



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



**RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN
LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL
DEL PERÚ - PUNO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

BERNABE VILVILA CAJCHAYA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA
ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL
DEL PERÚ - PUNO, 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

BERNABE VILVILA CAJCHAYA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:



Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:



Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS

:



Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR - P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 207-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 27 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N°2024-012611 presentado por el (la) Bachiller: **BERNABE VILVILA CAJCHAYA** con número de DNI 41605162 asignado (a) con código de matrícula 1720200002, de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **BERNABE VILVILA CAJCHAYA**, con número de DNI 41605162 asignado (a) con código de matrícula 1720200002 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ – PUNO, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 14 de agosto del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ – PUNO, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **BERNABE VILVILA CAJCHAYA**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer miembro** : Dr. JESUS MAMANI MAMANI
- Segundo miembro** : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Asesor de Tesis** : Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **jueves 03 de julio del 2025**
- Hora** : **10:00 am**
- Lugar** : **Aula N°309 EPG – UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO**, los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 DIRECCIÓN
 Juliaca
 Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
 DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1131-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 08549, Presentado por el (a) Bach. BERNABE VILVILA CAJCHAYA, con número de DNI 41605162 y con Código de matrícula N.º 1720200002, quien solicita cambio del primer miembro, segundo miembro del jurado y asesor del Proyecto de Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ – PUNO, 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACION – P33**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACION** mención **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 08549 el Bach. BERNABE VILVILA CAJCHAYA, solicita el cambio del primer miembro, segundo miembro y asesor de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ – PUNO, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.º 0606-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 06 de junio del 2024, en el que se le asignó como primer al Dr. Enrique Eleuterio Zuniga medina, segundo miembro a la Dra. Norma Elena Florez Viza, y asesor al Dr. Pio Napoleón Vilca Ramos, los mismos que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 06 de mayo del 2024, registrado en el Folio N° 006538 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO, SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR para su revisión de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ – PUNO, 2023** presentado por el (a) Bach. BERNABE VILVILA CAJCHAYA de la maestría en: **EDUCACION**, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer Miembro : Dr. JESUS MAMANI MAMANI
- Segundo Miembro : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Asesor : Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



Handwritten signature and stamp of the Director of the School of Postgraduate Studies.

Cc/CARGO (01)
ARCHIVO EPG – 2024 (01)
INTERESADO (01)
LWCC(e)WRCH



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCION DIRECTORAL N°0606 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de Junio del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 06271, de fecha 17 de mayo del 2024, presentado por el (la) Bachiller **BERNABE VILVILA CAJCHAYA** con DNI N° **41605162**, código de matrícula **1720200002**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ – PUNO, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33**, para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN**, mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Postgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Postgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Postgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Postgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Postgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 1325-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 29 de diciembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro : **Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo Miembro : **Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA**
Asesor : **Dr. PIO NAPOLEON VILCA RAMOS**

Que, con registro N° 006538 de fecha 06 de mayo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ – PUNO, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Postgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Postgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ – PUNO, 2023** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

c/cARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/arch



BERNABE VILVILA CAJCHAYA

RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUE...

📄 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:525020610

Fecha de entrega

8 nov 2025, 12:47 GMT-5

Fecha de descarga

9 nov 2025, 10:30 GMT-5

Nombre del archivo

T036_41605162_M.docx

Tamaño del archivo

17.5 MB

96 páginas

15.479 palabras

88.786 caracteres



16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.


Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ - PUNO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	BERNABE VILVILA CAJCHAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41605162
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-6256-1370
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: ESCUELA DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERU - PUNO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: PUNO Distrito: PUNO -15.87493, -70.00020 https://maps.app.goo.gl/8p8gWCrVkvCjX1zf7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JUNIO 2024 - JULIO 2025
URL de disciplinas OCDE - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERDEÑA VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamari Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BERNABE VILVILA CAJCHAYA, identificado con DNI Nro. 41605162 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:
RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ - PUNO, 2023

Asesorado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

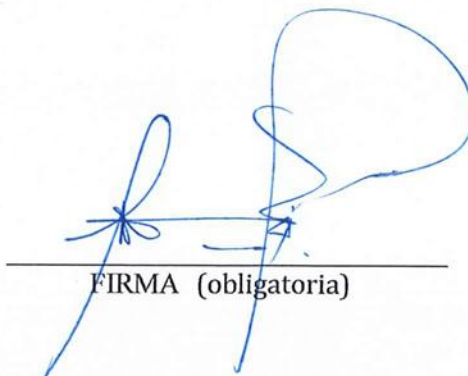
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 09 de Setiembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por ser guía y luz en mi vida.

A mi familia, por su apoyo y amor
incondicional.



AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Andina Néstor Cáceres
Velásquez.

A mi asesor por su tiempo y dedicación



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ABREVIATURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	13
1.2. Formulación del planteamiento del problema	14
1.2.1. Pregunta general	14
1.2.2. Preguntas específicas	14
1.3. Justificación de la investigación	15
1.3.1. Justificación teórica	15
1.3.2. Justificación práctica.....	15
1.3.3. Justificación metodológica.....	15
1.4. Objetivos.....	15



1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
1.5. Importancia y alcance de la investigación.....	16
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	16
1.7. Hipótesis.....	17
1.7.1. Hipótesis general.....	17
1.7.2. Hipótesis específicas.....	17
1.8. Variables e indicadores.....	17
1.8.1. Conceptualización de variables.....	17
1.8.2. Operacionalización de las variables.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	20
2.1.1. A nivel internacional.....	20
2.1.2. A nivel nacional.....	23
2.1.3. A nivel regional o local.....	25
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	29
2.2.2. Desarrollo de competencias didácticas.....	33
2.3. Marco conceptual.....	37



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 39

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación..... 39

3.3. Tipo de investigación 39

3.4. Nivel de investigación 40

3.5. Diseño de investigación..... 40

3.6. Población y muestra 41

 3.6.1. Población 41

 3.6.2. Muestra 41

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 41

 3.7.1. Técnicas de la investigación..... 41

 3.7.2. Instrumentos de la investigación 41

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 41

 3.8.1. Validación de los instrumentos 41

 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 42

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 43

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis 48



4.3. Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS	76
Anexo 01. Matriz de consistencia	77
Anexo 02. Matriz instrumental.....	79
Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación.....	82
Anexo 04. Fichas de validez de instrumentos	84



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	18
Tabla 2 Nivel de las estrategias de aprendizaje en la escuela técnica de la policía nacional	43
Tabla 3 Nivel del desarrollo de competencias didácticas en la escuela técnica de la policía nacional del Perú - Puno, 2023	46
Tabla 4 Relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú – Puno, 2023.....	49
Tabla 5 Relación entre las estrategias didácticas de trabajo en equipo y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.....	51
Tabla 6 Relación intrínseca entre las estrategias didácticas medidos por la tecnología y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023	55
Tabla 7 Relación entre las estrategias didácticas para promover una enseñanza situada y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú – Puno, 2023.....	60



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel frecuencia de las estrategias de aprendizaje en la escuela técnica de la policía nacional del Perú - Puno, 2023.....	44
Figura 2 Nivel de frecuencia del desarrollo de competencias didácticas en la escuela técnica de la policía nacional del Perú - Puno, 2023.....	46



ABREVIATURAS

PNP - Policía Nacional del Perú

MINEDU - Ministerio de Educación



RESUMEN

La exploración realizada tenía como finalidad principal, Determinar la vinculación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la PNP - Puno, 2023, para esta finalidad se ha ejecutado una exploración no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, usando como instrumento un cuestionario. El tamaño de muestra para esta exploración fue de 45 casos. Para confirmar la hipótesis general, se examinó la distribución de datos no paramétricos mediante la prueba estadística Rho de Spearman. La asociación significativa ($\rho = 0,718$, $p < 0,01$) entre las estrategias didácticas para promover la enseñanza situada y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica PNP - Puno, 2023, sugiere una fuerte correlación entre el uso de métodos educativos contextualizados y el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas. Los resultados indican que los métodos de enseñanza que involucran enfoques situacionales y prácticos mejoran la comprensión de la teoría por parte de los estudiantes y los preparan adecuadamente para aplicar esa teoría en contextos de la vida real. Esto subraya la importancia de desarrollar currículos vocacionales que integren la aplicación práctica de conceptos abstractos junto con la instrucción.

Palabras claves. Estrategias de aprendizaje, desarrollo de competencias, estudiantes.



ABSTRACT

The main purpose of the exploration carried out was to determine the link between learning strategies and the development of didactic competencies at the PNP Technical School - Puno, 2023. For this purpose, a non-experimental descriptive correlational cross-sectional exploration was carried out, using a questionnaire as an instrument. The sample size for this exploration was 45 cases. To confirm the general hypothesis, the distribution of non-parametric data was examined using Spearman's Rho statistical test. The significant association ($\rho = 0.718$, $p < 0.01$) between didactic strategies to promote situated teaching and the development of didactic competencies at the PNP Technical School - Puno, 2023, suggests a strong correlation between the use of contextualized educational methods and the development of specific pedagogical skills. The results indicate that teaching methods that involve situational and practical approaches enhance students' understanding of theory and adequately prepare them to apply that theory in real-life contexts. This underscores the importance of developing vocational curricula that integrate the practical application of abstract concepts into instruction.

Keywords. Learning strategies, development of skills, students.



INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizajes son métodos que se construyen de manera reflexiva y flexible para que el instructor pueda ajustar el apoyo pedagógico a los requerimientos de los educandos a medida que avanzan en sus actividades productivas. (Díaz & Hernández, 2010).

Zavala y Zavala (2021) los textos específicos, las necesidades de los estudiantes y las condiciones del entorno de enseñanza-aprendizaje, así como la comprensión de las características, déficits, intereses y conocimientos previos de los estudiantes, influirán en la pedagogía que se aplicará. Las tareas de enseñanza-aprendizaje a realizar, los materiales y contenidos de estudio, los objetivos y metas previstos y desarrollados, las habilidades a adquirir, la infraestructura y las instalaciones existentes, la importancia y el valor real de la actividad educativa en relación con el desarrollo del estudiante y las implicaciones sociales de la actividad educativa serán considerados.

Para que un educador adquiera las competencias, conocimientos y disposiciones necesarios para la planificación, implementación y evaluación de actividades de enseñanza y aprendizaje, es necesario que se produzca el desarrollo de habilidades. Estas competencias deben desarrollarse para ofrecer enseñanzas de alta calidad que responda al contexto educativo actual y a las necesidades de los educandos. (Woolfolk, 2013).



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La necesidad de elevar la calidad de la instrucción y la formación en las academias de policía ha hecho que la formación policial y la evolución de las habilidades de enseñanza sean temas de considerable interés a escala mundial. Numerosas exploraciones han demostrado que las tácticas de aprendizaje eficientes son fundamentales para mejorarse las destrezas de enseñanzas de los instructores y los oficiales en formación. No obstante, existen variaciones notables en las técnicas y estrategias utilizadas en todo el mundo, lo que puede dar lugar a discrepancias tanto en el calibre de la aplicación de la ley como en los logros educativos.

Debido a que la policía desempeñaría un papel tan vital en los mantenimientos del orden público y la seguridad, la formación del personal policial es una prioridad nacional en el Perú. En este proceso, la Escuela Técnica de la PNP es una institución importante ya que capacita a los futuros oficiales. No obstante, el valor de los métodos de enseñanza seleccionados y su influencia en el crecimiento profesional de los estudiantes y de los educadores sigue siendo ambiguo.



En la región de Puno de la Escuela Técnica de la PNP, hay desafíos particulares que inhiben la implementación de prácticas pedagógicas adecuadas y el avance de los métodos de enseñanza. La composición socioeconómica de la región, las limitaciones presupuestarias y la ubicación geográfica pueden tener un impacto en la calidad de las formaciones policiales.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas de trabajo en equipo y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas mediados por la tecnología y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas para promover una enseñanza situada y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023?



1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La relevancia de las teorías y/o conceptos sobre las técnicas de aprendizajes y sus incidencias en la evolución de habilidades docentes, que son fundamentales para los procesos de enseñanzas-aprendizajes, pero particularmente en contextos particulares como el de las formaciones policiales, constituye la base teórica de esta exploración.

