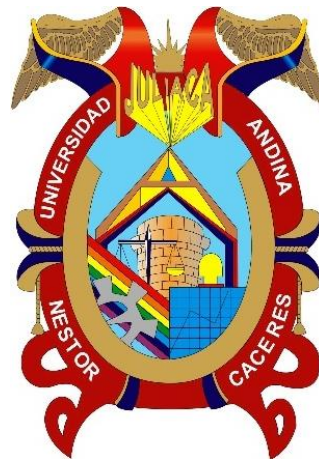




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA
TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS
DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:
REGINA JUDITH SULLCA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA - PERÚ
2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA
TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA
EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS
DEL DISTRITO DE JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

REGINA JUDITH SULLCA APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 429-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 14 de noviembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-011958, presentado por el (la) Bachiller **SULLCA APAZA REGINA JUDITH**, con número de DNI. **02175629**, asignado (a) con código de matrícula **21017247**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **SULLCA APAZA REGINA JUDITH**, con número de DNI. **02175629**, asignado (a) con código de matrícula **21017247**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 18 de julio del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **SULLCA APAZA REGINA JUDITH**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado** : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Miembro del Jurado** : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor de Tesis** : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Miércoles 20 de noviembre del 2024**
- Hora** : **10:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc./Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0535-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de Mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. **06188**, Presentado por el (a) **Bach. REGINA JUDITH SULLCA APAZA**, con número de DNI **02175629** y con Código de matrícula N.° **21017247**, quien solicita cambio de asesor del Proyecto de Tesis titulado: **ROL DE DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach. REGINA JUDITH SULLCA APAZA**, quien solicita cambio del asesor, aprobado con Resolución Directoral N° **1212-2023-USA-EPG/UANCV**, de fecha **06 de Diciembre del 2023**, en el que se le asignó como asesor a la Dra. Amalia Perez Abarca, la misma que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 23 de Noviembre del 2023, registrado en el Folio N° 0003813 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **ROL DE DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** presentado por el (a) Bach. **REGINA JUDITH SULLCA APAZA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc/CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC(e)VRCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1212-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de Diciembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-011883, de fecha 23 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **SULLCA APAZA REGINA JUDITH** con DNI N° **02175629**, código de matrícula **21017247**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION -P33** para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACION**, mención en: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 788-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 05 de octubre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente** : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer Miembro** : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Segundo Miembro** : Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor** : Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, con registro N° 0003813, de fecha 23 de noviembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACION** mención en: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mo. PERCY SOFALO PUMBA PUMBA
SECRETARIO ACADÉMICO

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



ROL DEL DOCUMENTALISTA INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	Coila Quispe, Derly. "Aprendizaje basado en estudio de casos (ABEC) y logro de competencias en estudiantes de las carreras de administración de empresas de institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	etecam.com Fuente de Internet	<1%
8	docta.ucm.es Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	REGINA JUDITH SULLCA APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02175629
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-0106-3112
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: DISTRITO DE JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.50144, -70.12766 https://maps.app.goo.gl/Rj27D5NuZ4TzBxQh9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	DICIEMBRE 2023 -NOVIEMBRE2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo REGINA JUDITH SULLCA APAZA, identificado con DNI Nro. 02175629 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de Mayo del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, quien marca mi rumbo y me da la fortaleza para alcanzar mis metas y cumplir mis propósitos. A Él, que me ha bendecido con la vida, el valor y la perseverancia para seguir adelante, dedico con gratitud cada uno de mis éxitos.



AGRADECIMIENTO:

A los docentes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Escuela de Posgrado, quienes, con su sabiduría y compromiso, me acompañaron y orientaron en este proceso de formación. A todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional a lo largo de cada etapa de este recorrido académico y personal, les expreso mi más profundo y sincero agradecimiento. Su presencia y aliento han sido esenciales para lograr este objetivo.



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1. Pregunta general.....	4
1.2.2. Preguntas específicas.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. Justificación teórica.....	4
1.3.2. Justificación práctica	7
1.3.3. Justificación metodológica	9
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	11



1.6. LIMITACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 12

1.7. HIPÓTESIS 13

1.7.1. Hipótesis general 13

1.7.2. Hipótesis específicas 13

1.8. VARIABLES E INDICADORES 14

1.8.1. Conceptualización de variables 14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 18

2.1.1. A nivel internacional 18

2.1.2. A nivel nacional 20

2.1.3. A nivel regional y/o local 21

2.2. BASES TEÓRICAS 22

2.3. MARCO CONCEPTUAL 35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 38

3.2. MÉTODO (S) APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 38

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 39

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 40

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 40



3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.6.1. Población.....	41
3.6.2. Muestra	42
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	43
3.7.1. Técnicas de la investigación	43
3.7.2. Instrumentos de la investigación.....	44
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.8.1. Validación de los instrumentos	44
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	45
3.9. DISEÑO DE ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	50
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	79
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	86
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	97



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	16
Tabla 2 Población de docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023.....	42
Tabla 3 Muestra de docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	43
Tabla 4 Estructura del cuestionario de la variable de estudio 1.....	44
Tabla 5 Estructura del cuestionario de la variable de estudio 2.....	44
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad de la variable: Rol del docente investigador	46
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad de la variable: Transformación de la experiencia educativa	47
Tabla 8 ¿Aprecia Ud. si tiene un firme compromiso con la investigación en su campo? *¿Aprecia Ud. si cambia la forma de enseñanza tradicional?	52
Tabla 9 ¿Aprecia Ud. si dedica tiempo y esfuerzo a la búsqueda de la información? *¿Aprecia Ud. si adopta métodos activos en debates y resolución de problemas?.....	55
Tabla 10 ¿Aprecia Ud. si explora nuevos enfoques e ideas en su campo? * ¿Aprecia Ud. si promueve la construcción del conocimiento mediante métodos innovadores?.....	58
Tabla 11 ¿Aprecia Ud. si contribuye a la generación del conocimiento nuevo y original? *¿Aprecia Ud. si adapta contenidos según el avance de la ciencia?	61
Tabla 12 ¿Aprecia Ud. si genera investigaciones que aporten al avance de su área? *¿Aprecia Ud. si aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas?	64



Tabla 13 ¿Aprecia Ud. si formula teorías con el objeto de producir conocimientos? *¿Aprecia Ud. si prepara a los estudiantes para el mundo laboral y social?.....	67
Tabla 14 ¿Aprecia Ud. si trabaja en equipo con investigadores de otras especialidades? *¿Aprecia Ud. si aplica los aprendizajes en situaciones reales formativas?.....	70
Tabla 15 ¿Aprecia Ud. si enriquece el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas? *¿Aprecia Ud. si pone en práctica los procedimientos aprendidos en las actividades desarrolladas?.....	73
Tabla 16 ¿Aprecia Ud. si plantea soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios? *¿Aprecia Ud. si promueve la retroalimentación en las actividades desarrolladas?.....	76
Tabla 17 Transformación de la experiencia educativa y rol del docente investigador.....	79
Tabla 18 Transformación de la experiencia educativa y compromiso con la investigación.....	81
Tabla 19 Transformación de la experiencia educativa y generación del conocimiento mediante la investigación.....	83
Tabla 20 Transformación de la experiencia educativa y colaboración interdisciplinaria.....	84



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Aprecia Ud. si tiene un firme compromiso con la investigación en su campo? *¿Aprecia Ud. si cambia la forma de enseñanza tradicional? 52

Figura 2 ¿Aprecia Ud. si dedica tiempo y esfuerzo a la búsqueda de la información? *¿Aprecia Ud. si adopta métodos activos en debates y resolución de problemas?55

Figura 3 ¿Aprecia Ud. si explora nuevos enfoques e ideas en su campo? * ¿Aprecia Ud. si promueve la construcción del conocimiento mediante métodos innovadores? 58

Figura 4 ¿Aprecia Ud. si contribuye a la generación del conocimiento nuevo y original? *¿Aprecia Ud. si adapta contenidos según el avance de la ciencia? 61

Figura 5 ¿Aprecia Ud. si genera investigaciones que aporten al avance de su área? *¿Aprecia Ud. si aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas? 64

Figura 6 ¿Aprecia Ud. si formula teorías con el objeto de producir conocimientos? *¿Aprecia Ud. si prepara a los estudiantes para el mundo laboral y social?..... 67

Figura 7 ¿Aprecia Ud. si trabaja en equipo con investigadores de otras especialidades? ¿Aprecia Ud. si aplica los aprendizajes en situaciones reales formativas? 70

Figura 8 ¿Aprecia Ud. si enriquece el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas? *¿Aprecia Ud. si pone en práctica los procedimientos aprendidos en las actividades desarrolladas? 73

Figura 9 ¿Aprecia Ud. si plantea soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios? *¿Aprecia Ud. si promueve la retroalimentación en las actividades desarrolladas?..... 76



RESUMEN

Este trabajo de investigación, titulado: Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023, tiene como objetivo principal determinar la relación entre el rol del docente investigador y la transformación de la experiencia educativa. La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo. Es un estudio de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño de investigación no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 197 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 85 docentes mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se emplearon la entrevista y la encuesta como técnicas, utilizando una ficha de cuestionario como instrumento. El análisis estadístico se realizó con el software SPSS versión 25. Los resultados obtenidos muestran una evidencia estadística significativa, con un margen de error del 0.5% y un nivel de confianza del 95%. El análisis de la tabla arrojó un valor de significancia bilateral de 0.000, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Al mismo tiempo, el factor de correlación de 0.787 resalta una correlación positiva considerable entre el rol del docente investigador y la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados de Juliaca en 2023. Estos hallazgos sugieren que el compromiso con la investigación entre el personal docente está estrechamente vinculado con mejoras significativas en la calidad educativa, lo que tiene importantes implicaciones para las políticas educativas y programas de desarrollo profesional destinados a fomentar una cultura de investigación en este contexto.

Palabras clave: Educación, experiencia, investigación, docente, transformación



ABSTRACT

This research work, entitled: Role of the research teacher and its relationship with the transformation of the educational experience in the private technological institutes of the Juliaca district 2023, has as its main objective to determine the relationship between the role of the research teacher and the transformation of the educational experience. The research was carried out under the quantitative approach, using the hypothetical-deductive method. It is a basic type study, with a correlational level and a non-experimental research design. The study population consisted of 197 teachers, from which a representative sample of 85 teachers was selected through probabilistic sampling. For data collection, interviews and surveys were used as techniques, using a questionnaire form as an instrument. Statistical analysis was performed with SPSS software version 25. The results obtained show significant statistical evidence, with a margin of error of 0.5% and a confidence level of 95%. The analysis of the table yielded a two-sided significance value of 0.000, leading to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. At the same time, the correlation factor of 0.787 highlights a considerable positive correlation between the role of the research teacher and the transformation of the educational experience in Juliaca's private technological institutes in 2023. These findings suggest that research engagement among teaching staff is closely linked to significant improvements in educational quality, which has important implications for educational policies and professional development programs aimed at fostering a research culture in this context.

Keywords: Education, experience, research, educator, transformation



INTRODUCCIÓN

El rol del docente investigador desempeña una función crucial en la promoción del aprendizaje y el avance del conocimiento en la academia. Estos profesionales no solo transmiten información a sus estudiantes, sino que también se dedican a la creación de nuevo conocimiento mediante la investigación. Al participar activamente en proyectos de investigación, contribuyen al crecimiento y desarrollo de sus campos disciplinarios, así como al progreso general del conocimiento humano. Además de su labor docente, los docentes investigadores tienen la responsabilidad de publicar sus hallazgos en revistas especializadas y participar en conferencias académicas tanto a nivel nacional como internacional. Esta difusión del conocimiento contribuye a la visibilidad de su trabajo y al intercambio de ideas con otros investigadores en todo el mundo. Además, a menudo asesoran a estudiantes en proyectos de investigación, brindándoles orientación y apoyo para desarrollar habilidades investigativas y fomentar su crecimiento académico y profesional.

La transformación de la experiencia educativa es un proceso fundamental que se adapta a las instancias cambiantes de los colegiales y la colectividad. Esto implica la integración de tecnologías emergentes en el aula, como recursos digitales y plataformas en línea, para mejorar el acceso y fomentar la participación en el aprendizaje. Asimismo, se incentivan métodos educativos enfocados en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje a través de experiencias, que favorecen la participación activa y el desarrollo de habilidades prácticas.

Al establecer un entorno educativo dinámico y colaborativo, se pretende preparar a los alumnos para enfrentar los retos del siglo XXI, impulsando la innovación y el pensamiento crítico. Para llevar a cabo esta transformación en el contexto educativo, es fundamental una colaboración estrecha entre educadores, estudiantes



y la comunidad en general, con el objetivo de promover el avance y el desarrollo integral de los alumnos en un mundo en constante cambio.

En los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023, la función del docente investigador se convierte en un pilar fundamental para la innovación y el progreso del proceso educativo. Estos profesionales no solo se limitan a impartir conocimientos, sino que también se comprometen activamente en la investigación, explorando nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos. Al asumir esta responsabilidad, no solo enriquecen su propia práctica docente, sino que también contribuyen al desarrollo y mejora continua del sistema educativo en su conjunto.

La relación que existe entre el docente investigador y la transformación educativa es netamente simbiótica. A medida que los docentes investigan y aplican nuevas estrategias en el aula, generan datos y conocimientos que alimentan el proceso de transformación. Este enfoque orientado a la investigación beneficia a los estudiantes al ofrecerles una educación más relevante y actualizada, y también eleva el prestigio y la calidad de la institución en general, atrayendo a estudiantes y profesionales interesados en una educación de vanguardia.

Además, el docente investigador actúa como un agente de cambio dentro de la institución. Al liderar proyectos de investigación y colaborar con colegas, inspira a otros docentes a adoptar prácticas innovadoras y a seguir su ejemplo. En los centros tecnológicos privados del distrito de Juliaca durante 2023, el rol del docente investigador emerge como una base esencial para la renovación y el avance del proceso formativo.

El trabajo de investigación realizado por los educadores no solo aporta beneficios a la institución académica, sino que también puede tener un impacto considerable en la comunidad en general. Los descubrimientos de la investigación



pueden proporcionar información sobre problemas locales, señalar áreas de mejora en la enseñanza y contribuir al avance socioeconómico de la región. De esta forma, el investigador docente se convierte en un motor de cambio no solo en el ámbito educativo, sino también en el desarrollo integral de la comunidad.

Por último, el compromiso con la investigación por parte de los docentes fomenta una cultura de aprendizaje continuo dentro de la institución. Los alumnos observan el proceso de investigación y aprenden a apreciar el valor de la indagación y la experimentación en su propio aprendizaje. Esto genera un entorno dinámico y motivador que fomenta la curiosidad, la innovación y el pensamiento analítico en los estudiantes, equipándolos para enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

El presente trabajo de investigación está estructurada en cuatro capítulos, tal como se detalla a continuación:

En el primer capítulo de la investigación, se presenta una exposición detallada de la situación problemática que motiva el estudio. Se describe el contexto actual y las deficiencias observadas en el ámbito educativo, específicamente en la práctica del docente investigador. A partir de esta exposición, se formula el planteamiento del problema, que incluye una pregunta general que guía toda la investigación, así como preguntas específicas que abordan aspectos concretos del problema identificado.

La justificación de la investigación se desarrolla en varias dimensiones: teórica, práctica y metodológica. En la justificación teórica, se argumenta la relevancia del estudio en el marco del conocimiento existente, mientras que la justificación práctica destaca la necesidad de soluciones aplicables en el entorno educativo. Por último, la justificación metodológica explica la elección de las técnicas y métodos de investigación adecuados para abordar el problema.



Los objetivos de la investigación se definen claramente, estableciendo un objetivo general que orienta el estudio y objetivos específicos que desglosan las metas en áreas concretas. Se subraya la importancia y el alcance de la investigación, resaltando su potencial impacto en la práctica educativa y en la formación continua de los docentes. Finalmente, se presentan las limitaciones y delimitaciones de la investigación, así como las hipótesis que se plantean para guiar la recolección de datos, tanto generales como específicos. A través de la conceptualización y operacionalización de variables, se establece un marco claro que permite medir y analizar los fenómenos educativos en cuestión.

En el segundo capítulo, se revisan los antecedentes de la investigación, proporcionando un panorama de estudios previos a nivel internacional, nacional y regional. Se destaca la evolución del rol del docente investigador y las transformaciones en la experiencia educativa en diferentes contextos. A continuación, se presentan las bases teóricas, abordando enfoques relevantes sobre el docente investigador y su papel en el proceso educativo. Se exploran las dimensiones de este rol, así como las teorías que fundamentan la transformación de la experiencia educativa. Se analizan conceptos clave como el aprendizaje activo, la indagación educativa y el aprendizaje basado en proyectos, y se discute la importancia de metodologías inclusivas y la integración de tecnología educativa en el aula. También se incluye el marco conceptual que cierra este capítulo, definiendo términos esenciales que se utilizarán a lo largo de la investigación. Se enfatiza la necesidad de un desarrollo profesional continuo y la consideración del aprendizaje social y emocional como componentes críticos en la educación moderna.

El tercer capítulo se centra en la metodología empleada en la investigación. Se inicia con el enfoque general de la investigación, que establece las bases para el



desarrollo del estudio. Se describen los métodos aplicados y el tipo de investigación realizada, precisando el nivel de profundidad y el diseño general que se sigue.

La población y la muestra se definen con claridad, lo que permite establecer el contexto en el que se lleva a cabo la recolección de datos. Se detallan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, así como los procedimientos seguidos para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos, garantizando la robustez de los resultados obtenidos.

La estrategia diseñada para la prueba de hipótesis se presenta como un elemento fundamental de la metodología, proporcionando un marco claro para la verificación de las hipótesis planteadas al inicio del estudio.

En el cuarto capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos. Se inicia con una presentación clara y concisa de los datos, seguida de un análisis que busca interpretar los hallazgos en función de las preguntas de investigación. Este análisis permite identificar patrones y tendencias relevantes en el contexto educativo estudiado.

El proceso de la prueba de hipótesis se detalla a continuación, mostrando cómo los resultados respaldan o refutan las hipótesis planteadas. La discusión de los resultados se enriquece al comparar los hallazgos con estudios previos, facilitando una comprensión más profunda de los fenómenos observados y sus implicaciones para la práctica educativa.

Finalmente, se consolidan las conclusiones que emergen de la investigación, junto con recomendaciones prácticas dirigidas a mejorar la práctica docente y fomentar un enfoque más investigativo en el ámbito educativo. Las referencias bibliográficas y los anexos complementan el estudio, proporcionando un marco de soporte para los argumentos presentados a lo largo de la investigación.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La función del docente investigador en los institutos de educación superior tecnológica enfrenta una serie de dificultades que impactan tanto su labor como el desarrollo institucional. Una de las principales problemáticas es la insuficiencia de tiempo y recursos, que dificulta la realización efectiva tanto de las tareas de enseñanza como de los proyectos de investigación. Los docentes se ven obligados a equilibrar la preparación de clases, la enseñanza y la evaluación con la dedicación necesaria para llevar a cabo investigaciones de calidad. Esto crea una carga de trabajo abrumadora, ya que el tiempo disponible para investigar se ve reducido por las exigencias diarias de la docencia. Además, la presión por publicar y mantenerse activos en la investigación puede resultar desalentadora, especialmente en un entorno donde muchos institutos tecnológicos priorizan la formación práctica y la colaboración con la industria. Esta dualidad de funciones puede llevar a los docentes a sentir que sus esfuerzos de investigación son un lujo que no pueden permitirse, lo que limita su capacidad para contribuir de manera significativa al avance del conocimiento en sus campos.



Otra problemática crítica es la falta de reconocimiento y valoración de la labor investigativa en comparación con la enseñanza. A menudo, los docentes investigadores enfrentan obstáculos para lograr un equilibrio entre ambas facetas de su trabajo. En muchos casos, las promociones y reconocimientos institucionales se centran más en la labor docente que en la investigación, lo que puede llevar a los educadores a desestimar la importancia de sus proyectos investigativos. Esta situación puede resultar en una desmotivación generalizada, ya que los docentes sienten que sus esfuerzos en investigación no son adecuadamente valorados o recompensados. Además, la brecha entre lo académico y lo técnico puede dificultar la aplicación práctica de las investigaciones realizadas en institutos tecnológicos. Si las investigaciones no están alineadas con las necesidades y demandas del avance de la ciencia y la tecnología, es probable que su impacto sea limitado, lo que puede desincentivar la investigación y reducir el valor percibido de su trabajo por parte de la comunidad educativa.

El papel del docente investigador es crucial para el desarrollo y progreso tanto de los docentes como de la institución en sí. Sin embargo, esta posición conlleva una serie de desafíos que pueden afectar la cultura institucional y la contribución a la investigación. La constante lucha por equilibrar las demandas de la enseñanza y la investigación se convierte en un dilema cotidiano para muchos educadores. La falta de políticas institucionales que apoyen la investigación y promuevan la integración de esfuerzos entre la docencia y la investigación contribuye a este problema, creando un entorno que no favorece la innovación ni el desarrollo académico. En este contexto, es fundamental crear estrategias que permitan a los docentes gestionar sus responsabilidades de manera efectiva, fomentando un ambiente que valore y reconozca su labor investigativa mientras se cumple con la misión docente.



