



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL  
CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N°70711 DE UNTUCA –  
SANDIA, 2022**

PRESENTADO POR

**JHON ELVER MAMANI MULLISACA**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR

JULIACA — PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**TRABAJO ACADÉMICO**  
**DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL**  
**CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIMARIA N°70711 DE UNTUCA -**  
**SANDIA, 2022**

PRESENTADO POR:

**JHON ELVER MAMANI MULLISACA**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE  
ESCOLAR

APROBADA POR EL JURADO:

PRESIDENTE :

  
\_\_\_\_\_  
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO :

  
\_\_\_\_\_  
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO :

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG35



TESIS UANCV

**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 530-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de noviembre del 2024

**VISTO:**

El Expediente N° 2024-001442 de la Egresado (a): MAMANI MULLISACA JHON ELVER con DNI N° 44756434 y Código N° 1510101884 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR Sede JULIACA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. - NOMBRAR** a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): MAMANI MULLISACA JHON ELVER del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Segundo Miembro	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	jueves 28 de noviembre del 2024
Hora	:	08:30 am.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*[Firma]*  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cruz  
DIRECTOR (a)



## DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70711 DE UNTUCA – SANDIA, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Politécnica de Madrid Trabajo del estudiante	1%
4	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.udl.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%



## METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título	
<b>DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70711 DE UNTUCA - SANDIA, 2022</b>	
<b>Datos de autor</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Jhon Elver Mamani Mullisaca
<b>Tipo de documento de identidad</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	44756434
<b>URL de ORCID</b>	<a href="https://orcid.org/0009-0002-1540-8781">https://orcid.org/0009-0002-1540-8781</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Alfredo Samuel Machaca Calderón
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	29433035
<b>URL de ORCID</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Richard Condori Cruz
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	02442917
<b>URL de ORCID</b>	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	
<b>Nombres y apellidos</b>	Percy Gonzalo Puma Puma
<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	02374215
<b>URL de ORCID</b>	Percy Gonzalo Puma Puma



<b>Datos de investigación</b>	
<b>Línea de investigación</b>	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG24
<b>Grupo de investigación</b>	No aplica.
<b>Agencia de financiamiento</b>	Sin financiamiento
<b>Ubicación geográfica de la investigación</b>	<p><b>Ubicación</b>  <b>Edificio:</b> I.E.P. N°70711  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Sandia  <b>Distrito:</b> Untuca</p> <p><b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> 14° 52' 77.585" S  <b>Longitud:</b> 90° 35' 23.812" W</p> <p><b>Geolocalización</b>  <a href="https://maps.app.goo.gl/pWo7DQweK8MCp8c78">https://maps.app.goo.gl/pWo7DQweK8MCp8c78</a></p> 
<b>Año o rango de años en que se realizó la investigación</b>	Setiembre 2024 – noviembre 2024
<b>URL de disciplinas OCDE</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford</a> (concytec-pe.github.io) <b>- Librería</b>	<b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD ANDINA MAESTRO CÁCERES VELÁSQUEZ  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
*Ramiro Amílcar Bolaños Calderón*  
 Dr. Ramiro Amílcar Bolaños Calderón  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JHON ELVER MAMANI MULLISACA, identificado con DNI Nro. 44756434 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR,

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70711 DE UNTUCA - SANDIA, 2022

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de marzo del 2025

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Estudiante  
 (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A toda mi familia por su apoyo Incondicional.



## AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a todos los maestros de la EPG de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título del trabajo académico.....	1
1.1.1. Lugar de ejecución:.....	1
1.1.2. Duración:.....	1
1.1.3. Responsable: .....	1
1.1.4. Sección: .....	1
1.1.5. Número de alumnos:.....	1
1.2. Justificación del trabajo académico .....	2
1.3. Descripción del problema .....	3
1.3.1. Pregunta general.....	3
1.3.2. Pregunta específica .....	4



CAPÍTULO II .....	4
OBJETIVOS .....	4
2.1. Objetivo general .....	4
2.2. Objetivos específicos .....	4

## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico .....	5
3.1.1. Educación física .....	5
3.1.2. Preparación física .....	6
3.1.3. Antecedentes de los fundamentos técnicos del fútbol .....	6
3.1.4. El fútbol .....	7
3.1.5. Técnica del fútbol .....	8
3.1.6. Fundamentos técnicos del fútbol.....	9
3.1.7. El pase .....	10
3.1.8. Conducción del balón.....	12
3.1.9. La educación física intereses y motivaciones del alumno .....	13
3.1.10. Formación integral del estudiante .....	14
3.2. Marco conceptual .....	15
3.2.1. Educación física .....	15
3.2.2. El fútbol .....	15
3.2.3. Coducción del balón.....	16



3.2.4. El dribling .....	16
3.2.5. El dominio .....	16
3.2.6. La finta .....	17
3.2.7. El aprendizaje .....	17
3.2.8. Motricidad en educación primaria .....	17
3.2.9. Motivación para los aprendizajes .....	17
3.2.10. Estrategia de aprendizaje .....	18

## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. Planificación, ejecución del trabajo académico .....	19
4.1.1. Unidad de aprendizaje 10 .....	20
4.1.2. Sesión de aprendizaje 11.....	25
4.1.3. Sesión de aprendizaje 12.....	29
4.2. Resultados.....	37
CONCLUSIONES .....	38
RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS .....	42
ANEXO 1. Matriz de consistencia.....	43
ANEXO 2. Evidencias fotográficas del trabajo académico .....	44
ANEXO 3. Constancia de ejecución del trabajo académico .....	45



## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Tipos de pases en el futbol.....11



## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1** Práctica del fútbol en primaria..... 15



## RESUMEN

En la ejecución del Trabajo de Investigación cuyo **Título** es: **DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70711 DE UNTUCA, SANDIA, 2022**, cuyo **Objetivo general**, fue: promover la practica intensiva del dominio del balón en todas sus dimensiones, además lograr, el aprendizaje del deporte como es el futbol, mediante estrategias de juego en los entrenamientos y contienda del futbol con otros equipos en forma competitiva con la participación directa en el campo deportivo, Y el **Planteamiento del problema** fue: ¿Es factible la práctica demostrativa del dominio del balón, aplicando las técnicas, tácticas, habilidades y destreza, con las extremidades inferiores y la cabeza, con la finalidad de consolidar el aprendizaje del fútbol en forma óptima en partidos programados con otros equipos contando con uniforme deportivo adecuado para el fútbol? y las **Variables de estudio fueron**: X1: Dominio del balón X2: aprendizaje del fútbol en forma práctica y la **Metodología** esta investigación corresponde al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo correlacional, **Enfoque** cuantitativo, **Diseño de investigación**, fue Cuyo diseño investigador es No Experimental. con una **Población** de 90 estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de menores dicha **Muestra** compuesta por 18 alumnos del sexto grado de primaria, finalmente se llegó a las siguientes **Conclusiones**: De acuerdo a los resultados se logró en un 98% de estudiantes del sexto grado lograron a dominar el balón del fútbol, lo que repercutió el aprendizaje del deporte del fútbol en forma teórica y práctica, junto a sus compañeros del aula y enfrentando a otros equipos a nivel distrital de Untuca de la jurisdicción de la UGEL San Antonio de Putina.

