



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE



**PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA
PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE
LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE

JULIACA - PERU

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA
PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE
LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 037-2025-D-FACE-UANCV**

Juliaca, 21 de marzo de 2025.

VISTOS:

El Expediente CU-339 presentado por el (la) Bachiller: **ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220 al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
1ER. Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
2DO Miembro	:	Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Viernes 28 de marzo del 2025
Hora	:	08:00 am.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al docente **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
JULIACA - PERÚ
Dr. Richard Condori Cruz
DECANO (e)

DISTRIBUCIÓN
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch

**RESOLUCIÓN N° 318-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliana, 27 de diciembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-19121** de fecha 20 de diciembre de 2024, del Bach. **ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. **EDUARDO MIRANDA QUISBER**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. **EDUARDO MIRANDA QUISBER**.

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO,
ARCH. 2024





RESOLUCIÓN DECANAL N° 289-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 10 de diciembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-18121 presentado por el señor (a) **ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA** solicita **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el PROVEIDO N° 289-2024-UI-FACE-UANCV/J, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N° 289-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **DENNISE GONZALES VARGAS** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024;** Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Dr. JESUS MAMANI MAMANI** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 289-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024;**

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** con el tema titulado: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024;** Correspondiente a la línea de Investigación Didáctica Intercultural.

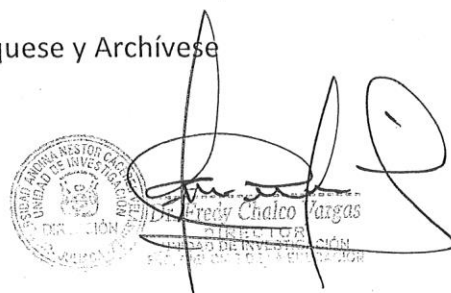
La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO. - **RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER.**

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.


UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Regístrese, Comuníquese y Archívese


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45213948
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-3931-8353
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI.
Número de documento de identidad	01233951
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552



Datos de investigación	
Línea de investigación	Didáctica Intercultural – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Arequipa Edificio: Institución Educativa del Grupo Emperador de la Ciudad de Arequipa Coordenadas: Latitud: -16.3255363 Longitud: -71.5601141</p> <p>URL Maps: https://maps.app.goo.gl/ygXVH7rQsLSe9irX9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2024 – Marzo 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>




Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACION
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACION

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA, identificado con DNI
Nro. 45213948, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN
ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO
EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024

Asesorado por: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Es un tema original.

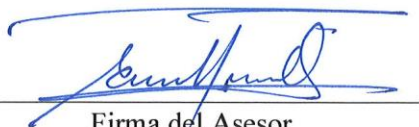
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de ABRIL del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, quien me ha guiado en cada paso de este proceso. A mis padres, Fraxides y Dilia, por su apoyo incondicional, amor y dedicación. A mis hijos, Jheens y Mayerly, por su paciencia y por ser mi inspiración constante. A mi hermana Marleny, por su cariño y apoyo en cada momento de mi vida. Y al padre de mis hijas, Dunker, por su apoyo y colaboración en este recorrido académico. A todos ustedes, gracias por estar siempre a mi lado, brindándome el ánimo necesario para alcanzar mis metas.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez a mis maestros y asesor de tesis quien ha guiado el camino académico de mi profesión y también quiero agradecer a mis compañeros, quienes han sido parte fundamental en este proceso. Gracias por su apoyo, camaradería y por compartir este camino académico conmigo. Las experiencias vividas juntos han sido enriquecedoras y me han permitido crecer tanto profesional como personalmente.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Justificación teórica.....	5



- 1.4.2. Justificación Practica.....5
- 1.4.3. Justificación metodológica.6
- 1.4.4. Importancia7
- 1.4.5. Alcances8
- 1.4.6. Limitaciones.....8
- 1.5. Hipótesis.....8
 - 1.5.1. Hipótesis general8
 - 1.5.2. Hipótesis específicas9
- 1.6. Variables9
- 1.7. Operacionalización de variables 12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes de la investigación. 14
 - 2.1.1. A nivel internacional 14
 - 2.1.2. A nivel nacional. 15
 - 2.1.3. A nivel local. 17
- 2.2. Bases teóricas 19
 - 2.2.1. Psicomotricidad gruesa..... 19
 - 2.2.2. Teorías psicomotricidad gruesa.20
 - 2.2.3. Dimensiones psicomotricidad gruesa.....22
 - 2.2.4. Desarrollo de la percepción espacial.23



2.2.5. Teorías Desarrollo de la percepción espacial.....25

2.2.6. Dimensiones de la Desarrollo de la percepción espacial.....27

2.3. Marco conceptual29

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación37

3.2. Diseño de la investigación37

3.3. Nivel de investigación38

3.4. Tipo de investigación39

3.5. Población y muestra40

 3.5.1. Población40

 3.5.2. Muestra.....41

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación42

 3.6.1. Técnica42

 3.6.2. Instrumentos42

 3.6.3. Escala de valoración de las variables43

 3.6.4. Criterios de valoración43

 3.6.5. Recolección de datos.....44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de análisis y resultados.....47



4.1.1. Análisis estadísticos descriptivas de variables.....	47
4.1.2. Análisis Estadísticas descriptivas de las dimensiones.....	50
4.2. Prueba de normalidad	56
4.3. Prueba de hipótesis	57
4.3.1. Resultado de la prueba de hipótesis general	57
4.3.2. Resultado de la prueba de hipótesis específica	58
4.4. Discusión de resultados.....	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	68
ANEXOS	72
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	74
Anexo 3: Validación del instrumentó	76
Anexo 4: Base de datos	77
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	82



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable: Psicomotricidad gruesa	12
Tabla 2 Variables desarrollo de la percepción espacial.....	13
Tabla 3 Población	41
Tabla 4 Escala de valoración.....	43
Tabla 5 Escala Likert Psicomotricidad gruesa	43
Tabla 6 Escala Likert Desarrollo de la percepción espacial.....	44
Tabla 7 Psicomotricidad gruesa.....	47
Tabla 8 Percepción espacial.....	49
Tabla 9 Agilidad en el desplazamiento.	50
Tabla 10 Control Postural.	51
Tabla 11 Motricidad Locomotora.	52
Tabla 12 Coordinación visomotora.	53
Tabla 13 Perspectiva Espacial.....	54
Tabla 14 Exploración espacial activa.....	55
Tabla 15 Prueba de normalidad.....	56
Tabla 16 Psicomotricidad gruesa y percepción espacial.	57
Tabla 17 Agilidad en el desplazamiento y percepción espacial.	58
Tabla 18 Control Postural y percepción espacial.....	59
Tabla 19 Motricidad Locomotora y percepción espacial.	60



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Psicomotricidad gruesa	48
Figura 2	Percepción espacial	49
Figura 3	Agilidad en el desplazamiento.....	50
Figura 4	Control Postural.....	51
Figura 5	Motricidad Locomotora.....	52
Figura 6	Coordinación visomotora.....	53
Figura 7	Perspectiva Espacial	54
Figura 8	Exploración espacial activa	55



RESUMEN

El estudio se centra en determinar la relación entre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en los niños de la institución educativa del grupo Emperador de Arequipa en 2024. La psicomotricidad gruesa, que incluye las dimensiones de agilidad en el desplazamiento, control postural y motricidad locomotora, y la percepción espacial, con dimensiones como coordinación visomotora, perspectiva espacial y exploración espacial activa, se analizan como variables centrales. Con un enfoque cuantitativo, método deductivo y diseño no experimental de nivel correlacional, la investigación utilizará un test de Likert para evaluar estas habilidades en una muestra probabilística de 50 niños, seleccionada con un 95% de confiabilidad y un margen de error del 5%, a partir de una población total de 63. Los objetivos específicos incluyen analizar las relaciones entre cada dimensión de la psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial, permitiendo validar las hipótesis correspondientes. Este enfoque busca aportar evidencia relevante para comprender cómo las habilidades motoras y espaciales se integran en el desarrollo integral de los niños. Conclusión Los resultados muestran una relación fuerte y significativa entre la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial en los niños, indicando que aquellos con mejores habilidades motoras también poseen una mayor capacidad para interactuar con su entorno espacial. Esto evidencia la interrelación entre el desarrollo motor y cognitivo, destacando la importancia de integrar ambas áreas en intervenciones educativas o actividades físicas.

Palabras clave: Psicomotricidad, gruesa, percepción, espacial.



ABSTRACT

The study focuses on determining the relationship between gross psychomotor skills and the development of spatial perception in children from the Emperador educational institution in Arequipa in 2024. Gross psychomotor skills, which include the dimensions of agility in movement, postural control and locomotor motor skills, and spatial perception, with dimensions such as visual-motor coordination, spatial perspective and active spatial exploration, are analyzed as central variables. With a quantitative approach, deductive method and non-experimental design at a correlational level, the research will use a Likert test to evaluate these skills in a probabilistic sample of 50 children, selected with 95% reliability and a margin of error of 5%, from a total population of 63. The specific objectives include analyzing the relationships between each dimension of gross psychomotor skills and the development of spatial perception, allowing the corresponding hypotheses to be validated. This approach seeks to provide relevant evidence to understand how motor and spatial skills are integrated into the comprehensive development of children. Conclusion The results show a strong and significant relationship between gross psychomotor skills and spatial perception in children, indicating that those with better motor skills also have a greater ability to interact with their spatial environment. This shows the interrelation between motor and cognitive development, highlighting the importance of integrating both areas in educational interventions or physical activities.

Keywords: Psychomotor skills, gross, perception, spatial.



INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños están estrechamente relacionados, ya que ambas habilidades son clave para su desarrollo integral. La psicomotricidad gruesa involucra movimientos amplios y coordinación motriz, esenciales para interactuar con el entorno, mientras que la percepción espacial permite comprender las relaciones entre objetos y orientarse en el espacio. El dominio de habilidades motoras gruesas favorece la comprensión espacial, lo que mejora el aprendizaje en áreas como matemáticas y resolución de problemas. Promover actividades que integren estas habilidades es crucial para el desarrollo de los niños.

La presente tesis está estructurada de la siguiente forma:

Introducción La introducción presenta el contexto general de la investigación, describe el problema central, los objetivos y la relevancia del estudio. Constituye una guía inicial para comprender la orientación del trabajo.

Capítulo I: El problema Este capítulo aborda el planteamiento del problema, formulación de preguntas y objetivos de la investigación. Incluye una justificación teórica, práctica y metodológica, así como las hipótesis, variables, limitaciones y alcances del estudio. **Planteamiento del problema:** Describe la problemática central que motivó la investigación. **Objetivos:** Clarifica el propósito general y específico del estudio. **Justificación:** Resalta la importancia del estudio desde diversas perspectivas. **Hipótesis y variables:** Proponen una relación esperada entre fenómenos y describen su operacionalización.



Capítulo II: Marco teórico Este capítulo presenta antecedentes internacionales, nacionales y locales, junto con bases teóricas relacionadas con los conceptos principales. Incluye un marco conceptual que define términos clave. Psicomotricidad gruesa y percepción espacial: Se exploran teorías y dimensiones relacionadas con ambos temas, estableciendo su conexión con la problemática estudiada.

Capítulo III: Metodología de investigación Aquí se describe el enfoque, diseño, nivel y tipo de investigación. También se especifica la población, muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados para la recolección y análisis de datos. Técnicas e instrumentos: Se detallan cuestionarios, escalas y otros métodos empleados. Criterios de valoración y análisis: Se explican las herramientas estadísticas aplicadas para interpretar los resultados.

Capítulo IV: Resultados y discusión. Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos, incluyendo análisis estadísticos descriptivos, pruebas de hipótesis y discusión. Resultados: Los datos se analizan y contrastan con hipótesis planteadas. Discusión: Se interpretan los resultados en función de las teorías y estudios previos, identificando coincidencias y diferencias significativas.

Conclusiones y recomendaciones. En esta sección se sintetizan los hallazgos principales, respondiendo a los objetivos planteados. Además, se ofrecen sugerencias prácticas y teóricas para futuras investigaciones o acciones concretas.

Referencia bibliográfica incluye todas las fuentes citadas durante la investigación, siguiendo un formato académico estándar.



Anexos recopilan materiales complementarios como matrices de consistencia, instrumentos utilizados, evidencias fotográficas y reportes de similitud, fundamentales para respaldar la investigación.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Pellegrini (2005) A nivel mundial, el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial en niños enfrenta un problema significativo debido a la disminución de oportunidades para la actividad física y la exploración activa del entorno, factores esenciales para su desarrollo integral. La urbanización acelerada, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la falta de espacios seguros para jugar al aire libre y las largas jornadas escolares limitan las experiencias motoras fundamentales, lo que puede generar déficits en control postural, coordinación, orientación espacial y planificación de movimientos, afectando negativamente el desarrollo cognitivo, académico y social de los niños. Esta situación se agrava en contextos de desigualdad socioeconómica, donde muchos niños carecen de acceso a programas educativos, instalaciones deportivas o materiales adecuados que promuevan su desarrollo psicomotor. Además, la falta de énfasis en actividades motoras en los currículos escolares contribuye a un enfoque desbalanceado en su formación integral, repercutiendo en aprendizajes esenciales como la lectura, escritura y resolución de problemas espaciales. Por ello, es urgente implementar políticas, entornos y programas que prioricen la actividad física y



experiencias espaciales enriquecedoras para prevenir problemas de desarrollo psicomotor y garantizar el bienestar integral de los niños.

En el Perú, Gómez (2020) el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial en niños enfrenta múltiples desafíos vinculados a factores socioculturales, económicos, educativos y ambientales, limitando su desarrollo integral y sus habilidades motrices, cognitivas y sociales. En las zonas urbanas, la urbanización desordenada ha reducido los espacios seguros para la actividad física, mientras que, en las áreas rurales, aunque existen entornos naturales potencialmente beneficiosos, estos carecen de supervisión educativa adecuada. Las desigualdades socioeconómicas agravan la situación, ya que los niños en pobreza tienen poco acceso a programas educativos o materiales que fomenten el desarrollo psicomotor, y el currículo nacional enfatiza áreas académicas tradicionales, relegando la psicomotricidad. Además, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y el sedentarismo en las ciudades reducen las oportunidades de movimiento y exploración activa, afectando habilidades esenciales como la coordinación y la orientación espacial. La falta de políticas públicas y programas integrales que prioricen estas áreas refuerza las limitaciones, con graves implicaciones: dificultades en el aprendizaje académico, aumento de problemas de salud física y mental, y carencias en habilidades sociales. Estos factores subrayan la necesidad urgente de estrategias educativas y políticas que promuevan el desarrollo psicomotor y espacial en los niños peruanos.

