



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO
DE YAURI – ESPINAR, 2021

TESIS PRESENTADA POR:
ANTONIO JAZMANI ROQUE CACERES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2024





UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR


DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE
EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO
DE YAURI – ESPINAR, 2021


TESIS PRESENTADA POR:
ANTONIO JAZMANI ROQUE CACERES
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dr. LEOPOLDO WENGESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO : 
Mgr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

ASESOR DE TESIS : 
Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 150-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 09 de agosto del 2023

VISTOS:

El expediente N° 043540, presentado por el (la) Bachiller **ROQUE CACERES ANTONIO JAZMANI**, con número de DNI. **41715253**, asignado (a) con código de matrícula **122170003**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **ROQUE CACERES ANTONIO JAZMANI**, con número de DNI, **41715253**, asignado (a) con código de matrícula **122170003**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI - ESPINAR, 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el Juliaca, 09 de agosto del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI - ESPINAR, 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **ROQUE CACERES ANTONIO JAZMANI**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Mgr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	:	Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA
Asesor	:	Mgrt. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 24 de agosto del 2023
Hora	:	04:00 p.m.
Modalidad	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (SR 115)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1781-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 30 de Octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 08357, presentado por el (a) **Bach: ANTONIO JAZMANI ROQUE CACERES**, con DNI N° 41715253, código de matrícula 122170003, de la Maestría en **EDUCACIÓN**, Mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACION – P33** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 08357 el (a) **Bach: ANTONIO JAZMANI ROQUE CACERES**, quien solicita corrección de la palabra **ESPIAR** y suprimir las comillas en el título del proyecto de investigación titulada: **"DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPIAR, 2021"** aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1024-2021 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 2653 de fecha 27 de julio del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1024-2021-USA-EPG-UANCV/J de fecha 16 de agosto del 2021, únicamente en lo que corresponde corregir la palabra dice: **ESPIAR**, debe consignarse correctamente como **ESPINAR** y suprimir las comillas en el título del proyecto: **DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR, 2021.**

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR, 2021.**

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	:	Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA
Asesor	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAESTRIA** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO.-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Co. Maestría EPG (01)
Intercedido (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
LAVDCV/RCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1024-2021 USA-EPG/UANCV

16 de agosto del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 19227 de fecha 30 de Julio del 2021, presentado por el (la) BACHILLER ROQUE CACERES ANTONIO JAZMANI, DNI N° 41715253, código de matrícula 122170003, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: "DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI - ESPIAR 2021" línea de GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33, para optar el grado de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico. Que, de acuerdo al Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor, Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, Art. 17, la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister/Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística; así mismo el Art. 60 señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados, desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a magister, maestro o doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis. Que mediante el Art. 21 el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominara por sorteo a 03 docentes miembros del comité de Investigación. Que mediante oficio circular N° 691-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 13 de Noviembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dra. DANYA CASTILLO MONROY
Primer miembro : Dr. EFRAIN WILFREDO CONDORI CRUZ
Segundo miembro : Dra. ÁRELMÍ BELTRAME TITO

Que, con registro N° 2453 de fecha 27 de Julio del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: "DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI - ESPIAR 2021", presentado por el (la) Bachiller ROQUE CACERES ANTONIO JAZMANI, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: "DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI - ESPIAR 2021", presentado por el (la) Bachiller ROQUE CACERES ANTONIO JAZMANI, para obtener el grado académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR de la UANCV, asesorado por el (la) Dr. JAVIER ALFREDO CONDORI, AMANQUI.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

CA/CARGO (S)
ARCHIVO EPG-J01101
DIRECCIÓN (S)
FCO/MSM



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Félix C. Occhustay Paravicino DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO
Mgtr. LUIS CHAYMAAGUILAR SECRETARÍA ACADÉMICO



DINAMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	hmong.es Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	academia-lab.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	protecciondatos-lopd.com Fuente de Internet	1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ANTONIO JAZMANI ROQUE CACERES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41715253
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-6001-7551
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	NORMA ELENA FLORES VIZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29258552
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3256-5391
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Espinar Distrito: Yauri Latitud: 14° 47' 22.152" S Longitud: 71° 24' 45.177" W https://maps.app.goo.gl/XdT36iJw9UxWa3Zw9
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2023 – Agosto 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Gansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ANTONIO JAZMANI ROQUE CACERES, identificado con DNI Nro. 41715253 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 - Programa de Segunda Especialidad,
 - Programa de Maestría o Doctorado
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR, 2021

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaica 27 de Noviembre 2024

Firma del Asesor (obligatoria)

Firma del Estudiante (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi madre Sesinia por su incansable esfuerzo y apoyo incondicional; a mi esposa Rossie, a mis hijos Favio y Oriana que son el motor que me impulsa a seguir adelante para lograr mis metas y superación personal.



AGRADECIMIENTO

Esto está dedicado a mis maravillosos profesores de posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" y a todos los que han creído en mí.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Análisis de la situación problemática.....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Justificación de la investigación.....	16
1.3.1 Justificación teórica.....	16
1.3.2 Justificación metodológica.....	17
1.3.3 Justificación practica.....	17
1.4 Objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.5 Importancia y alcance de la investigación.....	18
1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	18
1.7 Hipótesis.....	19
1.7.1 Hipótesis general.....	19
1.7.2 Hipótesis específicas.....	19
1.8 Variables.....	20
1.8.1 Variable independiente.....	20
1.8.2 Variable dependiente.....	20
1.9 Operacionalización de variables.....	20



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1 Antecedentes de la investigación. 22
 - 2.1.1 Antecedentes internacionales22
 - 2.1.2 Antecedente nacional.....23
 - 2.1.3 Antecedente local.....24
- 2.2 Bases teóricas..... 25
 - 2.2.1 Dinámicas grupales.....25
 - 2.2.1.1 Kurt lewin.....25
 - 2.2.1.2 Historia.....26
 - 2.2.1.3 Definición.....27
 - 2.2.1.4 Principios de las dinámicas grupales28
 - 2.2.2 Formación grupal31
 - 2.2.3 Unirse a grupos31
 - 2.2.4 Desarrollo grupal33
 - 2.2.4.1 Teorías del desarrollo de grupos.....33
 - 2.2.4.2 Etapas del desarrollo grupal.....35
 - 2.2.5 Grupo36
 - 2.2.5.1 Tipos de grupo.....36
 - 2.2.5.2 Estructura del grupo39
 - 2.2.6 Dinámicas grupales y el interaprendizaje.....44
 - 2.2.6.1 Funciones del docente sobre las dinámicas grupales.....46
 - 2.2.6.2 Formas de agrupación para las dinámicas grupales.....48
 - 2.2.6.3 Dinámicas grupales y el estudiante.....50
 - 2.2.6.4 Características de las dinámicas grupales en el interaprendizaje.....51
 - 2.2.6.5 Estrategias para maximizar las dinámicas grupales para un mejor interaprendizaje52
- 2.3 Marco conceptual 54

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1 Enfoque de investigación..... 56
- 3.2 Método de investigación 56
- 3.3 Tipo de investigación..... 56
- 3.4 Nivel de Investigación..... 57



3.5 Diseño de investigación..... 57

3.6 Población y muestra 57

 3.6.1 Población.....57

 3.6.2 Muestras.....58

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 60

 3.7.1 Técnicas60

 3.7.2 Instrumentos.....60

3.8 Validación y confiabilidad del instrumento 61

 3.8.1 Validación de instrumentos61

 3.8.2 Confiabilidad de instrumentos61

3.9 Diseño de contrastación de hipótesis 62

 3.9.1 Diseño estadístico62

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos 63

 4.1.1 Dinámicas grupales – Variable independiente64

 4.1.1.1 *Tipos de dinámicas grupales*..... 64

 4.1.1.2 *Características de las dinámicas grupales* 68

 4.1.1.3 *Estrategias de las dinámicas grupales* 73

 4.1.2 El interaprendizaje – Variable dependiente.....77

 4.1.2.1 *Participación activa*..... 77

 4.1.2.2 *Creatividad en el interaprendizaje* 82

 4.1.2.3 *Interpretación de experiencias acumuladas en círculos de interaprendizaje*86

4.2 Contrastación de hipótesis 91

 4.2.1 Hipótesis específica 1.....91

 4.2.2 Hipótesis específica 2.....92

 4.2.3 Hipótesis específica 3.....92

4.3 Discusión..... 93

CONCLUSIONES..... 96

RECOMENDACIONES 97

REFERENCIAS..... 98

ANEXOS 104



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Operacionalización de variables* 21

Tabla 2 *Docentes de las instituciones educativas secundarias estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021* 58

Tabla 3 *Docentes de las instituciones educativas secundarias estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021* 59

Tabla 4 *Recolección de datos* 60

Tabla 5 *¿Realiza Ud. en las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje?* 64

Tabla 6 *¿Participa Ud. conscientemente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas?* 65

Tabla 7 *¿Disfruta Ud. en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?* . 67

Tabla 8 *¿Forma Ud. dinámicas grupales con más de dos estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?*..... 68

Tabla 9 *¿Forma Ud. grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas con los estudiantes?* 70

Tabla 10 *¿Promueve Ud. la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?* 71

Tabla 11 *¿ Realiza Ud. un anticipo o selección de estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje?* 73

Tabla 12 *¿ Aplica Ud. las estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje?*..... 74

Tabla 13 *¿ Fomenta Ud. el uso de estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos?*..... 76

Tabla 14 *¿ Participa Ud. juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase?*..... 77



Tabla 15 <i>¿ Genera Ud. hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de interaprendizaje?</i>	79
Tabla 16 <i>¿ Comparte Ud. conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas?.....</i>	80
Tabla 17 <i>¿ Cultiva Ud. la capacidad creativa durante el interaprendizaje y que ello encamine hacia el logro de aprendizajes?</i>	82
Tabla 18 <i>¿ Toma Ud. en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?.....</i>	83
Tabla 19 <i>¿ Aplica Ud. conocimientos en base a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje?.....</i>	85
Tabla 20 <i>¿ Valora Ud. las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje?</i>	86
Tabla 21 <i>¿ Reflexiona e interactúa Ud. Con los demás grupos de circuitos de interaprendizaje?</i>	88
Tabla 22 <i>¿ Analiza Ud. las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje?.....</i>	89



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *¿Realiza Ud. ¿En las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje?..... 64*

Figura 2 *¿Participa Ud. conscientemente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas? 66*

Figura 3 *¿Disfruta Ud. en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? 67*

Figura 4 *¿Forma Ud. dinámicas grupales con más de dos estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?..... 69*

Figura 5 *¿Forma Ud. grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas con los estudiantes?..... 70*

Figura 6 *¿ Promueve Ud. la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? 72*

Figura 7 *¿ Realiza Ud. un anticipo o selección de estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje? 73*

Figura 8 *¿ Aplica Ud. las estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje?..... 75*

Figura 9 *¿ Fomenta Ud. el uso de estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos?..... 76*

Figura 10 *¿ Participa Ud. juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase? 78*

Figura 11 *¿ Genera Ud. hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de interaprendizaje? 79*

Figura 12 *¿ Comparte Ud. conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas? 81*

Figura 13 *¿ Cultiva Ud. la capacidad creativa durante el interaprendizaje y que ello encamine hacia el logro de aprendizajes? 82*



Figura 14 ¿ Toma Ud. en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?.....	84
Figura 15 ¿ Aplica Ud. conocimientos en base a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje?.....	85
Figura 16 ¿ Valora Ud. las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje?	87
Figura 17 ¿ Reflexiona e interactúa Ud. Con los demás grupos de circuitos de interaprendizaje?	88
Figura 18 ¿ Analiza Ud. las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje?.....	90



RESUMEN

Esta investigación titula: "Dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas secundarias estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021". Objetivo: el propósito fue determinar la influencia de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en los estudiantes. Método: se encuentra en el modelo cuantitativo, diseño es no experimental. La población estuvo constituida por 296 docentes y se tomó como muestra a 115 docentes. Se utilizó dos cuestionarios para la encuesta, el cuestionario de dinámicas grupales y el cuestionario sobre el interaprendizaje. Utilizando un software que es el spss v.26. Resultados: Los resultados de este estudio mejoraron las condiciones en el aula, lo que a su vez benefició la calidad de la enseñanza. Conclusión: que las dinámicas grupales permitieron conocerse y relacionarse con mayor facilidad, estimuló la acción, aumento la creatividad, mejoró su capacidad de construir conocimientos, mejoró la cooperación de todos. Además de considerar estos aspectos en este trabajo de investigación Hemos examinado el papel que desempeñan las dinámicas de grupo para subsanar las deficiencias de la comunicación tanto individual como de grupo en el contexto de la educación.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, dinámica, grupo, estudiantes, interaprendizaje.



ABSTRACT

This research is entitled: "Group dynamics and its influence on interlearning in students of state secondary educational institutions in the district of Yauri - Espinar, 2021". Objective: the purpose was to determine the influence of group dynamics on interlearning in students. Method: it is in the quantitative model, non-experimental design. The population consisted of 296 teachers and 115 teachers were sampled. Two questionnaires were used for the survey, the group dynamics questionnaire and the questionnaire on interlearning. The software used was spss v.26. Results: The results of this study improved the conditions in the classroom, which in turn benefited the quality of teaching. Conclusion: that the group dynamics made it easier to get to know and relate to each other, stimulated action, increased creativity, improved their ability to build knowledge, and improved the cooperation of all. In addition to considering these aspects in this research work, we have examined the role of group dynamics to remedy the deficiencies of both individual and group communication in the context of education.

KEY WORDS: dynamics, group, interlearning, students.



INTRODUCCIÓN

Tenemos claro que todos los docentes tienen la tarea difícil de ayudar al estudiante en su interaprendizaje, sin embargo en esta tesis ponemos ciertas soluciones que son efectivas, esto gracias al uso de las dinámicas en los grupos; las dinámicas de grupo dentro del contexto educativo son relevantes e imprescindibles y el docente lo tiene que tener claro, ya que aportan muchos beneficios sea emocionales y psicosociales en el estudiante o en el grupo de estudiantes; en esta tesis resaltamos la facilidad con la que las dinámicas grupales permiten crear una identidad entre los miembros del grupo, ayuda en las relaciones interpersonales, tiene como base el contacto emocional y físico, son herramientas de aprendizaje relacional, porque se aprende a relacionarse con los demás dentro del grupo y finalmente destruye las barreras que impiden la socialización y supera las inhibiciones de los estudiantes. Es muy importante el rol que toma el maestro dentro de estas dinámicas de grupo para con los estudiantes, el docente tiene la tarea de adiestrar y entrenar al grupo o grupo de estudiantes para que estos puedan operar como un verdadero equipo y así poder influir en su interaprendizaje; es de vital importancia que el docente inserte a cada estudiante en un rol oportuno para que logre un aprendizaje de alto nivel y sobre todo de gran resultado. Así veremos cómo cada estudiante con su propio rol tendrá ciertas cualidades o habilidades las cuales se complementarán con las de sus compañeros, formándose así un aprendizaje personal y grupal, lo que alimentará la totalidad del proceso educativo. Entonces tenemos claro que todas las dinámicas grupales, son actividades que ayudan y mejoran la colaboración y la forma de compromiso de los estudiantes, cuando los docentes aplican esta estrategia dentro de las aulas, es muy común que se obtenga resultados asombrosos que incluye el fortalecimiento de los estudiantes, un mayor compromiso entre ellos, más pro actividad de parte del estudiante. No olvidemos que con estas actividades es posible aprender y comprender mucho más cuales son aquellas características más destacadas de cada estudiante dentro de un conjunto.



La dinámica grupal se ocupa de las actitudes y los patrones de comportamiento de un grupo. Se puede utilizar como un medio para la resolución de problemas, el trabajo en equipo y para ser más innovadora y productiva como organización. El concepto de dinámica de grupo también le proporcionará las fortalezas, los factores de éxito y las medidas junto con otras herramientas profesionales. El término "dinámica grupal" significa el estudio de las fuerzas dentro de un grupo. Dado que los seres humanos tienen un deseo innato de pertenecer a un grupo, es probable que ocurra dinamismo grupal. En una organización o en una sociedad, podemos ver grupos, pequeños o grandes, trabajando por el bienestar. Este estudio sigue el marco existente para organizar el trabajo de regulación.

En el primer capítulo, se expone el tema y su contexto, se formulan y justifican algunas preguntas clave, se exponen algunos objetivos e hipótesis clave, se introducen algunas variables clave y, a continuación, se explica cómo se utilizarán esas variables en el análisis.

En el capítulo II se presentan los marcos teórico y conceptual

El enfoque de la investigación se analiza en el capítulo III. Se detallan todos los aspectos de la ejecución del estudio, desde la metodología y el diseño hasta la población y la muestra, pasando por la metodología y las herramientas.

Las tablas se ilustran con interpretaciones y argumentos en la discusión del Capítulo IV.

Se ofrecen conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Análisis de la situación problemática.

En su mayoría muchos profesores pasan por dificultades de enfrentamiento en el desarrollo de sus clases, es decir, no saben cómo hacer para que sus clases sean menos rígidas, tediosas o rutinarias, por eso frente a esta situación se propone el uso de las dinámicas grupales, ya que estos presenta una gran oportunidad para los educandos en el salón de clases se puedan motivar e incentivar y desarrollar un mejor interaprendizaje; cabe mencionar que las dinámicas grupales son más que una mera forma de entretenerse; es decir, son instrumentos que ayudan a que se incentiven los procesos de expresión, participación e integración. El aprendizaje colaborativo, o "dinámica de grupo", se produce cuando los alumnos colaboran en parejas o pequeños grupos para analizar y resolver un problema o debatir un tema de interés. Los estudiosos dentro del campo de la educación han demostrado que cuando los estudiantes trabajan juntos en grupo, son capaces de educarse mutuamente señalando y explicando conceptos que antes no estaban claros. Esto se conoce como interaprendizaje. La interacción dinámica que se da por la aplicación de dinámicas grupales favorece la relación que existe entre los estudiantes al formarse un grupo dinámico; es decir, existe un protagonismo compartido, implicación permanente, ayuda constante y mutua, cooperación, comunicación verdadera y apoyo mutuo en el



desarrollo de la enseñanza - aprendizaje. No es difícil saber si un grupo tiene una dinámica saludable. Los miembros del equipo confían unos en otros, colaboran para alcanzar un objetivo común y se responsabilizan mutuamente de los resultados. Además, los estudios han demostrado que los equipos con una dinámica saludable producen el doble de ideas novedosas que los que no la tienen.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida influye las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cómo influye los tipos de dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021?

2. ¿De qué manera influye las características de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - ¿Espinar, 2021?

3. ¿En qué forma influye las estrategias de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021?

1.3 Justificación de la investigación.

1.3.1 Justificación teórica

El trabajo es justificado porque las dinámicas grupales son una herramienta que libera y hace posible el intercambio de saberes, sentimientos y experiencias en el estudiante; lleva a los estudiantes a un acercamiento, permitiéndoles conocer mejor a sus



compañeros, haciendo posible que el estudiante supere sus trabas sociales, emocionales o de integración. Las dinámicas grupales desarrollan en el alumno todas sus habilidades de transmisión y de expresión de ideas u opiniones, lo que repercute en la capacidad de comunicación del estudiante e influye positivamente en el interaprendizaje de los alumnos.

1.3.2 Justificación metodológica

Las dinámicas grupales benefician enormemente el dialogo en los estudiantes, creando una atmosfera de confianza y aceptación, lo que conlleva a que se trate temas difíciles, ya sea problemas de índole moral, ético, social, ideológico u otros. Cabe mencionar que las dinámicas grupales permiten a los alumnos tener un espíritu de crítica, empatía, argumentación y de respeto, así como la aceptación de las realidades de sus demás compañeros.

1.3.3 Justificación practica

Las dinámicas grupales influyen en el interaprendizaje de los alumnos; es decir ayuda en el aprendizaje dentro del grupo de estudiantes posibilitando el intercambio de información, haciendo que trabajen juntos una tarea hasta que todos los que pertenecen al grupo lo hayan entendido y terminado a través de la colaboración; las dinámicas grupales Los proyectos de grupo que requieren que los estudiantes colaboren y aprendan unos de otros son un método de enseñanza muy popular.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.



1.4.2 Objetivos específicos

1. Analizar la influencia de los tipos de dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.

2. Describir la influencia de las características de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.

3. Identificar la influencia de las estrategias de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.

1.5 Importancia y alcance de la investigación

La realización de dinámicas grupales ejerce una influencia significativa en el proceso de interaprendizaje con estudiantes, ya que fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Estas actividades promueven la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de trabajo en equipo. Además, las dinámicas grupales ofrecen un espacio propicio para la reflexión, el debate y la resolución conjunta de problemas, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo. Al interactuar con sus pares, los estudiantes pueden confrontar diferentes perspectivas, enriqueciendo así su comprensión y ampliando sus horizontes cognitivos. En resumen, la realización de dinámicas grupales se revela como un recurso pedagógico invaluable para potenciar el interaprendizaje y promover un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor.

1.6 Limitaciones y delimitaciones de la investigación

A pesar de sus numerosos beneficios, la influencia de realizar dinámicas grupales en el interaprendizaje con estudiantes también enfrenta algunas limitaciones. Entre ellas,



se encuentra la dificultad para gestionar grupos heterogéneos, donde pueden surgir desafíos relacionados con la participación desigual, la falta de compromiso o la discrepancia en los niveles de habilidad. Asimismo, las dinámicas grupales pueden ser percibidas como intimidantes por algunos estudiantes más introvertidos o con dificultades para socializar, lo que podría limitar su participación activa y su desarrollo académico. Además, la efectividad de estas actividades puede depender en gran medida de la calidad de la dinámica del grupo y de la habilidad del facilitador para guiar y moderar las interacciones. Por último, la disponibilidad de recursos y el tiempo requerido para planificar y llevar a cabo las dinámicas grupales también pueden representar obstáculos logísticos para su implementación exitosa. En conjunto, estas limitaciones subrayan la necesidad de un enfoque equilibrado y reflexivo al integrar dinámicas grupales en el interaprendizaje, teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes y las condiciones específicas del entorno educativo.

1.7 Hipótesis.

1.7.1 Hipótesis general

Las dinámicas grupales influyen significativamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.

