



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO
DE AREQUIPA 2019

TESIS PRESENTADA POR:

MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO
DE AREQUIPA 2019**


TESIS PRESENTADA POR:


MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS


**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**


**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. FÉLIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 281-2023-D-EPG/UANCV

Juliaca 06 de setiembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06066 del (a) Bachiller, RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA, con número de DNI 04643783 y con número de matrícula 1521000047, de la Maestría en: EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA, con número de DNI 04643783 y con número de matrícula 1521000047, de la Maestría en: EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** Para ser sustentado el día Jueves 08 de agosto del 2024, el cual fue suspendido por no haber asistido el presidente Dr. Felix Cristóbal Ochatoma Paravicino.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de setiembre del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 86 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de Investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - AUTORIZAR LA REPROGRAMACIÓN, de la fecha de sustentación de tesis, que ha sido programado con anterioridad para el día Jueves 08 de agosto del 2024, mediante Resolución Directoral N° 207-2024-D-EPG-EPG/UANCV, la misma que ha sido suspendido por los considerados antes expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019** elaborado por el (la) bachiller RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA, integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- Miembro del Jurado : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
- Miembro del Jurado : Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor de Tesis : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO TERCERO. - DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo el:

- Fecha : Jueves 12 de setiembre del 2024
- Hora : 02:00 p.m.
- Lugar : Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAESTRO a los estudiantes que ingresaron a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Leopoldo Yáñez Córdova Curi
 DIRECTOR (a)

Cc/Activo EPG (01)
Intermedio (01)
Cargo (01)
Jurado (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
L:WCC/ha



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 207-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06066, presentado por el (la) Bachiller **RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA**, con número de DNI. **04643783**, asignado (a) con código de matrícula **1521000047**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA**, con número de DNI. **04643783**, asignado (a) con código de matrícula **1521000047**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de setiembre del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019** Elaborado por el (la) Bachiller **RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves 08 de agosto del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



[Firma]
 Mgtr. **PERCY GONZALO PUMA PUMA**
 DIRECTOR (a)

Co. Libro EPG (01)
 Ingresado (01)
 Cargo (01)
 Jueves (03)
 Agosto (01)
 Expediente (01)
 UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0419-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de Junio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 05025, Presentado por el (a) Bach. **MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS** con número de DNI **04643783** y con Código de matrícula N° **1521000047** quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO, SEGUNDO MIEMBRO** del comité de investigación Y **ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mencion: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05025, el Bach. **MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS**, solicita cambio del Primer Miembro, Segundo Miembro del Jurado y asesor de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019** aprobado con Resolución Directoral N.º 1384-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de Noviembre del 2021, en el que se le asignó como primer miembro al Mgtr. Carlos Ibarcena Duran, segundo miembro al Dr. José Luis Bustinza Cabala y asesor al Dr. Jordan Rosas Vladívia, los mismos que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 11 de octubre del 2021, registrado en el Folio N° 2858 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACTUALIZAR Y ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO, SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019** presentado por el (a) Bach. **MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. **FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Primer Miembro : Dr. **SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**
- Segundo Miembro : Mgtr. **ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor : Mgtr. **PERCY GONZALO PUMA PUMA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



[Handwritten Signature]
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO
 UANCV
 Lic. *[Handwritten Name]*
 DIRECTOR (a)

Cc/CARGO (D)
 ARCHIVO EPG - 2024 (D)
 INTERESADO (D)
 LWCWVWVW



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0419-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 09 de Mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 05025, Presentado por el (a) Bach. **MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS** con número de DNI **04643783** y con Código de matrícula N.º **1521000047** quien solicita cambio del **PRIMER MIEMBRO, SEGUNDO MIEMBRO**, del comité de Investigación Y ASESOR del Proyecto de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2024** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 05025, el Bach. **MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS**, solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO** de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2024** aprobado con Resolución Directoral N.º 1384-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de Noviembre del 2021, en el que se le asignó como primer miembro al Mgtr. Carlos Ibarcena Duran, segundo miembro al Dr. José Luis Bustinza Cabaña y asesor al Dr. Jordan Rosas Vladivia, los mismos que se cambia por no tener vínculo laboral.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 11 de octubre del 2021, registrado en el Folio N° 2858 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO, SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2024** presentado por el (a) Bach. **MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
LW006WVRCM



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Hieronimo Candori Carr
DIRECTOR (E)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1384 - 2021-USA-EPG/UANCV

08 de noviembre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 639-A de fecha 18 de octubre del 2021, presentado por el (la) **BACHILLER RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA**, con DNI N° **04643783**, código de matrícula **1521000047**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019**. Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, estableció que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1272-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 23 de junio del 2021, se nombra al Comité de investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO**
- Primer miembro : **Mgtr. CARLOS IBARCENA DURAND**
- Segundo miembro : **Dr. JOSÉ LUIS BUSTINZA CABALA**

Que, con registro N° 2858 de fecha 11 de octubre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019**, presentado por el (la) **Bachiller RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV. En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019**, presentado por el (la) **Bachiller RIVEROS VENEGAS MARIA YOLANDA**, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

¡¡¡CARPIO!!!
ARCHIVO EPG 2021/011
INTERESADO (SI)
FCP/meyn





INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Ainara Romero Andonegui, Urtza Garay Ruiz. "Aprendizaje colaborativo a través de redes sociales en contextos universitarios", Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2018 Publicación	1%
5	princessslokura.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	04643783
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-0715-4208
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Joya</p> <p>Coordenadas: Latitud: -16.42383982205918 Longitud: -71.82062958323637 https://maps.app.goo.gl/KQwbvzUgwYavWvzm9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2019 – Setiembre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN - EPG
Mamani Mamani
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS, identificado con DNI Nro. 04643783 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de Mayo del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por las oportunidades y experiencias que obtuve durante mi tiempo allí, el cual me brindó las bases y la conexión entre el mundo académico la confianza, determinación y profesionalismo para perseguir mis sueños.



AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por su apoyo inquebrantable lo cual ha tenido un impacto duradero en mi vida.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1.1. Problema general.....	3
1.1.2. Problemas específicos	3
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. HIPÓTESIS	5
1.5.1. Hipótesis general	5
1.5.2. Hipótesis específicas.....	5
1.6. SISTEMA Y CATEGORÍA DE ANÁLISIS	6
1.6.1. Variables e Indicadores.....	6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	7
-------------------------------------	---



2.1.1. A nivel nacional.....	7
2.1.2. A nivel internacional	10
2.2. BASES TEÓRICAS.....	14
2.2.1. Estrategias didácticas de la enseñanza	14
2.2.2. Clasificación de estrategias didácticas	19
2.2.3. Rendimiento académico.....	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	43
2.3.1. Estrategias	43
2.3.2. Didácticas	43
2.3.3. Estrategias didácticas de enseñanza	43
2.3.4. Aprendizaje.....	43
2.3.5. Aprendizaje significativo.....	44
2.3.6. Educación	44
2.3.7. Rendimiento académico.....	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE	45
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.3.1. Población	45
3.3.2. Muestra.....	46
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	46
3.5.1. Técnicas	46
3.5.2. Instrumentos.....	46



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS 47

CONCLUSIONES 76

RECOMENDACIONES 77

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 78

ANEXOS 81

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA 82

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS 83

ANEXO 3. PERMISO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 85

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO 87

ANEXO 5. REGISTRO DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE CARRERA 88

ANEXO 6. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS 91



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables..... 6

Tabla 2 Categorías del rendimiento académico..... 42

Tabla 3 Categorización del rendimiento académico..... 42

Tabla 4 Sexo 47

Tabla 5 ¿Cuál es su sexo? 48

Tabla 6 ¿Cuál es su nivel de estudio? 49

Tabla 7 ¿Cuál es su nivel de estudio? 49

Tabla 8 ¿Es usted contratado nombrado?..... 50

Tabla 9 ¿Es usted contratado nombrado?..... 50

Tabla 10 ¿Identifica usted información digital, en base de datos o repositorio? 51

Tabla 11 ¿Identifica usted información digital, en base de datos o repositorio? 51

Tabla 12 ¿Analiza y organiza información digital? 52

Tabla 13 ¿Analiza y organiza información digital? 52

Tabla 14 ¿Interactúa en redes sociales? 53

Tabla 15 ¿Interactúa en redes sociales? 53

Tabla 16 ¿Comparte información y recursos usando plataforma educativa? 54

Tabla 17 ¿Comparte información y recursos usando plataforma educativa? 54

Tabla 18 ¿Te comunicas por medio de entornos digitales con colegas, alumnos? ... 55

Tabla 19 ¿Te comunicas por medio de entornos digitales con colegas, alumnos? ... 55

Tabla 20 ¿Públicas en sitios web contenidos propios? 56

Tabla 21 ¿Públicas en sitios web contenidos propios? 57

Tabla 22 ¿Tienes en cuenta normas comportamiento como webs inapropiadas? 58

Tabla 23 ¿Tienes en cuenta normas de comportamiento como webs inapropiadas? 58

Tabla 24 ¿Sabes cómo presentar y comunicar identidad digital? 59



Tabla 25 ¿Sabes cómo presentar y comunicar identidad digital?	59
Tabla 26 ¿Instalas software y hardware computadora?.....	60
Tabla 27 ¿Instalas software y hardware computadora?.....	60
Tabla 28 ¿Sabes utilizar derechos de propiedad intelectual?	61
Tabla 29 ¿Sabes utilizar derechos de propiedad intelectual?	62
Tabla 30 ¿Proteges sus datos personales, y tu identidad digital?	63
Tabla 31 ¿Proteges sus datos personales, y tu identidad digital?.....	63
Tabla 32 ¿Utilizas tecnología para riesgos a adicción de redes sociales?	64
Tabla 33 ¿Utilizas tecnología para los riesgos a adicción de redes sociales?.....	64
Tabla 34 ¿Utilizas medidas de ahorro energético?.....	65
Tabla 35 ¿Utilizas medidas de ahorro energético?	65
Tabla 36 ¿Resuelves problemas de dispositivos tales como instalando antivirus? ..	66
Tabla 37 ¿Resuelves problemas de dispositivos tales como instalando antivirus?	66
Tabla 38 ¿Sabes qué software utilizar para de respuesta tecnológica?	67
Tabla 39 ¿Sabes qué software utilizar para de respuesta tecnológica?.....	68
Tabla 40 ¿Innovas usando aplicaciones tecnológicas?	69
Tabla 41 ¿Innovas usando aplicaciones tecnológicas?	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Cuál es su sexo?48

FIGURA 2 ¿Cuál es su nivel de estudio?.....49

Figura 3 ¿Es usted contratado nombrado?50

Figura 4 ¿Identifica usted información digital, en base de datos o repositorio?51

Figura 5 ¿Analiza y organiza información digital?52

Figura 6 ¿Interactúa en redes sociales?53

Figura 7 ¿Comparte información y recursos usando plataforma educativa?54

Figura 8 ¿Te comunicas entornos digitales colegas, alumnos padres de familia?56

Figura 9 ¿Públicas en sitios web contenidos propios?57

Figura 10 ¿Tienes en cuenta normas de comportamiento webs inapropiadas?58

Figura 11 ¿Sabes cómo presentar y comunicar identidad digital?.....59

Figura 12 ¿Instalas software y hardware computadora?61

Figura 13 ¿Sabes utilizar derechos de propiedad intelectual?62

Figura 14 ¿Proteges sus datos personales, y tu identidad digital?63

Figura 15 ¿Utilizas tecnología relacionados a adicción de redes sociales?64

Figura 16 ¿Utilizas medidas de ahorro energético?65

Figura 17 ¿Resuelves problemas de dispositivos tales como instalando antivirus? .67

Figura 18 ¿Sabes qué software utilizar para de respuesta tecnológica?68

Figura 19 ¿Innovas usando aplicaciones tecnológicas?69



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer el grado de relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.

La metodología que se utilizó fue de carácter descriptivo, utilizándose para las estadísticas el aspecto cuantitativo y cualitativo, es decir de forma mixta. Habiendo sido el objetivo general, de mostrar la relación entre las estrategias didácticas enseñanza y el rendimiento académico, se utilizó una población general de todo el departamento, para lograr una muestra aleatoria entre 50 personas a quienes encuestó. **Los resultados** que se obtuvieron, después de las respectivas técnicas e instrumentos que se elaboraron, describen que existe relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico, que existe relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y sus modalidades con el rendimiento académico actual, además de que existe estrecha relación entre los enfoques metodológicos para el rendimiento académico, lo mismo que la relación latente entre los recursos metodológicos y los actores personales, académico y sociofamiliares, que están estrechamente ligados con los factores de enseñanza. **Conclusión;** en la primera conclusión, se pueden determinar que existe relación directa, entre las estrategias didácticas de enseñanza, y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto superior público la Joya, en el departamento de Arequipa- 2019. En el sentido de que permite a los estudiantes aprender de manera más efectiva y desarrollar sus habilidades.

Palabras clave: estrategias, didáctica, enseñanza, rendimiento académico, estrategias didácticas, didáctica de la enseñanza



ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the degree of relationship between teaching strategies and the academic performance of students at the La Joya Public Higher Institute in the department of Arequipa (2019). The methodology used was descriptive, with quantitative and qualitative statistics, that is, in a mixed format. The overall objective was to demonstrate the relationship between teaching strategies and academic performance. A random sample of 50 people was surveyed from a general population of the entire department. The results obtained, based on the respective techniques and instruments developed, show a relationship between teaching strategies and academic performance, a relationship between teaching strategies and their modalities with current academic performance, and a close relationship between methodological approaches and academic performance. There is also a latent relationship between methodological resources and personal, academic, and socio-familial factors, which are closely linked to teaching factors. Conclusion: In the first conclusion, it can be determined that there is a direct relationship between teaching strategies and the academic performance of students at the La Joya Public Higher Institute in the department of Arequipa (2019). This relationship allows students to learn more effectively and develop their skills.

Keywords: strategies, didactics, teaching, academic performance, didactic strategies, didactics of teaching.



INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación se justifica, ya que las estrategias de enseñanza son vitales para mejorar el rendimiento académico en el marco educativo, especialmente entre los estudiantes de educación superior. Desde la antigüedad, a medida que la educación emergía y ganaba reconocimiento como campo científico, se desarrollaron diversas estrategias de enseñanza.

Estos enfoques están intrínsecamente relacionados con la mejora de la eficacia docente, la optimización de los resultados de aprendizaje y, en última instancia, el éxito estudiantil en todas las etapas educativas, desde la educación primaria hasta la superior. Destacamos que este estudio demuestra que, a pesar de los avances tecnológicos, persiste una fuerte conexión entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento estudiantil. En este caso, una universidad pública ubicada en la ciudad y región de Arequipa podría experimentar problemas similares a los que podrían presentarse en otras zonas del Perú.

Nosotros, queremos igualmente, involucrarnos en un problema social, que se viene dando los últimos tiempos, también en tiempos de pandemia, como nos ha tocado vivir en los últimos años, determinando que hay que corregir y mejorar las haga llegar a un eficiente y eficiencia académica en el rendimiento de los estudiantes, en este caso, en un instituto superior, lo mismo que el tener un enfoque metodológico, un recurso como soporte y sus diferentes modalidades, todo esto relacionado con el mejor logro, de rendimiento académico, que se involucra factores personales, factores académico y sociofamiliares.

El trabajo de investigación, igualmente a que nos hemos abocado, lo hemos realizado en el Instituto superior público de "La Joya", del departamento de Arequipa,



que cuenta con casi 200 alumnos, de ambos sexos, del cual hemos tomado una muestra aleatoria de 40 alumnos, igualmente de ambos.

Esperando contribuir, de alguna manera, con el aspecto educativo y didáctico de nuestro departamento, realizamos este humilde trabajo.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los últimos años, el panorama educativo en nuestro país ha evidenciado un preocupante reducido nivel de rendimiento académico. Esto se debe a múltiples particularidades que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes en diversas etapas de su trayectoria educativa. Es importante destacar que los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes no están mejorando el nivel general de la educación.

Este problema se ve afectado por numerosos factores, como las prácticas docentes habituales, los cambios en la mentalidad de los educadores, la sobrecarga de contenido, los horarios rígidos en universidades e instituciones educativas, la discordancia entre los compromisos de estudio y las exigencias laborales, la dinámica de las interacciones profesor-alumno y la aplicación insuficiente de estrategias de aprendizaje efectivas, entre otros. Nos centraremos en los estudiantes donde los educadores a menudo recurren a métodos de enseñanza tradicionales caracterizados por la transmisión, la memorización y un enfoque en la docencia. En consecuencia, observamos estudiantes pasivos y desconectados, con falta de motivación y pensamiento crítico, conformistas y con dificultades para articular el significado de



conceptos, fórmulas y definiciones. Su desarrollo personal también se ve obstaculizado, en gran medida debido a los "educadores tradicionales" que persisten en entregar información específica destinada únicamente a la memorización en exámenes o pruebas, en lugar de fomentar una comprensión más profunda.

Ausubel (1998), indica que: "El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información puede conectarse de forma significativa y directa con lo que el alumno ya comprende, integrándola con los componentes relevantes de su marco cognitivo existente. Por el contrario, la memorización mecánica genera conexiones arbitrarias dentro del marco cognitivo del alumno, lo que impide la aplicación del conocimiento en contextos nuevos o creativos".