La transformación y/o innovación de la experiencia educativa enfrenta varios desafíos y retos en el contexto educativo actual. Uno de los obstáculos más significativos es la resistencia de los profesores a adoptar nuevas metodologías. Muchos docentes se sienten cómodos con las prácticas tradicionales de enseñanza y pueden ver las nuevas tecnologías o métodos pedagógicos como una amenaza a su efectividad en el aula. Esta resistencia puede ser alimentada por la falta de formación adecuada en el uso de nuevas herramientas, así como por el miedo a la incertidumbre y al cambio. Además, la desigualdad en el acceso a la tecnología plantea un reto adicional. No todos los docentes y estudiantes tienen las mismas oportunidades de acceder a dispositivos y conectividad confiable, lo que puede profundizar la brecha existente entre aquellos que pueden adaptar sus métodos de enseñanza y aquellos que no. Esto plantea preocupaciones sobre la equidad educativa y la posibilidad de que las disparidades existentes se amplíen, lo que podría tener un impacto duradero en la calidad de la educación ofrecida.

La adaptación de métodos de enseñanza y evaluación es otro desafío crucial que debe ser abordado. Los enfoques pedagógicos que funcionan eficazmente en un entorno presencial pueden requerir modificaciones sustanciales para ser efectivos en un entorno virtual o híbrido. Esto implica no solo la adopción de nuevas herramientas tecnológicas, sino también la revisión y adaptación de los objetivos de aprendizaje, los contenidos y las estrategias de evaluación. La evaluación auténtica y significativa puede ser particularmente difícil de lograr en línea, lo que plantea preguntas sobre cómo medir de manera precisa el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. La falta de herramientas adecuadas para la evaluación en línea puede llevar a prácticas que no reflejan realmente las capacidades y competencias adquiridas por los estudiantes. Finalmente, la transformación de la experiencia educativa requiere un



enfoque holístico que aborde estos desafíos de manera integral, promoviendo una cultura de colaboración, formación continua y apoyo a los docentes para que puedan adaptarse a un entorno educativo en constante evolución. Esto implica no solo la inversión en tecnología, sino también en la formación y el desarrollo profesional de los educadores para que puedan enfrentar los retos del futuro con confianza y efectividad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál será la relación que existe entre el rol del docente investigador con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023?

1.2.2. Preguntas específicas

- a) ¿Cuál será la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023?
- b) ¿Cuál será la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023?
- c) ¿Cuál será la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

La justificación teórica de esta investigación se apoya en la relevancia del papel del docente investigador en la modificación de la experiencia educativa en los



institutos tecnológicos de educación superior en Juliaca. La educación superior está en continua transformación debido a los desarrollos tecnológicos y las exigencias de la sociedad y la economía. En este contexto, el docente investigador tiene una función vital al incorporar la investigación en su actividad docente. Esto implica que no solo se limita a transmitir conocimientos, sino que también se convierte en un agente activo en la generación de nuevos saberes. Al involucrarse en investigaciones, los docentes pueden identificar áreas de mejora dentro de su práctica educativa, lo que les permite adaptar sus métodos y contenidos a las necesidades de los estudiantes, así como a las demandas del entorno laboral. De esta manera, los docentes investigadores no solo enriquecen su propia formación, sino que también contribuyen a una educación más pertinente y contextualizada, alineada con los desafíos contemporáneos.

La investigación educativa permite a los docentes comprender mejor las necesidades y estilos de aprendizaje y enseñanza, adaptando así las estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje más efectivo. Esto se traduce en la implementación de metodologías diferenciadas que consideran la diversidad del alumnado, promoviendo un ambiente inclusivo y accesible para todos. Además, la investigación permite a los docentes evaluar continuamente la efectividad de sus prácticas pedagógicas, lo que les ofrece la oportunidad de realizar ajustes en tiempo real. Este proceso reflexivo no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también potencia el desarrollo de competencias en los estudiantes, como la capacidad de análisis crítico, la creatividad y la colaboración. Fomentar el pensamiento crítico y el espíritu investigativo en los alumnos es esencial para preparar a los futuros profesionales que, además de conocimientos técnicos,



necesitarán habilidades blandas y la capacidad de adaptarse a un mundo laboral en constante cambio.

La transformación de la experiencia educativa implica no solo la actualización de los contenidos, sino también la implementación de metodologías activas y participativas que promuevan el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales, permiten que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Esto no solo incrementa su motivación, sino que también les proporciona herramientas para desarrollar habilidades prácticas que serán fundamentales en su desempeño profesional. El docente investigador, al estar inmerso en la investigación, está al tanto de las últimas tendencias y mejores prácticas educativas, lo que enriquece su enfoque pedagógico. La actualización constante que requiere la investigación le permite al docente integrar innovaciones y experiencias exitosas en su aula, garantizando así que sus estudiantes reciban una educación de calidad y pertinente.

En el contexto específico de los institutos tecnológicos de educación superior de Juliaca, es esencial que los docentes no solo impartan conocimientos teóricos, sino que también estén involucrados en proyectos de investigación aplicada que aborden problemáticas locales y regionales. Esta conexión entre la investigación y la realidad social permite que los estudiantes se enfrenten a desafíos concretos, desarrollando soluciones prácticas que benefician a su comunidad. La investigación aplicada no solo fortalece los vínculos entre la academia y la comunidad, sino que también prepara a los docentes para enfrentar los retos del entorno laboral. Al



participar en proyectos que impactan directamente en su entorno, los docentes no solo contribuyen al desarrollo social y económico de la región, sino que también modelan a sus estudiantes la importancia de la responsabilidad social y el compromiso con su comunidad. Esta sinergia entre la investigación, la práctica docente y el contexto local es fundamental para formar profesionales íntegros que puedan contribuir al desarrollo sostenible de Juliaca y más allá.

1.3.2. Justificación práctica

El rol del docente investigador es fundamental para la evolución de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos de educación superior en Juliaca. Mediante su dedicación a la investigación, estos profesores no solo obtienen conocimientos recientes y relevantes en sus respectivas áreas, sino que también promueven un entorno de aprendizaje activo y moderno para los alumnos y otros docentes. La labor investigativa de estos educadores influye directamente en la calidad de la enseñanza, ya que les permite integrar los últimos avances tecnológicos y metodologías innovadoras en el aula. Esto enriquece el contenido de los cursos y fomenta un aprendizaje más práctico y relevante, alineado con las necesidades del mercado laboral y los desafíos contemporáneos. Además, la investigación realizada por estos docentes no solo se limita a su ámbito personal, sino que se convierte en una herramienta de colaboración y enriquecimiento colectivo. Al compartir sus hallazgos y experiencias con otros colegas, contribuyen a la creación de comunidades de aprendizaje que benefician a toda la institución. Esta dinámica no solo mejora el perfil académico de los docentes, sino que también motiva a los estudiantes a involucrarse en proyectos de investigación, despertando su curiosidad y espíritu



crítico. Asimismo, la implementación de proyectos de investigación en el aula permite que los estudiantes apliquen la teoría a situaciones prácticas, desarrollando habilidades esenciales como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Esto les prepara para enfrentar los retos del mundo laboral, donde la capacidad de innovar y adaptarse es cada vez más valorada. En este sentido, el docente investigador actúa como un puente entre el conocimiento académico y las realidades del entorno, formando profesionales más competentes y comprometidos con su desarrollo personal y profesional.

Además, el docente investigador desempeña un papel fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico y reflexivo. Al involucrarse activamente en proyectos de investigación, estos educadores no solo enriquecen su propia práctica, sino que también se convierten en agentes de cambio dentro de sus instituciones. Esta participación les permite aplicar enfoques basados en la evidencia que pueden llevar a una mejora significativa en los métodos de enseñanza y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al identificar áreas de mejora en los programas académicos, los docentes investigadores pueden proponer modificaciones que respondan a las necesidades reales de sus alumnos, asegurando que el currículo se mantenga relevante y adaptado a las demandas del siglo XXI. Esto no solo mejora la calidad de la educación, sino que también empodera a los estudiantes al involucrarlos en un proceso educativo más pertinente y significativo.

La práctica de la indagación y el análisis entre los docentes también crea un efecto multiplicador. Cuando los educadores adoptan una mentalidad investigativa, se fomenta un clima de colaboración y diálogo profesional. Esto puede llevar a la creación de comunidades de aprendizaje donde los docentes comparten sus



hallazgos, reflexiones y mejores prácticas, enriqueciendo así la práctica docente en su conjunto. Además, al modelar el pensamiento crítico y la curiosidad, los docentes investigadores inspiran a sus estudiantes a adoptar una postura activa y analítica frente a su propio aprendizaje. Por otro lado, el impacto de los docentes investigadores no se limita a su aula o institución, sino que puede extenderse a la comunidad educativa en general. A través de la publicación de sus investigaciones, la participación en conferencias y la colaboración con otros profesionales, estos educadores contribuyen a la construcción de un conocimiento colectivo que puede influir en políticas educativas y prácticas a nivel más amplio. Este compromiso con la investigación y el desarrollo profesional no solo beneficia a los docentes y estudiantes directamente involucrados, sino que también tiene el potencial de transformar la educación en su conjunto.

1.3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica de este estudio se fundamenta en la creciente importancia del rol del docente investigador en la educación superior, especialmente en el contexto específico de los institutos tecnológicos de Juliaca. En un entorno donde las demandas del mercado laboral están en constante cambio, es crucial entender cómo la participación activa de los docentes en la investigación enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque no solo promueve la actualización continua de los docentes, sino que también fomenta la aplicación de metodologías pedagógicas innovadoras que tienen un impacto significativo en la calidad educativa.

La investigación tiene como objetivo identificar y analizar los factores clave que los docentes investigadores aportan al proceso educativo en estos institutos. Esto incluye la implementación de prácticas pedagógicas que integran la investigación en



el aula, la promoción del pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, así como la adaptación de los contenidos curriculares a las necesidades reales del sector productivo. La capacidad de los docentes para innovar y adaptar sus métodos de enseñanza en función de las nuevas tendencias y tecnologías resulta fundamental para preparar a los estudiantes para un mercado laboral que exige habilidades técnicas y blandas.

Asimismo, es importante considerar cómo estas prácticas pedagógicas impactan no solo en la formación de los estudiantes, sino también en la imagen y reputación de las instituciones. Los institutos que promueven la investigación y la innovación en su enseñanza se destacan en un contexto educativo competitivo, atrayendo a más estudiantes y generando alianzas estratégicas con el sector empresarial. Por lo tanto, el estudio no solo busca contribuir al conocimiento académico, sino que también aspira a ofrecer recomendaciones prácticas que permiten a los institutos tecnológicos mejorar su currículo, fortalecer la formación de sus docentes e implementar estrategias que vinculan la investigación con la práctica educativa diaria.

Este estudio tiene el potencial de ser un recurso valioso para los responsables de la formulación de políticas educativas, así como para los administradores de los institutos tecnológicos en Juliaca, al proporcionar una visión integral sobre el significado del rol del docente investigador y su influencia en la evolución de la experiencia educativa. Esto se traduce en la necesidad de formar profesionales altamente capacitados y adaptables, capaces de enfrentar los retos del futuro en un mundo laboral cada vez más exigente.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre el rol del docente investigador con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

1.4.2. *Objetivos específicos*

- a) Establecer la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023
- b) Describir la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023
- c) Conocer la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis del papel del docente investigador y su impacto en la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023 es de considerable relevancia. Ofrece una visión más profunda de cómo los educadores pueden moldear la calidad y la pertinencia de la enseñanza en estas instituciones. Asimismo, permite reconocer los problemas y dificultades que enfrentan los docentes investigadores al intentar modificar la experiencia educativa, como las restricciones de recursos y la oposición al cambio.

El alcance de esta investigación también abarca la identificación de habilidades y competencias necesarias para ser un docente investigador efectivo. Esto puede



informar sobre programas de desarrollo profesional que promuevan la excelencia docente y la innovación educativa. Además, los hallazgos pueden tener implicaciones en la formulación de políticas educativas, abogando por la asignación de recursos adicionales y la promoción de una cultura de investigación en todas las instituciones educativas.

1.6. LIMITACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre el rol del docente investigador y su influencia en la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023 puede enfrentar diversas limitaciones y requerir una delimitación precisa. Una de las barreras podría ser la falta de recursos y el acceso limitado a la información. Algunos institutos tecnológicos privados podrían no estar dispuestos o capacitados para participar debido a restricciones financieras o logísticas, lo que podría afectar la representatividad de la muestra.

Otra limitación importante podría ser la representatividad de la muestra seleccionada. A pesar de los esfuerzos por garantizar la diversidad, los resultados pueden no ser completamente generalizables a todos los contextos educativos similares en el distrito de Juliaca debido a diferencias en tamaño, enfoque educativo y disponibilidad de recursos. Además, la investigación podría enfrentar desafíos en la obtención de datos históricos o información detallada sobre prácticas docentes y transformación educativa.

En términos de delimitación, es crucial definir claramente el alcance temporal y geográfico de la investigación. Podría limitarse específicamente al año 2023 y al distrito de Juliaca, excluyendo otros períodos de tiempo y áreas geográficas que podrían presentar contextos educativos diferentes. Además, la investigación debería centrarse en aspectos específicos del rol del docente investigador y la transformación



educativa, como enfoques metodológicos utilizados, tecnologías educativas implementadas y cambios en los programas de estudio.

También es importante considerar la calidad y validez de los datos recopilados, así como los posibles sesgos en la interpretación de los resultados. El estudio implementó estrategias para asegurar la imparcialidad y la precisión de los resultados, como la utilización de diversas fuentes de datos y la triangulación de enfoques. En conclusión, la investigación acerca del rol del docente investigador y su impacto en la evolución de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023 demanda una atención detallada a sus limitaciones y una definición precisa de su alcance para asegurar la validez y la relevancia de los hallazgos obtenidos.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

El rol del docente investigador se relaciona directamente con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

1.7.2. Hipótesis específicas

- a) La transformación de la experiencia educativa se relaciona directamente con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023
- b) La transformación de la experiencia educativa se relaciona directamente con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023



- c) La transformación de la experiencia educativa se relaciona directamente con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. *Conceptualización de variables*

Variable de estudio (1): Rol del docente investigador

Definición conceptual:

Santos (2019) El rol del docente investigador implica combinar la labor de enseñanza con la investigación académica. Esto significa no solo transmitir conocimientos a los estudiantes, sino también participar activamente en la generación de nuevo conocimiento a través de investigaciones, publicaciones y contribuciones al campo. Al integrar la investigación en la enseñanza, el docente puede brindar a los estudiantes una perspectiva actualizada y basada en evidencia, fomentando el pensamiento crítico y la innovación en el aula.

Variable de estudio (2): Transformación de la experiencia educativa

Definición:

Sannino (2019) La transformación de la experiencia educativa es un proceso integral que implica un cambio en la mentalidad educativa, la adopción de enfoques pedagógicos innovadores y la consideración de múltiples factores para crear un entorno de aprendizaje significativo y relevante. Cada dimensión está interconectada y su implementación conjunta es esencial para lograr un impacto positivo en la educación.



Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
V1: ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR	Compromiso con la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con la investigación • Dedicación en la búsqueda de información • Exploración de nuevos enfoques 	¿Aprecia Ud. si tiene un firme compromiso con la investigación en su campo?	1		1-3	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para validar la hipótesis planteada en este estudio correlacional, se utilizó el enfoque de Karl Pearson. La fórmula de Pearson es la siguiente:
			¿Aprecia Ud. si dedica tiempo y esfuerzo a la búsqueda de la información?	1			
			¿Aprecia Ud. si explora nuevos enfoques e ideas en su campo?	1			
	Generación del conocimiento mediante la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Contribución a la generación del conocimiento • Generación de investigaciones • Formulación de teorías 	¿Aprecia Ud. si contribuye a la generación del conocimiento nuevo y original?	1		1-3	NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usó un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha=0.05$
			¿Aprecia Ud. si genera investigaciones que aporten al avance de su área?	1			
			¿Aprecia Ud. si formula teorías con el objeto de producir conocimientos?	1			
	Colaboración interdisciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo con docentes investigadores • Diseña nuevos conocimiento • Planteamiento de soluciones holísticas 	¿Aprecia Ud. si trabaja en equipo con docentes investigadores de otras especialidades?	1		1-3	
			¿Aprecia Ud. si enriquece el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas?	1			
			¿Aprecia Ud. si plantea soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios?	1			

- A. Sí
 B. No
 C. A Veces
 D. Casi Siempre



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA	
V2: TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	Metodologías innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en la forma de enseñanza Adopción de métodos activos en debates Promoción de la construcción del conocimiento 	¿Aprecia Ud. si cambia la forma de enseñanza tradicional?	1	A. Sí B. No C. A Veces D. Casi Siempre	1-3	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para validar la hipótesis planteada en este estudio correlacional, se utilizó el enfoque de Karl Pearson. La fórmula de Pearson es la siguiente: $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{[\sqrt{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}][\sqrt{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}]}$	
			¿Aprecia Ud. si adopta métodos activos en debates y resolución de problemas?	1				
			¿Aprecia Ud. si promueve la construcción del conocimiento a través de métodos innovadores?	1				
	Contenido curricular relevante	<ul style="list-style-type: none"> Adopción de contenidos Abordamiento de problemas complejos Preparación a los estudiantes para el mundo laboral 	¿Aprecia Ud. si adapta contenidos según el avance de la ciencia?	1		1-3		
			¿Aprecia Ud. si aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas?	1				
			¿Aprecia Ud. si prepara a los estudiantes para el mundo laboral y social?	1				
	Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Conocer aprendizajes en situaciones reales Práctica los procedimientos aprendidos Promoción de la retroalimentación 	¿Aprecia Ud. si aplica los aprendizajes en situaciones reales formativas?	1		1-3		NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usó un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha=0.05$
			¿Aprecia Ud. si pone en práctica los procedimientos aprendidos en las actividades desarrolladas?	1				
			¿Aprecia Ud. si promueve la retroalimentación en las actividades desarrolladas?	1				

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. *A nivel internacional*

Fernández (2021) El estudio de los desafíos en la gestión para la formación de investigadores en educación, abordado desde una perspectiva de género en educación física, presenta los enfoques conceptuales iniciales de dos proyectos de investigación complementarios. En América Latina, la formación de investigadores en educación se enfrenta a una complejidad significativa, que va más allá del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula e involucra también la gestión universitaria. Estos desafíos adquieren una nueva dimensión al integrar el enfoque de género. Esta comunicación busca iniciar el entrelazamiento de la problemática conceptual relacionada con cómo abordar la gestión de la formación de investigadores en un campo universitario específico, como es la Educación Física, a través de aproximaciones de género.

Zea (2020) En la tesis titulada "Fundamentos del rol del docente como investigador. Caso de estudio en Ecuador," se explora en profundidad la importancia del rol del docente en el ámbito de la investigación y los factores oficiales que influyen en este rol en Ecuador. La investigación se llevó a cabo con un enfoque interpretativo y un



diseño documental bibliográfico, utilizando la revisión bibliográfica como método principal para la recolección de datos. Los resultados destacan que las políticas gubernamentales en Ecuador fomentan activamente la investigación en todos los niveles educativos, proporcionando mecanismos eficientes para el registro, monitoreo y gestión del perfil de los investigadores interesados. Estas políticas no solo promueven la investigación, sino que también establecen indicadores detallados y automatizados que orientan a los investigadores en sus actividades. Además, se resalta que las políticas del Estado ecuatoriano para manejar la información de los investigadores están alineadas con estándares internacionales, garantizando una gestión adecuada y conforme a las mejores prácticas globales. El estudio también revela que el desarrollo profesional continuo de los docentes investigadores se ve facilitado por el acceso a formación especializada y recursos adecuados, lo que contribuye significativamente a la calidad y relevancia de la investigación educativa en el país.

Hoy en día, la investigación debe ser considerada más que una simple materia o un proceso necesario para obtener un título académico. Según Galindo (2017), "la investigación debería ser reconocida en su verdadera dimensión; como un proceso de producción de conocimiento científico, y hacia ese objetivo debe orientarse el perfil del docente investigador, el cual es crucial para el desarrollo de la universidad latinoamericana" (s/p). Por otro lado, Fabara (2016) señala que "el desempeño del rol docente e investigador en las instituciones de educación superior tiene amplias repercusiones, tanto en el ámbito académico como profesional y social, ya que su responsabilidad va mucho más allá del simple ejercicio de la enseñanza universitaria".

