



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA
VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS
DE TINTAYA MARQUIRI 2024**

PRESENTADO POR:

FELIX MAMANI PACUALA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
CIENCIAS SOCIALES

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO
ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA
VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS
DE TINTAYA MARQUIRI 2024

PRESENTADO POR:

FELIX MAMANI PACUALA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
CIENCIAS SOCIALES

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:


Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ASESOR

:


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

TEORÍA Y MÉTODOS EDUCATIVOS SEG 34



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 533-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-013939 presentado por el (a) Egresado (a), **MAMANI PACUALA FELIX**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a). **MAMANI PACUALA FELIX**, con número de DNI. **41067557**, con número de matrícula **1510700145**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del trabajo Académico titulada: **ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024**, para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en: **CIENCIAS SOCIALES** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación**;

Que, mediante Resolución Directoral N° 223-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 324-2024-SEP-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) titulada: **ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024** la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **TEORÍA Y MÉTODOS EDUCATIVOS - SEG34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00004 de fecha 11 de diciembre del 2024 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (trabajo académico), del (a) Egresado (a): **MAMANI PACUALA FELIX**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional** en: **CIENCIAS SOCIALES**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer miembro	: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Segundo miembro	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles 18 de diciembre del 2024
Hora	: 03:00 p.m.
Lugar	: Aula N° 207 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Candori Carr
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01), Cargo (01), Expediente (01)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 324-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de setiembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-010120 de fecha **15 de agosto del 2024**, el (la) egresado (a): **MAMANI PACUALA FELIX** con DNI N°41067557 código de matrícula N°1510700145, quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N°0462-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** del **03 de setiembre del 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-010120 el (la) egresado (a): solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado: **ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024** Línea de investigación **TEORÍA Y MÉTODOS EDUCATIVOS SEG34**, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **CIENCIAS SOCIALES**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0462-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **MAMANI PACUALA FELIX**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dir. Leopoldo Wenceslao Corti Corti
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH:WCC/mha



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°223-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de agosto del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-09075, presentado por el (la) Egresado (a) MAMANI PACUALA FELIX, con DNI N°41067557, código de matrícula N°1510700145 quien solicita Revisión de Propuesta de Investigación y el INFORME N° 0241-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación, fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-09075 el (la) Egresado (a) MAMANI PACUALA FELIX, solicita la revisión y aprobación de la Propuesta de Investigación Titulado: ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024, Línea de Investigación: Teoría y Métodos Educativos SEG-34, para optar el TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR el (la) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la propuesta de investigación de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 0241-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024, presentado por el (la) Egresado (a) MAMANI PACUALA FELIX, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como ASESOR al (el) (la) Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
C.C./ARCH.
LWCC/mha



ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Trabajo académico	
ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	FELIX MAMANI PACUALA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41067557
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-4886-4809
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URI. de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Miembro del jurado 2	



Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG 34
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Espinar Distrito: Espinar</p> <p>Coordenadas: Latitud: -14.8629738 Longitud: -71.3337808</p> <p>https://maps.app.goo.gl/zE1a6Q2F5sntCRR6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2024 – Diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Yenny Rosario Acero Apaza
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FELIX MAMANI PACUALA, identificado con DNI Nro. 41067557 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: ACCIÓN TUTORIAL Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI 2024

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de Enero del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mis padres por ser el ejemplo de constancia y ser mi fortaleza.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada uno de los docentes de la segunda especialidad de ciencias sociales por compartir sus conocimientos y experiencias que fortalecieron mi capacidad investigativa y profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLASvii

ÍNDICE DE FIGURASviii

INTRODUCCIÓN ix

RESUMEN..... xi

ABSTRACTxii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE ACADÉMICO

1.1. Título..... 13

1.2. Descripción del problema..... 13

 1.2.1. Problema general 16

 1.2.2. Problemas específicos..... 17

1.3. Justificación del trabajo académico 17

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general 20

2.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico..... 21

3.2. Marco referencial..... 36

3.3. Marco conceptual 39



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología..... 42

 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación 42

 4.1.2. Diseño de investigación..... 42

 4.1.3. Población 43

 4.1.4. Muestreo 44

 4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos..... 44

 4.1.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos..... 45

4.2. Resultados..... 45

CONCLUSIONES..... 52

RECOMENDACIONES 54

REFERENCIAS..... 55

ANEXOS..... 60



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri..... 43

Tabla 2. Muestra según grados y sexo de la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri..... 44

Tabla 3. La acción tutorial y su relación con la violencia escolar en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri 45

Tabla 4. La conexión entre la acción tutorial y la agresión física en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri 47

Tabla 5. Relación entre la acción tutorial con la violencia verbal y psicológica en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri..... 48

Tabla 6. La acción tutorial y su relación con la violencia sexual en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri 50



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del diseño correlacional.....	43
Figura 2. La acción tutorial y su relación con la violencia escolar en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri	46
Figura 3. La conexión entre la acción tutorial y la agresión física en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri.	47
Figura 4. Relación entre la acción tutorial con la violencia verbal y psicológica en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri.....	49
Figura 5. La acción tutorial y su relación con la violencia sexual en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri	50



INTRODUCCIÓN

En este estudio actual, se analiza la importancia de la acción tutorial en las escuelas secundarias como una actividad crucial para la formación de los estudiantes en aspectos socioemocionales. En el sistema educativo, la acción tutorial está integrada en los contenidos curriculares con dos horas académicas asignadas. Las actividades formativas están diseñadas en base a enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica, elaborados por el Comité de Tutoría según el plan de acción tutorial y están incluidas en los documentos de gestión de la institución educativa, como el Plan Anual de Trabajo.

Por otro lado, en el ámbito educativo a menudo se presentan problemas sociales no son ajenos, uno de problemas que con mayor frecuencia se presenta es la violencia escolar, esta situación problemática se presenta en sus diversas formas y modalidades, si no es atendida en su oportunidad con la mayor eficacia, los problemas se agravan afectando seriamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri en el 2024.

El presente estudio tiene la siguiente estructura: En la primera parte, exponemos las consideraciones generales del estudio, y dentro de este rubro el título, seguido por la descripción del problema y la justificación del trabajo académico, en el segundo capítulo los objetivos generales y específicos, , en el tercer capítulo exponemos la fundamentación teórica, dentro de este está el marco teórico, marco referencial y el marco conceptual del estudio, en el capítulo cuarto definimos la metodología aplicada en la investigación, dentro de ella, el diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas instrumentos y fuentes



de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los resultados de la investigación, finalizando con las conclusiones y las recomendaciones.



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue identificar la asociación entre la acción tutorial y la violencia escolar en la Institución Educativa José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri en el año 2024. La metodología de la investigación se ha elegido en función del propósito del estudio, utilizando el método deductivo para probar los objetivos planteados. Los resultados nos indican que hay una relación significativa entre la acción tutorial y la violencia escolar en dicha entidad secundaria, con un coeficiente de correlación $r = 0.974$. Los hallazgos también muestran que el valor p es 0.000, que dicho valor está por debajo del nivel de significancia de 0.05, lo que nos lleva a validar los objetivos planteados. En resumen, se concluye que una acción tutorial oportuna y adecuada puede prevenir la violencia escolar en estudiantes de educación secundaria.

Palabras claves: Tutoría, acción tutorial, violencia escolar, convivencia



ABSTRACT

The objective of this study is to identify the association between tutorial action and school violence at the José Antonio Encinas Educational Institution of Tintaya Marquiri in the year 2024. The research methodology has been chosen based on the purpose of the study, using the method deductive to test the proposed hypotheses. The results indicate that there is a significant relationship between tutorial action and school violence in said secondary entity, with a correlation coefficient $r= 0.974$. The findings also show that the p value is 0.000, that this value is below the significance level of 0.05, which leads us to validate the objectives set, it is concluded that a timely and appropriate tutorial action can prevent school violence in secondary education students.

Key word: Tutoring, tutorial action, school violence, coexistence



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE ACADÉMICO

1.1. Título

Acción tutorial y su relación con la violencia escolar de la Institución Educativa, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri 2024.

1.2. Descripción del problema

En los últimos años durante el proceso de escolaridad se ha presentado en sus diversas formas la violencia escolar, es un fenómeno muy extendido que, afectada seriamente el proceso de desarrollo cognitivo y emocional de los escolares, además este fenómeno a menudo ha crecido en todas las organizaciones formadoras de educandos en educación secundaria fundamentalmente. En este contexto nos estamos refiriendo a todas las manifestaciones de violencia que ocurren tanto dentro como fuera de las aulas, en los alrededores de los centros educativos, en el trayecto de ida o vuelta a la escuela, así como en el ámbito virtual y otros entornos digitales.

La violencia escolar afecta principalmente a los estudiantes, según diferentes investigaciones, quienes la cometen son otros estudiantes, maestros u otras personas dentro de la comunidad escolar, e incluso puede ocurrir en sus



propios hogares. Estudios muestran que más del 36% de los estudiantes han sido involucrados en peleas físicas con sus compañeros, y casi uno de cada tres ha sido agredido físicamente al menos una vez al año. Este problema está en aumento y afecta a uno de cada diez niños.

Al hablar sobre la violencia escolar, nos estamos refiriéndonos a las agresiones físicas, y otras son psicológica y sexuales, tal como lo manifiestan diversos estudios. Estas formas de violencia adoptan diversas formas, como lo podemos mencionar como los castigos corporales, expresiones agresivas, acoso escolar, comentarios o mensajes de doble sentido, como también riñas, entre otras actitudes que afectan psicológicamente a los estudiantes, que muchas veces son los provienen por parte de sus compañeros o adultos, como burlas, insultos y exclusiones.

