



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
DESARROLLO EN ESTIMULACIÓN DEL PROCESO DE
CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICA
ALTERNATIVA 71011 AYAVIRI 2023

PRESENTADO POR
DORIS FILOMENA CONDORI CHOQUEHUANCA
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
DESARROLLO EN ESTIMULACIÓN DEL PROCESO DE
CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICA
ALTERNATIVA 71011 AYAVIRI 2023

PRESENTADO POR

DORIS FILOMENA CONDORI CHOQUEHUANCA

PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA

APROBADO POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. RONALD MADERA TERAN

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG 21



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°634-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de diciembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-08906 de la Egresado (a):CONDORI CHOQUEHUANCA DORIS FILOMENA con DNI N°01543253 y Código N°22101E002 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA de la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA de la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): CONDORI CHOQUEHUANCA DORIS FILOMENA del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. RONALD MADERA TERAN
Primer Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 19 de diciembre del 2024
Hora	:	02:00 pm.
Lugar	:	Aula N° 209 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condrú Cari
DIRECTOR (e)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (02)
CARGO (01)



DESARROLLO EN ESTIMULACIÓN DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ALTERNATIVA 71011 AYAVIRI 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
3	alumnosonline.com Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	issuu.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	
DESARROLLO EN ESTIMULACIÓN DEL PROCESO DE CONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ALTERNATIVA 71011 AYAVIRI 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	DORIS FILOMENA CONDORI CHOQUEHUANCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01543253
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9984-9376
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. RONALD MADERA TERAN
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02429150
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7818-4511
Miembro Del Jurado 1	
Nombres y apellidos	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Ayaviri</p> <p>Coordenadas Latitud: 14°52'46.5"S Longitud: 70°35'22.0"W</p> <p>URL maps: https://tinyurl.com/24w3nvv4</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	15 diciembre 2023 – 18 diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL "VICENTECERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Dansuya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPI



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Doris Filomena Condori Choquehuanca, identificado con DNI Nro. 01543253 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa y Tutoría

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Desarrollo en estimulación del proceso de conocimiento en estudiantes de cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri 2023"

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de enero del 2025

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia por su amor incondicional, su apoyo y ser mi inspiración constante. Cada paso que doy en este camino lo hago pensando en ellos. Tu amor, alegría y fortaleza me motivan a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, que, mediante la Escuela de Posgrado, Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría, por la formación que me ha hecho crecer profesionalmente.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TITULO.....	14
1.1.1. Título del trabajo académico	14
1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta	14
1.1.3. Duración	14
1.1.4. Responsable	14
1.1.5. Estudiantes.....	14
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	17

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO..... 20

3.1.1. Influencia de la estimulación 20

3.1.2 La resolución de problemas 21

3.1.3 Aprendizaje autónomo:..... 22

3.1.4 Función cognitiva 23

3.2. MARCO REFERENCIAL 24

3.2.1 Estimulación cognitiva 24

3.2.2 Procesos de Aprendizaje en EBA 27

3.3. MARCO CONCEPTUAL..... 28

3.3.1. Enseñanza 28

3.3.2. Estrategias 29

3.3.3. Competencias en EBA 30

3.3.4. Conocimientos en EBA..... 31

3.3.5. Habilidades..... 32

3.3.6 Actitudes..... 32

3.3.7 Oportunidades educativas en EBA..... 33

3.3.8 Estilos de aprendizaje en EBA 34

3.3.9 Ritmos de aprendizaje en EBA..... 34

3.3.10 Autonomía 35



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1 METODOLOGÍA..... 37

4.1.1 Métodos aplicados a la investigación 37

4.1.2. Diseño de la investigación..... 37

4.1.3 Población..... 37

4.1.4 Muestreo 37

4.1.5 Técnica Instrumentos 37

4.1.6 Técnicas de análisis de datos 38

4.2. RESULTADOS 38

CONCLUSIONES..... 46

RECOMENDACIONES 47

REFERENCIAS 48

ANEXOS 51



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aspectos pedagógicos del trabajo académico	36
Tabla 2 Nivel de desarrollo de la estimulación en el proceso de conocimiento con las sesiones de aprendizaje	38
Tabla 3 Nivel de desarrollo cognitivo del proceso de conocimiento en estudiantes	40
Tabla 4 Nivel de desarrollo motivacional del proceso de conocimiento en estudiantes	42
Tabla 5 Nivel de desarrollo emocional del proceso de conocimiento en estudiantes	44



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fue desarrollada el nivel de estimulación en el proceso de conocimiento con las sesiones.....	38
Figura 2 Nivel de desarrollo cognitivo del proceso de conocimiento en estudiantes	40
Figura 3 Nivel de desarrollo motivacional del proceso de conocimiento en estudiantes.....	42
Figura 4 Nivel de desarrollo motivacional del proceso de conocimiento en estudiantes.....	44



INTRODUCCIÓN

Influencia del desarrollo en estimulación del proceso de conocimiento en los educandos del centro educativo básica alternativa 71011 se enfoca en lograr impactar la estimulación y realizar el desarrollo en lo cognitivo en las diferentes áreas, como profesora de educación básica alternativa, ciclos inicial e intermedio, esta investigación puede ser relevante para entender cómo la estimulación puede afectar el aprendizaje de los estudiantes y cómo se puede aplicar en el aula, la investigación puede ser útil para diseñar estrategias de enseñanza que fomenten la estimulación cognitiva de los estudiantes; es importante conocer la estructura de un trabajo académico los aspectos de forma general se enfoca en la justificación y formulación de objetivos, fundamentación teórica, es el eje principal del trabajo y en los demás capítulos tenemos aportes y teorías que están sustentadas en las investigaciones, los aspectos pedagógicos que están enfocados de acuerdo a las actividades o sesiones, por consiguiente, se presentan las conclusiones, acompañada de recomendaciones, y las bibliografías consultadas teniendo por finalizado están los anexos; el desarrollo en la estimulación del proceso de conocimiento en estudiantes es un tema crucial en el ámbito educativo que busca potenciar el aprendizaje y el crecimiento académico de los alumnos la estimulación cognitiva en esta etapa educativa es fundamental para fomentar la adquisición de habilidades, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al centrarse en el cuarto grado, se aborda un momento clave en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde se pueden implementar estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer su proceso de aprendizaje, este enfoque en la estimulación del proceso de conocimiento implica la aplicación de metodologías innovadoras, el uso de recursos educativos adecuados y la creación de un entorno de aprendizaje



estimulante y motivador. al trabajar con estudiantes de cuarto grado, se busca no solo transmitir conocimientos, sino también promover la curiosidad, la creatividad y el interés por aprender este proceso de estimulación cognitiva contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos académicos y personales con éxito, el desarrollo en la estimulación del proceso de conocimiento en los educandos, la estimulación cognitiva en esta etapa educativa es fundamental para fomentar la adquisición de habilidades, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al centrarse en el cuarto grado, se aborda un momento clave en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, donde se pueden implementar estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer su proceso de aprendizaje, este enfoque en la estimulación del proceso de conocimiento implica la aplicación de metodologías innovadoras, el uso de recursos educativos adecuados y la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y motivador al trabajar con estudiantes de cuarto grado, se busca no solo transmitir conocimientos, sino también promover la curiosidad, la creatividad y el interés por aprender, este proceso de estimulación cognitiva contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos académicos y personales con éxito.



