TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024

TESIS PRESENTADA POR:

VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024

TESIS PRESENTADA POR:

VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 537-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de diciembre del 2024

VISTOS:
El expediente Nº **2024-013412** presentado por el (a) Bachiller, **VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ,** quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller. **VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ,** con número de DNI. **29559443** y con número de matrícula **21328503**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención**: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución N° 1437-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1772-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación**: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00035 de fecha 11 de diciembre del 2024 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el articulo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (**BORRADOR DE TESIS**), del (la) Bach: **VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ,** para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo miembro	**: Dra. ROSARIO ACERO APAZA**
Asesor	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Miercoles 18 de diciembre del 2024**
Hora	**: 03:30 p.m.**
Lugar	**: Aula N° 307 EPG-UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01772-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de octubre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-012024** de fecha **26 de Setiembre de 2024**, el (la) Bach. **VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ**, con DNI N° **29559443**, código de matrícula N° **21328503**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00742-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **22 de octubre de 2024,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-012024** el (la) Bach. **VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00742-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024** presentado por el (la) **Bach. VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01437-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-010510** de fecha **26 de agosto de 2024**, el (la) Bach. **VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ**, con DNI N° **29559443**, código de matrícula N° **21328503**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00477-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **10 de setiembre de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2024-010510** el (la) Bach. **VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00477-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024** presentado por el (la) **Bach. VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Ríos Coaquira Cruz
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	19%	10%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Sulla Sumire, Julian. "La participación de los padres de familia en la gestión educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de	1%

Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	VICTORIA ANGELICA ALVAREZ GUTIERREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29559443
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-2893-8651
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434

Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**País:** Perú **Departamento:** Arequipa **Provincia:** Caylloma **Distrito:** Huanca **Coordenadas** **Latitud:** 15°59'26.8"S **Longitud:** 71°49'05.1"W **URL Maps** https://tinyurl.com/243kw485
Año o rango de años en que se realizó la investigación	12 setiembre 2024 – 18 diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html Librería	**Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **Educación General (incluye capacitación y pedagogía)** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Victoria Angelica Alvarez Gutierrez, identificado con DNI Nro. 29559443 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

Maestría en Educación,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

"Liderazgo Pedagógico y construcción de la comunicación asertiva en Padres de familia de las Instituciones Educativas, Distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de Abril del 2025

FIRMA DEL ASESOR	FIRMA (obligatoria)	Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mis hijas, quienes son mi máxima inspiración y la base de mi fortaleza. A mi familia, por su amor ilimitado y por permanecer constantemente a mi lado, guiándome en cada desafío con su sabiduría y cuidado. Este logro también te pertenece a ti.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Extiendo mi agradecimiento a la Escuela de POSGRADO de la UANCV por brindarme la oportunidad de mejorar mi desarrollo académico y profesional. Su dedicación para brindar una capacitación excepcional ha sido crucial en este viaje.

A mi mentor, el Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, por su apoyo excepcional, paciencia inquebrantable y compromiso a lo largo de este viaje. Su orientación y apoyo inquebrantable han sido fundamentales para ayudarme a alcanzar este objetivo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO 14

1.2.1. Pregunta general 14

1.2.2. Preguntas específicas 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.4. OBJETIVOS 17

1.4.1. Objetivo general 17

1.4.2. Objetivos específicos 17

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.6. HIPÓTESIS 19

1.6.1. Hipótesis general. 19

1.6.2. Hipótesis específicas. 19

1.7. VARIABLES E INDICADORES 19

1.7.1. Operacionalización de variables 20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....21

2.1.1. A nivel internacional.....21

2.1.2. A nivel nacional.....22

2.1.3. A nivel regional o local.....22

2.2. BASES TEÓRICAS 23

2.2.1. Liderazgo.....23

2.3. MARCO CONCEPTUAL.....29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 31

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....31

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 31

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 32

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....32

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....33

3.6.1. Población.....33

3.6.2. Muestra 33

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 35

3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 38

1.1. Resultados 42

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 55

CONCLUSIONES.....59

RECOMENDACIONES 61

REFERENCIAS.....62

ANEXOS 66

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....60

ANEXO 2. CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO 61

ANEXO 3. CUESTIONARIO SOBRE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA.....62

ANEXO 4. MATRIZ DE BASE DE DATOS.....63

ANEXO 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 20

Tabla 2 Población 33

Tabla 3 Muestra 35

Tabla 4 *Validez del instrumento* 36

Tabla 5 *Escala de Alpha de Cronbach.* 36

Tabla 6 *Prueba de normalidad* 39

Tabla 7 *Correlación* 41

Tabla 8 *Correlación liderazgo pedagógico y comunicación asertiva* 42

Tabla 9 *Correlación liderazgo autoritario y comunicación asertiva* 44

Tabla 10 *Correlación* liderazgo benevolente y comunicación asertiva.....47

Tabla 11 *Correlación de liderazgo consultivo y comunicación asertiva* 50

Tabla 12 *Correlación liderazgo participativo y comunicación asertiva* 52

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Normalidad liderazgo pedagógico* 40

Figura 2 *Normalidad comunicación asertiva*.....41

Figura 3 *Correlación de liderazgo pedagógico y comunicación asertiva* 42

Figura 4 *Correlación liderazgo autoritario y comunicación asertiva* 45

Figura 5 *Correlación liderazgo autoritario y comunicación asertiva*.....47

Figura 6 *Correlación liderazgo consultivo y comunicación asertiva*.....50

Figura 7 *Correlación liderazgo participativo y comunicación asertiva* 53

RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo** explorar la conexión entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de la comunicación asertiva entre padres de familia. **Metodología:** Este es un estudio fundamental a nivel correlacional, empleando el modelo hipotético- Método deductivo, con encuestas realizadas tanto a profesores como a padres de familia. Resultados Utilizando la estadística de Pearson se ha identificado una correlación positiva significativa de 0.606 entre el liderazgo pedagógico y la comunicación asertiva entre padres de familia en instituciones educativas del distrito de Huanca de la provincia de Caylloma, Arequipa, para el año 2024. **Resultados,** el liderazgo directivo muestra Se observa una correlación notable con la comunicación asertiva entre padres de familia al interior de las IE de Huanca, ubicada en la Provincia de Caylloma de Arequipa en el año 2024. Esta relación se verifica mediante un nivel de significancia de menos de 0,05, con un valor p de 0,003. Además, el coeficiente de correlación de Pearson se sitúa en 0,606, lo que indica una asociación positiva significativa. Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de un liderazgo pedagógico participativo y consultivo para fomentar la comunicación efectiva entre los padres. Los estilos de liderazgo más autoritarios, si bien son capaces de garantizar cierto grado de control dentro de las instituciones educativas, no promueven un entorno que apoye la comunicación efectiva entre las escuelas y los padres. **Conclusión,** en consecuencia, aceptamos la hipótesis alternativa y descartamos la hipótesis nula. Se sugiere que los líderes de las IE del distrito de Huanca adopten enfoques de liderazgo más inclusivos y participativos para mejorar la calidad de la comunicación con los padres.

Palabras claves: comunicación pedagogía, liderazgo institucional, asertividad.

ABSTRACT

The research sought to explore the connection between pedagogical leadership and the development of assertive communication among parents. Methodology: This is a fundamental study at a correlational level, using the hypothetical model - Deductive method, with surveys conducted to both teachers and parents. Results Using Pearson statistics, a significant positive correlation of 0.606 has been identified between pedagogical leadership and assertive communication among parents in educational institutions in the Huanca district of the province of Caylloma, Arequipa, for the year 2024. In summary, directive leadership shows a notable correlation with assertive communication between parents within the IE of Huanca, located in the Province of Caylloma, Arequipa in the year 2024. This relationship is verified by a significance level of less than 0.05, with a p value of 0.003. Furthermore, the Pearson correlation coefficient stands at 0.606, indicating a significant positive association. In summary, the findings of this study underline the importance of participative and consultative pedagogical leadership in fostering effective communication between parents. More authoritarian leadership styles, while capable of ensuring a certain degree of control within educational institutions, do not promote an environment that supports effective communication between schools and parents. Consequently, we accept the alternative hypothesis and discard the null hypothesis. It is suggested that EI leaders in the Huanca district adopt more inclusive and participative leadership approaches to improve the quality of communication with parents.

Keywords: communication pedagogy, institutional leadership, assertiveness.

INTRODUCCIÓN

En la realidad educativo global, el liderazgo pedagógico ha sido ampliamente reconocido como un preponderante para forjar el existo de las instituciones educativas. De acuerdo con investigaciones internacionales, el liderazgo efectivo de directores y docentes contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico, y la creación de un ambiente colaborativo y positivo dentro de las escuelas. En países como Finlandia, Canadá, y Nueva Zelanda, la implementación de enfoques de liderazgo centrados en la enseñanza y el desarrollo profesional ha mostrado una correlación directa con mejores resultados educativos y mayor cohesión entre los actores escolares. Paralelamente, la comunicación asertiva entre las familias y las instituciones educativas ha sido identificada como una herramienta esencial para fomentar la participación, generando vínculos más estrechos y colaborativos. En este sentido, el asertividad en la comunicación no solo fortalece el entendimiento mutuo, sino que también promueve una cultura de respeto y diálogo constructivo entre las escuelas y las familias.

En el Perú, el liderazgo pedagógico ha ganado relevancia en los últimos años dirigida al éxito académico. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha impulsado programas de capacitación y fortalecimiento del liderazgo en directores y docentes, reconociendo su papel crucial en la transformación de las IE. A nivel nacional, estudios han demostrado que un liderazgo pedagógico fuerte y orientado hacia la innovación educativa puede incidir positivamente en la gestión escolar y en los resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, uno de los grandes desafíos que enfrenta el sistema educativo peruano es la construcción de una comunicación asertiva y efectiva entre las escuelas y los padres de familia,

particularmente en áreas rurales, donde las barreras culturales y lingüísticas pueden dificultar el diálogo. En este sentido, la promoción de una comunicación clara, respetuosa y asertiva se plantea como una necesidad para fortalecer.

En Arequipa, las instituciones educativas enfrentan retos particulares derivados de las características geográficas, sociales y económicas de la región. El liderazgo pedagógico en estas áreas rurales adquiere una dimensión aún más crucial, ya que los directores y docentes no solo cumplen funciones académicas, sino que también asumen roles de liderazgo comunitario. En este contexto, la comunicación con los padres de familia es esencial para garantizar la continuidad y efectividad de los procesos educativos. No obstante, la falta de asertividad en la comunicación y la escasa participación de los padres en las decisiones educativas son problemáticas recurrentes que limitan el desarrollo de una colaboración efectiva entre las escuelas y las familias. Por ello, es fundamental investigar cómo el liderazgo pedagógico puede contribuir a la construcción de una comunicación asertiva entre los padres de familia, mejorando así las relaciones y el desempeño educativo.

El presente estudio cuenta con capítulos, los mismos que constan: capítulo I, se desarrolla la problemática, los Capítulos II, se encuentran el marco teórico, en el capítulo III, se encuentra la metodología de la investigación, y en el capítulo IV, se presentan los resultados, según constan en las conclusiones y recomendaciones.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, el liderazgo pedagógico ha sido ampliamente analizado a causa de su impacto en la mejora de la calidad educativa. Investigaciones en países extranjeros, un liderazgo pedagógico influye en la dinámica familiar, promoviendo una comunicación más asertiva entre padres y docentes. En muchos países europeos, los programas de formación de directores y líderes escolares incluyen componentes de desarrollo de habilidades de comunicación asertiva, entendiendo que la colaboración efectiva entre el hogar y la institución es esencial para alcanzar el exito. Sin embargo, en regiones menos desarrolladas, persisten desafíos significativos, como la falta de recursos y formación adecuada, lo que limita la implementación de estrategias de liderazgo.

En el contexto peruano, la asociación entre liderazgo pedagógico y la construcción de una comunicación asertiva entre padres de familia es un tema de creciente interés, especialmente que buscan fortalecer la participación integral del proceso educativo. El MINEDU, ha reconocido la necesidad de un liderazgo escolar que no solo se enfoque en la gestión administrativa, sino también en el desarrollo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

de capacitades comunicativas en los directores y docentes. Sin embargo, estudios en diversas regiones del país revelan que la implementación de estas políticas es desigual, especialmente en áreas rurales, donde los líderes educativos enfrentan barreras significativas para promover una comunicación efectiva.

En Huanca-Arequipa, la situación es particularmente preocupante. A pesar de los esfuerzos por parte de las instituciones educativas locales para implementar estrategias de liderazgo pedagógico, la comunicación entre padres y escuela sigue siendo deficiente. Esto se debe en gran medida a la falta de formación específica para los directores y docentes en habilidades de liderazgo y comunicación asertiva, así como a las características socioculturales de la comunidad, que pueden dificultar el establecimiento de un diálogo abierto y constructivo. Las escuelas en Huanca enfrentan el desafío adicional de operar en un entorno donde las barreras geográficas y económicas limitan el acceso a recursos educativos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas, distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1 ¿Qué relación existe entre el liderazgo autoritario coercitivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas?

PE2. ¿Qué relación existe entre el liderazgo autoritario benevolente y la

construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas?

PE3. ¿Qué relación existe entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas?

PE4. ¿Qué relación existe entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación Teórica. El estudio sobre el liderazgo pedagógico y su influencia en la construcción de la comunicación asertiva entre padres de familia se fundamenta en varias teorías educativas y comunicacionales. Desde la perspectiva del liderazgo transformacional, se entiende que los líderes educativos tienen un papel crucial en inspirar y motivar tanto a docentes como a padres de familia para alcanzar objetivos comunes, como el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes. La dogmática de la comunicación asertiva, por su parte, subraya la importancia de una interacción clara, respetuosa y efectiva entre la escuela y las familias, lo que fomenta un entorno de cooperación y apoyo mutuo. Esta investigación mejora los conocimientos teóricos actuales al examinar el papel del liderazgo pedagógico en el fomento de una mejor comunicación entre las escuelas y las familias, beneficiando en última instancia el rendimiento académico.

Justificación Práctica. En términos prácticos, este estudio es relevante porque aborda una necesidad crítica en las IE del distrito de Huanca, provincia de Caylloma, Arequipa. La implementación efectiva de un liderazgo pedagógico que promueva la comunicación asertiva entre padres y docentes tiene el potencial de

transformar la dinámica educativa, facilitando una mayor participación de los padres. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, al crear un entorno de aprendizaje más cohesionado y respaldado, sino que también fortalecerá la comunidad educativa en su conjunto. Los resultados pueden servir como base para el desarrollo de programas de formación y estrategias de intervención que se adapten a las necesidades específicas de las escuelas en contextos similares, mejorando la relación institucional.

Justificación Metodológica. Se justifica por su enfoque en el análisis detallado de la relación entre liderazgo pedagógico y comunicación asertiva en un contexto específico y relativamente inexplorado, como es el distrito de Huanca. Al emplear un enfoque mixto, se buscó obtener una comprensión detallada y holística de cómo estas variables interactúan y afectan el entorno educativo.

La metodología permitirá no solo identificar las barreras y facilitadores actuales, sino también proponer recomendaciones prácticas basadas en evidencias empíricas. Esta metodología exhaustiva garantiza que los resultados sean pertinentes y útiles, beneficiando tanto a la política educativa local como a futuras investigaciones en entornos comparables.

Esta iniciativa mejoró la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al fomentar un entorno más integrado y de apoyo, al mismo tiempo que fortalecerá a la comunidad educativa en general. Los hallazgos de este estudio pueden sentar las bases para crear programas de capacitación y estrategias de intervención adaptadas a los requisitos únicos de las escuelas en entornos comparables, mejorando así la conexión entre las instituciones educativas y las familias.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas, distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación que existe entre el liderazgo autoritario coercitivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia.

OE2. Establecer la relación que existe entre el liderazgo autoritario benevolente y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia.

OE3. Identificar la relación que existe entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia.

OE4. Identificar la relación que existe entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Importancia

El liderazgo pedagógico eficaz es crucial para el avance de las instituciones educativas, ya que da forma a la atmósfera de aprendizaje y fomenta el crecimiento general de los estudiantes. Este estudio enfatiza la importancia del liderazgo pedagógico para mejorar la comunicación efectiva tanto con maestros como con estudiantes, al mismo tiempo que fomenta relaciones constructivas con los padres.