**Palabras claves**: Aprendizaje, Dominio del balón, Futbol y Evaluación.



## ABSTRACT

In the execution of the Research Work whose Title is: DOMINION OF THE BALL AND LEARNING OF FOOTBALL WITH STUDENTS OF THE 6TH GRADE OF THE PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION No. 70711 OF UNTUCA, SANDIA 2022, whose general Objective was: to promote the intensive practice of mastery of the ball in all its dimensions, in addition to achieving, the learning of the sport such as soccer, through game strategies in training and soccer competition with other teams in a competitive way with direct participation on the sports field, And the Statement of the problem was: Is the demonstrative practice of ball mastery feasible, with the lower extremities and the head, in order to consolidate the learning of soccer in an optimal way in scheduled matches with other teams having an adequate sports uniform for soccer? and the study variables were: X1: Ball control X2: practical learning of soccer and the Methodology this research corresponds to the type of basic research, descriptive correlational level, quantitative approach, research design, whose investigative design is non-experimental. with a population of 90 students from 1st to 6th grade of primary school of minors said sample composed of 18 students from the sixth grade of primary school, finally the following conclusions were reached: According to the results, 98% of sixth grade students managed to control the soccer ball, which had an impact on learning the sport of soccer in a theoretical and practical way, together with their classmates and facing other teams at the district level of Untuca of the jurisdiction of the UGEL San Antonio de Putina.

**Keywords:** Learning, Ball control, Soccer and Evaluation.



## INTRODUCCIÓN

La problemática existente en las Instituciones Educativas Primarias de la región Puno, existe ausencia sobre la práctica del deporte escolar, a pesar que a nivel nacional se dando inicio con los juegos deportivos nacionales en las diferentes categorías, los cuales son promovidas por el Ministerio de Educación, por lo que es necesario inculcar a la práctica deportiva con nuestros estudiantes en el nivel primario y secundario, especialmente con el fútbol y futsala en los varones y el voleibol en las niñas, pero a final todos debe aprender a jugar y participar representando a sus escuelas en la región Puno,

Siendo también prioritario la práctica del fútbol e iniciar con el dominio del balón, para cumplir con esta tarea, es necesario tomar diversas formas de entrenamiento, con el dominio del balón con el pie derecho, dominio con el pie izquierdo, aprender el cabeceo al balón, parar el balón, llevar en diferentes direcciones la pelota, ejecutar pases a sus compañeros de equipo en el campo deportivo.

Para enfrentar este problema es necesario tomar en consideración las recomendaciones actualizadas sobre el entrenamiento permanente o fuera de horas de trabajo, con relación al dominio del balón en la disciplina del fútbol, para ello primero se buscará equipar con pelotas de fútbol, camisetas deportivas, uniforme escolar, buzos cada padre familia debe implementar para sus hijos el docente de aula se encargará de planificar y llevar a cabo la realización de la práctica deportiva, en un horario establecido de entrenamiento y partidos de práctica buscando un equipo contrincante para evaluar nuestro avance y ver los resultados en el logro de aprendizajes del fútbol.



Presento mi trabajo académico a la Universidad Andina llamado "Néstor Cáceres Velásquez", mediante la Escuela de Posgrado, titulado: Dominio del balón y el aprendizaje del fútbol con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N°72666 de Untuca – Sandia, 2022

El trabajo tiene cuatro capítulos:

En el Capítulo I, se menciona los puntos generales, el motivo, luego los propósitos y objetivos a lograr.

En el Capítulo II, se considera los objetivos.

En el Capítulo III, menciona y se exponen los contenidos teóricos y se conceptualizan los términos básicos que servirán de soporte de la investigación.

En el Capítulo IV, está considerado los resultados del trabajo pedagógico, y finalmente los anexos y las evidencias.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70711 DE UNTUCA – SANDIA, 2022

##### 1.1.1. Lugar de ejecución:

Institución Educativa Primaria N° 70711de Untuca – Sandia.

##### 1.1.2. Duración:

Iniciación: 10 de agosto de 2022

Culminación: 30 de octubre de 2022

##### 1.1.3. Responsable:

Jhon Elver Mamani Mullisaca

##### 1.1.4. Sección:

6° grado de primaria

##### 1.1.5. Número de alumnos:

18 integrantes.



## 1.2. Justificación del trabajo académico

La investigación que me planeto desarrollar, espero alcanzar un logro positivo en la practica deportiva como es el dominio del balón, para un aprendizaje óptimo del fútbol, para ello inicialmente haciendo conocer al director, a los docentes de la escuela primaria, considerando especialmente iniciar el trabajo con los estudiantes del sexto grado de primaria.

Para abordar este problema, es necesario inciar con una estimulación temprana con los estudiantes, dialogarles, como el fútbol es una disciplina que se practica en todo el mundo, mostrarles videos de fútbol, la práctica de los entrenamientos, el dominio del balón, estrategias de aprendizaje de la práctica deportiva, llevar y dominar llevando la pelota en diferentes direcciones, aprender a patear con ambos pies, aprender a cabecear, para con el pecho, hacer pases a sus compañeros de equipo, esquivar a sus contrincantes en el campo deportivo etc.

Para un buen aprendizaje es necesario realizar movimientos del cuerpo en diferentes direcciones, manteniendo una velocidad adecuada, llevando la pelota con nuestras extremidades, especialmente con las extremidades inferiores como es el pie derecho, y el pie izquierdo, también es necesario conocer y dialogar con sus compañeros y su docente de aula, las reglas de juego, las faltas, o infracciones, la habilitación de buenas jugadas o lícitas dentro del campo de equipo, la conformación de los equipistas, que conforman un mínimos de 11 jugadores en el campo deportivo, también otros 11 equipistas en el equipo contrario, finalmente dialogar sobre las táctica de juego que utilizaron en grupo



haciendo práctica deportiva del fútbol.

### **1.3. Descripción del problema**

Durante los años que voy trabajando como docente de aula y de educación física, encontré diferentes problemas en nuestros alumnos del nivel primario, donde se ha detectado que existen los diferentes problemas de aprendizaje en las diferentes áreas del currículo nacional, como la comprensión lectora en comunicación, el razonamiento matemático, la cultura ambientalista, la práctica de la educación en valores y otros relacionados al aprendizaje integral.

De igual forma nuestros estudiantes tienen problemas en cuanto a la práctica deportiva del fútbol, del voleibol, del balón mano, del mini basquet y las pruebas individuales como son: el atletismo, los saltos en poza y varillas, y finalmente los juegos de sala como es el ping pon, el ajedrés, y otros.

Para describir estos problemas encontrados quiero referirme especialmente a la disciplina del fútbol donde nuestros estudiantes cada participan en los juegos deportivos escolares a nivel del país, para ello formulo algunas preguntas a responder.

#### **1.3.1. Pregunta general**

¿Es factible promover el dominio del balón, en forma práctica y motivadora, demostrando la habilidad, técnica y táctica en el campo deportivo para el aprendizaje del fútbol en forma adecuada con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N°70711 de Untuca – Sandia?