1.3.2. Justificación práctica

Esta exploración incluye el valor potencial de la capacitación policial proporcionada en la Escuela Técnica de la PNP en Puno. Además, al estudiar la correlación entre la formación educativa y varios estilos de enseñanzas, la exploración mejoraría las ofertas de capacitación del programa.

1.3.3. Justificación metodológica

La metodología se fundamenta en que es cuantitativa, no experimental y fundamental, empleando el método hipotético deductivo e incorporando algunas investigaciones correlacionales, ya que se ha propuesto un método que se centra en dar respuesta a las finalidades de la indagación además del uso de técnicas e instrumentos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú
- Puno, 2023.



1.4.2. *Objetivos específicos*

- OE1.** Determinar la relación entre las estrategias didácticas de trabajo en equipo y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.
- OE2.** Determinar la relación entre las estrategias didácticas medidos por la tecnología y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.
- OE3.** Determinar la relación entre las estrategias didácticas para promover una enseñanza situada y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.

1.5. **Importancia y alcance de la investigación**

Obtener información sobre la conexión entre las técnicas empleadas en las enseñanzas y los desarrollos de habilidades de enseñanzas en la Escuela Técnica de la PNP - Puno se vincula con esto, ya que ayuda en la comprensión del mundo y la recopilación de información adecuada.

El alcance de esta exploración debe incluir los contextos internacionales, nacionales, regionales y/o locales.

1.6. **Limitaciones y delimitaciones de la investigación**

No se han tenido limitaciones en el transcurso de la exploración.

La delimitación de la exploración es en el Departamento de Puno.



1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre las estrategias didácticas de trabajo en equipo y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.

HE2. Existe relación entre las estrategias didácticas medidos por la tecnología y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.

HE3. Existe relación entre las estrategias didácticas para promover una enseñanza situada y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Se tiene las variables:

Variable 1:

Estrategias de aprendizaje

Variable 2:

Desarrollo de competencias didácticas



1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
1. Estrategias de aprendizaje	1.1. Estrategias didácticas de trabajo en equipo	1.1.1. Estrategias didácticas de trabajo en equipo	• Desfavorable (1)
		1.1.2. Estrategias de aprendizaje autónomo	• Medianamente favorable (2)
		1.1.3. Estrategias de aprendizaje colaborativo	• Favorable (3)
		1.1.4. Estrategias de aprendizaje basado en la práctica	
	1.2. Estrategias didácticas mediadas por la tecnología	1.2.1. Uso de plataformas virtuales	○ Desfavorable (1)
		1.2.2. Aplicación de recursos multimedia	○ Medianamente favorable (2)
		1.2.3. Integración de herramientas digitales	• Favorable (3)
		1.2.4. Desarrollo de actividades prácticas	
	1.3. Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada	1.3.1. Contextualización de los contenidos	○ Desfavorable (1)
		1.3.2. Aplicación de casos reales	○ Medianamente favorable (2)
		1.3.3. Relación teoría-práctica	
		1.3.4. Resolución de problemas auténticos	• Favorable (3)
2. Desarrollo de competencias didácticas	2.1. Toma de decisiones	2.1.1. Capacidad para seleccionar estrategias didácticas	• Bajo (1) • Medio (2)
		2.1.2. Evaluación de alternativas pedagógicas	• Alto (3)



- 2.1.3. Elección adecuada de recursos materiales didácticos y
 - 2.1.4. Resolución oportuna y efectiva de problemas
 - 2.2. Trabajo en equipo
 - 2.2.1. Colaboración activa en la planificación
 - Bajo (1)
 - Medio (2)
 - 2.2.2. Coordinación y comunicación efectiva
 - Alto (3)
 - 2.2.3. Asunción de roles y responsabilidades
 - 2.2.4. Resolución conjunta de dificultades
-



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Hernández et al. (2021), tuvo por finalidad dar cuenta de la experiencia pedagógica de implementar un proyecto de aprendizaje cooperativo en el aula para educandos universitarios con el fin de optimizar sus habilidades de investigación psicométrica. Los nuevos retos de la educación superior exigen el desenvolvimiento de habilidades de exploración que puedan aplicarse a las demandas del mundo laboral. Esta es una razón de peso para reconsiderar los enfoques pedagógicos empleados, ya que los estudiantes necesitan adquirir conocimientos de nuevas formas que integren metodologías basadas en los trabajos en equipo, como los aprendizajes cooperativos. Los análisis se basarán en las validaciones y confiabilidad de los instrumentos de medición y examen psicológico. Se demostró que este tipo de enfoques estimulan a los educandos a socializar más, mejora la cooperación y desarrolla habilidades para realizar investigación científica. Se ha demostrado que los aprendizajes cooperativos ayudan a los educandos a adquirir una variedad de habilidades de investigación, así como otras capacidades necesarias para aprovechar las perspectivas profesionales presentes o futuras que requieren este tipo de



habilidades. Se recomienda que los estudiantes universitarios estudien de manera más productiva utilizando este tipo de estrategia.

Estrada (2016), tuvo por finalidad proponer la utilización de metodologías de enseñanzas basadas en competencias en los currículos de las entidades de educación superior, esto permitiría a los estudiantes implementar de manera flexible la herramienta usando una habilidad básica o fundamental construida interactivamente para cualquier tema desarrollado utilizando el paradigma de formación basado en competencias. Las intenciones de estos enfoques son facilitar que los educandos alcancen el dominio interactivo de la habilidad fundamental, un conjunto amplio de competencias, aptitudes y disposiciones que permiten a los egresados desenvolverse bien en su entorno y, en consecuencia, mejorar sus perspectivas de encontrar empleo.

De Juanas y Fernandez (2008), tuvo por finalidad poner de relieve algunas de las dificultades recientes a las que se enfrenta la universidad. Intentaremos dar sentido a algo que es intrínsecamente complicado: la posición que ocupan los métodos de aprendizaje dentro del paradigma de competencias que se ha planteado desde las reformas del Espacio Europeo de Educación Superior. Por razones obvias, también evaluaremos los efectos, ramificaciones e implicaciones educativas que las enseñanzas basadas en competencias tendrán sobre los enfoques pedagógicos innovadores.

Alonzo et al. (2015), en su exploración "Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo", la cultura actual requiere profesionales que puedan manejar las dificultades en su lugar de trabajo, explicar conceptos, procedimientos y actitudes, y aplicar los conocimientos del aula a determinados escenarios del mundo real. Por ello, las instituciones educativas deben



dotar a su alumnado de los componentes necesarios para resolver problemas y tomar decisiones acertadas en los complejos y variados entornos profesionales en los que habitan actualmente, con el fin de satisfacer esta necesidad social. El método socioformativo ofreció una opción para los desarrollos integrales de los educandos.

Restrepo et al. (2015), tuvo por finalidad comprender y evaluar la circunstancia actual del alumnado de la carrera de Contabilidad Pública de la Universidad de Antioquia en vinculación al crecimiento de las habilidades comunicativas y socioafectivas que permitan a los individuos desenvolverse con mayor naturalidad tanto en los ámbitos personales como profesionales. El proyecto de exploración se centró en las prácticas docentes, uno de los factores que más influyó en el avance curricular. Estas técnicas son comunes en las tareas de clase y constituyen la forma más eficiente de adquirir habilidades. Sirven como eje para la integración de la información y el aprendizaje experiencial a lo largo del proceso de formación y son las responsables de garantizar que los contadores públicos competentes se formen para cumplir con las expectativas del mercado.

Para el desarrollo de la exploración se usa una combinación de aproximaciones teóricas a los conceptos explorados y el aplicativo de una encuesta al alumnado de Contabilidad de la Universidad de Antioquia de los últimos tres semestres de la carrera, quienes ya cuentan con un periodo de formación más largo y están en capacidad de explicar las estrategias didácticas empleadas, así como el desenvolvimiento de las habilidades socioafectivas y comunicativas. Con el fin de ayudar al alumnado a evolucionar sus competencias socioafectivas y comunicativas, dos habilidades muy importantes, el objetivo final del proyecto de formación contrasta esto con la identificación de falencias y/o fallas específicas en las estrategias didácticas utilizadas. Sin embargo, se observa una marcada discrepancia entre lo que



se debería cubrir en los planes de formación y lo que en verdad se hace en el salón, donde confluyen los sentimientos, emociones, rasgos e individualidades únicas de cada estudiante.

2.1.2. A nivel nacional

Romero (2019), tuvo por finalidad estudiar de qué maneras se vincula las estrategias de aprendizajes cooperativos con los desarrollos de las habilidades sociales en los educandos de la escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. Se utilizó una muestra probabilística estratificada de 144 participantes. La distribución regular de la información ha permitido el uso inferencial de la estadística paramétrica, usándose la r de Pearson a un nivel significativo de 0,05. En la examinación descriptiva de los hallazgos se usaron proporciones y frecuencias. Los hallazgos implican que la mayoría de las destrezas sociales y estrategias de aprendizajes cooperativos están representadas en un nivel medio. De igual forma, las investigaciones indican una vinculación directa, moderada y sustancial entre las capacidades sociales y las metodologías de aprendizajes cooperativos.

Zavala y Zavala (2021), tuvo por finalidad determinarse la relación que existe entre las estrategias didácticas y los desarrollos de las competencias genéricas de los educandos de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018. En el diseño de la exploración, se implementó un enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. La muestra consistió en 48 estudiantes. Se administró una encuesta para la recolección de datos, en la cual se evaluaron los métodos de enseñanza a través de un Cuestionario de Estrategias de Enseñanza. También se empleó el Cuestionario de Habilidades Genéricas para la Toma de Decisiones y el Trabajo en Equipo para la evaluación de la variable Habilidades Genéricas. Se encontró una pequeña, pero significativa asociación



positiva, representada por $R = 0.186$, $p = 0.002$. Los hallazgos indicaron que las habilidades genéricas de los educandos y las tácticas instruccionales tuvieron una asociación beneficiosa modesta pero estadísticamente significativa.

Valentín et al. (2022), tuvo por finalidad determinar la relación entre las competencias didácticas y los resultados de aprendizaje. Los requerimientos de la formación profesional universitaria requieren de maestros competentes que logren aprendizajes relevantes; sin embargo, se sabe poco sobre las tácticas de enseñanzas de los educadores y cómo se vinculan con las finalidades de aprendizaje. Para ello, se requirió observar los niveles de competencia de los maestros con respecto a su capacidad para enseñar, aclarar el papel que juegan las habilidades en los resultados de aprendizaje y determinar cómo se relacionan entre sí las dos variables de exploración. En la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión del Perú, 90 estudiantes y 49 docentes respondieron la encuesta de 20 preguntas previamente verificada. Las coeficiencias de Pearson revelaron una vinculante positiva muy fuerte, o 0,947, entre los datos, lo que sugiere una vinculación entre y un efecto sobre los resultados de aprendizaje del alumnado de la profesión docente.

Vilca (2020), tuvo por finalidad proponerse estrategias didácticas para los desarrollos de competencias investigativas en los educandos del noveno ciclo de la carrera de Economía que cursan tesis I en una universidad privada de Lima. El desarrollo de la metodología de exploración educacional cualitativa se orienta desde el punto de vista sociocrítico e interpretativo. En la investigación se usó un muestreo no probabilístico para seleccionarse muestras de dieciséis alumnos y tres docentes. En el proceso de diagnóstico se emplearon múltiples instrumentos, como la entrevista semiestructurada a los docentes, una encuesta y pruebas pedagógicas a los educandos, y la confirmación de criterios de expertos. Además del estado actual de



las áreas teóricas y didácticas para su crecimiento en los procesos de enseñanzas-aprendizajes, donde se evidenciaron debilidades y fortalezas, las unidades de análisis ofrecieron datos para el primer diagnóstico de la capacidad exploratoria. Una de las principales conclusiones de la exploración se reflejaría en la concepción de estrategias de enseñanzas que ayuden al crecimiento de los estudiantes como individuos competentes en investigación y proporcione a los docentes una herramienta útil para su instrucción.

