



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA  
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS  
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL  
ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. DIGNA CCANCCAPA PARI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**JULIACA – PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA  
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS  
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN INICIAL  
ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. DIGNA CCANCCAPA PARI**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

  
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:

  
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO

:

  
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS

:

  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03



RESOLUCIÓN DECANAL N° 035-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 25 de marzo de 2025.

VISTOS:

El Expediente CU-19128 presentado por el (la) Bachiller: DIGNA CCANCCAPA PARI quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.
Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.
Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.
En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1ER. Miembro : Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
2DO Miembro : Dr. HUGO NEFTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

- Día : Jueves 27 de marzo del 2025
Hora : 08:00 am.
Local : Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al docente Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
Dr. Richard Condori Cruz
DECANO (e)



**RESOLUCIÓN N° 224-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 11 de noviembre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: 2024-CU-015900 de fecha 30 de octubre de 2024, del Bach. DIGNA CCANCCAPA PARI, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. DIGNA CCANCCAPA PARI, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.

**ARTICULO TERCERO.** - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS  
DIRECCIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. Fredy Chalco Vargas  
DIRECCIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:  
INTERESADO.  
ARCH. 2024



**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 080-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 18 de setiembre del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2024-CU-12765, presentado por el señor (a) **DIGNA CCANCCAPA PARI** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el PROVEIDO N° 080-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°080-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **DIGNA CCANCCAPA PARI** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 080-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **DIGNA CCANCCAPA PARI**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA**; Correspondiente a la línea de Investigación **Didáctica Intercultural**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas**.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)



## INFLUENCIA DE LA CALIFICACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

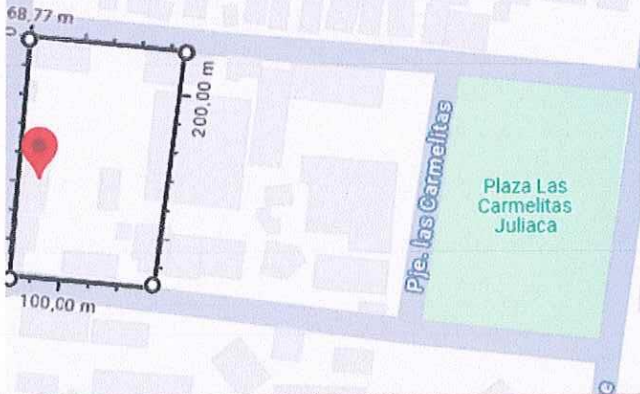
<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Mestas Yucra, Daisy. "Uso de las TIC y el empoderamiento de las mujeres de la Asociación Unificada de Artesanos del Puerto Muelle de Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>TITULO</b>	
<b>INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	DIGNA CCANCCAPA PARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73832756
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-2106-5697">https://orcid.org/0009-0007-2106-5697</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> PUNO  <b>Provincia:</b> SAN ROMÁN  <b>Distrito:</b> SAN MIGUEL  <b>Coordenadas.</b>  <b>Latitud:</b> 15°29'15.94"S  <b>Longitud:</b> 70° 9'24.78"O  <a href="https://maps.app.goo.gl/PiU3Lb56m1nAKmDBA">https://maps.app.goo.gl/PiU3Lb56m1nAKmDBA</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2024 – MARZO 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
 DECANATURA  
 JULIACA - PERU  
 Dr. Richar Condori Cruz  
 DECANO(E)  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"  
 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
 DIRECCIÓN  
 JULIACA - PERU  
 Dr. Fredy Chaleo Vargas  
 DIRECTOR  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACION



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo DIGNA CCANCCAPA PARI, identificado con DNI  
Nro. 73832756 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA ”

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

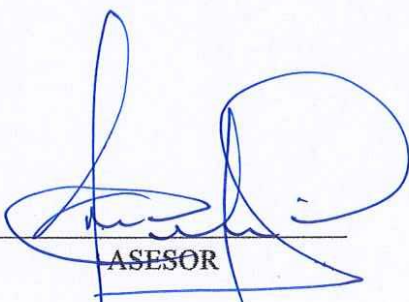
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

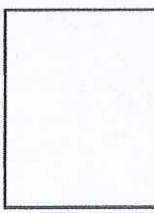
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2025

  
\_\_\_\_\_  
ASESOR

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



A Diosito, por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesarias para llegar hasta aquí.

Toda gloria es para Ti.

A mis papas, que con su ayuda incondicional y amor me han acompañado en cada paso de este camino. Este logro es tan suyo como mío.

A mis amigos, por estar siempre ahí, en las buenas y en las malas, con palabras de aliento y compañía. Su amistad ha sido mi refugio en las situaciones más difíciles.

A todos los que han contribuido en este. Este trabajo es el resultado de muchas manos y corazones.



A mis papitos, por su ayuda incondicional y amor constante, que me han permitido llegar hasta aquí. Este logro es tanto mío como suyo.

Quiero manifestar mi honesto agradecimiento a mi asesor de tesis, por su invaluable ayuda, orientación y paciencia por este proceso de investigación.

A mis compañeros y amigos, quienes me brindaron su apoyo en todo momento y compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática .....	12
1.2. Planteamiento del problema .....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación .....	14
1.3.1. Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Hipótesis de la investigación .....	17



- 1.5.1. Hipótesis general ..... 17
- 1.5.2. Hipótesis específicas..... 17
- 1.6. Variables..... 17
  - 1.6.1. Variable independiente ..... 17
  - 1.6.2. Variable dependiente ..... 17
- 1.7. Operacionalización de variables ..... 18

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEORICO**

- 2.1. Antecedentes de la investigación ..... 20
  - 2.1.1. Antecedentes Internacional..... 20
  - 2.1.2. Antecedentes nacionales ..... 23
  - 2.1.3. Antecedentes locales ..... 25
- 2.2. Marco teórico ..... 28
  - 2.2.1. Medio Ambiente ..... 28
  - 2.2.2. Educación ambiental..... 29
  - 2.2.3. Conservación del medio ambiente ..... 36
- 2.3. Marco conceptual ..... 40

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

- 3.1. Diseño de la investigación ..... 42
- 3.2. Tipo de la investigación ..... 42



3.3. Nivel de la investigación ..... 43

3.4. Población y muestra ..... 43

    3.4.1. Población ..... 43

    3.4.2. Muestra ..... 43

3.5. Técnicas e instrumentos ..... 43

    3.5.1. Técnicas ..... 43

    3.5.2. Instrumentos ..... 44

3.6. Materiales y equipos ..... 44

3.7. Ubicación de la zona en estudio ..... 44

3.8. Procedimiento metodológico ..... 45

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSION**

**4.1. Resultados ..... 48**

**CONCLUSIONES .....68**

**RECOMENDACIONES .....70**

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....72**

**ANEXOS .....85**



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables.....	18
<b>Tabla 2</b> Escala de correlación .....	47
<b>Tabla 3</b> Rangos y categorías para la variable 1 .....	48
<b>Tabla 4</b> Distribución de las frecuencias de la variable educación ambiental	49
<b>Tabla 5</b> Distribución de las frecuencias de la dimensión situaciones ambientales.....	51
<b>Tabla 6</b> Distribución de frecuencias de la dimensión actitud ambiental .....	53
<b>Tabla 7</b> Distribución de frecuencias de dimensión conocimiento ambiental	54
<b>Tabla 8</b> Rangos y categorías para la conservación del medio ambiente .....	56
<b>Tabla 9</b> Distribución de frecuencias de la variable conservación del medio ambiente. ....	56
<b>Tabla 10</b> Distribución de frecuencias de dimensión conservación del suelo..	58
<b>Tabla 11</b> Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del agua	59
<b>Tabla 12</b> Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del aire	60
<b>Tabla 13</b> Correlación entre la educación ambiental (variable 1) y la conservación del medio ambiente (variable 2): .....	61
<b>Tabla 14</b> Correlación entre las situaciones ambientales (dimensión 1) y la conservación del medio ambiente (variable 2): .....	62
<b>Tabla 15</b> Correlación entre la actitud ambiental (dimensión 2) y la conservación del medio ambiente (variable 2): .....	64
<b>Tabla 16</b> Correlación entre el conocimiento ambiental (dimensión 3) y la conservación del medio ambiente (variable 2): .....	65



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> Dimensiones de la educación ambiental .....	30
<b>Figura 2</b> Ubicación del área en estudio .....	45
<b>Figura 3</b> Distribución porcentual de los estudiantes de educación ambiental .....	50
<b>Figura 4</b> Distribución porcentual de la dimensión actitud ambiental.....	52
<b>Figura 5</b> Distribución porcentual de la dimensión actitud ambiental.....	53
<b>Figura 6</b> Distribución porcentual de la dimensión conocimiento ambiental .	55
<b>Figura 7</b> Distribución porcentual de la variable conservación del medio ambiente .....	57
<b>Figura 8</b> Distribución porcentual de la dimensión conservación del suelo ..	58
<b>Figura 9</b> Distribución porcentual de la dimensión conservación del agua ...	59
<b>Figura 10</b> Distribución porcentual de la dimensión conservación del aire .....	60



## RESUMEN

El aumento de los problemas provocados por factores antrópicos con el medio ambiente tiene un sinnúmero de secuelas hacia el ecosistema es por eso que se propicia el estudio con la finalidad de Determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la IEI las Estrellitas del Carmen de Juliaca, El planteamiento fue un diseño correlacional, no experimental; los datos se compilaron por medio de un cuestionario validado de expertos en la materia, y los datos estadísticos de una muestra representativa de 27 niños se procesaron y trataron con SPSS. El coeficiente de asociación entre las dos variables (educación ambiental y conservación ambiental) es de 0,898, y el grado de significación es de 0,000, traduciéndose en una asociación positiva muy fuerte, según los datos, además se obtuvo también que el 14.81% de los niños, presenta una perspicacia deficiente de la educación ambiental,; en la categoría media, el 29.63% implica que, aunque hay un entendimiento básico, no es suficiente para abordar los desafíos ambientales actuales; por último, con 55,56% se muestra una comprensión alta. Se concluye que si existe más educación ambiental en los niños se incrementara la conservación del ambiente, existiendo una asociación de la educación ambiental con respecto a la conservación del ambiente en niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.

**Palabras clave:** Educación ambiental, conservación del medio ambiente, situación ambiental, actitud ambiental, conocimiento ambiental.



## ABSTRACT

The increase of problems caused by anthropic factors with the environment has a myriad of sequels towards the ecosystem that is why the study is propitiated with the purpose of Determining the influence of environmental education in environmental conservation in children of the IEI Las Estrellitas del Carmen de Juliaca, The approach was a correlational design, non-experimental; the data were compiled through a validated questionnaire of experts in the field, and the statistical data of a representative sample of 27 children were processed and treated with SPSS. The coefficient of association between the two variables (environmental education and environmental conservation) is 0.898, and the degree of significance is 0.000, translating into a very strong positive association, according to the data, in addition it was also obtained that 14.81% of the children, presents a poor insight of environmental education,; in the medium category, 29.63% implies that, although there is a basic understanding, it is not enough to address current environmental challenges; finally, with 55.56% shows a high understanding. It is concluded that if there is more environmental education in children, environmental conservation will increase, and there is an association of environmental education with respect to environmental conservation in 5-year-old children of the IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.

**Keywords:** Environmental education, environmental conservation, environmental situation, environmental attitude, environmental knowledge.



## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación medioambiental es significativa para modernizar los valores y suscitar la modificación de una actitud pasiva a una de carácter activa hacia el contexto ambiental. además es un tema de actualidad, centrado en la indagación de soluciones a variados perjuicios y sucesos que suceden en el planeta Tierra (Castro R. , 2015), ante ello ha surgido la investigación científica para proceder mejor en el ambiente; tiene la finalidad de educar a la sociedad hacia la sostenibilidad del vivir (Cuberos, 2021). De manera similar es esencial en la implantación de este programa de desarrollo en nuestra nación, las entidades educativas juegan un papel importante para informar al público al respecto (Cevallos, Flor, & Ayala, 2023).

Así, la forma en que se forman los niños y las personas depende además de la manera en que ser humano elige seriamente interactuar con su ámbito, que es parte integral del mismo. Esto incluye las actitudes cívicas hacia el medio ambiente, que son completamente indiferentes (Díaz & Fuentes, 2018), y la educación ambiental. Por esta razón, es crucial enseñar a las personas a asumir una mayor responsabilidad para resguardar el medio ambiente y progresar hacia la prevención (Condori, 2023).

Del mismo modo, la escasa educación ambiental nos impide revertir las actitudes de personas en el ecosistema, lo que contribuye a la actual crisis ambiental (Campos & Sánchez, 2024); Por este motivo, la educación ambiental es esencial en este caso, ya que nos consiente abordar los principios subyacentes de los perjuicios ambientales en lugar de limitarnos a brindar soluciones.



Ante ello se propicia el desarrollo del estudio con la finalidad de estimar la incidencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la IEI las Estrellitas del Carmen de Juliaca; el cual contempla cuatro capítulos que a continuación se mencionan:

El tema investigado, los objetivos, la fundamentación y las hipótesis propuestas se establecen en el Capítulo I. Las referencias, el marco teórico y conceptual se delinean en el Capítulo II. El Capítulo III exhibe el diseño y el tipo de estudio, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos, el procedimiento y el análisis estadística. El Capítulo IV especifica los resultados obtenidos, junto con la correspondiente prueba estadística y discusión, y el Capítulo V concluye con las conclusiones y sugerencias alcanzadas.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Análisis de la situación problemática

La contaminación ambiental es un perjuicio real hoy en día en todas partes del mundo (Gutiérrez, 2021), la gente no es consciente del daño que se le hace a la tierra, nuestro hogar y recurso más valioso; las naciones subdesarrolladas por lo general carecen de una cultura ambiental; las conductas de los niños no son extrañas porque irradian las conductas de adultos y carecen de decisión para el cambio (Carrión, 2021), las ciudades del país son un reflejo de la falta de higiene y salud pública debido a la contaminación de los curso de agua, el aire y el suelo (Tiwi & Vasquez, 2023); Ante esto, es posible avanzar en la estructura social y la tecnología para dar paso a un nuevo siglo de crecimiento económico consciente del medio ambiente (Vargas D. , 2024); Por esta razón, los niños deben ser educados con una cultura de conciencia ambiental y normas de higiene desde una edad temprana, en lugar de alentarlos a usar bolsas de plástico



para comprar alimentos o a tirar la basura al suelo, sino a adoptar mejores hábitos personales y sociales (Campos & Sánchez, 2024).