Ramos (2000) define, "El constructivismo revitaliza el concepto de instrucción guiada al enfatizar la distinción entre el aprendizaje significativo, como lo propuso Ausubel, y la mera memorización. Esta comprensión del aprendizaje ha llevado al constructivismo a crear sus propias técnicas educativas, incluyendo mapas conceptuales y diagramas".

Por otro lado, un factor que contribuye al bajo rendimiento académico es la insuficiente formación continua del profesorado. Esta situación suele deberse a salarios insuficientes, altos costos de capacitación o la falta de actualización de muchos educadores sobre métodos, estrategias y recursos pedagógicos innovadores y eficaces, cruciales para su desarrollo profesional. La ausencia de un desarrollo adecuado puede obstaculizar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que a su vez puede impedir el crecimiento de sus habilidades cognitivas, emocionales y psicomotoras a lo largo de su trayectoria educativa. En el ámbito local la Ciudad de Arequipa no es ajena a esta problemática en especial en el distrito de la Joya que es



el lugar donde se realizará el estudio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. *Problema general*

PG ¿Cuál es el grado de relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019?

1.1.2. *Problemas específicos*

PE1 ¿En qué medida los conocimientos previos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, Arequipa?

PE2 ¿De qué manera la información adquirida se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, Arequipa?

PE3 ¿En qué forma el trabajo en equipo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

En el mundo actual, la educación es un motor vital para el progreso nacional, por lo que es esencial contar diariamente con educadores capacitados con perspectivas bien definidas. Este concepto destaca que la educación es un motor clave del progreso socioeconómico en las naciones. La investigación científica es crucial para el progreso humano y social, en particular para abordar los desafíos que enfrenta la educación. Actualmente, algunos educadores aún dependen de métodos y enfoques de enseñanza convencionales, lo que resalta la necesidad de capacitación continua para el profesorado. Esta formación



continua es esencial para que aprendan diversas estrategias de enseñanza, lo que en última instancia mejora la calidad del desarrollo profesional de los graduados en educación superior. En consecuencia, este proyecto de tesis se justifica principalmente por las razones que se exponen a continuación: Este estudio tiene relevancia teórica, ya que amplía el conocimiento sobre diferentes métodos y estrategias de enseñanza. Su objetivo es ofrecer perspectivas científicas sobre los desafíos que enfrentan los procesos de instrucción que involucran a los estudiantes, con el objetivo final de mejorar la experiencia docente.

La relevancia práctica de esta investigación radica en la suposición de que sus hallazgos podrían inspirar a los educadores a mejorar sus métodos de enseñanza, lo que en última instancia conduce a resultados de aprendizaje más efectivos para los estudiantes.

Desde un punto de vista metodológico, la investigación es legítima en la medida en que las herramientas de recopilación de datos creadas para abordar el tema puedan estandarizarse para su uso en otros estudios sobre este tema o áreas afines. Esta estandarización tiene el potencial de mejorar la formación educativa y promover resultados de aprendizaje de alta calidad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

OG. Establecer el grado de relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.



1.4.2. Objetivos específicos

OG1. Identificar la relación entre los conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.

OG2. Identificar la relación entre la información adquirida y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.

OG3. Identificar la relación entre el trabajo en equipo con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2024.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

HG. Existe relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Publico la Joya, departamento de Arequipa 2019.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre los conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.

HE2. Existe relación entre la información adquirida y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.

HE3. Existe relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.



1.6. SISTEMA Y CATEGORÍA DE ANÁLISIS

1.6.1. Variables e Indicadores

Variable independiente: Estrategias didácticas de enseñanza (modalidades, enfoque metodológico, recursos como soporte)

Variable dependiente: Rendimiento académico (factores personales, factores académicos, factores socioculturales)

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Estrategia Didáctica de enseñanza	Indagación de conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Preguntas literales. • Preguntas explicativas. • S.Q.R. • RA-R-RP • Cuadro Sinóptico. • Analogías 	Siempre A veces Nunca
	Organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa Mental. • Mapa Conceptual. • Resumen. Ensayo. 	
	Factores personales	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad Inteligencia. • Motivación Interés. • Autoestima. • Trastornos derivados del desarrollo Biológico. • Trastornos derivados del desarrollo cognitivo. 	
Rendimiento Académico	Factores sociofamiliares	<ul style="list-style-type: none"> • Económicos • Cultural • Social • Educativos 	Siempre A veces Nunca
	Factor pedagógico - didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Académicos - universitarios 	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel nacional*

Mendoza Zuta (2019) Los conocimientos adquiridos a través de la implementación de programas educativos revelan que el comportamiento humano está moldeado por factores culturales y estrechamente vinculado a las experiencias educativas que los estudiantes han recibido a lo largo de su vida. En la investigación, se desarrolló e implementó el programa "Estrategias Didácticas" para fortalecer los conocimientos turísticos de los estudiantes de quinto año de la Escuela Profesional de Administración Turística. El enfoque implicó la creación de instrumentos de preevaluación y posevaluación, su evaluación por expertos y la verificación de su confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Los hallazgos de la preevaluación indicaron que los estudiantes exhibían un bajo nivel de cultura turística. Al finalizar el programa "Estrategias Didácticas para la Cultura Turística", que consistió en 12 sesiones semanales de tres horas de duración cada una, que abarcaron dos unidades de 90 días, se administró una posevaluación. Esto resultó en una mayor comprensión de la cultura turística entre los estudiantes, elevando su competencia a un nivel admirable y respaldando la hipótesis de la investigación. Esto resalta la importancia de la investigación, destacando que el programa Estrategias de Enseñanza de la



Cultura Turística ha mejorado efectivamente la cultura turística entre los estudiantes (Mendoza Zuta, 2019).

La investigación realizada por Mendoza Montoya (2019) tuvo como objetivo ilustrar la correlación entre las estrategias pedagógicas empleadas por los instructores y los esfuerzos de recolección de datos. El objetivo fue identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora dentro del marco metodológico. Se adoptó un enfoque correlacional cuantitativo para investigar los fenómenos y cuantificar la relación entre las variables de estudio. Se crearon dos instrumentos de investigación que se sometieron a una evaluación de expertos y pruebas piloto para garantizar su validez. Posteriormente, los principios se implementaron en un grupo de 46 participantes que participaron en el curso de capacitación de 2015 para la Encuesta de Establecimientos de Salud centrada en el Crecimiento, Desarrollo y Vacunación para niños menores de un año. En general, los hallazgos indicaron una fuerte correlación positiva entre las variables, resaltada por un valor r de Pearson de 0.792 y una tendencia lineal consistente en la distribución de los datos. Además, se observaron correlaciones positivas notables entre la variable y sus dimensiones, con valores de Pearson de 0,776 y 0,569 respectivamente, reflejando también una tendencia de distribución lineal.

El estudio realizado por Vargas Rojas (2019) buscó evaluar la eficacia con la que la implementación de estrategias de enseñanza activa en la formación en Filosofía mejora las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes universitarios, como lo señaló Trujillo (2018). La investigación involucró a 143 estudiantes, quienes estaban matriculados. Se realizó un estudio de investigación cuasiexperimental utilizando un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes. La evaluación del pensamiento crítico se realizó



mediante un cuestionario desarrollado por Santiuste, que incluyó 30 preguntas enfocadas en examinar las dimensiones dialógicas y sustantivas, empleando una metodología de encuesta. Los hallazgos indican que los métodos de enseñanza activa mejoraron notablemente las habilidades de pensamiento crítico, el 46.7% de los del grupo de control. En la categoría alta, el grupo de control alcanzó un 20%, mientras que el grupo experimental alcanzó el 50%, lo que indica que las estrategias de enseñanza fueron efectivas. Además, la prueba de hipótesis arrojó un valor de "p" cercano a cero. En resumen, hemos comprobado que la adopción de estrategias de enseñanza activas, como el juego de roles y los debates académicos, potencia significativamente las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes universitarios (Vargas Rojas, 2019).

El estudio de Inuma Macayo de 2019 ofrece una síntesis de la investigación de diversos autores que han explorado los factores que afectan el rendimiento de los universitarios. Destaca cómo estos factores pueden impactar la calidad general de la educación superior. En nuestro estudio, examinaremos los factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos en estas tres categorías. Además de las categorías ya mencionadas, también destacaremos los factores endógenos y exógenos. Este estudio examina los factores que afectan el rendimiento académico en la educación superior. Este estudio posee un valor teórico significativo, ya que se basa en investigaciones existentes para identificar los factores que impactan el rendimiento académico en la educación superior, mejorando así nuestra comprensión teórica. Desde un punto de vista metodológico, esto nos ayudará a determinar qué variable de estudio se examinará y qué herramienta se puede crear para el análisis de datos. En términos prácticos, esta investigación nos ayudará a identificar los factores que afectan el rendimiento académico, un indicador clave de la calidad del alumnado.



Socialmente, la comunidad educativa será la principal beneficiaria de estos conocimientos (Inuma Macayo, 2019).

Tacca (2019) En los últimos años, la educación superior ha evolucionado para satisfacer las diversas preferencias de aprendizaje de los estudiantes, y la neurociencia se ha convertido en un campo vital que ofrece amplios conocimientos sobre el funcionamiento cerebral, su impacto en la adquisición de conocimientos y la importancia de reconocer las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje. El objetivo principal del estudio de Tacca Huamán (2019) fue descubrir cómo los métodos docentes basados en la neurociencia afectan la felicidad y las calificaciones de los estudiantes en una universidad de Lima, Perú. El estudio utilizó un método que analiza números y relaciones. Incluyó a 311 estudiantes que estaban en sus primeros dos años de universidad. Los resultados muestran que el uso de métodos de enseñanza que ayudan al cerebro puede conducir a una mayor satisfacción y mejores calificaciones. Hubo una relación justa entre cuán felices eran los estudiantes y cuán bien se desempeñaban en la escuela. Los maestros a menudo usan diferentes métodos cuando evalúan a los estudiantes. Las estrategias socioemocionales están vinculadas más estrechamente a la felicidad que otros tipos de estrategias.

2.1.2. A nivel internacional

En la investigación realizada por Mondragón Albarrán y sus colegas en 2019, un estudio tuvo como objetivo evaluar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, México. La investigación involucró a una cohorte de 173 estudiantes. Se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio, empleando una metodología cualitativa, para evaluar la frecuencia de uso. Los hallazgos indican



que, en diversos aspectos del estudio ambiental —como las condiciones de estudio—, los estudiantes muestran un rango de niveles de uso que se encuentran entre el normal bajo y el normal alto. Finalmente, la correlación de Pearson reveló que las cinco escalas no alcanzaron significancia estadística ($P < 0.05$). (Mondragón Albarrán et al., 2019).

Un estudio realizado por Hinojo Lucena y otros en 2019 demostró que el método de aula invertida es una buena estrategia de enseñanza para universidades. Este método utiliza la tecnología para ayudar a los estudiantes a aprender juntos e interactuar entre sí. Debido a su popularidad, es necesario analizar cómo afecta los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar la investigación sobre las aulas invertidas para ver cómo afectan las calificaciones de los estudiantes. Para lograrlo, se realizó una revisión organizada de la literatura existente. Se encontraron siete razones importantes que afectan el rendimiento académico de los estudiantes: el número de personas en el estudio, la materia estudiada, el país de origen del estudio, cómo se realizó la investigación, las herramientas utilizadas para recopilar información, la duración de los estudios y los resultados de la investigación. El método de aula invertida se considera una forma muy eficaz de enseñar en universidades. Este método utiliza la tecnología para animar a los estudiantes a aprender juntos. Dado que a muchas personas les gusta, es importante analizar cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar la investigación existente sobre el método de aula invertida para ver cómo afecta las calificaciones y el aprendizaje de los estudiantes. Se realizó una revisión estructurada de investigaciones existentes. Se identificaron siete factores clave que influyen en el rendimiento académico: el tamaño del grupo de estudio, el tema de estudio, el lugar de realización del estudio, la planificación de la investigación,



la recopilación de datos, la duración del estudio y los resultados. Algunos puntos importantes son la variedad de temas de conocimiento, el diseño de estudio con grupos para la comparación, el uso de pruebas antes y después del estudio y el uso de cuestionarios para la recopilación de información. Además, numerosos estudios demuestran que el uso de la clase invertida mejora el rendimiento escolar de los estudiantes en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales. En resumen, el artículo muestra una buena manera de utilizar el modelo de clase invertida, destacando sus numerosos beneficios para el aprendizaje de los estudiantes (Hinojo Lucena et al., 2019).

Los hallazgos destacan la diversidad de áreas de conocimiento, la implementación de un diseño cuasiexperimental que incluye un grupo de control y uno experimental, así como el uso de evaluaciones previas y posteriores, siendo las pruebas. Además, la mayoría de las investigaciones sugieren que el rendimiento académico mejora en entornos que utilizan el modelo de aula invertida en comparación con aquellos que emplean métodos de enseñanza convencionales. En conclusión, el estudio ofrece un enfoque alentador para la adopción del modelo de aula invertida, destacando múltiples ventajas para el aprendizaje de los estudiantes.

En 2018, Pérez-Villalobos y su equipo realizaron una investigación con tres objetivos: determinar qué métodos de investigación se utilizan con mayor frecuencia para analizar cómo el autocontrol afecta las calificaciones de los estudiantes universitarios; explicar qué significan el autocontrol y el rendimiento académico en estos estudios; y determinar la estrecha relación entre el autocontrol y el éxito académico. Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Web of Science, Scopus, Scielo y Eric utilizando las palabras clave "estudiantes universitarios, autocontrol y rendimiento académico". Esta búsqueda encontró 173 artículos, lo que



demuestra que la mayoría de los estudios analizan la relación de las variables. Esta investigación muestra una estrecha relación entre el autocontrol y el rendimiento de los estudiantes, especialmente al utilizar pruebas para medir ambos (Pérez-Villalobos et al., 2018).

La integración de actividades colaborativas en los cursos de programación se ha reconocido como un enfoque prometedor para mejorar la participación estudiantil e influir positivamente en los resultados del aprendizaje. En las referencias examinadas por Revelo Sánchez y colegas, hasta 2018, no se había realizado ninguna investigación que recopilara y analizara sistemáticamente los hallazgos relacionados con este tema. Para cerrar esta brecha, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva para sintetizar la investigación sobre la implementación del trabajo colaborativo como un enfoque pedagógico para la enseñanza, arrojó 95 estudios publicados en los últimos cinco años. Tras una evaluación exhaustiva de todos los candidatos, se confirmó que 40 cumplían los criterios de revisión. Este análisis condujo al desarrollo de once Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (CLT) que implementan eficazmente la estrategia. Estas categorizan colectivamente 19 nombres estratégicos familiares identificados en los documentos, que hacen referencia a los enfoques o métodos colaborativos vinculados a cada estudio. La revisión también generó numerosas contribuciones de la comunidad investigadora que establecen una base crucial para futuros esfuerzos (Revelo Sánchez et al., 2018).

López y Ospina (2019) A medida que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha progresado en diversas áreas, ha surgido una serie de sugerencias para utilizar estrategias instruccionales que mejoren la formación en ingeniería. En el contexto de la Ingeniería Industrial, expresan su preocupación por la implementación actual de diversas estrategias, integradas con diversos métodos de enseñanza, en el proceso



de formación. Este artículo explora diversos métodos de enseñanza empleados en la formación en Ingeniería Industrial en Colombia, examinando sus efectos en el desempeño de los estudiantes de ingeniería. También proporciona ejemplos ilustrativos de su aplicación en dos áreas específicas de esta disciplina: Control de Calidad e Investigación de Operaciones. Los autores comparten perspectivas sobre los diversos métodos empleados en el desarrollo curricular con base en sus experiencias, destacando las técnicas que influyen significativamente en los resultados de los estudiantes. (López & Ospina, 2019).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Estrategias didácticas de la enseñanza*

Hoy en día, el panorama universitario es ágil y retador, por lo que las instituciones buscan, sin descanso, caminos pedagógicos que realmente funcionen. La calidad en el aula no se mide solo por lo que el profesor sabe, sino por su habilidad para crear y poner en marcha actividades que los alumnos tengan que tocar, discutir y construir por sí mismos. En ese marco, las estrategias didácticas aparecen como las guías que motivan, dirigen y mejoran cada clase, porque ofrecen mucho más que una lista de contenidos: abren la puerta a aprendizajes que se recuerdan y aplican.

Estas estrategias se pueden ver como un paquete ordenado de pasos, acciones y elecciones que el docente prepara de forma intencionada para que un grupo alcance metas y objetivos claros. No son trucos sueltos ni juegos episódicos, sino un planteamiento global que toma en cuenta el tema, las particularidades de los estudiantes y el contexto de la institución. Desde el primer esbozo de la materia hasta el instante en que se revisa lo aprendido, cada una de esas decisiones guía al alumno en su diálogo con la info, le ayuda a afinar destrezas y, en última instancia, le permite construir su



propio saber.