Gago et al. (2020), tuvo por finalidad demostrarse los efectos de la aplicación de las estrategias didácticas para los desarrollos de competencias y pensamientos complejos en la carrera de Ingeniería de Sistemas en una universidad pública de Lima provincias. El presente estudio tiene como fundamento teórico y lógico la aproximación que el sistema universitario mundial tiene al desarrollo del pensamiento sofisticado y de las capacidades. En la exploración se usó una técnica aplicada, niveles explicativos y un diseño preexperimental. La muestra no probabilística de 23 educandos del undécimo ciclo de la carrera de Ingeniería de Sistemas fue de 325 estudiantes. El 62% mostró pensamiento complejo y el 74% mejoró sus competencias. La Universidad Nacional de Cañete-Lima, Perú, ofrece la Carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas. Sus estudiantes han mostrado un crecimiento positivo en sus habilidades y pensamiento sofisticado. El enfoque basado en problemas, las tácticas de aprendizajes colaborativos y las estrategias de uso de las TIC son las tres metodologías de enseñanza que sirvieron de base para esta conclusión. El nivel significativo se establece en un 5% y el valor p es menor a 0,050.

2.1.3. A nivel regional o local

López (2022), tuvo por finalidad conocer cómo se vinculan los métodos de enseñanza de los tutores y los desarrollos personales del alumnado de maestría en



educación de la UNA – Puno. En este trabajo se usa un diseño de exploración no experimental de tipo correlacional transversal y una metodología cuantitativa. La muestra no probabilística está conformada por 50 educandos de maestría y la población por 166 educandos de la maestría de posgrado de la UNA – Puno. Para la recaudación de información se emplearon herramientas validadas, como la escala de evaluación del desarrollo personal y un cuestionario sobre el uso de metodologías instruccionales. Luego se realizó la prueba de hipótesis estadística, y los hallazgos expusieron una vinculación significativa entre las percepciones del alumnado de maestría sobre la impactación de las estrategias de enseñanzas que utilizaron y sus desarrollos personales como educandos de posgrado en educación (correlación de Pearson = 0,606). La asociación entre las técnicas instruccionales y el crecimiento personal se muestra algo buena. Se ha observado que el uso de estrategias de instrucción promueve la comprensión del material, hace que el aprendizaje sea más agradable, ayuda al alumnado a desarrollar nuevas habilidades, hace que las clases sean animadas y fomenta un crecimiento personal más visionario en los estudiantes de maestría de posgrado.

Mancha et al. (2022), tuvo por finalidad determinar en la UNA Puno, a lo largo del año académico 2021, la correlación entre el nivel de satisfacción del alumnado con sus hallazgos de aprendizaje durante la epidemia de Covid-19 y la alfabetización digital de los docentes universitarios. Su enfoque metodológico responde a un diseño de exploración cuantitativa no experimental correlacional. Se utilizarán herramientas de recolección de datos que han demostrado ser confiables para cada variable de exploración.

Sosa y Vilca (2021), tuvo por finalidad describirse y analizarse las estrategias de enseñanzas-aprendizajes usadas por los profesores del colegio rural Artesanal



Yaputira Huancané 2019. El diseño del trabajo es descriptivo transversal y la metodología es positivista. A lo largo de su desarrollo se solicitó a todos los estudiantes que respondieran una encuesta, brindando información sobre los métodos de enseñanza del docente. Mediante el uso de estadísticas del paquete estadístico SPSS Statistics 25, se pudo constatar que, entre los docentes, el 59,4% utiliza casi siempre estrategias para investigar el conocimiento, el 43,75% utiliza ocasionalmente estrategias para apoyar la organización de la información y el 46,9% utiliza ocasionalmente estrategias grupales. Es decir, los estudiantes manifiestan que sus profesores no suelen emplear este tipo de tácticas a lo largo del procedimiento de enseñanza-aprendizaje. La formación básica docente del Ministerio de Educación ha mejorado, lo cual es encomiable, pero los sistemas de seguimiento y apoyo a los órganos intermedios de la administración descentralizada no han recibido ningún apoyo.

Salas (2023), tuvo por finalidad crear un método de enseñanza que permita optimizar la capacidad de evaluación formativa de los maestros del Departamento de Comunicación de un colegio ubicado en Ayrampuni, región Puno. La metodología cualitativa, así como los enfoques Histórico-Lógicos y Teóricos Inductivos, y los Paradigmas Sociocríticos e Interpretativos, son a lo que se hace referencia aquí. Dos instructores participan en este muestreo proposicional no probabilístico. Las estrategias de recolección de datos incluyeron entrevistas semi-estructuradas, encuestas a docentes, observaciones del proceso de aprendizaje y criterios de validación de expertos en la propuesta. El marco teórico incorpora la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el concepto de evaluación formativa de Ravela y la teoría sociocultural de Vygotsky a procesos continuos que estimulan la práctica reflexiva y el avance de los aprendizajes. Los principales hallazgos incluyen: profesores que



desconocerían los diversos tipos de retroalimentaciones, estudiantes que no comprenden el objetivo de la sesión e insuficiencias en la evaluación y retroalimentación de pares. Se sugiere un plan de aprendizaje de siete sesiones como solución a estas deficiencias, que ayudaría a los instructores a ser más competentes en las evaluaciones formativas y mejorarse los aprendizajes del alumnado.

Chaiña (2018), tuvo por finalidad examinar los métodos usados por los docentes para ayudar al alumnado de la unidad de arquitectura y habitabilidad de la UNA Puno a aprender. En la exploración se usó un enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño de exploración. Se incluyeron educandos universitarios matriculados en el programa de arquitectura y unidades habitables del semestre académico 2017-2018. Las técnicas de los docentes fueron objeto de la exploración. Para obtener la información necesaria se ha usado los métodos de encuestas y su herramienta, los cuestionarios. Los hallazgos de la exploración respaldan la noción de que existe un vínculo claro entre el empleo de diferentes estilos de enseñanza por parte de un docente y los hallazgos de aprendizaje del alumnado vinculado con el componente curricular del objeto de estudio. Los métodos de instrucción del instructor son variados e incluyen talleres, debates, juegos con materiales manipulables, presentación de temas, aprendizaje basado en problemas y motivación del maestro de las sesiones de aprendizaje. Las subvariables a continuación, que surgen del uso de estrategias de enseñanza, expresan qué tan bien se logra el aprendizaje del alumnado en los componentes curriculares de arquitecturas y unidades habitables UNA Puno: facilitan la comprensión del material, hacen más ameno el aprendizaje, ayudan al alumnado a desarrollar sus capacidades y dinamizan el ambiente de aprendizaje.



2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Se describen como procesos que fueron creados de maneras flexibles y reflexivas (ejercicios de trabajo en equipo, mediados por tecnología y educación situada), permitiendo al instructor ajustar su apoyo pedagógico en respuesta a las crecientes acciones constructivas de los educandos. (Díaz & Hernández, 2010).

Zavala y Zavala (2021) se sugiere que los enfoques didácticos a utilizar variarán de acuerdo con las necesidades de cada grupo de educandos, así como los entornos en el que se lleva a cabo la instrucción y el aprendizaje. Estos incluyen:

- Los rasgos, debilidades, pasiones y conocimientos previos de sus alumnos.
- La tarea a realizar o el problema a resolver.
- Las lecturas y guías de exploración.
- Las finalidades que se persiguen, las habilidades que se desean adquirir.
- Las instalaciones e infraestructura tal como son.
- El propósito del ejercicio educativo, su valor real para el desarrollo del estudiante y su importancia social

El instructor debe tener las habilidades pedagógicas necesarias para crear sesiones de enseñanza-aprendizaje que permitirían al alumnado participar activa y conscientemente en el proceso para aplicar estas exigencias de manera aceptable. (Zavala & Zavala, 2021).

Acorde Ríos (2016) las técnicas de enseñanza son métodos que se vinculan con el tema que se enseña y hacen uso de los talentos, conocimientos y habilidades del alumnado. La planificación anticipada y la determinación del momento adecuado



para ejecutarlas son esenciales para su utilización. Además, se debe considerar la demografía de los estudiantes o participantes.

Para absorber, procesar y recordar mejor el conocimiento, los estudiantes utilizan una variedad de enfoques, tácticas y procedimientos conocidos como tácticas de aprendizajes. Para optimizarse los procesos de aprendizajes, se diseñarían diversos enfoques, centrados en las necesidades únicas y características de los educandos individuales. (Woolfolk, 2013).

De acuerdo a Woolfolk (2013) algunas categorías de estrategias de aprendizajes son:

- Para las estrategias cognitivas, me concentro en cómo el estudiante procesa realmente la información.
- Para las técnicas metacognitivas, me concentro en planificar, monitorear y evaluar el aprendizaje real.
- Para las estrategias afectivas, me concentro en la motivación y regulación de las emociones.
- Para las estrategias de recursos, me concentro en el uso efectivo de los recursos de aprendizaje.
- Para las estrategias sociales, me concentro en el aprendizaje durante la interacción social.

2.2.1.1. Estrategias didácticas de trabajo en equipo

En entornos de aprendizaje cooperativo, los estudiantes se organizan en grupos de trabajo para formular tareas específicas, enfatizando la integración y la comunicación activa que ocurre dentro de los grupos. (Zavala & Zavala, 2021).



Enfatizando la cooperación y la colaboración colectiva, algunos enfoques en el aprendizaje se centran en lograr unidad en los objetivos educativos. Dentro del marco de la colaboración entre pares, estos enfoques buscan mejorar la interacción y fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación, así como la promoción de los aprendizajes activos. (Valentín et al., 2022).

Conforme Valentín et al. (2022):

Aprendizajes cooperativos: Enfoque en el que el alumnado colabora en conjuntos pequeños para apoyarse mutuamente en el aprendizaje de las materias académicas.

Proyectos en grupos: Actividades colaborativas que implican a los estudiantes en las resoluciones de tareas complejas que requieren diferentes habilidades y conocimientos.

Técnicas de rompecabezas (Jigsaw): Método en el que cada miembro del grupo se encarga de aprender y compartir información sobre un tema determinado.

2.2.1.2. Estrategias didácticas mediadas por la tecnología

Debido a que el alumnado se siente inspirado a utilizarlo, son vistos como tales porque promueve la participación activa en el procedimiento de enseñanzas-aprendizajes tanto a niveles individuales como grupales. (Zavala & Zavala, 2021).

Se crean grupos de trabajo para la conversación o debate virtual y se les asigna un tema para investigar y elegir los recursos de apoyo para la discusión. El instructor crea carpetas en línea donde cada grupo puede subir los recursos elegidos, planifica cuándo participará cada estudiante de manera individual y grupal, y realiza un seguimiento de la actividad del alumnado. Por último, se brinda retroalimentación tanto individual como grupal. (Zavala & Zavala, 2021).



Cuando se utilizan materiales didácticos en entornos virtuales, los estudiantes pueden consultar la información de Internet de dos maneras: primero, proporcionándoles el enlace al sitio web correspondiente, y segundo, proporcionándoles el tema y dándoles la libertad de buscar y elegir la información relevante. Los documentos compartidos basados en la nube facilitan el trabajo en equipo al permitir que las personas colaboren en entornos virtuales y realicen cambios simultáneos en un documento (como Word, Excel u otro formato). (Zavala & Zavala, 2021).

La enseñanza mediada por tecnología se refiere al uso de instrumentos digitales y medios técnicos para optimizar las funciones de enseñanza y aprendizaje. Tales enfoques facilitan un mayor compromiso, ofrecen acceso a información contemporánea y modificaciones flexibles de la experiencia de aprendizaje para ajustarse a las necesidades del aprendiz. (Valentín et al., 2022).

Acorde Valentín et al. (2022) entre ello se halla:

Internet es un sistema de modo de entrega educativa, que es software infinito. Moodle, Google Classroom y otras plataformas son ejemplos.

Los pods, videos, simulaciones son materiales educativos en línea y otros materiales no impresos que complementan la instrucción en el aula.

Trello, Slack, Google Docs y otras herramientas similares son herramientas educativas colaborativas y se utilizan para la comunicación entre el docente y el estudiante y el trabajo colaborativo educativo.