También hay una falta de cultura ambiental en el Perú, que se evidencia en la forma en que las grandes fábricas están destruyendo el aire, cómo las empresas mineras están contaminando los ríos, cómo la gente en las ciudades y otros asentamientos humanos arroja basura, cómo los desagües están obstruyendo los ríos, cómo se vierten los residuos, cómo quedan las bolsas de plástico después de los insecticidas, etc. Todas estas cosas son lo resultante de la educación que reciben las personas durante su formación en las instituciones educativas (Mamani, 2023); Por eso, toda institución debe enseñar de forma eficaz y eficiente la cultura ambiental a los alumnos a medida que crecen en conocimientos (Borda, 2024); Si existe una buena asociación entre el docente y el alumno, éste se formará y motivará para aprender a través del aula; de lo contrario, los métodos de instrucción del profesor provocarán desequilibrios en el proceso de aprendizaje (Huisa, 2022).

Al igual que otras instituciones educativas, Inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca experimenta la acumulación de residuos de los niños que arrojan bolsas plásticas, restos de comida, cáscaras frutales y otros materiales en las aulas, patios de recreo y otras áreas. Esto provoca la propagación de agentes patógenos y olores desagradables, repercutiendo en la salubridad de quienes utilizan la zona. La causa es que los niños no reciben suficiente educación ambiental para desarrollar una asociación armoniosa y respetuosa con el entorno (Borda, 2024), ante ello se tomó en consideración efectuar el presente estudio para



estimar como incide la educación medioambiental en la preservación del ambiente en los niños de la institución en mención; planteándose lo siguiente:

## **1.2. Planteamiento del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué influencia existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ✓ ¿Qué influencia existe entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca?
- ✓ ¿Qué influencia existe entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca?
- ✓ ¿Qué influencia existe entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial las Estrellitas del Carmen de Juliaca



### 1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar la influencia de las situaciones ambientales en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca
- ✓ Determinar la influencia de la actitud ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca
- ✓ Determinar la influencia del conocimiento ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca

### 1.4. Justificación de la investigación

Se deben crear acciones que promuevan buenas practicas hacia la conservación del ambiente, por pequeñas que sean, dada la necesidad de preservar nuestro planeta y poder vivir en un medio verde, limpio y sano en todos los sentidos del término.

La basura siempre ha sido creada por las culturas humanas, pero con la «sociedad de consumo» en pleno apogeo, el volumen de basura y desperdicios se ha expandido dramáticamente y ahora es tan peligroso que personifica una grave riesgo para la salubridad pública (Carrión, 2021), La interacción entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad es necesaria para cumplir con el objetivo de educar a las futuras generaciones (Tiwi & Vasquez, 2023). La institución educativa dispone de los recursos necesarios para crear un individuo orientado



hacia la vida periódica y que alcance la máxima síntesis de los ideales educativos a través de un conocimiento estructurado.

Para cohabitar en el grupo humano, satisfacer sus requerimientos materiales y desarrollar procesos biopsicosociales, el individuo debe adquirir los hábitos, comportamientos y normas de vida que la familia, segundo componente, actúa como mediadora entre la sociedad y la persona.

Por último, una comunidad es un grupo social diverso que se define por su asentamiento en un espacio común donde todos sus miembros viven y realizan interacciones sociales centradas en la satisfacción de necesidades.

No se puede exagerar la importancia de estos tres elementos en el campo de la educación medioambiental, ya que cada uno de ellos tiene el potencial de influir directamente en el comportamiento de los alumnos y en su concienciación sobre el resguardo del ambiente en distinto grado.

Dado que las instituciones educativas actúan como instituciones socializadoras y tienen funciones distintas que desempeñar, es imperativo que creen planes estratégicos que aborden la conservación del medio ambiente, reconociendo al mismo tiempo su relativa interdependencia. En el marco de las instituciones educativas, alcanzar un alto grado de educación ambiental debería fomentar el cambio conceptual y el compromiso consciente con los deberes ambientales.

Por ello, el proceso educativo también dota a cada ciudadano de los conocimientos y habilidades necesarias para saber hacer y saber ser; esto incluye el conocimiento del perjuicio ambiental, así también el



desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes, normas de comportamiento y emociones relacionadas con todo lo que ocurre en su entorno inmediato como protagonista de la problemática medioambiental. De esta manera, la finalidad de este taller de educación ambiental es establecer un plan de acción que conduzca a una adecuada protección del medio ambiente.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe una influencia significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial las Estrellitas del Carmen de Juliaca.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

- Existe una influencia significativa entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca
- Existe una influencia significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca
- Existe una influencia significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca

## **1.6. Variables**

### **1.6.1. Variable independiente**

- ✓ Conservación del medio ambiente

### **1.6.2. Variable dependiente**

- ✓ Educación ambiental



1.7. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>UND</u>	<u>METODOLOGIA</u>	
<u>Independiente</u>	Educación ambiental	Situación ambiental	Limpieza del entorno de la casa de estudios.	No A veces si	<u>Diseño de investigación</u>  No experimental
			Especies forestales y ornamentales de la casa de estudio.		
	Actitud Ambiental	Actitud Ambiental	Reciclaje	No A veces si	<u>Nivel de investigación</u> Explicativo
Cuida la limpieza del entorno de su casa de estudio.					
<u>Dependiente</u>	Conservación del suelo	Conocimiento ambiental	Cuida las especies forestales y ornamentales de su casa de estudio	No A veces si	<u>Tipo de investigación</u> Correlacional
			Practica el reciclaje		
			Nivel de conocimiento respecto al cuidado y limpieza del entorno de la casa de estudio.		
			Nivel de conocimiento sobre el cuidado de las especies forestales y ornamentales de su casa de estudio.		
			Nivel de conocimiento respecto al reciclaje.		<u>Instrumento</u>
			Cuidado del suelo		Cuestionario



---

Conservación del medio ambiente

Conservación del agua

Cuidado del agua

No  
A veces  
si

Conservación del aire

Cuidado del aire

**Técnica**  
**Encuesta**

---



## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacional

González & Dsilva (2024), **fomentaron la conciencia ambiental en alumnos para impulsar prácticas sostenibles que apoyen a la preservación del ambiente.** El estudio se centra en la educación medioambiental en las escuelas rurales mediante el uso del PRAE, que tiene en cuenta cómo los seres vivos y el ecosistema están interconectados y considera el medio ambiente como un sistema complejo. Los alumnos adquirirán conocimientos, destrezas y aptitudes que les permitirán reconocer el valor del resguardo de la diversidad y los recursos ambientales y afrontar los retos medioambientales actuales y futuros. Al combinar la enseñanza teórica con experiencias prácticas, el presente estudio cualitativo utiliza un enfoque fenomenológico para formar ciudadanos responsables dedicados a resguardar y preservar el medio ecosistémico en sustento de las generaciones posteriores. Esto ha



permitido alcanzar resultados notables en el desarrollo y fortaleza de la educación medioambiental en alumnos de institutos rurales.

Morocho, y otros (2024), **determinaron estrategias para fortalecer la educación ambiental en alumnos del 9° ciclo**. Se utilizó tanto una técnica mixta como un diseño no experimental. Se abordó los enfoques pedagógicos y la educación ambiental. A lo largo del proceso de estudio se utilizaron los siguientes enfoques: estadístico, sintético, analítico, descriptivo y científico. Se conformó nueve profesores y veintinueve alumnos. Para la compilación de datos se empleó una encuesta a los alumnos y se entrevistó al docente. En lo resultante permitió concluir que la entidad educativa utiliza métodos didácticos para la mejora de la educación medioambiental. No obstante, la comunidad educacional carece de la dedicación y el empoderamiento necesarios para continuar enseñando educación ambiental. Con el uso de técnicas didácticas que fortalecieron la comprensión de temas vinculados a la educación ambiental, se creó y ejecutó eficazmente el cuadernillo didáctico «Guardianes al Rescate Ambiental». Utilizando el cuadernillo con un enfoque creativo y didáctico, los alumnos participaron directamente en tareas prácticas medioambientales, lo que aumentó su compromiso y comprensión del cuidado del medio ambiente a lo largo de la lección.

Pacheco (2024), **evaluó cómo la educación medioambiental incide en el conocimiento de los alumnos**. Se llevó un estudio de caso en el que se utilizarán variadas metodologías con la finalidad de examinar este vínculo. Se prevé que lo resultante mejoren las iniciativas de educación ambiental, lo que reforzará la conciencia de alumnos sobre los perjuicios



ambientales y fomentará una mayor dedicación a los comportamientos sostenibles. Se prevé que los procesos par aprender de los alumnos se verán muy afectados por la educación ambiental, lo que puede dar lugar a una mayor dedicación a la preservación del medio ambiente.

Cotacachi (2024), **propuso una estrategia de educación medioambiental para la preservacion hidrica en la cuenca del Río Escudillas**, se utilizaron una entrevista con las partes interesadas y un taller para desarrollar para diagnosticar el conocimiento de los agricultores sobre el uso y la gestión del agua. La estructura del programa fue la siguiente: una introducción, una fase de análisis, una fase de proposición, un metodo de gestión, una etapa de seguimiento y evaluación, y una etapa de seguimiento y continuación. Profesionales del monitoreo del agua y de la educación verificaron el programa. En lo resultante demostraron que los productores agricolas consideran que el cambio climático es uno de los primordiales elementos que ayudan a la minimización del agua en la región, lo que se traduce en un aumento de la escorrentía en temporada de lluvias y en escasez durante la estación seca. También reconocen que sus cultivos requieren agua para el riego, lo que abordaron mencionando el requerimiento de implantar sistemas de irrigacion sofisticados, evitar las quemas, iniciativas de reforestaciión, mejorar la agricultura e implantar depósitos de agua, entre otras cosas. De esta manera, el programa propuesto contribuye al logro del ODDS 6 y a la Educación para la Sostenibilidad en areas rurales, ofreciendo facilidades para la creación de técnicas educativas utilizables en contextos formales, no formales e informales. Con el fin de fortalecer la toma de acciones de las entidades de



control en colaboración con organizaciones, se determinó que implantar programas de educación ambiental es un recurso elemental y obligatorio en áreas de alta demanda de cultivos. Esto se debe a que sólo los esfuerzos cooperativos permitirán la beneficio de un recurso tan trascendental para las personas y el mundo.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Tiwi & Vasquez (2023), **determinaron la incidencia de la educación ambiental en conservación del ambiente en alumnos de la IE 16360 de Kusu**, El estudio utilizó una muestra de cuarenta alumnos de primaria con un contexto descriptivo correlacional. Los instrumentos aplicados son 2 cuestionarios con escala tipo Likert, para cada variable. En base a la conservación ambiental, el 26% logra un grado alto, el 45,3% un grado medio y el 26,3% un grado bajo. Cuando se correlacionan las variables, el 38,3% tiene un grado medio de educación medioambiental y además se sitúa en el grado medio en lo que se refiere a la conservación ambiental. Mientras, el 36% se sitúa en grado elevado de educación medioambiental y el 64% en un grado medio. Además, un nivel de confianza del 95% alude que la conservación ambiental y la educación están impactadas, basándose en el ensayo de Chi-cuadrado, que arrojó un nivel de prueba de 25,238 y una probabilidad «p» de 0,001, inferior al nivel de p value de 0,05. Lo resultante por dimensión también exhibieron una tendencia similar, y se empleo el analisis Chi-cuadrado en correlacionar las variables, llegando a



concluir de que la conservación medioambiental y la educación están asociadas en los entornos procedimental, cognitivo y afectivo.

Carrión (2021), **propuso demostrar la educación ambiental con base a la preservacion ambiental en el periodo 2014 al 2020**, basado en el analisis de 106 artículos académicos. Se trata de un diseño de estudio fundamental que utiliza una metodología de revisión sistemática. El método que se ofrece es cuantitativo. Debido a que no se examinaron las variables, el trabajo es no experimental y transversal retrospectivo debido a su naturaleza temporal. La población se sometió a ocho especificaciones de filtrado: Se eliminaron 34 trabajos por ser duplicados, no estar indexados en español u inglés, o estar publicados fuera de plazo. Luego, como el nivel no cumplía los requisitos de educación básica, se eliminaron 32. Además, se especificó que debiera ser un artículo, incluir al menos una variable y estar completamente visualizado. De éstos, se eliminaron veinte, quedando sólo 21 artículos filtrados. De ello se deduce que se presume que los trabajos examinados han sido objeto de análisis y diagnóstico. Dado que se ha demostrado que presenta un vínculo «muy alto» entre educación medioambiental y la preservacion en la educación, el estudio sugiere que es viable mostrar la educación ambiental con la preservación del medioambiente en la educación.

Gutiérrez (2021), **investigo el desarrollo de la educación ambiental y su efecto en la conciencia en alumnos de una insitucion**. Para lograr este objetivo, se completó una investigación de los 50 revistas que componían la población sometiéndolos a un juicio de elección que tuvo en cuenta artículos publicados en revistas indexadas, escritos en español y



publicados entre 2014 y 2020. Se obtuvo así una muestra de 25 artículos. Se examinaron revistas de Redalyc, Scielo, y Dialnet. A lo largo del proceso de revisión de los artículos se tuvieron en cuenta los factores de los estudios, la conciencia ambiental como variable dependiente y la educación ambiental como la otra variable. Tras repasar estos artículos que abordan cuestiones medioambientales, puede decirse que presenta una tendencia de incremento en las publicaciones. Los artículos que se han publicado son tesis cuantitativas que pretenden abordar el tema de educación medioambiental y concienciar sobre el resguardo del ambiente más allá del ámbito de la educación habitual.

Huisa (2022), **determino la incidencia de la educación ambiental en la conservación ambiental en padres de la IEI Planchón, Tambopata.** El cuestionario fue la herramienta utilizada para compilar datos, y se aplicó la encuesta. El estudio examinó lo resultante de administrar instrumentos confiables y válidos a una muestra de setenta y cinco padres de una escuela inicial de Planchón, Tambopata. Al analizar la asociación entre las variables, lo resultante reveló un índice Rho Spearman de 0,842. Asimismo, se halló un valor bajo a 0,05, lo que consintió refutar la hipótesis de nulidad y aceptarla la alterna, llegando a concluir de que la educación medioambiental y la conservación ambiental presentaban una asociación directa entre las variables objeto de estudio.

### 2.1.3. Antecedentes locales

Borda (2024), **determino la asociación del conocimiento de la educación ambiental con las actitudes en alumnos del IESPP Andrés Bello.** La muestra fue de 123 alumnos. La información se compiló mediante



dos cuestionarios de escala Likert de 14 preguntas para medir los conocimientos de los alumnos sobre educación medioambiental y sus actitudes hacia el entorno, respectivamente. La finalidad de los cuestionarios era estimar la asociación entre las variables. Lo resultante fueron los siguientes: Entre los estudiantes del IESPP, el conocimiento de la educación ambiental es medio, con un 48,78%, mientras que el conocimiento de las actitudes hacia el medio ambiente es medio, con un 52,03%. Según Andrés Bello, se empleó el coeficiente Rho de Spearman ( $Rho=0,743$ ) para analizar la asociación en variables (conocimiento de la educación medioambiental y actitud), con un valor p inferior a 0,05. relativa a la contaminación medioambiental y cognitiva un ( $Rho=0,752$ ), con un  $p=0,001$  ( $p<0,05$ ) que indica una asociación positiva; preservación medioambiental y afectiva; con una constante de relación de ( $Rho=0.526$ ), y un  $p=0.001$  ( $p<0.05$ ) correspondiente a una relación real significativa; conservación y actitudes de comportamiento; con un Rho de Spearman ( $Rho=0.715$ ), y un  $p=0.001$  ( $p<0.05$ ); indicando una asociación positiva significativa. Las actitudes ambientales de los alumnos y su comprensión de la educación ambiental están relacionadas.

