



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RUDY ROMARIO ITO CAMPOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

JULIACA – PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU
RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RUDY ROMARIO ITO CAMPOS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. DANYA CASTILLO MONROY

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 071-2023-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 7 de diciembre de 2023.

VISTOS:

El expediente N° 15536-2023 presentado por el bachiller: Rudy Romario ITO CAMPOS, quien ha solicitado, fecha y hora de sustentación de tesis, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, y en el Estatuto de UANCV Juliaca, es necesario fijar la fecha y hora de sustentación de tesis titulada: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023**; presentado por el bachiller: Rudy Romario ITO CAMPOS, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en uso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

1. **APROBAR, RATIFICAR** a los jurados dictaminadores de la tesis: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023**; presentado por el bachiller: Rudy Romario ITO CAMPOS, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

PRESIDENTE : Dra. Danya Castillo Monroy
PRIMER MIEMBRO : Dra. Norma Elena Flores Viza
SEGUNDO MIEMBRO : Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
ASESOR : Dr. Edgar Atamari Zapana

2. **FIJAR, FECHA Y HORA** para la sustentación de la tesis, para el día martes 19 de diciembre de 2023; a horas 3.00 pm, en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.
3. **ENCARGAR**, a la Dirección de Unidad de Investigación, Comisión de Grados y Títulos, Secretaria Académica y Secretaria Administrativa, de dar cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Distribución
UI-CGT/FACE
INTERESADO (A)
D-OVVC/pcgt-tct.





UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 103-2023-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 31 de julio del 2023.

VISTOS:

El Oficio N° 033-2023-UI-FACE-UANCV-J. emitido por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y las copia de acta de Registro de Proyecto de Investigación de fecha 13 de julio del 2023, para optar el Título Profesional de Licenciado **En EDUCACIÓN PRIMARIA**.

CONSIDERANDO:

Qué, el (la) Bachiller (a) RUDY ROMARIO ITO CAMPOS, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado **TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023** para optar el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA correspondiente a la línea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL**.

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Directiva N° 024-2019-VRACD-OI, el Director de la Unidad de Investigación conformada por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. DANYA CASTILLO MONROY
1er. Miembro	:	Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA
2do. Miembro	:	Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

Qué, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar **SIN OBSERVACIONES** y siendo la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y en uso de las facultades de las atribuciones que le confiere la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV Nro. 23738 y modificatoria Nro. 24661, resolución de institucionalización Nro. 1287-92-ANR, que le confiere facultades al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el Proyecto de Investigación, presentado por el (la) Bachiller (a): **RUDY ROMARIO ITO CAMPOS**, para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, TITULADO: **TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023** contenido es el siguiente detalle:

Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje del Área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria n° 71015, Juliaca 2023
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> Señalar la relación entre tecnología de la información y la comunicación en la expresión oral del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 71015, Juliaca 2023 Precisar la relación entre la Tecnología de la Información y la Comunicación en la comprensión del área comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023
Cronograma	Inicio marzo 2023 – fin setiembre 2023
Sede de Ejecución	Juliaca
Presupuesto	S/. 3,855.00





NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 102-2023-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 31 de julio del 2023.

El proyecto de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el reglamento de la Unidad de Investigación con fines de Grados Académicos y Títulos Profesionales y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SEGUNDO: RECONOCER, como ASESOR (A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN al (a) docente: Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA.

TERCERO: DISPONER que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y secretaria académica quedan encargadas de dar cumplimiento de la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.


Dr. Néstor Cáceres Velásquez
Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación

DISTRIBUCIÓN:
U. INVESTIGACIÓN FACE
S. ACAD.
SA-ARCH.
O.V.V.C./m.y.h.c.



TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to unap Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Submitted on 1689019064606 Trabajo del estudiante	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	1%



Metadatos Complementarios UANCV



Título de la tesis	
<p>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023</p>	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	RUDY ROMARIO ITO CAMPOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75756425
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-3712-9799
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDGAR ATAMARI ZAPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02264920
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8064-4767
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DANYA CASTILLO MONROY
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41007095
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442507
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – PO2
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.4888431 Longitud: -70.1382229 https://maps.app.goo.gl/2PqXi568KU6LDsoGA
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2022 - Diciembre 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	Ciencias de la educación https://maps.app.goo.gl/gf5iQGvwFo45Hd219 Educación general (incluye capacitaciones, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo RUDY ROMARIO ITO CAMPOS, identificado con DNI Nro. 75756425 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015, JULIACA 2023

Asesorado por: Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de MAYO del 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios a mis adorables padres que me brindaron la vida, me educaron y recibí el apoyo moral y la sabiduría, les extiendo mi gratitud y reconocimiento.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes universitarios de la facultad de Ciencias de la Educación que me apoyaron durante mi formación como profesional, ya que gracias a esas personas estoy cumpliendo una de las tantas metas que tengo.



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ASBTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Justificación del problema	2
1.3.1. Justificación teórica.....	2
1.3.2. Justificación metodológica.....	3
1.3.3. Justificación practica.....	3
1.4. Objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	7



2.2. Marco teórico	9
2.2.1. Tecnología de Información y Comunicación	9
2.2.2. Área de Comunicación	13
2.3. Hipótesis	17
2.3.1. Hipótesis general	17
2.3.2. Hipótesis específica	17
2.4. Variables.....	17
2.4.1. Variable independiente	17
2.4.2. Variable dependiente	17
2.5. Operacionalización de variables	18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación.....	19
3.2. Método de la investigación	19
3.3. Tipo de investigación.....	19
3.4. Población y muestra	20
3.4.1. Población	20
3.4.2. Muestra	20
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación	21
3.5.1. Técnica.....	21
3.5.2. Instrumento	21

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS.....	22
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	40



4.2.1. Prueba de hipótesis General	40
4.2.2. Prueba de hipótesis Específica 1	42
4.2.2. Prueba de hipótesis Específica 2	44
4.2.2. Prueba de hipótesis Específica 3	46
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
ANEXOS	59



RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "Tecnología de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023", Tiene como objetivo Determinar la relación entre las Tecnología de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023, presenta un método hipotético deductivo, tipo descriptivo , diseño correlacional. Presenta una población de 208 estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, la muestra es probabilística, que según la formula nos da un total de 135 estudiantes. Las encuestas se realizan utilizando como herramientas cuestionarios y listas de control. Se empleó la Rho de Spearman para comprobar las hipótesis, y los resultados apuntaron en la dirección del uso de las TIC con fines educativos en el ámbito de la comunicación; llegando a la conclusión de Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023.

Palabras clave: Comunicación oral, lectura de textos escritos, escritura de textos escritos, sistema operativo, Tecnología.



ASBTRACT

The present research work entitled "Information and Communication Technology and its relationship with the learning of the area of Communication in the students of the Fifth Grade of the Primary Educational Institution N° 71015, Juliaca 2023", aims to determine the relationship between the Information and Communication Technology in the learning of the area of Communication in the students of the Fifth Grade of the Primary Educational Institution N° 71015, Juliaca 2023, presents a hypothetical deductive method, descriptive type, correlational design. It presents a population of 208 students of the Fifth Grade of the Primary Educational Institution N° 71015, the sample is probabilistic, which according to the formula gives us a total of 135 students. The surveys were conducted using questionnaires and checklists as tools. Spearman's Rho was used to test the hypotheses, and the results pointed in the direction of the use of ICT for educational purposes in the field of communication; reaching the conclusion that there is a significant relationship between information and communication technologies and learning in the area of communication in the students of the fifth grade of the Primary Educational Institution No. 71015, Juliaca 2023.

Key words: Oral communication, reading written texts, writing written texts, operating system, Technology.



INTRODUCCIÓN

Debido a las características de la sociedad del conocimiento que aportan las TIC y a las enormes oportunidades que presentan para el crecimiento de nuevos modos de organización social, comunicación, educación y formación, las TIC tienen efectos de gran alcance en todos los aspectos de la vida humana.

El objetivo general del estudio es conocer cómo los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 71015, Juliaca 2023, se benefician del uso de las TIC con el propósito de conocer y mejorar sus habilidades comunicativas.

El aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación será la variable independiente empleada en este estudio, con una población total de 208 estudiantes y un tamaño de muestra de 135.

La estrategia de investigación empleada para esta tarea ha sido el enfoque hipotético-deductivo. Los datos para este estudio serán recolectados utilizando un diseño no experimental basado en un nivel correlacional de corte transversal, y serán recolectados a lo largo de un tiempo predeterminado utilizando los siguientes instrumentos: A través de la evaluación de sus diferentes dimensiones, Dos cuestionarios, uno sobre el aprendizaje de la comunicación (que incluye 25 preguntas) y otro sobre la investigación de las TIC (con 18 preguntas, todas las cuales pueden responderse "nunca", "a veces" o "siempre"), proporcionarán información utilizable.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.

El presente estudio aborda un problema creciente en el sistema educativo peruano, que a menudo se pasa por alto debido a la complejidad de los temas relacionados. Este problema es el uso inadecuado de los medios audiovisuales en las aulas y los hogares, incluyendo la televisión, las computadoras y otros dispositivos.

En la Institución Educativa N° 71015 de Juliaca hay alumnos y alumnas; la escuela está equipada con un aula de innovación para el nivel primario; sin embargo, es evidente que la gran mayoría de sus estudiantes prefiere aprender en el ambiente tradicional, dirigido por el profesor, copian largos pasajes de texto en cuadernos y confían en la memoria memorística como estrategia de aprendizaje; por otra parte, hacen un uso insuficiente de las TIC, ya que consideran Internet sobre todo como un medio de interacción social más que como un recurso de información, Otros problemas son que no existe una cultura de intercambio de conocimientos entre alumnos e instructores, y sólo disponen de un tiempo limitado para realizar las tareas educativas, del mismo modo se observa que sólo utilizan A la hora de interiorizar el proceso de comunicación verbal y escrita, los



alumnos muestran un patrón de condicionantes negativos similar al que presentan fuera del aula debido a la abundancia de radio, vídeo, televisión, revistas, periódicos y textos electrónicos a su disposición.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la Tecnología de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las Tecnología de la Información y la Comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023?
- ¿Qué relación existe entre las Tecnología de la Información y la lectura de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023?
- ¿Qué relación existe entre las Tecnología de la Información y la escritura de diversos tipos de textos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023?

