



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



**PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MELISSA DIANA QUISPE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MELISSA DIANA QUISPE QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0269-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 03 de noviembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-0001976 presentado por el (la) Bachiller: MELISSA DIANA QUISPE QUISPE quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 191-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 213-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025; del Bachiller: MELISSA DIANA QUISPE QUISPE para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1er. Miembro	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
2do Miembro	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Lunes 10 de noviembre del 2025
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**RESOLUCIÓN DECANAL N° 213-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 09 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente: 2025-CU-7531 de fecha 04 de setiembre del 2025, del Bach. MELISSA DIANA QUISPE QUISPE; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. MELISSA DIANA QUISPE QUISPE, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025; línea de investigación: Didáctica Intercultural, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025; del Bachiller MELISSA DIANA QUISPE QUISPE, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 191-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 25 de agosto del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-CU-6726, presentado por el señor (a): MELISSA DIANA QUISPE QUISPE solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: MELISSA DIANA QUISPE QUISPE ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: MELISSA DIANA QUISPE QUISPE, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025; correspondiente a la línea de Investigación: Didáctica Intercultural.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.

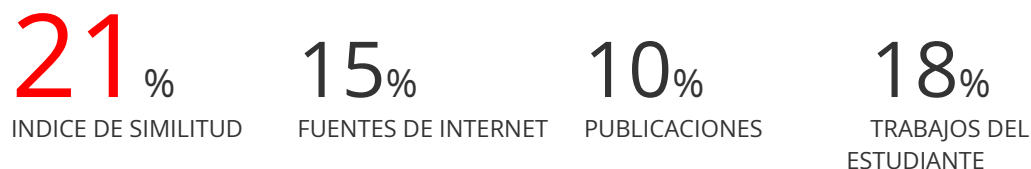


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
9	issuu.com Fuente de Internet	<1%

10 www.ifie.edu.mx



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MELISSA DIANA QUISPE QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71778157
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0902-9704
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589

Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA LIDER País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordenadas: Latitud: -15.488436 Longitud: -70.117508 https://maps.app.goo.gl/3PtGFtCthQ2TpnBF7</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2025 - NOVIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>

UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dr. Robbyes Dores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MELISSA DIANA QUISPE QUISPE, identificado con DNI Nro. 71778157 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación**, **Trabajo Académico** denominada:

PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL
EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER
DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025

Asesorado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

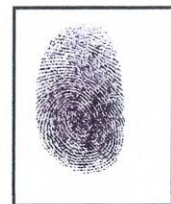
El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de noviembre del 2025

ASESOR

Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo incondicional, que me motivaron a concretizar este objetivo de ser maestra.

Melissa



AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar siempre mi camino, a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez por cobijarme en sus aulas y poder realizarme como profesional de la educación.

Melissa



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5 HIPÓTESIS	5
1.5.1 Hipótesis general	5
1.5.2 Hipótesis específicas	6
1.6 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.6.1 Variable independiente: Proyectos eco amigables	6
1.6.2 Variable dependiente: Promoción de la conciencia ambiental.....	6



1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 10
2.1.1. Antecedentes Internacionales 10
2.1.2. Antecedentes Nacionales 11
2.1.3. Antecedentes Regionales..... 12
2.2. MARCO TEÓRICO 13
2.2.1. Conciencia ambiental en la primera infancia..... 14
2.2.1.1 APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO Y LA EXPERIENCIA DIRECTA.. 14
2.2.1.2 RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN CREATIVA 15
2.2.1.3 FOMENTO DEL AHORRO DE RECURSOS..... 15
2.2.2. Proyectos eco amigables como estrategia pedagógica..... 15
2.2.3. La evaluación formativa en la promoción de la conciencia ambiental 17
2.3. MARCO CONCEPTUAL 19
2.3.1. Proyectos de aprendizajes 19
2.3.2. Promoción de la conciencia ambiental 21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 23
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 23
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 24
3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN 25
3.5.1. Población 25



3.5.2. Muestra	25
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.6.1. Técnica de investigación	26
3.6.2. Instrumentos de investigación	27
3.7. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	28
3.8. ESTILO O NORMAS DE REDACCIÓN DE LA TESIS	29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN	30
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS	36
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	50



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Variable independiente: Proyectos eco amigables.....	7
Tabla 2	Variable dependiente: Promoción de la conciencia ambiental.....	8
Tabla 3	Población de estudio de la Institución Educativa Privada Líder.....	25
Tabla 4	Muestra de estudio de la Institución Educativa Privada Líder.....	26
Tabla 5	Resultados del pre y post test de la promoción de la conciencia ambiental.....	31
Tabla 6	Resultados del pre y post test del conocimiento ambiental básico.....	33
Tabla 7	Resultados del pre y post test de la actitud positiva hacia el medio ambiente	34
Tabla 8	Resultados del pre y post test del comportamiento pro ambientalista ...	35
Tabla 9	Prueba de hipótesis general con t - student.....	36
Tabla 10	Prueba de hipótesis específica 1 con t - student.....	37
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 2 con t - student.....	38
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 3 con t - student.....	39



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño pre experimental.....	24
Figura 2	Resultados del pre y post test de la promoción de la conciencia ambiental	31
Figura 3	Resultados del pre y post test del conocimiento ambiental básico	33
Figura 4	Resultados del pre y post test de la actitud positiva hacia el medio ambiente.....	34
Figura 5	Resultados del pre y post test del comportamiento pro ambientalista ...	35



RESUMEN

En la Institución Educativa Privada Líder de Juliaca, se estudió a niños de cinco años en 2025 para determinar el impacto de los programas ecológicos en sus esfuerzos por promover la conciencia ambiental. En cuanto a su metodología, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación preexperimental. Un total de 76 niños conformaron el grupo de muestra; 16 de ellos fueron seleccionados específicamente a la edad de cinco años; se formaron un grupo experimental y un grupo de control separados a partir de los niños elegidos. Dado que los resultados del estudio demostraron un valor significativo de $p < 0,05$, la comprobación de hipótesis demostró que los esfuerzos por cuidar el medio ambiente tenían una influencia significativa en la conciencia medioambiental de los niños de cinco años. Los datos descriptivos mostraron un cambio notable en el grupo experimental, con una disminución del porcentaje de niños en el nivel inicial del 56,3 % al 12,5 %, mientras que el 87,5% alcanzó los niveles de proceso y logrado. Así mismo, las dimensiones de conocimiento, actitud y comportamiento pro ambientalista también mostraron mejoras significativas, con aumentos en el nivel de logro del 6,2% al 43,8% en conocimiento, del 6,2% al 31,3% en actitud, y del 6,2% al 37,5% en comportamiento, respectivamente. **En conclusión**, la aplicación de proyectos eco amigables es una estrategia pedagógica eficaz para promover la conciencia ambiental en la primera infancia, demostrando que las metodologías activas y experiencias son herramientas fundamentales para generar un aprendizaje duradero y conductas amigables.

Palabras clave: Proyectos, conciencia ambiental, actitudes, comportamiento ambiental.



ABSTRACT

At the Líder Private Educational Institution in Juliaca, five-year-old children were studied in 2025 to determine the impact of ecological programs on their efforts to promote environmental awareness. In terms of methodology, the study was based on a quantitative approach and a pre-experimental research design. A total of 32 children made up the sample group; 16 of them were specifically selected at the age of five. An experimental group and a control group were then formed from the selected children. Since the study results demonstrated a significant value of $p < 0.05$, hypothesis testing showed that efforts to care for the environment had a significant influence on the environmental awareness of five-year-old children. Descriptive data showed a notable change in the experimental group, with a decrease in the percentage of children at the initial level from 56.3% to 12.5%, while 87.5% reached the process and achieved levels. Likewise, the dimensions of pro-environmental knowledge, attitude, and behavior also showed significant improvements, with increases in the achievement level from 6.2% to 43.8% in knowledge, from 6.2% to 31.3% in attitude, and from 6.2% to 37.5% in behavior, respectively. In conclusion, the implementation of eco-friendly projects is an effective pedagogical strategy for promoting environmental awareness in early childhood, demonstrating that active methodologies and experiences are fundamental tools for generating lasting learning and positive behavioral changes.

Keywords: Projects, environmental awareness, attitudes, environmental behavior.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, aborda una problemática contemporánea insoslayable y de vital importancia; como es la formación de una conciencia ambiental sólida en las nuevas generaciones; en un contexto global marcado por desafíos ecológicos apremiantes y a nivel local por realidades ambientales complejas como las que enfrenta la ciudad de Juliaca, la educación se erige como la herramienta más potente para forjar ciudadanos conscientes y responsables con su ambiente natural.

Gran parte del carácter de una persona, incluyendo sus creencias, valores y hábitos, se forma durante sus años de formación. En referencia a esto, el estudio se inserta dentro del campo de la pedagogía de la primera infancia y la promoción de la educación medioambiental. Utilizando una metodología pre experimental, esta investigación buscará pruebas de cómo de conscientes son los niños de cinco años con el medio ambiente después de participar en proyectos ecológicos como un nuevo tipo de educación. La conciencia ambiental, aquí definida en sus dimensiones de conocimiento ambiental básico, actitud positiva hacia el medio ambiente y comportamiento pro - ambientalista, será el eje de la evaluación de la intervención.

Este proyecto cobra particular relevancia en el contexto de Juliaca, una ciudad que enfrenta serios desafíos ambientales como la gestión deficiente de residuos sólidos y la contaminación atmosférica, problemáticas que impactan directamente en el nivel de vida de los habitantes y en el futuro de sus nuevas generaciones. Al intervenir en una institución educativa privada, se busca no solo ofrecer una propuesta innovadora y replicable para el sector, sino también sentar un precedente sobre cómo la educación temprana puede ser un motor de cambio para afrontar los retos ambientales específicos que caracterizan a esta dinámica ciudad.



El documento se estructura en capítulos que guían al lector desde la formulación del problema hasta las conclusiones y sugerencias. Comienza con el Capítulo I: Introducción, en el cual se expone la problemática que fundamenta la investigación, los objetivos generales y específicos que orientan el estudio, así como las hipótesis que serán sometidas a contraste. El Capítulo II: Marco Teórico profundiza en los constructos fundamentales de la investigación, abordando la educación ambiental, la conciencia ambiental y, de manera particular, los proyectos de aprendizaje y los proyectos eco amigables, tanto desde una perspectiva general como desde el enfoque del Ministerio de Educación del Perú.

Posteriormente, el capítulo III: La sección de metodología detalla la concepción del estudio, los datos demográficos y la muestra, así como los procedimientos y herramientas de recopilación de datos adaptados a las edades de los participantes. El capítulo IV: Resultados y discusión proporcionará el análisis estadístico de los datos recopilados y explicará cómo se relacionan los resultados con las hipótesis y los objetivos, contrastándolos con la literatura existente y finalmente las conclusiones y recomendaciones sintetiza los aprendizajes clave del estudio y propondrá acciones futuras derivadas de la investigación.

Además de ampliar nuestro conocimiento sobre la relevancia de la educación ecológica para los niños pequeños, esta tesis tiene como objetivo proporcionar a los profesores de Juliaca un método probado y eficaz para fomentar un clima educativo más ecológica.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Exposición de la Situación Problemática

El siglo XXI está siendo testigo de desafíos ambientales globales por lo que se hace necesario dar una mirada a los problemas que ponen en peligro la habitabilidad de la Tierra, incluyendo, entre otros, el calentamiento global, la disminución de la biodiversidad y la acumulación de desechos. En este escenario, la educación ambiental emerge como una herramienta fundamental y preventiva, capaz de fomentar una conciencia ecológica desde las primeras etapas de vida, cimentando así las bases para una ciudadanía responsable y proactiva. Si bien la conciencia ambiental es un constructo complejo que abarca el conocimiento, la actitud y el comportamiento, lo que un niño aprende durante la primera infancia suele permanecer con él hasta la edad adulta, por lo que es fundamental que tengan una base sólida sobre la que construir (Chawla, 2015).