(pág. 180)



2.1.2. A nivel nacional

Tapia (2021) en su tesis titulada: "Docencia e investigación: entre el sueño y el logro, dejando huellas en el mundo" La docencia y la investigación, al ser disciplinas estrechamente vinculadas y esenciales, son fundamentales para el avance en educación y el progreso científico. En esencia, se busca transmitir conocimientos actualizados y aplicar los hallazgos de la investigación para formar "estudiantes con pensamiento crítico". Este estudio se llevó a cabo con el objetivo de destacar la importancia de ambas disciplinas como herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza, resolver problemas y fomentar una actitud positiva en la educación. La relación entre las habilidades en docencia e investigación puede verse negativamente afectada por el tiempo invertido en cada una de estas actividades, lo que influye en la efectividad en ambas áreas. En el contexto actual, es fundamental reconocer la importancia de la docencia y la investigación para la mejora de la educación y los avances científicos. En esencia, el objetivo es proporcionar a los estudiantes conocimientos actualizados, compartir lo aprendido a través de la investigación y fomentar que ellos mismos realicen aportes científicos. Esto permite desarrollar "estudiantes con pensamiento crítico", proactivos ante nuevos retos, actualizados, insatisfechos con la información superficial, con un fuerte deseo de obtener más conocimientos y construyendo sólidas estructuras cognitivas. La relevancia de este enfoque subraya la necesidad de integrar investigaciones sobre el aprendizaje para optimizar los entornos universitarios de enseñanza y aprendizaje.

Romero et al; (2021) En su tesis titulada "La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo," se concluye que la investigación es un componente esencial tanto en los programas de pregrado como en los de posgrado y ocupa un lugar central en el modelo educativo de la universidad. Por ello,



es necesario promover una investigación científica, tecnológica y humanística con responsabilidad social, mediante el diseño y la implementación activa de proyectos que generen nuevo conocimiento y se alineen con las prioridades de investigación para el desarrollo del país. Los resultados indican que la formación de docentes tutores e investigadores es crucial para establecer un modelo educativo basado en la investigación que complemente la enseñanza y la extensión institucional. Además, se destaca la importancia de integrar esta formación con estrategias de apoyo y recursos adecuados para los docentes, lo que contribuirá a mantener o mejorar los estándares de calidad y fomentará la motivación y satisfacción de los estudiantes, creando un entorno educativo más dinámico y enriquecedor.

2.1.3. A nivel regional y/o local

Restrepo (2021) En su tesis titulada "La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico en el departamento de Puno, 2021," se llegan a las siguientes conclusiones: La investigación recoge las perspectivas teóricas de autores que han abordado la investigación-acción educativa, proponiendo que los maestros desarrollan su conocimiento pedagógico a partir de la reflexión sobre su práctica cotidiana. Esta afirmación se confirma a través de observaciones obtenidas durante un proceso de investigación de ocho años, en el que docentes de diferentes niveles han reflexionado sobre su práctica, realizado transformaciones, evaluado los cambios y desarrollado un conocimiento pedagógico adaptado a sus necesidades. La investigación propone tres tesis: que la teoría pedagógica y el conocimiento pedagógico tienden a ser más individuales que universales, y que la investigación-acción educativa es una herramienta que facilita la creación de este conocimiento. Finalmente, la tesis presenta generalizaciones derivadas de casos de investigación-



acción pedagógica realizados entre 2021 y 2023, que respaldan la idea de que los docentes construyen su propio saber pedagógico mediante este enfoque.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Enfoques del docente investigador*

Existen varios enfoques de pensamiento en relación al rol del docente investigador en el ámbito educativo. Algunas de estas corrientes incluyen:

- a. ***Enfoque Tradicional:*** Esta corriente considera que el rol principal del docente es transmitir conocimientos a los educandos de manera segura. La investigación puede ser vista como una actividad secundaria, y el docente se centra principalmente en la enseñanza basada en métodos tradicionales. En esta perspectiva, el docente se posiciona principalmente como un transmisor de conocimientos. Su perspectiva se centraliza en impartir la información de manera efectiva a los educandos, siguiendo métodos pedagógicos tradicionales. Aunque la investigación puede no ser la prioridad, el docente puede proporcionar una base sólida de información establecida.
- b. ***Enfoque Balanceado:*** Aquí se reconoce la importancia tanto de la enseñanza como de la investigación. Se espera que el docente mantenga un equilibrio entre ambas actividades, utilizando la investigación para informar y mejorar su práctica docente. Esto implica que el docente investigador puede enriquecer la experiencia de aprendizaje al integrar descubrimientos recientes en su enseñanza. Este enfoque busca combinar lo mejor de ambos mundos: la enseñanza y la investigación. El docente asume el rol de un educador efectivo que utiliza la investigación para informar y mejorar su metodología de enseñanza. Esto permite que tengan acceso a información actualizada y métodos innovadores, enriqueciendo su experiencia educativa.



- c. ***Enfoque Investigativo:*** En esta perspectiva, el docente es un investigador activo en su campo y utiliza su propia investigación como base para guiar su enseñanza. Se fomenta la exploración constante de nuevos métodos y enfoques, y los estudiantes son involucrados en proyectos de investigación desde etapas tempranas. En esta perspectiva, el docente no solo es un educador, sino también un investigador activo en su campo. Participa en investigaciones originales que pueden influir directamente en su enseñanza.
- d. ***Enfoque Transformador:*** Este enfoque va más allá de la indagación correcta habitual y busca que el docente investigador sea un agente de cambio en la sociedad. Los docentes investigadores se comprometen con la solución de problemas sociales y buscan aplicar sus investigaciones para mejorar la comunidad en general. Aquí, el docente investigador se convierte en un agente de cambio social. Utiliza su investigación para abordar problemas reales en la sociedad y busca aplicar soluciones basadas en el conocimiento. Esta corriente ve al docente como un recurso valioso para el progreso social, lo que a su vez inspira a los docentes a ser ciudadanos comprometidos y activos.
- e. ***Enfoque Colaborativo:*** Aquí se valora la colaboración entre docentes, estudiantes y otros profesionales. El docente investigador trabaja en equipo para generar conocimiento y mejorar la práctica educativa de manera colectiva. La investigación se convierte en una actividad colaborativa que beneficia a todos los involucrados. En esta perspectiva, la colaboración es fundamental. Los docentes investigadores trabajan en equipo con colegas, estudiantes y otros profesionales para generar conocimiento y mejorar las prácticas educativas de manera colectiva. La investigación se convierte en un esfuerzo compartido que enriquece la educación en múltiples niveles y fomenta la diversidad de ideas.



2.2.2. Rol del docente investigador

Biesta (2017) El papel del docente investigador se revela como un entrelazamiento enriquecedor de dos facetas fundamentales en el contorno letrado: la enseñanza y la exploración. Más allá de ser meros transmisores de conocimiento, estos educadores adoptan una postura dinámica al sumergirse activamente en la indagación y el descubrimiento de nuevos saberes. Su compromiso no se limita a la sala de clases, sino que se expande hacia la esfera de la investigación, donde participan en la construcción de la base de conocimientos de su campo. (p. 45-78)

Álvarez (2021) el docente investigador establece un puente entre el aula y la comunidad académica más amplia. Sus investigaciones y publicaciones contribuyen a la expansión del conocimiento colectivo y al avance de la disciplina. Así, ejercen un impacto más allá de las paredes del salón, enriqueciendo el panorama académico y aportando soluciones a problemas complejos.

Escudero (2017) El docente investigador encarna una figura educativa que trasciende los límites tradicionales. Su capacidad para fusionar la docencia con la investigación da como resultado una educación más sólida, enriquecedora y conectada con la realidad actual, a la vez que contribuye al progreso constante del ámbito académico. La labor de un docente investigador abarca varias dimensiones. En primer lugar, su compromiso con la investigación les permite mantenerse actualizados con los avances más recientes en su campo de estudio. Esta actualización constante enriquece su enseñanza al integrar los últimos descubrimientos y tendencias en el contenido de sus cursos. Los docentes y estudiantes se benefician al recibir una educación que va más allá de los conceptos estáticos y se conecta con la vanguardia del conocimiento.



Martí (2019) La experiencia en investigación les brinda a los docentes una perspectiva crítica y analítica que pueden transmitir. Fomentan la capacidad de cuestionar, investigar y llegar a conclusiones fundamentadas, habilidades esenciales en un mundo donde la información fluye de manera incesante y la capacidad de discernimiento es crucial. La labor de investigación del docente no solo beneficia a los estudiantes, sino también a la colectividad letrada y a la corporación en general. Sus investigaciones contribuyen al desarrollo de nuevas teorías, la resolución de problemas complejos y la creación de soluciones innovadoras. Además, al publicar sus hallazgos, comparten su conocimiento y contribuyen al avance global del campo. En última instancia, el rol del docente investigador trasciende los límites de la enseñanza convencional al fusionar la educación con la exploración intelectual. Al hacerlo, no solo empoderan a sus estudiantes, sino que también impulsan el progreso y la evolución de la sociedad en su conjunto.

Espinoza (2020) El rol del docente investigador es crucial en el ámbito didáctico. Este tipo de docente no solo se limita a impartir conocimientos, sino que también participa activamente en la pesquisa y el perfeccionamiento de sucesos sistemáticos, recursos y enfoques pedagógicos. A través de la investigación, el docente investigador busca mejorar la calidad de la formación, ajustándola a las insuficiencias cambiantes y a los avances en la disciplina.

Estrada (2021) El docente investigador no solo se basa en la información existente, sino que también contribuye al conocimiento mediante investigaciones originales. Esto beneficia a los propios docentes en su crecimiento profesional, sino también enriquece la experiencia educativa de la comunidad educativa al ofrecer un aprendizaje más actualizado y dinámico. Además, el docente investigador fomenta el



pensamiento crítico y la curiosidad, lo que permite desarrollar habilidades de indagación y análisis.

2.2.3. Dimensiones del rol del docente investigador

Según Morales (2018) Las dimensiones que conforman el rol del docente investigador:

- a. Compromiso con la Investigación:** El docente investigador tiene un firme compromiso con la investigación en su campo. Este componente implica dedicar tiempo y esfuerzo a la búsqueda de respuestas, la formulación de preguntas de investigación y la exploración de nuevas ideas y enfoques.
- b. Generación de Conocimiento:** Mediante la indagación, el docente investigador contribuye a la generación de conocimiento nuevo y original. Este componente implica la realización de investigaciones empíricas, experimentos, estudios de casos u otras formas de indagación que aporten a la comprensión y avance de su área de especialización.
- c. Aplicación en la Enseñanza:** El conocimiento obtenido a través de la investigación se aplica en la enseñanza. Este componente implica adaptar los hallazgos de la investigación para diseñar estrategias pedagógicas efectivas, seleccionar materiales didácticos relevantes y crear estilos de aprendizaje enriquecedoras para los educandos.
- d. Mentoría y Guía:** El docente investigador también guía a los estudiantes en su propio camino investigativo. Este componente implica servir como mentor y facilitador, brindando orientación en la formulación de preguntas, la recolección de testimonios, los estudios y la elucidación, ayudando así a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación.
- e. Innovación Pedagógica:** La investigación conlleva a la identificación de nuevas y mejores formas de enseñar. Este componente implica la aceptación de



- perspectivas inventores en el aula, como la integración de tecnología, métodos activos de aprendizaje y proyectos basados en investigación.
- f. Contribución al Desarrollo Curricular:** El docente investigador aporta su conocimiento y experiencia en la creación y modernidad de métodos de estudio y programas educativos. Este componente implica influir en la dirección y contenido de la educación en su institución o área de trabajo.
 - g. Colaboración Interdisciplinaria:** La investigación a menudo cruza fronteras disciplinarias. Este componente implica colaborar con otros docentes investigadores de diferentes campos, lo que enriquece el intercambio de ideas y la formación de soluciones más holísticas a los desafíos educativos.
 - h. Contribución a la Comunidad:** El docente investigador puede utilizar sus investigaciones para abordar problemas sociales. Este componente implica aplicar los hallazgos de la investigación para crear impacto en la comunidad, ya sea resolviendo problemas locales o participando en iniciativas más amplias.
 - i. Desarrollo Profesional Continuo:** La investigación impulsa el crecimiento profesional constante. Este componente implica la participación en conferencias, talleres, cursos y otras actividades de desarrollo para mantenerse actualizado en su campo y mejorar sus habilidades como educador.
 - j. Reflexión y Mejora:** El docente investigador reflexiona constantemente sobre su práctica. Este componente implica analizar la efectividad de sus métodos, evaluar el impacto de sus intervenciones y ajustar su enfoque en función de la retroalimentación y la evidencia.

2.2.4. Transformación de la experiencia educativa

Pellicer (2019) La transformación de la experiencia educativa en los institutos de educación superior tecnológica implica la incorporación de tecnologías avanzadas,



enfoques pedagógicos innovadores y la adaptación a las necesidades cambiantes del mercado laboral. Esto puede incluir la implementación de clases en línea, recursos digitales interactivos y proyectos prácticos que fomenten habilidades relevantes para la industria. La colaboración con empresas y la orientación hacia la empleabilidad también son aspectos clave en esta transformación. p. 56-78

Salazar (2015) La transformación de la experiencia educativa en los institutos de educación superior tecnológica constituye un proceso esencial en el panorama educativo actual. Este cambio no solo refleja la evolución de las necesidades educativas, sino también la creciente influencia de la tecnología y la dinámica cambiante del mercado laboral. En este contexto, uno de los aspectos fundamentales es la incorporación de tecnologías avanzadas en la enseñanza. La implementación de escenarios de aprendizaje en línea y herramientas interactivas proporciona a los educandos la flexibilidad de acceder al contenido educativo en cualquier momento y lugar. Esto no solo fomenta la autogestión del aprendizaje, sino que también se adapta al estilo de vida contemporáneo, donde la movilidad es una característica inherente.

Ferra (2020) La adopción de enfoques pedagógicos innovadores es esencial para mantener el interés y la contribución de los estudiantes. La combinación de métodos tradicionales con estrategias impeles, como el aprendizaje establecido en intenciones o el aprendizaje colaborativo, puede aumentar la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento. La conexión con el mundo real y el mercado laboral también desempeña un papel crucial en esta transformación. La colaboración con empresas y la integración de prácticas profesionales en el plan de estudios permiten a los estudiantes experimentar situaciones concretas y desafíos del mundo



empresarial. Esto no solo mejora su preparación para la vida laboral, sino que también facilita una transición más fluida de la educación al empleo.

Otro aspecto clave es la personalización del proceso educativo. La atención a las insuficiencias particulares de los educandos, sus intereses y ritmos de aprendizaje contribuye a un entorno más enriquecedor. La implementación de sistemas de seguimiento y análisis del rendimiento estudiantil puede proporcionar información valiosa para ajustar las estrategias de enseñanza y brindar intervenciones tempranas cuando sea necesario.

Guzmán (2019) La transformación de la experiencia educativa en los institutos de educación superior tecnológica involucra una combinación de tecnología, pedagogía innovadora, conexión con el mundo laboral y personalización del aprendizaje. Este proceso no solo busca preparar a los estudiantes de manera más efectiva para los desafíos futuros, sino que también enriquece su proceso educativo, promoviendo un aprendizaje más significativo y una mejor adaptación a un mundo en constante cambio.

La transformación de la experiencia en el contorno educativo en los institutos de formación superior tecnológica representa un cambio significativo y es necesario para garantizar que los estudiantes estén preparados de manera óptima para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución. En este proceso, la incorporación de tecnología desempeña un papel central. La incorporación de plataformas de aprendizaje en línea, recursos digitales interactivos y herramientas de colaboración virtual está transformando la manera en que los estudiantes acceden a la información y se involucran en el proceso educativo. Estas tecnologías no solo amplían la accesibilidad al permitir el aprendizaje a distancia, sino que también



fomentan un enfoque más activo al permitir que los estudiantes participen en discusiones, proyectos y actividades prácticas de manera virtual.

Además, la implementación de enfoques pedagógicos innovadores está produciendo un cambio importante en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje. La transición de un modelo educativo centrado principalmente en la instrucción a uno enfocado en el estudiante implica la incorporación de métodos como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje activo y el aprendizaje colaborativo. Estas estrategias no solo promueven una comprensión más profunda al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas y en la aplicación práctica del conocimiento, sino que también desarrollan habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. La colaboración estrecha con la industria y el mercado laboral también es esencial en esta transformación.

Rodríguez (2019) La actualización constante de los planes de estudio en función de las necesidades cambiantes del mercado asegura que los estudiantes adquieran las habilidades y el conocimiento que son realmente relevantes para sus futuras carreras. Las alianzas con empresas, pasantías y proyectos conjuntos permiten a los estudiantes sumergirse en entornos laborales reales, ganar experiencia práctica y establecer conexiones valiosas en la industria.

Shulman (1987) La transformación de la experiencia educativa en los institutos de educación superior tecnológica no solo se trata de adoptar nuevas tecnologías o metodologías, sino de crear un entorno educativo más dinámico, flexible y en sintonía con las demandas actuales y futuras. Esta evolución busca empoderar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y la mentalidad necesarios para



abrazar el cambio, innovar y prosperar en un mundo que evoluciona rápidamente. p. 52-59

2.2.5. Teorías de transformación de experiencia educativa

La transformación de la experiencia educativa involucra una serie de teorías y enfoques que guían la forma en que se abordan los cambios en la educación. Algunas teorías relevantes incluyen:

- a. Teoría del Aprendizaje Constructivista:** Esta teoría subraya la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la interacción con la información y la experiencia. Se centra en la creación de entornos de aprendizaje dinámicos y relevantes que faciliten a los estudiantes establecer conexiones entre sus conocimientos previos y lo que están adquiriendo.
- b. Teoría del Aprendizaje Activo:** Fundamentada en la idea de que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, esta teoría promueve la participación en actividades prácticas, la resolución de problemas y las discusiones. Esto facilita una comprensión más profunda y la aplicación práctica del conocimiento.
- c. Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (PBL):** En el aprendizaje basado en problemas (PBL), los estudiantes comienzan su proceso de aprendizaje a partir de problemas o desafíos reales. Mientras buscan soluciones, investigan y obtienen conocimientos relevantes. Esta teoría pone un énfasis particular en el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- d. Teoría del Aprendizaje Experiencial:** Basada en el principio de que el aprendizaje es más efectivo cuando se deriva de la experiencia directa. Los estudiantes aprenden a través de la reflexión sobre situaciones reales, lo que puede incluir prácticas, pasantías y actividades prácticas.



- e. Teoría del Aprendizaje Social:*** Esta teoría se centra en el aprendizaje colaborativo y la interacción social como elementos fundamentales para la adquisición de conocimiento. A través de la colaboración con compañeros, los estudiantes pueden construir una comprensión más profunda y compartir diferentes perspectivas.
- f. Teoría del Aprendizaje Autodirigido:*** Se basa en la idea de que los estudiantes pueden y deben asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Fomenta la autonomía y la autorregulación, permitiendo a los estudiantes definir sus objetivos, planificar su estudio y evaluar su propio progreso.
- g. Teoría de la Transformación Digital Educativa:*** Esta teoría aborda cómo la tecnología puede transformar la educación al facilitar nuevas formas de enseñar y aprender. Incluye la implementación de herramientas digitales, el aprendizaje en línea y la adaptación de los métodos educativos tradicionales a un entorno digital.

2.2.6. Dimensiones de la transformación de la experiencia educativa

Según Tobón (2019) La transformación de la experiencia educativa abarca varias dimensiones interrelacionadas que trabajan juntas para crear un entorno de aprendizaje más efectivo y relevante. Aquí hay algunas dimensiones clave a considerar:

- a) Tecnológica:** La integración de la tecnología en la educación va más allá de simplemente usar dispositivos electrónicos. Implica la incorporación de herramientas y recursos digitales que enriquezcan el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir plataformas de aprendizaje en línea que ofrecen contenido interactivo, videos explicativos, simulaciones y evaluaciones adaptativas. La tecnología también facilita la comunicación entre profesores y estudiantes, permitiendo discusiones en línea, retroalimentación instantánea y tutorías virtuales.



