



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA  
EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE  
MELGAR – PUNO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**EFRAIN ALANOCA CAMA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA  
EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE  
MELGAR – PUNO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**EFRAIN ALANOCA CAMA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO

**MIEMBRO DEL JURADO :**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

**MIEMBRO DEL JURADO :**

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR DE TESIS :**

  
\_\_\_\_\_  
Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :**

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 191-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 15 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06765, presentado por el (la) Bachiller ALANOCA CAMA EFRAIN, con número de DNI. 44962574, asignado (a) con código de matrícula 21028782, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Desaguadero.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. ALANOCA CAMA EFRAIN, con número de DNI. 44962574, asignado (a) con código de matrícula 21028782, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR - PUNO 2023 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR - PUNO 2023 Elaborado por el (la) Bachiller ALANOCA CAMA EFRAIN. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Miembro del Jurado : Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Miembro del Jurado : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor de Tesis : Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : Jueves 25 de julio del 2024
Hora : 04:00 p.m.
Lugar : Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado MAGISTER de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Veneciano Cendón Cari
DIRECTOR (s)

Cc./Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/mnv



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0821-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 03 de Julio del 2024

**VISTOS:**

El expediente N°. 05033, Presentado por el (a) Bach. **EFRAIN ALANOCA CAMA** con número de DNI **44962574** y con Código de matrícula N.º **21028782** quien solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO** del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** Líneas de Investigación; **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Desaguadero.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente No. 05033, el Bach. **EFRAIN ALANOCA CAMA**, solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO** del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** aprobado con Resolución Directoral N.º 1271-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 15 de Diciembre del 2023, en el que se le asignó como segundo miembro al Dr. Edgar Atamari Zapana, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 05 de diciembre del 2023, registrado en el Folio N° 0003992 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** presentado por el (a) Bach. **EFRAIN ALANOCA CAMA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. **SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO**
- Primer Miembro : Dr. **ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA**
- Segundo Miembro : Mgtr. **PERCY GONZALO PUMA PUMA**
- Asesor : Dr. **RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI**

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wampashua Condori Curi  
DIRECTOR (a)

Cc: CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCCIE@VRCH



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0342-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de Abril del 2024

### VISTOS:

El expediente N°. 05033, Presentado por el (a) Bach. **EFRAIN ALANOCA CAMA** con número de DNI **44962574** y con Código de matrícula N.° **21028782** quien solicita cambio del **PRESIDENTE DEL JURADO** del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN –P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Desaguadero.

### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05033, el Bach. **EFRAIN ALANOCA CAMA**, solicita cambio del **PRESIDENTE DEL JURADO** del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** probado con Resolución Directoral N.° 1271-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 15 de Diciembre del 2023, en el que se le asignó como presidente al Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 05 de diciembre del 2023, registrado en el Folio N° 0003992 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** presentado por el (a) Bach. **EFRAIN ALANOCA CAMA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Primer Miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Segundo Miembro	: Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA
Asesor	: Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc:/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCCie/VRCH



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCION DIRECTORAL N° 1271-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 15 de Diciembre del 2023.

#### VISTOS:

El expediente N° 012414 de fecha 05 de diciembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **EFRAIN ALANOCA CAMA**, con DNI N° **44962574**, código de matrícula **21028782**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede **Desaguadero**.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 960-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 09 de noviembre 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer miembro</b>	:	<b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>
<b>Segundo miembro</b>	:	<b>Dr. EDGAR ATAMARI ZAPANA</b>
<b>Asesor</b>	:	<b>Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI</b>

Que, con registro N° 0003992, de fecha 05 de diciembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** presentado por el (la) **Bach. EFRAIN ALANOCA CAMA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023** presentado por el (la) **Bach. EFRAIN ALANOCA CAMA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Mg. Percy Gozalo Puma Puma  
SECRETARIO ACADÉMICO

c./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/VCH



## LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR – PUNO 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.upsc.edu.pe">repositorio.upsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<b>LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR - PUNO 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	EFRAIN ALANOCA CAMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44962574
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-1132-2122">https://orcid.org/0009-0005-1132-2122</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02429806
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-1482-3669">https://orcid.org/0009-0009-1482-3669</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02291995
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1796-9278">https://orcid.org/0000-0002-1796-9278</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8237-5735">https://orcid.org/0000-0001-8237-5735</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> PROVINCIA DE MELGAR – PUNO  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Melgar  <b>Distrito:</b> Melgar            -14.50639, -70.71857  <a href="https://maps.app.goo.gl/1X8NYQG7eA6jxHaA8">https://maps.app.goo.gl/1X8NYQG7eA6jxHaA8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación  <a href="https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.00</a>            Educación general (incluye capacitación, pedadogía)  <a href="https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.01</a></p>
<a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL "MESTRO CEBALLOS" ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN-EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EFRAIN ALANOCA CAMA, identificado con DNI Nro. 44962574 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR - PUNO 2023

Asesorado por: Dr. RICARDO ANÍBAL MALDONADO MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de setiembre del 2024

[Signature of Asesoror]

FIRMA (ASESOR)

[Signature of Efrain Alanca Cama]

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mi amada esposa, Holinda M. Jilaja Choquecota, cuyo apoyo inquebrantable ha sido la fuerza motriz detrás de cada paso. Su paciencia, comprensión y aliento constante han iluminado mis días más oscuros y han sido mi refugio en los momentos de incertidumbre. A través de tu amor incondicional, he encontrado la fortaleza para perseverar en este desafío. A ti, mi compañera de vida, te dedico con profundo agradecimiento y gratitud este trabajo, que es el fruto de nuestro compromiso y sacrificio compartidos.*

*A mis queridos hijos, Mayda E. Alanoa Jilaja y Joshep E. Alanoa Jilaja, ustedes son mi fuente constante de inspiración y motivación. Aunque en ocasiones mi tiempo se ha visto dividido entre deberes académicos y responsabilidades familiares. Que este logro también sea un testimonio de que, con esfuerzo y determinación, los sueños pueden alcanzarse. A ustedes, mis amados hijos, dedico este logro con la esperanza de que inspire en ustedes el deseo de perseguir sus propias metas con valentía y dedicación.*



## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi sincero agradecimiento a mis distinguidos miembros de jurados, cuya valiosa orientación y evaluación fueron fundamentales para el éxito de este trabajo. Al Dr. Santotomas Licimaco Aguilar Pinto, presidente del jurado, por su liderazgo y sabiduría en la conducción de este proceso académico. Asimismo, mi reconocimiento al Dr. Roberto Paye Colquehuanca y al Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma. Mi profundo agradecimiento también al Dr. Ricardo Aníbal Maldonado Mamani, mi asesor, cuya guía experta y apoyo constante fueron esenciales para la culminación exitosa de este proyecto académico.

A los docentes y cuerpo estudiantil de los diversos Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar, les dedico un especial agradecimiento. Su participación activa y motivación constante han sido la fuerza impulsora detrás de mi compromiso por mejorar la calidad educativa. Este trabajo refleja la colaboración y el estímulo recibidos. Espero que la presente investigación contribuya positivamente al avance continuo de la educación en nuestra provincia.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTOS .....	xi
ÍNDICE GENERAL.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ABREVIATURAS.....	xvi
RESUMEN .....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
INTRODUCCIÓN .....	xix

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.....	20
1.2. Formulación del Problema.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Justificación.....	21
1.4. Objetivos .....	22
1.4.1. Objetivo General .....	22
1.4.2. Objetivos Específicos.....	22
1.5. Hipótesis.....	23
1.5.1. Hipótesis General .....	23
1.5.2. Hipótesis Específicos.....	23
1.6. Variables .....	23
1.7. Operacionalización de las variables .....	24

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio .....	26
2.1.1. A nivel internacional.....	26
2.1.2. A nivel nacional.....	27



2.1.3. A nivel regional o local .....	29
2.2. Bases teóricas .....	30
2.2.1. Liderazgo .....	30
2.2.2. Liderazgo directivo .....	31
2.2.3. Formas de liderazgo .....	32
2.2.4. Deserción .....	36
2.2.5. Deserción Académica .....	36
2.2.6. Centro de Educación Básica Alternativa .....	37
2.2.7. Factores de la deserción académica .....	40
2.2.8. Factores Económicos.....	40
2.2.9. Factores Familiares .....	41
2.2.10. Factores Pedagógicos .....	42
2.3. Marco Conceptual .....	43

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación .....	47
3.2. Métodos Aplicados en la Investigación .....	47
3.3. Tipo de Investigación.....	48
3.4. Nivel de Investigación.....	48
3.5. Diseño de la Investigación.....	48
3.6. Población y Muestra .....	49
3.6.1. Población .....	49
3.6.2. Muestra .....	50
3.6.3. Muestreo .....	50
3.6.4. Criterios de inclusión.....	51
3.6.5. Criterios de exclusión.....	51
3.7. Técnica e Instrumentos .....	52
3.7.1. Técnica .....	52



3.7.2. Instrumentos .....	52
3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	53
3.8.1. Confiabilidad y validez .....	53
3.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	54
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
Normalidad de las variables en estudio .....	58
4.1. Resultados de liderazgo autocrático y deserción académica .....	59
4.1.1. Hipótesis específica 1 .....	59
4.1.2. Correlación de Liderazgo autocrático y Deserción académica .....	60
4.2. Resultados de liderazgo democrático y deserción académica .....	60
4.2.1. Hipótesis específica 2 .....	60
4.2.2. Correlación de Liderazgo democrático y Deserción académica ....	61
4.3. Resultados de liderazgo liberal y deserción académica .....	61
4.3.1. Hipótesis específica 3 .....	61
4.3.2. Correlación de Liderazgo liberal y Deserción académica .....	62
4.4. Resultado general de Liderazgo directivo y Deserción académica .....	62
4.4.1. Hipótesis General .....	62
4.4.2. Correlación de Liderazgo Directivo y Deserción académica .....	63
4.5. Discusión.....	63
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>77</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables.....	24
<b>Tabla 2</b> Población en estudio de la UGEL Melgar de Puno .....	50
<b>Tabla 3</b> Muestra del estudio.....	51
<b>Tabla 4</b> Instrumentos de investigación.....	52
<b>Tabla 5</b> Clasificación de rangos mediante Baremos en terciles.....	53
<b>Tabla 6</b> Valoración por expertos de la variable Liderazgo directivo .....	54
<b>Tabla 7</b> Validación por expertos de la variable Deserción Académica.....	54
<b>Tabla 8</b> Normalidad de datos de las variables y dimensiones en estudio .....	58
<b>Tabla 9</b> Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman.....	59
<b>Tabla 10</b> Rho de Spearman del Liderazgo autocrático y la deserción académica .....	60
<b>Tabla 11</b> Rho de Spearman del Liderazgo democrático y la deserción académica .....	61
<b>Tabla 12</b> Rho de Spearman de liderazgo liberal y la deserción académica.....	62
<b>Tabla 13</b> Rho de Spearman de liderazgo directivo y la deserción académica .	63



## ABREVIATURAS

CEBA	:	Centro de Educación Básica Alternativa
EBA	:	Educación Básica Alternativa
ESA	:	Educación Secundaria de Adultos
INEI	:	Instituto Nacional de Estadística e Informática
MBDD	:	Marco del Buen Desempeño Docente
MINEDU	:	Ministerio de Educación del Perú
MRL	:	Modelo de regresión lineal
PIE	:	Programa de Inclusión Educativa
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



## RESUMEN

La deserción académica es un problema grave en el Perú y los CEBA no son una excepción. De acuerdo con el Ministerio de Educación, la tasa de deserción en los CEBA es de 10,7%. Los estudiantes de los CEBA merecen una educación de calidad, incluso si tienen otras responsabilidades. La educación es un derecho fundamental, y todo aquel que desee estudiar, independientemente de su situación, merecen tener y alcanzar su máximo potencial. Es por ello que, la presente investigación lleva por objetivo general determinar la relación entre el liderazgo directivo en la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño correlacional, de corte transversal. La población estuvo comprendida por 50 docentes y 454 estudiantes de todos los centros de educación básica alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar. La muestra incluye 15 docentes y 30 estudiantes las cuales fueron seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. La prueba de correlación Rho de Spearman con el valor de  $-0.476$  confirma una correlación negativa moderada, lo que quiere decir que a menor liderazgo directivo es mayor la deserción académica en estudiantes, con un nivel de significancia de 0.008 siendo esta mayor que el alfa 0.05, por la cual se acepta la hipótesis alterna. La investigación concluye que existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### Palabras claves:

Deserción académica, liderazgo autocrático, liderazgo democrático, liderazgo directivo, liderazgo liberal.



## ABSTRACT

Academic dropout is a serious problem in Peru and the CEBA is no exception. According to the Ministry of Education, the dropout rate in CEBA is 10.7%. CEBA students deserve a quality education, even if they have other responsibilities. Education is a fundamental right, and everyone who wishes to study, regardless of their situation, deserves to have and reach their full potential. For this reason, the general objective of this research is to determine the relationship between managerial leadership and academic dropout in the Alternative Basic Education Centers (CEBA) in the province of Melgar – Puno. The methodology was a quantitative approach, basic type, correlational design, cross-sectional. The population was comprised of 50 teachers and 454 students from all alternative basic education centers (CEBA) in the province of Melgar. The sample includes 15 teachers and 30 students who were selected through non-probabilistic sampling. Spearman's Rho evaluation test with a value of  $-.476$  confirms a moderate negative evaluation, which means that the less managerial leadership, the greater the academic dropout in students, with a significance level of  $0.008$ , this being greater than the  $\alpha. 0.05$ , for which the alternative hypothesis is accepted. The research concludes that there is a significant relationship between managerial leadership and academic dropout in the Alternative Basic Education Centers (CEBA) in the province of Melgar - Puno 2023.

### Keywords:

Academic dropout, autocratic leadership, democratic leadership, directive leadership, laissez-faire leadership



## INTRODUCCIÓN

La educación vienen siendo un derecho en todos los seres humanos, sin distinción de raza, género, origen social o económico (Rodino, 2015). Sin embargo, en la actualidad, la deserción escolar es preocupante en muchos países del mundo, incluyendo el Perú. En nuestro país, la deserción escolar afecta a todos los niveles educativos (Cázares & Mestanza, 2017). pero es especialmente grave en la Educación Básica Alternativa (EBA). De acuerdo con lo reportado por el Ministerio de Educación, tenemos una tasa de deserción en la EBA es de 10,7% (Reátegui, 2022). Lo que significa que uno de cada diez estudiantes abandona sus estudios antes de completarlos, pero estos porcentajes son conservadores y se evidencia que el porcentaje es mucho mayor.

