



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
MENCIÓN: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES
Y REGIONALES



INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO
EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO
SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021

TESIS PRESENTADA POR
JORGE LUIS VERA BENAVIDES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
MENCIÓN: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES
Y REGIONALES

JULIACA – PERÚ
2022



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
MENCIÓN: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES
Y REGIONALES

INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO
EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO
SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021

TESIS PRESENTADA POR
JORGE LUIS VERA BENAVIDES
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
MENCIÓN: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES
Y REGIONALES

APROBADA POR:

PRESIDENTE


Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA

PRIMER MIEMBRO


Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO

SEGUNDO MIEMBRO


Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS


Mgtr. REYNALDO RICARDO QUISPE INFANTES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - P59

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0879-2022-USA-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 02 de diciembre del 2022

VISTOS:

El expediente N° 038608, presentado por el (a) Bachiller, **VERA BENAVIDES JORGE LUIS**, con número de DNI. **29240039**, asignado (a) con código de matrícula 1821000044, de la **Maestría en ADMINISTRACIÓN, Mención: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VERA BENAVIDES JORGE LUIS**, con número de DNI. **29240039**, asignado (a) con código de matrícula 1821000044, de la **Maestría en ADMINISTRACIÓN, Mención: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021**. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - P59**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 03 de julio del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021**. Elaborado por el (la) Bachiller **VERA BENAVIDES JORGE LUIS**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
Primer Miembro	: Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Segundo Miembro	: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Mgtr. REYNALDO RICARDO QUISPE INFANTES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: Martes, 27 de diciembre del 2022
Hora	: 03:00 p.m.
Modalidad	: Plataforma Virtual EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO** a los estudiantes que ingresaron **posterior** a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADODra. María Amparo del Pilar Chambi Catacora
DIRECTORA (e)UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADODra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADÉMICACc./Archiv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Firma (01)
Fecha (01)



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 622 - 2021-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de Mayo del 2021.

VISTOS:

El Registro N° 2424 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en: ADMINISTRACIÓN, mención: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021. Línea de Investigación: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA – P59. Presentado por el (a) Bach: VERA BENAVIDES JORGE LUIS, con número de DNI 29240039 y con Código de matrícula N° 1821000044, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: ADMINISTRACIÓN, mención: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. VERA BENAVIDES JORGE LUIS, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: ADMINISTRACIÓN, mención: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021. Línea de Investigación: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA – P59. Presentado por el (a) Bach. VERA BENAVIDES JORGE LUIS, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 22 de Abril del 2021, se ha registrado en el Folio N° 2424 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021. Línea de Investigación: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA – P59. Presentado por el (a) Bach: VERA BENAVIDES JORGE LUIS, con número de DNI 29240039 y con Código de matrícula N° 1821000044, para optar el Grado Académico de MAESTRO en: ADMINISTRACIÓN, mención: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES, y Siendo Asesorado por el (a) Mgtr. REYNALDO RICARDO QUISPE INFANTES, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente : Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
 Primer Miembro : Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
 Segundo Miembro : Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAESTRO de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
 DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
 SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./CARGO (01)
 ARCHIVO EPG - 2021 (01)
 INTERESADO (01)
 FCOP(e)/aqy



INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	8%
2	sistema.atenaeditora.com.br Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

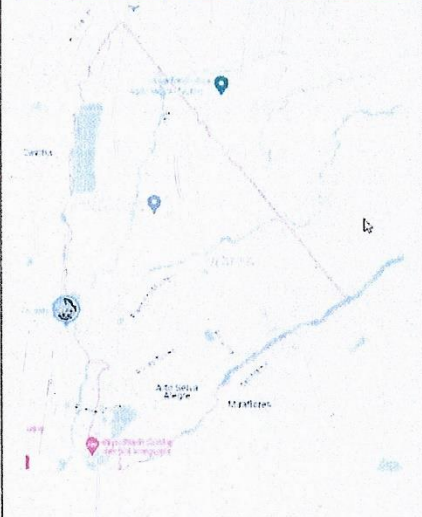


Título de la tesis	
INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Jorge Luis Vera Benavides
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29240039
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-7303-2183
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mgtr. Reynaldo Ricardo Quispe Infantes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42000770
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2673-2608
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dr. David Juan Gutierrez Mayta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02409816
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. Santotomas Licimaco Aguilar Pinto
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02291995
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mgtr. Enrique Genaro Apaza Chirinos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103



Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento



Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Alto Selva Alegre</p> <p>Coordenadas Latitud: 14° 54' 50.738" S Longitud: 69° 52' 3.042" W</p> <p>Geolocalización https://maps.app.goo.gl/d5MdaGMzYwPrGATE9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2021– marzo 2022
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Prof. *Ortiz Lansay*
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JORGE LUIS VERA BENAVIDES, identificado con DNI
Nro. 29240039 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA

ALEGRE. AREQUIPA 2021

Asesorado por: Mgtr. REYNALDO RICARDO QUISPE INFANTES

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 25 de Junio del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis queridos hijos Jorge, Diana, Pazur y Daniel Alexander de quienes aprendí la perseverancia y la sencillez.



AGRADECIMIENTOS

A mis queridos padres Jorge Alberto y Julia Rosario, a mi querida esposa Elsa, mis hijos Jorge, Diana y Pazur quien en todo momento me apoyo e incentivo a superarme profesionalmente también a mi Asesor Mgtr. Reynaldo Ricardo Quispe Infantes.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE	iii
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	x
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	19
1.4. OBJETIVOS.....	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos	20
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.7. HIPÓTESIS.....	22
1.7.1. Hipótesis general.....	22



1.7.2. Hipótesis específicas.....	23
1.8. VARIABLES E INDICADORES	23
1.8.1. Conceptualización de variables	23
1.8.2. Operacionalización de las variables.....	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	27
2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL	27
2.1.2. A NIVEL NACIONAL	30
2.1.3. A NIVEL REGIONAL O LOCAL	30
2.2. BASES TEÓRICAS	34
2.2.1. ENFOQUES TEÓRICOS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO	34
2.2.1.1. LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE BASS Y BURNS..	38
2.2.1.2. EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE BOLÍVAR.....	44
2.2.1.3. INVESTIGACIÓN DE VIVIANE ROBINSON	46
2.2.2. ENFOQUES TEÓRICOS DE ENSEÑANZA DOCENTE	49
2.2.2.1. DE LOS ENFOQUES TEÓRICOS PEDAGÓGICOS Y ROL DEL PROFESOR	49
2.2.2.2. LOS ENFOQUES EMERGENTES A LA EDUCACIÓN EN LA DÉCADA DE 1990	49
2.2.2.3. UNA PERSPECTIVA EN TORNO AL CAMPO DE LA DIDÁCTICA	53



2.2.2.4. DOCENCIA Y DESARROLLO DE HABILIDADES ARGUMENTATIVAS..... 55

2.2.2.5. PRINCIPIOS PARA UNA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS Y MAESTRAS PRESENCIAL Y VIRTUAL..... 55

2.3. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS..... 57

2.3.1. ENFOQUE DE LA GESTIÓN ESCOLAR..... 57

2.3.2. GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS 57

2.3.3. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL 58

2.3.4. VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD58

2.3.5. CALIDAD DE APRENDIZAJE 59

2.3.6. INVESTIGACIÓN 60

2.3.7. TEORÍA FUNDAMENTADA 60

2.3.8. PROBLEMA DE ENSEÑAR Y NO APRENDER..... 60

2.3.9. CAMBIO SOCIAL DEMANDA UN APRENDIZAJE DE MÁS CALIDAD
61

CAPÍTULO III

METÓDO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN 62

3.1.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 62

3.2. TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 63

3.2.1. TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 63

3.2.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN 63

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 63

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO..... 64

3.4.1. Población..... 64



3.4.2. Muestra.....	64
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	
64	
3.5.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.5.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.5.3. FUENTES.....	65
3.5.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	65
3.5.4.1. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	65
3.5.4.2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	66
3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS.....	66

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES.....	84
SUGERENCIAS.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	91
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	92
ANEXO 2: CUESTIONARIO.....	94
ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	96
ANEXO 4: MATRIZ DE DATOS.....	99
ANEXO 5: HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	102
ANEXO 6: CONSTANCIAS DE TRABAJO DE CAMPO.....	105



LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operaciones de las Variables</i>	24
Tabla 2 <i>Prácticas Eficaces de Liderazgo</i>	39
Tabla 3 <i>Dimensiones de Robinson</i>	47
Tabla 4 <i>Cuadro comparativo de los paradigmas conductista, cognitivo y psicogenético</i>	49
Tabla 5 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	66
Tabla 6 <i>Estadístico de Tau b de Kendall</i>	67
Tabla 7 <i>Estadístico de Tau b de Kendall</i>	68
Tabla 8 <i>Estadístico de Tau b de Kendall</i>	70
Tabla 9 <i>Estadístico de Tau b de Kendall</i>	71
Tabla 10 <i>Estadístico de Tau b de Kendall</i>	73
Tabla 11 <i>Estadístico de Tau b de Kendall</i>	74
Tabla 12 <i>Prueba de normalidad</i>	76
Tabla 13 <i>Relación de liderazgo pedagógico del directivo</i>	77
Tabla 14 <i>Relación de establecimiento de metas y experiencias con la enseñanza docente</i>	78
Tabla 15 <i>Relación de liderazgo aplicado con la enseñanza docente</i>	79
Tabla 16 <i>Relación entre uso estratégico de recursos y enseñanza docente</i>	80
Tabla 17 <i>Relación entre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo con enseñanza docente</i>	81
Tabla 18 <i>Relación entre promoción y participación en el aprendizaje desarrollo de los docentes con enseñanza docente</i>	82



LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Prueba de normalidad	76
Figura 2. Relación de liderazgo pedagógico del directivo	77
Figura 3. Relación de establecimiento de metas y experiencias con la enseñanza docente.....	78
Figura 4. Relación de liderazgo aplicado con la enseñanza docente	79
Figura 5. Relación entre uso estratégico de recursos y enseñanza docente ...	80
Figura 6. Relación entre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo con enseñanza docente	81
Figura 7. Relación entre promoción y participación en el aprendizaje desarrollo de los docentes con enseñanza docente	82



ABREVIATURAS Y SIGLAS

SPSS	: Statistical Package for Social Sciences
I.E.P.	: Institución Educativa Particular
PISA	: Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos
OCDE	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
COVID	: Corona virus disease
UNSJ	: Universidad Nacional de San Juan
MINEDU	: Ministerio de Educación
PBI	: Producto Bruto Interno
CF	: Confiabilidad
SIG	: Significancia



RESUMEN

El objetivo La motivación del trabajo de examen fue establecer la conexión entre la autoridad educativa del supervisor en la instrucción de los educadores en las fundaciones instructivas estatales de la región alta Selva Alegre, Arequipa 2021; el plan fue no exploratorio - cruzado, correlacional, cuantitativo, racional y práctico con un ejemplo de 125 instructores de 25 organizaciones instructivas estatales. se tuvo que hacer uso de la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento como es el cuestionario con escala de opinión teniendo la consistencia interna del instrumento calculado con Alfa de Cronbach de 90,6%; se encontró una correlación positiva muy buena de 0,92 (92%) se halló que realmente existe una correlación catalogada como positiva muy buena debido al valor 0,92 (92%), así mismo el valor de rho de Spearman y el p-valor de 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05 lo que es significativo para esta relación.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico y enseñanza docente.



ABSTRACT

The target of the exploration work has been to lay out the relationship of the instructive administration of the chief in the educating of the state instructive organizations of the great Selva Alegre locale, Arequipa 2021; the plan was Non-Trial - cross-sectional correlational level, quantitative methodology, rational application type with an example of 125 educators from 25 state instructive establishments, the review strategy must be utilized with its particular instrument, for example, the poll with an assessment scale having the inward consistency of the instrument determined with Cronbach's Alpha of 90.6%; An excellent positive connection of 0.92 (92%) was found. It was found that there truly is a connection named excellent positive because of the worth 0.92 (92%), as well as the worth of Spearman's rho and the p-worth of 0.000, which is not exactly the worth of alpha 0.05, which is critical for this relationship.

Key words: Pedagogical leadership and teacher education.



INTRODUCCIÓN

Las necesidades en la formación del siglo XXI es vital para proponer los modelos de la junta y la autoridad en las escuelas con una metodología educativa, con su cooperación para trabajar en la naturaleza de instruir. La administración del jefe cubre puntos de vista, por ejemplo, los logros de aprendizaje, la actividad de mostrar rotonda, las circunstancias de trabajo y el trabajo de las escuelas, dándoles mejoras para mejorar la naturaleza de la instrucción su rápida adaptación de las demandas del sistema social (Vaillant, 2015).

En las Instituciones Educativas del distrito Alto Selva Alegre, Arequipa, evidencia una deficiente calidad de los aprendizajes. En el distrito de IEP "Andenes de Chilina" de la provincia de Alto Selva Alegre del Perú. El objetivo del estudio fue demostrar que uno de los factores que influyen en el clima escolar es el desempeño ejecutivo. El director es quien decide cómo va a funcionar la escuela en el contexto de nuestra anhelada reforma escolar porque maneja los procedimientos educativos, las relaciones democráticas e interculturales, y las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad bajo su liderazgo. Este liderazgo se basa en el logro de metas permanentes para el crecimiento del aprendizaje de alta calidad (Aparicio, 2018).

De allí que El objetivo general es decidir el impacto de la autoridad académica para trabajar en la naturaleza de mostrar en los establecimientos educativos estatales en la zona de Alto Selva Alegre, Arequipa. Este objetivo se sustenta explícitamente en el examen del tema de exploración, que faculta el perfeccionamiento de un sistema hipotético y la introducción de la investigación



y comprensión de la información experimental. De ahí surge la especulación: En el caso de que se examine la autoridad académica, a la luz de las hipótesis de la administración innovadora de Consumes (Bass B. y Riggio R., 2006), la administración académica de Bolívar y la estructura de la buena ejecución administrativa, entonces, en ese momento, es factible seguir desarrollando la demostración en las fundaciones instructivas estatales en la localidad de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

El presente proyecto de investigación se ha llevado a cabo tomando en consideración el esquema fundamental de calificaciones actualmente en uso en la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", y se encuentra dividido en cuatro capítulos:

El problema de la investigación se identifica en el Capítulo I, junto con las preguntas, justificación y objetivos de la investigación, los cuales se dividen en objetivos generales y objetivos específicos.

El marco teórico, los antecedentes de la investigación, sus fundamentos teóricos, las hipótesis, las variables y la operacionalización de las variables se discuten en el segundo capítulo.

La metodología de la investigación se define en el Capítulo III, y se especifica la metodología, diseño, tamaño de población y por consiguiente la muestra, seguido del desarrollo de las técnicas y los correspondientes instrumentos de investigación y diseño de contraste de hipótesis.



En el capítulo IV, se presentan los resultados y discusión, prueba de hipótesis y la portación teórico práctica, a su vez, se cuenta con la respectiva interpretación, acompañada de la interpretación correspondiente a la data de la estadística.