De acuerdo a las experiencias de ser formador con un nivel académico considerable opinan que se han demostrado que la violencia escolar en todas sus formas, afecta seriamente el desarrollo emocional y cognitivo de los educandos, además nos indican que dichas acciones de agresión pueden tener graves repercusiones y consecuencias en su desarrollo personal y social, por ello es menester considerar como uno de los problemas que afecta seriamente a los educandos de este nivel educativo.

Según los datos recopilados por el Ministerio Público (MP, 2023) en su informe técnico nos indica que, 7 de cada 10 (70%) tenían entre 18 y 44 años, mientras que, el 11,9% era menor de edad en edad escolar, este último dato es preocupante, muchas veces este fenómeno viene ocurriendo en diversas instituciones educativas, cuyas consecuencias como lo mencionados son irreparables, especialmente el daño moral, por ello es de suma importancia



conocer de cerca el nivel de violencia que ocurre en dichas entidades, asimismo, queremos precisar que la acción tutorial en estas entidades es bastante insipiente, sin repercusión alguna que coadyuve en mitigación de dichos problemas que agobia muchos escolares en edad temprana.

En este contexto, no solo es de prioridad abordar los problemas que ocurren en el contexto escolar, como también es necesario tomar en cuenta que dichos problemas pueden estar produciéndose en sus hogares y en la sociedad, además es necesario considerar las consecuencias de cada uno de los problemas que cotidianamente vienen produciendo, analizar sus causas subyacentes de la violencia de género entre otros problemas. Es en este sentido es necesario analizar e inferir en todas los factores y causas que trascienden, en las diversas formas de violencia que se han generado en el sistema educativo, de acuerdo a este análisis, diversos estudios nos indican que se ha identificado varios problemas que afectan directamente a las escolares en las organizaciones educativas, dichos problemas se relaciona a las actitudes de bullying, cyberbullying, problemas de salud mental, expresiones agresivas entre otros problemas que se presentan a menudo en el contexto escolar.

Por otro lado, podemos indicar que la labor de un tutor es fundamental en el proceso de desarrollo socioemocional y cognitivo durante su aprendizaje, en ese sentido el aprendizaje y desarrollo de las determinadas habilidades requiere que el estudiante se desenvuelva en clima adecuado llena de motivación, en la que recibe el impulso necesario para el desarrollo de las capacidades y actitudes que requiere toda persona y según intereses y necesidades de aprendizaje.

Toda acción tutorial llevada por los maestros tutores, debe ser bien planificada y en función de las necesidades y problemas que aqueja a las niñas



y niños, que dicha planificación debe ser desarrollada en función a dichas necesidades y articuladas con los objetivos y valores de la entidad educativa, asimismo, con los propósitos de aprendizajes descritas en el currículo nacional de grado y ciclo, consecuentemente los contenidos y objetivos estén estrechamente relacionadas con los desempeños y capacidades de las diversas áreas curriculares, para garantizar el normal desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes y de apoyar en la búsqueda de desarrollo socio emocional de cada uno de los docentes que se preparan en este nivel educativo, en las organizaciones educativas.

La institución educativa José Antonio Encinas de Tintaya de Marquiri, no es ajeno a los problemas que hemos descrito, ocurre a menudo diversos problemas que están relacionadas a la violencia psicológica, física y verbal, que influyen poderosamente en el desarrollo socioemocional y cognitivo de las niñas y niños en dichas entidades, asimismo, debemos mencionar que la acción tutorial es bastante deficiente, esto por diversos factores, que los mismos necesitan conocer en su verdadera dimensión, por ello planteamos esta investigación para conocer, en qué medida se relacionan entre éstas dos variables de estudio, que uno de ellos se refiere a la acción tutorial y a las diversas formas de violencia escolar que se presentan en el contexto escolar.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial con la violencia escolar en la Institución Educativa, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri en el 2024?



1.2.2. Problemas específicos

- PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y la violencia física en la institución educativa de educación secundaria, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri?
- PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y la violencia verbal y psicológica en la institución educativa de educación secundaria, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri?
- PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la acción tutorial y la violencia sexual en la institución educativa de educación secundaria, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri?

1.3. Justificación del trabajo académico

La realización del estudio es fundamental, porque a través de una reflexión y análisis teórico los docentes recabarán mayor información referente al desarrollo de los diversos problemas que aquejan a los estudiantes de este nivel educativo, además de respondemos a las preguntas ¿para qué se investiga?, ¿qué importancia tiene la investigación?, en ese contexto logramos encontrar razones fundamentales sobre los factores y causas que provocan la generación y desarrollo de los problemas que están relacionadas a la violencia escolar en sus diversas formas y modalidades que afectan seriamente en el proceso de cognitivo y socioemocional del educando.

En este sentido se puede aseverar que existe razones suficientes para llevar a un nivel de análisis, sobre el problema de la situación problemática que están relacionadas a la violencia escolar en sus diversas formas, muchas veces la acción tutorial ha quedado insuficiente para asistir con alternativas de solución,



y coadyuvar hacia la solución de dichos problemas en la institución José Antonio Encinas del centro poblado de Tintaya Marquiri, asimismo, mencionamos que a partir de ésta investigación se desea conocer a profundidad sobre los factores que motivan la ocurrencia de violencia escolar en diversas formas, que el mismo demanda un esfuerzo, tiempo, dedicación para conocer a profundidad sobre la ocurrencia del problema, además permite afirmar que a través de ésta investigación se podrá formular algunas alternativas de solución que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio realizado se basa en fundamentos teóricos ya que permitió establecer vínculos entre la acción tutorial y la presencia de violencia escolar, la cual se manifiesta dentro de la institución educativa mencionada. De esta manera, la justificación de este tema busca aportar a la ciencia, como se evidenció en la investigación de hechos, fenómenos u objetos que no habían sido previamente descritos o cuya descripción era limitada, incompleta o incorrecta, como en el caso de la violencia escolar en el centro poblado de Tintaya Marquiri.

A partir de la conclusiones de la investigación se puede arribar a diversas acciones prácticas, que pueda mitigar la ocurrencia de la situación problemática que está relacionada a la violencia escolar, además las recomendaciones que se formula a partir de la realización de estudio se puede formular políticas y acciones concretas de mejora para mantener el estado emocional de los estudiantes, de la investigación proporciona elementos prácticos para mejorar el desempeño de los tutores, a partir de ésta acción se pueda mitigar la ocurrencia de violencia escolar en el contexto del aula y fuera de ella, en ese sentido se justifica la realización de la investigación desde diversas perspectivas, que a



partir de la identificación de diversos hechos se podrá conocer sobre la violencia escolar en sus diversas formas y modalidades que se presenta en el contexto escolar. El estudio también tiene importancia social, considerando que los resultados obtenidos permitieron contribuir con la mitigación de un álgido problema social que afecta seriamente en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes, que a menudo ocurre en dichas entidades, además es de mucha preocupación de muchos investigadores de áreas sociales: trabajo social, sociólogos, médicos y psicólogos.

En este contexto, se argumenta la importancia de llevar a cabo la investigación, la cual ha sido fundamental para mejorar el desempeño práctico de los tutores. El estudio es relevante para especialistas en el área social, ya que cuenta con resultados estadísticos precisos y datos útiles para la adopción de medidas relacionadas con el fenómeno investigado. Estas medidas son necesarias para abordar los problemas mencionados. El estudio es fundamental para prever y prevenir la violencia escolar, ya que proporciona un respaldo sólido para las acciones dirigidas a resolver problema.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la acción tutorial con la violencia escolar en la Institución Educativa, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri en el 2024.

2.2. Objetivos específicos

- OE1. Establecer la relación entre la acción tutorial y la violencia física en la institución educativa de educación secundaria, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri.
- OE2. Establecer la relación entre la acción tutorial y la violencia verbal y psicológica en la institución educativa de educación secundaria, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri.
- OE3. Establecer la relación entre la acción tutorial y la violencia sexual en la institución educativa de educación secundaria, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico

3.1.1. La tutoría

La tutoría es una herramienta fundamental dentro de la orientación educativa, diseñada para brindar un apoyo integral a los estudiantes en su desarrollo emocional, cognitivo y pedagógico. Más allá de ser un componente del currículo, según el Currículo Nacional (MINEDU, 2019), la tutoría tiene un enfoque humanista que busca acompañar a los alumnos en su proceso de formación integral, asegurando que cada uno alcance su máximo potencial. Este acompañamiento no se limita únicamente al éxito académico, sino que también promueve el bienestar personal, ayudando a los estudiantes a gestionar sus emociones, resolver conflictos y tomar decisiones responsables que les permitan construir un proyecto de vida sólido.

La acción tutorial está respaldada por la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 53°, inciso a, que garantiza el derecho de los estudiantes a recibir una orientación adecuada y pertinente en su etapa escolar. Esta orientación se adapta a las necesidades individuales de cada alumno,



atendiendo tanto sus intereses como sus desafíos personales. Desde esta perspectiva, la tutoría no solo busca intervenir ante problemáticas ya existentes, sino también anticiparse a ellas, actuando de manera preventiva para fortalecer habilidades sociales, académicas y emocionales. En esencia, la tutoría se convierte en un puente que conecta el desarrollo humano con el éxito educativo, guiando a los estudiantes en su camino hacia una vida plena y equilibrada.

En este contexto, es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo profesores, padres de familia, personal administrativo y alumnos, colaboren y participen en la implementación de la tutoría en las instituciones educativas. Esta actividad es fundamental para la formación integral de los estudiantes y su éxito académico, por lo que el plan de estudios de la Educación Básica Regular incluye una hora de tutoría como parte de las horas de clase obligatorias, además de un trabajo tutorial continuo y transversal.