Condori (2023), **determino la asociación de la educación ambiental en la conservación en niños de la IEP N° 72163 Glorioso 824, - Coasa.** La población está formada por 57 alumnos, se emplearon dos variables: educación ambiental y conservación ambiental. El enfoque hipotético-deductivo fue la metodología de investigación. Este estudio empleó el nivel correlacional no experimental, que recogió datos durante un período de tiempo predeterminado utilizando los siguientes instrumentos: El



cuestionario de educación y conservación consta de 20 ítems; se tuvo en cuenta un formato de escala likert. Los resultados indican que las variables tienen una asociación fuerte y estadísticamente significativa; el coeficiente de Spearman es ( $Rho=0,91$ ), con un valor p de 0,0468 ( $p<0,05$ ). El componente emocional y el reciclaje tienen una fuerte asociación, como se exhibe en el coeficiente de Spearman ( $Rho=0,655$ ) y  $p=0,001$  ( $p<0,05$ ). El estudio indica que presentan certezas que apoyan la fuerte asociación entre la conservación ambiental y la educación medioambiental entre los niños de la IEP N° 72163 Glorioso 824.

Mamani (2023), **demostró la incidencia de la educación ambiental en la conservación del ambiente en estudiantes de 5to grado en la IES San Juan Bosco**. Para determinar en qué medida están relacionadas ambas variables. Se tuvieron en cuenta 37 alumnos de la muestra censal. Para la educación ambiental se empleó como instrumento un cuestionario de 19 preguntas, y para la variable actitud en la conservación ambiental se utilizó un cuestionario similar. Lo resultante del análisis estadístico entre las variables, que destellaron un coeficiente Rho Spearman cuyo rango ( $r = 0,423^{**}$ ,  $p = 0,023 < 0,05$ ) indica una relación real significativa entre las variables. Además, el 82% de los estudiantes demuestran regularmente educación medioambiental, y el 53% de los alumnos tienen una actitud regular hacia la preservación del ecosistema. La conclusión es que, en lo que respecta a los datos y los conocimientos medioambientales (dimensión cognitiva) y a las actitudes hacia la preservación ambiental en asociación con la sensibilidad medioambiental (dimensión afectiva), el 49% de los encuestados presenta un valor bueno, el 40% un valor regular y el 5% un



valor malo. En cuanto a la conservación ambiental respecto a los criterios proambientales (dimensión conductual), el 68% de los estudiantes presentan un valor regular, el 24% tiene un valor bueno y el 8% un valor malo, y el 52% de los estudiantes presentan un valor regular, el 31% tiene valor bueno y el 18% tiene un valor malo en estudiantes de la institución Apaza (2022), **estimo la asociación entre la Educación ambiental y la conservación ambiental en niños del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes de Juliaca**. Para el procedimiento se empleo un enfoque no experimental. Expertos en la materia evaluaron el cuestionario utilizado para recoger los datos, y se empleo el SPSS para manejar y procesado la información estadística de una muestra característica de 162 alumnos. En los resultados un coeficiente de Pearson de 0,623 y un grado de significación de 0,001, demostrando una asociación positiva moderada y significativa entre ambas variables. Además, se determinó que 28 alumnos de la muestra tenían un valor medio de educación medioambiental, además que el 83% de la muestra, es decir, 133 alumnos, tenían un grado alto de educación ambiental. Además, se indica que la primera dimensión, circunstancias medioambientales, y la variable conservación ambiental.

## 2.2. Marco teórico

### 2.2.1. Medio Ambiente

Es un grupo de factores biológicos y naturales que conforman el espacio donde existen los seres vivos, incluyendo bosques, mares, lagunas,



cuencas y aire. En otras palabras, es el contexto en el que los seres antropicos existen, procrean y, en última instancia, fallecen (Aranda, 2022). Somos testigos de la contaminación y depredación en nuestro entorno, por lo que es necesario considerar la esencia de estos fenómenos, examinar las causas y efectos que estos tienen en los entornos económico, social, cultural y educativo, y relacionarlos con el respeto que el hombre debe tener por el lugar donde él, su familia y la humanidad deben vivir tanto en el espacio como en el tiempo (Atoche, 2018).

Correa (2023), afirma de manera similar que el medioambiente es el conjunto de componentes bióticos que conforman la biosfera, la demarcada capa del planeta donde viven y se sustentan los seres bióticos, así como los componentes abióticos (luz solar, suelo, agua y aire).

### **2.2.2. Educación ambiental**

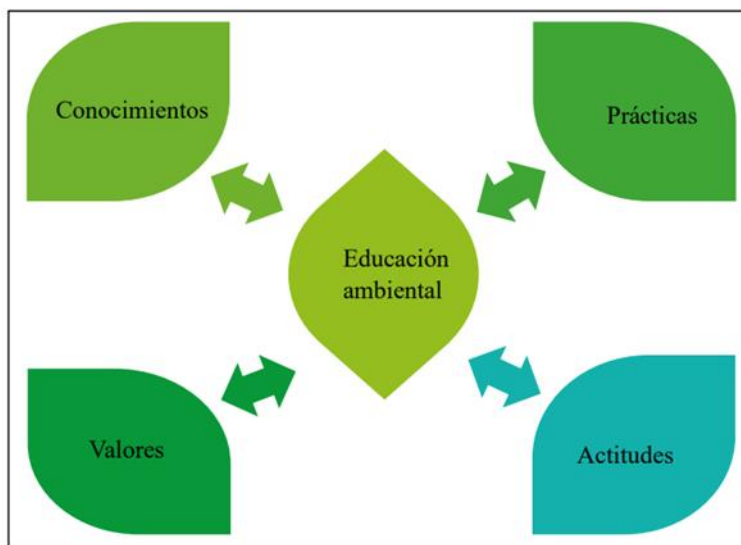
Para lograr los objetivos de la sostenibilidad en el territorio nacional, el (PLNEA) (2017) define la educación ambiental como «los procesos educativos integrales, que dan lugar a conocimientos, actos y ética en el ser humano para tener un desarrollo de actividades responsables con el ambiente.» Echevarría (2019) señala que en este escenario se fomenta la cultura y educación ambiental para crear individuos con conciencia ambiental. Para establecer una cohabitación más pacífica con la naturaleza, es importante animar a los estudiantes a adquirir una conciencia medioambiental centrada en la ética, las actitudes y los estilos de vida. Además, subraya la necesidad de la educación para abordar tanto

la adaptación a los cambios globales como la mitigación de la incidencia del cambio climático.

Guerrero (2020), señala que el propósito de la educación ambiental es incrementar la actitud de los alumnos sobre el medio ecosistémico. En consecuencia, el proveedor del curso no tiene una responsabilidad directa al respecto, sino que todas las partes implicadas en la formación educativa tienen cierto grado de responsabilidad. En consecuencia, el desarrollo de la educación medioambiental sin un marco de formación ética de las personas es todo un reto.

### **Figura 1**

*Dimensiones de la educación ambiental*



*Nota.* Obtenido de Guerrero (2020)

Indigoyen & Estrada (2017), afirma que, dado que la educación tiene un impacto directo en los alumnos desde una edad temprana, las instituciones educativas deben esforzarse por despertar el utilidad de los alumnos por la protección y el cuidado del medio biótico, ya que éste necesita nuestra atención y cuidado. Los niños serán los futuros administradores de la sociedad, ya que, si seguimos actuando así, se acentuarán los efectos

sobre el medio ambiente y la civilización moderna está destruyendo el mundo natural. El principal objetivo de la educación medioambiental es formar ciudadanos responsables y plenamente informados que se comprometan a proteger el medio biotio, tengan los conocimientos, las habilidades y las motivaciones requeridas para resolver los problemas a medida que surjan y puedan trabajar tanto individualmente como en colaboración para encontrar medios a los perjuicios en los que estamos enfrentados (Narbatas, 2023).

#### 2.2.2.1. Educación ambiental

**a) Conocimiento ambiental-** La compilación de conocimientos y la perspicacia de los procesos medioambientales, los sistemas ecológicos, la diversidad, los perjuicios medioambientales y las riquezas recursos se incluyen en este componente. El objetivo de las diligencias creadas para esta dimensión es incrementar la comprensión de los que participan sobre el medio ambiente y las dificultades que encuentra (Vargas N. , 2023).

Según Campos & Sánchez (2024), el componente de conocimiento de educación medioambiental se centra en la ganancia de conocimientos y comprender sobre una diversidad de temas ambientales. Esta dimensión es esencial porque da acceso a las personas a los datos que requieren para alcanzar los problemas ambientales, los sistemas naturales, las interacciones antropicas con el ecosistema y las posibles recursos.

Primeramente, el conocimiento de los recursos ambientales, como los ecosistemas, se incluye en la educación ambiental. La dificultad e interdependencia de dichos sistemas, así como la trascendencia para la



funcionalidad adecuada del planeta, se enseñan a los participantes en los programas de educación ambiental (Bravo, 2019).

La familiaridad con los perjuicios ambientales de hoy y en desarrollo a nivel regional y mundial es otro aspecto de la dimensión del conocimiento. Esto implica estudiar temas como «la escasez de recursos naturales, la quema, la disminución de ecosistemas, la contaminación, el cambio climático, entre otros.» Los participantes investigan los orígenes, efectos y posibles consecuencias para la comunidad y el ecosistema de estas cuestiones (Chávez, Teves, & López, 2020).

**b) Habilidades ambientales-** Este componente implica la realización de habilidades prácticas que conscientan a las personas participar en actos cooperativos que beneficien al medio ambiente. Los métodos de investigación, las habilidades para la resolución de perjuicios, la comunicación segura, la ayuda, el liderazgo y el potencial para la toma de acciones bien entendidas son algunos ejemplos de estas habilidades (Orellana, 2018).

Según Campos & Sánchez (2024), las actividades de educación medioambiental esta centrada en la realización de habilidades y capacidades transferibles que permitan a las personas participar en actos cooperativos que beneficien al medio ambiente. Estas habilidades son necesarias para convertir las actitudes y la información adquirida en actividades prácticas y de impacto que apoyen la sustentabilidad ambiental a escala local, nacional e internacional.



El primer conjunto de habilidades de la educación medioambiental son los métodos de estudio y evaluación. Esto requiere el potencial de compilar, ordenar y evaluar datos medioambientales utilizando instrumentos adecuados y metodologías científicas. Para alcanzar mejor el contexto del ecosistema y sus problemas, los participantes aprenden a utilizar equipos de medición, recoger muestras, realizar observaciones de campo y analizar datos cualitativos y cuantitativos (Díaz & Fuentes, 2018).

La dimensión de la compatibilidad también aborda la solución de problemas medioambientales. Además de desarrollar planes y soluciones útiles para manejar adecuadamente los problemas ambientales, los participantes adquieren la capacidad de reconocer, caracterizar y evaluar preocupaciones ambientales particulares. Esto implica tener la capacidad de sopesar varias posibilidades, tener en cuenta diversos puntos de vista y emitir juicios bien informados que tengan en cuenta factores sociales, económicos y medioambientales (Iglesias, 2020).

Del mismo modo, una comunicación excelente es un talento en la educación medioambiental. Esto requiere la capacidad de comunicar conceptos y hechos sobre cuestiones medioambientales, tanto por escrito como oralmente, de forma clara, convincente y pertinente. Para concienciar y fomentar la acción, los que participan aprenden a notificar con diversos públicos, acomodando su mensaje a la situación y haciendo uso de datos como informes, presentaciones, redes y foros abiertos (Poma, 2019).

**b) Actitudes ambientales-** Los objetivos de las actividades de esta área son cambiar las aptitudes, servicios y concepciones de las personas sobre el ecosistema. Pretenden desarrollar un vínculo emocional con el mundo natural y fomentar buenas actitudes hacia él, como el aprecio, el respeto y la responsabilidad (Molina, 2019).

Según Campos & Sánchez (2024), la dimensión actitudinal de las iniciativas de educación medioambiental esta centrada en cambiar las actitudes, de las humanps sobre el ecosistema. Esta dimensión se exhibe la trascendencia de desarrollar una mentalidad de cuidado y responsabilidad hacia la tierra y todas sus formas vivas, así como una conexión emocional y un adeudo personal con el resguardo del entorno natural.

El primer objetivo del componente actitudinal es fomentar actitudes favorables hacia el medio ambiente, como la reverencia, el aprecio y el valor de la naturaleza. Esto implica un creciente asombro y reverencia por la complejidad e interdependencia de la vida en la Tierra, así como una profunda conciencia de la belleza, fragilidad de la biota y los animales que los habitan (Suarez, 2019).

Además, este componente se ocupa de cultivar la compasión y la empatía por la biota y las posteriores generaciones. En los programas de educación medioambiental, los participantes investigan cómo interactúan las personas y el mundo natural, así como la forma en que la actividad humana afecta a los ecosistemas y las comunidades naturales. Esto tiene el potencial de aumentar la conciencia de las desigualdades sociales y



ambientales y fomentar un sentido de responsabilidad para reducir los impactos adversos (Lopez, 2019).

Además, el factor actitudinal pretende fomentar el compromiso con la acción medioambiental y el sentido de la responsabilidad. Se insta a los participantes a aceptar la responsabilidad de implantar hábitos y comportamientos adecuados en su vida cotidiana, así como a examinar su posición como personas globales y elementos de cambio en la preservación del ecosistema. Esto implica fomentar un espíritu de ciudadanía comprometida y activa en la investigación de réplicas a los perjuicios medioambientales (Altez, 2021).

**b) Situaciones ambientales-** Apaza (2022), caracteriza las situaciones ambientales como actitudes de explotación que se buscan para lograr beneficios monetarios, aunque la explotación de los recursos degrada el ecosistema y no suministra un nivel de vivir idoneo. Estos sistemas monetarios son perjudiciales para la sociedad, como la tala masiva de vegetacion que se realiza en todo el mundo por la género excluida, que no tiene preente el área natural ni la manera de llegar a fin de mes para sus hogares.

Se argumenta, por tanto, que no hay responsabilidad porque la talaa de árboles sostiene el sustento de varios viviendas. No obstante, la liberación de contaminantes de aguas servidas en los flujos de masas receptoras, además de la destrucción de árboles, es un problema (Trigoso & Zabaleta, 2018).

