



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA
EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN
NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

MARINA ROJAS ZAVALETA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA
EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN
NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

MARINA ROJAS ZAVALETA

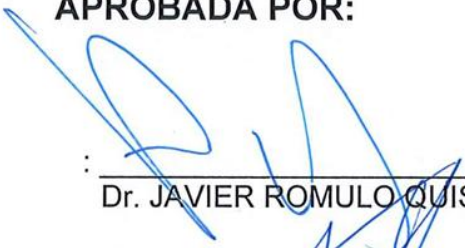
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA
EDUCATIVA**

APROBADA POR:

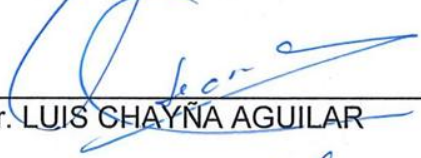
PRESIDENTE

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02174-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 10 de diciembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-C-8604 de fecha 28 de noviembre de 2025, el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, con DNI N° 10561779, código de matrícula N° 26128188, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0672-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01033-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024 Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34, ASESORADO POR EL (A): Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.

CONSIDERANDO:

Que, con Expediente N° 2025-C-8604 el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, con DNI N° 10561779 y código de matrícula N° 26128188, quien solicita CAMBIO DE ASESOR en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0672-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01033-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024 Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34, En el que se RECONOCE como asesor al (a) Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA, el mismo que se cambia a solicitud del interesado, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- ACEPTAR EL (A) CAMBIO DE ASESOR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN en la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0672-2025-USA-EPG/UANCV y RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01033-2025-USA-EPG/UANCV del trabajo de investigación titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024 en presentado por el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dra. YUDY HUACANI SUCASACA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADODr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0490-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 28 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 4086 presentado por el (la) Bachiller: **ROJAS ZAVALA MARINA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **ROJAS ZAVALA MARINA** con número de DNI 10561779 con número de matrícula 26128188 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°672-2025-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1033-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000316 de fecha: 14 de octubre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024** del (la) Bach: **ROJAS ZAVALA MARINA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Asesor	: Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 06 de noviembre del 2025
Hora	: 02:30 p.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pág. Web: www.epg@uanov.edu.pe - Juliaca - Perú

DISTRIBUCIÓN:
DISTRIBUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01033-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2520 de fecha 21 de agosto de 2025, el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, con DNI N° 10581779, código de matrícula N° 26128188, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00836-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 27 de agosto de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2520 el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024** Línea de Investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00836-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024** presentado por el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Román Quiroz Zúñiga
DIRECTOR (a)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00672-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-006448 de fecha 29 de mayo de 2025, el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, con DNI N° 10561779, código de matrícula N° 26128188, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00456-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 17 de junio de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-006448 el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00456-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024** presentado por el (la) Bach. ROJAS ZAVALA MARINA, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Domingo Quispe
DIRECTOR

Jr. Loreto N° 450 - (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

DIRECCIÓN EPI, INTERESADO,
ARCH. JROZ/cgm.



MARINA ROJAS ZA VALETA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA D...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:560958839

Fecha de entrega

25 feb 2026, 21:43 GMT-5

Fecha de descarga

26 feb 2026, 6:40 GMT-5

Nombre del archivo

T036_10561779_M.docx

Tamaño del archivo

30.8 MB

109 páginas

13.833 palabras

77.681 caracteres



TESIS UANCV

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MARINA ROJAS ZAVALITA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10561779
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-3508-5697
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO País: Perú Departamento: CUSCO Provincia: CANCHIS Distrito: COMBAPATA -14.10226, -71.42834 https://maps.app.goo.gl/MWogq2YhHHDBLZyh6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
URL de disciplinas OCDE	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARINA ROJAS ZA VALETA, identificado con DNI
Nro. 10561779 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL
AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024

Asesorado por: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de Enero del 20 26


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Con mucho cariño para mi papá
Máximo Rojas Cusi Huamán y mamá
Avelina Zavaleta de Rojas en el cielo
bendito, doy las gracias por educarme
e inculcarme valores, de igual manera
a mi esposo Jesús e hijos Edwin, Jesús
Jeremy, Gandy Alexis y a todos mis
hermanos y hermanas que están a mi
lado que con su alegría me motivan a
seguir adelante.

Marina



AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento y reconocimiento en el presente trabajo de investigación a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliana. De igual forma expreso mi agradecimiento, a todos los señores catedráticos de la universidad, que en todo momento nos ha orientado, guiado por el camino de las diversas asignaturas del saber científico y de la cultura científica, con sus sabias enseñanzas, durante los semestres de arduo estudio y de profunda reflexión para nuestra formación académica y científica.

A mis compañeros por las experiencias compartidas y a mis familiares por apoyarme, a las personas que de una y otra forma han contribuido en la culminación del presente trabajo. A todos, infinitas gracias.

Marina



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Análisis de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación de los problemas.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos De La Investigación	3
1.3.1. Objetivo general.	3
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.4.1. Conveniencia.....	4
1.4.2. Relevancia social	4
1.4.3. Implicancias prácticas	5
1.4.4. Valor teórico	5
1.4.5. Utilidad metodológica.....	5



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.	10
2.1.2. Antecedentes Regionales	12
2.2. Base Teórica Científica.....	13
2.2.1. Comprensión lectora	13
2.2.2. Logro de competencias.....	21
2.3. Marco Teórico Conceptual.....	27
2.4. Hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis general.....	29
2.4.2. Hipótesis específicas	30
2.4.3. Variables de la investigación.....	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de la investigación	32
3.2. Diseño De La Investigación	32
3.3. Población, muestra y muestreo	33
3.3.2. Muestra y muestreo.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.4.1. Técnicas	34
3.4.2. Instrumentos y Materiales de investigación.....	34
3.5. Métodos de análisis de datos	35



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	37
4.1.1. Resultados	37
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis	40
4.3. Discusión de los resultados	43
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	54
Anexo 1: Matriz de Consistencia	56
Anexo 2: Instrumentos	59
Anexo 3: Sesiones	61
Anexo 4: Solicitud autorizando encuestas	79



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de variables	30
Tabla 2 Operacionalización de variables	31
Tabla 3 Muestra.....	34
Tabla 4 Muestra personal docente	35
Tabla 5 Fiabilidad del instrumento logro de competencias	36
Tabla 6 Logro de competencias	37
Tabla 7 Competencias conceptuales	38
Tabla 8 Competencias procedimentales	38
Tabla 9 Competencias actitudinales	39
Tabla 10 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para Logro de competencias ...	40
Tabla 11 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para Competencias conceptuales	41
Tabla 12 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para Competencias procedimentales	42
Tabla 13 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para Competencias actitudinales	43



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de comprensión de textos	18
Figura 2 Desarrollo de la expresión oral	21
Figura 3 Logro de competencias	22
Figura 4 Competencia	24
Figura 5 Formación de Competencia	26



RESUMEN

El trabajo que presento la tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024, se tuvo como objetivo principal demostrar de qué manera la comprensión lectora mejora el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Cusco 2024. A nivel metodológico, el estudio hizo uso de un enfoque cuantitativo, con un método cuasiexperimental de diseño descriptivo. La población con la que se ha trabajado fueron 57 niños y niñas (estudiantes) de E.I. N°56044 del Distrito de Combapata y Provincia de Canchis-2024 entre 3,4 y 5 años. La muestra fueron 20 estudiantes. La técnica fue el análisis documental, notas de campo observación directa y la encuestas, teniendo como instrumentos la aplicación del pre test y post test. La conclusión fue

Palabras clave: Taller educativo, estrategias metodológicas para la comprensión lectora, para el logro de aprendizajes.



ABSTRACT

The thesis I am presenting is entitled: "METHODOLOGICAL STRATEGIES IN READING COMPREHENSION FOR THE ACHIEVEMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN IN THE THIRD CYCLE AT PRIMARY SCHOOL N°56044 DISTRICT OF COMB APATA, CUSCO.2024." The main objective was to demonstrate how reading comprehension improves the achievement of communication skills in children at Institution Educative Primary School No. 56044 in the District of Comb Apata, CUSCO.2024. Methodologically, the study used a quantitative approach, with a quasi-experimental descriptive design method. The population studied consisted of 57 children (students) aged between 3.4 and 5 years old from Institution Educative Primary School No. 56044 in the District of Comb Apata, CUSCO.2024. The sample consisted of 20 students. The technique used was documentary analysis, field notes, direct observation, and surveys, with pre- and post-tests as instruments. The conclusion was

Keywords: Educational workshop, methodological strategies for reading comprehension, for learning achievement.



INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "Estrategias Metodológicas en la comprensión lectora para el logro de competencias en el área de comunicación: en niños del III ciclo de la institución Educativa Primaria N°56044" Distrito de Combapata, Cusco 2024, con la finalidad siguiente: Demostrar de qué manera la comprensión lectora mejora el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la I.E.I. N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024. Para lo cual espero cumplir con los requisitos de aprobación, que establece la Escuela de Post grado de la UANCV.

Después de haberme instruido sobre la parte teórica del diseño de investigación y posteriormente hacer la búsqueda de la parte teórica, aplicación de instrumento para la obtención de datos para esta investigación y luego redactar el informe final de la investigación, considero que esta tesis sea un aporte a la Investigación científica y quede de referencia a otros trabajos que han de realizarse con características similares o en otros ámbitos de estudio, sabiendo que el conocimiento no es permanente debemos de estar actualizados con los cambios que hay; la presente ha dado la importancia que tiene la educación en la formación de la persona desde el nivel inicial.

Los acontecimientos que se producen de manera significativa en la sociedad y en las instituciones educativas nos obligan a hacer una pausa y afrontar una realidad que, como docentes, no podemos ignorar. Quienes trabajamos en el ámbito de la enseñanza sabemos que los momentos educativos son acontecimientos cada vez más dinámicos en cualquier nivel académico de la formación docente y en las carreras profesionales.



La investigación está estructurada en capítulos y comprende los siguientes tópicos:

Capítulo I: Como parte del diagnóstico del problema de investigación, se identifican las unidades de investigación (como el nombre de la institución educativa, la ubicación, las características del contexto y los beneficiarios) y se define el área temática en relación con estas unidades. El razonamiento, la formulación del problema, la justificación de la acción, la comprensión de las variables, el uso de métodos e instrumentos, el análisis y la interpretación contribuyen a la presentación del problema.

Capítulo II: En esta parte está el Marco Conceptual Teórico, que tiene en cuenta el contexto histórico de la investigación, así como los fundamentos teóricos científicos que constituyen el modelo teórico en el que se basa nuestro estudio. En este capítulo se exponen los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociales del desempeño profesional de los docentes, así como la idea de un programa de crecimiento profesional continuo para los docentes.

Capítulo III: En esta parte se presentan los resultados de las diversas actividades que se planificaron. Estas actividades incluyen la realización de entrevistas, la presentación de datos estadísticos con una interpretación lógica y coherente, y la redacción de un informe analítico sobre la actividad. Por último, se proporcionarán los resultados, las explicaciones alternativas, las recomendaciones, las referencias y otros materiales que componen el estudio cuantitativo.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Análisis de la situación problemática.

Antes que nada, la lectura constituye una de las actividades más frecuentes en los estudiantes y a pesar de que muchos carecen de este hábito lector, se encuentran obligados a leer, debido al cumplimiento de tareas académicas y no porque exista una iniciativa propia. Esto se da básicamente por las diferentes limitaciones en el sistema educativo que se reflejan en los bajos niveles de comprensión lectora e incide directamente en el logro de competencias. Esta situación constituye una problemática en el sector de educación, para tal efecto, a continuación, describiremos este problema desde un contexto internacional, y local.

En el caso México, el estudio elaborado por Esquivel et al. (2022) en los estudiantes normalistas de Veracruz llegó a demostrar el problema existente en relación a la falta de comprensión lectora de los estudiantes, pues el 64% de los necesitaban apoyo para lograr la comprensión lectora. La dificultad para comprender los textos leídos fue el poco vocabulario de los estudiantes y el poco ha habido que tiene sobre la lectura. Esta situación demostró la necesidad de implementar mecanismos que permitan a los estudiantes comprender todo lo que leen.

En Chile, el estudio desarrollado por Romero et al. (2021) mostró que con los datos obtenidos sobre el uso de vocabulario y del lenguaje académico influyen mucho en la



compresión lectora de los estudios. Esto resalta la necesidad de aplicar estrategias en la enseñanza que fortalezcan el desarrollo del lenguaje dentro del aprendizaje escolar.

En Ecuador, Díaz et al. (2024) llevaron a cabo un estudio que refleja la necesidad de que los espacios digitales, los docentes fomenten estrategias que permitan la comprensión lectora de los estudiantes, con la implementación de cada estrategia innovadora y de tecnología educativa para optimizar entornos educativos actuales. Este estudio reflejo que las pruebas que le da un Ecuador y en diferentes países latinoamericanos son bajos y esto afecta al logro de competencia de los alumnos que permita aprovechar de las oportunidades de los procesos formativos.

Mientras que, a nivel nacional Arias et al. (2025) se refleja que el 85.5% de estudiantes a nivel nacional tienen un hábito de lectura medio, un 10.5% es buen lector. Reflejando la lectura dentro del estudiante no es un hábito cotidiano y, por ende, los resultados en la comprensión no serían de los mejores en cuanto a la competencia comunicativa. Existen muchos otros estudios que reflejan los bajos niveles de las competencias comunicativas en los ciudadanos peruanos, razón por la cual con es necesario fortalecer esta competencia, a través del desarrollo y la comprensión lectora.

