



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**TÉCNICA DEL WEBQUESTIONS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN EL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ MARÍA FLORES"
HUACCANA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2020**

PRESENTADO POR:

ROBERTO PAREJA HUAMAN

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

JULIACA – PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
TÉCNICA DEL WEBQUESTIONS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN EL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ MARÍA FLORES"
HUACCANA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2020

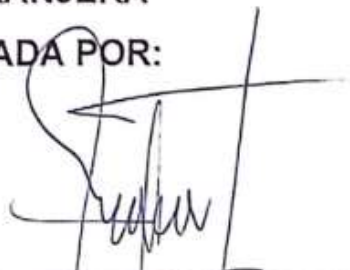
PRESENTADO POR:

ROBERTO PAREJA HUAMAN

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO:



Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO :



Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

MIEMBRO DEL JURADO :



Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0053-2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2023 Mayo 18

VISTO:

El Expediente N° 041522 del Egresado (a) PAREJA HUAMAN ROBERTO, con Dni N° 10185899 y Código N° 23ELE037 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a) PAREJA HUAMAN ROBERTO, con Dni N° 10185899 y Código N° 23ELE037 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Enseñanza del Inglés Como Lengua Extranjera, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr.	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dra.	AMALIA PEREZ ABARCA
Segundo Miembro	:	Mgtr.	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO.- DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede Juliaca
Fecha	:	Sábado 20, Mayo del 2023
Hora	:	10: 00 a.m.

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Mg. PERU F. GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADEMICO

Cof. Anvs. EPG-2023 (01)
CARGO (01)
01/23



TECNICA DEL WEBQUESTIONS EN LA COMPRA Y VENTA DE PRODUCTOS DE ALIMENTACIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA FLORES HUACCANA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	16%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	www.umag.cl Fuente de Internet	<1%
6	dees.abcdef.wiki Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

repositorio.unhval.edu.pe



Metadatos Complementarios

Título del trabajo académico	
TÉCNICA DEL WEBQUESTIONS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSÉ MARÍA FLORES" HUACCANA, CHINCHEROS, APURÍMAC 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Roberto Pareja Huaman
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10185899
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-5913-7871
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Leopoldo Wenceslao Condori cari
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Amalia Perez Abarca
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Enrique Genaro Apaza Chirinos
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	02413103
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG26
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Apurímac Provincia: Chincheros Distrito: Huaccana Latitud: 13° 23' 15" S Longitud: 73° 41' 23" O https://maps.app.goo.gl/hmjt8rPvVHEjnk2g6
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2021 - Mayo 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación en general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Roberto Porcía Huaman, identificado con DNI Nro. 10185899 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Profesional en enseñanza del inglés como lengua extranjera.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" Técnica del webquestions en la comprensión lectora en el idioma inglés en alumnos de la institución educativa secundaria "José María Flores" Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020 "

Asesorado por: _____

Es un tema original.

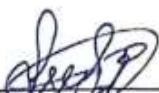
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de mayo del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A los ingenieros y asesores, por la dirección y perspicacia que me han proporcionado. Quiero expresar mi gratitud a todos los que me han ayudado de alguna manera en mi desarrollo académico.



AGRADECIMIENTO

Estoy agradecido a Dios por su inquebrantable apoyo y orientación, así como por indicarme los grandes caminos que la vida me ofrece. También estoy agradecido a mi familia por su inquebrantable guía y apoyo



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Datos generales	15
1.1.1 Título del trabajo académico	15
1.1.2 Institución educativa donde se ejecuta	15
1.1.3 Duración	15
1.1.4 Responsable	15
1.2 Justificación de la investigación.....	16
1.2.1 Justificación teórica	16
1.2.2 Justificación metodológica	16
1.2.3 Justificación practica	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Importancia y alcance de la investigación.....	18
1.5 Limitaciones y delimitaciones de la investigación	19



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación. 20

 2.1.1 Antecedentes nacionales20

2.2 Bases teóricas..... 22

 2.2.1 Tecnología informática de telecomunicaciones22

 2.2.2 Las WebQuestion23

 2.2.3 Tecnología con buenas prácticas docentes24

 2.2.4 El docente y las WebQuestions27

 2.2.5 Uso del WebQuestions en el aprendizaje de las ingles28

 2.2.6 Características del WebQuestions en el aprendizaje del ingles29

 2.2.7 WebQuestions en el desarrollo de la comprensión lectora29

 2.2.8 WebQuestions en la adquisición del léxico.....30

 2.2.9 Propuestas de aplicación del WebQuestion en el salón31

2.3 Marco conceptual 31

CAPITULO III

METODOLOGÍA DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1 Enfoque de investigación..... 35

3.2 Método de investigación 35

3.3 Tipo de investigación..... 36

3.4 Nivel de Investigación..... 36

3.5 Diseño de investigación..... 36

3.6 Población y muestra 37

 3.6.1 Población.....37

 3.6.2 Muestra37



3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 37

3.7.1 Técnicas37

3.7.2 Instrumentos.....38

CAPITULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

4.1 Planificación y ejecución de actividades 39

4.1.1 Unidad de aprendizaje 139

4.1.2 Unidad de aprendizaje 248

4.2 Resultados de las actividades ejecutadas 62

CONCLUSIONES..... 64

RECOMENDACIONES 65

REFERENCIAS 66

ANEXOS 68



RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar si las técnicas metodológicas utilizadas con WebQuest afectan la capacidad de comprensión de textos en inglés de los alumnos de la institución educativa Jose Maria Flores, Chincheros

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y una metodología hipotético-deductiva, y se llevó a cabo de acuerdo con el paradigma positivista. Debido al hecho de que se sugirió el programa WebQuest como herramienta metodológica, se categorizó como investigación aplicada.

El diseño de investigación elegido fue cuasiexperimental y constó de dos grupos distintos: un grupo de control y un grupo experimental. Además, los investigadores utilizaron una metodología longitudinal. La investigación se centró en la población estudiantil. Para recoger los datos, se utilizó el método experimental a través de la aplicación WebQuest. Por otra parte, se utilizó el método de evaluación educativa para evaluar la variable dependiente. El instrumento utilizado para esta evaluación fue una prueba objetiva de comprensión de textos en inglés.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Webquestions, idioma ingles



ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if the methodological techniques used with WebQuest affect the English text comprehension skills of students at the Jose Maria Flores Educational Institution, Chincheros.

The research used a quantitative approach and a hypothetico-deductive methodology, and was carried out according to the positivist paradigm. Due to the fact that the WebQuest program was suggested as a methodological tool, it was categorized as applied research.

The research design chosen was quasi-experimental and consisted of two distinct groups: a control group and an experimental group. In addition, the researchers used a longitudinal methodology. The research focused on the student population. To collect data, the experimental method was used through the WebQuest application. On the other hand, the educational assessment method was used to evaluate the dependent variable. The instrument used for this evaluation was an objective text comprehension test in English.

KEY WORDS: Strategies, Webquestions, English language



INTRODUCCIÓN

Un estudio académico titulado "Implementación de la técnica WebQuestions en la mejora de la comprensión lectora en el idioma inglés en alumnos del colegio secundario 'José María Flores' de Huaccana, Chincheros, Apurímac, durante el año 2020" es el que nos gustaría proponerle para su evaluación.

En estos momentos, la utilización de la lengua inglesa en el sistema educativo es de suma importancia, independientemente del nivel de enseñanza, desde preescolar hasta la universidad. El uso de las lenguas es cada vez más importante en todos los sectores, y el inglés en particular se ha convertido en la lengua preferida de la mayoría de las personas. Por tanto, es imposible que los estudiantes ignoren esta circunstancia. No es de extrañar que no todo el mundo sea capaz de alcanzar la perfección en su dominio de la lengua inglesa. Aunque hay un gran número de elementos que influyen en este empeño, el tiempo y el dinero son dos de las cosas más importantes a tener en cuenta. Estudiantes de todas las edades, incluidos niños, adolescentes, adultos y personas mayores, pueden tener dificultades para aprender inglés. Por este motivo, se recomienda adquirir la información fundamental en inglés, sobre todo durante la etapa escolar, empezando por los primeros años de estudio y continuando hasta la conclusión de la enseñanza secundaria.