En la ciudad de Arequipa, el desarrollo insuficiente de la psicomotricidad gruesa y su impacto en la percepción espacial en niños con algunas



deficiencias física es una preocupación creciente a causa de la poca actividad física. Estas habilidades, fundamentales para movimientos amplios como correr, saltar y mantener el equilibrio, están directamente relacionadas con la capacidad de los niños para ubicarse y comprender su entorno espacial. Sin embargo, factores como la falta de acceso a espacios mejor implementados adecuados, el aumento del sedentarismo vinculado al uso excesivo de tecnologías digitales y la carencia de programas educativos específicos están limitando este desarrollo. Esta problemática afecta no solo el desempeño físico de los niños, sino también habilidades esenciales para el aprendizaje, como la orientación espacial, la coordinación visomotora y la comprensión de conceptos básicos de ubicación y distancia, cruciales para su desarrollo cognitivo y social. Por ello, se hace necesario implementar iniciativas educativas y comunitarias que promuevan actividades lúdicas y motrices diseñadas para fortalecer tanto la psicomotricidad gruesa como la percepción espacial en esta población.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre la Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la agilidad en el desplazamiento y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024?



- ¿Cuál es la relación que existe entre el Control Postural y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la Motricidad Locomotora y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la agilidad en el desplazamiento y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.
- Determinar la relación que existe entre el control postural y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024
- Determinar la relación que existe entre la motricidad locomotora y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.



1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica.

La psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños están estrechamente interrelacionados, ya que el dominio de las habilidades motoras gruesas, como caminar, correr y saltar, es esencial para que los niños comprendan su posición en el espacio y las relaciones espaciales entre ellos y su entorno. A través de la interacción física y el movimiento, los niños desarrollan capacidades cognitivas como la orientación espacial, la coordinación visomotora y la comprensión de conceptos como distancia, dirección y tamaño. Estas habilidades no solo son fundamentales para el aprendizaje de conceptos académicos, como matemáticas y ciencias, sino también para su desarrollo emocional y social. La integración de actividades psicomotoras en el entorno educativo y la vida cotidiana favorece un desarrollo integral que abarca tanto el bienestar físico como el cognitivo, social y emocional de los niños, es por ello que me planteo realizar la presente investigación.

1.4.2. Justificación Práctica.

Se justifica ya que su impacto directo en el bienestar físico, cognitivo y emocional de los niños, así como en su preparación para enfrentar desafíos académicos y sociales. El desarrollo de la psicomotricidad gruesa permite que los niños controlen sus movimientos, mejoren su coordinación y agilidad, y aprendan a manejar su cuerpo en diferentes contextos, lo que favorece su confianza y autoestima. Además, al fortalecer la percepción espacial, los niños



son capaces de entender mejor el mundo que los rodea, facilitando el aprendizaje de conceptos espaciales esenciales, como las relaciones entre objetos y la ubicación en el espacio. Actividades que fomentan la psicomotricidad gruesa, como correr, saltar, trepar y juegos que requieren movimientos corporales, permiten a los niños explorar su entorno de manera activa, lo cual es crucial para su desarrollo integral. A nivel educativo, la integración de la psicomotricidad gruesa en la rutina diaria favorece un aprendizaje más eficaz y una mejor capacidad para resolver problemas y realizar tareas complejas que requieren coordinación física y comprensión del espacio, como la lectura, la escritura y las matemáticas. Así, el trabajo en estas áreas contribuye no solo a la formación de habilidades motrices, sino también a un desarrollo cognitivo y social más completo, ayudando a los niños a adaptarse mejor a su entorno, es por esto la importancia de la presente investigación

1.4.3. Justificación metodológica.

Se justifica sobre la tesis correlacional, utiliza un test de Likert, se fundamenta en la necesidad de explorar la interrelación entre estas dos variables y cómo afectan el desarrollo integral infantil. La investigación correlacional permite identificar relaciones entre variables sin intervención directa, lo cual es ideal para estudiar fenómenos naturales como la relación entre psicomotricidad gruesa y percepción espacial, permitiendo observar y analizar su desarrollo en el contexto natural de los niños. El test de Likert, en este contexto, tiene un rol fundamental ya que proporciona una medición estructurada y cuantitativa de las actitudes, percepciones y comportamientos



relacionados con estas variables, abarcando aspectos como la coordinación motora, el control postural, la motricidad locomotora, la orientación espacial y la coordinación visomotora. Esta herramienta permite obtener datos específicos sobre el nivel de desarrollo de estas habilidades, lo que facilita la correlación entre la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial. Además, el enfoque correlacional tiene el potencial de generar información valiosa para el ámbito educativo, proporcionando bases para diseñar intervenciones y programas que favorezcan el desarrollo psicomotor y espacial de los niños. También permite analizar cómo factores sociodemográficos, como la edad, el género y el contexto escolar, influyen en el desarrollo de estas habilidades, enriqueciendo la comprensión del fenómeno y proporcionando datos útiles para una mejor intervención educativa y programas de estimulación en los niños, de esta forma mi investigación aporta a la ciencia de la educación.

1.4.4. Importancia

La importancia radica en su impacto directo en el desarrollo integral y académico. La psicomotricidad gruesa, que incluye habilidades como el equilibrio, la coordinación y el control postural, es fundamental para realizar actividades físicas que favorecen la exploración y comprensión del entorno. A su vez, estas actividades potencian la percepción espacial, permitiendo que los niños comprendan y utilicen mejor las relaciones entre objetos y el espacio. Este vínculo no solo promueve habilidades cognitivas como la resolución de problemas espaciales, esenciales en matemáticas y ciencias, sino que también fortalece su autonomía, creatividad y desarrollo social. En contextos educativos, el desarrollo de estas competencias prepara a los niños para



aprendizajes más complejos y mejora su capacidad de adaptación a diferentes entornos y desafíos.

1.4.5. Alcances

Los alcances de la psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños destacan su impacto en el crecimiento integral, fortaleciendo habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales. Estas capacidades son esenciales para el aprendizaje en áreas como matemáticas y arte, además de prevenir retrasos psicomotores y problemas de aprendizaje. También mejoran la adaptación al entorno y sirven de base para diseñar intervenciones educativas y terapéuticas que potencien el desarrollo infantil en diversos contextos.

1.4.6. Limitaciones

Las limitaciones en el estudio de la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial en niños incluyen factores individuales, como diferencias en desarrollo motor y cognitivo; condiciones socioeconómicas que restringen recursos educativos y espacios adecuados; acceso limitado a herramientas de evaluación culturalmente adaptadas; y baja participación de los cuidadores, lo que puede afectar el desarrollo integral de estas habilidades.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- **H1** Existe relación significativa entre la Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.



- **H0** No existe relación significativa entre la Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la agilidad en el desplazamiento y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.
- Existe relación significativa entre el Control Postural y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.
- Existe relación significativa entre la Motricidad Locomotora y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.

1.6. Variables

Psicomotricidad gruesa

Ayres (1972) La psicomotricidad gruesa es un conjunto de habilidades motrices que implican el uso de grandes grupos musculares, esenciales para el desarrollo físico de los niños. Incluye actividades como correr, saltar, trepar, y lanzar, las cuales favorecen la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza física. Su práctica no solo beneficia el desarrollo físico, sino también el cognitivo y emocional, ya que contribuye a la percepción espacial, la autoestima y la conciencia corporal, aspectos claves para el aprendizaje de habilidades complejas como la lectura y escritura. Investigaciones de autores como Jean



Ayres y Pierre Vayer destacan la importancia de la psicomotricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños, al impactar tanto su crecimiento físico como sus capacidades cognitivas y emocionales.

Definición operacional Psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa se define como la capacidad de los niños para realizar movimientos amplios que implican coordinación, equilibrio, fuerza y control postural. Se evaluará mediante un test de Likert, considerando dimensiones como coordinación, equilibrio, control postural y agilidad, clasificando los resultados en niveles bajo, medio y alto para analizar su relación con otras variables, como la percepción espacial.

Desarrollo de la percepción espacial

Piaget (1962) El desarrollo de la percepción espacial en niños es el proceso mediante el cual los niños aprenden a comprender y organizar mentalmente la información sobre su entorno, lo que les permite orientarse, entender las relaciones entre los objetos y moverse de manera efectiva. Este proceso está vinculado al desarrollo cognitivo, como lo destacó Piaget (1976), quien lo consideró una habilidad fundamental para la cognición concreta. A lo largo del desarrollo, los niños adquieren habilidades relacionadas con conceptos como distancia, profundidad y trayectorias (Berk, 2009). Autores como Vayer (2005) y Ayres (1972) resaltan la relevancia de la percepción espacial en la psicomotricidad gruesa, ya que está vinculada a la coordinación visomotora y el control postural. Además, este desarrollo es crucial para el aprendizaje de habilidades complejas, como la lectura, escritura y matemáticas, donde la comprensión del espacio y sus relaciones es esencial. En conjunto, el



desarrollo de la percepción espacial es clave para el bienestar físico, cognitivo y social de los niños.

Definición operacional Desarrollo de la percepción espacial

El desarrollo de la percepción espacial en esta tesis correlacional se refiere a la habilidad de los niños para comprender, organizar y usar la información espacial. Se evaluará mediante un test de Likert con afirmaciones sobre orientación, distancias y relaciones espaciales, donde los niños indicarán su grado de acuerdo en una escala de 1 a 5. Los resultados permitirán clasificar el nivel de percepción espacial en bajo, medio y alto, y correlacionar este desarrollo con otras variables, como la psicomotricidad y el rendimiento académico.



1.7. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable: *Psicomotricidad gruesa*

Variable	Dimensión	Indicador	Niveles y Rangos
Psicomotricidad gruesa	Agilidad en el desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio de Dirección Rápido ¿El niño/a puede cambiar rápidamente de dirección al correr sin perder el equilibrio ni el control del cuerpo? - Velocidad de Desplazamiento ¿El niño/a puede aumentar su velocidad al correr cuando es necesario y reducirla de manera controlada al frenar? - Coordinación de Movimientos ¿El niño/a coordina sus movimientos de manera fluida y eficiente al desplazarse (por ejemplo, al correr o saltar)? - Reacción ante Estímulos ¿El niño/a responde rápidamente a señales externas (como una llamada, sonido o instrucción) con un movimiento adecuado y ágil? 	
	Control Postural	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilidad Estática: Capacidad para mantener el equilibrio y una postura estable mientras permanece en reposo, por ejemplo, de pie o sentado. - Estabilidad Dinámica: Capacidad para mantener el equilibrio mientras realiza movimientos, como caminar, correr o saltar. - Coordinación de Movimientos Posturales: Habilidad para ajustar la postura de manera fluida en respuesta a cambios en el entorno o al realizar actividades físicas. - Alineación Corporal: Capacidad para mantener una postura adecuada con alineación correcta de la cabeza, el tronco y las extremidades durante actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Rara vez 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre
	Motricidad Locomotora	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para Caminar y Correr. Habilidad para desplazarse con un patrón coordinado y equilibrado tanto al caminar como al correr. - Saltos y Desplazamientos Verticales. Capacidad para ejecutar saltos hacia arriba, hacia abajo o en diferentes direcciones con control y equilibrio. - Trepar y Descender. Habilidad para subir y bajar superficies o estructuras, mostrando fuerza, coordinación y equilibrio. - Coordinación en el Movimiento de Extremidades. Capacidad para mover brazos y piernas de manera sincronizada durante actividades locomotoras. 	



Tabla 2

Variables desarrollo de la percepción espacial

Variabl e	Dimens ión	Indicador	Niveles Y Rangos
Desarr ollo de la perce pción espaci al	Coordi nación Visomom tora	- Seguimiento Visual de Objetos en Movimiento. Habilidad para seguir con la vista objetos que se desplazan en diferentes trayectorias, manteniendo la atención y anticipando su posición.	
		- Precisión en Movimientos Finos. Capacidad para realizar movimientos coordinados y precisos con las manos, como insertar piezas o apilar bloques.	
		- Integración Visual y Manual. Habilidad para alinear los movimientos manuales con estímulos visuales, como dibujar líneas siguiendo un patrón o lanzar objetos hacia un objetivo.	
		- Estimación de Distancias y Trayectorias. Capacidad para juzgar correctamente la distancia y trayectoria de objetos en el espacio, ajustando los movimientos en consecuencia.	
	Perspe ctiva Espaci al	- Reconocimiento de Posiciones Relativas. Capacidad para identificar correctamente las posiciones de los objetos en relación con otros (por ejemplo, arriba, abajo, izquierda, derecha).	6. Nunca
		- Orientación Espacial. Habilidad para ubicarse y desplazarse en el espacio, reconociendo puntos de referencia y direcciones.	7. Rara vez
		- Manipulación Mental de Objetos. Capacidad para imaginar cómo un objeto se vería si se gira, se mueve o cambia de posición.	8. A veces
		- Comprensión de Relaciones de Distancia. Habilidad para juzgar correctamente las distancias entre objetos en el espacio.	9. Frecuentemente
	Explora ción Espaci al Activa	- Reconocimiento del Entorno. Habilidad para identificar y familiarizarse con los elementos del espacio físico circundante.	10. Siempre
		- Ubicación en el Espacio. Capacidad para posicionarse correctamente en un entorno en relación con puntos de referencia.	
- Desplazamiento Estratégico. Habilidad para planificar y ejecutar trayectorias para alcanzar un objetivo en el espacio.			
		- Exploración de Nuevas Áreas. Disposición y habilidad para investigar activamente entornos desconocidos con confianza.	



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. *A nivel internacional*

Estudio sobre la relación entre habilidades motoras y matemáticas en niños preescolares Greenburg (2020) Este estudio evidenció cómo las habilidades motoras gruesas, particularmente el equilibrio y la integración espacial de la información motora (visual y espacial), están correlacionadas con el rendimiento académico de los niños, especialmente en matemáticas. Se destacó la importancia del equilibrio dinámico y cómo influye en el desarrollo de habilidades cognitivas espaciales y en el rendimiento en actividades académicas.

Revisión sistemática sobre habilidades motoras y desempeño académico en niños Becker (2021) En este análisis, los autores encontraron una fuerte relación entre la coordinación motora fina y la integración visomotora con la capacidad de los niños para realizar tareas matemáticas y comprender relaciones espaciales. Esto resalta cómo la psicomotricidad gruesa influye en áreas cognitivas como la resolución de problemas espaciales y matemáticos.