En tanto que, en la I.E.I. N°56044 del Distrito de Combapata se evidencia mucha deserción, ausentismo y la repitiencia de los alumnos; no obstante, no se tiene al a que ponga fin de que permitan confirmar los liberales de comprensión lectora de los estudiantes. Esta situación constituye un aspecto relevante que permite destacar la importancia de llevar a cabo investigaciones vinculadas a esta temática en beneficio del proceso formativo de este grupo de estudiantes.

Portal consideración, a continuación, se formulan los siguientes problemas a trabajar:

1.2. Formulación de los problemas

1.2.1. Problema general

- PG: ¿De qué manera la comprensión lectora mejora el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata , Cusco-2024?

1.2.2. Problemas específicos

- PE1: ¿De qué manera la comprensión lectora mejora las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Provincia de Canchis, ¿¿Departamento de Cusco-2024??
- PE2: ¿De qué manera la comprensión lectora mejora las competencias procedimentales del área de comunicación en los niños de la Institucion Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.?
- PE3. ¿De qué manera la comprensión lectora mejora las competencias actitudinales del área de comunicación en los niños de Institucion Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.?

1.3. Objetivos De La Investigación

1.3.1. Objetivo general.

- PG: Demostrar de qué manera la comprensión lectora mejora el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la I. Institucion Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.



1.3.2. Objetivos específicos

- OE1. Determinar de qué manera la comprensión lectora mejora las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.
- OE2. Mostrar de qué manera la comprensión lectora mejora las competencias procedimentales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.
- OE.3. Explicar de qué manera la comprensión lectora mejora las competencias actitudinales del área de comunicación en los niños de Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Conveniencia

El estudio es conveniente debido a la necesidad de solucionar la problemática existente en cuanto a los bajos niveles de competencia comunicativa de los estudiantes, que refleja la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas que permita a los estudiantes fomentar este tipo de competencias. La comprensión lectora incide directamente en la competencia comunicativa y otro tipo de competencias, por tanto, contribuye al desarrollo y potencia diferentes competencias en el estudiante.

1.4.2. Relevancia social

Los beneficiarios directos con el desarrollo de este trabajo son los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024, quienes luego de la aplicación de las sesiones respectivas, mejorarán su comprensión lectora en estudio y podrán fortalecer el logro de las competencias en sus diferentes dimensiones.



1.4.3. Implicancias prácticas

Se propone realizar una pre experimentación con la aplicación de la estrategia por medio de estrategias metodológicas en la comprensión lectora, que se desarrollan en sesiones de aprendizaje, para luego presentar las conclusiones alcanzadas después de haber llevado el taller, cantando aprendo.

Espero que las docentes que imparten educación en la institución educativa mencionada y en otras, tengan referencia del taller aplicado y a partir de ello mejore su condición técnico-pedagógica o puedan plantearse otras similares que sean aplicados en la enseñanza, para lograr que los niños desarrollen sus competencias al máximo y podamos estar a las expectativas que propone el Ministerio de Educación, y del país, que buscan calidad educativa, poniendo en práctica a través de estrategias propuestas por los docentes y las que ya existen en las rutas de aprendizaje.

1.4.4. Valor teórico

La importancia de desarrollar con enfoque conceptual en enfoque teórico sobre la comprensión lectora y sobre el logro de competencias, a partir de la revisión de la literatura académica, dentro de nuestro país y a nivel internacional, se podrá conocer el tratamiento de la comprensión lectora y la implementación de otro tipo de estrategias didácticas en beneficio del proceso formativo de los estudiantes. El material teórico y conceptual, otorgara mayor sustento a este estudio.

1.4.5. Utilidad metodológica

El estudio hizo uso de la metodología de investigación, aplicando el enfoque cuantitativo, el mismo ofrece técnicas instrumentos para viabilizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. En ese sentido, la aplicación de los instrumentos relacionados a la competencia lectora y el logro de competencias servirá de antecedentes para futuros estudios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

El desarrollo educativo viene dado por los cambios que el mundo necesita hoy por ello es un reto para los docentes inculcar buena educación a nuestros futuros ciudadanos y que mejor haciéndolo desde el nivel primario. Por tal razón es necesario que los niños, adquieran aprendizajes que les ayuden alcanzar las competencias que necesitaran a lo largo de su educación básica, que le permita afrontar con éxito su formación académica.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Bazurto y Chancay (2022) en su tesis tuvo un objeto de estudio analizar la estrategia metodológica para el fomento de la comprensión lectora en alumnos de la institución Teresa Intriago en Ecuador. Desde un punto de vista la metodología, en estudio y su uso de un enfoque cualitativo, mediante acciones participativas, las que fueron desarrolladas en cuatro fases. En la fase 1 se llegó a diagnosticar el nivel real de comprensión lectora de los alumnos entre 5 y 12 años, se llegó a determinar la estrategia utilizada por los docentes para fomentar el uso de la comprensión lectoral de los estudiantes. El resultado obtenido en esta fase 1 permitió iniciar con la fase 2, sobre el diseño de proyectos de acción con estrategias ajustadas a nivel de



comprensión de cada estudiante. La fase 3 consistente en la ejecución de la estrategia y la fase 4 consistente en los procesos de reflexión.

La conclusión del estudio es que los alumnos estuvieron la mayoría mantienen niveles: literal, diferenciales críticos muy bajo. Se llegó a determinar que los docentes de estrategias metodológicas muy escasas para fortalecer los procesos de comprensión lectora.

Díaz et al. (2024) el trabajo tiene como objetivo de estudio fue llevar a cabo un examen crítico de toda estrategia innovadora y la tecnología educativa para optimizar la comprensión lectora en los entornos educativos ecuatorianos, mediante la revisión sistemática de literatura. A nivel metodológico, se hizo uso de la técnica denominada PRISMA, lo que permite seleccionar objetivamente todo artículo, extraer sistemáticamente información relevante y presentarla en estructura de resultados. Dentro del resultados se pudo obtener una postura variada en cuanto a la adopción de una estrategia pedagógica tradicional con la tecnología educativa y el proceso formativo de la comprensión lectora. Las conclusiones son las siguientes: A pesar de que la lectura dentro del entorno digital presenta un desafío como la dispersión de la atención y la sobrecarga de datos, la de las técnicas integradas de tecnología educativa y la unión equilibrada de todo un método tradicional viene a ser una estrategia clave para el fortalecimiento de la comprensión lectora de fomentar de este modo aprendizajes activos y personalizados.

Romero, Silva y Snow (2021), el trabajo propuso investigar la relación entre las habilidades lingüísticas académicas y el vocabulario de los estudiantes y su capacidad para comprender lo que leen en las escuelas primarias y secundarias del norte de México. A nivel metodológico la investigación fue de tipo cuantitativo, con un enfoque no experimental, de diseño correlacional, con un método correlacional, en un



nivel explicativo, la población y muestra estuvo conformada por 1103 estudiantes: 671 de 5to y 6to de primaria y 432 de 1ro y 2do de secundaria de la institución de estudio, se utilizó como técnica el análisis documental y se aplicaron como instrumentos el cuestionario que se envió a los padres de familia NSE.

Los principales resultados fueron que saber más palabras académicas y desarrollar habilidades de lenguaje ayuda mucho a que los estudiantes tengan mejor comprensión lectora, tanto en primaria y secundaria. Por es importante que en las escuelas se enseñen estas habilidades de manera directa. Se concluye que, en primaria, el vocabulario académico explico un 38.3% de la comprensión lectora, y cuando se sumaron las habilidades de lenguaje académico, el aporte creció en un 11.1%, teniendo un 50.4% de la explicación total. El aporte de este trabajo para la presente investigación es que demuestra con datos que el vocabulario y el lenguaje académico influyen mucho en la forma en que los estudiantes logren la comprensión lectora. Esto resalta la necesidad de aplicar estrategias en la enseñanza que fortalezcan el desarrollo del lenguaje dentro del aprendizaje escolar.

Esquivel, Gálvez y Barrios (2022), abordó el tema de la memoria de trabajo, la comprensión lectora y las capacidades cognitivas de los alumnos de escuelas normales en su estudio. El estudio se propuso precisamente eso: evaluar y analizar las posibles relaciones entre las capacidades cognitivas, la comprensión lectora y la memoria de trabajo de los alumnos, con el fin de que estuvieran mejor preparados para evitar o abordar cualquier deficiencia que pudiera surgir durante su formación docente en Veracruz, México. A nivel metodológico la investigación fue con un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, transversal observacional y prospectivo, la población estuvo conformada por 45 estudiantes de docencia de dos escuelas normales y en base a ello la muestra se conformó por 21 mujeres y 1 hombre con



edad promedio de 19,82 años para el caso de la normal particular, para el escuela pública fueron 21 mujeres y 2 hombres con edad media de 19,96 años, se utilizó como técnica el análisis de documentos y se aplicaron como instrumentos exámenes de Modle conformado por 40 items y matrices progresivas de Raven.

Los principales resultados fueron que el 64% de los estudiantes necesitan apoyo para lograr la comprensión lectora; un 33% logro el nivel independiente, significa que pueden leer y lograr una comprensión lectora por sí mismos. Se concluye que muchos estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora debido a un vocabulario limitado y poco hábito de lectura, por lo que se recomienda fortalecer estas habilidades desde la formación inicial docente, de modo que los futuros maestros puedan también desarrollarlas en sus estudiantes. El aporte de este trabajo para la presente investigación es recordarnos que, si no se trabaja bien la comprensión lectora desde temprano, los estudiantes cargan esas dificultades en su aprendizaje. Por eso, inspira a la investigación a buscar maneras prácticas y cercanas de fortalecer la lectura y el vocabulario en la escuela, para que aprender sea más fácil y significativo.

Inagán (2023) en su trabajo no menciona que las habilidades de comunicación discursiva de los alumnos de tercer grado se mejorarían mediante el objetivo del estudio de utilizar recursos tecnológicos para revolucionar los métodos educativos. A nivel metodológico la investigación fue de tipo descriptivo, con un enfoque descriptivo, con un método cualitativo, la población estuvo conformada por, 450 niños y niñas con edad entre seis y doce años y en base a ello la muestra se conformó por 150 escolares con edades de 7, 8 y 9 años, 85 niños y 65 niñas, se utilizó como técnica encuesta, rejilla de diagnóstico y de evaluación, y se aplicaron como instrumentos cuestionario lista de cotejo y fichas de observación. Los principales resultados mostraron que los



niños mejoraron mucho su forma de expresarse o mejoraron su competencia discursiva: pudieron hablar con más claridad, orden y usando un vocabulario más adecuado. Además, aprendieron a apoyarse en herramientas como los mapas conceptuales y los libros digitales para enriquecer sus discursos. Se concluye que los niños lograron comunicarse con mejor tono de voz, fluidez, El uso de terminología adecuada y de recursos digitales, como Cmap Tools y publicaciones electrónicas, para ofrecer presentaciones más completas y estructuradas. Este estudio contribuyó a la investigación actual al demostrar que los estudiantes pueden mejorar sus habilidades comunicativas utilizando libros digitales y Cmap Tools. Son capaces de realizar presentaciones más coherentes, seguras y claras.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Cieza (2023), en su trabajo menciona que el objetivo de estudio fue analizar la comprensión lectora en la educación. A nivel metodológico la investigación fue de tipo básica, con un enfoque cualitativo, de diseño documental, con un método analítico, en un nivel descriptivo, se utilizó como técnica análisis documental y se aplicaron como instrumentos guía. Siendo los resultados que la comprensión lectora es fundamental para aprender, pero muchos estudiantes tienen dificultades porque no tienen el hábito de leer, porque en las clases no siempre se usan buenas estrategias de enseñanza y también por las condiciones sociales y culturales en las que viven. Se concluye que la comprensión lectora no es solo una materia más, sino un instrumento que atraviesa toda la educación y que resulta clave para desarrollar el pensamiento crítico y aprender en cualquier área. El aporte de este trabajo para la presente investigación es que muestra que la comprensión lectora depende tanto de factores internos como externos, y por eso resalta la importancia de crear estrategias de



enseñanza que tomen en cuenta estas condiciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Arias et al. (2025) Las estrategias de lectura entre los alumnos de primaria fueron el tema de su estudio. En esta investigación, se evaluó a alumnos de cuarto curso de una escuela primaria para comprobar si el programa Leer por placer influía en su capacidad para comprender lo que leían. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental para su metodología. De un total de 35 alumnos de cuarto curso de una sola escuela primaria, 18 fueron asignados aleatoriamente al grupo de control y 17 al grupo experimental. Como parte de la metodología de la encuesta, se administraron el Perfil de Motivación Lectora y el examen de comprensión lectora ACL-4. Los principales resultados fueron que, en cuarto grado, el 85.5% tienen un hábito de lectura medio, un 10.5% se consideró buen lector y no hubo ningún estudiante que llegara a ser muy buen lector ni mal lector. Se concluye que para mejorar la comprensión lectora es necesario que docentes, estudiantes y familias trabajen juntos, usando diferentes habilidades, apoyándose en lo digital y motivando el hábito de leer. El estudio fue limitado por el lugar y la cantidad de estudiantes, por lo que se recomienda hacer investigaciones más amplias y a largo plazo. El aporte de este trabajo para la presente investigación, es que muestra lo importante que es unir esfuerzos entre escuela y familia para fortalecer la comprensión lectora, usando recursos digitales y fomentando la lectura diaria. Además, inspira a la investigación a considerar la inclusión, el apoyo emocional y las lecciones que dejó la pandemia.