Debido a la falta de instalaciones para tratar el agua, el problema también incide a las autoridades ediles. Aunque cambiar nuestras opiniones sea un reto, seguimos teniendo la responsabilidad de proteger el medio ambiente. Las personas tienen el deber de proteger el medio ambiente, ya que no tienen derecho a destruirlo, y la educación concienciará a la población sobre la contaminación ambiental (Yndigoyen & Estrada, 2018).

### 2.2.3. Conservación del medio ambiente

Estas iniciativas técnicas tienen como objetivo disminuir o mitigar la contaminación en el medio ambiente. Las comunidades se ven impactadas socialmente por estos avances (Molina, 2019).

Del mismo modo, todo es indivisible, ya que todos los componentes biológicos, físico-químicos y sociales que garantizan la colaboración en un único ente están relacionados entre ambas de forma independiente. Las Organizaciones de las Naciones Unidas (2007) afirman que «el hombre y los tiempos modernos están acabando los últimos espacios salvajes, no sólo el ambiente sino además la fauna y la flora, por lo que es necesaria la protección del medio ambiente.» La extinción se debe a la desaparición de especies. Además, el aire, la tierra, el recurso hídrico y el mar están contaminados por esta polución.

El hombre no ha escatimado la diversidad de plantas y animales que nos proporciona la naturaleza en su cuidado ambiental. La pérdida de espacios salvajes provocada por el aumento de la población hace que las ciudades estén más contaminadas

En una línea similar, el MINAM de Perú (2008) señaló que «la finalidad es promover leyes relativos a la restauración, preservación, resguardo,



categorización, administración, utilización y explotación de los recursos » pertenecientes al medio ambiente y las fuentes de energía renovables..

### **2.2.3.1. Dimensiones de la conservación del medio ambiente**

#### **a) Conservación del suelo**

Condori (2023), afirma que es fundamental como recurso ambiental, ya que es necesario para el crecimiento de la vegetación. Conservar la tierra limpia y evitar los residuos en parques, jardines y zonas públicas son responsabilidades de todos para salvar el ecosistema. Sin el uso de productos químicos, una buena productividad agrícola depende en gran medida del estado del suelo. La clasificación de la tierra en base de su capacidad es uno de los métodos básicos utilizados hoy en día para su conservación. Según este sistema, en algunos lugares se producen cultivos perennes como pastos, silvicultura y plantas herbáceas y leguminosas, mientras que en los suelos más llanos y estables se plantan cultivos anuales. Otra forma de conservar es incorporar a la rotación de cultivos plantas que regeneren el suelo.

Al desarrollarse y generar materia orgánica cuando se dejan en el suelo, dichas plantas protegen y mejoran el suelo. El arado que expone la superficie a la erosión, ha sido sustituido en muchos lugares por técnicas de cultivo que provocan una fase de detritus en el suelo, lo que supone un enorme avance en la explotación de la tierra. Estas son algunas de las técnicas aplicadas en la conservación del suelo. Según (Carrión, 2021), «Es trascendental que todas las personas conservemos la higiene de la tierra sorteando arrojar desechos en las vías, zonas verdes y áreas

públicas, de esta manera estamos resguardando el medio ambiente.» Esto se debe a que la tierra es un bien natural que favorece el desarrollo de la vegetación.

### **b) Conservación del agua**

El agua es «el líquido elemental en la existencia de vida en la Tierra», según Condori (2023), El agua no puede llegar a todas las partes del mundo si no se protege adecuadamente. Este elemento se preservará para las generaciones posteriores si se practica una concienciación preventiva y una gestión adecuada del agua, afirma el PNUMA (2007). Subraya la trascendencia del agua para el ecosistema y afirma que debemos ser conscientes de su uso y abstenernos de despilfarrarla. El agua es un líquido esencial para las empresas y la agricultura, así como para la población en general.

### **c) Conservación del aire**

Según Condori (2023), dijo que: «El vapor hídrico es uno de recursos que componían el aire en un principio, y está siendo estudiado globalmente como un elemento crucial en la alteración del clima. Es relevante de conservar este elemento reside en que hace posible la vida en nuestro planeta (Morocho, y otros, 2024), afirma que la biosfera es un componente primordial para el vivir de las personas. El aire es vital para nuestra existencia, aunque podamos pasar largos periodos sin comer ni beber. Cuando se vierten al cielo materiales peligrosos, se produce la contaminación atmosférica, que puede tener repercusiones negativas tanto para el ecosistema como para los seres vivos. Los efectos sobre



el medio ecosistémico, la fauna y la salubridad humana en particular son evidentes. Es deber de los humanos tomar acciones para mantener la calidad del aire, ya que la acumulación de gases nocivos conduce a la contaminación atmosférica. Para lograrlo, correspondemos ser sensatos de la cantidad de CO<sub>2</sub> que expresan los coches, modernizar nuestra basura, emplear mínimos pesticidas, abstenernos de fumar en espacios y, lo más importante, instar al gobierno a aprobar leyes que protejan el medio ambiente (Trigoso & Zabaleta, 2018).



## 2.3. Marco conceptual

- a) **Ambiente-**. Ámbitos en torno a las personas, objetos o situaciones que los rodean (Orellana, 2018).
- b) **Educación-**. Describe cómo la educación, el aprendizaje y los factores ambientales permiten al individuo adquirir conocimientos, actitudes y habilidades que contribuyen a su desarrollo físico, intelectual y social (Pacheco, 2024).
- c) **Educación ambiental-**. Se describe como todo aquello que opera en el ámbito extraescolar y académico con la finalidad de sembrar conductas responsables en el empleo idóneo del ecosistema mediante la transferencia de conocimientos y actitudes ambientales en todas las fases educativas y edades (Morocho, y otros, 2024).
- d) **Actitud ambiental-**. Colaborar con comunidades para promover la adopción de productos sociales y un amor sincero por el ecosistema, inspirando a las sociedades a asumir un papel activo en su conservación y mejora (Vargas D. , 2024).
- e) **Situación ambiental-**. Aludir a factores o situaciones ambientales que afectan al desarrollo de los acontecimientos o al actuación de los seres vivientes, comprendidos los humanos (Trigoso & Zabaleta, 2018).
- f) **Conocimiento ambiental-**. Colaborar con personas para lograr una razón del ecosistema en su totalidad, de los retos a los que se enfrenta y del lugar y la función de los seres humanos en él, lo que conlleva responsabilidades cruciales (Poma, 2019).
- g) **Conservación del medio ambiente-**. Cuando algo se conserva, se trata intencionadamente con la finalidad de mantener sus formas, rasgos y



otros atributos en un estado idoneo y libre de perjuicios. Esta idea se aplica con frecuencia en variados campos, como la biología, el ecosistema y la industria alimentaria (Indigoyen & Estrada, 2017).

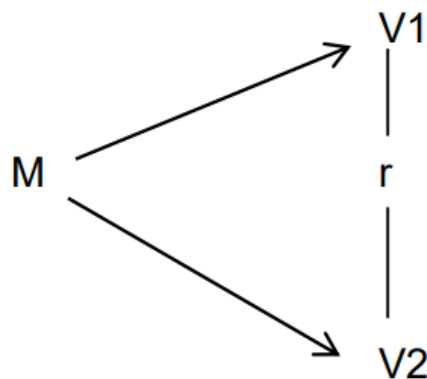
## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1. Diseño de la investigación

Se utilizo un diseño de investigación no experimental, ya que la variable independiente se alterará a proposito (Hernandez & Fernandez, 2018).

Dónde: M: Muestra de Estudio V1: Educación ambiental V2: conservación



del ambiente r: Relación.

#### 3.2. Tipo de la investigación

Se encuadra en la categoría de APLICATIVA, ya que sus aportaciones pretenden aportar luz sobre una cuestión del mundo real relativa a la



orientación de la investigación de una determinada disciplina (Hernandez & Fernandez, 2018).

### **3.3. Nivel de la investigación**

Dado que la investigación correlacional explora las variables por separado antes de analizar su relación, el nivel a investigar es coherente con la investigación correlacional, en la que la atención se centra en poder identificar si existe un vínculo entre las variables estudiadas. (Hernandez & Fernandez, 2018).

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población**

Es un grupo de individuos o cosas que participan una serie de características (Hernandez & Fernandez, 2018).

Ante ello la población en estudio está compuesta por la totalidad de niños de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca

#### **3.4.2. Muestra**

Según Córdova (2018), Es una porción de la población que equivale a la misma

En este caso se ha seguido un muestreo a juicio del investigador, por lo que la muestra en estudio está representada por 27 niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca

### **3.5. Técnicas e instrumentos**

#### **3.5.1. Técnicas**

Según Fernández, y otros (2021), la encuesta es el método utilizado para recoger datos para este estudio. Su «objetivo es recoger datos de una muestra característica de la población cuyos pensamientos son de utilidad



para el investigador mediante el uso de cuestionarios debidamente elaborados.»

### 3.5.2. Instrumentos

Dado que el cuestionario sirve como herramienta para la compilación de información, Castro (2015) afirma que se trata de un grupo de preguntas que tienen que estar estructuradas de manera racional, afín y que tenga sentido en relación con un objetivo determinado.

Para recabar datos sobre educación ambiental y conservación, se empleó una escala de valoración con 20 ítems para cada variable.

### 3.6. Materiales y equipos

#### a) Materiales

- ✓ Lápiz
- ✓ Corrector
- ✓ Tablero
- ✓ EPP
- ✓ Cuaderno de apuntes
- ✓ Escritorio

#### b) Equipos

- ✓ Cámara digital
- ✓ Laptop
- ✓ Impresora

### 3.7. Ubicación de la zona en estudio

La zona en estudio está situada en la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca; perteneciente a la provincia de San Román del departamento de Puno;

localizada en las coordenadas ;latitud: 15°29'15.94"S, Longitud 70° 9'24.78"O a una altitud de 3831 m.s.n.m.

## Figura 2

*Ubicación del área en estudio*



### 3.8. Procedimiento metodológico

Para el cumplimiento del presente objetivo se realizaron los siguientes procedimientos:

#### ETAPA 1 – Elaboración del cuestionario

Primeramente, se elaboro el cuestionario con respecto a la educación ambiental y su conservación.

Posteriormente se realizó la **validación** del instrumento (cuestionario) para determinar si es aplicable, mediante especialistas colegiados, luego de su revisión se procedió a estimar la **confiabilidad** del cuestionario con el alfa de Cronbach; dicha técnica consintió estimar la fiabilidad del instrumento mediante ítems.



El alfa de Cronbach mide la fiabilidad partiendo del supuesto de que los ítems de la escala tipo Likert evalúan el mismo constructo y están muy relacionados entre sí (Monroy, 2022). La consistencia de los ítems evaluados es mayor cuando el valor alfa se aproxima a 1.

Para conocer los coeficientes de alfa de Cronbach se tomó en cuenta:

- Coeficiente alfa  $>.5$  es pobre
- Coeficiente alfa  $>.6$  es cuestionable
- Coeficiente alfa  $>.9$  es excelente
- Coeficiente alfa  $>.7$  es aceptable
- Coeficiente alfa  $>.8$  es bueno

## **ETAPA 2 – Aplicación del cuestionario**

Antes de aplicar el cuestionario se realizó la capacitación sobre las variables en estudio, empezando, primeramente; solicitando la autorización a los papas para emplear el instrumento.

A continuación, cada ítem se llenó por cada niño, manteniendo confidencial toda la información.

## **ETAPA 3 – Procesamiento de datos**

Para el procesado de la data que se obtuvo del instrumento, se utilizó el programa SPSS 25, que facilitó la efectuación de cuadros y figuras estadísticos, que sirvió para comparar lo resultante del cuestionario, también se empleó el programan Excel, que permitió utilizar hojas de



cálculo, manipular datos numéricos, crear tablas y gráficos estadísticos en base a la información obtenida del instrumento.

Posteriormente, se utilizaron herramientas estadísticas como las pruebas de alfa de Cronbach y la correlación de Pearson para medir la significación de la correlación con el fin de cumplir las metas del estudio propuesta, así como para demostrar la nulidad de la hipótesis. Para ello se empleo la herramienta estadística SPSS v26 y para garantizar la exactitud, con el propósito de estimar si la educación ambiental incide en la conservación del ambiente en los niños de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca

**Tabla 2** *Escala de correlación*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
<b>-0.91 a -1.00</b>	negativa perfecta
<b>-0.76 a -0.90</b>	negativa muy fuerte
<b>-0.51 a -0.75</b>	negativa considerable
<b>-0.11 a -0.50</b>	negativa media
<b>-0.01 a -0.10</b>	negativa débil
<b>0.00</b>	No existe relación
<b>+0.01 a +0.10</b>	positiva débil
<b>+0.11 a +0.50</b>	positiva media
<b>+0.51 a +0.75</b>	positiva considerable
<b>+0.76 a +0.90</b>	positiva muy fuerte
<b>+0.91 a +1.00</b>	positiva perfecta

*Nota:* Hernández et al., (2014)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSION

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Análisis de la variable 1: Educación ambiental

La tabla 3, se presenta un esquema para analizar una variable mediante diversas dimensiones, empleando rangos numéricos que clasifican el desempeño o conocimiento en cada área; se estructuran en tres niveles: Bajo 1 (Representa un desempeño o conocimiento insuficiente), medio 2 (indica un nivel aceptable, pero con margen para mejorar) y alto 3 (Refleja un conocimiento o desempeño satisfactorio y avanzado).

**Tabla 3**

*Rangos y categorías para la variable 1*

<b>Categorías</b>	<b>Variable 1</b>	<b>Dimensión 1</b>	<b>Dimensión 2</b>	<b>Dimensión 3</b>
	<b>rangos</b>	<b>rangos</b>	<b>rangos</b>	<b>rangos</b>
Bajo <b>(1)</b>	[20-33>	[10-16>	[6-10>	[4-6>
Medio <b>(2)</b>	[34-47>	[17-23>	[11-15>	[7-9>
Alto <b>(3)</b>	[48-61]	[24-30]	[16-20]	[10-12]



A continuación, se presentan lo resultante de la primera variable de análisis (Educación ambiental) logrados mediante el empleo de un cuestionario a la muestra, evaluando las siguientes dimensiones:

- **Dimensión 1:** Situaciones ambientales
- **Dimensión 2:** Actitud ambiental
- **Dimensión 3:** Conocimiento ambiental

En la tabla 4, se exhibe una distribución de las respuestas de 27 infantes de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca en tres niveles de conocimiento sobre Educación Ambiental: bajo, medio y alto; cada categoría incluye información sobre la frecuencia de respuestas, porcentajes y acumulados; los resultados son alentadores, pero es fundamental abordar las áreas de debilidad para fomentar una educación ambiental inclusiva y accesible, lo que puede ser clave para promover una mayor conciencia y acción en esta importante área.