- b) Metodologías innovadoras:** Cambiar la forma en que se enseña es fundamental para la transformación educativa. Los educadores pueden adoptar métodos activos donde los estudiantes participan en discusiones, debates, resolución de problemas y proyectos. Estos enfoques promueven la participación activa y la construcción de conocimiento a través de la experiencia directa. Los educadores también pueden aplicar estrategias de enseñanza diferenciada para abordar las diversas maneras en que los estudiantes aprenden.
- c) Contenido curricular relevante:** Revisar el plan de estudios implica asegurarse de que los contenidos sean relevantes para el mundo actual. Los cursos interdisciplinarios pueden abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas. Además, la inclusión de habilidades blandas, como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y social.
- d) Evaluación formativa:** La evaluación debe ir más allá de las pruebas tradicionales. Los proyectos prácticos brindan a los estudiantes la oportunidad de utilizar sus conocimientos en situaciones reales. Los portafolios pueden reflejar su avance a lo largo del tiempo y su capacidad para enfrentar problemas en diversos contextos. Asimismo, la evaluación formativa es crucial, ya que proporciona retroalimentación constante para mejorar el proceso de aprendizaje. La evaluación constante y formativa proporciona retroalimentación continua a los estudiantes sobre su progreso. Esto les ayuda a identificar áreas en las que necesitan mejorar y a ajustar su enfoque de estudio.
- e) *Inclusión y Diversidad:*** Garantizar que la educación sea accesible para todos los estudiantes es crucial. Esto implica la creación de contenido que sea adecuado



para diferentes estilos de aprendizaje y la consideración de estudiantes con discapacidades. La inclusión también involucra el reconocimiento y la valoración de las diversas perspectivas y experiencias de los estudiantes.

f) Desarrollo de Habilidades: La educación moderna debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos e enfocarse en el desarrollo de habilidades esenciales. Esto incluye la formación en comunicación efectiva, resolución de problemas complejos, pensamiento crítico, adaptabilidad y aprendizaje continuo. Estos aspectos son cruciales para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral en constante cambio y adaptarse a un entorno en evolución. Al centrarse en estas competencias, la educación pretende capacitar a los individuos para manejar situaciones variadas y dinámicas, tomar decisiones bien fundamentadas y continuar aprendiendo a lo largo de su carrera profesional.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. Rol del Docente Investigador

Zabala (2019) Se refiere a la función del educador como alguien que no solo transmite conocimiento, sino que también se involucra en la investigación y la reflexión sobre su práctica pedagógica. Un docente investigador busca constantemente mejorar su enseñanza a través de la indagación, la experimentación y la adaptación de nuevas estrategias educativas basadas en la evidencia.

b. Transformación de la Experiencia Educativa

Torres (2019) Este término se refiere a la transformación fundamental en la manera en que los estudiantes se involucran en el aprendizaje y en la organización del entorno educativo. Implica la adopción de metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos novedosos que mejoren la calidad educativa y respondan a las necesidades actuales de los estudiantes y la sociedad.

c. Aprendizaje Activo

Sala (2021) En este enfoque, los estudiantes participan de manera activa en su proceso de aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información de forma pasiva, se les involucra en discusiones, actividades prácticas, resolución de problemas y proyectos que promueven una comprensión más profunda y significativa.

d. Indagación Educativa

Se trata del proceso mediante el cual los educadores investigan aspectos específicos de su práctica docente, como métodos de enseñanza, estrategias de evaluación o interacciones en el aula. La indagación educativa implica la



recolección de datos, el análisis y la reflexión para tomar decisiones informadas y mejorar la instrucción.

e. Aprendizaje Basado en Proyectos

Tenti (2019) En este enfoque, los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la aplicación práctica de habilidades y conocimientos. Estos proyectos suelen ser interdisciplinarios y permiten a los estudiantes abordar problemas del mundo real, fomentando el pensamiento crítico y la colaboración.

f. Metodologías Inclusivas

Talanquer (2019) Son enfoques pedagógicos diseñados para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, estilos de aprendizaje o antecedentes, tengan acceso a una educación de alta calidad. Las metodologías inclusivas pueden implicar adaptaciones curriculares, materiales accesibles y estrategias de enseñanza diferenciadas.

g. Integración de Tecnología Educativa

Este término se refiere a la incorporación de dispositivos tecnológicos, aplicaciones y recursos en la enseñanza y el aprendizaje. La tecnología educativa puede mejorar la participación de los estudiantes, permitir el acceso a información diversa y promover la colaboración en línea.

h. Aprendizaje Personalizado

Implica adaptar la educación para satisfacer las insuficiencias individuales de cada estudiante. Esto puede incluir ajustes en el ritmo de aprendizaje, la elección de actividades y la atención a las fortalezas y debilidades de cada estudiante.



i. Desarrollo Profesional Continuo

Valencia (2019) Se describe al asunto de mejora constante de las habilidades y el conocimiento de un docente a lo largo de su carrera. Esto puede involucrar la participación en cursos, talleres, conferencias y actividades de aprendizaje que mantengan al docente actualizado y preparado para abordar los cambios en la educación.

j. Aprendizaje Social y Emocional

Pink (2019) Engloba el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y de relaciones interpersonales en los estudiantes. El ASE busca cultivar la empatía, la autoconciencia, la toma de decisiones responsable y otras habilidades que contribuyan al bienestar general y al éxito en la vida.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo es un método de investigación que se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos con el objetivo de comprender fenómenos sociales, económicos o naturales. Este método emplea técnicas estadísticas y matemáticas para examinar patrones, relaciones y tendencias en los datos, permitiendo una comprensión detallada y precisa. Es especialmente eficaz para determinar correlaciones y causas mediante la realización de experimentos controlados y encuestas estructuradas, lo que facilita la obtención de resultados objetivamente verificables.

3.2. MÉTODO (S) APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se inscribe dentro del paradigma metodológico cuantitativo. En esta investigación de tipo cuantitativo correlacional, se aplicaron métodos estadísticos para analizar la relación entre dos o más variables sin intervenir directamente en ellas. El objetivo principal fue establecer si existe una relación estadística entre las variables y, en caso afirmativo, identificar el tipo de relación

(positiva, negativa o ninguna correlación). Para realizar esta investigación cuantitativa correlacional, se emplearon principalmente los siguientes métodos:

- **Recopilación de datos:** Se recopilaran datos numéricos sobre las variables de interés para un grupo de participantes utilizando encuestas, cuestionarios u otras técnicas de recolección de datos cuantitativos.
- **Coeficiente de correlación:**
Se empleó el coeficiente de correlación, como el coeficiente de correlación de Pearson, para medir la intensidad y la dirección de la relación entre las variables. Este coeficiente oscila entre -1 y +1: un valor cercano a +1 sugiere una correlación positiva fuerte, un valor cercano a -1 indica una correlación negativa fuerte, y un valor cercano a 0 refleja una correlación débil o inexistente.
- **Análisis estadístico:** Además del coeficiente de correlación, se utilizó técnicas estadísticas más avanzadas para analizar las relaciones, como el análisis de regresión para examinar cómo una variable predictora afecta a una variable de resultado.
- **Interpretación de resultados:** Se interpretaron los resultados para determinar la naturaleza y la fuerza de la relación entre las variables. También se consideran posibles variables de confusión que podrían influir en la relación observada.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se clasifica como investigación básica. La investigación básica, también llamada investigación fundamental o pura, se enfoca en la generación de conocimientos y la comprensión de fenómenos sin considerar su utilidad inmediata. Su objetivo principal es profundizar en la comprensión de conceptos, teorías y principios fundamentales en un área específica del saber. En lugar de resolver problemas prácticos o aplicar directamente los hallazgos en situaciones cotidianas, la



investigación básica se enfoca en explorar la naturaleza y el comportamiento de los fenómenos.

El objetivo principal de la investigación básica es generar nuevo conocimiento, desarrollar teorías y establecer fundamentos científicos sólidos que puedan servir como base para investigaciones futuras y aplicaciones prácticas. A menudo, este tipo de investigación se realiza en laboratorios, instituciones académicas y centros de investigación, donde los investigadores tienen la libertad de explorar preguntas científicas de manera rigurosa y sistemática.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

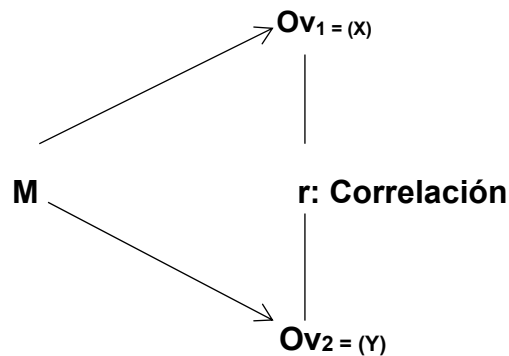
Pertenece al nivel de investigación correlacional, el cual se centra en la identificación y análisis de relaciones entre variables sin manipularlas, lo que permite a los investigadores observar fenómenos en su contexto natural. Este tipo de estudio es fundamental para entender cómo diferentes factores pueden estar interrelacionados, proporcionando información valiosa sobre patrones y tendencias que pueden influir en el comportamiento o en las características de un grupo específico. A través de la recopilación de datos en un momento determinado, las investigaciones correlacionales pueden revelar asociaciones significativas, aunque no establecen causalidad. Este enfoque es especialmente útil en campos como la psicología, la sociología y la educación, donde es crucial comprender la dinámica entre variables en situaciones reales. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2016), la naturaleza observacional de estos estudios permite una exploración más rica y contextualizada de los fenómenos investigados, abriendo la puerta a hipótesis que pueden ser exploradas en investigaciones futuras.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández, Fernández y Baptista en "Metodología de la investigación" (2018), una investigación correlacional, en un estudio transversal, implica la

correlación de datos en un solo punto en el tiempo. Su objetivo es describir las variables y examinar cómo afecta e interactúan entre sí en ese momento específico.

(P. 154) Su diseño se presenta de la siguiente forma:



Dónde:

M: Muestra

Ov₁ = (x) Observación de la variable 1

Rol del docente investigador

Ov₂ = (y) Observación de la variable 2

Transformación de la experiencia educativa

r = Correlación entre dichas variables

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

De acuerdo con Pino (2018), se entiende por población a un grupo finito o infinito que se relaciona con un elemento específico. En este caso, la población de estudio está formada por los docentes de los institutos tecnológicos privados en el distrito de Juliaca durante el año 2023.

Tabla 2

Población de docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

Nº	Institutos superiores tecnológicos	Población total
1	IEST "Cenit Galeaza"	31
2	IEST "Tecno Tronic"	57
3	IEST "Augusto Salazar Bondy"	22
4	IEST "Mario Samame Boggio"	17
5	IEST "Nazaret"	21
6	IEST "San Juan Bautista la Salle"	26
7	IEST "Unitek Juliaca"	23
	TOTAL	197

Nota. Cuadro de asignación de docentes (CAP) de institutos tecnológicos privados 2023

3.6.2. Muestra

El tipo de muestreo es probabilístico y con carácter de representatividad. Para obtener la muestra se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$$

Donde:

Población	N=	197
Alfa (Error tipo I)	α=	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	β=1-α/2	0,95
Z de (1-α/2)	Z(1-α/2)	1,96
Desviación estándar	s=	0,436
Varianza	s^2	0,19
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	n=	85

Remplazando:

$$\frac{197 * (1,96)^2 * (0,19)^2}{(0,07)^2(197 - 1) + (1,96)^2 * (0,19)^2}$$

$$n = 85$$

Tabla 3

Muestra de docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

Nº	Institutos superiores tecnológicos privados	Nº de docentes	Muestra
1	UEST "Cenit Galeaza"	31	13
2	UEST "Tecno Tronic"	57	26
3	UEST "Augusto Salazar Bondy"	22	9
4	UEST "Mario Samame Boggio"	17	7
5	UEST "Nazaret"	21	9
6	UEST "San Juan Bautista la Salle"	26	11
7	UEST "Unitek Juliaca"	23	10
	TOTAL	197	85

Nota. Cuadro de asignación de docentes (CAP) de institutos tecnológicos privados 2023

ELABORACIÓN: El Ejecutor

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas de la investigación

Para el presente trabajo de investigación, se utilizó las siguientes técnicas:

Encuesta.

Esta técnica es la más empleada y se ocupa de recopilar la información necesaria para la investigación. Es especialmente común en este tipo de estudio, ya que se manifiesta a través de preguntas que tienen en cuenta las dimensiones de las variables y sus indicadores.



3.7.2. Instrumentos de la investigación

a. Cuestionario

El instrumento empleado fue la ficha de encuesta. Los instrumentos están elaborados de acuerdo con la operación de las variables, como se muestra en las tablas siguientes:

Tabla 4

Estructura del cuestionario de la variable de estudio 1

Dimensión	Ítems
1.1. Compromiso con la investigación	03
1.2. Generación del conocimiento mediante la investigación	03
1.3. Colaboración interdisciplinaria	03
Total	09

Nota. cuestionario de la variable de estudio 1

Tabla 5

Estructura del cuestionario de la variable de estudio 2

Dimensión	Ítems
2.1. Metodologías innovadoras	03
2.2. Contenido curricular relevante	03
2.3. Evaluación formativa	03
Total	09

Nota. Cuestionario de la variable

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La validación del instrumento fue revisada por tres especialistas destacados en el área, quienes otorgaron su aprobación. Este proceso fue crucial para asegurar la calidad y la fiabilidad de los datos recogidos en la investigación. Estos especialistas, seleccionados por su experiencia y reconocimiento en el área específica de estudio,



aportaron una perspectiva crítica y experta sobre la idoneidad del instrumento utilizado.

El hecho de que estos especialistas hayan corroborado su visto bueno indicó que el instrumento había pasado por un riguroso proceso de evaluación externa, lo que fortaleció su validez y credibilidad. Su aprobación validó la pertinencia y la adecuación del instrumento para medir las variables o aspectos específicos que se pretendían investigar, proporcionando así una base sólida para la recolección y análisis de datos.

La participación de tres especialistas proporcionó una variedad de opiniones y enfoques que enriquecieron el proceso de validación. Cada especialista pudo identificar diferentes aspectos a considerar y ofrecer sugerencias valiosas para mejorar la claridad, coherencia y relevancia del instrumento.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para evaluar la confiabilidad de la escala, esta investigación utilizó el método Alpha de Cronbach para medir la consistencia o uniformidad de los ítems. El valor del coeficiente osciló entre 0 y 1, donde 0 indicaba ausencia de confiabilidad y 1 representaba una confiabilidad total (Hernández & Mendoza, 2018).

El método Alpha de Cronbach fue adoptado en esta investigación para evaluar la confiabilidad de la escala utilizada. Este método permitió valorar la consistencia interna o uniformidad de las preguntas o ítems que conformaban la escala. Los valores del coeficiente Alpha de Cronbach oscilaban entre 0 y 1, donde 0 indicaba una confiabilidad nula y 1 representaba una confiabilidad total (Hernández & Mendoza, 2018).

La confiabilidad de la escala fue evaluada considerando la relación entre las respuestas de los participantes a todas las preguntas o ítems. Un valor más cercano

a 1 indicaba una mayor consistencia en las respuestas, sugiriendo así que la escala medía de manera confiable el constructo que se pretendía evaluar.

Este método, ampliamente utilizado en la investigación social y educativa, proporcionó una medida útil para determinar la consistencia interna de un conjunto de ítems, permitiendo a los investigadores determinar la validez y la fiabilidad de los instrumentos utilizados en sus estudios.

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Rol del docente investigador

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,837	09

Nota: Rol del docente investigador

Las estadísticas de confiabilidad Alpha de Cronbach revelaron que los 09 ítems o elementos de la escala obtuvieron un valor de 0,837. Este resultado indica una confiabilidad aceptable, ya que supera el umbral establecido por Oviedo & Campo (2017) para considerarse dentro del rango de 0,70 a 0,90, lo que indica una consistencia interna satisfactoria. En comparación con la escala de evaluación, donde el coeficiente alfa es mayor que 0,837, se confirma la fiabilidad de la escala para medir el constructo deseado, lo que la convierte en una herramienta adecuada para la aplicación de la encuesta actual.

Esta alta confiabilidad, reflejada en el coeficiente alfa de 0,837, respalda la consistencia y la coherencia de la escala en la medición de los aspectos relevantes para la investigación. Los participantes pueden responder a las preguntas de la encuesta de manera confiable, lo que garantiza la calidad de los datos recopilados y la validez de los resultados obtenidos en la investigación. En resumen, la confiabilidad demostrada por la escala, conforme al criterio establecido por Oviedo & Campo



(2017), ratifica su utilidad y validez en la medición del fenómeno de interés, fortaleciendo así la credibilidad de los hallazgos obtenidos mediante su aplicación.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Transformación de la experiencia educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,861	09

Nota: Transformación de la experiencia educativa

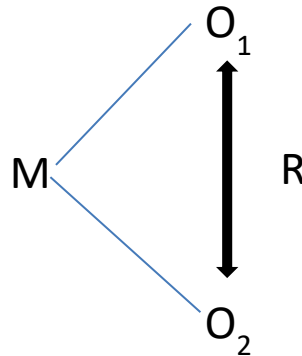
La escala de estadística de confiabilidad Alpha de Cronbach mostró que un total de 09 ítems o elementos tenían un valor compilado de 0,861. En comparación con la sucesión de evaluación, donde el factor alfa era mayor que 0,861, se concluyó que esta escala poseía una confiabilidad aceptable. Este juicio se basaba en el rango de interpretación establecido por Oviedo & Campo (2005), que iba desde 0,70 hasta 0,90.

Por lo tanto, se argumentó que la consistencia interna del instrumento utilizado era aceptable y se procedió con su ejecución. Esta alta confiabilidad, reflejada en el factor alfa de 0,861, respaldaba la utilidad y validez de la escala en la medición de los aspectos relevantes para la investigación. Los participantes podían responder a las preguntas del instrumento de manera confiable, lo que garantizaba la calidad de los datos recopilados y la validez de los resultados obtenidos en la investigación. En resumen, la confiabilidad demostrada por la escala, conforme al criterio establecido por Oviedo & Campo (2005), ratificaba su utilidad y validez en la medición del fenómeno de interés, fortaleciendo así la credibilidad de los hallazgos obtenidos mediante su aplicación.

3.9. DISEÑO DE ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Al esquematizar este tipo de investigación entre las dos variables tenemos el siguiente

Diagrama:



Donde

M: Es la Muestra de Estudio

O: Coeficiente de relación, los sub índices 1 y 2 en cada caso nos indica las observaciones obtenidas en cada una de las variables.

R: Representado la flecha de doble entrada, representa la relación que existe entre las variables.

DISEÑO ESTADÍSTICO

El tratamiento estadístico para el presente estudio es "La Chi Cuadrado", que se utiliza para comprobar el grado de relación que existe entre las dos variables.

FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

$$r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum fx \cdot dx) (\sum fy \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum fx \cdot dx^2 - (\sum fx \cdot dx)^2][n \cdot \sum fy \cdot dy^2 - (\sum fy \cdot dy)^2]}}$$

Donde:

r = Coeficiente de correlación

n = Número de datos.

f = Frecuencia de celda.

fx = Frecuencia de la variable independiente.

f_y = Frecuencia de la variable dependiente.

dx = Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable X, procurando que al intervalo central le corresponda $dx = 0$.

dy = Valores codificados o cambiados para los intervalos de la variable Y, procurando que al intervalo central le corresponda $dy = 0$.

Luego, presentamos los rangos de interpretación del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson.

$$r = \pm 1 \text{ correlación lineal perfecta}$$

$$0.8 \leq r < 1 \text{ ó } -1 < r \leq -0.8 : \text{ correlación lineal excelente.}$$

$$0.5 \leq r < 0.8 \text{ ó } -0.8 < r \leq -0.5 : \text{ correlación lineal buena.}$$

$$0.3 \leq r < 0.5 \text{ ó } -0.5 < r \leq -0.3 : \text{ correlación lineal pobre.} \quad 0 \leq r < 0.3 \text{ ó } -$$

$$0.3 < r \leq 0 : \text{ No hay correlación lineal. (García, 2011, pág. 131)}$$

Coeficiente de determinación

Mediante el uso de este coeficiente se calcula la magnitud de la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

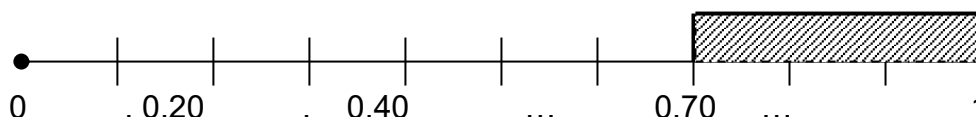
$$r^2 \cdot 100$$

El procesamiento estadístico mediante el programa estadístico SPSS-

El investigador Dr. Roberto Ávila Acosta propuso los siguientes rangos del coeficiente de correlación lineal simple de Pearson:

- i) $0,00 \leq r < 0,20$ existe correlación no significativa
- ii) $0,20 \leq r < 0,40$ existe una correlación baja
- iii) $0,40 \leq r < 0,70$ existe una correlación significativa
- iv) $0,70 \leq r < 1$, existe una correlación muy significativa entre variables.

Figura de Prueba de hipótesis





CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

En la investigación sobre el rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023, se han obtenido resultados significativos que arrojan luz sobre la importancia de este rol en la mejora continua de la educación. Los docentes investigadores se destacan por su capacidad para introducir innovaciones pedagógicas, adaptar tecnologías educativas y liderar cambios en el currículo, manteniéndose al día con las demandas de la sociedad y la industria.