A nivel global, múltiples estudios han evidenciado el impacto de las estrategias educativas innovadoras para promover la conciencia ecológica en los niños. Estudios como el de Liefländer y Bogner (2014) han evidenciado que la experiencia directa con la naturaleza y las actividades prácticas (como la plantación de árboles o el reciclaje) influyen positivamente en los niños en edad preescolar en términos de sus conocimientos, perspectiva y comportamiento ecológicos. A pesar de ello, la brecha



entre la teoría y la práctica persiste en muchos contextos, donde la educación ambiental se reduce a la transmisión de información descontextualizada, sin generar cambios significativos en la acción cotidiana.

En el Perú, La preocupación por las cuestiones medioambientales llevó a incorporar la educación ambiental como un elemento transversal en el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016). La implementación de técnicas educativas eficaces que promuevan una conciencia medioambiental integral en los niños pequeños sigue siendo un reto, incluso con su reconocimiento oficial. En raras ocasiones, las escuelas simplemente no disponen de las herramientas o estrategias necesarias para tener un impacto real en las tres dimensiones de la conciencia medioambiental, Más allá de la simple transmisión de conocimientos, la contaminación del aire y del agua, la gestión deficiente de los residuos sólidos y la degradación del entorno son problemáticas frecuentes, incluso en zonas urbanas, subraya una desconexión entre el conocimiento ambiental y la acción ciudadana.

Particularmente en la ciudad de Juliaca, de la región Puno, la situación se agrava; la ciudad enfrenta serios problemas ambientales, caracterizados por la alta contaminación del aire, la acumulación descontrolada de residuos sólidos en las calles y cuerpos de agua, y la carencia de una cultura de reciclaje o reutilización arraigada en la población (Huanca, 2021). Además de impactar la calidad de vida de los habitantes, estas problemáticas generan un entorno poco propicio para el desarrollo de la conciencia ambiental desde edades tempranas.

Aún con los esfuerzos puntuales realizados, las instituciones educativas, y específicamente de las privadas como la Institución Educativa Privada Líder, a menudo no cuentan con programas sistemáticos y evaluados que, a través de metodologías innovadoras como los proyectos de aprendizaje, promuevan



eficazmente el conocimiento, la actitud y el comportamiento pro -ambientalista en niños de 5 años. La observación preliminar sugiere que, si bien los niños pueden tener un conocimiento básico sobre algunos elementos naturales, la manifestación de actitudes positivas y comportamientos concretos de cuidado ambiental es aún incipiente y requiere una intervención pedagógica específica.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Problema general

PG. ¿De qué manera la aplicación de proyectos eco amigables influye en la promoción de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca, en el año 2025?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la influencia de los proyectos eco amigables en el conocimiento ambiental básico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca?

PE2. ¿En qué medida los proyectos eco amigables contribuyen al desarrollo de una actitud positiva hacia el medio ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca?

PE3. ¿Qué impacto tienen los proyectos eco amigables en el comportamiento pro ambientalista de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca?

1.3 Justificación de la investigación

Con el fin de concientizar los niños de cinco años sobre cuestiones medio ambientales, El presente estudio busca desarrollar programas ambientales en Juliaca, justificándose por su relevancia académica, aplicada y social, frente a una demanda crítica en el ámbito educativo y ecológico actual; la urgencia de formar



ciudadanos conscientes y responsables con el planeta no es una opción, sino una imperativo en una era marcada por el deterioro ecológico y la crisis climática (UNESCO, 2017).

Desde un aspecto teórica, esta investigación busca enriquecer el cuerpo de conocimiento existente sobre la educación ambiental en la primera infancia; aunque la literatura internacional ha documentado la efectividad de diversas estrategias para desarrollar la conciencia ambiental en niños (Cheng & Monroe, 2015); existe una necesidad de profundizar en cómo los proyectos de aprendizaje, concebidos como una metodología holística y activa (MINEDU, 2017a), que impactan específicamente en las dimensiones de conocimiento, actitud y comportamiento en niños de 5 años. El estudio permitirá analizar los procesos por los cuales la experiencia directa con el medio y la resolución de situaciones auténticas favorecen un aprendizaje ambiental profundo; además, al enfocarse en la edad preescolar, el estudio aportará valiosa evidencia sobre la plasticidad y la capacidad de los niños para internalizar valores y hábitos pro - ambientales desde una edad temprana, un periodo crucial para la formación del carácter y el progreso personal cognitivo.

En el ámbito práctico, la justificación de este proyecto de investigación es palpable; la ciudad de Juliaca enfrenta desafíos ambientales apremiantes, como la gestión ineficiente de residuos y la contaminación, que exigen intervenciones educativas efectivas (Huanca, 2021). Este proyecto propone una solución concreta y aplicable, como proyectos de aprendizaje eco amigables. Esta prestigiosa escuela privada tomará medidas si las investigaciones demuestran que influye de manera significativa en la concienciación de los estudiantes sobre las cuestiones medioambientales, y potencialmente otras instituciones de la región, contarán con una estrategia pedagógica validada y replicable.



Finalmente, la justificación social de esta investigación es profunda; el objetivo de educar a los pequeños sobre la relevancia de proteger la naturaleza es una inversión a largo plazo en el bienestar de la comunidad.; los niños con un conocimiento sólido sobre su entorno, una actitud positiva hacia su cuidado y comportamientos pro - ambientales arraigados, se convertirán en agentes de cambio en sus hogares y en la sociedad.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

OG. Determinar la influencia de la aplicación de los proyectos eco amigables en la promoción de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca en el año 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1. Establecer la influencia de los proyectos eco amigables en el conocimiento ambiental básico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

OE2. Analizar en qué medida los proyectos eco amigables contribuyen al desarrollo de una actitud positiva hacia el medio ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

OE3. Evaluar el impacto de los proyectos eco amigables en el comportamiento pro - ambientalista de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

HG. La aplicación de proyectos eco amigables influye significativamente en la promoción de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca en el año 2025.



1.5.2 Hipótesis específicas

HE1. Los proyectos eco amigables influyen significativamente en el conocimiento ambiental básico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

HE2. Los proyectos eco amigables contribuyen significativamente al desarrollo de una actitud positiva hacia el medio ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

HE3. Los proyectos eco amigables tienen un impacto significativo en el comportamiento pro - ambientalista de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

1.6 Variables de investigación

1.6.1 Variable independiente: Proyectos eco amigables

- Parten de los intereses y necesidades del niño
- Carácter globalizador e integrador
- Participación activa del niño
- Flexible y enfocado en el proceso

1.6.2 Variable dependiente: Promoción de la conciencia ambiental

- Conocimiento ambiental básico
- Actitud positiva hacia el medio ambiente
- Comportamiento pro ambientalista



1.7 Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable independiente: *Proyectos eco amigables*

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de valoración	Instrumento
VI Proyectos eco amigables	1.1. Parten de los intereses y necesidades del niño	1.1.1. Identificación de saberes previos y preguntas Iniciales. 1.1.2. Incorporación de aportes de los niños en la planificación. 1.1.3. Adaptación del ritmo y la profundidad del proyecto.	1. Inicio 2. Proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado	Proyectos de aprendizaje
	1.2. Carácter globalizador e integrador	1.2.1. Conexión con múltiples áreas curriculares. 1.2.2. Relación con experiencias cotidianas del niño. 1.2.3. Uso de diversos lenguajes y materiales		
	1.3. Participación activa del niño	1.3.1. Toma de decisiones y elección de actividades. 1.3.2. Colaboración y trabajo en equipo. 1.3.3. Expresión libre de ideas y preguntas:		
	1.4. Flexible y enfocado en el proceso	1.4.1. Adaptación a situaciones imprevistas o novedosas. 1.4.2. Énfasis en la exploración y experimentación. 1.4.3. Comunicación del proceso de aprendizaje.		

Fuente: Minedu (2021)

Tabla 2

Variable dependiente: Promoción de la conciencia ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Instrumentos
VD Promoción de la conciencia ambiental	2.1. Conocimiento ambiental básico	2.1.1. Señala elementos naturales y reciclables de su contexto.	Inicio (C) [0 - 15] Proceso (B) [16 - 30] Logrado (A) [31 - 45]	Guía de observación
		2.1.2. Reconoce si una acción es buena o mala para el medio ambiente.		
		2.1.3. Identifica elementos de su entorno cercano relacionados con la naturaleza.		
	2.2. Actitud positiva hacia el medio ambiente	2.2.1. Muestra curiosidad por las plantas, animales o fenómenos naturales.		
		2.2.2. Participa con entusiasmo y alegría en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.		
		2.2.3. Expresa preocupación por el bienestar de las plantas o animales.		
	2.3. Comportamiento pro – ambientalista	2.3.1. Deposita la basura en el tacho o clasifica materiales reciclables.		
		2.3.2. Participa en acciones sencillas para ahorrar recursos.		
		2.3.3. Colabora activamente en tareas de mantenimiento de los espacios educativos.		

Fuente: Posso & Cárdenas (2021).



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cheng & Monroe (2015), investigaron la efectividad de un programa de plantación de árboles en la promoción del conocimiento, actitudes y comportamientos ambientales en menores que cursan educación inicial; sus resultados mostraron que la participación activa en este tipo de iniciativas no solo aumentaba el conocimiento, sino que también influía en la disposición y las acciones pro - ambientales de los participantes. Esto valida la integración de actividades prácticas y tangibles en los talleres eco amigables para impactar el comportamiento pro ambientalista de los niños.

Stern et al., (2020), en su investigación revisa múltiples estudios sobre la efectividad de la educación ambiental en educación inicial y concluye que las intervenciones que combinan el conocimiento con experiencias emocionales con el medio ambiente y oportunidades de acción son las más efectivas para desarrollar una conciencia ambiental integral; este estudio global consolida la justificación de un enfoque holístico en los talleres eco amigables, que abarque las tres dimensiones de la conciencia ambiental.



Liefländer & Bogner (2014,) realizaron un estudio de investigación en Alemania que examinó de cómo la participación en actividades al aire libre influía en las actitudes ambientales de niños y niñas preescolares; los hallazgos indicaron que la exposición regular y estructurada a entornos naturales contribuye positivamente al desarrollo de actitudes pro - ambientales. Este estudio resalta la importancia de la experiencia directa con la naturaleza como un pilar en la formación de la conciencia ambiental, lo que justifica la metodología experiencial de los talleres eco amigables propuestos.

Tuncer & Tekkaya (2010), realizaron un estudio en Turquía y evaluaron el impacto eficacia de un plan de formación en conciencia ambiental sobre la concienciación y la comprensión medioambiental entre los alumnos de primaria, aunque la muestra sea considerablemente mayor que la media, sus conclusiones son relevantes: las intervenciones educativas estructuradas mejoran significativamente el conocimiento ambiental. Este antecedente apoya la premisa de que los talleres pueden ser una herramienta efectiva para fortalecer el componente de conocimiento ambiental básico en niños pequeños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Villafuerte (2021), Investigó el nivel de conciencia medioambiental entre niños de cinco años en Lima para su tesis de máster. Descubrió que los niños entendían el ecologismo a un nivel básico, pero que sus sentimientos y comportamientos proambientales aún se encontraban en las primeras etapas de desarrollo. Arribó a la determinación de que era necesario instaurar programas formativos desde la primera infancia para potenciar estas competencias. Este trabajo subraya la pertinencia de los proyectos eco amigables para fortalecer específicamente la actitud positiva y el comportamiento pro - ambientalista.



