



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN SALUD**  
**MENCIÓN: SALUD PÚBLICA**



**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO  
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO  
DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**CARLA MAMANI ALANOCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN SALUD**  
**MENCIÓN: SALUD PÚBLICA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN SALUD**  
**MENCIÓN: SALUD PÚBLICA**


**ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO  
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO  
DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024**


TESIS PRESENTADA POR:


**CARLA MAMANI ALANOCA**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
**MAESTRO EN SALUD**  
MENCIÓN: SALUD PÚBLICA

APROBADA POR EL JURADO:

PRESIDENTE :   
Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA

PRIMER MIEMBRO :   
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

SEGUNDO MIEMBRO :   
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

ASESOR DE TESIS :   
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LINEA DE INVESTIGACION : SALUD PÚBLICA P42



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0223-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 07 de julio del 2025

#### VISTOS:

El expediente N° 2025-06454 presentado por el (la) Bachiller: **CARLA MAMANI ALANOCA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **CARLA MAMANI ALANOCA** con número de DNI 72688458 con número de matrícula 1720100163 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024** para optar el GRADO de: **MAESTRO EN SALUD** Mención: **SALUD PÚBLICA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°795 A-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1645-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **SALUD PÚBLICA - P42**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000194 de fecha: 02 de julio de 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024** del (la) Bach: **CARLA MAMANI ALANOCA**, para optar el GRADO de: **MAESTRO EN SALUD** Mención: **SALUD PÚBLICA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Primer miembro	: Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Segundo miembro	: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Asesor	: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

**ARTÍCULO TERCERO.** - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 14 de julio del 2025
Hora	: 2:30 p.m..
Lugar	: Aula N°307 EPG-UANCV-JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO.** - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 Dr. Javier Román Quispe Zapana  
 DIRECTOR (a)



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01645-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de octubre de 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-010857 de fecha 03 de Setiembre de 2024, el (la) Bach. CARLA MAMANI ALANOCA, con DNI N° 72688458, código de matrícula N° 1720100163, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00657-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 09 de octubre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-010857 el (la) Bach. CARLA MAMANI ALANOCA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024 Línea de investigación SALUD PÚBLICA - P42, para optar el GRADO de MAESTRO EN SALUD, mención: SALUD PÚBLICA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00657-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024 presentado por el (la) Bach. CARLA MAMANI ALANOCA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA 'NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ'  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Mantuano Condori Casti  
DIRECTOR (a)



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0223-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 07 de julio del 2025

#### VISTOS:

El expediente N° 2025-06454 presentado por el (la) Bachiller: CARLA MAMANI ALANOCA quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: CARLA MAMANI ALANOCA con número de DNI 72688458 con número de matrícula 1720100163 ha solicitado asignación de jurados. Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024 para optar el GRADO de: MAESTRO EN SALUD Mención: SALUD PÚBLICA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;

Que, mediante Resolución N°795-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1645-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: : ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: SALUD PÚBLICA - P42;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° DE LA SUSTENTACIÓN.

Y estando, la opinión favorable de: Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000194 de fecha: 02 de julio de 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (borrador de tesis), TITULADO: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024 del (la) Bach: CARLA MAMANI ALANOCA, para optar el GRADO de: MAESTRO EN SALUD Mención: SALUD PÚBLICA, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
Primer miembro	: Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Segundo miembro	: Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Asesor	: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

**ARTÍCULO TERCERO.** - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 14 de julio del 2025
Hora	: 2:30 p.m..
Lugar	: Aula N°307 EPG-UANCV-JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO.** - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución. Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Juan Benites Noriega  
DIRECTOR (e)



# 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión


Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios – UANCV

<b>TITULO DE TESIS</b> <b>ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Carla Mamani Alanoca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76688458
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-7508-1412">https://orcid.org/0009-0004-7508-1412</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Sandra Alejandra Fernández Macedo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6135-7976">https://orcid.org/0000-0001-6135-7976</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	María Amparo del Pilar Chambi Catacora
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Elizabeth Vargas Onofre
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	Ramiro Amilcar Bolaños Calderon
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004

Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA – P42
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>PAÍS: PERU DEPARTAMENTO: PUNO PROVINCIA: SAN ROMAN DISTRITO: JULIACA Coordenadas: LONGITUD: -15.4798576 LATITUD: -70.1267185</p>  <p><a href="https://www.google.com/maps/place/Centro+de+Salud+%22La+Revoluci%C3%B3n%22+Juliaca/@-15.4798576,-70.1267185,81m/data=!3m2!1e3!5s0x9167f3c68e07750b:0xca40c98bdf1b0de!4m6!3m5!1s0x9167f3c68e068f11:0xe3dffab4503c0c3518m2!3d-15.4799187!4d-70.1266226!16s%2Fg%2F11fxvmq767?entry=ttu&amp;g_ep=EgoyMDI1MDgwMy4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D">https://www.google.com/maps/place/Centro+de+Salud+%22La+Revoluci%C3%B3n%22+Juliaca/@-15.4798576,-70.1267185,81m/data=!3m2!1e3!5s0x9167f3c68e07750b:0xca40c98bdf1b0de!4m6!3m5!1s0x9167f3c68e068f11:0xe3dffab4503c0c3518m2!3d-15.4799187!4d-70.1266226!16s%2Fg%2F11fxvmq767?entry=ttu&amp;g_ep=EgoyMDI1MDgwMy4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D</a></p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2024 – Julio 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias de la salud</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00</a></p> <p><b>Políticas de salud, servicios de salud</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
ESCUELA DE POSGRADO  
*Jesus Mamani Mamani*  
Dr. Jesus Mamani Mamani  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - ERG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Carla Mamani Alanoca identificado con DNI Nro. 72688458 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

\_\_\_\_\_

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Estilos de crianza de los Padres y el desarrollo Psicomotor en Niños de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución - San Miguel 2024

Asesorado por: Dra: Sandra Alejandra Fernandez Macedo

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, \_\_\_\_\_ de Setiembre del 2025

  
FIRMA ASESOR

  
FIRMA TESISTA



Huella digital



## DEDICATORIA

A Jehová por todas sus bendiciones que me ha dado en mi vida.

A mi familia por todo su respaldo sin reservas para alcanzar mis objetivos establecidos en esta vida.

A mi pequeño Liam por ser el impulsor y razón de mi vida, la energía para continuar avanzando y seguir avanzando.

A mi abuelo Francisco por su innumerables enseñanzas y motivación para seguir adelante hasta lograr mis objetivos.



## AGRADECIMIENTO

A los profesores del Posgrado de la  
Universidad Andina "Néstor Cáceres  
Velásquez"

A mi encantadora familia por su respaldo sin  
condiciones para alcanzar mis objetivos  
planteados en mi carrera profesional.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SITUACIONAL.....	1
1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6 VARIABLES E INDICADORES.....	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.....	8
2.1.2 Antecedentes a nivel nacional.....	10
2.1.3 Antecedentes a nivel regional.....	12



- 2.2 BASES TEÓRICAS ..... 13
  - 2.2.1 Estilos de crianza de los padres ..... 13
    - 2.2.1.1 Estilo democrático ..... 14
    - 2.2.1.2 Estilo autoritario ..... 15
    - 2.2.1.3 Estilo permisivo ..... 16
  - 2.2.2 Calificación de los estilos de crianza de los padres ..... 16
  - 2.2.3 Desarrollo psicomotor ..... 17
  - 2.2.4 Características del desarrollo psicomotor ..... 17
  - 2.2.5 Áreas del desarrollo psicomotor ..... 18
    - 2.2.5.1 Área de coordinación ..... 18
    - 2.2.5.2 Área de lenguaje ..... 18
    - 2.2.5.3 Área de motricidad ..... 19
- 2.3 MARCO CONCEPTUAL ..... 19

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

- 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 22
- 3.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ..... 22
- 3.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 23
- 3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN ..... 23
- 3.5 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 23
- 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA ..... 24
  - 3.6.1 Población ..... 24
  - 3.6.2 Muestra ..... 24
- 3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ..... 25
  - 3.7.1 Técnicas ..... 25
  - 3.7.2 Instrumentos ..... 25



3.8	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.8.1	Confiabilidad de los instrumentos .....	27
3.9	PRUEBA DE NORMALIDAD .....	27
3.10	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	28

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .....	30
4.2	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	39
4.3	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	47
	CONCLUSIONES.....	49
	RECOMENDACIONES .....	51
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
	ANEXOS .....	63
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	63
	ANEXO 2 CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA.....	73
	ANEXO N° 03 HOJA DE REGISTRO .....	76
	ANEXO N° 04 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	79
	ANEXO N° 05 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	82
	FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	83



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estilos de crianza de los padres y desarrollo psicomotor.....	30
Tabla 2	Estilos de crianza de los padres según tipo .....	32
Tabla 3	Desarrollo psicomotor de los niños según tipo .....	33
Tabla 4	Estilos de crianza democrático de los padres y desarrollo psicomotor....	34
Tabla 5	Estilos de crianza autoritario de los padres y desarrollo psicomotor .....	36
Tabla 6	Estilos de crianza permisivo de los padres y desarrollo psicomotor .....	38
Tabla 7	Correlación de spearman entre estilos de crianza y desarrollo psicomotor ...	40
Tabla 8	Correlación de Spearman entre estilos de crianza democrático y desarrollo psicomotor.....	42
Tabla 9	Correlación de spearman entre estilos de crianza autoritario y desarrollo psicomotor.....	44
Tabla 10	Correlación de spearman entre estilos de crianza permisivo y desarrollo psicomotor.....	46



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estilos de crianza de los padres y desarrollo psicomotor.....	30
Figura 2	Estilos de crianza de los padres según tipo .....	32
Figura 3	Desarrollo psicomotor de los niños según tipo .....	33
Figura 4	Estilo de crianza democrático de los padres y desarrollo psicomotor.....	34
Figura 5	Estilos de crianza autoritario de los padres y desarrollo psicomotor .....	36
Figura 6	Estilos de crianza permisivo de los padres y desarrollo psicomotor .....	38
Figura 7	Dispersión entre estilos de crianza y desarrollo psicomotor .....	40
Figura 8	Dispersión entre estilos de crianza democrático y desarrollo psicomotor	42
Figura 9	Dispersión entre estilos de crianza autoritario y desarrollo psicomotor ...	44
Figura 10	Dispersión entre estilos de crianza permisivo y desarrollo psicomotor....	46



## RESUMEN

Este análisis explora el vínculo de las variables “estilos de crianza de los padres de familia y el desarrollo psicomotor” de niños entre 2 y 5 años abordados en el centro de salud la revolución, ubicado en el distrito de San Miguel durante el primer semestre del año 2024. Se recurrió al diseño correlacional, asimismo a una denominada muestra de 178 infantes, para el acumulo de información vinieron a utilizarse dos instrumentos: Parenting Style and Dimensions Questionnaire (PSDQ) y el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), En el tratamiento de datos se adoptó el paquete estadístico SPSS V25, Los resultados obtenidos expusieron una correlación positiva muy baja significativa en estilos de crianza y desarrollo psicomotor ( $p=0,015$ ), en cambio el estilo de crianza democrático no tuvo relación con el desarrollo psicomotor ( $p=0,763$ ), el estilo autoritario puso de manifiesto una correlación positiva muy baja con el desarrollo psicomotor ( $p=0,002$ ) y el estilo permisivo fijo una relación significativa positiva muy baja con el desarrollo psicomotor ( $p=0,002$ ). Se concluyó que los estilos de crianza autoritario y permisivo afectan en el desarrollo psicomotor de los infantes en cambio el estilo democrático no tiene impacto en el desarrollo psicomotor.

**Palabras clave:** coordinación, desarrollo psicomotor, democrático, estilos de crianza, lenguaje, motricidad.



## ABSTRACT

This analysis explores the link between the variables "parenting styles of parents and psychomotor development" of children between 2 and 5 years old approached at the La Revolución health center, located in the district of San Miguel during the first half of 2024. A correlational design was used, also to a so-called sample of 178 infants, for the accumulation of information two instruments were used: Parenting Style and Dimensions Questionnaire (PSDQ) and the psychomotor development test (TEPSI), In the data treatment the statistical package SPSS V25 was adopted, The results obtained showed a very low significant positive correlation in parenting styles and psychomotor development ( $p = 0.015$ ), on the other hand the democratic parenting style had no relationship with psychomotor development ( $p = 0.763$ ), the authoritarian style showed a very low positive correlation with psychomotor development ( $p = 0.002$ ) and the permissive fixed style a very low significant positive relationship with psychomotor development ( $p=0.002$ ). It was concluded that authoritarian and permissive parenting styles affect children's psychomotor development, whereas the democratic style has no impact on psychomotor development.

**Keywords:** Coordination, Psychomotor development, Democratic, Parenting styles, Language, Motor skills.



## INTRODUCCIÓN

El progreso psicomotor en la infancia considerada como temprana es un aspecto primordial que incide en el bienestar personal y en las capacidades futuras. Este período dura de 2 a 5 años y es un período de rápido incremento de estatura, así como conseguir de habilidades motoras, cognitivas, así como sociales. En este contexto, la forma de formación cumple un índice esencial en el fomento de una evolución psicomotora adecuada.

El estilo de formación se refiere a las determinadas habilidades y métodos utilizados por los progenitores con el objetivo de educar, así como orientar a sus niños. Estos estilos varían ampliamente y pueden clasificarse como autoritarios, permisivos, autoritarios y permisivos. Cada estilo tiene un efecto diferente en el agrandamiento de los menores, es entonces que esto viene afectar a la autonomía, la confianza, las habilidades interpersonales y motoras.

En San Miguel, el Centro de Salud Revolución se destaca por su compromiso con la atención integral infantil, brindando no solo servicios médicos sino también apoyo y educación a padres y cuidadores. Sin embargo, existe una creciente necesidad de comprender mejor cómo las habilidades parentales manejadas por los patriarcas en esta sociedad particular afectan el progreso psicomotor de sus infantes.

Tuvo como propósito analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Revolución de San Miguel. Al evaluar diversas variables y utilizar instrumentos específicos para poder medir los tipos de crianza, así como el desarrollo psicomotor, pretendemos obtener una comprensión clara de las dinámicas familiares que influyen en el incremento de talla, o como otros pueden indicar el crecimiento, así como el progreso y maduración de los menores.