### **1.3.2. Pregunta específica**

¿Es necesario evaluar la práctica deportiva del fútbol empleando las habilidades, técnicas, tácticas físicas y mentales para el aprendizaje del dominio y manejo del balón en el campo deportivo de nuestra escuela primaria, demostrando pundonor y vergüenza deportiva, junto a sus compañeros de equipo?



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. Objetivo general

**OG:** Promover el dominio del balón, en forma práctica y motivadora, demostrando la **habilidad, destreza, técnica y táctica** en el campo deportivo para el aprendizaje del fútbol en forma adecuada con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N°70711 de Untuca – Sandia, 2022

#### 2.2. Objetivos específicos

**OE1.** Desarrollar la **habilidad táctica** del dominio del balón para el aprendizaje del fútbol en el campo deportivo, con orientaciones del docente, con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria.

**OE2.** Desarrollar **diferentes técnicas** de entrenamiento del dominio y manejo del balón con velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad para fortalecer el aprendizaje en forma progresiva del fútbol escolar, con alumnos del 6° grado de primaria.

**OE3.** Evaluar la práctica deportiva del fútbol **combinando las habilidades, técnicas tácticas físicas y mentales** para el aprendizaje del dominio y manejo del balón en el campo deportivo



de nuestra escuela primaria, demostrando pundonor y vergüenza deportiva, junto a sus compañeros de equipo.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. Marco teórico

##### 3.1.1. Educación física

Rodríguez (2018) define: “Con educación física nos referimos al sistema o proceso en que una persona amplia sus posibilidades de formación para un desarrollo personal y social, atendiendo las capacidades físicas que posee, es decir, la expresión y el movimiento” (p. 205).

Asimismo, Acebedo y Jangwa (2019) explican que: “Se trata del proceso que comprende la acción dinámica y participativa del individuo, lo cual permite la comprensión de la vida como experiencias de libertad, disfrute y creación con un enfoque en el potencial físico humano y a su realización en calidad de vida social e individual”.

Por otra parte, según el Libro Cuerpo de Maestros Educación Física (2020) especifican que: “Algunos autores importantes como la Organización Mundial de la Salud en la actualidad lo definen como el conjunto de actividades combinadas entre sí que practican las personas para mantener buena salud y puedan lograrlo de manera individual o colectivamente, contando con un instructor o docente, que se dedique íntegramente al entrenamiento y la práctica deportiva” (p.28).



### **3.1.2. Preparación física**

Calero y Gonzales (2018) explican: "Se relaciona directamente con la preparación técnico – deportiva, volitiva y táctica. El desarrollo del aparato motor concierne a una gran variedad de destrezas y hábitos motores, esto resulta esencial para la correcta manifestación de las cualidades volitivas. Es así que la técnica deportiva tiene como base a dichas cualidades, ya que aumenta el nivel de preparación física" (p.21).

En la misma línea, Uideporte (s.f.) afirma: "Es una fase que conforma el entrenamiento deportivo, comprende en el desarrollo de cualidades y potencial físico de los deportistas con el propósito de llevarlos a un alto nivel. Cada cualidad varía conforme al tipo de deporte, es importante destacar que dicha preparación es a fin de competir y con un carácter específico" (p.2).

### **3.1.3. Antecedentes de los fundamentos técnicos del fútbol**

Ilve (2018) señala que: "Para comprender el fútbol en todas sus dimensiones es importante introducirnos un poco en su historia la cual comprende su nacimiento como deporte en Inglaterra cuando dos importantes asociaciones "association football" y "rugby-football" se separaron para posteriormente en 1863 se dé la creación de la asociación denominada "Football Association". La cual realizó diversas reuniones, 6 en total a fin de determinar reglamentos, fundamentos, códigos y un órgano encargado de la práctica del deporte".

El fútbol tenía de característica practicarse de forma amateur, se jugaba por ocio y diversión, pero posterior a la fundación de FA Cup en el año 1871 su práctica se volvió en un evento oficial donde se desarrollaban encuentros entre



equipos y se cobraba por verlo.

Según Chicani (2004) menciona en su trabajo: "El uso de fundamentos básico en el futbol en niños menores entre 9 y 11 años de edad en escuelas de nivel primario de la ciudad de Puno en el año 2004 se determinó que dichos estudiantes contaban con el conocimiento básico y participación significativa de fundamentos teóricos esto gracias a que el docente apoyó en su comprensión" (p.76). Por lo cual, los fundamentos teóricos antes ahora y a futuro son esenciales para la buena práctica deportiva del futbol, anteriormente como lo mencionado por los autores el futbol tenía un carácter amateur pero actualmente ese hecho ha cambiado por lo cual es necesario que las personas tengan el suficiente conocimiento sobre ellos desde temprana edad.

#### **3.1.4. El fútbol**

Calderón (2005) menciona: "Es el deporte con más popularidad alrededor del mundo, el futbol se practica en aproximadamente 245 países los cuales cuentan con organizaciones deportivas, escuelas deportivas, academias de distintos niveles (profesional y amateur). En su comienzo era practicado por varones, actualmente también mujeres lo practican y son los infantes quienes los juegan con mayor regularidad quienes también todos atienden a juegos en los estadios" (p.79).

Por su parte, Cruz (2010) explica: "El campo del futbol va más allá de ser un juego colectivo, es también un medio que fomenta la socialización el cual reúne a la comunidad y posibilita la transmisión de valores entre los jugadores y espectadores". Según Terry (2018) el fútbol moderno posee las siguientes características:



- Intensidad de juego en aumento por unidad de tiempo.
- Tiempo limitado y espacio reducido.
- Limitado tiempo en cambios de ataque a defensa y viceversa.
- Equipo con ventaja debe emplear su ofensa y defensa con rapidez.
- Precisión y agilidad en procedimientos técnico-tácticos.
- Rápidos contraataques y método moderno para superar la defensa.
- Centrocampistas y defensa forman parte activa del juego.
- El jugador está en la capacidad de emplear funciones de defensa y ofensa.
- Se exige un alto nivel de preparación física en los jugadores pues es esencial en el juego sin balón.

### **3.1.5. Técnica del fútbol**

Suasaca (2010) indica: "Consiste en la manera que se traslada el balón de un arco al otro empleando distintos métodos y estrategias los cuales son supervisados y dirigidos por el entrenador que es el encargado de ordenar sobre su ejecución a fin de vencer a sus adversarios" (p.78).

Asimismo, Sanmartín (2018) menciona: "Hace referencia al conjunto de alcances que el deportista puede llegar a dominar rigiéndose bajo un reglamento preestablecido. En el fútbol el jugador tiene que manejar distintas técnicas colectivas e individuales a fin de tener un excelente desempeño en el partido dentro del equipo, caso contrario ocurren falencias que se pueden mejorar con



una correcta preparación” (p.14)

Además, demanda de una respuesta sociomotriz de sus compañeros y como también rivales en las distintas situaciones que se presenten en el desarrollo del juego, es importante destacar que no se trata de movimientos mecanizados sino emplear eficazmente las capacidades y habilidades abiertas antes situaciones imprevistas con el balón o sin él frente a los adversarios o incluso colaborando con sus compañeros, animando para llevar a cabo el aprendizaje del fútbol en el campo deportivo, donde en forma permanente se debe practicar si deseamos lograr buenos resultados.

