



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA



**USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN
DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE
PRIMARIA – ALTO INAMBARI – 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
ALEJANDREA LUQUE PAMPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN: EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

**USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN
DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE
PRIMARIA – ALTO INAMBARI – 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

LUQUE PAMPA ALEJANDREA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN: EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

MIEMBRO DEL JURADO :


Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

MIEMBRO DEL JURADO :


M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS :


Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00043-2026-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 14 de enero de 2026

VISTOS:

El expediente N° 181 presentado por el (la) Bachiller: **ALEJANDREA LUQUE PAMPA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **ALEJANDREA LUQUE PAMPA** con número de DNI 41347298 con número de matrícula 21325021 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°2265-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1378-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000670 de fecha: 14 de enero de 2026 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (borrador de tesis), TITULADO: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** del (la) Bach: **ALEJANDREA LUQUE PAMPA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente

: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

Primer miembro

: Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA

Segundo miembro

: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

Asesor

: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha

: Martes, 20 de enero del 2026

Hora

: 04:30 p.m.

Lugar

: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADODr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01378-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-00 de fecha 28 de agosto de 2025, el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, con DNI N° 41347298, código de matrícula N° 21325021, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001144-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "**Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)**" del 18 de setiembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-00 el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**. Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001144-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "**Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)**" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** presentado por el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02265-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-014597 de fecha 28 de noviembre de 2024, el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, con DNI N° 41347298, código de matrícula N° 21325021, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 001132-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del 6 de diciembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-014597 el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACION**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001132-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** presentado por el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EPM-EPG
Escuela de Posgrado
De Leopoldo Wasthuan Cordova Qui
DIRECTOR (e)



ALEJANDREA LUQUE PAMPA

USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA – ALTO IN...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:585289438

Fecha de entrega

1 may 2026, 9:25 GMT-5

Fecha de descarga

1 may 2026, 15:45 GMT-5

Nombre del archivo

T036_41347298_M.docx

Tamaño del archivo

24.3 MB

116 páginas

16.019 palabras

87.176 caracteres



TESIS UANCV

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA – ALTO INAMBARI – 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ALEJANDREA LUQUE PAMPA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41347298
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3868-7659
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARYLUZ CRUZ COLCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29590767
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Sandia Distrito: Alto Inambari Coordenadas: Latitud: -14.091708 Longitud: -69.244631 https://maps.app.goo.gl/tPj5PexwHvjc5Xce9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2024 – Enero 2026
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford (concytec-pe.github.io)	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ALMA MATER DEL PERU (UANCV)
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio A. Chucuyá Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ALEJANDREA LUQUE PAMPA, identificado con DNI
Nro. 41347298 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA
EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de Marzo del 2026


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, mi esposo Mario Cesar Pacori Castro por su apoyo incondicional y convertirse en alguien más que compañero de vida ayudándome crecer como profesional, a mis hijos Zamyra César y Xavier Alessandro quienes son mi motor y motivo, a mis hermanos por siempre estar ahí para mí. A los docentes quienes aportaron con su experiencia en mi vida.



AGRADECIMIENTO

A dios por permitirme respirar en la faz de la tierra, un especial agradecimiento a mi familia, esposo, hijos por ser un motivo para seguir creciendo y hermanos; Lulu, Amer, José, Peta, Mary quienes siempre fueron un ejemplo de vida fortaleciéndome en mi vida diaria.

A mi asesora Dra. Sandra Alejandra por haber aceptado asesorarme y apoyado en todo momento desde la elaboración propuesta de proyecto hasta finalizar, a los catedráticos por compartir sus experiencias, por haber hecho realidad la culminación de este trabajo.

A mis colegas por apoyarme en la aplicación de mi instrumento y motivarme en la ejecución para llegar al producto final y por ser una digna competencia.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	Planteamiento de problema.....	1
1.1.1	A nivel internacional.....	1
1.1.2	A nivel nacional.....	2
1.1.3	A nivel local.....	3
1.2	Formulación del problema.....	4
1.2.1	Problema General.....	4
1.2.2	Problemas Específicos.	5
1.3	Justificación de la investigación.	6
1.3.1	Teórica.....	6
1.4	Objetivos.....	7
1.4.1	Objetivo general.....	7
1.4.2	Objetivos específicos.	7
1.5	Hipótesis	8
1.5.1	Hipótesis general.	8
1.5.2	Hipótesis específicas.	8
1.6	Variables	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1.	Internacionales.....	10



2.1.2. Nacionales.	12
2.1.3. Locales	14
2.2. Marco teórico	16
2.3. Marco conceptual.....	21

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación.	24
3.2. Método aplicado a la investigación.	24
3.3. Tipo de investigación.	24
3.4. Nivel de investigación.	25
3.5. Diseño de investigación.	25
3.6. Población y muestra.....	25
3.6.1. Población.	25
3.6.2. Muestra.....	26
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	26
3.7.1. Técnica.	26
3.7.2. Instrumento	27
3.8. Confiabilidad y Validez de instrumento.	29
3.8.1. Confiabilidad.	29
3.8.2. Validez.	30
3.9. Procedimiento de tratamiento de datos.....	31
3.10. Diseño de contrastación de hipótesis.....	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados.....	37
4.1.1. Análisis descriptivo por dimensiones	37
4.2. Análisis de resultados.	52
4.2.1. Objetivo General	52
4.2.2.- Objetivo específico 1	53
4.2.3.- Objetivo específico 2	55
4.2.4.- Objetivo específico 3	56
4.2.5.- Objetivo específico 4	56
4.2.6.- Objetivo específico 5	57
CONCLUSIONES.....	58



RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	70
Anexo 2. Matriz de sistematización de datos	72
Anexo 3. Instrumento	76
Anexo 4. Juicio de expertos	79
Anexo 5. Autorización del Establecimiento	82



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. PROLEC R por grados y niveles de aprendizaje.-----	22
Tabla 2. <i>Muestra de la investigación</i> -----	26
Tabla 3. <i>Baremo de velocidad de lectura</i> -----	28
Tabla 4. <i>Fiabilidad</i> -----	29
Tabla 5. <i>Resultado de juicio de expertos</i> -----	30
Tabla 6. <i>Resultados de la prueba T de student</i> -----	31
Tabla 7. <i>Resultado del pre-test y post-test del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	37
Tabla 8. <i>Número de sesiones del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	40
Tabla 9. <i>Número de sesiones de lectura cronometrada del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	43
Tabla 10. <i>Número de sesiones de lectura normal del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	46
Tabla 11. <i>Nivel de motivación de la velocidad de lectura en los grupos experimental y control de los niños y niñas de educación primaria del distrito de Alto Inambari.</i> -----	49



Tabla 12. *Nivel de logro del pre-test y post-test del grupo experimental y control en la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.*----- 51



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Resultado del pre-test y post-test del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	37
Figura 2. <i>Número de sesiones del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	40
Figura 3. <i>Número de sesiones de lectura cronometrada del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	43
Figura 4 <i>Número de sesiones de lectura normal del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	46
Figura 5. <i>Nivel de motivación de la velocidad de lectura en los grupos experimental y control.de los niños y niñas de educación primaria del distrito de Alto Inambari.</i> -----	49
Figura 6. <i>Nivel de logro del pre-test y post-test del grupo experimental y control en la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.</i> -----	51



RESUMEN

Se ha planteado el **objetivo** de comprobar la eficacia del uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024. **Material y métodos.** La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel cuasi experimental, el diseño experimental, la población fue de 334, el instrumento fue una guía de observación, la técnica fue la observación, los datos se consiguieron usando el programa estadístico SPSS v27. **Resultados.** Las sesiones graduales del grupo experimental mostraron un cambio a partir de la sesión 5, incrementando significativamente (Ns.0,000) el nivel de logro de INICIO 67,7% a 1,8% SATISFACTORIO, las sesiones de lectura cronometrada en el grupo experimental mostrando cambios a partir de la sesión 6, incrementando significativamente (Ns.0,000) el nivel de logro de INICIO 62,3% a 0,6% SATISFACTORIO, las sesiones de lectura normal en el grupo experimental mostró el cambio más significativo en la sesión 8, incrementando significativamente (Ns.0,000) el nivel de logro de INICIO 57,5% a 3,6% SATISFACTORIO, el nivel de motivación alcanzado en el grupo experimental fue MUY MOTIVADO en 46,7% y el grupo control MUY MOTIVADO 12,6%, el nivel de logro alcanzado por el grupo experimental fue SATISFACTORIO 9,6% y en el grupo control fue LOGRADO 6% en la motivación de la velocidad de lectura. **Conclusión.** El uso de instrumentos lúdicos mostró su eficacia al incrementar el nivel de logro en el post - test de INICIO a SATISFACTORIO, el cambio fue siendo significativo.

Palabras claves: Aplicación, niños, instrumento lúdico, Velocidad de lectura.



ABSTRACT

The objective was to test the effectiveness of the use of the ludic instrument in the motivation of reading speed in primary school children - Alto Inambari - 2024. Material and methods. The research was quantitative, quasi – experimental level, the experimental design, the population was 167, the instrument was an observation guide, the technique was observation, the data were obtained using the statistical program SPSS v27. Result. The gradual sessions of the experimental group showed a change from session 5, increasing significantly (Ns.0.000) the level of achievement from START 67.7% to 1.8% SATISFACTORY, the timed reading sessions in the experimental group showed changes from session 6, increasing significantly (Ns.0.000) the achievement level of START 62.3% to 0.6% SATISFACTORY, the normal reading sessions in the experimental group showed the most significant change in session 8, significantly increasing (Ns.0.000) the level of achievement from START 57.5% to 3.6% SATISFACTORY, the level of motivation achieved in the experimental group was VERY MOTIVATED in 46.7% and the control group VERY MOTIVATED 12.6%, the level of achievement achieved by the experimental group was SATISFACTORY 9.6% and in the control group was ACHIEVED 6% in reading speed motivation. Conclusion. The use of ludic instruments showed their efficacy in increasing the level of achievement in the post - test from BEGINNING to SATISFACTORY, the change of the experimental group from BEGINNING to SATISFACTORY, and the control group from BEGINNING to SATISFACTORY.

Keywords: Application, children, play instrument, reading speed, reading speed



INTRODUCCIÓN

La investigación aborda a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 72527 "San Juan Bautista" de Alto Inambari, 2024. La aplicación del instrumento lúdico es una forma divertida de mejorar la velocidad de lectura y proporciona acceso al conocimiento, estimulando la imaginación, mejorando habilidades lingüísticas, promoviendo el desarrollo personal y profesional, además a una buena comprensión lectora y debe darse énfasis en las aulas de educación primaria con los educandos, por lo que en nuestro territorio nacional se observa que el hábito de lectura no cobra importancia, en nuestra localidad porque es obligado o forzado y a veces se hace diferencias entre niños que leen rápido y niños que leen más lento, los que leen rápido participan y siguen mejorando en lectura, mientras que los niños que leen lento no participan de cadenas de lectura, y se quedan estancados.

La motivación de la velocidad de lectura a raíz del resultado del antes y después de la prueba en los aprendices de Alto Inambari, esta condicionado a que la comprensión de la lectura al leer a una velocidad adecuada permite al cerebro su automatización al reconocimiento de palabras, liberando recursos cognitivos para entender y analizar el contenido, cuando la lectura es lenta, le dificulta al niño conectar ideas y retener el significado del instrumento que esta leyendo, esta afecta negativamente la comprensión por lo que desmotiva más a los niños a seguir con la practica de la lectura. El leer más rápido, se mantiene la ilación del texto reduciendo la probabilidad de distracciones o de perder el sentido de lo que se a leído, esto ayuda a que los niños procesen mejor y de manera más efectiva el



contenido del texto. Las sesiones cronometradas que se les programó a los niños dieron resultado porque se creó una competencia sana entre ellos pero a la vez no se trato de forzar el habito de lectura por lo que propusimos tres sesiones de lectura normal haciendo que ellos en forma de juego puedan elegir y llevar a su propio ritmo la lectura, un papel importante jugaron los padres de familia, porque se les explicó en que consistía el ejercicio que tuvimos con los niños y ellos estuvieron de acuerdo para incentivar la práctica de la lectura y la satisfacción que tuvieron luego de terminar y calificar su nivel logro que fue decreciendo de un logro en inicio a un logro satisfactorio y logrado.

Se sabe que la lectura siempre está inmersa en la vida diaria en el ámbito educativo de peruanidad tal como se señala en el Currículo Nacional de primaria MINEDU, la competencia lee cualquier tipo de texto, así que se busca profundizar en la lectura como una de las habilidades del campo de la comunicación, en su rendimiento y en los estándares que los niños deben alcanzar, "los estándares son el suelo, no el límite".

Al momento de realizar el trabajo es importante saber que la motivación en la velocidad de lectura es necesario y prioritario para el desarrollo humano ya que una persona debe estar constantemente interrelacionándose dinámicamente entre la persona que lee y el contenido de lo que lee aumentando el contexto sociocultural que abarca la lectura, en el Programa curricular de educación primaria MINEDU (2016) nos indica que: "la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna supone que los niños tengan procesos activos de construcciones de aprendizajes, porque el niño no solo decodifica o comprende la información literal de lo leídos, sino que es capaz de interpretarlos



y establecer una posición sobre ellos". Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y saberes derivados de las experiencias lectoras y del ambiente que lo rodea. Esto conllevará a entender la variedad de objetivos que persigue la lectura, la utilización que realizan en diversas áreas de sus vidas, los roles en las experiencias literarias educativas de los leyentes y la relación intertextual que se forma entre los contenidos que se han leído.

La motivación en la velocidad de lectura juega un papel importante según Sole (1987) nos recomienda los siguientes procesos en la competencia lee. "El deleite de leer es definitivamente personal, y cada quien sabe cómo lo adquiere. Así es por ello a lo mejor debe señalarse es que la lectura es algo muy personal, lo cual no estará sujeta a nada más que a ella misma. Pues siendo el deleite la lectura para el lector podrá repetir la lectura cuantas veces como pueda o quiera".

El problema que se presenta es desmotivación de lectura en nuestra sociedad, no hay cultura de lectura motivada, la lectura en la sociedad actual se ha vuelto obligatorio peor si incluimos las redes sociales tienen más pegada que la lectura. Hay otro problema que encontramos en niños de educación primaria donde todas las áreas son básicamente comprensión lectora, ahí es donde vemos que los niños y niñas tienen poco hábito de lectura, leen por obligación en las aulas siempre están queriendo respuestas hechas por el docente más no quieren entender lo que leen, muchas veces los maestros se ven en la obligación de llevar materiales porque los estudiantes no les gusta investigar o leer.



En términos generales, se ha detectado escasez de recursos e información en la motivación de la velocidad de lectura para propósitos educativos en la educación primaria, por lo que se recomienda que futuros estudios cubran esta carencia y puedan expandirse de acuerdo a las modificaciones y progresos en el espacio educativo del niño.

El presente trabajo contiene; capítulo I el problema, Capítulo II marco teórico referencial, Capítulo III procedimientos metodológicos de la investigación, Capítulo IV resultados y recomendaciones.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento de problema.

1.1.1 A nivel internacional

El autor Freire (2013) fue citada por Avedaño (2017) afirma que; (la lectura con amor, motivada y voluntaria es lejana, en la edad escolar las lecturas son obligadas no se ha visto que sea voluntaria para aprender, y la velocidad de lectura es siempre dificultoso incluso en personas mayores)

Caballo y Chartier (1997) fue citado por autores secundarios Poblete (2018) afirma que; (el lector heredó la gramática para dar facilidad, para despertar el interés, pero la rigidez de la religión prolongó mucho tiempo el aislamiento lo que separa el interés del lector tal convirtiéndose en obligatorio y forzado por la religión). La lectura nació gracias a la religión porque fue rígido en su momento. Jiménez (2024) afirma que; (Leer buenos textos son buenos; no leer buenos textos, o sencillamente no leer textos, es malo. La reflexión es indiscutible, pero no se está hablando del fondo del asunto, del por qué se lee y del por qué no se lee). Es decir que es voluntad es muy simple, pero la respuesta a eso sería, iniciativa, determinación y ansias de conocimiento.

