



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA. CIUDAD MI
TRABAJO, SOCABAYA – AREQUIPA – 2021

TESIS PRESENTADA POR:

JULIED LINDSAY BOCÁNGEL PERALTA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN EN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA, CIUDAD MI
TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA - 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

JULIED LINDSAY BOCÁNGEL PERALTA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:



Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:



Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:



Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1016-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 24 de Julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 08256, presentado por el (a) **Bach: JULIET LINDSAY BOCANGEL PERALTA**, con DNI N° 41258015, código de matrícula 22017403, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACION - P33** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 08256 el (a) **Bach: JULIET LINDSAY BOCANGEL PERALTA**, quien solicita suprimir la coma (,) e incluir el guion (-) en el título del proyecto de investigación titulada: **MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA. CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA - 2021** aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 131-2022 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 3136 de fecha 30 de diciembre del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 131-2022-USA-EPG-UANCV/J de fecha 18 de abril del 2022, únicamente en lo que corresponde corregir la coma (,) por el punto (.) asimismo incluir el guion (-) en el título del proyecto: debe consignarse correctamente como: **MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA. CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA - 2021**

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA. CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA - 2021**

- Presidente : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Primer Miembro : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- Segundo Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- Asesor : Mgfr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


 UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Leopoldo Villegas Caceres
 DIRECTOR (e)

Cc./Archi/ EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
LWCCV/CI



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 115-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 15 de julio del 2023

VISTOS:

El expediente N° 2023-05265, presentado por el (la) Bachiller **BOCÁNGEL PERALTA JULIED LINDSAY**, con número de DNI. **41258015**, asignado (a) con código de matrícula **22017403**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **BOCÁNGEL PERALTA JULIED LINDSAY**, con número de DNI. **41258015**, asignado (a) con código de matrícula **22017403**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **MOTIVACION ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA. CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA - 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33.. y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de mayo del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **MOTIVACION ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA. CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA - 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **BOCÁNGEL PERALTA JULIED LINDSAY**. Integrado por los siguientes docentes:

| | | |
|-----------------|---|---|
| Presidente | : | Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| Primer Miembro | : | Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR |
| Segundo Miembro | : | Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS |
| Asesor | : | Mgtr. ARNALDO YANA TORRES |

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

| | | |
|-----------|---|-----------------------------------|
| Fecha | : | Miércoles, 26 de julio del 2023 |
| Hora | : | 09:00 a.m. |
| Modalidad | : | Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA |

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron **anterior** a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 131 - 2022- USA-EPG/UANCV

18 de abril del 2022.

VISTOS:

El expediente N° **005-A** de fecha 01 de marzo del 2022, presentado por el (la) **BACHILLER BOCANGEL PERALTA JULIED LINDSAY**, con DNI N° **41258015**, código de matrícula **22017403**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA, CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA 2021**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Arequipa**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° **0555-2019-UANCV-CU-R**, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° **1936-2021-USA-EPG/UANCV-J**, de fecha 19 de octubre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Primer miembro : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
- Segundo miembro : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

Que, con registro N° **3136** de fecha 30 de diciembre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA, CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA 2021**. Presentado por el (la) **Bachiller BOCANGEL PERALTA JULIED LINDSAY**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA, CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA 2021**. Presentado por el (la) **Bachiller BOCANGEL PERALTA JULIED LINDSAY**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c.c/CARGO (01)
 ARCHIVO EPG-2021(01)
 INTERESADO (01)
 FCOP/Imgr



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
 DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Luis Chayña Aguilar
 SECRETARIO ACADÉMICO



MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA. CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA – AREQUIPA – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 4% |
| 2 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

repositorio.uancv.edu.pe



Metadatos complementarios - UANCV

| TITULO | |
|--|---|
| MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA, CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA - AREQUIPA - 2021 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y Apellidos | JULIED LINDSAY BOCANGEL PERALTA |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 41258015 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0008-0913-6103 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | ARNALDO YANA TORRES |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 41414676 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-6740-5024 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres Y Apellidos | FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02436114 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-8769-0651 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres Y Apellidos | HUGO NEPTALÍ CAVERO AYBAR |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01332589 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2161-4514 |



| Miembro del jurado 2 | |
|--|--|
| Nombres Y Apellidos | FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01233951 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-9639-3926 |
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | GESTIÓN DE LA EDUCACION – P33 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>Dirección: Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad Mi Trabajo, Socabaya - Arequipa -16.44927000 -71.53178000 País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Socabaya https://maps.app.goo.gl/vGXmxb3KkrLBCCRy7</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | 2021 - 2022 |
| URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería | Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Carabaya

DIRECTOR DE INVESTIGACION-EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Julied Lindsay Bocangel Peralta, identificado con DNI
Nro: 41258015 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“Motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana Ciudad Mi Trabajo” Socabaya Arequipa

Asesorado por: Mgtr: Arnaldo Yana Torres

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 24 de Octubre del 2024


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, Nota de fortaleza y sabiduría, quien me ha guiado en cada paso de mi camino académico. A mis amados hijos Lia, Joaquín y Sofía, quienes son mi razón de ser y mi mayor inspiración. Este logro es un testimonio de mi amor por ustedes y de la fe que siempre ha iluminado nuestro camino. Gracias por ser mi mayor motivación y mi mayor alegría.



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión



ÍNDICE

| | |
|-------------------------|------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| ÍNDICE | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | x |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Exposición de la situación problemática | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 6 |
| 1.2.1. Problema general | 6 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 6 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 7 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 7 |
| 1.4.1. Objetivo general | 7 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 8 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

| | |
|---|---|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 9 |
|---|---|



- 2.1.1. A nivel internacional 9
- 2.1.2. A nivel nacional.....13
- 2.2. Marco teórico 15
 - 2.2.1. Motivación15
 - 2.2.2. Rendimiento académico32
- 2.3. Marco conceptual 42
- 2.4. Hipótesis de la investigación..... 44
 - 2.5.1. Hipótesis general.....44
 - 2.5.2. Hipótesis específicas45
- 2.5. Análisis de las variables e indicadores 45
 - 2.5.1. Variable independiente45
 - 2.5.2. Variable dependiente45
 - 2.5.3. Operacionalización de las variables46

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Método de la investigación 47
- 3.2. Diseño de la investigación 48
- 3.3. Nivel de la investigación 49
- 3.4. Población y muestra 49
 - 3.4.1. Población.....49
 - 3.4.2. Muestra.....49
- 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 50
 - 3.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento50
- 3.6. Procedimientos de recolección de datos 51



| | | |
|------|--|----|
| 3.7. | Diseño de contrastación de hipótesis | 51 |
| 3.8. | Estilo o normas de redacción utilizada en el proyecto y la tesis. | 52 |
| 3.9. | Matriz de consistencia | 53 |

CAPÍTULO IV

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| 4.1. | Resultados..... | 57 |
| 4.2. | Contrastación de hipótesis de la investigación | 62 |
| 4.2.1. | Hipótesis general..... | 63 |
| 4.2.2. | Hipótesis específica 1 | 64 |
| 4.2.3. | Hipótesis específica 2 | 65 |
| 4.2.4. | Hipótesis específica 3..... | 66 |
| CONCLUSIONES..... | | 68 |
| RECOMENDACIONES | | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 70 |
| ANEXOS | | 76 |

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Cuestionario

Anexo 3: Validación de instrumento



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Nivel de Rendimiento Académico | 39 |
| Tabla 2. Escala de Medición del Rendimiento Académico | 41 |
| Tabla 3. Operacionalización de las variables..... | 46 |
| Tabla 4. Matriz de Consistencia..... | 53 |
| Tabla 5. Variable independiente: Motivación escolar..... | 57 |
| Tabla 6. Dimensión: Elemento expectativo..... | 58 |
| Tabla 7. Dimensión: Elemento valor | 59 |
| Tabla 8. Dimensión: Elemento afectivo..... | 60 |
| Tabla 9. Variable dependiente: Rendimiento académico..... | 61 |
| Tabla 10. Escala de correlación..... | 62 |
| Tabla 11. Correlación de la motivación escolar y rendimiento académico..... | 63 |
| Tabla 12. Correlación del elemento expectativo y rendimiento académico | 64 |
| Tabla 13. Correlación del elemento valor y rendimiento académico..... | 65 |
| Tabla 14. Correlación del elemento afectivo y rendimiento académico | 66 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Pirámide De Maslow..... | 29 |
| Figura 2. Variable independiente: Motivación escolar | 58 |
| Figura 3. Dimensión: Elemento expectativo | 59 |
| Figura 4. Dimensión: Elemento valor..... | 60 |
| Figura 5. Dimensión: Elemento afectivo | 61 |
| Figura 6. Variable dependiente: Rendimiento académico | 62 |



RESUMEN

En el presente trabajo titulado "Motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021", se realizó la investigación y se determinó como pregunta general: ¿De qué manera se relaciona la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021? y tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021, los objetivos específicos fueron: Establecer el nivel de relación entre el elemento expectativa con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. Establecer el nivel de relación entre el elemento valor con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. Establecer el nivel de relación entre el elemento afectivo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. La muestra con la que se trabajó fue 41 alumnos a los que se les aplicó el instrumento de Motivación escolar y la verificación de actas para el rendimiento académico, dando como conclusión, que en la prueba de hipótesis se ha alcanzado una correlación de Pearson de 0.810, lo que significa que hay una correlación positiva fuerte, de la motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021.

Palabras claves: Motivación Escolarn, Rendimiento Académico, Alumnos, Secundaria.



ABSTRACT

In the present work entitled "School motivation and academic performance of secondary school students of the Santillana Private Educational Institution. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021", the investigation was carried out and the general question was determined: In what way is the does school motivation relate to the academic performance of secondary school students of the Santillana Private Educational Institution. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021? And it had as general objective: To determine the relationship between school motivation with the academic performance of secondary school students of the Santillana Private Educational Institution. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021, the specific objectives were: To establish the level of relationship between the expectation element with academic performance in high school students of the Santillana Private Educational Institution. Establish the level of relationship between the value element with academic performance in high school students of the Private Educational Institution Santillana. To establish the level of relationship between the affective element with academic performance in high school students of the Santillana Private Educational Institution. The sample with which worked was 41 students to whom the Motivation instrument was applied school and the verification of records for academic performance, concluding that in the hypothesis test a Pearson correlation of 0.810 has been reached, which means that there is a strong positive correlation of school motivation with the academic performance of Secondary school students of the Santillana Private Educational Institution. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021.

Keywords: School Motivation, Academic Performance, Students, Secondary.



INTRODUCCIÓN

Uno de los inconvenientes comunes a los que se afrontan los sistemas educativos de todo el mundo, incluido el nuestro, es averiguar qué hacer con todos los datos que existe como resultado de la comunidad de comprensión, la población de los datos y el mundo globalizado; un inconveniente que se ve agravado en nuestro asunto por lo poco que las instituciones educativas locales hacen para proporcionar las herramientas requeridas que consientan a los estudiantes resolver esta acumulación de datos.

Esto puede deberse a que los profesores fomentan la memorización repetida, limitando la capacidad del alumno para aplicar habilidades de aprendizaje a fin de constituir su información y, por tanto, promoviendo la cabida de aprender para aprender y el afianzamiento del aprendizaje significativo. También, sería responsabilidad de los profesores formarse en la gestión de estilos y/o estrategias de aprendizaje que motiven académicamente y mejoren el rendimiento escolar.

Este estudio se realizó de acuerdo con la normativa vigente de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", que este compuesto por los sucesivos capítulos:

En el capítulo I, se visualiza la problemática de estudio, alcanzando la evaluación del contexto problemático, la enunciación del problema, se indica los objetivos generales y específicos.

En el apartado II, se da a conocer el cuerpo teórico, los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos, se plantean las hipótesis, las variables y la



operacionalización de las variables.

En el apartado III, se muestra la metodología de la investigación, el diseño, tipo, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, diseño de contrastación de hipótesis, así como, la matriz de consistencia.

En el apartado IV, se dan a conocer los resultados y análisis. También, las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Hoy en día, los resultados de las valoraciones universales y nacionales en relación del rendimiento de los estudiantes peruanos en las diversas materias que estudian son alarmantes. Nuestro país se encuentra en los últimos lugares, por lo que las autoridades nacionales como las corporativas se han turbado por el desarrollo y la promoción de habilidades didácticas que consientan enaltecer el nivel académico de los alumnos, mediante programas de formación de docentes, la cancelación de materiales educativos y la formulación de un plan de emergencia educativa, entre otras iniciativas.

En ese aspecto, es una realidad del problema discutir los múltiples elementos que afectan en el rendimiento académico; en consecuencia, se cree que no son sólo las desiguales maneras de enseñanza y aprendizaje las que deben abordarse, ya que es poco probable que sean las insuperables causas de este inconveniente; por lo



tanto, es necesario investigar qué otros elementos pueden influir o limitar el buen rendimiento escolar.

Yeager y Walton (2019) Abordan la creciente popularidad de las intervenciones psicosociales en el ámbito educativo y su percepción como una especie de "solución mágica" para abordar los desafíos académicos. Sin embargo, los autores advierten que estas intervenciones no son una panacea y requieren un enfoque cuidadoso y estratégico para producir resultados efectivos y sostenibles. Analizan diversos estudios e intervenciones que han sido implementadas en entornos educativos y evalúan críticamente su efectividad. Si bien reconocen que muchas de estas intervenciones pueden tener impactos positivos en el rendimiento académico y el desarrollo integral estudiantil, también destacan la importancia de considerar factores como el diseño y el contexto para garantizar su éxito a largo plazo.

Skiba y Turman (2019) Su investigación se centra en comprender la interacción entre la raza, la disciplina escolar y la seguridad en el contexto del clima escolar. Examinan cómo el clima escolar influye en las disparidades raciales observadas en las prácticas disciplinarias dentro de las escuelas. Su investigación destaca la importancia crucial de un clima escolar inclusivo y de apoyo para abordar estas disparidades y promover un ambiente escolar seguro y justo para todos los estudiantes, sin importar su origen étnico o racial. Se basan en una revisión crítica de la literatura existente y posiblemente en datos empíricos recopilados para respaldar sus argumentos. A través de su análisis, los autores subrayan la necesidad de políticas y prácticas escolares que fomenten un clima de respeto mutuo, participación activa y apoyo emocional para todos los estudiantes.