Tenorio (2025) La investigación se propuso demostrar que la escuela en cuestión podía mejorar la comprensión lectora de sus alumnos de segundo grado mediante el uso de enfoques novedosos. Este estudio utilizó una metodología



aplicada, concretamente un enfoque cuantitativo, un diseño preexperimental y un nivel de análisis explicativo. Diecinueve alumnos de segundo grado de la escuela en cuestión constituyeron la muestra y la población, se utilizó como técnica la observación y la prueba de comprensión lector y se aplicaron como instrumentos test de comprensión lectora, ficha de lecturas de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación y guía de observación. Los principales resultados fueron la mayoría de niños de 2.º grado mejoró notablemente su comprensión lectora: antes, la mayoría estaba en niveles bajos: 70% en literal, 94,7% en inferencial y 94,7% en criterial. Después del programa, los resultados cambiaron notablemente: 85% alcanzó buen nivel en lo literal, 68,4% en lo inferencial y 73,7% en lo criterial. Se confirma que talleres, guías de lectura, programas motivadores y metodologías creativas ayudan a que los estudiantes comprendan mejor lo que leen. Se concluye que las estrategias innovadoras mejoraron notablemente la comprensión lectora de los estudiantes de 2.º grado: tras 20 sesiones, más del 85% alcanzó buen nivel en lectura literal, un 68,4% en inferencial y un 73,7% en criterial, confirmando avances significativos frente al pre test. El aporte de este trabajo para la presente investigación muestra que cuando se aplican estrategias innovadoras los niños mejoran mucho su comprensión lectora. Pasan de niveles bajos a niveles más altos, lo que confirma que estas estrategias son útiles y refuerza la importancia de aplicarlas también en la investigación.

2.1.2. Antecedentes Regionales

Paz (2024), El objetivo principal de este estudio era averiguar en qué medida los alumnos de primer curso de secundaria de la escuela investigada habían mejorado sus habilidades comunicativas gracias al uso de la técnica del aula invertida. El estudio siguió una estrategia cuantitativa, utilizó un diseño preexperimental y fue de naturaleza descriptiva y comparativa desde el punto de vista metodológico. La muestra y la

población estaban compuestas por cincuenta alumnos de primer año de secundaria; 27 participaron en el experimento, mientras que 23 sirvieron como controles. En este estudio, se utilizaron cuestionarios como herramientas y una encuesta como método. En general, el 54 % de los estudiantes del grupo de prueba demostraron competencia en el campo de la comunicación después de la prueba posterior, mientras que el 44 % mostró pocas mejoras. Esta disparidad fue estadísticamente significativa, lo que da credibilidad a la idea de que el modelo de aula invertida puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes pudieron adquirir competencias en el ámbito de la comunicación gracias al enfoque de aula invertida. Los que lo utilizaron obtuvieron resultados mucho mejores que los que no lo hicieron. Este estudio se suma al conjunto de conocimientos existentes al poner de relieve las formas en que el modelo de aula invertida facilita el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes; en concreto, demuestra la eficacia de las estrategias docentes que fomentan la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

2.2. Base Teórica Científica.

El marco teórico, en la mayoría de los trabajos, es la sección que proporciona el contexto necesario y los fundamentos teóricos. Ortiz (s. f.) sostiene que el esfuerzo debe hacer hincapié en la interconexión entre la teoría, la investigación y el mundo real.

2.2.1. Comprensión lectora

2.2.1.1. Concepto.

Contreras (2021), la comprensión lectora es considerado desde hace muchos años por diversos pensadores lo valioso que es, por eso han tenido en cuenta lo importante que es en entender qué ocurre en la mente de una persona cuando realmente logra comprender lo que lee. Señala que leer no solo es ir leyendo palabra



por palabra, sino aprender de lo que un texto nos dice. Eso quiere decir entender el texto y aprovechar la información que trae, conectándola con lo que la persona ya sabe o ha vivido. De igual manera, explican que la comprensión lectora no consiste solo en entender lo que dice un texto, sino en construir un significado propio a partir de él. Aquí, el lector no solo recibe la información, sino que la enriquece, dándole un significado propio a medida que avanza en la lectura. Así mismo, señalan que la comprensión lectora, es importante tener en cuenta qué tipo de texto se usa, ya sea literario o no literario, y el nivel de los estudiantes. No todos los textos se leen igual: algunos requieren más esfuerzo que otros, dependiendo de sus características. Se resalta que aclarar el vocabulario del argumento ayuda mucho a que el lector pueda comprender mejor lo que lee.

Gonzáles (2019), la comprensión lectora es entender lo que dice un texto y para lograrlo el lector usa distintas estrategias, a veces de forma consciente y otras de manera natural, sin darse cuenta. Por otro lado, leer bien significa tener claro qué se busca, hacerse preguntas y comprobar si se entiende; además, implica relacionar ideas que no están directamente dichas en el texto y formarse una idea en la cabeza de lo que el texto describe que ayude a darle sentido.

2.2.1.2. Signos de la falta de comprensión de la lectura.

Para Gonzáles (2019), cuando un estudiante no logra entender ni seguir bien las instrucciones, aunque sepa leer, hablamos de analfabetismo funcional: sabe leer, pero no comprende lo que lee ni lo conecta con otras ideas.

El aprendizaje significativo: no es memorizar, es comprender y aplicar. El pensamiento de buena calidad, que combina: Pensamiento Crítico, sería analizar y cuestionar la información. El pensamiento Creativo: generar ideas y soluciones originales. Es decir, aprender es pensar, crear y usar lo aprendido en la vida real.

Se menciona que el aprendizaje mejora cuando se proponen las tareas abiertas y retadoras ayudan a pensar mejor, ser críticos y aprender a controlarse y trabajar en equipo usando la lectura y la escritura. Por lo tanto, aprender de verdad es unir lo que ya sabes con lo nuevo que descubres.

El pensamiento crítico ayuda a crear nuevo conocimiento y a usar habilidades que permiten generar ideas nuevas. El pensamiento metacognitivo significa reflexionar sobre uno mismo y reconocer cómo pensamos.

A eso se le llama metacognición: saber sobre lo que uno sabe y aprender a vigilar y regular conscientemente nuestros procesos de pensamiento y emociones. Estos conocimientos son claves para aplicar buenas estrategias de aprendizaje.

En la comprensión lectora hay tres tipos de estrategias: Subléxicas que es reconocer letras y sonidos, pero sin comprensión porque se sobrecarga la memoria; léxicas se entiende el texto de manera literal, con lectura lenta, pero ya se capta el sentido básico de las palabras; supraléxicas el lector anticipa significados, controla la lectura y logra entender a fondo el texto y descubrir lo que dice entre líneas.

2.2.1.3. Niveles de comprensión lectora

Como señalan Cervantes et al. (2017) los niveles de la comprensión lectora constituyen los grados de desarrollo que suelen alcanzar los lectores al momento de obtener, procesar y de evaluar los datos contenidos en ciertos textos. Tomando en cuenta que la comprensión constituye un procedimiento en el que existe una interrelación entre los textos y los lectores, escribir a los niveles de este tipo de comprensión.

1. Los niveles de comprensión literal.

En estos niveles los lectores reconocen una frase y una palabra clave de los textos. Captan lo que señala los textos sin participación activa de estructuras

cognoscitivas e intelectuales de los lectores. Corresponden a reestructuraciones de los textos que no han sido considerados mecánicos e incluyen el reconocimiento de estructuras base de cada uno de los textos.

Las lecturas literales constituyen niveles primarios y están centradas en una idea y datos que de manera explícita Está expuesto dentro de los textos porque son reconocidos o por la evocación de un hecho. Reconocer este tipo de lectura implica localizaciones y consiste en identificar un componente textual.

2. La comprensión inferencial:

Estos niveles están caracterizados porque escudriña y dan cuenta de todas las redes de relaciones y la asociación de significado que posibilita que los lectores lean entre líneas y puedan presuponer aspectos implícitos. Lo que busca este tipo de comprensión es que va más allá de aquello que se lee y explica los textos de manera amplia, agregando un dato y una experiencia anterior, relacionado lo que se lee, un conocimiento previo y llevando a cabo hipótesis y una idea nueva. La finalidad de estos niveles consiste en la elaboración de una conclusión. Se trata de uno de los niveles que no son muy practicados por los lectores, necesitaban de grados considerables de abstracción. Favorece a las relaciones con otros Campos del conocimiento y permite integrar un nuevo conocimiento dentro de un todo.

3. Los niveles de comprensión crítico.

Este tipo de niveles son considerados como los niveles ideales, pues los lectores tienen la capacidad de dar un juicio respecto de los textos leídos, estamos rechaza lo que establece el texto y tiene una argumentación para esta decisión. Las lecturas críticas tienen la característica de ser evaluativas y participa en la formación tiene los lectores, en el criterio y en los conocimientos de lo que viene leyendo. El juicio toma cuenta la cualidad de exactitud y la probabilidad.

2.2.1.4. Comprensión del texto

En palabras de Almanza (2021) en muchos de los casos los alumnos no comprenden una lectura y tiene como factura diferentes aspectos que se describieron a continuación:

1. Muchas veces las personas que redactan los textos no conocen sobre una regla gramatical y ello perjudica a los lectores.
2. Algún tipo de problemática física en los lectores podrían afectar la comprensión de un texto. Ese es el caso de un problema dental o un resfrío.
3. Comprender un texto varía de acuerdo al lugar en el que se encuentran los lectores y ello está influenciado por un factor político o económico.

En ese sentido, Almanza (2021) señala que para comprender un texto existe la necesidad de que se adopte una estrategia que permita a los lectores la comprensión de una lectura. Comprender un texto constituye un instrumento psicológico relevante para el proceso formativo porque tiene elementos transversales las que influyen en toda área académica por el efecto colateral tanto positivo como negativo. Así mismo, es un procedimiento en el que se extrae y se construye en base a las experiencias por parte de los lectores. De igual modo, la labor de comprender un texto busca la eficiencia y eficacia en un proceso de decodificación para hacer de gran ayuda para mejorar procesos formativos.

Para Ramírez (2017, como se citó en Almanza, 2021) la comprensión de un texto viene a ser un procedimiento que sirve para dar los siguientes pasos que es la comprensión de aquello que se viene leyendo. Así mismo, en la comprensión de un texto los lectores dominan el nivel requerido como son los niveles literales, inferenciales y críticos y valorativos. Por su parte, para la comprensión de un texto es necesario de lo siguiente;

1. Existe la necesidad de que se pueda encontrar un tema, una idea contenida de lo que se va a leer.
2. Es importante la retención de los datos.
3. Es relevante la sistematización de la forma en el que está escrito los textos y se permita identificar el título, tema, idea principal y las ideas secundarias.
4. Es necesario la interpretación de la lectura en el que se cuida resaltar aspectos más relevantes y podamos llegar a una conclusión.
5. Finalmente, es necesario la expresión de juicios de valor

A continuación, se muestra una figura que describe los tipos de comprensión de textos:

Figura 1

Tipos de comprensión de textos

Dimensión interpretativa:	Dimensión argumentativa:	Dimensión propositiva:
Identifica y reconoce relaciones entre tópicos locales y globales.	Infiere relaciones de casualidad y conclusiones.	Valora propuestas que resuelva de modo adecuado y pertinente un problema
Infiere el sentido global y otros posibles sentidos del texto	Da explicaciones y razones coherentes y consistentes sobre las temáticas dadas en el texto.	Explicita generalizaciones, conjeturas, deducciones o conclusiones que requieren ir más allá de la información expuesta en el texto.
Reconoce las intenciones comunicativas de los enunciados	Plantea secuencias lógicas o de organización textual.	Establece relaciones entre el contenido del texto, sus interlocutores lo que él propone como lector.
Identifica relaciones entre lo enunciado en el texto y la manera como es enunciado.	Valida una información a partir de casos particulares.	Establece relaciones entre diversos textos.
	Da cuenta en los puntos de vista que sostienen una determinada posición.	

Nota: Almanza (2021)

2.2.1.5. Interpretación y análisis

Para Cassany (2017) se tratan de procesos a través de los cuales los lectores dan sentido y comprensión profunda a una lectura, vinculando una idea expresada por los autores con el propio conocimiento que tienen, sobre contextos culturales y sobre una experiencia previa, permitiendo la construcción de significados más allá de lecturas simples y literales. De acuerdo a este autor la interpretación de los textos implica el establecimiento de una conexión entre lo que señala los autores y el saber y tiene la persona que lee, permite reconstruir un sentido implícito y explícito de lo contenido en los discursos.

En tanto que Eco (1992) puede entenderse como una actividad cognitiva y crítica que no se limita a decodificar palabras, sino que busca desentrañar los significados explícitos e implícitos de un discurso escrito, considerando el contexto en el que fue producido y el horizonte de conocimientos del lector.