1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación teórica

La justificación teórica de este estudio es que ayudará a avanzar en nuestra comprensión de cómo las TIC afectan a la capacidad de los estudiantes para comunicarse y aprender en el quinto grado de la Escuela Primaria N° 71015 de Juliaca en 2023. La



justificación práctica es que los datos que recopilamos nos ayudarán a perfeccionar nuestros enfoques de la educación.

1.3.2. Justificación metodológica

Al proporcionar información sobre los hábitos de estudio que deben adoptar los estudiantes y concienciar sobre la importancia de estas tecnologías de la información, esta investigación supone una contribución significativa y comunicación para potenciar sus capacidades en estas y otras materias, contribuyendo así a reducir la tasa de abandono escolar entre los niños de primaria.

1.3.3. Justificación practica

Se ha considerado las implicancias prácticas y legales del artículo 5 del documento Objetivos de la Carrera Pública Magisterial publicado por el Ministerio de Educación (2012) en la Ley N° 29944, MINEDU (2015) Rutas del Aprendizaje, Ley de Reforma Magisterial, Capítulo II. Del docente y la carrera pública magisterial, que señala: Ayudar a garantizar que las escuelas públicas ofrezcan una educación de alta calidad y que los instructores estén cualificados e impartan clases eficaces para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las Tecnología de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del área de Comunicación en los



estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015,
Juliaca 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Señalar la relación que existe entre las Tecnología de la Información y la Comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023
- Precisar la relación que existe entre las Tecnología de la Información y la lectura de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023
- Establecer la relación que existe entre las Tecnología de la Información y la escritura de diversos tipos de textos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales:

A Moreno (2019), realiza un trabajo "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han modificado la forma en que los profesores de la asignatura de Comunicación del nivel municipal III del sistema de educación básica ven sus funciones y responsabilidades en el aula", La escala de actitudes se utilizó en un estudio transversal no experimental de 40 profesores de Comunicación, y los resultados mostraron que, aunque todos los educadores encuestados estaban de acuerdo en que las TIC son importantes para mejorar la educación, el 85% de ellos no tenía acceso a Internet en casa. Además de abrir la puerta a nuevas vías de investigación, esto abre la perspectiva de crear un plan para equipar mejor a los profesores de comunicación con los fundamentos de la tecnología de la información y la comunicación.

Castañeda (2021), En su tesis doctoral sobre los efectos de las herramientas digitales en la enseñanza secundaria se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos; este estudio presento gran



acogida debido a los problemas presentados, incluidos profesores de aula, administradores escolares, padres y estudiantes; Se han obtenido los siguientes resultados Los alumnos participan más en las clases que incorporan las TIC debido a su familiaridad con estas herramientas desde una edad temprana; también prefieren los medios digitales para realizar investigaciones y encontrar contenidos relevantes; y las videollamadas y la pizarra digital han despertado un gran interés entre educadores, padres y alumnos por igual debido a su potencial para mejorar significativamente la experiencia en el aula.

Montolio (2021), 47 escuelas fueron encuestadas para su tesis doctoral sobre el uso de las TIC en la educación primaria en la provincia española de Teruel, que se centra en la enseñanza pública elemental y secundaria. Los centros de primaria y secundaria de Teruel disponen de recursos informáticos de alta calidad; casi todos los alumnos de quinto y sexto curso tienen acceso a un Tablet PC; no hay diferencias perceptibles en el conocimiento y la comodidad de los profesores a la hora de utilizar las TIC en el aula; y los alumnos utilizan con frecuencia estas herramientas para construir su propio conocimiento.

Martínez, (2018), En este estudio se utilizó una lista de comprobación administrada a ochenta y cuatro estudiantes para evaluar la eficacia de un plan de estudios informatizado para la enseñanza de habilidades comunicativas. Es importante señalar que este enfoque puede presentarse como más eficaz por sus



características automatizadas; sin embargo, también es importante Tenga en cuenta que sólo solicitando la opinión de los alumnos podrá estar seguro de que el reflejo de la evaluación es justo y exacto, sobre todo teniendo en cuenta la inclinación natural del adolescente a generalizar y generalizar mal, puede hacer que a veces interprete, ante los malos resultados académicos, una negatividad generalizada sobre sí mismo o sobre sus capacidades.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Campos (2018), trabajo realizado "El papel de las expectativas de éxito en la interacción verbal", Tras utilizar una lista de comprobación con 115 colegiales de primaria y emplear un diseño de investigación descriptivo y descriptivo-explicativo, pudimos extraer las siguientes conclusiones sobre como motivar educandos: La comunicación proporciona una ventana a la estimulación de logro de los colegiales, ya que los rasgos de su orientación motivacional se ponen de manifiesto durante este escenario. La inclinación de los alumnos hacia un determinado estilo de motivación de logro cuando llevan a cabo tareas de Comunicación puede ser un factor crucial para que alcancen o no sus objetivos para el curso. El desarrollo integral de los alumnos podría beneficiarse enormemente si se cultivara su motivación de logro en Comunicación, lo que les prepararía mejor para afrontar los retos de la vida moderna.

Castilla (2021) Esta investigación examinó el impacto que tienen las TIC, para que los estudiantes tengan un rendimiento óptimo, este estudio se llevo a cabo en la I.E Jos Granda, teniendo



como desarrollo una investigación experimental, con una muestra de 178 niños, teniendo como resultados favorables que alcanzaron niveles significativamente más altos de competencia en el uso de la computadora y el manejo de herramientas de Internet es superior al otro grupo aplicado.

Medina (2019); Los alumnos del I.E. 024 de quinto año de secundaria de la UGEL 03 del distrito de San Miguel, a cargo de Rosa Irene Infante, vienen utilizando las herramientas digitales con gran provecho; un estudio cuasi-experimental con 97 participantes cuya muestra fue de 54 personas, este estudio llegó a la conclusión de que hay diferencia entre medias, lo cual es significativo en ambos grupos, por lo cual si existe un grado de diferencia.

Choque (2019) aprendiendo sobre nuevas formas de enseñar y cómo las escuelas están utilizando la tecnología para ayudar a los estudiantes a aprender 0087 Autor: José Mara Arguedas, IE 0132 "Toribio de Luzuriaga y Meja, IE 100, IE 119" Son 169 en Canto Bello, y todas están ubicadas en el barrio San Juan de Lurigancho. Un total de 1.141 alumnos de cuarto y quinto curso. Del tamaño total de la muestra de alumnos, 265 varones y 316 mujeres participaron en el brazo experimental del estudio, mientras que 266 varones y 294 mujeres conformaron el brazo de control. El uso de la prueba de Student permitió determinar si las hipótesis eran correctas o no. Se demostró que las capacidades cognitivas de los alumnos se ven influidas por el uso que hacen de las TIC emergentes, como el ordenador e Internet, lo que sugiere que la enseñanza en las Aulas



de Innovación Pedagógica favorece la adquisición de dichas competencias.

Villanueva, (2018), Para elaborar su informe "Las tecnologías de la información y la comunicación en la comunicación de la escuela primaria: Posibilidades educativas", los autores encuestaron a ocho profesores de comunicación y a 148 alumnos de primaria. Llegaron a la siguiente conclusión: "Enmarcar las TIC en la comunicación en el paradigma educativo actual es todo un reto, ya que las distintas materias apenas tienen repercusión entre sí. El uso de las TIC en el aula puede mejorar el diálogo de varias maneras. Por ejemplo, son una opción fantástica para abordar la diversidad y fomentar una nueva generación de estudiantes, así como una fuerte herramienta de motivación para trabajar material conceptual y basado en actitudes, un medio para ganar tiempo en el aula a través de proyectos interdisciplinarios, o para realizar actividades fuera de la jornada escolar ordinaria.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Tecnología de Información y Comunicación

Definición:

Las TIC, son un conjunto de medios e instrumentos como el ordenador, INTERNET, que se utilizan para optimizar y mejorar la comunicación", señala el Ministerio de Educación (2018:15). La frase "nuevas tecnologías" se utiliza para describir cualquier artilugio o sistema que ayude a transmitir datos, ya sea de forma visual, auditiva o ambas.



Los mecanismos de almacenamiento y reproducción de información y sus múltiples aplicaciones relacionadas con la comunicación incluyen sistemas mecánicos, electromecánicos y digitales. Cuando a la palabra "tecnología" se le añade el adjetivo "formativa", se refiere a todas las herramientas utilizadas en la educación que están diseñadas permitiéndoles a los educandos a desarrollarse mejor y de las especificidades de los cursos que están realizando.

"Son la abreviatura de una amplia variedad de desarrollos recientes en campos como las telecomunicaciones, la informática y los medios de comunicación; algunos ejemplos son los hipertextos, los multimedia, la World Wide Web, la realidad virtual y similares", (Egea ,2018,p.4).

La informática es " análisis, planificación, creación, promoción, mantenimiento y gestión de datos a través de todos y cada uno de los sistemas de información ", según la definición de la IT Association of America (2006:42). el ordenador no es el único medio, es sólo el más adaptable entre muchos otros, incluyen periódicos digitales, revistas y revistas que pueden leerse en un smartphone.

Doval (2019, p.7) afirma que el modo de enseñanza presencial (incorrectamente denominado convencional) ha sido el más común durante algún tiempo. Esto requiere una sincronización precisa tanto en términos de tiempo como de ubicación, con los



principales participantes en el evento de instrucción convergiendo en el mismo lugar.

La Grecia clásica, unos 500 años antes de nuestra era, aparece como la primera evidencia de sistemas educativos formales. " A pesar de los numerosos cambios e innovaciones que se han producido en el campo de la educación en las últimas décadas, la tradicional interacción cara a cara entre un profesor y un alumno sigue siendo importante".

Cuando un profesor y un alumno están separados por el tiempo y el espacio pero, sin embargo, trabajan con el mismo objetivo de impartirse información mutuamente, la modalidad de enseñanza a distancia requiere ciertas adaptaciones del modelo tradicional de instrucción. La modalidad abierta se distingue por su adaptabilidad, que permite a los estudiantes completar su trabajo de curso cuando y donde les resulte más conveniente. La labor de un profesor es ayudar al alumno a aprender más.