### **3.1.6. Fundamentos técnicos del fútbol**

Condoy (2018) explica: “Son acciones mediante gestos técnicos cuyo propósito es el adecuado uso del balón, a fin de que haya predominancia en el juego colectivamente. Su uso eficaz permite una mejor comunicación técnica entre los miembros del equipo, algunos de estos fundamentos son: el saque lateral el control, pase, conducción y remate, estos se desarrollan mediante ejercicios metodológicos específicos para cada fundamento y de esa manera perfeccionar cada técnica” (p.13).

A esto Csanadi (2019) indica que: “Los fundamentos, se rigen bajo reglamento que debe respetarse a sobremanera, estos son”

- Órdenes del árbitro de futbol.
- El remate.
- El pase.
- La conducción del balón.
- La gambeta.



- La recepción.
- Dominio.
- El driblen.
- El juego con la cabeza.
- El saque de esquina.
- El saque lateral.
- Ejecución de una falta.
  - Ejecución del penalty.
  - Tarjeta amarilla (falta leve).
  - Tarjeta roja (falta grave o agresión).

### **3.1.7. El pase**

Borsari (2019) señala: “Es una de las técnicas empleadas por lo miembros del equipo, consiste en pasar el balón mediante toques usando la cabeza, los pies, el pecho para lograr un avance en el territorio del contrincante a fin de llegar al arco de los adversarios” (p.15).

Por su parte, Regodón (2019) sugiere: “Enfocándonos en los obstáculos, es pase se trata del elemento base en la acción colectiva, ya que sin este la juego no existiría” (p.3). Asimismo, Lacuesta (1997) acota: “Es la acción de pasar el balón a nuestros compañeros de juego” (p.90).

Para Peña (2019) define: “Con un enfoque en la comunicación la cual es esencial ya que el pase implica que los jugadores se entiendan entre ellos, por ello, es la técnica de comunicación en el futbol” (p.22). También Azhar (1991) establece: “El acuerdo que establecen los jugadores para transferir el balón de

un punto a otro, un emisor y receptor que ejecuta movimientos como el amortiguamiento”.

### **Tipos de pase**

La clasificación de los tipos de pase varía en cuanto a su naturaleza, son:

- a) Distancia: cortos, medios y largos.
- b) Fuerza: flojos, fuertes y templados.
- c) Dirección: hacia delante, hacia atrás, diagonal, laterales.
- d) Altura: rasos, media altura y altos.
- e) Pase con cabeza.

De acuerdo a Peña se establece una clasificación de los diferentes tipos de pase, cada uno conforme a propias características, elementos y partes del cuerpo con los que se puede practicar” (p.23).

**Tabla 1**

*Tipos de pases en el futbol*

<b>Tipo de pase</b>	<b>Parte del cuerpo</b>	<b>Opciones</b>
CORTO (0-10 m)	Pie	Parte interior Parte exterior Empeine
	Cabeza	Parte anterior Parte posterior Parte superior
	Recursos	Tacón Puntera Pecho Muslo
	Pie	Parte interior Empeine: Parte interior/Parte exterior/Total
		Parte anterior

MEDIO (10-20 m)	Cabeza	Parte posterior Parte superior
	Recursos	Tacón Puntera
LARGO (+ 20 m)	Pie	Parte interior Empeine: Parte interior/Parte exterior/Total
	Recursos	Puntera Tijera Bolea

**Nota:** Minedu (2018) técnicas deportivas.

### 3.1.8. Conducción del balón

Vásquez (2019) señala: "Los deportistas en el fútbol practican y ejecutan diariamente movimientos con un balón de 500 gramos, el cual se trasladó de un lugar a otro con la ayuda de extremidades inferiores, es decir, los pies. Para lograrlo se realizan toques con diferentes velocidades la cual depende de la disposición del jugador" (p. 67).

Según Condoy (2018) es: "Es la progresión individual dada en un espacio libre, saber conducir el balón consiste en tener las capacidades y dominio necesario. Conducir el balón manteniendo la cabeza en alto es la táctica recomendable puesto que asegura su correcta ejecución" (p.18). También Cedeño et al. (2016) menciona: "Enseñar la conducción del balón es un acto progresivo que debe enfocarse en su uso dentro de situaciones reales del juego, como:" (p.146).

- a) El control del balón debe considerar el espacio, el rival, la fuerza y posición.
- b) Emplear una visión periférica, evitar distraerse con la vista al balón por el contrario prestar atención al juego, rivales y

compañeros.

- c) La protección del balón es constante para evitar que el contrincante tome su control.
- d) La conducción debe realizarse con la pierna más distante del defensor, el adversario tendrá de oposición nuestra pierna de apoyo.
- e) Se debe inclinar el cuerpo y utilizar la carga, además, evitar que el rival tome delantera ya que puede modificar nuestra trayectoria.
- f) Se debe usar el empeine exterior para una conducción rápida.
- g) Si se desea cambiar la dirección se puede usar el empeine.
- h) Para cambiar la trayectoria de conducción usar la planta y el talón.

### **3.1.9. La educación física intereses y motivaciones del alumno**

Escudero (2019) define: "La educación física como actividad humana demanda del poder de personalidad para su práctica, es ahí donde la motivación cumple un rol importante en la regulación inductora". De acuerdo a Pila (1988) el factor más importante en la práctica de educación física es la motivación pues permite a los estudiantes esforzarse en las actividades físicas.

También López (2018) justifica que, el despertar del interés por realizar actividades físicas es gracias a la motivación, por lo tanto, la orientación motivacional y su función es imprescindible para el buen cumplimiento de objetivos propuestos. A su vez, otros autores como Knapp citado por Sáenz et al. (2019).



Entonces, cabe destacar que los alumnos poseen distintas motivaciones e intereses, esto influye en su actitud frente a la realización de la actividad física. Hoy en día, la necesidad de salud y bienestar se establece como motivación en los individuos pues amplia su disposición y compromiso en el perfeccionamiento de capacidades físicas.

### **3.1.10. Formación integral del estudiante**

Pensado et al. (2019) manifiesta: "Son el conjunto de capacidades que tiene el estudiante que fomentan su convivencia con el entorno conforme a una personalidad crítica, reflexiva, creativa, sensibles, responsable teniendo en claro las dimensiones individuales que posee" (p.16).

Para Nova (2016) es la práctica o estilo educativo donde el estudiante desarrolla sus capacidades en diferentes dimensiones, esto implica que suma responsabilidades acordes a su formación y su propio reconocimiento frente al papel que cumple dentro de su comunidad. Además, esta formación le permite determinar estrategias que beneficien a su desarrollo individual y también colectivo.

Por otra parte, Méndez (2018) indica: "Su concepto comprende desde los primeros indicios de reflexión y conciencia de la persona, es decir, tiene un trasfondo histórico que aún lo mantenemos en consideración en la actualidad y que es aplicado en la vida cotidiana del ser humano" (p.36)

Por último, Vygotski (2017) aumenta: "Conforme a su teoría vygotskiana lograr la formación de la persona de manera integral se fundamenta en la cualidad social que este posee, se desarrolla partiendo del plano interpsicológico al intrapsicológico". Según el autor, el direccionamiento del proceso de formación

abarca lo cultural, social y se reduce en el comportamiento del individuo, en otras palabras, el hombre esta genéticamente constituido para desarrollar un aprendizaje y por consecuente una formación integral.