El propósito más importante de este estudio académico es establecer una conexión entre el mismo y el desarrollo de una propuesta pedagógica que sirva de guía para la enseñanza de una lengua extranjera en el contexto de un entorno educativo



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Datos generales

1.1.1 Título del trabajo académico

Técnica del WebQuestions en la comprensión lectora en el idioma inglés en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “José María Flores” de Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020

1.1.2 Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Secundaria “José María Flores” de Huaccana, Chincheros, Apurímac

1.1.3 Duración

Fecha de inicio : 03 de octubre del 2020

Finalización : 30 de noviembre del 2020

1.1.4 Responsable

Roberto Pareja Huaman



1.2 Justificación de la investigación.

1.2.1 Justificación teórica

La implementación de WebQuestions como herramienta de apoyo en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés en colegios se justifica técnicamente por su capacidad para proporcionar un enfoque interactivo y contextualizado. Al utilizar preguntas basadas en contenido web, los estudiantes se enfrentan a textos auténticos y relevantes que reflejan el uso real del idioma en diversos contextos. Esta metodología fomenta una comprensión más profunda y práctica del inglés al involucrar a los estudiantes en la búsqueda activa de información, el análisis de contenido y la síntesis de ideas. Además, la naturaleza dinámica de las preguntas basadas en la web permite una personalización del contenido según los intereses y niveles de habilidad de cada estudiante, lo que maximiza la relevancia y la efectividad del aprendizaje. En resumen, la incorporación de WebQuestions en el currículo de comprensión lectora del inglés en colegios ofrece una plataforma flexible y estimulante que promueve el desarrollo integral de habilidades lingüísticas.

1.2.2 Justificación metodológica

La integración de WebQuestions en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés en colegios se justifica metodológicamente por su capacidad para fomentar un aprendizaje activo y participativo. La aplicación de esta metodología no sólo permite a los alumnos recibir conocimientos de forma pasiva, sino que los transforma en participantes activos en el desarrollo de su propio aprendizaje. La naturaleza interactiva de las preguntas basadas en la web les permite explorar textos auténticos de manera dinámica, buscar información relevante y desarrollar habilidades de análisis crítico y síntesis de ideas. Esta metodología fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo así una comprensión más profunda y significativa del idioma inglés. Además, al adaptar el contenido de las preguntas a los intereses y niveles de habilidad de los estudiantes, se fomenta la motivación intrínseca y se maximiza la



efectividad del aprendizaje. En resumen, el uso de WebQuestions en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés en colegios ofrece un enfoque metodológico dinámico y centrado en el estudiante que favorece el desarrollo integral de habilidades lingüísticas.

1.2.3 Justificación practica

La capacidad de las WebQuestions para crear una experiencia de aprendizaje más atractiva y relevante es la principal justificación para el uso de las WebQuestions en entornos educativos con el propósito de mejorar la comprensión lectora en inglés. Los alumnos pueden acceder a una amplia gama de recursos en línea, incluidos artículos, sitios web y contenidos multimedia, que reflejan escenarios genuinos y situaciones reales de uso de la lengua inglesa. Esta plataforma ofrece a los estudiantes la oportunidad de acceder a estos recursos. Al interactuar con preguntas diseñadas específicamente para estos recursos, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades de lectura, sino que también desarrollan destrezas para localizar información, analizar contenidos y sintetizar ideas de manera efectiva. Además, el uso de WebQuestions en el aula brinda a los educadores la oportunidad de monitorear el progreso de los estudiantes de manera más detallada y ofrecer retroalimentación personalizada, lo que contribuye a un aprendizaje más individualizado y efectivo. En última instancia, la práctica de WebQuestions en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés en colegios ofrece una solución práctica y eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en un entorno digitalmente enriquecido y centrado en el estudiante.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de inglés aplicando la técnica del WebQuestions en la comprensión lectora en el idioma inglés en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José María Flores" de Huaccana, Chincheros, región Apurímac 2020.



1.3.2 Objetivos específicos

1. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar el aprendizaje del inglés utilizando la técnica del WebQuestions en la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José María Flores" de Huacana, Chincheros, Apurímac 2020.

2. Motivar a los docentes del curso de inglés la utilización de la técnica del WebQuestions en la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José María Flores" de Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020.

3. Prever el nuevo rol del docente y de los alumnos con la utilización del WebQuestions en el aula en la enseñanza de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "José María Flores" de Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020

1.4 Importancia y alcance de la investigación

La importancia de utilizar WebQuestions en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés en colegios radica en su capacidad para adaptarse a las necesidades y expectativas de una generación de estudiantes altamente conectados digitalmente. En un mundo cada vez más dominado por la información en línea, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades para navegar, comprender y evaluar textos en diversos formatos digitales. WebQuestions ofrece una oportunidad única para involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa con contenidos auténticos y relevantes disponibles en la web. Al enfrentarse a preguntas diseñadas específicamente para este entorno, los estudiantes no solo mejoran su capacidad de comprensión lectora en inglés, sino que también desarrollan habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la síntesis de ideas y la evaluación de fuentes. Además, el uso de WebQuestions fomenta la motivación intrínseca al ofrecer una experiencia de aprendizaje dinámica y personalizada. En última instancia, la integración de WebQuestions en el currículo escolar En un mundo cada vez más globalizado y



digitalizado, es de suma importancia dotar a los estudiantes de las competencias que les permitan hacer frente a los problemas a los que se enfrentarán

1.5 Limitaciones y delimitaciones de la investigación

A pesar de sus beneficios, el uso de WebQuestions en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés en colegios también presenta ciertas limitaciones. Una de estas limitaciones radica en la calidad y la confiabilidad del contenido disponible en la web. A menudo, los estudiantes pueden encontrarse con información inexacta, sesgada o desactualizada, lo que puede dificultar su capacidad para desarrollar una comprensión precisa del idioma. Además, la dependencia de recursos en línea puede excluir a estudiantes que no tienen acceso regular a internet o dispositivos digitales fuera del entorno escolar, lo que podría ampliar la brecha digital y socavar los esfuerzos por garantizar la equidad educativa. Asimismo, la naturaleza dinámica y cambiante de la web puede dificultar la estandarización y la evaluación del contenido, lo que podría dificultar la medición precisa del progreso de los estudiantes y la comparación entre diferentes grupos. En resumen, si bien WebQuestions ofrece una plataforma valiosa para mejorar la comprensión lectora del inglés, es importante abordar estas limitaciones para garantizar su efectividad y equidad en el entorno escolar



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Yactayo (2018) en su investigación "Métodos estratégicos mediante el uso de WebQuest para mejorar la comprensión de textos en inglés.", sostiene que, Este estudio tuvo como objetivo evaluar si la aplicación de estrategias metodológicas utilizando la herramienta WebQuest tuvo un impacto significativo en la comprensión de textos en inglés por parte de los estudiantes de sexto grado que asisten a la institución educativa Liceo Naval Almirante Guise. Específicamente, los investigadores quisieron determinar si el uso de la herramienta WebQuest. En el marco de la investigación se utilizó una metodología positivista, un diseño cuantitativo y un enfoque hipotético-deductivo. Se determinó que es un ejemplo de investigación aplicada debido a que se sugirió el programa WebQuest como potencial enfoque metodológico para la investigación. El diseño que se utilizó fue un estudio cuasiexperimental que constaba de dos grupos: un grupo de control y un grupo experimental combinados. Se tomó una muestra de 56 alumnos de la población global de 185 alumnos, que en total constaba de estudiantes. Mediante el uso de la aplicación WebQuest, se recogieron datos a través del método experimental, y la variable



dependiente se evaluó mediante la utilización de un examen objetivo de comprensión de textos en inglés como instrumento de medida.

Sanchez (2017) en su investigación "El empleo de WebQuest y su influencia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Alas Peruanas, Sede Chosica, en el año 2015" sostiene que, el propósito de este estudio es investigar la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la utilización del WebQuest?. La hipótesis general que se ha planteado muestra que existe una relación significativa entre la utilización del WebQuest y la adquisición del idioma inglés en estos estudiantes. En el ámbito del estudio, en el que participaron cuarenta estudiantes, se utilizó una metodología descriptiva junto con un diseño correlacional. La validación de las herramientas que se utilizaron para recopilar información corrió a cargo de especialistas.

