TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025

TESIS PRESENTADA POR:

MARIBEL VERONICA CELI CORNEJO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025

TESIS PRESENTADA POR:

MARIBEL VERONICA CELI CORNEJO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0640-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 24 de noviembre del 2025

VISTOS:
El expediente N° 7745 presentado por el (la) Bachiller: **CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA** con número de **DNI 30586053** con número de matrícula **29128415** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución **N°944-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1429-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000425 de fecha: 18 de noviembre del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025** del (la) Bach: **CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Primer miembro	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Segundo miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Asesor	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Viernes, 05 de diciembre del 2025**
Hora	**: 02:00 p.m..**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01429-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-CU-8896** de fecha **28 de setiembre de 2025**, el (la) Bach. **CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA**, con DNI N° **30586053**, código de matrícula N° **29128415**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 001208-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opiniòn del Informe Final de la Investigaciòn (borrador de Tesis)"** del **30 de setiembre de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-CU-8896** el (la) Bach. **CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA,** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos plasmado en la Resoluciòn Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001208-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÒN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **GESTIÒN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025** presentado por el (la) **Bach. CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resoluciòn.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00944-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de agosto de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-2101** de fecha **15 de agosto de 2025**, el (la) Bach. **CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA**, con DNI N° **30586053**, código de matrícula N° **29128415**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00743-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **19 de agosto de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-2101** el (la) Bach**. CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado**: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00743-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025** presentado por el (la) **Bach. CELI CORNEJO MARIBEL VERONICA**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
Página 1 de 130 - Portada
Identificador de entrega: trn:oid:::13016:587851421
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

MARIBEL VERONICA CELI CORNEJO

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTIL...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:587851421

Fecha de entrega
7 may 2026, 23:09 GMT-5

Fecha de descarga
12 may 2026, 8:13 GMT-5

Nombre del archivo
T036_30586053_M.docx

Tamaño del archivo
20.5 MB

130 páginas

25.757 palabras

122.136 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARIBEL VERONICA CELI CORNEJO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	30586053
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-8438-7563
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	02413103
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Región PIURA País: Perú Provincia: Castilla Latitud: 16° 1' 55.295" S Longitud: 72° 31' 0.792" W https://maps.app.goo.gl/tnQgaVDZR6RNLsxv6
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Año 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**5.03.00 -- Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **5.03.01 -- Educación general** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARIBEL VERONICA CELI CORNEJO, identificado con DNI Nro. 23975782 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025

Asesorado por: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de DICIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Dedico este estudio, con todo mi esfuerzo y dedicación, a Diosito, por orintarme en cada suceso de mi vida y darme la fuerzas para alcanzar mis metas.

A mis papas, por su amor absoluto, ayuda constante y sacrificio, que me inspiraron a no rendirme y seguir más allá aun en las situaciones más difíciles.

A mi familia y amigos, por confiar en mí y darme frases de aliento en las situaciones de incertidumbre.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra manera, formaron parte de este camino, este logro también es suyo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UANCV, por brindarme la oportunidad de inculcarme profesionalmente y proporcionarme los recursos requeridos para alcanzar este estudio.

A las autoridades académicas, por su compromiso con el desarrollo y la educación de los alumnos, así como por su disposición para fomentar la investigación y la innovación.

De manera especial, agradezco a la Escuela de Postgrado por ofrecerme un entorno académico en el que pude adquirir conocimientos y competencias fundamentales para mi desarrollo profesional.

Asimismo, extiendo mi gratitud a los docentes y asesores, quienes con su orientación, apoyo y experiencia guiaron el desarrollo de este trabajo, y a los colaboradores administrativos que facilitaron los trámites y procesos necesarios durante esta etapa.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA ..... **iii**

AGRADECIMIENTO ..... **iv**

íNDICE DE CONTENIDO ..... **v**

ÍNDICE DE TABLAS ..... **viii**

ÍNDICE DE FIGURAS ..... **ix**

ABREVIATURAS ..... **x**

RESUMEN ..... **xi**

ABSTRACT ..... **xii**

INTRODUCCIÓN ..... **xv**

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 17

1.2. Formulación del planteamiento del problema 20

1.2.1. Problema general 20

1.2.2. Problemas Específicos 20

1.3. Justificación de la investigación 20

1.4. Objetivos de la investigación 22

1.4.1. Objetivo general 22

1.4.2. Objetivos específicos 22

1.5. Importancia y alcance de la investigación 22

1.6. Hipótesis de la investigación 24

1.6.1. Hipótesis general 24

1.6.2. Hipótesis especificas.....24

1.7. Variables 24

1.7.1. Variable 1.....24

1.7.2. Variable 2.....25

1.7.3. Operacionalización de variables.....25

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio 19

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional 19

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....22

2.1.3. Antecedentes a nivel regional 25

2.2. Bases teoricas.....28

2.2.1. La educación.....28

2.2.2. Gestión de la convivencia escolar 29

2.2.3. Cultura escolar.....39

2.3. Marco conceptual.....44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación.....52

3.2. Metodo de la investigación.....52

3.3. Tipo de la investigación.....52

3.5. Diseño de la investigación.....53

3.6. Ubicación de la zona en estudio....53

3.7. Población y muestra....54

3.7.1. Población....54

3.7.2. Muestra....54

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información....55

3.8.1. Técnicas de la investigación....55

3.9. Validez y confiablidad del instrumento de investigación....56

3.9.1. Validez de los instrumentos....56

3.10. Procedimiento metodológico....56

3.11. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis....57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados....58

4.2. Discusión....75

CONCLUSIONES....77

RECOMENDACIONES....79

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS....80

ANEXOS....89

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Operacionalización de variables de la investigación.....25

Tabla 2 Valoración de variables: Gestión escolar y cultura escolar.....55

Tabla 3 Escala de correlación.....57

Tabla 4 Confiabilidad del Instrumento mediante el Alfa de Cronbach 58

Tabla 5 Confiabilidad del Instrumento.....59

Tabla 6 Nivel de la gestión de la convivencia.....60

Tabla 7 Distribución de los niveles según las dimensiones de la gestión de la convivencia 61

Tabla 8 Nivel de identidad cultural 61

Tabla 9 Distribución de los niveles según las dimensiones de la cultural escolar...62

Tabla 10 Distibución cruzada entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar 63

Tabla 11 Correlación de Spearman entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar 65

Tabla 12 Distibución cruzada entre las normas, reglas de convivencia y la cultura escolar 66

Tabla 13 Correlación de Spearman entre las normas, reglas de convivencia y la cultura escolar 67

Tabla 14 Distibución cruzada entre la participación de la comunidad educativa y la cultura escolar.....69

Tabla 15 Correlación de Spearman entre la partición de la comunidad educativa y la cultura escolar.....71

Tabla 16 Distibución cruzada entre el clima escolar y la cultura escolar 72

Tabla 17 Correlación de Spearman entre el clima escolar y la cultura escolar 74

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Ubicación del área en estudio 54

Figura 2 Distibución cruzada entre la gestión de la convivencia y la cultira escola..64

Figura 3 Gráfico de dispersión entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar 65

Figura 4 Distibución cruzada entre las normas, reglas de convivencia y la cultura escolar 67

Figura 5 Gráfico de dispersión entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar 68

Figura 6 Distibución cruzada entre la participación de la comunidad educativa y la cultura escolar.....70

Figura 7 Gráfico de dispersión entre la participación de la comunidad educativa y la cultura escolar.....71

Figura 8 Distibución cruzada entre el clima escolar y la cultura escolar 73

Figura 9 Gráfico de dispersión entre el clima escolar y la cultura escolar.....74

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABREVIATURAS

Sig. Nivel de significancia

N: Numero de elementos

**** :** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Rho: Coeficiente de correlación de Spearman

α: Valor alfa

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

RESUMEN

En la provincia de Castilla (Arequipa) se identifican problemáticas en la convivencia escolar, como violencia verbal, discriminación, baja participación estudiantil, escaso compromiso familiar y limitaciones en la gestión institucional para abordarlas de forma integral y preventiva, ante ello se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación de la gestión de la convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025. Se efectuo un estudio de tipo aplicativo, con diseño no experimental y nivel correlacional, estableciendo como población y muestra a 125 alumnos; El método de recolección de datos consistió en la aplicación de una encuesta, mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, el cual evidenció adecuadas propiedades psicométricas, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,969 para ambas variables. Asimismo, la normalidad de los datos se evaluó mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, cuyos resultados indicaron una distribución no normal; en consecuencia, se recurrió al uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En los resultados se encontro que una gestión adecuada de la convivencia escolar se asoció con una cultura escolar buena, reportada por el 40.6% de los estudiantes, mientras que una gestión inadecuada se vinculó con una cultura deficiente, según el 13.1%. Se concluye que existe una relacion significativo entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,623 (correlación positiva considerable); tambien, el valor de significancia estadística fue menor a 0.01, lo que refuerza la confiabilidad de esta relación.

Palabras clave: Gestión de la convivencia, Cultura escolar, Normas y reglas de convivencia, participación de la comunidad educativa y clima escolar.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABSTRACT

In the province of Castilla (Arequipa), issues related to school climate have been identified, such as verbal abuse, discrimination, low student participation, limited family involvement, and institutional limitations in addressing these issues in a comprehensive and preventive manner. In light of this, the following general objective is proposed: To determine the relationship between the management of school climate and the school culture in educational institutions in the province of Castilla by 2025. An applied study was conducted, with a non-experimental design and a correlational level, establishing a population and sample of 125 students. The data collection method consisted of administering a survey using a structured questionnaire with a Likert-type scale, which demonstrated adequate psychometric properties, achieving a Cronbach's alpha coefficient of 0.969 for both variables. Likewise, the normality of the data was evaluated using the Kolmogorov-Smirnov test, whose results indicated a non-normal distribution; consequently, the non-parametric Spearman's Rho test was used. The results showed that adequate management of school coexistence was associated with a positive school culture, as reported by 40.6% of the students, while inadequate management was linked to a negative school culture, according to 13.1%. It is concluded that there is a significant relationship between social management and school culture, with a Spearman's Rho coefficient of 0.623 (a strong positive correlation); furthermore, the p-value was less than 0.01, which reinforces the reliability of this relationship.

Key words: Management of coexistence, School culture, Norms and rules of coexistence, participation of the educational community, and school climate.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

INTRODUCCIÓN

La gestión en la convivencia escolar es una de las tareas más relevantes del director, puesto que pone los cimientos de un entorno seguro y acogedor para el aprendizaje (Flores, 2022); entre los conflictos de conducta más frecuentes se encuentran las denominadas conductas disruptivas, las cuales, según Abarca (2018), incluyen: incumplir las normas establecidas en el aula, interrumpir el desarrollo de las actividades educacionales, desafiar la autoridad del docente y agredir a los compañeros, estas conductas afectan negativamente el clima escolar y representan un desafío constante para la labor directiva.

En 2019, la UNESCO efectuó un encuentro mundial de educación en Londres, con representantes de 145 países, donde el tema central fue la salubridad mental y el bienestar emotivo-social de los alumnos, se destacó que el 33 % de los educandos ha experimentado violencia escolar, incluyendo acoso, violencia sexual - física en distintos países (UNESCO, 2019); a nivel nacional, según el INEI (2019), el 68.5 % de estudiantes afirmó haber sufrido violencia física u psicológica en su institución educativa, entre los adolescentes, el maltrato psicológico fue reportado por el 46.5 % de mujeres y el 55 % de varones; mientras que la violencia física perturbó al 55.6 % de mujeres y al 44.5 % de varones, asimismo el (Minedu) reportó, mediante el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar (SISEVE), un total de 45,000 sucesos de violencia escolar registrados entre agosto de 2014 y julio de 2022; dl total, el 53.14 % corresponde a situaciones entre estudiantes, mientras que el 46.87 % fue provocado por adultos dentro de las instituciones educativas; en cuanto al tipo de violencia, el 49.49 % fue física, el 16.46 % sexual y el 34.06 % psicológica (MINEDU, 2023).

En la provincia de Castilla (Arequipa), las instituciones educativas públicas de nivel secundario enfrentan un clima institucional debilitado, marcado por una gestión deficiente de la convivencia escolar, la ausencia de normativas claras, la escasa

participación de la sociedad educativa y la falta de estrategias preventivas y resolutivas se agravan en contextos de vulnerabilidad social, afectando directamente la dinámica escolar; por ende, se suscita la realización de este estudio es con el fin de estimar la asociación de la gestión de la convivencia en la cultura escolar de las IE de la provincia de Castilla 2025; la cual incluye cuatro capítulos que se detallan a seguidamente:

El Capítulo I presenta el planteamiento de la problematica, los objetivos en estudio, la justificación y las hipótesis que orientan el estudio; en el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, conceptual y se detallan las fuentes bibliográficas que fundamentan la investigación; seguidamente, el Capítulo III expone el diseño metodológico, especificando el tipo de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de compilacion de datos, así como el método y el análisis estadístico empleado: por su parte, el Capítulo IV describe los principales hallazgos, la aplicación de la prueba estadística correspondiente y la discusión y por ultimo, se exhiben las conclusiones y recomendaciones.

Es importante destacar que el proceso de recopilación de datos estuvo respaldado por la documentación sustentatoria correspondiente, incluyendo el instrumento aplicado, su respectiva validación, la matriz de datos y el registro fotográfico adjunto.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La convivencia escolar y la cultura institucional son dos elementos fundamentales para el desarrollo de una educación integral, democrática e inclusiva en el siglo XXI. En el ámbito internacional, diversas investigaciones e informes de la UNESCO, UNICEF y la OCDE han alertado sobre el aumento de situaciones de violencia escolar, discriminación, acoso entre pares, falta de empatía y deterioro de las relaciones en los centros educativos (Conde, 2017). Esta problemática afecta no solo a los alunos, sino ademas a docentes, directivos y a toda la comunidad educacional, generando un clima escolar adverso que limita el aprendizaje significativo, el desarrollo socioemocional y la formación en valores. Según el informe global de la UNESCO de 2021, más del 30% de los estudiantes en el mundo ha sido víctima de cierto clase de violencia en el ambito escolar, física, psicológica o verbal (Cuglievan & Rojas, 2018). Esta situación revela que, a pesar de las políticas públicas orientadas al respeto de los derechos en la educación, muchas escuelas aún carecen de sistemas eficaces de gestión de la convivencia escolar. Además, se exhibe una débil articulación entre los marcos normativos, las prácticas pedagógicas y los valores institucionales, lo que genera una desconexión entre el discurso y la práctica en la cultura escolar (Durand, 2019).

En países desarrollados y en desarrollo, se ha evidenciado que una cultura escolar sólida basada en principios de respeto, inclusión, participación y responsabilidad

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

contribuye significativamente a reducir los conflictos escolares, mejorar el rendimiento académico y fortalecer la cohesión social. Sin embargo, cuando la convivencia no se gestiona de manera adecuada, se incrementan los niveles de deserción, apatía escolar, indisciplina y desinterés por la vida institucional (Choque, 2024). Esto ha llevado a que muchas naciones prioricen reformas educativas que integren la gestión de la convivencia como un componente esencial de la cultura institucional, reconociendo que no basta con enseñar contenidos académicos, sino que es necesario formar ciudadanos críticos y comprometidos (Coronado, 2021).

En el ambito peruano, la situación no es ajena a esta problemática global. A pesar de los avances normativos promovidos por el (MINEDU) como los lineamientos para la gestión de convivencia escolar y la implementación del Sistema de Registro de Incidencias de Violencia Escolar “SíseVe” las estadísticas muestran que aún persisten importantes desafíos (Durand, 2019). Según reportes recientes, se han identificado miles de casos de violencia escolar cada año, incluyendo agresiones físicas, bullying, violencia sexual y acoso entre estudiantes y hacia docentes (Coronado, 2021). Esto evidencia no solo una deficiencia en el empleo de las normas de convivencia, sino también una débil interiorización de una cultura escolar en base al respeto recíproco, la equidad y la empatía (Cuglievan & Rojas, 2018). Además, en muchas instituciones educativas del país, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales, se observan escasas estrategias sostenibles para fomentar una convivencia armónica, así como limitadas capacidades en los equipos directivos y docentes para gestionar conflictos, fortalecer la participación estudiantil y promover una identidad institucional compartida (Gamero & Paniagua, 2020). A ello se suma la falta de búsqueda en la implementación de las juntas de tutoría y convivencia escolar, así como la limitada participación de los papas en la construcción de una cultura institucional sólida (Cuellar, 2012).

Las brechas estructurales, la desigualdad social y la falta de recursos también influyen directamente en la fragilidad de la cultura escolar y en la débil gestión de la

convivencia (Blanca, De la Torre, Garcia, Alvares, & Bañuelos, 2020). Esta realidad afecta de manera particular a los adolescentes, quienes se encuentran en una etapa formativa clave para su desarrollo personal y social, y que requieren de un entorno escolar seguro, inclusivo y estimulante. Ante tal situación, surge el requerimiento de realizar estudios que analicen la asociación entre la gestión de la convivencia y cultura escolar, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la vida institucional y garanticen la educación de calidad (Dicado, Campi, & Saa, 2019).

En la provincia de Castilla, ubicada en la región Arequipa, se evidencia una problemática creciente relacionada con el clima institucional en las IE públicas del nivel secundario. A pesar de los esfuerzos de los directivos y profesores, se percibe una gestión débil de la convivencia escolar, caracterizada por la falta de normas claras, la escasa participación de la comunidad educativa y la limitada aplicación de mecanismos de prevención y resolución de conflictos. Esta situación se agrava en contextos de vulnerabilidad social, donde los estudiantes enfrentan problemáticas familiares, violencia intrafamiliar o falta de acompañamiento emocional, factores que inciden directamente en la dinámica escolar.

Asimismo, muchas instituciones carecen de una cultura escolar consolidada que oriente sus prácticas cotidianas y sus relaciones interpersonales. Se observa una baja identificación de los estudiantes con su institución, dificultades en la comunicación entre docentes y papas de familia, así como una escasa presencia de valores institucionales interiorizados por todos los actores educativos. En este sentido, la cultura escolar no solo es débil, sino que en algunos casos está fragmentada, lo que impide consolidar una identidad educativa que ayude el desarrollo integral del alumnado.

La falta de formación especializada en gestión de la convivencia para docentes y directivos, sumada a la carencia de espacios de diálogo, reflexión colectiva y participación estudiantil, representa un obstáculo para generar un clima escolar positivo. De igual forma, las actividades culturales, deportivas y formativas son escasas o

desarticuladas, lo que limita la posibilidad de fortalecer vínculos afectivos entre los miembros de la institucion.

Frente a esta realidad, se hace urgente analizar con profundidad cómo se está gestionando actualmente la convivencia escolar en las IE de la provincia de Castilla y de qué manera se relaciona con la cultura institucional. Esta investigación busca identificar las debilidades, pero también las buenas prácticas, con el objetivo de aportar propuestas que ayuden a fortalecer entornos educativos más humanos, inclusivos y democráticos.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. *Problema general*

PG: ¿Cuál es la relación de la gestión de la convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025?

1.2.2. *Problemas Específicos*

PE1: ¿Cuál es la relación de las normas y reglas de convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025?

PE2: ¿Cuál es la relación de la participación de la comunidad educativa de convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025?

PE3: ¿Cuál es la relación del clima escolar en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025?

1.3. Justificación de la investigación

La convivencia escolar es un pilar crucial en el proceso educacional, ya que permite construir ambientes armónicos, seguros y participativos dentro de las instituciones educativas. En ese marco, la gestión adecuada de la convivencia no solo envuelve la resolución de conflictos, sino ademas la promoción de servicios, normas, actitudes y prácticas que fortalezcan una cultura escolar basada en el respeto, la

inclusión y la democracia. La cultura escolar, es definida como el grupo de significados, prácticas y relaciones que dan grafía a la vida diaria en la escuela, influye profundamente en el aprendizaje, la formación ciudadana y el desarrollo emocional del alumno.

En la provincia de Castilla, ubicada en la región Arequipa, se han evidenciado diversas problemáticas relacionadas con la convivencia escolar: casos de violencia verbal, discriminación, falta de participación estudiantil, escasa implicancia de las familias y debilidades en la gestión institucional para abordar estas situaciones de forma integral y preventiva. Estas situaciones afectan el clima institucional, deterioran la calidad educativa y generan consecuencias negativas en el rendimiento académico y en el bienestar del alumnado.

Pese a ello el mnedu por implementar políticas nacionales como el "Sistema de Gestión de la Convivencia Escolar", la realidad en muchas instituciones rurales y urbano-marginales de provincias como Castilla demuestra que aún existe una brecha significativa entre la normativa y su aplicación efectiva. Esta investigación busca analizar cómo se viene gestionando la convivencia escolar y cuál es su relación con la cultura escolar, identificando factores facilitadores, limitaciones, así como prácticas exitosas que puedan ser fortalecidas o replicadas.

La importancia del estudio radica en que ofrecerá un diagnóstico real y contextualizado sobre el ámbito de la convivencia escolar en la provincia, permitiendo a directivos, docentes, padres y directivos educativos tomar decisiones basadas en evidencia para mejorar el clima escolar. Asimismo, contribuirá al fortalecimiento de una cultura institucional más inclusiva, democrática y participativa, en beneficio del desarrollo integral de los alumnos y de la comunidad educacional en grupo.