Según este autor, no es descubrir un único sentido oculto, sino recorrer una red de posibles significados a partir de las estrategias semióticas del autor y las competencias culturales del lector, lo que supone un ejercicio dinámico en el que confluyen la intención comunicativa del escritor y la capacidad del lector para reconstruir el mensaje (Eco, 1992).

2.2.1.6. Expresión oral y escrita

En cuanto a lo señalado por Almanza (2021) la expresión oral constituye una forma de comunicación que incluye una acción, técnica y una destreza lingüísticamente en el que los individuos mediante este medio se comunica de manera oral a través de comunicaciones que involucran la utilización del habla, léxico, idioma y de la gramática del individuo.



Se tratan las habilidades que los seres humanos tienen para expresar una opinión y para poder aportar con datos de acuerdo a la circunstancia en el que están, el que comparte un conocimiento adquirido sobre un fenómeno social existente (Almanza , 2021)

Durante el desarrollo del ser humano pasan por una serie de cambios en el que los lenguajes comunicativos son parte de este tipo de cambio que toma notoriedad en su desarrollo. Cuando las personas en su primera etapa van desarrollando cierto tipo de comunicación adquieren una comprensión de lo que viene a ser el lenguaje (Almanza , 2021)

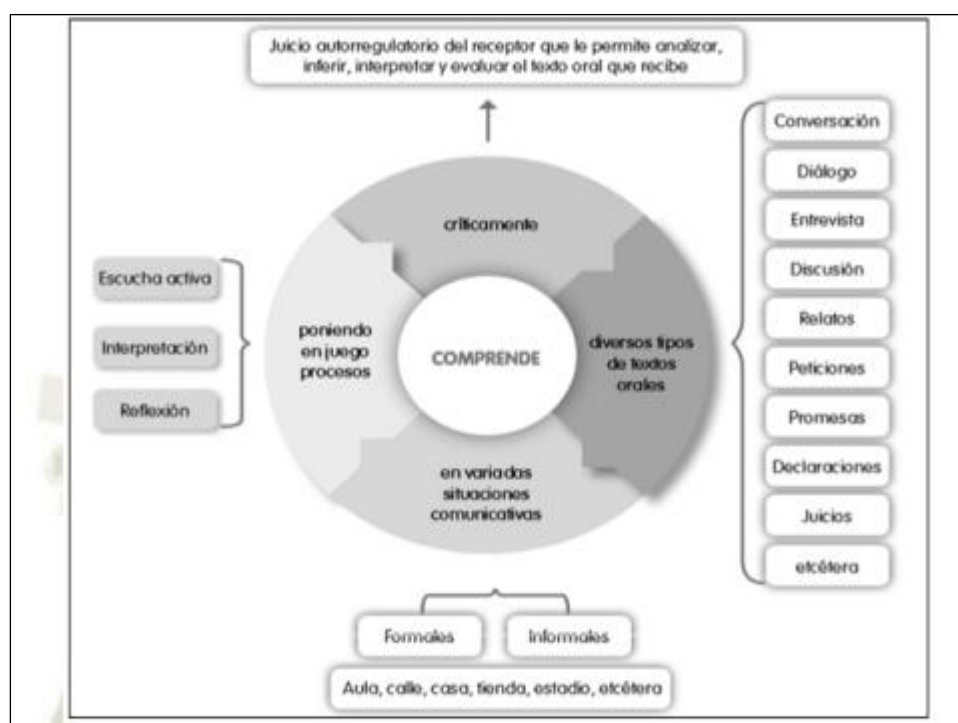
En palabras de Almanza (2021) la comunicación humana implica diversos procesos mediante los cuales se construye el lenguaje, siendo la expresión oral uno de los elementos centrales para estimular la interacción comunicativa. En este sentido, el rol del docente resulta fundamental, ya que debe fomentar esta forma de expresión en el proceso de enseñanza, permitiendo que los estudiantes logren desenvolverse y transmitir diferentes significados a partir de sus experiencias comunicativas en su contexto. Así, la expresión oral favorece el desarrollo de múltiples habilidades y contribuye al crecimiento integral de las personas, ofreciendo además diversas ventajas asociadas a su práctica.

Según Almanza (2021) la facilidad que otorga la comunicación oral es que permite el desarrollo de una habilidad y expresión no verbal. Usted está referida a un recurso empleado por los individuos con la finalidad de mantener algún tipo de comunicación que sin que exista la necesidad de hacer uso de un mensaje lingüístico, además las expresiones no verbales hacen uso de un instrumento diferente que favorece mantener comunicaciones a través de un gesto, de un sonido, una mirada como postura y el tono de la voz sin hacer uso de una palabra. Expresión oral permite

la comprensión de una manera de comunicación que no está relacionada con la lengua sino con la manera en el que se expiden mensajes haciendo uso de aquello corporal del ser humano. Permite también desarrollar la habilidad de expresión verbal. Es una tristeza mediante el cual el pronunciamiento contiene la idea y la selecciona con el fin de que se llegue a transmitir mensajes claros y comprensibles para todo receptor de los mensajes.

Figura 2

Desarrollo de la expresión oral



Nota: Almanza (2021)

2.2.2. Logro de competencias

2.2.2.1. Concepto

Se trata de todo conocimiento, atributo y capacidad que puede aprender un individuo que permite llevar a cabo actividades un éxito, y se construyen a través de un proceso formativo. Las competencias son características subyacentes en las

personas que están causal mente relacionadas a criterios superiores o efectivo (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE, 2017)

Para Huerta, (2020) un logro de competencias es:

La capacidad de demostrar de manera consistente el dominio de los conocimientos, habilidades y actitudes descritos en el conjunto de competencias del Perfil del Graduado mediante la implementación del Plan de Estudios y el Currículo (p.52).

Este autor detalla la definición en una figura:

Figura 3

Logro de competencias



Nota: Huerta (2020)

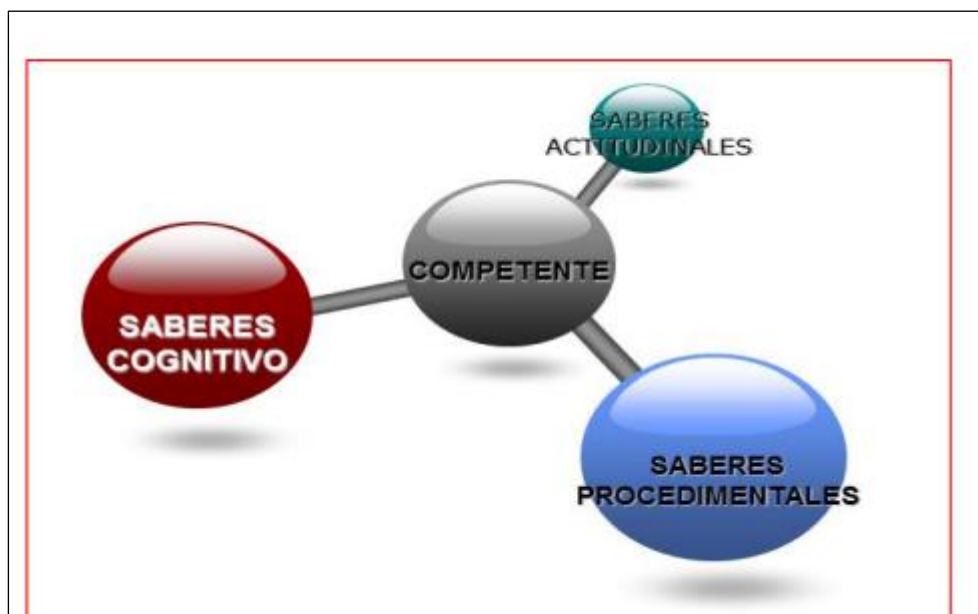
2.2.2.2. Competencias

Para Huerta, (2020) el proceso formativo que está centrado en una competencia constituye uno de los enfoques que contiene el aprendizaje necesario para que los estudiantes se involucren activamente Y de modo responsable cuando construyen un proyecto de vida, individual profesional. Las competencias representan conocimientos teóricos, estructuras cognitivas que genera una conducta específica, como conocimientos en acción, aplicados y disponibles para ser ejecutados con ciertos niveles de destreza cuando son precisados.

Según, Tobón, (2019) la competencia es un proceso general contextualizado referido al desempeño de las personas dentro de ciertas áreas de desarrollo. Se tratan de orientaciones en el ser humano se desempeña hacia la idoneidad en la ejecución de una actividad o en la solución de una problemática.

Desde la Unesco, tratan se trata de una serie de conductas socio afectivas, y toda habilidad cognitiva, psicológica, sensorial y motor que posibilita que el individuo se desempeñe adecuadamente en el ejercicio de ciertas funciones, actividades o tareas. Se trata de una de las capacidades que posibilita la ejecución óptima de actividades.

Por su parte, la OCDE (2017) considero que se trata de un conocimiento, de una habilidad y de una destreza que puede ser aprendida, pues posibilita que el individuo ejecute actividades o tareas adecuadamente y forma organizada, se puede adquirir y puede ser ampliada a través de procesos formativos. La definición que se da aquí abarca una competencia cognitiva que incluye la alfabetización y la aritmética, incluye técnicas específicas de determinados sectores o de ocupaciones y definiciones que tienen contenido socioemocional en cuanto a referir al trabajo en equipo.

Figura 4*Competencia*

Nota: Huerta (2020)

Ser competente se implica tener una capacidad involucrada desarrollada, es desarrollar una destreza y un saber cognitivo, saber procedimental y saber actitudinal evidenciando que cierto tipo de actividades se desarrollan evidentemente. La conceptualización de las competencias constituye una representación de capacidades para movilizar diferentes tipos de recurso cognitivo para enfrentar a una situación específica. La competencia implica una serie de interrelaciones que permiten la aplicación de un conocimiento adquirido dentro de una situación y dentro de un momento contextual (Huerta, 2020).

2.2.2.4. Competencias conceptuales.

Para Tobón, (2019) el saber conocer se entiende como la capacidad de poner en práctica diversas herramientas que permiten procesar la información de forma significativa, en coherencia con las expectativas personales, las habilidades propias y las exigencias de una situación determinada.



En tanto que, Huerta (2021) Considera que los conocimientos conceptuales se van construyendo en base a un concepto, pasé a un principio y explicación que no se aprende literalmente, sino que se abstrae el significado esencial y se va identificando los elementos característicos definitorios y los componentes que lo integran. Dicho de otro modo, los conocimientos conceptuales necesitan para su desarrollo formativo de que exista una mínima comprensión material por aprender entendido como la comprensión, como una conducta que implica asimilar los significados de nuevos datos. Un instrumento del saber conocer viene a ser una noción, una proposición, concepto y una categoría.

2.2.2.5. Competencias procedimentales.

En cuanto a una competencia procedimental se señala que es el saber hacer. Quiere decir el desarrollo de una destreza, habilidad, actividad, solución de una tarea, de una aplicación, de una adaptación que se da en el sistema educativo o en el ámbito laboral. Constituye una forma de entrenar un procedimiento metodológico aplicado y relacionado con materia de ciertas áreas intelectuales, comunicativas o interpersonales (Huerta, 2020)

Para Tobón (2019) el saber hacer implicar el saber desarrollar algún tipo de actuación en relación a la ejecución de actividades, solucionar problemas con base a etapas planificadas y dentro de contextos específicos, laborales o educativas con el uso de un procedimiento y de una técnica como instrumento.

2.2.2.6. Competencias actitudinales.

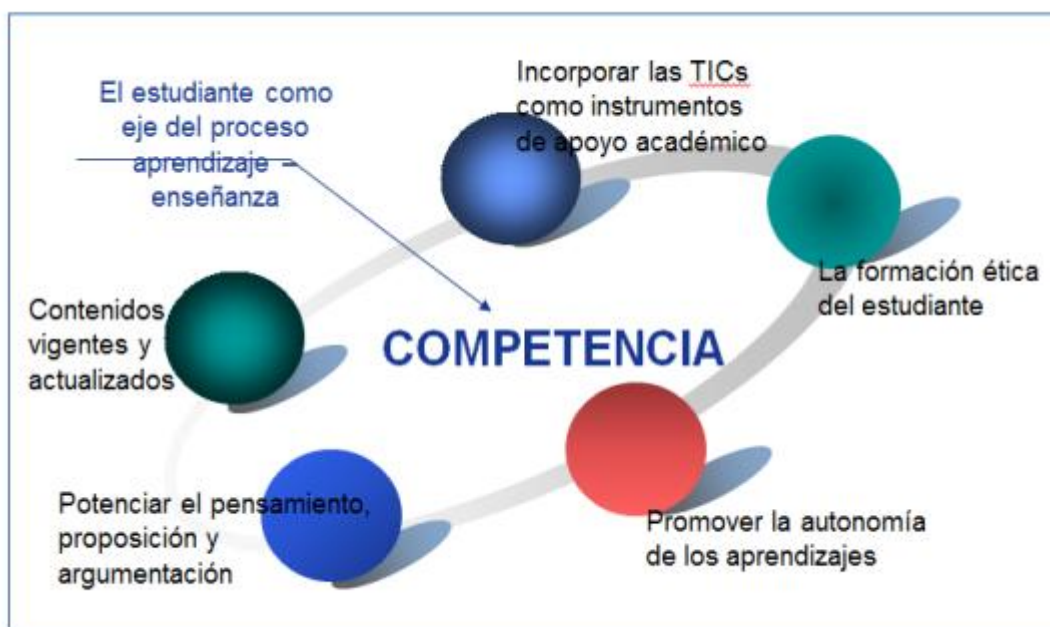
Tobón (2019) Esto implica que el componente afectivo-motivacional está íntimamente relacionado con las habilidades interpersonales, incluyendo la conciencia, la comprensión y la interpretación individual, así como la colaboración, la asertividad y la creatividad. Cada individuo pasa por estos procesos, que moldean

quiénes son y cómo están preparados para realizar un determinado trabajo. Estos procesos incluyen ser receptivo, curioso, abierto y estar dispuesto a asumir riesgos, todo lo cual se refleja en el rendimiento laboral de las personas y en la solidez de su identidad. También se incluye la incorporación de valores, actitudes y convenciones como instrumentos esenciales.