RESUMEN

El trabajo tiene como **objetivo**, evaluar el desarrollo de la estimulación del proceso de conocimiento en estudiantes de cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri 2023. **Metodología**, se aplicó el método de la observación, el nivel es descriptivo de enfoque cuantitativo, el diseño del trabajo es no experimental, la población está representada por 32 estudiantes, con un total de 13 estudiantes, se aplicó la técnica del diagnóstico. **Resultados**, la mayoría de los estudiantes (76.9%) presenta un nivel alto de desarrollo cognitivo, demostrando habilidades sólidas para interpretar, aplicar y evaluar conocimientos. El 46.1% de los estudiantes demuestra un nivel alto de motivación en el proceso de conocimiento, reflejando un interés y compromiso significativos con su aprendizaje. El desarrollo emocional de los estudiantes muestra que el 61.5% se encuentra en un nivel alto, indicando una adecuada gestión de sus emociones frente al aprendizaje. Un 30.8% presenta un nivel medio y el 7.7% un nivel bajo, lo que podría dificultar su adaptación a los retos académicos y sociales. **Conclusión**, el nivel de desarrollo en la estimulación del proceso de conocimiento en los estudiantes del cuarto grado del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri en 2023 es predominantemente alto, con un 53.8% de los estudiantes alcanzando un nivel alto. Sin embargo, el 38.5% que se encuentra en un nivel medio y el 7.7% en un nivel bajo resaltan la necesidad de fortalecer y diversificar las estrategias pedagógicas, garantizando que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial en el desarrollo de sus procesos cognitivos.

Palabras clave: Influencia, Estimulación, Cognitivo



ABSTRACT

The **objective** of this work is to evaluate the development of the stimulation of the knowledge process in fourth grade students of the alternative basic educational center 71011 Ayaviri 2023. **Methodology**, the observation method was applied, the level is descriptive with a quantitative approach, the work design is non-experimental, the population is represented by 32 students, with a total of 13 students, the diagnostic technique was applied. **Results**, the majority of students (76.9%) present a high level of cognitive development, demonstrating solid skills to interpret, apply and evaluate knowledge. 46.1% of students demonstrate a high level of motivation in the knowledge process, reflecting a significant interest and commitment to their learning. The emotional development of students shows that 61.5% are at a high level, indicating adequate management of their emotions in the face of learning. 30.8% have a medium level and 7.7% a low level, which could make it difficult for them to adapt to academic and social challenges. **Conclusion**, the level of development in the stimulation of the knowledge process in fourth grade students at the Basic Alternative Educational Center 71011 Ayaviri in 2023 is predominantly high, with 53.8% of students reaching a high level. However, the 38.5% who are at a medium level and 7.7% at a low level highlight the need to strengthen and diversify pedagogical strategies, ensuring that all students can reach their full potential in the development of their cognitive processes.

Keywords: Influence, Stimulation, Cognitive



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TITULO

1.1.1. Título del trabajo académico

Desarrollo en estimulación del proceso de conocimiento en estudiantes de cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri 2023

1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta

Centro educativo básica alternativa 71011

1.1.3. Duración

Inicio: 12 de marzo

Finaliza: 25 de junio

1.1.4. Responsable

Doris Filomena Condori Choquehuanca

1.1.5. Estudiantes

Cantidad de 13 estudiantes.



1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Observando el programa con acciones de tutoría se centra en el diseño de estrategias de aprendizaje con finalidades de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, este programa busca intervenir de forma personal con el colectivo con finalidades de que pueda influir en el desarrollo cognitivo y disminuir el problema del bajo rendimiento, las estrategias de tutoría se consideran herramientas valiosas con mejoras para el afianzamiento en ampliar su desarrollo cognoscente de los educandos y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, las tutorías tienen como objetivo mejorar la confianza y la autoestima de los estudiantes, desarrollar habilidades fomentando las formas de resolución en los problemas y en cómo se manifiesta los él pensamientos, en particular lo crítico y mantener la motivación, la formación de tutores se plantea estrategias para el manejo de mejores formas de estrategias y que se puedan asociar al rendimiento mejor de los educandos en lo académico, el programa de apoyo a la acción tutorial busca abordar una variedad de aspectos, desde el desarrollo cognitivo hasta la motivación, con el fin de promover un rendimiento académico óptimo y un ambiente de aprendizaje enriquecedor; el objetivo es tener la propuesta de apoyo en tutoría y en todas sus acciones basándose en tutorías que estén basados de estrategias para los aprendizajes con incidencias para los desempeños que es educando requieres, se pretende intervenir en la acción tutorial individual y grupal e influenciar en el desarrollo cognitivo para disminuir el problema del bajo rendimiento, las estrategias de tutoría son herramientas valiosa con mejoras en el conocimiento que mejoran en los educandos y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo; las tutorías permiten mejorar la confianza y la autoestima de los estudiantes, desarrollar habilidades que son influenciadas y dan lugar para resolver los



pensamientos en problemas con criticidad en los pensamientos y mantener la motivación, la estimulación del conocimiento implica atender a una variedad de problemas relacionados con el aprendizaje, como las comprensiones en aprender la lectura con la estabilidad de la emoción para resolver y comprender en exámenes y con mayor soltura en sus emociones, los estudios sobre la ansiedad ante los exámenes han demostrado que las formas de los aprendices son estrategias que serán empleadas que pueden influir en su nivel de ansiedad, la actitud hacia las clases, el auto concepto, la motivación y otras características del aprendiz también pueden afectar su desempeño académico, por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes es una responsabilidad compartida entre el sistema académico y los estudiantes la acción tutorial se considera una herramienta valiosa para abordar estos problemas el mejoramiento en aprender en los educandos, la tutoría puede ayudar en los educandos desarrollando las resoluciones y las habilidades que resuelven problemas y fomentar el pensamiento crítico, mejorar su confianza y autoestima, y mantener su motivación. además, la formación de tutores se plantea las mejoras y sus mejoras que dan el mejoramiento en el aprendizaje de los docentes, la estimulación del conocimiento implica abordar una variedad de problemas relacionados con el aprendizaje y la tutoría se considera una herramienta valiosa que los educandos mejoran sobre todo en sus estudios, la estimulación del conocimiento tienden a ocupar en dar atención a las debilidades que se relacionan con las acciones como las habilidades que se aplican en el estudio comprendiendo las lecturas teniendo en cuenta las dificultades en el aprender, sabiendo que antes de las evaluaciones sucede, es necesario mantener la estabilidad en las emociones, con actitudes de vocación en la profesión con opciones de acuerdo a su trayectoria, entre otros formas.



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Justificación teórica

La presente investigación se fundamenta en teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo, que destacan la importancia de estimular las habilidades cognitivas para potenciar el rendimiento académico. Según Jean Piaget, el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo que permite a los estudiantes construir conocimientos y adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje. De igual manera, David Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera coherente con el conocimiento previo del estudiante. En este marco, es crucial analizar cómo las estrategias de estimulación del proceso de conocimiento impactan en el desarrollo de competencias cognitivas y académicas en contextos educativos alternativos. Este enfoque teórico permite comprender la relación entre los métodos de enseñanza aplicados y los resultados educativos, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas.

Justificación práctica

En el ámbito práctico, esta investigación es relevante porque aborda una problemática educativa concreta: la mejora del rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri. Los resultados obtenidos servirán como una herramienta valiosa para los docentes, permitiéndoles identificar estrategias efectivas para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, este trabajo puede orientar la implementación de programas educativos personalizados que se ajusten a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en contextos de educación alternativa. Asimismo,



los hallazgos pueden ser utilizados como referencia para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas en instituciones con características similares.

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se enmarca en un nivel descriptivo, adecuado para identificar y analizar las características del desarrollo cognitivo y el rendimiento académico en el contexto del cuarto grado del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri. La metodología empleada permitió recopilar datos relevantes mediante instrumentos como cuestionarios y evaluaciones académicas, garantizando un análisis detallado de las variables estudiadas. Este enfoque es apropiado para un trabajo académico, ya que proporciona una visión clara y comprensible de la relación entre el desarrollo del proceso de conocimiento y el rendimiento académico, sin la necesidad de establecer causalidades complejas. Al ser un estudio descriptivo, sus resultados serán una base útil para orientar futuras investigaciones y plantear propuestas de mejora educativa.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar el nivel de desarrollo de la estimulación en el proceso del conocimiento en los estudiantes del cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri 2023.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Analizar el nivel de desarrollo cognitivo del proceso de conocimiento en estudiantes del cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri.

OE2. Identificar el nivel de desarrollo motivacional del proceso de conocimiento en estudiantes del cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri.

