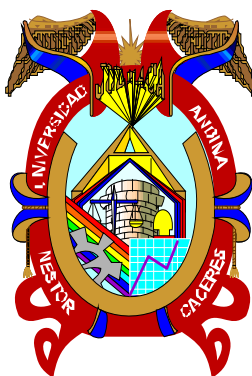




**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS  
Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997  
TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2024



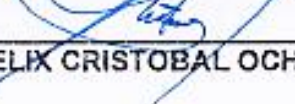
**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**  
**APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS**  
**Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997**  
**TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024**


TESIS PRESENTADA POR:


**Bach. VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO**


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

PRESIDENTE :   
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO :   
Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

SEGUNDO MIEMBRO :   
Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

ASESOR DE TESIS :   
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N° 192-2024-D-CF-FACE-UANCV

Juliaca, 12 de diciembre de 2024.

#### VISTOS:

El Expediente N° 18402-2024 presentado por el (la) Bachiller: **VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

#### CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO:** RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE :	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1ER. Miembro :	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
2DO Miembro :	Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA

**SEGUNDO:** Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el viernes 20 de diciembre a horas 8:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**.

**CUARTO:** El Decano, Secretaría académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



#### DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)  
Asesor de tesis (1)  
Interesado (1)  
C.c.  
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 131-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 10 de octubre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: 2024-CU-14087 de fecha 03 de octubre de 2024, del Bach. VERÓNICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. VERÓNICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024, conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS,

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DECANATO  
Dr. Félix C. Ochoaqui Palomares  
DIRECTOR (a)  
SECRETARÍA GENERAL DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DR. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:  
INTERESADO.  
ARCH. 2024



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N° 017-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 20 de agosto del 2024

**VISTO:** El expediente N° 2023-CU-15233, presentado por el señor (a) **VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01,02)** el **PROVEIDO N° 017-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°017-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

**CONSIDERANDO:**

Que, el señor (a) **VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL – JULIACA 2024**, Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación Mgtr. **Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **017-2024**- aprobado la propuesta de investigación titulado: **APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL – JULIACA 2024**.

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23736 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a): **VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: **APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL – JULIACA 2024**, Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

**SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER** como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.



Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc  
Archivo, 2024  
INTERESADO (A)



## APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	11%
2	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.scielo.edu.uy Fuente de Internet	1%
6	cerac.unlpam.edu.ar Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%



## METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Veronica Beatriz Hallasi Huahuasoncco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73740115
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-5315-1689">https://orcid.org/0009-0003-5315-1689</a>
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Fredy Toribio Chalco Vargas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9639-3926">https://orcid.org/0000-0001-9639-3926</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Eduardo Miranda Quisber
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Norma Elena Flores Viza

<b>Tipo de documento</b>	DNI
<b>Número de documento de identidad</b>	29258552
<b>Datos de investigación</b>	
<b>Línea de investigación</b>	Gestión de la educación – P03
<b>Grupo de investigación</b>	No aplica.
<b>Agencia de financiamiento</b>	Sin financiamiento
<b>Ubicación geográfica de la investigación</b>	<p><b>Edificio:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI</p> <p><b>País:</b> Perú</p> <p><b>Región:</b> Puno</p> <p><b>Provincia:</b> San Román</p> <p><b>Distrito:</b> San Miguel</p> <p><b>Latitud:</b> 14° 56' 50.629" S</p> <p><b>Longitud:</b> 14° 56' 50.629" S</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/zVehPuR5MQMznruf9">https://maps.app.goo.gl/zVehPuR5MQMznruf9</a></p> 
<b>Año o rango de años en que se realizó la investigación</b>	Agosto de 2024 – Diciembre 2024
<b>URL de disciplinas OCDE</b> <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias de la educación</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



Dr. Chalo Vargas  
DIRECTOR



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO, identificado con DNI Nro. 73740115 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024

Asesorado por: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de enero del 2025

Firma del Asesor  
(obligatoria)

Firma del Estudiante  
(obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi hija,

mi luz y mi razón,

por ser mi inspiración constante

y la fuerza detrás de cada sueño cumplido.



## AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre guiando mi camino y a mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UANCV, quienes con su guía y enseñanzas me impulsaron a alcanzar este logro. Sin ustedes, este sueño no habría sido posible.



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
1.2.1. Problema general .....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.3.1. Objetivo general .....	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	20
1.5. HIPÓTESIS.....	23
1.5.1. Hipótesis general.....	23
1.5.2. Hipótesis específica .....	23
1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES .....	24

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.1.1. A nivel internacional.....	25
2.1.2. A nivel nacional .....	29
2.1.3. A nivel regional .....	33
2.2. BASES TEÓRICAS.....	37
2.2.1. Variable 1: Aprendizaje servicio.....	37
2.2.1.1. Conceptualización.....	37
2.2.1.2. Características que hacen único al ApS.....	39
2.2.1.3. Beneficios del Aps.....	41



2.2.1.4.	Dimensiones del Aps.....	43
2.2.1.5.	Metodología activa .....	46
2.2.2.	Variable 2: Pensamiento critico.....	48
2.2.2.1.	Conceptualización .....	48
2.2.2.2.	Características .....	50
2.2.2.3.	Niveles del pensamiento critico .....	52
2.2.2.4.	Pensamiento critico en el Perú.....	53
2.2.2.5.	Dimensiones .....	53
2.3.	MARCO CONCEPTUAL .....	57

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	60
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	61
3.3.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.4.	MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	63
3.5.1.	La población .....	63
3.5.2.	Muestra .....	63
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.6.1.	Técnicas .....	65
3.6.2.	Instrumento.....	65
3.7.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN. 67	
3.7.1.	Validación.....	67
3.7.2.	Confiabilidad.....	67
3.8.	DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	70

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	ANÁLISIS DESCRIPTIVO .....	71
4.1.1.	Variable 1: Aprendizaje servicio.....	71
4.1.2.	Variable 2: Pensamiento critico.....	79
4.2.	RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES .....	85
4.2.1.	Prueba de normalidad. ....	85
4.2.2.	Contrastación de hipótesis.....	86
4.3.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	91



CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES .....	96
REFERENCIAS .....	98
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	103
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos .....	104
Anexo 3. Validación de instrumentos por juicio de expertos.....	107
Anexo 5: Evidencias fotográficas .....	115



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	24
<b>Tabla 2</b> Población del nivel inicial .....	63
<b>Tabla 3</b> Muestra .....	64
<b>Tabla 4.</b> Prueba de confiabilidad .....	68
<b>Tabla 5.</b> Análisis descriptivo de la variable: Aprendizaje de servicio .....	71
<b>Tabla 6.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Académica .....	73
<b>Tabla 7.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Servicio .....	75
<b>Tabla 8.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Reflexión .....	77
<b>Tabla 9.</b> Análisis descriptivo de la variable: Pensamiento crítico .....	79
<b>Tabla 10.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Sustantiva .....	81
<b>Tabla 11.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Dialógica .....	83
<b>Tabla 12.</b> Prueba de normalidad.....	85
<b>Tabla 13.</b> Prueba de hipótesis general: Aprendizaje de servicio y pensamiento crítico .....	86
<b>Tabla 14.</b> Prueba de hipótesis específica 01: Aprendizaje de servicio y sustantiva .....	88
<b>Tabla 15.</b> Prueba de hipótesis específica 02: Aprendizaje de servicio y dialógico .....	89



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Análisis descriptivo de la variable: Aprendizaje de servicio .....	71
<b>Figura 2.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Académica .....	74
<b>Figura 3.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Servicio .....	75
<b>Figura 4.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Reflexión .....	77
<b>Figura 5.</b> Análisis descriptivo de la variable: Pensamiento crítico .....	80
<b>Figura 6.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Sustantiva .....	82
<b>Figura 7.</b> Análisis descriptivo de la dimensión: Dialógica .....	84



## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre el aprendizaje servicio y el pensamiento crítico en los infantes de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024. La metodología del estudio tiene una ruta cuantitativa, de un diseño correlacional transversal, según el propósito es básica con un alcance correlacional. La población esta constituida por 41 estudiantes y se tiene una muestra censal, lo cual consiste en que la misma población son la muestra. La recopilación de los datos fue por medio de la técnica de la observación como técnica y la ficha de observación como su instrumento, los cuales se respaldan por una validación por juicio de expertos donde fueron validados por 3 expertos en educación y una fiabilidad de Alfa de Cronbach (0.947 - 0.938). Los resultados descriptivos para la variable aprendizaje servicio se tiene en Nunca 63.4%, A veces 22.0% y Siempre 14.6%; para la variable pensamiento crítico se tiene en Nunca 65.9%, A veces 17.1% y Siempre 17.1%. En conclusión, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje servicio y el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri, San Miguel 2024. Esto se fundamenta en ( $Rho = 0.694$ ,  $p < 0.001$ ), esta relación implica que, en general, los estudiantes que participan más en actividades de aprendizaje de servicio tienden a mostrar mayores niveles de pensamiento crítico.

**Palabra clave:** Aprendizaje servicio. Pensamiento crítico. Primera infancia.

Metodología activa



## ABSTRACT

The main objective of the study is to determine the relationship between service learning and critical thinking in boys and girls of the Initial Educational Institution No. 997 Tepro Escuri San Miguel 2024. The research methodology has a quantitative route, of a cross-sectional correlational design, according to the purpose it is basic with a correlational scope. The population is made up of 41 students and there is a census sample, which consists of the same population being the sample. Data was collected through the observation technique as a technique and the observation sheet as its instrument, which are supported by a validation by expert judgment where they were validated by 3 education experts and a reliability of Cronbach's Alpha (0.947 - 0.938). The descriptive results for the service learning variable are Never 63.4%, Sometimes 22.0% and Always 14.6%; For the critical thinking variable, it is Never 65.9%, Sometimes 17.1% and Always 17.1%. In conclusion, it was determined that there is a positive and significant relationship between service learning and the development of critical thinking in boys and girls of the Initial Educational Institution No. 997 Tepro Escuri, San Miguel 2024. This is based on ( $Rho = 0.694$ ,  $p < 0.001$ ), this relationship implies that, in general, students who participate more in service learning activities tend to show higher levels of critical thinking.

**Keyword:** Service learning. Critical thinking. Early childhood. Active methodology



## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, se reconoce la importancia de formar a los estudiantes de manera integral, promoviendo su desarrollo académico, emocional y social. De tal manera, se ha destacado que el aprendizaje servicio desde una perspectiva pedagógica que trata de combinar la obtención de conocimientos mediante una intervención dinámica de los alumnos en actividades que benefician a la sociedad.

El aprendizaje servicio es una forma de aplicar, por los alumnos, todo lo aprendido en las aulas en para participar activamente en las necesidades que hay en la comunidad. A través de estas experiencias prácticas, se trata de buscar que los alumnos puedan llegar a obtener más responsabilidad en la comunidad, desarrollando destrezas socioemocionales, para fortalecer su obligación cívica.

Por otra parte, una habilidad esencial en el desarrollo de aprendizaje es el pensamiento crítico, que aborda una amplia gama de habilidades como la de evaluar, analizar y reflexionar de una forma profunda sobre ideas y situaciones que se presentan. La obtención del pensamiento crítico en los alumnos puede llegar a desarrollar un pensamiento analítico, cuestionar supuestos, identificar sesgos y generar soluciones creativas a problemas complejos.

En una fase inicial, el desarrollo emocional y cognitivo de los infantes se localiza en una etapa de alto crecimiento. Por lo tanto, es fundamental explorar cómo el aprendizaje servicio puede relacionarse con el desarrollo del pensamiento crítico en esta etapa formativa. Comprender que en los alumnos hay una conexión del aprendizaje servicio con el pensamiento crítico en el nivel



inicial nos puede brindar información muy útil en el mejoramiento de las técnicas educativas y ayudar a implementar un aprendizaje aún más significativo.

Es en este marco, que el presente proyecto de investigación se ubica en la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri, que se localiza en el distrito de San Miguel. El objetivo es explorar la conexión que hay del aprendizaje servicio con el pensamiento crítico en los alumnos del nivel inicial de dicho lugar. Mediante el análisis de esta relación, se busca proporcionar información relevante que contribuya a la comprensión de cómo el aprendizaje servicio puede relacionarse en la formación del pensamiento crítico en los infantes en el nivel inicial.

Mediante los resultados obtenidos en el estudio, se espera brindar insumos importantes para la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri y otros profesionales de la educación, con el fin de promover estrategias efectivas que fomenten el pensamiento crítico a través del aprendizaje servicio en el nivel inicial. Al fortalecer la conexión entre el aprendizaje servicio y el pensamiento crítico, se contribuye a formar estudiantes comprometidos, reflexivos y con una capacidad de afrontar los retos que existen en la comunidad de una forma informada y creativa.

En términos formales, la presente investigación fue realizada siguiendo el formato vigente de la institución, el cual comprende las siguientes partes:

Capítulo I. Se Encuentra el planteamiento del problema de investigación; esta sección alega el problema de investigación, la pregunta de investigación general



y específicas, la formulación de objetivos, la justificación y para finalizar la operacionalización de variables.

En el capítulo II. Marco teórico; presenta de manera metódica los aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III. Metodología; en esta sección se aborda el diseño, tipo y nivel de la investigación utilizada; también se presentarán los métodos de la investigación; población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; validez y confiabilidad, así mismo, la contratación de hipótesis.

Capítulo IV. Resultados y discusiones; En este apartado se realizó la presentación de los resultados y su interpretación, también, la comparación de los resultados, y por último se ubican las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

La autora



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje-servicio se consideran parte de las respuestas a los problemas que se viven en este siglo XXI. Según el Foro Económico Mundial de 2016, estas competencias son necesarias para poder adaptarse a un entorno muy global y dinámico que exige soluciones innovadoras y eficaces a problemas complejos. La noción de aprendizaje-servicio, cuando las experiencias de servicio comunitario se integran con objetivos pedagógicos, genera no solo pensamiento crítico sino también responsabilidad social y empatía, capacidades absolutamente vitales en la vida de personas interconectadas y diversificadas (Poma, 2022).

En América Latina se reconoce la necesidad de prácticas que eduquen en competencias. De todas formas, según los resultados de PISA 2018, los estudiantes de esta región tienen un desempeño muy pobre en tareas que evalúan el pensamiento crítico; de hecho, todavía queda mucho por hacer. La evidencia no muestra que las pedagogías que sustentan los enfoques de aprendizaje, por ejemplo, el aprendizaje-servicio, se apliquen sistemáticamente



en los currículos escolares. Tal brecha es una gran señal de la urgencia de revisar y hacer que los enfoques en educación sean pertinentes y efectivos (Informe PISA, 2018).

A nivel nacional, por ejemplo, en Perú, el Proyecto Educativo Nacional 2036 identifica el desarrollo de una educación que apoye la vida ciudadana activa desde edades muy tempranas, con fundamento en la formación del pensamiento crítico y una habilidad para aportar constructivamente a la comunidad. El documento estratégico delineará una visión educativa en la que el aprendizaje-servicio ocupa el centro, brindando a los estudiantes aprendizajes prácticos que desafíen su capacidad de análisis y compromiso con la comunidad, dando lugar así a una formación responsiva y holística que les permita enfrentar con eficacia los desafíos de carácter social (PEN al 2036).

Al observar la Institución Educativa Inicial N° 997 Tepro Escuri, ubicada en el distrito de San Miguel, se observa que se trata de una amalgama de metodologías tradicionales que en su mayoría están en marcha y donde aún no se ha introducido el aprendizaje-servicio. Si bien esta es la prescripción a nivel nacional, existe una gran necesidad de que la práctica educativa de la institución oriente sus formas a alinear sus prácticas con las del PEN 2036. Es evidente que el modelo de aprendizaje de servicio al estudiante tendrá un gran impacto en cambiar el enfoque pedagógico actual y ayudar a los estudiantes a aplicar el conocimiento en situaciones de la vida a través del aprendizaje haciendo de una manera contextualizada y significativa, generando así pensamientos críticos.

La escasa aceptación del aprendizaje-servicio y la falta de promoción del pensamiento crítico en el IEI 997 Tepro Escuri de San Miguel son resultado



de la persistencia con la que se siguen aplicando los métodos pedagógicos tradicionales. Los métodos, orientados a la transferencia unidireccional de conocimientos, no tienen potencial para involucrar activamente a los estudiantes ni inculcarles una capacidad de desenvolverse en un contexto de vida cotidiana. La situación se agrava aún más porque no se capacita a los docentes en metodologías modernas y el enfoque curricular no pone especial atención en el desarrollo de destrezas críticas y la resolución de obstáculos en situaciones cotidianas.

Con este enfoque educativo aplicado, los estudiantes de esta escuela se irán adaptando progresivamente a las exigencias del siglo XXI. Éstas son las habilidades fundamentales y la transferencia de aprendizaje a aplicaciones reales, sin las cuales los estudiantes se verán incapacitados para hacer contribuciones significativas no sólo a su trabajo académico y profesional, sino también a una sociedad globalizada impulsada por la tecnología.

En realidad, la reversión de esta tendencia se corregirá mediante un modelo integrado de reestructuración educativa, que incluya el aprendizaje-servicio. Esto requerirá una reconsideración y realineación de los currículos de tal manera que se integren con los objetivos educativos que promueven el pensamiento crítico a través de actividades de aprendizaje-servicio. También requerirá fuertes inversiones en el desarrollo profesional de los docentes para inculcarles las competencias necesarias para la implementación bien planificada y eficaz de estas metodologías innovadoras.

Todos estos cambios deben ser orientados por la política educativa con el apoyo de los lineamientos del Proyecto Nacional de Educación para el año 2036, que justifican que la educación para la ciudadanía y las habilidades para

la vida deben inculcarse desde la primera infancia. Para ello se requerirá un compromiso institucional sostenido y el apoyo de las autoridades educativas en todos los niveles, asegurando los recursos necesarios y un ambiente que estimule las innovaciones pedagógicas. En esta línea, todos estos esfuerzos sólo pueden redundar en ese anhelado fin de hacer de la Iniciativa Educativa Inicial No 997 Tepro Escuri una institución de educación proactiva y pertinente que permita a sus educandos enfrentar, no sólo el futuro con todos sus vaivenes, sino convertirse en fuerzas de cambio positivo en sus sociedades.

## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje servicio y el pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE1.** ¿Qué relación existe entre el aprendizaje servicio y la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024?

**PE2.** ¿Qué relación existe entre el aprendizaje servicio y la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024?



## 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje servicio y el pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024

### 1.3.2. Objetivos específicos

**OE1.** Establecer la relación que existe entre el aprendizaje servicio y la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.

**OE2.** Identificar la relación que existe entre el aprendizaje servicio y la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.



## 1.4. JUSTIFICACIÓN

### Justificación Teórica

Este estudio se investiga por qué se utilizó el aprendizaje-servicio en relación a la formación del pensamiento crítico. Las teorías educativas contemporáneas subrayan la necesidad de insistir en métodos que realmente se conviertan en la confluencia de la teoría y la práctica auténtica en el desarrollo de enseñar a los alumnos a pensar críticamente y resolver problemas (Freire, 1970; Dewey, 1938). El aprendizaje-servicio fusiona el servicio comunitario con objetivos de aprendizaje estructurados; como tal, representa la oportunidad de aplicar en la práctica lo que se ha aprendido académicamente para profundizarlo a través de la formación de conciencia social la obtención de destrezas de pensamiento crítico. Este artículo tiene como objetivo explorar cómo tales interacciones generan mejoras en las capacidades cognitivas y sociales de los estudiantes, sentando una teoría concreta.

### Justificación Práctica

Una visión práctica de esta investigación responde a: ¿por qué se realiza el estudio? El primer objetivo es reconocer y analizar los efectos prácticos que tiene el aprendizaje-servicio para la formación de un pensamiento crítico en la mejora de estrategias educativas existentes en la institución, de igual manera en otros ambientes semejantes. Los resultados esperados incidirán en la planeación de políticas y ejecución de programas que permitan la incorporación efectiva del aprendizaje-servicio como parte del currículo escolar. Ayuda a formar a los estudiantes.



## **Justificación Metodológica**

La investigación se realizó de manera cuantitativa por ser este el único método de investigación a través del cual se puede evaluar la relación "cómo" que hay del aprendizaje-servicio con el pensamiento crítico en los alumnos. La investigación se trata de la relación entre dichas variables y como puede cuantificarse en términos de su fuerza y dirección con el uso de instrumentos para una prueba estandarizada del pensamiento crítico, más adelante, y cuestionarios para la experiencia específica en el aprendizaje-servicio. En esta metodología, el análisis objetivo y replicable de los datos utilizados en el estudio proporcionaron resultados que arrojaron evidencia empírica concreta sobre la efectividad del aprendizaje-servicio como una herramienta pedagógica.

## **Justificación Epistemológica**

La razón epistemológica del estudio fue descubrir cómo los procesos de aprendizaje interactúan con las experiencias de vida en la mejora de las capacidades del pensamiento crítico. Se basa sustancialmente en la teoría constructivista del aprendizaje cognitivo y experiencial en el anhelo de ver el conocimiento construido a través de la interacción activa con el entorno en lugar de la transferencia pasiva de información. La base de este enfoque epistemológico permite observar mucho más profundamente la dinámica de los servicios.

## **Importancia**

La importancia de este tipo de investigación está en el impacto que tiene en la práctica educativa y la planeación de políticas; en cómo puede hacer que



los educadores y administradores piensen en adoptar estos métodos en sus propios contextos y los consideren. Por último, dado que los beneficios generados por este enfoque en términos de resultados prácticos y cognitivos se basan en evidencia, este estudio lograra provocar un cambio de paradigma hacia una pedagogía más interactiva y participativa.

### **Aporte Científico**

El aporte científico de esta investigación se encuentra en su capacidad para llenar un vacío en la literatura existente sobre la vigencia del aprendizaje-servicio en la formación del pensamiento crítico en estudiantes de educación inicial. Proporcionando datos empíricos y análisis cuantitativos, el estudio contribuye a una base de evidencia que puede ser utilizada para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas. Además, al centrarse en un grupo de edad menos estudiado en este contexto, la investigación amplía el entendimiento del impacto educativo del aprendizaje-servicio desde una etapa temprana del desarrollo académico y social.



## 1.5. HIPÓTESIS.

### 1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje servicio y el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.

### 1.5.2. Hipótesis específica

**HE1:** El aprendizaje servicio tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.

**HE2:** El aprendizaje servicio tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.

### 1.6. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Aprendizaje servicio	Una herramienta docente que combina la adquisición de competencias académicas y al mismo tiempo ofrece a la sociedad un servicio de solidaridad. Su propósito es formar a los estudiantes abordando la realidad a través de proyectos socioeducativos que ayudan a promover el aprendizaje en los valores (Salcedo, 2019).	Participación activa de los estudiantes en actividades que combinan el aprendizaje académico con la realización de acciones concretas de servicio a la comunidad. (González <i>et al.</i> , 2022)	Académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en el aprendizaje</li> <li>Adquiere conocimientos académicos</li> </ul>	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en el servicio a la comunidad</li> <li>Desarrolla habilidades sociales.</li> </ul>	
			Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevalúa la experiencia del servicio</li> <li>Reflexiona sobre la conexión entre el aprendizaje y el servicio</li> </ul>	
Pensamiento crítico	Capacidad de orden superior. Constituye un proceso mental que le permite analizar información al sujeto, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y hace posible afirmar una posición supuesta. Habilidades que pueden hacer que el dominio cause un pensamiento de alta calidad, maneje ideas sobre problemas y cree (Minedu 2007).	La capacidad de los niños para analizar, evaluar y cuestionar de manera reflexiva la información, situaciones y problemas que se les presentan en su entorno (Mosquera, 2018).	Sustantiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica diferencias y similitudes de objetos o imágenes</li> <li>Analiza problemas simples de su contexto</li> </ul>	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Dialogica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en debates realizados en el aula</li> <li>Formula interrogantes sobre lo que observa</li> </ul>	

Fuente: Operacionalización de variables realizado según los criterios de Hadi *et al.* (2023)



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 2.1.1. A nivel internacional

Arguello y Herazo (2024) en el trabajo titulado "El juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños y niñas de grado primero en una IE rural" investigaron la implementación de juegos como herramienta para la formación del pensamiento crítico. La investigación se realizó en la institución educativa rural en Neiva, involucrando a 35 estudiantes de primero de primaria y 5 docentes, utilizando un muestreo completo dado el tamaño pequeño de la población. El estudio es de tipo propositiva, teniendo una perspectiva cualitativa y un diseño exploratorio, empleando un test estructurado para los estudiantes y entrevistas a los docentes. La validación de instrumentos fue por expertos, obteniendo una confiabilidad de 0.879 con el uso del alfa de Cronbach. En los resultados se mostró que un 90% de los alumnos presentaban niveles bajos de pensamiento crítico. Sin embargo, tras implementar juegos pedagógicos, se observó una



mejora significativa en el análisis, razonamiento y evaluación, con un 64% en nivel medio-alto en estas categorías. Se concluyó que el juego es efectivo para desarrollar un pensamiento crítico, lo que permitió, a los niños, la capacidad de analizar, reflexionar y resolver problemas de manera informada

García-Tudela (2022) en su investigación titulada "Proyecto coeducativo basado en la gamificación y el aprendizaje servicio en Educación Infantil y Primaria" presentó un diseño para promover la igualdad de género mediante la coeducación. El estudio se realizó con 61 estudiantes de un centro educativo en Murcia, España, abarcando todos los cursos de Infantil y Primaria, usando un muestreo intencional. Se utilizó una perspectiva cualitativa usando un diseño exploratorio y descriptivo a nivel explicativo, empleando entrevistas, observación y análisis documental como técnicas de recolección de datos, con instrumentos validados por expertos alcanzando una confiabilidad de 0.86. Durante 32 sesiones, se aplicaron métodos de gamificación y aprendizaje-servicio, resultando en la producción de una canción y videoclip sobre igualdad. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes aumentaron su conocimiento sobre igualdad de género y manifestaron actitudes más positivas hacia la coeducación. Los análisis inferenciales revelaron un efecto significativo en la concienciación sobre igualdad ( $p < 0.05$ ). El proyecto concluyó que la combinación de gamificación y aprendizaje-servicio es efectiva para inculcar valores de igualdad, destacando la importancia de extender temporalmente las iniciativas para abordar temas como la diversidad sexual y familiar.

Jaimes et al. (2021) en su investigación titulada "La metodología de la Filosofía para Niños y Niñas (FpNN) y el desarrollo del pensamiento crítico y



creativo en la escuela" investigaron la efectividad del programa FpNN en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnos de educación primaria y secundaria. La investigación se centró en estudiantes de escuelas en Cartagena y La Guajira, seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Se empleó una perspectiva cualitativa, usando un diseño exploratorio-descriptivo y un nivel explicativo, empleando técnicas de recolección de datos como entrevistas a maestros y análisis de contenido. La validación de instrumentos fue hecha por especialistas, demostrando una confiabilidad de 0.85 según el alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos indicaron que el 75% de alumnos tuvieron una mejora sustancial de sus destrezas del pensamiento crítico y creativo, mientras que un 68% mostró un aumento en la motivación hacia el aprendizaje. Referente a los resultados inferenciales, se pudo demostrar que el método FpNN tiene un efecto sustancial en la formación de habilidades cognitivas superiores ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que el programa FpNN es un instrumento efectivo para promover el pensamiento crítico y creativo, resaltando el papel crucial del docente como facilitador del diálogo filosófico en un entorno colaborativo.

Escofet (2020) en su investigación titulada "Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: ¿una relación posible?" investigó cómo las tecnologías digitales pueden integrarse en investigaciones de aprendizaje-servicio para potenciar la participación cívica y el desarrollo de la ciudadanía digital. La investigación se enfocó en alumnos universitarios de la Universidad de Barcelona, seleccionados mediante un muestreo intencional. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño exploratorio y descriptivo, a nivel explicativo, empleando entrevistas y análisis documental como técnicas de recolección de



datos. La validación de instrumentos fue hecha por expertos, alcanzando una confiabilidad de 0.87 según el alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos indicaron que el 80% de los participantes mejoraron su comprensión de la ciudadanía digital y su capacidad para utilizar tecnologías en el contexto cívico. Los resultados inferenciales mostraron que el empleo de tecnologías digitales en un aprendizaje-servicio tiene un fuerte impacto en la obligación cívica ( $p < 0.05$ ). Se concluyó que las tecnologías digitales y el aprendizaje-servicio se complementan efectivamente, fomentando una participación activa y consciente en la sociedad, y que esta metodología promueve una ciudadanía responsable y consciente.

Jiménez *et al.* (2020) En la investigación que realizo, plantea como objetivo principal, describir los procesos de literacidad y su promoción en la construcción de pensamiento crítico. La investigación tiene una vía mixta (cuantitativo-cualitativo), con un alcance exploratorio-descriptivo y un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC). El diseño muestral es no probabilística que fueron elegidos con filtros propios del investigador, cuyo conjunto fue de 104 niñas y 106 niños con una edad entre 5 y 7 años, en centros educativos de dependencia estatal en Santiago de Chile. En la recolección de datos se empleó la técnica de la observación no participante y entrevistas semi-estructuradas. Los resultados de la investigación en la variable, promoción de los procesos de literacidad en su dimensión, iniciación y procesos del desarrollo de la lectura, donde en un 80% los alumnos han desarrollado de forma individual, interpretando símbolos y letras, coligando fonemas/grafemas en las lecturas; de esta manera estableciéndose en un nivel avanzado. Con respecto a la variable, promoción de pensamiento crítico, en



su dimensión de experiencias de expresión oral solamente en un 25% a 60% logran desarrollarlo, esto indicando que están en un nivel básico; sobre la segunda dimensión, experiencias del desarrollo del pensamiento, de la misma manera están en el nivel básico, donde solamente los estudiantes enuncian sus conclusiones en un 55%, analizan en un 65% e interpretan en un 75%, a partir de estos resultados los investigadores llegan a la conclusión de que la alfabetización y la capacidad de análisis son procesos que se complementan y están relacionados entre sí, necesitando la intervención y fomento de métodos educativos por parte del profesor.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Roque (2023) En el trabajo de investigación que llevó a cabo se propone como meta principal, identificar los impactos del diálogo participativo como táctica para fomentar el pensamiento crítico en los infantes de 5 años que asisten a la Institución Educativa Particular "Nicolás Copérnico", ubicada en Castilla - Piura, en el año 2020. La ruta de investigación es de carácter cuantitativo, de tipo aplicado, con un diseño pre-experimental y un alcance explicativo. La población está constituida por todos los estudiantes de la institución educativa, con una selección de muestra no probabilístico mediante juicio de expertos, donde fueron 11 estudiantes de 5 años. Se utilizó la observación con un método de lista de verificación para recopilar datos, los cuales fueron validados por expertos y presentan una confiabilidad de 0,789 según el coeficiente Alpha de Cronbach. En el pre test, los resultados encontrados acerca del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años fueron los siguientes: inicio 55%, proceso 45% y logro 0%. Después de implementar la estrategia de diálogo participativo para fomentar el



pensamiento crítico, se observaron los siguientes resultados en el post test: comienzo 0%, desarrollo 27% y éxito 73%. Se concluye de esta forma que el uso del diálogo participativo como táctica resulta beneficioso para el desarrollo del pensamiento crítico.

El informe elaborado por Linares en el año 2022 y denominado "Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años" tuvo como propósito crear un patrón de técnicas lúdicas para estimular el pensamiento crítico y creativo en niños de cinco años que asisten a la Institución Educativa N°284 en Bagua Grande, Amazonas, Perú. La investigación fue de carácter básico y propositivo, con un diseño no experimental. Se realizó un trabajo con un grupo de 25 niños y niñas, sin llevar a cabo un proceso de muestreo. Se recopilaron los datos mediante un cuestionario para evaluar el grado de desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los niños, así como una entrevista realizada a la maestra responsable del salón. Se confirmó la autenticidad de los instrumentos a través de la valoración de expertos y se analizó su fiabilidad mediante un test de prueba, generando un coeficiente alfa de Cronbach de 0,873. Los datos indicaron que más del 80% de los menores presentaban un nivel insuficiente de habilidades de pensamiento crítico y creativo. De manera inferencial, se llegó a la conclusión de que los maestros no empleaban tácticas apropiadas para fomentar el progreso de dichas destrezas. Se determinó que las tácticas de juego son instrumentos eficaces para potenciar la capacidad de pensar críticamente y de manera creativa en los infantes que están en la etapa preescolar.



Carmona (2021) En el estudio que llevó a cabo, propone como meta principal, identificar el grado de pensamiento crítico en los alumnos de 5 años. El enfoque de la investigación es cuantitativo, con un diseño no experimental, transaccional-descriptivo, y un alcance descriptivo. La cantidad de personas fue formada por todos los pupilos de la Escuela Primaria N°1419 "Unión Andahuaylas", la cual estaba integrada por 42 alumnos, la selección fue hecha de acuerdo a la decisión del investigador, quienes eran los estudiantes de 5 años con una suma de 20 alumnos. La técnica utilizada para recopilar la información fue la observación, con la guía de observación como herramienta. El informe mostró que un 55.0% estaba en un nivel bajo, un 40.0% en un nivel medio y un 5.0% se encontraba en un nivel alto. Se determina que la mayoría de los alumnos estaban en un nivel inferior en lo que respecta al pensamiento crítico.

Chang (2020) En la investigación realizada plantea como objetivo general demostrar cómo estas metodologías innovadoras mejorarán el aprendizaje de los estudiantes de 3° de secundaria. La investigación se centró en el enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental de tipo aplicado y un alcance explicativo. La cantidad total de estudiantes fue de 62, los cuales pertenecen al tercer año de secundaria en la institución educativa "Abel Alva" de Contumaz, y están divididos en dos grupos: 3° "A" y 3° "B". Año 2020. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico, a discreción del investigador, y se seleccionaron 36 estudiantes de la clase 3° "A". Se usaron métodos como la observación, encuesta y fichaje para recopilar la información; Los materiales utilizados incluyen la guía de observación, cuestionarios y fichas. Los resultados de la investigación en el pre test fueron de 1,36 en promedio



aritmético. Después de implementar las metodologías innovadoras, la media aritmética en el post test fue de 11,47, lo que demuestra cambios significativos. Por lo tanto, la investigadora concluye que es esencial utilizar estrategias innovadoras como la gamificación y el aprendizaje ubicuo para fomentar y motivar la autonomía en el estudio. Estas metodologías innovadoras deben situar al estudiante y su contexto en el eje central.

Mosquera (2018), En el estudio que llevó a cabo se propone como meta, analizar el efecto de la implementación de metodología activa como herramienta pedagógica en el fomento del pensamiento crítico en alumnos de Educación Secundaria. La investigación sigue un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental aplicado. La muestra estuvo conformada por estudiantes de secundaria de la Institución Parroquial Educativa Colegio Nuestra Señora del Carmen de Paramonga en el año 2017, contando con una cifra total de 150 alumnos; en cuanto a la metodología de muestreo, se utilizó un enfoque no probabilístico en el que se asignaron 20 alumnos al grupo de control y 20 alumnos al grupo experimental. Se utilizó la técnica de revisar documentos y observar para recopilar la información; se empleó el "Cuestionario del Pensamiento Crítico" como instrumento, el cual demostró tener una validez y confiabilidad adecuadas. Se pudo notar en los hallazgos del estudio que en el grupo experimental, en la evaluación posterior, el 50% se encuentra en un nivel medio y otro 50% se ubica en un nivel alto de pensamiento crítico; en contraste, en el grupo de control, un 65% se encuentra en un nivel medio y un 15% en un nivel alto de pensamiento crítico. A partir de estos resultados, se concluye que la implementación de la metodología activa



como estrategia de enseñanza impacta en el desarrollo del pensamiento crítico.