La participación comprometida de los padres en la educación de sus hijos es crucial para crear una colaboración sólida entre el hogar y la escuela, lo que influye significativamente en el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

Además, en el contexto del distrito de Huanca, provincia de Caylloma, Arequipa, la educación enfrenta retos particulares debido a factores geográficos y socioculturales que pueden afectar la comunicación entre padres y docentes. Esta investigación es importante porque busca fortalecer el liderazgo pedagógico para generar un ambiente educativo donde los padres se sientan valorados y puedan comunicarse, participando activamente en el proceso educativo.

1.5.2. Alcance

El estudio examinará el papel del liderazgo pedagógico en las escuelas del distrito de Huanca y su impacto en el fomento de una comunicación efectiva con los padres.

La investigación evaluará los comportamientos de liderazgo de los directores y su impacto en la capacidad de los padres para entablar una comunicación efectiva con los maestros, con el objetivo de promover una atmósfera de colaboración.

El enfoque geográfico se limita a los establecimientos educativos dentro del distrito de Huanca, y el aspecto temporal se centra en el año 2024.

Además, el estudio involucrará tanto a directores de IE como a padres de familia para explorar estrategias de liderazgo que fomenten una comunicación más transparente, respetuosa y colaborativa.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general.

HG. Existe una relación positiva fuerte entre el liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva entre los padres de familia de las IE del distrito de Huanca, provincia de Caylloma, Arequipa, en 2024.

1.6.2. Hipótesis específicas.

HE1. Existe una relación negativa fuerte entre el liderazgo autoritario coercitivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las Instituciones Educativas.

HE2. Existe una relación negativa débil entre el liderazgo autoritario benevolente y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las IE.

HE3. Existe una relación positiva fuerte entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las IE.

HE4. Existe una relación positiva muy fuerte entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las IE.

1.7. VARIABLES E INDICADORES

Variable 1.

- Liderazgo pedagógico

Variable 2.

- Comunicación asertiva

1.7.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1 Liderazgo pedagógico	Liderazgo Autoritario coercitivo	- Confianza a los docentes. - No pide ayuda interna en problemas. - Toma de decisiones.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Liderazgo autoritario Benevolente	- Puntos de vista diferentes. - Indecisión entre docentes - Comunicación con ordenes - Considera que sus opiniones resultan	
	Liderazgo Consultivo	- Comparte ideas - Busca mejora sin importancia de los demás. - Se comunica a través de otras personas	
	Liderazgo Participativo	- Buenos modales - Tolerancia - Busca alternativas y sugerencias	
Variable 2 Construcción de la Comunicación asertiva	Expresión de opiniones y sentimientos	- Expresar opiniones - No interrumpir mientras hablo - Expreso mis sentimientos sin alterarme. - Decir que no cuando alguien me pide algo que no quiero hacer.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
	Asertividad en relaciones Interpersonales	- Pedir ayuda cuando la necesito. - Aceptar elogios y críticas. - Trato respetuoso - Fácil iniciar una conversación.	
	Asertividad en contextos académicos y profesionales	- Expreso mis ideas o sugerencias - Pregunto sin temor a lo que los demás puedan pensar. - Si un compañero de trabajo o estudio no cumple, le hago notar el problema de manera clara y respetuosa. - Críticas constructivas.	
	Manejo de Conflictos	- Emociones - Mantengo el control de mis emociones - Puedo llegar a un acuerdo con alguien, sin sentir que estoy cediendo demasiado.	

Nota. Rensis Likert en el clima organizacional de una institución educativa. Lima, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

De manera similar, Gordillo (2019) conductas disruptivas en el aula entre estudiantes de secundaria del Callao. Este estudio analizó cómo estar en clases con niños o niñas se relaciona con problemas de disciplina. En ese pueblo de Perú, la gente a menudo se comporta de maneras que causan problemas. Los altos niveles de criminalidad y violencia dificultan que las escuelas administren la disciplina de manera efectiva. La presencia y desarrollo de los factores mencionados nos llevan a decir que esta investigación es principalmente un estudio simple, descriptivo y directamente relacionado. Este estudio está centrado en la educación y busca comprender mejor los factores que la afectan. El proceso de enseñanza y aprendizaje. Investigaciones anteriores muestran que poner a niños y niñas en grupos separados puede estar relacionado con un comportamiento más disruptivo en las aulas de secundaria de algunas escuelas del Callao, un área de la ciudad. En las escuelas mixtas, los estudiantes tienden a causar más interrupciones.

2.1.2. A nivel nacional

Pino y García (2019) estudio “El liderazgo del director y las conductas disruptivas en una escuela secundaria”. Su objetivo era descubrir qué comportamientos comunes ocurren y qué conflictos surgen en la escuela. Se vuelven más fuertes cuando el estudiante se convierte en adolescente. Este estudio se realizó a través de un tipo de investigación que se busca entender experiencias de las personas. El objetivo era observar cómo un director actúa como líder observando personas, grupos, escuelas, métodos y materiales. Esto ayuda a comprender, comparar, analizar, clasificar y explicar cosas importantes que suceden. La intención es alentar a los profesores y otras personas en la educación a realizar sus propios cambios.

2.1.3. A nivel regional o local

Santos, B. D. S. (2019). Un estudio exploró cómo los educadores pueden inspirar y alentar a los estudiantes a fomentar una atmósfera escolar más positiva. Esta investigación se centró en el Colegio "Mariano Melgar", destacando conceptos claves como comunicación, valores y normas que contribuyen a involucrar a la comunidad en el proceso de planificación para el año académico 2015. La investigación sugiere un enfoque eficaz para implementar el proyecto, basado en un análisis descriptivo. El objetivo principal era demostrar la influencia del liderazgo del director en la eficacia de la enseñanza en las escuelas locales. El enfoque empleado en esta investigación fue descriptivo, permitiendo el análisis simultáneo de varios grupos. Los participantes en el estudio fueron estudiantes, profesores y directores de nueve escuelas diferentes de la región.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Liderazgo

Hay muchas maneras de describir lo que es un líder. En las teorías de liderazgo, analizamos a un líder examinando sus rasgos personales (como su carácter, habilidades y destrezas), sus roles (como ser una figura decorativa, un comunicador, un tomador de decisiones y un motivador), sus acciones y cómo obtiene y usa el poder (Evans y Lindsay, 2000) Silíceo, según un estudio de 2001, todo líder debe tener ciertas cualidades. Necesitan tener una buena actitud, lo que significa ser generoso, valiente, seguro de sí mismo, sabio y dispuesto a asumir riesgos. También deben mostrar comportamientos inspiradores como motivar a otros, ser apasionado, ser consistente y confiable, y tener fe y esperanza. Por último, los líderes deben ser buenos en sus relaciones con los demás, lo que incluye ser amigable y estar presente, comunicarse bien, escuchar con atención y ser bueno para persuadir y negociar. Rensis Likert, profesor y psicólogo estadounidense, explica cinco comportamientos que muestran cómo debe actuar un buen líder (Murillo, 2006). Esto significa: construir buenas relaciones, mantener la lealtad al grupo, estar emocionado por hacerlo bien, tener habilidades técnicas y ser capaz de organizar y planificar.

La palabra liderazgo proviene de la palabra inglesa “lead”, que significa guiar a un grupo de personas. Esto puede suceder en situaciones como una guerra, un movimiento político o una organización. Entonces, un líder es como un director de orquesta, y el liderazgo es como dirigir. Rojas (2006) Se dice que “el liderazgo es la habilidad de guiar a las personas” Bolívar (1997) añade a esto diciendo que “el

liderazgo es una forma especial de influir en otros para que cambien voluntariamente lo que quieren hacer (sus acciones, pensamientos y creencias) en función de objetivos o proyectos compartidos". Los autores están de acuerdo con la definición dada por Hersey, Blanchard y Johnson, que explica que liderazgo significa guiar a las personas o a un grupo para alcanzar una meta en una situación específica. Hellriegel y Slocum (2004) también contribuyen a esta idea. El liderazgo se describe como la forma en que las personas plantean ideas y una visión, siguen los valores que respaldan esas ideas y visión, alientan a otros a adoptar esos valores y toman decisiones difíciles sobre las personas y otros asuntos. Silíceo et al. (2001) lo expresó de manera sencilla como "la capacidad de influir en los demás para alcanzar una meta importante".

Según Jones y George (2006) el liderazgo es cuando alguien influye, motiva y guía a los demás para ayudar a alcanzar las metas de un grupo u organización. Parece que tu mensaje se cortó. El liderazgo es una actividad social que ocurre en grupos y organizaciones. Implica que una persona influya en los demás en una determinada situación a través de la comunicación para alcanzar metas específicas. El pasaje dice que para que haya un buen liderazgo, se necesitan dos cosas clave: poder y autoridad. Las organizaciones que trabajan juntas e interactúan en diferentes niveles. Algunas de estas personas tienen roles que les permiten guiar el trabajo de los demás, lo que las convierte en líderes responsables de las actividades del equipo.

Chiavenato (2002a) dice que el liderazgo es una parte importante de cada organización. Es algo que las organizaciones necesitan y que muchos investigadores y pensadores estudian. Por estas razones, la naturaleza complicada

del tema ha dado lugar a muchas ideas y esfuerzos para comprender lo que significa el liderazgo. En conclusión, todavía no hay una forma ampliamente aceptada de abordar este tema.

Robbins y Coulter (2010) un líder es alguien que puede afectar las decisiones de otras personas y tiene el poder de gestionarlas. El liderazgo son las acciones de los líderes. Se trata de ayudar a un grupo y alentarlos a alcanzar sus metas. Un director o gerente debe ser un líder, pero ser un líder es diferente a simplemente dar instrucciones o administrar personas. Según Sailíceo et al. (2010) un buen líder debe tener una idea clara de su propósito, misión y conjunto de valores.

Los líderes deben estar involucrados en todos los niveles de una organización, desde la cima hasta las actividades diarias, porque las empresas necesitan orientación en todas las áreas. Liderazgo y gestión son conceptos distintos. Un gerente es responsable de supervisar los recursos y las tareas, lo que incluye planificar, presupuestar, organizar, dirigir, implementar y gestionar actividades para alcanzar objetivos específicos.

El buen liderazgo se puede ver en acciones como unir a las personas en torno a una visión común, lograr que todos estén en la misma página y alentar y motivar a los demás. Un líder ayuda al grupo a alcanzar sus objetivos, los convence de que estos objetivos son los correctos y los inspira a trabajar duro para lograrlos. En una organización, todas las relaciones incluyen a los líderes y a las personas que lideran. Esto incluye grupos que trabajan juntos, conexiones entre los trabajadores principales y los asesores, así como los jefes y los miembros de su equipo. Una persona se convierte en líder cuando el grupo ve que tiene las

cualidades de un líder en función de lo que creen los seguidores. Si un grupo ve a alguien con rasgos especiales que coinciden con sus creencias y personalidad, puede dar lugar a diferentes tipos de líderes en función de las cualidades únicas de ese grupo. Chiavenato (2002) dice que un administrador necesita ser un líder para gestionar adecuadamente. El líder puede trabajar tanto en grupos oficiales como casuales, y no siempre tiene que ser un gerente. Por lo tanto, el administrador puede utilizar el poder que le otorga su trabajo para tomar decisiones solo o involucrar a su equipo en la toma de decisiones en conjunto. Esto muestra otra parte clave del liderazgo: cómo un líder habla con su equipo. Una buena comunicación ayuda al equipo a desempeñarse mejor porque los mensajes claros y precisos guían su comportamiento. Si un líder tiene dificultades para comunicarse, puede perjudicar la eficacia del equipo. La capacidad de liderar y ser aceptado por los demás son dos cualidades principales que se destacan de lo que se ha discutido. Como resultado, el gerente puede elegir ser estricto y controlador o ser abierto y alentar el trabajo en equipo para lograr que las personas completen su trabajo. Recordemos lo que Silíceo y otros dijeron en 2001: “La parte principal de ser un líder es la decisión personal de ayudar a los demás, tanto por su propio bien como por el bien del grupo, a través de determinadas acciones y actitudes que requieren mucho trabajo para desarrollarse”.

Lo que se ha dicho puede relacionarse con las escuelas, donde el líder escolar debe mostrar a todos cómo hacer las cosas de la manera correcta. Debe dar a los maestros y al personal las herramientas y el apoyo que necesitan para trabajar bien, verificar que las tareas se completen correctamente y evaluar su desempeño. También debe introducir cambios o nuevas ideas para ayudar a que

la escuela funcione mejor. Es importante que todos los gerentes recuerden que ser director no significa disfrutar de privilegios especiales o eludir sus responsabilidades. No deben usar su posición para eludir su trabajo. El profesor universitario Alvarado (1996) dice que "gestionar significa asumir la responsabilidad total de las tareas que te asignan y ocuparte de ellas como lo harías con tus asuntos personales. También significa trabajar en conjunto con el equipo que te asignan.

2.1.2. Liderazgo Pedagógico

El liderazgo pedagógico significa que los líderes escolares y los docentes pueden inspirar y ayudar a otros en la escuela a trabajar juntos hacia objetivos educativos comunes. Hellriegel et al. (2004) dice que el liderazgo educativo consiste en concentrarse en mejorar la enseñanza y el aprendizaje, ayudar a los profesores a crecer profesionalmente, construir una visión común para la escuela y crear una atmósfera positiva en la escuela. Este tipo de liderazgo se centra en trabajar juntos y ayudar a los profesores a mejorar. Esto, a su vez, ayuda a los estudiantes a tener un mejor desempeño en la escuela.

2.1.3. Dimensiones e Indicadores:

Visión y dirección compartida significan la capacidad de establecer objetivos claros en los que todos los miembros de la comunidad escolar estén de acuerdo.

Indicadores: Metas claras, visión educativa compartida e implicación de la comunidad escolar en el establecimiento de objetivos.

Ayudar a los profesores a crecer y mejorar en su trabajo.

Señales a buscar: Con qué frecuencia se realiza la capacitación, uso de nuevos

métodos de enseñanza, ayuda en el aula.

La gestión del clima escolar significa crear una atmósfera amigable y útil para el aprendizaje donde los maestros, estudiantes y padres puedan trabajar juntos.

Señales: Un ambiente de respeto y confianza, resolución de conflictos y trabajo conjunto.

La participación significa involucrar a profesores, estudiantes y padres en decisiones importantes.

Señales de participación: unirse a reuniones donde se toman decisiones, hablar con personas de la comunidad escolar y ayudar con proyectos escolares.

2.1.4. Comunicación Asertiva

Es una forma de hablar que te ayuda a compartir tus pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara y respetuosa. Lo hace sin ser agresivo ni demasiado blando. Alberti y Emmons (2017) dicen que ser asertivo significa respetarse unos a otros, lo que ayuda a generar confianza y trabajar bien juntos. En las escuelas es importante una comunicación clara y segura entre padres y profesores. Les ayuda a trabajar mejor juntos, evitar confusiones.

1.2.5. Dimensiones de la comunicación asertiva

1.2.5.1. Claridad en la comunicación: capacidad de transmitir mensajes de forma comprensible y precisa.

Comprender los mensajes, brindar información precisa y asegurarse de que los mensajes tengan sentido.

El respeto y la empatía significan pensar en cómo se siente la otra persona y qué piensa cuando le hablas.

Utilice el tono adecuado al hablar, escuche activamente y demuestre que comprende a la otra persona.

La resolución de conflictos significa afrontar los desacuerdos y las situaciones difíciles de forma positiva, sin pelear ni discutir.

Ser capaz de gestionar los desacuerdos, encontrar a menudo soluciones en las que todos estén de acuerdo y reducir los conflictos. Frecuencia de interacción: esto significa con qué frecuencia y qué probabilidad hay de que las personas hablen entre sí. Reuniones periódicas, comunicación sencilla y respuestas rápidas.