En ese contexto claro está que la acción de tutoría no solamente se limita al desarrollo de las actividades en la hora designada, es decir, dicha acción se efectúa dentro de la hora destinada para dicho fin y fuera de ella, a fin de atender a los estudiantes y según sus demandas y necesidades, como también la acción tutorial está presente en la ejecución de diversas actividades formativas en las diversas áreas curriculares, puesto que las acciones de orientación es inherente a todo proceso formativo, sin embargo, en la hora de Tutoría, se desarrolla en forma formal, y bajo la guía de un determinado protocolo que ayuda aplicar fichas y registrar datos y hechos que se convierte en objeto de análisis.

De acuerdo con lo mencionado por la MINEDU (2015), se establece que la orientación educativa se enfoca en promover el crecimiento completo de los estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, expectativas y necesidades



emocionales y cognitivas, considerando también su capacidad de aprendizaje y su entorno social, histórico y cultural. En este sentido es necesario implementar un sistema de acompañamiento personalizada y en forma constante, para fortalecer su proceso de madurez y desarrollo personal.

A partir del análisis efectuado, se puede deducir que las orientaciones educativas que se ofrecen a los estudiantes, constituyen una estrategia de acompañamiento socioemocional y cognitivo al estudiantes, este acompañamiento se efectúa dentro del marco de las demandas y necesidades diagnósticas, que los mismos están incidiendo en el proceso de aprendizaje, dificultando el logro de las competencias necesarias de los estudiantes, este proceso de guía, orientación y acompañamiento se efectúa durante el año escolar, en la que el escolar viene cursando sus estudios, todas las acciones de orientación y de bienestar escolar se efectúa dentro de un marco formativo y preventivo. Es evidente que, como educadores, nuestro objetivo es promover el crecimiento personal de todos los estudiantes, sin importar si presentan dificultades graves. Nuestro propósito es fomentar habilidades emocionales y sociales que les ayuden a desenvolverse en diversos ámbitos de la vida (Díaz, 2022).

En ese marco la acción tutorial brinda ayuda inmediata a todos los estudiantes que requieren ayuda y a los no requieren también, además este proceso de acompañamiento fortalece la autoestima, autonomía, autocuidado, toma de decisiones y la formación de su identidad de los estudiantes, como también ayuda a promover una buena y sana convivencia en el contexto escolar y en el seno de su familia, para ello se debe orientar y conducir de acuerdo a sus



necesidades, fortaleciendo la práctica de los valores dentro del marco del respeto y de derechos humanos.

También podemos mencionar que la acción de orientación y bienestar del educando es, entonces, un servicio continuo de acompañamiento académico, cognitivo y socioemocional, que se ofrece al estudiante durante el periodo escolar, además estas acciones son las que complementan el proceso formativo, en ese sentido podemos mencionar que son trascendentes la ejecución o implementación de estas acciones y estrategias en el contexto escolar, para asegurar el desarrollo integral de los dicentes. (MINEDU, 2015).

Según Lázaro et al. (1989), como se menciona en el trabajo de Sarmiento (2018), la tutoría se considera un aspecto fundamental de la labor docente, ya que implica establecer una relación o atención personalizada con cada alumno, teniendo en cuenta sus actitudes, habilidades, conocimientos e intereses. Esta relación busca promover la integración de diferentes experiencias educativas, así como facilitar la unión entre la experiencia escolar y la vida cotidiana fuera de la escuela.

3.1.2. Rol del tutor

En el análisis anterior nos hemos referido sobre la acción de los tutores que se efectúan en las entidades educativas, como también se puede observar que en las últimas década se ha venido precisando el rol y la función del tutor o tutora, con este propósito en el presente estudio surge la necesidad de evidenciar la importancia de la figura del docente tutor, esto significa que un educador debe mantenerse cerca de los estudiantes durante los procesos de desarrollo de las capacidades y competencias, necesarias como producto de un



proceso de mediación eficiente del docente, que el desarrollo de dichas competencias sirvan de fortaleza para enfrentar los cambios acelerados e impulsar el desarrollo de su comunidad y de la región (Méndez y Tiranti, 2006).

De acuerdo a las apreciaciones expuestas en el análisis, se derivan el señalamiento en la que se precisa que el tutor es un cargo que implica una función, de empatía, de acompañante para ayudar a lograr en el desarrollo personal y social, como cognitivos en los estudiantes, además la función de tutor también implica acompañar y orientar de manera especial para ayudar a lograr un desarrollo adecuado y que reciba una formación pertinente a las demandas sociales, con ello señalamos que las sesiones de tutoría grupal en la hora de tutoría. En ese contexto también señalamos que el tutor es docente guía, que orienta permanentemente durante su proceso de aprendizaje, así como asesora y acompaña al alumno durante su proceso de desarrollo personal y social, desde esta perspectiva señalamos que, para lograr un desarrollo y formación integral, es muy necesario que los estudiantes deben ser guiados y acompañados en forma permanente, estimulando en el desarrollo de cada una de las capacidades de hacerse responsable de su propio aprendizaje y de su formación (MINEDU, 2015).

De acuerdo a la apreciación expuestas en diversas investigaciones, nos indica que existen diversas funciones como el de brindar un acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los escolares durante su permanencia en la que se debe asegurar un desarrollo integral en dichas entidades educativas, asimismo, se menciona que es necesario apoyar y orientar a las familias de sus estudiantes para que se pueda unir esfuerzos de ambas partes, para apoyar a los estudiantes en situaciones problemas que afectan a los educandos, en dichas circunstancias



es necesario informar a los familiares sobre dichas dificultades y avances en el proceso de desarrollo de las competencias. Por otro lado, es necesario promover que los docentes deben ser ejemplo en la práctica de valores y de buena convivencia y sobre las acciones que se dirijan hacia el buen vivir y no se afecte el bien común.

Por lo tanto, el conjunto de docentes dedicados a la tutoría para el bienestar del educando, debe de planificar y organizar acciones muy estratégicas a fin de favorecer, como el plan de tutoría y de convivencia escolar. Además, es fundamental diagnosticar en forma oportuna situaciones de vulnerabilidad de los derechos de los estudiantes y se debe de coadyuvar en la atención de acuerdo a las normas vigentes. Finalmente se debe de efectuar visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes, con la finalidad de conocer de cerca la situación problemática, y en forma conjunta ayudar al estudiante para que pueda solucionar cualquier problema o situación que impide el normal desarrollo del estudiante. (Sarmiento, 2018).

3.1.3. Las modalidades de trabajo de la TOE

La tutoría en el ámbito educativo es una estrategia clave que busca acompañar y guiar a los estudiantes no solo en su proceso académico, sino también en su desarrollo personal y social. Este acompañamiento se realiza a través de distintas modalidades que permiten una atención más cercana y personalizada según las necesidades del estudiante. De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica, las principales modalidades de trabajo de la Tutoría y Orientación Educativa son la tutoría grupal y la tutoría individual. Cada una de ellas cumple un propósito específico en la formación



integral del estudiante y tiene características propias que permiten fortalecer su bienestar emocional y académico.

Según el MINEDU (2017), se establece que la tutoría grupal se trata de una modalidad en la que un tutor o tutora guía a un grupo de estudiantes en un ambiente de confianza y respeto. En esta dinámica, se fomentan estrategias de interacción que permiten a los estudiantes expresar sus ideas y emociones de forma libre, así como plantear resolver problemas, plantear sus dudas y analizar cada una de las alternativas de solución a los problemas planteados, aprender a interrelacionarse, identificar sus metas y proyectos de vida, todo ello ocurre cuando hay la necesidad de conocer sus necesidades, intereses y expectativas.

La tutoría grupal es un espacio en el que el tutor trabaja con un grupo de estudiantes de manera conjunta. Este tipo de tutoría busca fomentar el sentido de pertenencia, la colaboración y la empatía entre los integrantes del grupo. Se abordan temas que son de interés general y que impactan en la dinámica social del aula, como la resolución de conflictos, la toma de decisiones responsables, la construcción de relaciones saludables, y el fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia. En este espacio, los estudiantes pueden compartir experiencias, reflexionar sobre sus conductas y aprender a convivir en armonía. Además, la tutoría grupal permite identificar problemáticas comunes y trabajar en soluciones colectivas, promoviendo un ambiente de diálogo y apoyo mutuo.

De acuerdo a las apreciaciones expuestas, a esta modalidad de tutoría nos referimos como una estrategia principal para guiar, acompañar, cumpliendo un determinado protocolo a un grupo de estudiantes, que aquejan problemas muy parecidas, además esta modalidad de tutoría se puede desarrollar en



espacios o procesos de formación y desarrollo de las actividades académicas. Esto incluyendo también otros momentos y espacios especiales para recibir orientación en grupo, además de las conversaciones informales durante la entrada y salida de clases, durante el recreo y en otras actividades escolares dentro y fuera del horario escolar.

Según Salazar (2020) se nos dice acerca de la tutoría grupal, como un tipo de tutoría en la que se brinda atención a un grupo de estudiantes, que presentan situaciones problemáticas similares, preferiblemente este grupo podría estar conformada por 10 a 15 estudiantes, lo cual significa que la atención que se brinda es tratar con mayor detenimiento y análisis, si es mayor el grupo nos indica que podría dificultar un trabajo diligente. Es primordial mencionar que la atención también es individual, porque se trata de ver con detenimiento cada caso, aunque algunas recomendaciones son generales que atañen e involucren a un determinado grupo de estudiantes, sin embargo, se deben abordarse los problemas individuales que requieren atención personalizada.

Por otro lado, de acuerdo a la investigación que se refiere Salazar (2020), la tutoría Individual es aquella asesoría personal que se efectúa a través de un proceso interacción entre el estudiante y el tutor. En ese contexto el docente denominado tutor realiza una serie de actividades, como identificar la situación problemática que afecta a cada escolar, y brinda una guía personalizada en solución de dichos problemas, así como puede orientar en la resolución de problemas y tareas escolares. En ese contexto la acción tutorial radica en la atención personalizada que le brinda a cada estudiante, y prioriza su atención de acuerdo a la gravedad del asunto, de este modo el docente puede guiar, orientar y acompañar en toda su trayectoria escolar, conduciendo hacia el desarrollo



personal y social de cada uno de los estudiantes, la atención que le puede brindar a cada estudiantes, también está orientada por la política y la filosofía institucional, en base a dicho enfoque de trabajo se desarrollan estrategias de atención y la intensidad de la misma.