Los datos recopilados revelan que los institutos tecnológicos privados donde los docentes están activamente involucrados en la investigación experimentan una transformación positiva en la experiencia educativa. Se observa un mayor nivel de participación y compromiso por parte de los estudiantes, así como una mejora en los resultados académicos y en las habilidades prácticas adquiridas. Además, se ha observado un aumento en la satisfacción tanto de los estudiantes como de los docentes con respecto al proceso educativo. No obstante, la investigación también ha destacado los desafíos y las barreras que enfrentan los docentes investigadores en su intento de transformar la experiencia educativa. Estos incluyen la falta de tiempo y



recursos para la investigación, así como la resistencia al cambio por parte de ciertos actores educativos. Sin embargo, se ha demostrado que el compromiso institucional y el apoyo a la investigación docente son factores clave para superar estas barreras y promover una cultura de mejora continua. Además, la investigación ha resaltado la importancia de una dirección institucional sólida y un compromiso con la mejora continua de la calidad educativa. Los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca que fomentan una cultura de investigación y apoyan activamente a sus docentes tienden a experimentar una mayor transformación en la experiencia educativa. Esto incluye la asignación de recursos adecuados, la creación de espacios para la colaboración y el intercambio de ideas, y el establecimiento de incentivos para la investigación y la innovación.

En resumen, los resultados de esta investigación subrayan la importancia del rol del docente investigador en la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023. Al fomentar la investigación, la innovación y el liderazgo pedagógico, los docentes pueden desempeñar un papel fundamental en la creación de entornos educativos dinámicos y centrados en el estudiante que preparan a los jóvenes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Además la investigación destaca que el docente investigador no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta aprendizajes significativos a través de metodologías activas. Esto incentiva el involucramiento de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La interacción enriquece la experiencia educativa y desarrolla competencias esenciales para el mundo laboral. Por ello, la formación continua de los docentes es crucial para proporcionar herramientas que faciliten la exploración de nuevas ideas y un aprendizaje permanente.

Tabla 8

¿Aprecia Ud. si tiene un firme compromiso con la investigación en su campo?

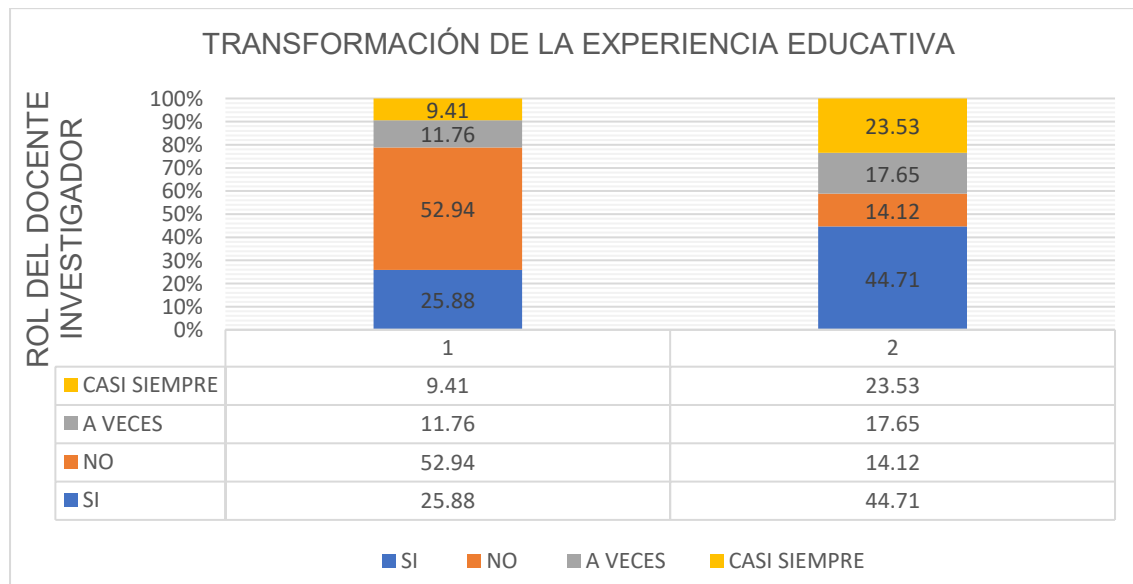
**¿Aprecia Ud. si cambia la forma de enseñanza tradicional?*

Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	22	25.88	38	44.71	60	35.29
No	45	52.94	12	14.12	57	33.53
A Veces	10	11.76	15	17.65	25	14.71
Casi Siempre	08	9.41	20	23.53	28	16.47
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. En la presenta tabla se aprecia el compromiso de investigación en su campo

Figura 1 *¿Aprecia Ud. si tiene un firme compromiso con la investigación en su campo?*

**¿Aprecia Ud. si cambia la forma de enseñanza tradicional?*



Nota. En la primera sección de la barras, hay una tendencia hacia "No", mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia "Sí".



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 8 se aprecia concerniente al enunciado: "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023" De un total de 85 docentes, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si tiene un firme compromiso con la investigación en su campo? Se constató que, 22 maestros que presupone un 25.88% predijeron que **Si**, 45 maestros que presupone un 52.94% predijeron que **No**, 10 maestros que presupone un 11.76% predijeron que **A Veces**, y 08 maestros que presupone un 9.41% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si cambia la forma de enseñanza tradicional? El resultado fue que, 38 maestros que atribuye un 44.71% replicaron que **Si**, 12 maestros que atribuye un 14.12% replicaron que **No**, 15 maestros que atribuye un 17.65% replicaron que **A Veces**, y 20 maestros que atribuye un 23.53% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: Para la primera pregunta, los resultados revelan una gama de actitudes entre los maestros respecto a su compromiso con la investigación en sus respectivos campos. Mientras que algunos muestran una convicción sólida y una dedicación firme hacia la investigación, otros parecen carecer de un compromiso claro o expresan una disposición intermitente hacia esta actividad. Estas diferencias pueden reflejar diversos factores, como la formación académica, las expectativas institucionales, las presiones laborales y las oportunidades de desarrollo profesional. Asimismo, podrían indicar la necesidad de abordar las barreras individuales y estructurales que puedan



obstaculizar el compromiso pleno de los maestros con la investigación en sus campos respectivos.

En relación con la segunda pregunta, los resultados muestran una diversidad de posturas entre los maestros respecto a la adopción de enfoques alternativos a la enseñanza tradicional. Mientras que algunos maestros muestran una actitud abierta y receptiva hacia el cambio, explorando nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, otros prefieren mantenerse dentro de los límites de la enseñanza convencional.

La diversidad en los enfoques de enseñanza entre maestros puede ser atribuida a varios factores, que incluyen sus experiencias previas, formación académica, y la cultura institucional en la que operan. Algunos maestros que están dispuestos a adaptar su enfoque de enseñanza podrían haber tenido experiencias positivas con metodologías innovadoras, lo que les lleva a valorar la flexibilidad y la personalización en su práctica educativa. Estos maestros a menudo están más abiertos a experimentar con nuevas tecnologías, técnicas de aprendizaje activo, y metodologías centradas en el estudiante, buscando constantemente maneras de involucrar a sus alumnos y hacer el aprendizaje más significativo. Por otro lado, aquellos que adoptan un enfoque más constante hacia la innovación educativa pueden estar influenciados por una serie de factores, como la falta de tiempo, recursos limitados, o una formación que enfatiza métodos más tradicionales.

Tabla 9

¿Aprecia Ud. si dedica tiempo y esfuerzo a la búsqueda de la información?

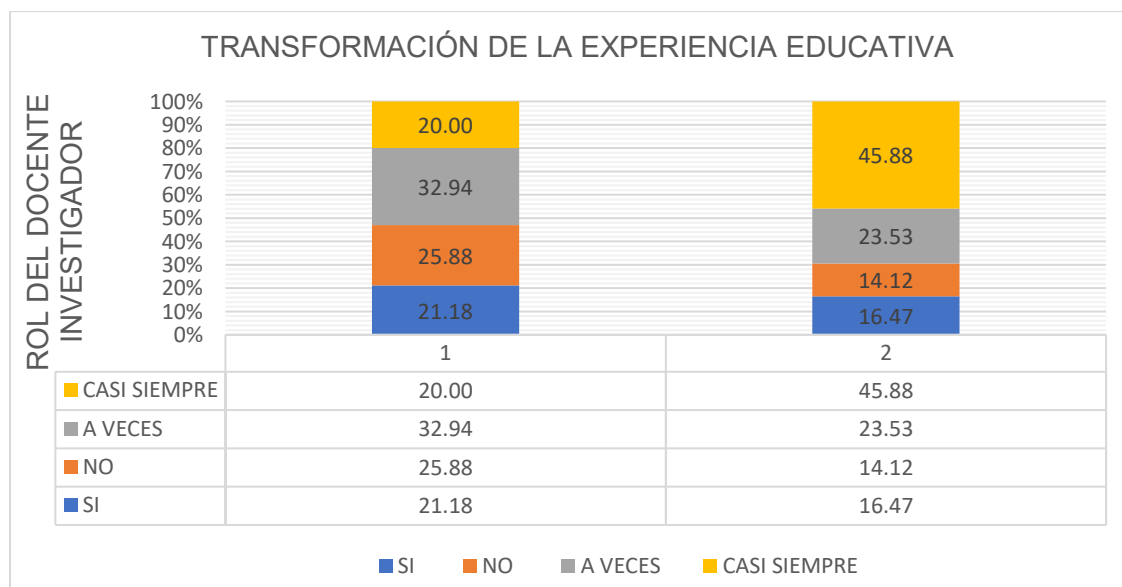
**¿Aprecia Ud. si adopta métodos activos en debates y resolución de problemas?*

Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	18	21.18	14	16.47	32	18.82
No	22	25.88	12	14.12	34	20.00
A Veces	28	32.94	20	23.53	48	28.24
Casi Siempre	17	20.00	39	45.88	56	32.94
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. En la presenta tabla se aprecia el esfuerzo de la busque de información

Figura 2

*¿Aprecia Ud. si dedica tiempo y esfuerzo a la búsqueda de la información? * ¿Aprecia Ud. si adopta métodos activos en debates y resolución de problemas?*



Nota. En la primera sección hay una tendencia hacia "A Veces", mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia "Casi Siempre".



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 9 se aprecia concerniente al enunciado "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023". De un total de 85 maestros, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si dedica tiempo y esfuerzo a la búsqueda de la información? Se constató que, 18 maestros que presupone un 21.18% predijeron que **Si**, 22 maestros que presupone un 25.88% predijeron que **No**, 28 maestros que presupone un 32.94% predijeron que **A Veces**, y 17 maestros que presupone un 20.00% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si adopta métodos activos en debates y resolución de problemas? El resultado fue que, 14 maestros que atribuye un 16.47% replicaron que **Si**, 12 maestros que atribuye un 14.12% replicaron que **No**, 20 maestros que atribuye un 23.53% replicaron que **A Veces**, y 39 maestros que atribuye un 45.88% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: Para la primera pregunta, los resultados indican que los maestros tienen diferentes enfoques en cuanto a la búsqueda de información. Algunos demuestran una disposición activa y comprometida, invirtiendo tiempo y esfuerzo de manera consistente en esta actividad. Este grupo probablemente valora la importancia de mantenerse actualizado y bien informado en su campo de estudio. Por otro lado, hay quienes muestran una actitud menos comprometida o intermitente hacia esta tarea, lo que sugiere una posible falta de reconocimiento de su relevancia o la presencia de obstáculos que dificultan su realización de manera regular. Es fundamental comprender las razones detrás de estas diferencias y explorar



estrategias para fomentar una cultura de búsqueda de información más sólida y proactiva entre los maestros.

En relación con la segunda pregunta, la diversidad de prácticas entre los maestros en cuanto a la adopción de métodos activos en debates y resolución de problemas sugiere una variedad de enfoques pedagógicos dentro de la comunidad docente. Aquellos que muestran una predisposición constante hacia estos enfoques probablemente los consideran eficaces para involucrar a los estudiantes de manera activa y promover un aprendizaje más significativo. Sin embargo, hay quienes muestran una menor frecuencia en la implementación de estos métodos, lo que puede estar influenciado por factores como la comodidad con los métodos tradicionales de enseñanza, la falta de capacitación o recursos adecuados, o la percepción de barreras para su aplicación. Para promover una enseñanza más dinámica y centrada en el estudiante, es importante explorar estrategias para apoyar a los maestros en la implementación efectiva de métodos activos en su práctica pedagógica.

Además es fundamental fomentar una cultura de colaboración entre docentes, promoviendo el intercambio de experiencias y buenas prácticas sobre enseñanza activa. La creación de comunidades de aprendizaje facilita este proceso y motiva a los educadores a adoptar nuevas metodologías. Además, implementar programas de formación continua que desarrollen habilidades específicas para la enseñanza activa empodera a los maestros, dándoles las herramientas y la confianza necesarias para innovar en el aula. Así, se avanza hacia una educación más inclusiva y adaptativa que fomente la participación e interés de todos los estudiantes.

Tabla 10

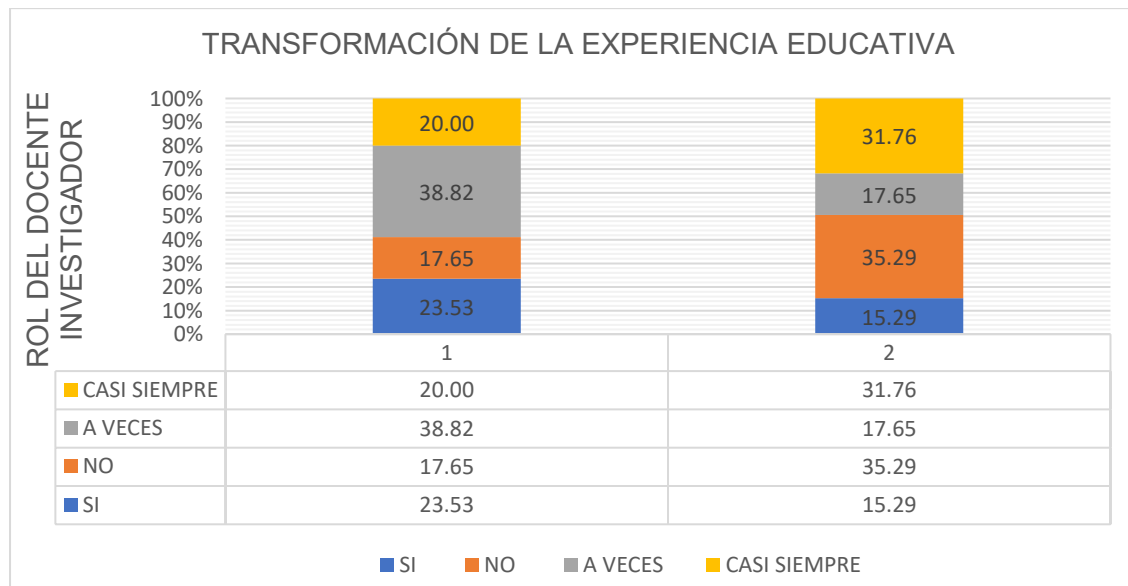
*¿Aprecia Ud. si explora nuevos enfoques e ideas en su campo? * ¿Aprecia Ud. si promueve la construcción del conocimiento mediante métodos innovadores?*

Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	20	23.53	13	15.29	33	19.41
No	15	17.65	30	35.29	45	26.47
A Veces	33	38.82	15	17.65	48	28.24
Casi Siempre	17	20.00	27	31.76	44	25.88
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. En la presenta tabla se aprecia el conocimiento mediante métodos innovadores

Figura 3

*¿Aprecia Ud. si explora nuevos enfoques e ideas en su campo? * ¿Aprecia Ud. si promueve la construcción del conocimiento mediante métodos innovadores?*



Nota. En la primera sección de la barras, hay una tendencia hacia “A Veces”, mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia “No”.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 10 se aprecia concerniente al enunciado "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023". De un total de 85 maestros, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si explora nuevos enfoques e ideas en su campo? Se constató que, 20 maestros que presupone un 23.53% predijeron que **Si**, 15 maestros que presupone un 17.65% predijeron que **No**, 33 maestros que presupone un 38.82% predijeron que **A Veces**, y 17 maestros que presupone un 20.00% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si promueve la construcción del conocimiento mediante métodos innovadores? El resultado fue que, 13 maestros que atribuye un 15.29% replicaron que **Si**, 30 maestros que atribuye un 35.29% replicaron que **No**, 15 maestros que atribuye un 17.65% replicaron que **A Veces**, y 27 maestros que atribuye un 31.76% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: Para la primera pregunta, los datos muestran una variedad de actitudes entre los maestros respecto a la exploración de nuevos enfoques e ideas en su campo. Algunos demuestran disposición a explorar y adoptar nuevas ideas, lo que sugiere un interés por la innovación y la búsqueda de mejora continua en su práctica profesional. Sin embargo, también hay quienes muestran una actitud menos receptiva hacia la exploración de nuevos enfoques, lo que podría indicar una preferencia por mantenerse dentro de los límites de lo conocido y familiar. Esta diversidad de actitudes puede reflejar diferencias en la disposición al riesgo, la apertura al cambio y la percepción de la innovación dentro del ámbito educativo.

En cuanto a la segunda pregunta, se observa una variedad similar de actitudes entre los maestros respecto a la promoción de la construcción del conocimiento



mediante métodos innovadores. Algunos maestros demuestran un compromiso firme con la adopción de métodos innovadores que fomentan la participación activa de los estudiantes y la construcción colectiva del conocimiento.

La diversidad de actitudes hacia la implementación de métodos innovadores en la educación refleja un panorama complejo y multifacético. Por un lado, hay educadores que abrazan la innovación, impulsados por el deseo de mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes y de adaptarse a las demandas de un mundo en constante cambio. Estos docentes suelen estar más abiertos a explorar nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico.

Por otro lado, aquellos que muestran una actitud más reticente pueden estar motivados por una serie de factores que limitan su disposición a cambiar. La falta de familiaridad con los nuevos métodos puede generar incertidumbre y miedo al fracaso, lo que puede llevar a la resistencia al cambio. Además, las barreras institucionales, como la falta de formación específica, recursos insuficientes o la presión por cumplir con un currículo rígido, pueden obstaculizar la implementación de enfoques innovadores.

Tabla 11

¿Aprecia Ud. si contribuye a la generación del conocimiento nuevo y original?

**¿Aprecia Ud. si adapta contenidos según el avance de la ciencia?*

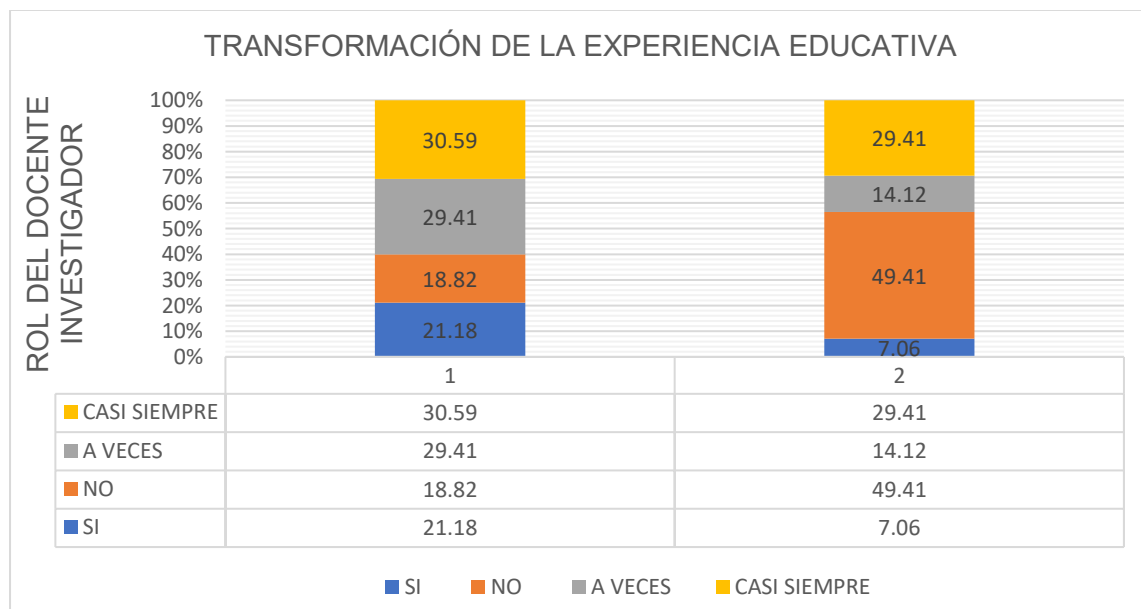
Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	18	21.18	6	7.06	24	14.12
No	16	18.82	42	49.41	58	34.12
A Veces	25	29.41	12	14.12	37	21.76
Casi Siempre	26	30.59	25	29.41	51	30.00
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. Nota. En la presenta tabla se aprecia el si el contenido se adapta al avance de la ciencia

Figura 4

¿Aprecia Ud. si contribuye a la generación del conocimiento nuevo y original?

**¿Aprecia Ud. si adapta contenidos según el avance de la ciencia?*



Nota. En la primera sección de barras hay una tendencia hacia "Casi Siempre", mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia "No".



