



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL
PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LOURDES IDANIA MUCHICA SUCARI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL
PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023**

TESIS PRESENTADA POR:

LOURDES IDANIA MUCHICA SUCARI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ULISES AGUILAR PINTO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 132-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 27 de mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-04769, presentado por el (la) Bachiller **MUCHICA SUCARI LOURDES IDANIA**, con número de DNI. **01560085**, asignado (a) con código de matrícula **21328293**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Azángaro.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MUCHICA SUCARI LOURDES IDANIA**, con número de DNI. **01560085**, asignado (a) con código de matrícula **21328293**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 24 de enero del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023** Elaborado por el (la) Bachiller **MUCHICA SUCARI LOURDES IDANIA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor de Tesis	:	Dr. ULISES AGUILAR PINTO

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves 06 de junio del 2024
Hora	:	03:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/insv



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1046-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de Noviembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 010888 de fecha 31 de octubre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **LOURDES IDANIA MUCHICA SUCARI**, con DNI N° **01560085**, código de matrícula **21328293**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Azángaro**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 755-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 29 de Setiembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer miembro : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo miembro : **Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor : **Dr. ULISES AGUILAR PINO**

Que, con registro N° 0003737, de fecha 30 de octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023** presentado por el (la) Bachiller **LOURDES IDANIA MUCHICA SUCARI** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado **MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023** presentado por el (la) Bachiller **LOURDES IDANIA MUCHICA SUCARI**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (●)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO-2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	LOURDES IDANIA MUCHICA SUCARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01560085
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-3169-9985
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ULISES AGUILAR PINTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02295853
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2486-0614
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Azángaro -14.91402, -70.19722 https://maps.app.goo.gl/uV1QZjz7RcMNHGLq6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
URL de vocabularios OCDE	<p>https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO "MESTRE VICENTE VILCACÉS VILCAQUEZ"
 ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Spangui Ortiz Mansaya
 DIRECTOR
 DNI: 41313171-4



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LOURDES IDANIA MUCHICA SUCARTI, identificado con DNI Nro. 01560085 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACION

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“ MONITOREO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA - 2023 ”

Asesorado por: DR. ULISES AGUILAR PINTO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de AGOSTO del 2024


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi hijo y a mis sobrinas, pues sin ellos no lo había logrado, y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejoren cada paso por este camino y arduo de la vida. Gracias por ser como son, porque su presencia y persona han ayudado a construir y forjar la persona que ahora soy.



AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutara mi familia, gracias a mis sobrinas por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justo que puede llegar a ser , gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido fácil el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr estas metas se a notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes , mi hermosa familia.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE DE CONTENIDOS	iii
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4. OBJETIVOS.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12
1.5 Importancia y alcance de la investigación.....	13
1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación	15
1.7 HIPÓTESIS.....	17
1.7.1 Hipótesis general	17
1.7.2 Hipótesis específicas	17
1.8 VARIABLES E INDICADORES:.....	18
1.8.1 Conceptualización en variables:	18
1.8.2 Operacionalización de las variables	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	20
2.1.1 A nivel internacional.....	20
2.1.2 A nivel nacional	22
2.1.3 A nivel regional	24
2.1.4 A nivel local	25
2.2 BASES TEÓRICAS.....	25



2.2.1 Monitoreo Pedagógico.....	25
2.2.2 Desempeño Docente.....	33
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	40
2.3.1 Autoevaluación docente:.....	40
2.3.2 Desarrollo profesional docente:.....	40
2.3.3 Evaluación formativa.....	41
2.3.4 Evaluación de impacto:.....	41
2.3.5 Gestión de datos:.....	41
2.3.6 Inclusión Educativa:.....	41
2.3.7 Indicadores de calidad:.....	42
2.3.8 Política educativa:.....	42
2.3.9 Rendición de cuentas:.....	42
2.3.10 Retroalimentación docente:.....	42
CAPÍTULO III METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1 Enfoque.....	43
3.2 Métodos Aplicados a la Investigación.....	43
3.3 Tipo de investigación.....	44
3.4 Nivel de investigación.....	44
3.5 Diseño de investigación.....	44
3.6 Población y muestra.....	45
3.6.1 Población.....	45
3.6.2 Muestra.....	45
3.7 Técnicas, e instrumentos de recolección de información.....	47
3.7.1 Técnica de la investigación.....	47
3.7.2 Instrumentos de la investigación.....	48
3.8 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	48
3.8.1 Validación del instrumento.....	48
3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	48
3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	51
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	53
4.1.1 Análisis descriptivos.....	55
4.1.2 Análisis inferencial.....	63
4.3 Discusión de los resultados.....	70
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	79



VI. REFERENCIAS	81
VII. ANEXOS Y APÉNDICES.....	88
Anexo 1: Matriz de consistencia	89
Anexo 2: Instrumentos.....	91
Anexo 3: Base de datos.....	98



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra estratificada aleatoria de docentes por institución	47
Tabla 2 <i>Fiabilidad de la variable monitoreo pedagógico</i>	50
Tabla 3 Fiabilidad de la variable desempeño docente	50
Tabla 4 Nivel de Monitoreo Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro	55
Tabla 5 Nivel de Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro	56
<i>Tabla 6 Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro</i>	57
Tabla 7 Nivel de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro.....	59
Tabla 8 Nivel de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro.....	60
<i>Tabla 9 Nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro</i>	62
Tabla 10 Prueba de normalidad de las variables Monitoreo Pedagógico y	63
Tabla 11 Relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro	64
Tabla 12 Relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro	65



Tabla 13 relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro	66
Tabla 14 Relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro	67
Tabla 15 Relación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro	68
Tabla 16 Prueba de Chi-cuadrado entre Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente.....	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis de la fuerza y sentido de la correlación 52

Figura 2 Nivel de Monitoreo Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro 55

Figura 3 Nivel de Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro 56

Figura 4 Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro..... 58

Figura 5 Nivel de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro..... 59

Figura 6 Nivel de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro..... 61

Figura 7 Nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro 62



RESUMEN

En esta investigación se propone como objetivo general Determinar el grado de relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023. Con una metodología de estudio cuantitativo de tipo explicativo y diseño no experimental, se exploró la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en cuatro instituciones educativas primarias de Azángaro. El enfoque descriptivo-correlacional se utilizó para examinar estas variables, y la población objetivo consistió en 92 profesores seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Se aplicaron cuestionarios como instrumento de recopilación de datos, y se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Los resultados de la estadística descriptiva mostraron que el monitoreo pedagógico se distribuye de manera equitativa entre los docentes, con una proporción significativa de ellos alcanzando los niveles más altos de desempeño. Sin embargo, el énfasis en la clase se centró exclusivamente en el nivel de "obtención destacada". La participación en la gestión de las escuelas orientada a la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad de los maestros, la preparación del aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje del estudiante se encontraron con correlaciones moderadamente positivas con el seguimiento pedagógico, de acuerdo con el análisis de correlación de Spearman. Un mejor desempeño en estas esferas particulares está relacionado con un buen seguimiento pedagógico, de acuerdo con estas conexiones. Esta investigación concluye que el seguimiento pedagógico es un componente importante de las instituciones de educación primaria en el rendimiento docente de Azángaro en varias dimensiones. La incorporación de estos hallazgos en los planes de apoyo y desarrollo de los maestros puede beneficiar a las autoridades educativas y a los profesionales del ámbito de la educación.

Palabras clave: Monitoreo pedagógico, Desempeño docente, Instituciones educativas primarias, Profesores de Azángaro, Aprendizaje de estudiantes, Gestión escolar comunitaria.



ABSTRACT

In this research it is proposed as a general objective Determine the degree of relationship between pedagogical monitoring and teaching performance in the primary education institutions of Azángaro - 2023. With a quantitative study methodology of explanatory type and non-experimental design, the relationship between pedagogical monitoring and teaching performance in four primary education institutions of Azángaro was explored. The descriptive-correlational approach was used to examine these variables, and the target population consisted of 92 teachers selected by probability sampling. Questionnaires were applied as a data collection tool, and descriptive and inferential statistical analyses were carried out. The results of the descriptive statistics showed that pedagogical monitoring was distributed equitably among teachers, with a significant proportion of them reaching the highest levels of performance. However, the emphasis in the class was focused exclusively on the level of "high achievement". Participation in community-oriented school management, the development of teacher professionalism and identity, student learning preparation, and teaching for student learning were found to have moderately positive correlations with pedagogical follow-up, according to Spearman's correlation analysis. Better performance in these particular areas is related to good pedagogical follow-up, in accordance with these connections. This research concludes that pedagogical follow-up is an important component of primary education institutions in Azángaro's teaching performance in various dimensions. The incorporation of these findings into teacher support and development plans can benefit educational authorities and education professionals.

Key words: Pedagogical monitoring, Teacher performance, Primary educational institutions, Azángaro teachers, Student learning, Community school management.



INTRODUCCIÓN

Se ha verificado que el sistema educativo contemporáneo enfrenta múltiples retos que requieren monitoreo constante para garantizar la calidad de la educación. Uno de los componentes más cruciales de este sistema es el desempeño docente, ya que los profesores tienen un impacto directo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, según el Ministerio de Educación (MINEDU 2017). En el distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, departamento de Puno, se ha identificado la necesidad de profundizar en el estudio y entendimiento de este desempeño, así como del monitoreo pedagógico que se realiza en las instituciones educativas antes mencionadas.

Debe señalarse que la motivación para este proyecto de tesis surge de la percepción de posibles desajustes entre las prácticas pedagógicas y los resultados educativos en la región mencionada. Por ello, los desafíos que enfrenta el sistema educativo no son únicos de Azángaro, pero la particularidad cultural, social y económica del distrito otorga un matiz especial a la problemática. La pregunta subyacente es: ¿Cómo está relacionado el monitoreo pedagógico con el desempeño docente y qué impacto tiene esta relación en la calidad educativa?

Dentro de este orden de ideas, en términos de aportes teóricos, esta investigación busca llenar un vacío en la literatura actual sobre cómo las metodologías y prácticas de monitoreo pedagógico influyen en el desempeño docente y, por ende, en la experiencia educativa de los estudiantes en contextos específicos como el de Azángaro, (Paredes, 2018, p.24). A través de este trabajo, se espera proporcionar herramientas conceptuales y prácticas que



permitan a las instituciones educativas mejorar sus sistemas de monitoreo y, en consecuencia, el desempeño de sus docentes.

Ahora bien, respecto a los límites del proyecto, se centrará en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Azángaro, durante el año 2023. Además, la dimensión del estudio abarcará tanto aspectos cuantitativos, como estadísticas sobre rendimiento académico y prácticas de monitoreo, como cualitativos, que se centrarán en entrevistas y observaciones para entender las dinámicas y percepciones internas de los docentes y otros actores relevantes.

Para contribuir aún más al avance de la educación en la región y en particular en lugares comparables, este estudio también busca iluminar el vínculo entre la vigilancia pedagógica y el rendimiento docente en un entorno específico.

Por lo tanto, para una mejor comprensión, este estudio se presentará en capítulos. El capítulo 1 contiene la exposición de la situación problemática y la formulación del planteamiento del problema.

El segundo capítulo expresa los objetivos generales y específicos del estudio. El capítulo 3 es el marco teórico referencial, incluyendo la teoría y el concepto de investigación, los antecedentes internacional, nacional y local y por ende el marco conceptual.

El Capítulo 4 contiene las hipótesis y variables, junto con la operacionalización de las variables. El quinto capítulo describe el procedimiento metodológico de la investigación, los métodos de investigación con tipos, nivel y diseños, poblaciones y muestras, así como instrumentos, técnicas y fuentes relacionados.



Finalmente, el Capítulo 6 cubre los aspectos administrativos, el cronograma de actividades, el presupuesto y financiamiento del estudio. El capítulo 7 se proporciona las referencias bibliográficas y como cierre el capítulo 8 los anexos y apéndice.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Dentro de este orden de ideas que a continuación se expresaran, dado la magnitud de la situación en la que cualquier sistema educativo, la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje están significativamente influenciada por el seguimiento pedagógico y el desempeño docente. Aquí se presenta un análisis de estos elementos en dos instituciones públicas del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro del departamento de Puno.

En efecto, fortalecer el desarrollo profesional docente (PDD) y mejorar las prácticas pedagógicas son preocupaciones globales importantes en este momento. Según numerosos estudios, el elemento principal que influye en el éxito del aprendizaje de los estudiantes es la eficacia de la instrucción en el aula. Además, existe un acuerdo generalizado en que la formación docente continua, es un elemento clave para elevar los estándares educativos (Aravena, 2020, p.17) en consecuencia, gestionar las oportunidades de aprendizaje que apoyen la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje presenta un desafío latente.



Debe señalarse que, la motivación para el aprendizaje y los principios morales son estrategias educativas viables. Sirve como base para estas instituciones académicas. La motivación de los estudiantes para aprender a través del proceso de formación pedagógica, que es a la vez deseada, valorada y apreciada, debe enfatizarse cuando se trata de educación y resultados de aprendizaje efectivos (Primer congreso internacional virtual 2021).

En relación con lo anterior, se define como la competencia del responsable del campo laboral para incidir y liderar el seguimiento sistemático del proceso educativo, así como el seguimiento educativo de los grupos de trabajo y el mejoramiento de la eficiencia educativa. ensayo. Es el proceso de alcanzar objetivos de aprendizaje significativos. Por lo tanto, la gestión del aprendizaje en el seguimiento educativo por parte de los líderes escolares utiliza un enfoque dinámico destinado a desarrollar, mantener y evaluar la calidad de la educación (MINEDU 2014).

Asimismo, la investigación demuestra claramente los esfuerzos para fortalecer el monitoreo pedagógico apoyado en el desempeño docente, lo que se lleva a realizar cambios positivos en beneficio de las instituciones educativas del distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, departamento de Puno y que, a su vez, la adquisición de conocimientos en los estudiantes se fortifica con la innovación educativa del maestro. Es por ello, que el propio MINEDU (2020) establece que el desarrollo del desempeño docente utilizando paradigmas modernos que conlleven una rápida aplicación de los resultados académicos, son aspectos de la institución que tienen oportunidades de mejora, a lograr un clima sano que se centra en la autosuficiencia y la dignidad humana.



Dado lo anterior, la influencia de los actores clave sobre las actividades de seguimiento que se realizan durante la capacitación es en gran medida responsable de la urgencia de la solución en la competencia, motivación, liderazgo, un clima institucional propicio y una infraestructura adecuada son necesarios para que las instituciones educativas cumplan con estos requisitos para superar este desafío, (Quispe, 2020, p.22).

A pesar de la importancia del desarrollo profesional continuo para los docentes, este no ha elevado significativamente el nivel de instrucción. Una de las principales razones de esto, según (Aravena, 2020, p.29) es la tendencia a apoyar solo "intervenciones" esporádicas, frecuentemente llevadas a cabo por expertos u organizaciones externas que no alcanzan a satisfacer las necesidades reales de la población. Docentes en términos de formación. En contraste, (Mejía, 2022, p.27) afirma que las iniciativas de desarrollo profesional docente se han caracterizado en este sentido por omitir frecuentemente la participación de los docentes en la concepción, implementación y evaluación de su propio aprendizaje.

Cabe señalar, que un modelo de gestión, donde el director educativo sugiere las reglas a los docentes, predomina en el más alto nivel jerárquico en las distintas regiones de la nación. En este sentido, el director crea comités de trabajo para ejecutar instrumentos educativos directos a través del PEI (Proyecto Educativo Institucional), el PAT (Plan Anual de Trabajo) y el RI (Reglamento Interno); sin embargo, no hay suficiente coordinación y trabajo en equipo para producir los resultados deseados (Saavedra, 2019, p.34).



Por cuanto, el monitoreo, evaluación y apoyo permanente de las prácticas pedagógicas dentro de las instituciones educativas están incluidas en el seguimiento pedagógico (Velásquez, 2017, p.14). Dependiendo de las políticas regionales, los recursos disponibles y los requerimientos de las dos instituciones públicas, el monitoreo puede cambiar en el distrito de Azángaro. Dado por la eficiencia con la que los docentes llevan a cabo sus funciones profesionales e imparten conocimientos dentro del desempeño docente.