### 2.1.3. A nivel regional

Mamani (2023) en su estudio titulado "Pensamiento crítico y la enseñanza de la matemática en educación primaria de la UGEL El Collao - 2022", se analizó la vinculación entre el pensamiento crítico y la enseñanza de matemáticas en maestros de primaria. El examen se llevó a cabo en la Unidad Educativa Regional El Collao-Ilave, empleando una muestra no probabilística por conveniencia, que incluyó a 103 maestros de 19 centros educativos. Se eligió una perspectiva numérica, utilizando un diseño no experimental y correlativo. La recopilación de información fue realizada a través de encuestas en línea utilizando cuestionarios aprobados por especialistas, logrando una confiabilidad del 0.85 de acuerdo con el coeficiente alfa de Cronbach. Los hallazgos descriptivos mostraron que el 48,5% de los docentes tenían un alto nivel de pensamiento crítico, mientras que los resultados inferenciales sugirieron una correlación positiva moderada ( $Rho$  de Spearman = 0,579,  $p < 0,05$ ) entre el pensamiento crítico y la enseñanza de matemáticas. Fue determinado que el progreso del razonamiento crítico en los maestros tiene un efecto beneficioso en su habilidad para impartir las clases de matemáticas de forma eficaz, indicando que un avance en estas destrezas podría tener un impacto notable en el rendimiento educativo de los alumnos.

Vilca (2023) en su investigación titulada "El pensamiento crítico y su relación con los logros alcanzados en la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales" Se estudió la conexión entre la capacidad para analizar de forma crítica y el desempeño en



el ámbito académico de Ciencias Sociales en alumnos que cursaban el primer año de secundaria. La investigación tuvo lugar en la Institución Educativa Mariscal Luzuriaga, en el transcurso del trimestre inicial de 2023, con un grupo de 52 alumnos escogidos de forma conveniente. Se empleó un método cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. La obtención de datos fue llevada a cabo a través de encuestas, utilizando el examen de Watson-Glaser para medir el pensamiento crítico y una escala de calificación para los logros académicos. Los expertos validaron los instrumentos, con una confiabilidad de 0.85 de acuerdo con el alfa de Cronbach. Se encontró a través del análisis descriptivo que el 60% de los alumnos tenían un nivel promedio de pensamiento crítico. Los hallazgos inferenciales revelaron una moderada evaluación positiva ( $Rho$  de Spearman = 0.58,  $p < 0.05$ ) entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico. en el área de Ciencias Sociales. Fue determinado que niveles más altos de pensamiento crítico están relacionados con un desempeño académico superior, resaltando la importancia de promover estas habilidades en el plan de estudios.

Leiva (2022) En el estudio realizado, se plantea como meta principal, identificar la conexión entre la motivación académica y el progreso del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año de secundaria en escuelas públicas del distrito de Cusco - 2021. El enfoque de la investigación es cuantitativo, con un diseño transversal descriptivo correlacional de tipo aplicado y un alcance descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por las escuelas públicas del distrito de Cusco, contando con 1803 alumnos; la selección fue no probabilística por conveniencia, eligiendo 3 colegios con un



total de 453 estudiantes. Utilizó la metodología de la encuesta y el formulario como herramientas para recopilar los datos, los cuales cuentan con validez y confiabilidad. La investigación concluye que la motivación académica tiene una relación directa y significativa con el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en colegios públicos del distrito de Cusco. Esta relación fue demostrada mediante el análisis de correlación, donde el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.849.

Parizaca (2021) en su investigación titulada "Lectura de cuentos en quechua como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes EIB del IESPP Alianza Ichuña Bélgica" se examina la influencia de la lectura de historias en quechua en el pensamiento crítico reflexivo de los alumnos de Educación Intercultural Bilingüe. La investigación fue realizada en el Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Alianza Ichuña Bélgica, situado en Ichuña, Perú, con una población de 120 alumnos inscritos en las especialidades de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe. Mediante el uso de un enfoque basado en cifras y un diseño pre-experimental, se llevaron a cabo pruebas previas y posteriores para evaluar el progreso del pensamiento crítico. Los instrumentos pasaron por una validación con un alfa de Cronbach de 0.85, y el análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el programa SPSS. Los resultados descriptivos mostraron que el 74% de los estudiantes alcanzaron un alto nivel de pensamiento crítico reflexivo después de la intervención. De manera inferencial, se identificó una mejoría importante en el pensamiento crítico ( $p < 0.05$ ). Se tomó que la lectura de historias en quechua es una táctica novedosa que aumenta de manera



importante el pensamiento crítico de los alumnos, resaltando su capacidad para fomentar la identidad cultural y la apreciación del quechua.

Condori (2019) En el estudio que llevo a cabo se plantea como meta principal, identificar la efectividad de la estrategia Piensa Por Ti Mismo para fomentar el pensamiento crítico en los infantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de Juliaca. La investigación continuó el enfoque cuantitativo, utilizando un diseño pre-experimental de carácter aplicado. El grupo de participantes en el estudio consistía en 15 niños de 5 años elegidos a discreción del investigador. Se utilizó la técnica de observación y el instrumento de prueba para recopilar la información, los cuales cuentan con validación a través de juicios de expertos y una fiabilidad adecuada. La conclusión es que la implementación de la estrategia Piensa Por Ti Mismo resulta eficaz de manera significativa en el fomento del pensamiento crítico en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Marcos de la ciudad de Juliaca en 2019. Esto se debe a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, la cual arrojó un valor altamente significativo con una T tabulada de 1,761, mayor que la T calculada de -16,639.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Variable 1: Aprendizaje servicio

#### 2.2.1.1. Conceptualización

Según Rodríguez y Pérez (2019) se menciona que el aprendizaje-servicio se define como una propuesta educativa que surge de la combinación de la participación de los ciudadanos con el aprendizaje de los contenidos académicos. Esto implica utilizar los conocimientos adquiridos para darle sentido a una actividad de servicio, por lo tanto, es un enfoque que promueve el aprendizaje crítico, reflexivo y participativo. Además, ayuda a promover la formación de una ciudadanía activa y comprometida a través de actividades que buscan mejorar y cubrir las necesidades de la comunidad. Así, la atención se dirige hacia dos aspectos centrales: la adquisición de conocimientos, localizada en las metodologías participativas y en interacción con la comunidad para su mejora, y el compromiso vinculado a las acciones de participación ciudadana.

Morales (2022) El concepto de aprendizaje-servicio se describe como un proyecto con propósitos altruistas, donde la intencionalidad académica converge con la intencionalidad social, posibilitando la construcción de aprendizajes a partir de la reflexión. Algunos de esos proyectos pueden tener como punto focal facilitar la comunicación en diferentes idiomas en distintas áreas de interacción social e incorporar variadas formas de traducción.

González (2022) Afirma que el ApS, como una táctica para la enseñanza y el aprendizaje de manera colaborativa y democrática, fue creado con el objetivo de impulsar avances académicos, el desarrollo personal y la instrucción cívica, además de estimular la participación social.



En dichos espacios, los alumnos establecieron conexiones mutuas con otros integrantes de la sociedad, como con los docentes y el personal de gestión y asistencia, en situaciones vinculadas con contenidos educativos y temáticas de relevancia social. Mediante la reflexión dirigida, los alumnos analizan de forma crítica sus vivencias y expresan resultados de aprendizaje concretos y útiles, lo cual repercute en la mejora de la calidad de su formación y de su desempeño. Los estudiantes, profesores y diversos miembros de la comunidad actúan como co-educadores, co-estudiantes, co-servidores y co-generadores de conocimiento.

Desde la perspectiva de Salcedo (2019) La estrategia Aprendizaje-Servicio es una técnica educativa que mezcla el aprendizaje de habilidades académicas y al mismo tiempo brinda a la comunidad un acto de ayuda. El objetivo es educar a los alumnos abordando la realidad mediante proyectos socioeducativos que contribuyen a fomentar el aprendizaje en los principios.

Vázquez (2015) piensa que es un enfoque educativo diseñado para descubrir métodos específicos para involucrar a los estudiantes en la rutina diaria de las comunidades, vecindarios e instituciones más próximas. Esta conceptualizada dentro de la educación experiencial, se caracteriza por: a) la participación de los estudiantes; b) centrarse en una necesidad real; c) alineación con los objetivos curriculares; d) implementación del proyecto de servicio; y e) reflexión.

Vázquez y Liesa (2017) sostienen que los proyectos de aprendizaje-servicio posibilitan el desarrollo de contenidos curriculares, esto es, conocimientos académicos, pero también de manera más clara y sencilla que



otras metodologías, lo que facilita la planificación, los esfuerzos, las responsabilidades, el compromiso solidario, una gran cantidad. de valores que de otra manera sería complicado abordar desde una asignatura; además, se activan todas las competencias del plan de estudios, poniendo énfasis en la iniciativa y autonomía personal y en la competencia social y ciudadana. El aprendizaje da calidad a los servicios y el servicio da sentido y aplicación al aprendizaje.

Por otro lado, González (2017), define que el aprendizaje-servicio se caracteriza por atender necesidades genuinas de la comunidad, mediante la prestación de servicios beneficiosos, y facilitando la adquisición de conocimientos tanto formales como informales. En otros términos, el servicio de aprendizaje es la técnica que mezcla los procedimientos de enseñanza del plan de estudios y de ayuda desinteresada a la sociedad, con el propósito de poder cumplir con las demandas sociales mediante trabajos de implicación activa y de análisis continuo.

### **2.2.1.2. Características que hacen único al ApS**

Según, Vázquez (2015) considera que es distintivo de ApS que responde a una necesidad genuina. Esto implica superar el mero aprendizaje cognitivo, de tal manera que se abran posibilidades de aprendizaje holístico, integral y experiencial, que involucre no sólo a la institución académica, sino también al entorno comunitario. Cuando consideramos y nos comportamos a favor de una necesidad genuina, nuestra responsabilidad de aprender se incrementa y reconoce la importancia de buscar ayuda recíproca y establecer relaciones sociales. Por lo tanto, las habilidades curriculares en proceso se extienden más allá de una lista de metas académicas. impuestas. Se



transforma en una vivencia contextualizada y no dividida; por lo tanto, capaz de brindar sentido y significado en las materias que están llevando a cabo los estudiantes.

Por otro lado, Capella *et al.* (2014), afirman que el proceso educativo mediante el APS se distingue por el avance de habilidades individuales y sociales, en cuanto al pensamiento cívico, la ejecución de proyectos, la ciudadanía y el cambio social, así como en aspectos vocacionales y profesionales.

De acuerdo con Puig y Palos (2006) citado por Ochoa y Pérez (2019).

El APS presenta seis características deseables:

- 1)** Es un método adecuado para la educación formal y no formal, válido para todos los grupos de edad y que puede utilizarse en varios periodos temporales.
- 2)** Proponer realizar un servicio genuino para la sociedad, el cual fomente el aprendizaje y la cooperación en un ambiente de reciprocidad.
- 3)** Detona procesos sistemáticos y ocasionales para la adquisición de conocimientos y habilidades para la vida.
- 4)** Esto implica una pedagogía de la experiencia y la reflexión.
- 5)** Requieren de una red de alianzas entre instituciones educativas y entidades sociales, que brinden servicios a la comunidad.



6) El impacto se ve en el crecimiento personal, los cambios en las instituciones educativas y sociales que lo promueven y la mejora del ambiente comunitario que recoge el servicio.

Gonzalez (2017) considera alguna de las características:

- El papel principal del estudiante.
- La solución de una inconveniente social.
- Conexión entre los aprendizajes del plan de estudios y el servicio solidario.
- Creación de un proyecto que fomente el pensamiento crítico.
- Tener una red de colaboraciones que hagan más fácil el proceso de adquisición de conocimientos y la prestación de servicios

### 2.2.1.3. Beneficios del Aps

Según Ruiz (2019), los diversos beneficios que ofrece la participación en proyectos de aprendizaje servicio han sido destacados en la literatura especializada, tanto en España como en otros contextos. Estos resultados tan positivos repercuten en la calidad de la educación de los estudiantes universitarios. En la cultura anglosajona, Furco enfatizó el éxito en los ámbitos académico, cívico, moral, personal y social, afirmando que quienes participan en proyectos de aprendizaje-servicio adquieren conocimientos. tener una mejor comprensión de los problemas sociales, mejorar su capacidad para tomar decisiones éticas de forma independiente y mejorar sus habilidades de liderazgo y trabajo en equipo



Desde la perspectiva de (Catibiela, 2018), El aprendizaje servicio (ApS) proporciona una serie de beneficios a los alumnos y a la comunidad en la que operan. Además, se presentan algunos de los principales beneficios:

- **Aprendizaje significativo:** El ApS ofrece a los alumnos la posibilidad de poner en práctica la información obtenida durante la clase en situaciones reales, lo que les ayuda a comprender los conceptos y destrezas adquiridos (Catibiela, 2018).
- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** El ApS fomenta el crecimiento de las destrezas emocionales y de convivencia, tales como la empatía, la solidaridad y el compromiso social, en la que los estudiantes participan en proyectos que tienen un efecto positivo en la sociedad (Catibiela, 2018).
- **Ciudadanía activa:** El ApS promueve la ciudadanía activa involucrando a los estudiantes en la solución de problemas comunitarios y fomenta su compromiso con la sociedad (Catibiela, 2018).
- **Mejora de la autoestima y la autoeficacia:** El ApS tiene la capacidad de incrementar la confianza en uno mismo y la capacidad de logro de los alumnos, al darles la posibilidad de alcanzar metas importantes y experimentar el impacto positivo de sus acciones en la comunidad (Catibiela, 2018).



- **Mejora de la comunidad:** El ApS puede tener un impacto positivo en la comunidad cuando se trata de problemas sociales y contribuye al bienestar de los residentes locales (Catibiela, 2018).
- **Colaboración entre instituciones:** El ApS contribuye en la cooperación entre instituciones, universidades y organizaciones comunitarias, cuando trabajan juntos en proyectos que benefician a ambas partes (Catibiela, 2018).

#### 2.2.1.4. Dimensiones del Aps

Para la selección de las dimensiones del aprendizaje-servicio, se tomó como referencia el estudio de Mayor (2019) titulado 'Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio'. Este trabajo académico propone una estructura tridimensional compuesta por aspectos académicos, de servicio y reflexivos. Mayor afirma que la incorporación eficiente de estos aspectos no solo aumenta la calidad de la instrucción, sino que también refuerza la participación ciudadana y el compromiso social de los alumnos. La parte académica garantiza la seriedad del proceso de aprendizaje, en tanto que la de asistencia promueve la utilización práctica de los saberes en situaciones reales, y el pensamiento crítico posibilita a los alumnos examinar de manera crítica sus vivencias y adquisiciones. Este método holístico ayuda de manera considerable al mejoramiento de las habilidades completas de los estudiantes, capacitándolos de forma más efectiva para hacer frente a las dificultades del entorno real.



## 2.2.1.4.1. D1. Académica

Mayor (2019) dice que los proyectos de servicio comunitario son la fusión de metas y temas del plan de estudios. Sin embargo, en esta dimensión, el ApS está buscando no solo ofrecer experiencias prácticas de aprendizaje, también que conecten las necesidades con los objetivos de aprendizaje académico y problemas de la comunidad.

En esta dimensión académica del ApS, el desarrollo del diseño de los proyectos se lleva a cabo de para que los objetivos de aprendizaje académico y las habilidades disciplinarias se integren en el servicio de actividades a la comunidad. Los estudiantes trabajan en proyectos en los que el conocimiento y las habilidades en el aula deben usarse para abordar problemas sociales reales.

Por ejemplo, un proyecto de ApS en una escuela al involucrar a los estudiantes de ciencias que colaboren con una organización comunitaria que ayudan a identificar y abordar problemas ambientales locales.

## 2.2.1.4.2. D2. Servicio

Desde el punto de vista de Mayor (2019), Afirma que al utilizar la palabra servicio se pueden transmitir distintas acepciones: tarea o labor ejecutada asistiendo a una entidad ya sea pública o privada; conjunto de personas y estructuras que buscan cubrir las necesidades de la población en interés de algún individuo; valor y beneficio de un objeto o actividad, entre otras interpretaciones. Todas las ideas útiles, necesarias o interesantes que se encuentran en cada definición no poseen el potencial de formación y cambio que han alcanzado en el contexto del proyecto Aps. En este proyecto, se conceptúa como una acción educativa planificada que



busca atender las necesidades reales de la comunidad. En las actividades de APS, el conocimiento, relacionado con los servicios, promueven la comprensión problemática de la situación en la cual se actuará: identificar y examinar las demandas sociales a las cuales se busca atender; establecer un servicio apropiado para esas demandas y analizar lo ocurrido. "Todo esto promueve el significado, la utilidad y la relevancia de los aprendizajes, puestos en práctica ya que sirven para aclarar y abordar problemas básicos dentro de la comunidad y para ampliar horizontes de conocimientos, emociones y sensibilidades".

#### **2.2.1.4.3. Reflexión**

Desde la perspectiva de Mayor (2019) Se define como una característica inherente a la condición humana que facilita la mejora del proceso de adquisición de conocimiento mediante el análisis, la generación de conexiones e identificación, a través de los cuales el individuo manipula y maneja elementos que se perciben o se reconocen como enriquecedores y beneficiosos para las vivencias de personas y colectivos.

Como plantea Dewey (1985), el objetivo es regresar a la experiencia para examinarla con mayor detenimiento y ampliar el conocimiento para su aplicación en una mejor comprensión. De la misma manera, la reflexión en las actividades de ApS se entiende como el procedimiento sistemático que se aparta de la reflexión de poco alcance u ocasional que generalmente acompaña a toda acción humana, contemplado en "momentos distintos dedicados a llevarla a cabo, así como brindar estrategias". Esto implica crear áreas para apreciar, poner en duda, examinar, señalar y tomar

conocimiento de la vivencia, lo que posibilita a los involucrados asignar sentido individual y comunitario a sus actos.

Siguiendo a Deeley (2016) citado por Mayor (2019), los siguientes pueden ser señalados como contribuciones del pensamiento a las actividades de ApS:

- Los procesos de reflexión se convierten en revulsivos contra la acción que puede implicar el servicio, pero también en oposición al enfoque académico al que suelen dirigirse con frecuencia los aprendizajes desvinculados.
- Girar hacia adentro aumenta la unión de las dos dimensiones esenciales que conforman las actividades de ApS: el conocimiento adquirido y la asistencia a la sociedad.
- La reflexión recorre las diferentes etapas del proyecto (planificación, implementación y evaluación), apareciendo como un eje transversal, buscando que los participantes creen significados de su involucramiento.