Morgan y Farkas (2020) Su investigación se centra en la relación entre el nivel de rigor académico en las escuelas secundarias y la brecha de rendimiento académico entre diferentes grupos demográficos de estudiantes. Examinan cómo las disparidades en el acceso al rigor académico contribuyen significativamente a la brecha de rendimiento entre estudiantes de diferentes orígenes étnicos, socioeconómicos u otros grupos demográficos. A través de su investigación, Morgan y Farkas resaltan la importancia crítica de políticas educativas que promuevan un acceso equitativo a oportunidades educativas desafiantes para todos los estudiantes. Sus hallazgos sugieren que las políticas y prácticas educativas que promueven el acceso equitativo al rigor académico son fundamentales para acortar la brecha del progreso académico y elevar los resultados educativos de forma positiva para todos los estudiantes.

Winsler y Aloe (2019) Su investigación se centra en comprender cómo la calidad del ambiente educativo en el programa Head Start se relaciona con la motivación de los niños para dominar las tareas académicas y de desarrollo. Emplearon un enfoque multimétodo, que incluyó observaciones directas en las aulas, encuestas a maestros y entrevistas a padres y niños, para recopilar datos sobre la calidad del aula y la motivación para el dominio de los niños. Esto les permitió obtener una comprensión más completa y rica de las relaciones entre estos dos aspectos. Sus hallazgos indican una asociación positiva entre la calidad del aula, medida por factores como el apoyo del maestro y el clima emocional, y la motivación para el dominio de los niños. Esto sugiere que los entornos educativos de alta calidad, caracterizados por relaciones positivas entre maestros y estudiantes y un clima emocionalmente seguro y de apoyo, pueden fomentar un mayor compromiso académico y motivación para aprender en los niños.



Cuando se analiza el bajo rendimiento escolar o el fracaso académico, la motivación emerge como un factor clave recurrente. Los modelos que estudian la motivación la consideran esencial para explicar el inicio, la dirección y la persistencia de conductas orientadas a metas académicas. Estas metas suelen estar relacionadas con el rendimiento académico, la aceptación social o, en algunos casos, el deseo de evitar responsabilidades. Según Bowers y Bowers (2019), una de las contribuciones más destacadas de su estudio es su enfoque multinivel, que permite analizar cómo las características personales de los estudiantes interactúan con factores contextuales, como el entorno escolar y el aula, influyendo en la relación entre motivación y rendimiento académico. Este enfoque ofrece una perspectiva más integral sobre el desarrollo de la motivación y su impacto en el rendimiento en diferentes contextos educativos. El meta-análisis de este estudio revela patrones significativos sobre cómo diferentes formas de motivación se relacionan con el rendimiento en asignaturas como matemáticas y ciencias, proporcionando información valiosa para que los docentes fomenten la motivación intrínseca y mejoren el rendimiento estudiantil.

Por otro lado, Cano y Sánchez (2021) enfatizan que la motivación académica es determinante para la dedicación y el rendimiento de los estudiantes. Aspectos como el interés en aprender, la valoración de los logros y la percepción de la relevancia de las tareas están estrechamente ligados al rendimiento académico. Asimismo, analizan cómo dos variables clave, la autoeficacia y las expectativas académicas, median en la motivación de los estudiantes. La autoeficacia indica la confianza del estudiante en su capacidad para tener éxito en tareas específicas, mientras que las expectativas académicas se refieren a las metas y aspiraciones que el estudiante tiene sobre



Es claro que la motivación en la escuela es crucial para que los estudiantes mantengan un interés continuo en sus estudios y alcancen los objetivos de aprendizaje. No obstante, esta motivación no depende solo de la labor del docente; También se relaciona con el valor que el propio estudiante le asigna a su formación, la cual es fundamental en su vida. Durante los años de escolarización, la educación sirve como el marco que guía su crecimiento personal y desarrollo.

Los educadores sostienen que la motivación es indispensable para lograr un aprendizaje efectivo. Hoy en día, se reconoce que los factores emocionales, como la motivación, están profundamente conectados con los factores cognitivos, que históricamente han sido el foco de atención en el aula. Con frecuencia, se observa que algunos estudiantes no comprenden lo que están estudiando o no logran identificar el significado.

Asimismo, en el contexto de la educación obligatoria, es evidente que muchos estudiantes asisten a las instituciones educativas debido a la presión familiar o social, especialmente en la educación secundaria, lo que a menudo se traduce en una falta de motivación. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes desarrollen la motivación adecuada, algo que los docentes puedan promover actividades

El tipo adecuado de motivación es donde los estudiantes obtienen conocimiento haciendo cosas que les gustan, que ocurre naturalmente y no requiere ninguna recompensa del exterior.

La motivación escolar es entonces un proceso que parte de los intereses y esfuerzos de los docentes, la personalidad de los alumnos en sus actividades colegiales diarias y su entorno en el hogar y en la escuela.



Se determinará qué factores personales están relacionados o directamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Santillana en el distrito de Socabaya.

Aunque esta relación ha sido investigada en otros contextos pedagógicos, es importante saber en los estudiantes de esta institución. Determine qué motivaciones escolares guían su comportamiento dentro del aprendizaje escolar.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. *Problema general*

¿De qué manera se relaciona la motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021?

1.2.2. *Problemas específicos*

Una vez analizado el problema general este se divide en los sucesivos problemas específicos:

- ¿De qué modo se relaciona el elemento expectativo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana? ¿Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021?
- ¿De qué modo se relaciona el elemento valor con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana? ¿Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021?
- ¿De qué modo se relaciona el elemento afectivo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana? ¿Ciudad mi Trabajo, Socabaya – Arequipa – 2021?



1.3. Justificación de la investigación

El actual estudio se inspiró en las observaciones de la carencia de motivación de los alumnos de secundaria a medida que avanzaban por varios cursos.

La ausencia de motivación manifestada en el desempeño de los estudiantes es un contexto periódico. La principal Nota de esta falta de motivación es la infraestructura educativa y el estado cada vez más incorrecto del sistema educativo.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes del PEI de Santillana se refleja en la menor proporción de estudiantes matriculados en la institución que presentan el examen de ingreso de la UNSA. Baja motivación de los alumnos, lo que se refleja en una carencia de interés en los alumnos.

Si el vínculo entre las variables anteriores es incierto, no se pueden tomar medidas correccionales en relación a lo indicado.

Por las razones anteriores, este estudio tuvo como objetivo establecer cómo la motivación afecta el desempeño de los alumnos y, con el apoyo de esta investigación, tuvo como objetivo favorecer a la resolución de problemas.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre la motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.



1.4.2. *Objetivos específicos*

- Establecer el nivel de relación entre el elemento expectativo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.
- Establecer el nivel de relación entre el elemento valor con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.
- Establecer el nivel de relación entre el elemento afectivo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

King y Lee (2019) realizaron un estudio de clases latentes con el fin de identificar diversos perfiles de estudiantes con bajo desempeño en matemáticas y ciencias dentro de seis sistemas educativos en Asia. Las conclusiones demuestran la existencia de diferentes grupos de estudiantes con dificultades, lo que sugiere la necesidad de adaptar las intervenciones a las características específicas de cada perfil. Detectaron grupos concretos de estudiantes con problemas en matemáticas y ciencias, los cuales mostraron diferencias en factores como la motivación, los recursos familiares y el apoyo escolar. Esto subraya la importancia de aplicar intervenciones personalizadas. Además, se utilizaron indicadores de ajuste como el índice de ajuste comparativo (CFI) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) para validar los perfiles identificados.

Tohidi y Jabbari (2021) ponen de relieve la relevancia de cultivar la inteligencia emocional en el ámbito educativo, ya que se encontró que, al incrementarla, también



se potencia la motivación académica. Esto sugiere que los estudiantes con mayores niveles de IE tienden a estar más motivados, lo que a su vez puede influir positivamente en su desempeño escolar. Asimismo, se observará que las motivaciones extrínsecas, como las recompensas y evitar castigos, son predominantes entre los estudiantes, mientras que las motivaciones intrínsecas tienen menor presencia. El estudio también subraya la existencia de diferencias de género y edad en los niveles de IE y motivación, lo que implica que las intervenciones educativas podrían necesitar adaptarse a estas variaciones para ser más efectivas. En resumen, fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes no solo mejoraría su motivación, sino que también contribuiría a un mayor éxito académico.

Holloway-Libell y Powers (2020) llevaron a cabo una revisión completa de las intervenciones destinadas a estudiantes con problemas en matemáticas. En su análisis, subrayan la relevancia de utilizar enfoques fundamentados en la evidencia para ayudar a estos estudiantes, enfocándose tanto en el desarrollo de habilidades matemáticas específicas como en los factores emocionales y motivacionales que afectan el aprendizaje. Su estudio demuestra la efectividad de estrategias como la enseñanza directa, la retroalimentación constante y el uso de materiales manipulativos, lo que indica la necesidad de aplicar métodos variados y multidimensionales. Además, realizó un metaanálisis que evaluó el impacto de distintas intervenciones, calculando medidas como el tamaño del efecto y la magnitud de Pearson, junto con intervalos de confianza del 95%, para medir la magnitud y relevancia.

Saint-Cyr (2020) investigó cómo los adolescentes con bajo rendimiento académico perciben y experimentan su situación en escuelas canadienses, tanto de



habla francesa como inglesa. El estudio brinda una visión profunda de los obstáculos específicos que estos estudiantes enfrentan, y resalta la importancia de conocer de manera integral tanto los aspectos académicos como los socioemocionales para fomentar su éxito académico. Los hallazgos sugieren que se deben implementar estrategias que consideren estas áreas de manera conjunta. El análisis incluyó métodos cualitativos y cuantitativos, utilizando técnicas como la identificación de frecuencias, porcentajes y temas, así como pruebas estadísticas como la t de Student para c.

Fasci y Boncori (2020) realizaron un estudio comparativo entre Italia y Croacia para analizar cómo la motivación académica se vincula con el éxito escolar durante la educación obligatoria. Sus resultados subrayan que la motivación intrínseca, el interés en el aprendizaje y la autoeficacia tienen un papel importante en el rendimiento académico en ambos países. Este estudio indica que estos factores son indispensables para el incremento académico de los estudiantes.

Trigueros et al. (2020) Dirigieron una investigación usando análisis de regresión para explorar cómo la inteligencia emocional y la motivación mejoran en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en España. Los estudios muestran que tanto la inteligencia emocional como la motivación están íntimamente correlacionadas con el rendimiento académico. Además, la motivación actúa como un intermediario en la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Los resultados estadísticos indicaron coeficientes de regresión significativas ($p < .05$), lo que sugiere que la motivación es fundamental en la conexión entre inteligencia emocional y éxito académico.



Wang y cols. (2020) Dirigieron un estudio longitudinal con el objetivo de examinar las interacciones recíprocas entre la implicación parental y la motivación académica en adolescentes. Empleando modelos de ecuaciones estructurales, hallaron evidencia de relaciones bidireccionales entre la participación de los padres y la motivación académica a lo largo del tiempo. Los análisis estadísticos revelaron coeficientes de regresión significativa ($p < .05$) en ambas direcciones, lo que sugiere una influencia mutua entre estas variables a lo largo del período estudiado.

Schleicher (2019) investigó los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018 para identificar los factores vinculados al rendimiento académico de los estudiantes en todo el mundo. A través de estadísticas descriptivas y análisis de varianza, se comparó el rendimiento académico entre diferentes países y grupos demográficos. Los hallazgos indicaron diferencias significativas en el rendimiento académico entre países y grupos demográficos, con factores como el nivel socioeconómico y la implicación parental destacándose como predictores claves del rendimiento académico.

Kaplan y Maehr (2019) Realizaron una revisión metódica de la literatura conocida sobre motivación y rendimiento académico, identificando áreas importantes y relevantes para futuras investigaciones. Aunque no proporcionaron datos estadísticos originales en su estudio, ofrecieron recomendaciones sobre métodos y técnicas de análisis que podrían ser valiosas para investigaciones posteriores. Sugirieron que los futuros estudios podrían usar el análisis de mediación y moderación para profundizar en la comprensión de los mecanismos que subyacen.



Estos estudios aportan diferentes perspectivas sobre cómo se relacionan la motivación escolar y el rendimiento académico, empleando una variedad de métodos estadísticos para analizar y entender estos fenómenos. La combinación de enfoques diversos permite captar la complejidad y las múltiples facetas de la relación entre motivación y rendimiento. Utilizando técnicas metodológicas variadas, se logra una comprensión más completa y detallada, lo que puede ayudar a diseñar estrategias más efectivas para mejorar el rendimiento académico mediante la motivación. Este enfoque diverso es importante para desarrollar intervenciones y prácticas educativas que aborden adecuadamente las urgencias de los estudiantes y promuevan su éxito académico.

2.1.2. A nivel nacional

Cáceres y Sánchez (2019) realizaron una investigación longitudinal en Lima, Perú, y descubrieron una evaluación positiva significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria ($r = 0.62$, $p < 0.01$). Los análisis de regresión indicaron que la motivación intrínseca explicaba el 38.4% de la variación en el rendimiento académico, incluso después de ajustar por factores como el nivel socioeconómico y el apoyo en el hogar. Asimismo, se observará que los alumnos con mayor motivación intrínseca tuvieron un desempeño superior en áreas específicas como matemáticas y ciencias sociales. Estos resultados resaltan la importancia de promover la motivación intrínseca como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico.

Gutiérrez y Torres (2020) Dirigieron una investigación en Arequipa, Perú, para evaluar cómo el clima escolar afecta la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria. Los resultados del estudio indicaron una relación importante



entre el clima escolar y ambos aspectos: la motivación ($\beta = 0.48$, $p < 0.05$) y el rendimiento académico ($\beta = 0.55$, $p < 0.05$). Un ambiente escolar positivo mostró una fuerte asociación con mayores niveles de motivación y mejor desempeño académico. Además, se identificaron elementos específicos dentro del clima escolar, como el apoyo de los docentes y la cohesión entre los estudiantes, que influyeron significativamente en la motivación y el rendimiento académico. Estos estudios destacan la necesidad de incrementar un ambiente escolar positivo como una estrategia para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Díaz y Flores (2021) realizó un estudio en Trujillo, Perú, centrado en la nexa entre la autoeficacia académica y el rendimiento escolar en alumnos de secundaria. Los resultados evidenciaron una evaluación positiva importante entre la autoeficacia académica y el rendimiento escolar ($r = 0.68$, $p < 0.001$), lo que sugiere que los alumnos con mayor autoeficacia tienden a tener un alto desempeño académico. Además, el análisis de demostró que la autoeficacia académica permite augurar un significativo del rendimiento escolar, explicando el 46.4% de la variabilidad en este último. Estos estudios destacan la importancia de aumentar la autoeficacia académica como una estrategia importante para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de secundaria en Trujillo, Perú.