Para garantizar una instrucción de alta calidad, dos instituciones públicas del distrito de Azángaro deben monitorear de cerca el desempeño de los docentes y las prácticas pedagógicas. Por su parte, Paredes (2018) la evaluación continua y un esfuerzo de equipo pueden ayudar a identificar y abordar las dificultades particulares que enfrentan estas instituciones, fomentando un ambiente de aprendizaje productivo y de apoyo para todos los estudiantes (p.23).

Dado lo anterior, el grado de influencia sobre el liderazgo pedagógico y la gestión escolar, así como las causas y efectos de la gestión, seguimiento y evaluación curricular, dejan en evidencia lo urgente que es encontrar una solución. La institución educativa necesita las siguientes características para afrontar este desafío: aptitud, dinamismo, liderazgo, un clima institucional adecuado y una infraestructura adecuada, (Avellan et al., 2022, p.59).

Se ha dicho que todo docente sirve como organizador, mediador y facilitador para encaminar a los estudiantes, principalmente, hacia el desarrollo continuo de sus habilidades de pensamiento, promoviendo así su desarrollo como personas críticas y autónomas, capaces de interpretar la realidad y actuar,



(Sánchez et al., 2018, p.45). Según, Saavedra (2019) el objetivo principal de un docente es desempeñar sus responsabilidades con responsabilidad, respeto y participación en la creación de una sociedad educada. Puede resultar difícil enseñar de forma eficaz con el objetivo de crear alumnos independientes en una sociedad pluralista y compleja y al mismo tiempo utilizar habilidades tanto genéricas como concretas (p.25).

Ante la situación planteada, en todas las instituciones educativas del distrito de Azángaro, la administración educativa atiende situaciones conflictivas que afectan el plan estratégico de la institución. Estas instituciones están dispersas, lo que genera problemas de coordinación. Por otro lado, la participación es necesaria para el desempeño docente, la cual frecuentemente falta en estas áreas debido a intereses contrapuestos, lo que impide el progreso de la institución.

Es de recalcar también, el máximo nivel jerárquico en cada región de la nación sigue un modelo de gestión diferente, siendo el director educativo quien propone las reglas a los docentes. El Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno (RI) son instrumentos directos en el ámbito educativo. Competencia que el director establece comités de trabajo para su ejecución; sin embargo, no hay suficiente coordinación y trabajo en equipo para producir los resultados deseados (Saavedra, 2019a)

Ante tales situaciones planteadas, se expone de antemano que, en las instituciones educativas del distrito de Azángaro, es importante la dedicación de la escuela para apoyar y adherirse a las prácticas pedagógicas en las aulas, es otro elemento crucial, en este caso, para el nivel secundario. Tal como lo



plantean, (Vásquez et al., 2021, p.18) un entorno de aprendizaje desfavorable tiene un impacto tanto en las responsabilidades administrativas como en la vida estudiantil. El Marco de Buen Desempeño aconseja abordar el control de los factores que fomentan el aprendizaje para lograrlo.

Los actores académicos de las instituciones educativas del distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, departamento de Puno, han manifestado cierta preocupación por lo que se evidencia ante lo expuesto. Los documentos de seguimiento referentes al plan de supervisión de la institución educativa evidencian que algunos docentes desconocen los contenidos del instrumento de evaluación, por lo que se observan debilidades pedagógicas. Por ejemplo, algunos profesores no presentan sus sesiones de aprendizaje; De manera similar, algunos profesores no logran resaltar los errores en el trabajo de aprendizaje académico de sus estudiantes. Por cuanto, se plantean las siguientes interrogantes a continuación.



1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023?

2. ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023?

3. ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023?

4. ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023?



1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el corazón de la educación primaria de Azángaro en 2023 se encuentra la práctica innovadora y transformadora del seguimiento educativo y la evaluación de la eficacia educativa. Esta iniciativa no sólo es una piedra angular del desarrollo educativo de la región, sino que también refleja las tendencias educativas actuales encaminadas a optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Desde una perspectiva teórica, la supervisión educativa se basa en la creencia de que la educación es un proceso dinámico y en constante evolución, (Gómez, 2019, p.45). La teoría educativa moderna, que enfatiza la importancia del aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades críticas y creativas, respalda este enfoque. Además, investigaciones recientes han demostrado que una supervisión eficaz conduce a mejoras significativas en la eficacia de la enseñanza e impacta positivamente el rendimiento de los estudiantes, (Davila & Calpa , 2016, p.27).

De hecho, la vigilancia educativa en Azángaro se manifiesta a través de una variedad de estrategias. Los docentes pueden participar en programas y talleres de educación continua para reflexionar sobre sus prácticas docentes y aprender unos de otros. Además, existe un sistema de retroalimentación constructiva para ayudar a los educadores a mejorar continuamente su desempeño en el aula. Esta actividad no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fomenta un ambiente de colaboración y desarrollo profesional entre los profesores, (Ricse, 2022, p.25).

Metodológicamente, la supervisión educativa de la Universidad Azángaro se caracteriza por un enfoque global y basado en datos. Utilice herramientas



avanzadas para recopilar y analizar información sobre el desempeño de los docentes y el progreso de los estudiantes. Estos datos son esenciales para identificar áreas de mejora e implementar estrategias específicas para satisfacer las necesidades de profesores y estudiantes. Además, se establecen criterios claros y objetivos para evaluar el desempeño, garantizando un proceso justo y transparente, (Ojeda, 2022, p.33).

En este sentido, se comprende que la educación es un campo que requiere atención y adaptación, continúa debido a la constante evolución de la dinámica pedagógica y las necesidades cambiantes de la sociedad. Dentro de este amplio espectro, la conexión entre el desempeño docente y el seguimiento pedagógico se destaca como una intersección crucial para garantizar una educación de alta calidad, (Torcatt, 2020, p.29).

En cuanto a la pertinencia, el campo académico de maestría o doctorado requiere precisión en la identificación y tratamiento de áreas particulares que necesitan mejorar debido a la profundidad con la que se analizan los problemas educativos. Según, (Vásquez et al., 2021, p.27) el desempeño docente es una medida tanto de la calidad de la preparación y habilidades del docente como de la calidad general del sistema educativo. Para comprender y mejorar la perspectiva educativa en contextos particulares, como el de Azángaro, es importante estudiar cómo se monitorea y evalúa este desempeño.

El estudio presenta relevancia, que según (Gálvez & Milla, 2018, p.26) el tema es pertinente porque el éxito académico de los estudiantes está indisolublemente ligado a la eficacia de los docentes. Un proceso de seguimiento exhaustivo y eficiente puede resaltar áreas que necesitan mejoras, ofrecer



comentarios perspicaces y, en última instancia, mejorar el nivel de instrucción impartida. Corre el riesgo de perpetuar prácticas ineficientes u obsoletas si no aborda estas dinámicas.

En cuanto a la prioridad, los estándares educativos que cambian rápidamente y las realidades cambiantes a las que deben enfrentarse los docentes dan prioridad a este estudio. Las dinámicas globales, tecnológicas y socioculturales están remodelando el aula, por lo que es crucial garantizar que los docentes no solo estén preparados para manejar estas dificultades, sino que también reciban un seguimiento y apoyo adecuados, (Puma, 202, p.52).

Ahora bien, conviene estudiar el presente problema, dado que, en teoría, cerrar esta brecha de conocimiento permitirá una comprensión más integral de la educación en el área y más allá, (Carrera, 2022 p.14). En el mundo real, resolver este problema puede dar como resultado avances observables en la educación que beneficien directamente a los estudiantes y al público en general.

Asimismo, es conveniente el estudio principalmente apropiado para las instituciones educativas en cuestión y sus docentes, quienes obtendrán herramientas y perspectivas para mejorar sus prácticas. Pero también es práctico para los estudiantes y sus familias, que se beneficiarán de una educación de mayor calidad, y para los responsables de las políticas educativas, que pueden utilizar los hallazgos para guiar las decisiones estratégicas, (Saavedra, 2019, p.45).

En otras palabras, al ofrecer perspectivas nuevas y contextualizadas sobre un tema recurrente, esta investigación avanzará significativamente en el conocimiento en el campo educativo. La importancia de llevar a cabo este



estudio radica en su potencial para impulsar cambios beneficiosos en la educación, fortalecer la capacidad y preparación de los docentes y, en consecuencia, mejorar la experiencia educativa y los resultados de los estudiantes.

En conclusión, el enfoque de Azángaro sobre el seguimiento educativo y el desempeño docente en 2023 es un excelente ejemplo de cómo la teoría educativa moderna puede aplicarse eficazmente en la realidad. A través de un enfoque que combina teoría, práctica y métodos, la institución no sólo mejora la calidad de la educación en la región, sino que también prepara a los estudiantes para los desafíos del futuro.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.
2. Identificar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.
3. Identificar si existe relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.
4. Identificar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.



1.5 Importancia y alcance de la investigación

En 2023, la Institución de Educación Primaria Azángaro se ha elegido como pionera en innovación y excelencia educativa, principalmente por su apuesta por la investigación en el campo del seguimiento educativo y la eficacia educativa. Esta investigación no sólo es importante para el desarrollo educativo regional, sino que también proporciona un modelo valioso para otras instituciones educativas que buscan mejorar sus métodos de enseñanza.

La importancia de este estudio radica en su capacidad para proporcionar una comprensión detallada y basada en datos de las realidades educativas actuales. A través de un análisis riguroso, se exploran la dinámica del aula, las estrategias de enseñanza efectivas y las necesidades específicas de estudiantes y maestros, (Ojeda, 2022, p.13). Esta información es esencial para informar y guiar las decisiones educativas y garantizar que las actividades educativas sean consistentes con los últimos avances en teoría e investigación educativa.

El alcance de la investigación es muy amplio y multifacético. Esto abarca desde analizar el impacto de diferentes métodos de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes hasta evaluar programas de desarrollo profesional para docentes. También cubre aspectos importantes como la implementación de tecnología educativa, la inclusión y equidad en el aula, y la efectividad de las estrategias de liderazgo y gestión escolar, (Velásquez, 2017, p.17). Estos temas no sólo son fundamentales para la comunidad educativa de Azángaro, sino también de importante valor para el debate educativo más amplio.

La investigación de la institución educativa del nivel primaria de Azángaro, sobre supervisión educativa y eficacia educativa también se distingue por su enfoque colaborativo y participativo. Involucrar activamente a maestros,



estudiantes, padres y administradores escolares para fomentar un sentido de comunidad y responsabilidad compartida en el proceso educativo. Esta colaboración garantiza la relevancia y aplicabilidad de la investigación y garantiza que sus resultados y recomendaciones se adopten y apliquen efectivamente en la práctica, (Tinoco, 2018, p.45).

En conclusión, la investigación sobre supervisión educativa y eficacia docente en las escuelas primarias de Azángaro en 2023 es una tarea esencial y transformadora. Su importancia y alcance se extienden más allá de los límites de las escuelas, contribuyendo al desarrollo de métodos de enseñanza más eficaces, equitativos e innovadores. Esta iniciativa no sólo beneficia a la comunidad educativa local, sino que también proporciona información valiosa para el sector educativo en su conjunto.



1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación

A medida que nos acercamos al año 2023, la Institución Educativa Primaria Azángaro enfrenta importantes desafíos en su camino hacia la excelencia educativa: comprender y superar los límites y limitaciones inherentes a la investigación sobre la supervisión educativa y la eficacia de la enseñanza.

Una de las limitaciones más notables de este estudio es la generalización de los resultados. Como este estudio se centró específicamente en la situación única de Azángaro, las conclusiones extraídas pueden no ser aplicables a otras organizaciones con diferentes condiciones socioeconómicas, culturales o estructurales. Aunque esta especificidad enriquece el contexto local, puede limitar la extensión de la aplicación a contextos más amplios.

Otra limitación importante es la disponibilidad y calidad de los datos. La validez de la investigación estuvo esencialmente relacionada con la precisión y representatividad de los datos recopilados sobre la formación de los docentes y las prácticas de instrucción. Desafíos como la recopilación de datos inconsistente, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la falta de recursos tecnológicos adecuados pueden afectar la confiabilidad de los hallazgos de la investigación.

Además, la investigación sobre supervisión educativa y eficacia educativa en Azángaro está limitada al centrarse únicamente en el nivel primario. Si bien este enfoque permite una investigación detallada y profunda de la dinámica educativa durante este período de crisis, también reconoce que es posible que los resultados no necesariamente se transfieran directamente a otros niveles de educación, como la educación secundaria o terciaria.



Por último, la investigación enfrentó limitaciones de recursos y tiempo, donde llevar a cabo una investigación exhaustiva requirió una importante inversión de tiempo, esfuerzo y dinero. Las restricciones presupuestarias y los plazos ajustados pueden afectar la profundidad y el alcance de la investigación, limitando la capacidad de realizar análisis longitudinales o realizar múltiples estudios a la vez.

En resumen, si bien la investigación sobre supervisión educativa y eficacia educativa en una institución educativa del nivel primaria de Azángaro, 2023, proporciona información valiosa y es la base para la mejora continua de la calidad de la educación, es importante reconocer y abordar sus limitaciones y limitaciones. Al hacerlo, las escuelas pueden desarrollar estrategias más efectivas para superar estos desafíos y maximizar el impacto de la investigación en la mejora de los procesos educativos.



1.7 HIPÓTESIS

Tal como lo plantea Rivas (2016) que Las correlaciones entre dos o más variables se establecen mediante hipótesis correlacionales. Pueden existir correlaciones positivas, negativas o mixtas. (p.7).

1.7.1 Hipótesis general

El monitoreo pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.

1.7.2 Hipótesis específicas

1. El monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.

2. El monitoreo pedagógico y la dimensión, enseñanza para el aprendizaje se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.

3. El monitoreo pedagógico y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.

4. El monitoreo pedagógico y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.



1.8 VARIABLES E INDICADORES:

Variable 1: Monitoreo Pedagógico

Variable 2: Desempeño Docente

1.8.1 Conceptualización en variables:

Monitoreo Pedagógico:

Según, el MINEDU (2014) el objetivo de este método para docentes, que utiliza el aula como escenario, es potenciar las estrategias instruccionales de los docentes. Según el Ministerio de Educación, propicia la mejora de la experiencia pedagógica al vincularse con la reflexión crítica, comprensión y creatividad en los cambios constructivos que progresivamente alcanzan la identidad académica y multidisciplinar. Esto se especifica en las Directrices y Protocolos para el Desarrollo de la Formación. Con el fin de aumentar la práctica docente y mejorar la calidad educativa, se trata de un procedimiento sistemático para observar, supervisar y analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desempeño Docente:

Se considera como el conjunto de técnicas pedagógicas que los instructores emplean para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Planificar lecciones, poner en práctica metodologías, evaluar el progreso de los estudiantes y perfeccionar continuamente la práctica son parte de ello. El contexto educativo y social en el que se desarrolla también afecta el desempeño docente, lo que implica la interacción con estudiantes, colegas, padres de familia y la comunidad. (MINEDU 2020).



