TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024

TESIS PRESENTADA POR:

MADELEINE REINOSO LINARES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024

TESIS PRESENTADA POR:

MADELEINE REINOSO LINARES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE : Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO

PRIMER MIEMBRO : Dr. FRITZ WILLY MAMANI APAZA

SEGUNDO MIEMBRO : Dr. BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO

ASESOR DE TESIS : Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0159-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 13 de junio del 2025

VISTOS:
El expediente N° 14595 presentado por el (la) Bachiller: **MADELEINE REINOSO LINARES** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **MADELEINE REINOSO LINARES** con número de **DNI 24701276** con número de matrícula **25117237** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución **N°363-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°939-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) **Titulada: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de **Posgrado** mediante acta de sorteo de jurado, con **registro N° 000174 de fecha: 06 de junio de 2025** se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° **del Reglamento General de la Escuela de Posgrado** de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones **conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17°** del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° **del Estatuto Universitario;**

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024** del (la) Bach: **MADELEINE REINOSO LINARES,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Primer miembro	: Dr. FRITZ WILLY MAMANI APAZA
Segundo miembro	: Dr. BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO
Asesor	: Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 25 de junio del 2025
Hora	: 9:00 a.m.
Lugar	: Aula N°310 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
(051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0939-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de Julio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-08127** de fecha **05 de Julio de 2024**, el (la) Bach. **MADELEINE REINOSO LINARES**, con DNI N° **24701276**, código de matrícula N° **25117237**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00164-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **11 de Julio de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-08127** el (la) Bach. **MADELEINE REINOSO LINARES**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR MGTR. ARNALDO YANA TORRES**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00164-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024** presentado por el (la) **Bach. MADELEINE REINOSO LINARES**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **MGTR. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Registrese, comuniquese y archívese.

Dr. Leopoldo Vicente Velasco Cornejo
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
(051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nª 0363-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de abril de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-04997** de fecha **16 de Abril del 2024**, el (la) Bach. **MADELEINE REINOSO LINARES**, con DNI N° **24701276**, código de matrícula **25117237**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 009-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **18 de Abril del 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2024-04997** el (la) **Bach. MADELEINE REINOSO LINARES**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024** para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR MGTR. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 009-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024** presentado por el (la) **Bach. MADELEINE REINOSO LINARES**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **MGTR. ARNALDO YANA TORRES.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaria Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Registrese, comuniquese y archivese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Vicente Concori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
(051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú
http://repositorio.uancv.edu.pe/

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	22%	10%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.iesppjosecrespoycastillo.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
	www.donboscochacas.org	

Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MADELEINE REINOSO LINARES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24701276
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-3339-0290
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02291995
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1796-9278
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	FRITZ WILLY MAMANI APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02306659
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0268-5061

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02406088
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9858-2464
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección:** INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO **País:** Perú **Departamento:** CUSCO **Provincia:** CANCHIS **Distrito:** SICUANI -14.276223, -71.223873 https://maps.app.goo.gl/s7ZAfhLWWRq1uq3s9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MADELEINE REINOSO LINARES, identificado con DNI Nro. 24701276 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de julio del 2026

Dr. ARNALDO YANA TORRES
Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)



Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Mi tesis de Maestría va dedicada a mi amado esposo Iván, por su apoyo constante e incondicional y por acompañarme en esta aventura académica maravillosa.

Gracias por ser el soporte y ejemplo fundamental en nuestra familia y saber que siempre puedo contar contigo.

A mis amadas hijas Madeleine y Danery Ivanet, quienes son la razón y el motor de empuje en el empeño y perseverancia que emprendí para alcanzar mis metas y continuar con mis propósitos en bien de mi profesión y de la niñez.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A Dios padre por su infinito amor y bendiciones, por haberme regalado una hermosa familia quienes son el motivo e impulso para seguir adelante con entusiasmo y dedicación para así lograr mis propósitos académicos y sentirme feliz.

.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA..... I

AGRADECIMIENTO.....ii

ÍNDICE DE CONTENIDOS iii

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

ABREVIATURAS..... x

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 16

1.2. Formulación del planteamiento del problema 17

1.2.1. Pregunta general..... 17

1.2.2. Preguntas específicas..... 18

1.3. Justificación de la investigación..... 18

1.3.1. Justificación teórica..... 18

1.3.2. Justificación práctica 19

1.3.3. Justificación metodológica 21

1.4. Objetivos..... 23

1.4.1. Objetivo general 23

1.4.2. Objetivos específicos 23

1.5. Importancia y alcance de la investigación 23

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 23

1.7. Hipótesis 24

1.7.1. Hipótesis general 24

1.7.2. Hipótesis específicas 24

1.8. Variables e indicadores 24

1.8.1. Conceptualización de variables 24

1.8.2. Operacionalización de las variables 24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 26

2.1.1. A nivel internacional 26

2.1.2. A nivel nacional 30

2.2. Bases teóricas 37

2.2.1. Comprensión lectora 37

2.2.2. Rendimiento académico 42

2.3. Marco conceptual 45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 47

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación 47

3.3. Tipo de investigación 48

3.4. Nivel de investigación 48

3.5. Diseño de investigación 48

3.6. Población y muestra 49

3.6.1. Población 49

3.6.2. Muestra 49

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 50

3.7.1. Técnicas de la investigación 50

3.7.2. Instrumentos de la investigación 50

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 51

3.8.1. Validación de los instrumentos 51

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 51

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 55

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis 64

4.3. Discusión de resultados 71

CONCLUSIONES 75

RECOMENDACIONES **77**

REFERENCIAS **79**

ANEXOS **85**

Anexo 01. Matriz de consistencia 86

Anexo 02. Matriz instrumental 88

Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación 91

Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos 92

Anexo 05. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos 95

|

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 25

Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos 52

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad 52

Tabla 4 Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Divino Maestro de Sicuani- 2024. 55

Tabla 5 Comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani- 2024.....57

Tabla 6 Comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.....59

Tabla 7 Comprensión criterio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.....61

Tabla 8 Pruebas de normalidad.....63

Tabla 9 Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Divino Maestro de Sicuani-2024.....65

Tabla 10 Relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani 2024.....67

Tabla 11 Relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.....68

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Tabla 12 Relación entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.....70

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de comprensión lectora de los estudiantes 56

Figura 2 Comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani- 2024.....58

Figura 3 Comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.....60

Figura 4 Comprensión criterio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.....62

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABREVIATURAS

IE: Instituciones Educativas

ISP: Instituto Superior Pedagógico

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

La exploración tiene como **objetivo general**: Determinar la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Divino Maestro de Sicuani- 2024. **Materiales y métodos:** La investigación presenta un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal de tipo aplicado con alcance correlacional. La muestra fue no probabilística conformado por 158 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario las cuales fueron validados por 3 expertos en la materia. **Resultados:** Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman evidenciaron asociaciones significativas entre las variables. La comprensión lectora general presentó un coeficiente de 0.578, la comprensión literal alcanzó 0.649, la comprensión inferencial 0.537 y la comprensión criterial 0.628, todos con un valor de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que confirma la existencia de relaciones positivas y estadísticamente significativas. Estos hallazgos demuestran que el desarrollo de las distintas dimensiones de la comprensión lectora incide directamente en el rendimiento académico, destacando que la comprensión literal y criterial presentan los niveles más altos de asociación. **Conclusión**, se establece que fortalecer la competencia lectora en sus diversas dimensiones es un factor determinante para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en formación pedagógica.

Palabras claves. Comprensión lectora, comprensión inferencial, comprensión literal, comprensión crítica, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research has as general objective: To determine the relationship between reading comprehension and academic performance of students at the Divino Maestro Higher Education Institute of Sicuani-2024. Materials and methods: The research presents a quantitative approach of non-experimental cross-sectional design of the applied type with correlational scope. The sample was non-probabilistic made up of 158 students, the data collection technique was the survey and the instrument the questionnaire which were validated by 3 experts in the field. Results: The results of the Spearman Rho correlation test showed significant associations between the variables. General reading comprehension presented a coefficient of 0.578, literal comprehension reached 0.649, inferential comprehension 0.537 and criterion comprehension 0.628, all with a significance value p = 0.000 <0.05, which confirms the existence of positive and statistically significant relationships. These findings demonstrate that the development of the different dimensions of reading comprehension directly impacts academic performance, with literal and criterion-related comprehension showing the highest levels of association. In conclusion, it is established that strengthening reading competence in its various dimensions is a determining factor in improving the academic performance of students in teacher training.

Keywords. Reading comprehension, inferential comprehension, literal comprehension, critical comprehension, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordan los conceptos e información de Comprensión lectora y Rendimiento académico

La comprensión profunda de un texto dado implica desafíos como aislar el argumento principal e integrar las ideas de ese texto con el conocimiento existente. Es posible analizar cualitativamente un material textual de una de las siguientes tres maneras: de manera inferencial, donde el significado va más allá de la superficie; de manera crítica, donde se evalúan los méritos del documento en cuestión; de manera literal, donde la información se enfoca tal como se presenta, sin mayor elaboración. (Ramírez, 2017)

Alternativamente, los rendimientos educacionales se relacionan con los conocimientos que un estudiante ha adquirido y se manifiesta mediante una calificación en las evaluaciones que refleja la efectividad de la pedagogía y el aprendizaje de los que el estudiante es parte. En una fase de la educación donde el estudiante tiene la oportunidad de mostrar sus habilidades, significa la consecución de la máxima efectividad. (Jamanca & Ramirez, 2017).

El continuo de aprendizaje desde la adquisición hasta la comprensión depende de cuán bien los estudiantes integran y sintetizan información para formar ideas novedosas. Esto, a su vez, tiene un gran impacto en el desempeño de los educandos en sus evaluaciones. Por lo tanto, una exploración sobre la impactación de la lectura donde los educandos del ISP Divino Maestro en Sicuani logran puntajes variados en sus materias respectivamente, se convierte en un caso de estudio informativo. Desarrollar competencias integrales implica que los estudiantes apliquen diferentes

aspectos de su lectura, incluyendo la lectura literal, crítica e inferencial, como habilidades requeridas.

Los educandos deben comprender el significado implícito de un texto, conectarlo con otras ideas, formular razonamientos e inferencias, evaluar las ideas presentadas y juzgar los argumentos que encuentran, cuya credibilidad deben identificar, mientras continúa el aprendizaje. Así, un examen completo de la relación entre la comprensión de lecturas y los rendimientos educacionales iluminarán los posibles vacíos en la práctica pedagógica y educativa.

Este estudio tiene como finalidad discernir las relaciones entre las diferentes variables que influyen en la comprensión de lecturas y los rendimientos educacionales de los educandos del Instituto, evaluar la naturaleza de las relaciones para determinar si el impacto es positivo o negativo, y ofrecer recomendaciones sobre la modificación de enfoques y prácticas pedagógicas para mejorar el nivel de la instrucción de lectura. En los diferentes niveles educativos, la comprensión de lecturas es un factor de rendimiento y un predictor crucial del desempeño académico. Por consiguiente, el propósito de esta exploración es incrementar los rendimientos educacionales en el Instituto y comprender mejor este vínculo.

La planificación y evaluación de la relación entre el rendimiento académico y la comprensión de lecturas de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani se exponen las siguientes secciones.

El **Capítulo I: Planteamiento del problema**, para crear las preguntas de investigación, motivaciones, objetivos, hipótesis y el alcance que delimitan el estudio, uno debe entender la importancia de este contexto. También se esbozan los factores a analizar y la importancia de analizar sus relaciones en el campo de la educación.

En el **Capítulo II: Marco teórico**, los principios fundamentales que darán forma a esta exploración provendrán del análisis de la literatura relacionada con el logro académico y la comprensión lectora. Discutiremos teorías pertinentes y estudios previos que ayudarán a contextualizar los resultados de este estudio.

El **Capítulo III: Metodología de la investigación,** los métodos empleados en el estudio implican la variedad de formas en que se recolectaron los datos y los procesos de análisis que siguieron. Esta sección describe estos métodos en gran detalle. Aquí se aclara la muestra usada en la exploración, junto con los instrumentos de investigación para medir los parámetros y las metodologías empleadas en el análisis para derivar un significado del corpus de datos resultante.

El **Capítulo IV: Resultados,** se expone para mostrar los datos recopilados con precisión y claridad respecto a las asociaciones y patrones delineados a partir de los datos académicos de los educandos y su rendimiento en la evaluación de comprensión de lecturas. La sección incluye datos en forma de tablas y gráficos junto con análisis exhaustivos.

Finalmente, se concluye con las **Conclusiones y Recomendaciones**, este documento consolida resultados clave y propone recomendaciones prácticas para mejorarse las instrucciones de comprensión de lecturas y permitir que el Instituto mejore sus resultados académicos. Esta beca aspira no solo a avanzar en la búsqueda académica, sino también a ofrecer recomendaciones pragmáticas para impactar positivamente en el desarrollo integral de los educandos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Debido a su conexión con el mercado laboral, en una sociedad perfecta, una gran parte de la población podría acceder a una educación superior técnica. Lamentablemente, este nivel de educación no ofrece actualmente perspectivas para los educandos que necesitan un método para mejorar su situación de vida, ya que no se ajusta a las expectativas del mercado laboral del país. (Jamanca & Ramirez, 2017)

Falta de comprensión lectora, que se considera una capacidad necesaria para comprender y analizar una variedad de materiales necesarios para la formación técnica y profesional en este campo. Se ha demostrado que los procesos que generan estos resultados se ven comprometidos, lo que dificulta alcanzar los estándares de calidad y productividad necesarios en este nivel educativo. Ha habido una investigación sustancial sobre la asociación entre los niveles de educación y la extensión de las dificultades de comprensión de lecturas que surgen, y por lo tanto es pertinente entender la asociación de la comprensión de lecturas y el impacto de los

rendimientos educacionales en la relación entre el estudiante y el educador. (Jamanca & Ramirez, 2017)

En la actualidad, la comprensión de lectura se considera uno de los principales objetivos de la educación formal. Basado en los niveles existentes de competencias conversacionales, se podría esperar que las universidades tuvieran las habilidades sociales y de escritura más sofisticadas y elitistas, ya que tales capacidades mentales derivan del análisis multidisciplinario de documentos. Armado con tal conocimiento y habilidades sociales, este nivel de educación tendría la misma destacada capacidad social que eliminaría las barreras que actualmente lucha por superar. (Ponce & Ramos, 2023)

Las instituciones educativas en Perú luchan con la capacidad de comprensión de lectura dentro de su población estudiantil. En general, el logro escolar se basa en la capacidad del estudiante para entender tanto los componentes materiales como conceptuales de sus guías de estudio, ya que los campos educativos a menudo requieren una adecuación de la comprensión en múltiples niveles.

Entre una multitud de opciones, algunas de las más prevalentes son las limitaciones educativas y culturales, la ausencia de un énfasis en la comprensión de lecturas en la educación primaria, las insuficiencias de la pedagogía efectiva y los déficits educativos.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani- 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Qué relación existe entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024?

PE2. ¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024?

PE3. ¿Qué relación existe entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

En el ISP Divino Maestro en Sicuani, existe una relación fundamental y convincente entre la comprensión y la lectura, que ha servido como base para la investigación aquí. La capacidad de entender el valor de la lectura como una habilidad educativa principal es crítica, ya que permite al alumno filtrar y apreciar el contenido del discurso escrito. La capacidad de leer y entender el contenido afectará el aprendizaje de los alumnos en diversas materias y, en consecuencia, sus rendimientos en los ámbitos educativos.

