



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. NELIDA LUZ QUISPE CUPI DE AGUARO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA - PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. NELIDA LUZ QUISPE CUPI DE AGUARO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

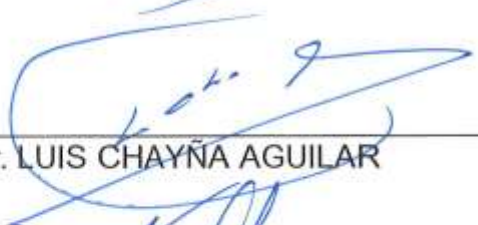
PRIMER MIEMBRO

:


Dr. OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA

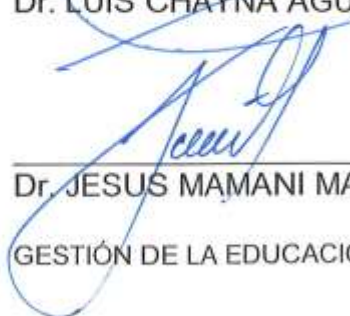
SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-03



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0371-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de diciembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° CU-007094 presentado por el (la) Bachiller NELIDA LUZ QUISPE CUPU DE AGUARO quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025;** conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 080-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 261-2025-D-UI-SA-FACE UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025;** conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Titulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Titulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 26° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025;** del Bachiller: NELIDA LUZ QUISPE CUPU DE AGUARO para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO - APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. OSCAR VICENTE VAMONTE CALLA
2do Miembro	:	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle

Día	:	Lunes 29 de diciembre del 2025
Hora	:	09.30 a.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Titulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE

DISTRIBUCIÓN
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ
Katty A. Perez Ordoñez
DECANA (a)
Secretaría de la Educación

R-20/12/25



RESOLUCIÓN DECANAL N° 248-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 10 de octubre de 2025

VISTOS:

El Expediente: **2025-CU-9504** de fecha 09 de octubre del 2025, del **Bach. NELIDA LUZ QUISPE CUPU DE AGUARO**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. NELIDA LUZ QUISPE CUPU DE AGUARO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025**; línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) docente ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025**; del Bachiller **NELIDA LUZ QUISPE CUPU DE AGUARO**, para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR** al (la) docente ordinario **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaría académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordóñez
Katty A. Pérez Ordóñez
DEGANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN DECANAL N° 189-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 25 de agosto del 2025

VISTOS:

El expediente **2025-CU-6149**, presentado por el señor (a): **NELIDA LUZ QUISPE CUPU DE AGUARO** solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: **NELIDA LUZ QUISPE CUPU DE AGUARO** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: **NELIDA LUZ QUISPE CUPU DE AGUARO**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: **JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025**; correspondiente a la línea de Investigación: Gestión de la Educación.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis: (01)
Interesado: (01)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
[Firma]
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



NELIDA LUZ QUISPE CUPI DE AGUARO

JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I...

 Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:591406196

Fecha de entrega

15 may 2026, 23:27 GMT-5

Fecha de descarga

16 may 2026, 0:08 GMT-5

Nombre del archivo

T036_29555443_T.docx

Tamaño del archivo

12.4 MB

118 páginas

19.888 palabras

113.145 caracteres



14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	NELIDA LUZ QUISPE CUPI DE AGUARO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29555443
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-8358-4964
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	OSCAR VICENTE VIAMONTE CALLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02371550
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: Calle 16 de Julio El Carmen País: PERÚ Departamento: AREQUIPA Provincia: CAMANA Distrito: SAMUEL PASTOR Coordenadas. Latitud: 16°36'15.5"S Longitud: 72°42'08.1"W https://maps.app.goo.gl/j9U2xjNuf7wv8BvE7 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2025 – DICIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN
Dr. Robinson Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DEDICATORIA

A mi esposo Gabino que me ha apoyado para poder culminar, ya que siempre ha estado presente para apoyarme moral y psicológicamente.

A mis padres, aunque ya no se encuentren aquí, siguen siendo mi motivación para avanzar.

También dedico a mis hijos Ronald, Joel y Amdru quienes representan mi mayor motivación para continuar con mis estudios, con el anhelo de convertirme en un ejemplo de superación.

Nélida Luz



AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a Dios por conducirme con sabiduría y otorgarme la fortaleza en este difícil camino del saber.

A mi familia por su comprensión, estímulo y soporte de principio a fin en este sendero.

A quienes colaboraron de diversas formas para que este trabajo se pueda concluir.

Nélida Luz



INDICE GENERAL

DEDICATORIA	IX
AGRADECIMIENTO	X
INDICE GENERAL	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS	XV
RESUMEN	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN	XII

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Problema General	5
Problema Específicos.....	6
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.4. HIPÓTESIS.....	9
Hipótesis General	9
Hipótesis Específicas	9
1.5. VARIABLES	10
Operacionalización de variables	11

CAPÍTULO II



MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	14
A nivel Internacional	14
A nivel Nacional.....	17
A nivel Local	19
2.2. Marco Teórico.....	22
2.2.1. Juegos cooperativos	22
2.2.1.1. Teoría de los juegos cooperativos	23
2.2.1.2. Clasificación de los juegos cooperativos.....	23
2.2.1.3. Importancia de los juegos cooperativos en niños de cinco años.....	24
2.2.1.4. Dimensiones de los juegos cooperativos	25
2.2.2. Habilidades sociales.....	26
2.2.2.1. Base teórica que fundamenta el desarrollo de las habilidades sociales...	27
2.2.2.2. Técnicas para desarrollar habilidades sociales.....	28
2.2.2.3. Componentes de las habilidades sociales	29
2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales	29
2.3. Marco Conceptual.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de Investigación.....	33
3.2. Tipo de Investigación	33
3.3. Nivel de Investigación	34
3.4. Diseño de Investigación	34
3.5. Métodos Aplicados en la investigación	35
3.6. Alcance de la Investigación	36



3.7. Población y Muestra	36
3.7.1. Población.....	36
3.7.2. Muestra de estudio.....	37
3..8. Técnicas, Fuentes e Instrumentos de Investigación	37
3.8.1. Técnica.....	37
3.8.2. Fuentes	38
3.8.3. Instrumento	38
3.9. Validación de la Contrastación de la hipótesis.....	39
3.10 Validez y confiabilidad del instrumento	41
3.11. Plan de Recolección y Procesamiento de Datos	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.....	44
4.1.1. Análisis estadístico descriptivo	44
Prueba de Normalidad.....	56
4.2. Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS	74
ANEXOS.....	83



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas Inicial El Carmen.....	36
Tabla 2 Muestra de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Carmen .	37
Tabla 3 Relación de expertos que validaron los instrumentos de recolección de datos	42
Tabla 4 Nivel de Juegos cooperativos en niños de cinco años	44
Tabla 5 Nivel de juegos de cooperación en niños de cinco años	46
Tabla 6 Nivel de juegos participativos en niños de cinco años.....	47
Tabla 7 Nivel de juegos de diversión en niños de cinco años	48
Tabla 8 Nivel de juegos de afirmación en niños de cinco años	49
Tabla 9 Nivel de juegos de comunicación en niños de cinco años.....	50
Tabla 10 Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años	51
Tabla 11 Nivel de habilidades sociales de integración en niños de cinco años	52
Tabla 12 Nivel de habilidades sociales de adaptación en niños de cinco años	53
Tabla 13 Nivel de habilidades sociales de aceptación en niños de cinco años	54
Tabla 14 Nivel de habilidades sociales de comunicación en niños de cinco años....	55
Tabla 15 Prueba de Normalidad de las variables y dimensiones según Shapiro Wilk	56
Tabla 16 Correlación de juegos cooperativos y habilidades sociales	57
Tabla 17 Correlación de los juegos de cooperación y las habilidades sociales	58
Tabla 18 Correlación de los juegos de participación y habilidades sociales	59
Tabla 19 Correlación de los juegos de diversión y las habilidades sociales	61
Tabla 20 Correlación de los juegos de afirmación y las habilidades sociales	62



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación gráfica del nivel de juegos cooperativos.....	45
Figura 2 Representación gráfica del nivel de juegos de cooperación	46
Figura 3 Representación gráfica del nivel de los juegos participativos	47
Figura 4 Representación gráfica de los juegos de diversión	48
Figura 5 Representación gráfica de los juegos de afirmación	49
Figura 6 Representación gráfica de los juegos de comunicación.....	50
Figura 7 Representación gráfica de las habilidades sociales de niños de cinco años	51
Figura 8 Representación gráfica de habilidades sociales de integración	52
Figura 9 Representación gráfica de las habilidades sociales de adaptación	53
Figura 10 Representación gráfica de las habilidades sociales de aceptación	54
Figura 11 Representación gráfica de las habilidades sociales de comunicación.....	55



RESUMEN

Las competencias relacionales en los infantes de inicial son capacidades que les ayudan a relacionarse bien con los demás. Incluyen acciones como escuchar, compartir, trabajar en grupo, expresar sus sentimientos y aprender a solucionar problemas sin pelear. Estas habilidades se desarrollan principalmente en la escuela y en la familia, y resultan esenciales en la infancia porque contribuyen al crecimiento y desenvolvimiento mejor en el futuro. La intención de la indagación fue conocer la concomitancia de las competencias relacionales y las actividades lúdicas cooperativas en infantes de 5 años de la IEI El Carmen, Arequipa, en el 2025. El estudio se realizó con un enfoque numérico, de carácter pura, describiendo la información y buscando las asociaciones sin hacer experimentos. La población fue de 70 estudiantes y los participantes estuvieron conformados por 27 infantes. Para recoger la información se usó una lista de cotejo validada por especialistas en educación inicial, y su confiabilidad se comprobó con el alfa de Cronbach.

Se pudo encontrar un 82% de infantes en el nivel esperado en los juegos cooperativos y el 93% en habilidades sociales. Estos resultados fueron similares en los diferentes aspectos de las dos variables. En conclusión, se comprobó que ambas variables tienen una relación positiva. Además, se encontró que los juegos de cooperación, participación y comunicación sí están vinculados con dichas habilidades, pero los juegos de diversión y afirmación no mostraron relación.

Palabras clave: Trabajo en equipo, interacción lúdica, comunicación efectiva, participación, cooperación



ABSTRACT

Relational competencies in preschool children are skills that help them relate well to others. They include actions such as listening, sharing, working in groups, expressing feelings, and learning to solve problems without fighting. These skills are developed primarily at school and in the family and are essential in childhood because they contribute to better growth and development in the future. The purpose of this study was to understand the connection between social skills and cooperative play in 5-year-old children at the IEI El Carmen, Arequipa, in 2025. The study was conducted with a purely numerical approach, describing the information and seeking associations without conducting experiments. The population consisted of 70 students, and the participants were made up of 27 children. A checklist validated by early childhood education specialists was used to collect the data, and its reliability was verified with Cronbach's alpha. A total of 82% of children were found to have achieved the expected level in cooperative games, and 93% in social skills. These results were similar across the different aspects of the two variables. In conclusion, it was found that both variables have a positive relationship. Furthermore, it was found that cooperative, participatory, and communicative games were linked to these skills, but fun and affirmation games showed no relationship.

Keywords: Teamwork, playful interaction, effective communication, participation, cooperation



INTRODUCCIÓN

Las competencias relacionales son tácticas que les permiten interrelacionarse apropiadamente con otros individuos, muchas de ellas son capacidades de expresarse adecuadamente, escuchar de manera activa o demostrar empatía; estas habilidades se pueden aprender y mejorar conforme va pasando el tiempo. Las habilidades sociales conforman un extenso campo de estudio, con desarrollos metodológicos y teóricos importantes en los últimos años, y están logrando tener mucha inclinación hacia diversos campos de la Psicología debido a sus aplicaciones. Las capacidades relacionales forman parte importante del que hacer de los individuos porque el transcurrir de su existencia, está precisado por el crecimiento de la interrelación. Sendas indagaciones afirman que las destrezas relacionales influyen en la autovaloración, en la asimilación de funciones, en el comportamiento autorregulado y sobre todo en el rendimiento escolar, esto se manifiesta en la etapa infantil, y en la adultez.

Las relaciones humanas se han convertido en un medio fundamental de dar información para que los individuos puedan decidir cómo cuidar su salud, porque la forma el comportamiento positivo en la sociedad permite la aceptación y adaptación de los demás, la retroalimentación positiva y el bienestar de la persona. Estos comportamientos sociales son adquiridos conforme van pasando los años, en ese sentido, muchos de los comportamientos de los infantes para interrelacionarse con sus amiguitos, se amigables con las personas adultas o reaccionar de manera agresiva, dependen de cómo se ha socializado el niño. Entonces, el proceso de interrelacionarse en la primera infancia ayuda al niño tener entendimiento de indicaciones, prohibiciones, directrices, la adquisición de



relaciones afectivas, la conformación de conductas sociales permitidas y la participación de los demás en el desarrollo de su personalidad.

Tomando en cuenta los argumentos dados líneas arriba nace la idea de ejecutar la indagación de las actividades cooperativas y las competencias relacionales en la primera infancia, porque la puesta en marcha de los juegos participativos en los infantes ayuda que estos fortalezcan sus habilidades sociales, mediante ellos, pueden superar sus prejuicios, permite que aquellos niños que tienen temor a socializarse con otros aprendan a socializarse dejando de lado el miedo, el temor, la exclusión y la discriminación. El trabajo en equipo, el juego y la cooperación son aspectos importantes de un individuo, cooperar en una actividad es propia del ser humano, por lo que el juego es una de las actividades congénitas en cada individuo, es la razón de la alegría, es la mejor manera de interrelacionarse con los demás y el juego cooperativo tiene la particularidad de generar el trabajo en equipo y aumentar las interrelaciones.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que el juego cooperativo tiene una particularidad muy peculiar y es que está centrado en el trabajo en equipo, la participación, la cooperación, sobre todo la diversión de sus integrantes, por lo tanto, los divertirse de manera cooperativa ayuda la comunicación con otras personas y la práctica constante desarrolla la comunicación, la interrelación y la empatía. Entonces el aprendizaje de las interrelaciones con sus pares mediante la diversión cooperativa se realiza mediante la cooperación e interacción colectiva, el empleo como estrategia de trabajo en las aulas otorga permite y da oportunidades a los infantes para que desarrollen sus valores y sus relaciones interpersonales.



La pesquisa que se intitula los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de 5 años de la IEI El Carmen Arequipa 2025 está orientado a encontrar la relación de estos dos componentes, al respecto buscando la literatura existente se ha podido encontrar estudios vinculados al tema, las mismas que se dan a conocer en los antecedentes, las bases teóricas existentes como la Piaget y Vygotsky así como las definiciones referentes a los dos descriptores y sus respectivos aspectos dan sustento a la viabilidad del trabajo.

El presente trabajo de investigación educativa está dividido en cuatro apartados o capítulos:

El capítulo I: Describe la problemática del desarrollo de las competencias relacionales y la poca práctica de las actividades lúdicas cooperativas, se realiza una descripción iniciando a nivel internacional hasta llegar a la institucional, se plantea la pregunta general y las específicas, de la misma manera se precisa el propósito general, así como los específicos y se realiza el sustento de la investigación tomando en cuenta el aspecto metodológico, práctico, social y teórico.

El capítulo II: consta del soporte conceptual de la investigación iniciando con los estudios empíricos a nivel internacional, nacional y local con una antigüedad no menor a 5 años, se explica la teoría que respalda el estudio del desarrollo de las competencias relacionales las actividades lúdicas cooperativas y se culmina con la definición de las variables y dimensiones y de los conceptos de terminologías empleadas en la indagación.

El capítulo III: consta del proceso metodológico utilizado en la indagación precisando el tipo de estudio, el enfoque que se está empleando, el nivel, el diseño seleccionado; por otro lado, se establece el universo y la muestra



seleccionada para recolectar los datos y culmina el apartado con los recursos metodológico utilizados para recoger la información correspondiente.

El Capítulo IV: se enfatiza los hallazgos descriptivos e inferenciales logrados en base a las informaciones proporcionadas, se realiza la contrastación de hallazgos tomando en cuenta los logros obtenidos, la revisión de los estudios anteriores y la teoría que lo respalda, posteriormente se realiza la conclusión de acuerdo a los objetivos y se culmina con las respectivas recomendaciones.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Lo individuos son por naturaleza sociales y su crecimiento, desarrollo y maduración dependen en gran medida del vínculo que establecen con su comunidad y con los individuos que viven cerca de ellos (Yyarragy, 2018). La capacidad de relacionarse con otros se genera mediante las interrelaciones. Para Organización de las Naciones Unidas para la Educación (ONU, 2019), los primeros años para los niños es un periodo básico que se caracteriza por el desarrollo social intenso, a esto se agrega lo físico, cognitivo y el emotivo, por lo que esta edad es propicio para generar relaciones afectivas importantes, por ello, es elemental generar ambientes que permitan una relación pacífica y armónica entre los niños porque su forma de relacionarse es influida por los estados emotivos suyos y de los otros que conviven con él (Álvarez y Fonseca, 2021).