OE3. Conocer el nivel de desarrollo emocional del proceso de conocimiento en estudiantes del cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Influencia de la estimulación

La estimulación abarca toda la parte del conocimientos permitiendo el desarrollo y los estímulos de las actividades, manteniendo las funciones de conocimiento en mejoras, estas actividades buscan ampliar los pensamientos estimulados como los razonamientos reflexivos y los pensamientos, la comprensión, memoria y la atención, entre otras; algunas de las actividades que estimulan de forma cognoscitiva en los educandos incluyen juegos, ejercicios de memoria, cuadernos de ejercicios y programas de entrenamiento cognitivo, las estimulación en el conocimiento son un grupo de actividades que desafiaban y comprometen al cerebro, como la resolución de problemas, tareas de memoria y el aprendizaje de nuevas habilidades, las teorías en las reservas de conocimientos ha sido propuesta explicando las influencia de la estimulación cognitiva en la función cognitiva, esta teoría sugiere que participar en actividades mentalmente estimulantes a lo largo de la vida puede generar una reserva de recursos cognitivos que pueden ayudar a compensar las disminuciones de la función cognitiva



relacionadas con la edad o los efectos del daño neurológico; la estimulación cognitiva es un grupo que tienen estrategias como las técnicas que tienden a mejorar de acuerdo a la eficacia en diversas capacidades de conocimientos como son el lenguaje y los razonamientos que están planificadas entre otras actividades, en el contexto de la educación básica alternativa, es crucial determinar si la estimulación cognitiva puede ser una herramienta efectiva para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

3.1.2 La resolución de problemas

La etapa de la adultez está considerada como relevante porque ya tienen experiencia en las habilidades, ya que es en este período cuando los niños comienzan a descubrir el mundo y son más receptivos a nuevos aprendizajes.

STERNBERG (2003). Argumenta que las medidas tradicionales de inteligencia, como las pruebas de coeficiente intelectual, no captan completamente la complejidad de la inteligencia humana, en su lugar, propone que la resolución de problemas es un componente clave de la inteligencia, ya que implica la integración de los aspectos analíticos, creativos y prácticos, de esta manera, la teoría triárquica de la inteligencia busca ofrecer un marco más completo para comprender la naturaleza del conocimiento.

La relación entre los problemas y las resoluciones con la inteligencia, según esta teoría, radica en cómo se enfrenta a situaciones novedosas y encontrar soluciones efectivas la habilidad para abordar problemas de manera analítica, creativa y práctica es un indicador de la inteligencia en el marco de esta teoría, por lo tanto, la resolución de problemas se convierte en un elemento central para comprender la inteligencia humana en su totalidad.



3.1.3 Aprendizaje autónomo:

El educando en los procesos del conocimiento asume la responsabilidad de aprender y tomar decisiones sobre cómo, cuándo y qué aprende, este enfoque fomenta la autonomía, desarrollando la motivación y las habilidades de autoevaluación y autogobierno en los docentes, es un enfoque con autonomía que motiva y con habilidades que promuevan las habilidades de autoevaluación y autogobierno en los estudiantes.

Vázquez (2014). El aprendizaje autónomo es una herramienta eficaz para mejorar las formas capaces de los educandos y fomentar su autonomía, según Vázquez, el aprendizaje autónomo puede ser una estrategia efectiva para mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y fomentar su autonomía, puede ser una estrategia efectiva para las mejoras de los estudiantes en el aprender y fomentar su autonomía. Alguna estrategia para implementar el aprendizaje autónomo en el aula incluye.

La resolución de conflictos en educación básica es un enfoque pedagógico fundamental desarrollando pensamientos y habilidades de forma crítica con problemas que tengan su resolución, los estudiantes, este artículo explora diversos enfoques y estrategias pedagógicas que pueden utilizarse de forma constructiva que se aborda los conflictos en la educación básica, lo que incluye habilidades de resolución de problemas.

La Rosa y Rivas (2019). Actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual. Los Recursos TIC favorecen el aprendizaje autónomo y autorregulado, los recursos tecnológicos ayudan las estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado de los estudiantes.

Doria Serrano (2017). Es una autora que ha contribuido al libro Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Aborda la importancia del aprendizaje autónomo como competencia clave en la educación. Destacan la relevancia de esta competencia para el logro de los objetivos de aprendizaje. (método de investigación como una estrategia para transformar la enseñanza de las ciencias y promover un aprendizaje significativo).

Educar. (2020). Un ejemplo de una estrategia que pretende impulsar el aprendizaje autónomo en la educación básica regular es la estrategia APRENDO EN CASA. La educación a distancia es una vía de perfeccionamiento educativo, por ello es preciso crear las estrategias que permiten que la educación con calidad asome en las aulas virtuales.

Pantoja (2005). se centra en el aprendizaje autónomo, abordando posiblemente estrategias y enfoques para que los estudiantes sean capaces de aprender de manera independiente.

Deutsch y Coleman (Eds.). (2011). se enfoca en el aprendizaje autónomo y ofrece orientaciones para la docencia. Posibilidad que tiene el aprendiz de gestionar su propio proceso de aprendizaje.

3.1.4 Función cognitiva

Cipriani, et al. (2018). La función cognitiva proporcionando apoyo o "andamio" para los procesos cognitivos que pueden volverse menos eficientes con la edad esta teoría está respaldada por investigaciones que han confirmado que la estimulación cognitiva tiene un impacto de forma positiva en la teoría del andamiaje en adultos, incluidas mejoras en funciones ejecutivas como es la memoria junto con



la atención, la teoría del andamiaje del envejecimiento y la cognición es solo teorías como muchas que existen que explican el envejecimiento y sus efectos en la cognición y la función cerebral, otras teorías incluyen la teoría del envejecimiento exitoso, la teoría de la desaceleración cognitiva y la teoría de la reserva cognitiva, en general, estas teorías buscan comprender los cambios que ocurren en el cerebro y la cognición a medida que envejecemos y proporcionar estrategias para mantener la función cognitiva y la calidad de vida en la vejez.

3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1 Estimulación cognitiva

Es un aspecto fundamental en EBA ya que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades y competencias de manera efectiva, las razones por lo que la estimulación es importante en el desarrollo cognitivo como la atención, la memoria y la resolución de problemas; la mejora del rendimiento académico ya que permite desarrollar habilidades y competencias que les ayudan a aprender de manera efectiva; fomento de la creatividad porque les permite explorar y experimentar con diferentes materiales y técnicas; desarrollo de la autoestima positiva porque les permite sentirse orgullosos de sus logros y habilidades; preparación para la vida ya que les permite desarrollar habilidades y competencias que les serán útiles en el futuro. Es importante adaptar la estimulación a las necesidades individuales de cada estudiante para maximizar su efectividad.

Hertzog et al. (2009). Está respaldada por investigaciones que han demostrado que la teoría como reserva en el conocimiento es dar el impacto que de positivo en las funciones del conocimiento en adultos, incluidas mejoras en la memoria que dé resultados como en la función que se está ejecutando, se ha



encontrado que la reserva cognitiva puede influir en los diferentes perfiles de ganancia cognitiva, lo que sugiere que la participación en actividades mentalmente estimulantes puede tener un impacto positivo en las funciones para el conocimiento en la trayectoria de la vida, en general, la teoría de la reserva cognitiva es importante para comprender cómo las actividades mentalmente estimulantes pueden mantener la ayuda con fines de mejoras en el conocimiento en sus funciones a lo largo de la vida y proporcionar estrategias para promover la salud cognitiva en adultos mayores.

Cipriani et al. (2018). La estimulación cognitiva puede ayudar al control en los mayores sobre todo en lo cognitivo, la implementación de ejercicios de estimulación cognitiva puede mantener la mente ejercitada en mejoras de lo cognitivo, las capacidades y las funciones, los ejercicios de estimulación cognitiva pueden incluir juegos mentales, aplicaciones móviles de juegos mentales, actividades diarias, talleres y programas específicos para la estimulación cognitiva en adultos mayores sanos y pacientes con trastornos neurocognitivos, la estimulación cognitiva genera cambios en la plasticidad cerebral, lo que puede mejorar la funcionalidad cognitiva de las capacidades y habilidades que aún se conservan, la estimulación cognitiva puede ser personalizada y adaptada a las necesidades individuales de cada paciente implicación de los cuidadores y familiares es importante realizar procesos de ejercicios como son estimulaciones que puedan obtener los adultos, se recomienda realizar una búsqueda en bases de datos especializados en psicología y neurociencia.