Seguido de ello para concluir se muestran las conclusiones correspondientes y también las sugerencias siendo estas dos las que permiten desarrollar con mayor profundidad el trabajo de investigación.

Para finalizar se presenta la bibliográfica como parte de las referencias siendo estas fundamentales y los anexos correspondientes, donde se cuenta con los instrumentos usado en el estudio.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente, se espera que las instituciones educativas sean eficaces, efectivas y eficientes en dos sentidos: primero, para lograr una mayor y mejor productividad de los compañeros de trabajo. Esto se relaciona con la ayuda que prestan, explícitamente relacionada con la experiencia educativa educadora. La actividad de la administración educativa y la fundación de una organización educativa fuerte son importantes para que esta productividad y viabilidad aparezcan en la realidad educativa, convirtiéndose ambos en elementos cruciales en el proceso de gestión del aprendizaje (Bolívar A., 1997).

Según el informe PISA, lo expuesto ha sido un tema de preocupación en el entorno educativo de varios países, incluidos Singapur, Finlandia y Polonia, que se encuentran en la cima de la escala educativa mundial. En este sentido, se han realizado estudios sobre el desempeño docente, particularmente en relación con el liderazgo pedagógico que ha sido reevaluado recientemente.

En ese contexto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Weinstein J., 2010) afirma que el desempeño laboral docente es una prioridad política en muchos países del mundo



dada la creciente descentralización y autonomía que la educación está logrando a nivel mundial. Como resultado, hay una necesidad de educadores con la necesidad de que estos creen estilos para la enseñanza logrando su efectividad con el fin de cumplir con la visión y lo propuesto en la misión de la organización. Por otra parte, según (McKinsey & Company, 2008) citado por (Weinstein J., 2010), las escuelas eficaces cuentan con un “factor director-docente” que las distingue y contribuye a su éxito educativo.

De igual forma, Además, según la asociación institucional, la investigación concebible de especificar se concentra en notar la conexión entre los individuos que componen el organización y el desempeño del líder. (Galván L., 2006) encontró que para que la organización institucional sea efectiva, el líder debe adoptar comportamientos instructivos hacia los miembros de la organización, una planificación sistemática del trabajo del año escolar y otros comportamientos similares. Asumiendo que la asociación institucional no es impresionante, hay oportunidad de mejorar sus procesos de relación y comunicación; pero ello necesita un estudio que permita al director potenciar diferentes aspectos empezando desde la comunicación, seguida de algún nivel de motivación y por último la toma de decisiones. De acuerdo con estos criterios, se afirma que la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2008) concluye siguiendo los estudios realizados en 21 países (Mendoza X., 2010).



Entre los años 2006, 2007 y 2008, Afiliados del Mundo afirmó que “ es necesario redefinir roles, responsabilidades y habilidades de supervisión ”. Como una vez más, como debería ser visible, el estilo de autoridad administrativa está adquiriendo una calidad inconfundible en la medida en que consolida habilidades y capacidades que permiten actuar en los entornos mundiales contemporáneos apartados por una sobreabundancia de brutalidad psicosocial, a la que las asociaciones educativas no están a salvo, incluso aquellas situadas en regiones débiles, cambiando la asociación. Con este conseguirlo, se llega a concretar que el liderazgo educativo se convierte como parte del factor coadyuvante que también dirige la organización institucional.

En este sentido, las organizaciones educativas pueden ser el resultado del liderazgo del director como también del docente, lo que puede tener dos tipos de efectos siendo estas por un lado negativas y como también positivas dado en el entorno circundante.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El punto que se ha investigado ha sido de mucha pertinencia así el impacto de la gestión académica del director en la formación de educadores en las entidades educativas estatales de la región Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, tiene una posición esencial en los temas de investigación, porque se considera que esta clase de trabajos son pocos, fundamentalmente en nuestra realidad



Así, la cuestión de exploración se encuentra al plantear la necesidad de decidir la conexión entre educar y la autoridad académica del supervisor, en este sentido, se planeó responder a la indagación fundamental:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia del establecimiento de metas y expectativas del director en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?
- ¿Cuál es la influencia del liderazgo aplicado del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?
- ¿Cuál es la influencia del uso estratégico de recursos en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?
- ¿Cuál es la influencia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?



- ¿Cuál es la influencia de la promoción y participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

El presente trabajo tiene justificación dada a continuación:

La justificación teórica es porque la presente investigación proporciona ideas contextualizadas de iniciativa instructiva del supervisor a una población particular, instrucción educativa, estos compromisos hipotéticos serán de mayor referencia a otra exploración futuras.

La justificación Práctica es porque el trabajo realizado de liderazgo pedagógico directivo permitirá La ejecución de esta metodología en la administración de hábitats instructivos para mejorar la educación y garantizar los logros de aprendizaje.

La justificación Metodológica es porque permitirá que el liderazgo pedagógico directivo se transforme en un instrumento de apoyo muy relevante para la enseñanza docente en los centros educativos. Esto se logra con la aplicación de los instrumentos en los colegios obteniendo información y resultados favorables.



En los Establecimientos Educativos Estatales de la Región Alto Selva Alegre de Arequipa, la ausencia de administración es inexistente en razón a que existen temas de asociatividad y trabajo conjunto y hay ausencia de sistemas. dichas instituciones

1.4. OBJETIVOS

Para el logro de los propósitos previstos en la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del liderazgo pedagógico del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021

1.4.2. Objetivos específicos

- Encontrar la influencia del establecimiento de metas y expectativas del director en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021
- Encontrar la influencia de liderazgo aplicado del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021
- Encontrar la influencia del uso estratégico de recursos en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021



- Encontrar la influencia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021
- Encontrar la influencia de la promoción y, participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de los objetivos que se tiene dentro del Ministerio de Educación se conoce que este debe de ceñirse y buscar priorizar el total fortalecimiento de todas aquellas instituciones dedicadas a brindar educación por lo que se fundamenta en las políticas que están orientadas a la descentralización mediante su respectiva gestión, además de desarrollar la participación, trabajar y realizar actividades con el fin de obtener resultados, siendo en el proceso transparentes , en este contexto que se expone es necesario e importante tener en consideración la dirección escolar con la que se quiere trabajar ello como parte de un sistema que engloba a un conjunto de elementos .

El alcance que pretende este trabajo de investigación es establecer El impacto de la autoridad académica del jefe en la educación de los establecimientos educativos estatales ubicados en la localidad alta Selva Alegre de Arequipa 2021.



1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones de esta investigación son: la cooperación de algunos docentes en la aplicación de fichas de enseñanza docente, el hecho de que en una que otra institución se dé una suspensión por alguna actividad, la presencia del COVID-19 (pandemia) en desarrollo de las actividades de los directivos, las limitaciones tecnológicas de algunos docentes.

Este trabajo tiene delimitación geográfica determinada por el distrito de Alto Selva Alegre de Arequipa con características bien específicas.

La delimitación temporal está terminada para el 2021.

La delimitación del conocimiento está determinada por el estudio de la gestión académica del director y mostrando en los establecimientos educativos estatales de la zona de Alto selva Alegre de Arequipa.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

- La influencia del liderazgo pedagógico del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo



1.7.2. Hipótesis específicas

- La influencia del establecimiento de metas y expectativas del director en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo
- La influencia de liderazgo aplicado del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo
- La influencia del uso estratégico de recursos en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo
- La influencia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo
- La influencia de la promoción y, participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1

- Liderazgo pedagógico directivo



Variable 2

- Enseñanza docente

A. VARIABLE 1

- Establecimiento de metas y expectativas.
- Liderazgo pedagógico
- Uso estratégico de recursos
- Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
- Promover y participar en el aprendizaje desarrollo de los docentes.
- Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

B. VARIABLE 2

- Responsabilidad docente.
- Gestión en la enseñanza docente.
- Organización del trabajo de enseñanza

1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operaciones de las Variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Técnicas
-----------	-----------	-------------	----------



Variable 1 Liderazgo pedagógico del directivo	Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obtener los hallazgos de los educandos, con enfoque en objetivos de aprendizaje y de acuerdo con los requerimientos de la institución educativa ➤ Todas las actividades y procedimientos del aula están imbuidos de los objetivos; los profesores están de acuerdo con ellos. ➤ Las expectativas y los objetivos, así como los logros alcanzados hasta el momento, son conocidos por todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta: ➤ Cuestionario
	Liderazgo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La gestión que se enfoca al liderazgo educativo en las instituciones académicas. 	
	Uso estratégico de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La alineación del personal, los recursos y los recursos financieros con las metas y objetivos educativos. ➤ 'Una visión sistemática de la mejora educativa y las habilidades de asignación de recursos, particularmente cuando los recursos son escasos. 	
	Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión sobre la enseñanza con el personal; coherencia y exploración del currículo con los maestros para encontrar una secuencia y conexión entre todos los niveles de grado; ➤ Propone el reabastecimiento de la experiencia docente en el aula a partir de la observación de las sesiones de aprendizaje. ➤ Tener como prioridad la evaluación de tipo sistemática que se enfoque en el desarrollo de los estudiantes para que se tengan buenos resultados siendo este último uno de los propósitos. 	
	Promoción y participación en el aprendizaje desarrollo de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El proceso vinculado al aprendizaje requiere que se dé un fomento y se promueva este dentro del entorno y en los educandos. 	



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La administración apoya el crecimiento profesional de los maestros actuando como líder y estudiante al mismo tiempo. Estas oportunidades de aprendizaje pueden ser oficiales (como cursos o títulos) o informales, y se enfocan en facetas particulares de la enseñanza. ➤ El líder institucional es identificado por parte de los docentes ello ayuda a los docentes en la orientación pedagógica porque se conoce de antemano que tiene un buen manejo del tema. 	
Variable 2 Enseñanza a docente	Planificación del trabajo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplimiento de responsabilidades académicas ➤ Evaluación pedagógica docente 	
	Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima adecuado para la enseñanza docente ➤ Desarrollo de la clase del docente 	➤ Cuestionario.
	Responsabilidades profesionales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos pedagógicos de enseñanza ➤ Planificación curricular 	

Fuente: Elaboración propia.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Las investigaciones relacionadas con el presente estudio encontrado en diferentes centros académicos permite mencionarlas de la siguiente forma:

Merma, G. et al. (2018), Afirma en su trabajo de investigación presentada ante la Universidad de Alicante España refiere:

A partir de las percepciones de las jóvenes universitarias que ocupan cargos de liderazgo, se toma en consideración a estos objetivos: 1) analizar los factores que llevaron a su selección desde una perspectiva de género e 2) identificar los desafíos que enfrentan en el desempeño de sus funciones en función de su género. La metodología es cuantitativa y cualitativa y se basa en la recolección en base al Cuestionario para Evaluar la Representación Estudiantil en las Universidades desde una Perspectiva de Género (Cáceres, Lorenzo, & Sola, 2008). A parte de lo mencionado, se conoce que las mujeres están ocupando roles de liderazgo siendo esta una noticia positiva, pero todo es perfecto debido a que no se da en igualdad de condiciones con el sexo opuesto, ni cuantitativa ni cualitativamente. Es así como para una elección siempre



se considera al género. Además, se conoce que las mujeres enfatizan tener la confianza de sus colegas, desarrollar sus propias habilidades de liderazgo y tener sus propios valores es decir personales y su respectiva consideración única, rasgos tradicionalmente asociados con el liderazgo transformacional, es más probable que los hombres den prioridad a mejorar la instrucción y el aprendizaje, actuando como enlace entre grupos distintos a los suyos, y tener la capacidad de gestionar los conflictos que se propician entre ambas partes. Los hallazgos del estudio son consistentes con las preocupaciones que experimentan hombres y mujeres al realizar sus trabajos, siendo las preocupaciones de los hombres más significativas y amplificadas. Les preocupa que las personas se den cuenta de sus defectos, seguido del momento en que se les da el trabajo y las barreras personales internas que enfrentan que les impiden desempeñarse bien, como su personalidad, su miedo a fallar, su ansiedad por asumir responsabilidades, su preocupación de que no están debidamente educados o conscientes de la situación. La investigación nos ha permitido comprender mejor los factores relacionados con el género el cual afecta de manera significativa en el liderazgo estudiantil para que podamos utilizar experiencias de aprendizaje significativas para promover el liderazgo como un componente de la educación superior.

Benavidez, A. et al. (2018), Afirma en su trabajo de investigación realizada en la Universidad Nacional de San Juan de Argentina refiere:



En este estudio se puntualizan algunos temas concernientes a la desigualdad de género y también se ahonda en el acceso a los cargos directivos ello dentro del entorno de la educación de nivel superior. Es así como su objetivo se enfoca a describir las percepciones de quienes ocupan cargos de liderazgo académico durante el ciclo académico 2016-2020 en las diferentes facultades adscritas a la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ), para ello se considera como necesario conocer el género, seguido del acceso y en consecuencia la permanencia dentro de una carrera en particular o ya sea en algún puesto de liderazgo. Haciendo uso de una metodología que abarca lo cuantitativo siendo esta parte de una estrategia que llevo a trabajar con una cantidad de casos importantes sin poner de lado la complejidad. Todo lo expuesto aterriza en una data que se obtuvo gracias al empleo de una estadística centrada en los funcionarios pertenecientes a la UNSJ, siendo el tema tratado necesario en la actualidad para que se sigan estableciendo y ejecutando políticas que trabajen en la sensibilización del género entre los sujetos directivos.

Piñones, G. C. et al. (2021), Afirma en su trabajo de investigación:

Este artículo examina la influencia que tiene el estilo de liderazgo de evitación pasiva en la interacción entre los comportamientos de líder y seguidor entre los estudiantes universitarios, así como el papel que tienen las dinámicas de equipo en esta relación. Es así que para este estudio se trabajó con un total de 181 personas que estaban en los diferentes equipos formando así un total de 32 equipos dentro de la universidad



chilena. El análisis de datos se basó en un modelo el cual se centra en las ecuaciones estructurales multinivel. Los hallazgos sugieren que la transición líder-seguidor está negativamente correlacionada con el estilo de liderazgo pasivo-evitador, y que aquellos educandos que se encuentran más adelante en el plan educativo dinamizan enfáticamente la recepción de las formas de conducta tanto de la administración como del devoto. Asimismo, establece una relación en la que el estilo de iniciativa latente y evasivo en el cambio de conducta del devoto pionero cambia y se convierte en positivo cuando los compañeros no han avanzado mucho en la estudio. Por todo lo expuesto se llega a la conocer los efectos de los hallazgos que son propios de los educandos que están cursando el nivel superior, junto con la importancia de comprender la dinámica y el liderazgo del equipo.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Mallma, A. C. C. (2019) en su trabajo de investigación:

El estudio tiene como propósito demostrar una conexión positiva entre la iniciativa instructiva del foremost y mostrar la ejecución a nivel de centro de la organización instructiva pública «María Parado de Bellido» situada en la región Rímac de Lima en 2017. El énfasis es cuantitativo, como también correlativo siendo este último parte del diseño y basado en transectos. Para obtener una data se utilizó a una muestra total de 280 educandos, seguido de ello un total de 44 docentes y tan solo 3 directores



a estos conjuntos fue necesario darles una encuesta. Por ello fue necesario recurrir al conocido juicio de expertos para validar el trabajo, lo que arrojó una tasa de precisión del 92 por ciento. Además, Se utilizó la prueba Alfa de CronBach, que arrojó un índice de exactitud de 0,916, lo que demuestra una elevada coherencia interior. La especulación electiva mantiene una conexión positiva entre la iniciativa educativa clave y la ejecución de la educación escolar optativa de la organización. La relación entre los factores de revisión utilizando Pearson se utilizó para la prueba de especulación. Como muestra el valor de $p = 0,000$ $0,05$, se descarta la especulación inválida y, por tanto, se reconoce la especulación alternativa. Es así que se determina que las variables tienen un nivel de 0.897 como correlación siendo así directa y con un alto nivel lo que establece que es positiva. La conclusión es que los niveles de desempeño de los docentes se incrementarán con mayor liderazgo pedagógico por parte del director. En este contexto, el protagonista que es el director si no realiza bien su rol de líder dentro del ámbito educativo como eje principal de su trabajo generara que los otros actores (docentes) se resientan.