La relevancia de esta investigación reside en su talento para suministrar pesquisas o datos excelentes que pueda guiar el perfeccionamiento de programas, así como políticas de acción preventiva. Al identificar qué estilos de crianza están asociados con un desarrollo psicomotor más favorable, se podrán diseñar estrategias de asistencia y capacitación para los progenitores donde fomenten prácticas de crianza beneficiosas, contribuyendo así al bienestar integral de los niños en esta comunidad.

En los capítulos siguientes, se presentará una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre los diferentes estilos crianza, así como el denominado desarrollo psicomotor, el diseño metodológico de este estudio, los resultados que se alcanzaron, así como un diagnóstico pormenorizado de los mencionados. Finalmente, se discutirán lo que vendría hacer la repercusión de estos hallazgos y se propondrán sugerencias para las futuras investigaciones y prácticas en el contorno del estado de salud de la niñez y la educación parental.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SITUACIONAL

Los padres son esenciales para comprender el proceso de interacción social, así como su evolución, generalmente centrándose en los denominados vínculos del menor con las personas una madre, un padre o un abuelo biológico pueden ser considerados su cuidador u otro cuidador principal con contacto frecuente (1). Los que promocionan con motivación haciendo grandes inversiones temporales en su indicada etapa inicial de establecimiento. Importante para la evolución del órgano cerebral y constituye la fase acelerada. Beneficios cognitivos, lingüísticos, sociales, emocionales y motores. El niño se está desarrollando plenamente (2).

Actualmente, los niños de hoy están expuestos a una variedad del estilo de crianza tiene varios efectos en el entorno familiar su desarrollo emocional, cognitivo y social incluye más que solo el objetivo de ser padres la difusión de los valores culturales también contribuye al proceso educativo orientado a adultos (3). La maduración psicomotriz manifiesta la obtención de aptitudes en la edad temprana, así mismo simboliza el desarrollo completo del cerebro (4).



La organización Mundial de la Salud (OMS), manifiesta que la infancia temprana es importante para los niños, por eso el niño se desarrolla más rápido en esta etapa. (5). Sin embargo, en un estudio de California, encontraron que las características de la crianza materna afectaban el desarrollo cognitivo a largo plazo de los niños que son menor 5 años (4).

De acuerdo a la UNICEF, la mayoría de padres dicen que ser padres es lógico de hecho, 6 de cada 10 adultos dijeron mantener estas actitudes parentales lo que consideran adecuado, lógico y bien razonado, es importante recalcar que este proceso no es sencillo y requiere mucha paciencia, especialmente al buscar Implementar una variedad de prácticas de crianza (6). En todo el mundo hay 250.000 niños menores de cinco años, lo que corresponde al 43% sin logran maximizar su potencial. La importancia de ofrecer respaldo, así como asistencia, acompañar a los familiares con el objetivo de promover una formación amorosa, así como atenta, satisface los requerimientos especiales de los menores (7).

También hay aproximadamente 1.500 millones de niños, de los cuales 144 millones son menores. Retraso del crecimiento y defectos del desarrollo por diversas razones a la edad de 5 años. Coeficiente (8). De ellos, aproximadamente mil millones de niños están expuestos a la violencia. Ya sea físico, emocional o abandono, el maltrato afecta a los bebés Tu vida con salud y prosperidad (9). En general, la mayoría de los bebés tienen un desarrollo neurológico adecuado, pero alrededor del 10% de las personas experimentan retrasos en el desarrollo motor o cognitivo, y algunas es temporal, para otros el retraso se hace más notorio han pasado meses (4).

Además, según los registros del Centro de Emergencias de la Mujer (CEM) 2022.



Se registraron un total de 17.247 casos de violencia, de los cuales el 28,9% fueron violencia física, de los cuales este incidente también es un factor que perjudica el normal desarrollo de los niños (10).

El padrón de población de la provincia de Puno para el año 2022 se basa en el censo ciudad 50.959 niños (11). El comportamiento de crianza de los niños puede influir directa o indirectamente en ellos y, en ocasiones, incluso conducir a ello. Factores de riesgo Protección extrema (12)

## 1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA

### 1.2.1 Problema general

**PG.** ¿Cómo se vinculan los estilos de crianza de los padres con el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel 2024?

### 1.2.2 Problemas específicos

**PE1.** ¿Cuál es la relación del estilo de crianza democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución?

**PE2.** ¿Cuál es la relación de estilo de crianza Autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución?

**PE3.** ¿Cuál es la relación del estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 o 5 años del centro de salud la revolución?

**PE4.** ¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución?



## 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La literatura científica ha demostrado consistentemente que las maneras de educar impactan en las diversas áreas del desarrollo infantil. según Baumrind reconoció 3 enfoques fundamentales de formación que vendrían hacer: la autoritaria, permisiva, así como la denominada autoritativa, cada uno con particularidades y repercusiones diferentes para el crecimiento y evolución de los menores. Por otro lado, el denominado enfoque autoritativo, caracterizado por un elevado nivel de calor fraternal y control adecuado, vino hacer vinculada con desenlaces ventajosos en el progreso cognoscitivo, la estabilidad emocional y relacional de los menores. No obstante, la relación específica entre estos estilos y la evolución psicomotora en la etapa inicial requiere una investigación más detallada y contextualizada que damos a conocer y que sirvan de referencia como una fuente actualizada para otros estudios (13).

En la práctica el contexto del Centro estudiado, donde vienen a atenderse a niños con diversas procedencias, es crucial acomodar las denominadas tácticas de participación a los requerimientos precisos de la ciudadanía. Interiorizar los tipos de educación predominantes, así como también su incidencia en el denominado avance psicomotor permitirá a los profesionales de salud diseñar programas de orientación y apoyo que fomenten prácticas de crianza óptimas. Esto puede llevar a mejoras significativas en la formación plena de los menores, promoviendo no solo su condición física, sino de igual manera su condición psicología saludable, lo que debe repercutir en que los expertos de la salud estén involucrados con esta clase de pacientes.

Metodológicamente para abordar la correlación de las formas de formación y la evolución psicomotora en menores de 2 a 5 años, por otro lado, se ha seleccionado una orientación cuantitativa, donde de utilizaron técnicas como la encuesta y



observación, que ayudaron a obtener los resultados cuantitativos y que a partir de estos se pueda transformar en indicadores para la región Puno y se desarrollen otras investigaciones que deriven de esta investigación.

## 1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.4.1 Objetivo general

**OG.** Determinar el vínculo de correlación entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel 2024.

### 1.4.2 Objetivos específicos

**OE1.** Conocer la relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución.

**OE2.** Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo psicomotor de niños de 2 o 5 años del centro de salud la revolución.

**OE3.** Distinguir la relación del estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución.

**OE4.** Conocer el desarrollo psicomotor en base a las dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad en los niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución.

## 1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1 Hipótesis general

**HG.** Existe una relación relevante entre los métodos de crianza de los padres y el avance psicomotor en los niños de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel 2024.



## 1.5.2 Hipótesis específicas

**HE1.** Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel.

**HE2.** Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel

**HE3.** Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel

**HE4.** El Desarrollo psicomotor tiene como dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad en los niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución.

## 1.6 VARIABLES E INDICADORES

### 1.6.1 Conceptualización de variables

#### **Variable 1.** ESTILO DE CRIANZA DE PADRES

Esta teoría alude a las estrategias y métodos que emplean para instruir y orientar a sus hijos. Baumrind (13) reconoció tres denominados tipos de crianza Autoritario, Permisivo, Autoritativo.

#### **Variable 2.** DESARROLLO PSICOMOTOR

Es teoría alude al desarrollo por medio del cual los menores acceden a perfeccionamientos como destrezas de funciones motrices e intelectuales desde la llegada a este mundo hasta el instante donde se les consideran adolescentes. Este progreso implica la interacción entre el crecimiento físico y la maduración neurológica, y está influenciado tanto por factores genéticos como ambientales.



1.6.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N DE ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
<b>VARIABLE 1</b>  <b>ESTILOS DE CRIANZA DE PADRES</b>	1.1. Democrático	1.1.1 Debajo del promedio 1.1.2 Promedio 1.1.3 Encima del promedio	1, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 20, 21, 24, 26, 29, 31, 33, 36, 39, 42, 44, 47, 48, 50, 53, 55, 56	1) nunca 2) de vez en cuando 3) muy seguido 4) siempre
	1.2. Autoritario	1.2.1. Debajo del promedio 1.2.2. Promedio 1.2.3 Encima del promedio	2, 9, 12, 16, 18, 22, 25, 27, 30, 35, 37, 40, 43, 46, 49, 51, 54	
	1.3. Permisivo	1.3.1 Debajo del promedio 1.3.2 Promedio 1.3.3 Encima del promedio	4, 7, 10, 14, 19, 23, 28. 32, 34, 38, 41, 45, 52	
<b>VARIABLE 2</b>  <b>DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS</b>	1.4. Área de Coordinación	1.4.1. Retraso 1.4.2. Riesgo 1.4.3. Normal	1C – 16C	Éxito (1) Fracaso (0)
	1.5. Área de Lenguaje	1.5.1. Retraso 1.5.2. Riesgo 1.5.3. Normal	1L – 24L	
	1.6. Área de motricidad	1.6.1. Retraso 1.6.2. Riesgo 1.6.3. Normal	1M – 12M	



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes a nivel internacional

Villacrés. En 2021 En Ecuador, se llevó a cabo una investigación acerca de los estilos de crianza vinculados al desarrollo psicomotor, con el propósito de explorar la conexión entre el desarrollo psicomotor y los estilos de crianza. El enfoque que empleó fue cuantitativo, descriptivo y prospectivo, empleando la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz para recopilar datos para entender su evolución motora, además del cuestionario PSDQ. La muestra se compuso de 15 progenitores y niños que tienen edad de 2 así como 4 años. Los hallazgos evidenciaron que no hay una vinculación en medio del progreso motriz y cognitivo con el tipo de evolución, con un valor consistente en 0,293 de acuerdo con Tau-b de Kendall. (14).

Deng y Tong Tong presentaron su estudio cuyo objetivo era investigar la correlación entre la escala de estilo de crianza y los resultados del desarrollo cognitivo de los niños mediante un diseño correlacional. Los datos proceden



de la encuesta de panel de familias chinas (CFPS) 2012-2014. para el año. Utilice el método de estimación de Lewbel IV. Los conocimientos sobre la adquisición de una paternidad autoritaria son importantes y positivos. Se concluyó que la inversión de los padres en los niños es importante porque afecta el efecto de una crianza respetuosa en las capacidades no cognitivas de los niños (15).

Un estudio de 2020 de Moretti MP et al en Colombia tuvo el propósito de analizar si hay diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de la primera infancia en función del tipo de cohesión familiar y la adaptabilidad percibida de la madre. Este es un artículo descriptivo, no experimental y descriptivo. Había 32 madres e hijos. Se introdujeron la determina herramienta entendida o conocida como "IODI" así como la reconocida PRUNAPE". Finalmente, en cuanto al desarrollo del IODI, las apreciaciones más elevadas se consiguieron en el dominio socioemocional, modelo de riesgo, grupos con tipos de conexión separados (0,9) y adaptabilidad altamente flexible (0,71). Concluyeron que el desarrollo psicomotor difiere significativamente según el tipo de cohesión familiar y adaptabilidad (16).

Por otro lado, Roberto M. en Argentina presentó en 2018 el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor de los infantes (coordinación, motricidad y lenguaje). El análisis fue descriptivo, comparativo y transversal. La denominada población es de 42 infantes. Utilice la prueba TEPSI. En cuanto a los resultados de coordinación, el 4% tuvo retraso, el 9% tuvo inseguridad, por otro lado, el 85% faltante alcanzó cierto nivel de lenguaje estándar, el 11% tuvo riesgo y el 88% tuvo retraso 2%; y el 97% eran normales. Se encontró que una gran proporción de niños funcionaba normalmente en estos tres dominios (17).



## 2.1.2 Antecedentes a nivel nacional

En un estudio de Cornejo E. y Flores P. En 2022, Arequipa se propuso conocer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo psicomotor. Se utilizaron métodos descriptivos y un diseño correlacional. Donde la población estaba integrada por 46 padres e infantes de 2 a 3 años. Se utilizó la Encuesta de Estilo Parental Angela Maruland y el TEPSI. Como resultado, la mayoría de los padres tienen un nivel medio que representa el 84,78%, el tipo autoritario representa el 45,65% que es un nivel medio, el tipo permisivo representa el 78,26% que es un nivel medio, y el tipo democrático o eficiente representa el 80%, lo cual es bajo. En cuanto a las variables de desarrollo psicomotor se destacó el desarrollo normal 60.87%, seguido de riesgo 26.09% y retraso 13.04%, coordinación 67.39% normal, lenguaje 54.35% normal, motricidad 60,87% en nivel normal y finalmente hubo una correlación significativa.  $p=0.041$  encontrado entre las variables (18).

En un estudio de Manchego G. et al. Tuvo lugar en Arequipa en 2022 y tiene como objetivo identificar correlaciones entre los estilos y el comportamiento de crianza. El método es correlativo y no experimental. El Cuestionario de Prácticas de Crianza (PSDQ) se administró a un grupo de 30 menores, así como progenitores. Los efectos de la indagación mostraron que las practicas parentales autoritarias, así como igualitarios prevalecieron en un 93,3%, los estilos de crianza permisivos representaron el 60% y los estilos de crianza poco autoritarios representaron el 96,7%. La conclusión es que, con una mejor crianza, los niños también se comportarán en consecuencia (19).

Por otro lado, en Gutiérrez T. 2022 Andahuaylas, que tuvo como objetivo determinar la medida en que se relacionan el soporte parental y el desarrollo



psicomotor en un estudio transversal cuantitativo, correlacional, no experimental, se trabajó con 32 infantes. Los resultados mostraron que el 63% reportó soporte parental regular y el 38% reportó buen soporte parental. Por otro lado, en el desarrollo psicomotor el 91% es bueno, lo que manifiesta la preexistencia de un vínculo en medio de las dos teorías estudiadas. Se concluyó que, si los padres brindan un mejor apoyo parental, sus hijos lograrán un desarrollo psicomotor adecuado (20).