Dimensiones de las TICS

Dimensión 1: Sistema Tecnológico

Bravo (2006) Un sistema tecnológico es una red de componentes y condiciones que sustentan los esfuerzos técnicos humanos en su contexto adecuado, ya sea para facilitar o reducir el esfuerzo humano en la realización de tareas.

Dimensión 2: Sistemas Operativos.



Bravo (2006) Sistema operativo (SO) Software principal o conjunto de programas que se ejecuta en modo privilegiado con respecto a otro software (aunque parte de él puede operar en el espacio de usuario.

Dimensión 3: El internet y sus usos

Bravo (2006) son un conjunto de redes que están conectadas para el intercambio de información y servicios, sirve de pegamento que mantiene unidas las numerosas redes físicas separadas de Internet.

Dimensión 4: las TICs, y lo que se tiene que tener en cuenta.

Bravo (2006) Se ha planteado la preocupación de que el método de empleo de las TIC pueda tener repercusiones sociales perjudiciales, a pesar de que su inclusión en el funcionamiento cotidiano del ser humano ha aportado muchos avances positivos, individual y cultural de las naciones, ya que es evidente que se adoptan ampliamente como herramienta de diagnóstico e intervención, por ejemplo, en el ámbito de la atención sanitaria.



2.2.2. Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Comunicación

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo.

Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje, porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas



interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se usa de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

- Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas. Por eso se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el Perú, donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Cuando el estudiante se comunica oralmente en su lengua materna, combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.



Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para



garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.



2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023

2.3.2. Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023
- Existe relación significativa entre las Tecnología de la Información y la lectura de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023
- Existe relación significativa entre las Tecnologías de la Información y la escritura de diversos tipos de textos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente

Tecnología de la Información y Comunicación

2.4.2. Variable dependiente

Aprendizaje del área de Comunicación

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES / ESCALA DE VALORACIÓN
Tecnología de la Información y Comunicación	Sistema Tecnológico	Elementos tecnológicos básicos	1,2,3,4, 5	Muy Deficiente (0-6) Deficiente (7-13) Moderado (14-20) Eficiente (21-27)
	Sistema operativo			
	Sistema operativo	Terminología básica del sistema operativo	6,7,8,9,10	
	Uso del Internet	Usa los navegadores	11,12,13,14,15,16	
	Actitudes necesarias con las TIC	Controla el tiempo	17, 18	
Aprendizaje del área de Comunicación	Expresión y comprensión oral	Precisión verbal.	1,2,3,4,5,6	Inicio = 0-10 Proceso = 11-13 Logro previsto =14-16 Logro destacado =17-20.
		Transmisión de la información.	7,8,9,	
	Comprensión de textos	Cumplimiento de criterios aceptables.		
		Reacciona a lo que se dice.	10, 11,12,13	
		Capta la estructura.	14,15,16,17	
Producción de textos	Lee y comprende material escrito.			
	Desarrolla comunicaciones escritas.	18,19,20		
	Inventa cuentos.	21,22,23		
		Los pone en práctica de diversas maneras.	24,25	

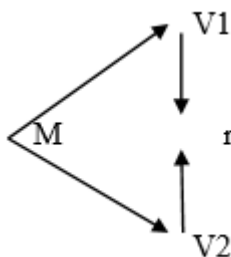
Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Vera, (2008) el diseño que se utilizó en la presente investigación fue el no experimental, indica que se entiende por investigación no experimental cuando se realiza un estudio sin manipular deliberadamente las variables.



3.2. Método de la investigación

Echegoyen, (2007) el método de investigación fue el hipotético-deductivo: Porque está basado en la observación del fenómeno a estudiar y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

3.3. Tipo de investigación

Hernández, (2010) la investigación fue de tipo básica ya que contribuye al conocimiento científico, al respecto se encontró que: Dentro del enfoque cuantitativo, la calidad de una investigación se



encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Hernández (2010, p. 234) define a la población como “En este sentido, "todas las asignaturas" se refiere a todas las posibles áreas de estudio” teniendo como población de 208 estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 de la ciudad de Juliaca - 2023.

3.4.2. Muestra

La muestra con la que se trabajó fue de 135 estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 de la ciudad de Juliaca - 2023

Muestra probabilística: la selección se realizó de forma aleatoria y el tamaño de la muestra (n) pudo determinarse mediante el método propuesto por Bernal (2006, p. 171):

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96):

(1 – α) P (0,5):

Q (0,5): (Q = 1 – P)

(0,05):

N (208):



N Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$n = 135.17$

$n = 135$

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1. Técnica

En este estudio se empleó la encuesta como técnica de investigación.

3.5.2. Instrumento

El cuestionario sirvió como herramienta de recogida de datos para este estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1. Análisis de la variable independiente: Tecnología de la Información y comunicación

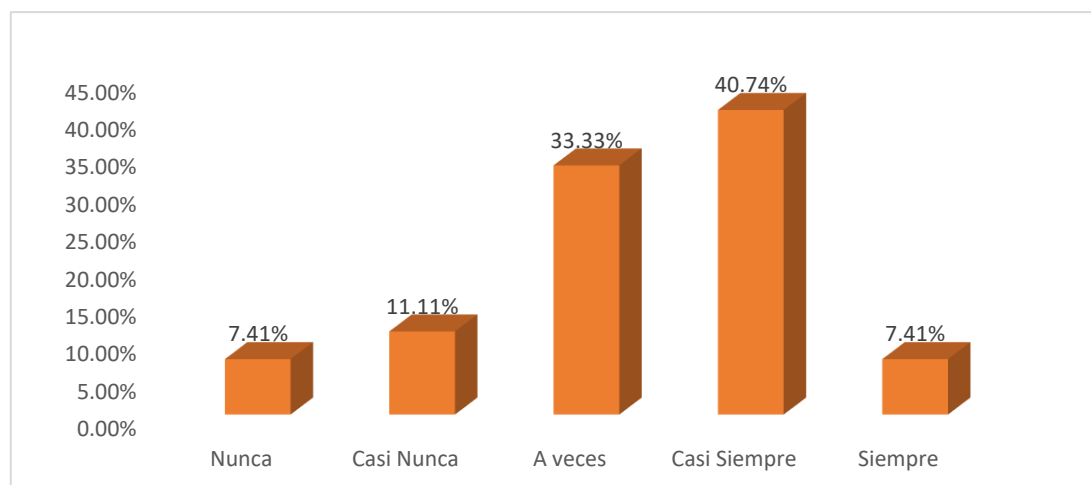
Tabla 1

Hace uso de la Tecnología de la Información y comunicación

valores	<i>fi</i>	%
Nunca	10	7,41%
Casi Nunca	15	11,11%
A veces	45	33,33%
Casi Siempre	55	40,74%
Siempre	10	7,41%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 1*Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación***INTERPRETACIÓN:**

Según la tabla 1 y figura 1.

De la Variable Independiente **Tecnología de la Información y comunicación**, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Nunca** tienen conocimiento de la TIC, 15 niños y niñas que hacen un 11,11%, evidencian que, **Casi Nunca** tienen conocimiento de la TIC, 45 niños y niñas que hacen un 33,33%, evidencian que, **A veces** tienen conocimiento de la TIC, 55 niños y niñas que hacen un 40,74%, evidencian que, **Casi Siempre** tienen conocimiento de la TIC, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Siempre** tienen conocimiento de la TIC. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas tienen conocimiento de TIC.

Según la tabla 1 y figura 1 se precisa que existe un mayor porcentaje sobre el uso de la tecnología de la información y comunicación, esto se debe al uso continuo que vienen realizando los estudiantes de la institución educativa N° 71015

Tabla 2

Uso de los sistemas tecnológicos

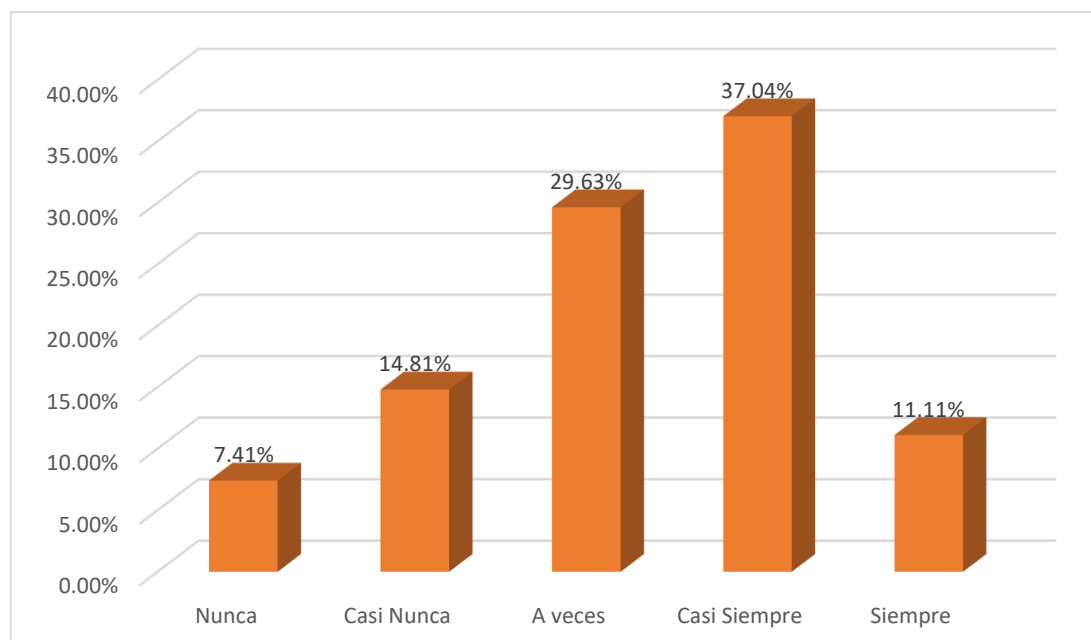
valores	fi	%
Nunca	10	7,41%
Casi Nunca	20	14,81%
A veces	40	29,63%
Casi Siempre	50	37,04%
Siempre	15	11,11%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 2

Uso de los sistemas tecnológicos





INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 2 y figura 2.