Los problemas en el desarrollo de las vinculaciones en los pequeños no son propios de un pueblo o región, sino que se manifiesta alrededor del mundo. Según Delgado (2021), en Ecuador un buen porcentaje de pequeños no demuestran interés por relacionarse con sus amiguitos por lo que tienen serios inconvenientes para hablar, dando a conocer su inseguridad y desconfianza,



generando conductas insociables. Por su parte, Dávila (2018) y Ylarragory (2018) pudieron identificar indicadores diversos del desinterés por integrarse y la participación constante de los pequeños de inicial en actividades al interior de los salones de clase, afectando de manera directa su potenciamiento educacional. En esta misma línea, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) destaca que varios países identificaron la funcionabilidad de las interrelaciones y su repercusión en su formación de los pequeños, porque les ayuda desenvolverse apropiadamente en su contexto y enfrentar eficientemente los retos de la vida; subrayando que estas destrezas se adquieren a través de la praxis diaria y la imitación de paradigmas.

Castillo y Sandoval (2022) afirman que muchas docentes de inicial creen que la pandemia repercutió negativamente en las interrelaciones de los infantes, sobre todo con aquellos que no tenían internet, por ello, no participaban de manera activa en sus clases a distancia, lo que les limitaba expresar sus ideas, interrogar o demostrar sus estados anímicos. En Colombia, Jaramillo y Guzmán (2019) destacan que las interacciones con otras personas constituyen una de las habilidades esenciales dentro de la comunicación interpersonal, ya que favorecen el desarrollo de la fluidez verbal. Es menester poner en relieve que competencias comunicacionales es toda una gama de actitudes y comportamientos que las personas emplean para comunicarse con otros. Estas capacidades son indispensables para que la persona se desarrolle plenamente, porque se emplea en sendos entornos de la vida diaria. Sin embargo, para desarrollarlas adecuadamente, es preciso contar con técnicas y procedimientos de estimulación temprana adecuada y oportunamente.



En nuestro país, los avances tecnológicos y la poca utilización de los juegos existentes en la localidad, están cambiando notoriamente las maneras de juego de los pequeños. Es frecuente que los niños, desde muy pequeños, pasen gran parte de su tiempo frente a pantallas, ya sea viendo televisión, utilizando computadoras o manipulando celulares, muchas veces facilitados por sus propios padres como una forma de mantenerlos ocupados. Si bien estas actividades captan fácilmente la atención de los menores y les resultan divertidas, esta práctica limita el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Como resultado, es común que presenten dificultades para integrarse en actividades grupales o establecer interrelaciones con sus pares. En la región de Puno, Mamani (2022) observó que en diversas instituciones de educación inicial hay una escasa promoción de la interacción entre niños durante los primeros años de vida, lo cual se refleja en comportamientos inadecuados relacionados con la falta de normas. Ante esta situación, el autor sugiere implementar acciones concretas que fortalezcan las competencias sociales infantiles, mediante estrategias pedagógicas, actividades colaborativas y proyectos educativos diseñados específicamente para tal fin.

Los cambios acelerados que se han venido produciendo con el paso del tiempo están afectando de manera significativa, y en muchos casos negativa, a los niños, sobre todo en lo concerniente a su destreza para lograr vínculos con sus compañeros. La dificultad para socializar con otros infantes ha derivado también en la aparición de diversas conductas problemáticas, las cuales están estrechamente relacionadas con la escasa interacción social. Entre los hallazgos reportados por Julca (2020), se destaca que los docentes, durante su labor pedagógica, recurren poco a los juegos como estrategia educativa, y son muy



pocos los que los utilizan con el propósito de fomentar valores como la amistad, la sociabilidad o el compañerismo. Asimismo, Ramos y Robles (2024) identificaron que, en la región de Huancavelica, los niños muestran una marcada preferencia por los juegos tecnológicos, los cuales tienden a reforzar actitudes individualistas, egocéntricas y con escasa empatía hacia los demás, lo que obstaculiza el desarrollo adecuado de sus destrezas comunicacionales.

Por otro lado, se puede señalar que los juegos que permiten que los infantes se involucren activamente y que puedan aprender significativamente permitiéndoles a los pequeños comunicarse libremente de acuerdo a las actividades ejecutadas y vinculadas con la percepción. En la misma línea, Villalobos (2023) destaca que el empleo de las cosas manipulables se convierte en una estrategia importante para la enseñanza, porque aportan aspectos positivos al proceso conductual en las aulas. Además, estos materiales generan la interrelación en los pequeños y su contexto estimulando su concentración y creatividad. A su vez, Disanto et al. (2024) destacan que importantes estudios demostraron desgaste en los sueños y una disminución importante de la actividad física, en ese sentido, ponen en relieve que se debe fomentar el desarrollo de las capacidades comunicacionales.

En la IEI El Carmen se pudo comprobar la escasa participación de los infantes en sendas actividades lúdicas desarrolladas, en el recreo y en al interior de las aulas. Estas actividades no solo les ayuda aprender y divertirse, sino que les ayuda interrelacionarse socialmente. Los comportamientos comunicativos, afectuosos y solidarios son escasos, de la misma manera, expresiones con carisma, ternura y demostraciones emotivos son raras. Las profesoras que atienden a estos niños tienen la convicción y compromiso desarrollar plenamente



a los niños, dándoles oportunidades para descubrir distintas actividades lúdicas que despierten su interés y le ayuden iniciar su aprendizaje. Por otro lado, también se pudo identificar muchas dificultades al momento de convivir en las aulas, ciertos pequeños demuestran tener baja autoestima, generadas por burla o exclusión por pares, sobre todo al momento de trabajar actividades en equipo, estas situaciones impiden que los pequeños formen parte de algunos juegos que requieren la presencia de muchos de ellos. Además, se ha observado que ciertos infantes muestran actitudes individualistas, evitando colaborar con el grupo y enfocándose únicamente en obtener beneficios personales, dejando de lado valores importantes como la solidaridad y trabajar juntos.

Según lo observado, muchos niños logran formar amistades, pero estas tienden a ser exclusivas o selectivas, lo que provoca que algunos compañeros queden marginados. Además, a varios infantes les resulta complicado iniciar conversaciones dentro de un grupo nuevo, lo que genera sentimientos de rechazo y miedo. De igual forma, se notó que un número importante de niños no demuestran sus habilidades sociales adecuadamente; por ejemplo, no suelen expresar agradecimiento cuando reciben ayuda, y aunque en ocasiones saludan, muchas veces no solicitan apoyo cuando lo necesitan, prefiriendo guardar silencio.

Problema General

¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?

Problema Específicos

- ¿Cómo se vincula el juego de cooperación con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?
- ¿Cuál es la relación del juego de participación y las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?
- ¿Cómo se asocia el juego de diversión con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?
- ¿Cuál es la vinculación del juego de afirmación y las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?
- ¿Cómo se asocia el juego de comunicación con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Objetivos específicos

- Determinar la vinculación del juego de cooperación y las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.
- Determinar la relación del juego de participación y las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

- Determinar la asociación del juego de diversión y las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.
- Determinar la vinculación del juego de afirmación y las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.
- Determinar la asociación del juego de comunicación y las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación Teórica

El estudio desde la perspectiva teórica encuentra justificación en las teorías psicológicas y pedagógicas que toman en cuenta el aprendizaje como un hecho social, donde la interrelación permite el crecimiento de las competencias comunicacionales en los pequeños. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsk y (1978) los juegos permiten que el niño internalice valores y normas mediante la cooperación, por su parte Piaget (1962) afirma que la interrelación lúdica genera relaciones en base al respeto y la reciprocidad, Bandura (1986) por su parte hace hincapié que las conductas en entorno son adquiridas mediante modelos a imitar y la observación. Por lo tanto, los juegos cooperativos permiten el crecimiento de las competencias relacionales como la sensibilización social, la comunicación, la solución de problemas y la cooperación, lo que justifica como empleo de estrategia didáctica para permitir una convivencia sana entre los niños.

Justificación práctica

En el aspecto práctico el empleo de las actividades lúdicas cooperativas en el crecimiento de las competencias relacionales se justifica en su empleo directo al interior del contexto educativo, porque conforma una estrategia



didáctica pertinente, flexible y accesible para generarla interacción positiva entre los niños. Mediante las prácticas recreativas cooperativas los infantes participan de manera activa en situaciones que requieren comunicación, respeto de normas, trabajo en equipo, propuesta de solución de problemas en conjunto, lo que ayuda a una convivencia escolar y disminuye las conductas agresivas, por otro lado, estos juegos se pueden integrar de manera fácil en las sesiones de aprendizaje sin exigir recursos complejos, de esta manera los profesores pueden fortalecer sus capacidades interrelacionales como el autocontrol, la sensibilidad social, la ayuda mutua y el autocontrol.

Justificación metodológica

En cuanto a la metodología, se priorizó trabajar con la totalidad de la población de niños de cinco años, lo que avala que los hallazgos sean representativos y den a conocer con mayor exactitud las particularidades de la población estudiada. Asimismo, se utilizaron dos listas de cotejo para medir tanto la intervención en actividades recreativas en equipo como las competencias relacionales en la primera infancia. Estas herramientas servirán como referencia para investigaciones futuras en diferentes contextos. La estrategia aplicada facilitará la generalización de los hallazgos y permitirá comprobar la efectividad del proceso investigativo.

Justificación social

En el ámbito social, esta investigación adquiere relevancia al abordar un problema que no solo compete a las maestras en cuanto a la implementación de actividades recreativas cooperativas, sino que también involucra a padres de familia, amigos, la comunidad educativa y la comunidad donde los pequeños crecen y comparten sus experiencias. Es indispensable que todos estos actores

participen activamente para favorecer el desarrollo de las competencias relacionales en los infantes. Asimismo, recae en las docentes la responsabilidad de promover actividades basadas en juegos colaborativos, con el fin de facilitar un mejor desarrollo y adaptación de los pequeños menores de seis años.

1.4. HIPÓTESIS

Hipótesis General

H_0 = Los juegos cooperativos no se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

H_i = Los juegos cooperativos se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H_0 = Los juegos de cooperación no se vincula con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

H_i = Los juegos de cooperación se vincula con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Hipótesis específica 2

H_0 = Los juegos de participación no se relaciona con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen 2025.

H_i = Los juegos de participación se relaciona con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Hipótesis específica 3

H_0 = Los juegos de diversión no se asocia con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

H_i = Los juegos de diversión se asocia con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Hipótesis específica 4

H_o = Los juegos de afirmación no se vincula con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen 2025.

H_i = Los juegos de afirmación se vincula con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Hipótesis específica 5

H_o = Los juegos de comunicación no se asocia con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

H_i = Los juegos de comunicación se asocia con las habilidades sociales en menores de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

1.5. VARIABLES

Variable 1

Juegos cooperativos

Son actividades manipulables o participativas empleadas como estrategia de aprendizaje para generar o fortalecer distintas áreas de aprendizaje. Dichos juegos toman en cuenta a la totalidad de participantes, quienes colaboran en equipo para alcanzar una meta común, dejando a un lado la competencia individual. Estas dinámicas ayudan a generar confianza, el diálogo, la ayuda mutua y permitir el desarrollo de trabajar juntos, capacidades comunicacionales y la empatía (Cedeño et al., 2025).

Variable Dependiente: Habilidades sociales

Son capacidades comunicacionales, actitudes y maneras de comportarse que ayudan a un individuo a interrelacionarse y generar ilaciones afectivas con sus pares en distintos ambientes de aprendizaje. Dichas capacidades forman parte de la competencia de interrelacionarse verbalmente, corporalmente, la escucha activa y sobre todo la empatía, sin dejar de lado la competencia de elaborar y prolongar vínculos interpersonales sanas. En esencia, estas herramientas facilitan interacciones positivas y contribuyen al logro de objetivos en ambientes sociales (Sánchez et al., 2025).

Operacionalización de variables

Cuadro 01

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE 1 Juegos cooperativos	De cooperación	1. Colabora con las actividades de juego	0 = No 1 = Sí
		2. Existe un ambiente de respeto al realizar los juegos	
		3. Existe un ambiente de cordialidad al realizar los juegos	
		4. Tiene disposición cuando ejecuta actividades grupales	
		5. Es colaborativo con sus compañeros	
		6. Colabora ante la necesidad de los demás	
		7. Comparte materiales y juguetes con sus amigos	
	De participación	8. Todos los niños participan en las actividades	0 = No 1 = Sí
		9. Participa activamente en los juegos propuestos	
		10. Se integra en los juegos de grupo	
		11. Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros	
		12. Acepta normas en los juegos	
		13. Ofrece su ayuda ante la dificultad del juego	
		14. Juega con sus compañeros sin pelear	
	De diversión	15. Disfruta de los juegos grupales	0 = No 1 = Sí
		16. Manifiesta satisfacción por los logros obtenidos por sus	



		compañeros en actividades colectivas.	
		17. Participa en los juegos con alegría	
		18. Al ejecutar los juegos cooperativos participa con entusiasmo.	
		19. Juega con sus amigos de buena manera	
		20. Expresa adecuadamente sus emociones o sentimiento cuando juega.	
	De afirmación	21. Da la bienvenida con cordialidad cuando un compañero se integra.	0 = No 1 = Sí
		22. Cuenta con la aceptación de sus amiguitos.	
		23. Muestra aceptación hacia sus compañeros sin realizar distinciones.	
		24. Se agrupa con facilidad al grupo de sus compañeros.	
		25. Establece vínculos de manera sencilla con sus amiguitos.	
	De comunicación	26. Manifiesta a su compañero lo que le agrada o desagrada del juego.	0 = No 1 = Sí
		27. Muestra consideración y respeto cuando un compañero opina cuando están jugando.	
		28. Manifiesta una comunicación cordial y adecuada con los integrantes del grupo de juego.	
		29. Motiva a sus pares mientras participan en el juego.	
		30. Expresa de manera verbal las reglas o acuerdos antes de iniciar el juego.	
Variable 2 Habilidades sociales	Integración	1. Se integra con facilidad en las diversas actividades al trabajar con sus compañeros	0 = No 1 = Sí
		2. Se integra con facilidad en las actividades propuestas por la docente.	
		3. Se integra con facilidad en los trabajos en equipo	
		4. Observa a sus amigos y amigas y va en busca de ellos.	
		5. Se integra en el juego libre con sus amiguitos frente a cualquier obstáculo que surja.	
		6. Se interrelaciona con sus pares mediante objetos.	
		7. Fomenta la convivencia armónica con sus compañeras y compañeros.	



	Adaptación	8. Comparte los materiales con sus amigos y amigas.	0 = No 1 = Sí
		9. Muestra facilidad para integrarse y participar en actividades individuales y grupales.	
		10. Actúa de forma espontánea cuando participa individual y colectivamente	
		11. Interactúa con facilidad con sus amigos y amigas al participar de las actividades.	
		12. Se adecua sin dificultad a jugar con sus compañeros.	
		13. Se acomoda se dificultad a los retos propuestos.	
		14. Propicia alguna actividad para realizarla.	
		15. Brinda ayuda a sus compañeros cuando requieren de su apoyo.	
		16. Cooperar con sus amigos en distintas actividades	
	Aceptación	17. Siente apego por la docente y se siente bien con ella.	0 = No 1 = Sí
		18. Se acomoda con facilidad a los niños que están a su alrededor.	
		19. Se compromete con las normas y decisiones propuestas por sus compañeros y compañeras.	
		20. No hace diferencias cuando interactúa con sus amigos y amigas.	
		21. Indaga para responder al reto planteado.	
		22. Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa.	
		23. Inicia espontáneamente el diálogo con sus compañeros.	
	Comunicación	24. Es comunicativo y participativo en las experiencias de aprendizaje.	0 = No 1 = Sí
		25. Participa activamente brindando sus opiniones e intercambiar opiniones.	
		26. Propicia el diálogo respetando su turno para participar.	
		27. Propone alternativas para solucionar conflictos.	
		28. Muestra apertura a las opiniones diferentes.	
		29. Mantiene la mirada cuando se le habla.	
		30. Obedece las normas de maneras de convivir.	

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Tras la revisión de estudios empíricos realizados en los últimos 5 años, se identificaron los siguientes:

A nivel Internacional

En Ambato (Ecuador) Pillajo (2023) explicó la ilación del aprendizaje en equipo y las competencias relacionales, la finalidad de la pesquisa fue explicar la asociación de aprender en grupo y las competencias relacionales en pequeños menores de 6 años de una UE del cantón de Ambato, fue de enfoque mixto, exploratorio, descriptivo, correlacional; empleó el método hipotético deductivos, los participantes fueron 90 niños, para recabar la información utilizó dos cuestionarios; la verificación de la hipótesis lo realizó mediante el software SPSS a través del chi cuadrado de Pearson.. Entre sus hallazgos estuvo que los pequeños no tienen buenas interrelaciones sociales, este mismo nivel se reflejan en las dimensiones: interacción, pensamiento crítico, aclaraciones, enfrentar críticas, rechazar peticiones, mantenimiento de la tranquilidad expresarse en público, dar a conocer su enfado y solicitar disculpas. Concluyó que no hay asociación entre el aprendizaje en equipo y las competencias relacionales.

De la misma forma se tiene a Celi (2023) quien explicó la concomitancia de los juegos en equipo y las competencias relacionales, la finalidad de la pesquisa fue explicar cómo los juegos cooperativos fortifican las destrezas relacionales; empleó el diseño cuasiexperimental, de enfoque mixto y con un alcance descriptivo; empleó como método el analítico – sintético, hipotético – deductivo; empleó como instrumentos la observación y el test; entre sus hallazgos estuvo que las actividades lúdicas recreativas y participativos motivan a los pequeños, de esta forma ellos van adquiriendo espontánea y correctamente las habilidades sociales, empleando materiales existentes en su medio y ambientes ampulosos para divertirse; por otro lado, encontró que el 89% de los infantes tienen dificultades y requieren urgente un tratamiento específico, entre estas dificultades está la interacción con sus compañeritos, escuchar, solicitar ayuda, comunicarse, demostrar empatía, formar parte de un grupo, prestar auxilio a sus compañeros, atender a la expresión emotiva de sus pares, trabajar en equipo y trabajar de acuerdo a las instrucciones. Concluyó que se puede comprobar la eficiencia de las actividades cooperativas, ya que ayuda a los infantes a potenciar sus capacidades de relacionarse naturalmente.