Pérez (2020), investigó la influencia de las actividades de reciclaje en el desarrollo de hábitos pro - ambientales en niños de 4 y 5 años en Arequipa, sus resultados mostraron que la implementación sistemática de prácticas de reciclaje en el aula mejoraba los comportamientos pro - ambientalistas relacionados con la gestión de residuos.

Mamani (2019), en su estudio de investigación en la ciudad de Cusco, exploró cómo el juego como estrategia educativa favorecía la sensibilización de los niños respecto al cuidado del medio ambiente de educación inicial; demostró que las actividades lúdicas facilitaban la comprensión de conceptos ambientales y la adopción de actitudes de respeto hacia la naturaleza. Este estudio respalda la metodología lúdica de tus proyectos para influir en el conocimiento y la actitud positiva.

Quispe & Vargas (2022), analizó cómo el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) aborda la educación ambiental en el nivel inicial en el Perú; concluyendo que, si bien hay una base, se requieren mayores recursos y capacitación para que los docentes puedan implementar estrategias efectivas que trasciendan el conocimiento básico y fomenten actitudes y comportamientos activos. Este trabajo resalta la necesidad de la aplicación práctica y evaluable en proyectos eco amigables.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Huanca (2021), en su trabajo de investigación en la ciudad de Puno, investigó la percepción ambiental de niños de 5 años de instituciones educativas públicas; sus hallazgos revelaron que los niños tienen una percepción limitada de los problemas ambientales locales, lo que sugiere una baja conciencia sobre su entorno inmediato. Este antecedente justifica la necesidad de los proyectos eco amigables para fortalecer el conocimiento ambiental básico contextualizado a la realidad de Juliaca.



Mamani & Quispe (2023), trasladaron a cabo un estudio en la ciudad de Juliaca que evaluó cómo las actividades lúdicas específicas, como los juegos sobre el cuidado del agua, la clasificación de residuos; incidían en la cognición ambiental de niños de 4 años; sus resultados indicaron que estas actividades mejoraban la comprensión y la disposición hacia acciones pro-ambientales. Este estudio es de alta relevancia por su cercanía geográfica y temática, respaldando la efectividad de los talleres para tus tres dimensiones.

Condori (2022), realizó un estudio sobre el impacto de la implementación de pequeños proyectos ecológicos (huertos escolares y campañas de limpieza) en la formación de valores ambientales en escuelas primarias de la región de Puno. Aunque con una población mayor, sus hallazgos son importantes al señalar que la participación activa en proyectos concretos fomenta los comportamientos pro - ambientalistas y una visión favorable hacia el medio ambiente natural.

Flores (2024), hizo un estudio en la ciudad de Juliaca y se centró en las conductas y prácticas de los docentes de nivel inicial hacia la educación ambiental y su implementación en el aula. Si bien no es un estudio sobre niños, identificó la necesidad de herramientas pedagógicas efectivas y la capacitación docente para fortalecer la educación ambiental, lo que indirectamente apoya la relevancia de tu propuesta de talleres como una herramienta para facilitar este proceso.

2.2. Marco teórico

La presente investigación tiene como explorar los conceptos y estudios importantes que vinculan la educación ambiental con un aumento de la cognición medioambiental entre los niños de 5 años, y determinar el efecto de los esfuerzos de concienciación medioambiental en este resultado, el desarrollo infantil y el impacto de



metodologías activas en la adquisición de conocimientos, actitudes y comportamientos pro - ambientales.

2.2.1. Conciencia ambiental en la primera infancia

Según García y Gómez (2018), La conciencia ambiental se entiende como la aptitud para percibir y comprender los problemas medioambientales, junto con el desarrollo de un sentido del deber y la dedicación a la protección del medio ambiente. Es fundamental sentar las bases para que se formen creencias, actitudes y comportamientos duraderos durante la primera infancia, por lo que adquirir esta información es esencial (García y Gómez, 2018; Posso et al., 2021). Entre los tres y los cinco años, los niños atraviesan un periodo de rápido desarrollo emocional, social y cognitivo que los hace receptivos a las oportunidades de aprendizaje medioambiental (Papalia et al., 2021).

Estudios previos en el Perú y Latinoamérica resaltan la importancia de iniciar la educación ambiental desde edades tempranas; por ejemplo, investigaciones realizadas en la región de Puno, si bien no específicamente con niños de 5 años, enfatizan la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten la comprensión del entorno y la identificación de problemas ambientales locales (Mamani et al., 2023). La carencia de conciencia ambiental en la población, Involucrando a los niños y niñas de educación inicial, aporta a la deterioración de los recursos naturales y a la contaminación ambiental, lo que a su vez impacta la calidad de vida en ciudades como Juliaca (Salas & Vera, 2019).

2.2.1.1 Aprendizaje basado en el juego y la experiencia directa

Para los niños y niñas de esta edad, las actividades lúdicas son la principal forma de aprendizaje (Vygotsky, 1978, como se citó en Salgado & Pulla, 2020); la interacción directa con la naturaleza y la participación en actividades prácticas son



cruciales. Esto incluye la creación de pequeños huertos escolares, la siembra de plantas, la exploración de espacios naturales seguros (jardines, parques), y el contacto con animales de forma respetuosa. Estas experiencias sensoriales y afectivas construyen un vínculo emocional con el entorno, fundamental para el desarrollo de actitudes positivas (García & Gómez, 2018).

2.2.1.2 Reciclaje y reutilización creativa

El hábito de reciclar y reutilizar materiales en el aula, a través de la elaboración de juguetes, objetos decorativos o herramientas, enseña a los niños el valor acerca del manejo de los recursos y la relevancia de reducir la generación de desechos; actividades como la clasificación de basura en diferentes contenedores, adaptados a su altura y comprensión, los involucra activamente en comportamientos pro - ambientales (Quispe & Mamani, 2022).

2.2.1.3 Fomento del ahorro de recursos

Acciones cotidianas y sencillas extinguir las luces al dejar la estancia, cerrar el caño mientras se enjabonan las manos o no desperdiciar alimentos, pueden ser incorporadas en la rutina escolar; estas prácticas, explicadas de forma clara y con refuerzo positivo, ayudan a los niños a entender el impacto de sus acciones en el uso de los recursos (Posso et al., 2021).

2.2.2. Proyectos eco amigables como estrategia pedagógica

Los proyectos de aprendizaje representan una estrategia pedagógica fundamental, especialmente en la educación inicial, se caracteriza por su método participativo y global, en el que los estudiantes construyen su comprensión y desarrollan sus habilidades mediante la investigación, el análisis y la resolución de cuestiones relacionadas con un tema que les interesa (Prieto, 2008). A diferencia de los módulos de enseñanza habituales, que proporcionan material por partes, los



proyectos ofrecen a los estudiantes una experiencia práctica en un contexto real. Cada proyecto comienza con un tema que invita a la reflexión o una situación desafiante que surge de los intereses de los estudiantes o del mundo real en el que viven. (Minedu, 2017).

En lo que respecta a la educación medioambiental, los proyectos de aprendizaje son un factor decisivo para crear una conciencia medioambiental temprana (Chawla, 2015). Esto requiere una estrategia que exceda la simple entrega de conocimientos y sea más práctica y experiencial para los jóvenes de cinco años. Un proyecto de aprendizaje ambiental integra diversas áreas del desarrollo infantil, permitiendo que los niños:

2.2.2.1 Preparación del entorno y materiales

Se adecuarán espacios dentro de la Institución Educativa Líder School que simulen entornos naturales o que permitan la manipulación de materiales; esto podría incluir la creación de un "rincón verde" con plantas, un espacio para clasificar materiales reciclables o una mesa sensorial con elementos de la naturaleza (arena, hojas, piedras, agua). Se utilizarán principalmente materiales reciclados (cartón, botellas plásticas, telas viejas) y elementos naturales (semillas, tierra, flores, ramas), minimizando el uso de recursos nuevos y reforzando el concepto de sostenibilidad (Quispe & Mamani, 2022).

2.2.2.2 Proyectos de exploración sensorial y contacto con la naturaleza

Se promoverán actividades que permitan a los niños y niñas experimentar directamente con su medio natural:

- Pequeños jardineros: Siembra de semillas en macetas recicladas, cuidado de plantas y observación de su crecimiento.



- Detectives de la naturaleza: Exploración guiada en el jardín de la escuela, identificando hojas, flores, insectos y sonidos de la naturaleza.
- Arte natural: Creación de obras de arte utilizando elementos encontrados en la naturaleza (hojas secas, piedras, ramitas) y materiales reciclados.

2.2.2.3 Proyectos de reciclaje y reutilización

Se organizarán actividades prácticas para enseñar la importancia de reducir, reutilizar y reciclar:

- Clasificando tesoros: Juego de clasificación de residuos (papel, plástico, orgánicos) en diferentes contenedores.
- Creando con residuos: Construcción de juguetes, instrumentos musicales o decoraciones a partir de materiales reciclados.
- Moda sostenible infantil: Creación de disfraces o accesorios sencillos con telas o prendas en desuso.

2.2.2.4. Proyectos de conciencia sobre el uso de recursos

Se diseñarán actividades que promuevan la comprensión del valor de los recursos y la importancia de su ahorro:

- Guardianes del agua: Experimentos sencillos sobre el ciclo del agua, o juegos que simulen el ahorro de agua en el hogar.
- Ahorrando energía: Actividades para identificar fuentes de energía en el aula y practicar el apagado de luces o el desenchufado de aparatos.

2.2.3. La evaluación formativa en la promoción de la conciencia ambiental

Es un componente esencial en cualquier proceso educativo, Sobre todo en la primera infancia y dentro del ámbito de la educación ambiental, la evaluación progresiva, a diferencia de la evaluación sumativa, se centra en el desarrollo del aprendizaje en lugar del producto terminado (Anijovich y Cappelletti, 2017). Su



objetivo principal es supervisar el desarrollo de los alumnos como estudiantes e identificar sus puntos fuertes y las áreas que deben mejorar., y proporcionar retroalimentación oportuna para ajustar las estrategias pedagógicas y mejorar el aprendizaje (Perrenoud, 2004).

En el contexto de la promoción sobre la conciencia ambiental en niños de cinco años, la evaluación formativa juega un rol crucial; permite al docente observar y registrar de manera continua cómo los niños van adquiriendo el conocimiento ambiental básico, desarrollan actitudes positivas y manifiestan comportamientos pro – ambientalistas; por ejemplo, al observar la interacción de los niños durante un taller de reciclaje, el docente puede identificar si comprenden la clasificación de residuos, si muestran interés por el cuidado del planeta, o si participan activamente en las acciones de separación (Prieto, 2008). Esta información es vital para adaptar los talleres, reforzar ciertos conceptos o proponer nuevas actividades que respondan a las necesidades emergentes del grupo (Anijovich & Cappelletti, 2017). Además, la evaluación formativa no solo beneficia al docente, sino que también empodera a los niños en su propio proceso de aprendizaje. A través de la retroalimentación constructiva y el diálogo, los niños pueden reflexionar sobre sus acciones y comprender el impacto de sus decisiones en el medio ambiente (Perrenoud, 2004).

En la educación inicial, esto se traduce en preguntas como "¿Por qué crees que debemos apagar las luces?", o "¡Mira cómo crece nuestra plantita!", lo que fomenta la metacognición y la autorregulación de sus propios aprendizajes y comportamientos ambientales. Diversas investigaciones en el Perú han resaltado la importancia de la evaluación formativa mejorar los métodos utilizados para educar y formar a los niños pequeños en los programas de preescolar y jardín de infancia. de la educación básica regular (MINEDU, 2016).