Hill, NTM y col. (2017). Una aplicación desarrollada para mantener la estimulación cognitiva de adultos mayores cuenta con cuatro módulos: introducción, juegos mentales, estadísticas y ajustes. Ofrece juegos en categorías



como memoria, concentración, mentalidad, percepción visual y lógica. Estos juegos están diseñados para ejercitar y mantener activas las capacidades cognitivas de los adultos mayores, lo que puede contribuir a ralentizar el deterioro cognitivo y mantener la mente ágil. Además, existen otras aplicaciones móviles que ofrecen una variedad de juegos y ejercicios diseñados para entrenar habilidades cognitivas específicas, como la memoria, la atención, la flexibilidad mental y la resolución de problemas. Estas aplicaciones pueden ser una herramienta útil para mantener la mente activa y prevenir el deterioro cognitivo en adultos mayores.

Lampit, A., et al. (2014). Un estudio reciente evaluó la eficacia en estimular como programa de forma institucionalizada para adultos, los resultados muestran mejoras en los procesos de conocimiento tanto en memoria como atención en todos los procesos, el programa de estimulación cognitiva se basa en la neuroplasticidad y las reservas de conocimientos con, dos condiciones en el sistema nervioso del adulto que permiten la potenciación de determinadas funciones.

Rebok, GW y cols. (2014). La combinación de experiencias culturales y entrenamiento cognitivo ha demostrado ser un factor clave en el fomento de un envejecimiento exitoso. La aplicación de programas que integran estas dos dimensiones a adultos mayores cognitivamente íntegros puede contribuir a mantener y aumentar la reserva cognitiva, lo que se considera una intervención preventiva para preservar los procesos cognoscitivos en las etapas de envejecimiento ejercitando la mente.

Existen diversas aplicaciones móviles y programas específicos diseñados para el desarrollo cognitivo en adultos de los adultos mayores, los cuales ofrecen una variedad de juegos y ejercicios destinados a entrenar habilidades cognitivas



específicas, como la memoria la concentración, la percepción visual, entre otras las estimulaciones cognitivas en adultos mayores ha sido objeto de investigación en estudios diversos se han investigado métodos para pacientes adultos con estímulos cognoscitivos en personas sanas como con trastornos neurocognitivos, como el dibujo y el uso de web apps, se han realizado estudios de entrenamiento para lo cognitivo versus el conocimiento tradicional estimulado en adultos mayores.

3.2.2 Procesos de Aprendizaje en EBA

Se centran en el desarrollo de habilidades y competencias que permite a los estudiantes aprender para la vida de manera autónoma, crítica y creativa centrado en la atención a las necesidades y características individuales de los estudiantes que no han tenido acceso a la educación formal o que han abandonado el sistema educativo tradicional. Dentro de los diferentes procesos de aprendizaje en EBA podemos mencionar: aprendizaje significativo centrado en la construcción de conocimientos y habilidades que sean significativas y relevantes para la vida de los estudiantes, aprendizaje por experiencia como herramienta fundamental para el aprendizaje, los estudiantes aprenden a través de la participación en actividades y proyectos que les permiten desarrollar habilidades y conocimientos, aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, esto les permite desarrollar habilidades sociales y aprender de los demás, aprendizaje autónomo busca fomentar la autonomía y la independencia de los estudiantes. Esto les permite tomar decisiones y responsabilizarse de su propio aprendizaje, aprendizaje flexible se adapta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, esto les permite aprender a su propio ritmo y de manera flexible, aprendizaje basado en problemas los estudiantes se enfrentan a problemas y desafíos que les permiten desarrollar habilidades y conocimientos,



aprendizaje reflexivo fomenta la reflexión y la evaluación en los estudiantes, esto les permite analizar su propio aprendizaje e identificar áreas de mejora.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1. Enseñanza

Se refiere a un enfoque educativo que se centra en la atención a las necesidades y características individuales de los estudiantes que no han tenido acceso a la educación formal o que han abandonado el sistema educativo tradicional. La enseñanza en EBA es flexible y se debe adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes, personalizada según las necesidades e intereses de cada estudiante, aprendizaje significativo centrado en la construcción de conocimientos y habilidades que sean significativas y relevantes para la vida de los estudiantes, enfoque a la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones reales, uso de tecnologías de información y la comunicación para apoyar el aprendizaje, evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.

Torres (2000). La educación alternativa es una opción para aquellos que no han tenido acceso a la educación formal o que han sido excluidos del sistema educativo tradicional, enfatiza la importancia de la educación para la transformación social y la inclusión de aquellos que han sido marginados, destacando la necesidad de una educación que sea relevante y significativa para la vida real y que se centre en las necesidades e intereses de los estudiantes, en su libro "Educación para todos" analiza los desafíos y las oportunidades de la educación alternativa en América Latina y el mundo, presentando propuestas para mejorar la calidad y la



accesibilidad de la educación alternativa. Torres es una defensora de la educación alternativa como una opción para aquellos que han sido excluidos del sistema educativo tradicional, centrándose en la importancia de la educación para la transformación social y la inclusión.

3.3.2. Estrategias

Son métodos y técnicas utilizados para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en este enfoque educativo, dentro de las estrategias que podemos utilizar están: métodos activos como la discusión, el debate, la resolución de problemas y la investigación, proyectos y actividades para apoyar el aprendizaje y desarrollar habilidades y conocimientos, tutoría y mentoría para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje, evaluación y retroalimentación para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.

González (2010). "Políticas y estrategias de Equidad en Educación Superior" es un experto en educación y ha desarrollado varias estrategias de enseñanza que se centran en el aprendizaje activo y significativo, dentro de las estrategias que sugiere que están: el aprendizaje basado en problemas en la que se propone que los estudiantes aprendan a través de la resolución de problemas y proyectos que les permitan aplicar conceptos y habilidades, la enseñanza para la comprensión aquí se enfatiza la importancia de comprender los conceptos y no solo los memoricen, el aprendizaje colaborativo en la que se promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para fomentar el aprendizaje y la resolución de problemas, el enfoque en la indagación sugiere que aprendan a través de la indagación y la exploración, el uso de recursos diversos como el uso de textos, juegos y experiencias prácticas para apoyar el aprendizaje, la evaluación continua se centra en el progreso y el logro de objetivos individuales; el rol del docente que



actúa como facilitador y guía; el aprendizaje en contexto real y significativo; el fomento de la autonomía de los estudiantes para que tomen el control de su propio aprendizaje y el uso de la TIC para apoyar el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje. González se centra en el desarrollo de habilidades y competencias que permiten a los estudiantes aprender de manera autónoma y aplicar lo que han aprendido en la vida práctica.

3.3.3. Competencias en EBA

Es el conjunto de capacidades y estas se refieren a las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben desarrollar para lograr una formación integral y alcanzar los objetivos de aprendizaje para afrontar los desafíos y retos de la sociedad actual. es preciso destacar que las competencias no son excluyentes y se trabajan de manera integrada en el currículo de EBA. El objetivo es que los estudiantes desarrollen una formación integral que les permita enfrentar los retos de la sociedad actual y ser capaces de aprender de manera autónoma y continua lo largo de su vida, dentro de las competencias que se trabajan en EBA son las competencias cognitivas que abarca el pensamiento crítico y resolutivo, la comunicación efectiva, el razonamiento de las ciencias y la tecnología; las competencias socioemocionales que engloba la autonomía y autoconocimiento, la empatía y habilidades sociales, la gestión del estrés y las emociones, la responsabilidad y ciudadanía; la competencia para el aprendizaje en la que se trabaja el aprendizaje autónomo y autodirigido, la metacognición y autorregulación, el uso efectivo de recursos tecnológicos, las habilidades para la investigación y el análisis, por último las competencias para la vida que desarrolla las habilidades para la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y negociación, el liderazgo y trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la organización.