Estudio longitudinal sobre habilidades motoras y capacidades cognitivas en preescolares Fischer (2020) Este estudio longitudinal destacó que las habilidades motoras gruesas, especialmente aquellas relacionadas con la coordinación y el balance, tienen un impacto significativo en el desarrollo de la percepción espacial y otras habilidades cognitivas como la solución de problemas y la lógica matemática en niños pequeños.

Revisión sobre la influencia de las habilidades motoras en el rendimiento académico en niños Clark (2021) Este análisis reveló cómo las habilidades motoras gruesas, como la coordinación y el control postural, están vinculadas al éxito académico, particularmente en matemáticas y razonamiento espacial. Los autores propusieron que un enfoque más integrado de las actividades motoras podría mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas clave.

Estudio sobre la relación entre habilidades motoras y habilidades espaciales en la primera infancia Cameron (2019) Esta revisión sistemática exploró cómo las habilidades motoras finas y gruesas en la primera infancia afectan directamente la percepción espacial y las capacidades cognitivas en niños, con especial énfasis en el desarrollo matemático y científico.

2.1.2. A nivel nacional.

Relación entre psicomotricidad gruesa y el rendimiento académico en niños de educación primaria de Lima Metropolitana Gómez (2022) En esta investigación, se analizó cómo las habilidades de psicomotricidad gruesa, tales como la coordinación motriz y el control postural, impactan en el rendimiento académico de los niños, especialmente en áreas como matemáticas, que



requieren habilidades espaciales. Los resultados indicaron una correlación positiva entre el desarrollo de estas habilidades motoras y la mejora en las capacidades de resolución de problemas espaciales en los niños.

La influencia de la psicomotricidad gruesa en la percepción espacial de niños en el contexto urbano y rural de Arequipa Ramírez (2021) Este estudio comparó el desarrollo de la percepción espacial en niños de zonas urbanas y rurales, observando que aquellos de zonas rurales, con mayores espacios abiertos para actividades físicas, mostraban un desarrollo motor y espacial más avanzado. Sin embargo, el estudio también señaló que la falta de recursos educativos en estas zonas limita la estructura de actividades psicomotrices que puedan potenciar aún más esas habilidades.

Impacto de la actividad física y la psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la percepción espacial en niños de Puno Martínez (2020): En este trabajo, se examinó cómo la actividad física y las intervenciones psicomotrices contribuyen al desarrollo de la percepción espacial en niños de la región andina de Puno. A pesar de las condiciones geográficas y climáticas adversas, se observó que los niños que participaron en actividades motoras regulares desarrollaban una mejor comprensión de las relaciones espaciales y el uso del espacio en sus actividades diarias.

Desarrollo de la motricidad gruesa y percepción espacial a través de juegos lúdicos en niños de educación inicial Sánchez (2019): Este estudio abordó cómo el uso de juegos lúdicos contribuye al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y las habilidades espaciales en niños de nivel inicial en Lima. Los resultados destacaron que actividades como el salto, la carrera, y los



juegos de construcción ayudan a mejorar tanto la motricidad gruesa como la percepción del espacio en los niños, promoviendo una integración entre lo motor y lo cognitivo.

La relación entre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial en niños con trastornos del desarrollo en el contexto educativo Vega (2023): En esta tesis se investigó cómo los niños con trastornos del desarrollo, presentan dificultades tanto en la psicomotricidad gruesa como en la percepción espacial. Se encontraron brechas significativas en la coordinación motora y la comprensión espacial, lo que afectó negativamente su desempeño en actividades académicas y cotidianas. El estudio propuso estrategias pedagógicas que incorporaran actividades físicas y juegos de percepción espacial para mejorar estos aspectos.

2.1.3. A nivel local.

María (2019) Actividades de mini baloncesto y desarrollo de la percepción espacial El estudio evaluó cómo la práctica del mini baloncesto afecta positivamente el desarrollo de la percepción espacial en niños de sexto grado. Los fundamentos de este deporte, como el driblin, los pases y los tiros al aro, se utilizaron para analizar la orientación y organización espacial en los participantes. La investigación utilizó un diseño cuasi experimental con grupos de control y experimental. Los resultados mostraron que los niños que participaron activamente en sesiones de mini baloncesto experimentaron mejoras significativas en su capacidad para interpretar y manejar distancias, direcciones y relaciones espaciales en el contexto físico y social.



Condori (2020) Relación entre la percepción visual y el desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños de 5 años de instituciones educativas de Arequipa. La investigación analizó cómo la percepción visual se relaciona con el desarrollo psicomotor en niños de 5 años. Se evaluaron las habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y lanzar, y se correlacionaron con aspectos de percepción espacial, como la discriminación visual y la orientación. El estudio empleó instrumentos como pruebas psicométricas para evaluar la percepción visual y un test de motricidad gruesa. Se concluyó que la percepción visual es un factor determinante para el desarrollo psicomotriz y la organización espacial en la etapa preescolar.

Jiménez (2020) Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años en una institución educativa de Arequipa. El propósito de este estudio fue diseñar e implementar un programa de actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años. Las actividades incluyeron circuitos de obstáculos, juegos de relevos, y dinámicas de danza. A través de estas prácticas, se observó un desarrollo significativo en habilidades como la coordinación dinámica general, el equilibrio y la orientación espacial. Además, se destacó que los niños que participaron en estas actividades lograron una mejor percepción de su cuerpo en relación con el entorno, lo que contribuyó al desarrollo de nociones espaciales básicas.

Castillo (2021) Juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución educativa en Arequipa. Este trabajo se centró en la implementación de juegos orientados a la motricidad gruesa, como carreras de obstáculos, actividades con pelotas y saltos, para fomentar las



nociones espaciales en niños de 5 años. El estudio utilizó un enfoque cualitativo para analizar el impacto de los juegos en la comprensión de conceptos espaciales como la distancia, la dirección y la posición. Los resultados indicaron que los niños desarrollaron habilidades para orientarse y planificar movimientos en relación con el espacio, mejorando su rendimiento en actividades escolares y su interacción con el entorno físico.

Pamo (2019) Estrategias psicomotrices para el desarrollo de nociones espaciales El desarrollo de las nociones espaciales a través de la psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa de Arequipa. La investigación exploró cómo el uso de estrategias psicomotrices contribuye al desarrollo de nociones espaciales en niños de 4 años. Las actividades incluyeron ejercicios de equilibrio, desplazamientos y movimientos en patrones específicos. Los resultados mostraron que los niños participantes lograron avances significativos en habilidades como la percepción de direcciones y la relación entre objetos y su propio cuerpo. El estudio concluyó que la psicomotricidad es una herramienta clave para fomentar la comprensión y organización del espacio en etapas tempranas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Psicomotricidad gruesa.*

La psicomotricidad gruesa se refiere al conjunto de habilidades motoras que implican el uso de grandes músculos del cuerpo para realizar movimientos amplios y coordinados, como caminar, correr, saltar, trepar, y mantener el equilibrio. Es fundamental en el desarrollo de los niños, ya que influye



directamente en su capacidad para interactuar con su entorno y aprender. Según Ayres,(1972) la psicomotricidad gruesa está vinculada al desarrollo sensoriomotor, donde los movimientos de grandes músculos están relacionados con el equilibrio y la percepción del espacio. Vayer (2000) destaca que estas habilidades motoras son esenciales para el desarrollo de la percepción espacial y la coordinación visomotora, capacidades que permiten a los niños comprender y moverse dentro de su entorno de manera efectiva.

Ruiz,(2007) en su enfoque pedagógico, subraya que las actividades de psicomotricidad gruesa no solo promueven el desarrollo físico, sino también el cognitivo y social, dado que permiten la exploración del espacio y favorecen la interacción con otros niños. Por otro lado, González (2005) señala que la psicomotricidad gruesa es esencial en la infancia para la creación de una base sólida sobre la cual se pueden desarrollar habilidades más complejas, como la escritura o el cálculo, las cuales dependen de la coordinación motora y la percepción del espacio.

2.2.2. Teorías psicomotricidad gruesa.

Teoría de la Integración Sensorial de Ayres (1972)

Ayres desarrolló la teoría de la integración sensorial, que destaca la importancia del procesamiento de estímulos sensoriales para el desarrollo motor. En este marco, la psicomotricidad gruesa juega un papel fundamental, ya que las experiencias físicas ayudan a los niños a organizar y responder de manera adecuada a los estímulos del entorno, favoreciendo el equilibrio y la coordinación.



Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget,(1952)

Piaget enfatiza la importancia del movimiento y la acción en el desarrollo cognitivo. Según su teoría, los niños aprenden a través de la interacción con su entorno, lo cual implica el uso de la psicomotricidad gruesa. Las etapas sensoriomotoras del desarrollo de Piaget sugieren que las habilidades motrices se desarrollan en estrecha relación con la comprensión del espacio y las relaciones espaciales.

Teoría del Aprendizaje Corporal de Paul Férida (2006)

reconocido psicomotricista, destaca la importancia del cuerpo como mediador de la interacción con el entorno. A través del desarrollo motor grueso, los niños internalizan y aprenden a comprender las nociones espaciales, lo que es esencial para su desarrollo cognitivo y emocional.

Teoría de la Psicomotricidad Relacional de Pierre Vayer (2000)

Considera que la psicomotricidad gruesa está vinculada al vínculo emocional y social del niño con su entorno. El juego físico y el movimiento son fundamentales para que los niños desarrollen una percepción espacial adecuada y puedan integrar sus emociones a través del cuerpo.

Teoría Ecológica del Desarrollo de Esther Thelen (1994)

Esta teoría enfatiza que el desarrollo motor es un proceso emergente influido por la interacción entre el niño y su entorno. Las habilidades motoras gruesas, como el equilibrio y la coordinación, se desarrollan a medida que los



niños interactúan con su contexto físico y social, lo que implica un constante aprendizaje de la percepción espacial.

2.2.3. Dimensiones psicomotricidad gruesa.

Agilidad en el desplazamiento.

Se refiere a la capacidad del niño para moverse rápidamente y con facilidad, ajustando su cuerpo y dirección de manera eficiente en respuesta a cambios en su entorno. Implica tanto la rapidez como la coordinación en actividades que requieren movimientos rápidos y precisos, como correr, saltar o esquivar obstáculos. La agilidad es crucial para el desarrollo de habilidades motoras complejas, como las que se encuentran en deportes y juegos activos. Esta habilidad está vinculada a la madurez neuromuscular y al control motor.

Control postural.

Esta dimensión se refiere a la capacidad del niño para mantener una postura estable y equilibrada, ya sea estática o dinámica. El control postural es esencial para la coordinación y la realización de movimientos complejos, como caminar, correr o trepar. Se divide en dos tipos principales: control postural estático (mantenerse en equilibrio en una posición fija) y dinámico (mantener el equilibrio mientras se mueve). Un buen control postural es crucial para la prevención de caídas y para el desarrollo de otras habilidades motoras gruesas. Se considera una habilidad básica que sostiene otras funciones motoras y cognitivas.



Motricidad locomotora.

Se refiere a las habilidades motoras que permiten al niño desplazarse de un lugar a otro, como caminar, correr, saltar, gatear, nadar, etc. Estas habilidades son fundamentales para la autonomía del niño y para su interacción con el entorno. La motricidad locomotora se desarrolla progresivamente desde los primeros meses de vida, comenzando con movimientos rudimentarios y evolucionando hacia desplazamientos más complejos conforme aumenta la fuerza y coordinación muscular. Estas habilidades son clave para el desarrollo de la percepción espacial y la navegación en el espacio físico.

2.2.4. Desarrollo de la percepción espacial.

Piaget (1952) La percepción espacial dentro del contexto de la operacionalidad concreta, que es la fase en la que los niños comienzan a comprender las propiedades espaciales como las distancias, las direcciones y las relaciones entre objetos. Según Piaget, esta capacidad se desarrolla a través de la interacción con el entorno y es fundamental para la organización del pensamiento lógico.

Vygotsky (1978) desde su perspectiva sociocultural, destacó que el desarrollo de la percepción espacial está estrechamente vinculado con el contexto social y cultural del niño. Los procesos perceptuales, según Vygotsky, no solo son una cuestión de interacción directa con el mundo físico, sino también de interacción social, donde los padres, educadores y compañeros juegan un papel crucial al proporcionar marcos lingüísticos y contextuales que guían la comprensión espacial.



Uzgiris (1975) por su parte, afirmaron que el desarrollo de la percepción espacial está en estrecha relación con las habilidades motrices y la exploración activa del entorno. Según ellos, las experiencias físicas y motoras, como el juego y la manipulación de objetos, son esenciales para que los niños desarrollen una representación mental precisa del espacio que los rodea. Este desarrollo es gradual y comienza desde los primeros meses de vida, cuando los niños empiezan a explorar su entorno físico a través del movimiento.

Ginsburg (2007) en su trabajo sobre la importancia del juego para el desarrollo infantil, argumenta que la percepción espacial está relacionada con la capacidad del niño para representar y coordinar mentalmente el espacio. El juego libre, especialmente el que involucra actividades motoras, es fundamental para que los niños desarrollen habilidades espaciales, ya que les permite experimentar el mundo desde diferentes perspectivas y adaptarse a cambios en el entorno.

Larkin (2010) en su estudio sobre el desarrollo motor y la integración sensorial, señala que la percepción espacial también está vinculada con la coordinación visomotora (la capacidad de coordinar lo que se ve con lo que se hace físicamente), y que este proceso es crucial para realizar tareas complejas como la resolución de problemas espaciales o la ejecución de movimientos coordinados en el espacio.



2.2.5. Teorías Desarrollo de la percepción espacial.

Teoría del desarrollo cognitivo Jean Piaget (1952)

propuso que la percepción espacial es una habilidad que se desarrolla en varias etapas del desarrollo cognitivo. Durante la fase sensoriomotora (de 0 a 2 años), los niños comienzan a interactuar con su entorno de forma exploratoria, lo que les permite desarrollar habilidades de orientación y discriminación espacial. En la fase de operaciones concretas (de 7 a 11 años), los niños ya son capaces de realizar operaciones mentales sobre el espacio, como la conservación de distancias y la orientación en el espacio tridimensional. Piaget destacó que el desarrollo de la percepción espacial está intrínsecamente vinculado a la motricidad y la manipulación de objetos.

