



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES
EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
SAN MIGUEL, PUNO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
YUDITH ALEJO PARI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES
EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
SAN MIGUEL, PUNO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

YUDITH ALEJO PARI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

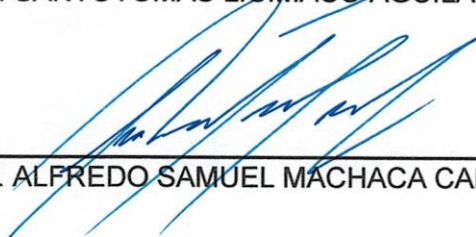
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. SANTOTOMAS LICHIMACO AGUILAR PINTO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO ARAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0165-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 13 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 15172 presentado por el (la) Bachiller: **YUDITH ALEJO PARI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **YUDITH ALEJO PARI** con número de DNI **43048665** con número de matrícula **1810100072** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024** para optar el GRADO de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°432-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N°2101-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000158 de fecha: 06 de junio de 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024** del (la) Bach: **YUDITH ALEJO PARI**, para optar el GRADO de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Primer miembro	: Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Segundo miembro	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Asesor	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 19 de junio del 2025
Hora	: 2:00 p.m..
Lugar	: Aula N°310 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02101-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 29 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013927 de fecha 12 de noviembre de 2024, el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, con DNI N° 43048665, código de matrícula N° 1810100072, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00951-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 25 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013927 el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00951-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024** presentado por el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
AB/PA 11/11/24



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01438-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-11397 de fecha 11 de Setiembre de 2024, el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, con DNI N° 43048665, código de matrícula N° 1810100072, quien solicita MODIFICACIÓN Y CORRECCIÓN DE TÍTULO en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0432-2024-USA-EPG/UANCV del 29 de abril de 2024 de la propuesta de investigación titulada: GETION PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LAS MERCEDES, JULIACA, 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32, ASESORADO POR EL (A): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN con mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 2024-11397 el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, solicita la MODIFICACIÓN Y CORRECCIÓN DE TÍTULO de la propuesta de investigación titulada: GETION PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LAS MERCEDES, JULIACA, 2024 la cual debe consignarse como: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024 Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32, ASESORADO POR EL (A): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN con mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) MODIFICACIÓN Y CORRECCIÓN DE TÍTULO DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0432-2024-USA-EPG/UANCV de fecha 29 de abril de 2024 en el título de la propuesta de investigación, la cual debe consignarse como: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024 presentado por el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (a) Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Yancosio Condori Cari
DIRECTOR (a)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO,
ARCHIVO EPG

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0432-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 09 de mayo de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-05536 de fecha 29 de abril de 2024, el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, con DNI N° 43048665, código de matrícula N° 1810100072, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 0024-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del 02 de mayo de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-05536 el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **GETION PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LAS MERCEDES, JULIACA, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0024-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **GETION PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA LAS MERCEDES, JULIACA, 2024** presentado por el (la) Bach. YUDITH ALEJO PARI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Viterasio Condoni Curi
DIRECTOR (e)



YUDITH ALEJO PARI

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:536633107

Fecha de entrega

4 dic 2025, 20:33 GMT-5

Fecha de descarga

4 dic 2025, 21:39 GMT-5

Nombre del archivo

T036_43048665_M.docx

Tamaño del archivo

12.5 MB

107 páginas

22.645 palabras

98.008 caracteres



22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	YUDITH ALEJO PARI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43048665
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-8239-3513
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02291995
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1796-9278
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YUDITH ALEJO PARI, identificado con DNI
Nro. 43048665 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

"GESTION PEDAGOGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL
DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024"

Asesorado por: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de octubre del 2025


FIRMA DEL ASESOR


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo inquebrantable. A mis hijos, Rodrigo y Mishel, quienes son mi mayor inspiración y la razón que me motiva a esforzarme y crecer profesionalmente.



AGRADECIMIENTO

Estoy profundamente agradecido a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por brindarme la continuidad en mi formación, la cual ha sido fundamental para mi desarrollo profesional.

A Dios por haberme bendecido con una familia excepcional que me ha brindado un apoyo incondicional en la búsqueda de mis aspiraciones personales y académicas.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURA.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. <i>Problema general</i>	2
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.4. OBJETIVOS	4
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	4
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.7. HIPÓTESIS	6
1.7.1. <i>Hipótesis general</i>	6
1.7.2. <i>Hipótesis específicas</i>	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES	7
1.8.1. <i>Conceptualización de variables</i>	7



1.8.2. Operacionalización de variables	8
--	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	9
2.1.1. A nivel internacional.....	9
2.1.2. A nivel nacional.....	11
2.1.3. A nivel regional o local.....	13
2.2. BASES TEÓRICAS	16
2.2.1. Gestión pedagógica	16
2.2.2. Competencias digitales.....	19
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	26
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	27
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
3.6.1. Población.....	28
3.6.2. Muestra.....	28
3.6.3. Unidad de estudio.....	29
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	30
3.7.1. Técnicas	30
3.7.2. Instrumentos.....	30
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	30
3.8.1. Validez.....	30



3.8.2. <i>Confiabilidad</i>	31
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	33
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	39
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	60
Anexo 1. Matriz de consistencia	61
Anexo 2. Matriz instrumental	62
Anexo 3. Instrumentos	63
Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos	65
Anexo 5. Prueba de normalidad	66
Anexo 6. Base de datos en SPSS.....	67
Anexo 7. Base de datos en Excel para Gestión pedagógica.....	69
Anexo 8. Base de datos en Excel para Competencias digitales.....	74
Anexo 9. Plan de mejora	78
Anexo 10. Propuesta de Plan de mejora integral	98



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i>	8
Tabla 2 <i>Evolución histórica de la gestión pedagógica</i>	17
Tabla 3 <i>Evolución histórica de las competencias digitales.</i>	23
Tabla 4. <i>Instituciones Educativas Primarias Públicas, San Miguel 2024</i>	28
Tabla 5. <i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	31
Tabla 6. <i>Nivel de correlación</i>	48
Tabla 7. <i>Relación entre gestión pedagógica y competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas</i>	34
Tabla 8. <i>Planificación del trabajo pedagógico y competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas</i>	36
Tabla 9. <i>Relación entre empleo de recursos educativos virtuales y competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas</i>	37
Tabla 10. <i>Relación entre organización del tiempo pedagógico y competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas</i>	38
Tabla 11. <i>Test de normalidad</i>	56
Tabla 12. <i>Calculo p-valor para la hipótesis general</i>	57
Tabla 13. <i>Calculo p-valor para la hipótesis específica 1</i>	58
Tabla 14. <i>Calculo p-valor para la hipótesis específica 2</i>	60
Tabla 15. <i>Calculo p-valor para la hipótesis específica 3</i>	61



ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. <i>Gestión pedagógica y competencias digitales en docentes</i>	35
Figura 2. <i>Planificación del trabajo pedagógico y competencias digitales</i>	36
Figura 3. <i>Recursos educativos virtuales y competencias digitales en docentes.</i>	37
Figura 4. <i>Organización del tiempo pedagógico y competencias digitales.</i>	38



RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo**, determinar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024. **Metodología**, el estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico y nivel correlacional. La muestra constituida por 125 docentes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. La confiabilidad corroborada con el alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.949 para la variable gestión pedagógica y de 0.978 para la variable competencias digitales, lo que indica una alta confiabilidad en ambos casos. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dado que los datos no presentaban una distribución normal. **Resultados**, se confirmó la existencia de una relación significativa y positiva entre gestión pedagógica y competencias digitales en los docentes con un coeficiente de Spearman de 0.813 y un valor $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia (0.05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los docentes con mayores competencias digitales tienden a gestionar de manera más efectiva sus actividades pedagógicas. **Conclusión**, se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la gestión pedagógica y las competencias digitales en los docentes de Relación entre gestión pedagógica y competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024. **Palabras claves**: aprendizaje, competencia digital, Innovación, gestión pedagógica, tecnología de la información.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between pedagogical management and digital competencies in teachers of public elementary schools in the district of San Miguel, Puno, 2024. **Methodology**, the study was framed in the quantitative approach, with a non-experimental design, basic type and correlational level. The sample consisted of 125 teachers. The survey technique was used and a questionnaire was used as an instrument. The reliability of the instruments was evaluated using Cronbach's alpha coefficient, obtaining a value of 0.949 for the pedagogical management variable and 0.978 for the digital competency's variable, indicating high reliability in both cases. The data were analyzed using Spearman's Rho correlation coefficient, given that the data did not present a normal distribution. **Results**, the existence of a significant and positive relationship between pedagogical management and digital competencies in teachers was confirmed with a Spearman's coefficient of 0.813 and a p-value = 0.000, below the significance level (0.05). Therefore, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, indicating that teachers with greater digital competencies tend to manage their pedagogical activities more effectively. **Conclusion**, it was determined that there is a significant and positive relationship between pedagogical management and digital competencies in teachers of public primary educational institutions in the district of San Miguel, Puno, 2024.

Keywords: learning, digital competence, innovation, pedagogical management, information technology.



INTRODUCCIÓN

En medio del rápido cambio tecnológico y educativo a escala mundial, la gestión pedagógica cobra una importancia creciente a fin de que los procesos de enseñanza puedan hacer frente a los retos del siglo XXI. El informe Monitor (2014) realizado por la Asociación de bibliotecarios del país arroja que Las competencias digitales del profesorado se consideran un elemento clave para cambiar la enseñanza e irla adaptando a entornos en rápida evolución. Por ejemplo, la OCDE señala que para muchos sistemas educativos las competencias digitales de los docentes son una de habilidades fundamentales deben ser cultivadas de forma sistemática. La gestión pedagógica se impacta directamente por la capacidad de el docente en utilizar, adaptar y generar herramientas digitales que cantidad especies de aprendizaje sino también procesos de conocimiento. Educativos que abarquen desde el punto de vista - formación continua para la realización materiales. (Pareja, 2020)

A nivel nacional, en el Perú se ha observado que la utilización de las TIC sigue teniendo lagunas significativas en términos de infraestructura y preparación de profesores. Quizá debido a esto, la efectividad de gestión escolar se resiente. Por otra parte, se descubrió que las habilidades digitales no están muy estrechamente relacionadas con el rendimiento pedagógico del profesorado los centros de enseñanza primaria de contextos peruanos. En cambio, también se ha comprobado que en regiones del país como Puno, proyectos de fortalecimiento docente fomentan tanto la gestión pedagógica como competencias digitales, especialmente en zonas rurales y marginadas. Tal es la situación en el país, que urge investigar cómo se vincula la gestión pedagógica con el desarrollo de



habilidades digitales en contextos específicos, teniendo en cuenta las realidades geográficas, culturales y tecnológicas que distingue a cada área.

Finalmente, a nivel local hay que situar el problema en el distrito de San Miguel. En este sentido, las escuelas públicas de primaria de la región enfrentan desafíos especiales: primero, como falta a la infraestructura tecnológica, y con igual envergadura que carente para profesores de formación continua en competencias digitales segunda aún es preciso optimizar también la gestión pedagógica con miras a mejorar el servicio educativo. Nos damos cuenta de que la gestión pedagógica, por lo que concierne tanto a la planificación, como a la ejecución, evaluación y supervisión, representa un factor decisivo de calidad de la educación en la región de Puno. Y al mismo tiempo resulta que el fomento de la competencia digital entre el profesorado sobre el uso de las (TIC), producción de contenidos digital y responsabilidad para utilizar tecnologías correctamente todavía debe fortalecerse en ese contexto. En consecuencia, combinar ambos enfoques (gestión pedagógica y capacidades digitales) se plantea como una estrategia para fomentar una escuela más relevante, oportuna y de mejor calidad en las escuelas primarias públicas de San Miguel.

El presente estudio, es tiene como objetivo mostrar si en ese contexto ere el caso o no se encuentra alguna relación entre esos dos temas, con el fin de proporcionar evidencias que ayuden a afianzar la enseñanza y la eficacia de la gerencia educativa Al adoptar un enfoque correlacional cuantitativo se busca aclarar en qué medida las competencias digitales de docentes determinan la gestión pedagógica y por tanto la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.



En cuatro capítulos se organiza la tesis. En el primer capítulo se incluyen aspectos generales del estudio, tales como la descripción del problema, los objetivos, la hipótesis general e intenciones del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla el marco conceptual, que incluye antecedentes internacionales, nacionales y locales así como bases teóricas. El tercer capítulo ilustra los métodos de investigación para el diseño estadístico de nivel correlacional sin experimentación, el grupo de estudio y sus observaciones, técnicas de investigación seguidas por actores disponibles y más convenientes en ciertos casos. En el cuarto y último capítulo se exponen las conclusiones del análisis, la discusión de estos resultados, recomendaciones para el futuro y las limitaciones del estudio.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El mundo de hoy es un lugar digital. Las TIC en el estudio, entonces, se convierte imprescindible, para que estudiantes puedan nimio enfrentarse a los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, si esta inserción va a resultar efectiva dependerá sobre todo del equipamiento digital de los docentes y su capacidad para manejar, con afán pedagógico en el aula (Bates, 2019), todas estas herramientas (Bates, 2019).

En la mayoría de las IEP de San Miguel, existe una gran disparidad entre la necesidad de promover nuevas maestras con prácticas educativas digitales y lo capaces son sus docentes altamente cualificados desde el punto de vista tecnológico - así como su dominio práctico en funcionamiento educativo general. Pese a haberse realizado serios esfuerzos para mejorar la infraestructura tecnológica y entrenar a nuestros maestros en herramientas digitales, todavía existen dificultades en cómo adaptarse a esta transición y en cómo aplicar factores de las TIC de manera eficiente insuficiente. Las TIC es un buen ejemplo de esta contradicción en la práctica. En parte, ellos pueden ayudar a los maestros mejorar un poco la calidad de sus clases, pero este no se hará finalmente si aquellos recursos para el desarrollo se centran solo en el usuario.

Por lo tanto, busca analizar la relación entre las variables, identificando las principales barreras y oportunidades para mejorar la integración de las TIC en el proceso educativo y, en última instancia, elevar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentar los retos del futuro.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

¿En qué medida se relacionan la gestión pedagógica y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024?

1.2.2. *Problemas específicos*

PE1 ¿En qué medida se relacionan la planificación del trabajo pedagógico y las competencias digitales en docentes de las IEP Públicas?

PE2 ¿En qué medida se relacionan el empleo de recursos virtuales educativos y las competencias digitales en docentes de las IEP Públicas?

PE3 ¿En qué medida se relacionan la organización del tiempo pedagógico y las competencias digitales en docentes de las IEP Públicas?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio reviste una significativa importancia en los ámbitos teórico, práctico y social.

Partiendo del análisis teórico, la investigación contribuye al conocimiento de la enseñanza especial desde el ámbito de la ciencia con una relación que desmitifica la idea tradicional de una relación entre variables. Metas fundamentales locales están estas La gestión, eje en que se centra, es con vistas a crear las competencias digitales y de calidad durante nuestros días. A la vez Original Este estudio tiene como objetivo aportar nuevos enfoques y pruebas prácticas sólidas



que serán un marco firme para futuras investigaciones sobre el impacto de la tecnología en la práctica docente. De esta manera se refuerza el marco teórico existente sobre la gestión escolar y las competencias del profesor.