Perrenoud, P. (2001). Pedagogo suizo en su obra “Desarrollar la competencia para aprender a aprender” explora la idea de competencia para aprender a aprender y presenta estrategias para desarrollar las competencias en los estudiantes, su trabajo ha sido muy influyente en la educación y sigue siendo relevante hoy en día.

3.3.4. Conocimientos en EBA

Se refieren a la información, habilidades y comprensiones que los estudiantes adquieren a través de su experiencia educativa, en conocimientos procedimentales del área de comunicación el estudiante debe manejar bien la lectura y escritura, comprensión de textos, escritura de textos coherente, en el área de matemática las operaciones básicas, resolución de problemas, en el área de ciencias conceptos básicos de biología, física y química y en el área de historia y geografía comprensión de eventos históricos, ubicación geográfica; en los conocimientos actitudinales el estudiante desarrolla la autoestima y la confianza en sí mismo, la empatía y la comprensión hacia los demás, la responsabilidad y la iniciativa personal, la tolerancia y la aceptación de la diversidad y en los conocimientos tecnológicos el estudiante debe saber el uso básico de computadoras y dispositivos móviles, uso de software e internet.

Pozo, JI. (2008). Se refiere a todo lo relacionado con lo cognitivo, la percepción, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas en el ámbito educativo, este enfoque se centra en cómo los estudiantes procesan y retienen la información, y cómo se puede mejorar su aprendizaje a través de estrategias específicas, este método de aprendizaje consta de varias operaciones mentales que se basan en la experiencia, en el procesamiento de la información para dar una respuesta y la resolución de sus problemas.



3.3.5. Habilidades

Se refiere al proceso de adquisición y perfeccionamiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales que permiten a los estudiantes enfrentar desafíos de la vida cotidiana y alcanzar sus objetivos personales, dentro de las habilidades que se desarrollan en EBA están las habilidades cognitivas, habilidades emocionales, habilidades sociales y habilidades tecnológicas. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y alcanzar sus propios objetivos

Perkins, D. (1992). En su libro "La escuela inteligente" explora la idea de las habilidades y competencias en educación contribuyendo significativamente a la teoría y la práctica de la educación y que han influido en la forma en que se entiende las habilidades y competencias en EBA

3.3.6 Actitudes

Las actitudes son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en EBA, se debe fomentar las actitudes en el aprendizaje a través de la curiosidad explorando e investigando de manera autónoma, del interés para aprender a explorar nuevos temas, la perseverancia para superar obstáculos y alcanzar metas; actitudes hacia la comunidad a través del respeto para la convivencia en la comunidad, la empatía para atender y apoyar a los demás, la colaboración para el trabajo en equipo y la resolución de problemas; actitudes hacia sí mismo a través de la autoconfianza para el crecimiento personal, la autocrítica para reflexionar sobre sus acciones y decisiones, la responsabilidad para el crecimiento personal. En conclusión, las actitudes en EBA se centran en fomentar la curiosidad, el interés, la perseverancia, el respeto, la empatía, la colaboración, la autoconfianza, la autocrítica y la responsabilidad. Estas actitudes son



fundamentales para el aprendizaje, el crecimiento personal y el desarrollo de los estudiantes.

Damasio A. (1994). En su libro el "El error de descartes" destaca la importancia de las actitudes emocionales en el aprendizaje y el desarrollo emocional proporcionando estrategias y recomendaciones para fomentar las actitudes positivas en los estudiantes ya que estas juegan un papel fundamental en la toma de decisiones y en el pensamiento racional.

3.3.7 Oportunidades educativas en EBA

En EBA hay varias ventajas y beneficios para los estudiantes dentro de los cuales podemos mencionar: el acceso a la educación para aquellos estudiantes que no tienen acceso a la educación tradicional (EBR) debido a circunstancias personales, económicas o geográficas, flexibilidad ya que se adaptan a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, personalización porque los estudiantes pueden elegir sus propios ritmos y estilos de aprendizaje, desarrollo de habilidades porque les permiten a los estudiantes enfrentar a los desafíos del mundo laboral y personal, inclusión promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen, género, raza o condición socioeconómica; aprendizaje autónomo y responsabilidad personal permitiendo desarrollar habilidades para aprender de manera independiente; acceso a recursos educativos tecnológicos que pueden no estar disponibles en EBR; apoyo emocional y social para aquellos que han experimentado dificultades en la educación tradicional; preparación para la vida laboral enseñándoles habilidades prácticas y teóricas que pueden aplicar en el mundo laboral y por último tenemos el reconocimiento de la diversidad lo que permite crear un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

3.3.8 Estilos de aprendizaje en EBA

Se refieren a las formas en que las personas aprenden y procesan la información. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje único que influye en cómo absorber y retener la información, en EBA los estilos de aprendizaje ofrecen varias ventajas y beneficios como: aprendizaje personalizado porque permite que los estudiantes aprendan de manera personalizada, flexibilidad porque permite que los estudiantes se adopten sus propios ritmos y estilos de aprendizaje, aprendizaje autónomo para que desarrollen habilidades para aprender de manera independiente, desarrollo de habilidades prácticas y teóricas que puedan aplicar en la vida real, inclusión y la igualdad de oportunidades para que independientemente de su origen, género, raza o condición socioeconómica; aprendizaje significativo para que aprendan de manera significativa conectando lo que aprenden con sus intereses y experiencias personales; desarrollo de la creatividad y la imaginación, lo que permite que los estudiantes encuentren soluciones innovadoras a los problemas de aprendizaje colaborativo que promuevan el aprendizaje de manera conjunta; desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismos para que se sientan capaces y motivados para aprender, por último la preparación para la vida, enseñándoles habilidades prácticas y teóricas que puedan aplicar en la vida real.

3.3.9 Ritmos de aprendizaje en EBA

Se refiere a la velocidad y estilo en que cada persona aprende y procesa la información. Cada individuo tiene un ritmo de aprendizaje único que puede variar dependiendo del tema, la situación y las condiciones de aprendizaje. Cada estudiante de EBA despierta un determinado ritmo de aprendizaje, ya sea en lo visual, auditivo, kinestésico, lógico matemático y verbal lingüístico, no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje.



Perrenoud, Phillippe (1993). "La construcción del éxito escolar: la información de las competencias" En este texto el autor explora la idea de las competencias y los ritmos de aprendizaje están estrechamente relacionados. Perrenoud afirma que el éxito escolar no es solo el resultado de la inteligencia o la capacidad individual, sino que también depende de la forma en que se construyen las competencias en el aula y cómo movilizar los recursos cognitivos, afectivos y sociales para resolver problemas y realizar tareas en contextos variados. En ese sentido la formación de las competencias es un proceso que implica la construcción de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y alcanzar sus objetivos personales y académicos y que requiere un enfoque integral y colaborativo.

3.3.10 Autonomía

Se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente sin necesidad de supervisión o control externo en su proceso de aprendizaje.

MacCoun, RJ y Thompson, L. (2010). La autonomía es un concepto clave en la investigación y la enseñanza, ya que promueve el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes, para promover la autonomía en estos ámbitos es importante que los docentes y los estudiantes sean conscientes de los aspectos clave de la autonomía y trabajen juntos para desarrollar habilidades y estrategias que favorezcan su éxito académico.

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

Tabla 1

Aspectos pedagógicos del trabajo académico

MES	ACTIVIDADES	TIEMPO
	INICIO	
Marzo	Planificar estrategias educativas, promover el desarrollo de la estimulación para el logro del aprendizaje en estudiantes de EBA para su preparación en la vida laboral y tener una forma efectiva de mejorar su aprendizaje, incluye organizar y desarrollar planes, horarios y preparativos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.	6 Hrs.
	INTERMEDIAS	
Abril	Se pone en práctica las sesiones de aprendizaje para que los estudiantes deben ser protagonistas de su propio aprendizaje, participando activamente en la construcción de conocimientos y su preparación para la vida laboral aplicando estrategias pedagógicas y el desarrollo de competencias en la institución 71011 Ayaviri 2023.	6 Hrs.
	FINALES	
Mayo	Se dedica a impartir sesiones en las diferentes áreas a los estudiantes de EBA y desarrollar la estimulación para el logro de su aprendizaje y su preparación para la vida laboral a través de la aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza para mejorar las competencias. Estas sesiones pueden ser herramientas efectivas para mejorar su aprendizaje en el desarrollo de las competencias.	14 Hrs.

