



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES  
DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES  
DE NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA 70081 PUNO – 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. SHEYLA BERENIZ GUTIERREZ HUARACHI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**PSICÓLOGO**

**JULIACA - PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES**  
**DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE NIVEL**  
**PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70081 PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. SHEYLA BERENIZ GUTIERREZ HUARACHI**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE**  
**PSICÓLOGO**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO**

: \_\_\_\_\_

Dra. Maryluz Cruz Colca

**PRIMER MIEMBRO**

: \_\_\_\_\_

Dra. Sandra Alejandra Fernandez Macedo

**SEGUNDO MIEMBRO**

: \_\_\_\_\_

Dra. Sonia Benita Fernandez Tapia

**ASESOR DE TESIS**

: \_\_\_\_\_

Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA P13**



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N°1347-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 28 de octubre del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU-15081 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70081 PUNO – 2023**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **GUTIERREZ HUARACHI SHEYLA BERENIZ** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- |                |   |   |
|----------------|---|---|
| * Presidente   | : | Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA                     |
| * 1er. Miembro | : | Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO      |
| * 2do. Miembro | : | Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA           |
| * Asesor(a)    | : | Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHANBI CATACORÁ |

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : MARTES 29 DE OCTUBRE DEL 2024  
**HORA** : 11:00 HORAS  
**LOCAL** : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

**TERCERO:** Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por la Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2023(1)



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 824-2023-D-FCS-UANC**

Juliaca, 06 setiembre del 2023

**VISTOS:**

El Oficio N° 146-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 31 de julio del 2023, de la EP. Psicología;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado(a): **GUTIERREZ HUARACHI SHEYLA BERENIZ** ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70081 PUNO - 2023** correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA;**

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**
- \* **2do. Miembro** : **Dra. GRACIELA BERNAL SALAS**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a): **GUTIERREZ HUARACHI SHEYLA BERENIZ**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70081 PUNO - 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, **folio 063;**

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE.**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
*Elizabet*  
Dra. ELIZABETH ARGAS ONOFRE  
COP 2034  
DECANA

**Distribución:** Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaria Académica, Archivo.  
EVO/zcc



## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Autonoma del Peru</a> Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="#">Submitted to Universidad Cesar Vallejo</a> Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="#">Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</a> Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a>	



## Metadatos complementarios - UANCV

<b>Título de la Tesis</b>	
<b>INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70081 PUNO – 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Sheyla bereniz Gutierrez huarachi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70280098
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-3890-2570">https://orcid.org/0009-0006-3890-2570</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	María Amparo del Pilar Chambi Catacora.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8164-4833">https://orcid.org/0000-0001-8164-4833</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Maryluz Cruz Colca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Sandra Alejandra Fernandez Macedo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Sonia Benita Fernandez Tapia
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921



<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Puno  <b>Distrito:</b> Puno  <b>Coordenadas:</b>          Latitud: -16   Longitud: -70  <b>Urbanización:</b> Rinconada  <b>Calle:</b> Av. El estudiante, Puno 21002</p> <p><b>URL maps:</b>  <a href="https://www.google.es/maps/place">https://www.google.es/maps/place</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo – Octubre 2023
URI de disciplinas OCDE <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford</a> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford</a> - Librería	<b>Psicología</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford/#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford/#5.00.00</a>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 DIRECCIÓN  
 Cuzco, Perú  
 Ciro Torres Vilca  
 DIRECTORA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN - ICI



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo SHEYLA BERENIZ GUTIERREZ HUARACHI, identificado con DNI Nro. 70280098 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70081 PUNO – 2023

Asesorado por: Dr. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de Mayo del 2025

Firma del Asesor  
(obligatoria)

Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mis padres por ser quienes me guiaron en la vida a través de sus enseñanzas, a mi madre por todo su apoyo incondicional. A mi hermano por todo su apoyo brindado. A mi hijo Gael, aunque aún no lo sepas eres y serás lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amo en este mundo. Gracias a ti he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional. Espero que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de sus pasos.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado lo necesario para poder sobresalir en mi carrera profesional, por ser esa guía y apoyo en mi camino.

A mi Universidad Anadina Néstor Cáceres Velásquez Puno, en especial a la Facultad de Psicología, a mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día.

A los integrantes del jurado dictaminador y a mi asesora por su apoyo incondicional en el proceso de gestación y sustentación del presente informe.



## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xii</b>

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
Problema General.....	3
Problemas específicos.....	3
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. OBJETIVOS</b> .....	<b>6</b>
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
<b>1.4. HIPÓTESIS</b> .....	<b>7</b>
Hipótesis general.....	7
Hipótesis específicas.....	7
<b>1.5. VARIABLES</b> .....	<b>8</b>
Variable independiente.....	8
Variable dependiente.....	8
<b>1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	<b>9</b>

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>8</b>
- A nivel internacional.....	8
- A nivel nacional.....	11



- A nivel regional ..... 14
- 2.2. MARCO TEÓRICO ..... 16
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 34

**CAPÍTULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 36
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 37
- 3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ..... 37
- 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN ..... 37
- 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN ..... 37
- 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS  
..... 39
- 3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS ..... 44
- 3.9. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... 45
- 3.10. VALIDEZ ..... 46

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

- RESULTADOS ..... 48
- CONCLUSIONES..... 67
- RECOMENDACIONES ..... 68
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 69
- ANEXOS..... 72
- ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACION DE DATOS ..... 73
- ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 78
- ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO..... 81
- ANEXO 4: INSTRUMENTO ..... 84
- ANEXO 5: AUTORIZACION DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION ..... 85



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	La autoestima y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	48
<b>Tabla 2.</b>	La autoestima en su componente familia y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	50
<b>Tabla 3.</b>	La autoestima en su componente de identidad personal y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	52
<b>Tabla 4.</b>	La autoestima en su componente de autonomía y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución Educativa Puno-2023	54
<b>Tabla 5.</b>	La autoestima en su componente de emociones y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	56
<b>Tabla 6.</b>	La autoestima en su componente de motivación y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023,.....	58
<b>Tabla 7.</b>	Sexo y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	60
<b>Tabla 8.</b>	Edad y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	62
<b>Tabla 9.</b>	Nivel de manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023. ....	64



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	La autoestima y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	49
<b>Figura 2.</b>	La autoestima en su componente familia y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	51
<b>Figura 3.</b>	La autoestima en su componente de identidad personal y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	52
<b>Figura 4.</b>	La autoestima en su componente de autonomía y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023. ....	54
<b>Figura 5.</b>	La autoestima en su componente de emociones y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023. ....	56
<b>Figura 6.</b>	La autoestima en su componente de motivación y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023. ....	58
<b>Figura 7.</b>	Sexo y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023. ....	60
<b>Figura 8.</b>	Edad y su relación con las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	63
<b>Figura 9.</b>	Nivel de manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.....	64



## RESUMEN

El presente estudio, titulado *Influencia de la autoestima en las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 70081, Puno–2023*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima sobre las habilidades sociales en dicha población escolar. Se empleó un diseño no experimental, transversal, de tipo básico y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes (10–12 años, ambos sexos), seleccionados por conveniencia. Se utilizaron dos instrumentos psicométricos: el test de autoestima para escolares de Ruiz Alva y el test de habilidades sociales de Goldstein. Los resultados evidenciaron una influencia significativa de la autoestima sobre las habilidades sociales ( $p=0,008$ ). Asimismo, se halló que los componentes de la autoestima con mayor impacto fueron el familiar ( $p=0,000$ ) y la identidad personal ( $p=0,004$ ). En contraste, los componentes autonomía, emociones y motivación no mostraron asociación estadística ( $p>0,05$ ). El sexo y la edad tampoco resultaron significativos ( $p>0,05$ ). En conclusión, el nivel de habilidades sociales de los estudiantes fue mayoritariamente moderado (46,77%), seguido de bajo (30,65%) y alto (22,58%).

**Palabras clave:** autoestima, estudiantes, familia, habilidades sociales, persona.



## ABSTRACT

This study, entitled *Influence of self-esteem on social skills in primary school students from Educational Institution 70081, Puno–2023*, aimed to determine the effect of self-esteem on students' social skills. A non-experimental, cross-sectional, basic, and quantitative design was applied. The sample consisted of 62 students (aged 10–12 years, both sexes), selected by convenience. Two psychometric instruments were used: Ruiz Alva's Self-Esteem Test for Schoolchildren and Goldstein's Social Skills Questionnaire. Findings revealed a significant influence of self-esteem on social skills ( $p=0.008$ ). Among self-esteem components, family ( $p=0.000$ ) and personal identity ( $p=0.004$ ) were statistically significant, while autonomy, emotions, and motivation showed no significance ( $p>0.05$ ). Neither sex nor age influenced social skills ( $p>0.05$ ). In conclusion, most students demonstrated a moderate level of social skills (46.77%), followed by low (30.65%) and high (22.58%)..

**Keywords:** Self-esteem, Students, Family, Social skills, Person.



## INTRODUCCIÓN

La autoestima constituye un elemento esencial en la formación integral de los estudiantes, pues permite que desarrollen confianza, seguridad y una adecuada percepción de sí mismos desde la infancia. Esta se empieza a consolidar alrededor de los 5 a 6 años de edad, etapa en la que los niños construyen su autoconcepto y comienzan a relacionarse con el entorno social de manera más consciente. Una autoestima adecuada fomenta sentimientos de valía personal y facilita la aceptación de las fortalezas y limitaciones individuales, lo que repercute directamente en las interacciones con los demás.

Por su parte, las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas aprendidas que favorecen la interacción efectiva con los pares y adultos significativos. Estas se inician en el hogar y se consolidan en la escuela a través de la convivencia diaria. Entre las principales destacan la empatía, la asertividad, la escucha activa, la capacidad de expresar emociones, la resolución de problemas y la cooperación. Su desarrollo resulta fundamental para garantizar el bienestar psicológico, la integración social y la prevención de conductas disfuncionales en la niñez y adolescencia.

En el contexto altiplánico, factores socioculturales como el bilingüismo, la pobreza y la transculturización influyen en la construcción de la autoestima y en la manifestación de las habilidades sociales. Esta realidad plantea la necesidad de promover políticas educativas que fortalezcan la salud mental escolar y potencien el desarrollo socioemocional en los estudiantes de nivel primario.

La presente investigación se propuso determinar la influencia de la autoestima en las manifestaciones de habilidades sociales en estudiantes de la Institución



instrumentos psicométricos validados a una muestra de alumnos de cuarto a sexto grado, analizando tanto los componentes de la autoestima como las características personales relacionadas con edad y sexo.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El primero presenta el planteamiento del problema, los objetivos e hipótesis del estudio. El segundo desarrolla el marco teórico, antecedentes y conceptos clave. El tercero describe la metodología aplicada, incluyendo el diseño, la población, la muestra y los instrumentos de recolección de datos. Finalmente, el cuarto expone los resultados, su discusión, conclusiones y recomendaciones. De esta manera, se busca aportar evidencia científica que permita comprender la relación entre autoestima y habilidades sociales, contribuyendo al diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento socioemocional en escolares.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio de la presente investigación sobre la influencia de la autoestima en habilidades sociales, en una Institución Educativa de nivel primario de la ciudad de Puno.

Mencionamos que actualmente se observa que muchos escolares tienen comportamientos diversos condicionando por el contexto sociocultural en este caso un contexto pluricultural con presencia de bilingüismo considerando que la autoestima es la valoración que uno se hace de sí mismo a su vez respecto a las habilidades sociales.

Goldstein (1) considera que las destrezas sociales se encuentran distribuidas en función a su complejidad y a su tipo de habilidad siendo las habilidades sociales un conjunto de capacidades específicas e indispensables para interactuar y relacionarse en forma efectiva con los demás en la jerarquía de las necesidades señala que la autoestima está en el cuarto lugar, sin ella, el individuo no puede desarrollar la auténtica confianza para relacionarse consigo mismo y con los demás.



La Institución Educativa de nivel primario 70081 de la zona andina del Perú se constituye en el medio donde el estudiante púber y pubescente desarrolla su identidad con sus iguales que le ayudan a formar y desarrollar su autoestima y habilidades sociales así mismo se evidencio en aula y fuera de ella a niños muy populares generalmente con calificaciones académicos buenos otros que no tienen manejo de cólera siendo agresivos creando conflicto en su entorno, trasgrediendo las reglas sociales, algunos otros ignorados que casi siempre juegan solos caracterizándose por su timidez ,todos estos rasgos comportamentales que presentan los estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria son influenciados por diversos factores determinantes como la autoestima y las habilidades sociales entre otros ,razón de interés del estudio en identificar datos respecto a la influencia de la autoestima en las habilidades sociales considerando que estudiantes con baja autoestima podrían tener dificultades en la interacción social y desarrollo integral, con ausencia de autoestima y habilidades sociales, siendo de necesidad fomentar buena salud mental en este grupo etario tomando en cuenta estas dos variables.