También tenemos a Quispe (2021) quien analizó la repercusión del juego mancomunado en las competencias relacionales, la intención del estudio fue precisar la contribución de los juegos mancomunados en el progreso de las competencias relacionales; el estudio fue de cuantitativo, exploratoria y descriptiva; los participantes fueron 13 papás, en el estudio evaluó el comportamiento que demuestran los niños en cuanto al juego en equipo y por ende las competencias relacionales; pudo encontrar que tanto los dos elementos son importantes porque ofrecen actitudes positivas hacia el resto del entorno

como practicar la empatía, colaboración y respeto. Concluyó que estos juegos son importantes para potenciar las competencias relacionales porque permiten un trabajo en común, demuestran empatía, fomentan la interrelación, el trabajo en conjunto y los ideales, mediante ello desarrollan la cohesión y sus habilidades

Del mismo modo, se encontró a Alvarado & Beltrán (2023) quienes explicaron el desarrollo de las capacidades relacionales mediante el aprendizaje cooperativo, la finalidad de la pesquisa fue explicar la repercusión del aprendizaje mancomunado en la adquisición de las capacidades sociales, el trabajo tuvo como sustento el paradigma constructivista, cualitativo y descriptivo, trabajaron con el método inductivo; como instrumentos emplearon la observación directa y una entrevista semiestructurada; la muestra fue conformada por 7 niños, 1 directora y 1 profesora. Como resultado encontró que la profesora de aula tiene un escaso conocimiento del aprendizaje cooperativo, también encontraron que existen casos que vienen trabajando cooperativamente y consecuentemente mediante el cual fomentan el aprendizaje cooperativo de manera eficiente las habilidades sociales sean pertinentes. Concluyeron que la maestra de aula debe emplear distintas estrategias para fortificar el aprendizaje cooperativo, donde la enseñanza debe ser apropiada mediante la adquisición de habilidades sociales.

Finalmente, Díaz (2022) investigó los juegos en equipo y las capacidades socioemocionales, la finalidad de la pesquisa fue potenciar las habilidades sociales empleando los juegos en equipo en infantes, el trabajo fue de enfoque cualitativo, de investigación acción, la población la conformaron niños de 3 a 5 años y los participantes directos fueron 20 pequeños; Asimismo, este autor confirmó que el juego en equipo permite que los niños se adapten a distintas

situaciones y contextos, les ayuda a unificarse y lograr una interacción a través del respeto. Concluyó que la propuesta socializando con sus pares permitió fortificar las competencias sociales y emotivas de los infantes empleando el juego cooperativo como herramienta, esto les permitió adquirir ciertas capacidades morales y motrices y sobre todo un aprendizaje social; mediante la interrelación con sus pares aprendieron a conocerse y entender al compañero, poniendo en práctica en su vida cotidiana.

A nivel Nacional

Cobeñas y Navarro (2023) explicaron el desarrollo de la autonomía y las capacidades relacionales, la pesquisa tuvo como finalidad precisar la vinculación del fortalecimiento de la autodeterminación con las destrezas interpersonales en infantes, la pesquisa fue cuantitativa, no experimental, descriptivo, correlación y transversal; el universo estuvo conformado por infantes de 5 años de Chachapoyas, los participantes fueron 22 niños seleccionados de acuerdo al criterio no probabilístico de conveniencia, mediante la lista de cotejo recogió la información. Dentro de sus hallazgos se pudo encontrar que la habilidad social y la autodeterminación tienen una vinculación moderada, lo mismo sucede entre la autoestima y las capacidades relacionales y entre la identidad y las capacidades relacionales. Concluyó que la autonomía y las destrezas interpersonales se vinculan moderadamente por la cual sostiene que cuanto más efectivo sea las competencias relacionales mejor será el afianzamiento de la autonomía de los infantes.

De la misma manera se encontró a Vega (2023) quien explicó los temores y las destrezas relacionales, la intención de la pesquisa fue explicar la vinculación de los miedos infantiles y las destrezas relacionales en criaturas de

5 años de una IEP de Huacho, el trabajo fue de corte transversal, no experimental, descriptiva, correlacional, los participantes fueron 125 infantes de 4 y 5 años. Entre sus hallazgos se encontró que los niños tienen niveles altos en autoafirmación, expresión de emociones y en las habilidades que les permiten interrelacionarse, del mismo modo, encontró en cuanto a temores infantiles un 38% en nivel medio y un 36% en alto. Concluyó que la vinculación entre las dos variables es inversa moderada lo que le permitió precisar que a mejores habilidades sociales son menores los temores en los niños de 5 años.

Por otro lado, Ramos & Robles (2024) explican las competencias relacionales y los juegos en equipo, la finalidad de la pesquisa fue especificar la asociación de los juegos en equipo y las competencias relacionales en niños de cinco años, el trabajo fue cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional, los participantes fueron 21 infantes, registro los datos utilizando la lista de cotejo y un cuestionario. Entre sus hallazgos manifiesta que hay ilación entre los juegos participativos, cooperativos y de recreación con las competencias de relacionarse, para hacer amistades y dar solución a una problemática respectivamente, Concluyó que existe vinculación entre ambas variables en infantes de cinco años.

Del mismo modo se encontró a Julca (2020) quien estudio el juego cooperativo y las competencias relacionales, la intención de la pesquisa fue describir la vinculación de los juegos en equipo y las competencias relacionales en criatura de cinco años, la pesquisa adoptó fue de carácter numérico, no experimental, descriptivo correlativo, transversal, la población y muestra del trabajo lo conformaron 84 niños. Entre sus hallazgos precisó que es alto la aplicación de los juegos en equipo con un 53%; en cuanto a juegos de



cooperación un 42% están en un nivel alto, en participación un 42%, en diversión un 67%. Concluyó que existe vinculación directa entre los juegos en equipo y las competencias relacionales en infantes de cinco años; del mismo modo, encontró vinculación directa entre las actividades lúdicas, participativos y recreativos con las destrezas interrelacionales.

Referenciamos a Padilla & Sánchez (2024) quienes explicaron las competencias relacionales y el juego en equipo, la intención de la pesquisa fue describir la vinculación de las competencias relacionales con las actividades colaborativas en criaturas de cinco años, el trabajo fue básico, correlacional, transversal, no experimental, recogieron informaciones en base a dos herramientas cuya validez fue confirmada por especialistas y obtenidos su respectiva precisión; entre sus hallazgos menciona que encontró a 94% de niños alcanzaron un rango bueno en destrezas relacionales y en cuanto a juego cooperativo 95% en bueno; por otro lado, encontró que existe vinculación significativa entre la integración, la adaptación, la comunicación y la aceptación con la dimensión psicológica. Concluyen que hay vinculación positiva entre las destrezas relacionales y las actividades lúdicas de colaboración en la niñez temprana.

A nivel Local

En Puno Quispe & Paricahua (2024) realizaron un análisis de las actividades en grupo y las competencias relacionales, la intención de la pesquisa fue precisar la asociación de las destrezas relacionales y los actividades en grupo, el trabajo estuvo sustentado en el positivismo, cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal; el universo y los participantes directos conformaron 20 infantes, recogieron la información mediante la observación. Encontró que cerca



del 50% en destrezas relacionales se hallan en el nivel regular y en los juegos cooperativos se encontró el mismo porcentaje. Concluyeron que hay vinculación entre las competencias relacionales y los juegos cooperativos siendo esta moderada, de la misma forma concluyó que las competencias relacionales tienen una asociación con los juegos de cooperación, de afirmación, de diversión y de comunicación siendo esta moderada en cada una de ellas.

Por otro lado, Quispe (2023) quien trabajó con actividades manipulables para mejorar las competencias relacionales, la finalidad del trabajo fue precisar la vinculación entre las competencias relacionales y las actividades lúdica en la primera infancia, el trabajo fue no experimental, fundamental, relacional; tanto el universo como la muestra fue de 23 niños, recogió la información mediante una lista de verificación y un cuestionario. Entre sus hallazgos de puede visualizar que no existe concomitancia entre las actividades de recreación y las destrezas interrelacionales, este resultado significa que ciertas actividades tienen un mayor impacto, o a veces intervienen otros elementos contextualizadores. Concluyó que el 77% de niños alcanzaron un nivel suficiente en la generación de competencias relacionales, esto indica que se debe seguir priorizando entornos de aprendizaje y socialización que generen estas habilidades desde los primeros años.

Del mismo modo se encontró a Vilca (2022) investigó el juego cooperativo y las competencias relacionales, la intención de la pesquisa fue especificar la vinculación de las competencias relacionales y los juegos cooperativos en la primera infancia, la pesquisa fue cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, transversal, la muestra del trabajo lo conformaron 20 niños. Entre sus hallazgos encontró que hay vinculación entre los juegos cooperativos y las



capacidades de interacción social, también existe vinculación entre los juegos cooperativos y las capacidades para realizar amigos, y existe vinculación entre los juegos cooperativos y las capacidades vinculadas a las opiniones, sentimientos y emociones. Concluyó que existe vinculación positiva entre las competencias relacionales y los juegos cooperativos en la primera infancia.

Asimismo, Quispe (2024) investigó los juegos cooperativos y las capacidades expresivas, la intención de la pesquisa fue precisar la vinculación de los juegos cooperativos con las capacidades expresivas en niños de cinco años; el trabajo fue cuantitativo, transeccional, no experimental, descriptivo, correlacional; tanto la población como la muestra fueron 184 niños; mediante la escala de Likert y la ficha de observación recogió los datos. En su investigación destaca que el 95% de los infantes demuestran que generan expresiones nuevas que expresó sus amigos; del mismo modo, afirma que el 94% demuestran que dan el turno de la palabra cuando se dan cuenta que alguien quiere decir algo; en base este resultado concluyó que existe vinculación de los juegos cooperativos y las capacidades comunicativas, también encontró vinculación entre el habla, y el escucha con el juego cooperativo en los infantes de 5 años.

Finalmente, se tiene a Ramos (2025) que afirma que los juegos en equipo para desarrollar las competencias relacionales. La finalidad del trabajo fue emplear los juegos cooperativos para fortalecer las capacidades relacionales en los infantes de cinco años, el trabajo fue cuantitativo, aplicada, pre experimental; los participantes fueron 18 infantes; mediante la pre prueba y la post prueba y la ficha de observación recogió la información; entre sus hallazgos se pudo evidenciar que las actividades en mención son una táctica excelente para potenciar eficientemente las capacidades relacionales; la estrategia centrada en

la diversión, participación y cooperación les permitió que se integren con sus demás compañeros. Concluyó que empleando los juegos cooperativos como estrategia logró mejoras importantes en los niños que participaron del estudio; de la misma forma, pudo comprobar que los juegos cooperativos ayudan a mejorar las capacidades relacionales socialmente, interrelación, de opinión, emocionales y la resolución de conflictos.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Juegos cooperativos

Son actividades lúdicas, empleadas como estrategias pedagógicas, fortalecen diversas áreas del desarrollo infantil. En estas dinámicas, los niños participan en conjunto con la intención de lograr juntos un propósito, sin la necesidad de competir entre ellos. Los juegos que requieren participación de las personas desarrollan muchas virtudes y virtudes con el apoyo a los demás, la credibilidad, la ayuda recíproca y la conversación y cuando se ejecuta de manera propicia, permite la reducción de comportamientos agresivos. El logro de estas actividades está en la ayuda mutua de cada uno de los integrantes, dejando de lado la competición personal. Entonces, cuando se juega cooperativamente, cada una de estas actividades se transforman en ambientes donde no existe contradicción entre los participantes, sino un esfuerzo de todos para llegar al objetivo compartido.

Bonilla (2024) precisa que estas actividades tienen la particularidad de que los integrantes se apoyan entre todos para alcanzar una meta entre todos, convirtiendo de esta manera en una forma de entretenimiento que también facilita el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades. Por otro lado, genera la interrelación interpersonal, la credibilidad, la conversación, la ayuda

mutua, dejando de lado los comportamientos agresivos y sobre todo la competición individual. De manera similar Flores et al. (2024) cree que el logro en estas actividades está centrado en la ayuda mutua, y la sincronización de sus integrantes, quienes cumplen sus funciones de manera ordenada aprovechando al tope sus energías. Entonces, las actividades de participación mutua se emplean como un recurso importante para fortificar la interrelación interpersonal y la colaboración mutua.

2.2.1.1. Teoría de los juegos cooperativos

Las actividades de participación de los individuos tienen su sustento teórico en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1962) donde las actividades lúdicas se pueden adaptar al contexto social donde se desenvuelve el infante. De acuerdo a Piaget, las actividades lúdicas cumplen varias funciones en cada una de las etapas del desarrollo: la sensoriomotora está asociada al ejercicio físico; en la preoperacional estas actividades se convierten en simbología, adicionando lo abstracto y lo imaginativo; y en la operacional concreta y formal, estas actividades se aplican de acuerdo a reglas y de manera grupal. Entonces Piaget cree que las actividades lúdicas es un proceso importante para que el niño asimile y elabore su propio conocimiento. Por su parte, Vigotsky (1996) pone énfasis en que las actividades lúdicas son manifestaciones del crecimiento social, cultural y simbólico, donde se aprende de la interrelación con sus pares y la experiencia.

2.2.1.2. Clasificación de los juegos cooperativos

Las actividades lúdicas participativas tienen categorizaciones distintas. Por ejemplo, se encuentran los juegos funcionales, cuyo objetivo principal es jugar para adquirir experiencia; los juegos constructivos, que implican la creación

o construcción de diversos objetos; los juegos exploratorios, que promueven el desarrollo de habilidades y capacidades para experimentar, conocer e investigar; y finalmente, los juegos dramáticos, donde se representan actividades simbólicas y se construyen realidades a través de la actuación (Mendieta & Morán, 2025). Por otro lado, según Antón (2011), estos juegos se dividen en juegos de cooperación dentro de un grupo con competencia entre grupos, en los cuales los participantes colaboran en equipo mientras compiten simultáneamente contra otro grupo. También están los juegos paradójicos, donde los roles asignados a los jugadores se intercambian durante el desarrollo del juego, haciendo que las acciones individuales sean cooperativas. Además, existen los juegos de resolución, en los cuales la propuesta lúdica se centra en identificar y solucionar problemas presentados durante la actividad, fomentando así el fortalecimiento de las competencias sociales mediante la participación colaborativa.

2.2.1.3. Importancia de los juegos cooperativos en niños de cinco años

Según Mendieta y Morán (2025), en esta etapa es fundamental establecer en los niños actitudes, valores y virtudes como la participación inter-grupal y la inclusión, así como el respeto hacia sus pares y los miembros de otros grupos. A través de estos juegos, los niños desarrollan habilidades como la simbolización, la representación mental y la actuación de situaciones imaginarias. Además, estas actividades contribuyen a mejorar sus conductas sociales, así como su juicio y percepción sobre sí mismos, los demás y su entorno social. Por su parte, Cedeño et al. (2025) señalan que, para las maestras de educación inicial, estas actividades lúdicas se convierten en un recurso

pedagógico esencial. Estas permiten a los niños vivir experiencias emocionales que son reconocidas tanto por el docente como por sus compañeros. Mediante estos juegos, los pequeños no solo entienden su entorno social donde conviven y se identifican con ello, sino que demuestran tolerancia y respeto por la variedad de género.

2.2.1.4. Dimensiones de los juegos cooperativos

Delgado (2021) establece:

- **De cooperación:** Actividades lúdicas que involucran la activa participación de todos los niños, teniendo como finalidad, de trabajar conjuntamente, aportando y dando apoyo constante para lograr la meta establecida. Cada integrante del equipo cumple una función precisa al interior del grupo.
- **Participación:** Actividades lúdicas creadas para que los participantes tengan una participación activa, quienes deben comprometerse activamente con el resto del equipo, generando un compromiso grupal. Esta manera de juego genera el reconocimiento en equipo de soluciones al interior de un clima de colaboración y confianza.
- **Diversión:** Estas actividades permiten el desarrollo positivo personal, potenciando las interrelaciones interpersonales, las emotivas y la labor en grupo al interior de los salones de clase, pone énfasis en la importancia de una orientación apropiada para generar conductas sociales sanas.
- **De afirmación:** Estas actividades ayudan a fortalecer la credibilidad y la fiabilidad entre todos los integrantes, permitiendo el afianzamiento de la aceptación de los demás; ayudan a reconocer los atributos, capacidades y deficiencias de cada persona, creando una valoración elevada y positiva de ellos mismos. La finalidad es crear la aceptación y la inclusión de otros al

interior del grupo, tomando en cuenta sus destrezas y retos personales durante la ejecución de la actividad.

- **De comunicación:** El desarrollo de este tipo de actividad permite que el niño interactúe activamente con todos los integrantes, perfeccionando la conversación y potenciando las capacidades expresivas y la comprensión entre todos al interior del equipo.