De la Variable Independiente **Tecnología de la Información y comunicación en la dimensión Uso de los sistemas tecnológicos**, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Nunca** tienen conocimiento sobre sistemas tecnológicos, 20 niños y niñas que hacen un 14,81%, evidencian que, **Casi Nunca** tienen conocimiento sobre sistemas tecnológicos, 40 niños y niñas que hacen un 29,63%, evidencian que, **A veces** tienen conocimiento sobre sistemas tecnológicos, 50 niños y niñas que hacen un 37,04%, evidencian que, **Casi Siempre** tienen conocimiento sobre sistemas tecnológicos, 15 niños y niñas que hacen un 11,11%, evidencian que, **Siempre** tienen conocimiento sobre sistemas tecnológicos. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas tienen conocimiento sobre sistemas tecnológicos.

El uso de sistemas tecnológicos viene determinado por el hecho de que el 37,04% de los estudiantes lo utilizan porque simplifican diversas operaciones y satisfacen necesidades básicas con el objetivo último de mejorar la calidad de vida y facilitar la vida de los estudiantes.

Tabla 3

Uso del sistema operativo

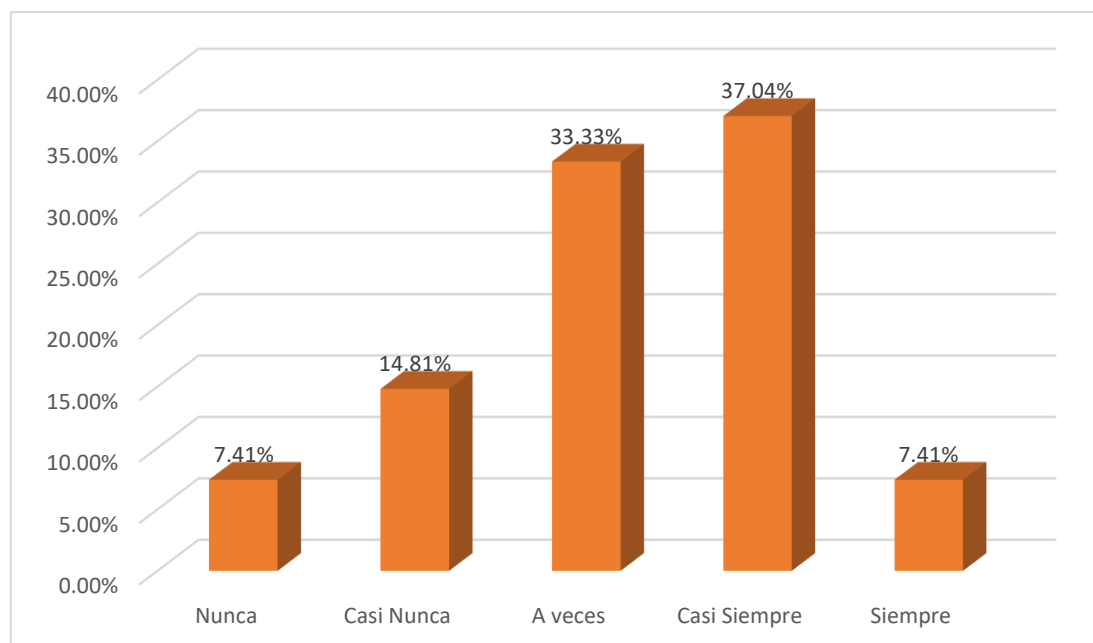
valores	fi	%
Nunca	10	7,41%
Casi Nunca	20	14,81%
A veces	45	33,33%
Casi Siempre	50	37,04%
Siempre	10	7,41%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 3

Uso del sistema operativo





INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 3 y figura 3.

De la Variable Independiente **Tecnología de la Información y comunicación en la dimensión Uso del sistema operativo**, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Nunca** tienen conocimiento sobre sistema operativo, 20 niños y niñas que hacen un 14,81%, evidencian que, **Casi Nunca** tienen conocimiento sobre sistema operativo, 45 niños y niñas que hacen un 33,33%, evidencian que, **A veces** tienen conocimiento sobre sistema operativo, 50 niños y niñas que hacen un 37,04%, evidencian que, **Casi Siempre** tienen conocimiento sobre sistema operativo, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Siempre** tienen conocimiento sobre sistema operativo. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas tienen conocimiento sobre sistema operativo.

Para determinar el uso y conocimiento del sistema operativo, se precisa que el de los sistemas tecnológicos se precisa que el 37,04% tiene conocimiento de lo positivo el SO es el software que controla el hardware de un ordenador o dispositivo móvil y hace posible el funcionamiento de todas las aplicaciones instaladas en uno u otro.

Tabla 4

Uso del internet

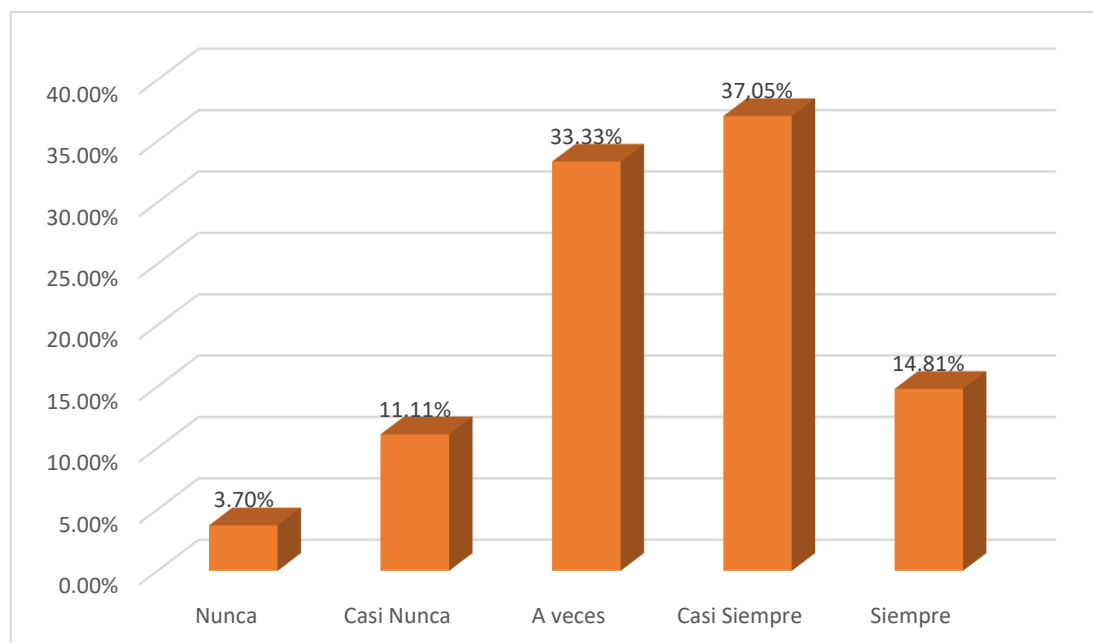
valores	fi	%
Nunca	5	3,70%
Casi Nunca	15	11,11%
A veces	45	33,32%
Casi Siempre	50	37,05%
Siempre	20	14,81%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 4

Uso del internet





INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 4 y figura 4.

De la Variable Independiente **Tecnología de la Información y comunicación en la dimensión Uso del internet**, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 5 niños y niñas que hacen un 3,70%, evidencian que, **Nunca** hacen uso del internet, 15 niños y niñas que hacen un 11,11%, evidencian que, **Casi Nunca** hacen uso del internet, 45 niños y niñas que hacen un 33,33%, evidencian que, **A veces** hacen uso del internet, 50 niños y niñas que hacen un 37,04%, evidencian que, **Casi Siempre** hacen uso del internet, 20 niños y niñas que hacen un 14,81%, evidencian que, **Siempre** hacen uso del internet. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas hacen uso del internet.

Para determinar el uso del internet se precisa que el 37,05% utiliza Internet porque les permite obtener más fácilmente conocimientos, comunicarse con los demás y divertirse, ampliando sus horizontes y mejorando su calidad de vida.

Tabla 5

Desarrolla actitudes necesarias con las TIC

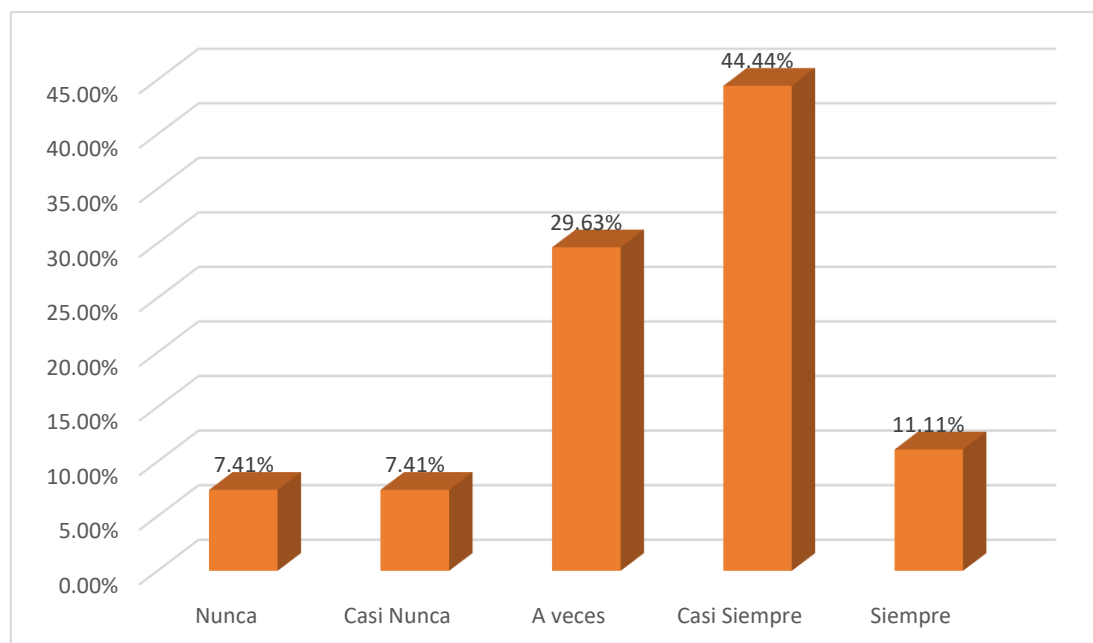
valores	fi	%
Nunca	10	7,41%
Casi Nunca	10	7,41%
A veces	40	29,63%
Casi Siempre	60	44,44%
Siempre	15	11,11%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 5

Desarrolla actitudes necesarias con las TIC





INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 5 y figura 5.