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 11 se aprecia concerniente al enunciado "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023". De un total de 85 maestros, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si contribuye a la generación del conocimiento nuevo y original? Se constató que, 18 maestros que presupone un 21.18% predijeron que **Si**, 16 maestros que presupone un 18.82% predijeron que **No**, 25 maestros que presupone un 29.41% predijeron que **A Veces**, y 26 maestros que presupone un 30.59% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si adapta contenidos según el avance de la ciencia? El resultado fue que, 06 maestros que atribuye un 7.06% replicaron que **Si**, 42 maestros que atribuye un 49.41% replicaron que **No**, 12 maestros que atribuye un 14.12% replicaron que **A Veces**, y 25 maestros que atribuye un 29.41% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: Para la primera pregunta, los datos reflejan una diversidad de actitudes entre los maestros en relación con su contribución a la generación de conocimiento nuevo y original. Algunos muestran un compromiso claro y activo con este objetivo, lo que sugiere un interés en la investigación y la innovación en su campo. Por otro lado, hay quienes expresan una menor disposición o capacidad para contribuir a la generación de conocimiento nuevo, lo que puede estar relacionado con diversas razones, como la falta de tiempo, recursos o experiencia en investigación. Además, algunos maestros indican una disposición intermedia hacia esta actividad, lo que puede reflejar una combinación de intereses y limitaciones en su capacidad para contribuir al conocimiento nuevo y original en su campo.



En cuanto a la segunda pregunta, se observa una variedad de enfoques entre los maestros en relación con la adaptación de contenidos según el avance de la ciencia. Algunos educadores muestran una actitud proactiva y comprometida con este objetivo, reconociendo la importancia de mantener sus prácticas pedagógicas actualizadas y relevantes. Estos maestros tienden a participar en formaciones continuas, asistir a conferencias y mantenerse al tanto de los últimos desarrollos en su campo. Como resultado, adaptan regularmente sus contenidos y metodologías de enseñanza para reflejar los avances científicos y tecnológicos, lo que no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno educativo dinámico y en constante evolución.

Por otro lado, existe un grupo de educadores que parece ser más reticente o menos propenso a adaptar sus contenidos. Esta resistencia puede estar motivada por diversas razones. En primer lugar, algunos maestros pueden carecer de la formación adecuada o no sentirse cómodos con los nuevos enfoques pedagógicos, lo que puede llevar a una falta de confianza en su capacidad para implementar cambios. Además, la falta de recursos, tanto materiales como tecnológicos, puede ser un obstáculo significativo. Sin el acceso a herramientas adecuadas o a un apoyo institucional que fomente la innovación, muchos educadores pueden optar por seguir utilizando métodos tradicionales que, aunque efectivos en el pasado, pueden no reflejar las necesidades actuales de los estudiantes.

Tabla 12

¿Aprecia Ud. si genera investigaciones que aporten al avance de su área?

**¿Aprecia Ud. si aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas?*

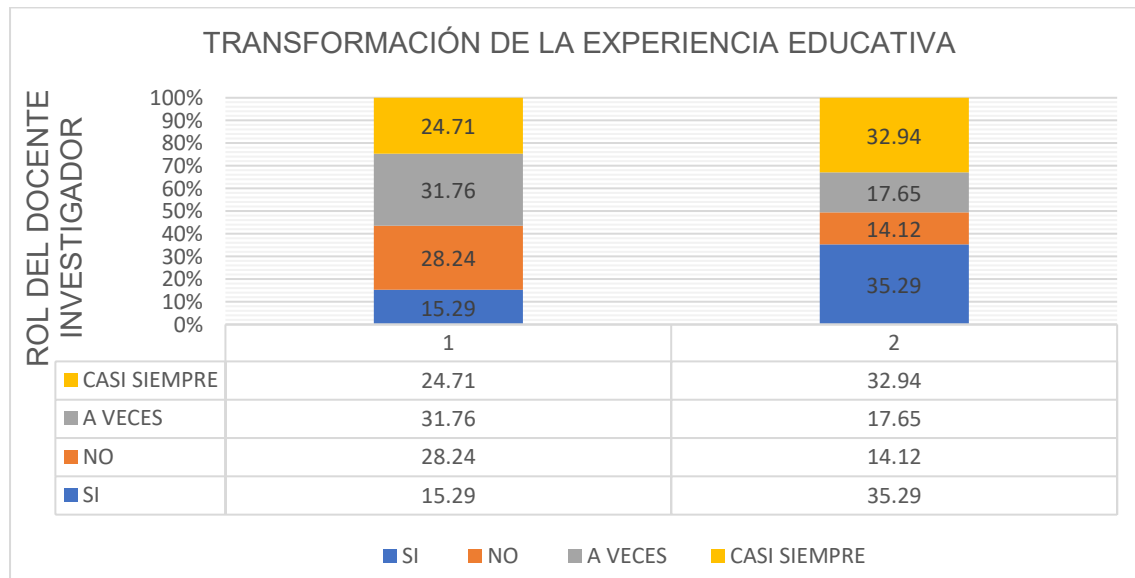
Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	13	15.29	30	35.29	43	25.29
No	24	28.24	12	14.12	36	21.18
A Veces	27	31.76	15	17.65	42	24.71
Casi Siempre	21	24.71	28	32.94	49	28.82
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. Nota. En la presenta tabla se aprecia el aporte al avance de su área y múltiples perspectivas.

Figura 5

*¿Aprecia Ud. si genera investigaciones que aporten al avance de su área? *¿Aprecia*

Ud. si aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas?



Nota. En la primera sección de la barras, hay una tendencia hacia "A Veces", mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia "Sí".



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 12 se aprecia concerniente al enunciado "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023". De un total de 85 maestros, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si genera investigaciones que aporten al avance de su área? Se constató que, 13 maestros que presupone un 15.29% predijeron que **Si**, 24 maestros que presupone un 28.24% predijeron que **No**, 27 maestros que presupone un 31.76% predijeron que **A Veces**, y 21 maestros que presupone un 24.71% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas? El resultado fue que, 30 maestros que atribuye un 35.29% replicaron que **Si**, 12 maestros que atribuye un 14.12% replicaron que **No**, 15 maestros que atribuye un 17.65% replicaron que **A Veces**, y 28 maestros que atribuye un 32.94% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: En relación con la primera pregunta, la variedad de respuestas refleja la complejidad de la actitud de los maestros hacia la generación de investigaciones en su área. Aquellos que predijeron que generan investigaciones que aportan al avance de su campo pueden estar más comprometidos con la innovación y el progreso del conocimiento en su disciplina. Por otro lado, los que predijeron que no generan este tipo de investigaciones podrían enfrentar barreras como la falta de tiempo, recursos o incentivos institucionales. Aquellos que predijeron que lo hacen "a veces" o "casi siempre" pueden estar influenciados por una variedad de factores, como la disponibilidad de oportunidades de investigación, el interés personal y las demandas laborales. En conjunto, estos hallazgos destacan la importancia de comprender y



abordar las diversas necesidades y desafíos que enfrentan los maestros en su rol como investigadores.

Por otro lado, en cuanto a la segunda pregunta, la mayoría de los maestros muestran una disposición favorable para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas. Este enfoque no solo refleja una apreciación por la complejidad de los desafíos contemporáneos, sino que también subraya la importancia de considerar diversas disciplinas y enfoques pedagógicos para encontrar soluciones efectivas. La capacidad de ver un problema desde diferentes ángulos permite a los maestros adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes, fomentando así un ambiente inclusivo y dinámico.

Los maestros que están dispuestos a adoptar este enfoque multidimensional suelen estar más comprometidos con el desarrollo del pensamiento crítico en sus alumnos. Al animar a los estudiantes a explorar diferentes soluciones y a cuestionar sus propias ideas, se crea un espacio donde la creatividad y la innovación pueden florecer. Esta dinámica no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, donde a menudo no hay respuestas simples y se requiere flexibilidad y adaptabilidad. Además, la disposición de los maestros para abordar problemas complejos puede tener un efecto positivo en la cultura escolar en general. Al promover el diálogo, la colaboración y el respeto por las diversas opiniones, se fomenta un sentido de comunidad donde todos los miembros se sienten valorados y escuchados. Esto puede resultar en un ambiente de aprendizaje más motivador y efectivo.

Tabla 13

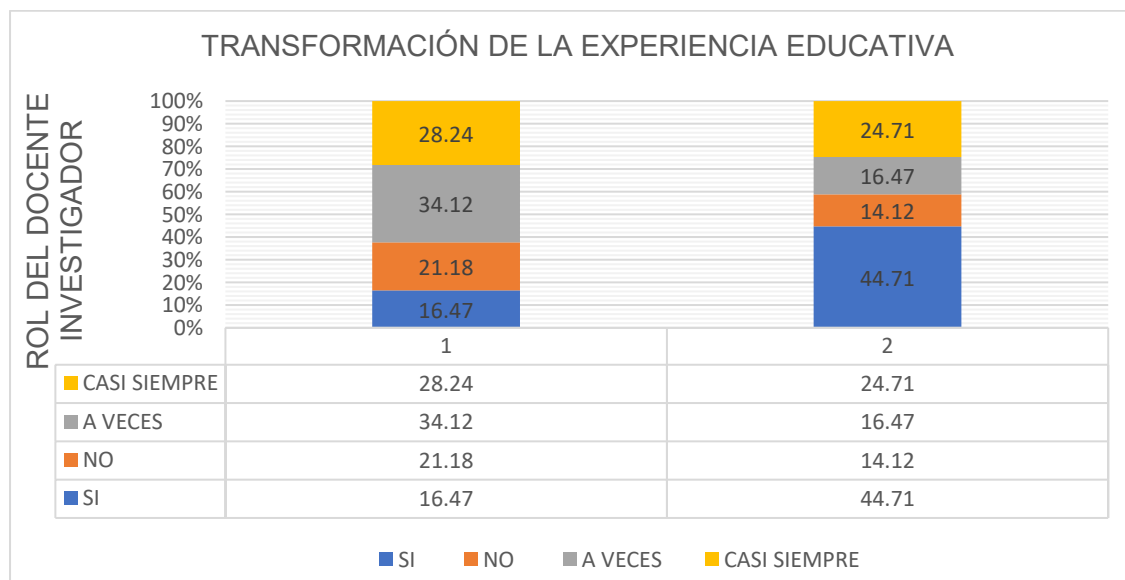
*¿Aprecia Ud. si formula teorías con el objeto de producir conocimientos? *¿Aprecia Ud. si prepara a los estudiantes para el mundo laboral y social?*

Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	14	16.47	38	44.71	52	30.59
No	18	21.18	12	14.12	30	17.65
A Veces	29	34.12	14	16.47	43	25.29
Casi Siempre	24	28.24	21	24.71	45	26.47
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. En la presenta tabla se aprecia teorías con el objeto de producir conocimientos

Figura 6

*¿Aprecia Ud. si formula teorías con el objeto de producir conocimientos? *¿Aprecia Ud. si prepara a los estudiantes para el mundo laboral y social?*



Nota. En la primera sección de la barras, hay una tendencia hacia "A Veces", mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia "Sí".



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 13 se aprecia concerniente al enunciado "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023". De un total de 85 maestros, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si formula teorías con el objeto de producir conocimientos? Se constató que, 14 maestros que presupone un 16.47% predijeron que **Si**, 18 maestros que presupone un 21.18% predijeron que **No**, 29 maestros que presupone un 34.12% predijeron que **A Veces**, y 24 maestros que presupone un 28.24% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si prepara a los estudiantes para el mundo laboral y social? El resultado fue que, 38 maestros que atribuye un 44.71% replicaron que **Si**, 12 maestros que atribuye un 14.12% replicaron que **No**, 14 maestros que atribuye un 16.47% replicaron que **A Veces**, y 21 maestros que atribuye un 24.71% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: Para la primera pregunta, los datos revelan que la mayoría de los maestros muestran una disposición considerable para formular teorías con el objetivo de producir conocimientos. Esto sugiere un compromiso significativo con la investigación y el desarrollo del conocimiento en su campo. Sin embargo, también se observa una proporción considerable de maestros que indican que lo hacen "a veces" o "casi siempre", lo que sugiere que la formulación de teorías puede no ser una actividad prioritaria o constante para todos los maestros. Esto podría estar influenciado por una variedad de factores, como la carga de trabajo, los recursos disponibles y las expectativas institucionales.

En cuanto a la segunda pregunta, los resultados revelan que una amplia mayoría de los maestros reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para



el mundo laboral y social. Este reconocimiento implica que los educadores no solo ven su rol como transmisores de conocimientos académicos, sino que también asumen la responsabilidad de facilitar el desarrollo de habilidades y competencias que son esenciales para la vida fuera del ámbito escolar. Esto incluye aspectos como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la adaptabilidad, todos ellos cruciales en un entorno laboral en constante cambio.

Sin embargo, es notable que algunos maestros indican que esta preparación se lleva a cabo "a veces" o "casi siempre", lo que sugiere que existe una variabilidad en la forma en que se aborda este aspecto en el aula. Esta inconsistencia podría indicar la necesidad de un enfoque más sistemático y deliberado en el diseño de los programas educativos. Es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias que integren experiencias prácticas y aprendizaje basado en proyectos, permitiendo a los estudiantes aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real.

Además, es esencial incluir el desarrollo de habilidades blandas en el currículo, ya que estas son cada vez más valoradas por los empleadores. Las actividades curriculares deberían ser diseñadas para fomentar la conciencia social, el pensamiento crítico y la empatía, preparando así a los estudiantes no solo para ser trabajadores competentes, sino también ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Tabla 14

¿Aprecia Ud. si trabaja en equipo con investigadores de otras especialidades?

**¿Aprecia Ud. si aplica los aprendizajes en situaciones reales formativas?*

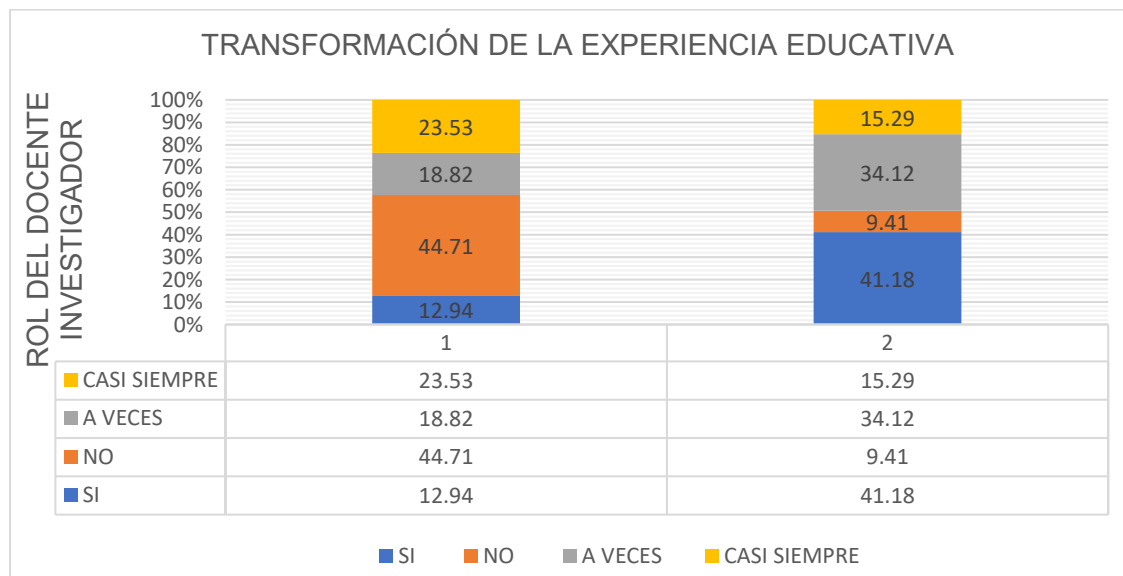
Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	11	12.94	35	41.18	46	27.06
No	38	44.71	08	9.41	46	27.06
A Veces	16	18.82	29	34.12	45	26.47
Casi Siempre	20	23.53	13	15.29	33	19.41
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. En la presenta tabla se aprecia si trabaja investigadores de otras especialidades

Figura 7

¿Aprecia Ud. si trabaja en equipo con investigadores de otras especialidades?

¿Aprecia Ud. si aplica los aprendizajes en situaciones reales formativas?



Nota. En la primera sección de la barras, hay una tendencia hacia "No", mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia "Sí".



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 14 se aprecia concerniente al enunciado "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023". De un total de 85 maestros, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si trabaja en equipo con investigadores de otras especialidades? Se constató que, 11 maestros que presupone un 12.94% predijeron que **Si**, 38 maestros que presupone un 44.71% predijeron que **No**, 16 maestros que presupone un 18.82% predijeron que **A Veces**, y 20 maestros que presupone un 23.53% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si aplica los aprendizajes en situaciones reales formativas? El resultado fue que, 35 maestros que atribuye un 41.18% replicaron que **Si**, 08 maestros que atribuye un 9.41% replicaron que **No**, 29 maestros que atribuye un 34.12% replicaron que **A Veces**, y 13 maestros que atribuye un 15.29% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: Para la primera pregunta, los datos muestran una diversidad de enfoques entre los maestros en cuanto a trabajar en equipo con investigadores de otras especialidades. Algunos maestros demuestran una disposición clara para colaborar con colegas de diferentes campos, lo que sugiere un reconocimiento de la importancia de la interdisciplinariedad en la generación de conocimiento. Por otro lado, otros maestros pueden mostrar una menor disposición para trabajar en equipo con investigadores de otras especialidades, posiblemente debido a la falta de oportunidades para colaborar, diferencias en las agendas de investigación o la falta de incentivos institucionales para hacerlo. Aquellos que lo hacen "a veces" o "casi siempre" podrían estar influenciados por factores contextuales y personales que afectan su capacidad y disposición para colaborar en equipos interdisciplinarios.



En relación con la segunda pregunta, los resultados obtenidos indican que la mayoría de los maestros valoran la aplicación de los aprendizajes en situaciones reales formativas, lo que refleja un reconocimiento creciente de la necesidad de vincular la teoría con la práctica. Este enfoque es esencial, ya que proporciona a los estudiantes experiencias educativas auténticas que no solo enriquecen su comprensión de los conceptos teóricos, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo real. La capacidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos es una competencia fundamental que les permitirá a los estudiantes adaptarse y prosperar en un entorno cambiante.

Sin embargo, la observación de que algunos maestros solo implementan esta práctica "a veces" sugiere la existencia de variaciones en la metodología de enseñanza y la integración de experiencias prácticas en el proceso de aprendizaje. Esto puede deberse a diversas razones. Por un lado, puede haber limitaciones de tiempo, recursos o formación docente que dificulten la incorporación de actividades prácticas en el aula. Por otro lado, puede existir una falta de conciencia sobre las estrategias pedagógicas que favorecen un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante.

Aquellos educadores que aplican este enfoque "casi siempre" parecen estar más comprometidos con la implementación de estrategias de enseñanza activas y basadas en la experiencia. Estas estrategias son clave para promover un aprendizaje significativo y duradero, ya que fomentan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y les permiten desarrollar habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Tabla 15

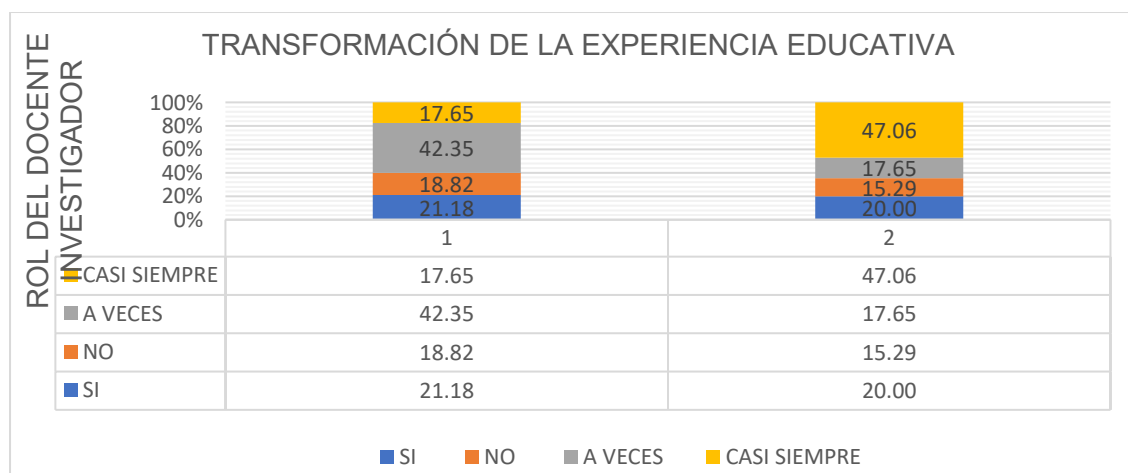
*¿Aprecia Ud. si enriquece el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas? *¿Aprecia Ud. si pone en práctica los procedimientos aprendidos en las actividades desarrolladas?*

Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si	18	21.18	17	20.00	35	20.59
No	16	18.82	13	15.29	29	17.06
A Veces	36	42.35	15	17.65	51	30.00
Casi Siempre	15	17.65	40	47.06	55	32.35
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. En la presenta tabla se aprecia intercambio de otras disciplinas

Figura 8

*¿Aprecia Ud. si enriquece el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas? *¿Aprecia Ud. si pone en práctica los procedimientos aprendidos en las actividades desarrolladas?*



Nota. En la primera sección hay una tendencia hacia “A Veces”, mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia “Casi Siempre”.