La mayoría de los niños no comprenden lo que lee por lo que deberían desarrollar dichas competencias. UNICEF, (2022) afirma que; (El hecho de que la mayoría de estudiantes, quizás no consiga entender lo que leen genera un inquietud sobre el futuro prometedor de miles de estudiantes que todavía no han desarrollado habilidades esenciales críticas, agravando la posibilidad de las divergencias).

La lectura siempre será beneficioso para tener pensamiento crítico y constructivo. Román (2024) afirma que; (Las ventajas de la lectura y el razonamiento crítico son esenciales en la educación, particularmente para un desarrollo óptimo. Las lecturas y razonar críticamente son competencias imprescindibles de esa forma afrontar los retos de los educandos en su vida cotidiana).

1.1.2 A nivel nacional

Es imprescindible aprender a leer para mejorar el desempeño académico. Cueto, León, Muñoz y Rosales (1999) es citado por García, Arévalos, Hernández (2018) afirma que; (que la adquisición de las lecturas son estimados internacionalmente un objetivo primario del mundo escolar. Pero también debemos mencionar que el rendimiento ha subido, también vemos que aún es deficiente).

El rendimiento académico depende de la comprensión lectora. Cueto y Secada. (2011) es citado por Molina (2020) afirma que; (Se comprende que el desempeño en exámenes de comprensión son el resultado de la eficiencia en comprensión, también la autoestima que no son incluidos en las escuelas tiene que ver con la práctica de lecturas).

La evaluación censal que se ha desarrollado- ECE (2019) encuentra los siguientes datos: En Perú, observando el último examen Censal de los aprendices en 2019, tan solamente el 37,6% de aprendices del 2do grado de primaria obtuvieron logro satisfactorio en comprensión de lectura, el 34,5% en 4to grado de primaria y el 14,5% en 2do grado de secundaria.

Covey (2003) ha sido citado por Perez (2018) afirma que; (El hábito de lectura es una confluencia de saberes, habilidades y anhelos, siendo el saber el paradigma de lo que hace y el por qué lo hace, la habilidad es la manera en que lo hace y el deseo es la motivación para querer hacerlo). El hábito de la lectura como capacidad y deseo tiene que saber el qué hace y para qué lo hace.

La lectura será y es derecho fundamental de todas las personas. Ministerio de Cultura (2023) afirma: "La lectura es derecho fundamental de libertad de expresión, opinión, participación ciudadana, disfrute de tiempo libre y no debe tener límites ni fronteras".

1.1.3 A nivel local

La lectura ha sido irrelevante por muchos motivos lo cual preocupa. Jiménez (2023) afirma que; (en la actualidad resulta alarmante el escaso hábito de lectura, ya sea debido a carencias en el sistema educativo, a un estímulo insuficiente para leer constantemente, debido a la influencia visual de la tecnología). Es una situación que necesitamos entender y encontrar soluciones adecuadas. Los resultados del examen PISA de comprensión lectura no son muy alentadores para nuestro país.

La tarea de la lectura es todo un proceso. Ministerio de cultura (2022) Cita a CERLALC (2018) afirma que; (La lectura es una actividad cognitiva, comunicativa de intercambio y de ejercicio de competencias culturales que se

desarrolla antes, durante y después de la interacción con textos en sus diferentes formatos, debe ser todo un proceso para el lector).

La lectura debe ser tarea del maestro guiarla adecuadamente. Esparrell (2023) afirma que; (La lectura pretende alcanzar a desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan comprender textos en formatos y soportes diversos, optimizar el desarrollo de la práctica, contribuir a la planificación coherente, potenciar la actualización, integrar la utilización de recursos, concientizar su importancia).

Se muestra los siguientes datos en la evaluación muestral regional Puno ECE (2022) afirma que (la lectura en inicio es decir el niño logra aprendizajes básicas/elementales para ciclo evaluación según el CNEB es menor de 458,39 en proceso, es decir el alumno logra básicos aprendizajes esperados para el ciclo evaluado según el CNEB entre 458,39 menor de 583,66").

Podemos observar los siguientes resultados en la UGEL Sandia que realmente no son alentadores. ECE (2018) "En la UGEL Sandia se muestra en la evaluación ECE que el 14,7% se encuentra en previo al inicio, el 36,2% se encuentra en inicio, el 30,8% en proceso y 18,2% en satisfactorio"

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

Los impactos y la importancia de leer. Flores (2016) afirma que; (la lectura es beneficiosa y necesaria para identificar los problemas y enfrentarlos. El goce de la lectura se asocia a la competencia lectora, los cuales tendrán un mayor rendimiento en los resultados).

Podemos observar los siguientes resultados en la UGEL Sandia que realmente no son alentadores. ECE (2018) "En la UGEL Sandia se muestra en la evaluación ECE que el 14,7% se encuentra en previo al inicio, el 36,2% se encuentra en inicio, el 30,8% en proceso y 18,2% en satisfactorio". Esta problemática nos permitió plantear las siguientes interrogantes:

OG. ¿Cómo será la eficacia del uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1. ¿En qué número de sesión, el uso de instrumentos lúdicos incrementará el logro de la velocidad de lectura de los niños de primaria del grupo experimental en Alto Inambari?

PE2. ¿Existirán diferencias significativas de las sesiones de lectura cronometrada en el grupo experimental con la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari?

PE3. ¿Existirán diferencias significativas de las sesiones de lectura normal en el grupo experimental con la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari?

PE4. ¿Cuál es el nivel alcanzado en porcentajes en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari?

PE5. ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en la velocidad de lectura en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Teórica

La incorporación del juego y las actividades lúdicas en la enseñanza de la lectura aporta un marco sólido para mejorar las motivaciones en velocidades de lectura, sustentado en principios psicológicos y pedagógicos que promueven un aprendizaje integral y efectivo en la educación primaria. La bibliografía encontrada de bases de datos confiables hace posible que, en las futuras investigaciones, sean una fuente actualizada de conocimiento y su consulta por los lectores que prioricen esta problemática.

1.3.2. Práctica

El uso de instrumentos lúdicos hace posible que profesores utilicen esta metodología para incrementar la motivación y el interés por la lectura, gradualmente conseguirán mejorar la velocidad y fluidez lectora de los estudiantes, les ayudará a desarrollar habilidades cognitivas y sociales entre pares, superando dificultades lectoras facilitando la inclusión y el acompañamiento personalizado. Esto servirá para que el profesor incentive la innovación pedagógica incorporando recursos didácticos.

1.3.3. Metodológica

La metodología aplicada en el presente trabajo, sirve para permitir mediciones y comparaciones sistemáticas del impacto de la intervención lúdica antes y después de su uso, analizando los cambios en la motivación y velocidad lectora, integrando el juego como estrategia para mejorar habilidades lectoras, esto contribuye a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y tener una evidencia científica para su aplicación en instituciones educativas de Alto Inambari.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

OG. Comprobar la eficacia del uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.

1.4.2 Objetivos específicos.

OG1. Aplicar los instrumentos lúdicos por número de sesiones en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari, en el grupo experimental.

OG2. Analizar sesiones de lectura cronometrada en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

OG3. Analizar sesiones de lectura normal en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

OG4. Evaluar el pre-test y post-test del grupo experimental y control en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

OG5. Establecer en porcentajes el nivel de logro alcanzado en el grupo experimental y en el grupo control, de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general.

HG. El uso de instrumentos lúdicos demuestra su eficacia al elevar la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria de Alto Inambari 2024.

1.5.2 Hipótesis específicas.

HE1. La aplicación de instrumentos lúdicos por sesiones en el grupo experimental incrementa significativamente la motivación de la velocidad de lectura en forma gradual en niños de primaria de Alto Inambari.

HE2. Existe diferencia significativa de sesiones de lectura cronometrada en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

HE3. Existe diferencia significativa de sesiones de lectura normal en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

HE4. El nivel de motivación alcanzado en el grupo experimental se encuentra en mayor porcentaje en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari que en el grupo control Pampa Yanamayo.

HE5. El nivel de logro alcanzado se encuentra en mayor porcentaje en la velocidad de lectura en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari.

1.6. Variables

Independiente

Uso de instrumentos lúdicos

Dependiente

Motivación en la velocidad de lectura

Operacionalización de variables

Variables e indicadores			
Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable independiente 1.- Uso del instrumento lúdico.	1.1. Número de sesiones del grupo experimental	1.1.1. La lectura como juego. 1.1.2. Lee cualquier tipo de texto. 1.1.3. Comprende lo que lee. 1.1.4. Lectura en aula. 1.1.5. Procesos de lectura.	a) 1 sesión- 4ta sesión b) 5ta sesión- 10ma.sesión
	1.2. Lectura cronometrada grupo experimental	1.2.2. Compite al leer.	a) 1, 3, 4 sesión b) 6,7,9,10. Sesión
	1.3. Lectura normal grupo experimental	1.3.1. Lectura en aula. 1.3.2. Comprende lo que lee.	a) 2,5 sesión b) 8 sesión
Variable dependiente 2.- Motivación en la velocidad de lectura.	2.1. Motivación en la velocidad de lectura.	2.2.1. Nivel de motivación en los Grupos experimental y control	a) Muy motivado b) Motivado c) Desmotivado
		2.2.2. Nivel de logro en los Grupos experimental y control	a) Satisfactorio b) Logrado c) Proceso d) Inicio.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Internacionales.

Chablé (2020) En un proyecto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulado “Fortalecimiento de la fluidez lectora mediante diversas estrategias” su principal objetivo fue mejorar la calidad educativa de los niños, aplicando estrategias y actividades de aprendizaje que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su principal conclusión fue que las estrategias y actividades implementadas lograron que los alumnos se interesaran en practicar hábitos por la lectura, socializándose con sus demás compañeros para así compartir ideas. Realizando las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento se logró que el 87% de resultados en comunicación y lenguaje, mejoraron la fluidez lectora de los aprendices.

Montiel, España y Tovar (2021) En su proyecto de innovación de la Corporación Universitaria del Caribe de México, Titulado “Evaluación de la velocidad lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio de

Sincelejo, Sucre" su objetivo fue explorar las velocidades de lectura en alumnos del 4to año de la IE Rural San Antonio de Sincelejo, con miras a fortalecer la fluidez y comprensión lectora, como técnica se usó la observación directa, concluye que luego del análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se puede concluir que en el presente estudio, los alumnos del 4to grado de la Institución rural San Antonio de Sincelejo, requieren una intervención pedagógica que les permitan optimizar los desarrollos del proceso de lectura, para lograr mejorar en sus velocidades y en calidad en lectura, de esa manera mejorar su comprensión del texto.

Loria (2021) En su artículo de la Universidad Autónoma de Estado de México. Titulado "El problema de falta de lectura y pocos lectores es constante, en el estudio realizado nos afirma que una nación sin lectores estarán condenados a la ignorancia y a la pobreza, lo cual limitarán su crecimiento y desarrollarse". Lo demuestra las experiencias históricas con las naciones que han avanzado en su desarrollo, pues la formación constante del capital humano (al aumentar el conocimiento se ampliará su cultura para la vida y los trabajos) son esenciales para mejora constante de las condiciones de vida.

Arancibia (2022) en su artículo de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile, titulado Fluidez en lectura, reconocimiento de palabras y velocidad de lectura en niños de 3° y 4° de enseñanza básica. Su objetivo principal fue describir la fluidez lectora en estudiantes de Chile de tercero y cuarto año básica a través de una escala subjetiva y su relación con velocidades lectura objetiva y la eficacia del uso de las rutas directas e indirectas de la lectura de palabras. Se concluye que las velocidades de lectura nos permites diferenciar el avances de la fluidez en estos niveles escolares.

Zevallos (2024) en su artículo de la Universidad de las Américas Chilena, cuyo título es "Intervención para mejorar la velocidad, fluidez en lectura en hispanohablantes de Educación Infantil y Primaria", su objetivo fue; existe una relación entre fluidez y comprensión de lectura. Su metodología es la meta análisis de las literaturas científicas existentes, de esa manera poder atender la PRISMA 2020. Se ha concluido que si existen relaciones significativas entre fluidez y comprensión de lectura porque los intervalos de las predicciones fueron positivas únicamente en las intervenciones que no incluían el entrenamiento de la conciencia fonológica, en las que se trabajó directamente para mejorar las velocidades y en las que se trabajó las comprensiones de vocabulario o estrategias.

2.1.2. Nacionales.

Zalazar (2023) En su tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica, Titulado "Hábitos de lectura y comprensión lectora" en la investigación realizada su objetivo fue establecer la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de un CEBA, al analizar los datos obtenidos confirman que existe relación significativa y positiva entre hábitos y comprensión lectora, además ha concluido que el hábito de lectura y la comprensión de lectura tienen una relación directa ($Rho = 0.883$) y de manera significativa ($Sig. < 00.5$), por ello corresponde una relación positiva muy fuerte entre ambas variables.

Chuintam (2023) En su tesis de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Su tesis titula "Correlación entre velocidad lectora y comprensión lectora en estudiantes de 5°, IE 17347, Kusu Chapi, Imazan, Bagua, en dicha investigación su objetivo fue; Determinar la correlación entre velocidad lectora y comprensión lectora en estudiantes del 5to de primaria de la IE 17347 de la comunidad de Kusu Chapi, distrito de Imaza. El trabajo fue descriptivo, con

diseño descriptivo correlacional, su muestra se conformó por 20 aprendices. Los instrumentos que se usó para medir las velocidades lectoras fue ficha de registro que permitió medir la cantidad de palabras leídas por minuto. Ha concluido que la comprensión lectora no es independiente del nivel de velocidad lectora de los alumnos del 5to, con el 95% de confianza; lo que significa que los estudiantes tienen una deficiente velocidad para leer y en consecuencia, su comprensión lectora es deficiente.

Machco y Galvez (2024) en su tesis de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho Perú, titulado "Comprensión lectora en el aprendizaje de la matemática de los docentes de I.E.E. N° 20820 Nuestra señora de Fátima", su objetivo fue determinar cómo se relaciona la comprensión lectora en aprendizajes de matemáticas en los alumnos. Su metodología fue de tipo básico, el nivel de investigación descriptiva, correlacional con diseño experimental – transversal. Donde ha concluido que existe una relación significativa entre la comprensión lectora con el aprendizaje de matemáticas en docentes de I.E.E. N° 20820.

Carbajar (2024) en su proyecto de investigación "Desarrollo de competencias lectoras mediante uso de cuentos en los docentes de I.E. N° 20359 "Reyna de la Paz". El objetivo fue proponer una guía educativa dirigida a determinar cómo se relacionan las competencias lectoras mediante el uso de cuentos en los aprendices de la IE. La metodología que se usó fue experimental, el diseño recolección de información mediante un enfoque correlacional, donde se establece una relación cuantitativa entre los datos. Ha concluido que la competencia lectora si tiene una relación significativa mediante el uso de cuentos en los aprendices, destacando la

importancia de aprovechar los potenciales didácticos y educativos de los cuentos en procesos de enseñanzas – aprendizajes.

Ticona (2020) En su tesis de la Universidad Católica de Santa María, Perú, titulado “Velocidad y comprensión lectora en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de la IE nuestra señora de la Paz Arequipa”, su objetivo fue, establecer la relación entre la velocidad lectora y el nivel de comprensión lectora de alumnos del VII ciclo de Educación Regular de la IE Nuestra señora de la Paz, Arequipa. En investigación concluyen que es determinante la relación que existe entre velocidad lectora y comprensión lectora en alumnos del VII ciclo de EBR de la Institución Nuestra Señora de la Paz.

2 1 3 Locales.

Mamani (2024) En su tesis de la UNAP. Titulado “Comprensión lectora de textos académicos en educandos universitarios, postpandemia”, su objetivo fue determinar nivel de comprensión de lecturas en textos académicos en educandos universitarios, postpandemia en la Escuela Profesional de Nutrición Humana de la UNA - Puno 2022. Se ha desarrollado dentro de metodologías de enfoque cuantitativa, de tipo descriptivo, con diseño no experimental – transaccional. Ha partir de los resultados obtenidos concluye que se infiere que los educandos universitarios con posterioridad a la pandemia obtienen básicas habilidades en lectura, en consecuencia no es satisfactorio para tener comprensiones profundas en textos académicos que leen y analizan.