2.1.3. A NIVEL REGIONAL O LOCAL

Rodriguez, H. (2018) en su trabajo de investigación:

El objetivo general era decidir el grado de impacto entre la iniciativa educativa principal y la ejecución del instructor. Con 40 educadores que trabajan actualmente en el centro educativo San Martín ubicada en Socabaya, se trabajó en base a instrumentos



siendo estos un total de dos: por un lado se tiene a la encuesta enfocada en los docentes con el propósito de conocer su percepción del liderazgo pedagógico de la directora teniendo en cuenta las dimensiones de Vivian Robinson y además se consideró a una ficha de observación con la intención de obtener a detalle información del desempeño del docente, en la que se ahondó en 3 específicas dimensiones: el hecho de planificar con precisión el proceso de enseñanza, además de una buena gestión y cumplir con la responsabilidad profesional.

De los resultados se puede deducir que las personas consideradas como líder dentro de una institución en este caso educativa, demuestran una serie de aspectos siendo la más representativa el hecho de que estos trabajan en un liderazgo pedagógico es decir se encargan de orientar y guiar a una parte de la comunidad educativa por no decir a todos hacia el cumplimiento de lo propuesto ello en términos académicos. Además, con relación al nivel de desempeño, los docentes de esta institución si tienen buenos resultados debido a que se encuentran dentro del promedio requerido. El uso de la estadística específicamente la correlación de Pearson permite conocer los valores de las variables siendo en ambos casos 0,44 (liderazgo directivo y desempeño docente) por lo que se tiene un débil resultado de la correlación. Para finalizar se tiene que el liderazgo que reside en el equipo directivo incide de manera positiva en los docentes manifestándose en su desempeño.



Collado Carpio, S. L., & Del Carpio Najar, M. O. (2018) en su trabajo de investigación:

El objetivo es conocer cuánto influye la administración gerencial en la administración instructiva de las fundaciones públicas (dedicadas a la formación esencial) en la localidad de Cerro Colorado-Arequipa. Para fomentar la revisión y adquirir información, consideramos la población compuesta por la multitud relativa de educadores y fuerza de trabajo reguladora de los diversos establecimientos dentro del alcance de la revisión, utilizando dispositivos de surtido de información, por ejemplo, estudios y reuniones para cuantificar la opinión de los profesores y ejecutivos sobre los tipos de autoridad y administración instructiva presentes en las diversas organizaciones en el área de Cerro Colorado-Arequipa diversas instituciones educativas.

Ramirez Foraquita, H., y M. Toma Vilcanqui (2018) plantea en su trabajo de investigación:

Considerando como objetivo: encontrar la conexión entre las cualidades de conducta de autoridad innovadora mostradas por los directores y la administración académica en algunos de estas escuelas secundarias.

A la siguiente conclusión se llega luego de realizar un examen respecto al nivel de cualidades de autoridad rompedora que exhiben los



directores de los establecimientos educativos auxiliares de la región de Zepita en el territorio de Chucuito. De igual manera, al hacer una sistematización del coeficiente de conexión de Pearson conteniendo los grados que existen en las cualidades de autoridad rompedora que se disponen en los jefes instructivos y en el grado de administración instructiva correspondiente a las cuatro fundaciones instructivas de la región de Zepita del territorio de Chucuito, el resultado fue $r=0,8498$, mostrando áreas de fortaleza para una relación entre los dos factores.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ENFOQUES TEÓRICOS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO

Es por ello que en esta sección, se tendrá que realizar una contrastación con las diferencias que existe entre el tipo de liderazgo convencional y el transformacional. Para posteriormente buscar a los autores quienes convengan contextos marcados que vinculan los temas con el área educativa o académica.

En 1978, James MacGregor Burns propuso dos tipos opuestos de liderazgo: "liderazgo transaccional" y "liderazgo transformador". Pero Bass, B. y R. Riggio (2006) utilizan esto para crear un área de investigación centrada en el liderazgo transformador que actualmente prevalece en todos los contextos organizacionales.



Según el autor Burns, este tipo de liderazgo se da mediante un proceso particular en el cual se utiliza por aquellas personas que practican el liderazgo y que tengan seguidores que alcanzan un grado mayor de motivación y de moral. Es una innovación que se traduce en cambios significativos tanto para la empresa como para las personas que la integran. Se puede decir que este tipo de liderazgo es más motivador, cercano a la plantilla y eficaz para comunicar los objetivos de la empresa que otros tipos de liderazgo. Según Burns, el enfoque transformacional conduce a cambios significativos en las percepciones y valores, así como en las expectativas y aspiraciones cambiantes de los empleados.

Las instituciones inmiscuidas en el ámbito de la educación para la actualidad se basaron en fomentar el liderazgo transformativo ello debido a que se logra una interacción entre las personas que laboran en dicha institución sin importar el área, por ejemplo, los docentes y su relación con el personal perteneciente a la administración. Los autores como James Burns (1978) y Bernard Bass (1985) proponen estilos bastante distintos que se centran en diferentes perspectivas. Ambos autores consideraron, con relación a este tipo de liderazgo que directamente este complementa al liderazgo conocido como transaccional, en el entorno de sus relaciones entre los líderes y seguidores.



Según Bernard Bass, quien citó a Yukl, el liderazgo transformacional se define en términos de los seguidores del líder. Un líder tiene el poder de cambiar a quienes lo rodean, es decir el pensamiento de los seguidores cambia para bien y les genera un valor para poder conseguir lo que se tenga propuesto, inspirándolos a dejar de lado sus propios intereses por el bien del grupo y encendiendo sus necesidades de acuerdo con el orden.

Bass, B. & R. Riggio (2006) definieron el liderazgo transformacional como el tipo de liderazgo que tiene un impacto en los seguidores que admiran y respetan al líder.

Con relación a este tipo de liderazgo se considera a 3 aspectos enfocados en los seguidores:

- A) Elevar su comprensión de la importancia y en consecuencia dar a conocer el valor que tiene la tarea.
- B) Incentivar y generar que cada uno trabaje con la mira de cumplir lo encomendado beneficiando al equipo y no dar tanta importancia a los beneficios propios.
- C) Enfocarse en activar cada una de las necesidades ello según el orden.

Bass (1985), también se centra en los fundamentos morales propios de este tipo de liderazgo, siendo un total de cuatro elementos fundamentales



- a) Partiendo del carisma es decir dar una Influencia idealizada.
- b) Consideración individualizada
- c) Inspiración
- d) Estimulación intelectual

TRES ASPECTOS MORALES

- a) El carácter que se desarrollara vinculándose con lo moral de un líder.
- b) Los valores centrados en lo ético
- c) La ética de los procesos electorales y el comportamiento socialmente responsable

Parte de las características de este tipo de liderazgo está representado por:

- a) El respeto, seguido de un nivel de confiabilidad y admiración
- b) En el espíritu de la motivación
- c) La estimulación en el área intelectual
- d) Los líderes constantemente se cuestionan de los supuestos previos, fomenta el uso de la creatividad y logre mayor conocimiento en la innovación.
- e) Promueve la existencia de un grado de cooperación dentro y fuera de la organización
- f) Se definen según valores morales
- g) Se genera una preocupación respecto a la conciencia que tienen los seguidores



Además, el autor Burns, suponía que este tipo de liderazgo iba de la mano con los seguidores, debido que en ambas situaciones los individuos eran conscientes de su entorno, es así que para este autor se tenía que poner en práctica la moralidad y se debía trabajar con algún grado de motivación en las acciones y actividades. Lo mencionado también considera importante a los ideales que engloba a la responsabilidad, como también a la libertad, el grado de justicia y para finalizar la solidaridad con el propósito de tener en el ámbito laboral una motivación, pero nunca el miedo o las diferencias pueden generar un ejercicio formidable de las obligaciones o deberes que se tiene. Como conclusión, la moralidad tiene un rol relevante al momento de desarrollar la conciencia que crea un vínculo mayor entre líder y sus seguidores.

El fortalecimiento que se aplica para la gestión en las instituciones académicas, son una prioridad para el Ministerio dedicado a la protección académica, así mismo es el que establece el compromiso y las funciones que debe desarrollar un director mediante el "Marco del Buen Desempeño del Directivo". En dicho reglamento, se estipula como manejar el instrumento para la reforma escolar, el ministro de Educación define "Al rol del actor principal (director) desde un punto de vista pedagógico donde este incide, dinamiza y sobre todo busca movilizar todas las acciones necesarias dentro de la comunidad educativa". Siendo esta una iniciativa fundamental y relevante para establecer una escuela que evolucione y funcione de acuerdo con el aprendizaje de los



estudiantes, y que lo logre vinculando prácticas docentes solidarias y cultura escolar.

2.2.1.1. LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE BASS Y BURNS

Cada institución orientada a lo educativo necesita un fuerte liderazgo ejecutivo. Siendo así una persona o un conjunto de estas que se encarguen de dirigir la institución con responsabilidad tomando en consideración los objetivos. Para que exista un cambio en estas instituciones se debe de comenzar designado a un líder, pero ello considerando una perspectiva pedagógica. Siendo fundamental que este logre movilizar y tomar las mejores acciones dentro de la comunidad educativa (Bass B. & Riggio R., 2006).

Es este entender, lo expuesto es una propuesta que se enfoca en organizarse de manera efectiva y así acercarse al aprendizaje y al conocimiento, pero todo ello tiene que estar centrado en el correcto trabajo por parte de los docentes, el existente clima escolar siendo este el acogedor y sobre todo la participación de todas las familias como también las comunidades. Uno de los desafíos que enfrenta la gestión escolar, que se define como "una serie de operaciones emprendidas por el equipo que conforman los directivos de una establecimiento educativo para iniciar y viabilizar la realización de la intención educativa en y con toda la comunidad educativa" (Pozner P., 2000), es dinamizar los procesos de reconstrucción y recuperación del sentido y valor de la



experiencia educativa, lo que implica desarrollar y re imaginar una nueva forma de hacer la instrucción.

Una administración democrática centrada en el cambio institucional debe probar una instrucción de alta calidad y aceptar la responsabilidad de lo que se aprende. Este tipo de gesticulación se puede observar en:

- El ejercicio que se da en el liderazgo educativo.
- Llegar a promocionar al equipo como una organización sin necesidad de hacerlo independientemente.
- Una organización interna más democrática con comunicación abierta y procesos flexibles de toma de medidas.
- Trabajar por la institucionalización de la evaluación ello como parte de la practica centrada en la docencia y desde el punto de vista del aprendizaje constante basada en las experiencias.

En este entorno, el liderazgo escolar funciona tanto como una necesidad en los planes de los creadores de estrategias de escolarización como un trabajo vital para seguir desarrollando la formación. En este contexto, es fundamental revisar la idea del liderazgo y cómo se percibe dentro del sistema educativo. Se toma en consideración a un fenómeno o ya sea a una cualidad que



engloba a la organización y no necesariamente a una falla individual. En estas situaciones, el hecho de gestionar la dirección parte de una práctica tanto distributiva como democrática que se encuentra presente en el entorno de la organización, más que como un rasgo propio de los líderes formales, lo que, apropiadamente, implica un retorno al modelo burocrático que quiere abandonar. Según Bolívar, A (1997), el desafío fundamental, es lograr un crecimiento institucional en las escuelas que les permita funcionar como unidades transformadoras donde el liderazgo se difunda ya que los miembros de la institución en su conjunto lo hayan aprobado. Esto nos impulsa a considerar cuestiones como el poder compartido, el empoderamiento y la toma de decisiones colectiva. Esto también se conoce como liderazgo distribuido ya que está "repartido" tanto en los niveles verticales como horizontales de la institución educativa.

el liderazgo centrado en lo educativo es donde participan los miembros de la institución quienes son orientados por los actores principales (directivos), con el propósito de avanzar y lograr cada una de las metas que se han planteado en un inicio.

A. Ortiz. (2014) afirma que el liderazgo educativo requiere un trabajo "transformador" más que simplemente operar dentro de los límites del marco actual y las metas establecidas, ya que busca constantemente mejorar la calidad de la instrucción impartida y las



prácticas de instrucción utilizadas en las instituciones. Dichos efectos que son totalmente exitosos para realizar el liderazgo en el que influye las prácticas de liderazgo que se implanta para que pueda estar distribuido de una manera más clara y eficiente cuando se aplica en la institución académica (Bolívar A., 2010)

La gran parte de los estudios, indican sobre los modelos de liderazgo que existe, y este hace referencia a los tipos de estrategias didácticas que influyen tanto en el aprendizaje del educando. En la indagación realizada por Leithwood, K. (2009), tiene gran relación respecto a este concepto, en el cual se ha contemplado 4 tipos distintos de prácticas los cuales son:

- Establecer y centrarse en una dirección (considerando a la visión, por otro lado, las expectativas y la cantidad de metas del grupo)
- Desarrollando uno mismo
- Rediseño de la organización
- Organizar los programas educativos y de aprendizaje.

El establecimiento de nuevas prácticas de liderazgo es obviamente necesario asumiendo que el objetivo principal de la iniciativa es trabajar con el aprendizaje de los alumnos. Esto sugiere reclasificar los sistemas institucionales que hacen viable el trabajo en el aula, como los que ayudan y potencian la cooperación



de los educadores, entre otros. Así, los grupos de supervisión están llamados a ejercer como jefes académicos de la escuela. Al hacerlo, redistribuyen los contextos laborales y las relaciones profesionales para apoyar una enseñanza eficaz.