1.8.2 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos
1. Monitoreo Pedagógico	1.1. Observación de aula	1.1.1. Participación en el aula.	1,2,3,4	I INSATISFACTORIO II EN PROCESO III SATISFACTORIO IV DESTACADO • No se cumple • Se cumple parcialmente • Cumplido
	1.2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	1.2.1. Promoción de aprendizajes.	5,6,7,8	
	1.3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	1.3.1. Monitoreo de aprendizajes	9,10,11,12	
	1.4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad	1.4.1. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes.	13,14,15,16,17	
	1.5. Descripción del nivel a que corresponde	1.5.1. Mecanismos formativos.	18,19,20,21	
	1.6. Planificación del currículo	1.6.1. Programación curricular. 1.6.2. Instrumentos evaluación.	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	
2. Desempeño Docente	2.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	2.1.1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes.	1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,	Ficha cuestionario Inicio
	2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	2.2.1. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,	Proceso
		2.2.2. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales.	21,22,23,24,25,26,27,28,29	Logro Previsto
	2.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	2.3.1. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	30,31,32,33,34,35	Logro Destacado
	2.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	2.4.1. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas	36,37,38,39,40	



CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 A nivel internacional

En primer orden, se tiene el estudio de Cantillo (2018) que dispuso como objetivo general, “mejorar el aprendizaje de los estudiantes, combinando la investigación educativa, con el acompañamiento pedagógico, la práctica y la reflexión de los docentes en una institución en Bogotá Colombia”. Se identificó el acompañamiento pedagógico como un método para que los docentes de tercer grado transformen su práctica docente en una práctica reflexiva. En este estudio cualitativo se utiliza la metodología de investigación-acción. La investigación reveló que al fomentar la competencia reflexiva e implementar el modelo R5 de práctica reflexiva, el apoyo pedagógico permitió a los instructores comenzar a participar en la práctica reflexiva y mejorar su instrucción en el aula.

Seguidamente, se tiene la investigación de Gómez (2019) en su estudio se planteó como objetivo “analizar el conocimiento que los futuros docentes adquieren sobre su propia práctica cuando se encuentran en ambientes reflexivos y describir la práctica profesional en términos de las motivaciones y desafíos que los futuros docentes, perciben en los momentos más significativos



en las interacciones de supervisión en España". En la metodología se utilizó un enfoque metodológico mixto y un diseño de estudio descriptivo. De acuerdo con los hallazgos, se completaron cuatro etapas de análisis: primero se realizó un análisis cualitativo, seguido de un análisis cuantitativo, una comparación y una interpretación de los hallazgos.

Asimismo, Aravena (2020) realizó una investigación donde su objetivo general fue "evaluar los procesos de asesoría pedagógica los docentes empleados por las escuelas de la comuna de Temuco, en la región de La Araucana, Chile, con el fin de comprender mejor los efectos en su desarrollo profesional como educadores y la mejora de su desempeño en el aula. La metodología implicó el uso amplio de técnicas de asesoramiento, que se tomaron de un enfoque prescriptivo tradicional. Los hallazgos muestran que el uso de rúbricas ideográficas mejora en gran medida la orientación y la retroalimentación formativa, lo que promueve el crecimiento académico.

Por su parte, Burgos (2021) El objetivo del estudio fue implementar la supervisión académica de docentes directores de educación básica para los componentes de formación de las escuelas del municipio colombiano de Moitos Córdoba. El enfoque fue transversal, no experimental, basado en concepciones y utilizó recuento explicativo. Los hallazgos revelaron que las instituciones evaluadas sufren de una planificación y funciones organizativas subdesarrolladas, lo que a su vez afecta a la mentalidad de los educadores y a la forma en que abordan su trabajo.

Finalmente, dentro del ámbito internacional, Ortega (2021) Su investigación planteó como objetivo general "evaluar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las prácticas de formación docente



de los docentes ecuatorianos". En el estudio participaron 66 estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, el cual utilizó una metodología descriptiva de correlación transversal. Los hallazgos del estudio dan crédito a la idea de que la gestión, que sirve como base de la organización, está directamente relacionada con la impartición de formación.

2.1.2 A nivel nacional

Dentro del ámbito nacional, Escalante (2019) El objetivo general fue conocer cómo interactuaban la eficacia docente y el apoyo pedagógico en la Institución Educativa Simón Bolívar Picchu Alto de Cusco. En la metodología se utilizó un modelo relacional, correlativo y descriptivo-explicativo. De acuerdo con los hallazgos del estadístico de la prueba Kendall Tau-B para un análisis no paramétrico, las variables Apoyo Pedagógico y Desempeño Docente se correlacionan con un coeficiente de correlación de 0,643. el valor profundo, edificante e inmediato que existe entre ellos.

Por su parte, la UNESCO (2019) estudio publicado en la Biblioteca Digital de la UNESCO en Lima, Perú, con un objetivo que se planteó en Destacar el acompañamiento académico como estrategia para alinear la instrucción en la asistencia: meditaciones para el contexto peruano. Se utilizó la metodología participativa para crear la investigación que dio lugar a esta publicación. El debate, la reflexión y el desarrollo de conceptos que caracterizan a los que participaron en la formación de instructores y que estuvieron presentes durante todo el proceso se basaron en un análisis exhaustivo de los documentos pertinentes de la MINEDU y los fundamentos teóricos del tema, respaldados por la información de primera mano obtenida a través de entrevistas con participantes importantes.



Asimismo, Saavedra (2019) se planteó como objetivo general, “examinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño laboral docente en la I. E. No. En 20553 Julio C. Tello Rojas de Huarochirí en Chimbote, Perú”. Se utilizó una metodología correlacional, descriptiva y transversal, con una muestra censal de 60 docentes de la mencionada institución educativa. Según los hallazgos, revelaron una relación moderadamente significativa entre el desempeño escolar ($r = 0,558$), pedagogía ($r = 0,649$), administración ($r = 0,649$) y trabajo ($r = 0,649$). $0,711$) y la implementación de la gestión educativa ($r = 0,711$). En conclusión, se determinó que sí existe relación entre la gestión educativa y el desempeño laboral docente en la institución educativa en cuestión.

Según, Menacho (2019) el objetivo principal fue “evaluar la efectividad del acompañamiento pedagógico, una estrategia de formación que brinda a los docentes una orientación individualizada en su quehacer diario y que se fundamenta en sus singulares necesidades formativas en la institución educativa UGEL Piura”. El paradigma positivista, que busca ser sistemático, verificable y conocimiento medible a través de la observación, medición y análisis estadístico, sirvió como marco para la investigación, los hallazgos respaldan la eficacia de la técnica de acompañamiento pedagógico y demuestran cómo ha ayudado a los docentes a mejorar sus métodos pedagógicos en beneficio de la educación integral de los estudiantes.

Finalmente, dentro del ámbito nacional, se tiene el estudio de Miranda (2022) dispuso como objetivo general, “identificar los aspectos de acompañamiento y apoyo pedagógico que perciben los docentes que Según la Encuesta nacional de instituciones educativas ENEDU 2018, son empleados de escuelas públicas de Lima Metropolitana. En la metodología se combinó un



enfoque puramente descriptivo con un enfoque cuantitativo. Se concluyó como resultado que el apoyo pedagógico en las instituciones educativas públicas para el año 2018 es normal debido a que el involucramiento de los docentes en este proceso no es continuo y no se cumplen los requisitos necesarios.

2.1.3 A nivel regional

Dentro del ámbito regional, Caljaro (2018) "Desarrollar una propuesta de estrategia de apoyo y seguimiento para mejorar el desempeño docente, teniendo como eje de acción de la propuesta el desempeño docente en la Organización Institucional Educativa de Primaria N°1", se estableció como objetivo general. Este proyecto de investigación descriptiva proactiva tiene un tamaño de muestra de 15 docentes y 1 director. Como parte del proceso de recolección de datos, se prepararon hojas de seguimiento de las sesiones de aprendizaje para rastrear el desempeño docente en el aula. La evaluación del desempeño del director, dirigida a los docentes, reveló que sólo el 27% de los docentes monitoreados había alcanzado el nivel de progreso alcanzado, el 60% aún estaba trabajando para lograrlo y el 13% apenas estaba comenzando, según el nivel. adelante.

Según, Infantes (2020) en su tesis de 2019, San José La Esperanza, institución educativa de Puno, su objetivo era "determinar cómo los métodos de enseñanza tradicionales, el compromiso individualizado, social y creativo se correlacionaban con el rendimiento académico en matemáticas, comunicación y habilidades interpersonales entre los estudiantes de quinto y sexto grado". Se utiliza metodología transversal, no experimental y diseño correlacional descriptivo. Según los hallazgos existen correlaciones para cada dimensión, donde $r =$ estilo de enseñanza y $p = 0.000$ es menor a 0.05, lo que estableció un vínculo entre los métodos de enseñanza efectivos y significativos y el



rendimiento académico de los estudiantes del plantel educativo San José. Juliaca Esperanza Puno.

2.1.4 A nivel local

Dentro del marco local, se tiene el estudio de Puma (2022) el objetivo general del presente proyecto de investigación fue “conocer la relación entre la motivación laboral y la eficacia docente en las instituciones educativas del distrito de Azángaro, en el departamento de Puno. En cuanto a la metodología, fue un estudio correlacional, cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 198 docentes elegidos aleatoriamente, y los instrumentos estandarizados utilizados fueron el cuestionario de gestión de MbM por motivación para la variable desempeño docente y el cuestionario estandarizado de desempeño docente para la variable motivación laboral. Entre los principales hallazgos del estudio se encontró que para el 55.6 por ciento de los docentes el nivel de motivación laboral es intermedio y que, al compararlo con el nivel de desempeño docente, el promedio establecido fue de 53.5 por ciento, lo cual es bueno y muestra que la mayoría de los docentes tienen un nivel de motivación laboral intermedio. En conclusión, se determinó que, a mayor motivación del docente por su trabajo, mayor desempeño en la institución.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Monitoreo Pedagógico

Según el MINEDU (2014) el objetivo de este método para docentes, que utiliza el aula como escenario, es potenciar las estrategias instruccionales de los docentes. El Ministerio de Educación afirma que ayuda a mejorar la experiencia pedagógica al vincularla con la reflexión crítica, la conciencia y la innovación para



inspiran transformaciones constructivas que en última instancia resultan en un sentido intelectual y multidisciplinario de sí mismo. El documento que resume los procedimientos y las directrices para el desarrollo de la capacitación pone este punto en claro. Las escuelas rurales de habla hispana con un solo profesional y múltiples grados son las más sostenibles, (MINEDU-DISER 2019).

Asimismo, los coordinadores pedagógicos idean actividades para ayudar al docente cuando identifica problemas en una clase. Como resultado, utilizan tácticas para fortalecer y mejorar el método de instrucción. La asistencia pedagógica, por otro lado, se diferencia porque es una iniciativa para inspirar a los educadores: Evaluación de las tareas realizadas, según (Paredes, 2018, p.31) aporta algo a los componentes teórico-prácticos del conocimiento, preparando el trabajo cooperativo y en equipo, la creación de estrategias pedagógicas que consideren la honestidad de los estudiantes y su entorno inmediato.

Ahora bien, Holguin (2018) define al seguimiento pedagógico como un proceso utilizado para monitorear, evaluar y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas. Para mejorar el proceso educativo, se implica que se deben observar las clases, analizar los resultados de las evaluaciones, recibir retroalimentación de docentes y estudiantes e implementar medidas correctivas (p.23).

Otra definición referente al uso del seguimiento pedagógico como herramienta de rendición de cuentas en el sistema educativo. En esta situación, las autoridades educativas, los padres y otras partes interesadas vigilan el desempeño de los docentes y las escuelas para asegurarse de que se cumplan los estándares establecidos para la calidad educativa. Esto implica revisar las



políticas educativas, evaluar los indicadores de rendimiento académico y garantizar que los recursos se utilicen de manera efectiva (Tinoco, 2018, p.25).

En términos generales, apoyar el desarrollo profesional docente a través del monitoreo pedagógico, también pone un fuerte énfasis en el desarrollo personal y profesional de los docentes. Los docentes pueden modificar sus prácticas pedagógicas, adquirir nuevas habilidades y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes al recibir críticas constructivas e identificar áreas de mejora, así lo plantea MINEDU (2017). Esta estrategia fomenta mejoras continuas en el calibre de la instrucción, lo que en última instancia beneficia a los estudiantes.

2.2.1.1 Principios del monitoreo pedagógico

Según, MINEDU (2017) asevera que en el texto del Módulo 5 se mencionan los siguientes conceptos: "Seguimiento, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente".

- Independencia. Con base en los requisitos del puesto, el instructor fija sus propios objetivos. Autorregulación.
- Apostar. Es una oportunidad para que tanto la persona acompañada como la persona que brinda el acompañamiento intercambien historias, experiencias y puntos de vista.
- Completa honestidad. Se requiere un análisis metódico de la práctica docente que tenga en cuenta todos los factores pertinentes.
- Equidad. Fomenta un sentido de comunidad necesario para el empoderamiento progresivo y equitativo del proceso educativo, permitiendo que tanto el



acompañado como quien acompaña se desenvuelvan en un marco de respeto y reconocimiento.

- Crítica. Es útil para elegir nuevas técnicas, tomar notas sobre por qué, cómo y por qué, y resolver actitudes problemáticas.
- Honestidad. El acompañamiento debe ser capaz de transmitir transparencia, sinceridad y coherencia al acompañante.

Es por ello, que el monitoreo pedagógico se fundamenta en una serie de principios fundamentales que lo orientan como una práctica eficiente en el sector educativo. La transparencia y la comunicación abierta son ante todo esenciales porque implican compartir información y especificar objetivos con todos los involucrados, incluidos profesores, estudiantes y padres. Para mejorar los resultados del aprendizaje, también es crucial una mentalidad de mejora continua, que fomente la reflexión continua y la modificación de la estrategia pedagógica. La igualdad de acceso a una educación de calidad está garantizada por el principio de equidad, que garantiza que el seguimiento tenga en cuenta las necesidades únicas de los estudiantes, (Avellan et al., 2022, p.42).

Finalmente, la rendición de cuentas y la responsabilidad implican que todos los interesados estén comprometidos con la excelencia educativa y asuman la responsabilidad de los resultados. Estos principios sirven como base para un seguimiento pedagógico eficaz, que beneficia a todos los participantes en el sistema educativo y mejora la enseñanza y el aprendizaje a largo plazo.

2.2.1.2 Funciones del monitoreo pedagógico

En el contexto de la educación, el monitoreo pedagógico desempeña una serie de tareas vitales. La evaluación y mejora de la calidad educativa son, para



empezar, sus funciones principales. El monitoreo identifica áreas de fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la observación de clases, el análisis de los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación a docentes y estudiantes. Al permitir que el nivel institucional implemente estrategias de mejora y tome decisiones bien informadas, esta información ayuda a mejorar el nivel de educación, (Mejía, 2022, p.29).

Asimismo, la rendición de cuentas y la transparencia en el sistema educativo son dos propósitos clave adicionales del seguimiento pedagógico. Por ende, garantiza que los recursos se utilicen de forma eficaz y que los profesores y las escuelas cumplan con los estándares de excelencia establecidos. Para ello, hace que los resultados y procesos educativos sean visibles y accesibles para las autoridades educativas, los padres y el público en general, más poderoso y justo, (Aravena, 2020, p.18). En conclusión, el monitoreo pedagógico es crucial para la evaluación, mejora y transparencia del sistema educativo, como resultado, para el desarrollo y éxito de los estudiantes.

2.2.1.3 Componentes del monitoreo pedagógico

El monitoreo pedagógico es la supervisión y evaluación continua de las actividades educativas con el objetivo de elevar el nivel de instrucción y aprendizaje. Los siguientes son algunos componentes esenciales del seguimiento pedagógico, así como los plantea (Burgos, 2021, p.46):

- Evaluación continua: El seguimiento pedagógico es un proceso que implica la observación continua de los métodos de enseñanza y el desarrollo de los estudiantes. Se trata de un proceso de seguimiento continuo y no de una evaluación única (Burgos, 2021, p.46).