La deserción escolar es perjudicial en la vida de los estudiantes, sus familias y la sociedad en general (Silvera, 2016). Entonces, aquellos estudiantes que desertan tienen menos oportunidades de conseguir a un empleo digno y de contribuir al desarrollo de su comunidad (Hernández et al., 2017). El liderazgo directivo es un factor importante que puede contribuir a reducir la deserción escolar (Riascos & Becerril, 2021). Los líderes directivos eficaces crean un entorno escolar positivo y de apoyo, que motiva a estudiantes a continuar con sus estudios. Podemos mencionar buenas propuestas innovadoras como el uso de Programa de Inclusión Educativa (PIE) como el caso del CEBA Coronel Ladislao de Espinar como indica (Achahuanco , 2018).

Es así que, en la provincia de Melgar de Puno se evidenció mayor abandono de estudiantes de diferentes CEBA, por encima de las estadísticas presentadas por la INEI mencionadas por (Reátegui, 2022). Por ello que, esta investigación tiene como objetivo conocer cómo el liderazgo directivo se manifiesta en la deserción académica y viceversa en los CEBA de la provincia de Melgar – Puno.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 2.1. Situación Problemática

La práctica educativa se convierte como una experiencia en gran parte en la vida como de varones y mujeres. A lo largo del tiempo, se ha presentado como un desafío constante, caracterizado por un enfoque humanista que busca la colaboración comunitaria, el perfeccionamiento de las habilidades de los estudiantes y la promoción de valores fundamentales (Abellána, 2014, p. 30). La Ley General de Educación N° 28044 (2003), establece que “La Educación Básica Alternativa tiene los mismos objetivos y calidad que la Educación Básica Regular, enfocándose en la preparación para el trabajo y el desarrollo de habilidades empresariales para estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular a lo largo de su vida”. La Educación Básica Alternativa, establece que aquellos jóvenes y adultos que no pudieron completar su educación básica regular puedan estudiar en la modalidad EBA según el (Decreto Supremo 015-2004, 2004).

La Educación Básica Alternativa en la actualidad presenta una crisis educativa, en todo el país, ya que, se evidencia la deserción de los estudiantes principalmente en aquellos estudiantes más pobres y vulnerables. Por lo que es esencial no solo comentar sobre ella, sino buscar soluciones que fomenten el cambio en los actores educativos (Reátegui, 2022). En los CEBA de la UGEL Melgar, se han observado una problemática persistente de abandono escolar, atribuida en muchos casos al liderazgo directivo, la falta de recursos económicos para satisfacer las necesidades educativas, falta de apoyo de los padres o tutores, problemas personales como relaciones afectivas y embarazos no planificados, que reducen la motivación para estudiar y resultan en la deserción



escolar. Esta investigación busca conocer como el liderazgo induce en alumnos que pertenecen a los CEBA de la UGEL Melgar en Puno.

## 2.2. Formulación del Problema

### 2.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?

### 2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?

## 2.3. Justificación

En las últimas décadas, se ha observado que, en entornos educativos, el liderazgo directivo repercute de manera positiva como negativa en el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes. Es importante señalar que el liderazgo directivo desempeña un papel significativo en este contexto, ya que contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas de los educadores, mejorando la interacción interpersonal entre ellos (Camarero, 2015).

La educación se posiciona como un recurso imprescindible tanto para los individuos y la sociedad en su conjunto, desempeñando un papel en el avance de los países hacia niveles superiores de desarrollo. El liderazgo directivo en el contexto educativo es fundamental, un líder directivo eficaz puede inspirar y elaborar diferentes estrategias a los educadores a alcanzar su mayor potencial y a comprometerse activamente en la mejora continua de sus prácticas



pedagógicas como dirigir la manera en que se pretende aportar herramientas a los estudiantes de los CEBA. Esto, a su vez, puede tener implicancias positivas en el rendimiento de estudiantes, ya que profesores bien guiados y motivados tienden a ofrecer una educación de mayor calidad (Astráin, 2019).

EL liderazgo directivo sólido puede contribuir en el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores y actitudes positivas. Estos aspectos son esenciales para prepararlos en los desafíos de la sociedad y contribuir al bienestar de sus comunidades. Todo ello contribuye a la formación integral, abarcando aspectos físicos, emocionales y cognitivos, promoviendo habilidades disciplinarias, valores y actitudes (Garzón & Palma, 2020).

La deserción académica en EBA es un desafío creciente con el tiempo, y conlleva varios riesgos que pueden repercutir negativamente en la sociedad, ya que cuando los estudiantes abandonan los CEBA, a menudo terminan sin ocupación y es perjudicial para los estudiantes. Este problema afecta tanto al CEBA como a la sociedad en general, puesto que la deserción académica colabora a la pobreza y a una menor calidad de vida futura para quienes la experimentan, lo que también tiene un impacto negativo en el desarrollo nacional.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo General**

- Determinar la relación del liderazgo directivo con la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### **2.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación del liderazgo autocrático y la deserción de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.
- Determinar la relación del liderazgo democrático y la deserción de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.



- Determinar la relación del liderazgo liberal y la deserción de los estudiantes en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.

## 2.5. Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### 2.5.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023
- Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023
- Existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

## 2.6. Variables

### Variable 1

Liderazgo directivo

Dimensiones:

- Liderazgo autocrático
- Liderazgo democrático
- Liderazgo liberal

### Variable 2

Deserción académica

Dimensiones:

- Factores económicos
- Factores familiares

- Factores pedagógicos

## 2.7. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de las variables*

Va r	Definición	Di m	Indicadores	
Liderazgo Directivo	Competencias y destrezas que tiene una persona en un puesto de alta responsabilidad dentro de una organización, para orientar y motivar a su equipo hacia el cumplimiento de los objetivos organizacionales (Lewin et al., 1939).	Liderazgo	1. El director decide, sin consultar.	
			2. El director pide ideas para la toma de decisiones.	
			3. El director controla las funciones de los docentes.	
			4. El director supervisa las labores de las personas.	
			5. El director ordena y no dialoga.	
			6. El director exige que sus instrucciones se cumplan.	
		Liderazgo Democrático	7. El director permite la creatividad de las docentes.	
			8. El director pide propuestas innovadoras de trabajo.	
			9. El director tiene en cuenta las propuestas de trabajo.	
			10. El director antes tomar una decisión, hace participar.	
			11. El director lidera al equipo por aceptación del grupo.	
			12. El director cree en las ideas de los demás.	
			13. Tiene libertad de expresar al director incomodidades.	
			14. El director reconoce y recompensa el buen trabajo.	
			15. El director mantiene la motivación de los docentes.	
			Liderazgo	16. El director ofrece diversas opciones.
				17. El director indica a cada uno lo que tiene que hacer.
				18. El director confía en el cumplimiento de los demás.
				19. El director supervisa el trabajo de los padres.
				20. El director le guía para mejorar las deficiencias.
Deserción Académica	Es el abandono prematuro del sistema educativo por parte de los estudiantes antes	Factores Económicos		1. Dejaría los estudios por falta de recursos económicos.
			2. Cuenta con los útiles necesarios para su aprendizaje.	
			3. Su aprendizaje se interrumpe si solo piensa en trabajo.	
			4. El trabajo lo llevaría a perder el interés por el estudio.	
			5. Su realidad económica le motiva a seguir estudiando.	
			6. Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.	
			7. Apoyar en la economía familiar le impide estudiar.	



de completar el ciclo académico previsto (Tinto, 1982).

Factores Familiares

8. La baja economía de la familia lo aleja de los estudios.
9. Un buen clima familiar le motivaría a estudiar.
10. En su casa tiene un lugar para continuar estudiando.
11. Su familia tiene importancia en su aprendizaje.
12. Si un familiar se va, causa desinterés por el estudio.
13. Dejaría los estudios como respuesta al maltrato.
14. Dejaría los estudios si existe violencia familiar.
15. La familia lo apoya para continuar con sus estudios.
16. Dejaría los estudios si sintiera que no tiene apoyo.

Factores pedagógicos

17. La deserción está afectado por las normas educativas.
18. La deserción está afectado por el actuar del docente
19. La clase del profesor le motiva por seguir estudiando
20. El profesor emplea materiales que ayuden a su clase.
21. El profesor solo realiza clases expositivas.
22. Siente un gran interés porque el profesor inicie.
23. Las bajas calificaciones le motivaría a desertar.
24. El no entender la clase le motiva a dejar los estudios.

*Nota:* Extraído de los autores (Salas & Soto, 2018; Sulca, 2020).



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes del estudio

##### 3.1.1. A nivel internacional

Contreras & Baleriola (2022), propuso caracterizar las trayectorias educativas y su relación con los procesos de deserción escolar que se experimentan. Mediante el Modelo de Regresión Lineal (MRL), análisis de frecuencia, tablas de contingencia con análisis de Chi cuadrado y análisis correlacionales para explorar las relaciones entre las variables demográficas y las trayectorias educativas de los estudiantes. Obteniendo resultados mediante bases de datos públicas oficiales de 29,035 estudiantes entre aprobantes y de suspensión obtenidas del Ministerio de Educación de Chile. Los resultados de la investigación muestran que la población es mayoritariamente masculina, menor de 25 años, con alta inasistencia y bajas calificaciones encontrando una relación positiva entre la tasa de asistencia y el promedio de notas, y la tasa de aprobación final. Los resultados sugieren que se necesitan estrategias de intervención con un enfoque sistémico para abordar la deserción escolar y brindar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para esta población.

Donvito & Otero (2020), analizó los cambios en el plan de estudios de la Educación Secundaria de Adultos (ESA) en Argentina. El análisis llevado a cabo por los autores permite la identificación y descripción de cuatro etapas, especificando los objetivos institucionales de la ESA, su audiencia específica, el entorno socioeconómico y las distinciones clave con respecto a las otras fases. Detallado el uso de 32 documentos oficiales del Ministerio de Educación. Los resultados muestran que, las modificaciones en el plan de estudios, ocasionadas por leyes como la de reforma del estado, la transferencia de los servicios



educativos a distintas áreas y la Ley de Educación Nacional, llevaron a la ESA a asumir nuevas responsabilidades que se alejaban de sus objetivos iniciales.

Donvito et al. (2017), los autores fusionan una investigación sobre la selección de contenidos matemáticos, centrándose la educación escolar y su impartición en la Escuela Secundaria de Adultos en Argentina desde la perspectiva de los estudiantes. Se utilizó la técnica del Focus Groups (FG) y el análisis se basó en dos técnicas: una cualitativa y otra léxico-métrica. Para lograr esto, se llevan a cabo cinco grupos focales. Los resultados revelan que los alumnos perciben una utilidad limitada en los conocimientos matemáticos enseñados, mostrando una brecha entre la forma en que se imparte actualmente la materia en la Escuela Secundaria de Adultos y su propósito original de brindar un aprendizaje aplicable a la vida cotidiana.

Corica et al. (2022), en el que su objetivo principal fue aportar al entendimiento de las ideas comúnmente asociadas al abandono escolar y la coyuntura nacional establecida. El análisis se enfocó en dos dimensiones principales: los factores que influyen en la interrupción del proceso educativo y la problemática del abandono escolar en el contexto actual de la pandemia. Basados en una revisión documental, un corpus de textos que es retomado como fuente secundaria de información. Finalmente concluyeron que, en los aspectos socioeconómicos, se identifican situaciones de pobreza y marginación, así como se observa que la deserción escolar es más común en los grupos de bajos ingresos y en sectores de la población que enfrentan vulnerabilidades.

### **3.1.2. A nivel nacional**

Antialón (2018), con el propósito de minimizar el abandono escolar de los estudiantes en el CEBA Luis Aguilar Romaní, desarrolló un programa la cual aplico a los estudiantes y docentes. En la investigación logró identificar índices elevados de abandono escolar mediante monitoreo y cuestionarios, gracias a las actas de evaluación final. Finalmente concluye que, se reafirma que para minimizar el abandono escolar el estudiante joven y/o adulto debe sentirse a gusto con sus compañeros y respetado por quienes los rodean y a través de las jornadas de sensibilización y talleres vivenciales lograremos la comunicación asertiva en el aula



Foroca (2018), se planteó como objetivo principal el reducir las altas tasas de abandono escolar. Para la recopilación de datos, el autor utilizó la metodología de entrevista como recolección de datos, recurriendo a un ponderado de población de 150 estudiantes y 11 docentes. Por último, concluye que la implementación del Plan de Acción tiene el potencial de reducir la deserción escolar al 50% del año transcurrido, como solución a una problemática de gran consideración de esta institución educativa.

Sulca (2020), tuvo el objetivo fue analizar los factores que determinan la deserción escolar en el CEBA "Faustino Sánchez Carrión", el estudio corresponde al tipo básico y nivel descriptivo, se ha utilizado un diseño de investigación no experimental de corte transversal. El autor trabajó con la aplicación de un cuestionario a una muestra poblacional de 35 estudiantes que abandonaron la escuela. Los resultados del procesamiento, análisis e interpretación de los datos mostraron que el 51,4% de los estudiantes de la muestra consideran que los factores económicos, familiares y pedagógicos tienen un impacto significativo en la deserción escolar.

Táboas (2021), donde el objetivo general planteado fue determinar el estilo de liderazgo predominante entre los docentes de los CEBA "Santa Isabel" y "Politécnico Regional del Centro". La investigación se enmarca en un tipo y nivel básico y descriptivo. utilizaron un método, diseño y técnica descriptivos simples, con una población inicial de 44 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 20 de las instituciones mencionadas. Con lo cual se afirmó que los docentes aplican el liderazgo transaccional a través de la aplicación de premios o castigos a los estudiantes pueden encontrar que este estilo es efectivo para motivar a los estudiantes a cumplir con las expectativas.