2.3. Marco conceptual

2.3.1. Proyectos de aprendizajes

El Ministerio de Educación del Perú, considera los proyectos de aprendizaje como una estrategia crucial en la estructuración de planes de enseñanza buscando mejorar las destrezas de los estudiantes. Se rige por las directrices establecidas por el Plan Nacional de Educación Básica, se entienden como una forma de planificación integradora y flexible que permite desarrollar aprendizajes de manera holística, partiendo de los intereses, necesidades o problemáticas reales y significativas de los estudiantes y de su contexto (MINEDU, 2017a).

Los proyectos de aprendizaje se distinguen por varias características fundamentales promovidas por el MINEDU:

2.3.1.2. Parten de los intereses y necesidades del niño

La generación a partir de la realidad, considerando los intereses y requerimientos de los menores es una característica fundamental. El MINEDU enfatiza que los proyectos no son temas impuestos por el docente, sino que emergen de las preguntas, asombros o problemas que los propios infantes manifiestan en su día a día (MINEDU, 2017a); para niños de 5 años, esto se traduce en la observación de fenómenos naturales (ej., ¿por qué llueve?), la manipulación de objetos (ej., ¿qué pasa con la basura?), o la interacción con seres vivos (ej., ¿cómo crece una planta?). Al partir de esta realidad significativa y motivadora, el aprendizaje se vuelve auténtico.

2.3.1.2. Carácter globalizador e integrador

Los proyectos de aprendizaje en Educación Inicial se distinguen por su carácter globalizador e integrador. El MINEDU (2017b) promueve que las competencias y capacidades no se desarrollen de forma aislada por áreas, sino de manera interconectada; en un proyecto, un niño de 5 años que investiga sobre el reciclaje no



solo aprende a clasificar materiales (matemática y ciencia), sino que también expresa sus ideas a través del dibujo o el lenguaje oral (comunicación), coopera con sus pares (personal social) y transforma objetos en arte (psicomotricidad y arte). Esta visión holística del aprendizaje es vital para la conciencia ambiental, ya que los conceptos ecológicos rara vez se limitan a un solo campo del saber, requiriendo una comprensión integral de las áreas.

2.3.1.3. Participación activa del niño

La característica esencial de los proyectos de aprendizaje, es la participación activa y protagónica del niño o niña. El MINEDU (2016) resalta que el rol del niño no es pasivo, sino que es el principal constructor de su conocimiento. En un proyecto de aprendizaje, los niños de 5 años no solo reciben información; ellos exploran, experimentan, formulan hipótesis sencillas, diseñan soluciones y comunican sus hallazgos; por ejemplo, en un proyecto de reciclaje, ellos mismos pueden proponer cómo organizar los contenedores, participar en la clasificación de residuos o decidir qué objeto crear con material reutilizado. Este protagonismo empodera a los niños, les da un sentido de agencia y los convierte en verdaderos "guardianes" de su aprendizaje y de su entorno.

2.3.1.4. Flexible y enfocado en el proceso

El Ministerio de Educación, enfatiza la flexibilidad y el enfoque en el proceso, culminando en un producto o resultado tangible o intangible (MINEDU, 2019). Aunque se planifica un punto de partida y posibles acciones, el proyecto se adapta a la emergencia de nuevos intereses o desafíos de los niños; el producto final (como un pequeño huerto, un mural ecológico, juguetes reciclados o una exposición de sus aprendizajes) no es el único fin, sino el cierre visible de un proceso de investigación y construcción colectiva. Este producto otorga un propósito concreto al esfuerzo de



los niños y sirve como una oportunidad para compartir sus aprendizajes con la comunidad educativa y sus familias, amplificando el impacto de la conciencia ambiental.

2.3.2. Promoción de la conciencia ambiental

La sensibilización ambiental de niños de 5 años se entiende como el proceso mediante el cual se busca desarrollar en ellos una comprensión y valoración del medio ambiente, manifestada a través de conocimientos, actitudes y comportamientos específicos; esta variable dependiente se desglosa en las siguientes dimensiones:

2.3.2.1. Conocimiento ambiental básico

Se refiere a la comprensión elemental de los conceptos relacionados con el medio ambiente, los ecosistemas, la importancia de los recursos naturales, los problemas ambientales más comunes, la contaminación, la escasez de agua (UNESCO, 1975, como se citó en Posso et al., 2021). En los niños de 5 años, esto se manifiesta en la capacidad de identificar elementos de la naturaleza, comprender conceptos simples como "reutilizar" o "reciclar", y reconocer la importancia de cuidar el agua o las plantas (García & Gómez, 2018). La implementación de talleres eco amigables, a través de actividades como la clasificación de residuos, la siembra de plantas o la observación de animales, pueden facilitar la adquisición de este conocimiento de manera concreta y vivencial (Olaya & Rodríguez, 2018).

2.3.2.2. Actitud positiva hacia el medio ambiente

Implica la valoración, el aprecio y el respeto por la naturaleza, así como la disposición a protegerla y conservarla (Posso et al., 2021); esta dimensión se construye a partir de experiencias emocionales y afectivas con el entorno. Los talleres eco amigables, al generar experiencias placenteras y significativas en contacto con la naturaleza y al promover la cooperación en actividades de cuidado ambiental, pueden



fomentar la empatía y el afecto por el medio ambiente en los niños (García & Gómez, 2018). En el contexto local, la cercanía a entornos naturales en Puno ofrece un potencial para el desarrollo de estas actitudes a través de la interacción directa (Mamani et al., 2023).

2.3.2.3. Comportamiento pro ambientalista

Hace mención a los actos específicos que realizan los niños y niñas para proteger y mejorar el medio ambiente (Posso et al., 2021). en los niños de nivel inicial, lo que se refleja en prácticas como clasificar la basura, apagar las luces, cerrar el caño, no arrancar plantas o cuidar a los animales (García & Gómez, 2018). Los talleres eco amigables, al ofrecer oportunidades para practicar estas acciones (por ejemplo, a través de mini huertos, proyectos de reciclaje o campañas de ahorro de energía en el aula), pueden consolidar el conocimiento y la actitud en hábitos observables (Quispe & Vargas, 2018). La repetición de estas acciones en un entorno educativo lúdico contribuye a la internalización de prácticas sostenibles, sentando las bases para una ciudadanía ambiental responsable.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Recopilar y analizar datos numéricos para comprobar hipótesis e identificar patrones con el fin de comprender y explicar mejor los acontecimientos es la definición del enfoque cuantitativo, al que pertenece esta investigación (Sampieri & Torres, 2018).

En el contexto de estudio, las evaluaciones previas y posteriores a la intervención de los conocimientos y habilidades de los niños nos permitirán evaluar la eficacia de los programas ecológicos en la sensibilización medioambiental. Con el fin de determinar el efecto que tienen los talleres ecológicos en la sensibilización medioambiental de los jóvenes, esta investigación se propone evaluar dichos talleres, se alinea inherentemente con los principios del enfoque cuantitativo, el cual se orienta hacia la objetividad y la medición (Creswell & Creswell, 2018).

3.2. Tipo de investigación

Este estudio es de tipo experimental que se define por la manipulación intencional de la variable independiente (proyectos eco amigables) para estudiar cómo afecta a la variable dependiente (promoción de la conciencia ambiental), manteniendo control sobre otras variables que pudieran influir en los resultados (Kerlinger & Lee, 2002).

3.3. Nivel de investigación

Para este estudio, se utilizará la investigación explicativa. Más allá de simplemente documentar eventos o demostrar correlaciones entre variables, el objetivo de la investigación explicativa es determinar sus causas y proporcionar una explicación de por qué ocurren (Ary et al., 2010). Los objetivos aquí son dos: en primer lugar, averiguar si la implementación del proyecto mejoró la promoción de la conciencia medioambiental entre los niños y, en segundo lugar, explicar cómo la participación de los niños en proyectos ecológicos influye en el desarrollo de su conciencia medioambiental.

3.4. Diseño de la investigación

Los investigadores tienen que recurrir a diseños preexperimentales como este cuando no es posible asignar aleatoriamente a las personas a grupos experimentales y de control. (Campbell & Stanley, 1963).

En el contexto educativo, trabajar con grupos ya formados (aulas) es una práctica común, el diseño específico que se utilizará será el de grupo intacto con pre - prueba y post - prueba; esto implica evaluar la promoción de la conciencia ambiental del grupo de niños antes de la implementación de los proyectos eco amigables (pre - prueba) y luego evaluarla después de la finalización del proyecto (post - prueba).

Figura 1

Diseño pre experimental

DISEÑO PRE EXPERIMENTAL

G: O₁ → X → O₂

Donde:

G = Muestra

O₁ = Primera observación de la variable Y

X = Tratamiento experimental (manipulación de la variable X)

O₂ = Segunda observación de la variable Y

3.5. Población y muestra de la investigación

3.5.1. Población

Para Tamayo (2003, p.114) "La población es el universo o la totalidad de elementos sobre los que se investiga y que posee una característica común la cual es la unidad de análisis de una investigación científica". Para nuestra investigación científica, la población de estudio está representado por 76 niños y niñas de 3, 4, y 5 años de edad de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca – 2025.

Tabla 3

Población de estudio de la Institución Educativa Privada Líder

Edad	Cantidad de niños A	Cantidad de niños B	Total
3 años	11	14	25
4 años	12	11	23
5 años	16	12	28
Total	42	36	76

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P. Líder - Juliaca 2025.

3.5.2. Muestra

En esta investigación, Mediante una estrategia de muestreo intencional no probabilístico, seleccionaremos a dieciséis niños, repartidos a partes iguales entre niños y niñas, de cinco años de edad, denominado como grupo experimental. El muestreo intencionado por conveniencia, según González, et al. (2021) es un método

no probabilístico en el cual las muestras se seleccionan simplemente porque están fácilmente disponibles para el investigador, sin considerar representar adecuadamente a toda la población y basándose únicamente en la accesibilidad de los sujetos.

Tabla 4

Muestra de estudio de la Institución Educativa Privada Líder

Edad	Cantidad de niños	Cantidad de niñas	Total
5 años	9	7	16
Total	9	7	16

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.P. Líder Juliaca 2025.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1. Técnica de investigación

Estas metodologías e instrumentos de investigación se utilizarán para recopilar datos relevantes que servirán para evaluar en qué medida se fomenta la conciencia medioambiental entre los niños de cinco años antes, durante y después de la implementación de iniciativas ecológicas.

Observación estructurada: Esta técnica es la más apropiada para evaluar las manifestaciones de la conciencia ambiental en preescolares, ya que permite registrar conductas observables y respuestas no verbales en contextos naturales o semidirigidos (Robson & McCartan, 2016). En esta investigación, se aplicará tanto en el pre test como en el post test.

Entrevista lúdica individual: Esta técnica complementará a la observación estructurada, permitiendo explorar el conocimiento y las actitudes internas de los niños de una manera adaptada a su desarrollo cognitivo. Se realiza de forma



individual, utilizando materiales concretos y un lenguaje sencillo para facilitar la comunicación (Saracho & Spodek, 2015).

Registro anecdótico: Consiste en la descripción breve de incidentes o comportamientos significativos observados en los niños durante el desarrollo de los proyectos eco amigables que ilustran aspectos relevantes de su competencia indagatoria (McMillan & Schumacher, 2010); a diferencia de la observación estructurada, el registro anecdótico permite capturar eventos inesperados o particularmente reveladores que pueden no estar contemplados en la rúbrica.

3.6.2. Instrumentos de investigación

Cualquier pieza de hardware que pueda capturar datos medibles y observables que sean representativos de las variables del estudio se considera un instrumento. El objetivo de este método es recopilar datos sobre las variables que componen las hipótesis de trabajo. Se trata de un enfoque organizado para adquirir información en la investigación científica.