Córdova y Mamani (2023) En su tesis del IES Pedagógico Público de Azángaro – Puno. Cuyo título es “La lectura y su influencia en la comprensión de textos en niños y niñas del 3er grado de la IES “José Antonio Encinas” de progreso – Asillo 2022”, su objetivo fue determinar la influencia de lectura en la comprensión

de textos en estudiantes del 3er grado de IES, La metodología que aplicó fue cuantitativo, el tipo de investigación básica, diseño no experimental. Concluyendo que la lectura si tiene una influencia significativa en las comprensiones de las lecturas en alumnos del tercer grado de la IES.

Valero (2023) En su proyecto de la UNA Puno. Titulado "Comprensión lectora en universitario ingresantes" en su investigación su objetivo fue comparar el nivel de comprensión lectora en universitarios ingresantes durante el año académico 2023. La metodología científica describir los métodos científicos que se emplearan para alcanzar los objetivos específicos, en forma coherente a la hipótesis de investigación. En su resultado espera encontrar diversos factores que condicional la comprensión lectora en universitarios ingresantes.

Palacios (2020) En su tesis de la UPeU. Titulado "Plataforma y herramienta e-Learning para la evaluación de la velocidad y comprensión lectora de dicentes en EBR; Revisiones sistemáticas en lecturas" en su investigación su objetivo fue identificar características de las plataformas, herramientas informáticas, y modelos e-learning orientadas a evaluar la velocidad de lectura y comprensión de lectura enfocadas a estudiantes de EBR. Donde concluyó que hoy en día con el avance de la tecnología existe y existirá diversas plataformas y herramientas para evaluar las velocidades y la comprensión de lectura de educandos en EBR, donde menciona y considera las plataformas: Moodle, Leo, EVA, Envía. Datos a los beneficios que presentan las IEP e IES.

Mamani (2019) En tesis de la ULADECH Titulado "Estrategias metodológicas y hábitos de lectura en educandos de 6to grado de la IEP 70616 de San Román" en su investigación su objetivo fue determinar la relación entre las estrategias metodológicas y los hábitos de lectura de los educandos, su metodología fue

cuantitativa, el nivel explicativo con diseño pre experimental, su muestra fue 24 educandos. Su conclusión fue que se ha aceptado la hipótesis planteada, y sustentando que si existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y hábitos de lectura en los educandos de 6to grado de la IEP. (p. 6)

2.2. Marco teórico

2.2.1. Desarrollo teórico de la variable independiente.

2.2.1.1. Uso de instrumentos lúdico.

Estas son las actividades que a los niños permiten la elaboración de instrumento lúdico para vivenciar su aprendizaje.

Gonzales fue citada por Patín (2004) nos indica: que las estrategias lúdicas tienen como objetivo de estimular, despertar y promover aprendizajes a través de una serie de actividades metodológicas, a partir de diseños, se planifica y se ejecuta. En los que se deben incluir los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías.

A partir de lo descrito el uso de instrumento lúdico es una estrategia lúdica que siendo el objetivo principal es estimular y promover aprendizaje de lectura motivada.

2.2.1.1.1. La lectura como juego.

Según, Dewey (1952) citado por Ayala (2024) afirmando que (es necesario recordar los aspectos que se consideran principales, conceptos como; el conocimiento, juegos y lecturas. La misma que tiene dos aspectos: realidad externa, y la de sí mismo. Combinar estos dos aspectos simplemente es profundo en la vida práctica). Si el interés es pasajero, la curiosidad es y será estéril. Por otro lado la información se convierte en conocimiento, la misma que integran a dos aspectos: educarse en la relacionarse con los demás sin estigmas ni exclusiones (OTREDAD), Comparar

y relacionar las experiencias personales previas, para poder incluir un nuevo aprendizaje, por eso se debe ampliar la conciencia de las habilidades y obtener recursos los cuales permitirán extender la práctica e incrementar las capacidades de transformaciones personales y sociales.

A partir de lo descrito el juego y la lectura son dos cosas que deben ir de la mano en la iniciación de lectura de los niños, para que pueda ser significativo en la práctica de la vida del individuo.

2.2.1.1.2. Lee cualquier tipo de texto.

Leer implica una actitud positiva que procesa y examina el texto. MINEDU (2016) afirma que: (leer es cuando el estudiante lee diversos tipos de textos combinando las siguientes capacidades; obtiene información, infiere e interpreta información, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto).

2.2.1.1.3 Lectura divertida.

Según Max Weber (2016) afirma que; (la lectura divertida es un proceso que el lector realiza por placer, sin presión, disfrutando la experiencia de leer, las lecturas recreativas hacen que las lecturas sean experiencias agradables, los cuales motivarán a los individuos a leer más seguido).

Entonces la lectura divertida es un proceso placentero y libre de presiones donde el lector disfruta la experiencia, haciendo que la lectura recreativa se vuelva gratificante y motive a leer más a menudo, ya que convierte la actividad en un pasatiempo ameno que fomenta el hábito lector a través del disfrute y la diversión, sin obligaciones.

2.2.1.1.4. Comprende lo que lee.

La lectura debe comprenderse porque tenemos mucho que aprender eso es lo que pasa en una lectura por el lector. Solé (1987) como se citó en autor secundario Zumaeta (2020) afirma que; (el objetivo del lector es crucial porque pretende identificar ambas estrategias; leer y comprender, ¿por qué es determinante las estrategias de comprensión como el control inconsciente que va ejerciendo sobre ella, a medida que lee?). Pues resulta complicado explicar porque el control inconsciente sucederá mientras se lee y comprende todo esta bien, sin darnos cuenta de que estamos no sólo leyendo, sino también controlando lo que vamos entendiendo mientras leemos.

2.2.1.1.5. Competencia “lee cualquier tipo de texto”.

Según el Programa curricular de educación primaria (2016) afirma que; (leer diversos tipos de textos, es construir paso a paso. Esto implica que los niños no solo comprenden la información explícita de lo leído, sino, también es capaz de descifrarlo y crear una posición sobre lo leído).

Leer es una de competencia primordiales en la vida escolar ya que permite desarrollarse como persona independiente, sostenibles para su vida diaria.

Según el Programa curricular nacional (2016) afirma que; (la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” implica; obtener informaciones de los textos escritos. Identificar informaciones explícitas y relevantes en diferentes lugares del texto. Identificará informaciones explícitas en los textos referidos a personajes, lugares, características, entre otras informaciones).

Para perfeccionarse en esta competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” se puede aplicar técnicas y estrategias como el análisis bibliográfico y la entrevista en profundidad.

2.2.1.1.6. Compite al leer.

En la educación peruana MINEDU presenta algunos concursos donde participan Uno de ellos año tras año es el concurso “el Perú lee” es una competencia primero inter clases, luego inter escolar en el distrito, el ganador representa en la interdistrital, posteriormente el ganador representa a la UGEL o provincia, donde también para promover estos concursos la escuela lo realiza en el día a día de logro.

2.2.1.1.7. Lectura en aula.

En las escuelas la finalidad de la lectura es que los niños se inicien en leer perfectamente es uno de los tantos retos que las escuelas asumen, para lo cual siempre habrá lecturas en aula.

El auto Solé (1987) es citado por el autor secundario Sánchez (2018) afirma que; (la lectura y escritura es el objetivo principal de las instituciones primarias, esperando que al final del ciclo, los estudiantes puedan leer textos además de escribir perfectamente e independientemente, utilizando los materiales existentes para evitar dificultades con los que se puede encontrar en la comunicación de su vida cotidiana).

El leer en aula siempre ayudará el progreso en el estudiante de cualquier forma que leer favorece su aprendizaje en los estudiantes.

2.2.1.1.8. Procesos de lectura.

Existen procesos en la competencia lee. Solé (1987) citado por autor secundario Show (2021) afirma que; (Los procesos de lectura deben garantizar que el lector comprenda cualquier texto que pretenden leer. La lectura es un proceso muy personal, los cual debe de atenderse para que puedan aprender mejor).

La primera posición para que aprendan, es que los niños deben de ver y ellos entenderán o verán cómo lo hacen: ¿Cuál es su expectativa?, ¿qué preguntas se hacen?, ¿Cuáles son sus dudas?, ¿cómo llega a la conclusión de lo fundamental al objetivo que le guía?, ¿qué rescata y qué no del texto?, ¿qué aprendió? y lo que pueda quedar por aprender.”

Antes de la lectura.

La frecuencia de ideas, se va motivando para la lectura, ¿qué se leerá? La finalidad de lectura: Se leerá para lograr una información precisa, se leerán para lograr las instrucciones de algo, se leerá lograr una información generalizado, se leerá para aprender algo, se leerá para revisar tu propia escritura, se leerá por puro placer, se leerá para comunicar algo en un auditorio, se leerá para entrenar una lectura en voz alta, se leerá para comprender sobre algo o alguien.

Durante la lectura

¿Qué sucederán cuando se lee?, realizar una lectura es todo un proceso, se utilizan estrategias durante una lectura, los trabajos compartidos de lectura, se utiliza lo que aprendió, algunas veces las lecturas son independientes, donde surgirán dudas como no entiendo lo que leo, ¿qué haré sobre el aspecto? Los tropiezos y vacíos de comprensión serán parte durante la lectura: surgirán diferentes problemas, a las cuales se darán diferentes soluciones.

Después de la lectura:

Las principales ideas. Las enseñanzas de las ideas principales en las aulas escolares, los resúmenes, las enseñanzas de las conclusiones en las aulas, formulación de respuestas y preguntas: no es siempre evaluación, y no sólo sirven para evaluar, las conclusiones cuentan a veces como aprendizajes de fortaleza.

2.2.2. Desarrollo teórico de la variable dependiente.

2.2.2.1. Motivación y velocidad de lectura.

2.2.2.1.1. Motivación de lectura.

Freire (1997) ha sido citado por el autor secundario Ramírez (2022) afirma que (es recomendable los siguientes procesos en la competencia lee; el disfrute y el deleite de la lectura es definitivamente personal, y cada individuo sabrá cómo obtenerla). Es decir que en caso de leer una lectura es y será una cuestión personal o intrínseca, que no estará sujeta a nada y a nadie más que a uno mismo. Pues el deleite de la lectura es en que el lector puede y podrá releer cuantas veces quiera o como quiera y pueda hacerlo.

2.2.2.1.2. Velocidad en lectura.

Barriga, Hernandez, (2002) fue citado por autor secundario Gutierrez (2022) afirma que; (es la cantidad de palabras leídas correctamente durante 01 minuto (60 segundo) en una lectura natural, puede ser, en silencio o en alta voz, también con intención de asimilar el contenido del texto). La velocidad de lectura adecuada permitirá fijación ocular amplia: en las fijaciones se captarán con claridad 4 o 5 letras y algunas palabras se deduce de las otras palabras y fragmentos de los enunciados; pues se tratará de que el cerebro reconozca y capte palabras, aunque no la lea literalmente". Según el Test de Prolec R.

2.3. Marco conceptual

Competencia de velocidad de lectura.

Capacidad de una persona para leer un texto en un tiempo determinado, midiendo cuántas palabras puede leer correctamente por minuto, y evaluando al mismo tiempo su nivel de comprensión del contenido

Aprendizaje significativo

Proceso mediante el cual una persona incorpora nueva información relacionándola de manera sustancial y no arbitraria con sus conocimientos previos.

Tabla 1.

Prolec R por grados y niveles de aprendizaje.

	INICIO	PROCESO	LOGRADO	SATISFACTO RIO
Primer grado	Menos de 20 palabras por minuto	Más de 21 y menos de 30 palabras por minuto.	31 a 45 palabras por minuto.	Más de 46 palabras por minuto.
Segundo grado	Menos de 35 palabras por minuto	Más de 36 y/o igual a 45 palabras por minuto	46 a 78 palabras por minuto.	Más de 79 palabras por minuto.
Tercer grado	Menos de 45 palabras por minuto	Más de 46 y/o igual a 49 palabras por minuto.	50 a 92 palabras por minuto.	Más de 93 palabras por minuto.
Cuarto grado	Menos de 55 palabras por minuto	Más 56 y/o igual a 61 palabras por minuto.	62 a 110 palabras por minuto.	Más de 111 palabras por minuto.



Quinto grado	Menos de 65 palabras por minuto	Más 66 y/o igual a 73 palabras por minuto.	74 a 135 palabras por minuto.	Más de 136 palabras por minuto.
Sexto grado	Menos de 80 palabras por minuto	Más 81 y/o igual a 85 palabras por minuto.	86 a 149 palabras por minuto.	Más de 150 palabras por minuto.



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque aplicado en la investigación.

Se realizó bajo en el enfoque cuantitativa. Según la descripción de Sampieri (2019) afirma que; (que es cuantitativo porque se tomó datos numerales además tiene tablas y tabulación).

3.2. Método aplicado en la investigación.

El método que se aplicó fue hipotético deductivo, porque partió de una hipótesis ya a partir de esto estadísticamente se confirmaron. Según se lee en Sampieri (2019) afirma que; (La investigación es hipotético deductivo porque se usó datos con los 167 estudiantes de la IEP 72527 Alto Inambari).

3.3. Tipos de investigación.

Este trabajo investigativo fue de tipo aplicado, revisando al libro metodología de la investigación de Sampieri (2019) afirma que; (es de tipo aplicativo porque se hizo análisis de datos de las variables y lo cual se evaluó el pre test y post test).

3.4. Niveles de investigación.

El nivel que alcanzó la investigación fue experimental según el libro de investigación de Sampieri (2019) afirma que; (es experimental porque se manejó un pre test y post test).

3.5. Diseño de investigación.

El diseño del trabajo investigado fue pre experimental porque se aplicó el instrumento lúdico. Posteriormente se analizó si existen cambios entre las variables para describir los resultados. Al manipular los datos con las variables, se evaluó el pre-test y post-test y si existe cambios ya sea negativos o positivos entre las variables, luego se describen los resultados. (Sampieri 2019)

3.6. Población y muestra.

3.6.1. Población.

La población se conformó por dos Instituciones de nivel primaria con 334 estudiantes; Institución Educativa Primaria 72486 de Pampa Yanamayo con 167 educandos como grupo control y los 167 educandos de la Institución Educativa Primaria N° 72527 San Juan Bautista de Alto Inambari como grupo experimental.

La población se constituyó del objeto de la investigación, ha sido el centro de la misma, de la cual se extrae la información requerida para el estudio respectivo; pues el conjunto de individuos, objetos, se ha sometido al estudio, los que poseen características comunes proporcionándonos los datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

3.6.2. Muestra.

Según la nómina (2024) La muestra se seleccionó a través de muestreo no probabilístico. Se conformó con 167 niños y niñas de la IEP 72527 "San Juan Bautista" de Alto Inambari, provincia de Sandia, Región Puno. 2024.

3.6.3. Muestreo.

Para determinar la muestra se estableció como criterios de inclusión, niños y niñas que faltan a la institución, niños y niñas que asisten regularmente al aula. Criterios de exclusión; niños que no asisten regularmente a clases. Total 167.

Tabla 2.

Muestra de la investigación

			Estudiantes
Sandia	Institución Educativa Primaria N°	1ro	22
	72527 San Juan Bautista de Alto	2do	38
	Inambari.	3ro	26
		4to	27
		5to	29
		6to	25
	TOTAL		167

Nomina matrícula 2024.

3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnica.

Variable independiente. Se utilizó como técnica la observación.

Variable dependiente. Se usó Ficha de recolección de datos.

Citando a Sampieri, Collado, Lucio (2006) es citado por un autor secundario Ruiz (2022) Afirma que; (la observación se considera como técnicas que se realizan al momento de examinar atentamente un hecho o un objeto, es realizada por otro sujeto). En el campo educativo, las técnicas de observación son recursos de lo más exquisito que cuentan los educadores para aplicar alguna evaluación, recolección de información sobre competencias, capacidades y actitudes de los estudiantes, puede aplicarse de manera grupal o individual, adentro y afuera del salón de clases.

3.7.2. Instrumentos.

3.7.2.1. Variable independiente. Técnica de observación

La guía de observación de la lista de cotejo, consistente en listados de aspectos que se desea evaluar (competencia, contenido, capacidades, habilidad, conducta), al costado de lo mencionado se puede apreciar; puntajes, notas o un comentario.

Se entiende básicamente como instrumento de comprobación. Se puede decir que opera como componente de revisiones en los procesos de aprendizaje - enseñanza de algunos desempeños fijados y monitoreo de logros o carencias de aprendizajes.