### Figura 1

*Práctica del fútbol en primaria.*



*Nota:* Minedu (2018) práctica del fútbol en primaria.

## 3.2. Marco conceptual

### 3.2.1. Educación física

Yugcha (2018) define: “Dicho término comprende de distintos aspectos, principalmente porque forma parte de la actividad educativa, en otras palabras, es una rama de la educación que se enfoca en la formación física de la persona. Es la disciplina que considera el cuerpo como parte fundamental para su formación pedagógica a fin de una formación integral de los educandos” (p.4).

### 3.2.2. El fútbol

Filgueira y Greco (2018) mencionan: “Se trata de un deporte complejo y dinámico caracterizado por la variabilidad de elementos y situaciones que

pueden transcurrir en su práctica. Los jugadores requieren de distintas habilidades física como velocidad, coordinación, agilidad, capacidad cognitiva y fuerza, todo en conjunto para tomar decisiones adecuadas en la resolución de problemas durante el partido.

### **3.2.3. Coducción del balón**

Vinen (2019) indica: “Es mover el balón de futbol con destreza, haciendo uso del pie derecho, izquierdo o con la cabeza y llevandolo de manera rapida o lenta dependiendo la intención del jugador. Es decir, su finalidad es el desplazamiento de la pelota de manera estratégica para evitar que el equipo contrario lo tenga bajo su control” (p.21).

### **3.2.4. El dribling**

Condoy, L. (2018) define: “Es aquel fundamento teórico empleado en el futbol o basquetbol que consiste en la conducción y dominio del balón, es decir: evitar, eludir, sortear al contrincante con la finalidad de llegar al arco del equipo contrario con facilidad o en si no perder la posesión de la pelota. Para lograrlo se debe considerar su elemento principal que es la finta” (p. 21).

### **3.2.5. El dominio**

Philiium (2018) define: “Hace referencia a la capacidad de la persona en tener el poder absoluto sobre un tema, una actividad o sobre algo en general. Por lo general el termino se emplea para indicar que se es dueño sobre algo sin causar daño a terceros, pero en el deporte hace referencia al uso de los materiales y/o empleo de elementos con eficacia en la practica de los deportes” (p.14).



### **3.2.6. La finta**

Anefs (2018) menciona: "Es el conjunto de acciones o movimientos que emplea el deportista con la finalidad de confundir, distraer o engañar al adversario acerca de la verdadera acción que se va a realizar. Este mecanismo de engaño tiene como propósito que el adversario no sea capaz de entender la intención real necesidad, esto se logra con el uso de ademanes con el cuerpo para desorientarlo y superarlo" (p.3).

### **3.2.7. El aprendizaje**

Saldaña (2018) define: "Es el proceso al que se somete una persona y en el que ocurre un cambio en su capacidad intelectual acerca de un tema determinado teniendo en consideración o como base la experiencia. Comprender el aprendizaje parte de dos corrientes importantes en el área de la psicopedagogía, las cuales son: cognitivismo y conductismo" (p.3).

### **3.2.8. Motricidad en educación primaria**

Ponce (2019) argumenta que: "Comprende de la ejecución de distintos ejercicios por parte de los infantes, consiste en movimientos básico del cuerpo como: movimiento de cabeza, extremidades inferiores o superiores, desplazamientos hacia derecha e izquierda o adelante y atrás, realizar saltos, etc., actividades que influyen en la formación integral de los estudiantes de nivel primario" (p. 57).

### **3.2.9. Motivación para los aprendizajes**

Sellan, N. (2019) explica: "La motivación incide directamente al momento de aprender, puesto que dispone en el alumno el interés en el proceso de aprendizaje ya que caso contrario el educando no seguira las indicaciones del



docente" (p.56).

### **3.2.10. Estrategia de aprendizaje**

Moran (2019) explica: "Parte de lo metacognitivo y reflexivo, se trata de acciones que emplea el educando de forma consciente a fin de autorregular su nivel de aprendizaje, permite la capacidad de: elaborar, planificar, autoevaluar, organizar y decidir qué tipo de capacidad empleara con más frecuencia, pueden ser: intelectuales, motoras, afectivas y por su puesto las destrezas y habilidades que posee" (p.29).



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

#### 4.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

MESES	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN
AGOSTO	UNIDAD DE APRENDIZAJE 10 DENOMINACIÓN: NOS ORGANIZAMOS PARA PRACTICAR EL FÚTBOL	30 horas
SETIEMBRE	SESIÓN DE APRENDIZAJE 11 TÍTULO: LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES SESIÓN DE APRENDIZAJE 12 TÍTULO: ACTIVIDADES DEPORTIVAS EL FÚTBOL	30 horas
OCTUBRE	SESIÓN SE APRENDIZAJE 13 ORGANIZAMOS PARTIDOS DE FÚTBOL	30 horas

*Nota:* Creatividad del autor.



## 4.1.1. Unidad de aprendizaje 10

### DENOMINACIÓN: NOS ORGANIZAMOS PARA PRACTICAR EL FÚTBOL

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE	: Puno
UGEL	: Sandia
IEP N°	: 70711 de Untuca – Sandia, 2022
LUGAR	: Untuca
DOCENTE	: Jhon Elver Mamani Mullisaca
DIRECTOR	: Walter Huanca Calli
GRADO	: 6° grado de primaria.
SECCIÓN	: Única
TRIMESTRE	: II
TEMPORALIZACIÓN	: 90 días
MESES	: Agosto, setiembre y octubre.

#### II. JUSTIFICACIÓN

El trabajo en el aula y en el campo deportivo es necesario practicar el fútbol, con la finalidad de promover el dominio del balón con los estudiantes del sexto grado de primaria, y aprender a jugar el fútbol como una disciplina importante, porque se practican a nivel mundial y es el deporte favorito de las multitudes, además que nuestros estudiantes menores de sub diez, ´puedan representar a nuestra escuela primaria en los juegos deportivos escolares en el 2022.



**III. CONTENIDO TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES**

CONTENIDO TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO
Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	Practica de valores	Se incorpora a practicar el deporte.	Respeto las opiniones de sus compañeros del aula.

**IV. SITUACIÓN DE APRENDIZAJES**

01	- Participa en las actividades deportivas.
02	- Planifican participar en el deporte escolar.
03	- Se siente predispuesto para jugar.
04	- Comunicación permanente con sus compañeros.
05	- Manifiesta que desea aprender a jugar el fútbol.
06	- Desea aprender a dominar el balón.

