



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70603 TUTUHUACAS – PUNO

TESIS PRESENTADA POR:
FLORA MARIA RUELAS YANQUI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
N° 70603 TUTUHUACAS – PUNO**

TESIS PRESENTADA POR:

FLORA MARIA RUELAS YANQUI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS

:

Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0305-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 26 de agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N° 8082 presentado por el (la) Bachiller: **FLORA MARIA RUELAS YANQUI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **FLORA MARIA RUELAS YANQUI** con número de DNI **02426627** con número de matrícula **131250075** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°1449-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°121-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: : **SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000225 de fecha: 15 de agosto de 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO** del (la) Bach: **FLORA MARIA RUELAS YANQUI**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

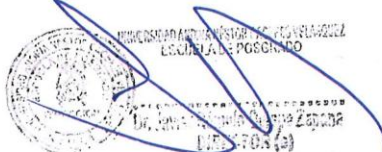
ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor	: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Martes, 02 de Setiembre del 2025
Hora	: 3:00 p.m..
Lugar	: Aula N°208 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución. Regístrese, comuníquese y archívese.





TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0121-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de abril de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-015334 de fecha 12 de diciembre de 2024, el (la) Bach. FLORA MARIA RUELAS YANQUI, con DNI N° 02426627, código de matrícula N° 131250075, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 0013-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 08 de enero de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-015334 el (la) Bach. FLORA MARIA RUELAS YANQUI, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el **GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0013-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO** presentado por el (la) Bach. FLORA MARIA RUELAS YANQUI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quspe Zapana
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ADCM 18/07/2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01449-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de Setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-010759 de fecha 02 de setiembre de 2024, el (la) Bach. FLORA MARIA RUELAS YANQUI, con DNI N° 02426627, código de matrícula N° 131250075, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00489-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 10 de setiembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-010759 el (la) Bach. FLORA MARIA RUELAS YANQUI, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00489-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO** presentado por el (la) Bach. FLORA MARIA RUELAS YANQUI, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



FLORA MARIA RUELAS YANQUI

SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDU...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:522246181

Fecha de entrega

3 nov 2025, 10:35 GMT-5

Fecha de descarga

3 nov 2025, 12:02 GMT-5

Nombre del archivo

T036_02426627_M.docx

Tamaño del archivo

12.8 MB

109 páginas

19.038 palabras

102.392 caracteres



TESIS UANCV

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS – PUNO	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	FLORA MARIA RUELAS YANQUI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02426627
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-4462-3579
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Caracoto Coordenadas: Latitud: -15.18127021 Longitud: -70.5277442 https://maps.app.goo.gl/Mu8Cyb8BzXieC6oM8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2024 – Setiembre 2025
URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA VICE-RECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FLORA MARIA RUELAS YANQUI, identificado con DNI

Nro. 02426627 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS -
PUNO

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de Octubre del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por ser la guía y fortaleza en cada paso de mi vida. Agradezco infinitamente su protección y sabiduría, que me han permitido superar los retos y encontrar el camino correcto para alcanzar mis metas. Sin su presencia, este logro no habría sido posible.

Mi más profundo agradecimiento a mis amados padres, Emilio y Salome, pilares fundamentales en mi formación. Su amor incondicional ha sido el motor que me impulsa a ser mejor cada día. Los valores que me inculcaron, su ejemplo de trabajo incansable y su fe inquebrantable en mis capacidades han sido la base sobre la cual he construido este logro. Este trabajo es el fruto de sus enseñanzas y dedicación.

Extiendo también mi gratitud a todas aquellas personas que han dejado su huella en este viaje: mis amigos leales que celebraron mis triunfos y me apoyaron en los momentos difíciles, mis compañeros que compartieron conocimientos y experiencias, y mis maestros que con paciencia y dedicación compartieron su sabiduría. Cada palabra de aliento, cada consejo y cada momento compartido han sido invaluable para llegar a este punto. Este logro también les pertenece a ustedes, que creyeron en mí incluso cuando yo dudaba, y me inspiraron a perseguir la excelencia en cada paso del camino.



AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra profunda gratitud por el apoyo recibido en este desafiante camino académico:

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y la Escuela de Posgrado, por brindarnos una formación integral y oportunidades de crecimiento que han sido fundamentales para nuestro desarrollo profesional.

Al distinguido cuerpo docente, por compartir su valiosa experiencia y conocimientos durante estos dos años, enriqueciendo nuestra comprensión del compromiso social inherente a nuestra profesión.

A mi asesor, por su invaluable guía, dedicación y retroalimentación precisa durante todo el proceso de investigación.

A los honorables miembros del jurado, por sus valiosas contribuciones académicas, orientación constante y retroalimentación constructiva que permitieron elevar la calidad de nuestra tesis.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ABREVIATURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema	2
1.1.1 Problema general	2
1.1.2 Problemas específicos	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Importancia y alcance de la investigación	6
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	6
1.7. Hipótesis	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específicas	7



1.8. Variables e indicadores	7
1.8.1. Conceptualización de variables	7
1.8.2. Operacionalización de variables	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	10
2.1.1. A nivel internacional	10
2.1.2. A nivel nacional	12
2.1.3. A nivel local.....	15
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Enfoques teóricos de la variable independiente: Saberes andinos ..	17
2.2.2. Enfoques teóricos de la variable dependiente: Desarrollo cognitivo	24
2.3. Marco conceptual	32

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación.....	34
3.2. Método aplicado a la investigación.....	34
3.3. Tipo de investigación	34
3.4. Nivel de investigación	34
3.5. Diseño de investigación.....	35
3.6. Población y muestra	35
3.6.1. Población.....	35
3.6.2. Muestra.....	35
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7.1. Técnica	36



3.7.2. Instrumento.....	36
3.8. Confiabilidad y validez del instrumento.....	36
3.8.1. Confiabilidad	36
3.8.2. Validez	37
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	37
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	39
4.1.1. Resultados del objetivo general	39
4.1.2. Resultados del objetivo específico uno.....	43
4.1.3. Resultados del objetivo específico dos	47
4.1.4. Resultados del objetivo específico tres.....	50
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	53
4.2.1. Prueba de normalidad	53
4.2.2. Prueba de hipótesis general	54
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1	55
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2	56
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3	57
4.3. Discusión de los resultados	57
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	72



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	9
Tabla 2	Prueba de fiabilidad.....	37
Tabla 3	Nivel de relación que presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno....	39
Tabla 4	Nivel de relación que presenta los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70656, Puno.	43
Tabla 5	Nivel de relación que presenta los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.....	47
Tabla 6	Nivel de relación que presenta los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.....	50
Tabla 7	Prueba de normalidad.....	53
Tabla 8	Prueba de correlación de Rho Sperman entre relación entre los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno	54
Tabla 9	Prueba de correlación de Rho Sperman entre los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70656, Puno.	55
Tabla 10	Prueba de correlación de Rho Sperman entre los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.	56



Tabla 11 Prueba de correlación de Rho Spermán entre los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.	57
--	----



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de relación que presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno	40
Figura 2	Nivel de relación que presenta los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70656, Puno.....	43
Figura 3	Nivel de relación que presenta los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.....	47
Figura 4	Nivel de relación que presenta los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.....	50



ABREVIATURAS

IEP : Institución educativa Primaria

UGEL: Unidad de gestión educativa local



RESUMEN

La presente investigación titulada "Saberes andinos y su relación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70603 Tutuhuacas – Puno". Tiene como objetivo general determinar el nivel de relación que presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N° 70603 Tutuhuacas Puno, así mismo la hipótesis general, Existe una relación significativa entre los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N° 70603 Tutuhuacas Puno. La metodología de investigación será de tipo básico de alcance correlacional y diseño no experimental y transeccional. La población será de 69 estudiantes de dicha institución, la muestra será de tipo no probabilístico. Para la recolección de datos se empleará la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario estructurado. Los resultados, muestran una relación moderada y ha sido respaldada con un nivel de significancia de 0.004 y un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.637^{**}$ y un $p = 0.001$; así mismo por un 23.9% de estudiantes que presentan un nivel "regular" de saberes andinos y están "en proceso" de desarrollo cognitivo, mientras que un 12.5% alcanzó niveles "eficiente" y "satisfactorio" respectivamente. Concluyendo que estos resultados demuestran que los saberes andinos tienen una influencia positiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, aunque la magnitud de esta relación varía según el nivel de asimilación de los conocimientos tradicionales.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo cognitivo, saberes andinos.



ABSTRACT

The present research entitled "Andean knowledge and its relationship in the cognitive development of the students of the primary educational institution No. 70603 Tutuhuacas - Puno". Its general objective is to determine the level of relationship that presents the Andean knowledge and the cognitive development of the students of the IEP No. 70603 Tutuhuacas Puno, also the general hypothesis, There is a significant relationship between the Andean knowledge and the cognitive development of the students of the IEP No. 70603 Tutuhuacas Puno. The research methodology will be of a basic type of correlational scope and non-experimental - cross-sectional design. The population will be 69 students from said institution, the sample will be non-probabilistic. For data collection, the survey technique will be used by applying a structured questionnaire. The results show a moderate relationship and have been supported with a significance level of 0.004 and a Spearman correlation coefficient of $Rho = 0.637^{**}$ and $p = 0.001$; Likewise, 23.9% of students have a "regular" level of Andean knowledge and are "in the process" of cognitive development, while 12.5% reached "efficient" and "satisfactory" levels respectively. Concluding that these results demonstrate that Andean knowledge has a positive influence on the cognitive development of students, although the magnitude of this relationship varies according to the level of assimilation of traditional knowledge.

Keywords: learning, cognitive development, Andean knowledge.



INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las sociedades, y en este contexto, las instituciones educativas de nivel Primaria juegan un rol crucial al sentar las bases del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. En este proceso, la gestión administrativa se presenta como un factor determinante para asegurar la calidad educativa, ya que influye en aspectos organizativos, de recursos y en la toma de determinaciones dentro de la institución.

En el distrito rural de Caracoto, las instituciones de nivel primaria enfrentan múltiples retos que demandan una gestión eficaz para garantizar un entorno educativo eficiente y de calidad. La relación entre una gestión administrativa efectiva y la calidad educativa ha sido objeto de diversas investigaciones, destacando que una administración organizada y orientada a resultados puede generar mejoras significativas en la infraestructura, el clima organizacional, la capacitación docente y, en definitiva, en el desempeño académico y la calidad de vida de los estudiantes.

Este estudio busca analizar cómo la gestión administrativa influye en la calidad educativa en las instituciones de nivel primaria de este distrito, partiendo de la hipótesis de que una gestión eficiente es clave para mejorar los indicadores educativos y satisfacer las demandas de docentes y estudiantes por igual. Se abordarán aspectos como la planificación, el uso de recursos, la comunicación y el liderazgo directivo, buscando evidenciar cómo estos factores impactan directamente en el logro de los objetivos educativos.

El presente trabajo de investigación se estructura en diversos capítulos que abordan sistemáticamente el problema planteado.



En el capítulo uno, se establece el planteamiento del problema, detallando los objetivos y la justificación del estudio.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, donde se exploran los conceptos fundamentales relacionados con los estereotipos de crianza y la responsabilidad social masculina, así como los antecedentes de investigación relevantes.

El capítulo tercero nos muestra la metodología empleada, incluido el diseño de investigación, la población y muestra, y los instrumentos de recolección de datos. Los capítulos subsiguientes presentan los resultados, la discusión y las conclusiones del estudio.

El cuarto capítulo expone los hallazgos, contrasta las hipótesis y ofrece un análisis crítico de los resultados.

El capítulo ultimo presenta conclusiones y recomendaciones. El trabajo se complementa con anexos que documentan la investigación realizada.



CAPÍTULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Exposición de la situación problemática

En el escenario actual, la inclusión del conocimiento andino en la escuela y el impacto que tiene en el crecimiento cognitivo de los estudiantes atrae cada vez más la atención en el mundo, desde el país y desde el ámbito local. Esto es especialmente cierto en lugares como Puno, rico en cultura andina, pero enfrentando obstáculos educativos modernos.

A nivel global, la UNESCO (2021) destaca la relevancia de incluir el conocimiento indígena en los sistemas escolares y refleja que pocos entre los Estados miembros, solo el 15%, han concluido políticas exitosas para incluir el conocimiento tradicional en los currículos. Smith y Johnson (2020) mencionaron que los estudiantes que son enseñados con un sistema educativo basado en conocimientos tradicionales superaron en un 23% en capacidades de pensamiento reflexivo y resolución de problemas para el alumnado con el sistema educativo tradicional.

A nivel nacional en Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) ha reconocido la urgencia de reforzar la educación intercultural bilingüe. Pero solo el 35% de las escuelas en las regiones andinas están realmente desarrollando programas que integran el conocimiento ancestral (Huamán & Quispe, 2021).

Valdivia (2019) informó que, en las escuelas andinas con orientación intercultural, los estudiantes presentaron una diferencia del 28% en habilidades metacognitivas en comparación con sus compañeros en escuelas estándar.

Existen, sin embargo, más matices locales, en el departamento de Puno. Mamani y Ccama (2022) encontraron que el 67% de los docentes reconocen la relevancia y tienen interés en el conocimiento andino, aunque solo el 40% se siente preparado para integrarlo en su práctica docente. Una investigación llevada a cabo por Flores y Apaza (2021) en escuelas de Puno indicó que los niños que participan en programas que incluyen el conocimiento andino presentan una mejora del 32% en la habilidad de razonamiento lógico-matemático y un 27% en la comprensión lectora basada en el contexto.

En cuanto al caso particular de la IEP 70603 en Tutuhuacas, un diagnóstico preliminar realizado por el equipo de gestión en 2024 sugirió que la institución, que se encuentra en un contexto con notable presencia cultural andina, implementa en sus prácticas pedagógicas solo el 25% del conocimiento ancestral. Además, una encuesta interna mostró que el 70% de los padres indicó que les gustaría ver más cultura andina integrada en la educación de sus hijos, pero algunos están preocupados de que podría perjudicar sus puntajes en las pruebas estandarizadas nacionales.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.1.1 Problema general

- ¿Qué relación presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que tiene los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N° 7060 Tutuhuacas Puno?
- ¿Cuál es la relación que tiene los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N° 70603 Tutuhuacas Puno?
- ¿Cuál es la relación que tiene los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N° 70603 Tutuhuacas Puno?

1.3. Justificación de la investigación

La presente investigación sobre la relación entre los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP 70603 de Puno se justifica desde múltiples perspectivas, abarcando dimensiones teóricas, prácticas y metodológicas.

Este estudio contribuye significativamente al campo del conocimiento existente sobre la interacción entre cultura y cognición en contextos educativos. Se basa se destacan teorías como el constructivismo social de Vygotsky (1978), que subraya el papel fundamental del contexto sociocultural en el desarrollo cognitivo, así como la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), la cual reconoce diversas formas de inteligencia influenciadas por factores culturales.

Además, la investigación busca llenar un vacío en la literatura actual sobre cómo los saberes andinos específicos pueden influir en procesos cognitivos particulares. Mientras que estudios previos como los de Huamán y Quispe (2021)



han explorado la educación intercultural bilingüe en Perú, y Mamani y Ccama (2022) han examinado la percepción docente sobre saberes andinos en Puno, este estudio se enfoca en la relación directa entre estos saberes y el desarrollo cognitivo en un contexto escolar específico.