Por otro lado, López y García (2021) Dirigieron un estudio en el Colegio San Martín de Porres en Lima, Perú, para investigar la relación del clima escolar en la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. Se demostró una evaluación positiva significativa entre el clima escolar y tanto la motivación ($r = 0.58$, $p < 0.001$) como el rendimiento académico ($r = 0.63$, $p < 0.001$). Los análisis de regresión evidenciaron que el clima escolar es un predictor importante



de la motivación y el rendimiento académico, explicando el 45.2% y el 51.8% de la variabilidad en cada caso, respectivamente. Estos resultados muestran que el ambiente escolar tiene un impacto crucial en el desarrollo de la motivación y el rendimiento académico de los alumnos en el Colegio San Martín de Porres.

Molina (2019) investigó la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín. Aplicando un diseño de investigación no experimental y descriptivo correlacional, el estudio reveló que el nivel de motivación general aplicada a los alumnos se ubicaba en un nivel medio, con una inclinación a la motivación extrínseca también en un nivel medio. En cuanto al rendimiento académico de los alumnos, se reportó un promedio de 13.75, clasificándose como bueno, pero bajo. Además, se encontraron correlaciones medias adecuadas entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico (0.512), la motivación extrínseca y el rendimiento académico (0.537), y una compensación verdadera entre la motivación y el rendimiento académico (0.686).

2.2. Marco teórico

2.2.1. Motivación

2.2.1.1. Concepto

La palabra motivación procede de los términos latinos motus "movido" y motio "movimiento". La motivación es el impulso que induce a un individuo a ejecutar ciertas labores y perseverar hasta lograr sus propósitos. Esta definición además está vinculada con la ganas y el interés.



En otras palabras, la motivación implica la disposición a esforzarse para lograr un objetivo. Este impulso se origina en la existencia de una necesidad, que puede ser fundamental, específica, de satisfacción o de lujo. Cuando una persona está motivada por algo, percibe que dicho algo es necesario o beneficioso.

Según Vallerand (2020) explica la motivación escolar desde la teoría de la autodeterminación, que observa tres tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y amotivación. La motivación intrínseca proviene de la optimización de necesidades psicológicas fundamentales, como la autonomía, la competencia y las relaciones interpersonales. En contraste, la motivación extrínseca se fundamenta en premiaciones externas o en evitar castigos. Vallerand subraya la importancia de fomentar la motivación intrínseca en el ámbito educativo para promover un compromiso más profundo y duradero con el aprendizaje.

Según Deci (2019) aborda el concepto de motivación escolar desde una perspectiva centrada en la teoría de la autodeterminación. Subraya la relevancia de cubrir en su mayoría las necesidades psicológicas primordiales de autonomía, competencia y conexión para aumentar la motivación intrínseca y el bienestar en el ámbito educativo. Deci argumenta que los ambientes educativos que mejoran la autonomía, brindan oportunidades para la maestría y fomentan relaciones interpersonales positivas son fundamentales para cultivar la motivación y el éxito académico de los estudiantes.

Según Deci (2019) también aborda la motivación escolar desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. Destaca que, para aumentar la motivación



intrínseca y el bienestar en el entorno educativo, es fundamental atender las necesidades psicológicas esenciales de autonomía, competencia y conexión. Deci sostiene que los ambientes educativos que apoyan la autonomía, brindan oportunidades para desarrollar habilidades y fomentan relaciones interpersonales positivas son esenciales para cultivar la motivación y mejorar el rendimiento académico.

Según Dweck (2019), la noción de "mindset" o mentalidad desempeña un papel fundamental en la motivación. Dweck argumenta que las ideologías que las personas tienen sobre su capacidad y potencial para crecer influyen profundamente en su motivación. Las personas que adoptan una mentalidad de crecimiento suelen percibir los desafíos como oportunidades para aprender, lo que les lleva a estar más motivados.

Dweck también señala que las actividades individuales y las experiencias personales influyen en el surgimiento de nuevas situaciones, deseos y planes, los cuales pueden modificar la dirección e interior.

Según Zimmerman, B. J. (2019) define la autorregulación del aprendizaje como un proceso mediante el cual los estudiantes activan y sostienen cogniciones, comportamientos y sentimientos que están de manera dirigidos hacia el cumplimiento de sus objetivos académicos. Este enfoque incluye la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorizar, evaluar su aprendizaje y comportamiento académico.

El trabajo de Zimmerman es crucial porque ofrece un marco teórico detallado que explica cómo los estudiantes pueden gestionar y dirigir su propio aprendizaje de



manera efectiva. La autorregulación es una habilidad esencial que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la independencia y la autoconfianza en los estudiantes.

En esta obra, Zimmerman ofrece una perspectiva cognitiva social sobre cómo los estudiantes pueden regular su propio aprendizaje académico, destacando la importancia de la autoeficacia, el establecimiento de metas y la autorreflexión en el proceso de aprendizaje autorregulado. Este enfoque ha sido fundamental en la educación, proporcionando herramientas prácticas para que los estudiantes mejoren su autonomía y efectividad en el aprendizaje.

2.2.1.2. Motivación escolar

Según Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020) definen la motivación escolar dentro del marco de la teoría de la autodeterminación, que distingue entre motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca surge del disfrute y la satisfacción que sentimos al hacer algo que nos apasiona, mientras que la motivación extrínseca proviene de la búsqueda de recompensas externas o del deseo de evitar consecuencias negativas.

Exploran cómo los ambientes educativos pueden mejorar o frustrar las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación.

Argumentan que cuando estas necesidades son satisfechas, los estudiantes desarrollan una motivación intrínseca robusta y un compromiso más interno con el aprendizaje. La investigación muestra que los entornos que apoyan la autonomía y



brindan retroalimentación positiva tienden a mejorar la motivación intrínseca y los resultados académicos.

Según Eccles, J. S. (2019) define la motivación escolar a través de la teoría de las expectativas y el valor, que sugiere que la motivación de los alumnos está influenciada por sus aspiraciones de éxito y el premio que se atribuyen a la tarea.

La teoría de Eccles se centra en cómo las creencias sobre la capacidad y las expectativas de éxito afectan la motivación y las elecciones académicas. Según esta teoría, los estudiantes que creen que pueden tener éxito en una tarea y que valoran la tarea están más motivados para participar y persistir. Eccles destaca la importancia de proporcionar experiencias de éxito y relevancia a las tareas académicas para mejorar la motivación de los estudiantes.

Según Wentzel, K. R. (2020) define la motivación escolar como un proceso multifacético que incluye factores personales y contextuales que influyen en el compromiso y la perseverancia de los alumnos en tareas académicas.

En su investigación, Wentzel destaca cómo las relaciones sociales, las expectativas de los maestros y el clima del aula pueden afectar la motivación de los estudiantes. Los estudiantes que sienten que sus maestros y compañeros los apoyan tienden a estar más motivados y comprometidos. La implementación de un entorno de aprendizaje auténtico y de apoyo es crucial para fomentar la motivación escolar.

Según Schunk, D. H., y DiBenedetto, M. K. (2020), definen la motivación



escolar en términos de la teoría del aprendizaje autorregulado, que enfatiza la capacidad de los alumnos para establecer objetivos, monitorear su avance y ajustar sus métodos de aprendizaje.

Los autores argumentan que la motivación está estrechamente ligada a la autoeficacia y la autorregulación. Los alumnos que creen en su capacidad para aprender y que utilizan estrategias efectivas de autorregulación tienden a ser más motivados y a tener un aumento en el rendimiento. Proporcionar a los estudiantes herramientas y técnicas de autorregulación puede mejorar significativamente su motivación escolar.

Según Hulleman, C. S., y Harackiewicz, J. M. (2020), definen la motivación escolar en el cuanto a la teoría de la intervención de relevancia, que sugiere que la percepción de la relevancia de una tarea para los intereses y metas personales de los estudiantes puede mejorar su motivación. han desarrollado intervenciones que ayudan a los estudiantes a ver la relevancia de sus estudios para sus propias vidas. Estas intervenciones han demostrado ser efectivas para aumentar la motivación y el desempeño académico. Las investigaciones indican que cuando los alumnos encuentran sentido y valor personal en las tareas escolares, están más dispuestos a esforzarse y persistir.

Según Boekaerts, M. (2019), la motivación escolar como un proceso dinámico en el que los estudiantes regulan sus emociones, cogniciones y comportamientos para alcanzar objetivos específicos en el contexto académico. Destaca lo vital de la regulación emocional en la motivación escolar.



Argumenta que los estudiantes que pueden manejar sus emociones negativas y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje están mejor equipados para enfrentar desafíos académicos. Su trabajo sugiere que enseñar estrategias de regulación emocional puede mejorar la motivación y el rendimiento escolar.

Según Patrick, H., y Mantzicopoulos, P. (2020), definen la motivación escolar en términos de la teoría de la identidad de logro, que se centra en cómo la identidad personal y social de los alumnos influye en su motivación para lograr el éxito académico. Exploran cómo las identidades de los estudiantes, incluidos factores como el género, la etnia y las expectativas culturales, afectan su motivación escolar. Destacan la necesidad de crear entornos educativos que reconozcan y valoren las diversas identidades de los estudiantes para fomentar una motivación positiva y un sentido de pertenencia.

2.2.1.3. Funciones

La motivación explica muchas razones de nuestro comportamiento, y lo hace porque cumple especialmente 2 funciones: la direccionalidad y la activación. La función de guía del comportamiento nos muestra el camino que debe perseguir un sujeto a fin de conseguir una meta, mientras que la ocupación de activación consciente permite que un sujeto inicie un comportamiento para alcanzar esa meta.

Para realizar la última función, la motivación necesita provocar el sistema de activación reticular activado. La activación ocurre cuando eres estimulado por una incitación que atrae el cuidado o el beneficio.



En este sentido, hay que considerar que no tenemos el mismo interés por lo mismo, ni consideramos el mismo nivel de aceleración ante un estímulo. Muchas veces, conseguimos estar en un estado de alta aceleración y luego salir de un contexto o fallar en una tarea. Otras veces nuestro nivel es tan bajo que ni, aunque pretendemos completar la tarea.

En cuanto al grado de activación, existe una ley de motivación que nos dice que la superior motivación no es la más elevada ni la endeble, sino la media. Cuando la motivación es muy elevada, la realización de las acciones consigue turbar debido a la interferencia de muchos mecanismos emocionales.

Por ejemplo, cuando un alumno tiene que mostrar un poema que ha escrito frente a la clase, su nivel de aceleración logra ser tan alto que tartamudea u olvida algunos versos.

En clase, la exposición prolongada a los mismos estímulos reduce el nivel de activación del estudiante, ya que tiende a ajustarse a las instigaciones en clase, ya no los notan o se fastidia. Por ejemplo, en educación inicial, si el profesor no varía la decoración de la clase, el niño consigue acabar aburriéndome y bajando su nivel de aprendizaje.

Hay 3 grupos de pertenencias que hacen que las instigaciones se acoplen y activen: psicofísicas, ecológicas y colativas:

Las propiedades psicofísicas: son los relacionados con el color, el ímpetu, la dimensión y el tono.



Entonces, por ejemplo, los niños más pequeños tienden a sentirse más atraídos por los libros con tapas coloridas y brillantes y letras grandes que los libros sin tapas.

Las propiedades ecológicas: Aluden al entorno ya las alteraciones que provoca en nuestro organismo. Por ejemplo, cuando un alumno suda, cuando tiene que hablar frente a una audiencia, se sonroja y se le acelera el pulso.

Las propiedades colativas: Ocurren en interacciones entre personas y estímulos y dependen de experiencias pasadas y expectativas sobre las circunstancias de esta interacción. Por ejemplo, cuando un alumno se siente muy motivado en una clase de matemáticas porque su docente es el mismo del año pretérito, es un gran profesor y amigo.

2.2.1.4. Tipos de motivación

Cuando hablamos de tipos de motivación, nos referimos al grado de motivación de cada persona, que no es conforme al coste que le ha llevado, sino a la intensidad o nivel de motivación determinado por la importancia que le da quien lo recibe.

A continuación, revelaremos los diferentes tipos de motivación y las diferentes Notas de motivación que nos inducen a efectuar ciertos comportamientos.

A. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se precisa como los estímulos motivadores que se originan externamente del sujeto y de las tareas.



Como resultado, los motivadores son premios externos como el dinero o el reconocimiento de otras personas. La motivación extrínseca se asienta en los estímulos indirectamente concernientes, como si fuera un subproducto, en lugar de la satisfacción de efectuar una variedad de labores conforme lo que estamos haciendo.

Por ejemplo, una persona logra trabajar duro para ganar más dinero o aprender duro a fin de lograr reconocimiento general que le conducirá a una buena labor posteriormente de la graduación.

Una persona que está extrínsecamente motivada para completar una tarea que labora duro a pesar de tener poco interés por que la anticipación de un reforzador intrínseco lo produce a perfeccionar la tarea a lapso.

B. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca indica que cuando el impulso de una persona para ejecutar una tarea proviene de su propio interior, en lugar de ser impulsado por una recompensa externa. Esta forma de motivación está relacionada con el deseo de autorrealización y desarrollo personal, así como con el placer que experimenta un individuo al realizar una actividad, sumergiéndose en un "estado de flujo" durante la ejecución de la misma.

Este tipo de motivación está estrechamente asociado con una alta productividad, ya que cuando está presente, la persona no se conforma con hacer solo lo justo para conseguir una recompensa, sino que se compromete de lleno con la tarea y está dispuesta a esforzarse más.



C. Motivación positiva

El proceso por el que un sujeto inicia o conserva un comportamiento persistente mediante la obtención de recompensas positivas externas o internas se denomina positividad (por el regocijo de la diligencia).

D. Motivación negativa

La motivación negativa es el asunto por el que un individuo comienza o continúa participando en un comportamiento concreto con el fin de evitar consecuencias negativas, ya sean externas (castigo, humillación, etc.) o internas (frustración o fracaso).

E. Motivación básica

La motivación permanente establece el grado en que un estudiante se dedica a sus actividades se denomina motivación básica o fundamental. Se refiere al deseo de un estudiante de mejorar su rendimiento académico, así como su rendimiento personal y/o los resultados positivos de uno y otro.

F. Motivación cotidiana

La motivación cotidiana se refiere al interés del estudiante por las actividades diarias y la constancia continua que genera en su día a día.