Se ha demostrado que los patrones de logro en diversos dominios correlacionan con las habilidades de comprensión lectora. Este fenómeno implica un procesamiento complejo, ya que abarca mucho más que la capacidad de simplemente decodificar disposiciones textuales. La generación conceptual, la síntesis de información y la crítica de la información a analizar desempeñan roles importantes en

los procesos de comprensión de lecturas. La comprensión es una necesidad porque en el mundo real un individuo necesita ser capaz de resolver problemas, desarrollar y ejecutar proyectos, y analizar situaciones. El entorno académico demanda tales habilidades.

Muchos elementos pueden impactar la comprensión lectora, lo que puede afectar profundamente el éxito educativo. Elementos como la calidad de la instrucción, el nivel de escolaridad y el estatus socioeconómico del educando podrían influir enormemente en la habilidad de lecturas y la comprensión. La comprensión lectora, tal como se operacionaliza en los estudios, se utiliza, así como el foco de atención de esta investigación. La investigación examina relaciones con la esperanza de crear prácticas de enseñanza individualizadas efectivas para los niños.

Además, la pedagogía que surge de esta filosofía establece el valor del aprendizaje significativo. El nuevo conocimiento se integra y se construye sobre el trasfondo, la experiencia y el marco del aprendiz. La comprensión lectora sirve como la puerta de entrada al aprendizaje, promoviendo la construcción y transferencia de conocimiento. Por lo tanto, el objetivo educativo de la comprensión de textos y la lectura debe ser priorizado por los docentes en todas las áreas temáticas.

1.3.2. Justificación práctica

Entre los múltiples procesos del ISP Divino Maestro en Sicuani, uno de los más fundamentales es determinar la efectividad educativa del instituto. Una de las medidas determinantes del futuro éxito de un estudiante en sus estudios y en una profesión en el campo es su dominio de la lecturas y la comprensión, una habilidad que es vital en casi todos los aspectos de la vida.

La naturaleza cuantificable de la comprensión de lectura es lo que la convierte en una competencia integral que se necesita alcanzar para lograr cualquier cantidad de éxito académico y funcionar dentro de la sociedad. La correlación entre la comprensión de lecturas y la predicción del éxito académico abre una vía para aprender más sobre los procesos pedagógicos y perfeccionar las prácticas de enseñanza. El éxito de este estudio ofrecerá información pertinente para informar la planificación educativa y la entrega instruccional de intervenciones de lectura dirigidas a estudiantes que carecen de la capacidad de procesar e interpretar textos adecuadamente.

Este estudio tiene la intención de establecer criterios objetivos relacionados con el desarrollo profesional continuo de los educadores de secundaria. El desarrollo de la comprensión lectora infantil está muy influenciado por los educadores. Estos podrán modificar sus métodos de enseñanza para crear un entorno de lectura más favorable si son conscientes de la relación entre las habilidades de comprensión lectora y los éxitos académicos de los educandos. Tales estrategias implicarían utilizar la lectura en la enseñanza y situar los ejercicios de lectura en contextos prácticos. Esto fomentaría un entorno de compromiso más constructivo entre el estudiante y el texto.

Mejorar los recursos de aprendizaje es otro componente de la justificación práctica. Mejorar los recursos educativos es particularmente vital cuando la investigación muestra una fuerte correlación entre la comprensión de los materiales de lectura por parte de los estudiantes y su éxito educativo. El personal de recursos de aprendizaje mejorados y los estudiantes; materiales de aprendizaje relevantes para la cultura pueden incrementar la motivación y los compromisos de los educandos con las lecturas. De manera similar, la tecnología educativa, como las aplicaciones y

sitios web de lectura, puede complementar la enseñanza tradicional y proporcionar a los estudiantes diversas oportunidades para interactuar con los textos.

1.3.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica de esta exploración sobre la vinculación entre la comprensión de lecturas y los rendimientos académicos del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani se fundamenta en la elección de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, que permiten un análisis riguroso y objetivo de las variables involucradas. La selección de esta metodología se basa en la necesidad de obtener datos precisos y medibles que faciliten las identificaciones de patrones y relaciones entre las variables, así como la posibilidad de generalizar los hallazgos a una población más amplia.

El enfoque cuantitativo es adecuado para esta investigación, ya que se busca establecerse una conexión entre dos variables que pueden ser expresadas numéricamente: la comprensión de lecturas y los rendimientos académicos. Al usar instrumentos de medición estandarizados, como pruebas de comprensión de lecturas y registros de calificaciones, se asegura la recolección de datos válidos y confiables. Esto permite evaluar de manera objetiva los niveles de comprensión de lecturas de los educandos y sus desempeños educacionales en diferentes asignaturas, proporcionando así bases sólidas para los análisis estadísticos.

Además, el diseño correlacional elegido permite explorar la naturaleza de la conexión entre las variables sin manipularlas. Esto es particularmente importante en el contexto educativo, donde los factores que inciden en los rendimientos académicos podrían ser múltiples y complejos. Al no intervenir directamente en el proceso educativo, se puede observar cómo las diferencias en la comprensión de lecturas

afectan los rendimientos académicos en condiciones naturales, lo que proporciona una comprensión más realista de la situación.

Las selecciones de la muestra también se justifican metodológicamente. Se ha optado por una muestra representativa de educandos del ISP Divino Maestro, lo que garantiza que los hallazgos obtenidos sean generalizables a la población total. La elección de un tamaño de muestra adecuado permite aumentar la precisión de los resultados y reducir el margen de error, lo que fortalece la validez de la exploración.

Los métodos estadísticos usados para la examinación de los datos, como la coeficiencia vinculante de Spearman, son apropiados para evaluarse la conexión entre las variables, especialmente en contextos donde se esperan que los datos no sigan distribuciones normales. La aplicación de pruebas de normalidad garantiza que se elijan las técnicas de análisis más adecuadas, lo que contribuye a la integridad y validez de los hallazgos.

Asimismo, la implementación de un diseño no experimental y transversal permite capturar datos en un único momento en el tiempo, lo que es útil para obtener una instantánea de la vinculación entre la comprensión de lecturas y los rendimientos académicos. Este enfoque es especialmente ventajoso en entornos educativos, donde los cambios en los rendimientos académicos y en las habilidades de comprensión de lecturas pueden ser influenciados por una variedad de factores en el tiempo, y se busca establecer una relación en un contexto específico.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Divino Maestro de Sicuani- 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.

OE2. Establecer la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.

OE3. Hallar la relación entre la comprensión criterio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La exploración tuvo la importancia de determinar la vinculación entre la comprensión lectora y el logro de aprendizajes del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani- 2024 razón por la cual debería ser de alcance nacional e internacional.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

La exploración está delimitada en la localidad distrital y la localidad provincial de Sicuani de la localidad departamental de Cusco.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Divino Maestro de Sicuani-2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani 2024.

HE2. Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.

HE3. Existe una relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variables

Comprensión lectora

Rendimiento académico.

1.8.2. Operacionalización de las variables

Se tiene la tabla

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable 1 Comprensión lectora	Literal	- Reconocimiento de ideas principales. - Reconocimiento de ideas secundarias.
	Inferencial	-Deducción de ideas principales -Deducción de ideas secundarias.
	Criterio	-Juicio a cerca del texto leído. - Opinión acerca del punto de vista del autor.
Variable 2 Rendimiento académico.	Académico	- Calificaciones aprobatorias. - Calificaciones desaprobatorias

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Pinto et al. (2020) tuvo por finalidad analizarse las estrategias de aprendizaje, el control de la compresión lectora y el rendimiento académico, en Lengua castellana y Matemáticas, para una muestra de 118 alumnos de Educación Secundaria en Madrid. Acorde los hallazgos, se observaron diferencias significantes entre el grupo clasificado como lectores competentes y el grupo clasificado como lectores no competentes. El grupo de lectores competentes demostró un mejor control emocional ($F = 8.52$, $p = .004$), pensamientos críticos y creativos ($F = 6.06$, $p = .015$), recuperaciones de informaciones aprendidas ($F = 5.55$, $p = .014$), planificaciones y evaluaciones de la información como partes de los procesos metacognitivos ($F = 3.64$, $p = .014$) y selección de información pertinente ($F = 12.17$, $p = .001$). Finalmente, existen indicios de que el control de la comprensión de lecturas podría ser una variable predictiva y contribuir a explicar el rendimiento académico.

Ocares et al. (2021) tuvo por finalidad analizarse la relación entre la comprensión lectora y rendimiento académico en educandos de media. Este artículo expone los hallazgos de una exploración correlacional que evaluó el rendimiento académico, las competencias léxicas y la comprensión de lecturas. Se argumenta que los rendimientos educacionales de los lectores se ven afectado por la calidad de su conocimiento léxico, el cual está vinculado a su comprensión de textos. La investigación incluyó a treinta y dos estudiantes de último año de bachillerato. Los participantes completaron una prueba cronométrica de selección léxica, una prueba de vocabulario pasivo (TEVI-R) y un examen de comprensión lectora. Los resultados indican una relación entre la comprensión lectora y la precisión en las respuestas de la prueba de vocabularios pasivos. Los rendimientos educacionales generales se relacionan, por lo tanto, con el vocabulario pasivo.

Guzmán et al. (2020) tuvo por finalidad analizarse como la memoria operativa y la comprensión lectora incide en el rendimiento escolar. Este informe presenta los resultados de una exploración predictiva transversal que evaluó el rendimiento académico, la memoria de trabajo y la comprensión de lecturas en 80 educandos chilenos de séptimo grado, primer año de secundaria y tercer año de bachillerato. Para la evaluación se utilizaron el TAL, una herramienta que mide la memoria de trabajo mediante la amplitud de lectura, y el LECTUM, una prueba estandarizada chilena de comprensión de lecturas. El cálculo del rendimiento académico se realizó promediando las calificaciones anuales de las asignaturas que componen el currículo de cada grado. Los resultados indican que la comprensión lectora es un indicador fiable de los éxitos académicos y que las memorias de trabajos influyen tanto en las competencias lectoras de los educandos como en sus rendimientos educacionales generales.

Palacios & Yalanda (2021) tuvo por finalidad proponer una estrategia pedagógica basada en las rutinas de pensamiento, la Institución Educativa Friedrich Naumann implementó las siguientes medidas para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento del grado 201, turno matutino, a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora: Primero, se utilizaron herramientas no estandarizadas, validadas por profesionales, para describir el rendimiento académico de estos alumnos. Segundo, se identificaron las características generales de las rutinas de pensamiento propuestas por Ritchhart, Church y Morrison (2014) para determinar cuáles facilitan la comprensión de textos en este grupo. Se empleó un enfoque cualitativo. Los resultados demostraron la necesidad de que educadores e instituciones se concentren en los niños con comportamientos agresivos, disruptivos, distraídos o socialmente aislados. Su conducta y rendimiento académico mejorarán, al igual que sus resultados en exámenes externos, si se implementa una planificación eficaz que considere sus necesidades específicas.

Soto (2022) tuvo por finalidad establecerse la correlación estadística existente entre el nivel de Comprensión Lectora y el Desempeño Académico en las áreas fundamentales en los estudiantes del grado undécimo de la I.E. San Antonio del municipio de Jardín – Antioquia. La necesidad teórica y práctica de comprender el comportamiento de las variables a nivel local antes de aplicar intervenciones educativas dio origen a esta propuesta de investigación, basada en un estudio transversal correlacional. Las enseñanzas y las prácticas de las lecturas actúan como mediadoras en la educación formal, y la comprensión de lecturas se considera a menudo, en contextos educativos, un predictor del éxito académico del alumnado y una garantía de su integración exitosa en la sociedad del conocimiento. Dado que no se hallaron datos estadísticamente significativos en la muestra, los hallazgos de la

exploración señalaron que no hay asociación entre tales variables. Gracias a estos hallazgos, podemos analizar críticamente el tipo y el grado de asociación entre las variables, estimular el desarrollo de nuevas hipótesis y enmarcar los fenómenos como sucesos contextuales delimitados por el comportamiento de los datos.

Castellanos & Guataquira (2020) tuvo por finalidad identificar los factores que causan dificultad en la comprensión lectora en niños de grado cuarto de la IED el Porvenir sede A jornada tarde, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca este proceso. La técnica cualitativa del estudio, que incluyó un enfoque etnográfico y otro hermenéutico, permitió un conocimiento profundo de los participantes, seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Mediante herramientas creadas específicamente para esta exploración, se recopilaron datos mediante cuestionarios, entrevistas y observación. Los principales resultados fueron: bajo rendimiento académico, técnicas de evaluación deficientes, falta de recursos y una posición socioeconómica baja entre los niños, baja autoestima, métodos de enseñanza inadecuados, falta de hábitos de lectura y ausencias de culturas lectoras. Esto llevó a la conclusión de que las dificultades de los infantes son consecuencia de su entorno externo, más que de algo intrínseco.

Castro (2022) tuvo por finalidad determinar los factores asociados a los procesos de comprensión lectora que inciden en el desempeño académico en el área de lengua castellana de los estudiantes de 5° de primaria. Esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque multimétodo, utilizando herramientas y métodos cualitativos y cuantitativos. La población estudiada estuvo constituida por 32 alumnos de entre 10 y 12 años de la escuela Santa María de la Providencia, ubicada al suroeste de Barranquilla. Principales hallazgos: Los participantes coincidieron en que la motivación es uno de los principales factores individuales que influyen en los

rendimientos educacionales y la comprensión de lecturas. Asimismo, coincidieron en que el entorno familiar es una variable social que impacta tanto la motivación como la comprensión lectora, ya que no fomenta el hábito de la lectura en el grupo de estudio. Se requiere una guía de estrategias didácticas basada en el análisis de vocabulario que mejore las competencias comunicativas lectoras y la vincule transversalmente con otras áreas curriculares, dado que, en cuanto a los determinantes institucionales, se constató que las estrategias utilizadas para promover la comprensión de lecturas no cumplen con los fines expresados por los educadores.

2.1.2. A nivel nacional

Ponce & Ramos (2023), tuvo por finalidad determinarse la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los educandos de Derecho de la Universidad Continental Huancayo 2021. Construido alrededor de una técnica fundamental y centrándose en la investigación descriptiva-correlacional. La población contaba con 481 estudiantes presenciales y se seleccionaron 214 individuos al azar mediante muestreo probabilístico para crear la muestra. Se recaudaron los apuntes de estudiantes de primer año de Derecho y se aplicó una prueba de comprensión de lecturas. Se usó un formulario de Google para la recolección de datos. El procesamiento de datos se realizó mediante estadística descriptiva, mientras que el análisis inferencial se llevó a cabo usando las coeficiencias rho de Spearman. Los hallazgos permitieron determinar los grados de asociación entre las variables, y los índices correlantes expusieron una fuerte relación positiva entre los rendimientos educacionales y la comprensión de lecturas. La comprensión de lecturas y los rendimientos educacionales presentan una asociación positiva significante, según las coeficiencias rho de Spearman (r = 0,465).