Gonza (2022), cuyo objetivo general fue determinar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo. El estudio se llevó bajo un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental y correlacional, a través del programa estadístico SPSS. Aplicada a una población censada de 75 estudiantes. Por último, concluyó que existe una relación entre motivación y el aprendizaje significativo, determinada a través del coeficiente de Rho de Spearman, que fue 0,724, lo que indica una correlación moderada. Además, el valor de significancia fue 0,000, menor a 0,05.



### 3.1.3. A nivel regional o local

Achata (2019), Determinó los factores socio personales que influyen en la deserción de estudiantes CEBA, Crucero, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza explicativa, empleando un diseño no experimental, recopilando los datos, utilizando la técnica de la encuesta. La población de interés consistió en 30 estudiantes del CEBA que abandonaron sus estudios. La información que recolectada se analizó utilizando estadísticas descriptivas en términos de porcentajes y se evaluaron las hipótesis mediante la prueba de Chi Cuadrado. Concluyendo que los factores sociopersonales y demográficos que tienen un impacto significativo con ( $p < 0,05$ ) en la deserción de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa, siendo los más influyentes el estado civil, la ocupación, los ingresos económicos, el número de hijos, el lugar de origen y la edad de los estudiantes.

Cusi (2018), en donde se trataron de enfatizar las estrategias metodologicas activas para fortalecer la practica pedagogica de los docentes en el desarrollo de los estudiantes del CEBA Industrial 32, el plan de acción se desarrolló siguiendo un proceso lógico que incluyó la recopilación de información a través de observaciones y entrevistas con los docentes. Finalmente concluye que, la mayoría de los docentes enfrenta dificultades al utilizar estrategias metodológicas activas, lo que afecta negativamente el aprendizaje de los estudiantes, que tiende a ser memorístico en lugar de significativo. Además, que la supervisión y el apoyo a la práctica docente son limitados.

Mamani (2018), en la que se plantearon como objetivo principal identificar las dificultades que pueda presentar el docente con respecto al prioridades y necesidades del estudiante, desarrollando soluciones frente a estas, en la que realizó entrevistas a 4 docentes que laboran en dicha institución. Teniendo en cuenta que los educadores del CEBA José Antonio Encinas encuentran desafíos al aplicar estrategias activas de enseñanza y aprendizaje, requiriendo monitoreo constante asumiendo la participación estudiantil.

Jaliri (2019), en la que determinó los efectos de la aplicación de la estrategia de los mapas mentales en el aprendizaje de los estudiantes Durante la unidad y sus sesiones de aprendizaje, el objetivo era emplear los mapas



mentales como estrategia de estudio para abordar los contenidos de ciencias, ambiente y salud en el segundo grado del CEBA Andrés Bello, logrando discernir conceptos y procesos clave para la creación de mapas mentales, trabajaron de manera colaborativa con sus compañeros de forma organizada, el autor indica que facilitó la construcción de los mapas mentales. Destacando por la manera en que presentaron sus trabajos durante el proceso de investigación.

Chura (2018), el objetivo principal fue generar conciencia y reflexión, brindar capacitación y formación continua a docentes, mediante inspecciones y evaluaciones según el marco del buen desempeño docente (MBDD) y en la práctica docente para mejorar los logros educativos de los estudiantes. Concluye argumentando, la progresión, desarrollo, capacitación y formación de la plana docente, en conjunto con el fortalecimiento convivencial educando educador.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Liderazgo**

La palabra "liderazgo" tiene varias connotaciones, pudiendo referirse a un grupo de líderes, a una cualidad especial que se atribuye a una persona destacada, o incluso a una muestra de respeto en algunos contextos. Además de la imagen prestigiosa que a veces se asocia con aquellos líderes que inspiran, en un sentido más superficial (Farfán & Reyes, 2017). El liderazgo puede entenderse como una actividad específica destinada a lograr eficiencia y eficacia en las tareas diarias. A menudo se enfoca en mantener el estado actual de las cosas, lo que lo hace una actividad más estática que refleja las prácticas culturales específicas que guían la conducta cotidiana en una organización y mantienen las normas y valores predominantes, este tiende a ser más estable y constante, y se ejecuta de manera específica, con responsabilidades definidas (Vallecillo et al., 2020).

El liderazgo se define como la habilidad de guiar a seres humanos, adquiere relevancia en la actualidad cuando se aborda el siguiente problema: la guía implica dirigirse hacia algún lugar específico (UNESCO, 2006). En ocasiones, el liderazgo surge de manera espontánea y se ve influido en gran medida por el sentimiento del grupo, lo que a menudo hace que las responsabilidades sean menos definidas. Según Herrera & Ruiz (2017), La



definición de liderazgo en el ámbito pedagógico implica la habilidad de una persona para influenciar y orientar a otros hacia la consecución de metas compartidas. Esto se logra mediante la aplicación de estrategias que fomenten en los seguidores confianza y seguridad, promoviendo así la identificación y el sentido de pertenencia al grupo.

Por otro lado, existen libros que hablan sobre el liderazgo como Maxwell (1998) quien precisa que el liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que trabajen juntas de forma voluntaria para alcanzar un objetivo común. El liderazgo es un proceso que se basa en la confianza, la comunicación, la motivación y la inspiración que resulta importante porque permite a las personas alcanzar metas que no podrían alcanzar por sí solas. El líder es quien crea la visión, establece las metas y dirige a las personas hacia el logro de esas metas y que es un arte que se puede aprender y mejorar con la práctica.

### 3.2.2. Liderazgo directivo

El liderazgo directivo se refiere a la forma en que los directores o líderes educativos ejercen su liderazgo para guiar y administrar eficazmente la institución educativa. Este estilo de liderazgo implica una toma de decisiones centralizada y una supervisión cercana de las actividades y los procesos dentro del centro escolar (Farfán & Reyes, 2017). Para Vásquez et al. (2010), El liderazgo directivo ayuda a establecer una dirección clara, mantener el orden y garantizar el cumplimiento de políticas y estándares educativos. Sin embargo, también puede ser percibido como autoritario y limitar la creatividad y la participación del personal y los docentes. La efectividad de este estilo de liderazgo depende en gran medida de la cultura escolar y de las necesidades específicas de la comunidad educativa. Las principales características del liderazgo directivo son:

**Toma de decisiones centralizada:** Los directores o líderes toman decisiones clave relacionadas con políticas, programas, asignación de recursos y otros aspectos fundamentales de la gestión escolar. La toma de decisiones se concentra en un nivel jerárquico superior.



**Supervisión y control:** Los líderes directivos supervisan de cerca las operaciones diarias de la escuela, incluyendo la gestión del personal, la implementación de programas académicos y la administración de recursos.

**Establecimiento de estándares y políticas:** Los líderes establecen estándares de desempeño, políticas y procedimientos que deben seguirse en la escuela. Esto puede incluir la elaboración de reglas disciplinarias, políticas de admisión, pautas de enseñanza, entre otros.

**Comunicación jerárquica:** La comunicación fluye predominantemente de arriba hacia abajo, con los líderes transmitiendo información y expectativas a los docentes y el personal escolar.

**Enfoque en la eficiencia:** Los líderes directivos se centran en maximizar la eficiencia y la efectividad de la gestión escolar, a menudo implementando sistemas y procesos para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos.

**Responsabilidad del rendimiento:** Los líderes son responsables del rendimiento general de la escuela, lo que incluye los resultados académicos, la satisfacción de los estudiantes y padres, y la gestión de los recursos financieros.

Recomienda Toledo (2020), Los directivos de centros educativos deben colaborar en la distribución del liderazgo con diversos individuos y equipos, ampliando así su labor más allá de las tareas administrativas y gerenciales. Se espera que gestionen eficientemente tanto los recursos financieros como humanos, manteniendo relaciones públicas efectivas y estableciendo alianzas estratégicas. Además, deben comprometerse con la gestión de calidad y la transparencia en los procesos de información pública, y proporcionar liderazgo efectivo para promover el aprendizaje dentro de la comunidad educativa.

### 3.2.3. Formas de liderazgo

Existen varias maneras de descomponer aquello que referimos como liderazgo. Es así que de acuerdo a Salas y Soto (2018) lo desglosan en liderazgo autocrático, liderazgo democrático y liderazgo liberal para fines en la dirección educativa.



### 3.2.3.1. Liderazgo autocrático

Esta modalidad de liderazgo se caracteriza por la particularidad de que todas las decisiones son tomadas exclusivamente por el líder de la organización, sin considerar las opiniones o aportes de otros miembros del grupo. Como también indica Fretes (2020), todas las decisiones importantes de manera unilateral son tomadas por el director, sin la participación activa de los docentes, el personal escolar ni otros miembros del equipo. En este enfoque, el líder tiene un control completo sobre la toma de decisiones y las políticas de la institución, sin considerar o tener en cuenta las opiniones, sugerencias o aportes de los demás.

Para Toledo (2020), El liderazgo autocrático se caracteriza por la toma de decisiones centralizada, donde los miembros del grupo tienen una participación limitada o nula en el proceso decisional. Este enfoque conlleva a un dominio por parte del líder, resultando en respuestas sumisas por parte de los miembros del grupo, quienes carecen de autonomía en la toma de decisiones. El liderazgo autocrático en una institución educativa implica que las directrices, procedimientos y políticas son dictadas por el líder sin consulta o consenso con otros. Si bien este estilo puede ser eficiente en situaciones de emergencia o en la implementación de decisiones urgentes, tiende a limitar la participación del personal docente y del equipo, lo que puede afectar la moral y la creatividad en el entorno educativo.

### 3.2.3.2. Liderazgo democrático

Se distingue por su interés en promover la adhesión de todos al objetivo común, recopilando las contribuciones y sugerencias de los demás, alentando la participación activa de los involucrados y fomentando la colaboración en proyectos grupales (Fretes, 2020). Este enfoque demuestra ser altamente efectivo en la generación de motivación, ya que promueve la participación integral en los procesos educativos y administrativos.

Bajo esta modalidad de liderazgo, se fomenta la participación de individuos provenientes de diversos ámbitos con el fin de alcanzar un objetivo compartido. En lugar de recaer en un único individuo, la responsabilidad se distribuye entre todos los miembros del equipo, teniendo en cuenta la opinión de



la mayoría y manteniendo canales de comunicación abiertos en todo momento. De acuerdo a Góngora (2020), Las principales características del liderazgo democrático:

**Participación activa:** Se fomenta la contribución de los docentes y el personal en la toma de decisiones relacionadas con políticas escolares, programas académicos y otros asuntos relevantes.

**Toma de decisiones compartidas:** Las decisiones importantes se toman de manera conjunta, y se busca llegar a consensos o acuerdos en lugar de que sean impuestas de manera unilateral por el líder.

**Comunicación abierta:** Se promueve un ambiente en el que los miembros del equipo se sienten cómodos compartiendo ideas, preocupaciones y sugerencias, y donde se valoran sus opiniones.

**Desarrollo profesional:** Se apoya el crecimiento y desarrollo profesional del personal docente y del equipo, fomentando la capacitación y el intercambio de conocimientos.

**Responsabilidad compartida:** La responsabilidad de la toma de decisiones se comparte entre el líder y el equipo, lo que crea un sentido de colectividad y colaboración en la institución educativa.

El liderazgo democrático en una institución educativa promueve un ambiente de trabajo inclusivo, en el que se valora la diversidad de ideas y experiencias. También puede fomentar una mayor motivación y satisfacción en el personal, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. El liderazgo democrático se distingue por promover la participación activa de la comunidad, lo que implica otorgar a los empleados un mayor grado de autonomía en la toma de decisiones relacionadas con sus funciones. En este enfoque, se valora y alienta la opinión de los trabajadores, quienes no se limitan simplemente a recibir órdenes, sino que se les anima a contribuir con sus ideas y perspectivas (Toledo, 2020).



### 3.2.3.3. Liderazgo liberal

Se caracteriza por un enfoque que otorga un alto grado de autonomía y libertad a los docentes y miembros del personal para tomar decisiones relacionadas con la enseñanza, el currículo y la gestión de la institución. Este estilo de liderazgo se basa en la creencia de que los individuos son capaces de tomar decisiones informadas y responsables por sí mismos, y que la creatividad y la innovación se fomentan cuando se les da espacio para desarrollarse (Tito, 2019). Como también añade Miranda (2020), Este tipo de liderazgo ayuda a los docentes y al personal para que sean agentes activos en la toma de decisiones y la mejora continua. Si bien puede fomentar la creatividad y la innovación, también requiere un equilibrio para garantizar que se cumplan los estándares y los objetivos educativos, la efectividad de este estilo de liderazgo dependerá de la cultura y las necesidades específicas de la institución. Las características clave del liderazgo liberal incluyen:

**Autonomía:** Se concede a los docentes y al personal un alto grado de autonomía para tomar decisiones relacionadas con la planificación de lecciones, la implementación del currículo y la gestión de aula.

**Fomento de la creatividad:** Se alienta la creatividad y la innovación en la enseñanza y la resolución de problemas, lo que permite a los docentes explorar enfoques pedagógicos novedosos.

**Participación en la toma de decisiones:** A menudo, se involucra a los docentes y al personal en la toma de decisiones sobre políticas escolares y el desarrollo del currículo.

**Apoyo al desarrollo profesional:** Se promueve el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional del personal, con énfasis en la formación y el crecimiento individual.

**Flexibilidad en la gestión:** Se permite a los docentes adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a las demandas de la comunidad escolar.

En este tipo de liderazgo, el líder abandona sus obligaciones y faculta el poder a las personas que le siguen, lo que motiva, guía y controla a los seguidores. Sin



embargo, menciona que el líder liberal puede promover con su pasividad la ausencia de liderazgo dentro de su organización, lo que puede llevar a un déficit en el mando de la misma (Toledo, 2020).

### 3.2.4. Deserción

La deserción en el aspecto académico es el abandono de un programa educativo antes de su finalización. Se puede definir como "el retiro voluntario de un estudiante de un programa de educación superior antes de completarlo" (Tinto, 1982). Por otro lado, la UNESCO (2023), define la deserción escolar como "el abandono de la escuela por parte de un estudiante antes de completar el ciclo educativo al que ha sido admitido". La deserción tiene consecuencias negativas para los estudiantes y es comprendida como "un fracaso personal temprano cuya marca dura para toda la vida", y esta afecta a la persona que deserta y afecta a las instituciones educativas y la sociedad en general" (Rochin, 2021).