Finalmente, desde una perspectiva académica y social, la presente investigación busca aportar conocimientos relevantes al campo de la gestión educativa y de la cultura

escolar, promoviendo una reflexión crítica y propuestas innovadoras que impulsen el desarrollo educativo sostenible en contextos provinciales como el de Castilla.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. *Objetivo general*

OG: Determinar la relación de la gestión de la convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1: Determinar la relación de las normas y reglas de convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025

OE2: Determinar la relación de la participación de la comunidad educativa de convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025

OE3: Determinar la relación del clima escolar en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Esta investigación es importante porque permitirá comprender cómo se están manejando actualmente los procesos de convivencia y qué elementos culturales predominan en las IES de la provincia de Castilla, mediantela identificación de desafíos relacionados con situaciones de violencia escolar, falta de participación democrática, debilidades en la resolución de conflictos y escasa consolidación de una cultura escolar inclusiva y respetuosa

El alcance de este estudio es correlacional, ya que se busca instituir la asociacion entre gestión de la convivencia y cultura escolar en las IE de la Provincia de Castilla 2025; el enfoque es cuantitativo, porque se emplearán datos obtenidos

mediante instrumentos estandarizados y análisis estadísticos como la rrelación de Spearman para evaluar las variables estudiadas.

El estudio se delimita al ámbito geográfico de la proncia de Castilla, departamento de Arequipa, centrándose únicamente en instritusiones de nivel secundario, la investigación comprende el año lectivo 2025, utilizando información recolectada en dicho periodo; los resultados obtenidos no serán generalizables a otras instituciones o contextos, pero sí proporcionarán una visión clara relación de la gestiona de la convivencia y la cultura escolar en el contexto específico analizado.

1.6. Límites y delimitaciones de la investigación

Las limitaciones constituyen factores, tanto internos como externos, que pueden restringir el alcance integral del estudio, ya sea por aspectos metodológicos, dificultades de acceso o disponibilidad de recursos.

En esta investigación se reconocen los siguientes limites:

Acceso a la información: El estudio depende de la cooperación y disponibilidad de los participantes en las instituciones seleccionadas.

Representatividad geográfica: Los resultados estarán condicionados al contexto sociocultural particular de la provincia de Castilla, por lo que no se pueden generalizar a otras provincias o regiones.

Disponibilidad temporal: Al circunscribirse al año lectivo 2025, la investigación no permite analizar variaciones ni tendencias a lo largo del tiempo, ni realizar comparaciones con periodos previos, lo cual habría posibilitado una perspectiva más amplia mediante un enfoque longitudinal.

En esta investigación se reconocen los siguientes delimitaciones:

Delimitación temática: El estudio esta centrada exclusivamente en estimar la relación significativa de gestión de la convivencia y la cultura escolar, considerando dimensiones como las normas y reglas de convivencia, participación de la comunidad educacional y

clima eslar seguida de las dimensiones de valores institucionales, identidad institucional y tradiciones, costumbres escolares.

Delimitación espacial: El estudio se efectuará en provincia de Castilla, departamento de Arequita, tomando como población objetivo únicamente a sus alumnos matriculados en el periodo 2025.

Delimitación temporal: El periodo de análisis corresponde al año lectivo 2025, por lo que la información recolectada y evaluada estará circunscrita a ese año académico

Delimitación poblacional: La unidad de análisis está compuesta 160 estudiantes de las IE de la provincia de Castilla, donde los datos serán compilados por mdio de la aplicacion de instrumentos de medición validados y confiables, aplicados a la totalidad o una muestra representativa de dicha población.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. *Hipótesis general*

HG: La gestión de la convivencia se relaciona significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025

1.6.2. *Hipótesis especificas*

HE1: Las normas y reglas de convivencia se relacionan significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025

HE2: La participación de la comunidad educativa de convivencia se relaciona significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025

HE3: El clima escolar se relaciona significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025

1.7. Variables

1.7.1. *Variable 1*

Cultura escolar

1.7.2. *Variable 2*

Gestión de la convivencia

1.7.3. *Operacionalización de variables*

Tabla 1

Operacionalización de variables de la investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	METODOLOGIA
V1 Gestión de la convivencia	Normas y reglas de convivencia	Claridad de las normas institucionales. Nivel de conocimiento de las normas por parte de estudiantes y docentes. Aplicación y cumplimiento de las normas en la práctica escolar.	Ordinal	**Diseño de Investigación:** No experimental, **Tipo de investigación:** Basica correlacional **Población y muestra:** 160 estudiantes **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:** **Técnica:** Encuesta **Instrumento**: Cuestionario
	Participación de la comunidad educativa	Participación de los docentes en actividades de convivencia. Involucramiento de estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia. Colaboración de los padres de familia en temas de convivencia escolar.		
	Clima escolar	Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes. Percepción de seguridad dentro del entorno escolar. Nivel de respeto y empatía entre miembros de la comunidad educativa.		

V2 Cultura escolar	Valores institucionales	Presencia y difusión de valores institucionales.	Ortdinal
		Interiorización de valores en los estudiantes.	
		Prácticas pedagógicas coherentes con los valores institucionales.	
	Identidad institucional	Sentimiento de pertenencia de los estudiantes y docentes.	
		Participación en actividades institucionales.	
		Imagen que proyecta la institución a la comunidad.	
	Tradiciones y costumbres escolares	Mantenimiento de rituales o eventos institucionales.	
		Transmisión de costumbres propias de la escuela.	
		Adaptación de las tradiciones a los cambios sociales.	

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *Antecedentes a nivel internacional*

Muñoz (2024), **analizo cómo docentes y directivos docentes construyen, despliegan y adaptan el manual de convivencia escolar del año 2023 en el colegio Gimnasio Tundama a partir del reconocimiento del modelo de gestión de convivencia escolar que subyace en el marco normativo convivencial.** La pesquisa se presenta bajo el paradigma interpretativo que, desde un enfoque cualitativo, utiliza el estudio de caso para abordar la meta de estudio bajo la aplicación de instrumentos de recopilación del dato como la entrevista semiestructurada, el registro de observación y el análisis documental. Desde esta perspectiva se identifican procesos y componentes que docentes y directivos docentes han priorizado en la construcción, despliegue y incautación del manual de convivencia, así como la caracterización de la gestión docente y directiva docente, que propician elementos que ayudan a la gestión de la convivencia en virtud de la puesta en marcha del modelo de gestión de convivencia escolar.

Barudy (2024), **Con el fin de crear una cultura escolar saludable en una escuela privada sin ánimo de lucro con 1561 alumnos, utilizo el liderazgo distribuido para mejorar la convivencia escolar.** Según un diagnóstico realizado mediante una plataforma digital, muchos alumnos estaban preocupados por el

cumplimiento de las normativas de convivencia, especialmente durante el segundo ciclo de la educación básica. Además, las Normas Indicativas de Rendimiento del Ministerio de Educación reconocieron áreas de oportunidad en la aplicación del Reglamento de Convivencia y la supervisión de los alumnos que afectan a la seguridad y el bienestar a lo largo de la jornada escolar. Culminando, al examinar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), se observó un descenso en la autoestima educacional, la motivación escolar y el ambiente de convivencia. Tras analizar los resultantes, se debatió el problema crucial planteado en el segundo ciclo fundamental. Una de las opciones que se barajó para resolver esta cuestión fue la distribución de funciones en toda la organización. Esta estrategia suscitó un debate sobre cómo la aplicación de técnicas de liderazgo comerciado podría optimizar la convivencia escolar dentro de la institución. Se ha respondido con la proposición de un plan de acción denominado «Harmonisches Lernen» (Aprendizaje armonioso), que consta de tres objetivos anuales: revisar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, disminuir los conflictos en el 2do ciclo de la educación básica en un 80 % mediante la interiorización de las normas y la formación en materia de reglamentos, y reorganizar con éxito el Equipo de Convivencia Escolar para optimizar la gestión de los prplemas entre compañeros. Varias conclusiones de revisión sistemática de la literatura demostraron que el liderazgo disperso puede otimizar la convivencia escolar al fomentar una cultura organizativa que prioriza la cooperación, el crecimiento profesional y el compromiso democrático. Esto implica apreciar el valor de la colaboración, el respeto recíproco y el desarrollo continuo entre los órganos de la comunidad educacional, todos ellos componentes fundamentales para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico.

Hoyos & Cruz (2024), **A partir de la creación de principios teóricos y prácticos, se determinó cómo la gestión de la convivencia escolar ayuda a la administración de las IE de Montería.** Este estudio adopta un enfoque introspectivo vivencial y hermenéutico, explorando cómo los valores y normas son interpretados y

vividos dentro del entorno escolar, lo cual es vital para desarrollar políticas y estrategias administrativas que reconozcan efectivamente a los requerimientos de la comunidad educativa. El análisis de datos mediante entrevistas profundas y revisión documental permite una comprensión detallada y contextualizada de la convivencia escolar, subrayando el requerimiento de estrategias que fomenten el diálogo y la cooperación. Se concluyó que la convivencia escolar es más que la simple coexistencia pacífica; es un componente dinámico del proceso educativo que prepara a los alumnos para enfrentar y resolver conflictos, promoviendo la democracia y la inclusión. Una gestión efectiva de la convivencia escolar requiere liderazgo informado y comprometido, capaz de cultivar y mantener estos valores a través de prácticas educativas consistentes y reflexivas.

Zamata et al. (2023), **desarrollaron un programa educativo para el fortalecer la convivencia escolar y las destrezas sociales en alumnos.** Este estudio utiliza un diseño preexperimental y es cuantitativo y aplicado. Cuarenta estudiantes conformaron la muestra no probabilística. Con diferencias significativas en lo resultante de la prueba antepuesta y la prueba posterior en ocho dimensiones —percepción de la convivencia, conflicto escolar, habilidades sociales básicas y avanzadas, habilidades sociales afines con sentimientos, habilidades sociales para opciones de agresión, destrezas sociales para enfrentar el estrés y habilidades sociales para la planificación—, los resultados demostraron la eficacia del Programa Educativo.

Valdés et al. (2020), **caracterizaron la convivencia y la cultura escolar desde la inclusión**. En 130 escuelas chilenas, se evaluó la convivencia escolar inclusiva y la cultura inclusiva (N = 2873 niños, 1113 papas y 721 docentes de la educación) como parte de un diseño de investigación mixto. A continuación, se seleccionaron dos situaciones extremas y se utilizó un método etnográfico. Según los resultados, una escuela con una cultura inclusiva y una convivencia escolar bajas mantenía interacciones interpersonales fracturadas, con roles y tareas desordenados y un énfasis

en mejorar la convivencia. Por otro lado, la escuela con una convivencia escolar y cultura inclusiva altas tenía un énfasis pedagógico en el momento, roles y funciones bien definidos e interacciones humanas coherentes.

2.1.2. *Antecedentes a nivel nacional*

Saldaña (2024), **En una escuela de la zona de Surquillo, en 2024, comprobo la relación entre la gestión y la convivencia escolar entre los alumnos de secundaria.** También se incluyó un estudio transversal correlacional, una técnica cuantitativa, un diseño no experimental y una forma de investigación aplicada. La población estaba conformado por una muestra de 160 alumnos de secundaria de tercero, cuarto y quinto curso, lo que incluía a 245 alumnos de una institucion de Surquillo, en la Región Metropolitana de Lima. Se empleó un cuestionario como instrumento y una encuesta como método de recopilación de datos. Dado que se alcanzó un valor p de 0,000 superior a la significación de 0,05, junto con un Rho de Spearman, lo resultante demostraron que la gestión tiene una baja asociación positiva con el ambiente escolar en la IE. El estudio concluyó que entre los alumnos de secundaria de una IE de Surquillo, exhibe una baja asociación positiva entre la gestión y la convivencia escolar. Esto sugiere que a medida que se desarrollen las prácticas pedagógicas, la cultura institucional y la gestión de los recursos y los contextos de funcionamiento de la IE con el objetivo de satisfacer los requerimientos del alumnado, habrá una adecuada convivencia escolar, creando un ambiente tranquilo y de confianza en la escuela.

Meza et al. (2022), **evaluó en qué medida la convivencia escolar se ve afectada por la gestión educativa en las IE de la red de Córdoba, Huaytará y Huancavelica,** y se trazó la siguiente hipótesis: la convivencia escolar está muy influenciada por la administración educativa. Utilizando un diseño transversal causal correlacional, este estudio examina los vínculos de covarianza y causalidad, lo que lo convierte en un estudio relacional explicativo. La muestra se compuso por cuarenta

educadores. El método de encuesta y sus herramientas, los cuestionarios sobre gestión educativa y convivencia escolar, se utilizaron para recopilar la data sobre las variables de gestión educativa y convivencia escolar, junto con sus dimensiones correspondientes. A continuación, se estableció el grado en que la administración educativa afecta a la convivencia escolar por medio de la tabulación de los datos utilizando métodos estadísticos. Con un valor de correlación de Pearson de 0,872 entre los profesores, los resultados muestran una asociación favorable entre ambas variables de investigación, siendo, entre la gestión educativa y la convivencia escolar. El coeficiente de determinación, igual al 77,6 % de las situaciones, indica una incidenca de la gestión educativa en convivencia escolar.

Benites (2022), **demostrar una relación sustancial entre los dos factores indicados, administración escolar y la convivencia escolar en Pacasmayo, 2022, en instituciones de educación primaria.** Utilizando un diseño de correlación de conveniencia, se creó un estudio de investigación básica y se empleó a una muestra de estudio de cuarenta y cinco instructores de la jurisdicción. Tras un exhaustivo procesamiento de datos, las estadísticas de IBM SPSS v26 arrojaron resultados de = 0,128, lo que confirma la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alternativa, indicando que estas variables no se correlacionaban. El coeficiente de relación Rho de Spearman, que considera una correlación moderadamente positiva con un valor de significación de 0,402 donde p>0,05, respalda la conclusión de que no presenta un impacto significativo entre las dos variables investigadas.

Tume (2024), **Examino el nivel de convivencia democrática y participativa entre los alumnos de primaria peruanos entre 2019 y 2023.** Utilizando una metodología cualitativa descriptiva, se efectuo una investigación básica mediante la evaluación sistemática de 47 publicaciones aparecidas en repositorios universitarios y revistas indexadas, 17 de las cuales cumplían los requisitos para ser incluidas en el análisis última. Según los resultados, existen 5 dimensiones principales: democracia,

responsabilidad, normativas de convivencia, participación de los alumnos y resolución de conflictos. Según la investigación, el grado de convivencia democrática y participativa en la zona de Piura varía de regular a malo, aunque a nivel nacional es regular. Se determina que, para promover la convivencia escolar, se deben emplear soluciones específicas para cada región, centrándose en mejorar la participación del alumnado y la resolución de conflictos.

Quispe (2022), **examino las variables que afectan a la aplicación de la gestión de la convivencia escolar en las escuelas públicas de la zona de Carabayllo.** Desde el punto de vista de la gestión social, vemos procedimientos asociados con la ejecución de políticas gubernativas para garantizar una educación de alta calidad que, desde la planeación y el diseño hasta la ejecución y el analisis, permiten la convergencia de las necesidades y aspectos de vista de numerosos actores educativos de la convivencia escolar. En la misma línea, queremos identificar las estrategias empleadas en las escuelas para fomentar la convivencia, así como los requisitos previos para mejorar un entorno acogedor y seguro a través de la dedicación y la orientación de los educadores y administradores. En este sentido, la investigación trata de identificar y definir las políticas educativas orientadas a la convivencia y su efecto en las prácticas de gestión cotidianas en las escuelas. En la misma línea, analiza las circunstancias que rodean el uso de herramientas y tácticas para apoyar la convivencia democrática y detener y hacer frente a los incidentes violentos, incluyendo ser participe e iplicado de toda la comunidad educativa. Por último, analiza cómo se organizan los administradores y los instructores, sus funciones y sus exigencias en la gestión de la convivencia escolar. Los componentes metodológicos de este estudio cualitativo incluyen entrevistas con expertos del ámbito académico, la sociedad civil y el sector que han implementado proyectos, programas de convivencia en escuelas, así como una revisión de fuentes gráficas sobre la gestión de la convivencia en Perú y América Latina. Los resultados demuestran la creciente importancia de las políticas

asociadas con la gestión de convivencia escolar en los entornos educativos de Carabayllo. Sin embargo, estas iniciativas se convierten en normativas y no abordan los requisitos prácticos que muchas escuelas consideran de suma importancia. Lo mismo ocurre con las herramientas de gestión, que en última instancia se convierten en documentos con requisitos de convivencia que a menudo son inconexos y difíciles de integrar plenamente en los objetivos institucionales de las escuelas. Sin embargo, existen conflictos relacionados con las relaciones de la escuela con las familias y los organismos públicos, y hay una falta de conocimiento sobre lo que se necesita para desarrollar medidas preventivas. Del mismo modo, una barrera importante para la institucionalización de soluciones de gestión para la convivencia escolar es la falta de asistencia que se brinda a los profesores que asumen tareas asociadas con la gestión de la convivencia en las escuelas. A la luz de esta circunstancia, ofrecemos algunas insinuaciones para optimizar la forma en que se gestiona la convivencia en escuelas. Por último, este estudio sumado al conjunto de conocimientos sobre la educación pública en el país desde el aspecto social. De este modo, ofrece una perspectiva puesta sobre lo que significan la planificación, la organización y el liderazgo en lo que confiere a la gestión de la convivencia escolar. Esto se refleja en el establecimiento de objetivos, los métodos para alcanzar el consenso, la participación, los recursos y las funciones en las escuelas para garantizar trayectorias educativas y un aprendizaje significativo que consientan a los miembros de la comunidad educacional ejercer libremente su ciudadanía.

2.1.3. *Antecedentes a nivel regional*

Colque (2024), **Entre los alumnos de primer año de secundaria de la Escuela Secundaria Comercial Emilio Romero Padilla n.º 45 de Puno, en 2023.** Con un diseño transversal no experimental y un nivel correlacional, la metodología del estudio se ajusta a un enfoque cuantitativo básico. La población del estudio se conformo por 997, mientras que la muestra no posibilistcica y premeditada estuvo conformada por 223

alumnos de primer año de secundaria. La data se recopilaron utilizando el Cuestionario de Convivencia y la Escala de Clima Social Familiar Con un valor P de 0,031, un coeficiente de relación de Spearman de 0,145* y un margen de error de 0,05 (5 %), los resultados del estudio demuestran una relación positiva muy débil pero significativa entre las variables examinadas. Por lo tanto, se determina que entre los alumnos, presenta una asociacion directa y significativa del clima social familiar y la convivencia escolar, lo que sugiere que si el clima social familiar de un alumno es bueno, la convivencia escolar también lo será.

Lipa (2024), **Calculé la relación entre los grados predominantes de convivencia escolar de los alumnos de las dos instituciones de educación secundaria.** Para ello, el estudio se efectuo utilizando un metodo cuantitativa, no experimental y de diseño diagnóstico. Por ello, la investigación empleó una técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento para operativizar los resultados esperados. Los alumnos de la muestra del sexto ciclo (1er y 2do curso de secundaria) de ambas IE respondieron a las preguntas, que se estructuraron secuencialmente según la categoría de los niveles de convivencia. Por el contrario, se observó que los alumnos del sexto ciclo de las escuelas secundarias San Francisco y Luz Andino, en el municipio de Rinconada, provincia de Puno, convivían «a veces» y «siempre» con sus compañeros y administradores a lo largo del año académico 2023.

Flores & Huarancca (2024), **En el Colegio Secundario Carlos Rubina Burgos de Puno, evalué la prevalencia de valores en la convivencia escolar entre los alumnos.** El estudio arroga un enfoque cuantitativo, empleando una metodología de iestrudio hipotético-deductiva de carácter esencial o teórico, con un diseño transversal no experimental y un alcance y nivel descriptivo relacional directo. Se seleccionó aleatoriamente a 198 alumnos para conformar la muestra. La herramienta fue un cuestionario con escala Likert y el método fue una encuesta. Para procesar los datos se utilizaron STATA y Microsoft Excel. El 75,4 % de los estudiantes afirma que siempre

actúa de modo responsable y mantiene relaciones escolares armoniosas, el 76,8 % afirma que siempre practica el respeto y, por lo tanto, siempre tiene relaciones escolares positivas, el 75,8 % afirma que siempre actúa de manera justa y practica una convivencia escolar positiva, el 41,5 % afirma que siempre actúa con solidaridad, lo que confirma que su convivencia escolar es idonea, y el 75,7 % afirma que siempre practica los valores y tiene una convivencia escolar adeduada, según los resultados descriptivos. En conclusión, se demostró que los alumnos del IES Carlos Rubina Burgos Puno - 2024 tenían una fuerte correlación entre su práctica de valores y la convivencia escolar. Un coeficiente de relación de Rho = 0,7424, que alude una conexión positiva significativa, y un valor de significación de 0,000 validaron este vínculo.