Zevallos (2022) tuvo por finalidad determinarse el grado de relación que existe entre la Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en los alumnos del segundo grado de la I.E. "José Antonio Encinas" de Bellavista, Huánuco. Debido a que usa un diseño transversal correlacional para evaluar o recopilar datos sobre las variables en estudio, ya sea individualmente o en conjunto, esta investigación es un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por ocho alumnos de segundo grado de la escuela "JAE". Se usaron una lista de verificación de comprensión de lecturas y rendimientos educacionales, y la observación sistemática fue el método de recaudación de datos. Los hallazgos indican que, entre los alumnos de segundo grado de la escuela JAE en Bellavista, Huánuco, la comprensión lectora y los rendimientos educacionales presentan una alta correlación positiva. El nivel de confianza del 99% para esta asociación es de 0.852. Una buena comprensión lectora se correlaciona positivamente con excelentes rendimientos educacionales, mientras que una baja comprensión de lecturas se correlaciona con rendimientos educacionales deficientes e insatisfactorios, como lo demuestra el valor positivo del coeficiente de correlación directa.

Dominguez (2021) tuvo por finalidad demostrar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los educandos del cuarto año de secundaria del colegio Illathupa de la ciudad de Huánuco – 2019. El grupo de investigación estuvo conformado por 74 estudiantes de cuarto año de secundaria, de entre 14 y 15 años, seleccionados de las cinco secciones existentes mediante un muestreo aleatorio simple. El rendimiento académico, determinado a partir de los registros de evaluación, y la comprensión de lecturas, evaluada mediante la Prueba de Comprensión de textos, fueron los factores de estudio. Se aplicó una examinación de estadística descriptivo para cada variable. Las hipótesis particulares y,

posteriormente, la hipótesis general, se contrastaron mediante el coeficiente de correlación de Pearson (R). En general, se halló una correlación significativa de 0,743.

Aliaga (2021), tuvo por finalidad establecerse la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una I.E. de Ventanilla. Se seleccionaron sesenta alumnos en total, veintiocho niños y treinta y dos niñas, de siete y ocho años. Para evaluarse la variable comprensión de lecturas se usó el Test de Aplicación de Comprensión Lectora 2, desarrollado por Gloria Catalá (2005), y se registraron los promedios finales de los minutos de evaluación para medir los rendimientos educacionales en el dominio comunicación. Los datos fueron analizados mediante la exploración utilizando la coeficiencia vinculante de Spearman. Los hallazgos muestran una asociación positiva estadísticamente significante (r = 0,662**) entre las dos medidas, lo que indica que el desempeño del alumnado en comprensión inferencial y crítica es débil, mientras que sus desempeños en comprensión literal y reorganizacional es fuerte.

Chire (2021) tuvo por finalidad establecerse la relación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de Primaria de la I.E "Apóstol San Pedro", San Luis ,2018. Los diversos resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales de comprensión lectora aplicadas anualmente a estudiantes peruanos impulsaron este estudio. Según estas pruebas, solo un pequeño porcentaje de niños alcanza un nivel de lectura suficiente. Para los futuros docentes que desean comprender cómo aprenden mejor los alumnos, un concepto que denominaremos estilo de aprendizaje, esto sin duda plantea interrogantes. Tomamos en consideración el concepto de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, que comprende los siguientes modos: reflexivo, pragmático, teórico y activo. El

presente estudio se organiza en cinco capítulos, que se detallan a continuación: La primera sección presenta los fundamentos teóricos de la investigación, el contexto nacional e internacional, y los fundamentos teóricos que sustentan las ideas principales del estudio, según lo expuesto por diferentes autores. La segunda sección aborda el tema de investigación, su alcance, la formulación de los objetivos, la hipótesis, las variables e indicadores, así como la relevancia y la justificación del estudio. La tercera sección describe la metodología, incluyendo el diseño y el tipo de estudio, considerando la naturaleza del problema y los fines, así como las herramientas y los procedimientos de investigación y su aplicación. La cuarta sección presenta los hallazgos, el análisis y la comprobación de la hipótesis. La quinta sección expone los hallazgos y las recomendaciones de la exploración. Finalmente, se incluyen apéndices con los formularios de los instrumentos y la bibliografía.

Cárdenas (2024) tuvo por finalidad determinarse la relación que existe entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2023. Por lo tanto, se evaluó a 187 educandos de primer año de la Facultad de Educación mediante un enfoque descriptivo-correlacional simple, no experimental, que incluyó informes de calificaciones y un cuestionario de comprensión de lecturas. El cuestionario constaba de quince ítems, divididos en tres niveles de lectura. Los rendimientos educacionales de los educandos que realizaron el examen de comprensión de lecturas se determinaron a partir de sus calificaciones. Los resultados demostraron una asociación entre los niveles de comprensión de lecturas y los rendimientos educacionales, con un valor de correlación de 0,249 y p = 0,001. En conclusión, los factores mostraron una asociación moderada pero favorable para los objetivos de este estudio.

2.1.3. A nivel local

Hancco (2023) tuvo por finalidad determinarse la relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en educandos del ciclo avanzado de la I.E. Clorinda Matto de Turner durante el 2022. La dificultad que enfrentan los estudiantes para alcanzar buenos rendimientos educacionales en la institución motivó este estudio. El diseño fue aplicado, correlacional y cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por ochenta y cuatro estudiantes. Se utilizaron un formulario de recaudación de datos y una prueba de comprensión de lecturas adaptadas a la formación académica de la muestra. Con un valor p de 0.00 y un coeficiente rho de 0.769, el hallazgo principal fue una asociación entre las variables. Según los hallazgos del estudio, el rendimiento académico se correlaciona positivamente con un buen desempeño en comprensión lectora, y viceversa.

Gutierrez & Pineda (2024) tuvo por finalidad determinarse la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, año 2023. Se empleó una técnica descriptivo-correlacional, un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. La muestra estuvo constituida por 376 estudiantes seleccionados aleatoriamente, mientras que la población de estudio constó de 18 425 estudiantes. Se utilizaron un examen psicoeducativo de comprensión lectora y una lista de verificación como instrumentos de exploración para la variable de niveles de comprensión de lecturas. Para la variable de hábitos de exploración, se empleó un inventario de hábitos de exploración como instrumento de recolección de datos, y para el análisis se utilizó el software SPSS 26 con las coeficiencias de Spearman. Se observó una asociación muy baja entre las variables, como lo demuestra las coeficiencias determinantes de 0,177. Los resultados revelaron tres niveles: crítico-

evaluativo (0,545), inferencial (0,236) y literal (0,248). En resumen, existe poca asociación entre los factores.

Gomez (2022) tuvo por finalidad determinar las estrategias de metacomprensión de lectura en el rendimiento académico en los educandos del primer grado de educación secundaria de la I.E. "Agropecuario INA 73", Pomata, Chucuito – Puno, año 2021. Este tema reviste enorme importancia para prácticamente todas las I.E. que buscan fomentar el hábito de la lectura en los alumnos de secundaria, permitiéndoles desarrollar habilidades que podrán emplear a lo largo de su vida académica. En este estudio aplicado, de diseño cuasiexperimental, participó una muestra censal de 60 estudiantes dicha entidad. Estos alumnos se dividieron en dos grupos de treinta cada uno, y se evaluó su rendimiento académico. El grupo experimental fue el único que utilizó las técnicas metacognitivas de lectura. Se recurrió al criterio de expertos para validar estos instrumentos y evaluar su fiabilidad. Dado que los datos no presentaban distribuciones normales, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para el análisis de datos. Según la prueba posterior, en los educandos del 1er grado de educación secundaria de la I.E. "Agropecuario INA 73", Pomata, Chucuito – Puno, año 2021, mostraron un desempeño académico diferente en comprensión lectora cuando se aplicó de manera metódica y coherente el programa de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. Con un valor Z de -5.358 y un valor p menor a 0.000, el desempeño académico en comprensión lectora del grupo experimental fue superior al del grupo de control gracias al uso de dichas estrategias.

Melo (2024) tuvo por finalidad determinarse los niveles de comprensión lectora en estudiantes. Como parte del estudio, todos los alumnos realizaron una prueba escrita de comprensión de lecturas previamente validadas. Se trató de un estudio descriptivo, en el que la población y la muestra estuvieron constituidas por todos los

alumnos. La prueba escrita se usó como instrumento de recaudación de datos, y el enfoque fue un examen. En cuanto a la comprensión lectora, se determinó que cuatro alumnos (30.77%) mostraron un nivel bajo. Asimismo, dos alumnos (15.38%) mostraron niveles altos de comprensión lectora, mientras que siete alumnos (53.85%) obtuvieron niveles medios. Esto se relaciona con el objetivo principal de evaluar el dominio de la comprensión de lecturas de los educandos de la I.E. CEBA Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.

Sairitupa (2023) tuvo por finalidad determinarse la influencia de las competencias digitales en el rendimiento académico del área de comunicación, así como en sus tres dimensiones: oralidad, escritura y lectura. La muestra se ha constituido por 136 educandos de quinto grado de una escuela secundaria de Puno. Se trató de una exploración sencilla, explicativa, transversal, correlacional-causal y no experimental. Para la recaudación de datos se usaron un cuestionario de habilidades digitales y una hoja de observación del desempeño académico en comunicación. La influencia se evaluó mediante regresión lineal, mientras que la correlación se midió con las coeficiencias rho de Spearman. Los hallazgos demostraron que el éxito académico en comunicación se ve significativamente afectado ($p < 0,01$) por las competencias digitales ($r = 0,585$, $r^2 = 33,7\%$). La exploración concluye que fomentar el desarrollo de las habilidades digitales es fundamental para mejorarse los rendimientos educacionales en comunicación.

Casapino (2024) tuvo por finalidad determinarse la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los educandos del VIII ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Andina del Cusco 2022. Este estudio, de tipo fundamental, descriptivo y correlacional, se llevó a cabo mediante una metodología cuantitativa. Su enfoque transversal correlacional es no experimental. La

población estudiada consta de cuarenta y seis alumnos. Se utilizó un cuestionario como instrumento de aplicación, mediante una encuesta. Los hallazgos de la exploración señalan que el 67,4 % del alumnado comprende la lectura a niveles básicos, el 23,3 % a niveles adecuados y el 9,3 % a niveles previos. En cuanto al rendimiento académico, el 41,9 % se encuentra en el nivel inicial, el 32,6 % está progresando, el 20,9 % es competente y el 4,7 % ha obtenido muy buenos resultados. En las dimensiones literales de la comprensión de lecturas, el 30,2 % alcanzó niveles adecuados, el 32,6 % niveles básicos y el 37,2 % niveles previos. En las dimensiones inferenciales de la comprensión de lecturas, el 16,3 % tienen niveles adecuados, el 18,6 % niveles básicos y el 65,1 % niveles previos. En el área crucial de la comprensión de lecturas, el 34,9 % se encuentran en niveles adecuados, el 27,9 % en niveles básicos y el 37,2 % en niveles previos. El hallazgo más importante es que los rendimientos educacionales y la comprensión de lecturas están significativamente correlacionados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

Es el proceso de otorgar significado a un libro mediante la comprensión de sus ideas principales y la capacidad de relacionarlas con otras ideas estudiadas previamente. Un texto puede interpretarse literalmente (concentrándose en información que se expresa claramente), críticamente (haciendo conclusiones defendibles sobre los valores del texto), inferencialmente (interpretando lo que implica leer entre líneas), etc. (Ramírez, 2017).

De acuerdo a Gonzalez (2006) afirma que la lectura es sin duda el método de transmisión de conocimientos más significativo en las sociedades modernas. Dado

que la lectura es la forma en que la mayoría de los niños aprenden a leer, el dominio de esta habilidad es esencial en todos los niveles del sistema educacional. La comprensión de lecturas se ha convertido en una valiosa herramienta para aprender de los libros por sí misma, incluso si uno de los objetivos principales de la educación es ayudar a los educandos a comprender la lectura. El dominio de la comprensión de lecturas de un estudiante determinará la probabilidad de que tenga éxito o fracase en las muchas materias cubiertas en el plan de estudios. Quizás por estas razones (junto con los numerosos efectos sociales que tiene la lectura) los profesionales y académicos han estado más interesados en comprender los mecanismos involucrados en comprender lecturas

El intrincado proceso de comprensión lectora resulta del compromiso del lector con el material. Además, la comprensión lectora cobra especial importancia porque es uno de los pilares fundamentales tanto de los aprendizajes en las distintas áreas curriculares como del compromiso como ciudadanos críticos y capaces en nuestra cultura. En él intervienen diversas habilidades para posibilitar su desarrollo efectivo. y la comunidad. (Ministerio de Educación - Chile, 2019)

Un problema con la comprensión lectora es que cuando el alumnado va a la universidad, aún conservan sus hábitos de copia de la escuela y se involucran menos en la lectura y la escritura. Por tanto, imploran a sus profesores que les impongan menos obligaciones de lectura y escritura. Además, las universidades peruanas se vieron obligadas a reconocer el problema y, como resultado, en las últimas décadas añadieron clases de escritura y argumentación a sus planes de estudio originales. En otras palabras, al comprobar que los estudiantes son incapaces de articular sus ideas por escrito, la universidad se vio obligada a agregar a su plan de estudios materias

académicas que ocupan lugares que deberían haber ocupado otras carreras relacionadas con la carrera (Ramos, 2011).

Para Sánchez (2020) la inteligencia lingüística incluye la comprensión de lecturas. Es la capacidad de entender e interpretar mensajes escritos. La comprensión de lecturas es la capacidad del lector para entenderse las ideas o información contenida en las cadenas de palabras. Tal comprensión es, captar lo que se dice y usar la información e ideas sin la necesidad de vincularlas con otra información o de entender completamente las implicaciones.

Saber lo que se lee implica discernir la perspectiva del escritor y captar la esencia de la obra al entender la tesis de cada párrafo y la idea principal en general. El primer paso para comprender un libro es identificar las palabras y las ideas o significados que transmiten. El lector usa estas ideas previamente identificadas y comprende la información que se le proporciona. La comprensión de lectura es principalmente entender el significado fundamental del contenido.

De acuerdo a Jiménez (2021) los niveles de discernimientos objetivos sobre lo que cualquier escritor dado transmite a través de sus textos representa la comprensión lectora. Por extensión, la alfabetización lectora implica también la comprensión lectora. Las aplicaciones sociales de las funciones de la comprensión de lecturas es lo que se denomina alfabetización lectora. Así, la alfabetización lectora representa el contexto social, la aplicación práctica del conocimiento, mientras que la comprensión lectora representa las diversas construcciones teóricas que dependen del nivel individual del lector.

Así, la competencia de lectura está más alineada con un componente de la esfera pragmática, la socialización, como las inteligencias sociales o ejecutivas; por

el contrario, la comprensión lectora tiene una mayor relación con la persona que con el entorno, sus atributos racionales o afectivos, o la configuración psicológica.

2.2.1.1. Dimensión Literal

Identificar las principales cualidades literales de un texto examinando su contenido es la primera dimensión, que es de naturaleza literal y restringida a recuperar la información del texto sin agregar ningún valor interpretativo. mediante el uso de procedimientos básicos como observación, jerarquía, análisis, síntesis, comparación y conexión, categorización, cambio, orden y transformaciones, y clasificación jerárquica. (Kabalen, 1997)

Habla de las capacidades de descifrar los significados claros de un texto. En esta dimensión, los lectores no tienen que profundizar ni buscar más connotaciones para reconocer y comprender la información que se presenta claramente en las palabras y frases del texto.