**Tabla 4**

*Distribución de las frecuencias de la variable educación ambiental*

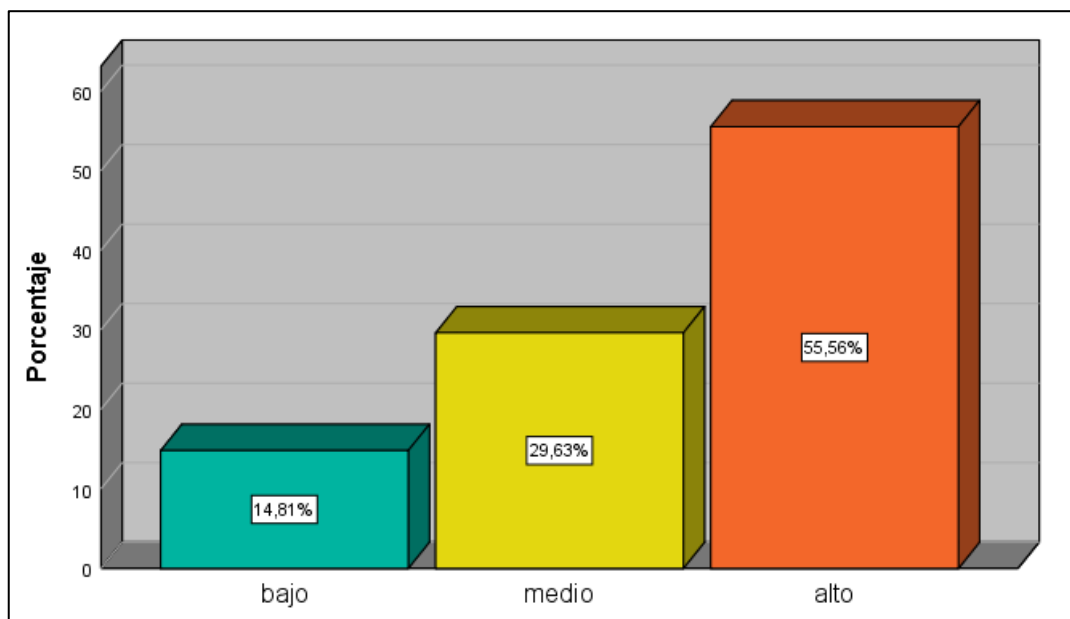
Educación Ambiental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bajo	4	14,8	14,8	14,8
	medio	8	29,6	29,6	44,4
<b>Válido</b>	alto	15	55,6	55,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Matriz de datos SPSS

En la figura 3, se muestra que, del total de la muestra representada por 27 niños, el 14.81% de los niños se encuentra en la categoría baja, presenta una comprensión deficiente de la educación ambiental, lo que indica que un pequeño grupo no está bien informado sobre el tema; en la categoría media, el 29.63% implica que, aunque hay un entendimiento básico, no es suficiente para abordar los desafíos ambientales actuales; por último, con 55,56%, se muestra una comprensión alta, lo que indica que están bien informados y posiblemente comprometidos con la educación ambiental.

**Figura 3**

*Distribución porcentual de los estudiantes de educación ambiental*



Nota. *Matriz de datos SPSS.*

#### **4.1.1. Determinar la influencia de las situaciones ambientales en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca.**

En la tabla 5 y la figura 4, se exhiben lo resultante de la dimensión 1, nombrada situaciones ambientales; siendo la totalidad de datos de estudio, 4 niños,

representando el 14.8%, se sitúan en la categoría baja ante situaciones ambientales; 10 niños, siendo, el 37.0% de muestra, presentan una actuación media; y 13 niños, equivalentes al 48.1%, muestran una alta actuación ante situaciones ambientales. Los resultados indican un panorama alentador, pero también resaltan el requerimiento de mejorar la educación y la concienciación sobre estas situaciones; con casi la mitad de los participantes en la categoría alta, hay una buena base sobre la cual construir, pero es vital continuar trabajando para elevar el conocimiento y la participación activa en el resguardo del medio ambiente.

**Tabla 5**

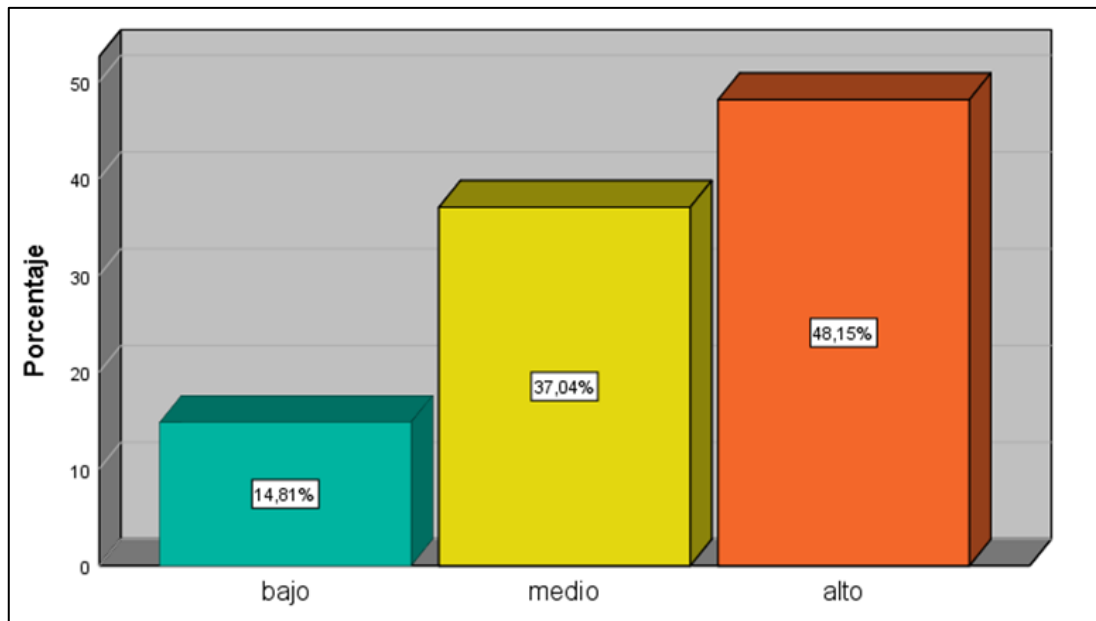
*Distribución de las frecuencias de la dimensión situaciones ambientales.*

Situaciones ambientales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	4	14,8	14,8	14,8
	medio	10	37,0	37,0	51,9
	alto	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Matriz de datos SPSS

**Figura 4**

*Distribución porcentual de la dimensión actitud ambiental*



*Nota.* Matriz de datos SPSS

#### **4.1.2. Determinar la influencia de la actitud ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca**

En la tabla 6 y figura 5, se exhibe lo resultante del análisis de la actitud ambiental, en donde reflejan una distribución que proporciona del total de la muestra, es decir, de 2 niño (0.6%) tiene una actitud ambiental baja, 8 niños (20.5%) presentan actitudes ambientales medias, y 17 niños (78.9%) muestran una actitud ambiental alta; los resultados muestran una tendencia positiva hacia las actitudes ambientales, ya que hubo un alto porcentaje de participantes que recibieron una calificación alta; sin embargo, es trascendental prestar atención a las personas de las categorías media y baja porque mejorar su conocimiento puede aumentar su compromiso general; se recomienda la implementación de

programas educativos específicos con la finalidad de incrementar la conciencia y la acción ambiental en todos los participantes.

**Tabla 6**

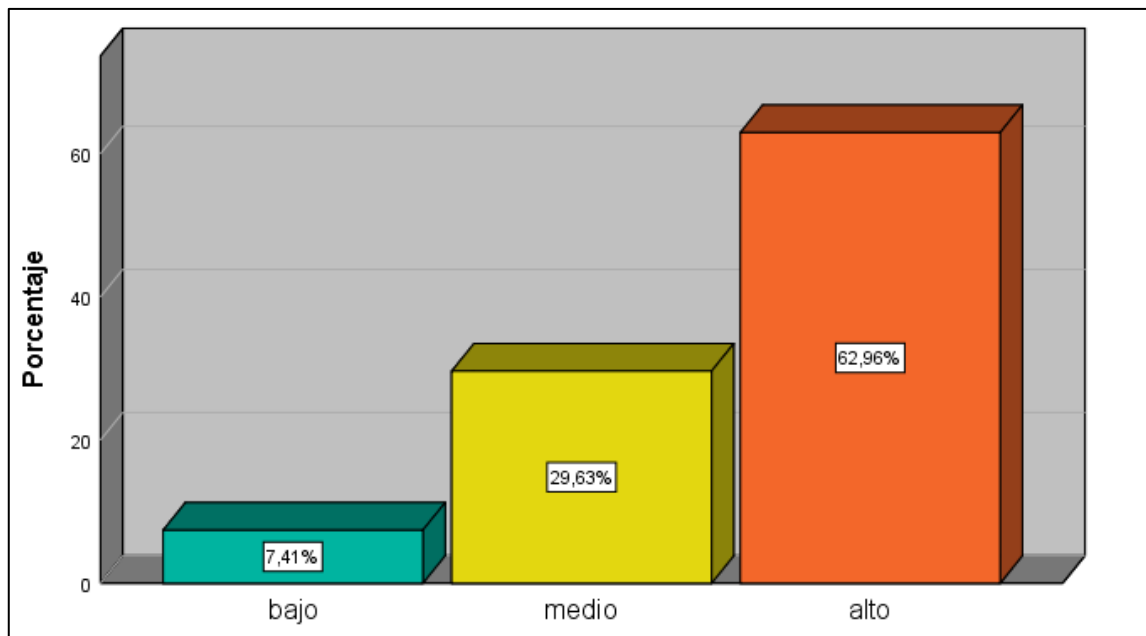
*Distribución de frecuencias de la dimensión actitud ambiental*

Actitud ambiental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	7,4	7,4
	medio	8	29,6	37,0
	alto	17	63,0	100,0
	Total	27	100,0	

Nota. Matriz de datos SPSS

**Figura 5**

*Distribución porcentual de la dimensión actitud ambiental*



Nota. Matriz de datos SPSS

#### 4.1.3. Determinar la influencia del conocimiento ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca

En la tabla 7 y la figura 6, se exhibe lo resultante de la dimensión 3, nombrada conocimiento ambiental; indicando que de la totalidad de participantes, 1 niño (3.7%) presenta bajo conocimiento ambiental, 12 niños (44.4%) tienen conocimiento medio, aunque aún insuficiente para abordar de manera efectiva los desafíos ambientales actuales, y 14 niños (51.9%), lo que alude que la mitad de los que fueron encuestados demuestra un buen nivel de conocimiento sobre temas ambientales; los resultados sobre conocimiento ambiental son alentadores, pero subrayan el requerimiento de mejorar la educación en los grupos con conocimientos medio y bajo.

**Tabla 7**

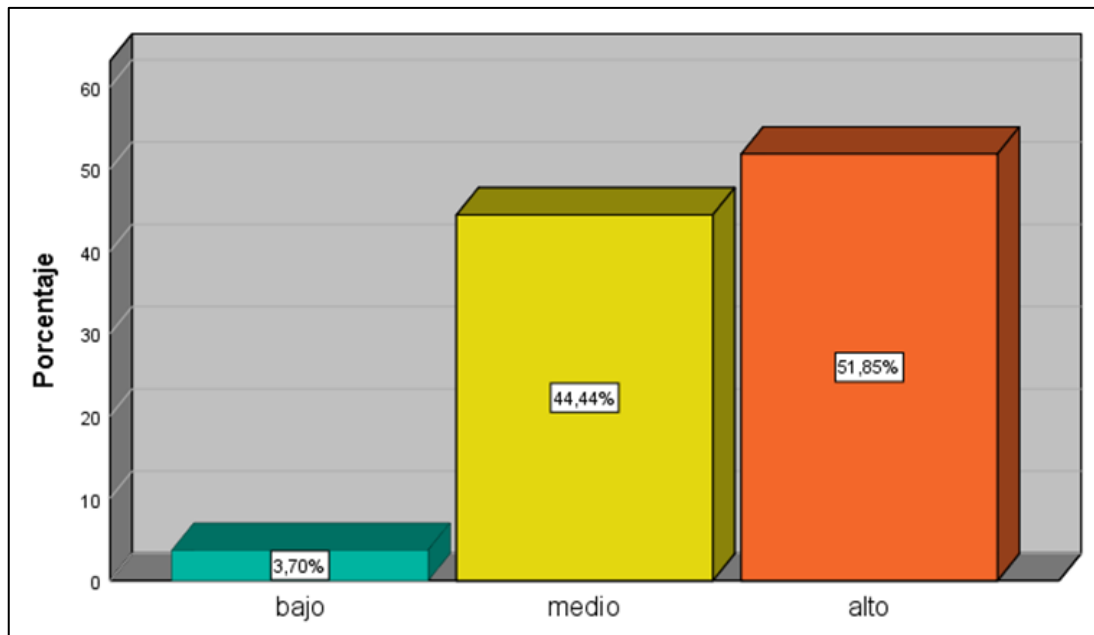
*Distribución de frecuencias de la dimensión conocimiento ambiental*

Conocimiento ambiental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	1	3,7	3,7	3,7
	medio	12	44,4	44,4	48,1
	alto	14	51,9	51,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

*Nota.* Matriz de datos SPSS

**Figura 6**

*Distribución porcentual de la dimensión conocimiento ambiental*



Nota. Matriz de datos SPSS

#### 4.2. Análisis de la variable 2: Conservación del medio ambiente

En la tabla 8, se muestra los resultados de la segunda variable del estudio (Conservación del ambiente), para evaluar la variable y sus dimensiones asociadas, se organizan en tres categorías: Bajo 1 (Representa un desempeño o conocimiento insuficiente), medio 2 (Indica un nivel aceptable, pero con margen para mejorar) y alto 3 (Refleja un conocimiento o desempeño satisfactorio y avanzado). A continuación, se detallan:

- **Dimensión 1:** Conservación del suelo
- **Dimensión 2:** Conservación del agua
- **Dimensión 3:** Conservación del aire

Para interpretarla se empleó la estandarización de niveles, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones de la variable.

**Tabla 8***Rangos y categorías para la conservación del medio ambiente*

<b>Categorías</b>	<b>Variable 1 rangos</b>	<b>Dimensión 1 rangos</b>	<b>Dimensión 2 rangos</b>	<b>Dimensión 3 rangos</b>
Bajo (1)	[20-33>	[10-16>	[6-10>	[4-6>
Medio (2)	[34-47>	[17-23>	[11-15>	[7-9>
Alto (3)	[48-61]	[24-30]	[16-20]	[10-12 ]

En la tabla 9, se exhibe la distribución de las reaccion de 27 niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca, clasificados en tres niveles de conocimiento sobre conservación del medio ambiente: bajo, medio y alto, en cada categoría incluye datos sobre la frecuencia de respuestas, así como los porcentajes y acumulados correspondientes; los resultados indican una tendencia positiva hacia el comprendimiento de la conservación del ambiente, con una mayoría en la categoría alta.