Pacori (2024), **Evalúo el rendimiento académico y la convivencia escolar de los alumnos de segundo grado técnico «A» del Ceba Perú-Birf en San Miguel, Puno, 2022.** Con el fin de cumplir y respetar las normas que ayudarán a lograr los metas de aprendizaje de los alumnos que actualmente asisten y reciben educación, tanto en el trabajo en grupo como individual. El objetivo es lograrlo mediante diversas actividades que enseñan a los alumnos a convivir de forma saludable y con respeto mutuo. El trabajo realizado durante las sesiones de aprendizaje produjo los mejores resultados. El plan de estudios nacional del minedu se diversificó, teniendo en cuenta el desarrollo del área de Educación del Trabajo. Se exigió a los alumnos que adquirieran las habilidades necesarias para anunciar en la confección de ropa, el tejido de suéteres y otras artesanías, y se les pidió que presentaran sus trabajos en talleres. La presentación debe terminar mencionando algunos de los retos a los que se ha enfrentado en las acciones para una buena convivencia. Sin embargo, las debilidades iniciales se han superado mediante el empleo de estrategias para optimizar la convivencia escolar, entre las que se incluyen juegos, actividades recreativas, orientación tutorial y demostraciones teóricas y prácticas de las normativas de convivencia escolar. Por último, cabe destacar que los alumnos adquirieron habilidades para la vida.

Choque (2024), **En una escuela primaria de Azángaro, Puno, en 2023, determino si el liderazgo está influenciado por la gestión escolar.** Con un diseño causal correlacional cuantitativo y no experimental, se empleó una técnica sencilla. La población estaba compuesta por 30 profesores de una escuela primaria de Azángaro, Puno. Con valores de fiabilidad de 0,773 y 0,787, que indican un nivel aceptable de fiabilidad, se emplearon como instrumentos dos cuestionarios que fueron verificados por tres expertos en la materia. Según los resultados, el 63,3 % de los educadores afirmó que el liderazgo era mediocre y que la administración escolar era aceptable. Basándose en el coeficiente Rho de Spearman = 0,753 con significación (p<0,01) y el pseudo R2 de Nagelkerke = 0,583, que muestra que la gestión escolar incide en el liderazgo directivo en un 76,9 %, llegaron a la conclusión de que la gestión escolar incide significativamente en el liderazgo en la entidad educativa primaria, Azángaro-Puno. Dado que ofrece medios tecnológicos para mejorar la administración escolar requerida en los centros educativos, el liderazgo ejecutivo es ahora significativo.

2.2. Bases teoricas

2.2.1. *La educación*

León (2017), Se define como «el grupo de instrumentos para crear cosmovisiones, formas de pensar, conocimientos, la mente, el mundo y concepciones futuras que permiten satisfacer las necesidades humanas». Produce cultura al fomentar un sentimiento de comunidad y al producir y descubrir nueva información que las personas utilizan para comprenderse mejor a sí mismas. Además, la educación tiene el poder tanto de universalizar como de individualizar a las personas.

Por su parte la Unicef UNICEF (2020), Considera que la educación es un derecho esencial al que toda ciudadana, sin excepción, deben tener accesibilidad desde la infancia, ya que no solo imparte conocimientos teóricos, sino ademas ofrece a las personas la conformidad de adquirir destrezas y capacidades esenciales que les ayudarán a crecer con confianza en su vida académica, profesional y laboral.

Ademas Touriñán (2018), expone: «El término, que ha sido utilizado por varios autores y académicos sobre el tema, se refiere tradicionalmente a experiencias colectivas a lo largo de la historia». Como parte de nuestra historia cultural compartida, algunos de estos argumentos se han transmitido a lo largo de los siglos, influyendo en las experiencias y recuerdos que caracterizan la escolarización. Estos son:

La educación como instrucción.

La educación representa urbanidad, cortesía y civismo.

La educación es un medio de progreso.

La educación es una formación tanto material como espiritual.

2.2.2. *Gestión de la convivencia escolar*

A pesar de la escasez de estudios sobre políticas de convivencia escolar, esta problemática ha generado recientemente interés y varias vías de investigación en toda América Latina. Subraya el estudio de Morales y López (2019) sobre «apariencias de colisión de la convivencia escolar a partir de políticas educacional en diferentes países de América Latina».

El estudio desarrollado por Morales y Lopez (2019), Los autores señalan que existen diversos enfoques de la convivencia escolar, entre ellos la convivencia pacífica, la convivencia en base a la seguridad, la convivencia con enfoque de desconfianza de la violencia y la convivencia para la protección de la salud intelectual. Esto incluye una revisión de sistematizaaciones e informes de políticas- programas de convivencia escolar en la región. Por lo tanto, es un desafío desarrollar un marco completo con criterios y formas claras de convivencia desde el contexto político publico

Morales y Lopez (2019), enumeran las políticas públicas latinoamericanas con técnicas y tácticas que consienten la comparación a un grado de gestión, lineamientos y habilidades sugeridas en cada instancia.

El desarrollo de estructuras legislativas que apoyen y mejoren la gestión de la convivencia escoolar ha sido priorizado en Perú, como es típico en América Latina.

Ejemplos de ello el el código de los infantes y jovenes, la ley que regula el interés superior del infante y la ley contra el castigo físico y humillante, entre otras. Estas normas también dan cuenta de la visión convencional que ha marcado la forma en que se ha visto e implementado la convivencia escolar en las IE del país. (Pease, Guillen, Estefanía, Aranibar, & Rengifo, 2019).

Sin embargo, la gestión de la convivencia en entidades se limita con frecuencia a la creación de planes y la adopción de modos en el marco del control administrativo y la supervisión, que está relacionada con la aplicación de reformas burocráticas. Por lo tanto, la convivencia termina convirtiéndose en una colección de actos celebratorios o actividades extracurriculares que tienen poco impacto en los espacios sociales o educativos de la escuela, en lugar de representar cambios significativos en la formación de conexiones justas y equitativas (Yáñez, 2018). Las actividades más directamente relacionadas con consensuar y dar pasos para mejorar significativamente la convivencia suelen ser realizadas por un número reducido de participantes y suelen ser experiencias aisladas e insostenibles.

Un prerrequisito para crear aprendizajes y asegurar la accesibilidad, avance y conclusión oportuna es la gestión de convivencia escolar (MINEDU, 2019). Por lo tanto, desde un poco mas amplio, la convivencia es un componente de las prácticas y modalidades cotidianas de gestión escolar que existen en las entidades. (Durand, 2019).

Al respecto, Huarcaya (2016), Crearon una investigación que identifica estilos específicos de gestión en las instituciones públicas de Lima. Al considerar la idea de autonomía escolar, se señala que la administración escolar debe poner más énfasis en la capacidad de la comunidad educativa para comprometerse efectivamente con una visión de escuela que se alinee con sus propias posibilidades y dificultades, que en una estrategia administrativa. Sin embargo, en lugar de ser sujetos con capacidad de autonomía y liderazgo, es frecuente que en las escuelas se considere a los actores educativos como herramientas prácticas para el logro de determinados objetivos. Así,

por ejemplo, se desacredita la participación de las familias y los alumnos como interlocutores legítimos.

Sin embargo, existe una propensión a abordar los problemas de manera reactiva, adhiriéndose a las reglas o normas establecidas por la UGEL o el MINEDU. La planificación a mediano o largo plazo es un reto en este sentido, ya que se piensa que las prácticas de gestión se centran en el cumplimiento formal de la normativa. Los colegios terminan «apagando incendios» en lugar de actuar de acuerdo con las metas trazadas en el Proyecto Educativo (PEI) de cada colegio, afirman Ccohaquira & Huaman (2017).

La ausencia de espacios y periodos de cooperación formalizados es otra de las conclusiones sobre la dinámica de la gestión escolar. En las escueelas, la información suele compartirse de modo informal y se considera más una herramienta para cumplir con las obligaciones que una oportunidad para desarrollarse colectivamente o considerar la importancia del trabajo que se realiza. De este modo, prevalece un tipo de comunicación funcional que se centra en las tareas más que en escucharse unos a otros.

Por último, los investigadores señalan que la gestión hace demasiado hincapié en el deber del director. Esto sugiere que la responsabilidad se transfiere automáticamente a la autoridad en las escuelas, lo que dificulta el desarrollo de las destrezas necesarias para crear modos de gestión colaborativas y en equipo. Adicionalmente, esto se asocia con lo que dice Luna (2017) sobre la necesidad de establecer metas razonables y ajustadas a las capacidades y restricciones de los profesores para asegurar una gestión de convivencia exitosa y eficiente.

Tambien de las prácticas efectivas de gestión escolar, ademas es transcendental examinar el significado de la política de convivencia escolar en el país. Al considerar cómo se canaliza esta política en la práctica cotidiana en las escuelas, se evidencian dificultades para transmitir el sentido y alcance del empleo de los instrumentos, lo que

significa que esta política adolece de importantes vacíos en la gestión educativa y en garantía del bienestar de los estudiantes en las escuelas. (Conde, 2017).

Como menciona Escobar (2018), En cuanto a las especificidades de la cuestión pública y los métodos para comprender el acoso, la violencia escolar y la convivencia escolar, por ejeemplo, sin duda ha habido una serie de diferencias con las distintas soluciones políticas para gestionar la convivencia escolar. Sin embargo, la ausencia de datos sólidos que respalden estas normas y objetivos sectoriales, así como los frecuentes cambios en la administración ministerial, también han restringido la continuidad y longevidad de los proyectos.

Sin embargo, es bien sabido que, a la hora de gestionar sucesos violentos, las capacidades de los cirujanos deben basarse en un conocimiento profundo de los escenarios de riesgo y las vías de cuidado, que a menudo requieren conocimientos especializados en varios campos de actuación, como la psicología, el derecho y/o la pedagogía. El establecimiento de vínculos más sólidos entre la comunidad y los organismos locales de salud y seguridad es crucial para las escuelas, ya que los agentes educativos pueden carecer de la experiencia necesaria en estos ámbitos. (Cuglievan & Rojas, 2018).

Además, los incidentes violentos son propios del entorno sociocultural en el que se ofrece el servicio educacional. Si la conviveencia envuelve interacción, es razonable suponer que los conflictos surgirán de forma natural y frecuente como resultado de las experiencias y expectativas de todas las partes implicadas en la escuela, así como de los intereses en juego en cualquier relación humana. Si estos conflictos no se reconocen, pueden incluso convertirse en casos reales de violación de derechos. No es realista pensar que todas las circunstancias estarán sujetas a la misma dinámica de expresión y que los actores tendrán una comprensión uniforme de las causas y inciencias de la violencia en la vida escolar, ya que estos contextos dependen naturalmente en gran medida del entorno. En consecuencia, hay diversos aspectos de

la comprensión y manifestación del problema en cada situación particular que requieren atención. (Eguren, 2019).

De forma similar, incluso en los casos en los que un marco legislativo ofrece recomendaciones, las soluciones para gestionar la convivencia en los centros educacional deben adaptarse a las necesidades específicas de cada centro en el día a día. (Vargas & Pérez, 2022).

Por lo tanto, no es realista suponer que la política agotará por completo los métodos que deben ponerse en práctica y creer falsamente que la cuestión se limita a los talentos asignados a los operadores educativos o a las barreras a la transmisión de significados.

A continuación nos centraremos en algunos proyectos y sugerencias basados en pruebas que podrían considerarse buenas prácticas para gestionar la convivencia institucional en nuestra zona (Aguila, 2019).

2.2.2.1. Prácticas, significados y factores clave en torno a experiencias exitosas sobre gestión de la convivencia escolar

En este apartado se abordarán algunos de los resultados del estudio de Ascorra (2020) sobre la gestión de convivencia escolar de alto rendimiento académico (determinado por la prueba PISA). Su metodología resulta intrigante no sólo por detectar algunos criterios asociados a adecuadas prácticas en gestión de la convivencia, sino ademas tambien aborda directamente la percepción comunitaria educativa sobre elementos que posibilitan el logro en ambitos con desafíos sociomonetarios como los abordados en esta investigación, aunque sus hallazgos no puedan generalizarse.

Así, dos aspectos complementarios y concurrentes que engloban los comportamientos y significados que la sociedad educativa vincula al suceder de convivencia en su entidad salen a la luz al hablar de una gestión exitosa de la

convivencia. Los siguientes prerrequisitos, que citamos directamente, pueden demostrarse con relación a las prácticas: (Alarcon & Huamani, 2021)

Cabe señalar que las dos primeras prácticas -el relato mítico-positivo y la preocupación del equipo docente- son típicas de la mayoría de los centros con una gestión eficaz de la convivencia. Además, una gran cantidad de investigaciones internacionales sobre las narrativas simbólicas en las empresas y el establecimiento de equipos de gestión educativa para obtener resultados respaldan esta ocurrencia. (Thapa, Cohen, Guffey, & Higgins, 2018)

La idea que subyace a estos significados y prácticas es reconocer cómo aparecen en las escuelas de forma complementaria y paralela. Encontrar los elementos que apoyen los esfuerzos por una cohabitación armoniosa y garanticen un mejor aprendizaje a lo largo de la vida es tarea del gestor. (Trigoso, 2016)

Por otro lado, Aron et al. (2017), Basados en tres pilares-1) el objetivo de la escuela, 2) la gestión de convivencia, y 3) los vínculos y las asociaciones-ofrecen una lista de consideraciones y sugerencias para una sana convivencia escolar. Experiencias triunfantes en escuelas públicas chilenas y datos científicos globales sobre el tema avalan esta estrategia. En esta oportunidad, nos concentraremos en el segundo pilar, la gestión de la convivencia, que abarca cuatro importantes factores vinculados: «1) Planificación y gestión de convivencia, 2) Coherencia discursiva y práctica, 3) Resolución adecuada de conflictos y 4) Preocupación por el profesorado».

En concluyente, los elementos de una gestión exitosa de la convivencia están conectados con un enfoque institucional que aborde la convivencia como un tema trscendental en la educación y que sea impulsado por la dirección. El grado comunicativo y limpidez que gestiona el equipo docente, siendo para llevar a cabo y evaluar iniciativas, como para crear oportunidades de mejorar la

confianza mutua, cuidarse unos a otros y apoyar el crecimiento profesional entre ellos, es un rasgo transversal en este sentido. (Coronado, 2021).

Por otro lado, incorpora una perspectiva positiva del alumno como participante activo en su educación y en las circunstancias que fomentan interacciones respetuosas en el aula, que se ven reforzadas y validadas por la creación colaborativa de normas. Por último, llama la atención sobre el nivel de pericia que necesitan los educadores para resolver conflictos en el aula. (Aroni & Aroni, 2021).

Del mismo modo, Cuellar (2012), utiliza la metodología de la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (EFQM), que ha demostrado su eficiencia en la gestión organizativa y la autoevaluación para enaltecer la calidad educativa, para identificar aspectos de la gestión de la convivencia. Dado que consiente detectar los puntos fuertes y las posiblees áreas de desarrollo en la planificación estratégica, la evaluación del rendimiento y el compromiso del equipo en un enfoque de mejora del proceso de calidad, cabe destacar que este instrumento se tuvo en cuenta para los premios de calidad nacionales y europeos.

Conde (2017) analiza un enfoque sistemático de la convivencia escolar y encuentra elementos importantes para garantizar resultados duraderos:

Liderazgo: Tiene que ver con la organización de la convivencia y el uso de la gestión academica para inspirar una rumbo clara hacia el éxito. En este sentido, se prevén actuaciones en los siguientes ámbitos: 1) supervisar y comunicar la convivencia entre todos los actores educacionales, 2) fortificar los órganos de participación institucional, 3) poner en marcha procedimientos para que el plan de convivencia sea claro, 4) delimitar las responsabilidades de los actores relacionados con la convivencia, y 5) asignar recursos materiales y humanos. Todo ello debe sustentarse en el potencial de motivar cambios de conducta a largo periodo.

Planificación: Consiste en el examen y la integración de los aspectos contextuales de la situación de la comunidad educativa. Esto se demuestra por la capacidad organizativa de la institución educativa (proceso, personal y gestión de recursos) para manejar los problemas que se han reconocido, así como por la evaluación de sus fortalezas y limitaciones.

Gestión del personal: Esto se demuestra por el desarrollo de habilidades para la resolución de aprietos, destrezas socio-emocionales, control emocional, y la integración de métodos dialógicos a la práctica docente, con un enfoque particular en la formación del personal.

Recursos: Implica la capacidad de incluir la formación en convivencia escolar para el personal docente, las familias y otros actores importantes. - Enfatiza el desarrollo de normativas de convivencia, diligencias con alumnos y familias para fortificar su permanente involucrando en la comunidad educativa, fortalece la participación del alumno.

Procesos: vela por el resguardo y observancia de los compromisos institucionales de convivencia, propicia intercambios de aprendizajes con otras instituciones educativas sobre la gestión de la convivencia, e identifica, facilita y desarrolla materiales oportunos para la comunidad educacional sobre convivencia. - También promueve ambitos para la colocación equitativa de los alumnos en clases.

Resultados: Presentan un grado de satisfacción de la comunidad educativa y de la sociedad en especifico con la forma en que se está aplicando la convivencia en el centro. Se reparten entre la comunidad, las familias y los educadores:

En cuanto a los educadores, destacan el desarrollo de destrezas para efectuar el plan de convivencia, los ambientes laborales donde los educadores presentan un impacto significativo y ven realizadas muchas de sus sugerencias

en los planes de convivencia, la administración de equipos para promover la participación, el manejo de elementos y recursos particulares, y un alto nivel de satisfacción con la comunicación permanente en equipo. (Coronado, 2021).

sobre las familias, aprecian la oportunidad de participar, el reconocimiento de las estrategias de prevención y mediación de conflictos, la comunicación continua de la entidad sobre objetivos y actividades, y la protección de la claridad y el cumplimiento de normativas de convivencia. (Chambilla, 2024).

Por último, pero no por ello menos importante, la comunidad aprecia la conducta del alumnado en el aula, la participación de los agentes comunales en la planificación de actos, la consulta a la comunidad para crear iniciativas de sensibilización sobre cuestiones socioculturales y el cambio de experiencias entre las distintas instituciones educacionales. (Estrada, y otros, 2022)

2.2.2.2. Factores que alteran la convivencia escolar

A diferencia de la sociedad del pasado, el papel de la mujer ha cambiado significativamente en el siglo XXI. Estos factores, que incluyen la inclusión de ambos progenitores en la población activa, la estructura familiar, los clases de familia, la infracción, el alcoholismo, el consumo de tabaco, la terrorismo doméstica, el empleo de blasfemias, la pertenencia a bandas, las malas amistades, la desigualdad de trato, el estatus social, la degradación del entorno familiar, el maltrato infantil, la violencia sexual, el maltrato psicológico, etc., han contribuido al declive de las destrezas sociales en niños y jovenes. Estos rasgos, que se extienden más allá de la vida escolar y repercuten en ella, incluyen el comportamiento rebelde, la inseguridad, la conducta disruptiva, el miedo y la angustia, la falta de valores, el egocentrismo y la timidez. (Gálvez & García, 2022)

Del mismo modo, debemos incluir las circunstancias en las que los niños o adolescentes viven en un entorno que no favorece su desarrollo, lo que hace que seleccionen y adquieran hábitos que, a sus ojos, son aceptables y no inmorales. De este modo, para Fuentes y Pérez (2022), Algunos alumnos proceden de hogares en los que existe maltrato psicológico, verbal o físico, así como un deterioro de la moral y una comunicación pasivo-agresiva. Del mismo modo, se observa que el padre o la madre, los hermanos, los tíos, el abuelo o la abuela consumen drogas o alcohol, asisten a fiestas, pertenecen a una tribu urbana, no han terminado la escuela primaria, actúan de forma agresiva con los vecinos y otras personas, muestran signos de mal comportamiento, son irresponsables, etc. La iniciativa en el desarrollo de situaciones problemáticas en un aula está representada por cada una de estas particularidades. (Colque, 2024).

Según esta perspectiva, diversos factores contribuyen a la disminución o modificación de la convivencia escolar en entidades educativas. Los más conocidos son el acoso escolar, la violencia escolar (que incluye el abuso de compañeros, el maltrato, la intimidación, el daño físico y emocional, y el bullying), la disrupciión en el aula (que se manifiesta como conductas y actitudes inadecuadas) y el estrés docente (que se traduce en escasa motivación, de estrategias, de enseñanza y aprendizaje oportunos, y en malas relaciones entre docentes y alumnos). (Cadillo, 2021).

Los niños y adolescentes que se comportan de forma agresiva pueden verse y reconocerse en la escuela, según este argumento. Algunos son egoístas, introvertidos, muestran celos y resentimiento, actúan de forma inadecuada con los demás, dudan a la hora de comprometerse plenamente, son irresponsables, no están de acuerdo con los puntos de vista de los demás, discriminan a los demás y tienen miedo de expresar sus propios pensamientos. Estos rasgos

dificultan la convivencia en las aulas y en los centros educacionales. (Garcia, 2024)

Por otra parte, los de los sectores de bajos ingresos se ven limitados por la dinámica familiar y las consideraciones económicas. Según este punto de vista, para ayudar a pagar los gastos mensuales de su hogar, los padres o tutores de niños y adolescentes se ven obligados a trabajar todo el día o la mayor parte de él. Debido a su soledad y falta de dirección, sus hijos acaban en una situación vulnerable que puede provocar cambios peligrosos en su desarrollo y comportamientos perturbadores. Cuando los padres confían el arreglado y la crianza de sus hijos a amigos, familiares, guarderías, niñeras, vecinos y padrinos, se produce el mismo proceso.s (González & Ramos, 2017).