La tutoría individual ofrece un acercamiento más personal y confidencial entre el tutor y el estudiante. Se trata de un espacio de escucha activa, en el cual el estudiante puede expresar sus preocupaciones, dudas y emociones en un entorno seguro y de confianza. En este tipo de tutoría, el tutor puede brindar orientación específica para situaciones particulares que puedan estar afectando el bienestar o rendimiento académico del estudiante. Algunos temas que suelen abordarse en estas sesiones incluyen la gestión de emociones, la motivación personal, los problemas familiares, o las dificultades de socialización. La tutoría individual permite al tutor conocer mejor a cada estudiante, comprender sus necesidades y ofrecerle estrategias que contribuyan a su bienestar integral.

De acuerdo a estas apreciaciones expuestas, las entidades educativas secundarias deben orientar su enfoque de trabajo de orientación educativa, hacia la atención en el área socio emocional, vocacional, académica y de desarrollo personal y social de los estudiantes, asegurando el desarrollo y el logro de las competencias sean eficaces en cada uno de los estudiantes. La tutoría académica es una de las áreas muy importante que requiere de un proceso sistemático de acompañamiento en forma personalizada, que tiene como meta académica mejorar el rendimiento académico, además de promover alternativas de solucionar problemas escolares y la que están relacionadas a desarrollar hábitos de estudio y trabajo en equipo, como también evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar (MINEDU, 2017).



En este contexto, la tutoría personalizada se lleva a cabo cuando un estudiante requiere asesoramiento en aspectos específicos que no pueden ser abordados de manera efectiva en grupo, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en ese momento. Se caracteriza por ser un espacio de conversación y conexión entre el tutor y el alumno. Por otro lado, mencionamos sobre la función tutorial implica una relación personalizada con el estudiante, buscando combinar la educación en el aula con las actividades fuera de él. El tutor actúa como mediador entre la escuela y la familia, promoviendo un enfoque individualizado y adaptado al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ambas modalidades son fundamentales para el logro de los objetivos formativos planteados en el sistema educativo. Mientras que la tutoría grupal fomenta la integración y el aprendizaje colectivo, la tutoría individual permite un acompañamiento más profundo y personalizado.

3.1.4. Las áreas de la tutoría

Según la MINEDU (2015), las áreas de tutoría abarcan diferentes temas, que a partir de dichos temas se puede abordar diversas áreas o dimensiones del desarrollo y formación de los escolares, con el fin de brindarles orientación y apoyo individual y grupal como lo hemos sustentado. Es fundamental distinguir las áreas de la tutoría y los docentes tutores deben enfocarse en aquellas áreas que sean prioritarias, todo ello de acuerdo a las necesidades e intereses de sus estudiantes que requieren atención prioritaria. Dichas áreas de la tutoría son los siguientes:

a. Área personal social: Ámbito de desarrollo personal y social: colabora en el proceso de formación conducente hacia una personalidad saludable y bien



equilibrada en los estudiantes, para que puedan interactuar de manera satisfactoria y eficiente en su entorno social.

b. Área académica: La asesoría o guía a los estudiantes en el proceso de aprendizaje es fundamental, acompañar en el desarrollo académico, brindar orientación y apoyo a los estudiantes para que puedan desempeñarse de manera eficiente en sus estudios y superar cualquier obstáculo que se les presente. Su objetivo es ayudar a los alumnos a alcanzar un buen rendimiento académico, potenciando sus capacidades y ofreciéndoles herramientas para mejorar sus habilidades de aprendizaje, pensamiento, autoaprendizaje, estudio, gestión del tiempo, trabajo en equipo y motivación. En resumen, se busca promover habilidades y actitudes que contribuyan al éxito en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

c. Área vocacional: En ésta área se le brinda ayuda al estudiante para que pueda elegir sabiamente la carrera profesional que va estudiar en la universidad, como también puede ser alguna carrera técnica que va estudiar en educación superior, que dicha elección del oficio o profesión, debe ser para mejorar su calidad de vida y dentro del marco de su proyecto de vida, y que responda a sus características y posibilidades, tanto sociales como personales tenga una relación adecuada con su medio ambiente y con su contexto social en la que vive en la actualidad.

d. Área de salud corporal y mental: A partir de esta área se busca fomentar que los estudiantes adopten un estilo de vida saludable. Su objetivo es inculcar hábitos, actitudes y prácticas que estén alineadas con la promoción de la salud física y mental sana, comprendiendo que no hay nada mejor que estar sano o saludable, en un estado de bienestar físico, mental y social, esto no significa



simplemente la ausencia de enfermedades. Se busca de este modo promover una visión holística de la salud en los estudiantes.

e. Área de ayuda social: Para lograr esto, es importante fomentar en los escolares que deben practicar los valores como la solidaridad, la empatía, la responsabilidad y la colaboración. Se pueden organizar actividades solidarias, como campañas diversas con dicho propósito. En ese contexto es necesario que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de sus acciones solidarias y cómo pueden contribuir positivamente a la sociedad. También es importante que sepan trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva para planificar y llevar a cabo acciones solidarias de manera organizada y eficiente.

f. Área de cultura y actualidad: A partir de esta área, se puede fomentar que tanto él como los estudiantes puedan conocer y apreciar su cultura, reflexionando sobre temas de actualidad y conectándose con su entorno local, regional, nacional y global. El objetivo es que los estudiantes se involucren con su entorno, adquiriendo conocimiento sobre los eventos más relevantes que ocurren a su alrededor. Se busca despertar su interés por conocer otras realidades y experiencias, así como su historia local y nacional, valorando sus raíces, tradiciones y costumbres. Dada la realidad multicultural y multilingüe del Perú, se enfatiza la importancia de la diversidad cultural en este proceso educativo. Aunque la interculturalidad no se limita a un área específica, en esta área se puede promover de manera especial.

g. Área de convivencia y disciplina escolar: En esta área se busca fomentar la generación de buenas relaciones humanas y que éstas sean democráticas y armoniosas, dentro del marco de respeto a las normas de convivencia. En todas las relaciones interpersonales, ya sea con iguales,



mayores o menores, se requieren ciertos elementos para promover relaciones justas, respetuosas y amables. Dos componentes clave para lograr este propósito: el primero de ellos es el diálogo (la comunicación) y el otro es el conocimiento mutuo. A través del diálogo se pueden compartir diferentes puntos de vista, facilitando tanto la discrepancia como el acuerdo, lo cual es crucial para prevenir y resolver conflictos. Al mismo tiempo, el diálogo permite conocerse mejor mutuamente y valorarse más.

3.1.5. Violencia escolar

Según la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU , 2021), indica que la violencia escolar, debe entenderse como toda agresión o violencia que se ejerce en contra de los estudiantes en diversas circunstancias, dentro del ámbito de una institución educativa, en este caso en educación secundaria, en ese contexto mencionamos que es una forma de violencia que ocurre de parte del docente contra los estudiantes o bien entre compañeros, en este sentido uno de los compañeros se convierte en agresor y el otro agredido, que dichas actitudes se debe evitar, hay varios alumnos de una o de otra forma molestan o agreden verbalmente a sus compañeros, esto ocurre de manera constante y de repetida formas, que muchas veces el agredido se siente indefenso para defenderse de manera efectiva, que generalmente se encuentra en una posición de desventaja o inferioridad.

En ese contexto cuando hablamos referente a la violencia escolar, mencionamos que es un fenómeno que ocurre a menudo en las aulas y en el contexto escolar, además necesita una atención de suma urgencia, este fenómeno con toda seguridad afecta seriamente en el desempeño escolar, como también se puede mencionar que influye en el desarrollo personal y social de los



estudiantes en dichas entidades educativas. Este fenómeno entonces se refiere a todas las formas de violencia que están presentes en forma permanente dentro o fuera de las aulas, en los alrededores de los ambientes escolares escuelas. Por otro lado, este tipo de violencia padecen principalmente los estudiantes que tienen problemas familiares, y con facilidad pueden ser influenciadas o involucradas con facilidad, como también frente a ellos puede ocurrir con facilidad por parte de los docentes y de otras personas de la comunidad escolar.

Trucco y Inostroza (2017), explican que la violencia escolar se percibe como un fenómeno complejo que se presenta en diferentes contextos, de diversas maneras y con distintas repercusiones. Las manifestaciones de violencia en el ambiente escolar son variadas y deben ser analizadas dentro del marco de las relaciones interpersonales en las que se desarrollan, teniendo en cuenta la gravedad de las acciones. En ese contexto se trata de una situación que vulnera el derecho de los escolares, que están en pleno desarrollo, físico, mental y espiritualmente, asimismo por demos mencionar que en dichas vulneraciones se afectan también derechos que protegen de diversos abusos y discriminaciones, si el fenómeno continuo genera consecuencias negativas como lo menciona, los autores, además éstas pueden perdurar a lo largo de la vida de los educandos.

3.1.5.1. Violencia física.

Según Cuadros (2022), indica sobre la violencia física como un tipo de violencia con agresión física que ocurre al interior de las aulas y fuera de ella, aquellas agresiones se producen entre compañeros en su mayor porcentaje, que dichas agresiones físicas directas son golpes, empujones, pateaduras, dar puñetazos o cualquier otra acción que suponga causar daño físico a otra

persona. Esta acción afecta seriamente la salud física y mental, genera dolor y secuelas físicas como psicológicas. Asimismo, Jahaira (2023), menciona que dichas agresiones algunas veces nos dicen que utilizan instrumentos como el cuchillo, entre otros instrumentos tal como se aprecia en el argumento.