En la práctica, los resultados del estudio ofrecerán ideas específicas para los directivos y profesores de las IEP del distrito de San Miguel a fin de que fortalezcan su estrategia pedagógica en las competencias digitales. Así, el estudio se convierte en un mecanismo para toma de decisiones pedagógicas y administrativas, fomentando procesos de enseñanza más innovadores, flexibles e interactivas de acuerdo con la situación tecnológica actual.

En el ámbito social es importante, con el objetivo de colaborar en la mejora la educación en la región del Puno, especialmente en regiones rurales como los altiplanos con escaso potencial de desarrollo. Mediante la utilización de tecnologías digitales, se espera de este modo crear el impacto positivo que beneficia alumnos y garantiza igualdad de oportunidades manantial para dicha educación preparatoria mientras hagamos hacia la formación de ciudadanos con un desempeño preceptuado sólido en la comunidad del conocimiento.

La investigación tiende a descubrir cómo la gestión pedagógica se encuentra vinculada al desarrollo docente de competencias digitales. Participarán maestros, durante 2024 El estudio pretende no solamente guiar mejor a maestros sobre qué enseñar y cómo hacerlo, también valorar el progreso en ambas variables para luego comprobar cómo las competencias digitales están relacionadas con el éxito en la gestión pedagógica.

El estudio no pretende evaluar el rendimiento académico, ni medir el impacto directo del uso de las TIC en los resultados de aprendizaje, sino más bien comprender cómo las habilidades digitales del profesorado se articulan con la

planificación, ejecución y evaluación de los procesos pedagógicos. Tampoco se aborda la gestión institucional en su totalidad, sino específicamente la gestión pedagógica ejercida por docentes. De esta forma, el alcance del trabajo se limita al análisis de la relación entre variables, sin profundizar en otras dimensiones de la gestión educativa o en aspectos tecnológicos avanzados fuera del ámbito escolar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias digitales en docentes de IEP del distrito de San Miguel, Puno, 2024.

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1. Establecer la relación entre la planificación del trabajo pedagógico y las competencias digitales en docentes.

OE2. Analizar la relación entre el empleo de recursos virtuales educativos y las competencias digitales en docentes.

OE3. Identificar la relación entre la organización del tiempo pedagógico y las competencias digitales en docentes.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene especial importancia en tanto que trata de la relación entre las variables. Son aspectos cruciales para mejorar la calidad educativa en un contexto cada vez más digitalizado. El estudiante del siglo XXI se enfrenta a un dilema: cómo llevar efectivamente la tecnología a las aulas de clase. Así, investigar cómo las competencias digitales pueden mostrar puntos necesitados de mejora y estrategias para hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje más eficaz.

El ámbito de la investigación se concentrará en las IEP. Las conclusiones del presente trabajo indican cómo las competencias digitales se asocian con



diferentes facetas de la gestión pedagógica, tales como la planificación, uso de recursos virtuales y ordenamiento del tiempo. Nos permite distinguir las actitudes y prácticas, sus defectos y lo que hace falta desarrollar más en nuestras instituciones. Todo ello suministra una buena base para llevar a cabo programas de formación y educación digital.

Además, esta investigación tiene un impacto tanto a nivel nacional como en la región. En el ámbito nacional, los resultados del presente estudio podrían servir como pauta para la formulación de políticas que fomenten la creación de maestros con competencia digital, de forma que la calidad de enseñanza también se verá directamente beneficiada.

La importancia científica del presente estudio para el campo de la educación inglés en el caso peruano radica en la información empírica que proporciona. Como la tecnología es cada vez más vital en entornos de educación, el estudio ha de resultar útil no sólo no sólo para la institución investigada sino también para las demás interesadas en introducir tecnología en sus procesos de enseñanza y mejorar el rendimiento docente.

Este enfoque representa para los Institutos Educativos Primarios del distrito migueleño un paso considerable en su comprensión de la relación entre gestión pedagógica y habilidades digitales, así como la necesidad de reforzar aquéllas para mejorar la enseñanza. Según los resultados del estudio, se plantean estrategias que benefician no sólo a los docentes, sino también a los alumnos, quienes recibirán una educación adaptada a las exigencias vanguardistas con las TIC.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Sin embargo, en el siguiente año escolar 2025 podría utilizarse para incluir a docentes de otras instituciones para hacer generalizaciones sobre la situación de

estas. Además, sobre todo en encuestas y entrevistas, la investigación depende de que los docentes sean creídos y estén dispuestos a cooperar, lo cual podría llevar a un sesgo en los datos que se recogen.

Otra acción se relaciona con el hecho de que este estudio únicamente se dedica a examinar la asociación de las variables, y no tiene en cuenta otros factores también pueden ejercer un peso en la calidad de la enseñanza, así como el entorno socio-económico del estudiante, políticas educativas a nivel regional o recursos materiales disponibles en la institución. Lo cual lleva a la investigación a un enfoque bilateral de su tema.

En cuanto a la delimitación, esta investigación está centrada en asociar variables propuestas referido a los docentes afiliados a una institución en particular, dentro del contexto educativo de dicha institución. El estudio no aborda otros actores del proceso educativo, tales como alumnos o administrativos ni dimensiones otras del desempeño docente. Asimismo, análisis temporalmente sólo cubre año 2024, lo que da evaluación precisa de ese período, pero nada nos deja ver cambio a largo plazo y todo impacto futuro de política educativa.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La gestión pedagógica se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. La planificación del trabajo pedagógico se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes.



HE2. El empleo de recursos virtuales educativos se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes.

HE3. La organización del tiempo pedagógico se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

V1: Gestión pedagógica.

Entendida como encargatura del docente, mientras que el director asume tareas de supervisión, monitoreo y apoyo en el ámbito educativo. Esta función directiva implica proporcionar oportunidades para que los profesores reflexionen sobre su desempeño y mejoren su práctica docente, así como para dirigir los procesos educativos mediante el uso de recursos y tecnología. Además, implica la elaboración de planes de estudio y otros aspectos fundamentales en el ámbito educativo (Tarazona, 2005).

V2: Competencia digital.

La competencia implica el desarrollo integral de la persona al asociar la teoría y la práctica a lo largo de todo el proceso, destacando la colaboración cooperativa sobre la mera excelencia individual. Se refiere a habilidades adquiridas a través del aprendizaje que trascienden un propósito único y abarcan diversos ámbitos (De la Torre, 2021).

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Valoración
V1. 1.- Gestión pedagógica (Tarazona, 2005)	1.1. Planificación del trabajo pedagógico	1.1.1. Ritmos de aprendizaje	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		1.1.2. Estilos de aprendizaje	
		1.1.3. Inteligencias múltiples	
	1.2. Empleo de recursos virtuales educativos	1.2.1. Plataformas virtuales	
		1.2.2. Presentaciones con software	
		1.2.3. Diseña wikis	
		1.2.4. Utiliza las redes sociales	
		1.2.5. Utiliza juegos electrónicos	
	1.3. Organización del tiempo pedagógico	1.3.1. Cumple horario escolar	
		1.3.2. Tiempo de actividades pedagógicas	
		1.3.3. Generar aprendizajes significativos	
V2 2. Competencias digitales (De la Torre, 2021)	2.1. Competencia instrumental	2.1.1. Gstión del equipo informático.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		2.1.2. Sistema operativo	
		2.1.3. Unidades de almacenamiento.	
	2.2. Competencia didáctica	2.2.1. Integra los recursos TIC	
	2.3. Competencia Comunicativa	2.3.1. Empleo herramienta TIC	
	2.4. Competencia informativa	2.4.1. Buscadores de información	

Nota. Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Vera (2022) realizó el estudio “Gestión pedagógica y competencias digitales docentes”. Métodos. Fue de tipo descriptivo-aplicada y exploratoria, con una muestra docente y directivos a quienes se realizaron entrevistas y encuestas, respectivamente. Como resultados, el 74% indicó conocer los últimos avances de competencias digitales y tratar de actualizar de manera continua; el 64% indicó poseer un conocimiento básico de estas competencias, nivel que consideran insuficiente para lograr cambios significativos a nivel educativo. En conclusión, el nivel de habilidades de los docentes en materia de competencias TIC, es bajo, esto se debe al desconocimiento de la muestra respecto a los procesos útiles para resolver problemas tecnológicos al impartir su materia, lo que afecta el proceso de aprendizaje de su alumnado.

Mendoza y Párraga (2022) realizaron el artículo “Alfabetización informacional y gestión pedagógica”. Métodos, fue de enfoque mixto y tipo descriptivo, y se encuestó a 478 docentes, además de entrevistar a 2 expertos. Como resultados, el 62.6% indicó seleccionar los recursos digitales según la veracidad y confiabilidad en la información, y el 49.1% de la muestra indicó como habilidad de alfabetización informacional la lectura crítica y comprensión de la tarea



investigativa a realizar, siendo ambos aspectos los que impactan en la gestión pedagógica. En conclusión, los docentes tienen interés por aprender e incluir las herramientas digitales en los cursos que imparten, sin embargo, presentan un nivel bajo de habilidades de alfabetización informacional, lo que repercute negativamente en la gestión pedagógica. Entonces, no basta únicamente con la disponibilidad de información, sino que es necesario que los docentes desarrollen competencias digitales para acceder a esta información.

Figueroa (2021) "Competencias digitales y prácticas pedagógicas, Guayaquil, 2021". Metodológicamente, el estudio fue de tipo básica, no test y correlacional, y se consideró una muestra de 17 docentes para las encuestas. Como resultados, las aptitudes digitales tienen una asociación alta y positiva con las prácticas pedagógicas, ya que, ambas presentaron un valor de $\rho=0.856$. Además, de las dimensiones evaluadas, la valoración de las TIC y sus factores repercutidos en el aula fue la dimensión que presentó un valor más alto de correlación, $\rho=0.872$, demostrando una asociación alta y positiva. Por lo tanto, se determinó que las competencias digitales aportan de forma significativa a las prácticas pedagógicas.

Guillén et al. (2021) "Análisis de la competencia digital pedagógica docente", cuyo objetivo fue examinar la competencia digital de los educadores a partir de diversas dimensiones, incluyendo el uso educativo y el nivel de conocimiento. Fue de tipo no experimental y ex post facto, incluyendo a 81 profesores de Madrid, España. Los resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa entre el conocimiento y el uso de herramientas digitales. Como era de esperar, el género y la edad son factores que afectan el nivel de competencia pedagógica digital del profesor. Sin embargo, la etapa educativa en la que se encuentre un



docente no se considera un factor De esta manera, no sólo es fundamental que se implanten programas educativos que busquen ampliar las habilidades digitales.

Chilquillo et al. (2025) Su propósito es Antes de redactar este ensayo me interesaba la situación de la educación continua y las habilidades digitales en la administración de escuelas escolásticas su impacto sobre la capacitación administrativa para maestros. Metodología: Investigación con un paradigma positivista como base, y un enfoque cuantitativo más un diseño no experimental. Se Efectúo una muestra de 120 maestros de pre-escolar, primaria y secundaria de escuelas públicas. Todos ellos contestaron tres cuestionarios. Resultados: La mayoría de los educadores mostró un elevado grado de formación continua y habilidades digitales en su labor pedagógica. La prueba de Nagelkerke arrojó un p de 65,7%. Conclusión: Se encontró una relación significativa entre la formación continua de los maestros, sus habilidades para manejar la pedagogía y una computadora.

2.1.2. A nivel nacional

Quispe et al. (2023) El artículo "Ciencias de la gestión de la educación digital y habilidades del maestro en los centros académicos públicos de Puerto Maldonado" se hizo con enfoque metodológico descriptivo. La investigación tuvo diseño no experimental, I además transversal. Un grupo de 200 profesores residentes de la localidad sirvió como muestra para estos trabajos, que usaron instrumentos y cuestionarios para medir diferentes parámetros. Los resultados nos dicen que en términos de la calidad de la gestión educativa para el 35,5 % de los investigados fue normal, mientras que un 16 % dijo que era débil. En cuanto a habilidad digital, para el 67,5 % posee un promedio, y un 31% considera que la creación de contenido digital es deficiente. El coeficiente de correlación entre estas



dos variables es de $Rho = 0.526$: indica que existe una relación significativa y directa entre la gestión educativa de profesorado. Sabemos ahora qué, en consecuencia, esta tendencia a otorgar funciones de administración más competitivas a la educación debe ser revertida. En reciprocidad con los escolares, pero sobre todo con los profesores quienes son pilares importantes en un colegio.

Escriba (2022) Fue presentado "Desarrollo de habilidades digitales en docentes después de la pandemia". Se adoptó un enfoque cualitativo, revisión de literatura datos bibliográficos que denominamos artículos publicados en revistas indexadas. Por el confinamiento debido al coronavirus, todos los maestros tuvieron que cambiar rápidamente hacia el e-learning. Hace hincapié en la necesidad de que los docentes adquieran conocimientos, habilidades y capacidades para utilizar la tecnología en esta área; hacen falta si quieren alcanzar sus metas educativas. Sin embargo, aprendizaje autónomo ofrece una perspectiva muy diferente sobre las posibilidades: resulta que las metas del programa de desarrollo de habilidades digitales coinciden en muchos aspectos con la gestión educativa actual. En la medida que tengan un buen nivel de habilidades digitales, los docentes también pueden obtener unos resultados de aprendizaje mucho mejores por sus discentes.

Reategui (2021) "Habilidades digitales y la gestión educativa, Lima 2021". Propuesta por: La metodología fue básica y explicativa. El marco teórico fue cuantitativo, correlacional. Se solicitó a un total de 75 docentes que completaran una encuesta. Resultados, correlación de -0.163 . Esto significa que la competencia digital de los docentes no se correlaciona con sus habilidades de gestión educativa. En términos de dimensiones, se obtuvieron resultados de $r = -0.161$, $r = -0.0091$ y $r = -0.0056$ en relación con la competencia digital, correspondientes a la gestión activa, gestión directiva y gestión pedagógica, respectivamente.



Morales (2021) Elaboró la tesis titulada “La competencia digital docente”. La metodología adoptada fue de carácter básico y explicativo, utilizando un enfoque hipotético-deductivo y positivista. La muestra 72 docentes que completaron los cuestionarios. Resultados el 62. 5% de los docentes se encuentran en un nivel elevado de competencias digitales, con un notable 87. 5% que destacó en la dimensión de competencias didáctico-metodológicas. Asimismo, el 91. 7% de los encuestados consideró que la gestión pedagógica es altamente eficiente, y el 88. 9% valoró positivamente la efectividad de la planificación curricular. Al llevar a cabo el análisis correlacional, se halló un $x^2=10,565$ con un valor p menor a 0,05, lo que permitió establecer la relación entre la competencia digital y la gestión pedagógica de los docentes.

Quispe (2023) Investigación sobre: “la Gestión Educativa y las Competencias Digitales, Lima”. Propósito: Analizar la conexión entre las variables. Metodología: Estudio cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional. Se realizó una encuesta a un grupo de 150 profesores de educación primaria. Se analizó utilizando Rho de Spearman. Resultados: Se observó una correlación positiva y significativa ($Rho = 0.78$, $p < 0.01$) entre la gestión pedagógica y las competencias digitales de los docentes, lo que sugiere que un mayor dominio de competencias digitales está asociado con una mejora en la gestión pedagógica. Conclusiones: Se establece una conexión directa y relevante entre las variables.