Por otro lado, Colque (2024), Afirman que «las variaciones socioculturales que forman el foco de aprieto entre los alumnos, a razon de los contrastes en la conducta y las costumbres» son la causa fundamental de varios de los rasgos mencionados. Por tanto, ciertos patrones culturales que algunos alumnos desarrollan en función de sus orígenes pueden contribuir a la disfunción escolar, ya que pueden ser víctimas de acoso, daño psicológico y discriminación en diversas situaciones escolares debido a su lengua, costumbres, atributos físicos, apariencia, tradiciones y creencias. (Guerrero, 2022).

2.2.3. *Cultura escolar*

Aunque señala que no todos los historiadores de la educación lo utilizan con los mismos objetivos y significados, Viñao (2002) afirma que ha sido incrustada en el contexto histórico-educativo desde la década de 1990 por analistas de la educación, principalmente de Europa..

Gomez (2017), La cultura escolar se define como « Los conocimientos que deben enseñarse, los comportamientos que deben inculcarse y las prácticas que facilitan la transferencia y asimilación de estos conocimientos y la integración de estos

comportamientos están definidos por un conjunto de normas. Como resultado, cada escuela tiene su propia cultura común, creada y/o transmitida a través de métodos tradicionales y generacionales. Esto significa que la cultura escolar se compone de un grupo de expectativas impartidas sobre lo que es y lo que debería ser, así como sobre lo que se hace y se piensa, y que persiste dentro de la escuela.

En base a Elías (2015), explica que la cultura escolar tiene aspectos tanto estáticos como dinámicos. Los primeros fomentan un sentimiento de compromiso y pertenencia, lo que sugiere que los nuevos miembros absorben una visión específica del mundo; los segundos se refieren a los cambios que los miembros de la empresa perciben cuando examinan conceptos y métodos novedosos. González (2020), afirmó que la cultura escolar «siendo vinculada a los orígenes mismos de la entidad como institución». No obstante, en el mismo texto, explicó cómo la cultura escolar, los gradoseducativos acoplados y el desarrollo de códigos disciplinarios para las materias impartidas se refuerzan en la formación de la operacion educativos. A esto le siguen las reformas curriculares, que dan paso a conceptos como curso, grado, fase o ciclo, junto con los analisis de la segmentación de la temporalidad del plan de estudios. En este aspecto, la cultura escolar se entiende según la definición de Elías (2015), que distingue la importancia de asimilar los temas y las prácticas docentes sugeridos, al tiempo que implica directamente las normativas implícitas y explícitas promovidas en las escuelas y permite la digestión de los conductas que se producen en ese contexto.

2.2.3.1. Funciones de la cultura escolar

Junto con los métodos de cada escuela para adaptarse y orientarse, y las transiciones históricas que la definen, desarrollamos historias, amistades y, lo más importante, formas de vivir, aprender y convivir con los demás y con nosotros mismos mientras asistimos a la escuela (Martinic, 2022).

Al respecto Molano (2013), la cultura escolar tiene diversos propósitos dentro de la escuela, pero uno de los más significativos está relacionado con los

ajustes que se realizan en las actividades mediante el uso de modelos inspiradores; como resultado, existen puntos en común culturales que van más allá de los requisitos particulares de cada institución. Dicho de otro modo, una variedad de eventos y festivales culturales pueden convertirse en costumbres en las escuelas al tener en cuenta los cambios internos y/o los contextos históricos.

Sin embargo, nuestro punto de vista de estudio se vería limitado si nos concentráramos solo en una de las diversas acciones que desempeña la cultura escolar dentro de la entidad. Por ello, citamos a García (2018), quien presentó tres funciones. La primera enfatizaba lo crucial que es suministrar a los miembros de escuela explicaciones sobre lo que se comunica, sugiriendo que es esencial ser claro sobre lo que se desea y por qué. La segunda hace hincapié en el requerimiento de proporcionar a los miembros de la entidad modelos comunes de normativas y valores con el fin de generar las emociones que estos despiertan y las formas en que se han comportado o se comportarían en respuesta a ellos. El sistema de control, que da instrucciones sobre lo que se debe y no se debe hacer, desempeña la tercera y última función.

Aunque las funciones mencionadas anteriormente se consideran importantes en un entorno educativo, su ejecución o manifestación puede suscitar inquietudes tanto para quienes deben llevarlas a cabo como para quienes son conscientes de que deben completarse (Cuglievan & Rojas, 2018)

2.2.3.2. Elementos de la cultura escolar

Tras analizar la escuela como zona donde se desarrolla la cultura educacional y sus operaciones, conviene destacar los componentes que, en opinión de Viñao (2002), conforman esta cultura: los actores, entre los que se incluyen los docentes, los padres, el alumnado y el personal administrador y de servicios. Otros componentes esenciales de esta cultura son el discurso, el léxico, las fórmulas y patrones lingüísticos, las expresiones y frases más

utilizadas, la jerga y la importancia relativa de lo oral, lo escrito, lo gestual y lo icónico en el aula, fuera de ella y en los métodos de evaluación, según el mismo autor. Por otro lado, afirma que el entorno físico y los artefactos, así como las características formales y organizativas, se añaden a los componentes de la cultura escolar, lo que indica la cultura material de la institución. (Viñao, 2002).

El propósito de definir estos componentes es obtener una comprensión detallada de lo que se puede ver en la escuela, pero ¿qué pasa con las áreas fuera de las escuelas?.

2.2.3.3. La cultura escolar en espacios no escolares

Según Elías (2015), En la medida en que la cultura es lo que da identidad a una escuela, trasciende «las sutilezas impuestas por las diferentes perspectivas teóricas; siendo la dimensión del estudio de prácticas escolares». Dado que la epidemia nos ha impedido asistir a clases, ¿cómo podemos examinar el estado de la institución y sus actores constituyentes? En otras palabras, a pesar de que el aprendizaje puede tener lugar fuera del aula, no se han hallado fuentes académicas que aborden la cultura escolar sin el entorno escolar.

2.2.3.4. La cultura escolar en espacios escolares

Nos preocupa esta área debido a la demografía que seleccionamos en función de nuestras preferencias, pero sobre todo porque, según nuestra comprensión de la cultura escolar, las variaciones podrían tenerse en cuenta dentro de los valores educativos que están presentes en el entorno escolar. A este respecto, (2002) afirma que «tanto la cultura de los profesores de primaria como la de los de secundaria —mentalidad, prácticas, etc.» (p. 65) se caracterizan por «rasgos culturales adecuados y perseverantes que caracterizan y diferencian, por ende, a las escuelas primarias de las secundarias».

Por lo tanto, es importante reconocer ciertas disparidades a nivel mundial en la concepción y ejecución de cursos y/o actividades, las conexiones entre los instructores, los estudiantes y sus familias, y la naturaleza física y disciplinaria de las escuelas, así como su estructura interna. Por lo tanto, además de llevar a cabo ciertas tareas, los educadores de la primera infancia también aportan un método particular para influir en la vida diaria del alumnado y de la escuela.

Además, el Decreto 2247/97 del mineduestablece las normativas para la impartición de la educación preescolar, su administración y las directrices curriculares basadas en los manuales de integralidad, participación y ludicidad. Estas normas también se aplican a la planificación y el desarrollo de estudios lúdico-educativos y otras actividades suplementarias.(García, Rangel, & Angulo, 2014)

Esto demuestra una base para el conocimiento de los infantes, su ambito cultural, familiar y social, que, según Mamani (2015), exige el establecimiento de circunstancias que fomenten el espíritu científico, la creacion y la imaginación desde el comienzo de la escolarización; experiencias que cultiven actitudes de acatamiento, cooperación, aguante, autonomía, autoestima, y locución de sentimientos y emociones; el establecimiento de entornos lúdicos, comunicaativos y de familiaridad para facilitar la interacción; en otras palabras, una educación preescolar con carácter transformador.

Esto implica que, al hablar de la cultura escolar de infantes, hay funciones cruciales que requieren no solo instructores de todas las materias que se enseñan y se esperan en la escuela, sino también personas que apoyen a los niños en su aprendizaje. (Chacaguasay, 2022).

En conclusión, esta sección tenía como objetivo aclarar la importancia de la cultura educacional, el entorno en el que surge (la escuela) y sus componentes, incluidos los actores, los lenguajes y los comportamientos, entre

otras cosas, especialmente en lo que respecta a la primera infancia, teniendo en cuenta la forma distintiva en que se desarrolla. A la luz de esto, en la siguiente sección hablaremos de una forma de educación que podría influir en ello: el modelo de educación a distancia. (González & Ramos, 2017).

2.3. Marco conceptual

2.3.1. *Gestión de la Convivencia Escolar*

Comprende las estrategias, políticas y acciones implementadas por los directivos, docentes y demás actores educativos para fomentar un ambiente de respeto, inclusión y resoluciión pacífica de conflictos (Saldaña, 2024).

2.3.2. *Cultura escolar*

Es el grupo de valores, normativas, creencias, tradiciones y prácticas que configuran la vida diaria de una institución educativa la cula influeye directamente en el comportamiento de los estiantes y docentes (Barudy, 2024).

2.3.3. *Violencia Escolar*

Cualquier acto de agresión sexual, psicológica o física que tenga lugar en un entorno educativo se denomina con este término. (Nrciso & Rios, 2024).

2.3.4. *Clima escolar*

La opinión de miembros de la comunidad educacional sobre el entorno escolar se conoce como clima escolar. (Flores R. , 2022).

2.3.5. *Conductas Disruptivas*

Comportamientos que interrumpen el desarrollo normal de las actividades educativas, como la desobediencia, el irrespeto, las agresiones o el desacato a las normas escolares (Quispe, 2022).

2.3.6. *Normas de Convivencia*

Reglas acordadas dentro de la comunidad educativa que orientan la conducta de sus miembros, fomentando el respeto, la responsabilidad y la convivencia pacífica (Abarca, 2018)

2.3.7. *Participación Estudiantil*

Involucramiento activo de los alumnos en la vida escolar mediante espacios democráticos donde puedan expresar opiniones, tomar decisiones y colaborar en la mejora del entorno educativo (Benites, 2022).

2.3.8. *Correlación de Spearman*

Esta medida estadística no paramétrica permite evaluar el grado y la dirección de la asociación monótona entre dos variables cuantitativas (Spearman, 1904). A diferencia del coeficiente de Pearson, no exige que los datos sigan una distribución normal ni que la relación sea lineal, ya que se fundamenta en los rangos de los valores y no en sus magnitudes absolutas (Spearman,1904).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo, ya que se sustenta en la recopilación de datos numéricos con el propósito de medir fenómenos, establecer relaciones entre variables, contrastar hipótesis y obtener resultados objetivos y generalizables (Hernandez & Fernandez, 2018).

3.2. Metodo de la investigación

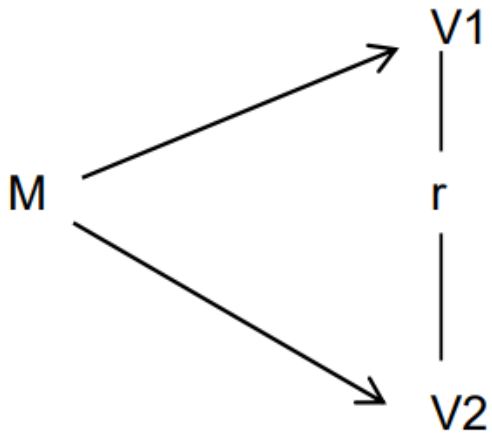
El método empleado es el hipotético-deductivo, el cual consiste en formular hipótesis posibles respuestas al problema de investigación y someterlas a verificación o refutación mediante la observación, la recolección de datos y el análisis lógico o estadístico (Hernandez & Fernandez, 2018).

3.3. Tipo de la investigación

El método empleado es el hipotético-deductivo, el cual consiste en formular hipótesis posibles respuestas al problema de investigación y someterlas a verificación o refutación mediante la observación, la recolección de datos y el análisis lógico o estadístico (Hernandez & Fernandez, 2018).

3.4. Nivel de la investigación

Finalmente, el nivel de investigación es correlacional, ya que se orienta a determinar la relación o grado de asociación entre las variables de estudio, analizando previamente cada una de manera independiente para luego evaluar el vínculo existente entre ellas (Hernández & Fernández, 2018).



Dónde: M: Muestra de Estudio V1: Cultura escolar V2: gestión de la convivencia r: Relación

3.5. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó un diseño no experimental, el definida por Hernández y Mendoza (2018) como aquel en el que no se modifican las variables. Proporciona el fundamento principal para investigar fenómenos observándolos en su ambiente natural. El sujeto de este estudio no es expuesto a ningún estímulo o situación. Por el contrario, se estudia en su hábitat natural.

3.6. Ubicación de la zona en estudio

El area en estudio está ubicada en las instituciones educativas de la provincia de Castilla, del departamento de Arequipa, ubicada en las coordenadas geográficas latitud: 15°32'2.99"S, Longitud 72°14'7.98"O a una altitud promedio de 2964 m.s.n.m.

Figura 1

Ubicación del área en estudio



Nota. Obtenido de Google Earth.

3.7. Población y muestra

3.7.1. *Población*

Según Hernández y Fernández (2018), la población se define como el conjunto de individuos, objetos u otros elementos que comparten características comunes.

Ante ello la población en estudio está compuesta por todos los estudiantes de las IE de la provincia de Castilla del departamento de Arequipa

3.7.2. *Muestra*

Por su parte, Córdova (2018) señala que constituye una porción de la sociedad considerada representativa de esta.

En este caso, la muestra objeto de estudio está compuesta por 160 estudiantes, de secundaria de las IE de la provincia de Castilla del departamento de Arequipa.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.8.1. *Técnicas de la investigación*

La tecnica de compilación de datos empleado en este estudio será una encuesta. «la finalidad de la encuesta es compilar información de una muestra representativa de la población cuyos pensamientos o respuestas son de interés para el investigador por medio del empleo de cuestionarios debidamente diseñados», según Fernández et al. (2021).

3.8.2. *Instrumentos de la investigación*

Dado que se empleará un cuestionario para la recolección de datos, Castro (2015) sostiene que este instrumento está conformado por un conjunto de preguntas que deben elaborarse de manera lógica, coherente y organizadas en una secuencia adecuada, orientada al cumplimiento de un objetivo específico.

Lo mismo ocurre con Rensis Likert, que empleó escalas de valores para cada ítem. Hernández et al. (2014) definen las escalas de valores como la agrupación de preguntas que se analizan en aserciones creadas por los que participan. Con este fin, se fundaron 02 encuestas, una para la administración escolar y otra para la convivencia escolar. Cada cuestionario incluía quince ítems con cinco respuestas tipo Likert.

Tabla 2

Valoración de variables: Gestión escolar y cultura escolar

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	A veces	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nota. Escala de Likert

3.9. Validez y confiablidad del instrumento de investigación

3.9.1. *Validez de los instrumentos*

El instrumento fue validado por expertos colegiados para demostrar que recogía los datos necesarios para el tratamiento estadístico.

3.9.2. *Confiabilidad de los instrumentos*

Tras la revisión, la confiabilidad de la encuesta se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite determinar la fiabilidad del instrumento de medición a partir de un conjunto de ítems que se espera evalúen el mismo constructo.

Suponiendo que los ítems (en una escala de tipo Likert) evalúan el mismo constructo y tienen un elevado grado de correlación, se aplico el alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad (Monroy, 2022). Cuando el valor del alfa se aproxima a 1, los ítems analizados evidencian un mayor nivel de consistencia interna. Para el análisis de los coeficientes alfa de Cronbach, se consideraron las siguientes variables:

Alfa >.9 es excelente

Alfa >.8 es bueno

Alfa >.7 es aceptable

Alfa >.6 es cuestionable

Alfa >.5 es pobre

3.10. Procedimiento metodológico

ETAPA 1 – Elaboración de Instrumento

Inicialmente, se creó una encuesta que abordaba las características que se examinaban (cultura escolar y gestión de la convivencia).

Posteriormente, el instrumento (cuestionario) fue validado por profesionales debidamente acreditados, con el fin de determinar su pertinencia y aplicabilidad. Tras esta revisión, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del

cuestionario, lo que permitió estimar la consistencia interna del instrumento a partir de un conjunto de ítems diseñados para medir un mismo constructo o dimensión teórica.

ETAPA 2 – Aplicación del instrumento

Previo a la aplicación del cuestionario, se solicitó la autorización correspondiente a la institución educativa. Finalmente, cada estudiante respondió el instrumento de manera individual, garantizando en todo momento la confidencialidad de la información proporcionada.

3.11. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Se utilizó el software IBM SPSS Statistics para procesar los datos recopilados mediante el instrumento, lo que permitió la elaboración de tablas y gráficos estadísticos destinados al análisis de los resultados del cuestionario. Asimismo, se empleó Microsoft Excel, facilitando la generación de tablas, gráficos y la manipulación de datos numéricos a través de hojas de cálculo.

Posteriormente, se aplicaron métodos estadísticos, como la correlación de Spearman o de Pearson, con el propósito de medir el grado de relación entre las variables, en función de los objetivos de la investigación y la comprobación de la hipótesis. Para determinar la relación entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar en estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Castilla en el año 2025, se utilizó IBM SPSS Statistics versión 26, garantizando así la precisión en el análisis de los datos.

Tabla 3

Escala de correlación

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Negativa considerable

-0.11 a -0.50	Negativa media
-0.01 a -0.10	Negativa débil
0.00	No presenta correlación
+0.01 a +0.10	Positiva débil
+0.11 a +0.50	Positiva media
+0.51 a +0.75	Positiva considerable
+0.76 a +0.90	Positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Positiva perfecta

Nota: Hernández et al., (2014)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas como parte de los instrumentos de evaluación, con el propósito de conocer la percepción sobre la gestión de la convivencia y la cultura escolar en una muestra de 160 estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Castilla.

4.1.1. *Confiabilidad del instrumento*

En la Tabla 4, a partir de los datos recolectados, se evidencian adecuados niveles de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,959 para la variable gestión de la convivencia, considerado de magnitud muy alta, y de 0,979 para la variable cultura escolar, igualmente clasificado en una magnitud muy alta. Estos resultados demuestran que ambos instrumentos presentan una elevada consistencia interna, lo cual respalda su validez para el análisis de la relación entre las variables en estudio.

Tabla 4

Confiabilidad del Instrumento mediante el Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad			
	α de Cronbach	**Nº de elementos**	**Magnitud**
Gestión de la convivencia	,959	15	Muy alta
Cultural escolar	,979	15	Muy alta

Nota: Exportado del SPSS V-25.

4.1.2. *Prueba de normalidad*

En la Tabla 5, los datos analizados muestran que la muestra estuvo conformada por más de 50 participantes (n = 160); por tal motivo, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos. De acuerdo con este estadístico, cuando el valor p es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis de normalidad, concluyéndose que los datos no siguen una distribución normal; en cambio, si p es mayor a 0,05, se asume normalidad. Los resultados evidenciaron que en todas las variables evaluadas —gestión de la convivencia (p = 0,000), normas y reglas de convivencia (p = 0,000), participación de la comunidad educativa (p = 0,000), clima escolar (p = 0,000), cultura escolar (p = 0,000), valores institucionales (p = 0,000), identidad institucional (p = 0,000), así como tradiciones y costumbres escolares (p = 0,000)— el valor p fue inferior a 0,05. En consecuencia, se optó por aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar el grado de correlación entre las variables.

Tabla 5

Confiabilidad del Instrumento

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Gestión de la convivencia	**0.304**	**160**	**0.000**
Normas y reglas de convivencia	0.297	160	0.000
Participación de la comunidad educativa	0.278	160	0.000
Clima escolar	0.0.7	160	0.000
Cultural escolar	**0.351**	**160**	**0.000**
Valores institucionales	0.353	160	0.000
Identidad institucional	0.318	160	0.000
Tradiciones y costumbres escolares	0.332	160	0.000

Nota. Exportado del SPSS V-25.

4.1.3. *Analisis descriptivo*

Analisis de la variable gestión de la convivencia

La Tabla 6 evidencia que, de los 160 estudiantes encuestados, el 23,1% (37 estudiantes) percibe la gestión de la convivencia como inadecuada; asimismo, el 28,7% (46 estudiantes) la considera regular, mientras que el 48,1% (77 estudiantes), es decir, cerca de la mitad de la muestra, la valora como adecuada. Estos resultados permiten apreciar el nivel de efectividad de las normas y reglas de convivencia, la participación de la comunidad educativa y el clima escolar.