3.1.5.2. Violencia psicológica o verbal.

De acuerdo a las apreciaciones de Cuadros (2022), indica que la violencia psicológica se evidencia a través de expresiones verbales, actitudes entre otras formas que constituyen en un fenómeno social dichas agresiones. En dicho contexto la violencia psicológica es un fenómeno social como un tipo de agresión verbal a otras personas, en este caso sería un compañero en el aula cuando se trata entre compañeros, como también podría ser de un docente hacia los alumnos, en este caso se produce algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional hacia algún estudiante.

En ese sentido la violencia verbal podría ser gritos, insultos o burlas, actitudes de discriminación, en algunos casos se expresan palabras o actos ofensivos, despectivos, rechazo o marginación contra un estudiante por ser diferente. Estos tratos humillante ofensivos denigran o los desvalorizan a la persona humana, situación que se repite constantemente en el contexto escolar, los cuales a meritan una atención urgente, por que daña emocionalmente a los estudiantes que han sido agredidos.

3.1.5.3. Violencia sexual.

Según los hallazgos del estudio realizado por Temoche y Bazán (2024), la violencia de género es un problema que impacta principalmente a mujeres y niñas en todo el mundo. La existencia de esta problemática en las escuelas



subraya la necesidad de desarrollar estrategias efectivas para prevenir y abordar esta situación. La investigación sobre las experiencias de acción tutorial en la prevención de la violencia de género en una escuela de Piura tiene como objetivo contribuir a la comprensión y manejo de este fenómeno, ofreciendo una perspectiva valiosa que puede ayudar a mejorar la calidad educativa y promover entornos seguros y respetuosos.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), la violencia sexual se define como un acto o intento de carácter sexual, y también abarca otras acciones y comportamientos indirectos que constituyen violencia de género. En este sentido, se considera que este tipo de violencia implica realizar un acto sexual sin el consentimiento de la otra persona, lo que incluye a las parejas románticas. En el ámbito educativo, este fenómeno es común entre estudiantes y puede involucrar a otras personas en el entorno escolar de la educación secundaria.

3.2. Marco referencial

Olivos Y Túllume (2023), el propósito de su estudio fue evaluar si las estrategias de tutoría dirigidas al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una institución educativa en la región Lambayeque son efectivas. Se destacaron las estrategias que brindan apoyo emocional y cognitivo, así como la influencia en el desarrollo personal de los alumnos y su relación en el ámbito escolar, familiar y social. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y un diseño pre experimental. La muestra fue seleccionada en forma intencional a 75 estudiantes quienes han participado en el estudio, a quienes se aplicó un pre-test y un post-test. Los resultados del estudio muestran que el 51% de los alumnos, quienes dicen que tenían



conocimientos sobre habilidades sociales conductuales, pero estos conocimientos eran básicos e incompletos. En ese contexto se concluye que los estudiantes necesitan desarrollar habilidades básicas de interacción, habilidades sociales, habilidades de negociación y habilidades de resolución de problemas interpersonales, y que se requieren talleres de coaching para fortalecer estas habilidades.

Temoche (2023), el propósito de su investigación fue examinar las vivencias de la acción tutorial y su impacto en la prevención de la violencia de género en una institución educativa en Piura. El estudio, de carácter aplicado y enfoque cualitativo, se desarrolló utilizando un diseño fenomenológico hermenéutico y aplicando el método inductivo. Un total de 22 miembros de la comunidad educativa participaron en entrevistas y grupos focales. Los resultados, interpretados a partir de la revisión de la literatura y las experiencias compartidas, permitieron describir las vivencias de la acción tutorial desde la perspectiva de la gestión administrativa y académica en el desarrollo de la acción tutorial, incluyendo los roles de los actores educativos, las fortalezas y limitaciones que se deben abordar. También se consideraron categorías emergentes como las experiencias de detección, intervención y seguimiento de casos de violencia de género, así como otras acciones no planificadas que forman parte de la acción tutorial. Todo esto contribuyó a la propuesta de un modelo de acción tutorial para prevenir la violencia de género en entornos escolares.

Según la investigación realizada por Gonzales y Sulca, (2021), cuyo objetivo de su estudio fue establecer la conexión entre la acción tutorial y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de



educación primaria. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 61 estudiantes de sexto grado seleccionados al azar. Tras analizar los datos, se concluyó que efectivamente hay una relación directa entre la acción tutorial y el rendimiento académico en dicha área. Este resultado se respalda con la prueba estadística de Taub de Kendall, que arrojó un coeficiente de correlación de 0,671 y un valor de p (nivel de significancia) de $0,000 < 0.05$.



3.3. Marco conceptual

3.3.1. Tutoría

La tutoría es mucho más que un componente del plan de estudios; es un proceso de acompañamiento cercano y humano que busca atender las diversas necesidades de los estudiantes, brindándoles un apoyo integral en su desarrollo personal y académico. Se trata de una guía constante que ayuda a los alumnos a enfrentar los desafíos de su vida escolar, fortaleciendo tanto sus habilidades cognitivas como su bienestar emocional y social. Más allá de los contenidos curriculares, la tutoría les ofrece un espacio seguro donde pueden expresar sus inquietudes, reflexionar sobre sus decisiones y aprender a gestionar sus emociones (MINEDU, 2015).

3.3.2. Acción tutorial

Según Temoche Y Bazán (2024), menciona que la acción tutorial en el ámbito educativo es un modelo de atención que abarca una tutoría integral enfocada en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Su objetivo es impulsar el crecimiento global de los alumnos a través del fortalecimiento de sus habilidades personales y sociales, además de brindarles acompañamiento en su crecimiento intelectual a través de la tutoría académica. En este marco, se enfatiza la importancia de la integración académica y social, el desarrollo del proyecto de vida, la gestión del tiempo y los hábitos de estudio, así como el trabajo en equipo.

3.3.3. Rol de los tutores

En las últimas décadas, ha surgido en las escuelas la figura del docente tutor, quien se mantiene cerca de los alumnos en sus procesos educativos y



también se involucra en aspectos más allá del aprendizaje académico, como proporcionar apoyo emocional, identificar conflictos en el grupo, asesorar en la elección de carreras y fomentar la educación en valores. (Méndez et al., 2006).

3.3.4. Convivencia escolar

La convivencia escolar, de acuerdo con MINEDU (2017) y el portal SISEVE (2017), trasciende las simples interacciones dentro del aula y se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Más que compartir un espacio físico, implica construir un ambiente educativo basado en el respeto mutuo, la cooperación y la promoción de valores que guían la vida en comunidad. Este proceso abarca las relaciones interpersonales, las normas que regulan la conducta, las metas comunes que inspiran el aprendizaje, y los métodos pedagógicos que favorecen la formación de ciudadanos responsables y empáticos.

3.3.5. Estrategias de tutoría

La tutoría académica es una estrategia clave dentro del proceso educativo, ya que ofrece un acompañamiento personalizado y cercano que busca potenciar el desempeño de los estudiantes, fortalecer sus habilidades y superar las dificultades que puedan surgir en su aprendizaje. Según el MINEDU (2015), esta forma de tutoría tiene como propósito central atender las necesidades académicas de cada estudiante, ayudándolos no solo a mejorar su rendimiento en las distintas áreas del conocimiento, sino también a desarrollar hábitos de estudio que les permitan aprender de manera autónoma y eficiente.



3.3.6. Agresiones

Según Piñuel y Oñate (2005), Cuando se refiere a las agresiones, estas incluyen conductas directas e indirectas de todas maneras constituyen agresión, tanto física como emocional. En el estudio nos basamos ambas formas de agresión hacia los estudiantes, en el análisis ponderamos que ambas formas de violencia son perjudiciales desde el punto de vista psicológico. Las diversas agresiones físicas, psicológicas, como la violencia física, el robo de pertenencias, los gritos y los insultos son los comportamientos que más dejan daños y secuelas en los estudiantes.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

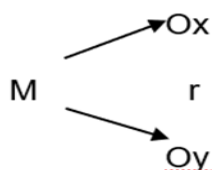
Los métodos aplicados en el proceso de la investigación, es el método de investigación científica, específicamente el método que se aplicó es el método deductivo, que a través de las intenciones descritas se produzca el constructo científico, que dichas apreciaciones dará líneas de trabajo más eficaz en el proceso formativo en educación secundaria. (Hernández et al., 2014).

4.1.2. Diseño de investigación

La investigación se concibe como un conjunto de estrategias y métodos previamente definidos y elaborados con el objetivo de encontrar un conocimiento científico, esto guiado y orientado con el propósito de encontrar una verdad a partir de datos encontrados en la realidad. Este estudio en particular, se trata de un diseño no experimental y correlacional. En la que describe la asociación entre dos valores, el siguiente esquema se permite ilustrar el diagrama del diseño de correlación empleado:

Figura 1

Esquema del diseño correlacional



Donde:

M = Muestra definida para el estudio.

Ox representa la primera variable, Acción tutorial y

Oy representa la segunda variable, Violencia escolar.

La "r" hace mención a la posible relación entre ambas variables.

4.1.3. Población

En el año 2024, la población de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri está compuesta por 50 estudiantes matriculados en educación secundaria.

Tabla 1

Población de la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri

Nº	Grados	Varones	Mujeres	Total
1	Primero	10	4	14
2	Segundo	6	3	9
3	Tercero	5	3	8
4	Cuarto	5	3	8
5	Quinto	7	4	11
	Total	33	17	50

Nota. Nómina de matrícula del periodo académico del año 2024.