#### **2.2.1.5. Metodología activa**

Zambrano (2021) destaca inicialmente la etimología de la palabra "Método," que proviene del griego "methodus," significando un camino hacia un propósito o un objetivo específico. Según lo expresado por el autor, la noción de "metodologías activas" no es algo nuevo; desde hace bastantes años, escritores como Froebel, Dewey y Pestalozzi habían tratado este concepto. En este momento, la metodología activa se define como un grupo



de procedimientos, instrumentos y tácticas utilizados por el maestro, los cuales convierten la instrucción en tareas que estimulan la participación efectiva del alumno, obteniendo de esta manera un conocimiento importante.

Por su parte, Villalobos (2022) Indica que el objetivo de las técnicas activas es enfocar la educación en el alumno., fomentando su participación integral, dinámica y activa, y asignándole un rol protagónico y responsable en su proceso formativo, a diferencia del enfoque tradicional donde el alumno era únicamente un receptor de información.



## 2.2.2. Variable 2: Pensamiento crítico

### 2.2.2.1. Conceptualización

Ya desde la filosofía antigua, en particular la obra de Sócrates, Platón y Aristóteles, fue fundamental para la formación del pensamiento crítico. Estos filósofos enfatizaron la importancia de cuestionar la realidad y analizar la información con rigor para llegar a conclusiones bien fundadas.

El pensamiento crítico, según Caro (2021) el pensamiento reflexivo, que consiste en reflexionar sobre el pensamiento automático, es conocido como metacognición, permitiendo la autoevaluación y la mejora personal durante el proceso. Cuando se discute sobre el pensamiento crítico, es importante tener en cuenta aspectos como: situación, tácticas y razones. El primer aspecto se relaciona con el contexto del individuo que necesita actuar de manera lógica y coherente frente a la situación que se presenta. La táctica consiste en una secuencia de pasos que los individuos pueden utilizar para trabajar con la información que poseen y la que adquieren. La motivación, a su vez, implica eficacia en el campo del conocimiento.

Por otro lado, MINEDU (2007), el pensamiento crítico se define como una habilidad de orden mayor. Es una actividad mental que le permite al individuo examinar datos, deducir consecuencias, sugerir opciones de resolución y afirmar una postura hipotética. Capacidades que pueden hacer que el dominio cause un pensamiento de alta calidad, maneje ideas sobre problemas y cree.

Morales y Díaz (2020) se toma en consideración que el pensamiento crítico implica la problematización, en la cual se involucran capacidades



como el análisis, la evaluación y la argumentación, entre otras, proporcionando la oportunidad de adoptar posturas y expresar juicios, los cuales deben estar respaldados por argumentos; además, en este procedimiento se incluye un elemento contextual y motivacional.

Desde la perspectiva de Poma (2022) afirma que el pensamiento crítico es la manera de reflexionar sobre distintos temas, contenidos o dilemas y controlar hábilmente la estructura interna del pensamiento, estableciéndole normas, aumentando la calidad del pensamiento. Esta descripción abarca la dimensión de actitud, compromiso, confianza en uno mismo y la capacidad de reflexión al evaluar los propios procesos de pensamiento.

Núñez *et al.* (2020) afirma que este tipo de pensamiento beneficia en el proceso de razonamiento inductivo o deductivo basado en premisas, hipótesis o la observación de la realidad. Aunque la reflexión es una capacidad inherente a los seres humanos, se adquiere a lo largo de la vida, utilizando métodos, estrategias y materiales que impiden limitarse a la teoría solamente. No obstante, dentro del ámbito educativo, se nota con inquietud la escasa contemplación acerca de las diversas situaciones que se experimentan, lo que refleja la percepción de un conjunto de personas con mínima disposición para cambiar su situación. Entonces, el razonamiento o la reflexión son habilidades que demuestran cuestionamiento frente a los estímulos y procesos recibidos.

Dewey (2007) citado por Poma (2022) nos menciona que es la persecución dinámica, constante y sigilosa de distintas creencias y maneras de conocimiento fundamentadas en la base que lo sostiene.

#### 2.2.2.2. Características

Según Jácome (2014) entiende, que una mejor comprensión del pensamiento crítico está en darle características, conociendo lo más esencial. Lo sustancial es hallar una claridad en las características que deben poseer aquellos que desarrollaron el pensamiento crítico.

- **Bien informada:** Capaz de usar información esencial, maneja con fluidez la información, es bien eficaz en la búsqueda de datos importantes. La información debe ser localizada, evaluada y empleada de forma eficaz. (Jácome, 2014).
- **Mente abierta:** Logra tener la capacidad de escuchar las ideas o conceptos ajenos sin ninguna queja. Por ello, considera que otros pueden tener razón, que nosotros podemos estar equivocados, por eso necesitamos cambiar nuestros pensamientos y acciones. (Jácome, 2014).
- **Valoración justa:** Puede darles un valor objetivo a las opiniones y sucesos, sus sentimiento y emociones no afectan en lo absoluto, es bien imparcial al dar juicios de valor (Jácome, 2014).
- **Cuestionamiento permanente:** Posee la habilidad de evaluar las distintas situaciones que surgen, Invariablemente cuestiona el motivo de las cosas. Investiga con el fin de contestar a sus preguntas. (Jácome, 2014).



- **Coraje intelectual:** Esto afronta con valentía y resolución las circunstancias complicadas, y muestra nuestra estrategia con excelencia. Es resistente ante las críticas de los otros. En otros términos, afirma que es sincero con uno mismo al expresar nuestras ideas sin temor. (Jácome, 2014).
- **Control emotivo:** La capacidad de tranquilizarse ante ideas y pensamientos opuestos a los nuestros. No ceder a la reacción de reaccionar de repente. En otras palabras, es muy natural, no ofende a los demás. Mantenga en mente que las ideas son debatidas y no son puestas en duda. Este es el tema principal de la educación, que promueve, desarrolla y fortalece estas características de los pensamientos críticos en los estudiantes de nivel temprano. Estos rasgos deben coincidir con los estudiantes y los perfiles humanos que pretendemos desarrollar. Tenga en cuenta que el objetivo fundamental de la educación es fomentar pensamientos eficaces y eficientes que puedan operar en favor de la independencia y las elecciones. (Jácome, 2014).
- **Construcción y reconstrucción del saber:** La capacidad de permanecer constantemente alerta ante los avances, desarrollar y reconstruir nuestros saberes, emplear todas las destrezas y establecer una relación dialéctica entre la teoría y la práctica. No es solamente una comprensión sólida fundamentada en sus fundamentos técnicos y científicos, sino también en entender de qué manera pueden ser utilizados en la práctica en acciones



específicas que posibiliten la modificación del ambiente familiar y social (Jácome, 2014).

- **Autorregulación:** Tiene la habilidad de manejar nuestras ideas y movimientos. Reconocer nuestras habilidades y limitaciones implica identificar las deficiencias del enfoque con el fin de perfeccionarlas. Es para reflexionar sobre nuestras acciones y transformar lo positivo en negativo. Volver a lo hecho para volver al camino correcto (Jácome, 2014).

### 2.2.2.3. Niveles del pensamiento crítico

Mosquera (2018) describe los siguientes niveles del PC:

- **Nivel literal:** Es la fase inicial hacia el pensamiento crítico, el maestro ofrece actividades estudiantiles que estimulan el desarrollo de todos los sentidos, como: percepción, observación, identificación, coincidencia, ordenamiento (Mosquera, 2018).
- **Nivel inferencial:** La etapa intermedia para el pensamiento crítico, los docentes ofrecen actividades de los estudiantes que estimulan suposiciones complejas de los datos que se basan en el texto, como: inferir, comparar, categorizar, explicar, analizar, interpretar, resumir, generalización, solución de problemas (Mosquera, 2018).
- **Nivel crítico:** La etapa más crucial del pensamiento crítico donde los profesores brindan a los estudiantes los escenarios para discutir, argumentar, juzgar, evaluar y criticar. (Mosquera, 2018).



#### **2.2.2.4. Pensamiento crítico en el Perú**

Caro y Travieso (2021) en el contexto de Perú, en el marco del Diseño Curricular Nacional (DCN), se identifican las directrices que deben ser seguidas en el fomento de los valores y habilidades de la persona, como el pensamiento creativo, análisis crítico, toma de decisiones y la resolución de problemas. El objetivo es proveer a la persona con las herramientas necesarias para sobresalir en la vida, enfrentar desafíos con determinación, integrarse al grupo sin dificultad, desarrollar su potencial creativo, y actuar de manera reflexiva y crítica, entre otras habilidades. Mientras tanto, el Ministerio de Educación (MINEDU) resalta las cualidades de quienes practican el pensamiento crítico: tienen una agudeza perceptiva, realizan preguntas constantes, crean y recrean conocimiento, poseen una mente abierta, tienen una valoración imparcial, controlan sus emociones y tienen valentía intelectual. De esta manera, se confirma la importancia de aportar al progreso del razonamiento crítico a través de la utilización de la creatividad. (MINEDU, 2007).

#### **2.2.2.5. Dimensiones**

Las dimensiones se basaron en lo que propone John McPeck (1981) en su libro "Pensamiento Crítico y Educación"; también se tomaron como referencia a las investigaciones que realizaron, (Carmona, 2021); (Huamán, 2021); (Achú, 2021); las investigaciones que realizaron fue en una muestra similar a la muestra de la presente investigación.



### 2.2.2.5.1. Dimensión sustantiva

McPeck (1981) supone que se refiere a la capacidad de evaluar la verdad o falsedad de la afirmación o argumento, basado en el conocimiento y la evidencia disponible. Esta dimensión abarca la habilidad de identificar, examinar y valorar la evidencia empírica relevante, así como la habilidad de deducir de forma estricta y lógica.

Desde la perspectiva de (Carmona, 2021), supone que es la capacidad de mejorar los pensamientos expresados a través de la información respaldada, el concepto que se articula, el método algorítmico respecto de la disciplina del conocimiento. Se pregunta: ¿es esta dimensión sustancial la que distingue entre la verdad y el engaño? De esta forma, el pensamiento se vuelve más imparcial y eficiente al procesar y crear nueva información, lo que se fundamenta en datos e información afines y no es inexacto. Esto tiene importancia para la veracidad del pensamiento, ya que a través del logro del pensamiento se puede observar de manera clara al expresarse, las situaciones, en datos honestos y contundentes, diagnosticados y variados en relación con la situación y la existencia de las personas que la experimental. Los conceptos de esta dimensión provocan: afirmaciones de autenticidad que son una fuente evidente cuando un pensamiento se transforma en otro desde el nivel semántico, es decir, la autenticidad de las ideas principales; desde el nivel sintáctico cuando se produce el ordenamiento de palabras, frases, oraciones y párrafos; y desde el nivel léxico al proponer términos similares o sea que contengan palabras sinónimas en esa acepción el significado similar. En esta situación, la dimensión sustantiva se refiere a la calidad de



la información facilitada por la comunidad en relación con diferentes áreas de conocimiento.

Jácome (2014) menciona que es la capacidad de evaluar el pensamiento desde el punto de vista de información, conceptos, métodos dominados o derivados de diferentes disciplinas del conocimiento. Esta medición está directamente relacionada con el contenido del pensamiento, nos permite entender si. El pensamiento aporta conocimientos sólidos y verdaderos, y si podemos apoyar a los operadores lo hemos logrado. Por tanto, una medida significativa del pensamiento se refiere a la información que brindamos sobre la realidad y se encuentra en diferentes disciplinas. Evaluar la semántica de los pensamientos, su significado. Ejemplo: cuando Sócrates hablaba a sus alumnos, miraba atentamente el contenido de las definiciones, la esencia misma. Entendió que este conocimiento era fiable, honesto y podía sustentarse en argumentos reales.

#### **2.2.2.5.2. Dimensión dialógica**

McPeck (1981) describe a la capacidad de participar en el diálogo crítico con otras personas, considerando varias perspectivas y perspectivas. Esta dimensión incluye la forma de escuchar y entender diferentes puntos de vista, cuestionar las ideas y argumentos de los demás y articular eficazmente sus propios argumentos y puntos de vista.

Por otro lado, Carmona (2021) sostiene que es la capacidad de no solamente de verificar sus pensamientos, sino también proporcionar opiniones en relación con otras personas y aceptar varias conclusiones que se proporcionarán para intervenir otros pensamientos. Con esta dimensión,



los humanos pueden inquirir, investigar, inspeccionar los pensamientos en función al pensamiento y expresar los pensamientos de otros puntos de vista, identificar y aplicar otras perspectivas. En esta dimensión, en otros casos, puede identificar algunas estrategias que pueden verificar sus pensamientos en otros casos, pero otras estrategias pueden evaluar otras batallas.

Desde la perspectiva de Jácome (2014), Es la capacidad de examinar nuestros propios pensamientos sobre las ideas de los demás, adoptar perspectivas alternativas y mediar en diferentes opiniones. Esta dimensión te permite considerar un pensamiento para la solución de los demás. En una discusión, nos permite evaluar nuestro argumento a la luz del argumento de los demás. También nos permite apreciar las razones por las que las personas dicen que deciden actuar de manera diferente a nosotros. Aquí, el argumento resulta excepcional como elemento que permite convencer o persuadir a los demás. Esta situación argumentativa tiene una estructura dialógica. Los desacuerdos surgen cuando se intenta convencer al otro, y para ello es necesario el diálogo.



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1 Aprendizaje servicio

Es un instrumento docente en el cual se mezcla la obtención de competencias académicas, de igual manera que se ofrece un servicio de solidaridad a la comunidad. Su principal objetivo se centra en la formación de los alumnos abordando la realidad, mediante proyectos socioeducativos, promoviendo el aprendizaje de valores.

### 2.3.2 Aprendizaje significativo

El proceso de obtener conocimientos y habilidades implica que el contenido nuevo esté conectado de forma significativa con lo que la persona ya sabe. En esta forma de enseñanza, la data se relaciona con ideas y vivencias anteriores, lo que posibilita una comprensión más profunda, una retención más prolongada y la habilidad de emplear el saber en distintas circunstancias. El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje memorístico, ya que busca generar sentido y significado para el estudiante, promoviendo una construcción activa del conocimiento.

### 2.3.3 Dialógica

Capacidad de entablar un diálogo reflexivo y constructivo con otros, con el objetivo de intercambiar ideas, perspectivas y argumentos de manera respetuosa y abierta.

### 2.3.4 Metodología activa

Enfoque pedagógico que promueve la intervención activa y la implicación directa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

### 2.3.5 Metodología tradicional



Enfoque pedagógico que se basa principalmente en la transferencia de información del docente hacia los estudiantes de forma directiva y unidireccional.

### **2.3.6 Pensamiento crítico**

Habilidad de orden mayor. Es un procedimiento cognitivo que posibilita al individuo examinar datos, deducir consecuencias, sugerir opciones para resolver problemas y permite adoptar una postura asumida. Habilidades que pueden causar dominio para producir pensamiento de alta calidad, manejar ideas sobre problemas y crear.

### **2.3.7 Reflexión**

Proceso de evaluación personal que los alumnos llevan a cabo luego de involucrarse en actividades de ayuda a la comunidad. Significa examinar y evaluar las vivencias pasadas., los aprendizajes adquiridos, los desafíos enfrentados y los impactos generados tanto en su propio desarrollo como en el entorno en el que se han involucrado.

### **2.3.8 Servicio**

La acción concreta y voluntaria que los estudiantes realizan para abordar necesidades y desafíos reales en su comunidad. Implica brindar ayuda, apoyo o contribución en forma de trabajo práctico y tangible a personas, grupos u organizaciones que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o requieren asistencia.

### **2.3.9 Sustantiva**

Se refiere al contenido o materia sobre el cual se aplica el pensamiento crítico. Es la parte específica del conocimiento, tema o área



de estudio en la cual se emplean capacidades de pensamiento crítico para analizar, evaluar y comprender de manera profunda.

## CAPÍTULO III

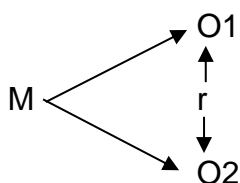
### METODOLOGÍA

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### Correlacional transversal

Este diseño se caracteriza por no manipular ninguna variable solo observarlo, medirlo y de acuerdo a eso llegar a conclusiones. La finalidad del diseño correlacional transversal pretendió demostrar la correlación existente entre dos o más variables en un solo momento.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), tales diseños, son esencialmente ventajosos en la determinación de relaciones existentes entre dos o más categorías, conceptos o variables en determinado instante. Pueden abordar tanto relaciones correlacionales como de causalidad (relación causa-efecto). El esquema que representa tal diseño se muestra a continuación:





- Dónde: M = Muestra.  
O1 = Observación de la variable 1.  
O2 = Observación de la variable 2.

## 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

### Básica

Hadi *et al.* (2023) encuentra en este tipo de investigación; llamado también puro, la característica de este tipo de investigación es que sirven como base teórica para resolver problemas prácticos en investigación de carácter experimental, en este tipo de investigaciones se puede plantear tesis con niveles exploratorios, descriptivos y correlaciones.

## 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

### Correlacional

Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) destaca que este tipo de investigación busca entender la relación o el nivel de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. El principal beneficio de los análisis correlativos está en prever el posible comportamiento de un concepto o variable al entender cómo se comportan otras variables vinculadas.



### 3.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

#### **Método científico.**

Según Ñaupas et al. (2018) sostiene que dicho método es el procedimiento más viable para obtener el conocimiento científico, gracias a sus pasos y procedimientos estructurados.

#### **Método hipotético y deductivo.**

Desde el punto de vista de Díaz (2009) señala que la hipótesis cumple dos funciones principales: primero, se formula a partir de hechos como una explicación de los fenómenos observados y sirve para prever aquellos aún desconocidos. La tarea del científico es verificar la probabilidad o verosimilitud de la hipótesis basándose en los hechos descubiertos, siendo la hipótesis la conclusión del proceso de razonamiento.

#### **Método analítico.**

Este procedimiento implica aislar, diferenciar y examinar los elementos de un fenómeno de manera ordenada, analizando cada uno por separado (Sánchez et al., 2018).

#### **Método sintético**

Es un método que relaciona hechos que parecen aislados y formula una teoría que unifica los distintos elementos (Sánchez et al., 2018).