Alfaro (2016), en su investigación "La implementación del WebQuest y su influencia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, ubicada en el distrito de Carabayllo, se realizó en el año 2015", sostiene que el objetivo del estudio fue evaluar el avance en la adquisición del idioma inglés en una cohorte de estudiantes de secundaria que asisten a la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, ubicada en el distrito de Carabayllo. Esta evaluación se realizó utilizando un programa WebQuest que fue implementado en el año 2015. En este estudio se utilizó una metodología cuantitativa y la investigación fue categorizada como aplicada e investigativa. Se llevó a cabo un diseño cuasi-experimental, en el que el investigador indujo una circunstancia introduciendo WebQuest como método didáctico. El propósito de este diseño fue evaluar el impacto en el nivel de adquisición del idioma inglés, analizando tanto el incremento como la reducción de su efecto



2.2 Bases teóricas

2.2.1 Tecnología informática de telecomunicaciones

Las TIC, siglas de tecnologías de la información y la comunicación, son un componente esencial en el desarrollo de la nueva economía mundial, así como en las alucinantes transformaciones que está experimentando la sociedad en los últimos tiempos. Durante las últimas décadas, la introducción de nuevas herramientas de tecnología de la información y la comunicación ha dado lugar a un cambio drástico en la forma en que los individuos se comunican y participan en el sector empresarial. Además, estas herramientas han provocado importantes alteraciones en la industria, El avance de la tecnología tiene el potencial de repercutir en diversos campos. Estos avances tecnológicos tienen el potencial de redefinir los sistemas educativos, lo que puede cambiar no sólo el lugar y la manera de aprender, sino también los papeles tradicionales que han desempeñado instructores y estudiantes. A la luz del continuo desarrollo de la tecnología, las instituciones educativas que preparan a los profesores se enfrentan al dilema de tomar la iniciativa para liderar la transición educativa o quedarse atrás.

Para que el sistema educativo aproveche al máximo las ventajas que las WebQuests ofrecen en el proceso de instrucción, es esencial que tanto los aspirantes a educadores como los que ya ejercen la profesión adquieran las habilidades necesarias para hacer un uso eficaz de estas herramientas. Para formar a los profesores en activo y en formación en nuevos enfoques pedagógicos y materiales de aprendizaje novedosos, es necesario que las instituciones y programas de formación tomen la iniciativa y sirvan de modelo para el proceso de formación. Además, deben tomar la iniciativa de elegir la forma más aceptable de incorporar las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta la situación cultural y económica del país, así como las necesidades y exigencias educativas del mismo. Para lograr este objetivo, las instituciones educativas que imparten formación a los profesores deben colaborar estrechamente con los organismos educativos a nivel nacional o estatal, las asociaciones de profesores, las organizaciones que prestan servicios a la



comunidad o a la comunidad empresarial y otras organizaciones que participan en el sistema educativo. Es de suma importancia que las instituciones educativas y los centros de formación del profesorado construyan tácticas y planes actualizados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que incorporan a sus programas. Esto garantizará que los futuros educadores estén adecuadamente formados en la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

2.2.2 Las WebQuestion

Una definición de WebQuest la describe como una actividad de aprendizaje basada en la indagación en la que la mayor parte o la totalidad de la información que utilizan los alumnos procede de recursos en línea o de Internet. El objetivo es ayudar a los estudiantes en los procesos de análisis, síntesis y evaluación, estas actividades están organizadas de tal manera que permiten a los alumnos hacer un uso más eficiente de su tiempo concentrándose en hacer uso del conocimiento en lugar de buscarlo. El modelo WebQuest ha demostrado su eficacia en todos los niveles educativos, desde la enseñanza primaria hasta los estudios de postgrado, y en una amplia gama de materias. Mediante el uso de estas tecnologías, los educadores tienen la oportunidad de examinar y seleccionar actividades de aprendizaje basadas en la web, así como de organizar estas actividades en lecciones. Con el fin de aprovechar al máximo los recursos accesibles en Internet, el método de las WebQuest anima a los profesores a idear nuevas actividades para sus alumnos y a modificar las que ya han demostrado tener éxito. Este método ha evolucionado hacia una versión más avanzada en la que los propios alumnos crean sus propias WebQuest para complementar la materia que se está estudiando para luego ser compartidas.



2.2.3 Tecnología con buenas prácticas docentes

Es posible derivar un conjunto de sugerencias o directrices prácticas que pueden utilizarse como criterios de referencia para la utilización eficaz de las tecnologías WebQuest en las actividades de clase. Estas recomendaciones o directrices pueden derivarse de estos cuatro conceptos. Estas recomendaciones se enumeran aquí para su conveniencia.

1.- En lugar de concentrarse en el aspecto tecnológico, el énfasis principal debe ponerse siempre en el aspecto instructivo. Por consiguiente, cuando un profesor se plantea el uso de la WebQuest, debe concentrarse en las habilidades que adquirirán sus alumnos y en el grado en que la tecnología puede mejorar la calidad del proceso de enseñanza que tiene lugar en el aula.

2.- Es esencial que los educadores tengan claro que las WebQuests no inspiran automáticamente la innovación pedagógica ni producen efectos mágicos en el aprendizaje. La mera incorporación de ordenadores al aula no garantiza que un profesor vaya a ser más o menos eficaz, ni que los alumnos vayan a mejorar su motivación, rendimiento o interés por el aprendizaje como consecuencia de la aplicación de los ordenadores.

3.- Cuando se trata de llevar a cabo actividades destinadas a promover diversos tipos de aprendizaje, las WebQuest son el enfoque o estrategia didáctica más adecuada. Se trata de una técnica instructiva de carácter explicativo. El aprendizaje receptivo se refuerza con el uso de las WebQuests, que son un método de enseñanza constructivista que permite facilitar el proceso de aprendizaje por exploración.

4.- El uso de WebQuests es absolutamente necesario para garantizar que los niños aprendan a través de experiencias prácticas con la tecnología. Se trata de organizar experiencias de trabajo en el aula en las que los alumnos lleven a cabo diversas tareas, Buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en diversos formatos, comunicarse con otras personas, escuchar música, ver vídeos, encontrar soluciones a



problemas, participar en debates virtuales, leer documentos, responder a cuestionarios y trabajar en grupo son ejemplos de actividades que entran en esta categoría.

5.- Las WebQuests deben utilizarse tanto para adquirir y mejorar competencias especializadas en tecnología digital e información, como para facilitar el aprendizaje académico en diversas disciplinas incluidas en el plan de estudios (matemáticas, lengua, historia, etc.).

6.- Las WebQuests no sólo pueden utilizarse como herramientas para descubrir, consultar y ampliar conocimientos, sino también para fomentar el compromiso y la comunicación entre individuos o grupos de personas. Dicho de otro modo, es esencial animar a los alumnos a mejorar sus capacidades tanto intelectuales como de interacción social mediante el uso de esta herramienta informática.

7.- Se recomienda utilizar las WebQuests no sólo para la realización de No se trata sólo de favorecer las actividades que cada alumno realiza por su cuenta, sino también de fomentar los procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de estudiantes, ya sea en interacciones cara a cara o mediante el uso de medios electrónicos

8.- A la hora de planificar una lección, unidad didáctica, proyecto o actividad que incluya WebQuests, es fundamental no sólo definir los objetivos de aprendizaje y la esencia del plan de estudios, sino también determinar esas cosas, Además de lo anterior, es de suma importancia concretar el tipo de competencia o habilidad tecnológica e informacional que se pretende fomentar en los alumnos.

9.- En el proceso de introducción de los alumnos en el aula de informática, es esencial abstenerse de improvisar. El tiempo, las actividades, los grupos de alumnos, el proceso de trabajo y la evaluación deben planificarse meticulosamente mediante una cuidadosa planificación.

10.- Las WebQuests no deben concebirse ni estructurarse como una actividad separada o independiente del proceso de enseñanza ordinario. Esto se debe a que las WebQuests forman parte del proceso de aprendizaje. Para aclarar, es imperativo que las actividades que incluyen la utilización de ordenadores se incorporen de manera coherente



con los objetivos curriculares y los materiales que se están enseñando. Es de suma importancia indagar sobre las diversas actividades educativas que se pueden llevar a cabo con la ayuda de las tecnologías, partiendo de un modelo educativo. Cuando un educador toma la decisión de incluir las nuevas tecnologías en su enseñanza en el aula, se enfrenta a una nueva serie de obstáculos y responsabilidades en su vida profesional. Este proceso de innovación en su práctica docente entraña una gran complejidad y requiere cierto tiempo. A la luz de todo ello, nos gustaría subrayar la importancia esencial de que la organización de actividades en las que intervengan las tecnologías modernas no se base en métodos improvisados o aleatorios, sino en un modelo educativo que sea a la vez innovador y actualizado.

Las ideas expuestas anteriormente deberían servir de base para la incorporación de las WebQuests a las actividades educativas. Uno de los principales objetivos de la educación es dotar a los alumnos de las habilidades necesarias para hacer un uso inteligente, crítico y ético de la gran cantidad de información que adquieren fuera del aula, a través de los diversos medios de comunicación que prevalecen en la sociedad del siglo XXI. Esto se consigue ayudando a los alumnos a reconstruir y dar sentido a la información que obtienen.