1.7.2 Hipótesis específicas.

1. Los tipos de dinámicas grupales influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.

2. Las características de las dinámicas grupales influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.



3. Las estrategias de las dinámicas grupales influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.

1.8 Variables

1.8.1 Variable independiente

Dinámicas grupales

Dimensiones

- Tipos de dinámicas grupales
- Características de las dinámicas grupales
- Estrategias de las dinámicas grupales

1.8.2 Variable dependiente

El interaprendizaje

Dimensiones

- Participación activa
- Creatividad en el aprendizaje
- Interpretación de experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje

1.9 Operacionalización de variables



Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
Dinámicas grupales Variable independiente (1)	1.1. Tipos de dinámicas grupales	1.1.1. Realizan trabajos en base a objetivos.	A. Si B. No C. A veces D. Casi siempre
		1.1.2. Participan conscientemente todos.	
		1.1.3. Disfrutan la compañía de sus estudiantes.	
	1.2. Características de las dinámicas grupales	1.2.1. Forman grupos de dos o más estudiantes	
		1.2.2. Existe reglas del juego en los grupos	
		1.2.3. Fomenta la interacción de los grupos	
	1.3. Estrategias de las dinámicas grupales	1.3.1. Existe anticipo para facilitar las dinámicas	
		1.3.2. Solucionan problemas a través de estrategias	
		1.3.3. Cumplen con los objetivos a través de estrategias	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Criterio de valoración
El interaprendizaje Variable dependiente (2)	2.1. Participación activa	2.1.1. Promueven la participación activa.	A. Si E. No F. A veces G. Casi siempre
		2.1.2. Crean y generan hábitos positivos de participación	
		2.1.3. Comparten conocimientos con sus estudiantes	
	2.2. Creatividad en el interaprendizaje	2.2.1. Cultivan la creatividad en el grupo	
		2.2.2. Toman en cuenta las experiencias y la creatividad.	
		2.2.3. Aplican conocimientos en base a las experiencias.	
	2.3. Interpretación de experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje	2.3.1. Valoran experiencias de otros grupos.	
		2.3.2. Reflexionar e interactúan con los demás.	
		2.3.3. Analizar las experiencias para generar saberes	

Nota: Propio (Investigador – Tesista)



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales (2015) en su investigación "Dinámica de grupos en estudiantes del ENIB, Ponce de Véliz" sostiene que, en primer lugar, con las habituales una o dos partes que no son elegidas ni deseleccionadas, la estructura del grupo muestra un grado medio de cohesión. En segundo lugar, el grupo es armonioso porque se controla en parejas, tríadas o cadenas a través de selecciones recíprocas, en lugar de tener un único líder que ordene una clara mayoría de votos. En tercer lugar, en la escuela primaria, los alumnos rara vez se relacionan con otros estudiantes fuera de sus propios grupos designados, debido al gran tamaño de estas clases. Por último, el aparente interés de los alumnos por seguir formando parte de los grupos es un claro indicio de su capacidad para trabajar juntos. En conclusión, es crucial tener en cuenta la necesidad de reparar el hecho de que un chico esté socialmente aislado o sea rechazado; una condición que será un deber especial que deberá llevar a cabo el orientador escolar dadas sus responsabilidades en este sector concreto.



Cradona (2002) en su investigación “La aplicación de métodos centrados en el alumno que fomenten el crecimiento integral de la persona es esencial” sostiene que primero. - La aplicación del manual dio lugar a un aumento de la calidad de la educación, ya que proporcionó un marco para que los educadores utilizaran métodos participativos que fomentaran el crecimiento holístico de los alumnos. Segundo. - Los maestros de las escuelas autorizadas lograron formar un grupo con el cual logran compartir sus perspectivas, discutir los desafíos que enfrentan y hallar nuevas técnicas para lograr afrontar todo tipo de problemas. Para el éxito a largo plazo del manual de métodos participativos, este es un gran recurso. Tercero. - La conducta de los alumnos cambió en cuanto a su participación activa en los proyectos de grupo y el crecimiento de sus habilidades como resultado del énfasis puesto en la dinámica de grupo. Los participantes de la institución, recibieron un cuaderno con 72 enfoques de participación, lo que provocó un cambio notable en las actitudes y comportamientos de alumnos y profesores. Quinto. - El manual de enfoques participativos fue verificado con los instructores y alumnos de tercero a sexto grado dicha institución, quienes reportaron que los niños se involucraron en la construcción de las actividades con un sentido de seguridad y confianza.

2.1.2 Antecedente nacional

Guevara (2015) en su investigación “Las estrategias de socialización dinámica utilizadas para reforzar sus amistades y otras interacciones en los niños de cinco años de la escuela primaria de Cuna Jardín” sostiene que para empezar, pudimos identificar los factores que facilitaban o impedían el desarrollo social de los niños y su capacidad para establecer relaciones positivas entre ellos, poniendo en práctica la dinámica de la socialización y analizando después su nivel de eficacia para mejorar las interacciones intergrupales durante los primeros años de escolarización. segundo. - Pudimos conocer qué elementos facilitaban y dificultaban la interacción social y la comunicación de los niños al establecer y poner en práctica para socializar e integrarse. tercero. - Cuando se utilizó el



plan de dinámicas de grupo para ayudar a los alumnos de cinco años de la citada institución educativa a integrarse y socializarse entre ellos, los alumnos evitaron comportamientos agresivos y mostraron una mejora en sus habilidades sociales y emocionales. En cuarto lugar, las habilidades interpersonales y comunicativas de los niños se beneficiaron de la dinámica de socialización.

Vásquez (2016), en su investigación "Entrenamiento en habilidades sociales a través de dinámicas de grupo para alumnos de último curso en el centro N°. 10237 Cutervo, 2016" sostiene que, en primer lugar, el uso de dinámicas de grupo mejora el rendimiento académico de los alumnos de varias maneras: es más probable que participen activamente; es más probable que se integren con sus compañeros; es más probable que completen proyectos; es más probable que se desarrollen como líderes; y es más probable que adquieran las habilidades críticas, comprensivas y analíticas que necesitan para lograr el triunfo en nuestras vidas. En segundo lugar, los resultados mostraron que los educandos partían de un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales, lo que indica que el instrumento desarrollado para medirlo era muy eficaz. Tercero. - Sobre la base de una educación activa y participativa en la que el referente han sido los intereses y necesidades de los alumnos, la investigación ha dado como Para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades sociales, la escuela puso en marcha un programa llamado Dinámicas de Grupo. Cuarto. - El Programa de Dinámica de Grupos sugerido ha demostrado ser adecuadamente válido para la Institución tras su implementación, ya que proporcionó una opción viable para fomentar el crecimiento social y emocional de los estudiantes

2.1.3 Antecedente local

En concerniente a este tipo de investigación de implementación de dinámicas grupales y la influencia que tiene en el interaprendizaje en instituciones no se encontraron referencias en el ámbito local



2.2 Bases teóricas

2.2.1 Dinámicas grupales

El estudio de la dinámica de grupo examina la interacción entre las perspectivas de los miembros individuales y la cultura y el entorno general del grupo. Es una gran herramienta para la lluvia de ideas, la colaboración y la formación de grupos cohesionados y para ser más innovadora y productiva como organización. El concepto de dinámica de grupo también le proporcionará las fortalezas, los factores de éxito y las medidas junto con otras herramientas profesionales.

El término "dinámica grupal" implica analizar la dinámica presente en un grupo. Dado que los seres humanos tienen un deseo innato de pertenecer a un grupo, es probable que ocurra dinamismo grupal. En una organización o en una sociedad, podemos ver grupos, pequeños o grandes, trabajando por el bienestar.

Las dinámicas de grupo son el proceso social por el que los individuos interactúan entre sí en pequeños grupos. Los miembros de un grupo trabajan juntos para alcanzar un objetivo o conjunto de objetivos compartidos. Por ello, sus miembros comparten creencias y prácticas comunes

2.2.1.1 Kurt Lewin

Al psicólogo social y especialista en gestión del cambio Kurt Lewin se le atribuye la creación de la expresión "dinámica de grupo" en la década de 1940. Según él, cuando se trabaja en equipo, los individuos tienden a adoptar nuevas identidades y hábitos. El término "dinámica de grupo" se utiliza para referirse a cómo estas posturas y acciones afectan a otras personas del grupo y al grupo en su conjunto.

El trabajo de Lewin ha servido de base para estudios posteriores, y sus conclusiones son ahora fundamentales para las técnicas de gestión eficaces.

No es difícil ver si un grupo tiene una dinámica saludable. Los miembros del equipo confían unos en otros, colaboran para alcanzar un objetivo común y se responsabilizan



mutuamente de los resultados. Además, los estudios han demostrado que los equipos con una dinámica saludable producen el doble de ideas novedosas que los que no la tienen.

2.2.1.2 Historia

La máxima de que "el todo es mayor que la suma de sus partes" ha sido un principio rector a lo largo del desarrollo de nuestra comprensión de la dinámica de grupos (o procesos de grupo). Un grupo social es una entidad cuyas características no pueden captarse observando únicamente a las personas que lo componen. Para el autor Gestalt (1924), nos propuso una serie de conceptos uno de ellos es sobre como los comportamientos grupales derivan varios grupos de comportamientos individuales, las cuales conectan entre ellos, a lo contrario de que esos conjunto forman parte de todos esos conjuntos en general.

. A la luz de los esfuerzos de los biólogos contemporáneos y de los teóricos de los juegos por explicar las reglas estructurales del todo en términos de "la forma en que los componentes encajan entre sí", la hipótesis sigue abierta a un mayor escrutinio.

Como campo de estudio, la dinámica de grupo tiene raíces tanto en psicología como en sociología. Wilhelm Wundt (1832–1920), acreditado como el fundador de la psicología experimental, tenía un interés particular en la psicología de las comunidades, que creía que poseían fenómenos (lenguaje humano, costumbres y religión) que no podían describirse a través del estudio de individual. Del lado sociológico, Émile Durkheim (1858–1917), quien fue influenciado por Wundt, también reconoció fenómenos colectivos, como el conocimiento público. Otros teóricos clave incluyen Gustave Le Bon (1841–1931) que creía que las multitudes poseían un "inconsciente racial" con instintos primitivos, agresivos y antisociales, y William McDougall (psicólogo), que creía en una "mente grupal", que tenía una existencia distinta nacida de la interacción de los individuos. (El concepto de conciencia colectiva no es esencial para la dinámica de grupo).



Finalmente, el psicólogo social Kurt Lewin (1890–1947) acuñó el término dinámica de grupo para describir las fuerzas positivas y negativas dentro de los grupos de personas. En 1945, estableció el Centro de Investigación de Dinámica de Grupos en el Instituto de Tecnología de Massachusetts, el primer instituto dedicado explícitamente al estudio de la dinámica de grupos. A lo largo de su carrera, Lewin se centró en cómo el estudio de la dinámica de grupo podría aplicarse a problemas sociales del mundo real.

Cada vez más, la investigación ha aplicado los principios de la psicología evolutiva a la dinámica de grupo. A medida que los entornos sociales de los humanos se volvieron más complejos, adquirieron adaptaciones a través de dinámicas grupales que mejoran la supervivencia. Los ejemplos incluyen mecanismos para tratar el estatus, la reciprocidad, la identificación de tramposos, el ostracismo, el altruismo, la decisión grupal, el liderazgo y las relaciones intergrupales. Además, se ha usado una combinación de evolución y teoría de juegos para explicar el desarrollo y mantenimiento del comportamiento cooperativo entre individuos en un grupo

2.2.1.3 Definición

La dinámica intergrupala se refiere a las interacciones entre los miembros de un mismo grupo, mientras que la dinámica intergrupala se centra en las interacciones entre grupos diferentes (dinámica intergrupala).

- **Dinámica intragrupo**

La dinámica intragrupo (también conocida grupo interno o simplemente "dinámica de grupo") son las dinámicas que dan lugar a los valores, creencias y comportamientos compartidos que definen a un grupo social. Los equipos deportivos, los grupos de trabajo y los grupos terapéuticos son sólo algunos de los muchos tipos de grupos que existen. Los miembros de un grupo son interdependientes entre sí en el sentido de que sus acciones, creencias y perspectivas están moldeadas por las interacciones con otros miembros del



grupo. Los efectos de la dinámica de grupo en las acciones, creencias y perspectivas de los individuos son de gran interés en muchas disciplinas académicas.

La dinámica de un grupo en particular depende de cómo se definen los límites del grupo. A menudo, hay subgrupos distintos dentro de un grupo más ampliamente definido. Por ejemplo, uno podría definir a los residentes venezolanos en Perú como un grupo, pero también podría definir un conjunto más específico de residentes venezolanos en el sur. Para cada uno de estos grupos, hay dinámicas distintas que pueden discutirse. En particular, en este nivel muy amplio, el estudio de la dinámica de grupo es similar al estudio de la cultura. Por ejemplo, hay dinámicas grupales en el sur del Perú, que sostienen una cultura de honor, que se asocia con normas de dureza, violencia relacionada con el honor y defensa propia

- **Dinámica intergrupala**

La dinámica intergrupala (o relaciones intergrupales) se refiere a la relación conductual y psicológica entre dos o más grupos. Esto incluye percepciones, actitudes, opiniones y comportamientos hacia el propio grupo, así como hacia el otro grupo. En algunos casos, la dinámica intergrupala es prosocial, positiva y beneficiosa (por ejemplo, cuando varios equipos de investigación trabajan juntos para lograr una tarea u objetivo).

2.2.1.4 Principios de las dinámicas grupales

Los principios importantes de la dinámica de grupo pueden ser de naturaleza bastante repetitiva si no existe el establecimiento de una diferenciación sólida. Sin embargo, aquí hay un análisis en profundidad de los principios importantes de la dinámica de grupo.

- **El principio de pertenencia**

Los miembros del grupo deben sentir una profunda conexión entre ellos. Y lo que es más importante, la coordinación y el sentido de pertenencia entre los miembros de un grupo son cruciales para el éxito del mismo. Es crucial que las personas de un grupo creen



que forman parte de la comunidad correcta. Y es ese sentido de comunidad el que motiva a todos a dar su mejor esfuerzo, lo que a su vez eleva la moral de todo el equipo. Por ello, la noción de pertenencia es un aspecto fundamental del comportamiento del grupo.

- **El principio de percepción**

Los miembros del grupo, y la percepción que tienen de su propia reputación, son el énfasis principal de esta idea. Es comparable al principio del statu quo. Pero según esta teoría del comportamiento del grupo, la prominencia se correlaciona con el poder.

El principio perceptivo también explica por qué es crucial que un grupo tenga un entendimiento común. Además, esto garantiza la cooperación, un frente unificado y el cumplimiento de los objetivos

- **El principio de conformidad**

La importancia de seguir las normas establecidas por el grupo está firmemente establecida por esta noción de conformidad. Esta regla es crucial, pero también es una de las más difíciles de seguir.

- **El principio del cambio**

Una de las ideas fundamentales de la dinámica de grupo es el concepto de cambio. Es inevitable que las decisiones de un grupo evolucionen con el tiempo.

Ninguna organización estable y cohesionada haría un cambio así. Además, este concepto de dinámica de grupo pone de manifiesto la necesidad de adaptarse a las nuevas circunstancias.

- **El principio de reajuste**

Este concepto surge de la idea de que las cosas siempre evolucionan. La dinámica de un grupo debe reajustarse si se produce un cambio en las normas del grupo, en los objetivos del grupo o en la asignación de responsabilidades entre sus miembros.

En consecuencia, este concepto de reajuste pone de manifiesto la necesidad de reajustar la dinámica del grupo tras la aplicación de un cambio. Los esfuerzos de reajuste deben coincidir con la consecución del objetivo del grupo.



- **El principio de los motivos comunes**

La principal motivación para organizar a las personas en grupos es facilitar la consecución de objetivos compartidos. Todos los miembros del grupo se comprometen a hacer lo necesario para alcanzar el objetivo compartido. Haga clic aquí para leer sobre las múltiples facetas de la toma de decisiones en grupo.

- **El principio de la orientación del objetivo**

Cada equipo se forma para lograr el objetivo combinando las habilidades y el entusiasmo de los miembros individuales. El grupo funciona según el concepto de eficiencia, con todos los esfuerzos dirigidos a lograr el resultado deseado del esfuerzo en curso.

- **El principio del poder**

La afirmación de la propia autoridad sobre los demás es una experiencia común entre los miembros de los grupos sociales. La presencia de poder entre los miembros del grupo es una premisa fundamental de la dinámica de grupo.

Cuando muchos individuos trabajan juntos hacia un propósito común, decimos que constituyen un grupo. La dinámica de un grupo son las actitudes y acciones colectivas de sus miembros. El estudio del origen, la evolución y el funcionamiento de las agrupaciones sociales se conoce como "dinámica de grupos". El estudio de la dinámica de grupos es importante para entender cómo interactuar eficazmente en cualquier entorno, ya sea formal o informal. El estudio de los grupos y las dinámicas de grupo es un subcampo esencial del comportamiento organizativo, ya que los grupos están muy presentes en el lugar de trabajo.

Los detalles sobre la dinámica de grupos se pueden encontrar en las siguientes secciones. La etapa inicial del análisis se centra en cómo y por qué surgen y crecen los grupos. Después, hablaremos de algunas categorías generales para clasificar los distintos tipos de organizaciones. El siguiente paso es analizar cómo se forman los grupos.

2.2.2 Formación grupal

La formación grupal comienza con un vínculo psicológico entre los individuos. El enfoque de cohesión social sugiere que la formación grupal surge de lazos de atracción interpersonal. En contraste, el enfoque de identidad social sugiere que un grupo comienza cuando una colección de individuos percibe que comparten alguna categoría social ('fumadores', 'enfermeras', 'estudiantes', 'jugadores de hockey'), y que la atracción interpersonal solo mejora secundariamente la conexión entre individuos. Además, desde el enfoque de identidad social, la formación grupal implica identificarse con algunos individuos y explícitamente no identificarse con otros. Por decirlo así, un nivel de distinción psicológica es necesario para la formación del grupo. A través de la interacción, los individuos comienzan a desarrollar normas, roles y actitudes grupales que definen al grupo y se internalizan para influir en el comportamiento.

Los grupos emergentes surgen de un proceso relativamente espontáneo de formación de grupos. Por ejemplo, en respuesta a un desastre natural, se puede formar un grupo de respuesta emergente. Estos grupos se caracterizan por no tener una estructura preexistente (por ejemplo, pertenencia al grupo, roles asignados) o experiencia previa trabajando juntos. Sin embargo, estos grupos aún expresan altos niveles de interdependencia y coordinan el conocimiento, los recursos y las tareas

2.2.3 Unirse a grupos

Unirse a un grupo está determinado por varios factores diferentes, incluidos los rasgos personales de un individuo; género; motivos sociales como la necesidad de afiliación, la necesidad de poder, y la necesidad de intimidad; estilo de apego; y experiencias grupales previas. Los grupos pueden ofrecer algunas ventajas a sus miembros que no serían posibles si un individuo decidiera permanecer solo, incluyendo obtener apoyo social en forma de apoyo emocional, apoyo instrumental, y apoyo informativo. También ofrece amistad, posibles nuevos intereses, aprender nuevas



habilidades y mejorar la autoestima. Sin embargo, unirse a un grupo también puede costar un tiempo individual, un esfuerzo y recursos personales, ya que pueden ajustarse a las presiones sociales y esforzarse por cosechar los beneficios que puede ofrecer el grupo.

El Principio Minimax es parte de la teoría del intercambio social que establece que las personas se unirán y permanecerán en un grupo que les puede proporcionar la cantidad máxima de recompensas valiosas y al mismo tiempo, asegurando la cantidad mínima de costos para ellos mismos. Sin embargo, esto no significa necesariamente que una persona se unirá a un grupo simplemente porque la relación recompensa / costo parece atractiva. Según Howard Kelley y John Thibaut, un grupo puede ser atractivo para nosotros en términos de costos y beneficios, pero ese atractivo por sí solo no determina si nos uniremos o no al grupo. En cambio, nuestra decisión se basa en dos factores: nuestro nivel de comparación y nuestro nivel de comparación para alternativas.

En la teoría del intercambio social de John Thibaut y Harold Kelley, el nivel de comparación es el estándar por el cual un individuo evaluará la conveniencia de convertirse en miembro del grupo y formar nuevas relaciones sociales dentro del grupo. Este nivel de comparación está influenciado por las relaciones anteriores y la membresía en diferentes grupos. Aquellos individuos que han experimentado recompensas positivas con pocos costos en relaciones y grupos anteriores tendrán un nivel de comparación más alto que una persona que experimentó más costos negativos y menos recompensas en relaciones anteriores y membresías grupales. De acuerdo con la teoría del intercambio social, la membresía del grupo será más satisfactoria para un nuevo miembro potencial si los resultados del grupo, en términos de costos y recompensas, están por encima del nivel de comparación del individuo. Además, la membresía grupal será insatisfactoria para un nuevo miembro si los resultados están por debajo del nivel de comparación del individuo.

El nivel de comparación solo predice cuán satisfecho estará un nuevo miembro con las relaciones sociales dentro del grupo. Para determinar si las personas realmente se unirán o abandonarán un grupo, debe tenerse en cuenta el valor de otros grupos alternativos. Esto se llama el nivel de comparación de alternativas. Este nivel de

comparación de alternativas es el estándar por el cual un individuo evaluará la calidad del grupo en comparación con otros grupos a los que el individuo tiene la oportunidad de unirse. Thiabaut y Kelley declararon que el "nivel de comparación de alternativas se puede definir informalmente como el nivel más bajo de resultados que un miembro aceptará a la luz de las oportunidades alternativas disponibles".

Unirse y dejar grupos depende en última instancia del nivel de comparación para las alternativas, mientras que la satisfacción de los miembros dentro de un grupo depende del nivel de comparación. En resumen, si la membresía en el grupo está por encima del nivel de comparación de alternativas y por encima del nivel de comparación, la membresía dentro del grupo será satisfactoria y es más probable que un individuo se una al grupo. Si la membresía en el grupo está por encima del nivel de comparación para alternativas, pero por debajo del nivel de comparación, la membresía no será satisfactoria; sin embargo, el individuo probablemente se unirá al grupo ya que no hay otras opciones deseables disponibles. Cuando la membresía grupal está por debajo del nivel de comparación de alternativas, pero por encima del nivel de comparación, la membresía es satisfactoria, pero es poco probable que una persona se una. Si la membresía del grupo está por debajo de los niveles de comparación y comparación alternativa, la membresía será insatisfactoria y será menos probable que el individuo se una al grupo.

2.2.4 Desarrollo grupal

2.2.4.1 Teorías del desarrollo de grupos

Tal como se aplica al desarrollo grupal, la dinámica grupal se refiere a explicación de los factores que conducen a la formación de grupos. La formación de grupos es un tema sobre el que se especula mucho.

- **Una teoría clásica**

George Homans propuso esta teoría, que afirma que la formación de grupos se produce como resultado de las acciones, relaciones y emociones de las personas. La



hipótesis predice que las personas se familiarizan entre sí y se forman opiniones sobre los demás en función de las actividades que realizan juntas. La interacción entre las personas es el concepto central de esta idea.

- **La teoría del intercambio social**

Proporciona una teoría alternativa para entender cómo se forman los grupos. En esta teoría se postula que las personas se comprometen voluntariamente con asociaciones con la expectativa compartida de recibir apoyo y placer a cambio. Por lo tanto, conseguir que las personas se unan a un grupo requiere que creen que tendrán interacciones agradables con otros miembros.