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### 3.5.1. La población

Hadi et al. (2023) da a entender que una población de estudio es el grupo de individuos o elementos de los cuales se quiere alcanzar datos o conocimiento. En un estudio científico, esta población incluye a los sujetos o elementos que poseen rasgos específicos y sobre los cuales se pretende hacer deducciones o divulgaciones. La población de estudio se representa con la letra (N).

**Tabla 2**

*Población del nivel inicial*

Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri				
Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
Tres años	Única	4	4	8
Cuatro años	Única	9	8	17
Cinco años	Única	7	9	16
Total				41

*Nota:* Obtenido de la nómina de matrícula del año académico 2024.

#### 3.5.2. Muestra

Debido a tener una población reducida, se empleo a todos los integrantes de la población como muestra de estudio.

##### **Muestra censal**

Según López y Fachelli (2017), en una muestra censal, la cantidad de la muestra se iguala a la población, siendo esta categorización apropiada para poblaciones relativamente pequeñas, donde se realizó un análisis exhaustivo de cada unidad poblacional. En la investigación actual, que abarca a una



población de 41 estudiantes, se optó por considerar a toda la población como muestra de estudio, como se refleja en la tabla siguiente.

Dado que un censo (o muestra censal) implica la recopilación de datos de cada unidad de una población, no se ajusta directamente a ninguno de los tipos de muestreo (probabilístico o no probabilístico). Sin embargo, si tuviéramos que categorizarlo en relación con estos métodos, estaría fuera de ellos, ya que no implica selección alguna: simplemente incluye a todos.

**Tabla 3**

*Muestra*

Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri				
Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
Tres años	Única	4	4	8
Cuatro años	Única	9	8	17
Cinco años	Única	7	9	16
Total				41



## 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

### 3.6.1. Técnicas

#### Observación

Para examinar las variables de aprendizaje-servicio y pensamiento crítico, se utilizó la técnica de observación. Según Cevallos et al. (2017), esta técnica implica un enfoque directo y sistemático en la atención a eventos, comportamientos, o fenómenos específicos. A través de la observación, es posible recopilar información relevante de manera objetiva, permitiendo un análisis minucioso y detallado de los aspectos estudiados. Esta metodología no solo facilita el registro preciso de datos, sino que también ayuda a identificar patrones y tendencias en el comportamiento de los estudiantes, proporcionando una base sólida para el análisis cualitativo y cuantitativo de las interacciones en el entorno educativo. Además, la observación puede ser un complemento valioso a otras técnicas de investigación, aportando una visión integral y contextualizada de cómo el aprendizaje-servicio se conecta con la formación del pensamiento crítico en los alumnos.

### 3.6.2. Instrumento.

#### Ficha de observación

Se tiene como instrumento de investigación a la ficha de observación, es una herramienta clave para estudiar las variables de aprendizaje-servicio y pensamiento crítico. Según Cevallos et al. (2017), la ficha de observación permite recopilar datos de manera directa y sistemática, proporcionando una base objetiva para el análisis de eventos y comportamientos en un contexto natural. Este enfoque es particularmente útil para captar la dinámica real de



las interacciones educativas y la formación de capacidades cognitivas en los alumnos.

Para la investigación, se empleó una ficha de observación diseñada específicamente para evaluar las dimensiones e indicadores de ambas variables. Cada ficha incluye 16 ítems, cuidadosamente desarrollados para reflejar los aspectos esenciales del aprendizaje-servicio y el pensamiento crítico. La ficha fue revisada y ajustada de acuerdo con las necesidades del proyecto, asegurando que cada ítem esté alineado con los objetivos de investigación y permita una evaluación precisa y detallada de cada dimensión.

La estructura de la ficha de observación facilitó la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió un análisis completo de las interacciones y procesos observados. Al utilizar esta herramienta, los investigadores podrán identificar patrones de comportamiento, evaluar la efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas y medir el efecto del aprendizaje-servicio en la formación del pensamiento crítico.



## 3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### 3.7.1. Validación

#### Validez por juicio de expertos

Paragua (2022) Indica que la autenticidad de un examen está ligada a su habilidad de cumplir con el objetivo primordial para el cual fue creado, asegurando que el dispositivo de recopilación de información realmente evalúe lo que se intenta evaluar. Este atributo se centra en la idoneidad de los resultados obtenidos, más que en las características intrínsecas de la prueba en sí. La evaluación de la validez no se limita a una clasificación dicotómica, sino que abarca un espectro que va desde una baja hasta una alta validez. Es crucial interpretar la validez de los resultados en el contexto específico de la aplicación de la prueba, reconociendo que la validez puede variar según las condiciones particulares de dicha aplicación.

La validación de juicio de expertos se evidencia en el (anexo 3), esto donde tiene un criterio de validación de pertinencia, relevancia y claridad, fueron 3 expertos en las que validaron los dos instrumentos de recolección.

### 3.7.2. Confiabilidad

#### Alfa de crombach

Para encontrar la confiabilidad de un instrumento de medición, se vincula con el nivel de precisión y consistencia de resultados obtenidos, buscando uniformidad en diferentes circunstancias (Vizcaíno et al., 2023). Para evaluar esta confiabilidad, especialmente en preguntas o ítems de respuestas politómicas, como las escalas tipo Likert, se recurre comúnmente al coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente, que varía de 0 a 1, ofrece

una medida donde 0 indica confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. La aplicación del Alfa de Cronbach permite examinar la homogeneidad de las respuestas y determinar la coherencia interna del instrumento utilizado (Espinoza et al., 2023).

**Tabla 4.**  
*Prueba de confiabilidad*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Aprendizaje de servicio	0.947	16
Pensamiento crítico	0.938	16

La prueba de alfa de Cronbach es una medida de la consistencia interna de un instrumento de investigación, donde, su objetivo es evaluar la fiabilidad o la estabilidad de las puntuaciones que se obtienen a partir de ese instrumento. En otras palabras, mide en qué medida los ítems de un instrumento están correlacionados entre sí y, por lo tanto, si el instrumento es fiable para medir el constructo que se pretende evaluar.

El Alfa de Cronbach obtenido para la variable aprendizaje de servicio fue igual a= 0.947, este valor sugiere una excelente consistencia interna, donde, los 16 ítems del están altamente correlacionados entre sí, lo que indica que el instrumento es muy fiable para medir el constructo de Aprendizaje de servicio. Mientras que para el instrumento del pensamiento crítico se obtuvo un Alfa de Cronbach = 0.938, este valor también indica una excelente consistencia interna, ello evidencia que los 16 ítems del instrumento están muy correlacionados, demostrando que es altamente fiable para evaluar el constructo de interés.



En conclusión, ambos instrumentos tienen valores de alfa de Cronbach superiores a 0.90, lo que indica que ambos son extremadamente fiables, donde, los ítems en cada cuestionario están muy bien relacionados entre sí, y el instrumento mide de manera consistente los constructos que pretende evaluar. En términos prácticos, esto significa que los resultados obtenidos con estos cuestionarios son confiables y que los ítems en cada uno de ellos son coherentes en la medición del atributo o capacidad que se está evaluando.



## 3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Correlación de Rho de Spearman

De acuerdo a la necesidad de las variables de la investigación que son ordinales con escala de tipo Likert, se optó por esta prueba.

Esta prueba estadística tiene como objetivo medir el grado de asociación entre las variables de estudio, el cual necesariamente debe cumplir con un nivel de medición ordinal en las dos variables de estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

La fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

## 4.1.1. Variable 1: Aprendizaje servicio

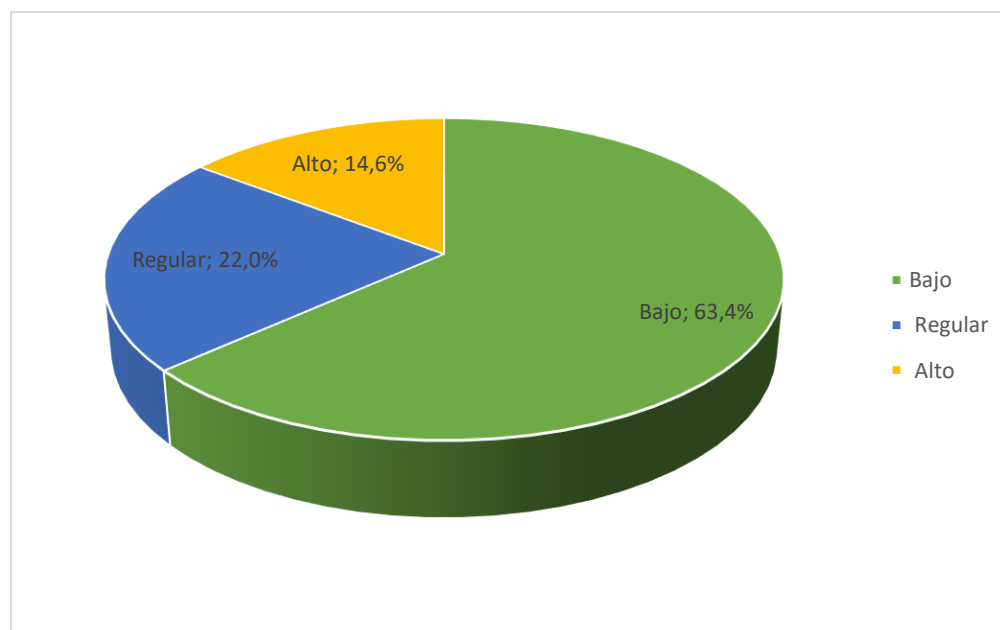
Tabla 5.

*Análisis descriptivo de la variable: Aprendizaje de servicio*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	63.4%
A veces	9	22.0%
Siempre	6	14.6%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Nota: Instrumento aplicado

Figura 1.

*Análisis descriptivo de la variable: Aprendizaje de servicio*

Nota: Instrumento aplicado



**Interpretación:** Los resultados muestran una distribución preocupante en cuanto al aprendizaje de servicio en la institución educativa estudiada, dado que, la mayoría del 63.4% de los encuestados, lo que representa a 26 individuos, indicaron que "Nunca" participó en actividades de aprendizaje de servicio, lo cual sugiere una falta significativa de implementación o promoción de este enfoque educativo en la institución. Por otro lado, el 22% (9 participantes) señalan que "A veces" participan en tales actividades, lo cual indica que existe cierta exposición al aprendizaje de servicio, aunque de manera inconsistente. Solo un 14.6% (6 individuos) reportaron que "Siempre" participan en actividades de aprendizaje de servicio, lo que representa una minoría que está constantemente involucrada en este tipo de experiencias educativas. Estos datos revelan una clara necesidad de fortalecer y expandir las iniciativas de aprendizaje de servicio en la institución para que más estudiantes puedan beneficiarse de esta metodología.

Estos hallazgos implican que la mayoría de los estudiantes no están experimentando un aprendizaje de servicio efectivo e integral, debido a que, la alta proporción de respuestas "Nunca" sugiere que existe una falta generalizada de implementación de esta metodología educativa en la institución; es posible que los estudiantes no tengan oportunidades consistentes para participar en actividades que combinen el servicio comunitario con el aprendizaje académico, aunado a ello, esta situación podría deberse a varios factores: primero, podría haber una falta de integración del aprendizaje de servicio en el currículo escolar, lo que resulta en experiencias esporádicas o inexistentes. Segundo, es posible que los



docentes no estén suficientemente capacitados o no cuenten con los recursos necesarios para implementar exitosamente el aprendizaje de servicio y, tercero, podría existir una falta de alianzas sólidas con organizaciones comunitarias que faciliten oportunidades de servicio significativas. Además, la baja participación podría indicar que las actividades de aprendizaje de servicio, cuando se realizan, no están diseñadas de manera atractiva o relevante para los estudiantes, lo que resulta en una falta de compromiso, dicha situación priva a los alumnos de distintas oportunidades para la aplicación de sus aprendizajes en ambientes de vida cotidiana, desarrollar habilidades cívicas y sociales, y reflexionar sobre sus experiencias de una manera que promueva el crecimiento personal y académico.

### Tabla 6.

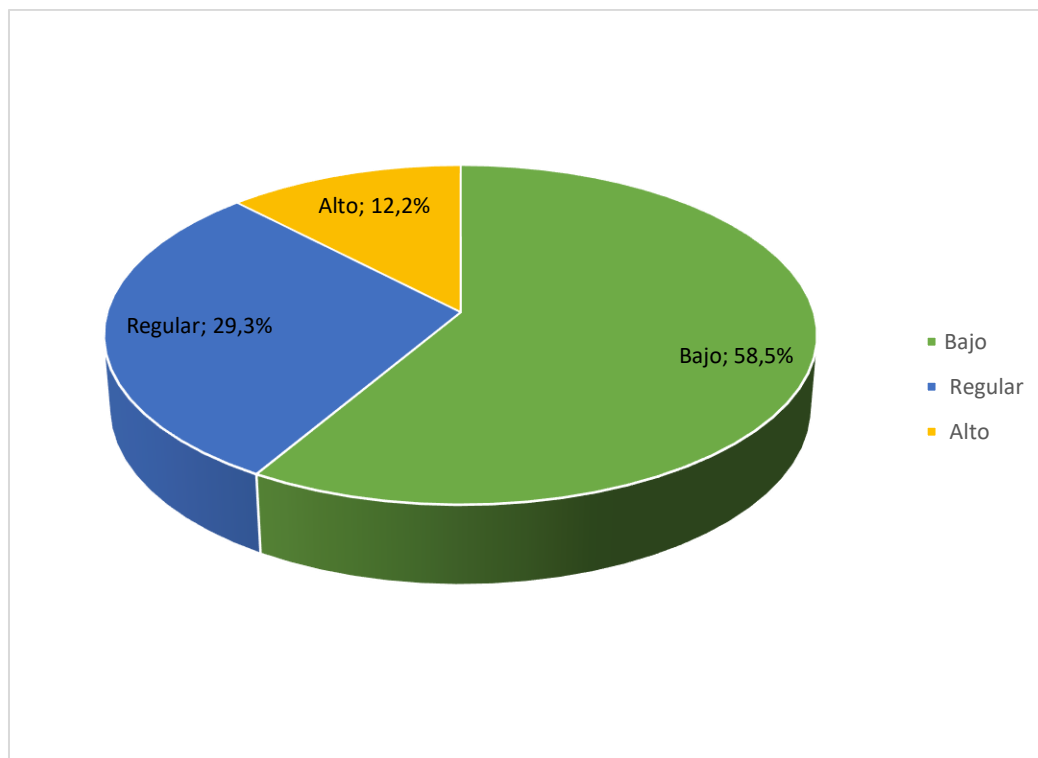
#### *Análisis descriptivo de la dimensión: Académica*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	58.5%
A veces	12	29.3%
Siempre	5	12.2%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Nota: Instrumento aplicado

**Figura 2.**

*Análisis descriptivo de la dimensión: Académica*



Nota: Instrumento aplicado

**Interpretación:** En cuanto a la dimensión académica del aprendizaje de servicio, se observa una tendencia similar a la variable general, aunque con ligeras variaciones, debido a que, el 58.5% de los encuestados (24 individuos) indicaron que "Nunca" participó en aspectos académicos relacionados con el aprendizaje de servicio. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes no están integrando sus experiencias de servicio con el contenido académico de sus cursos. Un 29.3% (12 participantes) señaló que "A veces" participa en esta dimensión, lo que indica que existe un grupo que ocasionalmente logra vincular el servicio con el aprendizaje académico y, solo el 12.2% (5 individuos) reportaron que "Siempre" participaron en la dimensión académica del aprendizaje de servicio. Los resultados obtenidos

muestran que hay una forma significativa de optimizar la integración de las experiencias del servicio con el currículo académico, lo cual es fundamental para maximizar los beneficios educativos del aprendizaje de servicio.

Los descubrimientos abordan que una gran parte de alumnos no están experimentando una integración efectiva entre el aprendizaje académico y las actividades de servicio, es posible que los niños no estén participando activamente en las actividades de aprendizaje durante el servicio de aprendizaje, lo que limita su adquisición de nuevos conceptos y su comprensión de cómo se relacionan con el servicio comunitario. Además, parece que el servicio de aprendizaje no está logrando aumentar el interés de los niños por aprender ni facilitando su comprensión de los temas de clase, lo cual podría deberse a una falta de conexión explícita entre el currículo académico y las experiencias de servicio, o una implementación inadecuada de la metodología de aprendizaje servicio que no logra captar el interés y la participación activa de los estudiantes.