**Tabla 9***Distribución de frecuencias de la variable conservación del medio ambiente.*

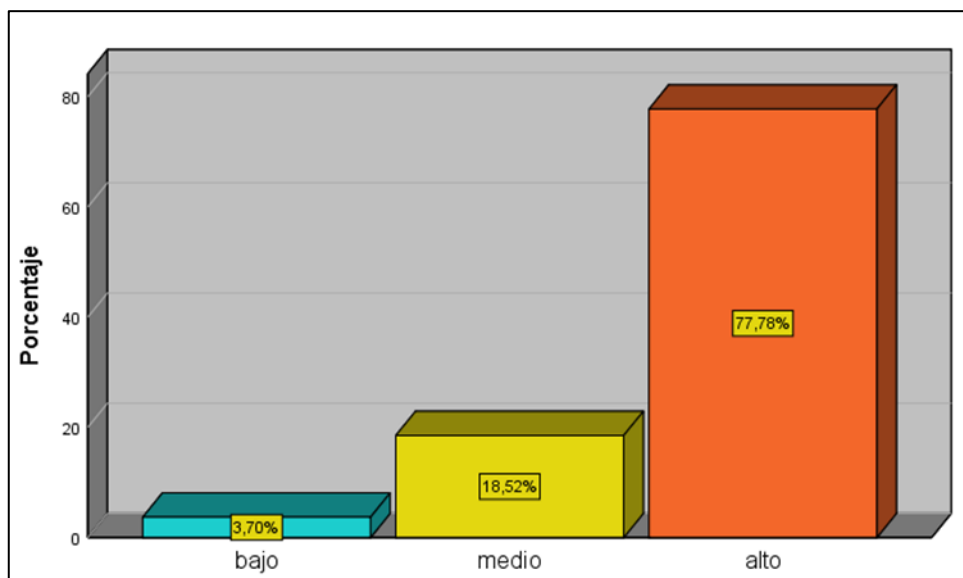
<b>Conservación del medio ambiente</b>				
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	bajo	1	3,7	3,7
	medio	5	18,5	22,2
	alto	21	77,8	100,0
	Total	27	100,0	100,0

*Nota.* Matriz de datos SPSS

En la figura 7, se exhibe que el 3.7% de los participantes muestra una comprensión deficiente del tema, ubicándose en la categoría "Bajo", el 18.5% se clasifica en la categoría "Medio", lo que indica que, aunque tienen un entendimiento aceptable, aún hay un notable margen para mejorar su conocimiento y conciencia sobre la conservación; así mismo, en la categoría "Alto" abarca un 77.8%, este resultado es positivo, ya que sugiere que casi el 80% de los niños de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca tiene un buen nivel de conocimiento y compromiso con la conservación del ambiente.

**Figura 7**

*Distribución porcentual de la variable conservación del medio ambiente*



Nota. Matriz de datos SPSS

En la tabla 10 y la figura 8, exhiben lo resultante de la dimensión 1, designada conservación del suelo; el 11.1% de los niños presenta una comprensión "Bajo" sobre este tema, el 55.6% tiene un entendimiento "Medio", aunque hay espacio para mejorar su conocimiento; del mismo modo, el 33.3% tiene una comprensión

“Alta”, lo que sugiere que están bien informados y comprometidos con la conservación del suelo.

**Tabla 10**

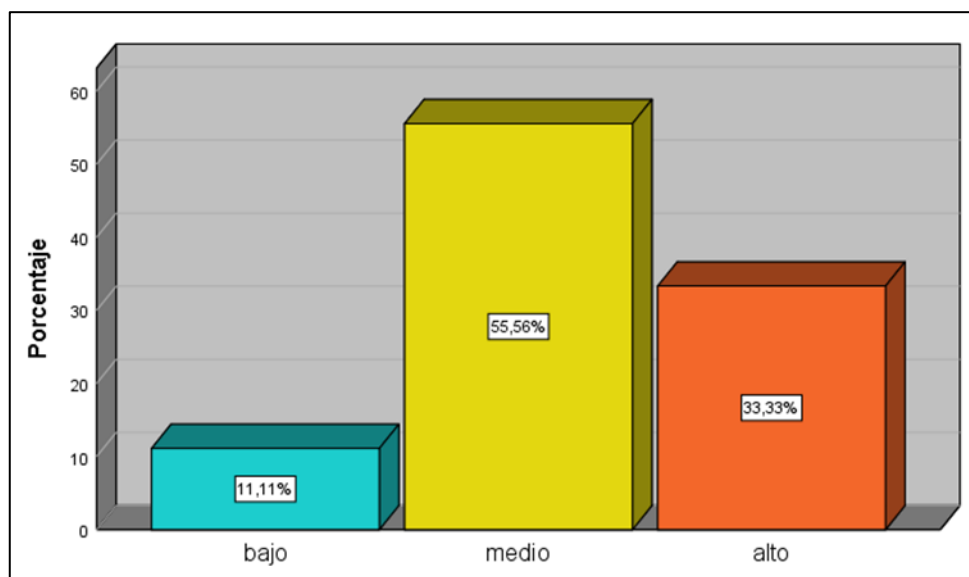
*Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del suelo*

Conservación del suelo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	3	11,1	11,1
	medio	15	55,6	66,7
	alto	9	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0

Nota. Matriz de datos SPSS

**Figura 8**

*Distribución porcentual de la dimensión conservación del suelo*



Nota. Matriz de datos SPSS.

En lo resultante de la dimensión 2, conocida como conservación del agua, se exhiben en la tabla 14 y la figura 8; se exhibe que solo el 3.7% de los niños tenía una comprensión 'Baja' de este tema; el 22.2% se clasifica en la categoría

'Media', lo que indica que tienen un entendimiento aceptable sobre la conservación del agua; por ende, la mayor parte de niños demuestra un buen grado de conocimiento sobre este tema, representado por el 74.1%.

**Tabla 11**

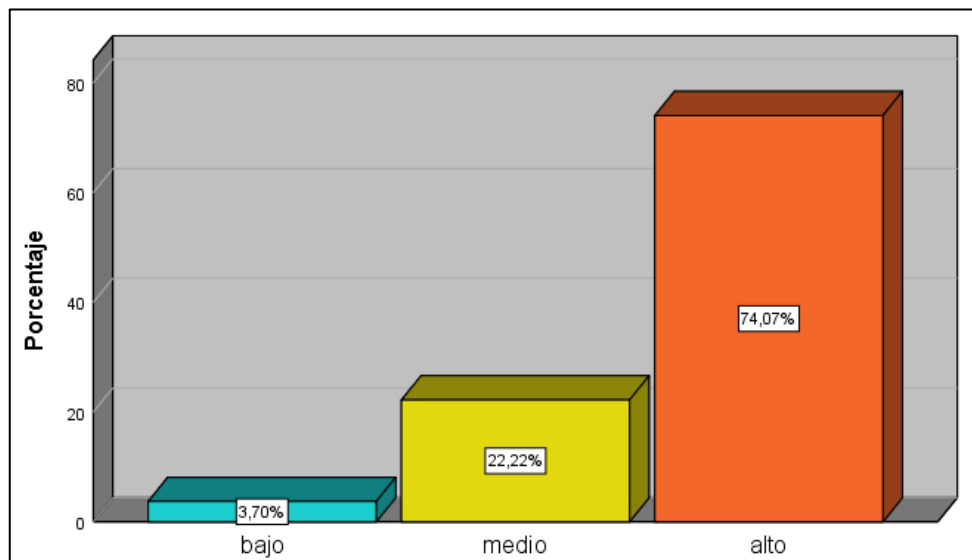
*Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del agua*

Conservación del agua				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	1	3,7	3,7
	medio	6	22,2	25,9
	alto	20	74,1	74,1
	Total	27	100,0	100,0

Nota. Matriz de datos SPSS.

**Figura 9**

*Distribución porcentual de la dimensión conservación del agua*



Nota. Matriz de datos SPSS.

En la tabla 12 y la figura 10, se exhiben lo resultante de la dimensión 3, no brada conservación del aire; indicando que la totalidad de los participantes, siendo el

3,7 % de la muestra, exhibe “Baja” conservación del aire, el 11,1% presenta conservación del aire “Media”; del mismo modo, el 85,2% reflejar una efectiva concienciación y educación en la población respecto a la calidad de salvaguardar la calidad del aire.

**Tabla 12**

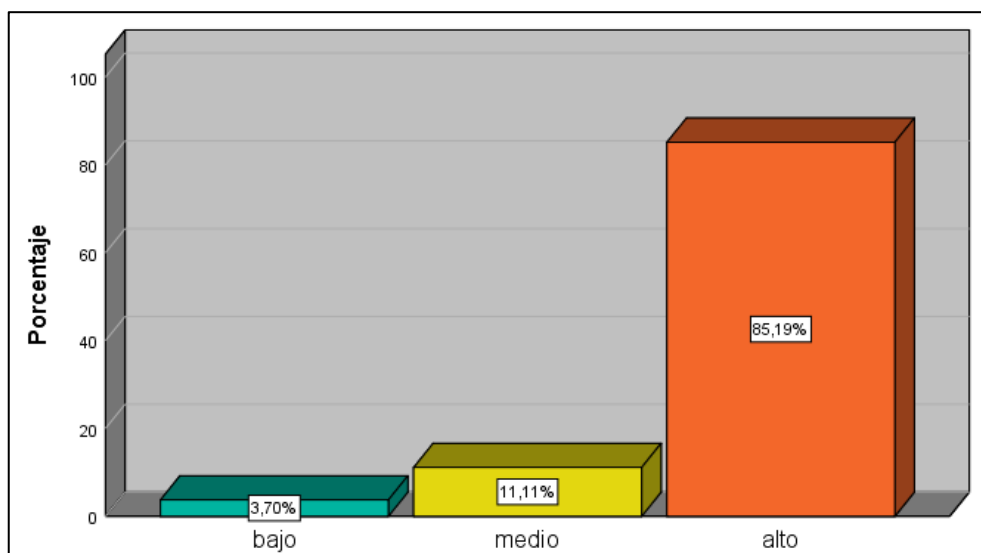
*Distribución de frecuencias de la dimensión conservación del aire*

Conservación del aire				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	1	3,7	3,7
	medio	3	11,1	11,1
	alto	23	85,2	85,2
	Total	27	100,0	100,0

*Nota.* Matriz de datos SPSS.

**Figura 10**

*Distribución porcentual de la dimensión conservación del aire*



*Nota.* Matriz de datos SPSS.

### 4.3. Prueba estadística

La educación ambiental y la conservación del ambiente fueron las variables que se midieron en relación con las demás mediante la correlación de Pearson; para la corroboración de las hipótesis se empleó una prueba paramétrica con un nivel de confianza al 95%.

#### 4.3.1. Demostración de hipótesis general

**Ho:** No existe una influencia significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial las Estrellitas del Carmen de Juliaca.

**Ha:** Existe una influencia significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial las Estrellitas del Carmen de Juliaca.

**Tabla 13**

*Correlación entre la educación ambiental (variable 1) y la conservación del medio ambiente (variable 2):*

			(Variable 1) Educación ambiental	(Variable 2) Conservación del medio ambiental
Rho de pearson	Educación ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Conservación del medio ambiental	Coeficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

En la tabla 13, se presenta resultados reveladores sobre la asociación entre la educación ambiental y la conservación ambiental; el coeficiente de correlación de 0,898\*\* manifestando una correlación positiva muy fuerte, lo que se apoya con la significancia ( $0,000 < 0,05$ ); por ello, es rechazada la hipótesis nula es aceptada la hipótesis alternativa; como resultado, podemos concluir que existe asociación entre la educación ambiental y la conservación ambiental en infantes de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca,

#### 4.3.2. Demostración de la hipótesis específica 1

**Ho:** No Existe una influencia significativa entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca.

**Ha:** Existe una influencia significativa entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca.

#### Tabla 14

*Correlación entre las situaciones ambientales (dimensión 1) y la conservación del medio ambiente (variable 2):*

			(Dimensión 1) Situaciones ambientales	(Variable 2) Conservación del medio ambiental
Rho de pearson	Situaciones ambientales	Coeficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

Conservación del medio ambiental	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	27	27

En la tabla 14, la correlación de Pearson es de 0.678\*\*, lo que indica una correlación positiva considerable entre las situaciones ambientales y la conservación ambiental; un p-valor positivo sugiere una relación directa: a mayor actitud hacia las situaciones ambientales, mayor será la ambiental, y viceversa; también, el p-valor de 0.000, que es bajo a 0.05, indica una asociación significativa entre ambas variables, con un 99% de confianza; por lo tanto, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis planteada, que afirma que hay una asociación significativa entre las situaciones ambientales y la conservación ambiental en los niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.

#### 4.3.3. Demostración de la hipótesis específica 2

**Ho:** No Existe una influencia significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca

**Ha:** Existe una influencia significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca.

**Tabla 15**

*Correlación entre la actitud ambiental (dimensión 2) y la conservación del medio ambiente (variable 2):*

			(Dimensión 2) actitud ambiental	(Variable 2) Conservación del medio ambiental
Rho de pearson	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Conservación del medio ambiental	Coeficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

En la tabla 15, se presenta resultados reveladores sobre la relación entre la actitud ambiental y conservación ambiental; el coeficiente de correlación de 0,663 alude una correlación positiva considerable, avalado por el valor de significancia ( $0,000 < 0,05$ ); por ello es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis planteada, como resultado, se puede concluir que presenta relación entre la actitud ambiental y conservación ambiental en niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.

#### **4.3.4. Demostración de la hipótesis específica 3**

**Ho:** No Existe una influencia significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca

**Ha:** Existe una influencia significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca

**Tabla 16**

*Correlación entre el conocimiento ambiental (dimensión 3) y la conservación del medio ambiente (variable 2):*

			(Dimensión 1) Conocimiento ambiental	(Variable 2) Conservación del medio ambiental
Rho de pearson	Conocimiento ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Conservación del medio ambiental	Coeficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

En la tabla 16, se presenta resultados reveladores sobre la relación entre la actitud ambiental y conservación medioambiental; el coeficiente de correlación de 0,745 manifiesta una correlación positiva considerable, avalado por el valor de significancia ( $0,000 < 0,05$ ); por ende es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis planteada; como resultado, se puede concluir que existe relación entre el conocimiento ambiental y conservación medio ambiental en niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.

#### 4.4. Discusión

Dichos resultados en base al estudio efectuado por Tiwi & Vasquez (2023), cuando se correlacionan las variables, el 38,3% tiene un grado medio de educación medioambiental y además se sitúa en el grado medio en lo que se refiere a la conservación ambiental. Mientras, el 36% se sitúa en grado elevado de educación medioambiental y el 66% en el nivel medio. Además, indica que la conservación medioambiental y la educación están impactadas, por ende se puede decir que la conservación ambiental y la educación están asociadas en los contextos procedimental, cognitivo y afectivo.