- **La teoría de la identidad social**

Proporciona un razonamiento alternativo sobre cómo se forman los grupos. Esta teoría propone, en pocas palabras, que las personas obtienen su sentido de identidad y valor de su afiliación a organizaciones socialmente significativas. Las características del grupo pueden basarse en la demografía, la cultura o incluso la estructura de una institución. Las personas se sienten impulsadas a participar en grupos de identificación y a hacer contribuciones significativas a los mismos por el sentimiento de comunidad y validación que obtienen al hacerlo.

Tanto el por qué como el cómo de la formación de grupos se exploran en las dinámicas de grupo vinculadas al desarrollo. El paradigma más utilizado para estudiar el "cómo" de la formación de grupos fue creado por Bruce Tuckman en la década de 1960. Teniendo en cuenta el tiempo y el esfuerzo necesarios para desarrollar una unidad cohesionada, es lógico que el rendimiento inicial del grupo rara vez sea estelar. A medida que se esfuerzan por mejorar su eficiencia y productividad, las empresas pasan por una serie de fases distintas de crecimiento. La mayoría de las organizaciones sociales pasan por patrones de crecimiento estándar, marcados por repetidas luchas y eventuales victorias



2.2.4.2 Etapas del desarrollo grupal

Según la teoría de Tuckman, hay cinco etapas de desarrollo grupal: formación, competición, normalización, ejecución y clausura.

Los miembros del grupo se enfrentan a una serie de retos a lo largo de estas fases, y es la forma en que se abordan estos retos lo que en última instancia define el nivel de éxito del grupo.

• Formación

Esta etapa generalmente se caracteriza por cierta confusión e incertidumbre. Los objetivos principales del grupo no se han establecido. La naturaleza de la tarea o el liderazgo del grupo no se ha determinado (Luthans, 2005). Los miembros del grupo tienen la oportunidad de conocerse y discutir sus objetivos para el futuro del colectivo durante este tiempo de desarrollo. Los miembros del grupo reciben información sobre los objetivos y la etiqueta de la organización. Desarrollar la confianza y la transparencia a lo largo de la etapa de formación es esencial y no debe apresurarse. Estos sentimientos crecen y florecen a medida que la persona progresa. Durante esta fase, los individuos pueden sentirse desorientados, ya que sus funciones no están claras y aún no ha surgido un líder claro.

• Competición

Es el momento en que el grupo tiene más probabilidades de experimentar un pico de discordia. Los miembros del grupo discuten habitualmente contra los objetivos del grupo y compiten por su posición. En esta fase de desarrollo, suele haber mucha competencia por el control entre los participantes. Si los miembros del grupo son capaces de reunirse y encontrar una manera de resolver sus diferencias, todos se beneficiarán. Durante esta etapa, los miembros expresan sus preocupaciones y críticas. Si los miembros del grupo no consiguen resolver sus diferencias, lo más probable es que el grupo se disuelva o siga existiendo, pero sin avanzar.



• Normativa

En este punto, ambas partes son conscientes de sus características únicas y de los objetivos comunes que comparten. En esta fase, los miembros del grupo deberían empezar a sentirse más cohesionados. Se espera que el éxito del esfuerzo conjunto se haga patente muy pronto. Se asignan tareas específicas a los miembros del grupo y se establece un sistema para medir el éxito.

• Aceptación

El rendimiento del grupo mejora a medida que sus miembros crecen y aprenden a trabajar juntos. Cuando las personas se encuentran en este punto de su crecimiento, se aceptan mutuamente y resuelven sus diferencias mediante la comunicación. Los miembros del grupo toman decisiones basadas en un procedimiento metódico que hace hincapié en las consideraciones prácticas sobre las sentimentales.

• Clausura

Debido a la ruptura que se produce durante esta etapa, no se aplica a todas las agrupaciones. Algunas comunidades parecen mantenerse durante un tiempo (Luthans, 2005). La disolución de los grupos puede producirse por muchas razones diferentes, entre ellas la finalización de un determinado trabajo o la decisión de uno o varios miembros de perseguir otros intereses. La tristeza y la sensación de cierre son comunes entre los miembros del grupo cuando se preparan para decir adiós.

2.2.5 Grupo

2.2.5.1 Tipos de grupo

Su nivel de formalidad o informalidad suele utilizarse para clasificarlos. Cuando una empresa quiere hacer algo, forma grupos formales de empleados para realizar la tarea. Hay varios tipos de grupos formales, como los grupos de mando, los grupos de tareas y los grupos funcionales.



• Grupos de comando

En la mayoría de las empresas, un supervisor y sus subordinados directos forman lo que se denomina "grupos de mando", según la estructura organizativa de la empresa. Un director de departamento y sus profesores son un ejemplo de grupo de mando en un entorno académico.

• Grupos de tareas

Los miembros de un equipo de trabajo coordinan sus esfuerzos para completar una misión específica. Los miembros participantes disponen de un breve plazo de tiempo para completar un conjunto reducido de objetivos. Muchas personas también utilizan el término "grupo de trabajo" para referirse a los grupos de trabajo. Los miembros son designados por la organización y se les asignan determinados objetivos y tareas. Las tareas pueden incluir la presentación de una idea para un nuevo producto, la mejora de uno existente o la propuesta de un concurso de incentivos. Los comités ad hoc, los grupos de proyectos y los comités permanentes son otras formas frecuentes de grupos de trabajo.

Los comités ad hoc son órganos temporales formados para tratar un tema concreto o diseñar un nuevo procedimiento. Cuando el trabajo de un grupo de proyecto termina, se disuelve, al igual que un comité ad hoc. A diferencia de los grupos de trabajos temporales y los comités especiales, los comités permanentes siguen reuniéndose con regularidad. Al reemplazar constantemente a parte de la población con nuevos reclutas, son capaces de mantener una alta esperanza de vida.

• Grupos funcionales

La empresa forma un equipo especializado con el fin de cumplir una serie de objetivos en un plazo indefinido. La finalización de las iniciativas existentes no supone el fin de las agrupaciones funcionales. Las agrupaciones funcionales incluyen negocios como el marketing y el servicio al cliente, así como las finanzas y la contabilidad. A diferencia de las organizaciones estructuradas, las comunidades informales surgen de forma orgánica a partir de personas que se reúnen en torno a objetivos e ideales similares. No están sujetas a plazos y se desarrollan por razones ajenas a la consecución de los objetivos de la



organización. Los miembros de la organización son libres de invitar a otros y de organizar sus propios grupos ad hoc según las necesidades. Los grupos informales tienen el potencial de influir significativamente en las organizaciones, tanto positiva como negativamente. Los miembros del personal que se agrupan de manera informal pueden compartir ideas sobre cómo recortar gastos en el proceso de fabricación. Hay muchos tipos de grupos informales, incluidos los basados en intereses compartidos, amistades o referencias.

- **Grupos de interés**

No es raro que los grupos de interés persistan durante más tiempo que otros tipos de reuniones casuales. Las personas que tienen una misma pasión pueden no trabajar en la misma división de una organización. Cada grupo de interés tiene su propio conjunto de metas y objetivos que podrían no estar relacionados con la misión general de la empresa. Los estudiantes que forman un grupo de estudio para un curso individual son un ejemplo de grupo de interés especializado.

- **Grupos de amistad**

Los miembros de un grupo de amistad suelen compartir intereses, perspectivas políticas, principios religiosos u otros puntos en común que fomentan un sentimiento de comunidad entre ellos.

A los miembros les gusta pasar tiempo juntos, por lo que a menudo se reúnen hasta altas horas de la noche para dedicarse a estas actividades. Los grupos de amistad entre los trabajadores a veces adoptan la forma de actividades mensuales, como clases de gimnasia, ligas de softball o incluso unos simples almuerzos juntos.

- **Grupos de referencia**

El grupo de iguales de un individuo sirve de referencia para juzgar su propio rendimiento. Cherrington afirma que dos de las funciones más importantes de los grupos de referencia son la validación y la comparación social. Los individuos pueden encontrar validación social para sus creencias e ideales, y la comparación social puede ayudar a



evaluar el propio comportamiento comparándolo con el de los demás. Las acciones de los miembros están significativamente influenciadas por sus grupos de referencia.

Los miembros de un grupo pueden aprender mucho sobre la corrección de sus propias actitudes y creencias observando a los miembros de otros grupos y sacando conclusiones sobre las suyas. A diferencia de los otros tipos de grupos de los que hemos hablado, los grupos de referencia no pueden reunirse por sí mismos. No es infrecuente que el grupo de referencia de un nuevo contratado esté formado por personas ajenas a la empresa o incluso de otro departamento. La mayoría de las personas tienen fuertes grupos de referencia basados en su familia, amigos y creencias religiosas.

2.2.5.2 Estructura del grupo

Cuando una organización tiene una estructura bien definida, es más probable que sus miembros trabajen juntos para lograr sus objetivos. Para definir la estructura se pueden utilizar varios términos diferentes. El tamaño, las funciones, las normas y la cohesión del grupo son factores típicos a tener en cuenta.

1. Tamaño del grupo

El tamaño óptimo de un grupo es de 3 personas, aunque cualquier número entre 2 y muchos está bien. Está ampliamente aceptado que el tamaño más productivo para un grupo es entre dos y 10 personas, ya que esto permite la máxima participación de todos los asistentes. En los grupos grandes se pierde tiempo mientras los miembros debaten el orden en que deben realizar la siguiente ronda de actividades. El índice de participación y la felicidad general del grupo están influidos por su tamaño. Hay pruebas que sugieren que, a medida que un grupo aumenta de tamaño, la gente está más contenta con sus experiencias. En comparación con un trío, en un grupo de seis personas hay el doble de oportunidades para que todos tengan voz y contribuyan. Más allá de 10 o 12 miembros, aumentar el tamaño del grupo disminuye la felicidad a causa de Las personas en grupos grandes tienen más dificultades para sentir que pertenecen a la misma comunidad.



2. Roles de grupo

Los miembros de las agrupaciones formales suelen tener definidas sus responsabilidades y actúan en consecuencia. Se asignan ciertas tareas y obligaciones a cada participante. Sin embargo, hay roles emergentes que se forman orgánicamente para servir a las necesidades de las agrupaciones. A medida que las personas desarrollan su identidad y adquieren mayor confianza en sus capacidades, asumen roles emergentes en lugar de los tradicionales. Hay tres tipos de roles de grupo: los que hacen el trabajo real, los que mantienen el buen funcionamiento del grupo y los que frenan a todos.

Las tareas en el trabajo son lo que la gente hace cada día para ayudar al equipo a tener éxito. El que toma la iniciativa, el que informa, el que aclara, el que resume y el que comprueba la realidad son ejemplos de estas responsabilidades. El que toma la iniciativa expone los problemas que se plantean, hace recomendaciones de soluciones y recomienda métodos para avanzar.

Informar a los demás implica reunir información y ofrecer sugerencias o valoraciones. En beneficio del grupo, los clarificadores proporcionarán explicaciones de conceptos, definiciones de frases clave y desgloses de cuestiones complejas. El papel del resumidor en un grupo consiste en reiterar las propuestas realizadas, ofrecer recomendaciones de actuación y extraer conclusiones finales. Por último, pero no por ello menos importante, los probadores de la realidad examinan y evalúan los conceptos en entornos prácticos.

- Las actividades sociales y emocionales que ayudan a que los miembros sigan volviendo a la organización y se sientan más implicados en ella se conocen como "funciones de mantenimiento". Armonizador, Protector, Comprobador de la Convergencia, Motivador y Comprometedor son todos los trabajos que desempeñan un papel en el mantenimiento de las cosas. El papel del armonizador es aliviar la tensión del grupo, ayudar a los miembros a hacer las paces entre sí y descubrir nuevas vías de crecimiento. Muchas veces, los guardianes mantienen abiertas las líneas de comunicación y ofrecen recomendaciones útiles para impulsar el compromiso. Para determinar si el grupo ha



llegado a una decisión, el controlador del consenso proporcionará preguntas y pondrá a prueba las hipótesis. Los ejecutores son sociables, abiertos y receptivos a las necesidades de los presentes. El compromisario es el último puesto de mantenimiento. Para desempeñar esta función, hay que estar dispuesto a dar marcha atrás en las decisiones, hacer concesiones y aceptar la culpa.

Interrumpir el flujo de trabajo de un grupo es el objetivo de los roles de bloqueo. Se manifiestan como dominio del debate, ataques verbales a otros miembros del grupo y la introducción de frivolidades o información sin sentido para desviar la atención del tema principal. Es posible que la conducta de bloqueo de alguien no tenga siempre una intención negativa. Un miembro puede hacer una broma para aligerar el ambiente, o puede disputar la sabiduría del curso de acción actual del grupo, lo que serviría para impulsar una nueva consideración del problema en cuestión. Los comportamientos agresor, bloqueador, dominante, cómico y evasivo conforman los roles de bloqueo. El agresor hace comentarios sobre los ideales de los miembros que son cáusticos o sólo medio en broma.

Las personas que obstaculizan el progreso serán inflexibles en su oposición a las ideas colectivas, estarán en desacuerdo con los miembros del grupo por sus propias razones y tendrán motivos ocultos. Asumiendo una actitud de superioridad hacia los demás, la persona dominante intenta hacerse cargo del discurso. Suele intervenir y utilizar su estatus de superioridad para ejercer el control sobre los miembros del grupo. Aunque siguen estando ahí físicamente, los comediantes suelen separarse emocionalmente del grupo. Son una distracción porque atraen la atención en direcciones que son irrelevantes para los objetivos del grupo. La última función obstructiva es el comportamiento de evitación, que consiste en evitar la interacción con el grupo centrándose en los objetivos individuales y desviando la conversación del tema original.

La discordancia entre las funciones del destinatario previsto y el real es un ejemplo de ambigüedad de funciones, como se ve en la ilustración 1. En los entornos formales, los miembros suelen ser asignados por los superiores. A cada miembro del grupo se le asigna un deber específico en función de su voluntad y capacidad para desempeñar las



responsabilidades de ese puesto. Cuando los miembros no tienen claro quién es responsable de qué, surge la ambigüedad. Los miembros pueden estar confundidos porque no tienen una descripción clara de su trabajo o porque las instrucciones de trabajo no se han comunicado bien. Los miembros de un grupo que tienen que lidiar con la incertidumbre tienden a sentirse frustrados e insatisfechos, lo que puede provocar el desgaste.

La incoherencia entre cómo actúa una persona en su puesto y cómo se ve a sí misma actuando es una fuente de conflicto de roles. Existen diferentes tipos de tensión entre los roles. Cuando las distintas posiciones de una persona en la vida chocan entre sí, se habla de conflicto de roles. Los roles en el trabajo y en el hogar, por ejemplo, a menudo están en desacuerdo y provocan tensiones. Los individuos experimentan un conflicto intrafamiliar cuando tienen que hacer malabarismos con las expectativas de varias partes interesadas mientras desempeñan las tareas de una sola función

3. Normas del grupo

Dentro de cada grupo social existe un conjunto de normas de comportamiento generalmente aceptadas. Por decirlo de otro modo, las normas sociales establecen lo que constituye una conducta apropiada y no permisible. Suelen desarrollarse para garantizar la existencia de la organización, para hacer más predecible la conducta de los miembros, para evitar circunstancias potencialmente humillantes y para articular los principios básicos del grupo. Cada organización tiene sus propias normas, que pueden incluir códigos de vestimenta y límites sobre el tiempo que los miembros pueden dedicar a hablar durante las reuniones. Los miembros son empujados a ajustarse a las normas del grupo a través de la presión social. Las normas de un grupo reflejan su dedicación, impulso y rendimiento.

Los ritmos de trabajo y las expectativas de rendimiento de los miembros del equipo se establecen mediante criterios de rendimiento. Se hacen para poder evaluar el grado de esfuerzo de cada uno. No siempre están en sintonía con los objetivos de la empresa, y pueden ser una fuente importante de molestias para los supervisores. Hay veces que las



personas de un grupo tienen el potencial y la aptitud para hacerlo mejor de lo que realmente lo hacen. Aunque hayan producido menos de lo esperado, los empleados pueden utilizar los últimos 20 minutos de la jornada laboral para lavarse en el lavabo.

Se indican las pautas para recompensar a los miembros del grupo. De acuerdo con la regla de igualdad, por ejemplo, todos los participantes deben ser tratados por igual. Como todos contribuyen por igual, también lo hacen los beneficios. De acuerdo con las normas de equidad vigentes, la compensación debe ser escalada al nivel de participación y contribución de cada individuo. Es decir, aquellos que ofrezcan más al grupo obtendrán más beneficios. Las contribuciones de los miembros pueden ser en forma de tiempo, talento o experiencia. Dar a los necesitados se rige por un sentido de obligación social. Por lo tanto, el mayor beneficio va a parar a los que tienen ciertos requisitos.

Una conducta aceptable requiere un consenso entre los miembros del grupo sobre la validez de las normas establecidas. También tiene que haber un consenso entre los miembros de que las normas son algo con lo que todos están de acuerdo. Sin embargo, es importante recordar que todos se desvían a veces de las normas establecidas por el grupo. Si la mayoría de las personas de un grupo no siguen las normas, éstas cambiarán y se volverán irrelevantes. Los que no encajen serán rechazados o ignorados, o quizás se les pida que abandonen el grupo

4. Cohesión grupal

La cohesión es el grado en que los miembros de un grupo se sienten emocionalmente conectados entre sí y motivados para seguir formando parte de ese grupo. Hay una serie de variables que pueden afectar a la cohesión de un grupo. Unos requisitos de entrada más estrictos suelen dar lugar a comunidades más unidas. La rivalidad intensa con otros grupos o un peligro externo importante para la supervivencia también tienden a unir más a los miembros de un grupo. Asimismo, los estudios han demostrado que las organizaciones con menos miembros y las que pasan más tiempo juntas tienen mayores niveles de cohesión.



Tener equipos cohesionados en el trabajo tiene varias ventajas, como un mayor rendimiento, menos absentismo y rotación de personal, y empleados más felices. Sin embargo, si los objetivos del grupo no están en consonancia con los de la empresa, la cohesión del grupo puede perjudicar el rendimiento. Cuando un grupo tiene muchas peleas internas, puede ser más propenso al pensamiento de grupo que otros grupos. Cuando las personas de un grupo se presionan unas a otras para tomar decisiones, se denomina pensamiento de grupo. Las decisiones descuidadas, las evaluaciones exageradas de cursos de acción alternativos y la falta de comprobación de las suposiciones son los efectos del pensamiento grupal. Puede causar muchas dificultades a la hora de seleccionar opciones, entre ellas las siguientes

- Análisis inadecuado de la cuestión
- Búsqueda insuficiente de información
- Procesamiento sesgado de la información
- Creación insuficiente de alternativas
- No considerar los riesgos de la línea de acción más prometedora.

Cuando las actividades requieren una amplia gama de conocimientos, experiencia previa y una rápida toma de decisiones, los datos demuestran que los grupos obtienen mejores resultados que los individuos. Es mucho más fácil formar un grupo, trabajar juntos para lograr algo y luego disolverse o pasar a otra cosa. Muchas empresas han descubierto los efectos inspiradores del trabajo en equipo. Los miembros del grupo están más dispuestos a participar en actividades que conducen a una mayor autonomía y rendimiento. La eficacia de una organización se ve limitada por la eficacia de sus grupos, ya que la mayoría de las tareas se realizan en equipo

2.2.6 Dinámicas grupales y el interaprendizaje

El término "dinámica de grupo" se refiere al proceso de alteración de los comportamientos de los miembros individuales en respuesta a la influencia del colectivo.



Los alumnos, por regla general, se reúnen en grupos durante la jornada escolar, que incluyen, entre otros, los siguientes: el aula, el patio de recreo, la zona común de los alumnos y la zona común de los alumnos, grupo de trabajo, club de pasatiempos, club de ciencias, biblioteca, etc.,

Los alumnos suelen trabajar juntos en pequeños grupos para resolver problemas, compartir ideas, intercambiar información y mantener conversaciones. El comportamiento humano es dinámico, por lo que cuando los estudiantes participan en sus grupos o cuando los grupos interactúan entre sí, el comportamiento dinámico de los individuos siempre está cambiando. La dinámica de grupo se refiere a este tipo de cambio de comportamiento entre los estudiantes como resultado de sus interacciones dentro del grupo, la dinámica grupal influye de manera directa en el interaprendizaje de los estudiantes, es decir surgen acciones recíprocas que mantienen, por lo menos a 2 personas que con el uso de cualquier medio de comunicación tiene como fin expresamente o tácitamente una influencia positiva para que se mejore los productos o procesos de aprendizaje; es decir se desencadena un trueque existencial.

Vemos que cuando el maestro organiza cualquier trabajo de proyecto grupal en el aula con respecto a cualquier tema, entonces él / ella formula varios grupos y les proporciona trabajo / trabajos de proyecto. Trabajar en proyectos de grupo requiere que los alumnos se comuniquen entre sí para compartir ideas, reunir recursos, resolver problemas, etc. La reciprocidad es una condición necesaria para el funcionamiento de cualquier organización. Las acciones de una persona están fuertemente influenciadas por el grupo al que pertenece. Para crecer, los alumnos necesitan comprometerse con el mundo que les rodea. La comunicación y la cooperación son cruciales para su crecimiento. Un maestro debe estudiar la dinámica de grupo para tratar con varios grupos de estudiantes, para así conseguir una influencia positiva en el interaprendizaje de los estudiantes.

Las dinámicas grupales dan al estudiante la oportunidad de poder interactuar con sus demás compañeros, dando a conocer sus ideas y conocimientos, con las dinámicas



de grupo se consigue un interaprendizaje o aprendizaje colaborativo, ya que, dependiendo de la dinámica aplicada por el docente, los alumnos no solo se enfocan en aprender, asimismo, sino en conjunto; es decir, comparten su aprendizaje con los que aún no captaron la idea, haciendo que el grupo en conjunto domine el tema

2.2.6.1 Funciones del docente sobre las dinámicas grupales

1. Proporcionar orientación adecuada a los estudiantes para su ajuste:

Un profesor que entienda los fundamentos de la dinámica de grupo estará más preparado para ayudar a sus alumnos a adaptarse a su nuevo entorno. Dado que uno de los objetivos de la escuela es formar miembros bien adaptados a la sociedad, esperamos que nuestros hijos sean capaces de establecer relaciones sanas con sus compañeros.

El proceso de adaptación a un nuevo entorno puede ser difícil para algunos niños. Para ayudar a sus alumnos a adaptarse, los profesores deben conocer los fundamentos de la dinámica de grupo y las mejores prácticas de interacción entre alumnos y profesores.