La investigación también se alinea con el creciente interés global en la etnoeducación y la preservación de conocimientos indígenas, como lo evidencian los trabajos de Smith y Johnson (2020) a nivel internacional. Al explorar cómo los saberes andinos pueden potenciar el desarrollo cognitivo, este estudio puede proporcionar aportes valiosos para la teoría educativa intercultural.

Desde una perspectiva práctica, el estudio puede incidir significativamente en la mejora de la calidad educativa de la IEP 70603 de Puno y, por extensión, en otras instituciones educativas de la región. Los resultados pueden informar el diseño de currículos más culturalmente relevantes y cognitivamente estimulantes.

Considerando que, según Flores y Apaza (2021), los estudiantes de Puno expuestos a programas que incorporan saberes andinos muestran mejoras significativas en razonamiento lógico-matemático y comprensión lectora, esta investigación podría proporcionar estrategias concretas para replicar y ampliar estos beneficios.

Además, ante el hecho de que solo el 25% de las actividades pedagógicas en la IEP 70603 incorporan elementos de saberes ancestrales (según el diagnóstico preliminar de 2024), este estudio puede ofrecer pautas para aumentar esta integración de manera efectiva y beneficiosa para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La investigación también responde a una demanda social, considerando que el 70% de los padres de familia desean una mayor inclusión de la cultura andina en la educación de sus hijos. Los resultados podrían ayudar a reconciliar esta demanda con las preocupaciones sobre el rendimiento en evaluaciones estandarizadas.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio propone un enfoque innovador para evaluar la relación entre saberes culturales específicos y procesos cognitivos concretos. Se desarrollarán instrumentos de medición adaptados al contexto cultural andino, lo que podría establecer un precedente metodológico para futuras investigaciones en contextos similares.

La investigación empleará un diseño mixto, combinando métodos cuantitativos para medir el desarrollo cognitivo con enfoques cualitativos para comprender en profundidad cómo los estudiantes integran los saberes andinos en su proceso de aprendizaje. Este enfoque holístico puede ofrecer una comprensión más profunda y detallada de la interacción entre cultura y cognición en el ámbito educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la relación que presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas - Puno.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar ¿la ¿relación ¿que ¿presenta ¿los ¿saberes ¿andinos ¿y ¿la ¿dirección ¿de ¿la ¿atención ¿en ¿el ¿desarrollo ¿cognitivo ¿de ¿los ¿estudiantes ¿de ¿la ¿IEP ¿N°70603 ¿Tutuhuacas- ¿Puno.

- Identificar la relación que presenta los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.
- Identificar la relación que presenta los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La investigación analiza la influencia de los saberes andinos en la calidad educativa de la primaria en la IEP N°70603 Tutuhuacas, Puno. Es relevante porque identifica áreas para mejorar el desarrollo cognitivo, apoyando la enseñanza y el crecimiento integral de los niños en una etapa clave. El estudio abarca las instituciones de primaria de dicha IEP, considerando aspectos pedagógicos.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Las limitaciones incluyen la disponibilidad de información y acceso a los actores clave dentro de las instituciones educativas, así como la posible resistencia a participar en el estudio por parte del personal docente. Los saberes ancestrales de los niños se concentran en la IEP.No. 70603 de Tutuhuacas - Puno, y la muestra está compuesta por los estudiantes de dicha institución educativa.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

- Se evidencia una relación significativa entre los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.

1.7.2. Hipótesis específicas

- Se evidencia una relación significativa entre los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.
- Se manifiesta una relación significativa entre los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.
- Se evidencia una relación significativa entre los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable uno: saberes andinos

Definición conceptual:

El conocimiento andino se refiere al conocimiento cultural, prácticas y valores de las comunidades andinas que se transmiten de generación en generación. Estos están relacionados con el conocimiento de la naturaleza, la agricultura, la medicina tradicional, el idioma, la cosmovisión o las relaciones sociales que forman la identidad y la estructura cultural de la comunidad.

Definición Operacional:

La variable se medirá mediante un cuestionario para conocer el nivel de conocimiento, comprensión y uso de prácticas andinas y formas de actuar en sus actividades diarias. Un ejemplo de elementos incluirá la agricultura tradicional, la medicina, el dialecto local y la cosmovisión. La puntuación se medirá en función de la frecuencia y el nivel de conocimiento.



Variable dos: Desarrollo cognitivo

Definición Conceptual:

El desarrollo cognitivo se refiere a la manera en que un individuo adquiere habilidades y competencias mentales (por ejemplo, pensamiento crítico, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones, razonamiento). Tal proceso es importante en la educación, ya que posibilita la comprensión, el análisis y la interacción con el entorno.

Definición Operacional:

Se observará sobre la base de trabajos desarrollados para establecer habilidades como memoria, atención, resolución de problemas y pensamiento lógico en estudiantes. Estas pruebas están en niveles donde se puntúan las actividades y el rendimiento del examinado en las diversas actividades se utiliza para estimar el nivel de desarrollo cognitivo en relación con sus pares.



1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variab	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala
Variable 1 Saberes andinos	Cultura de crianza Salud andina	Chacra	Cuestionario	ALTO: 3
		Animales		
		Higiene personal y del hogar		
		Alimentación		
	Expresiones culturales	Conocimientos curativos de animales y plantas Cantos y bailes Literatura popular Textil Artesanal		MODERADO 2 BAJO: 1
Variable 2 El desarrollo cognitivo de los estudiantes	La dirección de la atención.	Muestra ¿capacidad ¿de ¿seleccionar ¿y ¿concentrarse ¿en ¿los ¿estímulos ¿poniendo ¿en ¿marcha ¿otros ¿procesos ¿cognitivos: · ¿Selecciona ¿lo ¿más ¿relevante ¿para ¿recibirlos ¿mejor. · ¿Mantiene ¿la ¿atención ¿en ¿lo ¿que ¿es ¿relevante ¿para ¿su ¿aprendizaje. · ¿Cuenta ¿con ¿una ¿capacidad ¿de ¿atención ¿focalizado ¿por ¿los ¿procesos ¿cognitivos Cuenta ¿con ¿la ¿capacidad ¿para ¿conocer ¿y ¿comprender ¿el ¿entorno ¿que ¿le ¿rodea, ¿mediante ¿la ¿información ¿recibida ¿a través ¿de ¿los ¿estímulos, ¿pensamientos ¿y ¿situaciones: · ¿Desarrolla ¿una ¿conciencia ¿de ¿las ¿cosas ¿que ¿le ¿rodean. · ¿Interpreta ¿las ¿cosas ¿y ¿hechos ¿sobre ¿la ¿base ¿de ¿sus ¿experiencias ¿previas. · ¿Muestra ¿capacidad ¿para ¿formar ¿una ¿representación ¿de ¿la ¿realidad ¿de ¿su ¿entorno. Aplica ¿los ¿procesos ¿y ¿habilidades ¿cognitivas ¿durante ¿su ¿proceso ¿de ¿aprendizaje: · ¿Muestra ¿capacidad ¿de ¿formarse ¿ideas ¿en ¿la ¿mente. ¿Reflexionar · ¿Puede ¿llevar ¿a ¿cabo ¿conclusiones ¿lógicas. · ¿Interpreta ¿y ¿evalúa ¿una ¿información ¿comparando ¿las ¿situaciones ¿pasadas ¿y ¿presentes	Cuestionario	ALTO: 3 MODERADO 2 BAJO: 1
	El proceso de percepción.			
	Los procesos del pensamiento.			

Nota: Elaborado por el investigador

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Smith (2019) en su artículo: "El rol del conocimiento ancestral y el desarrollo cognitivo: Un enfoque comparativo. Journal of Educational Psychology", buscó investigar la correlación entre el conocimiento previo y el desarrollo cognitivo en estudiantes con diversas raíces culturales. Se aplicó un diseño de modelo mixto con 500 participantes en 5 países. Los estudiantes con alta exposición al conocimiento ancestral tuvieron una proporción significativamente mayor (73%) de mejor desarrollo cognitivo ($p < 0.01$). Se encontró que la infusión de conocimiento indígena en la educación puede fomentar el desarrollo cognitivo.

García y Johnson (2020) en su artículo: "Sabiduría indígena y rendimiento académico: Un análisis longitudinal", enfatizaron en evaluar el efecto de la educación basada en conocimiento ancestral sobre el logro académico basándose en este estudio prospectivo. Se siguió a 300 estudiantes nativos durante 4 años. Los hallazgos demostraron que los miembros del grupo de tratamiento experimentaron un aumento del 28% en sus puntuaciones en pruebas estandarizadas en relación con sus pares del grupo de control ($p <$



0.001). Se recomendó que preservar y usar el conocimiento indígena contribuye de manera favorable y prolongada al rendimiento escolar

Nguyen (2021), en su estudio: "Sistema de conocimiento tradicional y flexibilidad cognitiva en adolescentes" El rol de la exposición a sistemas de conocimiento tradicional en la flexibilidad cognitiva de los adolescentes fue explorado. Se adoptó un enfoque cuantitativo, empleando una muestra de 400 sujetos de entornos rurales/urbanos. Se encontró que los adolescentes más expuestos al conocimiento ancestral obtuvieron un 35% más en flexibilidad cognitiva en la resolución de problemas ($p < 0.05$). Se sugirió que el conocimiento tradicional promueve el pensamiento lateral y la flexibilidad de pensamiento.

Ochieng y White (2018) en su trabajo: "Narración ancestral y cognición espacial en niños de primaria." El objetivo fue examinar cómo la transmisión de información a través de narrativas orales a lo largo de generaciones moldea la cognición espacial. Métodos experimentales participantes. Se empleó un diseño entre grupos y se reclutaron 250 niños de primaria. Los datos revelaron que quienes participaron en el tratamiento de narrativa ancestral demostraron un 42% de mejora en habilidades de orientación espacial en comparación con el grupo de control ($p < 0.01$). Se sugirió que la narración como una forma tradicional de contar historias tiene potencial para desarrollar ciertas habilidades cognitivas.

Müller y Sato (2022) en su publicación: "La transmisión intergeneracional del conocimiento indígena y su impacto en las funciones ejecutivas." Este trabajo exploró el impacto del conocimiento indígena transmitido a lo largo de generaciones sobre los componentes ejecutivos de niños y jóvenes. Se utilizó un enfoque de métodos mixtos con 350 participantes. Los jóvenes con mayor transmisión intergeneracional de conocimiento tuvieron un rendimiento

significativamente mejor que aquellos con menos transmisión en una medida de control inhibitorio y planificación (31% de aumento, $p < 0.001$). Se propuso que el conocimiento cultural es parte del amortiguador que contribuye a limitar el impacto de estas dificultades obstétricas en las funciones cognitivas superiores.

Fernández y Lee (2017) citan en su trabajo: "Conocimiento ecológico tradicional y razonamiento científico: Un estudio comparativo." La investigación comparó las habilidades de razonamiento de estudiantes en educación tradicional y aquellos enseñados con conocimiento ecológico ancestral. Se empleó una investigación cuasi-experimental entre 450 estudiantes de secundaria. Se encontró que el grupo expuesto al conocimiento ecológico tradicional obtuvo más del 25% de mejora en las tareas de razonamiento hipotético-deductivo en contraste con el grupo de control ($p < 0.01$). Se encontró que integrar el conocimiento indígena al aprendizaje científico mejora las capacidades de razonamiento crítico y enfrentamiento de desafíos.

2.1.2. A nivel nacional

Huamán y Quispe (2020) en su investigación: "Conocimiento Andino y Desarrollo Cognitivo en Estudiantes de Educación Básica en Perú", Este artículo examina el efecto de la episteme andina en el desarrollo cognitivo de los niños escolarizados de las tierras altas. Se implementó un diseño cuasi-experimental e incluyeron 600 participantes. Los hallazgos mostraron que los estudiantes que recibieron un currículo que incluía conocimiento andino presentaron mejoras del 38% en habilidades lógico-matemáticas ($p < 0.001$). Se ha observado que la inclusión del conocimiento ancestral andino en la educación promueve el desarrollo cognitivo de los estudiantes.



Valdivia (2019), en su estudio: "Mente Amazónica y Metacognición en Estudiantes de Secundaria". Este estudio investigó la asociación entre la cosmovisión amazónica y las habilidades metacognitivas en estudiantes de secundaria. Se utilizó un diseño de métodos mixtos entre 350 participantes de pueblos amazónicos. Los hallazgos indicaron que los estudiantes con más conocimiento sobre su cosmovisión ancestral tenían un 29% más de habilidades metacognitivas ($p < 0.01$). Se sugirió que conservar y enseñar la cosmovisión amazónica podría servir como herramienta para desarrollar la metacognición de los estudiantes.

Mendoza y Flores (2021), en su investigación: "Técnicas Agrícolas Ancestrales y Razonamiento Científico en Estudiantes Rurales de Perú" La investigación especula sobre cómo la perspicacia agrícola ancestral puede afectar la acumulación de razonamiento científico. Se realizó un estudio correlacional entre 400 estudiantes de escuela rural. Las puntuaciones en las pruebas de razonamiento científico se correlacionaron positivamente con el conocimiento de prácticas agrícolas tradicionales ($r = 0.68$, $p < 0.001$). Se recomendó que el conocimiento agrícola tradicional debería incorporarse en el currículo de ciencias para fomentar el fortalecimiento de las capacidades de razonamiento científico en los estudiantes rurales.

Ortiz y Sánchez (2018), en su estudio: Medicina Tradicional Andina y Pensamiento Sistémico en Estudiantes Universitarios. Este estudio investigó la asociación entre el conocimiento de la medicina tradicional andina y la inteligencia sistémica de los estudiantes universitarios. Se aplicó un procedimiento cuantitativo con una muestra de 500, con participantes de diversos ámbitos. Los hallazgos sugieren que los estudiantes con mayor nivel de



conocimiento de la medicina tradicional andina demostraron un 32% más de capacidad para el pensamiento sistémico en la resolución de problemas complejos ($p < 0.01$). En este contexto, el estudio encontró que la exposición a sistemas de conocimiento indígena puede mejorar las habilidades cognitivas en la educación superior.

Chávez y Mamani (2022), en su investigación: *Narrativas Quechuas y Comprensión Lectora en Niños Bilingües del Sur de los Andes*. El estudio exploró el efecto de las narrativas tradicionales quechuas en la comprensión lectora de niños bilingües. La presente indagación se llevó a cabo con 300 estudiantes de primaria utilizando un diseño experimental. Los resultados indicaron un aumento del 41% en la lectura tanto en quechua como en español para los niños expuestos a narrativas quechuas en cotejo con aquellos del grupo control ($p < 0.001$). Los autores encontraron que la inclusión de historias ancestrales en el programa de lectura contribuyó a un aumento significativo en la comprensión entre los estudiantes bilingües.

Torres y Guzmán (2017), en su estudio: *Conocimiento Etnobotánico y Habilidades de Clasificación en Estudiantes de la Costa Peruana*. Este trabajo investigó el impacto del conocimiento etnobotánico tradicional (CET) en las habilidades de categorización cognitiva y otros procesos cognitivos en 2 grupos de niños (9-13 años) de la costa peruana. Fue un estudio de métodos mixtos con una muestra de 450. Los hallazgos revelaron que ($p < 0.01$) aquellos con mayor conocimiento etnobotánico fueron un 37% más precisos en tareas de clasificación taxonómica. Estos resultados sugieren que el conocimiento tradicional de las plantas mejora las capacidades mentales vinculadas con la clasificación y organización de la información.