El aspecto "literal" de comprender lecturas se centra en la comprensión superficial del texto por parte de los lectores, donde pueden:

- Identificar la información explícita
- Extraer el significado obvio
- Responder a preguntas de respuesta directa
- Seguir instrucciones o direcciones
- Reconocer la estructura del texto

2.2.1.2. Dimensión Inferencial

Lo inferencial es la segunda dimensión. Aquí se forman conexiones que van más allá del significado preciso del texto; es decir, se extraen conclusiones sobre lo

leído. Las conclusiones extraídas en este nivel incluyen el pensamiento tanto deductivo como inductivo, las decodificaciones, las inferencias, los discernimientos y las identificaciones e interpretación de los temas de un texto. (Kabalen, 1997)

Habla de la capacidad de los lectores para deducir significados de un texto distintos de las revelaciones explícitas de información por parte del autor. En este nivel, los lectores interpretan e infieren significados que no están explícitamente establecidos en el texto mediante el uso de señales contextuales, conocimientos previos y habilidades de razonamiento.

La dimensión "Inferencial" de comprender lecturas implica habilidades cognitivas más avanzadas, donde los lectores pueden:

- Realizar inferencias:
- Identificar causas y efectos
- Interpretar significados figurativos
- Inferir emociones y motivaciones
- Predicción de resultados o desenlaces

2.2.1.3. Dimensión Criterial

La capacidad de transferir asociaciones de una región a otra es posible gracias a la tercera dimensión de criterios. En esta etapa es importante evaluar la lectura realizada, construir varios tipos de analogías y comprender los temas del escrito. (Kabalen, 1997)

Habla de la capacidad de los lectores para evaluar el calibre, la aplicabilidad y la coherencia de la información ofrecida en el texto, así como para crear juicios y elecciones bien informados basados en su comprensión del mismo. En esta

dimensión, los lectores evalúan el material de acuerdo con estándares predeterminados para determinar su confiabilidad, validez y utilidad.

Se requieren habilidades críticas y analíticas avanzadas para el componente "crítico" de la comprensión de lectura, donde los lectores pueden:

- Evaluar la fiabilidad y credibilidad
- Discernir la relevancia
- Analizar la coherencia y la lógica
- Formar juicios y opiniones
- Resolver problemas y tomar decisiones

2.2.2. Rendimiento académico

Es el grado de comprensión que recibe un educando como consecuencia de una evaluación que calcula el resultado del procedimiento de enseñanzas-aprendizajes en la cual participa, representado como una calificación numérica. En el nivel educacional cuando el educando puede exhibir sus talentos es cuando alcanza su máxima eficiencia. (Jamanca & Ramirez, 2017)

Según Chacón (2018) es la suma de todos los conocimientos de un estudiante expresados como una puntuación numérica que obtiene de una evaluación que mide su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se proporciona la escala de calificaciones para el aprendizaje en el Nivel Superior." es la siguiente: Bueno, Muy Bueno, Excelente, Regular y Malo

Bravo (2018) explica que “el rendimiento educacional de un estudiante se cuantifica mediante la calificación que recibe tras completar una evaluación que mide el resultado de los procesos de enseñanzas y aprendizajes en el que participa,

alcanzando la máxima eficiencia en la que puede exhibir todas sus habilidades. Habilidades en cognición, teoría, acción y disposición". Al hablar del rendimiento académico, nos referimos a la naturaleza dinámica del entorno de aprendizajes en el que educandos y profesores trabajan juntos, considerando las influencias del hogar, la comunidad y el entorno académico.

Gutiérrez-Monsalve et al. (2021) muestra cuán compleja es la idea del rendimiento académico (RA). Se considera una medida del grado de especialización alcanzado por los estudiantes universitarios en un campo de exploración específica, en relación con el grado de especialización esperado de sus compañeros. También se considera una medida de la calidad de las enseñanzas en la institución y la enseñanza universitaria se mide por variables pedagógicas, institucionales, sociodemográficas y psicosociales.

Rosero et al. (2021) hace mención que, el logro académico es el conocimiento que un estudiante muestra respecto a los objetivos de la educación y el contenido de los compañeros del estudiante o el grupo de aprendizaje colaborativo a través de diversos dominios, cursos o asignaturas. Implica que el logro académico es el conocimiento que el aprendiz ilustra dentro de la disciplina, esfera o campo de enfoque bajo evaluación. Por lo tanto, las calificaciones obtenidas por los estudiantes dan una definición operativa de la medida del rendimiento.

El éxito académico de un estudiante está correlacionado con su background cultural, familiar e institucional. El logro en la educación está impactado por muchas variables, pero esta investigación se centra en las variables institucionales, familiares y personales que parecen hacer la mayor diferencia: nivel educacional de los padres, ingreso familiar, y el género del niño, naturaleza y región de la institución educativa, horas dedicadas a la exploración y accesos a la tecnología.

2.2.2.1. Dimensión Académico

En el artículo de Chacón & Rodríguez (2017) implica que el éxito educacional ha sido caracterizado por varios escritores, al igual que los estilos de aprendizaje. Por ejemplo, según Chadwick Chadwick (1979), el desempeño educacional es la manifestación de los atributos y habilidades psicológicas de un educando que se actualizan y desarrollan durante los procesos de enseñanzas-aprendizajes, permitiéndole alcanzar un nivel particular de funcionamientos y éxito académico a lo largo del curso. El título obtenido se evalúa luego combinando estos criterios en una calificación final, principalmente cuantitativa. Tonconi (2010) el grado demostrado de conocimiento sobre un tema o área, determinado mediante medidas cuantitativas, se conoce como rendimiento académico. En el sistema vigesimal, esto suele expresarse como una calificación ponderada, bajo el supuesto de que se pueden alcanzar rangos aceptables para materias, contenidos y áreas de conocimiento. son establecidos por un grupo social calificado. Retana (2011) plantea que el desempeño educacional de un educando es el nivel de conocimientos reflejado en una calificación que obtiene como producto de una evaluación que mide el resultado de los procesos de enseñanzas-aprendizajes en el que está involucrado.

Se refiere a la evaluación de los logros y desempeños del alumnado en áreas en específico de conocimiento y habilidades relacionadas con el currículo escolar o universitario. Esta dimensión se centra en la medida en que los estudiantes dominan los contenidos académicos y demuestran competencia en las áreas de estudio pertinentes.

Algunos aspectos incluyen:

- Dominio de contenidos

- Habilidades de pensamiento crítico
- Desempeño en evaluaciones formales
- Participación y contribución
- Desarrollo de habilidades socioemocionales

2.3. Marco conceptual

Académico

Un miembro de una academia o, en el sentido más amplio, una persona empleada por una universidad como profesor, investigador o educador, se denomina académico.

Comprensión

En el sentido convencional y común, se dice que intelección o comprensión es la capacidad de pensar. Traducido como "comprender" o "discernir", el significado subyacente de la raíz hebrea bin es "separar" o "distinguir".

La comprensión es la capacidad o astucia de comprender las cosas. (Ramírez, 2017).

Comprender textos

Para "comprender" el texto es necesario leer usando diversas técnicas y buscar "pistas" o información de apoyo que avance en las finaldiades de lectura para descifrar el significado de lo leído. (Ministerio de Educación - Chile, 2019).

Estrategias de aprendizaje

Los métodos más populares para recopilar información sobre el uso de técnicas de aprendizaje incluyen cuestionarios, autoinformes, entrevistas y seguimiento del desempeño en actividades específicas. (Rinaudo & González, 2002).

Lector

Quién lee o quién hace de la lectura un hábito. Se utiliza igualmente como adjetivo y sustantivo: alguien que lee en voz alta a los demás. utilizado con mayor frecuencia como sustantivo.

Rendimiento

Producto o beneficio producido o proporcionado por alguien o algo, la relación entre el resultado o producto y los métodos usados.

Recursos lingüísticos

Todas estas son «herramientas» lingüísticas que el autor usa para transmitir información en el texto. Dado que no son exclusivas del género, su existencia no siempre significa que el material que se está leyendo sea explicativo. (Ministerio de Educación - Chile, 2019)

Recursos no lingüísticos

Estas son todas las "herramientas" no lingüísticas que el emisor emplea para transmitir información en el texto. Son especialmente útiles para organizar el contenido y facilitar la comprensión del lenguaje en carteles explicativos e infografías. (Ministerio de Educación - Chile, 2019)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo

Acorde a Otero (2018) esta estrategia hace uso de la examinación de estadística. La extracción de información, el análisis de diversas métricas, la determinación del ritmo y el cálculo de datos demográficos son los resultados del proceso. Esto presenta una exploración enfocada e inequívoca de examen.

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Hipotético deductivo

De acuerdo a Gianella (1995) el método hipotético-deductivo es un enfoque de exploración científica que parte de la formulación de hipótesis, es decir, suposiciones o explicaciones provisionales sobre un fenómeno, y luego busca deducir consecuencias o predicciones que puedan ser verificadas mediante la observación o experimentación. Su finalidad es comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa, permitiendo aceptar, modificar o rechazar la explicación propuesta. Es un método

sistemático que combina razonamiento lógico y evidencia empírica para generar conocimiento confiable.

3.3. Tipo de investigación

Aplicado

De acuerdo a Narvaez (2013) una investigación aplicada es aquella que busca generar conocimientos prácticos y soluciones concretas a problemas específicos, utilizando teorías y métodos científicos para mejorar procesos, productos o situaciones reales en distintos contextos. Se diferencian de la exploración básica, ya que su finalidad principal no es solo ampliarse los conocimientos, sino aplicarlo directamente para resolver necesidades concretas de la sociedad, la industria, la educación u otros ámbitos.

3.4. Nivel de investigación

Correlacional

Conforme a Arias (2012) esta estrategia hace uso del análisis estadístico. La recaudación de datos, la toma de medidas, la organización de datos en intervalos y el análisis de datos demográficos da como resultado esto. También indica una pregunta de investigación precisa y refinada.

3.5. Diseño de investigación

No - experimental

La exploración no experimental se define como exploraciones que no usan la técnica experimental Sánchez et al. (2018) La observación es esencialmente descriptiva; por lo tanto, se utiliza la observación descriptiva.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Una población, a menudo llamada universo, es el conjunto de todos los sucesos que satisfacen condiciones particulares. (Hernández et al., 2010).

La población se ha constituido por 268 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.

3.6.2. Muestra

Un subconjunto de la población de interés que será objeto de la recopilación de datos se denomina muestra y debe definirse, delimitarse y ser representativo de la población con precisión de antemano. (Hernández et al., 2014).

Determinado mediante una fórmula estadística de muestreo probabilístico aleatorio simple.

$$n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población

z = parámetros estadísticos

e = errores de estimaciones

p = posibilidades de que ocurran eventos

q = posibilidades de que no ocurran eventos

$$n = \frac{268 * 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (268-1) + 1.96_{\infty}^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 158$$

Por lo tanto:

La muestra para la investigación estuvo conformada por 158 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Encuesta

La encuesta es una herramienta de recaudación de datos usada en investigaciones sociales y científicas, que nos permitiría obtener información sistemática y estructurada sobre las opiniones, actitudes, comportamientos o características de un grupo de personas. Consiste en la formulación de un conjunto de preguntas, que pueden ser cerradas. La encuesta se emplea a una muestra representativa de la población de interés, lo que permite generalizar los hallazgos a un grupo más amplio (Arias & Covinos, 2021).

Las encuestas ofrecen la oportunidad de recopilar datos sobre una variedad de preguntas relevantes para la población o muestra que se está estudiando mediante los usos de cuestionarios estructurados. (Katz et al., 2019).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Cuestionario

Es un paso crucial en cualquier proceso de exploración; el explorador lo necesita para recaudar tanta información como pueda. (Diaz, 2011).

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Las validaciones se refieren al grado en que instrumentos evalúan con precisión las variables deseadas. (Hernández et al., 2014).

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento también puede depender de la fiabilidad y consistencia de los datos que produce el instrumento. (Hernández et al., 2014).

Las coeficiencias deben estar entre 0.70 y 0.90. Además, un coeficiente superior a 0.90 podría implicar que ciertos ítems o indicadores son duplicados, sugiriendo la necesidad de reducir el instrumento. (Hernández et al., 2014).

Al evaluarse la fiabilidad del instrumento de estudio, el investigador tuvo que utilizar el método más común para evaluar datos internamente consistentes, el alfa de Cronbach. Esta técnica evalúa el grado de correlación entre los ítems del instrumento, reflejando la cohesión del instrumento.

- Mayor o igual a 0.90: Excelentes fiabilidades.
- Entre 0.80 y 0.89: Buenas fiabilidades.
- Entre 0.70 y 0.79: Aceptables fiabilidades.
- Entre 0.60 y 0.69: Fiabilidades cuestionables.
- Menor a 0.60: Fiabilidades bajas.

Fórmula del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{N}{N-1}\left(1 - \frac{\sum \sigma^2_{ítem}}{\sigma^2_{Total}}\right)$$

En la cual:

α= Valores del Alfa de Cronbach

N= Numeros de ítems del instrumento

$\sigma^2_{ítém}$= Varianzas de cada ítem individual

σ^2_{Total}= Varianzas totales de las escalas

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	**Válido**	158	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	158	100.0

Nota. SPSS

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	12

Nota. SPSS

En el ISP Divino Maestro, los hallazgos de los exámenes indicaron una fuerte confiabilidad usando el método del alfa de Cronbach, mostrando el nivel de comprensión de lecturas.

La estabilidad de la información recopilada también se fortalece por el hecho de que las preguntas de la encuesta apuntan a los diversos aspectos de la exploración que miden un total de 0.847. Así, los datos pueden ser analizados y las variables de investigación pueden ser explicadas de manera confiable.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para rechazarse la Ho y aceptarse las alternas, se calcularía el umbral significante "p", el cual requerirá que logre alcanzarse p < 0,05, para las teorías de contrastación. (Hernández et al., 2010).

RHO SPEARMAN:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ: las coeficiencias de Spearman.

di: es la diferencia (di=rangeX−rangeY) entre los rangos de los dos valores correspondientes de cada par de datos.

n: es el número total de pares de datos.

En nuestra investigación:

1. **Datos ordinales:** Se usó una escala de Likert para examinar las dimensiones de la comprensión lectora con el propósito de obtener datos ordinales, donde las categorías tienen un orden de rango, aunque con distancias variables entre ellas.
2. **Evaluación de la fuerza y dirección de la relación:** Este test ayudó a determinar la dirección de la asociación y su poder entre las dos variables.

Los valores cercanos a +1 indican relaciones positivas fuertes, mientras que los valores cercanos a -1 indican relaciones negativas fuertes.