Nota: Elaboración propia

El desarrollo de actividades como el aprender que inciden en la estimulación del desarrollo cognitivo ha demostrado ser efectivo para las mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo que se refleja en un cambio positivo en las actitudes y un



mayor conocimiento de la información, estas prácticas pedagógicas promueven un aprendizaje significativo, los protagonistas son los educandos que construyen sus aprendizajes y conocimientos.

4.1 METODOLOGÍA

4.1.1 Métodos aplicados a la investigación

La observación de la práctica durante el proceso y aplicación de las actividades en el estudio es descriptiva porque revela las dificultades de estimulación y el efecto en el desarrollo cognitivo, esto permite identificar y analizar los problemas que tienden a aparecer durante el proceso de estimulación y cómo afectan el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4.1.2. Diseño de la investigación

El estudio que se está llevando a cabo es de carácter no experimental y longitudinal, con el objetivo de diseñar estrategias de tutoría para mejorar el rendimiento académico de un grupo de estudiantes, la tutoría es una función que se realiza en el ámbito educativo para apoyar al alumno en sus procesos de aprendizaje y desarrollo personal, y para lograr estos objetivos, el tutor debe dominar una serie de competencias y conocer a fondo al alumno.

4.1.3 Población

La población estudiantil de la institución educativa es de 32 estudiantes.

4.1.4 Muestreo

La muestra de estudiantes fue de 13.

4.1.5 Técnica Instrumentos

Se utilizó prueba de diagnóstico, diseño curricular, sesiones de aprendizaje.

4.1.6 Técnicas de análisis de datos

Se utilizó el software Excel que permite realizar cálculos estadísticos y técnicos complejos y mostrar los resultados en tablas y gráficos.

4.2. RESULTADOS

De la encuesta realizada a 13 estudiantes se han obtenido los resultados:

RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL

Tabla 2

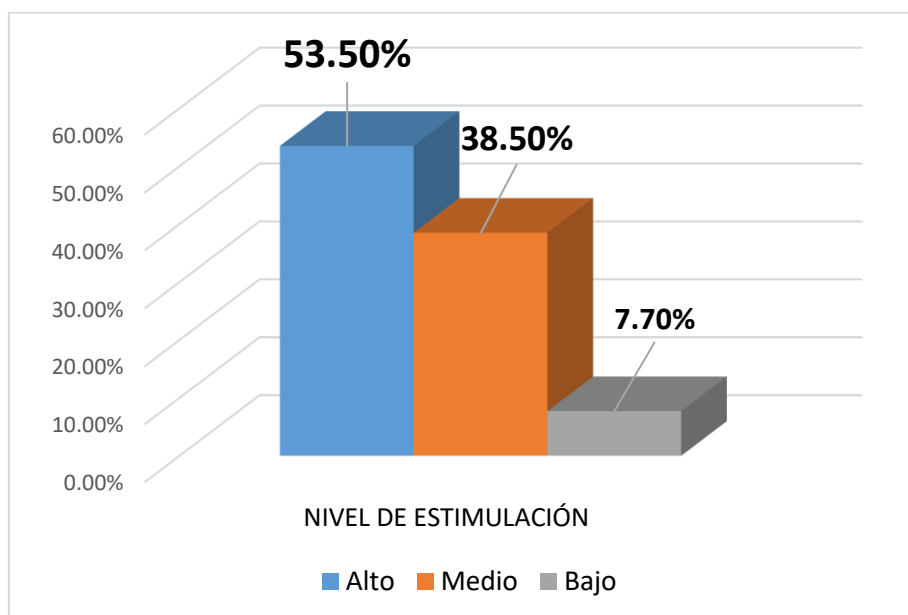
Nivel de desarrollo de la estimulación en el proceso de conocimiento con las sesiones de aprendizaje

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	53,8
Medio	5	38,5
Bajo	1	7,7
TOTAL	13	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Fue desarrollada el nivel de estimulación en el proceso de conocimiento con las sesiones



Nota: Elaboración propia.



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla 2 y figura 1 se tiene que: El nivel de desarrollo de la estimulación en el proceso de conocimiento de los estudiantes, son: el 53,8% de los estudiantes tienen un alto nivel de desarrollo de estimulación en el proceso de conocimiento, porcentaje que representa a 7 estudiantes. El 38,5% de los estudiantes tienen un nivel medio de desarrollo de estimulación en el proceso de conocimiento, porcentaje que representa a 5 estudiantes. El 7,7% de los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de estimulación en el proceso de conocimiento, porcentaje que representa a 1 estudiante. En conjunto, los resultados reflejan un panorama alentador, con una mayoría de estudiantes mostrando niveles medio y alto de desarrollo en la estimulación del proceso de conocimiento, aunque también evidencian la importancia de abordar las necesidades de los estudiantes con menor desempeño.

Resultados para el objetivo específico 1: Analizar el nivel de desarrollo cognitivo del proceso de conocimiento en estudiantes del cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri.

Tabla 3

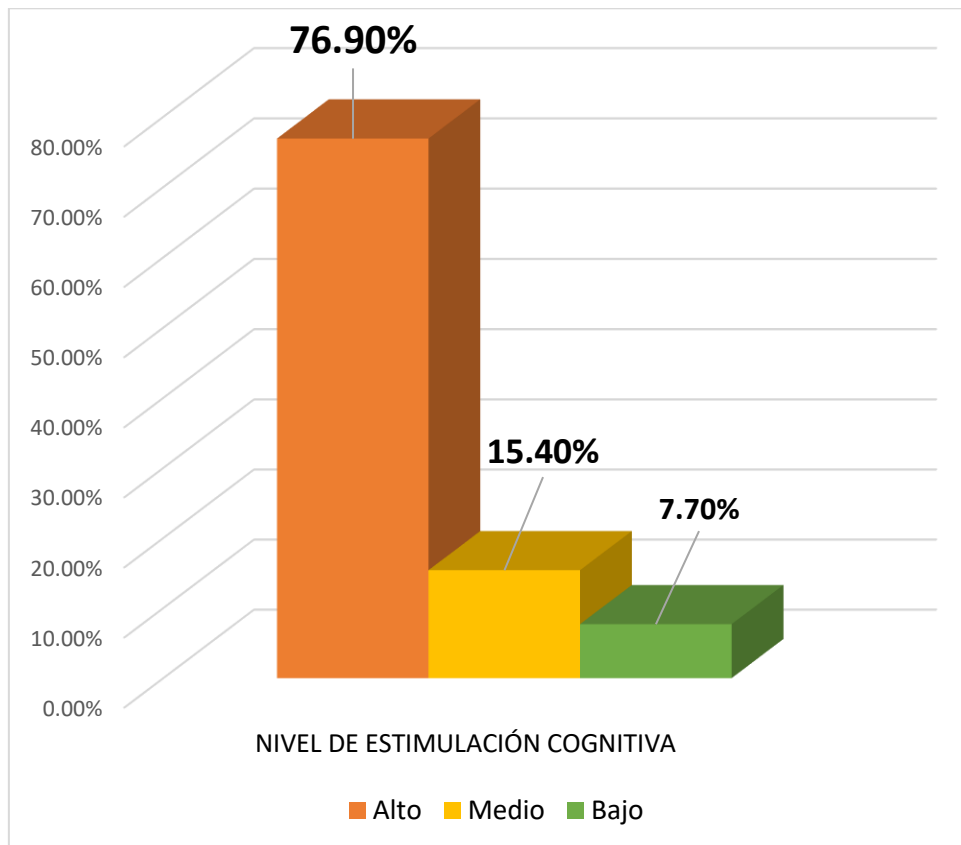
Nivel de desarrollo cognitivo del proceso de conocimiento en estudiantes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	10	76,9
Medio	2	15,4
Bajo	1	7,7
Total	13	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Nivel de desarrollo cognitivo del proceso de conocimiento en estudiantes



Nota: Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Según la tabla 3 y figura en relación al objetivo específico 1, el análisis del desarrollo cognitivo en el proceso de conocimiento de los estudiantes del cuarto grado del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri refleja una distribución significativa en los niveles evaluados. Se observa que la mayoría de los estudiantes, equivalente al 76.9%, se encuentra en un nivel alto, lo que indica que poseen una capacidad sólida para interpretar, aplicar y evaluar conocimientos en diversas situaciones educativas. Por otro lado, un 15.4% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, mostrando competencias cognitivas en desarrollo, con ciertas limitaciones en la aplicación y transferencia del conocimiento, pero con posibilidades de mejora mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Finalmente, un 7.7% de los estudiantes presenta un nivel bajo en su desarrollo cognitivo, lo que evidencia dificultades significativas en la comprensión, aplicación y evaluación del conocimiento.