2.2.2. Habilidades sociales

Capacidades que permiten a los individuos interrelacionarse y comunicarse satisfactoria y efectivamente personal y profesionalmente. Dichas capacidades ayudan a que la persona se interrelacione apropiadamente, solucione problemas, tenga sensibilidad social, y genere vinculaciones sociales positivas (Palencia et al., 2023). Según Combs y Slaby (2020), son capacidades que ayudan a los individuos comunicarse con los demás en un ambiente preciso, de tal manera que su convivencia sea la adecuada, permitiendo que lo acepten y lo valoren socialmente, también crean beneficios para los demás como para ellos mismos.

Para Esteves et al. (2020), estas habilidades tienen vinculación con las aptitudes pertinentes para lograr una conducta apropiada y eficiente de acuerdo a las exigencias constantes. Los autores ponen énfasis en el involucramiento y el desarrollo social, sobre todo en los infantes, realizan una descripción como comportamientos adquiridos que ayudan a lograr productos importantes en la interrelación con los demás. Estas capacidades incluyen aspectos emotivos, conocimientos, comunicativas e instrumentales, no verbales y verbales. Aisyah (2024) las define como costumbres que permiten perfeccionar las interrelaciones con los otros, permitiendo que se logren las metas y ayuden al bienestar

individual. También propone que la destreza de interrelacionarse en la sociedad disminuye el impacto desfavorable en tiempos cortos y largos incorporando elementos como el quererse a sí mismo, ser asertivos y crecer emotivamente. Betina y Contini (2021) agregan que las capacidades comunicacionales inciden en la percepción del entorno donde conviven y en la autoimagen, generando respuestas que se pueden adaptar al estrés sufrido.

Las destrezas comunicacionales están compuestas por un conglomerado de destrezas y capacidades que ayudan a un individuo interrelacionarse apropiadamente con el resto de personas. Estas destrezas permiten una comunicación clara de requerimientos, opiniones, deseos y sentimientos diarios, sin que esta genere malestar emotivo, tensión o ansiedad. Se trata de varias capacidades que permiten la solución de dificultades emotivas y personales y la interacción sana; iniciando por actividades elementales, siguiendo con actividades instrumentales y culminando con actividades complejas. Según Alquina et al. (2023), las competencias comunicacionales se dividen de acuerdo a ciertos tipos precisos. En este sentido, Goldstein (1987) los divide en seis categorías que toman en cuenta las competencias básicas y comportamientos elementales para que la persona se puede interrelacionarse efectivamente en su contexto social. Dichas categorías toman en cuenta las básicas, avanzadas, afectivas, para manejar la regresión, para enfrentar cargas emotivas y la de programar actividades.

2.2.2.1. Base teórica que fundamenta el desarrollo de las habilidades sociales

El sustento teórico se encuentra en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) quien afirma que las competencias comunicacionales que desarrolla una

persona tienen su nacimiento en el entorno social donde convive diariamente. Vygotsky destaca también las diferentes zonas de desarrollo próximo, que representan los entornos entre las competencias actuales del infante y aquellas que requiere adquirir. La teoría diferencia la “zona real”, donde se encuentran las capacidades perpetuadas del infante; la “zona de desarrollo próximo”, que es el entorno donde se genera el conocimiento, guiando y compartiendo y finalmente, la “zona de desarrollo potencial”, que toma en cuenta las capacidades que el infante desea lograr con la guía de otro individuo. Por otro lado, Gardner (1995) mediante su teoría de inteligencias múltiples, conceptualiza la inteligencia interpersonal como la habilidad para reconocer, realizar un análisis y entender las dificultades de los otros. Tomando en cuenta las dos teorías se puede conceptualizar que las competencias comunicacionales se generan mediante la interrelación social.

2.2.2.2. Técnicas para desarrollar habilidades sociales

Si se desea fortificar efectivamente las competencias comunicacionales en los infantes, hay distintas técnicas comprobadas en numerosos estudios. Linás y Gil (2020) precisan que las que se emplean más y con productos efectivos son el reforzamiento, la modelación y la imitación. Cada una de ellas son importantes en el contexto social y en el entorno educacional, afianzándose como aspectos esenciales en el aprendizaje y la formación plena de la persona.

La inexistencia de un apropiado fortalecimiento de estas capacidades en los primeros años del niño puede impactar de manera negativa en el rendimiento escolar porque los infantes a veces presentan distracción rápida y poca sociabilidad, lo que impacta en la realización de sus acciones diarias. Los menores de seis años que no pueden desarrollar estas competencias se mostrar

comportamientos introvertidos, no participan y sus expresiones demuestran miedo y tristeza, todo como efecto del aislamiento social, repercutiendo en su crecimiento relacional.

2.2.2.3. Componentes de las habilidades sociales

Según Miller (2023) desarrollar competencias de interrelacionarse con los demás se realizan mediante los aspectos cognitivos, fisiológicos y conductuales y se fortalece a través de acciones donde los infantes manipulan distintos objetos y materiales. Estas experiencias participativas generan el logro de propósitos compartidos, de la misma manera, fortifican las capacidades sociales, los valores y virtudes como al colaborativas no solo impulsan la consecución de objetivos compartidos, sino que también fortalecen valores y habilidades sociales como el comportamiento altruista, la conversación constructiva, la colaboración y el entendimiento interpersonal. También crea entornos que permiten la integración, promoviendo el respeto a todos los individuos, sin que exista discriminación, ni exclusión. Estos ambientes permiten que los infantes creen interrelaciones sustentadas en el respeto y la cercanía, resultando básico para su aprendizaje y ayuda de manera positiva su rendimiento escolar.

2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales

Para Aguilar (2014) se deben tomar en cuenta cuatro dimensiones:

- **Integración:** Se da a conocer en la generación se relaciones afectivas con los demás, sin que existe distinción, se demuestra mediante la habilidad de participar en actividades que pretenden propósitos comunes para todos los participantes.
- **Adaptación:** El desarrollo de esta capacidad se ajusta forma parte de un equipo preciso, donde se asume, retos y compromisos

demostrando respeto a las reglas estipuladas, la capacidad ayuda al bienestar pleno del contexto donde convive.

- **Aceptación:** Se demuestra cuando las personas dan cumplimiento de las normas y normas establecidas demostrando compromiso con las normas de la comunidad donde participan.
- **Comunicación:** Se da a conocer mediante la conversación donde se emplea los signos no verbales y verbales, acompañada de una interacción concreta y una escucha activa, generando valores que permiten un entorno amigable y armonioso.

2.3. Marco Conceptual

- **Habilidades:** Capacidades que tiene un individuo para ejecutar actividades con resultado favorable, pueden ser adquiridas a través de la práctica diaria o innatas; se demuestran como competencias, destrezas o actitudes en diversas situaciones y áreas, que pueden ser físicas, cognitivas y sociales (Palencia et al., 2023).
- **Habilidades sociales:** Conjunto de capacidades, destrezas y comportamientos que permiten una interrelación constante, efectiva y satisfactoria entre los individuos, entre ellas se tiene la solución de problemas, entender a los demás, oír y la destreza de dar a conocer sus opiniones y necesidades adecuadamente (Carazas et al., 2025).
- **Integración:** Combinación o unión de distintos elementos, objetos o personas para conformar un todo, implica tomar en cuenta las partes de un sistema que puede ser económico, tecnológico o social con la finalidad de lograr funcionamiento apropiado y lograr armonía (Velásquez & Baquerizo, 2024).

- **Adaptación:** Acomodarse o ajustarse a situaciones o condiciones nuevas, desde el punto de vista biológico hace referencia a las transformaciones que un determinado organismo experimenta para mejorar su modo de vivir en un contexto específico; socialmente, es la habilidad de un individuo para acomodarse a dinámicas y normas de un grupo especificado (Martínez, 2024).
- **Aceptación:** Acción de acogida sin resistencia voluntariamente, psicológicamente hace referencia a la capacidad de aceptar un ambiente tal como se presenta, hasta en situaciones complejas, sin querer cambiar todo aquello que no se encuentre correcto o está fuera de control (Reátegui, 2019).
- **Comunicación:** Proceso a través del cual se interpretan, reciben y transmiten sentimientos, mensajes, información e ideas entre varios individuos, esta forma de intercambiar información necesita un codificador que remita ideas a un decodificador a través de un medio quien luego de decodificar retroalimenta la idea (León, 2025).
- **Juegos:** Actividades lúdicas recreativas ejecutadas con reglas precisas, ejecutadas por sendos individuos con la finalidad de divertirse y entretenerse, estos juegos estimulan capacidades prácticas y psicológicas y se utilizan de manera común como recursos pedagógicos (Simbaña et al., 2022).
- **Juego cooperativo:** Modalidad de actividad lúdica donde los integrantes trabajan juntos para lograr una meta todos, se distingue de las actividades competitivos, porque el logro depende del esfuerzo de todos y no solo depende de un solo participante, estos

juegos permiten el crecimiento de las capacidades sociales, la colaboración y la interrelación (Quintana et al., 2025).

- **Participación:** Acción positiva y reiterada que repercute en la manera de pensar y actuar de un individuo, ayudan a que se fortalezca la autoestima y la actitud mental (Ospina et al., 2024).
- **Diversión:** Actividad o experiencia realizada como una manera de entretenerse, relajarse o alegrarse, generalmente, surge en situaciones libres o como una manera de no asumir ciertos compromisos (Gascón, 2009).
- **Cooperación:** Acto de trabajar y colaborar en equipo para lograr un fin en común, necesita que todos participen activamente, compartiendo conocimientos, esfuerzos y recursos para lograr productos que no se podrían lograr individualmente (Mujica, 2011).
- **Afirmación:** Compromiso con la veracidad de una idea dada a conocer de manera precisa y clara que es respaldada con certeza o evidencia, generalmente estas afirmaciones son positivas, realizadas con frecuencia repercutiendo en el pensamiento o comportamiento de un individuo (Ospina et al., 2024).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de Investigación

Está sustentada en el enfoque cuantitativo porque se trabajó con datos numéricos para examinar cada una de las informaciones obtenidas de los participantes. Según Guillén et al. (2020), los estudios presentan la particularidad de recoger datos a través de técnicas cuantitativas, estudiando los hechos en base a sus características medibles de los fenómenos. Entre sus técnicas más utilizadas se tiene las inferenciales, descriptivas y exploratorias que pueden ser multivariados o univariados seguido de procedimientos comparativos modelados estadísticos.

3.2. Tipo de Investigación

Es una investigación pura. Según Arias et al. (2022), estas investigaciones están centradas en profundizar o aumentar el conocimiento de un hecho, área precisa o fenómenos, algunos las conocen con indagaciones básicas; la finalidad es aportar ideas al conocimiento científico para generalizar resultados y teorías en algunos entornos, creando informaciones que ayuden a refutar o validar ideas propuestas con anterioridad, en general, pretenden entender detalladamente los

hechos estudiados fortificando la teoría existente y dando evidencias que apoyen indagaciones posteriores.

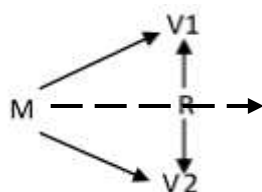
3.3. Nivel de Investigación

Es descriptivo porque pretende observar y documentar los hechos tal como ocurren, sobre todo en vinculación a los dos aspectos estudiados, concentrándose en las particularidades de los participantes sin ahondar en los motivos que las generan los hechos registrados, la finalidad es reconocer y describir con toda precisión el motivo de estudio, dando una idea precisa de los datos, obteniendo patrones y tendencias el hecho observado (Arias et al., 2022).

3.4. Diseño de Investigación

Como no se lleva a cabo ninguna intervención directa sobre las variables, sino que se examinan tal como están naturalmente, obedece a un diseño no experimental-correlacional. Se le llama correlacional porque está centrado en la vinculación de las variables que se están analizando. Arias et al. (2022) indican que estos estudios no alteran los factores analizados para determinar su efecto en otros, ni persigue llegar a conclusiones definitivas mediante experimentos controlados, sino que están centrados analizar los datos recogidos. Además, los estudios correlacionales posibilitan la evaluación de la relación de aspectos a través de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, asegurando que los resultados no se vean influenciados por elementos externos (Arias et al., 2022).

El diagrama o esquema es:



Donde:

M = Infantes de 5 años

V₁ = Juegos cooperativos

V₂ = Habilidades sociales

R = Relación de las variables.

3.5. Métodos Aplicados en la investigación

Se ha empleado el método científico cumpliendo cada una de las etapas exigidas por este método, o sea, analizando los fenómenos verificables y observables empíricamente. Arias et al., (2022) afirman que este método está compuesto por sendos procedimientos que ayudan al investigador realizar un estudio partiendo de las interrogantes, los objetivos, hipótesis y recoger la información. El método es fundamental en todo trabajo de investigación que puede ser pura o aplicada, constituyendo el procedimiento elemental, en síntesis, se trata de pasos lógicos que permiten estudiar un tema preciso y confirmar la hipótesis a través de recursos apropiados para medirlos.

El método preciso de este estudio fue el método hipotético-deductivo, porque el propósito fue verificar la hipótesis propuesta con antelación empleando técnicas estadísticas de acuerdo al diseño, en este caso, el estadístico inferencial y precisar la asociación entre variables. Hernández & Mendoza (2018) especifican que este método aplica la deducción y la inducción ayudan a formular

y contrastar la hipótesis. El proceso inicia en la observación de hechos, especificar explicaciones posibles, inferir motivos y rechazar o confirmar las deducciones mediante la evidencia o experiencia empírica.

3.6. Alcance de la Investigación

Abarca a:

- Infantes de 5 años de la institución seleccionada.
- Docentes de inicial de la institución observada.
- Docentes de inicial de Arequipa.
- Papás y mamás de infantes de cinco años de la ciudad de Arequipa.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población

Según Hernández & Mendoza (2018), una población está constituida por la totalidad de individuos, hechos, fenómenos o casos, y de donde se recoge información relevante. En este caso, el universo de estudio está compuesto por todos los niños de 3, 4 y 5 años que asisten a la IEI El Carmen, con un total de 70 infantes.

Tabla 1

Universo de infantes de la IEI El Carmen

Edades	Nro de niños	%
3 años	18	38%
4 años	25	31%
5 años	27	31%
Total	70	100%

Nota: Base de Datos UGEL – Camaná

3.7.2. Muestra de estudio

La investigación cuenta con una muestra formada por los pequeños de 5 años de la IEI El Carmen, dado que esta etapa permite la interacción en juegos donde se colabora con otros y el desarrollo de las destrezas relacionales.

Hernández & Mendoza (2018) señalan que en este muestreo, no todos los individuos del universo estadístico tienen la misma posibilidad de ser elegidos, ya que la decisión depende del juicio del investigador para incluir a quienes considere pertinentes. Por lo tanto, el grupo seleccionado para la indagación incluye 27 infantes de 5 años.

Tabla 2

Muestra de infantes de la IEI El Carmen

Edad	Nro de niños	%
5 años	27	100%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos UGEL – Camaná

3.8. Técnicas, Fuentes e Instrumentos de Investigación

3.8.1. Técnica

Se utilizó la observación que consiste en un conglomerado de procedimientos que ayudan a examinar y comprobar el problema propuesto. Según Arias et al., (2022) la técnica debe ser seleccionada de acuerdo a los requerimientos del investigador y cómo desea recoger los datos, en la observación se requiere una evaluación minuciosa de una situación o fenómeno, realizando un registro detallado y cuidadoso de los datos para luego analizarlos. De acuerdo a los autores, la técnica es importante, porque permite recoger informaciones pertinentes para explicar y entender los hechos estudiados. Por lo

tanto, esta técnica es un recurso que ayuda obtener datos suministradas por los individuos objeto de estudio referentes al hecho o tema específico.

3.8.2. Fuentes

Se recurrió a distintas fuentes con informaciones actualizadas que pudieran dar sustento metodológico y teórico, entre ellas se consultó tesis de licenciatura, maestría y doctorado ejecutados en los cinco años precedentes al estudio, la procedencia estipulada fue internacionales, nacionales y locales, sirviendo como antecedente y insumo principal para ejecutar la discusión de resultados. Del mismo modo, se revisó libros especializados como es el caso de diseño metodológico investigativo, las mismas que ayudaron a seguir una ruta precisa de un diseño metodológico, ayudó a especificar el tipo, nivel y enfoque investigativo, la precisión del universo y la muestra, la selección de técnicas e instrumentos de recojo de datos. Además, se incluyeron artículos científicos obtenidos de bases de datos reconocidas como Scielo, Scopus y Google Académico, las cuales respaldaron teóricamente el abordaje de las variables y sus respectivas dimensiones.

3.8.3. Instrumento

Se utilizó la lista de cotejo porque ayuda a comprobar el cumplimiento o no sistemáticamente de la ausencia o aparición del empleo de las actividades participativas y las destrezas relacionales, considerando con referentes aspectos definidos previamente, este instrumento resultó útil para verificar los comportamientos de los infantes y realizar un seguimiento de los mismos.

Tal como señalan Arias et al., (2022) que son herramientas básicas que permiten al investigador recopilar información directamente de la muestra para

responder a las preguntas de la indagación. Por otro lado, Hernández & Mendoza (2018) explican que la lista de cotejo es un formato estructurado compuesto por una serie de indicadores o conductas observables, los cuales se evalúan a través de una escala dicotómica con opciones como “sí/no”, “presente/ausente” o “logra/no logra”. Este tipo de instrumento suele emplearse en procesos de observación para valorar acciones, tareas o desempeños en contextos educativos o de investigación social.