2.1.3. A nivel local

Mamani y Quispe (2020), en su estudio titulado: Conocimiento Ancestral Aymara y el Desarrollo del Pensamiento Abstracto en Estudiantes de la Región de Puno. La investigación analizó cómo el conocimiento ancestral aymara contribuyó a la formación del pensamiento abstracto. Se implementó un diseño experimental no aleatorizado en 300 estudiantes de secundaria de Puno. Se encontró que los estudiantes que recibieron enseñanza orientada desde el conocimiento aymara aumentaron su capacidad de pensamiento abstracto en un 45% más que el grupo de control ($p < 0.001$). Se determinó que la cosmovisión y las prácticas aymaras deberían incorporarse al currículo, ya que tienen el potencial de mejorar el pensamiento abstracto de los estudiantes en la región.

Condori y Huanca (2019), en su publicación: Calendario Agrícola Andino y Razonamiento Lógico-Matemático en Escuelas Rurales de Puno. Este estudio examinó el impacto de la inclusión del calendario agrícola andino en la educación sobre la construcción del razonamiento lógico-matemático. La muestra fue de 250 estudiantes de educación primaria, de áreas rurales de Puno, utilizando un muestreo de conveniencia, de una metodología de diseño mixto. Los resultados revelaron que los estudiantes que fueron enseñados en matemáticas con la ayuda del calendario agrícola tradicional aumentaron su resolución de problemas matemáticos en un 33% ($p < 0.01$). Se descubrió que basar las enseñanzas matemáticas en el conocimiento ancestral mejora el razonamiento lógico-matemático más que cuando no está fundamentado.

Flores y Ccama (2021), en su artículo: Tejidos Tradicionales y Desarrollo de la Inteligencia Espacial en Niños de Puno. Comparación de la prueba de tejido y lugar con formas de tejeduría tradicional... Esta investigación se dirigió a



determinar en un artefacto maya tradicional, un textil tejido llamado "huipil," compuesto por un patrón de tejido y una navegación espacial simple en una tradición de tejido (telar) y las puntuaciones en una prueba de inteligencia (puntos X-Y) de los niños que el mundo "Huipitos" es un medio, y probar la hipótesis de que la participación en una forma de tejido puede asociarse con la forma de pensar de los niños en el caso particular de dos grupos con diferentes patrones de tradición de tejido. Se aplicó un estudio longitudinal en 200 niños de áreas urbanas de Puno durante dos años. Los resultados indicaron que los niños secuenciales aumentaron su inteligencia espacial en un 40% sobre la condición de control ($p < 0.001$). Se argumentó que las actividades artesanales basadas en el conocimiento ancestral pueden actuar como fuertes facilitadores del desarrollo de la cognición espacial.

Apaza y Coila (2018), en su trabajo: Música Andina y Memoria de Trabajo en Estudiantes Universitarios de Puno. Este estudio examinó el efecto de la música andina tradicional en la memoria de trabajo de estudiantes universitarios. Se utilizó un diseño experimental con 350 participantes de diversas especialidades de universidades de la ciudad de Puno. Encontramos que las sesiones de música andina durante el estudio mejoraron el rendimiento en un 28% en la tarea de memoria de trabajo de los estudiantes, frente al grupo de control ($p < 0.01$). Así, el efecto funcional en ciertas funciones cognitivas podría incrementarse con la presencia de referencias culturales como la música de fondo tradicional.

Catacora y Yucra (2022) también realizaron un estudio, Narrativas Orales en Quechua y Comprensión Inferencial en Niños Bilingües de Puno. A través de exponer a estudiantes bilingües a narrativas orales en quechua, el estudio



exploró el impacto de dicha exposición en la comprensión inferencial. Se implementó un diseño cuasi-experimental utilizando una muestra de 280 estudiantes de educación secundaria en la región de Puno. Los hallazgos demostraron que el grupo que escuchó la narrativa oral en quechua tuvo un crecimiento de comprensión inferencial en un 37% mayor comparado con el grupo de control ($p < 0.001$). Los hallazgos sugieren que la retención y aplicación de narrativas orales tradicionales en el contexto educativo puede mejorar significativamente las habilidades en el procesamiento cognitivo complejo, como la inferencia.

Ramos y Calisaya (2017), quienes informaron sobre Conocimiento Etno matemático y Resolución de Problemas en Estudiantes de Primaria de Puno. En este estudio se investigó la influencia del conocimiento etno matemático tradicional en la resolución de problemas. Se empleó una metodología mixta cuantitativa y cualitativa con 400 estudiantes de primaria de varios distritos de Puno. Los resultados mostraron que los estudiantes con más conocimiento etno matemático local fueron un 31% más efectivos en resolver tareas matemáticas complejas ($p < 0.01$). Se determinó que el conocimiento de las matemáticas ancestrales refinadas debería incorporarse mejor al programa de aprendizaje, lo que mejoraría la habilidad de los estudiantes para abordar y resolver problemas, así como para razonar matemáticamente de manera integral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos de la variable independiente: Saberes andinos

La sabiduría andina es un conjunto de conocimientos, prácticas y cosmovisiones desarrollados por los pueblos indígenas de la cordillera de los Andes en Sudamérica. Este conocimiento se relaciona con varios aspectos de la

vida, tales como la agricultura, la medicina, la astronomía, la educación y la organización social.

Como explica Estermann (2006), el conocimiento andino se basa en una visión sistémica del mundo, en la cual el universo se considera como una red de relaciones. Además, como destaca Estermann (2011) en "Pensamiento Andino: Conocimiento Ancestral en el Contexto del Mundo Contemporáneo", "el conocimiento andino no es teórico ni abstracto, sino un conocimiento práctico, un conocimiento vivido diariamente y construido a partir de la experiencia colectiva de los pueblos andinos. Se caracteriza por un modo relacional, en el que todo en el cosmos está conectado con todo lo demás en una red de interdependencia recíproca e interacción" (p. 47).

- Estermann caracteriza el conocimiento andino de la siguiente manera:
- Relacionalidad: Todo está interconectado y nada está aislado.
- Correspondencia: Las partes de la realidad se corresponden entre sí intencionadamente.
- Complementariedad: Los opuestos no están en oposición, sino que se complementan entre sí.
- Reciprocidad: Cada acto tiene una respuesta.

2.2.1.1. Saberes andinos en el contexto educativo

Según Rengifo (2003), estudia la manera en que el conocimiento andino se manifiesta y su relación con la educación. A su vez sostiene que "el pensamiento andino tradicional no separa el aprendizaje de la vida diaria. El aprendizaje se transmite a través de la participación en eventos comunitarios, la observación de la naturaleza y la realización de

ceremonias. Esta visión amplia contrasta con la desarticulación del conocimiento en gran parte de la educación formal" (p. 89).

Las características principales del modelo educativo andino:

- Aprender de experiencias que están en contexto.
- Formas de conocimiento heredables.
- Enfoque en la oralidad y la memoria colectiva.
- Combinación de lo espiritual y lo material en el proceso de aprendizaje.
- Reverencia por el ritmo natural y la ecología.

Conocimiento Andino hacia el Desarrollo Cognitivo.

El rol del conocimiento andino en el desarrollo cognitivo ha ganado prominencia en la investigación educativa. Según Ames (2013) en esta investigación se centra en cómo las prácticas culturales andinas afectan el desarrollo cognitivo de los niños. Ames concluye que: "Los niños andinos adquieren tipos particulares de habilidades de pensamiento a través de la participación en prácticas culturales tradicionales. Esto incluye habilidades como la percepción aguda de la naturaleza circundante, la capacidad para manejar diferentes tareas simultáneamente y el pensamiento sistémico, sintetizando varios lados del mundo" (p. 315). El autor señala varias características de la sabiduría andina, que contribuyen al desarrollo de la cognición:

- Desarrollo de la memoria: A través de la narración de historias, canciones y habilidades prácticas.
- Habilidades visual-espaciales: Con actividades como el tejido o el cultivo de cultivos en las colinas.



- Razonamiento ecológico: Observando y aprendiendo de los ciclos y sistemas naturales.
- Pensamiento matemático en contexto cultural: Aplicando sistemas de medición y cálculo andinos.
- Metacognición: Fomentada por actividades reflexivas y prácticas comunitarias.

Según Ames, "la incorporación del conocimiento andino en la educación formal" no solo funcionará para la preservación de la cultura, "sino que también puede mejorar considerablemente el desarrollo cognitivo estudiantil como enfoque de análisis educativa adicional y sabiduría colectiva a la ofrecida por el análisis formal del sistema educativo convencional" (p. 328).

En conclusión, los estudios de Estermann (2006), Rengifo (2003) y Ames (2013) establecen una sólida base teórica para comprender el conocimiento andino y sus expresiones en la realidad educativa, y sus posibles efectos en el desarrollo cognitivo. Los autores argumentan que las formas andinas de conocer no deben verse como piezas de museo o conocimiento de museo, sino que deben entenderse como sistemas de conocimiento vibrantes que aportan de manera sustancial a la elaboración de los procesos educativos y al desarrollo cognitivo de los estudiantes en contextos andinos y más allá.

2.2.1.2. Dimensiones de los saberes andinos

A. Cultura de Crianza Andina

La cultura de crianza andina es el conjunto de costumbres, creencias y valores que guían la crianza de niños en las sociedades andinas. Este componente del



conocimiento andino es esencial para entender cómo se transmite el conocimiento y se construye la identidad cultural desde la primera infancia.

Según Ortiz (2001) en "La Pareja y el Mito: Estudios sobre las concepciones de la persona y de la pareja en los Andes", la crianza andina se caracteriza por un sistema impulsado por la comunidad donde no solo los padres son responsables de criar al niño, sino toda la comunidad. Este estilo de crianza conduce a una fuerte identidad de grupo y responsabilidad hacia el grupo (p. 123).

Hay cinco constantes implicadas en la cultura de crianza andina:

- Integración temprana en la comunidad.
- Aprendizaje por observación e imitación.

Respeto por la autonomía del niño dentro del marco de responsabilidades comunitarias.

Enseñanza de valores: reciprocidad y trabajo colectivo.

En contraste, Ames (2013) en "Niñas y niños andinos en el Perú: Crecer en un mundo de relaciones y responsabilidades" insiste en que: "La crianza andina no dicotomiza el juego del trabajo o el aprendizaje. Los niños aprenden trabajando en actividades productivas, en las que se combina el trabajo práctico e intelectual." (p. 145). La cultura de crianza andina se describe como:

- Jugar es trabajar en el aprendizaje.
- Desarrollo temprano de la responsabilidad y la autonomía.
- Aprendizaje contextual natural y socio-ambiental.
- Mérito de la sabiduría práctica y la experiencia en acción.



B. Salud Andina

La salud andina es una manera completa de conocimiento y voluntad que considera la salud: cuerpo, alma y espíritu, estando inserta en una visión complementada del mundo y de la vida (Yachaykillka = ciencia del conocimiento).

Delgado (2009), en su obra "Medicina tradicional en la Región Puno," menciona: "En el sistema de salud andino la enfermedad no se considera un fenómeno único e individual, sino como una relación de desequilibrio del individuo, comunidad y el entorno natural y espiritual" (p. 78).

De acuerdo con Delgado, elementos básicos del andino enfermo incluyen:

- Medicina tradicional y recursos propios.
- Rituales y procesos espirituales como parte de la sanación.
- Teoría del equilibrio entre factores fríos y calientes dentro del cuerpo y en el horizonte físico.
- Función de los curanderos o "yachaq" como vínculos entre el entorno natural y las realidades espirituales.
- Mateos y Dietz (2016) en su publicación "Universidades Interculturales en México: balance crítico de la primera década" también discuten cómo el conocimiento de la salud andina se está desarrollando a nivel universitario.

"Incluir el conocimiento tradicional de salud en la entrega de cursos universitarios no solo asegura que este conocimiento se transmita, sino que también aborda los problemas de salud en las comunidades indígenas de manera más integral y culturalmente adecuada" (p. 795). Los autores destacan:

- La necesidad de "probar" y organizar la información de salud tradicional.
- La necesidad de la interacción intercultural en el ejercicio de atención sanitaria.
- La medicina andina como complemento a la medicina occidental.

C. Expresiones Culturales Andinas

Los Andes exhiben una gran cantidad de diversidad artística, religiosa y social y no hay una expresión cultural andina única que pueda considerarse como un estereotipo.

Kessel (2006) en "Ayllu y Ritualidad en el Mundo Andino" afirma: "Las expresiones culturales andinas no se excluyen en sus aspectos de arte o folclore, sino que son un lenguaje simbólico complejo que define la articulación del humano, su comunidad y el cosmos" (p. 56).

Kessel identifica las características de los productos culturales andinos como:

- Mezcla estética, funcional y espiritual en las manifestaciones artísticas.
- Uso de los símbolos y los motivos que aquellos asociados a los andinos se están acostumbrados a percibir.
- Uso del ritual como mecanismo para mantener el equilibrio cósmico.
- Traducción del conocimiento en formas de arte y artesanía incluyendo textiles y cerámica.

Como argumenta Rivera (2010) refiere "los comunios culturales andinos no son resabios del pasado, sino prácticas vivas que se adaptan y reinterpretan en diálogo con el mundo contemporáneo" (p. 72).

Rivera Cusicanqui resalta:

- La resiliencia de las culturas andinas para adaptarse y resistir.
- Su importancia en la construcción y retención de la identidad cultural.

La capacidad de las artes andinas para actuar como instrumentos de descolonización y resistencia cultural.

En resumen, la cultura de crianza, la salud andina y las expresiones culturales son dimensiones del conocimiento andino. Estas características no solo representan la profundidad de esa visión del mundo, sino una perspectiva para reconsiderar problemas sobre educación, salud y preservación cultural hoy en día. Este conocimiento puede incorporarse en entornos educativos como el IEP 70603 en Puno, donde los estudiantes pueden entonces recibir un contexto cultural arraigado con sus habilidades cognitivas únicas y aplicables para su contexto.

2.2.2. Enfoques teóricos de la variable dependiente: Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo, o la cognición, es un área de investigación en psicología y neurociencia que se centra en cómo madura un niño en cuanto a recursos conceptuales, procesamiento de información, aprendizaje del lenguaje, capacidades perceptuales y otros componentes del cerebro adulto desarrollado y de la psicología cognitiva.

En este comportamiento de propiedades de la mente, la inteligencia es el aspecto principal, con las propiedades siendo atributos específicos de habilidades innatas, estilo de ejecución, ritmo y velocidad. Incidentalmente, esto se relaciona con el trabajo de Jean Piaget en el sentido de cómo definió las etapas de las estructuras, el esquema y las estructuras cognitivas del desarrollo en lo que respecta a la cognición (Blog, 2020).

Por el contrario, el desarrollo cognitivo se entiende como un proceso en el cual los niños son capaces de organizar la información que perciben haciendo uso de sus propios receptores sensoriales-perceptivos e identifican estrategias relevantes para afrontar nuevas situaciones en función de sus experiencias previas.



Siguiendo a Piaget, se asume que el desarrollo del pensamiento ocurre a lo largo del tiempo como una consecuencia natural de la forma en que el niño trata de dar sentido y enfrentar el mundo. Según esta teoría, se supone que cada persona tiene una organización interna con sus propias características, donde tiene lugar la acción.

Como consecuencia, el proceso cognitivo es la suma de cuatro áreas generales del desarrollo: maduración, experiencia, interacción social y equilibrio (Ordoñez y Tinajero, 2005).

Uno de los enfoques que más influyó en el desarrollo cognitivo fue el estudio realizado por Jean Piaget, la gran figura de la psicología del desarrollo que se centra en el egocentrismo, la descentralización y diferenciación entre el yo y el otro, y entre sujeto y objeto.