3.7.2.2. Variable dependiente. Fichas de recolecciones de datos

Para la variable nivel de logro del aprendizaje de los educandos, se utilizó la registro de notas del colegio.

3.7.2.3. Plan de Análisis.

Para realizar el análisis estadístico de los datos se usó el programa informático SPSS V.27 Con los datos que ha obtenido durante la aplicación del instrumento lúdico, se realizó las estadísticas descriptivas las que se ordenaron, cuantificaron en porcentuales y se presenta en tablas y figuras, realizando los análisis que corresponde. Se ha realizado estadística inferencial, para lo cual se usó el programa informático SPSS V.27, para interpretar las variables, también se usó la prueba de T Student, para contrastar los hipótesis, en la comprobación de aceptabilidad o rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 3.*Baremo de velocidad de lectura*

Dimen Siones	Total ítems	Valor de ítems	Grados	Procesos de velocidad de lectura			
				Inicio	Proceso	Logrado	Satisfactorio
2	2	De 0 a 149 palabras por minuto	Primero	Menos de 20 palabras por minuto	Más de 21 y menos de 30 palabras por minuto.	31 a 45 palabras por minuto.	Más de 46 palabras por minuto.
			Segundo	Menos de 35 palabras por minuto	Más de 36 y/o igual a 45 palabras por minuto	46 a 78 palabras por minuto.	Más de 79 palabras por minuto.
			Tercero	Menos de 45 palabras por minuto	Más de 46 y/o igual a 49 palabras por minuto.	50 a 92 palabras por minuto.	Más de 93 palabras por minuto.
			Cuarto	Menos de 55 palabras por minuto	Más 56 y/o igual a 61 palabras por minuto.	62 a 110 palabras por minuto.	Más de 111 palabras por minuto.
			Quinto	Menos de 65 palabras por minuto	Más 66 y/o igual a 73 palabras por minuto.	74 a 135 palabras por minuto.	Más de 136 palabras por minuto.
			Sexto	Menos de 80 palabras por minuto	Más 81 y/o igual a 85 palabras por minuto.	86 a 149 palabras por minuto.	Más de 150 palabras por minuto.
Valoración				0	1	2	3

3.8. Confiabilidad y Validez de instrumento.

3.8.1. Confiabilidad.

$$\sigma = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K: Es la cantidad de ítems.

S_i^2 : Sumatoria de Varianza de los ítems.

S_t^2 : Es Varianza de la suma de los ítems.

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

$$\sigma = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{5.1}{8.3} \right]$$

$$\sigma = (10/10-1) (1-5.1/8.3)$$

$$\sigma = (1.11111 * 0.493976)$$

$$\sigma = 0.74$$

Alfa de Cronbach

Valores: Oscilan entre 0.0 y 1.0

0 significa confiabilidad nula.

1 representa confiabilidad total.

Valores aceptables de alfa.

Para propósito de investigaciones ≥ 0.7 (aceptable 0.70, buen índice 0.80 y excelente 0.90)

Tabla 4.

Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.74	10

Las confiabilidades de instrumentos según los coeficientes encontrados es aceptable.

3.8.2. Validez

Después de obtener el resultado al evaluar la matriz de validación del instrumento de recopilación de datos evaluados mediante juicio de expertos en el tema, que se realizó por 03 maestros de nivel primaria, entendidos en temas de investigación; se continuó con el proceso de datos que dieron como respuesta en relación a las dos variables, indicadores y criterios, los cuales se reflejan en los cuadros que continúan:

Tabla 5.

Resultado de juicio de expertos

Jueces	Apellidos y Nombres	Opinión de las respuestas	Criterios de evaluación	%	Decisión
1	Dra. María Antonieta	SI	SI	100	Bueno
1	Loayza López Dra. Sonia	SI	SI	99	Bueno
1	Benita Fernández Tapia Dra. Esperanza Cueva Rossel	SI	SI	99	Bueno

Baremo para medir validez de instrumento.

ACEPTABLE	: 0.70
BUENO	: 0.70 – 0.80
EXCELENTE	: ≥ 0.90

Los análisis que realizan son cuantitativos para validar el contenido por criterios de los jueces, los tres conocedores experimentados aprueban y coinciden

con el cien por ciento validando el instrumento, Su conclusión final es que el instrumento muestra validez de contenidos, EXCELENTE.

3.9. Procedimientos del tratamiento de datos.

Se procesó en el programa SPSS, V27. de acuerdo al problema de investigación, objetivos e hipótesis de estudio.

3.10 Diseño de contrastación de hipótesis.

Hipótesis general (Ha). El uso de instrumentos lúdicos demuestra su eficacia al elevar la motivación de la velocidad de lectura en educandos de primaria de Alto Inambari 2024.

Hipótesis Nula (Ho). El uso de instrumentos lúdicos NO demuestra su eficacia al elevar la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria de Alto Inambari 2024.

Tabla 6.

Resultados de prueba T de Student

Diferencias emparejadas									
		Media de			95% IC				
Test grupo		error					Sig.		
experimental	Media	Ds.	estándar	Inf.	Sup.	T	gl	(bilateral)	
Pretest*post-test	,820	,763	,059	,704	,937	13,896	166	,000	

La prueba de T de Student ha permitido determinar si existen suficientes evidencias para indicar que la significancia del uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en educandos de primaria del distrito de Alto Inambari son eficaces a 166 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,000, el valor calculado de t de Student(13,896) es mayor que el valor crítico (0.677) con una

confiabilidad de 95% ($\alpha=0.05$), se rechaza la hipótesis nula, es decir: la velocidad de lectura en el post-test es mayor a la velocidad del pre-test siendo altamente significativo en niños y niñas de la IEP 72527 San Juan Bautista del distrito de Alto Inambari 2024.

$\alpha = 0.05$ bilateral.

Valor crítico.

$t_{167} = 0,677$

Hipótesis específica 1 (H_a). La aplicación de instrumentos lúdicos por sesiones en el grupo experimental incrementa significativamente la motivación de la velocidad de lectura en forma gradual en niños de primaria de Alto Inambari.

Hipótesis Nula (H_0). La aplicación de instrumentos lúdicos por sesiones en el grupo experimental NO incrementa significativamente la motivación de la velocidad de lectura en forma gradual en niños de primaria de Alto Inambari.

Diferencias emparejadas									
Grupo		Media de		95% IC		Sig.			
experimental	Media	Ds.	error	estándar	Inf.	Sup.	T	gl	(bilateral)
Sesiones*logro	,545	,499		,039	,469	,621	14,098	166	,000

La cuantía que se ha calculado en el t de Student (14,098) es mayor que la cuantía crítica (0.677) con una confiabilidad de 95% ($\alpha=0.05$), se rechaza la hipótesis nula, es decir: las sesiones de lectura son eficaces para aumentar la velocidad de lectura en forma gradual por lo que se observa un cambio en el nivel de logro siendo altamente significativa en los educandos de la IEP 72527 San Juan Bautista del distrito de Alto Inambari 2024.

Hipótesis específico2(Ha). Existe diferencia significativa de sesiones de lectura cronometrada en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los educandos de primaria – Alto Inambari.

Hipótesis Nula (Ho). No existe diferencia significativa de sesiones de lectura cronometrada en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los educandos de primaria – Alto Inambari.

Diferencias emparejadas								
Grupo experimental	Media	Ds.	Media de	95% IC		t	gl	Sig.
			error	Inf.	Sup.			(bilateral)
Sesiones cronometradas *logro	,204	,404	,031	,142	,265	6,514	166	,000

La cuantía calculada de t de Student (6,514) es superior al valor crítico (0.677) con una confiabilidad de 95% ($\alpha=0.05$), rechazando la hipótesis nula, cabe indicar: que las sesiones de lectura cronometrada, son eficaces para aumentar en velocidad de lectura de niños, así también se observa un cambio en los niveles de logro siendo altamente significativo en los educandos de la IEP 72527 San Juan Bautista del distrito de Alto Inambari 2024.

Hipótesis específica3(Ha). Existen diferencias significativas en sesiones de lectura normal en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

Hipótesis Nula(Ho). No Existe diferencia significativa de sesiones de lectura normal en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los educandos de primaria – Alto Inambari.

Diferencias emparejadas									
Grupo experimental	Media	Ds.	Media de	95% IC		t	gl	Sig.	(bilateral)
			error	estándar	Inf.	Sup.			
Sesiones cronometradas	,359	,481		,037	,286	,433	9,648	166	,000
*logro									

La cuantía calculada de t de Student(9,648) es superior al valor crítico (0.677) con una confiabilidad de 95% ($\alpha=0.05$), se rechaza la hipótesis nula, cabe recalcar: las sesiones de lectura normal, son eficaces para aumentar la velocidad de lectura de los educandos, por lo que se observa un cambio en el nivel de logro siendo altamente significativa en los niños niñas de la IEP 72527 San Juan Bautista del distrito de Alto Inambari 2024.

Hipótesis específica 4 (Ha). El nivel de motivación alcanzado en el grupo experimental se encuentra en mayor porcentaje en estudiantes del nivel primaria del distrito de Alto Inambari que el grupo controlado niños de Pampa Yanamayo.

Hipótesis Nula (Ho). El nivel de motivación alcanzado en el grupo experimental y control NO se encuentra en mayor porcentaje que el control en los niños del nivel primario del distrito de Alto Inambari.

		Motivacion	Motivacion
		Experimental	Control
N	Válido	167	167
Mediana		2,00	2,00
Desviación		,725	,694
Percentiles	25	1,00	2,00

50	2,00	2,00
75	2,00	3,00

En el percentil 25 podemos observar que, en el grupo experimental, los educandos lograron estar muy motivados posterior a la experimentación, mientras que el grupo control lograron motivarse; en el percentil 50 se encuentra que ambos grupos están motivados, en el percentil 75, el grupo experimental obtuvo mayor porcentaje De niños muy motivados y motivados, mientras que en el grupo control se encontró mayor desmotivación.

Hipótesis específica 5 (Ha). El nivel de logro alcanzado se encuentra en mayor porcentaje en la velocidad de lectura en niños del nivel primario del distrito de Alto Inambari.

Hipótesis Nula (Ho). El nivel de logro alcanzado se encuentra en mayor porcentaje en la velocidad de lectura en educandos de nivel primario del distrito de Alto Inambari.

		Logro	Logro
		Experimental	Control
N	Válido	167	167
Mediana		3,00	4,00
Desviación		1,003	,518
Percentiles	25	2,00	2,00
	50	3,00	2,00
	75	4,00	3,00



En el percentil 25 podemos observar que, en el grupo experimental, los aprendices lograron un cambio luego del experimento, mientras que el grupo control en gran porcentaje no lograron cambios significativos; en el percentil 50 se encuentra el grupo experimental tuvo mayor cambio positivo, en el percentil 75, el grupo experimental obtuvo mayor porcentaje de niños en logro SATISFACTORIO, mientras que en el grupo control se encontró en LOGRADO ningún SATISFACTORIO.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo por dimensiones

4.1.1.1. Comprobar la eficacia del uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.

Tabla 7.

Resultado del pre-test y post-test en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.

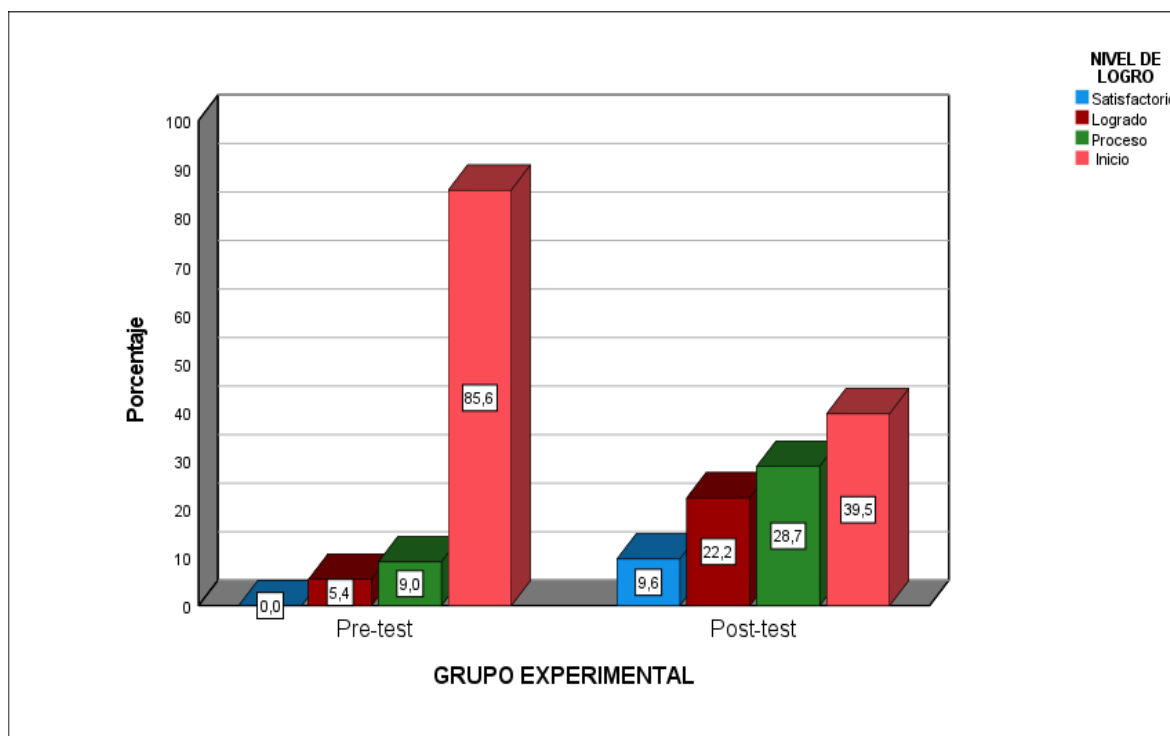
Grupo experimental				
Nivel de logro	Pre Test		Post Test	
	Fi	%	Fi	%
Satisfactorio	0	0,0	16	9,6
Logrado	9	5,4	37	22,2
Proceso	15	9,0	48	28,7
Inicio	143	85,6	66	39,5
Total	167	100.0	167	100

Fuente: Guía de observación

Grupo experimental	t	Gl	Sig. (bilateral)
Pretest*post-test	13,896	166	,000

Figura 1.

Resultado del pre-test y post-test en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.



Fuente. Tabla7

En la tabla7, podemos observar que el nivel de logro en la motivación de la velocidad de lectura en niños del nivel primario, tiene un porcentaje de inicio a satisfactorio, al realizar el experimento, encontramos:

En el pre test, el 85,6% de los educandos tuvieron un nivel de logro en inicio, 9% en proceso y 5,4% logrado.

En el post test, el 9,6% su nivel de logro fue de 39,5% en inicio, 28,7% en proceso, 22,2% logrado y 9,6% satisfactorio.

Se puede observar que la mayoría de grupos en el pre test, se situó en inicio. en el post-test su ascenso fue progresivo decreciendo de inicio hasta llegar a en proceso que es el segundo porcentaje más alto.



el estadístico de t de student, dio un valor de 13,896 > al valor crítico 0,677 a 166 grados de libertad y una significancia de 0,000, se establece que luego de aplicar instrumentos lúdicos a los niños se produjo cambios decreciente en el nivel de logro inicio, de 85,6% (143) en el pretest a 39,5% (66) en el post-test y en el logro satisfactorio de 0% (0) en el pretest a 9,6% (16) en el post-test, el mayor cambio se dio en el nivel de logro en proceso de 9% (15) en el pretest a 28,7% (48) en el post-test.

4.1.1.2. Aplicar instrumentos lúdicos por número de sesiones en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari, en el grupo experimental.

Tabla 8.

Número de sesiones del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.