La lista de cotejos de juegos cooperativos lo componen 30 ítems divididos en cinco aspectos: juegos de cooperación (7 ítems), de participación (7 ítems), de diversión (6 ítems), juegos de afirmación (5 ítems) y juegos de comunicación (5 ítems). Cada ítem se califica con una escala dicotómica de sí (1) o no (0), alcanzando un puntaje máximo de 30 puntos. Para el análisis, el baremo se establece de la siguiente manera: logrado (25 – 35), en proceso (13 – 24) e inicio (0 – 12).

De manera similar, la lista de cotejos de destrezas relacionales tiene de 30 ítems divididos en cuatro aspectos: habilidades de integración (8 ítems), de adaptación (8 ítems), de aceptación (7 ítems) y de comunicación (7 ítems). Cada ítem se califica como sí (1) o no (0), sumando un total de 30 puntos, y el baremo para su evaluación es el mismo: logrado (25 – 35), en proceso (13 – 24) e inicio (0 – 12).

3.9. Validación de la Contrastación de la hipótesis

Para verificar la hipótesis planteada en este estudio, se aplicará inicialmente la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de la muestra es reducido, con menos de 50 participantes. Esta prueba permite

evaluar si los datos recolectados se ajustan a una distribución normal, es decir, si se distribuyen de forma simétrica en torno a un valor promedio.

La manera de comprobar una aseveración parte de una hipótesis nula (H_0), que propone que las informaciones son normales, y una alterna (H_1), que precisa lo inverso. Al momento de analizar la información obtenida se especifica una significancia teórica que generalmente es 0,05; si es menos que esta significancia, se descarta la hipótesis nula confirmando que las informaciones tienen una distribución normal. No obstante, si la significancia es similar o más alto a 0,05, se admite la hipótesis nula, deduciendo que las informaciones se distribuyen normalmente.

Hipótesis a comprobar

- H_0 = Los datos que serán analizados tienen una distribución normal.
- H_1 = Los datos analizados no tienen una distribución normal.

Formalmente sería

$$H_0 : X \sim \mathcal{N}(\mu, \sigma^2)$$

$$H_1 : X \not\sim \mathcal{N}(\mu, \sigma^2).$$

El estadístico de la prueba es:

$$W = \frac{\left(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)} \right)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

Una vez conocida la distribución de los datos, se procedió a seleccionar el estadístico más adecuado para contrastar la hipótesis de investigación. En este caso, se priorizó emplear el Rho de Spearman, porque es una prueba no paramétrica más acorde al diseño seleccionado, mediante este estadístico se

pudo medir la magnitud de vinculación de los fenómenos estudiados. Este estadístico está basado en el ordenamiento de valores y se obtiene mediante rangos establecidos; la manera de obtenerlos se realiza mediante la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

3.10 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Una validez de un instrumento hace referencia si este realmente mide lo que se desea medir, o sea, los enunciados, ítems o preguntas son claros y apropiados y si están vinculados con la temática de estudio, de esta manera se comprueba que los hallazgos a obtenerse serán confiables o correctos para su tratamiento. En esta investigación para verificar este punto se recurrió al juicio de expertos conocedores del tema, pudieron analizar cada uno de los componentes del instrumento en cuanto a su claridad, precisión, viabilidad y pertinencia. Estos expertos comprobaron que cada aspecto del instrumento esté articulado correctamente con la variable, dimensión, e indicador precisado con anterioridad, de esta forma se garantizó la pertinencia y coherencia interna de los datos obtenidos durante el proceso correspondiente.

A continuación, se detallan los especialistas que participaron en la validación del instrumento.

Tabla 3*Registro de profesionales que evaluaron los instrumentos de investigación*

Apellidos y nombres	Grado	Ocupación	Especialidad
Lola Gladys Quispe Cossi	Magíster	Docente	Educación Inicial
Yessica Patricia Rosas Roldán	Magíster	Docente	Educación Inicial
Hortencia Fiorela López Rivas	Magíster	Docente	Educación Inicial

Nota: Elaboración propia

Confiabilidad

Según Hernández & Mendoza (2018) con el propósito de evaluar este criterio, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de 20 niños que no formaban parte de la muestra definitiva. Los resultados mostraron un valor de 0,982 para el instrumento de juegos cooperativos y de 0,984 para el de habilidades sociales, evidenciando un alto nivel de confiabilidad y un funcionamiento homogéneo en la medición de las variables estudiadas.

3.11. Plan de Recolección y Procesamiento de Datos

Para el proceso de recolección de datos, se estableció un protocolo estructurado. Inicialmente, se tramitó una solicitud formal dirigida a la directora de la IEI, con el fin de obtener la autorización institucional necesaria para el desarrollo del estudio. Apenas se tuvo el permiso respectivo, se recurrió a los padres y docentes para que dieran su consentimiento informado. Una vez logrado estas aprobaciones se aplicó la lista de cotejo a los infantes, durante este proceso se tuvo el acompañamiento y participación activa de la maestra de



aula, lo que permitió que las informaciones obtenidas sean ordenadas de acuerdo a las actividades realizadas.

En la etapa de procesamiento de los datos, primero se codificó cada una de las respuestas obtenidas para generar una base de datos en los programas Excel y SPSS versión 2.7. Con las informaciones debidamente clasificadas y codificadas de acuerdo a los criterios establecidos se crearon tablas y gráficos de frecuencias absolutas y relativas, mediante ellas se hizo un análisis descriptivo de los resultados de manera clara, previamente a ello se generó un baremo en base a los puntajes hallados de acuerdo a los niveles empleados en la medición de aprovechamiento en el nivel tanto de las variables, así como de las dimensiones.

Luego se recurrió a obtener la prueba de normalidad utilizando el software SPSS (ver anexo), que en este caso fue Shapiro-Wilk, porque las unidades de estudio fueron menos a 50. Se prestó especial atención al valor de significancia (p), que permite determinar si los datos siguen una distribución normal. Una vez conocida la naturaleza de los datos, se seleccionó el análisis estadístico adecuado para comprobar la hipótesis de investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis estadístico descriptivo

Tabla 4

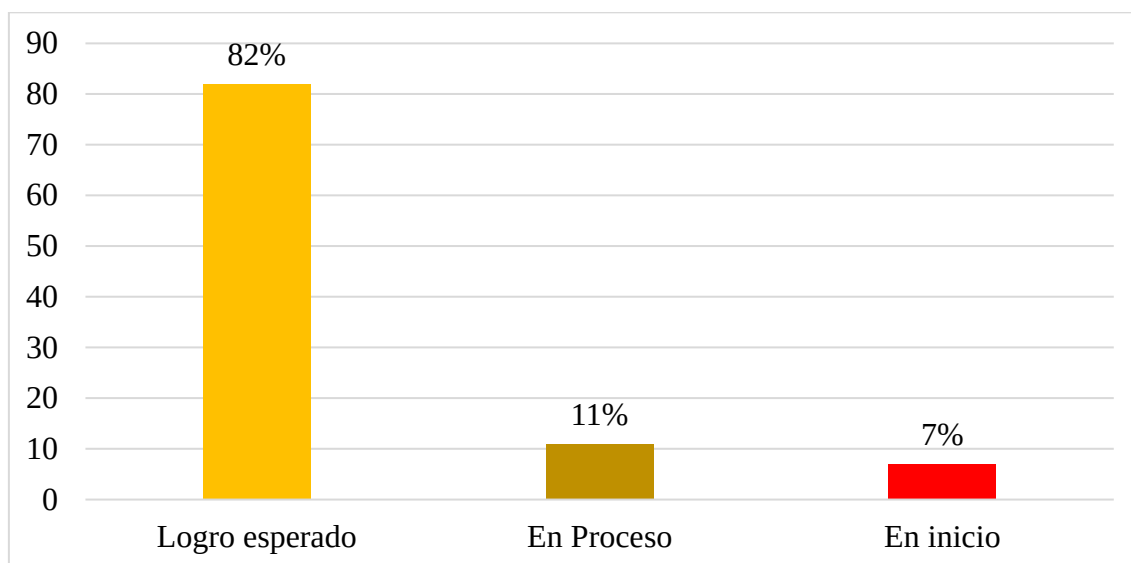
Nivel de Juegos cooperativos en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	22	82%
Proceso	03	11%
Inicio	02	07%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Juegos cooperativos

Figura 1

Representación gráfica del nivel de juegos cooperativos



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 4 muestra que la mayoría de los infantes evaluados ($n = 22$, 82%) alcanzaron un **logro esperado** en los juegos cooperativos, lo que indica un nivel adecuado de destrezas para interactuar de manera colaborativa. Un grupo menor se encuentra en **proceso** ($n = 3$, 11%), evidenciando que todavía están desarrollando estas competencias, mientras que solo un pequeño número se encuentra en **inicio** ($n = 2$, 7%), reflejando un nivel básico de cooperación. Estos hallazgos permiten deducir que los infantes tienen un nivel favorable de habilidades cooperativas, lo que ayuda de manera positiva a interrelacionarse en su entorno cotidiano.

Tabla 5

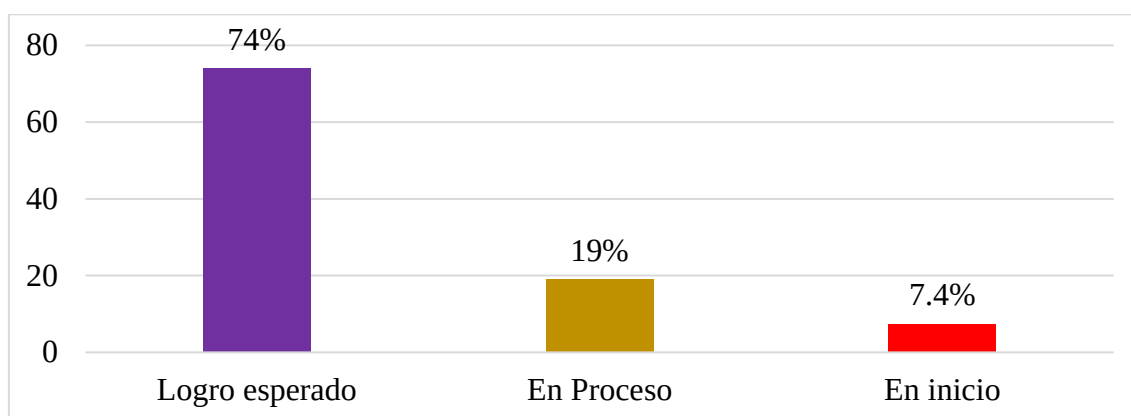
Nivel de juegos de cooperación en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	20	74%
Proceso	05	19%
Inicio	02	7.4%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Juegos cooperativos

Figura 2

Representación gráfica del nivel de juegos de cooperación



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 5 especifica los logros obtenidos en los juegos de cooperación, se aprecia que un buen número de ellos ($n = 20$; 74 %) se encuentran en el nivel óptimo en este aspecto, demostrando que están desarrollándose apropiadamente en las capacidades cooperativas. También se ve a un pequeño grupo de ellos ($n = 5$; 19 %) que llegaron al nivel en proceso, indicando que necesitan fortalecerse en ciertas capacidades que les ayuden a interrelacionarse. Finalmente, una pequeña proporción ($n = 2$; 7,4 %) se encuentra en el nivel *inicio*, lo que sugiere que estos niños apenas comienzan a construir habilidades relacionadas con la cooperación.

Tabla 6

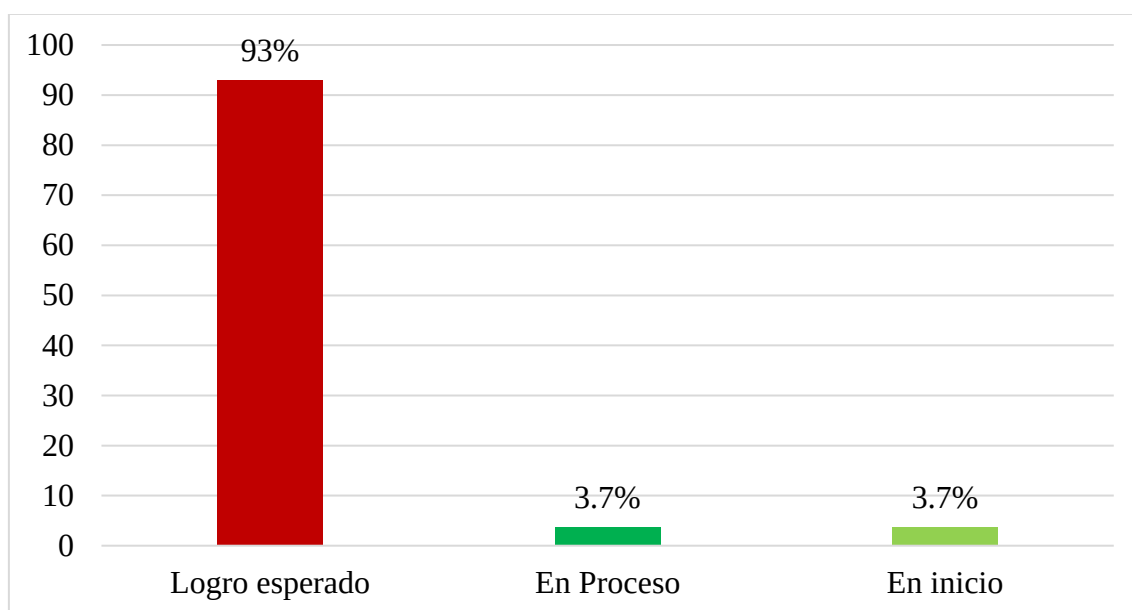
Nivel de juegos participativos en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	25	93%
Proceso	01	3.7%
Inicio	01	3.7%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Juegos cooperativos

Figura 3

Representación gráfica del nivel de los juegos participativos



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

En la Tabla 6, el 93 % de los niños de cinco años alcanzaron se ubican en logro esperado en juegos participativos, un 3,7 % se encontraba en proceso y otro 3,7 % en inicio. Estos datos reflejan que la mayor parte de los niños posee un crecimiento adecuado de destrezas para participar y colaborar en actividades grupales.

Tabla 7

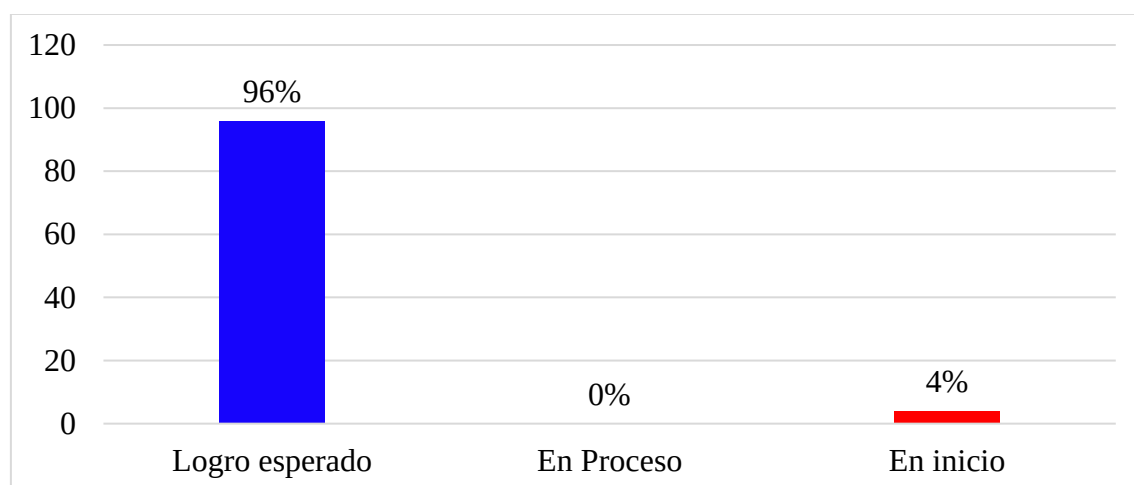
Nivel de juegos de diversión en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	26	96%
Proceso	00	00%
Inicio	01	04%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Juegos cooperativos

Figura 4

Representación gráfica de los juegos de diversión



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 7 muestra el nivel de juegos de diversión en los infantes. Los resultados indican que la mayoría de los niños alcanzó el logro esperado ($n = 26$, 96%), mientras que un niño (4%) se ubicó en el nivel de inicio, y no se registraron casos en el nivel de proceso. Esto evidencia que los niños evaluados presentan un alto desempeño en los juegos de diversión, demostrando interés, participación y adaptación positiva a las actividades lúdicas propuestas.