En el estudio realizado por Segura K. en 2022 en Lima, donde el propósito fue determinar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños. Se utilizó una orientación transversal cuantitativo, descriptivo y no experimental. La muestra se encontró compuesta de 56 infantes. El instrumento utilizado es (TEPSI). Los resultados arrojaron que el 78,57% de los eventos estuvieron dentro de los parámetros normales, el 19,64% y el 1,79% fueron riesgos y retrasos. En materia de coordinación, el 82,14% se desarrolló con normalidad. De igual forma, en cuanto a la forma de hablar, el 76% presentó un desempeño común y el 21% supuso amenaza. Por otro lado, en cuanto a la denominada motricidad, un 91% se sujetos alcanzó un grado común o básico. En general, un determinado valor medio en la zona desarrollada es superior al mínimo normal (21).

De igual forma, Barraza G. realizó un estudio en Alemania en 2021 que tuvo como propósito determinar metódicamente los estilos de crianza y el desarrollo infantil, fue cuantitativo, no experimental y se logró una participación correlacional, recolectaron datos mediante cuestionarios y el resultado final fue: el inicio del desarrollo infantil normal fue del 54,2%, mientras que la prevalencia de métodos de crianza fue del 48,2%. El nivel de rutina es bajo



(53%), el enfoque autoritario es rutinario (55,4%) y el enfoque permisivo es alto (57,8%) (22).

### 2.1.3 Antecedentes a nivel regional

Ticona R. 2023, Un estudio desarrollado en Puno determinó la correlación entre el soporte paterno y el desarrollo psicomotor infantil según la percepción materna. Este estudio utilizó un enfoque correlacional transversal, el TEPSI, con una muestra de 52 madres y sus hijos. Los resultados mostraron que el 44,2% de las personas estaban en riesgo. El principal hallazgo indica que son vulnerables en relación al desarrollo psicomotor. (23)

Por otro lado, Paucar J. 2022 en Puno realizó un estudio para determinar el avance psicomotor de los infantes. La indagación fue un estudio descriptivo tradicional. Trabajando con ochenta infantes y se utilizó un cuestionario (TEPSI). Los resultados del estudio arrojaron que el 86,3% de las personas se desarrolló con normalidad, el 12% mostró una magnitud de riesgo y finalmente el 1% presentó un grado atrasado. Concluir que los bebés tienen un desarrollo del lenguaje deficiente. (24).

Por otro lado, Llano J. realizó un estudio en la misma ciudad en 2023 para conocer el nivel de avance psicomotor de los infantes durante la pandemia. El estudio antes mencionado fue cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 26 niños. A juzgar por los resultados estructurados, el 85% se desarrolla con normalidad y el 15% se encuentra en grupo de riesgo, se concluye que los niños tienen un avance psicomotor normal. (25).

De igual forma, Bustincio M. realizó un estudio en el año 2022 para determinar los correlatos de los estilos de crianza, se utilizó un estudio



cuantitativo, descriptivo, correlacional de un denominado corte transversal además se trabajó con 153 padres. Los efectos de la encuesta muestran que los padres democráticos casi siempre son el 52,51% y el 28,32%, los padres permisivos casi siempre el 54,68% y los padres autoritarios casi siempre el 53,81%. Conclusión: los estilos de crianza tienen reglas (26).

Yanarico V. en un estudio realizado en Puno en 2021 tuvo como propósito analizar los estilos de crianza. Durante la implementación se adoptó un método descriptivo básico, se utilizó un cuestionario (PSDQ) y se consiguieron las subsiguientes secuelas: por un lado, un 61% de ciertos padres eran autoritarios o democráticos, el 17% eran autoritarios, el 22% eran permisivos. Finalmente, los padres sugieren formas apropiadas de criar a sus hijos. (27).

## 2.2 BASES TEÓRICAS

### 2.2.1 Estilos de crianza de los padres.

Freire indica que estos tipos se componen por el modo en que educan los progenitores hacia sus niños, para ello, ponen normas de convivencia; a su vez, tienen como objetivo un buen clima emocional en el hogar (28), Beltrán manifiesta que es importante el grado de instrucción de ambos progenitores, siendo fundamental permanecer un transcurso más largo en casa en lugar de incrementar su horarios en su actividad laboral, o que renuncien su tiempo libre con el fin de tener una actividad mas larga con sus niños, de este modo favorecer en la crianza, crecimiento y desarrollo de estos (29). Evans dice que la relación que obtienen padre e hijo se considera crítico para la salud mental y la influencia que se da de los progenitores en dirección a sus niños. Es



entonces que estos tipos se entienden básicamente como las capacidades que tienen para proteger, educar y conducir al niño durante su vida; a su vez este acompañamiento debe de ser inteligente, afectivo (30).

### **2.2.1.1 Estilo democrático**

García manifiesta que en este estilo la participación con los hijos es alto a diferencia de los demás estilos. Los progenitores son habitualmente coparticipes en la crianza. Siendo padres con mayor intervención en la actuación de sus infantes. Los patriarcas democráticos respetan a todos los miembros de la familia sin excepción y da a conocer que todos son iguales y tienen los mismos derechos (31).

Rabello indica que en este modelo paternal exhibe una síntesis equilibrada entre la autoridad y el afecto, en el cual se otorga afecto y consideración a los descendientes, mientras se busca un consenso en las decisiones familiares, priorizando las necesidades del menor. Este enfoque implica validar las perspectivas y opiniones del niño, así como explicar de manera coherente los fundamentos detrás de las decisiones tomadas. No obstante, también se ejerce firmeza mediante la aplicación de normativas y límites claros y coherentes, manteniendo el respeto por sí mismo (32).

Castillo dice que los padres son la mejor expresión y control emocional y así, favorecen a sus hijos la libertad de resolver sus propios problemas con una buena comunicación de tal manera que se promueve una interacción con la sociedad de manera positiva (33).

Los hijos de los padres democráticos exhiben un mayor sentido de seguridad y autoconfianza en sus capacidades y superar sus limitaciones,



poseen una buena autoestima demostrando buenas competencias de autocontrol, son niños muy persistentes y perseverantes, tienen una facilidad de relación con el entorno y cada error que cometen son oportunidades de aprendizaje.

### **2.2.1.2 Estilo autoritario**

Rottenbacher dice que es aquel estilo que se basa en el cumplimiento de reglas de convivencia cuya característica de los padres son muy dominantes controlando y supervisando a sus hijos de manera excesiva (34). Vásquez manifiesta que para los progenitores el cumplimiento de las reglas es irrefutable. En el caso de incumplimiento no dudarán de propinar un castigo físico y psicológico. Siendo un estilo con poco afecto hacia los hijos y no saber lidiar ante momentos que requieran apego creando niños inseguros y negativos de sí mismos. Pero con resultados beneficiosos en el ámbito del estudio, estos niños con crianza autoritaria evidenciaron ser jóvenes con buenas conductas sociales (35).

Salmerón indica que el estilo educativo autoritario es un enfoque que ha generado controversia en el ámbito de la educación caracterizado por falta de comunicación y control excesivo, lo que puede tener impactos negativos en el desarrollo de los niños, aunque los tipos autoritaritas, así como permisivistas, representan polos contrarios dentro del denominado enfoque de crianza, ninguno ha demostrado estar vinculado con efectos beneficiosos, es importante mencionar que el estilo parental autoritario, es donde se tiene más impactos negativos en desarrollo del hijo. (36)



### 2.2.1.3 Estilo permisivo

Vásquez, Nos indica que en este estilo los padres tienen control de los hijos sin darle énfasis a las reglas son progenitores muy tolerantes dejando que sus descendientes se expresen a voluntad propia presentando un gran nivel de incumplimiento con los niños, caracterizándose por no inmiscuirse en el comportamiento adecuado (35)

García, Criando niños con bajo nivel de sociabilización con los demás; sin embargo, se debe de entender que este estilo no es un tipo de crianza con padres descuidados que brindan a sus hijos ser independientes en su totalidad sin que ellos muestren alguna inquietud por su comportamiento, en este estilo los progenitores trataran de vigilar e inmiscuirse en la conducta de su niños y al mismo tiempo ser permisivos en la coexistencia de esta manera creando una confusión e inseguridad en el infante no siendo autónomos por sí mismos. (37).

### 2.2.2 Calificación de los estilos de crianza de los padres

**Debajo del promedio:** calificación inferior al nivel del promedio, solo obtienen algunos aspectos del total.

**Promedio:** calificación que se encuentra en nivel medio que la cantidad de aspectos del total.

**Encima del promedio:** calificación que se encuentra en nivel superior del promedio.



### 2.2.3 Desarrollo psicomotor

Según Fernández, se refiere a la capacidad de adquirir habilidades de manera continua en la infancia, refiriéndose al lenguaje, la conducta y la motricidad en ese orden.

Se refiere a la interacción entre los aspectos motores y mentales, incluida la motricidad gruesa y fina, la coordinación, el equilibrio y la percepción del entorno. (38)

Vásquez Se basa en una concepción integral del infante, que tiene en cuenta sus aspectos físicos, mentales, biológicos y psicológicos. Permite ampliar la interacción social y adquirir nuevos conocimientos, especialmente habilidades motrices, expresivas y creativas. Por tanto, el movimiento es básicamente un medio de expresión, comunicación y conexión con los demás. Este logro es fundamental para la formación de la personalidad, la estabilidad emocional y la socialización con los padres (35).

### 2.2.4 Características del desarrollo psicomotor

El avance de las reconocidas estructuras nerviosas, huesos así ligamentos es de vital importancia para que mejore el área coordinación

Para el desarrollo de una habilidad se requiere llegar a una edad media, sin embargo, un autor informa que existen niños que pueden lograr desarrollar habilidades sin llegar a esa edad (39).

El desarrollo psicomotor se realiza de acuerdo a varias directrices: cefalocaudal, proximodistal, general-específica y flexores-extensores

En desarrollo psicomotor hay varias diferencias individuales en cuanto a las habilidades que tienen (39).



## 2.2.5 Áreas del desarrollo psicomotor

### 2.2.5.1 Área de coordinación

La coordinación es la facultad de realizar acciones que involucran diferentes movimientos que involucran los indicados músculos, así como las partes del cuerpo que se encuentran discapacitados.

La coordinación incluye la facultad de disponer de estabilidad, asesoría, dimensión espacial y temporal, reacción física, discriminación cinestésica, adecuación, evolución de combinaciones de movimientos. (40).

De tal manera que se considera necesaria la coordinación para el desempeño, lo que lleva al individuo a desarrollar determinadas actividades. (41).

### 2.2.5.2 Área de lenguaje

El lenguaje, biológicamente, es un comportamiento natural propio de la raza humana, para su desarrollo necesita de los humanos; Asimismo, es una herramienta social. (42) Para la mente y la sociedad el lenguaje es la base, por lo tanto, la creatividad del lenguaje humano permite la aplicación de una serie de reglas que generan una variedad ilimitada de resultados a través de la combinación de determinados elementos. (43).

Uno de los grandes acontecimientos en el niño es que comienza a pronunciar palabras, toma el enfoque corporizado y sensoriomotor, el niño, en el sentido de cada palabra, actúa e interactúa, de tal manera que requiere de las mismas áreas sensoriomotoras, según su desarrollo y comprensión. cada palabra implica un reclamo mental (44).



Se distinguen diferentes etapas del lenguaje: etapa previa al balbuceo, balbuceo reduplicativo, balbuceo no reduplicativo, holofrástica, enunciados de dos palabras, etapa telegráfica. (45).

### **2.2.5.3 Área de motricidad**

Elementos neurofisiológicos como la soltura, el hipercontrol, la regularidad actúa sobre habilidades motoras, como la comodidad, el placer, la rigidez o el impulso. (46). Para crear espacio, la atención se centra en el movimiento en áreas del cerebro estrechamente relacionadas con el desarrollo del control cerebral, especialmente los lóbulos frontales, que regulan el movimiento. Esta región cortical experimenta su indicado desarrollo por medio de los tan difíciles, pero no imposibles primeros años de la infancia. (41).

### **Consecuencias del desarrollo psicomotor deficitario**

Se dice que cuando el niño realiza las acciones propias de su edad, lo llamamos normal; Sin embargo, cuando el niño no puede realizar actividades propias de su edad, se observa cierta alteración de su desarrollo psicomotor (DPM) (47). Ejemplos de tipos de trastornos son el retraso psicomotor y varios tipos de trastornos del desarrollo (48).

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **Crianza**

Siendo los conocimientos y actitudes dirigido a los infantes, porque ello comienza a identificar la identidad del niño; a esto se suma diferentes factores culturales, creencias, conocimientos (49).



## **Desarrollo**

Es la adquisición de diferentes habilidades a través de un proceso específico de calidad de vida, salud y educación adecuada, logrando una ampliación de las habilidades de las personas, brindando así más oportunidades de bienestar. (50).

## **Coordinación**

La teoría sociocultural, sostiene que la coordinación motora se desenvuelve por medio de la interrelación comunitaria, así como el aprendizaje guiado. Según él, los niños mejoran su coordinación a medida que participan en actividades colaborativas y reciben apoyo de adultos y compañeros más experimentados (51).

## **Lenguaje**

Ve el lenguaje como una manifestación en el crecimiento cognitivo. Según él, el lenguaje avanza en paralelo con la capacidad del niño para pensar y comprender el mundo. Piaget sugiere que los niños pasen por una serie de etapas en las que su capacidad lingüística se expande a medida que su pensamiento lógico y simbólico se desarrolla (52).

## **Motricidad**

Gesell un psicólogo y pediatra, es conocido por su enfoque en el desarrollo infantil a través de observaciones detalladas. Según Gesell, la motricidad se desarrolla siguiendo patrones predecibles y secuenciales, influenciados por la maduración biológica. Él identifica hitos específicos en el avance motor de los niños, como el control de la cabeza, el gateo, y la marcha (53).