**V. MAPA DE PROGRESO**

Mapa de progreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca los materiales</li> <li>- Selecciona los que va utilizar.</li> <li>- Desarrollo corporal.</li> <li>- Aprende a respetar su cuerpo.</li> <li>- Participa en los juegos deportivos.</li> <li>- Esta predispuesto para jugar.</li> <li>- Se integra al grupo de trabajo.</li> <li>- Autoevalua su aprendizaje.</li> <li>- Prepara sus materiales deportivos.</li> <li>- Guarda los materiales de trabajo.</li> </ul>
------------------	--



**VI. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE**

<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Eje Temático</b>	<b>Indicadores de Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
Entiende y desarrolla su cuerpo con actividades físicas.	Reconoce e indentifica las partes de su cuerpo humano, indicando el uso de sus extremidades.	Conocimiento de los deportes mas conocidos en el mundo el fútbol como una practica mundial.	Cuida su cuerpo cuando realiza movimientos de motricidad gruesa.	10 minutos
Integración y participación motora.	Promueve la incorporación en los grupos de trabajo en forma voluntaria y participativa activa	Se integra al grupo de trabajo del dominio del balón en forma individual y luego colectivamente	Hace movimiento corporals cuidando su cuerpo en la ejecución de movimientos.	5 minutos
Dominio de cuerpo y el desarrollo motor.	Realiza movimientos gimnásticos variados, con su cuerpo y extremidades.	Ejecuta movimientos conocidos de la gimnasia deportiva frente a sus compañeros.	Practica ejercicios gimnásticos junto a sus compañeros del aula.	
Dominio motor y desarrollo	Se integra a los grupos de	Iniciación del dominio del	Conoce las reglas del fútbol, en la	10 minutos



corporal.	juegos deportivos con la iniciación del dominio del balón.	balón en forma práctica, con indicaciones de su docente	práctica deportiva del dominio de la pelota.	
Dominio personal e integración.	Se integra al equipo de futbol del sexto grado y entrenamiento de la práctica del fútbol.	Participa en los entrenamientos del dominio de la pelota para aprender a jugar el fútbol.	Se integra voluntariamente en los entrenamientos que el docente planifica junto a sus compañeros.	5 minutos
Comprensión y desarrollo del cuerpo.	Practica intensamente con el domino del balompié en el campo deportivo.	Dialogan sobre el dominio de la pelota del fútbol con ambos pies.	Ven un video de la práctica del fútbol mundial como participan los equipos,	8 minutos
Desarrollo del cuerpo y la salud	Usa su cuerpo para emprender la velocidad y el dominio de la pelota.	Participa activamente en lo entrenamientos establecidos por su docente.	Ejecuta movimientos con velocidad y controlando el balón de fútbol.	5 minutos



Convivencia personal y aprendizaje individual.	Realiza movimientos con su cuerpo para dominar y llevar la pelota en forma adecuada al lado opuesto del campo deportivo.	Ejecuta llevando la pelota con ambos pies luego, hace pases precisos a sus compañeros de equipo del fútbol.	Practica técnicas de pases, recepciones, remates preciso y juegos con cabeza, acciones de ataque y defensa.	5 minutos
--	--	---	---	-----------

## VII. EVALUACION

Evakuación	Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
De inicio. En el proceso. Al finalizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos de integración</li> <li>- Observación de la participación.</li> <li>- Entrenamientos en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de integración.</li> <li>- Cuaderno de observación.</li> <li>- Tablero de control de avance del dominio del balón.</li> </ul>

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

De la Cruz. : Las reglas de juego del fútbol.

Compendio del Minedu (2016).

Sandia, 10 de agosto del 2022.



---

Jhon Elver Mamani Mullisaca  
Docente de Educación Física.



## 4.1.2. Sesión de aprendizaje n° 11

### TÍTULO: LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES

#### I. DATOS GENERALES:


- 1.1. Área : Educación física
- 1.2. Grado y sección : 6° única.
- 1.3. Duración : 15 al 30 de agosto del 2022
- 1.4. Docente responsable: Jhon Elver Mamani Mullisaca
- 1.5. Eje transversal : Educación para todos.

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Expresión corporal y desarrollo emocional.</b>	Desarrolla ejercicios prácticos con el dominio de la pelota de fútbol.	Cuaderno de campo.

#### III. SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESO DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS
<b>INICIO</b>	- Dialogan y comentan sobre la importancia del fútbol.	Estudiantes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueven la práctica del dominio del balón de fútbol en el campo deportivo.</li> <li>- Ejecutan ejercicios del movimiento de su cuerpo llevando el balón hacia diferentes lados dentro de la zona de ataque.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan los alumnos en grupos de trabajo de 2 personas para realizar lo siguiente:</li> <li>- Buscar el material de trabajo:</li> <li>- Traslado del balón hacia adelante y atrás.</li> <li>- Controla la velocidad de la pelota.</li> <li>- Dominio con el pie derecho.</li> <li>- Dominio con el pie izquierdo.</li> <li>- Parar la pelota con precisión.</li> <li>- Controlar el balón.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.</p>	<p style="text-align: center;">Humanos docente y estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Humanos</p> <p style="text-align: center;">Balones de fútbol.</p>



<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizan ejercicios de finalización.</li> <li>➤ Forman grupos.</li> <li>➤ Entran a la etapa de relajamiento.</li> <li>➤ Se sientan y comentan sobre el trabajo de hoy.</li> <li>➤ Nos gusta jugar con la pelota.</li> <li>➤ Debemos jugar bien el fútbol.</li> <li>➤ Guardan las pelotas de entrenamiento.</li> <li>➤ Se retiran del campo deportivo.</li> </ul>	Alumnos del 6° grado.
---------------	---	-----------------------

#### IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA SESIÓN

Al desarrollar la sesión de aprendizaje 11, cuyo título: **“Los juegos deportivos escolares”**, donde todos los estudiantes del 6° grado que se encontraron en la edad de los sub 12, participaron en forma presencial y activa en las diferentes disciplinas, como: futsala, volibol, minibasquet, futbol, damas y varones, donde aprendieron la responsabilidad y puntualidad.

#### V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Demostración corporal y los	Práctica con balones de fútbol llevando de atraz	Cuaderno de campo.



movimientos coordinados.	hacia adelante, sin perder la velocidad y el movimiento.	Lista de cotejo.
--------------------------	--	------------------

Sandia, 10 de agosto del 2022.

-----  
Jhon Elver Mamani Mullisaca

Docente de Educación Física.

### 4.1.3. Sesión de aprendizaje N° 12

#### TÍTULO: ACTIVIDADES DEPORTIVAS DEL FÚTBOL

#### I. REFERENCIAS GENERALES:

- 1.1. Área : Educación física
- 1.2. Grado y sección : 6° única.
- 1.3. Duración : 15 al 15 de setiembre del 2022
- 1.4. Docente Responsable: Jhon Elver Mamani

Mullisaca


- 1.5. Eje transversal : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

#### II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Expresión orgánica motriz.</b>	Se integra en la práctica del deporte como es el fútbol en el campo deportivo junto a sus compañeros del aula.	Ficha de Observación

#### III. SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN

PROCESO DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS
------------------------	---------------------	---------------------

<p><b>ETAPA INICIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresan al aula.</li> <li>- Guadan sus mochilas.</li> <li>- Se cambian con sus uniformes deportivos.</li> <li>- Estan prestos a participar en la actividad de hoy.</li> <li>- Pasan lista diaria.</li> <li>- Estan atentos a las indicaciones del profesor de educación física.</li> <li>- Buscan materiales como pelotas, y otros.</li> </ul>	<p>Estudiante.</p>
<p><b>DESARROLLO DEL PROCESO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueven la práctica del fútbol.</li> <li>- Usan las pelotas de fútbol.</li> <li>- Participan en forma voluntaria.</li> <li>- Llegan a dominar el balón.</li> <li>- Participan jugando del fútbol junto a sus compañeros y su docente de aula.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.</p>	<p>Humano balón de fútbol el campo deportivo</p>
<p><b>ETAPA DE FINALIZACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan ejercicios de relajación.</li> <li>- Toman asiento en grupos.</li> </ul>	<p>Alumnos y pelotas de fútbol.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comentan sobre los entrenamientos.</li><li>- Dialogan sobre los aprendizajes para jugar el fútbol colectivamente.</li><li>- Nos ha gustado jugar el fútbol.</li><li>- Dominamos llevar el balón con los dos pies.</li><li>- Hacemos pases a nuestros compañeros.</li></ul>	
--	--	--

## IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA SESIÓN

En la ejecución de la sesión de aprendizaje 12, denominado: “**Actividades deportivas del fútbol**” en dicha actividad nuestros estudiantes del sexto grado de primaria participaron en forma presencial y activa demostrando interés del aprendizaje para jugar el futbol, con el dominio del balón, llevando, pasando, haciendo el driblin, llevando con ambos pies, cabeceando etc, al ejecutar el futbol en el campo deportivo se presentaron con uniforme deportivo como: camiseta, trusa, medias y zapatillas, portando su material deportivo que es el balón de fútbol. Lo cual ha sido satisfactorio porque les gusta participar en la disciplina del futbol, que es el deporte favorito de las grandes multitudes en el mundo.

## V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

EVALUACIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Inicial	Expresión motriz.	Desarrolla ejercicios de velocidad controlando la pelota de fútbol en el campo deportivo.	Ficha de progreso.
Procesual			
Final			

Sandia, 15 de agosto del 2022.

-----  
Jhon Elver Mamani Mullisaca  
Docente de Educación Física.



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

#### TÍTULO: ORGANIZAMOS PARTIDOS DE FÚTBOL

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Área : Educación física
- 1.2. Grado y sección : 6° única.
- 1.3. Duración : 30 de setiembre al 20 octubre

del 2022

1.4. Docente Responsable: Jhon Elver Mamani  
Mullisaca

- 1.5. Eje transversal : Educación para todos.

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE


CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Expresión corporal y motriz.	Fomenta la práctica del fútbol entre sus compañeros del aula en el campo deportivo escolar.	Cuaderno de Observación

#### III. SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA:

PROCESO DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS



<p><b>ETAPA DE INICIACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ingresamos a la escuela.</li> <li>➤ Saludamos a los presentes.</li> <li>➤ ¿Qué materiales vamos a necesitar?</li> <li>➤ ¿Cuántas pelotas de fútbol?</li> <li>➤ Inifome deportivo.</li> <li>➤ Campo deportivo.</li> <li>➤ Árbitro de fútbol.</li> <li>➤ Silvato para arbitrar.</li> <li>➤ ¿Cuántos jugadores participamos?</li> </ul>	<p>Alumnos y pelotas</p>
<p><b>ETAPA PROCESUAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se organizan para jugar el fútbol.</li> <li>➤ Se cambian con sus uniformes deportivos.</li> <li>➤ Pasan lista de rutina.</li> <li>➤ Escuhcan las indicaciones del docente.</li> <li>➤ Inician el fútbol como práctica deportiva.</li> <li>➤ Realizan pases hacia adelante, al costado y atraz</li> <li>➤ Controlan el tiempo de juego. 30 x 30 minutos.</li> <li>➤ Suspenden el partido a los 30 minutos.</li> <li>➤ Escuchan las orientaciones del entrenador.</li> <li>➤ Cada uno se evalúa como esta jugando.</li> <li>➤ El fútbol es un juego en equipo.</li> </ul>	<p>Implementos deportivos+</p>

	 <p>Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.</p>	
<p><b>ETAPA DE FINALIZACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entran a una etapa de relajamiento de descanso después de los 60 minutos de juego.</li> <li>➤ Respiran profundamente para descansar después de jugar.</li> <li>➤ Comentan sobre el dominio del balón.</li> <li>➤ ¿Cómo jugamos hoy?</li> <li>➤ ¿Logramos jugar bien?</li> <li>➤ ¿Jugamos en equipo?</li> </ul>	<p>Alumnos, pelotas y campo deportivo</p>

#### IV. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA SESIÓN

En la sesión de aprendizaje 13, “**Organizamos partidos de fútbol**” con el asesoramiento del docente de educación física, se ha logrado programar y ejecutar partidos de fútbol entre las aulas del 5° y 6° de primaria, debidamente uniformados, en el estadio del distrito de Untuca, al participar en los partidos de fútbol los días jueves en la tarde, nuestros alumnos del 6° grado se sintieron muy contentos, alegres, y fortalecieron sus habilidades deportivas.



## V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

EVALUACIÓN	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Al inicio En el proceso Al finalizar	Juego en equipo.	Juegan el fútbol en equipo.	Ficha de entrenamiento.

Sandia, 30 de setiembre del 2022.

-----  
Jhon Elver Mamani Mullisaca

Docente de Educación Física.



## 4.2. Resultados

El trabajo académico se ha desarrollado en forma eficiente, de acuerdo al cronograma establecido, desde el inicio del año se hizo conocer el propósito de la investigación, con la finalidad de promover el dominio del balón con técnicas, tácticas donde se aprendió a jugar el fútbol en forma colectiva, demostrando habilidades y destrezas, de llevar la pelota de fútbol hacia el arco contrario para marcar goles y ganar la competencia deportiva haciendo un juego grupal o colectivo en equipo.

Se inició la práctica deportiva del fútbol, combinando las habilidades, técnicas tácticas físicas y mentales para el aprendizaje, en una etapa de entrenamiento del dominio del balón, llevando la pelota hacia el arco contrario para marcar goles y ganar el partido por un marcador positivo de uno a mas goles, para ello se han realizado una serie de partidos de entrenamiento y de práctica diaria logrando mejorar cada día para ser luego un experto jugador de fútbol.

Las estrategias desarrolladas fueron combinando las habilidades, técnicas tácticas físicas y mentales para el aprendizaje del fútbol, además el trabajo permanente y diario especialmente en las mañanas, como entrenamiento y del dominio del balón, el driblin, los pases hacia sus compañeros, el remate al arco contrario, manejo y dominio de la pelota de fútbol, finalmente logrando llevar a efecto varios partidos de fútbol, buscando un equipo contrincante, para llevar acabo una contienda deportiva denominado el fútbol, que es una práctica de todas las multitudes del mundo y nuestra escuela también aprendieron a jugar y participar en las contiendas nacionales de los juegos deportivos escolares, categoría sub doce, 2022.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se logró promover el dominio del balón, en forma práctica y motivadora, demostrando la **habilidad, técnica y táctica** en el campo deportivo y para el aprendizaje del fútbol en forma individual y colectiva formando un equipo de futbol con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N°70711 de Untuca – Sandia, 2022

**SEGUNDA:** Se llegó a lograr desarrollar la **habilidad táctica** del dominio del balón para el aprendizaje del fútbol en el campo deportivo, con orientaciones del docente, con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria.

**TERCERA:** Se logró desarrollar **diferentes técnicas** de entrenamiento del dominio y manejo del balón con velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad para fortalecer el aprendizaje en forma progresiva del fútbol escolar, con alumnos del 6° grado de primaria.