Tabla 8

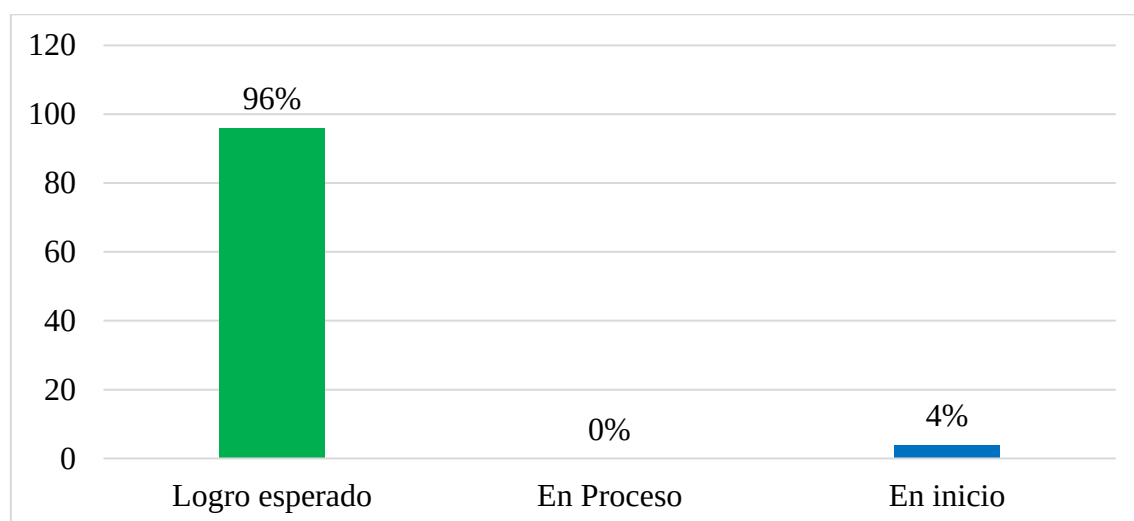
Nivel de juegos de afirmación en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	26	96%
Proceso	00	00%
Inicio	01	04%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Juegos cooperativos

Figura 5

Representación gráfica de los juegos de afirmación



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 8 muestra el nivel de juegos de afirmación en los infantes. Se observa que la mayoría de los niños (26 de 27, equivalente al 96%) alcanzaron el logro esperado, lo que indica un desempeño óptimo en este tipo de juego. Solo un niño (4%) se encuentra en la fase de inicio, y ninguno se encuentra en proceso. Esto evidencia que los niños evaluados presentan un alto nivel de desarrollo en los juegos de afirmación, mostrando seguridad y confianza al interactuar durante las actividades lúdicas.

Tabla 9

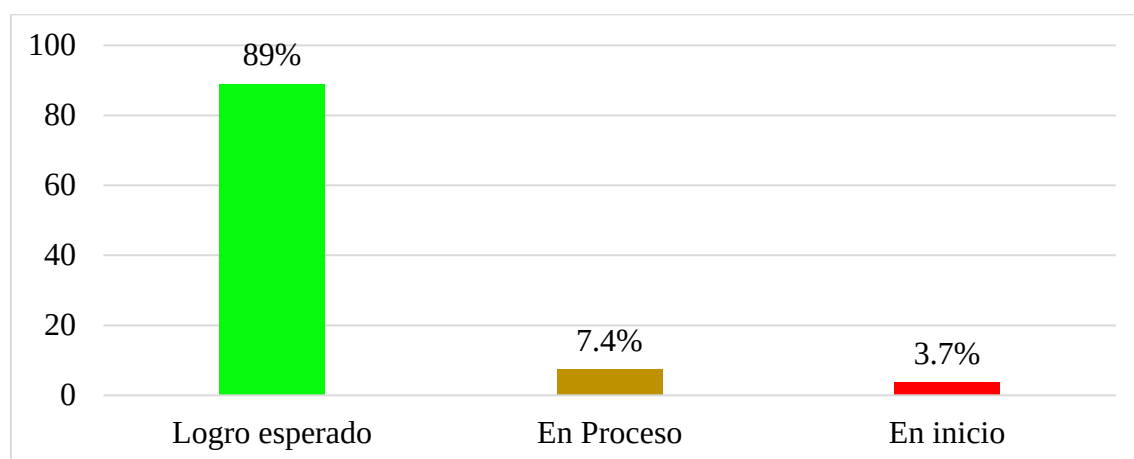
Nivel de juegos de comunicación en niños de cinco años

	F	%
Logro esperado	24	89%
Proceso	02	7.4%
Inicio	01	3.7%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Juegos cooperativos

Figura 6

Representación gráfica de los juegos de comunicación



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 9 presenta los niveles de juegos de comunicación en los infantes. Se observa que la mayoría de los niños (24, equivalentes al 89%) alcanzaron el logro esperado, mostrando un adecuado desarrollo de habilidades comunicativas a través del juego. Un menor porcentaje se encuentra en proceso de desarrollo (2 niños, 7.4%), mientras que solo un niño (3.7%) se encuentra en la etapa de inicio, indicando que aún requiere acompañamiento para consolidar estas habilidades. En conjunto, los resultados reflejan que la población estudiada tiene un predominio de competencias comunicativas positivas en el contexto lúdico.

Tabla 10

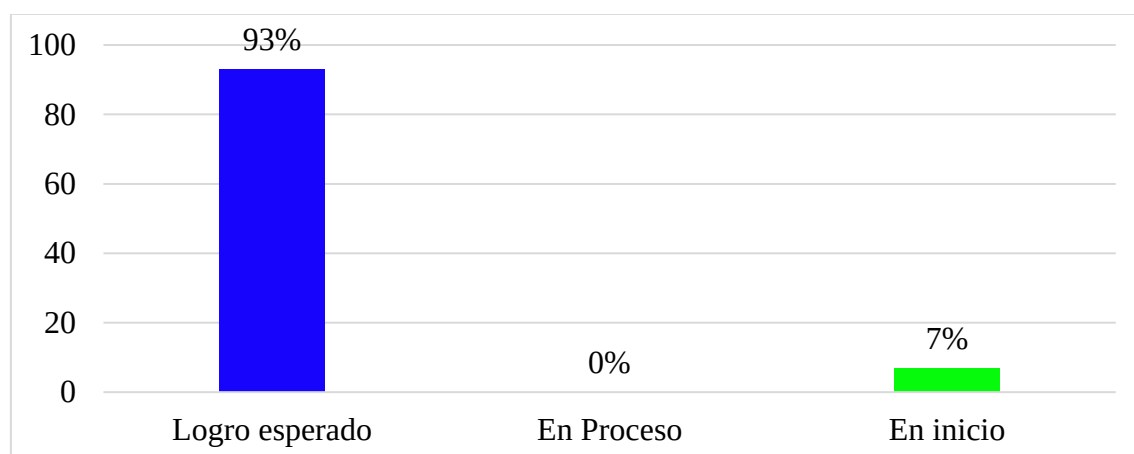
Nivel de habilidades sociales en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	25	93%
Proceso	00	00%
Inicio	02	07%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Habilidades Sociales

Figura 7

Representación gráfica de las habilidades sociales de niños de cinco años



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 10 muestra el nivel de destrezas relacionales en los infantes. Se observa que la mayoría de los niños (25 de 27, 93%) se ubican en logro esperado y solo 2 niños (7%) se encuentran en el nivel de inicio. No se encontró casos para proceso. Estos hallazgos demuestran que una buena parte de los infantes evaluados presentan un adecuado desarrollo de habilidades sociales, reflejando capacidades efectivas para interactuar, comunicarse y relacionarse con sus pares en contextos de juego y aprendizaje.

Tabla 11

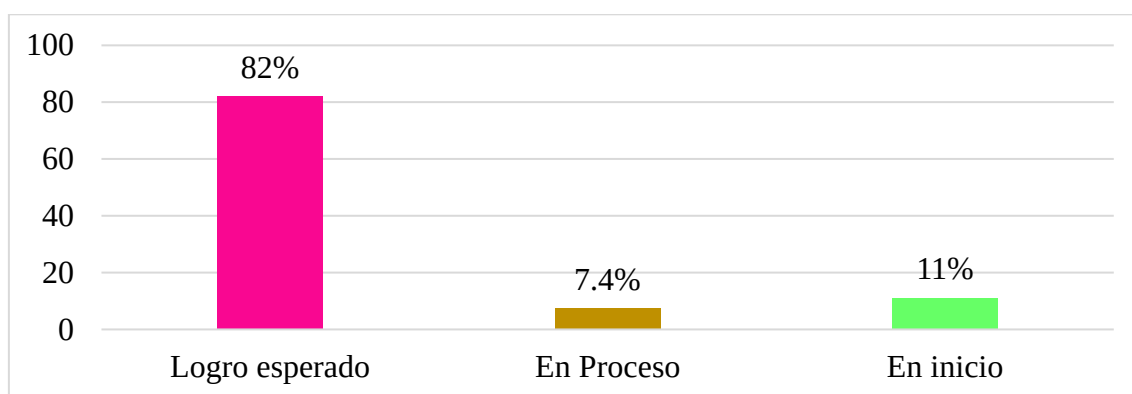
Nivel de integración en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	22	82%
Proceso	02	7.4%
Inicio	03	11%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Habilidades Sociales

Figura 8

Representación gráfica de destrezas relacionales de integración



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 11 muestra el nivel de destrezas relacionales de integración en los infantes. Se observa que la mayoría de los niños, 22 de 27 (82%), alcanzaron el logro esperado, indicando un crecimiento óptimo en destrezas sociales orientadas a la integración con sus compañeros. Un número menor de niños se encuentra en proceso, con 2 casos (7,4%), lo que sugiere que aún requieren fortalecimiento en ciertas áreas de integración social. Finalmente, 3 niños (11%) están en la etapa de inicio, mostrando que presentan dificultades iniciales para integrarse adecuadamente en el grupo. En conjunto, los datos reflejan que la mayoría de los niños presentan habilidades sociales de integración desarrolladas, aunque existe un pequeño grupo que necesita apoyo adicional.

Tabla 12

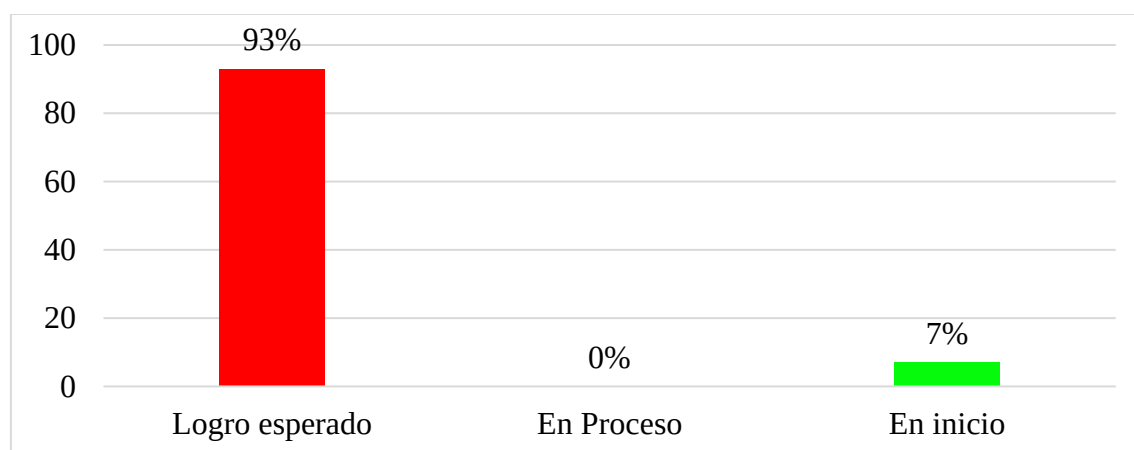
Nivel de adaptación en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	25	93%
Proceso	00	00%
Inicio	02	07%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Habilidades Sociales

Figura 9

Representación gráfica de las destrezas relacionales de adaptación



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 12 muestra el nivel de destrezas relacionales de adaptación en los infantes. Se observa que 25 niños (93%) alcanzaron el logro esperado, mientras que 2 niños (7%) solo llegaron a ubicarse en inicio. No se registraron niños en proceso. Los hallazgos revelan que un buen porcentaje de los niños evaluados presentan un nivel óptimo de adaptación social, lo que sugiere un adecuado desarrollo de capacidades para ajustarse a nuevas situaciones y relacionarse con otros en distintos contextos.

Tabla 13

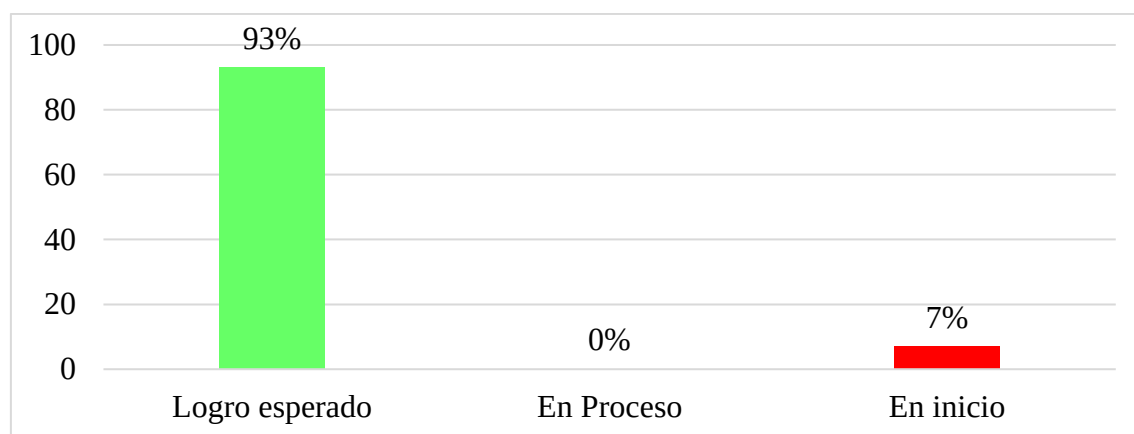
Nivel de aceptación en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	25	93%
Proceso	00	00%
Inicio	02	07%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Habilidades Sociales

Figura 10

Representación gráfica de las destrezas relacionales de aceptación



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 13 muestra el nivel de destrezas relacionales de aceptación en los infantes. Se observa que la mayoría de los niños, 25 de 27 (93%), alcanzaron el logro esperado, lo que indica que presentan adecuadas habilidades para aceptar y respetar a sus pares. Ningún niño se encuentra en proceso, y 2 niños (7%) están en la etapa de inicio, mostrando que aún necesitan apoyo para desarrollar estas habilidades. En síntesis, los resultados sugieren que la mayoría de los niños tienen un nivel alto de habilidades sociales de aceptación, lo cual es un indicador positivo para su interacción y adaptación social.

Tabla 14

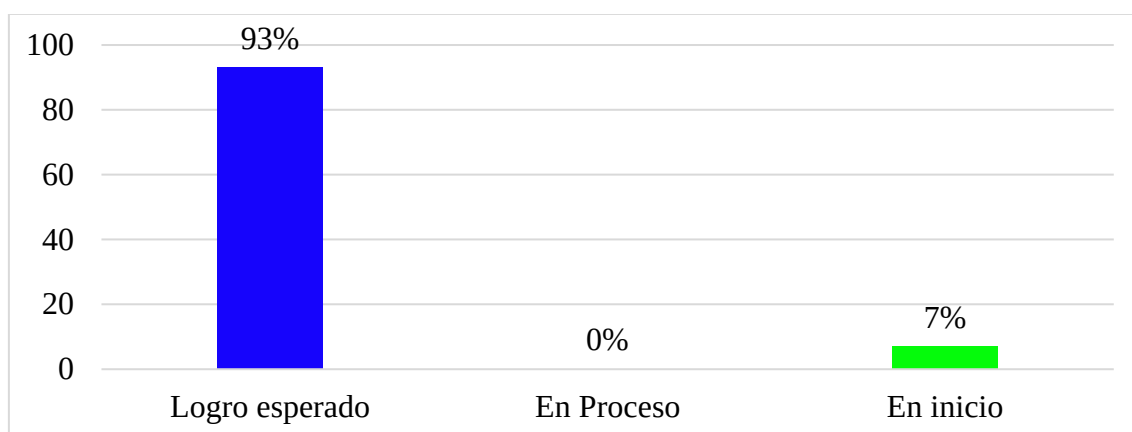
Nivel de comunicación en niños de cinco años

	f	%
Logro esperado	25	93%
Proceso	00	00%
Inicio	02	07%
Total	27	100%

Nota: Base de Datos Habilidades Sociales

Figura 11

Representación gráfica de las destrezas relacionales de comunicación



Nota: Resultados de la aplicación de la lista de cotejos

La Tabla 14 muestra el nivel de destrezas relacionales de comunicación en los infantes. Se observa que 25 niños (93%) alcanzaron el logro esperado, mientras que 2 niños (7%) se encontraban en la etapa de inicio. No se registraron casos en la categoría de proceso. Esto indica que una buena parte de los infantes evaluados presentan un crecimiento adecuado de las habilidades sociales relacionadas con la comunicación, logrando interactuar de manera efectiva con sus pares y adultos en el entorno escolar.

Prueba de Normalidad

H_0 = Los datos tienen una procedencia normal

H_0 = Los datos no tienen una procedencia normal

Tabla 15

Prueba de Normalidad de las variables y dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos de cooperación	,723	27	,000
Juegos de participación	,322	27	,000
Juegos de diversión	,409	27	,000
Juegos de afirmación	,313	27	,000
Juegos de comunicación	,543	27	,000
Juegos cooperativos	,725	27	,000
Habilidades de integración	,488	27	,000
Habilidades de adaptación	,332	27	,000
Habilidades de aceptación	,294	27	,000
Habilidades de comunicación	,439	27	,000
Habilidades sociales	,403	27	,000

Nota: Base de datos de Juegos cooperativos y habilidades sociales

En la tabla se aprecia que todos los aspectos sometidos a análisis tienen una sig. 0,000 < a 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; entonces ninguna variable ni dimensión de acuerdo a Shapiro Wilk tienen una distribución normal. Como los datos no son normales se ha seleccionado el estadístico Rho de Spearman para comprobar la hipótesis

Verificación de la hipótesis

Hipótesis general

H_0 = Los juegos cooperativos no se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

H_i = Los juegos cooperativos se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Tabla 16

Correlación de juegos cooperativos y habilidades sociales

		Juegos cooperativos	Habilidades sociales
Rho de	Juegos	Coeficiente de	1,000
Spearman	cooperativos	correlación	,665**
		Sig. (bilateral)	.
		N	27
	Habilidades	Coeficiente de	,665**
	sociales	correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, el valor 0,000 indica que los juegos cooperativos están vinculados con las habilidades sociales. El resultado de 0,665 refleja que esta asociación es positiva y moderada. Por ello, se descarta la hipótesis nula y se da por confirmado la hipótesis alternativa, que plantea que "los juegos cooperativos se relacionan con las habilidades sociales de los niños de cinco años de la IEI El

Carmen, Arequipa, 2025". Esto sugiere que mientras más practiquen los niños juegos cooperativos, mayor será el crecimiento de las destrezas relacionales.