Se formularon las siguientes hipótesis para examinar la relación entre las variables:

Hipótesis Nula (H_0): No hay asociación significante entre la comprensión de lecturas y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

Hipótesis Alternativa (Ha): Hay asociación significante entre la comprensión de lecturas y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Seguidamente, se exponen los hallazgos:

Tabla 4

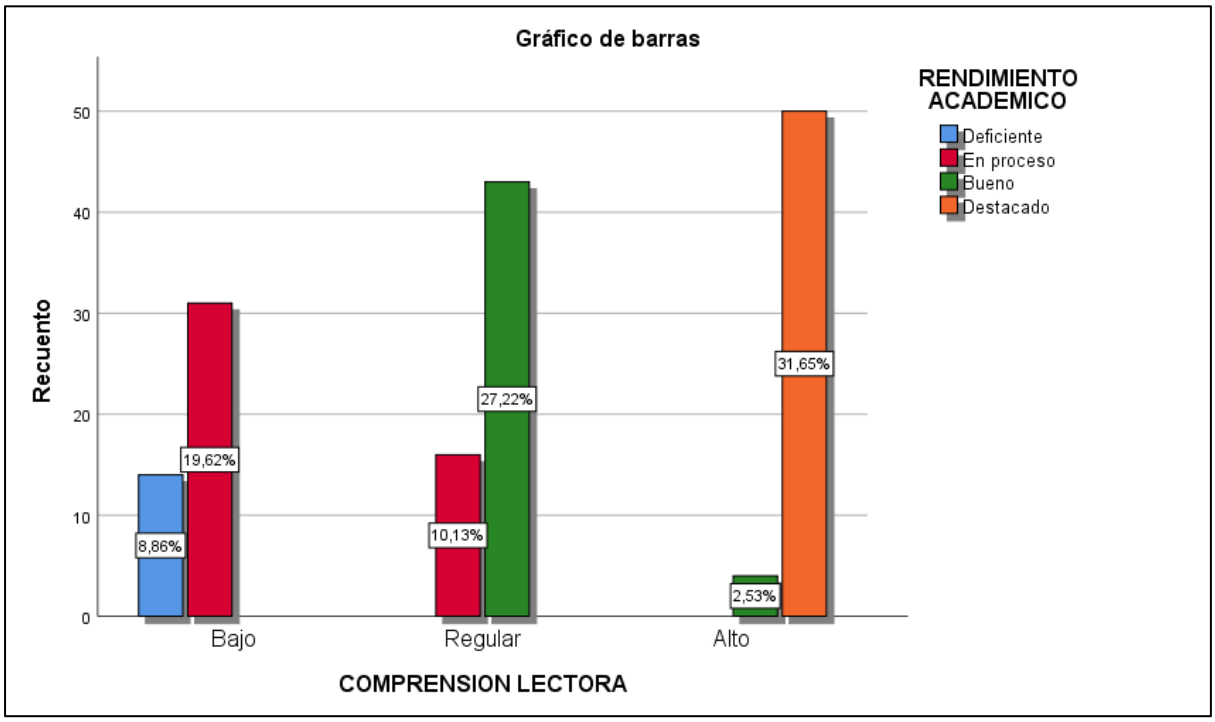
Comprensión lectora y el logro de aprendizajes del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani- 2024.

COMPRENSION LECTORA	RENDIMIENTO ACADEMICO								Total	
	Deficiente		En proceso		Bueno		Destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	14_a	8.9%	31_b	19.6%	0_c	0.0%	0_c	0.0%	45	28.5%
Regular	0_a	0.0%	16_b	10.1%	43_c	27.2%	0_a	0.0%	59	37.3%
Alto	$0_{a, b}$	0.0%	0_b	0.0%	4_a	2.5%	50_c	31.6%	54	34.2%
Total	14		47	29.7%	47	29.7%	50	31.6%	158	100.0%

Nota. Cuestionario.

Figura 1

Nivel de comprensión lectora de los educandos



Nota. Cuestionario.

Interpretación:

Se muestra una tendencia clara que evidencia la estrecha vinculación entre ambas variables. Los hallazgos reflejan que el 28.5% de los educandos se localizan en niveles bajos de comprensión de lecturas, y dentro de este grupo predominan quienes presentan un rendimiento académico en proceso (19.6%) y deficiente (8.9%), mientras que no se registra ninguno con rendimiento bueno o destacado, lo que evidencia una limitación importante en el aprendizaje de quienes carecen de habilidades lectoras suficientes. Por otro lado, el 37.3% se hallan en niveles regulares de comprensión de lecturas; aquí se observa que la mayor concentración corresponde a un rendimiento académico bueno (27.2%), seguido de un porcentaje menor en proceso (10.1%), sin presencia en los extremos de deficiente ni destacado, lo que confirma que un nivel lector intermedio permite alcanzar resultados aceptables,

aunque con ciertas limitaciones. Finalmente, un 34.2% de educandos se sitúan en niveles altos de comprensión de lecturas, de los cuales la mayoría alcanza un rendimiento académico destacado (31.6%) y un porcentaje menor un nivel bueno (2.5%), sin evidencias en las categorías más bajas. En conjunto, los datos confirman que de forma que se incrementan la comprensión de lecturas, también mejoran los rendimientos educacionales, lo que valida la hipótesis de que el dominio lector constituye un factor determinante para alcanzar aprendizajes significativos y un desempeño sobresaliente.

Tabla 5

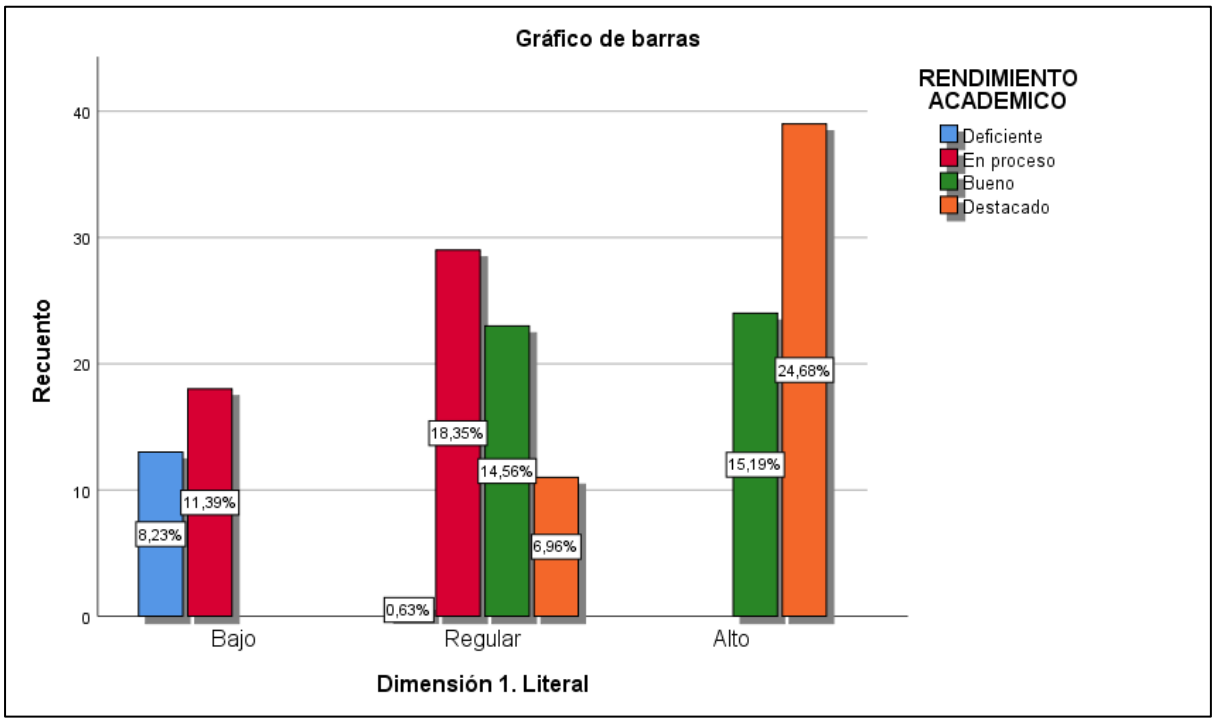
Comprensión literal y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani- 2024.

Dimensión 1. Literal	RENDIMIENTO ACADEMICO								Total	
	Deficiente		En proceso		Bueno		Destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	13_a	8.2%	18_b	11.4%	0_c	0.0%	0_c	0.0%	31	19.6%
Regular	1_a	0.6%	29_b	18.4%	23_b	14.6%	11_a	7.0%	64	40.5%
Alto	0_a	0.0%	0_a	0.0%	24_b	15.2%	39_c	24.7%	63	39.9%
Total	14	8.9%	47	29.7%	47	29.7%	50	31.6%	158	100.0%

Nota. Cuestionario.

Figura 2

Comprensión literal y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani- 2024.



Nota. Cuestionario.

Interpretación:

Se revela una tendencia significativa que confirma la importancia de esta habilidad básica en el aprendizaje. En primer lugar, se visualiza que el 19.6% de los educandos se hallan en niveles bajos de comprensión literal; en este grupo, el 11.4% presenta un rendimiento en procesos y el 8.2% de niveles deficientes, sin registrarse logros en las categorías de bueno ni destacado, lo que evidencia que las limitaciones para identificar y reconocer información explícita impactan directamente en su desempeño académico. Por el contrario, el 40.5% de los alumnos logra un nivel estándar de comprensión literal, compuesta predominantemente por un 18.4% y un 14.5% clasificados como de bajo y alto rendimiento. Un porcentaje aún menor, el 7.0% de los alumnos, alcanza una alta comprensión y solo el 0.6% de los alumnos

demuestra bajos niveles de comprensión. Esta distribución estadística sugiere que un nivel moderado de comprensión literal permite a los niños, aunque aún con algún esfuerzo, alcanzar un nivel de rendimiento viable. Por último, el 39.9% ha alcanzado un nivel muy fuerte de comprensión literal, lo que indica, ya que no hay ocurrencias de rendimientos muy débiles, que la mayoría está rindiendo a altos niveles (24.7%), con una porción considerable clasificada como muy fuerte (15.2%). Existe una relación clara, como sugiere la estadística agregada, entre niveles elevados de comprensión literal y rendimiento en las diversas materias académicas, demostrando la utilidad de este nivel de comprensión para lograr altas calificaciones y en la retención de material académico relevante.

Tabla 6

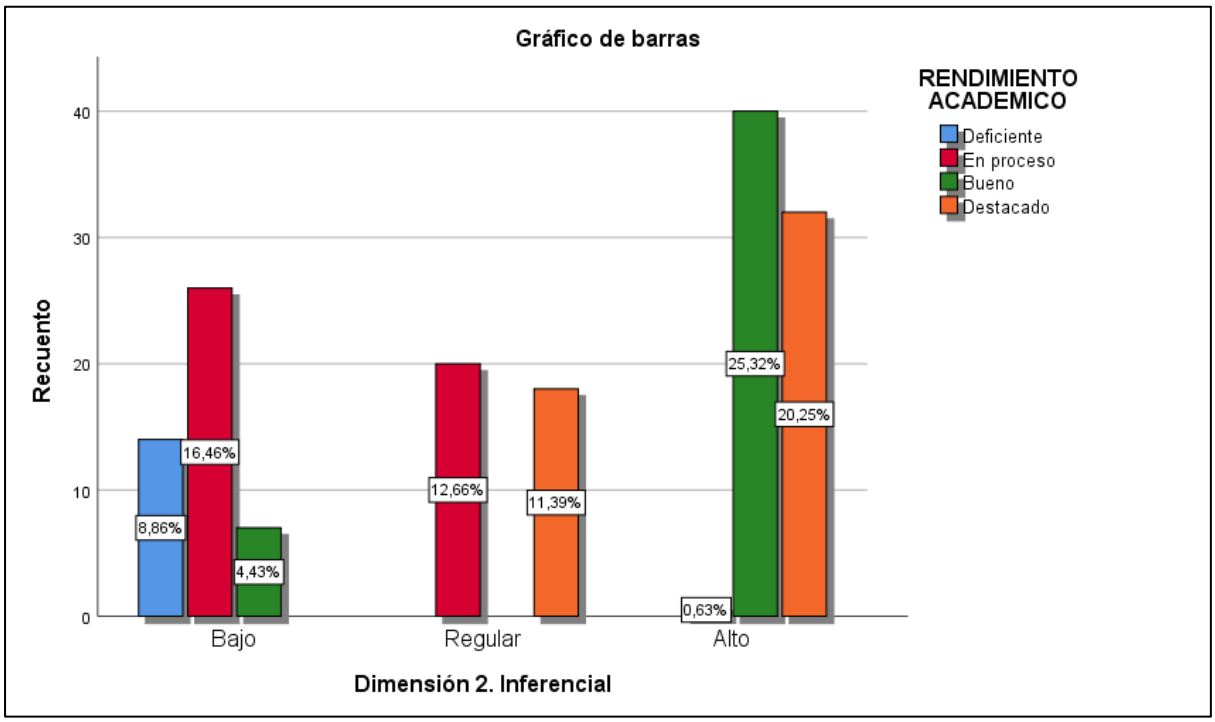
Comprensión inferencial y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

Dimensión 2. Inferencial	RENDIMIENTO ACADEMICO								Total	
	Deficiente		En proceso		Bueno		Destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	14_a	8.9%	26_b	16.5%	7_c	4.4%	0_d	0.0%	47	29.7%
Regular	0_a	0.0%	20_b	12.7%	0_a	0.0%	18_b	11.4%	38	24.1%
Alto	0_a	0.0%	1_a	0.6%	40_b	25.3%	32_c	20.3%	73	46.2%
Total	14	8.9%	47	29.7%	47	29.7%	50	31.6%	158	100.0%

Nota. Cuestionario.

Figura 3

Comprensión inferencial y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.



Nota. Elaboración propia (tabla 4)

Interpretación:

Se evidencia una correlación clara y progresiva. En este muy bajo nivel suroeste de comprensión inferencial—29.7%, la mayoría de los estudiantes están rindiendo en un 16.5% en desarrollo. Otros estudiantes están rindiendo a un nivel inadecuado del 8.9%. El 4.4% está en niveles de rendimientos buenos; ninguno está en un nivel excepcional. Esto ilustra cómo el desarrollo de un fuerte aprendizaje se ve obstaculizado por limitaciones en la deducción, es decir, por una ausencia de inferencia y formación de conexiones implícitas. Para el nivel habitual de comprensión inferencial, ningún estudiante se encuentra por debajo del nivel de rendimiento pobre, ya que el 24.1% de los estudiantes está rindiendo. Los resultados parecen estar estratificados en un 12.7% en desarrollo y un equilibrio del 11.4% excepcional. Esto

sugiere que, si bien un nivel de inferencia en rango medio no garantiza un estrato general de resultados, sí presenta la oportunidad para que al menos un subconjunto de los estudiantes alcance un rendimiento de nivel superior. Por último, las considerables tasas de logro del 46.2%, 25.3% y 20.3% de los estudiantes que destacan y sobresalen, respectivamente, y el mínimo 0.6% que todavía está en progreso y ninguno que carezca de todo demuestran el enfoque significativo y el logro de comprensiones inferenciales más altas en los niveles de observación de los mejores estudiantes. En conjunto, estas observaciones concluyen que la capacidad de inferir es un componente importante para un aprendizaje significativo y para tener éxito académicamente, al mostrar que la capacidad de interpretar, predecir y conectar conceptos lógicamente mejora las calificaciones.