## **Democrático**

Cruz, indica que el estilo de crianza democrático como aquel en el que los padres combinan la firmeza con la sensibilidad. Según cruz, los padres democráticos se encuentran predispuestos a oír, así como dialogar con sus niños, estableciendo un



ambiente de respeto mutuo y cooperación. Por lo que dicha perspectiva favorece a que los menores lleven a cabo un entendimiento de las expectativas y las consecuencias, así como una autoestima saludable (54)

### **Autoritario**

Velásquez, señala que el estilo de crianza autoritario puede resultar en una menor autoestima y un menor rendimiento académico en los adolescentes. Según Steinberg, los menores educados con padres que son demasiado autoritarios, en un futuro tienen complicaciones para llevar a cabo destrezas de autocontrol, así como poder resolver desafíos, es entonces que todo esto se debe porque se ha carecido de apoyo y comunicación abierta (55)

### **Permisivo**

Velásquez, refiere que esta clase permisiva indica que es cuando los denominados progenitores son indulgentes y no imponen muchas restricciones. Según Velásquez los padres permisivos permiten a sus hijos hacer casi cualquier cosa que deseen, lo que puede llevar a una falta de autocontrol y problemas de conducta, ya que los niños no aprenden a manejar límites y expectativas (55)

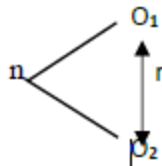
## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este análisis es de diseño no experimental y transeccional, ya que las teorías no fueron intervenidas, por lo que permitieron obtener información en un momento determinado (56)

Diagrama:



Donde:

n: población examinada

O1: V1

O2: V2

R: representa la correlación de variables

#### 3.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud publica P-42



### 3.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Se recurrió al razonamiento inductivo así mismo deductivo, con el objetivo de examinar sucesos de lo concreto a lo generalizado e inversamente, todo esto se realizó con el propósito de llevar a cabo un estudio más global. Esta revisión emplea básicamente el estudio empírico científico en su base inicial y primordial.

Uno de los enfoques que se aplicó vino hacer desde circunstancias concretas arribar a la conclusión de una situación amplia, tomándose en cuenta que vienen hacer indicadores de aspectos que lograron el tratamiento de la comprensión de lo que se considera como específico a lo universal. (56)

### 3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández S. El enfoque correlacional es una investigación que busca analizar la conexión existente en medio de 2 a más teorías o conceptualizaciones, que ocurren en un marco específico. Las investigaciones cuantitativas de correlación determinan la intensidad de la vinculación en medio de las teorías estudiadas, se ambas tienen un vínculo entre sí, (ponderan lazos). Debido a esto, se busca analizar toda variable que según hipótesis se encuentra enlazada, para después de igual forma se realice una medición y si busca analizar la relación. Estos vínculos se comunican mediante suposiciones que se examinan. (56)

### 3.5 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El actual proyecto analizado se llevó en el centro de salud la revolución del distrito de San Miguel en la provincia de San Román departamento de Puno.

**Unidad de análisis:** padres

**Unidad de observación:** Niños de 2 a 5 años



### 3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.6.1 Población

En este análisis se consideró a los niños de 2 a 5 años y a sus padres que pertenecen al puesto de salud la revolución del distrito de San Miguel de la provincia de San Román que son en total 320 niños que se atienden en el primer semestre del 2024 en este puesto de salud.

#### 3.6.2 Muestra

Se precisa la magnitud de la denominada muestra mediante la subsiguiente ecuación en las población determinada o conocida como finita.

$$n = \frac{N}{(N-1) k^2 + 1}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población

k = Error de muestreo

$$n = \frac{320}{(320 - 1) (0,05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{320}{(319) (0,0025) + 1}$$

$$n = \frac{320}{1.7975}$$

$$n = 178$$



### 3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.7.1 Técnicas

De acuerdo con García, una encuesta viene hacer cierta evaluación ejecutada en torno a los sujetos que son parte de un subconjunto de uno mucho mayor, todo esto llevado a cabo en relación a la existencia cotidiana, utilizando estrategias establecidas de cuestionamiento, con el propósito de conseguir valoraciones métricas de un extenso rango de cualidades objetivas, así como subjetivas de los que se van a encuestar. La evaluación mediante cuestionarios se puede llevar a cabo, y de hecho es el enfoque más común, de manera ocasional y situacional con la finalidad de explorar el sentir colectivo sobre algún tema significativo. A través de estos instrumentos, es posible obtener perspectivas, opiniones, creencias, intenciones de sufragio, hábitos íntimos y circunstancias de existencia. (56)

#### 3.7.2 Instrumentos

Instrumento 01: Se usó el instrumento "parenting style and dimensions questionnaire (PSDQ)", diseñado por Robinson así como Cols (1995) el vino hacer adaptado en Perú por Quiroz S. en el año 2020, y para la presente investigación fue adaptada y fue validado por el reconocido juicio de 3 especialistas, con una calificación de 17.5 considerado muy bueno, El (PSDQ) se compone de 56 ítems, fragmentados en 3 dimensiones, donde la primera dimensión democrático tiene 26 ítems, la segunda dimensión autoritario con 17 ítems y finalmente la tercera dimensión permisivo con 13 ítems, cada pregunta tiene cuatro opciones en escala de Likert puntuado de la siguiente forma:

Respuesta	Puntuación
Nunca	1
De vez en cuando	2
Muy seguido	3
Siempre	4

Mientras más alto es la puntuación (4), el estilo de cada padre es por encima del promedio, si el puntaje es bajo (1) el estilo de cada padre es debajo del promedio, finalmente si el puntaje es medio (2 y 3) el nivel es promedio para el estilo parental, con una medición por categoría de la siguiente manera:

Estilos	Niveles			
	Democrático	Autoritario	Permisivo	Total
Debajo del promedio	26 a 51	17 a 33	13 a 25	56 a 111
Promedio	52 a 77	34 a 50	26 a 38	112 a 167
Encima del promedio	78 a 104	51 a 68	39 a 52	168 a 224

Instrumento 02: El Protocolo TEPSI vino hacer desarrollado por Margarita Haeussler así como Teresa Marchant en el año 1985 en Chile. En Perú se validó como documento legal, utilizándose desde Julio de 1999, mediante el Sub Programa de Crecimiento y Desarrollo, donde se aprecia la evolución psicomotora en 3 sectores como: sincronización, verbalización, así como motricidad.

Según el protocolo TEPSI se clasifica el valor final de la siguiente manera: normal, riesgo y retraso según la edad del niño.

VALOR	PUNTAJE
Normal	Puntaje $T > \bar{x} = 40$ Puntos
Riesgo	Puntaje $T = 30$ a 39 Puntos
Retraso	Puntaje $T = < \bar{x} = 29$ Puntos



### 3.8 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.8.1 Confiabilidad de los instrumentos

Análisis de confiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desarrollo psicomotor	0,965	52
Estilos de crianza	0,482	56

Se puede observar en la tabla 20, que el alfa de Cronbach para el desarrollo psicomotor es de 0,965 y para los estilos de crianza la confiabilidad de 0,482. Considerando para el análisis 52 ítems para la variable desarrollo psicomotor y 56 ítems para la variable estilos de crianza, lo que también señala indica una confiabilidad vigorosa en los datos obtenidos debido el cuestionario implementado.

### 3.9 PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Democrático	,099	178	,000	,913	178	,000
Autoritario	,109	178	,000	,975	178	,003
Permisivo	,089	178	,002	,958	178	,000
<b>Estilos de crianza</b>	,095	178	,000	,972	178	,001
Coordinación	,174	178	,000	,920	178	,000
Lenguaje	,127	178	,000	,943	178	,000
Motricidad	,260	178	,000	,810	178	,000
<b>Desarrollo psicomotor</b>	,105	178	,000	,954	178	,000

**Fuente:** Elaborado a base de Hernández y Fernández.

De acuerdo a la tabla 1, se nota que el p valor en Kolmogórov-Smirnov es menor a 0,05 en todos los casos, indicando que los elementos no prosiguen



con una denominada distribución normal, de tal manera se establece que la utilización del Rho de Spearman.

### 3.10 DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

#### Hipótesis general

##### i) Planteamiento de hipótesis

**Ho:** No hay una correlación relevante entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel

**Ha:** Existe correlación significativa entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel.

#### Hipótesis específica 1

##### i) Planteamiento de hipótesis

**Ho:** No existe correlación significativa entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años

**Ha:** Existe correlación significativa entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años

#### Hipótesis específica 2

##### i) Planteamiento de hipótesis

**Ho:** No existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.

**Ha:** Existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.



## Hipótesis específica 3

### i) Planteamiento de hipótesis

**Ho:** No existe correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años

**Ha:** Existe correlación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años

### Regla de decisión

- SI el  $p = \text{valor}$  es  $> 0.05$ ; se acepta la hipótesis nula, (no existe relación entre las 2 variables)
- SI el  $p = \text{valor}$  es  $< 0.05$ ; se rechaza la hipótesis nula (existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables).

VALOR DE RHO	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a 0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación Nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nivel de significancia = 0,05

**Fuente:** Elaborado a base de (Martínez y campos, 2015).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

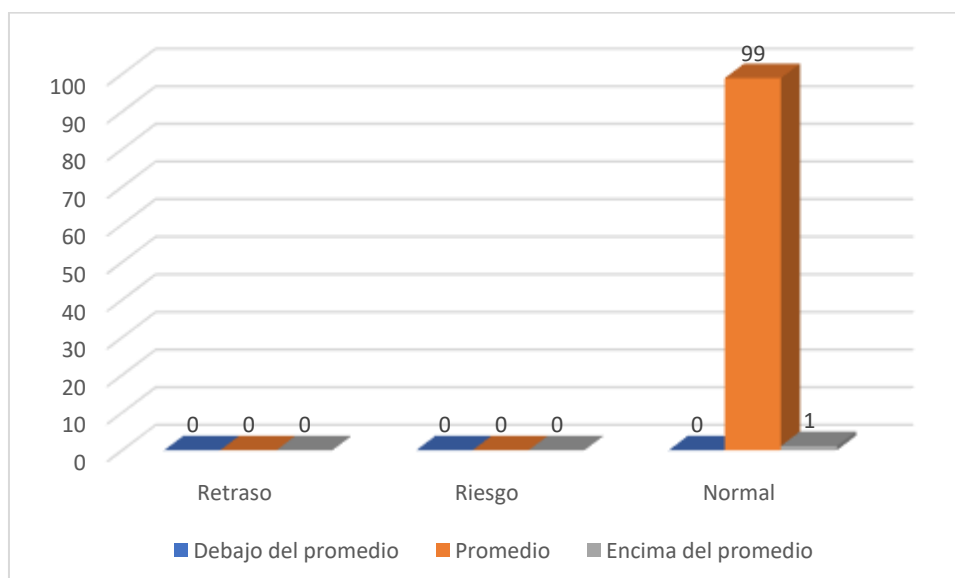
*Tabla 1*

*Estilos de crianza de los padres y desarrollo psicomotor*

Estilos de crianza	Desarrollo psicomotor					Rho		P-Valor
	Retraso		Riesgo		Normal		Sperman	
	N	%	N	%	N	%		
Debajo del promedio	0	0	0	0	0	0		
Promedio	0	0	0	0	176	99	0,181	0,015
Encima del promedio	0	0	0	0	2	1		
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>178</b>	<b>100</b>		

*Figura 1*

*Estilos de crianza de los padres y desarrollo psicomotor*





Según la tabla 01 y la figura 01, se constata que el 99% de los niños exhiben un estilo de crianza normal y un crecimiento psicomotor normal, mientras que el 1% muestran un estilo de vida superior al promedio y un crecimiento psicomotor normal. Esto señala que, a pesar de las variaciones en los métodos de crianza y condiciones de vida, todos los niños exhiben un crecimiento psicomotor apropiado para su edad. Considerando que  $p = 0.016$  es inferior al grado de significancia  $\alpha = 0.05$ , se aparta la hipótesis nula así mismo se adopta la hipótesis alternativa. Lo cual viene a implicar una correlación relevante entre los métodos de crianza de los progenitores y el progreso psicomotor en los señalados menores de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de 0.181, evidenciando una correlación positiva mínima.

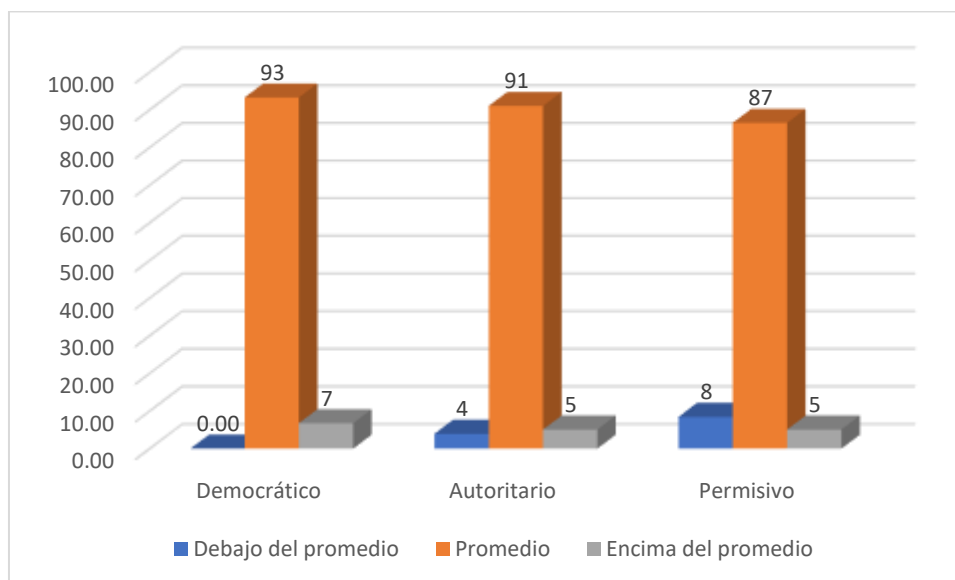
**Tabla 2**

**Estilos de crianza de los padres según tipo**

Estilos de crianza	Democrático		Autoritario		Permisivo	
	N	%	N	%	N	%
Debajo del promedio	0	0,00	7	4	15	8
Promedio	166	93	162	91	154	87
Encima del promedio	12	7	9	5	9	5
<b>Total</b>	<b>178</b>	<b>100</b>	<b>178</b>	<b>100</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

**Figura 2**

**Estilos de crianza de los padres según tipo**



La tabla 02 y la figura 02 muestran que el 93% de los progenitores adoptan un estilo de crianza democrático medio, mientras que el 91% adoptan un tipo autoritario a un rango medio, y el 87% emplean una clase de crianza permisivo en un nivel promedio. Esto indica que la una gran parte de los progenitores se inclinan hacia a actuar democráticamente, con una proporción considerable también adoptando estilos autoritarios o permisivos en niveles similares de promedio.