Entre las consecuencias para los estudiantes se encuentran la pérdida de oportunidades educativas y laborales, la reducción de la autoestima y la dificultad para reintegrarse al sistema educativo.

Entre las consecuencias para las instituciones educativas se encuentran la pérdida de recursos y la disminución de la calidad educativa.

Entre las consecuencias para la sociedad se encuentran la disminución del capital humano y el aumento de la desigualdad social.

### 3.2.5. Deserción Académica

Según la, Real Academia Española (2023) indica que la "deserción" es el desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

Asimismo, la Real Academia Española (2023), indica que "académica" perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza. Esto puede incluir universidades, colegios o cualquier tipo de institución educativa formal y reconocida por las autoridades educativas que incluye cursos, registros académicos y títulos obtenidos dentro de estas instituciones.



Además describe Posligua (2019), "comprende a alumnos que, fueron inscritos al inicio del ciclo escolar, y que no concluyen sus estudios en el tiempo que fue previsto para ello".

Entonces la "deserción académica" se refiere al abandono de estudios por parte de un estudiante antes de finalizar un programa educativo, en cualquier nivel desde primaria hasta educación superior. Este problema, causado por diversas razones, afecta negativamente el éxito académico y la carrera profesional de los estudiantes, siendo un desafío importante en la educación.

La Ley General de Educación asegura el derecho universal a la educación, pero la deserción escolar, influida por factores como la falta de motivación familiar y el bajo rendimiento académico, es un desafío. La educación es fundamental para la adquisición de conocimientos y la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad. Abordar este problema es esencial para asegurar que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad y tengan oportunidades equitativas para el futuro (Venegas et al., 2017).

### **3.2.6. Centro de Educación Básica Alternativa**

Los Centros Educación Básica Alternativa (CEBA) tienen como meta ofrecer educación a un grupo de estudiantes que han enfrentado dificultades para completar su educación secundaria, así como a aquellos que deben equilibrar sus responsabilidades laborales con sus estudios (MINEDU, 2023).

Este enfoque implica transformaciones significativas en el sistema educativo de Perú. Su objetivo no se limita simplemente a garantizar una educación satisfactoria o a la inclusión de los estudiantes en niveles educativos convencionales, ni se limita únicamente a proporcionar educación continua.

Además, desempeñan un papel esencial en el panorama educativo al ofrecer alternativas flexibles de aprendizaje y formación a individuos que enfrentan obstáculos para asistir a instituciones educativas que operan en horarios diurnos. Estos centros representan una valiosa oportunidad para aquellas personas cuyas responsabilidades laborales, familiares y otros compromisos limitan su capacidad para estudiar en horarios tradicionales.



Desde una perspectiva más amplia, los CEBA buscan atender las necesidades fundamentales de aprendizaje de las personas para su desarrollo, participación activa en la sociedad y fomentar un aprendizaje autodirigido a lo largo de toda su vida (Mamani & Nuñez, 2020).

La Educación Básica Alternativa (EBA) es una modalidad de educación similar a la Educación Básica Regular, enfocada en la preparación para el trabajo y desarrollo de habilidades empresariales. Es flexible, gratuita, y atiende a personas mayores de 14 años que no completaron su educación primaria o secundaria, incluyendo diversos grupos como comerciantes, personas con discapacidad, y más. Proporciona una certificación oficial para continuar estudios superiores o técnicos (MINEDU, 2023).

### **3.2.6.1. Características de los estudiantes de educación Básica Alternativa**

Son muchos los estudiantes que dejan el CEBA se ven obligados a hacerlo debido a recursos económicos limitados, lo que los lleva a unirse al trabajo tempranamente para respaldar a sus familias. En muchos casos, sus familiares tienen poca experiencia en el ámbito escolar. En particular, las niñas enfrentan desafíos adicionales en términos de apoyo escolar debido a las expectativas sociales y familiares en torno a su género.

Estos estudiantes a menudo experimentan cambios frecuentes de vivienda y escuela, lo que a veces los expone a discriminación por su apariencia física, costumbres, hábitos y forma de hablar en comparación con los estándares presentados en los libros de texto, maestros y compañeros de otros entornos sociales. Esto puede tener un impacto negativo en su autoestima con el tiempo.

Además, en la mayoría de los casos, estos estudiantes son mayores que sus compañeros de grupo debido a desfases en su desarrollo y han tenido trayectorias escolares largas, con períodos de reprobación en los primeros grados que pueden resultar en deserciones temporales antes de finalmente abandonar el grado y ciclo correspondiente.

Según MINEDU (2022), Este programa está dirigido a individuos mayores de 14 años que no pudieron ingresar al sistema educativo a tiempo o no han completado la educación primaria o secundaria. El programa se divide en tres

etapas: un ciclo inicial que abarca dos grados, un ciclo intermedio de tres grados y un ciclo avanzado que consta de cuatro grados. La EBA atiende a grupos y segmentos poblacionales como: Pescadores artesanales, Trabajadoras del hogar, Personas privadas de libertad, Jóvenes en riesgo de pandillaje y actos delictivos, Personas adultas mayores, personas con discapacidad, Jóvenes del servicio militar voluntariado.

### 3.2.6.2. Modalidad de estudios

Según MINEDU (2022), Este programa se ofrece en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), los cuales gozan de independencia tanto en aspectos pedagógicos como administrativos. Estos centros se estructuran de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y, en el caso de los CEBA públicos, la inscripción es sin costo alguno. Además, proporcionan horarios flexibles que permiten a los estudiantes adaptar su tiempo de estudio según sus propias necesidades los cuales son:

**Presencial:** se refiere a un enfoque educativo en el cual los estudiantes asisten físicamente a un lugar de enseñanza, como una escuela, una universidad, un colegio, un instituto, un salón de clases o un campus. En este entorno, los estudiantes interactúan directamente con profesores e instructores, así como con sus compañeros de clase (MINEDU, 2022).

**Semipresencial:** Esta modalidad educativa ofrece flexibilidad a los estudiantes, ya que les permite adaptar sus horarios de estudio a sus necesidades personales o laborales. Por lo general, las clases presenciales se utilizan para actividades como discusiones en grupo, laboratorios o tutorías, mientras que el contenido teórico se proporciona a través de recursos en línea, como lecturas, videos y ejercicios interactivos (MINEDU, 2022).

**A distancia:** también conocido como educación a distancia, es una modalidad educativa que permite a los estudiantes obtener conocimientos y habilidades sin tener que asistir físicamente a un entorno de enseñanza, como una escuela o una universidad. En su lugar, los estudiantes participan en cursos, programas o actividades de aprendizaje a través de diversos medios y tecnologías, como Internet, correo postal, teléfono, televisión, videoconferencias u otros recursos digitales y físicos (MINEDU, 2022).



### 3.2.7. Factores de la deserción académica

Existen diversas características que, pueden tener un impacto en la manifestación de la deserción escolar, incluyen factores de naturaleza económica, aspectos sociales, elementos familiares, como la desintegración del núcleo familiar, el nivel educativo de los padres o tutores, la estructura familiar numerosa, problemas de salud o discapacidades del estudiante, las responsabilidades domésticas, el embarazo temprano y la presencia de adictos al alcohol o las drogas en la familia; y finalmente, aspectos pedagógicos, como la repetición de cursos, un bajo nivel de rendimiento académico, la falta de motivación e interés, y problemas de comportamiento (Achata, 2019).

El bienestar de los estudiantes en términos de salud juega un papel crucial en su experiencia educativa, y es esencial que se sientan en buen estado para poder progresar adecuadamente en su desarrollo físico e intelectual en los EBA, contribuyendo de esta manera a prevenir la deserción escolar de los estudiantes (Venegas et al., 2017).

### 3.2.8. Factores Económicos

La deserción escolar a menudo se asocia con problemas económicos, el aspecto económico desempeña un papel crucial en la deserción escolar, tanto el capital cultural como el económico son factores que influyen en el rendimiento escolar. Se sostiene que el bajo nivel socioeconómico, cuando se combina con otros factores, puede ser un factor que conduce a la deserción escolar (Calderon, 2022). Un estudio demostró que en las zonas rurales de ver con más frecuencia la deserción académica gracias a que el entorno familiar como los padres también apoyan a que sus hijos abandonen sus estudio como indica (Hernández, 2023). Otro estudio demuestra que a veces las familias requieren apoyo familiar por lo que es más probable que los padres exijan a sus hijo a que abandone los estudio antes que las hijas, del mismo modo que se espera que mientras más temprana edad se reincorporan a la educación, la probabilidad de deserción reduce como indica (Torres et al., 2015).

**Pobreza:** Los estudiantes de familias pobres tienen más probabilidades de abandonar la escuela, ya que tienen que trabajar para ayudar a sus familias a llegar a fin de mes.



**Desigualdad:** La desigualdad en el acceso a la educación también contribuye a la deserción escolar. Los estudiantes de familias de bajos ingresos tienen menos probabilidades de asistir a escuelas de alta calidad, lo que puede dificultarles el éxito académico.

**Falta de oportunidades:** La falta de oportunidades educativas también puede contribuir a la deserción escolar. Los estudiantes que no ven un futuro en la educación pueden estar más propensos a abandonar la escuela.

En América Latina, la deserción escolar en factores económicos es un problema importante, la tasa de deserción escolar en la región es de alrededor del 15%. Esta tasa es más alta en los países más pobres y desiguales (Roman, 2016).

### 3.2.9. Factores Familiares

La deserción escolar por motivos familiares es un desafío complejo que demanda una solución integral. Al aplicar políticas y programas que ataquen las causas profundas de este problema, podemos asegurar que todos los estudiantes cuenten con la posibilidad de concluir su educación (Roman, 2016).

**Educación de los padres:** Según Torres et al. (2015). mencionan que una de las causas más interesantes de deserción es el hecho de que si los padres tienen altos niveles educativos. Los autores sugieren que existe mayor deserción académica cuando los padres solo alcanzaron a culminar la primaria, caso contrario con los padres que completaron una carrera universitaria.

**Falta de apoyo parental:** Los estudiantes que no reciben apoyo de sus padres o tutores tienen más probabilidades de abandonar la escuela. El apoyo parental puede incluir el aliento, la supervisión y la ayuda con las tareas escolares y la ausencia de algún componente parental o de ambos (padre y madre) como indica el estudio de (Torres et al., 2015).

**Violencia doméstica:** La violencia doméstica puede crear un entorno inestable y peligroso que puede dificultar el aprendizaje. Esto puede deberse a abusos sexuales, agresiones físicas y psicológicas lo que generan inseguridad en los estudiantes lo que puede repercutir negativamente en su vida académica y puede ser causa de deserción académica.



**Migración:** Los estudiantes migrantes pueden enfrentar desafíos adicionales para completar su educación, como la falta de acceso a la escuela o la necesidad de trabajar para ayudar a sus familias.

Entonces, las familias de los estudiantes desertores exhiben características notables, como su tamaño numeroso, la ausencia de uno de los padres y niveles educativos bajos, además de enfrentar dificultades económicas significativas, la situación socioeconómica precaria y la presencia de problemas familiares específicos se traducen en un bajo desempeño académico y una falta de apoyo por parte de los padres, factores que pueden contribuir a la decisión de abandonar la escuela (Calderon, 2022; Torres et al., 2015).

### 3.2.10. Factores Pedagógicos

La deserción escolar en factores pedagógicos es un problema complejo que requiere una solución integral. Al implementar políticas y programas que aborden las causas subyacentes de este problema, podemos ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación (Roman, 2016). Los factores pedagógicos que contribuyen a la deserción escolar incluyen:

**Falta de calidad educativa:** Los estudiantes que no reciben una educación de calidad tienen más probabilidades de abandonar la escuela. La calidad educativa puede estar relacionada con factores como el currículo, los recursos, la formación docente y el liderazgo escolar. También comprende la infraestructura, los materiales educativos y el número de estudiantes por profesos es crucial en el aprendizaje de los estudiantes (Torres et al., 2015).

**Discriminación:** La discriminación en la escuela puede crear un entorno hostil que dificulta el aprendizaje. La discriminación puede basarse en factores como la raza, el género, la discapacidad o la orientación sexual. Pero hay un factor clave que son las creencias que ya presentan los estudiantes de los CEBA, que ellos ya se autodescriben inferiores con estudiantes de educación regular, por ello es importante en todo momento incrementar la tasa de aprobación y reducir la tasa de desaprobación. Este fenómeno afecta directamente en las creencias de aquello que son capaces y no son capaces de hacer gracias a las



experiencias tempranas, su nivel de motivación y el desarrollo de sus habilidades cognitivas que pueden afectar a su autoestima (Torres et al., 2015).

**Violencia escolar:** La violencia escolar puede crear un entorno inseguro que dificulta el aprendizaje. La violencia escolar puede incluir la violencia física, verbal o psicológica. A menudo el estudiante es vulnerable en la primera, lo que es importante evitar la violencia en cualquiera de sus expresiones. Es así que Torres et al. (2015) alega que la primaria es un buen predictor de la tasa de deserción académica.

Múltiples factores contribuyen a la deserción escolar, y entre ellos se destacan la falta de compromiso en la enseñanza y el insuficiente apoyo brindado a los estudiantes, lo que va en contra de los principios de la enseñanza diferenciada. En un enfoque diferenciado, los docentes adaptan su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que difieren en varios aspectos relevantes. Esto permite a los estudiantes competir consigo mismos en lugar de con sus compañeros (Calderon, 2022).

### 3.3. Marco Conceptual

**Deserción escolar:** Se refiere a la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, y puede tener causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Existen distintas formas de entender la deserción escolar, como su duración, que puede ser temporal o definitiva (Ministerio de Educacion, 2012).

**Liderazgo:** Puede ser entendido como la capacidad de influir en otros para lograr objetivos comunes. En el contexto educativo, el liderazgo puede tener un impacto tanto positivo como negativo en el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes. El liderazgo directivo desempeña un papel significativo en este contexto, ya que contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas de los educadores, mejorando la interacción interpersonal entre ellos (Anderson, 2010).

**Dirección:** El director escolar tiene unas competencias y unas responsabilidades, cuyo desempeño exige unas capacidades y unas competencias específicas. Un centro autónomo y gestionado por proyectos



necesita de una dirección con un fuerte liderazgo pedagógico, transformacional y emocional (Sarasúa, 2013).