En la educación superior, la importancia de esas abordajes ha crecido, porque se espera que los alumnos no solo dominen contenidos específicos, sino que también afilen el pensamiento crítico, resuelvan problemas, colaboren y trabajen de forma autónoma. Por eso, una enseñanza centrada en el estudiante, que active su participación y se ajuste a la variedad de estilos y ritmos de aprendizaje, resulta clave para formar profesionales competentes y reflexivos. En consecuencia, al introducir tácticas innovadoras como el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, la gamificación o el aula invertida, se intenta cambiar el papel del alumno de receptor pasivo a constructor activo de su propio conocimiento.

Sin embargo, aunque muchas voces coinciden en que las estrategias didácticas son clave, su eficacia real cambia de un aula a otra y su efecto sobre las calificaciones sigue siendo objeto de estudio. Elegir, poner en práctica y ajustar esas herramientas según lo que cada estudiante necesita y lo que ofrece la institución resulta, por ende, fundamental si se buscan mejoras sostenidas. El presente trabajo examina las técnicas de enseñanza utilizadas en 2019 en el Instituto Superior Público La Joya, en Arequipa, con el propósito de evaluar su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

2.2.1.1. Concepto de didáctica

La palabra "didáctica" tiene su origen en el término griego "didasko", que se traduce como la capacidad de enseñar. Es un campo de las ciencias de la educación que explora e influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo es mejorar los enfoques, estrategias e instrumentos utilizados en el proceso. En su obra *Didáctica Magna*, José Antonio Comenius describe la didáctica como un método universal para la educación de las personas, enfatizando que es una disciplina destinada a guiar el



aprendizaje para todos.

Otro aspecto de la doctrina sugiere que una estrategia didáctica implica una acción humana intencionada dirigida a un objetivo específico y deliberado, con un comportamiento regulado. Esta actividad humana se relaciona principalmente con el rol del docente en el proceso de aprendizaje. Una estrategia de enseñanza puede definirse como una serie de decisiones que toman los educadores para dirigir su instrucción y mejorar el aprendizaje del alumnado.

Estas directrices generales transmiten el conocimiento específico de la materia, orientando la comprensión del alumnado, las intenciones subyacentes y el razonamiento involucrado. Las estrategias de enseñanza pueden considerarse como métodos empleados por los educadores para fomentar un aprendizaje significativo y con propósito mediante acciones intencionales. En última instancia, numerosos académicos se centran en enfoques que consideran la sinonimidad de métodos y técnicas. En otras palabras, representan un marco de métodos exploratorios que nos permite obtener perspectivas en situaciones, como la creatividad, donde el conocimiento no puede adquirirse por medios automáticos. La estrategia se refiere a un enfoque global que guía la adquisición de información esencial, todo ello con el objetivo de abordar y resolver un problema específico.

Una enseñanza realmente efectiva exige poner en juego estrategias didácticas que guíen el recorrido del aprendizaje y ayuden a los alumnos a construir saberes que tengan sentido para ellos. Tales estrategias son, en esencia, un conjunto de acciones planificadas y ordenadas que buscan mejorar la relación entre el contenido, el docente y el estudiante, de modo que no sea un simple acopio de datos, sino el cultivo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Escogerlas y aplicarlas de forma apropiada



resulta, por tanto, decisivo para crear ambientes de trabajo activos, motivadores y ajustados a las necesidades y estilos de cada grupo, lo que repercute de manera directa en la calidad del aula y en los resultados académicos finales.

Las estrategias preinstruccionales marcan el comienzo del diseño de cualquier experiencia de aprendizaje bien planeada. Su propósito es, ante todo, preparar el espacio mental del alumnado antes de que se presente un contenido inédito. Para ello, se trata de activar saberes previos, crear expectativas realistas sobre lo que se hará y ofrecer un contexto claro que muestre la relevancia y el objetivo del nuevo tema. Al dirigir la atención y preparar la mente de modo positivo, tales estrategias favorecen que el conocimiento entrante se asimile de forma más fuerte y significativa en las estructuras cognitivas ya existentes.

2.2.1.2. Concepto de estrategias didácticas

Las estrategias de enseñanza se describen típicamente como las acciones deliberadas que los educadores realizan para alcanzar las metas de aprendizaje y cumplir los objetivos establecidos con sus estudiantes. El concepto de estrategias de enseñanza abarca la selección cuidadosa de actividades, métodos y recursos instructivos utilizados a lo largo de las diversas fases de la experiencia educativa (Pliushch y Sorokun, 2022).

De igual manera, las estrategias de enseñanza son enfoques sistemáticos — que comprenden una secuencia de acciones, técnicas o habilidades— que los estudiantes emplean deliberada y conscientemente como instrumentos adaptables para un aprendizaje efectivo y la resolución de problemas (Hernández y Vergara, 2022).



Según Campos (2000), las estrategias de enseñanza abarcan una gama de operaciones cognitivas que los estudiantes realizan para estructurar, asimilar y desarrollar la información. Estas estrategias pueden considerarse como procesos o secuencias de actividades que apoyan la ejecución de tareas intelectuales, seleccionadas específicamente para promover la construcción, retención y transferencia de conocimiento del docente al estudiante.

Según Wolff (1991), las estrategias se distribuyen en dimensiones:

- Estrategias grupales
- Estrategias para orientar la atención del alumno.
- Organización de la información
- indagación de conocimientos previos
- Estrategia de enlace de conocimientos

En consecuencia, los métodos de enseñanza se destacan como un recurso crucial. Los educadores deben emplear diversos enfoques adaptados a las necesidades específicas de sus estudiantes. Por consiguiente, el objetivo es que los educadores se familiaricen con y empleen una amplia gama de actividades y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una estrategia de enseñanza es un enfoque estructurado e intencional que busca alcanzar objetivos específicos de forma organizada. Una implementación eficaz requiere la mejora de estos métodos, describiendo detalladamente y articulando responsablemente las técnicas por parte del educador.

Además, las estrategias didácticas implican:

- a. El proceso de enseñanza aprendizaje planificado



- b. El docente debe tener en cuenta una amplia gama de decisiones, siempre de manera reflexiva y consciente, ligadas a las técnicas y actividades, para lograr un correcto aprendizaje.

En particular, las prácticas se relacionan con el desarrollo docente, sirviendo como un sistema de aprendizaje estructurado que integra elementos clave dentro de un marco bien organizado y formalmente establecido. Este marco está diseñado para alcanzar objetivos generales y específicos previamente definidos. Para implementar con éxito estos procedimientos, deben practicarse diariamente en un entorno académico, con la participación activa del docente en su planificación y programación.

2.2.2. Clasificación de estrategias didácticas

Desde el punto de vista del educador, podemos reconocer diversas estrategias instruccionales orientadas a potenciar el aprendizaje de los estudiantes, ya que estas pueden ofrecerse como recursos en materiales académicos, junto con métodos de enseñanza interactivos.

A. Clasificación según el momento y presentación.

La forma diversa de estrategias de enseñanza, pueden darse:

- a. Preinstruccionales (antes)
- b. Coinstruccionales (durante)
- c. Posinstruccionales (después)

Tomando en cuenta un contenido plan específico, en un contexto de dinámica de trabajo docente, así podemos indicar basándonos en la presentación y uso.

Estrategias preinstruccionales.

Las estrategias de este tipo, preparan y dan alerta al estudiante, en la relación



que van a aprender, lo que implica activar los conocimientos y experiencias previas de manera pertinente, lo mismo que permiten que se ubique en un contexto de aprendizaje pertinente.

Algún tipo de esas estrategias viene a ser: el organizador previo y los objetivos.

Estrategias constructivas

Las competencias de ese tipo, apoyan los contenidos curriculares, durante todo el proceso de enseñanza y la lectura de textos para la enseñanza, lo mismo, que cubren funciones como son las siguientes:

- a. Detección de información
- b. Detección de información principal
- c. Conceptualización de contenido
- d. Organización y su delimitación
- e. Estructuras interrelacionadas de dichos contenidos
- f. Mantención de atención
- g. Mantención de motivación.

En esta puede incluirse estrategias como:

Ilustraciones

Redes semánticas

Mapas de tipo conceptual

Preguntas cambiadas

Analogías

Mapas semánticos

Mapas mentales, etc.



Estrategias post instruccionales.

Presentar la información después del contenido de aprendizaje permite a los estudiantes desarrollar una perspectiva coherente, concisa y analítica sobre el material ofrecido.

En ciertos casos, varias de estas estrategias bien conocidas permiten a los estudiantes evaluar su propia comprensión del material.

Post Preguntas

Preguntas intercaladas

Resúmenes

Resúmenes finales

Redes semánticas

Mapas conceptuales

Una vez que el alumno ha recibido o estudiado un contenido, las estrategias postinstruccionales cobran importancia porque ayudan a solidificar lo aprendido, a profundizar en él y a trasladarlo a situaciones nuevas. Estas tácticas incluyen tareas que permiten revisar, clasificar, conectar y usar la información recién adquirida. Su propósito es fortalecer el aprendizaje, detectar huecos en la comprensión y alentar una reflexión crítica sobre lo estudiado. Al ofrecer oportunidades para elaborar, resumir y autoevaluarse, estas estrategias vuelven el conocimiento más resistente y útil en contextos variados.

Estrategias para activar conocimientos previos.

Estas estrategias están diseñadas para aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes, especialmente cuando carecen de ellos.



Este grupo puede abarcar estrategias destinadas a definir objetivos educativos cuando el docente busca abordar contextos educativos.

Los docentes pueden aprovechar los conocimientos previos de dos maneras distintas:

- Para conocer lo que saben sus estudiantes
- Para utilizar el conocimiento para promover nuevos aprendizajes.

Se puede afirmar que estas estrategias son de naturaleza funcional y se sugiere aplicarlas especialmente al inicio de las clases. Entre estas se encuentran:

- Pre interrogantes
- Actividad generadora de información previa Lluvia de ideas
- Enunciados de objetivo, etc.

Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.

Estos son los elementos que el educador o diseñador resalta y sostiene a lo largo de toda una sesión, documento o exposición. Los mecanismos de atención selectiva son fundamentales para el progreso de cualquier proceso de aprendizaje.

En este contexto, es recomendable priorizar los enfoques constitucionales como estrategias para los estudiantes, enfatizando la interacción continua con el contenido, los conceptos, los puntos o las ideas que deben captar su atención. Esto puede abarcar los siguientes aspectos:

- Preguntas insertadas
- Vistas o claves para explorar Discursos orales



- Discursos escritos
- Utilización de ilustraciones

Captar y mantener la atención de los estudiantes sigue siendo un reto central en cualquier contexto escolar. Por eso, las tácticas dirigidas a este objetivo son clave, porque la atención actúa como la puerta de ingreso a la mente. Estas propuestas tratan de activar la curiosidad, suscitar interés y dirigir los recursos mentales de los alumnos hacia lo que realmente importa. Pueden incluir preguntas retadoras, imágenes llamativas, ejemplos cercanos o problemas que requieran una respuesta activa. Cuando la atención se mantiene, la comprensión se profundiza y el aprendizaje se vuelve más significativo.

La discusión guiada se presenta como una técnica de aula muy eficaz para cultivar el pensamiento crítico, construir conocimiento en colaboración y dar espacio a las ideas de cada estudiante. Con el docente en el rol de moderador, los alumnos pueden hurgar en un tema, intercambiar puntos de vista, defender sus argumentos y arribar a conclusiones bien sostenidas. No es un diálogo cualquiera, sino un recorrido ordenado que busca aclarar dudas, desmenuzar conceptos y, por encima de todo, alentar una participación activa que enriquezca tanto el aprendizaje personal como el de grupo.

El aprendizaje nunca surge en el vacío, sino que se asienta sobre lo que el estudiante ya sabe y ha vivido. Las actividades que generan información previa son, por eso, clave para activar ese andamiaje mental. Su meta es permitir que los alumnos recuerden y tomen conciencia de los saberes que guardan antes de entrar al contenido nuevo. Esto puede hacerse a través de lluvias de ideas, pequeños cuestionarios, debates iniciales o una rápida revisión de nociones básicas. Al atar lo novedoso a lo familiar, esas actividades no solo suavizan la comprensión del material que sigue, sino



que también le dan al docente pistas sobre creencias previas o errores que urge corregir.

Estrategias para organizar la información. Proporciona una base para la nueva información, que se aprenderá mediante la escritura o imágenes. Dar a los estudiantes información clara sobre lo que aprenderán les ayuda a comprenderlo mejor. Esto, a su vez, les facilita el aprendizaje. Puede utilizar estas estrategias en momentos específicos durante la enseñanza, e incluyen:

- Representación visual espacial
- Mapas semánticos
- Redes semánticas
- Representación lingüística
- Cuadros sinópticos
- Resúmenes sinópticos, etc.

Saber organizar la información en un orden lógico y claro es una destreza mental clave para aprender de verdad y recordar lo aprendido cuando se necesita. Las técnicas que persiguen ese objetivo ayudan al estudiante a ordenar los contenidos, a reconocer las conexiones principales entre los conceptos y a ver cómo se relacionan entre sí. Esa labor puede hacerse con mapas conceptuales, diagramas, esquemas, resúmenes o tablas comparativas. Al utilizar tales herramientas, el alumno convierte datos sueltos en una red accesible, lo que mejora la retención y la capacidad de aplicar lo que ya sabe.

Estrategias para enlace entre conocimientos previos y nueva información.

Es lo que significa toda aquella información, que es destinada a potenciar crear y establecer enlaces adecuados entre lo que significa conocimiento previo e



información nueva que se va a aprender, asegurando una buena significatividad, los aprendizajes logrados integración entre “lo previo” y lo “nuevo”, lo que más propiamente se determina como son de conexiones externas.

Los diversos métodos de enseñanza que hemos analizado pueden implementarse simultáneamente. Según las necesidades del profesor de apoyo, también puede ser beneficioso incorporar ciertas señales.

La aplicación de las estrategias siempre dependerá de los objetivos de aprendizaje específicos y de las tareas asignadas a cada alumno.

Estrategias didácticas de enseñanza.

Podemos adoptar un enfoque de clasificación específico y asignar recursos en función de la participación cognitiva obtenida durante un proceso. Para ilustrarlo, describiremos varias estrategias que los educadores pueden implementar.

Estrategias para la propiciación de interacción.

Estos métodos se utilizan con frecuencia para analizar información, lo que permite a los educadores discernir conceptos clave. Un aspecto central de la información es la necesidad de considerar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, aplicar sus conocimientos previos, investigar y recopilar información contextual relevante que el grupo debe comprender.

Posteriormente, se permite la interacción con la realidad, lo que lleva al desarrollo de actividades diseñadas para identificar problemas y descubrir material de aprendizaje relevante.

Podemos mencionar, entre estas edades estratégicas:



Actividades focales introductorias. Esta iniciativa busca involucrar a estudiantes mayores, aprovechar sus conocimientos previos, establecer un contexto motivacional inicial y enfocar su atención hacia sus objetivos académicos. También incluye la presentación de escenarios inesperados, contradictorios o que se alinean con los conocimientos adquiridos previamente.

Discusión guiada.

El proceso que estimula el conocimiento existente en la planificación interactiva fomenta el diálogo entre el profesor y el alumno mientras exploran un tema juntos.

Para ello se recomienda como conveniente:

- Que se tienen claros los objetivos de la discusión
- Que se inicie introduciendo de forma general la temática
- Animando la participación
- Durante la discusión, se elaboran preguntas abiertas
- Se dan respuestas, con un tiempo suficiente
- Se debe manejar la discusión como un diálogo informal
- Se debe dar dentro de un clima de respeto y apertura
- Los estudiantes serán los que hagan las preguntas
- Las discusiones serán breves y cortas
- Se evitará la dispersión
- Se destacará la información previa para compartirla y activar
- Se dará un cierre de la discusión haciendo un resumen

Actividades generadoras de información previa.

Este tema invita a la reflexión, la participación y el intercambio de conocimientos



sobre un tema bien explorado. Es recomendable abordarlo con confianza y ponerlo en práctica con prontitud.

- Debe de introducirse la temática de interés, anotando las ideas que se conozca que tengan relación directa con el tema, ya sea de manera escrita u oral, a través de mapas o representaciones de forma conocida.
- Para conocer las listas de guías de equipo, destacándose la información pertinente.
- Deben de recuperarse ideas
- Deben de promoverse discusiones relacionadas con la información que se va a aprender.
- Debe de animar a los estudiantes
- Debe darse un tiempo determinado, establecido
- Debe de darse la sesión por terminada

Enunciado de objetivos de intenciones.

Los objetivos que se plantean, incluso pueden ser mejorados con la participación de los estudiantes, esos objetivos de aprendizaje, referente al tema de la lección clave, pueden actuar como orientadores y elementos de un proceso de atención, para así poder generar equitativas apropiadas, aprendizaje intencional, mejorar ese aprendizaje, además de orientar las actividades hacia la autonomía de auto monitoreo.

Como estrategias de aprendizaje, se pueden recomendar lo siguiente:

- Alentar a los estudiantes, para revisar y reformular los objetivos de la lección, puede hacerse en pequeños equipos, y en un tiempo determinado.
- Debe discutirse, el porqué y el para qué del aprendizaje, del último estudio, y además completarlo a través de objetivos.



- Debe acordarse en el grupo, los objetivos que se definan, los objetivos que se pretenden alcanzar.

Interacción con la realidad.