G. Orientación motivacional centrada en el yo

Esta motivación representa que el impulso de un alumno depende del desafío y el resultado en cotejo con otros alumnos.



H. Orientación motivacional centrada en la actividad

La motivación se basa en los desafíos que enfrentamos y los resultados que obtenemos, así como en cómo nos sentimos acerca de nuestro progreso y habilidades. Estos dos aspectos son complementarios y no se oponen entre sí.

Da resultado, consigue haber atletas con disposiciones tanto elevadas como inferiores, orientaciones altas de autoenfoco, pero bajas orientaciones de tareas y altas orientaciones de tareas, pero bajas orientaciones de autoenfoco.

2.2.1.5. Importancia

La motivación es un elemento esencial en el aprendizaje, ya que impulsa un compromiso profundo y activo con las tareas, lo que a su vez potencia el proceso educativo. Hemos explorado la naturaleza de la motivación, y ahora nos centraremos en sus efectos en los estudiantes y en cómo los docentes pueden gestionarla de manera efectiva.

Los profesores son una Nota esencial de motivación para los educandos. Un profesor motivado se caracteriza por su genuino interés en sus alumnos, su pasión por la enseñanza y su deseo de explorar y debatir los temas tratados en clase. Sin embargo, es crucial recordar que cada estudiante es único y requiere un enfoque individualizado.

Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca son importantes para el



aprendizaje, ya que determinan la atención, el rendimiento y el logro del estudiante. Un alumno motivado intrínsecamente busca conocimiento por el simple placer de aprender algo nuevo, desafiante o complejo.

Es crucial que los docentes comprendan los diferentes tipos de motivación y cómo utilizarlos para que los estudiantes se mantengan enfocados, interesados en la lección y aprendan de manera más efectiva. Al inicio del proceso de aprendizaje, la motivación extrínseca puede ser útil para establecer hábitos, especialmente en estudiantes jóvenes.

Con el tiempo, sin embargo, el maestro debe procurar que sus estudiantes encuentren satisfacción personal al completar las tareas, se sientan orgullosos de sus logros y reconozcan el valor del esfuerzo.

Asimismo, es importante observar el grado de participación de los alumnos. En general, las primeras horas del día son las más propicias para el aprendizaje, ya que los estudiantes suelen estar más alertas. Este nivel de atención tiende a disminuir con el tiempo debido a factores como la alimentación inadecuada, la fatiga, la monotonía, etc.

Los profesores deben buscar estrategias para crear un ambiente agradable y utilizar materiales que capten la atención de los estudiantes. Al preparar las lecciones, es recomendable emplear métodos atractivos y divertidos para mantener el interés de los alumnos.



2.2.1.6. Teorías

La investigación de la motivación en las personas para poder cumplir de forma satisfactoria sus metas y objetivos, comenzó con William James y se extendió a la teoría de la meta de cumplimiento en la década de 1980. Hay muchas teorías que intentan explicar cómo se desarrolla la motivación en los alumnos del nivel secundario y de todos los niveles, y por eso varios investigadores han tratado de clasificarlas de diferentes maneras. Por ejemplo, Valdés (2020) las organiza en dos grupos: teorías de contenido o satisfacción y teorías de proceso. El primer grupo incluye teorías que abordan temas que pueden generar motivación en las personas, como la Teoría de necesidades de Maslow, la Teoría X y Y, y la teoría de necesidades de McClelland (1960). Por otro lado, el segundo grupo se centra en el proceso mental que impulsa a las personas a motivarse en diferentes actividades para lograr cumplir sus objetivos, incluyendo la Teoría de las expectativas de Vroom, la Teoría de equidad y la Teoría de modificación de conducta de Skinner. En este trabajo de investigación se presentará una recopilación de las teorías más importantes y relevantes sobre motivación en el contexto educativo para los diferentes niveles y tipos de estudiantes de nuestra localidad.

A. La pirámide de Maslow

Abordaremos lo que se puede saber: La pirámide de Maslow.

En su teoría, Maslow propuso una graduación de carencias humanas, argumentando que a mientras se cubren las carencias fundamentales (parte inferior de la pirámide), las personas despliegan exigencias y deseos más altos (parte preferente de la pirámide).

Figura 1:

Pirámide De Maslow



Nota: La figura muestra una jerarquía de necesidades fundamentales y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más, las personas desarrollan necesidades y deseos más elevados. Nota: Sonntagbauer, P. y Grobschedl, J. (2020)

A continuación, se muestra una explicación de cada etapa:

- **La base: fisiología**

Las necesidades básicas de una persona deben satisfacerse primero: comida, líquido, descanso, respiración, etc.

- **Segundo escalón: seguridad.**

Una vez satisfechas las necesidades básicas, se pasa al nivel de confort. Eso significa un lugar que puede envolver a sí mismo, sabiendo que está predilecto y tiene recursos garantizados.

- **Tercer escalón: afiliación.**

El individuo requiere conectarse, sentirse admitido e incluirse en la sociedad.



- **Cuarto escalón: reconocimiento.**

Poseer éxito y ser aceptado por los demás.

- **La cúspide de la pirámide: autorrealización.**

Creatividad, ética, absolución de problemas. El hombre conseguirá aquí cuando vea satisfechos la totalidad de sus motivos.

B. La teoría de motivación-higiene de Herzberg

La segunda teoría de la motivación es la teoría de la motivación-higiene de Herzberg. Frederick Irving Herzberg (1923-1959), era un reconocido psicólogo que se transformó en una de las personas más responsables en la administración empresarial.

La "Teoría de dos Factores", asimismo conocida como "Teoría de la Motivación y la Higiene", fue ofrecida por Herzberg. La gente está influida por 2 factores, según esta teoría:

- La satisfacción es especialmente el resultado de elementos motivadores. Estos elementos contribuyen a la satisfacción de una persona, pero poseen poco efecto en relación a la insatisfacción. Ejemplo factores económicos, salario, salarios, beneficios.

Condiciones de trabajo: luz y temperatura apropiadas, ambiente físico seguro.

Seguridad: prerrogativas de decrepitud, ordenamientos de malestar, acciones de trabajo justo, políticas y operaciones de la empresa.

Factores sociales: congruencias a fin de interactuar con otros trabajadores y vivir con colegas.



Categorías: títulos de los puestos, oficinas oportunas.

- La insatisfacción se debe principalmente a elementos de higiene. Si estos elementos faltan o son insuficientes, pueden causar frustración, pero su aspecto posee poco impacto sobre la satisfacción a largo plazo.

C. La teoría X y la teoría de McGregor.

Las teorías X e Y de McGregor nos ofrecen dos formas distintas de ver a las personas en el entorno laboral. La teoría X piensa que las personas son, en general, poco motivadas, necesitan presión o castigo para hacer su trabajo y prefieren no asumir responsabilidades. En cambio, la teoría Y ve a los individuos de manera más positiva: cree que la gente busca asumir responsabilidades, trabaja con gusto y se siente satisfecha cuando se compromete con metas.

D. La teoría motivacional de McClelland

A continuación, hablaremos de la teoría de la motivación de McClelland, que básicamente centra su teoría en 3 tipos de motivación: logro, poder y afiliación:

- **Logro:** Es el impulso para ser el mejor, sobresalir de parte y poseer éxito. Traslada a las personas a establecer metas muy elevadas para sí mismas. Los individuos movidos por este motivo tienen afán de superación, compromiso por hacer una buena labor y asumir compromisos.
- **Poder:** Exigencia de influir e intervenir a otros sujetos y/o grupos y



necesitar su aprobación. Suelen luchar para que sus ideas sean dominantes y respetadas.

- **Afiliación:** Pretensión de construir vínculos amistosos y cercanos, mantenerse en contacto con los demás, prefiere el trabajo en grupo al trabajo propio.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Concepto

Según Huang, L. (2021), en su estudio sobre resiliencia académica entre estudiantes de secundaria, Huang encontró que un clima escolar de apoyo y la autorregulación son factores clave para mejorar el rendimiento académico. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio examinó cómo diferentes niveles de resiliencia afectan la capacidad de los alumnos para enfrentar desafíos académicos.

Los resultados mostraron que los estudiantes resilientes, aquellos que pueden adaptarse positivamente a la adversidad, tienden a mantener un buen desempeño académico incluso en situaciones difíciles. Además, el estudio resaltó la importancia de promover estrategias de autorregulación entre los estudiantes para mejorar su capacidad de hacer frente a desafíos académicos.

Reeve (2020), Desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación, Reeve exploró cómo la motivación intrínseca impulsa el compromiso de los estudiantes en el contexto educativo. Su investigación examinó cómo las necesidades psicológicas elementales de autonomía, competencia y relación influyen en la motivación intrínseca de los educandos.



Los resultados mostraron que cuando los educandos perciben que sus necesidades psicológicas elementales son satisfechas en el entorno educativo, tienen motivación intrínseca y, por lo tanto, muestran un mayor compromiso y rendimiento académico.

Zimmerman (2020), destacó la importancia de la autoeficacia académica en el desempeño estudiantil. Su investigación se centró en cómo la creencia de los estudiantes en su habilidad para tener éxito académicamente afecta su motivación y rendimiento.

Los resultados indicaron que los alumnos con mayor autoeficacia académica tienden a estar más motivados y comprometidos con sus estudios, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Zimmerman también sugirió que fomentar la autoeficacia académica puede ser un método efectivo para elevar el rendimiento estudiantil.

Esteves y Oliveira (2021): En su revisión sistemática sobre el ambiente familiar y el desempeño académico en la adolescencia temprana, Esteves y Oliveira encontraron que el apoyo y las expectativas familiares influyen notablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Su trabajo analizó estudios previos que investigaron la relación entre el ambiente familiar y el desempeño académico, y encontraron que el apoyo emocional y el interés de los padres en la educación de sus hijos son factores clave para un mejor rendimiento académico.

Además, encontraron que las expectativas familiares positivas pueden motivar a los estudiantes a esforzarse más en sus estudios y tener un mejor desempeño académico.



Bao et al. (2020), mediante un experimento de campo, Bao y sus colegas investigaron el impacto de la enseñanza en línea en el desempeño académico de los alumnos. Su estudio examinó cómo la aplicación efectiva de la tecnología educativa puede mejorar el desempeño académico, especialmente en situaciones de enseñanza a distancia.

Los resultados mostraron que la combinación adecuada de la tecnología en los entornos educativos puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los alumnos, destacando la importancia de la tecnología en la educación actual.

2.2.2.2. Factores

Huang (2021), Un de los factores es la resiliencia académica la cual se ha identificado como un factor clave que afecta en el desempeño académico de los alumnos. El autor encontró que los estudiantes resilientes pueden adaptarse de manera efectiva a los desafíos académicos, manteniendo un buen desempeño incluso en circunstancias difíciles. Esta capacidad de recuperación se enlaza con la capacidad de los alumnos para mantener altos niveles de motivación y compromiso a pesar de los obstáculos, lo que puede conllevar a un mejor rendimiento académico.

Reeve (2020), ha investigado en profundidad la motivación intrínseca y su impacto en el compromiso y el rendimiento académico. Su trabajo resalta lo importante que es satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y conexión entre las personas para fomentar la motivación intrínseca en el entorno educativo. Cuando los estudiantes se sienten autónomos en su aprendizaje, competentes para enfrentar desafíos académicos y conectados



socialmente en el entorno educativo, es más probable que experimenten una mayor motivación intrínseca y, por lo tanto, un mayor compromiso y rendimiento académico.

La motivación intrínseca es un concepto fundamental en la psicología educativa. Se refiere a esa energía interna que nos impulsa a hacer algo porque realmente nos interesa, nos gusta o nos satisface. En el ámbito académico, esto significa que aprendemos y queremos entender las cosas por el simple placer de aprender, no solo por las calificaciones o el reconocimiento externo.

La investigación ha demostrado que la motivación intrínseca está fuertemente vinculada con el compromiso y el desempeño académico de los alumnos. Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, tienden a estar más comprometidos con sus estudios, lo que se traduce en un mayor esfuerzo, persistencia y enfoque en las tareas académicas. Esto a su vez puede llevar a un mejor rendimiento académico.

Li y Zhang (2021) investigaron la influencia del estilo de aprendizaje en el rendimiento académico. Su estudio encontró que los alumnos tienen diferentes formas de aprendizaje y asimilación de contenidos, como visual, auditivo y kinestésico, y que estos estilos pueden influir en la forma en que absorben y asimilan la información. También encontraron que adaptar la enseñanza para que se ajuste a la forma de aprendizaje de los estudiantes puede incrementar su motivación y desempeño en el aprendizaje.

Además, otros estudios han explorado cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden afectar el desempeño académico. Por ejemplo, los alumnos visuales pueden beneficiarse más de las representaciones visuales de la información,



como gráficos o diagramas, mientras que los alumnos auditivos pueden asimilar explicaciones verbales o discusiones grupales.

El concepto de estilo de aprendizaje se refiere a las preferencias individuales de cómo una persona percibe, procesa, interpreta y organiza la información. Se ha sugerido que adaptar la enseñanza al método de aprendizaje de los alumnos puede mejorar su motivación y compromiso, lo que a su vez puede resultar en un mejor rendimiento académico.

Bandura A. (2020), ha investigado ampliamente la autoeficacia percibida y su impacto en diversos aspectos del comportamiento humano, incluido el rendimiento académico. Su trabajo ha demostrado que la autoeficacia percibida puede influir en la elección de metas, la motivación, la resiliencia frente a la adversidad y la satisfacción con el logro de metas.

La teoría de la autoeficacia, desarrollada por Albert Bandura, sugiere que las formas de autoeficacia de una persona, es decir, su capacidad para lograr metas y enfrentar retos, pueden influir en su comportamiento, motivación y logros en sus actividades académicas. En el contexto académico, la autoeficacia percibida se refiere a la creencia de un estudiante en su capacidad para realizar tareas académicas específicas y alcanzar objetivos académicos.

La autoeficacia percibida puede influir en el desarrollo académico de varias formas. Por ejemplo, los alumnos con alta autoeficacia académica tienden a establecer objetivos más altos, esforzarse más por alcanzarlos y perseverar ante los



desafíos. También tienden a utilizar estrategias de aprendizaje más efectivas, como la planificación y la autorregulación, lo que puede mejorar su desempeño académico.

2.2.2.3. Características

Según Morgan, PL y Farkas, G. (2020), las actitudes para el aprendizaje, en definitiva, la motivación es lo que padres y docentes toman, como ya hemos dicho, el origen último de su conducta de aprendizaje y desempeño escolar. Es decir, los estudiantes no estudian porque no están motivados.