En general, los resultados indican un predominio del nivel alto, lo que resalta el impacto positivo de las estrategias implementadas en el centro educativo, aunque se identifican áreas de oportunidad para fortalecer el desarrollo cognitivo en estudiantes que se encuentran en los niveles medio y bajo.

Resultados para el objetivo específico 2: Identificar el nivel de desarrollo motivacional del proceso de conocimiento en estudiantes del cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri.

Tabla 4

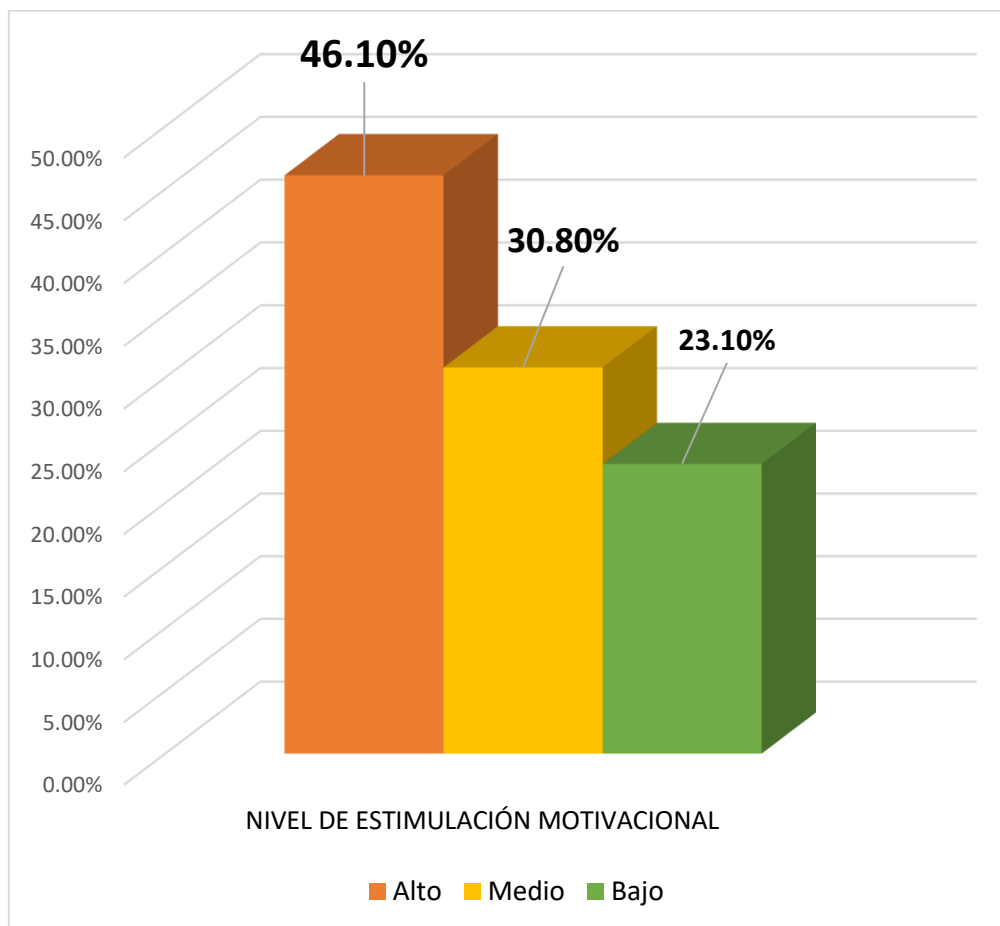
Nivel de desarrollo motivacional del proceso de conocimiento en estudiantes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	46,1
Medio	4	30,8
Bajo	3	23,1
Total	13	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Nivel de desarrollo motivacional del proceso de conocimiento en estudiantes



Nota: Elaboración propia.



INTERPRETACIÓN

Según la tabla 4 y figura 3 en relación al objetivo específico 2, los resultados reflejan que una mayoría significativa de estudiantes, equivalente al 46.1%, demuestra un nivel alto de motivación en el proceso de conocimiento. Esto indica que estos estudiantes están altamente interesados, participativos y comprometidos con su aprendizaje, lo cual es un factor determinante para alcanzar un desarrollo cognitivo óptimo.

Un 30.8% de los estudiantes presenta un nivel medio de motivación, lo que sugiere una participación moderada en el proceso de conocimiento. Este grupo podría beneficiarse de estrategias adicionales que fortalezcan su interés y compromiso hacia las actividades de aprendizaje.

Por último, un 23.1% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de motivación, evidenciando falta de interés, participación limitada y una posible desconexión con los objetivos de aprendizaje. Este grupo requiere intervenciones específicas para estimular su motivación, como actividades más dinámicas, personalizadas y orientadas a sus intereses y necesidades.

En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes presenta una motivación alta, los resultados resaltan la importancia de implementar estrategias diferenciadas para apoyar a los grupos con niveles medio y bajo de motivación, garantizando así un desarrollo más equitativo y eficaz en el proceso de conocimiento.

Resultados para el objetivo específico 3: Conocer el nivel de desarrollo emocional del proceso de conocimiento en estudiantes del cuarto grado del centro educativo básica alternativa 71011 Ayaviri.

Tabla 5

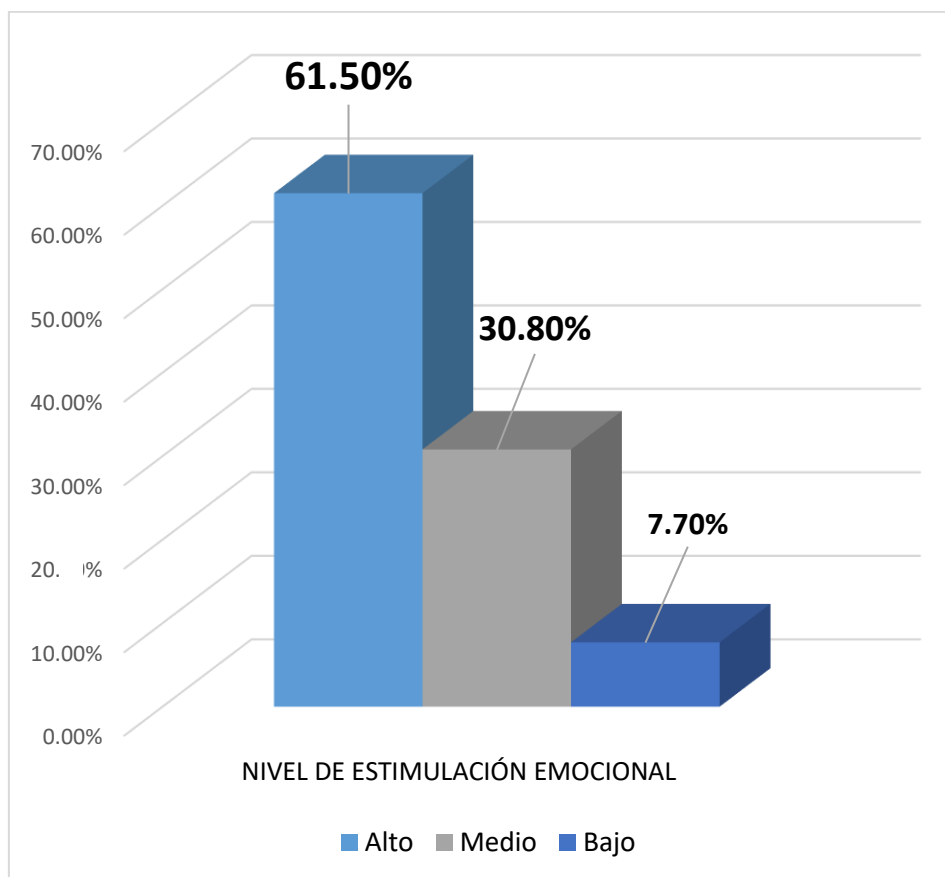
Nivel de desarrollo emocional del proceso de conocimiento en estudiantes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	61,5
Medio	4	30,8
Bajo	1	7,7
Total	13	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Nivel de desarrollo motivacional del proceso de conocimiento en estudiantes



Nota: Elaboración propia.