Así mismo con respecto a Borda (2024), entre los estudiantes del IESPP, el conocimiento de educación ambiental es medio, con un 48,78%, mientras que el conocimiento de las actitudes hacia el medio ambiente es medio, con un 52,03%. Según Andrés Bello, se empleo el coeficiente Rho de Spearman ( $Rho=0,743$ ) para analizar la asociación entre variables (conocimiento de la educación ambiental en la actitud), con un valor p inferior a 0,05. relativa a la contaminación medioambiental y cognitiva un ( $Rho=0,752$ ), con un  $p=0,001$  ( $p<0,05$ ) que indica una relación positiva fuerte; indicando que las actitudes ambientales de los alumnos y su comprensión de la educación ambiental están relacionadas.

Así mismo con respecto a Condori (2023), Los resultados indican que las variables tienen una asociación fuerte y estadísticamente significativa; el coeficiente de Spearman es ( $Rho=0,91$ ), con un valor p de 0,0468 ( $p<0,05$ ). El componente emocional y el reciclaje tienen una fuerte asociación, como se observa en el coeficiente de Spearman ( $Rho=0,623$ )



y  $p=0,002$  ( $p<0,05$ ). El estudio indica que presentan certezas que apoyan la fuerte asociación entre la conservación ambiental y la educación medioambiental entre los niños de la IEP N° 72163 Glorioso 824.

Así mismo con respecto a Mamani (2023), lo resultante del análisis estadístico entre las variables, que destellaron un coeficiente Rho Spearman cuyo rango ( $r = 0,423^{**}$ ,  $p = 0,023 < 0,05$ ) indica una relación positiva significativa entre las variables. Además, el 82% de los estudiantes demuestran regularmente educación medioambiental, y el 53% de los participantes tienen una actitud regular hacia la conservación ambiental.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se concluye que mediante el coeficiente correlación de Rho de pearson es de 0,898\*\* manifiesta una asociación positiva muy fuerte, avalado por el nivel significancia ( $0,000 < 0,05$ ); por ende es rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; como resultado, se puede decir que presenta una asociación entre la educación ambiental y la conservación ambiental en niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.
- SEGUNDA:** Se concluye que mediante el coeficiente correlación de Rho de pearson es de 0,678\*\* entre las situaciones ambientales y la conservación ambiental; un p-valor positivo sugiere una relación directa: a mayores actitudes hacia las situaciones ambientales, mayor será la conservación ambiental, y viceversa; también, el p-valor de 0.000, que es inferior que 0.05, indica una asociación significativa entre ambas variables, con un 99% de confianza; por lo tanto, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis planteada, que afirma que hay una asociación significativa entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.
- TERCERA:** Se concluye que mediante el coeficiente correlación de Rho de pearson es de 0,663\*\* alude una correlación positiva considerable, avalada por el nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ); por ende es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis



alterna; como resultado, se puede decir que presenta relación entre la relación entre la actitud ambiental y conservación del ambiente en niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.

**CUARTA:** Se concluye que mediante el coeficiente correlación de Rho de pearson es de 0,745 \*\* alude una correlación positiva considerable, avalada por el nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ); por ende es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna; como resultado, se puede decir que presenta relación entre el conocimiento ambiental y conservación ambiental en niños de 5 años de la IEI Estrellitas del Carmen de Juliaca.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a la entidad educativa Estrellitas del Carmen de Juliaca emplear mayores estrategias en su plan de estudios para lograr una mejoría de la interrelación de los niños con el ambiente.
- SEGUNDA:** Se recomienda realizar un análisis de los problemas medioambientales concretos que afectan a la comunidad y a los alrededores del centro. Esto ayudará a establecer prioridades para las asignaturas de educación medioambiental y a crear actividades prácticas que aborden cuestiones con las que los niños podrían encontrarse a diario.
- TERCERA:** Se recomienda que los padres ayuden a los educadores a que los niños desarrollen hábitos positivos porque son poderosos agentes de cambio. Sólo mediante la combinación de las fuerzas del hogar y la escuela se pueden consolidar en la práctica los conocimientos sobre educación ambiental, lo que dará lugar a mejores ciudadanos que, a su vez, podrán influir en las actitudes de la sociedad hacia la preservación del medioambiente y aumentar la concienciación sobre el mundo natural. Sin embargo, una aplicación inadecuada de estos conocimientos podría provocar nuevas crisis medioambientales.
- CUARTA:** Una sugerencia para mejorar la calidad educativa medioambiental y fomentar así la protección del medio biótico es que los alumnos se unan a círculos de interés donde puedan dar paseos por la naturaleza o crear sus propios biohuertos en casa o en el colegio.



Es posible iniciar concursos para premiar los mejores conceptos  
y métodos respetuosos con el medio ambiente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, Y., & Salas, C. (2024). *Talleres recreativos para fortalecer la inteligencia emocional en niños de Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. San Nicolás - Chiclayo*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Altez, J. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa 843 de Acobamba*. . Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Alvarez, E. (2023). *Relación de la inteligencia emocional y creatividad en niños de 5 años de la I.E. I mariano melgar N° 85, provincia de Ayaviri-Puno, 2022*. Moquegua: Universidad Jose Carlos Mariategui.
- Apaza, A. (2022). *La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021*. Puno: Universidad Privada San Carlos.
- Aranda, K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco*. Cusco: Universidad Continental.
- Arias, K., Mata, J., & Sigcha, E. (2023). *Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años*. *Revista dilemas contemporaneos*, 1 - 11.
- Atoche, F. (2018). *Plan de Gestión de Ecoeficiencia, para Promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo*.



- Bannister, A. (2022). La importancia de la creatividad: J. P. Guilford. *Medium*.
- Barbarán, P., & Casaverde, L. (2023). *Juegos tradicionales e inteligencia emocional de los estudiantes de inicial en la Institución Educativa 0293 Luz Estela Bardales Arce, Tabalosos 2023*. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo.
- Beltrán, F. (2021). Pensamiento creativo: Cómo fomentar la creatividad en los niños. *Berlitz*, 1 - 11.
- Benavides, E. (2022). *Inteligencia Emocional y la creatividad en estudiantes de 5 años del nivel inicial del distrito de Coishco, 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Borda, J. (2024). *Conocimiento en educación ambiental y su influencia en las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello del distrito de Puno-2023*. Puno: Universidad Privada San Carlos.
- Bravo, G. (2019). investigación en educación ambiental con menores en IBEROAMÉRICA, Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE*, 1027 - 1053.
- Campos, C., & Sánchez, A. (2024). *La educación ambiental en instituciones educativas del nivel secundario, para mejorar la interrelación del ser humano con el medio ambiente*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Carrión, N. (2021). *La educación ambiental y la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.



- Castañeda, W., & Pascual, J. (2023). *Inteligencia emocional y creatividad en los estudiantes de nivel inicial. Áncash, 2023*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo.
- Castro, R. (2015). *Recolección de datos*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Chacon, J. (2022). *Juegos tradicionales e Inteligencia Emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1056 Champa – Cusco 2021*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Chávez, A., Teves, J., & López, M. J. (2020). Estudio comparativo sobre la cultura ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo, Perú. *revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 528 - 540.
- Chávez, L., & Saavedra, E. (2018). *Programa “soy feliz” de juegos didácticos para desarrollar la inteligencia emocional en niños y niñas de tres años de una institución educativa pública, Trujillo 201*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Chipana, N., & Meza, I. (2022). *El juego simbólico y la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E N° 22256 San Antonio de Padua*. Ica: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública San Francisco de Asís .
- Choquehuanca, Y., & Quispe, A. (2022). *Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas 4 y 5 años de la institución educativa particular John Nash de Juliaca, 2022*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.



- Condori, N. (2023). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la i. E. P n°72163 Glorioso 824, en el distrito de Coasa - 2023*. Puno: Universidad Privada San Carlos.
- Córdova Baldeón, I. (2018). *"Instrumentos de investigación"*. Lima: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.
- Correa, F. (2023). *Conciencia ambiental de los padres de familia de los estudiantes de tercero de básica paralelo "A" de la "Unidad Educativa Calderón 2"*. Ecuador: Universidad Pontificia Católica.
- Cotacachi, H. (2024). *Programa de educación ambiental para la conservación de los recursos hídricos en la microcuenca del río escudillas*. Ibarra: Universidad Tecnica del Norte.
- Cuberos, L. (2021). *El juego infantil en el potenciamiento de la inteligencia emocional, el desarrollo de la empatía y la autorregulación del aprendizaje, en los niños y niñas de Primera Infancia que hacen parte de la estrategia "Aulas felices", orientada desde UNIMINUTO, So*. Bogotá: Corporación universitaria Minuto de Dios.
- Cutisaca, N. (2022). *El desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional de los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa de ciencias "Buen Pastor", distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno, 2021*. Juliaca: Universidad Alas Peruanas.
- Díaz, A., & González, S. (2021). *Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional a través del Juego Cooperativo en los Niños de transición del colegio I.E.D*



*Antonio Nariño Sede A, en el marco de la Propuesta CRE-SER. Bogotá:*  
Universidad Libre.

Díaz, F., & Fuentes, L. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación prima. Veracruz-México: Revista de Investigación Educativa 26 .*

Echevarria, G. (2019). *Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP "Adolfo Vienrich" Tarma – 2018. Lima: Universidad Cesar Vallejo.*

Fernandez, J., & Potenciano, A. (2021). *Conosca mas sobre las obligaciones tributarias. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75934/Fernandez\\_TJMA\\_Potenciano\\_FA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75934/Fernandez_TJMA_Potenciano_FA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*

Fernández, M. (2024). *La danza como recurso para desarrollar la inteligencia emocional en educación física de educación primaria. En Fuenlabrada: Universidad Rey Juan Carlos .*

Flores, A. (2023). *Inteligencia emocional y la creatividad en los niños de la I.E.I. 247 "Las Flores", Huánuco, 2019. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.*

Galeano, J. (2020). *El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer la Inteligencia Emocional y Seguimiento de Instrucciones de los Niños y Niñas del Grado Párvulos del Gimnasio Psicopedagógico Eagle Tech School, de la Ciudad de Ibagué. Ibagué: Corporación Universitaria Minuto de Dios.*



- Gonzales, C., & Jara, M. (2023). *El juego didáctico y la inteligencia emocional en niños de 3 años de la i.e. 50941 - Construcción Civil Santiago - Cusco*. Cusco: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.
- González, L., & Dsilva, F. (2024). Educación Ambiental en Instituciones Educativas Rurales de San Andrés, Santander: una perspectiva integral de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). *Ciencia Latina Internacional*, 1 - 28.
- Grijalba, S., & Romero, A. (2022). *Inteligencia emocional y creatividad en los estudiantes de la i. E. 30218 Madre Teresa de Calcuta del distrito de el Tambo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Peru.
- Guerrero, L. (2020). *La educación ambiental para promover el desarrollo sostenible territorial*. San Juan de Lurigancho: Caso Zona V de San Juan de Lurigancho.
- Gutiérrez, D. (2021). *La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Guzman, L., & Peña, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer la inteligencia emocional en niños del grado 3° de la institución educativa colegio Francisco José de Caldas de la ciudad de San José de Cúcuta*. San José de Cúcuta: Universidad de Pamplon.
- Guzmán, L., & Pérez, D. (2023). *El juego una estrategia pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional en tres niños con TDAH*. Soacha: Corporacion Universitaria Minuto de Dios.



- Hernandez, R., & Fernandez, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGrawHill Education.
- Huanacuni, K. (2024). *La inteligencia emocional y la creatividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial Aziruni N° 294*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Huarcaya, B. (2021). *Juegos e inteligencia emocional en estudiantes del II ciclo del distrito de Huancán*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Peru.
- Huisa, H. (2022). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Indigoyen, H., & Estrada, J. (2017). *Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente, en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. N° 6069 UGEL 01 Villa El Salvador*. Lima: Universidad Nacional de Villa El Salvador.
- Inga, R., & Rosales, T. (2023). *El juego de roles y la inteligencia emocional en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2023*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Jaramillo, M. (2024). *Inteligencia emocional y creatividad de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 052 de Chavín de*



*Pariarca, Huamalíes, Huánuco, 2024.* Chimbote: Universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Jimenez, B., & Turpo, E. (2020). *La inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 y 5 años en la institución educativa privada Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Mariano Melgar, Arequipa - 2019.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Jimenez, T., & Jimenez, M. (2020). *Aplicación del taller de juegos dramáticos para mejorar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la institución educativa Gilberto Ochoa Galdos, Arequipa- 2019.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Lopez, M. (2019). *Enfoques de la Educación Ambiental y la actitud de conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria Pallpata-Espinar 2019*". Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Loza, M. (2023). *Aplicación de un programa de juegos lúdicos para mejorar la inteligencia emocional en niños de educación nivel inicial. Puno, 2022.* Lima: Universidad César Vallejo.

Mamani, E. (2023). *Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. GUE San Juan Bosco Salcedo-districto de Puno-2023.* Puno: Universidad Privada San Carlos.



- Melo, E. (2024). Comparacion de los niveles de inteligencia emocional y creatividad en niños escolarizados y educados en casa homeschooleers. *Pensamiento americano*, 1 - 23.
- Mera, D. (2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación general básica*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Molina, A. (2019). *Evaluación del nivel de Educación Ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa juan pablo Viscardo y Guzmán, distrito de Hunter, Arequipa 2018*. Arequipa-Perú: Universidad Nacional San Agustín.
- Monroy, L. (2022). *Juegos de mesa, una estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de tercer grado de educación preescolar*. Ciudad de Mexico: Secretaría de educación Pública.
- Morocho, J., Poma, L., Benites, C., Macas, G., Sarango, K., & Morocho, B. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental en los estudiantes, 9° grado "a" de la unidad educativa "Lauro Damerval Ayora". *Ciencia Latina Internacional*, 1 - 21.
- Muñoz, C. (2022). Enfoques, teorías e investigaciones sobre el pensamiento creativo. Un estudio de revisión. . *Revista Innova Eduación*, 157 – 171.
- Narbatas, A. (2023). *Programa de educación ambiental y comunidad saludable dirigido a la población del Asentamiento Humano Buenos Aires, II Etapa*,



*Huaura. . Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.*

Nieves, L. (2023). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Innovación en formación profesional.*

Niño, M., Ramírez, C., & Rangel, C. (2021). *Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 6 años mediante estrategias pedagógicas que involucran el juego en la ciudad de Bucaramanga.* Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.

Ñahui, L. (2021). *Creatividad e inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de Huancayo. Revista científica de educación inicial, 1 - 9.*

OCDE. (2019). *El trabajo de la OCDE sobre Educación y Competencias.* Paris: OCDE.

Orellana, R. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas e coeficientes del distrito de san juan de Lurigancho U gel 05.* San Juan de Lurigancho: Universidad de San Juan de Lurigancho.