Desde un punto de vista constructivista, la enseñanza con ordenadores implica plantear los problemas de forma que sean los propios alumnos los que diseñen planes de trabajo y realicen acciones con las tecnologías para construir y conseguir respuestas que les satisfagan. De este modo, son capaces de adquirir las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse mediante la utilización de diversos modos y recursos técnicos. El problema radica en la utilización de la tecnología para apoyar los procesos de aprendizaje colaborativo entre estudiantes dentro del aula, así como entre clases que se encuentran en distintos lugares geográficos. Esto se debe a que el aprendizaje se concibe como una experiencia individual. Con este tipo de escenario, la función del instructor en el aula debe centrarse más en ser un organizador y supervisor de las actividades de aprendizaje que los alumnos llevan a cabo con la ayuda de la tecnología, que la de un



mero difusor de conocimientos elaborados. Esto se debe a que el papel del profesor en el aula cambia significativamente

2.2.4 El docente y las WebQuestions

Debido al hecho de que los profesores no consideran las WebQuests como un componente esencial de su enfoque metodológico típico, el nivel de adopción y despliegue de las WebQuests por parte de los educadores no aumenta en el diseño metodológico de su tema. La mayoría de los educadores simplemente necesitan familiarizarse con el uso de las WebQuests a través de sus propias experiencias personales y profesionales como usuarios de la tecnología. Esto a pesar del hecho de que las WebQuests ya están disponibles en el aula a través de Internet.

Sigue siendo práctica habitual que los educadores presenten solicitudes y participen en programas de desarrollo profesional continuo que abarcan temas relacionados con las WebQuests. Desde la formación en programas ofimáticos fundamentales hasta cursos especializados en aplicaciones informáticas destinados exclusivamente a educadores, estos programas abarcan una amplia gama de temas. A pesar de que ya existe un gran número de ejemplos y experiencias educativas que demuestran la aplicación de Internet en la mayoría de los cursos, muchos profesores siguen enseñando sin integrar el uso de Internet, a pesar de que es habitual que la mayoría de los profesores hayan participado en dichos programas de formación.

Los Congresos Educared, que se celebran una vez cada dos años, muestran una tendencia creciente y en evolución a través de diversas experiencias en las que las actividades escolares combinan el aprendizaje de los alumnos mediante el uso y la aplicación de los recursos de Internet. La técnica no consiste únicamente en llevar a los alumnos al aula de informática para que accedan a Internet y utilicen un motor de búsqueda para localizar páginas relacionadas con un tema concreto. Es absolutamente necesario que los alumnos adapten rápidamente su enfoque para ser más organizados y



estructurados, en el que se aborden determinadas materias y módulos de contenido del currículo con la ayuda de Internet. Esto se puede conseguir incorporando la estrategia para lograr este objetivo dentro del diseño curricular de la asignatura, así como la aplicación práctica que los alumnos deben llevar a cabo.

Los profesores que trabajan en diversos contextos profesionales participan y llevan a cabo una amplia gama de actividades beneficiosas dentro de sus centros educativos. Estas actividades sirven como fuente de experiencias sólidas, ejemplos y modelos para otras personas. En varias ocasiones, es necesario que un individuo tome la iniciativa y presente un ejemplo válido y viable para inspirar a otros educadores a seguir modelos comparables al que ha proporcionado. Lo único que se les pide es que localicen una propuesta adecuada para tomar la decisión y llevar a cabo las experiencias asociadas a ella. Esto puede considerarse una aproximación preliminar a la incorporación progresiva de la tecnología para llevar a cabo nuevas actividades. Existe una amplia variedad de sitios web que proporcionan herramientas y materiales didácticos, así como el desarrollo de programas totalmente utilizables para llevar a cabo actividades en todas las áreas temáticas. Estos sitios web están a disposición del público. Esto indica que los educadores tienen acceso a materiales de WebQuest que pueden hacer más eficiente y eficaz su trabajo y actividades en el aula.

2.2.5 Uso del WebQuestions en el aprendizaje de las ingles

En el proceso de identificación de la mejor manera de mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa mediante el uso de la técnica de las WebQuests, es esencial destacar que las actividades en cuestión son de carácter constructivista y, por lo tanto, de naturaleza educativa. Se fomenta la interdisciplinariedad, ya que dependen de la realización de tareas y de la adquisición de contenidos para la finalización completa de un proyecto. Según Pérez Torres (2006), es posible afirmar que una WebQuest se describe como. Esta actividad es una técnica que facilita el aprendizaje significativo de una lengua extranjera



como el inglés. El alumno desarrolla conocimientos investigando y modificando la información para participar en esta actividad. Para la realización de un trabajo final, el instructor ofrece la ayuda necesaria en la utilización de diversas herramientas informáticas. Además, los alumnos suelen trabajar en grupos, lo que fomenta un aprendizaje tanto colaborativo como cooperativo.

2.2.6 Características del WebQuestions en el aprendizaje del inglés

La estructura educativa de la técnica de las WebQuests está diseñada para maximizar la gestión tanto del tiempo como de los recursos, además de mejorar el nivel de organización. Se anima a los alumnos a trabajar juntos y a cooperar mediante el uso de este método, que incorpora tareas que se llevan a cabo en grupo. Además, incorpora elementos motivadores, como la utilización de materiales auténticos, la realización de actividades creativas, el aumento de la autonomía y el logro de la realización personal., Debido a que el trabajo será evaluado y valorado, es indicativo del concepto de interdisciplinariedad. Esto se debe a que el trabajo incorpora contenidos de diversos campos y está escrito en un idioma diferente (inglés). El hecho de que los alumnos deban realizar, entre otras cosas, análisis, organización, comparación, inducción y deducción para transformar la información y producir algo nuevo es un factor que contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos.

2.2.7 WebQuestions en el desarrollo de la comprensión lectora

El modelo de WebQuest que desarrolló el profesor Pérez Torres (2006) está compuesto por actividades que se diseñan y realizan para distintas fases del desarrollo de las destrezas relacionadas con la comprensión lectora. En estas fases se incluyen las acciones realizadas antes de leer, mientras se lee y después de leer. Esto nos lleva de nuevo a los distintos componentes que conforman la WebQuest Durante el primer paso, que se denomina prelectura, se hace hincapié en la introducción, la planificación del trabajo



y el inicio del proceso. La fase de lectura, por su parte, implica el uso de habilidades de comprensión lectora a través de la evaluación de recursos web elegidos por el instructor. El objetivo de esta fase es adquirir los conocimientos necesarios para completar el trabajo final. Después de todo, el paso posterior a la lectura supone la realización de la tarea final, que es el proceso mediante el cual se transforman los conocimientos y se convierten en algo diferente, además de abordar la evaluación y las conclusiones. Por otro lado, es fundamental tener en cuenta que el modelo WebQuest contempla su aplicación tanto en la práctica intensiva como extensiva de la lectura.

2.2.8 WebQuestions en la adquisición del léxico

Realizar una lectura prolongada de un determinado texto u obra puede ser una forma casual de adquirir y desarrollar vocabulario en una lengua determinada. Esto puede lograrse leyendo el texto o la obra en cuestión. El entorno de Internet es beneficioso tanto para las técnicas de desarrollo del vocabulario en línea como fuera de línea. Como parte del componente "proceso" de la WebQuest, Pérez Torres (2006) recomienda integrar un taller de lectura y vocabulario. Esto se hace con la intención de fomentar el desarrollo de las habilidades lectoras y ampliar la capacidad de vocabulario. En consecuencia, el objetivo principal es animar a los jóvenes a utilizar las WebQuests y a adquirir una actitud positiva hacia ellas. Cree una atmósfera de aprendizaje positiva que fomente la lectura, el aprendizaje y el aumento del vocabulario mediante la participación real en línea con recursos fiables. Poner en práctica estrategias para mejorar el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión lectora. Fomentar el crecimiento de las habilidades de aprendizaje cooperativo. Se aconseja a los educadores que aprovechen al máximo los recursos en línea para la enseñanza y el aprendizaje con el fin de lograr un desarrollo profesional continuo. Esto implica crear y utilizar WebQuests para enseñar inglés a hablantes de otras lenguas. Además, se sugiere utilizar la investigación-acción para hacer frente a las dificultades que plantea la compleja y dinámica realidad del aula. Por último,



se recomienda recurrir a conferencias y talleres para difundir la experiencia a otros colegas docentes.

2.2.9 Propuestas de aplicación del WebQuestion en el salón

Se necesita un enfoque metódico para aplicar la WebQuest en la lección de inglés como lengua extranjera. Se trata de crear un blog en el que se colgarán canciones en inglés y se modificarán en función de las lecciones gramaticales actuales. Hay varias formas de enfocar estas letras.

Los alumnos pueden ver el vídeo musical que lo acompaña mientras trabajan en las tareas asignadas, que complementa la letra de la canción. El blog también puede servir de puerta de acceso a otros sitios web que ofrecen ejercicios de vocabulario y gramática. Puede completar estos ejercicios en casa o en el aula. A través de enlaces a servicios como www.penpal.com, el blog también puede utilizarse como plataforma para establecer comunicación en inglés con estudiantes internacionales.