Para Wong (2014) en base a un estudio llevado a cabo con estudiantes de una universidad en relación al desarrollo de la competencia genérica se pudo determinar mayores niveles de desarrollo en las competencias cognitivas y están relacionadas con la utilización de métodos de casos evaluativos. Los mayores niveles de desarrollo de la competencia procedimental están asociado a la ejecución de portafolios y en los casos de una competencia actitudinal las socializaciones de los portafolios vienen a ser mejores predictores para el desarrollo.

Figura 5

Formación de Competencia



Nota: Huerta (2020)



En el contexto en el que se va formando una competencia de los estudiantes como centro de los docentes están en la obligación de poder promover la autonomía dentro de los procesos formativos. Por esta razón que el centro de educación superior, incluye áreas de investigación. Esta forma los estudiantes analizan ciertos paradigmas. En realidad, las competencias se van formando a lo largo del sistema educativo se trata de formas de actuar, de la forma en que los estudiantes se van desarrollando, tratan de conductas observables. Se destaca error que tienen los docentes para la formación de alumnos con diferentes competencias. Esta obligación constituye una necesidad del sistema educativo, porque los estudiantes deben ser considerados como el eje principal quienes deben promover la autonomía en su proceso formativo con un contenido vigente Y actualizado que le permita el potenciamiento de pensamientos propositivos y argumentativos para actuaciones coherentes dentro de este mundo globalizado (Huerta, 2020).

2.3. Marco Teórico Conceptual

Aprendizaje

Tintaya (Tintaya, 2016) señala considera que el aprendizaje son procesos constructivos de personalidad (recreación de una nueva estructura personal) mediante la integración de una nueva experiencia (vivencia, significado y habilidad).

Aprendizaje significativo.

Para Moreira-Chóez (2021) este tipo de aprendizajes posibilita que los docentes como estudiantes conozcan las organizaciones y el desarrollo de estructuras cognitivas, permitiendo la optimización del direccionamiento hacia los procesos educativos. Esta etapa se lleva a cabo cuando los estudiantes conocen ciertos aspectos de manera previa, lo cual es la base para continuar adquiriendo conocimientos

Taller

En palabras de Rodríguez, (2012) generalmente los talleres son concebidos como prácticas educativas centradas en la ejecución de actividades específicas que se constituyen en situaciones de aprendizaje asociados al desarrollo de toda habilidad manual o tarea extra escolar.

Enseñanza

Díaz y Martens (1986) son procesos deliberados de buscar el gol un individuo aprenda, ello implica, modificar su conocimiento, actitud, habilidad y comportamiento, a través de una situación, un estímulo y un esfuerzo que constituya un aspecto favorable de su vivencia para producir en este individuo aspectos positivos.

Lenguaje oral

Como refieren Pisco y Antón (2022) desarrollar este tipo de lenguaje generalmente no recibió la debida atención en el sistema educativo; más todavía el hecho de entender de qué forma de este lenguaje constituye uno de los medios de una relación interpersonal; no obstante, los enfoques comunicativos permite no solamente otorgar relevancia a la didáctica de la lengua oral en las aulas, si no que permite también desarrollar una interacción entre la sociedad.

Calidad educativa

Son las capacidades que tienen los sistemas educativos para asegurar que un estudiante sin tomar en cuenta su situación socioeconómica o cultural, ansiedad al servicio educativo inclusivo y equitativo, promoviendo no solamente el desarrollo de los conocimientos sino también el crecimiento socioemocional, ético y creativo (Caro & Karpava, 2020).

Constructivismo

Es un tipo de enseñanza que considera el aprendizaje como algo que tiene lugar en el aula, cuando los alumnos interactúan con su entorno, recurren a sus propias experiencias y reciben la información a través del profesor (Piaget, 1970)

Educación

Una buena educación no solo es un requisito previo para el ejercicio de todos los demás derechos humanos, sino también una poderosa fuerza para la justicia social, la construcción de comunidades y la prosperidad social a largo plazo (UNESCO, 2018)

Materiales didácticos

Se consideran recursos indispensables en la práctica docente actual. Estos materiales deben diseñarse aplicando distintos marcos conceptuales —como el enfoque TPCK, que integra conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinarios— para que respondan exitosamente a la propuesta pedagógica. Asimismo, enfatiza que el diseño gráfico (como tipografía, jerarquía visual, paletas cromáticas y organización espacial) debe ser parte del proceso de elaboración, de manera que los materiales resulten visualmente efectivos, accesibles y coherentes tanto en contextos presenciales como virtuales (Santiago & Sánchez, 2022)

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- La comprensión lectora mejora significativamente el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

- **HE1:** La comprensión lectora mejora significativamente las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.
- **HE2.** La comprensión lectora mejora significativamente las competencias procedimentales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.
- **HE3.** La comprensión lectora mejora significativamente las competencias actitudinales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.

2.4.3. Variables de la investigación

- **Variable independiente:** Comprensión lectora
- **Variable dependiente:** Logro de competencias

Tabla 1

Identificación de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional
V1 Comprensión lectora	Para Cervantes et al (2017) se trata del conjunto de toda habilidad cognitiva que posibilita que los sujetos adquieran y exhiban datos obtenidos en base a la lectura de un lenguaje escrito. Los significados de los textos serán contruidos por cada lector en base al conocimiento previo que tenga.	Se llevó a cabo las sesiones de aprendizaje a los docentes y alumnos de la institución.
V2 Logro de competencias	Se trata de todo conocimiento, atributo y capacidad que puede aprender un individuo que permite llevar a cabo actividades un éxito, y se construyen a través de un proceso formativo. Las competencias son rasgos humanos fundamentales que tienen una relación causal con estándares más eficaces o superiores.(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE, 2017)	Se llevó a cabo las sesiones de aprendizaje para los estudiantes de la institución.

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	Para Cervantes et al (2017) Se trata del conjunto de toda habilidad cognitiva que posibilita que los sujetos adquieran y exhiban datos obtenidos en base a la lectura de un lenguaje escrito. Los significados de los textos serán contruidos por cada lector en base al conocimiento previo que tenga.	Se llevó a cabo las sesiones de aprendizaje a los docentes y alumnos de la institución.	Comprensión del texto	Escala ordinal. Escala de valoración con tres opciones: No (0) A veces (1) Sí (2)
			Interpretación y análisis	
			Expresión oral y escrita	
Logro de competencias	Se trata de todo conocimiento, atributo y capacidad que puede aprender un individuo que permite llevar a cabo actividades un éxito, y se construyen a través de un proceso formativo. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE, 2017)	Se llevó a cabo las sesiones de aprendizaje para los estudiantes de la institución.	Competencias conceptuales	Escala ordinal. Escala de valoración con tres opciones: No (0) A veces (1) Sí (2)
			Competencias procedimentales	
			Competencias actitudinales	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método de la investigación

Se uso de los métodos pre-experimentales. De acuerdo a lo señalado por Ñaupas, et al. (2018) estos métodos son experimentales cuando los investigadores manipulan las variables independientes y luego miden el efecto en la variable dependiente. Son así experimentales porque se trabaja con grupos ya conformados y se aplican estrategias a los grupos haciendo una comparación del resultado con el otro.

3.2. Diseño De La Investigación

El diseño fue descriptivo que en palabras de Hernández et al. (2018) este tipo de diseño busca la especificación de una propiedad, de una característica y de un rasgo importante de fenómenos que son analizados. Te miré o recoge datos dependientemente o de manera conjunta sobre un concepto o la variable a la que hace referencia, sin señalar el tipo de relación existente y tiene como finalidad la de llevar a cabo un tipo de descripción.

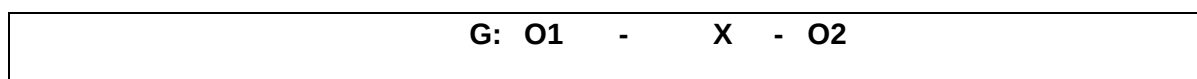
En este punto es importante remitirnos a los métodos cuasi experimentales que son particularmente útiles para el estudio de una problemática en la cual no se puede controlar absolutamente una situación, quiero que busca mantener el control. Este tipo

de es aleatorio de los intervinientes en el estudio. Por ello la importancia de añadir en este tipo de métodos un grupo intacto o un grupo ya constituido.

El diagrama del diseño de investigación es el siguiente:

Pre-Experimental

Esquema:



Dónde:

O1: Pre-test

X: Tratamiento

O2: Post – test

- Para realizar el experimento primeramente se ha tomado un pre test mediante la Observación.
- La aplicación del Taller: Se ha programado sesiones de aprendizaje.
- Luego se ha aplicado el post test concluido el taller.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población para Sánchez et al. (2018) se trata de todo componente que tiene elementos característicos en común. Viene a ser la totalidad de un conjunto de componentes ubicados, trate de un individuo, objeto acontecimiento que comparte cierta característica o determinados criterios y pueden estar identificados en áreas de interés para ser estudiado, por lo que quedará involucrado en la hipótesis de un estudio.

3.3.2. Muestra y muestreo

La muestra es un subconjunto del universo o población de estudio; es decir, una parte representativa de la población total, conformada por las unidades que serán

analizadas. La muestra permite obtener datos que reflejen, de manera confiable, las características del conjunto al que pertenece (Hernández & Carpio, 2019).

La muestra en el estudio es el siguiente

Tabla 3

Muestra

GRADO y SECCIÓN	ALUMNOS
07 años	20
TOTAL DE ESTUDIANTES	20

Nota: De acuerdo a la investigación muestra intencionada.

Mediante una sencilla técnica de selección basada en la elección personal, se seleccionó deliberadamente para esta investigación un grupo de muestra compuesto por niños de 7 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Aplicación del pre test y post test.

3.4.2. Instrumentos y Materiales de investigación.

a) Instrumentos.

Las herramientas de evaluación tanto para estudiantes como para instructores se seleccionaron de una base de datos que tiene en cuenta varios aspectos. Estas son las herramientas que son:

Notas de campo. - Todas las palabras y acciones de las personas objeto de estudio serán registradas por estos dispositivos.

Análisis documental.- Esta fase complementa el aspecto teórico del estudio mediante el examen y la evaluación de artículos o tesis relevantes.

Observación directa.- El proceso de enseñanza-aprendizaje está incluido en nuestra guía de observación bien estructurada, que abarca tanto el desempeño como el

aprendizaje de los docentes. El objetivo final es obtener datos y cifras fiables, por lo que hacemos todo esto.

Entrevista.- Se realiza a las autoridades, docentes y Padres de familia.

Cuestionario.- También se aplicó a las autoridades, docentes y padres de familia para recoger información del mismo estudio.

El instrumento tiene una escala de valores. Los ítems que ofrecen tres opciones de respuesta:

1= Logro previsto

2 = En proceso

3 = En inicio

Las tablas de frecuencias y las figuras estadísticas, concretamente las figuras rectangulares, se utilizan para mostrar los resultados más destacados tanto en la presentación descriptiva como inferencial de los datos.

Análisis Estadístico:

Los datos se analizaron estadísticamente utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales.

3.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleará lo siguiente:

- Cuadros estadísticos para variables cuantitativos.
- Grafico estadístico de Comparación de resultados
- Comparación de resultados.

Tabla 4

Muestra personal docente

DOCENTES	TOTAL
3	3

FUENTE: Datos obtenidos de la Secretaria Académica del IESPP-GS.

Tabla 5*Fiabilidad del instrumento logro de competencias*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	20

La fiabilidad del instrumento para la variable “Logro de competencias” fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,890 para un total de 20 ítems. Este resultado se ubica dentro del rango considerado como alta consistencia interna ($\geq 0,80$), lo cual indica que los ítems del cuestionario muestran homogeneidad y miden de manera estable la variable propuesta. En consecuencia, se confirma que el instrumento aplicado es confiable para evaluar el Logro de competencias en los estudiantes de la muestra.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Después de haber aplicado el instrumento a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024, se ha llegado a los siguientes resultados, el cual se detalla en las tablas y gráficos, seguidamente se realiza una interpretación de la misma.

4.1.1. Resultados

Tabla 6

Logro de competencias

	Pre-test		Post-test	
	N	%	N	%
Inicio	15	75,0%	0	0,0%
Proceso	5	25,0%	7	35,0%
Logro	0	0,0%	13	65,0%
Total	20	100,0%	20	100,0%

En la Tabla 6, se observa que en el pre-test la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio (75,0%), mientras que un 25,0% alcanzó el nivel de proceso y ninguno logró ubicarse en el nivel de logro. En contraste, en el post-test se evidencia una mejora significativa: ningún estudiante permaneció en inicio (0,0%), el 35,0% alcanzó el nivel de proceso y la mayoría, un 65,0%, llegó al nivel de logro. Estos

resultados reflejan un avance notable en el desempeño de los estudiantes tras la intervención, consolidando el efecto positivo de la estrategia aplicada sobre el logro de competencias.