El objetivo es que la realidad, ya sea mediante exploraciones o actividades simuladas, interactúe con elementos relacionales que poseen características inherentes, como individuos, organizaciones, instituciones y objetos.

Además, la interacción se interpreta como una acción recíproca entre dos o más individuos o entidades. Ciertamente, la interactividad existe en un espectro que abarca desde simples interacciones lineales hasta intercambios complejos donde las interacciones se influyen mutuamente.

La interacción se facilita mediante la observación mediante fotografías, videos, contenido multimedia y software diseñado a medida, todo lo cual contribuye a alcanzar sus objetivos.

Estrategias para organizar información.

Una organización eficaz es esencial para asimilar nueva información, ya que ofrece coherencia y facilita una comprensión más profunda.

Entre estos enfoques, se incluyen organizadores gráficos, cuadros sinópticos, resúmenes y representaciones visuales espaciales como mapas o redes conceptuales. Estas estrategias pueden ser formuladas tanto por el educador como por el alumno.

En la educación de hoy, la competencia digital se considera una destreza básica para el crecimiento completo de los alumnos. No se trata solo de saber usar dispositivos, sino de buscar, juzgar, ordenar y emplear información en red con mirada



crítica y ética. La disciplina incluye comunicarse, colaborar y crear contenidos en línea, además de resolver problemas y cuidar la propia seguridad digital. Por eso, cultivar esta competencia en el aula resulta clave para que los jóvenes enfrenten los retos presentes y futuros y amplíen sus posibilidades de aprender y de participar.

Resumen. Se trata de un resumen conciso que destaca los aspectos clave de la información que se desea destacar. Su objetivo es presentar información nueva y ayudar a comprender el argumento central. Estructura e integra eficazmente la información, haciéndola atractiva y dinámica.

Para ofrecer una explicación más detallada, es fundamental considerar un enfoque estructurado de la información: priorizar los detalles más significativos, eliminar datos menos críticos o secundarios, evitar reiterar ideas similares y consolidar aquellas que puedan expresarse mediante propuestas nuevas y relevantes. También debe encargarse de la consolidación, construcción e integración de la información deseada, asegurando que el contenido condensado y seleccionado se presente de forma más coherente.

Organizadores gráficos.

Son representaciones gráficas que transmiten el marco lógico del contenido educativo, ayudando en la síntesis y organización de áreas claves de conocimiento.

Entre los organizadores gráficos, con mayor frecuencia de utilización están:

- Mapas y redes conceptuales
- Diagramas de llaves
- Cuadros sinópticos
- Diagrama de árbol



- Circuito de conceptos

Organizadores previos.

Comprende textos o recursos visuales compuestos por una colección de proposiciones e ideas que incorporan un alto grado de inclusión y generalización, transmitiendo el nuevo conocimiento a adquirir. Puede introducirse antes de la presentación de la nueva información, de forma similar a como se hace durante todo el proceso.

Los preorganizadores expositivos pueden utilizarse cuando los estudiantes se encuentran con información desconocida, mientras que los organizadores son eficaces cuando los educadores confían en que los estudiantes poseen una base de conocimientos relacionada, lo que les permite establecer comparaciones y contrastes. El objetivo es categorizar el conocimiento adquirido según el tema, enfatizando los conceptos clave mediante extractos o textos.

Esto puede lograrse mediante prosa, pero es igualmente importante utilizar diversas ayudas visuales como diagramas, gráficos y mapas para ilustrar eficazmente las relaciones clave de todo tipo.

Analogías.

Estas proposiciones sugieren que un objeto, idea, concepto o evento comparte similitudes con otros de ciertas maneras, a la vez que resaltan sus diferencias. Crean una abstracción que emerge de las comparaciones entre diferentes situaciones, facilitando la comprensión de conceptos abstractos y complejos. Cubrir implica crear una proposición derivada de conceptos o sujetos, en donde un nuevo concepto, denominado análogo, se establece a través de una analogía.



Esta analogía se basa principalmente en las similitudes entre el tema y el vehículo o el concepto análogo. Para crear analogías, primero se presenta un concepto relevante, seguido de un concepto correspondiente para ayudar a los estudiantes a identificar similitudes. Este proceso implica mapear los dos conceptos, destacando sus rasgos y conexiones compartidos mientras se aclaran las distinciones entre las ideas originales y análogas.

Es conveniente utilizar diferentes recursos gráficos.

Explorando la web.

Este enfoque permite identificar y profundizar en nuevas ideas relacionadas con las que ya se conocen. Una idea central se interconecta con múltiples conceptos mediante conectores, lo que permite que los motores de búsqueda los encuentren en internet.

Es recomendable establecer plazos para la investigación y el desarrollo de diagramas, mapas, presentaciones e ilustraciones de los conceptos estudiados.

Competencia digital.

Incluye conocimientos, habilidades, métodos y actitudes relacionados con la tecnología de la información que están conectados con la forma en que los profesores y los estudiantes se comunican durante la formación.

Obtención de información.

Implica comprender cómo manejar la información, familiarizarse con diversas fuentes prácticas y digitales y seleccionar las más pertinentes. La obtención de información es el punto de partida en la creación de conocimiento y en el crecimiento



académico. Implica saber identificar, localizar y acceder a fuentes de datos que sean pertinentes para un objetivo concreto. En la era digital, esta tarea se ha vuelto más difícil por la enorme avalancha de información que circula cada día. Por eso no basta con hallar datos, sino que hay que distinguir qué fuentes son confiables, relevantes y actualizadas, así como utilizar herramientas de búsqueda efectivas. Una recuperación adecuada de información sirve de ancla para cualquier investigación seria y para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y crítico.

Dimensión de comunicación.

Comprender las diversas formas de medios y la dinámica de la socialización en la comunicación digital, incluidos los beneficios y desventajas, los escenarios contextuales y las consideraciones éticas de las interacciones sociales.

Creación de contenidos.

El escenario requiere la capacidad de reconocer aplicaciones y programas, permitiendo adaptarlos eficazmente a propósitos específicos, maximizando así sus objetivos aprovechando las capacidades existentes.

Dimensión de seguridad.

Para abordar eficazmente los riesgos y las limitaciones de los dispositivos es necesario tener la capacidad de reconocer, proteger y prevenir la exposición de la información personal.

Dimensión de resolución de problemas.

Abarca la comprensión de los activos digitales, incluidas sus características, limitaciones y aplicaciones, así como la capacidad de abordar problemas relacionados



con el software y el hardware.

Dimensión de creación de información.

Se trata de la generación de nuevas ideas a través de métodos de trabajo innovadores, ya sean de diseño propio o de otro tipo, que desempeñan un papel crucial a la hora de dar forma a las tareas futuras de los lectores, fomentando al mismo tiempo la reflexión reflexiva.

Obtención de información.

Representa una gran cantidad de información recopilada mediante una colaboración dinámica.

Selección y organización de información.

Esto también considera una lista de contactos con características similares en diversas regiones. Implica la organización eficaz de la información para garantizar su uso y aplicación en situaciones prácticas.

Flujo de información.

Los datos deben organizarse según los requisitos específicos, asegurando que las jerarquías y los roles estén claramente definidos. Cuando la información es accesible para todos, no solo se abren nuevas posibilidades de colaboración, sino que también se fomenta el diálogo y se mejora la comunicación.

Aplicación de la información.

Cuando la información se utiliza eficazmente, su valor se mide, impulsando el logro de metas y objetivos para promover el crecimiento organizacional.



2.2.3. Rendimiento académico

Actualmente, existe una amplia gama de investigaciones enfocadas en descubrir las razones del bajo rendimiento académico, que abarcan estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Si bien encontrar investigaciones específicas que diluciden las variables relacionadas con el éxito o el fracaso académico puede ser un desafío, la base teórica y bibliográfica disponible para respaldar dichas investigaciones es valiosa. Por consiguiente, a continuación se analizan varios de estos estudios.

Bardach et al. Un estudio llevado a cabo en 2023 con estudiantes de educación primaria encontró que las opiniones que tienen los docentes sobre la inteligencia y la capacidad de sus alumnos pueden estar notablemente afectadas por la cooperación de los estudiantes y su apariencia física, lo que, a su vez, impacta en su desempeño académico.

Por el contrario, Gamage et al., en su investigación de 2021 sobre las capacidades cognitivas de los estudiantes, argumentan que el rendimiento académico retrasado de un estudiante simplemente refleja sus capacidades cognitivas en un momento específico, en lugar de servir como una medida definitiva de un aspecto fijo o inmutable de su potencial máximo. Afirman además que el rendimiento cognitivo inadecuado no se limita a una cultura específica ni a un entorno educativo. Óskarsdóttir y colegas.

En su investigación de 2020, centrada en jóvenes con comportamiento antisocial y dificultades académicas, los autores afirman: «Rechazo la idea predominante de que los fracasos de estos individuos se deben únicamente a las circunstancias sociales que obstaculizan su éxito». Atribuir el fracaso al entorno



familiar, la comunidad, la cultura, los antecedentes, la raza o el nivel socioeconómico es erróneo por dos razones clave: a) exime a los individuos de la responsabilidad de sus fracasos y b) pasa por alto que el éxito académico es alcanzable para todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden desarrollar un fuerte sentido de responsabilidad para sobresalir académicamente y si se eliminan los obstáculos al logro en todas las instituciones educativas, se pueden mitigar muchas condiciones adversas.

En definitiva, el autor enfatiza una idea convincente para todos los que están relacionados con la educación: «La sociedad debe garantizar un sistema escolar donde el éxito no solo sea alcanzable, sino altamente probable». Desde finales de la década de 1970, El-Sabagh (2021) ha investigado las variaciones en los estilos de aprendizaje y ha demostrado inequívocamente que los niños tienen distintas preferencias de aprendizaje. Además, su éxito académico se ve influenciado por el hecho de que se les enseñe de una manera que se alinee con sus estilos de aprendizaje individuales.

2.2.3.1. Concepto de rendimiento académico

El rendimiento académico se considera tradicionalmente la principal variable dependiente tanto en el contexto escolar como en el de la educación superior (Al Zoubi y Bani Younes, 2023).

Según la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, el rendimiento, incluido el académico, se define como la conexión entre los resultados obtenidos y el esfuerzo realizado para alcanzarlos, con raíces en el término latino "reddere", que significa restaurar o pagar. Representa un grado de logro en entornos educativos, profesionales y más allá. Al hablar de rendimiento educativo, destacamos la naturaleza evolutiva de la institución académica. El reto del éxito académico se abordará científicamente una



vez que se comprenda claramente la correlación entre el esfuerzo de docentes y estudiantes y los resultados educativos resultantes, específicamente el desarrollo intelectual y moral que alcanzan.

Al analizar el rendimiento desde una perspectiva científica, es crucial tener en cuenta los factores influyentes. En el ámbito docente, existe una teoría que sugiere que el éxito académico se deriva en gran medida de la inteligencia. Sin embargo, la realidad es que la inteligencia no es el único factor, ni siquiera en términos de rendimiento intelectual. Al evaluar el logro académico, es esencial considerar las influencias del entorno, incluidas las dinámicas familiares, el contexto social y el entorno educativo (Criollo Vargas et al., 2020).

Kilichenko y Nakonechna (2021) proponen que el desempeño académico sirve como un indicador de los resultados de aprendizaje de un individuo, reflejando sus capacidades receptivas o indicativas desarrolladas a través de una experiencia educativa o de capacitación. El mismo autor explica que el rendimiento, desde la perspectiva del estudiante, se refiere a su capacidad para reaccionar ante lo que aprende en la escuela. Esto puede analizarse comparándolo con objetivos o metas de aprendizaje específicos. Este tipo de éxito académico puede entenderse como algo que ocurre dentro de un grupo social que establece normas específicas para ciertos conocimientos o habilidades (Tadese et al., 2022).

Según Pericacho (2023), el desempeño académico o la efectividad se refieren a qué tan bien los estudiantes cumplen con los objetivos establecidos en los currículos educativos oficiales. Barrera Hernández y colegas. Según los autores (2020), el éxito académico de un estudiante se ve influenciado por su esfuerzo y capacidad de trabajo, además del tiempo dedicado al estudio, sus habilidades y su disposición para el



aprendizaje enfocado. Además, podemos incorporar la aplicación efectiva de estrategias de aprendizaje.

2.2.3.2. Características del Rendimiento Académico

En su estudio de 2020, Benet-Martínez y Repke analizan diferentes definiciones de rendimiento académico y determinan que existen dos perspectivas distintas — estática y dinámica— relacionadas con el concepto de educación en el contexto de la identidad social.

En general, el rendimiento académico suele definirse de las siguientes maneras: en su naturaleza dinámica, el rendimiento se ve influenciado por el proceso de aprendizaje y está intrínsecamente vinculado a las capacidades y la dedicación del estudiante.

- En su forma fija, representa el resultado de aprendizaje del estudiante e indica un desempeño exitoso.
- El desempeño está vinculado a métricas de calidad y decisiones evaluativas.
- Sirve como herramienta, en lugar de ser el objetivo final.
- Está conectado a objetivos éticos que incluyen necesidades financieras, lo que significa que las acciones deben seguir las reglas sociales vigentes.

El rendimiento académico es una medida amplia que muestra hasta dónde llegan los estudiantes en su camino escolar. No se reduce a las notas que sacan, sino que abarca otras cualidades, como la profundidad de su entendimiento, la forma en que aplican lo aprendido, las competencias que desarrollan y su habilidad para solucionar problemas. Este fenómeno depende de una mezcla complicada de factores dentro y fuera del alumno, por lo que hay que mirarlo desde muchas perspectivas si



se quieren explicar sus altibajos y planear intervenciones más efectivas. Por todo ello, el estudio del rendimiento académico resulta clave para valorar si la enseñanza y el aprendizaje están funcionando como se espera.

2.2.3.3. Factores en el rendimiento académico

Numerosos académicos asocian el rendimiento académico con diversas influencias, incluyendo el estatus socioeconómico, la dinámica familiar, así como consideraciones lingüísticas y culturales.

Aunque estos elementos pueden ser vistos como factores contribuyentes, no hay evidencia concluyente que demuestre que influyan directamente en el rendimiento académico, ni que la gestión de cualquiera de ellos puede pronosticar de forma fiable el éxito académico. Los elementos psicológicos, en particular la motivación, han ganado la más amplia aceptación. Se han sugerido numerosos marcos para categorizar los diversos elementos que influyen en el rendimiento académico.

Por ejemplo, Kelt y Wakabayashi (2020) los categorizaron en tres categorías distintas: eficacia escolar, entorno familiar y comunidad. Betín de la Hoz y colegas Basándose en Llarosa (1994: 63, 64), una investigación reciente (2023). Preguntamos a quince docentes sobre qué factores influyen en el rendimiento escolar de sus alumnos. Encontraron tres razones principales: personales, familiares y métodos de enseñanza. En cada una de estas áreas, observamos lo siguiente.



FACTORES PERSONALES

Abarcan todos los elementos propios del individuo que poseen una combinación única de rasgos neurobiológicos y psicológicos, entre ellos: .

- Personalidad
- Inteligencia
- Motivación e interés
- Autoestima
- Trastorno biológico
- Trastorno cognitivo.

El rendimiento escolar no es fruto del azar, sino que depende de rasgos internos que guían el aprendizaje día a día. Entre esos rasgos se cuentan la curiosidad genuina, la confianza en la propia capacidad, el modo en que cada quien procesa la información, las tácticas mentales que aplica, el nivel de agilidad cognitiva y, por supuesto, el control que ejerce sobre sus propias emociones. Estas variables se entrelazan para decidir si un estudiante aborda una tarea, si persiste cuando encuentra obstáculos y si se supervisa a sí mismo a lo largo del proceso. Por eso, reconocer y trabajar con cada uno de esos ejes resulta crucial a la hora de planear intervenciones que eleven el rendimiento académico.

FACTORES SOCIO – FAMILIARES

- Elementos socioeconómicos: estructura familiar, configuración y recursos financieros.
- Elementos socioculturales: estatus cultural de la familia y su entorno social.
- Las influencias educativas incluyen la participación de los padres en las



actividades académicas de sus hijos, sus aspiraciones con respecto a sus logros y sus esperanzas con respecto a su educación superior.

FACTORES PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

- Currículo insuficiente.
- Enfoque instruccional inadecuado. Variaciones en la preparación instruccional. Contenido insuficiente.
- Refuerzo negativo.
- Separación de la participación activa.
- Recursos insuficientes.
- Obligar a los estudiantes a participar en actividades inadecuadas.
- Uso inadecuado de enfoques de diagnóstico.
- Supervisión y evaluación del desempeño estudiantil.
- Ausencia de un conjunto de objetivos claramente articulados.
- Organización insuficiente de las actividades educativas.
- Ambiente académico desordenado. Duración del aprendizaje insuficiente.

El espacio social y familiar en el que crece un alumno puede marcar la diferencia entre avanzar con soltura o arrastrar rezagos. La formación escolar de los padres, el aliento y la estimulación que recibe en casa, el ambiente de calma o tensión familiar, la disponibilidad de recursos económicos y la estructura familiar capaz de brindar apoyo estable son elementos que configuran el horizonte escolar del niño. Cuando la familia se involucra, proporciona un lugar adecuado para estudiar y cultiva rutinas saludables, las posibilidades de éxito se multiplican; si, en cambio, estos factores faltan, el camino hacia el aprendizaje efectivo se vuelve más empinado.