Es dispuesto porque el desempeño académico está definitivo por desiguales variables como el carácter, la actitud y el entorno, que se relacionan entre sí.

Es estático en el sentido de que incluye productos de aprendizaje generados por los estudiantes y expresa un comportamiento de uso y se evidencia mediante notas; por lo tanto, el logro académico está asociado con calificadores, juicios de evaluación y está asociado con la moralidad, incluidas las expectativas económicas. El propósito de la naturaleza es relacionado, lo que exige una representación basada en el modelo social actual.

2.2.2.4. Niveles de rendimiento

A. Rendimiento escolar alto

Se incluyen aquí aquellos alumnos que han alcanzado estudios escolares satisfactorios en las desiguales áreas de la educación. Los alumnos de esta categoría logran culturas importantes a través de la información, el contenido y su utilidad y los aplican a su progreso propio, general y académico.

También, en este nivel, los alumnos demuestran cuantitativamente un logro



mínimo de las metas establecidas en la materia. Numeralmente, se consideran de 11 a 20 puntos, y en términos porcentuales, esto equivale a 55 a 100 metas planificadas alcanzadas. Se expresa por calificadores escolares de 15 a 2.

B. Rendimiento escolar medio

Es el efecto de medidas de instrucción que registran el progreso del aprendizaje de los alumnos. Se enuncia por calificadores escolares de 11 a 14.

C. Rendimiento escolar bajo

El bajo rendimiento es "limitación a la asimilación y uso de los conocimientos conseguidos durante el aprendizaje de los educandos". Según (Anacona, 1999). También, el inferior rendimiento es atribuible principalmente a 2 factores: un retraso de más de dos años, en todo o en parte, en el logro de los aprendizajes escolares, y la discrepancia entre el rendimiento académico alcanzado y el desempeño esperado del potencial del estudiante.

En conclusión, este es el resultado del registro de medidas instruccionales fallidas o retrasadas. Se representa por un calificador menor o igual a 10.

En su análisis de la investigación sobre desempeño internacional, comentó: La contribución y relevancia de la investigación internacional está relacionada con la probabilidad de colocar el desempeño académico de cada país en una representación semejante internacional, lo que involucra la contingencia de conceder a los estados participantes, datos confiables y

construye sobre desempeño de los alumnos para orientar la ejecución en política educativa, también, brindan a la colectividad investigadora la validez de modelos descriptivos y aclaratorios del asunto de enseñanza.

2.2.2.5. Medición del rendimiento académico

Esta tabla muestra la necesidad de un mayor nivel de valoración de los aprendizajes alcanzados, que permita una mayor identificación de los objetivos centrales de la educación al catalogar los buenos aprendizajes en menores intervalos de tiempo dentro del ámbito de la cualificación adquirida, que el aprendizaje del alumno ha sido alcanzado.

Tabla 1:

Nivel de rendimiento académico

| NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| NOTAS | VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO |
| 20- 15 | Alto |
| 14,99 – 13 | Medio |
| 12,99 – 11 | Bajo |
| 10,99 – menos | Deficiente |

Nota. Reyes Murillo, Edith T. Lima (1988)

Según DCN (2019), la evaluación del aprendizaje es un asunto de enseñanza permanente, sistemático, participativo y dúctil que es parte del asunto de instrucción. En él concurren y se entrelazan 2 funciones desiguales: una pedagógica y social.

Pedagógica: Es congénito a la instrucción y la formación y consiente la observación, recopilación, análisis e interpretación de información relevante sobre las insuficiencias, medios, problemas y nociones de los alumnos para la reflexión, la



emisión de juicios de valor y la ejecuciones oportunas y acertadas, para constituir las actividades de instrucción y aprendizaje. Una forma más adecuada y enérgica de esforzarse por mejorar el aprendizaje.

Social: Permite certificar la capacidad de un estudiante para realizar explícitas diligencias y actividades de su entorno, territorial, nacional o universal. Luego se aplicarán las siguientes escalas para recopilar datos en relación al desempeño de los alumnos en el colegio:

- **LOGRO DESTACADO:** Cuando los alumnos demuestran logro de los aprendizajes esperados, exhibiendo incluso soluciones y manejo muy agradable de todas las tareas sugeridas.
- **LOGRO PREVISTO:** Cuando el alumno certifica que el estudio previsto se ha completado dentro del tiempo proyectado.
- **EN PROCESO:** Cuando el alumno está logrando el aprendizaje esperado para lo cual necesita un tiempo sensato a fin de lograrlo.
- **EN INICIO:** Cuando los alumnos empiezan a poner en práctica lo que han aprendido o enfrentan dificultades en su desarrollo, los profesores requieren más apoyo e intervención, adaptándose a su ritmo y estilo de aprendizaje.

En cuanto a la elegibilidad del proceso de aprendizaje, si bien existe un "Registro de Evaluación del Aprendizaje", ya sea bimestral o trimestralmente, el docente debe gestionar un "Registro Asistido" que le ayude a realizar una búsqueda sistemática. El progreso planificado o esperado de un estudiante en el aprendizaje durante un período de tiempo.

En el Registro de Evaluación del Aprendizaje se delegan competencias (educación inicial) o indicadores (educación primaria) y sus concernientes calificativos encarnan el progreso del estudiante. A lo largo de la educación secundaria, se registraron las calificaciones adecuadas para cada criterio, que incluyen tanto habilidades como actitudes. En este nivel, se emplea una escala de aproximación para evaluar el progreso de los alumnos.

El puntaje mínimo para aprobar es once (11). Cada calificador personifica la habilidad del alumno (competencia de dominio y actitud) en cada criterio de evaluación. Esto a su vez incluye un conjunto de métricas. Califique para cada criterio mediante un promedio simple.

En educación secundaria, en cada período, también se utilizaron las siguientes escalas para obtener calificadores de actitudes relacionadas con el cumplimiento de las normas (comportamiento):

Tabla 2:

Escala de Medición del Rendimiento Académico

| ESCALA DE MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO | | |
|--|--------------|--------------|
| NIVELES DE LOGRO | INDICADORES | CALIFICATIVO |
| Logro destacado | 18 – 20 (AD) | Muy bueno |
| Logro previsto | 14 – 17 (A) | Bueno |
| En proceso | 11 – 13 (B) | Regular |
| En inicio | 00 – 10 (C) | Deficiente |

Nota. DCN (2019)

2.3. Marco conceptual

Motivación

La palabra "motivación" proviene de las palabras latinas "motus" (mover) y "motio" (movimiento). En esencia, la motivación es aquello que nos impulsa a actuar, a realizar tareas y a perseverar hasta alcanzar nuestras metas.

Es como un motor interno que nos da la energía para hacer cosas, para esforzarnos y para mantenernos enfocados en nuestros objetivos. La motivación también está relacionada con la voluntad y la utilidad, es decir, con la decisión consciente de hacer algo y con la percepción de que ese esfuerzo tiene un valor o un beneficio. En otras palabras, la motivación nos ayuda a entender por qué nos esforzamos para lograr algo, cómo nuestra voluntad se activa y cómo percibimos la utilidad de nuestros esfuerzos.

Motivación escolar

Los psicólogos definen la motivación en términos generales como el estado interno que impulsa, rige y conserva el comportamiento. En este contexto, la motivación escolar es lo que motiva la formación y lo que induce la labor basada en el conocimiento.

Motivación extrínseca

Se asienta en el uso del refuerzo físico y social. Afecta la atención, el rendimiento y la formación. Su propósito está fuera de la tarea misma. El esfuerzo por conseguir algo no es egoísta. El aprendizaje está dado por lo que será recompensado.

Motivación intrínseca

Se procede del vínculo entre las tareas y los estudiantes. Afecta la atención, el rendimiento y el aprendizaje.



Su finalidad está relacionada con la ejecución de la misma labor. Proporciona la voluntad y el estado de activación ineludibles a fin de hacer viable la formación. Aprender es resolver dudas sobre cómo afrontar situaciones.

Metas

Es el objeto al que se dirige la acción o el deseo. Por lo general, se alinea con las metas u objetivos que el individuo u organización se ha fijado.

Perseverancia

Proviene del latín perseverantia, la perseverancia es labor y efecto persistente. Este verbo alude a mantener una actitud, una actitud o un punto de vista en un proyecto que ya se ha iniciado, aunque las circunstancias no sean favorables o no se pueda lograr el objetivo.

La perseverancia es la base del éxito de la totalidad de los emprendimientos exitosos y se consigue empleando una variedad de estrategias, como el trabajo en equipo, los estudios y los vínculos personales.

Autoestima

La autoestima es cómo nos valoramos a nosotros mismos, y suele ser una percepción positiva. Desde la perspectiva psicológica, se refiere a la forma en que nos vemos emocionalmente, influenciada por aspectos que van más allá de la lógica.

Este concepto abarca nuestras características físicas, habilidades y rasgos de personalidad. La autoestima se desarrolla con el tiempo; desde los 5 o 6 años, los niños comienzan a formarse ideas sobre cómo los ven los demás y como se ven a ellos mismos.

Aprendizaje



Aprender es el proceso de adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos o de modificar nuestro comportamiento a través de la experiencia, el estudio, la observación, la lógica o la guía de otros. Es como un viaje de crecimiento que nos permite adaptarnos a nuevas situaciones y enfrentar los desafíos del futuro. Aprender es un proceso continuo que nos ayuda a evolucionar como personas.

Rendimiento

La palabra "rendimiento" tiene sus raíces en el latín, compuesta por "re" (un prefijo que indica repetición), "dare" (que significa "dar") y "mento" (un sufijo que indica resultado).

En otras palabras, el rendimiento es la medida tangible del resultado que se obtiene de un proceso, esfuerzo o actividad. Es la cantidad o calidad que se logra al aplicar recursos, ya sean naturales, artificiales, físicos o intelectuales, a una tarea o proyecto.

Rendimiento académico

Es un indicador de la capacidad de un estudiante y formula lo que ha asimilado a lo largo de su formación en su vida escolar. Asimismo, asume la competencia de los alumnos a fin de responder a los estímulos educativos y lograr los estándares establecidos por el ministerio de educación.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución



Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021

2.5.2. Hipótesis específicas

- ✓ Existe relación entre el elemento expectativo y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya- Arequipa 2021.
- ✓ Existe relación entre el elemento valor y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya- Arequipa 2021.
- ✓ Existe relación entre el elemento afectivo y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya- Arequipa 2021.

2.5. Análisis de las variables e indicadores

2.5.1. Variable independiente

Motivación Escolar.

2.5.2. Variable dependiente

Rendimiento académico.



2.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 3: Operacionalización de las variables

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DIMENSIÓN | INDICADORES | INDICE/MEDIDA | TIPO DE VARIABLE |
|--------------------------|---------------------------|---|---|------------------|
| 1. Motivación Escolar | 1.1. Elemento Expectativo | <ul style="list-style-type: none"> • Posee creencias sobre el aprendizaje. • Actitudes adecuadas que da en el salón de clase. • Autoestima que refleja en el ámbito personal. | Escala de Likert 1 (nunca) 2 (casi nunca) 3 (a veces) 4 (casi siempre) 5 (siempre) | Cualitativa |
| | 1.2. Elemento Valor | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Aprendizaje con orientación intrínseca. • Objetivos de Aprendizaje con orientación extrínseca. | | |
| | 1.3. Elemento Afectivo | <ul style="list-style-type: none"> • Predisposición/Fase Inicial. • Perseverancia/Fase Intermedia. • Manejo de dificultades/Fase de Obstáculos. • Equilibrio emocional/ Fase Final. | | |
| VARIABLE DEPENDIENTE | | INDICADORES | INDICE/MEDIDA | TIPO DE VARIABLE |
| 1. Rendimiento Académico | | Logro Destacado Logro Previsto En Proceso En inicio | 20 – 18 (AD) 17 – 14 (A) 13 – 11 (B) 10 – 00 (C) | Cualitativa |

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de la investigación

Como método general se emplea el método CIENTÍFICO y como método específico el DESCRIPTIVO. Según Hernández, R. Fernández, C y Baptista (2003), la investigación descriptiva interpretativa busca identificar atributos, particularidades y perfiles significativos de individuos, grupos, sociedades o cualquier otro fenómeno que necesite ser analizado.

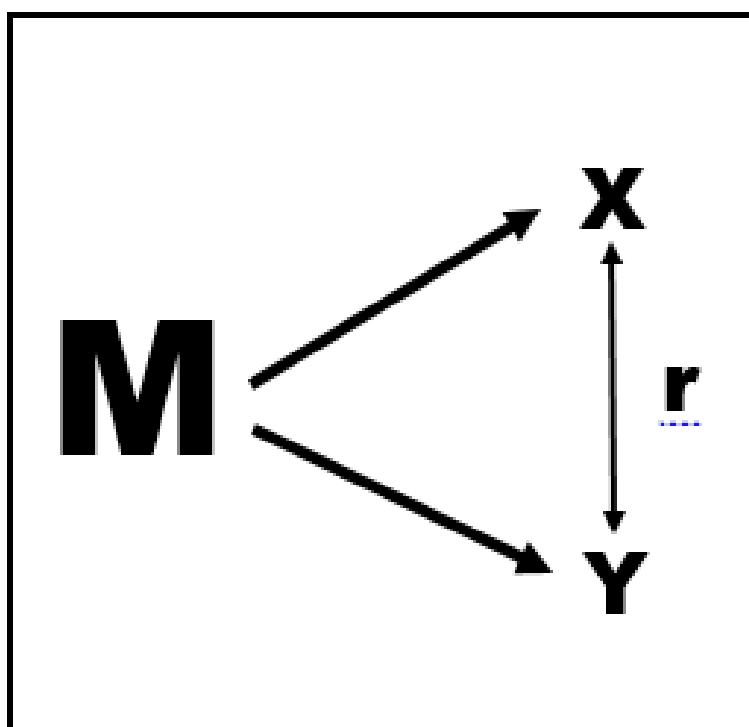
Es decir, en una investigación que solo refiere el vínculo entre las variables estudiadas, se eligen una variedad de cuestionarios para medir o recoger información de cada variable a fin de referir lo cual se investiga.

Este tipo de investigación nos permitirá conocer las particularidades que corresponden entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana Ciudad mi trabajo – Socabaya.

3.2. Diseño de la investigación

En la presente investigación, se empleó el diseño DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, el fin de esta investigación es medir el grado de correlación que coexiste entre las variables en un argumento determinado. Evalúan variables diseñadas para ver si están concernientes en un mismo tema, luego analizan la relación. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista (2003), Cantorín y Hurtado (2006) y Delgado, A. (2004).