2.1.3. A nivel regional o local

Menacho et al. (2023) realizaron el artículo “Competencias digitales y desarrollo en docentes Puno”. La metodología fue básica, cuantitativa, transversal y correlacional, y se encuestó a un total de 85 docentes. Como resultados, se obtuvo un valor correlacional de 0.585; sobre la dimensión y su relación con las



competencias digitales, se obtuvo un $Rho=0.243$, que demuestra una relación baja y positiva; la dimensión recursos virtuales en el aula, así como la dimensión organización del tiempo, presentaron un coeficiente de $\rho=0.531$ y $\rho=0.270$, respectivamente, lo que demuestra que la primera tiene una correlación moderada-positiva, y la segunda una relación baja-positiva. Por tanto, se concluyó UNA asociación significativa y positiva entre las variables analizadas.

Jara (2022) "Competencias digitales y gestión escolar, Juliaca". La metodología fue aplicada, corte transversal y no experimental, considerando 83 directivos para la realización de encuestas. Como resultados, el 53% demostró un nivel bajo de competencias digitales, y el 55.4% manifestó un nivel alto de gestión escolar. Cabe precisar que el 95.2% de la muestra se encontró en un nivel medio y alto, siendo los directivos de entre 28 a 34 años de edad los que presentan mejores niveles de competencias digitales. Se obtuvo un valor $r=0.655$, que demostró que las competencias tecnológicas se asocian de forma moderada y positiva con la gestión escolar, por tanto, si los directivos desarrollan competencias digitales, se optimizar la gestión escolar.

Calcina (2022) realizó el estudio "Alfabetización digital y gestión directiva Puno, 2022". Metodológicamente, el estudio fue básico, cuantitativo, y de alcance correlacional. La muestra encuestada fue de 161 directores de la UGEL Sandía. Como resultados, el 37.9% indicó realizar una buena gestión directiva y, a su vez, tener un nivel bueno de alfabetización digital; además, el 22.1% valoró como regular las habilidades de información, pero calificó en un nivel bueno la gestión directiva y sobre el uso de herramientas digitales, el 22.1% valoró esta dimensión como buena, así como la gestión directiva; por último, el 31.1% calificó como bueno la transformación digital. Al correlacionar las variables de análisis, se obtuvo un



$r=0.735$. por lo tanto, la alfabetización digital tiene una correspondencia significativa y directa con la gestión directiva.

Quea (2022) defendió la tesis "Liderazgo pedagógico y competencia digital". La metodología fue de corte transaccional, cuantitativo y tipo descriptivo. Se consideró una muestra de 542 docentes de la UGEL San Román, Puno, quienes tuvieron que responder una encuesta. Como resultados, se obtuvieron valores de $\beta_1 = .18$, $p < 0$ y $\beta_2 = .57$, $p < 0$, los cual refleja que la competencia digital, al igual que el liderazgo pedagógico, tienen una repercusión significativa, positiva y directa sobre la calidad educativa en docente.

Mamani y Condori (2023) realizó el estudio exploratorio sobre la Integración de TIC Puno. Objetivo: Explorar los desafíos y oportunidades en la integración de las (TIC) en la gestión pedagógica - Puno. Metodología: Se ha llevado a cabo una investigación cualitativa con un enfoque exploratorio y descriptivo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, y se observaron clases en aulas de escuelas rurales de Puno. Se priorizó la obtención de percepciones y experiencias. Resultados: los docentes en áreas rurales de Puno enfrentan la limitación importante del acceso a infraestructura tecnológica y conectividad. A pesar de ello, existe una disposición alta para la incorporación de TIC, pero faltan programas de capacitación específicos y sostenidos adecuados a sus contextos. La gestión pedagógica enfrenta restricciones por la falta de recursos y soporte técnico. Conclusiones: la incorporación efectiva de las TIC a la gestión pedagógica en áreas rurales de Puno conlleva acceso a tecnología, pero también a programas de capacitación diferenciada, soporte técnico permanente y políticas educativas que contemplen las particularidades para el fortalecimiento de las competencias digitales docentes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Gestión pedagógica*

Por otro lado, Tarazona (2005), la gestión pedagógica se considera responsabilidad directa del docente, pero, en el nivel superior, como el director no puede ser demandante, solo puede asumir una función de supervisión, monitoreo y apoyo en general en el campo educativo. Así, implica brindar oportunidades para que los profesores reflexionen sobre su práctica y optimicen sus actividades y guíen el proceso educativo usando métodos como recursos y tecnología. Todos los deben contener información y las abarcan todos los ámbitos relacionados con la educación.

Pérez (2014) argumenta que la gestión pedagógica asume una mirada novedosa, la cual se destaca por la autoorganización y la toma de decisiones autónomas, enfocadas hacia la satisfacción de necesidades inmediatas y la adaptabilidad a los cambiantes y evolucionados escenarios educativos. Así, en este nivel, la misma institución es entendida como un espacio flexible capaz de adaptarse a las nuevas demandas y desafíos que surjan antes de ésta.

Por otra parte, Hidalgo (2009) añade que la gestión pedagógica es un área que involucra aspectos teóricos y prácticos, focalizado en la formulación y operación efectiva de la educación y anclado en los principios base de una sociedad democrática. En este sentido, el objetivo principal de la gestión pedagógica es afianzar valores democráticos, por lo tanto, es un instrumento de ayuda en los procesos de aprendizaje. Está dirigido a problemas de aprendizaje de los estudiantes y sueños profesionales de los profesores.

Es importante que el logro de una gestión pedagógica dentro de una institución tiene que ver con la participación comprometida de la comunidad



educativa, así mismo, dicho compromiso es responsabilidad, en gran parte, del director, pues este último tiene la última palabra en cuánto a la dirección a seguir para el logro de objetivos a corto y largo plazo. Sin embargo, el estilo de liderazgo del director, ya sea autocrático, democrático, liberal o de laissez-faire, así como su forma de ejercer sus funciones, son factores determinantes en la efectividad de la gestión. Para algunas circunstancias, como en el caso de instituciones que buscan realizar cambios en su gestión, el liderazgo puede ser autocrático, donde el director retiene todo el poder y evita delegar responsabilidades por temor a posibles consecuencias adversas. (De la Torre, 2021)

Tabla 2

Evolución histórica de la gestión pedagógica

Periodo	Contexto y Enfoque	Características Principales
Décadas de 1950–1970	Gestión educativa centralizada y burocrática.	Bajo un modelo de proceso de Público. Esto ocurre cuando el Estado conduce estos procesos, lo que crea poca autonomía para el profesorado, volviéndolo, acartonado y memorístico.
Década de 1980	Inicios de reformas educativas en América Latina.	Por tanto, para poder mejorar la calidad de la educación se innova introduciendo los términos de planificación curricular y evaluación de rendimiento docente.
Década de 1990	Reforma estructural del sistema educativo peruano con énfasis en la descentralización.	Las UGEL y DRE se autogobiernan, se da una autonomía institucional y estratégica mencionando algunas políticas como el PEN, enmarcada en la capacitación docente, y uso elemental de las tecnologías.
Década del 2000	Enfoque por competencias en el currículo escolar y profesionalización docente.	Proceso. A partir de la implementación de la RVM N° 025-2019-MINEDU y otras normativas se intentó innovar en pedagogía, más precisamente en el trabajo colaborativo.

Década de 2010	Gestión pedagógica centrada en resultados de aprendizaje y evaluación por desempeño docente.	Aquí se usan herramientas digitales y plataformas educativas virtuales, lo cual genera la formación de profesores.
2020–2024 (actualidad)	Influencia de la pandemia y el auge de la educación digital; énfasis en la mejora de la gestión escolar con uso de TIC y liderazgo pedagógico.	Aquí es donde se asienta que es necesario la capacitación digital en docentes y la gestión se adecúa al liderazgo transformacional.

Nota. Ministerio de Educación del Perú. Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Lima: MINEDU; 2007.

3.2.1.1. Dimensiones de la variable gestión pedagógica.

La importancia de la gestión pedagógica radica en la mejora que esta genera en la entidad educativa, lo cual resulta beneficioso para los estudiantes. Bajo esta premisa, Espino (2018) presenta las siguientes dimensiones:

Planificación del trabajo pedagógico.

Dimensión que conlleva la meticulosa creación de estrategias educativas, incluyendo la organización de los contenidos del curso y la elección de recursos didácticos apropiados.

Empleo de recursos virtuales educativos.

Por lo tanto, la utilización de la tecnología se refiere a la oportunidad de maximizar el impacto de las diversas herramientas de trabajo, tanto de hardware como de software, con la meta de mejorar el entorno educativo, en el que se incluye no solo la posibilidad de trabajar con información, sino también la provisión de un campo de habilidades para opciones activas en términos de aprendizaje, lo que es interesante para profesores y estudiantes.

Organización del tiempo pedagógico.

La capacidad de manejo del tiempo puede representar la forma efectiva del docente en la interacción con los estudiantes, proporción del tiempo para cada actividad y flexibilidad para atender a las necesidades individuales, pero también, a las opciones pedagógicas que se presentan en la dinámica del aprendizaje de la institución. La gestión del tiempo puede ser una habilidad significativa para el desarrollo del estudiante en su conjunto porque asegura el éxito académico y permite la evolución en la educación.

2.2.2. Competencias digitales

De acuerdo con De la Torre, la competencia se entiende como el desarrollo general del individuo, en torno a la adaptación teórica y la aplicación práctica a lo largo del mismo proceso, donde la cooperación es más importante que la simple excelencia individual. Se refiere por medio a los logros adquiridos por el aprendizaje superiores a un solo propósito y que se extienden a varias esferas. Chapilliqén la define como la capacidad de combinar habilidades relevantes y aplicarlas para tomar decisiones óptimas y resolver situaciones específicas.

A través de esta definición, concluye que existen varias destrezas, conocimientos y actitudes las cuales un docente desarrolla para capacitar y aplicar su habilidad en su campo de desempeño. En fin, para definir las competencias se podría decir que incluye la habilidad para acceder y obtener información de un archivo lo que se produce en diversos formatos con las TIC.

En un estudio similar, Levano, et al. En (2019), muestra que las habilidades digitales integran la habilidad para utilizar diversas formas de codificación y maneras de expresarse tales como el texto, el contenido virtual y los elementos audiovisuales. También agrega la habilidad de examinar, seleccionar y transformar

información en conocimiento el cual es esencial para la interacción laboral, cultural y social de la era digital del siglo XXI.

Por su parte, Cervera, et al. en 2016 expresan que las habilidades digitales suponen el desempeño de la comprensión, análisis, evaluación, aplicación y creación en el foro tecnológico. Es muy importante que los educadores se adapten rápidamente a las repercusiones en los resultados de la tecnología para ello pueden cambiar sus métodos y enfoque de la tecnología para los nuevos entornos académicos. Por lo tanto, en esta era de las TIC aplicado por los educadores resultan fundamentales porque proceden del uso de las TIC en la enseñanza a modo de potenciar los procesos de aprendizaje.

3.2.2.1. Dimensiones de la variable competencias digitales.

Competencia instrumental.

Lozota et al. (2013) Por otro lado, las competencias tecnológicas instrumentales se refieren al conocimiento funcional y práctico de programas y dispositivos informáticos con los cuales se hacen posibles los procesos educativos, desde la búsqueda hasta el procesamiento de la información. Esta categoría abarca los equipos básicos necesarios, así como el software especializado para la ejecución de los procesos de la administración educativa antes relacionados. Se define como la capacidad de obtenimiento, manejo e intercambio de información, ya sea en actividad física o digital.

En esta línea, Vólquez y Amador (2020) En el espacio de la educación, los autores señalan que la aplicación efectiva de las TIC implica que los educadores deben tener el dominio de las destrezas y técnicas requeridas para el procesamiento de la información. Conocido actualmente como las competencias instrumental y técnica, esta forma de habilidades incluye usar el computador para



tareas simples o tareas más complicadas como administrar tecnologías más complejas.

Competencia didáctica.

Es una de las competencias más esenciales en el ámbito educativo, ya que le permite a un profesor establecer conexiones sociales significativas con los estudiantes y llevar a cabo acciones educativas que traerán un cambio en los estudiantes. Por lo tanto, en palabras simples, esta competencia puede definirse como la habilidad del profesor para interactuar con grupos de alumnos mientras participa en actividades académicas con el propósito final de repercutir en su actitud. Como resultado, el docente debe ser capaz de transformar el conocimiento en una capacidad de agente de cambio a través del cual la realización y apropiación por parte del alumno impulsen el cambio social (Reategui, 2021)

Según De la Torre (2021) De la Torre, se requiere cierta competencia para que un grupo de didáctica sea realizada, desde una conferencia magna hasta un trabajo en grupo. Además, requiere una planificación cuidadosa del profesor, ya que es preciso fomentar un espacio de aprendizaje estimulante que propicie la construcción cognitiva propia del alumno acompañado de diversas estrategias pedagógicas y recursos.

Competencia comunicativa.

La competencia comunicativa tiene su origen en la aplicación de las reglas gramaticales en cuanto a lengua, sus características en cuanto a nivel de aliento y, por consiguiente, la necesidad de desarrollar habilidades lingüísticas. En términos tecnológicos, se define la capacidad de comunicarse y comunicarse con el otro a través de dispositivos digitales, pero además habilitado por la habilidad de usar diversos lenguajes sincrónicos y asincrónicos. Por lo tanto, se emplean



aplicaciones multimedia, redes sociales y correos electrónicos, entre otros instrumentos, para capacitar a los estudiantes en estas habilidades (Valladolid, 2022)

Por lo tanto, la adaptación de las TIC en el aula es importante. En su definición de competencia en entorno digital, Área y Guarro describen la habilidad de las personas para expresarse y comunicarse en contextos digitales, además, Barrón enfatiza la urgencia de la competencia digital en docencia para facilitar la comunicación y así facilitar los aprendizajes del alumnado.

Competencia informativa.

Valladolid (2022) menciona de sobre manera la significancia de los educadores donde inculquen a sus pupilos la basta capacidad de poder de seleccionar información de diversas fuentes, como profesores, compañeros y recursos en línea, y luego decidir cuál es la más relevante y útil en el viaje académico/ laboral. carrera en la que se embarcan.

De esta forma, los profesores también deben promover el desarrollo de habilidades primordiales para desbloquear las posibilidades de las herramientas en línea, como los navegadores. Además, deben enseñar a los estudiantes a discernir cuándo se necesita información, definir objetivos de búsqueda claros, encontrar información de manera eficiente y evaluar la calidad. Estas habilidades, como la búsqueda ágil y la evaluación crítica de los datos obtenidos, son fundamentales para el éxito académico y para la formación de una ciudadanía informada en la era digital. (Chapilliqén, 2015)

Tabla 3

Evolución histórica de las competencias digitales.