Guía de observación: Este instrumento es una escala de valoración detallada con ítems que corresponden directamente a los indicadores de cada dimensión de la conciencia ambiental (conocimiento ambiental básico, actitud positiva hacia el medio ambiente, y comportamientos pro - ambientalista). Los ítems describen conductas específicas que un observador capacitado puede identificar. Se utilizará una escala de frecuencia (0 = Nunca, 3 = Frecuentemente) para cuantificar el grado de manifestación de cada indicador. La observación se realizará en diversas situaciones propuestas por los investigadores (juego libre, actividades dirigidas, interacciones cotidianas) para obtener una visión integral.

Protocolo de entrevista: Consistirá en un guion de preguntas abiertas y cerradas, apoyadas con material visual (dibujos, tarjetas con imágenes de acciones



ambientales, títeres). Las preguntas serán indirectas y contextualizadas en escenarios lúdicos (ejemplo, "Si este osito ve un papel en el suelo, ¿qué crees que hace?", "¿Qué le dirías a esta planta para que crezca fuerte?"). Se registrarán las respuestas verbales y las reacciones no verbales de los niños; este proceso permitirá recabar información sobre el conocimiento ambiental básico (identificación, asociación) y la actitud positiva (expresión de agrado, cuidado).

Registro anecdótico: Se utilizará un formato sencillo para registrar las anécdotas, incluyendo campos para la fecha, el niño observado, la descripción del incidente, el contexto en el que ocurrió y la interpretación del observador en relación con los proyectos de aprendizaje. Estos registros se analizarán cualitativamente para identificar patrones y ejemplos concretos del desarrollo de la conciencia ambiental.

3.7. Diseño de contrastación de hipótesis

Para contrastar las hipótesis del trabajo de investigación, se llevarán a cabo los siguientes procedimientos de análisis estadístico:

Estadística Descriptiva: Se determinarán los promedios y las desviaciones típicas de las calificaciones obtenidas en la prueba inicial y en la prueba final para cada dimensión de la promoción de la conciencia ambiental y para el puntaje total. Esto permitirá obtener una visión general en el cumplimiento de las metas establecidas en la investigación.

Estadística Inferencial: Se empleará la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el fin de comparar los promedios de las puntuaciones obtenidas en la preprueba y la postprueba para cada dimensión y para el puntaje total de la promoción de la conciencia ambiental. Esta prueba estadística resulta adecuada para comparar los resultados del mismo grupo de participantes en dos momentos distintos (antes y después de la intervención). Asimismo, se establecerá un nivel de



significancia (α) de 0,05. Si el valor p (p-valor) asociado a la prueba t es inferior a 0,05, se considerará que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones de la preprueba y la postprueba, lo que proporcionará evidencia para aceptar la hipótesis específica correspondiente.

3.8. Estilo o normas de redacción de la tesis

En este trabajo de investigación utilizamos el estilo o normas reconocida internacionalmente de la Asociación Americana de Psicología (APA) en su séptima edición, publicado en el 2019, contribuyen al crecimiento y la difusión de estas ideas dentro de determinados grupos de debate. La presentación del proyecto, las tablas y figuras, los estilos de citación, las referencias y la presentación final de la tesis harán uso de ello.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados obtenidos en la investigación

En 2025, la institución educativa privada Líder de Juliaca puso en marcha diversas iniciativas ecológicas con el objetivo de sensibilizar sobre el medio ambiente a los niños de cinco años matriculados en ella. Aquí pueden encontrar un resumen de los resultados de estos proyectos. Tanto el grupo experimental como el grupo de comparación realizaron pruebas previas y posteriores para recopilar los datos. Con el fin de determinar el impacto del método utilizado en el grupo experimental respecto al grupo de referencia, estos datos se analizaron más a fondo.

El estudio de los resultados se enfoca en tres niveles de desempeño: Inicio, Proceso y Logrado. Estos niveles facilitan una valoración detallada del progreso de los niños y niñas, así como de la efectividad de las intervenciones implementadas para fomentar la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca, durante el año 2025.

4.1.1. Resultados obtenidos del pre test y post test de la promoción de la conciencia ambiental.

Tabla 5

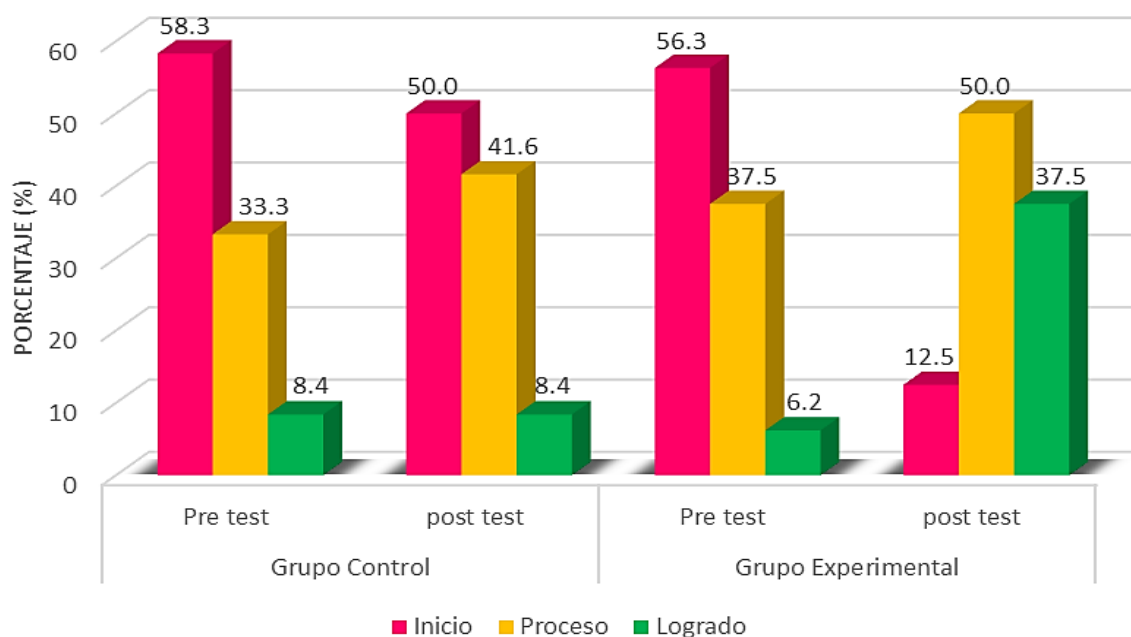
Resultados del pre y post test de la promoción de la conciencia ambiental

Nivel	Escala	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		F	%	f	%	f	%	f	%
INICIO (C)	[0 - 15]	7	58,3	6	50,0	9	56,3	2	12,5
PROCESO (B)	[16 - 30]	4	33,3	5	41,6	6	37,5	8	50,0
LOGRADO (A)	[31 - 45]	1	8,4	1	8,4	1	6,2	6	37,5
Total		12	100%	12	100%	16	100%	16	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 2

Resultados del pre y post test de la promoción de la conciencia ambiental





Interpretación: En la figura 2 Los datos muestran que, según los resultados de la prueba previa, los niños de cinco años del grupo de control presentaban los siguientes niveles de desarrollo de la conciencia medioambiental: el 33,3 % se encuentra en proceso, el 8,4 % ha alcanzado el objetivo y el 58,3 % se halla en la fase inicial. Los resultados preliminares mostraron que el 56,3 % del grupo experimental había alcanzado el nivel inicial, el 37,5 % estaba trabajando en ello y el 6,2 % ya lo había alcanzado.

En el grupo experimental, el 12,5 % de los jóvenes se localizan en la etapa inicial de la conciencia medioambiental, el 50,0 % están en proceso y el 37,5 % la han adquirido después de que se pusieran en marcha las actividades ecológicas. A diferencia del grupo de control, en el que la mitad de los participantes se encontraban en la etapa inicial, el 41 % estaban en proceso y el 8 % habían alcanzado la conciencia medioambiental, el grupo experimental no mostró esa tendencia.

Tabla 6

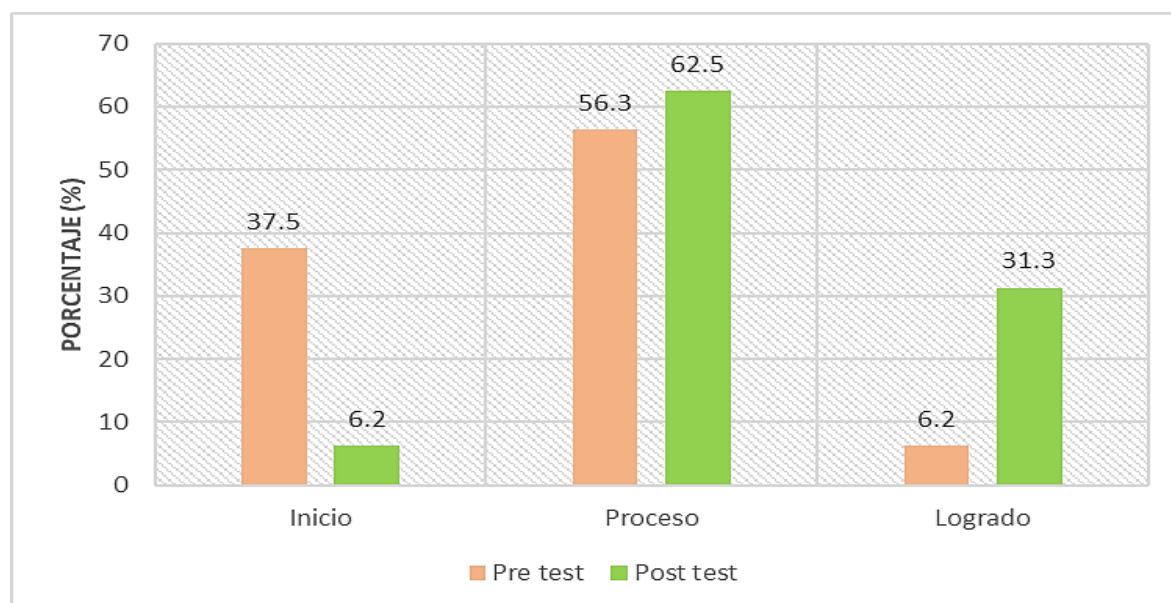
Resultados del pre y post test del conocimiento ambiental básico

NIVEL	Pre Test		Post Test	
	F	%	f	%
INICIO	10	37,5	1	6,2
PROCESO	5	56,3	8	62,5
LOGRADO	1	6,2	7	31,3
TOTAL	16	100%	16	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 3

Resultados del pre y post test del conocimiento ambiental básico



Interpretación: En la figura 3 los datos revelan respecto del conocimiento ambiental básico que; en el pre test en inicio estuvo el 37,7%, en proceso estuvo el 56,3% y en el nivel logrado estuvo el 6,2%; no obstante, en el post test en inicio solo está el 6,2% de niños y niñas, en proceso están el 62,5% y en el nivel logrado están el 31,3% de niños.

Tabla 7

Resultados del pre y post test de la actitud positiva hacia el medio ambiente

NIVEL	Pre Test		Post Test	
	F	%	f	%
INICIO	11	68,8	1	6,2
PROCESO	4	25,0	6	37,5
LOGRADO	1	6,2	9	56,3
TOTAL	16	100%	16	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 4

Resultados del pre y post test de la actitud positiva hacia el medio ambiente



Interpretación: En la figura 4 los datos revelan respecto de la actitud positiva hacia el medio ambiente que; en el pre test en inicio estuvo el 68,8%, en proceso estuvo el 25,0% y en el nivel logrado estuvo el 6,2%; no obstante, en el post test en inicio solo está el 6,2%, en proceso está el 37,5% y en el nivel logrado está el 56,3% de niños.