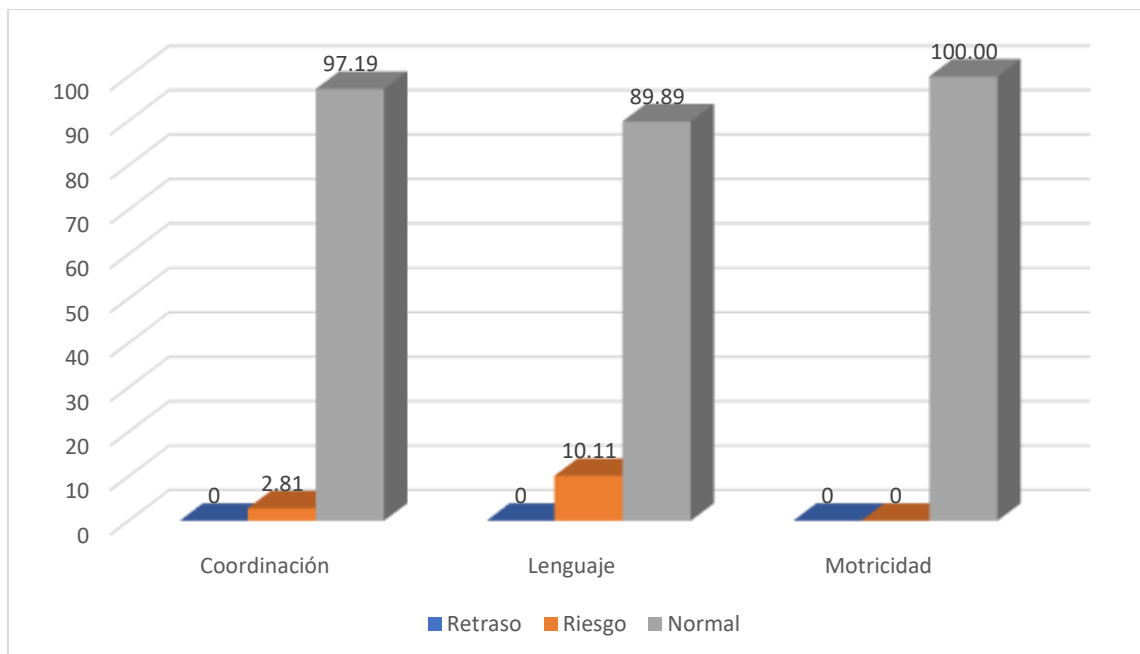
**Tabla 3**

**Desarrollo psicomotor de los niños según tipo**

Desarrollo psicomotor	Coordinación		Lenguaje		Motricidad	
	N	%	N	%	N	%
<b>Retraso</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Riesgo</b>	5	2,8	18	10,1	0	0
<b>Normal</b>	173	97,2	160	89,9	178	100,00
<b>Total</b>	178	100	178	100	178	100

**Figura 3**

**Desarrollo psicomotor de los niños según tipo**



En la tabla 03 y figura 03, se visualiza que el desarrollo psicomotor de los infantes se presenta como normal en un 100% en el área de motricidad, en un 97.2% en coordinación, y en un 89.9% en la zona de lenguaje. Esto indica que la gran parte de los menores muestran cierto desarrollo psicomotor adecuado en estas tres áreas, con la mayor parte destacándose en motricidad y coordinación, y una proporción aún alta en lenguaje.

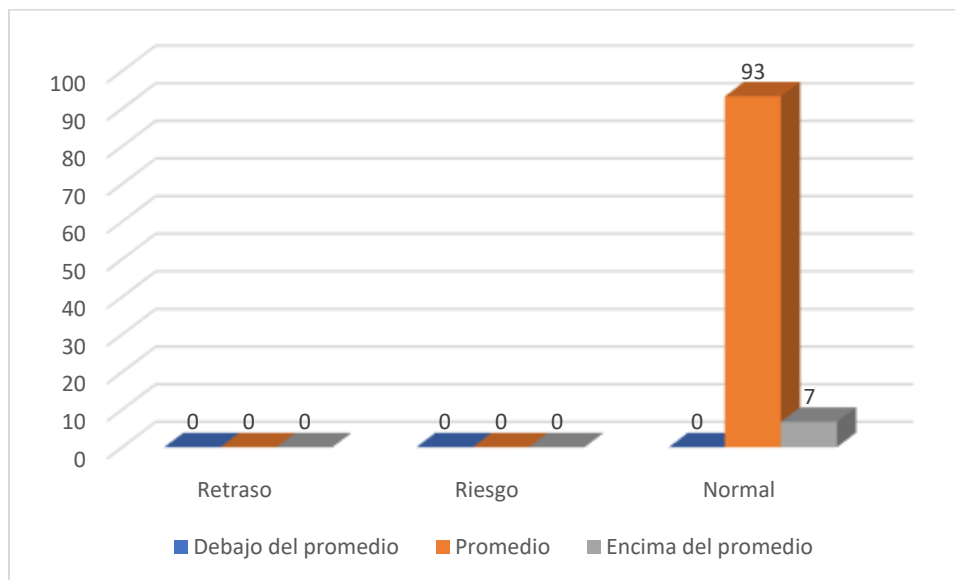
**Tabla 4**

**Estilos de crianza democrático de los padres y desarrollo psicomotor**

Estilo de crianza democrático	Desarrollo psicomotor						Rho Spearman	P-Valor
	Retraso		Riesgo		Normal			
	N	%	N	%	N	%		
Debajo del promedio	0	0	0	0	0	0		
Promedio	0	0	0	0	166	93	-0,023	0,763
Encima del promedio	0	0	0	0	12	7		
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>178</b>	<b>100</b>		

**Figura 4**

**Estilo de crianza democrático de los padres y desarrollo psicomotor**



Según la tabla 04 y la figura 04, se puntualiza que el 93% de menores exhiben un estilo de crianza democrático medio, así como un crecimiento psicomotor normal, en cambio, el 7% muestran una clase de vida democrático superior al promedio y un crecimiento psicomotor normal. Esto quiere decir, que casi todos los niños, independientemente de las variaciones en el estilo democrático de crianza, disponen de un avance y progreso psicomotor idóneo relacionado a su edad.



Ya que  $p = 0.763$  supera el rango de significancia  $\alpha = 0.05$ , se descarta la hipótesis alternativa así mismo se adopta la denominada hipótesis nula. Esto implica la inexistencia de una correlación relevante entre el método de crianza democrático asimismo el denominado progreso psicomotor en los señalados menores de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel, con un determinado coeficiente de correlación de  $-0.023$ . Sugiriendo que prácticamente se niega una correlación en medio de las teorías principalmente estudiadas.

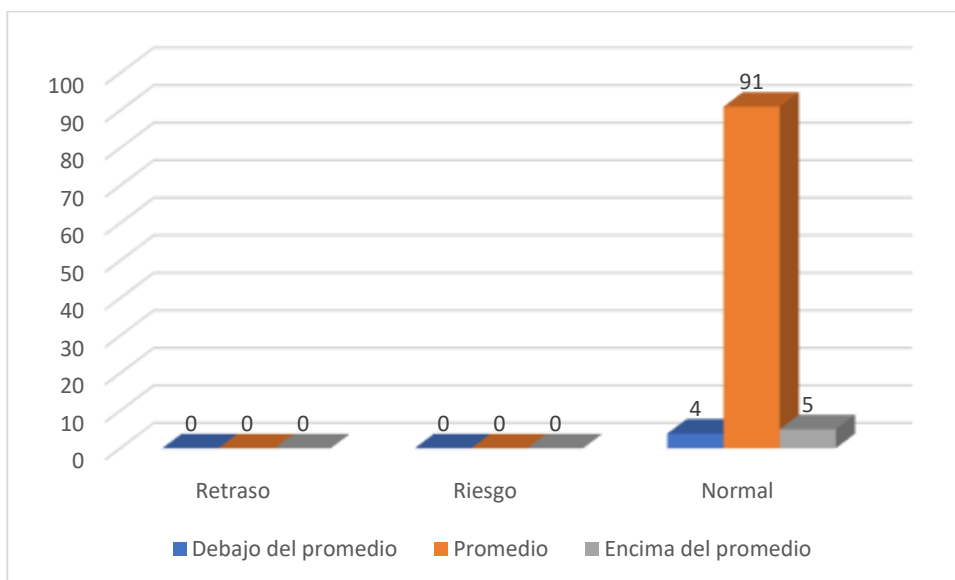
**Tabla 5**

**Estilos de crianza autoritario de los padres y desarrollo psicomotor**

Estilo de crianza autoritario	Desarrollo psicomotor						Rho Spearman	P-Valor
	Retraso		Riesgo		Normal			
	N	%	N	%	N	%		
Debajo del promedio	0	0	0	0	7	4	0,229	0,002
Promedio	0	0	0	0	162	91		
Encima del promedio	0	0	0	0	9	5		
<b>Total</b>	0	0	0	0	178	100		

**Figura 5**

**Estilos de crianza autoritario de los padres y desarrollo psicomotor**



Según la tabla 05 y la figura 05, se puntualiza que el 60% de los niños exhiben un estilo de crianza autoritario promedio y un crecimiento psicomotor normal, en cambio, el 40% muestran un estilo de vida autoritario inferior al promedio y un crecimiento psicomotor normal. Esto señala que, a pesar de que un considerable número de niños vive en circunstancias autoritarias menos propicias, todos conservan un desarrollo psicomotor apropiado para su edad.



Considerando que  $p = 0.002$  es inferior al rango de significancia  $\alpha = 0.05$ , se aparta la hipótesis nula así mismo se adopta la hipótesis alternativa. Implicando que hay una correlación relevante en medio del estilo autoritario de crianza así como el denominado progreso psicomotor en los señalados menores de 2 a 5 años en el reconocido centro de salud La Revolución San Miguel, con una determinada coeficiencia de correlación de 0.229, evidenciando así una correlación positiva mínima en medio de las teorías principalmente estudiadas.

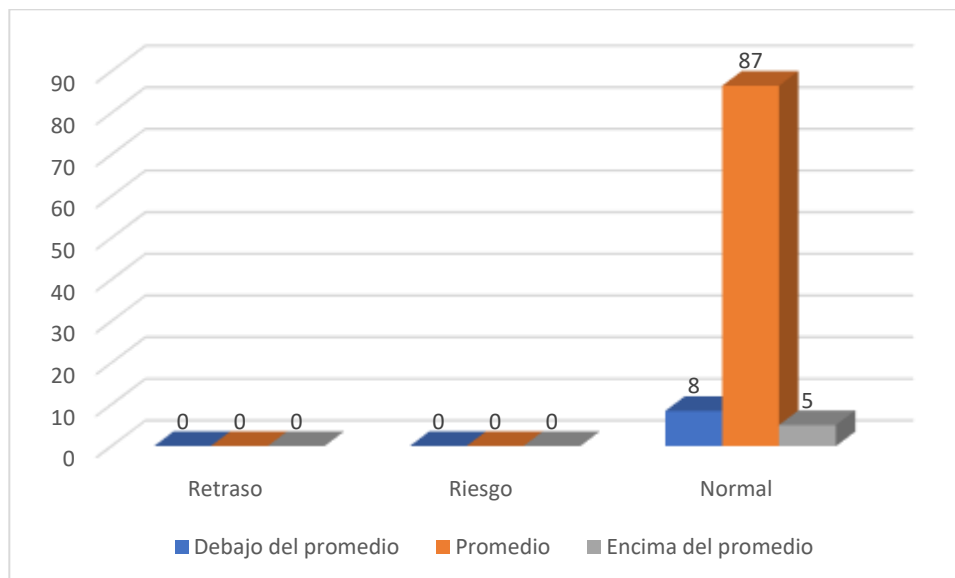
Tabla 6

**Estilos de crianza permisivo de los padres y desarrollo psicomotor**

Estilo de crianza permisivo	Desarrollo psicomotor						Rho Spearman	P-Valor
	Retraso		Riesgo		Normal			
	N	%	N	%	N	%		
Debajo del promedio	0	0	0	0	15	8	0,235	0,002
Promedio	0	0	0	0	154	87		
Encima del promedio	0	0	0	0	9	5		
<b>Total</b>	0	0	0	0	178	100		

Figura 6

**Estilos de crianza permisivo de los padres y desarrollo psicomotor**



Según la tabla 06 y la figura 06, se puntualiza que el 87% de los niños exhiben un estilo de crianza permisivo promedio, así como un desarrollo psicomotor normal, a continuación, el 8% muestran un estilo de vida permisivo por debajo del promedio asimismo un denominado progreso normal, y finalmente, el 5% exhiben un estilo de vida permisivo sobre el promedio y un desarrollo psicomotor regular. Dicho de otro modo, gran parte de los menores, sin importar las variaciones en la indicada crianza permisiva, conservan un desarrollo psicomotor apropiado para su edad.



Considerando que  $p = 0.002$  es inferior al rango de significancia  $\alpha = 0.05$ , se descarta la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alternativa. Implicando que hay una correlación relevante entre el estilo de crianza permisivo y el progreso psicomotor en los señalados menores de 2 a 5 años en el centro sanitario La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de 0.235, lo que señala una correlación positiva mínima en medio de las teorías principalmente estudiadas.