2.2.1.3. Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada

Estas recomendaciones pedagógicas tendrían como objetivo fomentar el aprendizaje experiencial en entornos muy similares a la vida cotidiana o profesional



(para educandos de educación técnica o universitaria) con el fin de ayudarlos a adquirir las capacidades y competencias necesarias para desenvolverse bien en entornos del mundo real. (Díaz & Hernández, 2010).

Acorde Zavala y Zavala (2021):

- Aprendizajes basados en problemas (ABP)
- Aprendizajes basados en el análisis y el estudio casos (ABAC)
- Aprendizajes mediante proyectos (AMP)

La premisa detrás de las prácticas docentes que apoyan las enseñanzas situadas es que los aprendizajes adquieren mayor eficacia cuando se contextualiza y se vincula con hechos del mundo real. Con el fin de ayudar al alumnado a ejecutar sus conocimientos a condiciones prácticas, estas tácticas apuntan a establecer conexiones entre la materia académica y el entorno circundante y las experiencias cotidianas. (Valentín et al., 2022).

Acorde Valentín et al. (2022) entre ellos se encuentran: Aprendizajes basados en problemas (ABP): Un método donde los estudiantes abordan desafíos complejos del mundo real.

Los estudios de caso son revisiones de situaciones reales donde los estudiantes aplican teorías para llegar a conclusiones y resolver problemas.

Aprendizajes en los lugares de trabajos: Actividades de pasantía, aprendizaje y servicio comunitario llevadas a cabo en entornos de trabajo reales.

2.2.2. Desarrollo de competencias didácticas

Los desarrollos de habilidades de enseñanza se refieren a la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para que



los educadores planifiquen, implementen y evalúen de manera efectiva el proceso de enseñanzas y aprendizajes. Tales competencias son necesarias para adaptar la instrucción de calidad a las realidades del entorno de aprendizaje contemporáneo y a las necesidades de los educandos. (Woolfolk, 2013).

El autor Reyes (2020) se destaca la necesidad de que las universidades desarrollen competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, con el fin de prepararlos principalmente para el desarrollo de habilidades para resolver de manera eficaz y adecuada los problemas del contexto. Esta perspectiva permite a los docentes integrar lo aprendido en sus entornos de trabajo, lo que justifica el uso de estrategias instruccionales orientadas a la evolución de competencias en las entidades de educación superior.

Las universidades en particular, así como otras entidades de educación superior en general, son esenciales para desarrollar y poner en práctica las tácticas que acabamos de esbozar. Se trata de una realidad del mundo real más que de una conclusión teórica. Se trata de la construcción de un aprendizaje significativo, del crecimiento de habilidades empleables, para lo cual la extensión del aprendizaje experiencial es tan importante como la enseñanza misma. (Reyes, 2020).

Woolfolk (2013) ha mencionado algunas competencias

La capacidad de crear planes de lecciones, unidades didácticas y currículos que estén en línea con las necesidades del alumnado, los estándares curriculares y las finalidades educacionales se conoce como competencia en planificación educativa. incluye la elección de estrategias, materiales y contenidos didácticos adecuados.



Competencias en el uso de estrategias pedagógicas: Capacidad para emplear diversas técnicas pedagógicas y estrategias pedagógicas que puedan promover aprendizajes participativos y activos. Esto incluye los aprendizajes basados en proyectos, la implementación de tecnología educativa y el aprendizaje cooperativo.

Demostrar competencias en las evaluaciones de los aprendizajes abarca la construcción de métodos e instrumentos de evaluación que capturen de maneras significantes el progreso y logro de los educandos. Esto incluye, pero no se limita a, diseñar evaluaciones sumativas y formativas, así como proporcionar retroalimentación sustancial.

Con respecto a la gestión del aula, la competencia abarca la capacidad de establecer y mantener un clima efectivo y positivo para el aprendizaje. Esto incluye, pero no se limita a, los elementos de orden, inspiración, colaboración y respeto.

La competencia en tecnología educativa significa la capacidad de integrar eficazmente las TIC en las diversas facetas de las enseñanzas y los aprendizajes. Esta competencia se extiende a la aplicación de recursos multimedia, instrumentos digitales interactivos y plataformas educativas virtuales.

La competencia en los aprendizajes a lo largo de la vida implica una disposición para perseguir y tomar la iniciativa respecto al propio crecimiento profesional, así como los desarrollos de conocimientos y destrezas pedagógicas. Esto incluye participar en comunidades de práctica y asistir a conferencias, seminarios y talleres.

La competencia en la adaptación y personalización de la educación se refiere a la capacidad de modificar los métodos y estrategias de enseñanza según las



necesidades individuales, los intereses y los estilos de aprendizajes de cada educando en el aula.

2.2.2.1. Toma de decisiones

En otras palabras, las decisiones se toman constantemente; la distinción entre ellas es cómo se selecciona cada opción para cada situación que se presenta en un momento diferente. Tomar decisiones es el procedimiento de elegir entre un abanico de posibilidades para abordar cuestiones que surgen en la vida, en el trabajo, con la familia, emocionalmente, etc. Para poder elegir, una persona debe aplicar primero la lógica y la reflexión a una situación que se le presenta. Este proceso implica seleccionar una opción a seguir, lo que implica sopesar otros cursos de acción posibles. En ausencia de este último, no existe elección. (Zavala & Zavala, 2021).

En los contextos de la educación, la toma de decisiones se refiere a las capacidades del docente de elegir un curso de acción en lugar de otro en circunstancias que involucran la instrucción y el aprendizaje. Este procedimiento incluye determinar cuestiones o requisitos, proponer y evaluar opciones, decidir cuál es la mejor y aplicarla. Tomar decisiones acertadas es esencial para desarrollar las habilidades de enseñanza porque permite a los docentes ajustar sus métodos a diversas situaciones y a las demandas de sus estudiantes, lo que daría como producto una enseñanza de mayor calidad. (Ríos, 2016).

2.2.2.2. Estrategias didácticas de trabajo en equipo

Las técnicas pedagógicas destinadas a impulsar la cooperación y la colaboración entre el alumnado se conocen como tácticas de enseñanza del trabajo en equipo. Estas estrategias usan los trabajos en equipo y la participación grupal para mejorar el rendimiento educacional e impulsar el desarrollo de capacidades



interpersonales y alentar el aprendizaje activo. En entornos de apoyo mutuo, el trabajo en equipo permitiría al alumnado resolver problemas juntos, intercambiar información y aprender unos de otros. (Ríos, 2016).

Collado y Fachelli (2019) citado por Zavala y Zavala (2021) en el ámbito universitario contemporáneo se reconocen ampliamente los beneficios de incorporar ejercicios colaborativos al proceso de enseñanza, ya que el alumnado puede practicar y lograr esta competencia, y este aprendizaje no es aleatorio. Por ello, se han establecido tres etapas de alcanzar las competencias: la interacción con el profesor, la autonomía del estudiante y la introducción progresiva de tareas más complejas acompañadas de la correspondiente evaluación de la competencia. De este modo, la creación de un recorrido progresivo a lo largo de la formación profesional se corresponde con la consecución de la consolidación de esta competencia. La primera etapa se desarrolla en un entorno en el que el profesor tiene un papel central en la formulación, asesoramiento y supervisión de las tareas propuestas, que inicialmente deben ser bastante sencillas, y en el que se evalúa por separado el progreso de cada estudiante. A continuación, con la orientación constante del profesor para garantizar que se alcanzan los aprendizajes en los niveles adecuados a la competencia correspondiente, los educandos deben diseñar progresivamente actividades de complejidad creciente por sí mismos y ejecutar las coevaluaciones de las adquisiciones de la competencia y de los hallazgos obtenidos.

2.3. Marco conceptual

ESTRATEGIAS

Es un plan amplio para lograrse uno o más fines amplios y a largo plazo en un entorno impredecible.



APRENDIZAJE

Los procesos de adquisición y desarrollo de capacidades, información, creencias y acciones se denomina aprendizaje. Es el resultado de nuestras interacciones con fuerzas externas, así como de nuestra concentración, investigación, experiencia, educación, razonamiento y observación.

DIDÁCTICA

Un subcampo de la pedagogía, denominado didáctica, se dedica al estudio de las metodologías, enfoques y tácticas de enseñanzas y aprendizajes. En otras palabras, aborda métodos de enseñanza eficientes y estrategias de aprendizaje del alumnado.

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

Son destrezas humanas que incluyen diversos datos, habilidades, actitudes, rasgos y valores que cumplen un papel crucial en las múltiples interacciones que los individuos tienen durante su vida en contextos sociales, profesionales y personales.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Conforme con Avendaño (2016), los criterios relativos a las vidas útiles necesarias de estructuras se especifican cuantitativamente mediante las aplicaciones de modelos matemáticos y probabilísticos. Estos modelos son el resultado de formulaciones científicas basadas en hallazgos de pruebas, lo que hace que la exploración sea cuantitativa.

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Un tipo de razonamiento común a las ciencias fácticas es la técnica deductiva hipotética. Según este enfoque, las teorías o reglas científicas no se originan a partir de la observación, sino que, por el contrario, son el resultado del ingenio humano usado para identificar posibles soluciones a problemas en particulares. (González & Santiago, 2023).

3.3. Tipo de investigación

La exploración básica, a veces denominada exploración pura o teórica, es un tipo de exploración que se emplea con la finalidad expreso de aprender más sobre un

determinado fenómeno sin planificar realizar ningún cambio en él. (Tesis y Másters, 2023).

3.4. Nivel de investigación

La indagación a nivel correlativo tiene como finalidad manifestar o analizar la vinculación de variables o hallazgos de variables. Así lo afirma Bernal (2010).

3.5. Diseño de investigación

Es no experimental, en conformidad con Ñaupas et al. (2018) una serie de símbolos que se utilizan en diseños de exploración no experimentales tienen significados que deben comprenderse para comprenderlos completamente.

En los modelos no experimentales:



M: es la muestra

O: es la observación o medición de una variable

T: es el tiempo en que transcurriría la exploración

R: es la coeficiencia de vinculación



3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Respecto a Ñaupas et al. (2018), se especifica que los conjuntos de unidades de exploración que satisficieran los requerimientos para ser categorizados como tales podría ser considerado como población.

3.6.2. Muestra

En conformidad con Ñaupas et al. (2018) la muestra podría constar de "unidades simples y unidades complejas", según el texto.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Encuesta

Se define como un método que recauda información de un grupo de individuos o una muestra sobre ellos mismos o un tema particular. (Arias, 2012).

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Las encuestas escritas pueden utilizar un conjunto de preguntas en diversas herramientas. Estas encuestas se conocen como cuestionarios autoadministrados porque el encuestado completa la encuesta sin la ayuda del entrevistador. (Arias, 2012).

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Cuando un instrumento realmente puede medir la variable que pretende medirse, se dice que tiene validez. (Hernández et al., 2010)



3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confianza de instrumentos está determinada por la coherencia y consistencia de la información que genera. Algunos exploradores (Tavakol y Dennick, 2011; DeVellis, 2003; Streiner, 2003; Nunnally y Bernstein, 1994; Petterson, 1994) consideran que la coeficiencia estaría entre 0,70 y 0,90. más de 0,80, Nunnally (1987). Según Lauriola (2003), una escala debería tener una valoración mínima de 0,90 y una contrastación de agrupaciones de al menos 0,70. En conformidad con Garson (2013), 0,80 se consideraría "bueno" visto de una perspectiva explicativa, mientras que 0,60 es apropiado por razones exploratorias y 0,70 por razones confirmatorias. Por otro lado, las coeficiencias superiores a 0,90 podrían sugerir que los instrumentos deben reducirse debido a elementos o indicaciones redundantes. (Hernández et al., 2014).

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Cuando rechazamos la H_0 y aceptamos las alternativas, también se calcularía el umbral significativo "p", que requerirá que se pueda alcanzar $p < 0,05$, para las hipótesis de contrastación. (Hernández et al., 2014).