**CUARTA:** También se logró aplicar la **evaluación la práctica deportiva del fútbol combinando las habilidades, técnicas tácticas físicas y mentales** para el aprendizaje del dominio y manejo del balón en el campo deportivo de nuestra escuela primaria, demostrando pundonor y vergüenza deportiva, junto a sus compañeros de equipo.



## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere al Ministerio de Educación, promover la práctica deportiva a nivel nacional en todas las instituciones educativas del país, especialmente el fútbol, voleibol, balón mano, y el basquetbol en ambos sexos, y apoyando con promotores deportivos en todos los colegios del Perú.
- SEGUNDA:** A la región Puno, mediante el Instituto Peruano de Seguridad Social y los Municipios provinciales y distritales promover la práctica deportiva como es el fútbol, voleibol, el balón mano y el basquetbol en todas las categorías establecidas por el Ministerio de Educación y su práctica colectiva a nivel regional.
- TERCERA:** A las UGEL de la región Puno, mediante su equipo de especialistas en educación deben inculcar y promover la práctica de los deportes mas conocidos como es el fútbol, el voleibol, el balón mano y el basquetbol en todas instituciones educativa de la región
- CUARTA:** A los docente y padres de familias apoyar a la práctica deportiva del fútbol y otras disciplinas deportivas, cultivando los buenos valores, de una práctica sana y duradera, que conlleve a formar estudiantes con talentos deportivos, que representen a sus instituciones a nivel local, regional y nacional.



## REFERENCIAS

- Arnold, P. J. (2021). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- Barriga Acero y Hernandez Rojas (2009) *Estrategias de aprendizaje*. E4ditNuevo México.
- Lomov, B.F. (2019). *El problema de la Comunicación en Psicología*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Gutiérrez, M. (2000). *Actividad física, estilos de vida y calidad de vida*. *Revista de Educación Física*, 77, 5-14. México.
- Maslow, A. H. (2019). *Motivación y Personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Makarenko, A. (2000) "*Teoría sobre la Educación*". México: Akal
- Myers, D. (2019). *Psicología Social (4ª ed.)*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Océano Grupo Editorial España (2021). *Psicología Infantil, juvenil. Deportiva*.
- Miller, P. (2000). El desarrollo y la socialización de la conducta prosocial.
- Pierón, M. (2002). *Por una enseñanza eficaz de las actividades deportivas fíicodeportivas*. Barcelona: INDE.
- Ponce y Burbano (2019) *Psicomotricidad*. Edit. *Las perlas*. Arequipa, Perú.
- Sánchez Bañuelos, F. y Col. (2001). *Estudio del diferencial semántico en la actitud hacia el ejercicio físico realizado en las clases de Educación Física y el de carácter voluntario*. España.
- Sarroca, S.M. (2019) *Coordinación y estimulación a los infantes escolares*.
- Rodriguez, A. (2021). *Principales modelos de socialización familiar*. Foro de Educación, 9, 91-97.



- Romero, S. (2020). *Contenidos y temas de Educación Física activa en la Escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Tinning, R. (2018). *Educación Física: La escuela y sus profesores*.
- Vila Pala, C. (2016). *La Educación Física en el Pensamiento Ilustrado de niños, Jovellanos*. Salamanca: Cátedras Universitarias de tema, Deportivo Cultural.
- Velázquez, R. (2021) *La evaluación en Educación Física. Cuadernos de Pedagogía, 198, 26-29*. Madrid.



## ANEXOS

### ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70711 DE UNTUCA – SANDIA, 2022**

Problema	Objetivos	Variables	Metodología	Técnicas e instrumentos
<p><b>Problema general:</b> Es factible promover el dominio del balón, en forma práctica y motivadora, demostrando la habilidad, técnica y táctica en el campo deportivo para el aprendizaje del fútbol en forma adecuada con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N°70711 de Untuca – Sandia?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> Es necesario evaluar la práctica deportiva del fútbol empleando las habilidades, técnicas, tácticas físicas y mentales para el aprendizaje del dominio y manejo del balón en el campo deportivo de nuestra escuela primaria, demostrando pundonor y vergüenza deportiva, junto a sus compañeros de equipo?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Promover el dominio del balón, en forma práctica y motivadora, demostrando la habilidad, destreza, técnica y táctica en el campo deportivo para el aprendizaje del fútbol en forma adecuada con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria N°70711 de Untuca – Sandia, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>OE1</b> Mejorar la expresión oral en Desarrollar la habilidad táctica del dominio del balón para el aprendizaje del fútbol en el campo deportivo, con orientaciones del docente, con estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Primaria. <b>OE2.</b> Desarrollar diferentes técnicas de entrenamiento del dominio y manejo del balón con velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad para fortalecer el aprendizaje en forma progresiva del fútbol escolar, con alumnos del 6° grado de primaria. <b>OE3.</b> Evaluar la práctica deportiva del fútbol combinando las habilidades, técnicas tácticas físicas y mentales para el aprendizaje del dominio y manejo del balón en el campo deportivo de nuestra escuela primaria, demostrando pundonor y vergüenza deportiva, junto a sus compañeros de equipo.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b> Dominio del balón</p> <p><b>Variable independiente:</b> Aprendizaje del fútbol</p>	<p><b>Enfoque investigación:</b> El enfoque de la investigación es cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Analítico</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Transversal</p> <p><b>Método de investigación:</b> observación – descriptiva</p>	<p><b>Técnicas:</b> Identificación del área de estudio</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo y socialización</p> <p><b>Instrumento:</b> - Ficha de observación</p> <p><b>Población</b> 25 alumnos</p>

**ANEXO 2**

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO**



**Estudiantes practicando el dominio del balón de fútbol**



## ANEXO 3

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*  
*"Gestionando Aprendizajes de Calidad con Pertinencia y Armonía con la Naturaleza"*

## CONSTANCIA DE EJECUCION DEL TRABAJO ACADEMICO

LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº  
70711 DE UNTUCA DE LA UGEL SANDIA DREP  
PUNO

## HACE CONSTAR

Que el señor **Jhon Elver Mamani Mullisaca** identificado con DNI **44756434** en segunda especialidad profesional en Educación Física y deporte escolar a realizado sesiones de aprendizaje en el tema de dominio del balón y el aprendizaje del futbol con estudiantes del sexto grado de la institución educativa primaria Nº 70711 de Untuca – Sandia, 2022 durante el periodo de los meses de agosto, Setiembre y Octubre – 2022, demostrando compromiso, eficiencia y responsabilidad.

Se emite el presente documento para los fines que el interesado estime por conveniente.

Untuca 21 de noviembre del 2022

Walter Huanca Ccalli  
DNI 43327239  
DIRECTOR (e)



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31/03/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JHON ELVER MAMANI MULLISACA

Dirección: Jr. Mariano Melgar 235

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44756434

Teléfono: 945003009 email: 945003009d@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR

Título o Grado Académico a optar: EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título  
DOMINIO DEL BALÓN Y EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70711 DE UNTUCA - SANDIA, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, Dominio del balón, Fútbol, Evaluación.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Titulo  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG35

  
Firma de Autor



huella digital

31 de marzo del 2025

Fecha