De la Variable Independiente **Tecnología de la Información y comunicación en la dimensión Actitudes necesarias con las TIC**, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Nunca** tienen actitudes necesarias con las TIC, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Casi Nunca** tienen actitudes necesarias con las TIC, 40 niños y niñas que hacen un 29,63%, evidencian que, **A veces** tienen actitudes necesarias con las TIC, 60 niños y niñas que hacen un 44,44%, evidencian que, **Casi Siempre** tienen actitudes necesarias con las TIC, 15 niños y niñas que hacen un 11,11%, evidencian que, **Siempre** tienen actitudes necesarias con las TIC. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas tienen actitudes necesarias con las TIC.

Las actitudes de los estudiantes en el uso de la tecnología y la formación son generalmente favorables, con un 44,44% de estudiantes que declaran su deseo de participar en diversas competencias que incluyen el uso de las TIC.

4.1.2. Análisis de la variable dependiente: Aprendizaje de la comunicación

Tabla 6

Incrementa el aprendizaje de la comunicación

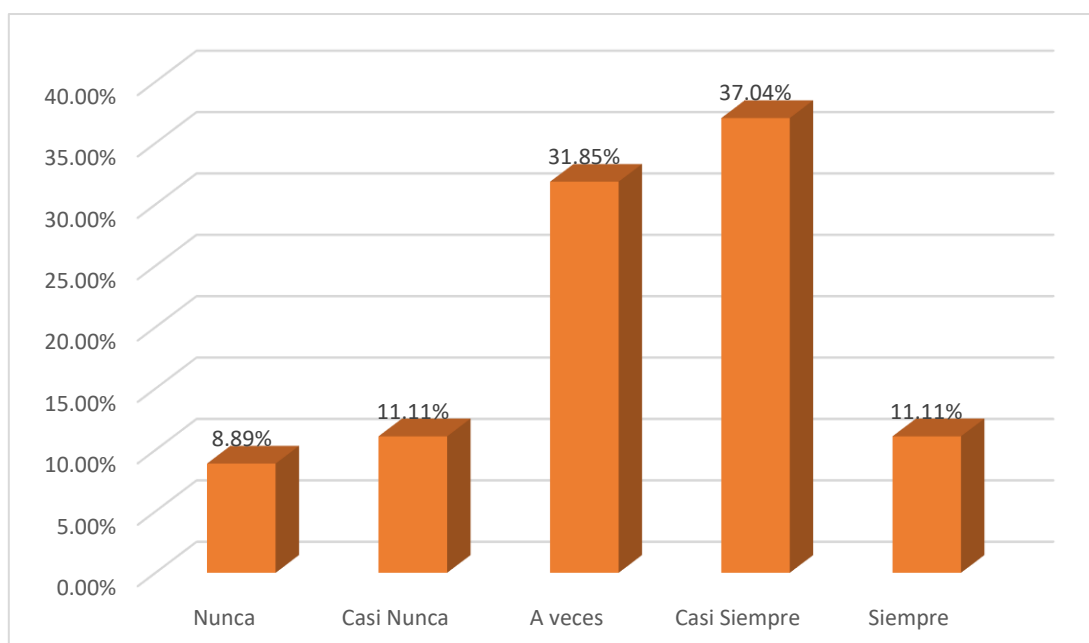
valores	<i>fi</i>	%
Nunca	12	8,89%
Casi Nunca	15	11,11%
A veces	43	31,85%
Casi Siempre	50	37,04%
Siempre	15	11,11%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 6

Aprendizaje de la comunicación





INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 6 y figura 6.

De la Variable dependiente **Aprendizaje de la comunicación**, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 12 niños y niñas que hacen un 8,89%, evidencian que, **Nunca** tienen un aprendizaje de la comunicación adecuada, 15 niños y niñas que hacen un 11,11%, evidencian que, **Casi Nunca** tienen un aprendizaje de la comunicación adecuada, 43 niños y niñas que hacen un 31,85%, evidencian que, **A veces** tienen un aprendizaje de la comunicación adecuada, 50 niños y niñas que hacen un 37,04%, evidencian que, **Casi Siempre** tienen un aprendizaje de la comunicación adecuada, 15 niños y niñas que hacen un 11,11%, evidencian que, **Siempre** tienen un aprendizaje de la comunicación adecuada. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas tienen un aprendizaje de la comunicación adecuada.

Se destaca el aprendizaje basado en la comunicación, con un 37,04%, porque es esencial para la dignidad humana, mejora la calidad de la educación para la vida y dota a las personas de recursos vitales para afrontar diversos retos.

Tabla 7

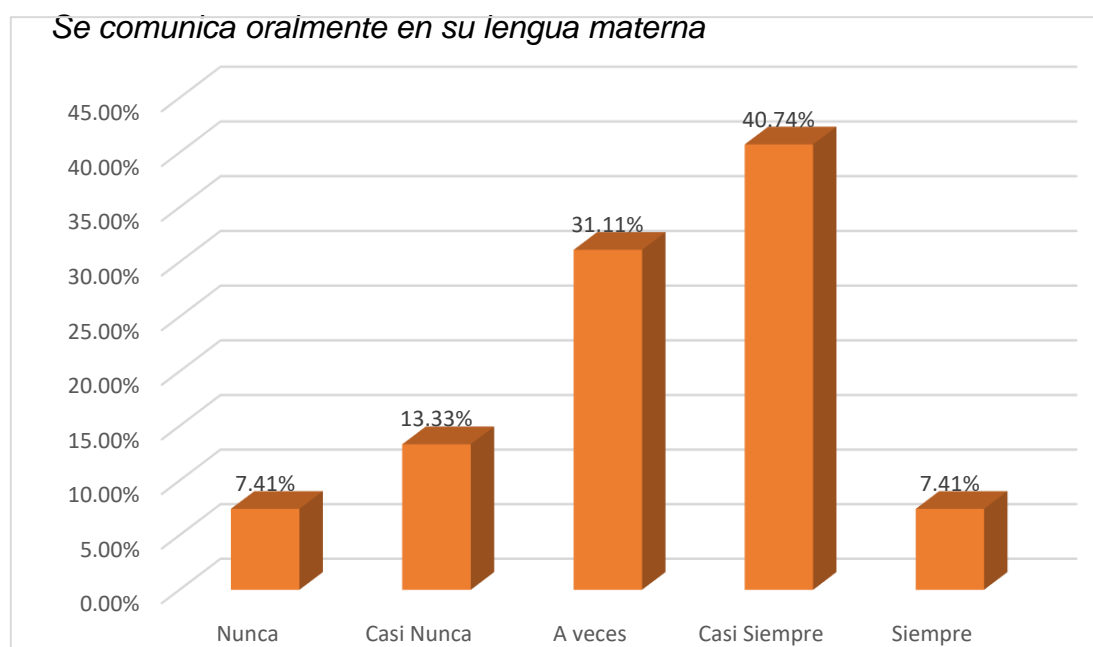
Se comunica oralmente en su lengua materna

valores	fi	%
Nunca	10	7,41%
Casi Nunca	18	13,33%
A veces	42	31,11%
Casi Siempre	55	40,74%
Siempre	10	7,41%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 7





INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 7 y figura 7.

De la Variable dependiente **Aprendizaje de la comunicación en la dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna**, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Nunca** tienen una expresión y comprensión oral adecuada, 18 niños y niñas que hacen un 13,33%, evidencian que, **Casi Nunca** tienen una expresión y comprensión oral adecuada, 42 niños y niñas que hacen un 31,11%, evidencian que, **A veces** tienen una expresión y comprensión oral adecuada, 55 niños y niñas que hacen un 40,74%, evidencian que, **Casi Siempre** tienen una expresión y comprensión oral adecuada, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Siempre** tienen una expresión y comprensión oral adecuada. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas tienen una expresión y comprensión oral adecuada.

Es cierto que el 40,74% de los estudiantes posee una expresión y comprensión oral que es esencial para la vida cotidiana, ya que les permiten dar sentido al mundo. Además, la fluidez en cualquier idioma y la capacidad de utilizar correctamente las palabras son fundamentales para convertirse en una persona culta.

Tabla 8

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

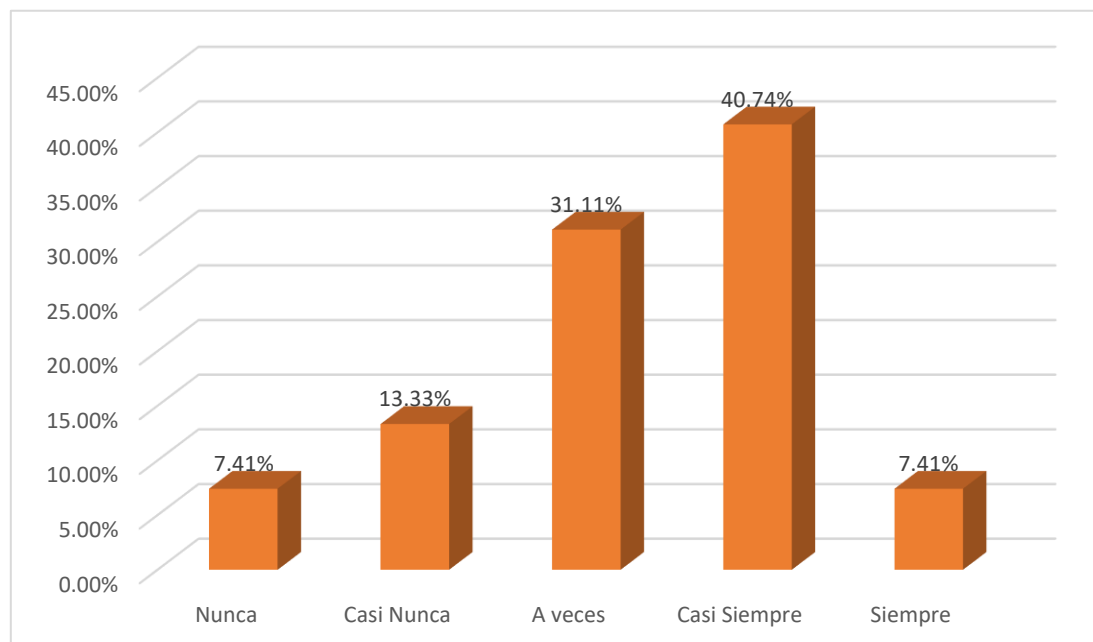
valores	fi	%
Nunca	10	7,41%
Casi Nunca	20	14,81%
A veces	40	29,63%
Casi Siempre	55	40,74%
Siempre	10	7,41%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 8

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna





INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 8 y figura 8.