Teoría sociocultural Lev Vygotsky (1978)

sostuvo que el desarrollo de la percepción espacial no solo depende de la interacción del niño con su entorno físico, sino también de su interacción social. Según Vygotsky, las herramientas cognitivas proporcionadas por los adultos y compañeros, como el lenguaje y las representaciones gráficas, son fundamentales para estructurar la comprensión del espacio. Además, enfatizó el papel de la cultura en el aprendizaje, lo que implica que la percepción espacial puede desarrollarse de manera diferente dependiendo del contexto social y cultural del niño.

Teoría de la inteligencia múltiple Howard Gardner(1983)

sugirió que la capacidad espacial es una de las inteligencias múltiples, específicamente la inteligencia espacial. Esta teoría sostiene que los individuos



tienen diversas formas de inteligencia que se desarrollan de manera diferente en cada persona. La inteligencia espacial está vinculada a la capacidad de visualizar y manipular objetos mentalmente, una habilidad fundamental en el desarrollo de la percepción espacial. Gardner considera que el fomento de la percepción espacial puede potenciarse mediante actividades que involucren manipulación de objetos, juegos espaciales y actividades creativas.

Teoría de la cognición situada Jean Lave y Étienne Wenger (1991)

Según esta teoría, la percepción espacial se desarrolla a través de la participación práctica en contextos reales, y no solo por la interacción abstracta con el entorno. El conocimiento espacial se construye mientras los niños interactúan con su ambiente social y físico, participando activamente en actividades que les exigen organizar, coordinar y visualizar el espacio. Esta teoría resalta la importancia del aprendizaje contextual y la interacción social para el desarrollo cognitivo y espacial.

Teoría de la integración sensorial Jean Ayres (1972)

La integración sensorial postula que la percepción espacial se desarrolla a través de la capacidad del cerebro para organizar y procesar la información sensorial proveniente de diferentes sistemas, como la vista, el tacto. Según Ayres, las experiencias sensoriales integradas permiten que los niños comprendan su propio cuerpo en el espacio, una habilidad crucial para el desarrollo de la percepción espacial. El desarrollo motor grueso y la exploración del entorno son fundamentales para este proceso, ya que facilitan la organización sensorial y la percepción del espacio tridimensional.



2.2.6. Dimensiones de la Desarrollo de la percepción espacial.

Coordinación Visomotora.

La coordinación visomotora es la capacidad que tiene el sistema nervioso para integrar la información visual con los movimientos del cuerpo, permitiendo a un individuo realizar tareas que requieren precisión en la ejecución motriz, como escribir, atrapar una pelota o dibujar. Esta habilidad es fundamental en el desarrollo psicomotor infantil y se refiere a la habilidad de coordinar la vista con los movimientos de los músculos de manera efectiva y controlada. Según los estudios de Ayres (1972), la coordinación visomotora no solo involucra la capacidad de ver y mover, sino también la percepción de la distancia, la velocidad, y la forma, para ejecutar con éxito una acción motriz. Piaget (1952) señala que esta coordinación se desarrolla a través de la manipulación y la interacción constante con el entorno, siendo esencial para tareas de aprendizaje en la vida cotidiana y la escolarización.

Perspectiva Espacial

La perspectiva espacial es la capacidad de entender y organizar mentalmente las relaciones espaciales entre objetos, o entre uno mismo y otros elementos en el espacio. Este concepto involucra la percepción de las dimensiones, la orientación y la localización de los objetos en el espacio tridimensional. Es fundamental para actividades que requieren el reconocimiento de formas y la comprensión de las direcciones, distancias y trayectorias, como al leer mapas, realizar cálculos matemáticos o al desarrollar habilidades de orientación. Según Piaget (1952), el desarrollo de la perspectiva



espacial ocurre progresivamente a través de etapas, comenzando con la orientación espacial en el entorno inmediato y desarrollándose en representaciones mentales más complejas durante las etapas de operaciones concretas. Además, Vygotsky (1978) considera que este tipo de percepción se ve influenciado por el contexto cultural y social, lo que implica que las representaciones espaciales también son moldeadas por la interacción social y el lenguaje.

Exploración Espacial Activa

La exploración espacial activa se refiere a la capacidad de los niños para interactuar físicamente con su entorno y explorar activamente el espacio a través del movimiento y la manipulación de objetos. Esta dimensión involucra tanto la motricidad gruesa como la capacidad de mover el cuerpo en el espacio de manera controlada, lo que favorece el aprendizaje sobre las propiedades físicas del espacio (por ejemplo, distancia, dirección, forma) y la relación entre los objetos y el propio cuerpo. Según el enfoque de Lave y Wenger (1991), la exploración activa permite a los niños situarse dentro de su propio espacio físico y comprender la relación entre su cuerpo y el mundo que los rodea. A través de la exploración activa, los niños aprenden a navegar por su entorno, adaptándose a las variaciones espaciales que encuentran, lo que es crucial para el desarrollo cognitivo y psicomotor.

2.3. Marco conceptual

PSICOMOTRICIDAD GRUESA

AGILIDAD EN EL DESPLAZAMIENTO

Cambio de Dirección El cambio de dirección se refiere a la capacidad de un individuo para modificar rápidamente su trayectoria durante el movimiento, lo que implica una coordinación eficiente entre el sistema nervioso central y los músculos involucrados. Esta habilidad es crucial en actividades deportivas, juegos y en la vida diaria, ya que permite adaptarse a los cambios en el entorno. Según Stodden et al. (2008), el cambio de dirección está relacionado con la agilidad y la capacidad para responder a estímulos ambientales, lo que a su vez favorece el desarrollo cognitivo y la percepción espacial.

Velocidad de Desplazamiento. La velocidad de desplazamiento se refiere a la rapidez con la que una persona se mueve de un punto a otro, involucrando la eficiencia de la coordinación motora gruesa, la fuerza muscular y la capacidad cardiovascular. Este indicador está relacionado con la agilidad motriz y es fundamental en actividades deportivas y cotidianas. Según Gallahue y Donnelly (2003), el desarrollo de la velocidad de desplazamiento mejora conforme se incrementa la fuerza y la flexibilidad del niño, además de la capacidad de planificar movimientos.

Tiempo de Reacción. El tiempo de reacción es el intervalo entre la percepción de un estímulo y la ejecución de una respuesta motriz. Es una medida clave de la eficiencia del sistema nervioso y la velocidad con la que un



niño puede procesar y reaccionar ante estímulos visuales, auditivos o táctiles. Según Schmidt y Lee (2014), un tiempo de reacción más corto implica un mayor nivel de preparación y coordinación del sistema motriz, y es esencial en contextos deportivos, académicos y de seguridad.

Coordinación de Movimientos. La coordinación de movimientos hace referencia a la habilidad para ejecutar acciones motoras de manera fluida y eficiente, combinando movimientos de diversas partes del cuerpo de manera armónica. Esta capacidad es fundamental en actividades que requieren la integración de movimientos de diferentes extremidades o segmentos corporales, como al correr, saltar o lanzar. Según Kelso (1995), una buena coordinación motriz permite a los niños realizar tareas complejas y aumenta la autonomía en actividades cotidianas.

CONTROL POSTURAL

Estabilidad Estática La estabilidad estática es la capacidad de mantener el equilibrio en una posición fija, sin moverse o caerse, lo que requiere una adecuada relación entre la fuerza muscular y el control postural. Este tipo de estabilidad es crucial en actividades como el mantenimiento de la postura al estar de pie o sentado. Según Horak (2006), la estabilidad estática es un pilar del desarrollo motriz, ya que permite a los niños sostener posturas sin esfuerzo excesivo y con el control necesario.

Estabilidad Dinámica. La estabilidad dinámica se refiere a la capacidad de mantener el equilibrio mientras se está en movimiento. Implica el control de los movimientos del cuerpo mientras se realizan desplazamientos, como



caminar, correr o saltar, y es fundamental para evitar caídas durante la actividad física. Según Shumway Cook y Woollacott (2007), la estabilidad dinámica depende de una integración efectiva entre la información sensorial (como la vista y el equilibrio) y las respuestas motoras.

Coordinación de Movimientos Posturales. La coordinación de movimientos posturales hace referencia a la capacidad de ajustar la postura corporal de manera eficiente mientras se realizan otras actividades motoras, como caminar o manipular objetos. La coordinación postural es esencial para mantener el equilibrio en situaciones dinámicas y estáticas. Según Kiphard (2012), la capacidad para ajustar la postura a diferentes demandas motoras favorece el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.

Alineación Corporal. La alineación corporal es la disposición adecuada de los segmentos corporales en relación con el centro de gravedad y el entorno. Mantener una correcta alineación es esencial para la ejecución eficiente de movimientos y para evitar lesiones. Según Norton et al. (2004), una correcta alineación corporal facilita la realización de tareas motoras y contribuye a la estabilidad y al desarrollo muscular equilibrado.

MOTRICIDAD LOCOMOTORA

Capacidad para Caminar y Correr. La capacidad para caminar y correr implica el desarrollo de las habilidades motoras fundamentales para el desplazamiento, que son esenciales para el aprendizaje y la interacción con el entorno. Según Gallahue (2006), la habilidad para caminar y correr se



desarrolla progresivamente desde la infancia temprana, permitiendo a los niños explorar su entorno y mejorar su coordinación motora y percepción espacial.

Saltos y Desplazamientos Verticales. Los saltos y desplazamientos verticales son habilidades motrices que requieren fuerza en las extremidades inferiores y coordinación para elevarse del suelo y aterrizar de manera controlada. Estas actividades son fundamentales para el desarrollo de la motricidad gruesa y la percepción espacial, ya que implican la integración de la fuerza muscular, la flexibilidad y el equilibrio. Según Payne y Isaacs (2007), los saltos mejoran la fuerza y el control del cuerpo.

Trepar y Descender. El trepar y descender se refiere a la capacidad para subir y bajar superficies elevadas, como estructuras de juegos o montañas, de manera controlada y con seguridad. Estas actividades favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación y la percepción del espacio tridimensional. Según López (2010), las habilidades de trepar y descender están relacionadas con la mejora de la fuerza, el control motor y la autonomía en el niño.

Coordinación en el Movimiento de Extremidades. La coordinación en el movimiento de extremidades hace referencia a la capacidad de mover las extremidades superiores e inferiores de manera sincronizada y eficiente. Esta capacidad es esencial para realizar tareas cotidianas, deportivas y académicas, como escribir, lanzar o saltar. Según Gallahue (2006), la coordinación de las extremidades se desarrolla con la práctica y la integración de señales motoras y sensoriales.



DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL

Coordinación Visomotora

Seguimiento Visual de Objetos en Movimiento El seguimiento visual de objetos en movimiento se refiere a la capacidad de un individuo para observar y seguir con la vista un objeto mientras cambia de posición. Esta habilidad es esencial para el desarrollo de la percepción visual, la coordinación visomotora y la integración sensorial, y es fundamental en actividades cotidianas y deportivas. Según Adolph y Berger (2006), el seguimiento visual contribuye al control de la atención y a la anticipación del movimiento en el entorno.

Precisión en Movimientos Finos. La precisión en movimientos finos se refiere a la capacidad de realizar movimientos pequeños y controlados con las manos y los dedos, como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños. Esta habilidad está relacionada con la destreza manual y la coordinación visomotora. Según Gabbard (2016), el desarrollo de movimientos finos es crucial para la realización de tareas que requieren detalle y precisión, como las actividades académicas y el manejo de herramientas.

Integración Visual y Manual. La integración visual y manual implica la coordinación entre la visión y las manos para realizar tareas motoras complejas, como escribir, recortar o armar puzzles. Esta habilidad permite que la información visual se utilice para guiar las acciones motoras, facilitando la precisión en la manipulación de objetos. Según Gesell (2013), la integración



visomotora es esencial para el aprendizaje de tareas cotidianas y actividades académicas.

Estimación de Distancias y Trayectorias. La estimación de distancias y trayectorias se refiere a la capacidad de juzgar con precisión la distancia y la dirección de los objetos en el espacio, lo cual es fundamental para la planificación y ejecución de movimientos. Esta habilidad está estrechamente vinculada con la percepción espacial y la coordinación motriz. Según Piaget (1952), la estimación de distancias es crucial para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, y es necesaria para actividades como lanzar un balón o evitar obstáculos.

Perspectiva Espacial

Reconocimiento de Posiciones Relativas. El reconocimiento de posiciones relativas hace referencia a la habilidad de identificar la ubicación de un objeto en relación con otros en el espacio. Esta capacidad es esencial para la comprensión de las relaciones espaciales y para la ejecución de movimientos eficaces. Según Newcombe y Huttenlocher (2000), el desarrollo de esta habilidad permite a los niños comprender conceptos abstractos como direcciones, orientaciones y ubicaciones en el entorno.

Orientación Espacial. La orientación espacial es la capacidad de identificar la posición y la dirección de los objetos en el espacio en relación con el propio cuerpo. Esta habilidad es crucial para la navegación, el desplazamiento y la comprensión de mapas. Según Tharp (2013), la orientación



espacial también se refiere a la capacidad de cambiar la perspectiva del cuerpo y el entorno para poder ubicarse correctamente.

Manipulación Mental de Objetos. La manipulación mental de objetos implica la capacidad de visualizar, mover o rotar mentalmente objetos en el espacio, sin necesidad de interacción física con ellos. Esta habilidad es fundamental para la resolución de problemas y la comprensión de conceptos espaciales. Según Vygotsky (1978), la manipulación mental es una habilidad cognitiva avanzada que favorece el desarrollo de la planificación y la toma de decisiones.

Comprensión de Relaciones de Distancia. La comprensión de relaciones de distancia se refiere a la capacidad de entender cómo los objetos se relacionan entre sí en términos de proximidad y distancia. Esta habilidad es esencial para la navegación en el espacio y para la ejecución de tareas que impliquen desplazamientos o manipulaciones de objetos. Según Piaget (1952), la comprensión de la distancia es una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y motor.

Exploración Espacial Activa

Reconocimiento del Entorno. El reconocimiento del entorno es la habilidad de identificar y comprender los elementos presentes en el entorno físico, como obstáculos, objetos y otras personas. Este indicador está relacionado con la percepción sensorial y el aprendizaje sobre el espacio. Según Gibson (1979), el reconocimiento del entorno es un proceso crucial para la adaptación y el desarrollo de habilidades motoras en los niños.