Tabla 7*Competencias conceptuales*

	Pre-test		Pre-test	
	N	%	N	%
Inicio	13	65,0%	0	0,0%
Proceso	7	35,0%	7	35,0%
Logro	0	0,0%	13	65,0%
Total	20	100,0%	20	100,0%

En la Tabla 7, respecto a las competencias conceptuales, se aprecia que en el pre-test el 65,0% de los estudiantes se encontraba en el nivel de *inicio* y el 35,0% en *proceso*, sin ningún caso en *logro*. Tras la intervención, en el post-test, ningún estudiante permaneció en *inicio*, un 35,0% alcanzó el nivel de *proceso* y un 65,0% llegó al nivel de *logro*, evidenciando un avance considerable en la comprensión conceptual.

Tabla 8*Competencias procedimentales*

	Pre-test		Pre-test	
	N	%	N	%
Inicio	13	65,0%	0	0,0%
Proceso	7	35,0%	8	40,0%
Logro	0	0,0%	12	60,0%
Total	20	100,0%	20	100,0%

En la Tabla 8, sobre las competencias procedimentales, los resultados muestran que en el pre-test el 65,0% estaba en *inicio* y el 35,0% en *proceso*, sin

alcanzar el nivel de *logro*. En el post-test, ningún estudiante se mantuvo en *inicio*, un 40,0% alcanzó *proceso* y el 60,0% logró ubicarse en *logro*, lo que indica una mejora notable en el dominio de los procedimientos.

Tabla 9*Competencias actitudinales*

	Pre-test		Pre-test	
	N	%	N	%
Inicio	12	60,0%	0	0,0%
Proceso	8	40,0%	7	35,0%
Logro	0	0,0%	13	65,0%
Total	20	100,0%	20	100,0%

En la Tabla 9, referente a las competencias actitudinales, se observa que en el pre-test el 60,0% se situaba en *inicio* y el 40,0% en *proceso*, sin registros en *logro*. Posteriormente, en el post-test, ningún estudiante permaneció en *inicio*, un 35,0% alcanzó el nivel de *proceso* y el 65,0% llegó al nivel de *logro*, mostrando un progreso significativo en la actitud frente al aprendizaje.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1: La comprensión lectora mejora significativamente el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Cusco 2024.

H0: La comprensión lectora **no** mejora significativamente el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Cusco - 2024.

Tabla 10

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para Logro de competencias

	Logro de competencias
Z	-3,704 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

La Tabla 10, correspondiente a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el logro de competencias, reporta un valor de $Z = -3,704$ con un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$. Este resultado, al ser menor al umbral de 0,05, permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que la comprensión lectora mejora significativamente el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Cusco 2024. Este hallazgo confirma la efectividad de la estrategia aplicada y respalda la validez de la hipótesis general planteada.

Hipótesis específica 1

H1: La comprensión lectora mejora significativamente las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Cusco 2024.

H0: La comprensión lectora **no** mejora significativamente las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 Distrito de Combapata, Cusco - 2024

Tabla 11

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para Competencias conceptuales

Competencias conceptuales	
Z	-3,578 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

La Tabla 11, que presenta los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias conceptuales, muestra un valor de $Z = -3,578$ y un nivel de significancia bilateral de $p = 0,000$. Dado que el valor de significancia es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), lo que permite concluir que la comprensión lectora mejora significativamente las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Cusco 2024. Este resultado evidencia un impacto positivo de la estrategia aplicada sobre el desarrollo conceptual de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H1: La comprensión lectora mejora significativamente las competencias procedimentales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Cusco 2024.

H0: La comprensión lectora **no** mejora significativamente las competencias procedimentales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Provincia de Canchis, Departamento de Cusco - 2024

Tabla 12*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para Competencias procedimentales*

Competencias procedimentales	
Z	-3,852 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

La Tabla 12, correspondiente a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias procedimentales, reporta un valor de $Z = -3,852$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$. Al ser el valor de p menor que $0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que la comprensión lectora mejora significativamente las competencias procedimentales en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044, Distrito de Combapata, Cusco 2024. Esto demuestra que la estrategia aplicada ha tenido un efecto positivo en el desarrollo de las capacidades prácticas de los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H1: La comprensión lectora mejora significativamente las competencias actitudinales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Provincia de Canchis, Departamento de Cusco – 2024.

H0: La comprensión lectora **no** mejora significativamente las competencias actitudinales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.

Tabla 13*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para Competencias actitudinales*

Competencias actitudinales	
Z	-3,729 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

La Tabla 13, correspondiente a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para las competencias actitudinales, muestra un valor de $Z = -3,729$ y una significancia bilateral de $p = 0,000$. Dado que el valor de p es menor que $0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Esto permite concluir que la comprensión lectora mejora significativamente las competencias actitudinales en el área de comunicación en los niños de la I.E.I. N°56044 del Distrito de Combapata y Provincia de Canchis - 2024. Este hallazgo evidencia un impacto favorable en las actitudes de los estudiantes, reflejando mayor disposición, interés y compromiso en el proceso de aprendizaje.

4.3. Discusión de los resultados

En relación con el objetivo general, los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Tabla 5) evidencian un valor de $Z = -3,704$ y un p -valor = $0,000$, menor al nivel de significancia de $0,05$. Esto permite aceptar la hipótesis alterna (H_1) y concluir que la comprensión lectora mejora significativamente el logro de competencias en el área de comunicación de los niños de la I.E.P N°56044 de Combapata. Este hallazgo demuestra un cambio positivo y estadísticamente significativo entre el pre-test y post-test, pasando de un $75,0\%$ de estudiantes en nivel de inicio a un $65,0\%$ en nivel de logro, lo que ratifica la efectividad de la estrategia aplicada.

Estos resultados coinciden con lo reportado por Bazurto y Chancay (2022), quienes demostraron que la aplicación de estrategias metodológicas planificadas en



fases permitió mejorar la comprensión lectora de estudiantes en Ecuador. Al igual que en la presente investigación, los autores resaltan que cuando los docentes diseñan e implementan estrategias adaptadas al nivel de los estudiantes, se generan progresos significativos en la comprensión y, por ende, en el desarrollo de competencias comunicativas.

Asimismo, los hallazgos guardan similitud con lo señalado por Díaz et al. (2024), quienes a través de una revisión sistemática destacaron que el uso equilibrado de metodologías tradicionales y herramientas tecnológicas fortalece la comprensión lectora y los aprendizajes activos. Aunque en el presente estudio no se utilizaron tecnologías digitales, sí se evidencia que la aplicación de estrategias activas y participativas permite superar dificultades de atención y fomentar aprendizajes más profundos, en línea con lo expuesto por dichos autores.

De igual forma, los resultados son consistentes con lo encontrado por Romero, Silva y Snow (2021), quienes determinaron que el vocabulario académico y las habilidades de lenguaje explican más del 50% de la comprensión lectora en estudiantes mexicanos. En la investigación actual, si bien no se midió directamente el vocabulario, se evidenció que la mejora de la comprensión lectora repercute significativamente en el logro de competencias, lo que coincide en señalar que el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas es un factor decisivo en el aprendizaje escolar.

A nivel nacional, la investigación de Tenorio (2025) también apoya los hallazgos de este estudio, ya que reporta que la aplicación de estrategias innovadoras en estudiantes de segundo grado permitió mejoras notables en la comprensión lectora en todos sus niveles (literal, inferencial y criterial). Al igual que en la presente investigación, se confirma que la intervención pedagógica, cuando es innovadora y

contextualizada, genera resultados estadísticamente significativos en la mejora de las competencias comunicativas.

En cuanto a el primer objetivo específico, los resultados de la prueba de Wilcoxon (Tabla 6) reportaron un $Z = -3,578$ y un $p\text{-valor} = 0,000$, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna (H_1) y afirmar que la comprensión lectora mejora significativamente las competencias conceptuales en el área de comunicación de los niños de la I.E.I. N°56044. El cambio porcentual evidencia que los estudiantes pasaron de un 65,0% en nivel de inicio a un 65,0% en nivel de logro, mostrando un progreso significativo en la adquisición de conocimientos teóricos.

Este resultado coincide con lo planteado por Romero, Silva y Snow (2021), quienes sostienen que la comprensión lectora está fuertemente vinculada con el desarrollo del vocabulario académico y las habilidades conceptuales del lenguaje, factores esenciales para afianzar el aprendizaje escolar. De manera similar, lo señalado por Bazurto y Chancay (2022) respalda estos hallazgos, al demostrar que estrategias metodológicas bien estructuradas fortalecen la comprensión y promueven un mejor dominio conceptual en los estudiantes.

Respecto a al segundo objetivo específico, los resultados de la prueba de Wilcoxon (Tabla 7) mostraron un $Z = -3,852$ y un $p\text{-valor} = 0,000$, indicando que se debe aceptar la hipótesis alterna (H_1) y rechazar la nula. Esto significa que la comprensión lectora mejora significativamente las competencias procedimentales en el área de comunicación. El progreso se refleja en el paso de un 65,0% de estudiantes en nivel de inicio a un 60,0% en nivel de logro, evidenciando que las estrategias aplicadas facilitaron la práctica y el dominio de habilidades operativas vinculadas al proceso lector.

Estos hallazgos se relacionan con la revisión sistemática de Díaz et al. (2024), quienes sostienen que la combinación de metodologías activas y recursos adecuados fomenta aprendizajes procedimentales más sólidos y duraderos. Asimismo, la investigación de Tenorio (2025) en el contexto nacional corrobora que las estrategias innovadoras no solo mejoran la comprensión literal, sino que también fortalecen las habilidades procedimentales que permiten aplicar lo aprendido de manera práctica.

En relación con el tercer objetivo específico, la prueba de Wilcoxon (Tabla 8) arrojó un $Z = -3,729$ y un $p\text{-valor} = 0,000$, lo que confirma la hipótesis alterna (H_1). Se concluye que la comprensión lectora mejora significativamente las competencias actitudinales de los niños en el área de comunicación. El avance se observa en la transición de un 60,0% de estudiantes en nivel de inicio a un 65,0% en nivel de logro, reflejando cambios positivos en actitudes, disposición y motivación hacia el aprendizaje.

Este resultado guarda relación con lo expuesto por Paz (2024), quien destacó que metodologías activas como el aula invertida no solo impactan en los conocimientos, sino también en las actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje. De igual manera, los hallazgos coinciden con Bazurto y Chancay (2022), al señalar que las estrategias pedagógicas planificadas promueven un ambiente participativo que favorece la actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje en general.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Después de aplicar las estrategias de comprensión lectora con los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024, se evidenció una mejora significativa en el logro de competencias del área de comunicación. En el pretest el 75,0% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, mientras que en el postest el 65,0% alcanzó el nivel de logro y el 35,0% el nivel proceso. Este resultado se confirma estadísticamente mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, donde se obtuvo un valor de $Z = -3,704$ y una significancia de $p = 0,000$, lo cual demuestra diferencias significativas entre el pretest y el postest.

SEGUNDO: En cuanto a las competencias conceptuales, los resultados muestran que en el pretest el 65,0% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, mientras que en el postest el 65,0% alcanzó el nivel de logro y el 35,0% el nivel proceso. Este cambio se sustenta en el valor obtenido en la prueba de Wilcoxon, con $Z = -3,578$ y $p = 0,000$, lo que confirma que la comprensión lectora incidió de manera significativa en la mejora de las competencias conceptuales.

TERCERO: En relación con las competencias procedimentales, en el pretest el 65,0% de los estudiantes estaba en el nivel inicio, mientras que en el postest el 60,0% alcanzó el nivel de logro y el 40,0% el nivel proceso. La prueba de Wilcoxon arrojó un valor de $Z = -3,852$ y $p = 0,000$, evidenciando diferencias significativas que permiten afirmar que las estrategias de comprensión lectora fortalecieron los procesos de aplicación práctica en el área de comunicación.

CUARTO: Respecto a las competencias actitudinales, en el pretest el 60,0% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, mientras que en el postest el 65,0%



alcanzó el nivel de logro y el 35,0% el nivel proceso. La prueba estadística de Wilcoxon reportó un valor de $Z = -3,729$ y $p = 0,000$, lo que indica diferencias significativas que confirman la eficacia de las estrategias de comprensión lectora en la mejora de actitudes y disposiciones positivas hacia el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, implementar de manera continua estrategias de comprensión lectora dentro de sus sesiones de aprendizaje, utilizando materiales didácticos y recursos pedagógicos que permitan fortalecer las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo.

SEGUNDO: Es necesario que los directivos y responsables del área de comunicación promuevan espacios de innovación pedagógica, mediante talleres, proyectos y actividades lúdicas, donde se apliquen técnicas de comprensión lectora que contribuyan al desarrollo integral de los niños y a la mejora de su rendimiento académico.

TERCERO: Se recomienda incorporar otras metodologías activas y complementarias al trabajo de la comprensión lectora, tales como el aprendizaje basado en proyectos, dramatizaciones y el uso de tecnologías educativas, con el fin de consolidar los logros obtenidos y potenciar el desarrollo de competencias en distintas áreas curriculares.