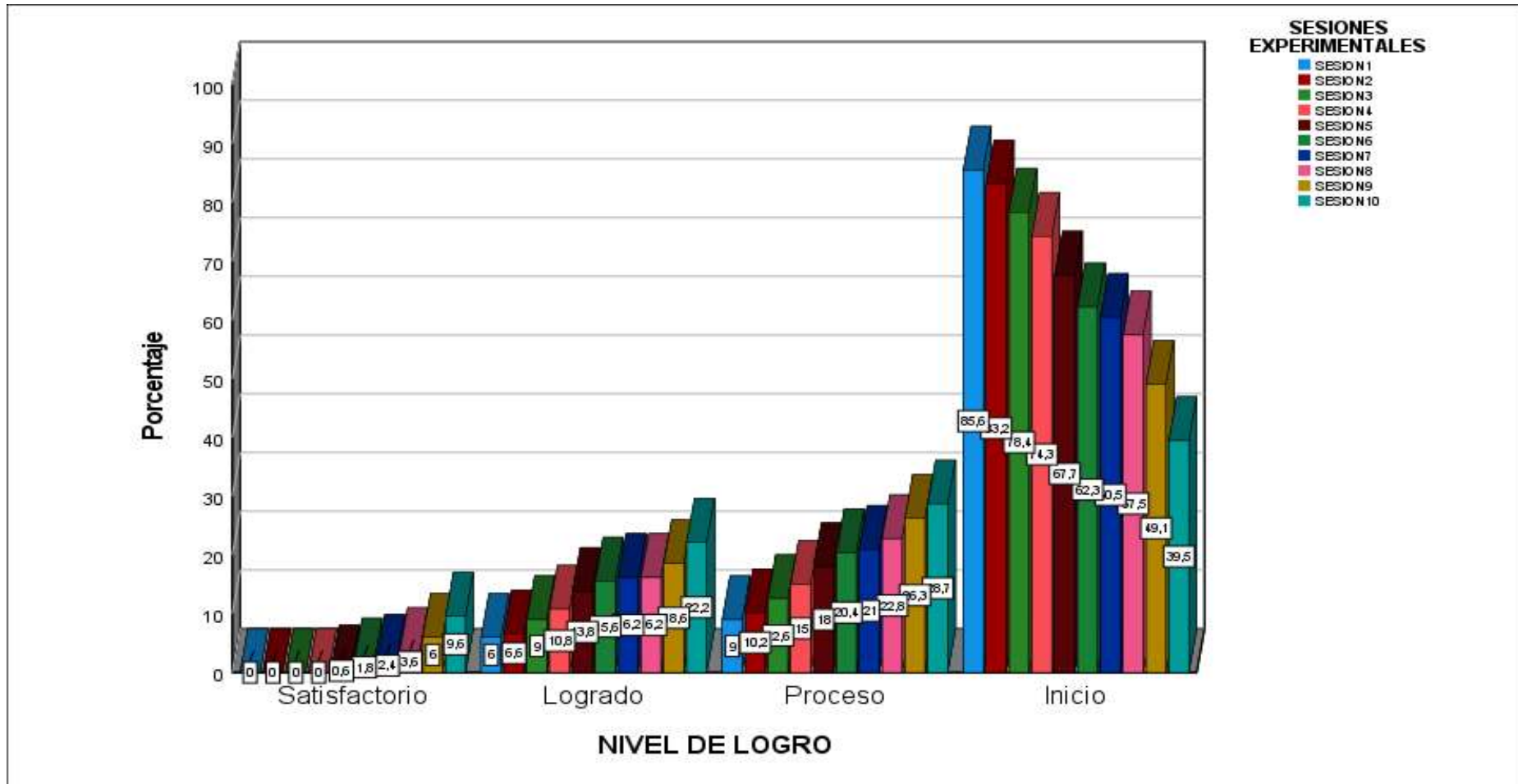
N° sesiones	Nivel de logro de la velocidad de lectura									
	Satisfactorio		logrado		proceso		inicio		total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	0	,0	9	6,0	15	9,0	143	85,6	167	100,0
2	0	,0	11	6,6	17	10,2	139	83,2	167	100,0
3	0	,0	15	9,0	21	12,6	131	78,4	167	100,0
4	0	,0	18	10,8	25	15,0	124	74,3	167	100,0
5	1	,6	23	13,8	30	18,0	113	67,7	167	100,0
6	3	1,8	26	15,6	34	20,4	104	62,3	167	100,0
7	4	2,4	27	16,2	35	21,0	101	60,5	167	100,0
8	6	3,6	27	16,2	38	22,8	96	57,5	167	100,0
9	10	6,0	31	18,6	44	26,3	82	49,1	167	100,0
10	16	9,6	37	22,2	48	28,7	66	39,5	167	100,0

Fuente: Guía de observación

Grupo experimental	t	Gl	Sig. (bilateral)
Sesiones*logro	14,098	166	,000

Figura 2.

Número de sesiones del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.



Fuente: Tabla 8



En la tabla 8, puede observarse que el nivel de logro en la motivación de la velocidad de lectura en estudiantes del nivel primario, tiene un porcentaje de inicio a satisfactorio, al realizar el experimento, encontramos:

En la sesión 1. Del pre test del grupo experimental, el 85,6% de los niños tuvieron un nivel de logro en inicio, 9% en proceso y 5,4% logrado.

En la sesión 5. del pre_test del grupo experimental, el 67,7% de los niños tuvieron un nivel de logro en inicio, 18% en proceso, 13,8% logrado y 0,6% satisfactorio.

En la sesión 10. del pre_test del grupo experimental, el 49,1% de los educandos tuvieron un nivel de logro en inicio, 28,7% en proceso, 22,2% logrado y 9,6% satisfactorio.

La figura 2, nos muestra que la mayoría de niños al culminar el experimento tuvieron un nivel de logro satisfactorio, mientras que en el nivel de logro inicio el porcentaje ha decrecido.

El estadístico de T de student, dio un valor de 14,098 > al valor crítico 0,677 a 166 grados de libertad y una significancia de 0,000, se establece que al aplicar instrumentos lúdicos por sesiones a los niños se produjo un cambio en nivel de logro inicio generando 67,7% (113) en la 5ta sesión y en el logro satisfactorio 0,6% (1), el mayor cambio se dio en el nivel de logro en proceso 28,7% (48) en la 10ma. sesión.



4.1.1.3. Analizar sesiones de lectura cronometrada en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari, en el grupo experimental

Tabla 9.

Número de sesiones de lectura cronometrada del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.

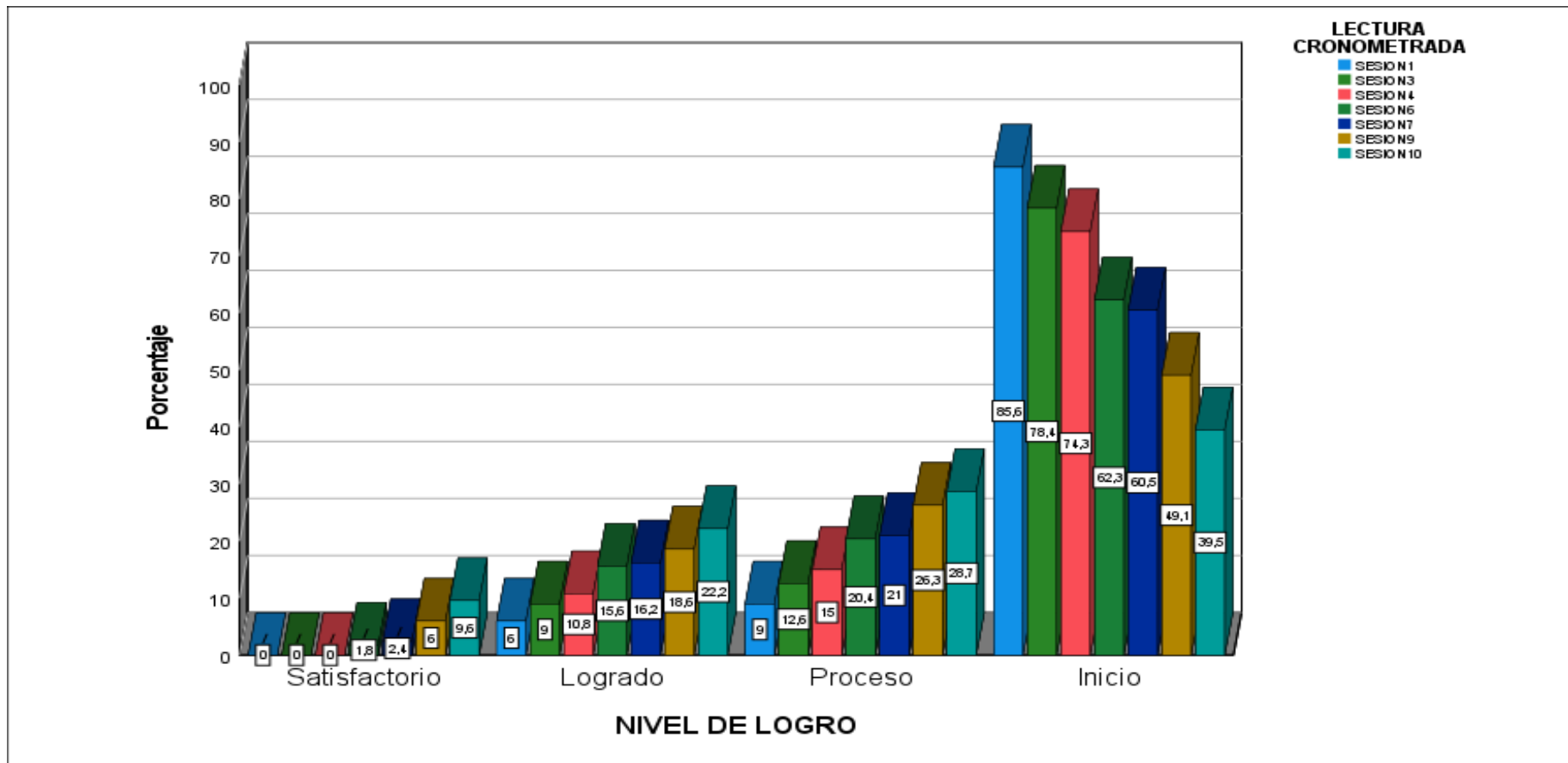
Lectura cronometrada	Nivel de logro de la velocidad de lectura									
	Satisfactorio		Logrado		Proceso		Inicio		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Sesion1	0	,0	9	6,0	15	9,0	143	85,6	167	100,0
Sesion3	0	,0	15	9,0	21	12,6	131	78,4	167	100,0
Sesion4	0	,0	18	10,8	25	15,0	124	74,3	167	100,0
Sesion6	3	1,8	26	15,6	34	20,4	104	62,3	167	100,0
Sesion7	4	2,4	27	16,2	35	21,0	101	60,5	167	100,0
Sesion9	10	6,0	31	18,6	44	26,3	82	49,1	167	100,0
Sesion10	16	9,6	37	22,2	48	28,7	66	39,5	167	100,0

Fuente: Guía de observación

Grupo experimental	t	gl	Sig. (bilateral)
Sesiones cronometradas *logro	13,896	166	,000

Figura 3.

Número de sesiones de lectura cronometrada del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.



Fuente. Tabla9.



En la tabla 9, se evidencia que, en el experimento, a los estudiantes se les sometió en la sesión 1, 3, 4, 6, 7 y 8 a una lectura cronometrada para identificar su nivel de logro.

En la sesión 6, en 1,8% tuvieron un nivel de logro de satisfactorio, 15,6% logrado, 20,4% en proceso y 62,3 en inicio.

En la sesión 7, en 2,4% tuvieron un nivel de logro de satisfactorio, 16,2% logrado, 21% en proceso y 60,5% en inicio.

En la sesión 9, en 6% tuvieron un nivel de logro de satisfactorio, 18,6% logrado, 26,3% en proceso y 49,1% en inicio.

En la figura 3, se evidencia que a mayor número de sesiones de lectura cronometrada el nivel de logro fue aumentando a logrado y el inicio fue disminuyendo.

El estadístico de t de student, dio un valor de 13,896 > al valor critico 0,677 a 166 grados de libertad y una significancia de 0,000, se establece que al aplicar varias sesiones de lectura cronometrada en los niños como en nuestro caso fueron 7 de 10, se produjo un cambio en el nivel de logro inicio generando 62,3% (104) en la 6ta sesión y en el logro satisfactorio 1,8% (3), el mayor cambio se dio en el nivel de logro en proceso 28,7% (48) en la 10ma. sesión.



4.1.1.4. Analizar sesiones de lectura normal en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

Tabla 10.

Número de sesiones de lectura normal del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.

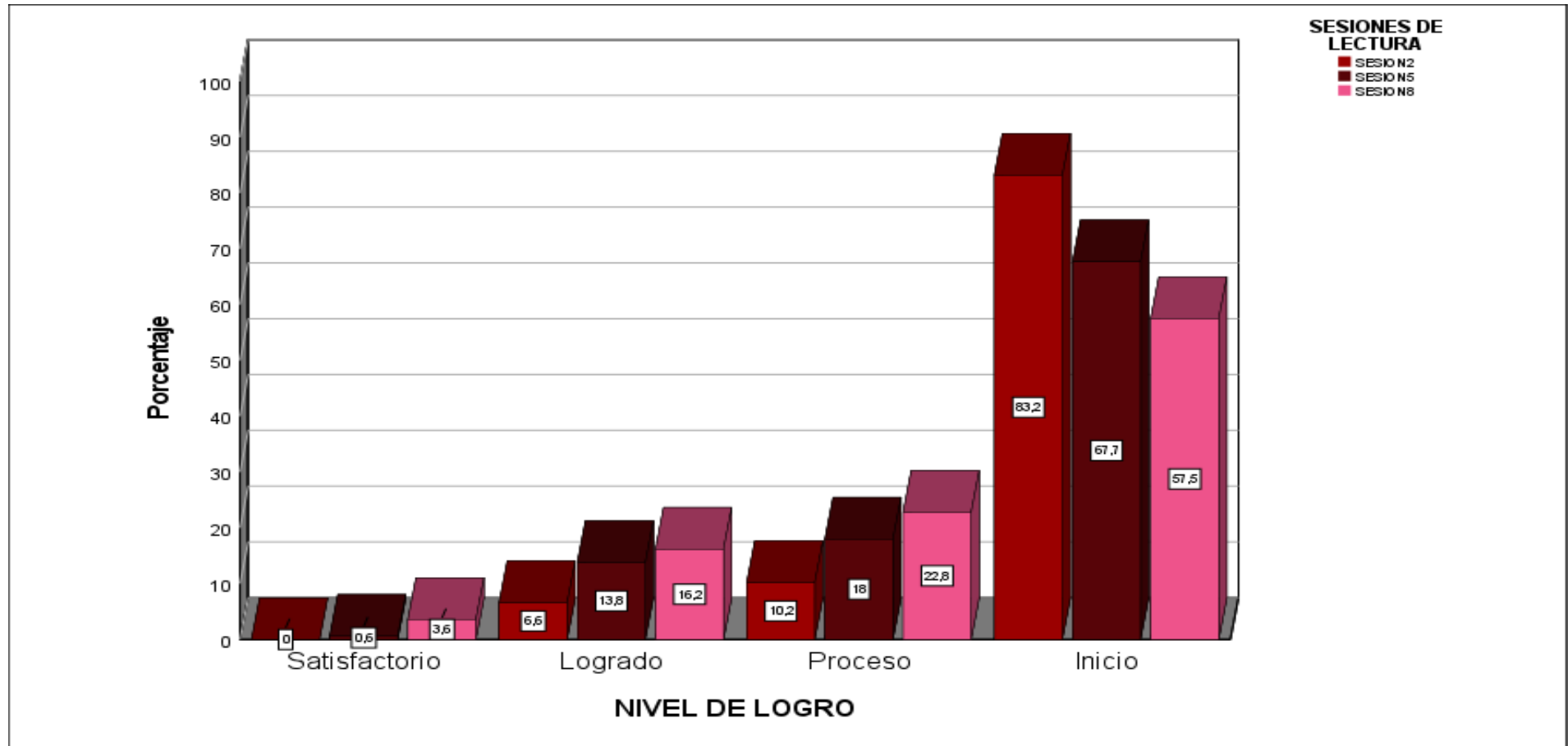
Sesiones de lectura normal	Nivel de logro de la velocidad de lectura									
	Satisfactorio		Logrado		Proceso		Inicio		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Sesion2	0	,0	11	6,6	17	10,2	139	83,2	167	100,0
Sesion5	1	,6	23	13,8	30	18,0	113	67,7	167	100,0
Sesion8	6	3,6	27	16,2	38	22,8	96	57,5	167	100,0

Fuente: Guía de observación

Grupo experimental	t	gl	Sig. (bilateral)
Sesión normal *logro	9,648	166	,000

Figura 4.