- El aprendizaje de los estudiantes es el foco principal del seguimiento pedagógico: Se utiliza para determinar las necesidades únicas de cada estudiante y modificar los métodos de enseñanza en consecuencia (Burgos, 2021, p.46).
- Retroalimentación y mejora: Hacer críticas constructivas a los docentes es un componente crucial del seguimiento pedagógico. La retroalimentación se utiliza para avanzar en el desarrollo profesional y mejorar las estrategias de instrucción (Burgos, 2021, p.46).
- Los datos y la evidencia se utilizan en el seguimiento de la instrucción: Para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, se toman decisiones utilizando los datos recopilados, que pueden incluir resultados de evaluaciones, observaciones en el aula y otros indicadores (Burgos, 2021, p.46).
- Colaboración y apoyo: Promover la cooperación entre educadores, instando a los administradores escolares, maestros y otros profesionales a trabajar juntos. Proporcionar recursos y apoyo para el desarrollo profesional también son componentes importantes del seguimiento pedagógico (Burgos, 2021, p.46).
- Enfoque: El enfoque del seguimiento pedagógico es formativo y no punitivo. En lugar de criticar o castigar a los docentes por sus deficiencias, su objetivo es apoyar el desarrollo profesional (Burgos, 2021, p.46).
- Personalización: tiene en cuenta la variedad de necesidades que los estudiantes pueden tener y tiene como objetivo adaptar la instrucción para satisfacer esas necesidades. Para lograrlo, es posible que sea necesario modificar las técnicas y materiales pedagógicos (Burgos, 2021, p.46).



- Orientación hacia objetivos educativos: La evaluación pedagógica está estrechamente vinculada a los estándares y objetivos educativos establecidos por el sistema educativo u otros organismos reguladores (Burgos, 2021, p.46).
- Se fomenta la rendición de cuentas y la transparencia en el sistema educativo: Poniendo los procedimientos y resultados de seguimiento a disposición de las partes interesadas, como los padres y la comunidad en general. Al garantizar que se cumplan los estándares de calidad, también ayuda a fomentar la rendición de cuentas en el sistema educativo (Burgos, 2021, p.46).

En síntesis, dichos componentes presentes en el monitoreo pedagógico contribuyen a su potencia como herramienta para elevar los estándares educativos y el crecimiento de los estudiantes.

2.2.1.4 Dimensiones del monitoreo pedagógico

a) Observaciones de aula.

Para recopilar información sobre el conocimiento del estudiante a través de una evaluación de referencia para determinar dónde existen las brechas de conocimiento inicialmente. Esta evaluación se centrará en las habilidades matemáticas y de comunicación para proporcionar datos fiables sobre el crecimiento de los estudiantes durante todo el año. Los estudiantes en su segundo o cuarto año de escuela primaria y secundaria serán seleccionados al azar para tomar este examen. Con la colaboración inicial del experto académico local, el asistente académico y la persona a cargo de aplicarla (MINEDU-DISER 2019).

**b) Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico**

El objetivo reflexivo de MINEDU-DISER (2019) Es una explicación con preguntas importantes para orientar la reflexión crítica. No es necesario realizar una encuesta prolongada con muchas preguntas. Para ayudar a los estudiantes a prestar atención y fomentar una reflexión más profunda sobre sus propias prácticas educativas, los profesores, en su calidad de facilitadores pedagógicos, deben tener claro el propósito del diálogo reflexivo.

c) Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Las actividades incluidas incluyen, pero no se limitan a, tácticas para la evaluación continua de los estudiantes, actividades para fomentar el desarrollo social y emocional de los alumnos, e iniciativas para aumentar la participación de la comunidad y la familia en las experiencias educativas de los niños, (MINEDU-DISER 2019).

d) Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Según, MINEDU-DISER (2019) describe los procedimientos de capacitación para adherirse durante la visita al aula con orientación personalizada, la GIA y el taller de actualizaciones de maestros, que dirigen el desarrollo del monitoreo, dentro del contexto de cercanía y respeto. Los diseños metodológicos apropiados deben crearse cada mes para crear estas acciones de capacitación.

e) Descripción del nivel a que corresponde

Se refiere a la evaluación y observación continua de las prácticas educativas en diversos niveles del sistema educativo, desde el aula individual hasta la



institución escolar, el distrito escolar y, en algunos casos, a nivel regional o nivel nacional. Este procedimiento implica una evaluación sistemática de los métodos de enseñanza, evaluación del progreso académico de los estudiantes y retroalimentación a los educadores. A medida que ascendemos de nivel, el seguimiento pedagógico adopta un punto de vista más amplio y aborda cuestiones de política educativa, equidad, calidad y rendición de cuentas MINEDU-DISER (2019).

f) Planificación del currículo

Al proporcionar el marco fundamental en el que se basan las actividades de enseñanza y aprendizaje, la planificación curricular desempeña un papel crucial en el seguimiento pedagógico. En esta situación, la planificación curricular implica una definición clara de los objetivos educativos, el material que se cubrirá en clase, las técnicas pedagógicas que se emplearán y las evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes. Durante el proceso de seguimiento pedagógico se comprueba la eficacia de la planificación curricular en el aula y su alineación con los estándares académicos establecidos, (MINEDU-DISER 2019).

2.2.2 Desempeño Docente

Los docentes de educación regular deben poseer las habilidades y destrezas que exige el marco para la ocupación en la docencia del MINEDU (2020) a lo que se le denomina docencia. El alumnado de los colegios públicos es consciente de las capacidades que tienen todos los profesores, el objetivo es facilitar la educación a profesores y estudiantes a medida que avanzan en sus diversas etapas de empleo, es una forma inteligente de expresarse plenamente ante los profesores.



Las siguientes son las metas sugeridas para un buen desempeño docente

MINEDU (2012):

- Colaborar en la creación de un lenguaje común entre los educadores y el público en general para describir el progreso pedagógico.
- Fomentar la reflexión sobre la vida académica con los docentes, la apropiación de sus acciones profesionales y la construcción de comunidades basadas en habilidades.
- Motivar a los educadores para reevaluar la instrucción efectiva y aprender, desarrollar y mejorar prácticas viables.
- Asesorar en una gestión prudente en lo que respecta a la formación y evaluación de la persona.

En contraposición a esto, (Rosario, 2017, p.15) desarrolla un concepto claro de desempeño docente y su relación con los roles singulares que desempeñan el docente, el estudiante y la comunidad. En consecuencia, el comportamiento del docente en diversos procedimientos, entre otros elementos, que pueden incidir en el entorno sociocultural, en el docente y en su propio entorno reflexivo.

Estas competencias juegan un papel importante y son difíciles de evaluar en el desempeño docente, Según, (Vásquez et al., 2021, p.38) “el trabajo hace referencia a un término, concretamente a criterios de selección de personal y gestión de recursos humanos”.

De acuerdo con lo anterior, el desempeño se conceptualiza en el proceso de ejecución de tareas de acuerdo con el desempeño que experimentará el docente. Por lo tanto, para completar una tarea específica, el instructor realiza



una variedad de tareas. Si bien el maestro realiza un buen desempeño, el profesional puede usarlo para guiarlo en el cumplimiento de sus obligaciones de educar a los niños y adolescentes bajo su cuidado.

2.2.2.1 *Objetivos del desempeño docente*

En su trabajo pedagógico, los educadores pretenden lograr objetivos específicos conocidos como logros de desempeño docente. Estos elementos son cruciales para fomentar la excelencia en la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se enumeran varios objetivos sólidos de desempeño docente, tal como lo plantea (MINEDU 2020):

- **Elevar el rendimiento académico de los estudiantes:** es uno de los objetivos centrales de una enseñanza eficaz. Para garantizar que sus estudiantes alcancen niveles apropiados de rendimiento académico, los maestros deben trabajar para crear un entorno de aprendizaje productivo, emplear las técnicas pedagógicas adecuadas y evaluar periódicamente el progreso de sus estudiantes (MINEDU 2020).
- **Promover el compromiso de los estudiantes y la participación en el proceso de aprendizaje:** los maestros deben trabajar para promover el compromiso de los estudiantes y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto implica desarrollar lecciones interesantes que sean pertinentes para la vida de los estudiantes, fomentar la indagación y el pensamiento crítico y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo que dé la bienvenida a la participación de todos los estudiantes (MINEDU 2020).
- **Desarrollar habilidades socioemocionales:** el establecimiento de objetivos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los

estudiantes es algo que los profesores pueden hacer, además de centrarse en lo académico. La empatía, la resolución de conflictos, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsable son algunas de estas habilidades. Al centrarse en estas habilidades, un profesor puede ayudar significativamente en el desarrollo general de sus alumnos (MINEDU 2020).

- **Fomentar la equidad y la inclusión:** los docentes deben trabajar para establecer un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar. Esto implica establecer objetivos para cerrar las brechas de rendimiento entre varios grupos de estudiantes y modificar las estrategias de instrucción para adaptarse a las necesidades únicas de cada estudiante (MINEDU 2020).
- **Establecer metas para el propio desarrollo profesional:** los docentes también deben tener objetivos de desarrollo personal. Para mejorar su eficacia como docentes, esto implica aprovechar las oportunidades de desarrollo profesional, solicitar retroalimentación y analizar periódicamente sus propias estrategias pedagógicas (MINEDU 2020).

En síntesis, estos objetivos de desempeño docente, que se basan en investigaciones en educación, tienen como objetivo garantizar que los docentes tengan un efecto ventajoso en el aprendizaje y el desarrollo general de sus estudiantes. Además, ayudan a crear un ambiente justo y estimulante para todos los estudiantes en el aula.

2.2.2.2 Características del desempeño docente

Los rasgos y acciones que un maestro debe exhibir para tener éxito en la enseñanza y ayudar a los estudiantes a aprender se denominan desempeño



docente. Los siguientes son algunos rasgos esenciales de una enseñanza eficaz, lo señala (Torcatt, 2020, p.25). En primera instancia, se presenta la experiencia en la materia, un maestro debe tener un gran conocimiento en la materia que enseña. Esto sugiere que tiene un conocimiento profundo de las ideas, teorías y prácticas de instrucción pertinentes a su línea de trabajo.

Asimismo, las habilidades pedagógicas eficaces son un requisito para un buen profesor. Esto incluye la capacidad de organizar lecciones y actividades docentes, comunicarse eficazmente, adaptarse a las necesidades de los estudiantes y emplear técnicas de enseñanza adecuadas (Llanto, 2022, p.17).

No obstante, la adaptabilidad de un profesor debe ser lo suficientemente flexible para amoldarse a las diversas necesidades y preferencias de aprendizaje de sus alumnos (Abanto et al., 2022, p.33). Esto implica tener un estilo de enseñanza flexible y estar preparado para cambiar sus tácticas según sea necesario.

Ahora bien, la gestión del aula debe mantener un entorno de aprendizaje productivo, depende de una buena gestión del aula. Esto implica establecer reglas básicas claras, mantener una conducta ordenada y promover un entorno acogedor y respetuoso (MINEDU 2015).

Si bien es cierto, la comunicación eficaz de los profesores debe tener sólidas habilidades de comunicación. Esto implica escuchar atentamente lo que los estudiantes tienen que decir, ofrecer críticas útiles y fomentar el debate y la participación en clase (López, 2018, p.18).



Por cuanto, la motivación de un profesor eficaz debe ser capaz de inspirar a los estudiantes y fomentar su compromiso con el aprendizaje. Esto implica establecer un entorno de aprendizaje atractivo y pertinente en el aula.

Por lo que, la evaluación y retroalimentación, los profesores deben poder evaluar de forma precisa y periódica el progreso de sus alumnos, (Gálvez & Milla, 2018, p.39). También tienen que darles a las escolares críticas constructivas para que puedan mejorar.

Si bien es cierto, el desarrollo profesional en los educadores que se dedican a su propio desarrollo busca oportunidades para crecer todo el tiempo, como talleres, sesiones de capacitación y oportunidades para colaborar con otros profesionales (Quispe, 2020, p.42).

El cuidado y empatía de los profesores deben interesarse por el crecimiento y el bienestar de sus alumnos. La creación de un entorno de apoyo requiere empatía y conocimiento de las necesidades de los estudiantes. Es allí, la equidad educativa que los docentes deben dedicarse a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, género, nivel socioeconómico o cualquier otra característica, tengan las mismas oportunidades de aprender (Vásquez et al., 2021, p.35).

En síntesis, para fomentar el aprendizaje eficaz y un entorno de aprendizaje positivo, estas cualidades del desempeño docente son imperativas. Estas cualidades, junto con el amor por el aprendizaje y la dedicación al éxito de sus alumnos, son compartidas por los profesores exitosos.



2.2.2.3 Dimensiones del desempeño docente

a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según, (Rosario, 2017, p.38) debe incluir criterios de dimensión que se refieren a la actuación pedagógica del instructor para organizar sus conocimientos a lo largo de todo el proceso educativo, involucrando así a todos sus estudiantes, logrando resultados significativos. aprendizaje e implicación en el contexto social.

b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Según, (Rosario, 2017, p.38) esta área incluye todos los aspectos del desarrollo del aprendizaje que fomenten el logro sincero en el propio aprendizaje de los sujetos de investigación. El componente clave de la educación es brindar a cada estudiante la oportunidad de aprender y desarrollarse, la capacidad del instructor para diseñar escenarios que maximicen el tiempo de aprendizaje y promuevan una interacción significativa en el aprendizaje es particularmente crucial.

c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

De acuerdo con (Rosario, 2017, p.39) una cobertura en la colaboración de cada estudio comunitario se involucra en tareas destinadas a solucionar deficiencias en las instalaciones de infraestructura, cuando colaboran en diferentes tareas de mantenimiento de los diferentes centros educativos. Por su parte, las reuniones de grupo son una parte crucial de cualquier proyecto participativo. En este sentido, materializan las expectativas que el docente tiene sobre sus alumnos, destacando como fortaleza tanto sus puntos fuertes como sus débiles, teniendo en cuenta y valorando las cualidades, intereses e



inquietudes distintivas de cada alumno, así como el más alto nivel de desempeño intelectual que pueda alcanzar.

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Según, MINEDU (2016) el desempeño laboral y social de los docentes ha aumentado, y ambas tendencias se reflejan en sus capacidades docentes. Se sugiere que todos los aspectos de la pedagogía diaria estén conectados con lo académico. Esto incluye desempeño grupal, compromiso con los compañeros y desarrollo profesional, lo cual implica ceñirse a los procedimientos, ser abierto y honesto acerca de cualquier limitación o avance que pueda ocurrir, y gestionar e implementar políticas educativas nacionales y locales.

Por su parte, (Rosario, 2017, p.39) los componentes están relacionados con el profesional, cuyo principal objetivo y dedicación es garantizar que todos los sujetos involucrados en el estudio estén conociendo la verdad. Como resultado, lo reformula metódicamente, procurando que los sujetos protagonistas reciban una formación eficaz.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Autoevaluación docente

Los docentes pueden utilizar el seguimiento pedagógico como herramienta de autoevaluación, lo que implica considerar su propio desempeño y buscar oportunidades de mejora a partir de los datos recopilados.

2.3.2 Desarrollo profesional docente

El seguimiento pedagógico se utiliza para identificar áreas de mejora en el desempeño docente, lo que está conectado con el desarrollo profesional



docente. El seguimiento de los datos puede orientar las oportunidades de formación y crecimiento.

2.3.3 Evaluación formativa

El término "evaluación formativa" tiene una conexión directa con el desempeño docente y el seguimiento pedagógico. Para ayudar a los estudiantes a aprender mejor, los maestros les brindan continuamente retroalimentación centrada en su crecimiento. Los datos para esta evaluación son más fáciles de recopilar gracias al seguimiento pedagógico.

2.3.4 Evaluación de impacto

El seguimiento de la pedagogía puede implicar evaluar cómo las técnicas pedagógicas y las iniciativas educativas afectan el rendimiento académico de los estudiantes. La medición del impacto de un maestro en el aprendizaje de los estudiantes está relacionada con este término.

2.3.5 Gestión de datos

El seguimiento de la pedagogía requiere una gestión eficaz de los datos. Tomar decisiones fundamentadas sobre la eficacia de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes implica recopilar, analizar y utilizar datos.

2.3.6 Inclusión Educativa

El seguimiento pedagógico está asociado a la inclusión educativa, que describe la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Puede ser útil asegurarse de que se satisfagan las necesidades de cada estudiante mediante el seguimiento.



2.3.7 Indicadores de calidad

Encontrar y observar indicadores de calidad en la enseñanza y el aprendizaje constituye la base del seguimiento pedagógico. Estas métricas pueden medir la efectividad de la educación de varias maneras, como tasas de éxito académico, tasas de deserción, participación de los estudiantes y otras.