CUARTO: A las autoridades educativas y entidades vinculadas al sector se les sugiere brindar apoyo y acompañamiento a las instituciones educativas mediante la dotación de recursos, capacitaciones y financiamiento de proyectos de investigación pedagógica, lo que permitirá fortalecer las prácticas docentes y garantizar la sostenibilidad de los resultados alcanzados.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza , A. (2021). Comprension lectora de textos y su relación con la expresión oral en los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E. San pedro Chabel. Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e997511-f49b-48ba-af16-96222c616784/content>
- Arias, S., Monroy, G., Huaman, J., & Ventura, J. (2025). Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria. 5(3), 1-8. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.14559857>
- Caro, F., & Karpava, A. (2020). La calidad educativa, un analisis desde la violencia en Colombia. *Revista espacios*, 41(18). Obtenido de https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411827.html?utm_source=chatgpt.com
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias sociales y humanidades*, 73-114.
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Socitam*, 27(2), 73-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. 7(31), 2699-2710. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de la Ciencia*, 7(3), 61-81. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>



- Díaz , Z., Noria, V., & Buendía , M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/7300/730077730001/>
- Eco, U. (1992). *Los límites de la interpretación*. Barcelona: Lumen.
- Esquivel, I., Gálvez, K., & Barrios, F. (2022). Habilidades de pensamiento, comprensión lectora y memoria de trabajo en estudiantes de escuela normal. *Educare*, 26(3), 1-20. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.26-3.17>
- Gónzales, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología.*, 12(36), 33-45. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 75-79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/7622/762279683009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Huerta, M. (2020). Actitud investigadora y el logro de competencias en estudiantes de turismo de la Universidad Norbert Winer, LiMA 2019-I. Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c95e7ed-1002-4d06-8917-f472f7aad6b8/content>
- Inagán , A. (2023). Desarrollo de la Competencia Comunicativa Discursiva en Estudiantes de tercer grado de primaria a través de Mapas Conceptuales y Libros Digitales. 7(5), 1516-1551. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7824



- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funciona*. Lima: Universidad Champagnat.
- Moreira-Chóez, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Revista Científica*, 7(2), 915-924.
- Ñaupá, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: Ediciones de la U.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- OCDE. (2017). Diagnóstico de la OCDE sobre la estrategia de competencias, destrezas y habilidades en México.
- Paz, S. (2024). Aula invertida y el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes de 1º de secundaria de la I.E.P. Didaskalio San José obrero del distrito de Pomacanchi, Acomayo, Cusco 2022. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9704>
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Pisco, C., & Antón, G. (2022). El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. *Revista EDUCARE*, 2(16), 598–621. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1692>
- Romero, S., Silva, G., & Snow, C. (2021). Vocabulario académico y habilidades de lenguaje académico: predictores de la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria en México. *Pensamiento Educativo*, 58(2), 1-16. doi:<https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.4>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.



- Santiago, F., & Sánchez, J. (2022). La producción de materiales didácticos. *Revista de ciencia, docencia y tecnología*, 33(64), 2-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/145/14570386001/14570386001.pdf>
- Tenorio, D. (2025). Influencia de estrategias innovadoras en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria de la IE N° 10859 San Pablo, Huasicaj – 2022. Escuela de Educación Superior Pedagógica pública "Monseñor Francisco Gonzales Burga". Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2798247>
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de investigación psicológica*, 1(16). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005
- Tobón, S. (2019). *Formación basada en competencias*. Colombia: ECOE.
- UNESCO. (2018). *Repensar la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* París.
- Wong, E. (2014). *Sistema de evaluación y el desarrollo de competencias genéricas*. Lima: Universidad San Martín de Porres.



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título:” Estrategias metodológicas en la comprensión lectora para el logro de competencias en el área de comunicación en los niños del iii ciclo en la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIÓN DE LA VARIABLES				METOD OLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACI ÓN	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. I.	Comprensión del texto	Identifica el tipo de textos Identifica personajes Identifica las secuencia lógica del texto		
¿De qué manera la comprensión lectora mejora el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.	Demostrar de qué manera la comprensión lectora mejora el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.	La comprensión lectora mejora significativamente el logro de competencias en el área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.	Comprensión lectora	Interpretación y análisis	Deduce el propósito y tema central del texto Deduce las ideas principales e ideas secundarias del texto. Deduce relaciones de causa y efecto		
				Expresión oral y escrita	Evalúa la originalidad de los textos. Emite juicios de valor sobre el texto leído		



					Juzga la actuación de los personajes		
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECIFICO	V. D.	Competencias conceptuales	Saberes previos, conocimientos IConoce los fundamentos de administración en turismo y hotelería. Identifica proceso administrativo.		
PE1: ¿De qué manera la comprensión lectora mejora las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024. PE2: ¿De qué manera la comprensión lectora mejora las competencias procedimentales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024. PE3: ¿De qué manera la comprensión lectora mejora las competencias actitudinales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.	OE1. Determinar de qué manera la comprensión lectora mejora las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024. OE2. Mostrar de qué manera la comprensión lectora mejora las competencias procedimentales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024. OE.3. Explicar de qué manera la comprensión lectora mejora las competencias actitudinales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria	HE1: La comprensión lectora mejora significativamente las competencias conceptuales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024. HE2. La comprensión lectora mejora significativamente las competencias procedimentales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.	Logro de aprendizaje				



	N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.	HE3. La comprensión lectora mejora significativamente las competencias actitudinales del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Primaria N°56044 del Distrito de Combapata, Cusco 2024.		Competencias procedimentales	Aplica la planificación estratégica Emplea Técnicas y estrategias para crear valor. Emplea herramientas e indicadores de gestión para la innovación		
				Competencias actitudinales	Contribuye y estimula el trabajo colaborativo I50 Muestra predisposición para la investigación. Se prepara para desarrollar proyectos de infraestructura turística		

Anexo 2: Instrumentos

 UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO 

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN
POST - TEST

Institución Educativa:

Nombres y Apellidos:

Edad:

Fecha:

Escala de valoración: No (0) A veces (1) Si (2)

N°	ÍTEM	NO 0	A VECES 1	SI 2
DIMENSIÓN 1: COMPRENSIÓN DE TEXTO				
Indicador: Identifica las ideas principales del texto.				
1	Identifica el tema principal del texto leído.			
Indicador: Reconoce personajes, lugares y hechos.				
2	Reconoce a los personajes principales.			
3	Indica correctamente el lugar donde ocurre la historia.			
Indicador: Comprende el orden de los acontecimientos.				
4	Ordena los acontecimientos en la secuencia correcta.			
DIMENSIÓN 2: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS				
Indicador: Explica el significado de palabras o frases del texto.				
5	Explica con sus palabras el significado de una frase del texto.			
Indicador: Deduce ideas implícitas a partir del contenido.				
6	Deduce lo que podría pasar después de la historia.			
7	Explica por qué un personaje actuó de cierta manera.			
Indicador: Expresa su opinión sobre lo leído.				
8	Da su opinión sobre la historia con argumentos.			
DIMENSIÓN 3: EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA				
Indicador: Relata con sus palabras lo leído.				
9	Relata con sus palabras la historia leída.			
Indicador: Usa un vocabulario adecuado para expresar ideas.				
10	Utiliza palabras nuevas aprendidas del texto.			
Indicador: Escribe o dibuja un resumen breve del texto.				
11	Redacta o describe con dibujos lo más importante de la historia.			
12	Se comunica con claridad al hablar sobre lo leído.			


VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Escuela de Posgrado
Mg. Angel Alex Baca Rojas
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESULTADOS DE VALORACIÓN		
Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	Escala de valoración
16 a 20	LOGRO	
11 a 15	PROCESO	
0 a 10	INICIO	
Observaciones de las evidencias y resultados:		Sugerencias de mejora:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. 1004 - CUSCO
Mg. Angel Alan Bazo Vargas
DIRECTOR

Anexo 3: Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Leemos y nos divertimos con las rimas

I.E. : 56044
DOCENTE: Marina Rojas Zavaleta
GRADO Y SECCION: 2° "C"
FECHA: 23-07-2025
DURACION: 90 min.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	Lee rimas para conocer su característica principal
		Criterios de evaluación ❖ Ubica información que se encuentra en las rimas ❖ Opina sobre el contenido de las rimas que lee.
		Instrumento de evaluación Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:		
Orientación al bien común		
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
❑ Leer la sesión ❑ Imprimir las imágenes ❑ Fotocopiar el anexo para cada estudiante, ...		❑ Papelotes ❑ Plumones ❑ Cuadernos ❑ Accesorios

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa.
- Invito a cantar una canción: La rima de los colores
<https://www.youtube.com/watch?v=bhQ6Qz9M6Y>
- Recojo los saberes previos de los estudiantes:
 - ❖ ¿Les gustó la canción?, ¿por qué?
 - ❖ ¿Cuál es el sonido final de las palabras "amarillo" y "patillo"?
 - ❖ ¿Creen que "rojo" y "petirrojo" riman?, ¿por qué?
 - ❖ ¿Conocen otras palabras que riman?
- Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer diferentes rimas para descubrir su característica principal: las palabras que suenan igual al final.
- Pido planteen dos normas de convivencia:
 - Participar activamente en los equipos de trabajo.
 - Levanta la mano para hablar.



DESARROLLO

Antes de la lectura

- Pido observar las siguientes imágenes.

El puma **felaz**
corre muy **veloz**.

El oso **peludo**
mira a un **gato** **chulo**.

El guacamayo **colorado**
se termina un **mojito**.

La pequeña **laminia**
trabaja sin **fatiga**.
- Luego responden las siguientes preguntas:
 - ⇒ ¿Qué animales se muestran en las imágenes?
 - ⇒ ¿Qué están haciendo?
 - ⇒ ¿De qué creen que tratará el texto que van a leer?
- Explico que son las rimas:



Las **rimas** son textos breves que se caracterizan por emplear palabras que tienen el mismo sonido final; este sonido les da un ritmo especial a los enunciados. Por ejemplo:

*Mi gato Garabato,
Jugaba con el zapato.
Desde hace mucho ratos*

Durante la lectura

- ✎ Invito a leer las rimas en silencio e individualmente, luego con voz audible para que escuchen sus compañeros/as
- ✎ Encierran las últimas sílabas de las palabras que terminan igual, por ejemplo:

come **lón**

me **lón**

Después de la lectura

- ✎ Desarrollan las siguientes preguntas:
 - ⇒ ¿A quién mira el oso peludo?
 - ⇒ ¿Cómo corre el puma feroz?
 - ⇒ ¿Cómo trabaja la hormiga?
 - ⇒ ¿De quiénes se habla en las rimas?
 - ⇒ ¿Qué se dice de cada uno de los animales?
- ✎ Finalmente, desarrollan una ficha de afianzamiento (anexo).

CIERRE

- ✎ Genero la metacognición a través preguntas:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Cómo te sentiste al leer las rimas?
 - ¿Cuál de las rimas te gustó más? ¿por qué?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Mis rimas favoritas



Ficha de afianzamiento

/ /2025

1. Lee y responde.

Mi amiga Marina
come una mandarina
que le trajo su madrina.



a) ¿De quién se habla en la rima?

b) ¿Qué come Marina?

c) ¿Qué palabras riman? Escríbelas.

2. Colorea con el mismo color las palabras que riman entre sí.

pato

girasol

camión

ventana

paleta

vela

candela

zapato

campana

canción

maleta

tornasol

3. Completa las rimas con las palabras correctas.



El señor pato
tiene un buen _____



El señor delfín
toca muy bien el _____



La niña Susana
está en su _____
comiendo una manzana
cuando suena la _____



Pepe, el grillo
trabaja con su _____

4. Relaciona y completa estas rimas.



Ramón



limón

Mi primo _____

come torta de _____



Juana



manzana

Mi prima _____

come torta de _____



LISTA DE COTEJO					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		Criterios de evaluación			
		Usa un tono de voz adecuado durante la lectura.		Explica de qué trata principalmente un párrafo del texto	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01	CAMANI CAMANI, Ariana				
02	CCOLLANA CCOSCO, Kenan				
03	CCOLLANA CCOSCO, Kenenisa				
04	CONDORI FLORES, Ruth Genesis				
05	HUALPA QUISPE, YASSIN SANTIAGO				
06	LAYME HUACANI, Smith				
07	MENDOZA OCSA, Fabrizio				
08	MENDOZA SALINAS, Abigail Massiel Mayra				
09	PILARES MAMANI, Juan Rufino				
10	QUISPE PILARES, Brisayda				
11	QUISPE SONCCO, Ana Daniela				
12	SALAS QUISPE, Dylan Said				
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



Leemos cuentos para divertirnos

I.E.	N°56044 COMBAPATA				
Docente:	Marina Roías Zavaleta				
Grado y sección:	2° "C"	Fecha:	24 de julio	Duración:	90'

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	Lee un cuento en voz alta y comparte a sus compañeros(as). Criterios de evaluación - Usa un tono de voz adecuado durante la lectura. - Explica de qué trata principalmente un párrafo del texto. Instrumento de evaluación Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:		Orientación al bien común
Valores		Actitudes y/o acciones observables
Responsabilidad		Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Leer la sesión ☒ Alistar los materiales a utilizar ☒ Fotocopiar el anexo para cada estudiante, ...		☒ Papelotes. ☒ Plumones. ☒ Cuadernos ☒ Accesorios

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- 👋 Saludo a los estudiantes de manera cordial.
- 👋 Inicio la actividad invitando a mencionar a qué cuento pertenecen las imágenes:



- 👋 Luego pregunto: ¿pueden verbalizar la parte del cuento de la imagen?, ¿cómo son los cuentos?, ¿cuáles son los conectores temporales de un cuento?, ¿por qué debemos seguir la secuencia de los conectores?, ¿qué es lo que más resalta en un cuento?, ...
- 👋 Comunico el propósito de la actividad: Hoy leeremos un cuento para compartir y nos divertiremos.
- 👋 Pido planteen dos normas de convivencia:
 - ✖ Participar con atención y entusiasmo en las actividades propuestas.
 - ✖ Pedir la palabra o permiso antes de intervenir o salir del aula.