Los factores académico-universitarios que operan dentro del propio ecosistema educativo son determinantes para el rendimiento de los estudiantes. En este grupo se incluyen la calidad de la enseñanza, la pertinencia de los planes de estudio, el estilo didáctico de los docentes, la disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y tecnología, así como la forma en que se evalúan los aprendizajes y el clima institucional en general. Un diseño curricular sólido, una pedagogía creativa y un apoyo académico constante pueden impulsar el éxito estudiantil, mientras que las deficiencias en esos mismos puntos, reflejarse en bajos niveles de desempeño.

El marco organizativo o institucional en el que se desarrolla la actividad educativa influye, por su parte, de manera igualmente considerable. Esto abarca la infraestructura física, la gestión administrativa, las políticas educativas, los servicios de apoyo como orientación y tutorías, la carga académica y el clima interno de la institución. Cuando una universidad está bien estructurada, cuenta con recursos suficientes y un liderazgo eficaz que promueve un ambiente sano para el aprendizaje integral, sus estudiantes suelen ver favorecida su trayectoria. En cambio, las fallas en estos aspectos pueden convertirse en obstáculos concretos para el logro de los objetivos académicos.

FACTORES ORGANIZATIVOS O INSTITUCIONALES

- Recursos insuficientes en la universidad o la escuela secundaria.
- Aulas sobrepobladas: por ejemplo, con 35 a 40 estudiantes.
- Inestabilidad del profesorado.
- Categoría de la escuela y su ubicación geográfica.
- Expectativas insuficientes de los educadores para sus estudiantes.
- Motivación insuficiente para la formación continua y el desarrollo de habilidades. Ambigüedad.



2.2.3.4. Niveles de Rendimiento Académico

Como señalan Suardiaz-Muro et al. (2020), el rendimiento académico se ve influenciado por el proceso de aprendizaje, que a su vez depende de la capacidad y el esfuerzo del estudiante. Abarca los resultados de aprendizaje que produce el estudiante y refleja sus comportamientos de logro. Esto se asocia con indicadores de calidad y juicios evaluativos, que sirven como un medio más que como un fin último. También se relaciona con consideraciones éticas vinculadas a las aspiraciones económicas, lo que requiere un estándar de rendimiento alineado con el modelo social imperante. El rendimiento académico puede clasificarse de las siguientes maneras:

Tabla 2
Categorías del rendimiento académico

NOTA	RESULTADO
15-20	Aprendizaje bien logrado
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente

Nota. DIGEBARE (1996)

Tabla 3
Categorización del rendimiento académico

CALIFICACIONES	RESULTADO
20 -15	ALTO
14.99-13	MEDIO
12.99-11	BAJO
10.99	MENOS DEFICIENTE

Nota. Reyes Murillo Edith (1988)

Existe una creciente demanda de evaluar el aprendizaje estudiantil mediante la categorización del aprendizaje bien logrado en un período más corto, según sus calificaciones. Este enfoque mejora la seguridad de que el objetivo principal de la



educación —el aprendizaje estudiantil— se ha alcanzado con éxito.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estrategias

La estrategia constituye un plan para abordar un problema. Una estrategia implica una secuencia de acciones deliberadas diseñadas para fundamentar la toma de decisiones y optimizar los resultados. Se centra en alcanzar un objetivo mediante la adhesión a un plan de acción específico. Una estrategia abarca un conjunto de tácticas, que son acciones específicas destinadas a lograr uno o más objetivos.

2.3.2. Didácticas

La didáctica es una rama de la pedagogía centrada en la identificación de métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, estableciendo principios que garanticen una transmisión más eficaz del conocimiento al alumnado. Según los expertos, la didáctica es un campo académico de la pedagogía que examina cada fase del proceso de aprendizaje. En otras palabras, es el campo de la educación que se centra en examinar, desarrollar y estructurar los modelos y estrategias que reflejan los principios de diversas teorías de la enseñanza.

2.3.3. Estrategias didácticas de enseñanza

El docente diseña estratégicamente el proceso educativo seleccionando técnicas y actividades orientadas al logro de los objetivos del curso.

2.3.4. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual los individuos adquieren los elementos



del currículo, por lo que es esencial que todas las estrategias educativas y organizacionales se alineen con el objetivo de fomentar el aprendizaje en todas las materias.

2.3.5. *Aprendizaje significativo*

Esta forma de aprendizaje se produce cuando un estudiante combina los conocimientos recién adquiridos con su comprensión y conceptos previos, integrándolos eficazmente en su marco cognitivo. El proceso de adquisición de nuevos conocimientos puede modificar o enriquecer la comprensión existente.

2.3.6. *Educación*

La educación puede describirse como el medio a través del cual las personas se socializan. Permite a una persona absorber y adquirir conocimientos. La educación abarca la comprensión de las particularidades culturales y de comportamiento, lo que permite a las nuevas generaciones adoptar los estilos de vida establecidos por quienes las precedieron.

2.3.7. *Rendimiento académico*

Significa verificar lo que los estudiantes han aprendido en escuelas, colegios o universidades. Un estudiante con buenas calificaciones es aquel que se desempeña bien en los exámenes y tareas escolares. En esencia, el rendimiento académico refleja las capacidades del estudiante, demostrando los conocimientos y las habilidades que ha adquirido durante su educación. También incluye su capacidad para reaccionar ante las indicaciones educativas. En este contexto, el rendimiento académico se asocia con las habilidades de una persona.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

El estudio es de enfoque cuantitativo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es, la que corresponde a un nivel correlacional, toda vez que tiene un propósito, para medir el grado de relación entre tanto la variable independiente como la variable dependiente.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se plantea es de enfoque descriptivo correlacional, toda vez que se busca es crear propiedades y características, lo mismo que riesgos determinantes de cualquier fenómeno que se analice, siendo lo más importante en su propósito, conocer la relación que existe entre las variables, que vienen a ser las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Los casos considerados abarcan a toda la población, que comprende a todos



los individuos dentro de un marco específico de espacio y tiempo. En esta ocasión, se han seleccionado a los estudiantes de las carreras de agropecuaria, computación e informática, y mecánica automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público La Joya.

3.3.2. Muestra

Se realizó una encuesta, para 40 alumnos, además de entrevistas a los directores, dicha muestra se elaboró aleatoriamente

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.5.1. Técnicas

- Se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos: Análisis de los contenidos que consistió en las encuestas que se hicieron a profesores y administrativos en el centro educativo mencionado.
- Técnica de la entrevista
- Técnica de encuestas

3.5.2. Instrumentos

El instrumento que se aplicó, fue el de fichas de encuesta, referente a las entrevistas, se utilizaron grabaciones y libretas de apuntes.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Para este estudio, utilizamos las encuestas realizadas al profesorado y al personal administrativo de la institución educativa en cuestión en 2019. Cabe destacar que tanto las entrevistas como las encuestas se realizaron en línea. En esta sección, hemos recopilado y documentado las estadísticas derivadas de las muestras de la encuesta.

Tabla 4

Sexo

¿Cuál es su sexo?		
N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		1,73
Mediana		2,00
Moda		2
Suma		52

Nota. SPSS

Tabla 5

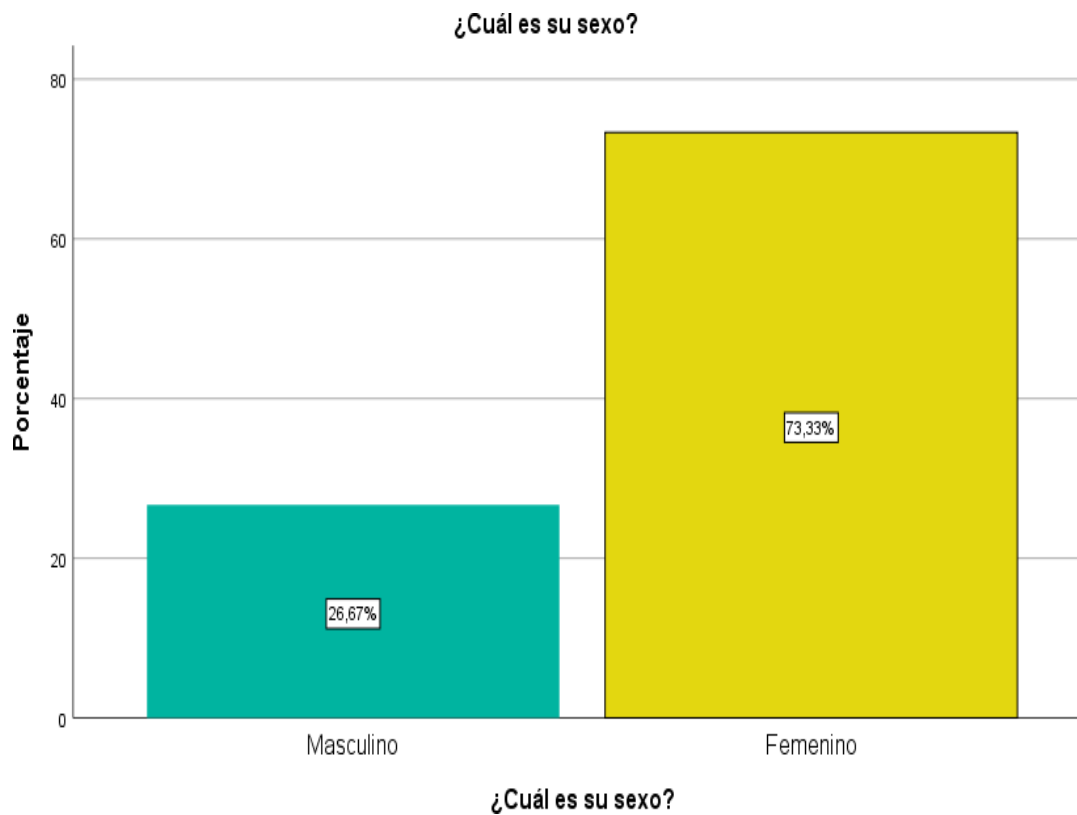
¿Cuál es su sexo?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Masculino	8	25,0	26,7	26,7
	Femenino	22	68,8	73,3	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 1

¿Cuál es su sexo?



Nota. Tabla 4

INTERPRETACIÓN: se puede observar que 73.33% de los encuestados son de sexo femenino y un 26.67% son de sexo masculino, por lo que resulta una mayoría femenina considerable.

Tabla 6

¿Cuál es su nivel de estudio?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		1,93
Mediana		2,00
Moda		1
Suma		58

Nota. SPSS

Tabla 7

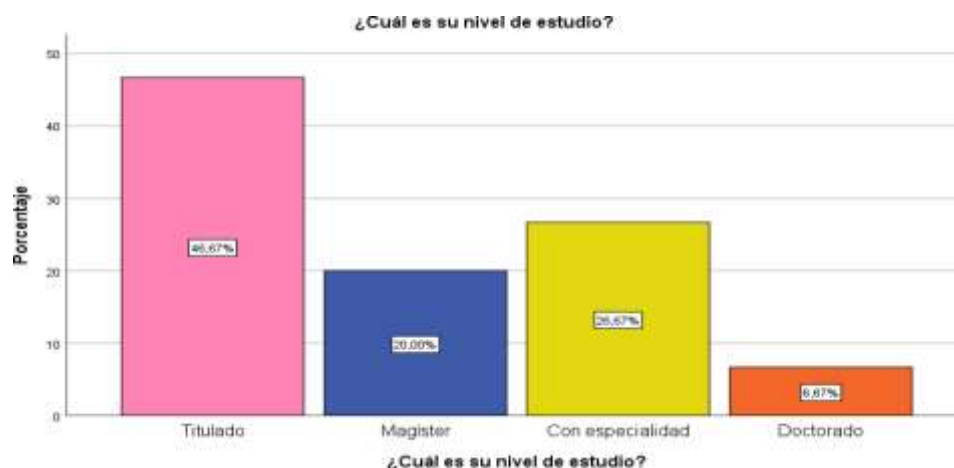
¿Cuál es su nivel de estudio?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Titulado	14	43,8	46,7	46,7
	Magíster	6	18,8	20,0	66,7
	Con especialidad	8	25,0	26,7	93,3
	Doctorado	2	6,3	6,7	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

FIGURA 2

¿Cuál es su nivel de estudio?



Nota. Tabla 6

INTERPRETACIÓN: puede observar, que un 53.34% de los encuestados tienen estudios de posgrado.

Tabla 8

¿Es usted contratado nombrado?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		1,27
Mediana		1,00
Moda		1
Suma		38

Nota. SPSS

Tabla 9

¿Es usted contratado nombrado?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Contratado	22	68,8	73,3	73,3
	Nombrado	8	25,0	26,7	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 3

¿Es usted contratado nombrado?



Nota. Tabla 8

INTERPRETACIÓN: se puede observar, que solo el 26.67% de los encuestados son nombrados.

Tabla 10

¿Identifica usted información digital, en base de datos o repositorio?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		2,40
Mediana		2,00
Moda		2
Suma		72

Nota. SPSS

Tabla 11

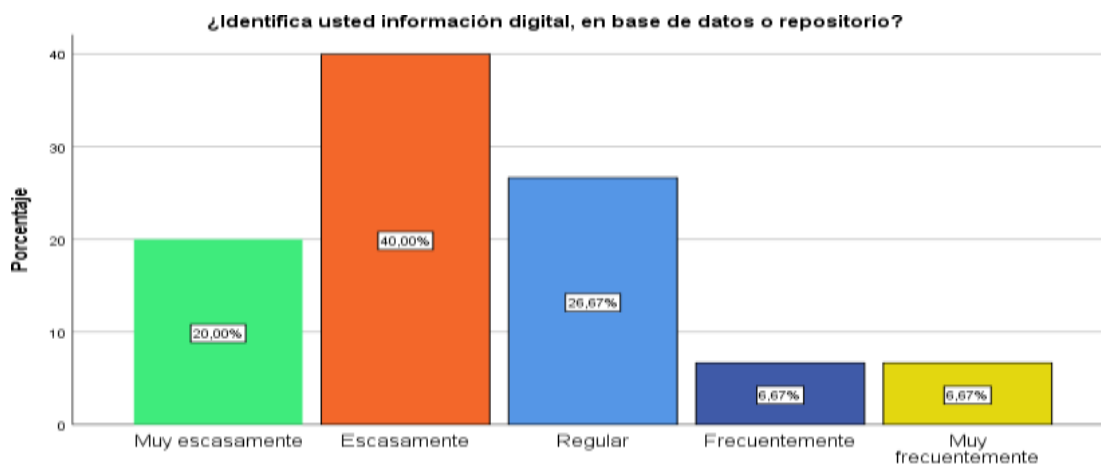
¿Identifica usted información digital, en base de datos o repositorio?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	6	18,8	20,0	20,0
	Escasamente	12	37,5	40,0	60,0
	Regular	8	25,0	26,7	86,7
	Frecuentemente	2	6,3	6,7	93,3
	Muy frecuentemente	2	6,3	6,7	100,0
	Total		30	93,8	100,0
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 4

¿Identifica usted información digital, en base de datos o repositorio?



Nota. Tabla 10

INTERPRETACIÓN. se puede observar, que solo el 13.34% de los encuestados identifica información digital en base a datos o repositorio.

Tabla 12

¿Analiza y organiza información digital?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		2,57
Mediana		2,50
Moda		2
Suma		77

Nota. SPSS

Tabla 13

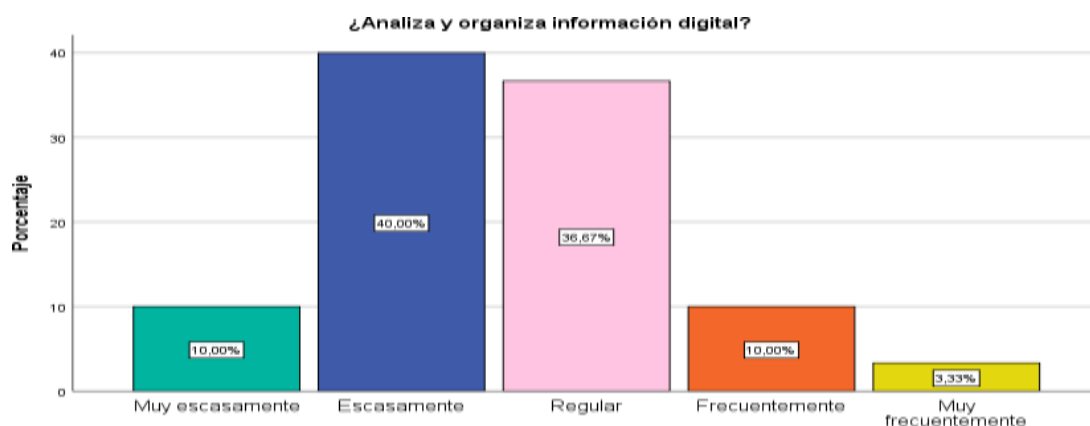
¿Analiza y organiza información digital?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	3	9,4	10,0	10,0
	Escasamente	12	37,5	40,0	50,0
	Regular	11	34,4	36,7	86,7
	Frecuentemente	3	9,4	10,0	96,7
	Muy frecuentemente	1	3,1	3,3	100,0
Total		30	93,8	100,0	
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 5

¿Analiza y organiza información digital?