Ubicación en el Espacio. La ubicación en el espacio hace referencia a la habilidad de identificar la posición de uno mismo y de los objetos dentro del entorno. Esta capacidad es fundamental para la interacción con el espacio circundante y la ejecución de movimientos coordinados. Según Newcombe (2010), la ubicación en el espacio es un indicador clave de la percepción espacial y está relacionada con la memoria espacial y la capacidad de navegación.

Desplazamiento Estratégico. El desplazamiento estratégico implica la capacidad de moverse de manera planificada y eficiente, considerando obstáculos y metas en el entorno. Este indicador está relacionado con la toma de decisiones espaciales y la ejecución de movimientos con propósito. Según Gabbard (2016), el desplazamiento estratégico es esencial en situaciones que requieren agilidad y adaptación, como en el juego o en la práctica de deportes.

Exploración de Nuevas Áreas. La exploración de nuevas áreas se refiere al proceso de mover el cuerpo en nuevas direcciones para descubrir y aprender sobre el entorno. Esta habilidad está estrechamente vinculada con la curiosidad, la motivación y el desarrollo de la percepción espacial. Según Piaget (1952), la exploración es una forma de aprendizaje activo que favorece el desarrollo cognitivo y motor.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo Rodríguez (2005) en esta tesis correlacional sobre la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial se enfoca en recopilar y analizar datos numéricos para establecer relaciones estadísticas entre ambas variables sin intervenir en el entorno de los niños. Utilizando instrumentos como el test de Likert, se mide la frecuencia e intensidad de las habilidades psicomotoras gruesas y la percepción espacial, permitiendo correlacionar el desarrollo de estas habilidades. Mediante técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson, se determinan posibles asociaciones entre variables como edad, género o contexto educativo. Este enfoque proporciona datos cuantitativos que pueden contribuir a intervenciones educativas orientadas a mejorar ambas dimensiones del desarrollo infantil.

3.2. Diseño de la investigación

No experimental: Rodríguez (2005) Este tipo de diseño se refiere a investigaciones en las que no se manipulan las variables, sino que se observan



y se miden tal como se presentan en su contexto natural. En otras palabras, en un estudio no experimental no se realizan intervenciones ni manipulaciones controladas sobre los niños. El objetivo es simplemente observar la **relación** entre las variables sin influir en ellas directamente.

Transversal: Rodríguez (2005) Un diseño transversal implica que los datos se recopilan en un solo momento o durante un corto período de tiempo. A diferencia de un diseño longitudinal, donde los datos se recopilan durante un largo período para observar cambios a lo largo del tiempo, en el diseño transversal se examinan las variables en un único punto temporal. Este enfoque es útil para obtener una visión general de las relaciones entre variables en un determinado momento, como el estudio de cómo las habilidades psicomotoras gruesas y la percepción espacial se relacionan en un grupo de niños en un momento dado.

3.3. Nivel de investigación

El nivel correlacional Rodríguez (2005) en esta investigación busca identificar relaciones entre dos o más variables sin manipularlas, centrando su análisis en cómo una variable se asocia con otra, el estudio sobre psicomotricidad gruesa y percepción espacial, se examina cómo el desarrollo de habilidades motoras gruesas, como correr y saltar, se relaciona con la percepción espacial en los niños. Sin embargo, no se manipulan las variables, sino que se observan de manera natural. A través de técnicas estadísticas, como el coeficiente de correlación de Spearman, se analizan los patrones de relación.



M= muestra.
Y = Aprendizaje de niños de cinco años
X = Los juegos didácticos
R= Relación de dos variables.

Variable X: Juegos didácticos

Variable Y: Aprendizaje experiencial

R: Relación.

M: Metodología.

3.4. Tipo de investigación

Se refiere a la clasificación de un estudio según su propósito, alcance y métodos utilizados. Determinar el tipo de investigación ayuda a estructurar el trabajo de manera clara y alineada con los objetivos planteados. Los principales tipos son:

Observacional: Rodríguez (2005) La tesis de investigación es observacional se refiere a un diseño donde la investigadora no manipula las variables, sino que se limita a observar y registrar los fenómenos tal como ocurren de manera natural. Es ideal para identificar relaciones, patrones o



comportamientos en un contexto real sin intervenir en el entorno. Este tipo de investigación es descriptiva.

Datos primarios: Rodríguez (2005) Los datos primarios son la información recopilada directamente por el investigador para un propósito específico del estudio, mediante instrumentos como el test de Likert, A diferencia de los datos secundarios, los primarios son originales y diseñados para responder directamente las preguntas de investigación. Esta recopilación asegura mayor control sobre la calidad y relevancia de la información obtenida.

Prospectivo: Rodríguez (2005) Una investigación prospectiva analiza eventos futuros a partir de datos recogidos en tiempo presente, realizando un seguimiento continuo de las variables en estudio. Este enfoque se utiliza para estudiar la evolución de fenómenos a lo largo del tiempo, evaluando cómo cambian y se desarrollan en función de determinadas condiciones iniciales.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Rodríguez (2005) La población corresponde al conjunto total de niños matriculados en la institución educativa del grupo Emperador durante el año 2024. Esto incluye a todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos, como inicial, dependiendo del enfoque del estudio. Según Hernández Sampieri (2018), la población debe delimitarse en términos de criterios de inclusión y exclusión relevantes para el problema de investigación, como edad, nivel educativo, género o características específicas.

Tabla 3*Población*

Edad		Varón	Mujer	Total
3 años	Clase A	12	9	21
4 años	Clase B	11	12	23
5 años	Clase C	13	10	23
	Total	36	31	67

Fuente: IE Emperador Arequipa

Población N= 67

	Parámetros	Valor
Tamaño de Población	N	67
Parámetro Estadístico que depende el N	Z	1.96
Error de estimación máximo aceptado	e	0.05
Desviación estándar Población	s	0.4

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times \sigma^2}{e^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times \sigma^2}$$

$$n = \frac{(67)(1.96)^2(0.4^2)}{(67 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.4^2)} = 50$$

3.5.2. Muestra.

Rodríguez (2005) La muestra es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para el estudio. Puede determinarse utilizando técnicas probabilísticas como el muestreo aleatorio simple o no probabilísticas como el muestreo intencional o por conveniencia. Por ejemplo, si el estudio se centra en evaluar habilidades de psicomotricidad gruesa, los criterios para la muestra podrían incluir niños que participen en actividades físicas regulares dentro de la institución. El tamaño de la muestra se calculó



según la fórmula estadística adecuada, considerando el margen de error y el nivel de confianza deseado.

Muestra n= 50

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1. Técnica

Rodríguez (2005) La técnica psicométrica permite evaluar las características, habilidades y actitudes de los participantes mediante la cuantificación de respuestas obtenidas a través del test de likert. En este caso, se enfoca en medir variables como la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial. Los datos obtenidos son analizados mediante métodos estadísticos para identificar correlaciones entre las variables estudiada.

3.6.2. Instrumentos

Rodríguez (2005) El test de Likert es un instrumento de medición ampliamente utilizado en investigaciones sociales y educativas, diseñado para capturar la percepción, actitud o frecuencia de comportamientos en una escala ordinal. Este tipo de test consiste en afirmaciones o preguntas con opciones de respuesta organizadas en escalas que van desde la escala de valoración.

3.6.3. Escala de valoración de las variables

Tabla 4

Escala de valoración

Psicomotricidad gruesa		Desarrollo de la percepción espacial	
Valor en la Escala	Categoría	Descripción Psicométrica	Rango de Porcentaje (%)
1	Nunca	Representa una actitud extremadamente negativa, indicando rechazo total o ausencia de la competencia evaluada.	0-19%
2	Rara vez	Refleja una tendencia moderadamente negativa, con un nivel bajo de desarrollo de la competencia o actitud.	20-39%
3	A veces	Muestra una postura neutral o ambigua, con un desarrollo promedio o intermedio de la competencia.	40-59%
4	Frecuentemente	Señala una tendencia positiva, con un desarrollo adecuado de la competencia o actitud evaluada.	60-79%
5	Siempre	Indica una actitud muy positiva o un nivel avanzado de desarrollo de la competencia, evidenciando plena	80-100%

3.6.4. Criterios de valoración

Tabla 5

Escala Likert Psicomotricidad gruesa

Variable:	Psicomotricidad gruesa
técnica:	Psicométrica
instrumento:	Escala de Likert
Autor:	Bach. Esmeralda Chirinos Huarcaya
Año y país de publicación:	2024, Perú
Dimensiones evaluadas:	3 dimensiones:
– Agilidad en el desplazamiento	04 ítems
– Control Postural	04 ítems
– Motricidad Locomotora	04 ítems
Forma de aplicación:	Cuantitativa
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 19 min por niño
Propiedades	psicométricas
Fiabilidad:	Interna Alfa de Cronbach

Tabla 6*Escala Likert Desarrollo de la percepción espacial*

Variable	Desarrollo de la percepción espacial
técnica	Psicométrica
instrumento	Escala de Likert
Autor	Bach. Esmeralda Chirinos Huarcaya
Año y país de publicación:	2024, Perú
Dimensiones evaluadas:	tres dimensiones
– Coordinación Visomotora	04 ítems
– Perspectiva Espacial	04 ítems
– Exploración Espacial Activa	04 ítems
Forma de aplicación:	Cuantitativa
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 18 min por niño
Propiedades	psicométricas
Fiabilidad:	Interna Alfa de Cronbach

3.6.5. Recolección de datos**1. Diseño y validación del instrumento**

- Construcción de ítems: se redactó preguntas o afirmaciones alineadas con las variables que se desean medir.
- Prueba piloto: se aplicó el test a un pequeño grupo representativo para evaluar la claridad y pertinencia de los ítems.
- Análisis psicométrico: se realizó pruebas de confiabilidad.

2. Selección de la muestra

- Criterios de inclusión/exclusión: Especificar las características de los participantes.
- Tamaño de la muestra se determinó en función del tipo de análisis estadístico, con un número suficiente para garantizar potencia estadística.



3. Aplicación del instrumento

- Es físico papel y digital.
- Se garantizo que todos los participantes reciban las mismas instrucciones.

Consentimiento informado: se aseguró de que los participantes comprendan el propósito del estudio y consientan su participación.

Ambiente controlado: Se minimizo factores externos que puedan influir en las respuestas, como ruido o interrupciones.

4. Organización de los datos

- Codificación de respuestas: Asignar valores numéricos a cada opción de la escala
- Creación de una base de datos: Utilizar software como SPSS, Excel para ingresar y organizar las respuestas recolectadas.

5. Análisis estadístico

En una tesis correlacional, se busca determinar la relación entre dos o más variables medidas por el test.

Pruebas estadísticas:

- Coeficientes de correlación: Dependiendo de la naturaleza de los datos, usar Pearson (variables continuas) o Spearman (variables ordinales).
- Análisis descriptivo: Resumir los resultados por categoría, con medidas como promedios y desviaciones estándar.



Análisis psicométrico adicional: Verificar la confiabilidad del instrumento con la muestra final (alfa de Cronbach, análisis factorial si aplica).

6. Consideraciones éticas

- Garantizar la confidencialidad y el anonimato de las respuestas.
- Cumplir con normativas locales de investigación ética, como la aprobación por un comité de ética institucional.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de análisis y resultados

4.1.1. Análisis estadísticos descriptivos de variables

Tabla 7

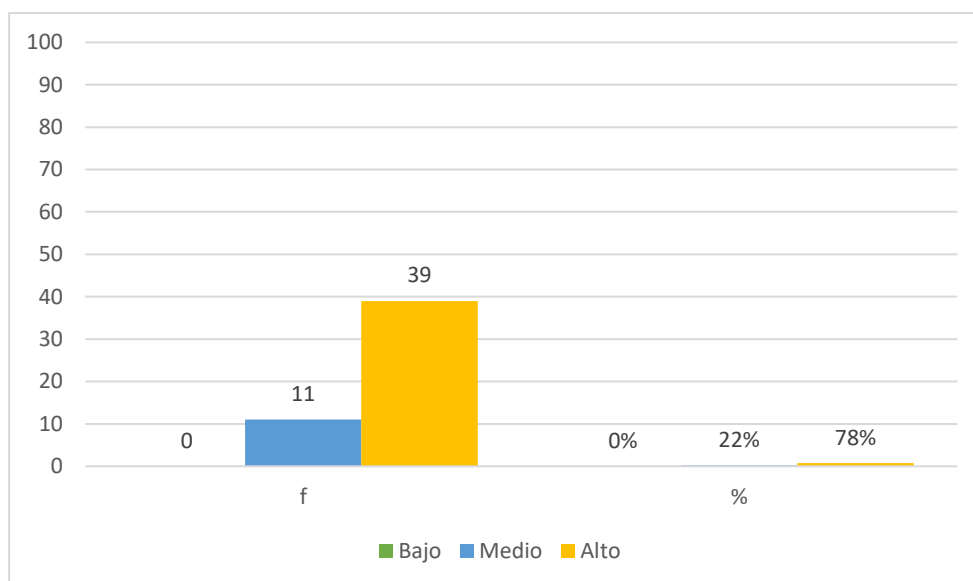
Psicomotricidad gruesa

Psicomotricidad gruesa			
Nivel	f	%	%Acumulado
Bajo	0	0%	0%
Medio	11	22%	22%
Alto	39	78%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Psicomotricidad gruesa



La tabla 01 muestra que, en la muestra de 50 participantes evaluados en psicomotricidad gruesa, el 78% alcanzó un nivel alto, evidenciando un desarrollo avanzado de habilidades motoras como equilibrio, coordinación y control corporal. Un 22% se ubicó en un nivel medio, lo que indica que estas habilidades están presentes, pero con posibilidad de mejora. No se registraron participantes en el nivel bajo, lo que sugiere que todos los evaluados superan el nivel más básico de desarrollo motor. Estos resultados reflejan un panorama positivo, posiblemente relacionado con condiciones favorables para el desarrollo psicomotor, ya sea por estímulos educativos, familiares o sociales adecuados.