Tabla 8

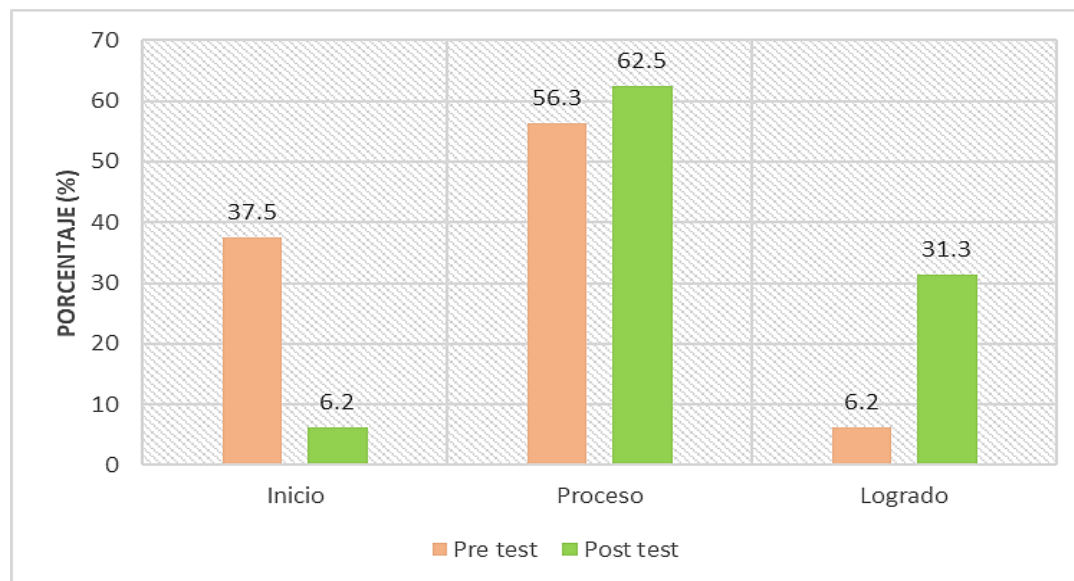
Resultados del pre y post test del comportamiento pro ambientalista

NIVEL	Pre Test		Post Test	
	F	%	f	%
INICIO	6	37,5	1	6,2
PROCESO	9	56,3	10	62,5
LOGRADO	1	6,2	5	31,3
TOTAL	16	100%	16	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 5

Resultados del pre y post test del comportamiento pro ambientalista



Interpretación: En la figura 5 los datos revelan respecto al comportamiento pro ambientalista que; en el pre test en inicio estuvo el 37,5%, en proceso estuvo el 56,3% y en el nivel logrado estuvo el 6,2%; no obstante, en el post test en inicio solo está el 6,2% de niños y niñas, en proceso están el 62,5% y en el nivel logrado están el 31,3% de niños y niñas.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho: La aplicación de proyectos eco amigables no influyen significativamente en la promoción de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca en el año 2025.

Ha: La aplicación de proyectos sostenibles repercute significativamente en la promoción de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca en 2025.

Tabla 9

Prueba de hipótesis general con t - student

	t	gl	Sig (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test promoción de la conciencia ambiental	7,610	16	,000	1,600	1,16	2,04
Post test promoción de la conciencia ambiental	21,356	16	,000	2,750	2,49	3,01

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 9, la comparación de las puntuaciones obtenidas antes y después de la prueba en el grupo experimental muestra un valor p de 0,000, considerablemente inferior al umbral aceptado de 0,05. Por consiguiente, con un nivel de significancia del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, es posible aceptar la hipótesis de investigación (Ha) y rechazar la hipótesis nula (Ho).

Decisión: Una investigación realizada en 2025 en la institución educativa privada Líder de Juliaca (Chile) con niños de cinco años demuestra que las actividades ecológicas aumentan significativamente su nivel de preocupación por el medio ambiente.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H₀: Los proyectos eco amigables no influyen significativamente en el conocimiento ambiental básico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

H_a: Los proyectos eco amigables si influyen significativamente en el conocimiento ambiental básico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 1 con t - student

	t	Gl	Sig (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Pre test conocimiento ambiental básico	6,53	16	,000	1,500	1,32	3,23
Post test conocimiento ambiental básico	19,532	16	,000	3,420	3,37	4,11

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación: Según la tabla 10, En el grupo experimental, el valor p (es decir, la diferencia entre las puntuaciones de la preprueba y la postprueba) es 0,000, lo cual se encuentra por debajo del umbral de significancia (0,05). Por consiguiente, se

acepta la hipótesis de investigación (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con un nivel de significancia del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, respectivamente

Decisión: Los resultados indican que los conocimientos ambientales limitados de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Líder de Juliaca se ven significativamente afectados por los programas ecológicos.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_0 : Los proyectos eco amigables no contribuyen significativamente al desarrollo de una actitud positiva hacia el medio ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

H_a : Los proyectos eco amigables si contribuyen significativamente al desarrollo de una actitud positiva hacia el medio ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 2 con t - student

		t	gl	Sig (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Pre test actitud positiva							
hacia	el medio ambiente	5,44	16	,000	2,500	1,42	3,32
Post test actitud							
positiva	hacia el medio ambiente	20,648	16	,000	3,832	3,54	4,84

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Interpretación: Según la tabla 11, Hubo una diferencia estadísticamente significativa (valor p) entre las puntuaciones previas y posteriores a la prueba del grupo experimental (0,000, < 0,05). Los resultados muestran que se acepta la hipótesis de investigación (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0) debido al alto nivel de confianza (95 % frente a 5 %).

Decisión: Los resultados muestran que los programas ecológicos influyen significativamente en el desarrollo de una actitud positiva hacia el medio ambiente en los niños de cinco años de la Escuela Privada Líder de Juliaca.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : Los proyectos eco amigables no tienen un impacto significativo en el comportamiento pro ambientalista de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

H_a : Los proyectos eco amigables si tienen un impacto significativo en el comportamiento pro - ambientalista de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3 con t - student

		t	gl	Sig (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Pre test comportamiento pro ambientalista		6,02	16	,000	2,100	1,82	3,54
Post test comportamiento pro ambientalista		21,231	16	,000	3,752	3,97	4,10

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)



Interpretación: Según la tabla 11, En el grupo experimental, el valor p (es decir, la diferencia entre las puntuaciones de la preprueba y la postprueba) es 0,000, lo cual se sitúa por debajo del umbral de significancia (0,05). Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0) con un nivel de significación del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, respectivamente.

Decisión: Considerando los resultados obtenidos, se puede afirmar que los proyectos ecoamigables tienen un efecto significativo en el comportamiento proambiental de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.

4.3. Discusión de resultados

Al descubrir que la ejecución de proyectos ecológicos era un método eficaz para fomentar la conciencia medioambiental, pudimos confirmar la hipótesis central de nuestra investigación. De acuerdo con investigaciones previas, este estudio reafirma la relevancia de la educación ambiental en la infancia pequeños y el valor de las actividades de aprendizaje prácticas.

Respecto al objetivo específico 1, los resultados muestran un progreso sustancial en el conocimiento ambiental básico de los niños; puesto que, el porcentaje en el nivel logrado ha aumentado del 6,2% al 31,3%; este hallazgo concuerda con lo propuesto por Tuncer y Tekkaya (2010), quienes afirman que las intervenciones educativas estructuradas mejoran significativamente el conocimiento ambiental. La metodología basada en proyectos de aprendizaje, que fomenta la exploración y la experimentación, permitió a los niños y niñas no solo identificar elementos naturales y reciclables, sino también entender la repercusión de las acciones en su ambiente, como se evidencia en cada uno de los talleres implementados.

En cuanto al objetivo específico 2; La segunda hipótesis específica se vio respaldada por la actitud favorable que se generó como resultado de las acciones



ecológicas. El porcentaje de niños que alcanzaron el objetivo final aumentó del 6,2 % al 56,3 %. Este resultado refuerza lo hallado por Liefländer y Bogner (2014), quienes demostraron que la exposición regular a entornos naturales mejora las actitudes pro ambientales en preescolares. Las actividades como "Pequeños jardineros" y "Arte natural", al permitir el contacto sensorial con la naturaleza, construyeron un vínculo emocional con el entorno que es fundamental para el desarrollo de actitudes positivas.

Respecto al objetivo específico 3; los resultados también indican un impacto significativo en el comportamiento pro ambientalista, lo cual respalda la tercera hipótesis específica. El nivel de niños en el nivel de logrado paso del 6,2% al 31,3%. Esto se alinea con la investigación de Cheng y Monroe (2015), que valida la integración de actividades prácticas como la plantación de árboles para impactar el comportamiento pro ambientalista. La participación activa en tareas como clasificar materiales en los "Contenedores Amigos" y en acciones de ahorro de recursos, facilitó la internalización de prácticas sostenibles, transformando el conocimiento y la actitud en hábitos observables.

Los resultados de este estudio no solo corroboran las hipótesis formuladas, sino que también ofrecen una solución práctica a la problemática ambiental de la ciudad de Juliaca, demostrando que una intervención pedagógica con proyectos eco amigables es una herramienta efectiva en el camino hacia un enfoque de pensamiento más ecológico y respetuoso con el medio ambiente desde las aulas; este estudio aporta a la comprensión de los mecanismos mediante los cuales la interacción directa con el entorno y la resolución de problemas reales promueven un aprendizaje ambiental significativo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que la aplicación de proyectos eco amigables influye de manera significativa en la promoción de la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca; esta afirmación se respalda con la prueba t de Student, que arrojó un valor de significancia ($p < 0,05$), lo cual permitió aceptar la hipótesis de investigación. Además, los datos del estudio muestran una mejora notable en el grupo experimental; antes de la intervención, el 56,3 % se encontraba en un nivel inicial, porcentaje que se redujo al 12,5% después de la aplicación de los proyectos; la mejora fue notoria, ya que el 87,5% de los participantes alcanzaron los niveles de proceso 50,0% y logrado 37,5%, confirmando la efectividad de los proyectos eco amigables en la promoción del conocimiento y cuidado del medio ambiente en niños y niñas de la primera infancia.

SEGUNDA: Se concluye que la implementación de los proyectos eco amigables tuvo un impacto significativo en el conocimiento ambiental básico en niños y niñas de 5 años. La prueba de hipótesis de t - Student, mostró un resultado significativo ($p < 0,05$) lo que demuestra que la mejora observada no fue aleatoria. Este hallazgo se sustenta en los datos descriptivos; Previo a la intervención, solo el 6,2 % de los niños se situaba en el nivel alcanzado; sin embargo, gracias a las actividades prácticas y lúdicas, este porcentaje se incrementó a 43,8% después de la aplicación de los proyectos eco amigables, lo que evidencia que las acciones educativas permitieron a los niños y niñas no solo identificar



elementos, sino también desarrollar una comprensión fundamental del cuidado del medio ambiente.

TERCERA: Se concluye que la aplicación de los proyectos eco amigables son una herramienta efectiva para fomentar una actitud positiva hacia el medio ambiente en niños y niñas de cinco años; esta conclusión se valida mediante la prueba de hipótesis t de Student, que mostró un valor de significancia ($p < 0,05$) indicando que el cambio observado en la actitud de los participantes es resultado de la intervención pedagógica. También los datos descriptivos muestran un cambio significativo; el porcentaje de niños y niñas que se encontraron en el nivel logrado incrementó del 6,2% al 31,3%; esto demuestra que la interacción directa con la naturaleza y la participación activa en actividades de conservación generan un vínculo emocional que se traduce en un cambio favorable en la disposición de los niños hacia su entorno.