Tabla 6

Nivel de la gestión de la convivencia

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	15 – 35	37	23.1%
Regular	36 – 56	46	28.7%
Adecuado	57 - 77	77	48.1%
Total		**160**	**100.0%**

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Castilla

En la tabla 7 se exhibe los resultados por dimensiones de la variable gestión de la convivencia en los 160 estudiantes de secundaria de IE de la provincia de Castilla; en la dimensión normas y reglas de convivencia, el 21.9 % se ubica en el nivel inadecuado, el 31.3% en el nivel regular y el 46.9 % en adecuado; mietras que en la dimensión participación de la comunidad educativa**,** el 20.0 % de los estudiantes se encuentra en el nivel inadecuado, el 36.3 % en el nivel regular y el 43.8 % en el nivel adecuado y finalmente, en la dimensión clima escolar, el 20.0 % se sitúa en el nivel inadecuado, el 31.3% en el nivel regular y el 48.8 % en el nivel adecuado; estos resultados evidencian que, en todas las dimensiones, predomina el nivel adecuado en la gestión de la convivencia escolar en la población estudiada.

Tabla 7

Distribución de los niveles según las dimensiones de la gestión de la convivencia

Nivel	Normas y reglas de convivencia		Participación de la comunidad educativa		Clima escolar	
	F	%	F	%	F	%
Inadecuado	35	21.9%	32	20.0%	32	20.0%
Regular	50	31.3%	58	36.3%	50	31.3%
Adecuado	75	46.9%	70	43.8%	78	48.8%
Total	**160**	**100**	**160**	**100**	**160**	**100**

Nota. Datos procesados en el estadístico SPSS V. 25.

Analisis de la variable cultura escolar

La tabla 8 muestra que, de los 160 estudiantes encuestados, el 20.6% (33 estudiantes) percibe que la cultura escolar es deficiente; por otro lado, el 23.1% (37 estudiantes) considera que dicha cultura es regular, mientras que el 56.3% (90 estudiantes), es decir, mas la mitad de la muestra, la percibe como bueno; estos resultados reflejan el grado de efectividad de los valores institucionales, identidad institucional y tradiciones y costumbres escolares.

Tabla 8

Nivel de identidad cultural

Escala	intervalo	frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15 – 35	33	20.6%
Regular	36 – 56	37	23.1%
Bueno	57 - 77	90	56.3%
Total		**160**	**100 %**

Nota. Cuestionario aplicado a los colaboradores de la empresa Mibanco de la ciudad de Juliaca.

En la tabla 9 se presentan los resultados por dimensiones de la variable gestión de la convivencia, según la percepción de 160 estudiantes de secundaria de IE de la provincia de Castilla: en la dimensión valores institucionales, el 17.5% de los estudiantes se ubica en el nivel deficiente, el 25.6% en el nivel regular y el 48.8% en el nivel bueno; en la dimensión identidad institucional, el 20.0% se encuentra en el nivel deficiente, el 29.4% en el nivel regular y el 50.6% en el nivel bueno y finalmente, en la dimensión tradiciones y costumbres escolares, el 19.4% de los estudiantes se sitúa en el nivel deficiente, el 27.5% en el nivel regular y el 53.1% en el nivel bueno; estos resultados evidencian que, en las tres dimensiones analizadas, predomina el nivel bueno, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva de la cultura escolar por parte de la población estudiada.

Tabla 9

Distribución de los niveles según las dimensiones de la cultural escolar

Nivel	Valores institucionales		Identidad institucional		Tradiciones y costumbres escolares	
	F	%	F	%	F	%
Deficiente	28	17.5%	32	20.0%	31	19.4%
Regular	41	25.6%	47	29.4%	44	27.5%
Bueno	91	56.9%	81	50.6%	85	53.1%
Total	**160**	**100**	**160**	**100**	**160**	**100**

Nota. Datos procesados en el estadístico SPSS V. 25.

4.1.4. *Determinar la relación de la gestión de la convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025*

En la tabla 10 y la figura 2 nos muestra los resultados de la distribución cruzada entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar, según la percepción de 160 estudiantes de secundaria de IE de la provincia de Castilla: en primer lugar, se observa

que el 23.1 % del total de 37 estudiantes percibe una gestión de la convivencia inadecuada; dentro de este grupo predomina la percepción de una cultura escolar deficiente, con un 16% (20 estudiantes) asimismo, el 6.9% (11 estudiantes) la considera regular y solo el 3.1% (5 estudiantes) la califica como buena; por otro lado, el 28.7% (46 estudiantes) califica la gestión de la convivencia como regular, entre ellos, el 6.3% (10 estudiantes) percibe una cultura escolar deficiente, el 10.0% (16 estudiantes) la considera regular y el 12.5% (20 estudiantes) la evalúa como buena y finalmente, el 48.1% de los encuestados (77 estudiantes) considera que la gestión de la convivencia es adecuada, de este grupo, solo el 1.3% (2 estudiantes) percibe una cultura escolar deficiente, el 6.3% (10 estudiantes) la considera regular, y la gran mayoría, el 40.6% (65 estudiantes), la valora como buena.

Tabla 10

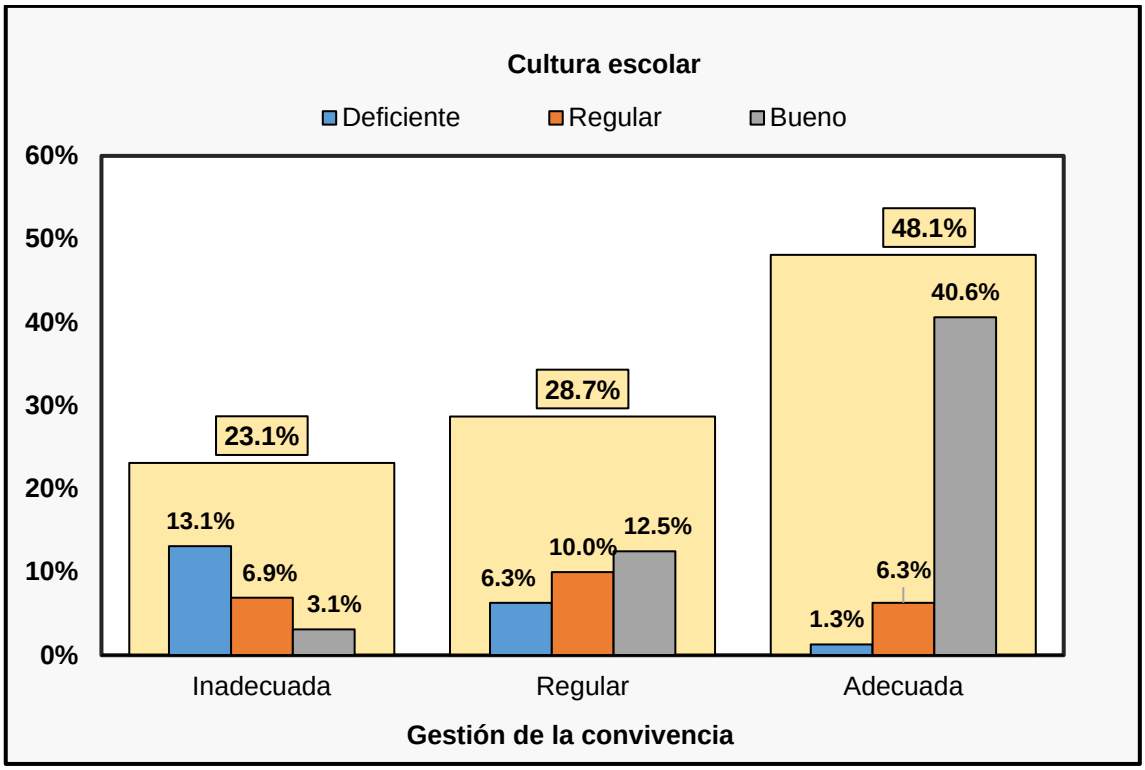
Distibución cruzada entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar

Gestión de la convivencia	Cultura escolar						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	21	13.1%	11	6.9%	5	3.1%	37	23.1%
Regular	10	6.3%	16	10.0%	20	12.5%	46	28.7%
Adecuada	2	1.3%	10	6.3%	65	40.6%	77	48.1%
Total	33	20.6%	27	23.1%	90	56.3%	160	100.0%

Nota. Obtenido en base a matriz de datos de las investigadoras-SPSS V-25.

Figura 2

Distibución cruzada entre la gestión de la convivencia y la cultira escola



Nota. Datos procesados en Microsoft Excel

La Tabla 11 y la Figura 3 presentan los resultados de la correlación de Spearman entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar en una muestra de 160 estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Castilla. Se obtuvo un coeficiente Rho = 0,623 con un nivel de significancia (Sig.) < 0,001, lo que indica una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna: la gestión de la convivencia se relaciona de manera significativa con la cultura escolar en las instituciones educativas de la provincia de Castilla, 2025.

Tabla 11

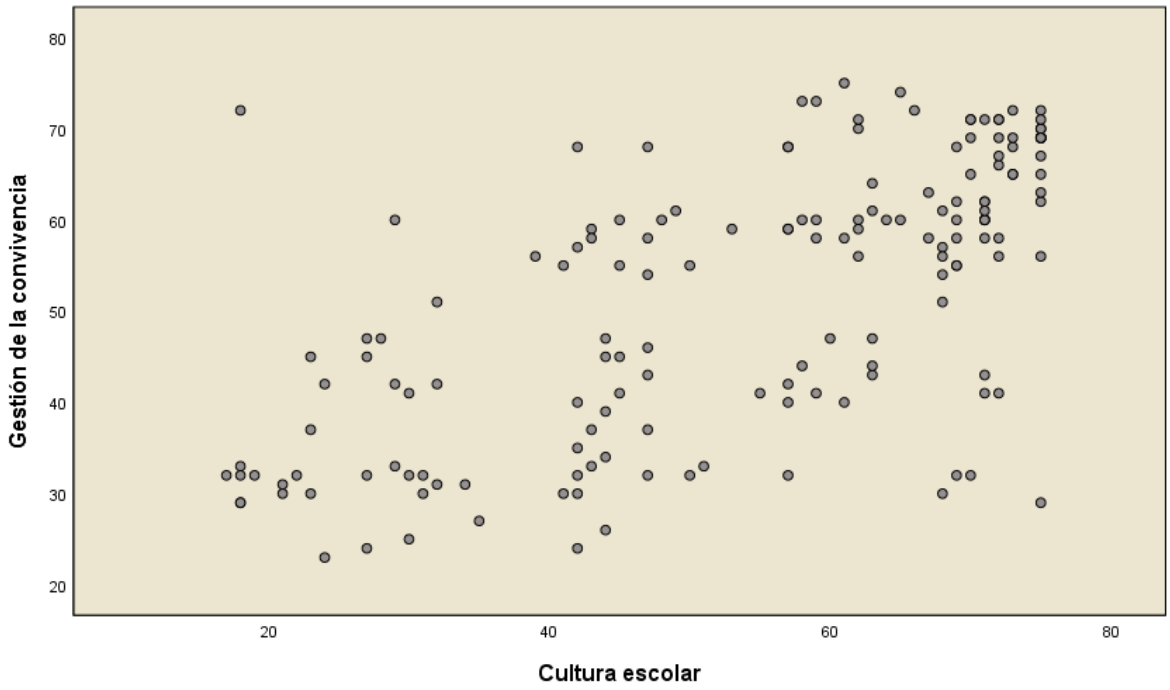
Correlación de Spearman entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar

			Gestión de la convivencia	Cultura escolar
Rho de Spearman	Gestión de la convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 3

Gráfico de dispersión entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar



Nota. Interpretación grafica de Spearman.

4.1.5. *Determinar la relación de las normas y reglas de convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025*

En la tabla 12 y la figura 4 nos muestra los resultados de la distribución cruzada entre la normas y reglas de convivencia y la cultura escolar, según la percepción de 160 estudiantes de secundaria de IE de la provincia de Castilla: en primer lugar, se observa que el 21.9% del total de 35 estudiantes percibe las normas y reglas de convivencia como inadecuada; dentro de este grupo predomina la percepción de una cultura escolar deficiente, con un 10.6% (17 estudiantes) asimismo, el 8.1% (13 estudiantes) la considera regular y solo el 3.1% (5 estudiantes) la califica como buena; por otro lado, el 31.3% (50 estudiantes) califica como regular a la normas y reglas de convivencia, entre ellos, el 8.8% (14 estudiantes) percibe una cultura escolar deficiente, el 10.0% (16 estudiantes) la considera regular y el 12.5% (20 estudiantes) la evalúa como buena y finalmente, el 46.9% de los encuestados (75 estudiantes) considera que las normas y reglas de convivencia es adecuada, de este grupo, solo el 1.3% (2 estudiantes) percibe una cultura escolar deficiente, el 5.0% (8 estudiantes) la considera regular, y la gran mayoría, el 46.9% (90 estudiantes), la valora como buena.

Tabla 12

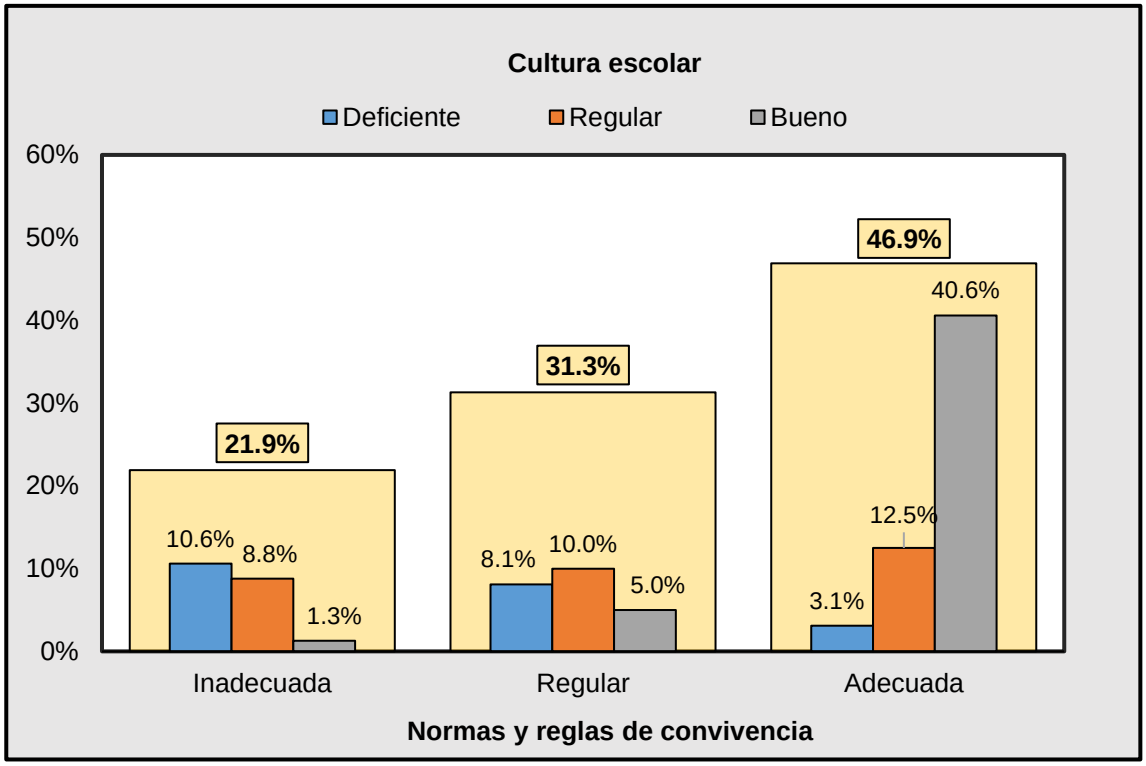
Distibución cruzada entre las normas, reglas de convivencia y la cultura escolar

Normas y reglas de convivencia	Cultura escolar						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	17	10.6%	14	8.8%	2	1.3%	35	21.9%
Regular	13	8.1%	16	10.0%	8	5.0%	50	31.3%
Adecuada	5	3.1%	20	12.5%	65	40.6%	75	46.9%
Total	33	20.6%	37	23.1%	90	56.3%	160	100.0%

Nota. Obtenido en base a matriz de datos de las investigadoras-SPSS V-25.

Figura 4

Distibución cruzada entre las normas, reglas de convivencia y la cultura escolar



Nota. Datos procesados en Microsoft Excel

La Tabla 13 y la Figura 5 presentan los resultados de la correlación de Spearman entre las normas y reglas de convivencia y la cultura escolar en una muestra de 160 estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Castilla. Se obtuvo un coeficiente Rho = 0,616 con un nivel de significancia (Sig.) < 0,001, lo que evidencia una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna: las normas y reglas de convivencia se relacionan de manera significativa con la cultura escolar en las instituciones educativas de la provincia de Castilla, 2025.

Tabla 13

Correlación de Spearman entre las normas, reglas de convivencia y la cultura escolar

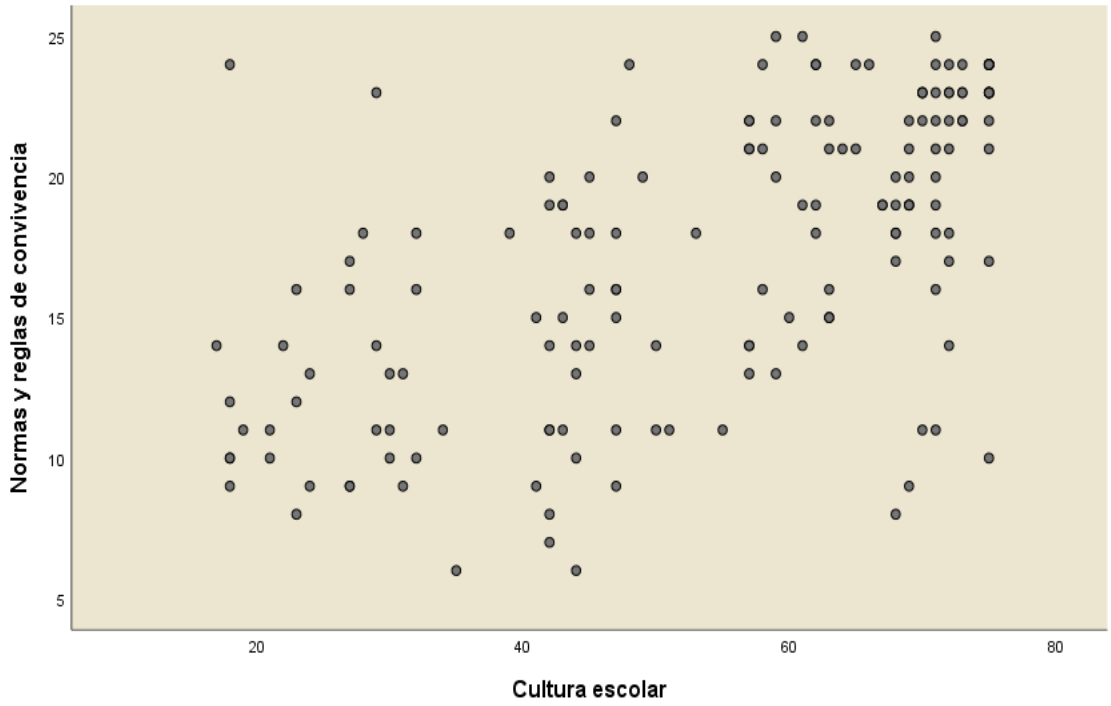
		Normas y reglas de convivencia	Cultura escolar
Rho	Coeficiente de correlación	1,000	,616**

de Spearman	Normas y reglas de convivencia	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 5

Gráfico de dispersión entre la gestión de la convivencia y la cultura escolar



Nota. Interpretación grafica de Spearman.

4.1.6. *Determinar la relación de la participación de la comunidad educativa en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025*

En la tabla 14 y la figura 6 nos muestra los resultados de la distribución cruzada entre la participación de la comunidad educativa y la cultura escolar, según la percepción de 160 estudiantes de secundaria de IE de la provincia de Castilla: en primer lugar, se

observa que el 20.0% del total de 32 estudiantes percibe una participación inadecuada; el 11.3% (18 estudiantes) considera que la cultura escolar es deficiente, el 5.6% (9 estudiantes) la califica como regular y solo el 3.1% 5 estudiantes) la percibe como buena; por otro lado, el 36.3% (58 estudiantes) califica como regular a la participación de la comunidad esducativa entre ellos, el 8.8% (14 estudiantes) percibe una cultura escolar deficiente, el 11.9% (19 estudiantes) la considera regular y el 15.6% (25 estudiantes) la evalúa como buena y finalmente, el 43.8% de los encuestados (70 estudiantes) considera que las normas y reglas de convivencia es adecuada, de este grupo, solo el 0.6% (1 estudiantes) percibe una cultura escolar deficiente, el 5.6% (9 estudiantes) la considera regular, y la gran mayoría, el 37.5% (90 estudiantes), la valora como buena.