DESARROLLO

Antes de la lectura

- 👋 Les pido que ubiquen el texto "**El desenredapelos**" en el anexo y observen con atención el **título y la imagen** que lo acompaña.
- 👋 Luego, formulo preguntas de anticipación para activar sus ideas previas:
 - ¿Qué imaginan que puede tratar este cuento solo con leer el título?
 - ¿Han escuchado antes esta palabra? ¿Qué podría significar "desenredapelos"?
 - ¿Dónde creen que puede desarrollarse la historia?
 - ¿Qué tipo de texto creen que es: narrativo, informativo, instructivo? ¿Cómo lo saben?
 - ¿Para qué creen que fue escrito este texto? ¿Cuál será su propósito?

- 👋 Los animo a observar la estructura del texto: ¿tiene personajes?, ¿hay diálogos?, ¿cómo está organizado?

Durante la lectura

☞ Inicio la lectura en voz alta, mientras ellos siguen el texto con su dedo, observando cómo se pronuncian las palabras y cómo cambia la entonación según las emociones del personaje.

☞ Luego, los invito a hacer una lectura silenciosa individual.

☞ Posteriormente, cada estudiante leerá un párrafo en voz alta, manteniendo la entonación y el ritmo adecuados. Acompaño y apoyo con correcciones si es necesario.



Después de la lectura

☞ Luego de haber leído el texto, conversan con sus compañeros y conmigo respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció la historia? ¿Les resultó divertida, curiosa, sorprendente?
- ¿Tuvo sentido lo que leyeron?, ¿entendieron lo que pasó en el cuento?
- ¿Qué opinan de la estrategia de leer por partes? ¿Les ayudó a comprender mejor?

☞ Los animo a compartir sus opiniones en grupo o por parejas.



Hay palabras que están formadas por la unión de otras dos. Ejemplos:
Desenreda y pelos → desenredapelos
Pelo y rojo → pelirrojo

☞ Seguidamente pido desarrollan algunas actividades que se proponen en el anexo.

CIERRE

☞ Se formula las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
- ¿Qué dificultades han tenido?
- ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

CIERRE

- Finalmente promuevo la metacognición:
- ¿Qué sabías sobre el tema antes de empezar la actividad?
 - ¿Qué aprendiste de la actividad de hoy?
 - ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad?
 - ¿Cómo lo aplicarás lo aprendido en tu diario vivir?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE



- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Fv° B°
24-07-2025
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. 56844 - COMBAPATA
DIRECCIÓN
Prof. Hugel Alex Baca Vargas
DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

El desenredapelos



En una caja pequeña, estaba guardado el desenredapelos. Él era un gracioso peinecito con dientes largos.

El desenredapelos vivía muy aburrido porque las niñas y los niños no lo usaban. Todos tenían el pelo enredado.



El desenredapelos, cansado de vivir aburrido, decidió peinar uno por uno a todos los que vivían en su casa. Peinó a los pelicrespos, a los pelirrojos y a los pelotrinche.

Las niñas y los niños que vivían en la casa quedaron peinados. Se miraron al espejo y vieron que se les veía muy bien. Desde ese día, decidieron usarlo siempre y el desenredapelos nunca más se aburrió y se sintió feliz de ser útil de nuevo.



Adaptado de Ministerio de Educación. (2016). Comunicación 2. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.

1. **Numera** del 1 al 4 estas imágenes y **ordénalas** según aparecen en el cuento.

1. Inicio 2. Problema 3. Solución 4. Final



2. **Une** dos de estos carteles y **forma** nuevas palabras. Luego **escribelas** en el recuadro.

salvar

crespo



abrir

vida



pelo

latas



3. **Responde.**

a) ¿Qué le sucedía al desenredapelos?

b) ¿Cuál era el problema? ¿Cómo se resolvió?

c) ¿Cómo se sintió el desenredapelos al final de la historia?

d) ¿Estás de acuerdo con la decisión que tomó el desenredapelos? ¿Por qué?



LISTA DE COTEJO					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		Criterios de evaluación			
		Usa un tono de voz adecuado durante la lectura.		Explica de qué trata principalmente un párrafo del texto	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01	CAMANI CAMANI, Ariana				
02	CCOLLANA CCOSCO, Kenan				
03	CCOLLANA CCOSCO, Kenenisa				
04	CONDORI FLORES, Ruth Genesis				
05	HUALLPA QUISPE, YASSIN SANTIAGO				
06	LAYME HUACANI, Smith				
07	MENDOZA OCSA, Fabrizio				
08	MENDOZA SALINAS, Abigail Massiel Mayra				
09	PILARES MAMANI, Juan Rufino				
10	QUISPE PILARES, Brisayda				
11	QUISPE SONCCO, Ana Daniela				
12	SALAS QUISPE, Dylan Said				
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11



Leemos para informarnos mejor

I.E.	N°56044 COMBAPATA				
Docente:	Marina Roias Zavaleta				
Grado y	2° "C"	Fecha:	25 de julio	Duración:	90'

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	Obtiene información relevante al leer un texto informativo (noticia). Criterios de evaluación - Usa un tono de voz adecuado durante la lectura. - Explica de qué trata principalmente un párrafo del texto. Instrumento de evaluación Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL:		
Valores	Intercultural	
	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto a la identidad cultural	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Leer la sesión ☒ Fotocopiar el anexo para cada estudiante ☒ Alistar los materiales a utilizar, ...		☒ Papelote y plumones ☒ Cuadernos ☒ Hojas impresas ☒ Accesorios ☒ Periódicos



MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Inicio la actividad con un saludo cordial y respetuosa.
- Luego invito a observar la siguiente imagen:



- Pido responder preguntas: ¿dónde se encuentran los señores?, ¿qué hacen?, ¿qué diarios se venden en tu localidad?, ¿cuál es el diario que más compra la gente?, ¿por qué medios tenemos acceso a las noticias hoy en día?, ¿qué tipo de texto es una noticia?, ...
- Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a obtener información relevante al leer un texto informativo (noticia).
- Pido planteen dos normas de convivencia:
 - ✦ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.
 - ✦ No molestar al compañero en horas de trabajo.

●●●●●●●●●● DESARROLLO ●●●●●●●●●●

Antes de la lectura

- Distribuyo a los estudiantes el texto del anexo, luego pido leer el título y observar la imagen que acompaña.

"Fiestas patrias, una gran celebración"



- Luego formulo preguntas de anticipación:
 - ¿De qué creen que tratará el texto?
 - ¿Qué tipo de texto será?
 - ¿Cuál será el propósito del texto?
 - ¿Qué obtendremos al leer el texto?

Durante la lectura

- Indico a los estudiantes que realicen una lectura individual y silenciosa.
- Luego designo a siete niños a fin de que lean cada uno un párrafo.
- Pido subrayar las partes importantes de la noticia

Después de la lectura

- Dialogo sobre el contenido de la noticia.
- Luego pido desarrollar una Ficha de comprensión del texto leído. Anexo
- Les explico que es la noticia y las partes que tiene.

Una noticia es un texto informativo de un acontecimiento actual, generalmente transmitida por los medios de comunicación: periódico, radio, televisión, internet. La noticia se caracteriza, además de su carácter de actualidad, por ser de interés público y por presentar los hechos con objetividad.

Donato aprendió que una noticia debe responder a las siguientes preguntas acerca de un hecho:

- ¿Qué sucedió?, ¿Quiénes participaron?, ¿Dónde ocurrió?, ¿Cuándo pasó?, ¿Cómo sucedió?, ¿Por qué ocurrió?



Título. Anticipa el tema de la noticia. Se escribe con letras grandes.

Entradilla o copete. Está después del título. Es un párrafo breve que resume la información.

Cuerpo o desarrollo. Expone de forma detallada el contenido de la información.

Niños los más felices en "Bombero por un día"

Evento se llevó a cabo para apoyar al Cuerpo de Bomberos



Fuente: La Prensa Gráfica, lunes 12 de octubre de 2015.

CIERRE

- Finalmente promuevo la metacognición:
 - ¿Qué sabías sobre el tema antes de empezar la actividad?
 - ¿Qué aprendiste de la actividad de hoy?
 - ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad?
 - ¿Cómo lo aplicarás lo aprendido en tu diario vivir?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE



- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



LISTA DE COTEJO					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ♦ Obtiene información del texto escrito. ♦ Infiere e interpreta información del texto escrito. ♦ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		Criterios de evaluación			
		Usa un tono de voz adecuado durante la lectura.		Explica de qué trata principalmente un párrafo del texto	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Lo hace	No lo hace	Lo hace	No lo hace
01	CAMANI CAMANI, Ariana				
02	CCOLLANA CCOSCO, Kenan				
03	CCOLLANA CCOSCO, Kenenisa				
04	CONDORI FLORES, Ruth Genesis				
05	HUALLPA QUISPE, YASSIN SANTIAGO				
06	LAYME HUACANI, Smith				
07	MENDOZA OCSA, Fabrizio				
08	MENDOZA SALINAS, Abigail Massiel Mayra				
09	PILARES MAMANI, Juan Rufino				
10	QUISPE PILARES, Brisayda				
11	QUISPE SONCCO, Ana Daniela				
12	SALAS QUISPE, Dylan Said				
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

Anexo 4: Solicitud autorizando encuestas

 UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**CARTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO
N°56106 "ALTIVA CANAS", YANAoca - CANAS - CUSCO.**

Yanaoca; 24 de julio del 2025.

SEÑOR : Mg. Flavio Achahui Vargas
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO
N°56106 "ALTIVA CANAS", YANAoca - CANAS - CUSCO.

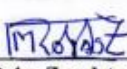
ASUNTO: Solicito autorización para la aplicación del postest como parte del
trabajo de investigación de posgrado.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez solicitar su autorización para la aplicación del postest en los niños y niñas de 5 años de su prestigiosa institución educativa, en el marco del desarrollo del trabajo de investigación titulado:
"CANTANDO DESARROLLO LA ORALIDAD PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 DE ALTIVA CANAS 2024", presentado por el maestrante **Rojas Zavaleta Mariza**, para optar el grado académico de **Magíster en Educación**, con mención en **Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa**.

Agradezco de antemano su atención y quedo a la espera de una respuesta favorable. Su apoyo será fundamental para la ejecución de este trabajo académico.

Muy atentamente,


Rojas Zavaleta Mariza
Egresada de la Escuela de Posgrado
Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
DNI: 24708154



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00673-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 26 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-006449 de fecha 29 de mayo de 2025, el (la) Bach. ROJAS ZAVALETA MARIZA, con DNI N° 24708154, código de matrícula N° 26128189, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00457-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 17 de junio de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-006449 el (la) Bach. ROJAS ZAVALETA MARIZA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CANTANDO DESARROLLO LA ORALIDAD PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 DE ALTIVA CANAS 2024** Línea de investigación DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00457-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **CANTANDO DESARROLLO LA ORALIDAD PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 56106 DE ALTIVA CANAS 2024** presentado por el (la) Bach. ROJAS ZAVALETA MARIZA, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR al (a) Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN GENERAL
ARCHIVOJr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



Validación por juicio de expertos.

Profesionales con títulos avanzados en educación han verificado la fiabilidad de las herramientas utilizadas para esta investigación. Los resultados de este procedimiento se recogen en la tabla siguiente:

Validación por juicio de expertos:

N°	EXPERTO	PORCENTAJE
01	Experto 01	80,00
02	Experto 02	83,88
03	Experto 03	83,33
PROMEDIO		82,40

El alto nivel de validez de estos instrumentos de campo queda demostrado por la puntuación media de la evaluación de los expertos, que es del 82,40 %, como se puede observar en la tabla anterior.











FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MARINA ROJAS ZUÑIGA
- 1.2. Validado por: Dr. ENRIQUE GENDRO APAZO CHIRINOS
- 1.3. Título de la investigación: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPE-
TENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOGROS DE
COMPETENCIAS"

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87%
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Zulima Cero 2026

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Marino Rojas Zúñiga

1.2. Validado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma

1.3. Título de la investigación:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTURA PARA EL

LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIB. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 56044, DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 20.

1.4. Nombre del instrumento:

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA"

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.														X						
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.														X						
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.7

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: Zulima enero 2026

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13-01-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARINA ROJAS ZAVALETA

Dirección: CALLE JORGE CHAVEZ S/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 10561779

Teléfono: 930996402 email: Marinarojaszavaleta@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN

EL AREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DEL III SIGLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56044,

DISTRITO DE COMBAPATA, CUSCO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): TALLER EDUCATIVO, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34

Firma de Autor



huella digital

13-01-2026

Fecha