Nota. Tabla 13

INTERPRETACIÓN: se puede observar, que solo el 13.33% de los encuestados analizan y organizan información digital.

Tabla 14

¿Interactúa en redes sociales?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		3,67
Mediana		4,00
Moda		4
Suma		110

Nota. Elaboración Propia

Tabla 15

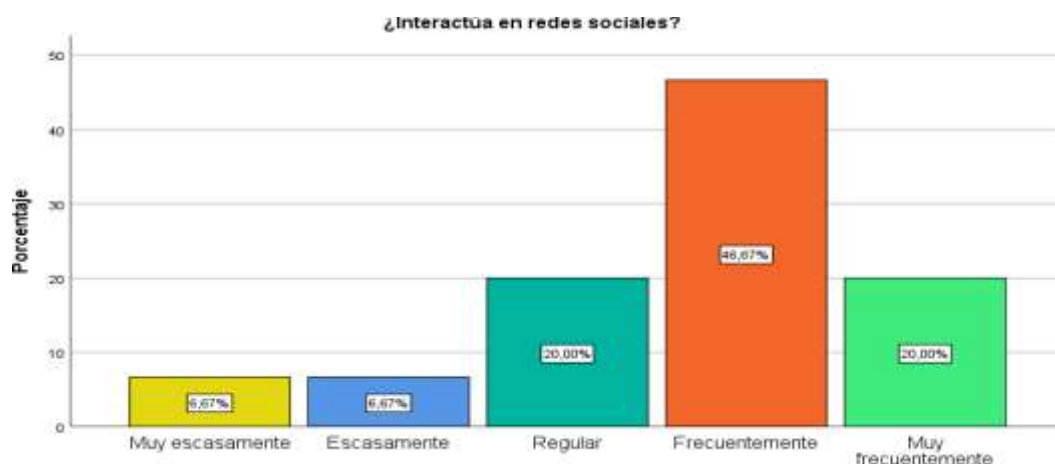
¿Interactúa en redes sociales?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	2	6,3	6,7	6,7
	Escasamente	2	6,3	6,7	13,3
	Regular	6	18,8	20,0	33,3
	Frecuentemente	14	43,8	46,7	80,0
	Muy frecuentemente	6	18,8	20,0	100,0
	Total		30	93,8	100,0
Total		32	100,0		

Nota. Elaboración Propia

Figura 6

¿Interactúa en redes sociales?



Nota. Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN: se puede observar, que ante la pregunta ¿Interactúa en redes sociales?, un 6.67% de los encuestados interactúan en redes sociales.

Tabla 16

¿Comparte información y recursos usando plataforma educativa?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		2,40
Mediana		2,00
Moda		2
Suma		72

Nota. SPSS

Tabla 17

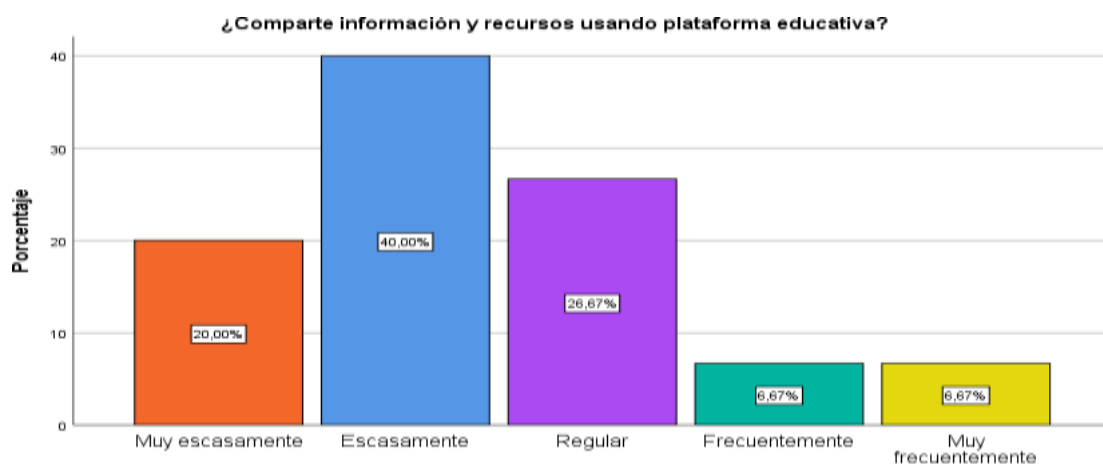
¿Comparte información y recursos usando plataforma educativa?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	6	18,8	20,0	20,0
	Escasamente	12	37,5	40,0	60,0
	Regular	8	25,0	26,7	86,7
	Frecuentemente	2	6,3	6,7	93,3
	Muy frecuentemente	2	6,3	6,7	100,0
Total		30	93,8	100,0	
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 7

¿Comparte información y recursos usando plataforma educativa?



Nota. Tabla 17



INTERPRETACIÓN: se puede observar que ante la pregunta ¿Comparte información y recursos usando plataforma educativa?, solo el 13.34% de los encuestados comparten información usando plataformas educativas.

Tabla 18

¿Te comunicas por medio de entornos digitales con colegas, alumnos y padres de familia?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		3,73
Mediana		4,00
Moda		4
Suma		112

Nota. SPSS

Tabla 19

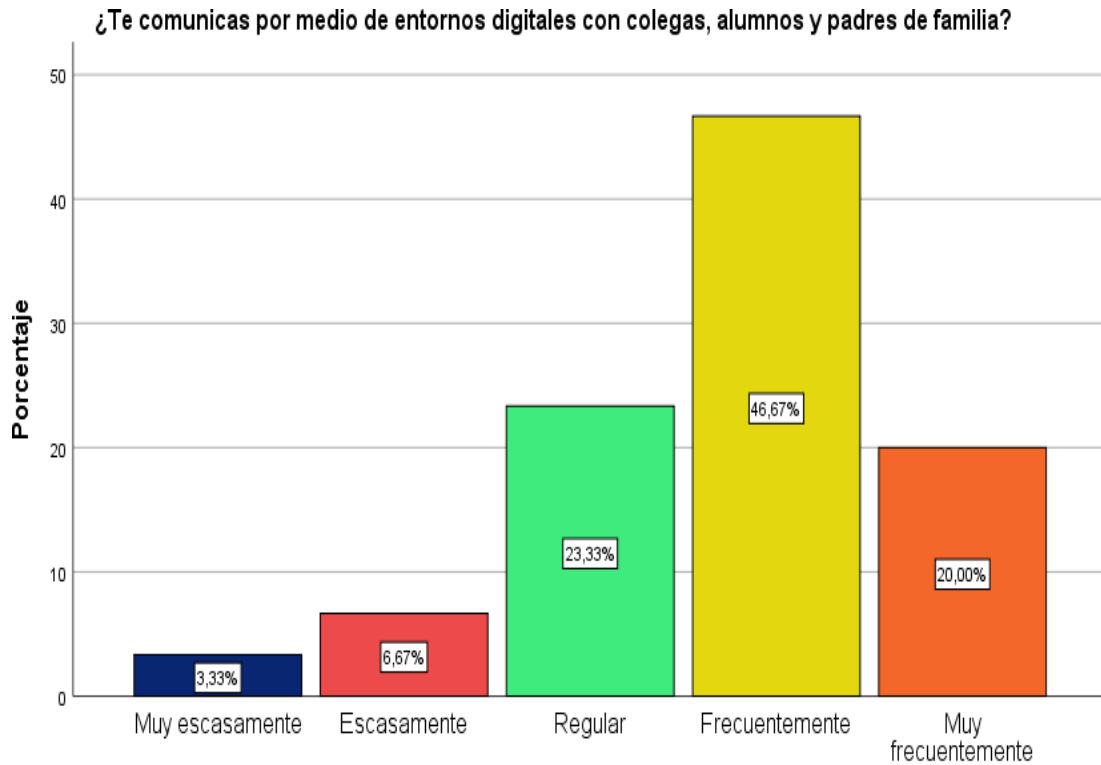
¿Te comunicas por medio de entornos digitales con colegas, alumnos y padres de familia?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	1	3,1	3,3	3,3
	Escasamente	2	6,3	6,7	10,0
	Regular	7	21,9	23,3	33,3
	Frecuentemente	14	43,8	46,7	80,0
	Muy frecuentemente	6	18,8	20,0	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. Elaboración propia

Figura 8

¿Te comunicas por medio de entornos digitales con colegas, alumnos y padres de familia?



Nota. Tabla 19

INTERPRETACIÓN

En el grafico se puede observar, que ante la pregunta *¿Te comunicas por medio de entornos digitales con colegas, alumnos y padres de familia?*, el 66.67% se comunican por medio de entornos digitales.

Tabla 20

¿Públicas en sitios web contenidos propios?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		1,27
Mediana		1,00
Moda		1
Suma		38

Nota. SPSS

Tabla 21

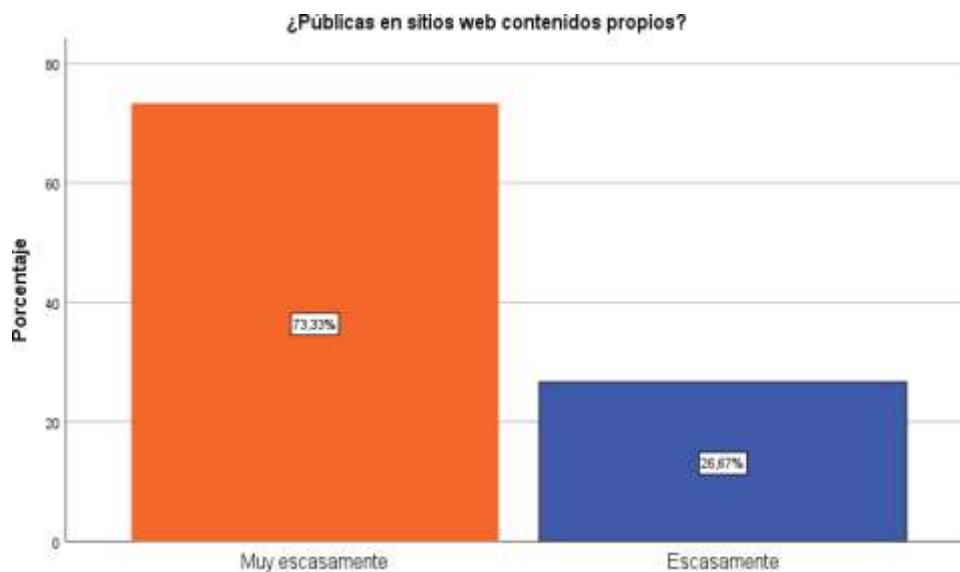
¿Públicas en sitios web contenidos propios?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	22	68,8	73,3	73,3
	Escasamente	8	25,0	26,7	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 9

¿Públicas en sitios web contenidos propios?



Nota. Tabla 21

INTERPRETACIÓN: se puede observar que ante la pregunta *¿Publicas en sitios web contenidos propios?*, el 100% respondieron que lo hacen muy escasamente.

Tabla 22

¿Tienes en cuenta normas de comportamiento como webs inapropiadas?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		3,67
Mediana		4,00
Moda		4
Suma		110

Nota. SPSS

Tabla 23

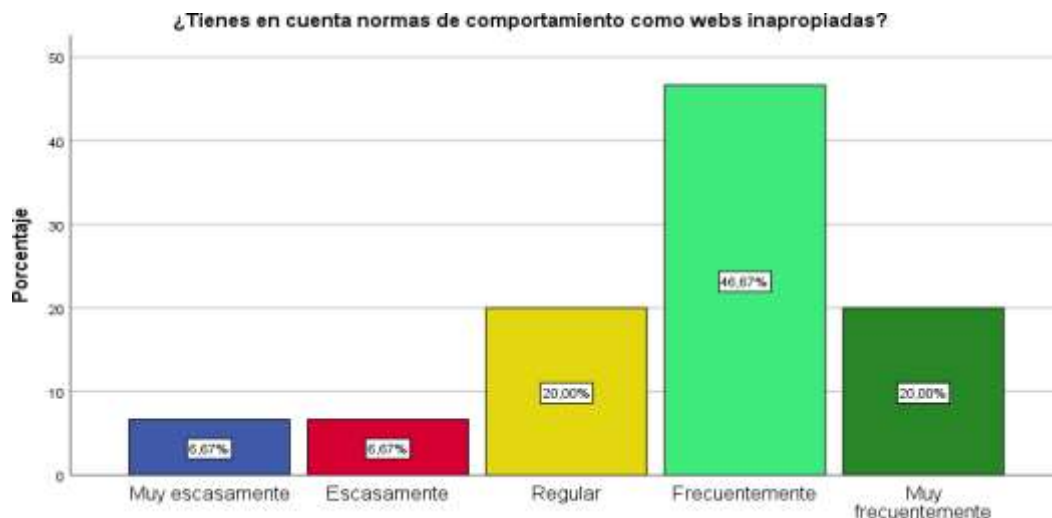
¿Tienes en cuenta normas de comportamiento como webs inapropiadas?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	2	6,3	6,7	6,7
	Escasamente	2	6,3	6,7	13,3
	Regular	6	18,8	20,0	33,3
	Frecuentemente	14	43,8	46,7	80,0
	Muy frecuentemente	6	18,8	20,0	100,0
	Total		30	93,8	100,0
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 10

¿Tienes en cuenta normas de comportamiento como webs inapropiadas?



Nota. Tabla 23

INTERPRETACIÓN: se puede observar que ante la pregunta ¿Tienes en cuenta normas de comportamiento como webs inapropiadas?, el 66.67% de los encuestados respondieron que si tienen normas de comportamiento.

Tabla 24

¿Sabes cómo presentar y comunicar identidad digital?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		1,23
Mediana		1,00
Moda		1
Suma		37

Nota. SPSS

Tabla 25

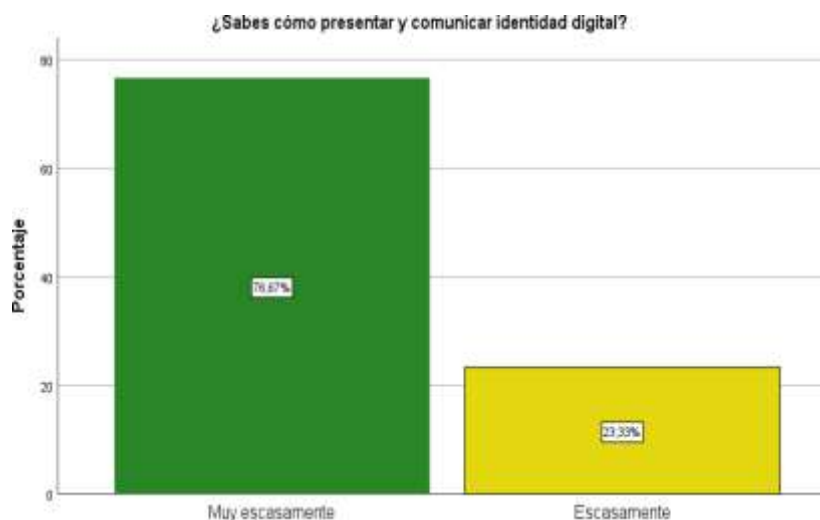
¿Sabes cómo presentar y comunicar identidad digital?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	23	71,9	76,7	76,7
	Escasamente	7	21,9	23,3	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 11

¿Sabes cómo presentar y comunicar identidad digital?