Tabla 14

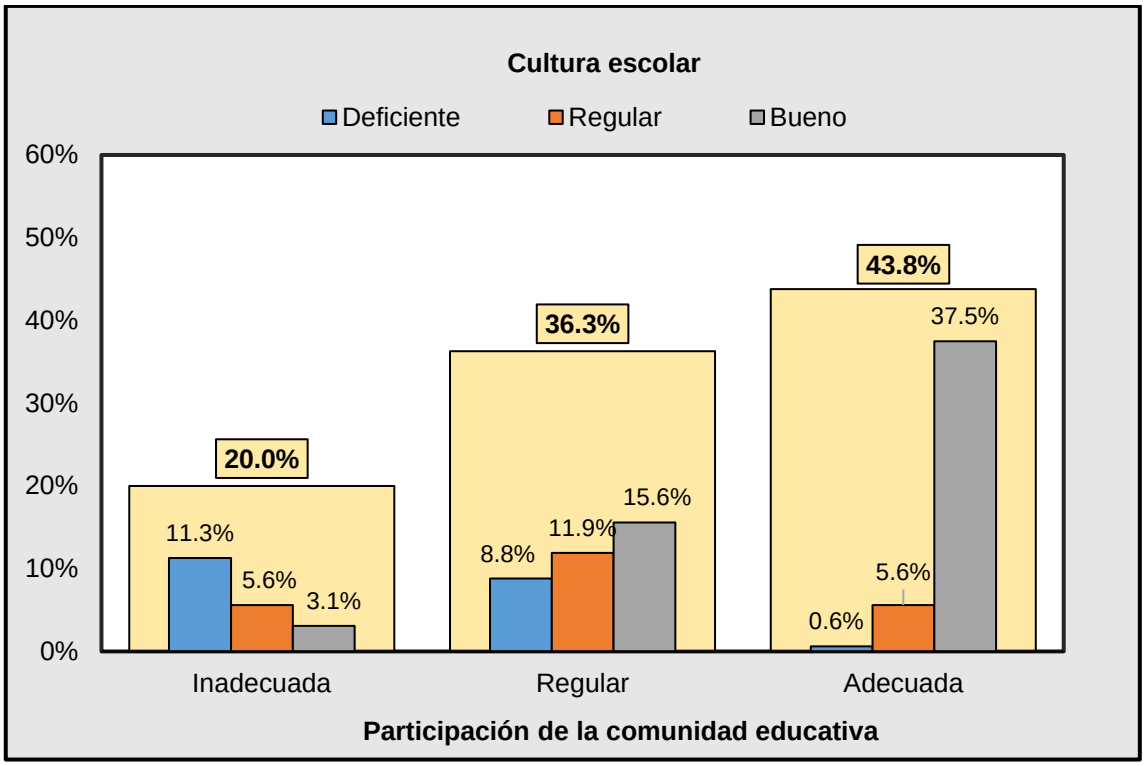
Distibución cruzada entre la participación de la comunidad educativa y la cultura escolar

Participación de la comunidad educativa	Cultura escolar						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	18	11.3%	9	5.6%	5	3.1%	32	20.0%
Regular	14	8.8%	19	11.9%	25	15.6%	58	36.3%
Adecuada	1	0.6%	9	5.6%	60	37.5%	70	43.8%
Total	33	20.6%	37	23.1%	90	56.3%	160	100.0%

Nota. Obtenido en base a matriz de datos de las investigadoras-SPSS V-25.

Figura 6

Distibución cruzada entre la participación de la comunidad educativa y la cultura escolar



Nota. Datos procesados en Microsoft Excel

La tabla 15 y la figura 7 se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre la participación de la comunidad educativa y la cultura escolar en una muestra de 160 estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Castilla. Se obtuvo un coeficiente Rho = 0,696 con un nivel de significancia (Sig.) < 0,001, lo que evidencia una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna: la participación de la comunidad educativa se relaciona significativamente con la cultura escolar en las instituciones educativas de la provincia de Castilla, 2025.

Tabla 15

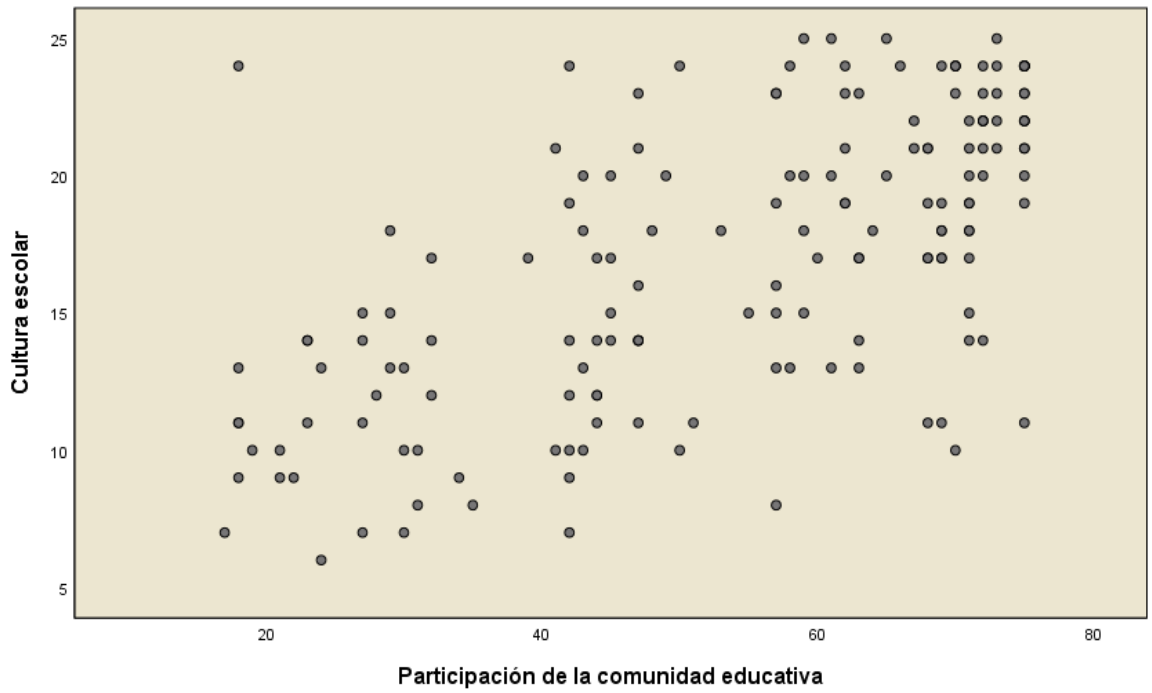
Correlación de Spearman entre la partición de la comunidad educativa y la cultura escolar

			Participación de la comunidad educativa	Cultura escolar
Rho de Spearman	Participación de la comunidad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 7

Gráfico de dispersión entre la participación de la comunidad educativa y la cultura escolar



Nota. Interpretación grafica de Spearman.

4.1.7. *Determinar la relación del clima escolar en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025*

En la tabla 16 y la figura 8 nos exhibr los resultados de la distribución cruzada entre el clima escolar y la cultura escolar, según la percepción de 160 estudiantes de secundaria de IE de la provincia de Castilla: de entrada se observa que el 20.0% del total de 32 estudiantes percibe un clima escolar inadecuada, el 11.9% (19 estudiantes) considera una clima escolar es deficiente, el 5.6% (9 estudiantes) la califica como regular y solo el 2.5% (4 estudiantes) la percibe como buena; por otro lado, el 31.3% (50 estudiantes) califica como regular el clima escolar, entre ellos el 7.5% (12 estudiantes) percibe una cultura escolar deficiente, el 9.4% (15 estudiantes) la considera regular y el 14.4% (23 estudiantes) la evalúa como buena y finalmente, el 48.8% de los encuestados (78 estudiantes) considera que el clima escolar es adecuada, de este grupo, solo el 1.3% (2 estudiantes) percibe una cultura escolar deficiente, el 8.1% (13 estudiantes) la considera regular, y la gran mayoría, el 39.4% (63 estudiantes), la valora como buena.

Tabla 16

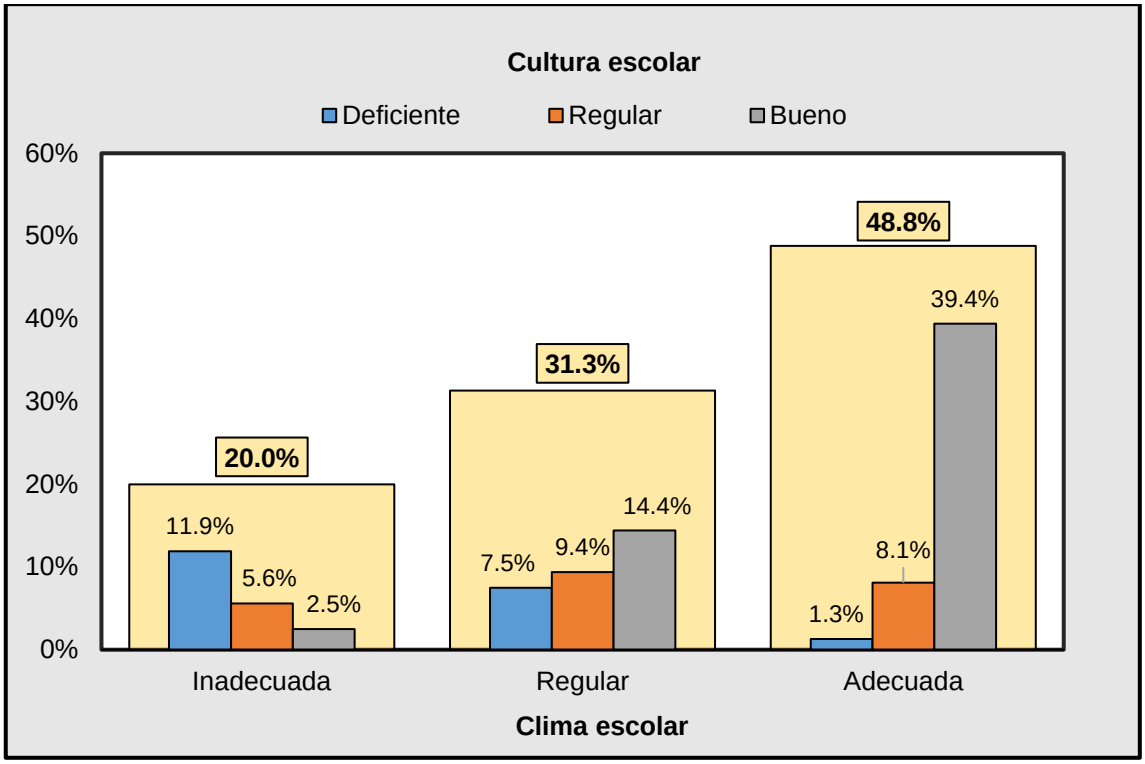
Distibución cruzada entre el clima escolar y la cultura escolar

Clima escolar	Cultura escolar						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	19	11.9%	9	5.6%	4	2.5%	32	20.0%
Regular	12	7.5%	15	9.4%	23	14.4%	50	31.3%
Adecuada	2	1.3%	13	8.1%	63	39.4%	78	48.8%
Total	33	20.6%	37	23.1%	90	56.3%	160	100.0%

Nota. Obtenido en base a matriz de datos de las investigadoras-SPSS V-25.

Figura 8

Distibución cruzada entre el clima escolar y la cultura escolar



Nota. Datos procesados en Microsoft Excel

La tabla 17 y la figura 9 Se presentan los resultados de la correlación de Spearman entre el clima escolar y la cultura escolar en una muestra de 160 estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Castilla. Se obtuvo un coeficiente Rho = 0,682 con un nivel de significancia (Sig.) < 0,001, lo que evidencia una correlación positiva considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna: el clima escolar se relaciona significativamente con la cultura escolar en las instituciones educativas de la provincia de Castilla, 2025.

Tabla 17

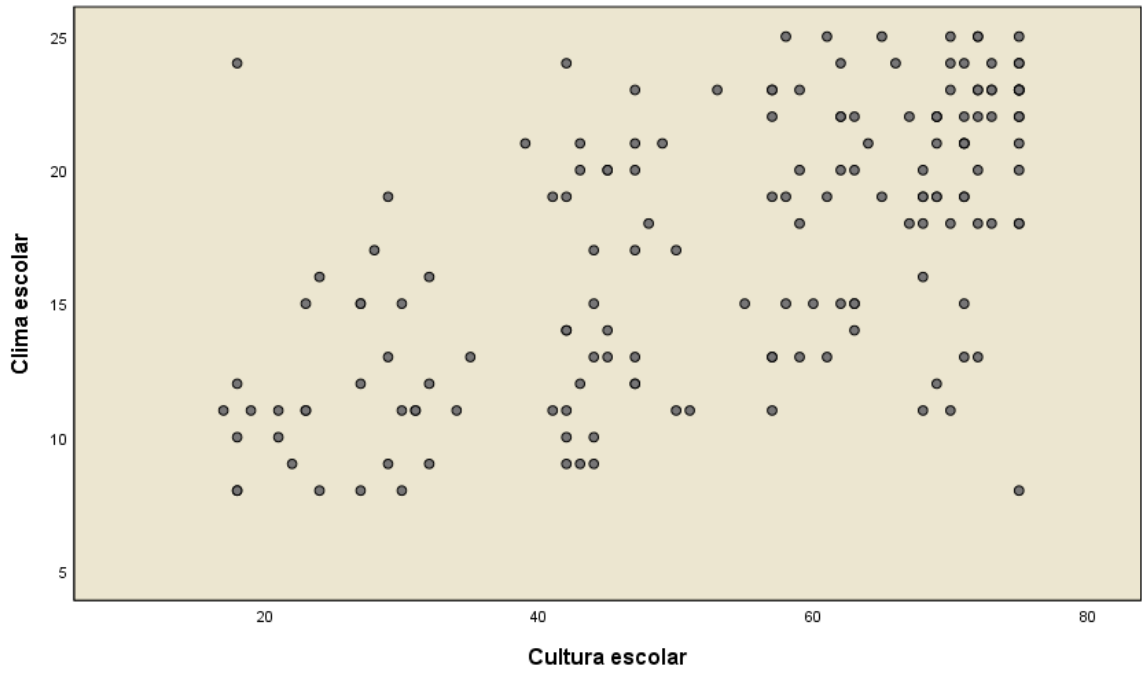
Correlación de Spearman entre el clima escolar y la cultura escolar

			Clima escolar	Cultura escolar
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 9

Gráfico de dispersión entre el clima escolar y la cultura escolar



Nota. Interpretación grafica de Spearman.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos evidencian una relación significativa entre la gestión de la convivencia escolar y la cultura escolar, con un nivel de significancia estadística altamente confiable ($p < 0.01$) y un coeficiente de correlación de Spearman positivo y considerable (Rho = 0.623); esto indica que, a medida que se mejora la gestión de la convivencia, también se incrementa la percepción positiva de la cultura escolar donde el 40.6% de los estudiantes asocia una gestión adecuada con una cultura escolar buena, mientras que un 12.5% la relaciona con una cultura regular, y solo un 13.1% reporta una cultura deficiente.

Los hallazgos obtenidos en el contexto nacional permiten concluir que, a mayor fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, mayor es el desarrollo de la cultura escolar, evidenciando una asociación directa y consistente entre ambas variables en distintos entornos educativos, por ejemplo encontramos resultados similares en el trabajo de Meza et al. (2022),que con un población muestral de 40 docentes de las IE de la red de Córdova, hayaron coeficiencia correlacional de 0,881, demostrándose correlación positiva alta de la variable de la gestión educativa en la convivencia escolar. Sim embargo, Saldaña (2024), identificó una relación positiva baja (Rho = 0.224) entre la gestión directiva y el clima escolar en 150 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una IE del distrito de Surquillo. Asimismo, Benites (2022), reporto un Rho de Spearman = 0,127; con una correlación positiva muy baja deterninando la inexistencia de una la relación de la gestión escolar y la convivencia escolar en IE del nivel primario de Pacasmayo. Por el otro lado, el estudio Quispe (2022) aporta un marco complementario al identificar que, aunque la política educativa orientada a la convivencia escolar avanza en el plano normativo, existen obstáculos para su implementación efectiva en las escuelas públicas del distrito de Crabayllo, tales

como la falta de integración de estrategias de convivencia en los objetivos institucionales y la insuficiente capacitación y respaldo a docentes y directivos.

Según la investigación de Colque (2024) halló una correlación positiva, aunque baja (Rho = 0.145, p = 0.031), entre el clima social familiar y la convivencia en 222 alumnos del primer grado de la IE Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla de Puno. Ademas, los hallazgos de Flores & Huarancca (2024) respaldan nuestros hallazgos al demostrar cómo la convivencia escolar de 198 alumnos de la Escuela Secundaria Carlos Rubina Burgos, en Puno, se ve significativamente afectada por la aplicación de principios como la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad. Un coeficiente de correlación de Rho = 0,7428, que indica una conexión positiva significativa, y un valor de significación de p = 0,000 corroboraron este vínculo.. Finalmente, Choque (2024) Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,764 (p < 0,01) y un pseudo R2 de Nagelkerke de 0,769, se demostró que la gestión escolar incide de manera significativa y considerable en el liderazgo ejecutivo en una institución educativa primaria de Azángaro. Esto significa que la gestión escolar representa el 76,9 % de la variación en el liderazgo gerencial.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En base al objetivo general del estudio, se confirma que la gestión de la convivencia se relaciona significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla, registrándose una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0.623 y p < 0.001, lo que indica que la gestión adecuada de la convivencia escolar se asocian a un cultura escolar buena como lo señala el 40.6% de los encuestados, por el contrario, una inadecuado gestión se vincula principalmente con una cultura escolar deficiente, según el 13.1% de los estudiantes

SEGUNDA: Referente al objetivo 1, se confirma que las normas y reglas de convivencia se relacionan significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla, registrándose una correlacióin positiva considerable de Rho de Spearman = 0.616 y p < 0.001, lo que indica que la gestión adecuada de las normas y reglas de convivencia se asocian a un cultura escolar buena como lo señala el 40.6% de los encuestados, por el contrario, una inadecuado gestión de normas y reglas se vincula principalmente con una cultura escolar deficiente, según el 10.6% de los estudiantes

TERCERA: Referente al objetivo 2, se confirma que la participación de la comunidad educativa se relaciona significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla, registrándose una correlacióin positiva considerable de Rho de Spearman = 0.696 y p < 0.001, lo que indica que una participación adecuada de la comunidad educativa se asocia con una cultura escolar buena como lo señala el 37.5% de los encuestados, por el contrario, una participación inadecuado se

vincula principalmente con una cultura escolar deficiente, según el 11.3% de los estudiantes

CUARTA: Referente al objetivo 3, se confirma que el clima escolar se relaciona significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla, registrándose una correlacióin positiva considerable de Rho de Spearman = 0.689 y $p < 0.001$, lo que evidencia que un clima escolar adecuado está mayormente asociado a una cultura escolar buena, como lo señala el 39.4% de los encuestados, por el contrario, un clima escolar inadecuado se vincula principalmente con una cultura escolar deficiente, según el 11.9% de los estudiantes

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda incorporar la perspectiva de docentes, directivos y padres de familia para tener una visión más integral del impacto de la gestión de la convivencia en la cultura escolar.

SEGUNDA: Se recomienda centrarse en diseñar, implementar y evaluar programas o estrategias para mejorar la convivencia escolar y observar su impacto en la cultura institucional.

TERCERA: Se recomienda Incluir en el análisis la influencia de normativas nacionales como los lineamientos de convivencia escolar del MINEDU o políticas de prevención de la violencia en escuelas.

CUARTA: Se recomienda crear talleres que incluyan juegos y ejercicios de formación de equipos para fomentar la convivencia armoniosa. Se deben ofrecer clases de crianza a los padres como una extensión de estas sesiones.

QUINTA: Implementar mecanismos de seguimiento, como encuestas periódicas o grupos focales, para evaluar la percepción del clima escolar, identificar conflictos latentes y aplicar estrategias correctivas con enfoque preventivo

SEXTA: Valorar e institucionalizar experiencias positivas de convivencia y cultura escolar dentro de la institución, reconociendo públicamente los logros de estudiantes, docentes o padres de familia que contribuyen a un ambiente armonioso

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abarca, V. (2018). *Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los.* Lima: Universidad César Vallejo.

Aguila, A. (2019). *Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur.* Lima: CASUS. doi:https://doi.org/10.35626/CASUS.2.2019.95

Alarcon, E., & Huamani, M. (2021). *Clima Social Familiar y Autoconcepto en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi - distrito de Cayma - Arequipa, 2019.* Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.

Aron, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: Claves para la convivencia escolar.* Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación.

Aroni, J., & Aroni, E. (2021). *Influencia de la ropa de moda en la identidad cultural de los estudiantes de la facultad de ciencias sociales de la UNA – PUNO.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Ascorra, P., & López, V. (2020). *Una década de investigación en convivencia escolar.* Valparaíso.: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Barudy, C. (2024). *Mejorando la Convivencia Escolar a través del Liderazgo Distribuido: hacia una Cultura Escolar Positiva.* Bogota: Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación.

Benites, J. (2022). *La gestión escolar y la convivencia escolar en instituciones educativas del nivel primario de Pacasmayo, 2022.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Blanca, L., De la Torre, I., Garcia, F., Alvares, R., & Bañuelos. (2020). Fortalecimiento de valores en estudiantes universitariossu incidencia en la agenda para el desarrollo municipal. *Universidad Autónoma de Zacatecas*, 145-176.

Cadillo, J. (2021). *Identidad cultural y los medios de comunicación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Julio C. Tello, Hualmay, 2019.* Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Castro, R. (2015). *Recolección de datos.* Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ccohaquira, R., & Huaman, D. (2017). *Fortaleciendo la identidad cultural desde la revaloración de las actividades rituales andinas en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario del Distrito de Combapata-Sicuani-Cusc.*

Chacaguasay, L. (2022). *Pérdida de identidad cultural de los estudiantes nacionales que retornan al país y se incorporan al sistema educativo en la unidad intercultural bilingüe totoras.* Riobamba: Universidad Nacional del Chimborazo.