4.1.4. Muestreo

La selección de la muestra a través de la técnica no probabilística en forma intencional, esto de acuerdo a los objetivos de la investigación, además para efectuar una investigación de manera eficaz, además es necesario tomar en cuenta que el grupo de estudiantes seleccionados pertenezcan a un solo grupo, que tengan las mismas características y necesidades, a fin de captar datos en estado natural sin sesgo alguno, por ello se ha considerado esta población de 50 estudiantes como muestra para el estudio.

Tabla 2

Muestra según grados y sexo de la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri

Nº	Grados	Varones	Mujeres	Total
1	Primero	10	4	14
2	Segundo	6	3	9
3	Tercero	5	3	8
4	Cuarto	5	3	8
5	Quinto	7	4	11
	Total	33	17	50

Nota. Nómina de matrícula del periodo académico del año 2024.

4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos

En la investigación la técnica que se aplicó es la encuesta, dicha técnica permitió recoger información sin la necesidad sesgar la información, sino captar los datos en estado natural, los cuales son llevadas a un proceso de análisis estadístico, que a partir de ella se pueda construir el conocimiento científico.



Los instrumentos para cada una de las variables de estudio han sido formuladas y validadas de acuerdo a los parámetros establecidos. Se ha elaborado un cuestionario con dos dimensiones para la primera variable relacionada con la acción tutorial, con el objetivo de recopilar información. La primera dimensión aborda la tutoría individual con doce preguntas, mientras que la segunda dimensión trata sobre la tutoría grupal, también con doce preguntas. La segunda variable se refiere a la violencia escolar tiene tres dimensiones, la primera dimensión hace referencia a la violencia física con siete ítems, la segunda dimensión hace referencia a la violencia verbal y psicológica con quince ítems, y la tercera dimensión se refiere a la violencia sexual con cuatro ítems.

4.1.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

La técnica utilizada para el procesamiento y análisis de los datos de este estudio se llevaron a cabo mediante el SPSS.

4.2. Resultados

Tabla 3

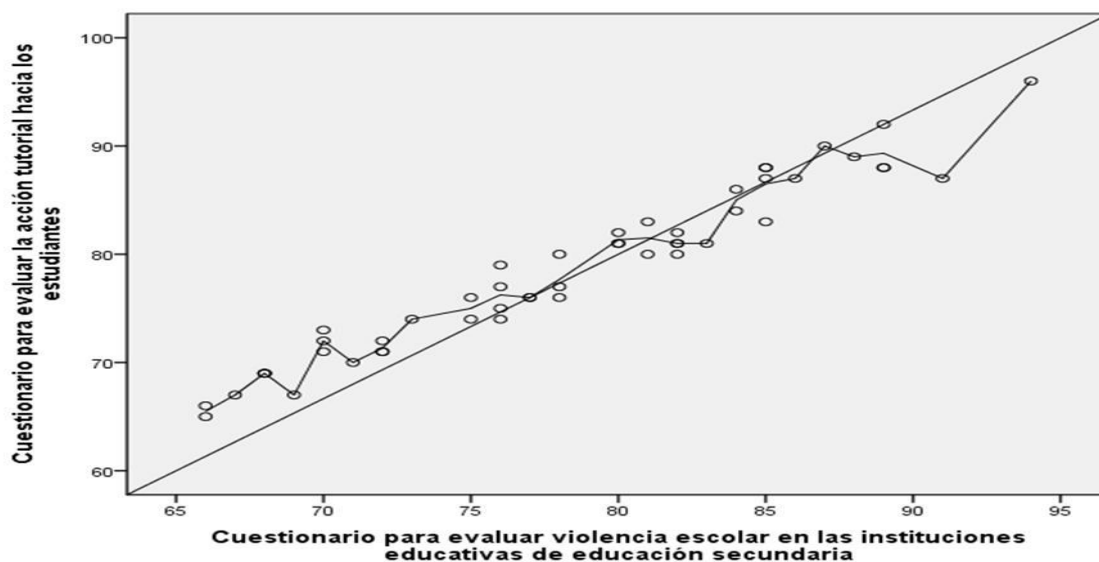
La acción tutorial y su relación con la violencia escolar en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri

Correlaciones		Cuestionario para evaluar violencia escolar en las instituciones educativas de educación secundaria
Cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes	1	,974**
Cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes (bilateral)	50	,000
Cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes (bilateral)	50	1
Cuestionario para evaluar la violencia escolar en las instituciones educativas de educación secundaria (bilateral)	50	,000
Cuestionario para evaluar la violencia escolar en las instituciones educativas de educación secundaria (bilateral)	50	50

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

La acción tutorial y su relación con la violencia escolar en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 3, se puede destacar que hay una relación muy significativa entre la acción tutorial y la violencia escolar en la Institución Educativa José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri. Esto se evidencia a través de un coeficiente de correlación $r = 0,974$. Al realizar la comprobación de cada uno de los objetivos, además de acuerdo al p valor, los resultados indican que el nivel de significancia es igual a 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05. Por lo tanto, se valida el propósito planteada en el estudio. En base a estos resultados, se puede concluir que una acción tutorial adecuada y oportuna puede prevenir la violencia escolar en los estudiantes de educación secundaria.

Tabla 4

La conexión entre la acción tutorial y la agresión física en la IES José Antonio

Encinas de Tintaya Marquiri

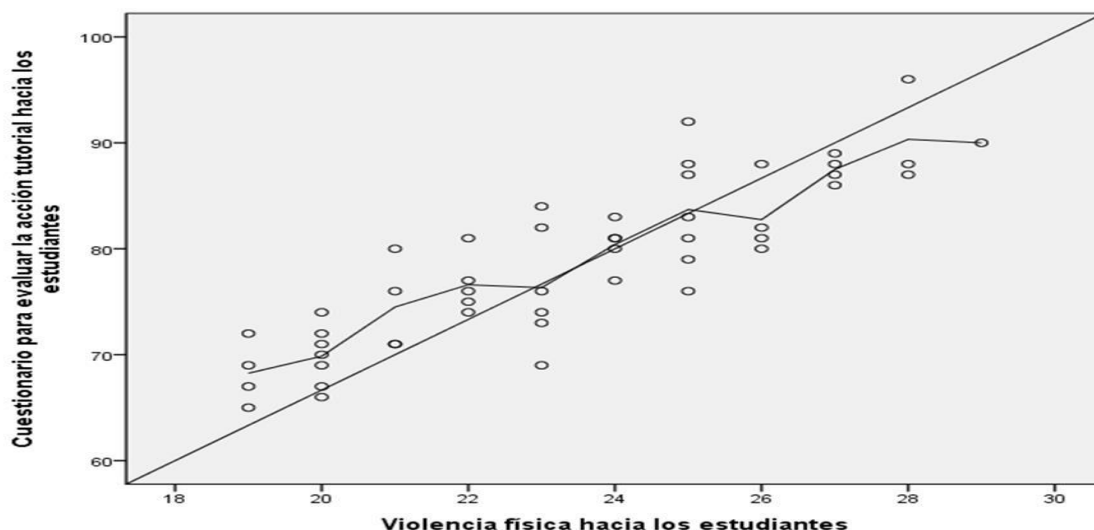
Correlaciones		Violencia física hacia los estudiantes
Cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes		
Cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes	1	,870**
elación de Pearson		
tutorial hacia los estudiantes	(bilateral)	,000
	50	50
Violencia física hacia los estudiantes	elación de Pearson	,870**
	(bilateral)	,000
	50	50

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

La conexión entre la acción tutorial y la agresión física en la IES José Antonio

Encinas de Tintaya Marquiri.



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla 4, se puede afirmar que hay una relación muy fuerte entre la acción tutorial y la violencia física en la Institución Educativa José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri. Esto se evidencia por el coeficiente de correlación $r = 0,870$ y el p valor de la prueba, que es $0,000$, y es menor al valor de alfa de $0,05$. Dichos resultados permiten confinar el objetivo planteado en el presente estudio, concluyendo que una acción tutorial adecuada puede prevenir la violencia física en los estudiantes de educación secundaria.

Tabla 5

Relación entre la acción tutorial con la violencia verbal y psicológica en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri

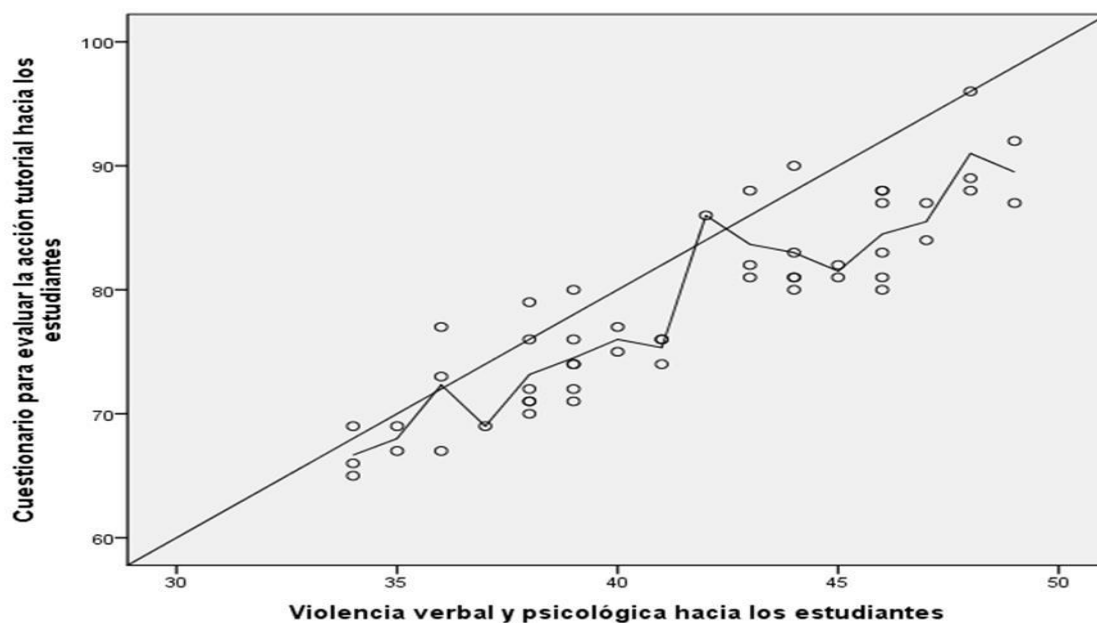
Correlaciones		Violencia verbal y psicológica hacia los estudiantes
Cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes		
cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes	1	,898**
correlación de Pearson		
tutorial hacia los estudiantes (bilateral)	50	,000
	50	50
Violencia verbal y psicológica hacia los estudiantes (bilateral)	,898**	1
de Pearson		
hacia los estudiantes (bilateral)	,000	
	50	50

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Relación entre la acción tutorial con la violencia verbal y psicológica en la IES

José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla 5, se puede concluir que hay una correlación muy importante entre la acción tutorial y la violencia verbal y psicológica en la Institución Educativa de nivel secundario. Esto se evidencia en el coeficiente de correlación $r= 0,898$. Además, en los resultados se encontró que p valor es igual a 0,000, que es menor al nivel de significancia establecido en 0,05, lo que permite afirmar nuestro objetivo de la investigación. En resumen, se puede decir que una acción tutorial adecuada y oportuna puede prevenir la violencia verbal y psicológica en los estudiantes de nivel secundario.