Número de sesiones de lectura del grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.



Fuente.Tabla10



En la tabla 10, se evidencia que, en el experimento, a los estudiantes se les sometió en la sesión 2, 5 y 8 a una lectura normal para identificar su nivel de logro.

En la sesión 5, en 0,6% tuvieron un nivel de logro de satisfactorio, 13,8% logrado, 18% en proceso y 67,7 en inicio.

En la sesión 8, en 3,6% tuvieron un nivel de logro de satisfactorio, 16,2% logrado, 22,8% en proceso y 57,5% en inicio.

En la figura 4, se evidencia que a mayor número de sesiones de lectura el nivel de logro fue aumentando a logrado y el inicio fue disminuyendo.

El estadístico de t de student, dio un valor de 9,648 > al valor crítico 0,677 a 166 grados de libertad y una significancia de 0,000, se establece que al aplicar sesiones de lectura normal en los niños como en nuestro caso fueron 3 de 10, se produjo un cambio en el nivel de logro inicio generando 67,7% (113) en la 5ta sesión y en el logro satisfactorio 3,6% (6), el mayor cambio se dio en el nivel de logro en proceso 22,8% (38) en la 8va. sesión

4.1.1.5. Evaluar el pre test y post test del grupo experimental y control en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

Tabla 11.

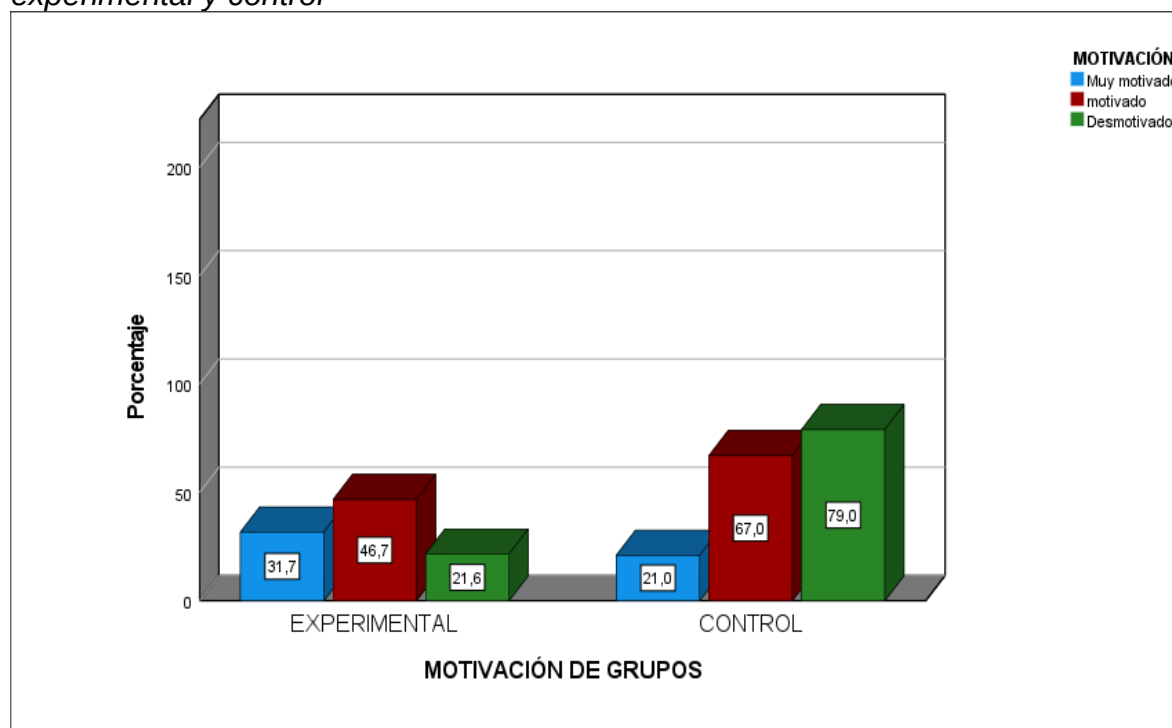
Nivel de motivación de la velocidad de lectura en los grupos experimental y control de los niños y niñas de educación primaria del distrito de Alto Inambari

Motivación	Grupo experimental		Grupo control	
	Fi	%	Fi	%
Muy motivado	78	46,7	21,0	12,6
Motivado	53	31,7	67,0	40,1
Desmotivado	36	21,6	79,0	47,3
Total	167	100,0	100,0	100,00

Fuente: Guías de observación.

Figura 5.

Nivel de motivación de la velocidad de lectura de los niños y niñas en los grupos experimental y control



Fuente: Tabla 11



En la tabla 11 y figura 5, con respecto al grupo experimental; los resultados de la motivación fueron: el 46,7% se encontraron muy motivados a la lectura, 31,7% motivados y desmotivados 21,6%.

En los resultados del grupo control tenemos: 47,3% desmotivados, 40,1% motivados y 12,65 muy motivados.

La figura 5, muestra que el grupo experimental tiene más porcentaje de muy motivado a la lectura, mientras que en grupo control tuvo mayor desmotivación.

4.1.1.6. Establecer en porcentajes el nivel de logro alcanzado en el grupo experimental y en el grupo control, de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

TABLA 12.

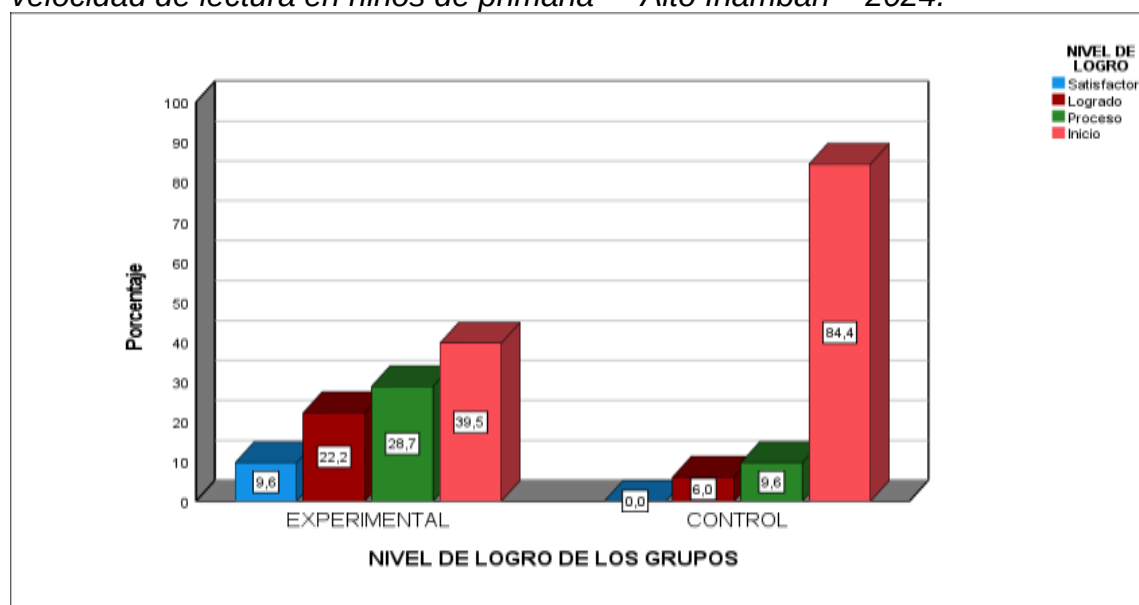
Nivel de logro del pre-test y post-test del grupo experimental y control en la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.

Logro	Grupo experimental		Grupo control	
	Fi	%	Fi	%
Satisfactorio	16	9,6	,0	,0
Logrado	37	22,2	10,0	6,0
Proceso	48	28,7	16,0	9,6
Inicio	66	39,5	141,0	84,4
Total	167	100,0	167,0	100,00

Fuente: Guía de observación

Figura 6.

Pre-test y post-test del grupo experimental y control en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12, se evidencia que, en el grupo experimental obtuvo un nivel de logro satisfactorio 9,6%, logrado 22,2% en proceso 28,7% y en inicio 39,5%.

En el grupo control, el 10% logrado, 16% en proceso y 39,5% en inicio

En la figura 6, se observa que el grupo experimental mostró mayor nivel de logro en proceso y el experimental su nivel de logro fue en inicio.

4.2. Análisis de resultados.

En este trabajo investigado encontramos evidencias de que el uso del instrumento lúdico tiene significancia en la motivación de la velocidad de lectura en los alumnos de la IEP 72527 San Juan Bautista. Luego de todo el trabajo me toca presentar el análisis de los resultados encontrados posterior a la ejecución de la propuesta. Estos resultados se está presentado en correspondencia a los objetivos que se formularon en el trabajo de investigación.

4.2.1. Objetivo General. - Comprobar la eficacia del uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024.

Como observamos en los resultados el grupo experimental a superado grandemente en la velocidad de lectura en el experimento, ya que antes no mostraban un nivel de logro satisfactorio, luego de las sesiones graduales que se tuvo con los niños del grupo experimental se observa que 9,6% de niños alcanzaron el nivel SATISFACTORIO, por lo que para la motivación de lectura, se debe emplear instrumentos lúdicos para mejorar el aprendizaje y la velocidad de lectura en los niños.

Chuintam (2023) En su tesis de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Su tesis titula “Correlación entre velocidad lectora y comprensión lectora en estudiantes de 5°, IE 17347, Kusu Chapi, Imaza, Bagua. Ha concluido que la comprensión lectora no es independiente del nivel de velocidad lectora de los alumnos del 5to, con el 95% de confianza; lo que significa que los estudiantes tienen una deficiente velocidad para leer y en consecuencia, su comprensión lectora es deficiente.

Córdova y Mamani (2023) En su tesis del IES Pedagógico Público de Azángaro – Puno. Cuyo título es “La lectura y su influencia en la comprensión de textos en niños y niñas del 3er grado de la IES “José Antonio Encinas” de progreso – Asillo 2022”. Concluyendo que la lectura si tiene una influencia significativa en las comprensiones de las lecturas en alumnos del tercer grado de la IES.

Palacios (2020) En su tesis de la UPeU. Titulado “Plataforma y herramienta e-Learning para la evaluación de la velocidad y comprensión lectora de dicentes en EBR; Revisiones sistemáticas en lecturas”. Donde concluyó que hoy en día con el avance de la tecnología existe y existirá diversas plataformas y herramientas para evaluar las velocidades y la comprensión de lectura de educandos en EBR, donde menciona y considera las plataformas: Moodle, Leo, EVA, Envía. Datos a los beneficios que presentan las IEP e IES.

4.2.2.- Objetivo específico 1. Aplicar instrumentos lúdicos por sesiones en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari, en el grupo experimental.

Luego de la aplicación de siete sesiones, se obtuvo resultados como parte de la determinación de la eficacia del uso del material lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en el grupo experimental, el resultado fue válido para que en

su posterioridad pueda ser evaluado en el post test y ser comparado para obtener la diferencia con el pre test así como en el GC y GE. Los resultados demuestran que el grupo experimental primera sesión el 85,6% de niños se encuentran en el nivel inicio, en la segunda sesión el 83.2%, 78,4% (3ra sesión), como se observa el nivel de inicio va disminuyendo, de la misma manera en las tres últimas sesiones los resultados favorecen la velocidad de lectura en satisfactorio. En conclusión, la velocidad de lectura ha subido gradualmente, gracias a la dedicación del maestro en querer que sus estudiantes sepan leer, pero a la vez entender lo que están leyendo por este motivo los niveles de logro se fueron incrementando hasta alcanzar un nivel SATISFACTORIO en los niños, así mismo se siguió utilizando estos instrumentos lúdicos para reforzar este logro alcanzado y a la vez motivar la lectura en sus domicilios.

Montiel, España y Tovar (2021) En su proyecto de innovación de la Corporación Universitaria del Caribe de México, Titulado "Evaluación de la velocidad lectora en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Rural San Antonio de Sincelejo, Sucre". Concluye que luego del análisis de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se puede concluir que en el presente estudio, los alumnos del 4to grado de la Institución rural San Antonio de Sincelejo, requieren una intervención pedagógica que les permitan optimizar los desarrollos del proceso de lectura, para lograr mejorar en sus velocidades y en calidad en lectura, de esa manera mejorar su comprensión del texto.

Estos resultados se corroboran con lo encontrado por Carbajar (2024) en su proyecto de investigación "Desarrollo de competencias lectoras mediante uso de cuentos en los dicentes de I.E. N° 20359 "Reyna de la Paz". Ha concluido que la competencia lectora si tiene una relación significativa mediante el uso de cuentos

en los aprendices, destacando la importancia de aprovechar los potenciales didácticos y educativos de los cuentos en procesos de enseñanzas – aprendizajes.

4.2.3.- Objetivo específico 2. Analizar sesiones de lectura cronometrada en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los educandos de primaria – Alto Inambari.

La lectura cronometrada es una técnica que se usa para medir y optimizar la velocidad de lectura en estudiantes, pero se debe elegir adecuadamente el texto de acuerdo a la edad y establecer un tiempo límite en que el niño debe leer en voz alta, esto nos sirve para contar la cantidad de palabras leídas coherentemente y calcular la velocidad en palabras por minuto, esto nos permitió una medición objetiva a la vez se complementó con preguntas de comprensión para saber si el niño entendió la lectura sin comprometer la velocidad de lectura, cuando se practicó la lectura cronometrada fue en su mayoría en mayores sesiones usada estratégicamente para mejorar la agilidad lectora de los niños, que reconozcan visualmente para ayudarles con la fluidez de palabras pero manteniendo equilibrio con la comprensión.

Mamani (2019) En tesis de la ULADECH Titulado “Estrategias metodológicas y hábitos de lectura en educandos de 6to grado de la IEP 70616 de San Román”. Su conclusión fue que se ha aceptado la hipótesis planteada, y sustentando que si existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y hábitos de lectura en los educandos de 6to grado de la IEP.

4.2.4.- Objetivo específico 3. Analizar sesiones de lectura normal en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari, en el grupo experimental.

Se les dio a los estudiantes practicar leer textos completos sin límite de tiempo, esto permite avanzar a su propio ritmo, pero también es beneficioso para desenvolverse en el hábito de lectura en los niños, porque al no presionarlos con el tiempo se concentraron en la precisión, entonación y ritmo, esto es menos mecánico y hay más fluidez sólida, permitiendo la asimilación del contenido mejorando su comprensión y creando el hábito de la velocidad de lectura sin presionar al niño.

Ticona (2020) En su tesis de la Universidad Católica de Santa María, Perú, titulado "Velocidad y comprensión lectora en estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de la IE nuestra señora de la Paz Arequipa. En investigación concluyen que es determinante la relación que existe entre velocidad lectora y comprensión lectora en alumnos del VII ciclo de EBR de la Institución Nuestra Señora de la Paz.

La cual se sustentan con lo que Sustento refiere el Programa curricular MINEDU (2016)

4.2.5.- Objetivo específico 4. Evaluar el pre test y post test del grupo experimental y control en la motivación y velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

Se les creó el interés de la lectura a los niños haciendo que ellos seleccionen textos que les resulte atractivos y graduales para su edad, se propuso carrera de coches en cuentos, juegos, dramatizaciones con esto se creó un ambiente saludable, promoviendo la autonomía en la selección del texto además se valoró los logros

de los niños, esto mejoró la autoestima tanto del niño como de los padres de familia que ayudaron con el cumplimiento de dejar que los niños lean también en sus casas mandando audios al whatsapp.

Lo que se motivó en su mayoría a los estudiantes fue de que todos los maestros estuvieron comprometidos con hablar algo de la lectura con los niños, esta contribución fue significativa y motivo más porque las estrategias que utilizamos, el interés del niños por aprender a leer y el apoyo de los padres y maestros hicieron posible su mayor motivación, los niños que todavía no lograron una mayor motivación fue porque la ayuda de los padres es importante y el entendimiento de sus compañeros y maestros para ayudar a vocalizar, entender el contenido del texto, lo que nos obliga a seguir mejorando para conseguir niños con hábitos de lectura permanente.