De la Variable dependiente **Aprendizaje de la comunicación en la dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Nunca** tienen una comprensión de textos adecuada, 20 niños y niñas que hacen un 14,81%, evidencian que, **Casi Nunca** tienen una comprensión de textos adecuada, 40 niños y niñas que hacen un 29,63%, evidencian que, **A veces** tienen una comprensión de textos adecuada, 55 niños y niñas que hacen un 40,74%, evidencian que, **Casi Siempre** tienen una comprensión de textos adecuada, 10 niños y niñas que hacen un 7,41%, evidencian que, **Siempre** tienen una comprensión de textos adecuada. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas tienen una comprensión de textos adecuada.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación permiten practicar la comprensión de textos en un porcentaje de 40.74% puesto que la comprensión de textos es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito

Tabla 9

Escribe diversos tipos de textos

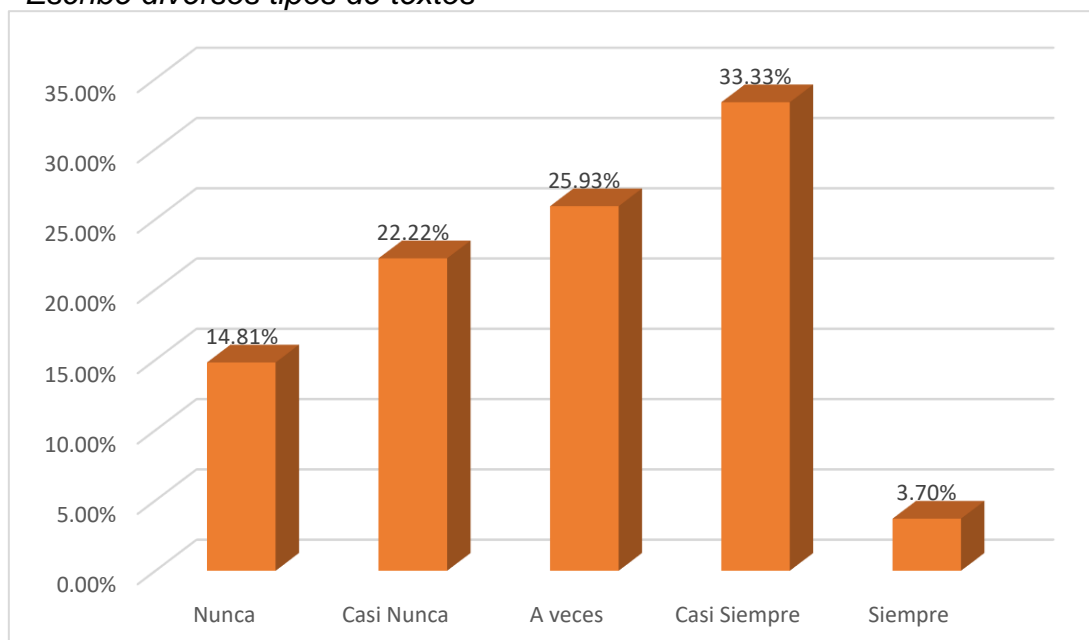
valores	fi	%
Nunca	20	14,81%
Casi Nunca	30	22,22%
A veces	35	25,93%
Casi Siempre	45	33,33%
Siempre	5	3,70%
Total	135	100,00%

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Propia

Figura 9

Escribe diversos tipos de textos





INTERPRETACIÓN:

Según la tabla 9 y figura 9.

De la Variable dependiente Aprendizaje de la comunicación en la dimensión Escribe diversos tipos de textos, se observa que, de un total de 135 niños y niñas que hacen el 100%, 20 niños y niñas que hacen un 14,81%, evidencian que, **Nunca** tienen una producción de textos adecuada, 30 niños y niñas que hacen un 22,22%, evidencian que, **Casi Nunca** tienen una producción de textos adecuada, 35 niños y niñas que hacen un 25,93%, evidencian que, **A veces** tienen una producción de textos adecuada, 45 niños y niñas que hacen un 33,33%, evidencian que, **Casi Siempre** tienen una producción de textos adecuada, 5 niños y niñas que hacen un 3,7%, evidencian que, **Siempre** tienen una producción de textos adecuada. Por lo cual cabe indicar que gran parte de los niños y niñas tienen producción de textos adecuada.

Se precisa que el mayor porcentaje de 33,33% produce textos a través de materiales escritos y mejora la capacidad de comunicación escrita y oral, lo que ayuda a tomar decisiones informadas sobre cuestiones de importancia social y cultural que surgen en una amplia gama de contextos.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis General

Ho: NO Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023.

Ha: SI Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023.

Margen de error: 5% → Nivel de significancia

0.05 ($\alpha > p$. rechazo de la H0)

Estadístico de prueba: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 10

Prueba de Hipótesis General

		TIC	Aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,024
		N	135
Aprendizaje del área de comunicación		Coeficiente de correlación	-,324**
		Sig. (bilateral)	,024
		N	135

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Decisión:

Un valor p de 0,024 0,05 para la significación bilateral indica que la hipótesis H_0 debe ser rechazada; un Coeficiente de Correlación de Spearman de -0,354 sugiere un fuerte vínculo desfavorable. Si este es el caso, entonces los alumnos de Juliaca, 2023, del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 se beneficiarían enormemente de la integración de las TIC en sus estudios de comunicación.

4.2.2. Prueba de hipótesis Específica 1

Ho: No Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y la expresión y comprensión oral área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N.º 71015, Juliaca 2023.

Ha: Si Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y la expresión y comprensión oral área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N.º 71015, Juliaca 2023.

Margen de error: 5% → Nivel de significancia

0.05 ($\alpha > p$. rechazo de la H0)

Estadístico de prueba: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 11

Prueba de Hipótesis Específica 1

			Tecnolo gías de la información y comunicación	Expres ión y comprensión oral
Rho de Spearman	Tecnologías de	Coeficiente de correlación	1,000	-,283**
	la información y	Sig. (bilateral)	.	,021
	comunicación	N	135	135
	Expresión y	Coeficiente de correlación	-,283**	1,000
	comprensión	Sig. (bilateral)	,021	.
	oral	N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Decisión:

Además de que el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman es de -0,283, lo que sugiere una relación inversa y excelente, el resultado de la significación bilateral en el valor p es de 0,021 0,05 permite concluir que se debe rechazar la hipótesis H_0 . Se encuestará a los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria N° 71015 de Juliaca, 2023, para comprobar si existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de las TIC y la mejora de sus habilidades comunicativas orales.

4.2.2. Prueba de hipótesis Específica 2

Ho: No Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión de textos del área comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023.

Ha: Si Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión de textos del área comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023.

Margen de error: 5% → Nivel de significancia

0.05 ($\alpha > p$. rechazo de la H0)

Estadístico de prueba: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 12

Prueba de Hipótesis Específica 2

			Tecnologías de la información y comunicación	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Tecnologías de la Información y Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	-,461**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	135	135
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	-,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	135	135

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Decisión:

Con un valor p para la prueba de significación bilateral de $0,003 < 0,05$, se puede afirmar que la hipótesis H_0 no puede ser apoyada; asimismo, el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman es de $-0,461$, lo que indica un fuerte vínculo negativo. A los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 de Juliaca, 2023, se les aplicó la prueba de comprensión de textos de la asignatura de comunicación al estar expuestos a diversas formas de tecnología de la información y comunicación.

4.2.2. Prueba de hipótesis Específica 3

Ho: No Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y la producción de textos del área comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023.

Ha: Si Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y la producción de textos del área comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023.

Margen de error: 5% → Nivel de significancia

0.05 ($\alpha > p$. rechazo de la H0)

Estadístico de prueba: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Tabla 13

Prueba de Hipótesis Específica 2

			Tecnolo gías de la información y comunicación	Produc ción de textos
Rho de Spearman	Tecnologías de	Coeficiente de correlación	1,000	-,362**
	la información y	Sig. (bilateral)	.	,029
	comunicación	N	135	135
Producción de	textos	Coeficiente de correlación	-,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Decisión:

Tanto el p-valor significativo bilateral de 0.029 0.05 como el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman de -0.362 (que indica una asociación inversa y buena) argumentan en contra de aceptar H_0 . Para determinar si los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Primaria No 71015 de Juliaca, 2023 creen que el uso de las TIC y la producción textual están indisolublemente ligados, se aplicará una encuesta a estos alumnos.



4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación en la Institución de Educación Primaria nº 71015 se llevó a cabo con el objetivo general de establecer una conexión entre las TIC y las habilidades comunicativas de los estudiantes. El análisis de los datos puso de manifiesto dos características clave: un valor p de 0,024 0,05 (Rho de Spearman = 0,354), que indica que se rechaza la hipótesis nula y se ha alcanzado un alto grado de correlación; y un coeficiente de correlación de 0,354 (Rho de Spearman = 0,354), que también indica que existe una relación entre las variables, lo que respalda aún más la significancia de los hallazgos. Si lo comparamos con el trabajo de Pérez (2015), quien realizó un estudio con el objetivo de determinar si las TIC tienen o no un efecto beneficioso sobre las habilidades comunicativas de los alumnos, podemos observar que los hallazgos de Pérez -que las TIC fomentan la colaboración entre los alumnos de quinto de primaria al crear un robot cautivo- se ven respaldados por nuestros propios datos. Analizar el impacto de las TIC en la expresión y comprensión oral de los alumnos de quinto grado de la asignatura de Comunicación de la Escuela Primaria N° 71015 de Juliaca, 2023 (Objetivo específico 1).