Chambilla, C. (2024). *Influencia de las costumbres en preservar la identidad cultural post-pandemica de los estudiantes aymaras de la zona Lacustre, Puno 2023.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Choque, M. (2024). *Gestión escolar en el liderazgo directivo en una institución educativa nivel primario de Azángaro, Puno – 2023.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Colque, Y. (2024). *Clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla de Puno.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Conde, S. (2017). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM.* Huelva: Universidad de .

Coronado, C. (2021). *Evaluación de la identidad cultural andina de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa de Ayacucho.* Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Cuellar, H. (2012). *Estrategias de prevención de la violencia escolar en América Latina.* San Salvador: Working Paper.

Cuglievan, G., & Rojas, V. (2018). La gestión escolar en el marco de la autonomía: una mirada desde el cotidiano a cinco instituciones educativas estatales de Lima. en M. Benavides (ed.) Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú. *contribuciones empíricas para el debate*, 297-342.

Dicado, M., Campi, C., & Saa, A. (2019). Los valores humanos y su incidencia en la calidad del estudiante universitario. *Academic Journal, 11*(3). doi:10.35195/ob.v11i3.809

Durand, P. (2019). *Los factores que afectaron el proceso del diseño de la política pública contra la violencia escolar en el Perú : aportes para el análisis y desafíos pendientes.* Huancayo: Pontificia Universidad del Centro del Peru.

Eguren, M. (2019). *Los factores que afectaron el proceso del diseño de la política pública contra la violencia escolar en el Perú : aportes para el análisis y desafíos pendientes.* Huancayo: Pontificia Universidad del Centro del Peru.

Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare, 19*(2), 285-301.

Escobar, A., González, C., & Hernández, C. (2018). *Programa de formación intercultural para fortalecer la comunicación de docentes de pregrado de ciencias forestales de una universidad amazónica.* Chía: Universidad de la Sabana.

Estrada, E., Zuloaga, M., Mamani, H., Gallegos, N., Huaypar, K., & Paredes, Y. (2022). *Clima social familiar y resilencia en los estudiantes peruanos de educación primaria.* Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapeútica.

Fernandez, J., & Potenciano, A. (2021). *Conosca mas sobre las obligaciones tributarias.* Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75934/Fernandez_TJMA_Potenciano_FA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, C., & Huarancca, I. (2024). *Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos - Puno, 2024.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Flores, R. (2022). *Relación entre la gestión de convivencia escolar y el clima escolar en la Inttitución Educativa en Convenio Virgo Potens en el año 2019.* Lima: Universidad san Martin de Porres.

Gálvez, A., & García, A. (2022). Estado de la cuestión de la Convivencia Escolar en el sistema educativo español. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 15–27. doi:https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp15-27

Gamero, Y., & Paniagua, R. (2020). *El valor del tinkay en la identidad cultural de los niños de educación inicial de la I.E. N° 543 de Pampahuite.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

García, E., Rangel, A., & Angulo, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279-290.

García, M. (2018). *La caracterización de la cultura escolar de una escuela normal a través de su normativa, ceremonias y valores.* Guadalajara: Universidad Jesuita de Guadalajara,México.

García, M., & González, M. (2022). Clima Social, Familiar, Escolar Y Conductas De Riesgo En Adolescentes. *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México*, 231–258.

Garcia, S. (2024). *La importancia de los valores éticos en la educación secundaria.* Buy Now.

Gomez, M. (2017). *La cultura escolar y su incidencia en el abandono escolar en la institución educativa julio ernesto andrade (Chili la Selva).* Ibague: Universidad de Tolima.

González, M., & Ramos, Y. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 100–114.

González, M., Robayo, J., & Torres, N. (2020). *La incidencia de la modalidad remota en la cultura escolar. Una mirada a estudiantes de primera infancia en tiempos de pandemia.* Bogotá D, C: Pontificia Universidad Javeriana .

Guerrero, K. (2022). Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho. *Universidad Autónoma del Perú*.

Hernandez, R., & Fernandez, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion.* Mexico: McGrawHill Education.

Hoyos, Y., & Cruz, M. (2024). School coexistence as a support to the administration of educational institutions in Monteria. *Universidad de Córdoba.*, 1 - 14. doi:10.56294/pa202460

Huarcaya, F. (2016). *Factores que inciden en la aplicación por las instituciones educativas de las medidas que establece la ley 29719 o ley antibullying. estudio de caso en instituciones educativas de los distritos de independencia, san luis y miraflores.* Lima: Universidad .

INEI. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

León, A. (2017). Qué es la educación. *Educere*, 595-604.

Lipa, J. (2024). *Niveles de convivencia escolar en los estudiantes del vi ciclo de la Institución Educativa Secundaria "San Francisco" y "Luz Andino", del centro poblado de rinconada, región Puno.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Luna, D. (2017). *Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Mamani, E. (2015). *Identidad cultural para construcción de ciudadanía en estudiantes de educación secundaria - Carabaya, Puno.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Martinic, S. (2022). Las representaciones de la desigualdad y la cultura escolar en Chile. *Revista Proposiciones. Pobrezas y Desigualdades en América Latina*, 3.

Meza, S., Chacaltana, R., Lopez, G., Ochoa, C., & Jurado, E. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas–Huancavelica, Perú. *IGOBERNANZA, 5*(17), 236–258. doi:https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177

MINEDU. (2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019: ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de la Educación.

MINEDU. (2023). *"Plan de Trabajo para la implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atenciónde la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4149373-213-2023-minedu

Molano, A. (2013). Menos deserción escolar y más calidad con tecnología. doi:Recuperado de: http://colombiadigital.net/actualidad/experiencias/item/5450-menos desercion-escolar-y-mas-calidad-con-tecnologia.html (27/09/2014)

Morales, M., & Lopez, V. (2019). Política de convivencia escolar en América latina:. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 27*(5), 28. doi:https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/3800/2195

Muñoz, C. (2024). *Modelo de gestión de convivencia escolar en el colegio Gimnasio Tundama: construcción, despliegue y apropiación del manual de convivencia escolar.* Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Nrciso, Y., & Rios, J. (2024). *Prácticas de valores y la convivencia escolar en los estudiantes de Educacion Secundaria, Huamachuco 2024.* Trujillo: Universidad católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Pacori, D. (2024). *Convivencia escolar y logro de los aprendizajes en los estudiantes de áreas técnicas del 2° grado “A” del Ceba Perú -Birf de San Miguel, Puno, 2022.* Moquegua: Universidad Jose Carlos Mariategui.

Pease, M., Guillen, H., Estefanía, U., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2019). Acompañar adolescentes en medio de una pandemia. Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú. doi:https://www.unicef.org/peru/media/7136/file/Nuestra deuda con la adolescencia

Quispe, L. (2022). *Factores que inciden en la gestión de la convivencia escolar en escuelas públicas del distrito de Carabayllo.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Saldaña, G. (2024). *Gestión directiva y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Surquillo,2024.* Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins, A. (2018). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 357-385.

Touriñan, L. (2018). El concepto de educación. carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. hacia la construcción de ámbitos de educación. *Revista Boletín Redipe, 6*(12), 1 - 13.

Trigoso, M. (2016). *Procesos psicosociales comunitarios en docentes de escuelas públicas y docentes pucp a partir del diplomado en educación socio emocional para la convivencia escolar.* Huancayo: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Tume, L. (2024). Estado de la Convivencia Participativa y Democrática en Estudiantes de Educación Básica en Perú. *Revista Scientific, 9*(33), 196–211. doi:https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.9.196-211

UNESCO. (2019). *Construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres*. Obtenido de https://es.unesco.org/news/violencia-y-acosoescolares- son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco

UNICEF. (2020). *Educación y aprendizaje de los estudiantes adultos.* Guadalajara: UNICEF.

Valdés, R., López, V., & Jimenez, F. (2020). *Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar.* Chile: Universidad de la Sabana.

Vargas, D., & Pérez, K. (2022). El sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural andina en la región Puno. *Revista Innova Educación, 1*(2), 1 - 8. doi:https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.010

Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. doi:https://www.viewsonic.com/library/es/educacion/que-es-el-aprendizaje-a-distancia-y-por-que-es-tan-importante/

Yáñez, P. (2018). la política nacional de convivencia escolar. Ponencia presentada en el V Congreso Iberoamericano de Violencia Escolar. *MINEDUC*, 1 - 13.

Zamata, P., Saavedra, L., & López, R. (2023). Educational Program to Strengthen School Coexistence and Social Skills in Student. *International Journal of Instruction, 16*(3), 77–94. doi:https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/70

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Anexo 1.

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	METODOLOGIA
General ¿Cuál es la relación de la gestión de la convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025?	**General** Determinar la relación de la gestión de la convivencia en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025	**General** La gestión de la convivencia se relaciona significativamente en la cultura escolar de las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025	**V1** Gestión de la convivencia	Normas y reglas de convivencia	Claridad de las normas institucionales.	Ordinal	**Diseño de investigación** No experimental **Tipo de investigación** Básica - correlacional
					Nivel de conocimiento de las normas por parte de estudiantes y docentes.		
					Aplicación y cumplimiento de las normas en la práctica escolar.		
				Participación de la comunidad educativa	Participación de los docentes en actividades de convivencia.		
					Involucramiento de estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la convivencia.		
					Colaboración de los padres de familia en temas de convivencia escolar.		
				Clima escolar	Relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes.		
					Percepción de seguridad dentro del entorno escolar.		
					Nivel de respeto y empatía entre miembros de la comunidad educativa.		
Especificas ¿Cuál es la influencia de la participación	**Especificas** Determinar la influencia de la participación	**Especificas** La participación comunitaria influye	**V2** Cultura escolar	Valores institucionales	Presencia y difusión de valores institucionales.		
					Interiorización de valores en los estudiantes.		

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

comunitaria en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025? ¿Cuál es la influencia de la diversidad cultural en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025? ¿Cuál es la influencia de la responsabilidad colectiva en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025?	comunitaria en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025 Determinar la influencia de la diversidad cultural en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025 Determinar la influencia de la responsabilidad colectiva en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025	significativamente en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025 La diversidad cultural influye significativamente en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025 La responsabilidad colectiva influye significativamente en la identidad cultural en los estudiantes de la institución educativa Héctor Tejada del distrito de Pallpata 2025			Prácticas pedagógicas coherentes con los valores institucionales.		
				Identidad institucional	Sentimiento de pertenencia de los estudiantes y docentes.		
					Participación en actividades institucionales.		
					Imagen que proyecta la institución a la comunidad.		
				Tradiciones y costumbres escolares	Mantenimiento de rituales o eventos institucionales.		
					Transmisión de costumbres propias de la escuela.		
					Adaptación de las tradiciones a los cambios sociales.		

Anexo 2.

Instrumento de recolección de datos

VARIABLE:GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

N.º de cuestionario:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "Gestión de la convivencia y cultura escolar en las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025".

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa para cada una de las siguientes interrogantes; Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas, por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal. Además, la respuesta que brinde es totalmente reservada y se guardará con estricta confidencialidad; Por último, considere la siguiente escala de medición:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	A veces	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	Dimensión 1: Valores institucionales	1	2	3	4	5
01	En mi institución educativa se promueven valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.					
02	Los docentes y directivos practican los valores institucionales en su desempeño diario.					
03	Los estudiantes aplican los valores aprendidos dentro y fuera del aula.					
04	La institución cuenta con normas claras para fomentar una convivencia basada en valores.					
05	Las actividades escolares refuerzan constantemente la práctica de valores.					
	Dimensión 2: Identidad institucional	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
06	Me siento identificado(a) con la misión y visión de mi institución educativa.					
07	En mi institución se promueve el sentido de pertenencia entre estudiantes y docentes.					
08	Conozco y valoro la historia y logros de mi institución educativa.					

09	El uniforme, el himno y los símbolos institucionales fortalecen la identidad de la comunidad educativa.					
10	Las decisiones y acciones de la institución reflejan su identidad y objetivos.					
Dimensión 3: Tradiciones y costumbres escolares		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11	En mi institución se celebran actividades culturales y tradicionales de manera regular.					
12	Las tradiciones escolares fortalecen la unidad y el respeto entre los miembros de la comunidad educativa.					
13	La participación en actividades culturales incluye a docentes, estudiantes y padres de familia.					
14	Las costumbres locales están integradas en las celebraciones escolares.					
15	Las actividades tradicionales contribuyen a la formación integral de los estudiantes.					

Gracias por tu participación.

Anexo 3.

Instrumento de recolección de datos

VARIABLE: CULTURA ESCOLAR

N.º de cuestionario:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como finalidad adquirir información con respecto a la investigación titulada: "Gestión de la convivencia y cultura escolar en las instituciones educativas de la provincia de Castilla 2025".

Instrucciones:

Marque con una X la opción acorde a lo que piensa para cada una de las siguientes interrogantes; Recuerde que no existen respuestas verdaderas o falsas, por lo que sus respuestas son resultado de su apreciación personal. Además, la respuesta que brinde es totalmente reservada y se guardará con estricta confidencialidad; Por último, considere la siguiente escala de medición:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	A veces	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	Dimensión 1: Normas y reglas de convivencia	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
01	En mi institución las normas de convivencia están claramente definidas y son conocidas por todos.					
02	Se aplica de forma justa y equitativa el reglamento de convivencia escolar.					
03	Las normas contribuyen al respeto mutuo entre estudiantes, docentes y personal educativo.					
04	Se promueve el cumplimiento voluntario de las reglas, más que la sanción.					
05	Las normas de convivencia son revisadas y actualizadas periódicamente con participación de la comunidad educativa.					
	Dimensión 2: Participación de la comunidad educativa	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
06	Los padres de familia participan activamente en las actividades de la institución.					

07	Los estudiantes son escuchados y pueden expresar su opinión en asuntos relacionados con la convivencia escolar.					
08	Los docentes se involucran activamente en la planificación y ejecución de acciones para mejorar la convivencia.					
09	La institución fomenta la colaboración entre directivos, docentes, estudiantes y familias.					
10	Existen espacios organizados (consejos escolares, tutorías, asambleas) para la participación de toda la comunidad educativa.					
Dimensión 3: Clima escolar		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11	En mi institución se percibe un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.					
12	Me siento seguro(a) y cómodo(a) dentro del entorno escolar.					
13	La comunicación entre docentes, estudiantes y directivos es fluida y respetuosa.					
14	Los conflictos escolares se resuelven de manera pacífica y dialogada.					
15	El ambiente en la institución favorece el aprendizaje y el desarrollo personal.					

Gracias por tu participación.

Anexo 4.

Validacion del instrumento

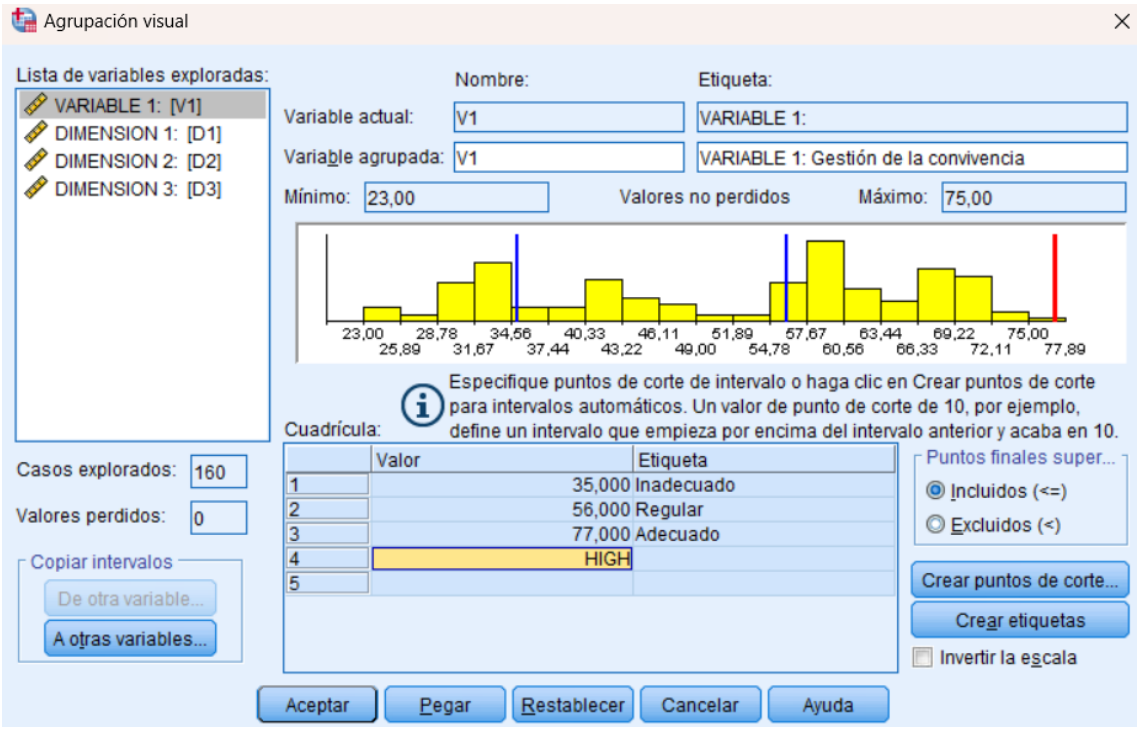
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Anexo 5.

Calculo de barremos

Gestión de la convivencia

CONSTRUCCIÓN DE ESCALA DE VALORACIÓN					
Likert	**Minimo**	**1**		**Niveles**	
	Máximo	**5**		**3**	
		Variable 1	**Dim. 1**	**Dim. 2**	**Dim. 3**
Puntaje	Nº Preguntas	15	5	5	5
	Punt. Minimo	15	5	5	5
	Punt. Maximo	75	25	25	25
	Rango	61	21	21	21
	Intervalo	20.33	7.00	7.00	7.00
BAREMO	**Inadecuado (1)**	**15**	**5**	**5**	**5**
		35	**11**	**11**	**11**
	Regular (2)	**36**	12	12	12
		56	18	18	18
	Adecuado (3)	**57**	**19**	**19**	**19**
		77	**25**	**25**	**25**



Cultura escolar

CONSTRUCCIÓN DE ESCALA DE VALORACIÓN						
Likert	Minimo	1		Niveles		
	Máximo	5		3		
		Variable 1	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	
Puntaje	Nº Preguntas	15	5	5	5	
	Punt. Minimo	15	5	5	5	
	Punt. Maximo	75	25	25	25	
	Rango	61	21	21	21	
	Intervalo	20.33	7.00	7.00	7.00	
BAREMO	Deficiente (1)	15	5	5	5	
		35	11	11	11	
	Regular (2)	36	12	12	12	
		56	18	18	18	
	Bueno (3)	57	19	19	19	
		77	25	25	25	



Anexo 6.