Cuando el alimento, vivienda, vestido y seguridad física y psicológica están satisfechos, el individuo puede, o por lo menos tiene las bases que se requieren para tener una buena autoestima (2). Lo señalado es importante porque muchos estudiantes de la Región Altiplánica están en un contexto pluricultural, bilingüismo y nivel socio económico de pobreza y sub pobreza siendo coadyuvante en el nivel de autoestima y habilidades sociales. Una inadecuada autoestima afecta en su capacidad para adaptarse ante las nuevas situaciones y/o actividades que un centro educativo le proporciona.



Actualmente en el sistema educativo existe la competencia en base a las calificaciones obtenidas dejando de lado los procesos afectivos y las destrezas sociales el estudio y demostrar la realidad en la que se encuentran los estudiantes en las áreas emocionales y sociales tomar acciones preventivas.

Respecto a este constructo se observa el estudio de Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho de Zeus Adonis Vásquez en el estudio de "Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1 a 4° de secundaria de un colegio nacional de la Molina, Perú" (3). Para la recolección de datos utilizaron una lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema General

¿Qué influencia tiene la autoestima en las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno-2023?

### 1.2.2. Problemas específicos

- **PE1.** ¿Cómo influye los componentes de la autoestima en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno?
- **PE2.** ¿Qué influencia tiene las características personales de la autoestima en las habilidades sociales de estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno?



- **PE3.** ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081 Puno.



## 1.2. JUSTIFICACIÓN

La justificación de la investigación es importante para establecer la relevancia y propósito de estudio, porque los hallazgos encontrados en la investigación servirán para focalizar a la población vulnerable, como los estudiantes de nivel primario vienen presentado inconductas con ausencia de relaciones sociales con los iguales y con otras personas, y a su vez, se propondrá diseñar estrategias para mejorar la autoestima y habilidades sociales. Se ha elegido el cuarto, quinto y sexto grado por las edades que fluctúan los escolares, Rojas (4) nos indica:

pertenece al inicio de la adolescencia, en la que somos moldeables, antes de que la personalidad del individuo se forme del todo y en la que se puede intervenir para prevenir futuros problemas. Tiene relevancia social porque las conclusiones y sugerencias a los que se arribe en la investigación, permitirán identificar y fortalecer a este grupo etario con participación de los agentes responsable de educación y salud respecto al desarrollo y manifestación de la autoestima y habilidades sociales, considerando que actualmente los estudiantes proceden de familias de lengua materna quechua y aimara, con experiencias de la transculturización, siendo los efectos niveles bajos de sus habilidades sociales y autoestima.

Es de aplicación práctica porque tener información de las manifestaciones de autoestima y su influencia en las habilidades sociales permitirá diseñar política educativa identificando esta temática, porque la falta de habilidades sociales se manifiesta en problemas de salud mental como el aislamiento en las situaciones donde el niño es rechazado. Conociendo que los



comportamientos, son a través del aprendizaje, es importante el abordaje de estas variables en el plan anual y políticas educativas en la Región Altiplánica.

Es de actualidad porque estamos en una etapa post Covid-19, habiendo dejado la epidemia secuelas particularmente en estudiantes púberes quienes por las características propias de etapa de evolución, de la actualidad por investigar sobre este tema dado que en muchas ocasiones, las dificultades de sus habilidades sociales se vio afectada, por las limitaciones en la interacción con otras personas, por lo que su manifestación y desarrollo de la autoestima habilidades sociales no debe dejarse al azar, sino que debe involucrar a profesionales de especialidad en la salud escolar siendo los profesionales psicólogos los indicados con un equipo multidisciplinario responder a la necesidad de la comunidad educativa, en este caso de los estudiantes de nivel primario.

### 1.3. OBJETIVOS

#### 1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la autoestima en las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081, Puno-2023.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

- **OE1.** Definir la influencia de los componentes de la autoestima general en las habilidades sociales de estudiantes de nivel primario, Institución Educativa de nivel primario 70081, Puno.



- **OE2.** Evaluar la influencia de las características personales de la autoestima en las habilidades sociales de estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081, Puno.
- **OE3.** Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario, Institución Educativa de nivel primario 70081, Puno.

## 1.4. HIPÓTESIS

### 1.4.1. Hipótesis general

Existe influencia significativa de la autoestima en las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081, Puno-2023

### 1.4.2. Hipótesis específicas

- **HE1.** Existe influencia significativa de los componentes como: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación socialización de la autoestima en las habilidades sociales de estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081, Puno.
- **HE2.-** Existe influencia significativa de las características personales como: sexo y edad en las habilidades sociales, de estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081, Puno.
- **HE3.-** Existe un nivel bajo de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081, Puno.



## 1.5. VARIABLES

### 1.5.1. Variable independiente

- Autoestima

### 1.5.2. Variable dependiente

- Habilidades sociales



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE 1. Autoestima	1.1. Componentes	1.1.1 Familia	Baja 11 o menos de 11
		1.1.2 Identidad Personal	Tendencia a Baja Autoestima 12-15
		1.1.3 Autonomía	Tendencia a Alta Autoestima 17-21
		1.1.4 Emociones	Muy Alta Autoestima 22-25
		1.1.5 Motivación Socialización	
	1.2. Características personales	1.2.1. Sexo	Masculino Femenino
1.2.2. Edad		10-11-12	
VARIABLE DEPENDIENTE 2. Habilidades Sociales	2.1. Niveles de Habilidades Sociales	2.1.1. Baja 2.1.2. Media 2.1.3. Alta	58 - 120 121 - 180 181 a mas



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. A nivel internacional

**León & Arboleda (2019)** desarrollaron la investigación titulada *Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (Caso Naranjito)*, con el objetivo de establecer la relación entre ambas variables en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la “Escuela Básica Carlos Matamoros Jara” (periodo 2019–2020). Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, complementado con métodos documentales, bibliográficos y descriptivos. La muestra fue de 134 estudiantes seleccionados aleatoriamente, a quienes se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Test de Habilidades Sociales de Goldstein (adaptado por Ambrosio Tomás). Los resultados evidenciaron una relación significativa entre autoestima y habilidades sociales, permitiendo concluir que la mejora de la autoestima favorece el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes (5).



**Real (2016)** realizó un estudio titulado *Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de educación primaria*, con una muestra conformada por 110 participantes (52 padres, 58 madres y 80 niños de entre 7 y 10 años). El propósito fue analizar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de dichas habilidades. Los hallazgos mostraron que los factores más determinantes fueron las relaciones intrafamiliares y los estilos educativos parentales, seguidos de la percepción que los niños tenían de su entorno familiar. En contraste, la estructura familiar no mostró un impacto significativo en la formación de las competencias socioemocionales (6).

**Villon (2016)** investigó *La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Inclusiva Luisa Martín Gonzales, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia Santa Elena*. El estudio consideró la teoría de Chavarry, quien plantea que la autoestima se compone de tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conativa-conductual, las cuales se encuentran estrechamente interrelacionadas. Se concluyó que los cambios en una de estas dimensiones repercuten en las demás, y que la implementación de estrategias pedagógicas como talleres, dinámicas grupales y métodos cooperativos contribuye significativamente a fortalecer la autoestima y, en consecuencia, las habilidades sociales de los estudiantes (7).



### 2.1.2. A nivel nacional

**Barrón (2016)** presentó la investigación titulada *Autoestima y habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red N.º 13 UGEL 06 – Ate*, realizada en la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación. El objetivo fue determinar la influencia de la autoestima y las habilidades sociales en la inteligencia emocional de 320 estudiantes. Se utilizó un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y el Test de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On. Los resultados evidenciaron que la autoestima y las habilidades sociales influyen de manera positiva y moderada en la inteligencia emocional de los estudiantes (8).

**Quispe & Ulloa (2021)** desarrollaron el estudio *Autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Heisenberg – Huancavelica*. El propósito fue determinar la relación entre ambas variables en 46 estudiantes de 5.º y 6.º grado de primaria, con edades entre 10 y 12 años. Se aplicó un diseño básico, descriptivo y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Monjas Casares y el Test de Autoestima para escolares de Ruiz Alva. Los hallazgos mostraron una correlación moderada ( $r=0,471$ ;  $p<0,01$ ) entre autoestima y habilidades sociales, confirmando asociaciones



significativas en dimensiones como interacción social, amistad, habilidades conversacionales, expresión de emociones y solución de problemas interpersonales (9)

**Álvarez & Anicama (2020)** llevaron a cabo la investigación *Habilidades sociales en estudiantes del V ciclo del colegio Bolivariano Cusco – 2020*.

El objetivo fue identificar las habilidades sociales menos desarrolladas entre los estudiantes según sexo. La muestra estuvo conformada por 91 alumnos de 5.º y 6.º grado de primaria. El estudio, de tipo básico, descriptivo y no experimental, empleó como instrumento la Escala de Evaluación de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados indicaron que la mayoría de estudiantes se ubicaron en niveles excelentes y buenos en las distintas dimensiones evaluadas: habilidades básicas de interacción, habilidades avanzadas, expresión de sentimientos, alternativas a la agresión, afrontamiento del estrés y planificación. Esto evidencia un adecuado desarrollo de las competencias sociales en el grupo estudiado (10).

### 2.1.3. A nivel regional

Quispe (2016) desarrolló la investigación titulada *Autoestima y habilidades sociales en los niños de cinco años de nivel inicial en la Institución Educativa N.º 102 Tambillo – Carabaya, Puno*. El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en 19 estudiantes de cinco años, utilizando un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, con enfoque hipotético-



deductivo. La recolección de datos se realizó mediante el cuestionario EDINA para evaluar la autoestima y una escala de habilidades sociales tipo Likert. El análisis estadístico se llevó a cabo con el coeficiente rho de Spearman ( $r_s=0,762$ ;  $p<0,001$ ), evidenciando una relación positiva y significativa entre ambas variables. Se concluyó que el fortalecimiento de la autoestima favorece de manera sustancial el desarrollo de las habilidades sociales en la etapa inicial (11).

Asimismo, el mismo autor confirmó en su estudio que los niños con mayor autoestima mostraban mejores interacciones sociales, mayor participación en actividades grupales y mejores niveles de cooperación y comunicación, lo que resalta la importancia de trabajar la autoestima como factor preventivo en la infancia temprana. Estos resultados se constituyen en un referente regional sobre la influencia de la autoestima en el desarrollo socioemocional de los escolares en el contexto altiplánico (12).

## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Autoestima

La autoestima es entendida como la valoración subjetiva que una persona hace de sí misma en distintos aspectos de su vida personal y social. Esta autopercepción influye en la manera en que el individuo se relaciona consigo mismo y con los demás, determinando su bienestar psicológico y su capacidad de adaptación (13).

Monbourquette sostiene que la autoestima se fundamenta en la



percepción interna del individuo y en los juicios que realiza respecto a su propia persona, en función de los diálogos internos y la autovaloración que experimenta (14).

## a) Teoría de William

William James fue el primer investigador en abordar el concepto de la autoestima. Según su enfoque, al hacer una valoración personal, tomamos en cuenta tres aspectos esenciales de nuestra identidad:

- El primero está relacionado con nuestra forma de pensar, sentir y comportarnos, junto con los rasgos que configuran nuestra personalidad.
- El segundo es el "yo social", que se refiere a cómo nos perciben los demás: nuestras virtudes o defectos reconocidos por el entorno y la reputación que hemos construido en el ámbito social.
- El tercer elemento es el "yo material", que incluye tanto la percepción que tenemos de nuestro cuerpo como los bienes, la riqueza y el patrimonio que valoramos personalmente.

James también propuso una fórmula para entender la autoestima: esta surge del cociente entre los logros alcanzados y las metas propuestas. Así, cuando nuestros logros igualan o superan nuestras expectativas, experimentamos una autoestima positiva. Por el contrario, si nuestras aspiraciones son mucho mayores que los éxitos obtenidos, nuestra autoestima tiende a disminuir.

No obstante, James advertía que no todas las metas poseen el mismo

peso emocional. Por eso, abandonar ciertos objetivos puede traer consigo una sensación de alivio. Aunque sus postulados conservan validez general, los conocimientos actuales sobre la autoestima — tanto en su medición como en su estructura— han evolucionado notablemente gracias a investigaciones más recientes (15).

### **b) Teoría de Coopersmith**

Coopersmith (16) sostenía que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. La autoestima se manifiesta mediante una actitud de aprobación o desaprobación que indica el grado en que una persona confía en su capacidad, productividad, importancia y valía. En consecuencia, la autoestima conlleva un juicio personal sobre la propia dignidad que se refleja en las actitudes que la persona tiene hacia sí misma. Según el mismo autor, la autoestima se deriva de una experiencia subjetiva que el individuo comunica a los demás mediante informes verbales y otras conductas evidentes, mostrando hasta qué punto se considera valioso, significativo, exitoso y digno. En resumen, la autoestima implica un juicio personal de la valía del individuo.