2. Mejorar el clima emocional y social de la clase:

Somos muy conscientes de que la logística de un salón de clases está más allá de nuestra comprensión, participativo, efectivo y contundente en la clase que no tenga un clima emocional y social adecuado.

Si los estudiantes de la clase tienen actitudes negativas entre ellos, si actúan de manera indisociable No se puede tener un intercambio productivo en el aula si todos se tratan como adversarios y nadie se preocupa por los sentimientos, los deseos o las expectativas de los demás, salvo los propios.

La comprensión de la dinámica de grupo puede ayudar a un profesor a orientar a sus alumnos hacia formas más positivas de adaptarse e interactuar con los demás en el aula. El profesor tiene el poder de elevar la moral y crear una comunidad de clase más cohesionada.



3. Mejorar las relaciones grupales en la clase:

Las estrellas, los alumnos aislados, los alumnos que trabajan juntos en parejas, los alumnos que trabajan en cadena, etc. son todos ejemplos de posibles agrupaciones basadas en las conexiones de los alumnos en clase. Suponiendo que el educador esté familiarizado con el funcionamiento de los grupos, estará en condiciones de tomar el mando. En los últimos años se ha producido un cambio en el liderazgo autocrático hacia modelos más democráticos e inclusivos. Los profesores deben hacer todo lo posible para que los alumnos participen en todos los aspectos de la vida escolar. Con el conocimiento de la dinámica de grupo, un profesor puede crear un entorno más cómodo para el aprendizaje. Es el instructor quien debe decidir qué es lo mejor de forma democrática. Una forma de conseguir que los alumnos se interesen por el aprendizaje es examinar la dinámica de grupo. Debido a la importancia de la dinámica de grupo en el aula, corresponde al instructor fomentar interacciones más armoniosas entre los alumnos. La comprensión de la dinámica de grupo sería muy útil para esta modificación.

4. Tratar eficazmente con grupos sociales:

El educador tiene la tarea de coordinar varias actividades en grupos pequeños. Gestionar eficazmente los grupos de compañeros en entornos escolares como las aulas, los patios de recreo y los comedores, en el laboratorio, en actividades co-curriculares, el maestro debe estudiar sobre la dinámica de grupo.

5. Conocer profundamente el proceso de interacción:

Es de sentido común que no habrá un solo alumno perfecto entre un grupo de veinte. Pueden proceder de diversas clases económicas. Los educadores deben esforzarse por identificar las interacciones productivas de los alumnos de este tipo. Un conocimiento profundo de la dinámica de grupo y de cómo interactúan las personas es esencial para este tipo de enseñanza.



6. Eliminar conflictos y tensiones en el grupo:

Como sabemos que los conflictos y las tensiones en el grupo, perturban el clima de aprendizaje de la clase. Un maestro debería tratar de eliminarlos. Para esto, un maestro debería haber estudiado el proceso dinámico del grupo.

En general, el trabajo de un maestro no es solo enseñar a los estudiantes, sino que él / ella debe trabajar para crear circunstancias positivas en la clase que puedan motivar a los estudiantes hacia aprendizajes participativos y contundentes. Para este tipo de creación, un maestro debe tener un conocimiento profundo de la dinámica de grupo que ayuda a un maestro en la transacción en el aula

2.2.6.2 Formas de agrupación para las dinámicas grupales

Cuando planifica sus lecciones, ¿cuánto tiempo pasa pensando en cómo va a agrupar a los estudiantes para las actividades de su plan?

¿Piensas si tienes que haber una mezcla de trabajo solo, en pequeños grupos, con toda la clase y en grupos más grandes? ¿Depende de la actividad o asigna a los alumnos a determinadas parejas o grupos?

Aquí veremos los tres enfoques más comunes de la agrupación de alumnos y compararemos sus ventajas e inconvenientes. Permitir que los alumnos formen sus propios grupos, asignar a los alumnos a grupos al azar y elegir los grupos a voluntad. Dependiendo de sus alumnos y de las actividades que quiera realizar, es probable que los tres enfoques le resulten útiles en distintos momentos.

• Dando a los estudiantes la opción

Si das a tus hijos la libertad de formar sus propios grupos, lo más probable es que sigan con la misma gente año tras año. Del mismo modo, si se da a los niños libertad para elegir dónde sentarse en clase, se sentarán siempre en el mismo sitio. Existe el riesgo de que surjan camarillas en el aula si se permite a los niños elegir con qué compañeros van a trabajar durante las actividades. A largo plazo, esto no va a ser bueno para la dinámica



del grupo. Incluso si decides dejar que los niños elijan con quién van a trabajar en ocasiones, no suele ser una buena idea darles esa libertad todo el tiempo, ya que siempre existe la posibilidad de que dos amigos no se lleven bien.

Paul Seligson, un conocido autor y profesor de formación, recientemente impartió una formación basada en la conferencia sobre cómo dirigir una clase de forma eficaz. Según él, hay que evitar que las clases sean demasiado rígidas. Estoy de acuerdo con él en que esto es malo para el ambiente del aula. Cree que es importante que los niños no estén confinados en un solo asiento durante todo un periodo de tiempo, y que hay que animarles a cambiar de asiento entre sesiones. En su aula hay un aviso que dice: "Cambia de asiento después de cada clase". Y si no lo haces, tendré que reubicarte. "El tiempo es esencial; levántate y vete". Los adolescentes, al igual que los adultos, tienen la costumbre de permanecer en el mismo lugar del aula y de trabajar exclusivamente con las mismas personas, y aunque se resistan a que les cambien de asiento o les asignen nuevos compañeros, hacerlo puede tener efectos positivos en su capacidad de aprender de los demás.

• **Agrupación aleatoria**

La principal ventaja de la formación de grupos por azar es que se considera universalmente justa. Asegúrate de saber cuántos grupos de cinco alumnos vas a necesitar para el ejercicio. Si quieres dividir una clase de 20 personas en cuatro grupos de cinco, darás a cada alumno un número entre el uno y el cuatro. A continuación, haz que se reúnan todos los que tengan un 1, todos los que tengan un 2, todos los que tengan un 3, etc. Si hay un número impar de alumnos, un grupo tendrá más miembros de los previstos. Esto puede parecer de sentido común, pero si estás empezando en el aula, podrías pasarlo por alto.

Utilizar tarjetas de varios colores, como todas las tarjetas amarillas juntas, todas las tarjetas azules juntas, etc., es otro método para organizar al azar a los alumnos o formar emparejamientos. También he oído hablar, aunque nunca lo he intentado, de varios trucos para lanzar dados y tarjetas que supuestamente ayudan a los profesores a dividir sus



clases en secciones manejables. Todas estas actividades pueden ayudar a desarrollar la dinámica de grupo, así que si te parecen divertidas, pruébalas.

- **Seleccionando los grupos usted mismo**

En algunos casos, puede ser preferible seleccionar a los participantes en un ejercicio o evento. Los alumnos fuertes y los débiles pueden combinarse, o los mejores pueden trabajar juntos en un mismo proyecto. Depende de ti explicar o no tus procedimientos de agrupación a los alumnos; puede que ellos ya tengan una buena idea. Si seleccionas el grupo en función de las capacidades de los alumnos, es probable que los adolescentes se den cuenta rápidamente, por lo que debes preparar una explicación.

Sin embargo, esto es algo que hay que pensar con antelación si quieres dividir a tus alumnos en grupos más pequeños. Independientemente de lo convincentes que sean tus alumnos, siempre debes ser tú quien tome la última decisión sobre cómo se establecen los grupos en el aula.

2.2.6.3 Dinámicas grupales y el estudiante

- Cada estudiante en un grupo es responsable del resultado de la interacción grupal. Billson reconoce que la responsabilidad principal es del profesor, pero ella sostiene que los estudiantes también comparten una "responsabilidad significativa". (pág. 144) Recomienda discutir esa responsabilidad con los estudiantes y explora la posibilidad de permitir que los estudiantes planifiquen ciertos segmentos del curso o tal vez ofrezcan información sobre el peso de las diversas tareas del curso.

- Cuando los estudiantes se sienten psicológicamente seguros en un grupo, sus niveles de participación aumentarán. Esta no es una idea particularmente nueva o novedosa, pero es algo que los profesores a menudo dan por sentado. Para los estudiantes, las aulas no se sienten tan cómodas, pero se puede hacer que se sientan más seguros cuando los estudiantes son conocidos por sus nombres, cuando sus primeros



intentos de contribuir obtienen comentarios positivos y cuando el profesor evita el sarcasmo y el ridículo.

- El líder de cualquier grupo sirve como modelo para ese grupo. "La forma en que los profesores desempeñan su papel, incluida la forma en que presentan las expectativas de los estudiantes, llevan a cabo las responsabilidades y manejan los privilegios implícitos en el papel de profesor, tiene un profundo efecto en cómo los estudiantes desempeñan su papel". (P. 147)

- Un grupo establecerá sus propias normas de comportamiento y esperará conformidad con ellas. Estas normas pueden extenderse al profesor. Se pueden usar las mismas políticas y procedimientos y, sin embargo, las clases responden de manera diferente. En algunas clases, los estudiantes discuten extensamente sobre las respuestas de los exámenes. En otras clases, quieren extender los plazos de asignación. En muchas clases, unos pocos designados se convierten en los únicos estudiantes que participan. Los profesores deben ser conscientes de estas normas y, si van en contra de los objetivos del curso, deben discutirse abiertamente con los estudiantes

2.2.6.4 Características de las dinámicas grupales en el interaprendizaje

Independientemente del tamaño o el propósito, cada dinámica grupal tiene características similares:

- Formado por dos o más estudiantes (si es un estudiante, no es un grupo)
- Dicho de otro modo: en una sociedad con una jerarquía rígida, todo el mundo conoce las normas básicas.
- Los alumnos tendrán una experiencia compartida debido a su
- El interés compartido por el punto final del viaje
- El compromiso compartido de alcanzar ese punto final
- La comunicación directa entre ellos - la dependencia mutua



2.2.6.5 Estrategias para maximizar las dinámicas grupales para un mejor interaprendizaje

Las características clave para construir dinámicas grupales efectivas incluyen lo siguiente:

1. Preparación

La preparación es una base para una enseñanza sólida. ¡Los maestros necesitan estar bien preparados! La preparación, por supuesto, es multifacética. La preparación implica educación y capacitación. La preparación requiere planificación de la lección. La preparación implica previsión. En pocas palabras, la preparación es un proceso continuo antes de conocer a los estudiantes y poder dar al grupo una experiencia divertida y educativa

2. Análisis

El autoanálisis y el análisis de los alumnos es clave para la enseñanza y el interaprendizaje. Los maestros necesitan participar en un autoanálisis reflexivo para mejorar las habilidades de enseñanza. Los maestros necesitan refinar las habilidades de evaluación (es decir, análisis) para evaluar las habilidades y habilidades de los estudiantes. Y los maestros deben incorporar habilidades de evaluación como un proceso continuo para medir el aprendizaje.

Muchos, la mayoría de los estudiantes vienen con aprensiones. ¿La clase será demasiado difícil o demasiado fácil? ¿Será divertido? Idealmente, establezca una atmósfera de intención mutua e interdependencia. Los maestros necesitan estudiantes y los estudiantes necesitan maestros. Hacer hincapié en una asociación de aprendizaje puede impartir cuidado y ayudar a concretar los objetivos básicos de aprendizaje. Pida a los estudiantes, o colegas, que evalúa la naturaleza cooperativa de sus clases.



3. Planificación de la acción

La enseñanza mediante las dinámicas grupales es un proceso de aprendizaje orientado a la acción. Los estudiantes deben aprender a moverse para maximizar el desarrollo. Y un estudiante debe, por lo tanto, moverse para aprender. Básicamente, los docentes deben fomentar lecciones donde la acción, el movimiento, facilite el crecimiento y el desarrollo. ¿Cuán cuidadosamente planea las diversas acciones que usa para enseñar?

La mayoría de los maestros en realidad enseñan de manera muy similar de una clase a otra. Es un hecho de la vida. Para refinar sus habilidades, tome una clase con alguien que enseñe con un estilo de enseñanza diferente, utilizando un tipo diferente de plan de acción. Comparar y contrastar. Mira a los alumnos. Escucha sus reacciones.

4. resolución de problemas

Los maestros efectivos deben ser solucionadores de problemas efectivos. Idealmente, los maestros y los estudiantes deberían trabajar cooperativamente. Es decir, todos deben participar. ¿Eres únicamente un maestro o un compañero en el aprendizaje? ¿Fomenta interacciones grupales para maximizar el aprendizaje interdependiente y cooperativo? ¿Actúas como un modelo positivo? ¿Realmente escuchas? ¿Cooperativamente resuelve problemas?

5. Seguimiento.

El seguimiento es un indicador sólido para el aprendizaje. ¿Con qué frecuencia llama a los estudiantes como seguimiento? ¿Proporcionan sobres sellados con su propia dirección para que los estudiantes puedan enviar comentarios fácilmente? ¿Qué procedimientos de seguimiento utiliza?

Aprender a fomentar las habilidades de enseñanza grupal requiere práctica, y requiere intervenciones de enseñanza específicas. ¿Qué tan motivado estás para mejorar tus habilidades de enseñanza? ¿Con qué frecuencia hace que los estudiantes evalúen cuidadosamente - critiquen - su enseñanza? Nuestro oficio conlleva una gran responsabilidad



2.3 Marco conceptual

➤ Acomodación

Contracción o relajación de los músculos ciliares de los ojos para ajustar la lente a la visión lejana o cercana; También cambios en la convergencia y el tamaño de la pupila. La acomodación absoluta se refiere a cada ojo por separado; acomodación binocular a ambos ojos. También se llama acomodación.

➤ Dinámico

Marcado por actividad o cambio usualmente continuo y productivo, que se encuentra en constante movimiento o cambio.

➤ Educación

La educación es el medio por el que se proporciona a un individuo la oportunidad de aumentar su nivel de información, competencia, carácter y comportamiento. Las narraciones, las charlas, las clases y las formaciones son ejemplos de estrategias educativas. Aunque la mayor parte del aprendizaje se produce en las aulas con instructores a cargo, los estudiantes también pueden avanzar en sus conocimientos explorando temas por su cuenta. Cualquier experiencia que moldee las creencias, los valores o los comportamientos de una persona puede considerarse educativa, independientemente de que se haya recibido en un contexto de clase o no. La pedagogía se refiere a la práctica de la enseñanza y el aprendizaje.

➤ Grupo accidental

Cualquier grupo que surge gradualmente con el tiempo a medida que los individuos se encuentran interactuando repetidamente con el mismo subconjunto de individuos; compárelo con un {grupo formal} formado deliberadamente por sus miembros o una autoridad externa.

➤ Gestión aditiva

Un método de liderazgo grupal y organizacional caracterizado por altos niveles de participación interpersonal y de tareas; tales líderes usan la escucha activa (atención,

escucha, demostraciones de empatía y aliento) cuando interactúan con los miembros del grupo.

➤ **Interaprendizaje**

Llamado también aprendizaje colaborativo, Lo alumnos aprenden en forma conjunta y colaborativa, es decir controlan el proceso de aprendizaje de si mismo y el de sus compañeros.

➤ **Interacción acelerada**

La intensificación de los procesos grupales y la interacción emocional alcanzada por los miembros de grupos experienciales, como {maratón de grupo} s, debido a actividades interpersonales continuas e intensas que ocurren en el entorno grupal.

➤ **Maestro**

Un profesor es alguien que ayuda a los alumnos a desarrollar sus capacidades intelectuales, emocionales y morales; también se le puede denominar maestro de escuela.

➤ **Tarea aditiva**

Una tarea o proyecto que un grupo puede completar combinando los logros o contribuciones de los miembros individuales. Tales tareas son en la mayoría de los casos divisibles (se pueden dividir en subcomponentes que se asignan a cada miembro), maximizando (produciendo cantidades) y requieren relativamente poca coordinación de los esfuerzos y actividades de los miembros (por ejemplo, personas aplaudiendo después de una actuación o un Grupo de 5 personas tirando de una cuerda). Los grupos generalmente mejorar el rendimiento en relación con el trabajo en solitario, aunque el rendimiento del grupo rara vez se maximiza debido a la "holgazanería social.

➤ **Visual**

Modificación o ajuste de demandas o acciones para llegar a un acuerdo o lograr resultados mutuamente beneficiosos. Ver también {estilos de conflicto}. 3. el cambio de {esquemas} para que coincida con la información adquirida a través de la experiencia, en contraste con {asimilación}, que implica la alteración de la experiencia para que se ajuste a los esquemas existentes.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo de investigación es un método sistemático para recolectar, analizar y interpretar datos numéricos con el objetivo de estudiar fenómenos sociales, naturales o científicos. Este enfoque se basa en la recopilación de datos cuantificables y utiliza técnicas estadísticas para analizar patrones, relaciones y tendencias.

3.2 Método de investigación

El método utilizado en la presente investigación es el cuantitativo, que para Hernández (2010) nos indica que "Mediante la recopilación y el análisis de información, los investigadores pueden buscar patrones en el comportamiento humano y probar hipótesis basadas en mediciones cuantitativas y análisis estadísticos

3.3 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, para Sanchez y Reyes (2006) nos dice "Como se basa en la teoría y el estudio establecidos, se considera constructivo. Así, puesto que un estudio aplicado investiga para conocer con el fin de realizar, ejecutar, actuar, alterar; y preocupar a la dirección vecina en un conocimiento preexistente de valor universal, se refiere" (p. 123).



3.4 Nivel de Investigación

Según la naturaleza del estudio, se trata de una investigación explicativa porque según Hernandez (2015), "tiene una conexión de causa y efecto, lo que significa que no se limita a describir o enfocar el problema estudiado, sino que busca activamente identificar y abordar sus causas fundamentales. Por lo tanto, es fundamental para el objetivo del estudio" (p.126)

3.5 Diseño de investigación

El presente estudio es de carácter no experimental y el diseño específico es el explicativo causal. Según Charaja (2016) "En general, el diseño de un estudio consiste en un conjunto de pasos predeterminados que se toman como preparación para llevar a cabo el proceso de investigación, con el objetivo de comparar y contrastar hipótesis sobre lo que se va a encontrar" (p.161).

Para este trabajo de investigación se determinó el diseño:

$$y = f(x)$$

Dónde:

- y representa la variable Independiente: Dinámicas grupales.
- x representa la variable dependiente: El interaprendizaje

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población de estudio está constituida por 296 docentes de las instituciones educativas secundarias estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Tabla 2

Docentes de las instituciones educativas secundarias estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	Nº DE DOCENTES
1	“Coronel Ladislao Espinar”	65
2	“Teniente coronel Pedro Ruiz Gallo”	55
3	“José Antonio Encinas”	11
4	“Sagrado Corazón de Jesús”	29
5	“Ricardo Palma Soriano”	36
6	“Almirante Miguel Grau”	27
7	“Cesar Vallejo”	24
8	“Inmaculada Concepción”	11
9	“Miraflores”	25
10	“Alto Huanca”	13
Total		296

Nota: UGEL Espinar

3.6.2 Muestras

Para obtener la muestra se aplicará la fórmula

$$.n = \frac{N * Z^2 * \sigma^2}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * \sigma^2}$$

Donde:

Indica la población	N	296
Nivel de significación Alfa	α	0,05
Nivel de Confianza	β	0,95
Valor obtenido de la distribución normal para un nivel de confianza del 95%	Z	1,96

Desviación estándar de la población	σ	0,489
Limite aceptable de error muestral	e	0,07
Tamaño de muestra	n	115

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{296 * (1,96)^2 * (0,489)^2}{(0,07)^2 * (296 - 1) + (1,96)^2 * (0,489)^2}$$

$$n = 115,014978 <> 115 \text{ docentes}$$

Tabla 3

Docentes de las instituciones educativas secundarias estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021

Nº	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	Nº DE DOCENTES	MUESTRA
1	“Coronel Ladislao Espinar”	65	26
2	“Teniente coronel Pedro Ruiz Gallo”	55	21
3	“José Antonio Encinas”	11	4
4	“Sagrado Corazón de Jesús”	29	11
5	“Ricardo Palma Soriano”	36	14
6	“Almirante Miguel Grau”	27	11
7	“Cesar Vallejo”	24	9
8	“Inmaculada Concepción”	11	4
9	“Miraflores”	25	10
10	“Alto Huanca”	13	5
Total		296	115

Nota: UGEL Espinar



3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

ENCUESTA

Las preguntas relativas a las dimensiones e indicadores de la variable son indicativas de la prevalencia de este método de recogida de datos, ampliamente utilizado en este campo de estudio.

Tabla 4

Recolección de datos

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

Nota: Elaboración del investigador

3.7.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo de investigación es el cuestionario para docentes. La funcionalidad de las variables que se muestran en las siguientes tablas sirvió de base para el desarrollo de estos instrumentos.

a. Estructura del cuestionario. Variable independiente: dinámicas grupales

Dimensión	Ítems
1.1. Tipos de dinámicas grupales	03
1.2. Características de dinámicas grupales	03
1.3. Estrategias de las dinámicas grupales	03
Total	09

b. Estructura del cuestionario. Variable dependiente: El interaprendizaje

Dimensión	Ítems
1.1. Participación activa	03
1.2. Creatividad en el interaprendizaje	03
1.3. Interpretación de experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje	03
Total	09

3.8 Validación y confiabilidad del instrumento

3.8.1 Validación de instrumentos

La validez se refiere a la medida en que un instrumento mide lo que se supone que debe medir. Es un aspecto fundamental para asegurar que los resultados de la investigación sean precisos y relevantes.

Diferentes tipos de validez incluyen la validez de contenido (evaluación del contenido del instrumento por expertos), la validez de criterio (comparación de resultados con criterios externos) y la validez de constructo (evaluación de la relación del instrumento con teorías o conceptos relacionados).

3.8.2 Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de un instrumento de medición. Un instrumento confiable producirá resultados consistentes cuando se administre en diferentes momentos o a diferentes grupos.

Métodos comunes para evaluar la confiabilidad incluyen la prueba-reprueba (administrar el instrumento dos veces en diferentes momentos), la consistencia interna (usando coeficientes como el alfa de Cronbach para escalas) y la equivalencia paralela (comparación de dos formas similares del instrumento).



3.9 Diseño de contrastación de hipótesis

3.9.1 Diseño estadístico

Se propuso utilizar el siguiente método estadístico en la investigación prevista, ya que parecía adecuado

PRUEBA CHI CUADRADO:

Utilizó la siguiente política:

Una prueba cruzada de dos colas (b).

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (5%)

Por eso hemos utilizado la prueba estadística Chi-cuadrado en el d.

Cálculo de la estadística de la prueba



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos

El propósito de este capítulo es ofrecer una explicación exhaustiva de los datos obtenidos mediante la administración del cuestionario realizado a los docentes de las instituciones educativas estatales de secundaria en la zona de Yauri - Espinar en 2021. Por lo tanto, los enunciados requeridos en los instrumentos de recolección utilizados en el trabajo de campo han servido de base para la construcción de la presentación, análisis y discusión.