### Tabla 7.

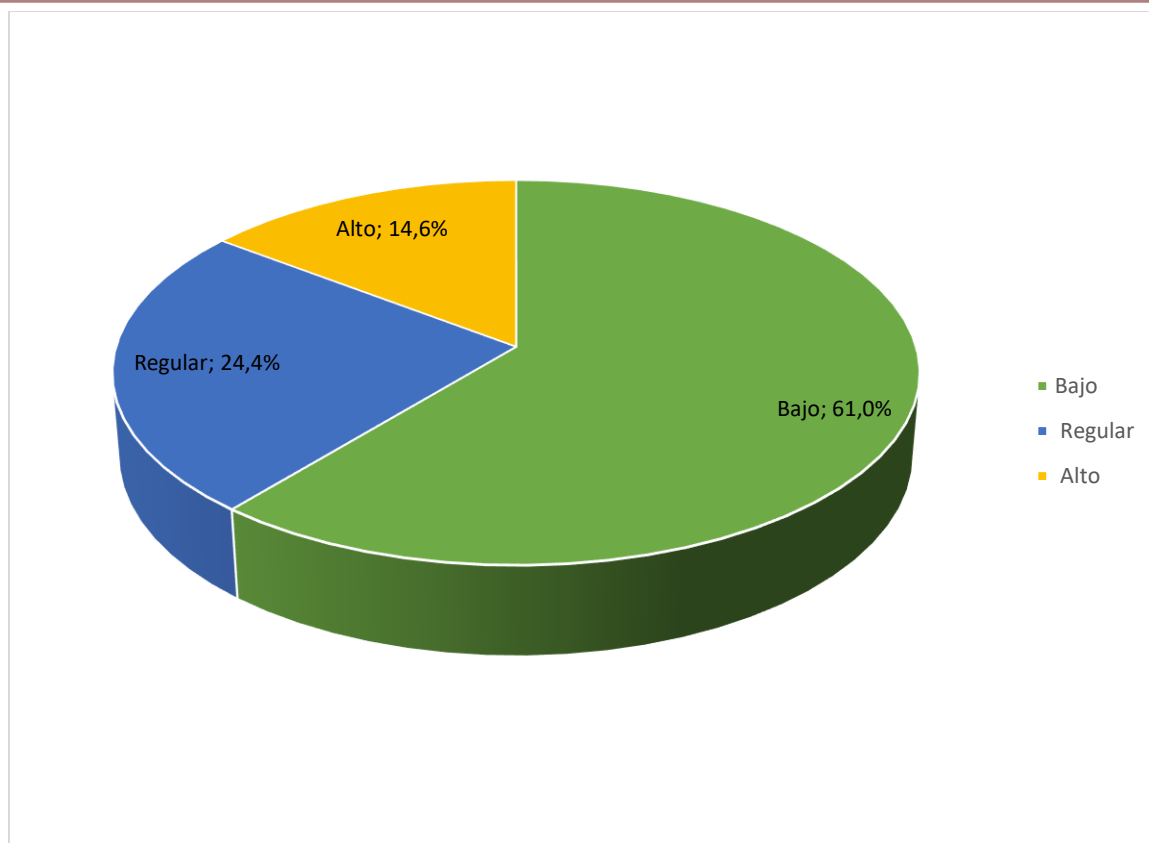
*Análisis descriptivo de la dimensión: Servicio*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	61.0%
A veces	10	24.4%
Siempre	6	14.6%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Nota: Instrumento aplicado

### Figura 3.

*Análisis descriptivo de la dimensión: Servicio*



Nota: Instrumento aplicado

**Interpretación:** La dimensión de servicio muestra resultados preocupantes, con un 61% de los encuestados (25 participantes) indicando que "Nunca" participa en actividades de servicio comunitario, lo cual sugiere que una mayoría significativa de estudiantes no está teniendo experiencias directas de servicio, lo cual es un componente crucial del aprendizaje de servicio; el 24.4% (10 individuos) señalan que "A veces" participan en actividades de servicio, lo que indica que existe un grupo que ocasionalmente se involucra en la comunidad y, solo el 14.6% (6 participantes) reportaron que "Siempre" participan en actividades de servicio. Estos datos revelan una necesidad urgente de aumentar las oportunidades de servicio comunitario para los estudiantes, ya que estas experiencias son fundamentales para



desarrollar habilidades cívicas y sociales, así como para aplicar los conocimientos académicos en contextos reales.

Los resultados sugieren que una gran proporción de estudiantes no está teniendo experiencias significativas de servicio comunitario, lo cual podría indicar que las oportunidades de servicio son limitadas o poco atractivas para los niños; es posible que los estudiantes no estén experimentando un sentido de bienestar al ayudar a otros, lo que podría estar relacionado con una falta de comprensión del impacto de sus acciones. Además, parece que no se están desarrollando adecuadamente habilidades cruciales como el trabajo en equipo, las habilidades sociales y la iniciativa para colaborar. La falta de expresión de emociones positivas relacionadas con el servicio y la dificultad para seguir instrucciones y contribuir al grupo podrían indicar que las actividades de servicio no están diseñadas de manera apropiada para la edad y las capacidades de los niños, o que no se está fomentando un ambiente que promueve la participación y el compromiso.

### Tabla 8.

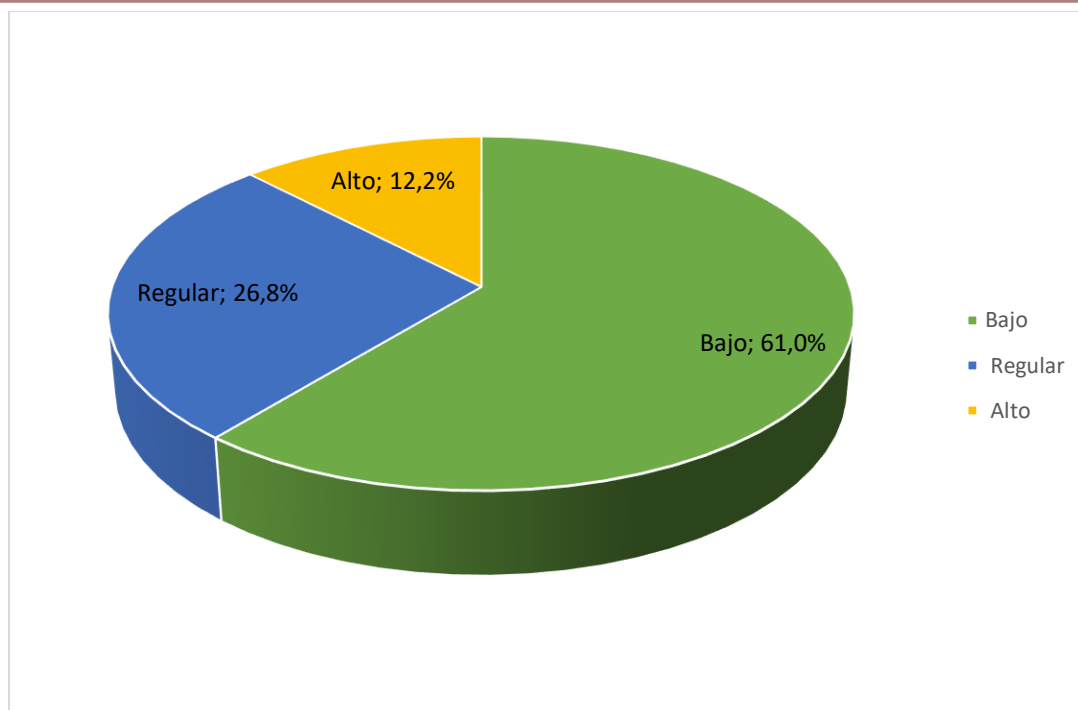
*Análisis descriptivo de la dimensión: Reflexión*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	61.0%
A veces	11	26.8%
Siempre	5	12.2%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Nota: Instrumento aplicado

### Figura 4.

*Análisis descriptivo de la dimensión: Reflexión*



Nota: Instrumento aplicado

**Interpretación:** La dimensión de reflexión, un componente crucial del aprendizaje de servicio, muestra resultados similares a las otras dimensiones, ya que, el 61% de los encuestados (25 individuos) indicaron que "Nunca" participó en actividades de reflexión relacionadas con sus experiencias de servicio, esto es particularmente preocupante, ya que la reflexión es esencial para que los estudiantes procesen y den sentido a sus experiencias de servicio, conectándolas con su aprendizaje académico. El 26.8% (11 participantes) señaló que "A veces" participa en actividades de reflexión, lo que sugiere que existe un grupo que ocasionalmente reflexiona sobre sus experiencias y, solo el 12.2% (5 individuos) reportaron que "Siempre" participaron en actividades de reflexión. Estos resultados indican una clara necesidad de incorporar más oportunidades estructuradas de reflexión en el programa de aprendizaje de servicio, ya que esto es

fundamental para maximizar el impacto educativo y personal de las experiencias de servicio.

Los descubrimientos abordan que una gran parte de alumnos no están participando en procesos de reflexión estructurados y significativos después de sus experiencias de aprendizaje servicio, parece que los niños no están siendo guiados para reflexionar sobre lo que han aprendido, ni se les está animando a evaluar cómo se desarrollaron las actividades; en este sentido, la falta de conexiones entre el aprendizaje en el aula y el servicio comunitario sugiere que no se están proporcionando oportunidades adecuadas para que los niños procesen y articulen sus experiencias. Además, la baja demostración de comprensión sobre la importancia del servicio comunitario y su impacto indica que no se está logrando uno de los objetivos clave del servicio de aprendizaje, lo cual podría deberse a la ausencia de momentos dedicados específicamente a la reflexión, la falta de estrategias apropiadas para la edad que ayuden a los niños a hacer estas conexiones y expresar sus aprendizajes.

#### 4.1.2. Variable 2: Pensamiento crítico

**Tabla 9.**

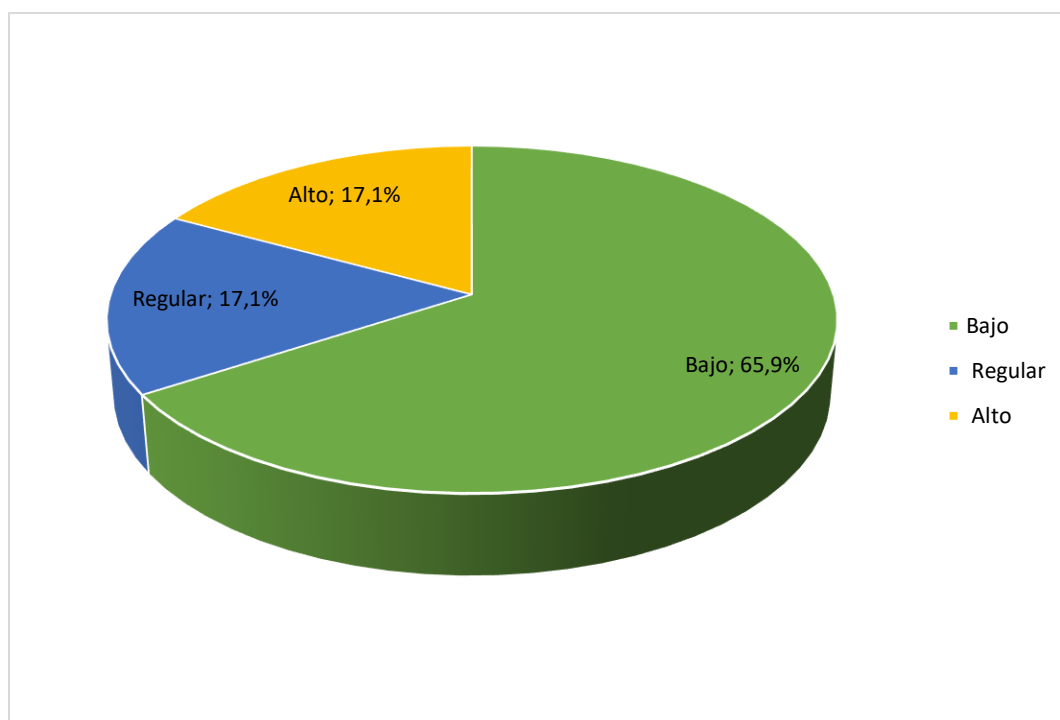
*Análisis descriptivo de la variable: Pensamiento crítico*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	65.9%
A veces	7	17.1%
Siempre	7	17.1%
<b>TOTAL</b>	41	100%

Nota: Instrumento aplicado

**Figura 5.**

*Análisis descriptivo de la variable: Pensamiento crítico*



Nota: Instrumento aplicado

**Interpretación:** Para la variable del pensamiento crítico, los resultados muestran una tendencia preocupante. El 65.9% de los encuestados (27 individuos) indicaron que "Nunca" demuestran capacidades de pensamiento crítico en el ambiente del aprendizaje de servicio, lo cual sugiere que una mayoría significativa de estudiantes no está desarrollando o aplicando habilidades de pensamiento crítico en sus experiencias educativas. El 17.1% (7 participantes) señaló que "A veces" demuestra pensamiento crítico, lo que indica que existe un grupo que ocasionalmente aplica estas habilidades. Otro 17,1% (7 individuos) reportaron que "Siempre" demuestran pensamiento crítico. Estos resultados revelan una necesidad urgente de fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomentan el pensamiento crítico, especialmente en el contexto del

aprendizaje de servicio, ya que estas habilidades son cruciales para el análisis profundo de problemas sociales y la búsqueda de soluciones efectivas.

Los resultados indican que una proporción significativa de estudiantes no está desarrollando habilidades fundamentales de pensamiento crítico sustantivo, lo cual sugiere que los niños podrían estar teniendo dificultades para identificar y explicar diferencias y similitudes entre objetos o imágenes, lo cual es crucial para desarrollar habilidades de observación y comparación. Además, parece que no están adquiriendo las habilidades necesarias para analizar problemas simples, describir sus observaciones, proponer soluciones o evaluar las ideas de otros. Esta situación podría ser el resultado de una falta de oportunidades estructuradas para practicar estas habilidades durante las actividades de aprendizaje servicio, o de una ausencia de estrategias de enseñanza que fomenten explícitamente el pensamiento crítico en contextos prácticos y relevantes para los niños

#### Tabla 10.

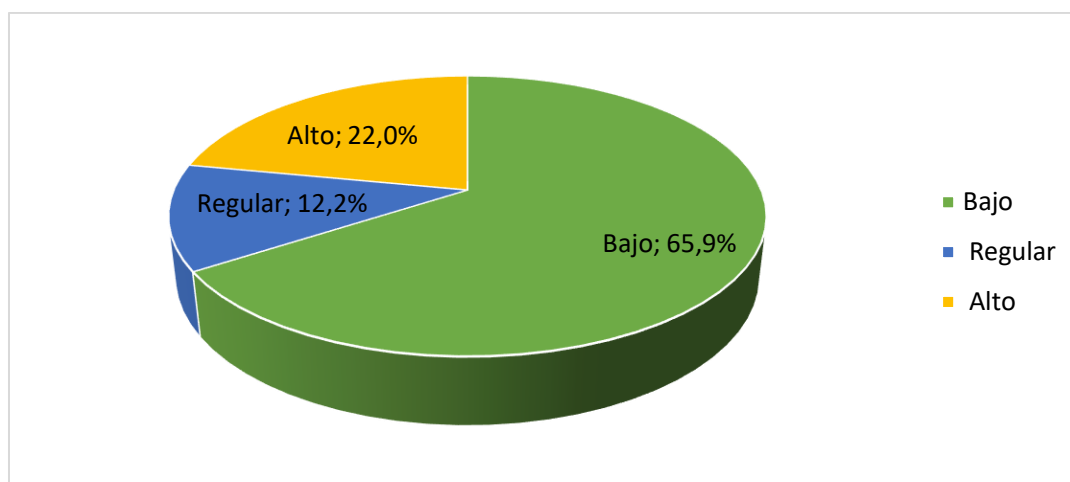
*Análisis descriptivo de la dimensión: Sustantiva*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	65.9%
A veces	5	12.2%
Siempre	9	22.0%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Nota: Instrumento aplicado

**Figura 6.**

*Análisis descriptivo de la dimensión: Sustantiva*



Nota: Instrumento aplicado

**Interpretación:** Referente a la dimensión sustantiva del pensamiento crítico, los resultados muestran una distribución similar a la variable general, aunque con algunas variaciones, debido a que, el 65,9% de los encuestados (27 individuos) indicaron que "Nunca" demuestran capacidades de pensamiento crítico, ello sugiere que gran parte de los estudiantes no está aplicando habilidades como el análisis profundo de información, la evaluación de argumentos y la construcción de razonamientos sólidos. Además, el 12,2% (5 participantes) señaló que "A veces" demuestra estas habilidades, mostrando que existe un grupo menor que ocasionalmente aplica el pensamiento crítico sustantivo, además, el 22% (9 individuos) reportaron que "Siempre" demuestran estas habilidades, lo cual es un porcentaje más alto que en la variable general de pensamiento crítico. Estos resultados sugieren que, aunque hay un grupo significativo que no está desarrollando habilidades de pensamiento crítico sustantivo, existe un núcleo de estudiantes que sí lo hace consistentemente, lo cual podría indicar una

oportunidad para aprovechar las experiencias de estos estudiantes para fomentar el desarrollo de estas habilidades en sus compañeros.

Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes no están participando efectivamente en discusiones y diálogos que fomentan el pensamiento crítico, dado que, parece que los niños no están siendo talentosos o no se sienten cómodos participando activamente en discusiones grupales, compartiendo sus ideas y opiniones con claridad, o preguntando a otros sobre sus perspectivas; aunado a ello la falta de escucha activa y la dificultad para expresar acuerdo o desacuerdo con argumentos indican que no se están desarrollando habilidades cruciales para el diálogo constructivo. Además, la baja frecuencia en la formulación de preguntas relevantes y la capacidad de resumir lo que otros han dicho sugiere que los estudiantes no están practicando habilidades de indagación y síntesis, esto podría ser el resultado de un ambiente de aprendizaje que no promueve suficientemente el diálogo abierto y respetuoso, o de una falta de modelado y andamiaje por parte de los educadores para ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades dialógicas esenciales.