1.2.5.2. Relación entre las Variables

El liderazgo docente y la comunicación segura están conectados porque el buen liderazgo depende de qué tan bien el director y los maestros pueden hablar con claridad, respeto y amabilidad con los padres. Un líder escolar que alienta a los padres a involucrarse necesita buenas habilidades de comunicación para hablar eficazmente con ellos. Esto ayuda a resolver problemas y desarrollar el trabajo en equipo.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. ***Desempeño docente:*** El docente es un experto en educación y se siente responsable de sus habilidades docentes. Crean nuevos conocimientos cada día planificando y trabajando con los estudiantes (Saravia, 2008).

2.3.2. ***Docente:*** persona que ayuda a otros a aprender sobre temas específicos de ciencias, humanidades o arte. Como experto en un área específica del conocimiento y al utilizar ese conocimiento, es capaz de conectar diferentes ideas (Orellana, 2003).

2.1.1. ***Estilo:*** El estilo es una forma de comprender y utilizar la autoridad de gestión en situaciones sociales. (Bola, 1989)

2.1.2. ***Gestión:*** Gestión significa cuidar los recursos, como el dinero y las personas.

2.1.3. ***Liderazgo directivo:*** Es la capacidad de liderar a una organización educativa hacia un objetivo común. Esto implica convencer a los demás con ideas fuertes, hacer buenas sugerencias, comprender sus sentimientos, ser decidido y gestionar bien para alcanzar las metas que se han planteado, teniendo en cuenta también lo que la gente espera (Ibáñez, 1996).

2.1.4. ***Pedagogía:*** La pedagogía es el estudio de cómo las personas aprenden y enseñan en todas las edades, no sólo cuando son niños. Combina conocimientos de diferentes materias para comprender mejor la educación. "Esta ciencia toma sus ideas de la sociología, la historia y la antropología" (Ríos, 2000).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación utilizará un método basado en números porque quiere comprender cómo el liderazgo docente afecta la comunicación clara entre los padres de familia en las escuelas de Huanca, en la provincia de Caylloma de Arequipa. Este método nos permite recopilar números que pueden analizarse mediante estadísticas, ayudándonos a sacar conclusiones basadas en evidencia real.

3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Usaremos un método deductivo, lo que significa que comenzaremos con ideas generales sobre cómo enseñar liderazgo y comunicación clara. Luego, veremos cómo se aplican estas ideas en las escuelas de la zona de Huanca. Este método nos ayudará a comprender cómo se conectan los diferentes factores.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es básica, busca una relación entre cómo lideran los maestros y cómo los padres se comunican con confianza. El objetivo no es sólo

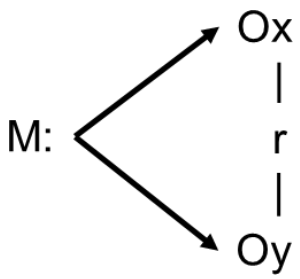
observar, sino también medir y observar de cerca estas conexiones para comprender cuánto se afecta entre sí.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es un estudio correlacional, es decir, pretende conocer cómo se conectan dos cosas: el estilo de liderazgo de los docentes y la confianza con la que se comunican los padres en las escuelas del distrito de Huanca. En este nivel, el objetivo es examinar si existe una conexión entre las dos variables y en qué medida una afecta a la otra, sin demostrar que una causa directamente a la otra.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación; es no experimental y analiza las cosas en un momento determinado. En lugar de cambiar ningún factor, el estudio simplemente observará cómo suceden las cosas de forma natural en las escuelas. Los datos se recopilarán en un momento específico, para que podamos ver cómo se relacionan los diferentes factores entre sí en ese momento. En este estudio, utilizaremos un método que analiza diferentes factores en un momento dado para ver cómo se relacionan entre sí.



Hernández -Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación:

Dónde:

M: es la muestra

Ox: Es la observación del liderazgo.

Oy: Es la observación de la variable comunicación asertiva.

r: Es el coeficiente de correlación.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

El grupo de personas del estudio incluye 89 docentes. Y 450 padres de familia. Los padres de estos alumnos serán tenidos en cuenta porque ayudarán en la evaluación de una comunicación clara.

Tabla 2
Población

INSTITUCIONES SECUNDARIAS	Número de docentes
Docentes	*89*
Padres de familia	*450*
TOTAL	***539***

Nota. Sistematización de datos.

El estudio incluye a 89 docentes de Huanca.

3.6.2. Muestra

Se eligió un grupo de 351 padres de familia para representar a la población en general. Usar una fórmula matemática estándar para grupos pequeños y observar un nivel de confianza del 95 % con un error permitido del 5 %. Y 75 docentes del distrito de Huanca – Arequipa.

$$n=\frac{Z^2pq.N}{E^2(N-1)+Z^2.pq}$$

Donde:

Z: Desviación estándar (Z= 1.96)

E: Margen error (0.05)

P: Prob. éxito. (p=0.50)

q: Prob. fracaso. (q=0.50)

N: Tamaño muestra

Remplazando Valores para docentes:

$$n=\frac{89\ (1.96)^2(0.50)(0.50)}{(89-1)(0.05)^2+(1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n=\frac{89\ (3.8416)\quad(0.25)}{(89)(0.0025)\quad+(3.8416)\quad(0.25)}$$

$$n=\frac{253.53\ (0.25)}{(0.58)\qquad+(3.8416)\quad(0.25)}$$

$$n=\frac{115.53}{(1.5404)}$$

n = 75.4 = 75 docentes

Remplazando Valores para padres de familia:

$$n=\frac{450\ (1.96)^2(0.50)(0.50)}{(450-1)(0.05)^2+(1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n=\frac{450\ (3.8416)\quad(0.25)}{(450)(0.0025)\quad+(3.8416)\quad(0.25)}$$

$$n=\frac{223.7732\ (0.25)}{(0.58)\qquad+(3.8416)\quad(0.25)}$$

$$n=\frac{324.24}{(1.5404)}$$

n = 351.2 = 351 Padres de familia

Se aplicó los instrumentos: liderazgo pedagógico y comunicación Asertiva.

Tabla 3

Muestra

INSTITUCIONES SECUNDARIAS	Número de docentes
Docentes	*75*
Padres de familia	*351*
TOTAL	***426***

Nota. Sistematización de datos.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Variable 1: El liderazgo pedagógico utilizó como método una encuesta. La encuesta recopilará información sobre las opiniones y acciones de las personas relacionadas con la enseñanza del liderazgo en las escuelas.

Variable 2: Comunicación Asertiva: Encuesta. La encuesta ayudará a comprobar qué tan bien se comunican los padres con las escuelas.

3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validación del instrumento

La exactitud del cuestionario fue comprobada por expertos en enseñanza y comunicación, quienes lo revisaron y evaluaron. Se hizo una prueba piloto para asegurarnos de que la herramienta mide con precisión lo que queremos estudiar. Constatando verídicamente la objetividad de los instrumentos seleccionados en el presente estudio.

Tabla 4

Validez del instrumento

N°	Validador	Resultado
1	Primer experto	Favorable
2	Segundo experto	Favorable
3	Tercer experto	Favorable

Nota. validación

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para comprobar si los resultados son confiables, utilizamos un método llamado "Alfa de Cronbach". Este método analiza qué tan consistentes son las respuestas dentro de la prueba. Para ello, realizamos una prueba piloto con 30 participantes. Para saber qué tan confiables son los resultados, nos fijamos en los datos.

- Si es mayor o igual a 0.8 el resultado de Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Escala de Alpha de Cronbach.

N°	Escala	Significado
1	-1 a 0	No confiable
2	0.01 – 0.49	Baja confiabilidad
3	0.50 – 0.69	Moderad confiabilidad
4	0.70 – 0.89	Fuerte confiabilidad
5	0.90 – 1.00	Alta confiabilidad

Nota. Hernández et al. (2014).

Tabla 7

Rango de confiabilidad

Alfa de Cronbach	Consistencia
α ≥ 0,9	Excelente
0,8 ≤ **α** < 0,9	Buena
0,7 ≤ **α** < 0,8	Aceptable
0,6 ≤ **α** < 0,7	Cuestionable
0,5 ≤ **α** < 0,6	Pobre
α < 0,5	Inaceptable

Nota. SPSS.V25

La fiabilidad, se comprobó mediante el coeficiente de Cronbach, lo que ayudó a comprobar la coherencia de las diferentes partes del cuestionario. Un valor de Cronbach superior a 0,7 muestra que la herramienta es confiable para la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de datos realizados en el estudio "Liderazgo Pedagógico y la Construcción de la Comunicación Asertiva en Padres de Familia de las Instituciones Educativas del Distrito de Huanca, Provincia de Caylloma, Arequipa 2024". Los hallazgos se organizan en función de los objetivos específicos planteados en la investigación.

Para establecer las relaciones entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (R), un método estadístico adecuado para determinar el grado de relación lineal entre dos variables cuantitativas. Asimismo, se ha considerado un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), asegurando un nivel de confianza del 95% para la interpretación de los resultados.

Los resultados obtenidos se presentan en tablas y figuras con el fin de facilitar su comprensión y análisis. Cada objetivo específico se aborda de manera sistemática, mostrando los valores del coeficiente de correlación de Pearson (R) y su nivel de significancia (p-valor).

Las tablas resumen los resultados cuantitativos, mientras que las figuras permiten visualizar gráficamente la relación entre las variables, facilitando la interpretación de los hallazgos.

NIVEL DE CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020), se puede encontrar el valor exacto del coeficiente de correlación utilizando tablas basadas en el método de Pearson. Él lo explica así:

En estadística, son muy conocidas y utilizadas las pruebas paramétricas y no paramétricas. Una prueba no paramétrica muy empleada es la prueba de Kolmogórov-Smirnov, que permite verificar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal.

Tabla 6
Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LIDERAZGO PEDAGOGICO	0,065	75	,034*	,947	75	,745
COMUNICACIÓN ASERTIVA	0,075	210	,017	,840	210	,478

*. Límite inferior.
a. sig.

Nota. SPSS

INTERPRETACIÓN

El estudio encontró que algunos puntos de datos son superiores a 50, por lo que debemos comprobar qué tan importante es esto mediante la prueba de

Kolmogorov-Smirnov. Los valores de P que encontramos fueron 0,034 y 017, ambos superiores al límite establecido de 0,05, lo que sugiere que los datos se distribuyen normalmente.

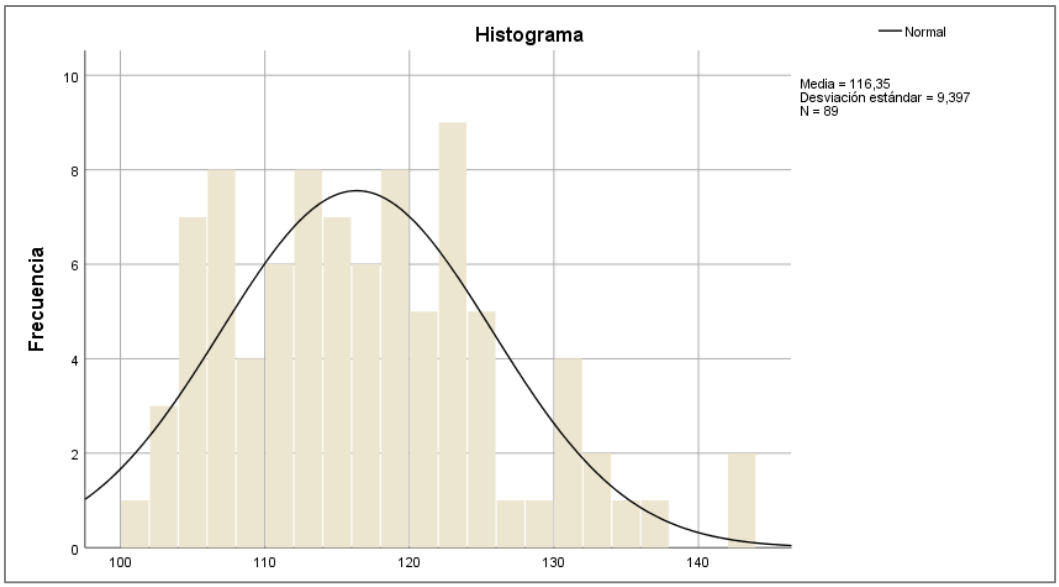
Para la variable liderazgo pedagógico

Una calificación de Kolmogorov de 0,065 equivale a una calificación importante, lo que demuestra que esta calificación es significativa a nivel estadístico 0,034 por se menor que el Alpha 0,05 esto muestra que los números cambiantes tienen una distribución normal. En conclusión, las cifras de liderazgo educativo siguen un patrón normal, por lo que podemos utilizar el método de correlación de Pearson como prueba estadística adecuada para nuestra hipótesis.

Conclusión: Los datos de comunicación asertiva se distribuyen normalmente y utilizaremos la correlación de Pearson para comparar nuestras hipótesis.

Figura 1

Normalidad liderazgo pedagógico



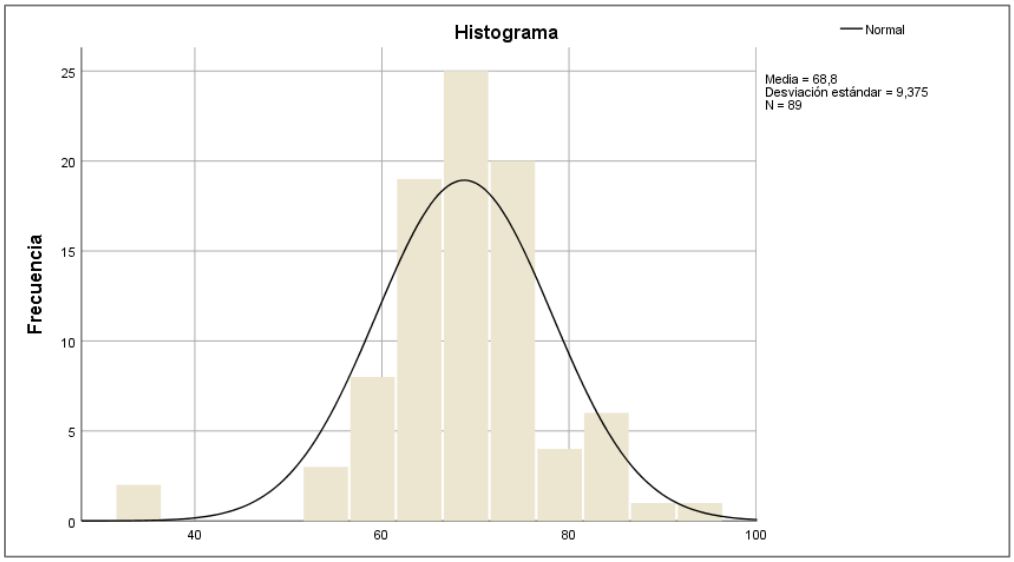
Nota. SPSS

Para la variable comunicación asertiva

Una calificación de Kolmogorov de 0,075 equivale a una calificación importante, lo que demuestra que esta calificación es significativa a nivel estadístico 0,005 esto muestra que los números cambiantes tienen una distribución normal. En conclusión, la variable de la comunicación asertiva sigue un patrón normal, por lo que podemos utilizar el método de correlación de Pearson como prueba estadística adecuada para nuestra hipótesis.

Figura 2

Normalidad comunicación asertiva



Nota. SPSS

Nivel de correlación

Tabla 7

Correlación

Correlación positiva	Correlación negativa
+0,10=Muy débil	-1,00=Perfecta
+0,25=Débil	-0,90=Muy fuerte
+0,50=Media	-0,75= Fuerte
+0,75=Fuerte	-0,50=Media
+1,00=Muy fuerte	-0,25=Débil
0,00 = SIN CORRELACIÓN	-0,10=Muy débil

Nota. Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020)

1.1. Resultados

Objetivo general

OG. Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas, distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024.

Tabla 8

Correlación liderazgo pedagógico y comunicación asertiva

Correlaciones			
		Liderazgo pedagógico	Comunicación asertiva
Liderazgo pedagógico	Pearson	1	0,606
	Sig. (bilateral)		0,003***
	N	75	75
Comunicación asertiva	Pearson	0,606	1
	Sig. (bilateral)	0,003**	
	N	210	210

Nota. SPSS

Figura 3

Correlación de liderazgo pedagógico y comunicación asertiva

Nota. SPSS.