2.3 Marco conceptual

➤ Compresión lectora

Además de descodificar palabras, las destrezas de comprensión lectora exigen entender, analizar y evaluar materiales escritos. Estas destrezas van más allá de la simple descodificación de palabras. Tener esta comprensión implica ser consciente del significado, el contexto y los conceptos que se ofrecen en un texto.

➤ Idioma ingles

Un dominio completo de la lengua inglesa requiere no sólo la comprensión de las destrezas comunicativas esenciales, como escuchar, hablar, leer y escribir, sino también un sólido dominio de la gramática, el vocabulario y la pronunciación. Esto es necesario para lograr un dominio completo de la lengua inglesa. Además, implica la capacidad de



comunicarse de manera efectiva en una variedad de contextos y situaciones, tanto formales como informales, y con una diversidad de interlocutores. Esto incluye la capacidad de comprender y producir una variedad de géneros textuales, como ensayos, informes, cartas, correos electrónicos, presentaciones y debates. Una definición amplia del idioma inglés también implica las diferencias culturales en la comunicación. En resumen, una dedición amplia del idioma inglés implica un dominio integral de todas las habilidades lingüísticas, así como un entendimiento profundo de la cultura y las normas sociales asociadas con el idioma inglés.

➤ **Informática en inglés**

El estudio de la informática abarca una amplia gama de subcampos, como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático, la visión por ordenador y la robótica, todos ellos dedicados a la creación de sistemas inteligentes y autosuficientes. También incluye aspectos relacionados con la seguridad informática, redes de computadoras, bases de datos y la interacción humano-computadora. En resumen, la informática es una disciplina amplia que abarca diversos aspectos de la tecnología de la información y su aplicación en la vida cotidiana, la ciencia y la industria.

➤ **Técnica**

Una definición amplia de técnica abarca el conjunto de conocimientos, habilidades y métodos utilizados para llevar a cabo una tarea o alcanzar un objetivo específico de manera eficiente y efectiva. Esto puede incluir técnicas específicas utilizadas en campos como la ingeniería, la medicina, la agricultura, la manufactura, entre otros. Las técnicas pueden variar desde procedimientos prácticos y habilidades manuales hasta métodos más complejos que involucran tecnologías avanzadas y conocimientos especializados. La aplicación de técnicas puede implicar el uso de herramientas, equipos, software y materiales específicos, así como la adopción de mejores prácticas y estándares de calidad.



En resumen, la técnica se refiere al conjunto de procedimientos y prácticas utilizadas para lograr resultados específicos en diversos campos de actividad humana.

➤ **Telecomunicaciones**

Una definición amplia de telecomunicaciones abarca el campo de la transmisión, recepción y procesamiento de información a través de medios electrónicos y sistemas de comunicación. Esto incluye el estudio y la aplicación de tecnologías y sistemas que permiten la transferencia de datos, voz, video y otros tipos de información a través de redes de comunicación, como cables, fibra óptica, redes inalámbricas y satélites. Las telecomunicaciones abarcan una amplia gama de servicios y tecnologías, que incluyen telefonía, Internet, televisión, radio, redes de datos, sistemas de seguridad y sistemas de control remoto, entre otros. Además, las telecomunicaciones también se ocupan de aspectos como el diseño y la planificación de redes, la optimización del rendimiento, la seguridad de la información y la gestión de servicios de comunicación. En resumen, las telecomunicaciones son fundamentales para la conectividad global y juegan un papel crucial en la interconexión y el intercambio de información en la sociedad moderna.

➤ **Webquestion**

Una definición amplia de WebQuestions se refiere a un enfoque educativo que utiliza preguntas basadas en contenido web para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje en línea. WebQuestions involucra la creación de preguntas que guían a los estudiantes a explorar y comprender información en línea, utilizando recursos como artículos, sitios web y multimedia. Este enfoque fomenta una comprensión más profunda y contextualizada al alentar a los estudiantes a interactuar con contenido auténtico y relevante. Además, WebQuestions ofrece la oportunidad de personalizar el aprendizaje según los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, lo que aumenta la motivación y el compromiso con el material. En resumen, WebQuestions es una



metodología que aprovecha el poder de la web para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje activo y centrado en el estudiante.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DEL TRABAJO ACADÉMICO

3.1 Enfoque de investigación

En el campo de la investigación, el enfoque cuantitativo se refiere a una metodología que implica la recogida y el examen de datos numéricos con el fin de comprender los procesos sociales o naturales. La objetividad, la reproducibilidad y el énfasis en la medición precisa de las variables y las interacciones entre ellas son las características que definen esta metodología. Los investigadores que emplean el enfoque cuantitativo utilizan enfoques estadísticos y procedimientos de muestreo para obtener datos representativos de una población. Posteriormente, se utiliza el análisis estadístico para descubrir patrones, relaciones y tendencias en los datos. Este método se utiliza con frecuencia en diversos campos, como la sociología, la economía, las ciencias políticas y la psicología, entre otros, para investigar fenómenos que pueden medirse y examinarse estadísticamente.

3.2 Método de investigación

La técnica de investigación hipotético-deductiva es una estrategia científica que implica la formulación de hipótesis, la derivación de predicciones a partir de estas hipótesis



y la ejecución de experimentos o la recopilación de datos para probar o refutar estas predicciones. El concepto en el que se basa esta técnica es que las ideas científicas deben validarse mediante datos empíricos, y que las hipótesis pueden validarse o invalidarse mediante el uso de la observación y la experimentación.

3.3 Tipo de investigación

La investigación que pretende incorporar de forma práctica los hallazgos y conocimientos obtenidos en la investigación se denomina investigación aplicada. El objetivo de la investigación aplicada es encontrar soluciones a problemas tangibles que existen en el mundo real o mejorar prácticas que ya se aplican en diversos campos. El estudio que entra dentro de esta categoría se diferencia por el hecho de que hace hincapié en la resolución de problemas y el desarrollo de soluciones prácticas que tengan un impacto inmediato en la sociedad, la industria o el tema que se está investigando.

3.4 Nivel de Investigación

El análisis estadístico, la modelización matemática, el análisis de contenido, la inferencia lógica y la simulación informática son algunos ejemplos de los métodos y herramientas analíticas precisos que se utilizan en la investigación analítica. Estos métodos y herramientas se utilizan para investigar y evaluar los datos obtenidos. El objetivo principal es adquirir una comprensión más profunda del fenómeno que se está investigando, identificar los vínculos causales que yacen bajo la superficie y desarrollar explicaciones o hipótesis más profundas sobre la naturaleza y el comportamiento del fenómeno.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación cuasiexperimental es una técnica metodológica que contiene aspectos tanto de los diseños experimentales como de los estudios observacionales. Se caracteriza por ser un diseño de investigación tanto experimental



como observacional. Es un diseño experimental puro debido a limitaciones éticas, prácticas o logísticas, pero aún se desea examinar los efectos de una intervención o tratamiento sobre una variable de interés.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población es el conjunto de elementos o individuos que tienen un rasgo común y constituyen el tema de interés del estudio. En el contexto de la investigación, se denomina población a estos elementos o individuos. Es posible que esta característica común cambie en función del objetivo de la investigación. Puede incluir individuos, cosas, acontecimientos, grupos sociales o cualquier otro fenómeno que sea objeto de la investigación.

3.6.2 Muestra

En el contexto de un estudio de investigación, el término "muestra" se refiere a una fracción de la población total que se elige para que sea representativa del conjunto. La representatividad de la muestra es fundamental para la validez del estudio y la extrapolación de sus resultados.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

Los investigadores recopilan datos de forma metódica y objetiva mediante el uso de métodos y criterios estandarizados que se han desarrollado previamente al realizar la observación técnica. Esto implica la utilización de herramientas como listas de comprobación, escalas de valoración o sistemas de clasificación para registrar y analizar los datos observados de forma coherente y fiable.



3.7.2 Instrumentos

- Cuestionarios
- Fichas
- Pizarra



CAPITULO IV

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO

4.1 Planificación y ejecución de actividades

4.1.1 Unidad de aprendizaje 1

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02- 20

I. NOMBRE DE LA UNIDAD: Jugando aprendemos a leer, escribir y pronunciar el idioma inglés través de los medios audiovisuales

II. DATOS GENERALES

DRE	: Apurímac
UGEL	: Chincheros
LUGAR	: Huaccana
AREA	: Ingles
Docente	: Roberto Pareja Huamán
I.E.S.	: José María Flores
Duración	:2 meses



III. PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
INDUCTION

En el nivel de secundaria, los estudiantes comienzan su experiencia de aprendizaje de la lengua inglesa utilizando herramientas tecnológicas de vanguardia que mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas tecnologías están diseñadas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de la lengua inglesa. Los saludos, las presentaciones, las solicitudes de información, las conversaciones sobre intereses personales, la conexión con los compañeros y la participación en conversaciones en diversas circunstancias les resultan más fáciles gracias al uso de estas herramientas, que les permiten comunicarse utilizando frases y expresiones comunes.