2.3.8 Política educativa

Las políticas educativas gubernamentales que establecen estándares y directrices para la evaluación del desempeño docente y el seguimiento de la calidad educativa tienen un impacto en el seguimiento pedagógico.

2.3.9 Rendición de cuentas

La rendición de cuentas se refiere al deber que tienen los docentes y las instituciones de educación superior de producir resultados educativos, y el seguimiento pedagógico juega un papel en esto. Esta frase se refiere a la noción de que los educadores son responsables tanto de su propio desempeño como del progreso académico de sus estudiantes.

2.3.10 Retroalimentación docente

Para monitorear eficazmente la pedagogía, los docentes deben brindar retroalimentación. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, los docentes pueden modificar sus enfoques pedagógicos gracias a la retroalimentación sobre su desempeño.



CAPÍTULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

En cuanto al enfoque, la investigación se presentó cuantitativa porque “se expresará en términos de números y porcentajes de la población que se fue encuestada, y de carácter descriptivo, correlacional, porque pretende establecer una relación entre las variables investigadas”, (Hernández & Mendoza 2018).

3.2 Métodos Aplicados a la Investigación

Según, Moreno (2017) La metodología es un conjunto más o menos coherente y lógico de técnicas y procedimientos que tienen como objetivo principal implementar procesos metodológicos, recolección de datos, clasificación y validación de datos y experiencias obtenidos en el mundo real, y a partir de los cuales se puede construir conocimiento científico racional.

En tal sentido, esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo. De manera similar se aplicaron los métodos científicos, analíticos, deductivos y estadísticos.

Se presentan tablas, gráficos, interpretaciones y análisis que acompañan a cada dimensión, según (Arias 2012).



3.3 Tipo de investigación

Como se centra en el descubrimiento de nueva información y campos de investigación, la investigación es de naturaleza básica. Para avanzar en la comprensión teórica y científica y alterar la situación, su objetivo es recopilar datos sobre la variable de interés (Monitoreo Pedagógico) y (desempeño docente) en función de sus dimensiones e indicadores. Su valor ha sido, pues, teórico y científico (Carrasco 2005).

3.4 Nivel de investigación

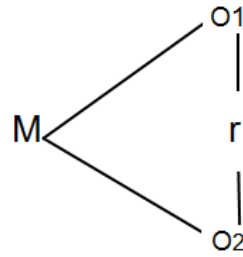
El proyecto de investigación en este nivel es correlacional y descriptivo. A través de un análisis temporal-espacial se pretendió conectar las variables de la muestra seleccionada. Esto permitió recopilar datos sobre la relación entre las variables de estudio (monitoreo pedagógico y desempeño docente) durante un período de tiempo predeterminado, tal como se presenta realmente, (Hernández et al. 2010).

3.5 Diseño de investigación

Según, (Hernández et al. 2010) Debido a que en este estudio no se manipularon activamente variables, lo que significa que no se cambiarán intencionalmente, y debido a que los fenómenos sólo se observarán en su entorno natural antes de ser examinados, no es un experimento.

Dado que intentó determinar una correlación entre la variable 1 (Monitoreo pedagógico) y la variable 2 (Desempeño docente).

Este estilo de diseño se corresponde con el siguiente esquema:



Donde:

M= significa "muestra".

O1 = Observación de la variable monitoreo pedagógico.

O2 = Observación de la variable desempeño docente.

r= denota la fuerza de la relación entre las variables consideradas.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

Según, Arias (2012) define a la población como: “un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí.” Por lo cual se tomaron como población 120 docentes de 4 instituciones educativas del distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, departamento de Puno en 2023.

3.6.2 Muestra

La muestra fue probabilística, que según, Cuesta (2009) el concepto de equiprobabilidad sirve como base para las técnicas de muestreo probabilístico. Aquellas en las que cada persona tiene la misma posibilidad de ser elegida para formar parte de una muestra, por tanto, toda muestra posible de tamaño “n” tiene la misma posibilidad de ser elegida. Sólo estas técnicas de muestreo probabilístico son las más recomendables porque garantizan la representatividad de la muestra tomada.

Podemos calcular el tamaño de la muestra usando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra

N= Población: 120

Z= 1.96

p= 0.8

q= 0.2

E= 0.05

$$n = \frac{1,96^2 * 0,8 * 0,2 * 120}{0,05^2 (120 - 1) + 1,96^2 * 0,8 * 0,2} = \frac{73.4208}{0.614656} = 92$$

La muestra quedó constituida por 92 docentes de 4 instituciones educativas del distrito de Azángaro, Provincia de Azángaro, departamento de Puno en 2023.

Así mismo, también se utilizó un muestreo estratificado para determinar la distribución de la población, y los miembros de cada estrato fueron escogidos por asignación proporcional, según, Bolaños (2012) haciendo referencia a (Murray & Larry 2009).

En este sentido, la población estuvo conformada por 120 docentes de 4 instituciones educativas de primaria, mientras que 92 conforman la muestra. ¿Qué tipo de muestra se requiere para cada estrato? Esto coincide con lo que afirman (Hernández et al. 2014).

El tamaño de la muestra para el estrato se calculó multiplicando una subpoblación total por esta fracción fija. En su lugar, tenemos:

El tamaño de la muestra para el estrato se calculó multiplicando una subpoblación total por esta fracción fija. En su lugar, tenemos:

Nh= Población universo

fh= coeficiente (fracción constante)

nh= muestra estratificada

Coeficiente= Muestra / población

(Nh) (fh) = nh como se indica a continuación:

$$Ksh = \frac{nh}{Nh} = \frac{92}{120} = fh \ 0.766666667$$

Ejemplo 1: 0.766666667 X 27 = 21

Ver la siguiente tabla a continuación:

Tabla 1

Distribución de la muestra

N °	Instituciones Educativas	Población total	Muestra
1	I.EP. 72001 Glorioso 851	27	21
2	I.EP. 73001 Manhattan School	37	28
3	I.EP. 72004 Virgen de Fátima	33	25
4	I.EP. Señor de Huanca	23	18
Total		120	92

Población y muestra estratificada aleatoria de docentes por institución

Asimismo, fue aleatorio para cada grado, hasta cubrir la muestra correspondiente a cada estrato, ya que los mismos lo conforman varias Instituciones educativas.

3.7 Técnicas, e instrumentos de recolección de información

3.7.1 Técnica de la investigación

Según, Arias & Covinos (2021) se aplicó como técnica la encuesta, la cual proporciona las respuestas a la pregunta "¿Cómo hacer?" y permite el avance

científico y metodológico de la investigación. También en una encuesta que utiliza una escala psicométrica denominada escala de tipo Likert (p.77).

3.7.2 Instrumentos de la investigación

La lista de cubiertas sirvió como instrumento para la recopilación de datos. Para recopilar datos, el MINEDU (2022) utilizó una primera variable (Monitoreo Pedagógico) que los gerentes podían elegir entre: (nivel I, insatisfactorio), (Nivel II, en proceso), (nivel III, satisfactorio), y (nivel IV, sobresaliente). El investigador guía en este estudio eligió sólo un valor para cada parámetro. Los administradores de las instituciones educativas completaron una encuesta de 15 puntos utilizando escalas de likert de cuatro puntos para la segunda variable (RENDIMIENTO DOCENTES): nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), y siempre (4). La Ugel y el Ministerio de Educación utilizan este instrumento, que se detalla en el manual para una gestión eficiente de las aulas, (MINEDU, 2016b).

Al mismo tiempo se utilizaron el baremo establecido en dicho manual

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1 Validación del instrumento

La variable que se mide y calcula es la que posee la validez del instrumento. "Los instrumentos empleados en esta tesis son los utilizados por el ministerio de Educación. MINEDU (2022b), en tal sentido dichos instrumentos están validados por este organismo, debido a su uso para las supervisiones" (Hernández et al., 2014a).

3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para garantizar que los datos recopilados sean precisos y confiables, se verifico la legitimidad de una herramienta. Periódicamente, el proceso en curso

debe llegar a su fin. Aunque la validación de un instrumento no puede demostrar de manera concluyente que una prueba sea válida, puede producir distintos grados de validez según su uso.

Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento, se realizó una revisión profesional. Se utilizó el factor de reciprocidad, la prueba Alfa de Cronbach, que mide la paridad de las preguntas.

Para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Suma de Varianzas

S_r^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Análisis de Fiabilidad

Los análisis individuales de la confiabilidad de las variables del instrumento se llevaron a cabo mediante un método de observación de consistencia interna.

Una o más variables, el instrumento, o ambos pueden estar asociados con los grados de los elementos usando este enfoque. Debido a esto, están conectados entre sí y miden la misma cosa. En este enfoque, un valor alfa de Cronbach positivo o moderado indica que el instrumento es probable que proporcione resultados precisos, (Ruiz 2013, p.75).

Según, Ruiz (2013) "Analizar el coeficiente de consistencia interna del alfa de Cronbach considerando el rango explicativo" (p.76)

Aplicando el instrumento en una prueba piloto con muestra de 10 sujetos, se obtuvo el siguiente resultado:

Fiabilidad de la variable Acompañamiento pedagógico

Tabla 2

Fiabilidad de la variable monitoreo pedagógico

Estadísticas de fiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,885	32

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Se determinó un alto coeficiente de coherencia interna de 0,885 al considerar las tasas de fiabilidad informadas anteriormente. Los datos mostrados anteriormente demostraron la gran fiabilidad de la variable de supervisión pedagógica, ya que era capaz de deducir que los elementos anteriormente descritos para una dimensión simbólica estaban sustancialmente ordenados entre sí, lo que significa que se medían.

Tabla 3

Fiabilidad de la variable desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,785	15

Cuando se consideraron los rangos de fiabilidad mencionados, se mostró un coeficiente de coherencia interna muy alto de 0,785. Puesto que pudimos

deducir que los elementos establecidos anteriormente para cada dimensión teórica estaban sustancialmente relacionados entre sí, la información anterior reveló la alta fiabilidad de las variables de herramientas pedagógicas.

3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis en esta investigación se realizó utilizando la siguiente configuración estadística (Webster 2000).

1. Planteamiento de hipótesis estadísticas

$H_0: R_{XY}=0$ La variable 1 (Monitoreo Pedagógico) no guarda ninguna relación con la variable 2 (Desempeño Docente).

$H_1: R_{XY} \neq 0$ La variable 2 (Desempeño

Docente) guarda alguna relación con la variable (Monitoreo pedagógico).

2. Estadístico de prueba: por la población ser mayor a 50 se aplicaron pruebas Kolmogorov-Smirnov.

Se aplicaron Pruebas de Spearman por no haber normalidad.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$
 Tomado de: (Spiegel et al., 2001)

Siendo:

N=Población

\sum =Sumatoria

X=Variable 1

y=Variable 2

R=Coefficiente de correlación



Figura 1

Análisis de la fuerza y sentido de la correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

En la presentación de los resultados de este estudio sobre, determinar el grado de relación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023, a través del cruce entre la variable monitoreo pedagógico y las dimensiones del desempeño docente Arias Gonzales (2020), la población objetivo consistió en 92 profesores seleccionados mediante un muestreo probabilístico, se emplearon varios métodos estadísticos clave para analizar y entender las relaciones entre diferentes variables educativas. A continuación, se brinda una explicación clara de estos métodos que sirve como introducción a la presentación de los resultados:

1. Inicialmente se presentan los análisis descriptivos, donde se presentarán el nivel de las variables estudiados y las dimensiones planteadas en los objetivos.
2. Correlación de Spearman: Este es un método estadístico no paramétrico utilizado para medir la intensidad y la dirección de la relación entre dos variables. A diferencia de la correlación de Pearson, la correlación de Spearman no asume



una distribución normal de los datos y es adecuada para datos ordinales o no lineales. Un coeficiente de correlación cercano a 1 o -1 indica una fuerte relación, mientras que un valor cercano a 0 sugiere una relación débil o inexistente.

3. Prueba de Chi-cuadrado: Esta prueba no paramétrica evalúa si existe una asociación significativa entre dos variables categóricas. Compara las frecuencias observadas en los datos con las frecuencias que se esperarían si no hubiera ninguna asociación entre las variables. Un valor de p bajo (generalmente menor a 0,05) indica que la asociación observada es estadísticamente significativa.

4. Prueba de Normalidad: Utilizamos pruebas como Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para determinar si los datos siguen una distribución normal. Esto es crucial porque la normalidad es un supuesto clave para muchas pruebas estadísticas. Un valor de p significativo (generalmente mayor a 0,05) sugiere que los datos no se desvían significativamente de una distribución normal.

Estos métodos nos permiten comprender mejor la naturaleza y la fuerza de las relaciones entre variables clave como el Monitoreo Pedagógico y diferentes aspectos del Desempeño Docente. La aplicación adecuada de estos métodos proporciona una base sólida para interpretar los datos y extraer conclusiones relevantes.

4.1.1 Análisis descriptivos

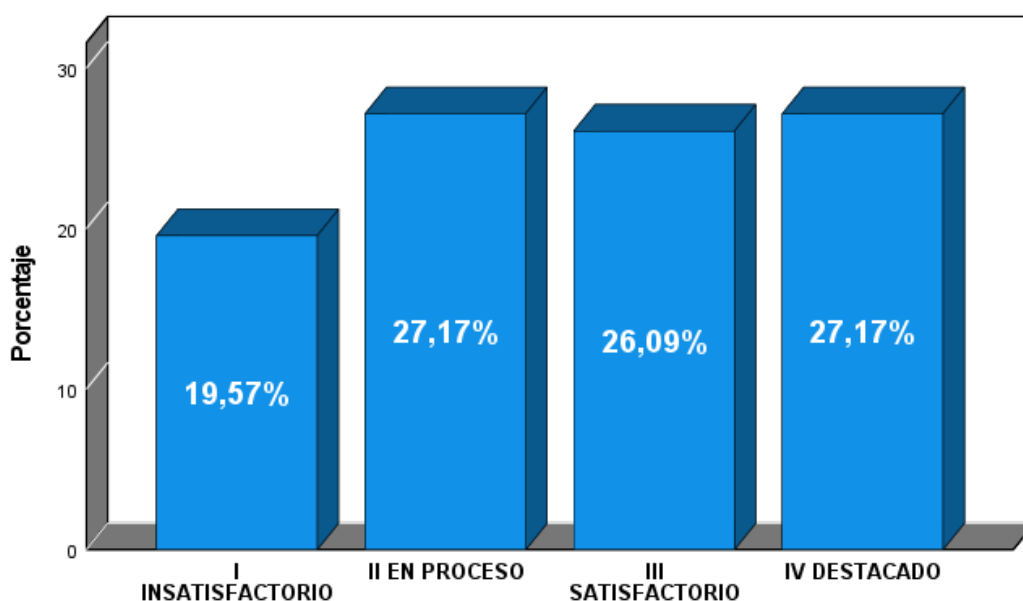
Tabla 4

Nivel de Monitoreo Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
I INSATISFACTORIO	18	19,6	19,6	19,6
II EN PROCESO	25	27,2	27,2	46,7
III SATISFACTORIO	24	26,1	26,1	72,8
IV DESTACADO	25	27,2	27,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Figura 2

Nivel de Monitoreo Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro



En la tabla 4, el análisis de los niveles de Monitoreo Pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro indica una distribución relativamente equitativa entre las cuatro categorías evaluadas. El 19,6% de los docentes lo calificaron como "insatisfactorio", lo que indica que hay margen de mejora. El 27,2% estaba "en progreso", lo que indica un cambio continuo hacia prácticas docentes más

efectivas. Al mismo tiempo, el 26,1% alcanzó el nivel “aprobado” y demostró competencia en la práctica docente. Es de destacar que el 27,2% de los docentes fueron calificados como "excelentes", lo que refleja el alto nivel de instrucción y supervisión. También en la figura 2 se muestra la distribución uniforme de la frecuencia de los niveles “en progreso” y “destacado” en las estrechas proporciones en todos los niveles sugieren que la variación en la calidad de la supervisión de la instrucción puede ser un factor importante en las prácticas educativas en la comunidad.