En conclusión, los juegos cooperativos tienen una relación directa positiva con las habilidades sociales.

Hipótesis específica 1

H_0 = Los juegos de cooperación no se vincula con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025

H_1 = Los juegos de cooperación se vincula con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025

Tabla 17

Correlación de los juegos de cooperación y las habilidades sociales

			Juegos de cooperación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de cooperación	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, el valor de 0,000 precisa que hay una vinculación entre los juegos de cooperación y las destrezas relacionales. El coeficiente de correlación de 0,825 precisa que es positiva y alta. Por ello, se descarta la hipótesis nula y se

da por confirmado la hipótesis alternativa, que plantea que “los juegos de cooperación se vinculan con las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025”. Esto sugiere que mientras más practiquen los niños juegos de cooperación, mayor será el crecimiento de las destrezas relacionales.

En conclusión, los juegos de cooperación tienen una vinculación directa positiva con las habilidades sociales.

Hipótesis específica 2

H_0 = Los juegos de participación no se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI Inicial El Carmen Arequipa 2025.

H_1 = Los juegos de participación se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Tabla 18

Correlación de los juegos de participación y habilidades sociales

			Juegos de participación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de participación	Coeficiente de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	27	27
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, el valor de significancia de 0,007 muestra que hay vinculación entre los juegos de participación y las destrezas relacionales. El coeficiente de correlación de 0,503 precisa que es positiva y moderada. Por ello,



se descarta la hipótesis nula y se da por confirmado la hipótesis alternativa, que plantea que “los juegos de cooperación se vinculan con las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025”. Esto sugiere que mientras más practiquen los niños juegos de participación, mayor será el progreso de sus destrezas relacionales.

En conclusión, los juegos de cooperación tienen una relación directa positiva con las habilidades sociales.

Hipótesis específica 3

H_0 = Los juegos de diversión no se asocia con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

H_1 = Los juegos de diversión se asocia con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Tabla 19*Correlación de los juegos de diversión y las habilidades sociales*

			Juegos de diversión	Habilidades sociales
Rho de	Juegos de	Coeficiente de	1,000	,018
Spearman	diversión	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,928
		N	27	27
	Habilidades	Coeficiente de	,018	1,000
	sociales	correlación		
		Sig. (bilateral)	,928	.
		N	27	27

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis mostró que no hay vinculación entre los juegos de diversión y las destrezas relacionales en los infantes. El coeficiente de correlación fue 0,018 y la significancia $p=0,928$; por lo tanto, se da por confirmado la hipótesis nula "los juegos de diversión no se asocia con las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025" y se descarta la hipótesis de investigación. Esto significa que, en este grupo, los juegos de diversión no parecen afectar el progreso de las destrezas relacionales.

Hipótesis específica 4

H_0 = Los juegos de afirmación no se vincula con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

H_i = Los juegos de afirmación se vincula con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

Tabla 20

Correlación de los juegos de afirmación y las habilidades sociales

		Juegos de afirmación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de afirmación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,014
		N	27
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,014
		Sig. (bilateral)	,944
		N	27

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis mostró que no hay asociación entre los juegos de afirmación y las destrezas relacionales de los infantes. El coeficiente de correlación fue 0,014 y el valor de significancia $p=0,944$; entonces se da por confirmado la hipótesis nula “los juegos de afirmación no se vincula con las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025” y se descarta la hipótesis de investigación. Esto significa que, en este grupo, los juegos de afirmación no parecen afectar el progreso de las destrezas relacionales.

Hipótesis específica 5

H_0 = Los juegos de comunicación no se asocia con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

H_i = Los juegos de comunicación se asocia con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.

			Juegos de comunicación n	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla, el valor 0,000 muestra que existe hay vinculación entre los juegos de comunicación y las destrezas sociales. El coeficiente de correlación de 0,715 indica que esta relación es positiva y alta. Por ello, se descarta la hipótesis nula y se da por confirmado la hipótesis alternativa, que plantea que “los juegos de comunicación se asocian con las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025”. Esto sugiere que mientras más practiquen los niños juegos de comunicación, mayor será el progreso de sus destrezas relacionales.

En conclusión, los juegos de cooperación tienen una relación directa positiva con las habilidades sociales.

4.2. Discusión de resultados

Las destrezas relacionales en los infantes hacen referencia a la manera en que los niños interactúan con los demás para establecer vínculos positivos. Estas competencias abarcan aspectos como el saber compartir, colaborar en grupo, comunicarse de forma efectiva, comprender las emociones ajenas y resolver situaciones cotidianas de forma adecuada. En esta etapa del desarrollo, los infantes suelen disfrutar del juego con sus pares, buscan la aceptación del grupo, comienzan a regular sus emociones y muestran disposición para seguir normas como parte del proceso de socialización. En este contexto, las actividades participativas desempeñan un papel elemental, ya que promueven la actividad grupal, la escucha activa, la toma de decisiones compartida y el respeto mutuo. Asimismo, estos juegos favorecen la solidaridad, permitiendo que los pequeños reconozcan y valoren los sentimientos de sus compañeros.

En cuanto al objetivo general se ha encontrado que las actividades participativas se encuentran relacionados con el avance de las pericias relacionales en niños de la IEI El Carmen – Arequipa (2025). Se halló un valor $p=0,000$ ($<0,05$) y un $Rho=0,665$, lo que representa una asociación positiva de nivel moderado. Estos hallazgos sugieren que, a mayor práctica de actividades participativas, mayor será el crecimiento de las destrezas relacionales en los infantes.

En relación con investigaciones previas, los resultados coinciden con lo reportado por Celi (2023), quien comprobó la eficacia de las actividades participativas como medio para fortalecer las aptitudes relacionales de los niños de manera natural. Del mismo modo, concuerdan con lo señalado por Quispe (2021), quien afirma que estas dinámicas favorecen la actividad grupal, la

solidaridad, las interrelaciones y la ayuda mutua, lo que potencia la cohesión grupal. Asimismo, se encontraron coincidencias con Díaz (2022), quien demostró que la socialización mediante actividades participativas fortalece las aptitudes relacionales y los aspectos emotivos, permitiendo a los niños adquirir competencias sociales aplicables en su vida cotidiana. Asimismo, los hallazgos son consistentes con lo expresado por Padilla y Sánchez (2024), quienes identificaron una correlación positiva entre las actividades colaborativas y el desarrollo de las destrezas relacionales en niños de cinco años.

No obstante, los hallazgos encontrados tienen diferencias parciales con Pillajo (2023) quien precisa que el trabajo en equipo no mantiene vinculación positiva con las capacidades comunicacionales. También discrepan con Alvarado y Beltrán (2023), quienes destacan en los profesores debilidades en el conocimiento de cómo emplear las actividades lúdicas participativas, según la postura de estos autores, si bien es cierto algunos pequeños se desenvuelven en actividades trabajadas en grupo, es necesario que los docentes de aula tengan una participación directa y activa para fortalecer las competencias comunicacionales, demostrando que la repercusión de las actividades lúdicas tiene su origen en la manera cómo guían los profesores a sus alumnos.

Los hallazgos referentes al primer objetivo específico, demuestran que hay una asociación directa de las actividades lúdicas de cooperación con las competencias comunicacionales. El $p = 0,000$, $< 0,05$, encontrado y un Rho de Spearman de 0,825, destacan que esta asociación es alta; en base a estos resultados se deduce que la participación de los infantes en este tipo de actividades es regular y por ende incide directamente en el potenciamiento de sus competencias relacionales; por lo tanto, se confirma que las actividades

lúdicas dinámicas conforman una estrategia apropiada para potenciar la interrelación social, sin dejar de lado la sensibilidad social y la capacidad de dar soluciones a hechos problemáticos en equipo.

Lo encontrado mantienen una coincidencia con Ramos y Robles (2024), quienes hallaron vinculación positiva entre la colaboración en las actividades lúdicas y el fortalecimiento de las capacidades relacionales. También son similares lo planteado por Julca (2020), quien destacó que las actividades lúdicas colaborativas ayudan al fortalecimiento de las competencias relacionales en los pequeños de 5 años. Igualmente, Quispe y Paricahua (2024) destacaron una relación directa en los fenómenos estudiados, afirmando que las acciones donde participan todos los integrantes permiten una socialización adecuada y potencian la habilidad para hacer actividades mancomunadamente, la misma que fomenta una interrelación eficiente. Por lo tanto, estos hallazgos ponen de relevancia que las actividades lúdicas participativas empleadas como recurso didáctico permite el desarrollo pleno de los infantes. Asimismo, el Rho alto encontrado da un respaldo estadístico a estas prácticas como medios educativos importantes en entornos educativos, destinados a generar vinculaciones positivas y un aprendizaje social en los primeros años.

Los logros del segundo objetivo específico, dan a conocer una concomitancia directa entre las actividades lúdicas participativas y el fortalecimiento de las competencias relacionales. El $p = 0,007 < 0,05$ y el $Rho = 0,503$, precisan que esta vinculación es directa moderada. Este logro obtenido permite deducir que la praxis diaria de estas actividades impacta favorablemente el desarrollo de las capacidades relacionales en los pequeños de 5 años. Lo encontrado es congruente con lo afirmado por Ramos y Robles (2024), quienes

de manera similar especificaron la vinculación positiva entre las actividades lúdicas de participación con las competencias relacionales. Paralelo a ello, Julca (2020) vio que las actividades lúdicas de participación causan repercusión apropiada en el crecimiento social de los infantes. Por su parte, Ramos (2025) demostró que la utilización de juegos de participación como herramienta educativa mejora aspectos como la interacción social, la expresión de ideas, solucionar dificultades y el equilibrio emotivo.

En relación con el tercer objetivo específico, no se encontró una relación entre los juegos de diversión y las destrezas relacionales en niños de cinco años, dado que fue muy bajo ($Rho = 0,018$) y el valor p ($0,928$) no mostró significancia estadística. Estos resultados difieren de los hallazgos de Ramos y Robles (2024), quienes identificaron una conexión directa entre este tipo de juegos y el reforzamiento de las interrelaciones, la formación de amistades y la aptitud de solucionar dificultades. De manera similar, contrastan con lo reportado por Julca (2020), quien también halló relación positiva entre los juegos de diversión y las destrezas relacionales. Sin embargo, coinciden parcialmente con el estudio de Quispe y Paricahua (2024), que señalaron una relación moderada entre estas variables.

En cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados indican que no existe una relación significativa entre los juegos de afirmación y las destrezas relacionales en niños de cinco años, ya que el coeficiente de correlación fue de $0,014$ y el valor p igual a $0,944$, lo que refleja la ausencia de una asociación estadísticamente relevante. Los logros obtenidos permiten especificar que la práctica diaria de las actividades lúdicas de afirmación no siempre es relevante en el fortalecimiento de las competencias relacionales. Lo encontrado tienen una



coincidencia con Ramos (2025), quien en su estudio no pudo identificar mejoras importantes en dichas capacidades luego de emplear las actividades lúdicas de afirmación. Pero discrepa con lo dicho por Quispe y Paricahua (2024), quienes reportaron una relación moderada entre estos juegos y el fortalecimiento de las habilidades relacionales en su población de estudio.

Los logros obtenidos en el objetivo específico 5, demuestran que hay una vinculación importante entre las actividades lúdicas de comunicación y las competencias interrelacionales, el $p = 0,000$ y el $Rho = 0,715$, precisan una asociación directa fuerte. Estos datos indican que la participación regular en actividades lúdicas de comunicación causa una influencia importante en el crecimiento de las competencias interrelacionales. Los hallado es consistente con lo reportado por Quispe y Paricahua (2024), quienes hallaron una vinculación moderada entre las actividades lúdicas de afirmación con las competencias comunicacionales, destacando cuan importante es emplear juegos de afirmación para que el infante crezca social y emocionalmente. También lo encontrado tiene coincidencia con Ramos (2025), quien empleó las actividades lúdicas de comunicación como estrategia educativa y verificó las mejoras importantes en las capacidades relacionales, sobre todo, en la interrelación, la emisión de ideas, el control emotivo y la solución a las dificultades.

Los hallazgos de los objetivos específicos tienen respaldo teórico de Delgado (2021), quien afirma que las diferentes actividades lúdicas impactan de manera directa en el crecimiento de las capacidades relacionales. En este sentido, las actividades lúdicas de cooperación permiten que los infantes participen activamente, creando actividades de trabajo en equipo, apoyándose mutuamente y colaboración destinada a una meta común, donde cada infante



cumple un rol definido por la docente. Complementariamente a lo dicho las actividades lúdicas de participación ayuda al involucramiento de los infantes en la participación de las actividades diseñadas, generando un entorno de convicción y entrega colectiva mediante la búsqueda de soluciones de manera conjunta.

También, las actividades lúdicas de diversión repercuten positivamente en la formación como persona al potenciar las vinculaciones, la generación emotiva y la colaboración constante, esto prioriza una orientación didáctica apropiada para desarrollar comportamientos sociales. Por su parte, las actividades lúdicas de afirmación ayudan a desarrollar la autoconfianza entre los integrantes, generando la aceptación de todos y permitiendo que los infantes sepan reconocer sus limitaciones y fortalezas, lo cual repercute en la generación de su autoimagen sana. Finalmente, los juegos de comunicación facilitan una interacción más activa, impulsan las habilidades comunicativas y fomentan la comprensión entre los integrantes del grupo.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una relación entre los juegos de cooperación y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025. El valor de 0,000 y el coeficiente de correlación de 0,825 indican que es positiva y alta. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que, a mayor participación en juegos cooperativos, mayor es el crecimiento de las destrezas sociales en los infantes.

Segunda: Se concluye que los juegos de cooperación se vinculan con las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025. El valor de 0,000 y el coeficiente de correlación de 0,825 indican que es positiva y alta. Por lo tanto, se confirma que, a mayor participación en juegos cooperativos, mayor es el desarrollo de las destrezas relacionales en los infantes, respaldando así la hipótesis alterna propuesta en el estudio.

Tercera: Se concluye que existe una asociación entre los juegos de participación y las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025. El valor de 0,007 y el coeficiente de correlación de 0,503 indican que esta relación es positiva y de moderada intensidad. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se da por verificado la hipótesis alternativa, confirmando que, a mayor participación en juegos de este tipo, mayor es el crecimiento de las destrezas relacionales en los infantes.

Cuarta: El análisis demostró que no existe una vinculación entre los juegos de diversión y las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la



IEI El Carmen Arequipa 2025. El coeficiente de correlación fue 0,018 y el valor de significancia $p=0,928$, lo que indica que se da por confirmado la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, en este grupo, los juegos de diversión no parecen influir en el crecimiento de las destrezas relacionales.

Quinta: Se concluye que no existe una asociación entre los juegos de afirmación y las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025. El coeficiente de correlación fue 0,014 y el valor de significancia $p=0,944$, lo que indica que se da por confirmado la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación. Entonces, en este grupo los juegos de afirmación no parecen influir en el crecimiento de las destrezas relacionales.

Sexta: Se concluye que existe una asociación entre los juegos de comunicación y las destrezas relacionales en los infantes de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025. El valor de 0,000 y el coeficiente de correlación de 0,715 indican que es positiva y alta. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que, a mayor participación en juegos de comunicación, mayor es el crecimiento de las destrezas relacionales en los infantes.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de la IEI El Carmen implementar de manera constante y planificada actividades grupales cooperativas, en las cuales los niños tengan la oportunidad de colaborar, tomar decisiones en conjunto y resolver problemas en equipo. A través de estas dinámicas, podrán fortalecer habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la cooperación y el respeto hacia los demás, favoreciendo así el desarrollo integral de los infantes.

Segunda: A las maestras de aula de los infantes de cinco años de la IEI El Carmen diseñar dinámicas en las que los niños asuman roles compartidos, responsabilidades conjuntas y metas comunes, de modo que puedan experimentar la importancia del trabajo colaborativo y la interacción positiva con sus pares; a través de estas dinámicas podrán consolidar valores sociales y mejorar la capacidad de relación interpersonal desde temprana edad.

Tercera: A las docentes de aula promover juegos y actividades que permitan a todos los niños participar activamente, expresar sus ideas y ser escuchados por sus compañeros. Estas estrategias no solo incrementarán la participación, sino que también fortalecerán la confianza, la cooperación y la habilidad para interactuar de forma asertiva, contribuyendo al desarrollo integral de sus destrezas sociales.

Cuarta: Aunque los juegos de diversión no presentan una influencia significativa sobre las destrezas relacionales, se sugiere a las profesoras de aula de la IEI El Carmen integrarlos con actividades cooperativas o participativas; mediante ella pueden mantener la motivación, estimular



la creatividad y ofrecer un ambiente lúdico positivo que facilite la interacción social de manera indirecta.