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Seguidamente, se exponen los hallazgos:

Tabla 2

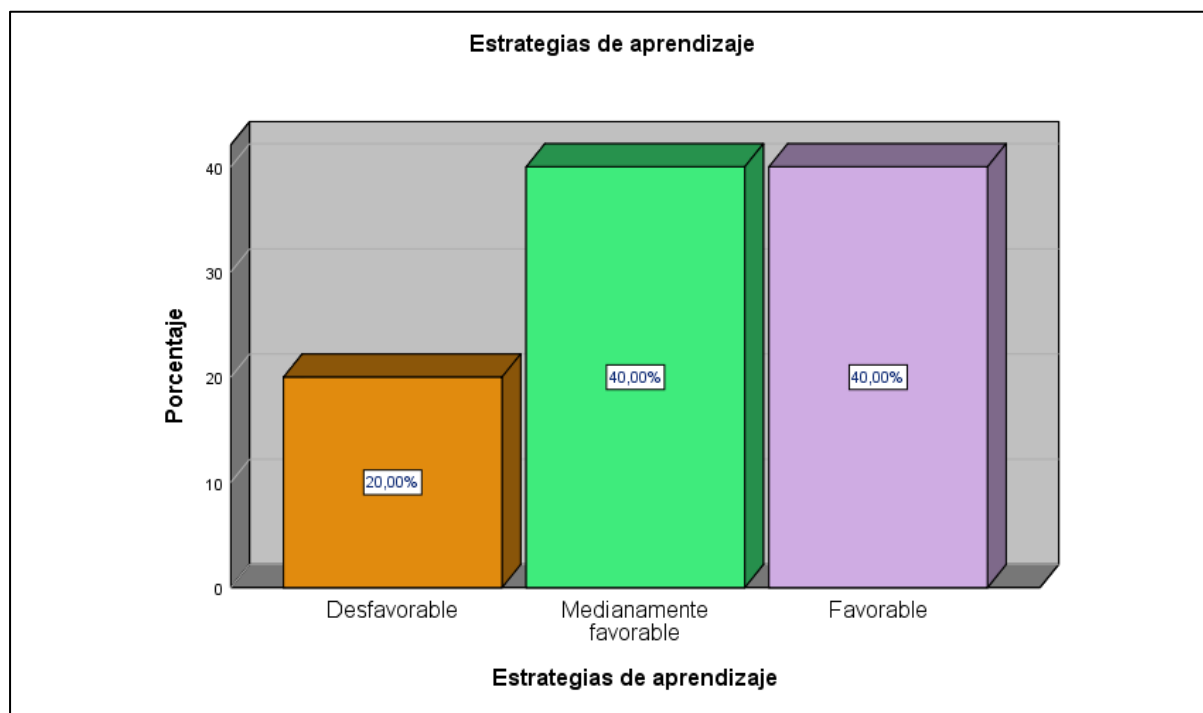
Niveles frecuencias de las estrategias de aprendizajes en la EESTP PNP - Puno, 2023.

	Frecuencial	Proporcional	Proporcional válido	Proporcional acumulado
Desfavorables	9	20,0	20,0	20,0
Medianamente favorables	18	40,0	40,0	60,0
Favorables	18	40,0	40,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 1

Niveles frecuencias de las estrategias de aprendizajes en la EESTP PNP - Puno, 2023.



Nota. Tabla 2.

Interpretación:

La examinación de las tácticas de aprendizaje en la EESTP PNP de Puno, indica que el 20% de los participantes piensa que las tácticas de aprendizajes están mal implementadas. Esto significa que 1 de cada 5 instructores y aprendices perciben que las tácticas implementadas carecen de efectividad para ayudar en su aprendizaje. Quizás esto se relaciona con que los enfoques adoptados son menos adaptables a las necesidades específicas de los aprendices.

Por el lado positivo, hasta el 40% de los encuestados siente que las técnicas de aprendizajes que se están utilizando son, como mínimo, de algún valor. Si bien este grupo también identifica la necesidad de ajustes, el 40% sugiere que las actuales metodologías tienen algún valor. Sin duda, estos enfoques son beneficiosos hasta



cierto punto, el sentido de eficacia parcial sugiere que estos métodos aún podrían ser refinados y ajustados para mejorar su efecto pedagógico.

Hay una apreciación por las tácticas de aprendizaje implementadas, como lo evidencia el 40% de los participantes que las valoran positivamente. A pesar de que algunas tácticas de aprendizaje son apreciadas por algunos, aún hay margen de mejora en subrayar los atributos positivos de las tácticas de aprendizaje. Construir sobre las fortalezas de las tácticas de aprendizaje positivas ayudará a mejorar el entorno de aprendizaje positivo. Las tácticas de aprendizaje fomentaron atributos positivos, quizás, debido a su estructura innovadora en torno a los objetivos de aprendizaje.

Un 40% igual y equilibrado de los participantes con opiniones positivas y algo positivas o indiferentes sobre las estrategias implica la presencia de diferentes puntos de vista sobre las estrategias de aprendizaje. El 20% que discrepa o refleja negativamente sobre las tácticas de aprendizaje también contrasta con la opinión promovida y nos recuerda que las estrategias de aprendizaje pueden necesitar cierto grado de elasticidad para permitir que el aprendizaje fluya para cada individuo.

Tabla 3

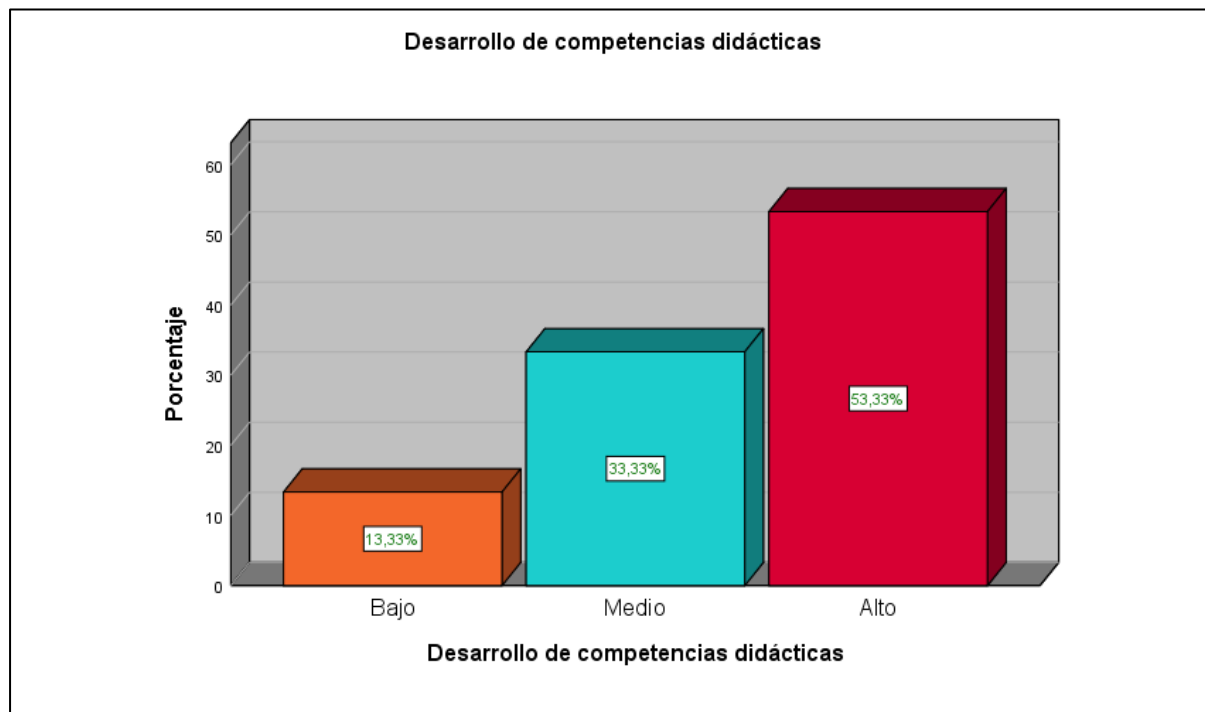
Niveles de frecuencias de los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

	Frecuencial	Proporcional	Proporcional válido	Proporcional acumulado
Bajos	6	13,3	13,3	13,3
Medios	15	33,3	33,3	46,7
Altos	24	53,3	53,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 2

Niveles de frecuencias de los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.



Nota. Tabla 2.



Interpretación:

Los análisis de la evolución de habilidades didácticas en la EESTP PNP en Puno exponen que el 13.3% de los participantes creen que estas capacidades no se han desarrollado lo suficiente. Esto demuestra que un pequeño porcentaje de docentes y educandos cree que los docentes no están desarrollando sus habilidades al máximo, lo que puede tener una impactación en las calidades de la instrucción y los aprendizajes en la escuela. Esta impresión puede ser resultado de una formación inadecuada, pocos recursos o estrategias de enseñanza que no están en sintonía con las necesidades de los educandos.

Sin embargo, el 33,3% de los participantes cree que los desarrollos de las habilidades docentes se encuentran en un nivel medio. Este grupo refleja una fracción considerable de quienes reconocen que, aunque las habilidades se están desarrollando, aún no están en su mejor momento. Un puntaje promedio indica una sensación general de que algunas habilidades de enseñanza son más fuertes que otras y que algunas áreas aún necesitan mejoras. Tales discrepancias pueden provenir de la variación en el apoyo y la capacitación proporcionados a los educadores.

El desarrollo de habilidades de enseñanza calificado como 'alto' por el 53.3% de los encuestados, indica que la capacitación es acreditada y que las competencias instructivas están siendo mejoradas adecuadamente, señalando que la capacitación tiene un impacto significativo en una porción considerable del sector educativo. Esto también refleja que las metodologías de enseñanzas empleadas y los ambientes del aula satisfacen las necesidades educacionales de la entidad.



Una porción notable de los encuestados, el 53.3 por ciento, expresó la opinión de que las habilidades de enseñanza se habían desarrollado en gran medida. Por el contrario, una pequeña minoría, el 13.3 por ciento, consideró que el desarrollo era bajo, mientras que una porción considerable, el 33.3 por ciento, lo evaluó como moderado. Estos resultados ilustran las relevancias de redefinir y mejorarse los caminos de la capacitación docente para garantizarse que todos los educadores, así como los aprendices, reciban y tengan la capacidad de mantener una entrega instruccional de calidad óptima, elevando así la calidad de las enseñanzas en la Escuela Técnica PNP en Puno.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Hipótesis General

Hay vínculo significativo entre estrategias de aprendizajes y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vínculo significativo entre estrategias de aprendizajes y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

Ha: Hay vínculo significativo entre estrategias de aprendizajes y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

2. Elección del nivel de significancia

$\alpha=0,05$

3. Selección de la prueba estadística

Habiendo presumido que los participantes de la muestra fueron escogidos al azar y completando todos los pasos necesarios, se llevó a cabo la evaluación de Rho de Spearman.

4. Lectura de P – valor

La afirmación de la prueba de hipótesis se producirá si el valor P está por debajo de niveles significante, y la afirmación de la H_0 se producirá si el valor P está por encima del umbral significativo.

Tabla 4

Relación entre las estrategias de aprendizajes y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP – Puno, 2023.

			Estrategias de aprendizaje	Desarrollo de competencias didácticas
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,593**
		Sig. (b)	.	,000
		N	45	45
	Desarrollo de competencias didácticas	Coeficiencias vinculadoras	,593**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	45	45

Nota: Cuestionarios.

Decisión estadística

Los siguientes elementos se tendrían en cuenta si tuviéramos que hacer análisis de estadísticas para determinarse si afirmamos o no el H_a .

Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Afírmese la H_0 y declínese la H_a .



P valor < 0,05: Afírmese la Ha.

Interpretación:

La evaluación de la vinculante, basado en Rho de Spearman, revelaría coeficiencias de 0.593** con significantes bilaterales de 0.000. Estos hallazgos sugerirían una fuerte asociación positiva moderada y significativa entre las tácticas de aprendizajes y la evolución de destrezas didácticas.

Las coeficiencias de 0.593** ha sugerido que, de manera que las tácticas de aprendizajes optimizan, esto también aplica a la mejora de las habilidades educadoras. El valor de 0.000 indica fuertemente que los resultados no son producto del azar. También señala que la asociación es estadísticamente muy significativa.

Los hallazgos implican que las metodologías de aprendizaje ofrecidas en la EESTP PNP de Puno son valiosas para los participantes en su crecimiento como docentes. En otras palabras, los métodos y técnicas utilizados en el aula son importantes en el proceso de enseñar a los estudiantes como docentes, mejorando su práctica docente y los procedimientos de enseñanzas y aprendizajes.