INTERPRETACIÓN

En el presente estudio titulado *"Liderazgo Pedagógico y Construcción de la Comunicación Asertiva en Padres de Familia de las Instituciones Educativas, Distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024"*, se buscó determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia.

Al aplicar el análisis estadístico correspondiente, se obtuvo un **coeficiente de correlación de Pearson de 0.606**. Este valor indica una **correlación positiva fuerte** entre ambas variables. Es decir, a medida que mejora el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas, también se fortalece la construcción de una comunicación asertiva en los padres de familia. Por otro lado, el **nivel de significancia obtenido es de 0.003**, lo cual es menor al umbral de 0.05 ($p < 0.05$). Esto implica que los resultados son **estadísticamente significativos**, descartando la posibilidad de que la relación encontrada sea producto del azar.

Correlación Positiva Fuerte (r = 0.606): Este resultado evidencia que el liderazgo pedagógico, caracterizado por la orientación, guía y apoyo efectivo de los directivos y docentes, influye de manera considerable en cómo los padres de familia desarrollan y practican una comunicación asertiva. Es probable que las acciones y estrategias del liderazgo pedagógico, como talleres, capacitaciones y participación activa, promuevan espacios de diálogo y confianza, incentivando la expresión de ideas y emociones de forma respetuosa y efectiva.

Significancia Estadística (p = 0.003): El bajo nivel de significancia respalda la validez de la relación observada entre las variables. En términos prácticos, se

puede afirmar con un **95% de confianza** que existe una conexión real entre el liderazgo pedagógico y la comunicación asertiva en los padres de familia, lo cual sugiere que intervenciones dirigidas a fortalecer el liderazgo pedagógico podrían tener un impacto positivo en la construcción de habilidades de comunicación en los hogares. Los resultados resaltan la importancia del liderazgo pedagógico en el ámbito educativo, no solo en el desempeño docente o en los aprendizajes de los estudiantes, sino también en la formación de los padres de familia. La comunicación asertiva en este grupo contribuye a mejorar las relaciones familiares y fortalecer la participación activa en las instituciones educativas, creando un entorno colaborativo y armonioso.

En conclusión, se confirma que el fortalecimiento del liderazgo pedagógico es una estrategia efectiva para fomentar la comunicación asertiva en los padres de familia, lo cual podría repercutir positivamente en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo de una comunidad educativa más participativa y cohesionada.

Objetivo especifica 1

Tabla 9

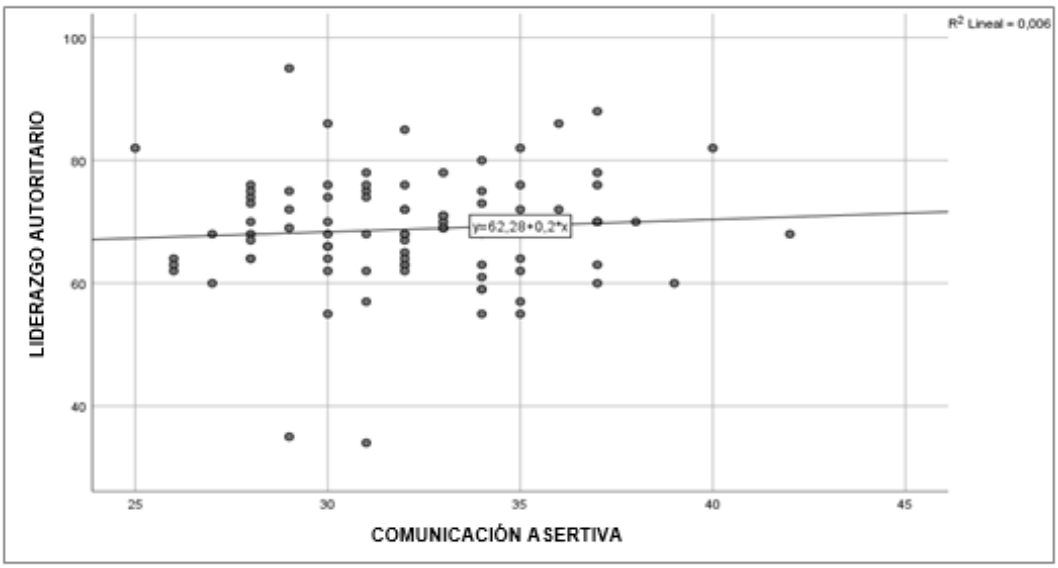
Correlación liderazgo autoritario y comunicación asertiva

Correlaciones			
		Liderazgo coercitivo	Comunicación asertiva
Liderazgo coercitivo	Pearson	1	-0,074
	Sig. (bilateral)		0,004
	N	75	75
Comunicación asertiva	Pearson	-0,074	1
	Sig. (bilateral)	0,004	
	N	210	210

Nota. SPSS

Figura 4

Correlación liderazgo autoritario y comunicación asertiva



Nota. Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En el presente estudio, uno de los objetivos específicos fue "Identificar la relación que existe entre el liderazgo autoritario coercitivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Huanca, provincia de Caylloma, Arequipa 2024".

Al realizar el análisis estadístico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de -0.074, lo que indica una correlación negativa fuerte, aunque significativa. El nivel de significancia obtenido fue de 0.004, el cual es menor al umbral de 0.05 ($p < 0.05$), lo que confirma que los resultados son estadísticamente significativos.

Correlación Negativa fuerte ($r = -0.074$): El resultado refleja que existe una relación inversa entre el liderazgo autoritario coercitivo y la construcción de la comunicación asertiva en los padres de familia. Aunque la correlación es fuerte, su

carácter negativo indica que, en contextos donde predomina un liderazgo autoritario y coercitivo, se observan dificultades en el desarrollo de una comunicación asertiva en los padres.

El liderazgo autoritario coercitivo se caracteriza por imponer normas de manera estricta, sin diálogo ni participación, generando un ambiente de temor o sumisión. Esto podría limitar a los padres de familia en la expresión respetuosa y efectiva de sus pensamientos, emociones y necesidades, obstaculizando así la comunicación asertiva.

Significancia Estadística (p = 0.004): A pesar de la correlación débil, el valor p obtenido de **0.004** indica que la relación negativa entre las variables es **estadísticamente significativa**. Esto significa que existe una conexión real y no aleatoria entre el estilo de liderazgo autoritario coercitivo y la baja construcción de comunicación asertiva en los padres de familia.

El hallazgo sugiere que un estilo de liderazgo autoritario coercitivo en las instituciones educativas **no favorece** la construcción de una comunicación asertiva en los padres de familia. Este tipo de liderazgo, al desalentar el diálogo y la participación activa, puede generar actitudes pasivas o defensivas en los padres, limitando la comunicación abierta, respetuosa y efectiva.

Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas fomenten estilos de liderazgo más democráticos y participativos, que promuevan espacios de interacción y confianza. Un liderazgo que valore el diálogo y la colaboración puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades de comunicación asertiva

en los padres de familia, beneficiando las dinámicas familiares y la relación con la escuela.

En conclusión, aunque la relación negativa es débil, los resultados confirman que el liderazgo autoritario coercitivo impacta de manera desfavorable en la construcción de la comunicación asertiva, lo que resalta la necesidad de reestructurar las prácticas de liderazgo hacia enfoques más inclusivos y dialogantes.

Objetivo especifica 2

Tabla 10

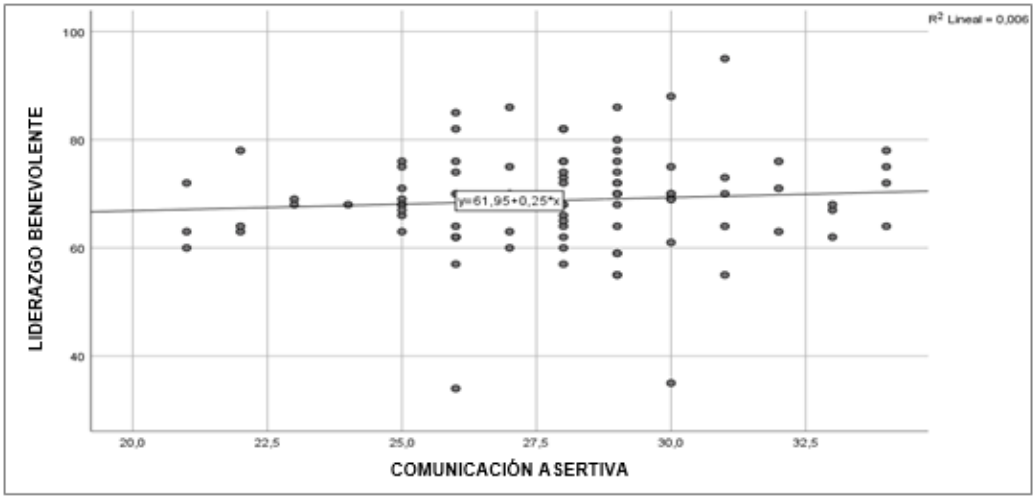
Correlación liderazgo benevolente y comunicación asertiva

Correlaciones			
		Liderazgo benevolente	Comunicación asertiva
Liderazgo benevolente	Pearson	1	-0,010
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	75	75
Comunicación asertiva	Pearson	-0,010	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	210	210

Nota. SPSS

Figura 5

Correlación liderazgo autoritario y comunicación asertiva



Nota. SPSS

Interpretación

En el marco del estudio titulado "Liderazgo Pedagógico y Construcción de la Comunicación Asertiva en Padres de Familia de las Instituciones Educativas, Distrito de Huanca, Provincia Caylloma, Arequipa 2024", uno de los objetivos específicos fue: "Establecer la relación que existe entre el liderazgo autoritario benevolente y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas".

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico muestran un coeficiente de correlación de Pearson de -0.10, lo que indica una correlación negativa muy débil entre las variables. A su vez, el nivel de significancia es de 0.002, lo cual confirma que la relación es estadísticamente significativa, al ser menor al umbral crítico de 0.05 ($p < 0.05$).

Correlación Negativa Muy Débil ($r = -0.10$): El valor de la correlación refleja una relación inversa muy débil entre el liderazgo autoritario benevolente y la construcción de la comunicación asertiva en los padres de familia. Esto significa que, aunque existe una tendencia negativa, el grado de influencia del liderazgo autoritario benevolente sobre la comunicación asertiva es **bajo o casi insignificante**.

El liderazgo autoritario benevolente es un estilo en el que la autoridad es ejercida de forma unilateral, aunque con cierto grado de consideración hacia los demás. Sin embargo, esta falta de apertura y diálogo genuino puede generar limitaciones en los padres de familia al momento de expresar sus ideas y emociones de manera asertiva, aunque el efecto en este caso es muy reducido.

Significancia Estadística (p = 0.002): A pesar de la debilidad en la correlación, el **nivel de significancia de 0.002** indica que la relación observada no es producto del azar. En otras palabras, existe evidencia estadística suficiente para sostener que el liderazgo autoritario benevolente influye, aunque de manera muy ligera, en la construcción de la comunicación asertiva en los padres.

El hallazgo sugiere que, aunque el liderazgo autoritario benevolente tiene un impacto negativo en la comunicación asertiva, dicho impacto no es muy significativo. Esto podría deberse a que, si bien las decisiones se imponen de manera unilateral, la benevolencia y el carácter más considerado de este estilo de liderazgo amortiguan su efecto sobre la capacidad de los padres para comunicarse de manera respetuosa y efectiva. Sin embargo, es importante resaltar que el liderazgo autoritario, en cualquiera de sus formas, **no favorece un ambiente participativo** ni contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de comunicación asertiva. Para fortalecer la comunicación asertiva, es necesario promover prácticas de liderazgo más **democráticas e inclusivas**, donde exista un espacio de escucha activa, colaboración y retroalimentación constante con los padres de familia.

Se identificó una **correlación negativa muy débil** entre el liderazgo autoritario benevolente y la comunicación asertiva en los padres de familia (r = -0.10), siendo estadísticamente significativa (p = 0.002). Aunque la influencia es mínima, se confirma que estilos de liderazgo que limitan la participación y el diálogo genuino no contribuyen al desarrollo efectivo de la comunicación asertiva, resaltando la necesidad de fomentar enfoques de liderazgo más participativos y abiertos en las instituciones educativas.

Objetivo específico 3

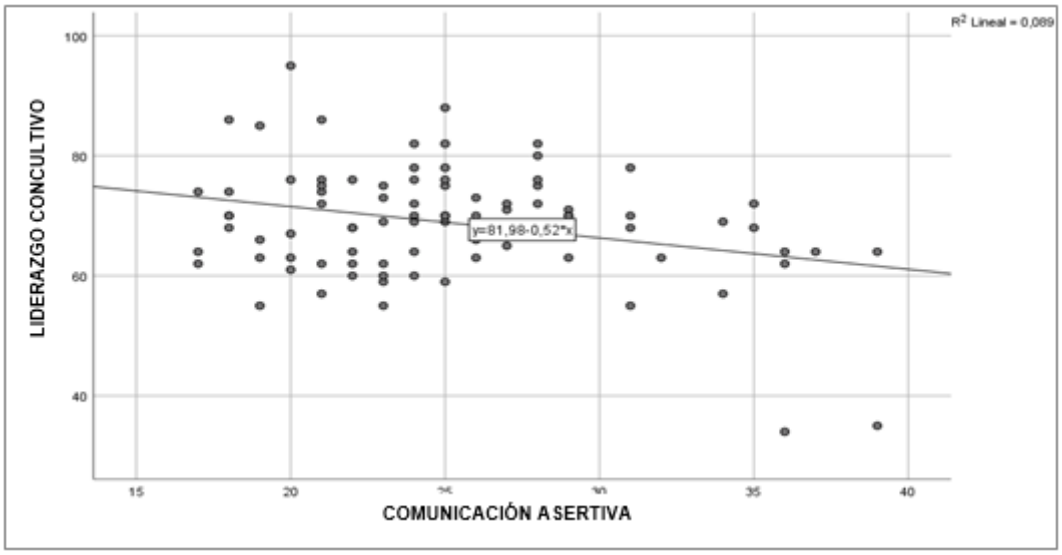
Tabla 11
Correlación de liderazgo consultivo y comunicación asertiva

Correlaciones			
		Liderazgo consultivo	Comunicación asertiva
Liderazgo_ consultivo	Correlación de Pearson	1	0,070
	Sig. (bilateral)		0,004
	N	75	75
Comunicación asertiva	Correlación de Pearson	0,070	1
	Sig. (bilateral)	0,004	
	N	210	210

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Correlación liderazgo consultivo y comunicación asertiva



Elaboración propia

Interpretación

En el estudio titulado "Liderazgo Pedagógico y Construcción de la Comunicación Asertiva en Padres de Familia de las Instituciones Educativas, Distrito de Huanca, Provincia Caylloma, Arequipa 2024", uno de los objetivos específicos fue "Identificar la relación que existe entre el liderazgo consultivo y la

construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas". Los resultados del análisis estadístico muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.70, lo cual indica una correlación positiva fuerte entre las variables. Además, el nivel de significancia obtenido fue 0.004, confirmando que esta relación es estadísticamente significativa, al ser menor al umbral de 0.05 ($p < 0.05$).

Correlación Positiva Fuerte ($r = 0.70$): Este resultado indica que existe una relación positiva fuerte entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia. Es decir, a medida que el liderazgo consultivo mejora en las instituciones educativas, también se fortalece la comunicación asertiva en los padres.

El liderazgo consultivo se caracteriza por involucrar a los padres en procesos de toma de decisiones, solicitando sus opiniones y considerándolas. Este tipo de liderazgo fomenta un entorno de confianza, respeto y participación activa, elementos fundamentales para el desarrollo de la comunicación asertiva. En este contexto, los padres se sienten escuchados, valorados y motivados para expresar sus ideas y emociones de manera abierta, respetuosa y efectiva. Significancia Estadística ($p = 0.004$): El bajo valor de significancia ($p = 0.004$) demuestra que la relación observada no es producto del azar, sino que existe una asociación real y estadísticamente significativa entre las variables. Esto respalda la validez del resultado y refuerza la importancia de implementar un liderazgo consultivo en las instituciones educativas. Los resultados resaltan la importancia del liderazgo consultivo como una herramienta clave para promover la comunicación asertiva en los padres de familia. Al brindarles espacios para participar en las decisiones

escolares, expresar sus opiniones y colaborar en la mejora del entorno educativo, los padres desarrollan confianza y habilidades para comunicarse de manera respetuosa y efectiva.