#### Tabla 11.

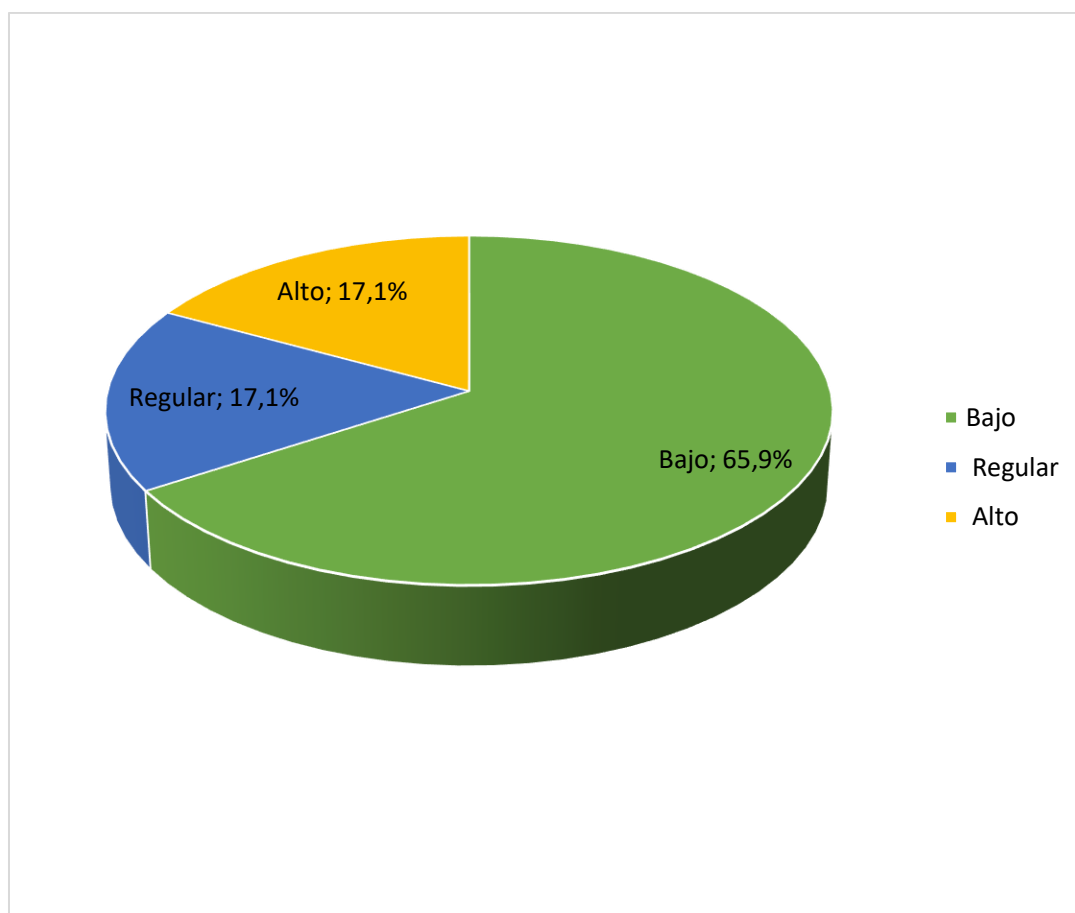
*Análisis descriptivo de la dimensión: Dialógica*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	65.9%
A veces	7	17.1%
Siempre	7	17.1%
<b>TOTAL</b>	41	100%

Nota: Instrumento aplicado

**Figura 7.**

*Análisis descriptivo de la dimensión: Dialógica*



Nota: Instrumento aplicado

**Interpretación:** La dimensión dialógica del pensamiento crítico muestra resultados idénticos a la variable general de pensamiento crítico, dado que, el 65.9% de los encuestados (27 individuos) indicaron que "Nunca" demuestran habilidades de pensamiento crítico dialógico, lo cual sugiere que una mayoría significativa de estudiantes no está participando efectivamente en discusiones, debates o intercambios de ideas que fomentan el pensamiento crítico; mientras que, el 17.1% (7 participantes) señaló que "A veces" demuestra estas habilidades, lo que indica que existe un grupo que ocasionalmente se involucra en procesos de pensamiento crítico dialógico.

Otro 17,1% (7 individuos) reportaron que "Siempre" demuestran estas habilidades; estos resultados revelan una necesidad clara de mejorar las oportunidades para el diálogo y el debate en el contexto del aprendizaje de servicio, ya que estas interacciones son cruciales para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, especialmente en lo que respecta a considerar múltiples perspectivas y colaborar en la resolución de problemas complejos.

## 4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES

### 4.2.1. Prueba de normalidad.

**Tabla 12.**  
*Prueba de normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje de servicio	0.890	41	0.001
Pensamiento crítico	0.858	41	0.000

Nota: SPSSv.27

**Interpretación:** La prueba de Shapiro-Wilk se manipuló para evaluar la normalidad de las distribuciones de las variables de aprendizaje de servicio y pensamiento crítico, donde, los resultados muestran que para ambas variables, el valor de significancia (Sig.) es menor que 0.05 (0.001 para aprendizaje de servicio y 0.000 para pensamiento crítico), lo cual indica que las distribuciones de ambas variables se desvían significativamente de una colocación estándar. De tal manera se empleará la prueba de Rho Spearman para la comprobación de las hipótesis en el estudio.

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje servicio y el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje servicio y el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.

### Criterio estadístico

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No hay correlación entre las dos variables. Es decir,  $\rho = 0$ .

**Hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>):** Existe una correlación entre las dos variables. Es decir,  $\rho \neq 0$ .

## 4.2.2. Contrastación de hipótesis

### Tabla 13.

*Prueba de hipótesis general: Aprendizaje de servicio y pensamiento crítico*

			Aprendizaje de servicio	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Aprendizaje de servicio	Coeficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

Nota: SPSSv.27

**Interpretación:** La prueba de hipótesis general utilizó el coeficiente de evaluación de Spearman por la naturaleza no normal de las distribuciones, en la misma se observa que los resultados muestran una evaluación positiva y significativa entre el aprendizaje de servicio y el pensamiento crítico ( $Rho = 0.694, p < 0.001$ ). Este coeficiente muestra una conexión moderada a fuerte entre las dos variables. El valor  $p$  menor que 0.001 sugiere que esta relación es estadísticamente indicadora, lo que lleva a refutar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alternativa. En otras palabras, existe evidencia estadística que respalda que existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje servicio y el desarrollo del pensamiento crítico entre niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024. Esta relación implica que, en general, los alumnos que intervienen más en actividades de aprendizaje de servicio muestran mayores niveles de pensamiento crítico.

### **Hipótesis específica 01**

**H<sub>a1</sub>:** El aprendizaje servicio tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024..

**H<sub>01</sub>:** El aprendizaje servicio no tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024..

### **Criterio estadístico:**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** No hay correlación entre las dos variables. Es decir,  $\rho = 0$ .

**Hipótesis alternativa ( $H_{a1}$ ):** Existe una correlación entre las dos variables. Es decir,  $\rho \neq 0$ .

**Tabla 14.**

*Prueba de hipótesis específica 01: Aprendizaje de servicio y sustantiva*

		Aprendizaje de servicio    Sustantiva		
Rho de Spearman	Aprendizaje de servicio	Coeficiente de correlación	1,000	,706*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	41	41
	Sustantiva	Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	41	41

Nota: SPSSv.27

**Interpretación:** La prueba de hipótesis específica 01 también utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, en el que los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje servicio y la dimensión central del pensamiento crítico. ( $Rho = 0.706$ ,  $p = 0.001$ ), donde este coeficiente indica una fuerte relación entre las dos variables y el valor  $p$  de 0,001 sugiere que esta relación es estadísticamente significativa, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Entonces, es posible concluir que se establece una conexión positiva e importante entre el servicio de aprendizaje y la faceta sustantiva del pensamiento crítico en los niños y niñas de la institución educativa investigada. En este aspecto, esto lleva a que los alumnos que se involucran más en actividades de servicio de aprendizaje suelen demostrar habilidades

superiores en áreas esenciales del pensamiento crítico, como la evaluación detallada de datos y la elaboración de argumentos robustos.

### Hipótesis específica 02

**H<sub>a1</sub>**: El aprendizaje servicio tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.

**H<sub>01</sub>**: El aprendizaje servicio no tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.

### Criterio estadístico

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)**: No hay correlación entre las dos variables. Es decir,  $\rho = 0$ .

**Hipótesis alternativa (H<sub>a1</sub>)**: Existe una correlación entre las dos variables. Es decir,  $\rho \neq 0$ .

### Tabla 15.

*Prueba de hipótesis específica 02: Aprendizaje de servicio y dialógico*

			Aprendizaje de servicio	Dialógica
Rho de Spearman	Aprendizaje de servicio	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	41	41
	Dialógica	Coefficiente de correlación	,660**	1,000



Sig. (bilateral)	,001	.
N	41	41

Nota: SPSSv.27

**Interpretación:** La prueba de hipótesis específica 02 utilizó asimismo el coeficiente de evaluación de Spearman, en el cual se observan pruebas de una evaluación positiva y significativa entre el servicio de aprendizaje y la dimensión dialógica del pensamiento crítico ( $Rho = 0.660$ ,  $p = 0.001$ ). Este coeficiente muestra una relación de moderada a fuerte entre las dos variables, mientras que el valor  $p$  de 0,001 indica que esta relación es estadísticamente significativa, lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Entonces, se puede concluir que hay una conexión positiva e importante entre la enseñanza a través del servicio y la parte dialogante del pensamiento crítico en los alumnos de la escuela analizada. Además, esto sugiere que los alumnos que se involucran en mayor medida en actividades de servicio de aprendizaje tienden a demostrar habilidades más altas en áreas dialógicas del pensamiento crítico, como tomar parte de manera efectiva en conversaciones y tener en cuenta diferentes puntos de vista.



### 4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente discusión se centra en la problemática identificada en los resultados obtenidos, donde se evidencia una marcada ausencia de actividades de aprendizaje de servicio en la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024. Los hallazgos descriptivos muestran que el 63.4% de los estudiantes nunca participan en este tipo de actividades, lo que refleja una carencia estructural en la implementación de esta metodología. Esta tendencia resalta la falta de integración del aprendizaje de servicio en el currículo escolar y señala deficiencias en la capacitación docente y la escasez de recursos, lo cual repercute directamente en la calidad del desarrollo educativo de los estudiantes. Esta situación contrasta de manera impactante con los resultados de estudios previos, como el de Escofet (2020), donde la integración de tecnologías en el aprendizaje-servicio incrementó significativamente la obligación cívica ( $p < 0.05$ ) y mejoró la comprensión de la ciudadanía digital en un 80% de los participantes. La falta de experiencias similares en nuestra institución podría estar privando a los estudiantes de oportunidades esenciales para desarrollar habilidades críticas y cívicas, evidenciando una necesidad urgente de reestructuración pedagógica.

Los resultados inferenciales, que muestran una relación positiva y significativa entre el aprendizaje de servicio y el pensamiento crítico ( $Rho = 0.694$ ,  $p < 0.001$ ), subrayan el potencial transformador de esta metodología. Sin embargo, el impacto positivo observado en nuestra investigación es subutilizado debido a la baja frecuencia de participación estudiantil en actividades de servicio, lo que limita su capacidad para generar cambios educativos profundos. En comparación, Jaimes et al. (2021) reportaron que tras



la implementación del método FpNN, el 75% de los estudiantes mejoraron en capacidades de pensamiento crítico y creativo, y un 68% en motivación hacia el aprendizaje, mostrando un impacto significativo ( $p < 0.05$ ). Esto sugiere que la presencia constante de metodologías activas, apoyadas por un entorno facilitador y docente, es crucial para maximizar su efectividad, algo que nuestra investigación no logró debido a la ausencia de un enfoque estructurado y consistente.

Estudios como el de Mosquera (2018) demuestran que el uso de estrategias didácticas activas puede duplicar la proporción de estudiantes que alcanzan niveles altos de pensamiento crítico, con un 50% de los estudiantes en el grupo experimental alcanzando este nivel tras la intervención, en comparación con solo un 15% en el grupo control. En contraste, la implementación deficiente del aprendizaje de servicio en nuestra institución impide la replicación de estos beneficios, evidenciando una desconexión entre la teoría y la práctica educativa. Los resultados de Mosquera ilustran que el simple hecho de introducir metodologías activas no es suficiente; es imperativo que estas se implementen de manera continua y sistemática para obtener un efecto sustancial en la formación cognitiva de los alumnos

La comparación con el estudio de Leiva (2022), que encontró una fuerte correlación ( $Rho = 0.849$ ,  $p < 0.05$ ) entre motivación académica y pensamiento crítico, destaca otra dimensión crucial para nuestra discusión. Los niveles bajos de participación en aprendizaje de servicio pueden estar reflejando no solo una falta de oportunidades estructurales, sino también un déficit motivacional en los estudiantes, una hipótesis respaldada por los estudios de Carmona (2021) y Linares (2022), que encontraron que una gran parte de alumnos exhiben



niveles bajos de pensamiento crítico cuando no se aplican estrategias pedagógicas motivadoras. Esta falta de motivación podría estar inhibiendo el aprovechamiento del aprendizaje de servicio, sugiriendo que las actividades deben diseñarse de manera más atractiva y contextualizada para generar un verdadero compromiso estudiantil.

Además, es importante resaltar que los estudios de Parizaca (2021) y Chang (2020) demostraron que estrategias innovadoras, culturalmente relevantes y centradas en el estudiante, como la lectura de cuentos en quechua y la gamificación, pueden mejorar significativamente el pensamiento crítico ( $p < 0.05$ ). En Parizaca, el 74% de los alumnos lograron un buen nivel de pensamiento crítico reflexivo después de la intervención, mientras que Chang notó un incremento significativo en la motivación académica y el rendimiento cognitivo luego de la implementación de metodologías innovadoras, evidenciado por un salto en la media aritmética de 1.36 a 11.47. Estas estrategias no solo mejoran las competencias críticas, sino que también fortalecen la identidad cultural y la relevancia del aprendizaje, aspectos que nuestra investigación no ha abordado plenamente.

La comparación completa de nuestros resultados con la investigación muestra que, a pesar de que hay una relación positiva entre el servicio de aprendizaje y el pensamiento crítico en nuestro grupo, la escasa familiaridad con esta metodología restringe significativamente su efecto educativo. Los resultados superiores observados en otros estudios se deben a la implementación consistente, el enfoque innovador y la contextualización cultural de las intervenciones pedagógicas, factores que son deficientes en nuestra institución. Por lo tanto, es imperativo reformular la estructura educativa



actual para integrar de manera sistemática el aprendizaje de servicio, capacitar a los docentes y establecer alianzas estratégicas que faciliten experiencias significativas para los estudiantes. Solo a través de estos cambios se podrá replicar el impacto positivo observado en otros contextos, permitiendo que los alumnos formen un pensamiento crítico robusto y participen activamente en su comunidad, cerrando así las brechas identificadas en esta investigación.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre el aprendizaje servicio y el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri, San Miguel 2024. Esto se fundamenta en ( $Rho = 0.694, p < 0.001$ ), esta relación implica que, en general, los estudiantes que participan más en actividades de aprendizaje de servicio tienden a mostrar mayores niveles de pensamiento crítico.

**SEGUNDA.** Se estableció que el aprendizaje servicio tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024. Esto se fundamenta en ( $Rho = 0.706, p = 0.001$ ), ello conlleva a que los estudiantes que participan más en actividades de aprendizaje de servicio tienden a mostrar mayores habilidades en aspectos sustantivos del pensamiento crítico, como el análisis profundo de información y la construcción de argumentos sólidos.

**TERCERA.** Se identificó que el aprendizaje servicio tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024. Esto se fundamenta en ( $Rho = 0.660, p = 0.001$ ), ello implica que los estudiantes que participan más en actividades de aprendizaje de servicio tienden a mostrar mayores habilidades en aspectos dialógicos del pensamiento crítico, como la participación efectiva en discusiones y la consideración de múltiples perspectivas.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri, se recomienda integrar de manera sistemática y continua actividades de aprendizaje de servicio en el proyecto curricular institucional, ya que se ha demostrado que estas actividades promueven el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Es crucial que las actividades se diseñen para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos en contextos reales, facilitando la reflexión y el análisis crítico. Los docentes deben capacitarse en la planificación y ejecución de estas actividades, fortaleciendo alianzas con la comunidad local para generar experiencias educativas significativas que impulsen el pensamiento crítico. Es esencial también evaluar continuamente la efectividad de estas actividades para ajustarlas a las necesidades y realidades del alumnado.

**SEGUNDA.** A los docentes del nivel inicial de la UGEL-San Román, se sugiere implementar estrategias pedagógicas que incluyan actividades de aprendizaje de servicio, enfocándose en fortalecer habilidades sustantivas como el análisis de información y la construcción de argumentos. Estas actividades deben fomentar un ambiente de aprendizaje que estimule la curiosidad y la capacidad de reflexión crítica desde edades tempranas. Es recomendable participar en talleres de formación continua que capaciten en el diseño y la implementación de estas estrategias, asegurando que las actividades sean adecuadas al desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial, y que promuevan un aprendizaje profundo y significativo.



**TERCERA.** A los especialistas del nivel inicial de la UGEL-San Román, diseñar programas de formación y acompañamiento docente que promuevan la integración del aprendizaje de servicio con un enfoque en el desarrollo de habilidades dialógicas, como la participación en discusiones y la consideración de diversas perspectivas. Estos programas deben proporcionar herramientas y materiales pedagógicos que faciliten la implementación de actividades que fomenten el pensamiento crítico y el diálogo. Además, se debe crear un espacio colaborativo para que los docentes compartan buenas prácticas y se realicen evaluaciones periódicas que permitan ajustar las estrategias implementadas, garantizando así una mejora continua en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Achú Campos, E. (2021). *Relación entre pensamiento crítico y rendimiento escolar en el marco de la educación no presencial de los niños de cinco años de la institución educativa N°323 Caritas Felices, Chimbote, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].
- Capella Peris, C., Gil Gómez, J., & Martí Puig, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*(116), pp. 33-43. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656905003>
- Carmona Moreno, M. (2021). *Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años nivel inicial de la Institución Educativa "1419" Unión Andahuaylas – Distrito Pichanaki, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].
- Caro Seminario, N., & Travieso Valdés, D. (2021). Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. *Praxis educativa*, 25(3), pp. 1-24. doi: <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250309>
- Catibiela, A. (2018). *Aprendizaje-servicio solidario en las artes*. CLAYSS.
- Chang Briones, S. (2020). *Metodologías Innovadoras para mejorar el Aprendizaje de los estudiantes de 3° de Secundaria de la I.E. "Abel Alva" de Contumaz. Año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].



- Condori Calla, K. (2019). *La eficacia de la estrategia piensa por ti mismo para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de cinco años de la institución educativa inicial "San Marcos" de la ciudad de Juliaca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Díaz Narváez, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud* (2 ed.). RIL Editores.
- González Alonso, F., Ochoa Cervantes, A., & Guzón Nestar, J. (2022). Aprendizaje servicio en educación superior entre España y México. Hacia los ODS. *Alteridad*, 17(1), 76-88. doi: <https://doi.org/10.17163/alt>.
- Gonzalez Marin, A. (2017). *Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú].
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- Huamán Cárdenas, R. (2021). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N.º 38030 "San Martín de Porres", Capillapata, San Juan Bautista – Ayacucho, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].



- Jácome Maguiña, Y. (2014). *Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Tercer Grado de secundaria de la I.E. "Pedro Pablo Atusparia" de Vicos, Carhuaz 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo].
- Jiménez Albornoz, M., Riquelme Arredondo, A., & Londoño Vásquez, D. (2020). Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la Primera infancia. *Educere*, 24(77), 117-134. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240011>
- Leiva Flórez, N. (2022). *Motivación académica y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de secundaria en colegios públicos del distrito de Cusco – 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].
- Mayor Paredes, D. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Universidad de Almería, España*, 23-42. doi: <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>
- Morales Bautista, M., & Díaz-Barriga Arceo, F. (2020). Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: una investigación de diseño educativo. *Sinectica*(56), 1-18. doi:10.31391/S2007-7033(2021)0056-016
- Morales Santibáñez, A. (2022). Revisión sistemática: aprendizaje servicio y desarrollo de competencias lingüísticas orientadas a la traducción. *Revista Educación*, 46(2), 1-17. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47949>
- Mosquera Vergaray, G. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga*. [Tesis de



Licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4375>

Núñez Lira, L., Gallardo Lucas, D., Aliaga Pacore, A., & Diaz Dumont, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. doi: DOI: 10.17151/elev.2020.22.2.3.