### **c) Teoría de Alcántara**

Alcántara (17) la autoestima es una estructura coherente, estable, y difícil de modificar. A pesar de ello, la autoestima no es estática; por el contrario, es dinámica y, por lo tanto, tiene la capacidad de crecer, arraigarse más profundamente, ramificarse y conectarse con otras



actitudes de la persona. No obstante, también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

La autoestima es una cualidad susceptible de desarrollarse en distintos niveles. No se trata simplemente de una actitud momentánea, sino de una forma de ser y comportarse profundamente enraizada en nuestras capacidades internas. Surge como resultado de la integración de múltiples hábitos y habilidades adquiridas a lo largo del tiempo.

A diferencia de simples disposiciones, hábitos o actitudes, la autoestima posee una mayor profundidad, estabilidad y una fuerza motivacional significativamente superior. Es una estructura funcional sólida y eficaz que orienta e impulsa toda la dinámica del comportamiento humano.

Dentro del ámbito educativo, la autoestima representa la meta más elevada, ya que refleja el juicio global que hacemos sobre nuestra manera de pensar y actuar. Además, cuenta con dos características fundamentales: la transferencia —es decir, la capacidad de influir en otras áreas de la vida— y la generalización, lo que implica que su efecto puede extenderse más allá de contextos específicos.

## **Características de la Autoestima**

### **a) Conciencia.**

La autoestima es una cualidad esencial en la vida de toda persona, ya que sin ella sería difícil afrontar los desafíos que se presentan. Quien goza de una autoestima saludable es consciente de la



importancia de cuidarse a sí mismo y entiende que tiene el poder de moldear su propio valor personal.

Este proceso implica atender el bienestar físico, gestionar los pensamientos de forma crítica y conservar únicamente aquellos que fortalecen su confianza y sentido de empoderamiento. Asimismo, una persona con buena autoestima es capaz de desarrollar nuevas habilidades, así como identificar con claridad sus fortalezas y reconocer sus debilidades, lo cual le permite avanzar con mayor seguridad en su crecimiento personal.

## **b) Inconsciencia.**

Una persona con baja autoestima suele desestimar sus propias capacidades y no es consciente de las habilidades que posee. Su vida se ve guiada por las circunstancias externas en lugar de por decisiones conscientes, y muestra un profundo desconocimiento de sus necesidades reales. Esta falta de conexión con uno mismo puede traducirse en apatía, realizando acciones sin propósito ni motivación genuina.

Además, tiende a adoptar comportamientos autodestructivos en diversas formas, y su atención se dispersa con facilidad. En lugar de vivir el presente, su mente suele estar anclada en el pasado o anticipando el futuro, lo que le impide experimentar plenamente el aquí y el ahora.

## **c) Confianza**

La confianza en uno mismo es un elemento crucial para aquellos con



una autoestima saludable. Reconocen la importancia de la confianza, ya que esta les permite asumir riesgos, percibir posibilidades y alternativas en situaciones desafiantes. Mientras algunos evitan enfrentar lo desconocido, la confianza capacita a quienes tienen una autoestima adecuada para abordar situaciones imaginables. Además, la confianza simplifica las relaciones personales y contribuye a una mejor comprensión de las mismas.

#### **d) Desconfianza.**

La persona desconfiada no solo duda de los demás, sino que tampoco cree en sí misma. Experimenta temor ante los desafíos de la vida diaria y no se imagina superándolos con éxito. Siente que no tiene el control de su existencia, lo que le provoca una sensación constante de vacío e insatisfacción personal.

Por miedo a no ser aceptada, esconde sus debilidades, lo cual la lleva a adoptar una actitud defensiva permanente. Vive en alerta, sospechando de quienes la rodean y buscando refugio en entornos que percibe como seguros. Esta pérdida de confianza suele tener su raíz en un desgaste emocional profundo, provocado por la falta de honestidad —ya sea propia o de otros—. La deshonestidad sostenida deteriora la capacidad de cumplir compromisos y promesas, lo que, con el tiempo, mina la confianza en uno mismo y en los demás.

#### **e) Autonomía.**

Se trata de personas valoradas que saben respetar su manera de pensar, actuar y tomar decisiones. No viven para satisfacer las



expectativas de familiares o amigos, ni dependen de la aprobación externa. En lugar de eso, se enfocan en responder a sus propias necesidades, sin dejar de atender las responsabilidades y oportunidades que la vida les presenta.

## **f) Dependencia.**

La persona desestimada tiende a reprimir sus opiniones y decisiones debido a la falta de confianza en su intuición. A menudo actúa en contra de su voluntad solo para complacer a otros, y luego adopta una actitud de queja, culpando a los demás por las consecuencias negativas que enfrenta. Suele decir que algo le ocurrió por "haber hecho un favor" o por "darle el gusto a alguien".

Su falta de autonomía lo lleva a ceder ante las decisiones ajenas, lo que con el tiempo genera sentimientos de culpa, autorreproche e incluso malestar físico, como una forma inconsciente de autocastigo. Esta conducta refleja rasgos de inmadurez emocional, ya que evita asumir la responsabilidad de sus propios actos.

## **Dimensiones de la Autoestima**

Milicic (18), "afirmo que la autoestima tiene 5 dimensiones: física, social, académica, afectiva y ética. El niño debe tener por lo menos dos o tres de estas, para sentirse seguro y enfrentar la vida con fuerza y optimismo".



## **a) Dimensión Física.**

Esta dimensión refiere a aspectos sexuales de atracción opuesta, en el caso de los niños sentirse capaces y fuertes en las niñas de sentirse coordinadas y equilibradas

## **b) Dimensión Social.**

Posee sentimiento de aceptación o rechazo por parte del grupo social, así mismo, se ve relacionado con el hecho de poder cumplir con las expectativas que presenta la sociedad y si encaja dentro de este

## **c) Dimensión afectiva.**

Es la percepción que se tiene de sí mismo, por ejemplo, sentirse atractivo/a, equilibrado/a, desordenado/a, valiente o capaz de realizar todo cuanto se proponga

## **d) Dimensión Académica.**

Es la capacidad que poseen los estudiantes frente a ajustarse al área académico, dependerá mucho del rendimiento que promedio el esfuerzo que realiza día con día.

## **e) Dimensión Ética.**

La dimensión ética es muy importante porque aquí se engloba en una palabra el pensamiento del niño, niña o adolescente; frente a sí mismo, por ejemplo: soy bueno, malo, me lo merezco, debo mejorar, soy responsable, trabajo bien o mal; etc.



Los autores destacan que la autoestima entonces se vuelve indispensable en los seres humano, sin esta no se podría realizar un auto concepto de sí mismo, siendo este de relevancia para actuar, pensar y sobresalir en todas las áreas de desarrollo de los individuos.

## **Componentes de la Autoestima**

Alcantara (19), señalo que la autoestima es el comportamiento que se tiene para si mismo como habito y es lo que nos permite pensar, servir, amar y actúa. Además, posee tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

### **a) Componente cognitivo:**

Trata acerca de la concepción que se posee de sí mismo en cuanto a personalidad, denominado también como auto concepto, auto comprensión, auto imagen y auto percepción.

### **b) Componente afectivo:**

Hace referencia a la autovaloración, ya sea esta positiva o negativa, convirtiéndose en una capacidad de valoración individual; tomando en cuanto el concepto personal y social.

### **c) Componente conductual.**

Este destaca la autoafirmación y autorrealización, dirigida a practicar un comportamiento consecuente y lógico en todas las áreas.

### 2.2.2. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales comprenden una serie de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de forma adecuada, efectiva y satisfactoria. Estas competencias se van formando a lo largo del proceso de socialización, especialmente mediante la influencia de agentes clave como la familia y la escuela.

Es importante considerar que tanto la cultura como ciertos factores sociodemográficos influyen de manera significativa en el desarrollo y la evaluación de estas habilidades, ya que las normas de interacción pueden variar de un entorno a otro. Por ello, no basta con contar con un buen repertorio de habilidades sociales; también es fundamental saber cuándo y cómo aplicarlas según el contexto (20).

#### **Desarrollo de las Habilidades Sociales**

Según Muñoz et al. (2021), las habilidades sociales se pueden comprender mejor si se analizan ciertos elementos clave: las definiciones que se les atribuyen, los componentes que las conforman y los objetivos o resultados que buscan alcanzar. Estas habilidades no son innatas, sino que se adquieren a través del aprendizaje, particularmente en la interacción con otras personas.

Durante este proceso de interrelación social, se atraviesan diversas etapas que reflejan el grado en que un individuo va incorporando conductas sociales que favorecen su adaptación al entorno. En el caso de los niños, este desarrollo se da en cuatro fases:

- En la primera etapa, el niño es inconscientemente inhábil: no



posee ciertas habilidades sociales y tampoco es consciente de su ausencia.

- En la segunda, se vuelve conscientemente inhábil: ya reconoce que carece de esas habilidades.
- En la tercera fase, es conscientemente hábil: sabe que ha adquirido determinadas habilidades sociales.

Finalmente, en la cuarta etapa, se convierte en inconscientemente hábil: emplea esas habilidades de forma automática, como parte natural de su comportamiento diario.

### **Clasificación de las Habilidades Sociales**

Diversos especialistas han propuesto distintas clasificaciones de las habilidades sociales, cada uno desde su propia perspectiva teórica. Entre los más destacados se encuentran Goldstein, Caballo y Monjas, cuyas propuestas se detallan a continuación:

De acuerdo a Goldstein (22). Dimensiona a las habilidades sociales en seis áreas y es como sigue:

Las habilidades sociales han sido clasificadas por distintos autores desde perspectivas variadas. Entre ellos destacan Goldstein, Caballo y Monjas, cuyas propuestas se detallan a continuación:

- **Habilidades sociales básicas:** Estas incluyen conductas fundamentales para establecer relaciones positivas con los demás. Comprenden: saber escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, expresar



agradecimiento, presentarse a sí mismo, presentar a otras personas y ofrecer elogios de manera adecuada.

- **Habilidades sociales avanzadas:** Se refieren a aquellas que permiten desenvolverse con seguridad en distintos contextos sociales y ejercer cierto liderazgo. Entre ellas se encuentran: pedir ayuda, participar activamente en un grupo, dar y seguir instrucciones, disculparse cuando es necesario, y convencer a otros de manera efectiva.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Estas competencias permiten identificar, expresar y gestionar tanto los propios sentimientos como los de los demás. Incluyen: reconocer las emociones propias, expresarlas adecuadamente, interpretar los sentimientos ajenos, afrontar el enfado de otro, demostrar afecto, manejar el miedo y recompensarse a uno mismo.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Están orientadas a promover la asertividad y prevenir comportamientos agresivos. Se manifiestan en acciones como: pedir permiso, compartir, ayudar a otros, negociar, iniciar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar conflictos y no involucrarse en peleas.
- **Habilidades para afrontar el estrés:** Estas capacidades ayudan a enfrentar de forma constructiva las tensiones del entorno. Incluyen: formular o responder a quejas, mostrar deportividad tras un juego, superar la vergüenza, manejar el rechazo social, defender a un amigo, lidiar con la persuasión, enfrentar el fracaso, interpretar mensajes contradictorios, responder a acusaciones y prepararse para conversaciones difíciles o presiones grupales.
- **Habilidades de planificación:** Relacionadas con la organización personal y la toma de decisiones ante situaciones cotidianas. Se manifiestan en: tomar



decisiones realistas, identificar causas de un problema, establecer metas, reconocer habilidades propias, recopilar información, priorizar problemas, decidir eficazmente y mantener la concentración en una tarea.

**Goldstein** resalta que en la infancia se deben priorizar habilidades como: saber escuchar mediante una actitud de escucha activa; iniciar y mantener una conversación de forma verbal y fluida; formular preguntas para obtener ayuda o información; expresar agradecimiento al recibir algo; saber presentarse y presentar a otros al iniciar una interacción; y finalmente, emitir elogios sinceros hacia los demás.

Por su parte, **Caballo (2023)** plantea una clasificación basada en 12 factores dentro del ámbito de las habilidades sociales, los cuales serán desarrollados en el siguiente apartado. (pág. 128).

**Caballo (23)** propone una clasificación de las habilidades sociales basada en 12 dimensiones, cada una centrada en contextos específicos de interacción interpersonal.

Estas incluyen:

- La capacidad para iniciar interacciones sociales.
- Hablar en público y enfrentar situaciones con figuras de autoridad.
- Defender los derechos del consumidor.
- Expresar molestias, desagrado o enfado de manera adecuada.
- Comunicar sentimientos positivos hacia personas del sexo opuesto.
- Manifestar enfado o molestia en el ámbito familiar.
- Rechazar peticiones provenientes del sexo opuesto con firmeza y respeto.
- Aceptar cumplidos con naturalidad.
- Tomar la iniciativa en relaciones con el sexo opuesto.



- Saber hacer cumplidos sinceros.
- Mostrar interés y empatía por los sentimientos de los demás.
- Expresar afecto hacia los padres.

Por su parte, **Monjas (24)** desarrolla el Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales en la Infancia (PEHIS), que organiza estas competencias en seis grandes grupos, los cuales serán considerados en la presente investigación:

- **Grupo I: Habilidades básicas de interacción social (AHB)**

Incluyen conductas esenciales para establecer relaciones personales, tanto en contextos afectivos como amistosos. Se consideran también comportamientos de cortesía y protocolo social que permiten una convivencia armoniosa.