Un liderazgo consultivo efectivo no solo fortalece la relación entre la institución educativa y los padres, sino que también genera un ambiente participativo y colaborativo, donde las familias sienten que sus aportes son valiosos y respetados. Esto impacta positivamente en la construcción de una comunicación asertiva, tanto dentro del entorno escolar como en el núcleo familiar.

Se identificó una correlación positiva fuerte (r = 0.70) entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia, con un nivel de significancia de 0.004, lo cual confirma la validez estadística de la relación. Estos resultados destacan que un liderazgo basado en la consulta, la escucha activa y la participación de los padres contribuye significativamente al desarrollo de una comunicación asertiva, favoreciendo un entorno de confianza, colaboración y respeto en las instituciones educativas.

Objetivo específico 4

Tabla 12

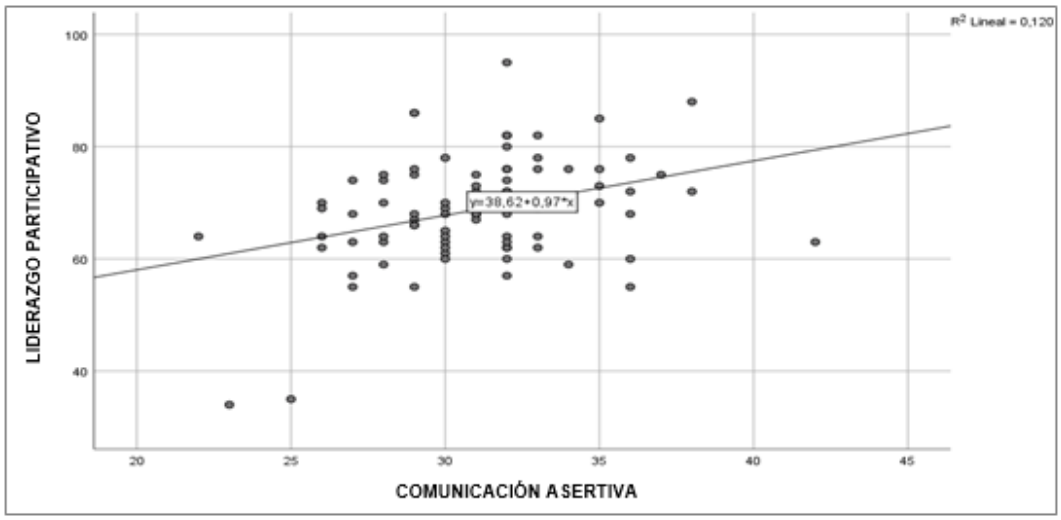
Correlación liderazgo participativo y comunicación asertiva

Correlaciones			
		Liderazgo participativo	Comunicación asertiva
Liderazgo participativo	Pearson	1	0,085
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	75	75
Comunicación asertiva	Pearson	0,085	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	210	210

Nota. SPSS

Figura 7

Correlación liderazgo participativo y comunicación asertiva



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En el estudio titulado "Liderazgo Pedagógico y Construcción de la Comunicación Asertiva en Padres de Familia de las Instituciones Educativas, Distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024", se planteó como Objetivo Específico 4: "Identificar la relación que existe entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas".

Los resultados del análisis estadístico arrojan un coeficiente de correlación de Pearson de 0.85, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables. Además, el nivel de significancia obtenido es 0.001, lo que confirma que esta relación es estadísticamente significativa al ser menor al umbral de 0.05 ($p < 0.05$). Correlación Positiva Muy Fuerte ($r = 0.85$): El resultado refleja una relación directa y muy fuerte entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en los padres de familia. Es decir, a medida que se fortalece

el liderazgo participativo en las instituciones educativas, también se incrementa significativamente la capacidad de los padres para desarrollar una comunicación asertiva.

El liderazgo participativo se caracteriza por involucrar activamente a los padres de familia en la toma de decisiones, la planificación y ejecución de actividades, valorando sus aportes y opiniones. Este tipo de liderazgo promueve un entorno inclusivo, de confianza y respeto mutuo, factores que son esenciales para que los padres desarrollen habilidades de comunicación asertiva, como expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera respetuosa y efectiva.

Significancia Estadística ($p = 0.001$): El nivel de significancia extremadamente bajo (0.001) demuestra que la relación entre el liderazgo participativo y la comunicación asertiva es altamente significativa y no es producto del azar. Existe, por lo tanto, una base estadística sólida para afirmar la existencia de una relación positiva muy fuerte entre ambas variables.

Estos resultados subrayan la importancia del liderazgo participativo en las instituciones educativas como un factor clave para promover la comunicación asertiva en los padres de familia. Al involucrar a los padres en procesos de toma de decisiones y brindarles espacios de participación activa, se crea un ambiente donde se sienten valorados y escuchados. Esto, a su vez, fortalece su confianza y motivación para comunicarse de manera clara, abierta y respetuosa.

El liderazgo participativo no solo mejora la dinámica entre la institución educativa y las familias, sino que también impacta positivamente en el núcleo familiar, ya que los padres desarrollan competencias comunicativas que pueden

aplicar en otros contextos. Además, fomenta una mayor cohesión y colaboración entre la comunidad educativa, promoviendo un trabajo conjunto orientado al bienestar de los estudiantes.

Se encontró una correlación positiva muy fuerte (r = 0.80) entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia, con un nivel de significancia de 0.001. Estos resultados evidencian que un liderazgo participativo efectivo, basado en la inclusión, el respeto y la participación activa, es fundamental para fortalecer las habilidades de comunicación asertiva en los padres, generando un entorno educativo más colaborativo y armonioso.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal del estudio nos ayudó a encontrar un fuerte vínculo entre el liderazgo en las escuelas y la comunicación efectiva entre los padres en las escuelas del área de Huanca de la provincia de Caylloma, Arequipa. Este hallazgo muestra que la forma en que los líderes escolares dirigen afecta no sólo el funcionamiento interno de la escuela, sino también la forma en que los padres se comunican e interactúan con la escuela. El buen liderazgo crea un entorno donde la comunicación clara crece de manera positiva. Esto construye una relación más sólida entre las escuelas y los padres.

Relación entre el liderazgo autoritario coercitivo y la comunicación asertiva

Los hallazgos indican que un liderazgo estricto y controlador conduce a una comunicación menos asertiva entre los padres. Este tipo de liderazgo, que implica un control estricto y la toma de decisiones en solitario, a menudo conduce a una comunicación deficiente. Los padres pueden sentirse tímidos o asustados a la hora

de compartir sus opiniones de forma clara y respetuosa, lo que puede dificultar la comunicación con confianza. Los resultados demostraron que los entornos escolares estrictos reducen la participación de los padres y les dificultan comunicarse bien (Fernández y Pérez, 2020).

Relación entre el liderazgo autoritario benevolente y la comunicación asertiva

Por otro lado, un liderazgo amable pero controlador mantiene cierto control pero ayuda a las personas a hablar con más confianza. Los gerentes que utilizan este estilo combinan la responsabilidad con la comprensión y el cariño hacia los padres. Esto puede ayudar a que los padres estén más dispuestos a comunicarse, pero sólo hasta cierto punto. Cuando el gerente toma decisiones por sí solo, puede limitar el grado de participación de los padres en la toma de decisiones. Esto dificulta la comunicación abierta y honesta. Estos resultados muestran que, si bien este tipo de liderazgo es mejor que el liderazgo contundente, aún no tiene lo necesario para fomentar una comunicación abierta y segura (García, 2019).

Relación entre el liderazgo consultivo y la comunicación asertiva

El liderazgo consultivo está estrechamente vinculado a una mejor comunicación entre los padres. De esta forma, los directivos intentan incluir a los padres en la toma de decisiones y escuchar lo que piensan. Esto ayuda a crear un espacio amigable para hablar. Los padres se sienten escuchados y respetados, por lo que pueden compartir sus pensamientos de forma clara y educada. Esto ayuda a que la comunicación sea más efectiva. Estos resultados respaldan investigaciones anteriores que muestran que hablar y consultar con los padres es importante para una mejor comunicación. (Soto, 2019).

Relación entre el liderazgo participativo y la comunicación asertiva

Al final, el liderazgo participativo es el más estrechamente vinculado y el que tiene mejor relación con la construcción de una comunicación clara y segura. Los directores que utilizan este enfoque involucran a los padres en las decisiones escolares y ayudan a que todos se sientan conectados y trabajen juntos. Este tipo de liderazgo permite a los padres hablar con confianza y claridad porque se sienten apreciados e importantes en el proceso educativo. Los resultados respaldan lo que dicen otros estudios: que el liderazgo participativo es la mejor manera de fomentar una comunicación clara al promover la inclusión y el respeto mutuo (López et al. 2020).

Este estudio muestra que involucrar a los padres y escucharlos es realmente importante para construir una comunicación clara. Los estilos de liderazgo más estrictos pueden mantener cierto control en las escuelas, pero no ayudan a crear una buena comunicación entre las escuelas y los padres. Por lo tanto, se recomienda que los líderes de las escuelas del distrito de Huanca utilicen estilos de liderazgo más inclusivos y atractivos. Esto les ayudará a comunicarse mejor con los padres. El liderazgo pedagógico está estrechamente relacionado con la confianza con la que los padres se comunican en las escuelas del distrito de Huanca de Caylloma, provincia de Arequipa en el año 2024. Los resultados muestran que esta conexión es importante, con un nivel de significancia menor a 0,05 y un valor p de 0,003. El coeficiente de correlación de Pearson es 0,606, lo que significa que existe una fuerte relación positiva entre ambos. En general, este estudio muestra que involucrar a los padres y obtener su aporte es muy importante para ayudarlos a comunicarse con confianza.

En el siglo XXI, expresar claramente los pensamientos y sentimientos es un desafío clave para que un equipo trabaje bien en conjunto. Si esta situación no sucede, a menudo habrá grandes problemas en la escuela, como cuando los maestros no están de acuerdo con los planes hechos por la administración. Por lo tanto, la comunicación es muy importante en la educación.

Una buena comunicación es clave para un buen liderazgo. Ayuda a generar respeto, comprensión y confianza entre todos en una escuela, incluidos maestros y estudiantes. Una comunicación eficaz entre los líderes escolares, los maestros y los estudiantes es esencial para lograr el éxito en la educación. En la actualidad, el liderazgo en las escuelas es compartido entre todos. Esto tiene como objetivo ayudar y apoyar a los demás para mejorar la escuela, y que todo el personal trabaje en conjunto hacia el mismo objetivo. Los maestros en el aula deben liderar a sus estudiantes, y el director también debe ser un líder tanto para los maestros como para los estudiantes. Pero a veces, estas condiciones no se cumplen.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación entre liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva en padres familia de las instituciones educativas, distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024. El p-valor es de 0,003 es notablemente inferior al umbral de 0,05 (5%), lo que indica una relación significativa. Además, según el coeficiente de Pearson arrojó un valor de 0,606 considerándose una correlación positiva fuerte entre las variables. Si bien los estilos de liderazgo más autoritarios pueden garantizar cierto grado de control dentro de las instituciones educativas, no promueven un entorno que fomente la comunicación efectiva entre la escuela y los padres.

SEGUNDA: Existe correlación negativa fuerte entre la dimensión de liderazgo autoritario coercitivo y la variable la construcción de la comunicación asertiva con los padres, según el resultado del coeficiente estadístico de Pearson indica un valor de -0.074. Además, se observa que el valor p es 0,004, el cual está por debajo del umbral de 0,05 (5%), lo que indica una correlación negativa estadísticamente significativa. Este enfoque de liderazgo, marcado por un control estricto y una renuencia a entablar un diálogo abierto, impide que los padres expresen sus pensamientos e inquietudes con confianza, fomentando un clima de mala comunicación.

TERCERA: Existe relación negativa muy débil entre el liderazgo autoritario benevolente y la construcción de la comunicación asertiva; de acuerdo al resultado del coeficiente estadístico de Pearson indica un valor de r = -0.010, con un nivel de significancia de 0.002. Esto indica que, aunque la relación es mínima, el estilo

autoritario benevolente aún limita el desarrollo de la comunicación asertiva.

CUARTA: Existe correlación positiva fuerte de acuerdo al resultado del coeficiente estadístico de Pearson indica un valor de r=0.070 entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva, con un nivel de significancia de 0.004. Esto refleja que un liderazgo consultivo, basado en la participación y escucha activa, favorece significativamente el desarrollo de la comunicación asertiva en los padres de familia.

QUINTA: Existe correlación positiva muy fuerte de acuerdo al resultado del coeficiente estadístico de Pearson indica un valor de r=0.085 entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva, con un nivel de significancia de 0.001. Esto demuestra que el liderazgo participativo, al involucrar activamente a los padres en la toma de decisiones, fortalece de manera notable sus habilidades de comunicación asertiva.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de las Instituciones Educativas del distrito de Huanca, realicen, adopten enfoques de liderazgo más inclusivos y participativos. Este cambio podría mejorar la comunicación con los padres y, en última instancia, beneficiar el rendimiento académico.

SEGUNDA: A los docentes líderes de las Instituciones Educativas del distrito de Huanca, deben potenciar el desarrollo de habilidades directivas en el liderazgo pedagógico. Se alienta a las IEP del distrito de Huanca a implementar iniciativas de capacitación que faciliten esta transición de estilos de liderazgo autoritarios a enfoques más colaborativos y consultivos.

TERCERA: A los docentes líderes de las Instituciones Educativas del distrito de Huanca, implementar estrategias de liderazgo inclusivo que respeten y valoren las opiniones de los padres, evitando prácticas unilaterales, aunque bien intencionadas, que puedan desincentivar la participación y la comunicación efectiva.

CUARTA: A los directores de las Instituciones Educativas del distrito de Huanca, realicen talleres de capacitación enfocados en comunicación asertiva para padres de familia. Estos talleres tienen como objetivo dotar a los padres de fuertes habilidades de comunicación, fomentando un diálogo abierto y respetuoso tanto con los directivos como con los profesores.

QUINTA: Es aconsejable implementar un circuito de retroalimentación continua entre directivos, profesores y padres. Este sistema puede incorporar mecanismos para compartan, promoviendo un enfoque de liderazgo más inclusivo y eficaz.

REFERENCIAS

Alberti & Emmons (coord.) (2017). La conexión entre el liderazgo del director y el desempeño de los docentes. Lima.

Alvarado, O. (1996). Problemas y posibilidades de la escuela. Trujillo (Perú): Ediciones Vallejianas. Herramientas escolares Lima: Editorial Udegraf.

Alvarado, O. (2002). Gestión y liderazgo: convivir, resolver desacuerdos y cuidar el bienestar.

Arias, A. & Cantón, I. (2007). La relación práctica del currículo y el desempeño docente, según la experiencia. Lima:

Arimatea, J. (2008). La construcción y puesta en práctica del sistema de evaluación docente en Chile: principales problemas y dificultades. Volumen 1, Número 2, páginas 41 a 55. Documento en línea, consultado el 24 de abril de 2012.

Assaél, J. & Pavez, J. (2008). Este estudio compara los diferentes estilos de liderazgo utilizados en colegios y universidades de Iberoamérica y analiza cómo estos estilos contribuyen a mejorar los procesos de autoevaluación para garantizar la calidad de la educación impartida. Santiago de Compostela (España).

Baeza, R. (2003). Una lección para hoy. Cómo mejorar la docencia. Madrid: Editorial Rialp. Liderar y cambiar escuelas. Granada (España).

Bernardo, J. (2004). Documento en línea, consultado el 24 de abril de 2012.

Bola S. (1989). Estilos de liderazgo en las redacciones chilenas: estudio de la autopercepción de los directivos. Cuadernos. info, (41), 123-140.

Bolívar, A. (2001). La forma de liderar de los directores y su incidencia en la

docencia en la Región del Callao. Lima:

Calla, G. (2008). El estado del liderazgo escolar en Chile. Santiago: Ministerio de Educación - Referencia en línea, consultado el 14 de mayo de 2012.