Pacheco, S. (2024). *Programa de educación ambiental para la conservación de los recursos hídricos en la microcuenca del río escudillas.* Santa Elena: Universidad Estatal de Península.

Paredes, M. (2018). *Taller de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa Particular Abraham Lincoln International School - Cercado.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.



- Pinillos, M. (2023). *Talleres de Juegos afectivos para la inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de una institución educativa particular de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- PLANAE. (2017). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022*. Perú: Plan Nacional de Educación Ambiental .
- Poma, S. (2019). *“Los hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con la sostenibilidad ambiental de la Institución Educativa N° 20265 “Los Atavillos” de la Perla, Chaupis*. Huaral: Chaupis.
- Prieto, M., Ferrando, M., & Ferrándiz, C. (2021). Creatividad. Inteligencia emocional. Implicaciones educativas. . *Educar em Revista, Curitiba*, 15 - 41.
- Quintana, M. (2016). *Aplicación de un programa de Juegos tradicionales para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” – Nuevo Chimbote, 2016*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Quintero, I. (2024). *El juego infantil y la Inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Doctor Gabriel García Moreno” del cantón Guano*. Riobamba: Universidad Nacional del Chimborazo.
- Ricci, P. (2020). Una revisión general sobre la creatividad. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5 - 11.
- Sanchez, C. (2021). *Juegos tradicionales y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de la institución educativa María Gorety*



*del distrito de Juliaca - provincia de San Román - región Puno - Perú – 2020.* Lima: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Suarez, C. (2019). *Educación ambiental y conciencia ecológica en estudiantes de una Institución Educativa de Ayacucho 2016.* Ayacucho-Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Tiwi, D., & Vasquez, K. (2023). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de la institución educativa 16350 de Kusu, Imaza, 2021.* Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Torres, B. (2023). *Inteligencia emocional y creatividad en niños de 5 años de una institución educativa de la provincia de Hualgayoc, 2023.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Trigoso, L., & Zabaleta, L. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos de sexto grado de la IE 18288, Chachapoyas.* Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Valero, M. (2019). La creatividad en el contexto educativo: adiestrando capacidades. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 150 - 171.

Vargas, D. (2024). *Influencia de la educación ambiental impartida a población de zonas rurales y urbano marginales en la contaminación de la microcuenca del río Disparate - Huancavelica, 2022.* Huancayo: Universidad Continental.



Vargas, N. (2023). Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno. *Scielo: Pensamiento educativo*, 1 - 3.

Yndigoyen, M., & Estrada, R. (2018). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos de 4° grado de la IE 6069 de Villa El Salvador*. Lima: Universidad César Vallejo.



# ANEXOS



Anexo 1. Matriz de Consistencia

**TITULO:** INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA

<u>PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVO</u>	<u>HIPÓTESIS</u>	<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADOR</u>	<u>UND</u>	<u>METODOLOGIA</u>
<u>General</u> ¿Qué influencia existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca?	<u>General</u> Determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca	<u>General</u> Existe una influencia significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca	<u>Independiente</u>  Educación ambiental	Situación ambiental	Limpieza del entorno de la casa de estudios.	No A veces si	<u>Diseño de investigación</u>  No experimental  <u>Nivel de investigación</u> Aplicativo  <u>Tipo de investigación</u> Correlacional
					Especies forestales y ornamentales de la casa de estudio.		
					Reciclaje		
				Actitud Ambiental	Cuida la limpieza del entorno de su casa de estudio.	No A veces si	
					Cuida las especies forestales y ornamentales de su casa de estudio		
					Practica el reciclaje		
				Conocimiento ambiental	Nivel de conocimiento respecto al cuidado y limpieza del entorno de la casa de estudio.	No A veces si	
					Nivel de conocimiento sobre el cuidado de las especies forestales y ornamentales de su casa de estudio.		
					Nivel de conocimiento respecto al reciclaje.		
<u>Específicas</u> ¿Qué influencia existe entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca	<u>Específicas</u> Determinar la influencia de las situaciones ambientales en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca	<u>Específicas</u> Existe una influencia significativa entre las situaciones ambientales y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial	<u>Dependiente</u>	Conservación del suelo	Cuidado del suelo	No A veces si	<u>Instrumento</u> Cuestionario  <u>Técnica</u> Encuesta
				Conservación del agua	Cuidado del agua		
				Conservación del aire	Cuidado del aire		



<p>¿Qué influencia existe entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca?</p> <p>¿Qué influencia existe entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca?</p>	<p>del Carmen de Juliaca</p> <p>Determinar la influencia de la actitud ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca</p> <p>Determinar la influencia del conocimiento ambiental en la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca</p>	<p>Estrellitas del Carmen de Juliaca</p> <p>Existe una influencia significativa entre la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca</p> <p>Existe una influencia significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente en los niños de la institución educativa inicial Estrellitas del Carmen de Juliaca</p>	<p>Conservación del medio ambiente</p>			
--	---	---	--	--	--	--

### Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO			
Variable: Educación ambiental			
INFORMACION ESPECIFICA			
Sexo: ( <u>  </u> )			
1: No		2: A veces	
		3: Si	
Dimensión: Situaciones ambientales	No	A veces	Si
1. ¿Cuidas el lugar donde vives?			
2. ¿Disfrutas cuando estás jugando en el patio del colegio?			
3. ¿Cuidas las plantas y los árboles del colegio?			
4. ¿Ayudas a mantener limpia el aula?			
5. ¿Guardas las botellas para reciclarlas en el aula?			
6. ¿Participas para mantener que tu colegio esté limpio?			
Dimensión: Actitud Ambiental			
7. ¿Cuidas el lugar donde vives?			
8. ¿Disfrutas cuando estás jugando en el patio del colegio?			
9. ¿Dejas limpio el lugar donde te reúnes con tus compañeros?			
10. ¿Te gustan las plantas?			
11. ¿Participas para mantener el salón limpio?			
12. ¿Te desagrada cuando el aula está sucia?			
13. ¿Estarías a favor de las campañas de reciclaje en tu centro de estudios?			
Dimensión: Conocimiento Ambiental			
14. ¿Te informas sobre temas relacionados al medio ambiente?			
15. ¿Tienes conocimiento sobre los residuos que se reciclan?			
16. ¿Conoces algunos productos que se pueden volver a usar?			
17. ¿Utilizas materiales descartables en el aula?			
18. ¿Utilizas botellas de plástico para hacer maceteros?			
19. ¿Le das otro uso al material reciclable?			
20. ¿Cuidas el medio ambiente?			

<b>CUESTIONARIO</b>			
Variable: Conservación del medio ambiente			
<b>INSTRUCCIONES</b>			
Estimado(a) Estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad adquirir información con respecto a la conservación del medio ambiente. Responda usted con veracidad, las respuestas servirán para la investigación que se realiza con el fin de conocer la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente.			
<b>INFORMACION ESPECIFICA</b>			
Sexo: ( <u>  </u> )			
1: No		2: A veces	3: Si
Dimensión: Conservación del suelo	No	A veces	Si
1. ¿Clasificas y separas la basura?			
2. ¿Cree que está bien arrojar basura al suelo?			
3. ¿Es la basura uno de los principales contaminantes del suelo?			
4. ¿Sabías que el plástico es uno de los residuos que más tiempo tarda en descomponerse en el suelo?			
5. ¿Practicas buenos hábitos para la conservación del suelo?			
6. ¿Ayudas a cuidar las plantas en tu centro de estudios?			
Dimensión: Conservación del agua			
7. ¿Tomas agua del caño?			
8. ¿Cierras el caño cuando se encuentra abierto?			
9. ¿Empleas el agua cuando es necesario?			
10. ¿Conoces la importancia del agua?			
11. ¿Te lavas las manos para consumir tus alimentos?			
12. ¿Usas de manera responsable el agua?			
13. ¿Sabes emplear el agua para el uso de tus trabajos?			
Dimensión: Conocimiento Ambiental			
14. ¿Sabes si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias?			
15. ¿Conoces medidas para reducir la contaminación del aire?			
16. ¿Conoces si el humo de las fábricas produce enfermedades?			



17. ¿Eres de las personas que quema su basura?			
18. ¿Sabes si se debe reciclar en vez de quemar las basuras?			
19. ¿Conoces las consecuencias que trae el quemar llantas y prender fuegos artificiales?			
20. ¿Conoces de qué otra manera se puede contaminar el aire?			

Se le agradece cualquier observación o recomendación sobre cualquiera de los acápites propuestos.

Por favor refiérelas a continuación.

El instrumento si cumple con los requisitos para su aplicación



Anexo 2. Validación del instrumento



Validación de instrumento  
Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Mamani Condori Astridh Natalia
2. Cargo e institución donde labora: Docente - Ensil de las Américas
3. Grado académico:
4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA
5. Autor del instrumento: Bach: Digna Ccanccapa Pari


II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....%

Lugar y fecha: ....., ...../...../.....

  
 .....  
 Firma del experto  
 DNI N°: 44687402 Cel.: 935230122



Validación de instrumento  
Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: **PARI QUIZ ALIDA RUTH**
2. Cargo e institución donde labora: **DIRECTORA - ENCARGADA**
3. Grado académico: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN**
4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA**
5. Autor del instrumento: **Bach: Digna Ccancecapa Pari**


II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **EXELENTE**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **100 %**

Lugar y fecha: **Juliaca 10/10/24**

.....  
  
 .....  
**Firma del experto**  
**DNI N°: 45542716 Cel.: 94444515**



### Validación de instrumento Opinión de experto

#### I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: **ARHUIRE CCANCCAPA, BETZABETH. Y**
2. Cargo e institución donde labora: **DOCENTE DE AULA "AMERICAN NOBEL"**
3. Grado académico: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**
4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA**
5. Autor del instrumento: **Bach: Digna Ccanccapa Pari**

#### II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **EXELENTE**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **100**%

Lugar y fecha: **Juliaca**, ...../...../.....**2024**

.....  
  
 Firma del experto  
 DNI N°: **73856580** Cel.: **902418044**



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

**SOLICITO:** aplicación de prueba para  
investigación

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316  
“ESTRELLITAS DEL CARMEN – JULIACA**

**Mg. Zayda Roque Coarita**

**Presente:**

Yo, **DIGNA CCANCCAPA PARI**,  
identificada con DNI N° 73832756,  
domiciliada en el Jr. Manco Inca N° 912  
del distrito de Juliaca, provincia de San  
Román, departamento de Puno, me  
presento ante Ud., y expongo lo  
siguiente:

Que, como parte de nuestra formación como profesionales y siendo requisito indispensable la tesis para poder optar el Título de Licenciada en la UNIVERSIDAD ANDINA “NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ” DE JULIACA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, es que solicito a Ud. el **permiso correspondiente para poder aplicar los instrumentos de evaluación de la presente investigación que lleva por nombre “INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA”**.

Para así mismo aportar a la institución una alternativa de solución con respecto a esta problemática.

Juliaca 07 de octubre de 2024

**DIGNA CCANCCAPA PARI**  
**DNI N° 73832756**



## CONSTANCIA

### QUIEN SUSCRIBE

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316  
"ESTRELLITAS DEL CARMEN – JULIACA**

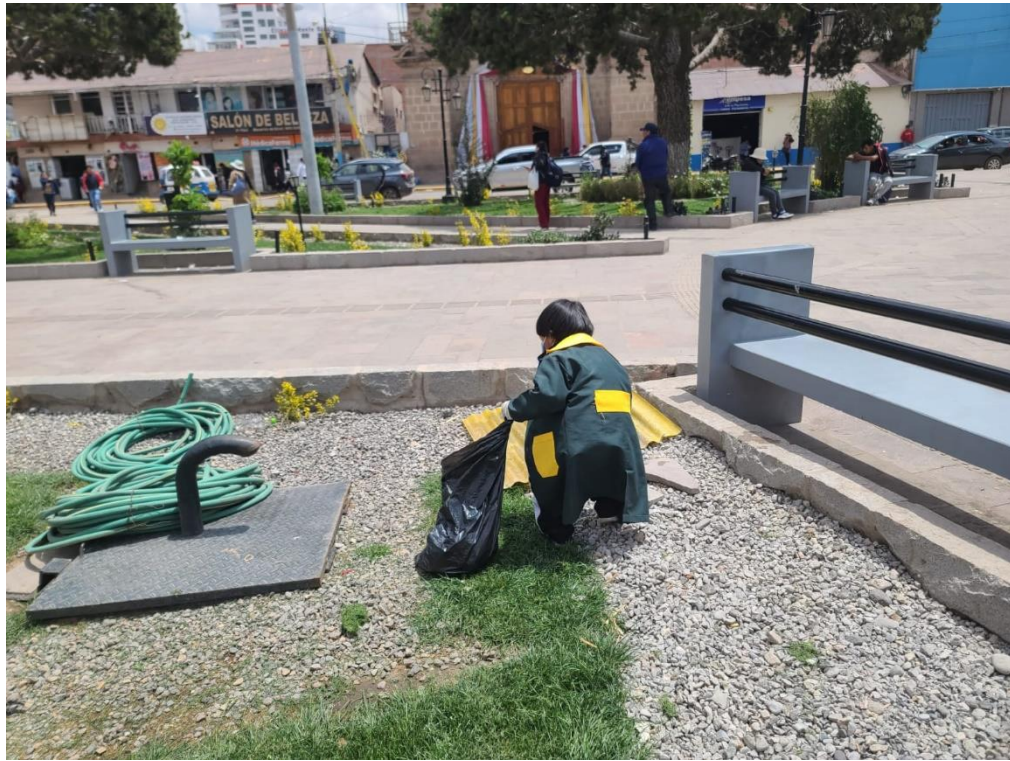
**Mg. ZAYDA ROQUE COARITA**

En mi calidad de directora, otorgo la presente constancia de **APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada "INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA" realizado por la Bachiller **DIGNA CCANCCAPA PARI**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe de su conocimiento.

Juliaca 20 de diciembre de 2024

Anexo 3. Panel fotográfico









ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	DIGNA CCANCCAPA PARI
Dirección:	JR. MANCO INCA N° 912
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	73832756
Teléfono:	932 018 563
email:	dignapari286@gmail.com
Nombres y Apellidos:	_____
Dirección:	_____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	_____
Teléfono:	_____
email:	_____
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención:	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE
Título o Grado Académico a optar:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
Asesor:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>
Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
Título:	INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ESTRELLITAS DEL CARMEN DE JULIACA
Palabras claves, (3 a 5 términos):	Educación ambiental, conservación del medio ambiente, situación ambiental, actitud ambiental, conocimiento ambiental.
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup> ?	
1	
<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.	
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.	



2. Referencia de tesis:

- Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

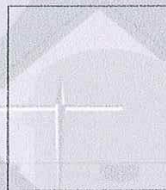
En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03

Firma de Autor



huella digital

Fecha