Tabla 7

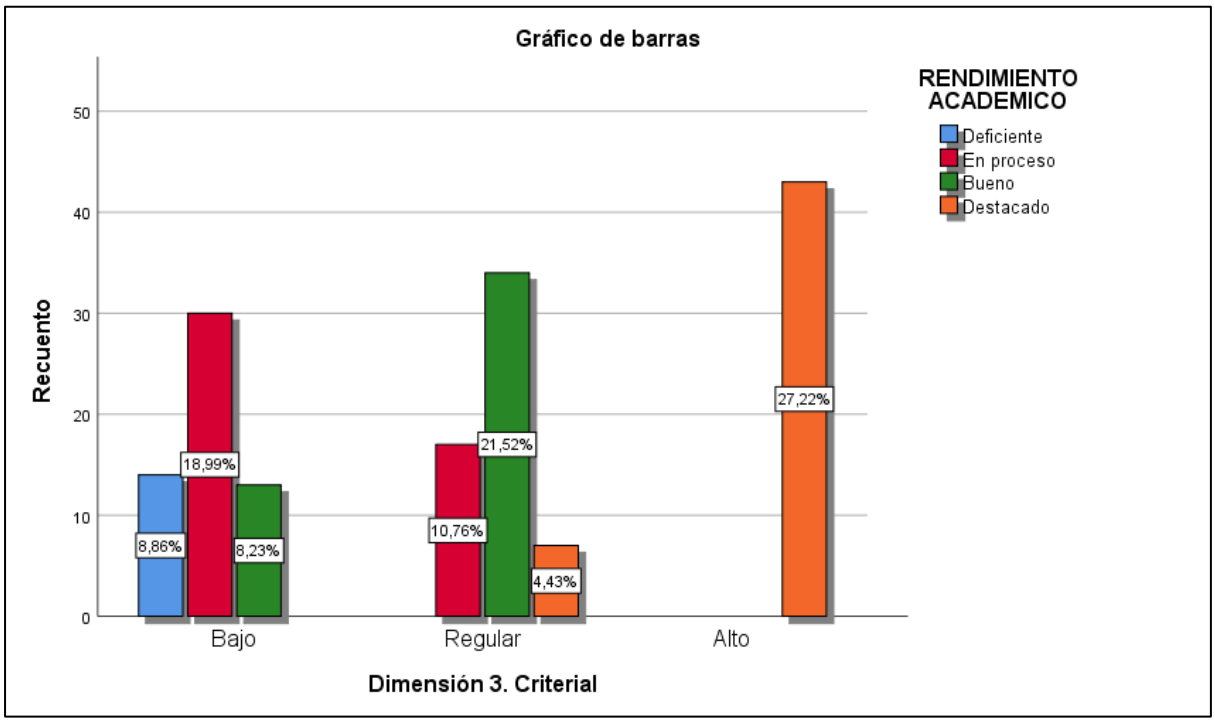
Comprensión criterio y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

Dimensión 3. Criterial	RENDIMIENTO ACADEMICO								Total	
	Deficiente		En proceso		Bueno		Destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	14_a	8.9%	30_b	19.0%	13_c	8.2%	0_d	0.0%	57	36.1%
Regular	0_a	0.0%	17_b	10.8%	34_c	21.5%	7_a	4.4%	58	36.7%
Alto	0_a	0.0%	0_a	0.0%	0_a	0.0%	43_b	27.2%	43	27.2%
Total	14	8.9%	47	29.7%	47	29.7%	50	31.6%	158	100.0%

Nota. Cuestionario.

Figura 4

Comprensión criterio y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.



Nota. Cuestionario.

Interpretación:

Se pone en evidencia la influencia decisiva de la capacidad crítica y valorativa en los desempeños escolares. El 36.1% de los educandos se registran a sí mismos con niveles más bajos de comprensión crítica. Gran parte de estos educandos se Hallan en niveles de desempeños en desarrollo (19.0%) o en niveles inadecuados (8.9%), aunque el 8.2% de los educandos entra en la categoría excelente y no hay casos excepcionales. Esto muestra niveles de rendimientos educacionales y las capacidades de los educandos para analizarse, evaluarse y compararse información. Los rendimientos educacionales aceptables en niveles intermedios de pensamiento crítico y analítico todavía enfrentan un cierto nivel de dificultad en el rendimiento académico. Esto se evidencia con una distribución aún mejor en el nivel regular, que

está en el 36.7% de la población: la mayoría de estos educandos se hallan en niveles de desempeños buenos (21.5%) o en desarrollo (10.8%) y hay menos de estos educandos que están en el nivel sobresaliente (4.4%). Por último, el alcance de la alta comprensión crítica alcanzada por el 27.2% de los estudiantes confirma una completa concentración en el grupo de alto rendimiento, mientras que está totalmente ausente en los niveles bajo, emergente o alto. Claramente, esto ilustra la relación entre el éxito educacional y el pensamiento crítico. Los resultados son indicativos del valor de la teoría como comprensión crítica en la formación docente, ya que la capacidad de sintetizar, evaluar y pensar críticamente es una característica esencial del aprendizaje profundo y el alto rendimiento.

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión literal	0.227	158	0.000	0.803	158	0.000
Dimensión inferencial	0.209	158	0.000	0.807	158	0.000
Dimensión criterio	0.257	158	0.000	0.777	158	0.000
Comprensión lectora	0.219	158	0.000	0.798	158	0.000

Nota. Matriz de datos SPSS

Interpretación:

Los resultados demuestran que, de los muchos pasos del análisis de datos, la prueba de normalidad es la más impactante porque sin distribuciones normales en los datos, no podemos realizar una plétora de análisis estadísticos. Las pruebas de Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov se incluirán aquí con las 158 respuestas

recibidas sobre la comprensión de lecturas de las dimensiones de comprensiones literales, inferenciales y de juicios.

Los niveles de significancia (valores p) de ambas pruebas son 0,000, lo que refuta la Ho, que afirma que los datos siguen distribuciones normales. En consecuencia, los datos de cada uno de los subgrupos examinados no presentan una distribución regular.

Se recomienda el uso de métodos estadísticos no paramétricos en lugar de paramétricos, ya que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad. Por lo tanto, se usará el examen rho de Spearman.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hay conexión significante entre la comprensión de lectura y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

1. **Formulación de hipótesis estadísticas**

   Ho: No hay conexión significante entre la comprensión de lectura y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

   Ha: Hay conexión significante entre la comprensión de lectura y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

2. **Elección del nivel de significancia**

   α=0,05

3. **Selección de la prueba estadística**

Emplear la métrica de correlación de Spearman significó que se completaron todos los protocolos pertinentes y los participantes de la muestra se tomaron al azar.

4. Lectura de P – valor

Usando las métricas de personal para las coeficiencias de rango de Spearman, el marco de muestreo abarca personas aleatorizadas para las cuales todos los procesos pertinentes se han finalizado.

Tabla 9

Relación entre la comprensión lectora y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024

			Comprensión lectora	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	**Comprensión lectora**	Coeficiencias correlantes	1.000	0.578
		Sig. (b)		0.000
		N	158	158
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiencias correlantes	0.578	1.000
		Sig. (b)	0.000	
		N	158	158

Nota: Cuestionario.

Decisión estadística

Los siguientes puntos deberán ser considerados al realizarse una exploración estadística para aceptar Ha.

Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Admítase la Ho y desístase la Ha.

P valor < 0,05: Admítase la Ha.

Interpretación:

Se encontró que había una asociación positiva moderada entre el éxito académico y la competencia lectora, en un grado moderado según el rho de Spearman 0.578. Esto sugiere que a medida que mejora la comprensión de lecturas de los niños, también lo hace sus rendimientos educacionales. También podemos declinar la Ho, ya que los valores significantes de dos colas (valor p = 0.000) es inferior que 0.05, y por lo tanto concluimos que hay una asociación entre las dos variables dentro de la población muestreada, estableciendo que esta relación es estadísticamente significante.

La relación establecida se debe a que la comprensión de lecturas es la base del procesamiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento adquirido en varias disciplinas. El éxito educacional de los educandos es mayor debido a su mayor capacidad para entender instrucciones, relacionar conceptos y profundizar en el contenido. Por el contrario, aquellos que tienen dificultades para entender conceptos tienen dificultades para adquirir conocimiento, lo que afectaría negativamente sus rendimientos educacionales. En ese sentido, la asociación encontrada responde a la naturaleza complementaria de ambas variables, donde el desarrollo de la lectura se convierte en factores determinantes del rendimiento en la formación pedagógica.

Prueba de Hipótesis especifica 1

Hay conexión significante entre la comprensión literal y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani 2024.

1. **Formulación de hipótesis estadísticas**

Ho: No hay conexión significante entre la comprensión literal y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani 2024.

Ha: Hay conexión significante entre la comprensión literal y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani 2024.

2. **Criterio: regla de decisión**

P valor > 0,05: Admítase la Ho y desístase la Ha.

P valor < 0,05: Admítase la Ha.

Tabla 10

Relación entre la comprensión literal y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani 2024.

			Dimensión literal	**RENDIMIENTO ACADEMICO**
Rho de Spearman	**Dimensión literal**	Coeficiencias correlantes	1.000	0.649
		Sig. (b)		0.000
		N	158	158
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiencias correlantes	0.649	1.000
		Sig. (b)	0.000	
		N	158	158

Nota: Cuestionario.

Interpretación:

El estadístico de Spearman indica que hay una conexión positiva (r = 0.649) entre la competencia académica y la capacidad para comprender a las personas y las situaciones a un nivel literal. Los estudiantes que rinden por encima de la media poseen la habilidad de entender y retener información con mayor eficiencia. Se ha demostrado que la asociación es estadísticamente significante, ya que los valores de significantes de dos colas (p=0.000) es menor que el umbral de 0.05.

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo predecir el rendimiento profesional de los profesores de secundaria en relación con sus equilibrios entre las

vidas laborales y personales en Huancané. En una empresa, la calidad del equilibrio entre las vidas laborales y personales de un empleado es un asunto personal, no un asunto organizacional. Una organización tiene la responsabilidad fundamental de fomentar una cultura de compromiso, involucramiento y esfuerzo por parte de los empleados de manera continua y sostenible. Los empleados, a cambio, a través de la responsabilidad social que tienen hacia esta organización, demuestran valor organizacional en productividad, competitividad y compromiso.

Prueba de Hipótesis especifica 2

Hay conexión significante entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

1. **Formulación de hipótesis estadísticas**

   Ho: No hay conexión significante entre la comprensión inferencial y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

   Ha: Hay conexión significante entre la comprensión inferencial y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

2. **Criterio: regla de decisión**

   P valor > 0,05: Admítase la Ho y desístase la Ha.

   P valor < 0,05: Admítase la Ha.

Tabla 11

Relación entre la comprensión inferencial y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

	Dimensión inferencial	RENDIMIENTO ACADEMICO

Rho de Spearman	**Dimensión inferencial**	Coeficiencias correlantes	1.000	0.537
		Sig. (b)		0.000
		N	158	158
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiencias correlantes	0.537	1.000
		Sig. (b)	0.000	
		N	158	158

Nota: Cuestionario.

Interpretación:

La estadística rho de Spearman reveló una asociación positiva (0.537) entre los éxitos educacionales y la interpretación de datos. Así, cuanto más aprenden los estudiantes a desempeñarse académicamente al integrar, interpretar y derivar significado de datos no expresados en los textos. Además, esta correlación es estadísticamente significativa (valor de significancia de dos colas, o p-valor=0.000<0.05%).

Esta correlación puede explicarse por el hecho de que la comprensión inferencial requiere un pensamiento de orden superior, como la elaboración de mapas conceptuales, la predicción y la interpretación de algo más allá del texto literal. Estas habilidades otorgan a los estudiantes la capacidad de pensar críticamente, transferir el aprendizaje a diferentes áreas del conocimiento y profundizar en el tema. En consecuencia, los estudiantes que demuestran habilidades más avanzadas en esta dimensión obtienen un mejor rendimiento académico. En contraste, la restricción de los niveles de pensamiento inferencial resulta en una incapacidad para consolidar y comunicar el conocimiento, lo que conlleva un bajo rendimiento académico. La necesidad de potenciar esta dimensión para mejorar el rendimiento académico y la correlación descubierta hacen imperativo apoyar esta dimensión.

Prueba de Hipótesis especifica 3

Hay conexión significante entre la comprensión criterial y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

1. **Formulación de hipótesis estadísticas**

   Ho: No hay conexión significante entre la comprensión criterial y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

   Ha: Hay conexión significante entre la comprensión criterial y los rendimientos educacionales del alumnado del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

2. **Criterio: regla de decisión**

   P valor > 0,05: Admítase la Ho y desístase la Ha.

   P valor < 0,05: Admítase la Ha.

Tabla 12

Relación entre la comprensión criterial y los rendimientos educacionales de los educandos del ISP Divino Maestro de Sicuani-2024.

			Dimensión criterio	RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	**Dimensión criterio**	Coeficiencias correlantes	1.000	0.628
		Sig. (b)		0.000
		N	158	158
	RENDIMIENTO ACADEMICO	Coeficiencias correlantes	0.628	1.000
		Sig. (b)	0.000	
		N	158	158

Nota: Cuestionario.

Interpretación:

Los hallazgos del examen de rho de Spearman señalaron una asociación entre el reconocimiento de la coherencia en la información, la realización de evaluaciones racionales y la comparación de ideas con objetividad crítica. Tal correlación positiva

sugiere que niveles más altos de logros académicos son observables entre los estudiantes que exhiben habilidades críticas en el pensamiento. El valor de significancia bilateral (p valor= 0.000) se encuentra muy por debajo del límite de 0.05, lo cual confirmaría que esta vinculación es estadísticamente significante.

La correlación identificada se explica porque la comprensión criterial implica un nivel avanzado de pensamiento crítico y evaluativo, indispensable en la formación pedagógica. Los estudiantes que logran analizar, juzgar y fundamentar la validez de la información no solo mejoran sus aprendizajes, sino que también desarrollan competencias para aplicar los contenidos en la práctica académica y profesional. Por el contrario, tener dificultades para distinguir la información primaria de la información secundaria puede llevar a un rendimiento académico en declive y, en consecuencia, a un procesamiento de información y un logro académico mucho peores. Por lo tanto, se puede concluir a partir de la relación descubierta que la comprensión crítica debe mejorarse si se quiere asegurar buenos resultados académicos orientados a la adquisición de competencias profesionales.

4.3. Discusión de resultados

Todos los estudios explorados a nivel Internacional, Nacional y Local muestran de manera consistente que la comprensión de lecturas es un componente crítico del éxito educativo de los niños. García (2018) enfatiza que la comprensión de lectura no es un fenómeno completamente consolidado, sino que está compuesta por elementos y subprocesos como la comprensión y la decodificación que se interrelacionan y afectan los resultados educativos. Los subcomponentes de la lectura, como se indica en la revisión de la literatura del autor, se combinan de maneras complejas y multifacéticas que resultan en una incapacidad para crear evaluaciones que estén

estandarizadas y, por lo tanto, se justifican evaluaciones integrales, una que tenga en cuenta la interacción entre el autor, el texto y el lector.

En la misma línea, García et al. (2018) afirma que los estudiantes enfrentan desafíos con la comprensión literal, inferencial y contextual, lo que a su vez se refleja en su rendimiento educacional en materias como matemáticas, exploraciones sociales, ciencias naturales y español. La relación que se encontró valida bastante la suposición de que una mejor comprensión en la lectura conduce a un mejor rendimiento. Pinto et al. (2020) ha llegado a hallazgos similares en los que se encontró que los estudiantes clasificados como lectores hábiles no solo rinden mejor académicamente, sino que también exhiben habilidades metacognitivas avanzadas como el control de las emociones, la selección de información y la planificación para una comprensión intencionada. Esto da pie a la idea de que la comprensión en las lecturas podría ser un indicador de logro.

Asimismo, Ocares et al. (2021) afirma que un léxico extenso y preciso, así como su dominio, contribuye a mejorar el análisis de textos y a aumentar el éxito académico y, por lo tanto, es crucial para la comprensión de lecturas (Guzmán et al. 2020). Las memorias de trabajo y la comprensión de lecturas están estrechamente relacionadas y predicen conjuntamente la capacidad de lectura y los rendimientos educacionales general. Existe la necesidad de enfocarse en mejorar las habilidades cognitivas básicas para facilitar la comprensión de lecturas y, en consecuencia, el éxito académico en general.