Mediante el uso del dispositivo de medición, pudimos recoger datos sobre las variables independientes y dependientes; a continuación, trabajamos para estandarizar la codificación de esos números en una base de datos.

El programa informático IBM SPSS desempeñó un papel crucial a la hora de facilitar la capacidad del investigador para manejar los datos obtenidos, ya que proporcionó un marco estandarizado dentro del cual los datos pudieron ser analizados, interpretados

4.1.1 Dinámicas grupales – Variable independiente

4.1.1.1 Tipos de dinámicas grupales

Tabla 5

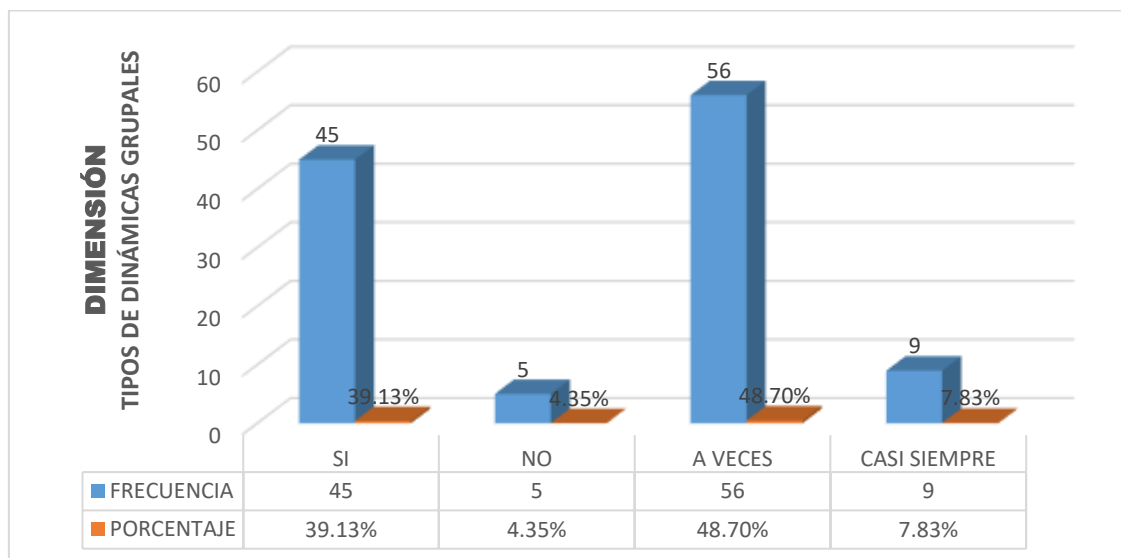
¿Realiza Ud. en las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	45	39.13%
No	05	4.35%
A Veces	56	48.70%
Casi Siempre	09	7.83%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 1

¿Realiza Ud. ¿En las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje?



Nota. Tabla N° 5

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 5, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.



Dimensión: tipos de dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la cuestión: ¿Realiza Ud. en las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje?, se apreció que, 45 mentores interrogados que conforman el 39.13% suscribieron que Si realizan en las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje, mientras que, 05 mentores que conforman un 4.35% manifestaron que No, mientras que, 56 mentores que conforman un 48.70% manifestaron que A veces realizan en las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje, finalmente 09 mentores interrogados que conforman un 7.83% suscribieron que Casi siempre realizan en las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje

Tabla 6

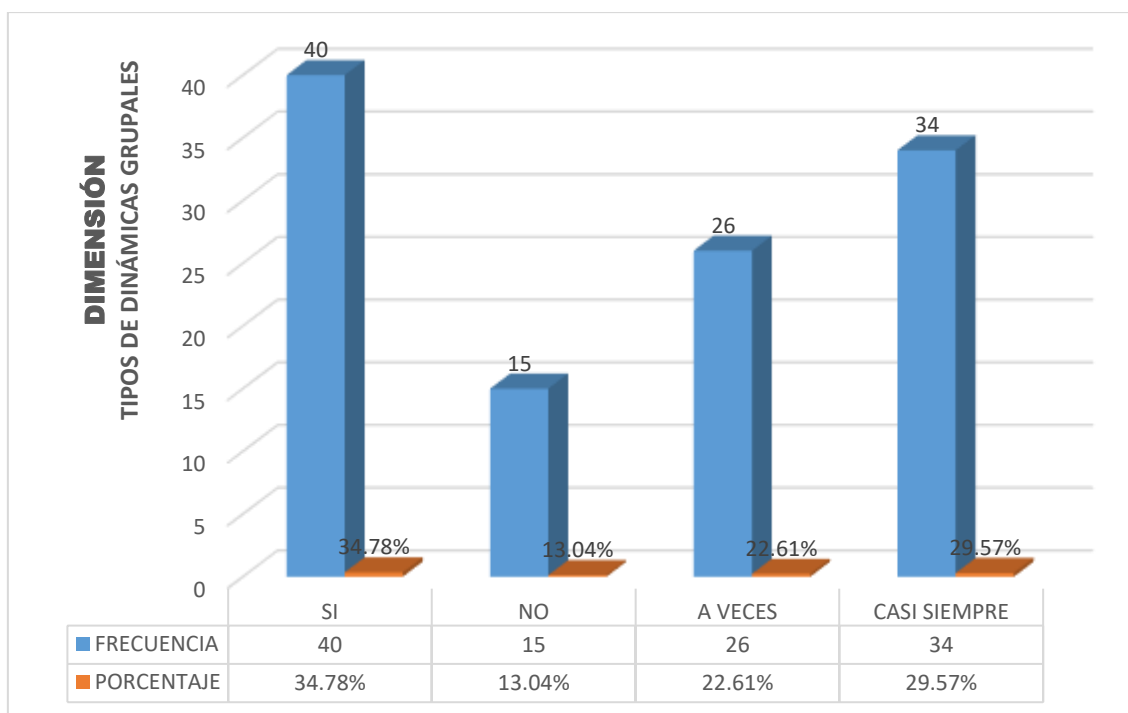
¿Participa Ud. conscientemente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas?

Respuestas	Cantidad	%
Si	40	34.78%
No	15	13.04%
A Veces	26	22.61%
Casi Siempre	34	29.57%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 2

¿Participa Ud. conscientemente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas?



Nota. Tabla N° 6

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 6, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: tipos de dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la interrogante: ¿Participa Ud. conscientemente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas?, se apreció que, 40 mentores interrogados que conforman el 34.78% suscribieron que Si participan conscientemente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, mientras que, 15 mentores que conforman un 13.04% manifestaron que No participan conscientemente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, mientras que, 26 mentores que conforman un 22.61% manifestaron que A veces participan conscientemente en el desarrollo de las actividades pedagógicas, finalmente 34 mentores

interrogados que conforman un 29.57% suscribieron que, Casi siempre participan conscientemente en el desarrollo de las actividades pedagógicas

Tabla 7

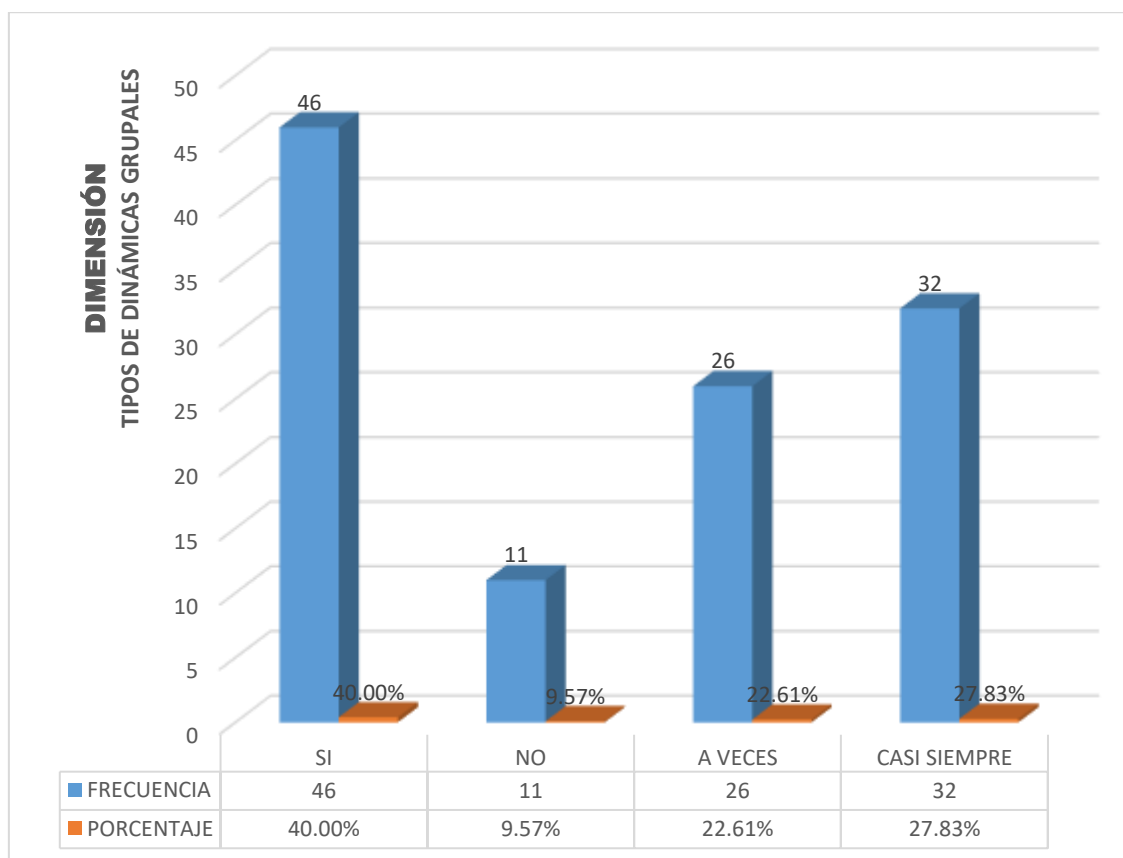
¿Disfruta Ud. en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	46	40.00%
No	11	9.57%
A Veces	26	22.61%
Casi Siempre	32	27.83%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 3

¿Disfruta Ud. en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?



Nota. Tabla N° 7

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 7, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: tipos de dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la propuesta: ¿Disfruta Ud. en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?, se apreció que, 46 mentores interrogados que conforman el 40.00% suscribieron que Si disfrutaban en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, 11 mentores interrogados que conforman el 9.57% propusieron que No disfrutaban en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, mientras que, 26 mentores que conforman un 22.61% manifestaron que A veces disfrutaban en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, finalmente 32 mentores interrogados que conforman un 27.83% suscribieron que Casi siempre disfrutaban en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

4.1.1.2 Características de las dinámicas grupales**Tabla 8**

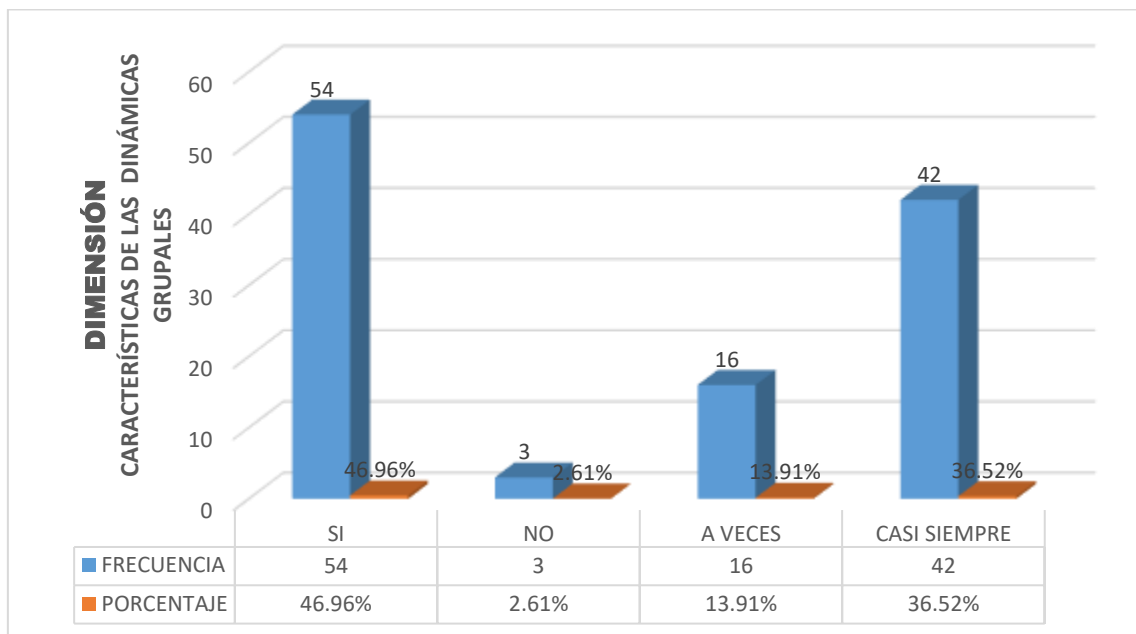
¿Forma Ud. dinámicas grupales con más de dos estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	54	46.96%
No	03	2.61%
A Veces	16	13.91%
Casi Siempre	42	36.52%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 4

¿Forma Ud. dinámicas grupales con más de dos estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?



Nota. Tabla N° 8

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 8, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: características de las dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la interrogación: *¿Forma Ud. dinámicas grupales con más de dos estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?*, se apreció que, 54 mentores interrogados que conforman el 46.96% suscribieron que Si forman dinámicas grupales con más de dos estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, 03 mentores interrogados que conforman el 2.61% propusieron que No, mientras que, 16 mentores que conforman un 13.91% manifestaron que A veces forman dinámicas grupales con más de dos estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, finalmente 42 mentores interrogados que conforman un 36.52% suscribieron que, Casi siempre forman

dinámicas grupales con más de dos estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

Tabla 9

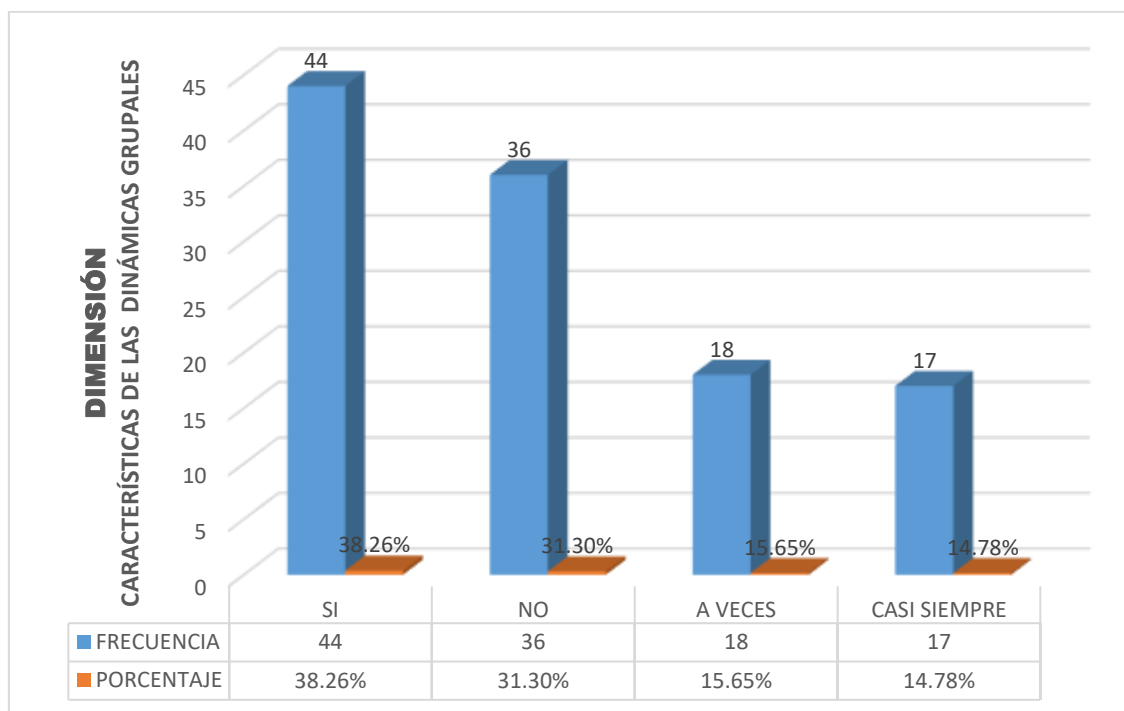
¿Forma Ud. grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas con los estudiantes?

Respuestas	Cantidad	%
Si	44	38.26%
No	36	31.30%
A Veces	18	15.65%
Casi Siempre	17	14.78%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 5

¿Forma Ud. grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas con los estudiantes?



Nota. Tabla Nº 9



INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 9, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: características de las dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la cuestión: ¿Forma Ud. grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas con los estudiantes?, se apreció que, 44 mentores interrogados que conforman el 38.26% suscribieron que Si forman grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas, 36 mentores interrogados que conforman el 31.30% propusieron que No forman grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas, mientras que, 18 mentores que conforman un 15.65% manifestaron que A veces forman grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas, finalmente 17 mentores interrogados que conforman un 14.78% suscribieron que Casi siempre forman grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas

Tabla 10

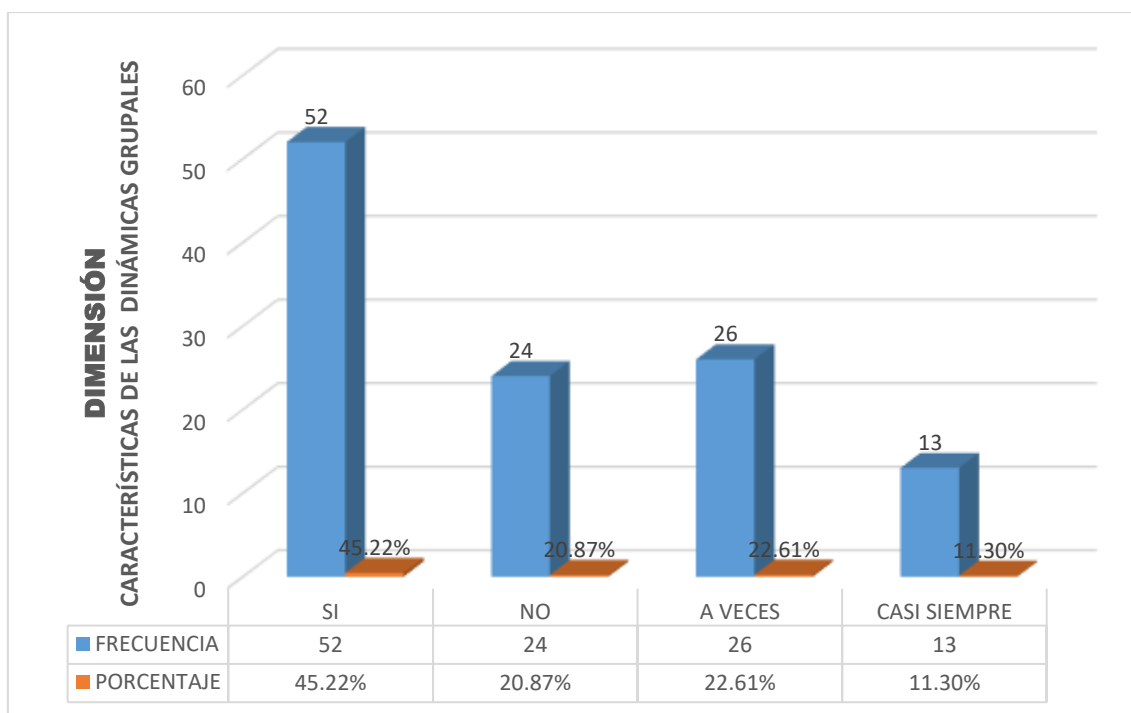
¿Promueve Ud. la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	52	45.22%
No	24	20.87%
A Veces	26	22.61%
Casi Siempre	13	11.30%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 6

¿ Promueve Ud. la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?



Nota. Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 10, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: características de las dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la interpelación: ¿Promueve Ud. la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?, se apreció que, 52 mentores interrogados que conforman el 45.22% suscribieron que **Si** promueven la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, mientras que, 24 mentores que conforman un 20.87% manifestaron que, **No** promueven la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, mientras que, 26 mentores que conforman un 22.61% manifestaron que **A veces** promueven la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, finalmente 13 mentores interrogados que conforman un

11.30% suscribieron que **Casi siempre** promueven la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

4.1.1.3 Estrategias de las dinámicas grupales

Tabla 11

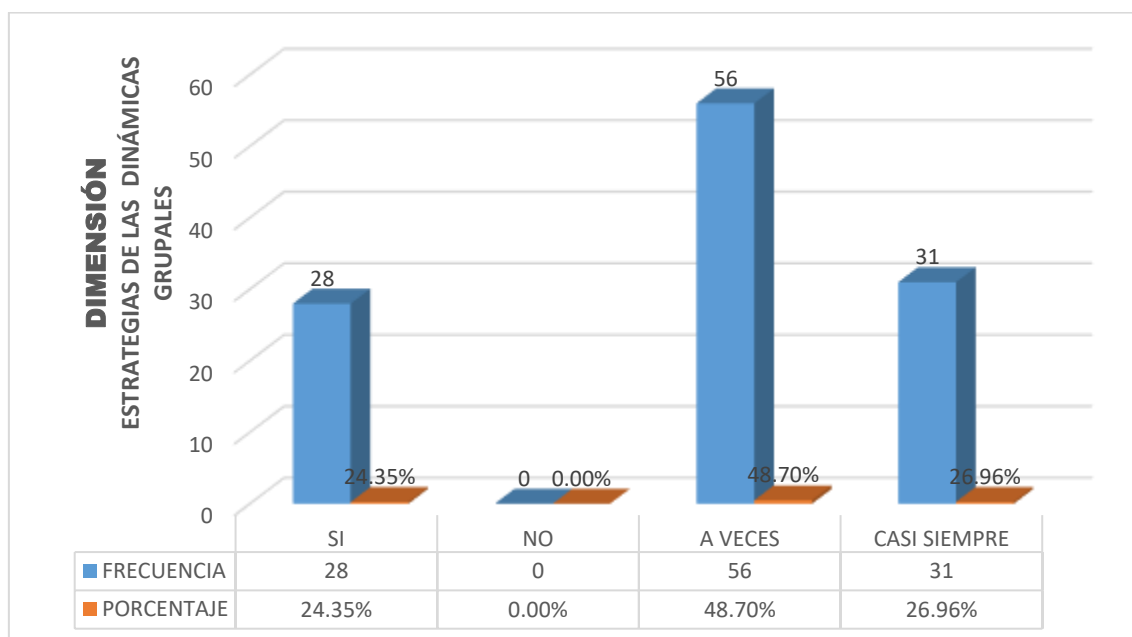
¿ Realiza Ud. un anticipo o selección de estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	28	24.35%
No	00	0.00%
A Veces	56	48.70%
Casi Siempre	31	26.96%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 7

¿ Realiza Ud. un anticipo o selección de estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje?