Tabla 8

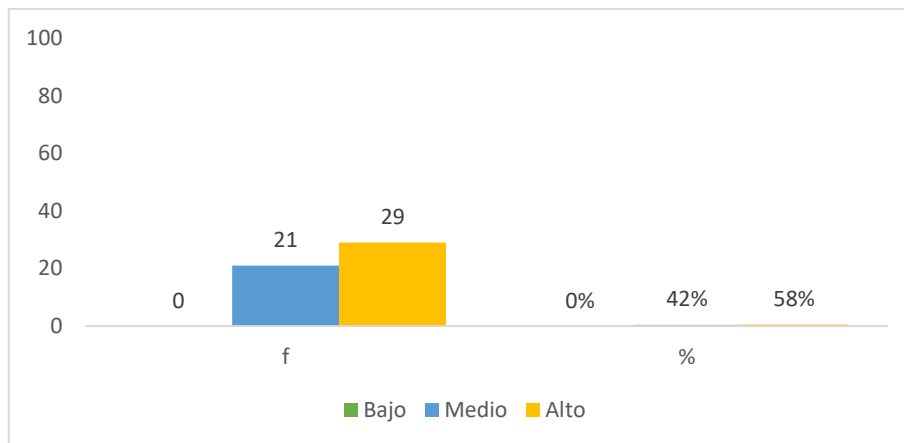
Percepción espacial

Nivel	Percepción espacial		
	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	21	42%	42%
Alto	29	58%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Percepción espacial



La tabla 02 indica que, de los 50 participantes evaluados en percepción espacial, el 58% se encuentra en un nivel alto, lo que sugiere que la mayoría de los niños tienen una comprensión avanzada de su entorno espacial y son capaces de orientarse adecuadamente en él. Un 42% se ubicó en el nivel medio, lo que implica que, aunque su desarrollo en percepción espacial es adecuado, aún tienen margen para mejorar. No se registraron participantes en el nivel bajo, lo que indica que todos los evaluados poseen al menos un nivel básico de habilidades espaciales. Estos resultados sugieren un desarrollo positivo en términos de percepción espacial dentro de la muestra estudiada.

4.1.2. Análisis Estadísticas descriptivas de las dimensiones

Tabla 9

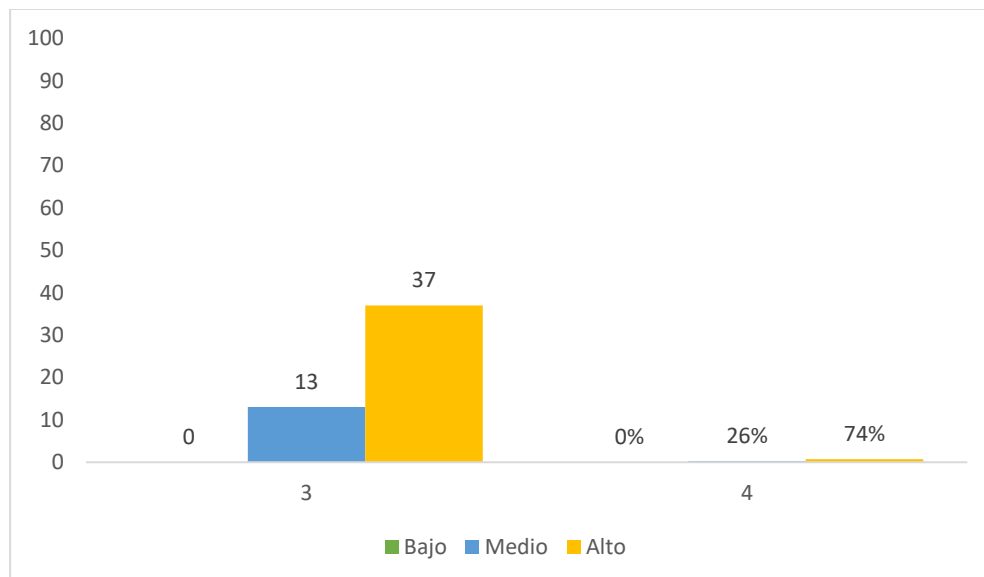
Agilidad en el desplazamiento.

Agilidad en el desplazamiento			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	13	26%	26%
Alto	37	74%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Agilidad en el desplazamiento



La tabla 03 muestra que, en la evaluación de agilidad en el desplazamiento, el 74% de los 50 participantes alcanzó un nivel alto, lo que indica que la mayoría de los niños tienen una capacidad notable para moverse rápidamente y con control. Un 26% se ubicó en el nivel medio, lo que sugiere que, aunque tienen una agilidad adecuada, aún podrían mejorar en esta área. No se registraron participantes en el nivel bajo, lo que implica que todos los

evaluados tienen un mínimo de agilidad en sus desplazamientos. Estos resultados reflejan un buen desarrollo de la agilidad motora en la muestra estudiada, con un alto porcentaje de niños mostrando habilidades destacadas.

Tabla 10

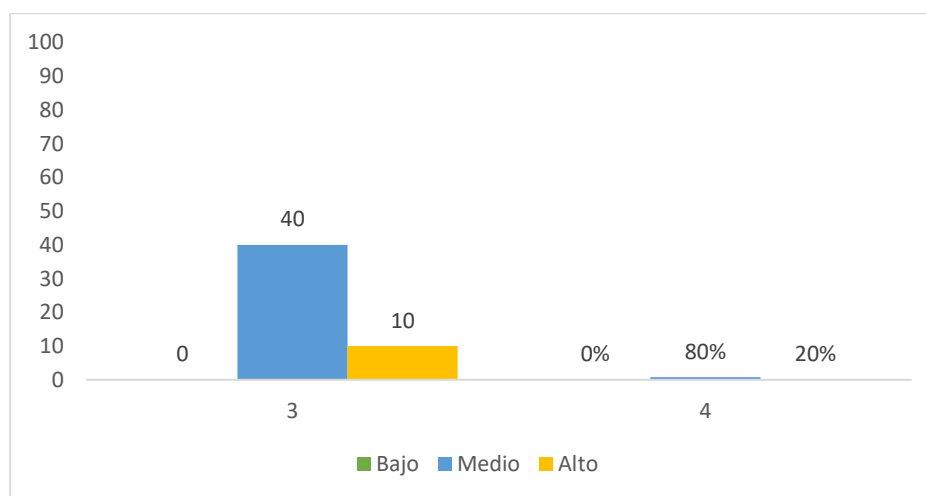
Control Postural.

Control Postural			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	40	80%	80%
Alto	10	20%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Control Postural.



La tabla 04 muestra que, en la evaluación del control postural, el 80% de los 50 participantes se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere que la mayoría de los niños tienen un control adecuado de su postura, aunque con margen para mejorar. Un 20% alcanzó un nivel alto, lo que indica que estos niños poseen un control postural destacado. No se registraron participantes en el nivel bajo, lo que implica que todos los evaluados tienen al menos un nivel

básico de control postural. En general, los resultados reflejan un desarrollo positivo del control postural en la muestra, aunque con un predominio de niños en un nivel medio.

Tabla 11

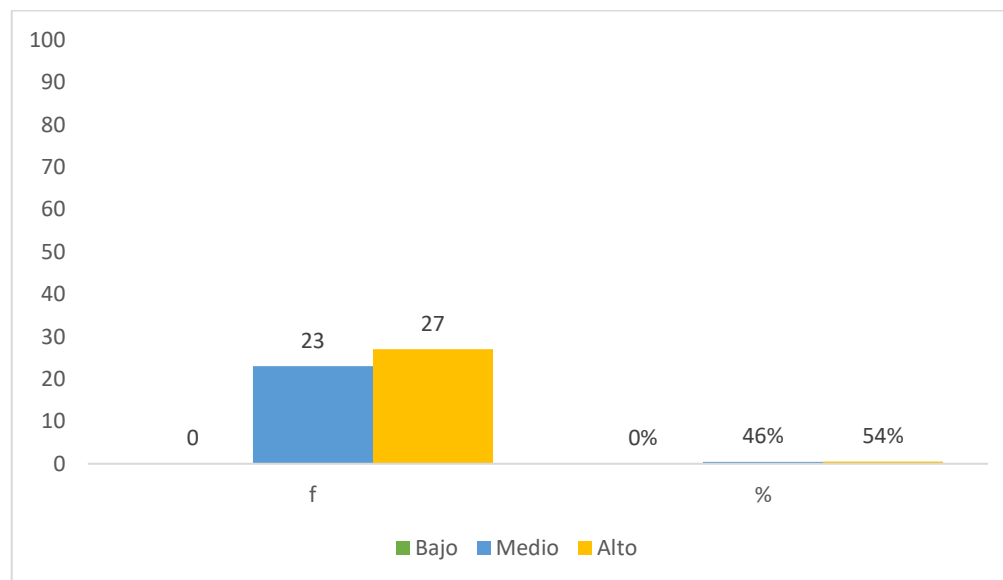
Motricidad Locomotora.

Motricidad Locomotora			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	23	46%	46%
Alto	27	54%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Motricidad Locomotora.



La tabla 05 muestra que, en la evaluación de motricidad locomotora, el 54% de los 50 participantes alcanzó un nivel alto, lo que indica que más de la

mitad de los niños tienen un desarrollo destacado en habilidades como correr, saltar y otros movimientos fundamentales. Un 46% se ubicó en el nivel medio, lo que sugiere que poseen una motricidad locomotora adecuada, pero con potencial de mejora. No se registraron participantes en el nivel bajo, lo que refleja que todos los evaluados tienen, al menos, un nivel básico de habilidades locomotoras. En general, los resultados indican que la mayoría de los niños tienen un buen desarrollo de motricidad locomotora, con una distribución equilibrada entre niveles medio y alto.

Tabla 12

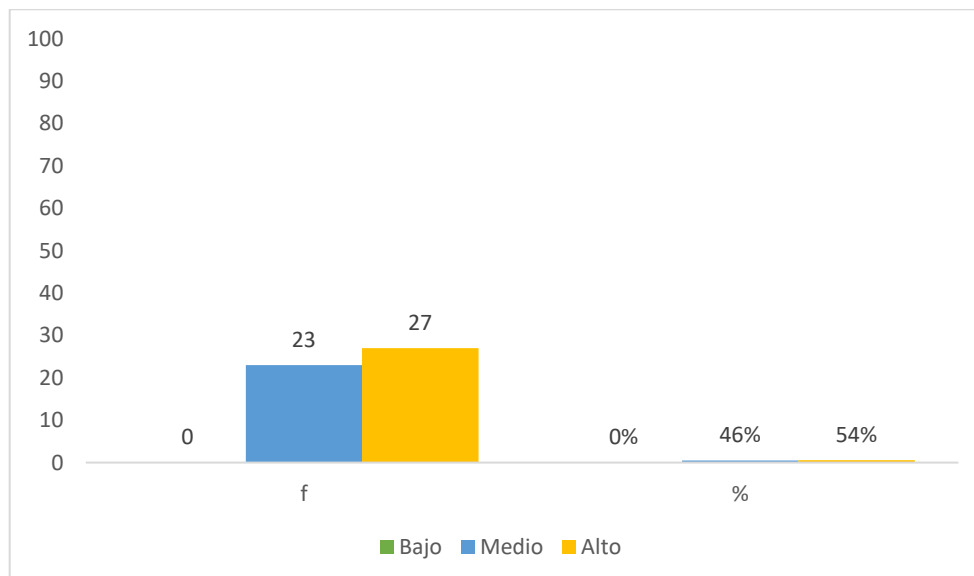
Coordinación visomotora.

Coordinación Visomotora			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	23	46%	46%
Alto	27	54%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Coordinación visomotora



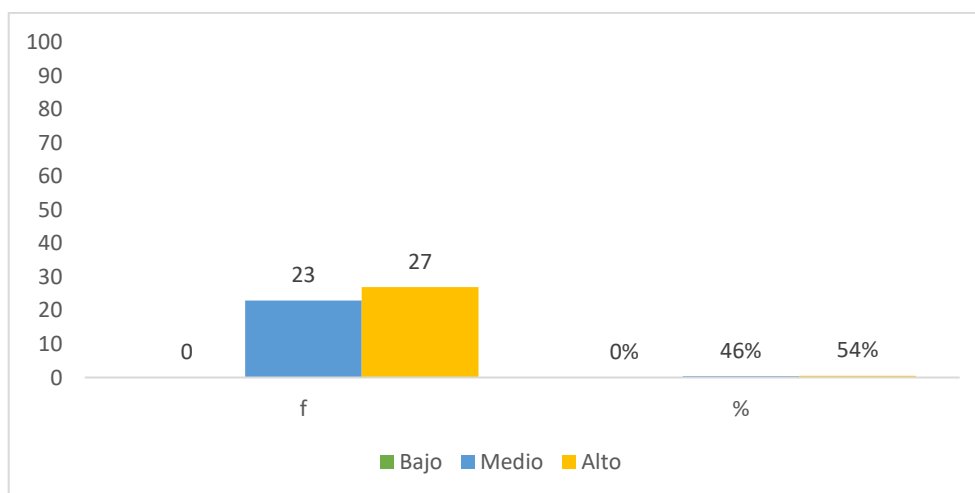
La tabla 06 muestra que, en la evaluación de coordinación visomotora, el 54% de los 50 participantes alcanzó un nivel alto, lo que indica que más de la mitad de los niños tienen una excelente capacidad para coordinar los movimientos con la información visual, realizando actividades que requieren precisión y agilidad. Un 46% se ubicó en el nivel medio, lo que sugiere que tienen una coordinación visomotora adecuada, aunque aún pueden mejorar. No se registraron participantes en el nivel bajo, lo que refleja que todos los evaluados poseen, al menos, una capacidad básica de coordinación entre visión y movimiento.

Tabla 13
Perspectiva Espacial

Perspectiva Espacial			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	23	46%	46%
Alto	27	54%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7
Perspectiva Espacial



La tabla 07 muestra que, en la evaluación de la perspectiva espacial, el 54% de los 50 participantes alcanzó un nivel alto, lo que indica que más de la mitad de los niños tienen una comprensión avanzada de la disposición y orientación de los objetos en el espacio. Un 46% se ubicó en el nivel medio, lo que sugiere que tienen una capacidad adecuada para percibir y comprender la perspectiva espacial, aunque con margen de mejora. No se registraron participantes en el nivel bajo, lo que refleja que todos los evaluados tienen al menos un nivel básico de habilidades en esta área.