¿Cuáles son los pasos que debo dar para aprovechar al máximo estas nuevas herramientas que harán que el proceso de aprendizaje del inglés sea más eficaz para mí?

Table with 3 columns: Competencia, Capacidad, and Indicadores. It details the components of oral text comprehension, such as identifying purpose, deducing meaning, and analyzing audio messages.



Se expresa oralmente	Participa demostrando su	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte información relevante con su interlocutor. atención hacia interlocutor
	Emplea una amplia gama de recursos para expresarse	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza una pronunciación de adecuada.
Comprende textos escritos	Reconoce el propósito escritor	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito del autor
	Deduce el sentido de los escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • extraes la información de textos <p>Diversos textos escritos</p>
Produce textos	Crea escritos empleando la gramática y vocabulario adecuados y vocabulario según el	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea una variedad de estructuras gramaticales y escritos <p>contexto</p>



Inducción		
Function	Grammar	Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> • We are sending our best wishes and farewells. • Making one's introductions • requesting and providing personal information to a third party • Identifying items found in the classroom 	<p>Questions beginning with "WH"</p> <p>.Both of these</p> <p>These&ThoseV</p> <p>erb To be</p> <p>Pronouns of the subject</p> <p>Possessive adjectives</p> <p>At this time, there is/are</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regulations for the classroom... • Instructive commands • Phrases that are helpful • With warm regards and farewells • Details about the individual: name
<ul style="list-style-type: none"> • Giving information about others • Introducing others • Asking about ítems • Identifying animals and pets 	<p>Objects that are indefinite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numbers of the Cardinal • Nations and nationalities of the world • Classroom objects



<p>Sesión 01:Back to School</p> <p>01 hora</p>	<p>Sesión 02: This is me!</p> <p>01 hora</p>
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla pactos de convivencia. para fortalecer el trabajo colaborativo. Identifica el reciente enfoque educativo para la enseñanza del inglés, EDO.. <p>Campo temático:</p>	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la intención del emisor del texto oral Responde preguntas sobre información personal. Intercambia información oportuna con sus pares. <p>Campo thematic :</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducing oneself (including one's name, age, and contact information)



<ul style="list-style-type: none"> • Rule of the classroom • Instructive commands • I bid you farewell and greetings <p>Actividad:</p> <p>Creación de consensos para potenciar la colaboración en el entorno.</p> <p>Introducción del recién desarrollado Sistema EDO para la enseñanza del inglés y Unidad 1, delineando claramente su propósito, actividades destacadas, enfoque metodológico y procedimientos de evaluación..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cardinal numbers • Wh- questions <p>Actividad:</p> <p>Interacción oral</p> <p>Ejercicios de expresión oral en parejas y grupos para determinar el objetivo comunicativo.</p>
<p>Indicador :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con sus pares Intercambiando información personal <p>Campo temático:</p>	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos presentes en el aula. • Establece la localización de los elementos. <p>Campo temático:</p>



<ul style="list-style-type: none"> Both requesting and providing information pertaining to the individual (countries and nationalities)) Wh- questions <p>Actividad:</p> <p>Práctica oral en pares y grupos</p> <p>Completa formularios con datos personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifying items found in the classroom This and that These and Those <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de objetos Ubicación de objetos según la distancia del interlocutor.
<p>Sesión 05: Let's make sure! 01 hour</p>	<p>Sesión 06 : Oh, he is my instructor! 01 hour</p>
<p>Indicator:</p> <p>Intercambia datos personales mediante comunicación oral y escrita..</p> <p>Campo thematic:</p> <ul style="list-style-type: none"> Review and consolidation of the wee <p>Actividad:</p> <p>Interacción oral.</p> <p>Práctica oral en pares y</p>	<p>Indicator:</p> <ul style="list-style-type: none"> Suministra datos personales de terceros. <p>Campo thematic:</p> <ul style="list-style-type: none"> Information that pertains to other people To be the she or he verb <p>Activated:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de compañeros en el salón de clases. Conversaciones Extrae la premisa principal de un escrito



<p>grupos</p> <p>Completa un formulario de inscripción con sus datos personales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un párrafo corto para presentar a su compañero
<p>Sesión 07 : My closest companion</p> <p>01 hour</p>	<p>Sesión 08: Behold! You will find a dog..</p> <p>01 hour</p>
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de su amigo más cercano verbalmente y por escrito. <p>Campo thematic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing others • Verb to be He/she • Wh-questions <p>/possessives adjectives</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relata las características de sus compañeros verbalmente.. • Reconoce el concepto central de un escrito. • Elabora un breve párrafo acerca de su amigo más cercano.. 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentra el concepto central de un escrito.. <p>Escribe un breve texto utilizando el léxico apropiado para el contexto..</p> <p>Campo thematic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking about ítems • There is/there are <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo verbal • Ejercicios de expresión oral en dúos y grupos • Lectura comprensiva. • Escribe un breve ensayo sobre los elementos presentes en tu aula..



Sesión 09 : My pet is a dog.		Sesión 10: Have a look at it!	
01 hour		01 hour	
Indicador: <ul style="list-style-type: none"> Identifica a los animales presentes en su entorno. Campo temático: <ul style="list-style-type: none"> Recognizing animals and domesticated pets Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de lectura Creación de una ficha de aplicación Escribe un párrafo para caracterizar a tu mascota. 		Indicador: <ul style="list-style-type: none"> Proporciona datos personales de terceros. Campo thematic: <ul style="list-style-type: none"> In-depth analysis and review of the previous week Actividad: <ul style="list-style-type: none"> Prepara un póster que exhiba a tu personaje preferido. 	
Valoración (explicar el propósito de cada evaluación)			
situación de evaluación	competencias	capacidades	indicadores
Conversación verbal	Entiende discursos hablados.	Identifica datos pertinentes.	Conversa con sus compañeros intercambiando datos personales.
Narración verbal sobre los compañeros..	Habla verbalmente.	Comunica con precisión ideas, emociones y hechos.	Relata las características de su mejor amigo tanto de manera verbal como escrita.



Creación de un póster que presente a tu personaje preferido.	Genera documentos escritos.	Redacta textos empleando la gramática y vocabulario adecuados.	Proporciona datos personales de terceros..
Escribe un fragmento para caracterizar a tu mascota.	Genera documentos escritos.	. Redacta textos aplicando la teoría gramatical y utilizando un vocabulario adecuado.	Identifica los animales presentes en su entorno..
Elementos esenciales para emplear en la unidad.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos básicos para la unidad: hojas de aplicación y presentaciones en PowerPoint. 2. Recursos adicionales de utilidad: enlaces de interés y vídeos relevantes.. 3. Materiales de apoyo adicionales: papelotes y marcadores, y flashcards.. 4. Fichas de vocabulario. 			

4.1.2 Unidad de aprendizaje 2

LEARNING SESSION N°01-22

Área	Ingles
Teacher	Roberto Pareja Huaman
High school	Jose Maria Flores
Lesson plan	



TITLE OF THE LESSON A PLAN		
He is my instructor.		
NUMBER OF THE SESSION	DIDICTIC UNITY (DIC)	A WEEK OF JUNE
06 (01 hour)	01- INDUCTION	1
HOPE FOR EDUCATION		
ACQUISITION OF	CAPACITY	INDICATOR
Express themselves orally	<ul style="list-style-type: none"> Interacts and shows interest in his interlocutor 	<ul style="list-style-type: none"> Exchange information orally and in writing
(DIDÁCTIC SEQUENCE)		
START (10 minutes)		
<p>➤ The instructor constructs two boxes, each of which contains a certain set of items. In the first box, there is a picture of a young person, the flag of Brazil, a picture of an airplane, and the number 35 in a card shape. A picture of a young person, the flag of Argentina, a picture of a school, and a linguistic card with the number 12 are all contained within the second box.</p>		



- The teacher demonstrates the two boxes to the pupils and instructs them to find out who the owners are. The students are then presented with the boxes. What is contained within each of the boxes is the educational sample that is provided. It is possible for him or her to ask some volunteers to go through the boxes and remove anything that is included within them.
- "He's Paolo," the teacher writes in the slate after exhibiting the youth's image, and "She's Almond," she writes in the slate after showing the youth's picture. The teacher remembers that she is familiar with those individuals.