Según él, son los puntos de vista del significado que las cosas tienen cuando las descubrimos en la acción, no en palabras, de la forma en que la interpretación del sujeto de la realidad es el resultado de su manera de lidiar con ella y esas percepciones internas de las realidades que encuentran.

Piaget definió lo externo o social, desestimándolos como fuentes de conocimiento, situándolos en las coordinaciones realizadas por nuestras acciones. Así, Piaget caracterizó el mundo tal como era visto desde el punto de vista del niño en el sentido físico o externo como un mundo desordenado y sin estructura que el bebé está constantemente construyendo hasta el momento en que sabe que una cosa cambia en, o pertenece a, o lleva a otra.

Para ello, asumió tres niveles (etapas) y cuatro tipos de estructuras:

- Estructuras reflejas, basadas en acciones y percepciones organizadas espontáneamente por el infante.

- Estructuras sensomotoras, derivadas del conocimiento práctico al que el niño tiene acceso entre los 12 y 18 meses.
- Estructuras operacionales concretas, que permiten juzgar hechos y razonamientos y ocurren entre los 6 y 10 años.
- Estructuras operacionales formales, desde las cuales los juicios (y razonamientos) ya no dependen únicamente de lo real, sino también de las posibilidades respecto a las cosas (pensamiento abstracto).

Estas son las ideas clave sobre las que Piaget basó su trabajo (Mounoud, 2001).

Dado que es necesario tanto la cantidad como la calidad de la estimulación en relación con el interés y la actividad del niño durante su proceso de aprendizaje escolar, lo cual ayuda a hacer más accesibles las actividades educativas, y teniendo en cuenta que estas estimulaciones no deben enfocarse únicamente en los ámbitos intelectuales de los alumnos, sino que también deben considerar otros aspectos para un correcto desarrollo cognitivo, como son el emocional, el sensorial, el físico y el social.

Otro factor a tener en cuenta en la estimulación será la repetición sistémica, que estimula el fortalecimiento de ciertas regiones en los cerebros de los escolares que, a su vez, les permitirá adaptarse de manera fácil y rápida a nuevas experiencias intelectuales, dependiendo del contexto social en el cual viven (Albornoz y Guzmán, 2016).

2.2.2.1. Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget no consideró las categorías primarias del pensamiento en relación con las características estructurales de la inteligencia que, a su vez, se



consideraban como un invariante de la inteligencia, y consideró a los niños como menos competentes en el razonamiento que los adultos.

A partir de ese momento, Piaget fue el primero en mostrar interés en desarrollar un estudio sistemático de la cognición. "Esas contribuciones han mostrado que los niños habitan un mundo vastamente diferente al nuestro, uno que nosotros, como adultos, a menudo luchamos por entender, ya que nacen con una estructura mental rudimentaria que heredan y que evoluciona con su biología y que es la base para todo su aprendizaje y conocimiento subsecuente".

Lo que su teoría busca explicar es el desarrollo cognitivo del niño y no el aprendizaje; con este fin, establece cuatro etapas, cada una con tipos de razonamiento intelectual cualitativamente distintos y diferentes al anterior.

Una simplificación de las etapas de conocimiento de Piaget:

- Etapa Sensoriomotora:
- Observada durante el período de 0 a 2 años de vida.
- Describe cómo el niño llega a conocer el mundo a partir de experiencias sensoriales, manipulando objetos.

Expresado con frases muy simples, introduce el lenguaje natural funcional.

Etapa Preoperativa:

- Desde los 2 a los 7 años.
- Los niños construyen su aprendizaje a través del juego simbólico.
- Tienden a ser egocéntricos y les resulta difícil comprender a otras personas y la permanencia de los objetos en su entorno.

Etapa de las Operaciones Concretas:

- Entre 7 y 11 años.

- Los niños inician un pensamiento más lógico y estructurado, aunque aún presentan rigidez cognitiva y limitaciones para el pensamiento abstracto.
- Muestran empatía hacia los demás y pueden compartir sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

Etapas Operativas Formales:

- Comienza su desarrollo a los 11 años.
- El niño puede usar operaciones lógicas que incluyen el pensamiento deductivo y entender ideas complejas.

Por otro lado, Piaget también desarrolló un marco para describir las acciones mentales y físicas que realiza un niño para comprender y conocer, como:

Asimilación: El proceso de recibir información e intentar comprenderla.

Acomodación: Ajuste de estructuras cognitivas previas en respuesta a información o experiencias novedosas.

Equilibrio: El balance entre asimilación y acomodación que ayuda a un niño a transitar de una etapa de pensamiento a otra. Las ideas de Piaget:

Aunque no fueron específicamente elaboradas con intenciones pedagógicas, terminan teniendo importancia en la práctica y el proceso de aprendizaje escolar (Vergara, 2017). Aunque se utilizan otros enfoques, la participación activa de los niños en sí mismos también es central tanto para Vygotsky como para Piaget (pero de manera diferente):

Para Vygotsky, la incidencia social en el desarrollo es esencial. Mientras que Piaget se centra en el descubrimiento hecho por el niño de su propia iniciativa.



Para Vygotsky, el desarrollo de aprendizaje es solo el producto de la interacción social que juega el niño, acompañado por un tutor, que también puede ser los padres de familia o el maestro de una escuela, que suele ser como sus compañeros, pero con mayor conocimiento y experiencia en un contenido determinado.

Una vez que los niños han internalizado la información y saben cómo acceder a ella, se convierten en un aprendiz más eficiente e independiente. Actualmente, es posible en algunos casos utilizar un tutor electrónico que guiará y ayudará con el conocimiento de un tema requerido por el aprendizaje de los estudiantes.

Vygotsky (1798) introduce otro concepto intermediario, la Zona de Desarrollo Próximo, un constructo que se refiere al área de instrucción o guía modesta (de la manera más sensible) dentro de la cual el niño podrá desarrollar las habilidades y estrategias que le permitirán desarrollar sus funciones mentales superiores.

Es de esta manera que, al participar en una actividad social, los niños aprenden a hacer su pensamiento uno con herramientas culturales muy importantes, como el lenguaje, la escritura, la representación numérica, el arte y muchas otras que son innovaciones sociales.

Por lo tanto, la historia cultural y la experiencia personal de los niños permiten iluminar el proceso de desarrollo cognitivo (CADIP, 2019).

Bruner introduce el modelo de desarrollo cognitivo desde un punto de vista mental: la configuración de modelos mentales basados en la entrada, que es una función del almacenamiento y las deducciones hechas por el estudiante. Introduce la noción del andamiaje desarrollado por la construcción progresiva y

reconstrucción del conocimiento, siendo el lenguaje la herramienta más significativa.

Cree que el proceso de desarrollo humano del pensamiento evoluciona en varias etapas, cada una caracterizada por la construcción de representaciones mentales de uno mismo y del entorno, siendo un proceso fundamental para comprender el nexo entre todo lo que existe en el mundo y su representación dentro de un modelo mental abstracto (Vielma y Salas, 2000).

2.2.2.2. Procesos cognitivos

Tiene que ver con los periodos en la segunda mitad del desarrollo de un niño, durante los cuales el proceso de convertirse en alguien equipado para la habilidad y la capacidad en el sentido de haber tenido una experiencia y haber aprendido algo, para poder adaptarse al entorno peor de lo que podría haber hecho, si hubiera tenido estos o uno y medio periodos y no aquellos.

Aquí, se realiza una secuencia de operaciones actuando sobre su conocimiento de objetos, humanos y situaciones y sobre cómo se aprenden las cosas, hasta que sabe lo que se puede hacer con ellos, y lo hace. Estas operaciones cognitivas pueden organizarse en las fases de:

- Discriminación: Capacidad para diferenciar entre varios estímulos de una clase u otra.
- Atencional: Mecanismo mental de concentrarse en un objeto.
- Memorización: Capacidad para reproducir información previamente aprendida.
- Imitación: Capacidad para aprender y replicar comportamientos adoptados bajo un modelo.
- Conceptualización: Capacidad de identificar y seleccionar las características o propiedades principales de un conjunto de objetos.



- Resolución de Problemas: Capacidad para responder adecuadamente a situaciones o tensiones basadas en un conocimiento y experiencias previamente aprendidas (Santamaría et al., 2001).

Desarrollo Cognitivo y Educación

Para entender dentro de este marco, estamos leyendo sobre el estímulo correcto que, en este caso, los niños requieren para aprender adecuadamente. Diversos estudios han demostrado que el 90% del cerebro de un niño se desarrolla durante este tiempo. Es dentro de esta ventana de plasticidad cerebral humana que los niños en edad preescolar son capaces de aprender más rápido, particularmente en condiciones familiares, afectivas, de cuidado y nutrición.

Estimulación Temprana

Aquí es donde surge la idea de la estimulación temprana, fomentada por las siguientes razones:

El estímulo debe estar en sincronía con la edad y el desarrollo esperado a esa edad. Los más adecuados son los programas educativos-educacionales que brindan a los niños una seguridad emocional elemental, motivación para adquirir conocimiento, interés en su personalidad.

La naturaleza inquisitiva de nuestros niños nunca debe ser constreñida; es una parte natural de su instinto para desarrollarse y madurar.

Finalmente, toda prueba de capacidad y éxito en el aprendizaje debe ser reconocida y complementada (Brunner, 1998).

Una aplicación en el aula actualmente practicada para las teorías de Vygotsky se llama enseñanza recíproca es una estrategia empleada para potenciar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes ayudándolos a participar activamente en el aprendizaje, y en conjunto con la observación,

discusión e intercambio de ideas, para practicar las cuatro habilidades intelectuales básicas de resumir, cuestionar, aclarar y predecir.

Los conceptos de andamiaje, tutoría entre pares y aprendizaje colaborativo son otra parte significativa de sus métodos pedagógicos, los cuales tienen como objetivo ayudar a los alumnos a sobrepasar la zona de desarrollo próximo.

Ahora el lenguaje y el pensamiento se relacionan, el pensamiento se vuelve verbal y el lenguaje es el medio a través del cual se representa, el lenguaje surge como medio del pensamiento y por lo tanto fomenta el crecimiento cognitivo. Por lo tanto, la relevancia de la interiorización del habla y el lenguaje (Vergara, 2018).

2.3. Marco conceptual

Cultura de crianza:

Conjunto de prácticas, valores y creencias transmitidos dentro de una comunidad o familia que influyen en la manera de educar, cuidar y socializar a los niños (Condori y Huanca, 2019).

Dirección de atención:

Enfoque intencional hacia un estímulo específico, suprimiendo distracciones, para procesar información de manera efectiva (Ordoñez y Tinajero, 2005).

Desarrollo cognitivo:

Proceso continuo de adquisición y mejora de habilidades mentales, como el razonamiento, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas, a lo largo de la vida (Albornoz y Guzmán, 2016).

Proceso de percepción:

Mecanismo mediante el cual el cerebro organiza, interpreta y da sentido a los estímulos sensoriales provenientes del entorno (Mamani y Ccama, 2022).



Proceso de pensamiento:

Secuencia de operaciones mentales que permite analizar, razonar, tomar decisiones y resolver problemas (Albornoz y Guzmán, 2016).

Saberes andinos:

Conocimientos ancestrales y prácticas culturales de las comunidades andinas, relacionados con la naturaleza, la agricultura, la salud y la espiritualidad, transmitidos de generación en generación (Müller y Sato, 2022).



CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque que se realizara para el presente proyecto es de tipo cuantitativo, ya que se medirá cantidades relacionadas con nuestras variables

3.2. Método aplicado a la investigación

El estudio utiliza un método de investigación hipotético-deductivo. Este enfoque permite hacer afirmaciones específicas a partir del análisis de hechos generales. Primero se estudian los hechos generales, luego se formulan hipótesis, y finalmente se explican las afirmaciones para comprobar su veracidad. (Carrasco, 2010)

3.3. Tipo de investigación

El estudio presente es de tipo básico, ya que se enfoca en el análisis de la correlación entre dos variables. Hernández, Baptista y Fernández (2014).

3.4. Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde al tipo descriptivo-correlacional, ya que, por una parte, se encarga de caracterizar el problema presente entre las variables y, por otra, examina la relación que existe entre ellas sin intervenir ni modificar sus valores. Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la investigación

El nivel descriptivo se orienta a detallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno sometido a análisis (p. 98).

Por su parte, el nivel correlacional busca determinar el grado de relación existente entre dos o más variables, con el fin de comprender cómo el cambio en una de ellas puede influir en la otra (p. 98).

3.5. Diseño de investigación

El esquema metodológico empleado corresponde a un enfoque no experimental de tipo transversal. Se clasifica como no experimental debido a la ausencia de manipulación deliberada de las variables, y se considera transversal porque la recolección de datos se lleva a cabo en un único punto temporal. El propósito de este diseño es describir las variables involucradas y analizar su incidencia e interrelación dentro de un periodo específico (Carrasco, 2010).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Todos los docentes, (8) y estudiantes (69) de la Institución educativa primaria N° 70603 Tutuhuacas. A través de ellos se logró investigar los saberes andinos y su desarrollo cognitivo de los estudiantes (Carrasco, 2010).

3.6.2. Muestra

El estudio empleó un muestreo censal no probabilístico, integrando a los 69 estudiantes y 8 maestros que constituyen la totalidad del personal docente de la Institución Educativa Primaria N° 70603 Tutuhuacas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta, instrumento que permitió la recolección de datos e información necesaria.

Encuesta. Herramienta utilizada para recabar información que complementa el tipo de investigación planteada (Carrasco, 2010).

3.7.2. Instrumento

Los principales instrumentos que se aplicaran en las técnicas a fin de recabar los datos para nuestra investigación, son:

Cuestionarios. Serie de interrogantes formuladas sobre aspectos y acontecimientos de relevancia para la investigación, que facilitarán el conocimiento del estado actual de la organización y la verificación de los datos numéricos (Carrasco, 2010).

La variable saberes andinos conformada por tres dimensiones: cultura de crianza, salud y expresiones culturales. Esta variable tendrá un total de veinte ítems.

Del mismo modo la variable desarrollo cognitivo estuvo conformada por 3 dimensiones: dirección de la atención, proceso de la percepción y procesos del pensamiento. Esta variable tendrá un total de dieciséis ítems.

3.8. Confiabilidad y validez del instrumento

3.8.1. Confiabilidad

Para demostrar que el instrumento aplicado al grupo de intervención es fiable, se utilizó el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach y se encontró que el cuestionario utilizado es realmente fiable, lo cual se muestra en la tabla a continuación:

Tabla 2*Prueba de fiabilidad.*

Prueba de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
Alfa de Cronbach		
	,871	,850 69

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS.

La Tabla 2 presenta el valor asumido del coeficiente Alfa de Cronbach, siendo del 87,1%; se demuestra que el instrumento es fiable para recopilar datos de la muestra estudiada, ya que este valor de Alfa de Cronbach se encuentra en un nivel alto de fiabilidad.

3.8.2. Validez

Para validar los instrumentos de esta investigación se aplicó el método de juicio de expertos, proceso que se desarrolló mediante profesionales especializados, a quienes se les facilitó el expediente siguiente:

- Operacionalización de variables en formato matricial.
- Cuestionario estructurado como instrumento.
- Matriz para el recojo de información (entrevista).
- Ficha de evaluación instrumental.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

La verificación de hipótesis abarco la hipótesis principal y las hipótesis secundarias del estudio. El tratamiento estadístico se aplicó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, herramienta que posibilitó la

comprobación de las hipótesis nulas y alternativas. Para constatar la veracidad de la hipótesis formulada, se procedió conforme a los siguientes pasos:

a) Definición de hipótesis estadísticas:

$H_0: R_{xy}=0$ Ausencia de correlación entre variables.