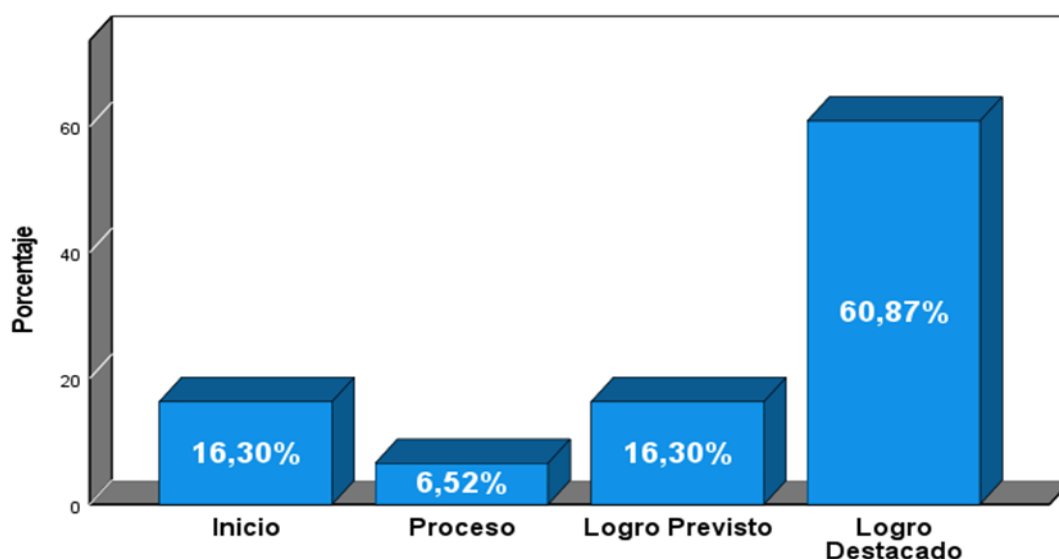
Tabla 5

Nivel de Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	15	16,3	16,3	16,3
Proceso	6	6,5	6,5	22,8
Logro Previsto	15	16,3	16,3	39,1
Logro Destacado	56	60,9	60,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel de Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro



El análisis del Nivel de Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro en la tabla 5 muestra que la mayoría de los docentes, El 60,9% logró un "desempeño excelente", lo que indica un alto desempeño. Esto contrasta marcadamente con sólo el 16,3% para "principiante", es decir, un nivel inicial de desarrollo profesional, y el 6,5% para "proceso", que indica un progreso hacia prácticas docentes más efectivas. Otro 16,3% alcanzó el "logro previsto", lo que indica el cumplimiento de los estándares esperados. El enfoque principal de los docentes en la categoría de "Logro destacado" tal como lo muestra en la figura 3 es una señal positiva de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, la presencia de maestros de grados inferiores sugiere una oportunidad para intervenciones de desarrollo profesional específicas para garantizar estándares altos y uniformes en todo el sistema educativo de Azángaro.

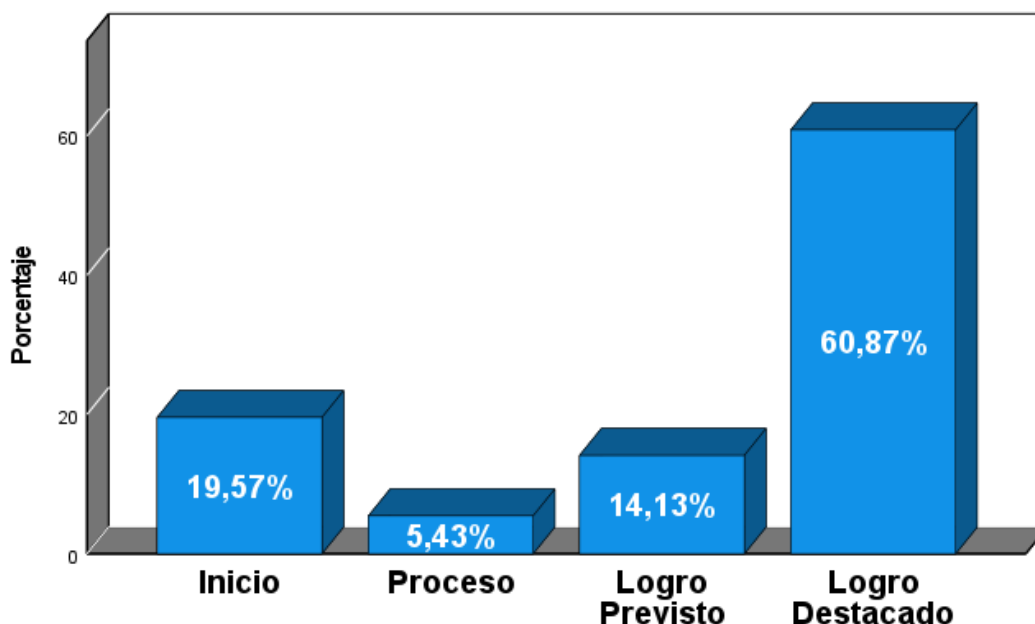
Tabla 6

Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	18	19,6	19,6	19,6
Proceso	5	5,4	5,4	25,0
Logro Previsto	13	14,1	14,1	39,1
Logro Destacado	56	60,9	60,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Figura 4

Nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro



En las escuelas elementales de Azángaro, existe un claro cisma en la distribución de los niveles de los niños sobre la preparación para el aprendizaje componente del rendimiento docente. En la tabla 6, el 60,9% de los profesores fueron calificados como "sobresalientes", en este caso con un nivel de logro destacado, demostrando una gran capacidad para preparar a los estudiantes para el aprendizaje y proporcionando métodos de enseñanza altamente eficaces y entornos de aprendizaje estimulantes. Sin embargo, el 19,6% se encontraba en la etapa "inicial", lo que sugiere que un número significativo de docentes puede necesitar apoyo adicional para mejorar las habilidades de preparación de sus estudiantes. Además, el 5,4% está "en proceso" y mejorando hacia niveles más altos de desempeño, y el 14,1% ha logrado los "logro previsto" y cumplido las expectativas iniciales. Estos resultados, así como se reflejaron en la figura 4, reflejan un alto nivel de competencia general, con especializaciones para los estudiantes en las etapas Principiante y de Proceso para garantizar que todos

los estudiantes logren los mejores resultados posibles. Existe una clara necesidad de programas de desarrollo de capacidades.

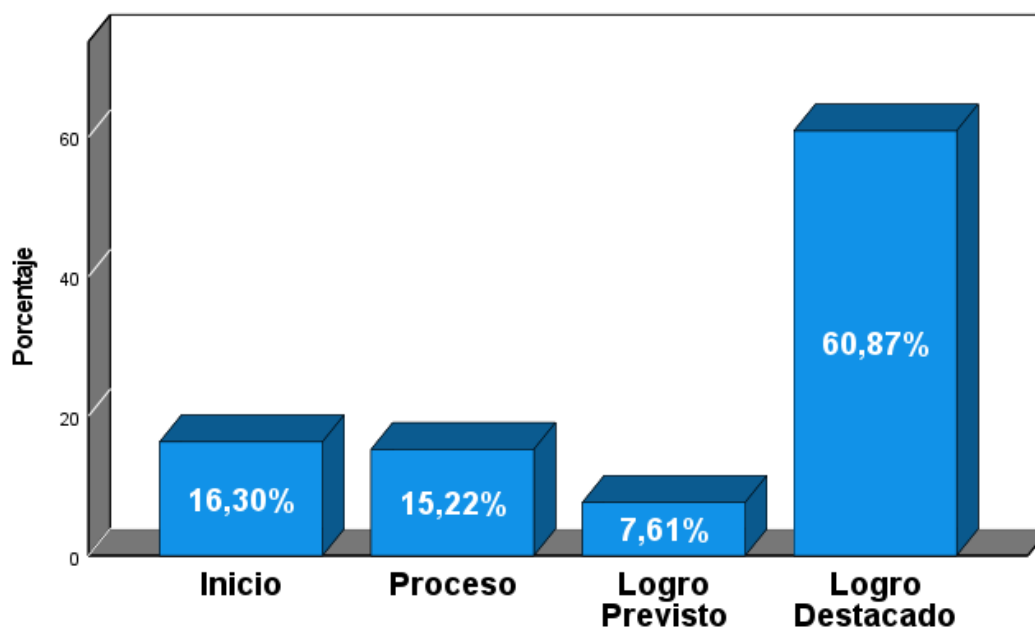
Tabla 7

Nivel de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	15	16,3	16,3	16,3
Proceso	14	15,2	15,2	31,5
Logro Previsto	7	7,6	7,6	39,1
Logro Destacado	56	60,9	60,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Figura 5

Nivel de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro



En la Tabla 7 refleja los niveles de la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro. La mayoría de los docentes (60,9%)

fueron calificados como "logro destacado", lo que indica que sus estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje de los estudiantes se están implementando de manera muy efectiva. Sin embargo, el 16,3% estaba en la etapa "inicio", lo que sugiere que algunos profesores todavía están desarrollando habilidades básicas en esta área. El 15,2% de los docentes se encontraba en proceso de mejorar sus habilidades docentes y el 7,6% cumplió con las expectativas planteadas y logró los resultados deseados. Bien detallados en la figura 5, los datos muestran que, si bien la mayoría de los docentes tienen niveles excepcionales de competencia, casi un tercio de los docentes también tienen importantes oportunidades de crecimiento y mejora. Esto apunta a la necesidad de intervenciones de desarrollo profesional específicas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles.

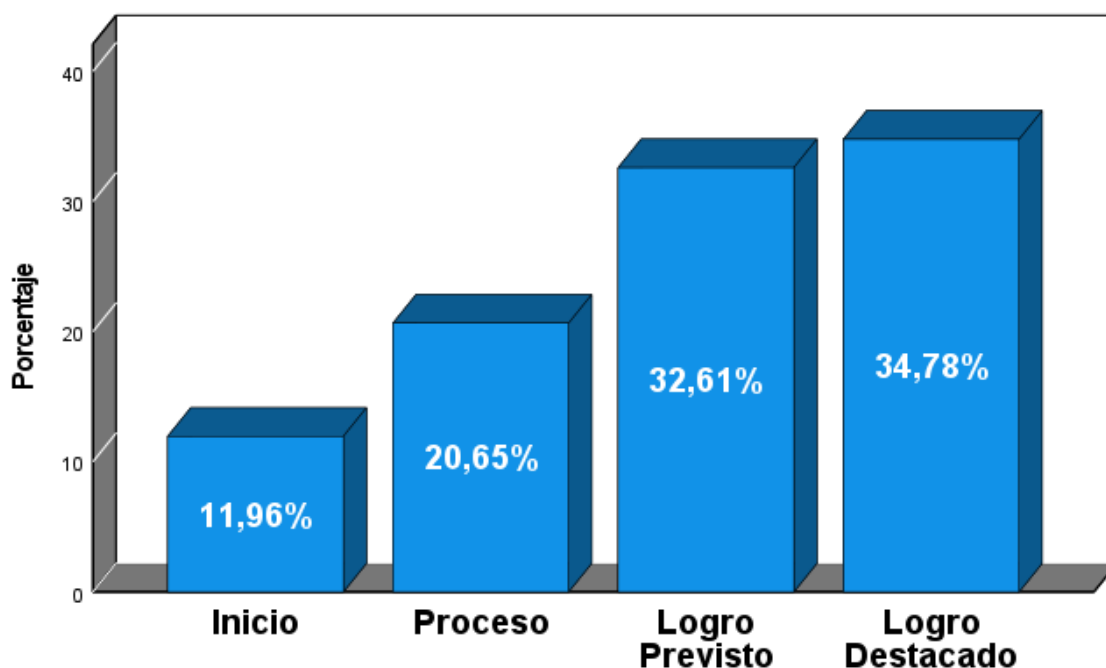
Tabla 8

Nivel de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	11	12,0	12,0	12,0
Proceso	19	20,7	20,7	32,6
Logro Previsto	30	32,6	32,6	65,2
Logro Destacado	32	34,8	34,8	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Figura 6

Nivel de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro



La Tabla 8 muestra los niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel primario en Azángaro. Los datos muestran una distribución más uniforme entre los niveles de desempeño en comparación con las dimensiones anteriores. El 34,8% de los docentes mostró un "logro destacado", lo que refleja un fuerte compromiso y liderazgo en la integración de la escuela a la comunidad. El 32,6% se presentó los "logro previsto" y cumplió con los estándares esperados en este aspecto. El 20,7% está "en proceso", lo que indica un desarrollo gradual hacia iniciativas más efectivas, y el 12% está en el nivel "inicial", lo que indica que todavía están comenzando su viaje de gobernanza. Asimismo, en la figura 6, se detalla la presencia significativa de docentes en los niveles de "proceso" y "desempeño esperado" demuestra un compromiso con la

mejora continua y fomenta la participación activa de los docentes en la gestión escolar y las relaciones de los docentes con el entorno local. Destaca la necesidad de apoyar estrategias de desarrollo de capacidades.

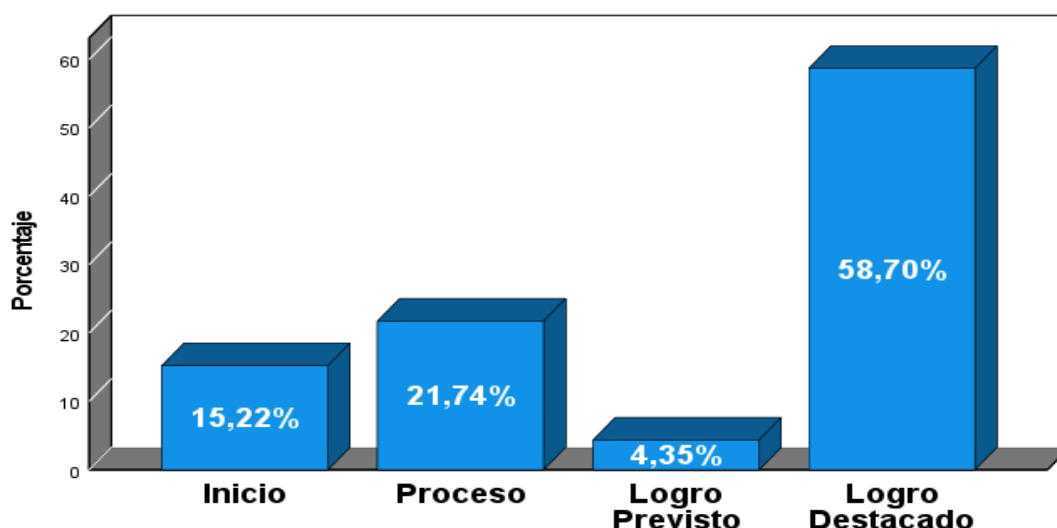
Tabla 9

Nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	14	15,2	15,2	15,2
Proceso	20	21,7	21,7	37,0
Logro Previsto	4	4,3	4,3	41,3
Logro Destacado	54	58,7	58,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Figura 7

Nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro



En la Tabla 9, que presenta los niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas primarias en Azángaro, se observa El 58,7% de los docentes se

presentó "logro destacado". Esto demuestra madurez profesional y una fuerte identidad educativa dentro de este grupo. El 21,7% están "proceso", participando activamente en el desarrollo profesional y fortaleciendo su identidad como educadores. El 15,2% se encuentra en el nivel "inicio", lo que indica que se encuentran en las primeras etapas de su desarrollo profesional. En particular, sólo el 4,3% presentó el "logro previsto", el más bajo de todas las categorías. En la figura 7 la presencia de un gran número de docentes en ambos extremos de esta escala ("de alto rendimiento" o "principiantes") puede reflejar una polarización en los esfuerzos de desarrollo profesional y los recursos disponibles y enfatiza la importancia de "brindar a estos docentes apoyo continuo y oportunidades de desarrollo" y "Aquellos que aún no han alcanzado el nivel más alto de especialización.

4.1.2 Análisis inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo Pedagógico	,093	92	,046
Desempeño Docente	,316	92	,000

p/valué es < .05 se rechaza Ho

p/valué es ≥ .05 se acepta Ho

Hi: Los datos provienen de una distribución normal.