A nivel nacional, Ponce y Ramos (2023) documentan resultados equivalentes que demuestran una tendencia consistente en contextos universitarios y a través de disciplinas, ya que los logros educativos y las habilidades de lecturas de los educandos de derecho aumentan y las correlaciones positivas también aumentan. Es

coherente desde el inicio de la escolarización, ya que el trabajo de Zevallos en 2022 detalla que, en los educandos de segundo grado de primaria, las habilidades de lectura y los logros educativos están altamente correlacionados. Para los estudiantes de educación secundaria y técnica superior, Dominguez (2021) y Amanca & Ramirez (2019) corroboran la sustancial correlación positiva, en relación con las habilidades de lectura y el éxito académico, como se demuestra en todas las etapas educativas.

Aliaga (2021) evidencia que la comprensión literal y reorganizativa predomina en los alumnos más jóvenes, mientras que la comprensión inferencial y crítica requiere intervenciones pedagógicas específicas, un hallazgo que coincide con Espinoza & Gutierrez (2019), quienes reportan una correlación muy alta entre niveles de comprensión lectora y rendimientos educacionales en sexto grado de primaria. Solorzano & Zevallos (2019) corroboran que, en secundaria, la comprensión de lecturas es un determinante clave para el éxito académico, siendo necesario implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan este proceso.

A nivel local, Hancco (2023) muestra una correlación positiva significativa en educandos del ciclo avanzado de educación secundaria, sugiriendo que la mejora en la comprensión de lecturas está asociada con mejores resultados educacionales. Por su parte, Gutierrez & Pineda (2024) evidencian una conexión baja entre comprensión lectora y hábitos de estudio en la universidad, lo que indica que, si bien la comprensión de lecturas influye en el rendimiento, otros factores como los hábitos de estudio pueden moderar su efecto. Gomez (2022) confirma que las implementaciones de estrategias de metacomprensión de lecturas mejora significantemente los rendimientos educacionales, lo que resalta la importancia de intervenciones educativas centradas en la comprensión lectora. Melo (2024) reporta que la mayoría de los estudiantes presentan niveles medios de comprensión de lecturas, lo que

refleja la necesidad de fortalecer las competencias lectoras para optimizar el rendimiento académico. Finalmente, Sairitupa (2023) muestra que las competencias digitales también influyen en rendimientos educacionales en comunicación, sugiriendo que la integración de habilidades tecnológicas puede potenciar la comprensión de lecturas y los resultados escolares.

En síntesis, la evidencia proporcionada por estos estudios confirma de manera consistente que la comprensión de lecturas es un predictor significativo de rendimientos educacionales en distintos niveles educativos y contextos, desde primaria hasta educación superior. Además, se resalta que su desarrollo depende de factores cognitivos, lingüísticos y estratégicos, por lo que las intervenciones pedagógicas deben ser integrales y adaptadas a las necesidades de cada estudiante, incorporando estrategias metacognitivas, fortalecimiento del vocabulario y el uso de competencias digitales para optimizar el aprendizaje y desempeño académico.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Acorde a los hallazgos, se halló que hay asociación significante entre la comprensión lectora y los rendimientos académicos, ello con coeficiencias de Spearman de 0.578, p valor 0.000 < 0.05, entonces admítase la Ha y desístase la Ho, de ello mencionamos que mayores niveles de comprensión lectora contribuye de manera directa a la mejora de los rendimientos académicos de los educandos.

SEGUNDA. Acorde a los hallazgos, se halló que hay asociación significante entre la comprensión literal y los rendimientos académicos, ello con coeficiencias de Spearman de 0.649, p valor 0.000 < 0.05, entonces admítase la Ha y desístase la Ho, de ello mencionamos que la capacidad de identificar información explícita y concreta en los textos favorece de forma importante el logro académico de los educandos.

TERCERA. Acorde a los hallazgos, se halló que hay asociación significante entre la comprensión inferencial y los rendimientos académicos, ello con coeficiencias de Spearman de 0.537, p valor 0.000 < 0.05, entonces admítase la Ha y desístase la Ho, de ello mencionamos que la habilidad de deducir, interpretar e inferir información implícita en los textos influye en el desarrollo de un mejor rendimiento académico en los educandos.

CUARTA. Acorde a los hallazgos, se halló que hay asociación significante entre la comprensión criterial y los rendimientos académicos, ello

con coeficiencias de Spearman de 0.628, p valor 0.000 < 0.05, entonces admítase la Ha y desístase la Ho, mencionamos que la capacidad de emitir juicios críticos, valorar la coherencia de la información y sustentar ideas incide positivamente en los educandos o de los educandos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se aconseja al Director del Instituto Pedagógico Superior Divino Maestro de Sicuani que fomente la integración de programas de educación continua para docentes, orientados hacia la enseñanza de la comprensión lectora. Esto les permitiría emplear estrategias de enseñanza más efectivas y congruentes con el desarrollo de habilidades necesarias para aprendizajes significantes que impactaría positivamente en los educandos de los educandos.

SEGUNDA. El Coordinador Académico necesita trabajar con los maestros de materia para ayudar con el uso de un modelo interdisciplinario que incluya la integración de la comprensión lectora en diversas disciplinas. Esto incluirá actividades a través de las cuales los estudiantes usarán su comprensión literal y la aplicarán a situaciones prácticas y mejorarán su capacidad para sintetizar información y, en última instancia, su rendimiento académico.

TERCERA. Actividades como debates, análisis de textos y proyectos de investigación son ejemplos de actividades de comprensión inferencial que deben ser diseñadas e integradas en el currículo por el Jefe del Departamento de Comunicación. Tales actividades serían instrumentales no solo para desarrollar las facultades críticas entre los educandos, sino también para mantener a los estudiantes preparados para analizar y filtrar información, la moneda necesaria en el ámbito académico y profesional.

CUARTA. El director del Instituto debería desarrollar un sistema de calificación que incluya habilidades de pensamiento crítico y razonamiento; no solo calificaciones académicas. Esto puede incluir rúbricas para evaluar las habilidades de los educandos para analizarse y evaluarse información con el fin de crear una cultura de aprendizaje que trascienda el estudio para incluir las habilidades esenciales necesarias para su desarrollo integral.

REFERENCIAS

Aliaga, J. L. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. 44.

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica (Sexta Ed.). Editorial Epísteme.

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260

Bravo, M. G. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 34030, I.E. N° 34032 - Yurajhuanca. 111.

Cárdenas, M. S. L. (2024). Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2023.

Casapino, C. M. S. (2024). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del VIII Ciclo Escuela Profesional de Enfermería Universidad Andina del Cusco – 2022. 192.

Castellanos, O. M. E., & Guataquira, B. C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir.

Castro, Á. L. M. (2022). Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana. 5, הארץ(8.5.2017), 2003–2005.

Chacón, C. R. M. (2018). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. 1–82.

Chacón, Z. C. A., & Rodríguez, F. M. Á. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Espacio I+D Innovación Más Desarrollo, 6(15), 125–139. https://doi.org/10.31644/imasd.15.2017.a07

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula.

Chire, S. F. E. (2021). Relación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de 5° grado de primaria de la I. E. "Apóstol San Pedro", UGEL 07, San Luis -2018. Heteronomías En Las Ciencias Sociales, 19–34. https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm02x8.4

Diaz, S. L. (2011). La observación.

Dominguez, J. E. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de Secundaria del Colegio Illathupa, Huánuco – 2019. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2879264

Gianella, A. E. (1995). Los métodos de la ciencia y la investigación. Universidad Nacional de La Plata.

Gomez, J. (2022). Estrategias de metacomprensión de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa (Agropecuario Ina 73), del distrito de Pomata provincia de Chucuito - región Puno, año 2021. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/12772

Gonzalez, F. A. (2006). Estrategias de comprensión lectora. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación, 13(11–12), 461–464.

Gutierrez, F., & Pineda, J. R. (2024). Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2023. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23474

Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación Universitaria, 14(1), 13–24. https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000100013

Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2020). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. Literatura y Lingüística, 35, 377–402. https://doi.org/10.4067/S0716-58112017000100377

Hancco, L. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico en "Clorinda Matto de Turner. https://www.proquest.com/openview/aeb8c3c3b243cd676d33eb43187e601a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y

Hernández, R., Fernadez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta Ed.). Editorial McGraw Hill.

Jamanca, A. F., & Ramirez, M. V. (2017). Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión. Lima 2016. Universidad César Vallejo.

Jiménez, E. P. (2021). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones Sobre Lectura, 65–74.

Kabalen, D. (1997). Método analítico-crítico: Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.

Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. Cuaderno De Cátedra, 1–38.

Melo, R. (2024). Niveles de comprensión lectora de estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Gran Unidad Escolar San Carlos Puno 2024. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. https://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3721

Ministerio de Educación - Chile. (2019). Comprensión lectora. Apuntes de Algoritmia, 15–42. https://doi.org/10.2307/j.ctvpv50c0.5

Narvaez, M. (2013). Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos.

Ocares, B., Reyes, F., Lagos, A., De Vos, M., & Yáñez, G. (2021). Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. Literatura y Lingüística, 30, 136–165. https://doi.org/10.4067/S0716-58112014000200009

Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño del proyecto de investigación, August.

Palacios, C. M. E., & Yalanda, Y. A. M. (2021). Los procesos de comprensión lectora a través de rutinas de pensamiento, en estudiantes de grado segundo con bajo rendimiento escolar.

Pinto, N. S., Martínez, A. I. M., & Jiménez, L. (2020). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. Psicologia Escolar e Educacional, 20(3), 447–456. https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101

Ponce, G. L., & Ramos, A. J. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de Derecho de la Universidad Continental , Huancayo , 2021.

Ramírez, M. L. G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros.

Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, November, 30–53. https://doi.org/10.19083/ridu.5.5

Retana, J. Á. G. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad.

Rinaudo, M. C., & González, F. A. (2002). Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. Lectura y Vida, 23(3), 40–49.

Rosero, D. D. R., Ortega, R. E. O., & Villota, M. E. H. (2021). Academic performance determinants of high school students in the Department of Nariño, Colombia. Lecturas de Economia, 94, 87–126. https://doi.org/10.17533/UDEA.LE.N94A341834

Sairitupa, M. E. (2023). Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno. Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales, 4(1), 53–65. https://doi.org/10.46363/SEARCHING.V4I1.4

Sánchez, C. H. (2020). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.4.55

Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Primera Ed). Universidad Ricardo Palma.

Soto, A. J. A. (2022). Comprensión lectora y desempeño académico en estudiantes de grado undécimo: investigación correlacional haciendo uso de una prueba Saber 11° digital y del pensamiento computacional institucional.

Tonconi, Q. J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú).

Zevallos, M. V. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Bellavista – Huánuco. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2879457

ANEXOS

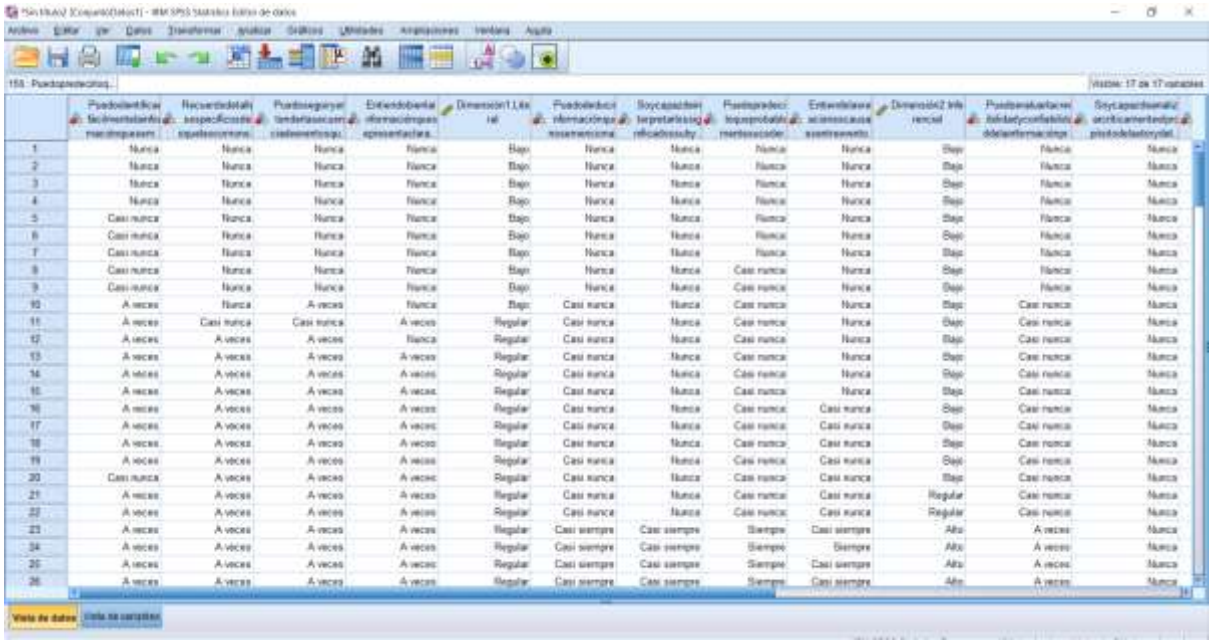
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

