



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**



**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE**  
**A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL**  
**DISTRITO DE COLCHA – 2022**

**TESIS PRESENTADA POR**  
**JUVENAL RODRIGO ZANABRIA YMA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

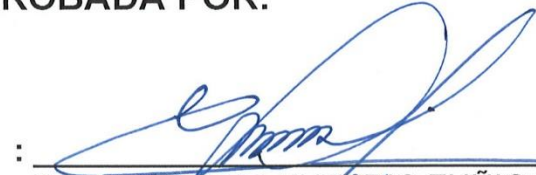
**JULIACA - PERÚ**  
**2023**





**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**  
**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE**  
**A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS**  
**LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL**  
**DISTRITO DE COLCHA - 2022**


**TESIS PRESENTADA POR**  
**JUVENAL RODRIGO ZANABRIA YMA**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INERCULTURAL Y**  
**GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**ASESOR DE TESIS** :   
Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : DIDACTICA INTERCULTURAL – P34



TESIS UANCV



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 251-2023-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 21 de octubre del 2023

**VISTOS:**

El expediente N° 2023-08315, presentado por el (la) Bachiller **ZANABRIA YMA JUVENAL RODRIGO**, con número de DNI. **40931699**, asignado (a) con código de matrícula **21525936**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Cusco.

**CONSIDERANDO:**

**Que**, el (a) Bach. **ZANABRIA YMA JUVENAL RODRIGO**, con número de DNI. **40931699**, asignado (a) con código de matrícula **21525936**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDACTICA INTERCULTURAL - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 17 de agosto del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **ZANABRIA YMA JUVENAL RODRIGO**. Integrado por los siguientes docentes:

**Presidente del Jurado** : **Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**  
**Miembro del Jurado** : **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**  
**Miembro del Jurado** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**  
**Asesor de Tesis** : **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

**Fecha** : **Viernes, 27 de octubre del 2023**  
**Hora** : **09:00 a.m.**  
**Modalidad** : **Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 .....  
 Dr. Leopoldo Mercedes Condori Cari  
 DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
 .....  
 MSc. PERCY GOZALO PUMA PUMA  
 SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archiv EPG (01)  
 Interesado (01)  
 Cargo (01)  
 Jurados (03)  
 Asesor (01)  
 Expediente (01)  
 LWCCimeyn



### RESOLUCION DIRECTORAL N° 086- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de abril del 2023.

#### VISTOS:

El expediente N° 2023-001411, de fecha 14 de marzo del 2023, presentado por el (la) Bachiller **ZANABRIA YMA JUVENAL RODRIGO**, con DNI N° **40931699**, código de matrícula **21525936**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 191-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de octubre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA</b>
<b>Primer miembro</b>	:	<b>Dr. JESUS MAMANI MAMANI</b>
<b>Segundo miembro</b>	:	<b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Asesor</b>	:	<b>Dra. AMALIA PEREZ ABARCA</b>

Que, con registro N° 003486, de fecha 02 de marzo del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022** Presentado por el (la) Bachiller **ZANABRIA YMA JUVENAL RODRIGO**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022** Presentado por el (la) Bachiller **ZANABRIA YMA JUVENAL RODRIGO**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Cordero Lari



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

M. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO



## INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNATIVA EN LA INVESTIGACIÓN LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>fddocuments.mx</b> Fuente de Internet	7%
2	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	6%
3	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	2%
4	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	1%
5	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Fuente de Internet	1%
6	<b>repositorio.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	1%
7	<b>Submitted to Universidad de Huanuco</b> Trabajo del estudiante	1%
8	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1%



## Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA – 2022	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	JUVENAL RODRIGO ZANABRIA YMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40931699
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-9586-7188">https://orcid.org/0009-0005-9586-7188</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	AMALIA PÉREZ ABARCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8794-560X">https://orcid.org/0000-0002-8794-560X</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-4793-9053">https://orcid.org/0000-0002-4793-9053</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-9857-8231">https://orcid.org/0009-0006-9857-8231</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú  Departamento: Cusco  Provincia: Paruro  Distrito: Colcha  Latitud: -13.8499773  Longitud: -71.803404</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/qR8MkMreDU1Ejq6eA">https://maps.app.goo.gl/qR8MkMreDU1Ejq6eA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2022 - Octubre 2022
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias de la educación</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JUVENAL RODRIGO ZANABRIA YMA, identificado con DNI Nro. 40931699 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

" INCIENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022 "

Asesorado por: Dra. AMALIA PENEZ ABANCA

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de ENERO del 2024

  
Dra. AMALIA PENEZ ABANCA

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



**DEDICATORIA/ SUÑAY**

Kay llank'ayniytam Mamayman  
suñani, payqa ñan  
hanaqpachapiñan.



**AGRADECIMIENTO / AÑAYCHAKUY**

**Pikunachus kay yachay qespichiypi  
yanapakuwarqanku, paykunatam  
añaychakuni munakuq llanp'u  
sonqoywan.**



## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	v
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del Problema .....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación del estudio .....	4
1.5. Hipótesis .....	6
1.6. Variables .....	6
1.6.1. Identificación de variables .....	6
1.6.2. Operacionalización de variables.....	7

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio.....	8
2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel nacional.....	11
2.1.3. A nivel local.....	13



2.2. Marco teórico referencial ..... 14

2.2.1. De la educación en alternancia ..... 14

2.2.2. De las competencias emprendedoras ..... 29

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo y nivel de investigación ..... 38

3.2. Descripción del ámbito de investigación ..... 39

3.3. Población y muestra ..... 40

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos ..... 43

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Representación y análisis de resultado ..... 44

4.2. Interpretaciones ..... 65

CONCLUSIONES ..... 72

SUGERENCIAS ..... 73

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 74

ANEXOS ..... 82



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	44
Tabla 2 .....	46
Tabla 3 .....	47
Tabla 4 .....	48
Tabla 5 .....	49
Tabla 6 .....	50
Tabla 7 .....	51
Tabla 8 .....	52
Tabla 9 .....	53
Tabla 10 .....	54
Tabla 11 .....	55
Tabla 12 .....	56
Tabla 13 .....	57
Tabla 14 .....	58
Tabla 15 .....	59
Tabla 16 .....	60
Tabla 17 .....	61
Tabla 18 .....	62
Tabla 19 .....	63
Tabla 20 .....	64



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	21
Figura 2. El método de enseñanza en la parte teórica cumple con su finalidad para su educación en alternancia .....	45
Figura 3. El método de enseñanza en la parte práctica cumple con su finalidad para su educación en alternancia .....	46
Figura 4. El proceso sistemático de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia.....	47
Figura 5. El proceso innovador de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia.....	48
Figura 6. El diagnostico de conocimiento de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia .....	49
Figura 7. El diagnostico de habilidades de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia .....	50
Figura 8. La docente incentiva a la habilidad de competencia del estudiante como parte de una motivación intrínseca .....	51
Figura 9. La docente incentiva a la habilidad de interrelación del estudiante como parte de una motivación intrínseca .....	52
Figura 10. El docente ejerce una motivación introyectada como parte de una motivación extrínseca .....	53
Figura 11. El docente ejerce una motivación integrada como parte de una motivación extrínseca .....	54
Figura 12. Se desarrolla la curiosidad e imaginación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro .....	55



Figura 13. Se desarrolla la innovación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro ..... 56

Figura 14. El docente motiva el desarrollo de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro ..... 57

Figura 15. El docente realiza una motivación continua como parte de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro ..... 58

Figura 16. Se fortalece su disciplina en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro ..... 59

Figura 17. Se fortalece su capacidad de liderazgo en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro ..... 60

Figura 18. Se fortalece su capacidad de compromiso en la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro ..... 61

Figura 19. Se fortalece su capacidad de promover el desarrollo de las personas frente a la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro ..... 62

Figura 20. Se procura que actúe seguro para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro ..... 63

Figura 21. Se procura su autonomía en la toma de decisiones para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro ..... 64



## RESUMEN

El trabajo de investigación desarrollado se denominó **INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA -2022**, resaltando la importancia de la formación en los Centros Rurales de Formación en Alternancia para brindar mayores herramientas a los estudiantes en su futuro, identificando los factores de la educación en alternancia y su incidencia en el desarrollo de competencias emprendedoras:

**Objetivo:** Determinar de qué manera incide la educación en alternancia en el desarrollo de las competencias emprendedoras en los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kalllpachaq, en el distrito de Colcha – 2022

**Hipotesis:** La incidencia de la educación en alternancia es determinante para desarrollar las competencias emprendedoras en los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kalllpachaq, del distrito de Colcha – 2022

**Metodología:** Enfoque cuantitativo, método: deductivo – descriptivo, no experimental de corte transversal.

**Conclusión:** Se determinó que la formación en el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia implica para el estudiante una motivación en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento tales como: iniciativa, autoconfianza, creatividad, perseverancia, toma de decisiones y responsabilidad, de tal forma que genera un interés propio en el estudiante para que logre responder con éxito a los proyectos futuros de los que se haga cargo.

**Sugerencia:** Como producto de la presente investigación, se recomienda a las autoridades educativas fortalecer el trabajo en los CRFA y a las autoridades de las instituciones en el distrito de Colcha, difundir la importancia de la educación en este modelo, con la finalidad de que los jóvenes tengan la posibilidad de generar capacidades emprendedoras para el futuro.

**Palabras clave:** Incidencia, competencias emprendedoras, Educación en Alternancia, capacidades, factores.



## ABSTRACT

The research work developed was called ***INCIDENCE OF ALTERNATION EDUCATION AGAINST ENTREPRENEURSHIP COMPETENCES IN SECONDARY STUDENTS OF THE COLCHA DISTRICT -2022***, highlighting the importance of training in alternance training institutions to provide greater opportunity to students in its future, identifying the factors of alternating education and its impact on the development of entrepreneurial skills:

**Objective:** To determine how alternate education affects the development of entrepreneurial skills in students of the CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, in the Colcha district - 2022

**Hypothesis:** The incidence of alternative education is decisive for developing entrepreneurial skills in students of the CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, in the Colcha district - 2022

**Methodology:** Quantitative approach, method: deductive - descriptive, non-experimental, cross-sectional.

**Conclusion:** It was determined that authentic alternating education implies motivation in the development of students' abilities such as: initiative, self-confidence, creativity, perseverance, decision-making and responsibility, in such a way that it generates self-interest in the student so that manage to respond successfully to future projects that take charge.

**Suggestion:** It is recommended that the authorities of the institutions in the Colcha District disseminate the importance of alternating education, so that young people have the opportunity to generate entrepreneurial skills for their future.

**Key words:** Advocacy, entrepreneurial skills, alternating education, skills, factors.



## INTRODUCCIÓN

Las competencias emprendedoras son instrumentos de vital importancia para que el individuo pueda resolver diversos problemas, y con ello lograr los objetivos de la calidad de vida. Sin embargo, no basta tener competencias, sino tener las indicadas, que permitan al individuo defenderse y poder enfrentar el mundo del trabajo con preparación.

Los emprendedores que tienen estas competencias pueden adaptarse rápidamente a los cambios del mercado, identificar nuevas oportunidades de negocio y liderar a su equipo hacia el éxito. Además, estas competencias no sólo son valiosas para aquellos que desean crear su propia empresa, sino también para quienes buscan mejorar sus habilidades de liderazgo y gestión en cualquier ámbito empresarial.

Hoy en día en el Perú en el tema educativo se cuenta con el Modelo de Servicio educativo Secundaria en Alternancia, que permite combinar la actividad académica con las actividades laborales y/o cotidianas, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje y empleabilidad de los estudiantes en zonas rurales y/o de difícil acceso. Sin embargo, se aprecia que en el Centro Rural de Formación en Alternancia APU YAURI WAYNAKUNA KALLPACHAQ del distrito de Colcha, Provincia de Paruro y Región Cusco, se cuenta con un CRFA que necesita realizar mejoras en la formación técnica de los estudiantes que pasa por el fortalecimiento de capacidades de los actores educativos. La motivación para realizar la presente investigación que lleva por título *Incidencia de la educación en alternancia frente a las competencias emprendedoras en los*



*estudiantes del CRFA APU YAURI WAYNAKUNA KALLPACHAQ, distrito de Colcha – 2022.*

La presente investigación en su estructura consta de V capítulos debidamente estructurados y cumple con los requisitos establecidos por la Universidad Néstor Cáceres Velásquez, y estos son: Aspectos generales que comprende la descripción formulación del problema, marco teórico, metodología de la investigación, resultados y discusión.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. Descripción del problema

En la actualidad la educación en alternancia es una modalidad educativa que busca combinar la formación académica con la formación práctica para el mundo laboral. Esta modalidad de educación se enfoca en preparar a los estudiantes para el mundo laboral al mismo tiempo que les brinda una educación académica completa (Valdebenito Infante, n.d.). De acuerdo con Guerrero (2018) la educación en alternancia puede ser implementada en distintos niveles educativos, desde la educación secundaria hasta la educación superior. En este modelo educativo, los estudiantes pasan parte de su tiempo en la escuela y parte de su tiempo en empresas o instituciones que ofrecen oportunidades de aprendizaje práctico relacionadas con su área de estudio.

En España, la pedagogía en alternancia está llegando a ser un instrumento de carácter educativo que fomenta la identidad cultural y la cultura emprendedora. Sin embargo, se está viendo que el estado no genera políticas adecuadas que vayan de acuerdo a los cambios de la sociedad (Pedro Puig-Calvo, 2006). Por otra parte, en Boyacá – Colombia



Suares Pineda et al. (2017) indica que los jóvenes rurales tendrán más oportunidades laborales de carácter independiente si mejoran sus conocimientos y habilidades desde el nivel educativo de Secundaria, y optar por la educación en alternancia es una de las mejores opciones para esta situación. En aras de lo mencionado, cabe recalcar que el sistema educativo es trascendental para que se tenga un mejor desarrollo económico en un país, esto ya que con un mejor desarrollo educativo se tiene un mejor desarrollo económico (toda persona con conocimientos técnico, científico y empírico son esenciales para el desarrollo como especie).

En el Perú en el año 2021, mediante la Resolución Ministerial N° 204-2021-MINEDU (2021) se aprobó la creación del modelo educativo secundaria en alternancia. Dicho modelo educativo de acuerdo con el diario Andina (n.d.) permitió que muchos jóvenes de las zonas rurales concluyeran la educación secundaria. Por otra parte, Tello Santos (2019) menciona que es recomendable trabajar en cada competencia emprendedora, para ello se tendrá que contar con una habilidad específica sobre el emprendimiento potenciando su formación profesional y estudio de vida; esto con la finalidad de potenciar su futuro proyecto de vida. Asimismo, Osorio de la Peña (2013) indica que los estilos de aprendizaje influyen significativamente a las capacidades de emprendimiento en los estudiantes de nivel secundaria. También, Granados Contreras (2014) indica que existe relación entre las características emprendedoras y la promoción estratégica del empleo juvenil del SENATI CFP – Huancayo, esto quiere decir que los estudiantes



tienen la idea de emprender en su propio empleo y desean integrarse como trabajadores independientes.

En el Centro Rural de Formación en Alternancia APU YAURI WAYNAKUNA KALLPACHAQ del distrito de Colcha, provincia de Paruro y Región Cusco, se viene apreciando desde la praxis que la educación en alternancia se viene implementando con algunas dificultades en la formación técnica de los estudiantes que contiene el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia, y es por ello que esta investigación pretende mostrar a la sociedad en general esta problemática. A continuación, se darán a conocer las preguntas que regirán nuestro estudio.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera incide la Educación en Alternancia en el desarrollo de las competencias emprendedoras en los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, del distrito de Colcha – 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ❖ PE1. ¿De qué manera se desarrolla la educación en alternancia con los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, del distrito de Colcha – 2022?



- ❖ PE2. ¿De qué manera se desarrollan las competencias emprendedoras en los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, del distrito de Colcha – 2022?

### 1.3. Objetivos de la investigación

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera incide la educación en alternancia en el desarrollo de las competencias emprendedoras en los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, del distrito de Colcha – 2022

#### 1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ OE1. Describir de qué manera se desarrolla la educación en alternancia en los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, del distrito de Colcha – 2022
- ❖ OE2. Describir de qué manera se desarrollan las competencias emprendedoras en los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, del distrito de Colcha – 2022

### 1.4. Justificación del estudio

#### Relevancia teórica:

La investigación es relevante ya que se tendrá como fundamento teórico la teoría de Bird, este indica que las competencias emprendedoras son una combinación de habilidades cognitivas (como la creatividad y la resolución de problemas), habilidades



sociales (como la capacidad para trabajar en equipo y la comunicación efectiva), y habilidades técnicas (como el conocimiento de los productos y servicios del mercado y la capacidad para gestionar los recursos financieros). Es importante mencionar que las competencias emprendedoras pueden ser influenciados por la educación en alternancia; y el cual será apreciado a lo largo de este estudio.

Finalmente, se menciona que el estudio brindara conocimientos sobre la incidencia de la educación en alternancia frente a las competencias emprendedoras en los estudiantes del CRFA APU YAURI WAYNAKUNA KALLPACHAQ del distrito de Colcha – 2022.