Ho: Los datos no provienen de una distribución normal

En la tabla 10, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente, indica que ambas distribuciones difieren significativamente de una distribución normal. El Monitoreo Pedagógico tiene un estadístico de 0,093 y una significancia de 0,046, lo que sugiere una ligera desviación de la normalidad. Sin embargo, es en el Desempeño Docente donde se observa una desviación más notable de la normalidad, con un estadístico de 0,316 y una significancia de 0,000. Estos resultados sugieren que, para el análisis posterior de estos datos, se deberían considerar técnicas estadísticas no paramétricas, dado que la suposición de normalidad no se sostiene para ninguna de las dos variables.

Tabla 11

Relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Desempeño docente
Rho	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	Desempeño docente	N	92	92
		Coeficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 el análisis detallado en el primer objetivo específico sobre la correlación entre el Monitoreo Pedagógico y la dimensión preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes en el desempeño docente en las instituciones

educativas primarias de Azángaro, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, revela una relación positiva considerable ($p = 0,477$) entre estas dos variables. Esta correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) indica que un mayor grado de monitoreo pedagógico se asocia con un mejor nivel de Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes. En términos prácticos, este resultado sugiere que las prácticas efectivas de monitoreo por parte de los docentes pueden estar contribuyendo de manera importante a la preparación y la disposición al aprendizaje de los estudiantes en estas instituciones, destacando la relevancia del monitoreo pedagógico como un componente clave para mejorar los resultados educativos en Azángaro.

Tabla 12

Relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Desempeño docente
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Desempeño docente	Coeficiente	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis que se detalla en el segundo objetivo específico de la investigación, referente a identificar la relación entre el Monitoreo Pedagógico y

la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro, en la tabla 12 basado en la correlación de Spearman, muestra una relación positiva medía ($\rho = 0,406$) entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente. Esta correlación, siendo estadísticamente significativa con un valor p bilateral de 0,000, indica que a medida que aumenten las prácticas de monitoreo pedagógico en las escuelas primarias de Azángaro mejor será el desempeño .

Tabla 13

Relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	1,000	,415**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	92	92	
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,415**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	92	92	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

También, en el tercer objetivo específico del estudio, basándose en la relación entre el monitoreo pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro, en la tabla 13 se muestra donde se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman, y que revela una relación positiva media ($\rho =$

0,415). Esta correlación, estadísticamente significativa con un valor p bilateral de 0,000, indica que existe una asociación significativa la participación en la gestión escolar relacionada con la comunidad y el desempeño docente. Este resultado sugiere que una mayor participación en la gestión escolar, que involucra tanto a la comunidad como a la escuela, está asociada con un mejor desempeño docente.

Tabla 14

Relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desempeño docente
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el cuarto objetivo específico de la investigación, el análisis donde se llega a identificar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro, basado en la correlación de Spearman, en la tabla 14 muestra una relación positiva medía ($\rho = 0,488$) entre estas variables. Esta correlación, siendo estadísticamente significativa con un valor p bilateral de 0,000, sugiere indica que un mayor desarrollo de la profesionalidad y una

identidad docente bien establecida están asociados con un mejor desempeño docente.

Tabla 15

Relación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro

Correlaciones				
			V1 Monitoreo Pedagógico	V2 Desempeño Docente
Rho de Spearman	V1 Monitoreo Pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	V2 Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se detalla el objetivo general de la investigación, donde se buscó determinar el grado de relación entre el Monitoreo Pedagógico y el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro, 2023 utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, donde en dicha tabla se revela una relación positiva fuerte ($p = 0,625$). Esta correlación es estadísticamente significativa, con un valor p bilateral de 0,000, lo que indica que existe una asociación considerable entre la calidad y efectividad del monitoreo pedagógico y el desempeño general de los docentes. Un coeficiente de correlación de 0,625 sugiere que mejoras o cambios en las prácticas de monitoreo pedagógico están fuertemente vinculados con mejoras en el desempeño de los docentes en términos de su enseñanza, preparación para el aprendizaje, participación en la gestión escolar y desarrollo de su profesionalidad e identidad. Esta relación sugiere que las estrategias efectivas de monitoreo

pedagógico pueden ser un factor clave para impulsar y sostener el alto desempeño docente en Azángaro, destacando la importancia de estas prácticas en la promoción de una educación de calidad.

Tabla 16

Prueba de Chi-cuadrado entre Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56,205 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	68,737	9	,000
Asociación lineal por lineal	26,518	1	,000
N de casos válidos	92		

En la tabla 16, se muestra la realización de las pruebas de chi-cuadrado para analizar las relaciones entre las variables del conjunto de datos. El estadístico chi-cuadrado de Pearson arroja un valor de 56,205 con 9 grados de libertad y una significancia asintótica de 0,000, lo que indica una relación significativa entre las variables. Además, la prueba de razón de verosimilitud también arrojó un valor de 68,737 con 9 grados de libertad y significancia asintótica de 0,000, confirmando una relación significativa entre las variables. Probar la relación lineal utilizando el vínculo lineal da un resultado estadístico de 26,518 con 1 grado de libertad y un nivel de significancia asintótica de 0,000, lo que indica una relación lineal significativa entre las variables y encuentra una relación estrecha entre las variables investigadas.



4.3 Discusión de los resultados

Para realizar una discusión de resultados detallada y contrastarla con otras investigaciones, necesitaría acceso a estudios específicos relevantes. Sin embargo, se puede ofrecer una discusión general basada en conocimientos y principios establecidos en el campo de la educación y el monitoreo pedagógico.

De esta manera, en el análisis descriptivo, permite comprender mejor la naturaleza y la fuerza de las relaciones entre variables clave como el Monitoreo Pedagógico y diferentes aspectos del Desempeño Docente. La aplicación adecuada de estos métodos proporciona una base sólida para interpretar los datos y extraer conclusiones relevantes.

Se trata de la comparación de los resultados de las tablas 4 y 5 revela aspectos interesantes sobre el Monitoreo Pedagógico y el Desempeño Docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro. Mientras que en la Tabla 4, el Monitoreo Pedagógico muestra una distribución relativamente equilibrada entre los cuatro niveles de desempeño, con un 27,2% tanto en los niveles 'En Proceso' como 'Destacado', en la Tabla 5, el Desempeño Docente presenta una mayor concentración en el nivel 'Logro Destacado' (60,9%). Esta diferencia sugiere que, aunque hay una práctica efectiva de monitoreo pedagógico, podría haber otros factores contribuyendo significativamente al alto nivel de desempeño docente observado. Este hallazgo es consistente con la investigación de Cantillo (2018) quien encontró que el desempeño docente es interdisciplinario y está influenciado por una variedad de factores, no solo por el monitoreo.



Además, el porcentaje considerable de docentes en los niveles más bajos de monitoreo pedagógico resalta la necesidad de estrategias enfocadas para mejorar esta área, lo cual está en línea con los hallazgos de Menacho (2019) que destaca la importancia del liderazgo y el monitoreo en la mejora de la práctica docente. Estos resultados subrayan la complejidad del desempeño docente y la necesidad de un enfoque holístico que considere múltiples aspectos de la práctica educativa.

Por consiguiente, en el primer objetivo específico la correlación moderada encontrada entre el Monitoreo Pedagógico y la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes sugiere que un monitoreo efectivo puede influir positivamente en cómo los docentes preparan a los estudiantes para el aprendizaje. Esto es consistente con la investigación de Ortega (2021) donde destaca la importancia del liderazgo pedagógico y el monitoreo para mejorar los resultados del aprendizaje.

El análisis de la relación entre el Monitoreo Pedagógico y la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro revela una correlación positiva moderada ($\rho = 0,477$), que es estadísticamente significativa. Esta correlación indica que un monitoreo pedagógico efectivo está asociado con una mejor preparación de los estudiantes para el aprendizaje. Este hallazgo es coherente con la investigación de Miranda (2022) que enfatiza la importancia de la calidad del monitoreo y del desarrollo profesional en la mejora de las prácticas docentes y, por ende, en la preparación de los estudiantes para el aprendizaje. Además, este resultado respalda los estudios de Escalante (2019) que sugiere que el monitoreo pedagógico y el



feedback constructivo a los docentes pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Sin embargo, es importante considerar que la correlación, aunque significativa, no es muy alta, lo que sugiere que hay otros factores que también influyen en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto resalta la complejidad del proceso educativo y la necesidad de un enfoque integral que incluya, pero no se limite a, un monitoreo pedagógico efectivo.

También, en el segundo objetivo específico, donde la relación positiva moderada entre el Monitoreo Pedagógico y la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes refleja que las prácticas de monitoreo bien implementadas pueden tener un impacto directo en la calidad de la enseñanza. Según estudios como los de Infantes (2020) el desarrollo profesional y el apoyo continuo son cruciales para la mejora de la enseñanza, lo que respalda la importancia del monitoreo en este aspecto.

Debe señalarse, que la correlación positiva moderada ($\rho = 0,406$) encontrada entre el Monitoreo Pedagógico y la Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro sugiere que un monitoreo pedagógico efectivo puede influir de manera significativa en cómo los docentes facilitan el aprendizaje. Este resultado es consistente con la investigación de Caljaro (2018) quien identificó que un monitoreo pedagógico y evaluativo efectivo puede mejorar significativamente la práctica docente en el aula. Además, este hallazgo respalda la idea de que el monitoreo y el desarrollo profesional continuo son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza, como se destaca en los estudios de Miranda (2022).



No obstante, la correlación no es extremadamente alta, lo que indica que, aunque el monitoreo pedagógico es un factor importante, hay otros elementos que también influyen en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de un enfoque multifacético para el desarrollo docente, que incluya, pero no se limite al, monitoreo pedagógico, abarcando aspectos como los recursos, el apoyo institucional y las condiciones de trabajo, tal como sugiere la investigación en el campo del desarrollo profesional docente.

Se observa que, en el tercer objetivo específico, la correlación entre el Monitoreo Pedagógico y la Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad sugiere que el monitoreo podría desempeñar un papel en fomentar una mayor implicación de los docentes en la gestión escolar. Este hallazgo se alinea con la investigación de Saavedra (2019) que encontró una relación entre las prácticas de liderazgo (incluido el monitoreo) y la participación del personal en la toma de decisiones escolares.

Por su parte, el análisis de la relación entre el Monitoreo Pedagógico y la Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad en Azángaro muestra una correlación positiva moderada ($\rho = 0,415$). Esta correlación significativa indica que existe una asociación entre el monitoreo pedagógico efectivo y una mayor participación de los docentes en la gestión escolar relacionada con la comunidad. Este resultado es coherente con los hallazgos de Ortega (2021) quien destacó la importancia del liderazgo y el monitoreo en el fomento de la participación y colaboración del personal docente en la gestión escolar. Además, el estudio de Burgos (2021) sobre el liderazgo distribuido también sugiere que el monitoreo pedagógico efectivo, que incluye la orientación



y el apoyo a los docentes, puede promover una mayor implicación y liderazgo en la gestión escolar.

Sin embargo, la correlación moderada implica que, aunque el monitoreo pedagógico es un factor influyente, también existen otros elementos que afectan la participación en la gestión escolar, como las políticas institucionales, la cultura escolar y las oportunidades de desarrollo profesional. Estos resultados subrayan la importancia de un enfoque integrado que combine el monitoreo pedagógico con estrategias de liderazgo y gestión escolar para fomentar una mayor participación de los docentes en la gestión escolar comunitaria.

Ahora bien, en el cuarto objetivo específico la fuerte correlación entre el Monitoreo Pedagógico y el Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente está en consonancia con la literatura que destaca la importancia del monitoreo para el desarrollo profesional docente. Según, Aravena (2020) en su revisión sobre el Desarrollo Profesional Docente, señala la relevancia del apoyo y la retroalimentación en el crecimiento profesional de los docentes, en contraste con su investigación.

Se trata de que, la correlación encontrada entre el Monitoreo Pedagógico y el Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente en Azángaro, con un coeficiente de Spearman de 0,488, sugiere una relación positiva moderada y significativa. Este resultado implica que un monitoreo pedagógico efectivo puede tener un impacto positivo en el desarrollo profesional y la consolidación de la identidad de los docentes. Estos hallazgos están en línea con la investigación de Miranda (2022) que subraya la importancia del desarrollo profesional continuo y el apoyo para el crecimiento de la profesionalidad docente.



Además, se correlaciona con estudios como los de Caljaro (2018) quien encontró que el desarrollo profesional y la identidad docente están intrínsecamente relacionados y son fundamentales para la eficacia y satisfacción en la enseñanza. Si bien es cierto, la correlación moderada sugiere que, si bien el monitoreo pedagógico juega un papel importante, hay otros factores que también contribuyen al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, como el entorno de trabajo, el apoyo institucional y las oportunidades de colaboración y aprendizaje profesional. Este hallazgo refuerza la idea de que para fomentar un desarrollo profesional docente integral, se requieren estrategias de monitoreo que sean holísticas y apoyen diversos aspectos del desarrollo de la identidad y profesionalidad docente.

Dentro de este marco en el objetivo general, la fuerte correlación entre el Monitoreo Pedagógico y el Desempeño Docente reafirma la idea de que un monitoreo pedagógico efectivo es un componente clave en el fomento del alto desempeño docente. Esto está en línea con las conclusiones de investigaciones como la de Puma (2022) quien enfatiza la importancia de un ambiente de apoyo para el desarrollo del desempeño docente.

Asimismo, el análisis de la relación entre el Monitoreo Pedagógico y el Desempeño Docente en las instituciones educativas primarias de Azángaro revela una correlación positiva fuerte ($\rho = 0,625$), lo que indica una asociación significativa entre estas variables. Esta correlación sugiere que el monitoreo pedagógico efectivo está estrechamente vinculado con un mejor desempeño docente. Este resultado es coherente con la investigación de Saavedra (2019) quien argumentó que el apoyo y el desarrollo profesional continuo son esenciales para mejorar el desempeño docente a lo largo del tiempo. Además, el estudio de



la UNESCO (2019) sobre el impacto del liderazgo en el aprendizaje también respalda esta relación, destacando que el liderazgo pedagógico, que incluye el monitoreo eficaz, es uno de los factores más significativos que afectan el desempeño docente.

La fuerte correlación encontrada en Azángaro subraya la importancia de las prácticas de monitoreo pedagógico como una herramienta clave para mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, es importante reconocer que, si bien el monitoreo es un factor crítico, el desempeño docente también es influenciado por otros elementos como el ambiente escolar, los recursos disponibles y el bienestar docente. Por lo tanto, se sugiere un enfoque integral que no solo se enfoque en el monitoreo, sino que también aborde estos otros aspectos clave para optimizar el desempeño docente.

Finalmente, cada uno de estos resultados subraya la importancia de prácticas de monitoreo pedagógico bien estructuradas y enfocadas para mejorar diversos aspectos del desempeño docente y el aprendizaje estudiantil. Sin embargo, para un análisis más profundo y específico, sería ideal tener acceso a estudios particulares que puedan proporcionar un contraste directo con los resultados obtenidos en Azángaro.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe una relación positiva considerable ($\rho = 0,625$) entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro en 2023, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Esta relación es estadísticamente significativa ($p = 0,000$), indicando que mejoras en las prácticas de monitoreo pedagógico están estrechamente vinculadas con mejoras en el desempeño docente.

SEGUNDA: El análisis del primer objetivo específico sobre la correlación entre el monitoreo pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de Azángaro, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, revela una relación positiva media ($\rho = 0,477$). Esta correlación es estadísticamente significativa ($p < 0.01$), lo que indica que un mejor nivel de preparación mejor es el desempeño docente.

TERCERA: El análisis del segundo objetivo específico de la investigación, que se centra en la relación entre el monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro, revela una relación positiva media ($\rho = 0,406$) basada en la correlación de Spearman. Esta correlación es estadísticamente significativa ($p = 0,000$), indicando a medida que se mejoren las enseñanza para el aprendizaje



de los estudiantes en las instituciones educativas mejor será el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro en 2023.