## 4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

### Contrastación de hipótesis general

#### i) Planteamiento de hipótesis

**Ho:** No existe correlación relevante entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años

**Ha:** Existe correlación significativa entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años.

#### ii) Nivel de la manifestada significancia

$\alpha = 0.05$

#### iii) Prueba estadística

Tabla 7

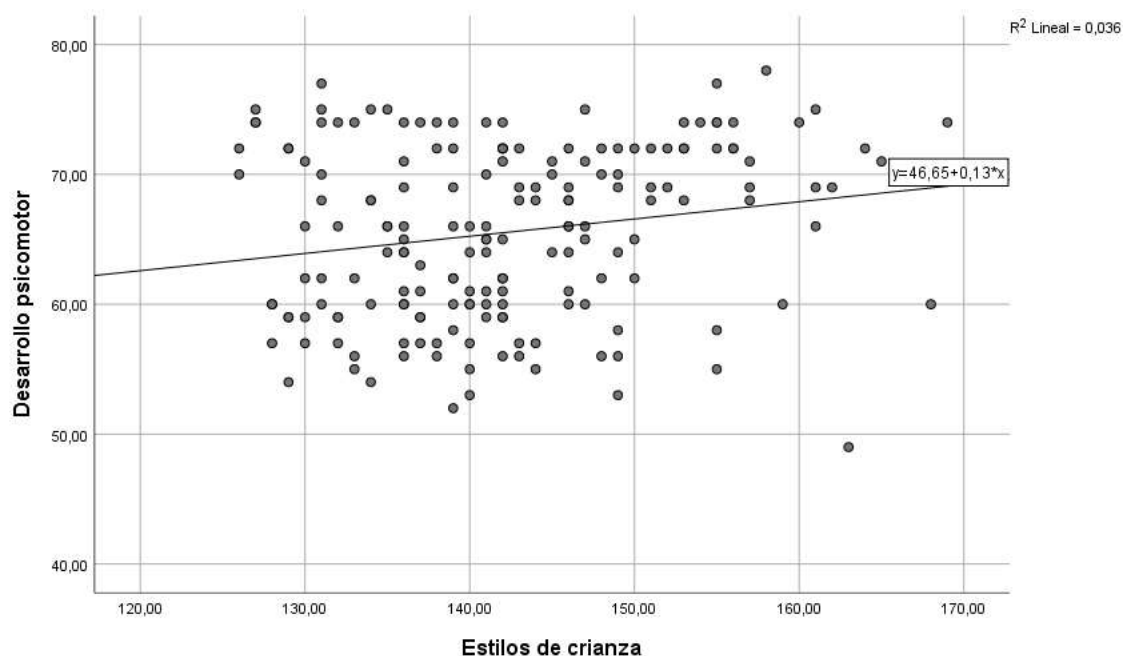
**Correlación de spearman entre estilos de crianza y desarrollo psicomotor**

Correlaciones			Desarrollo psicomotor	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	1,000	,181*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	178	178
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,181*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	178	178

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 7

**Dispersión entre estilos de crianza y desarrollo psicomotor**





#### iv) Reglas de decisión

- Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna
- Si  $p \geq \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula

Considerando que  $p = 0.016$  es inferior al rango de significancia  $\alpha = 0.05$ , se excluye la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alternativa. Implicando que hay una correlación relevante entre los métodos de crianza de los progenitores y el progreso psicomotor en los señalados menores de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de 0.181, lo que señala una correlación positiva mínima en medio de las teorías principalmente estudiadas.

#### Contrastación de hipótesis específica 1

##### i) Planteamiento de hipótesis

**Ho:** No hay una correlación relevante entre el método de crianza democrático y el progreso psicomotor en niños de 2 a 5 años.

**Ha:** Hay una correlación relevante entre el método de crianza democrático y el progreso psicomotor en niños de 2 a 5 años.

##### ii) Nivel de la manifestada significancia

$\alpha = 0.05$

##### iii) Prueba estadística

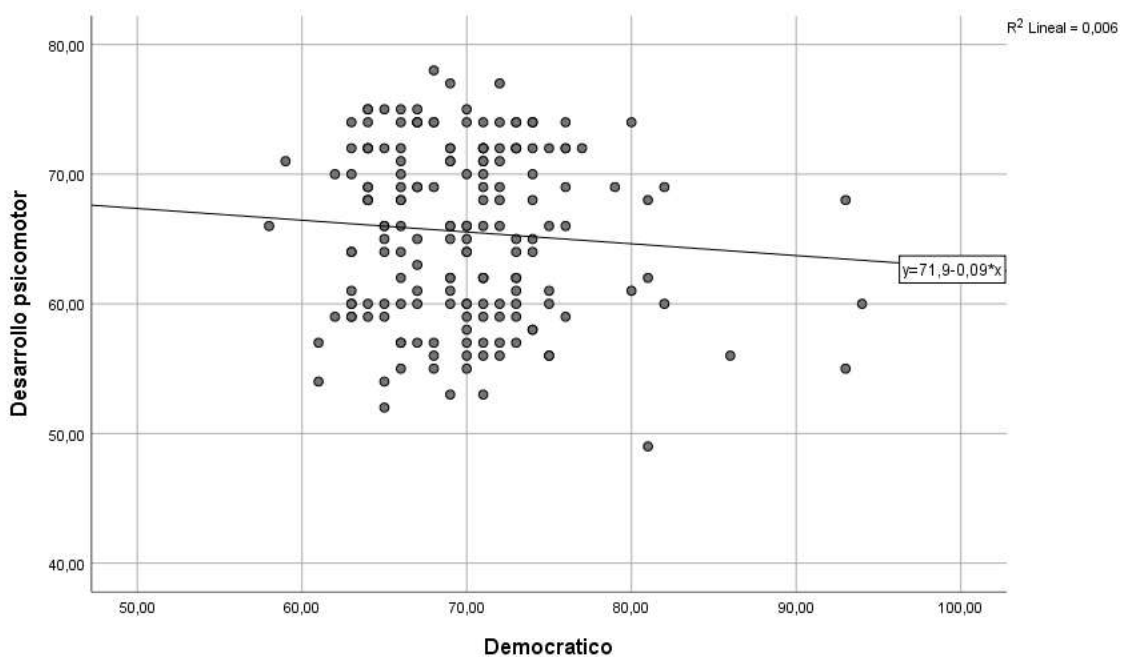
Tabla 8

**Correlación de Spearman entre estilos de crianza democrático y desarrollo psicomotor**

Correlaciones			Estilo de crianza democrático	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estilo de crianza democrático	Coefficiente de correlación	1,000	-,023
		Sig. (bilateral)	.	,763
Desarrollo psicomotor	Estilo de crianza democrático	Coefficiente de correlación	-,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,763	.
		N	178	178

Figura 8

**Dispersión entre estilos de crianza democrático y desarrollo psicomotor**



**iv) Reglas de decisión**

- Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna
- Si  $p \geq \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula



Ya que  $p = 0.763$  supera el rango de significancia  $\alpha = 0.05$ , se excluye la hipótesis alternativa asimismo se adopta la hipótesis nula. Implicando que no hay una correlación relevante entre el método de crianza democrático y el progreso psicomotor en los señalados menores de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de  $-0.023$ . Esto sugiere que prácticamente no hay una correlación en medio de las teorías principalmente estudiadas.

## **Contrastación de hipótesis específica 2**

### **i) Planteamiento de hipótesis**

**Ho:** No existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.

**Ha:** Existe correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.

### **ii) Nivel de la manifestada significancia**

$\alpha = 0.05$

### **iii) Prueba estadística**

**Tabla 9**

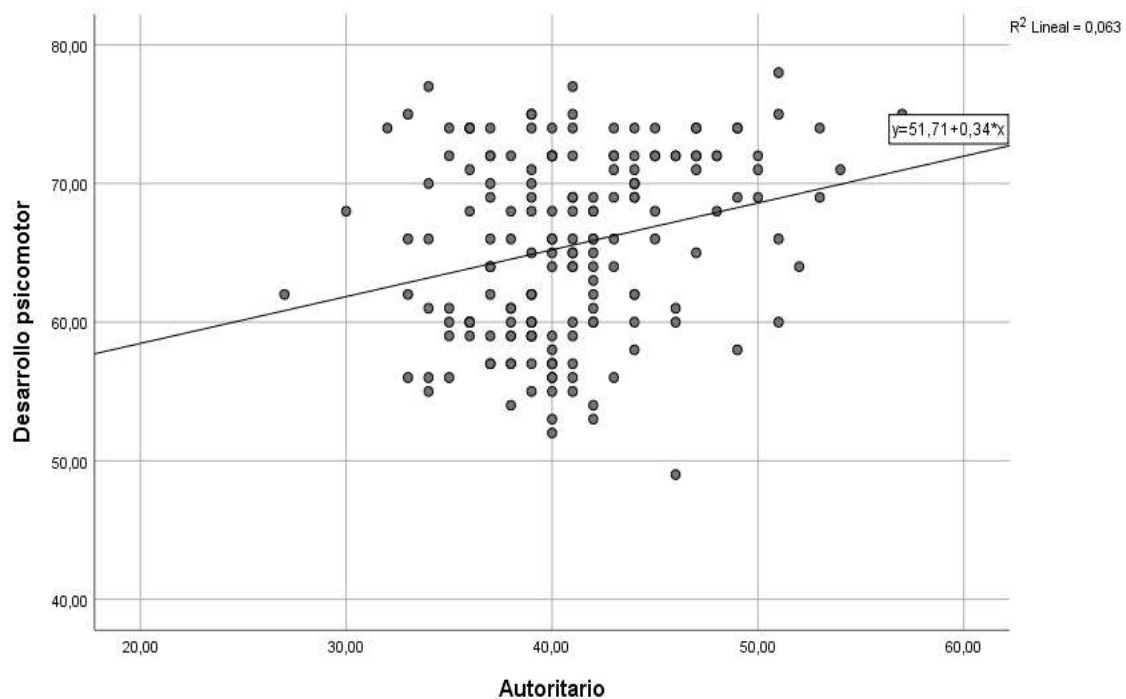
**Correlación de spearman entre estilos de crianza autoritario y desarrollo psicomotor**

Correlaciones			Estilo de crianza autoritario	Desarrollo psicomotor
Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	,229**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	178	178
	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	,229**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	178	178

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 9**

**Dispersión entre estilos de crianza autoritario y desarrollo psicomotor**



**iv) Reglas de decisión**

- Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna
- Si  $p \geq \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula



Considerando que  $p = 0.002$  es inferior al rango de significancia  $\alpha = 0.05$ , se excluye la hipótesis nula asimismo se adopta la hipótesis alternativa. Implicando que hay una correlación relevante entre el estilo autoritario de crianza y el progreso psicomotor en los señalados menores de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de 0.229, lo que señala una correlación positiva mínima en medio de las teorías principalmente estudiadas.

### **Contrastación de hipótesis específica 3**

#### **i) Planteamiento de hipótesis**

**Ho:** No existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años

**Ha:** Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años

#### **ii) Nivel de la manifestada significancia**

$\alpha = 0.05$

#### **iii) Prueba estadística**

**Tabla 10**

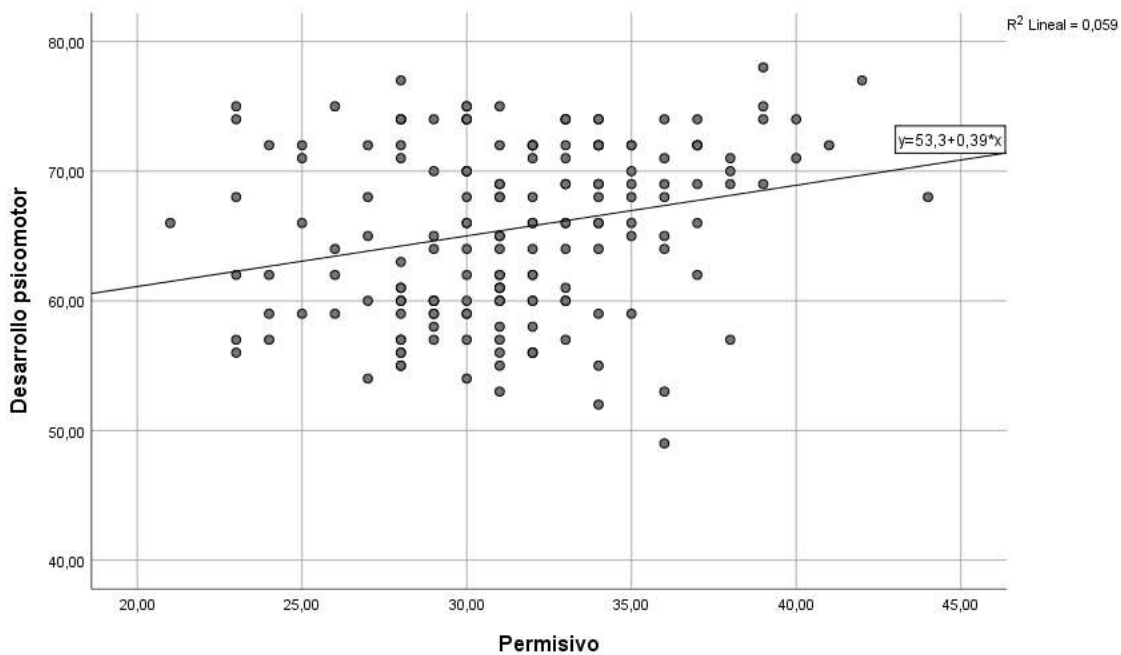
**Correlación de spearman entre estilos de crianza permisivo y desarrollo psicomotor**

Correlaciones			Desarrollo psicomotor	Permisivo
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Coeficiente de correlación	1,000	,235**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	178	178
	Permisivo	Coeficiente de correlación	,235**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	178	178

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 10**

**Dispersión entre estilos de crianza permisivo y desarrollo psicomotor**



#### iv) Reglas de decisión

- Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna
- Si  $p \geq \alpha$ , entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula



Considerando que  $p = 0.002$  es inferior al rango de significancia  $\alpha = 0.05$ , se excluye la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alternativa. Implicando que hay una correlación relevante entre el estilo de crianza permisivo y el progreso psicomotor en los señalados menores de 2 a 5 años en el centro sanitario La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de 0.235, lo que señala una correlación positiva mínima en medio de las teorías principalmente estudiadas.

### 4.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este análisis demostró una correlación en medio de los estilos de crianza de los progenitores y el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años. Se puso de manifiesto que el 90% de los niños poseen un "estilo de crianza" medio con un desarrollo psicomotor normal, lo que evidencia una correlación positiva muy baja, con un valor  $p=0,015$  de significancia estadística.

Así mismo, para el primer objetivo específico donde se plantea identificar los métodos de crianza que adoptan los progenitores de los menores: democrático, autoritario y permisivo, se encontró que en un 98,9% de promedio y en un 1,1% por debajo de promedio son padres de estilo democrático, también se observa que el 59,55% de promedio y 40,45 debajo del promedio son padres de estilo autoritario y finalmente en un 68,5% de promedio, un 30,9% debajo del promedio y 0,6% encima de promedio son los padres permisivos.