Periodo	Contexto y Avances Tecnológicos	Características de las Competencias Digitales Docentes
Décadas de 1950–1970	Introducción de las computadoras en centros educativos.	Uso de modo directo de herramientas digitales básicas procesadores de texto, presentaciones-; poca formación técnica al magisterio.
Década de 1980	Expansión del internet y primeros programas de capacitación docente en TIC.	Uso del correo, búsquedas en internet y algunas fuentes e materiales multimediales en el aula y primeros proyectos como Huascarán.
Década de 1990	Aparición de plataformas virtuales y recursos educativos digitales.	Naciente competencia en planificación, comunicación sobre TIC y evaluación uso de TIC; inserción de la tecnología en el curriculum escolar.
Década del 2000	Políticas públicas orientadas a la alfabetización digital docente.	Formación de las competencias digitales en institutos de formación docente y educación superior y continua, y prueba de dominio de TIC en el mérito de plazas públicas.
Década de 2010	Educación virtual como única alternativa; uso intensivo de plataformas como Zoom, Google Classroom y WhatsApp.	Aceleración forzada de las competencias digitales: manejo de plataformas, construcción de recursos digitales y uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas.
2020–2024 (actualidad)	Consolidación de la educación híbrida y digital; impulso a la transformación digital en la escuela pública.	Impulso de estándares como el marco de referencia de competencias digitales docentes del MINEDU y establecimiento de la formación continua obligatoria en herramientas digitales.

Nota. Ministerio de Educación del Perú. Marco de competencias digitales para docentes. Lima: MINEDU; 2022.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Competencia

Capacidad individual que abarca tanto aptitudes naturales como habilidades adquiridas, y estas le facilitan ejecutar una tarea específica o lograr un objetivo en diversos entornos, incluyendo el ámbito laboral, académico o interpersonal. (Tapara, 2020)

Competencias digitales

Conjunto completo de saberes, destrezas, y métodos fundamentales para la utilización eficiente de los medios digitales y las TIC (Barrón, 2009)

Gestión

Conjunto procesos requeridos para realizar una tarea particular o lograr un objetivo específico, el cual engloba las acciones y diligencias realizadas para solventar una situación o materializar un proyecto. (Espino, 2018)

Gestión pedagógica

Gestión que actividades coordinadas por directivos, docentes y otros participantes en el ámbito educativo para garantizar la calidad de enseñanza-aprendizaje en una institución. Esto implica la programación de cursos de estudio establecidos, el desarrollo de programas para la enseñanza o el entrenamiento de otro personal, la elección de métodos educativos y la evaluación del desempeño de los estudiantes (Tapara, 2020)



Proceso enseñanza-aprendizaje

Sistema de interacción intencional que implica la aplicación de métodos pedagógicos para facilitar el aprendizaje (Vera, 2022)

Recursos tecnológicos

Sistema de interacción intencional, basado en la aplicación de métodos pedagógicos y su facilitación mediante técnicas informáticas. Forma de métodos y medios que se utilizan para mejorar la calidad de la formación y la educación en sucesión desde los ordenadores, tabletas, smartphones a través de programas de computadora educativos hasta plataformas en línea de orientación y educativas. Su propósito – enriquecer el contenido de la educación, descentralizar a los estudiantes en una parte activa para ampliar las posibilidades de con acceso a la información, al conocimiento (De la Torre, 2021)



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque cuantitativo se ocupa de la recopilación de datos para la investigación con el fin de validar las hipótesis, los cuales son medidos numéricamente y luego se analizan estadísticamente con el objetivo de identificar patrones y probar y respaldar teorías. Dado que la recogida de datos permitirá que el investigador evidencie la relación entre la gestión pedagógica y las habilidades digitales; la investigación adoptará un enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014).

3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

La investigación se aplicó el método hipotético - deductivo. Porque, busca determinar la veracidad o falsedad de las hipótesis a partir de la validación de las observaciones relacionadas con ciertos enunciados sobre objetos y propiedades que pueden ser observados. Estos enunciados se derivan de las hipótesis, y estamos en capacidad de verificar su veracidad o falsedad de manera directa (Arroyo, 2020).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por lo tanto, esta investigación es básica. Su propósito es contribuir al conocimiento y profundizar en la comprensión de las variables objeto de análisis. Como se mencionó, este tipo de estudio no busca una aplicación; en cambio, se

enfoca en proporcionar información que se pueda usar para investigaciones futuras o para diseñar estrategias en el ámbito académico y profesional.

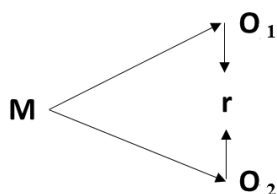
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación correlacional es establecer el nivel de conexión o vínculo entre dos o más variables. En estas investigaciones, se inician con la medición de las variables, para luego evaluar la correlación a través de la realización de pruebas de hipótesis correlacionales y el uso de técnicas estadísticas (Arroyo, 2020). Según lo señalado por los autores, la investigación se categoriza como descriptiva-correlacional, dado que su propósito es describir y analizar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias digitales (Arias F. , 2019).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación será no experimental, ya que el investigador observará los fenómenos tal como ocurren sin influir en su desarrollo (Pereyra, 2022).

Asimismo, se señala que el diseño será transeccional, ya que en un solo momento esta revista investigativa tomó los datos y el objetivo como una descripción de las variables y una correlación e influencia de ellas, fue en un momento determinado (Hernández, et al.,2014).



Donde:

M: Muestra.

O1: Gestión pedagógica

O2: Competencias digitales

r: Relación entre ambas variables

Por lo tanto, a partir de lo anterior, se determina que la investigación tuvo un diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se manipularán las variables y estas se medirán en un solo momento. Este diseño podrá brindar información acerca de causa-efecto al no estar modificadas.

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE
1	70606 SAN FRANCISCO	31
2	70605 DOMINGO SAVIO	42
3	70618 MIRAFLORES	29
4	70660 MARIANO MELGAR	14
5	70613 SAN JOSE	22
6	70709 HORACIO ZEBALLOS	16
7	70582 ESCURI	15
8	70671 CCACCACHI	15
TOTAL		184

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población a ser utilizada en el estudio está referida a 184 docentes de IEP Públicas del distrito de San Miguel, Puno. Los datos fueron extraídos de la UGEL San Román en el año 2024 y de la página web del Ministerio de Educación. Es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que tienen las mismas características y sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones (Hernández, et al.,2014).

Tabla 4.

Instituciones Educativas Primarias Públicas, distrito de San Miguel 2024

Nota. <https://identicole.minedu.gob.pe/>

3.6.2. Muestra

Para el caso del proceso cuantitativo, es necesario un subgrupo de la población de interés en donde se obtendrán los datos. La muestra es un subconjunto específico de población que debe definirse y delimitarse con antelación y ser en cierta medida representativa de la población (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

La muestra estará conformada por aproximadamente 125 docentes distribuidos en diversas instituciones del distrito de San Miguel en el 2024.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Muestra

Z = Confianza 95% = 1.96

P = Variabilidad (+) (0.50)

Q = Variabilidad (-) (0.50)

N = Población (184)

e = Error 5% (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 184}{(184 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 125$$

n= 125 docentes

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio a ser utilizada está referida a los docentes de diferentes IEP Públicas del distrito de San Miguel, Puno.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. *Técnicas*

La técnica de investigación utilizada en la presente investigación es la encuesta, con la intención de obtener información. Arias (2019), define "la encuesta, es un diseño de investigación, mediante el cual se acopia información que un colectivo de personas proporciona acerca de sus propias experiencias o sobre un tema determinado".

3.7.2. *Instrumentos*

En el estudio se aplicó un cuestionario como un instrumento para las dos variables en estudio. Un instrumento de recopilación de datos es cualquier recurso, herramienta o formato utilizado para obtener, anotar o conservar información (Arias F. , 2019).

El cuestionario es una técnica de encuesta que se administra por escrito a los encuestados en un formato impreso que incluye una serie de preguntas. Es auto-aplicable, lo que significa que un cuestionario debe ser completado por el participante u objeto de la encuesta sin la ayuda del encuestador después de recibir explicaciones (Reyes, 2022).

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. *Validez*

Hernández et al. (2014) señalan que la validez de una medición está directamente relacionada con la precisión con que mide lo que se propone medir. Además, enfatizan que la validez debe incluir varios elementos, como la coherencia interna y la correlación entre los ítems que conforman el instrumento, asegurando una sistematización que otorgue características válidas a las investigaciones a lo

largo del tiempo. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos (anexo 4).

3.8.2. Confiabilidad

Arias (2019), define la confiabilidad como la capacidad objetiva de la aplicación de un instrumento de medición para producir resultados consistentes y similares en múltiples ocasiones de uso, lo que garantiza su fiabilidad y credibilidad. Esto implica que el uso repetido del instrumento, o su aplicación en diferentes contextos, debería resultar en hallazgos comparables con una mínima variabilidad o error. El Alfa de Cronbach su valor oscila entre 0 y 1, siendo que cifras próximas a 1 indican una mayor cohesión entre los elementos del conjunto evaluado (Ñaupas, et al.) (Anexo 5).

Tabla 5.

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Elementos
Gestión pedagógica	.949	18
Competencia digital	.978	30

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS

Los valores de Alfa de Cronbach revelan que ambos instrumentos poseen una sólida consistencia interna, lo que implica que los ítems están interconectados y evalúan de manera fiable el constructo en cuestión. Un coeficiente de Alfa de Cronbach se considera generalmente adecuado cuando supera 0.7, lo que indica que los valores presentados reflejan una sólida confiabilidad en ambas situaciones.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. Según las observaciones realizadas en 2020, la prueba de hipótesis utilizó como método de análisis el coeficiente estadístico de Rho Spearman, ya que las variables investigadas no son paramétricas; sino irregulares. Esta evaluación nos permitió analizar las respuestas promedio de las encuestas para determinar si existe una relación significativa entre las dos variables.

1. **Hipótesis Nula (H_0):** No existe relación significativa entre la gestión pedagógica se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes.
2. **Hipótesis Alternativa (H_1):** Existe relación significativa entre la gestión pedagógica se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes.
3. **Coeficiente estadístico:** Se aplica el estadístico Tau-b Kendall
4. **Nivel de significancia:** 5% ($\alpha = 0.05$)
5. **Criterio de decisión:**
 - Si valor p-valor < 0.05 , se rechazará la H_0 .
 - Si valor p-valor > 0.05 , se rechazará la H_1 .



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Como se indicó anteriormente, en esta sección, se compartirán los resultados de nuestro estudio. Dicha información se presentará en forma de tablas y figuras para una mejor comprensión a través de la vista. Además, se proporcionará una explicación a cada tabla y figura, es decir, se discutirán los conceptos de un valor y su interpretación en términos del coeficiente de Rho de Spearman. De este modo, comprenderemos qué tan fuerte es la relación, si la hay, ya sea positiva o inversa, y si los datos apoyan la hipótesis. La definición de cada tabla y figura seguirá de la siguiente manera:

Tabla 6.*Nivel de correlación*

RANGO	RELACIÓN
-0.91--1.00	Negativa perfecta
-0.76-- 0.90	Negativa muy fuerte
-0.51--0.75	Negativa fuerte
-0.11--0.50	Negativa media
-0.01--0.100	Negativa débil
0.000	No existe correlación
+0.01--0.10	Positiva débil
+0.11--0.50	Positiva media
+0.51--0.75	Positiva fuerte
+0.76--0.90	Positiva muy fuerte
+0.91--1.00	Positiva perfecta

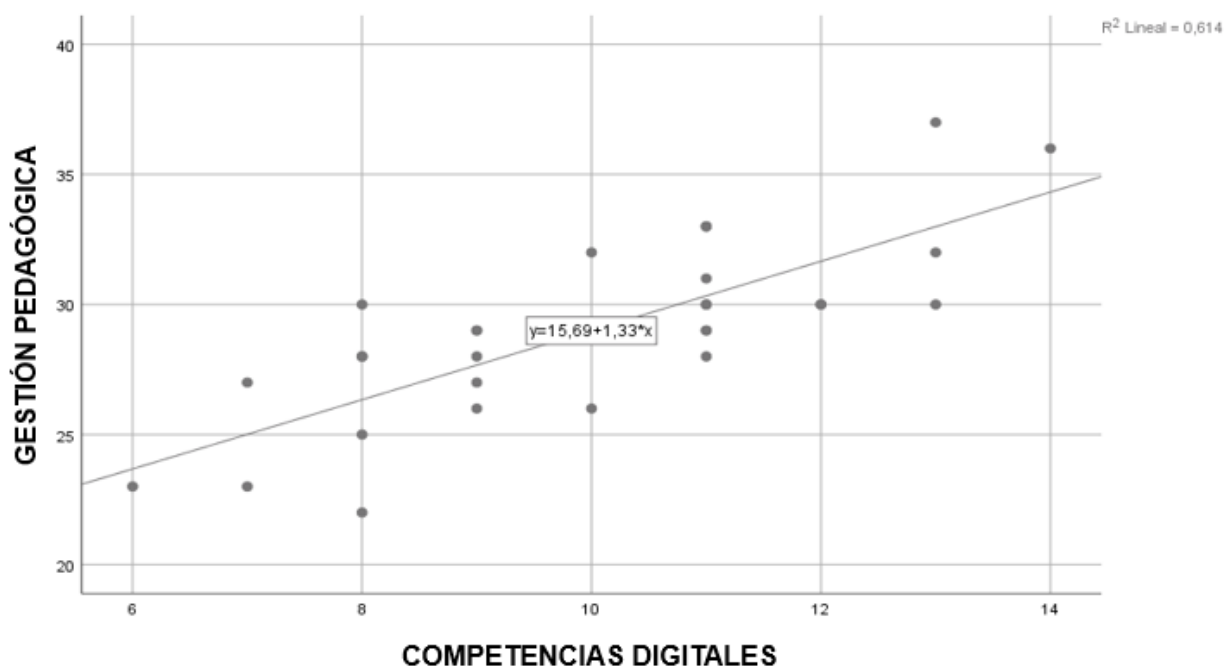
Nota. Hernández, Fernández y Baptista (2010)**4.1.1. Para el objetivo general****Tabla 7.***Relación entre gestión pedagógica y competencias digitales en docentes*

Rho de Spearman		Competencia digital
Gestión pedagógica	Coefficiente	,813
	Sig.	,000
	N	125

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS

Figura 1

Relación entre gestión pedagógica y competencias digitales en docentes



Nota. Tabla 7

INTERPRETACIÓN

Este resultado del coeficiente de correlación de Spearman, que asciende a 0,813, implica que existe una fuerte relación positiva entre la gestión pedagógica y las competencias digitales. Asimismo, el valor de significancia (Sig.) de 0,000, es menor que el umbral alfa de 0,05. En otras palabras, la hipótesis nula se rechaza en favor de la hipótesis alternativa. Así, se concluye que hay una conexión relevante entre la gestión pedagógica y las habilidades digitales, lo que indica que el fortalecimiento de estas competencias digitales impacta de manera directa en la efectividad de la gestión educativa de los docentes en dicha institución.

4.1.2 Para el objetivo específico 1

Tabla 8.