Según la tabla 5 y figura 4 en relación al objetivo específico 3; los resultados reflejan que, una mayoría de estudiantes, equivalente al 61.5%, demuestra un desarrollo emocional alto en su proceso de conocimiento. Esto indica que estos estudiantes poseen una gestión emocional adecuada que les permite afrontar los desafíos académicos con confianza, resiliencia y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Un 30.8% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de desarrollo emocional. Estos estudiantes muestran habilidades emocionales en desarrollo, aunque podrían beneficiarse de estrategias específicas para fortalecer su manejo de emociones, particularmente en situaciones académicas más exigentes.

Finalmente, un 7.7% de los estudiantes presenta un desarrollo emocional bajo, evidenciando dificultades en la regulación de sus emociones, lo que podría afectar su rendimiento académico y su capacidad de aprendizaje. Este grupo requiere atención especializada para mejorar su bienestar emocional y su relación con el aprendizaje.

En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes presenta una motivación alta, los resultados resaltan la importancia de implementar estrategias diferenciadas para apoyar a los grupos con niveles medio y bajo de motivación, garantizando así un desarrollo más equitativo y eficaz en el proceso de conocimiento.



CONCLUSIONES

PRIMERA. El nivel de desarrollo en la estimulación del proceso de conocimiento en los estudiantes del cuarto grado del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri en 2023 es predominantemente alto, con un 53.8% de los estudiantes alcanzando un nivel alto. Sin embargo, el 38.5% que se encuentra en un nivel medio y el 7.7% en un nivel bajo resaltan la necesidad de fortalecer y diversificar las estrategias pedagógicas, garantizando que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial en el desarrollo de sus procesos cognitivos.

SEGUNDA. La mayoría de los estudiantes (76.9%) presenta un nivel alto de desarrollo cognitivo, demostrando habilidades sólidas para interpretar, aplicar y evaluar conocimientos. Sin embargo, el 15.4% muestra un nivel medio y el 7.7% un nivel bajo, lo que evidencia la necesidad de intervenciones específicas para mejorar estas competencias en los grupos rezagados.

TERCERA. El 46.1% de los estudiantes demuestra un nivel alto de motivación en el proceso de conocimiento, reflejando un interés y compromiso significativos con su aprendizaje. Sin embargo, un 30.8% se encuentra en un nivel medio, mientras que el 23.1% evidencia un nivel bajo de motivación, lo que podría limitar su participación y desempeño académico.

CUARTA. El desarrollo emocional de los estudiantes muestra que el 61.5% se encuentra en un nivel alto, indicando una adecuada gestión de sus emociones frente al aprendizaje. Un 30.8% presenta un nivel medio y el 7.7% un nivel bajo, lo que podría dificultar su adaptación a los retos académicos y sociales.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri, diseñar e implementar programas pedagógicos diferenciados que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en los niveles medio y bajo de desarrollo, priorizando la atención personalizada y la aplicación de metodologías activas e inclusivas.

SEGUNDA: A los docentes del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri, diseñar y aplicar estrategias diferenciadas que refuercen la comprensión y aplicación del conocimiento en los estudiantes con niveles medio y bajo, utilizando actividades prácticas, colaborativas y contextuales que estimulen el aprendizaje significativo.

TERCERA: A los docentes del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri, implementar actividades lúdicas y dinámicas que despierten el interés de los estudiantes con niveles medio y bajo de motivación, así como fomentar un entorno de aprendizaje positivo y personalizado que valore sus intereses y necesidades individuales.

CUARTA: A los docentes del Centro Educativo Básica Alternativa 71011 Ayaviri, promover programas de educación emocional que fortalezcan la regulación emocional y el manejo del estrés en todos los estudiantes, con énfasis en aquellos que presentan niveles medio y bajo. Esto puede incluir talleres grupales, actividades de mindfulness y sesiones de orientación psicológica.



REFERENCIAS

- Sternberg, RJ (2003). Sabiduría, inteligencia y creatividad sintetizadas. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Vázquez, F. (2014). Aprendizaje autónomo. Academia.edu.
https://www.academia.edu/8183483/Aprendizaje_Autonomo
- La Rosa, J. y Rivas, G. (2019). Actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual
- Doria Serrano, MC (2017). Mecanismos alternativos de resolución de conflictos: un acceso a la justicia consagrado como derecho humano en la Constitución mexicana. SciELO México.
- Educar. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. vol. 24, núm. 77.
- Pantoja Vallejo, A. (2005). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. Universidad de Jaén.
- Deutsch, M. y Coleman, PT (Eds.). (2011). El manual de resolución de conflictos: teoría y práctica (3ª ed.). Jossey-Bass.
- Cipriani, G., et al. (2018). "Entrenamiento cognitivo computarizado durante 12 semanas o más para mantener la función cognitiva en personas cognitivamente sanas en la vejez". Base de datos Cochrane de revisiones sistemáticas (1).



Hertzog, C., et al. (2009). "Úselo o piérdalo: ¿un estilo de vida comprometido como amortiguador del deterioro cognitivo en el envejecimiento?" *Psicología y Envejecimiento* 24(2): 245-263.

Hill, NTM y col. (2017). "Entrenamiento cognitivo y estimulación transcraneal de corriente continua para el deterioro cognitivo leve en la enfermedad de Parkinson: un ensayo controlado aleatorio". *Parkinsonismo y trastornos relacionados* 41: 92-98.

Lampit, A., et al. (2014). "Entrenamiento cognitivo computarizado en adultos mayores cognitivamente sanos: una revisión sistemática y metanálisis de modificadores de efectos". *Medicina Plos* 11(11): e1001756.

Rebok, GW y cols. (2014). "Efectos de diez años del ensayo de entrenamiento cognitivo avanzado para personas mayores independientes y vitales sobre la cognición y el funcionamiento cotidiano en adultos mayores". *Revista de la Sociedad Estadounidense de Geriátrica* 62(1): 16-24.

Torres, RM (2000) La educación alternativa es una opción para aquellos que no han tenido acceso a la educación formal

González, L. Eduardo (2010) "Políticas y estrategias de Equidad en Educación Superior"

Perrenoud, P. (2001). "Desarrollar la competencia para aprender a aprender"

Pozo, JI (2008). Implicaciones de la Psicología Cognitiva para la Educación. *Revista de Educación*, 345, 23-45.

Perkins, D. (1992). "La escuela inteligente"



Damasio, A. (1994). "El error de descartes"

Perrenoud, Phillippe (1993). "La construcción del éxito escolar: la información de las competencias"

MacCoun, RJ y Thompson, L. (2010). La autonomía es un concepto clave en la investigación y la enseñanza

ANEXOS

EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN DEL L TRABAJO ACADÉMICO







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-01-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Doris Filomena Condori Choquehuanca
 Dirección: Jr. Pumacabua No 819
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01543253
 Teléfono: 916885884 email: dorisfcch@gmail.com
 Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: Programa de Segunda Especialidad Profesional
 Escuela Profesional o Mención: _____
 Título o Grado Académico a optar: Educación Básica Alternativa y Tutoría
 Asesor: _____
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico
 Título: Desarrollo en estimulación del proceso de conocimiento en
 estudiantes de cuarto grado del centro educativo básica
 alternativa 71041 Ayaviri 2023
 Palabras claves, (3 a 5 términos): _____
 ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - SEG 21

Firma de Autor



huella digital

20-01-2025

Fecha