- **Grupo II: Habilidades para hacer amigos (AHA)**

Se refieren a aquellas capacidades necesarias para iniciar y mantener relaciones satisfactorias y recíprocas con los compañeros. Los niños que dominan estas habilidades suelen integrarse mejor en el grupo, experimentando mayores niveles de bienestar y aceptación social.

- **Grupo III: Habilidades conversacionales (AHC)**

Son destrezas que permiten al niño iniciar, sostener y finalizar conversaciones de manera adecuada. Estas habilidades facilitan la expresión de emociones, la negociación en situaciones de conflicto y una interacción verbal efectiva con su entorno.



- **Grupo IV: Habilidades vinculadas a sentimientos y emociones (AHSEO)**  
Relacionadas con la asertividad, permiten al niño expresar sus emociones y defender sus derechos personales sin agredir ni someterse. Una persona asertiva logra comunicar lo que desea, se siente bien consigo misma y es capaz de generar respeto en los demás hacia sus ideas y sentimientos.
- **Grupo V: Habilidades para resolver problemas interpersonales (AHSP)**  
Estas competencias son clave para el ajuste social y conductual del niño. Su objetivo es que el menor aprenda a enfrentar y resolver, de forma constructiva y autónoma, los conflictos que surgen en sus relaciones con otros niños.

## Dimensiones de las Habilidades Sociales

Dewerick (25). Sostiene que para estudiar el progreso de las habilidades sociales se debe tomar en cuenta dos dimensiones:

### a. Dimensión ambiental

El entorno en el que una persona nace y se desarrolla influye significativamente en su capacidad para relacionarse socialmente. Este impacto se manifiesta de dos maneras: primero, al facilitar el desarrollo de competencias fundamentales para una interacción social efectiva; y segundo, al ofrecer espacios en los que puede practicar y perfeccionar dichas habilidades. En este marco, se identifican diversos contextos relevantes:

- **Ámbito familiar:** Desde la infancia, el niño comienza a adquirir modelos de comportamiento a través de la observación e imitación de figuras cercanas como padres, hermanos y otros familiares.



- **Ámbito escolar:** La escuela constituye el segundo espacio clave de socialización. Allí, los niños y adolescentes interactúan con maestros y compañeros, desarrollando conductas interpersonales y habilidades sociales en un entorno más amplio.
- **Entorno social:** Este contexto cobra especial relevancia durante la adolescencia, ya que el comportamiento de sus pares se convierte en un referente. Es en este espacio donde los jóvenes buscan ser aceptados, formar parte del grupo y, al mismo tiempo, consolidar su identidad personal.

## b) Dimensión personal

En cuanto a los factores individuales que influyen en el desarrollo de habilidades sociales, se consideran tres componentes clave:

- **Cognitivos:** Más allá del coeficiente intelectual, este componente se relaciona con habilidades mentales como la sensatez, la planificación y la capacidad de resolver problemas. Estas funciones cognitivas son esenciales para una interacción social eficaz.
- **Afectivos:** Este aspecto involucra la capacidad de expresar y gestionar emociones, así como de autorregularse ante situaciones emocionales complejas. En algunas culturas, sin embargo, la expresión emocional puede ser limitada o reprimida, lo que repercute en el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.
- **Conductuales:** Aquí se incluyen rasgos observables como la cordialidad, la empatía o la disposición al diálogo. En la adolescencia, estas características se van desarrollando a través de la experiencia social:



aquello que resulta positivo tiende a repetirse y consolidarse como conducta habitual.

### Funciones de las habilidades sociales

Comprender qué son las habilidades sociales también implica reconocer las funciones que cumplen en la vida cotidiana. Aunque su impacto más evidente se observa en la interacción social directa, sus beneficios se extienden a otras áreas del desarrollo personal y social. Según **Monjas (26)**, estas habilidades cumplen las siguientes funciones:

- **Fomentar la reciprocidad:** Enseñan al individuo a mantener un equilibrio entre lo que ofrece y lo que recibe en sus relaciones.
- **Asumir roles sociales:** Facilitan la comprensión de los propios roles en la interacción con otros, promoviendo la empatía y la perspectiva del otro.
- **Desarrollar comportamientos cooperativos:** A través de la convivencia, se fortalecen habilidades como el trabajo en equipo, la formulación de normas y la expresión de ideas de manera respetuosa.
- **Proporcionar apoyo emocional:** Permiten crear vínculos de solidaridad, afecto y contención emocional entre pares.
- **Gestionar situaciones sociales:** Las habilidades sociales ayudan a liderar o seguir normas, dependiendo del rol asumido en diferentes contextos.
- **Interiorizar el rol de género:** A través de modelos y valores culturales, contribuyen a la construcción del rol sexual dentro del marco social.

En resumen, las funciones de las habilidades sociales pueden agruparse en tres grandes dimensiones: el aprendizaje para interactuar con otros, el fortalecimiento



de la seguridad personal, y el desarrollo de conductas orientadas por cualidades que promueven una interacción saludable y efectiva.



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1. Estudiantes

La palabra "estudiante" se utiliza para describir a aquellos individuos que se dedican a la adquisición, aplicación y comprensión de conocimientos en una determinada ciencia, disciplina o arte. Comúnmente, un estudiante está inscrito en un programa formal de estudios, aunque también es posible que se involucre en la búsqueda autónoma o informal de conocimientos (27).

### 2.3.2. Educación Primaria

La educación primaria representa la fase subsiguiente en el desarrollo académico de un individuo, abarcando seis grados que los niños comienzan a los 6 años y completan al alcanzar los 12, posterior a la educación inicial. Este nivel educativo es de naturaleza gratuita y obligatoria.

### 2.3.3. Relaciones Interpersonales

Vínculo que puede establecerse entre seres humanos, ya sea en forma de amistad, relaciones familiares como las existentes entre padres e hijos, relaciones de pareja, o interacciones entre compañeros en entornos laborales, escolares y universitarios.

### 2.3.4. Autoestima

La autoestima es la apreciación, percepción o evaluación positiva o negativa que una persona realiza de sí misma, basada en la valoración de sus pensamientos, emociones y vivencias.



## 2.3.5. Habilidades Sociales

Se refieren a acciones efectivas en contextos de interacción social. Las habilidades sociales implican la capacidad de relacionarse de manera efectiva con otras personas y con el entorno que nos rodea.



## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se diseñó como un estudio no experimental de corte transversal, ya que la información y datos fueron recopilados en un solo momento y tiempo, al igual que se describieron las relaciones entre las variables estudiadas en un momento determinado. Según Hernández “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (28).

Símbolo	Significado
M	: Es la muestra de Estudiantes
A	: Influencia entre variables estudiadas
Ox	: Mediciones de la autoestima
Oy	: Medición de las habilidades Sociales



## 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo Básica; “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento”; causal “ tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” (29).

## 3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método aplicado a la investigación fue el hipotético deductivo con enfoque cuantitativo, “el método deductivo en la ciencia consiste en plantear conjeturas a partir del problema para ser refutadas (de lo particular a lo general)” (30).

## 3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo un nivel explicativo. Según Hernández-Sampieri. “los estudios correlacionales responden a preguntas de investigación con el objetivo de notar la relación o nivel de asociación que hay entre las variables estudiadas”.

Fue de carácter descriptivo ya que se describió de manera detallada la variable relacionada con el estudio y se recogió información relacionada con la situación real de los sujetos estudiados.

## 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.6.1. Población

Estuvo determinada por una población de 150 estudiantes, porque se tiene conocimiento exacto de estudiantes a través de la ficha de



matrícula, constituyéndose por la totalidad de estudiantes de nivel primario del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa Primaria 70081 de la ciudad de Puno, en el periodo de tiempo de mayo a Julio del 2023.

Se considera a la población estudiada como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra (Ramírez 1997).

### **3.6.2. Muestra**

La muestra fue no probabilística muestreo por conveniencia; permite al investigador tomar en cuenta los casos disponibles a los que tiene acceso Hernández. Los estudiantes evaluados corresponden del 4° al 6° grado de nivel primario conformada por 62 estudiantes de ambos sexos y cuyas edades oscilan entre los 10 hasta los 12 años.

Se consideró censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes cuyas edades fluctúen de 10 a 12 años
- Estudiantes que se encuentren en la ficha de matrículas.
- Estudiantes cuyos padres de familia firmen la carta de consentimiento.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes cuyos padres de familia no firmen la carta de consentimiento



- Estudiantes menores de 10 mayores de 12 años

## 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.7.1. Técnicas

- Una encuesta es un tipo de investigación en la que se entrega un cuestionario a un grupo de personas con el fin de averiguar lo que piensen de un tema.
- Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán son dos test Psicométricos debidamente validados.

### 3.7.2. Instrumentos

- **Test de Autoestima para Escolares de Cesar Ruiz**

Utilizaremos el test de Autoestima de Cesar Ruiz Alva, este se puede aplicar de manera individual o grupal. Está dirigido para niños a partir del 3er grado de primaria hasta 2do de secundaria, con una duración aproximada de 15 minutos



Esta permitió evaluar el nivel general de la autoestima.

Puntaje	Nivel de Autoestima
22 – 25	Autoestima Alta
17 – 21	Tendencia hacia una Autoestima Alta
16	Autoestima en Riesgo
12 – 15	Tendencia hacia una Autoestima Baja
11 o menos	Autoestima Baja

## - Análisis Complementarios

Se pueden hacer análisis de ítems para analizar cualitativamente cómo respondió en los aspectos siguientes el examinado:

Es posible realizar un análisis cualitativo de los ítems para identificar cómo se desempeñó el evaluado en diferentes áreas específicas:

- **Entorno familiar:** Ítems 6, 9, 10, 16, 20 y 22
- **Identidad personal:** Ítems 1, 3, 13, 15 y 18
- **Autonomía:** Ítems 4, 7 y 19
- **Gestión emocional:** Ítems 5, 12, 21, 24 y 25
- **Motivación:** Ítems 14, 17 y 23
- **Habilidades de socialización:** Ítems 2, 8 y 11

Sobre la base de estos resultados se puede hacer la Orientación a padres y maestros para que se refuerce la Autoestima en los casos que los requieran.



## - **Administración**

Distribuya la hoja de respuestas para que cada estudiante registre sus datos personales.

A continuación, explique detalladamente cómo debe realizarse el marcado de las respuestas, siguiendo las instrucciones previamente leídas. Verifique que todos hayan comprendido el procedimiento.

Es importante recalcar que existen únicamente dos opciones de respuesta: **Verdadero (V)** o **Falso (F)**. En caso de que el estudiante tenga dudas y considere que su respuesta podría ser "a veces", debe reflexionar sobre cuál de las dos opciones representa con mayor frecuencia su vivencia. Es decir, deberá elegir la opción que describa lo que le ocurre **la mayoría de las veces**.

Finalmente, señale que la validez de los resultados dependerá directamente del grado de **honestidad** con el que cada alumno responda el cuestionario.

## - **Calificación**

SEGÚN LA PLANTILLA otorgue 1 punto si la respuesta del niño coincide con la clave o el 0 si no coincide.

### **Baremo / Valoración**

El puntaje total se compara con la tabla siguiente para conocer según el BAREMO su Percentil según el sexo del evaluado.



<b>Pc</b>	<b>Varones N: 775</b>	<b>Mujeres N:695</b>
95	25	24-25
90	24	23
85	23	22
80	22	
75	21	21
74	20	19-20
72	19	18
68	18	17
65	17	
55	16	16
45	15	14-15
40	14	13
35	13	12
30	12	
25	11	10-11
20	10	9
15	9	8
10	8	7
7	7	6
4	6	5
3	5	4
2	4	3
1	3	2
1	2	1
1	1	



- **Test de Habilidades Sociales de Goldstein 1978 (para medir la variable dependiente).**

Este instrumento fue desarrollado originalmente por **Goldstein** en **Nueva York, Estados Unidos**, en el año **1978**, con el propósito de evaluar tanto las competencias como las deficiencias que presenta una persona en sus habilidades sociales, tanto a nivel personal como interpersonal.

Puede ser administrado de forma **individual o grupal**, y su aplicación toma aproximadamente **15 minutos**. Está diseñado para aplicarse a personas a partir de los **12 años de edad en adelante**. El instrumento incluye un protocolo y hojas de registro, y su **calificación es sencilla**, ya que el adolescente autoevalúa el nivel de competencia o dificultad con que pone en práctica las habilidades sociales descritas en una lista de chequeo, lo que permite asignar un **valor cuantitativo** a cada respuesta.

En el **Perú**, esta herramienta fue **adaptada por Ambrosio**, quien en el marco de su tesis sobre **conducta tipo A y habilidades sociales** en estudiantes de primero a quinto año de Psicología de una universidad nacional, obtuvo indicadores de fiabilidad y realizó análisis de ítems. En un estudio piloto previo, se encontró que la **confiabilidad** del instrumento, medida mediante el **alfa de Cronbach**, alcanzó un valor de **0.71**.