CUARTA: Se concluye que la ejecución de proyectos eco amigables logró un cambio significativo en el comportamiento pro ambientalista de los niños y niñas de cinco años; esto se respalda en los resultados de la prueba de hipótesis t de Student, que arrojó un valor de significancia ($p < 0,05$), lo cual indica que el cambio observado en el comportamiento de los participantes es un efecto directo de la intervención pedagógica. Los datos descriptivos muestran que el porcentaje de niños que se ubicaban en el nivel logrado aumentó del 6,2% al 37,5%. Esto confirma que la integración de hábitos sencillos como la clasificación de residuos y el ahorro del uso de recursos en las actividades cotidianas se convirtió en la interiorización de prácticas sostenibles observables.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Ministerio de Educación del Perú se recomienda incorporar el uso de proyectos eco amigables como una estrategia pedagógica oficial dentro del currículo de educación inicial, debido a su demostrada eficacia para promover la conciencia ambiental en todas sus dimensiones como conocimientos y actitudes; Estos hallazgos respaldan la idea de que es necesario adoptar un enfoque activo e inmersivo para el desarrollo temprano de una cultura sostenible.

SEGUNDA: A la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román Apoyamos sin reservas la creación y difusión de programas que ofrezcan formación continua a quienes trabajan con niños pequeños. Los proyectos de aprendizaje basados en la educación medioambiental deben ser el objetivo principal de estas sesiones de formación, desde su concepción hasta su evaluación. Los talleres de formación como estos tienen como objetivo ayudar a otras escuelas de la zona a aprender de los éxitos de este estudio y aplicarlos en sus propios centros.

TERCERA: Como parte de su plan de trabajo anual, el mejor colegio privado de Juliaca debería comprometerse a dar siempre prioridad a las iniciativas respetuosas con el medio ambiente. Para que las prácticas sostenibles, como la clasificación de residuos y la conservación de recursos, se conviertan en algo natural para los alumnos, es necesario asignar recursos, planificar actividades y supervisar continuamente la ejecución de estos proyectos.

CUARTA: A la comunidad académica y futuros investigadores se sugiere replicar este estudio en contextos educativos y demográficos más amplios,



incluyendo entornos urbanos y rurales; así mismo, se recomienda realizar investigaciones de seguimiento longitudinal para evaluar la permanencia de los cambios de comportamiento y actitudes pro ambientales en los estudiantes a largo plazo, con el objetivo de reforzar las pruebas sobre la eficacia de este enfoque.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación formativa: Una clave para la mejora de los aprendizajes*. Paidós.
- Cheng, Y. C., & Monroe, M. C. (2015). The effects of a tree-planting program on children's environmental knowledge, attitudes, and behaviors. *Environmental Education Research*, 21(6), 841-852.
- Condori, A. (2022). *Impacto de proyectos ecológicos en la formación de valores ambientales en estudiantes de primaria de la región Puno* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (5th ed.). Sage Publications.
- Flores, G. (2024). *Actitudes docentes y estrategias pedagógicas en la educación ambiental en instituciones educativas iniciales de Juliaca* [Tesis de Licenciatura o Maestría, Universidad de Puno].
- García, M. D., & Gómez, C. (2018). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Dykinson.
- González Santos, E. T., Gómez González, W. E., & Rosales Rojas, R. R. (2015). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Editorial Macro.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ta ed.). McGraw-Hill Education.
- Huanca, P., & Mamani, R. (2021). *Ciencia exploratoria en iniciales de Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Huanca, R. (2021). *Percepción ambiental y prácticas de cuidado del entorno en niños de 5 años de instituciones educativas públicas de la ciudad de Puno*



[Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio UNA
Puno.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ta ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Liefländer, A. K., & Bogner, F. X. (2014). The effect of outdoor activities on children's environmental attitudes. *Journal of Environmental Psychology*, 40, 124-131.

Mamani, C., Ccuno, J., & Mamani, R. (2023). Conciencia ambiental y su relación con el manejo de residuos sólidos en estudiantes de una institución educativa de Puno. *Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 2(1), 1-15.

Mamani, J. (2019). *El juego como estrategia en la sensibilización ambiental en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Cusco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC.

Mamani, L., & Quispe, F. (2023). *Actividades lúdicas y conciencia ambiental en niños de 4 años de una institución educativa de Juliaca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio UANCV.

Martínez-Arias, R. (2000). *El método de investigación de encuesta*. La Muralla.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2015). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *Orientaciones para el trabajo pedagógico en Ciencia y Tecnología - Inicial*. MINEDU.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Programa Curricular de Educación Inicial*. MINEDU.



- Olaya, C., & Rodríguez, M. (2018). Talleres de reciclaje y su impacto en la conciencia ambiental en niños de preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-17.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo Humano* (14a ed.). McGraw-Hill Education.
- Pérez, C. (2020). *Influencia de las actividades de reciclaje en el desarrollo de hábitos pro - ambientales en niños de educación inicial en Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1977). *Psicología del niño*. Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1966).
- Posso, M., Valencia, A., & Cárdenas, P. (2021). La educación ambiental en la primera infancia: un desafío para el desarrollo sostenible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-20.
- Prieto, M. (2008). *La evaluación formativa: Un acercamiento a sus fundamentos y aplicaciones*. Editorial Universitaria.
- Quispe, D., & Mamani, R. (2022). *Estrategias pedagógicas para fomentar la conciencia ambiental en niños de educación inicial en Arequipa*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.
- Quispe, R., & Vargas, L. (2022). La educación ambiental en el nivel inicial según el Currículo Nacional de la Educación Básica: un análisis documental.
- Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real world research* (4th ed.). Wiley.



- Salas, E., & Vera, E. (2019). Percepción ambiental y manejo de residuos sólidos en la ciudad de Juliaca. *Revista de Investigación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*, 8(1), 78-90.
- Salgado, A., & Pulla, V. (2020). La importancia del juego en el desarrollo infantil. *Revista Científica de Ciencias Sociales, Humanas y Pedagógicas*, 5(1), 1-15.
- Saracho, O. N., & Spodek, B. (Eds.). (2015). *Handbook of research on the education of young children* (3rd ed.). Routledge.
- Stern, M. J., Powell, R. B., & Hill, D. (2020). Environmental education program impacts on children's environmental attitudes and behaviors: A meta-analysis. *Environmental Education Research*, 26(1), 1-28.
- Tamayo & Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). Editorial Limusa.
- Tuncer, G., & Tekkaya, C. (2010). The effect of environmental education on Turkish elementary students' environmental knowledge and attitudes. *International Journal of Environmental & Science Education*, 5(2), 177-190.
- Villafuerte, M. (2021). *Conciencia ambiental y estrategias de aprendizaje significativo en niños de 5 años de instituciones educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de Tesis UNMSM.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



ANEXOS



ANEXO 1

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN DE LA CONCIENCIA

AMBIENTAL

Nombre del niño/niña:

Edad:.....Grupo:.....Fecha.....

ESCALA DE VALORACIÓN						
CODIGO		DESCRIPCIÓN				
0		Nunca / No observado: La conducta o manifestación no ocurre o no fue posible observarla en este período.				
1		Pocas veces / Incidental: La conducta se manifiesta muy rara vez, con mucha guía o de forma accidental.				
2		Algunas veces / Emergente: La conducta se manifiesta ocasionalmente, con recordatorios o modelado.				
3		Frecuentemente / Consolidado: La conducta se manifiesta de manera autónoma, espontánea y consistente.				
N°	INDICADORES OBSERVABLES	VALORACIÓN				COMENTARIOS/EJEMPLOS ESPECÍFICOS
I.	Conocimiento ambiental básico	0	1	2	3	
1	Reconoce al menos 3 elementos naturales básicos (ej., árbol, flor, agua, animal) cuando se le señalan o nombran.					
2	Asocia imágenes o palabras simples con su procedencia natural (ej., la fruta viene del árbol, el agua del río/grifo).					
3	Identifica al menos 2 materiales reciclables comunes (ej., papel, plástico, cartón) entre otros objetos, al solicitársele.					



4	Diferencia entre acciones "buenas" y "malas" para el ambiente en ejemplos sencillos (ej., botar basura en el tacho vs. en el suelo; regar la planta vs. pisarla).					
5	Nombra al menos una forma sencilla de cuidar el agua o la energía (ej., cerrar el grifo, apagar la luz).					
II.	Actitud positiva hacia el medio ambiente	0	1	2	3	
6	Expresa curiosidad o interés por elementos naturales (ej., observa atentamente una planta o un insecto, hace preguntas sobre el clima o los animales).					
7	Muestra agrado y disfruta al participar en actividades al aire libre o de cuidado ambiental (ej., se ríe mientras riega plantas, corre con entusiasmo en el patio, expresa verbalmente "me gusta el taller de reciclaje").					
8	Manifiesta empatía o preocupación por el bienestar de seres vivos (ej., acaricia suavemente una planta, comenta "pobrecito el pajarito", expresa tristeza por una planta marchita).					
9	Propone ideas o sugiere acciones para cuidar el ambiente durante conversaciones o juegos.					



10	Valora el uso de materiales reciclables (ej., muestra entusiasmo al crear algo con ellos, comenta sobre su uso para "cuidar el planeta").					
III.	Comportamientos Pro Ambientales	0	1	2	3	
11	Deposita la basura en el tacho o contenedor adecuado de manera autónoma, sin necesidad de recordatorio constante.					
12	Realiza la separación básica de residuos (ej., coloca el papel en un contenedor específico para reciclaje, diferencia plástica de otros materiales al guardar).					
13	Cierra el grifo del agua después de usarlo o al ver que está abierto sin necesidad, mostrando conciencia del ahorro.					
14	Apaga las luces o artefactos eléctricos al salir de un espacio o al ver que no están en uso, si está a su alcance y con mínima guía.					
15	Participa activamente en el cuidado de plantas y/o animales del aula/escuela (ej., riega las plantas, ayuda a limpiar un espacio verde, alimenta a una mascota del aula con supervisión).					



ANEXO 2

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

“LOS GUARDIANES DEL PLANETA RECICLAN”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : PRIVADA LIDER SCHOOL

EDAD : 5 AÑOS

DURACIÓN : 4 SEMANAS (1 sesión por semana)

DOCENTE : MELISSA DIANA QUISPE QUISPE

1. Justificación

El manejo adecuado de residuos sólidos es un desafío ambiental global y local que requiere la formación de ciudadanos responsables desde temprana edad. Los niños de 5 años, en su etapa preoperacional, aprenden a través de la experiencia concreta y el juego. Este proyecto de aprendizaje busca introducir los conceptos básicos del reciclaje de manera divertida y significativa, fomentando el conocimiento ambiental básico (identificación de materiales), desarrollando una actitud positiva hacia el medio ambiente (valoración de la reutilización) y promoviendo comportamientos pro - ambientalistas (separación de residuos). Al integrar el reciclaje en actividades lúdicas y creativas, se sentarán las bases para hábitos sostenibles, alineándose con los principios de la educación ambiental temprana.

2. Objetivos de aprendizaje

- **Objetivo General:**
 - ❖ Que los niños de cinco años reconozcan la importancia del reciclaje y participen activamente en la separación de residuos para contribuir al cuidado del planeta.
- **Objetivos Específicos:**
 - ❖ Identificar los materiales reciclables comunes (papel, plástico, cartón, vidrio) presentes en su entorno. (Conocimiento)



- ❖ Valorar la importancia de reutilizar y reciclar para proteger el medio ambiente.

(Actitud)

- ❖ Clasificar y depositar correctamente los residuos en contenedores diferenciados. (Comportamiento)
- ❖ Crear objetos nuevos a partir de materiales reciclados, fomentando la creatividad y el sentido de responsabilidad. (Comportamiento y Actitud)

3. Competencias a Desarrollar (Adaptación Curricular)

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos: Al explorar propiedades de materiales reciclables y cómo se transforman.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Al identificar problemas de basura y proponer soluciones a través del reciclaje.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: Al colaborar en la clasificación y uso de residuos.
- Crea proyectos desde los lenguajes artísticos: Al transformar materiales reciclables en nuevas creaciones.