4.2.6.- Objetivo específico 5. Establecer en porcentajes el nivel de logro alcanzado en el grupo experimental y en el grupo control, de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

Como podemos observar en los resultados al concluir con el experimento la velocidad de lectura mostró mejora significativa, mientras que el grupo control mostró menores cambios, dentro de las palabras leídas correctamente por minuto genero fluidez lectora, reflejando avance en la automatización del niños esto refleja un avance real cognitivo para la comprensión y el aprendizaje integral del niño, lo que dio como resultado un nivel de logro creciente de INICIO a SATISFACTORIO, esto nos alienta a continuar mejorando los aprendizajes de los niños y estar más comprometidos con sus logros.

CONCLUSIONES

PRIMERA : Se comprobó que el uso del instrumento lúdico mostró su eficacia al incrementar el nivel de logro en el post-test a SATISFACTORIO (9,6%) siendo significativo (Ns. 0,000) en la motivación de la velocidad de lectura en los niños y niñas de la IEP 72527 de San Juan Bautista.

SEGUNDA : La aplicación de instrumentos lúdicos por sesiones en el grupo experimental mostró un cambio a partir de la sesión 5, incrementando significativamente (Ns.0,000) el nivel de logro de INICIO 67,7% a 1,8% SATISFACTORIO en la motivación de la velocidad de lectura en forma gradual en niños de primaria de Alto Inambari.

TERCERA : Se analizó las sesiones de lectura cronometrada en el grupo experimental mostrando cambios a partir de la sesión 6, incrementando significativamente (Ns.0,000) el nivel de logro de INICIO 62,3% a 0,6% SATISFACTORIO en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

CUARTA : Se analizó las sesiones de lectura normal en el grupo experimental mostrando el cambio más significativo en la sesión 8, incrementando significativamente (Ns.0,000) el nivel de logro de INICIO 57,5% a 3,6% SATISFACTORIO en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari.

QUINTA : Se evaluó el nivel de motivación alcanzado en el grupo experimental que fue MUY MOTIVADO en 46,7% y el grupo control MUY MOTIVADO 12,6% encontrando mayor porcentaje de motivación en el grupo



experimental en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari.

SEXTA : Se estableció que el nivel de logro alcanzado por el grupo experimental fue SATISFACTORIO 9,6% y en el grupo control fue LOGRADO 6% en la velocidad de lectura en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari.

RECOMENDACIONES

PRIMERA : Al director del Colegio IEP 72527 de San Juan Bautista de Alto Inambari, integrar en el plan lector el uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en los niños y de esa forma cumplir con los parámetros de lectura según su edad y grado.

SEGUNDA : A la plana docente del Colegio IEP 72527 de San Juan Bautista de Alto Inambari, incentivar a los niños y niñas una forma dinámica de leer diferentes tipos de textos, pero sin presión ni obligación, las competencias se tornan interesantes porque siempre están compitiendo entre compañeros y es un reto que lo toman muy positivamente los niños desde su nivel de aprendizaje.

TERCERA : Al director del Colegio IEP 72527 de San Juan Bautista de Alto Inambari, coordinar con instituciones la programación de al menos cada bimestre una competencia de lectura donde se practique la velocidad de lectura "quién lee más rápido", de esa forma los niños tendrían más interés en practicar la lectura motivada por los concursos.

CUARTA : A la plana docente del Colegio IEP 72527 de San Juan Bautista de Alto Inambari, coordinar con el director para acondicionar espacios para bibliotecas con libros de diferentes usos e interés, eso sería mucho más interesantes para despertar la curiosidad de los niños en lecturas.

QUINTA : A los profesores de las aulas del Colegio IEP 72527 de San Juan Bautista de Alto Inambari, incentivar constantemente a los niños para crear hábitos de lectura saludable integrando a los padres de familia



para que motiven a sus hijos en la lectura, de esta forma estaremos contribuyendo a mejores los niveles de lecto escritura a nivel nacional.

SEXTA : A la plana docente del Colegio IEP 72527 de San Juan Bautista de Alto Inambari, fortalecer y complementar estrategias que también mejoren la comprensión lectora y la fluidez integral. Esto es fundamental porque la velocidad lectora, aunque importante, no siempre garantiza una buena comprensión del texto, y la lectura efectiva requiere un equilibrio entre rapidez y entendimiento. Seguir investigando nuevas estrategias para mejorar la comprensión de los niños.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Estrategias didácticas

Son modelos simplificados para la enseñanza, es el proceso cognitivo donde una verdad o conocimiento conocida se pasa a la otra que no es conocida.

Sesión de aprendizaje

Es un documento con una secuencia pedagógica que fortalece el trabajo del profesor, es una guía o herramienta, derivada de la unidad las que expresan aprendizajes que se espera obtener.

Uso de instrumentos lúdico.

Esta actividad permite a los niños dinamizar su aprendizaje, la elaboración de instrumentos lúdicos enfatiza el aprendizaje en los niños.

Los instrumentos lúdicos poseen objetivos estimulativos, promoviendo aprendizajes en una serie de actividades metodológicas, son planificadas y ejecutadas.

A partir de lo descrito el uso de instrumento lúdico son estrategias lúdicas que siendo el objetivo principal es estimular y promover aprendizaje de lectura.

La lectura como juego.

Es necesario recordar los aspectos que se consideran principales, conceptos como; el conocimiento, juegos y lecturas. La misma que tiene dos aspectos: a) la realidad externa, b) La de sí mismo. La información no se transmite y combinar estos dos aspectos simplemente es insignificante para el humano, no es profundo ni aplica en la vida práctica". Cuando más será un interés pasajero, una curiosidad estéril.

Por otro lado la información se convierte en conocimiento, la misma que contiene

dos situaciones: aprender la otredad, confrontar y conjugar la experiencia personal previa.

A partir de lo descrito el juego y la lectura son dos cosas que deben ir de la mano en la iniciación de lectura de los niños, para que pueda ser significativo en la práctica de la vida del individuo.

Lee cualquier tipo de texto.

Leer implica una actitud positiva que procesa y examina el texto Solé (1987) nos indica: "Lo que sucederá al leer, existe un objetivo, si lo decimos de manera diferente siempre leemos con algún objetivo, en algunos aspectos para disfrutar de una información específica, etc. Los tipos de lectura son siempre para disfrutar o buscar información concreta".

Lectura divertida.

La lectura divertida es un proceso de lectura que el lector realiza por placer y sin obligación, donde se disfruta de la experiencia de leer, la lectura recreativa hace que la lectura sea una experiencia agradable y lo que puede motivar a las personas a leer más a menudo y sin ninguna obligación ni presión.

Comprende lo que lee.

La lectura debe comprenderse porque tenemos mucho que aprender eso es lo que pasa en una lectura por el lector. El objetivo del lector es crucial ya que pretende lograr con la lectura identificando ambas estrategias de la lectura.

Competencia lee cualquier tipo de texto.

Leer diferentes textos escritos en su lengua materna, es paso a paso activado de construcciones de sentido por parte del niño. Esto implica que los niños no solo

comprenden la información explícita de lo leído, sino, también es capaz de descifrarlo y crear una posición sobre lo leído.

Leer es una de competencia primordiales en la vida escolar ya que permite desarrollarse como persona independiente, sostenibles para su vida diaria.

Compite al leer.

Uno de ellos año tras año es el concurso “el Perú lee” es una competencia primero inter clases, luego inter escolar en el distrito, el ganador representa en la interdistrital, posteriormente el ganador representa a la UGEL o provincia, donde también para promover estos concursos la escuela lo realiza en el día a día de logro.

Lectura en aula.

La lectura y escritura es el objetivo principal de las instituciones primarias, esperando que al final del ciclo, los estudiantes puedan leer textos además de escribir perfectamente e independientemente, utilizando los recursos a su alcance para evitar dificultades con que puedan tropezar en la comunicación de su vida cotidiana.

El leer en aula siempre ayudará el progreso en el estudiante de cualquier forma que leer favorece su aprendizaje en los estudiantes.

Procesos de lectura.

Los procesos de lectura deben garantizar que el lector comprenda los diversos texto que pretenden leer. Es un proceso intrínseco, pero tenemos que enseñarlo. La primera posición para que los niños aprendan, es que los niños deben de ver y entender cómo lo hacen los maestros su interpretación de lectura: ¿Cuál es su expectativa?, ¿qué preguntas se hacen?, ¿Cuáles son sus dudas?, ¿cómo llega a

la conclusión de lo fundamental al objetivo que le guía?, ¿qué rescata y qué no del texto?, ¿qué aprendió? y lo que pueda quedar por aprender.

Para comprender la lectura hay proceso que debe seguirse según los procesos didácticos de lectura:

Motivación de lectura.

El disfrute y el deleite de la lectura es definitivamente personal, y cada individuo sabrá cómo obtenerla. Puede ser que lo único que podemos resaltar es que en este caso leer será una cuestión personal, que no estará sujeta a nada más que a ella misma. En este caso de deleite en lectura el lector puede y podrá releer cuantas veces como quiera y pueda.

Velocidad en lectura.

Es la cantidad de palabras leídas correctamente durante 01 minuto (60 segundo) en una lectura natural, puede ser, en silencio o en alta voz, también con intención de asimilar el contenido del texto. La velocidad de lectura adecuada permitirá fijación ocular amplia: en las fijaciones se captarán con claridad 4 o 5 letras y algunas palabras se deduce de las otras palabras y fragmentos de los enunciados; pues se tratará de que el cerebro reconozca y capte palabras, aunque no la lea literalmente.

Competencia de velocidad de lectura.

Capacidad de una persona para leer un texto en un tiempo determinado, midiendo cuántas palabras puede leer correctamente por minuto, y evaluando al mismo tiempo su nivel de comprensión del contenido

Aprendizaje significativo



Proceso mediante el cual una persona incorpora nueva información relacionándola de manera sustancial y no arbitraria con sus conocimientos previos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avedaños S. «Motivación de la lectura: Claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual», Revista de estudios HEMISFERIOS Y POLARES, 2017.
- Baena, G. *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias*. México: Editorial Patria, 2017.
- Berrosapi, S. *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la UGEL de Coronel Portillo, del distrito de Yarinacocha Urbana, Ucayali, 2021*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali, 2022.
- CERLAC Centro Regional para el Fomento e Libro en América Latina y el Caribe bajo los Auspicios de la UNESCO, Ed. Miha Kovac y Adriaan van der well, 2018.
- Charaja, F. *Administración de la Educación*. Puno: MAPIC, 2017.
- Contraloría General de la República. «Informe de Visita de control .» 25 de Febrero de 2022. *Protocolos de bioseguridad, documentos de gestión institucional, infraestructura, equipamiento y prestación de servicios en las instituciones educativas públicas de gestión estatal de niveles primaria y secundaria de educación básica regular*.
<https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2022CSIL49500051&TIPOARCHIVO=ADJUNTO>.
- Esperrell L, «El plan de actuación para el trabajo de la lectura»
<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ellocodelamochila/competencia-en-comunicacion-linguistica/el-plan-de-actuacion-para-el-trabajo-de-la-lectura/> - 2023.
- Flores G. "La importancia e impacto de la Lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior"
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100010. 2016
- García, G, Arévalo, D, Hernandez, S. «La comprensión y el rendimiento escolar» Cuaderno de Lingüística Hispánica - UPTC, 2018.
- Gutierrez, M. *Influencia del tipo de liderazgo directivo en la gestión educativa del colegio Militar "Inca Manco Cápac" de la ciudad de Puno*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020.
<<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e395d493-ea08-4caa-9b48-cbb282590a53/content>>.
- Hernández, R, S Fernández y P Batista. *Metodología de la Investigación*. Setima Edición. México: Mc Graw – Hill, 2023.



- Huatta, S. *Liderazgo pedagógico y gestión educativa en las instituciones secundarias de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, 2019.
<http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11382/Soledad_Huatta_Pancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Jara, E y R Sulla. *Liderazgo directivo y gestión educativa en la I.E. Nuestra Señora del Carmen de Huaral* - 2019. Lima: Universidad Autónoma del Perú, 2019.
- Jiménez , N. «Leer o no leer, es la cuestión», Markham Public Library. Top 10 of Reading For All Ages. 2024.
- Román, R. «Relevancia de la lectura y la relevancia en el pensamiento crítico en los jóvenes», Instituto para el futuro de la educación.
<https://observatorio.tec.mx/relevancia-de-la-lectura-y-el-pensamiento-critico-en-los-jovenes/>. 2024.
- Ministerio de Educación. *Evaluación del desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación, 2016.
- Morales, P. *Liderazgo y educación*. Mexico: Editorial Océano, 2016.
- Molina I. *Comprensión lectora y rendimiento escolar*. READING AND LOW SCHOOL PERFORMANCE COMPREHENSION Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2020.
- Perez P. «Hábitos de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencia de la educación», Universidad y Sociedad Vol. 10 no.3 Cienfuegos. 2018.
- Poblete J. «Hacia una historia de la lectura y la pedagogía literaria en América Latina», Editorial Cuarto Propio, 2018.
- UNICEF. «Advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla», UNICEF para cada infancia <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>, 2022.
- Vinueza, G. *Eficiencia de la Gestión educativa y su impacto en la innovación del docente de la escuela Nicolás Mestanza y Álava*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro, 2022.
- Zavaleta, M. «Los tres problemas que existen en el sector educación del Perú.» *El Comercio* 07 de Marzo de 2014. <<https://elcomercio.pe/economia/peru/tres-problemas-existen-sector-educacion-peru-167206-noticia/>>.



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				Metodología
			Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración	
PG. ¿Cómo será la eficacia del uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024? PE1. ¿En qué número de sesiones y forma, el uso de instrumentos lúdicos incrementará la motivación de la velocidad de lectura de los niños de primaria del grupo experimental en Alto Inambari? PE2. ¿Qué diferencias existen en el pre test y post test del grupo experimental y control en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari? PE3. ¿Existirán diferencias significativas de las sesiones de lectura y lectura cronometrada en el grupo experimental con la motivación de la	OG. Comprobar la eficacia del uso del instrumento lúdico en la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria – Alto Inambari – 2024 OE1 Aplicar los instrumentos lúdicos por número de sesiones en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari, en el grupo experimental. OE2 Evaluar el pre test y post test del grupo experimental y control en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari. OE3 Analizar sesiones de lectura y lectura cronometrada en el grupo experimental en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari. OE4 Establecer en porcentajes el nivel de logro alcanzado en el grupo experimental y en el grupo control, en la	HG. El uso de instrumentos lúdicos demuestra su eficacia al elevar la motivación de la velocidad de lectura en niños de primaria de Alto Inambari 2024 HE1. La aplicación por sesiones de instrumentos lúdicos en el grupo experimental de niños de primaria en Alto Inambari durante el 2024 incrementa significativamente la motivación de la velocidad de lectura en forma gradual. HE2. El pre test y post test del grupo experimental y control muestran diferencias significativas en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari. HE3. Existe diferencia significativa de sesiones de lectura y lectura cronometrada en el grupo experimental con la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari. HE4. El porcentaje del nivel de logro alcanzado en el grupo experimental y en el grupo control, muestran diferencias significativas en la motivación de	Variable independiente 1.- Uso del instrumento lúdico. Variable dependiente	1.1. Número de sesiones 1.2. comportamiento de los test del grupo experimental 1.3. Lectura y lectura cronometrada 1.4. Nivel de logro 1.5. Diferencias del pre y post test del grupo experimental	1.1.- La lectura como juego. 1.1.1.- Lee cualquier tipo de texto. 1.1.2.- Lectura divertida. 1.1.3.- Comprende lo que lee. 1.2.- Competencia en lectura. 1.2.1. Competencia en lectura veloz. 1.2.2. Compite al leer en aula. 1.2.3.- Lectura en aula. 1.2.4.- Sigue los procesos de lectura. 2.2.1. Nivel de logro	a) 1 sesión- 4ta sesión b) 5ta sesión- 10ma.sesión a)pre test b) post test a) N° Sesiones cronometradas. b) N°sesiones lectura normal a) grupo experimental y b) control c) pre y post test del grupo experimental y d) pre y post test del grupo control	Tipo: Aplicado Nivel: experimental Diseño: Pre experimental, Ge → O₁ → X → O₂ Donde: Ge = Grupo conformado por los estudiantes. O₁ = Observación pre test al grupo pre experimental. X = Estímulo (Uso de instrumento lúdico) O₂ = Observación pos test al grupo pre experimental. Población: Constituido por los estudiantes del distrito de Alto Inambari. 167 Muestra: 167



velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari? PE4. ¿Cuál es el nivel de logro, expresado en porcentajes del grupo experimental y del grupo control en la motivación de la velocidad de lectura alcanzado por los niños de primaria en Alto Inambari? PE5. ¿Existirá diferencias del pre test y post test del grupo experimental y control en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari? PE6. ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado en porcentajes en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari?	motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari. OG5. Evaluar el pre test y post test del grupo experimental y control en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari. OG6. Identificar el nivel de logro en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari.	la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari. HE5. Existe diferencia significativa del pre test y post test del grupo experimental y control en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de primaria – Alto Inambari. HE6. El nivel de logro alcanzado se encuentra en mayor porcentaje en la motivación de la velocidad de lectura en los niños de educación primaria del distrito de Alto Inambari.	2.- Motivación de la velocidad de lectura.	2.1. Logro de la velocidad de lectura.		e) Satisfactorio f) Logrado g) Proceso h) Inicio.	
--	---	---	---	---	--	---	--