La **lista de chequeo original** consta de **50 ítems** y evalúa diversas áreas de habilidades sociales, las cuales se detallan a continuación:

El instrumento evalúa seis grupos de habilidades sociales, distribuidos de la siguiente manera:

- **Grupo I: Primeras habilidades sociales**, compuesto por 8 ítems (ítems 1 al 8).
- **Grupo II: Habilidades sociales avanzadas**, compuesto por 6 ítems (ítems 9 al 14).
- **Grupo III: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos**, incluye 7 ítems (ítems 15 al 21).
- **Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión**, formado por 9 ítems (ítems 22 al 30).
- **Grupo V: Habilidades para enfrentar el estrés**, integrado por 12 ítems (ítems 31 al 42).
- **Grupo VI: Habilidades de planificación**, conformado por 8 ítems (ítems 43 al 50).

Este instrumento tiene como finalidad identificar tanto las **deficiencias como las competencias** que presenta una persona en su repertorio de habilidades sociales. La escala de calificación asigna un **valor mínimo de 1 punto** (cuando la persona **nunca utiliza** la habilidad evaluada) y un **máximo de 5 puntos** (cuando la habilidad es utilizada **siempre**).

Para determinar el nivel en el que se encuentra cada individuo, se utilizan rangos previamente definidos según los **niveles generales de habilidades sociales** y por cada una de sus dimensiones. En el presente estudio, los **baremos de clasificación** fueron establecidos a partir de los **puntajes mínimos y máximos** obtenidos en la muestra evaluada.



Puntaje Total de Habilidades sociales

Puntaje	Nivel de Habilidades sociales
58 – 120	Baja
121 – 180	Media
181 a mas	Alta

**3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para la recolección de datos se contó con la autorización de la directora de la Institución Educativa 70081 Puno. Adicionalmente se coordinó con las tutoras de aula, se informó a los padres de familia mediante un consentimiento informado, al tener el documento de autorización firmados por dichos padres se identificaron a los investigados.

Se aplicó el instrumento de manera grupal utilizando las aulas, se explicó a los estudiantes el objetivo de la investigación e indicándoles los pasos para poder responder de acuerdo a la ficha técnica, también se les brindó unas pequeñas dinámicas.

Se protegió al estudiante y su diversidad cultural, se cumplieron las normas éticas y legales, se siguió la confidencialidad y anonimato de los participantes. Se aplicaron los instrumentos en estricto cumplimiento de la ficha técnica.

Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a importar los datos al software estadístico SPSS versión 25, para poder realizar el cruce de variables y así determinar la posible relación de estas.

La distribución de chi cuadrada se utilizó para establecer la relación, asociación o influencia entre dos variables cuantitativas, se elaboraron tablas y gráficos.

### 3.9. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el contraste de la hipótesis se utilizó la prueba estadística de chi cuadrado. Según Hernández "es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas".

Donde

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$\chi^2$ : Chi cuadrada

$F_o$ : Frecuencia observada

$F_e$ : Frecuencia esperada

$\sum$  : Sumatoria

Donde el criterio de decisión, es de si  $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis planteada, por el contrario, cuando  $p > 0.05$ , se rechaza la hipótesis planteada y se acepta la nula.

#### - Análisis de datos

##### a) Variables analizadas

**Variable Independiente:** Autoestima

**Variable Dependiente:** Habilidades sociales



## - Hipótesis general

**H0:** No existe relación significativa de la autoestima en las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 puno – 2023.

**Ha:** Existe relación significativa de la autoestima en las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno – 2023.

### Nivel de significancia ( $\alpha$ )

El nivel de significación elegido es  $\alpha = 0.05$ , el cual se utilizó como criterio de decisión.

### Selección de la prueba estadística

Se aplicó la prueba no paramétrica de chi-cuadrado de asociación, la cual permite analizar la asociación o relación en tablas de doble entrada.

### Lectura del p-valor (sig)

El p-valor o probabilidad de significancia estadística (sig.), determinado mediante los resultados obtenidos en el software SPSS versión 25, que fue de  $p = 0.008$ .

## 3.10. VALIDEZ

Según Cesar Ruiz, “una forma de probar validez en un test psicológico se da relacionado un test nuevo con otro ya acreditado y validado, de amplio uso en el diagnostico psicológico” (32).



El test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz ha sido sometido a una evaluación de expertos en la ciudad de Puno, dando así la aprobación para ser utilizada. “el juicio de expertos es cuando llamas a un experto para obtener una opinión calificada, es una metodología de estimación”.

En el año 1995, Tomas llevó a cabo un análisis de ítems de la lista de chequeo de habilidades sociales, encontrando correlaciones significativas en los niveles de  $p < .05$ ,  $.01$  y  $.001$ . Como resultado, no fue necesario eliminar o modificar ningún ítem del instrumento, ya que todos demostraron ser estadísticamente válidos. Por tanto, la herramienta se mantuvo intacta y completa, conservando la totalidad de sus ítems originales.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Influencia de la autoestima de las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno - 2023.

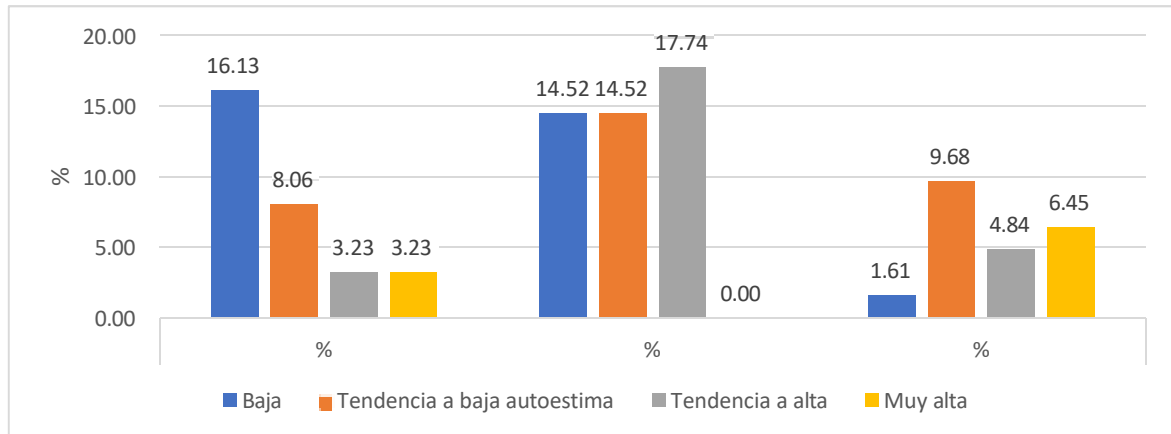
**Tabla 1.** La autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.

Autoestima	Habilidades Sociales							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja autoestima	10	<b>16.13</b>	9	14.52	1	1.61	20	32.26
Tendencia a baja autoestima	5	8.06	9	14.52	6	9.68	20	32.26
Tendencia a alta autoestima	2	3.23	11	<b>17.74</b>	3	4.84	16	25.81
Muy alta autoestima	2	3.23	0	0.00	4	6.45	6	9.69
Total	19	30.65	29	46.77	14	22.58	62	100.00

**Fuente:** Cuestionario.

$$\chi^2_c = 17.365 > \chi^2_{t(6,0.05)} = 12.5916 \text{ Sig. } (p = 0.008)$$

**Figura 1.** La autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente:** Cuestionario.

En la Tabla y Figura 1, se presentan los resultados para identificar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, las frecuencias de mayor importancia son para la tendencia a alta autoestima y un nivel moderado de habilidades sociales con el 17.74%, seguido de la categoría de baja autoestima y bajo nivel de habilidades sociales con 16.13%.

Se pone en evidencia que cuando la autoestima es baja se espera también un bajo nivel de habilidades sociales de los niños y niñas, mientras que cuando mejora la autoestima, ésta se corresponde a un incremento de las habilidades sociales de los mismos.

La prueba estadística de Chi-cuadrado de asociación, señala que existe significancia estadística ( $p=0.008$ ), por tanto, se acepta la hipótesis planteada, es decir **Ha:** Existe influencia significativa de la autoestima en las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081 Puno – 2023.

#### 4.2. Influencia de componentes de la autoestima general en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno - 2023.

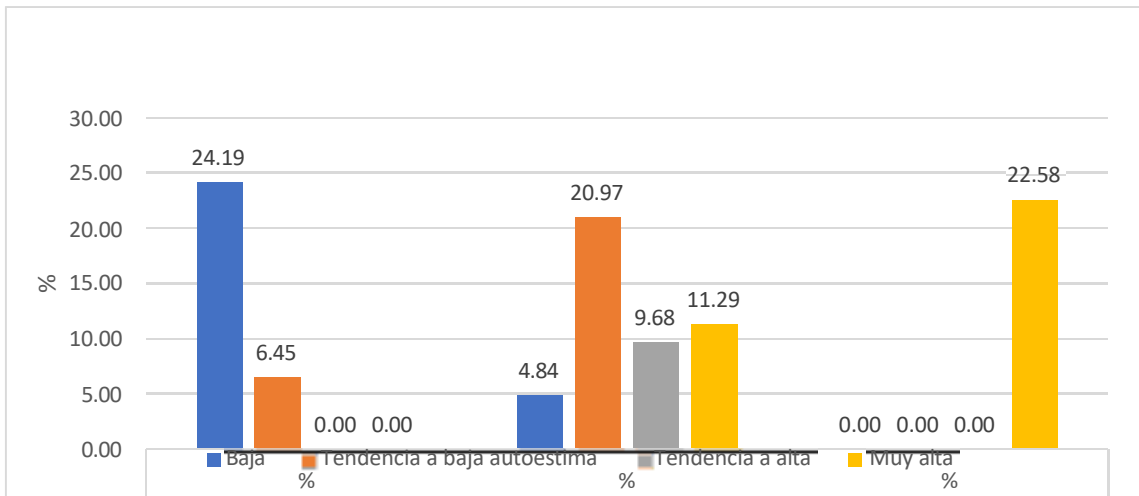
**Tabla 2.** La autoestima en su componente familia y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.

Familia	Habilidades Sociales							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja autoestima	15	<b>24.19</b>	3	4.84	0	0.00	18	29.03
Tendencia a baja autoestima	4	6.45	13	20.97	0	0.00	17	27.42
Tendencia a alta autoestima	0	0.00	6	9.68	0	0.00	6	9.68
Muy alta autoestima	0	0.00	7	11.29	14	<b>22.58</b>	21	33.87
Total	19	30.65	29	46.77	14	22.58	62	100.00

**Fuente:** Cuestionario.

$$\chi^2_c = 63.333 > \chi^2_{t(6,0.05)} = 12.5916 \text{ Sig. } (p = 0.000)$$

**Figura 2.** La autoestima en su componente familia y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente:** Cuestionario.

En la Tabla y Figura 2, se presentan los resultados para identificar la relación entre la autoestima en su componente de familia y las habilidades sociales, las frecuencias de mayor importancia son para baja autoestima de familia y baja habilidades sociales con 24.19%, seguido de la categoría de muy alta autoestima en el componente de familia y alto nivel de habilidades sociales con 22.58%.

Se pone en evidencia que cuando la autoestima en el componente familia es baja se espera también un bajo nivel de habilidades sociales de los niños y niñas, mientras que cuando mejora la autoestima en familia, esta se corresponde a un incremento de las habilidades sociales de los mismos.

La prueba estadística de Chi-cuadrado de asociación, señala que existe significancia estadística ( $p=0.000$ ), por tanto, se acepta la hipótesis planteada, es decir **Ha:** Existe influencia significativa de los componentes de la autoestima (familia) en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario, Institución Educativa 70081 – puno.

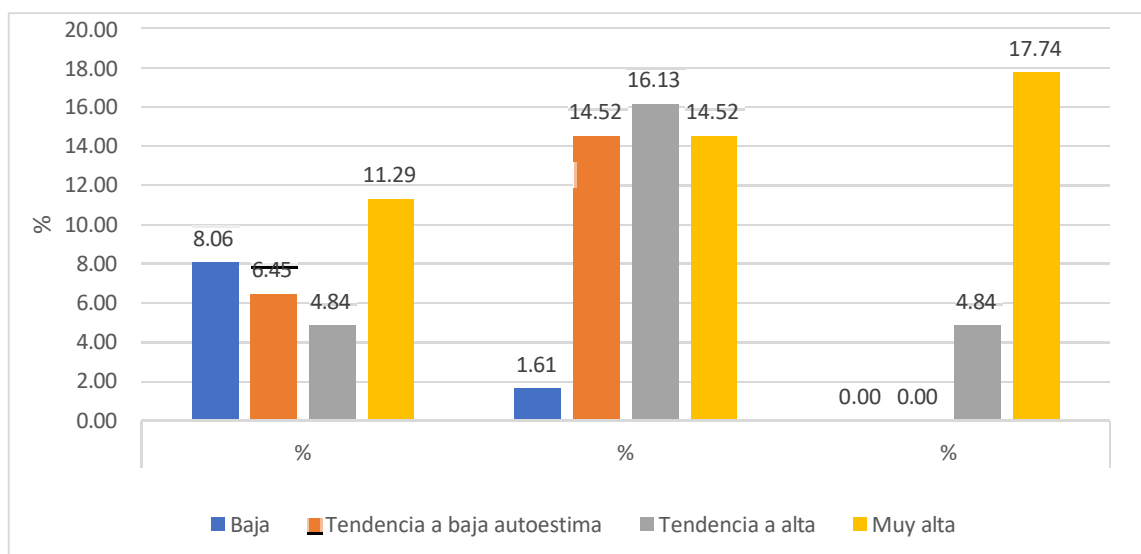
**Tabla 3.** La autoestima en su componente de identidad personal y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.