**Director:** El papel del director en la escuela es liderar y administrar la institución educativa, se enfatiza la importancia del liderazgo pedagógico del director, que implica orientar y apoyar a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes. Además, se espera que el director asuma la responsabilidad de generar un impacto en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, brindando apoyo y acompañamiento al trabajo de los docentes (Freire & Miranda, 2014).

El director escolar aborda diversas áreas, incluyen el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, la organización escolar, la dirección del trabajo metodológico, la atención al aprendizaje escolar, el trabajo con la familia y la comunidad, la dirección de la labor educativa, la planificación general del trabajo de la escuela y el control interno.

A pesar de que existen normativas y metodologías que establecen la importancia de la labor del director en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su participación sigue siendo limitada debido a factores como la dinámica de cambios en el sistema educativo, la falta de preparación en este ámbito, el tiempo limitado en el cargo y la falta de una supervisión adecuada (Velázquez & Valiente, 2019). Las autoridades educativas a nivel estatal y gubernamental han prestado especial atención a la definición del perfil deseado para los líderes de sus centros educativos. Esto se hace con el propósito de orientar la selección, evaluación y capacitación del personal que asume dichos cargos directivos.

**Docente:** Los docentes son responsables de planificar y desarrollar actividades educativas que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo integral. Además, también tienen la tarea de evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación para mejorar su desempeño académico. En resumen, los docentes son clave para el éxito de la educación y el desarrollo del estudiante (Freire & Miranda, 2014).

Como indica Sánchez (2016), la importancia del profesorado como figura central en la formación de los estudiantes en cuanto a actitudes,



comportamientos, emociones y sentimientos. La alfabetización emocional es fundamental en la labor docente, y se requiere un nuevo perfil de docente que posea competencias emocionales para servir como modelo y promotor del desarrollo de la inteligencia emocional de sus alumnos. Un profesor emocionalmente inteligente se caracteriza por:

- Asumir su papel como formador de personas y apreciar a sus estudiantes como individuos en desarrollo.
- Reconocer la influencia de los estados de ánimo, las palabras y las acciones en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la formación de la personalidad de sus alumnos.
- Abordar situaciones de conflicto entre estudiantes no para castigar, sino para enseñar.
- Establecer normas y límites claros, adecuados a la edad y habilidades de los estudiantes, al tiempo que motiva, refuerza, corrige y exige con firmeza y afecto.
- Respetar el ritmo individual de cada estudiante y su diversidad.

**Estudios escolares:** Se refiere a la educación formal que se imparte en las instituciones educativas de nivel inicial, primaria y secundaria, tanto en la modalidad regular como en la alternativa y especial. Estos estudios persiguen el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores esenciales para una participación efectiva en la sociedad. Asimismo, buscan garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos en diversas áreas (INEI, 2019).

**Proceso de aprendizaje:** Se refiere a cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la educación. Entendido también como al conjunto de actividades y experiencias que los estudiantes experimentan para adquirir conocimientos y habilidades (Akbari & Sahibzada, 2020)(Akbari & Sahibzada, 2020). El aprendizaje es un proceso activo y participativo que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores. Esto se logra a través de una enseñanza que no solo informa, sino que también educa y promueve el desarrollo integral del individuo, permitiendo la aplicación y la adaptación de lo aprendido para superar desafíos y obstáculos (Vásquez, 2010).



**Espacio de estudio:** El entorno del centro y del aula, que abarca aspectos arquitectónicos, debe estar diseñado en función del proyecto educativo del centro y sus enfoques pedagógicos. El espacio de estudio es una herramienta invaluable para el proceso de aprendizaje y, por tanto, requiere una reflexión y planificación cuidadosa por parte de los docentes (Laorden & Pérez, 2002).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Enfoque de la Investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo, ya que este enfoque se centra en la obtención y evaluación de información en forma de números, y se apoya en el empleo de procedimientos y herramientas estadísticas. Su énfasis reside en la medición de variables, la identificación de conexiones causales y la extrapolación de hallazgos a una audiencia más amplia (Mamani & Viracocha, 2023).

Esta forma de estudio posibilita la evaluación de variables o sucesos mediante números y análisis estadístico, ya sea descriptivo o inferencial. La investigación cuantitativa se origina en el empirismo y la observación directa para recolectar información, a veces utilizando herramientas como cuestionarios o registros de observación (Arias et al., 2022).

Entre sus características tenemos que, pueden manifestarse como proporciones matemáticas o proporciones que se pueden convertir fácilmente en fórmulas matemáticas que expresan conexiones funcionales entre tres variables. Se emplean técnicas estadísticas altamente estructuradas para analizar esta información (Lerma, 2012).

#### 4.2. Métodos Aplicados en la Investigación

La investigación pertenece al método hipotético-deductivo, esta involucra la creación de hipótesis preliminares como posibles explicaciones o soluciones a un dilema de investigación y posteriormente, somete estas hipótesis a exámenes y análisis. Se recurre a la lógica deductiva para derivar pronósticos detallados a partir de las hipótesis y se procede a una evaluación empírica para corroborar o desestimar dichos pronósticos (Mamani & Viracocha, 2023).



Añade también Espinoza & Toscano (2015), este método Implica la observación de un fenómeno, la creación de una hipótesis para explicarlo, la deducción de consecuencias y la verificación de estas deducciones mediante la comparación con la experiencia. Este método requiere que el científico combine la reflexión racional con la observación empírica para validar sus hipótesis.

### **4.3. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo básica, el cual se enfoca en enriquecer la comprensión de un fenómeno específico, estudio o ley natural. Se dedica a explorar datos para descubrir lo desconocido y responder a la curiosidad. Suele abordar preguntas sobre el "cómo", "qué" y "por qué" para explicar los acontecimientos (Arias et al., 2022). De acuerdo con el nivel de investigación podemos distinguir: problemas descriptivos, explicativos y predictivos (Ñaupas et al., 2018).

### **4.4. Nivel de Investigación**

La investigación pertenece al nivel correlacional. Se enfoca en analizar estadísticamente la relación entre dos variables, usando la correlación de Rho de Spearman para datos numéricos, no busca demostrar causalidad, sino entender la asociación entre las variables (Mamani & Viracocha, 2023). Las hipótesis en este nivel son empíricas y surgen de la subjetividad del investigador, careciendo a menudo de un fundamento sólido. Para estudiar relaciones causales, se necesita un nivel explicativo donde la asociación y su fuerza sean fundamentales.

### **4.5. Diseño de la Investigación**

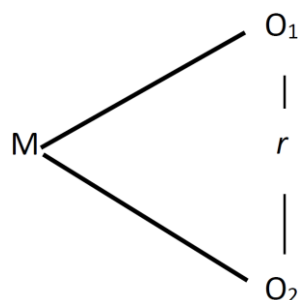
El estudio se sitúa en el diseño correlacional no experimental, este se basa en la observación y recopilación de datos sin manipular directamente las variables. En lugar de establecer un control experimental el investigador recopila información de forma natural o a través de encuestas entrevistas u observaciones, (Mamani & Viracocha, 2023).

En este diseño, no se aplican estímulos o condiciones experimentales a las variables de estudio; en cambio, se evalúan a los sujetos en su entorno

natural sin modificar ninguna situación. Además, no se realizan manipulaciones ni controles sobre las variables de estudio (Arias et al., 2022).

Este diseño analiza las relaciones en un contexto real con el objetivo de explicar el comportamiento de la deserción académica. Esto se logra mediante la medición y la examinación de la relación o asociación existente entre el Liderazgo directivo y la deserción académica, dentro de la misma muestra de estudio.

Esquema correspondiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable del liderazgo directivo

O2: Variable de la deserción académica

r: Relación entre las variables de estudio

## 4.6. Población y Muestra

### 4.6.1. Población

La población se refiere a todos los elementos incluidos en el estudio, siendo definida por el investigador según los parámetros establecidos en la investigación. Tanto la población como el universo comparten las mismas características, lo que permite denominar a la población como universo o viceversa, dependiendo del enfoque utilizada (Arias et al., 2022).

La población bajo estudio se compone por los docentes, personal administrativo y estudiantes de las CEBA de la UGEL Melgar de Puno. Dentro de este contexto, se destaca la preocupación por la situación de la deserción académica.

Tabla 2

*Población en estudio de la UGEL Melgar de Puno*

Nro.	Nombre del CEBA	Dirección	Docentes	Estudiantes
1	CEBA – Ayaviri	Parque Plaza San Francisco 111	7	31
2	CEBA – Nuestra Señora de Alta Gracia	Jirón 2 de mayo S/N	7	90
3	CEBA – Andrés Bello	Jirón la Mar 183	7	65
4	CEBA – Mariano Melgar	Avenida Pedro Vilcapaza S/N	7	39
5	CEBA – Manco Cápac	Jirón Azángaro S/N	8	135
6	CEBA – Nuñoa Adultos	Jirón Arequipa 346	7	47
7	CEBA - 73004	Calle Lima 119	7	47
<b>Total</b>			<b>50</b>	<b>454</b>

*Nota:* padrón escale MINEDU.

En total la población fue constituida por 50 docentes y 454 estudiantes matriculados en los diferentes CEBA de la UGEL Melgar.

#### 4.6.2. Muestra

La muestra es una porción representativa de la población o universo, utilizada para obtener los datos relevantes para la investigación, la población se define a partir de la problemática que se estudia, y los datos recopilados provienen de esta muestra (Arias et al., 2022).

#### 4.6.3. Muestreo

La muestra corresponde al muestreo no probabilístico, según Mamani & Viracocha (2023) "En este tipo de muestreo, la selección de los elementos de la muestra se basa en la conveniencia, la disponibilidad o el juicio del investigador".

Con el propósito de recopilar información relevante de la población objetivo, se ha optado por utilizar el método de "Muestreo por Conveniencia" o "muestreo intencional" para seleccionar de manera específica a los profesores y estudiantes de los CEBA.

El muestreo intencional se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador, el investigador puede aplicar criterios de inclusión y exclusión para elegir la muestra (Arias et al., 2022).

La muestra fue constituida por docentes y estudiantes del CEBA Manco Cápac y el CEBA Mariano Melgar, los cuales asciende a 15 docentes y 30 estudiantes.

Tabla 3

*Muestra del estudio*

Nro.	Nombre del CEBA	Dirección	Docentes	Estudiantes Del 4° grado
1	CEBA – Manco Cápac	Jirón Azángaro S/N	8	15
2	CEBA – Mariano Melgar	Avenida Pedro Vilcapaza S/N	7	15
<b>Total</b>			15	30

*Nota:* elaboración propia.

#### 4.6.4. Criterios de inclusión

- Profesores y docentes que estuvieron laborando en las instituciones del CEBA Manco Cápac y el CEBA Mariano Melgar.
- Alumnos matriculados en el cuarto año de las instituciones del CEBA Manco Cápac y el CEBA Mariano Melgar.

#### 4.6.5. Criterios de exclusión

- Profesores y docentes que estuvieron con licencia o permisos de las instituciones del CEBA Manco Cápac y el CEBA Mariano Melgar.
- Alumnos matriculados de primero a tercer año de las instituciones del CEBA Manco Cápac y el CEBA Mariano Melgar.



## 4.7. Técnica e Instrumentos

### 4.7.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta el cual contiene preguntas cerradas las cuales permitirán obtener datos del análisis de las instituciones educativas.

La encuesta un método para obtener información sociológica relevante, utilizando un cuestionario diseñado previamente, las cuales permite entender la opinión o evaluación de individuos seleccionados en una muestra sobre un tema específico (Espinoza & Toscano, 2015).

La encuesta es ejecutada a través de un instrumento conocido como cuestionario, se dirige exclusivamente a personas para recabar información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones (Arias et al., 2022).

### 4.7.2. Instrumentos

El cuestionario requiere metas claras, preguntas formuladas con precisión, una extensión adecuada, aplicación apropiada y un tratamiento preciso de la información recopilada (Espinoza & Toscano, 2015).

Su objetivo principal es recopilar datos para confirmar las hipótesis planteadas, creando un conjunto ordenado de preguntas escritas en un documento, que se vinculan con las hipótesis y, por consiguiente, con las variables e indicadores de la investigación (Ñaupas et al., 2018).

Tabla 4

*Instrumentos de investigación*

Variable	Técnica	Instrumento
Liderazgo Directivo	Encuesta	"Liderazgo directivo"
Deserción Académica	Encuesta	"Factores determinantes para la deserción escolar"

Nota: Elaboración Propia, 2023

Se realizó Baremos para ambas variables, primero se calculó los puntajes máximos y mínimos de ambas variables y se procedió a sacar el rango para luego poder dar valoración a cada criterio, de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 5

*Clasificación de rangos mediante Baremos en terciles*

Variable	Criterio	Valoración
Liderazgo directivo	Bajo	20 - 33
	Medio	34 - 46
	Alto	47 - 60
Deserción académica	No propenso	24 - 40
	Indeciso	41 - 57
	Propenso	58 - 72

Nota: Elaboración Propia.

#### 4.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

##### 4.8.1. Confiabilidad y validez

Se trata de garantizar que los resultados obtenidos sean internamente coherentes, esta puede evaluarse utilizando herramientas como el coeficiente alfa de Cronbach, métodos de división en mitades, entre otros (Ríos, 2017).

La validez se relaciona con la medida en que un instrumento realmente evalúa la variable que busca medir, es el nivel en el que un instrumento refleja un área específica de contenido de aquello que está siendo medido (Hernandez et al., 2014).

La confiabilidad del instrumento "Liderazgo directivo" fue validado mediante juicio de expertos con el alfa de Cronbach de 0.857 en el trabajo de (Salas & Soto, 2018), los cuales se encuentran en el ANEXO 2.

La confiabilidad del instrumento "Factores determinantes para la deserción escolar" también fue validado por juicio de expertos y validado por alfa de Cronbach de 0.768 en el trabajo de investigación de (Sulca, 2020), los cuales se encuentran en el ANEXO 2.



Tabla 6

*Valoración por expertos de la variable Liderazgo directivo*

Dirigido	Grado Académico	Valoración
Angeles Justiniano Tucto	Doctor en Administración de la educación	Buena (15-17)
Eugenio Marlon Evaristo Borja	Doctor en Administración de la educación	Buena (15-17)
Magaly Aimeé Alcalá Quispe	Doctora en Administración de la educación	Excelente (18-20)

*Nota:* Elaboración Propia.