Su representación gráfica es:



Donde

- M : Muestra de estudio conformada por los alumnos
- X : Motivación escolar de los alumnos
- Y : Rendimiento Académico de los alumnos
- r : Relación entre Motivación Escolar (x) y el Rendimiento Académico (y)



3.3. Nivel de la investigación

Este estudio se enfoca en el NIVEL EXPLICATIVO, ya que busca comprender y explicar un fenómeno utilizando el conocimiento teórico científico derivado de la investigación básica. Su objetivo no es modificar o alterar la situación, sino profundizar en la comprensión de la misma a través del análisis de datos y la interpretación de teorías existentes.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Se llama población al conjunto completo de personas a las que se aplican los resultados de una investigación, en un lugar y un período de tiempo específicos.

En este proyecto de investigación se está tomando a los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santilla un total de 41 alumnos en su totalidad en secundaria.

3.4.2. Muestra

Una muestra es una porción o subconjunto de una población que todavía posee las particularidades trascendentales de la población. Esta es la principal pertenencia de la muestra (tener las trascendentales particularidades de la población) que condesciende a los investigadores utilizar la muestra para generalizar sus resultados a la población. La muestra en la investigación se realizará a la totalidad de los alumnos de secundaria, un total de 41 alumnos.



3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este proyecto de investigación, se utilizaron varias técnicas y herramientas para recolectar datos. Una de las principales técnicas empleadas fue la encuesta, que se aplicó a ambas variables.

- ❖ Encuesta. “Es una técnica muy manejada en la investigación educativa como medio de obtención de datos o información sobre un tema concreto que sólo los sujetos pueden aportar” Zelararán (2003).

Consecuentemente, el instrumento de recopilar datos es el siguiente:

- ❖ Cuestionario. “Su elaboración incluye hacer preguntas por escrito, hacer preguntas de manera ordenada con base en las metas e indicadores de variables independientes y hacer preguntas que pueden ser abiertas o cerradas con referencia a características demográficas” Zelararán (2003).

3.5.1. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez se establecerá mediante la opinión de expertos, quienes tendrán la posibilidad de revisar los ítems, hacer correcciones y observaciones, así como evaluar los indicadores, las extensiones y las variables relacionadas. Esto asegurará que los instrumentos sean válidos y adecuados.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) revelan: “Esta validez alude a qué tan bien una herramienta mide realmente la variable que pretende medir”.



3.6. Procedimientos de recolección de datos

Una vez que se han establecido los indicadores basados en los elementos teóricos y se ha diseñado el estudio, es crucial elegir las técnicas de recolección de datos. Esto nos ayudará a desarrollar herramientas para obtener información efectiva sobre la situación. Un instrumento de recopilación de información es cualquier recurso que maneja un investigador con el fin de procesar una acción y extraer información de él.

Dentro de cada instrumento se pueden distinguir 2 aspectos: Forma: alude a las técnicas que manejamos para tareas (observaciones, entrevistas) que se acercan a la realidad. Contenido: Representado en la descripción de los datos que requerimos obtener. Se reduce en una variedad de ítems que no son más que métricas que consienten calcular variables, pero que ahora toman la forma de interrogaciones, puntos de observación, elementos de registro.

La herramienta en sí sintetiza todo el trabajo de investigación previo: resume las contribuciones del marco teórico eligiendo los datos oportunos a los indicadores, y por ende a las variables y conceptos manejados; pero asimismo resume los específicos seleccionados para el diseño del trabajo. La investigación logra la correspondencia necesaria entre la teoría y el hecho a través de la construcción adecuada de herramientas de recolección.

3.7. Diseño de contrastación de hipótesis

El diseño de la investigación es Descriptivo Correlacional el cual permitirá demostrar la hipótesis planteada en la investigación, estos datos serán procesados mediante el SPSS en su versión 25, el cual se utiliza para demostrar su hipótesis.



3.8. Estilo o normas de redacción utilizada en el proyecto y la tesis.

Los estilos y las pautas de redacción de este proyecto de tesis se fundamentan en las normas APA, que especifican aspectos como los márgenes, las citas bibliográficas y los diferentes tipos de referencias utilizadas.



3.9. Matriz de consistencia

Tabla 4: Matriz de Consistencia

| Formulación Del Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable | Dimensiones | Indicadores | Índice | Metodología De La Investigación |
|---|---|--|---|---|--|--------|--|
| <p>Problema General ¿De qué manera se relaciona la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021?</p> <p>Problemas específicos - ¿De qué modo se relaciona el</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación entre la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> | <p>Hipótesis General Hi: Existe una relación significativa entre la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> | <p>Variable independiente Motivación Escolar</p> | <p>1.1. Elemento Expectativo</p> <p>1.2. Elemento Valor</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Posee creencias sobre el aprendizaje. • Actitudes adecuadas que da en el salón de clase. • Autoestima que refleja en el ámbito personal. • Objetivos de Aprendizaje con orientación intrínseca. • Objetivos de Aprendizaje con orientación extrínseca. | | <p>Tipo de investigación: Por su finalidad la investigación que se propone realizar es de tipo explicativo.</p> <p>Diseño: Diseño descriptivo correlacional</p> <p>Técnicas: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario</p> <p>Población:</p> |



| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| <p>elemento expectativo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021?</p> <p>- ¿ De qué modo se relaciona el elemento valor con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular</p> | <p>Objetivos Específicos</p> <p>- Establecer el nivel de relación entre el elemento expectativo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> <p>- Establecer el nivel de relación entre el elemento valor con el rendimiento académico en los</p> | <p>Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>- Existe relación entre el elemento expectativo y el rendimiento académico en los</p> | | <p>1.3. Elemento Afectivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Predisposición/Fase Inicial. •Perseverancia/Fase Intermedia. • Manejo de dificultades/Fase de Obstáculos. • Equilibrio emocional/ Fase Final. | <p>Escala de Likert</p> <p>1 (nunca)</p> <p>2 (casi nunca)</p> <p>3 (a veces)</p> <p>4 (casi siempre)</p> <p>5 (siempre)</p> | <p>Los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santilla un total de 41 alumnos en su totalidad en secundaria</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra en la presente investigación se realizará a la totalidad de los alumnos de secundaria un total de 41 alumnos.</p> |
|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|



| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021?</p> <p>- ¿ De qué modo se relaciona el elemento afectivo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021?</p> <p>Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021?</p> | <p>alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> <p>- Establecer el nivel de relación entre el elemento afectivo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo,</p> | <p>alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> <p>- Existe relación entre el elemento valor y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> | <p>Variable dependiente</p> <p>Rendimiento Académico</p> | | <p>- Logro Destacado</p> <p>- Logro Previsto</p> <p>- En Proceso</p> <p>- En inicio</p> | <p>20 – 18 (AD)</p> <p>17 – 14 (A)</p> <p>13 – 11 (B)</p> <p>10 – 00 (C)</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|



| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Socabaya- Arequipa 2021. | - Existe relación entre el elemento afectivo y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya- Arequipa 2021. | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS

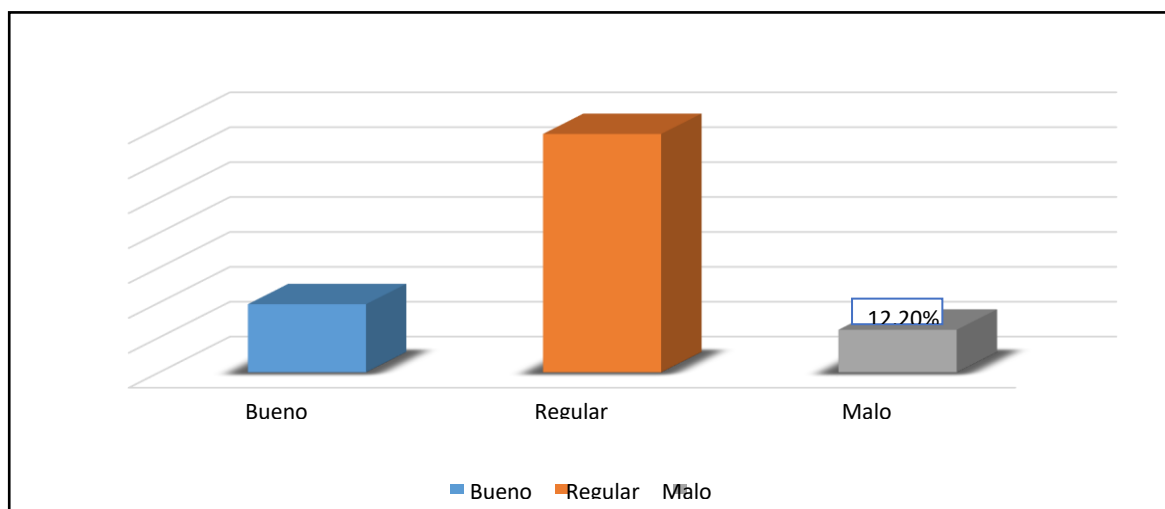
Tabla 5:

Variable independiente: Motivación escolar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|---------------|
| Valido | Bueno | 8 | 19,51% |
| | Regular | 28 | 68,29% |
| | Malo | 5 | 12,20% |
| Total | | 41 | 100,0% |

Figura 2:

Variable independiente: Motivación escolar



Interpretación:

La tabla y la figura presentan las respuestas de los estudiantes de secundaria de la I.E. Particular Santillana, en Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa, sobre la variable independiente de motivación escolar. La mayoría, con un 68,29%, reporta un nivel regular, seguido por un 19,51% que indica un nivel bueno, mientras que solo un 12,20% expresa tener un nivel malo.

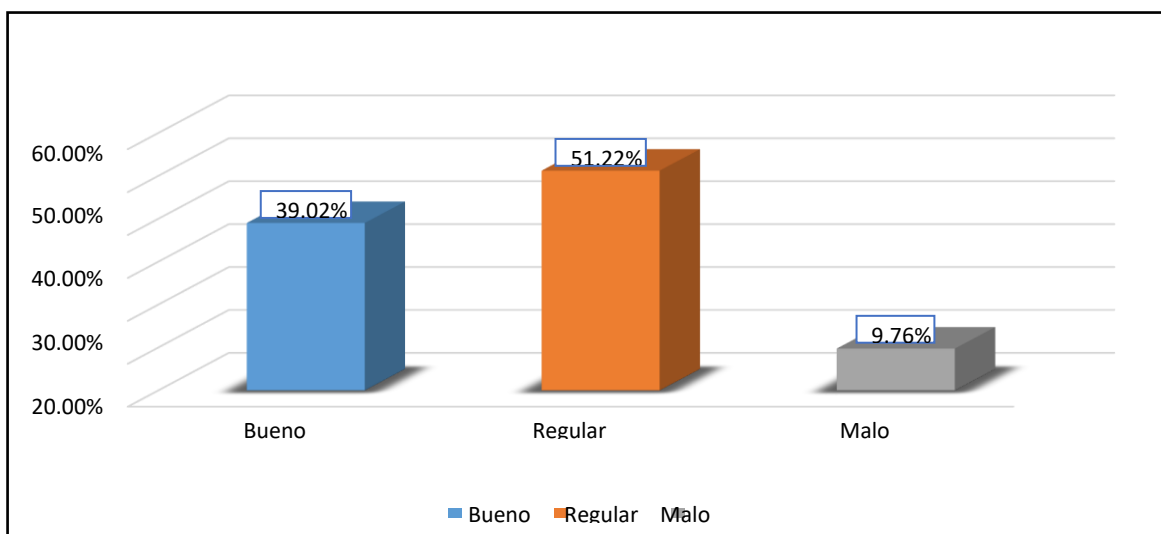
Tabla 6:

Dimensión: Elemento expectativo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|---------------|
| Valido | Bueno | 16 | 39,02% |
| | Regular | 21 | 51,22% |
| | Malo | 4 | 9,76% |
| Total | | 41 | 100,0% |

Figura 3:

Dimensión: Elemento expectativo



Interpretación:

La tabla y la figura muestran las respuestas de los estudiantes de secundaria de la I.E. Particular Santillana, en Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa, en relación con la dimensión del elemento expectativo. La mayoría, con un 51,22%, indica que su nivel es regular, seguido por un 39,02% que considera su nivel como bueno, mientras que solo un 9,76% reporta un nivel malo.

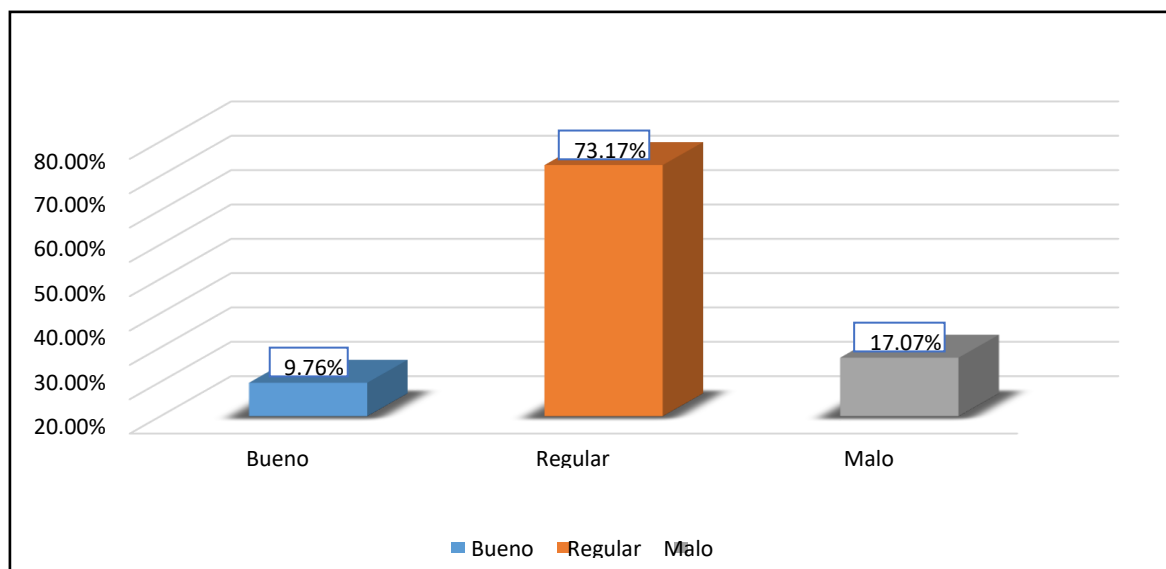
Tabla 7:

Dimensión: Elemento valor

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|---------------|
| Valido | Bueno | 4 | 9,76% |
| | Regular | 30 | 73,17% |
| | Malo | 7 | 17,07% |
| Total | | 41 | 100,0% |

Figura 4:

Dimensión: Elemento valor



Interpretación:

La tabla y la figura presentan las respuestas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, en Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa, en relación con la dimensión del elemento valor. La mayoría, con un 73,17%, reporta un nivel regular, seguida por un 17,07% que indica un nivel malo, mientras que solo un 9,76% considera que su nivel es bueno

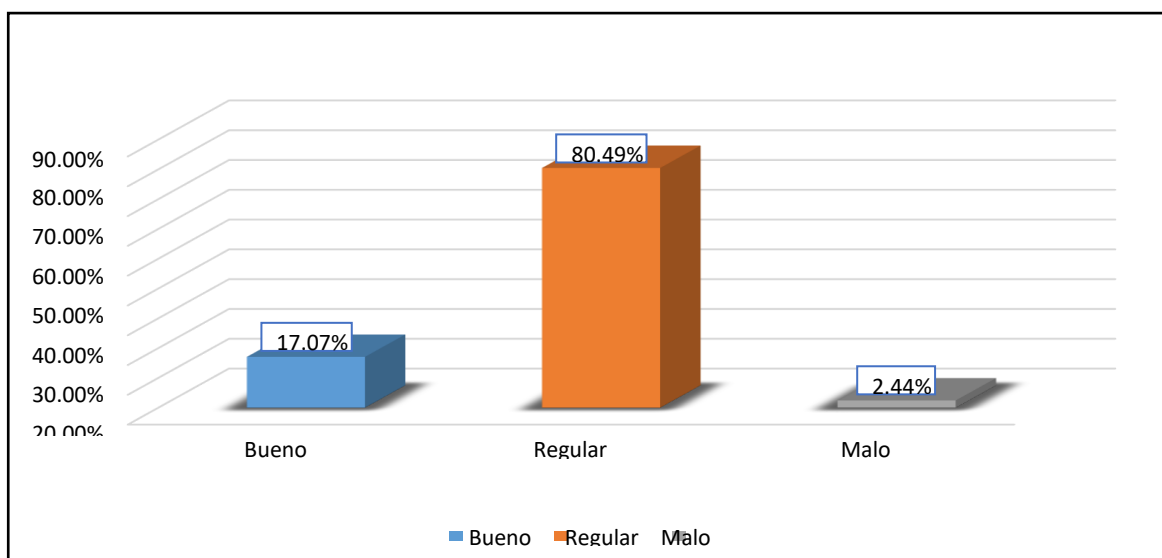
Tabla 8:

Dimensión: Elemento afectivo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|---------|------------|---------------|
| Valido | Bueno | 7 | 17,07% |
| | Regular | 33 | 80,49% |
| | Malo | 1 | 2,44% |
| Total | | 41 | 100,0% |

Figura 5:

Dimensión: Elemento afectivo



Interpretación:

La tabla y la figura muestran las respuestas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, en Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa, en relación con la dimensión del elemento afectivo. La gran mayoría, un 80,49%, indica que su nivel es regular, mientras que un 17,07% lo considera bueno y solo un 2,44% reporta un nivel malo.

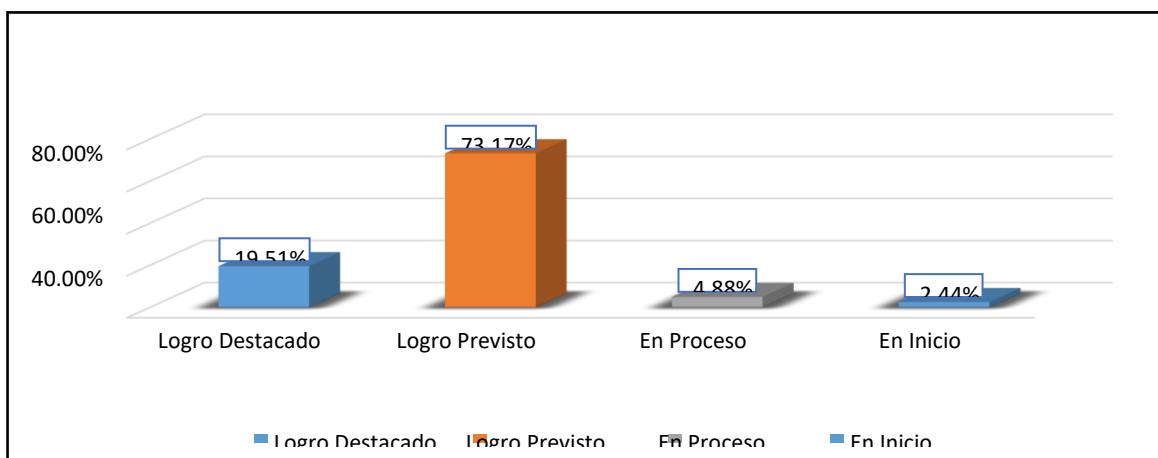
Tabla 9:

Variable dependiente: Rendimiento académico

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-----------------|------------|---------------|
| Valido | Logro destacado | 8 | 19,51% |
| | Logro previsto | 30 | 73,17% |
| | En proceso | 2 | 4,88% |
| | En inicio | 1 | 2,44% |
| Total | | 41 | 100,0% |

Figura 6:

Variable dependiente: Rendimiento académico



Interpretación:

La tabla y la figura presentan las respuestas de los estudiantes de secundaria de la I.E. Particular Santillana, en Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa, sobre la variable dependiente de rendimiento académico. La mayoría, con un 73,17%, se encuentra en un nivel de logro previsto, mientras que un 19,51% alcanza un nivel de logro destacado. Además, un 4,88% está en un nivel en proceso y solo un 2,44% se sitúa en un nivel inicial.

4.2. Contrastación de hipótesis de la investigación

Tabla 10:

Escala de correlación



4.2.1. Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Hi: Existe una relación significativa entre la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Tabla 11:

Correlación de la motivación escolar y rendimiento académico

| Correlaciones | | | |
|------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | Motivación escolar | Rendimiento académico |
| Motivación escolar | Correlación de Pearson | 1.000 | .810 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0.000 |
| | N | 41 | 41 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | .810 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | . |
| | N | 41 | 41 |

Nota: Elaboración propia SPSS25

Interpretación:

Según la Tabla Nro. 11, se observó una relación significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico, con un valor de $p = 0,000 < 0,01$ en el nivel de significación bilateral, consiguiendo una correlación de Pearson de 0.810, esto implica que hay una fuerte correlación positiva, lo que permite refutar la hipótesis nula y

proporcionar evidencia suficiente y necesaria a fin de dar por sentada la hipótesis alternativa.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el elemento expectativo y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Hi: Existe relación entre el elemento expectativo y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Tabla 12:

Correlación del elemento expectativo y rendimiento académico

| Correlaciones | | | |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | <i>Elemento expectativo</i> | <i>Rendimiento académico</i> |
| <i>Elemento expectativo</i> | Correlación de Pearson | 1.000 | .710 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0.000 |
| | N | 41 | 41 |
| <i>Rendimiento académico</i> | Correlación de Pearson | .710 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | . |
| | N | 41 | 41 |

Nota: Elaboración propia SPSS25

Interpretación:

De acuerdo con la Tabla Nro. 12, se observa que hay una relación significativa entre el elemento expectativo y el rendimiento académico, con un valor p de 0,000, < 0,01

en el nivel de significancia bilateral. Además, se obtiene una correlación de Pearson de 0,710, lo que indica una fuerte correlación positiva. Esto nos permite rechazar la hipótesis nula y proporciona suficiente evidencia para respaldar la hipótesis alternativa.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre el elemento valor y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Hi: Existe relación entre el elemento valor y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Tabla 13:

Correlación del elemento valor y rendimiento académico

| Correlaciones | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | | Elemento valor | Rendimiento académico |
| Elemento valor | Correlación de Pearson | 1.000 | .780 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0.000 |
| | N | 41 | 41 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | .780 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | . |
| | N | 41 | 41 |

Nota: Elaboración propia SPSS25

Interpretación:

Según la Tabla Nro. 13, se indica que existe una relación significativa entre el

elemento valor y el rendimiento académico, con un valor p de 0,000, < 0,01 en el nivel de significancia bilateral. La correlación de Pearson es de 0,780, lo que sugiere una fuerte correlación positiva. Esto permite que en la presente investigación se pueda refutar la hipótesis nula y proporciona suficiente evidencia para apoyar la hipótesis alternativa.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre el elemento afectivo y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Hi: Existe relación entre el elemento afectivo y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi Trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.

Tabla 14:

Correlación del elemento afectivo y rendimiento académico

| Correlaciones | | | |
|------------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | Elemento afectivo | Rendimiento académico |
| Elemento afectivo | Correlación de Pearson | 1.000 | .730 |
| | Sig. (bilateral) | . | 0.000 |
| | N | 41 | 41 |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | .730 | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.000 | . |
| | N | 41 | 41 |

Nota: Elaboración propia SPSS25



Interpretación:

Según la Tabla Nro. 14, se muestra que hay una relación significativa entre el elemento afectivo y el rendimiento académico, con un valor p de 0,000, que es menor que 0,01 en el nivel de significancia bilateral. Se obtuvo una correlación de Pearson de 0,730, lo que indica una fuerte correlación positiva. Esto permite rechazar la hipótesis nula y proporciona la evidencia necesaria para sostener la hipótesis alternativa.



CONCLUSIONES

- Primera.** La motivación escolar de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad Socabaya-Arequipa 2021, está asociada con su rendimiento académico. Esto indica que cuando los estudiantes están más motivados, tienden a lograr mejores resultados en sus estudios.
- Segunda.** El elemento expectativo de la motivación escolar en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad Socabaya-Arequipa 2021, tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. Los alumnos que tienen altas expectativas sobre su desempeño tienden a obtener mejores calificaciones.
- Tercera.** El elemento valor de la motivación escolar en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad Socabaya-Arequipa 2021, también tiene una influencia positiva en su rendimiento académico. Los alumnos que valoran su educación y reconocen su importancia suelen obtener mejores resultados académicos.
- Cuarta.** El elemento afectivo de la motivación escolar, que incluye la actitud emocional hacia el aprendizaje, también está relacionado con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria en la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad Socabaya-Arequipa 2021. Aquellos con una actitud positiva hacia el aprendizaje en esta institución suelen alcanzar mejores calificaciones.



RECOMENDACIONES

- Primera.** Implementar programas de orientación vocacional por parte del departamento de psicología, que ayuden a los estudiantes a establecer metas educativas y profesionales claras. Esto puede aumentar su motivación al mostrarles la relevancia de su educación para sus futuros objetivos de carrera.
- Segunda.** Crear un ambiente escolar que fomente el apoyo emocional y la conexión entre estudiantes y profesores. Los estudiantes que se sienten apoyados emocionalmente tienden a tener una motivación más sólida y un mejor rendimiento académico.
- Tercera.** Implementar métodos de enseñanza interactivos y participativos que involucren a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto puede ayudar a aumentar su motivación al hacer que las clases sean más interesantes y relevantes.
- Cuarta.** Establecer un sistema de recompensas y reconocimientos para festejar los logros académicos de los alumnos. Esto puede incluir premios por el desempeño excepcional, certificados de reconocimiento y otros incentivos que refuercen la motivación de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura, A. (2020). Autoeficacia en sociedades cambiantes. Prensa de la Universidad de Cambridge.

Bao, W., Huang, Y., Zhang, Y. y Jiang, L. (2020). El impacto de la enseñanza en línea en el rendimiento académico de los estudiantes: evidencia de un gran experimento de campo. *Revista de economía de la educación*,

Boekaerts, M. (2019). Emoción y motivación: Hacia un marco unificador. *Revisión de Psicología Educativa*, pág 497-528.

Bowers, K. A. y Bowers, B. E. (2019). La relación entre motivación y rendimiento en matemáticas y ciencias entre estudiantes de secundaria y preparatoria: un metanálisis multinivel. *Revisión de Psicología Educativa*, 31(2), 367–400.

Cáceres, J., & Sánchez, M. (2019). Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Lima, Perú. *Revista de Investigación Educativa Peruana*, 8(2), 45-60.

Cano García, M. E., & Sánchez Álvarez, L. (2021). Motivación académica y rendimiento escolar: el papel mediador de la autoeficacia y las expectativas académicas. *Fronteras en Psicología*, 12, 665291.

Deci, EL (2019). Promoviendo la motivación, la salud y la excelencia. *Psicólogo estadounidense*, 74(9), 1156-1168.

Deci, EL y Ryan, RM (2019). Teoría de la autodeterminación: Necesidades psicológicas básicas en motivación, desarrollo y bienestar. GRAMO

Díaz, A., & Flores, L. (2021). Relación entre la autoeficacia académica y el rendimiento



escolar en estudiantes de secundaria en Trujillo, Perú. *Revista de Psicología Educativa Peruana*, 9(1), 30-45.

Diseño Curricular Nacional (DCN – 2019).

Eccles, JS (2019). Teoría del valor de las expectativas de la motivación para el logro: una perspectiva del desarrollo. *Psicólogo educativo*, 169-189.

Esteves, T. L. V. y Oliveira, F. R. (2021). Ambiente familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana: una revisión sistemática. *Tendencias en Psicología*, 29(2), 434-452.

Fajardo Maestre Elena Castaño, León Del Barco Polo (2017). Análisis Del Rendimiento Académico De Los Alumnos De Educación Secundaria Obligatoria Según Las Variables Familiares.

Fasci, S. y Boncori, L. (2020). Motivación de logro y éxito académico en la escuela obligatoria: un estudio comparativo entre Italia y Croacia. *Revista europea de psicología de la educación*, 35(4), 875–893.

Gómez, J. M. (2020). La estimulación temprana en el ámbito educativo: Estrategias para el desarrollo integral del niño. *Revista de Educación Infantil*, 5(2), 78-92.

Gutiérrez, R., & Torres, E. (2020). Impacto del clima escolar en la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en Arequipa, Perú. *Educación y Sociedad*, 15(2), 75-89.

Holloway-Libell, JC y Powers, KM (2020). Una revisión de intervenciones para estudiantes con dificultades matemáticas. *Revista de psicología escolar*, 49 (1), 64–80.



Huang, L. (2021). Resiliencia académica entre estudiantes de secundaria: el papel del clima escolar de apoyo y la autorregulación. *Psicología de la Educación*, 41(5), 574-592.