Identidad personal	Habilidades Sociales							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja autoestima	5	8.06	1	1.61	0	0.00	6	9.68
Tendencia a baja autoestima	4	6.45	9	14.52	0	0.00	13	20.97
Tendencia a alta autoestima	3	4.84	10	<b>16.13</b>	3	4.84	16	25.81
Muy alta autoestima	7	11.29	9	14.52	11	<b>17.74</b>	27	43.55
Total	19	30.65	29	46.77	14	22.58	62	100.00

**Fuente:** Cuestionario.

$$\chi^2_c = 19.161 > \chi^2_{t(6,0.05)} = 12.5916 \text{ Sig. } (p = 0.004)$$

**Figura 3.** La autoestima en su componente de identidad personal y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente.** Cuestionario.



En la Tabla y Figura 3, se presentan los resultados para identificar la relación entre la autoestima en su componente de identidad personal y las habilidades sociales, las frecuencias de mayor importancia son para muy alta autoestima de identidad personal y alto nivel de habilidades sociales con 17.74%, seguido de la categoría de tendencia a alta autoestima en el componente de identidad familiar y moderado nivel de habilidades sociales con 16.13%.

Se pone en evidencia que cuando la autoestima en el componente de identidad personal es con tendencia alta se espera un moderado nivel de habilidades sociales de los niños y niñas, mientras que cuando mejora la autoestima en identidad personal, esta se corresponde a un incremento de las habilidades sociales de los mismos.

La prueba estadística de Chi-cuadrado de asociación, señala que existe significancia estadística ( $p=0.004$ ), por tanto, se acepta la hipótesis planteada, es decir **H<sub>a</sub>**: Existe influencia significativa de los componentes de la autoestima (identidad personal) en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario, Institución Educativa 70081 – puno.

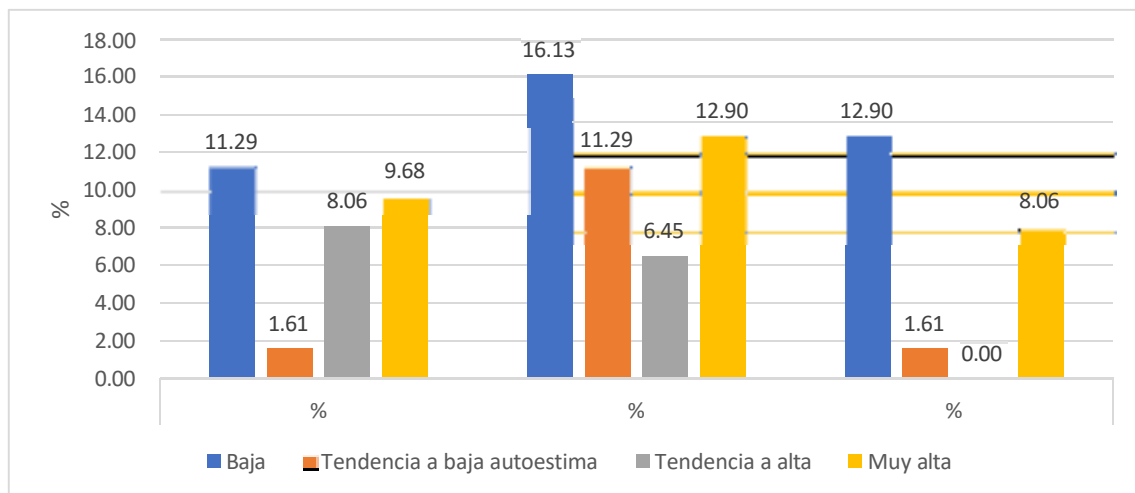
**Tabla 4.** La autoestima en su componente de autonomía y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno-2023.

Autonomía	Habilidades Sociales							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja autoestima	7	11.29	10	<b>16.13</b>	8	12.90	25	40.32
Tendencia a baja autoestima	1	1.61	7	11.29	1	1.61	9	14.52
Tendencia a alta autoestima	5	8.06	4	6.45	0	0.00	9	14.52
Muy alta autoestima	6	9.68	8	<b>12.90</b>	5	8.06	19	30.64
Total	19	30.65	29	46.77	14	22.58	62	100.00

**Fuente:** Cuestionario.

$$\chi_c^2 = 8.856 < \chi_{t(6,0.05)}^2 = 12.5916 \text{ No Sig. } (p = 0.182)$$

**Figura 4.** La autoestima en su componente de autonomía y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente.** Cuestionario.



En la Tabla y Figura 4, se presentan los resultados para identificar la relación entre la autoestima en su componente de autonomía y las habilidades sociales, las frecuencias de mayor importancia son para baja autoestima de autonomía y moderado nivel de habilidades sociales con 16.13%, seguido de la categoría de muy alta autoestima en el componente de autonomía y moderado nivel de habilidades sociales con 12.90%.

Se pone en evidencia que cuando la autoestima en el componente de autonomía es con tendencia muy alta se espera un moderado nivel de habilidades sociales de los niños y niñas, lo cual se corresponde a un incremento de las habilidades sociales de los mismos. La prueba estadística de Chi-cuadrado de asociación, señala que no existe significancia estadística ( $p=0.182$ ), por tanto, se acepta la hipótesis nula.

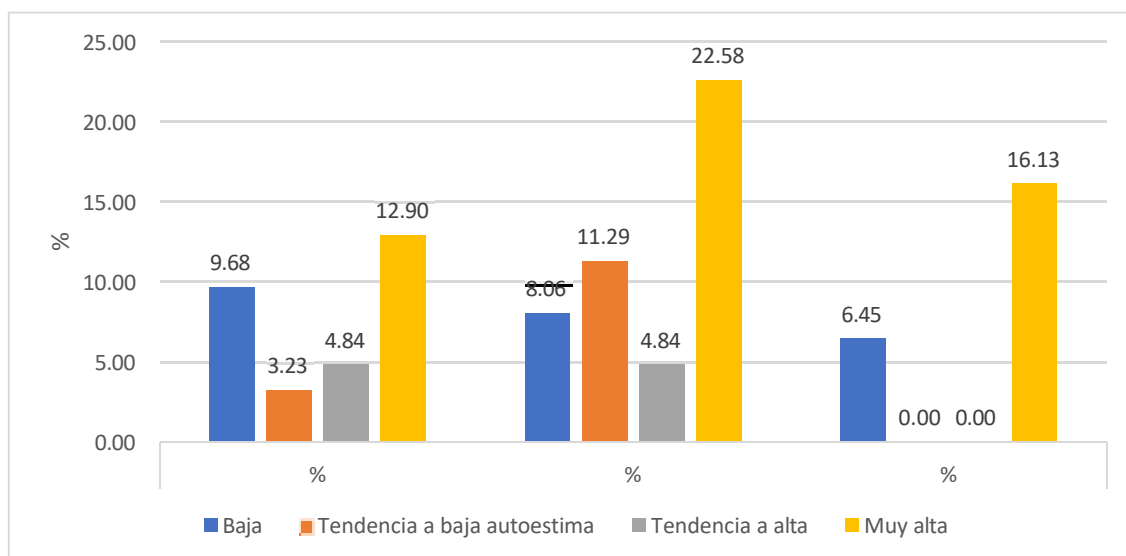
**Tabla 5.** La autoestima en su componente de emociones y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.

Emociones	Habilidades Sociales							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Baja autoestima	6	9.68	5	8.06	4	6.45	15	24.19
Tendencia a baja autoestima	2	3.23	7	11.29	0	0.00	9	14.52
Tendencia a alta autoestima	3	4.84	3	4.84	0	0.00	6	9.68
Muy alta autoestima	8	12.90	14	<b>22.58</b>	10	<b>16.13</b>	32	51.61
Total	19	30.65	29	46.77	14	22.58	62	100.00

**Fuente:** Cuestionario.

$$\chi^2_c = 8.771 < \chi^2_{t(6,0.05)} = 12.5916 \text{ No Sig. } (p = 0.187)$$

**Figura 5.** La autoestima en su componente de emociones y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente.** Cuestionario.



En la Tabla y Figura 5, se presentan los resultados para identificar la relación entre la autoestima en su componente de emociones y las habilidades sociales, las frecuencias de mayor importancia son para muy alta autoestima de emociones y moderado nivel de habilidades sociales con 22.58, seguido de la categoría de muy alta autoestima en el componente de emociones y alto nivel de habilidades sociales con 16.13%.

Se pone en evidencia que cuando la autoestima en el componente de emociones es con muy alta se espera un moderado a alto nivel de habilidades sociales de los niños y niñas, por tanto, al mejorar las emociones se corresponde a un incremento de las habilidades sociales de los mismos.

La prueba estadística de Chi-cuadrado de asociación, señala que no existe significancia estadística ( $p=0.187$ ), por tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir **H0**: No existe influencia de significativa de los componentes de la autoestima (emociones) de las habilidades sociales de los estudiantes de nivel primario, Institución educativa 70081, Puno.

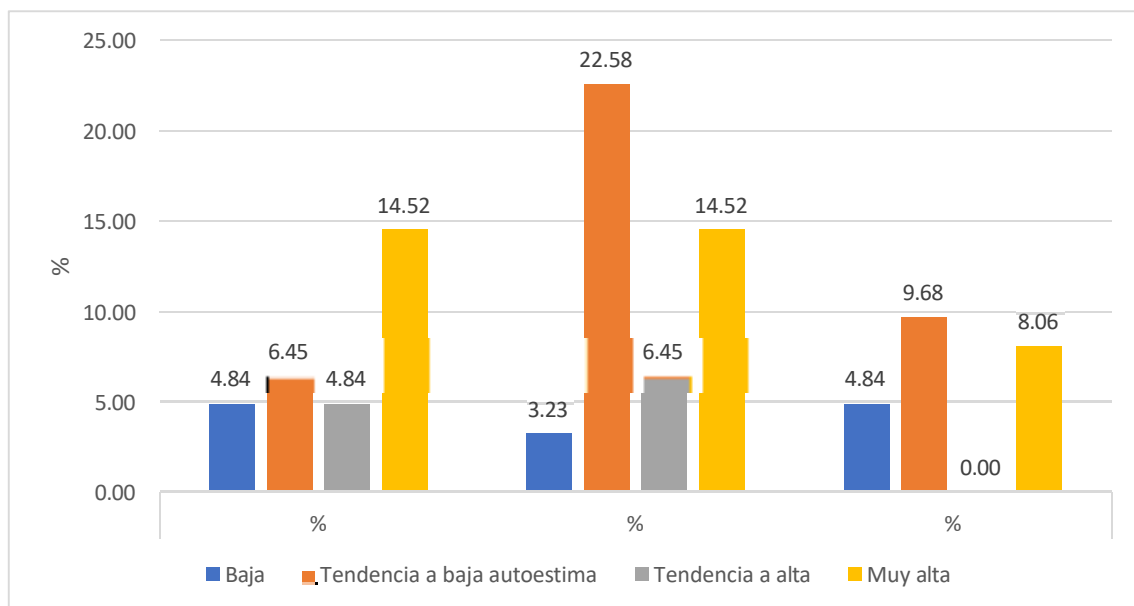
**Tabla 6.** La autoestima en su componente de motivación y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.

Motivación	Habilidades Sociales							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja autoestima	3	4.84	2	3.23	3	4.84	8	12.90
Tendencia a baja autoestima	4	6.45	14	<b>22.58</b>	6	9.68	24	38.71
Tendencia a alta autoestima	3	4.84	4	6.45	0	0.00	7	11.29
Muy alta autoestima	9	14.52	9	<b>14.52</b>	5	8.06	23	37.10
Total	19	30.65	29	46.77	14	22.58	62	100.00

**Fuente:** Cuestionario.

$$\chi^2_c = 6.917 < \chi^2_{t(6,0.05)} = 12.5916 \text{ No Sig. } (p = 0.329)$$

**Figura 6.** La autoestima en su componente de motivación y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente.** Cuestionario.



En la Tabla y Figura 6, se presentan los resultados para identificar la relación entre la autoestima en su componente de motivación y las habilidades sociales, las frecuencias de mayor importancia son para tendencia a baja autoestima y moderado nivel de habilidades sociales con 22.58%, seguido de la categoría de muy alta autoestima en el componente de motivación y moderado nivel de habilidades sociales con 14.52%.