El resultado de la asociación positiva significa que otras variables también contribuyen al desarrollo de habilidades docentes, a pesar de que las técnicas de aprendizaje son importantes. Esto implica que otros factores, como la calidad de los cursos de preparación docente, el nivel de los materiales instructivos y el ambiente del aula, también podrían afectar el desarrollo de estas habilidades.

Para concluir, la Escuela Técnica PNP en Puno ha desarrollado una sinergia efectiva entre la mejora de las habilidades docentes y la evolución progresiva de

las metodologías de aprendizaje. Esta exploración enfatiza cuán crítico es seguir refinando y ajustando las metodologías de aprendizaje para garantizar el mejor crecimiento posible de las habilidades de enseñanza, lo que mejorará el programa de formación profesional de la entidad y la calidad de la instrucción

Prueba de Hipótesis específica 1

Hay vínculo entre las estrategias didácticas de trabajos en equipo y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vínculo entre las estrategias didácticas de trabajos en equipo y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

Ha: Hay vínculo entre las estrategias didácticas de trabajos en equipo y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Afírmese la Ho y declínese la Ha.

P valor < 0,05: Afírmese la Ha.

Tabla 5

Relación entre las estrategias didácticas de trabajo en equipo y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

			Estrategias didácticas de trabajo en equipo	Desarrollo de competencias didácticas
Rho de Spearman	Estrategias didácticas de trabajo en equipo	Coefficiencias vinculadoras	1,000	,611**
		Sig. (b)	.	,000
		N	45	45
		Coefficiencias vinculadoras	,611**	1,000



Desarrollo de competencias didácticas	Sig. (b) N	,000 45	. 45
--	---------------	------------	---------

Nota: Cuestionarios.

Interpretación:

El análisis de la vinculación, revelaría una asociación positiva significativa En base a Rho de Spearman, se ha hallado coeficiencias de 0.611** con significantes bilaterales de 0.000. Estos hallazgos sugerirían una asociación moderada a fuerte entre los desarrollos de habilidades docentes y las estrategias de enseñanzas colaborativas, y las significantes estadísticas (0,000) apoyaría las ideas de que esta asociación no son resultados aleatorios.

Una coeficiencia vinculante de 0.611** ha sugerido que, también se observa que las destrezas docentes de los participantes están mejorando a medida que se usan y mejoran las técnicas de enseñanzas colaborativas. Como ilustra los efectos beneficiosos que los aprendizajes cooperativos y las actividades de equipo tienen en las destrezas docentes de los educandos, esta relación es crucial para la educación en la Escuela Técnica PNP de Puno.

A través del aprendizaje cooperativo, los proyectos grupales y las resoluciones cooperativas de problemas, entre otras técnicas de enseñanza en equipo, los estudiantes pueden adquirir competencias que son fundamentales para su éxito en el lugar de trabajo. Estas tácticas fomentan la comunicación eficaz, el liderazgo, el tomar decisiones en colaboración y la responsabilidad compartida, y son habilidades esenciales tanto para la docencia como para el trabajo policial.

El alumnado puede compartir ideas, animarse mutuamente y beneficiarse de las experiencias y puntos de vistas de los demás en entornos de aprendizajes dinámicos e interactivos que son posibles gracias al trabajo en equipo. Al brindarles al alumnado



la oportunidad de practicar y perfeccionar sus técnicas de enseñanza en un entorno grupal, además de mejorarse los procesos de aprendizajes, estos tipos de compromisos mejoran las destrezas de enseñanzas.

Aunque no es el único elemento contribuyente, la asociación positiva moderada a alta de la exploración indica que las prácticas de enseñanza en colaboración desempeñan un papel sustancial en la evolución de las capacidades docentes. Esto sugiere que factores como la preparación del maestro, los materiales de instrucción y el entorno del aula son tan cruciales para los desarrollos de las habilidades educadoras como las técnicas de cooperación.

La considerable correlación entre las técnicas colaborativas y el desenvolvimiento de habilidades de enseñanza se sustenta en la significancia estadística del hallazgo, que tiene un valor p de 0,000. Los hallazgos en la EESTP PNP en Puno respaldan los hallazgos y exponen que los usos de enfoques colaborativos mejoran la pedagogía y la instrucción.

Estos hallazgos tienen el potencial de alterar cómo se aborda la integración en el área de interés. Sacan a la luz por primera vez la importancia de sublimar y contextualizar la integración del enfoque colaborativo. Para que los sistemas funcionen y se desarrollen, un grupo de estudiantes genera sinergia, y los sistemas de colaboración activa cooperativa apoyan el desarrollo. Las etapas iniciales de la colaboración en la integración social llevarán tiempo. Los sistemas y estructuras requieren de la integración social a través de la cooperación colaborativa. Los sistemas de cooperación y colaboración en la integración social son adaptativos dentro de marcos cooperativos.

Las aulas operan como sistemas colaborativos que, a su vez, las estructuras son un sistema de sistemas colaborativos. Integran la cooperación como un sistema estructural social. Aquí, la cooperación como un sistema es la primera en ser presentada y construida para la sinergia de la integración social. La integración cooperativa de la colaboración adaptativa en un sistema de estructuras colaborativas remodela los sistemas y estructuras colaborativas para mejorar la colaboración.

En resumen, la relevancia de fomentarse los aprendizajes colaborativos y participativos se demuestra por la fuerte correlación encontrada entre las tácticas de enseñanza colaborativa y la mejora de las habilidades educadoras en la EESTP PNP en Puno. Además de ayudar a los estudiantes a convertirse en mejores docentes, las técnicas de trabajo en equipo también ayudan a los aspirantes a policías a convertirse en jugadores de equipo competentes, un rasgo profesional crucial. Por lo tanto, es crucial seguir mejorando y cambiando estas estrategias para garantizarse excelentes instrucciones y un desarrollo profesional completo para el personal docente de la escuela.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hay vínculo entre las estrategias didácticas medidos por la tecnología y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vínculo entre las estrategias didácticas medidos por la tecnología y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

Ha: Hay vínculo entre las estrategias didácticas medidos por la tecnología y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

2. Criterio: regla de decisión



P valor > 0,05: Afírmese la Ho y declínese la Ha.

P valor < 0,05: Afírmese la Ha.

Tabla 6

Relación intrínseca entre las estrategias didácticas medidos por la tecnología y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

			Estrategias didácticas mediadas por la tecnología	Desarrollo de competencias didácticas
Rho de Spearman	Estrategias didácticas mediadas por la tecnología	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,787**
		Sig. (b)	.	,000
		N	45	45
	Desarrollo de competencias didácticas	Coeficiencias vinculadoras	,787**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	45	45

Nota: Cuestionarios.

Interpretación:

El análisis de la vinculación, revelaría una asociación notablemente alta y significativa. En base a Rho de Spearman, se ha hallado coeficiencias de 0.787** con significantes bilaterales de 0.000. Estos hallazgos implicarían que el crecimiento de las habilidades docentes y los usos de la tecnología en las estrategias de instrucción están correlacionados positivamente, y la significancia estadística (0,000) apoyaría las ideas de que estas relaciones no son resultados aleatorios.

Una coeficiencia vinculante de 0.787** ha sugerido que, a medida que se implementarían tecnologías en las tácticas didácticas tiene una impactación significativa en los desarrollos de habilidades didácticas. Las formaciones educacionales de la EESTP PNP de Puno se beneficiará enormemente con esta



exploración, que enfatiza la relevancia de las tecnologías educacionales para maximizarse las capacidades pedagógicas de los educandos.

La instrucción mediada por tecnología abarca una amplia gama de instrumentos digitales, software educativo, materiales multimedia, simuladores de aprendizaje y otros dispositivos que promueven experiencias educativas activas e interactivas. Estas herramientas empoderan a los estudiantes para que se involucren con diversos contenidos instructivos, participen en ejercicios de aprendizaje experiencial interactivo y reciban respuestas oportunas y constructivas de los instructores, creando así una atmósfera educativa que es dinámica y efectiva.

La tecnología en el aula también mejora los grados en el que las actividades de aprendizajes pueden ser individualizadas. Los estudiantes tienen los medios para complementar su aprendizaje con materiales adicionales, revisar contenidos repetidamente y avanzar a través de los materiales a una velocidad de su elección. La capacidad de revisar materiales educativos y técnicas de instrucción ayuda a los profesores a construir marcos flexibles progresivos, lo que ayuda enormemente en el desarrollo de prácticas de enseñanza.

Además, la tecnología educativa mejora las prácticas de instrucción comunicativa e interactiva. La tecnología comunicativa que apoya la entrega de contenido y actividades de aprendizaje también fomenta la colaboración estudiantil en torno al contenido, dentro del entorno de aprendizaje digital y a través de actividades conjuntas en tiempo real, fomentando prácticas de instrucción cooperativas en torno al contenido y las tecnologías de una manera que avanza los resultados educativos colectivos.



Los datos de la encuesta sugieren fuertemente que el desarrollo en las habilidades de enseñanza depende de las prácticas docentes mediadas por la tecnología. Varios factores influyen en la implementación de estas prácticas. Primero, los educadores deben estar adecuadamente capacitados en las integraciones de la tecnología educacional, así como sentirse cómodos usándola dentro de las lecciones. Para aprovecharse al máximo los componentes tecnológicos existentes, será crucial una formación adicional y los desarrollos profesionales en las integraciones de las tecnologías educacionales.

En segundo lugar, los niños deben tener acceso suficiente a la tecnología, incluyendo hardware y software, así como un soporte técnico adecuado y una conectividad a internet estable. Sin el acceso apropiado a la tecnología requerida para las prácticas docentes mediadas por la tecnología, se comprometerá la equidad educativa. En consecuencia, es vital abordar estos problemas para que haya un acceso adecuado a los materiales de aprendizajes.

En tercer lugar, los usos de la tecnología en las prácticas de enseñanza tienen que ser deliberado y bien pensado. Encontrar formas de utilizar la tecnología para mejorarse las enseñanzas y los aprendizajes es más importante que simplemente utilizarla por sí misma. Esto implica reflexionar seriamente sobre los objetivos de la educación, así como sobre la selección de recursos técnicos que puedan mejorar y apoyar el crecimiento de las capacidades docentes.

Los hallazgos demuestran la validez e indican una asociación muy significativa entre los desarrollos de destrezas de enseñanza y las técnicas de enseñanza mediadas por la tecnología, como lo demuestra la significativa estadística del resultado (valor p de 0,000). En la EESTP PNP en Puno, este hallazgo tiene ramificaciones significativas para las prácticas de enseñanza. Para empezar, enfatiza



lo importante que es seguir financiando la tecnología educativa y asegurarse de que estos recursos se incorporen adecuadamente en los planes de exploración. Es necesario educar a los maestros y educandos para que utilicen la tecnología de manera adecuada, y los responsables de la educación deben asegurarse de que tengan acceso a ella.

La promoción de una cultura innovadora y adaptable en la educación también es vital. Es crucial que las entidades educacionales estén al día con los avances y las tendencias más recientes en tecnología educativa, ya que siempre están cambiando. La adopción de nuevas tecnologías es solo un aspecto de esto; otros aspectos incluyen el seguimiento de sus efectos en el aprendizaje y las modificaciones de las tácticas de enseñanzas en respuestas a los datos.

Por último, al desarrollar y poner en práctica prácticas de enseñanza mediadas por la tecnología, es fundamental tener en cuenta el punto de vista del alumnado. El éxito de estas tácticas y la forma de adaptarlas para que se ajustarían a las necesidades de aprendizajes del alumnado se pueden aprender a través de la retroalimentación del alumnado. Los estudiantes que participan en estos procesos no solo obtienen una educación de mayor calidad, sino que también desarrollan un sentimiento de responsabilidad y compromiso con su propia educación.