Nota. Tabla 25



INTERPRETACIÓN: se puede observar que ante la pregunta ¿Sabes cómo presentar y comunicar identidad digital?, el 100% de los encuestados no sabe no sabe cómo comunicar identidad digital

Tabla 26

¿Instalas software y hardware computadora?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		1,37
Mediana		1,00
Moda		1
Suma		41

Nota. SPSS

Tabla 27

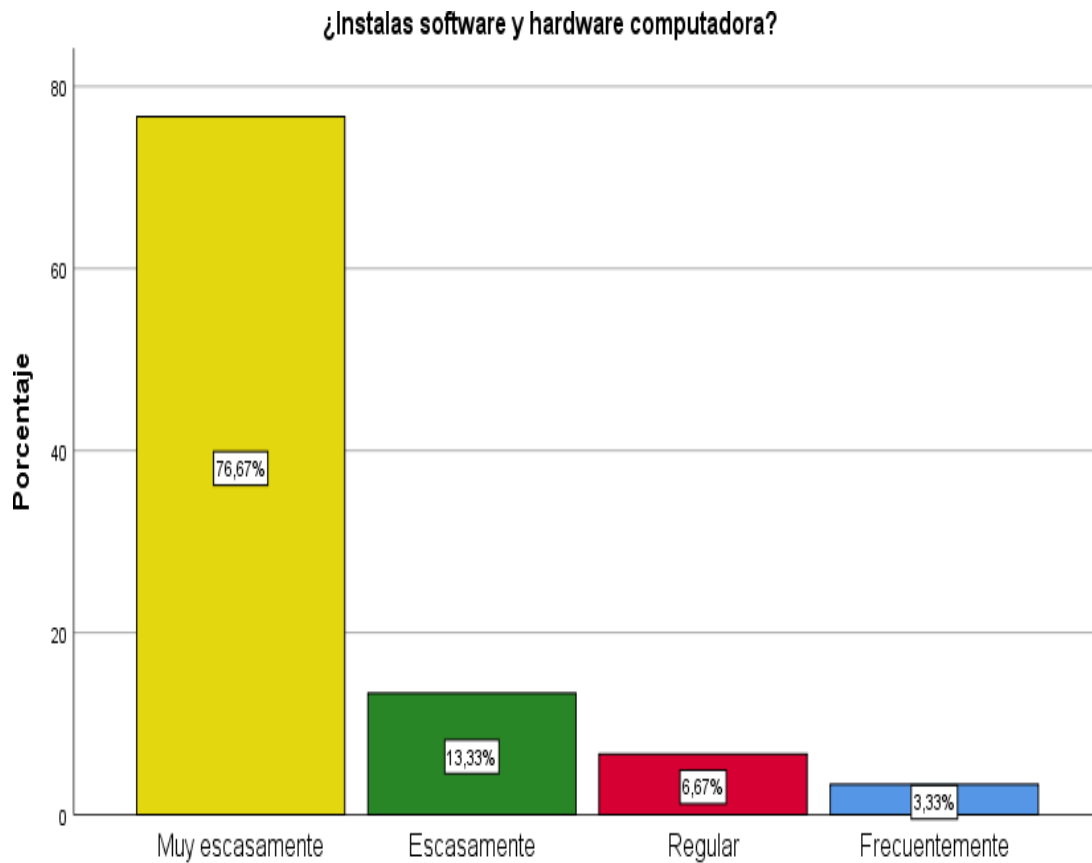
¿Instalas software y hardware computadora?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	23	71,9	76,7	76,7
	Escasamente	4	12,5	13,3	90,0
	Regular	2	6,3	6,7	96,7
	Frecuentemente	1	3,1	3,3	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 12

¿Instalas software y hardware computadora?



Nota. Tabla 27

INTERPRETACIÓN: se puede observar, que ante la pregunta *¿Instalas software y hardware computadora?*, solo el 10% de los encuestados instalan software y hardware.

Tabla 28

¿Sabes utilizar derechos de propiedad intelectual?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		1,33
Mediana		1,00
Moda		1
Suma		40

Nota. Elaboración Propia

Tabla 29

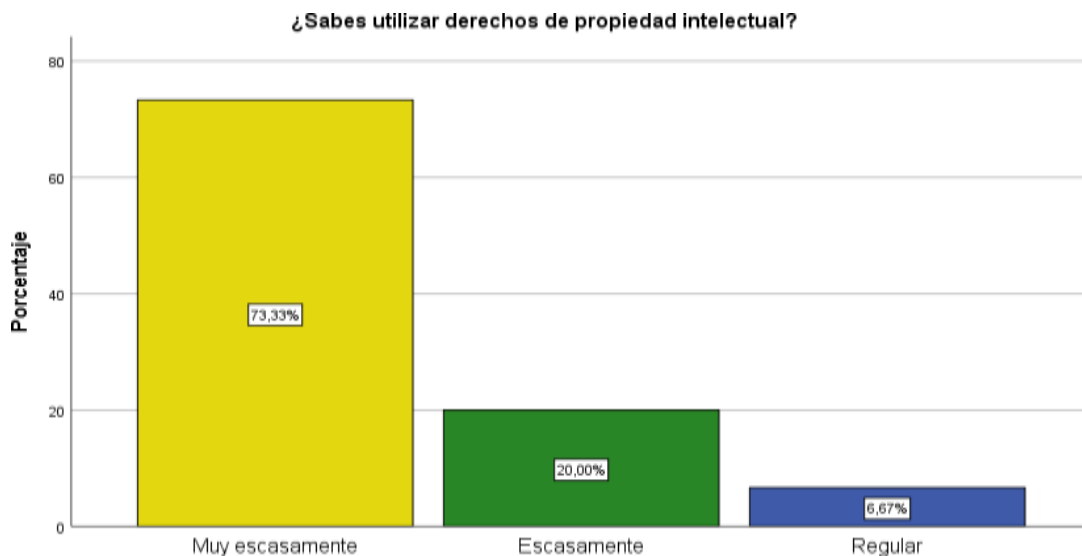
¿Sabes utilizar derechos de propiedad intelectual?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	22	68,8	73,3	73,3
	Escasamente	6	18,8	20,0	93,3
	Regular	2	6,3	6,7	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. Elaboración Propia

Figura 13

¿Sabes utilizar derechos de propiedad intelectual?



Nota. Elaboración Propia

INTERPRETACIÓN

Se puede interpretar que ante la pregunta ¿sabes utilizar derechos de propiedad intelectual?, solo el 6.67% de los encuestados respondieron que saben utilizar derechos de propiedad intelectual.

Tabla 30

¿Proteges sus datos personales, y tu identidad digital?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		3,67
Mediana		4,00
Moda		4
Suma		110

Nota. Elaboración Propia

Tabla 31

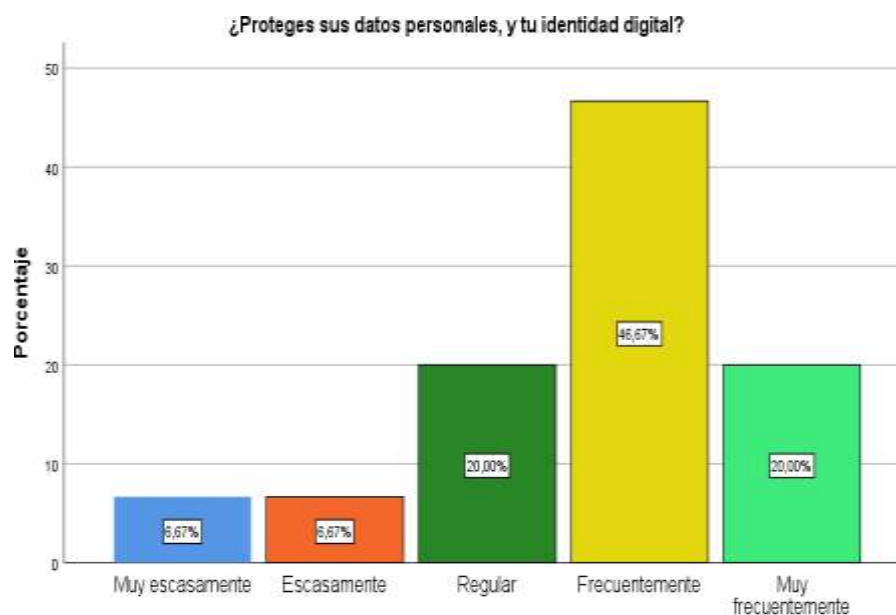
¿Proteges sus datos personales, y tu identidad digital?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	2	6,3	6,7	6,7
	Escasamente	2	6,3	6,7	13,3
	Regular	6	18,8	20,0	33,3
	Frecuentemente	14	43,8	46,7	80,0
	Muy frecuentemente	6	18,8	20,0	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 14

¿Proteges sus datos personales, y tu identidad digital?



Nota. Tabla 31

INTERPRETACIÓN

Se puede observar que, ante la pregunta ¿Proteges sus datos personales, y tu identidad digital?, el 86.67% respondió que sí protegen sus datos personales.

Tabla 32

¿Utilizas tecnología para los riesgos relacionados a adicción de redes sociales?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		3,57
Mediana		4,00
Moda		4
Suma		107

Nota. Elaboración Propia

Tabla 33

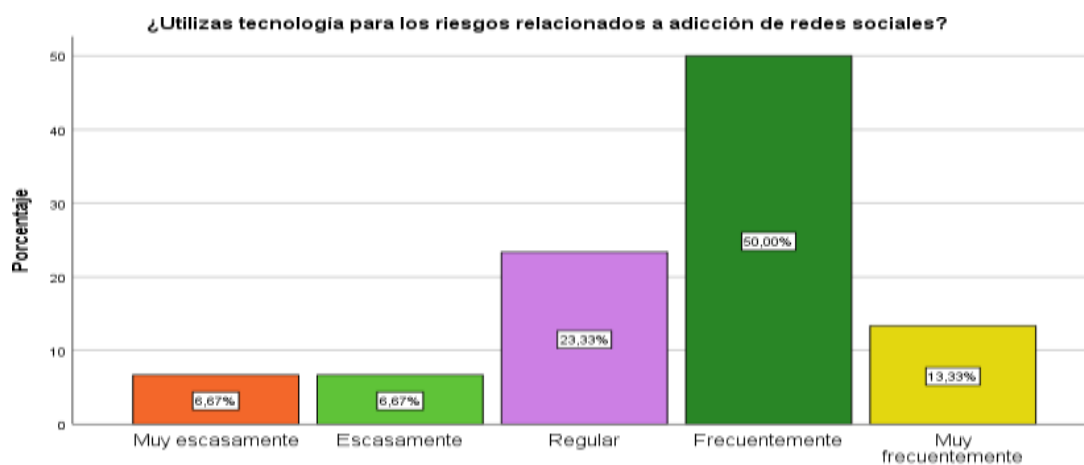
¿Utilizas tecnología para los riesgos relacionados a adicción de redes sociales?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	2	6,3	6,7	6,7
	Escasamente	2	6,3	6,7	13,3
	Regular	7	21,9	23,3	36,7
	Frecuentemente	15	46,9	50,0	86,7
	Muy frecuentemente	4	12,5	13,3	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 15

¿Utilizas tecnología para los riesgos relacionados a adicción de redes sociales?



Nota. Tabla 31

INTERPRETACIÓN: En el gráfico se puede observar que ante la pregunta ¿Utilizas tecnología para los riesgos relacionados a adicción de redes sociales?, el 63.33% respondió que sí utilizan tecnologías.

Tabla 34

¿Utilizas medidas de ahorro energético?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		4,00
Mediana		4,00
Moda		4
Suma		120

Nota. SPSS

Tabla 35

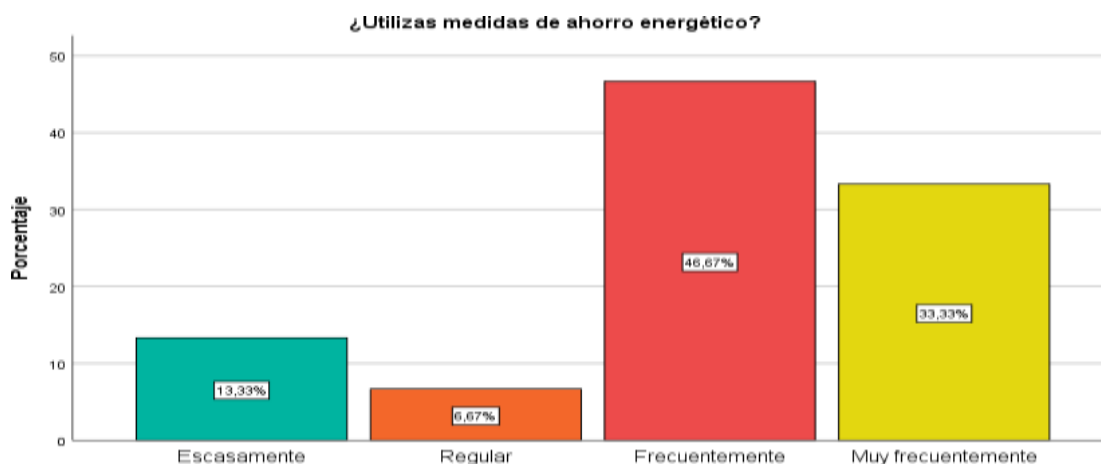
¿Utilizas medidas de ahorro energético?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Escasamente	4	12,5	13,3	13,3
	Regular	2	6,3	6,7	20,0
	Frecuentemente	14	43,8	46,7	66,7
	Muy frecuentemente	10	31,3	33,3	100,0
	Total	30	93,8	100,0	
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 16

¿Utilizas medidas de ahorro energético?



Nota. Tabla 35

INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que, ante la pregunta ¿Utilizas medidas de ahorro energético?, el 80% de los encuestados respondió que sí utilizan el ahorro energético.

Tabla 36

¿Resuelves problemas de dispositivos tales como instalando antivirus?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		2,73
Mediana		2,00
Moda		2ª
Suma		82

Nota. SPSS

Tabla 37

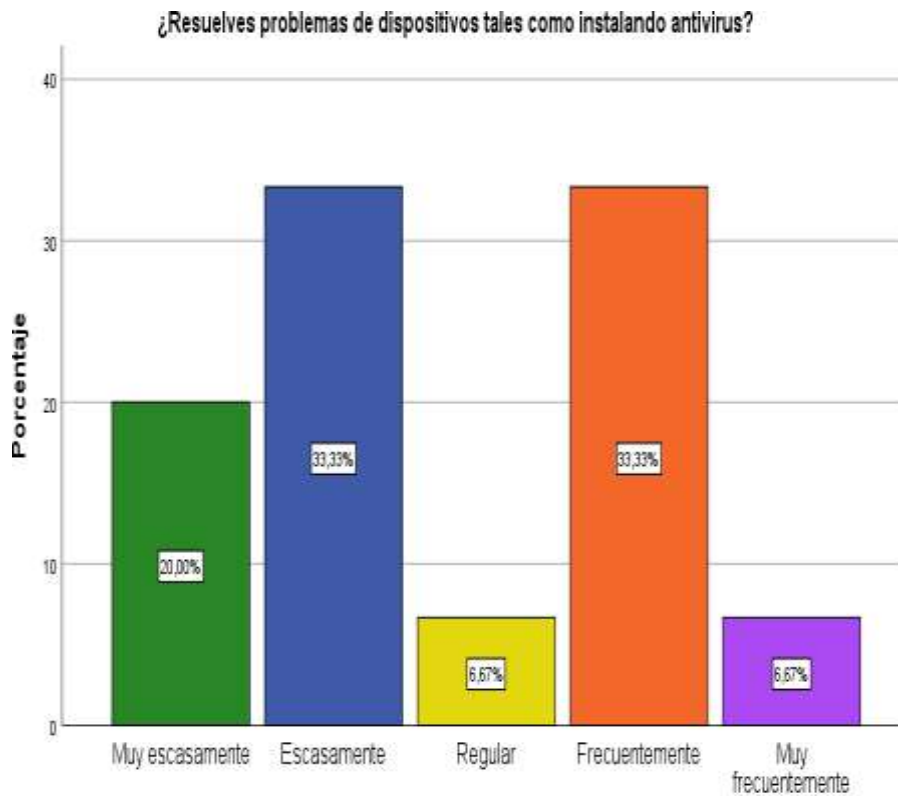
¿Resuelves problemas de dispositivos tales como instalando antivirus?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	6	18,8	20,0	20,0
	Escasamente	10	31,3	33,3	53,3
	Regular	2	6,3	6,7	60,0
	Frecuentemente	10	31,3	33,3	93,3
	Muy frecuentemente	2	6,3	6,7	100,0
	Total		30	93,8	100,0
Perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. Elaboración Propia

Figura 17

¿Resuelves problemas de dispositivos tales como instalando antivirus?



Nota. Tabla 35

INTERPRETACIÓN

En el grafico se puede observar que, ante la pregunta *¿Resuelves problemas de dispositivos tales como instalando antivirus?*, solo el 40% de los encuestados respondieron que sí resuelven problemas de dispositivos.

Tabla 38

¿Sabes qué software utilizar para de respuesta tecnológica?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		3,13
Mediana		3,00
Moda		4
Suma		94

Nota. SPSS

Tabla 39

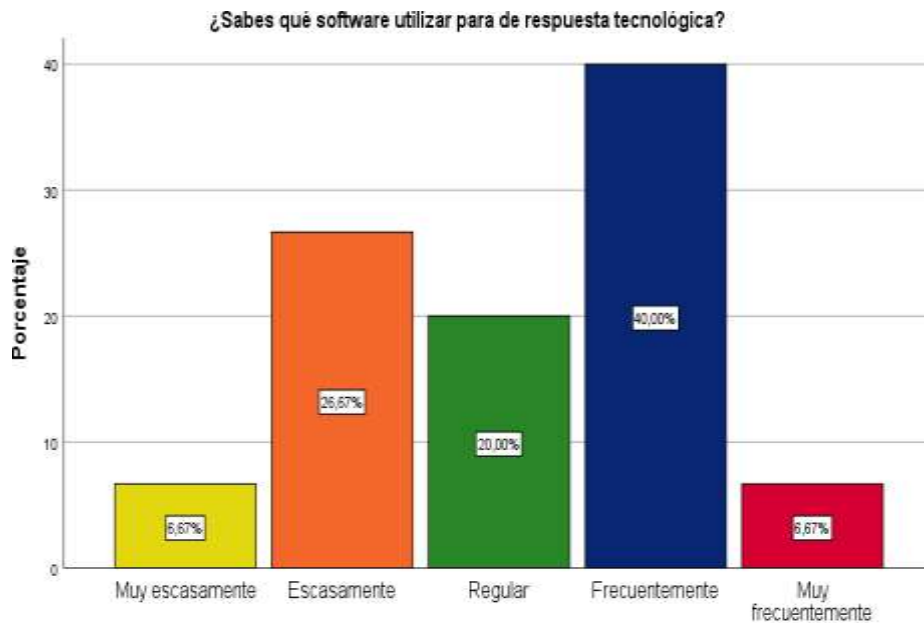
¿Sabes qué software utilizar para de respuesta tecnológica?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	2	6,3	6,7	6,7
	Escasamente	8	25,0	26,7	33,3
	Regular	6	18,8	20,0	53,3
	Frecuentemente	12	37,5	40,0	93,3
	Muy frecuentemente	2	6,3	6,7	100,0
	Total		30	93,8	100,0
perdidos	Sistema	2	6,3		
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 18

¿Sabes qué software utilizar para de respuesta tecnológica?