Carbone, R. (coord.) (2008). La conexión entre el liderazgo del director y el desempeño de los docentes de la I.E.I. Número 87 Callao 2009. Lima.

Castillo, V. (2010). Ideas sobre liderazgo que no se enuncian directamente, la situación que afecta al liderazgo y la capacidad para dirigir. Registros de psicología. Universidad de Murcia, volumen 22, número 1, páginas 89 a 97. Referencia en línea, consultado el 16 de mayo de 2010, desde: http://redalyc. uaemexmx/pdf/167/16722112pdf

Castro, A. (2006). Liderando la educación en los institutos de enseñanza media. Un estudio sobre las diferentes culturas en Ceuta. Ceuta (España). Fuente en línea, consultado el 13 de abril de 2010, desde http://www. rieoeiorg/deloslectores/1137Cuevaspdf

Chiavenato, I. (2002). El líder escolar. Requisitos de formación para realizar bien un trabajo. Barcelona (España). Tesis doctoral.

Cuevas, M. & Díaz, F. (2001). El efecto del programa nacional de formación en el desempeño docente de las escuelas primarias de la Institución Educativa No. 20820, Huacho Lima.

Escamilla, S. (2006). Administración. Ciudad de México: Editorial Thomson.

Espinoza, J. (2010). Fuentes de estrés en el trabajo, rasgos de personalidad, cansancio laboral (burnout), felicidad laboral y desempeño docente en escuelas primarias de Lima Metropolitana. Lima.

Evans, J. & Lindsay, W. (2000). Las docentes de educación básica en su labor docente. Madrid: Tesis doctoral.

Fernández, J. (2002). El enfoque pedagógico de las escuelas medias. Un estudio sobre el liderazgo en educación. Educativa en el año 2004. Madrid: CIDE Número 170, Colección de investigación, páginas 395-422.

Flores, F. (2008). Cómo se crea el estado de ánimo en el lugar de trabajo y cómo se conecta con diferentes formas de liderazgo. Granada (España).

Gago, F. (2004). Cómo iniciar y gestionar una empresa (7ª Edición). Madrid: ESIC Publishing. Gestión de una escuela: descomposición de tareas. Madrid: Departamento de Educación y Ciencias, CIDE.

García, I. (2019). El impacto del currículo, el liderazgo desde la dirección y las competencias docentes en la calidad de la educación. UNMSM.

Gil, M. & Giner, F. (2007). Comportamiento organizacional, 10ma edición. Ciudad de México: Editores Thomson.

Gordillo (2019). Liderazgo directivo y clima organizacional en la Institución Educativa Franklin Roosevelt del Distrito de Tiabaya, Arequipa.

Hellriegel, D., & Slocum Jr, J. W. (2004). Organizational climate: Measures, research and contingencies. Academy of management Journal, 17(2), 255-280.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Ibáñez, R. E. A. (2004). Liderazgo y compromiso social. Buap.

Jones y George (2006). Liderazgo inteligente en la dirección de la gerencia contemporánea. Un enfoque desde las inteligencias múltiples. Revista FACES, 5(2), 5-38.

López Ramírez, E., Martínez Iñiguez, J. E., & Ponce Ceballos, S. (2020). Tendencias globales de la educación superior en el contexto

mexicano. Revista Cubana de Educación Superior, 39(1).

Murillo (2006). El impacto del currículo, el liderazgo desde la dirección y las competencias docentes en la calidad de la educación. UNMSM.

Orellana H. (2003. Una nueva mirada sobre la formación docente. Revista Universidad y sociedad, 8(4), 14-21.

Pino, & Garcia (2019). Modernización de la defensa en Chile, 2006-2010. Revista UNISCI, (21), 80-105.

Rensis Likert en el clima organizacional de una institución educativa. Revista Educativa. Lima, 2021.

Ríos Beltrán, R. (2000). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. Pedagogía y saberes, (49), 27-40.

Robbins, S., Coulter, M., & Administración. (2010). Pearson.

Rojas A., (2006). Bases del liderazgo en educación.

Sailiceo et AL. (2010). El liderazgo y su relación con la cultura organizacional en las pequeñas y medianas empresas familiares de Ciudad Obregón, Sonora. Nova scientia, 13(26).

Santos, B. D. S. (2019). Educación para otro mundo posible. Clacso.

Saravia, L. M., & López de Castilla, M. (2008). La evaluación del desempeño docente, Perú: una experiencia en construcción.

Soto, C., & López Vargas, J. J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 35.

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y CONSTRUCCIÓN DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DISTRITO DE HUANCA, PROVINCIA CAYLLOMA AREQUIPA 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INTRUMENTOS
Problema General: PG. ¿Qué relación existe entre el liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas, distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024? **Problemas Específicos:** PE1 ¿Qué relación existe entre el liderazgo autoritario coercitivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas? PE2. ¿Qué relación existe entre el liderazgo autoritario benevolente y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas? PE3. ¿Qué relación existe entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas? PE4. ¿Qué relación existe entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas?	**Objetivo General:** OG. Determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas, distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024. **Objetivos Específicos:** OE1. Identificar la relación que existe entre el liderazgo autoritario coercitivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas. OE2. Establecer la relación que existe entre el liderazgo autoritario benevolente y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas. OE3. Identificar la relación que existe entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas. OE4. Identificar la relación que existe entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas.	**Hipótesis General:** HG. Existe una relación positiva fuerte entre el liderazgo pedagógico y la construcción de la comunicación asertiva entre los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Huanca, provincia de Caylloma, Arequipa, en 2024. **Hipótesis Específicas** HE1. Existe una relación positiva débil entre el liderazgo autoritario coercitivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas. HE2. Existe una relación positiva débil entre el liderazgo autoritario benevolente y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas. HE3. Existe una relación positiva media entre el liderazgo consultivo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas. HE4. Existe una relación positiva fuerte entre el liderazgo participativo y la construcción de la comunicación asertiva en padres de familia de las instituciones educativas.	**V1** **LIDERAZGO PEDAGÓGICO** **V2** **COMUNICACIÓN ASERTIVA**	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo de Investigación**: Es de tipo Básica **Nivel de Investigación:** El nivel de investigación es el descriptivo– correlacional **Método General:** El método científico **Método específico:** Hipotético deductivo **Diseño:** Diseño no experimental transversal correlacional	**Técnicas:** Encuesta. **Instrumentos:** Cuestionario **Población:** La población está constituida 439 entre docentes y padrs de familia. **Muestra**: En esta investigación se trabó con una muestra de 351 docentes y padres de familia.

ANEXO 2. CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

RECOMENDACIONES: Estimado colega, según corresponda. Lea detenidamente los siguientes enunciados referidos; los mismos que han sido organizados de tal forma que le permita reflejar la respuesta afectiva, según su experiencia profesional.

1	2	3	4	5
nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Marca con un aspa (X) la respuesta de su preferencia con respecto a cada una de las preguntas.

N°	ITEM	N	CS	AV	CS	S
	Liderazgo autoritario coercitivo					
1	Considera que el éxito es producto de la confianza que se otorgue a los miembros de la institución.					
2	Cuando tiene problemas en la institución, no pide ayuda interna para solucionarlos.					
3	Si tiene que tomar una decisión, considera que otra persona lo puede hacer por usted.					
	Liderazgo autoritario benevolente					
4	Acepta la idea de que los resultados son mejores cuando se guía por los consejos de los demás.					
5	En una situación de indecisión, acude a los miembros de la institución para compartir la toma de decisiones.					
6	Estima como eficaz la comunicación con el personal si lo realiza a través de órdenes.					
7	Cree que sus ideas, opiniones y actitudes comunicativas resultan.					
	Liderazgo consultivo					
8	En sus actividades laborales, la comunicación sirve para compartir ideas, experiencias, consejos e informaciones.					
9	Siempre busca mejorar su gestión sin tomar en cuenta la experiencia de terceros.					
10	Para comunicarse con el personal, lo hace por intermedio de otras personas					
	Liderazgo participativo					
11	El respeto y los buenos modales constituyen el eje de la cultura Institucional.					
12	Es tolerante y flexible cuando el personal ejerce su derecho a la libre expresión.					
13	Busca alternativas y sugerencias para mantener y conservar las buenas relaciones humanas.					

ANEXO 3. CUESTIONARIO SOBRE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

RECOMENDACIONES: Estimado padre de familia, según corresponda. Lea detenidamente los siguientes enunciados referidos; los mismos que han sido organizados de tal forma que le permita reflejar la respuesta afectiva.

1	2	3	4	5
nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Marca con un aspa (X) la respuesta de su preferencia con respecto a cada una de las preguntas.

N°	ITEM	N	CS	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: Expresión de Opiniones y Sentimientos					
1	Me siento cómodo(a) al expresar mis opiniones en una reunión, aunque otros no estén de acuerdo conmigo.					
2	Si alguien me interrumpe mientras hablo, soy capaz de pedirle educadamente que me deje terminar.					
3	Cuando estoy en desacuerdo con un amigo o compañero, expreso mis sentimientos sin alterarme.					
4	Me siento tranquilo(a) al decir que no cuando alguien me pide algo que no quiero hacer.					
	DIMENSIÓN: Asertividad en Relaciones Interpersonales					
5	Soy capaz de pedir ayuda cuando la necesito, sin sentirme incómodo(a) o avergonzado(a).					
6	Puedo aceptar elogios y críticas sin sentirme incómodo(a) o agresivo(a).					
7	Si alguien me trata de manera injusta, lo señalo respetuosamente.					
8	Me resulta fácil iniciar una conversación con alguien que no conozco bien.					
	DIMENSIÓN: Asertividad en Contextos Académicos y Profesionales					
9	En clase o en el trabajo, expreso mis ideas o sugerencias sin miedo a ser juzgado(a).					
10	Si no entiendo algo, pregunto sin temor a lo que los demás puedan pensar.					
11	Si un compañero de trabajo o estudio no cumple con su parte, le hago notar el problema de manera clara y respetuosa.					
12	Cuando recibo críticas constructivas, las acepto y las utilizo para mejorar.					
	DIMENSIÓN: Manejo de Conflictos					
13	Si una persona cercana me lastima emocionalmente, soy capaz de decírselo de manera calmada y directa.					
14	Cuando estoy en una discusión, mantengo el control de mis emociones y no recurro a insultos o gritos.					
15	Puedo negociar o llegar a un acuerdo con alguien, sin sentir que estoy cediendo demasiado.					

ANEXO 4. MATRIZ DE BASE DE DATOS

COMUNICACIÓN ASERTIVA																			
ENCUESTADOS	D1						D2						D3					D4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
Participante 1	1	4	3	5	1	3	4	4	3	1	2	5	2	2	5	4	4	3	1
Participante2	4	4	1	4	5	1	2	3	2	4	4	2	5	3	2	5	5	2	2
Participante 3	1	2	3	4	5	3	4	2	4	5	5	2	3	2	1	2	1	3	2
Participante 4	3	1	3	2	1	5	4	4	3	2	1	1	2	5	2	2	4	1	1
Participante 5	2	2	4	3	2	4	3	1	4	2	5	2	3	2	5	2	3	3	2
Participante 6	2	3	4	2	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	1	2	2	1
Participante 7	4	5	3	4	4	2	5	4	1	4	3	4	4	2	4	2	2	3	5
Participante 8	5	5	5	2	1	2	4	2	3	1	3	4	2	1	1	5	4	1	3
Participante 9	3	1	1	1	5	4	3	3	3	5	2	4	4	4	2	3	3	3	4
Participante 10	3	2	3	1	2	2	4	1	3	5	2	2	3	3	2	1	4	1	2
Participante 11	1	3	5	2	3	4	5	2	5	2	4	4	2	2	2	3	3	1	4
Participante 12	3	1	3	1	2	3	5	4	5	1	3	2	2	3	1	5	2	1	4
Participante 13	5	3	3	5	3	2	4	5	3	3	1	1	2	1	3	5	3	4	3
Participante 14	4	4	2	3	4	5	4	4	1	1	2	5	2	3	1	2	3	5	5
Participante 15	3	5	5	1	5	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	5
Participante 16	5	2	2	1	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	4
Participante 17	5	5	5	5	2	1	3	3	3	5	1	4	3	1	3	4	4	4	4
Participante 18	2	3	2	2	5	5	3	4	2	5	1	1	4	4	1	4	1	2	4
Participante 19	2	4	5	2	5	5	5	3	4	5	2	1	2	1	3	2	4	3	2
Participante 20	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	2	1	1	4	3	5	2	1	4
Participante 21	3	3	5	3	5	5	1	4	2	2	1	5	2	4	5	3	2	2	1
Participante 22	1	4	2	2	5	4	4	4	1	1	2	3	4	3	4	5	5	4	3
Participante 23	5	2	3	2	5	5	4	5	1	5	5	1	2	3	5	2	4	2	3
Participante 24	5	2	4	4	3	1	5	5	3	3	3	4	5	1	5	3	3	5	1
Participante 25	2	2	2	1	4	1	5	5	3	4	5	2	4	4	4	1	4	2	4
Participante 26	2	1	5	1	1	3	1	3	2	4	2	5	5	1	1	3	3	1	4
Participante 27	5	4	5	3	5	2	4	5	1	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2
Participante 28	4	2	2	1	4	1	5	4	1	3	1	3	3	5	4	4	1	1	5
Participante 29	3	5	2	3	4	3	1	1	5	3	1	4	5	1	5	3	3	3	3
Participante 30	2	4	4	4	1	2	4	5	2	5	1	1	4	5	3	1	1	1	4
Participante 31	4	5	3	5	2	2	4	1	4	3	3	3	5	5	2	4	5	4	5
Participante 32	5	2	2	2	1	4	2	4	2	3	4	5	3	4	2	5	3	5	5
Participante 33	3	5	1	4	5	4	4	3	2	4	1	4	4	2	4	4	3	2	5
Participante 34	4	5	2	3	1	1	2	1	4	2	5	4	2	5	4	2	4	5	3
Participante 35	2	4	3	5	1	1	3	2	3	1	4	1	4	5	2	4	1	5	1
Participante 36	5	1	2	4	4	2	1	2	2	3	3	1	1	4	5	5	5	2	1
Participante 37	4	4	1	2	3	5	4	1	5	5	5	5	4	1	4	3	4	4	4
Participante 38	4	5	1	4	1	2	3	1	5	1	4	4	4	4	5	3	3	4	2
Participante 39	4	5	1	3	4	1	2	3	1	3	4	2	2	1	3	4	3	3	1