En conclusión, la relevancia de incorporar la tecnología a la educación se demuestra por la notable y sólida asociación encontrada en la Escuela Técnica de la PNP en Puno entre el desarrollo de competencias docentes y las prácticas de enseñanza mediadas por la tecnología. Cuando se utilizan de manera efectiva, las tecnologías educativas pueden mejorar significativamente los aprendizajes y los desarrollos de habilidades docentes. También pueden tener una influencia favorable en la formación de futuros docentes. Por lo tanto, para garantizarse una instrucción



de alta calidad y los desarrollos completos de las habilidades docentes dentro de la organización, es crucial seguir financiando la tecnología educativa, educar a los docentes en sus usos y fomentarse culturas de innovaciones y adaptabilidades en la educación.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hay vínculo entre las estrategias didácticas para promoverse enseñanzas situadas y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vínculo entre las estrategias didácticas para promoverse enseñanzas situadas y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

Ha: Hay vínculo entre las estrategias didácticas para promoverse enseñanzas situadas y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP - Puno, 2023.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Afírmese la Ho y declínese la Ha.

P valor < 0,05: Afírmese la Ha.



Tabla 7

Relación entre las estrategias didácticas para promoverse enseñanzas situadas y los desarrollos de competencias didácticas en la EESTP PNP – Puno, 2023

		Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada		Desarrollo de competencias didácticas
Rho de Spearman	Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,718**
		Sig. (b)	.	,000
		N	45	45
	Desarrollo de competencias didácticas	Coeficiencias vinculadoras	,718**	1,000
		Sig. (b)	,000	.
		N	45	45

Nota: Cuestionarios.

Interpretación:

El análisis de la vinculación, revelaría una asociación positiva significativa y fuerte. En base a Rho de Spearman, se ha hallado coeficiencias de 0.718** con significantes bilaterales de 0.000. Estos hallazgos sugerirían una fuerte asociación positiva entre los desarrollos de habilidades docentes y estrategias instruccionales que apoyan las enseñanzas situadas, y las altas significantes estadísticos (0,000) apoyaría las ideas de que esta relación no es producto del azar.

Una coeficiencia vinculante de 0.718** ha sugerido que, las tácticas didácticas diseñadas para impulsarse enseñanzas situadas tienen una impactación significativa en los desarrollos de habilidades didácticas. Un método de enseñanzas conocido como "enseñanzas situadas" sitúa el aprendizaje de los estudiantes en contextos del mundo real que son significativos para ellos. Basándose en la idea de que los aprendizajes son más exitosos cuando están conectados con el entorno en el que se



utilizará, esta técnica permite al alumnado ejecutar y transferir sus conocimientos y capacidades en entornos del mundo real.

Los estudios de casos, las simulaciones, el aprendizaje que se basa en proyectos y las prácticas en el mundo real son ejemplos de técnicas didácticas que apoyan la enseñanza situada. Al poner al alumnado frente a obstáculos y problemas reales, estos métodos ayudan a los infantes a cultivar los pensamientos críticos, el resolver dificultades y la capacidad de tomar decisiones, todas ellas esenciales para su futuro empleo.

Para ilustrar, a través del análisis de estudios de caso, los estudiantes pueden enfrentar situaciones hipotéticas o reales que replican el lugar de trabajo en el que ingresarán. Pueden recurrir a conocimientos y teorías adquiridos en el aula, analizar múltiples enfoques y respuestas a un problema, y evaluar las consecuencias de sus decisiones. Tales evaluaciones agudizan las habilidades críticas y evaluativas de los estudiantes y profundizan su comprensión conceptual.

Incorporar juegos de rol y simulaciones es otra poderosa estrategia de enseñanza contextual. Tales tareas brindan a los educandos las oportunidades de asumir diferentes personalidades y participar en situaciones que reflejan eventos del mundo real. Reciben respuestas inmediatas sobre su desempeño y, dentro de un entorno controlado y supervisado, pueden practicar sus competencias sociales y técnicas y aprender de sus 'fracasos'. Esto tiene un valor particular para los oficiales de policía, quienes deben tomarse decisiones rápidas y efectivas durante situaciones críticas.

Los aprendizajes basados en proyectos sirven como estrategias educativas fundamental. Los educandos participan en asignaciones de misión complejas,



multidisciplinarias y multifacéticas. Estas actividades promueven aplicaciones tangibles, orientadas a resultados y de la vida real del contenido aprendido y refuerzan la adquisición de competencias esenciales en gestión de proyectos, colaboración y comunicación.

La forma más sencilla de aprendizaje contextual implica actividades de la vida real como pasantías y aprendices. Los estudiantes integran la práctica profesional y la formación previa al servicio, reciben evaluación y retroalimentación profesional, y obtienen información sobre las realidades, expectativas y estándares de sus futuras carreras. La reflexión sobre la práctica y las actividades de enseñanza profesional mejora las habilidades técnicas y docentes y contribuye a la mejora de la defensa instructiva, proporcionando así una experiencia de aprendizaje contextual más rica.

Los hallazgos de la exploración señalan que el desarrollo de habilidades de enseñanza está influenciado por estrategias de enseñanza que abrazan el aprendizaje situado. Sin embargo, el éxito de estas estrategias está influenciado por una variedad de otros factores. Primero, los propios docentes deben estar bien capacitados en el diseño y ejecución de actividades que enfatizan el aprendizaje contextual. Por lo tanto, los educadores necesitan obtener calificaciones reconocidas en estas áreas para facilitar el desarrollo de experiencias de aprendizaje auténticas y que agreguen valor.

También se debe abordar la cuestión crucial de suministrar los materiales y proporcionar a los estudiantes los medios para participar en actividades de aprendizaje contextual. Esto incluiría proporcionar accesos a exploraciones de casos pertinentes, simulaciones de calidad, colaboración interdisciplinaria, actividades aplicadas en entornos del mundo real y oportunidades para adquirir experiencia relevante. Las deficiencias en las dimensiones posicional y de recursos que afectan



la eficacia de estas estrategias deben abordarse para asegurarse que los educandos reciban experiencias de aprendizajes contextuales de maneras justas.

En tercer lugar, incorporar el aprendizaje situado requiere intención y una planificación cuidadosa. No es suficiente con simplemente incluir actividades prácticas; también deben alinearse con los objetivos de aprendizaje y constituir experiencias educativas coherentes y pertinentes. Esto requiere una reflexión cuidadosa y una planificación estratégica en relación con las metas de aprendizajes, incluida la selección de actividades diseñadas para desarrollar y mejorar las competencias docentes que son el enfoque de la lección.

Los resultados observados son estadísticamente significativos e indican una fuerte conexión entre los desarrollos de destrezas educadoras y las estrategias de apoyo los aprendizajes situados empleadas en el aula. Esto, a su vez, tendrá un impacto profundo en las prácticas docentes en la EESTP PNP en Puno. Primero, subraya el valor de incluir y aumentar las prácticas pedagógicas situacionales dentro de los límites de todo el marco instructivo. Las autoridades educativas deben garantizar que haya oportunidades de aprendizaje contextual disponibles para los docentes y estudiantes, asegurando así que se suministren los recursos y condiciones necesarios a los participantes.

En segundo lugar, fomentar la creatividad y la flexibilidad dentro del aula es importante. El enfoque dinámico del aprendizaje contextual requiere autorreflexión, y un enfoque estratégico y receptivo hacia los resultados es esencial. Esto se refiere a las adopciones de métodos de enseñanzas, las evaluaciones de sus efectos en el aprendizaje y la instrucción, y el perfeccionamiento de los métodos para los mejores resultados de aprendizaje.



Incorporar e implementar planes de enseñanza requiere contemplar las perspectivas de los estudiantes para que ocurra el aprendizaje situado. Recoger las perspectivas de los estudiantes sobre los planes de enseñanza implementados revela posibles y accionables vías para modificaciones. No solo los estudiantes llenan vacíos educativos, sino que también asumen un sentido de gestiones hacia el aprendizaje. Esto enriquece su experiencia educativa y promueve las participaciones activas en los procesos de aprendizajes.

La correlación fortalecida entre las estrategias de enseñanzas de aprendizajes situados avanzados y los desarrollos de destrezas educadoras de la EESTP PNP en Puno ejemplifica el valor de incluir experiencias de aprendizaje auténticas y pertinentes en el programa. Los métodos de aprendizaje contextual fortalecidos proporcionan recursos ricos que mejoran la experiencia de aprendizaje, desarrollando a su vez las competencias docentes de los futuros educadores. Es crucial mantener el financiamiento para la formación docente, brindar accesibilidad a recursos y oportunidades para los aprendizajes contextuales, y promoverse culturas educativas innovadora y adaptable para garantizar una enseñanza de alta calidad y los desarrollos integrales de las habilidades docentes dentro de la organización.

4.3. Discusión de resultados

En esta exploración se ha podido hallar que (p calculado = 0.000) < (p tabular = 0.05), mediante la evaluación Rho - Spearman, hecho que nos deja entrever que hay asociación entre las variables. Estos hallazgos convergerían en la exploración de Romero (2019), en tal exploración se usó una muestra probabilística estratificada de 144 participantes. Dado que la información tenía una distribución regular, se usó estadística paramétrica a nivel inferencial, donde se usó la r de Pearson a niveles



significantes de 0,05. Los hallazgos se analizaron descriptivamente mediante porcentajes y frecuencias. Los hallazgos exponen que gran parte de las técnicas de aprendizajes cooperativos y las destrezas sociales se encuentran en niveles intermedios. Asimismo, las exploraciones revelan relaciones directas, moderadas y sustanciales entre las destrezas sociales y las estrategias de aprendizajes cooperativos. Nuestros hallazgos coinciden con la exploración de Romero (2019) sobre las técnicas de aprendizajes cooperativos y los desarrollos de destrezas sociales en alumnos de la EESTP PNP en Chorrillos. Ambas exploraciones analizan cómo ciertos métodos de enseñanzas afectan los desarrollos de competencias específicas en educandos de instituciones policiales peruanas.

Romero (2019) se usó una técnica de muestreos probabilísticos estratificados, que garantiza la representatividad de la muestra, de igual manera a la descrita anteriormente. Los 144 participantes en la exploración se dividieron en dos grupos: aquellos que describieron la asociación entre las variables de interés utilizando métodos descriptivos (como porcentajes y frecuencias) y métodos inferenciales (como estadísticas paramétricas como la coeficiencia vinculante de Pearson a un nivel significativo de 0,05).

En cuanto a la distribución de las variables exploradas, los hallazgos de las dos exploraciones muestran tendencias comparables. Como la exploración de Romero (2019) descubrió principalmente habilidades sociales y técnicas de aprendizaje cooperativo en un nivel medio, nuestros resultados sobre las tácticas de enseñanzas y el desenvolvimiento de destrezas educadoras en la EESTP PNP en Puno son consistentes. Esto implica que las tácticas particulares utilizadas, si bien con cambios metodológicos y contextuales, inciden con éxito en las actividades educativas y de capacitación en ambas situaciones.



Además, ambas exploraciones demuestran una relaciones directas, moderadas y significantes, respectivamente, entre los enfoques de aprendizajes cooperativos y las destrezas sociales y la capacidad didáctica. Esta exploración destaca la relevancia de adoptar estrategias de enseñanzas que fomenten la cooperación y las participaciones del alumnado para maximizar los aprendizajes académicos y los desarrollos generales de habilidades profesionales y sociales que les serán útiles en su futuro empleo como agentes de policía.

Al combinarse, las similitudes entre nuestros hallazgos y los de Romero (2019) respaldan la aplicabilidad y legitimidad de los enfoques de aprendizajes contextuales o cooperativos en ciertos contextos educacionales, como las academias de oficiales de la PNP. Los resultados de ambos estudios brindan evidencia sólida de que el uso exitoso de estas tácticas mejora el aprendizaje académico y hace una contribución significativa al desenvolvimiento de las competencias y habilidades requeridas para rendimientos profesionales exitosos en situaciones policiales.