Anexo 2. Matriz de sistematización de datos

*BASE alejandrea_1.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	GEPT	GEPT	SESION1	SESION2	SESION3	SESION4	SESION5	SESION6	SESION7	SESION8	SESION9	SESION10	G CONT PRET	G CONT POST	LOGRO	MOTIVACIONEXP	MOTIV
1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1
2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1
3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2
4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2
5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2
6	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2
7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2
10	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	3	1	2
11	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2
12	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2
13	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2
14	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2
15	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2
16	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2
17	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
18	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
19	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
20	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
21	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
22	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
23	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
24	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
25	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
26	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
27	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
28	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
29	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
30	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
31	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
32	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
33	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
34	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
35	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
36	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
37	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
38	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
39	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
40	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
41	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
42	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
43	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
44	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
45	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
46	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	2
47	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	1
48	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	1
49	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	1
50	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	1
51	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	1



	GEPT	GEP+T	SESION1	SESION2	SESION3	SESION4	SESION5	SESION6	SESION7	SESION8	SESION9	SESION10	G. CONT. PRET	G. CONT. POST	LOGRO	MOTIVACIONEXP	MOTIV
52	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1
53	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1
54	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
55	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
56	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
57	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
58	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
59	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
60	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
61	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
62	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
63	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
64	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	1
65	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1
66	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3
67	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3
68	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3
69	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3
70	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3
71	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3
72	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
73	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
74	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
75	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
76	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
77	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
78	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
79	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
80	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
81	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
82	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
83	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
84	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
85	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
86	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
87	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
88	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
89	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
90	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
91	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
92	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
93	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
94	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
95	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
96	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
97	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
98	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
99	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
100	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
101	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3



	GEPT	GEPT	SESION1	SESION2	SESION3	SESION4	SESION5	SESION6	SESION7	SESION8	SESION9	SESION10	G CONT PRET	G CONT POST	LOGRO	MOTIVACIONEXP	MOTIV
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
118	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
123	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
129	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
151	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2



	GEPT	GEPT _{POST}	SESION1	SESION2	SESION3	SESION4	SESION5	SESION6	SESION7	SESION8	SESION9	SESION10	G.CONT. PRET	G.CONT. POST	LOGRO	MOTIVACIONEXP	MOTIV...
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
156	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
165	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
167	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3



Anexo 3. Instrumento

PROLEC R POR GRADOS Y NIVELES DE APRENDIZAJE.

	INICIO	PROCESO	LOGRADO	SATISFACTO RIO
Primer grado	Menos de 20 palabras por minuto	Más de 21 y menos de 30 palabras por minuto.	31 a 45 palabras por minuto.	Más de 46 palabras por minuto.
Segundo grado	Menos de 35 palabras por minuto	Más de 36 y/o igual a 45 palabras por minuto	46 a 78 palabras por minuto.	Más de 79 palabras por minuto.
Tercer grado	Menos de 45 palabras por minuto	Más de 46 y/o igual a 49 palabras por minuto.	50 a 92 palabras por minuto.	Más de 93 palabras por minuto.
Cuarto grado	Menos de 55 palabras por minuto	Más 56 y/o igual a 61 palabras por minuto.	62 a 110 palabras por minuto.	Más de 111 palabras por minuto.
Quinto grado	Menos de 65 palabras por minuto	Más 66 y/o igual a 73 palabras por minuto.	74 a 135 palabras por minuto.	Más de 136 palabras por minuto.
Sexto grado	Menos de 80 palabras por minuto	Más 81 y/o igual a 85 palabras por minuto.	86 a 149 palabras por minuto.	Más de 150 palabras por minuto.



PROCESO



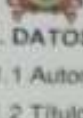


CUANTO LEE UN NIÑO(A) DEL 6to grado DE LA IEP 72527 SAN JUAN BAUTISTA

MI LECTOMETRO

IEP		72527		GRADO		SECCIÓN						
BIMESTRE				DOCENTE		ALEJANDREA LUQUE PAMPA						
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	MI VELOCIDAD DE LECTURA									CANTIDAD DE TEXTOS LEIDOS	TÍTULO DE TEXTO
		SEM 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9		
1	AGUIRRE MAMANI, Jhossep Miphal	118	120	126	112	112			129	132		
2	CATALITA SUCAPICA, Nathaly Dreyal	84	106	114	89	93		112	112	129		
3	OCORI CAHUANA, Yair Will	130	158	159	158	149	156	159	161	168		
4	OCUNO CRUZ, Michelle Jazmin	116	117	93	82	91	87	112	100	106		
5	CEREZO CCAYUA, Naymar Niver	106	83	102	97	91		108	108	109		
6	CHAVEZ ALATA, Mayumi Yajuden	83	82	83	84	84	91	90	106	101		
7	CHOPANA COARI, Harol David											
8	CHIPANA VILCAPAZA, Gerar Santos	91	79	82	83	80	78	79	98	101		
9	CHOQUEHUARCA THACCA, Iker Dabos	81	60	104	114	109	124	129	134	135		
10	COAZUPA CUTIPA, Benjamin Eli	138	169	153	151	152	153		159			
11	LAURA CHUPA, Juandy Yida	55	41	35	38	41	42	42	44	44		
12	LAURA LLUNGO, Della	21	19	54	35	31	29	34	33	33		
13	MAMANI CHAMBI, You Eitnishi	129	108	121	124	116		128	136	139		
14	MAMANI MAMANI, Adelaida	27	107	103	99	99	92	116	120	119		
15	MAMANI PORTILLO, Mahal Arely	83	128	129	135	130	138	141	146	149		
16	MAMANI QLEA, Bella Samandha	97	121	126	131	111	132	117	125	132		
17	MAMANI YANUPA, Abraham Augusto	48	134	129	130	113	116	121	128	128		
18	PACHARI QUIROGA, Yairo Emmanuel	136	108	154	152	147	151	156	160	160		
19	PAREDES MAYTA, Harold Fernando Rey	16		21	22	22		35	35	24		
20	PIRTO QUISPE, Yosef Nathali	56	61	54	51	58	61	69	62	63		
21	QUILA QUISPE, Daphne Jherany	64	86	82	84	81	78	70	83	96		
22	QUISOCALA SOLORZANO, Edward Adiel	121	129	128	132	126	139	143	144	149		
23	QUISPE CONDORE, Maymar Santos	58	119	118	136	121	75	122	129	122		
24	QUISPE MAMANI, Chris Angelo	62	23	29	91	84	86	84	82	89		
25	VALCA AGUILAR, Pedro Zaid	94	101	101	110	115	126	116	117	119		

Anexo 4. Juicio de expertos


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
 OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1 Autor: Alejandra Luque Pampa

1.2 Título de la investigación: USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA, ALTO INAMBARI, 2024.

1.3 Validado por: Dra. Sonia Benito Fernández Tapia

1.4 Nombre del instrumento: Encuesta

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENO					EXCELENTE				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	Cantidad																									
2	Objetividad																									
3	Actualidad																									
4	Organización																									
5	Suficiencia																									
6	Intencionalidad																									
7	Consistencia																									
8	Coherencia																									
9	Metodología																									
10	Pertinencia																									

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudela y Orizano Lincoln (2015, p 17)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. OBSERVACIONES:

Juliaca, ... de de


Dra. Sonia Benito Fernández Tapia
 Experto

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Autor: Alejandra Luque Pampa

1.2 Título de la investigación: USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE
LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA,
ALTO INAMBARI, 2024.

1.3 Validado por: Dra. MARIA ANTONIETA LORA LÓPEZ

1.4 Nombre del instrumento: Encuesta

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENO				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																X				
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3	Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia																X				
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																X				
5	Suficiencia	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable																X				
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																X				
7	Consistencia	Está basado en aspectos técnicos y científicos																X				
8	Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivos, hipótesis, dimensiones, indicadores con los ítems																X				
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																			X	

Fuente: Tomado y adaptado de Falomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Bueno

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

V. OBSERVACIONES:

Juliaca, 11 de Julio de 2025


Dra. MARIA ANTONIETA
LORA LÓPEZ



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1 Autor: Alejandra Luque Pampa

1.2 Título de la investigación: USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI 2024

1.3 Validado por: Dra. Esperanza Cueva Rosal

1.4 Nombre del instrumento: Encuesta

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				EXCELENTE			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																				
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3	Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia																				
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																				
5	Suficiencia	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable																				
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación																				
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				
8	Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivos, hipótesis, dimensiones, indicadores con los ítems																				
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																				

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 17)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. OBSERVACIONES:

Juliaca, ... de de 20.....

Dra.
Experto
Dra. Esperanza Cueva Rosal



Anexo 5. Autorización del Establecimiento

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR MI PROYECTO
TITULADO "USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO
PARA MOTIVAR LA VELOCIDAD DE LECTURA EN
NIÑOS(AS) DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI -
2024" EN LA IEP 72527.

SEÑOR: Lic. Juan de Dios Ito Arias.
DIRECTOR DE LA I.E.P. 72527 SAN JUAN BAUTISTA DE ALTO INAMBARI.

RECIBIDO
28-03-2025
N° de Reg 003 ... Folio 02
Hora 9:05 am Firma [Firma]

Yo, Alejandra Luque Pampa, identificada con DNI Nro. 41347298, domiciliada en Av. Ucayali s/n. Carretera Puno – Juliaca, del distrito de Caracoto, Provincia de San Román, departamento de Puno, me presento ante su despacho, con el siguiente argumento:

Que, habiéndome observado que la I.E.P. 72527 "SAN JUAN BAUTISTA" hay necesidad de motivar la velocidad de lectura en los estudiantes, por ello he optado por presentar mi propuesta de proyecto para aplicar en la IEP mencionada, viendo la necesidad de atender las necesidades de los estudiantes. SOLICITO SE ME OTORGUE PERMISO PARA APLICAR MI PROYECTO TITULADO "USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO PARA MOTIVAR LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS(AS) DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024" Institución que Ud., dirige, en este caso será aplicado desde marzo hasta Junio, un pre test y un post test, con todos mis materiales educativos.

POR LO TANTO: Solicito se me otorgue el permiso por ser justa y necesaria.

Alto Inambari, 28 de marzo del 2025.

Atentamente,

Lic. ALEJANDREA LUQUE PAMPA
DNI 41347298

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02265-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-014597 de fecha 28 de noviembre de 2024, el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, con DNI N° 41347298, código de matrícula N° 21325021, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 001132-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 6 de diciembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-014597 el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACION**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de Investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-01**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001132-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** presentado por el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Venceslao Cordón Curi
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02265-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-014597 de fecha 28 de noviembre de 2024, el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, con DNI N° 41347298, código de matrícula N° 21325021, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 001132-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 6 de diciembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-014597 el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACION**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001132-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** presentado por el (la) Bach. ALEJANDREA LUQUE PAMPA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Curi
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

DICTAMEN N° 2675-2025-OI-VRI
SIMILITUD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA : Dr. QUISPE ZAPANA JAVIER ROMULO
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UANCV
DE : Oficina de Investigación
ASUNTO : Dictamen sobre Borrador de Trabajo de Investigación
FECHA : Juliaca, 17 de Diciembre del 2025



Señor Director(a), conforme a lo presentado remitimos el resultado de la revisión de originalidad con el software TURNITIN del borrador del trabajo de investigación presentado por el autor:

LUQUE PAMPA, ALEJANDREA

con la denominación **USO DEL INSTRUMENTO LÓGICO EN LA MOTIVACION DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI- 2024** asesorado por Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO con el porcentaje Apto de 20% para su sustentación en la fecha que disponga la comisión de Grados y Títulos.



Dr. Quispe Zapana Javier Romulo
OFICINA DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00043-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 14 de enero de 2026

VISTOS:

El expediente N° 181 presentado por el (la) Bachiller: **ALEJANDREA LUQUE PAMPA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **ALEJANDREA LUQUE PAMPA** con número de DNI 41347298 con número de matrícula 21325021 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°2265-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N°1378-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000670 de fecha: 14 de enero de 2026 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI - 2024** del (la) Bach: **ALEJANDREA LUQUE PAMPA**, para optar el **GRADO de: MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer miembro	: Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA
Segundo miembro	: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor	: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Martes, 20 de enero del 2026
Hora	: 04:30 p.m.
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)





UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1 Autor: **Alejandra Luque Pampa**

1.2 Título de la investigación: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA, ALTO INAMBARI, 2024.**

1.3 Validado por: **Dra. Sonia Santa Fernández Tapia**

1.4 Nombre del instrumento: **Encuesta**

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENO				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																				
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3	Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																				
5	Suficiencia	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable																				
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				
8	Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivos, hipótesis, dimensiones, indicadores con los ítems																				
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																				

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Buena**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **8.0**

V. OBSERVACIONES:

Juliaca, 10 de **Julio** de 20**25**

Dra. **Sonia Santa Fernández Tapia**

Experto



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1 Autor: **Alejandra Luque Pampa**

1.2 Título de la investigación: **USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA, ALTO INAMBARI, 2024.**

1.3 Validado por: **Dra. Maria Antonieta Loayza López**

1.4 Nombre del instrumento: **Encuesta**

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				EXCELENTE			
			1	8	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
			2	10	13	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado															X					
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables.															X					
3	Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																X				
5	Suficiencia	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable																X				
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																X				
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8	Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivos, hipótesis, dimensiones, indicadores con los ítems															X					
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	X			
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																	X			

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Buena**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80**

V. OBSERVACIONES:

Juliaca, **11** de **Julio** de 20**25**


Dra. Maria Antonieta
Loayza López



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1 Autor: Alejandra Luque Pampa

1.2 Título de la investigación: USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA - ALTO INAMBARI 2024

1.3 Validado por: Dra. Esperanza Cueva Rosel

1.4 Nombre del instrumento: Encuesta

II. ASPECTOS A VALIDAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				EXCELENTE			
		1	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
1	Claridad	Está redactado con lenguaje apropiado																			
2	Objetividad	Está expresado en conductas observables														X					
3	Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia														X					
4	Organización	Existe una organización lógica de los ítems con las variables															X				
5	Suficiencia	El número de ítems propuestos es suficiente para medir la variable															X				
6	Intencionalidad	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación															X				
7	Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos															X				
8	Coherencia	Existe coherencia entre el problema, objetivos, hipótesis, dimensiones, indicadores con los ítems															X				
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación															X				
10	Pertinencia	El instrumento es útil y adecuado para la investigación															X				

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p 17)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 80 - Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

V. OBSERVACIONES:

Juliaca, 9 de Julio de 2025

Esperanza Rosel
Dra.
Experto
Dra. Esperanza Cueva Rosel



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 23 - 03 - 2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ALEJANDREA LUQUE PAMPA

Dirección: JR. ALFONSO UGARTE N 252 - JULIACA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41347298

Teléfono: 910326971

email: aledv827@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono:

email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACION

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: USO DEL INSTRUMENTO LÚDICO EN LA MOTIVACIÓN DE LA VELOCIDAD DE LECTURA EN
NIÑOS DE PRIMARIA – ALTO INAMBARI – 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aplicación, niños, instrumento lúdico, Velocidad de lectura.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

Firma de Autor



huella digital

26 - 03 - 2026

Fecha