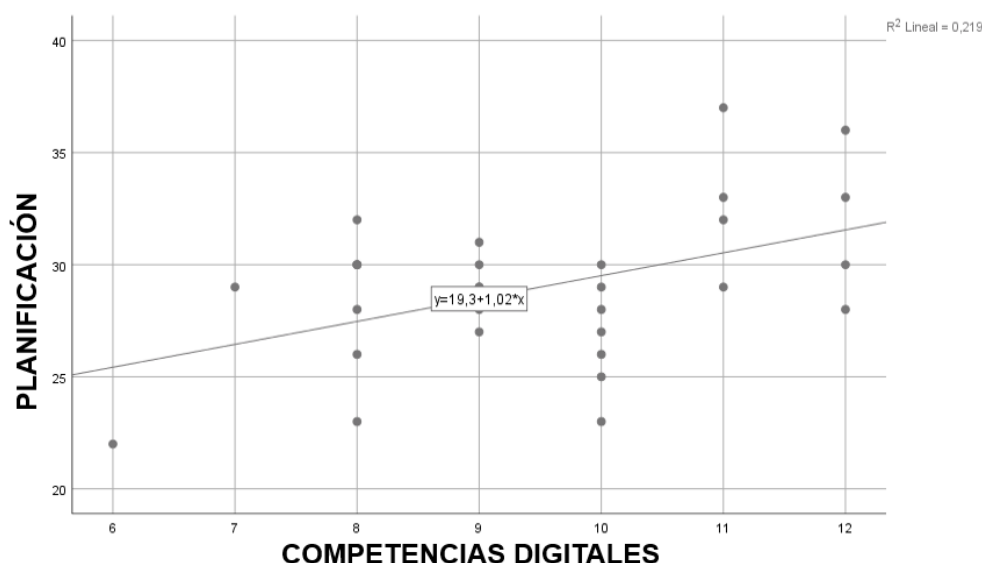
Relación entre la planificación del trabajo pedagógico y competencias digitales

Rho de Spearman		Competencia digital
Planificación del trabajo pedagógico	Coefficiente	,621
	Sig.	,000
	N	125

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS

Figura 2

Relación entre la planificación del trabajo pedagógico y competencias digitales



Nota. Tabla 8

INTERPRETACIÓN

Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0,621, sugieren una relación positiva moderada entre la planificación del trabajo pedagógico y las competencias digitales. Además, el valor de significación (Sig. Dado que el valor p (0,000) es inferior al nivel alfa de 0,05, se decide rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye

que hay una conexión notable entre la planificación del trabajo educativo y las competencias digitales. Esto indica que mejorar las habilidades digitales puede tener un impacto favorable en la calidad de la planificación pedagógica que realizan los docentes en esta institución.

4.1.3. Para el objetivo específico 2

Tabla 9.

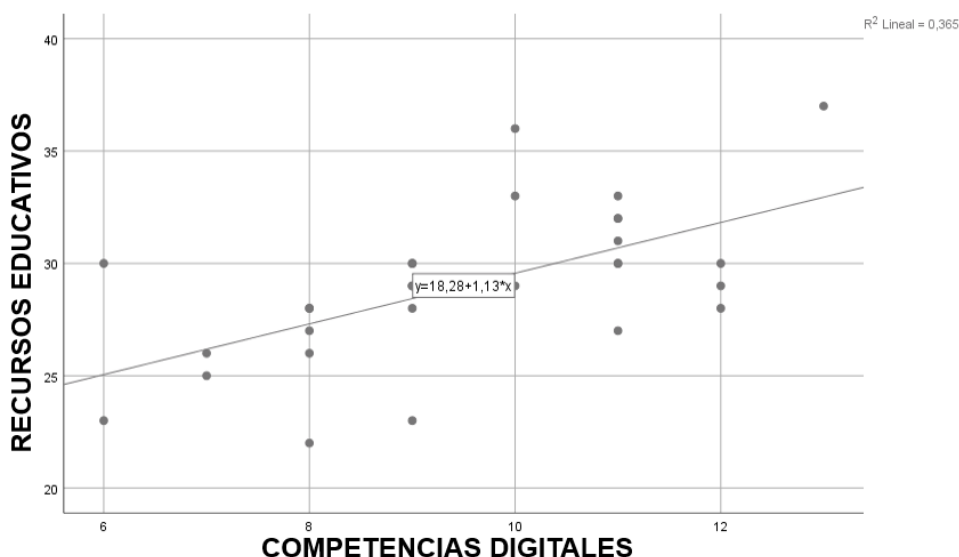
Relación entre empleo de recursos educativos virtuales y competencias digitales

Rho de Spearman		Competencia digital
Empleo de recursos virtuales educativos	Coefficiente	,857
	Sig.	,000
	N	125

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS

Figura 3

Relación entre empleo de recursos educativos virtuales y competencias digitales



Nota. Tabla 9

INTERPRETACIÓN

Según el coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0,857, se establece una sólida relación positiva entre la utilización de recursos educativos

virtuales y las habilidades digitales. Además, el valor de significancia es de 0.000. Dado que el valor p es inferior a la alfa de 0.05, la hipótesis nula es rechazada y, en cambio, a favor de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, hay una conexión significativa entre la utilización de recursos educativos en línea en el caso de las habilidades digitales: el aumento de estas habilidades se correlaciona con una mayor eficiencia en la utilización de los recursos virtuales en el entorno de aprendizaje, tal como se recoge en el protocolo.

4.1.4. Para el objetivo específico 3

Tabla 10.

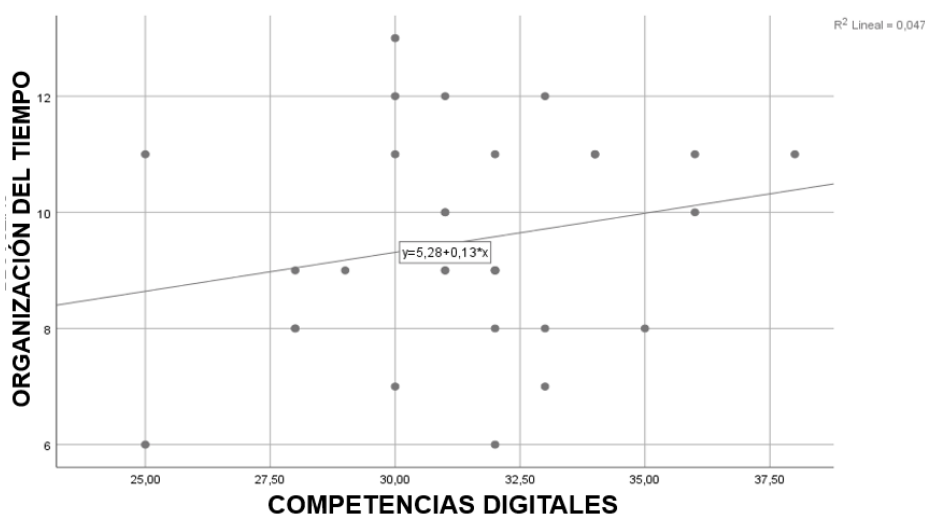
Relación entre organización del tiempo pedagógico y competencias digitales

Rho de Spearman		Competencia digital
Organización del tiempo pedagógico	Coefficiente	,765
	Sig.	,000
	N	125

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS

Figura 4

Relación entre organización del tiempo pedagógico y competencias digitales



Nota. Tabla 10

INTERPRETACIÓN

Basado en el SPSS, los resultados del coeficiente de correlación de Spearman de .765 muestran una relación positiva fuerte entre la gestión del tiempo pedagógico y las habilidades digitales. Además, el nivel de significatividad es $<.000$ porque el valor p de .000 es menor que el nivel de $\alpha = .05$, lo que muestra que el valor- p es menor al nivel de α , la hipótesis nula es rechazada en favor de la hipótesis alternativa. En otras palabras, la estructuración del tiempo pedagógico y las competencias digitales están vinculadas de manera relevante. Además, un mayor conocimiento sobre cómo utilizar las habilidades digitales puede mejorar significativamente la capacidad del docente para administrar el tiempo de enseñanza.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de normalidad

Para poder analizar las interacciones entre las variables, es crucial que se verifique si los datos siguen una distribución normal. Este criterio es fundamental ya que la normalidad de los datos es un supuesto previo en varios análisis estadísticos. En términos de la presente investigación, fue seleccionada la prueba de Kolmogorov-Smirnov con el fin de reclamar si las puntuaciones de las variables en estudio siguieran una distribución determinada. En otras palabras, la comprobación permitió solicitar si los datos no eran diferentes de cierta distribución normal teórica. Esencialmente, es importante subrayar que el buen uso de análisis estadístico depende de la distribución de los datos en consideración. En caso de que los datos se revelen como no normalmente distribuidos, se pueden realizar pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación de Spearman. Así, la prueba de Kolmogorov-Smirnov es un ingrediente crucial de los análisis

estadísticos ya que confirma la elección justa de las pruebas que luego serán utilizadas para sacar conclusiones hipotéticas. En general, la verificación valida los resultados y asegura que las conclusiones de la investigación sean científicamente válidas y fieles a la realidad investigada.

Tabla 11.

Test de normalidad

Variables	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica	,157	125	,000
Planificación del trabajo pedagógico	,128	125	,001
Empleo de recursos virtuales educativos	,113	125	,007
Organización del tiempo pedagógico	,164	125	,000
Competencias digitales	,103	125	,021

Nota: Elaboración propia. Tomado de SPSS

La Tabla 11 contiene los datos relativos a las variables estudiadas en la investigación. Los resultados mencionados muestran que ninguna de las variables estudiadas está normalmente distribuida, ya que el valor correspondiente a Sig. es menor que 0,05. Esto indica que las variables en cuestión no presentan una distribución normal; por lo tanto, se recurre al Rho de Spearman para determinar el grado y la naturaleza de la relación entre ellas.

4.2.2. Hipótesis general

H₀: La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con las competencias digitales.

H₁: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con las competencias digitales.

Nivel de significancia

$$\alpha=0.05=5\%$$

Estadística de prueba

Al confirmar que las variables son tratadas como no paramétricas, se validó el resultado utilizando SPSS v25. Para la prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico Tau-b de Kendall.

Tabla 12.

Calculo p-valor para la hipótesis general

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal x ordinal	Tau-b Kendall	,246	,048	2,015	,000
N° casos		125			

a. No presupone hipótesis nula.

b. Uso, error asintótico.

Nota. Tabulación de datos mediante SPSS.v25.

P-valor=0.000 menor que alfa 0.05 (5%)

DECISIÓN

Al organizar los datos obtenidos en SPSS. v25, se realizó una prueba de hipótesis utilizando Tau-b de Kendall. El resultado del valor p fue de 0,000, lo que, al compararlo con el alfa, confirma que es menor que 0. 05 en otras palabras, la conexión es relevante. Por ende, la gestión pedagógica está estrechamente vinculada a las habilidades digitales de los docentes en las Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel en 2024.

4.2.3. Hipótesis específica 1

H₀: La planificación del trabajo pedagógico no se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de las IEP Públicas.

H₁: La planificación del trabajo pedagógico no se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de las IEP públicas.

Nivel de significancia $\alpha=0.05=5\%$ **Estadística de prueba**

Al comprobar que las variables se clasifican como no paramétricas, se validó el resultado utilizando SPSS v25; la prueba de hipótesis se llevó a cabo utilizando la estadística de Tau-b de Kendall.

Tabla 13.

Calculo p-valor para la hipótesis específica 1

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal x ordinal	Tau-b Kendall	,148	,058	2,015	,000
N° casos		125			

a. No presupone hipótesis nula.

b. Uso, error asintótico.

Nota. Tabulación de datos mediante SPSS.v25.

P-valor=0.000 menor que alfa 0.05 (5%)

DECISIÓN

Al organizar la información obtenida en SPSS v25, se realizó una prueba de hipótesis utilizando Tau-b de Kendall. El resultado arrojado fue un p-valor de 0,000, que al compararlo con el nivel de significancia alfa, cumple con la condición de ser inferior a 0. 05 Esto implica que la conexión es relevante. Así, la organización del trabajo educativo está estrechamente vinculada a las habilidades digitales de los profesores en las instituciones educativas primarias públicas del distrito de San Miguel, Puno, para el año 2024.

4.2.4. Hipótesis específica 2

H₀: El empleo de recursos virtuales educativos no se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de las IEP Públicas San Miguel.

H₁: El empleo de recursos virtuales educativos se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de las IEP Públicas San Miguel.

Nivel de significancia

$\alpha=0.05=5\%$

Estadística de prueba

Al comprobar que las variables se clasifican como no paramétricas, se validó el resultado utilizando SPSS v25; para realizar la prueba de hipótesis, se empleó la estadística Tau-b de Kendall.

Tabla 14.

Calculo P-valor para la hipótesis específica 2

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal x ordinal	Tau-b Kendall	,415	,074	2,015	,000
N° casos		125			

a. No presupone hipótesis nula.

b. Uso, error asintótico.

Nota. Tabulación de datos mediante SPSS.v25.

P-valor=0.000 menor que alfa 0.05 (5%)

DECISIÓN

Al organizar los datos recolectados en SPSS v25, se realizó la prueba de hipótesis utilizando el Tau-b de Kendall. El resultado del p-valor obtenido fue 0,000, lo que, al compararlo con el alfa, confirma que es inferior a 0. 05 En otras palabras, el vínculo es relevante. Así, la utilización de recursos educativos virtuales está estrechamente vinculada a las habilidades digitales de los docentes en las Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, en 2024.

4.2.5. Hipótesis específica 3

H₀: La organización del tiempo pedagógico no se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de las IEP.

H₁: La organización del tiempo pedagógico se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de las IEP.

Nivel de significancia

$\alpha=0.05=5\%$

Estadística de prueba

Al confirmar que las variables se clasifican como no paramétricas, se validó el resultado utilizando SPSS v. 25 Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se utilizó la estadística Tau-b de Kendall.

Tabla 15.

Calculo P-valor para la hipótesis específica 3

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Sig. aproximada
Ordinal x ordinal	Tau-b Kendall	,415	,074	2,015	,000
N° casos		125			

a. No presupone hipótesis nula.

b. Uso, error asintótico.

Nota. Tabulación de datos mediante SPSS.v25.

P-valor=0.000 menor que alfa 0.05 (5%)

DECISIÓN

Al organizar los datos obtenidos en SPSS. v25 para realizar la prueba de hipótesis utilizando Tau-b de Kendall, se obtuvo un p-valor de 0. 000, lo cual, al compararlo con el alfa, cumple con la condición de ser inferior a 0. 05 Esto implica que la conexión es relevante. Así, la planificación del tiempo educativo está estrechamente vinculada a las habilidades digitales de los maestros en las



Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, en el año 2024.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se llevará a cabo una comparación y análisis de los hallazgos de esta investigación en relación con estudios anteriores, tanto a nivel internacional como nacional y regional. Esto se enfoca en la gestión pedagógica y las competencias digitales de los docentes en las Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, durante el año 2024.

En primer lugar, los resultados sobre la correlación entre la gestión pedagógica y las competencias digitales indicaron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,813, lo que denota una correlación positiva fuerte entre ellos. "La correlación entre las competencias digitales y la enseñanza es positiva. El valor de Rho es de 0.856". Esta afirmación respalda los dos descubrimientos, ya que ambos afirman que la obtención de la competencia digital afecta directamente la eficacia de la gestión educativa. Luego, dado que los resultados actuales indican un alto grado de correlación, se puede concluir que el uso adecuado de las tecnologías y los instrumentos digitales puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza.

La investigación de Guillén y sus colegas también confirma esta idea. En un estudio de 2021, los autores señalan que la comprensión del uso de las herramientas digitales es un predictor fuerte de la CPD. Aunque Guillén y sus colaboradores se enfocaron en identificar factores para determinar la CPD, ambos trabajos sugieren que el desarrollo de habilidades tecnológicas y su uso son vitales para aumentar la calidad de la enseñanza. Los dos aspectos subrayan la

importancia de capacitar a los docentes en esta área para que puedan hacerlo mejor.