Se pone en evidencia que cuando la autoestima en el componente de motivación es con nivel muy alta se corresponde con una moderada habilidad social, por lo que al mejorar la motivación se corresponde a un incremento de las habilidades sociales de los mismos.

La prueba estadística de Chi-cuadrado de asociación, señala que no existe significancia estadística ( $p=0.329$ ), por tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir **H0**: No existe influencia de significativa de los componentes de la autoestima (motivación) en las habilidades sociales de los estudiantes de nivel primario, Institución educativa 70081, Puno.

**4.3. Influencia de las características personales de la autoestima en las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno – 2023.**

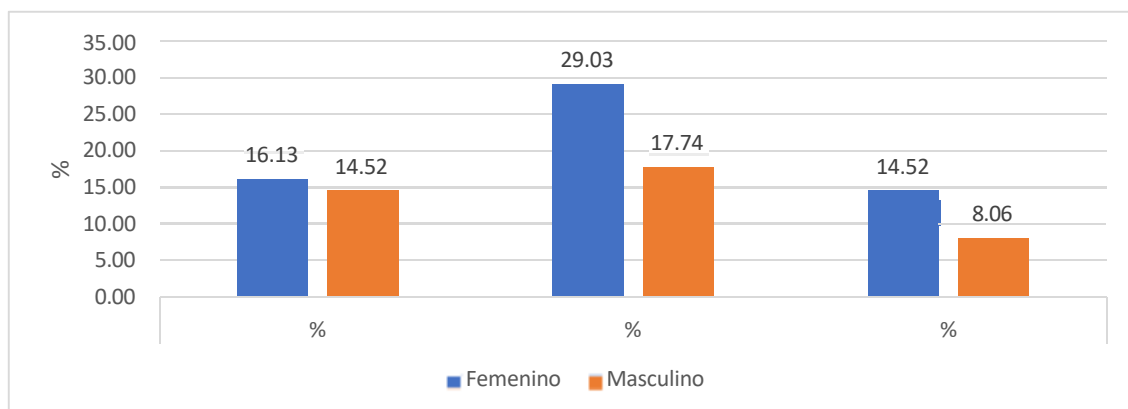
**Tabla 7.** Sexo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.

Sexo	Habilidades Sociales							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	10	16.13	18	<b>29.03</b>	9	14.52	37	59.68
Masculino	9	14.52	11	<b>17.74</b>	5	8.06	25	40.32
Total	19	30.65	29	46.77	14	22.58	62	100.00

**Fuente:** Cuestionario.

$$\chi^2_c = 0.584 < \chi^2_{t(2,0.05)} = 5.9915 \text{ No Sig. } (p = 0.747)$$

**Figura 7.** Sexo y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente.** Cuestionario.



En la Tabla y Figura 7, se presentan los resultados para identificar la relación entre el sexo y las habilidades sociales, las frecuencias de mayor importancia son para el sexo femenino y moderadas habilidades sociales con 29.03%, seguido del sexo masculino y moderadas habilidades con 17.74%.

Se pone en evidencia que no se observa alguna relación entre el sexo y el desarrollo de habilidades sociales, puesto que las frecuencias son similares para ambos sexos.

La prueba estadística de Chi-cuadrado de asociación, señala que no existe significancia estadística ( $p=0.747$ ), por tanto, se acepta la hipótesis nula.

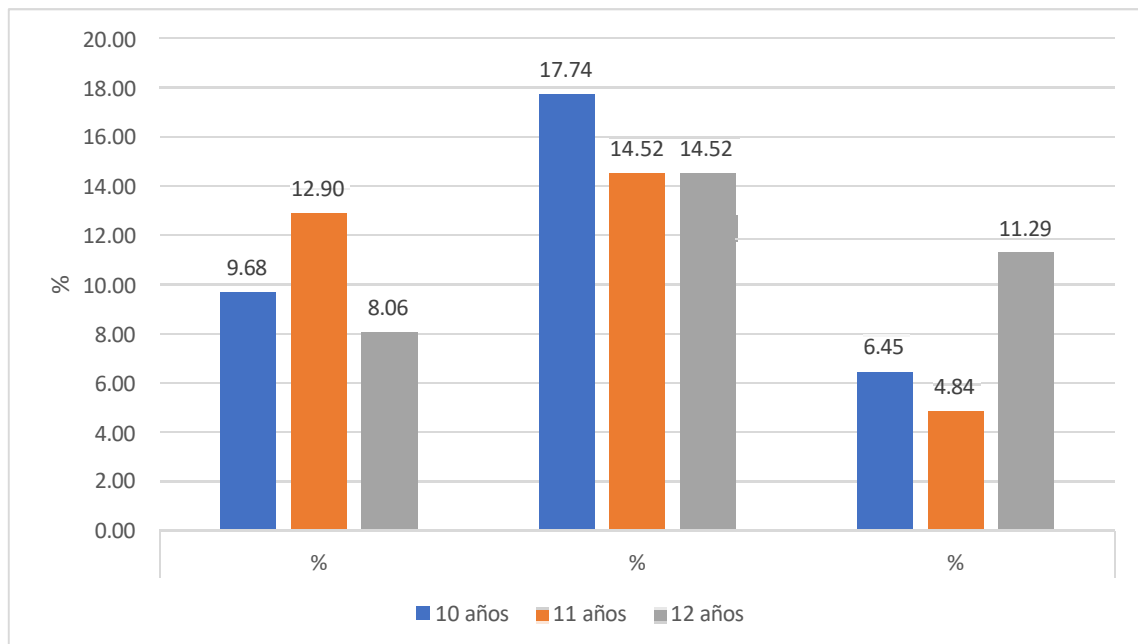
**Tabla 8.** Edad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.

Edad	Habilidades Sociales							
	Baja		Media		Alta		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
10 años	6	9.68	11	<b>17.74</b>	4	6.45	21	33.87
11 años	8	12.90	9	<b>14.52</b>	3	4.84	20	32.26
12 años	5	8.06	9	<b>14.52</b>	7	11.29	21	33.87
Total	19	30.65	29	46.77	14	22.58	62	100.00

**Fuente:** Cuestionario.

$$\chi_c^2 = 2.845 < \chi_{t(2,0.05)}^2 = 5.9915 \text{ No Sig. } (p = 0.584)$$

**Figura 8.** Edad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente.** Cuestionario.

En la Tabla y Figura 8, se presentan los resultados para identificar la relación entre la edad y las habilidades sociales, las frecuencias de mayor importancia son para los 10 años y habilidades sociales moderada con 17.74%, seguido de 11 años con también nivel moderado y para 12 años de la misma forma un moderado nivel de habilidades sociales.

Se pone en evidencia que no se observa alguna relación entre la edad y el desarrollo de habilidades sociales, puesto que las frecuencias son similares para los tres rangos de edad.

La prueba estadística de Chi-cuadrado de asociación, señala que no existe significancia estadística ( $p=0.584$ ), por tanto, se acepta la hipótesis nula.

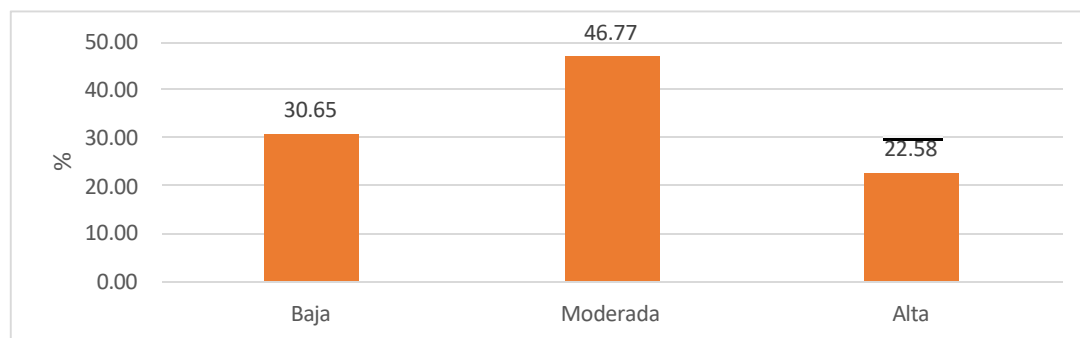
### 4.4. Nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución Educativa 70081 Puno - 2023.

**Tabla 9.** Nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Baja	19	30.65
Moderada	29	46.77
Alta	14	22.58
Total	62	100.00

**Fuente.** Cuestionario.

**Figura 9.** Nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario Institución educativa 70081 Puno-2023.



**Fuente.** Cuestionario

En la Tabla y Figura 9, se observa los resultados del nivel de habilidades sociales, la mayoría de los estudiantes se halla en nivel moderado con 46.77%, seguido del nivel bajo con 30.65% y por último en nivel alto un 22.58%.

De los resultados se evidencia que la mayoría de los estudiantes demuestran nivel moderado de estas habilidades.



## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como principal hallazgo del estudio, tenemos que se estableció la influencia significativa de la autoestima en las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario de una institución educativa local en la ciudad de Puno, además se tiene que la misma es una relación positiva y de fuerza regular, puesto que al mejorar la autoestima se espera mejorar también las habilidades sociales, en base a lo cual se desarrolla las siguientes discusiones.

Al respecto Del Real, señala en sus resultados que los ámbitos que más influyen son las relaciones intrafamiliares como componente de la autoestima con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, lo cual concuerda con los resultados hallados en el presente estudio, donde se reporta que la autoestima en su dimensión familiar resulto estar significativamente relacionada con las manifestaciones de habilidades sociales.

En el mismo sentido Villón enfatiza que, con el desarrollo de la autoestima, se puede presentar un efecto concomitante sobre las habilidades sociales, puesto que el efecto positivo de la primera se verá reflejado en la segunda, lo cual se obtuvo con el desarrollo de talleres para fortalecer la autoestima de los niños, por lo que si bien en el presente estudio no se intervino directamente, sí se ha comprobado que aquellos niños con una mejor autoestima tienden a presentar un mejor nivel de sus manifestaciones de habilidades sociales.

Mientras que Supo y Rocca aportan al señalar en sus conclusiones que la autoestima, así como de las habilidades sociales, tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional de los estudiantes, por lo que se desprende que tanto la autoestima como las habilidades sociales, se hallan a su vez



relacionadas con otras variables de interés del desarrollo de los niños y niñas, lo cual respalda que un desarrollo integral es la mejor perspectiva de desarrollo psicosocial.

Así también, Quispe y Ulloa indican en sus resultados que existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa, lo cual también se repitió para las dimensiones o componentes de la autoestima, esto respalda y concuerda con el resultado general del presente estudio, además que dos de los componentes de la autoestima presentaron también una relación positiva y significativa con las habilidades sociales. Del mismo modo Quispe concluye que existe relación significativa entre la autoestima y las manifestaciones de habilidades sociales, dando respaldo a lo indicado en el presente estudio.

Álvarez también aporta la indicar que en su estudio los estudiantes en su mayor parte evidenciaron encontrarse en nivel excelente nivel, buen nivel y un nivel normal de habilidades sociales, de manera similar en el presente estudio se reporta un nivel normal de dichas habilidades.

Finalmente, Cutipa también concluye que en sus estudios se demuestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes, por tanto, la coincidencia tanto en la significancia, sentido y fuerza de las relaciones son similares para lo reportado en el presente estudio.



## CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó la influencia significativa ( $p=0.008$ ) de la autoestima en las habilidades sociales, en estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081, se espera que al mejorar la autoestima se obtenga un mejor nivel de habilidades sociales.

**Segunda:** Se definió la influencia de los componentes de la autoestima general en las habilidades sociales de estudiantes de nivel primario, siendo los componentes significativos la familia ( $p=0.000$ ) y el componente de identidad personal ( $p=0.004$ ), los componentes de autonomía, emociones y motivación no mostraron significancia estadística ( $p>0.05$ ), no estando relacionados estadísticamente con las manifestaciones de habilidades sociales.

**Tercera:** Se evaluó que las características personales de la autoestima no influyen en las habilidades sociales de estudiantes de nivel primario, tanto el sexo como la edad no fueron estadísticamente significativos ( $p>0.05$ ), puesto que los mismos por sí solos no condicionan un menor o mayor desarrollo de sus habilidades sociales.

**Cuarta:** Se identificó que el nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa de nivel primario 70081, se encuentra en nivel moderado con 46.77%, en nivel bajo el 30.65% y en nivel alto el 22.58%.