DEVELOPMENT (25 minutes)

- The instructor encourages the pupils to construct sentences beginning with the information obtained from each of the items contained in the boxes. Those who are responsible for education either write the sentences on the slate or ask for volunteers to do so.
- Students are gathered in a circle, and the instructor instructs them to copy the following square onto their notebooks. They are then required to fill it out with their own personal information about themselves.



	Name:	
--	-------	--

	Age:		
	Country:		
	Occupation		

- After the kids have finished filling out the square, they will share information with one another. Every single student is responsible for writing a brief essay about her companion in her notebook, using the pronouns "He's" or "She's.".

CLOSE (10 minutes)

- A few volunteers who are willing to offer their information are requested by the instructor.
- Metacognition:
- While they are meditating, the pupils fill out the square that is presented below. :

	What I learnt	What I want to learn	What I need to learnt	

HOMEWORK: No Homework

RESOURCES1.-<https://www.youtube.com/watch?v=KutS5YYOWyc#>



Área Ingles
 Teacher Roberto Pareja Huaman
 High School Jose Maria Flores - Chincheros
 Lesson plan
 Lesson plan title
 My favorite color is

NUMBER OF THE SESSION	DIDICTIC UNITY (DIC)	WEEK NÚMBER
20 (1 hour)	Módulo 02	5

HOPE FOR EDUCATION		
ACQUISITION OF	CAPACITY	THE INDICATOR
Understands oral texts	<ul style="list-style-type: none"> Identifies the interlocutor's intention 	Recognizes basic colors and clothing.
Express themselves orally	<ul style="list-style-type: none"> Clearly expresses ideas, feelings and facts 	Exchanges timely information through the use of colors and clothing.

DIDÁCTIC SEQUENCE

START (10 minutes)

- As the instructor walks into the classroom, she extends a kind greeting to the students and then lays the following lexical card on the slate.:

RAINBOW

- The instructor inquires of the students whether or not they are familiar



with the definition of the word "rainbow." What exactly is a rainbow?

- An onslaught of ideas is carried out by the educational one in order to acquire the prior knowledge of the students, and she writes down the responses on the board.
- The instructor has placed an image of a rainbow in front of the class and asked, "What colors of dog do you see in the rainbow?" If this is the case, then it is clear that students will be learning about the colors in English today.

DEVELOPMENT (25 minutes)

- During the time that the rainbow is pointing out each color, the instructor then goes around the classroom and pronounces the names of each of the colors correctly. During the repetition coral, the students work on improving their pronunciation..
- The teacher raises the question, "What is your preferred color?"

Moreover, it extends its congratulations to the answer "the color that I like best is...".

- Even the interaction that is offered to them is practice for the students..
- After that, the instructor demonstrates to the pupils the actual objects that are in the classroom, and she asks them questions about them.:
- Which color is this pen, exactly?
- - May I ask what color your backpack is?
- May I ask what color this book is?
- The questions are written down on the slate by the instructor, and the volunteers who respond in accordance with the pattern are asked to present inquiries.:
- a question: what color is the pen?



- B: The type of pen is blue
- The kids practice even in oral form, and then, in an effort to follow the pattern, they write sentences in their notebooks that employ the entire vocabulary that they have acquired, and they add colors to their sentences..
- The instructor displays a piece of paper that incorporates photographs of various garments of attire and delivers them to the class.:
- The purpose of this is to blouse. A white blouse is being worn.
- It is for the purpose of dressing. The outfit is made of net.
- Following that, it continues with the display of a variety of outfits for dressing, following which it mentions the colors with the participation of the students..
- The students, who are grouped into groups of five, are shown pictures of clothing from the changing room, and they proceed to describe them using the paradigm that is presented below.:
- "What exactly is that?"
- B: I am wearing my t-shirt. It has a green color.
- Even in the last exercise, the instructor encourages them to take part in practice.

CLOSE (10 minutes)

- During the event, the students will prepare a brief exchange in which they will describe their preferred garments of dressing. Then, they jot down the conversation in their respective notebooks..
- Using Metacognition::

WORK AT HOME

There is no homework.

There are lexical cards available.



LEARNING SESSION N° 03-22

Area : Ingles

Teacher : Roberto Pareja Huaman

High School : Jose Maria Flores

Lesson plan

Lesson plan title

My family

NUMBER OF THE SESSION	DIDICTIC UNITY (DIC)	NOVEMBER WEEK A
11 (01 hour)	Módulo 01	3

HOPE FOR EDUCATION		
ACQUISITION OF	CAPACITY	INDICATOR
Entiende los textos hablados.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el significado de los discursos hablados. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce a los integrantes de la familia.
Habla verbalmente.	<ul style="list-style-type: none"> Comunica con precisión ideas, emociones y hechos. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe a su familia utilizando el verbo "to have" y vocabulario apropiado.



(DIDÁCTIC SEQUENCE)

START (10 minutes)

- The teacher extends a warm greeting to the children and inquires about their well-being. Participating in the session is a relatively engaging experience..
- A lexical card that says "family" is placed on the board, and then it is given to the students. The students are then required to mention words that are linked to the particular issue.

As an example:

the contributions made by the pupils are noted on the board.

EVOLUTION AND DEVELOPMENT (60 minutos)

- The instructor offers the pupils with pictures that are related to the family, and she portrays them as being indicative of their own family.

The people pictured here are my mother, my father, my brother, and my sister.

They are all members of my family.

Both my brother and my sister are my siblings..

- Oral practice is given by the students themselves. At the conclusion of the activity, they extend an invitation to a few of the volunteers to introduce their families to the class..
- The instructor shares a family tree with the class, and she comments:
- Both Pedro and Carlos, the two sons of José and María, and Rosa, the daughter, are their children..
- The names Pedro and Carlos are Rosa's two brothers.
- There are two grandsons that José has: Juan and Cesar.
- Patricia is the only grandchild that José has.



By using the same image, volunteers who say their family members; the instructor then demonstrates the correct pronunciation, and it switches the verb to the third person; after that, she encourages the students to repeat the following thing after him.

I have one brother and two sisters, according to S1 (it's a male).

On the other hand, Juan has two sisters and one brother.

I am the second of three sisters, to be exact.

T: She is the elder sister of three.

- The instructor will encourage the students to repeat the example in pairs, with the emphasis being placed on exchanging lists and ensuring that the correct pronunciation is used..
- "In the event that there are pupils who complete this action with ease, the instructor encourages them to participate in the subsequent exercise.
- thanks to the utilization of a family tree to illustrate the ties within the family, the new terminology regarding the members of the family is introduced once more..
- The following are some examples: José is Pedro's father, Juan is Lola's father, and Cesar is Brenda's brother.
- the students are encouraged to develop sentences in a manner that adheres to the pattern that has been provided and to make use of the terminology on "family" that they have covered in the past..
- Does the question "Who is Brenda's mother?" prompt children to respond with "Rosa" instead?
- Over and over again, the instructor inquires of the students about the other members of the group.

inside the family, consistently adhering to the same structure.

CLOSE (20 minutes)

- The pupils come up with all of the ideas that the members of the family have..



- A visual organizer is developed by the kids in collaboration with the members of their family. They then edit sentences by utilizing the verbs "have" or "there are," and the vocabulary includes a sufficient number of family members..
- You examine the work that the students have done in response to their questions.

The concept of metacognition:

- Presented below are the responses that the students provide.:

What are your feelings?

- *So, what did we discover?*

HOMEWORK : No homework

1. RESOURCES: Cards ,pictures

LEARNING SESSION N° 04 – 22

Area	:Ingles
Teacher	:Roberto Pareja Huaman
High School	Jose Maria Flores
Lesson plan	
Lesson plan title	



MY FIRST CHOICE OF FOOD

NUMBER OF THE SESSION	DIDICTIC UNITY (DIC)	NOVEMBER WEEK A
34 (01 hour)	Módulo 03	08
HOPE FOR EDUCATION		
ACQUISITION OF	CAPACITY	INDICATOR
Understands written texts	<ul style="list-style-type: none"> Identifies the interlocutor's intention. 	<ul style="list-style-type: none"> Ask and answer about your food preferences.
Expressing him/herself orally	<ul style="list-style-type: none"> Interacts and shows interest in his interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> Exchanges information with your interlocutor about food preferences.
Produces written texts written	<ul style="list-style-type: none"> Elaborates written texts using texts using grammatical theory and the appropriate lexicon. 	<ul style="list-style-type: none"> Uses grammatical and grammatical and lexical structures that allow him/her to describe food preferences.