El autor Bolívar, A. (2010), presenta la siguiente tabla donde considera las prácticas de liderazgo efectivo:

Tabla 2

Prácticas Eficaces de Liderazgo

Prácticas de Liderazgo	Significado de la Dimensión
Establecimiento de metas y expectativas	Comunicación clara con todas las partes, establecer objetivos de aprendizaje significativos y manejables e incluir al personal en el proceso, son todos necesarios para lograr claridad y acuerdo sobre los objetivos.
Adquisición y asignación de recursos de manera estratégica	Priorizar los tres recursos: comenzando por las personas, seguido de los medios y por último considerando el tiempo. Claridad con respecto a todos esos recursos que no son posibles obtenerlos, un enfoque coordinado e integral para la mejora escolar y habilidades críticas de abastecimiento.
Planificación, coordinación y evaluación de la instrucción y el plan de estudios.	Genera un impacto de forma directa en cuanto al apoyo y a la evaluación de la instrucción por medio de las visitas de rutina a los salones, brindando a los maestros retroalimentación formativa e integral. Poniendo énfasis fundamentalmente en la calidad centrada en la instrucción, particularmente en términos que englobe el aprendizaje, el nivel de coherencia y también la alineación entre los cursos existentes, la cantidad de clases y las varias escuelas



Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	y	Liderazgo que involucra activamente al estudiante en el proceso profesional tanto sensato como informal en lugar de solo promoverlo. Una mayor competencia de liderazgo implica una mayor influencia.
Garantizar un entorno organizado y de apoyo.		El hecho de que se den presiones del exterior y además una serie de interrupciones, puede conservar el tiempo para la instrucción y el aprendizaje al mismo tiempo que proporciona un entorno bien organizado tanto dentro como en los exteriores del aula, relaciones con algunos niveles de confianza y reglas que sustentan el compromiso.

Fuente: Bolívar A., 2010.

2.2.1.2. EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE BOLÍVAR

Se tiene en las investigaciones de ámbito internacional concepto sobre la eficacia educativa donde se considera al liderazgo de tipo pedagógico como uno de los factores que influye eficazmente en las instituciones educativas teniendo como cabeza al director, mientras que el liderazgo de tipo transformacional propia del director viene a ser una característica común dentro de las escuelas que llegan a ser eficaces. Es así este último tipo de liderazgo tiene un impacto dentro del clima escolar siendo positivo, en cambio el otro tipo de liderazgo también conocido como o instructivo tiene un impacto mucho mayor en el desempeño de los estudiantes (Sánchez H., 2008).

Diversos estudios de Marcelo, C. (2001) ponen en conocimiento a elementos que se constituyen parte de la columna



vertebral en temas de eficacia, es así que se conocen los componentes escolares que ayudan a generar resultados pedagógicos positivos.

- Gestión pedagógica o también conocida como institucional, en ella se da a conocer una serie de características particulares: (1) Proceso y avance profesional del docente dentro de la escuela, (2) Interacción con el fin de ayudarse entre los directores y todos los docentes, además de la retroalimentación y el estar sometidos a evaluación y aportación, y (3) una gran ejecución.
- El conglomerado de expectativas y sobre todo la "visión de futuro", se enfocan a la confianza que los altos mandos de la administración y los profesores tienen respecto a su capacidad y potencial de los educandos para poder complementar su aprendizaje, lo cual significa que se tengan mayores expectativas para cada uno de los actores académicos
- Proyección rígida de procesos pedagógicos que permite las contribuciones individuales de los docentes.

Así mismo, se tiene que los numerosos informes a nivel internacional muestran que este liderazgo tiene mayor influencia en el conocimiento y aprendizaje. Para el autor Bolívar, A. (1997), el cual afirma que el liderazgo aplicado en la educación y en las escuelas se viene convirtiendo en una prioridad para crear agendas



políticas que encabecen proyectos académicos de gran envergadura y en un papel importante en la mejora de la educación a escala global. Según el referente de Bolívar, A. (2010), el adecuado liderazgo plasmado en la educación es un factor que determina la calidad que se aplica en la educación, de ahí la importancia de elegir y formar directores destacados.

2.2.1.3. INVESTIGACIÓN DE VIVIANE ROBINSON

Un estudio de Robinson, V., et al. (2014), que se avoco a realizar una exhaustiva búsqueda a nivel internacional centrándose en el liderazgo ejecutivo, por lo que consiguió un total de 24 estudios donde evidencio una cierta relación entre el liderazgo y los resultados de los educandos. Es así que a continuación se muestra los aspectos correspondientes al liderazgo teniendo una influencia en los resultados de:

- a. Establecimiento de diversas metas y una serie de expectativas.
- b. Correcto uso de los recursos mediante estrategias
- c. Organización, seguido de una coordinación y su respectiva evaluación del currículo y la instrucción.
- d. Iniciar y fomentar la capacitación de los docentes y continuar con un exhaustivo aprendizaje.
- e. Garantizando un entorno seguro y de apoyo.



Por lo expuesto se puede observar, que las dimensiones antes mencionadas son parte de un correcto y positivo desempeño en el ámbito ejecutivo, por lo que podrían servir como guía para identificar los temas clave del plan de acción o buenas prácticas (Robinson V., et al., 2014, pp.1-3).

Enseguida se detalla cada dimensión (Robinson V., et al., 2014):

Tabla 3

Dimensiones de Robinson

N°	Práctica del Liderazgo	Descripción
1	Establecimiento de metas y expectativas	Para lograr conseguir resultados tanto en los educandos como en los docentes el liderazgo debe de priorizar y dar importancia a las metas vinculadas con el aprendizaje, conceptuándolas entre las instituciones educativas quienes son los demandantes de este servicio, Estos objetivos deben integrarse en todas las actividades y prácticas del aula, lo que requiere la formación de un consenso docente sobre ellos. Todos estarán al tanto de estas metas y expectativas, así como de los logros que se están logrando.
2	Uso estratégico de Recursos	Al referirse a los recursos desde una perspectiva de liderazgo en educación, significa asegurarse de que el personal, los recursos y por último os recursos económicos estén alineados con objetivos y metas instructivos. Esto requiere una perspectiva precisa de las capacidades de mejora de la instrucción y designación de activos, especialmente cuando los activos son escasos.
3	Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Los estudios realizados con anterioridad demuestran que esta dimensión es muy significativa ya que se refleja en los resultados obtenidos por parte de los e educandos. Ello involucra el hecho de realizar lo siguiente:



		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexione sobre la instrucción con el personal. ➤ Coordinando y revisando cada una de las secciones propias del currículo con los encargados (profesores) teniendo en cuenta el orden es decir la secuencia y por supuesto la conexión entre cada grado. ➤ Retroalimentando enfocada en los docentes quienes ponen en práctica su conocimiento al momento de dictar sus clases y de ello a su vez recogen el aprendizaje ➤ Realizar un seguimiento rutinario del progreso de los estudiantes para mejorar su desempeño.
4	Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes	<p>El pionero instructivo no sólo inicia o fomenta el aprendizaje de los alumnos, sino que además participa eficazmente durante todo el proceso. Como pionero y alumno a la vez, participa en el desarrollo experto del alumno, la educación de los maestros. Estos aprendizajes van desde los oficiales (cursos o notas) hasta los informales (reflexiones sobre determinados aspectos pedagógicos).</p> <p>La persona considerada como líder dentro del aula es juzgado a través de la observación que hace el docente siendo este un símbolo que permite dar una orientación en el ámbito pedagógico, por lo que el docente confía y sabe que este conoce los temas a profundidad.</p>
5	Garantizar un ambiente seguro y de soporte	<p>Al crear un ambiente bien organizado tanto dentro como fuera del salón de clases, esta técnica de liderazgo debería hacer posible que los maestros se concentren en enseñar y que los estudiantes se concentren en aprender. Por lo que es fundamental tener una serie de reglas las que deben de quedar claras. Los pedagógicos necesitan sentirse apoyados y valorados por la administración, lo que genera que estos tengan mayor seguridad y confianza, es así que son capaces de afrontar presiones externas.</p>

Fuente: Robinson V., et al., 2008.



2.2.2. ENFOQUES TEÓRICOS DE ENSEÑANZA DOCENTE

2.2.2.1. DE LOS ENFOQUES TEÓRICOS PEDAGÓGICOS Y ROL DEL PROFESOR

Las preocupaciones sobre los enfoques educativos que se enfocan en el desarrollo del estudiante y la relación entre un maestro y un estudiante han sido acentuadas por los asociados mexicanos, incluidos Marta Rizo y Carlos Vidales más recientemente, sin su conocimiento de las importantes contribuciones realizadas por otros investigadores latinoamericanos que trabajan desde varias latitudes. Considerando este contexto, se trabaja con lo mencionado por Rizo (2012) quien indica que: “este es un laborioso trabajo que parte de la reflexión y el análisis de la formación comunicativa” (p. 15) se refiere tanto las ramificaciones para el campo de la correspondencia en general como la metodología como práctica instructiva.

2.2.2.2. LOS ENFOQUES EMERGENTES A LA EDUCACIÓN EN LA DÉCADA DE 1990

El papel que desarrollan los maestros se enfoca particularmente en el hecho de crear y planificar las diferentes experiencias de instrucción para alcanzar los objetivos. De igual forma, su educación debe estar enfocada en esa dirección. Además, existen diferencias con los profesores que son tradicionalistas ello radica en que no deben de centrarse únicamente en impartir conocimientos o intentar cumplir el rol protagónico (es decir toma el



rol de él que sabe o el que dirige la clase, etc.) a expensas de los estudiantes sin darles la posibilidad de una participación cognitiva (Hernández, 1998, p. 135)

De acuerdo con lo expuesto en el paradigma psicogenético que fue avanzado por Jean Piaget, un docente debe centrar sus esfuerzos de instrucción en impulsar en los demás el desarrollo psicológico, seguido de ello la autonomía por parte del conjunto de educandos. Por lo que al considerar ello se da una la relación entre el docente, el alumno y el saber curricular es un aspecto crucial dentro del ámbito educativo (Hernández, 1998, p. 197).

El autor Lev Vygotsky, es presentado como el pionero en plantear un paradigma, que debe considerarse un animador social, que trabaja en un entorno de prácticas relacionadas con medios de comunicación socioculturalmente significativos, así mismo es un mediador relevante entre el conocimiento que se tiene de lo sociocultural y de los procesos de adecuación de los educandos. Así mediante las circunstancias que se desarrollan de manera grupal y didáctica, el maestro procede a potenciar áreas de desarrollo para que el alumno se acerque a la información utilizando sus aportes y asistencia estructurada en las actividades del aula, siguiendo un rumbo determinado. (Hernández, 1998, p. 234)



Se puede evidenciar en el cuadro 4 las diferencias existentes entre los aspectos relacionados con las teorías conductista, seguidas de la cognitiva, por otro lado, la psicogenética y por último lo sociocultural de la psicoeducación, que se desarrolló sobre la base del concepto de paradigma de Kuhn de 1980 (Hernández, 1998). Enfocarse en una investigación que trabaja o se centra en las perspectivas epistemológicas o la constructivista o la que está relacionada con los paradigmas cognitivos o ya sea lo vinculado con lo psicogenético y sociocultural, o por último la perspectiva teórica, generan que se supere la perspectiva reduccionista que se da al inicio de una investigación ello por que nace una serie de nuevas actitudes por parte del instructor y por el lado del alumno, además que se desarrollan factores organizativos y los relacionados con la currícula. Por ello se llega a conocer las siguientes conclusiones:

1. Los comportamientos negativos hacia las computadoras tanto por parte de los profesores como de los estudiantes tienen un impacto en la experiencia de crecimiento, por ejemplo, cultivando la inquietud hacia los instrumentos informatizados y restringiendo los resultados que pueden obtenerse pueden lograr.
2. Trabajar con la computadora puede fomentar actitudes positivas hacia la tecnología.



3. Según la clase social y el sexo de los estudiantes, se muestran diferentes actitudes de los estudiantes hacia la tecnología.
4. Se puede considerar que la investigación de la innovación de datos se inclina actitudes hacia las computadoras.
5. Los datos que son proporcionado por los educandos suelen ser una técnica que es útil para aplicar en el control del "software" educativo en línea.
6. Las cualidades de los educandos hacia el uso de computadoras pueden estar influenciadas por las actitudes de sus profesores hacia los medios (Cabero, 1991, p. 15).

Tabla 4

Cuadro comparativo de los paradigmas conductista, cognitivo y psicogenético.

Componentes del paradigma	Paradigma conductista	Paradigma cognitivo	Paradigma psicogenético
Problemática	Estudio de la conducta observable.	Estudio de las representaciones mentales.	Estudio de la psicogénesis del conocimiento.
Fundamentos epistemológicos	Empirismo	Racionalismo	Constructivismo, interaccionismo y relativismo.
Supuestos Teóricos	Modelo estímulo respuesta y el determinismo del ambiente en la conducta.	Modelos de procesamiento de información y representación del conocimiento.	Teorías de los estadios y la equilibrarían.



Prescripciones metodológicas	Metodología experimental inductivista	Inferencia de los procesos y representaciones inobservables.	Método clínico-crítico
Proyecciones de aplicación en educación	Arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento, con el fin de promover con eficiencia el aprendizaje.	La educación es un proceso sociocultural de transmisión de saberes y contenidos valorados culturalmente.	La actividad autoestructurante y constructiva del alumno tiene un lugar protagónico y central en las actividades educativas.

Fuente: Hernández, G. (1998), p. 24

2.2.2.3. UNA PERSPECTIVA EN TORNO AL CAMPO DE LA DIDÁCTICA

La constitución de la Didáctica está basada en dos dimensiones: el “disciplinamiento del orden” y la neutralización de las diferencias”. A partir de la didáctica Magna de Comenio, la enseñanza se define como procedimientos rigurosos que controlan el proceso de enseñar y aprender.

Este posicionamiento en el campo de la didáctica como "el" campo que aborda la instrucción como escenario de prescripción y resolución sigue en marcha. Durante la formación docente, los estudiantes son capacitados para hacer solo las preguntas que el maestro puede responder o que la disciplina académica en cuestión está haciendo en ese momento; esto cierra cauces a otros interrogantes, observaciones, inquietudes e inquietudes profundas sobre el ámbito que conforma la práctica educativa (llamada escuela,



taller o escuela de apoyo); cuando esto ocurre, la disciplina en cuestión se vuelve dogmática. Entonces, la Didáctica emerge como “el lugar” que abordará numerosas cuestiones como el reconocimiento de la estructura disciplinar del campo del saber, la organización de un aula disciplinada para la instrucción, el desarrollo de la relación alumno-disciplina-campo del saber, el reconocimiento de las múltiples dimensiones que configuran la práctica educativa, y la gestión de la pobreza y/o distribución de la riqueza en el ámbito educativo correspondiente.

En este escenario, el campo aparece indefinido o, más precisamente, indefinido porque sigue refiriéndose a la práctica docente como el ámbito donde se traduce la teoría, pero se distingue de ella en los procesos de aprendizaje y diseño curricular. En otras palabras, el conocimiento sobre la práctica se repite de un caso al siguiente. Se privilegian los discursos sobre la práctica del aula o los discursos que son vistos como conocimientos esenciales para la práctica del aula frente a las prácticas que pretenden testear el discurso y generar acciones docentes significativas. Los discursos que se priorizan por encima de los contextos en los que son posibles conducen al dogmatismo. El dogma se acepta sin debate y se repite (Baraldi, 2021, pp. 17-18).