Tabla 6

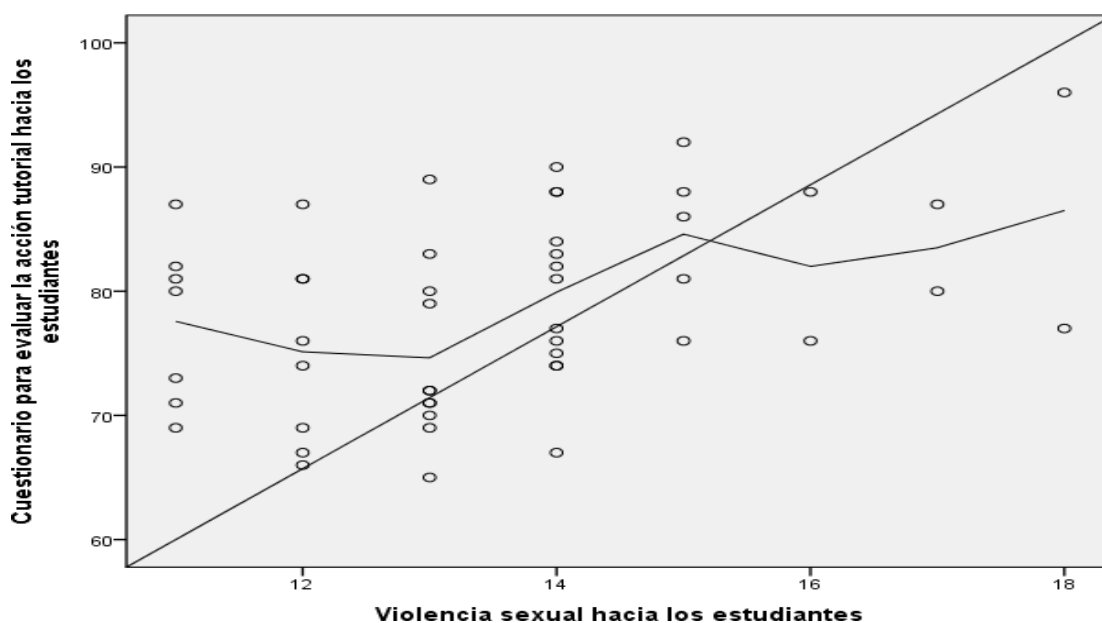
La acción tutorial y su relación con la violencia sexual en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri

Correlaciones		Violencia sexual hacia los estudiantes
Cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes	1	,387**
de Pearson		
tutorial hacia los estudiantes	(bilateral)	,006
estudiantes	50	50
Violencia sexual hacia los estudiantes	elación de Pearson	1
estudiantes	(bilateral)	,006
	50	50

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

La acción tutorial y su relación con la violencia sexual en la IES José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los resultados presentados en la tabla 6 indican que hay una relación muy significativa entre la acción tutorial y la violencia sexual en la Institución Educativa de educación secundaria. Esto se evidencia a través del coeficiente de correlación $r= 0,387$. Además, los resultados evidencian que se comprueba los objetivos del presente estudio, como se puede ver que se ha encontrado que el valor p es 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia de 0,05. En este sentido, afirmamos nuestros objetivos planteados. En resumen, se puede concluir que una acción tutorial adecuada y oportuna puede prevenir la violencia sexual contra los estudiantes de educación secundaria.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Según los datos presentados se identificó que existe una fuerte asociación y muy significativa entre la acción tutorial y la violencia escolar en la entidad educativa José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri. Esto se evidencia a través de un coeficiente de correlación $r = 0,974$. Además, los resultados evidencian que el valor p es $0,000$, que es menor al valor de alfa $0,05$. Por lo tanto, permite confirmar la validez de nuestros objetivos del estudio. Se concluye que una acción tutorial adecuada y oportuna puede prevenir la violencia escolar en contra de los estudiantes.

SEGUNDA: De acuerdo con los datos presentados, se puede afirmar que hay una conexión muy significativa entre la acción tutorial y la violencia física en la organización formadora de educandos, José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri. Esto se evidencia a través del coeficiente de correlación $r = 0,870$, los resultados demuestran que p valor es igual a $0,000$, que es menor al nivel de significancia de $0,05$, por lo tanto, confirmamos la validez del objetivo planteado. En base a este resultado, se concluye que brindar una acción tutorial oportuna puede prevenir la violencia física en los estudiantes en educación secundaria.

TERCERA: Según los datos presentados en la tabla 5, se puede afirmar que hay una conexión muy significativa entre la acción tutorial y la violencia verbal y psicológica en una escuela secundaria. Esto se deduce del coeficiente de correlación $r = 0,898$. Además, de acuerdo a los resultados, se evidencia que p valor de $0,000$, que es



menor al nivel de significancia de 0.05, lo que permite afirmar la validez del objetivo planteado. En resumen, se concluye que una acción tutorial adecuada y oportuna puede prevenir la violencia verbal y psicológica en los estudiantes de escuela secundaria.

CUARTA: Según los datos presentados en la tabla 6, se ha determinado que hay una conexión muy importante entre la acción tutorial y la violencia sexual en la Institución Educativa de educación secundaria. Esto se desprende del coeficiente de correlación $r=0,387$, y según los valores encontrados en los resultados, el p es 0,000, que es inferior al nivel de significancia de 0,05. En este contexto, afirmamos la validez del objetivo planteado. Por lo tanto, se concluye que una acción tutorial adecuada y oportuna puede prevenir la violencia sexual hacia los alumnos de educación secundaria.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Tintaya Marquiri, implementar un sistema de tutoría eficiente y funcional a fin de contrarrestar diversas formas de violencia que se ejerce en contra de los estudiantes, garantizando un desarrollo integral en un ambiente adecuado.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes tutores de la Institución Educativa de nivel de educación secundaria, a poner en acción el plan de tutoría en las diversas áreas en forma pertinente y oportuna a fin de contrarrestar diversas formas de violencia que se ejerce en contra de los estudiantes, garantizando un desarrollo integral en un ambiente adecuado.

TERCERA: Se expresa esta recomendación a todos los estudiantes de la Institución Educativa secundaria, a consultar y participar de toda acción tutorial que ejercen los tutores en forma oportuna a fin de evitar diversas formas de violencia que se ejerce en contra de los estudiantes, garantizando un desarrollo integral en un ambiente adecuado.

CUARTA: Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa de nivel de educación secundaria, a participar de toda acción de orientación y acción tutorial que ofrecen docentes tutores en forma oportuna y permanente a fin de evitar diversas formas de violencia que se ejerce en contra de los estudiantes, garantizando un desarrollo integral en un ambiente adecuado.



REFERENCIAS

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2021). La violencia entreestudiantes de educación básica y media superior en México. Aportaciones sobre su frecuencia y variables asociadas a partir de estudios de gran escala. <file:///e:/tesis%20de%20erica%20m/tesis%20de%20f%c3%89lix/violenciaestudiantesinforme%20.pdf>.

Cuadros, J. (2022). Violencia familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 73 de Pomata (Tesis para optar el título de licenciado en educación) [Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19341/Cuadros_Cruz_Jose_Alberto.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Díaz Calderón, Z. (2022) La acción tutorial en estudiantes de educación secundaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 6 / No. 25 / ISSN: 2616-7964. ISSN-L: 2616-7964. pp. 1556 — 1562.

<https://revistahorizontes.org>. marthita_diazc2302@hotmail.com

Jahaira, J. (2023) Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa aymara de Acora. Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental. file:///E:/tesis%20de%20erica%20m/tesis%20de%20f%c3%89lix/iv_fhu_501_te_Jahaira_Nina_2023.pdf.

Hernández, R.; Baptista, P. y Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación científica. (6.ta ed.). México: Mc Graw-Hill, Interamericana



Editores S.A. de CV.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%Hernandez,%Fernandez%y%BaptistaMetodolog%Investigacion%Cientifica%6ta%ed.pdf>.

Méndez, H.; Tesoro, R. y Tiranti, F. (2006), El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela, Editorial Distribuidora Lumen SRL. Buenos Aires (Argentina) Primera Edición: Este material es de uso exclusivamente didáctico.