Tabla 14

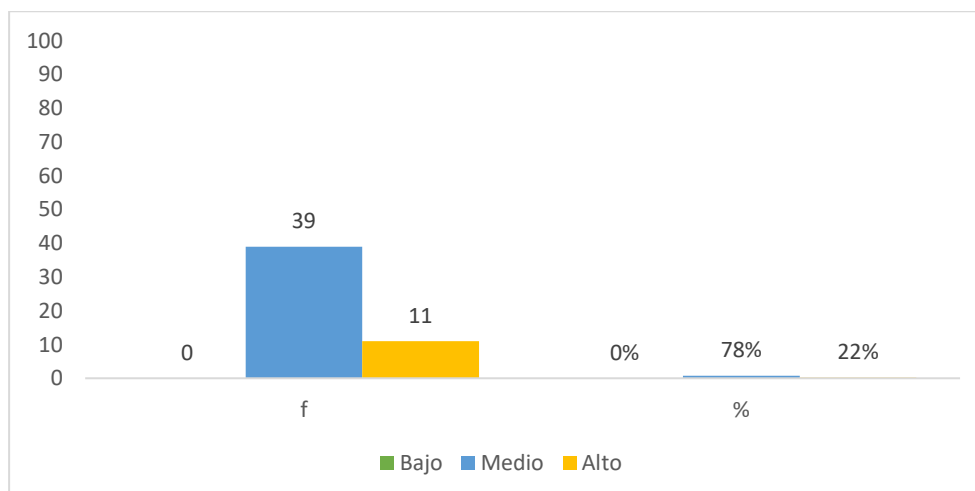
Exploración espacial activa.

Exploración Espacial Activa			
Nivel	f	%	%A
Bajo	0	0%	0%
Medio	39	78%	78%
Alto	11	22%	100%
Total	50	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Exploración espacial activa



La tabla 08 muestra que, en la evaluación de exploración espacial activa, el 78% de los 50 participantes se ubicó en un nivel medio, lo que sugiere que la mayoría de los niños tienen una capacidad adecuada para explorar su entorno y comprender su espacio, aunque con un potencial para mejorar esta habilidad. Un 22% alcanzó un nivel alto, lo que indica que estos niños tienen una excelente capacidad para explorar activamente y orientarse en su entorno. No se registraron participantes en el nivel bajo, lo que refleja que todos los evaluados tienen al menos un nivel básico de habilidades en la exploración espacial. En general, los resultados indican un desarrollo positivo, con una clara mayoría en el nivel medio.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 15

Prueba de normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agilidad en el desplazamiento	,257	50	,000	,825	50	,000
Control Postural	,478	50	,000	,488	50	,000
Motricidad Locomotora	,266	50	,000	,781	50	,000
Coordinación Visomotora	,263	50	,000	,769	50	,000
Perspectiva Espacial	,266	50	,000	,781	50	,000
Exploración Espacial Activa	,372	50	,000	,664	50	,000
Psicomotricidad gruesa	,312	50	,000	,758	50	,000
Percepción espacial	,288	50	,000	,749	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de las pruebas de normalidad, KolmogorovSmirnov y Shapiro-Wilk, muestran que para todas las variables evaluadas (agilidad en el



desplazamiento, control postural, motricidad locomotora, coordinación visomotora, perspectiva espacial, exploración espacial activa, psicomotricidad gruesa y percepción espacial), los valores de significación (Sig.) son menores a 0.05. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal. En ambas pruebas Kolmogorov Smirnov y Shapiro-Wilk, la significación es 0.000, lo que confirma que la distribución de los datos no es normal en ninguna de las variables evaluadas. Esto sugiere que se debe considerar el uso de técnicas estadísticas no paramétricas para analizar los datos de estas variables, ya que las pruebas paramétricas requieren la suposición de normalidad.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Resultado de la prueba de hipótesis general

Tabla 16

Psicomotricidad gruesa y percepción espacial.

			Psicomotricidad gruesa	Percepción espacial
Rho de Spearman	Psicomotricidad gruesa	Coefficiente de correlación	1,000	,833**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Percepción espacial	Coefficiente de correlación	,833**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Spearman muestra un coeficiente de correlación de 0,833, que indica una correlación fuerte y positiva entre psicomotricidad gruesa y percepción espacial. El valor de sig. (bilateral) = 0,000 sugiere que esta

correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 0,01. Es decir, hay un 99% de probabilidad de que la relación observada entre ambas variables no sea producto del azar.

4.3.2. Resultado de la prueba de hipótesis específica

Tabla 17

Agilidad en el desplazamiento y percepción espacial.

			Agilidad en el desplazamiento	Percepción espacial
Rho de Spearman	Agilidad en el desplazamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Percepción espacial	Coefficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de Spearman muestra un coeficiente de correlación de 0,538, lo que indica una correlación moderada y positiva entre agilidad en el desplazamiento y percepción espacial. El valor de sig. (bilateral) = 0,000 indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 0,01, lo que significa que la probabilidad de que esta relación haya ocurrido por azar es extremadamente baja (menos del 1%).

Tabla 18*Control Postural y percepción espacial.*

			Control Postural	Percepción espacial
Rho de Spearman	Control Postural	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Percepción espacial	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de 0,738, lo que indica una correlación fuerte y positiva entre el control postural y la percepción espacial. Este valor sugiere que a medida que los niños desarrollan un mejor control postural, también tienden a mejorar su capacidad para percibir y orientarse en su entorno espacial. El valor de sig. (bilateral) = 0,000 indica que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 0,01, lo que significa que la probabilidad de que esta relación sea aleatoria es extremadamente baja (menos del 1%).

Tabla 19*Motricidad Locomotora y percepción espacial.*

			Motricidad Locomotora	Percepción espacial
Rho de Spearman	Motricidad Locomotora	Coefficiente de correlación	1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Percepción espacial	Coefficiente de correlación	,968**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de 0,968, lo que indica una correlación muy fuerte y positiva entre motricidad locomotora y percepción espacial. Esto significa que a medida que los niños desarrollan habilidades de motricidad locomotora (movimientos que implican desplazamiento, como caminar, correr, saltar, etc.), también mejoran su capacidad para percibir y comprender su entorno espacial. El valor de sig. (bilateral) = 0,000 indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que sugiere que esta relación no es producto del azar, y hay una alta probabilidad de que sea una correlación genuina.

4.4. Discusión de resultados

Resultados objetivo general.

El análisis de correlación de Spearman muestra una correlación positiva fuerte entre psicomotricidad gruesa y percepción espacial, con un coeficiente de correlación de 0,833. Este valor indica una relación considerablemente fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que los niños que muestran un mejor



desarrollo en psicomotricidad gruesa (habilidades motoras como equilibrio, coordinación y control corporal) tienden a tener un nivel más alto de percepción espacial (habilidad para entender y orientarse en su entorno). La significación bilateral es de 0,000, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel del 0,01, es decir, con un 99% de confianza en que este resultado no es producto del azar. El valor de $N = 50$ sugiere que la muestra utilizada es de 50 niños, lo que proporciona una base sólida para estos resultados.

Este resultado tiene relación con el estudio de Gómez (2022) analizó la relación entre la psicomotricidad gruesa, como la coordinación motriz y el control postural, y el rendimiento académico en matemáticas. Los resultados mostraron una correlación positiva entre el desarrollo de estas habilidades motoras y la mejora en la resolución de problemas espaciales.

Resultados objetivo específico 01.

El análisis de correlación de Spearman muestra una correlación positiva moderada entre agilidad en el desplazamiento y percepción espacial, con un coeficiente de correlación de 0,538. Este valor indica que hay una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que los niños que tienen un mejor desempeño en agilidad motora (habilidad para moverse rápidamente y con precisión) tienden a tener una mayor capacidad de percepción espacial (habilidad para comprender su entorno y la relación de los objetos en el espacio). El valor de 0,538 indica que la relación no es tan fuerte como la observada entre otras variables, pero sigue siendo considerable. Además, la significación bilateral es 0,000, lo que confirma que esta correlación es



estadísticamente significativa al nivel del 0,01 (99% de confianza), indicando que los resultados no son producto del azar. El tamaño de la muestra es 50, lo cual es adecuado para los análisis realizados.

Este resultado tiene relación con el estudio de Ramírez (2021) comparó la percepción espacial en niños urbanos y rurales, encontrando que los niños rurales, con más espacio para actividades físicas, tenían un desarrollo motor y espacial superior. Sin embargo, la falta de recursos educativos en estas zonas limita el potencial de estas habilidades.

Resultados objetivo específico 02.

El análisis de correlación de Spearman muestra una correlación positiva fuerte entre control postural y percepción espacial, con un coeficiente de correlación de 0,738. Este valor indica una relación notable entre ambas variables, sugiriendo que los niños con un mejor control de su postura (habilidad para mantener una posición estable y equilibrada) tienden a tener una mayor capacidad para entender y orientarse en su entorno espacial. El valor 0,738 refleja una correlación significativa y fuerte, lo que implica que las habilidades de control postural pueden estar estrechamente relacionadas con la capacidad de percibir y organizar la información espacial. La significación bilateral es 0,000, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 0,01, es decir, con un 99% de certeza de que el resultado no es aleatorio. La muestra es de 50 participantes, lo que proporciona una base adecuada para los análisis realizados.



Este resultado tiene relación con el estudio de Martínez (2020) analizó cómo la actividad física y las intervenciones psicomotrices mejoran la percepción espacial en niños de Puno. A pesar de las condiciones geográficas adversas, los niños que realizaron actividades motoras regulares mostraron un mejor desarrollo en la comprensión y uso del espacio.

Resultados objetivo específico 03.

El análisis de correlación de Spearman muestra una correlación extremadamente fuerte entre motricidad locomotora y percepción espacial, con un coeficiente de correlación de 0,968. Este valor indica que existe una relación casi perfecta entre ambas variables, lo que sugiere que los niños con un alto nivel de habilidades locomotoras (como caminar, correr, saltar y otros movimientos que requieren coordinación y control corporal) también tienden a tener una capacidad destacada para percibir y comprender su entorno espacial. La significación bilateral es 0,000, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 0,01, es decir, con un 99% de certeza de que el resultado no es producto del azar. Con una muestra de 50 participantes, los resultados son sólidos y confiables.

Este resultado tiene relación con el estudio de Sánchez (2019) mostró que los juegos lúdicos, como el salto y los juegos de construcción, mejoran la motricidad gruesa y la percepción espacial en niños de educación inicial en Lima. Estas actividades favorecen la integración de habilidades motoras y cognitivas.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó la relación entre la Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños. Los resultados indican que existe una relación fuerte y significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la percepción espacial en los niños evaluados. Es decir, los niños con habilidades motoras más desarrolladas en cuanto a coordinación y control de su cuerpo también parecen tener una mayor capacidad para comprender y relacionarse con su entorno espacial. Esto sugiere que tanto las habilidades motoras como las cognitivas, como la percepción espacial, pueden estar interrelacionadas en el proceso de desarrollo infantil. El hecho de que esta correlación sea estadísticamente significativa refuerza la importancia de considerar ambas áreas de desarrollo en conjunto al planificar intervenciones educativas o actividades físicas.

SEGUNDA. Se determinó la relación entre la agilidad en el desplazamiento y el desarrollo de la percepción espacial en niños. Los resultados sugieren que existe una correlación moderada entre la agilidad en el desplazamiento y la percepción espacial en los niños evaluados. Esto implica que los niños que tienen una mayor capacidad para moverse con rapidez y eficacia también muestran una mejor comprensión y orientación en su entorno espacial. Esta relación puede reflejar la importancia de las habilidades motrices en el desarrollo de otras áreas cognitivas, como la percepción espacial. Aunque la correlación es moderada, su significación estadística demuestra que este vínculo es real y no aleatorio.



TERCERA. Se determinó la relación entre el control postural y el desarrollo de la percepción espacial en niños. Los resultados indican una correlación fuerte y significativa entre el control postural y la percepción espacial en los niños evaluados. Esto sugiere que un buen control de la postura corporal, que implica el equilibrio y la coordinación motora, podría estar asociado con una mejor capacidad para comprender las relaciones espaciales y orientarse en el entorno. Es posible que el desarrollo de habilidades motrices relacionadas con el control postural también favorezca el desarrollo cognitivo relacionado con la percepción y navegación espacial. Esta relación fuerte refuerza la importancia de promover ambas habilidades de manera integral durante el proceso educativo y de desarrollo infantil.

CUARTA. Se determinó la relación entre la motricidad locomotora y el desarrollo de la percepción espacial en niños. Los resultados indican una correlación extremadamente fuerte y significativa entre motricidad locomotora y percepción espacial. Esto sugiere que las habilidades motoras relacionadas con el movimiento y la coordinación espacial tienen un vínculo muy estrecho con la capacidad de los niños para entender y orientarse en su entorno. Un desarrollo avanzado de las habilidades locomotoras parece estar fuertemente asociado con una mejora significativa en la percepción espacial. Esta relación resalta la importancia de la motricidad en el desarrollo cognitivo, especialmente en lo que respecta a la forma en que los niños interpretan y se mueven a través de su entorno físico.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los docentes y a la dirección de la institución Educativa Del Grupo Emperador se recomienda diseñar programas educativos y actividades que favorezcan el desarrollo integrado de ambas competencias. Es crucial promover actividades físicas que no solo trabajen en la mejora de las habilidades motoras gruesas como correr, saltar y coordinar movimientos, sino que también involucren ejercicios que estimulen la conciencia espacial como los juegos que requieran orientación en el espacio, actividades de posicionamiento y desplazamiento. Implementar enfoques pedagógicos que combinan ambas áreas podría ser beneficioso para maximizar el desarrollo cognitivo y motor en la infancia. Además, sería prudente seguir investigando la naturaleza de esta relación en diferentes contextos educativos y poblaciones, para ajustar las estrategias a las necesidades específicas de cada grupo de niños.

SEGUNDA. A los docentes de la institución Educativa Del Grupo Emperador se recomienda diseñar actividades que integren tanto el desarrollo físico como el cognitivo. Se pueden crear programas o juegos que no solo fomenten la rapidez y la destreza motora, sino también ejercicios que impliquen la resolución de problemas espaciales, como juegos de orientación, laberintos o actividades que involucren desplazamientos en diferentes direcciones. Además, es importante que las intervenciones educativas consideren ambas dimensiones del desarrollo, ya que mejorar la agilidad motora podría tener beneficios indirectos en la percepción espacial y viceversa. Seguir investigando



esta relación en diferentes contextos y con diferentes grupos de niños podría proporcionar una mejor comprensión de cómo se interrelacionan estas habilidades y cómo maximizar su desarrollo.

TERCERA. A los Docentes y padres de familia se recomienda diseñar programas y actividades que integren el desarrollo motor y cognitivo. Actividades que fomenten el equilibrio y el control corporal, como juegos de coordinación, ejercicios de postura y actividades que desafíen el equilibrio, deberían combinarse con tareas que estimulen la comprensión del espacio, como juegos de orientación, resolución de laberintos o actividades que impliquen desplazamientos en diferentes direcciones y en diversos entornos. Además, se sugiere seguir investigando esta relación para explorar cómo un enfoque holístico que combine habilidades motoras y espaciales pueda potenciar el desarrollo integral de los niños.