En cuanto a los orígenes educativos sobre aprender y mostrar la ciencia, se percibe que los modelos han ido cambiando después



de algún tiempo, desde un modelo habitual que subraya la diferencia en las formas detectables de comportamiento resultado de los encuentros (Alt, 2018), hacia modelos dinámicos de aprendizaje centrados en el estudiante, a través del pensamiento crítico, las prácticas exploratorias, la mejora de la argumentación lógica, entre diferentes actividades (Bathgate, Crowell, Schunn, Cannady y Dorph, 2015; Lorenzo, Farré y Rossi, 2018). En esta situación, a través del área donde se aplica la educación de las ciencias físicas, se estiman los ensayos dispuestos al avance del razonamiento decisivo de los alumnos, el trabajo de ensayo funcional, la significación de la utilización de modelos numéricos y el comportamiento de la deliberación aplicada en el papel de las particularidades reales, sin perjuicio de la fusión de los avances y las condiciones virtuales en la educación de las ciencias físicas. (Hernández-Silva & Tecpan, 2017; Daineko, Dmitriyev & Ipalakova, 2016).

2.2.2.4. DOCENCIA Y DESARROLLO DE HABILIDADES ARGUMENTATIVAS

En la instrucción rutinaria se utilizan pocas estrategias educativas que fomenten el adecuado manejo de las habilidades argumentativas en la circunstancia que se aplica la instrucción de contenidos específicos de la disciplina, como la escritura colaborativa o la argumentación oral entre estudiantes y profesores (McNeill et al., 2016). Aunque muchas de las herramientas para



poder realizar una evaluar respecto al aprendizaje en la educación superior incluyen la argumentación (como la prueba argumentativa), las habilidades en la que se aplica la argumentación es por ello que se debe recomendar que se debe dar más énfasis a la enseñanza (ver Andrews, 2009). Todo ello es problemático debido a que implica evaluar ideas que no se enseñan explícitamente, lo que a menudo tiene un impacto en el desempeño de los estudiantes. A nivel universitario, se ha informado que los instructores luchan por enseñar a los estudiantes cómo argumentar de acuerdo con los estándares de la disciplina e incluso luchan por dejar claros los estándares de eficacia (Newell et al., 2011). Es por ello que el autor, Andrews (2009) afirma que los docentes con frecuencia topan los argumentos de manera superficial y asumen que los estudiantes ya son unos expertos en el dominio de competencias. Adicionalmente, los docentes frecuentemente carecen de formación en argumentación, lo que los hace desconocer las habilidades precisas que deben desarrollar en sus estudiantes. Interesantes diferencias disciplinarias las muestra un estudio reportado en Andrews (2009): los estudiantes de biología e ingeniería tenían más dificultad para argumentar y leer textos científicos argumentativos que los estudiantes de historia (Larran, 2021, p. 101).



2.2.2.5. PRINCIPIOS PARA UNA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS Y MAESTRAS PRESENCIAL Y VIRTUAL

Las primeras etapas de la formación docente deben estar llenas de espacios de experiencias educativas emocionalmente estimulantes que nos conecten con los docentes de las primeras etapas y sus viajes de vida únicos. Como se observa, el habitus pedagógico, es considerado como un espacio donde prima las relaciones, la presencia y las conexiones con y entre los sujetos coexisten sustantivamente con la teoría; donde comprende el espacio en el que se respeta la teoría y se convierte en práctica y la práctica se aplica mediante la teoría, una teoría única que no pretende producir dogmas tan solo una única forma y simultánea de conectar con la enseñanza. Según Knight et al. (2015) y Clandinin y Connelly (2000), el aprendizaje del docente es relacional (el aprendizaje experiencial tiene lugar en contextos sociales), temporal (el aprendizaje experiencial está marcado por acciones preventivas las cuales influyen en las prácticas posteriores) y situacionales (el aprendizaje experiencial se basa en contextos) (Gómez, 2021, p. 10).

2.3. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

2.3.1. ENFOQUE DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Según Flores (2010), "La dirección de cada una de las escuelas se impone de manera tradicional tomada mediante una



función principalmente funcionaria, desvinculada del aprendizaje, enfocada a la formalidad de las rutinas y normas didácticas constantes en cada situación; fundamentada mediante un sistema cerrado, compartimentado y estructura piramidal en el cual se aplican las decisiones y los datos donde se concentran en el núcleo, conservando un rol subordinado para docentes, padres y alumnos". Este énfasis en la gestión educativa forma parte de la certeza de que el objetivo de la institución educativa es tener personas formadas y que puedan aceptar las réplicas de la cultura dominante, incluidos sus valores, hábitos y formas de pensar y hacer.

2.3.2. GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Según Sánchez (2015), "respecto al tema de la gestión de los procesos educativos se define como aquel conjunto en la que se aplican técnicas planificadas, coordinadas y conexas que realiza una comunidad educativa con el fin de promocionar y poder asegurar el éxito de las enseñanzas". Es por ello que en ese contexto, las instituciones educativas que se enfocan a gestionar el desarrollo de las estrategias en temas educativos y pedagógicos.

2.3.3. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL

Según el autor Sánchez (2008), "indica que la convivencia intercultural y democrática, se conceptualiza como aquel conjunto de escenarios en el que posibilitan la realización de ejercicios de los derechos democráticos y sobre todo cívicos de los educandos,



queriendo que el desarrollo se realice en un escenario mucho más seguro, en el que prime la seguridad y la parte cooperativa, así mismo sobre el respeto se menciona que se reconoce como la interacción que ocurre entre cada uno de los integrantes del área educativa, los cuales deben tener un carácter más inclusivo e intercultural, de esta manera se pueda fortalecer cada uno de los lazos de afecto mediante un modelo que priorice la democracia organización que involucra la comunicación afectiva mediante una práctica necesaria y justa”

2.3.4. VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

De igual manera el autor Weinstein (2010), “indica que la convivencia intercultural y democrática, se compone de un conjunto de elementos los cuales favorecen el progreso y mejora de las capacidades de los escolares para que puedan ejercer los derechos cívicos que poseen y tener el tema de la democracia, de igual manera que debe promocionar el desarrollo de un sitio seguro, confortable y cooperativo. Como consecuencia, las relaciones interpersonales está basado en el respeto que se conoce como aquellas interacciones que ocurren de manera individual con los elementos que componen la comunidad educativa que incorpora un carácter inclusivo e intercultural, fortaleciendo el respeto de la diversidad, así como los lazos de respeto y cariño que se debe tener para tener relevancia en el modelo de democracia organizacional



que contempla el tema de la comunicación afectiva mediante una práctica buena y sumamente necesaria”

2.3.5. CALIDAD DE APRENDIZAJE

En Mendoza (2010), Mendoza escribe: "En todo momento, los docentes hemos sido cuestionados por la calidad de nuestro trabajo en el aula mientras nos esforzamos por inculcar en nuestros estudiantes y futuros estudiantes nuevas habilidades, cualidades, destrezas y culturas. Es por lo que se está enfocando con mayor relevancia en los últimos años que es por ello que se tiene una mayor satisfacción para nosotros como docentes fue verlos aprender.

2.3.6. INVESTIGACIÓN

Según Bravo (2017), Bravo “menciona que se enfoca hacia el Paradigma Cualitativo, para poder culturizarse y poder descubrir cuáles son los aspectos organizacionales los cuales favorecen a la plena enseñanza de cada una de las estrategias de aprendizaje, a las que se refiere como convergentes, o las que, contrariamente, divergen o dificultar que los alumnos reciban una atención individualizada en nuestros Institutos”.

2.3.7. TEORÍA FUNDAMENTADA

Según García (2018), “menciona que se descubrió el conocimiento práctico, por medio de informantes y produciendo teorías las cuales, por medio de la comparación y la relación de



manera continua con la información, datos y los puntos de vista de manera original, tanto entre ellos como con fuentes académicas. "

La generación de hipótesis explicativas se integró aún más al circuito de profundización-comprensión para validarlo o reformularlo.

2.3.8. PROBLEMA DE ENSEÑAR Y NO APRENDER

Según Faras (2010), este "se refiere a la capacidad limitada de la población actual de estudiantes para realizar aprendizajes significativos y desarrollar habilidades meta cognitivas".

2.3.9. CAMBIO SOCIAL DEMANDA UN APRENDIZAJE DE MÁS CALIDAD

Gajardo J. & Ulloa, J. (2016), afirman en 2016 que "Desde el ámbito laboral, ya hacíamos enfoque a las demandas que tienen los docentes sobre el tema de actores profesionales: "la poca presencia de desarrollo en las instituciones y de la PBI española estaba relacionada con la incapacidad de la fuerza de trabajo actual para poder realizar la toma de decisión, en la cual se puede acoplar a las modificaciones de carácter tecnológicos y, lo que es más importante, para adquirir conocimientos nuevos e inesperados. Cuando les pedí propuestas concretas, me aseguraron que "al final, se necesita más el desarrollo como persona y que se tenga presente los conocimientos más técnicos".



CAPÍTULO III

METÓDO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

La metodología de indagación es deductiva, positivista y cuantitativa porque utiliza métodos estadísticos para medir la variable y la intervención del investigador es observacional.

3.1.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El diseño presentado en la indagación es catalogado como no experimental teniendo un corte transversal. Es por ello que en esta indagación no se ha alterado ninguna variable, según Hernández, R., & Fernández, C. y. (2010), quienes también demostraron que las variables fueron examinadas exactamente como están indicadas en la situación en la que se tuvo que realizar la indagación. Adicionalmente, es un análisis transversal donde se examina la variable en un contexto particular para ver cómo afecta e interactúa con otras variables.

La indagación se realizó aplicando el método hipotético deductivo, debido a que se aplica la percepción del autor Sánchez H., (2015), que inicia con una hipótesis aceptable que es producto referido a la base de datos que contemplan las normas y reglamentos.

3.2. TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

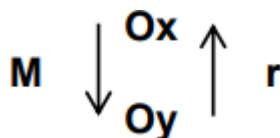
El tipo de investigación según el objetivo del proyecto es Investigación aplicada porque está enfocada a buscar las estrategias que logran concretar un objetivo. Es así como se guía por un nivel de profundización con el fin que tiene la indagación los tipos de investigación es explicativa porque describen cada una de las causas y consecuencias que se tiene respecto a un fenómeno directo. Es por ello que el estudio se guía por la tipología de la investigación es básica aplicada y se enfoca a la observación mas no a la manipulación de las variables (Hernández R. & Fernández, C., 2010).

3.2.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Corresponde al método deductivo según Monje, C. (2011), al enfoque cuantitativo y al paradigma positivista y su nivel es correlacional transversal según Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de diseño. - Su diseño es No Experimental Correlacional





Representa el tipo de diseño de indagación, la cual fue elaborada en base al autor Sánchez H., (2015)

Donde:

M : Los escolares

Ox : indagación respecto a la variable liderazgo pedagógico

Oy : indagación respecto a la variable aprendizaje

R : Relación entre variables. Coeficiente de correlación

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.4.1. Población

La población corresponde al 100% del personal docente y directivos de las instituciones estatales del distrito de Alto Selva Alegre Arequipa 2021, la misma que se constituye como ámbito del estudio.

3.4.2. Muestra

La muestra está representada por el 100% de la población. Es decir 125 docentes dentro de los cuales están los 25 directivos.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.5.1. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Encuesta

A) TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

A.1. Procesamiento Estadístico



- Estadística Descriptiva.
- Codificación, tabulación.

A.2. Representación Gráfica

- Histogramas.
- Tabla de frecuencias.

A.3. Análisis e interpretación de resultados

- Análisis y Síntesis.

3.5.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Cuestionario.

3.5.3. FUENTES

- Libros.
- Revistas científicas
- Soporte informativo.

3.5.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.4.1. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para los autores Hernández, R., & Fernández, C. (2010), la validez se diseña para determinar el nivel que un instrumento tiene para poder contrastar la variable que se desea medir.

Se validó el instrumento liderazgo pedagógico a través de un criterio de análisis por parte de tres especialistas (jueces) para determinar si es adecuado para la medición de la variable liderazgo pedagógico.

Experto 1: Mgtr. Bercley Karina Quicaña Vera

Experto 2: Mgtr. Veronica M. Delgado Paz

Experto 3: Dra. Jackqueline Margarita Escobedo Vilca

3.5.4.2. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Según Hernández, R., & Fernández, C. y. (2010), la confiabilidad de una herramienta de medición "se refiere a la medida en que su uso repetido a del mismo objeto o persona tiene hallazgos que se consideran (p. 200)

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	56

El resultado obtenido según el estadístico Alfa de Cronbach es de 0,906 (90,6 %) lo que significa que tiene muy buena consistencia interna de los datos del cuestionario.

3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Contrastación de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H0: El impacto de la gestión académica del jefe en la muestra de las Fundaciones Educativas Estatales de la Zona de Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, no es enorme.

Ha: El impacto de la gestión académica del supervisor en el desempeño en las Organizaciones Educativas Estatales de la Región Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es crítico.

Nivel de confianza

Alfa de 0,05 (5%)

Estadístico de prueba

Estadístico de Tau b de Kendall

Cálculo de P-valor

Tabla 6

Estadístico de Tau b de Kendall

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,821	,027	27,765	,000
N de casos válidos		125			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Decisión

Respecto al valor El examen medible del dispositivo b de la Tau de Kendall muestra que el nivel de p-estima es de 0,000, que es inferior al grado alfa de 0,05, lo que induce a concluir que la relación del impacto de la administración académica del jefe sobre la instrucción de los educadores en los centros de enseñanza es enorme Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021



Contrastación de hipótesis específico 1

Planteamiento de hipótesis

H0: La influencia del establecimiento de metas y expectativas del director en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, no es significativo

Ha: La influencia del establecimiento de metas y expectativas del director en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo.

Nivel de confianza

Alfa de 0,05 (5%)

Estadístico de prueba

Estadístico de Tau b de Kendall

Cálculo de P-valor

Tabla 7

Estadístico de Tau b de Kendall

Medidas simétricas



	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,418	,064	5,967	,000
N de casos válidos	125			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Decisión

Respecto al valor estadístico de la herramienta Tau b de Kendall, se tiene que el grado de p-valor es de 0,000 el cual tiene un nivel menor al alfa que se plantea que es 0,05, es por ello que se indica que hay una influencia significativo entre las metas y expectativas del director

Contrastación de hipótesis específico 2

Planteamiento de hipótesis

H0: La influencia de liderazgo aplicado del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, no es significativo

Ha: La influencia de liderazgo aplicado del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo

Nivel de confianza

Alfa de 0,05 (5%)

Estadístico de prueba

Estadístico de Tau b de Kendall



Cálculo de P-valor

Tabla 8

Estadístico de Tau b de Kendall

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,486	,059	7,810	,000
N de casos válidos	125			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Decisión

Respecto al valor estadístico de la herramienta Tau b de Kendall, se tiene que el grado de p-valor es de 0,000 el cual tiene un nivel menor al alfa que se plantea que es 0,05, es por ello que se indica que hay una influencia significativa entre el liderazgo aplicado del directivo

Contrastación de hipótesis específico 3

Planteamiento de hipótesis

H₀: La influencia del uso estratégico de recursos en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, no es significativo

H_a: La influencia del uso estratégico de recursos en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo

Nivel de confianza

Alfa de 0,05 (5%)

Estadístico de prueba

Estadístico de Tau b de Kendall

Cálculo de P-valor

Tabla 9

Estadístico de Tau b de Kendall

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,468	,056	7,763	,000
N de casos válidos	125			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.