Del análisis de los datos se desprenden dos características significativas: un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,283 y un valor p de 0,021 0,05, lo que nos permite concluir que existe una conexión entre la variable y la dimensión; Cuando el grado de correlación es fuerte y el valor p es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula, lo que demuestra su significación. Se puede comparar y contrastar los hallazgos de Alegra (2015), quien buscó conocer qué tanto utilizan los estudiantes las TIC. Los alumnos están motivados y utilizan determinadas herramientas en línea para comunicar sus datos, al tiempo que emplean las TIC para la expresión y comprensión



orales, con los de Cornejo (2019), quien buscó determinar cómo afecta el uso de las TIC en la mejora de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

Dos hallazgos claves del análisis-un valor p de 0,003 0,05 y un coeficiente de correlación de -0,461 (Rho de Spearman)-sugieren que existe conexión entre la variable y la dimensión; en este caso, se rechaza la hipótesis nula porque el valor p es menor a 0,05, y el grado de correlación alcanzado es alto, evidencia de la significancia. Los resultados de esta investigación se comparan con los obtenidos por Montilla (2018), quien se propuso determinar la naturaleza de la conexión entre el uso de las TIC y el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa del Grado Quinto, mencionada han adquirido un nivel adecuado de comprensión de textos a través de la aplicación de las TIC. En tercer lugar, se propuso analizar la relación existente entre las TIC y la expresión y producción de textos en los estudiantes de básica primaria, como un medio para conocer el uso de dichas tecnologías en el aula de clase de la Institución Educativa, específicamente con los estudiantes del grado quinto. El análisis reveló dos características clave: un p -valor = 0.029 0.05 y un rho de Spearman de -0.362, los cuales proporcionan una fuerte evidencia de una relación significativa entre la variable independiente y la dimensión dependiente. Dado que el valor p es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y el grado de correlación alcanzado es alto. Roque (2017) hizo un estudio con el objetivo de dilucidar cómo la aplicación de recursos digitales se conecta con el dominio Comunicación, donde se determina que el uso de recursos digitales, de hecho, tiene una incidencia positiva y sustancial en el dominio Comunicación.

Así mismo las Tecnologías de la Información y Comunicación están evolucionando constantemente y agregarán más funcionalidades a sí mismas, un aspecto que beneficia a todos los agentes educativos y a todas las personas que se



apoyan en su funcionalidad. Consolidamos una vez más que el uso de las TICs. aporta grandes ventajas a otras áreas que no necesariamente están relacionadas con la comunicación.

Con la presente investigación llegó a la conclusión de que Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023. Se rechaza la hipótesis H_0 porque el valor del p-valor significativo bilateral es $0,024 < 0,05$, y porque el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman es $-0,354$, lo que indica una relación inversa y buena. Esto se debe a que, gracias al carácter inventivo de las tecnologías modernas, hoy es posible adquirir conocimientos suficientes en el ámbito de la comunicación.

SEGUNDA: Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación oral en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023. Se rechaza la hipótesis H_0 , ya que el valor del p-valor significativo bilateral es $0,021 < 0,05$; asimismo, el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman es $-0,283$, lo que sugiere una relación inversa y excelente. Esto se debe a que los avances tecnológicos han hecho posible que las personas adquieran suficientes habilidades de expresión y comprensión verbal.

TERCERA: Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la lectura de tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023. Un valor p de $0,003 < 0,05$ indica que debe rechazarse la hipótesis H_0 ; asimismo, un valor de $-0,461$ para el Coeficiente de Correlación de Spearman sugiere una fuerte



relación negativa. Esto se debe a que, con la ayuda de la tecnología, el alumno puede adquirir una formación suficiente en comprensión de textos, algo esencial en el campo de la comunicación.

CUARTA: Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la escritura de diversos tipos de textos del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023. Además, el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman es $-0,362$, lo que sugiere un vínculo inverso y excelente, y el valor p de significación bilateral es $0,029 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis H_0 . Esto se debe a que los avances tecnológicos han hecho posible que los estudiantes adquieran conocimientos suficientes en el ámbito de la creación textual en el contexto de la comunicación.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomendar al director de la Institución Educativa Primaria N.º 71015, implementar las nuevas tecnologías en la institución para que los docentes por medio de esta puedan mejorar el área de comunicación, permitiéndoles ser una herramienta para que enseñen a los niños y niñas y por medio de esta mejorar en el área de comunicación.

SEGUNDA: Recomendación a los docentes de la institución educativa primaria a capacitarse en las nuevas tecnologías para que no se queden atrasados, y al tener uso de estas enseñar mejor a los estudiantes la comunicación oral en su lengua materna en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N.º 71015.

TERCERA: Recomendar a los docentes de aula capacitarse en las nuevas tecnologías para que no se queden atrasados, y al tener uso de estas enseñar mejor a los estudiantes la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N.º 71015.

CUARTA: Recomendar a los docentes capacitarse en las nuevas tecnologías para que no se queden atrasados, y al tener uso de estas enseñar mejor a los estudiantes la escritura de diverso tipos de textos en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N.º 71015.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdón, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de competencias*. Bogotá: Magisterio. Abal De Hevia, Isabel (2006) *Historia de la Educación*. Buenos Aires. Braga Ardila, R. (1989). *El proceso de aprendizaje*. México: Editorial siglo XXI.
- Ausubel, D; Novak, J & Hanesian, H (1976). *Significado y aprendizaje significativo*. En Zamalloa, E & Blazquez, C (Eds). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*, pp 52-93. USIL: Lima.
- Alfaro, M.E. (1990) *Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación*. Documentación Social. Nº 81. Madrid
- Ausubel, David (1983) *Psicología Educativa*. México. Trillas.
- Avalos, K. (2012). *Los hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera de ciencias sociales de la UPNFM. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación)*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.
- Belaunde H. (2004) *Hábitos de Estudio*. En: *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, año 2, Nº 2, Octubre, Lima
- Belaunde, I. (2004). *Hábitos de estudio*. En *revista de la facultad de Psicología de la Universidad femenina Sagrado Corazón de Jesús*. Año 2 Nº 2: Lima.
- Benito Alejandro, Clorinda (2006) *El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales*. Lima. San Marcos.
- Bravo Benítez, Matilde (2006) *Estrategias educativas en el aula*. Lima. Ediciones Aljibe S.A
- Bruner, Jerome (1992) *Realidad Mental y Mundos Posibles*. Barcelona. Gedisa
- Caballero, E. (2008). *Aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología en los niños de poblaciones vulnerables escolarizada en quinto grado educación básica primaria*. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación). Universidad de Antioquía. Colombia.
- Cabero, Julio (2006) *Bases pedagógicas para la integración de las TIC en primaria. II Congreso Internacional UNIVER*. México. Universidad de Sevilla.



- Campos, Orlando (2008) *La motivación de logro en la Comunicación. Tesis. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valla "La Cantuta". Chosica. Perú.*
- Capllonch, Marta (2006) *Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación. Tesis. Universidad de Cataluña. Barcelona-España.*
- Capella Rivera, Jorge (1990-2000) *"Una Década en la Educación Peruana Reflexiones y Propuesta". Editorial. Cultura y Desarrollo – Lima , Perú 2001*
- Capllonch, Patricia. *Un panorama de las migraciones de aves en Argentina.* Hornero [online]. **2018**,
- Calderón (2011) *Universidad de la Amazonia Colombia "Aprendizaje Basado en Problemas: Una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las Ciencias Naturales",*
- Castro, I. (2007) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco-2005. (Tesis para optar el grado de Magíster en Educación).* Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- CN (2016), *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.* Ministerio de Educación.
- Choque, J (2019) *Tesis de investigación uso de las TIC. Potencialidades de la aplicación de las TIC en la educación.*
- Díaz Barriga, Frida (1998) *El medio informático desde la escuela como unidad de cambio.* OEI. *Revista iberoamericana de Educación.* Argentina.
- DODGE, Bernie (1995) *La aplicación de las TICs en el área de Comunicación a través del modelo didáctico de la Webquest.* Revista Iberoamericana de Educación. OEI.
- Doval J., Luis (2004) *Educación y tecnologías: Las tic, la escuela y la relación espacio- tiempo.* Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Nº 31. Argentina.
- DCN (2008), *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Pág.168.
- Gagné, Robert (2001) *Las condiciones del aprendizaje.* México. Interamericana
- Fernández, G. (2008), *Fuentes de conocimiento de Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.*
- Galindo, J. (2008). *Comunicación, ciencia, e historia.* México: Mac grawhill.



Hernández Sampieri, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos, BAPTISTA LUCIO, Pilar (2006 y 2008) *Metodología de la Investigación, cuarta Edición, Editorial MC GRAW-HILL Interamericana* pág. 102, 108,205, 239. México

Hernández R. (1996) *Metodología de la Investigación. México:Editorial MC.Graw.Hill.pag.35*<http://www.monografias.com/trabajos15/ciencias.investigación/ciencias.investigación.shtml>. Recuperado el 05/08/2010 hrs 10:20pm

Hernández, F (2008), *Metodología del estudio, como estudiar con rapidez y eficacia - . M.C. Graw. Hill - Bogotá*

Horna, R. (2001) *Aprendiendo a Disfrutar del Estudio*. Perú. Ed. Renalsa.

Kancepolski y Ferrante, (2006) *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: CissPraxis

León, J (2004), *Crisis de la educación peruana - Informe a la Comisión de Educación – MINEDU*.

Maddox, H. (2000). *Cómo estudiar*. Barcelona:Oikos Tau. Ediciones, S.A

Medina. N (2019) *La gestión de talento humano y el desempeño docente en dos instituciones educativas de Lima Metropolitana*

MINEDU (2012) *Rutas del aprendizaje. Comprensión y producción de textos escritos.*

Fascículo 1.VI ciclo. Lima-Perú.