Bases de datos en Excel para la varible gestión de la convivencia

Relacion de estudiantes	GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA														
	Dimensión 1: Normas y reglas de convivencia					Dimensión 2: Participación de la comunidad educativa					Dimensión 3: Clima escolar				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Estudiante 01	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Estudiante 02	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	2	4	5
Estudiante 03	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4
Estudiante 04	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3
Estudiante 05	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1
Estudiante 06	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2
Estudiante 07	4	4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4
Estudiante 08	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 09	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2
Estudiante 10	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4
Estudiante 11	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4
Estudiante 12	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4
Estudiante 13	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1
Estudiante 14	2	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2
Estudiante 15	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	5
Estudiante 16	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
Estudiante 17	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2

Estudiante 18	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 19	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1
Estudiante 20	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
Estudiante 21	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2
Estudiante 22	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2
Estudiante 23	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4
Estudiante 24	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	3	3	3	5
Estudiante 25	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4
Estudiante 26	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1
Estudiante 27	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Estudiante 28	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	2	4	5
Estudiante 29	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4
Estudiante 30	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3
Estudiante 31	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1
Estudiante 32	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2
Estudiante 33	4	4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4
Estudiante 34	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 35	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5
Estudiante 36	3	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3
Estudiante 37	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3
Estudiante 38	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5
Estudiante 39	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3
Estudiante 40	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
Estudiante 41	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
Estudiante 42	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5

Estudiante 43	3	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	1
Estudiante 44	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3
Estudiante 45	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5
Estudiante 46	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	4	5	4	3	3
Estudiante 47	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3
Estudiante 48	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
Estudiante 49	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1
Estudiante 50	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4
Estudiante 51	3	3	4	3	1	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3
Estudiante 52	5	4	5	4	5	5	5	4	1	5	1	4	5	5	5
Estudiante 53	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3	4	5	4
Estudiante 54	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	3
Estudiante 55	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	4
Estudiante 56	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1
Estudiante 57	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Estudiante 58	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	5	4	5
Estudiante 59	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	2	3	1	1	2
Estudiante 60	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5
Estudiante 61	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5
Estudiante 62	3	4	3	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3
Estudiante 63	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3
Estudiante 64	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4
Estudiante 65	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	5	3	3
Estudiante 66	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3
Estudiante 67	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	5

Estudiante 68	2	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	3	1
Estudiante 69	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3
Estudiante 70	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 71	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Estudiante 72	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5
Estudiante 73	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2
Estudiante 74	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Estudiante 76	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	3	2
Estudiante 77	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4
Estudiante 78	4	4	3	3	4	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4
Estudiante 79	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
Estudiante 80	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5
Estudiante 81	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5
Estudiante 82	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3
Estudiante 83	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4
Estudiante 84	2	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	3
Estudiante 85	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3
Estudiante 86	4	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4
Estudiante 87	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5
Estudiante 88	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	3
Estudiante 89	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	5
Estudiante 90	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2
Estudiante 91	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Estudiante 92	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

Estudiante 93	2	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3
Estudiante 94	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2
Estudiante 95	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3
Estudiante 96	5	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4
Estudiante 97	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2
Estudiante 98	4	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3
Estudiante 99	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2
Estudiante 100	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
Estudiante 101	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2
Estudiante 102	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1
Estudiante 103	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	5	3
Estudiante 104	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
Estudiante 105	5	4	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	3
Estudiante 106	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
Estudiante 107	2	2	4	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3
Estudiante 108	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 109	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3
Estudiante 110	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
Estudiante 111	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3
Estudiante 112	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 113	4	4	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	3	5	4
Estudiante 114	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1	2	3	1
Estudiante 115	4	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4
Estudiante 116	3	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
Estudiante 117	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	1	3

Estudiante 118	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	3
Estudiante 119	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 120	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3
Estudiante 121	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
Estudiante 122	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4
Estudiante 123	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4
Estudiante 124	3	1	2	3	3	1	3	1	1	3	1	2	2	1	2
Estudiante 125	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	4
Estudiante 126	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3
Estudiante 127	5	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4
Estudiante 128	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2
Estudiante 129	4	4	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3
Estudiante 130	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2
Estudiante 131	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
Estudiante 132	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3
Estudiante 133	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Estudiante 134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 135	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4
Estudiante 136	5	3	4	5	5	4	5	5	2	3	3	2	3	3	4
Estudiante 137	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	1
Estudiante 138	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Estudiante 139	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	4
Estudiante 140	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2
Estudiante 141	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4
Estudiante 142	4	5	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	4

Estudiante 143	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4
Estudiante 144	3	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1
Estudiante 145	2	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	2
Estudiante 146	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	5
Estudiante 147	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5
Estudiante 148	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2
Estudiante 149	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 150	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1
Estudiante 151	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
Estudiante 152	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2
Estudiante 153	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2
Estudiante 154	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	4
Estudiante 155	4	4	4	5	4	5	3	5	4	3	5	3	3	3	5
Estudiante 156	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4
Estudiante 157	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1
Estudiante 158	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Estudiante 159	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	2	4	5
Estudiante 160	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4

ANEXO 7.

Bases de datos en Excel para la variable cultura escolar

Relacion de estudiantes	CULTURA ESCOLAR														
	Dimensión 1: Valores institucionales					Dimensión 2: Identidad institucional					Dimensión 3: Tradiciones y costumbres escolares				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Estudiante 01	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3
Estudiante 02	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
Estudiante 03	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 04	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4
Estudiante 05	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3
Estudiante 06	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1
Estudiante 07	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 08	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 09	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4
Estudiante 10	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2
Estudiante 11	4	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5
Estudiante 12	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3
Estudiante 13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 14	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	3	1
Estudiante 15	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
Estudiante 16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
Estudiante 17	3	4	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4

Estudiante 18	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
Estudiante 19	2	1	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3
Estudiante 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 21	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4
Estudiante 22	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4
Estudiante 23	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2
Estudiante 24	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5
Estudiante 25	2	2	1	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	3
Estudiante 26	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
Estudiante 27	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
Estudiante 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 29	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
Estudiante 30	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
Estudiante 31	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2
Estudiante 32	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	5
Estudiante 33	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
Estudiante 34	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Estudiante 35	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4
Estudiante 36	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3
Estudiante 37	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	2
Estudiante 38	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3
Estudiante 39	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	2
Estudiante 40	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3
Estudiante 41	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3

Estudiante 42	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
Estudiante 43	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
Estudiante 44	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3
Estudiante 45	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 46	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Estudiante 47	4	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5
Estudiante 48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 49	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2
Estudiante 50	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 51	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
Estudiante 52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 53	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
Estudiante 54	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3
Estudiante 55	5	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5
Estudiante 56	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1
Estudiante 57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 58	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3
Estudiante 59	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2
Estudiante 60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 61	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4
Estudiante 62	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4
Estudiante 63	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 64	3	4	5	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5
Estudiante 65	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5

Estudiante 66	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
Estudiante 67	5	3	3	5	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4
Estudiante 68	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
Estudiante 69	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5
Estudiante 70	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
Estudiante 71	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4
Estudiante 72	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4
Estudiante 73	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3
Estudiante 74	5	3	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4
Estudiante 75	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5
Estudiante 76	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1
Estudiante 77	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2
Estudiante 78	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 80	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
Estudiante 81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 82	4	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4
Estudiante 83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 84	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	3
Estudiante 85	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4
Estudiante 86	4	5	5	3	4	3	4	5	3	3	3	5	3	5	4
Estudiante 87	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3
Estudiante 88	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3
Estudiante 89	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5

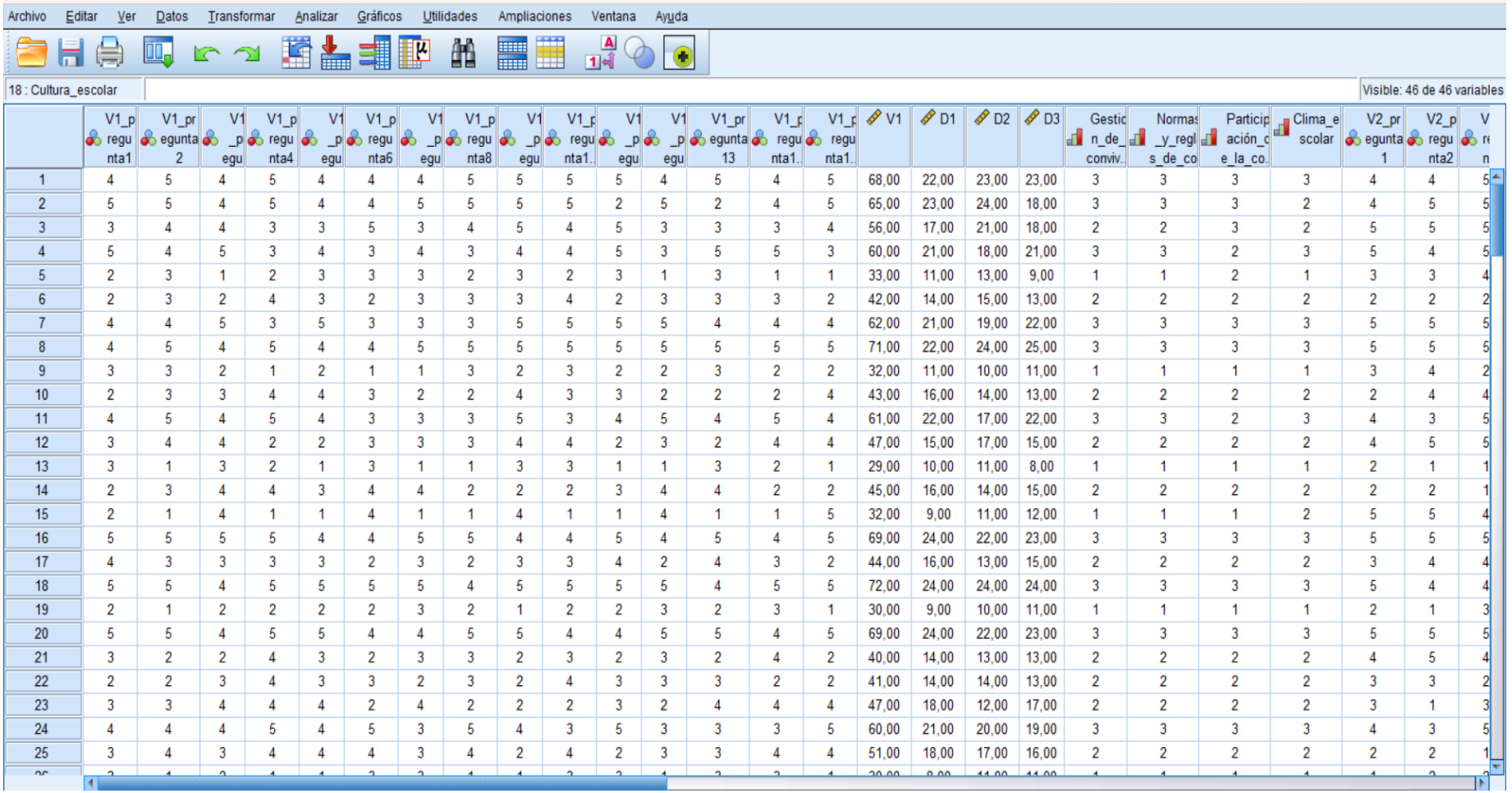
Estudiante 90	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
Estudiante 91	1	1	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	2	2	1
Estudiante 92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 93	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
Estudiante 94	4	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4
Estudiante 95	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3
Estudiante 96	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
Estudiante 97	1	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3
Estudiante 98	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
Estudiante 99	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Estudiante 100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 101	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3
Estudiante 102	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 103	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3
Estudiante 104	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 105	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3
Estudiante 106	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 107	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3
Estudiante 108	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5
Estudiante 109	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4
Estudiante 110	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
Estudiante 111	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2
Estudiante 112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Estudiante 113	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3

Estudiante 114	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Estudiante 115	3	1	2	1	3	1	2	2	3	3	1	3	1	2	2
Estudiante 116	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Estudiante 117	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2
Estudiante 118	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4
Estudiante 119	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
Estudiante 120	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
Estudiante 121	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
Estudiante 122	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2
Estudiante 123	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Estudiante 124	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 125	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2
Estudiante 126	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
Estudiante 127	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2
Estudiante 128	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	5
Estudiante 129	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
Estudiante 130	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Estudiante 131	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	5	3	5	4
Estudiante 132	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3
Estudiante 133	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	3	3	4	2
Estudiante 134	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	3
Estudiante 135	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	2
Estudiante 136	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3
Estudiante 137	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3

Estudiante 138	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
Estudiante 139	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
Estudiante 140	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3
Estudiante 141	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Estudiante 142	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Estudiante 143	4	4	5	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5
Estudiante 144	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 145	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2
Estudiante 146	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1
Estudiante 147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 148	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	3
Estudiante 149	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
Estudiante 150	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	3
Estudiante 151	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Estudiante 152	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3
Estudiante 153	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Estudiante 154	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3
Estudiante 155	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	5
Estudiante 156	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4
Estudiante 157	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
Estudiante 158	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2
Estudiante 159	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Estudiante 160	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4

Anexo 8.

Base de datos en SPSS V-25



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

18 : Cultura_escolar — Visible: 46 de 46 variables

	V1_pregunta1	V1_pregunta2	V1_pregunta4	V1_pregunta6	V1_pregunta8	V1_pregunta11	V1_pregunta13	V1_pregunta15	V1_pregunta16	V1	D1	D2	D3	Gestion_de_conviv.	Normas_y_regls_de_co	Participación_de_la_co.	Clima_escolar	V2_pregunta1	V2_pregunta2	V
1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	68,00	22,00	23,00	23,00	3	3	3	3	4	4	5
2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	65,00	23,00	24,00	18,00	3	3	3	2	4	5	5
3	3	4	3	5	4	5	3	3	4	56,00	17,00	21,00	18,00	2	2	3	2	5	5	5
4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	60,00	21,00	18,00	21,00	3	3	2	3	5	4	5
5	2	3	2	3	3	2	3	1	1	33,00	11,00	13,00	9,00	1	1	2	1	3	3	4
6	2	3	4	3	2	3	3	3	2	42,00	14,00	15,00	13,00	2	2	2	2	2	2	2
7	4	4	3	5	3	3	4	4	4	62,00	21,00	19,00	22,00	3	3	3	3	5	5	5
8	4	5	5	4	4	5	5	5	5	71,00	22,00	24,00	25,00	3	3	3	3	5	5	5
9	3	3	1	2	1	1	3	2	2	32,00	11,00	10,00	11,00	1	1	1	1	3	4	2
10	2	3	4	4	3	2	2	3	2	43,00	16,00	14,00	13,00	2	2	2	2	2	4	4
11	4	5	5	4	3	3	3	4	4	61,00	22,00	17,00	22,00	3	3	2	3	4	3	5
12	3	4	2	2	3	3	3	4	4	47,00	15,00	17,00	15,00	2	2	2	2	4	5	5
13	3	1	2	1	3	1	1	3	3	29,00	10,00	11,00	8,00	1	1	1	1	2	1	1
14	2	3	4	3	4	4	2	2	2	45,00	16,00	14,00	15,00	2	2	2	2	2	2	1
15	2	1	1	1	4	1	1	4	1	32,00	9,00	11,00	12,00	1	1	1	2	5	5	4
16	5	5	5	4	4	5	5	4	4	69,00	24,00	22,00	23,00	3	3	3	3	5	5	5
17	4	3	3	3	2	3	2	3	3	44,00	16,00	13,00	15,00	2	2	2	2	3	4	4
18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72,00	24,00	24,00	24,00	3	3	3	3	5	4	4
19	2	1	2	2	2	3	2	2	3	30,00	9,00	10,00	11,00	1	1	1	1	2	1	3
20	5	5	5	4	5	5	4	4	5	69,00	24,00	22,00	23,00	3	3	3	3	5	5	5
21	3	2	4	3	2	3	3	2	4	40,00	14,00	13,00	13,00	2	2	2	2	4	5	4
22	2	2	4	3	3	2	3	2	3	41,00	14,00	14,00	13,00	2	2	2	2	3	3	2
23	3	3	4	4	2	4	2	2	4	47,00	18,00	12,00	17,00	2	2	2	2	3	1	3
24	4	4	5	4	5	3	5	4	4	60,00	21,00	20,00	19,00	3	3	3	3	4	3	5
25	3	4	4	4	4	3	4	2	4	51,00	18,00	17,00	16,00	2	2	2	2	2	2	1

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_pregunta1	Numérico	8	0	En mi institución educativa se promueven v...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
2	V1_pregunta2	Numérico	8	0	Los docentes y directivos practican los valo...	{1, Totalme...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
3	V1_pregunta3	Numérico	8	0	Los estudiantes aplican los valores aprendi...	{1, Totalme...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
4	V1_pregunta4	Numérico	8	0	La institución cuenta con normas claras par...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
5	V1_pregunta5	Numérico	8	0	Las actividades escolares refuerzan consta...	{1, Totalme...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
6	V1_pregunta6	Numérico	8	0	Me siento identificado(a) con la misión y vis...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
7	V1_pregunta7	Numérico	8	0	En mi institución se promueve el sentido de...	{1, Totalme...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
8	V1_pregunta8	Numérico	8	0	Conozco y valoro la historia y logros de mi i...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
9	V1_pregunta9	Numérico	8	0	El uniforme, el himno y los símbolos institu...	{1, Totalme...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
10	V1_pregunt...	Numérico	8	0	Las decisiones y acciones de la institución ...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
11	V1_pregunt...	Numérico	8	0	En mi institución se celebran actividades cu...	{1, Totalme...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
12	V1_pregunt...	Numérico	8	0	Las tradiciones escolares fortalecen la unid...	{1, Totalme...	Ninguno	4	Centrado	Nominal	Entrada
13	V1_pregunt...	Numérico	8	0	La participación en actividades culturales in...	{1, Totalme...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
14	V1_pregunt...	Numérico	8	0	Las costumbres locales están integradas e...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
15	V1_pregunt...	Numérico	8	0	Las actividades tradicionales contribuyen a ...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
16	V1	Numérico	8	2	VARIABLE 1:	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
17	D1	Numérico	8	2	DIMENSION 1:	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
18	D2	Numérico	8	2	DIMENSION 2:	Ninguno	Ninguno	5	Centrado	Escala	Entrada
19	D3	Numérico	8	2	DIMENSION 3:	Ninguno	Ninguno	4	Centrado	Escala	Entrada
20	Gestion_de...	Numérico	5	0	VARIABLE 1	{1, Inadecua...	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
21	Normas_y_r...	Numérico	5	0	DIMENSION 1 (Agrupada)	{1, Inadecua...	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
22	Participació...	Numérico	5	0	DIMENSION 2 (Agrupada)	{1, Inadecua...	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
23	Clima_escolar	Numérico	5	0	DIMENSION 3 (Agrupada)	{1, Inadecua...	Ninguno	7	Centrado	Ordinal	Entrada
24	V2_pregunta1	Numérico	8	0	En mi institución las normas de convivencia...	{1, Totalme...	Ninguno	6	Centrado	Nominal	Entrada
25	V2_pregunta2	Numérico	8	0	Se aplica de forma justa y equitativa el regl...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
26	V2_pregunta3	Numérico	8	0	Las normas contribuyen al respeto mutuo e...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
27	V2_pregunta4	Numérico	8	0	Se promueve el cumplimiento voluntario de l...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada
28	V2_pregunta5	Numérico	8	0	Las normas de convivencia son revisadas y ...	{1, Totalme...	Ninguno	5	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Anexo 9.

Confiabilidad

Para la varible gestión de la convivencia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	160	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	160	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	15

Para la varible cultura escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	160	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	160	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	15

Anexo 10.

Prueba de normalidad en SPSS V-25

Para la varible gestión de la convivencia

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestion de la convivencia	,304	160	,000	,760	160	,000
Valores institucionales	,297	160	,000	,768	160	,000
Valores institucionales	,278	160	,000	,781	160	,000
Tradiciones y costumbres escolares	,307	160	,000	,761	160	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la varible cultura escolar

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cultura escolar	,351	160	,000	,718	160	,000
Normas y reglas de convivencia	,353	160	,000	,719	160	,000
Participación de la comunidad educativa	,318	160	,000	,752	160	,000
Clima escolar	,332	160	,000	,739	160	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 11.

Correlaciones en SPSS V-25

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Gestión de la convivencia	Cultura escolar
Rho de Spearman	Gestión de la convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Valores institucionales	Cultura escolar
Rho de Spearman	Valores institucionales	Coeficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Valores institucionales	Cultura escolar
Rho de Spearman	Valores institucionales	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

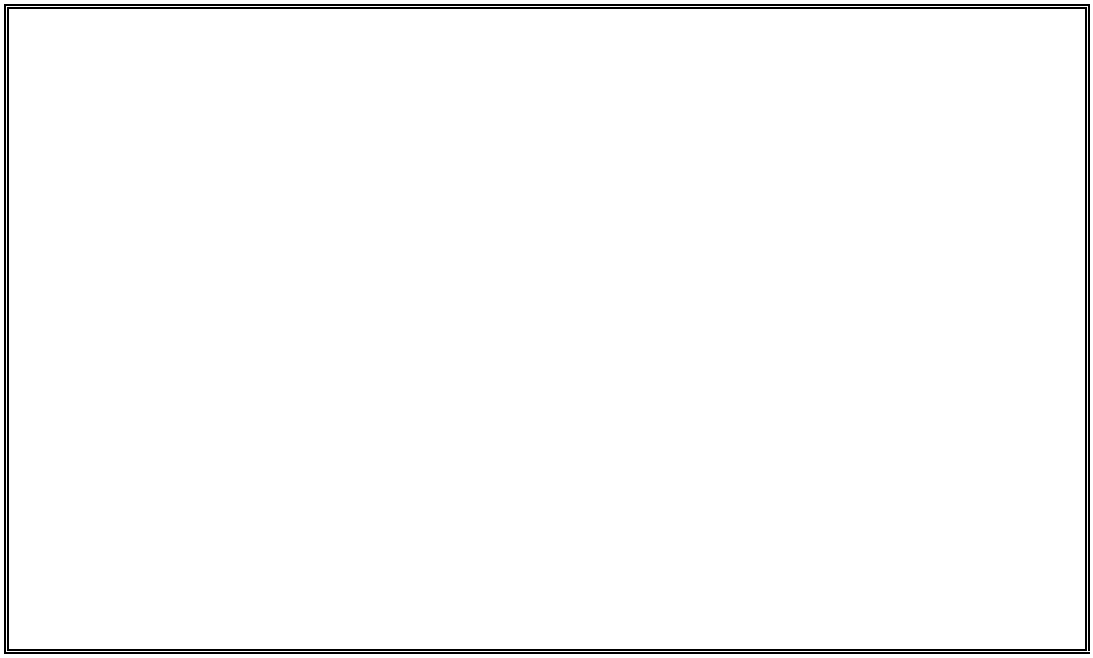
			Tradiciones y costumbres escolares	Cultura escolar
Rho de Spearman	Tradiciones y costumbres escolares	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 12.

Panel fotografico









OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 15 – 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARIBEL VERONICA CELI CORNEJO
Dirección: Asoc. JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO Mza. C Lt. 16
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 30586053
Teléfono: 946714510 email: mveritocc@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Y CULTURA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CASTILLA 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): GESTIÓN CONVIVENCIA CULTURA ESCOLAR

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Si: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



15 – DICIEMBRE - 2025

Firma de Autor | huella digital | Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/