Participante 40	3	4	2	1	3	3	5	4	4	2	2	1	1	1	2	5	1	5	4
Participante 41	4	3	5	2	1	4	5	5	4	4	1	1	4	1	2	5	1	4	5
Participante 42	1	3	3	1	3	2	5	3	3	3	2	1	5	4	5	4	5	3	1
Participante 43	4	5	1	2	4	2	5	5	2	1	5	3	3	2	4	2	1	4	3
Participante 44	4	4	4	3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	5
Participante 45	1	3	5	5	4	1	5	4	2	4	1	5	3	3	4	1	1	4	5
Participante 46	3	5	5	4	5	1	3	2	4	4	1	1	5	1	2	3	3	2	1
Participante 47	1	3	4	4	4	1	3	1	3	3	3	2	2	5	4	3	5	2	2
Participante 48	3	4	2	5	1	4	1	4	4	3	5	5	1	5	5	4	1	1	5
Participante 49	5	2	4	2	5	2	4	4	4	4	1	2	5	1	1	1	2	4	1
Participante 50	3	1	3	3	2	1	4	2	1	4	4	3	5	2	1	1	1	4	2
Participante 51	5	4	4	4	1	3	4	5	3	2	3	2	5	5	2	5	4	1	5
Participante 52	5	3	4	4	2	5	5	4	2	5	1	5	4	4	1	4	4	4	1
Participante 53	5	2	4	5	2	1	3	2	5	4	4	1	2	3	1	3	5	1	4
Participante 54	3	1	5	4	1	3	3	3	3	1	1	5	2	2	4	2	2	3	1
Participante 55	1	2	1	5	5	2	5	2	5	1	2	3	1	2	4	3	3	3	1
Participante 56	4	2	2	1	4	5	1	1	2	2	2	5	4	2	2	5	2	3	2
Participante 57	3	1	1	3	5	5	3	4	4	1	3	5	4	4	1	2	1	4	4
Participante 58	3	4	3	1	1	3	5	1	4	2	5	5	4	3	4	3	4	1	2
Participante 59	5	5	3	1	4	5	4	5	5	1	1	1	3	4	1	5	1	3	4
Participante 60	2	5	5	4	5	1	1	1	1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3
Participante 61	4	4	3	4	5	2	1	4	4	5	2	2	3	1	3	2	2	2	4
Participante 62	5	3	4	2	3	2	1	1	1	4	1	3	2	3	5	2	3	5	4
Participante 63	1	1	5	2	4	1	5	1	5	2	3	1	2	1	1	2	2	2	4
Participante 64	4	5	5	1	5	5	4	3	3	5	5	3	5	2	5	1	4	5	5
Participante 65	1	2	3	3	3	3	3	5	2	3	1	5	2	2	4	4	1	4	1
Participante 66	5	1	5	5	3	4	4	3	3	1	4	3	2	2	5	3	1	3	5
Participante 67	1	2	4	1	4	5	2	5	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	3
Participante 68	5	3	4	4	4	5	1	4	5	3	1	5	5	4	2	4	2	1	3
Participante 69	2	1	1	1	1	4	3	4	3	3	3	5	4	3	1	5	3	5	2
Participante 70	1	4	2	2	5	4	4	2	3	1	5	3	1	2	1	4	5	2	4
Participante 71	2	1	5	2	2	4	1	1	1	5	1	3	3	4	4	3	3	4	1
Participante 72	5	2	4	1	2	2	5	5	3	3	5	1	4	3	5	3	2	3	1
Participante 73	1	4	3	3	4	3	2	1	1	4	3	5	4	3	4	2	1	2	1
Participante 74	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	5	1	5	3	1	3	5	3	1
Participante 75	4	3	5	1	3	2	1	2	5	5	4	4	4	2	4	3	4	1	5
Participante 76	1	1	4	1	4	5	3	2	1	4	1	5	4	3	1	2	4	1	1
Participante 77	2	1	3	5	3	2	5	4	4	2	5	4	3	3	4	3	2	1	1
Participante 78	1	5	5	5	2	5	5	4	1	1	3	1	4	2	5	4	1	2	2
Participante 79	5	2	3	5	4	3	3	5	1	3	2	4	2	3	5	4	5	1	5
Participante 80	3	2	3	3	5	4	5	4	5	3	3	3	5	1	3	2	1	3	4
Participante 81	2	2	1	2	2	5	5	3	4	5	1	5	2	3	5	4	4	5	4
Participante 82	2	1	4	2	2	3	1	2	1	3	4	1	5	5	1	5	3	4	3
Participante 83	2	3	4	5	2	3	5	4	5	1	3	2	1	4	5	2	1	4	4

Participante 84	3	4	5	5	1	4	1	1	1	4	3	3	4	5	5	1	2	1	2
Participante 85	1	4	2	3	1	3	1	4	1	3	2	4	4	5	1	5	3	1	1
Participante 86	3	4	4	5	5	4	5	5	4	2	2	3	3	1	4	4	3	3	5
Participante 87	5	3	4	5	2	5	2	5	5	2	2	4	5	2	5	4	1	3	1
Participante 88	4	1	4	2	4	5	2	2	4	3	1	2	1	2	3	5	5	2	3
Participante 89	1	5	2	1	4	1	5	3	5	2	4	3	2	1	5	3	2	3	1
Participante 90	3	1	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	2	3	5	2	1	1	5
Participante 91	3	1	2	3	3	1	1	5	2	4	5	2	5	5	4	3	2	1	4
Participante 92	2	4	4	5	3	1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	5	1	3	5
Participante 93	1	2	2	1	2	2	4	2	2	3	5	2	4	3	5	2	2	3	3
Participante 94	1	3	1	3	4	3	1	5	4	1	1	4	4	2	3	1	1	1	1
Participante 95	3	5	2	1	2	5	2	2	4	1	3	2	3	3	4	4	2	1	1
Participante 96	1	3	4	4	4	1	1	3	5	1	1	4	3	2	1	3	5	1	1
Participante 97	1	5	5	2	2	2	3	1	1	3	3	5	4	5	2	5	5	2	4
Participante 98	3	5	1	2	5	4	3	1	1	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2
Participante 99	2	5	1	3	1	2	3	5	5	1	2	1	4	4	5	1	5	2	1
Participante 100	1	1	3	1	3	4	4	2	1	1	5	1	5	5	3	1	3	4	4
Participante 101	2	2	5	2	2	2	3	2	1	4	4	2	2	2	4	5	4	1	4
Participante 102	3	3	4	5	2	5	1	3	3	3	3	4	1	5	1	1	2	5	3
Participante 103	5	5	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	2	4	1	2	4	4	2
Participante 104	4	4	4	3	2	4	3	2	1	2	4	1	1	2	1	3	4	1	4
Participante 105	2	2	4	1	2	2	2	3	4	3	3	5	2	4	1	5	3	5	1
Participante 106	1	5	5	2	3	1	2	2	1	1	5	1	2	3	4	5	5	4	5
Participante 107	5	3	3	5	4	4	2	3	4	5	2	4	4	2	2	4	4	2	5
Participante 108	5	4	4	1	4	5	3	1	1	3	3	3	5	5	2	4	2	5	5
Participante 109	5	1	2	5	3	4	2	3	3	4	3	2	3	5	1	4	2	5	5
Participante 110	2	2	2	4	3	2	2	1	3	5	4	1	4	1	1	5	1	3	2
Participante 111	2	4	5	3	3	1	1	3	1	3	5	3	2	3	1	1	1	4	2
Participante 112	2	1	2	5	2	1	5	1	1	3	4	5	1	2	5	4	1	3	4
Participante 113	2	4	4	4	1	3	4	3	2	5	3	3	1	4	2	5	1	2	4
Participante 114	5	1	1	1	2	5	5	5	2	1	5	1	3	1	3	3	4	4	5
Participante 115	4	2	5	3	4	5	2	2	1	3	3	5	5	4	1	5	2	5	2
Participante 116	2	5	3	5	2	3	4	5	1	1	5	3	2	1	3	5	1	2	2
Participante 117	3	2	3	1	5	2	3	1	2	5	2	1	5	5	2	3	1	4	2
Participante 118	2	3	2	2	3	2	2	2	5	3	4	1	1	5	2	2	2	3	2
Participante 119	1	3	3	4	3	3	4	5	4	1	2	3	1	2	5	4	1	1	1
Participante 120	1	4	3	3	3	5	3	2	4	1	1	2	2	1	3	5	3	5	3
Participante 121	1	1	4	5	5	1	4	4	4	3	4	5	1	2	1	3	4	1	4
Participante 122	3	2	5	5	2	5	1	2	4	1	3	1	5	1	4	1	2	2	2
Participante 123	4	3	4	4	2	2	5	1	5	4	5	5	5	5	3	4	3	1	2
Participante 124	4	4	5	2	5	1	5	2	1	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3
Participante 125	3	1	1	5	4	1	5	4	2	4	5	5	5	3	5	3	4	5	1
Participante 126	3	2	1	1	5	4	1	2	5	5	5	1	1	5	3	2	2	5	4
Participante 127	5	2	4	1	1	5	5	3	4	2	5	1	1	5	4	5	2	4	2

Participante 128	4	5	5	2	2	5	5	4	1	5	4	5	4	3	3	2	2	1	3
Participante 129	5	5	1	5	5	2	3	3	4	1	4	5	1	5	4	2	3	5	4
Participante 130	4	5	2	3	2	4	3	4	4	2	4	1	2	2	2	2	5	2	5
Participante 131	5	4	3	5	1	3	5	5	5	4	3	3	4	3	1	4	1	2	4
Participante 132	4	4	2	1	2	3	1	2	4	1	5	4	1	4	1	1	4	5	4
Participante 133	3	5	4	3	2	2	4	5	4	1	5	3	4	4	5	3	3	5	3
Participante 134	1	4	5	2	2	1	4	4	5	5	3	4	2	5	4	3	5	1	3
Participante 135	4	2	2	2	4	5	2	3	1	1	1	4	1	2	4	4	5	1	1
Participante 136	3	3	4	1	4	1	3	4	1	1	2	2	1	2	3	2	4	5	5
Participante 137	4	3	4	5	3	3	4	4	2	5	3	1	5	4	3	3	4	4	1
Participante 138	5	4	5	3	2	2	3	2	5	2	4	1	3	3	4	4	4	3	5
Participante 139	2	1	1	5	1	3	5	4	3	4	1	5	1	3	2	3	4	2	2
Participante 140	4	1	4	3	3	4	4	5	2	3	1	4	2	3	2	2	5	4	2
Participante 141	3	3	4	1	1	2	4	2	5	4	2	4	4	2	4	2	2	4	1
Participante 142	3	2	5	4	2	2	2	4	2	4	3	4	5	3	2	1	4	4	5
Participante 143	5	1	3	3	5	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	1	4	4	5
Participante 144	3	3	5	4	5	5	4	1	5	1	3	4	3	3	4	5	1	4	5
Participante 145	2	4	4	1	5	4	5	3	5	2	4	4	2	3	1	1	3	1	1
Participante 146	1	1	3	4	2	5	4	2	2	3	4	4	2	1	2	3	1	3	2
Participante 147	1	1	2	1	2	5	3	4	2	2	5	5	2	3	5	1	4	4	4
Participante 148	1	2	5	5	4	1	4	1	1	4	1	4	5	5	5	2	5	1	1
Participante 149	3	3	4	5	3	2	2	4	2	4	5	1	2	3	1	5	3	5	4
Participante 150	2	1	1	4	1	1	1	5	3	5	4	1	4	1	3	3	3	1	4
Participante 151	4	3	5	4	1	4	5	4	5	2	3	4	4	5	2	2	1	1	1
Participante 152	3	2	3	5	5	2	2	1	3	3	2	5	5	3	5	3	3	5	4
Participante 153	5	2	2	4	1	2	4	2	3	4	1	4	4	3	4	3	5	3	2
Participante 154	4	2	3	3	3	1	3	3	5	4	1	2	3	4	3	5	5	4	1
Participante 155	2	5	4	2	5	5	4	5	3	1	1	2	1	1	4	2	2	3	4
Participante 156	2	5	5	2	5	2	5	5	3	1	4	3	4	2	2	5	4	1	2
Participante 157	3	3	4	2	1	1	2	5	1	2	4	5	4	2	3	2	3	4	2
Participante 158	4	4	1	1	2	4	1	4	5	2	1	5	3	5	1	3	5	4	4
Participante 159	4	3	1	5	2	1	1	4	1	5	1	1	2	1	2	4	3	2	5
Participante 160	1	3	5	4	2	3	2	2	5	5	1	4	2	5	5	2	2	4	1
Participante 161	1	4	4	5	2	4	1	4	1	4	3	1	1	2	4	3	2	4	2
Participante 162	2	2	4	1	3	2	1	5	4	1	3	3	4	3	5	3	5	3	2
Participante 163	5	5	1	3	5	2	2	2	3	5	4	5	5	4	1	1	5	5	3
Participante 164	1	3	5	4	2	3	1	2	5	5	4	5	4	3	5	3	2	2	3
Participante 165	1	1	1	1	4	1	2	4	2	1	3	2	1	4	5	2	3	1	4
Participante 166	3	3	5	2	2	4	2	3	3	5	3	5	4	5	4	3	2	2	2
Participante 167	3	3	4	5	1	3	4	3	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3
Participante 168	2	3	5	4	2	4	5	1	5	3	1	5	5	5	4	5	2	2	3
Participante 169	4	1	2	2	1	3	3	3	3	1	1	5	2	2	4	5	2	1	4
Participante 170	5	3	4	4	3	3	3	3	1	3	5	5	2	2	3	4	4	4	2
Participante 171	4	1	1	2	4	1	2	4	2	4	5	1	2	1	3	1	4	3	4

Participante 172	4	1	2	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	1	4	4	1	3
Participante 173	1	4	4	5	3	1	1	3	3	5	1	1	4	5	2	5	1	4	4
Participante 174	2	2	1	1	5	2	1	1	5	2	5	5	2	5	4	5	1	5	3
Participante 175	1	1	3	1	5	3	5	2	1	4	4	1	2	1	1	3	2	2	5
Participante 176	3	1	4	2	5	4	5	4	3	3	1	4	1	5	5	2	1	5	2
Participante 177	3	3	4	3	3	1	5	4	2	5	5	3	2	5	5	4	3	2	5
Participante 178	5	4	1	4	3	4	3	4	4	2	4	1	1	5	1	5	1	5	2
Participante 179	4	4	5	3	4	3	2	4	1	1	4	1	2	1	5	4	2	5	3
Participante 180	2	5	5	4	4	4	5	2	1	4	1	1	1	4	4	5	2	5	2
Participante 181	4	5	5	5	3	4	2	2	5	1	5	1	1	4	5	1	1	2	5
Participante 182	3	4	3	1	5	3	1	1	1	5	5	4	4	4	2	2	4	5	5
Participante 183	4	2	1	4	2	3	5	2	4	3	2	1	4	2	1	1	3	2	4
Participante 184	3	5	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	5	1
Participante 185	1	4	3	2	2	1	2	3	3	2	4	5	5	2	1	3	4	3	4
Participante 186	1	2	1	5	4	2	2	4	3	4	3	1	3	2	1	3	3	2	5
Participante 187	5	5	3	2	4	4	3	1	5	4	2	5	3	2	1	3	2	3	2
Participante 188	2	5	4	2	1	3	1	3	4	5	4	3	4	2	4	2	4	1	4
Participante 189	4	2	4	1	4	5	4	3	1	1	2	4	4	2	4	2	1	1	3
Participante 190	4	3	1	2	3	5	1	1	5	5	4	1	4	4	4	1	1	3	5
Participante 191	1	5	1	1	4	4	4	1	2	5	1	3	1	2	2	3	1	4	4
Participante 192	3	1	3	4	1	1	3	2	3	4	1	4	3	3	5	1	4	4	2
Participante 193	1	5	5	1	3	4	2	2	4	4	5	2	1	1	2	2	5	2	1
Participante 194	5	5	2	3	1	5	4	5	4	5	3	1	2	1	1	3	3	2	5
Participante 195	1	3	5	2	1	1	4	5	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2
Participante 196	3	4	5	4	4	5	5	4	1	1	3	3	2	1	5	1	2	3	4
Participante 197	5	2	3	3	4	1	5	4	5	3	5	1	1	3	5	3	2	1	1
Participante 198	4	1	5	1	5	1	3	4	1	5	3	3	3	2	1	4	5	5	3
Participante 199	4	2	5	3	1	5	4	1	3	5	5	5	1	2	1	2	2	1	3
Participante 200	4	3	1	4	4	5	2	3	5	5	3	3	1	1	2	1	2	1	4
Participante 201	5	3	4	2	3	2	1	4	1	1	3	2	4	3	5	2	3	3	3
Participante 202	4	1	1	4	1	1	2	4	2	4	5	1	3	5	5	2	4	2	1
Participante 203	5	5	1	4	2	2	2	2	5	1	5	4	3	1	2	5	2	1	2
Participante 204	5	3	1	2	5	4	2	5	4	5	1	2	3	1	4	3	5	4	1
Participante 205	3	1	3	1	5	5	5	4	3	2	5	2	5	2	3	2	2	1	1
Participante 206	2	4	5	4	5	2	3	5	4	1	4	3	3	3	1	3	4	3	4
Participante 207	5	3	5	4	2	3	5	5	2	5	1	2	2	4	3	2	1	2	4
Participante 208	4	3	2	1	4	5	1	1	4	4	3	3	1	3	2	3	1	1	3
Participante 209	5	3	2	5	5	3	1	2	1	3	3	5	5	1	4	2	1	5	5
Participante 210	4	2	1	5	2	1	1	1	3	2	5	5	2	1	1	2	2	5	3
Participante 211	1	5	1	3	4	1	1	1	3	5	1	1	5	5	5	2	4	4	1
Participante 212	2	1	2	5	3	3	5	3	1	5	1	1	5	4	3	1	3	2	2
Participante 213	1	3	2	3	5	4	3	2	3	5	4	5	5	2	5	1	4	1	4
Participante 214	2	4	5	1	2	5	3	2	2	5	1	1	1	4	1	2	1	4	2
Participante 215	2	5	3	2	2	4	3	1	4	5	2	2	1	4	1	1	1	2	3