En cuanto al segundo objetivo particular, entender el crecimiento motor basado en las dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad en los niños de 2 a 5 años del centro de salud La Revolución, se detectó que, en el espacio de coordinación, el 97,2% muestran un progreso normal y un 2,8% están en riesgo. En la superficie de lenguaje, el 89,9% exhibe un adelanto normal y el 10.1% está en riesgo.



En relación con el tercer objetivo de identificar la correlación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo psicomotor en los infantes de 2 a 5 años del centro de salud La Revolución, se demostró que el 99% de los niños con estilo de crianza democrático se ubican en un nivel medio con un desarrollo psicomotor normal. La  $p=0,763$  evidencia que no hay correlación entre ambas variables, lo que implica que el estilo democrático no tiene impacto en el progreso psicomotor de los infantes.

En correspondencia al cuarto objetivo particular, reconocer la correlación en medio del estilo de crianza autoritario y el crecimiento psicomotor de niños de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución. Se puso en manifestó que el 60% de los menores con un estilo de crianza autoritario están en un nivel medio, así como el 40% está por debajo del medio, en ambas situaciones, los menores muestran un avance normal, evidenciando de esta manera una correlación positiva muy reducida.

En relación con el quinto objetivo particular, identificar la correlación entre el denominado estilo de crianza permisivo con el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud La Revolución. Se puso en manifestó que el 69% de los menores con un estilo de crianza permisivo se sitúan en el promedio, en un 31% están por debajo del promedio y en un 1% superan el promedio. En todas las situaciones, los niños exhiben un desarrollo normal, donde  $p=0,002$ , manifestando que hay una correlación positiva mínima entre el estilo de crianza permisivo y el crecimiento psicomotor.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La relación estadística entre los estilos de crianza de los padres de familia y el desarrollo psicomotor es positiva, con una correlación de Spearman de ( $Rho = 0,181$ ) considerada muy baja. Esto implica que los estilos de crianza de los padres de familia tienen un impacto en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución - San Miguel 2024.

**SEGUNDA:** El estilo de crianza democrático no presenta una correlación significativa con el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de  $-0.023$ . Esto implica que los padres que adoptan el estilo de crianza democrático se encuentran en un nivel medio y sus hijos exhiben un desarrollo psicomotor normal.

**TERCERA:** El método autoritario de crianza tiene una correlación con un  $p = 0,002$  ( $p > 0,05$ ) Con respecto al desarrollo psicomotor, esto implica que hay una correlación relevante entre el estilo de crianza autoritario y el progreso psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de  $0.229$ , lo que señala una correlación positiva mínima entre las variables. Esto señala que, pese a que una porción considerable de los niños vive en circunstancias autoritarias menos propicias, todos conservan un desarrollo psicomotor apropiado para su edad. Se deduce que los



padres autoritarios influyen en el desarrollo psicomotor, pero aun así se encuentran dentro del margen normal.

**CUARTA:** La forma de crianza permisiva tiene una correlación  $p=0,002$  ( $p<0.05$ ) con el desarrollo psicomotor. Esto implica que hay una relación relevante entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud La Revolución San Miguel, con un coeficiente de correlación de 0.235, lo que señala una correlación positiva mínima entre las variables. En otras palabras, la mayoría de los niños, sin importar las variaciones en el estilo de crianza permisivo, mantienen un desarrollo psicomotor apropiado para su edad. Se deduce que los padres permisivos influyen en el desarrollo psicomotor de sus hijos, pero aun así se ubican en el nivel normal.

**QUINTA:** Según las dimensiones, el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años del centro de salud experimentó una revolución de la siguiente manera: en primer lugar, con un 100% en motricidad, lo que implica que todos los niños evaluados en este estudio poseen todas las habilidades físicas, en segundo lugar, con un 97,2% en coordinación, lo que indica que los niños evaluados poseen una coordinación elevada y en tercer lugar, con un 89,9% en lenguaje.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se aconseja a los progenitores que los métodos de crianza que empleen con sus hijos influyan en el crecimiento psicomotor de estos, ya sea de forma positiva o negativa.

**SEGUNDA:** Se recomienda que los padres que puedan optar por el estilo democrático ya que los hijos puedan desarrollarse con normalidad.

**TERCERA:** Se aconseja que el crecimiento psicomotor de los menores está vinculado con el denominado estilo de crianza, por lo que resulta crucial tener atención en la crianza.

**CUARTA:** Se aconseja que el enfoque democrático de crianza es el más apropiado para la educación de los niños, dado que no produce efectos de manera perjudicial en el crecimiento psicomotor de los menores.

**QUINTA:** Se aconseja no ejercer de manera excesiva el estilo de crianza autoritario porque puede impactar en el denominado crecimiento psicomotor de los niños.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martínez M GM. La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Latinoam Ciencias Soc Niñez y Juv.* 2012; 10(1): p. 169-178.
2. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano. [Online].; 2024 [cited 2025 12 1. Available from: <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-tem>.
3. Rodríguez L AC. Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *La Univ Ind Santander Salud.* 2019; 51(3): p. 228-238.
4. Nolvi S, Rasmussen J, Graham A, Gilmore J, Styner M, Fair D. El volumen cerebral neonatal como marcador de susceptibilidad diferencial a la calidad de la crianza y su asociación con el neurodesarrollo en la primera infancia. *Dev Cogn Neurosci*; 2020.
5. OMS. Guía sobre actividad física, sedentarismo y sueño para niños menores de 5 años. [Online].; 2019 [cited 2025 12 1. Available from: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>.
6. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Guía de crianza de niñas, niños y Adolescentes desde el amor y buen trato. [Online].; 2021 [cited 2025 12 1. Available from: <https://www.unicef.org/guatemala/informes/guía-para-la-crianza-de-niñas-niños-y-adolescentes-desde-el-amor-y-el-buen-trato>.
7. Lancet. T. Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. [Online].; 2016 [cited 2025 12 1. Available from: <https://www.unicef.org/peru/media/10351/file>.
8. OMS. Crecimiento infantil. [Online].; 2023 [cited 2025 12 1. Available from: <https://www.who.int/health-topics/child-growth>.
9. P. P. La violencia contra los niños y niñas. Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños. *un.org.* 2010; 36(7): p. 367.
10. Against EV. Grupo Impulsor de la Alianza Global para reducir la violencia contra las niñas niños y A del P. Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal. [Online].; 2022



- [cited 2025 12 1. Available from:  
<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/boletines/>.
11. Evaluación. DGdSy. Reporte regional de indicadores sociales en el departamento de Puno. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. [Online].; 2023 [cited 2025 12 1. Available from:  
<https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Puno.pdf>.
  12. R. C. Introducción a la sección sobre influencias familiares en la salud del niño y del adolescente. Encicl Salud Infant y Adolesc. 2023 Feb;; p. 531-532.
  13. Baumrind D. Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior.: Child Development; 1996.
  14. Villacrés K. El nivel de desarrollo motriz y los estilos de crianza antes y después de la implementación del manual de desarrollo motriz. Tesis de Maestría. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2021.
  15. Deng L, Hormigueante P. Estilo de crianza y desarrollo de la capacidad no cognitiva en los niños. China Econ Rev. 2020; 62: p. 1-5.
  16. Moretti M, Lechuga M, Torrecilla N. Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. Psychologia. Revistas.Usb.Edu.Co. 2020; 14(2): p. 37-48.
  17. Roberto M. El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Tesis de pregrado. Argentina: Universidad Católica Argentina, Unidad de Posgrado; 2018.
  18. Cornejo E, Flores P. Estilos de crianza y desarrollo psicomotriz de niños de dos a tres años. Hospital III Goyoneche. Arequipa 2019. Tesis de Grado. Arequipa: Univesidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Segunda Especialidad; 2021.
  19. Manchego G, Quiroz J. Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna Jardín Baby Kids School, Yanahuara, Arequipa 2022. Tesis de Grado. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2022.
  20. Gutierrez T. Apoyo parental y desarrollo psicomotriz en educación a distancia en niños de una institución educativa inicial, Pacucha, Andahuaylas, 2021. Tesis de Grado. Andahuaylas: Universidad César Vallejo; 2022.



21. Segura K. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022.
22. Barraza FG. Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020. Tesis de Grado. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2021.
23. Ticona R. Percepción de apoyo del padre y su relación con el desarrollo psicomotor de niños de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni, Puno-2023. Tesis de Grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023.
24. Paucar J. Desarrollo psicomotor en niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa inicial número 207 José Antonio Encinas Puno. Tesis de Grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017.
25. Llano J. Nivel del desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 324 Divino niño Jesús de Puno 2021. Tesis de Grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2023.
26. Bustincio M. Violencia en la relación de pareja y estilos de crianza parental en la IEI 324 «Divino Niño Jesús» del distrito de Puno en el 2022. Tesis de Grado. Lima: Universida Cesar Vallejo; 2022.
27. Yanarico V. Estilos de crianza de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesus de la Ciudad de Puno en el 2021. Tesis de Grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2021.
28. Freire V. Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas. Tesis de Grado. Univ Tecnológica Indoamerica, Fac Ciencias Humanas y la Salud; 2021.
29. Beltrán A. El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿Cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? Apunt. Rev. Ciencias Soc. 2013; 40(72): p. 117-156.
30. Evans J, Myers R. Prácticas de crianza. Coord Noteb Childrear. [Online].; 2003 [cited 2025 12 1. Available from: <http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/74Prcticas de crianza.pdf>.
31. García R. Revisión teórica de los estilos de crianza parental. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Continental; 2021.



32. Rebello P. La primera infancia importa para cada niño. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). 2017;; p. 1-92.
33. Castillo S. Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Cekar.edu.co. 2015; 2(15): p. 64-70.
34. Rottenbacher J. Estilos de crianza en el Peru: obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomia. PUCP. Tesis de Grado. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2017.
35. Vásquez I. Las sentencias de tenencia compartida y el bienestar del niño y adolescente en el distrito judicial de Lima Norte. 2011-2016. [Online].; 2016 [cited 2025 12 1. Available from:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=V%C3%A1squez%2C++Nos+indica+que+en+este+estilo+los+padres+tienen+control+de+los+hijos+sin+darle+%C3%A9nfasis+a+las+reglas+son+progenitores+muy+tolerantes+&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=V%C3%A1squez%2C++Nos+indica+que+en+este+estilo+los+padres+tienen+control+de+los+hijos+sin+darle+%C3%A9nfasis+a+las+reglas+son+progenitores+muy+tolerantes+&btnG=).
36. Salmerón E. Influencia de las prácticas educativas familiares en el desarrollo de los hijos/as adolescentes. 2012. [Online].; 2012 [cited 2025 12 1. Available from:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=salmer%C3%B3n%3A+estilo+educativo+autoritario&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=salmer%C3%B3n%3A+estilo+educativo+autoritario&btnG=).
37. García J. El juego como estrategia didáctica para favorecer la socialización en el nivel preescolar. [Online].; 1999 [cited 2025 12 1. Available from:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Garc%C3%ADa%2C+Criando+ni%C3%B1os+con+bajo+nivel+de+sociabilizaci%C3%B3n+con+los+dem%C3%A1s&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Garc%C3%ADa%2C+Criando+ni%C3%B1os+con+bajo+nivel+de+sociabilizaci%C3%B3n+con+los+dem%C3%A1s&btnG=).
38. Fernández I. Percepción familiar de la vigilancia del desarrollo psicomotor en niños menores de un año. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2023; 39(3).
39. Gil P. Desarrollo psicomotor en Educación Infantil (de 0 a 6 años); 2003.
40. Berruezo P. El contenido de la Psicomotricidad. Psicomot prácticas y conceptos. [Online].; 2000 [cited 2025 12 1. Available from:  
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidospsicomotricidad-texto.pdf>.



41. Robles H. La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en un grupo de niños de 4 a 8 años. Av en Psicol. Unife. 2008; 16(1).
42. Eyquem M. El poder del lenguaje - hablar en publico. [Online].; 2019 [cited 2025 12 1. Available from: [https://www.utm.mx/~vero0304/st/elpoderdel\\_lenguaje.pdf](https://www.utm.mx/~vero0304/st/elpoderdel_lenguaje.pdf).
43. Guardia N. Coodinación Educativa y cultural Centroamericana. Lenguaje y Comunicación. [Online].; 2009 [cited 2025 12 1. Available from: <https://docplayer.es/9586586-Lenguaje-y-comunicacion.html>.
44. Ruiz L, Ruiz A, Linaza J. Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. RICYDE Rev Int Ciencias del Deport. [Online].; 2016 [cited 2025 12 1. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/710/71047482004.pdf>.
45. Bernaldo M. Psicomotricidad. Ediciones. 2012.
46. Rodríguez L. Coordinación motriz. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Educación; 2021.
47. Sandoval S. Psicología Del Desallorro Humano I; 2009.
48. Vericat A. Orden A. El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. Cienc y Salud Colect. 2013; 18(10).
49. Infante A, Martínez J. Concepciones Sobre La Crianza: El Pensamiento De Madres Y Padres De Familia Conceptions. Liberabit. Unal.edu.co. 2013; 18(10).
50. Ministerio dS. Norma Técnica De Salud Para El Control Del Crecimiento Y Desarrollo De La Niña Y El Niño Menor De Cinco Años. Resolución Ministerial. 2017;; p. 1-121.
51. De Piaget TDDC. Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.; 2007.
52. Carnicero JAC. Desarrollo cognitivo y lenguaje en J. Piaget. Anales de Psicología/Annals of Psychology. [Online].; 1984 [cited 2025 12 1.
53. Perinat A. Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Editorial UOC. [Online].; 2007 [cited 2025 12 1. Available from: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Op8PvLOm3hAC&oi=fnd&pg=PA17&dq=Gesell+un+psic%C3%B3logo+y+pediatra,+es+conocido+por+su+enfoqu>