Tabla 7

*Validación por expertos de la variable Deserción Académica*

Nombre y Apellido	Título	Grado Académico	Promedio de valoración
Heber Yacca Poma	Lic. Educación Primaria	Doctor	Muy bueno (90.90)
Andrés R. Toscano Sotomayor	Lic. En educación: Pedagogía infantil y Psicología	Magister	Muy bueno (91.70)

*Nota:* Elaboración Propia.

## 4.9. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para el presente estudio se plantea el estadístico:

### Rho de Spearman

Akbari & Sahibzada (2020), sugiere que para la contratación de hipótesis el diseño correlacional, se deberá usar la prueba de normalidad para determinar si los datos tienen una distribución normal o no.

Para el presente estudio se obtuvo que los datos no presentan normalidad (tabla 8) por tal razón se utiliza la prueba de correlación Rho de Spearman para resolver todas las hipótesis planteadas.



#### 4.9.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para el presente estudio se realizó con una confianza del 95%, por lo que el p-valor válido debe ser menor de 0.05 la que respalda al valor Rho de Spearman.

##### Para el objetivo general

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>):** Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

##### Nivel de significancia

Alfa = 0.05

##### Regla de decisión

Si P valor > 0,05 : se rechaza H<sub>a</sub> y se acepta H<sub>0</sub>

Si P valor < 0,05 : se rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub>

##### Para el objetivo específico 1

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

**Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>):** Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

##### Nivel de significancia

Alfa = 0.05



## Regla de decisión

Si  $P \text{ valor} > 0,05$  : se rechaza  $H_a$  y se acepta  $H_0$ .

Si  $P \text{ valor} < 0,05$  : se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ .

## Para el objetivo específico 2

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

**Hipótesis alterna ( $H_a$ ):** Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

## Nivel de significancia

Alfa = 0.05

## Regla de decisión

Si  $P \text{ valor} > 0,05$  : se rechaza  $H_a$  y se acepta  $H_0$ .

Si  $P \text{ valor} < 0,05$  : se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ .

## Para el objetivo específico 3

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

**Hipótesis alterna ( $H_a$ ):** Existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

## Nivel de significancia

Alfa = 0.05



## Regla de decisión

Si  $P \text{ valor} > 0,05$  : se rechaza  $H_a$  y se acepta  $H_0$

Si  $P \text{ valor} < 0,05$  : se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$

## CAPÍTULO VI

### RESULTADOS

#### Normalidad de las variables en estudio

Debido a que tenemos datos menores a 50 se procede a utilizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Tabla 8

*Normalidad de datos de las variables y dimensiones en estudio*

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
<b>Variables</b>	Deserción académica	,721	30	,000
	Liderazgo directivo	,713	15	,000
<b>Dimensiones de la variable liderazgo</b>	Liderazgo Autocrático	,815	15	,000
	Liderazgo Democrático	,596	15	,004
	Liderazgo Liberal	,805	15	,000

*Nota:* Elaboración propia, generada con el software SPSS v25.

Según Shapiro-Wilk, con el nivel de significancia de 0.000 en la variable deserción académica y con 0.000 en la variable de liderazgo directivo, los cuales son menores al valor de alfa 0.05, lo que indica que las dos variables no tienen una distribución normal, por tal motivo se procede a realizar una estadística no paramétrica y se utiliza el Rho de Spearman para contrastación de hipótesis. Para las dimensiones de Liderazgo autocrático, liderazgo democrático y liderazgo liberal, con el valor de significancia 0.000, 0.004 y 0.000 respectivamente los cuales tienen un nivel de significancia de menores al valor de alfa 0.05, lo que indica que las dimensiones no tienen una distribución normal, por tal motivo se procede a realizar una estadística no paramétrica y se utiliza el Rho de Spearman para contrastación de hipótesis.

### Escala de coeficiente de correlación Rho de Spearman

Para determinar la dirección y el grado de correlación del presente estudio se utilizó la siguiente escala Rho de Spearman:

Tabla 9

*Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Nota: extraído de (Martínez & Campos, 2015).

## 5.1. Resultados de liderazgo autocrático y deserción académica

### 5.1.1. Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### 5.1.2. Correlación de Liderazgo autocrático y Deserción académica

Tabla 10

*Rho de Spearman del Liderazgo autocrático y la deserción académica*

Correlaciones				
			Deserción Académica	liderazgo Autocrático
Rho de Spearman	Deserción Académica	Coeficiente de correlación	1.000	,592**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	45	45
	liderazgo Autocrático	Coeficiente de correlación	,592**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	45	45

Nota: Elaboracion propia

La prueba estadística Rho de Spearman con el 0.592 indica una correlación positiva moderada, lo que deduce que a mayor liderazgo autocrático mayor será la deserción académica, o también se puede entender que a mayor deserción académica mayor fue el liderazgo autocrático, además su significancia de 0.001 ya que es menor que el alfa 0.05, por tal motivo rechazamos la H0 y aceptamos la Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### 5.2. Resultados de liderazgo democrático y deserción académica

#### 5.2.1. Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

H0: No existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### 5.2.2. Correlación de Liderazgo democrático y Deserción académica

Tabla 11

*Rho de Spearman del Liderazgo democrático y la deserción académica*

		Correlaciones		
			Deserción Académica	Liderazgo Democrático
Rho de Spearman	Deserción Académica	Coeficiente de correlación	1.000	-,650**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	45	45
	Liderazgo Democrático	Coeficiente de correlación	-,650**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	45	45

Nota: Elaboración propia.

La prueba estadística Rho de Spearman con el valor de -0.650 indica una correlación negativa moderada, lo que deduce que a mayor liderazgo democrático menor será la deserción académica, o también se puede entender que a menor deserción académica mayor fue el liderazgo democrático, además su significancia de 0.000 ya que es menor que el alfa 0.05, por tal motivo rechazamos la H<sub>0</sub> y aceptamos la H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023

### 5.3. Resultados de liderazgo liberal y deserción académica

#### 5.3.1. Hipótesis específica 3

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### 5.3.2. Correlación de Liderazgo liberal y Deserción académica

Tabla 12

*Rho de Spearman de liderazgo liberal y la deserción académica*

		Correlaciones		
			Deserción Académica	Liderazgo Liberal
Rho de Spearman	Deserción Académica	Coeficiente de correlación	1.000	-0.321
		Sig. (bilateral)		0.084
	Liderazgo Liberal	N	45	45
		Coeficiente de correlación	-0.321	1.000
		Sig. (bilateral)	0.084	
		N	45	45

Nota: Elaboración propia.

La prueba estadística Rho de Spearman con el valor de -0.321 indica una correlación negativa baja, lo que deduce que a mayor liderazgo liberal menor será la deserción académica, o también se puede entender que a menor deserción academia mayor fue el liderazgo liberal, además su significancia de 0.084 ya que es mayor que el alfa 0.05, por tal motivo rechazamos la  $H_a$  y aceptamos la  $H_0$ : No existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### 5.4. Resultado general de Liderazgo directivo y Deserción académica

#### 5.4.1. Hipótesis General

$H_a$ : Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

$H_0$ : No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### 5.4.2. Correlación de Liderazgo Directivo y Deserción académica

Tabla 13

*Rho de Spearman de liderazgo directivo y la deserción académica*

		Correlaciones		
			Deserción académica	Liderazgo directivo
Rho de Spearman	Deserción académica	Coeficiente de correlación	1,000	<b>-,476**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	45	45
	Liderazgo directivo	Coeficiente de correlación	<b>-,476**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	45	45

*Nota:* Elaboracion propia.

La prueba estadística Rho de Spearman con el valor de -0.476 indica una correlación negativa moderada, lo que deduce que a mayor liderazgo directivo menor será la deserción académica, además su significancia de 0.008 ya que es menor que el alfa 0.05, por tal motivo rechazamos la H<sub>0</sub> y aceptamos la H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

### 5.5. Discusión

Con respecto a los hallazgos en relación con la variable de deserción académica, los resultados de la investigación realizada por Achata (2019), señalan que diversos factores psicosociales, tales como aspectos económicos, familiares, culturales y pedagógicos, desempeñan un papel significativo en la deserción académica dentro del CEBA, con un valor de  $p < 0.005$ . El presente estudio revela que el factor económico emerge como el determinante a tomar en cuenta, contribuyendo en un 43.3% a la incidencia de deserción dentro de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) en la provincia de Melgar.

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes en los CEBA de Melgar enfrentan desafíos económicos significativos. Un porcentaje considerable, el 43.3%, experimenta dificultades económicas que afectan directamente su capacidad para continuar con sus estudios. Para muchos de



estos estudiantes, la economía personal es un recurso crítico, ya que muchos de ellos trabajan sin contar con un respaldo financiero significativo por parte de sus familias. Además, se observó que la mayoría de los estudiantes desempeñan el papel principal en el sostén económico de sus familias, lo que agrega una capa adicional de presión y responsabilidad.

La preocupación por la propia situación financiera, especialmente cuando se convierten en el principal sostén familiar, se convierte en un factor determinante que influye en la elección de dejar los estudios en los casos más críticos. En la investigación que realizó Achata (2019) indica que la deserción en su estudio estuvo asociada a la edad de los estudiantes en un 63.3% los cuales fueron de 20 a 29 años, justamente esa es la edad en la que muchos estudiantes ya tienen familias que mantener, debido a estas circunstancias económicas adversas, algunos estudiantes se ven obligados a tomar la difícil decisión de abandonar sus estudios.

El 60% de los estudiantes analizados, se ha identificado un pensamiento recurrente de abandonar el Centro de Educación Básica alternativa. Este comportamiento se atribuye principalmente a la percepción de que lo que se aprende en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) para ellos no resulta interesante ni comprensible, según los hallazgos Foroca (2018), estos resultados están estrechamente relacionados con los factores pedagógicos que se evidencia en la presente investigación, el 33.3% de los estudiantes examinados manifiestan una propensión a desertar, expresando que las clases carecen de interés para su continuación académica, los estudiantes tienen la percepción que el profesor no le da mucha importancia a las participaciones del estudiante, esto dificulta el aprendizaje y desmotiva al estudiante. A esto se suma Foroca (2018), el 70% de los docentes señala que los estudiantes carecen de un seguimiento o acompañamiento adecuado, ya que se ven absorbidos por otras actividades. Esta falta de continuidad afecta negativamente el progreso en las áreas de estudio y, en última instancia, conduce al abandono de la institución educativa.

Dada la naturaleza única de esta modalidad educativa, es esencial que los docentes cuenten con una segunda especialidad o formación específica en CEBA. Esta falta de preparación se refleja en la percepción de los estudiantes



sobre la falta de interés y seguimiento por parte de los docentes, y añade un causal más de deserción.

La presente investigación, ha evidenciado que el liderazgo directivo juega un papel crucial en la dinámica de la deserción académica, revelando una correlación negativa significativa con un coeficiente  $R_o$  de Spearman de -0.476 y un valor de  $p = 0.008$ . Esto implica que a medida que el liderazgo directivo se fortalece, la tasa de deserción académica tiende a disminuir. En la investigación realizado por Antialón (2018), en el CEBA Luis Aguilar destacó que un notable 19% de los estudiantes abandonaron sus estudios debido a la percepción de un liderazgo deficiente. Esta cifra resalta la importancia crítica de un liderazgo efectivo en la prevención de la deserción académica, ya que un porcentaje tan significativo de deserción atribuido a esta variable subraya la necesidad de intervenciones y mejoras en el liderazgo institucional. Es esencial señalar que la problemática de la deserción académica ha adquirido mayor relevancia durante la pandemia de COVID-19, según lo evidencian Corica et al. (2022), el abandono escolar ha experimentado un aumento, a esto se requiere cambios en el sistema escolar, estas deben ser sensible a los aspectos socioeconómicos y culturales, reconociendo las nuevas realidades impuestas por la pandemia.

Se identificó que el liderazgo autocrático es predominante en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar. Este hallazgo está asociado con una marcada propensión a la deserción académica, respaldado por una correlación positiva considerable de 0.592 y un valor de  $p = 0.001$ . Estos resultados indican que a medida que el liderazgo autocrático se intensifica, aumenta la probabilidad de deserción académica. En este tipo de liderazgo, los docentes reportan que el director toma decisiones de manera unilateral, sin considerar las sugerencias u opiniones del cuerpo docente. Además, los docentes señalan que el director exige una ejecución estricta de sus instrucciones sin tener en cuenta la retroalimentación pedagógica.

Según Chura (2018), el 60% de los docentes en el CEBA Independencia sigue utilizando métodos tradicionales en su enseñanza. Este enfoque más convencional puede contribuir a un menor involucramiento y motivación por parte de los estudiantes, afectando potencialmente su retención académica. En los CEBA de la provincia de Melgar se observó realidad similar, ya que la mayoría



de los docentes son de edad avanzada y muestran resistencia al cambio y a la implementación de mejoras. Persisten en mantener sus enfoques tradicionales, ya que provienen de una formación más antigua y arraigada en métodos pedagógicos convencionales.

Esta dinámica de los CEBA de Melgar guarda similitud con los resultados encontrados por Miranda (2020), quien reveló que el liderazgo autocrático predomina en un 64%. Estos datos refuerzan la idea de que el liderazgo autocrático es perjudicial y contribuye al aumento de la deserción escolar. La falta de participación y consideración hacia las perspectivas del personal docente parece ser un elemento recurrente en este estilo de liderazgo, lo que impacta negativamente en el entorno educativo y en la retención de los estudiantes. En ambos estudios existe la noción de que el liderazgo autocrático en los CEBA está vinculado a una mayor deserción académica. Estos resultados subrayan la necesidad de reconsiderar y modificar las prácticas de liderazgo en estas instituciones para promover un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo, con el objetivo de reducir la incidencia de la deserción académica.

En el marco de nuestra investigación, en centramos que el liderazgo democrático presenta una correlación negativa sustancial de  $-0.650$  con un valor de  $p=0.000$ . Este hallazgo sugiere que a medida que el liderazgo democrático se fortalece, la propensión de los estudiantes a desertar disminuye. Sin embargo, es relevante señalar que esta tendencia no se refleja de manera significativa en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar, donde solo el 13.3% practica este tipo de liderazgo. Resultados afines fueron identificados por Mamani (2018), quien observó una falta de participación estudiantil en la gestión de los aprendizajes.