Hulleman, CS y Harackiewicz, JM (2020). Promover el interés y el rendimiento en las clases de ciencias de la escuela secundaria. *Ciencia*, pág. 1410-1412.

Kaplan, A. y Maehr, ML (2019). Motivación y logro: Posibilidades para futuras investigaciones. *Ciencia de la motivación*, 5(1), 9–14.

King, RB y Lee, SW (2019). Perfiles de estudiantes de bajo rendimiento en matemáticas y ciencias entre estudiantes de secundaria en seis sistemas educativos asiáticos: un análisis de clase latente. *Revista de Psicología Educativa*, 111(7), 1174-1190.

Li, J. y Zhang, Y. (2021). La influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico: una revisión sistemática y un metanálisis. *Revisión de Psicología Educativa*, 33(1), 223-245.

López, H., Vélez, M., Y Franco, J. (2017). *Percepciones Acerca De La Motivación Docente En Personal Directivo De Instituciones De Educación Secundaria En La Zona Metropolitana De Medellín*, 2015. Educare.

López, M., & García, A. (2021). Influencia del clima escolar en la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en el Colegio San Martín de Porres, Lima, Perú. *Revista de Investigación Educativa Peruana*, 12(1), 30-45.

Maslow, A., "Necesidades Superiores E Inferiores", En *Journal Of Meece*, JI,



Anderman, Em Y Anderman, Lh (2006). Estructura De Objetivos Del Aula, Motivación De Los Estudiantes Y Rendimiento Académico. *Revista Anual De Psicología*, 57 487-503.

Molina N. Nidia G.(2019) La motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de inglés del centro de idiomas de la universidad nacional de San Agustín, 2019; tesis para optar el título de doctor en ciencias de la educación (2019).

Morgan, PL y Farkas, G. (2020). El rigor académico de la escuela secundaria y la brecha de rendimiento. *Investigador educativo*, 49 (4), 259–280.

Patrick, H. y Mantzicopoulos, P. (2020). El papel de la identidad en la motivación en la educación: teoría, investigación y práctica. *Psicología de la Educación*, pág. 20-36.

Reeve, J. (2020). Una perspectiva de la teoría de la autodeterminación sobre la participación de los estudiantes. En H. L. Anderman y T. B. Murdock (Eds.), *La psicología del rendimiento académico: nuevos desarrollos en teoría, métodos e investigación* (págs. 165-183).

Ryan, RM y Deci, EL (2020). *Teoría de la autodeterminación: Necesidades psicológicas básicas en motivación, desarrollo y bienestar*. Prensa de Guilford.

Saint-Cyr, S. (2020). Adolescentes de bajo rendimiento en escuelas canadienses franco-inglesas: percepciones y experiencias. *Revista Canadiense de Educación*, 43(3), 684–709.

Schleicher, A. (2019). *Resultados de PISA 2018 (Volumen II): Donde todos los estudiantes pueden tener éxito*. Publicaciones de la OCDE.



Schunk, D. H. y DiBenedetto, MK (2020). Motivación y teoría cognitiva social. *Psicología Educativa Contemporánea*, pág. 60

Skiba, R. J. y Turman, N. T. (2019). Raza, disciplina y seguridad: el papel del clima escolar en el enigma de la disciplina escolar. *The Urban Review*, 51 (4), 698–705.

Sonntagbauer, P. y Großschedl, J. (2020). Aplicación de la jerarquía de necesidades de Maslow en entornos educativos: los efectos de la satisfacción de necesidades en la participación y el bienestar de los estudiantes. *Fronteras en Psicología*

Tohidi, H., & Jabbari, M. (2021). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de primaria. *Psicología*.

Trigueros, R., Navarro, J. G., Aguilar-Parra, J. M., Morales-Gázquez, M. J., & Mercader, I. (2020). La relación entre inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Fronteras en Psicología*, 11, 1038.

Vallerand, RJ (2020). Motivación y educación: la perspectiva de la autodeterminación. *Psicólogo europeo*, 25(1), 19-32.

Wang, Y., Lü, W. y Hughes, JN (2020). Relaciones recíprocas entre la participación de los padres y la motivación académica de los adolescentes: un análisis longitudinal. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 49(6), 1211–1226.

Wenzel, KR (2020). ¿Qué es la motivación? Cómo las relaciones sociales impulsan la participación en la escuela. *Psicólogo educativo*, 223-235

Winsler, A. y Aloe, AM (2019). Explorando las relaciones entre la calidad del aula y la



motivación de dominio de los niños en Head Start: un estudio de múltiples métodos.

Investigación trimestral sobre la primera infancia, 46, 195–210

Yeager, D.S. y Walton, G.M. (2019). Intervenciones sociopsicológicas en educación: no son mágicas. *Revisión de la investigación educativa*, 89(4), 545–610.

Zimmerman, BJ (2019). Una visión social cognitiva del aprendizaje académico autorregulado. *Revista de Psicología Educativa*, 81(3), 329-339.

Zimmerman, BJ (2020). Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico: una descripción general. *Psicólogo Educativo*, 55(2), 67-77.



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTILLANA. CIUDAD MI TRABAJO, SOCABAYA – AREQUIPA – 2021

| Formulación Del Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable | Dimensiones | Indicadores | Índice | Metodología De La Investigación |
|--|--|---|---|---|--|--------|--|
| <p>Problema General ¿De qué manera se relaciona la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya- Arequipa 2021?</p> <p>Problemas específicos - ¿De qué modo se relaciona el</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación entre la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya- Arequipa 2021.</p> | <p>Hipótesis General Hi: Existe una relación significativa entre la Motivación escolar con el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya- Arequipa 2021.</p> | <p>Variable independiente Motivación Escolar</p> | <p>1.1. Elemento Expectativo</p> <p>1.2. Elemento Valor</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Posee creencias sobre el aprendizaje. • Actitudes adecuadas que da en el salón de clase. • Autoestima que refleja en el ámbito personal. • Objetivos de Aprendizaje con orientación intrínseca. • Objetivos de Aprendizaje con orientación extrínseca. | | <p>Tipo de investigación: Por su finalidad la investigación que se propone realizar es de tipo explicativo.</p> <p>Diseño: Diseño descriptivo correlacional</p> <p>Técnicas: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario</p> <p>Población:</p> |



| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| <p>elemento expectativo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021?</p> <p>- ¿ De qué modo se relaciona el elemento valor con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular</p> | <p>Objetivos Específicos</p> <p>- Establecer el nivel de relación entre el elemento expectativo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> <p>- Establecer el nivel de relación entre el elemento valor con el rendimiento académico en los</p> | <p>Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>- Existe relación entre el elemento expectativo y el rendimiento académico en los</p> | | <p>1.3. Elemento Afectivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Predisposición/Fase Inicial. •Perseverancia/Fase Intermedia. • Manejo de dificultades/Fase de Obstáculos. • Equilibrio emocional/ Fase Final. | <p>Escala de Likert</p> <p>1 (nunca)</p> <p>2 (casi nunca)</p> <p>3 (a veces)</p> <p>4 (casi siempre)</p> <p>5 (siempre)</p> | <p>Los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santilla un total de 41 alumnos en su totalidad en secundaria</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra en la presente investigación se realizará a la totalidad de los alumnos de secundaria un total de 41 alumnos.</p> |
|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|



| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|-----------------|
| Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021? | alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular | alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular | Variable dependiente Rendimiento Académico | | | <ul style="list-style-type: none"> - Logro Destacado - Logro Previsto - En Proceso - En inicio | |
| - ¿ De qué modo se relaciona el elemento afectivo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021? | Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021. - Establecer el nivel de relación entre el elemento afectivo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular | Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021. - Existe relación entre el elemento valor y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular | | | | | |
| Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021? | Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021. - Establecer el nivel de relación entre el elemento afectivo con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular | Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya-Arequipa 2021. - Existe relación entre el elemento valor y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular | | | | | |
| | | | | | | | 20 – 18 (AD) |
| | | | | | | | 17 – 14 (A) |
| | | | | | | | 13 – 11 (B) |
| | | | | | | | 10 – 00 (C) |



| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | Socabaya- Arequipa 2021. | - Existe relación entre el elemento afectivo y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana, Ciudad mi trabajo, Socabaya- Arequipa 2021. | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|



Anexo 2: Cuestionario

Estimado estudiante:

Esta encuesta es anónima. Marcar con (X) la alternativa que creas conveniente.

Gracias.

| NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | DIMENSIÓN: ELEMENTO EXPECTATIVO | | | | | |
| 01 | Pido ayuda a otras personas para practicar. | | | | X | |
| 02 | Cuando no conozco el significado de una palabra trato de adivinar el significado por el contexto. | | | | X | |
| 03 | Considero que me esfuerzo para obtener buenas notas. | | | | X | |
| 04 | Creo que motivándonos podemos aprender mejor. | | | | X | |
| 05 | Me siento en un ámbito adecuado en los cursos. | | | X | | |
| 06 | Cada vez que logro conocer su significado bien de una palabra rara me siento bien. | | | | X | |
| 07 | Soy perseverante para hacer mis tareas porque creo que así seré el mejor. | | | | X | |
| 08 | Estudio por mi propia voluntad, porque así llegaré al éxito. | | | X | | |
| | DIMENSIÓN: ELEMENTO VALOR | | | | | |
| 09 | Busco oportunidades para practicar en el salón de clase. | | | X | | |
| 10 | Busco diferentes formas de resolver problemas. | | | X | | |
| 11 | Demuestro interés por el estudio, porque así lograré mis metas. | | | X | | |
| 12 | Cuando estoy atento en la clase aprendo más. | | | X | | |
| 13 | Estudio sin perder el tiempo porque mis padres me recompensan. | | | X | | |
| 14 | Cuando participo varias veces en clase aprendo a más para mi examen. | | | X | | |
| 15 | Cuando estudio me gusta aprender algo nuevo. | | | X | | |
| 16 | Para resolver mis exámenes estudio con anticipación. | | X | | | |
| | DIMENSIÓN: ELEMENTO AFECTIVO | | | | | |
| 17 | Aprendo conceptos con rapidez cuando estudio. | | X | | | |
| 18 | Dedico un tiempo de estudio para practicar. | | X | | | |
| 19 | Doy a conocer o comparto mis nuevos conocimientos. | | | X | | |
| 20 | Tomo notas sobre informaciones que me interesan cuando leo una lectura. | | | X | | |
| 21 | Para estudiar debo sentirme bien, porque puedo fracasar si no es así. | | | X | | |
| 22 | Soy feliz cuando participo en la clase. | | | X | | |
| 23 | Cuando entiendo la clase quiero preguntar y participar más. | | | X | | |
| 24 | Cuando participo en la clase igual que todos, obtengo mejores calificaciones. | | X | | | |
| 25 | Cuando estoy en la escuela me siento bien porque aprovecho las clases. | | X | | | |
| 26 | Tendré buenas notas si cumplo con mis tareas. | | X | | | |



Anexo 3: Validación de datos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: *Julied Lindsay Bocángel Peralta*
- 1.2. Validado por: *Dra Esperanza Cueva Rosel*
- 1.3. Título de la investigación: *Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa Particular SANTIAGANA, ciudad Miraflores Socosaya - Nequipa 20*
- 1.4. Nombre del instrumento: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR

| Nº | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | DEFICIENTE | | | | BAJO | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | EXCELENTE | | | |
| | | 1 | 9 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1 | CLARIDAD Esta formado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 2 | OBJETIVIDAD Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 3 | ACTUALIDAD Está adecuado al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4 | ORGANIZACIÓN Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 5 | SUFICIENCIA El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6 | ADECUACIÓN Está adecuado para valorar la variable de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 7 | CONSISTENCIA Está basado en aspectos teóricos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8 | COHERENCIA Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9 | METODOLOGÍA Responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 10 | PERTINENCIA Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Favorable*
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *Buena*
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: *Juliaca Abril 2023*

E Cueva Rosel
 Dra Esperanza Cueva Rosel
 DNI 02558176

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JUNED LINDSAY BECÁNGEL PERALTA.
- 1.2. Validado por: DRA. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO.
- 1.3. Título de la investigación:
MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SANTIALLANA. CIUDAD MI TRABAJO SOCABAYA - AREQUIPA - 2021.
- 1.4. Nombre del instrumento: QUESTIONARIO.

II. ASPECTOS A EVALUAR

| Nº | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | DEFICIENTE | | | | BAJO | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | EXCELENTE | | | |
| | | 1 | 9 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1 | CLARIDAD | Esta formado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ACTUALIDAD | Está adecuado al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | SUFICIENCIA | El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ADECUACIÓN | Está adecuado para valorar la variable de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | COHERENCIA | Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | METODOLOGÍA | Responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: FAVORABLE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: BUENA.
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: ABRIL-2023

FIRMA DEL EXPERTO

Sandra Alejandra Fernández Macedo
D.N.S. 81309221



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Julied Lindsay Bocunzel Peralta
- 1.2. Validado por: Dra. Gabriela Betty Arias Luque
- 1.3. Título de la investigación:
Motivación Escolar y el Rendimiento Académico de los Alumnos de Secundaria de la Institución Educativa Particular Santillana. Ciudad mi Trabajo Socobayo - Arequipa - 2023.
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

| N° | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|-----|----|----|
| | | DEFICIENTE | | | | BAJO | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | EXCELENTE | | | |
| | | 1 | 9 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | | |
| 1 | CLARIDAD | Esta formado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 2 | OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 3 | ACTUALIDAD | Está adecuado al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 4 | ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 5 | SUFICIENCIA | El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable. | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 6 | ADECUACIÓN | Está adecuado para valorar la variable de estudio. | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 7 | CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8 | COHERENCIA | Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9 | METODOLOGÍA | Responde al propósito de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 10 | PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: Abril - 2023


 FIRMA DEL EXPERTO
 Dra. Gabriela Betty Arias Luque
 311 2937129



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 24/10/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Julied Lindsay Bocangel Peralta
Dirección: Av. Arequipa P'4 - IV Sector la campiña Socabaya.
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41258015
Teléfono: 955032562 email: luca8@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación
Escuela Profesional o Mención: Investigación y docencia en educación superior
Título o Grado Académico a optar: Magister en educación
Asesor: Matr. Arnaldo Yana Torres

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Motivación escolar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la institución educativa particular Santillana, Ciudad Mi Trabajo Socabaya - Arequipa 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Motivación Escolar, Rendimiento Académico, Alumnos

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
Asesoría técnica

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación P33

Firma de Autor



huella digital

24 de Octubre 2024

Fecha