$H_a: R_{xy} \neq 0$ Presencia de correlación entre variables.

b) Margen de significancia adoptado: $\alpha=0.05$

c) Método estadístico seleccionado:

Para este trabajo investigativo, se ha determinado utilizar la fórmula del coeficiente de correlación de Spearman.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según el resultado que nos dé comparemos con la siguiente tabla que nos presenta Hernández, Fernández y Baptista, que es el siguiente:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Resultados del objetivo general

Tabla 3

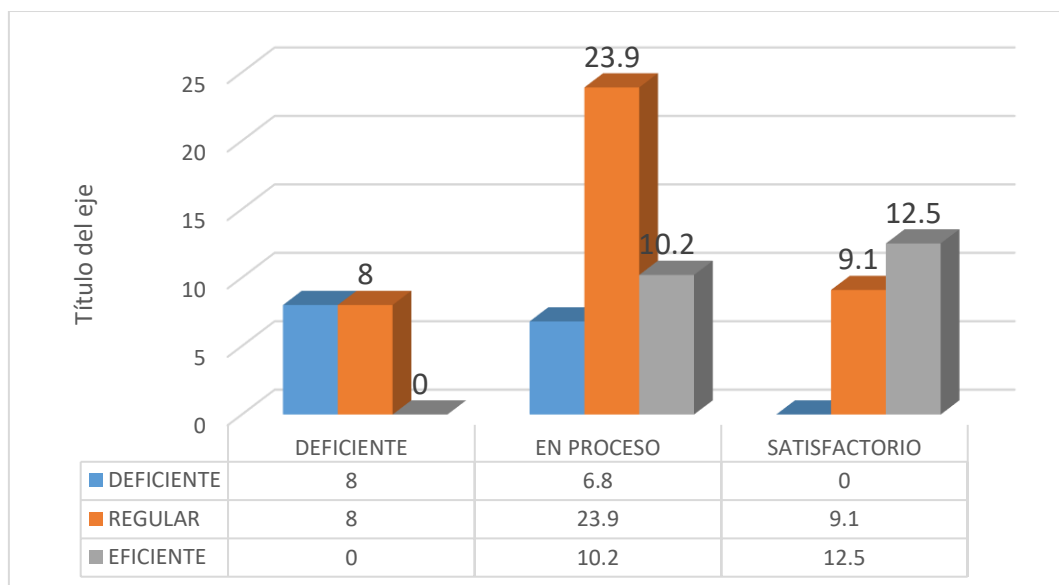
Nivel de relación que presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno

DESARROLLO COGNITIVO								
EN								
SABERES	DEFICIENTE		PROCESO		SATISFACTORIO		TOTAL	
ANDINOS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DEFICIENTE	7	8.0	6	6.8	0	0.0	13	14.8
REGULAR	7	8.0	21	23.9	8	9.1	36	40.9
EFICIENTE	0	0.0	9	10.2	11	12.5	20	22.7
TOTAL	14	15.9	36	40.9	19	21.6	69	78.4

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Figura 1

Nivel de relación que presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno



Según la tabla 3 se presenta que el 23.9% de estudiantes presentan un nivel "regular" de saberes andinos y se encuentran "en proceso" de desarrollo cognitivo. Esta correlación significativa sugiere que casi un cuarto de la población estudiantil está en una fase intermedia de desarrollo, donde los conocimientos tradicionales están contribuyendo a su evolución cognitiva de manera gradual.

Estos resultados son consistentes con los reportados por Huamán y Quispe (2020) quienes encontraron que los estudiantes de programas preescolares expuestos a un currículo basado en el conocimiento andino tenían un aumento del 38% en habilidades relacionadas con el pensamiento lógico-matemático. La asociación que observamos es menor (23.9%) pero en la misma dirección favorable.

También es consistente con lo encontrado por Valdivia (2019) en su trabajo sobre cosmovisión amazónica y metacognición, en el cual concluyó que los estudiantes que tenían un mayor conocimiento de su propia cosmovisión



manifestaban un 29% más de habilidades metacognitivas. Esta última cifra es cercana a la encontrada en nuestro estudio: 23.9%, mostrando una tendencia geográfica cruzada entre el conocimiento tradicional y el desarrollo cognitivo en contextos culturales peruanos.

A nivel local, se refieren a los hallazgos de Mamani & Quispe (2020) en Puno, quienes, trabajando con enseñanzas basadas en el conocimiento aymara, encontraron que los estudiantes mejoraron sus habilidades de razonamiento abstracto en un 45%. Nuestro porcentaje es menor, pero la tendencia refuerza la importancia del conocimiento local en el desarrollo cognitivo en Puno.

Por el contrario, el 12.5% de los estudiantes alcanzaron el nivel de Desarrollo Cognitivo "satisfactorio" y nivel "eficiente" en Conocimiento Andino. El presente resultado es proporcionalmente menor, pero significativo porque indica que cierto tipo de conocimiento ancestral produce una asociación positiva con el crecimiento óptimo de los procesos psicológicos.

Esta conclusión es consistente con García y Johnson (2020), quienes reportaron un aumento del 28% en las puntuaciones de pruebas estandarizadas en el grupo experimental que fue expuesto a un currículo basado en conocimiento ancestral en un estudio longitudinal. También encontramos una asociación positiva, aunque nuestro porcentaje es menor (12.5%).

A nivel nacional, es consistente con los resultados de Mendoza & Flores (2021), que descubrieron una fuerte asociación positiva ($r = 0.68$) entre el conocimiento de prácticas agrícolas tradicionales y el rendimiento en razonamiento científico. Esto es consistente con nuestro hallazgo de que los estudiantes con un nivel eficiente de conocimiento andino tienen un mayor rendimiento cognitivo.



Incluso nuestro estudio a nivel micro es similar al de Condori y Huanca (2019) en Puno, quienes reportaron que los escolares que usaron el calendario agrícola presenciaron un aumento del 33% en la capacidad de resolución de problemas matemáticos. Aunque nuestro porcentaje es menor (12.5%), la tendencia muestra que una buena asimilación andina traerá consigo un mejor desarrollo cognitivo.

Fuera del país, los hallazgos se corroboran con los de Smith (2019), quien señaló que el 73% de los estudiantes con alta exposición a conocimientos ancestrales tenían un mayor desarrollo cognitivo. Aunque la fuerza de la asociación fue más débil en nuestro estudio (12.5%), la relación con el efecto fue la misma, lo que indica una influencia del contexto y del grado de exposición al conocimiento tradicional.

4.1.2. Resultados del objetivo específico uno

Tabla 4

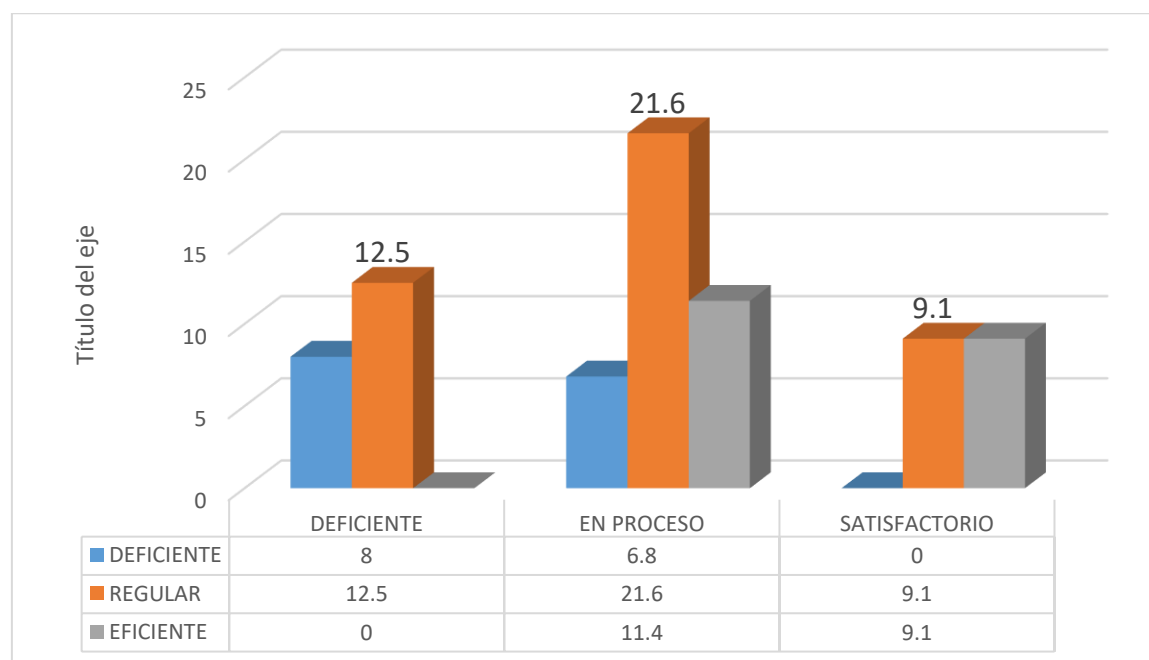
Nivel de relación que presenta los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70656, Puno.

SABERES ANDINOS	DIRECCION DE LA ATENCION							
	EN							
	DEFICIENTE		PROCESO		SATISFACTORIO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DEFICIENTE	7	8.0	6	6.8	0	0.0	13	14.8
REGULAR	11	12.5	19	21.6	8	9.1	38	43.2
EFICIENTE	0	0.0	10	11.4	8	9.1	18	20.5
TOTAL	18	20.5	35	39.8	16	18.2	69	78.4

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Figura 2

Nivel de relación que presenta los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70656, Puno.



Los resultados de la tabla 4 muestran que el 21.6% de estudiantes se encuentran en un nivel "en proceso" de dirección de la atención y presentan un nivel "regular" de saberes andinos. Adicionalmente, un 12.5% con nivel "regular" en saberes andinos muestra un nivel "deficiente" en dirección de la atención. Estos datos sugieren que existe una relación progresiva entre la asimilación de saberes tradicionales y el desarrollo de capacidades atencionales.

Los resultados son consistentes con los hallazgos de Chávez y Mamani (2022), quienes mostraron que el grupo tratado con el libro de cuentos en quechua mejoró su desempeño en comprensión y atención en un 41% en comparación con el grupo de control. La correspondencia que hemos demostrado en nuestro artículo (21.6%) indica que la construcción de la atención en África Oriental está conectada con la adquisición de conocimiento ecológico tradicional, a lo largo de la maduración.

Esta asociación también está respaldada por el trabajo de Flores y Ccama (2021), quienes demostraron que los niños con tales prácticas tradicionales (por ejemplo, el tejido) lograron un desarrollo cognitivo un 40% más hábil. El proceso atencional que describimos en nuestro estudio puede considerarse en el contexto de estos autores, en el cual las actividades convencionales promueven el desarrollo cognitivo.

Desde el marco teórico, estos hallazgos pueden explicarse según Rengifo Vásquez (2003), quien enfatiza que "la educación andina tradicional no está aislada de la vida cotidiana". Esta integración orgánica también sugiere el cultivo de la atención a través de prácticas de significancia cultural. Además, la cultura andina "valora la participación temprana en actividades comunitarias y el aprendizaje a través de la observación" (Ortiz Rescaniere, 2001), un aspecto

relacionado con la asociación entre el conocimiento andino y la atención identificada.

Se observa que el 9.1% de los estudiantes alcanzaron un nivel "satisfactorio" en la dirección de la atención "eficiente" respecto al conocimiento andino. Este efecto es menor, cuantitativamente, pero constituye un resultado positivo, ya que demuestra que un nivel más maduro de conocimiento clásico se asocia con un desarrollo óptimo de la atención.

Este resultado resalta la investigación de Apaza y Coila (2018), quienes descubrieron que los participantes expuestos a intervenciones de música andina obtuvieron un aumento del 28% en el desempeño de las pruebas posttest en tareas de memoria y atención. Incluso si nuestro porcentaje es mínimo (9.1%), la dirección de la relación sigue siendo positiva y en esta dirección, parece sugerir que la exposición a componentes de la cultura tradicional beneficia el desarrollo de un sistema atencional eficiente.

Los resultados también son comparables a lo que Müller y Sato (2022) reportaron recientemente, donde jóvenes con una exposición creciente a la transmisión de conocimientos intergeneracionales tuvieron un 31% de mejora en tareas de control inhibitorio y planificación. Este aumento en las funciones ejecutivas es consistente con nuestros hallazgos sobre la correlación entre el dominio del conocimiento andino y la capacidad atencional.

Teóricamente, estos hallazgos pueden entenderse en términos de la noción de Vygotsky de la Zona de Desarrollo Próximo: así, las formas de conocimiento andino pueden actuar como herramientas culturales que median el desarrollo de funciones mentales superiores, como la atención. Como argumenta Ames (2013), "los niños andinos desarrollan habilidades cognitivas distintas a través de su



participación en actividades culturales tradicionales", lo cual se demostró en el grupo que obtuvo "Bien".

Además, la conceptualización de la relacionalidad y complementariedad del conocimiento andino por Estermann (2006) apoya un análisis sobre cómo estas pueden promover el desarrollo cognitivo, incluido el control de la atención. Lo que hace eso, sin embargo, es la visión holística andina del conocimiento; incorpora todos los niveles de realidad y crea un campo fértil para la evolución de una atención más compleja.

4.1.3. Resultados del objetivo específico dos

Tabla 5

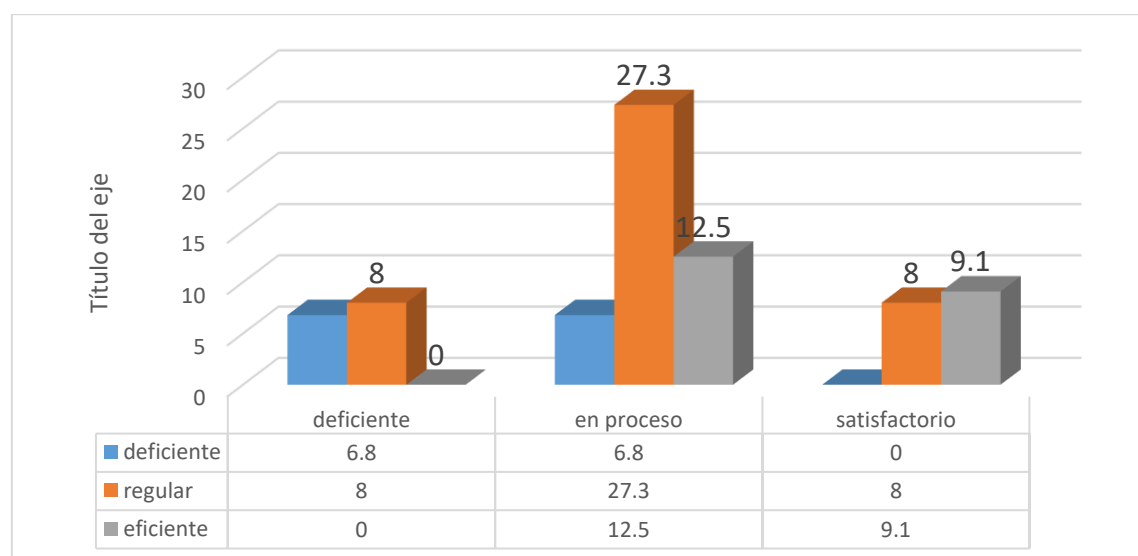
Nivel de relación que presenta los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.