Martínez, Emilio (2004) *Utilización de aplicaciones informáticas para valorar el proceso educativo en Comunicación*. Tesis. Universidad de Jaén – España

Ministerio De Educación (2005) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. DINEIP*

Ministerio De Educación (2007) *La educación en la sociedad del conocimiento Lima. Editora El Comercio S.A.*

Ministerio De Educación (2008) *Revista Pedagogía Fascículo Nº 1* Lima. Editorial el comercio

Moreno, Pascual (2005) *Las nuevas tecnologías de información y comunicación en las concepciones de enseñanza y aprendizaje de los profesores del área de Comunicación*



- de la III etapa de educación básica de los municipios. Tesis. Universitat Rovira Virgili. Táchira. Venezuela
- Muñoz Díaz, Juan Carlos (2004) *Evaluación de actitudes, valores y normas en el área de Comunicación. La Revistilla de Comunicación.* Pila Teleña. España.
- Mendez Gonzales, Margarita en su pág.
Web.www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación.* Ministerio de Educación. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.* Lima – MINEDU
- Ministerio de Educación (2011) *Diseño Curricular Nacional.* Lima. Perú. Mira, C y López, M (1978). *Hábitos de estudio en la escuela.* México: Trillas
- Nolazco Flores, Luciano (2005) *Los mapas conceptuales en el aprendizaje.* Huaraz. *Revista especializada Yanachakuy.*
- Peñaloza Ramella, Walter (1999) *La Cantuta: Una experiencia en educación.* Lima. Consejo de Ciencia y Tecnología.
- Pérez Córdova, Rafael Ángel *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje.* Editorial Trillas- Eduforma primera Edición pág.11
- Passot, R (2005). **Métodos de Estudio para triunfar.** Lima –Perú, Editorial Flysan
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico.* Madrid: Morata.
- Rodríguez P. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo.* España: Legados ediciones. Soto, R. (2004). *Técnicas de Estudio.* Lima. Ed. Palomino.
- Sovero Hinostriza Franklin Valentín (2008:07) *Gestión Educativa Edición AMEX SAC Editora palomino Perú. Ley General de Educación (Art.31º) y DCN de Educación Básica Regular.* Lima 2008.
- Solis, González, Y. (2006) *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:*



¿Ventanas que se abren o puertas que se cierran para la educación?" Contexto Educativo.

Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Nº 15. Jaén

Terry, L. (2013) *Hábitos de estudio y auto eficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico.* Tesis de Maestría, Pontificia universidad católica del Perú.

Tedesco, Juan (1998) *La tecnología no demuestra necesariamente el desarrollo de innovaciones cognitivas.* Madrid. Alauda Anaya.

Ticona Apaza David (2009) *Estrategias de Aprendizaje para Docentes Innovadores Edición Magister-EDIMAG.* Pág.87-94. Lima Perú

Torres R y Zavaleta J (2013) *"hábitos de estudio y su relación con el logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 5169 - Puente Piedra, 2012".*Tesis de magister, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

Trahtemberg, L. (2004). *Crisis de la Educación Peruana. Informe de la Comisión de Educación- Minedu.* Lima.

Vásquez, O. (2008) *El mejor método para estudiar, Lima, editorial universo S.A. 1era. Edición.*

Vicuña, L. (2005) *Manual de inventario de Hábitos de Estudio. 3era edición. Lima-Perú. Lavp.*

Velez Muñoz, Francisco (2008) *Unidades Didácticas Desarrolladas y Sesiones de Clase Desarrollado. Perú. Proeduca.*

Vexler, Idel (2007) *Proyecto Educativo Nacional. Lima. Ministerio de Educación Vigotsky, Lev (1992) Pensamiento y lenguaje. México. Trillas.*

Villanueva, María (2005) *Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación de primaria: posibilidades educativas. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.*



ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de medición de los Aprendizaje en comunicación

Marque con un aspa () la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1 Dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna						
1	Tu profesora te corrige cuando te expresas mal.					
2	Dices como sucedieron los hechos en el texto.					
3	Hay un acuerdo para cumplir las tareas					
4	La profesora te motiva para pronunciar correctamente.					
5	La profesora recoge los saberes previos antes de leer el texto					
6	Mencionas con tus propias palabras lo que comprendiste del tema.					
7	Hablas con entonación adecuada cuando dialogas con tus compañeras					
8	Recitas con buena entonación y pronunciación poemas o poesías					
9	Reconoces los personajes principales y secundarios de un texto					
Dimensión 2 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna,						
10	Subrayas el tema central de un texto.					
11	Interpretas los enunciados antes de seguir con el tema.					
12	Utilizas material didáctico o grafico (dibujos) para comprender el texto.					
13	Identificas los elementos de la comunicación.					
14	Nombra los hechos principales.					
15	Aplicas técnicas para leer					
16	Subrayas el tema central de un texto.					
17	Interpretas los enunciados antes de seguir con el tema.					
Dimensión 3 Escribe diverso tipos de textos						
18	Aplicas reglas ortográficas y gramaticales en tus textos que escribes.					
19	Escribes textos que te gustan e interesan de manera clara.					
20	Escribes textos con creatividad.					
21	Respetas los signos de puntuación al escribir un texto Respetas los signos de puntuación al escribir un tetxo.					
22	Creas historias de la vida diaria.					
23	Esta motivados en la producción de textos					
24	Tiene material para la producción de textos					
25	Es creativo en la producción de textos					



Anexo 2

CUESTIONARIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN

Instrumento en la Medición de Conocimientos en el Manejo y Uso del Internet

Estimado Estudiante:

Es grato dirigirme a usted, en la oportunidad e informarle que actualmente se está realizando un trabajo de investigación, titulado "LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71015 DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2023." Este trabajo tiene como propósito fundamental recabar la información necesaria en procura de contribuir a la mejor calidad como una de las herramientas tecnológicas.

DIMENSION: SISTEMAS TECNOLÓGICOS

En este aspecto se señala la percepción referente al uso y conocimiento en el manejo de la computadora y otros medios como herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje. Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto

1. **¿En tu escuela haces uso de una computadora?**

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

2. **¿En tu escuela o en tu casa timaste algún curso sobre internet en línea?**

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

3. **¿En tu escuela te enseñan con equipos DVD, TV, Multimedia?**

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

4. **¿Existen elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general?**

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca



() Nunca

DIMENSIÓN: Sistema Operativo

En este aspecto se señala la percepción referente al *uso y conocimiento en el manejo del Internet y la XO* como herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje.

Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto

5. ¿Tienes facilidad de Acceso a Internet?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

6. ¿Demuestras habilidad para navegar en la computadora XO y buscar información?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

7. ¿Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la XO y guardarlos en tu USB?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

8. ¿Utilizas un archivo o carpeta de información en la XO o en tu computadora?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

9. ¿Tienes facilidad para resumir información de libros o textos con la XO?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

10. ¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, periódico u otros medios?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca



() Nunca

DIMENSIÓN: USO DEL INTERNET

En este aspecto se señala la percepción referente al *uso y conocimiento en el manejo del Internet y la computadora* como herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje. Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto.

11. se aprende con mayor facilidad usando el Internet.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

12. Resulta fácil usar la Internet como herramienta para aprender

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

13. Resulta fácil de acceder a la plataforma google.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

14. Aprendo muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo.

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

15. El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico oportunamente

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

16. Utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca



DIMENSIÓN: ACTITUDES NECESARIAS CON LAS TICS

En este aspecto se señala la percepción referente al *uso y conocimiento de las TICs* como herramienta tecnológica para el proceso de aprendizaje. Lea cada uno de los enunciados y marque con una equis (X) la respuesta en la columna de su elección y que refleje mejor su opinión al respecto.

17. **¿Estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios?**

(periódicos, Tv, DVD, Internet para tu aprendizaje)

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

18. **¿cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?**

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca



Matriz de consistencia: Tecnología de la Información y Comunicación y su relación con el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la Tecnología de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre las Tecnologías de la información y la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023? ¿Qué relación existe entre las Tecnologías de la información y la lectura de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023? ¿Qué relación existe entre las Tecnología de la información y la escritura de diversos tipos de textos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Precisar la relación entre las Tecnologías de la información y la comunicación oral en su lengua materna del área en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023 Señalar la relación entre las Tecnologías de la información y la lectura de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023 Determinar la relación entre las Tecnologías de la información y la escritura de diversos tipos de textos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023 	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015 de la ciudad de Juliaca - 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023 Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la lectura de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023 Existe una relación significativa entre las Tecnologías de la información y la escritura de diversos tipos de textos en los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 71015, Juliaca 2023 	<p>Variable independiente: Tecnología de la Información y comunicación</p>	<p>Uso del sistema Tecnológico</p> <p>Uso del sistema operativo</p> <p>Uso del Internet</p> <p>Actitudes necesarias con las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa elementos tecnológicos básicos Usa terminología básica del sistema operativo Usa los navegadores Controla el tiempo 	<p>Muy Deficiente (0-6)</p> <p>Deficiente (7-13)</p> <p>Moderado (14-20)</p> <p>Eficiente (21-27)</p>	<p>Diseño de la investigación Es correlacional</p> <p>Método de la investigación Método hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación Es descriptiva</p>
			<p>Variable dependiente: Aprendizaje del área de comunicación</p>	<p>Se comunica oral en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra claridad verbal comunicación de hechos Cumplimiento de criterios Responde enunciados Reconoce los elementos Comprende textos Redacta textos Crea historias Utiliza distintas funciones 	<p>Inicio = 0-10</p> <p>Proceso = 11-13</p> <p>Logro previsto = 14-16</p> <p>Logro destacado = 17-20.</p>	<p>Población y muestra Población 208 niños y niñas Muestra 135 niños y niñas</p> <p>Técnicas Encuesta Observación.</p> <p>Instrumento Cuestionario Lista de cotejo</p>



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 23-05-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RUIJY ROMARIO ITO CAMPOS

Dirección: AV. HÉROES DEL ESPINAL M2.F-4 LT.14

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 79756425

Teléfono: _____ email: shadowfiend159@outlook.com.

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Tecnologías de la información y comunicación y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del Quinto grado de la institución educativa primaria N° 74015, Juliaca 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): comunicación oral, sistema operativo, tecnología.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2.

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P02

Firma de Autor



huella digital

23-05-2024

Fecha