### **Relevancia metodológica**

El estudio es relevante metodológicamente porque en el proceso del estudio se ha empleado el método científico, este es un proceso sistemático y riguroso que se utiliza para investigar y comprender los fenómenos naturales y sociales; y en el caso del estudio será referente a la educación en alternancia y las competencias emprendedoras. Es importante mencionar que este proceso se basa en la observación, la formulación de preguntas, la formulación de hipótesis, la recopilación y análisis de datos, la evaluación de las hipótesis y la presentación de conclusiones.

En lo que respecta al instrumento de recolección de datos, este al ser validado podrá ser empleado en futuras investigaciones.

 **Relevancia practica:**

El estudio es relevante prácticamente ya que aporta conocimientos sobre el desarrollo económico y social de las zonas rurales. Asimismo, permitirá que la institución CRFA APU YAURI WAYNAKUNA KALLPACHAQ del distrito de Colcha brinde y genere más áreas para el emprendimiento, y esto claro teniendo en cuenta la generación del empleo y el mejoramiento de la calidad de vida de la población de Colcha – Paruro – Cusco.

## 1.5. Hipótesis

### 1.5.1. Hipótesis general

La incidencia de la educación en alternancia es determinante para desarrollar las competencias emprendedoras en los estudiantes del CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, del distrito de Colcha – 2022

## 1.6. Variables

### 1.6.1. Identificación de variables

 **Variable independiente:**

Educación en alternancia.

 **Variable dependiente:**

Competencias emprendedoras.

1.6.2. Operacionalización de variables

Cuadro 1

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
VI: Educación en alternancia	Método de enseñanza	Teórico Practico	
	Preparación docente	Proceso sistemático Proceso continuo e innovador	
	Criterios de enseñanza	Diagnóstico de conocimiento Diagnóstico de habilidades	
	Motivación intrínseca	Competencia Interrelación	
	Motivación extrínseca	Motivación introyectada Motivación por integración	Nunca Algunas veces Siempre
	Creatividad	Curiosidad – imaginación Innovación	
	Iniciativa	Toma la iniciativa Motivación continua	
	VD: Competencias emprendedoras	Trabajo en equipo	Disciplina Liderazgo
Responsabilidad social		Compromiso Promueve el desarrollo de las personas	
Autoconfianza		Actúa seguro Toma decisiones	

*Nota.* El cuadro muestra la operacionalización de variables.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Del Estudio

##### 2.1.1. A nivel internacional

Puig-Calvo (2006) en su artículo *Los Centros de Formación por Alternancia: Desarrollo de las Personas y de su Medio* desarrollado en Barcelona – España; este posee como finalidad profundizar en la importancia que tienen la formación y la investigación pedagógica en el seno institucional. Y concluyo que la modalidad de la pedagogía en alternancia es constructivista, esto ya que es algo reiterativo; es decir, la pedagogía en alternancia es dinámica y está en constante cambio de acuerdo a las evoluciones de la sociedad globalizado. Es importante mencionar que, el desarrollar la educación en alternancia permite profundizara en los estudiantes en el aspecto de la formación y el desarrollo.

Gómez Núñez et al. (2017) en su artículo *Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento* desarrollado en Colombia; este posee como finalidad proponer orientadores pedagógicos en torno a la educación para el



emprendimiento en básica primaria. Y concluyó que los desafíos actuales están relacionados con el desarrollo de actitudes y habilidades que promuevan la voluntad de utilizar un enfoque social y ambiental en un proceso que involucra a docentes, estudiantes y padres, e inclusive a la evaluación como aquel componente multidisciplinario.

Suares Pineda et al. (2017) en su artículo *Emprendimiento de jóvenes rurales en Boyacá- Colombia: Un compromiso de la educación y los gobiernos locales* desarrollado en España; este posee como finalidad conocer las percepciones, de los agentes sociales representativos de las municipalidades en el departamento de Boyacá- Colombia. Y concluyó que el fenómeno del emprendimiento tiene una relación de causa y efecto con la comprensión del entorno, lo que significa que una comunidad no puede percibir oportunidades hasta que conoce su realidad, entiende su territorio y comparte una identidad colectiva. En el caso de Colombia, la promoción del emprendimiento juvenil rural ha recibido algunos programas del gobierno nacional y de los gobiernos regionales; pero debido al espíritu de los medios masivos de comunicación, no se ha logrado una sensibilidad social para mantener la comunicación entre los actores comunitarios en beneficio de empresarios y sus ideas. Es importante mencionar que una gran cantidad de programas están siendo circunscritos, discontinuos y dispersos a las facilidades de la financiación.

Loor Ramos (2023) en su artículo *Competencias emprendedoras: una alternativa para la formación del emprendedor* desarrollado en Panamá; este posee como objetivo examinar la evidencia existente sobre la incidencia del desarrollo de competencias emprendedoras como



alternativa para la formación del emprendedor. Y concluyo que la sociedad actual está realizando fuertes esfuerzos para elaborar un mapa de las actitudes, conocimientos y habilidades que tienen que contener un emprendedor. Por otra parte, el sistema educativo está detrás del desarrollo del emprendimiento necesario para el mercado laboral, se puede observar que en muchos lugares se han hecho reformas educativas basadas en el desarrollo económico necesario para mejorar el proceso educativo.

Alvarado Calderón & Mora Hernández (2020) en su artículo *Educación Técnica secundaria pública en Costa Rica: 1950-2014* desarrollado en Costa Rica; este posee como propósito hacer una reconstrucción de los elementos principales de la política costarricense de Educación Técnica secundaria, desarrollada por el Ministerio de Educación Pública, en el periodo 1950-2014. Y concluyo que, las crisis económicas y políticas lograron imperar en varios periodos de la educación en los alumnos; y esto permitió que los lineamientos políticos sean basados en la Educación Vocacional. Es importante mencionar que las situaciones de los estudiantes en estos últimos años afectaron las condiciones en las cuales debería de desarrollarse la política educativa.

Trejo Moncayo & López Montezuma (n.d.) en su artículo *Diagnóstico del perfil emprendedor de los estudiantes de las I.E.M. del sector rural de Pasto* desarrollado en Costa Rica; este posee como finalidad él conocer el perfil de los estudiantes, a partir del cual se pueda evidenciar las tendencias principales de la cultura del emprendimiento. Y concluyo que la denominada cultura del emprendimiento presenta una



gran gama de características que perfilan el comportamiento de los estudiantes de las IEM en las zonas rurales de Pasto; es importante mencionar que la cultura del emprendimiento es todo un desafío para las instituciones. Finalmente, los autores indican que la buena noticia es que muchas de las actitudes emprendedoras requeridas por la Guía 39 del Ministerio de Educación se pueden aprender, implementar y mejorar.

Paniagua Gutierrez (2013) en su artículo *Educación social y desarrollo local en el medio rural: proyecto de animación sociocultural y emprendimiento* desarrollado en España; este posee como objetivo el reflexiona sobre el lugar que puede ocupar en el futuro el desarrollo local en el medio rural, como un ámbito profesional de los/as educadores/as sociales. Y concluyo que el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y la responsabilidad que se comparte con otros profesionales permite que se genere más conocimientos, ideas, desarrollos y hasta inclusive la metodología de la puesta en marcha en todos los objetivos señalaos en el CECAE.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Tello Santos (2019) en su tesis *Actitud emprendedora en estudiantes del 4to secundario de una Institución Educativa de Lima Metropolitana* desarrollado en Lima - Perú; este posee como finalidad determinar el nivel de actitud emprendedora en los estudiantes de educación secundaria, se fundamentó en describir las teorías donde se potencia las características del individuo y se orienta en sus capacidades a través de la formación educativa. Y concluyo que en un gran % de los estudiantes muestran



actitudes emprendedoras en un nivel de medio (54,5%), por otra parte, se aprecia que las mujeres poseen mayores competencias (69,4%) que los varones en un 49%. Es importante mencionar que es recomendable trabajar en cada competencia emprendedora, para ello se tendrá que contar con una habilidad específica sobre el emprendimiento potenciando su formación profesional y estudio de vida; esto con la finalidad de potenciar su futuro o proyecto de vida.

Osorio de la Peña (2013) en su artículo *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria* desarrollado en Lima, Perú; este posee como finalidad analizar el caso de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria del Colegio Parroquial San Norberto del distrito de La Victoria en el período comprendido al año 2011. Y concluyo que los estilos de aprendizaje influyen significativamente a las capacidades de emprendimiento de los alumnos del Colegio Parroquial San Norberto Urbanización de Santa Catalina del Distrito de la Victoria.

Granados Contreras (2014) en su tesis *Características Emprendedoras Como Estrategia De Promoción Del Empleo Juvenil Independiente En Alumnos Del Senati Cfp Huancayo* desarrollado en Huancayo - Perú; este posee como finalidad conocer el grado de relación entre las características emprendedoras de los alumnos y la promoción estratégica del empleo juvenil independiente del SENATI CFP – Huancayo. Y concluyo que existe relación entre las características emprendedoras y la promoción estratégica del empleo juvenil del SENATI



CFP – Huancayo, esto quiere decir que los estudiantes tienen la idea de emprender en su propio empleo y desean integrarse como trabajadores independientes.

Harles & Briones (2021) en su artículo *Contexto sociocultural en el espíritu emprendedor de estudiantes de instituciones educativas secundarias de Trujillo, 2020* desarrollado en Lima, Perú; este posee como propósito determinar la repercusión del contexto sociocultural en el espíritu emprendedor en estudiantes de secundaria, Trujillo 2020. Y concluyo que el contexto socio cultural influye en el espíritu emprendedor de los estudiantes del quinto de secundaria; esto ya que los factores tales como los de tipo institucional gubernamental, de variables económicas o de políticas educativas tienen efectos en el espíritu emprendedor.

### **2.1.3. A nivel local**

Ochoa Mamani & Sata Salazar (2018) en su tesis *Motivación personal y capacidades emprendedoras de los estudiantes del nivel de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Otyarira Oneakotana Enkanirira de la comunidad de Yomentoni, distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco, 2018* desarrollado en Cusco – Perú; este posee como finalidad Determinar la relación de la motivación personal con las capacidades emprendedoras de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Otyarira Oneakotana Enkanirira de la comunidad de Yomentoni, distrito de Echarate, provincia de La Convención. Y concluyo que existe una relación significativa entre la



motivación personal y el desarrollo de capacidades emprendedoras en el CFRA Otyarira Oneakotana Enkanirira; esto ya que es posible obtener mejores despliegues de capacidades como la perseverancia, responsabilidad, autoconfianza y creatividad cuando existe un interés personal; esto mencionado permitirá al estudiante el lograr desarrollar de manera óptima el proyecto; además permitirá al estudiante el desarrollar la motivación intrínseca.

## **2.2. Marco teórico referencial**

### **2.2.1. De la educación en alternancia**

#### **2.2.1.1. Noción de la educación en alternancia**

En lo que respecta al desarrollo de la educación en alternancia si iniciara con brindar una noción de este; según Ziegler (2015) la educación en alternancia es un modelo educativo que combina la actividad académica con las actividades cotidianas y ambiente laboral comunitario. Se trata de un enfoque educativo que se basa en la idea de que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino que también puede tener lugar en otros espacios formativos.

Por otra parte, para Braco Gallegos (2015) señala que en la educación en alternancia, los estudiantes asisten a la escuela durante un período de tiempo determinado, y luego pasan un tiempo en el ambiente laboral o comunitario donde pueden aplicar lo que han aprendido en la escuela en situaciones reales y prácticas. Esto les permite desarrollar habilidades y conocimientos en el contexto de la



vida real y les da la oportunidad de aprender de manera más significativa y relevante.

La educación en alternancia puede ser particularmente beneficiosa para estudiantes que están interesados en carreras técnicas o profesionales, ya que les permite adquirir habilidades prácticas en el trabajo mientras también obtienen una educación formal en la escuela. Además, este modelo de educación también puede ser beneficioso para los estudiantes que necesitan trabajar mientras estudian, ya que pueden combinar sus estudios con su trabajo (Jiménez Aguilar, 2016).

En resumen, la educación en alternancia posee un enfoque educativo que combina las actividades académicas con las actividades cotidianas, la experiencia práctica en un ambiente laboral o comunitario, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos relevantes y significativos para su futuro.

### **2.2.1.2. *Actividades de la educación secundaria en la alternancia***

En lo que respecta a las actividades de la educación secundaria en alternancia se refieren a un modelo de enseñanza en el que los estudiantes asisten a la escuela en forma alternada entre clases presenciales y a distancia (Mendoza Castillo, 2020). Es importante mencionar que, este modelo se ha utilizado en muchos países, especialmente durante la pandemia de COVID-19, como una forma de garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes mientras se protege su salud y seguridad.



Por otra parte, este modelo permite a los estudiantes asistir a la escuela durante dos semanas del mes en la que reciben instrucción a través de recursos educativos en línea o materiales impresos que les son proporcionados (Rodríguez, 2021). Las actividades que se realizan durante las clases presenciales suelen estar enfocadas en el desarrollo de habilidades prácticas y actividades que requieren de la presencia física del estudiante, mientras que las actividades a distancia se centran en la teoría y la realización de tareas y proyectos que pueden ser llevados a cabo en casa (Arias Ortiz et al., 2020).

En general, el objetivo de las actividades de la educación secundaria en alternancia es brindar a los estudiantes una educación integral, que les permita desarrollar tanto habilidades prácticas como teóricas, formación humana y formación productivo empresarial, y que garantice la continuidad del aprendizaje en cualquier situación y ámbitos de su vida.

### **2.2.1.3. Pilares de la educación secundaria en la alternancia**

La educación secundaria en la alternancia se basa en una serie de pilares fundamentales que han sido identificados por diversos autores. A continuación, se presentan algunos de los pilares más importantes en base a (Abellán Fernández, 2014; Arias Ortiz et al., 2020):



## Cuadro 2

### *Pilares de la educación secundaria en alternancia*

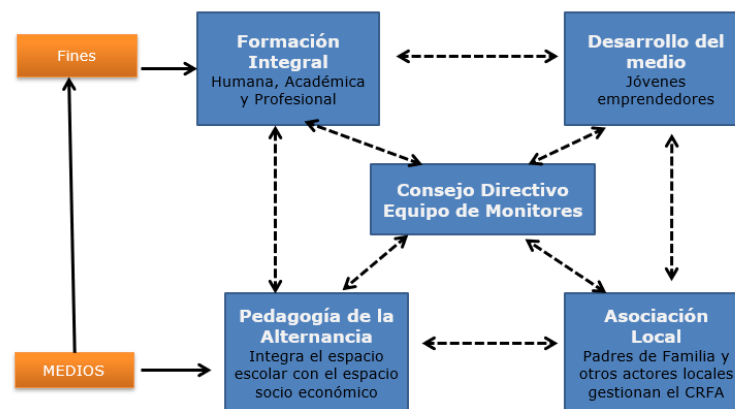
---

Asociación Local	Hace referencia que los padres de familia son responsables directos de la educación de su descendencia, y son los principales actores que participan en la implementación del proyecto educativo en su conjunto, formando la asociación de padres y eligiendo su directorio.
Desarrollo Local	Hace referencia a los principales objetivos de crear un centro educativo según la metodología en alternancia, que debe incidir en el desarrollo de la comunidad.
Alternancia Real	Hace referencia a que en este proceso educativo se dividirá en dos espacios: <ul style="list-style-type: none"><li>- El primero  Consta de 15 días de actividad académica en la institución educativa.</li><li>- El segundo  Consta de los 15 días restantes serán desarrollados en su propia comunidad, pero esto bajo la supervisión de una persona</li></ul>

quien tendrá el rol de monitor y este tendrá que ir de acuerdo al plan de negocio del estudiante.

## Formación integral

Hace referencia que el estudiante recibe una formación integral en tres dimensiones bien definidas: formación académica, formación humana y formación técnico productivo y así alcanzar una educación de calidad, esto bajo los estándares del Ministerio de Educación. Asimismo, este se apoyará en la propia formación personal, actividades deportivas, modo de vida, aseo, obligaciones, etc.



*Nota.* El cuadro muestra 4 pilares de la educación secundaria en la alternancia, dicha elección fue realizada en base a los pilares establecidos por (Abellán Fernández, 2014; Arias Ortiz et al., 2020). Es importante mencionar que los 4 pilares constituidos por dos fines y dos medios sobre el cual está diseñada la propuesta pedagógica de la educación secundaria en alternancia como modelo educativo.



#### **2.2.1.4. Metodología de la educación secundaria en la alternancia**

La metodología de la educación secundaria en la alternancia de acuerdo a Bravo Gallegos (2015) un enfoque pedagógico que combina las actividades académicas y las actividades laborales y/o cotidianas de acuerdo a la estadía del estudiante en ese espacio. En este modelo, los estudiantes asisten a la escuela durante dos semanas del mes luego trabajan en actividades prácticas en un entorno no escolar durante las otras dos semanas.

Es importante mencionar que la educación en alternancia es una propuesta pedagógica diseñada para áreas rurales donde puede ser difícil para los estudiantes asistir a la escuela todos los días. La educación en la alternancia permite a los estudiantes obtener una educación completa y equilibrada mientras también les brinda la oportunidad de adquirir habilidades prácticas y experiencia laboral en un campo específico (Soler et al., 2017).

El Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia plantea una propuesta pedagógica que tiene como base la pedagogía de la alternancia, que considera a la o el estudiante como actor de su propia formación, lo cual implica aprender haciendo a partir de la realidad y la experiencia, asegurando la continuidad de saberes construidos entre el medio socioeconómico y familiar, y el Centro Rural de Formación en Alternancia. Busca el desarrollo personal y familiar para la mejora de las condiciones de vida de las y los estudiantes de zonas rurales en el Perú, a través de una formación integral en la cual se desarrollan las competencias del CNEB y considera las



características y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y su contexto sociocultural. Asimismo, esta propuesta pedagógica promueve la articulación de actores, recursos o medios, y espacios educativos para promover el acceso, permanencia y desarrollo de aprendizajes de las y los estudiantes, que contribuyan a acortar las brechas que afectan a la población rural como la desigualdad y los problemas de accesibilidad. (RVM N° 286-2021- MINEDU)

La metodología de la pedagogía de la alternancia vincula de manera armónica espacios formativos tanto en aula (en la I.E. que implementa el MSE-SA, dos semanas en las que permanece la o el estudiante) y la gestión del aprendizaje autónomo en el medio socioeconómico y familiar (hogar y comunidad, dos semanas) con acompañamiento y retroalimentación de la o el docente, en función al plan de formación (PF) que responda de manera pertinente a la realidad de su contexto.

#### **2.2.1.5. Fines y objetivos de la educación secundaria en la alternancia**

De acuerdo con Resolución Ministerial N° 204-2021-MINEDU (2021) son fines de los centro de formación en alternancia el hacer posible que las personas por la propia formación integral a lograr un proyecto de vida con valores éticos y humanos con una base en el desarrollo profesional, técnico y local de sus propia comunidad; esto a través del empleo de proyecto productivos y centros de trabajo a falta de oportunidades en la zonas rurales.

En cuanto a los objetivos, esto se generan de acuerdo a las demandas nacionales y regionales que están asociados con la

educación secundaria de los jóvenes y adolescentes; y claro teniendo en cuenta las potencialidades y dificultades ante la modernización y globalización. En cuanto a los objetivos que persigue la educación secundaria en la alternancia es:

## Figura 1

### *Objetivos de la Educación Secundaria en la Alternancia*



*Nota.* La figura muestra los Objetivos de la Educación Secundaria en la Alternancia, esto en base Resolucion Ministerial N° 204-2021-MINEDU (2021).



**2.2.1.6. Instrumentos de la pedagogía en alternancia**

Los Centros Rurales de Formación en Alternancia la Pedagogía de la Alternancia, adecuado y aplicado a las necesidades de las Comunidades Rurales de nuestro país, tienen una serie de instrumentos que permiten el logro de los objetivos vinculados con los fundamentos del sistema de educación en alternancia (Jiménez Aguilar, 2016); entre los principales instrumentos desarrollados por PRORURAL son los siguientes:

**Cuadro 3**

*Instrumentos de la pedagogía en alternancia*

<b>Plan de investigación</b>	<b>de</b>	Considerado como la principal estrategia que articula y integra el proceso de enseñanza-aprendizaje en los dos espacios formativos (CRFA y medio socioeconómico y familiar). Es el punto de partida del proceso de Aprendizaje Basado en la Investigación. Cada plan de investigación determina el tema de investigación a desarrollar en ambos espacios formativos, que responde a los intereses del estudiante. Los estudiantes recopilan y analizan información mediante diversas estrategias para desarrollar las competencias establecidas en el CNEB. En el CRFA, los estudiantes presentan los resultados de su investigación mediante un informe, que permite participar en la puesta en común. Y en el medio socioeconómico familiar los estudiantes desarrollan la investigación, en el
------------------------------	-----------	---



---

que exploran, expresan, dialogan e intercambian sus ideas, opiniones, inquietudes e intereses con la orientación del docente y la participación activa de la familia y actores comunales en el marco de los temas de investigación priorizados en el CRFA.

Entre las herramientas para el desarrollo del Plan de Investigación se detalla los siguiente:

Guion de preguntas: Es una herramienta elaborada por los estudiantes con la ayuda de los docentes a partir del plan de investigación en el que considera procesos de aprendizaje basado en proyectos como: Indagación, comparación, análisis, síntesis, y razonamiento lógico. Esta orienta al estudiante para recoger información empírica de sus realidad familiar y comunal a través de la interacción con diversos actores locales.

Cuaderno de la Realidad: Esta herramienta permite al estudiante registrar la información recogida de la observación, reflexión y análisis de su realidad, el desarrollo de actividades y estrategias propias del MSE SA. Con estos registros se genera un tipo de portafolio de evidencias de aprendizaje.

Puesta en Común      Entendida como la socialización, análisis y reflexión sobre la investigación realizada por los estudiantes en el espacio socioeconómico y familiar en base al guion de preguntas del plan de investigación se realiza después de que los estudiantes han completado el plan de



investigación en su comunidad y han adquirido conocimientos empíricos. La metodología es activa y cooperativa, y los docentes registran los aportes de los estudiantes para elaborar conclusiones relevantes. Esta estrategia permite el desarrollo de competencias comunicativas.

## **Visita de estudios**

de

Se realiza en espacios productivos y socioculturales de la comunidad o el entorno del CRFA, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes una visión crítica de la realidad y contribuir al aprendizaje significativo. Esta estrategia se ejecuta en un solo día y en una sola vez por alternancia, por lo que se debe aprovechar al máximo por el equipo docente a cargo. Antes de la visita, se determina el lugar a visitar y se familiarizan con el protocolo correspondiente, elaborando preguntas para plantear durante la visita. Durante la visita, se cuidan las actitudes como el interés, el respeto, la atención y se registran los hallazgos para sistematizarlos en el aula. Después de la visita, se analiza y reflexiona la información recabada, generando comentarios, debates y conclusiones, que servirán para aclarar dudas e interrogantes y contribuir al propósito del plan de investigación.

## **Tertulia profesional**

Es una actividad que promueve el intercambio de experiencias y conocimientos entre un experto, agricultor exitoso, yachaq y estudiantes a través de un diálogo igualitario.



Esta actividad se desarrolla una vez por alternancia y requiere de la coordinación adecuada entre el docente y el experto para determinar el propósito, la dinámica y los detalles de la tertulia. Durante la tertulia, se discute un tema específico vinculado al plan de investigación y se registra la información para consignar las conclusiones. Después de la tertulia, el docente y los estudiantes analizan y reflexionan sobre las experiencias y conocimientos compartidos por el experto para ampliar el conocimiento científico y desarrollar competencias.

### **Curso Técnico**

El curso técnico, es una estrategia que permite a los estudiantes la profundización teórica a la información empírica lograda a través de su investigación de las diferentes actividades productivas y de servicio según el plan de investigación planificada en el plan de formación.

### **Aprendizajes prácticos**

Se desarrolla en la segunda semana de la alternancia, permite al estudiante poner en práctica las competencias logradas desde el plan de investigación y durante el desarrollo de las estrategias pedagógicas. Está orientado a generar alternativas de solución a problemas y/o necesidades materiales y/o de servicios que identifican en su contexto, lo cual permite el desarrollo de sus habilidades, reconociendo



y valorando los saberes y las tecnologías locales.

**Visitas al Estudiante y Familia** Esta estrategia se desarrolla cuando el estudiante está en el medio socioeconómico y familiar, que consiste en una visita mensual de parte del docente, cuyo propósito es orientar, acompañar el desarrollo de actividades que realiza el estudiante, asimismo la revisión del avance del guion de preguntas del plan de investigación, la implementación del proyecto productivo o el plan de negocios involucrando la participación de las familias.

**Proyecto Productivo** Consiste en la iniciativa de la producción que permitan a los estudiantes emprender con los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA); dicho proyecto se dará durante los 4 primeros años de estudio.

Es importante mencionar que esta actividad parte de la visión del estudiante, en base a sus preferencias, características, destrezas, habilidades y se orienta a la producción de bienes o servicios en base a las oportunidades locales. Promueve el aprovechamiento de los recursos de la región y las oportunidades comparativas a través de las cuales el estudiante recibe un ingreso que mejora las condiciones de vida de la familia.

**Plan de Negocios** Es un documento elaborado por los estudiantes de quinto grado de secundaria con el acompañamiento de sus docentes y otros



actores involucrados en su educación. Este plan de negocios es el punto de partida para iniciar un proyecto de emprendimiento propio y factible que les permita continuar su trayectoria educativa. El plan de negocios se elabora con la asesoría del equipo docente, utilizando recursos adquiridos en la competencia relacionada al emprendimiento y se apoya en el cuaderno de trabajo "Mi plan de negocios". La elaboración del plan de negocios implica la recopilación de información e insumos, y al final del año escolar, el estudiante lo sustenta ante un jurado externo. La elaboración del plan de negocios se respalda en el cuaderno del plan de negocios, que contiene sesiones de aprendizaje relacionados a los procesos necesarios para formular un plan de negocios.

## **Plan de Formación**

En la Secundaria en Alternancia se considera el Plan de Formación como el proyecto curricular institucional (PCI) en la que se traduce la oferta formativa en la que se desarrollan los elementos del currículo, desde las intencionalidades, prioridades, propósitos, metodologías, estrategias, materiales y recursos, y evaluación.

El PF tiene como referente principal la elaboración del diagnóstico situacional acerca de las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, los intereses y la caracterización sociolingüística, entre otros aspectos, siendo el insumo clave para definir el perfil del egresado del CRFA de acuerdo con el CNEB.



Así mismo el PF contempla la matriz curricular, el plan de estudios y la propuesta de formación técnica. El PF tiene como elemento clave a la matriz curricular en la que se plasma la organización, planificación y articulación de las competencias asociadas a las distintas áreas curriculares con los centros de interés, planes de investigación y estrategias pedagógicas del modelo, con la finalidad que las y los estudiantes desarrollen sus competencias.

A partir del PF, se desprende el plan curricular anual y, en él, la organización de las unidades didácticas, que prioriza los proyectos de aprendizaje coherentes a los planes de investigación. Como estrategia de organización colegiada para la articulación de competencias se utiliza el proyecto integrador que no es una unidad didáctica, si no, una estrategia de planificación pedagógica que promueve un trabajo colegiado de las y los docentes, a partir de los escenarios que les brinda el plan de investigación.

---

*Nota.* El cuadro muestra los instrumentos de la pedagogía en alternancia; esto bajo los criterios de la Resolución Ministerial N° 204-2021-MINEDU (2021).



## **2.2.2. De las competencias emprendedoras**

### **2.2.2.1. Noción de competencias emprendedoras**

La educación en alternancia en Perú es un modelo educativo que busca combinar las actividades académicas con la práctica laboral en el campo, con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje y empleabilidad de los estudiantes en zonas rurales y/o de difícil acceso (Naveros, 2016)

### **2.2.2.2. Capacidad personal**

De acuerdo con Ovalles- Toledo et al. (2018) la capacidad personal de las competencias emprendedoras se refiere a las habilidades, actitudes y características personales que son importantes para ser un emprendedor exitoso. Estas competencias personales pueden incluir algunas de estas, y de acuerdo con Vázquez Castellanos et al. (2016) son:



**Cuadro 4**

*Clasificación de las competencias emprendedoras: capacidades personales*

<b>Capacidades personales</b>	<b>Noción</b>
Ambición	De acuerdo con Morán Astorga & Menezes dos Anjos (2016) La ambición es un sentimiento de deseo intenso y motivación por alcanzar un objetivo importante o por lograr un nivel de éxito y realización personal significativo. Se trata de un deseo de superarse a sí mismo y de alcanzar un nivel más alto de logro o satisfacción en algún aspecto de la vida, como los negocios, la carrera profesional, el deporte, la educación, las relaciones personales, entre otros.
Visión y proyecto de futuro	En cuanto a la visión y el proyecto de futuro están estrechamente relacionados y son importantes para guiar y dirigir los esfuerzos hacia metas a largo plazo. La visión es la imagen mental de lo que se espera lograr y el proyecto de futuro es el plan o estrategia para lograr esa visión (Roncancio, n.d.).



## Planificación

En lo que respecta a la planificación es un proceso importante que permite definir objetivos y diseñar un plan de acción para alcanzarlos. Es una herramienta valiosa para maximizar la eficacia y eficiencia en la consecución de objetivos y puede ayudar a anticipar problemas y aprovechar oportunidades (Contreras Sierra, 2013).

## Tenacidad

De acuerdo con Banco Internacional de Reconstrucción y Foment (2016) la tenacidad es una cualidad importante que permite a las personas perseverar en el logro de objetivos y metas, superar obstáculos y desafíos, mantener la motivación y la determinación a largo plazo, y aprender de los errores y fracasos.

## Esfuerzo

En lo que respecta al esfuerzo es la cantidad de energía y dedicación que una persona invierte en una tarea o



actividad. Es una de las claves para el éxito en cualquier tarea o actividad y puede ayudar a desarrollar habilidades y competencias, mejorar la calidad del trabajo y aumentar la satisfacción personal (Martinez Pérez, 2010).

## Orientación al mercado

De acuerdo con Llonch (1993) la Orientación al Mercado es una estrategia empresarial que se enfoca en satisfacer las necesidades y deseos de los clientes a través de la oferta de productos y servicios que se ajusten a sus necesidades y expectativas. Esto puede aumentar la satisfacción y fidelidad de los clientes, mejorar la reputación de la empresa y aumentar las ventas y los beneficios a largo plazo.

## Toma de decisiones

La toma de decisiones es un método para recopilar información y evaluar alternativas y finalmente tomar una decisión final (Laoyan, 2022).



Iniciativa. Actitud proactiva De acuerdo con Del Prado (1998) una actitud proactiva implica tomar la responsabilidad de la propia vida y acciones, en lugar de esperar a que las cosas sucedan o a que alguien más las resuelva. Las personas con actitud proactiva son motivadas, enfocadas y orientadas a la acción, y están dispuestas a hacer lo necesario para alcanzar sus objetivos y metas.

Gestión del riesgo La gestión de riesgos se refiere al proceso de identificación, evaluación y mitigación de los riesgos que enfrenta una organización o entidad. El objetivo de la gestión de riesgos es minimizar los efectos negativos de los riesgos potenciales y maximizar las oportunidades positivas que pueden surgir de la gestión adecuada de los riesgos (Garcia Hanson & Salazar Escobar, 2005).



## Creatividad

Según el psicólogo Csikszentmihalyi (1997), la creatividad es cualquier actividad humana en la que las personas ponen en juego su experiencia previa y sus habilidades para producir algo nuevo y valioso en un contexto cultural.

## Gestión del tiempo

El psicólogo y experto en gestión del tiempo Brian Tracy (2016) define la gestión del tiempo como "el proceso de decidir conscientemente cómo se utilizará el tiempo disponible, para lograr objetivos importantes de manera efectiva y eficiente" (p. 42).

## Dominio del estrés

La psicóloga Lazarus & Folkman (1984) define el dominio del estrés como "el proceso mediante el cual una persona reduce o elimina el estrés, o cambia su respuesta emocional o cognitiva ante el mismo, a través del uso de estrategias de afrontamiento efectivas" (p. 12).



Actitud mental positiva

Según la psicóloga

Fredrickson (2009), la actitud mental positiva es "un estado de ánimo y perspectiva mental que implica emociones positivas, como la alegría, el amor y la gratitud, y que se caracteriza por una apertura a nuevas experiencias y una mayor capacidad de resiliencia y bienestar" (p. 63).

Capacidad para sobreponerse al fracaso

Según el psicólogo Seligman (2011), la capacidad para sobreponerse al fracaso se refiere a la "resiliencia", es decir, la capacidad de recuperarse emocionalmente después de un evento estresante o traumático, y seguir adelante con un sentido de propósito y significado.

Cultura emprendedora

Según el economista Schumpeter (2015), la cultura emprendedora se basa en la "destrucción creativa", es decir, la capacidad de los empresarios de innovar y crear nuevos productos,

procesos y mercados, y destruir los antiguos para lograr el progreso económico.

*Nota.* El cuadro muestra la clasificación de las competencias emprendedoras: capacidades personales.

### **2.2.2.3. Capacidad comercial**

La capacidad comercial es una de las competencias emprendedoras que se refiere a la capacidad de un emprendedor para identificar oportunidades de negocio y convertirlas en productos o servicios que satisfagan las necesidades de los clientes, generando así ingresos y ganancias para la empresa (Bóveda et al., 2015).

Es importante mencionar que, la capacidad comercial involucra habilidades en áreas como la investigación de mercado, la segmentación de clientes, la estrategia de precios, la promoción de productos y servicios y la gestión de ventas. Un emprendedor con una buena capacidad comercial debe tener un conocimiento profundo del mercado en el que desea operar, incluyendo las tendencias, las necesidades de los clientes, la competencia y los cambios regulatorios (Orjuela Cordova & Sandoval Medina, 2002).

Por otra parte, según Sangronis (2007) es importante que un emprendedor con capacidad comercial tenga habilidades de comunicación efectiva, persuasión y negociación, para poder



presentar su producto o servicio de manera atractiva y convincente a los clientes y otros socios comerciales.

En efecto, para los fines del estudio se comprenderá a la capacidad comercial como aquella habilidad clave para los emprendedores, ya que les permite identificar y aprovechar oportunidades de negocio y convertirlas en productos y servicios que generen ingresos y ganancias para la empresa.