SABERES ANDINOS	Proceso de percepción							
	EN							
	DEFICIENTE		PROCESO		SATISFACTORIO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DEFICIENTE	6	6.8	6	6.8	0	0.0	12	13.6
REGULAR	7	8.0	24	27.3	7	8.0	38	43.2
EFICIENTE	0	0.0	11	12.5	8	9.1	19	21.6
TOTAL	13	14.8	41	46.6	15	17.0	69	78.4

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Figura 3

Nivel de relación que presenta los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.



Por medio de la tabla 5 se encontró que el 27.3% de estudiantes se encuentran en un nivel "en proceso" de desarrollo perceptual y presentan un nivel "regular" de saberes andinos. Este porcentaje representa la correlación más alta encontrada en el estudio, indicando una fuerte conexión entre el desarrollo de habilidades perceptuales y la asimilación de saberes tradicionales en nivel intermedio.

Estos hallazgos son consistentes con los reportados por Torres y Guzmán (2017), donde los niños escolares con mayor conocimiento etnobotánico tuvieron un 37% más de éxito en tareas de clasificación y percepción. La correlación del 27.3% encontrada aquí, aunque menor, indica una tendencia análoga para la relación entre el conocimiento tradicional y la adquisición perceptual.

Esta asociación también es consistente con el trabajo de Ortiz y Sánchez (2018), del cual se encontró que los estudiantes con mayor comprensión de la medicina tradicional andina obtuvieron un 32% más alto en niveles de pensamiento sistémico y percepción en la resolución de problemas complejos. La superposición con nuestros resultados respalda que la cultura andina mejora en gran medida la habilidad perceptual.

Teóricamente, estos hallazgos podrían interpretarse a través de la propuesta de Albornoz y Guzmán (2016), que subraya la relevancia de lo afectivo y emocional, así como de las dimensiones sensoriales y sociales en el desarrollo de las cogniciones. El conocimiento andino, por la forma en que organiza estos factores en una totalidad unificada, proporciona un ambiente óptimo para el desarrollo de los sentidos.

Observamos que el 9.1% de los estudiantes obtuvieron el nivel "satisfactorio" y "eficiente" en el proceso de percepción en el conocimiento

andino. Además, el 12.5% de los estudiantes con un nivel eficiente de conocimiento andino tienen una tendencia positiva para sus sistemas perceptuales.

Esta evidencia dialoga con los resultados de Ramos y Calisaya (2017), donde los estudiantes con un conocimiento más profundo de las prácticas etnomatemáticas locales tuvieron un 31% más de efectividad en la percepción y resolución de problemas con mayor nivel de dificultad. Aunque el porcentaje fue menor (9.1), la asociación positiva encontrada en nuestra investigación ofrece evidencia similar para el crecimiento de la experiencia perceptual avanzada.

Los hallazgos también están en línea con los hallazgos de Fernández y Lee (2017), quienes encontraron que el grupo experimental, expuesto al conocimiento ecológico tradicional, superó al control en un 25% en tareas de razonamiento y percepción hipotético-deductiva. Este aumento en las habilidades perceptuales demuestra que el papel del conocimiento tradicional en las habilidades cognitivas puede ser experimental.

Estos hallazgos son también consistentes con el argumento teórico de Ames (2013) de que los niños andinos ganan "observación aguda del entorno natural y la capacidad de manejar múltiples cosas a la vez". Esta percepción se apoya en el hecho de que el conocimiento andino es holístico, lo cual Estermann (2006) también sugiere como el concepto de relacionalidad.

La teoría de las operaciones concretas de Piaget también ayuda a explicar estos resultados, ya que, en esta etapa, los niños utilizan un pensamiento más lógico, pero aún están conectados a experiencias concretas, similares a las que se encuentran en el conocimiento andino.

4.1.4. Resultados del objetivo específico tres

Tabla 6

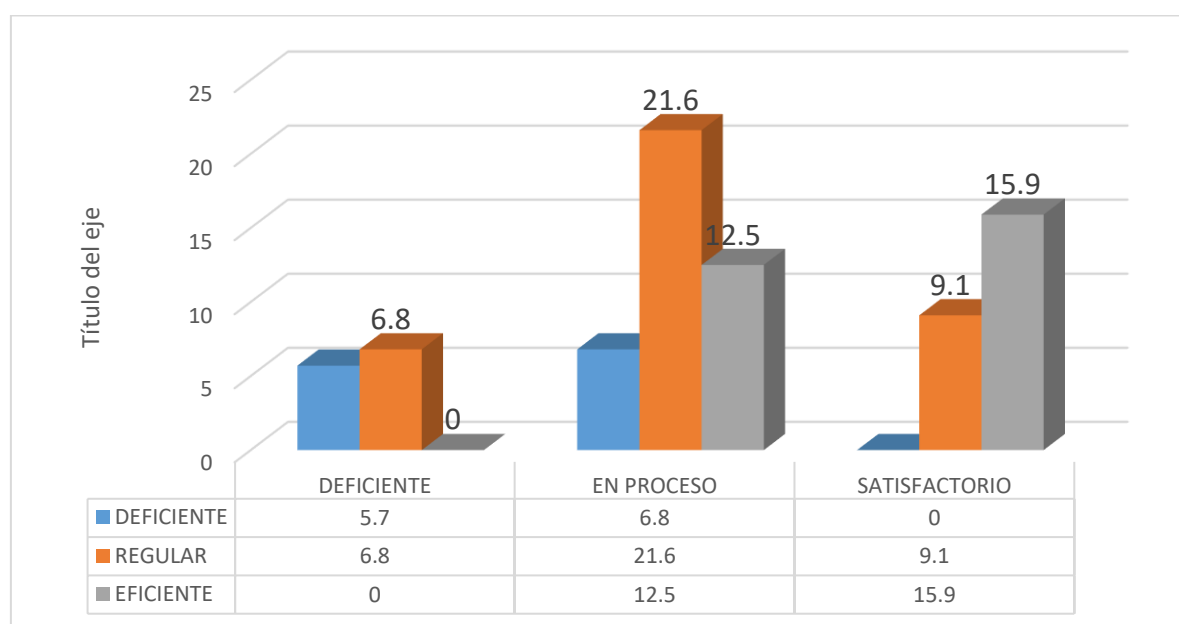
Nivel de relación que presenta los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.

SABERES ANDINOS CULTURALE	PROCESOS DEL PENSAMIENTO						TOTAL	
	DEFICIENTE		EN PROCESO		SATISFACTORIO			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
DEFICIENTE	5	5.7	6	6.8	0	0.0	11	12.5
REGULAR	6	6.8	19	21.6	8	9.1	33	37.5
EFICIENTE	0	0.0	11	12.5	14	15.9	25	28.4
TOTAL	11	12.5	36	40.9	22	25.0	69	78.4

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Figura 4

Nivel de relación que presenta los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.



Se visualiza en la tabla 5 los resultados donde el 21.6% de estudiantes se encuentran en un nivel "en proceso" de desarrollo de procesos del pensamiento y presentan un nivel "regular" de saberes andinos. Este porcentaje significativo indica que más de un quinto de la población estudiantil está desarrollando sus procesos de pensamiento mientras mantiene un nivel intermedio de dominio de los saberes tradicionales.

Los hallazgos están estrechamente relacionados con los de Mamani & Quispe (2020), quienes demostraron que los estudiantes que fueron enseñados a través del sitio aymara de la educación científica aumentaron su pensamiento abstracto en un 45%. Nuestra fuerza de asociación del 21,6% fue menor que la del estudio anterior, pero aún respalda tal asociación en una nueva muestra y en el dominio cognitivo de la cognición.

Los resultados también confirman y refuerzan los resultados encontrados por Valdivia (2019), quien revela que un mayor nivel de conocimiento de la cosmovisión amazónica predice un 29% de las habilidades metacognitivas. Este mejor funcionamiento cognitivo está en línea con nuestro hallazgo sobre el nexo entre el conocimiento indígena y el mejor desarrollo cognitivo.

Los resultados pueden explicarse a la luz de la teoría: "... como propuso Mounoud (2001) respecto a las etapas de Piaget, especialmente la operación concreta vacante, ellas "sirven para dar cuenta de los juicios objetivos y el razonamiento". La comprensión andina bajo la forma de conocimiento es una estructuración generada del pensamiento a través de la presentación de experiencias, en la que la concreción prefabricada cumple tanto con el lenguaje como con la cultura de cada uno.



Además, se estableció un alto nivel de correlación inter-índice positiva para el 15,9% de los encuestados en el procesamiento (satisfactorio) y "conocimiento andino (eficiente)" (tabla 6). Este importante resultado está alineado con el de Condori & Huanca (2019), quienes evidenciaron que entrenar a los estudiantes de acuerdo con el calendario agrícola tradicional permite a los estudiantes desarrollar un 33% más de razonamiento matemático. Que hayamos encontrado una fuerte contribución del 15,9% para la correlación positiva en nuestro estudio implica que el conocimiento andino, cuando es bien asimilado, juega un papel importante en los procesos de pensamiento humano más elevados.

Estos hallazgos también corresponden a los obtenidos en el estudio de Catacora & Yucra (2022), en el que la comprensión inferencial del grupo de narrativa oral quechua mejoró en un 37%. Esta elevación de los procesos de pensamiento complejo demuestra la importancia del conocimiento indígena en el avance de prácticas cognitivas avanzadas.

En términos teóricos, este resultado es consistente con lo que Rengifo Vásquez (2003) afirmó, quien destaca que "el conocimiento se transmite a través de la participación en la actividad comunitaria, la observación de la naturaleza y la realización de rituales". Esta transferencia fluida de información ayuda a construir mejores trenes de pensamiento.

El concepto de Vygotsky sobre el papel de las interacciones sociales y culturales en el aprendizaje proporciona un mayor respaldo para estos hallazgos: como mencionó CADIP (2019), "en las actividades sociales, los niños aprenden a usar herramientas culturales muy importantes en su pensamiento". Actuar como estas herramientas culturales mejora los procesos de pensamiento avanzados.

Estos hallazgos también son consistentes con Estermann (2006), quien sugiere que "el conocimiento andino no es un conocimiento abstracto o teórico, sino una sabiduría vivida arraigada en prácticas locales". Esta forma de conocimiento andino permite la formación de formas de pensamiento más complejas y matizadas, como lo demuestra la relativamente baja proporción de estudiantes que lograron bajos niveles de comprensión.

La asociación positiva encontrada indica que, al integrar intencionalmente sistemas de conocimiento andino en la enseñanza formal, sería posible avanzar significativamente en el desarrollo de procesos de pensamiento más complejos, apoyando la relevancia de preservar y fortalecer la integración de estas formas de conocimiento dentro del sistema educativo.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Saberes andinos	,231	69	,001
Desarrollo cognitivo	,248	69	,000

Nota. Elaborado según la base de datos en el programa Excel.

Para la distribución de datos procesados, y con un tamaño de muestra mayor a 50 ($M = 69$), utilizaremos la prueba de Kolmogórov-Smirnov. En este sentido, teniendo en cuenta la importancia de las variables y las dimensiones de las mismas, así como el hecho de que tienen un valor estadístico de menos de 0.05, por lo tanto, son datos no paramétricos, por lo cual para la prueba de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Tabla 8

Prueba de correlación de Rho Spearman entre relación entre los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno

Correlaciones				
Rho de Spearman	Saberes andinos	Coeficiente ρ de ρ correlación Sig. ρ (bilateral) N	Saberes andinos	Desarrollo cognitivo
			1	0.637**
			69	69
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente ρ de ρ correlación Sig. ρ (bilateral) N	0.637**	1
			0.001	
			69	69

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Según la decisión:

En la tabla 8, se encontró que el estadígrafo de Rho de Spearman toma un valor de $r = 0.637^{**}$, por lo cual comprobamos que existe una relación moderada entre los saberes andinos y desarrollo cognitivo de los estudiantes; además se halló un valor de significancia $p = 0.001$ que es menor al nivel de significancia o error de $p = 0.05 = 5\%$. Por lo cual concluimos, que existe una relación entre ambas variables de estudio.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 9

Prueba de correlación de Rho Spearman entre los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70656, Puno.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Saberes andinos	Dirección de la atención	
	Coeficiente ρ de correlación	1	,512**
	Sig. ρ (bilateral)		0.001
	N	69	69
	Coeficiente ρ de correlación	,512**	1
	Sig. ρ (bilateral)	0.001	
	N	69	69

Nota. "Elaborado por el equipo de trabajo"

Según la decisión:

Por medio de la tabla 9, se encontró que el estadígrafo de Rho de Spearman toma un valor de $r = 0.512^{**}$ lo cual nos indica que la relación es moderada; además se obtuvo un valor de significancia $p = 0.001$ que es menor al nivel de significancia o error de $p = 0.05 = 5\%$, por lo cual concluimos, que existe una relación significativa entre las variables investigadas.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 10

Prueba de correlación de Rho Spearman entre los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.

Correlaciones					
				Saberes andinos	Proceso de percepción
Rho de Spearman	de Saberes andinos	Coeficiente de correlación		1	,522**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N		69	69
	Proceso de percepción	Coeficiente de correlación		,522**	1
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		69	69

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Según la decisión:

En la tabla 10, se encontró que el estadígrafo de Rho de Spearman toma un valor de $r = 0.522^{**}$ indicando que el nivel de relación es moderado entre ambas variables; además se obtuvo un valor de significancia $p = 0.000$ que es menor al nivel de significancia o error de $p = 0,05 = 5\%$, Concluyendo que existe una relación significativa de las variables estudiadas.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 11

Prueba de correlación de Rho Spearman entre los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.

Correlaciones				
			Saberes andinos	Procesos del pensamiento
Rho de Spearman	Saberes andinos	Coeficiente ρ de correlación	1	,492**
		Sig. ρ (bilateral)		0.001
		N	69	69
	Procesos del pensamiento	Coeficiente ρ de correlación	,492**	1
		Sig. ρ (bilateral)	0.001	
		N	69	69

Nota. Elaborado por el equipo de trabajo

Según la decisión:

Por medio de la tabla 11, se encontró que el estadígrafo de Rho de Spearman toma un valor de $r = 0.492^{**}$, obteniendo una relación moderada entre los saberes andinos y los procesos del pensamiento del desarrollo cognitivo; además se obtuvo un valor de significancia $p = 0.001$ que es menor al nivel de significancia o error de $p = 0,05 = 5\%$, Concluyendo que existe una relación significativa de las variables estudiadas.

4.3. Discusión de los resultados

Los resultados del objetivo general muestran que el 23.9% de estudiantes presentan un nivel "regular" de saberes andinos y están "en proceso" de desarrollo cognitivo, mientras que el 12.5% alcanzó niveles "satisfactorio" y "eficiente" respectivamente. Un 8% mostró niveles "deficientes" en ambas

variables. Así como una correlación $Rho = 0.637$, demostrando una correlación moderada de ambas variables.

Los hallazgos respecto a la correlación positiva entre saberes andinos y desarrollo cognitivo (23.9%) encuentran respaldo en la investigación de Smith (2019), quien encontró que el 73% de estudiantes con alta exposición a saberes ancestrales presentaban un desarrollo cognitivo superior. Si bien el porcentaje en nuestro estudio es menor, la tendencia positiva se mantiene, sugiriendo que factores contextuales como la intensidad y sistematicidad de la exposición a saberes tradicionales pueden influir en la magnitud del efecto.