Nota. Tabla N° 11



INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 11, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: estrategias de las dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la propuesta: ¿Realiza Ud. un anticipo o selección de estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje?, se apreció que, 28 mentores interrogados que conforman el 24.35% suscribieron que **Si** seleccionan estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje, ningún mentor interrogado propuso que **No**, mientras que, 56 mentores que conforman un 48.70% manifestaron que **A veces** seleccionan estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje, finalmente 31 mentores interrogados que conforman un 26.96% suscribieron que **Casi siempre** seleccionan estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje

Tabla 12

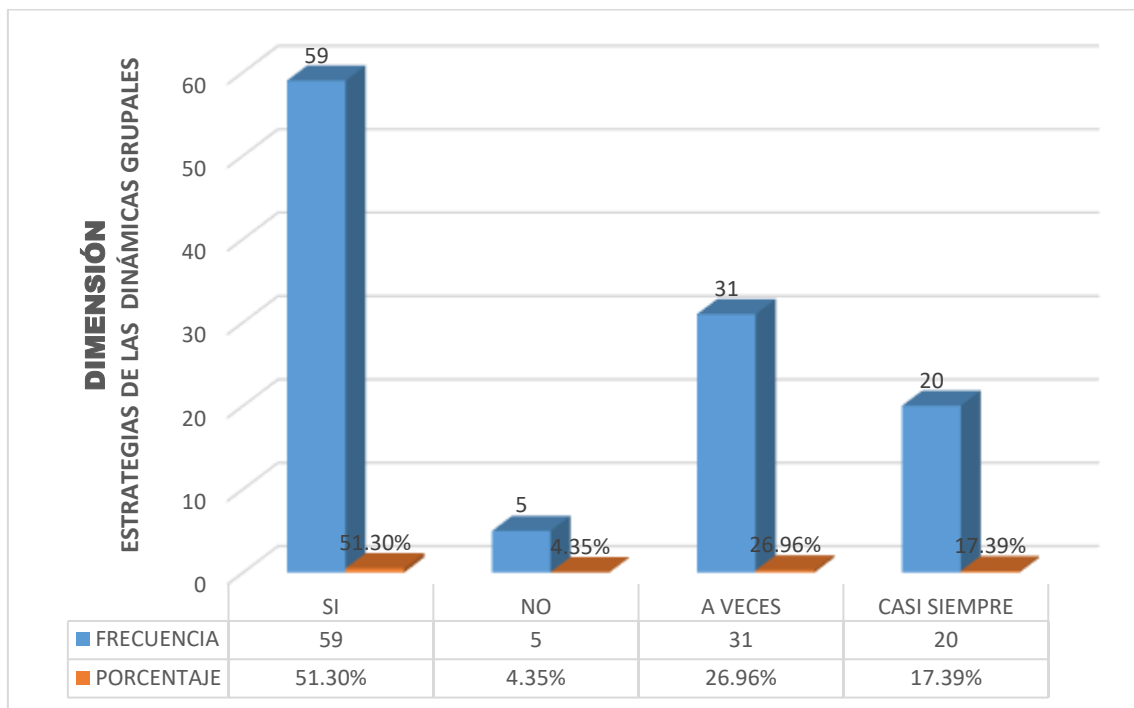
¿ Aplica Ud. las estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	59	51.30%
No	05	4.35%
A Veces	31	26.96%
Casi Siempre	20	17.39%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 8

¿ Aplica Ud. las estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje?



Nota. Tabla N° 12

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 12, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021. Dimensión: estrategias de las dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre el interrogatorio: ¿Aplica Ud. las estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje?, se apreció que, 59 mentores interrogados que conforman el 51.30% suscribieron que **Si** aplican estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje, 05 mentores interrogados que conforman el 4.35% propusieron que **No** aplican estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje, 31 mentores que conforman en un 26.96% manifestaron que **A veces** aplican estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje, finalmente 20 mentores interrogados que

conforman un 17.39% suscribieron que **Casi siempre** aplican estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje

Tabla 13

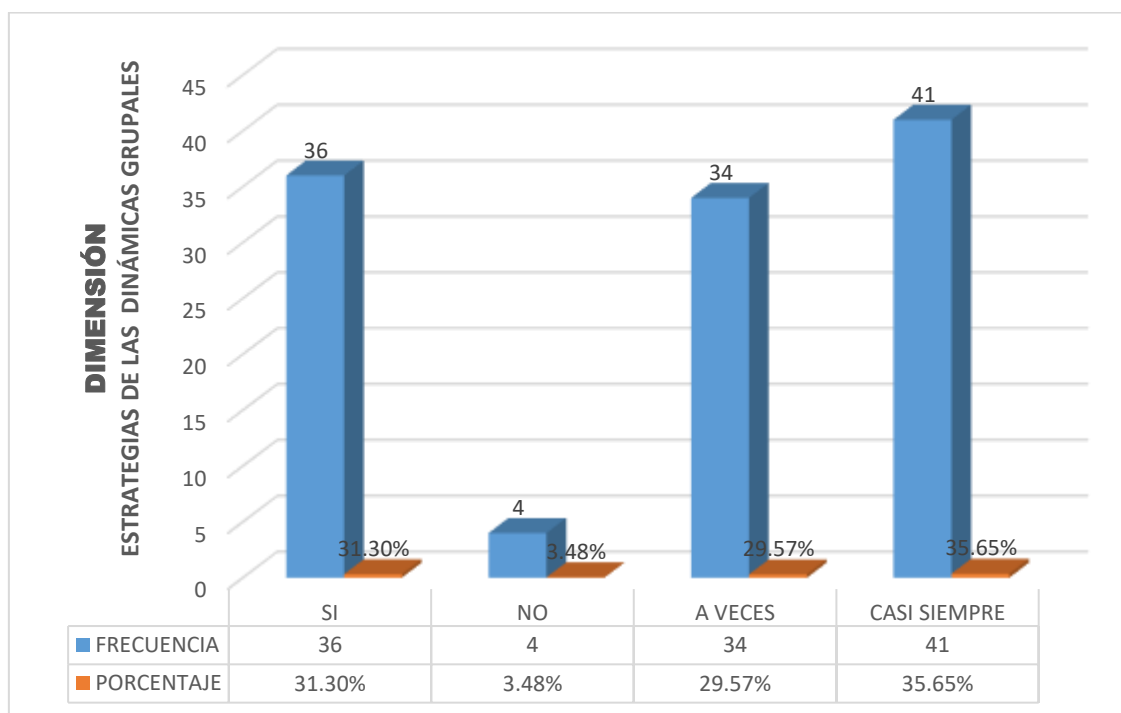
¿ Fomenta Ud. el uso de estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos?

Respuestas	Cantidad	%
Si	36	31.30%
No	04	3.48%
A Veces	34	29.57%
Casi Siempre	41	35.65%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 9

¿ Fomenta Ud. el uso de estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos?



Nota. Tabla N° 3



INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 13, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: estrategias de las dinámicas grupales, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre el interrogatorio: ¿Fomenta Ud. el uso de estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos?, se apreció que, 36 mentores interrogados que conforman el 31.30% suscribieron que **Si** fomentan el uso de las estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos, 04 mentores interrogados que conforman el 3.48% propusieron que **No** fomentan el uso de las estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos, mientras que 34 mentores que conforman un 29.57% manifestaron que **A veces** fomentan el uso de las estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos, finalmente 41 mentores interrogados que conforman un 35.65% suscribieron que **Casi siempre** fomentan el uso de las estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos.

4.1.2 El interaprendizaje – Variable dependiente

4.1.2.1 Participación activa

Tabla 14

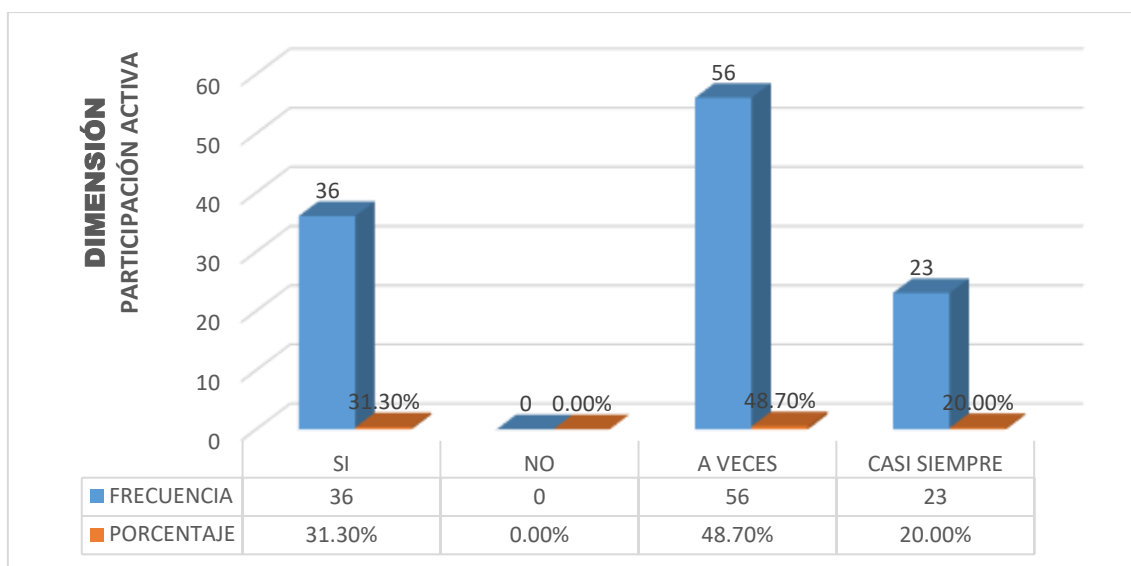
¿Participa Ud. juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase?

Respuestas	Cantidad	%
Si	36	31.30%
No	00	0.00%
A Veces	56	48.70%
Casi Siempre	23	20.00%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 10

¿Participa Ud. juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase?



Nota. Tabla N° 14

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 14, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021. Dimensión: participación activa, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la interrogante: ¿Participa Ud. juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase?, se apreció que, 36 mentores interrogados que conforman el 31.30% suscribieron que **Si** participan juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón, ningún mentor interrogado propuso que **No**, mientras que, 56 mentores que conforman un 48.70% manifestaron **A veces** participan juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón, finalmente 23 mentores interrogados que conforman un 20.00% suscribieron, **Casi siempre** participan juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón

Tabla 15

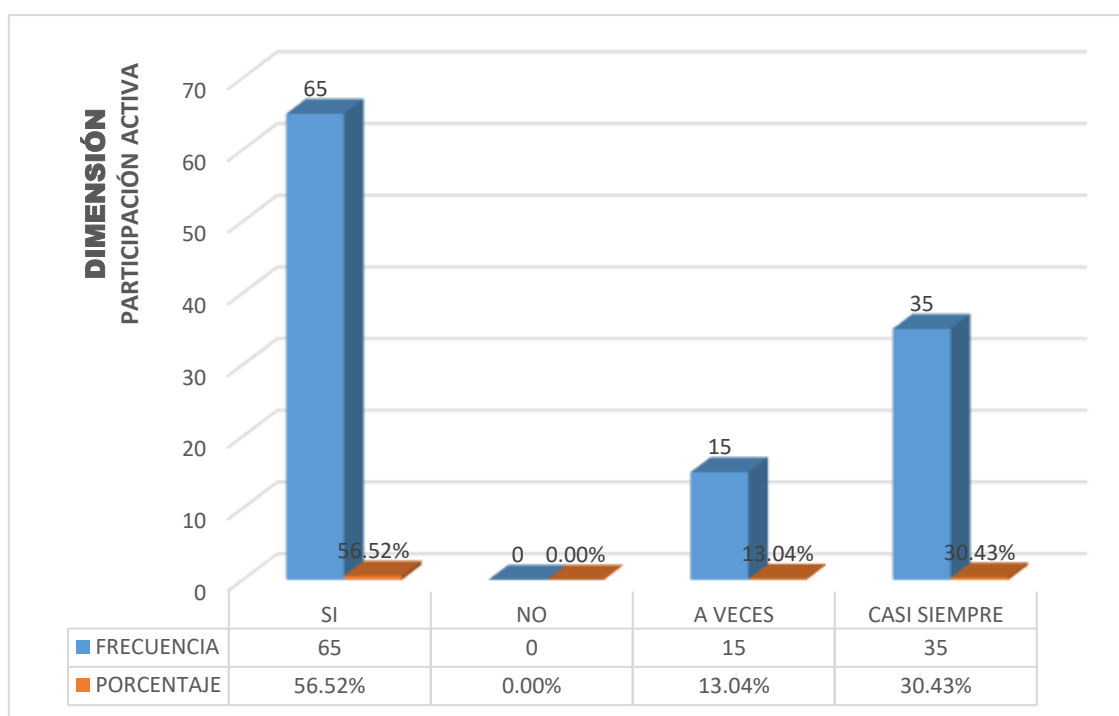
¿ Genera Ud. hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de interaprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	65	56.52%
No	00	0.00%
A Veces	15	13.04%
Casi Siempre	35	30.43%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 11

¿ Genera Ud. hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de interaprendizaje?



Nota. Tabla N° 15

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 15, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.



Dimensión: participación activa, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre la interpelación: ¿Genera Ud. hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de interaprendizaje?, definiéndose que, 65 mentores interrogados que conforman un 56.52% indicaron que **Si** generan hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de aprendizaje, ningún mentor respondió que **No**, 15 mentores que conforman un 13.04% manifestaron que **A veces** generan hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de aprendizaje, 35 mentores interrogados que conforman el 30.43% puntualizaron que **Casi siempre** generan hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de aprendizaje

Tabla 16

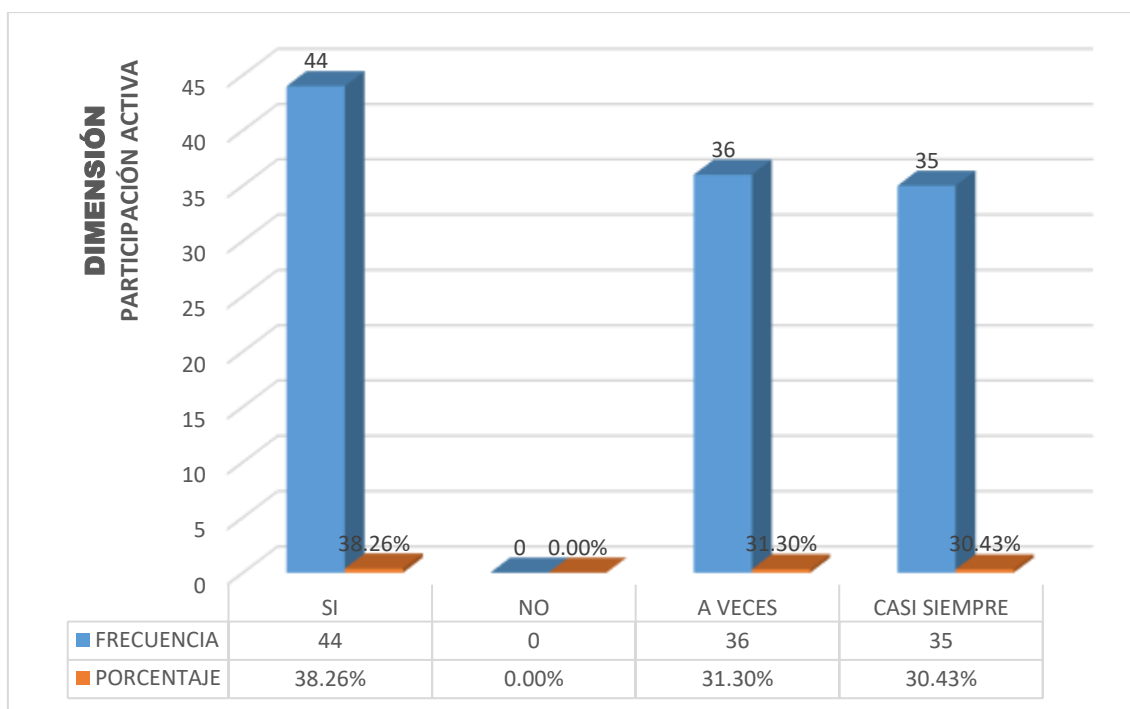
¿ Comparte Ud. conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas?

Respuestas	Cantidad	%
Si	44	38.26%
No	00	0.00%
A Veces	36	31.30%
Casi Siempre	35	30.43%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 12

¿ Comparte Ud. conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas?



Nota. Tabla N° 16

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 16, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: participación activa, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre el cuestionamiento: ¿Comparte Ud. conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas?, definiéndose que, 44 mentores interrogados que conforman un 38.26% indicaron que **Si** comparten conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas, mientras que ningún mentor propuso que **No**, 36 mentores que conforman un 31.30% manifestaron que **A veces** comparten conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas, 35 mentores interrogados que conforman el 30.43% puntualizaron que **Casi siempre** comparten conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas

4.1.2.2 Creatividad en el interaprendizaje

Tabla 17

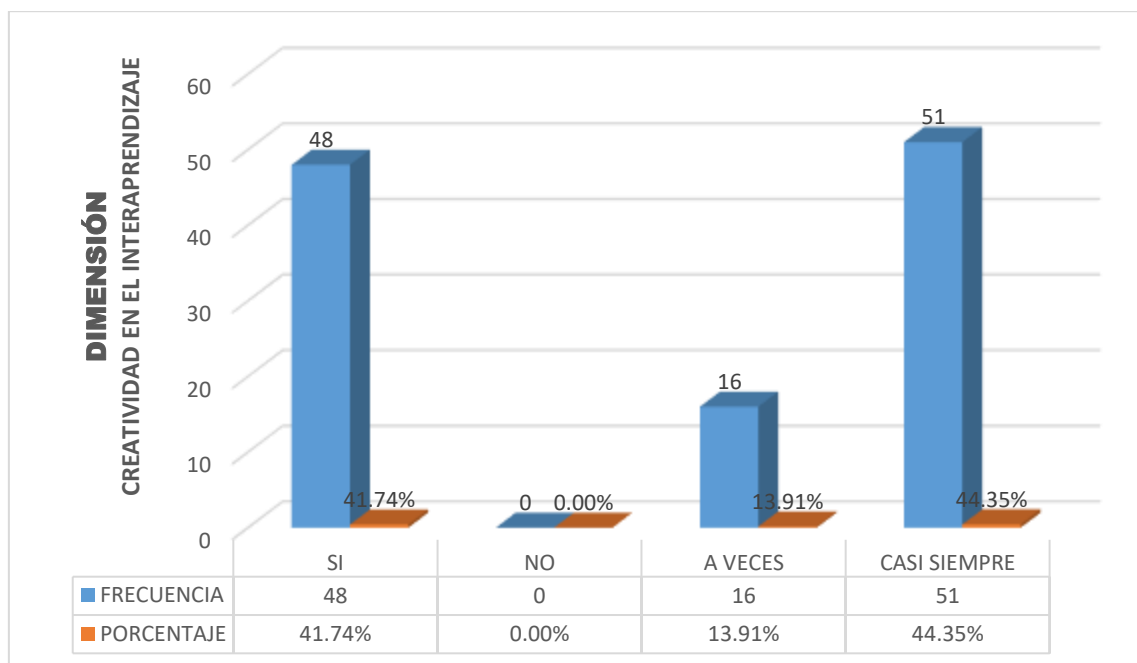
¿ Cultiva Ud. la capacidad creativa durante el interaprendizaje y que ello encamine hacia el logro de aprendizajes?

Respuestas	Cantidad	%
Si	48	41.74%
No	00	0.00%
A Veces	16	13.91%
Casi Siempre	51	44.35%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 13

¿ Cultiva Ud. la capacidad creativa durante el interaprendizaje y que ello encamine hacia el logro de aprendizajes?



Nota. Tabla N° 17



INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 17, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: creatividad en el interaprendizaje, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre el cuestionamiento: ¿Cultiva Ud. la capacidad creativa durante el interaprendizaje y que ello encamine hacia el logro de aprendizajes?, determinándose que, 48 mentores interrogados que conforman un 41.74% suscribieron que **Si** cultivan la capacidad creativa durante el interaprendizaje para el logro de aprendizajes, mientras que ningún mentor interrogado respondió que **No**, 16 mentores que conforman el 13.91% respondieron que **A veces** cultivan la capacidad creativa durante el interaprendizaje para el logro de aprendizajes, y 51 mentores interrogados que conforman un 44.35% declararon que **Casi siempre** cultivan la capacidad creativa durante el interaprendizaje para el logro de aprendizajes

Tabla 18

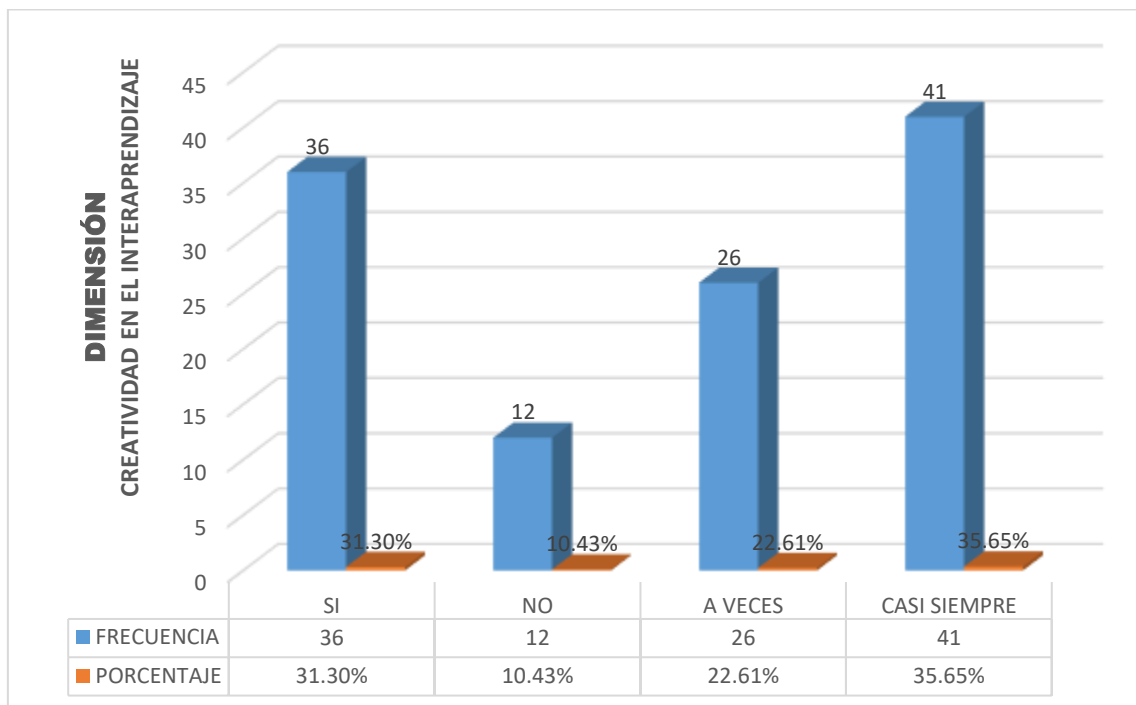
¿ Toma Ud. en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	36	31.30%
No	12	10.43%
A Veces	26	22.61%
Casi Siempre	41	35.65%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 14

¿ Toma Ud. en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?