Ministerio de Educación (2015) Guía de Tutoría, Segunda edición. Impreso en Gráfica Técnica S.R.L. Perú.
[file:///C:/Users/Multicomp/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20tutor%C3%ADa%20sexto%20grado%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Multicomp/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20tutor%C3%ADa%20sexto%20grado%20(5).pdf)

MINEDU (2017) Guía de tutoría para docentes de educación primaria. Editado por Ministerio de Educación Calle Del Comercio N.º 193, San Borja. Lima 41, Perú. Teléfono: 615-5800. www.minedu.gob.pe.

MINEDU Programa de Educación Básica para todos (2007) Manual de tutoría y orientación educativa. Edición y corrección de estilo, Quebecor World Perú S.A.
<file:///E:/Tesis%20de%20erica%20m/tesis%20de%20f%c3%89lix/manua%20de%20tutor%c3%ada%20y%20orientaci%c3%b3n%20educativa.pdf>.

Ministerio Público (2023) Informe Ejecutivo Femicidio en el Perú 2009 — 2023. www.gob.pe/uploads/document/file/5476880/4885320-informe-ejecutivo-femicidio-en-el-peru-2009-2023.pdf.

Ley General de Educación 28044. La Comisión Permanente del Congreso de la



República ha dado la Ley siguiente: Ley general de educación
https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf.

Olivos, F.G., Túllume, J. F. (2023) Tutoría como estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel de educación secundaria en una institución educativa -Lambayeque. Rev. Hacedor. Julio –diciembre 2023. Vol. 7/N° 2, pp. 99-106–ISSN: 2520 -0747, versión electrónica.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/hacedor/article/view/2523/2960>

Organización mundial de la salud (2013) Comprender y abordar la violencia contra las mujeres.
<file:///E:/tesis%20de%20erica%20m/tesis%20de%20f%c3%89lix/acci%c3%93n%20tutorial/Comprender%20y%20abordar%20la%20violencia%20contra%20las%20mujeres%20.pdf>

Piñuel y Oñate, A. (2005) Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. España. IEDD.
https://convivencia.wordpress.com/wpcontent/uploads/2012/05/cisneros-vii-violencia_alumnado-200549p.pdf.

Sarmiento Pérez, L. (2018) Propuesta de la acción tutorial por módulos para fortalecer el desarrollo personal de los alumnos de la carrera profesional de computación e informática de una institución de educación superior de ferreñafe. Tesis presentada a la Escuela de Posgrado para el grado académico de Doctor en administración de la educación en la Universidad César Vallejo.
<file:///E:/tesis%20de%20erica%20m/propuesta%20de%20la%20acci%c3%b3n%20tutorial%20por%20m%c3%B3dulos%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20personal%20de%20los%20alumnos%20de%20la%20carrera%20profesional%20de%20computaci%C3%B3n%20e%20inform%C3%A1tica%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%20de%20ferre%C3%B1afe.pdf>



20el%20%20desarrollo%20personal%20de%20los%20alumnos%20de
%20la%20carrera%20profesional%20de%20computaci%C3%B3n%20
e%20inform%C3%A1tica.pdf

Salazar Vega, E. (2020) Plan de acción tutorial para estudiantes de educación secundaria. Tesis presentada a la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Trujillo — Perú.
file:///e:/tesis%20de%20erica%20m/tesis%20de%20f%c3%89lix/trabajo%20academico%20%20salazar%20vega%20tesis%20kkkkkkkkkkk.pdf

SíseVe (2017) Escuelas seguras y libres de violencia, Análisis de la información de la plataforma SíseVe. Equipo de Convivencia Escolar. Dirección de Gestión Escolar, dependiente de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar.
file:///E:/tesis%20de%20erica%20m/tesis%20de%20f%c3%89lix/acci%C3%93n%20tutorial/informe%20siseve%20-%20final%20-2017.pdf

Solier Gonzales, J. y Sulca Cartolín, Y. (2021) La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de educación primaria en el distrito de Huanta. Tesis presentada a la Universidad Nacional de Huancavelica.
file:///E:/tesis%20de%20erica%20m/tesis%20de%20f%c3%89lix/%c3%81rea%20personal%20social.pdf.

Tamayo y Tamayo (2004), El proceso de la investigación científica, cuarta edición, Editores Limusa. S.A. de Grupo Noriega Editores, México.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf.



- Temoche Quiroga, J. (2023) Experiencias de la acción tutorial para prevenir la violencia de género en una institución educativa, Piura - Perú. Tesis presentada a la Escuelade Posgrado a través del Programa Académico de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo. Piura, Perú. file:///C:/Users/Multicomp/Downloads/Temoche_QJM-SD.pdf
- Temoche, J. Y Bazán, M. (2024) Acción Tutorial Contra La Violencia De Género: Un Estudio fenomenológico en la escuela, Memorias de la Décima Cuarta Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética (CICIC 2024) <https://doi.org/10.54808/CICIC2024.01.325>
- Trucco, D. e Inostroza, P. (2017). Las violencias en el espacio escolar. Comisión Económica para América Latina y el Caribe; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <file:///e:/tesis%20de%20erica%20m/tesis%20de%20f%c3%89lix/Las%20Violencias%20en%20el%20espacio%20escolar%20%20.pdf>.



ANEXOS



Instrumento

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ACCIÓN TUTORIAL HACIA LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información respecto a la acción tutorial que realizas en la escuela, aspectos que nos ayudarán para proponer sugerencias que mejoren las condiciones de trabajo en su institución educativa. Marque por favor cada pregunta con un aspa (X), según la escala valorativa siguiente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Nº	Acción Tutorial	Escala de valoración				
	Dimensión: Tutoría Individual	S	CS	AV	CN	N
1	El tutor aconsejas a los estudiantes sobre tus aspectos personales					
2	El tutor orienta a tus compañeros en las diversas áreas curriculares					
3	El tutor orienta a tus compañeros sobre educación sexual					
4	El tutor recomienda sobre el uso de métodos o formas de estudiar					
5	El tutor ayuda a resolver sus problemas personales					
6	El tutor efectúa orientación individual a tus compañeros					
7	El tutor conversa con tus compañeros sobre el desarrollo personal					
8	El tutor orienta sobre tus expectativas de orientación vocacional					
9	El tutor orienta les orienta sobre buenos comportamientos en IIEE					
10	El tutor conversa sobre tus expectativas de aprendizaje de ellos.					
11	El tutor promueve la mejora la convivencia escolar de tus compañeros					
12	El tutor promueve el desarrollo de la identidad y autonomía de tus compañeros.					



Dimensión: Tutoría Grupal		S	CS	AV	CN	N
13	El tutor realiza reuniones de orientación en el aula					
14	El tutor les habla de las normas de convivencia en la escuela					
15	El tutor les orienta sobre los métodos de estudio					
16	El tutor les aconseja cómo comportarse fuera de la escuela					
17	El tutor realiza reuniones con alumnos y padres de familia					
18	El tutor promueve trabajos de grupo en el aula					
19	El tutor realiza dinámicas para integrar a todos los estudiantes					
20	El tutor promueve la participación de los estudiantes en viajes de estudio.					
21	El tutor les habla en el aula del proyecto de vida de ellos.					
22	El tutor orienta en el aula sobre el respeto hacia los profesores					
23	El tutor promueve la práctica de hábitos y actitudes acordes con un estilo de vida saludable.					
24	El tutor motiva para la elaboración de normas de convivencia por consenso y vela por el respeto a las mismas					

Nota: Adaptado por el investigador 2024.



CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA.

Instrucciones: Estimado estudiante: El presente instrumento de evaluación busca recoger información relacionada al tema de violencia escolar. Agradeceremos se sirva responder cada una de las preguntas que a continuación se presentan y elija la alternativa que considere correcta, marcando con un aspa (X) en la casilla correspondiente, de acuerdo a la escala de valoración que te presentamos. Ninguna (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Bastantes veces (4) Siempre (5) Todas las respuestas son válidas, no hay respuestas correctas ni incorrectas. El presente cuestionario es anónimo, se agradece su colaboración.

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	Escala de valoración				
	Dimensión 1: Violencia Física	1	2	3	4	5
1	Me tiran cosas que pueden herirme.					
2	Me amenazan con pegarme sino hago lo que me dicen					
3	Me empujan tan fuerte que me lastiman.					
4	Me pegan sin motivos.					
5	Si hablo me gritan.					
6	Me discriminan y me botan de su lado.					
7	Utilizan algunas herramientas como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme					
Dimensión 2: Violencia verbal y psicológica		1	2	3	4	5
8	No me hablan y me ponen en ridículo ante los demás					
9	No me dejan jugar con ellos					
10	Me llaman por apodos					



11	Me amenazan para que haga cosas que no quiero					
12	No me dejan participar, me excluyen					
13	Rompen mis cosas a propósito y me roban mis cosas					
14	Me amenazan y me desprecian					
15	Delante de otras personas se burlan de mí.					
16	Me insultan y me hacen llorar.					
17	Me dicen cosas que no me gustan y me siento incomoda.					
18	No quieren ser mis amigos, se alejan de mí.					
19	Cuando saco malas notas mis docentes me gritan con palabras (eres tonto, eres un burro, eres un torpe, eres un idiota, etc.).					
20	Mis docentes escuchan mi problema cuando les cuento					
	Dimensión 3: Violencia sexual	1	2	3	4	5
21	Me dicen que toque sus partes íntimas.					
22	Me piden que miren sus partes íntimas.					
23	Me obligan a ver fotos y revistas pornográficas.					
24	Me dicen que toque sus partes íntimas.					

Nota: El instrumento ha sido formulada por el investigador.

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE TINTAYA MARQUIRI.



Evidencia de la aplicación del cuestionario para evaluar la acción tutorial hacia los estudiantes.



Evidencia de la aplicación del cuestionario para evaluar la violencia escolar en la institución educativa.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 10 - 01 - 2025

1. Datos del autor (es):

Form containing fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, and a section for work title and keywords.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG 34

Firma de Autor



huella digital

10 - 01 - 2025

Fecha