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 15 se aprecia concerniente al enunciado "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023". De un total de 85 maestros, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si enriquece el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas? Se constató que, 18 maestros que presupone un 21.18% predijeron que **Si**, 16 maestros que presupone un 18.82% predijeron que **No**, 36 maestros que presupone un 42.35% predijeron que **A Veces**, y 15 maestros que presupone un 17.65% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si pone en práctica los procedimientos aprendidos en las actividades desarrolladas? El resultado fue que, 17 maestros que atribuye un 20.00% replicaron que **Si**, 13 maestros que atribuye un 15.29% replicaron que **No**, 15 maestros que atribuye un 17.65% replicaron que **A Veces**, y 40 maestros que atribuye un 47.06% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: Para la primera pregunta, se observa una variedad de enfoques entre los maestros en cuanto a enriquecer el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas. Algunos maestros muestran una disposición clara para esta práctica, lo que sugiere que reconocen el valor de la interdisciplinariedad en la generación de conocimiento. Por otro lado, otros maestros pueden mostrar una menor disposición para este tipo de intercambio, posiblemente debido a diversas razones, como la falta de oportunidades para interactuar con colegas de otras disciplinas, la percepción de que su área de estudio es suficiente por sí sola, o la falta de tiempo para dedicarse a esta actividad. Aquellos que lo hacen "a veces" o "casi siempre" pueden estar influenciados por factores contextuales y personales que afectan su capacidad y disposición para participar en el intercambio interdisciplinario.



En relación con la segunda pregunta, los resultados sugieren que la mayoría de los maestros valoran poner en práctica los procedimientos aprendidos en las actividades desarrolladas. Esto indica una apreciación por la importancia de aplicar el conocimiento de manera activa y tangible, lo que puede mejorar la comprensión y retención del contenido. Sin embargo, también se observa que algunos maestros indican que lo hacen "a veces" o "casi siempre", lo que sugiere que puede haber oportunidades para mejorar la consistencia en la aplicación de los procedimientos aprendidos. Aquellos que lo hacen "casi siempre" pueden estar más comprometidos con la implementación efectiva de estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje práctico y significativo. En conjunto, estos resultados resaltan la importancia de fomentar la interdisciplinariedad y la aplicación práctica del conocimiento en el contexto educativo para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación de los procedimientos aprendidos por los maestros depende del contexto educativo, que incluye recursos, apoyo institucional y formación continua. Para facilitar esta aplicación, las instituciones deben fomentar un entorno de colaboración y desarrollo profesional, mediante espacios de reflexión, talleres y redes de apoyo. Esto fortalecería la práctica docente, mejorando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y creando un ambiente educativo más dinámico.

Tabla 16

¿Aprecia Ud. si plantea soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios?

**¿Aprecia Ud. si promueve la retroalimentación en las actividades desarrolladas?*

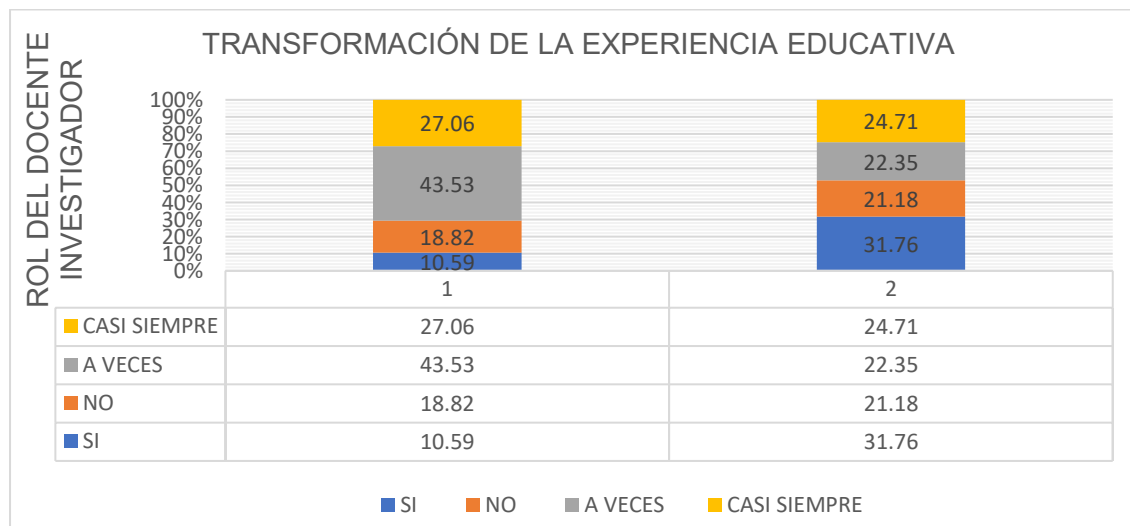
Respuestas	Rol del docente investigador		Transformación de la experiencia educativa		TOTAL	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	Si	09	10.59	27	31.76	36
No	16	18.82	18	21.18	34	20.00
A Veces	37	43.53	19	22.35	56	32.94
Casi Siempre	23	27.06	21	24.71	44	25.88
TOTAL	85	100.00%	85	100.00%	170	100.00%

Nota. En la presenta tabla se aprecia soluciones holísticas según enfoques disciplinarios

Figura 9

¿Aprecia Ud. si plantea soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios?

**¿Aprecia Ud. si promueve la retroalimentación en las actividades desarrolladas?*



Nota. En la primera sección de la barras, hay una tendencia hacia "A Veces", mientras que en la segunda sección de las barras hay una tendencia hacia "Sí".



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En la tabla 16 se aprecia concerniente al enunciado "Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023". De un total de 85 maestros, que corresponde al 100% del grupo objetivo, Se consignaron lo siguiente:

Pregunta 1: ¿Aprecia Ud. si plantea soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios? Se constató que, 09 maestros que presupone un 10.59% predijeron que **Si**, 16 maestros que presupone un 18.82% predijeron que **No**, 37 maestros que presupone un 43.53% predijeron que **A Veces**, y 23 maestros que presupone un 27.06% predijeron que **Casi Siempre**.

Pregunta 2: ¿Aprecia Ud. si promueve la retroalimentación en las actividades desarrolladas? El resultado fue que, 27 maestros que atribuye un 31.76% replicaron que **Si**, 18 maestros que atribuye un 21.18% replicaron que **No**, 19 maestros que atribuye un 22.35% replicaron que **A Veces**, y 21 maestros que atribuye un 24.71% replicaron que **Casi Siempre**.

ANÁLISIS: Para la primera pregunta, los resultados muestran una variedad de enfoques entre los maestros en cuanto a plantear soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios. Algunos maestros demuestran una clara predisposición para adoptar un enfoque interdisciplinario al plantear soluciones, lo que sugiere que reconocen el valor de considerar múltiples perspectivas y disciplinas al abordar problemas complejos. Por otro lado, otros maestros muestran una menor disposición para este tipo de enfoque, posiblemente debido a la falta de experiencia en trabajar de manera interdisciplinaria, la percepción de que un enfoque disciplinario es suficiente, o la falta de comprensión sobre cómo aplicar enfoques interdisciplinarios en su práctica docente. Aquellos que indican que lo hacen "a veces" o "casi siempre" pueden estar influenciados por factores contextuales y personales que afectan su capacidad y disposición para adoptar un enfoque holístico.



En cuanto a la segunda pregunta, los resultados muestran que la mayoría de los maestros valoran la promoción de la retroalimentación en las actividades desarrolladas. Esto indica un reconocimiento de la importancia de proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al promover la retroalimentación, los maestros pueden ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora, reforzar el aprendizaje y desarrollar habilidades metacognitivas. Aquellos que indican que lo hacen "a veces" o "casi siempre" pueden estar comprometidos con la implementación de prácticas pedagógicas que fomenten la reflexión y el crecimiento continuo de los estudiantes. En resumen, estos resultados destacan la importancia de adoptar enfoques interdisciplinarios y promover la retroalimentación en el proceso educativo para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Además, la retroalimentación es crucial tanto para el aprendizaje de los estudiantes como para la reflexión de los maestros sobre su práctica docente. Permite a los educadores identificar fortalezas y áreas de mejora, ajustando sus métodos pedagógicos. Este proceso bidireccional fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador, beneficiando a ambos. Al integrar estrategias de retroalimentación en diversas disciplinas, se promueve un aprendizaje holístico y significativo, preparando a los alumnos para enfrentar desafíos reales. En resumen, la retroalimentación es esencial para una educación de calidad, donde el diálogo y la reflexión contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora continua del proceso educativo.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H1: Existe relación entre el rol del docente investigador con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023. Es de profundo significado.

H0: No existe relación entre el rol del docente investigador con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023.

Tabla 17

Transformación de la experiencia educativa y rol del docente investigador

Correlaciones		Transformación de la experiencia educativa	Rol del docente investigador	
Pearson	Transformación de la experiencia educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Rol del docente investigador	Coefficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

El análisis de los resultados revela que el valor de significancia bilateral es significativamente menor que el nivel de significancia estándar de 0.05, lo que indica una fuerte evidencia en contra de la hipótesis nula y a favor de la hipótesis alternativa. Este hallazgo sugiere que el rol del docente investigador está asociado de manera significativa con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en el año 2023. La discrepancia entre la



hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa resalta la importancia del rol del docente investigador en la mejora continua de la calidad educativa en este contexto específico.

Además, el coeficiente de correlación de 0.787 revela una correlación positiva considerable entre el rol del docente investigador y la transformación de la experiencia educativa. Esta fuerte correlación sugiere que a medida que aumenta la participación y el compromiso del docente en actividades de investigación, también lo hace el nivel de transformación positiva en la experiencia educativa de los estudiantes en los institutos tecnológicos privados de Juliaca. Este resultado destaca la influencia positiva que los maestros investigadores pueden tener en la innovación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en entornos educativos específicos.

En consecuencia, se puede concluir que el rol del docente investigador desempeña un papel fundamental en la evolución y transformación de la educación en los institutos tecnológicos privados de Juliaca en 2023. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar y apoyar la investigación educativa entre el cuerpo docente como estrategia clave para mejorar la calidad y pertinencia de la educación en este contexto. Además, destacan la necesidad de políticas y programas educativos que promuevan la participación activa de los maestros en actividades de investigación para impulsar la innovación y el desarrollo educativo en el futuro.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la transformación de la experiencia educativa con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023



H0: No existe relación entre la transformación de la experiencia educativa con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

Tabla 18

Transformación de la experiencia educativa y compromiso con la investigación

Correlaciones		Transformación de la experiencia educativa	Compromiso con la investigación	
Pearson	Transformación de la experiencia educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	85	85
	Compromiso con la investigación	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	85	85

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados presentados en la tabla indican un valor de significancia bilateral de 0.001, lo que es considerablemente menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. Esta disparidad sugiere que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre la transformación de la experiencia educativa y el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023.

El coeficiente de correlación de 0.678 revela una correlación positiva de nivel medio entre las variables analizadas. Este hallazgo sugiere que a medida que aumenta el compromiso con la investigación entre los maestros, también lo hace el grado de transformación en la experiencia educativa de los estudiantes en estos institutos tecnológicos. Esta relación sugiere que el fomento de la investigación entre el cuerpo docente puede ser un factor clave para impulsar la innovación y mejorar la calidad de la educación en estos contextos educativos específicos.



La asociación entre la transformación de la experiencia educativa y el compromiso con la investigación resalta la importancia de promover una cultura de investigación entre los maestros en los institutos tecnológicos privados de Juliaca. Esta cultura puede fomentar la exploración, la experimentación y el desarrollo de nuevas prácticas educativas que beneficien directamente a los estudiantes y contribuyan a una educación de calidad. Asimismo, sugiere la necesidad de políticas educativas y programas de desarrollo profesional que apoyen y reconozcan el trabajo de investigación de los maestros como un elemento central para la mejora continua de la educación.

En resumen, los resultados respaldan la importancia de la investigación docente como un motor para la transformación educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023. Estos hallazgos ofrecen una base sólida para la implementación de estrategias que promuevan y apoyen la investigación entre el personal docente, con el fin de mejorar la calidad y la relevancia de la educación ofrecida en estos contextos específicos.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación directa entre la transformación de la experiencia educativa con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

H0: No existe relación directa entre la transformación de la experiencia educativa con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

Tabla 19

Transformación de la experiencia educativa y generación del conocimiento mediante la investigación

Correlaciones		Transformación de la experiencia educativa	Generación del conocimiento mediante la investigación
Pearson	Transformación de la experiencia educativa	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	85
	Generación del conocimiento mediante la investigación	,762**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	85	85

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Los resultados exhibidos en la tabla revelan un valor de significancia bilateral de 0.000, que es significativamente inferior al nivel de significancia convencional de 0.05. Esta disparidad proporciona una sólida evidencia para rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la transformación de la experiencia educativa y la generación de conocimiento a través de la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023.

El coeficiente de correlación de 0.762 indica una correlación directa entre la transformación de la experiencia educativa y la generación de conocimiento mediante la investigación. Este hallazgo sugiere que a medida que aumenta la generación de conocimiento por medio de la investigación entre el cuerpo docente, también se incrementa la transformación positiva en la experiencia educativa de los estudiantes

en estos institutos tecnológicos. Por lo tanto, la investigación desempeña un papel fundamental en la mejora y evolución de la educación en este contexto específico.

La conexión entre la transformación de la experiencia educativa y la generación de conocimiento a través de la investigación subraya la importancia de promover y apoyar la investigación entre los maestros en los institutos tecnológicos privados de Juliaca. Este enfoque puede impulsar la innovación en la enseñanza y el aprendizaje, así como mejorar la calidad y relevancia de la educación ofrecida. Además, resalta la necesidad de invertir en programas de desarrollo profesional y recursos que fomenten una cultura de investigación entre el personal docente.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación directa entre la transformación de la experiencia educativa con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

H0: No existe relación directa entre la transformación de la experiencia educativa con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

Tabla 20

Transformación de la experiencia educativa y colaboración interdisciplinaria

Correlaciones		Transformación de la experiencia educativa	Colaboración interdisciplinaria
Pearson	Transformación de la experiencia educativa	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,502**
	Colaboración interdisciplinaria	N	85
		Coficiente de correlación	,502**
Colaboración interdisciplinaria	Sig. (bilateral)	,001	
	N	85	

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



Interpretación

Los resultados presentados en la tabla 16 indican un valor de significancia bilateral de 0.001, lo que indica que es estadísticamente significativo y menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Este hallazgo sugiere que hay una relación significativa entre la transformación de la experiencia educativa y la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023.

El coeficiente de correlación de 0.502 revela una correlación directa entre la transformación de la experiencia educativa y la colaboración interdisciplinaria. Este resultado implica que a medida que aumenta la colaboración interdisciplinaria entre el personal docente, también se incrementa la transformación positiva en la experiencia educativa de los estudiantes en estos institutos tecnológicos. Esto sugiere que la colaboración entre diferentes disciplinas puede enriquecer la experiencia educativa y promover una enseñanza más integral y efectiva.

La conexión entre la transformación de la experiencia educativa y la colaboración interdisciplinaria resalta la importancia de fomentar un enfoque holístico y colaborativo en la educación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca. Esta colaboración puede facilitar la integración de diversas perspectivas y enfoques pedagógicos, lo que en última instancia puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos del mundo real.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Sullca (2023) El estudio realizado sobre el rol del docente investigador y su influencia en la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca en 2023 revela una interconexión vital entre la investigación docente y la calidad educativa. Los resultados evidencian que la participación activa del docente en actividades de investigación no solo enriquece su propio conocimiento, sino que también influye positivamente en la experiencia educativa de los estudiantes.

El análisis de los datos muestra que los maestros que se involucran en la investigación tienden a estar más actualizados en cuanto a contenido y metodologías de enseñanza. Este dinamismo se traduce en una experiencia educativa más enriquecedora y adaptada a las necesidades del entorno tecnológico y laboral actual. Los estudiantes se benefician al recibir una formación más relevante y competitiva que los prepara de manera más efectiva para el mercado laboral.

Además, se observa una correlación directa entre el enfoque investigativo del docente y el nivel de motivación y compromiso de los estudiantes. La participación en proyectos de investigación les brinda a los estudiantes una sensación de pertenencia y propósito, lo que se traduce en un mayor interés y rendimiento académico. Esta conexión entre investigación y motivación estudiantil resalta la importancia del rol del docente como agente de cambio en la experiencia educativa.

Sin embargo, se identifican desafíos significativos en la implementación efectiva de este modelo educativo. La falta de recursos, tanto económicos como temporales, puede obstaculizar la capacidad de los maestros para llevar a cabo investigaciones de calidad y dedicar tiempo suficiente a la innovación educativa. Es



necesario abordar estas limitaciones mediante el fortalecimiento del apoyo institucional y la asignación de recursos adecuados.

Otro aspecto destacado es la necesidad de una mayor formación y capacitación para los maestros en el ámbito de la investigación educativa. Aunque muchos están interesados en participar en actividades de investigación, pueden carecer de las habilidades y conocimientos necesarios para hacerlo de manera efectiva. Por lo tanto, es fundamental implementar programas de desarrollo profesional que apoyen el crecimiento de las habilidades investigativas del cuerpo docente.

En resumen, los resultados de este estudio subrayan la importancia del rol del docente investigador en la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados de Juliaca en 2023. Si bien se han identificado desafíos, como la falta de recursos y la necesidad de capacitación, también se destacan los beneficios significativos de promover una cultura investigativa en el ámbito educativo.

Es fundamental que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes reconozcan la importancia de apoyar y fomentar la labor investigativa de los maestros, ya que esto no solo beneficia a los estudiantes y mejora la calidad educativa, sino que también contribuye al desarrollo social y económico de la comunidad en general. En última instancia, el rol del docente investigador es crucial para el progreso y la innovación en la educación técnica y tecnológica en el distrito de Juliaca y más allá.



CONCLUSIONES

PRIMERA.- Según el objetivo general, este resultado confirma la existencia de una relación entre el rol del docente investigador y la transformación de la experiencia educativa. Tras analizar los datos utilizando herramientas estadísticas, se encontró que la relación entre las variables de estudio investigativo 1 y 2 es de 0.787, un valor significativo que indica una conexión directa y fuerte, y la proximidad a 1 refuerza la idea de una asociación sólida entre las variables X y Y, proporcionando una visión detallada de dicha relación. En este contexto, es fundamental responder a la pregunta: ¿Cuáles son las acciones específicas que deben llevar a cabo los docentes para fomentar esta investigación? Los docentes deben participar en proyectos de investigación colaborativos e implementar metodologías activas que estimulen el pensamiento crítico, y ¿Cómo se logra esta transformación en la experiencia educativa? Esto se logra a través de la integración de los hallazgos de las investigaciones en el currículo, la capacitación continua del docente en nuevas técnicas pedagógicas y la creación de un ambiente académico que valore la investigación.

SEGUNDA.- Según el primer objetivo específico, existe correlación entre la transformación de la experiencia educativa con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023. En este contexto, se busca responder a dos preguntas clave: ¿Cuáles son los aspectos específicos de la experiencia educativa que influyen en el compromiso con la investigación? y ¿Cómo se manifiestan estas influencias en el comportamiento de los docentes? Se ha encontrado una comprensión de relación entre "X" y "Y". Aunque el coeficiente de correlación resultante es de 0.678, calificado como medio, se confirma una relación positiva. Este hallazgo consolida la comprensión de la asociación significativa entre



ambas variables, contribuyendo a la comprensión única de este estudio de campo al evidenciar que la mejora en la calidad educativa, la implementación de metodologías activas y el fomento de la curiosidad intelectual son factores que, al fortalecerse, incrementan el compromiso de los actores educativos con la investigación.

TERCERA.- Según el segundo objetivo específico se describió la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023. De acuerdo con el segundo objetivo de caracterización de relación, el análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de 0.762, lo que indica una correlación positiva media. Aunque la magnitud de la correlación se sitúa en un nivel medio, lo que sugiere una relación ni extremadamente débil ni extremadamente fuerte, se confirma la existencia de una relación directa entre ambas variables. Además, la prueba resultó significativa con un nivel de confianza del 85%, respaldando así la hipótesis inicial planteada en la investigación.

CUARTA.- El tercer objetivo específico se llegó a conocer la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023, en el cual se reveló un coeficiente de correlación de 0.502, indicando una correlación positiva media. Aunque la fuerza de la relación es moderada, se concluye que existe una conexión directa entre ambas variables. Además, la prueba resultó significativa con un nivel de confianza del 81%, lo que respalda la afirmación inicial de la investigación.



RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Se recomienda a los docentes de los institutos tecnológicos privados promover activamente la investigación, dado el valor significativo de la relación encontrada entre el rol del docente investigador y la transformación de la experiencia educativa, el cual es necesario incentivar y apoyar la participación de los educadores en actividades de investigación. Esto puede lograrse mediante la creación de programas de desarrollo profesional, la asignación de recursos adecuados y el establecimiento de incentivos que reconozcan y valoren el trabajo investigativo de los docentes. Al fortalecer esta cultura investigativa, se potenciará la calidad de la educación ofrecida en estos institutos, preparando mejor a los estudiantes para los desafíos del mundo actual.

SEGUNDA.- Se sugiere priorizar el fortalecimiento del compromiso con la investigación entre los docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca. Aunque el coeficiente de correlación obtenido fue de intensidad media, el hallazgo confirma una relación positiva entre la transformación de la experiencia educativa y el compromiso investigativo. Para mejorar esta relación, se puede implementar capacitaciones y programas de apoyo que fomenten la participación activa de los docentes en proyectos de investigación. Asimismo, se podría establecer una cultura institucional que valore y reconozca el trabajo investigativo, incentivando así el desarrollo profesional y la mejora continua de la calidad educativa en estos institutos.

TERCERA.- Se propone al Ministerio de Educación fortalecer las iniciativas que promuevan la generación de conocimiento mediante la investigación entre los docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca. Aunque la correlación encontrada fue de intensidad media, la significancia estadística respalda la relación directa entre la transformación de la experiencia educativa y la



investigación. Para aprovechar este hallazgo, se sugiere implementar programas de capacitación en metodologías de investigación, facilitar el acceso a recursos y establecer espacios de colaboración interdisciplinaria que fomenten la generación de conocimiento. De esta manera, se puede impulsar aún más la mejora continua de la calidad educativa en estos institutos.

CUARTA.- Se sugiere a los docentes promover la colaboración interdisciplinaria entre el personal educativo en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca. Aunque la correlación fue moderada, su significancia respalda la relación directa entre la transformación de la experiencia educativa y la colaboración interdisciplinaria. Para aprovechar esto, se recomienda establecer espacios y programas que fomenten el intercambio de ideas entre áreas de conocimiento, impulsando así la innovación y mejora educativa.



REFERENCIAS

- Álvarez Gómez, S. D., Romero Fernández, A. J., Estupiñán Ricardo, J., & Ponce Ruiz, D. V. (2021). *Selección del docente tutor basado en la calidad de la docencia en metodología de la investigación*. Conrado, 17(80), 88-94.
- Bateson, G. (1972). *Pasos hacia una ecología de la mente: ensayos recopilados sobre antropología, psiquiatría, evolución y epistemología*. Prensa de la Universidad de Chicago. p. 56
- Biesta, G. (2017). *Más allá del aprendizaje: educación democrática para un futuro humano*. Editores de paradigma. p. 45-78
- Bolívar, A. (2021) "*Currículo, saber y sociedad: una búsqueda permanente - Currículo puede ser un instrumento para transformar la educación y la sociedad*. p. 67-89
- Brookfield, SD (2015). *El maestro hábil: sobre técnica, confianza y capacidad de respuesta en el aula*. p. 33
- Christensen, CM, Horn, MB y Johnson, CW (2008). *Clase disruptiva: cómo la innovación disruptiva cambiará la forma en que el mundo aprende*. McGraw-Hill. p. 78-99
- Darling-Hammond, L. (2017). *Formación docente en todo el mundo: ¿Qué podemos aprender de la práctica internacional?* *Revista europea de formación docente*, 40(3), 291-309.
- El Assafiri-Ojeda, Y., Medina-Nogueira, Y. E., Medina-León, A., Nogueira-Rivera, D., & Medina-Nogueira, D. (2020). *Gestión del conocimiento en la Universidad de Matanzas: alineación del proceso docente educativo y la actividad extracurricular*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-20
- Escudero, M. (2017) "*El docente y la enseñanza: Hacia un nuevo contrato didáctico*". p.22
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1332/1323>
- Estrada Perea, B. M., & Pinto Blanco, A. M. (2021). *Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible*. *Entramado*, 17(1), 168-184. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000100168



- Félix-Salazar, V., & Samayoa-López, G. (2015). *El pensamiento reflexivo en la formación del futuro profesor*. Ra Ximhai, 11(4), 267-287.
- Ferra, M. P., & Moreno, J. A. C. (2016). *Percepción del profesorado sobre el desarrollo moral docente*. *Magister*, 28(1), 7-15.
- Freire, E. E. E., Leyva, N. V. L., & Gómez, V. J. G. (2020). *Aprendizaje cooperativo y la Web 2.0*. *Universidad Técnica de Machala*. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E25), 520-538.
- Ganchos, B. (2020). *Enseñar a transgredir: la educación como práctica de la libertad*. *Routledge*. p . 56 - 99
- Gimeno, S. (2018) "*La educación que es y que puede ser - transformar la educación desde una perspectiva crítica y reflexiva*".
- Graciela, F. (2019) "*La Educación Como Lenguaje Político - "Aprender y enseñar ciencia"*" p. 45
- Guzmán Ibarra, I., Settati, A., & Marín Uribe, R. (2019). *Transdisciplinariedad y la transversalidad*. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(2), 73-84.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17981/culteducusoc.10.2.2019.06>
- Hargreaves, A. y Shirley, D. (2009). *La cuarta vía: el futuro inspirador para el cambio educativo*. Prensa Corwin. p . 34
- Hattie (2020) - "Aprendizaje visible para docentes: maximizar el impacto en el aprendizaje" p. 55
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Howard Gardner (2019) "*La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*".
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V. y Freeman, A. (2015). *Informe NMC Horizon: edición K-12 de 2015*. *El Consorcio de Nuevos Medios*.
- Kegan, R. (2000). *¿Qué "forma" se transforma? Un enfoque constructivo y de desarrollo para el aprendizaje transformacional*. En J. Mezirow & Associates (Eds.), *El aprendizaje como transformación: perspectivas críticas sobre una teoría en progreso*. p. 35-70.
- Marcelo, C. (2021) "*La formación del profesorado: claves para el cambio educativo*" p. 23



- Martí, E. (2019) *"Papel de la innovación educativa en la transformación de la enseñanza y el aprendizaje"*. p. 45
- Marzano (2019) *"Lo que funciona en las escuelas: traducir la investigación en acción"*. p. 58 - 88
- Meier, D. (2020). *En las escuelas en las que confiamos: creación de comunidades de aprendizaje en una era de pruebas y estandarización*. Prensa de baliza. p, 234-256
- Mezirow, J. (2020). *Aprender a pensar como un adulto: conceptos básicos de la teoría de la transformación*. p. 3-33
- Mezirow, J. (2021). *El aprendizaje transformador como discurso*. *Revista de Educación Transformadora*, 1(1), 58-63.
- Morales, V. (2018) - *"La función del docente en la enseñanza para la comprensión"*.
- Mosterín, J (2021) *Este libro explora la naturaleza humana desde una perspectiva filosófica y educativa, ofreciendo ideas sobre cómo comprender y transformar la experiencia educativa*. p. 67
- Onrubia, G. (2021) *"Aprender y enseñar en entornos virtuales: Actividad pedagógica y uso de recursos tecnológicos"*. 123- 225
- Parker J. Palmer (2021) *"El coraje de enseñar: explorar el paisaje interior de la vida de un profesor"*.
- Pellicer, C. (2019) *"Innovación y calidad educativa y la transformación de la experiencia escolar"*.
- Pérez, G. (2018) *"La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal - La Práctica Educativa: Cómo Enseñar"*. p. 345-389
- Pink, DH (2019). *Una mente completamente nueva: por qué las personas con cerebro derecho gobernarán el futuro*. p. 45
- Ramon, F. (2019) *"Compartir palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo"*.
- Rodríguez, N., Rodríguez, F., & Altamirano, J. (2019). *El Modelo Educativo de la Universidad Central del Ecuador: una opción para la mejora continua de la gestión académica*. *Revista Ciencias Sociales*, 1(41). 1-9
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/1827/1732>



- Rosales López, C. (2019) *¿Cuáles son los ámbitos de transversalidad educativa? Innovación educativa* (29), 109-123.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15304/ie.29.6023>
- Sala, A., García Pérez, R., Cantó, S. I., & Rodríguez Vidales, E. (2021). *Formación inicial del profesorado sobre género y coeducación: impactos metacognitivos de la inclusión curricular transversal sobre sexismo y homofobia*. *Profesorado*, 17 (1), 269-287.
- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2018). *Psiconeuroinmunología: hacia la transdisciplinariedad en la salud*. *Educación Médica*, 19, 171-178.
- Sannino, A. (2022). *Charla de los profesores sobre la experiencia: conflicto, resistencia y agencia*. *Revisión de investigaciones educativas*, 5(3), 223-242.
- Santos, G. (2019) *"La escuela que aprende: cómo convertir la escuela en una organización que aprende"*
- Savater, F. (1991) *"Ética para Amador - perspectiva ética que puede influir en la transformación de la educación y en la formación de ciudadanos responsables*. p. 23-56
- Senge, PM (1990). *La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización que aprende*. Doble día. p. 67-89
- Shulman, LS (1987). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*. *Revisión educativa de Harvard*, 57(1), 1-22.
- Shulman, LS (2005). *Pedagogías de autor en las profesiones*. *Dédalo*, 134(3), 52-59.
- Talanquer, V. (2019). *La importancia de la evaluación formativa*. *Educación*, 26(3), 177-179.
- Tenti, F. (2019) *"Sociedad y Educación en la Argentina - Formación del Profesorado y Mercado de Trabajo: Problemáticas Actuales*. p. 89
- Thomas, D. y Brown, JS (2011). *Una nueva cultura del aprendizaje: cultivar la imaginación para un mundo en constante cambio*. p. 33
- Tobón S. (2019) *"Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica"*
- Torres (2019) *"Educación y tecnologías de la información y comunicación: retos y desafíos"*. p. 45



- Valencia, J., Macias, J., & Valencia, A. (2019). *Formative research in higher education: some reflections*. Procedia-Social Behavioral Sciences. IETC, 176, 940-945. <https://doi.org/https://0.1016/j.sbspro.2015.01.562>
- Victoria, P. (2019) "*Didáctica y currículo: una introducción a la teoría del currículo*".
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Wenger, E. (1998). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Wenger-Trayner, E. y Wenger-Trayner, B. (2019). *Aprendizaje en paisajes de práctica: límites, identidad y conocimiento en el aprendizaje basado en la práctica*. Rutledge. p. 78
- Zabala, V. (2019) - "*Aprender y enseñar en educación infantil – experiencia educativa en el contexto de la educación infantil*".
- Zhao, Y. (2021). *Estudiantes de clase mundial: educar a estudiantes creativos y emprendedores*. Corwin.



ANEXOS



ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1 (X): ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR		
¿Cuál es la relación que existe entre el rol del docente investigador con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023?	Determinar la relación que existe entre el rol del docente investigador con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	El rol del docente investigador se relaciona directamente con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / ÍNDICES
			Compromiso con la investigación	<ul style="list-style-type: none"> Tiene un firme compromiso con la investigación en su campo Dedica tiempo y esfuerzo a la búsqueda de la información Explora nuevos enfoques e ideas en su campo 	a) Si b) No c) A Veces d) Casi Siempre
			Generación del conocimiento mediante la investigación	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a la generación del conocimiento nuevo y original Realiza investigaciones que aporten al avance de su área Corrige y formula teorías con el objeto de producir conocimientos 	
			Colaboración interdisciplinaria	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja con docentes investigadores de otras especialidades Enriquece el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas Da soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios 	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2 (Y) TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA		
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / ÍNDICES
a) ¿Cuál es la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023?	a) Establecer la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	a) La transformación de la experiencia educativa se relaciona directamente con el compromiso con la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	Metodologías innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> Cambian la forma de enseñanza tradicional Adopta métodos activos en debates y resolución de problemas Promueve la construcción del conocimiento a través de métodos innovadores 	a) Si b) No c) A Veces d) Casi Siempre
b) ¿Cuál es la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023?	b) Describir la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	b) La transformación de la experiencia educativa se relaciona directamente con la generación del conocimiento mediante la investigación en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	Contenido curricular relevante	<ul style="list-style-type: none"> Adapta contenidos según el avance de la ciencia Aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas Prepara a los estudiantes para el mundo laboral y social 	
c) ¿Cuál es la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023?	c) Conocer la relación que existe entre la transformación de la experiencia educativa con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	c) La transformación de la experiencia educativa se relaciona directamente con la colaboración interdisciplinaria en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023	Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Aplica lo que han aprendido en situaciones reales Pone en práctica lo aprendido de las actividades desarrolladas Promueve la retroalimentación sobre las actividades desarrolladas 	



MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																											
<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo - Método Científico.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Transaccional descriptiva correlacional</p> <p>Su diseño se esquematiza de la siguiente manera:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M: Muestra Ov₁ = (x) Observación de la variable 1: Rol del docente investigador Ov₂ = (y) Observación de la variable 2: transformación de la experiencia educativa r = Correlación entre dichas variables</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel No Experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo de investigación no experimental</p>	<p>POBLACIÓN Pino (2018), define como un grupo finito o infinito, que responde a un elemento dado". La población de estudio estará constituida por docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca, 2023.</p> <p><i>Población de docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº</th> <th>Institutos superiores tecnológicos</th> <th>Población total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>IEST "Cenit Galeaza"</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>IEST "Tecno Tronic"</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>IEST "Augusto Salazar Bondy"</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>IEST "Mario Samame Boggio"</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>IEST "Nazaret"</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>IEST "San Juan Bautista la Salle"</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>IEST "Unitek Juliaca"</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">TOTAL</td> <td>197</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota. Actas de los institutos Superiores Tecnológicos</p> <p>MUESTRA Para obtener la muestra se aplicará la fórmula:</p> $n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * S^2}$ <p>Donde:</p>	Nº	Institutos superiores tecnológicos	Población total	1	IEST "Cenit Galeaza"	31	2	IEST "Tecno Tronic"	57	3	IEST "Augusto Salazar Bondy"	22	4	IEST "Mario Samame Boggio"	17	5	IEST "Nazaret"	21	6	IEST "San Juan Bautista la Salle"	26	7	IEST "Unitek Juliaca"	23	TOTAL		197	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista Encuesta <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	<p>ESTADÍSTICA</p> <p>DISEÑO ESTADÍSTICO</p> <p>FÓRMULA DE CORRELACIÓN DE PEARSON</p> $r = \frac{n \cdot \sum f \cdot dx \cdot dy - (\sum f x \cdot dx)(\sum f y \cdot dy)}{\sqrt{[n \cdot \sum f x \cdot dx^2 - (\sum f x \cdot dx)^2][n \cdot \sum f y \cdot dy^2 - (\sum f y \cdot dy)^2]}}$ <p>DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS. H1: Rxy≠0 (significa que existe relación directa entre las dos variables) Ho: Rxy=0 (significa que no existe relación directa entre las dos variables)</p> <p>NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, α=0.05</p>
Nº	Institutos superiores tecnológicos	Población total																												
1	IEST "Cenit Galeaza"	31																												
2	IEST "Tecno Tronic"	57																												
3	IEST "Augusto Salazar Bondy"	22																												
4	IEST "Mario Samame Boggio"	17																												
5	IEST "Nazaret"	21																												
6	IEST "San Juan Bautista la Salle"	26																												
7	IEST "Unitek Juliaca"	23																												
TOTAL		197																												



Población	N=	197
Alfa (Error tipo I)	$\alpha=$	0,05
Nivel de Confianza (error tipo II)	$\beta=1-\alpha/2$	0,95
Z de (1- $\alpha/2$)	Z(1- $\alpha/2$)	1,96
Desviación estándar	s=	0,436
Varianza	s ²	0,19
Precisión	d=	0,07
Tamaño de muestra	n=	85
$\frac{197 * (1,96)^2 * (0,19)^2}{(0,07)^2(197 - 1) + (1,96)^2 * (0,19)^2}$ n = 85		
<i>Muestra de docentes de los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023</i>		
N°	Institutos superiores tecnológicos privados	N° de docentes
Muestra		
1	IEST "Cenit Galeaza"	31
2	IEST "Tecno Tronic"	57
3	IEST "Augusto Salazar Bondy"	22
4	IEST "Mario Samame Boggio"	17
5	IEST "Nazaret"	21
6	IEST "San Juan Bautista la Salle"	26
7	IEST "Unitek Juliaca"	23
	TOTAL	197
		85
NOTA. Cuadro de Asignación del Personal de los Institutos Superiores Tecnológicos		
ELABORACIÓN: El Ejecutor		



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



INSTRUMENTO FICHA ENCUESTA: ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR

INSTRUCCIONES

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Si= S, No= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

Si	No	A veces	Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
COMPROMISO CON LA INVESTIGACIÓN	¿Aprecia Ud. si tiene un firme compromiso con la investigación en su campo?				
	¿Aprecia Ud. si dedica tiempo y esfuerzo a la búsqueda de la información?				
	¿Aprecia Ud. si explora nuevos enfoques e ideas en su campo?				
Sub Total					

Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN	¿Aprecia Ud. si contribuye a la generación del conocimiento nuevo y original?				
	¿Aprecia Ud. si realiza investigaciones que aporten al avance de su área?				
	¿Aprecia Ud. si corrige y formula teorías con el objeto de producir conocimientos?				



Sub Total					
Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
COLABORACIÓN INTERDISCIPLINARIA	¿Aprecia Ud. si trabaja con docentes investigadores de otras especialidades?				
	¿Aprecia Ud. si enriquece el conocimiento mediante el intercambio de ideas de otras disciplinas?				
	¿Aprecia Ud. si da soluciones holísticas según los enfoques interdisciplinarios?				
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión.

Muchas gracias por su colaboración.

GRACIAS.



INSTRUMENTO FICHA ENCUESTA: TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

INSTRUCCIONES

A continuación le planteamos un conjunto de preguntas las cuales debe responder con sinceridad. Esta encuesta es de carácter anónimo y confidencial. Ponga una cruz dentro del cuadro que elija considerando que: Si= S, No= N, A veces= AV, Casi siempre= CS. Agradecemos su colaboración y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

Si	No	A veces	Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
METODOLOGÍAS INNOVADORAS	¿Aprecia Ud. si cambia la forma de enseñanza tradicional?				
	¿Aprecia Ud. si adopta métodos activos en debates y resolución de problemas?				
	¿Aprecia Ud. si promueve la construcción del conocimiento a través de métodos innovadores?				
Sub Total					
Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
CONTENIDO CURRICULAR RELEVANTES	¿Aprecia Ud. si adapta contenidos según el avance de la ciencia?				
	¿Aprecia Ud. si aborda problemas complejos desde múltiples perspectivas?				
	¿Aprecia Ud. si prepara a los estudiantes para el mundo laboral y social?				
Sub Total					



Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
EVALUACIÓN FORMATIVA	¿Aprecia Ud. si aplica lo que han aprendido en situaciones reales?				
	¿Aprecia Ud. si pone en práctica lo aprendido de las actividades desarrolladas?				
	¿Aprecia Ud. si promueve la retroalimentación sobre las actividades desarrolladas?				
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Este espacio está dirigido a sus opiniones, dudas, sugerencias, etc. con relación al instrumento que acaba de contestar. En el espacio siguiente exponga su opinión.

Muchas gracias por su colaboración.

GRACIAS.



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Regina Judith Sulca Espaza

1.2. Validado por: Dr. Ramiro Amilcar Bolanos Calderon

1.3. Título de la investigación:

Rol del docente investigador y su relación con la transformación de la experiencia educativa en los institutos tecnológicos privados del distrito de Juliaca 2023

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: :

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Ramiro Amilcar Bolanos Calderon



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Regina Judith Sullca Apaza*
- 1.2. Validado por: *Segundo Ortiz Cansaya*
- 1.3. Título de la investigación:
Rol del Docente Investigador y su Relación con la Transformación de la Experiencia Educativa en los Institutos Tecnológicos Privados del Distrito de Juliaca 2023
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

Segundo Ortiz Cansaya



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Regina Judith Sullca Apaza*
- 1.2. Validado por: *Leopoldo W. Condori*
- 1.3. Título de la investigación: *Rol del Docente Investigador y su Relación con la Transformación de la Experiencia Educativa en los Institutos Tecnológicos Privados del Distrito de Juliaca 2023*
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 12/-05/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: REGINA JUDITH SULLCA APAZA

Dirección: JR. MANUEL URB. PRADERAS DEL INKA ETAPA I MZ. P LT. 01

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02175629

Teléfono: 951344956 email: regina_sulca@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR Y SU RELACIÓN CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA

EDUCATIVA EN LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS PRIVADOS DEL DISTRITO DE JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): EDUCACIÓN, EXPERIENCIA, INVESTIGACIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Sí usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

12/05/2025

Fecha