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5 ed.). Ediciones de la U.

Ochoa Cervantes, A., & Pérez Galván, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), pp. 1-13. doi:DOI: 10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478

Poma Medina, V. (2022). *Inteligencia emocional y pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Moquegua, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

Rodríguez Pérez, A., & Gutiérrez Sánchez, M. (2019). El aprendizaje servicio como metodología para la enseñanza de la Historia y el patrimonio local. *Historia y Espacio*, 15(53), 191-220. doi: Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8661

Roque Zeta, C. (2023). *El diálogo participativo como estrategia para promover el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la institución educativa particular "Nicolás Copérnico", Castilla - Piura, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad



Católica Los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/32087>

Ruiz Ordóñez, Y. (2019). Claves pedagógicas para la rúbrica de aprendizaje - servicio.

*International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 1-

10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349861666026>

Salcedo Mateu, A. (2019). La metodología aprendizaje servicio como factor educativo

de resiliencia. *International Journal of Developmental and Educational*

*Psychology*, 4(1), 1-14. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349861666025>

Vázquez Toledo, S., & Liesa Orús, M. (2017). Recreos Cooperativos e Inclusivos a

través de la metodología de AprendizajeServicio. *Revista Electrónica*

*Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), pp. 173-185. Obtenido

de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217049688012>

Vázquez Verdera, V. (2015). El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación

de competencias en sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13(19), pp. 193-212.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544537010>

Villalobos López, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa.

*Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 13(2), 47-58. doi:

<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Zambrano Verdesoto, G. (2021). *Metodologías activas generadoras de un*

*aprendizaje significativo en la educación superior*. Editorial Área de Innovación

y Desarrollo, S. L. doi: <https://doi.org/10.17993/DidelInnEdu.2021.49>



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje servicio y el pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el aprendizaje servicio y el pensamiento crítico en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación positiva significativa entre el aprendizaje servicio y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri, San Miguel 2024.	<b>1</b> Aprendizaje Servicio	<b>TIPO:</b> Básica <b>Nivel:</b> Correlacional <b>DISEÑO:</b> Transversal correlacional. <b>MÉTODO:</b> Método científico. Método hipotético y deductivo.
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> PE1. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje servicio y la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024?  PE2. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje servicio y la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE1. Establecer la relación que existe entre el aprendizaje servicio y la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.  OE2. Identificar la relación que existe entre el aprendizaje servicio y la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> HE1: El aprendizaje servicio tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Sustantiva en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.  HE2: El aprendizaje servicio tiene una relación positiva y significativa con la dimensión Dialógica en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 997 Tepro Escuri San Miguel 2024.	<b>2</b> Pensamiento critico	<b>POBLACIÓN:</b> 41 estudiantes <b>MUESTRA CENSAL:</b> 41 estudiantes <b>TÉCNICAS:</b> Observación <b>INSTRUMENTOS:</b> Ficha de observación <b>Contrastación de hipótesis:</b> Coeficiencia de correlación Rho Spearman.



**Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Aprendizaje servicio**

**Codificación del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Descripción:** La ficha de observación diseñada para evaluar el impacto del aprendizaje-servicio en niños del nivel inicial consta de 16 ítems distribuidos en tres dimensiones clave: Académica, Servicio y Reflexión. Esta herramienta está estructurada para capturar de manera directa la participación activa de los niños, su adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades sociales, y su capacidad de reflexión y conexión entre el aprendizaje en clase y las actividades de servicio comunitario. Los ítems están formulados para ser evaluados objetivamente por observadores, permitiendo un registro sistemático de comportamientos y respuestas durante actividades de aprendizaje-servicio. Esta ficha facilita la recolección de datos esenciales para entender cómo esta modalidad pedagógica influye en el desarrollo integral de los estudiantes más jóvenes.

**Escala de valoración:**

Escala	Puntaje
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Dimensión: Académica		Escala de valoración		
Indicadores	Ítems	1	2	3
Participación activa en el aprendizaje Participación activa en el aprendizaje	1. Participación activa del niño en las actividades de aprendizaje durante el aprendizaje servicio.			
	Adquisición de conocimientos académicos			
	2. Adquisición de nuevos conceptos a través del aprendizaje servicio por parte del niño.			
	3. Incremento del interés del niño por aprender durante las actividades de aprendizaje servicio.			
	4. Facilitación del entendimiento de temas de clase a través del aprendizaje servicio.			
Dimensión: Servicio		Escala de valoración		
Indicadores	Ítems	1	2	3
Participación activa en el servicio.	5. Participación activa del niño en las actividades de servicio comunitario.			
	6. Manifestación de bienestar del niño al ayudar a otros durante el aprendizaje servicio.			
Desarrollo de habilidades sociales.	7. Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo durante el aprendizaje servicio.			
	8. Desarrollo de habilidades sociales durante el aprendizaje servicio.			



	9. Iniciativa del niño para interactuar y colaborar en las tareas de servicio.			
	10. Expresión de emociones positivas relacionadas con el servicio realizado.			
	11. Capacidad del niño para seguir instrucciones y contribuir al grupo durante las actividades de servicio.			
<b>Dimensión: Reflexión</b>		<b>Escala de valoración</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Autoevaluación de la experiencia	12. Reflexión del niño sobre lo aprendido tras participar en actividades de aprendizaje servicio.			
	13. Interés del niño en evaluar cómo se desarrollaron las actividades de aprendizaje servicio.			
Conexión entre el aprendizaje y el servicio	14. Realización de conexiones por el niño entre el aprendizaje en el aula y el servicio comunitario.			
	15. Expresión verbal de aprendizajes adicionales adquiridos durante el aprendizaje servicio.			
	16. Demostración de comprensión sobre la importancia del servicio comunitario y su impacto.			

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### Pensamiento crítico

Codificación del estudiante: \_\_\_\_\_

**Descripción:** La ficha de observación diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial se enfoca en dos dimensiones principales: Sustantiva y Dialógica. Esta herramienta consta de 16 ítems que permiten captar de manera directa y objetiva las habilidades de pensamiento crítico de los niños a través de la observación de comportamientos específicos durante actividades de aprendizaje.

### Escala de valoración:

Escala	Puntaje
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Dimensión: Sustantiva		Escala de valoración		
Indicadores	Ítems	1	2	3
Identificación de diferencias y similitudes	1. Identifica diferencias entre dos objetos o imágenes.			
	2. Reconoce similitudes entre dos objetos o imágenes.			
	3. Explica por qué dos objetos o imágenes son diferentes.			
	4. Explica por qué dos objetos o imágenes son similares.			
Análisis de problemas simples	5. Describe un problema simple que observa durante las actividades.			
	6. Sugiere soluciones para un problema simple observado.			
	7. Da razones sobre las causas de un problema observado.			
	8. Evalúa si una solución propuesta por otro es buena o mala y por qué.			
Dimensión: Dialógica		Escala de valoración		
Indicadores	Ítems	1	2	3
Participación en discusiones	9. Participa activamente en discusiones grupales.			
	10. Comparte sus ideas y opiniones con claridad durante las discusiones.			
	11. Pregunta a otros sobre sus ideas y opiniones.			
	12. Escucha activamente mientras otros hablan durante una discusión.			
	13. Expresa acuerdo o desacuerdo con argumentos durante las discusiones.			
Formulación de preguntas	14. Pide más información o aclara dudas durante las discusiones.			
	15. Formula preguntas relevantes que profundizan la discusión.			
	16. Resume lo que otros han dicho para verificar su comprensión.			

## Anexo 3. Validación de instrumentos por juicio de expertos

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

<b>Título de la investigación:</b>	APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024
<b>Instrumento:</b>	FICHA DE OBSERVACIÓN
<b>Variable 1:</b>	Aprendizaje servicio
<b>Autor:</b>	Bach. VERÓNICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO
<b>Objetivo del instrumento:</b>	La ficha de observación diseñada para evaluar el impacto del aprendizaje-servicio en niños del nivel inicial consta de 16 ítems distribuidos en tres dimensiones clave: Académica, Servicio y Reflexión. Esta herramienta está estructurada para capturar de manera directa la participación activa de los niños, su adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades sociales, y su capacidad de reflexión y conexión entre el aprendizaje en clase y las actividades de servicio comunitario. Los ítems están formulados para ser evaluados objetivamente por observadores, permitiendo un registro sistemático de comportamientos y respuestas durante actividades de aprendizaje-servicio. Esta ficha facilita la recolección de datos esenciales para entender cómo esta modalidad pedagógica influye en el desarrollo integral de los estudiantes más jóvenes.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		

<b>Precisar si existe suficiencia:</b>	<b>Existe suficiencia</b>		
<b>Opinión de aplicabilidad</b>	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ( )	No aplicable ( )
<b>Apellidos y nombres del juez</b>	CALDERÓN ACHATA JULIANNA M.		
<b>D.N.I.</b>	43244802		
<b>Especialidad del evaluador</b>	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

M.Sc. Julianna M. Calderón Achata

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

<b>Título de la investigación:</b>	<b>APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024</b>
<b>Instrumento:</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>
<b>Variable 1:</b>	<b>Aprendizaje servicio</b>
<b>Autor:</b>	<b>Bach. VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	La ficha de observación diseñada para evaluar el impacto del aprendizaje-servicio en niños del nivel inicial consta de 16 ítems distribuidos en tres dimensiones clave: Académica, Servicio y Reflexión. Esta herramienta está estructurada para capturar de manera directa la participación activa de los niños, su adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades sociales, y su capacidad de reflexión y conexión entre el aprendizaje en clase y las actividades de servicio comunitario. Los ítems están formulados para ser evaluados objetivamente por observadores, permitiendo un registro sistemático de comportamientos y respuestas durante actividades de aprendizaje-servicio. Esta ficha facilita la recolección de datos esenciales para entender cómo esta modalidad pedagógica influye en el desarrollo integral de los estudiantes más jóvenes.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		

<b>Precisar si existe suficiencia:</b>	<b>Existe suficiencia</b>		
<b>Opinión de aplicabilidad</b>	<b>Aplicable (X)</b>	<b>Aplicable después de corregir ( )</b>	<b>No aplicable ( )</b>
<b>Apellidos y nombres del juez</b>	CONDORI PALOMINO, JUAN ALEXANDER		
<b>D.N.I.</b>	40039723		
<b>Especialidad del evaluador</b>	EDUCACION PRIMARIA		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma  
  
 Palomino

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

<b>Título de la investigación:</b>	APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024
<b>Instrumento:</b>	FICHA DE OBSERVACIÓN
<b>Variable 1:</b>	Aprendizaje servicio
<b>Autor:</b>	Bach. VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO
<b>Objetivo del instrumento:</b>	La ficha de observación diseñada para evaluar el impacto del aprendizaje-servicio en niños del nivel inicial consta de 16 ítems distribuidos en tres dimensiones clave: Académica, Servicio y Reflexión. Esta herramienta está estructurada para capturar de manera directa la participación activa de los niños, su adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades sociales, y su capacidad de reflexión y conexión entre el aprendizaje en clase y las actividades de servicio comunitario. Los ítems están formulados para ser evaluados objetivamente por observadores, permitiendo un registro sistemático de comportamientos y respuestas durante actividades de aprendizaje-servicio. Esta ficha facilita la recolección de datos esenciales para entender cómo esta modalidad pedagógica influye en el desarrollo integral de los estudiantes más jóvenes.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		/		X		
2	X		/		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	/		X		X		
12	/		X		X		
13	/		X		X		
14	/		X		X		
15	/		X		X		
16	/		X		X		

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ( )	No aplicable ( )
Apellidos y nombres del juez	DEZA GUZMÁN, MARCO EDGARDO		
D.N.I.	02406466		
Especialidad del evaluador	DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

MARCO EDGARDO DEZA GUZMÁN  
Dr. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PSICÓLOGO - C P s P. 662



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

<b>Título de la investigación:</b>	APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024
<b>Instrumento:</b>	Ficha de observación
<b>Variable 2:</b>	Pensamiento crítico
<b>Autor:</b>	Bach. VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO
<b>Objetivo del instrumento:</b>	La ficha de observación diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial se enfoca en dos dimensiones principales: Sustantiva y Dialógica. Esta herramienta consta de 16 ítems que permiten captar de manera directa y objetiva las habilidades de pensamiento crítico de los niños a través de la observación de comportamientos específicos durante actividades de aprendizaje.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		

<b>Precisar si existe suficiencia:</b>	<b>Existe suficiencia</b>		
<b>Opinión de aplicabilidad</b>	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir ( )	No aplicable ( )
<b>Apellidos y nombres del juez</b>	CONDORI Polomino, JUAN ALEXANDER		
<b>D.N.I.</b>	40039723		
<b>Especialidad del evaluador</b>	Mg. EN EDUCACION PRIMARIO.		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma





### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

<b>Título de la investigación:</b>	<b>APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024</b>
<b>Instrumento:</b>	Ficha de observación
<b>Variable 2:</b>	Pensamiento crítico
<b>Autor:</b>	Bach. VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO
<b>Objetivo del instrumento:</b>	La ficha de observación diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial se enfoca en dos dimensiones principales: Sustantiva y Dialógica. Esta herramienta consta de 16 ítems que permiten captar de manera directa y objetiva las habilidades de pensamiento crítico de los niños a través de la observación de comportamientos específicos durante actividades de aprendizaje.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
	Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ( )
Apellidos y nombres del juez	CALDERÓN ACHATA JULIANNNA MARITZA		
D.N.I.	43244802		
Especialidad del evaluador	MAGISTERIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

M.Sc. Julianna M. Calderón Achata

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024
Instrumento:	Ficha de observación
Variable 2:	Pensamiento crítico
Autor:	Bach. VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO
Objetivo del instrumento:	La ficha de observación diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial se enfoca en dos dimensiones principales: Sustantiva y Dialógica. Esta herramienta consta de 16 ítems que permiten captar de manera directa y objetiva las habilidades de pensamiento crítico de los niños a través de la observación de comportamientos específicos durante actividades de aprendizaje.

Nº de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Y		Y		X		
2	Y		Y		Y		
3	Y		Y		Y		
4	Y		Y		Y		
5	Y		Y		Y		
6	Y		Y		Y		
7	Y		Y		Y		
8	X		Y		X		
9	Y		Y		X		
10	X		Y		X		
11	Y		X		Y		
12	Y		X		X		
13	Y		X		Y		
14	X		X		X		
15	Y		X		Y		
16	Y		X		X		

Precisar si existe suficiencia:	Existe suficiencia		
	Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ( )
Apellidos y nombres del juez	DEZA GUZMÁN, MARCO EDGARDO		
D.N.I.	02406446		
Especialidad del evaluador	DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		

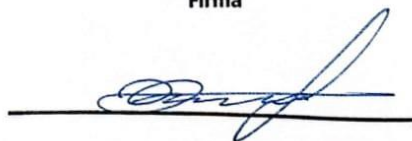
(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo,

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma



MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN  
DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
PSICÓLOGO C.P.P. 882



## Anexo 4. Documentos de autorización de aplicación de instrumentos



UNIDAD DE GESTION LOCAL SAN ROMAN  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL TEPRO ESCURI N.º 997  
SAN MIGUEL.



### SOLICITUD

Lic. Flora Ochoa Tagle  
Directora de la Institución educativa Inicial N°997 Tepro Escuri

#### **Distinguida directora**

Extiendo un saludo cordial a su persona, así mismo, me dirijo a usted con el objetivo de solicitarle autorización para que mi persona Verónica Beatriz Hallasi Huahuasoncco identificada con DNI 73740115, Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, facultad de ciencias de la educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, pueda tener el debido permiso de usted para realizar el proyecto de tesis en la prestigiosa institución educativa Inicial N°997 Tepro Escuri.

Adicionalmente considero que mi proyecto contribuirá positivamente en la institución.

#### **POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted acceder a esta solicitud

Atentamente:  
Verónica Beatriz Hallasi Huahuasoncco

San Miguel, 01 de agosto del 2024

  
Flora Ochoa Tagle  
DIRECTOR





UNIDAD DE GESTION LOCAL SAN ROMAN  
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL TEPRO ESCURI N.º 997  
SAN MIGUEL.



## CONSTANCIA

El que suscribe. Directora de la institución Educativa inicial N.º 997 TEPRO ESCURI San Miguel

Lic. Flora Ochoa Tagle

### Hace constar:

Que el bachiller, Veronica Beatriz Hallasi Huahuasoncco, identificado con DNI N° 73740115, egresado de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, facultad de ciencias de la educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, ha ejecutado el proyecto de la tesis titulado. **“APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRITICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 997 TEPRO ESCURI, SAN MIGUEL 2024”**.

Donde la mencionada, recogió datos para su investigación, demostrando eficiencia, respeto, responsabilidad y buena formación profesional durante todo el proceso.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para el uso y fines que considere conveniente

San Miguel 27 de agosto del 2024



*Flora Ochoa Tagle*  
Flora Ochoa Tagle  
DIRECTORA

## Anexo 5: Evidencias fotográficas

### Fotografías: Aprendizaje servicio – Pensamiento crítico





ANEXO I  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 08/01/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: VERONICA BEATRIZ HALLASI HUAHUASONCCO

Dirección: Jr. Los libertadores Mz c2 Lt4

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73740115

Teléfono: 971385522 email: veronicahallasi12@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: APRENDIZAJE SERVICIO Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 997 TEPRO ESCURI. SAN MIGUEL 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje servicio. Pensamiento crítico. Primera infancia. Metodología activa

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



## 2. Referencia de tesis:

Bachiller:  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

## 3. Licencias:

### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

  
Firma de Autor



huella digital

8 de enero del 2025

Fecha