4. Contenidos Conceptuales Clave

- ¿Qué es la basura?
- ¿Qué es reciclar?
- Tipos de materiales: papel, plástico, cartón, vidrio (conceptos básicos).
- Contenedores de reciclaje (colores y significado básico).
- Reutilizar y reducir como formas de cuidar el planeta.
- La importancia de las "3 R": Reducir, Reutilizar, Reciclar.

5. Metodología: Aprendizaje Activo y Lúdico



La metodología se centrará en el aprendizaje experiencial y significativo, utilizando el juego, la exploración y la manipulación como ejes centrales. Se promoverá la participación activa, el diálogo y la creatividad de los niños y niñas

- **Juego Simbólico:** Escenificaciones de plantas de reciclaje, supermercados con envases reutilizables.
- **Exploración y Descubrimiento:** Manipulación de diferentes materiales reciclables, observación de sus texturas y formas.
- **Creación Artística:** Transformación de residuos en juguetes u objetos útiles.
- **Cuentos y Canciones:** Historias y rimas que refuercen los conceptos de reciclaje y cuidado ambiental.
- **Trabajo Colaborativo:** Actividades en pequeños grupos para clasificar y crear.

6. Secuencia de Sesiones (3 semanas)

Sesión 1: "Descubriendo los Tesoros de la Basura" (Conocimiento y Actitud)

Inicio (10 min): Canción de bienvenida "El Planeta es mi Casa". Dinámica: "¿Qué hay en mi bolsa mágica?" (la docente saca diferentes objetos: algunos reciclables, otros no, y los niños los exploran).

Desarrollo (30 min):

Conversatorio: "¿Toda la basura es igual? ¿Qué podemos hacer con ella?"

Juego de Clasificación Sensorial: Los niños, en grupos, manipulan y agrupan diferentes objetos (papel, botellas de plástico, cartón, tapas) por sus características (duro, suave, transparente, etc.).

Cuento: "La aventura de la botella Plin" (historia de una botella que se recicla).

Cierre (5 min): Cada niño elige un "tesoro" (material reciclable) y dice por qué le gusta o qué podría ser. Compromiso: "Hoy aprendimos que la basura tiene tesoros".

Sesión 2: "Los Contenedores Amigos" (Conocimiento y Comportamiento)



Inicio (10 min): Recordatorio de la sesión anterior: ¿Qué cosas se pueden reciclar?

Presentación de 3 contenedores de colores (azul para papel/cartón, amarillo para plásticos/envases, verde para vidrio - adaptado a la realidad local).

Desarrollo (30 min):

Juego: "A encestar lo reciclable": Los niños, uno por uno, toman un objeto (papel, botella, cartón) y lo encestan en el contenedor del color correcto. Se celebra cada acierto.

Exploración y Debate: Se les muestra objetos que no son reciclables (ej., restos de comida, pañales) y se pregunta dónde irían. "¿Qué pasa si los ponemos con los reciclables?"

Canción: "La Canción del Reciclaje" (con movimientos para cada tipo de material).

Cierre (5 min): Compromiso: "En casa, voy a ayudar a separar la basura en los contenedores correctos". Se asigna un "Guardián del Reciclaje" para la semana en el aula.

Sesión 3: "Creando con Residuos: Arte Reutilizado" (Comportamiento y Actitud)

Inicio (10 min): Recordatorio de las "3 R" (Reducir, Reutilizar, Reciclar) con imágenes. Pregunta: "¿Qué podemos crear con los materiales que ya usamos?"

Desarrollo (35 min):

Taller de Creación: Los niños, en mesas de trabajo, tienen a su disposición una variedad de materiales reciclados limpios (rollos de papel higiénico, cajas pequeñas, botellas de plástico, tapas, retazos de tela) y materiales de unión (goma, tijeras de punta roma, cintas).



Consigna Libre/Dirigida: Se les invita a crear lo que deseen (robots, animales, casas, instrumentos musicales) fomentando la creatividad y la reutilización. El facilitador guía y ofrece ideas.

Exposición y Narración: Cada niño presenta su creación y cuenta qué material usó y qué es.

Cierre (5 min): Exposición de las creaciones. Reflexión: "¡Miren cuántas cosas bonitas podemos hacer con lo que parece basura!".

Sesión 4: "Mi Huella Verde: Compromisos Guardianes" (Actitud y Comportamiento)

Inicio (10 min): Dramatización corta: "Un planeta triste y un planeta feliz" (se usan dos escenarios, uno con basura y otro limpio). Pregunta: "¿Cuál planeta queremos tener?"

Desarrollo (30 min):

Juego de Roles: Los niños actúan como "Guardianes del Planeta" y resuelven problemas sencillos de basura (ej., simular que alguien botó un papel, y ellos lo recogen y clasifican).

Creación Colectiva: Mural "Mi Huella Verde": En un gran papelógrafo, los niños pegan dibujos o recortes de sus acciones favoritas para cuidar el ambiente (ej., un dibujo reciclando, regando plantas, cerrando el grifo). Cada uno pone su huella de pintura de color verde.

Compromisos Individuales: Cada niño dibuja o dice una acción que hará en casa para cuidar el ambiente.

Cierre (5 min): Presentación del mural. Se entrega una "Insignia de Guardián del Planeta" a cada niño. Canción final.



7. Recursos y Materiales

- Humanos: Facilitador/a del proyecto (docente), personal de apoyo (si es posible).
- Materiales didácticos: Cuentos, canciones, láminas ilustrativas, títeres.
- Materiales reciclables: Papel, cartón, botellas de plástico, tapas, envases de yogur, rollos de papel higiénico, cajas de cereal, etc. (previamente limpios y secos).
- Materiales de arte: Goma, tijeras de punta roma, pinturas, pinceles, marcadores, pegamento, cintas, retazos de tela.
- Contenedores de reciclaje: Diferenciados por color (azul, amarillo, verde, etc., según la normativa local).
- Espacio: Aula, patio, o un espacio al aire libre acondicionado.

8. Evaluación del Proyecto de Aprendizaje

La evaluación de este proyecto se integrará con la medición de la variable dependiente de la tesis, utilizando los siguientes instrumentos:

- Guía de Observación de Conciencia Ambiental para Niños de 5 Años: Se aplicará al inicio (pre - test) y al final (post - test) del programa de proyectos para medir los cambios en conocimiento ambiental básico, actitud positiva hacia el medio ambiente y comportamientos pro - ambientalistas.
- Protocolo de Entrevista Lúdica Individual: Se aplicará también en pre - test y post - test para complementar la información sobre el conocimiento y las actitudes de los niños.
- Registro Fotográfico/Videográfico: Para documentar el proceso de aprendizaje y las creaciones de los niños.



9. Referencias

- Chawla, L. (2015). *Growing up in a new kind of world: New perspectives on environmental education for children*. Routledge.
- Davis, J. (2014). *Young children and the environment: Early education for sustainability* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Moyles, J. R. (2007). *The excellence of play* (2nd ed.). Open University Press.



ANEXO 3

Matriz de consistencia

TÍTULO: Proyectos eco amigables para promover la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca 2025						
AUTORA: Melissa Diana Quispe Quispe						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable independiente: Proyectos eco amigables			
Problema general: ¿De qué manera la aplicación de proyectos eco amigables influye en la promoción de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca, en el año 2025?	Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de los proyectos eco amigables en la promoción de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca en el año 2025.	Hipótesis general: La aplicación de proyectos eco amigables influye significativamente en la promoción de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca en el año 2025.	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Valoración	Instrumentos
			Parten de los intereses y necesidades del niño	Identificación de saberes previos y preguntas Iniciales. Incorporación de aportes de los niños en la planificación. Adaptación del ritmo y la profundidad del proyecto.	1. Inicio 2. Proceso 3. Logro esperado 4. Logro destacado	Proyectos de aprendizaje
			Carácter globalizador e integrador	Conexión con múltiples áreas curriculares. Relación con experiencias cotidianas del niño. Uso de diversos lenguajes y materiales		



<p>Problemas específicos: a. ¿Cuál es la influencia de los proyectos eco amigables en el conocimiento ambiental básico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca?</p> <p>b. ¿En qué medida los proyectos eco amigables contribuyen al desarrollo de una actitud positiva hacia el medio</p>	<p>Objetivos específicos: a. Establecer la influencia de los proyectos eco amigables en el conocimiento ambiental básico de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.</p> <p>b. Analizar en qué medida los proyectos eco amigables contribuyen al desarrollo de una actitud positiva hacia el medio</p>	<p>Hipótesis específicas: a. Los proyectos eco amigables influyen significativamente en el conocimiento ambiental básico de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.</p> <p>b. Los proyectos eco amigables contribuyen significativamente al desarrollo de una actitud</p>	<p>Participación activa del niño</p>	<p>Toma de decisiones y elección de actividades. Colaboración y trabajo en equipo. Expresión libre de ideas y preguntas</p>		
			<p>Flexible y enfocado en el proceso</p>	<p>Adaptación a situaciones imprevistas o novedosas. Énfasis en la exploración y experimentación. Comunicación del proceso de aprendizaje.</p>		
Variable independiente: Promoción de la conciencia ambiental						
		Dimensiones	Indicadores	Escalas de Valoración	Instrumentos	
		Conocimiento ambiental básico	Señala elementos naturales y reciclables de su contexto. Reconoce si una acción es buena o mala para el medio ambiente.			



ambiente en los niños 5 años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca? c. ¿Qué impacto tienen los proyectos eco amigables en el comportamiento o pro ambientalista de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca?	ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca. c. Evaluar el impacto de los proyectos eco amigables en el comportamiento o pro - ambientalista de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.	positiva hacia el medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca. c. Los proyectos eco amigables tienen un impacto significativo en el comportamiento o pro - ambientalista de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Líder de la ciudad de Juliaca.		Identifica elementos de su entorno cercano relacionados con la naturaleza.	1. Inicio (C) 2. Proceso (B) 3. Logrado (A)	Guía de observación
			Actitud positiva hacia el medio ambiente	Muestra curiosidad por las plantas, animales o fenómenos naturales. Participa con entusiasmo y alegría en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Expresa preocupación por el bienestar de las plantas o animales.		
			Comportamiento pro ambientalista	Deposita la basura en el tacho o clasifica materiales reciclables. Participa en acciones sencillas para ahorrar recursos. Colabora activamente en tareas de mantenimiento de los espacios educativos.		



Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Tipo: experimental Diseño: cuasi experimental	Población: 76 niños y niñas Muestra: 16 niños y niñas	Técnica: observación estructurada Instrumento: Guía de observación	Estadística descriptiva: media, moda, grafico de barras Estadística inferencial: t de student



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTOS

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA CAPACIDAD INDAGATORIA

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
- 1.2. CARGO ACTUAL : DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR SCIENTIAE EN DERECHO

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

ASPECTOS	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
ESPECÍFICOS	Claridad en la redacción			X		
	Coherencia interna			X		
	Inducción a la respuesta				X	
	Lenguaje adecuado con el nivel del informante				X	
	Mide lo que pretende				X	
GENERALES	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder				X	
	Los ítems permiten el logro del objetivo de investigación					X
	Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial				X	
	El número de ítems es suficiente para recoger la información				X	X
	Los ítems se deducen de los indicadores				X	X
SUB TOTAL					X	X
TOTAL					X	X

Coefficiente de valoración porcentual C =

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C≥75%)
- b) Desaprobado (C<75%)

Juliaca, 24 de noviembre del 2025



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 18/11/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MELISSA DIANA QUISPE QUISPE

Dirección: CENTRO POBLADO SOLITARIO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71778157

Teléfono: 975179647 email: melissadqq@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: PROYECTOS ECO AMIGABLES PARA PROMOVER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LIDER DE LA CIUDAD DE JULIACA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Proyectos, conciencia ambiental, actitudes, comportamiento ambiental.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03

Firma de Autor



huella digital

Juliaca, 18 de noviembre de 2025

Fecha