Esta relación también es respaldada por García & Johnson (2020), quienes demostraron una mejora del 28% en pruebas estandarizadas en estudiantes expuestos a un currículo con saberes ancestrales. La similitud con nuestros resultados (23.9%) sugiere cierta consistencia en el impacto positivo de los saberes tradicionales en el desarrollo cognitivo, independientemente del contexto cultural específico.

Sin embargo, nuestros hallazgos contrastan con algunas investigaciones previas. Por ejemplo, Huamán & Quispe (2020) reportaron un incremento del 38% en habilidades de pensamiento lógico-matemático en estudiantes expuestos a saberes andinos, un porcentaje significativamente mayor que el encontrado en nuestro estudio. Esta diferencia podría explicarse por variaciones en la metodología de implementación de los saberes andinos o por diferencias en los instrumentos de medición utilizados.

De manera similar, el estudio de Mamani & Quispe (2020) mostró una mejora del 45% en habilidades de pensamiento abstracto en estudiantes expuestos a saberes aymaras, un porcentaje considerablemente mayor que

nuestro 12.5% de nivel satisfactorio. Esta discrepancia podría atribuirse a diferencias en la intensidad de la exposición a saberes tradicionales o a variaciones en los contextos socioculturales específicos de cada estudio.

Los resultados del objetivo específico uno evidencia que el 21.6% de estudiantes se encuentran en nivel "regular" de saberes andinos y "en proceso" en dirección de la atención. Un 9.1% alcanzó niveles "eficiente" y "satisfactorio" respectivamente, mientras que un 12.5% con nivel "regular" en saberes andinos mostró nivel "deficiente" en atención.

La correlación positiva encontrada (21.6%) encuentra respaldo en la investigación de Apaza & Coila (2018), quienes reportaron una mejora del 28% en tareas de atención y memoria en estudiantes expuestos a música andina tradicional. La similitud en los porcentajes sugiere que la incorporación de elementos culturales tradicionales tiene un impacto consistente en el desarrollo de capacidades atencionales.

Este hallazgo también es respaldado por Müller & Sato (2022), quienes encontraron un 31% de mejora en tareas de control inhibitorio y planificación en jóvenes expuestos a la transmisión intergeneracional de saberes. La diferencia en porcentajes podría explicarse por la naturaleza más específica de su intervención, centrada en la transmisión intergeneracional.

Sin embargo, nuestros resultados contrastan con lo reportado por Chávez & Mamani (2022), quienes encontraron una mejora del 41% en atención y comprensión en estudiantes expuestos a narrativas quechuas. Esta diferencia significativa podría atribuirse a la naturaleza específica de su intervención, centrada en narrativas tradicionales, mientras que nuestro estudio abarcó un espectro más amplio de saberes andinos.

Respecto al objetivo específico dos la investigación muestra que el 27.3% de estudiantes presentan un nivel "regular" de saberes andinos y están "en proceso" en desarrollo perceptual, siendo esta la correlación más alta encontrada. Un 9.1% alcanzó niveles "eficiente" y "satisfactorio" respectivamente.

La alta correlación encontrada (27.3%) es consistente con los hallazgos de Torres & Guzmán (2017), quienes reportaron un 37% de mejora en tareas de clasificación y percepción en estudiantes con conocimientos etnobotánicos. La similitud en la tendencia sugiere que los saberes tradicionales tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades perceptuales.

Este resultado también encuentra respaldo en la investigación de Ortiz & Sánchez (2018), que evidenció un 32% de mejora en habilidades de pensamiento sistémico y percepción. La cercanía en los porcentajes sugiere cierta consistencia en el impacto de los saberes tradicionales sobre los procesos perceptuales.

Sin embargo, nuestros hallazgos divergen de lo reportado por Condori & Huanca (2019), quienes encontraron un incremento del 33% en habilidades perceptuales y resolución de problemas matemáticos. Esta diferencia podría atribuirse a su enfoque específico en el calendario agrícola tradicional, mientras que nuestro estudio abarcó un espectro más amplio de saberes andinos.

En cuanto al objetivo específico tres los resultados revelan que el 21.6% de estudiantes presentan un nivel "regular" de saberes andinos y están "en proceso" en desarrollo de procesos del pensamiento. Destaca significativamente que un 15.9% alcanzó niveles "eficiente" y "satisfactorio" respectivamente, siendo este

el porcentaje más alto de correlación positiva en nivel óptimo entre todas las tablas analizadas.

La correlación encontrada en niveles intermedios (21.6%) encuentra respaldo en la investigación de Valdivia (2019), quien reportó que los estudiantes con mayor comprensión de la cosmovisión tradicional mostraban un 29% más de habilidades metacognitivas. La similitud en los porcentajes sugiere una tendencia consistente en la relación entre saberes tradicionales y desarrollo del pensamiento.

Este hallazgo es reforzado por Mendoza & Flores (2021), quienes encontraron una correlación positiva significativa ($r = 0.68$) entre el conocimiento de técnicas agrícolas tradicionales y el razonamiento científico. Aunque utilizaron una metodología diferente, la dirección positiva de la relación respalda nuestros resultados sobre la conexión entre saberes andinos y procesos de pensamiento.

Sin embargo, nuestros resultados presentan una divergencia interesante con el estudio de Mamani & Quispe (2020), quienes reportaron una mejora del 45% en habilidades de pensamiento abstracto. La diferencia significativa en los porcentajes podría atribuirse a que su estudio se centró específicamente en saberes aymaras, mientras que nuestra investigación abarcó un espectro más amplio de saberes andinos.

El destacado 15.9% de estudiantes que alcanzaron niveles óptimos en ambas variables contrasta con los hallazgos de Catacora & Yucra (2022), quienes encontraron una mejora del 37% en comprensión inferencial. Esta diferencia podría explicarse por la naturaleza específica de su intervención, centrada en narrativas orales quechuas, mientras que nuestro estudio consideró una gama más amplia de saberes tradicionales.



Es importante notar que nuestros hallazgos también contrastan con lo reportado por Huamán & Quispe (2020), quienes encontraron un incremento del 38% en habilidades de pensamiento lógico-matemático. Esta diferencia significativa podría explicarse por variaciones en los contextos socioculturales específicos o por diferencias en la forma de implementación de los saberes tradicionales en el currículo escolar.

La relación positiva encontrada entre niveles eficientes de saberes andinos y procesos de pensamiento satisfactorios sugiere que la incorporación sistemática de conocimientos tradicionales en la educación formal puede potenciar significativamente el desarrollo cognitivo superior. Sin embargo, las diferencias con estudios previos indican la necesidad de investigar más a fondo los factores que pueden optimizar esta relación en diferentes contextos educativos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe una relación significativa entre los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno. Esta relación ha sido respaldada con un nivel de significancia de 0.004 y un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.637^{**}$ y un $p = 0.001$, lo que indica una correlación moderada; asimismo por un 23.9% de estudiantes que presentan un nivel "regular" de saberes andinos y están "en proceso" de desarrollo cognitivo, mientras que un 12.5% alcanzó niveles "eficiente" y "satisfactorio" respectivamente. Concluyendo que estos resultados demuestran que los saberes andinos tienen una influencia positiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, aunque la magnitud de esta relación varía según el nivel de asimilación de los conocimientos tradicionales.

SEGUNDA: Se determinó que existe una relación moderada entre los saberes andinos y la dirección de la atención de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas, avalado por un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.512^{**}$ y un $p = 0.000$, también manifestada por un 21.6% de estudiantes que se encuentran en nivel "regular" de saberes andinos y "en proceso" en dirección de la atención. Adicionalmente, un 9.1% alcanzó niveles "eficiente" y "satisfactorio" respectivamente. Esta relación indica que los saberes andinos contribuyen al desarrollo de las capacidades atencionales, aunque se observa que un 12.5% con nivel "regular" en saberes andinos mostró nivel "deficiente" en atención, sugiriendo que la relación no

es directamente proporcional y podría estar mediada por otros factores.

TERCERA: Se estableció una relación significativa entre los saberes andinos y el proceso de percepción de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas, sustentado por un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.522^{**}$ y un $p = 0.001$, también con un 27.3% de estudiantes que presentan un nivel "regular" de saberes andinos y están "en proceso" en desarrollo perceptual. Un 9.1% alcanzó niveles "eficiente" y "satisfactorio" respectivamente. Esta fuerte correlación sugiere que los saberes andinos tienen un impacto particularmente positivo en el desarrollo de las habilidades perceptuales de los estudiantes.

CUARTA: Se identificó una relación positiva significativa entre los saberes andinos y los procesos del pensamiento de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas, avalado por un coeficiente de correlación de Spearman de $Rho = 0.492^{**}$ y un $p = 0.001$, además evidenciada por un 21.6% de estudiantes en nivel "regular" y "en proceso". Destaca especialmente que un 15.9% alcanzó niveles "eficiente" y "satisfactorio" respectivamente, siendo este el porcentaje más alto de correlación positiva en nivel óptimo entre todas las dimensiones analizadas. Este resultado sugiere que los saberes andinos tienen un impacto particularmente fuerte en el desarrollo de los procesos de pensamiento superior.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Dirección Regional de Educación Puno (DREP), se recomienda implementar políticas educativas regionales que promuevan la integración sistemática de los saberes andinos en el currículo escolar, considerando el impacto positivo demostrado en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Asimismo, es fundamental que desarrolle programas de capacitación docente especializados en metodologías que integren saberes andinos con el desarrollo cognitivo, enfatizando las estrategias que mostraron mayor efectividad en el estudio. También se sugiere establecer un sistema de monitoreo y evaluación regional para medir el impacto de estas implementaciones en diferentes contextos educativos.

SEGUNDA: Para la UGEL San Román, se recomienda generar espacios de intercambio de experiencias exitosas entre instituciones educativas sobre la integración de saberes andinos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante que implemente programas de acompañamiento pedagógico específicamente orientados a fortalecer esta integración en las prácticas educativas. Además, debe promover el desarrollo de materiales educativos contextualizados que faciliten la incorporación de saberes andinos en el proceso de enseñanza, considerando las diferentes dimensiones del desarrollo cognitivo identificadas en el estudio.

TERCERA: A la Institución Educativa N°70603 Tutuhuacas, se sugiere diseñar un plan institucional que sistematice la incorporación de saberes andinos en las diferentes áreas curriculares, considerando los



resultados positivos encontrados en el desarrollo cognitivo. Es crucial establecer alianzas con sabios y ancianos de la comunidad para fortalecer la transmisión de estos saberes en el contexto educativo. También se recomienda implementar un sistema de evaluación institucional que permita monitorear el impacto de los saberes andinos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, con énfasis en las dimensiones de atención, percepción y procesos del pensamiento.

CUARTA: En cuanto a los docentes, se recomienda incorporar metodologías de enseñanza que integren sistemáticamente los saberes andinos en sus sesiones de aprendizaje, considerando su impacto positivo en el desarrollo cognitivo. Es importante que desarrollen estrategias diferenciadas para atender a los estudiantes según su nivel de asimilación de saberes andinos, prestando especial atención a aquellos que mostraron niveles deficientes. Se sugiere además documentar y compartir las experiencias exitosas en esta integración, así como participar activamente en programas de capacitación sobre la incorporación de saberes andinos en la práctica pedagógica.



REFERENCIAS

- Arias, F. (2006) *Metodología de la investigación*. Pacific press.
- Albornoz, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: Centro de desarrollo infantil Nuevos Horizontes, Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Ames, P. (2013). Niños y niñas andinos en el Perú: crecer en un mundo de relaciones y responsabilidades. *Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines*, 42(3), 389-409.
- Apaza, F., & Coila, M. (2018). Música andina y memoria de trabajo en estudiantes universitarios de Puno. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 55-68.
- Brunner, J. (1998). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza.
- CADIP. (2019). *Desarrollo cognitivo*. Centro Andino de Desarrollo, Investigación y Formación.
- Carrasco, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Catacora, L., & Yucra, H. (2022). Narrativas orales quechuas y comprensión inferencial en estudiantes bilingües de Puno. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 23-37.
- Chávez, P., & Mamani, S. (2022). Narrativas quechuas y comprensión lectora en niños bilingües del sur andino. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(2), 45-62.
- Condori, J., & Huanca, D. (2019). Calendario agrícola andino y razonamiento lógico-matemático en escuelas rurales de Puno. *Revista Andina*, 39(2), 78-96.



- Delgado Súmar, H. (2009). *Medicina Tradicional en la Región de Puno*.
Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Estermann, J. (2006). *Filosofía Andina: Sabiduría indígena para un mundo nuevo*.
Instituto Superior Ecuménico Andino de Teología.
- Fernández, R., & Lee, K. (2017). Traditional ecological knowledge and scientific reasoning: A comparative study. *Journal of Environmental Education*, 48(3), 226-238.
- Flores, M., & Apaza, J. (2021). Tejidos tradicionales y desarrollo de la inteligencia espacial en niños de Puno. *Revista de Psicología Educativa*, 9(2), 115-132.
- Flores, R., & Ccama, F. (2021). Saberes andinos y desarrollo cognitivo en estudiantes de Puno. *Revista Peruana de Educación Intercultural*, 5(1), 78-95.
- García, M., & Johnson, P. (2020). Indigenous wisdom and academic performance: A longitudinal analysis. *Educational Psychology Review*, 32(3), 773-791.
- Huamán, L., & Quispe, J. (2020). Saberes andinos y desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica del Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(1), 67-84.
- Huamán, R., & Quispe, F. (2021). La educación intercultural bilingüe en regiones andinas del Perú: Desafíos y logros. *Revista Peruana de Educación*, 3(2), 45-62.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw-Hill.



- Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In McGraw Hill México. <http://n9.cl/brl sy>
- Kessel, J. V. (2006). *Ayllu y Ritualidad en el Mundo Andino*. IECTA.
- Mamani, J., & Ccama, L. (2022). Percepción docente sobre saberes andinos en instituciones educativas de Puno. *Revista de Educación Intercultural*, 6(1), 45-62.
- Mamani, T., & Quispe, R. (2020). Saberes ancestrales aymaras y desarrollo del pensamiento abstracto en estudiantes de Puno. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(2), 87-104.
- Mateos Cortés, L. S., & Dietz, G. (2016). Universidades Interculturales en México: balance crítico de la primera década. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 683-690.
- Mendoza, J., & Flores, C. (2021). Técnicas agrícolas ancestrales y razonamiento científico en estudiantes rurales del Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 125-142.
- MINEDU. (2022). *Lineamientos para la Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación del Perú.
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Contextos educativos: *Revista de educación*, (4), 53-77.
- Müller, K., & Sato, H. (2022). Intergenerational transmission of indigenous knowledge and its effects on executive functions. *Developmental Psychology*, 58(3), 437-449.
- Nguyen, A. (2021). Traditional knowledge systems and cognitive flexibility in adolescents. *International Journal of Psychology*, 56(4), 511-523.