Esta carencia impide que los estudiantes expresen sus preferencias sobre qué desean aprender y cómo. Mamani aboga por fortalecer la participación estudiantil, destacando la importancia del Comité de Participación Estudiantil (COPAE) para cultivar habilidades críticas y creativas entre los estudiantes, habilidades esenciales para abordar problemas de manera eficaz. Estos hallazgos reflejan una carencia de liderazgo democrático, como también lo indica Antialón (2018), resalta la importancia de crear un ambiente inclusivo, donde los estudiantes, tanto jóvenes como adultos, se sientan cómodos y respetados por



sus compañeros, propone la implementación de jornadas de sensibilización y talleres vivenciales donde los estudiantes se sientan cómodos con sus compañeros y sean respetados por quienes los rodean.

La presente investigación subraya la necesidad de fortalecer el liderazgo democrático en los CEBA de la provincia de Melgar, reconociendo su correlación negativa con la deserción académica. Implementar medidas para fomentar la participación estudiantil y crear un ambiente inclusivo se presenta como una estrategia esencial para mejorar la retención y el compromiso académico de los estudiantes. Se observó docentes jóvenes en los CEBAS con la intención de mejorar la calidad educativa se ve obstaculizada por la resistencia de los educadores y directivos ya establecidos. A pesar de las sugerencias de los recién llegados, los docentes de mayor edad y los directivos persisten en mantener sus métodos tradicionales, lamentándose de la falta de asistencia de los estudiantes a las clases en lugar de considerar nuevas estrategias.

La escasez de estudiantes también representa un desafío, con los docentes proponiendo ideas como la creación de anuncios y afiches para atraer más alumnos. Sin embargo, los educadores más antiguos rechazan esta iniciativa, argumentando que no deberíamos "mendigar" alumnos. Las votaciones para decidir sobre estas propuestas reflejan una división entre los docentes, ya que los directores, en su mayoría nombrados se resisten a cambios, se oponen a las ideas propuestas por los educadores que buscan innovar. Esta falta de apertura a nuevas estrategias contribuye a obstaculizar los esfuerzos de mejora en la institución educativa.

En relación al liderazgo liberal, la presente investigación revela la existencia de un liderazgo liberal de nivel bajo en un 46.7% en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar. Este hallazgo indica que este tipo de liderazgo no es común en dichas instituciones educativas. Resultados concordantes fueron identificados por Táboas (2021), quien observó que los docentes tampoco practican el liderazgo laissez-faire, el cual comparte similitudes con el liderazgo liberal. Este escenario se ve complementado por la actitud de los docentes, quienes muestran reticencia en la aplicación de metodologías activas en el desarrollo de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Conforme a los resultados encontrados en la investigación referidos al objetivo general, indican que el liderazgo directivo presenta una relación negativa moderada con la deserción académica, esto es corroborado por los resultados de la correlación Rho de Spearman de  $-0.476$  y  $(p=0.008)$ . Lo que quiere decir que inadecuado liderazgo directivo es mayor la deserción académica en estudiantes de los CEBA de la provincia de Melgar Puno. Además, que el 43.3% de los estudiantes perciben un liderazgo directivo de nivel bajo en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.

**SEGUNDA:** El liderazgo autocrático y la deserción académica se evidenció una correlación con el estadígrafo Rho de Spearman de  $0.59$  ( $p = 0.001$ ). Lo que se comprende que los directivos presentan altos niveles de liderazgo autocrático lo que a su vez genera deserción académica. Además, que el 56.7% de los estudiantes se sitúan bajo una dirección de liderazgo autocrático de nivel medio en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.

**TERCERA:** Respeto al liderazgo democrático se obtuvo un valor de  $-0.65$  con  $(p=0.000)$  con el estadígrafo Ro de Spearman, evidenciando que si existe una correlación negativa moderada entre el liderazgo democrático y la deserción académica. Lo que demuestra que cuando se toman decisiones de manera democrática los niveles de deserción disminuyen. Además, que el 53.3% de los estudiantes se sitúan bajo una dirección de liderazgo democrático de nivel bajo en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.

**CUARTA:** Respecto al liderazgo liberal y la deserción académica se evidenció que no existe una correlación, esto corroborado mediante el estadígrafo Rho de Spearman de  $-0.321$  ( $p = 0.084$ ), el cual es superior a  $0.05$ . Por otro lado, se obtuvo que el 46.7% de los estudiantes se sitúa bajo una dirección de liderazgo liberal de nivel bajo en los centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al Ministerio de Educación y las UGEL las cuales tienen la tarea de impulsar programas en línea para capacitar de manera constante a los directores asignados y responsables en asuntos del liderazgo directivo. Las cuales busquen potenciar sus habilidades y competencias, permitiéndoles administrar de manera más efectiva los Centros de Educación Básica Alternativa, especialmente enfocándose en el desarrollo del liderazgo, de tal manera que se pueda mitigar la deserción académica en los CEBA.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa dirigir de forma activa las operaciones en sus planteles y facilitar reuniones virtuales con los docentes. Esto permitiría establecer acuerdos con entidades públicas como la UGEL y el Ministerio de Educación para recibir capacitación regular en temas específicos, como la deserción académica de los estudiantes.

**TERCERA:** A los directores de los CEBA deben identificar las necesidades específicas de los estudiantes, y desarrollar programas de orientación y tutoría personalizados para abordar esas necesidades y tomando el liderazgo que poseen para poder materializar aquello que se dese implementar a fin de orientar mejor y prevenir la deserción escolar.



## REFERENCIAS

- Abellán, J. (2014). La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia. Un estudio de caso en la formación inicial del profesorado en el sistema educativo mexicano [Tesis Doctoral - Universidad Autónoma de Barcelona]. En *Repositorio UAB*. <https://hdl.handle.net/10803/290842>
- Achahuanco, R. (2018). Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la práctica docente en el área de comunicación en el CEBA "Coronel Ladislao Espinar" ciclo inicial - Intermedio [Trabajo Académico - Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. En *Repositorio UARM*. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/819>
- Achata, R. (2019). Factores socio personales que influyen en la desercion de estudiantes del Centro de Educacion Basica Alternativa Crucero Puno 2017 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio UNAP*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14908>
- Akbari, O., & Sahibzada, J. (2020). Students' Self-Confidence and Its Impacts on Their Learning Process. *American International Journal of Social Science Research*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.46281/aijssr.v5i1.462>
- Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2), 34–52. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-127>
- Antialón, A. (2018). Programa de fortalecimiento de capacidades docentes para minimizar el abandono escolar en la educación básica alternativa [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/4413>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología De La Investigacion. En *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*.
- Astráin, S. (2019). Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave [Trabajo de Máster - Universidad de Navarra]. En *Repositorio UNAV*. <https://hdl.handle.net/10171/58269>
- Calderon, M. (2022). factores de riesgo asociados a la deserción escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de una CEBA de Tumbes, 2021 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Nacional de Huancavelica]. En *Repositorio UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Camarero, M. (2015). Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de educación primaria de Tarragona [Tesis Doctoral -z| Universitat Rovira y Virgili]. En *Repositorio CRAIURV*. <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/692>
- Cázares, G., & Mestanza, R. (2017). Retos de la educación ante la deserción escolar universitaria. revisión sistemática. *Retos de la educación ante la*



deserción escolar universitaria, 1(2).

<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/111>

Chura, C. (2018). Empleo de estrategias metodológicas activas en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 70025 Independencia Nacional de Puno [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/7970>

Contreras, T., & Baleriola, E. (2022). Educación para jóvenes y adultos: visibilizando diversas trayectorias educativas. *Revista de Psicología*, 40(1), 73–96. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.003>

Corica, A., Otero, A., & Vicente, M. (2022). El abandono escolar secundario: análisis sobre los factores influyentes en las interrupciones escolares en pandemia. *Revista Sudamericana*, 14(1), 332–349. <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s23141174/ix1oa56jk>

Cusi, M. (2018). Estrategias metodológicas activas en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizajes en el CEBA 32 de Puno [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola.]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6381>

Decreto Supremo 015-2004 (2004). <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/498/decreto-supremo-015-2004-ed2004-reglamento-educacion-basica-alternativa>

Donvito, Á., & Otero, M. R. (2020). Adult Secondary Education in Argentina: a study of curricular transformations. *Praxis Educativa*, 24(01), 1–23. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240104>

Donvito, A., Otero, M. R., & Fanaro, M. Á. (2017). La utilidad de la matemática y su enseñanza en la escuela secundaria de adultos: el punto de vista de los estudiantes. *Perspectiva Educativa*, 56(3), 98–123. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.3-Art.652>

Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). Metodología de la investigación técnica y educativa. En *Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador. Metodología de Investigación Educativa y Técnica.: Vol. 1ra Edición* (Número p).

Farfán, M., & Reyes, I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45–61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>

Foroca, M. (2018). Niveles de deserción escolar en los estudiantes del centro de educación básica alternativa Heriberto Luza Bretel de Huancané 2018 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6415>

Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. En *GRADE* (1st ed.). Grupo de Análisis para el Desarrollo.



- Fretes, P. (2020). Estilos de liderazgo directivo en educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2215(2), 594–612.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.101](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.101)
- Garzón, Y., & Palma, E. (2020). El liderazgo socio-emocional orientado a mejorar el clima organizacional en la unidad educativa José Alfredo Llerena. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 121–131.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.431>
- Góngora, N. (2020). Comunicación interna y compromiso organizacional de los docentes del centro de educación básica alternativa República de Bolivia, Villa El Salvador, 2019 [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. En *Repositorio UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43436>
- Gonza, M. (2022). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021 [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. En *Repositorio UCV*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79367>
- Hernández, Á., Álvarez, J., & Matínez, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVI(1), 89–112.  
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Hernández, J. del C. (2023). La Deserción Escolar en la Educación Media Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1676–1700. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8801](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8801)
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill Education.
- Herrera, A., & Ruiz, E. (2017). Importancia del liderazgo de las organizaciones [Tesis de grado - Universidad Cooperativa de Colombia]. En *Reposito UCC*. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d04f22c1-3428-4a22-9914-f17a731966e9/content>
- INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Definiciones básicas y temas educativos investigados. En *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2014* (Número Mayo 2015).  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf)
- Jaliri, G. (2019). Aplicando la estrategia de los mapas mentales ne el aprendizaje de los estudiantes del Segundo Grado del Área de Ciencias Ambiente y Salud del CEBA Andrés Bello de Ayaviri, 2018 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez]. En *Repositorio UANCV*.  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5073>
- Laorden, C., & Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso. Revista de educación*, 25(25), 133–146.



<https://doi.org/10.58265/pulso.4894>

- Lerma, H. (2012). Metodología de la investigación. En *Metodología De La Investigacion: Vol. Cuarta edi.*  
[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_propuesta\\_anteproyecto\\_y\\_proyecto.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf)
- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created "Social Climates". *The Journal of Social Psychology*, 10(2), 269–299.  
<https://doi.org/10.1080/00224545.1939.9713366>
- Ley General de Educación N° 28044, El Peruano 36 (2003).  
[https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Mamani, F., & Nuñez, R. (2020). El factor laboral por Incompatibilidad de horarios y el ausentismo escolar en estudiantes del Ceba, Coronel Bolognesi, Tacna, 2020 [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. En *Repositorio UNSA*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/13844>
- Mamani, J. (2018). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la forma de atención semipresencial del CEBA José Antonio Encinas-Puno [Tesis de Segunda Especialidad - Universidad San Ignacio de Loyola]. En *Repositorio USIL*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/6497>
- Mamani, R., & Viracocha, R. (2023). *El investigador para principiantes de la investigacion* (R. de Dios (ed.); 1ra ed.). Editorial Ruah de Dios.
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). The Correlation Among Social Interaction Activities Registered Through New Technologies and Elderly's Social Isolation Level. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 177–188. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Maxwell, J. C. (1998). Las 21 Leyes Irrefutables del Liderazgo. En *Grupo Nelson* (6th ed). Anniversary edición.
- MINEDU. (2022). *Cuadriptico EBA Y CEBA 2022. 01*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4117618/Cuadriptico\\_DEBA\\_2023.pdf.pdf?v=1676317987](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4117618/Cuadriptico_DEBA_2023.pdf.pdf?v=1676317987)
- MINEDU. (2023). *Educación Básica Alternativa (EBA) para adolescentes, jóvenes y adultos*. <https://www.gob.pe/21720-educacion-basica-alternativa-eba-para-adolescentes-jovenes-y-adultos>
- Ministerio de Educacion. (2012). *La deserción escolar 3. ¿ Cómo está el país ?, ¿ Quienes desertan más y en qué niveles ?* 1–12.  
[https://www.minedu.gob.pe/1621/articles-293659\\_archivo\\_pdf\\_abc.pdf](https://www.minedu.gob.pe/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf)
- Miranda, J. (2020). Liderazgo Directivo en los procesos de gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia Chucuito juli 2020 [Tesis de Maestría - Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio UNAP*.