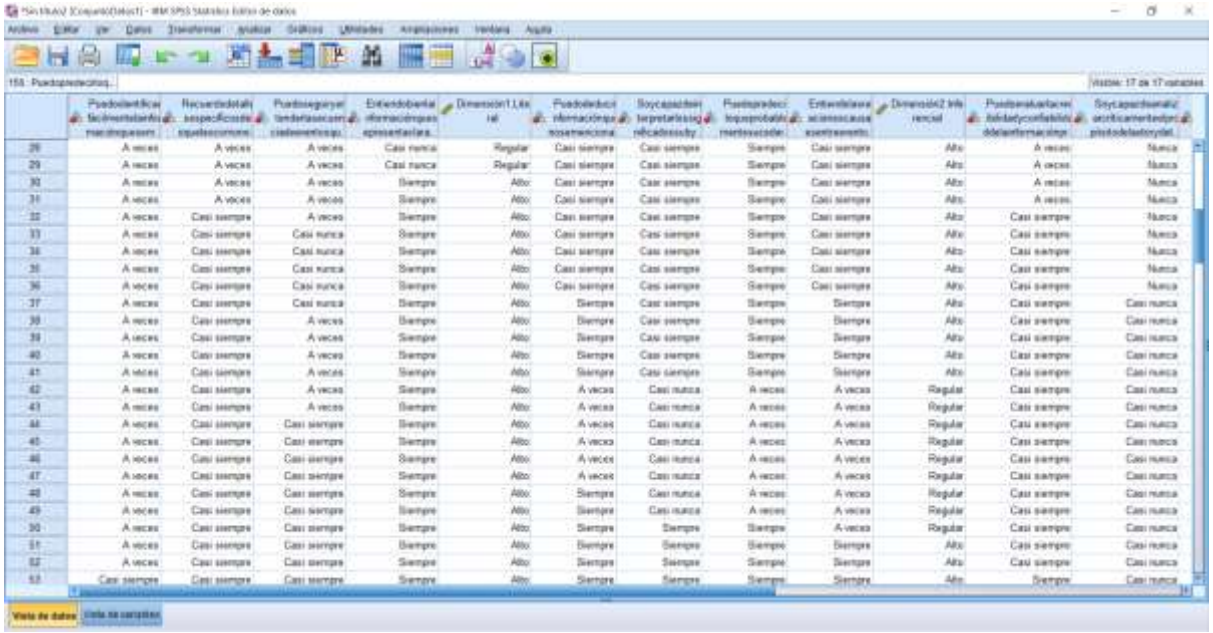
Anexo 01. Matriz de consistencia

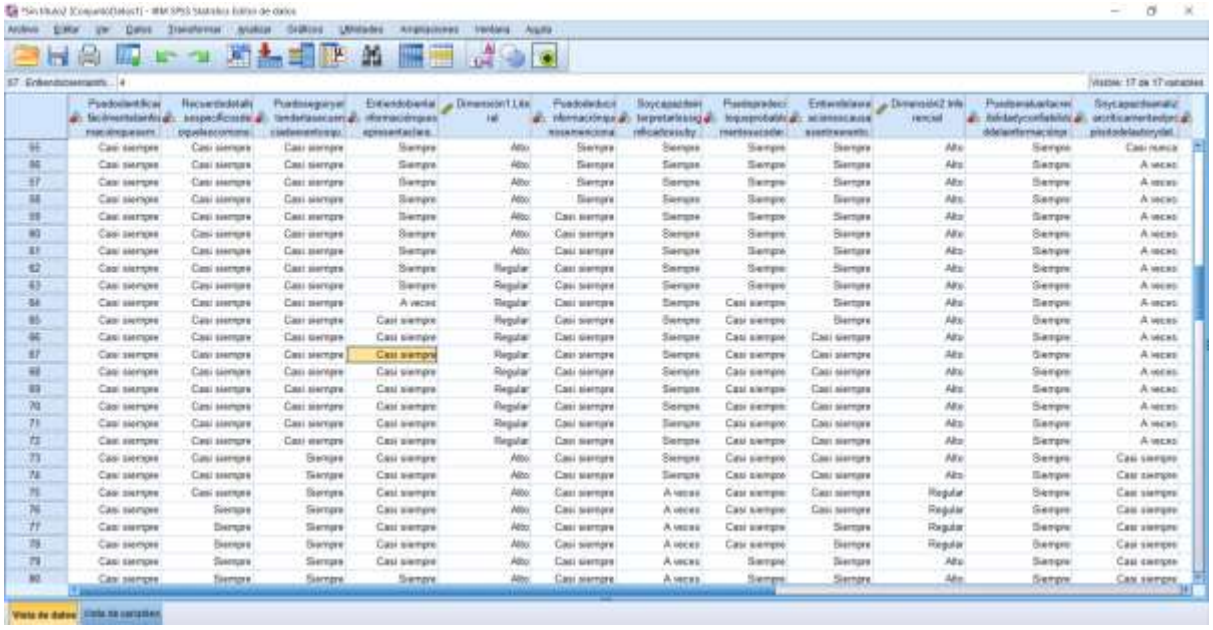
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024?	OG. Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Divino Maestro de Sicuani- 2024.	HG. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Divino Maestro de Sicuani-2024.	**VARIABLE 1** Comprensión lectora **DIMENSIONES** Literal Inferencial Criterio **VARIABLE 2** Rendimiento académico. **DIMENSIONES** Académico	**ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:** Cuantitativo **MÉTODO(S) DE LA INVESTIGACIÓN:** Hipotético deductivo **TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:** Aplicada **NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:** Correlacional **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:** No experimental
PREGUNTAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECIFICAS**		
PE1. ¿Qué relación existe entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024?	OE1. Determinar la relación entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.	HE1. Existe una relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani 2024.		

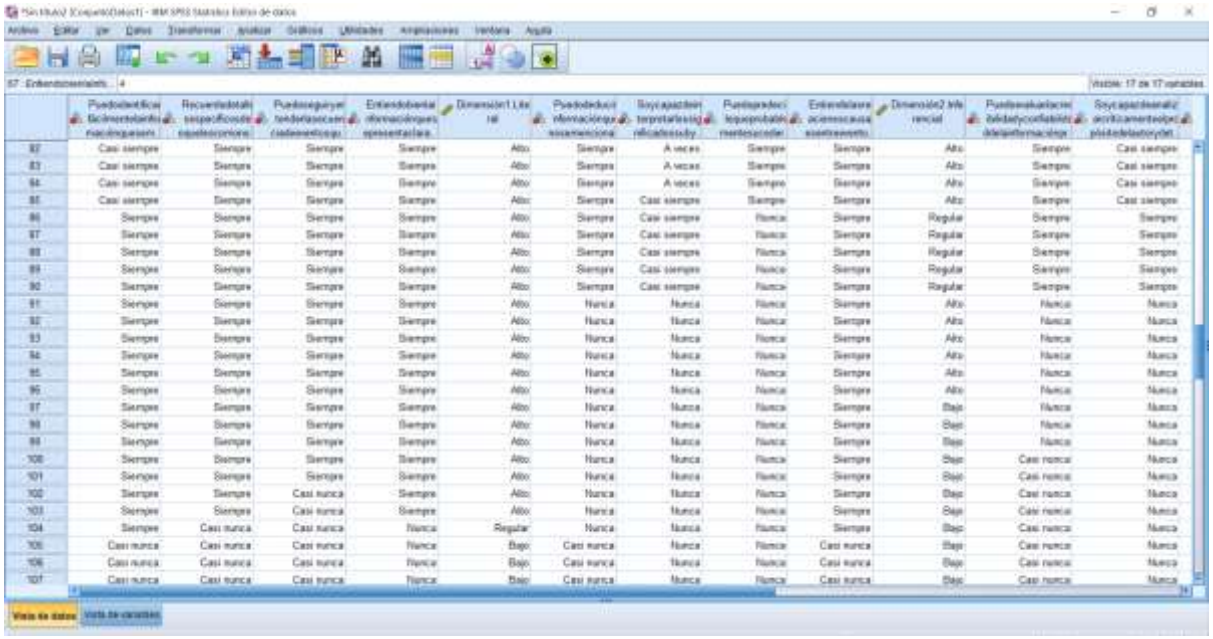
PE2. ¿Qué relación existe entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024? PE3. ¿Qué relación existe entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024?	OE2. Analizar la relación entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024. OE3. Describir la relación entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.	HE2. Existe una relación significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024. HE3. Existe una relación significativa entre la comprensión criterial y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Divino Maestro de Sicuani-2024.	**TÉCNICAS** Encuesta **INSTRUMENTOS** Cuestionario

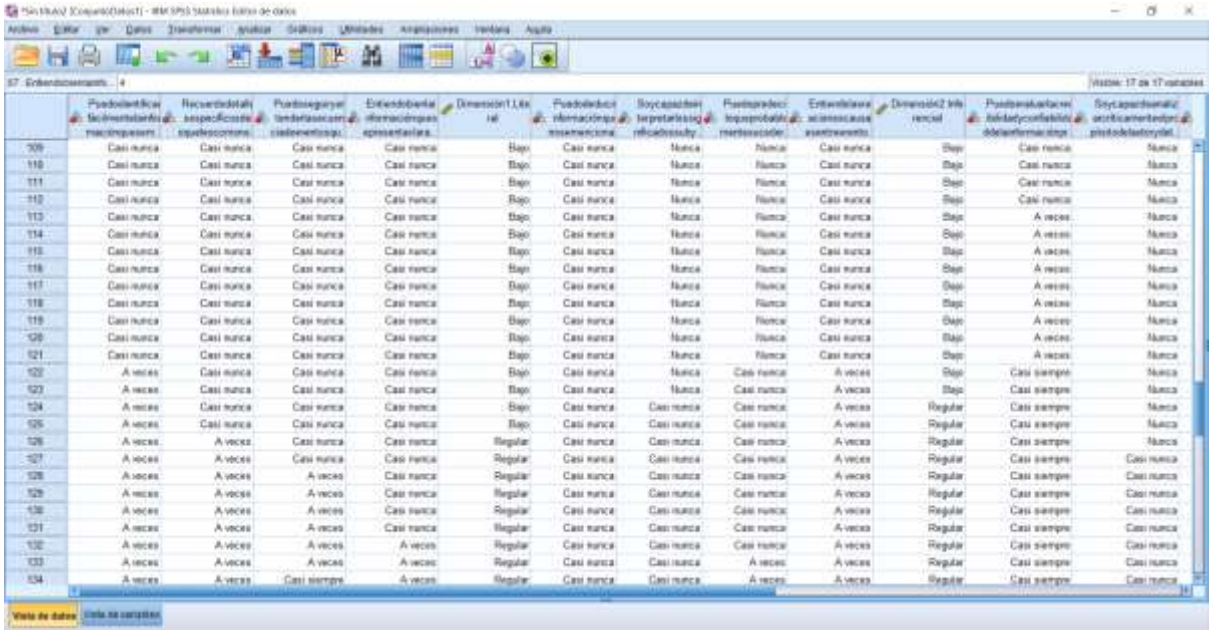
Anexo 02. Matriz instrumental

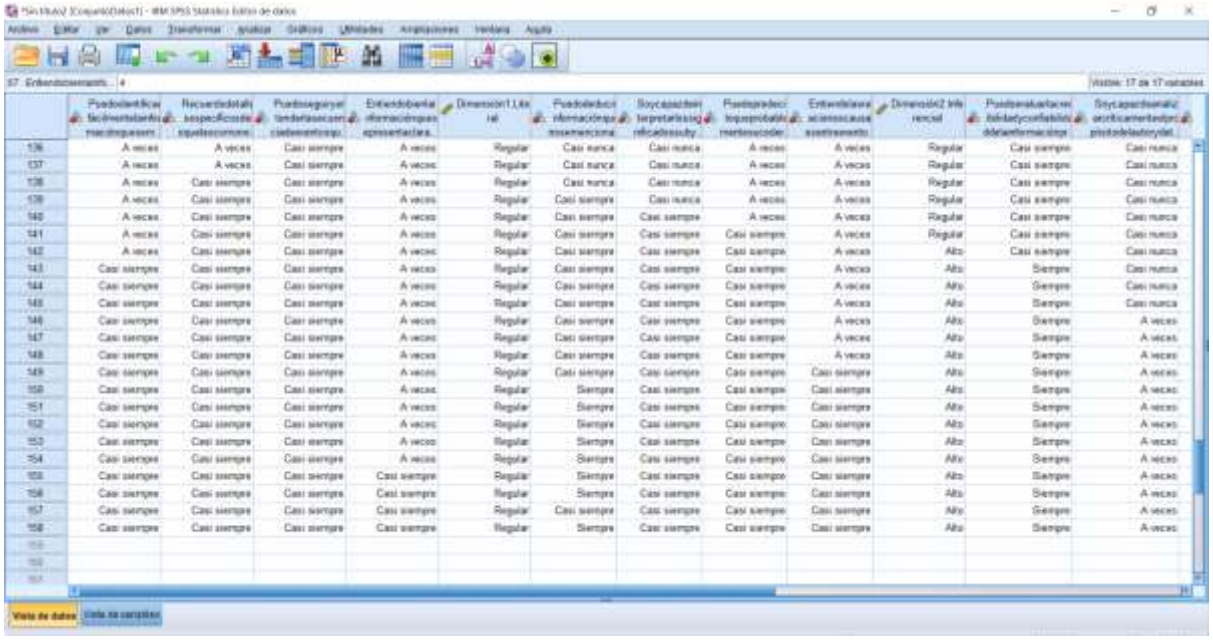












Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación

	COMPRENSION LECTORA					
	Dimensión 1. Literal					
1	"Puedo identificar fácilmente la información que se menciona directamente en el texto."					
2	"Recuerdo detalles específicos de lo que leo, como nombres, fechas y lugares."					
3	"Puedo seguir y entender la secuencia de eventos que se describe en una historia o artículo."					
4	"Entiendo bien la información que se presenta claramente en el texto sin necesidad de leer entre líneas."					
	Dimensión 2. Inferencial					
5	"Puedo deducir información que no se menciona directamente en el texto, pero que se infiere a partir del contexto."					
6	"Soy capaz de interpretar los significados subyacentes o intenciones del autor que no están explícitamente declarados en el texto."					
7	"Puedo predecir lo que probablemente sucederá a continuación en una historia basándome en la información proporcionada."					
8	"Entiendo las relaciones causales entre eventos y acciones en el texto, incluso cuando no se describen directamente."					
	Dimensión 3. Criterial					
9	"Puedo evaluar la credibilidad y confiabilidad de la información presentada en el texto basándome en el contexto y las fuentes citadas.					
10	"Soy capaz de analizar críticamente el propósito del autor y determinar si el texto cumple con sus objetivos explícitos o implícitos."					
11	"Puedo evaluar la solidez de los argumentos presentados en el texto y la calidad de la evidencia utilizada para respaldarlos."					
12	"Soy capaz de identificar posibles sesgos o perspectivas en el texto y considerar cómo estos pueden influir en la presentación de la información."					

Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MADELEINE REINOSO LINARES

1.2. Validado por: Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

1.3. Titulo de la investigación:
COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO, SICUANI - 2024

1.4. Nombre del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	5	11	15	21	25	31	35	41	45	51	55	61	65	71	75	81	85	91	95
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 %

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: 23 DE MAYO DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO

Dra. Amalia Perez Abarca
COORDINADORA DE DOCTORADO - EPG

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MADELEINE REINOSO LINARES

1.2. Validado por: Dr. PIO N. VILCA RAMOS

1.3. Título de la investigación:
COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI - 2024

1.4. Nombre del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																	
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	2	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: 23 DE MAYO DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Pio N. Vilca Ramos.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MADELEINE REINOSO LINARES

1.2. Validado por: Juan Jose Valverde Ortiz

1.3. Título de la investigación: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI - 2024

1.4. Nombre del instrumento: RENDIMIENTO ACADÉMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	18	21	30	31	40	41	48	51	60	61	70	71	75	81	85	91	100
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

V. OBSERVACIONES: .....

LUGAR Y FECHA: 23 DE MAYO DEL 2024

FIRMA DEL EXPERTO
Mag. Juan Jose Valverde Ortiz
DNI: 41860091

Anexo 05. Fichas de evidencias

PERÚ | Ministerio de Educación | GEREDU CUSCO | UGEL CANCHIS | INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "DIVINO MAESTRO" - SICUANI

"Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "DIVINO MAESTRO" DE LA CIUDAD DE SICUANI, COMPRENSIÓN DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **MADELEINE REINOSO LINARES** identificada con DNI N° 24701276 estudiante de Maestría en Investigación y Docencia en Educación Superior, en la Universidad Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, quién ha solicitado aplicar una encuesta con las estudiantes de este Instituto Superior Pedagógico en el tema "Relación de la compresión lectora y el rendimiento académico", encuesta que fue aplicada el martes 16 de julio del año en curso conforme a peticionado.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sicuani, 30 de julio del 2024.

Antonia Achahuanco Fuentes
DIRECTORA GENERAL

NAF/Dir.Gen
npa/sec.

del proceso de recolección de datos

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 13-07-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MADELEINE REINOSO LINARES
Dirección: JR. PUMACAHUA S/N
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24701276
Teléfono: 954326233 email: madeleinereinoso9@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DIVINO MAESTRO SICUANI – 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comprensión lectora, comprensión inferencial, comprensión literal.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☒ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[x] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

M. Romero Lo		13-07-2026
Firma de Autor	huella digital	Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/