Quinta: A las docentes de aula combinar los juegos de afirmación con metodologías activas y participativas que ayuden la interacción social y el reconocimiento de las capacidades de los compañeros, con estas estrategias lograrán que los niños refuercen de manera indirecta las destrezas relacionales como la autoestima, el respeto y la valoración de los demás, complementando su desarrollo social.

Sexta: A las docentes de aula implementar actividades que fomenten la expresión verbal, la escucha activa y el intercambio de ideas, como narraciones de cuentos, juegos de roles, debates o dramatizaciones, a través de ellas contribuirán significativamente al desarrollo de la interrelación efectiva, la solución de problemas y otras competencias sociales, fortaleciendo el crecimiento total de los infantes.



REFERENCIAS

- Aguilar, G. (2014). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños*. Trillas.
- Aisyah, E. (2024). El papel de la tecnología en la mejora de las habilidades sociales en la primera infancia. *Education an sociedad Journal*, 1(2), 53-61. <https://serambi.org/index.php/esj/article/view/598/525>
- Alquinga, N., Morales, C., Abata, D., & Valencia, M. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Alvarado, J., & Beltrán, Y. (2023). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales*. [Tesis de Grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Repositorio Institucional].
- Álvarez, L., & Fonseca, G. (2021). *El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales*. [Tesis de grado. Fundación Universitaria Los Libertadores. Repositorio Institucional].
- Antón, E. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. *Revista pedagogía magna*, 1(1), 109-116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629149.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación. El método Arias para realizar un proyecto de tesis*. INUDI Perú SAC.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Prentice Hall.



- Betina, A., & Contini, N. (2021). Las habilidades sociales en niños y adolescentes, Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bonilla, Y., & Marcano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de los niños. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 5(3), 1871-1883. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9584521.pdf>
- Carazas, C., Chacón, C., & Sánchez, F. (2025). Habilidades sociales en estudiantes de educación básica. *Revista INVECOM*, 5(4), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14847941>
- Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y el juego de los niños de educación inicial. *Revista andina de educación*, 5(2), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Castro, M. (28 de 7 de 2020). *Las habilidades sociales según Goleman*. La mente maravillosa revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-habilidades-sociales-segun-daniel-goleman/>
- Cedeño, M., Peña, G., & Macías, A. (2025). El juego cooperativo como medio didáctico para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), 1-26. [https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)582](https://doi.org/https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)582)



- Celi, K. (2023). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial*. [Tesis de Grado. Universidad Nacional de Loja. Repositorio Institucional].
- Chero Macedo, S. F. (2021). *Programa de actividades gráficas para el desarrollo de la coordinación motora en niños de 4 años*. (Tesis de Grado. Univversidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo).
- Cobeñas, Y., & Navarro, M. (2023). *Habilidades sociales y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años*. [Tesis de Grado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Repositorio Institucional].
- Combs, M., & Slaby, D. (1977). Entrenamiento de habilidades sociales con niños. *Advances in Clinical Child Psychology*. Springer, Boston, MA. , 1(1), 1-20.
https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-1-4613-9799-1_5
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Científica HACEDOR - AIAPAEC*, 2(1), 77-87.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Delgado, L. (2021). *El juego infantil y su metodología*. Madrid. Paraninfo.
- Delgado, T. (2017). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años en el aula*. [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional].
- Díaz, L. (2022). *Los juegos coperativos como estrategia para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del hogar infantil mis primeros pasos*. [Tesis de Maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Institucional FULL.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cf6fe744-fe5e-4a08-bcdb-38d30cd9c564/content>



- Duque, G., & Acosta, D. (2024). Las capacidades socioemocionales. *Revista Diversitas*, 20(2), 78-94.
<https://doi.org/https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/10711/8857>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Flores, I., Verduga, H., Gallo, K., Gallo, G., & Gallo, J. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 166-186.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6723>
- García, V., Izquierdo, J., Aquino, S., & Silva, M. (2021). Revaloración del juego como estrategia de enseñanza. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 25(1), 251-270.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/8683/20271>
- Gascón, I. (2009). Divertirse en la edad moderna. *Cuadernos de historia moderna Anejos*, 8(1), 175-198.
https://www.researchgate.net/publication/279664389_Divertirse_en_la_edad_moderna_Necesidad_social_placer_individual_y_peligro_moral
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1987). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de entrenamiento*. Martínez Roca.



- Guillén, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Magisterio.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cualitativas y cuantitativas*. Mc Graw Hill Education.
- Jaramillo, B., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigo*, 1(3), 151-162.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Julca, M. (2020). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de cinco años*. [Tesis de Grado. Universidad Nacional Federico Villarreal. Repositorio Institucional].
- Legua, M., & Ecos, A. (2023). Inteliogencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de educación bilingüe. *Revista Científica en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(27), 388-396.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a30-388-396.pdf>
- León, Y. (2025). La comunicación. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 22(1), 04-18.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/download/3525/3948/8508>
- Linás, A., & Sil, S. (2020). *Habilidades sociales. Grandes herramientas para pequeños guerreros*. Flamboyant.
- Mamani, R. (2022). *Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asilo*. [Tesis de Grado. Universidad Católicas los Angeles de Chimbote. Repositorio Institucional].



- Martínez, L. (2024). Adaptación de conductas y convivencia escolar. *Ciencia Latina revista Multidisciplinar*, 8(2), 3222-3242.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10753
- Maturana, H. (2007). *El sentido de lo humano*. España: JC Saez.
- Mejía Mejía, E. (2005). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mendieta, L., & Morán, R. (2025). Los juegos cooperativos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Revista Ciencia y Desarrollo de la Universidad Alas Peruanas*, 28(1), 90-106.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10012553.pdf>
- Miller, S. (2023). *Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños*. Narcea.
- Mujica, M. (2011). La cooperación. *Revista multiciencias*, 1(2), 95-106.
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90412004.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas Para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2019). *La atención y la educación de la primera infancia*. UNESCO.
- Ospina, M., Castaño, M., & Gómez, V. (2024). La consideración y afirmación positiva. *Revista de Investigación en Psicología*, 27(1), 93-109.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i2.25325>
- Padilla, B., & Sánchez, K. (2024). *Habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños y niñas del nivel inicial*. [Tesis de Grado. Universidad Privada Antenor Orrego. Repositorio Institucional].
- Palencia, F., Carvajalino, B., Córdoba, M., Córdoba, I., & Moreno, I. (2023). ¿Qué son las habilidades sociales y esenciales? *Revista Paliantea*, 18(2), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15765/zz89s568>



- Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. [Tesis de Grado. Universidad Andina Simón Bolívar. Repositorio Institucional].
- Paricahua, J., Estrada, E., Poma, R., Velásquez, L., Herrera, A., Cruz, G., Guevara, M., Mora, O., & Cruz, E. (2024). Calidad del sueño, salud mental y actividad física en estudiantes universitarios de la amazonía peruana. *Revista RETOS*, 1(1), 59-68. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/109649/79812>
- Peñaloza, S. (2024). La Teoría estructuralista de Jean Piaget. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1323-1332. [https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/14901/21212/](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/14901/21212/2/)
- Piaget, j. (1962). *Juegos, sueños e imitación en la infancia*. Founded by C.K. Ogden.
- Pillajo, M. (2023). *Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en niños de una Unidad Educativa de Cantón de Ambato*. [Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Repositorio Institucional].
- Quintana, R., Palacios, J., Alarcón, M., & Edgar, D. (2025). Juegos cooperativos en estudiantes de primaria. *Revista Invecom*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15509353>
- Quispe, A. (2024). *El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en niños de cinco años*. [Tesis de Grado. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional].



- Quispe, A., & Paricahua, M. (2024). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños de cinco años*. [Tesis de Grado. Universidad José Carlos Mariátegui. Repositorio Institucional].
- Quispe, D. (2023). *Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños de cinco años*. [Tesis de Grado. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional].
- Quispe, N. (2021). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años*. [Tesis de Grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Repositorio Institucional].
- Ramos, H., & Robles, M. (2024). *Juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años*. [Tesis de Grado. Universidad Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio Institucional].
- Ramos, L. (2025). *Juegos cooperativos como estrategia para fortalecer las habilidades sociales en niños de cinco años*. [Tesis de Grado. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Juliaca. Repositorio Institucional].
- Salazar, R. (2023). Vygostky y la aplicación de la educación para el trabajo y el desarrollo de la reforma educativa en Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(31), 2737-27-51.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n31/a41-2737-2751.pdf>
- Sánchez, L., Escalante, S., Vásquez, L., & Martínez, A. (2025). Habilidades sociales del alumnado adolescente en contextos multiculturales. *Revista Electrónica Educare*, 29(1), 1-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.29-1.18589>



- Simbaña, M., Gonzalez, M., Obando, C., & Hinojosa, G. (2022). El juego. *Revista Digital Publisher*, 7(6), 145-156.
<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1148>
- UNICEF. (2017). *Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas. <https://www.unicef.org/lac/media/37031/file/Experiencias-innovadoras-educacion-inicial.pdf>
- Vega, J. (2023). *Habilidades sociales y temores infantiles en niños del nivel inicial*. [Tesis de Grado. Universidad Autónoma del Perú. Repositorio Institucional].
- Velásquez, A., & Baquerizo, M. (2024). La inducción e integración como estrategia para impulsar el recursos del desempeño humano. *Revista Creative Commons*, 1(2), 94-109.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48204/2992-6629.5518>
- Vilca, C. (2022). *El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años*. [Tesis de Grado. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional].
- Villalobos, D. (2023). La dimencispón lúdica. *Revista líder*, 23(1), 1-20.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Ylarragory, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. [Tesis de Grado. Pontificia Universidad Argentina. Repositorio Institucional].



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial El Carmen Arequipa 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y/o DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Cómo se relaciona los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?	GENERAL Determinar la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.	GENERAL H_0 = Los juegos cooperativos no se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025. H_1 = Los juegos cooperativos se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.	VARIABLE 1 Juegos cooperativos Dimensiones - Juegos de cooperación. - Juegos de participación. - Juegos de diversión. - Juegos de afirmación. - Juegos de comunicación.	Tipo de investigación Básica Método de investigación Científico e hipotético deductivo Diseño de investigación No experimental – correlacional. Población y muestra Población: Lo conforman 60 niños y niñas de 3,4 y 5 años de la IEI El Carmen Arequipa.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se vincula el juego de cooperación con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Precisar la vinculación del juego de cooperación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H_1 = Los juegos de cooperación se vincula con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.		



¿Cuál es la relación del juego de participación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?	Identificar la relación del juego de participación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.	H ₁ = Los juegos de participación se relaciona con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.	VARIABLE 2 <u>Habilidades sociales</u> <u>Dimensiones</u> • Habilidades sociales de integración. • Habilidades sociales de adaptación. • Habilidades sociales de aceptación. • Habilidades sociales de comunicación.	Muestra: Lo conforman 27 niños y niñas de 5 años de la IEI El Carmen Arequipa. Técnicas e instrumentos Técnica Técnica de observación para ambas variables Instrumentos Lista de cotejo para ambas variables
¿Cómo se asocia el juego de diversión con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?	Especificar la asociación del juego de diversión y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.	H ₁ = Los juegos de diversión se asocia con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.		
¿Cuál es la vinculación del juego de afirmación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?	Explicar la vinculación del juego de afirmación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.	H ₁ = Los juegos de afirmación se vincula con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.		
¿Cómo se asocia el juego de comunicación con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025?	Analizar la asociación del juego de comunicación y las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.	H ₁ = Los juegos de comunicación se asocia con las habilidades sociales en niños de cinco años de la IEI El Carmen Arequipa 2025.		

ANEXO 2 INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJOS DE JUEGOS COOPERATIVOS

FINALIDAD

La lista de cotejo tiene el propósito de la práctica de los juegos cooperativos de los niños de cinco años de la institución educativa inicial El Carmen Arequipa 2025

INSTRUCCIONES:

Marque cuidadosamente cada uno de los enunciados de acuerdo al mejor actuar de los niños y niñas.

Escala de calificación		
No	Sí	Observaciones
0	1	

Nº	Actividad	Escala de calificación		
		0	1	Observ
	Dimensión: Juegos de cooperación			
01	Colabora con las actividades de juego			
02	Existe un ambiente de respeto al realizar los juegos			
03	Existe un ambiente de cordialidad al realizar los juegos			
04	Demuestra disposición en la realización de actividades corporales grupales			
05	Es colaborativo con sus compañeros			
06	Colabora ante la necesidad de los demás			
07	Comparte materiales y juguetes con sus amigos			
	Dimensión 2: Juegos de participación			
08	Todos los niños participan en las actividades			
09	Participa activamente en los juegos propuestos			
10	Se integra en los juegos de grupo			
11	Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros			
12	Acepta normas en los juegos			
13	Ofrece su ayuda ante la dificultad del juego			
14	Juega con sus compañeros sin pelear			
	Dimensión 3: Juegos de diversión			
15	Disfruta de los juegos grupales			
16	Disfruta de los logros de sus compañeros en las actividades grupales			
17	Participa en los juegos con alegría			



18	Al ejecutar los juegos cooperativos participa con entusiasmo.			
19	Juega con sus amigos de buena manera			
20	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimiento cuando juega.			
	Dimensión 4: Juegos de afirmación			
21	Da la bienvenida con amabilidad a un compañero cuando se integra al grupo.			
22	Cuenta con la aceptación de sus amiguitos.			
23	Muestra aceptación hacia sus compañeros sin realizar distinciones.			
24	Se agrupa con facilidad al grupo de sus compañeros.			
25	Establece vínculos de manera sencilla con sus amiguitos.			
	Dimensión 5: Juegos de comunicación			
26	Manifiesta a su compañero lo que le agrada o desagrada del juego.			
27	Muestra consideración y respeto por las ideas de sus compañeros durante el juego.			
28	Manifiesta una comunicación cordial y adecuada con los integrantes del grupo de juego.			
29	Motiva a sus pares mientras participan en el juego.			
30	Expresa de manera verbal las reglas o acuerdos antes de iniciar el juego.			

ANEXO 3 LISTA DE COTEJOS DE HABILIDADES SOCIALES

FINALIDAD

La lista de cotejo tiene el propósito de la práctica de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial El Carmen Arequipa 2025

INSTRUCCIONES:

Marque cuidadosamente cada uno de los enunciados de acuerdo al mejor actuar de los niños y niñas.

Escala de calificación		
No	Sí	Observaciones
0	1	

Nº	Actividad	Escala de calificación		
		0	1	Observ
	Dimensión: Habilidades sociales de integración			
01	Se integra con facilidad en las diversas actividades al trabajar con sus compañeros			
02	Se integra con facilidad en las actividades propuestas por la docente.			
03	Se integra con facilidad en los trabajos en equipo			
04	Observa a sus amigos y amigas y va en busca de ellos.			
05	Se integra en el juego libre con sus amiguitos frente a cualquier obstáculo que surja.			
06	Interactúa con sus compañeros a través de materiales.			
07	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros y compañeras.			
08	Comparte los materiales con sus amigos y amigas.			
	Dimensión 2: Habilidades sociales de adaptación			
09	Se adapta con facilidad en las actividades individuales y de grupo			
10	Actúa de forma espontánea cuando participa individual y colectivamente			
11	Interactúa con facilidad con sus amigos y amigas en la realización de las actividades.			
12	Se adecua sin dificultad a jugar con sus compañeros.			
13	Se acomoda se dificultad a los retos propuestos.			



14	Propicia alguna actividad para realizarla.			
15	Brinda ayuda a sus compañeros cuando requieren de su apoyo			
16	Coopera con sus amigos en distintas actividades			
	Dimensión 3: Habilidades sociales de aceptación			
17	Siente apego por la docente y se siente bien con ella.			
18	Se acomoda con facilidad a los niños que están a su alrededor.			
19	Se compromete con las normas y decisiones propuestas por sus compañeros y compañeras.			
20	No hace diferencias cuando interactúa con sus amigos y amigas.			
21	Indaga para responder al reto planteado.			
22	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa.			
23	Entabla conversaciones con otros niños por iniciativa propia.			
	Dimensión 4: Habilidades sociales de Comunicación			
24	Es comunicativo y participativo en las experiencias de aprendizaje.			
25	Participa activamente brindando sus opiniones e intercambia opiniones.			
26	Propicia el diálogo respetando su turno para participar.			
27	Propone alternativas para solucionar conflictos.			
28	Muestra apertura a las opiniones diferentes.			
29	Mantiene la mirada cuando se le habla.			
30	Sigue órdenes en el salón de clases.			

ANEXO 4 EVIDENCIA







FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre y Apellidos del experto: Dr. Jesús Mamani Mamani
- 1.2. Autor del instrumento: Nelida Luz Quispe Cupi de Aguaro
- 1.3. Título de la investigación: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 80%

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre y Apellidos del experto: Dr. Teófilo Condori Tipula
- 1.2. Autor del instrumento: Nelida Luz Quispe Cupi de Aguaró
- 1.3. Título de la investigación: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 80%

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 14/04/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NELIDA LUZ QUISPE CUPI DE AGUARO

Dirección: CALLE SEBASTIAN UGARTE N° 106-E SAN JUAN DE DIOS - HUNTER

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29555443

Teléfono: 958 368 018 email: adilenaq@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EL CARMEN AREQUIPA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Trabajo en equipo, interacción lúdica, comunicación efectiva, participación, cooperación

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



Firma de Autor



huella digital

14/04/2026

Fecha



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"