#### **2.2.2.4. Capacidad organizativa**

En cuanto a la capacidad organizativa es la habilidad de una organización para planificar, coordinar y ejecutar actividades de manera eficiente y efectiva para lograr sus objetivos estratégicos. Se trata de un conjunto de habilidades y recursos que permiten a una organización adaptarse a los cambios, enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades para mejorar su desempeño y alcanzar sus metas (Salazar & Romero, 2006).

La capacidad organizativa involucra varios aspectos, como la capacidad de liderazgo, la gestión de recursos humanos, la planificación estratégica, la gestión financiera, la gestión del cambio y la innovación. También puede incluir la capacidad de construir alianzas y colaborar con otras organizaciones para lograr objetivos comunes (Gonzales et al., 2019).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

- **Enfoque de investigación:**

##### **Cuantitativo**

La investigación se realizó bajo los parámetros establecidos en el enfoque cuantitativo, puesto que se buscó la cuantificación de la información recolectada a través del instrumento aplicado.

##### **Método**

Deductivo – descriptivo

Mediante la deducción se buscó partir desde una Hipotesis para realizar la deducción a través de la recolección de información a través del instrumento elaborado para alcanzar los objetivos que se planteó inicialmente, posteriormente al ser una investigación cuantitativa se buscó la descripción del problema identificado, exponiendo las causas de la problemática.



- **Nivel de investigación:**

**Tipo**

Explicativo

**Temporalidad**

Transversal

Es transversal porque se realizó en un determinado espacio y tiempo.

- **Diseño de investigación:**

No experimental

El diseño de la investigación es no experimental, puesto que no se alterarán las variables identificadas y manteniendo su naturaleza tal cual fue observada.

### 3.2. Descripción del ámbito de investigación

Distrito de Colcha

Colcha es uno de los 9 distritos de la Provincia de Paruro ubicada en la Región de Cusco.

Datos geográficos:

<b>Superficie del distrito de Colcha</b>	<b>Coordenadas geográficas</b>
14 000 hectáreas	Latitud: -13.8527
140,00 km <sup>2</sup> (54,45 sq mi)	Longitud: -71.7036

	Latitud: 13° 50' 6" Sur Longitud: 72° 48' 13" Oeste
<b>Altitud del distrito de Colcha</b>	
2 827 metros de altitud	



### 3.3. Población y muestra

#### ❖ Población:

CRFA APU YAURI WAYNAKUNA KALLPACHAQ

Algunos datos relevantes sobre la institución son:

Código modular : 1452705

Código de local : 585308

Nivel : Secundaria



Género : Mixto

Localidad : Primavera

Distrito : Colcha

Provincia : Paruro

Departamento : Cusco

UGEL : Paruro

De los estudiantes matriculados por grado:

	2019	2020	2021	2022
Total	96	127	148	158
1º Grado	20	37	38	35
2º Grado	22	26	37	40
3º Grado	21	22	26	39
4º Grado	15	25	22	23
5º Grado	18	17	25	21

De los docentes:

	2019	2020	2021	2022



Total	10	10	12	15
-------	----	----	----	----

De la cantidad de secciones por grado:

	2019	2020	2021	2022
Total	10	5	7	8
1º Grado	2	1	2	2
2º Grado	2	1	2	2
3º Grado	2	1	1	2
4º Grado	2	1	1	1
5º Grado	2	1	1	1

❖ **Muestra:**

3ro, 4to y 5to de secundaria

	2022
3º Grado	39
4º Grado	23



5º Grado	21
<b>Total</b>	<b>83</b>

Se logro aplicar a 79 estudiantes.

### 3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

- **Técnica:**

Cuestionario

El cuestionario viene a ser un documento conformado por un conjunto de preguntas que deben ser redactadas coherentemente siguiendo una secuencia y estructura.

- **Instrumento:**

Encuesta

La encuesta posterior a la técnica es el instrumento final debidamente estructurado y organizado, mediante un procedimiento donde se recopiló información acerca del tema investigado.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

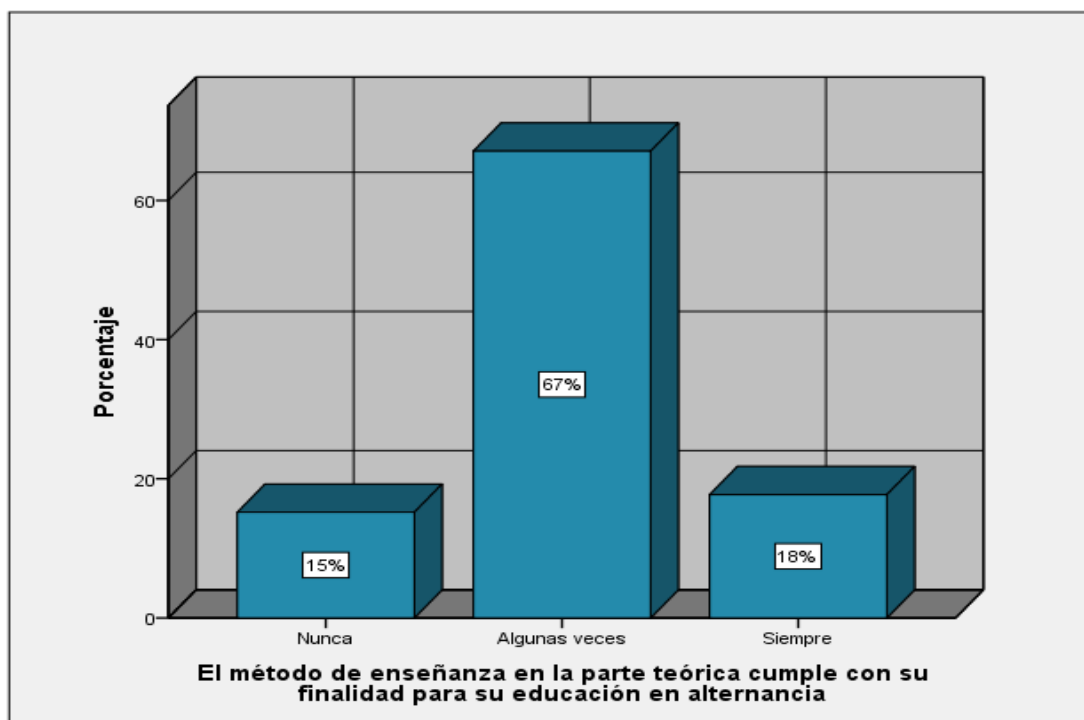
#### 4.1. Representación y análisis de resultado

Tabla 1

*El método de enseñanza en la parte teórica cumple con su finalidad para su educación en alternancia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	12	15	15	15
Algunas veces	53	67	67	82
Siempre	14	18	18	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 2.* El método de enseñanza en la parte teórica cumple con su finalidad para su educación en alternancia  
Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 2  
*El método de enseñanza en la parte práctica cumple con su finalidad para su educación en alternancia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	20	20	20
Algunas veces	51	65	65	85
Siempre	12	15	15	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada

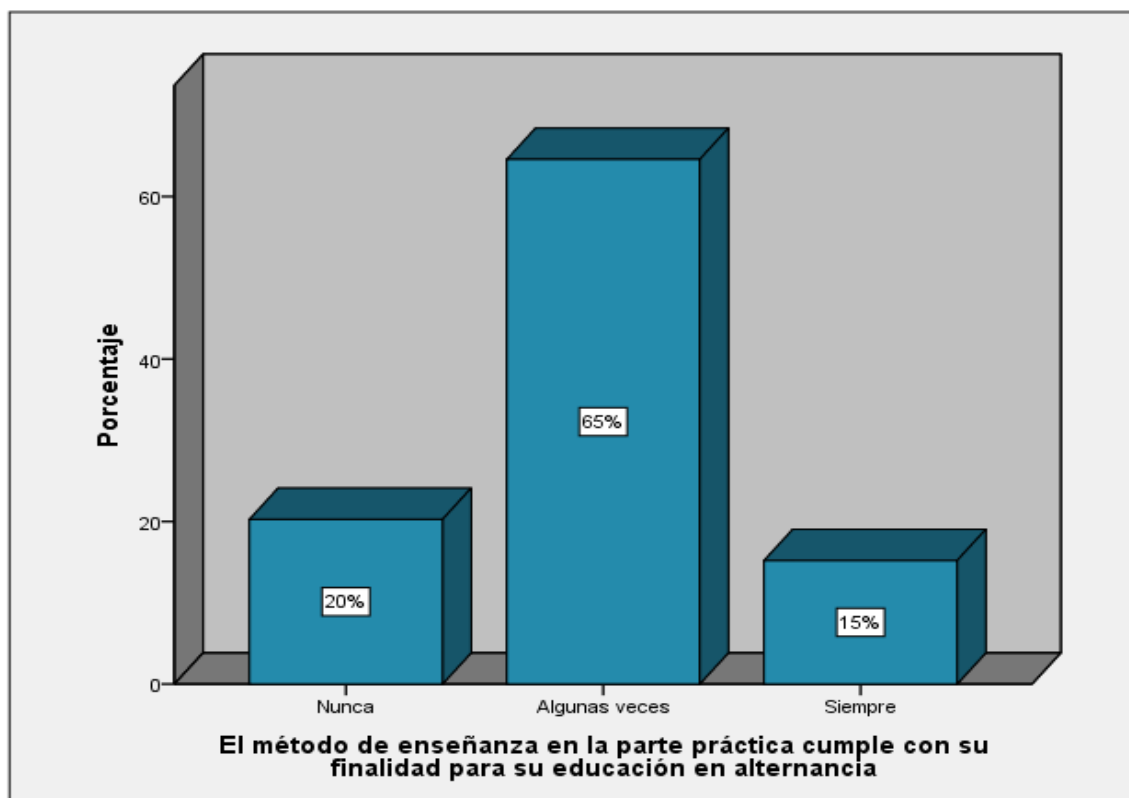


Figura 3. El método de enseñanza en la parte práctica cumple con su finalidad para su educación en alternancia

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 3

*El proceso sistemático de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	16	16	16
Algunas veces	49	62	62	78
Siempre	17	22	22	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada

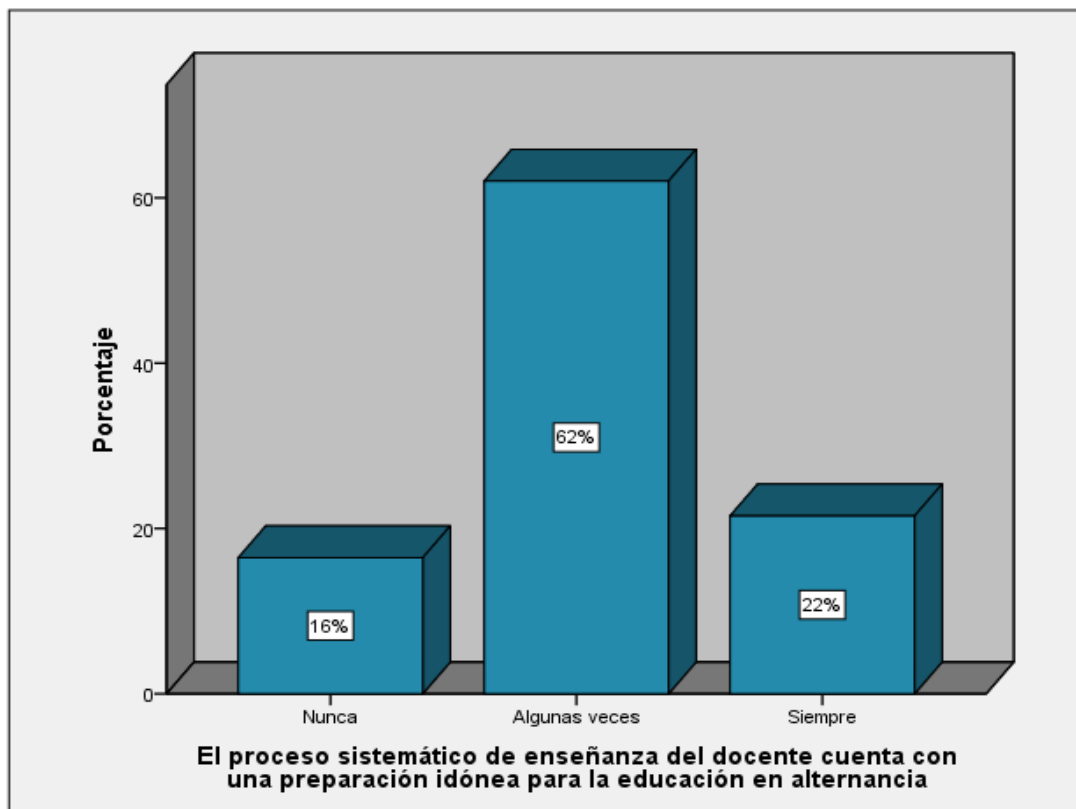


Figura 4. El proceso sistemático de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 4

*El proceso innovador de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	11	14	14	14
Algunas veces	53	67	67	81
Siempre	15	19	19	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada

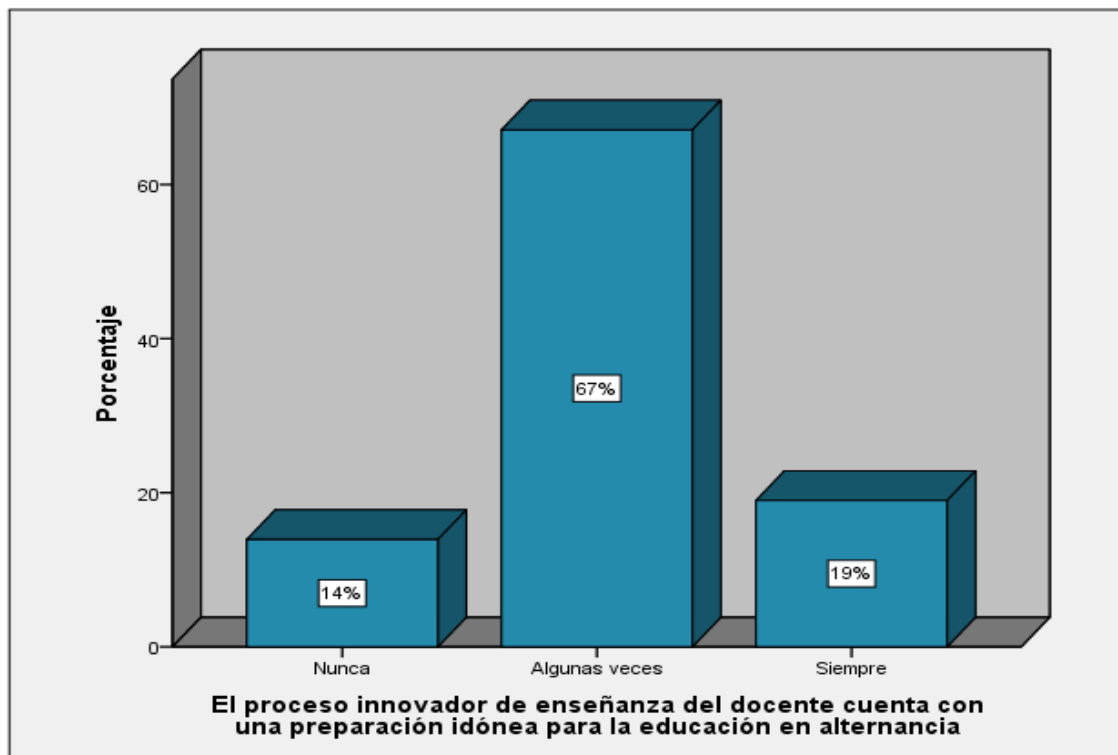


Figura 5. El proceso innovador de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 5

*El diagnostico de conocimiento de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	9	11	11	11
Algunas veces	55	70	70	81
Siempre	15	19	19	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada

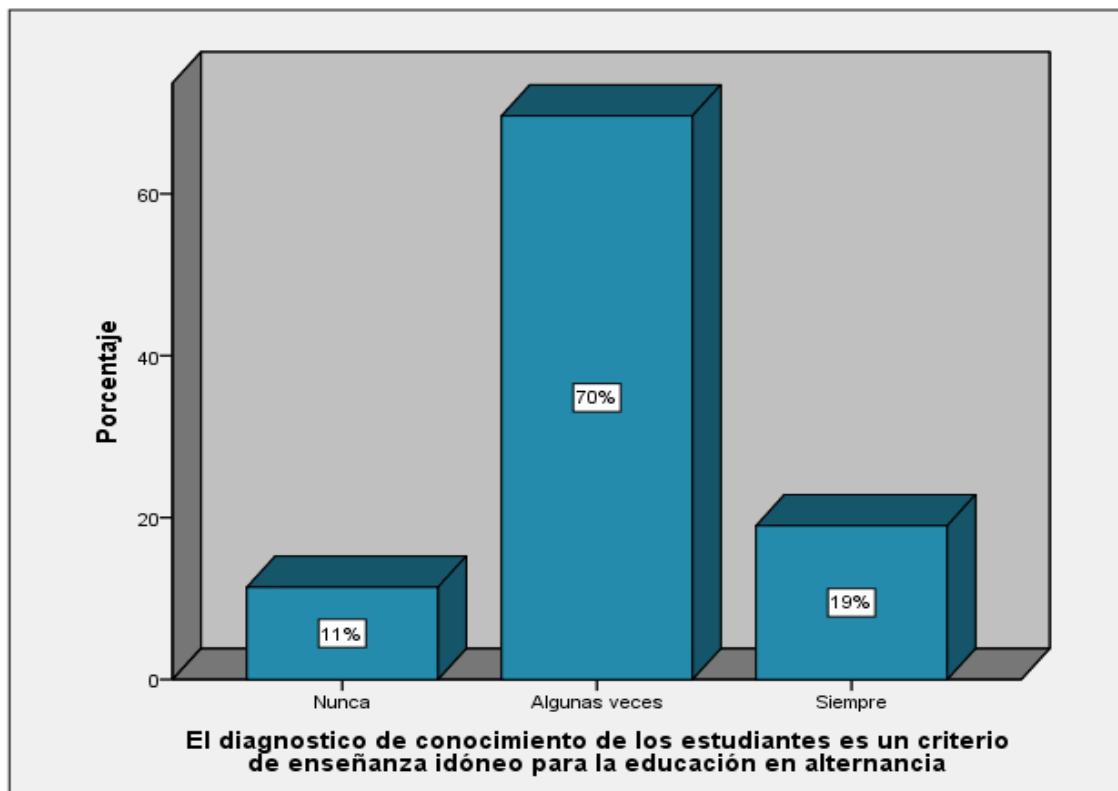


Figura 6. El diagnostico de conocimiento de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 6

*El diagnostico de habilidades de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	16	16	16
Algunas veces	46	58	58	75
Siempre	20	25	25	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada

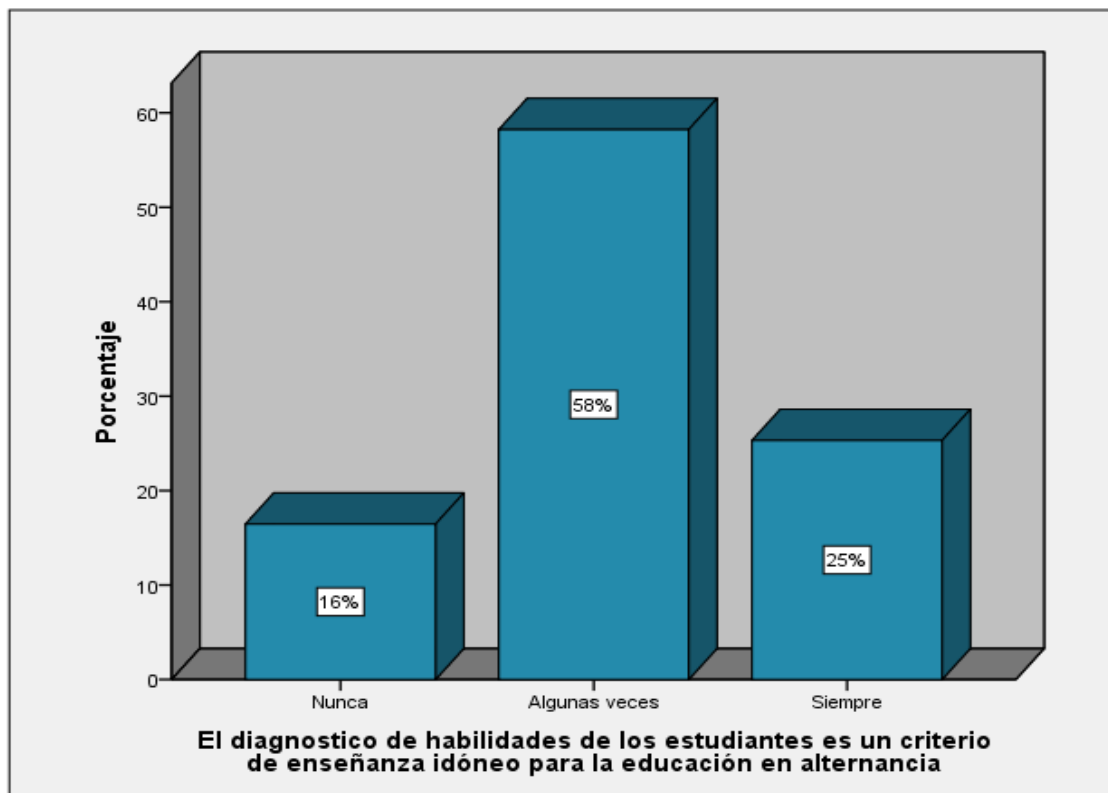


Figura 7. El diagnostico de habilidades de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia

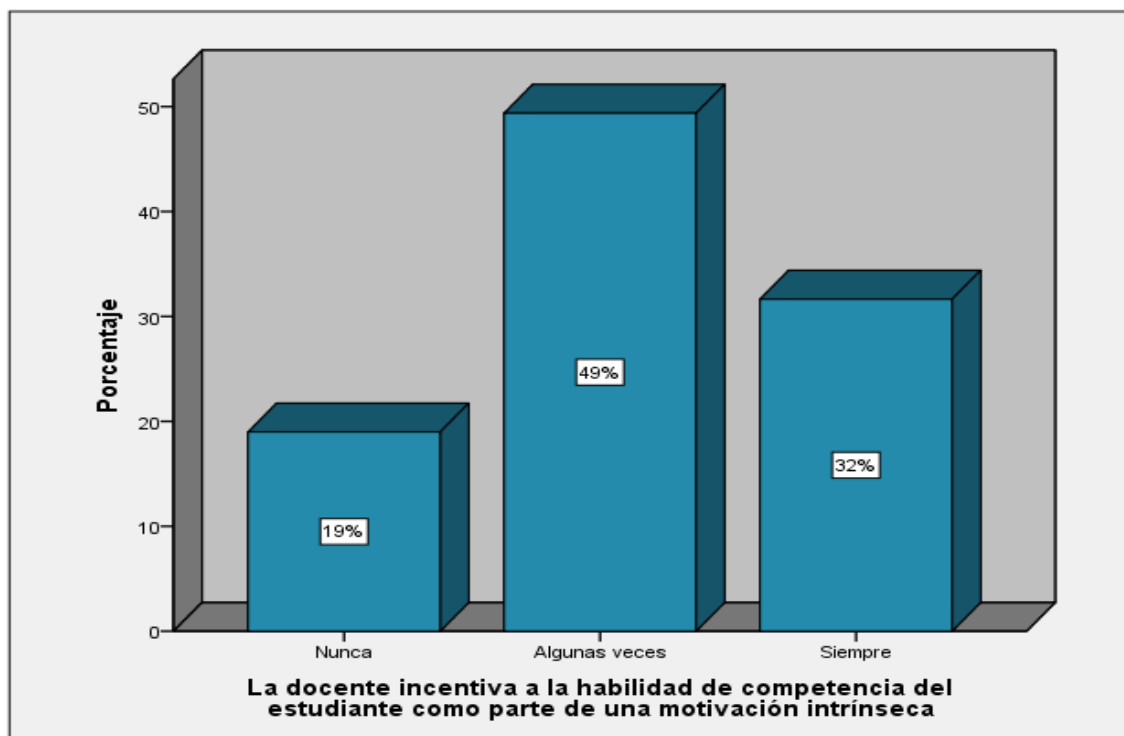
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 7**

*La docente incentiva a la habilidad de competencia del estudiante como parte de una motivación intrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	19	19	19
Algunas veces	39	49	49	68
Siempre	25	32	32	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 8. La docente incentiva a la habilidad de competencia del estudiante como parte de una motivación intrínseca*

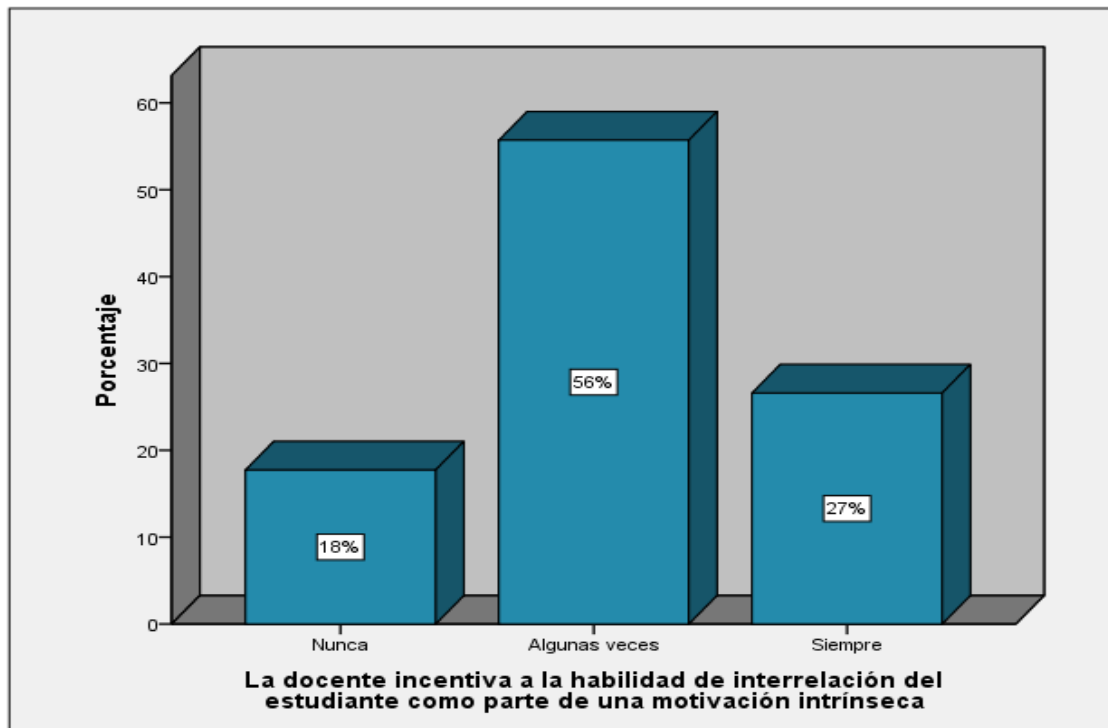
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 8**

*La docente incentiva a la habilidad de interrelación del estudiante como parte de una motivación intrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	18	18	18
Algunas veces	44	56	56	73
Siempre	21	27	27	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 9. La docente incentiva a la habilidad de interrelación del estudiante como parte de una motivación intrínseca*

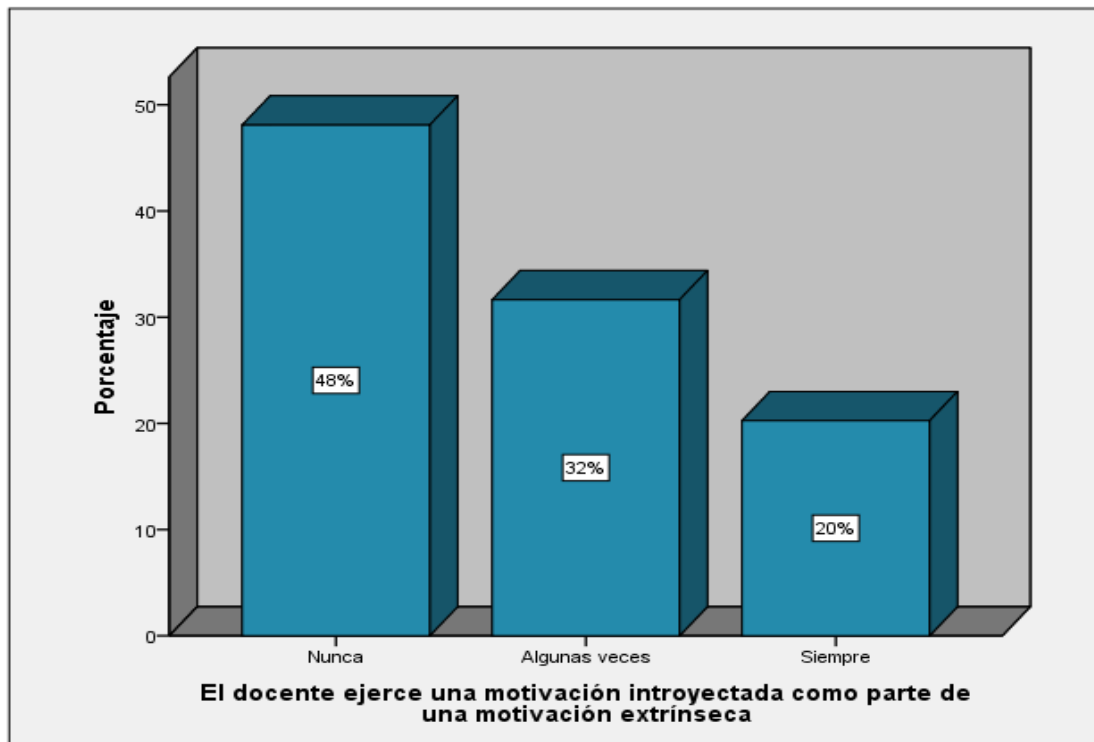
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 9**

*El docente ejerce una motivación introyectada como parte de una motivación extrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	38	48	48	48
Algunas veces	25	32	32	80
Siempre	16	20	20	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 10. El docente ejerce una motivación introyectada como parte de una motivación extrínseca*

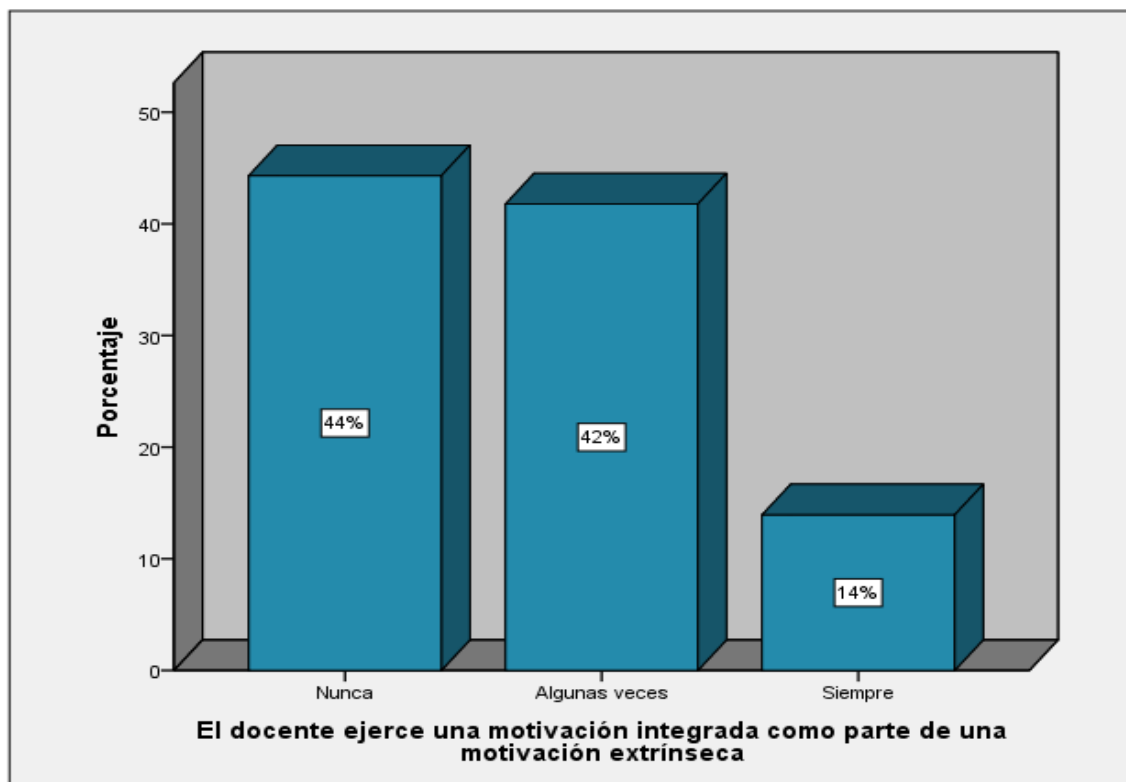
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 10**

*El docente ejerce una motivación integrada como parte de una motivación extrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	35	44	44	44
Algunas veces	33	42	42	86
Siempre	11	14	14	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 11. El docente ejerce una motivación integrada como parte de una motivación extrínseca*