Participante 216	5	3	1	2	2	3	4	1	5	4	1	5	3	2	3	5	2	3	3
Participante 217	3	3	4	1	5	1	3	1	1	5	1	2	3	5	2	5	2	2	4
Participante 218	1	1	2	2	2	4	3	5	1	4	3	2	5	1	2	3	2	3	2
Participante 219	1	5	5	5	1	2	4	2	4	3	5	4	2	5	2	4	3	5	2
Participante 220	1	4	5	2	5	3	4	5	5	1	1	3	3	2	1	5	2	4	1
Participante 221	5	4	1	3	4	1	4	1	2	3	1	5	5	2	2	1	3	2	2
Participante 222	1	3	4	1	4	1	1	3	4	4	3	4	1	3	4	5	3	5	2
Participante 223	1	2	3	2	1	2	2	4	5	4	5	3	4	5	2	3	3	5	4
Participante 224	2	4	1	4	4	5	4	3	4	1	3	5	5	4	5	5	4	4	2
Participante 225	1	5	1	4	5	4	1	1	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5
Participante 226	5	5	5	5	3	5	4	4	1	2	1	4	2	4	1	2	3	2	5
Participante 227	2	3	1	5	2	4	1	2	3	2	5	4	4	1	4	1	1	5	1
Participante 228	5	4	2	3	5	4	2	4	2	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2
Participante 229	2	4	2	5	5	3	3	2	5	4	1	5	4	4	4	1	3	4	4
Participante 230	2	3	1	2	2	2	3	3	5	5	4	4	1	5	5	4	1	3	1
Participante 231	1	3	5	4	4	4	1	5	2	3	5	2	2	5	3	2	4	5	3
Participante 232	5	2	3	5	5	3	1	2	1	1	1	4	5	3	3	3	1	3	5
Participante 233	4	1	2	2	1	2	5	4	5	2	5	1	4	2	1	1	4	1	4
Participante 234	2	1	2	4	2	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	1	1	5	5
Participante 235	4	2	5	4	3	2	1	5	1	3	1	2	1	2	3	1	4	2	3
Participante 236	4	5	5	3	4	3	1	5	4	5	3	2	1	4	2	5	4	4	2
Participante 237	4	1	1	1	3	2	4	3	5	3	5	2	3	4	4	1	4	1	4
Participante 238	3	5	4	1	5	4	5	4	4	4	4	1	3	2	1	2	5	1	4
Participante 239	4	4	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	3
Participante 240	2	2	4	4	5	4	5	3	3	1	3	5	2	3	3	1	1	4	3
Participante 241	2	3	5	1	1	2	5	1	1	1	1	3	1	3	1	5	2	2	5
Participante 242	3	1	4	3	3	5	1	2	3	3	3	4	5	5	3	5	1	4	1
Participante 243	2	4	4	4	3	3	3	5	2	1	5	1	2	1	3	2	3	4	5
Participante 244	3	1	2	5	4	5	2	4	4	3	1	4	3	4	2	4	1	5	1
Participante 245	4	5	2	1	4	1	2	1	4	5	3	3	5	2	4	3	2	3	4
Participante 246	1	1	4	4	3	5	5	1	1	1	4	2	3	3	2	5	4	1	2
Participante 247	4	5	3	4	1	2	2	5	3	3	2	2	3	5	5	5	2	4	2
Participante 248	3	5	5	5	2	1	5	3	4	2	3	3	2	5	4	4	4	4	4
Participante 249	1	1	1	5	4	3	3	4	3	2	1	3	3	4	1	5	4	2	1
Participante 250	2	5	4	4	5	1	5	5	1	1	2	4	4	4	5	3	4	5	4
Participante 251	2	2	4	3	5	5	4	2	1	2	3	4	1	4	3	2	4	2	5
Participante 252	4	1	1	1	2	5	5	1	1	4	4	3	5	4	4	5	1	3	5
Participante 253	5	5	5	5	3	3	2	3	5	3	1	5	3	1	4	5	4	5	3
Participante 254	4	4	3	3	3	2	1	3	2	5	2	3	5	5	3	4	3	3	5
Participante 255	3	4	5	5	3	2	3	1	5	3	1	1	2	2	3	1	1	5	3
Participante 256	5	2	3	2	4	5	4	4	4	4	2	1	4	3	2	4	4	2	3
Participante 257	2	2	1	2	5	5	5	3	5	2	3	3	4	2	5	5	1	2	5
Participante 258	2	1	2	5	5	4	2	1	3	4	5	1	2	3	4	3	3	2	3
Participante 259	1	4	2	3	3	5	5	1	4	1	4	1	5	4	3	1	3	3	4

Participante 260	1	2	3	5	5	4	4	4	4	2	1	3	1	5	3	3	5	4	2
Participante 261	4	2	4	5	2	5	3	2	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4
Participante 262	3	5	5	1	1	4	1	2	2	2	3	4	5	2	4	4	1	2	4
Participante 263	4	1	3	1	2	5	1	3	2	3	5	2	5	1	2	3	2	5	4
Participante 264	3	3	2	2	3	5	3	5	2	3	3	5	3	5	5	1	5	4	3
Participante 265	4	1	2	2	5	3	1	4	4	1	2	5	3	3	1	1	3	3	3
Participante 266	1	1	3	5	2	3	1	2	5	1	3	5	1	3	5	1	1	1	2
Participante 267	5	4	2	3	3	5	2	3	2	3	5	4	2	3	4	1	3	1	5
Participante 268	2	2	2	3	2	5	1	5	3	1	2	1	5	1	4	1	4	2	1
Participante 269	2	4	3	1	1	3	4	2	3	4	4	4	2	5	2	3	2	3	3
Participante 270	5	4	2	5	1	4	2	3	4	3	3	5	5	3	4	1	1	4	4
Participante 271	2	1	5	2	3	5	2	3	4	4	2	5	3	1	5	4	1	5	4
Participante 272	4	5	1	3	1	1	1	2	5	4	3	4	3	3	3	5	5	2	3
Participante 273	3	1	4	4	1	2	2	1	3	5	1	2	2	2	3	4	1	5	4
Participante 274	3	4	4	4	1	3	5	2	1	2	3	2	4	3	2	5	2	4	4
Participante 275	5	3	4	3	5	5	1	5	2	1	3	4	1	4	5	2	4	4	3
Participante 276	2	2	1	5	1	3	3	1	4	1	3	3	4	3	2	1	1	4	2
Participante 277	1	3	3	3	1	5	4	2	3	2	3	5	3	4	2	2	2	3	5
Participante 278	3	1	2	1	2	5	2	4	2	2	2	5	1	1	5	1	2	4	4
Participante 279	3	2	4	2	2	4	1	2	2	4	3	5	5	3	5	2	1	5	2
Participante 280	1	3	3	5	1	4	1	1	4	1	5	4	5	4	5	2	1	1	2
Participante 281	4	2	1	1	3	3	3	4	4	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1
Participante 282	3	5	1	2	5	1	5	4	3	3	5	3	4	4	2	3	4	5	2
Participante 283	1	2	3	5	1	1	4	3	1	5	2	3	4	4	2	4	1	5	5
Participante 284	1	5	4	3	2	4	3	4	5	1	5	1	1	3	5	1	2	5	1
Participante 285	3	1	4	5	3	4	2	1	3	2	4	2	1	2	5	5	5	4	1
Participante 286	5	2	1	5	3	5	4	1	3	4	2	5	5	1	2	1	3	2	3
Participante 287	1	4	3	2	1	2	3	3	1	5	3	4	5	3	1	1	4	2	3
Participante 288	3	2	5	3	4	5	2	1	2	1	2	5	1	5	5	5	5	3	3
Participante 289	4	5	2	2	5	1	1	4	1	5	5	1	5	5	4	3	5	1	5
Participante 290	1	2	5	1	1	3	3	4	1	1	1	1	1	5	3	5	5	1	4
Participante 291	5	2	5	3	1	5	1	1	4	5	3	5	2	4	4	2	1	1	5
Participante 292	3	2	1	3	1	2	4	2	3	3	1	1	1	2	2	5	2	5	1
Participante 293	3	3	3	4	2	1	2	2	5	4	4	5	4	5	2	3	3	2	3
Participante 294	3	5	3	1	5	5	5	3	2	3	3	4	3	2	3	3	1	1	4
Participante 295	1	3	4	5	5	3	5	4	2	5	2	5	1	3	4	1	3	1	1
Participante 296	1	2	5	1	2	3	2	2	2	4	5	3	2	5	5	4	5	3	2
Participante 297	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	4	4	4
Participante 298	1	1	5	1	3	4	5	5	1	4	1	3	1	4	3	3	3	4	5
Participante 299	2	2	4	3	3	5	1	1	4	3	4	5	4	5	3	4	1	1	4
Participante 300	3	4	2	1	1	1	3	4	5	3	4	3	5	2	5	5	1	4	5
Participante 301	5	1	4	5	4	1	5	5	1	4	2	2	5	3	5	4	5	5	2
Participante 302	3	3	1	1	5	1	4	4	1	4	5	1	3	1	5	4	5	1	2
Participante 303	1	3	5	2	2	1	1	5	3	3	2	2	1	1	3	2	1	1	5

Participante 304	4	2	2	3	4	1	1	4	1	2	3	2	1	5	2	2	2	1	2
Participante 305	1	3	1	1	4	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	5	5	5	1
Participante 306	1	4	4	1	3	2	2	2	4	4	1	3	4	4	4	2	5	5	3
Participante 307	5	5	2	4	5	5	4	1	4	5	3	2	2	4	2	4	4	4	5
Participante 308	3	5	4	2	1	3	5	3	4	3	2	5	2	2	3	5	2	3	5
Participante 309	5	4	1	5	2	5	3	3	5	5	5	5	2	4	3	2	5	3	5
Participante 310	2	1	1	4	1	4	5	2	5	4	2	5	2	5	1	5	5	4	2
Participante 311	3	4	1	2	1	1	2	1	3	3	4	5	2	5	1	3	4	3	1
Participante 312	1	4	5	1	3	1	4	1	4	3	1	3	5	5	1	2	2	4	5
Participante 313	4	1	5	5	5	3	2	2	4	1	3	4	1	5	4	2	1	2	3
Participante 314	5	2	4	4	1	4	3	5	5	2	1	3	4	4	1	3	1	4	1
Participante 315	1	1	4	2	3	5	5	1	2	5	2	5	2	3	1	4	1	4	5
Participante 316	4	2	3	5	5	4	5	4	5	3	2	3	3	3	3	2	5	5	1
Participante 317	2	5	1	4	2	3	5	5	1	3	2	1	2	5	3	4	5	2	4
Participante 318	1	5	1	2	5	3	5	5	4	4	1	2	5	3	1	5	1	2	5
Participante 319	3	4	2	1	3	1	2	5	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	5
Participante 320	4	5	2	5	2	2	2	3	2	2	1	2	5	2	1	5	2	5	4
Participante 321	5	2	4	5	5	5	1	1	4	2	4	4	5	5	5	5	3	1	3
Participante 322	1	3	1	3	4	2	2	1	4	3	2	1	4	1	1	2	1	1	1
Participante 323	2	1	2	4	5	3	1	5	2	2	1	5	2	3	4	5	3	5	1
Participante 324	4	2	3	4	1	1	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4	5	1	4
Participante 325	5	1	3	3	2	1	4	5	4	3	1	1	5	2	4	3	1	3	3
Participante 326	4	1	1	4	4	3	1	1	1	4	3	4	2	4	4	5	2	3	3
Participante 327	3	1	4	3	5	4	1	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	2	1
Participante 328	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	2	1	1	3	5	4	1	4
Participante 329	4	1	2	5	3	1	5	5	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3
Participante 330	4	3	4	2	2	2	5	2	2	3	5	5	4	2	4	3	2	2	2
Participante 331	3	4	1	4	4	3	4	1	2	2	3	3	1	5	2	2	1	1	2
Participante 332	5	5	3	1	3	2	5	3	5	5	1	1	4	4	2	4	3	2	4
Participante 333	1	3	4	2	3	4	5	3	5	2	1	1	5	2	1	5	5	3	4
Participante 334	1	1	1	1	2	2	5	4	5	2	4	4	2	1	5	4	4	1	5
Participante 335	1	4	2	4	4	4	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	4	4
Participante 336	5	1	2	1	2	1	1	1	1	4	2	5	3	3	5	4	3	5	3
Participante 337	4	2	1	2	5	2	5	2	1	4	4	1	1	3	2	4	1	2	4
Participante 338	1	1	2	2	1	4	5	2	3	2	2	5	3	1	1	3	1	5	2
Participante 339	2	5	4	1	5	4	2	5	2	1	1	1	3	3	1	1	5	1	4
Participante 340	5	4	3	5	1	5	5	2	4	1	2	1	4	2	5	4	1	4	3
Participante 341	5	1	2	3	2	3	4	1	4	1	3	1	2	3	4	1	2	2	3
Participante 342	2	1	5	3	1	4	2	3	3	3	2	4	4	4	1	3	5	3	5
Participante 343	3	3	2	5	3	4	3	4	5	5	3	5	2	2	3	1	4	1	1
Participante 344	2	4	4	2	4	1	1	3	1	2	2	3	2	5	3	2	4	2	4
Participante 345	1	4	5	5	2	2	4	2	5	3	3	4	1	2	1	1	3	5	4
Participante 346	1	4	1	1	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	1	3	3	2	5
Participante 347	5	5	4	2	4	1	2	3	1	1	2	4	5	3	3	3	3	2	5

Participante 348	4	3	3	2	5	3	1	5	2	1	5	1	1	4	5	1	2	3	2
Participante 349	1	4	5	3	3	5	5	2	3	5	1	2	3	4	5	4	4	5	1
Participante 350	4	3	4	4	1	4	4	4	2	2	2	1	4	3	1	4	5	2	5
Participante 351	3	2	1	4	2	2	3	5	3	3	5	5	3	5	2	2	1	5	2

ANEXO 5. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Victoria Angélica Alvarez Gutiérrez

1.2. Validado por: Dr. Alfredo Machaca Calderón

1.3. Título de la investigación:
Liderazgo Pedagógico y Construcción de la Comunicación asertiva en Padres de familia de las instituciones educativas-Huanca

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la Comunicación Asertiva

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....

V. OBSERVACIONES: .....

LUGAR Y FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Alfredo Machaca Calderón

EPG UANCV

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Victoria Angelica Alvarez Gutierrez

1.2. Validado por: Percy Gonzalo Puma Puma

1.3. Título de la investigación:
Liderazgo Pedagógico y Construcción de la Comunicación asertiva en Padres de familia de las instituciones educativas - Huanca

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Liderazgo Pedagógico

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....

V. OBSERVACIONES: .....

LUGAR Y FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO
Percy Puma Puma

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Victoria Angélica Alvarez Gutiérrez

1.2. Validado por: Dr. Ingri Luz Ticona Quispe

1.3. Título de la investigación:
Liderazgo Pedagógico y Construcción de la Comunicación Asertiva en Padres de familia de las instituciones educativas-Huanca.

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el liderazgo Pedagógico.

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				X
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				X
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				X
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....

V. OBSERVACIONES: .....

LUGAR Y FECHA: .....

FIRMA DEL EXPERTO

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 29-04-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Victoria Angelica Alvarez Gutiérrez
Dirección: Urb. Las Buganvillas A-19 Cerro Colorado
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29559443
Teléfono: 957947325 email:

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email: anelicaalva_72@hotmail.com

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestria en Educación
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación
Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: Liderazgo Pedagógico y Construcción de la Comunicación Asertiva en Padres de Familia de las Instituciones Educativas, distrito de Huanca, Provincia Caylloma Arequipa 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Comunicación pedagógica, liderazgo institucional, asertividad.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?
Si

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐ Internacional

☒ Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor | huella digital | 29-04-2025 Fecha

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ JULIACA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/