## RECOMENDACIONES

- Primera:** A la directora de la Institución Educativa 70081 de nivel primario, promover dentro de sus políticas educativas, un desarrollo integral de los educandos, que incluya la consolidación de su autoestima y un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales.
- Segunda:** Al área de tutoría de la Institución Educativa 70081 de nivel primario, realizar talleres de capacitación a sus docentes para informar y promover las practicas educativas que consoliden la autoestima de sus estudiantes.
- Tercera:** Al área de Psicología proponer escuela de padres para poder participar activamente en los talleres de la institución educativa 70081 de nivel primario, comprender que es importante el desarrollo emocional de sus hijos como parte de una educación y desarrollo integral.
- Cuarta:** A los psicólogos, abordar casos de autoestima baja, sobre todo en poblaciones de estudiantes de nivel primario, puesto que es la etapa de la vida donde se consolida sus valores y habilidades que le serán de mucha utilidad en la sociedad en que se desarrollan. Fomentar actividades educativas como talleres y consejería, utilizar medios comunicativos como las redes sociales (Facebook, televisión, radio, etc) sobre autoestima y habilidades sociales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ibarra Santacruz maria elena. Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein..
2. Garcia J. Psicología y mente, Piramide de maslow. [Online]; 2015.  
Disponible en: <https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>.
3. Vasquez Ramos Z. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1 al 4 de secundaria de un colegio privado san juan de lurigancho,2019, [tesis de pregrado],Lima. [Online].; 2019.. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5875>.
4. Rojas M. LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN CENTROS EDUCATIVOS. [Online].; 2014..  
Disponible en: <https://zaguan.unizar.es/record/15071/files/TAZ-TFM-2014-305.pdf>.
5. Leon C AG. Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito), [tesis de grado], Lima. [Online].; 2019..  
Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4754>.
6. Real Barrera J. Influencia de la familia en el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales de los niños de Educación Primaria, [TESSIS DE GRADO], UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA. [Online].; 2018..  
Disponible en: <https://idus.us.es/items/24fd9a38-78a2-43c6-ae23-c2683f2faa76>.
7. Villón Piguave DP[. La autoestima y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica inclusiva Luisa Martín González, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016,. [Online].; 2015.. Disponible en: <https://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21825>.
8. edwin B. Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate - 2016 [tesis de grado], Universidad Cesar Vallejo. [Online].; 2017.. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21924>.
9. Paytán QQyU. Autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular Heinsberg – Huancavelica [tesis de grado], Universidad Nacional de Huancavelica. [Online].; 2021..



Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/341bea34-c4c4-4be8-97e8-7368af75443d>.

- 10 Alvarez Zuñiga AN. Habilidades Sociales en Estudiantes del V ciclo del colegio Bolivariano Cusco 2020, [tesis de grado], Universidad autonoma de Ica. [Online].; 2020.. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/877>.
- 11 Quispe Z. El autoestima y las habilidades sociales en los niños de cinco años de nivel inicial, [tesis de grado], Puno, Universidad Alas Peruanas. [Online].; 2016.. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/3076>.
- 12 Quispe C. El autoestima y las habilidades sociales en los niños de cinco años de nivel inicial en la Institución Educativa N° 102 Tambillo, Carabaya – Puno, 2016, [tesis de grado],2016. [Online].; 2016.. Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/handle/20.500.12990/3076>.
- 13 Monbourquette J. Autoestima y cuidado del alma; 2008.
- 14 Ruiz C. ficha tecnica del autoestima para escolares. [Online].; 2003.. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-catolica-de-trujillo/metodologia-psicometrica/test-de-autoestima-ch-cesar-ruiz/69280882>.
- 15 James. W. Teorias de la autoestima, El Autoconcepto,Autoestima positiva, Autoestima negativa,Autoestima en la infancia. [Online].; 2010.. Disponible en: <https://leerenalbatros.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/autostima-30.pdf>.
- 16 Coopersmith. teoria de coopersmith - autoestima. [Online]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/424207137/Teoria-de-Coopersmith-Autoestima>.
- 17 Alcantara. teoria de alcantara - autoestima. [Online]. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/699375138/Alca-ntara>.
- 18 Milicic N. Desarrollar la Autoestima de nuestros hijos: Tarea familiar imprescindible. 22015th ed.; 2015.
- 19 Alcantara J. Educar la autoestima España: Ceac; 2003.
- 20 Goldstein. HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO, [ BACHILLER], PIMENTEL- PERU, 2019, 18PAG. [Online].; 2019.. Disponible en:



<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bancas%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>.

- 21 Muñoz C, Crespi P, Angrehs R, et al. Habilidades sociales, Madrid, España: Ediciones Paraninfo, SA; 2011.
- 22 Goldstein A. Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. 2ª ed. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A ; 1989.
- 23 Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. 7ma ed. Madrid, España. Siglo XXI de España Editores S.A; 2018.
- 24 Monjas M. Como promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS), Madrid: CEPE; 2007.
- 25 Dewerick. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Lima: Perú. Inversiones Escarlata y Negro SAC. ; 1986.
- 26 Monjas M. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS), Madrid. CEPE, 2002.
- 27 Piaget J. que es un estudiantes segun Piaget.. [Online]. Disponible en: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0%202%20SEM%204%20PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf>.
- 28 Hernandez S. Metodologia de la investigacion. 6ta ed. Mexico; 2014. 632 pag.
- 29 Baena G. metodologia de la investigacion, Mexico 2014. [Online]. Disponible en: <https://www.calameo.com/read/0025311676a201f9a4193>.
- 30 Giraldo H GC. El método hipotético deductivo. [Online]. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/3045>.
- 31 Hernandez S. Metodologia de la investigacion. 6ta ed, Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
- 32 Ruiz C. test de autoestima para escolares - Validacion, Trujillo - Peru. 2003. [Online]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slideshow/test-de-autoestima-ch/22225733>.



**ANEXOS**











33	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
34	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
35	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
38	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
39	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
40	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
42	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
44	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
45	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
46	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
47	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
48	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
50	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
51	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
52	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
53	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
54	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
55	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
57	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
59	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
60	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
61	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
62	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1





<p><b>-PE3.</b> ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081 Puno?</p>	<p>primaria, Institución Educativa 70081, Puno-2023.</p> <p><b>-OE3.</b> Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria Institución Educativa 70081, Puno-2023.</p>	<p>como: sexo y edad en las habilidades sociales, de estudiantes de nivel primario, Institución Educativa 70081, Puno-Peru-2023.</p> <p><b>-HE3.</b> Existe un nivel bajo de habilidades sociales en estudiantes de nivel primaria, Institución Educativa de nivel primario, Institución Educativa 70081, Puno-2023</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> 2. Habilidades Sociales</p>	<p>2. Niveles de habilidades sociales</p>	<table border="0"> <tr> <td>2.1.1. Baja</td> <td>58 – 120</td> </tr> <tr> <td>2.1.2. Media</td> <td>121 - 180</td> </tr> <tr> <td>2.1.3. Alta</td> <td>181 a mas</td> </tr> </table>	2.1.1. Baja	58 – 120	2.1.2. Media	121 - 180	2.1.3. Alta	181 a mas	<p><b>Técnicas:</b> -Cuestionario. -Técnica de recolección de datos.</p> <p><b>Instrumentos:</b> -Test de autoestima para escolares de Cesar Ruiz. -Test de habilidades sociales de Goldstein</p>
2.1.1. Baja	58 – 120											
2.1.2. Media	121 - 180											
2.1.3. Alta	181 a mas											



**ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de proyecto:** INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO INSTITUCION EDUCATIVA 70081 PUNO 2023

Hola mi nombre es SHEYLA BERENIZ GUTIERREZ HUARACHI identificado con DNI 70280098 de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA, está realizando un estudio para conocer acerca de LA INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE HABILIDADES SOCIALES y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a DETERMINAR LAS DEFICIENCIAS Y COMPETENCIAS QUE TIENE UNA PERSONA EN SUS HABILIDADES SOCIALES.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: JUANA NEYRA HUANCA

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:  
[Firma]

Fecha: 13 de septiembre de 2023



**ANEXO 4: INSTRUMENTOS**

**TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN**

CICLO: ..... SEXO: .....

EDAD: ..... FECHA: .....

	NUNCA	USA LA HABILIDAD
RV	RARA VEZ	USA LA HABILIDAD
AV	A VECES	USA LA HABILIDAD
AM	A MENUDO	USA LA HABILIDAD
S	SIEMPRE	USA LA HABILIDAD

**INSTRUCCIONES**

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de:

Nº	ITEMS	N	RV	AV	AM	S
1.	Escuchar: ¿Presta la atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2.	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3.	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4.	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada?					
5.	Dar "las gracias": ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
6.	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7.	Presentarse a otras personas: ¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras?					
8.	Hacer un Cumplido: ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen?					
9.	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10.	Participar: ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?					
11.	Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12.	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13.	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14.	Convencer a los Demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15.	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer sus emociones que experimentan ?					
16.	Expresar sus sentimientos: ¿permite que los demás conozca lo que siente?					
17.	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que siente los demás?					
18.	Enfrentarse con el enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					



19.	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que Ud. ¿Se interesa o se preocupa por ellos?					
20.	Resolver el miedo: ¿cuándo siente miedo, piensa por lo que siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21.	Auto compensarse: ¿Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
22.	Pedir Permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23.	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24.	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25.	Negociar: ¿Si Ud. ¿Y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que les satisfaga a ambos?					
26.	Emplear Autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27.	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28.	Responder a las bromas: ¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?					
29.	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de las situaciones que podrían ocasionarle algún problema?					
30.	No entrar en problemas: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31.	Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero					
32.	Responder a una queja: ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?					
33.	Demostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					
34.	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
35.	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?					
36.	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37.	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
34.	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
35.	Arreglárselas cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado de lado en una actividad y luego algo para sentirse mejor en esa situación?					
36.	Defender a un amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa?					
37.	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esta persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38.	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39.	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otras?					
40.	Responder a una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?					
41.	Prepararse para una conversación: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42.	Hacer Frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43.	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44.	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45.	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					



46.	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47.	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48.	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49.	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50.	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

### Puntaje Total de Habilidades sociales

Puntaje	Nivel de Habilidades sociales
181 a más	Alto
121 – 180	Medio
58 - 120	Bajo



## TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES (Cesar Ruiz)

### INSTRUCCIONES:

Responde a cada oración escribiendo una X en la opción que corresponda a como se siente usualmente.

N°	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1	Me gustaría nacer de nuevo ser diferente de como ahora soy		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera		
4	Tomar decisiones es algo fácil para mi		
5	Considero que soy una persona alegre y feliz		
6	En mi casa me molesto a cada rato.		
7	Me resulta DIFICIL acostumbrarme a al nuevo		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12	Muchas veces tengo rabia / cólera a mí mismo		
13	Pienso que mi vida es muy triste		
14	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15	Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16	Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme		
17	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago		
18	Pienso que soy una persona fea comparado con otras		
19	Si tengo algo que decir a otros voy sin temor y se lo digo		
20	Pienso que en mi hogar me comprenden		
21	Siento que le caigo muy mal a las demás personas		
23	En mi casa me fastidian demasiado		
24	Cuando intento hacer algo me desanimo muy pronto		
25	Siento que tengo más problemas que otras personas		
26	Creo que tengo mas defectos que cualidades		

Esta permitió evaluar el nivel general de la autoestima.

PUNTAJE	NIVEL DE AUTOESTIMA
22 – 25	Alta Autoestima
17-21	Tendencia a Ata Autoestima
16	Autoestima en riesgo
12-15	Tendencia a Baja Autoestima
11 o menos	Baja Autoestima



## ANEXO 5

 **UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ**   
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Puno, 12 de octubre del 2023

**OFICIO N° 001 -2023-PUNO**

Directora  
**JULIA CHURATA COILA**

Directora de la Institución Educativa 70081 Puno

**Presente.-**

**ASUNTO: APLICACIÓN DE TEST PSICOMETRICOS**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de poder realizar mi Proyecto de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70081 PUNO - 2023**

Correspondiente a la Línea de Investigación: **SALUD PÚBLICA**, presentado por: **SHEYLA BERENIZ GUTIERREZ HUARACHI**, de la Escuela Profesional de **PSICOLOGIA** teniendo como asesora a la: **DRA. HAYDEE DABILUZ QUISPE QUISPE**, adjunto al presente un ejemplar del proyecto, y resolución de aprobación de proyecto

Sin otro en particular, y por la atención que merezca el presente, hago propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones más distinguidas,

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**SHEYLA BERENIZ GUTIERREZ HUARACHI**  
DNI: 70260088

*Recibido  
12.10.2023*

  
*Julia R. Churata Coila*  
**DIRECTORA (a)**

















ANEXO I  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 06/05/2025

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SHEVIA BERENIZ GUTIERREZ HUARACHI

Dirección: Trarcholeda M3 17 1116 Salcedo

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70280098

Teléfono: 932308226 email: Sheybereniz1930@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: Psicología

Título o Grado Académico a optar: Psicólogo

Asesor: Dra. MARÍA AMPARO DEL PIAR CHAMBI CATACORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Traabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN LAS MANIFESTACIONES DE

HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70081 PUNO - 2023

Palabras claves. (3 a 5 términos): Autoestima, estudiantes, familia, habilidades sociales

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCY.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCY, colección de producción intelectual, entre otras, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, no compartida con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Si autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Si autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Si: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Si autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P13

Firma de Autor



huella digital

06 | mayo | 2025

Fecha