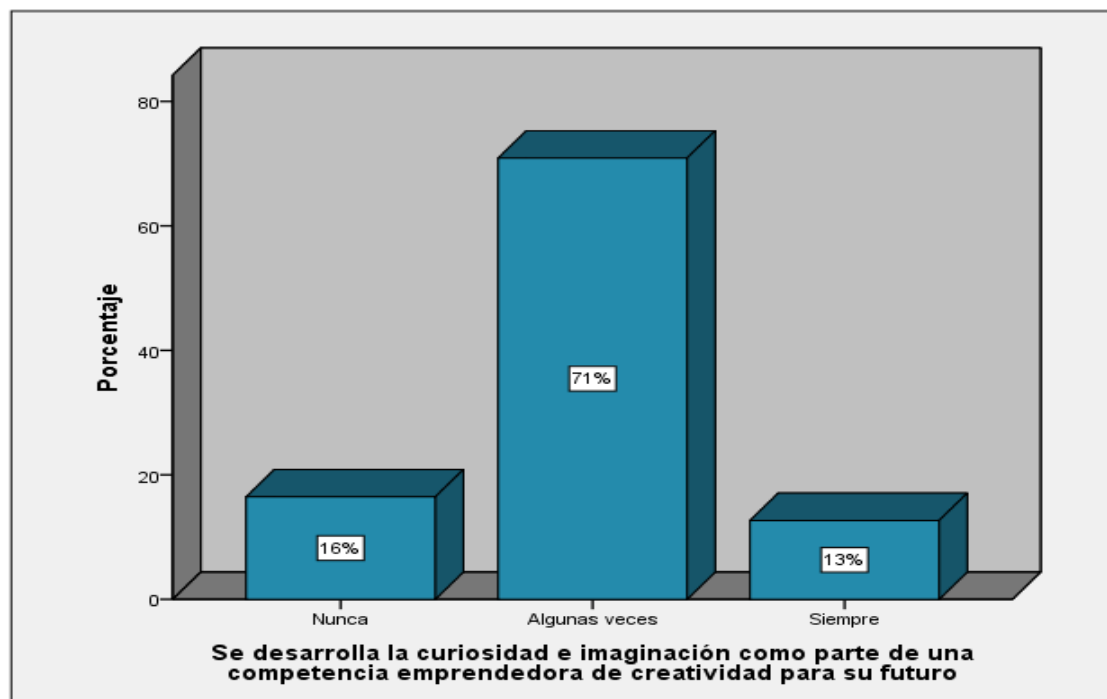
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 11**

*Se desarrolla la curiosidad e imaginación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	16	16	16
Algunas veces	56	71	71	87
Siempre	10	13	13	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 12. Se desarrolla la curiosidad e imaginación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro*

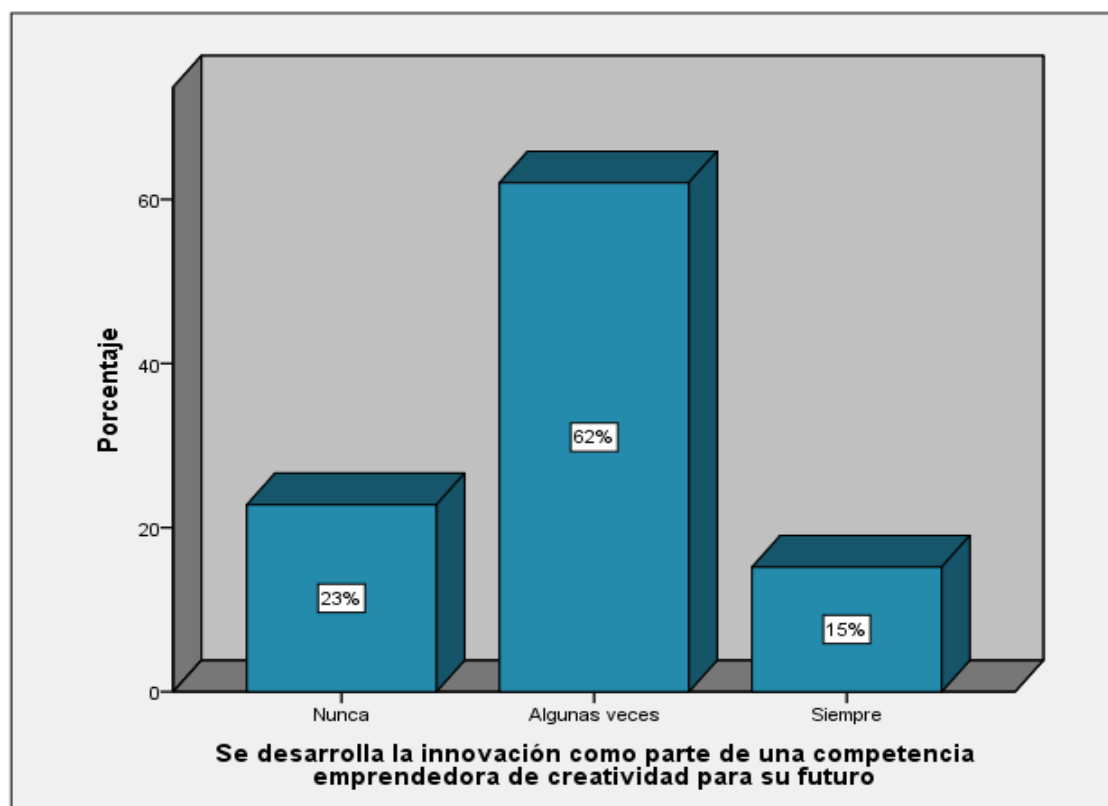
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 12**

*Se desarrolla la innovación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	18	23	23	23
Algunas veces	49	62	62	85
Siempre	12	15	15	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 13. Se desarrolla la innovación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro*

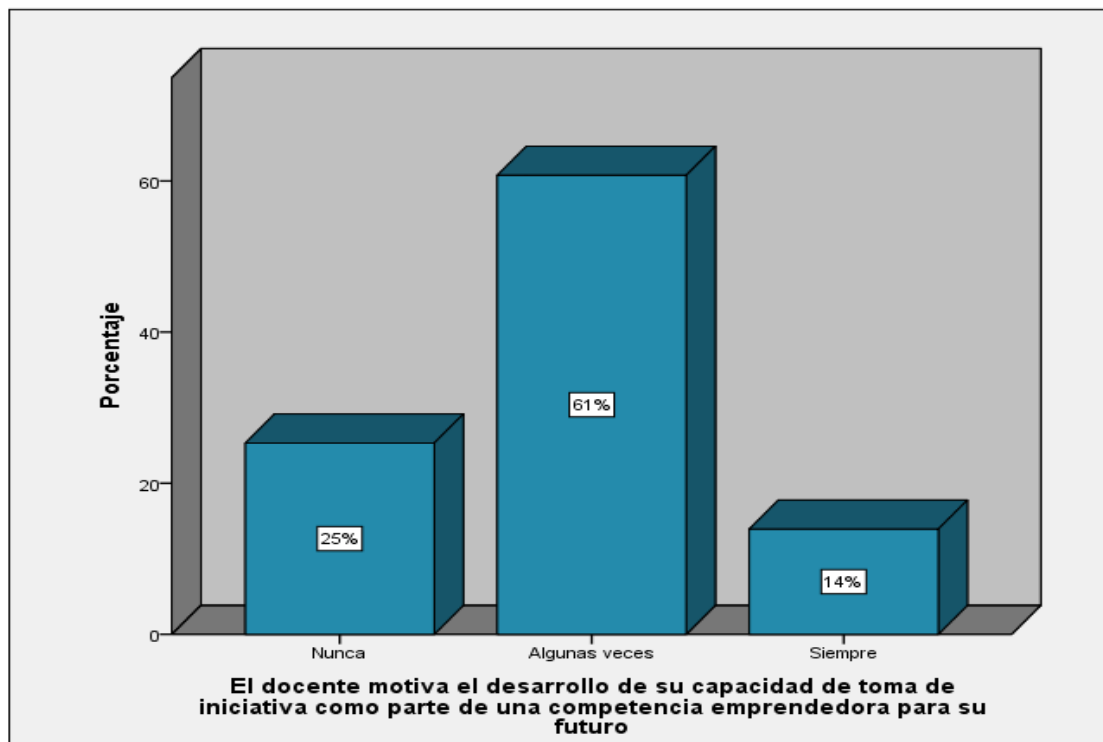
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 13**

*El docente motiva el desarrollo de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	25	25	25
Algunas veces	48	61	61	86
Siempre	11	14	14	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



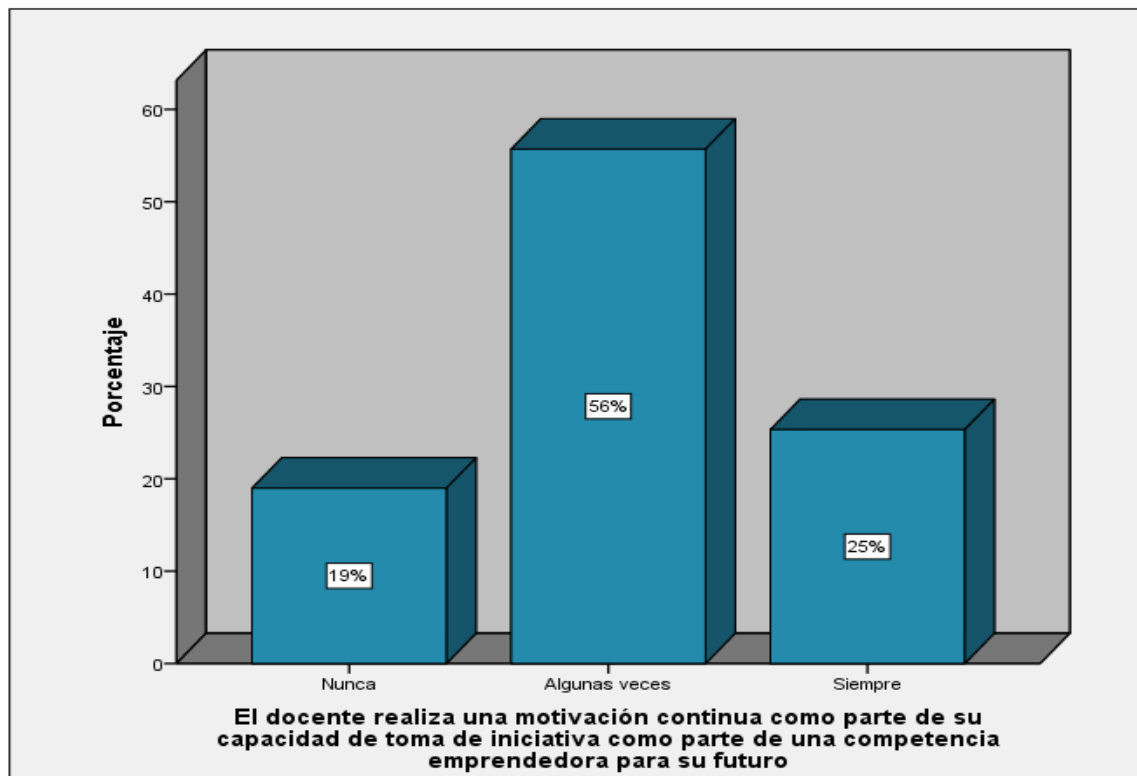
**Figura 14.** El docente motiva el desarrollo de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro  
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 14**

*El docente realiza una motivación continua como parte de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	19	19	19
Algunas veces	44	56	56	75
Siempre	20	25	25	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 15. El docente realiza una motivación continua como parte de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

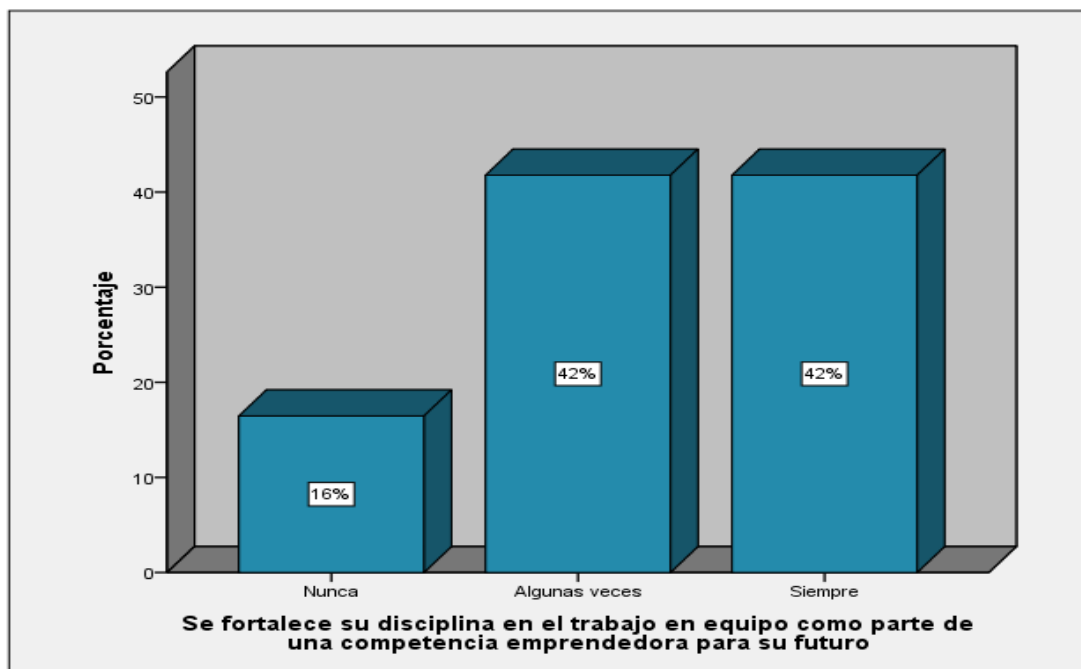
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 15**

*Se fortalece su disciplina en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	13	16	16	16
Algunas veces	33	42	42	58
Siempre	33	42	42	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 16. Se fortalece su disciplina en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

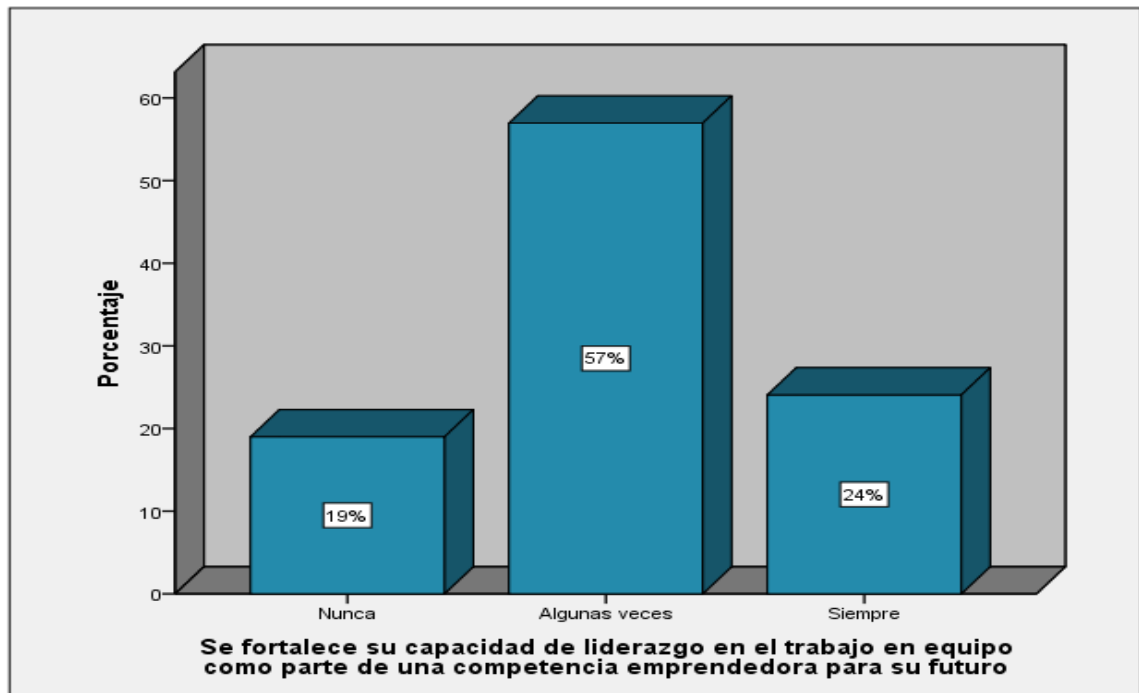
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 16**

*Se fortalece su capacidad de liderazgo en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	19	19	19
Algunas veces	45	57	57	76
Siempre	19	24	24	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 17. Se fortalece su capacidad de liderazgo en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 17

*Se fortalece su capacidad de compromiso en la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	20	20	20
Algunas veces	28	35	35	56
Siempre	35	44	44	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada

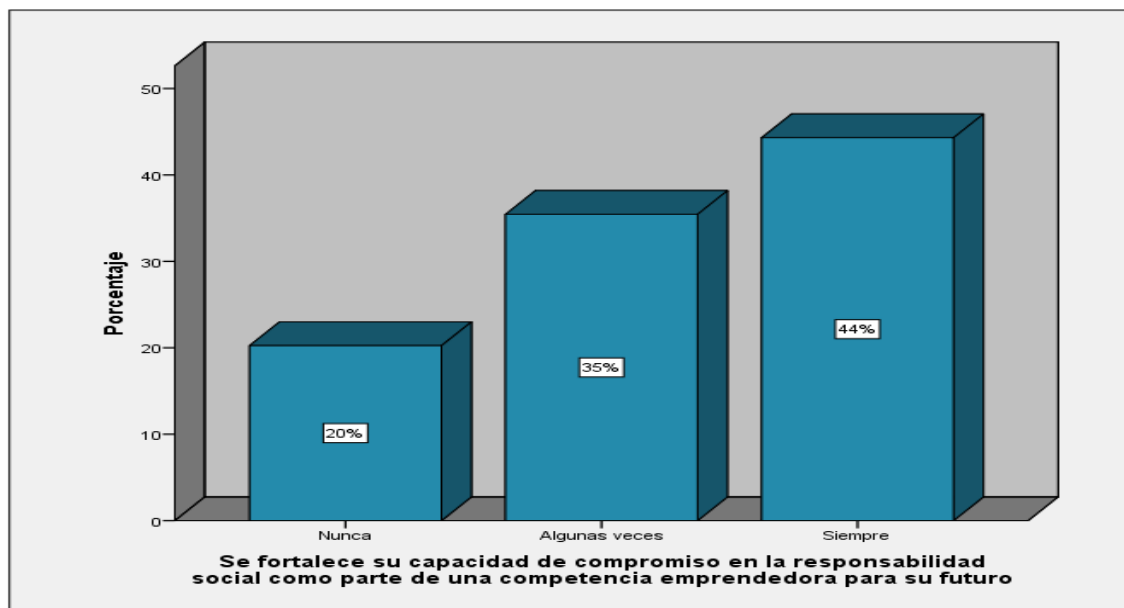


Figura 18. Se fortalece su capacidad de compromiso en la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro

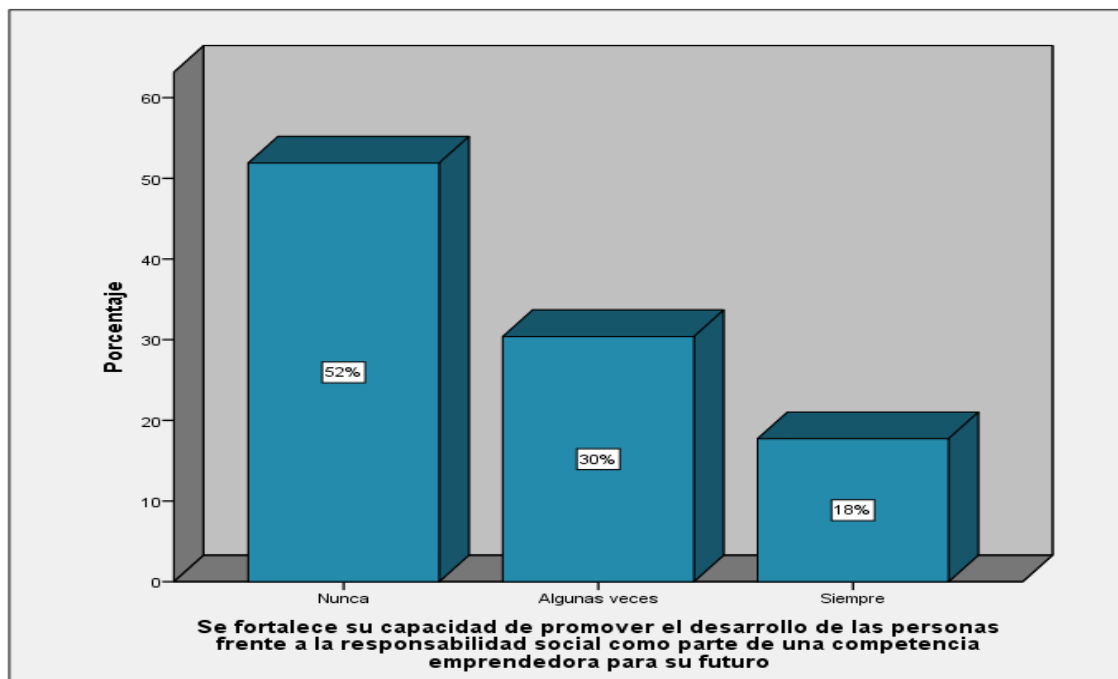
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 18**

*Se fortalece su capacidad de promover el desarrollo de las personas frente a la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	41	52	52	52
Algunas veces	24	30	30	82
Siempre	14	18	18	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 19. Se fortalece su capacidad de promover el desarrollo de las personas frente a la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

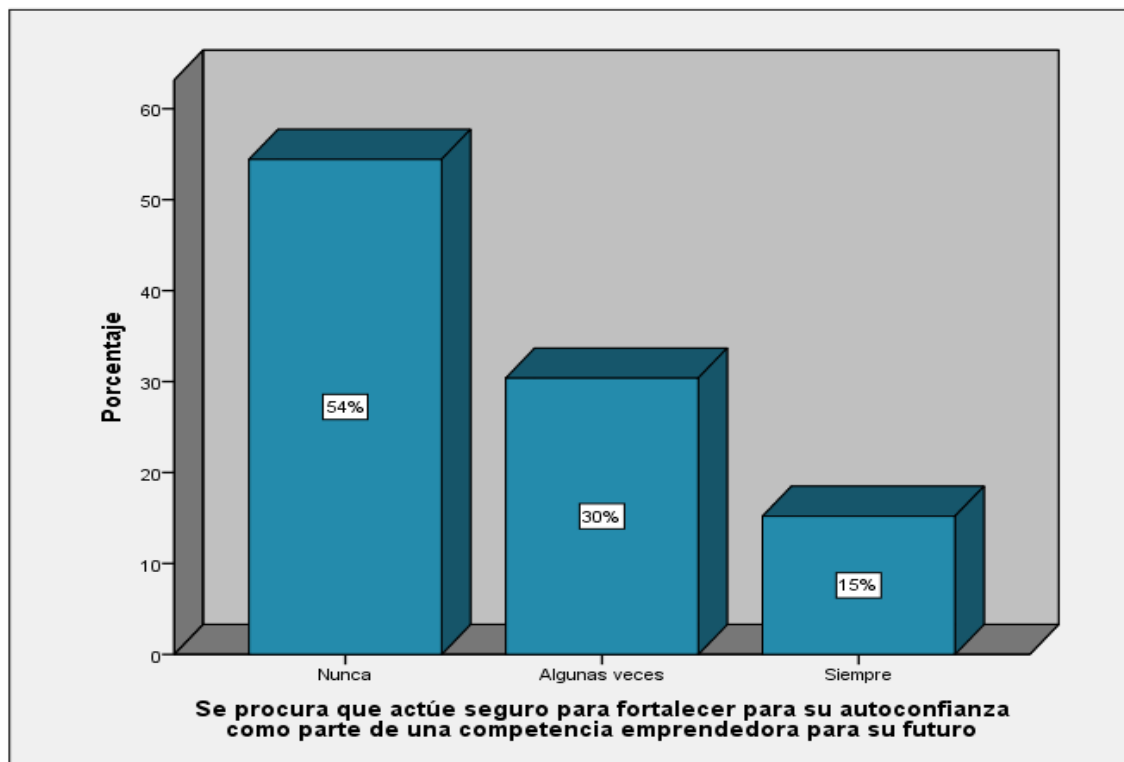
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 19**

*Se procura que actúe seguro para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	43	54	54	54
Algunas veces	24	30	30	85
Siempre	12	15	15	100
Total	79	100	100	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 20. Se procura que actúe seguro para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

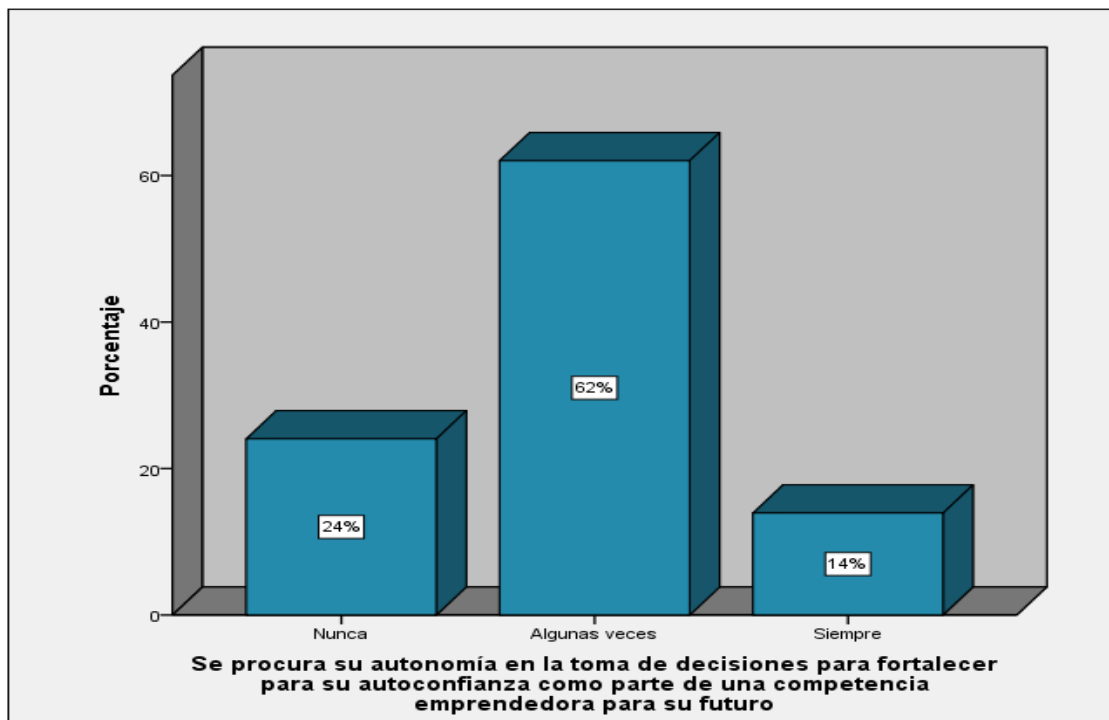
Fuente: Encuesta desarrollada

**Tabla 20**

*Se procura su autonomía en la toma de decisiones para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	24	24	24
Algunas veces	49	62	62	86
Siempre	11	14	14	100
<b>Válido</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

Fuente: Encuesta desarrollada



*Figura 21. Se procura su autonomía en la toma de decisiones para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro*

Fuente: Encuesta desarrollada



## 4.2. Interpretaciones

**Tabla 1.-** Respecto a si el método de enseñanza en la parte teórica cumple con su finalidad para su educación en alternancia, se ha encontrado que el 15% refiere que nunca, mientras que un 67% afirma que algunas veces, finalmente un 18% indica que siempre.

De los resultados se desprende que la educación en alternancia está diseñada como propuesta pedagógica que los aprendizajes se logran en dos espacios formativos, bajo la implementación de las estrategias pedagógicas en ambos espacios formativos y el proyecto productivo, plan de negocios de los estudiantes que se implementan de manera articulada y contextualizada con el currículo nacional plasmado a través del plan de formación, contribuyen significativamente al desarrollo de las competencias emprendedoras de los estudiantes a lo largo de los 5 años de formación desde 1° a 5° de secundaria.

**Tabla 2.-** Respecto a si el método de enseñanza en la parte práctica cumple con su finalidad para su educación en alternancia, encontré que el 20% refiere que nunca, mientras que un 65% afirma que algunas veces, finalmente un 15% indica que siempre.

La implementación de los proyectos productivos y los planes de negocio con un acompañamiento de los docentes tutores a través de una tutoría como estrategia pedagógica del Modelo de Servicio educativo Secundaria en Alternancia ayuda y garantiza en el estudiante la formación técnica y está claro según los resultados se debe mejorar desde la planificación, implementación y evaluación en el Centro Rural de Formación en Alternancia.

**Tabla 3.-** Respecto a si el proceso sistemático de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia, encontré que el 16% refiere que nunca, mientras que un 62% afirma que algunas veces, finalmente un 22% indica que siempre.

Los docentes monitores del Centro Rural de Formación en Alternancia Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, parten su planificación curricular a partir de un plan de formación que está organizado por meses y cada mes está organizado a través de un plan de investigación como tema generador, cada mes los estudiantes con el acompañamiento del docente monitor realiza investigación que a su vez ayuda a desarrollar las competencias emprendedoras.

**Tabla 4.-** Respecto a si el proceso innovador de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia, encontré que el 14% refiere que nunca, mientras que un 67% afirma que algunas veces, finalmente un 19% indica que siempre.

En el Centro Rural de Formación en Alternancia los docentes monitores planifican a partir de un plan de formación que es la oferta formativa de la institución educativa, lo que permite al docente contextualizar en función a temas generadores que es el plan de investigación que se considera como el punto de partida de todo proceso de aprendizaje en la educación en alternancia.

**Tabla 5.-** Respecto a si el diagnostico de conocimiento de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia, encontré que el 11% refiere que nunca, mientras que un 70% afirma que algunas veces, finalmente un 19% indica que siempre.



El 70% de los encuestados que considera que los docentes monitores en algunas veces considera el diagnóstico de conocimientos de los estudiantes como criterio del proceso de los aprendizajes y un 19% que siempre, significa que los equipos de docentes en su mayoría están muy cerca a sus estudiantes por la convivencia en el CRFA y el acompañamiento a través de la tutoría personalizada que está establecido en la educación en alternancia.

**Tabla 6.-** Respecto a si el diagnóstico de habilidades de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia, encontré que el 16% refiere que nunca, mientras que un 58% afirma que algunas veces, finalmente un 25% indica que siempre.

El 83% de los encuestados reconoce que el criterio de enseñanza en el CRFA es el conocimiento de parte de los docentes monitores sobre las distintas habilidades de los estudiantes en el proceso de los aprendizajes, es importante porque la metodología de la pedagogía de la alternancia lo permite a través de sus estrategias pedagógicas con que cuenta.

**Tabla 7.-** Respecto a si los docentes incentivan la habilidad de competencia del estudiante como parte de una motivación intrínseca, encontré que el 19% refiere que nunca, mientras que un 49% afirma que algunas veces, finalmente un 32% indica que siempre.

**Tabla 8.-** Respecto a que el docente monitor incentiva a la habilidad de interrelación del estudiante como parte de una motivación intrínseca, encontré que el 18% refiere que nunca, mientras que un 56% afirma que algunas veces, finalmente un 27% indica que siempre.



La organización de la convivencia, el acompañamiento a través de la tutoría y las demás estrategias pedagógicas de la educación en alternancia permite la interrelación de los estudiantes con sus pares, asimismo la implementación de las estrategias pedagógicas articulado al currículo nacional.

**Tabla 9.-** Respecto a si el docente ejerce una motivación integrada como parte de una motivación extrínseca, encontré que el 48% refiere que nunca, mientras que un 32% afirma que algunas veces, finalmente un 20% indica que siempre.

**Tabla 10.-** Respecto a que, si el docente ejerce una motivación integrada como parte de una motivación extrínseca, encontré que el 44% refiere que nunca, mientras que un 42% afirma que algunas veces, finalmente un 14% indica que siempre.

**Tabla 11.-** Respecto a que, si se desarrolla la curiosidad e imaginación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro, encontré que el 16% refiere que nunca, mientras que un 71% afirma que algunas veces, finalmente un 13% indica que siempre.

De los resultados se desprende, que el en proceso formativo de los estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq se toma en cuenta marcadamente el desarrollo de la curiosidad e imaginación de los estudiantes porque el enfoque de la formación en la educación en alternancia está basado en un aprendizaje basado en investigación.

**Tabla 12.-** Respecto a si se desarrolla la innovación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro, encontré que el



23% refiere que nunca, mientras que un 62% afirma que algunas veces, finalmente un 15% indica que siempre.

El enfoque del aprendizaje basado en investigación en la educación en alternancia específicamente en el CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq permite desarrollar en el estudiante la competencia emprendedora de creatividad para su futuro.

**Tabla 13.-** Respecto a si el docente motiva el desarrollo de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro, encontré que el 25% refiere que nunca, mientras que un 61% afirma que algunas veces, finalmente un 14% indica que siempre.

La implementación de los proyectos productivos, planes de negocio y el acompañamiento personalizado de los estudiantes por parte de los tutores ayuda al estudiante el desarrollo de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro.

**Tabla 14.-** Respecto a que, si el docente realiza una motivación continua como parte de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro, encontré que el 19% refiere que nunca, mientras que un 56% afirma que algunas veces, finalmente un 25% indica que siempre.

**Tabla 15.-** Respecto a que, si se fortalece su disciplina en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro, encontré que el 16% refiere que nunca, mientras que un 42% afirma que algunas veces, finalmente un 42% indica que siempre.

La formación de los estudiantes que parte desde la indagación como parte de todo el proceso de los aprendizajes, la distribución de las



responsabilidades en la convivencia y el autoestudio, en la secundaria en alternancia ayuda a fortalecer su disciplina en el trabajo como parte de una competencia emprendedora para su futuro del estudiante del CRFA.

**Tabla 16.-** Respecto a que, si se fortalece su capacidad de liderazgo en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro, encontré que el 19% refiere que nunca, mientras que un 57% afirma que algunas veces, finalmente un 24% indica que siempre.

La implementación del Plan de Formación como propuesta pedagógica contextualizada en el Centro Rural de Formación en Alternancia y la interacción constante del estudiante en los dos espacios formativos del CRFA, hace que en el estudiante se desarrolle la capacidad de liderazgo en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro del estudiante del CRFA.

**Tabla 17.-** Respecto a que, si se fortalece su capacidad de compromiso en la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro, encontré que el 20% refiere que nunca, mientras que un 35% afirma que algunas veces, finalmente un 44% indica que siempre.

Entendida la capacidad de compromiso como la toma de conciencia de las personas de la importancia que existe en cumplir con algo acordado, es la que se desarrolla en el estudiante del Centro Rural de Formación en Alternancia, cuando asumen responsabilidades en la organización de comisiones en la convivencia y la implementación de las estrategias pedagógicas articulado al currículo nacional plasmada en un plan de formación del CRFA.