- Ochieng, J., & White, P. (2018). Ancestral storytelling and spatial cognition in primary school children. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(8), 1243-1260.
- Ordoñez, M. D. C., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva*. Cultural.
- Ortiz, E., & Sánchez, R. (2018). Medicina tradicional andina y pensamiento sistémico en estudiantes universitarios. *Revista de Estudios Andinos*, 23(2), 78-95.
- Ortiz Rescaniere, A. (2001). *La Pareja y el Mito: Estudios sobre las concepciones de la persona y de la pareja en los Andes*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramos, M., & Calisaya, N. (2017). Conocimientos etnomatemáticos y resolución de problemas en estudiantes de primaria de Puno. *Revista Peruana de Educación*, 9(1), 67-84.
- Rengifo Vásquez, G. (2003). *La enseñanza es estar contento: Educación y afirmación cultural andina*. PRATEC.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010). *Ch'ixinakax utxiwa: Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Tinta Limón.
- Santamaría, S., Milazzo, L., & Quintana, M. A. (2001). *Procesos cognitivos*. Universidad José María Vargas.
- Smith, J. (2019). Ancestral knowledge and cognitive development: A cross-cultural study. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 378-394.
- Smith, K., & Johnson, P. (2020). Indigenous knowledge integration in education systems: Global perspectives. *Comparative Education Review*, 64(3), 389-407.



- Torres, E., & Guzmán, M. (2017). Conocimientos etnobotánicos y habilidades de clasificación en estudiantes de la costa peruana. *Revista de Etnobiología y Etnoecología*, 15(3), 115-132.
- UNESCO. (2021). *Informe mundial sobre la integración de saberes indígenas en la educación*. UNESCO Publishing.
- Valdivia, M. (2019). Cosmovisión amazónica y metacognición en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa Andina*, 11(1), 58-75.
- Vergara, C. (2017). *Piaget y las etapas del desarrollo cognitivo del niño: Hacia un entendimiento de la evolución del pensamiento*. Actualidad en Psicología.
- Vergara, C. (2018). *El aprendizaje según Vygotsky: El papel del contexto cultural*. Actualidad en Psicología.
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

SABERES ANDINOS Y EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N°70603 TUTUHUACAS, PUNO - 2024					
Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variab le	Dimensiones	
Problema General ¿Qué relación presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno? Problemas Específicos PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP	HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación significativa entre los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe una relación significativa entre los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.	OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de relación que presenta los saberes andinos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Identificar el nivel de relación que presenta los saberes andinos y la dirección de la atención en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70656, Puno.	Variable 1 Saberes andinos	Cultura de crianza Salud Expresiones culturales	Tipo Basico Diseño No experiment al Enfoque Cuantitativ o Nivel Correlacion al Población 8 institucione
			Variable 2: Desarrollo cognitivo	La dirección de la atención.	



N°70603 Tutuhuacas Puno? 2. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno? 3. ¿Cuál es el nivel de relación que tiene los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno?	Existe una relación significativa entre los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno. Existe una relación significativa entre los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.	2. Identificar el nivel de relación que presenta los saberes andinos y el proceso de percepción en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno. 3. Identificar el nivel de relación que presenta los saberes andinos y los procesos del pensamiento en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la IEP N°70603 Tutuhuacas Puno.		El proceso de percepción.	s de nivel inicial Muestra 8 instituciones de nivel inicial
				Los procesos del pensamiento.	Instrumentos: Cuestionario tipo Likert Diseño estadístico Rho de Spearman



ANEXO 2. MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable X

	SABERES ANDINOS																			
	CULTURA CRIANZA						SALUD						EXPRESIONES							
	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	4	2	4	2	3	1
2	3	2	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2	2	2	4	1	4	1	3	1
3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1
4	1	3	3	2	1	3	2	4	1	2	2	1	3	2	4	1	4	1	2	2
5	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2
6	3	4	2	1	2	4	2	4	2	3	1	2	4	2	4	2	4	2	3	1
7	3	2	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2	2	2	4	1	4	1	3	1
8	2	4	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1
9	1	3	3	4	1	3	2	4	1	2	4	1	3	2	4	1	4	1	2	4
10	3	3	2	2	1	2	3	1	4	3	2	1	2	3	1	4	1	4	3	2
11	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	4	2	4	2	3	1
12	3	2	2	1	2	2	4	4	1	3	1	2	2	4	4	1	4	1	3	1
13	2	4	3	1	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	4	3	4	2	1
14	1	3	3	2	1	3	2	4	1	2	2	1	3	2	4	1	4	1	2	2
15	3	3	2	2	1	4	3	4	2	3	2	1	4	3	4	2	4	2	3	2
16	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	1
17	2	4	3	4	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4
18	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2
20	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
21	1	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2
22	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2
23	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2
24	4	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4



2																			
5	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1
2																			
6	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2																			
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
2																			
8	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3
2																			
9	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2
3																			
0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
3																			
1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
3																			
2	2	3	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3
3																			
3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2
3																			
4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
3																			
5	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
3																			
6	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1
3																			
7	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3
3																			
8	2	4	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1
3																			
9	1	3	3	4	1	3	2	4	1	2	4	1	3	2	4	1	4	1	2
4																			
0	3	3	2	2	1	2	3	1	4	3	2	1	2	3	1	4	1	4	3
4																			
1	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	1	2	2	2	4	2	4	2	3
4																			
2	3	2	2	1	2	2	4	4	1	3	1	2	2	4	4	1	4	1	3
4																			
3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	4	3	4	2
4																			
4	1	3	3	2	1	3	2	4	1	2	2	1	3	2	4	1	4	1	2
4																			
5	3	3	2	2	1	4	3	4	2	3	2	1	4	3	4	2	4	2	3
4																			
6	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4
4																			
7	2	4	3	4	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	4
4																			
8	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
4																			
9	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2



5																			
0	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
5																			
1	1	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2
5																			
2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4
5																			
3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2
5																			
4	4	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2
5																			
5	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1
5																			
6	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
5																			
7	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
5																			
8	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3
5																			
9	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2
6																			
0	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
6																			
1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
6																			
2	2	3	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3
6																			
3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2
6																			
4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
6																			
5	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3
6																			
6	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1
6																			
7	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	3
6																			
8	2	4	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2
6																			
9	1	3	3	4	1	3	2	4	1	2	4	1	3	2	4	1	4	1	2



ANEXO 3. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE
CUESTIONARIO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Reciba un cordial saludo. Agradecemos su tiempo y disposición. A continuación, le presentamos un cuestionario con el objetivo de conocer su percepción sobre los saberes andinos y el desarrollo cognitivo. Su sinceridad al responder será de gran utilidad para nuestra investigación. Le aseguramos que toda la información proporcionada será tratada con absoluta confidencialidad.

INFORMACION GENERAL:

EDAD:años.

SEXO: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales usted deberá responder marcando con una (X) de acuerdo a lo que considere conveniente

Rango valorativo:

- (1) Nunca
- (2) A veces.
- (3) Regular
- (4) Casi siempre.
- (5) Siempre

Nº	VARIABLE: SABERES ANDINOS	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: Cultura de crianza					
1	¿Participas en las actividades agrícolas de la chacra familiar?					
2	¿Cómo crees que el trabajo en la chacra contribuye a tu aprendizaje en la escuela?					
3	¿Consideras que las actividades de cuidado de los animales te enseñan habilidades útiles para tus estudios?					
4	¿Cómo relacionas el conocimiento sobre los animales con lo que aprendes en la escuela?					
5	¿Qué prácticas de higiene aprendes en tu casa que también aplicas en la escuela?					
6	¿En qué aspectos consideras que la limpieza del hogar afecta tu concentración en los estudios?					
	DIMENSIÓN: Salud					



7	¿Cómo influye la comida tradicional que consumes en tu energía para estudiar?					
8	¿Crees que la alimentación que recibes en casa afecta tu rendimiento escolar?					
9	¿Qué alimentos de tu entorno crees que te ayudan a mantenerte concentrado en clase?					
10	¿Has aprendido remedios tradicionales en tu comunidad?					
11	¿Cómo relacionas los conocimientos curativos con tu aprendizaje en ciencias naturales?					
12	¿Te sientes capaz de aplicar los saberes sobre plantas medicinales para resolver problemas de salud?					
	DIMENSIÓN: Expresiones culturales					
13	¿Participas en actividades de canto o baile tradicionales de tu comunidad?					
14	¿Crees que las danzas o canciones tradicionales te ayudan a mejorar tu concentración en los estudios?					
15	¿Conoces historias o mitos tradicionales de tu comunidad?					
16	¿De qué manera las historias tradicionales influyen en tu forma de interpretar la realidad?					
17	¿Sabes cómo se elabora la vestimenta tradicional de tu comunidad?					
18	¿Crees que el aprendizaje de técnicas textiles te ayuda a desarrollar tu creatividad?					
19	¿Consideras que las habilidades artesanales que aprendes te ayudan a resolver problemas en la escuela?					
20	¿Te gustaría compartir tus habilidades artesanales con tus compañeros en clases?					

N°	VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO COGNITIVO	1	2	3	4	5
	Dirección de la atención					
1	¿Te cuesta concentrarte en clase cuando hay distracciones?					
2	¿Te ayuda alguna técnica aprendida en tu comunidad a concentrarte mejor en los estudios?					
3	¿Puedes identificar lo más importante de una lección para concentrarte en ello?					
4	¿Logras mantenerte atento durante toda la clase, incluso si es larga?					
5	¿Crees que las actividades de tu comunidad te han enseñado a mantener la concentración por periodos largos?					
	Proceso de percepción					
6	¿Te ayuda tu conocimiento de la naturaleza y el entorno a comprender mejor lo que aprendes en la escuela?					



7	¿Percibes los cambios que ocurren en tu entorno?					
8	¿Prestas atención a los detalles del entorno cuando estás en la comunidad o en la escuela?					
9	¿Influye tu entorno en la manera en que aprendes o interpretas la información en la escuela?					
10	¿Te ayuda tu experiencia previa en la comunidad a resolver problemas en el aula?					
11	¿Crees que lo que has aprendido en tu comunidad te ayuda a interpretar mejor los temas escolares?					
	Procesos del pensamiento					
12	¿Te resulta fácil aplicar lo que aprendes en la escuela a situaciones de la vida diaria?					
13	¿Crees que las actividades en tu comunidad te ayudan a desarrollar habilidades para resolver problemas en la escuela?					
14	¿Cómo aplicas lo que aprendes en la escuela para formarte ideas sobre el mundo? ¿Te parece que las reflexiones sobre tu cultura te ayudan a tener una mejor comprensión de los temas escolares?					
15	¿Sueles llegar a conclusiones lógicas al estudiar o hacer tareas?					
16	¿Crees que las actividades en tu comunidad te han ayudado a desarrollar la habilidad de sacar conclusiones en situaciones escolares?					



ANEXO 4. FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Flora María Ruelas Yanqui
- 1.2. Validado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya
- 1.3. Título de la investigación: Saberes Andinos y su relación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70603 TUTUHUACAS-PUNO
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.									X											
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.											X									
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.												X								
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.									X											
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.									X											
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.										X										
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.										X										
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.											X									
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.									X											
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										X										

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: Jueves, 15 de mayo de 2025

FIRMA DEL EXPERTO

29309750



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Flora María Ruelas Yanqui
- 1.2. Validado por: Dr. Alfredo Samuel Machaca Calderon
- 1.3. Título de la investigación: Saberes Andíneos y su Relación en el desarrollo cognitivo de los Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70603 TUTUHUCAS-PUNO
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.										X										
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.												X								
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.									X											
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.									X											
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.										X										
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.										X										
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.											X									
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.										X										
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.										X										
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.									X											

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA: Lunes, 19 de mayo de 2025


FIRMA DEL EXPERTO

29433035



ANEXO 5. FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE
DATOS



GOBIERNO REGIONAL PUNO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE SAN ROMÁN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603
TUTUHUACAS – PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la profesora, **FLORA MARIA RUELAS YANQUI**, aplicó un cuestionario de preguntas para su proyecto de investigación titulado: **"SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO"**, trabajó con una población de toda la institución educativa, tanto docentes, estudiantes y plana jerárquica en el presente mes del año 2024.

Se expide la presente constancia para fines que viera por conveniente.

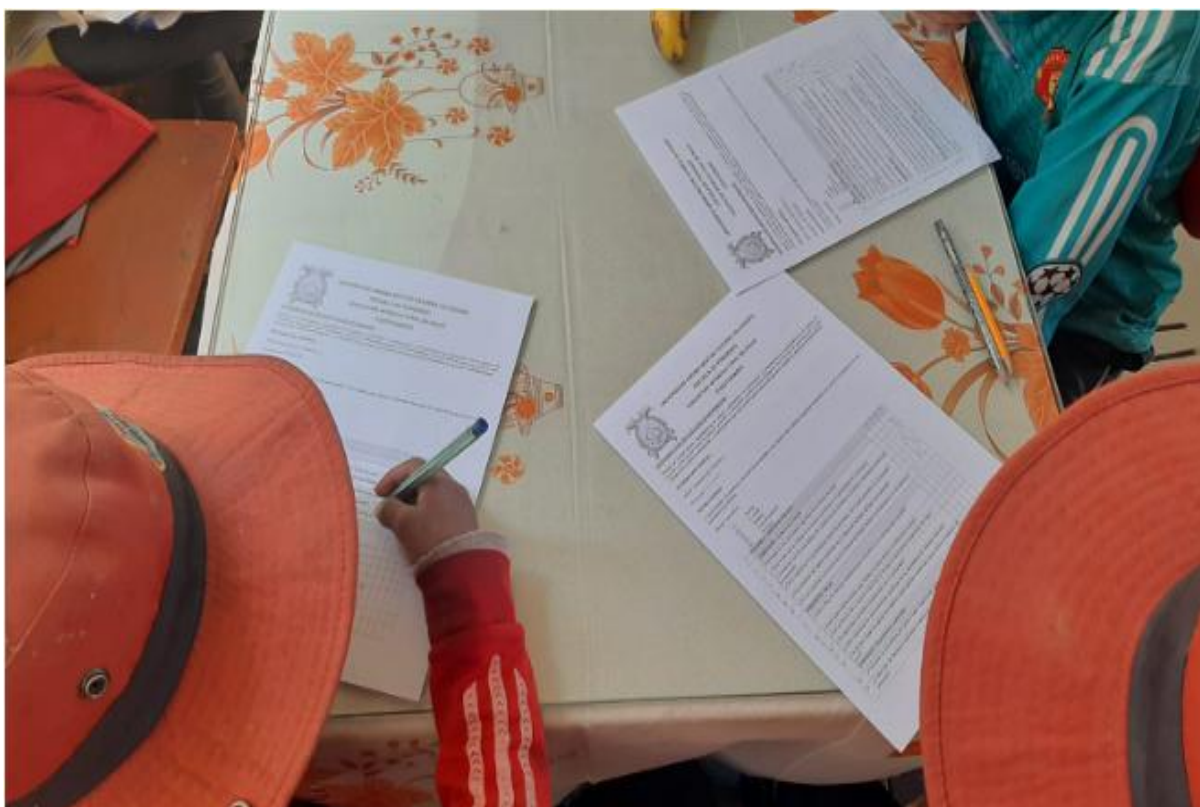
Puno, 10 de octubre de 2024.



[Firma manuscrita]
PROFESORA FLORA MARIA RUELAS YANQUI
DIRECTORA

ANEXO 6. PANEL FOTOGRÁFICO







ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 03 - 10 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: FLORA MARIA RUELAS YANQUI
 Dirección: ENACE LA CAPILLA MZ 5 LOTE19 JULIACA
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02426627
 Teléfono: 927 213 180 email: fruelasyan@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____ MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Escuela Profesional o MenCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA
 Título o Grado Académico a optar: _____ MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: SABERES ANDINOS Y SU RELACION EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS
 ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70603 TUTUHUACAS - PUNO

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, desarrollo cognitivo, saberes andinos.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34

Firma de Autor



huella digital

03 - 10 - 2025

Fecha