(DIDÁCTIC SEQUENCE)

START (10 minutes)

- Once the instructor has entered the classroom, she extends a warm greeting to the pupils and then inquires about their preferred foods, including beverages, fruits, snacks, and other items. I was wondering what your favorite cuisine, fruit, drink, or snack is.
- For the purpose of compiling a list of meals and beverages in English, the instructor assigns points to the students' interventions on the board.
- it is recommended that pictures or images be drawn on the board for each of the list words in order to convey the meaning of the word.
- The instructor inquires about the meals on the list that they do consume on a regular basis (Which food do you typically consume?) In addition, she



mentions that students will be learning terminology in English on various foods and beverages today. (both food and beverages).

EVOLUTION AND DEVELOPMENT (60 minutos)

- A piece of paper for the reading of an electronic mail is affixed to the board by the instructor under the heading "to See resources section."
- Questions are formulated by the instructor in order to substantiate the student's comprehension of the material.for.
- An illustration: who is the sender of the email? Please tell me, Susana, where she resides.

The question is, does it file? Specifically, what kind of cuisine does she talk about in the email? This is a ceviche.➤ The students read the e-mail in silence and the understanding questions previously point answered.

- They are the ones who complete the activities..
- This is the list of questions that the instructor asks.:
- Which of the following is not something that Susana's mother does on the weekends?
- What are some things that Susana does not agree with?
- On Sundays, what types of activities do Susana's family not participate in?
- Work is done by the pupils in pairs. Through the use of the material contained in the e-mail, the instructor encourages students to submit questions and answers. It is expected that the responses will be absolutely negative statements. A call is made to the volunteers by the instructor to answer the questions.
- During the lesson, the instructor will ask the students to answer the identical questions to both themselves and their families. They work in pairs, taking turns asking questions and providing answers to those questions. It is the



teacher who solicits volunteers. To give you an example, what is something that your mother dislikes doing on Sundays? Sundays are a day off for my mother's position. Which of the following do you find unpleasant? Orange juice is not something that I enjoy drinking.

- An invitation is extended to a few individuals who are willing to donate their time to highlight the instances of bad sentences that they discover in the reading that has been made and to circle the terminology of food and drink..
- In order to construct negative statements, the instructor teaches the utilization of auxiliary verbs.
- Students are instructed to record in their notebooks the responses that their companions have provided to the questions. What exactly is this... use negative sentences and the present simple while writing. Subsequently, they evaluate them in relation to those of their partners.
- There is a requirement for volunteers to disclose their replies, and you provide comments to each other.
the students in question.

CLOSE (20 minutes)

- A vocabulary refresher of various foods and beverages is conducted by the instructor through the use of the Dominoes game..
- The instructor splits the class into four teams, each consisting of four individuals, and provides each team with a dominating assortment of snacks and beverages.
- To view the resources for this section.
- In this particular activity, you will be tasked with positioning the image that best exemplifies the word that has been provided in the game, which pertains to the vocabulary of meals. Following the placement of the cards, each student has a turn selecting cards and placing them in the board in the order that



corresponds to the cards they have chosen. After expressing their views in the form of a phrase, the students will be able to proceed without interruption to the subsequent round. I am a fan of... or I am not a fan of... The French fries

HOMEWORK

No homework

1. Presented by WATCYN-JONES in 2001, Food Domino. Exercises and games that focus on vocabulary
2. Resources that can be photocopied. Pearson & Longman, Inc.
3. Reading aloud

4.2 Resultados de las actividades ejecutadas

Como parte de esta investigación académica, se llevaron a cabo una serie de actividades y procesos secuenciales centrados en la adquisición de competencias en el idioma inglés. Con el propósito de potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de Nivel Secundario "José María Flores" ubicada en el distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, región Apurímac, se empleó la técnica WebQuestions como recurso pedagógico.

La metodología conocida como WebQuestions ha sido seleccionada entre otras posibilidades para facilitar el estudio de la lengua inglesa, especialmente en el área de la comprensión lectora. El uso de Internet y otros recursos técnicos se utiliza como medio de apoyo para la instrucción del tema que se ha elegido para esta sesión de clase en particular. Como ya se ha dicho en el Capítulo II, WebQuestions es un ejemplo de herramienta asociada a las tecnologías de la información y la comunicación. Al término de las sesiones se ha observado una mejora considerable en la adquisición y el desarrollo de las capacidades cognitivas en inglés, incluidas la comprensión oral, la expresión oral, la escritura y la lectura. Este progreso se ha observado gracias a las sesiones. En cuanto



a la consecución de sus objetivos educativos, los alumnos han destacado enormemente frente a otros angloparlantes como resultado de las actividades realizadas



CONCLUSIONES

PRIMERO. A través de la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en particular el método WebQuestions, se logró mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Además, se reforzó la motivación de los alumnos en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en el Colegio Secundario "José María Flores" de Huaccana, ubicado en la provincia de Chincheros, región Apurímac.

SEGUNDO. Con el fin de mejorar el aprendizaje cognitivo, se utilizaron con éxito el método y la colección de herramientas WebQuestions. La utilización de esta metodología resultó especialmente ventajosa a lo largo de las sesiones de aprendizaje, ya que ofreció una ayuda considerable para mejorar la comprensión lectora y ampliar la utilización del vocabulario inglés. Como consecuencia de ello, los alumnos pudieron adquirir una comprensión más profunda de la destreza de LISTENING

TERCERO. El empleo de la tecnología WebQuestions en el entorno educativo ha significativamente mejorado las cuatro habilidades del idioma inglés: SPEAKING, READING, WRITING and LISTENING.



RECOMENDACIONES

PRIMERO. Los educadores de todas las instituciones educativas y de todos los niveles del sistema educativo nacional deberían aplicar el enfoque informático de WebQuestions para mejorar la enseñanza de la lengua inglesa y, como resultado, producir un aprendizaje más eficaz para nuestros alumnos.

SEGUNDO. Con el fin de garantizar que el aprendizaje de la lengua inglesa por parte de los alumnos sea pertinente y que puedan reforzar su capacidad de escucha (LISTENING), también se recomienda que los profesores animen a los alumnos a utilizar la técnica de las WebQuestions y las herramientas básicas.

TERCERO. Mediante el uso de la tecnología informática de WebQuestions, se recomienda que los profesores de inglés hagan hincapié en el desarrollo de las cuatro destrezas lingüísticas del inglés, que son hablar, leer, escribir y escuchar. De este modo, será mucho más sencillo para los alumnos de todos los niveles educativos que tienen dificultades para aprender inglés adquirir las destrezas necesarias para leer y escribir en inglés. Esto beneficiará especialmente a esos alumnos



REFERENCIAS

asti vera, armando (2010). metodología de la investigación. bilbao ediciones. buenos aires, argentina.

bautista, alegre, juan (1999). aplicaciones en la adquisición del vocabulario y la destreza lectora. editorial de la universidad de granada. españa.

bunge, mario (1963). la ciencia, su método y su filosofía. ediciones siglo xx. buenos aires. argentina.

jack c. richards (2009). técnica de webquestions en enseñanza media. cup. cambridge. inglaterra.

gonzales jorge, alonso (2009). dificultades en aplicación de una metodología para la tics "posibilidades didácticas del internet que viene: editorial viena. austria.

herramientas web" (2007) cep de castilleja de la cuesta (sevilla) – <http://averroes.ced.juntaandalucia.es/~cepse2/> 30 propuestas para aplicar las tic en el aula cep de castilleja de la cuesta (sevilla)

pérez torres, m. (2006) "diseño de webquestions para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera: españa.

pérez, eva maría (2006). la webquestions como elemento de motivación para los alumnos en la lengua extranjera, barcelona españa.

pozo y monereo, c. (2000). el aprendizaje estratégico. enseñar a aprender desde el currículo. ediciones aula xxi, madrid. españa.

richards, j. (1996): "reflective teaching in second language classrooms".



yuri milachay, vicente y mora torres, elizabeth (2010). aplicación de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje y herramientas tics para el profesorado universidad alicante. españa.



ANEXOS









ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 21-05-2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Roberto Pareja Huaman

Dirección: Jr. Alamos 5N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 10185899

Teléfono: 941 337 215 email: robertoparejah@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Escuela de posgrado

Escuela Profesional o Mención: Programa de segunda especialidad profesional

Título o Grado Académico a optar: Segunda especialidad profesional en enseñanza del inglés como

Asesor: lengua extranjera

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Técnica del webquestions en la comprensión lectora en el idioma inglés

en alumnos de la institución educativa secundaria "José María Flores"

Huacazana, Chincheros, Apurímac 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estrategias, Webquestions, idioma, inglés

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia,

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación - Sec 26


Firma de Autor



huella digital

21-05-2024

Fecha