Estos resultados reflejan aspectos discutidos por Chilquillo et al. (2025). Los autores encontraron una fuerte correlación entre la capacitación continua, las habilidades digitales y la gestión pedagógica; además, se obtuvieron conclusiones igualmente significativas. Se puede afirmar que la capacitación continua y el desarrollo de habilidades digitales en zonas escolares conducen a una mayor eficacia en la organización de actividades pedagógicas. Independientemente del nivel escolar, los maestros que han pasado por la educación continua y mejoraron las habilidades digitales pueden organizar mejor su trabajo y atraer al máximo número de alumnos en actividades extracurriculares. Dada la validez de 65,7 % de la información de Nagelkerke, el argumento puede ser considerado válido.

En el caso de la variable de la planificación del trabajo pedagógico, el coeficiente de correlación es de 0,621, lo que implica que hay una correlación moderadamente positiva con las habilidades digitales. Este resultado coincide con el estudio de Mendoza y Párraga. Ellos descubrieron que el 62,6% de los docentes seleccionan los recursos digitales desde el punto de vista de su fiabilidad, lo que afecta a la planificación educativa. Por lo tanto, las habilidades digitales juegan un papel esencial en no solo la administración pedagógica como un todo sino también en sus aspectos particulares. Los profesores que son expertos en tecnologías digitales planean sus clases con más eficacia.

Asimismo, las investigaciones de Menacho et al. respaldan esta implicación. También con respecto al estudio de 2023, existe una moderada correlación positiva entre la gestión del tiempo y el digitalismo, redundando $\rho = 0.531$. En otras



palabras, existiría evidencia de que el digitalismo potencia la capacidad de planificación y administración de tiempo de los educadores, factores que tienen incidencia en la eficiencia pedagógica. Entre los indicadores de digitalismo utilizados, la covariable VRISC se mostró como el factor más conexo, con un $Co=.857$. Lo que también expondría una notable correlación positiva. Este resultado suscribe Figueroa, quien también evidenció una alta correlación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la ETP y las implicancias pedagógicas, con $Co=.872$. En definitiva, tal como ambas investigaciones sugieren, y en función del análisis presente, las herramientas digitales son claves en la mejora de las prácticas pedagógicas. Las mismas impulsan la innovación en torno a la enseñanza de los educadores, en la medida en que también brindan información y herramientas enriquecedoras para el aprendizaje de los alumnos.

De la misma manera, Vera indica que el 74% de docentes que participaron en su estudio manifestaron la necesidad de siempre estar actualizando sus competencias digitales para no quedarse desactualizados. Esto está también conectado con lo encontrado en esta investigación, ya que los profesores con un mayor dominio de las competencias digitales también son quienes usan de forma más eficaz los recursos educativos virtuales. La actualización constante de las habilidades es considerada fundamental para mejorar la calidad educativa.

En cuanto a la gestión del tiempo educativo, el estudio arrojó un coeficiente de correlación de 0.765, lo que sugiere una relación positiva más fuerte con las habilidades digitales. Estos resultados fueron consistentes con la investigación de Menacho et al. en 2023, que también encontró conexiones significativas con la gestión del tiempo. Por ejemplo, T Tapara discutió que una gestión pedagógica eficaz conduce a una implementación más efectiva de la gestión del tiempo, y un

uso del tiempo más óptimo se refleja en una planificación diaria más clara y actividades más integradas de día a día. Esta relación refleja que la implementación exitosa de herramientas digitales ayuda a los educadores tanto a maximizar su tiempo de enseñanza como a organizar sus tareas.

Asimismo, en su trabajo, Calcina identifica una correlación significativa, de 0,735, entre la alfabetización digital y la administración directiva, de manera que el uso efectivo de herramientas digitales influye directamente en la planificación educativa y en la gestión del tiempo. Asimismo, al igual que este estudio, Calcina argumenta que las competencias digitales impactan mejorando la organización y planificación de actividades en el ámbito directivo y pedagógico.

A nivel nacional, los resultados de Quispe y sus colegas. Los hallazgos de este estudio se ven respaldados por los resultados de 2023, que indican que una competencia digital adecuada se correlaciona con una gestión educativa adecuada. Aunque en este estudio se obtuvo una correlación más baja ($\rho=0,526$), ambos análisis concuerdan en que el desarrollo de competencias digitales es esencial para mejorar la gestión pedagógica y, por consiguiente, la calidad de la educación.

En conclusión, el análisis de Reategui (2021), que evidenció que la competencia digital no influía de manera significativa en la gestión educativa, se opone a los hallazgos de este estudio. Esto podría explicarse por las diferencias contextuales entre las instituciones estudiadas y las particularidades de la muestra. En La Victoria se observó una relación débil, mientras que en San Miguel, Puno, los educadores parecen depender en mayor medida de las tecnologías para optimizar su gestión del tiempo y la planificación pedagógica.

Mendoza y Parraga (2022), a pesar de centrarse en el desarrollo de competencias, indican que la implementación pedagógica de las habilidades digitales todavía enfrenta obstáculos. Esto podría aclarar una correlación no muy sólida en esta área si nuestros resultados fueran bajos. La investigación de Escriba (2022) realizada en Arequipa reveló que, aunque los docentes poseían un nivel intermedio en habilidades digitales, presentaban deficiencias en la elaboración de recursos digitales innovadores. Esto podría reflejar una conexión menos sólida con la planificación, especialmente si esta requiere el diseño de materiales personalizados.

De acuerdo con Morales (2022), se identificó una relación positiva, aunque débil, en el ámbito de la "planificación", lo que respalda nuestros resultados en caso de que la correlación sea comparable. Esto podría explicarse por el hecho de que, aunque los profesores disponen de herramientas digitales, su incorporación en la planificación no se lleva a cabo de manera óptima ni sistemática. Estos resultados se alinean y enriquecen las conclusiones del estudio realizado por Mamani y Condori (2023), en el que, a través de un enfoque cualitativo, se observó que en las áreas rurales de la región Puno los docentes muestran una notable predisposición a integrar tecnologías en su práctica educativa. No obstante, también se detectaron obstáculos relevantes vinculados a la escasez de infraestructura, conectividad, apoyo técnico y capacitación adecuada, lo que restringe la influencia de las TIC en la administración educativa.

Este vínculo moderado coincide con lo planteado por Jara, quien en el ámbito universitario identificó la necesidad de mayores competencias digitales por el lado de los docentes, tanto para la evaluación como para la retroalimentación. A nivel nacional, la aparición súbita de la experiencia de la pandemia también sugiere lo



moderado de la relación, según las evidencias empíricas de Vera sobre la adopción de tecnologías virtuales, si bien hubo una mayor organización subsiste la dificultad para integrar la tecnología a la evaluación formativa. Todo esto da cuenta de un proceso en marcha. Dicho esto, los resultados del presente estudio evidencian la importancia de las habilidades digitales para optimizar la gestión pedagógica en aspectos clave, como la planificación, la utilización de recursos virtuales y la gestión del tiempo. Estos resultados confirman estudios internacionales y nacionales que enfatizan la necesidad de ofrecer actualizaciones a los docentes con respecto a la herramienta para enriquecer sus métodos de enseñanza y finalmente lograr mejores resultados educativos. Asimismo, determina la correlación significativa entre habilidades digitales y gestión pedagógica. Por ende, es necesario implementar programas de capacitación en competencias tecnológicas para los educadores.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó, según el nivel de significación muestra relación de nula a débil entre ambas variables, por lo cual: Existe una relación significativa y positiva entre la gestión pedagógica y las competencias digitales en los docentes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024. Un coeficiente de correlación de Spearman de 0,813 ($P=0.000$), los resultados muestran que los docentes con bajos niveles de habilidades digitales tienen poca capacidad de gestión en sus tareas escolares. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades digitales debe mejorar la calidad de la educación. Por último, se indica un valor p de 0.005, y esto cumple la condición de ser menor a 0.05. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDA: En cuanto al trabajo de planificación pedagógica, se concluyó que la correlación con las competencias digitales es moderada positiva, que es de 0.621 ($P=0.000$). Dicho descubrimiento sugiere que un docente con más habilidades en herramienta digitales puede llevar a cabo una planificación más efectiva. De esta manera, la planificación se beneficia de la competencia digital, ya que permite un acceso rápido y eficiente a recursos y herramientas que permiten un mayor desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Por último, el valor de p es 0.005, y tal que cumple con la condición de ser menor que 0.05. Conclusión, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.

TERCERA: Se estableció que existe una fuerte relación positiva entre el empleo de recursos virtuales educativos y las competencias digitales en los docentes, con un coeficiente de correlación de 0,857 ($P=0.000$). Esto indica que los docentes que dominan mejor las competencias digitales son capaces de utilizar de manera más eficiente los recursos virtuales en sus prácticas pedagógicas, mejorando la



interacción con los estudiantes y facilitando el acceso a diversas fuentes de información. Finalmente se evidencia, el resultado de p-valor es 0.005 es decir cumple con la condición de ser menor que 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

CUARTA: Se concluyó que existe una correlación fuerte y significativa entre la organización del tiempo pedagógico y las competencias digitales, con un coeficiente de 0,765 ($P=0.000$). Esto evidencia que los docentes con mayores habilidades digitales son más eficientes en la gestión y organización de su tiempo pedagógico, lo que contribuye a una mejor administración de las actividades académicas y una mayor eficacia en el desarrollo de las sesiones de clase. Finalmente se evidencia, el resultado de p-valor es 0.005 es decir cumple con la condición de ser menor que 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la UGEL – San Román, implementar un programa de capacitación continua en competencias digitales para los docentes de las Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, motivando y comprometiendo la participación de cada uno de ellos, con el fin de fortalecer su gestión pedagógica. Este programa debe enfocarse en la adquisición y actualización de habilidades tecnológicas, promoviendo el uso de herramientas digitales como la inteligencia artificial, los mismos que faciliten la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas.

SEGUNDA: A los directores de las instituciones educativas Primarias Públicas del distrito San Miguel, introducir el uso de plataformas y otros recursos digitales en su planificación pedagógica, dándoles a los docentes las herramientas para desarrollar clases de una manera más dinámica y estructurado, y devolver la gestión del tiempo en su control. Sugerimos continuar promoviendo la creación de comunidades de aprendizaje para los docentes, donde intercambiar experiencias y buenas prácticas.

TERCERA: A los directores de las instituciones educativas Primarias Públicas del distrito San Miguel, mejorar empleo de fuentes virtuales educativas. Se considera que la formación en talleres sobre el uso e intersección de la tecnología en el trabajo con estudiantes de primarias mejorará a las instituciones. Es por eso que los profesores de nivel primario deben recibir formación en el uso de nuevas tecnologías y plataformas educativas que les permitan ampliar los métodos de enseñanza y los estudiantes pueden tener un fácil acceso a materiales didácticos:

CUARTA: A los docentes de las instituciones educativas Primarias Públicas del distrito San Miguel, optimizar la organización del tiempo pedagógico mediante el



uso de herramientas de gestión del tiempo y productividad digital. La institución debería proporcionar a los docentes formación en el uso de aplicaciones y programas que permitan gestionar mejor su tiempo, planificar actividades y hacer seguimiento de las tareas pedagógicas. Además, se sugiere fomentar el uso de calendarios digitales y plataformas colaborativas para mejorar la coordinación entre docentes y la administración del tiempo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española De Documentación Científica*, 35, 46-74. doi:<https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6ta. ed.). Caracas, Republica Bolivariana de Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Arias, F. (2019). *Cómo hacer Tesis Doctorales y Trabajos de Grado: Investigación Científica y Tecnológica*. (1st ed.): Editorial Episteme.
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de la investigación en las ciencias empresariales*. . Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco.
- Barrón, M. (2009). *Docencia universitaria y competencias didácticas. México: Un estudio en las universidades públicas*. UNAM.
- Bates, A. (2019). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning. . *Tony Bates Associates Ltd.*, 1(568-589). Obtenido de <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación* (1era edición ed.). Bogota, Colombia: Editorial Shalom.
- Calcina, O. (2022). *Alfabetización digital y gestión directiva en las instituciones educativas de la UGEL Sandía. Puno, 2022*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100720>
- Cervera, M., González, J., & Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 1(1). Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/257631>
- Chapilliqén, M. (2015). *Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa edmodo en una institución educativa pública de la unidad de gestión educativa local*. PUCP.
- De la Torre, C. (2021). *Evaluación de las competencias digitales de los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito – 2019, usando ecuaciones estructurales*. [tesis de maestría, Universidad Andina del Cusco]: Repositorio Uandina. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4364>



- Escriba, M. (2022). Desarrollo de competencias digitales en los docentes post pandemia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 817-825. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.151>
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Universidad San Martín de Porres.
- Figueroa, M. (2021). *Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67067>
- Guerrero, G., & Guerrero, C. (2020). *Metodología de la investigación*. . Grupo Editorial Patria.
- Guillén, F., Mayorga, J., Bravo, J., & Escribano, D. (2021). Analysis of Teachers' Pedagogical Digital Competence: Identification of Factors Predicting Their Acquisition. *Technology, Knowledge and Learning*, 26, 481-498. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10758-019-09432-7>
- Hernández, D., Sánchez, P., & Giménez, F. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 105-120. doi:<https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la Investigación* (6ta ed.). Mexico: Editorial Mcgraw-Hill.
- Hidalgo, M. (2009). *Moderna gestion pedagogica*. Editorial Amex.
- Jara, E. (2022). *Competencias digitales y gestión escolar en directivos de instituciones educativas primarias públicas de la UGEL San Román, Juliaca, Puno, 2022*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96133>
- Lares, B., Sánchez, P., & García, R. (2019). La formación de la competencia digital en los docentes. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 24(4). Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/60654>
- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Lozoya, S., Cuervo, A., Armenta, J., López, R., & Salazar, O. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. *Perspectiva Educacional, formación de profesores*,



- 52(2), 135-153. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328170007.pdf>
- Maquera, B. (2020). *Herramientas y recursos digitales para el logro de competencias de la educación remota en docentes de la I.E.S. San Martín Juliaca - Puno 2020*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]: Repositorio Institucional ULADECH. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19720>
- Menacho, I., Trujillo, B., Vásquez, S., Quispe, M., & Acero, I. (2023). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de instituciones educativas públicas de Puno. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2398-2410. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.672>
- Mendoza, G., & Párraga, S. (2022). Alfabetización informacional y competencia digital en la gestión pedagógica docente. *Revista San Gregorio*, 1(51), 1-13. doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i51.2169>
- Mishra, P., & Koehler, M. (2016). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6) (1017-1054.). doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- Morales, G. (2021). *La competencia digital en la gestión pedagógica docente en la I.E. Teniente Coronel Alfredo Bonifaz, Rimac, año 2021*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66236>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Pérez, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: uma aproximação a partir do contexto latino-americano. *Educación y educadores*, 17(2), 357-369. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942014000200009&script=sci_arttext
- Prensky, M. (2019). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, , 9(5)(1-6). doi:<https://doi.org/10.1108/10748120110424816>



- Quea, I. (2022). *Liderazgo pedagógico y competencia digital: predictores de la calidad educativa, en docentes de educación básica de la UGEL San Román, 2022*. [tesis doctoral, Universidad Peruana Unión]: Repositorio UPEU. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6199>
- Quispe, J., Bautista, J., Arce, E., Sillo, J., & Jara, F. (2023). Gestión educativa y competencia digital de los docentes de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 217-224. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000200217&script=sci_arttext
- Reategui, H. (2021). *Competencias digitales y la gestión educativa en los docentes de una institución educativa de La Victoria - Lima 2021*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]: Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68945>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. . Page Publishing Inc.
- Tapara, A. (2020). *La gestión pedagógica y las competencias digitales de los docentes de cuatro instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchi, Cusco – 2020*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]: Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58805>
- Tarazona, F. (2005). *Administración educativa*. Editorial Megacolor.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima. Perú: San Marcos.
- Valladolid, D. (2022). Competencias digitales para el desempeño laboral en una unidad de gestión educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3251-3268. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2831>
- Vera, J. (2022). *Gestión pedagógica en el aula desde las competencias digitales docentes*. [tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]: Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/2787>
- Vólquez , J., & Amador, C. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).



Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200112&script=sci_arttext



ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Gestión pedagógica	Tipo de Investigación: Cuantitativo
¿En qué medida se relacionan la gestión pedagógica y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024?	Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024	La gestión pedagógica se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024	Dimensiones: 1.1. Planificación del trabajo pedagógico	Nivel de investigación: Correlacional.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica	1.2. Empleo de recursos virtuales educativos	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿En qué medida se relacionan la planificación del trabajo pedagógico y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024?	Establecer la relación entre la planificación del trabajo pedagógico y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024	La planificación del trabajo pedagógico se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024	1.3. Organización del tiempo pedagógico	No experimental de corte transversal
¿En que medida se relacionan el empleo de recursos virtuales educativos y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024?	Analizar la relación entre el empleo de recursos virtuales educativos y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024.	El empleo de recursos virtuales educativos se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024	Variable 2: Competencias digitales	Población: 184 docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel. Muestra: 125 docentes
¿En qué medida se relacionan la organización del tiempo pedagógico y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024?	Identificar la relación entre la organización del tiempo pedagógico y las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024	La organización del tiempo pedagógico se relaciona significativamente con las competencias digitales en docentes de Instituciones Educativas Primarias Públicas del distrito de San Miguel, Puno, 2024	Dimensiones: D1: Competencia instrumental	Técnicas de recolección de datos.
			D2: Competencia didáctica	Encuesta.
			D3: Competencia Comunicativa	Instrumento de recolección de datos.
			D4: Competencia informativa	Cuestionario
				Método de análisis de datos: Procesamiento Estadístico en Microsoft Excel.



Anexo 2. Matriz instrumental

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Valoración
1.- Gestión pedagógica	1.1. Planificación del trabajo pedagógico	1.1.1. Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante	1 - 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		1.1.2. Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante		
		1.1.3. Identifica las inteligencias múltiples del estudiante		
	1.2. Empleo de recursos virtuales educativos	1.2.1. Diseña plataformas virtuales de aprendizaje	6 - 11	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		1.2.2. Diseña presentaciones con software libre		
		1.2.3. Diseña wikis y blogs para trabajar el aprendizaje		
		1.2.4. Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje		
		1.2.5. Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje		
	1.3. Organización del tiempo pedagógico	1.3.1. Cumple y respeta el horario escolar	12 - 18	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		1.3.2. Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas		
		1.3.3. Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos		
2. Competencias digitales	2.1. Competencia instrumental	2.1.1. Realiza gestión del equipo informático.	1 - 10	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		2.1.2. Manejo del sistema operativo		
		2.1.3. Gestión de unidades de almacenamiento.		
	2.2. Competencia didáctica	2.2.1. Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	11 - 17	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	2.3. Competencia Comunicativa	2.3.1. Frecuencia con que realiza la motivación mediante el empleo de una herramienta TIC	18 - 23	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
	2.4. Competencia informativa	2.4.1. Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información	24 - 30	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Nota: Elaboración propia



Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario para medir la Gestión pedagógica

Instrucciones: Marque con un aspa (X) cualquiera de las alternativas de cada ítem que reflejan la realidad que observa, considerando la siguiente escala:

ESCALA: Siempre (5 pts.), Casi siempre (4 pts.), A veces (3 pts.), Casi nunca (2 pts.) y Nunca (0 pt.)

No.	CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizaje identificados, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.					
2	Planifica la clase y emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
3	Destina al menos el 25% de la sesión para brindar retroalimentación a sus estudiantes.					
4	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
5	Incluye en su planificación materiales educativos respetando las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
6	Elabora su planificación virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza aprendizaje.					
7	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza aprendizaje.					
8	Emplea creativamente software libre teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.					
9	Propicia el aprendizaje colaborativo a través del empleo de los wikis y/o blogs.					
10	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza aprendizaje.					
11	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza aprendizaje.					
12	Llega puntual a la Institución educativa.					
13	Respeto el horario de recreo, los cambios de hora y el horario de aula.					
14	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
15	Cuenta con acuerdos y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.					
16	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.					
17	Cumple con el desarrollo de las estrategias seleccionadas en el tiempo programado.					
18	Utiliza el tiempo necesario en el empleo de recursos virtuales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					



Cuestionario para medir las competencias digitales

Lee cada una de las frases y selecciona **una** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Escala	Puntaje
Nunca	1
Casimunca	2
A veces	3
Casisiempre	4
Siempre	5

No.	CUESTIONARIO DE COMPETENCIA DIGITAL	1	2	3	4	5
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos, redes, internet e intranet.					
2	Realiza el manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico.					
3	Con frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, base de datos.					
4	Maneja el entorno grafico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador.					
5	Utiliza las herramientas TIC para sus actividades pedagógicas por ejemplo captura de imagen digital utilizando escáner.					
6	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC audio visuales convencionales usando retroproyector y/o videos en televisión.					
7	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC audio visuales convencionales usando sistemas de videoconferencia.					
8	Dinamiza su práctica académica incorporando diversos medios TIC audio visuales convencionales usando aplicaciones con los móviles.					
9	Crea y diseña paginas personalizadas: portafolios digitales y/o web o blogs.					
10	Elabora diccionario o glosario de forma colaborativa a través de la red.					
11	Utiliza en el aula nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TICs, realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas basados en proyectos entre otros.					
12	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje.					
13	Integra los recursos TIC como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en las actividades pedagógicas del docente.					
14	Con que frecuencia el docente utiliza los recursos TICs para la evaluación de los estudiantes.					
15	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e interese de sus estudiantes.					
16	Con que frecuencia desarrolla actividades utilizando medios audiovisuales.					
17	Con que frecuencia utiliza estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para su desempeño profesional.					

Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos**Cuestionario para Gestión pedagógica****Fiabilidad****Escala: ALL VARIABLES****Resumen de procesamiento de
casos**

		N	%
Casos	Válido	125.0	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	125.0	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	18

Cuestionario para Competencia digital**Fiabilidad****Escala: ALL VARIABLES****Resumen de procesamiento de
casos**

		N	%
Casos	Válido	125,0	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	125,0	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	30



Anexo 5. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica	,157	125,0	,000	,916	125,0	,000
Planificación del trabajo pedagógico	,128	125,0	,001	,936	125,0	,000
Empleo de recursos virtuales educativos	,113	125,0	,007	,942	125,0	,001
Organización del tiempo pedagógico	,164	125,0	,000	,905	125,0	,000
Competencias digitales	,103	125,0	,021	,953	125,0	,003
a. Corrección de significación de Lilliefors						



Anexo 6. Base de datos en SPSS

DATOS UANCV YUDITH 06_09_2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimal...	Etiqueta	Valores
1	GP1	Numérico	8	0	GP1	Ninguna
2	GP2	Numérico	8	0	GP2	Ninguna
3	GP3	Numérico	8	0	GP3	Ninguna
4	GP4	Numérico	8	0	GP4	Ninguna
5	GP5	Numérico	8	0	GP5	Ninguna
6	GP6	Numérico	8	0	GP6	Ninguna
7	GP7	Numérico	8	0	GP7	Ninguna
8	GP8	Numérico	8	0	GP8	Ninguna
9	GP9	Numérico	8	0	GP9	Ninguna
10	GP10	Numérico	8	0	GP10	Ninguna
11	GP11	Numérico	8	0	GP11	Ninguna
12	GP12	Numérico	8	0	GP12	Ninguna
13	GP13	Numérico	8	0	GP13	Ninguna
14	GP14	Numérico	8	0	GP14	Ninguna
15	GP15	Numérico	8	0	GP15	Ninguna
16	GP16	Numérico	8	0	GP16	Ninguna
17	GP17	Numérico	8	0	GP17	Ninguna
18	GP18	Numérico	8	0	GP18	Ninguna
19	PTP	Numérico	8	0	Planificación del trabajo pedagógico	Ninguna
20	ERVE	Numérico	8	0	Empleo de recursos virtuales educativos	Ninguna
21	OTP	Numérico	8	0	Organización del tiempo pedagógico	Ninguna
22	GP	Numérico	8	0	Gestión pedagógica	Ninguna
23	CD1	Numérico	8	0	CD1	Ninguna
24	CD2	Numérico	8	0	CD2	Ninguna
25	CD3	Numérico	8	0	CD3	Ninguna
26	CD4	Numérico	8	0	CD4	Ninguna
27	CD5	Numérico	8	0	CD5	Ninguna
28	CD6	Numérico	8	0	CD6	Ninguna
29	CD7	Numérico	8	0	CD7	Ninguna
30	CD8	Numérico	8	0	CD8	Ninguna
31	CD9	Numérico	8	0	CD9	Ninguna
32	CD10	Numérico	8	0	CD10	Ninguna
33	CD11	Numérico	8	0	CD11	Ninguna
34	CD12	Numérico	8	0	CD12	Ninguna
35	CD13	Numérico	8	0	CD13	Ninguna
36	CD14	Numérico	8	0	CD14	Ninguna
37	CD15	Numérico	8	0	CD15	Ninguna
38	CD16	Numérico	8	0	CD16	Ninguna
39	CD17	Numérico	8	0	CD17	Ninguna
40	CD18	Numérico	8	0	CD18	Ninguna
41	CD19	Numérico	8	0	CD19	Ninguna
42	CD20	Numérico	8	0	CD20	Ninguna
43	CD21	Numérico	8	0	CD21	Ninguna
44	CD22	Numérico	8	0	CD22	Ninguna
45	CD23	Numérico	8	0	CD23	Ninguna
46	CD24	Numérico	8	0	CD24	Ninguna



47	CD25	Numérico	8	0	CD25	Ninguna
48	CD26	Numérico	8	0	CD26	Ninguna
49	CD27	Numérico	8	0	CD27	Ninguna
50	CD28	Numérico	8	0	CD28	Ninguna
51	CD29	Numérico	8	0	CD29	Ninguna
52	CD30	Numérico	8	0	CD30	Ninguna
53	CInt	Numérico	8	0	Competencia instrumental	Ninguna
54	Cdid	Numérico	8	0	Competencia didáctica	Ninguna
55	CC	Numérico	8	0	Competencia comunicativa	Ninguna
56	CInf	Numérico	8	0	Competencia informativa	Ninguna
57	CD	Numérico	8	0	Competencias digitales	Ninguna
58	PTP_COD	Numérico	8	0	Planificación del trabajo pedagógico	{1, Bajo}...
59	ERVE_COD	Numérico	8	0	Empleo de recursos virtuales educativos	{1, Bajo}...
60	OTP_COD	Numérico	8	0	Organización del tiempo pedagógico	{1, Bajo}...
61	GP_COD	Numérico	8	0	Gestión pedagógica	{1, Bajo}...
62	CInt_COD	Numérico	8	0	Competencia instrumental	{1, Bajo}...
63	CDid_COD	Numérico	8	0	Competencia didáctica	{1, Bajo}...
64	CC_COD	Numérico	8	0	Competencia comunicativa	{1, Bajo}...
65	CInf_COD	Numérico	8	0	Competencia informativa	{1, Bajo}...
66	CD_COD	Numérico	8	0	Competencias digitales	{1, Bajo}...
67						



Anexo 7. Base de datos en Excel para Gestión pedagógica

No.	GP1	GP2	GP3	GP4	GP5	GP6	GP7	GP8	GP9	GP10	GP11	GP12	GP13	GP14	GP15	GP16	GP17	GP18	PTP	ERVE	OTP	GP
1	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	19	17	26	62
2	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	5	5	4	4	4	4	3	20	18	29	67
3	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	21	17	26	64
4	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	5	5	4	4	4	4	3	20	18	29	67
5	5	5	5	4	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	23	24	30	77
6	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	16	14	25	55
7	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	22	23	34	79
8	4	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	15	13	22	50
9	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	22	35	80
10	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	25	28	34	87
11	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	22	20	32	74
12	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	24	27	35	86
13	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	22	24	34	80
14	5	5	4	4	5	5	2	1	2	4	2	5	5	5	5	5	4	3	23	16	32	71
15	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	18	21	29	68
16	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	17	16	26	59
17	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	23	20	32	75
18	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	21	26	32	79
19	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	22	26	32	80
20	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	17	19	26	62
21	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	24	22	32	78
22	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	22	23	34	79
23	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	23	20	32	75
24	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	22	35	80
25	4	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	15	13	22	50
26	5	5	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	23	20	33	76



27	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	24	27	35	86
28	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	22	23	34	79
29	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	21	20	27	68
30	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	20	19	28	67
31	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	23	26	31	80
32	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	24	27	34	85
33	4	4	5	3	3	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	19	14	25	58
34	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	23	20	31	74
35	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	23	20	32	75
36	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	18	19	25	62
37	4	4	3	2	2	2	2	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	15	12	21	48
38	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	22	23	33	78
39	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	20	26	31	77
40	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	14	12	21	47
41	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	24	27	35	86
42	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	18	19	29	66
43	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	21	19	28	68
44	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	22	23	34	79
45	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	19	26	32	77
46	5	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	16	13	21	50
47	5	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	22	20	32	74
48	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	22	35	80
49	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	14	13	21	48
50	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	21	24	34	79
51	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	20	26	32	78
52	5	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	19	14	25	58
53	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	21	20	31	72
54	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	20	23	34	77
55	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	20	20	31	71



56	5	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	19	18	26	63
57	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	18	26	32	76
58	4	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	16	13	25	54
59	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	19	20	26	65
60	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	18	21	29	68
61	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	14	12	22	48
62	4	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	16	13	25	54
63	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	18	19	25	62
64	4	4	3	2	2	2	2	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	15	12	21	48
65	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	22	23	33	78
66	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	20	26	31	77
67	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	14	12	21	47
68	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	24	27	35	86
69	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	18	19	29	66
70	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	21	19	28	68
71	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	22	23	34	79
72	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	19	26	32	77
73	5	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	16	13	21	50
74	5	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	22	20	32	74
75	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	22	35	80
76	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	1	14	13	21	48
77	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	21	24	34	79
78	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	20	26	32	78
79	5	5	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	19	14	25	58
80	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	21	20	31	72
81	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	20	23	34	77
82	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	19	17	26	62
83	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	5	5	4	4	4	4	3	20	18	29	67
84	5	5	5	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	21	17	26	64