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** Correspondiente a la finalidad general, se ha puntualizado que hay correlación significativa entre estrategias de aprendizajes y los desarrollos de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la PNP - Puno, 2023, ello ratificado con las coeficiencias Rho Spearman ($r=0.593$), el P-valor 0.000 se sitúa debajo de los niveles significantes, se asumiría que hay asociante positiva alta, en consecuencia, confírmese la H_a y declínese la H_o .
- SEGUNDA.** Correspondiente a la finalidad específica 1, se ha puntualizado que hay correlación significativa de las estrategias didácticas de trabajo en equipo y los desarrollos de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la PNP - Puno, 2023, ello ratificado con las coeficiencias Rho Spearman ($r=0.611$), el P-valor 0.000 se sitúa debajo de los niveles significantes, se asumiría que hay asociante positiva media, en consecuencia, confírmese la H_a y declínese la H_o .
- TERCERA.** Correspondiente a la finalidad específica 2 se ha puntualizado que hay correlación significativa entre las estrategias didácticas medidas por la tecnología y los desenvolvimientos de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la PNP - Puno, 2023, ello ratificado con las coeficiencias Rho Spearman ($r=0.787$), el P-valor 0.013 se sitúa debajo de los niveles significantes, se asumiría que hay asociante positiva alta, en consecuencia, confírmese la H_a y declínese la H_o .



CUARTA. Correspondiente a la finalidad específica 3 se ha puntualizado que hay correlación significativa entre las estrategias didácticas para impulsar enseñanzas situadas y los desarrollos de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la PNP - Puno, 2023, ello ratificado con las coeficiencias Rho Spearman ($r=0.718$), el P-valor 0.000 se sitúa debajo de los niveles significantes, se asumiría que hay asociante positiva alta, en consecuencia, confírmese la H_a y declínese la H_o .



RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** La formación en metodologías de enseñanza innovadoras y adaptativas debe ampliarse. Entre estas prioridades se encuentran la promoción de usos de orden superior de la tecnología educativa, el desarrollo de actividades pedagógicas situadas y colaborativas, y la incorporación de enfoques interdisciplinarios en la enseñanza. Además, es esencial continuar apoyando los esfuerzos del profesorado para desarrollar experiencias de aprendizaje intencionadas y completas con el fin de maximizar el potencial de los estudiantes para responder a los desafíos contemporáneos y futuros. Se sugiere una preparación enfocada en estrategias pedagógicas transformadoras y flexibles.
- SEGUNDA.** A través de la incorporación de diferentes disciplinas dentro de un proyecto de diseño, se les brinda a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial valiosas. Esto contribuye positivamente a la experiencia educativa de los estudiantes al mejorar componentes vinculados con los trabajos en equipo y las colaboraciones.
- TERCERA.** Debería ser una prioridad avanzar y mantener materiales digitales y tecnologías educativas. Los tecnólogos educativos y los educadores necesitan capacitación en pedagogía integrada tecnológicamente que promueva los aprendizajes activos y personalizados. Además, se deben planificar y ejecutar actividades educativas que ayuden a la aplicación reflexiva y creativa de tecnologías de aprendizaje de vanguardia para que un entorno de aprendizaje versátil y flexible



esté disponible para un estudiante, particularmente para un estudiante del siglo XXI.

CUARTA.

Prioriza crear actividades genuinas y contextualizadas basadas en las realidades de tus estudiantes. Integrar estudios de casos, simulaciones realistas y proyectos ejecutados ayuda a interrelacionar de maneras efectivas las teorías y las prácticas. Además, impulsa a los estudiantes a reflexionar críticamente y analizar en profundidad sus experiencias reales. Los educandos que reciben este tipo de educación se transforman y están mejor preparados para afrontar las dificultades del mundo exterior.



REFERENCIAS

- Alonzo, R. L. D., Valencia, G. M. del C., Vargas, C. J. A., & Bolivar, F. N. del J. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Boletín Virtual*, 4(9), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6232397.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta Ed.). Editorial Epísteme. http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El Proyecto de Investigacion.pdf
- Avendaño Rodríguez, E. (2016). *Detección, Tratamiento Y Prevención De Patologías En Sistemas De Concreto Estructural Utilizados En Infraestructura*. Tesis de Pregrado, Universidad de Costa Rica.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). PEARSON EDUCACIÓN. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_66307
- Chaiña, F. I. (2018). Estrategias didácticas del docente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de arquitectura y unidad habitable UNA Puno. *Tesis*, 1–103. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8151>
- De Juanas, A., & Fernandez, M. P. (2008). Competencias y estrategias de aprendizaje. Reflexiones sobre el proceso de cambio en el EESS. *Cuadernos de Trabajo Social*, 21(November 2008), 217–230. <https://doi.org/10.5209/CUTS.8376>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje*



significativo. Mc Graw Hill.

Estrada, G. A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva / Teaching strategies under the competence approach: application of using tools interactively. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 6(12), 398. <https://doi.org/10.23913/ride.v6i12.224>

Gago, D. O., Geronimo, R. K. M., & Astucuri, M. A. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia(Ecuador)*, 2020(29), 235–259. <https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08>

González, A. R., & Santiago, T. Y. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *Educación*, 29(2), 1–15. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias Pedagógicas Para El Aprendizaje Y Desarrollo. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(2), 242–255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Ed.). Editorial McGraw Hill.

López, Q. M. J. (2022). Estrategias didácticas y el desarrollo personal de los



maestranter en educación, 2019. Tesis, 1–168.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21161>

Mancha Pineda, E. E., Casa-Coila, M. D., Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., & Mamani Vilca, P. S. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 106–116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>

Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., & Romero, D. H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta Ed., Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Restrepo, G. D., Taborda, G. Y., & Ruíz, C. Á. T. (2015). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socio afectivas y comunicativas en los estudiantes de contaduría pública de la Universidad de Antioquia*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/26473>

Reyes, D. H. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades. *Unida*, 1–17. <https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/Hermin-Dario-Reyes-EDUCACIÓN.pdf>

Ríos, J. (2016). *La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la Literatura y la competencia docente en la IEP "Buenas Nuevas", 2015*. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IRftdvdsFQ0J:cybertesis.unmsm.edu.%0Ape/bitstream/handle/cybertesis/5004/Rios_dj.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%c%0Ad=15&hl=es&ct=clnk&gl=py

Romero, R. J. L. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de*



habilidades sociales en estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_d2542386969678f92b82765b37f93973

Salas, N. R. D. (2023). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia de evaluación formativa en los docentes del área de comunicación de una institución educativa de Ayrapuni - Puno.*

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d311daba-b972-43bc-a309-c39a58e8f148>

Sosa, G. F., & Vilca, A. H. M. (2021). *Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras.* 3, 237–252.

<https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/174>

Tesis y Másters. (2023). *Tipos de investigación: ¿Qué son y cuáles existen?* El tipo de investigación básica, también conocida como pura o teórica, consiste en realizar un estudio con el mero objetivo de obtener más información sobre determinado fenómeno, sin la intención de intervenir en el mismo.

Valentín, T., Rivera, T., Valentín, P., & La Madrid, P. (2022). Competencias didácticas y resultados de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 18(89), 492–500.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600492

Vilca, S. D. D. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia investigativa en los estudiantes del noveno ciclo de la carrera de Economía que cursan tesis I en una universidad Privada de Lima.* 122.



<https://repositorio.usil.edu.pe/items/562a7582-d131-400c-90a9-cafbafe52de9>

Woolfolk, A. (2013). *Psicología Educativa*. In *Pearson*. (12th ed.). Pearson.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2218405>

Zavala, M. F., & Zavala, V. L. E. (2021). Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, Dan Juan de Lurigancho, 2018. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1



ANEXOS



Anexo 01. Matriz de consistencia

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
PG. ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023?	OG. Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.	HG. Existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.	VARIABLE 1 Estrategias de aprendizaje	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo
			DIMENSIONES Estrategias didácticas de trabajo en equipo	MÉTODO(S) DE LA INVESTIGACIÓN: Hipotético-deductivo
			Estrategias didácticas mediadas por la tecnología	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN: Basica
			Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional
PE1. ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas para el trabajo en equipo en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023?	OE1. Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas para el trabajo en equipo en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.	HE1. Existe relación significativa entre la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas para el trabajo en equipo en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.	VARIABLE 2 Desarrollo de competencias didácticas	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental
			DIMENSIONES Toma de decisiones	TÉCNICAS Encuesta
			Trabajo en equipo	INSTRUMENTOS Cuestionario



<p>PE2. ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas mediadas por la tecnología en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023?</p>	<p>OE2. Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas mediadas por la tecnología en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.</p>	<p>HE2. Existe relación significativa entre la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas mediadas por la tecnología en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.</p>
<p>PE3. ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas para promover una enseñanza situada en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023?</p>	<p>OE3. Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas para promover una enseñanza situada en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.</p>	<p>HE3. Existe relación significativa entre la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias didácticas para promover una enseñanza situada en la Escuela Técnica de la Policía Nacional del Perú - Puno, 2023.</p>



Anexo 02. Matriz instrumental

3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1
1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2
2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1
3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2
3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1
2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3
3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2
2	2	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1
2	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	2
3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1
1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2
2	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1
3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1
3	3	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1
3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1



3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	3
3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	3	2
3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1
3	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1
1	2	1	1	3	1	3	3	2	1	2	2
3	3	2	2	3	1	3	1	1	3	3	3
3	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	3
3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2
2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	2	3
3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1
2	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	3
3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1
3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2
3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1
2	2	1	2	3	1	3	1	1	3	1	2
2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1



3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2
2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3
3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1
2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3
3	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2
3	2	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1
1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2
3	3	2	2	2	1	3	3	1	1	3	1
3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3
3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	3	3
3	2	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1
3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1



Anexo 03. Instrumento(s) de la investigación

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Desfavorable	Medianamente favorable	Favorable
1	2	3

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	1	2	3
Dimensión 1. Estrategias didácticas de trabajo en equipo			
Este curso fomenta la colaboración entre los estudiantes para resolver problemas complejos			
Las actividades en equipo me han ayudado a mejorar mis habilidades de comunicación			
Los proyectos grupales han sido efectivos para integrar conocimientos de diferentes asignaturas			
El trabajo en equipo en este curso ha mejorado mi capacidad para resolver problemas de manera colaborativa			
Dimensión 2. Estrategias didácticas mediadas por la tecnología			
Las herramientas tecnológicas utilizadas en este curso facilitan mi aprendizaje			
El uso de plataformas en línea en este curso mejora mi comprensión de los contenidos			
Las actividades tecnológicas en clase me han ayudado a desarrollar habilidades digitales relevantes para mi carrera profesional			
El uso de simulaciones o juegos digitales en este curso ha enriquecido mi experiencia de aprendizaje			
Dimensión 3. Estrategias didácticas para promover una enseñanza situada			
Las actividades prácticas en este curso me han permitido aplicar lo aprendido en situaciones reales			
Las simulaciones o estudios de caso en clase me han ayudado a comprender mejor cómo se aplican los conceptos teóricos en la práctica			
Este curso me ha proporcionado oportunidades para reflexionar sobre mis experiencias de aprendizaje y su relevancia para mi futuro profesional			
Los proyectos interdisciplinarios en este curso han fortalecido mi capacidad para integrar conocimientos de diferentes áreas en situaciones prácticas			



Desarrollo de competencias

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS				1	2	3
Dimensión 1. Toma de decisiones						
Este curso me ha proporcionado oportunidades para practicar la toma de decisiones en situaciones simuladas						
Las actividades en clase me han ayudado a desarrollar habilidades para evaluar opciones y tomar decisiones informadas						
He tenido la oportunidad de enfrentar dilemas éticos y tomar decisiones basadas en valores durante este curso						
Las discusiones en equipo han mejorado mi capacidad para llegar a consensos y tomar decisiones colectivas de manera efectiva						
Dimensión 2. Trabajo en equipo						
Las actividades grupales en este curso me han permitido colaborar efectivamente con mis compañeros						
He aprendido a valorar la contribución de cada miembro del equipo durante las actividades colaborativas en clase						
El trabajo en equipo en este curso ha mejorado mi capacidad para resolver problemas de manera conjunta y eficiente						
Participar en proyectos grupales me ha ayudado a desarrollar habilidades de comunicación y negociación						



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 09/09/25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BERNABE VILVILA CAJCHAYA

Dirección: C.H. TOTORANI Q-1 6TA. ETAPA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41605162

Teléfono: 950 301 316 email: bernypco@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DIDÁCTICAS EN LA ESCUELA TÉCNICA DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERÚ - PUNO, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estrategias de aprendizaje, desarrollo de competencias, estudiantes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG20


Firma de Autor



huella digital

09/09/25

Fecha