Decisión

Respecto al valor estadístico de la herramienta Tau b de Kendall, se tiene que el grado de p-valor es de 0,000 el cual tiene un nivel menor al alfa que se plantea que es 0,05, es por ello que se indica que hay una influencia significativa entre el uso estratégico de recursos

Contrastación de hipótesis específico 4

Planteamiento de hipótesis

H0: La influencia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, no es significativo

Ha: La influencia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo

Nivel de confianza

Alfa de 0,05 (5%)

Estadístico de prueba

Estadístico de Tau b de Kendall

Cálculo de P-valor

Tabla 10*Estadístico de Tau b de Kendall***Medidas simétricas**

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,548	,049	10,279	,000
N de casos válidos	125			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Decisión

Respecto al valor estadístico de la herramienta Tau b de Kendall, se tiene que el grado de p-valor es de 0,000 el cual tiene un nivel menor al alfa que se plantea que es 0,05, es por ello que se indica que hay una influencia significativa entre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente

Contrastación de hipótesis específico 5**Planteamiento de hipótesis**

H0: La influencia de la promoción y, participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo

Ha: La influencia de la promoción y, participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo



Nivel de confianza

Alfa de 0,05 (5%)

Estadístico de prueba

Estadístico de Tau b de Kendall

Cálculo de P-valor

Tabla 11

Estadístico de Tau b de Kendall

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,604	,045	12,467	,000
N de casos válidos	125			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Decisión

Respecto al valor estadístico de la herramienta Tau b de Kendall, se tiene que el grado de p-valor es de 0,000 el cual tiene un nivel menor al alfa que se plantea que es 0,05, es por ello que se indica que hay una influencia significativa entre la promoción y, participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Escala de correlación

Según Karl Pearson, quien fue citado por (Stevenson, 2005); y también por (Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista, 2014, p. 312), existe la inestabilidad del coeficiente de correlación, que se describe a continuación:

De 0,00 a 0,19 = Correlación positiva muy baja.

De 0,20 a 0,39 = Correlación positiva baja.

De 0,40 a 0,59 = Correlación positiva moderada.

De 0,60 a 0,79 = Correlación positiva buena o significativo.

De 0,80 a 1,00 = Correlación positiva muy buena o muy significativo

De 0,00 a -0,19 = Correlación negativa muy baja.

De 0,20 a -0,39 = Correlación negativa baja.

De 0,40 a -0,59 = Correlación negativa moderada.

De 0,60 a -0,79 = Correlación negativa buena o significativo.

De 0,80 a -1,00 = Correlación negativa muy buena o muy significativo

Prueba de normalidad

Ho: Las variables tienen una distribución normal

Ha: Las variables tienen una distribución distinta a lo normal

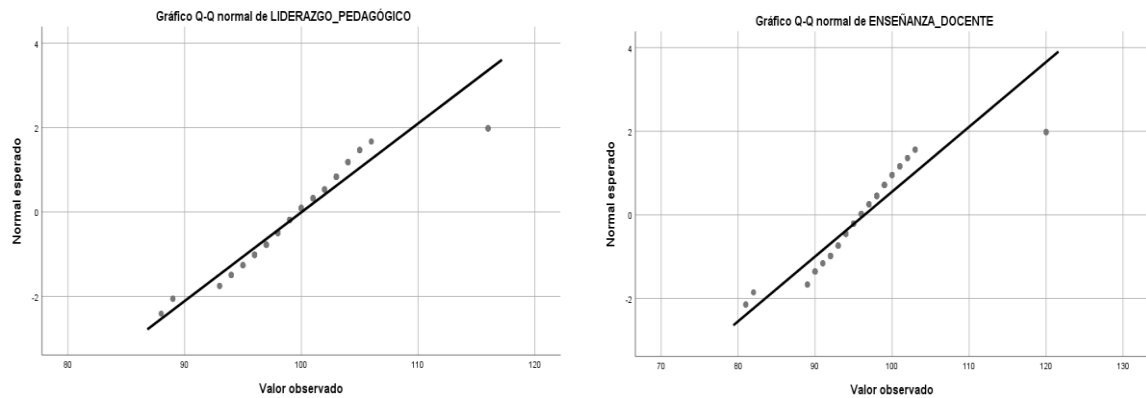
Tabla 12

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
LIDERAZGO_PEDAGÓGICO	,123	125	,000	,895	125	,000
ENSEÑANZA_DOCENTE	,153	125	,000	,825	125	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 1. Prueba de normalidad



Fuente: Datos de trabajo de campo

INTERPRETACIÓN

Teniendo datos mayores a 50, se toma en cuenta el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, con resultados de P-valor 0,000 y 0,000 respectivamente, los que son menores al alfa 0,05 (5%); con lo que se rechaza la hipótesis nula, con lo que no tienen distribución normal, por lo que se aplicará el análisis de datos con los estadísticos no paramétricos.

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Objetivo general

Tabla 13

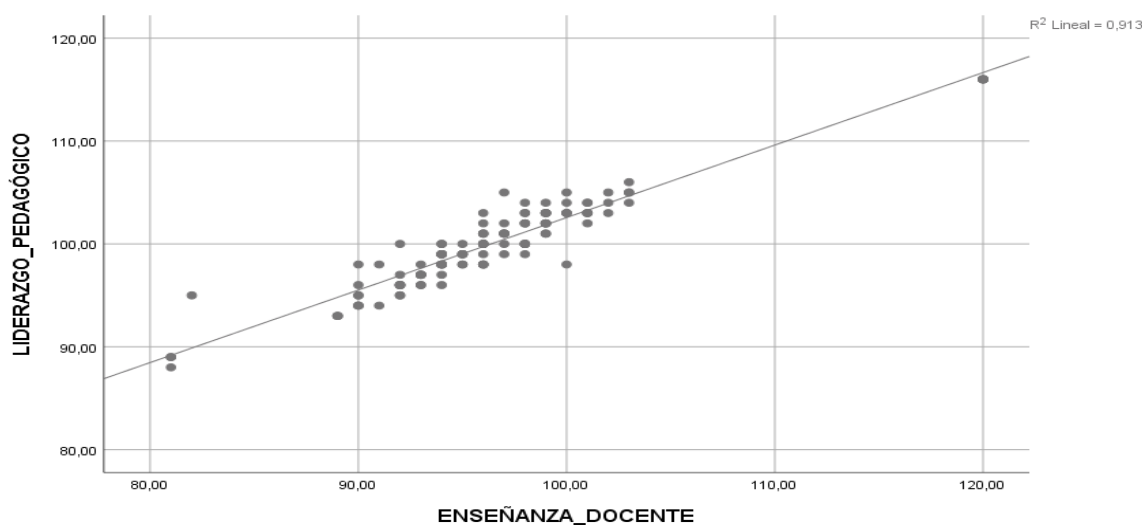
Relación de liderazgo pedagógico del directivo

			Correlaciones	
			LIDERAZGO_P EDAGÓGICO	ENSEÑANZA_ DOCENTE
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	1,000	,920**
	_PEDAGÓGI	Sig. (bilateral)	.	,000
	CO	N	125	125
ENSEÑANZA	_DOCENTE	Coefficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de trabajo de campo

Figura 2. Relación de liderazgo pedagógico del directivo



Fuente: Matriz de datos (Anexo 3)

INTERPRETACIÓN

Aplicando el estadístico rho de Pearson, existe el 0,92 (92%) de relación positiva muy bueno entre el liderazgo pedagógico del directivo y enseñanza docente.

Objetivo específico 1

Tabla 14

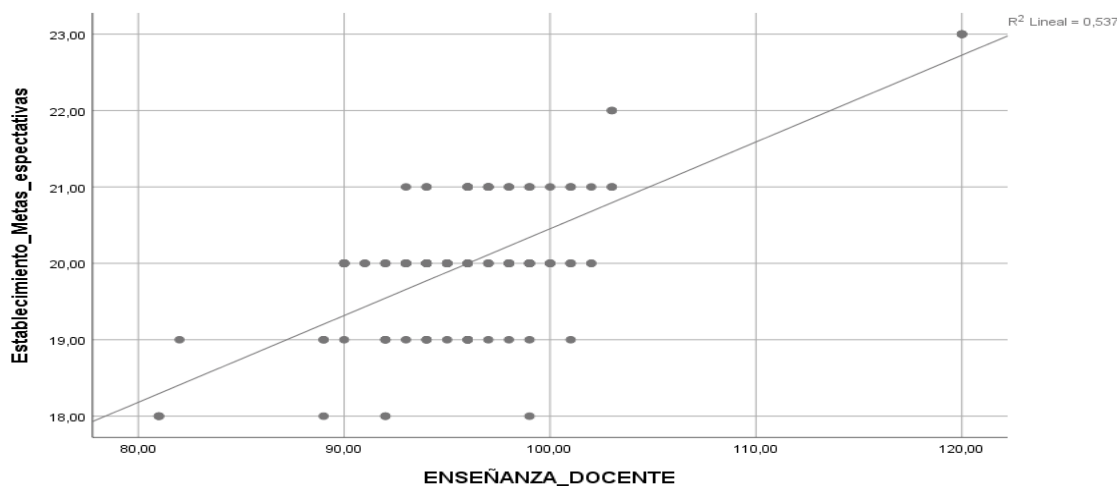
Relación de establecimiento de metas y experiencias con la enseñanza docente

		Correlaciones	
		Establecimiento _Metas_especta tivas	ENSEÑANZA _DOCENTE
Rho de Spearman	Establecimiento_Metas_espectativas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,503**
		N	125
	ENSEÑANZA_DOCENTE	Coefficiente de correlación	,503**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de trabajo de campo

Figura 3. Relación de establecimiento de metas y experiencias con la enseñanza docente



Fuente: Matriz de datos (Anexo 3)

INTERPRETACIÓN

Según el estadístico rho de Pearson, existe una correlación positiva moderada de 0,503 (50,3%) entre el establecimiento de metas y experiencias con la enseñanza docente.

Objetivo específico 2

Tabla 15

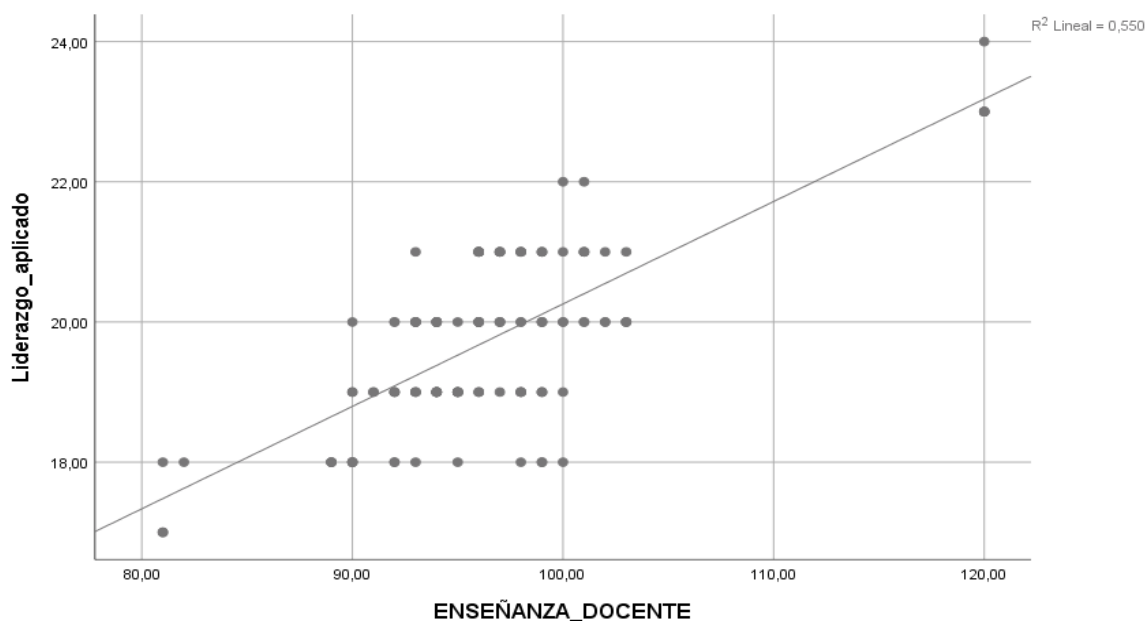
Relación de liderazgo aplicado con la enseñanza docente

		Correlaciones	
		Liderazgo_aplicado	ENSEÑANZA_DOCENTE
Rho de	Liderazgo_aplicado	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,590**
		N	125
Spearman	ENSEÑANZA_DOCENTE	Coeficiente de correlación	,590**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de trabajo de campo

Figura 4. Relación de liderazgo aplicado con la enseñanza docente



Fuente: Matriz de datos (Anexo 3)

INTERPRETACIÓN

Según el estadístico rho de Pearson, existe una correlación positiva moderada de 0,59 (59%) entre el liderazgo aplicado con la enseñanza docente.

Tabla 16

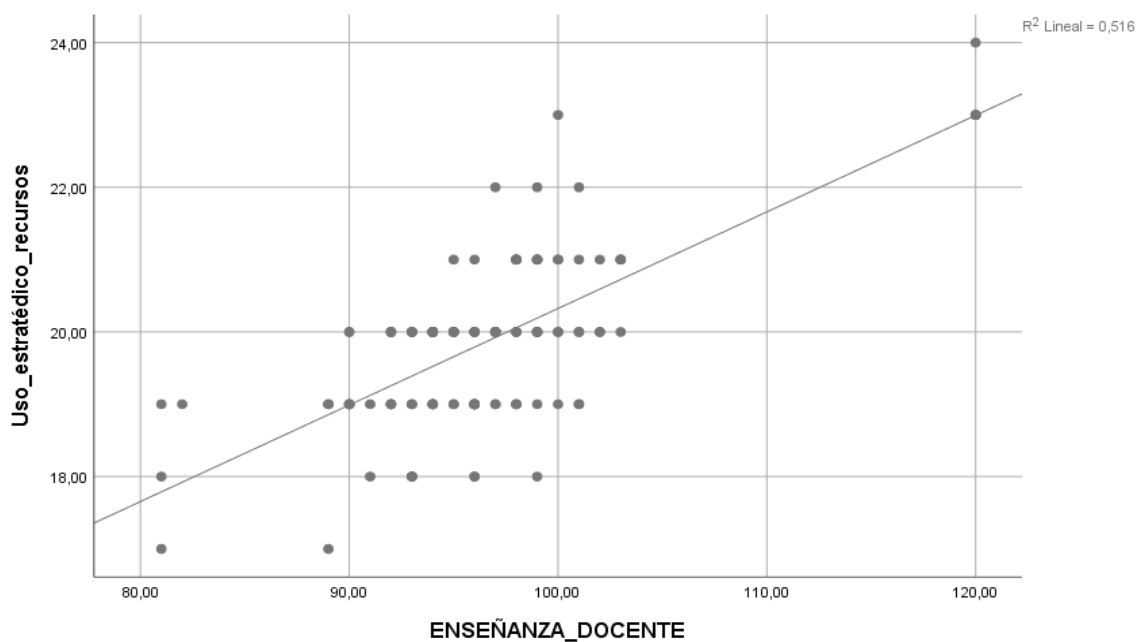
Relación entre uso estratégico de recursos y enseñanza docente

			Uso_estratégico_r recursos	ENSEÑANZA_D OCENTE
Rho de Spearman	Uso_estratégico_Coeficiente de correlación		1,000	,572**
	recursos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
ENSEÑANZA_D OCENTE	ENSEÑANZA_D Coeficiente de correlación		,572**	1,000
	OCENTE	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de trabajo de campo

Figura 5. Relación entre uso estratégico de recursos y enseñanza docente



Fuente: Matriz de datos (Anexo 3)

INTERPRETACIÓN

Con el estadístico aplicado de rho de Pearson, existe una correlación positiva moderada de 0,572 (57,2%) entre el uso estratégico de recursos y enseñanza docente.