## ANEXOS



### ANEXO N° 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<b>PG.</b> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza de los padres con el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel 2024?	<b>OG.</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel 2024	<b>HG.</b> Existe relación significativa entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años en el centro de salud la revolución San Miguel 2024	<b>VARIABLE 1</b>  1. Estilo de crianza de padres	1.1. Democrático	<b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional <b>Nivel:</b> estudio básico <b>Diseño:</b> no experimental de corte transversal <b>Método:</b> Hipotético-deductivo <b>Ámbito de investigación:</b> Centro de salud la revolución, distrito de san miguel <b>Población:</b> La población de estudio son los niños y niñas de 2 a 5 años pertenecientes a la jurisdicción del puesto de salud la revolución en San Miguel. <b>Muestra:</b> 178 <b>Técnica:</b> Encuesta y observación <b>Instrumento:</b> cuestionario adaptado PSQD de estilos de crianza y Test de
				1.2. Autoritario	
				1.3. Permisivo	
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>VARIABLE 2</b>  2. Desarrollo psicomotor	2.1. Área de Coordinación	



<p><b>PE2.</b> ¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Cuál es la relación del estilo de crianza democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Cuál es la relación de estilo de crianza Autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución?</p> <p><b>PE5.</b> ¿Cuál es la relación del estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución?</p>	<p><b>OE2.</b> Conocer el desarrollo psicomotor en base a las dimensiones de: coordinación, lenguaje y motricidad en los niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución.</p> <p><b>OE3.</b> Conocer la relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución.</p> <p><b>OE4.</b> Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo psicomotor de niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución.</p> <p><b>OE5.</b> Distinguir la relación del estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años del centro de salud la revolución.</p>	<p>estilo de crianza autoritario y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años.</p> <p><b>H3.</b> Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años</p>			<p>desarrollo psicomotor de 2 a 5 años TEPSI.  <b>Procesamiento de la información:</b>          SPSS STADISTICS 25  <b>Contrastación de hipótesis:</b>          Prueba estadística de correlación de Spearman  <b>Validación:</b> Juicio de expertos  <b>Confiabilidad:</b> alfa de Cronbach 0.96</p>
--	--	--	--	--	---



## ANEXO N° 02



**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN SALUD**



**CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA**  
**PSDQ ADAPTADO (2024)**

**instrucciones:** Lea cada ítem del cuestionario y responda con qué frecuencia usted actúa con su menor hijo, y escriba su respuesta al lado izquierdo del ítem.

**Actúo de la siguiente manera:** 1: nunca, 2: de vez en cuando, 3: muy seguido, 4: siempre

N°	ÍTEM	RESPUESTA
01	Ánimo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas	
02	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón	
03	Conozco los nombres de los amigos de mi hijo/a	
04	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a	
05	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien	
06	Bromeo y juego con mi hijo/a	
07	Evito regañar a mi hijo, aunque se porte mal	
08	Soy cariñoso cuando mi hijo/a se encuentra mal	
09	Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin explicar	
10	Consiento a mi hijo/a	
11	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado	
12	Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal	
13	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a	



14	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas	
15	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella	
16	Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore	
17	Muestro paciencia con mi hijo/a	
18	Aprieto con fuerza a mi hijo con cuando es desobediente	
19	Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo	
20	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a	
21	Permito que mi hijo/a de su opinión con respecto a reglas	
22	Discuto o regaño con mi hijo/a	
23	Tengo confianza en mis habilidades para criar un hijo/a	
24	Le explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas	
25	Parezco estar más preocupado de mis sentimientos que de mis hijo/a	
26	Digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y logros	
27	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación	
28	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera	
29	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo	
30	Me enojo con mi hijo/a	
31	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela	
32	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad	
33	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos	



34	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a	
35	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina	
36	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza	
37	Le digo a mi hijo/a qué hacer	
38	Sedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo	
39	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal	
40	No estoy de acuerdo con mi hijo/a	
41	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás	
42	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a	
43	Cuando dos niños/as se están peleando primero los castigos y después les pregunto por qué lo hicieron	
44	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente incluso cuando no esté de acuerdo conmigo	
45	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido	
46	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él o ella	
47	Soy respetuoso con las opiniones de mi hijo/a motivándolo para que las exprese	
48	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal	
49	Amenazo a mi hijo/a con castigo sin justificación alguna	
50	Considero las preferencias de mi hijo/a cuando hacemos planes en familia	
51	Cuando mi hijo pregunta por qué tiene que conformarse con algo le digo "porque yo lo digo" o "porque yo soy tu padre o madre"	
52	Me muestro inseguro sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a	
53	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento	
54	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades	
55	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada	
56	Insisto en las razones o motivos de las reglas	





**PROTOCOLO DEL TEPsi**

<b>I. SUBTEST COORDINACION</b>	
( ) 1 C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)
( ) 2 C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (Seis cubos)
( ) 3 C	Construye una torre de 8 ó más cubos (doce cubos)
( ) 4 C	Desabotona (Estuche)
( ) 5 C	Abotona (Estuche)
( ) 6 C	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo)
( ) 7 C	Desata cordones (tablero c/cordón)
( ) 8 C	Copia un línea recta (Lam. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
( ) 9 C	Copia un círculo (Lam. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
( ) 10 C	Copia una cruz (Lam. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
( ) 11 C	Copia un triángulo (Lam. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
( ) 12 C	Copia un cuadrado (Lam. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
( ) 13 C	Dibuja 9 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( ) 14 C	Dibuja 6 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( ) 15 C	Dibuja 3 ó más partes de una figura humana (lápiz; reverso hoja reg.)
( ) 16 C	Ordena por tamaño (Tablero; barritas)
<input type="text"/>	<b>TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB</b>

<b>II. SUBTEST LENGUAJE</b>	
( ) 1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6) Grande.....Chico.....
( ) 2 L	Reconoce más y menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
( ) 3 L	Nombra animales (Lam. 8) Gato.....Perro.....Chancho.....Pato..... Paloma.....Oveja.....Tortuga.....Gallina.....
( ) 4 L	Nombra objetos (Lam. 5) Paraguas.....Vela.....Escoba.....Tetera..... Zapatos.....Reloj.....SERRUCHO.....Taza.....
( ) 5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
( ) 6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11) Cortando.....Saltando..... Planchando.....Comiendo.....
( ) 7 L	Conoce la utilidad de objetos Cuchara.....Lápiz.....Jabón..... Escoba.....Cama.....Tijera.....
( ) 8 L	Discrimina pesado y liviano (Bolsas con arena y esponja) Pesado.....Liviano.....
( ) 9 L	Verbaliza su nombre y apellido Nombre.....Apellido.....
( ) 10 L	Identifica sexo.....
( ) 11 L	Conoce el nombre de sus padres Papá.....Mamá.....
( ) 12 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas Hambre.....cansado.....frio.....
( ) 13 L	Comprende preposiciones (Lápiz) Detrás.....sobre.....debajo.....



( )	14	L	Razona por analogías opuestas Hielo.....Ratón.....Mamá.....
( )	15	L	Nombra Colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Azul.....Amarillo.....Rojo .....
( )	16	L	Señala colores (Papel lustre azul, amarillo, rojo) Amarillo.....Azul.....Rojo .....
( )	17	C	Nombra Figuras Geométricas (Lam.12) ○ ..... □ ..... △ .....
( )	18	L	Señala Figuras Geométricas (Lam. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
( )	19	L	Describe escenas (Lam. 13 y 14) 13..... ..... 14..... .....
( )	20	L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
( )	21	L	Usa plurales (Lam. 16)
( )	22	L	Reconoce antes y después (Lam. 17) Antes.....Después .....
( )	23	L	Define Palabras Manzana..... Pelota..... Zapato..... Abrigo .....
( )	24	L	Nombra características de objetos (Pelota, globo inflado; bolsa, arena) Pelota..... Globo Inflado .....
			Bolsa.....
			<b>TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB</b>

**III. SUBTEST MOTRICIDAD**

( )	1	M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
( )	2	M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)
( )	3	M	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)
( )	4	M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. ó más
( )	5	M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. ó más
( )	6	M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. ó más
( )	7	M	Camina en punta de pies seis ó más pasos
( )	8	M	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)
( )	9	M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
( )	10	M	Coge una pelota (Pelota)
( )	11	M	Camina hacia adelante topando talón y punta
( )	12	M	Camina hacia atrás topando punta y talón
			<b>TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB</b>





### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Mamani

Gonzalez Lourdes Y.

1.2. GRADO ACADÉMICO: En Enfermería

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: C.S. Revolución

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Subsistencia de Estilos de Crianza

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARLA MAMANI ALANOCA

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN 2024**

#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Bastante	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-10)	(11-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está firmado con lenguaje apropiado.					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			16		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la investigación.				17	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un contenido lógico en los ítems.				18	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			16		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficas.				17	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis, dimensiones e indicadores.				18	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.				18	
10. PERTINENCIA	Es pertinente y útil para la Cárcel.				18	
Sub Total				32	124	19
Total						175

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 17.5

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Buena

LUGAR Y FECHA: C.S. Revolución

FIRMA DEL EXPERTO: 



ENFERMERA  
C.E.P. 50028



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:..... CHAMBO.....

..... SANCHEZ REYNA.....

1.2. GRADO ACADÉMICO..... Lic. EN ENFERMERIA.....

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:..... C.S. REVOLUCION.....

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:..... CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA.....

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARLA MAMANI ALANOCA

II. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN 2024**

#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(01-10)	(11-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			16		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.				18	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad.				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos planteados.			16		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficas.				18	
8. COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.				18	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.				18	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la Ciencia.				18	
Sub Total				32	144	
Total				176		

VALORACIÓN CUANTITATIVA:..... 17.6.....

VALORACIÓN CUALITATIVA:..... Muy Buena.....

LUGAR Y FECHA:..... C.S. Revolucion.....

FIRMA DEL EXPERTO:.....





ANEXO N° 05



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRIA EN SALUD



CONSENTIMIENTO INFORMADO

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

YO,.....DNI.....,  
Declaro participar de manera voluntaria Conjuntamente con mi menor hijo/a en el trabajo de investigación titulado: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN – SAN MIGUEL 2024.

He sido informado de los objetivos de la investigación, razón por la que participo de la presente investigación, lo cual no tienen ningún costo alguno es totalmente gratuito y la participación es voluntaria, Además se me informa que mis datos personales no aparecerán en ningún informe o publicación de investigación.

Juliaca, Fecha: \_\_\_\_\_ 2024

.....

firma

### ANEXO N° 06

### FOTOGRAFIAS DE LA INVESTIGACIÓN









### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Celinda.....

Calla Yuora.....

1.2. GRADO ACADÉMICO: Lic. en Enfermería.....

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: C.S. La Revolución.....

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estilos de Crianza.....

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARLA MAMANI ALANOCA

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN 2024**

#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-10)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.				X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.				X	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					X
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.					X
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.					X
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia				X	
Sub Total						
Total						

VALORACIÓN CUANTITATIVA: Muy bueno.....

VALORACIÓN CUALITATIVA: 17.....

LUGAR Y FECHA: C.S. La Revolución.....

FIRMA DEL EXPERTO:.....

*Celinda Calla Yuora*  
ENFERMERA  
C.E. 02891



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:..... CHAMBI .....

..... SALAZAR REYNA .....

1.2. GRADO ACADÉMICO..... LIC. EN ENFERMERIA .....

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:..... C.S. REVOLUCIÓN .....

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:..... CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA .....

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARLA MAMANI ALANOCA

II. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN 2024**

#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-10) 01	(10-13) 02	(14-16) 03	(17-18) 04	(19-20) 05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			16		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.				18	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			18		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				18	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.				18	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.				18	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia				18	
Sub Total				32	144	
Total			176			

VALORACIÓN CUANTITATIVA:..... 17.6 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA:..... Muy Bueno .....

LUGAR Y FECHA:..... C.S. Revolución .....

FIRMA DEL EXPERTO:.....  .....





### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:..... CORNEJO .....

..... LIPD KELY KARINA .....

1.2. GRADO ACADÉMICO..... Lic. EN ENFERMERIA .....

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:..... C.S. REVOLUCIÓN .....

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:..... CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA .....

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARLA MAMANI ALANOCA

#### II. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN 2024

#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-10)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				17	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.			16		
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.				17	
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				18	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.				18	19
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.			16		
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia				18	
Sub Total				32	124	19
Total						175

VALORACIÓN CUANTITATIVA:..... 17.5 .....

VALORACIÓN CUALITATIVA:..... Muy Bueno .....

LUGAR Y FECHA:..... C.S. REVOLUCIÓN .....



Lic. Kely Karina Cornejo Lipa  
LIC. EN ENFERMERIA  
CEP. 79120

FIRMA DEL EXPERTO:.....



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE EXPERTO

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Mamani

Gonzalo Lourdes Y.

1.2. GRADO ACADÉMICO: Lic. En Enfermería

1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: C.S. Revolución

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Estilos de Crianza

1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: CARLA MAMANI ALANOCA

II. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LA REVOLUCIÓN 2024**

#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(01-10)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			16		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.				17	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.				18	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.			16		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				17	
8. COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.				18	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.				18	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia				18	
Sub Total				32	124	19
Total						175

VALORACIÓN CUANTITATIVA: 17.5

VALORACIÓN CUALITATIVA: muy bueno

LUGAR Y FECHA: C.S. Revolución

FIRMA DEL EXPERTO: .....



Lic. Lourdes Y. Mamani Gonzalo  
ENFERMERA  
C.E.P. 50630



## ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

### AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: setiembre

#### 1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Carla Hamani Alanoca  
 Dirección: Psj. Los Jardines N° 200 La capilla  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 72688458  
 Teléfono: 953323172 email: \_\_\_\_\_  
 Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: Maestría en salud Pública  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_  
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en salud Pública  
 Escuela Profesional o Mención: salud Pública  
 Título o Grado Académico a optar: Maestro en salud Pública  
 Asesor: Dra. Sandra Alejandro Fernandez Macedo  
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico   
 Título: Estilos de Crianza de los Padres y el desarrollo Psicomotor en niños de 2 a 5 años en el centro de salud la Revolución - San Miguel 2024  
 Palabras claves, (3 a 5 términos): Estilos de Crianza del desarrollo Psicomotor  
 ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
si

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller    Título    2da Especialidad    Maestría    Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación:

Salud Pública

Mais

Firma de Autor



huella digital

5 de Septiembre del 2025

Fecha