CUARTA. A la UGEL se recomienda diseñar programas educativos y actividades que integren el desarrollo físico y cognitivo de manera conjunta. Actividades que promuevan la motricidad locomotora, como correr, saltar, trepar y otros ejercicios de movimiento, deben ser combinadas con tareas que estimulen la percepción espacial, como juegos de orientación, resolución de problemas espaciales, actividades de planificación de rutas o interacción con el entorno físico. Este enfoque integrado puede ser altamente beneficioso para el desarrollo global de los niños. Además, se sugiere continuar investigando esta relación para explorar más a fondo cómo el fortalecimiento de una de estas habilidades puede tener un impacto positivo en la otra.



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ayres, J. (1972). Sensory Integration and Learning Disorders. Western Psychological Services.
- Becker, J. e. (2021). Motor skills and cognitive development: A systematic review of their relationships. Educational Psychology Review.
- Cameron, C. e. (2019). Motor skills and spatial cognition: A review of their relationship in early childhood. . Child Development Perspectives.
- Castillo. (2021). Juegos de motricidad gruesa en las nociones espaciales en los niños de 5 años de una institución educativa en Arequipa. ULADECH.
- Clark, K. e. (2021). The relationship between motor skills and academic performance in school-aged children. . Journal of Educational Psychology.
- Condori. (2020). Relación entre la percepción visual y el desarrollo de las habilidades psicomotrices en niños de 5 años de instituciones educativas . UCSM.
- Fédida, P. (2006). La psicomotricidad, la construcción del cuerpo y del otro. Editorial Morata.
- Fischer, S. e. (2020). Longitudinal effects of motor skills on cognitive abilities in early childhood. Early Child Development and Care.
- Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.



- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*.
- Gómez, A. (2022). Relación entre psicomotricidad gruesa y el rendimiento académico en niños de educación primaria de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- González, G. (2005). *Psicomotricidad: La educación del cuerpo en la escuela*. Editorial Morata.
- Greenburg, K. e. (2020). Motor skills and mathematical performance in preschool children. *Journal of Early Childhood Development*.
- Jiménez, O. (2020). Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños(as) de 5 años en una institución educativa de Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Larkin, D. (2010). Motor development and the integration of sensory information. *Developmental Psychology*.
- Lave, J. &. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- María. (2019). La influencia de los fundamentos del mini baloncesto en el desarrollo de los tipos de espacialidad en los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 40040 "José Trinidad Morán", distrito de Cayma, Arequipa, 2018. Cayma, Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.



- Martínez, R. (2020). Impacto de la actividad física y la psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la percepción espacial en niños de Puno. . Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.
- Pamo. (2019). El desarrollo de las nociones espaciales a través de la psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa Neptali Valderrama . UNSA.
- Pellegrini, L. (2005). Diversidad étnico-cultural: la ciudadanía en un estado plural. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. International Universities Press.
- Ramírez, P. (2021). La influencia de la psicomotricidad gruesa en la percepción espacial de niños en el contexto urbano y rural de Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Rodríguez, J. L. (2005). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
- Ruiz, F. (2007). a psicomotricidad en la educación infantil. Editorial CCS.
- Sánchez, M. (2019). Desarrollo de la motricidad gruesa y percepción espacial a través de juegos lúdicos en niños de educación inicial. Lima.: Pontificia Universidad Católica del Perú,.
- Thelen, E. (1994). A Dynamic Systems Approach to the Development of Cognition and Action. MIT Press.
- Uzgiris, I. C. (1975). The origins of intelligence in children. International Universities Press.



Vayer, P. (2000). La psicomotricidad: Un enfoque global de la educación del niño.
Graó.

Vega, D. (2023). La relación entre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la
percepción espacial en niños con trastornos del desarrollo en el contexto
educativo. Universidad de San Martín de Porres.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological
processes. . Harvard University Press.



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024

Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Es la relación que existe entre la Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Psicomotricidad gruesa</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agilidad en el desplazamiento 2. Control Postural 3. Motricidad Locomotora 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: deductivo</p> <p>Tipo: no experimental</p> <p>Nivel de estudio: Correlacional</p> <p>Diseño: observacional</p> <p>Unidad de análisis: niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa</p>
<p>PROBLEMA ESPECIFICO</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la agilidad en el desplazamiento y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Control Postural y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Motricidad Locomotora y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024?</p>	<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p> <p>Determinar la relación que existe entre la agilidad en el desplazamiento y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Control Postural y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Motricidad Locomotora y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICA</p> <p>Es la relación que existe entre la agilidad en el desplazamiento y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024</p> <p>Es la relación que existe entre el Control Postural y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024</p> <p>Es la relación que existe entre la Motricidad Locomotora y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Desarrollo de la percepción espacial</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación Visomotora 2. Perspectiva Espacial 3. Exploración Espacial Activa 	<p>Población: N =63</p> <p>Muestreo: población finita</p> <p>Muestra n = 50</p> <p>Certeza: probabilístico aleatorio al 95% de confiabilidad y con un error máximo tolerado del 5%).</p> <p>Técnica: psicométrica</p> <p>Instrumentos: test de Likert</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Psicomotricidad gruesa y el desarrollo de la percepción espacial en niños de la institución educativa del grupo Emperador de la ciudad de Arequipa 2024

Tipo de test: Psicométrico Likert

Fecha: Día _____ Mes _____ Año _____

Niño ()

Niña ()

Nombre del responsable: _____

Código del entrevistado: _____

1. No es capaz
2. Se complica
3. Tiene Nociones
4. no se complica
5. Si es capaz

PSICOMOTRICIDAD GRUESA						
Agilidad en el desplazamiento						
P1	Cambio de Dirección: Capacidad para cambiar la dirección del movimiento rápidamente sin perder el equilibrio ni control corporal.	1	2	3	4	5
P2	Velocidad de Desplazamiento: Habilidad para aumentar y reducir la velocidad de desplazamiento de manera eficiente, respondiendo a las demandas del entorno.	1	2	3	4	5
P3	Tiempo de Reacción: Rapidez para responder ante estímulos, como señales visuales o sonoras, con movimientos ágiles y controlados.	1	2	3	4	5
P4	Coordinación de Movimientos: Integración de movimientos de brazos y piernas de manera coordinada, permitiendo desplazamientos rápidos y fluidos.	1	2	3	4	5
Control Postural						
P5	Estabilidad Estática ¿El niño/a puede permanecer de pie o sentado sin perder el equilibrio durante un periodo prolongado?	1	2	3	4	5
P6	Estabilidad Dinámica ¿El niño/a mantiene el equilibrio mientras camina, corre o realiza actividades físicas sin caerse?	1	2	3	4	5
P7	Coordinación de Movimientos Posturales ¿El niño/a puede ajustar su postura de forma fluida durante actividades físicas que implican movimientos complejos?	1	2	3	4	5
P8	Alineación Corporal ¿El niño/a mantiene una postura alineada (cabeza, tronco y extremidades) durante actividades estáticas y dinámicas?	1	2	3	4	5
Motricidad Locomotora						
P9	Capacidad para Caminar y Correr. ¿El niño/a puede caminar y correr manteniendo el equilibrio y un patrón coordinado de movimientos?	1	2	3	4	5
P10	Salto y Desplazamientos Verticales. ¿El niño/a es capaz de realizar saltos hacia arriba, abajo o a los lados con control y precisión?	1	2	3	4	5
P11	Trepar y Descender. ¿El niño/a puede trepar y descender estructuras (como barras o escaleras) con fuerza, coordinación y equilibrio?	1	2	3	4	5
P12	Coordinación en el Movimiento de Extremidades. El niño/a coordina eficazmente brazos y piernas mientras se desplaza en actividades locomotoras?	1	2	3	4	5

La autoría es propia del tesista a partir de las variables dimensiones e indicadores Jean Ayres y la teoría de la integración sensorial



DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL						
Coordinación Visomotora						
P1	Seguimiento Visual de Objetos en Movimiento ¿El niño/a sigue con la vista objetos en movimiento (como una pelota) manteniendo la atención y anticipando su trayectoria?	1	2	3	4	5
P2	Precisión en Movimientos Finos ¿El niño/a realiza con precisión tareas que requieren movimientos manuales finos, como insertar piezas o completar rompecabezas?	1	2	3	4	5
P3	Integración Visual y Manual ¿El niño/a coordina eficazmente sus movimientos manuales con la información visual, como dibujar o lanzar un objeto hacia un objetivo?	1	2	3	4	5
P4	Estimación de Distancias y Trayectorias ¿El niño/a puede juzgar correctamente la distancia y trayectoria de objetos, ajustando sus movimientos en consecuencia?	1	2	3	4	5
Perspectiva Espacial						
P5	Reconocimiento de Posiciones Relativas. ¿El niño/a identifica correctamente la posición de un objeto en relación con otros (por ejemplo, arriba, abajo, a la derecha)?	1	2	3	4	5
P6	Orientación Espacial. ¿El niño/a se orienta adecuadamente en el espacio, utilizando puntos de referencia o reconociendo direcciones?	1	2	3	4	5
P7	Manipulación Mental de Objetos. ¿El niño/a puede imaginar cómo se vería un objeto si se gira, mueve o cambia de posición?	1	2	3	4	5
P8	Comprensión de Relaciones de Distancia. ¿El niño/a juzga correctamente la distancia entre objetos y ajusta sus movimientos en consecuencia?	1	2	3	4	5
Exploración Espacial Activa						
P9	Reconocimiento del Entorno. ¿El niño/a reconoce y se familiariza con los elementos del entorno que lo rodean?	1	2	3	4	5
P10	Ubicación en el Espacio. ¿El niño/a puede ubicarse correctamente en relación con puntos de referencia en su entorno?	1	2	3	4	5
P11	Desplazamiento Estratégico. ¿El niño/a planifica y ejecuta trayectorias claras para alcanzar un objetivo en el espacio?	1	2	3	4	5
P12	Exploración de Nuevas Áreas. ¿El niño/a muestra disposición para explorar entornos desconocidos con confianza y curiosidad?	1	2	3	4	5

La autoría es propia del tesista con apoyo de los conceptos de Piaget y la teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial.



Resultado [Documento] - IBM SPSS Statistics viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 4032 días.

```

EXAMINE VARIABLES=D1x D2x D3x D1y D2y D3y TotalVx TotalVy
/PLOT NPLOT
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

Explorar

[ConjuntoDatos0]

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Agilidad en el desplazamiento	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
Control Postural	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
Motricidad Locomotora	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
Coordinación Visomotora	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
Perspectiva Espacial	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
Exploración Espacial Activa	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
Psicomotricidad gruesa	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
Percepción espacial	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%

Descriptivos

	Estadístico	Desv. Error
Agilidad en el desplazamiento	Media	20,9800
	95% de intervalo de confianza para la media	
	Límite inferior	20,3317
	Límite superior	21,6283
	Media recortada al 5%	20,9222
	Mediana	21,0000
	Varianza	5,204
	Desv. Desviación	2,28116
	Mínimo	18,00
	Máximo	25,00
Rango	7,00	
Rango intercuartil	3,25	
Asimetría	,348	,337



Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Titulo
 Notas
 Conjunto de datos activo
 Resumen de procesami
 Descriptivos
 Pruebas de normalidad
 Agilidad en el desplazan
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Control Postural
 Título
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Motricidad Locomotora
 Título
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Coordinación Visomotor
 Título
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Perspectiva Espacial
 Título
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Exploración Espacial Act
 Título
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Psicomotricidad gruesa
 Título
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Percepción espacial
 Título
 Gráfico Q-Q normal
 Gráfico Q-Q normal
 Registro
 Correlaciones no paramétric
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no paramétric
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no paramétric
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no paramétric
 Título
 Notas
 Correlaciones

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
 NONPAR CORR
 /VARIABLES=D2x TotalVy
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Control Postural	Percepción espacial
Rho de Spearman	Control Postural	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Percepción espacial	Control Postural	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=D3x TotalVy
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Motricidad Locomotora	Percepción espacial
Rho de Spearman	Motricidad Locomotora	Coefficiente de correlación	1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
Percepción espacial	Motricidad Locomotora	Coefficiente de correlación	,968**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=TotalVx TotalVy
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG



CONSTANCIA DE REVISOR LINGÜISTA

QUIEN SUSCRIBE; REVISOR DE ESTILO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA POR LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" - JULIACA.

HACE CONSTAR:

Por medio de la presente, se hace constar, que se realizó la revisión en el aspecto redaccional, ortográfico y digitalización de la **Bachiller ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA**, que contiene su tesis titulada: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024**; ha sido revisado en los acápites de redacción, ortografía y digitalización.

Hecho el estudio, evaluación y las correcciones convenientes, se concluye que está **APTO** y reúne las condiciones para su impresión y adición a la tesis de **TÍTULO PROFESIONAL**.

Se expide la presente, para dar curso al proceso del empaste.

Juliaca, 28 de Marzo de 2025



Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECCIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACION
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACION



CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA

CERTIFICA QUE:

LA **SEÑORITA ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA**, IDENTIFICADO CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 45213948, DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ HAN DESARROLLADO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADA: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCION ESPACIAL DE NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRUPO EMPERADOR 2024**, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRUPO EMPERADOR; EN FECHAS: 02 DE DICIEMBRE DEL 2024 HASTA 09 DE DICIEMBRE DEL 2024 POR LA PRESENTE SE EMITE LA CONSTANCIA PARA LOS FINES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE EXIGE LA UNIVERSIDAD.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA PARA LOS FINES QUE EXIGE LA UNIVERSIDAD

AREQUIPA, 09 DE DICIEMBRE DE 2024




Sara Elena Rios
DIRECTORA
I.E.P. GRUPO EMPERADOR

SELLO Y FIRMA DEL DIRECTOR(A)



959404060

Anexo 5: Evidencia fotográfica







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30 - 04 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ESMERALDA CHIRINOS HUARCAYA

Dirección: Pueblo J. Ampliación Socabaya, Mz: T, Lt: 22 - Arequipa.

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45213948

Teléfono: 934 582 681 email: chirinoshesmeralda@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y EL DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN ESPACIAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL GRUPO EMPERADOR DE LA CIUDAD DE AREQUIPA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Psicomotricidad, gruesa, percepción, espacial.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03

Firma de Autor



huella digital

30 - ABRIL - 2025

Fecha