Nota. Tabla N° 18

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 18, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021. Dimensión: creatividad en el interaprendizaje, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre el interrogatorio: ¿Toma Ud. en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?, determinándose que, 36 mentores interrogados que conforman un 31.30% suscribieron que **Si** toman en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes en el desarrollo de las sesiones, mientras que 12 mentores interrogados que conforman un 10.43% propusieron que **No** toman en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes en el desarrollo de las sesiones, 22 mentores que conforman el 22.61% respondieron que **A veces** toman en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes en el desarrollo de las sesiones, y 41

mentores interrogados que conforman un 35.65% declararon que, **Casi siempre** toman en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes en el desarrollo de las sesiones

Tabla 19

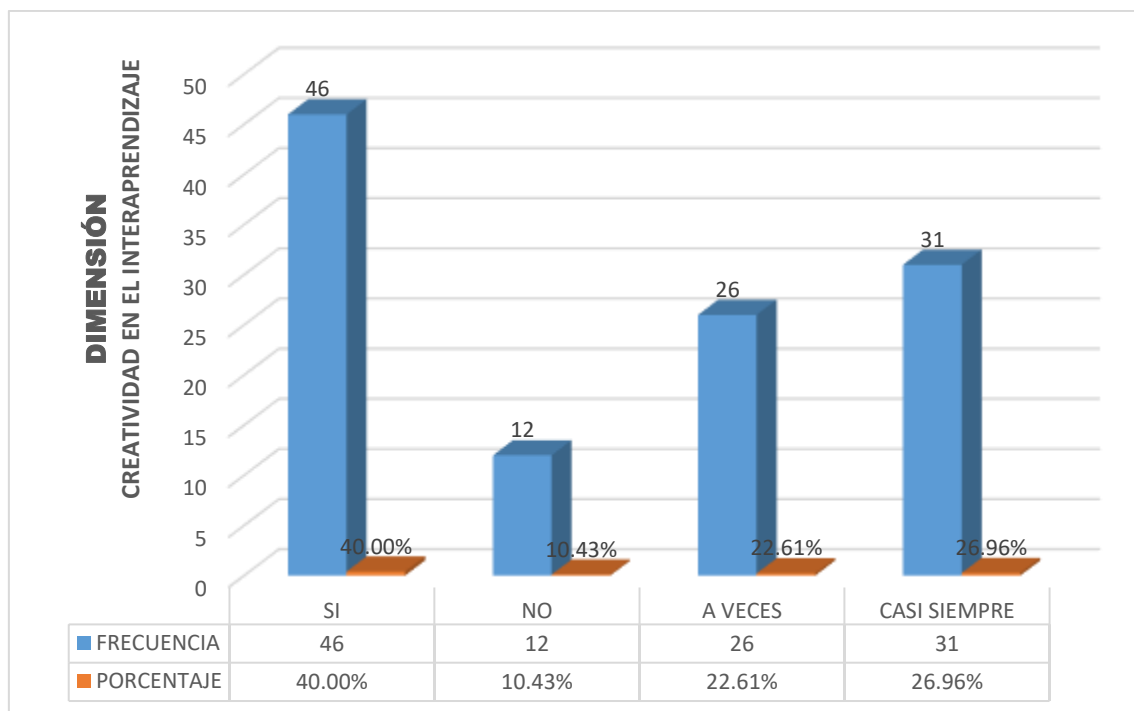
¿ Aplica Ud. conocimientos en base a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	46	40.00%
No	12	10.43%
A Veces	26	22.61%
Casi Siempre	31	26.96%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 15

¿ Aplica Ud. conocimientos en base a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje?



Nota. Tabla N° 19



INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 19, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021. Dimensión: creatividad en el interaprendizaje, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre lo interrogatorio: ¿Aplica Ud. conocimientos en base a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje?, determinándose que, 46 mentores interrogados que conforman un 40.00% suscribieron que **Si** aplican conocimientos en bases a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje, mientras que 12 mentores interrogados que conforman un 10.43% propusieron que **No** aplican conocimientos en bases a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje, 26 mentores que conforman el 22.61% respondieron que **A veces** aplican conocimientos en bases a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje, y 31 mentores interrogados que conforman un 26.96% declararon que **Casi siempre** aplican conocimientos en bases a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje

4.1.2.3 Interpretación de experiencias acumuladas en círculos de interaprendizaje

Tabla 20

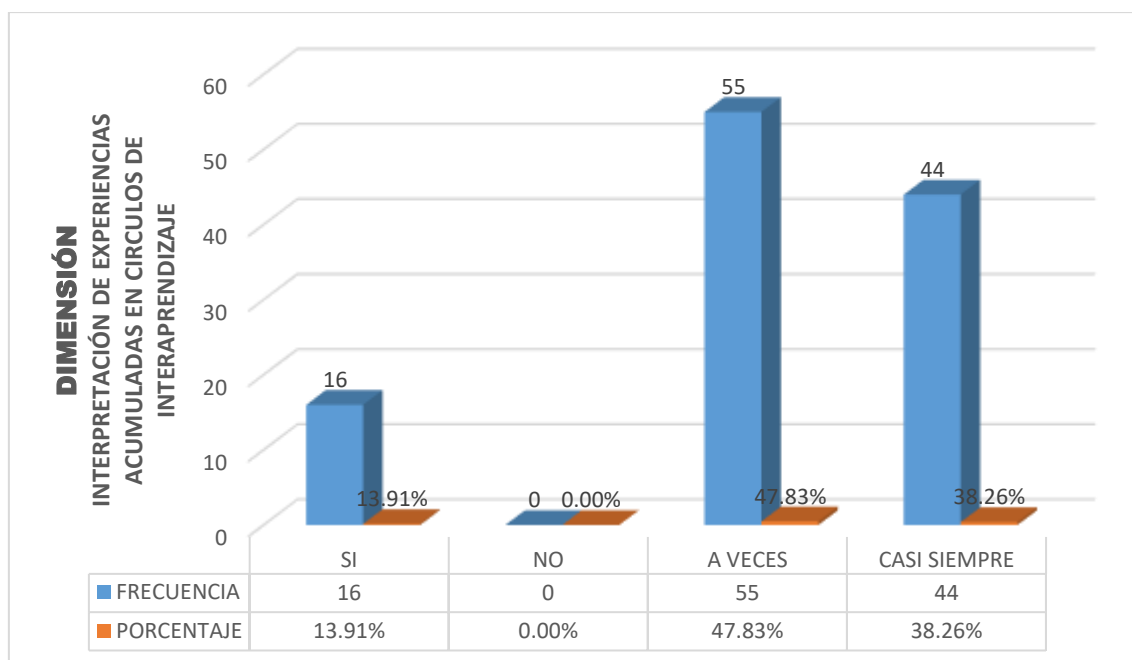
¿ Valora Ud. las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	16	13.91%
No	00	0.00%
A Veces	55	47.83%
Casi Siempre	44	38.26%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 16

¿ Valora Ud. las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje?



Nota. Tabla N° 20

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 20, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: interpretación de experiencias acumuladas en círculos de interaprendizaje, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre el caso: ¿Valora Ud. las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje?, encontrándose que, 16 mentores interrogados que conforman un 13.91% declararon que **Si** valoran las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje, ningún mentor respondió que **No**, 55 mentores que conforman el 47.83% puntualizaron que **A veces** valoran las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje, y por ultimo 44 mentores interrogados que conforman el 38.26% indicaron que **Casi siempre** valoran las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje

Tabla 21

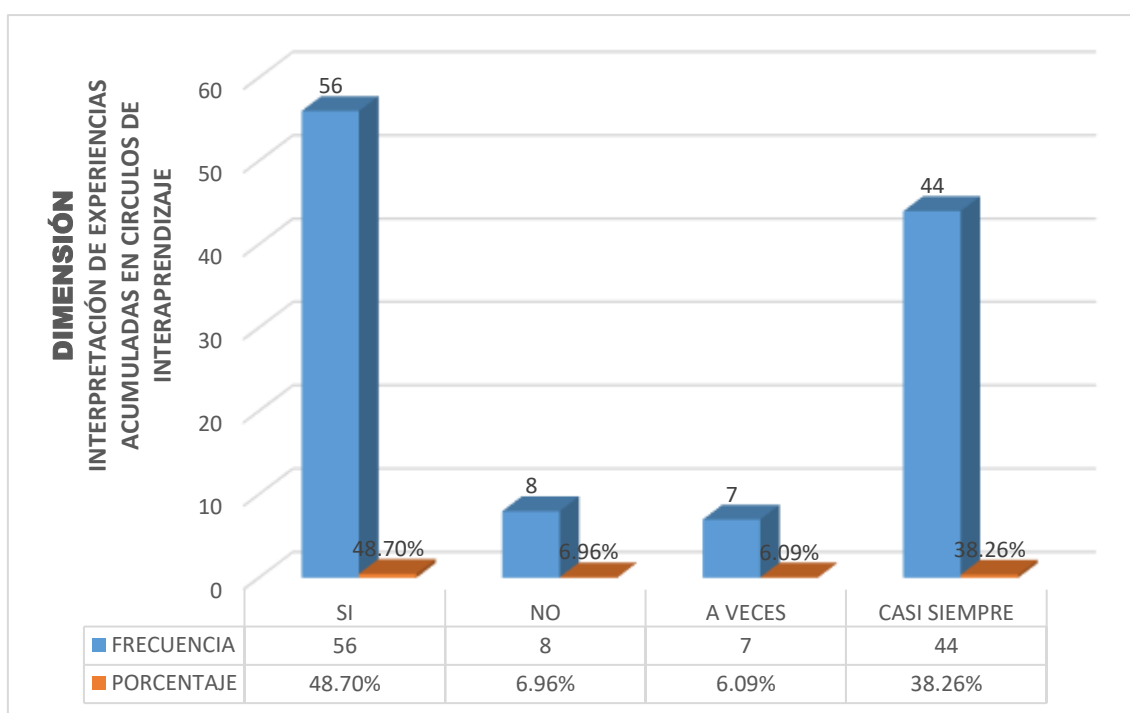
¿Reflexiona e interactúa Ud. Con los demás grupos de circuitos de interaprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	56	48.70%
No	08	6.96%
A Veces	07	6.09%
Casi Siempre	44	38.26%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 17

¿ Reflexiona e interactúa Ud. con los demás grupos de circuitos de interaprendizaje?



Nota. Tabla N° 21



INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 21, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

Dimensión: interpretación de experiencias acumuladas en círculos de interaprendizaje, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre el caso: ¿Reflexiona e interactúa Ud. con los demás grupos de círculos de interaprendizaje?, encontrándose que, 56 mentores interrogados que conforman un 48.70% declararon que **Si** reflexionan e interactúan con los demás grupos de círculos de interaprendizaje, 08 mentores interrogados que conforman un 6.96% propusieron que **No** reflexionan e interactúan con los demás grupos de círculos de interaprendizaje, 07 mentores que conforman el 6.09% puntualizaron que **A veces** reflexionan e interactúan con los demás grupos de círculos de interaprendizaje, y por ultimo 44 mentores interrogados que conforman el 38.26% indicaron que **Casi siempre** reflexionan e interactúan con los demás grupos de círculos de interaprendizaje

Tabla 22

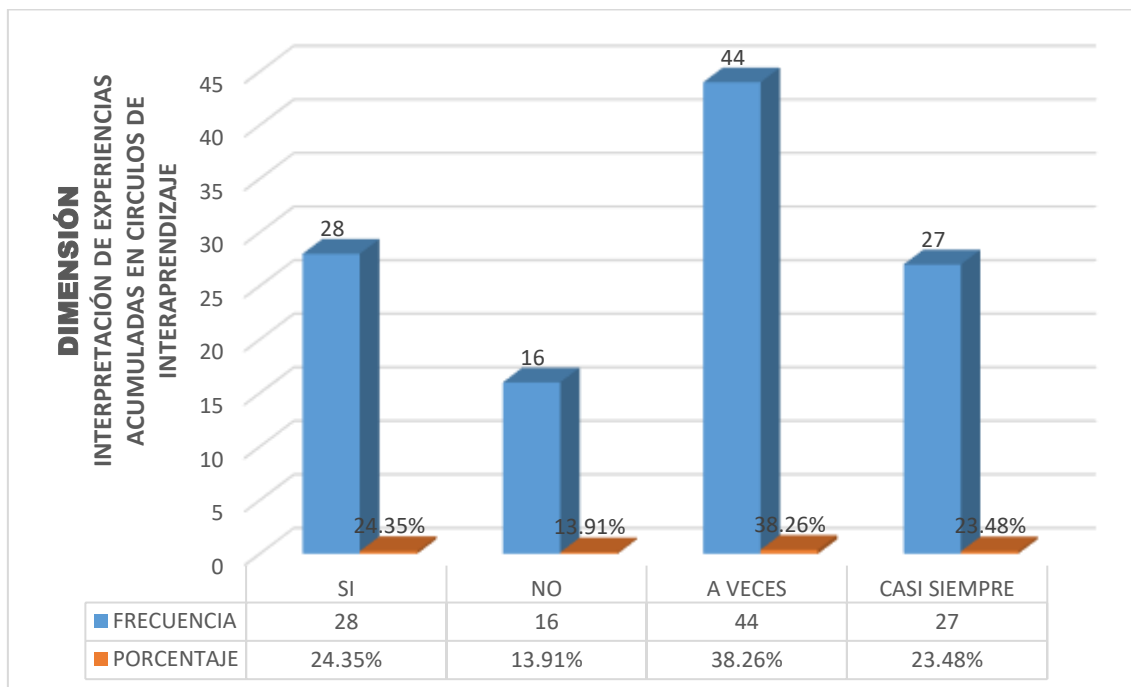
¿ Analiza Ud. las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje?

Respuestas	Cantidad	%
Si	28	24.35%
No	16	13.91%
A Veces	44	38.26%
Casi Siempre	27	23.48%
Total	115	100.00%

Nota. Encuesta

Figura 18

¿ Analiza Ud. las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje?



Nota. Tabla N° 22

INTERPRETACIÓN:

Tal como observa en la Tabla N° 22, sobre las dinámicas grupales y su influencia en el interaprendizaje en estudiantes de las IES estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021. Dimensión: interpretación de experiencias acumuladas en círculos de interaprendizaje, de un total de 115 maestros que figura el 100.00% del muestreo, llegando a las siguientes conclusiones:

Sobre el caso: ¿Analiza Ud. las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje?, encontrándose que, 28 mentores interrogados que conforman un 24.35% declararon que **Si** analizan las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje, 16 mentores interrogados que conforman un 13.91% propusieron **No** analizan las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje, 44 mentores que conforman el 38.26% puntualizaron que **A veces** analizan las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el



interaprendizaje, y por ultimo 27 mentores interrogados que conforman el 23.48% indicaron que **Casi siempre** analizan las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): Los tipos de dinámicas grupales No influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021.

Hipótesis alterna (H_a): Los tipos de dinámicas grupales Si influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021

- **Nivel de significación:**

$$\alpha = 0.05$$

- **Estadística de prueba:**

$$X^2 = 18.374$$

$$P\text{-Valor} = 0.049$$

- **Decision:**

Si P-Valor es $> \alpha$ entonces rechazar H_a

Si P-Valor es $< \alpha$ entonces aceptar H_a

➤ **0.049 < 0.05 → Se acepta H_a**

➤ H_a : Los tipos de dinámicas grupales **Si** influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021



4.2.2 Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): Las características de las dinámicas grupales **No** influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021

Hipótesis alterna (H_a): Las características de las dinámicas grupales **Si** influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021

- **Nivel de significación:**

$$\alpha = 0.05$$

- **Estadística de prueba:**

$$X^2 = 18,951$$

$$P\text{-Valor} = 0.041$$

- **Decisión:**

Si P-Valor es $> \alpha$ entonces rechazar H_a

Si P-Valor es $< \alpha$ entonces aceptar H_a

➤ **0.041 < 0.05 → Se acepta H_a**

➤ H_a : Las características de las dinámicas grupales **Si** influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021

4.2.3 Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): Las estrategias de las dinámicas grupales **No** influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021

Hipótesis alterna (H_a): Las estrategias de las dinámicas grupales **Si** influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021

▪ **Nivel de significación:**

$$\alpha = 0.05$$

▪ **Estadística de prueba:**

$$X^2 = 18.840$$

$$P\text{-Valor} = 0.047$$

▪ **Decisión:**

Si P-Valor es $> \alpha$ entonces rechazar H_a

Si P-Valor es $< \alpha$ entonces aceptar H_a

- **0.047 < 0.05 → Se acepta H_a**
- H_a : Las estrategias de las dinámicas grupales **Si** influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021

4.3 Discusión

➤ **La influencia de los tipos de dinaminas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas estatales del distrito de Yauri**, se realizo 3 preguntas: ¿Realiza Ud. en las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje?, ¿Participa Ud. conscientemente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas?, ¿Disfruta Ud. en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?, para los cuales se tomó como muestra 115 personas , a las cuales se les realizo la pregunta con un grupo de respuestas predeterminadas: SI, NO, A VECES y CASI SIEMPRE; dentro de las cuales para la primera pregunta respondieron si 45 personas con una incidencia del 39.13%,respondieron no 5 personas con una incidencia



del 4.35%, respondieron a veces 56 personas con una incidencia del 48.70%, respondieron casi siempre 9 personas con una incidencia del 7.83%; para la segunda pregunta respondieron si 40 personas con una incidencia del 34.78%, respondieron no 15 personas con una incidencia del 13.04%, respondieron a veces 26 personas con una incidencia del 22.61%, respondieron casi siempre 34 personas con una incidencia del 29.57%; para la tercera pregunta respondieron si 46 personas con una incidencia del 40.00%, respondieron no 11 personas con una incidencia del 9.57%, respondieron a veces 26 personas con una incidencia del 22.61%, respondieron casi siempre 32 personas con una incidencia del 27.83%,

➤ **La influencia de las características de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas estatales del distrito de Yauri**, se realizó 3 preguntas: ¿ Forma Ud. dinámicas grupales con más de dos estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?, ¿ Forma Ud. grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas con los estudiantes?, ¿ Promueve Ud. la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?, para los cuales se tomó como muestra 115 personas , a las cuales se les realizó la pregunta con un grupo de respuestas predeterminadas: SI, NO, A VECES y CASI SIEMPRE; dentro de las cuales para la primera pregunta respondieron si 54 personas con una incidencia del 46.96%, respondieron no 3 personas con una incidencia del 2.61%, respondieron a veces 16 personas con una incidencia del 13.91%, respondieron casi siempre 42 personas con una incidencia del 35.52%; para la segunda pregunta respondieron si 44 personas con una incidencia del 38.26%, respondieron no 36 personas con una incidencia del 31.30%, respondieron a veces 18 personas con una incidencia del 15.65%, respondieron casi siempre 17 personas con una incidencia del 14.78%; para la tercera pregunta respondieron si 52 personas con una incidencia del 45.22%, respondieron no 24 personas con una incidencia del 20.87%, respondieron a veces 26 personas con una incidencia del 22.61%, respondieron casi siempre 13 personas con una incidencia del 11.30%.



➤ **La influencia de las estrategias de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas estatales del distrito de Yauri**, se realizó 3 preguntas: ¿ Realiza Ud. un anticipo o selección de estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje?, ¿ Aplica Ud. las estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje?, ¿ Fomenta Ud. el uso de estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos?, para los cuales se tomó como muestra 115 personas , a las cuales se les realizo la pregunta con un grupo de respuestas predeterminadas: SI, NO, A VECES y CASI SIEMPRE; dentro de las cuales para la primera pregunta respondieron si 28 personas con una incidencia del 24.35%,respondieron no 0 personas con una incidencia del 48.70%, respondieron a veces 56 personas con una incidencia del 48.70%, respondieron casi siempre 31 personas con una incidencia del 26.96%; para la segunda pregunta respondieron si 59 personas con una incidencia del 51.30%,respondieron no 5 personas con una incidencia del 4.35%, respondieron a veces 31 personas con una incidencia del 36.96%, respondieron casi siempre 20 personas con una incidencia del 17.39%; para la tercera pregunta respondieron si 36 personas con una incidencia del 31.30%,respondieron no 4 personas con una incidencia del 3.48%, respondieron a veces 34 personas con una incidencia del 29.57%, respondieron casi siempre 41 personas con una incidencia del 35.65%,



CONCLUSIONES

- Considerando los resultados obtenidos en la investigación realizada se puede afirmar que existe influencia de manera directa y significativa de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias estatales del distrito de Yauri -Espinar.
- Los tipos de dinámicas grupales Si influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021, puesto que los resultados obtenidos fueron favorables obteniendo como resultado de la tabla cruzada entre la tabla N° 1 con la tabla N° 10, donde se determina la influencia directa a través de los valores de Chi cuadrado de Pearson de 18.374 de significación asintótica de 0.049, concluyendo que los docentes al hacer uso de los diferentes tipos de dinámicas grupales permiten que los estudiantes interactúen entre ellos logrando desarrollar su interaprendizaje dentro del grupo.
- Las características de las dinámicas grupales Si influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021, puesto que los resultados obtenidos fueron favorables obteniendo como resultado de la tabla cruzada entre la tabla N° 4 con la tabla N° 13, donde se determina la influencia directa a través de los valores de Chi cuadrado de Pearson de 18.951 de significación asintótica de 0.041, llegando a concluir que las características que tiene las dinámicas grupales logran fomentar que el interaprendizaje dentro de los grupos de trabajo en el aula.
- Las estrategias de las dinámicas grupales Si influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021, puesto que los resultados obtenidos fueron favorables obteniendo como resultado de la tabla cruzada entre la tabla N° 7 con la tabla N° 16, donde se determina la influencia directa a través de los valores de Chi cuadrado de Pearson de 18.840 de significación asintótica de 0.047, con lo cual se concluye que el uso de las estrategias en las dinámicas grupales influyen significativamente en el interaprendizaje de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas realizar eventos educativos sobre las dinámicas grupales ya que estas permiten a los docentes y estudiantes socializar y compartir a través de lo mencionado, y que ellos mismos ayuden o incidan en el interaprendizaje de los estudiantes con la finalidad de potenciar de manera más eficaz los aprendizajes.
- A las autoridades educativas que promuevan espacios de capacitación sobre las dinámicas grupales y el interaprendizaje, a fin de brindar a los docentes, la oportunidad de adquirir nuevas capacidades y habilidades de uso y manejo de los recursos.
- Se recomienda a los docentes hacer uso sobre las dinámicas grupales y fomentar el interaprendizaje para poder desarrollar y lograr capacidades, facilitando en los docentes la mejora de la metodología y en los alumnos que sus procesos de formación sean más activos y motivadores.
- Se recomienda a los estudiantes participar activamente cuando lo docentes aplican las dinámicas grupales asimilando las estrategias que están tiene, para que puedan fortalecer su socialización entre pares, grupos de trabajo en el aula ya que esto les permite aprender de mejor manera aplicando el interaprendizaje entre ellos.