Objetivo específico 4

Tabla 17

Relación entre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo con enseñanza docente

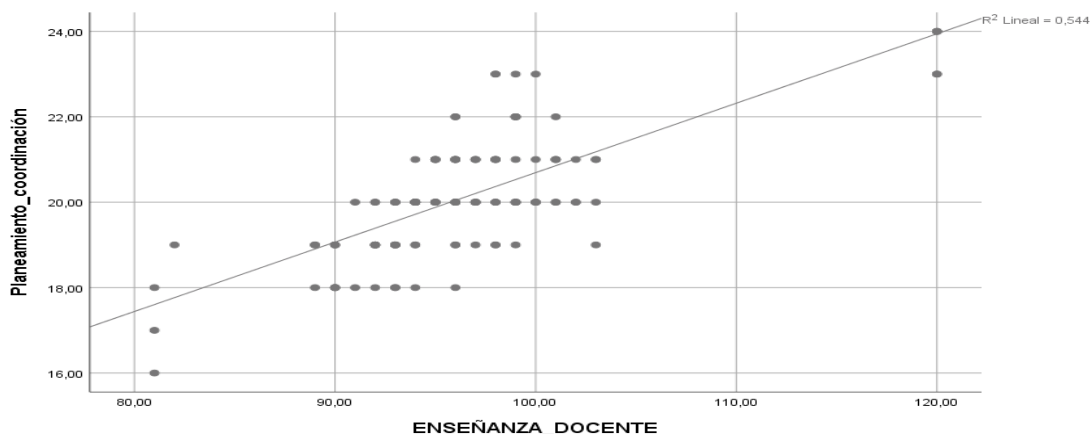
Correlaciones

		Planeamiento_coordinación	ENSEÑANZA_DOCENTE
Rho de Spearman	Planeamiento_ Coeficiente de correlación	1,000	,666**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	125	125
	ENSEÑANZA_ Coeficiente de correlación	,666**	1,000
	DOCENTE Sig. (bilateral)	,000	.
	N	125	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de trabajo de campo

Figura 6. Relación entre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo con enseñanza docente



Fuente: Matriz de datos (Anexo 3)

INTERPRETACIÓN

Con el estadístico aplicado de rho de Pearson, existe una correlación positiva buena de 0,666 (66,6%) entre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo con enseñanza docente.

Objetivo específico 5

Tabla 18

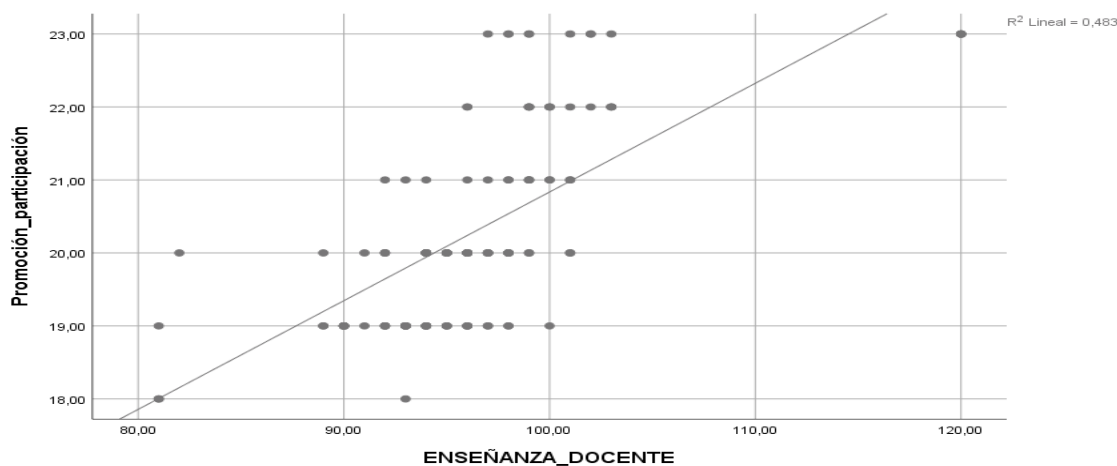
Relación entre promoción y participación en el aprendizaje desarrollo de los docentes con enseñanza docente

			Promoción_participación	ENSEÑANZA_DOCENTE
Rho de Spearman	dePromoción_participación	Coefficiente de correlación	1,000	,728**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	ENSEÑANZA_DOCENTE	Coefficiente de correlación	,728**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de trabajo de campo

Figura 7. Relación entre promoción y participación en el aprendizaje desarrollo de los docentes con enseñanza docente



Fuente: Matriz de datos (Anexo 3)

INTERPRETACIÓN

Con el estadístico aplicado de rho de Pearson, existe una correlación positiva buena de 0,728 (72,8%) entre promoción y participación en el aprendizaje desarrollo de los docentes con enseñanza docente.



DISCUSIÓN

En el presente trabajo para la contratación de la especulación global, se aplicó la medida rho de Pearson, con 0,92 (92%) de excelente conexión positiva entre la autoridad académica del administrador y la instrucción del educador contrastado con los resultados adquiridos por Rodríguez, H. (2018) quien obtuvo una conexión entre los factores que son creados por el valor de Pearson, teniendo el valor legítimo de 0,44(44%) para los factores de estudio que son la iniciativa instructiva del jefe y la ejecución del instructor, esto estableció que existe una correlación de carácter positivo débil.

Caso contrario con el estudio que se realizó por el autor Mallma, A. C. C. (2019), teniendo un nivel de Pearson entre los factores de revisión (iniciativa educativa del jefe y la exposición de los educadores), con un grado designado p-estima = $0,000 < 0,05$, se descartó la especulación inválida y se reconoció la teoría electiva, que tiene una relación inmediata con un grado de 0,897 (89,7%), lo que demuestra que existe una alta conexión segura.

Para para la contratación de la hipótesis específica 1 se aplicó Medición rho de Pearson, obteniendo una conexión positiva moderada de 0,503 (50,3%) entre la fundamentación de los objetivos y los encuentros con la formación de instructores.



CONCLUSIONES

PRIMERO: Respecto al objetivo general que es determinar se halló que realmente existe una correlación catalogada como positiva muy buena debido al valor 0,92 (92%), así mismo el valor de rho de Spearman y el p-valor de 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05 lo que es significativo para esta relación.

Del objetivo general de determinar; se halló que realmente existe una correlación catalogada como positiva muy buena debido al valor 0,92 (92%), así mismo el valor de rho de Spearman y el p-valor de 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05 lo que es significativo para esta relación.

SEGUNDO: Encontrar se halló que realmente existe una correlación catalogada como positiva muy buena debido al valor 0,503 (50,3%), así mismo el valor de rho de Spearman y el p-valor de 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05 lo que es significativo para esta relación.

TERCERO: Encontrar la influencia de liderazgo aplicado del directivo; se halló que realmente existe una correlación catalogada como positiva muy buena debido al valor 0,59 (59%), así mismo el valor de rho de Spearman y el p-valor de 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05 lo que es significativo para esta relación.



CUARTO: Encontrar la influencia; se halló que realmente existe una correlación catalogada como positiva muy buena debido al valor 0,572 (57,2%), así mismo el valor de rho de Spearman y el p-valor de 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05 lo que es significativo para esta relación.

QUINTO: Encontrar se halló que realmente existe una correlación catalogada como positiva muy buena debido al valor 0,666 (66,6%), así mismo el valor de rho de Spearman y el p-valor de 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05 lo que es significativo para esta relación.

SEXTO: Encontrar se halló que realmente existe una correlación catalogada como positiva muy buena debido al valor 0,728 (72,8%), así mismo el valor de rho de Spearman y el p-valor de 0,000, que es menor al valor de alfa 0,05 lo que es significativo para esta relación.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación que es sumamente importante que debe realizar planes y programas para que pueda tener un incidencia positiva sobre la influencia del liderazgo pedagógico del directivo en el proceso de enseñanza que realiza el docente con el objetivo de poder potenciar la relación entre ambos y de esta forma dar un control periodo de manera individual a cada docente.
- SEGUNDA:** De igual manera los directores y profesores de esta institución tienen que realizar capacitaciones que realiza el Ministerio de Educación, las Ugeles para poder diseñar las metas y perspectivas del director, y se tendrán resultados en la calidad de enseñanza de los maestros que enseñan en las Instituciones Educativas Estatales.
- TERCERA:** Así mismo se sugiere que todas las autoridades educativas pertenecientes al Ministerio de Educación realicen evaluaciones periódicas del liderazgo aplicado del directivo para determinar cómo se encuentra la enseñanza docente en las Instituciones Educativas Estatales para el seguimiento correcto de cada uno de los resultados.



- CUARTA:** De igual manera se invoca a los altos directivos de las Instituciones Educativas que se les debe entregar herramientas didácticas y que recurran al uso estratégico de recursos para capacitar al personal constantemente y elevar la enseñanza docente mediante los reconocimientos e incentivos que ayuda a que los docentes puedan dar su mejor esfuerzo por la enseñanza.
- QUINTA:** Se sugiere que se pueda dar capacitaciones progresivas que tenga que contemplar la evaluación, planeamiento y organización de la enseñanza y del diseño de la malla curricular a cargo de los directivos encargado de las Instituciones Educativas Estatales, de esta manera poder implementar técnicas nuevas de enseñanza y poder mejorar el ambiente laboral, logrando que sea más didáctico, con ello se garantizara la calidad en la enseñanza docente.
- SEXTO:** Finalmente se sugiere que los altos directivos de las instituciones educativas realicen y diseñen planes que se enfoquen a la promoción y sobre todo a la participación en el proceso de aprendizaje y del desarrollo de cada uno de los docentes, el cual pueda contemplar líneas en las que se especifique que se debe dar una mejora continua en la enseñanza que practica el docente.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alt, D. (2018). Science teachers' conceptions of teaching and learning, ICT efficacy, ICT profesional development and ICT practices enacted in their classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 73, 141–150.
- Andrews, R. (2009). *Argumentation in higher education: Improving practice through theory and research*. Routledge.
- Baraldi, V. (2021). *Una didáctica para la formación docente: dimensiones y principios para la enseñanza*. Universidad Nacional del Litoral.
- Bathgate, M., Crowell, A., Schunn, C., Cannady, M., & Dorph, R. (2015). The Learning Benefits of Being Willing and Able to Engage in Scientific Argumentation. *International Journal of Science Education*, 37(10), 1590–1612.
- Cabero, Julio. (1991). *Innovación educativa [Documento WWW]*. Recuperado en setiembre 2002 de www.doe.d5.ub.es/te/any97/gallegoforce/#cabero1991.
- Collado Carpio, S. L., & Del Carpio Najar, M. O. (2018). Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del Distrito de Cerro Colorado Arequipa 2017. Perú.
- Daineko, Y., Dmitriyev, V., & Ipalakova, M. (2016). Using virtual laboratories in teaching natural sciences: An example of physics courses in university. *Computer Applications in Engineering Education*, 25(1), 39-47.
- Clandinin, D. J., y Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. Jossey-Bass.



- Ferrer, M. L., & Madriz, F. S. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-29.
- Hernández, Gerardo. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós.
- Hernández-Silva, C., & Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios pedagógicos*, 43(3), 193-204.
- Knight, D., Iliadi, K.G., Iliadi, N., Wilk, R., Hu, J., Krause, H.M., Taylor, P., Moran, M.F., y Boulianne, G.L. (2015). Distinct Regulation of Transmitter Release at the Drosophila NMJ by Different Isoforms of nemy. *PLoS ONE*, 10(8), e0132548. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0132548>.
- Larraín, A., Brasi, L. D., Calderón, M., & Calzetta, A. (2021). Creencias docentes acerca de la enseñanza de la argumentación en el ciclo básico de formación. *Formación universitaria*, 14(1), 99-110.
- Leeferink, H., Koopman, M., Beijaard, D., y Ketelaar, E. (2015). Unraveling the complexity of student teachers' learning in and from the workplace. *Journal of Teacher Education*, 66(4), 334-348. <https://doi.org/10.1177/0022487115592163>.
- Lorenzo, M. G., Farré, A. S., & Rossi, A. M. (2018). La formación del profesorado universitario de ciencias. El conocimiento didáctico y la investigación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 3603-3603.
- McNeill, K. L., Katsh-Singer, R., González-Howard, M., & Loper, S. (2016). Factors impacting teachers' argumentation instruction in their science



classrooms. *International Journal of Science Education*, 38(12), 2026-2046.

Gómez, E. S., Maldonado-Ruiz, G., Márquez-Román, A., & Trapero, N. P. (2021).

Reconstruyendo el conocimiento práctico en confinamiento. Una experiencia de enseñanza en la formación inicial de docentes. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65).

Newell, G. E., Beach, R., Smith, J., & VanDerHeide, J. (2011). Teaching and

learning argumentative reading and writing: A review of research. *Reading Research Quarterly*, 46(3), 273-304.

Rizo, M. (2012). Las teorías de la comunicación en la construcción del campo

académico de la comunicación: apuntes históricos, reflexiones epistemológicas y retos pedagógicos. Lima: Congreso de Felafacs.

Robinson, V. M., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2014). El impacto del liderazgo en

los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Rodriguez Cervantes, H. A. (2018). Influencia del liderazgo pedagógico del

directivo en el desempeño docente en la IE San Martín de Socabaya, Arequipa 2018. Perú.

Toma Vilcanqui, M., & Ramirez Foraquita, H. (2018). Relación entre el liderazgo

transformacional y el nivel de la gestión de los directores a juicio de sus docentes en algunas Instituciones Educativas Secundarias en el Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito, Departamento de Puno-2016. Perú.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021

Enfoque: Cuantitativo. **Método:** Deductivo. **Tipo:** Aplicativo. **Nivel:** Correlacional. **Diseño:** No experimental – transversal.