**Tabla 18.-** Respecto a que, si se fortalece su capacidad de promover el desarrollo de las personas frente a la responsabilidad como parte de una competencia emprendedora para su futuro, encontré que el 52% refiere que nunca, mientras que un 30% afirma que algunas veces, finalmente un 18% indica que siempre.

**Tabla 19.-** Respecto a si se procura que actúe seguro para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro, encontré que el 54% refiere que nunca, mientras que un 30% afirma que algunas veces, finalmente un 15% indica que siempre.

El emprendimiento de los proyectos productivos y planes de negocio por parte de los estudiantes del CRFA permite el desarrollo de autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro.

**Tabla 20.-** Respecto a si se procura su autonomía en la toma de decisiones para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro, encontré que el 24% refiere que nunca, mientras que un 62% afirma que algunas veces, finalmente un 14% indica que siempre.

De igual forma la responsabilidad de los estudiantes en el emprendimiento de los proyectos productivos y planes de negocio propios de los estudiantes ayuda en el desarrollo de su autonomía progresivo en la toma de decisiones para fortalecer la autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó que la auténtica educación en alternancia implica la motivación en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes tales como: iniciativa, autoconfianza, creatividad, perseverancia, toma de decisiones y responsabilidad, de tal forma que genera un interés propio en el estudiante para que logre responder con éxito a los proyectos futuros de los que se haga cargo.
- SEGUNDA:** De los resultados se evidencia que la motivación y desarrollo de las capacidades de los estudiantes aun es débil, sin embargo, no es ajeno al conocimiento tanto de los docentes como de los estudiantes.
- TERCERA:** Se logra evidenciar que el desarrollo de las competencias emprendedoras es vital para el futuro de los estudiantes, puesto que esto permitirá que los estudiantes se desarrollen de mejor manera, haciendo notar sustancialmente el alcance de su competitividad.



## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se recomienda a las autoridades y las instituciones en el Distrito de Colcha, difundir la importancia de la educación en alternancia, con la finalidad de que los jóvenes tengan la posibilidad de generar capacidades emprendedoras para su futuro.
- SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes monitores de los Centros Rurales de Formación en Alternancia, fortalecer la implementación del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria en Alternancia introduciendo las innovaciones necesarias que impulsen las capacidades emprendedoras de los estudiantes.
- TERCERA:** Se recomienda a las autoridades de las instituciones en el Distrito de Colcha, incentivar el involucramiento de los padres de familiar para que se genere conciencia en la importancia de la educación de sus hijos, otorgándoles la oportunidad de asistir a los centros de formación en alternancia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán Fernández, J. (2014). *La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en la formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano* [<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1>].  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado Calderón, G., & Mora Hernández, R. (2020). Educación Técnica secundaria pública en Costa Rica: 1950-2014. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(2), 35.  
<https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41668>
- Andina. (n.d.). *Jovenes de zonas rurales concluyen educación gracias al servicio secundaria en alternancia*. Andina.Pe. <https://andina.pe/agencia/noticia-jovenes-zonas-rurales-concluyen-educacion-gracias-al-servicio-secundaria-alternancia-847832.aspx>
- Arias Ortiz, E., Bergamaschi, A., Pérez Alfaro, M., Vásquez, M., & Brechner, M. (2020). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. Iadb.Org.  
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Banco Internacional de Reconstrucción y Foment. (2016). Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media. In *Banco Mundial*.
- Bóveda, J., Oviedo, A., & Yakusik, A. (2015). *Manual de emprendedorismo. PRODUCTIVA -Servicio de Desarrollo Empresarial*.



- Braco Gallegos, J. (2015). *Las prácticas pedagógicas que realizan los Asistentes de la Educación , durante los recreos en los patios de escuelas públicas básicas de Valparaíso , y su relevancia en la gestión de la convivencia* [Universitat Autònoma de Barcelona].  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/383041/jsbg1de1.pdf?sequence=1>
- Brian Tracy, G. L. (2016). *Administración del tiempo (La biblioteca del éxito) (Spanish Edition)*. Grupo Nelson.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y Gestión*, 35, 152–181.  
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir (Flow): Una psicología de la felicidad*. KAIROS.
- Del Prado, L. (1998). *Liderazgo Y Gestión Personal*. Fundación OSDE.
- Fredrickson, B. (2009). *Positivity: Top-Notch Research Reveals the 3-to-1 Ratio That Will Change Your Life*. Harmony.
- Garcia Hanson, J., & Salazar Escobar, P. (2005). *Métodos de administración y evaluación de riesgos*. Universidad de Chile.
- Gómez Núñez, C., Martínez, L., Rico, H., Rodríguez, M., López, H., Gallego, M., & Soto, M. (2017). Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento. *Pensamiento & Gestión*, 43, 150–188. <https://doi.org/10.14482/pege.41.9704>
- Gonzales, J., Salazar, F., Ortiz, R., & Verdugo, D. (2019). Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones. *Telos*, 21(1).
- Granados Contreras, I. M. (2014). *Características Emprendedoras Como*



*Estrategia De Promoción Del Empleo Juvenil Independiente En Alumnos Del Senati Cfp Huancayo* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2994/Granados Contreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, G. (2018). *Evaluación del diseño e implementación de las formas de atención diversificada en el nivel de educación secundaria de la educación básica regular en el ámbito rural (FAD)*. Arteta E.I.R.L. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Evaluación de las FAD.pdf>

Harles, L., & Briones, A. (2021). Contexto sociocultural en el espíritu emprendedor de estudiantes de instituciones educativas secundarias de Trujillo, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3929–3945. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.594](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.594)

Jiménez Aguilar, M. (2016). *Modalidad de Educación en Alternancia, tipo de actividad laboral y el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Primer al quinto año de secundaria, de la I.E. Ayarkunaq Yachaywasin* [Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/943/T\\_MASTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA\\_10426438\\_JIMENEZ\\_AGUILAR\\_MARIO.pdf?sequence=1](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/943/T_MASTRIA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA_10426438_JIMENEZ_AGUILAR_MARIO.pdf?sequence=1)

Laoyan, S. (2022). *Toma de decisiones: definición, pasos, tipos y características*. Asana.Com. <https://asana.com/es/resources/decision-making-process>

Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*.

Llonch, J. (1993). La orientación al mercado y sus efectos en los resultados de la empresa. In *Universidad Autónoma de Barcelona*. Universidad



Autónoma de Barcelona.

- Loor Ramos, J. J. (2023). Competencias emprendedoras: una alternativa para la formación del emprendedor. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS.*, 5(1), 77–88.  
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/410/535>
- Martinez Pérez, A. (2010). El síndrome de burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Vivat Academia E-ISSN:*, 112.
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L, 343–352.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). La Motivación De Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>
- Naveros, Y. M. (2016). Centro rural de formación en alternancia: su contribución a la formación para el trabajo de jóvenes menos favorecidos. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 15, 145–163.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243146560009.pdf>
- Ochoa Mamani, O., & Sota Sata Salazar, D. (2018). *Motivación Personal Y Capacidades Emprendedoras de los estudiantes del nivel de educación secundaria del Centro Rural de Formación en alternancia Otyarira Oneakotana Enkanirira de la comuna de Yomentoni , Distrito De Echarate , Provincia De La Convención* [Universidad Nacional de San



Antonio Abad del Cusco].

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4182/253T20190294\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4182/253T20190294_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Orjuela Cordova, S., & Sandoval Medina, P. (2002). *Guía del estudio de mercado para la evaluación de proyectos*.

Osorio de la Peña, G. N. (2013). *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria* [Universidad San Martín de Porres].

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/630/osorio\\_cn.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/630/osorio_cn.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Ovalles- Toledo, L. V., Moreno Freites, Z., Olivares Urbina, M. A., & Silva Guerra, H. (2018). Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(81).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29055767013/html/index.html>

Paniagua Gutierrez, J. (2013). Educación social y desarrollo local en el medio rural: proyecto de animación sociocultural y emprendimiento. *TABANQUE Revista Pedagógica*, 26(2013), 1–24.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/11997/Tabanque-2013-26->

<EducacionSocialYDesarrolloLocalEnElMedioRuralProye.pdf?sequence=1>

Puig-Calvo, Pedro. (2006). *Los Centros de Formación por Alternancia: Desarrollo de las Personas y de su Medio* [Universitat Internacional de Catalunya].

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9345/Tesis.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



- Puig-Calvo, Pere. (2006). *Los Centros De Formación Por Alternancia: Desarrollo De Las Personas Y De Su Medio* [Universitat Internacional de Catalunya].  
<https://www.tdx.cat/handle/10803/9345;jsessionid=BB82DC719980D2BC00AC8F39CF9C6E22#page=13>
- Resolucion Ministerial N° 204-2021-MINEDU. (2021). Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia. In *Resolución Ministerial N°204-2021-MINEDU*. 24 de mayo del 2021.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1910264/RM N° 204-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1621961965](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1910264/RM_N°_204-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1621961965)
- Rodriguez, L. (2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Cepal.Org. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Roncancio, G. (n.d.). *¿Qué son la misión y visión en la planeación estratégica? Ejemplos*. Gestion.Pensemos.Com.
- Salazar, D., & Romero, G. E. (2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? *Multiciencias*, 6(1), 0.
- Sangronis, Y. (2007). *Negociacion y manejo de conflictos*. Universidad Autónoma de Ica.
- Schumpeter, J. (2015). *Capitalismo, socialismo y democracia. Volumen I*. PAGINA INDOMITA.
- Seligman, M. (2011). *Aprenda optimismo: Haga de la vida una experiencia maravillosa*. DEBOLSILLO.
- Soler, M., Cárdebas, F., & Hernandez-Pina, F. (2017). Enfoques de enseñanza



- y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciencia y Educao*. <https://www.redalyc.org/journal/2510/251057915012/html/>
- Suares Pineda, M., Suares Pineda, L., & Zambrano Vargas, S. M. (2017). Emprendimiento de jóvenes rurales en Boyacá- Colombia: Un compromiso de la educación y los gobiernos locales. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXIII(4), 23–32. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6478382.pdf>
- Tello Santos, P. D. P. (2019). *Actitud emprendedora en estudiantes del 4to secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana*. Universidad Cesar Vallejo.
- Trejo Moncayo, C. R., & López Montezuma, G. A. (n.d.). Diagnóstico del perfil emprendedor de los estudiantes de las I.E.M. del sector rural de Pasto. *Universidad Nacional Abierta a Distancia*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n2/1409-4703-aie-20-02-240.pdf>
- Valdebenito Infante, M. J. (n.d.). Educación y formación técnica y profesional. *Siteal. Iiep. Unesco. Org*. [https://www.siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_formacion\\_tecnica\\_y\\_profesional](https://www.siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional)
- Vázquez Castellanos, M. V., Silva Olvera, M. D. los Á., & Liquidano Rodríguez, M. del C. (2016). Perspectiva de las competencias emprendedoras y la cooperación interempresarial en empresas del sector lácteo. *Oikos*, 20(41), 69. <https://doi.org/10.29344/07184670.41.953>
- Ziegler, S. (2015). *Pedagogía de Alternancia una alternativa educativa , para el nivel medio ( C . E . P . T ) del ámbito rural de la provincia de Buenos*



*Aires , generadora de vínculos efectivos entre los jóvenes y el trabajo.*

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.



# ANEXOS



### Anexo 1 Matriz de consistencia

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA -2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>VI</b>	<b>Método</b> Deductivo – descriptivo  <b>Diseño</b> No experimental  <b>Tipo</b> Explicativo  <b>Temporalidad</b> Transversal	<b>Técnica:</b> Cuestionario  <b>Instrumento:</b> Encuesta
¿De qué manera incide la educación alterna en el desarrollo de las competencias emprendedoras en los estudiantes de la CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, en el distrito de Colcha – 2022?	Determinar de qué manera incide la educación alterna en el desarrollo de las competencias emprendedoras en los estudiantes de la CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, en el distrito de Colcha – 2022	La incidencia de la educación alterna es determinante para desarrollar las competencias emprendedoras en los estudiantes de la CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, en el distrito de Colcha – 2022	Educación alternancia		
<b>ESPECIFICOS</b>	<b>ESPECIFICOS</b>		<b>VD</b>		
¿De qué manera se desarrolla la educación en alternancia en los estudiantes de la CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, en el distrito de Colcha – 2022?	Describir de qué manera se desarrolla la educación en alternancia en los estudiantes de la CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, en el distrito de Colcha – 2022		Competencias emprendedoras		
¿De qué manera se desarrollan las competencias emprendedoras en los estudiantes de la CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, en el distrito de Colcha – 2022?	Describir de que manera se desarrollan las competencias emprendedoras en los estudiantes de la CRFA Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq, en el distrito de Colcha – 2022				



**Anexo 2 instrumento de recolección de datos**  
**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

Cuestionario sobre **“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA -2022”**, dirigido a los estudiantes.

**I. Información básica**

1.1. **Ciudad:** Colcha

1.2. **Estudiantes participantes:**

- 
- 

**II. Instrucciones**

Querido estudiante, con el presente cuestionario se desea conocer su opinión sincera y marque con una (X) la alternativa que Ud. considere. La información suministrada será confidencial y se utilizará única y exclusivamente para efectos de investigación. Se agradece su valiosa colaboración.

**III. Valores**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Nunca	Algunas veces	Siempre

**IV. Dimensiones y cuestionario**

N°	PREGUNTA	VALORES		
		1	2	3
<b>EDUCACIÓN EN ALTERNANCIA</b>				
<b>1</b>	¿Considera que el método de enseñanza en la parte teórica cumple con su finalidad para su educación en alternancia?			
<b>2</b>	¿Considera que el método de enseñanza en la parte práctica cumple con su finalidad para su educación en alternancia?			
<b>3</b>	¿Considera que el proceso sistemático de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia?			



4	¿Considera que el proceso innovador de enseñanza del docente cuenta con una preparación idónea para la educación en alternancia?			
5	¿Considera que el diagnostico de conocimiento de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia?			
6	¿Considera que el diagnostico de habilidades de los estudiantes es un criterio de enseñanza idóneo para la educación en alternancia?			
7	¿Considera que la docente incentiva a la habilidad de competencia del estudiante como parte de una motivación intrínseca?			
8	¿Considera que la docente incentiva a la habilidad de interrelación del estudiante como parte de una motivación intrínseca?			
9	¿Considera que el docente ejerce una motivación introyectada como parte de una motivación extrínseca?			
10	¿Considera que el docente ejerce una motivación integrada como parte de una motivación extrínseca?			
<b>COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS</b>				
11	¿Considera que se desarrolla la curiosidad e imaginación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro?			
12	¿Considera que se desarrolla la innovación como parte de una competencia emprendedora de creatividad para su futuro?			
13	¿Considera que el docente motiva el desarrollo de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro?			
14	¿Considera que el docente realiza una motivación continua como parte de su capacidad de toma de iniciativa como parte de una competencia emprendedora para su futuro?			
15	¿Considera que se fortalece su disciplina en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro?			



<b>16</b>	¿Considera que se fortalece su capacidad de liderazgo en el trabajo en equipo como parte de una competencia emprendedora para su futuro?			
<b>17</b>	¿Considera que se fortalece su capacidad de compromiso en la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro?			
<b>18</b>	¿Considera que se fortalece su capacidad de promover el desarrollo de las personas frente a la responsabilidad social como parte de una competencia emprendedora para su futuro?			
<b>19</b>	¿Considera que se procura que actúe seguro para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro?			
<b>20</b>	¿Considera que se procura su autonomía en la toma de decisiones para fortalecer para su autoconfianza como parte de una competencia emprendedora para su futuro?			

Apreciado estudiante gracias por su colaboración, éxitos.



ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

## FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : LUZAN URUIOLA CARLOS ADOIFO
- 1.2. ESPECIALIDAD : .....
- 1.3. CARGO ACTUAL : .....
- 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE		REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE					
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																				X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																				X

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....  
.....

Lugar y fecha: JULIO 2 DE OCTUBRE DEL 2023

  
.....  
Firma



## FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA ALTERNANCIA FRENTE A LAS COMPETENCIAS  
 EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE  
 COLCHA - 2022**

**I. REFERENCIA:**

- 1.1. EXPERTO : LUZIAN URUIOLA CARLOS ADOLFO  
 1.2. ESPECIALIDAD : .....  
 1.3. CARGO ACTUAL : .....  
 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

**II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:**

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

**III. RECOMENDACIONES:**

.....  
 .....

**IV. RESOLUCIÓN:**

- a) Aprobado (C ≥ 75%)  
 b) Desaprobado (C < 75%)

X

Lugar y fecha: JULIACA, 2 DE OCTUBRE DEL 2022.

.....  
 Firma



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30-01-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JUVENAL RODRIGO ZAVARRIA YMA

Dirección: CALLE SIMON BOLIVAR S/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40901699

Teléfono: 984888744 email: sapiensijachay@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: DR. AMALIA PENEZ ABAJIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ALTERNANCIAS FUENTE A LAS COMPETENCIAS

EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE COLCHA - 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): EDUCACIÓN EN ALTERNANCIAS, COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDACTICA INTERCULTURAL - P34

Firma de Autor



huella digital

30- SEPT - 2024

Fecha