85	5	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	5	5	4	4	4	4	3	20	18	29	67
86	5	5	5	4	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	23	24	30	77
87	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	16	14	25	55
88	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	22	23	34	79
89	4	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	15	13	22	50
90	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	20	18	28	66
91	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	20	18	28	66
92	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	18	28	65
93	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	18	28	65
94	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	18	28	65
95	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	18	28	65
96	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	18	28	65
97	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	28	65
98	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	28	64
99	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	28	64
100	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	27	64
101	5	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	27	64
102	5	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	27	64
103	5	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	27	64
104	5	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	27	63
105	5	5	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	17	27	63
106	5	5	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	16	27	63
107	5	5	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	16	27	63
108	5	5	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	16	27	63
109	5	5	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	16	27	63
110	5	5	4	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	16	27	62
111	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	20	16	27	62
112	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	19	16	27	62
113	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	19	16	27	62



114	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	19	16	27	62
115	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	19	16	27	62
116	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	19	15	26	61
117	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	19	15	26	61
118	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	3	3	3	19	15	26	61
119	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	3	2	3	19	15	26	61
120	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	3	2	3	19	15	26	61
121	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	3	2	3	19	15	26	61
122	5	5	5	2	3	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	3	2	3	19	15	26	60
123	5	5	5	2	3	2	2	2	2	3	4	5	5	4	4	3	2	3	19	15	26	60
124	5	5	5	2	3	2	2	2	1	3	4	5	5	4	3	3	2	3	19	15	26	60
125	5	5	5	2	3	2	2	2	1	3	4	5	5	4	3	3	2	3	19	15	26	60



Anexo 8. Base de datos en Excel para Competencias digitales

No.	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CD6	CD7	CD8	CD9	CD10	CD11	CD12	CD13	CD14	CD15	CD16	CD17	CD18	CD19	CD20	CD21	CD22	CD23	CD24	CD25	CD26	CD27	CD28	CD29	CD30	CI	Cdid	CC	CI	CD
1	3	2	5	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	32	20	19	19	90
2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	30	20	18	22	90
3	3	2	5	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	1	32	20	17	18	87
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	30	19	18	22	89
5	3	3	5	3	5	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	5	4	3	2	4	5	2	2	2	3	3	3	34	22	22	20	98
6	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	17	14	15	68
7	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	34	23	21	23	101
8	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	22	14	13	16	65
9	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	3	1	44	33	24	28	129
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	47	34	24	31	136
11	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	34	21	18	29	102
12	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	44	27	24	23	118
13	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	37	24	18	18	97
14	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27	21	18	18	84
15	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	36	31	23	27	117
16	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	17	16	14	75
17	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	34	21	18	28	101
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	50	32	26	32	140
19	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	44	29	24	25	122
20	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	21	18	21	88
21	4	4	5	4	4	5	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	40	26	24	24	114
22	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	34	23	22	23	102
23	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	34	21	18	28	101
24	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	44	33	24	31	132
25	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	21	15	13	16	65
26	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	33	32	21	25	111
27	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	44	27	24	23	118
28	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34	23	22	23	102
29	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	40	31	26	26	123
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	21	18	20	87
31	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	43	29	24	25	121
32	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	44	27	24	23	118



33	3	2	5	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	32	19	17	19	87	
34	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	34	21	18	29	102	
35	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	34	21	18	28	101	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	21	18	21	90	
37	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	21	15	12	15	63	
38	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	34	23	21	23	101	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	50	32	26	31	139	
40	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	22	12	12	15	61	
41	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	44	27	24	23	118	
42	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	2	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	36	27	23	27	113	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	30	21	17	20	88	
44	4	4	3	5	4	3	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	31	23	21	23	98	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	50	32	26	31	139	
46	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	22	13	11	14	60	
47	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	33	31	21	25	110	
48	5	1	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	1	1	42	32	24	26	124	
49	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	21	13	13	16	63	
50	5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	37	24	18	18	97	
51	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	44	28	24	25	121
52	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	13	14	14	61	
53	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	4	32	21	18	29	100	
54	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	34	23	21	23	101	
55	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	5	3	34	20	16	27	97	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	21	18	21	90	
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	50	32	26	32	140	
58	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	14	14	13	59	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	21	18	18	87	
60	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	35	29	23	27	114	
61	2	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	16	12	11	15	54	
62	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	16	14	13	61	
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	21	18	21	90	
64	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	21	15	12	15	63	
65	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	34	23	21	23	101	
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	50	32	26	31	139	
67	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	22	12	12	15	61	



68	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	44	27	24	23	118
69	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	2	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	36	27	23	27	113
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	21	17	20	88
71	4	4	3	5	4	3	3	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	31	23	21	23	98
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	50	32	26	31	139
73	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	22	13	11	14	60
74	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	2	4	3	3	4	4	4	4	33	31	21	25	110
75	5	1	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	42	32	24	26	124
76	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	21	13	13	16	63
77	5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	37	24	18	18	97
78	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	44	28	24	25	121
79	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	13	14	14	61
80	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	32	21	18	29	100
81	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	34	23	21	23	101
82	3	2	5	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	2	32	20	19	19	90
83	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	30	20	18	22	90
84	3	2	5	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	32	20	17	18	87
85	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	30	19	18	22	89
86	3	3	5	3	5	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	5	4	3	2	4	5	2	2	2	34	22	22	20	98
87	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	22	17	14	15	68
88	4	4	3	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	34	23	21	23	101
89	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	22	14	13	16	65
90	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	28	18	17	18	81
91	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	27	17	17	18	79
92	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	27	17	16	18	78
93	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	27	17	16	18	77
94	3	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	26	16	16	17	76
95	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	26	16	16	17	75
96	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	2	26	15	16	17	74
97	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	1	1	3	3	3	2	2	25	15	16	16	72
98	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	1	1	3	3	2	2	2	25	15	15	16	71
99	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	1	1	3	3	2	2	2	25	14	15	16	70
100	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	1	1	3	3	2	2	2	24	14	15	16	69
101	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	4	3	1	1	3	3	2	2	2	24	14	15	15	68
102	2	2	4	3	3	3	2	3	2	0	2	1	2	2	3	2	2	3	4	3	1	1	3	3	2	2	2	24	13	15	15	67



103	2	2	4	2	3	3	2	3	2	0	2	1	2	2	3	2	2	3	4	3	1	1	3	3	2	1	2	2	3	2	23	13	15	15	65
104	2	2	4	2	3	3	2	3	2	0	2	0	2	1	3	1	2	3	4	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2	23	12	14	15	64
105	2	2	4	2	3	3	2	3	2	0	2	0	2	1	3	1	2	3	4	3	1	1	3	3	2	1	1	2	2	2	22	12	14	14	63
106	2	2	4	2	3	2	2	3	2	0	2	0	2	1	3	1	2	3	4	3	1	1	3	3	2	1	1	2	2	2	22	12	14	14	62
107	2	2	4	2	3	2	2	3	2	0	2	0	2	1	3	1	2	3	4	3	1	1	3	3	2	1	1	2	2	2	22	11	14	14	61
108	2	2	4	2	3	2	2	3	2	0	2	0	2	1	3	1	2	3	4	3	1	1	3	3	2	1	1	2	2	2	21	11	14	14	60
109	2	2	4	2	3	2	2	3	1	0	2	0	2	1	3	1	2	3	4	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	21	11	14	13	58
110	2	2	4	2	3	2	2	3	1	0	1	0	2	1	3	1	2	2	4	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	21	10	13	13	57
111	2	2	4	2	3	2	2	3	1	0	1	0	2	1	3	1	2	2	4	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	20	10	13	13	56
112	2	2	4	2	3	2	1	3	1	0	1	0	2	1	3	1	2	2	4	3	0	1	2	3	2	1	1	1	2	2	20	10	13	12	55
113	1	2	4	2	3	2	1	3	1	0	1	-1	2	1	3	1	2	2	4	3	0	0	2	3	2	1	1	1	2	2	20	9	13	12	54
114	1	2	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-1	1	1	3	1	2	2	4	3	0	0	2	3	2	1	1	1	2	2	19	9	13	12	53
115	1	2	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-1	1	1	3	1	2	2	4	3	0	0	2	3	2	1	1	1	2	2	19	8	13	12	51
116	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-1	1	1	3	1	2	2	4	3	0	0	2	3	2	1	1	1	2	2	18	8	12	11	50
117	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-1	1	1	3	1	2	2	4	3	0	0	2	3	2	1	1	1	2	2	18	8	12	11	49
118	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-1	1	1	3	1	2	2	4	3	0	0	2	3	2	0	1	1	2	2	18	7	12	11	48
119	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-1	1	1	3	1	2	2	4	3	0	0	2	3	2	0	1	1	2	2	17	7	12	11	47
120	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-1	1	1	3	1	2	2	4	3	0	0	2	3	2	0	1	1	2	2	17	7	12	10	46
121	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-1	1	1	3	0	2	2	4	3	0	0	2	3	2	0	0	1	2	2	17	6	12	10	44
122	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-2	1	1	3	0	2	2	4	3	0	0	2	3	2	0	0	1	2	2	16	6	11	10	43
123	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-2	1	1	3	0	2	2	4	3	0	0	2	3	2	0	0	1	2	1	16	5	11	10	42
124	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-2	1	1	3	0	1	2	4	3	0	0	2	3	2	0	0	1	2	1	16	5	11	9	41
125	1	1	4	2	3	2	1	3	1	-1	1	-2	1	1	3	0	1	2	4	3	0	0	2	3	2	0	0	1	2	1	16	5	11	9	41



Anexo 9. Plan de mejora

PLAN DE MEJORA INTEGRAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO 2025-2026

I. JUSTIFICACIÓN :

En respuesta a los hallazgos y recomendaciones de la investigación realizada, se propone un plan de mejora integral que permita fortalecer el trabajo docente en las instituciones educativas primarias públicas del distrito de San Miguel. Este plan responde a la necesidad urgente de integrar herramientas digitales en la práctica pedagógica, mejorar la planificación, diversificar las metodologías y optimizar el uso del tiempo mediante la tecnología.

Se propone un conjunto de acciones estratégicas alineadas a las siguientes recomendaciones:

- Capacitación continua en competencias digitales.
- Integración de plataformas y recursos digitales en la planificación pedagógica.
- Talleres de herramientas virtuales educativas
- Optimización del tiempo pedagógico mediante herramientas de productividad.

II. OBJETIVO GENERAL :

Fortalecer la gestión pedagógica docente mediante el desarrollo de competencias digitales, la integración de recursos tecnológicos en la planificación y enseñanza, y la optimización del tiempo pedagógico, promoviendo una cultura de innovación educativa en las instituciones del distrito de San Miguel.



III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diseñar e implementar un programa de capacitación continua en competencias digitales y uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial.
2. Promover la integración de plataformas y recursos digitales en la planificación pedagógica de las instituciones educativas.
3. Fomentar el desarrollo de comunidades de aprendizaje docentes para el intercambio de buenas prácticas tecnológicas.
4. Mejorar el uso de herramientas virtuales educativas en el aula a través de talleres específicos para docentes del nivel primario.
5. Optimizar la gestión del tiempo pedagógico mediante el uso de aplicaciones digitales de organización y colaboración.

IV. ACCIONES ESTRATÉGICAS Y ACTIVIDADES :

1. Capacitación Continua en Competencias Digitales

- **Actividades:**
 - Diagnóstico de competencias digitales docentes.
 - Diseño curricular de módulos de capacitación (básico, intermedio y avanzado).
 - Capacitaciones presenciales y virtuales en:
 - Herramientas ofimáticas.
 - Aplicaciones educativas (Kahoot, Canva, Genially, etc.).
 - Uso de IA en la educación.
 - Seguridad digital y protección de datos.
 - Certificación digital por módulos aprobados.

2. Integración de plataformas y Recursos digitales en la Planificación Pedagógica

- **Actividades:**
 - Talleres de planificación con herramientas digitales (Google Classroom, Microsoft Teams, etc.).



- Diseño de plantillas digitales para la planificación semanal/mensual.
- Implementación de sesiones modelo con integración tecnológica.
- Supervisión y retroalimentación pedagógica digital.
-

3. Talleres de Herramientas Virtuales Educativas

- **Actividades:**
 - Identificación de plataformas adecuadas al nivel primario (educaplay, ClassDojo, Smile and Learn, etc.).
 - Desarrollo de microtalleres por área curricular.
 - Capacitación en diseño de recursos digitales y materiales interactivos.
 - Banco digital de recursos didácticos organizados por grado.

4. Optimización del Tiempo Pedagógico con Herramientas de Gestión

- **Actividades:**
 - Capacitación en uso de herramientas como Google Calendar, Trello, Notion, etc.
 - Elaboración de agendas pedagógicas digitales personalizadas.
 - Talleres sobre organización personal, planificación docente y trabajo colaborativo digital.
 - Seguimiento a la implementación de rutinas de trabajo digital productivo.

V. RECURSOS REQUERIDOS

- **Humanos:** Especialistas TIC, directores, docentes líderes, formadores externos.
- **Materiales y Tecnológicos:** Computadoras, proyectores, acceso a internet, plataformas educativas digitales.
- **Financieros:** Presupuesto institucional (UGEL e IE), fondos estatales o convenios interinstitucionales.



VI. INDICADORES DE EVALUACIÓN

- % de docentes capacitados por módulo
- % de docentes que integran herramientas digitales en sus clases
- N° de clases modelo con uso de tecnología
- N° de comunidades de aprendizaje creadas y activas
- Mejora en la autoevaluación docente sobre gestión del tiempo y uso de TIC

VII. SOSTENIBILIDAD

- Incorporar las actividades al Plan Anual de Trabajo (PAT) institucional y de UGEL.
- Nombrar docentes líderes tecnológicos como facilitadores internos.
- Actualización semestral del contenido del programa de capacitación.
- Generación de alianzas con instituciones externas para formación continua.

VIII. DURACIÓN

1 año, dividido en 4 fases:

1. **Diagnóstico y planificación** (1er mes)
2. **Implementación de capacitaciones** (2.º - 6.º mes)
3. **Acompañamiento y comunidades de práctica** (7.º - 10.º mes)
4. **Evaluación y sistematización de experiencias** (11.º - 12.º mes)

San Miguel, agosto del 2025.

Prof. Yudith Alejo Pari



Anexo 10. Validación de instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Yudith ALEJO PARI
- 1.2. Validado por: ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
- 1.3. Título de la investigación:
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO
DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: GESTIÓN PEDAGÓGICA

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: 17-10-2024

FIRMA DEL EXPERTO

Ms. 02413103

Enrique G. Apaza Chirinos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: YUDITH ALEJO PARI
- 1.2. Validado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
- 1.3. Título de la investigación:
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: GESTIÓN PEDAGÓGICA

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: 17-10-2024

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Yudith ALEJO PARI
- 1.2. Validado por: Dra. Esperanza CUEVA ROSSEL
- 1.3. Título de la investigación: GESTION PEDAGOGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: COMPETENCIAS DIGITALES

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.												X								
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X						
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X								
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.														X						
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.											X									
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.														X						
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.											X									
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.														X						
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.											X									

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.5%
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: 02/10-2024

FIRMA DEL EXPERTO

Esperanza Rosset
Esperanza Cueva Rosset
DOCTORA EN EDUCACIÓN



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 29-10-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YUDITH ALEJO PARI
Dirección: Jr. Alberto Cuentas 415
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43048665
Teléfono: 951 010 923 email: yudith1704@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIMARIAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL, PUNO, 2024
Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, COMPETENCIA DIGITAL, INNOVACIÓN, GESTIÓN PEDAGÓGICA
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

29-10-2025

Fecha