Técnica: Encuesta. **Instrumento:** Cuestionario. **Población:** 125 docentes. **Muestra:** Censo – 125 docentes

Problema	Hipótesis	Objetivo	Variables	Dimensiones	Indicadores
Problema General ¿Cuál es la influencia del liderazgo pedagógico del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?	Hipótesis general La influencia del liderazgo pedagógico del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo	Objetivo general Determinar la influencia del liderazgo pedagógico del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021	Variable 1 Liderazgo pedagógico del directivo	Establecimiento de metas y expectativas	-Resultados de los estudiantes, énfasis en las metas de aprendizaje, de acuerdo a las demandas de la institución educativa -Impregnación de las metas en todo el quehacer y procedimientos del aula, existe un consenso de los docentes sobre ellas -Las expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando y son conocidos por todos
Problemas Específicos - ¿Cuál es la influencia del establecimiento de metas y expectativas del director en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021? -¿Cuál es la influencia de liderazgo aplicado del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones	Hipótesis específica -La influencia del establecimiento de metas y expectativas del director en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo -La influencia de liderazgo aplicado del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas	Objetivos específicos -Encontrar la influencia del establecimiento de metas y expectativas del director en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021 - Encontrar la influencia de liderazgo aplicado del directivo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del		Liderazgo aplicado	-El manejo del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas.
				Uso estratégico de recursos	-El alineamiento del personal, los materiales y recursos económicos a los propósitos y metas pedagógicas -Mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.
				Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	-Reflexión con el personal sobre la enseñanza -Coordina y revisa el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados



<p>Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?</p> <p>-¿Cuál es la influencia del uso estratégico de recursos en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?</p> <p>-¿Cuál es la influencia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?</p> <p>-¿Cuál es la influencia de la promoción y, participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021?</p>	<p>Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo</p> <p>- La influencia del uso estratégico de recursos en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo</p> <p>- La influencia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo</p> <p>- La influencia de la promoción y, participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021, es significativo</p>	<p>Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021</p> <p>-Encontrar la influencia del uso estratégico de recursos en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021</p> <p>-Encontrar la influencia del planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021</p> <p>- Encontrar la influencia de la promoción y, participación en el aprendizaje del desarrollo de los docentes en la enseñanza docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Alto Selva Alegre, Arequipa 2021</p>	<p>Variable 2 Enseñanza docente (Rodríguez, H. 2018)</p>	<p>-Propicia la retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje</p> <p>-Monitorea sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados</p> <p>Promoción y participación en el aprendizaje desarrollo de los docentes</p> <p>-Promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo</p> <p>-La dirección participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, sobre aspectos específicos de la enseñanza.</p> <p>-El líder institucional es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con mayor conocimiento</p> <p>Planificación del trabajo pedagógico.</p> <p>Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Responsabilidades profesionales</p> <p>-Cumplimiento de responsabilidades académicas</p> <p>-Evaluación pedagógica docente</p> <p>-Clima adecuado para la enseñanza docente</p> <p>-Desarrollo de la clase del docente</p> <p>-Conocimientos pedagógicos de enseñanza</p> <p>-Planificación curricular</p>
--	---	---	--	--

ANEXO 2: CUESTIONARIO

LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO

Estimado docente: Le solicito pueda responder a las preguntas que constituyen este instrumento con mucha honestidad, la información que se recolectará permitirá saber su percepción respecto al liderazgo del directivo y poder proponer mejoras significativas en el bien de la comunidad educativa

Escala de Periodicidad: Nunca (1) A veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)

ITEMS	1=Nunca	2=A veces	3=Frecuentemente	4=Siempre
a) Establecimiento de metas y expectativas				
1. ¿Las metas se establecen en todo el que hacer y procedimientos del aula?	1	2	3	4
2. ¿Existe un consenso de los docentes respecto a las metas establecidas en el aula?	1	2	3	4
3. ¿Las expectativas y metas, así como los logros que se van alcanzando son conocidos por todos?	1	2	3	4
4. La dirección se sostiene bajo el principio fundamental de la inclusión de todos en una escuela para todos, que respeta la igualdad de oportunidades.	1	2	3	4
5. La dirección fomenta la adquisición de conocimientos y prioriza el desarrollo de las competencias básicas del alumnado.	1	2	3	4
6. Establece los requisitos para lograr las expectativas de la manera más sencilla, eficaz.	1	2	3	4
b) Liderazgo aplicado				
7. ¿El liderazgo de las I.E.? tiene efecto sobre los resultados de los estudiantes, con énfasis en las metas de aprendizaje	1	2	3	4
8. Las metas de aprendizaje son priorizadas en las demandas de las instituciones educativas.	1	2	3	4
9. El directivo es el primero frente a los problemas del aprendizaje que afronta la institución.	1	2	3	4
10. Los problemas del aprendizaje que afronta la institución es compartida con todos los docentes.	1	2	3	4
11. El directivo persigue los principios del modelo educativo a pesar de los problemas que se pudieran generar durante su ejecución.	1	2	3	4
12. El directivo educativo y las distintas comisiones que se forme, asumen el papel de la gestión y la coordinación del modelo educativo por encima de la dirección unipersonal. Potenciando la creación de comisiones mixtas para	1	2	3	4



coordinar todo el trabajo del proceso de enseñanza-aprendizaje, delegando responsabilidades.				
c) Uso estratégico de recursos				
13. ¿El personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas?	1	2	3	4
14. ¿Existe una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos?	1	2	3	4
15. ¿La I.E. garantiza que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula?	1	2	3	4
16. ¿Los docentes sienten respaldo y valoración por parte del directivo?	1	2	3	4
17. ¿A cerca de la obtención de los recursos se tienen las normas claras y pertinentes?	1	2	3	4
18. La valoración por parte del directivo se ve reflejado en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones externas, tanto de los padres y madres.	1	2	3	4
d) Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo				
19. ¿Existe una reflexión con el personal sobre la enseñanza?	1	2	3	4
20. ¿Se coordina el currículo con los profesores?	1	2	3	4
21. ¿Se revisa el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados?	1	2	3	4
22. ¿Se propicia a los docentes la retroalimentación de práctica en aula?	1	2	3	4
23. ¿La práctica en aula está basada en la observación de sesiones de aprendizaje?	1	2	3	4
24. ¿Se monitorea sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados?	1	2	3	4
e) Promoción y participación en el aprendizaje desarrollo de los docentes				
25. ¿La dirección promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes?	1	2	3	4
26. ¿La dirección se involucra en el proceso del aprendizaje en el aula?	1	2	3	4
27. ¿La dirección participa en el aprendizaje como líder profesional?	1	2	3	4
28. El acompañamiento de la dirección en los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo?	1	2	3	4
29. ¿El aprendizaje profesional del directivo como líder institucional es visto por sus docentes como fuente de orientación a nivel pedagógico?	1	2	3	4
30. ¿El desarrollo profesional del directivo está basado en el manejo a nivel pedagógico?	1	2	3	4

ANEXO 3: FICHA DE OBSERVACIÓN

ENSEÑANZA DOCENTE

Autor: Rodríguez, H. (2018)

Indicaciones: En esta ficha de observación presentamos a continuación los indicadores con sus respectivas escalas, cada uno de los cuales tiene una escala de valoración de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una (X) la alternativa elegida.

1=Nivel básico	2=Nivel intermedio	3=Nivel suficiente	4=Nivel destacado
----------------	--------------------	--------------------	-------------------

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMES	ESCALA DE VALORACIÓN			
Planificación del trabajo pedagógico.	a. Conocimiento de las habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	1. Identifica las habilidades cognitivas de sus estudiantes.	1	2	3	4
		2. Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	1	2	3	4
	b. Conocimientos pedagógicos disciplinares.	3. Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.	1	2	3	4
		4. Tiene dominio de los conocimientos a su área.	1	2	3	4
	c. Planificación curricular	5. Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes, las capacidades y actitudes previstas en el Diseño Curricular Nacional.	1	2	3	4
		6. Diseña las unidades didácticas, basado en la formulación de los aprendizajes esperados, conocimientos, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.	1	2	3	4
		7. Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos tomando en cuenta los conocimientos, las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje e incorpora el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.	1	2	3	4
	d. Planificación y la evaluación del aprendizaje.	8. Elabora matrices o tablas de evaluación considerando las capacidades y conocimientos o indicadores a utilizar.	1	2	3	4
		9. Elabora instrumentos considerando criterios o indicadores de evaluación	1	2	3	4



		de aprendizajes de acuerdo a los aprendizajes esperados.				
Gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	e. Clima del aula.	10. Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula desde el enfoque intercultural.	1	2	3	4
		11. Promueve relaciones interpersonales en el aula basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.	1	2	3	4
		12. Propicia la elaboración y aprobación de normas de convivencia a través del consenso y la corresponsabilidad.	1	2	3	4
	f. Organización del ambiente físico del aula, espacios y equipos.	13. Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles para todos.	1	2	3	4
	g. Desarrollo de los contenidos.	14. Presenta los conocimientos dentro de una secuencia lógica y didáctica facilitando la comprensión de sus estudiantes.	1	2	3	4
		15. Aplica variadas metodologías estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.	1	2	3	4
	h. Desarrollo de las capacidades de sus estudiantes.	16. Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes.	1	2	3	4
		17. Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección organización y elaboración de información entre sus estudiantes.	1	2	3	4
	i. Uso de los recursos didácticos.	18. Utiliza los materiales y medios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los aprendizajes previstos.	1	2	3	4
		19. Demuestra creatividad eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.	1	2	3	4
	j. Evaluación de procesos y logros de aprendizajes.	20. Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.	1	2	3	4
		21. Realiza una metacognición para ajustar las estrategias de evaluación después de cada unidad didáctica.	1	2	3	4
22. Utiliza diversos tipos de evaluación autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		1	2	3	4	
Responsabilidades profesionales	k. Participación activa en gestión institucional.	23. Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.	1	2	3	4
		24. Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto entre los miembros de su comunidad educativa.	1	2	3	4



I. Cumplimiento de las responsabilidades administrativas y laborales.	25. Entrega los documentos técnico pedagógicos y de gestión al personal jerárquico o directivo de la institución cuando es requerido.	1	2	3	4
	26. Asiste puntualmente a la institución y cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.	1	2	3	4
m. Evaluación de la eficacia de la práctica pedagógica.	27. Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.	1	2	3	4
	28. Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio-afectivo y cognitivo.	1	2	3	4
n. Práctica de valores.	29. Colabora en la solución pacífica de los conflictos que afectan la gestión pedagógica e institucional.	1	2	3	4
	30. Demuestra actitudes y valores democráticos en su participación	1	2	3	4



ANEXO 5: HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN EN GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES

TÍTULO: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTOSELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: Berchay Marina Quisiano Vera.....
- PROFESIÓN: Docente.....
- CARGO ACTUAL: Profesora de Aula.....
- GRADO ACADÉMICO: Magister.....

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	SUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	X	5
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	X	5
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	X	5
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallón Gudeña y Orizano Lincoln (2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, C=Total/50= 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)
- b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha:.....


 Firma del experto
 DNI N° 29729921
 N° CELULAR 993011027

Procesado en: 11/02/2021

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN EN GERENCIA Y CONTROL DE
GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES

TÍTULO: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTOSSELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: *Variosa, Manuel, Delgado, Pae...*
- PROFESIÓN: *Docente*
- CARGO ACTUAL: *Docente*
- GRADO ACADÉMICO: *Magister*

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	NIVEL DE CALIDAD				
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	X	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	4	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	X	5
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	4	X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices	1	2	3	X	5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	X	5

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln (2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total} / 50 = 92\%$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha:

Director de Investigación
 Dpto. N°
 N° CELULAR: 980591111



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN, MENCIÓN EN GERENCIA Y CONTROL DE
GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES

TÍTULO: INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA
ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES
DEL DISTRITO ALTOSELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021

I. REFERENCIAS

- EXPERTO/NOMBRES Y APELLIDOS: *Jackqueline M. Escobedo Vilca*.....
- PROFESIÓN : *Docente*.....
- CARGO ACTUAL : *Directora*.....
- GRADO ACADÉMICO : *Doctor*.....

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables	1	2	3	4	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia	1	2	3	X	5
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los items con las variables	1	2	3	4	X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes	1	2	3	4	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	1	2	3	4	X
7.-CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	1	2	3	X	5
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, items e índices	1	2	3	4	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	1	2	3	4	X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación	1	2	3	4	X

Fuente: Tamayo y adaptado de Palomino, Juan; Peña Julio Daniel; Zevallos Gudelia y Orizano Lincoln(2015, p. 217)

Coefficiente de valorización porcentual, $C = \text{Total}/50 = 96\%$

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN


- a. Aprobado ($C \geq 75\% = 0.75$)
- b. Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha:.....


 FIRMAS DEL ASESOR
 DNI N° 2281986
 N° CELULAR 958691414




ANEXO ANEXO 6: CONSTANCIAS DE TRABAJO DE CAMPO




*Institución Educativa Inicial
Independencia "A"*

Independencia "A"
C.M. 0225664



PERÚ



Ministerio
de Educación

CONSTANCIA



LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA "A" DE LA UGEL AREQUIPA SUR DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE.

HACE CONSTAR:

Que, el señor Jorge Luis VERA BENAVIDES, aplico en nuestra Institución del estado fichas de Observación docente y cuestionario del liderazgo pedagógico del Directivo. Las mismas que se han desarrollado la segunda semana de Julio 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Arequipa, 09 de julio del 2021.

ELSA MUÑOZ PORRAS
DIRECTORA

Calle García Calderón N°201 Urbanización Independencia A



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA ASUNCIÓN PERTENECIENTE A LA JURISDICCIÓN DE LA UGEL AREQUIPA SUR. DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE.

HACE CONSTAR:

Que, el señor Jorge Luis VERA BENAVIDES, aplico en nuestra Institución educativa fichas de Observación docente y cuestionario del liderazgo pedagógico del Directivo. Las mismas que se han desarrollado la primera semana de Julio 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime por conveniente.

Arequipa, 03 de julio del 2021.




Mg. Vaseñica M. Delgado Paz
DIRECTORA
I.E.I. VILLA ASUNCIÓN



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25/06/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JORGE LUIS VERA BENAVIDES

Dirección: Pista a Chilina 100A Sub Lote B

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29240039

Teléfono: 989631327 email: jose26.62.vera@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ADMINISTRACIÓN

Escuela Profesional o Mención: GERENCIA Y CONTROL DE GOBIERNOS LOCALES Y REGIONALES

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN

Asesor: Mgr. REYNALDO RICARDO QUISPE INFANTES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: _____

INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO EN LA ENSEÑANZA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL DISTRITO ALTO SELVA ALEGRE, AREQUIPA 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Liderazgo pedagógico y enseñanza docente.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - P59



Firma de Autor



huella digital

25 de junio de 2024

Fecha