REFERENCIAS

- Alderfer, C. P. (1987). Una perspectiva intergrupal sobre la dinámica de grupo. En J. W. Lorsch (Ed.), *Manual de comportamiento organizacional* (pp. 190-222). Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Babad, E. Y., Kuriloff, P.J. (1986) Aprendiendo de las intervenciones del entrenador en grupos pequeños: una función de los roles de participantes y observadores, *Investigación en grupos pequeños*, 17 (4): 427-443
- Bell, S. T., Brown, S. G., Colaneri, A. y Outland, N. (2018). Composición del equipo y el ABC del trabajo en equipo. *Psicólogo estadounidense*, 73 (4), 349-362.
- Bennis, W. G. y Shepard, H. A. (1974). Una teoría del desarrollo grupal. En G. S. Gibbard, J. J. Hartman y R. D. Mann (Eds.), *Análisis de grupos* (pp. 127-153). San Francisco: Jossey-Bass.
- Berg, D. N. (2005). Equipos ejecutivos senior: no es lo que piensas. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 57 (2), 107-117.
- Bion, W.R. (1975). "Selecciones de" Experiencias en grupos. "En A.D. Coleman y W.H. Bexton (Eds.), *Group Relations Reader 1* (pp, 11-20). Washington: A.K. Instituto del arroz [42-47]
- Charaja, (2016). "EL MAPIC en la metodología de la investigación"
- Dyer, W.G., Gibb Dyer, Jr., W.G., y Dyer, J.H. (2007) *Team building: estrategias comprobadas para mejorar el rendimiento del equipo*, 4th Ed. San Francisco, CA: John Wiley & Sons. Capítulo 9, (págs. 153-164).
- Fambrough, M. J. y Comerford, S. A. (2006). Los supuestos epistemológicos cambiantes de la teoría de grupos. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 42 (3), 330-349.
- Feitosa, Jennifer; Grossman, Rebecca; Salazar, Maritza. (2018) Desacreditando supuestos clave sobre los equipos: el papel de la cultura. *Psicólogo estadounidense*, 73 (4), 376-389.



- Fleming, P. (2005). ¿Tiempo de juego de los trabajadores? Límites y cinismo en un programa de "Cultura de la diversión". *The Journal of Applied Behavioral Science*, 41 (3), 285-303.
- Gemmill, G. (1989). La dinámica de los chivos expiatorios en pequeños grupos. *Comportamiento en grupos pequeños*, 20 (4), 407-418.
- Gersick, C. J. G. (1988). Tiempo y transición en equipos de trabajo: Hacia un nuevo modelo de desarrollo grupal. *Academy of Management Journal*, 31 (1), 9-41.
- Gould, L. J., Ebers, R. y Clinchy, R. (1999). Los sistemas psicodinámicos de una empresa conjunta: ansiedad, defensas sociales y gestión de la dependencia mutua. *Relaciones humanas*, 52 (6), 697-722.
- Hackman, J. R. (2002). Dirección convincente. En *Liderando equipos: Preparando el escenario para grandes actuaciones* (pp. 61-91). Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Harvey, J.B. (1974) "La paradoja de Abilene: la gestión del acuerdo". *Dinámica organizacional*, 17, 17-48.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y otros (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hil.
- Horwitz, L. (1985). Identificación proyectiva en diadas y grupos. En A. D. Colman y M. H. Geller (Eds.), *Group Relations Reader 2* (págs. 21-35). Washington, D.C. : A.K. Instituto del arroz.
- Hyun, J. (2005). Tus raíces asiático-americanas y tú. En *Rompiendo el techo de bambú: estrategias de carrera para los asiáticos* (pp. 3-26). Nueva York: Harper Collins.
- Hyun, J. (2005). Pero no quise decirlo de esa manera: cómo los valores culturales pueden ayudarlo u obstaculizarlo en el trabajo. En *Rompiendo el techo de bambú: estrategias de carrera para los asiáticos* (pp. 27-54). Nueva York: Harper Collins.
- Jones, S. E., Haslam, S. A., York, L. y Ryan, M. K. (2008). ¿Manzana podrida o barril podrido? Identidad social y respuestas de los niños al bullying. *British Journal of Developmental Psychology*, 26, 117-132.



- Kahn, W. A. (1990). No hay lugar como el hogar: reflexiones sobre dejar un sistema. *Journal of Applied Behavioral Science*, 26 (2), 135-149.
- Kahn, W. A. y Kram, K. E. (1994). Autoridad en el trabajo: modelos internos y sus consecuencias organizativas. *Academy of Management Review*, 19 (1), 17-50.
- Keenan, P.A. & Carnevale, (2006) Efectos positivos de la cooperación dentro del grupo en la negociación entre grupos, *Journal of Applied Social Psychology* 19 (12): 977 - 992
- Kendrick, T. (2006). Control a través de la influencia. Resultados sin autoridad, Capítulo 3. pp. 29-56.
- Klein, E. B. y Rieth, T. L. (2004). Colaboración entre consultores organizacionales internos y externos. En S. Cytrynbaum y D. Noumair (Eds.), *Group Relations reader 3* (pp. 321-334). Washington, D.C.: A.K. Instituto del arroz.
- Krantz, J. y Maltz, M. (1997). Un marco para consultar el rol organizacional. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 49, 137-151.
- Kuriloff, P.K., Babad, E. L., Samuels-Singer, M., Sutton-Smith, K. Enseñanza y aprendizaje en grupos pequeños: un análisis de las intervenciones de los formadores
- LaFarge, V. (1995). Terminación en grupos. En J. Gillette y M. McCollom (Eds.), *Grupos en contexto: una nueva perspectiva sobre la dinámica de grupo* (pp. 171-185). University Press of America.
- Lawrence, G.W., Gain, A., Y Gould, L. (1996) La quinta suposición básica, *Asociaciones Libres V6, Parte 1* (No. 37): 2855
- Levi, D. (2011). Comprender el proceso básico del equipo. *Dinámica grupal para equipos*, (3ª ed.). Capítulo 4. pp. 57-74.
- Lohmer, M. y Lazar, R.A. (2006) El consultor entre las líneas de fuego: La dinámica de la confianza, la desconfianza y la contención en las organizaciones. *Dinámica organizacional y social*, 6 (1), 42-62.
- Markus, H. R. y Kitayama, S. (1991). Cultura y el yo: implicaciones para la cognición, la emoción y la motivación. *Revisión psicológica*, 98, 224-253.



- Marshak, R.J. (2006) Procesos encubiertos en el trabajo: gestión de las cinco dimensiones ocultas del cambio organizacional (págs. 19-34). San Francisco: Berrett-Koehler.
- McCollom, M. (1995). Formación grupal: límites, liderazgo y cultura. En J. Gillette y M. McCollom (Eds.), Grupos en contexto: una nueva perspectiva sobre la dinámica de grupo. University Press of America.
- McDaniel, Susan H .; Salas, Eduardo, (2018). Psicólogo estadounidense, V73, (4), 305-307
- Mathieu, John E .; Wolfson, Mikhail A .; Park, Semin, (2018). Psicólogo estadounidense, V73, (4), 308-321
- McRae, M.B. & Short, E.L. (2010) Dinámica racial y cultural en la vida grupal y organizacional: Cruzando fronteras. Thousand Oaks, CA: Salvia.
- Nauert, Rick (2018) IQ Drops in Small Groups., Virginia Tech Daily, 06 de enero de 2018
- Obholzer, A. (1994). Autoridad, poder y liderazgo: contribuciones de la formación en relaciones grupales. En A. Obholzer y Z. G. Roberts (Eds.), El inconsciente en el trabajo: estrés individual y organizacional en los servicios humanos (pp. 39-47). Nueva York: Routledge.
- Ramsay, S. (1999). Después de que termine la conferencia. En R. French y R. Vince (Eds.), Relaciones grupales, gestión y organizaciones (pp. 251-263). Prensa de la Universidad de Oxford.
- Ramsey, V. J., Y Latting, J. K. (2005). Una tipología de competencias intergrupales. The Journal of Applied Behavioral Science, 41 (3), 265-284.
- Rioch, M.J. (1975). El trabajo de Wilfred Bion en grupos. En A.D Coleman y W.H. Bexton (Eds.), Group Relations Reader 1 (págs. 21-33). Washington: A.K. Instituto del arroz. [35-41]
- Rioch, M.J. (1975) "' All We Like Sheep '- [Isaías 53: 6]: Seguidores y líderes" Coleman y W.H. Bexton (Eds.) Group Relations Reader 1, 159-177.
- Roberts, V. Z. (1994). La organización del trabajo: contribuciones de la teoría de sistemas abiertos. En Obholzer, A. y Roberts, Z. G. (Eds.), En A. Obholzer y Z. G. Roberts



- (Eds.), El inconsciente en el trabajo: estrés individual y organizacional en los servicios humanos (pp. 28-38). Nueva York: Routledge.
- Sanchez, M. y Teruel, M. (2004). La formación del docente Universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.
- Smith, K. K., Miller, R. y Kaminstein, D. (2004). Consultor como contenedor: ayudando al renacimiento organizacional en la Sudáfrica de Mandela. En S. Cytrynbaum y D. Noumair (Eds.), Group Relations Reader 3 (págs. 243-266). Washington, D.C.: A.K. Instituto del arroz.
- Smith, K. K. y Zane, N. (2004). Reflexiones organizacionales: procesos paralelos en el trabajo en una consulta dual. The Journal of Applied Behavioral Science, 40 (1), 31-48.
- Steele, C. M. (1997). Una amenaza en el aire: cómo los estereotipos dan forma a la identidad intelectual y al rendimiento. Psicólogo estadounidense, 52 (6), 613-629.
- Stokes, J. (1994) El inconsciente en el trabajo en grupos y equipos: contribuciones del trabajo de Wilfred Bion. En A. Obholzer y Z. G. Roberts (Eds.), El inconsciente en el trabajo: estrés individual y organizacional en los servicios humanos (pp. 19-27). Nueva York: Routledge.
- Thomas, D.A. (1990) "Trabajo de aplicación en la instrucción de dinámica de grupo". En J. grupos en contexto: una nueva perspectiva sobre la dinámica de grupo. En J. Gillette y M. McCollum (eds). Reading, MA: Addison-Wesley Publishing, 156-170.
- Tillich P. (1952) "Ser, no ser y ansiedad". El coraje de ser. New Haven: Yale University Press, 32-63
- Tuckman, B. (1965). Secuencia de desarrollo en pequeños grupos. Boletín psicológico, 63 (6), 384-399.
- Turquet, P.M. (1974) "Liderazgo: el individuo y el grupo". En gibbard, G.S. et al., Eds. El grupo grande: terapia y dinámica. San Francisco y Londres: JosseyBass.



- Thayer, A. L., Petruzzelli, A. y McClurg, C. E., (2018). Abordar la paradoja del proceso de innovación en equipo: una revisión y consideraciones prácticas. *Psicólogo estadounidense*, 73 (4), 363-375.
- Vishrup, A. (16 de enero de 2011). Anatomía de una crisis escolar, *The New York Times*.
(Publicado en Moodle)
- Wells, L. (1995). El grupo en su conjunto: una perspectiva socioanalítica sistemática sobre las relaciones interpersonales y grupales. En J. Gillette y M. McCollom (Eds.), *Grupos en contexto: una nueva perspectiva sobre la dinámica de grupo*. University Press of America.
- Wheelan, S. (2013). De grupos a equipos: las etapas de desarrollo grupal. En *Creación de equipos efectivos: una guía para miembros y líderes*, 4ª ed. (págs. 7-20). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Xin, K. R. (2004). Gerentes asiático-estadounidenses: ¿un vacío de impresión? *The Journal of Applied Behavioral Science*, 40 (2), 160-181.



ANEXOS



DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. INDEPENDIENTE: DINÁMICAS GRUPALES		
¿En qué medida influye las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021?	Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Las dinámicas grupales influyen significativamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
¿Cómo influye los tipos de dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021?	Analizar la influencia de los tipos de dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Los tipos de dinámicas grupales influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Tipos de dinámicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> Realizan trabajos en base a objetivos. Participan conscientemente todos. Disfrutan la compañía de sus estudiantes. 	a) Si b) No c) A Veces d) Casi Siempre
			Características de las dinámicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> Forman grupos de dos o más estudiantes Existe reglas del juego en los grupos Fomenta la interacción de los grupos 	
			Estrategias de las dinámicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> Existe anticipo para facilitar las dinámicas Solucionan problemas a través de estrategias Cumplen con los objetivos a través de estrategias 	
¿De qué manera influye las características de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021?	Describir la influencia de las características de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Las características de las dinámicas grupales influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	V. DEPENDIENTE: EL INTERAPRENDIZAJE		
¿En qué forma influye las estrategias de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021?	Identificar la influencia de las estrategias de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Las estrategias de las dinámicas grupales influyen directamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
¿En qué medida influye las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021?	Determinar la influencia de las dinámicas grupales en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Las dinámicas grupales influyen significativamente en el interaprendizaje en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias estatales del distrito de Yauri - Espinar, 2021	Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> Promueven la participación activa. Crean y generan hábitos positivos de participación Comparten conocimientos con sus estudiantes 	a) Si b) No c) A Veces d) Casi Siempre
			Creatividad en el interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Cultivan la creatividad en el grupo Toman en cuenta las experiencias y la creatividad. Aplican conocimientos en base a las experiencias. 	
			Interpretación de experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Valoran experiencias de otros grupos. Reflexionar e interactúan con los demás. Analizar las experiencias para generar saberes 	



MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó el MÉTODO CUANTITATIVO.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo aplicada.

NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Según la naturaleza del estudio, se trata de una investigación explicativa

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de carácter no experimental y el diseño específico es el explicativo causal.

DISEÑO ESPECIFICO

Para este trabajo de investigación se determinó el diseño:

$$y = f(x)$$

Dónde:

y representa la variable Independiente:

Dinámicas grupales.

x representa la variable dependiente: El interaprendizaje.

POBLACIÓN

La población de estudio está constituida por docentes de las instituciones educativas secundarias estatales del distrito de Yauri – Espinar, 2021.

CUADRO N° 1

POBLACIÓN: DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR, 2021

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	N° DE DOCENTES
1	“Coronel Ladislao Espinar”	65
2	“Teniente coronel Pedro Ruiz Gallo”	55
3	“José Antonio Encinas”	11
4	“Sagrado Corazón de Jesús”	29
5	“Ricardo Palma Soriano”	36
6	“Almirante Miguel Grau”	27
7	“Cesar Vallejo”	24
8	“Inmaculada Concepción”	11
9	“Miraflores”	25
10	“Alto Huanca”	13
Total		296

Fuente: UGEL Espinar

ENCUESTA CUESTIONARIO

DISEÑO ESTADÍSTICO

Por el estudio planteado se ha tenido que proponer a utilizar el estadístico siguiente:

PRUEBA CHI CUADRADO:

Adoptó el siguiente procedimiento:

b. Prueba es bilateral y de dos colas.

c. Nivel de significación:

$$\alpha = 0,05 (5\%)$$

d. Prueba Estadística:

Chi cuadrada.

Cálculo de estadístico de prueba



MUESTRA

Para obtener la muestra se aplicará la fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * \sigma^2}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * \sigma^2}$$

Donde:

Indica la población	N	296
Nivel de significación Alfa	α	0,05
Nivel de Confianza	β	0,95
Valor obtenido de la distribución normal para un nivel de confianza del 95%	Z	1,96
Desviación estándar de la población	σ	0,489
Limite aceptable de error muestral	e	0,07
Tamaño de muestra	n	115

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{296 * (1,96)^2 * (0,489)^2}{(0,07)^2 * (296 - 1) + (1,96)^2 * (0,489)^2}$$

$$n = 115,014978 <> 115 \text{ docentes}$$



CUADRO N° 2
MUESTRA: DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI – ESPINAR, 2021

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS	N° DE DOCENTES	MUESTRA
1	"Coronel Ladislao Espinar"	65	26
2	"Teniente coronel Pedro Ruiz Gallo"	55	21
3	"José Antonio Encinas"	11	4
4	"Sagrado Corazón de Jesús"	29	11
5	"Ricardo Palma Soriano"	36	14
6	"Almirante Miguel Grau"	27	11
7	"Cesar Vallejo"	24	9
8	"Inmaculada Concepción"	11	4
9	"Miraflores"	25	10
10	"Alto Huanca"	13	5
Total		296	115

Fuente: UGEL Espinar



ANEXO 01



INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE DINÁMICAS GRUPALES

ENCUESTA PARA DOCENTES

Instrucciones

Por favor, responda con sinceridad a las preguntas que aparecen a continuación. Puede realizar esta encuesta con total tranquilidad sabiendo que su identidad quedará oculta en todo momento. En la siguiente tabla, S = Sí, N = No, AV = A veces y CS = Casi siempre, por lo que le rogamos que marque la casilla correspondiente para indicar su preferencia. Todos nosotros agradecemos su ayuda y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

S: Si	N: No	AV: A veces	CS: Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
TIPOS DE DINÁMICAS GRUPALES	1.1. ¿Realiza Ud. en las clases trabajos en base a los objetivos de las sesiones de aprendizaje?				
	1.2. ¿Participa Ud. conscientemente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas?				
	1.3. ¿Disfruta Ud. en clases durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?				
Sub Total					

Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
CARACTERÍSTICAS DE LAS DINÁMICAS GRUPALES	2.1. ¿Forma Ud. dinámicas grupales con más de dos estudiantes durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?				
	2.2. ¿Forma Ud. grupos dinámicos a través de reglas para desarrollar las actividades pedagógicas con los estudiantes?				
	2.3. ¿Promueve Ud. la interacción de grupos durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?				



Sub Total					
Componente	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
ESTRATEGIAS DE LAS DINÁMICAS GRUPALES	3.1. ¿Realiza Ud. un anticipo o selección de estrategias de dinámicas grupales para facilitar el aprendizaje?				
	3.2. ¿Aplica Ud. las estrategias adecuadas a nivel de grupo para dar solución a los problemas de aprendizaje?				
	3.3. ¿Fomenta Ud. el uso de estrategias a nivel grupal para el logro de capacidades en los educandos?				
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Lo que sigue es un foro para que comparta cualquier pensamiento, preocupación, idea, etc. que tenga sobre el cuestionario que acaba de rellenar. Siéntase libre de compartir sus pensamientos al respecto a continuación. Le agradezco mucho que haya colaborado conmigo.

GRACIAS



ANEXO 02



INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA DE OPINIÓN SOBRE EL INTERAPRENDIZAJE

ENCUESTA PARA PROFESORES

Instrucciones

Por favor, responda con sinceridad a las preguntas que aparecen a continuación. Puede realizar esta encuesta con total tranquilidad sabiendo que su identidad quedará oculta en todo momento. En la siguiente tabla, S = Sí, N = No, AV = A veces y CS = Casi siempre, por lo que le rogamos que marque la casilla correspondiente para indicar su preferencia. Todos nosotros agradecemos su ayuda y participación:

ESCALA DE VALORACIÓN

S: Si	N: No	AV: A veces	CS: Casi Siempre
1	2	3	4

Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
PARTICIPACIÓN ACTIVA	1.1. ¿Participa Ud. juntamente y activamente con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase?				
	1.2. ¿Genera Ud. hábitos positivos durante el desenlace de la experiencia de interaprendizaje?				
	1.3. ¿Comparte Ud. conocimientos con los estudiantes para resolver situaciones conflictivas?				
Sub Total					
Componente	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
CREATIVIDAD EN EL INTERAPRENDIZAJE	2.1. ¿Cultiva Ud. la capacidad creativa durante el interaprendizaje y que ello encamine hacia el logro de aprendizajes?				
	2.2. ¿Toma Ud. en cuenta las experiencias didácticas para generar saberes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?				
	2.3. ¿Aplica Ud. conocimientos en base a las experiencias obtenidas para promover la creatividad en el interaprendizaje?				



Sub Total					
Componente	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN			
		S	N	AV	CS
INTERPRETACIÓN DE EXPERIENCIAS ACUMULADAS EN CIRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE	3.1. ¿Valora Ud. las experiencias acumuladas en los círculos de interaprendizaje?				
	3.2. ¿Reflexiona e interactúa Ud. con los demás grupos de círculos de interaprendizaje?				
	3.3. ¿Analiza Ud. las experiencias acumuladas para generar nuevos saberes durante el interaprendizaje?				
Sub Total					
PUNTAJE TOTAL					

Observaciones Personales:

Lo que sigue es un foro para que comparta cualquier pensamiento, preocupación, idea, etc. que tenga sobre el cuestionario que acaba de rellenar. Siéntase libre de compartir sus pensamientos al respecto a continuación. Le agradezco mucho que haya colaborado conmigo.

GRACIAS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Marilia Mayte Condori Guevara
 1.2. Validado por: DRA. Yudy Huacani Sucasaca
 1.3. Título de la investigación:
Relación entre aspectos de salud bucodental y el factor socioeconómico en madres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 332 Juliaca 2024
 1.4. Nombre del instrumento: salud bucodental

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES	VALORACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA					EXCELENTE				
		1	8	11	16	21	28	31	36	41	48	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100							
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X						
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X						
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X						
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X						
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X								
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X								
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X								
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X						
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X						
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X						

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable
 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
 V. OBSERVACIONES: Ninguna
 LUGAR Y FECHA: Juliaca, 20 de noviembre del 2024

FIRMA DEL EXPERTO
10673820



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 27/11/24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ANTONIO JAZMANI ROQUE CACERES

Dirección: calle pumacahua con calle Alan Garcia S/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41715253

Teléfono: 951116119 email: anntonio252@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: DINÁMICAS GRUPALES Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS ESTATALES DEL DISTRITO DE YAURI - ESPINAR, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, dinámica, grupo, estudiantes, interaprendizaje.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

27 de Noviembre de 2024

Fecha