<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19021>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9).  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Posligua, E. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 36–45.  
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2130>
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Fundacion "La Caixa".  
<https://dle.rae.es/desercion?m=form&m=form&wq=desercion>
- Reátegui, L. (2022). Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021. En *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Riascos, L. E., & Becerril, I. (2021). Liderazgo educativo docente. Un modelo para su estudio, discusión y análisis. *Educación y Educadores*, 24(2), 243–264. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.4>
- Ríos, R. (2017). *ROGER RICARDO RIOS RAMIREZ Metodología para la investigación y redacción*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodino, A. M. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. *Revista IIDH*, 61, 201–223.  
<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>
- Roman, M. (2016). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 28.  
<https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.002>
- Salas, M., & Soto, G. (2018). Liderazgo Directivo y Calidad Educativa en la Institución Educativa. Ambo - 2018 [Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo]. En *Repositorio UCV*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29358>
- Sánchez, Y. (2016). La educación emocional en la formación permanente del profesorado. En *AIDS Care - Psychological and Socio-Medical Aspects of AIDS/HIV* (Vol. 28, Número 10).  
<https://doi.org/10.1080/09540121.2016.1178697>



- Sarasúa, A. (2013). *La dirección escolar, luces y sombras. Padres Y Maestros*.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/999>
- Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y Humanismo*, 18(31), 313–325.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1381>
- Sulca, I. (2020). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sanches Carrión” de Miraflores en Ayacucho - 2019 [Tesis de Segunda Especialidad Universidad Nacional de Huancavelica]. En *Repositorio UNH*.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1501>
- Táboas, F. (2021). *Estilos de liderazgo en los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Huancayo – Junín*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Tinto, V. (1982). La deserción una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1–9. <http://publicaciones.anui.es.mx/>
- Tito, J. (2019). Tipos de liderazgo de los directivos y clima organizacional en la Educación Básica Regular del Distrito de Amantani [Tesis de Maestría - Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio UNAP*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17578>
- Toledo, A. (2020). Liderazgo Directivo y Desempeño Docente. *Revista Compás Empresarial*, 11(30), 76–99. <https://doi.org/10.52428/20758960.v10i30.123>
- Torres, J. D., Acevedo, D., & Gallo, L. A. (2015). causas y Consecuencias de la Deserción y repitencia escolar: Una visión General en el Contexto latinoamericano. *Corporación Universidad de la Costa*, 6(10), 115–126.  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>
- UNESCO. (2006). *Bases del liderazgo en Educación* (O. R. de E. de la UNESCO (ed.)).
- UNESCO. (2023). *El abandono escolar por parte de los niños*. 4-12.  
<https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>
- Vallecillo, A., Pavón, E., & Castro, D. (2020). Liderazgo como elemento de la dirección administrativa [Trabajo de Seminario - Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12824>
- Vásquez, E., Mejía, J., Escalante, C., Ramos, J., Villa, M., Aranda, M., & Segundo, M. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*.
- Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. En *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce->



[unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf](https://repositorio.uancv.edu.pe/unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf)

Velázquez, N., & Valiente, P. (2019). La gestión del director escolar en la dirección institucional del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(67), 97–104. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, 6(4), 235–239. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>



# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación del liderazgo directivo con la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023.</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Liderazgo Autocrático</p>	<p>Ítems</p> <p>1,2, 3, 4, 5, 6.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación del liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023</p>	<p>Liderazgo Democrático</p>	<p>7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?</p>	<p>Determinar la relación del liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.</p>	<p>Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023</p>	<p>Liderazgo Liberal</p>	<p>16, 17, 18, 19, 20.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?</p>	<p>Determinar la relación del liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.</p>	<p>Existe relación significativa entre el liderazgo autocrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023</p>	<p>Factores Económicos</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?</p>	<p>Determinar la relación del liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.</p>	<p>Existe relación significativa entre el liderazgo liberal y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023</p>	<p>Factores Familiares</p>	<p>9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023?</p>	<p>Determinar la relación del liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno.</p>	<p>Existe relación significativa entre el liderazgo democrático y la deserción académica en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la provincia de Melgar – Puno 2023</p>	<p>Factores pedagógicos</p>	<p>17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24.</p>

**Tipo:**  
Cuantitativo.

**Diseño:**  
No experimental

**Correlacional**

**Población:**  
50 docentes y 454 estudiantes de los CEBA de la provincia de Melgar – Puno.

**Muestra:**  
15 docentes y 30 estudiantes del CEBA Manco Cápac.

**Técnica:**  
Encuesta.

**Instrumento:**  
Cuestionario

**Análisis de datos:**  
Estadística descriptiva y correlacional

Variable 1  
Liderazgo Directivo

Variable 2  
Deserción académica

**Anexo 2: Cuestionario de Liderazgo Directivo**

**Estimado(a) docente:** El propósito de este cuestionario es recopilar datos relacionados con el liderazgo directivo en los Centros Educativos Básica Alternativa. Por lo tanto, se recomienda responder a todas las preguntas con sinceridad y objetividad, ya que la información suministrada se utilizará con fines académicos.

Se agradece de antemano su valiosa participación y cooperación, ya que los resultados de esta investigación científica serán de gran beneficio para la sociedad.

Lea cada una de las preguntas y seleccione una respuesta, luego marque con un aspa (X). Escala de Valoración Alternativa:

a. Nunca = 1

b. A veces = 2

c. Siempre = 3

N	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<b>LIDERAZGO AUTOCRÁTICO</b>				
1	El director decide, sin consultar con los docentes, padres de familia y estudiantes.			
2	El director pide sugerencias para la toma de decisiones.			
3	El director controla constantemente las funciones que deben realizar los docentes.			
4	El director supervisa constantemente las labores de las personas que trabajan en esta institución.			
5	El director ordena a través de documentos administrativos y no dialoga.			
6	El director exige que sus instrucciones se cumplan al pie de la letra.			
<b>LIDERAZGO DEMOCRÁTICO</b>				
7	El director permite la creatividad de las docentes para realizar sus actividades.			
8	El director pide propuestas innovadoras de trabajo a los docentes.			



9	El director tiene en cuenta las propuestas de trabajo del personal docente, de los padres de familia y estudiantes.			
10	El director antes tomar una decisión, hace participar a docentes y padres de familia.			
11	El director lidera al equipo por aceptación del grupo.			
12	El director piensa que el plan de trabajo debe representar las ideas de la comunidad educativa.			
13	Tiene libertad para expresar al director las cosas que no le gustan de su trabajo.			
14	El director acostumbra a reconocer y recompensar el buen trabajo.			
15	El director se preocupa por mantener contenta y motivadas a los docentes, padres de familia y estudiantes.			
<b>LIDERAZGO LIBERAL</b>				
16	El director ofrece diversas soluciones para ser elegidas por los demás.			
17	El director indica a cada uno lo que tiene que hacer.			
18	El director confía plenamente en el cumplimiento de funciones de los demás.			
19	El director supervisa el trabajo de los padres de familia.			
20	Si el personal presenta deficiencias en su labor, el director le guía para mejorar.			



### Anexo 3: Cuestionario de Deserción Académica

El propósito de este cuestionario es recopilar datos relacionados con la deserción académica en los Centros Educativos Básica Alternativa. Por lo tanto, se recomienda responder a todas las preguntas con sinceridad y objetividad, ya que la información suministrada se utilizará con fines académicos.

Se agradece de antemano su valiosa participación y cooperación, ya que los resultados de esta investigación científica serán de gran beneficio para la sociedad.

Lea cada una de las preguntas y seleccione una respuesta, luego marque con un aspa (X). Escala de Valoración Alternativa:

a. Nunca = 0

b. A veces = 1

c. Siempre = 2

N	Ítems	Nunca (0)	A veces (1)	Siempre (2)
<b>FACTORES ECONOMICOS</b>				
1	Abandonaría los estudios escolares porque no cuenta con los recursos económicos necesarios para su educación			
2	Cuenta con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje (cuadernos, libros, etc.).			
3	Considera que su proceso de aprendizaje se vería interrumpido si solo piensa en trabajar.			
4	Estima que el trabajo es un factor que lo llevaría a perder el interés por el estudio.			
5	Su realidad económica le motiva a esforzarse y seguir estudiando.			
6	Le cuesta mucho dinero seguir estudiando.			
7	Considera que apoyar en la economía familiar es un factor que le quitaría las ganas por estudiar.			
8	Estima que la baja economía de la familia sería un factor que le preocuparía y lo			



	alejara de los estudios ya que buscaria una opcion de trabajo.			
<b>FACTORES FAMILIARES</b>				
9	Estima que un buen clima familiar le motivaria a seguir estudiando.			
10	Cuando terminan las clases en el hogar encuentra un espacio para continuar estudiando.			
11	Considera que los miembros de su familia juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje.			
12	Estima que si algun miembro dejaria el seno familiar, ello le produciria una perdida del interes por el estudio.			
13	Dejaria los estudios como respuesta al maltrato fisico, psicologico y verbal que pudiera recibir en casa.			
14	Dejaria los estudios como respuesta a la violencia que se da entre los miembros de la familia.			
15	Encuentra el apoyo en la familia para continuar con sus estudios.			
16	Dejaria los estudios escolares si sintiera que no cuenta con ninguna persona en la vida para salir adelante.			
<b>FACTORES PEDAGOGICOS</b>				
17	Estima que la desercion es un fenomeno que se encuentra influenciado por las normas y politicas educativas.			
18	Estima que la desercion es un fenomeno que se encuentra influenciado por el quehacer pedagogico del docente.			



19	Considera que la clase que realiza el profesor le genera interés por seguir estudiando.			
20	El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase.			
21	El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo.			
22	Siente un gran interés porque el profesor inicie con su clase.			
23	Considera que, si tuviera bajas calificaciones, ello le motivaría a dejar los estudios.			
24	Estima que, si le cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades, ello le motivaría dejar los estudios.			



### Anexo 4: Validación de instrumento para Liderazgo Directivo por (Salas & Soto, 2018)(Salas & Soto, 2018)

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Calidad educativa

**OBJETIVO:** Demostrar las opiniones de la calidad educativa, para obtener los datos verídico.

**DIRIGIDO A:** Profesores de la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti", Ambo - 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ageleo Justiniano Tucto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

  
 Dr. Ageleo Justiniano Tucto  
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Liderazgo directivo

**OBJETIVO:** Recoger información de liderazgo directivo para poder relacionarlo con la calidad educativa

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti" Ambo - 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Evaristo Borgia Eugenio Morán

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

  
 Dr. Evaristo Morán Evaristo Borgia  
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Calidad educativa

**OBJETIVO:** Demostrar las opiniones de la calidad educativa, para obtener los datos verídico.

**DIRIGIDO A:** Profesores de la Institución Educativa "Julio Benavides Sanguinetti", Ambo - 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Alpala Quispe Magaly Aimee*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Doctora en Administración de la educación*

**VALORACIÓN:**

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
<i>20-18</i>	17-15	14-12	11-08	08-00

  
 Dra. Magaly A. Alpala Quispe  
 DOCTORA EN INVESTIGACIÓN

## Anexo 5: Validación del instrumento para Deserción Académica por (Sulca, 2020)(Sulca, 2020)

### FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho - 2019.
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre los factores determinantes en la deserción escolar.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		84			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																		87			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		89			
4. Organización	Existe una organización lógica.																				94	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		88			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		90			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				94	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				93	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena     Muy buena

Nombres y Apellidos:	HEBER YACCA POHA	DNI N°	42 671688
Dirección domiciliar:	ASOC. VILLA SAN CRISTÓBAL MZ R-5	Teléfono/Celular:	921661455
Título Profesional	Lic. Educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		

Firma  
 Lugar y fecha: Ayacucho, 14 de setiembre 2013

## FICHAS DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA "Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho - 2019.

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre los factores determinantes en la deserción escolar.

#### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		85		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			87	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				95
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			90	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91.70

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Andrés R. Toscano Sotomayor	<b>DNI N°</b>	2 8220645
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Asoc. Altamirano Yáñez H. 8 Lt. 2	<b>Teléfono/Celular:</b>	995620042
<b>Título Profesional</b>	Licenciado en Educación: Pedagogía Infantil y Psicología		
<b>Grado Académico:</b>	Bachiller en Ciencias de la Educación y Magister		
<b>Mención:</b>	Administración en la Educación		

  
**Firma**  
 Lugar y fecha: Ayacucho, 14. Set. 2019



## Anexo 6: Documentos

**SOLICITO:** Autorización para aplicar  
Las encuestas de Investigación.

**SEÑOR DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "MARIANO MELGAR" DE AYAVIRI DE LA PROVINCIA DE MELGAR.**

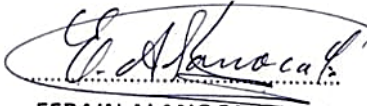
Yo, **EFRAIN ALANOCA CAMA**, Identificado con **DNI. 44962574**; domiciliado en el Jr. Miguel Iglesias 310 Barrio Chanuchanu de la Ciudad de Puno, egresado de la Maestría de la **UANCV** de la ciudad de Juliaca, desde aquí expongo y digo a usted:

Que, habiendo concluido Estudios de Posgrado de Maestría en la UANCV, en mención Administración y Gerencia Educativa, cuyo título de Proyecto de Investigación es: "**LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR - PUNO 2023**"; razón por la cual solicito la autorización para aplicar las encuestas como instrumento de Investigación, tanto a los estudiantes y Docentes.

**POR LO TANTO:**

Pido a usted acceder a mi petición por ser legal y transparente.

Ayaviri, octubre del 2023

  
**EFRAIN ALANOCA CAMA**  
**DNI. 44962574**

*Recibido*  
*Fecha: 05/10/2023*  




RECIBIDO

Fecha: 05/10/2023

**SOLICITO:** Autorización para aplicar  
Las encuestas de Investigación.

**SEÑORA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA "MANCO CAPAC" DE AYAVIRI DE LA PROVINCIA DE MELGAR.**

Yo, **EFRAIN ALANOCA CAMA**, Identificado con **DNI. 44962574**; domiciliado en el Jr. Miguel Iglesias 310 Barrio Chanuchanu de la Ciudad de Puno, egresado de la Maestría de la **UANCV** de la ciudad de Juliaca, desde aquí expongo y digo a usted:

Que, habiendo concluido Estudios de Posgrado de Maestría en la UANCV, en mención Administración y Gerencia Educativa, cuyo título de Proyecto de Investigación es: "**LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR - PUNO 2023**"; razón por la cual solicito la autorización para aplicar las encuestas como instrumento de Investigación, tanto a los estudiantes y Docentes.

**POR LO TANTO:**

Pido a usted acceder a mi petición por ser legal y transparente.

Ayaviri, octubre del 2023

**EFRAIN ALANOCA CAMA**

**DNI. 44962574**

## Anexo 7: Panel fotográfico



Nota: CEBA Manco Cápac 2023.



Nota: Docentes y Estudiantes del CEBA Manco Cápac.



Nota: Estudiantes de 4to grado del CEBA Mariano Melgar 2023.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 10/09/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EFRAIN ALANOCA CAMA

Dirección: JR. MIGUEL IGLESIAS N°310

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44962574

Teléfono: 938335832 email: efrainalanoca1@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Asesor: DR. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: LIDERAZGO DIRECTIVO Y LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA PROVINCIA DE MELGAR - PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESERCIÓN ACADÉMICA, LIDERAZGO AUTOCEÁNTICO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

10/09/2024

Fecha