CUARTA: El análisis del tercer objetivo específico del estudio, que examina la relación entre el monitoreo pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro, revela una relación positiva media ($\rho = 0,415$) utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Esta correlación es estadísticamente significativa ($p = 0,000$), lo que indica a una mayor participación en la gestión escolar relacionada con la comunidad mejor será el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro en 2023.

QUINTA: El análisis del cuarto objetivo específico de la investigación, que examina la relación entre el Monitoreo Pedagógico y el Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro, revela una relación positiva media ($\rho = 0,488$) utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Esta correlación es estadísticamente significativa ($p = 0,000$), sugiriendo a un mayor desarrollo en la profesionalidad y la identidad de los docentes mejor será el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario de Azángaro en 2023.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda implementar y fortalecer programas de monitoreo pedagógico sistemáticos y estructurados en las instituciones educativas de Azángaro. Estos programas deben incluir formación continua para los supervisores y el uso de herramientas de evaluación que permitan un seguimiento detallado y constructivo del desempeño docente, asegurando así mejoras constantes en la calidad educativa.

SEGUNDA: Se recomienda fomentar el uso de prácticas de monitoreo pedagógico que se centren específicamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir talleres de desarrollo profesional para docentes que aborden estrategias pedagógicas efectivas, planificación de lecciones y técnicas de evaluación que promuevan un ambiente de aprendizaje preparado y estimulante.

TERCERA: Desarrollar e implementar programas de monitoreo pedagógico que incluyan componentes de observación y retroalimentación sobre las prácticas de enseñanza en el aula. Estos programas deben enfocarse en mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes para facilitar un aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes.

CUARTA: Promover una cultura de participación y gestión escolar integrada con la comunidad a través del monitoreo pedagógico. Esto puede lograrse mediante



la organización de reuniones regulares entre docentes, padres y miembros de la comunidad para discutir y planificar actividades escolares, asegurando una mayor implicación y cooperación de todos los actores involucrados.

QUINTA: Establecer programas de monitoreo pedagógico que incluyan componentes de desarrollo profesional y personal para los docentes, enfocándose en fortalecer su identidad profesional y su crecimiento continuo. Esto puede incluir mentorías, talleres de autoevaluación y reflexión, y oportunidades para el intercambio de buenas prácticas entre pares, contribuyendo así a un desarrollo docente integral.



REFERENCIAS

- Abanto, A. L. C. A., Loyola, M. E. A., & Gago, D. O. (2022). Motivación y el desempeño de los docentes del instituto de educación superior tecnológico publico {Chocope}-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 401–414. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1506
- Aravena, O. (2020a). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis]. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Aravena, O. (2020b). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*.
- Arias. (2012). *El proyecto de investigación 6ta edición by Fidias Gerardo Arias - Issuu*. https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (Espiteme, Ed.; 6ta edición). Espiteme.
- Arias Gonzales, J. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración*. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Avellan, L., Salvatierra, M., Vera, A., & García, F. (2022). Liderazgo transformacional pedagógico para la educación ecuatoriana. *Scielo*, 5(9).
- Bolaños Rodríguez, E. (2012). *Muestra y Muestreo. Universidad autonoma del estado de Hidalgo escuela superior de Tizayuca*. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf
- Burgos, P. (2021). *Acompañamiento pedagógico del directivo a docentes de básica primaria para la calidad formativa en instituciones educativas {Municipio} de {Moñitos} {Córdoba}* [Trabajo de grado - {Doctorado}, Universidad UMECIT]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/5399>



- Caljaro, G. (2018). *Estrategia de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 70246 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito, región Puno - 2016.*
- Cantillo, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria.* <https://doi.org/10.1/JQUERY.MIN.JS>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (1era ed.). Perú.
- Carrera, G. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación básica alternativa en dos UGEL de Arequipa - 2021.*
- Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. . *Universidad de Ovideo.* <http://www.editorialkamar.com/et/archivo04.pdf>
- Davila Velez, J. G., & Calpa Olivo, J. E. (2016). *Desarrollo de actividades de aprendizaje activo con enfoque lúdico para el complemento del proceso de enseñanza aprendizaje de la línea académica de administración de operaciones.* Tesis, Universidad Autónoma De Occidente. <https://sitios.uao.edu.co/docentes/wp-content/uploads/sites/26/2016/07/InformeFinaldeproyectedeinvestigacion.docx-2.pdf>
- Escalante, C. (2019). *Acompañamiento {Pedagógico} y {Desempeño} {Docente} en la {Institución} {Educativa} {Simón} {Bolívar} {Picchu} {Alto} de la ciudad del {Cusco}.* <https://docplayer.es/168541001-Acompanamiento-pedagogico-y-desempeno-docente-en-la-institucion-educativa-simon-bolivar-picchu-alto-de-la-ciudad-del-cusco.html>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: {Preparación} para el aprendizaje de los estudiantes en el {Marco} de {Buen} {Desempeño} {Docente}. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407–429. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gómez, R. (2019a). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el prácticum.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=256040&info=resumen&idioma=SPA>



- Gómez, R. (2019b). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el {Prácticum}* [Universidad de Salamanca]. <https://doi.org/10.14201/gredos.140417>
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014a). Metodología de la Investigación. In *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014b). Metodología de la Investigación. In *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1st ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). metodología de la investigación. In *libro*. McGraw-Hill Interamericana. https://www.academia.edu/25455344/Metodología_de_la_investigación_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_
- Holguin, J. (2018). *Existencias: Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes: plan de acción*. <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-123456789-162394>
- Infantes, G. (2020). *Estilos de enseñanza docente y rendimiento escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa San José La Esperanza distrito de Juliaca, Puno - 2019*.
- Llanto, M. (2022). Competencias digitales y desempeño pedagógico en docentes de instituciones educativas de Jornada escolar completa, Jauja, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5696–5716. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.3837
- López, J. (2018). *Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. "Conchucos", 2016*.



- http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12185/Tesis_62275.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, M. (2022). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en prácticas preprofesional de estudiantes en formación inicial docente*. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/978/Mej%C3%ADa%20Tapara%2C%20M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Menacho, C. (2019). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura. In *Universidad de Piura*. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4226>
- MINEDU. (2014a). MINEDU y UNESCO Perú suscriben acuerdo para fortalecer competencias en el marco de la revaloración de la carrera docente. *Minedu*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=27878>
- MINEDU. (2014b). *Compromisos de Desempeño - CdD | Minedu*. <http://www.minedu.gob.pe/cdd/>
- MINEDU. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU. (2016a). *Marco de buen desempeño docente*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- MINEDU. (2016b). *Ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente 2016 | Unidad de Gestión Educativa Local Puno Otro sitio realizado con WordPress*. <https://ugelpuno.edu.pe/web/2016/12/23/ficha-de-evaluacion-en-el-marco-del-buen-desempeno-docente-2016/>
- MINEDU. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento, y evaluación. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico-Programa Directivos Educan*. <https://es.slideshare.net/EusebioLopezCarbajal/anexo-3-mdulo-5-mae>
- MINEDU. (2020). *Marco del Buen Desempeño Docente. Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del nivel Primaria-Tramo I (EDD)*. Ministerio de Educación del Perú. Lima, Perú.



- https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11583254566Manual-CE-EDD-Primaria_versión-final-T1.pdf
- MINEDU. (2022a). *Resolución Viceministerial N° 010-2022-MINEDU - Normas y documentos legales - Ministerio de Educación - Gobierno del Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2719391-010-2022-minedu>
- MINEDU, M. de educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- MINEDU, M. de educación. (2022b). *FICHA DE EVALUACIÓN LABORAL DE DESEMPEÑO DOCENTE (Actualizado) - Portal Docente al Día*.
<https://portaldocentealdia.com/ficha-de-evaluacion-laboral-de-desempeno-docente-actualizado/>
- MINEDU-DISER. (2019a). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de {IIEE} multigrado*. <http://www.grade.org.pe/crear/recurso/manual-de-acompanamiento-pedagogico-a-docentes-de-iiee-multigrado/>
- MINEDU-DISER. (2019b). *Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II.EE. multigrado*. <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>
- Miranda, G. (2022). *Acompañamiento pedagógico en instituciones educativas públicas nivel primario de Lima Metropolitana, según la encuesta nacional a instituciones educativas ENEDU 2018*.
- Moreno Galindo, E. (2017). *Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/?m=0#_ftn1
- Murray, & Larry. (2009). Estadística. Serie Schaum- 4ta edición—Murray R. In *Spiegel.pdf: Vol. 1): Vol. 4ta edicion*. The McGraw-Hill Companies, Inc.
https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/523771/mod_resource/content/1/Estadistica%20de%20Schaum.pdf
- Ojeda, E. (2022). *Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente*. *Edicap. Pacífico*.



- Ortega-Morales, Y. (2021). Gestión de aprendizaje y práctica formativa de los maestros ecuatorianos. *Revista Innova Educación*, 3(3), 149–164. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/376>
- Paredes, S. (2018a). *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote*.
- Paredes, S. (2018b). *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la {Institución} {Educativa} {Privada} {Antonio} {Raimondi}, {Chimbote}* [Tesis]. http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13343/Tesis_62878.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puma, L. (2022). *Motivación laboral y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Azángaro, Puno, 2019*.
- Quispe Pareja, M. (2020). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. UNHEVAL Universidad nacional Hermilio Vardizán*. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ricse, A. (2022). *Prácticas pedagógicas realizadas por docentes de instituciones públicas en el nivel primaria del distrito de Tacna, Región Tacna, según la encuesta ENDO 2018*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11967/Practicas_RicseMontes_Ariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas Tovar, L. A. (2016). *¿Cómo hacer una tesis?* researchgate. https://www.researchgate.net/publication/299820295_Capitulo_8_Tipos_de_hipotesis_o_preguntas_de_investigacion
- Rosario, A. (2017). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa {Augusto} {B}. {Leguía}, distrito {Puente} {Piedra} – {Lima} – 2016* [Tesis]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf>
- Ruiz Bolivar, C. (2013). *Instrumentos y {Técnicas} de {Investigación} {Educativa} - {Carlos} - {Ruiz}-{Bolivar}.pdf*. https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigacion_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Saavedra. (2019a). *Gestión educativa y desempeño laboral docente en la {I}. {E}. {N}° 20553 {Julio} {C}. {Tello} {Rojas} de {Huarochiri}* [Tesis].



- http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13326/Tesis_62671.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, O. (2019b). *Gestión educativa y desempeño laboral docente en la I.E. N° 20553 Julio C. Tello Rojas de Huarochiri*.
- Sanchez, T., Vizcaya, D., & Zamora, P. (2018). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*.
- Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2001). *Teoría y problemas de probabilidad y estadística*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=371521>
- Tinoco, A. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha - Huanta. In *Universidad Nacional del Centro del Perú*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5645>
- Torcatt, T. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 26.
- UNESCO. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano - {UNESCO} {Biblioteca} {Digital}*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Carranza Quevedo, M. F., Vásquez-Villanueva, C. A., & Terry-Ponte, O. F. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 178–194.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>
- Velásquez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. [Tesis].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>
- Webster, A. I. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (McGraw-Hill Interamericana, Ed.; Tercera edición).
https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf



ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO 1: MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AZANGARO PROVINCIA DE AZÁNGARO DEPARTAMENTO DE PUNO EN 2023.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis general	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General				
¿Hay relación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023?	Determinar el grado de relación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.	Existe grado significativo de relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.	VARIABLE: MONITOREO PEDAGÓGICO VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE	1. Observación de Aula. 2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. 4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. 5. Descripción del nivel a que corresponde. 6. Planificación del currículo.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Explicativo. Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No experimental Población: 92 profesores de 4 instituciones educativas Muestreo: probabilístico Técnica: Encuesta, Estudio correlacional Instrumento: Cuestionario, Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial Línea de investigación:
Específicas	Específicos	Específicos			
1. ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023?	1. Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.	1. Existe relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023. 2. Existe relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.			
2. ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023? 3. ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente en las instituciones	2. Identificar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023. 3. Identificar si existe relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.	3. Existe relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.			



<p>educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023? 4. ¿Cuál es la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023?</p>	<p>4. Identificar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.</p>	<p>4. Existe relación entre el monitoreo pedagógico y la dimensión, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria de Azángaro - 2023.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO DE MONITOREO PEDAGÓGICO (debe ser llenada por el supervisor o monitor)

VI: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE, FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – MADD 2022

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO									
NIVEL I		NIVEL II		NIVEL III		NIVEL IV			
INSATISFACTORIO		EN PROCESO		SATISFACTORIO		DESTACADO			
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.		Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.		Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente		Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente			
OBSERVACIÓN DE AULA						I	II	III	IV
1	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de								
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.								
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.								
4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.								
PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO						I	II	III	IV
5	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas- tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.								
6	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.								
7	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.								



8	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.		I	II	III	IV
9	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
10	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
11	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar -encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
12	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				
PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD		NIVELES			
		I	II	III	IV
13	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
14	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
15	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
16	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
17	Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si: _		No: _	
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV

18	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos- y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
19	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
20	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
21	El docente siempre utiliza mecanismos formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				

Fuente: tomado de (MINEDU 2022)

PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO					
Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.					
	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
23	El/la docente tiene su programación anual.				
24	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
25	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
26	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
27	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
28	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
29	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
30	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
31	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
32	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

Fuente: tomado de (MINEDU 2022)



FICHA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE PARA

MEDIR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

(Para uso de los Directivos de las instituciones Educativas al personal Jerárquico o docente)

Cuestionarios Para Evaluar El Desempeño Docente

Presentación. - Agradeceremos responder con la mayor honestidad posible, sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial.

Instrucciones. - Ud. encontrará una serie de preguntas acerca de las competencias profesionales. Para cada una de ellas tendrá 5 alternativas de respuestas, de las cual debe seleccionar solo una, marcando con una (X), siendo las opciones de respuesta:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		1	2	3	4	5
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les orienta sus expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					



13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					



25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		1	2	3	4	5
30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
21	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
35	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		1	2	3	4	5
36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					

37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

Fuente: tomado y adaptado de los dominios, competencias e ítems, del “Marco de Buen Desempeño Docente” (MINEDU, 2016)

Fuente y adaptado de: (MINEDU, 2016b)

BAREMO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

- 1. Inicio:** Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.
01 a 20 puntos
- 2. Proceso:** Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.
21 a 35 puntos
- 3. Logro Previsto:** Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos.
36 a 50 puntos
- 4. Logro destacado:** Cuando el docente evidencia el logro por encima de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en la institución educativa.
51 a 60 puntos

Fuente y adaptado de: (MINEDU, 2016b).



Anexo 3: Base de datos

INSTRUMENTO 1	DOCENTES	involucra activamente a los estudiantes	promueve el razonamiento	evalúa el progreso de los aprendizajes	propicia un ambiente de respeto	regula positivamente	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Item31	Item32
		D1	D2	D3	D4	D5	D6									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
6	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
7	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
8	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
9	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
10	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
11	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
12	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3
15	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4
17	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3
19	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
							4	3	3	4	3	3	3	3	4	3

INSTRUMENTO 2



Tabulación Variable 2

	D1										D2										D3					D4															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4		
2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		
3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	
6	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		
7	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4		
8	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	
10	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
11	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
12	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
13	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
14	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
15	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
16	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
17	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
18	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	
21	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/08/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LOURDES IDANIA MUCHICA SUCARI

Dirección: Jr. AREQUIPA N° 205 - AZÁNGARO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01560085

Teléfono: 990093104 email: burdesidonia@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACION

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACION

Asesor: Dr. ULISES AGUIAR PINTO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: MONITOREO PEDAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE AZÁNGARO - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): MONITOREO PEDAGOGICO, DESEMPEÑO DOCENTE, APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o el autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

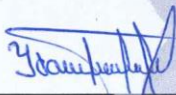
La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTION DE LA EDUCACION - P32


Firma de Autor



huella digital

26 DE AGOSTO DEL 2024

Fecha