Nota. Tabla 39

INTERPRETACIÓN

En el grafico se puede observar que ante la pregunta *¿Sabes qué software utilizar para de respuesta tecnológica?*, solo el 46.67% de los encuestados respondieron que si utilizan software para respuestas tecnológicas.

Tabla 40

¿Innovas usando aplicaciones tecnológicas?

N	Válido	30
	Perdidos	2
Media		2,77
Mediana		2,50
Moda		2
Suma		83

Nota. SPSS

Tabla 41

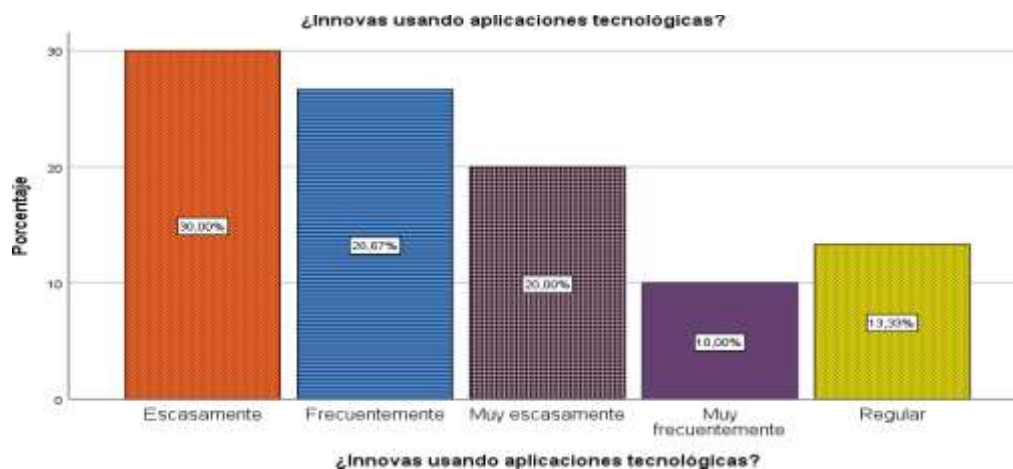
¿Innovas usando aplicaciones tecnológicas?

		fi	%	% válido	% a
Válido	Muy escasamente	6	18,8	20,0	20,0
	Escasamente	9	28,1	30,0	50,0
	Regular	4	12,5	13,3	63,3
	Frecuentemente	8	25,0	26,7	90,0
	Muy frecuentemente	3	9,4	10,0	100,0
	Total		30	93,8	100,0
Total		32	100,0		

Nota. SPSS

Figura 19

¿Innovas usando aplicaciones tecnológicas?



Nota. Tabla 41



INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que, ante la pregunta ¿Innovas usando aplicaciones tecnológicas?, solo el 23.33% de los encuestados respondieron que innovan usando aplicaciones tecnológicas.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Un estudio llevado a cabo en 2019 con grupos de estudiantes del Instituto Superior Público La Joya, en Arequipa, buscó averiguar si había una relación entre las tácticas didácticas que usaban los profesores y las notas que obtenían sus alumnos. Los hallazgos mostraron un lazo claro y significativo: a más variedad y adecuación de métodos, mejores resultados académicos. Es decir, cuando los docentes planificaban y ponían en práctica intencionadamente diferentes estrategias, el rendimiento de los chicos tendía a subir. Esta conclusión coincide con la literatura educativa que enfatiza la instrucción activa y centrada en el aprendiz como motor de clases más ricas. Además, el uso de recursos previo a la clase, como activar saberes anteriores y captar la atención inicial, prepara a los estudiantes para absorber contenidos nuevos, traduciéndose en calificaciones y comprensión superiores. En paralelo, las técnicas que llegan después, como debates guiados y ejercicios que ordenan la información, fortalecen la memoria y la profundidad del saber, permitiendo que los estudiantes repasen y apliquen lo aprendido con competencia.

El estudio subrayó que la competencia digital es ahora un pilar clave del aprendizaje, pues los modelos docentes que incorporan herramientas tecnológicas y que enseñan a moverse con criterio en la red suelen producir notas más altas. Esta observación cobra especial sentido en un mundo donde triunfar, tanto en clase como en el mercado laboral, depende cada vez más de



saber localizar, evaluar y gestionar información en espacios digitales.

Así, los datos recogidos en 2019 por el Instituto Superior Público La Joya confirman que el rendimiento académico no depende únicamente de rasgos internos del estudiante, como la motivación o la autodisciplina, sino que también responde de manera decisiva a la calidad y diversidad de estrategias pedagógicas que aplican los docentes. Aunque no es el foco principal, considerar factores sociofamiliares, académicos y organizacionales como variables de fondo sugiere que un ambiente escolar que estimula y valida innovaciones didácticas crea las condiciones propicias para que los alumnos desplieguen todo su potencial.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de que las instituciones sigan investigando y ofrezcan formación continuada a sus docentes, de manera que puedan manejar un conjunto amplio de estrategias didácticas que respondan tanto a las demandas cambiantes de los alumnos como a los retos del siglo XXI.

El propósito principal de esta investigación fue examinar la relación entre el saber previo de los alumnos y su rendimiento académico en el Instituto Superior Público La Joya de Arequipa durante 2019. Los datos muestran una correlación clara y notable: cuanto más asentado estaba el conocimiento base antes de abordar contenidos nuevos, mejores notas obtuvieron luego en exámenes y tareas. Los resultados sugieren que quienes contaban con una sólida preparación en materias afines consiguen, de forma constante, calificaciones superiores. Esta tendencia se alinea con las teorías constructivistas, que sostienen que el aprendizaje se edifica sobre esquemas mentales ya existentes.

Cuando los estudiantes pueden anudar la nueva información a esas



estructuras previas, el proceso de asimilación resulta más fácil y significativo, lo que, a su vez, se traduce en un rendimiento académico más alto.

En otro sentido, cuando los alumnos carecen de saberes básicos o estos son muy escasos, les resulta muy difícil aprehender ideas más elaboradas y su rendimiento se resiente. Este hallazgo subraya, por tanto, lo imprescindible que resultan las estrategias preinstruccionales ya citadas, en especial aquellas actividades que invitan a los estudiantes a generar su propia información. Diseñar procedimientos que capten y evalúen esos saberes iniciales permite al docente ajustar su enseñanza y a la vez edificar un cimiento firme sobre el que pueda crecer el aprendizaje. Identificar y remediar los vacíos en el conocimiento previo es, por lo tanto, una tarea clave para los educadores, pues su éxito o abandono académico puede depender en gran medida de ello.

En resumen, los datos obtenidos en 2019 en el Instituto Superior Público La Joya confirman que el bagaje previo de los alumnos no es solo un requisito, sino el cimiento sobre el que se edifica el éxito escolar. Comprender esta conexión permite a la institución y a sus docentes diseñar programas de recuperación, pruebas diagnósticas y estrategias de enseñanza que ofrezcan a cada estudiante las herramientas necesarias para enfrentar con confianza los desafíos del aprendizaje.

El segundo objetivo específico de la investigación fue indagar cómo se relacionaba el conocimiento adquirido por los estudiantes con sus resultados académicos en el Instituto Superior Público La Joya de Arequipa durante el mismo año. El análisis estadístico reveló una correlación marcada entre la capacidad de asimilar y comprender contenido nuevo y el rendimiento en las calificaciones. Los hallazgos indican que los alumnos que sobresalen en la



adquisición de saberes, entendida como una mezcla de memorización crítica, aprehensión profunda de los conceptos y aplicación práctica, logran de forma consistente resultados más altos.

El hallazgo señala que aprender bien no es solo recibir datos, sino pensar activamente. Esta implicación cognitiva deja a los alumnos incorporar la novedad a lo que ya saben, ordenarla de forma lógica y guardarla en un lugar al que puedan volver cuando la requieran.

Por eso, herramientas que estructuran la información, como los mapas conceptuales o los resúmenes, han demostrado ser especialmente útiles. Quienes las emplearon para organizar sus apuntes vieron con frecuencia notas más altas. De aquí se deduce que acumular datos no basta; lo decisivo es poder interpretarlos y entenderlos. La vinculación con la alfabetización digital también brilla: en un mundo rebotante de contenidos, elegir, verificar y usar fuentes fiables se ha vuelto obligatorio para adquirir saber valioso. Así, el informe de 2019 del Instituto Superior Público La Joya reafirma que el éxito escolar depende menos de la cantidad de información que un estudiante recibe y más de su habilidad para adquirirla, comprenderla y organizarla de forma eficaz.

Esta observación destaca que las estrategias docentes deben ir mucho más allá de transmitir hechos, pues solo así se ofrece a los estudiantes el tiempo y el espacio necesarios para practicar, reflexionar y construir capacidades que les permitan tratar el contenido de un modo personal y, al mismo tiempo, interiorizarlo de tal forma que quede anclado en la memoria a largo plazo y se traduzca en un mejor rendimiento en las evaluaciones.

El tercer objetivo específico de esta investigación fue examinar la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del



Instituto Superior Público La Joya de Arequipa durante el año 2024. Los resultados obtenidos en esta sección indican una correlación positiva y estadísticamente significativa: los alumnos que participaron con regularidad en actividades colaborativas mostraron promedios más altos que aquellos que tuvieron oportunidades limitadas de interacción grupal. En consecuencia, parece claro que la convivencia académica organizada en equipos, lejos de sumar tiempos muertos, alimenta en los estudiantes el sentido de responsabilidad compartida, la aclaración mutua de conceptos y, en últimas prácticas, mejores notas al cierre del ciclo.

Esta conclusión se alinea con diversas teorías pedagógicas que valoran el aprendizaje colaborativo como un espacio privilegiado de mediación entre pares, donde la confrontación ordenada de ideas, la negociación de soluciones y el apoyo constante permiten construir saberes comunes más robustos que aquellos que surgen del estudio aislado.

Las discusiones guiadas, a menudo implementadas en aulas colaborativas, permiten a los alumnos examinar un tema en mayor profundidad y, al mismo tiempo, desarrollan su capacidad de comunicarse y argumentar de manera crítica. Promover este tipo de trabajo en equipo no solo aumenta la comprensión del contenido o las calificaciones, sino que también cultiva competencias interpersonales que son valoradas en el mundo laboral, tales como la negociación, el liderazgo y la asunción de responsabilidades compartidas. Aunque estas destrezas raras veces aparecen reflejadas en un examen, son factores decisivos para el éxito sostenido de los estudiantes.

Así, un estudio realizado por el Instituto Superior Público La Joya en 2024 confirma que incorporar el trabajo colaborativo de forma sistemática eleva



notablemente el rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que las instituciones educativas deben continuar diseñando y aplicando planes de estudio y actividades que pongan énfasis en la colaboración, pues el aprendizaje es, en esencia, un proceso social que se fortalece en la interacción grupal.



CONCLUSIONES

PRIMERA. En la primera conclusión, se pueden determinar que existe relación directa, entre las estrategias didácticas de enseñanza, y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto superior público la Joya, en el departamento de Arequipa-2019. En el sentido de que permite a los estudiantes aprender de manera más efectiva y desarrollar sus habilidades.

SEGUNDA. Se llega a la conclusión de que es posible establecer un vínculo entre los conocimientos previos y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior Público La Joya, ubicado en el departamento de Arequipa, en el año 2019. El aprendizaje significativo se fundamenta en los conocimientos previos, y es responsabilidad de los educadores fortalecer estos saberes para abordar problemas relevantes al entorno de cada alumno. Así, se busca que la educación mantenga una calidad óptima y se adapte y mejore con el tiempo.

TERCERA. Se determina también que hay una conexión entre la información obtenida y el desempeño académico de los estudiantes del Instituto Superior Público La Joya, ubicado en el departamento de Arequipa, durante el año académico 2019. Porque obtiene saberes mediante la comprensión, el estudio, la experiencia, entre otros. Y de esta manera, optimizar el rendimiento académico.

CUARTA. En la misma importancia se concluye, que se puede identificar la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto superior público la Joya, en el departamento de Arequipa durante el ciclo académico 2019. Esto se debe a que favorece el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y la motivación.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda, que se mejoren y apliquen más prácticamente, las estrategias didácticas enseñanza, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto superior público la Joya, departamento de Arequipa-2019.

SEGUNDA. Se recomienda, igualmente que la relación entre los conocimientos previos y el rendimiento académico, debe mejorarse, para lo que se deben de hacer talleres y cursos de capacitación, vía Internet en los tiempos de pandemia que estamos atravesando.

TERCERA. Se recomienda, de la misma manera, que la información adquirida debe ser reciente, para lo cual deben de actualizarse las bibliotecas, las cuáles y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto superior público la Joya-2019.

CUARTA. En la misma importancia se debe de recomendar el trabajo en equipo, debe ser guiado por el profesor más dinámicamente para lograr un rendimiento académico más eficiente entre los estudiantes del Instituto superior público la Joya, en el departamento de Arequipa-2019.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al Zoubi, S., & Bani Younes, M. (2023). *Low Academic Achievement: Causes and Results. . Personality, intelligence, and academic achievement: interline Library*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jopy.12810>
- Barrera et al. (2020). Variables cognitivas de los estudiantes universitarios: Su relación con dedicación al estudio y rendimiento académico. *Psicumex*, 10(1), 61-74.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i1.342>
- Benet-Martínez, V., & Repke, L. (2020). Broadening the social psychological approach to acculturation: *International Journal of Social Psychology*, 35(3), 526-559.
<https://doi.org/10.1080/02134748.2020.1783837>
- Betín de la Hoz, A. B., Rodríguez-Fuentes, A., Caurcel Cara, M. J., & Montes, C. del P. G. (2023). Statistical Validation of the "ECODIES" *Mathematics*, 11(1), Article 1.
<https://doi.org/10.3390/math11010033>
- Criollo Vargas, M. I., Moreno Ordoñez, R.E. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(1 (Enero 2020)), 622-646.
- El-Sabagh, H. A. (2021). Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 53. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00289-4>
- Gamage, K. A. A., Dehideniya, D. M. S. C. P. K., & Ekanayake, S. Y. (2021). The Role of Personal Values in Learning Approaches and Student Achievements. *Behavioral Sciences*, 11(7), Article 7. <https://doi.org/10.3390/bs11070102>
- Hernández, J. G. V., & Vergara, M. T. (2022). Estrategias didácticas y habilidades de comunicación en miras del aprendizaje significativo. *Oralidad-es*, 8, 1-16.
<https://doi.org/10.53534/oralidad-es.v8a1>
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019).



Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática.

Campus Virtuales, 8(1 (Marzo/March)), 9-18.

Inuma Macayo, J. P. (2019). *Rendimiento académico en el nivel superior*.

Kelt, N., & Wakabayashi, T. (2020). *Family Engagement in Schools: Parent, Educator, and Community Perspectives—Noel E. Kelt, Tomoko Wakabayashi, 2020.*

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244020973024>

Kilichenko, O., & Nakonechna, L. (2021). STIMULATION OF THE PRIMARY SCHOOL students' learning process. *Mountain School of Ukrainian Carpaty*, 25, Article 25.

López, D. C. L., & Ospina, L. A. M. (2019). Una mirada a las estrategias y técnicas didácticas en la educación en ingeniería. *Ciencia e Ingeniería*, 11(21), Article 21.

<https://doi.org/10.31908/19098367.3290>

Mendoza Montoya, J. E. (2019). *Estrategias didácticas de capacitación del instructor y su relación con el trabajo de recojo de datos del personal de campo en el INE*.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>

Mendoza Zuta, L. K. (2019). *Aplicación de un programa de estrategias didácticas para incrementar el nivel de cultura turística de los estudiantes - Amazonas, 2015.*

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, Albarrán, C. M., C D., & Bobadilla Beltrán, S. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Óskarsdóttir, E., Donnelly, V., Turner-Cmuchal, M., & Florian, L. (2020). Inclusive school leaders - their role in raising the achievement of all learners. *Journal of Educational Administration*, 58(5), 521-537. <https://doi.org/10.1108/JEA-10-2019-0190>

Pérez-Villalobos, M. V., Cobo-Rendón, R. C., Sáez, F. M., & Díaz-Mujica, A. E. (2018). Revisión Sistemática de la Habilidad de Autocontrol del Estudiante y su Rendimiento Académico. *Formación universitaria*, 11(3), 49-62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000300049>



- Pericacho, J. (2023). *School improvement and school efficiency: Reflections and evidences in the liquid society (Mejora de la escuela y eficacia escolar: Reflexiones y evidencias en la sociedad líquida)*—F. Javier Pericacho-Gómez, 2023. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1080/11356405.2022.2154737>
- Pliushch, V., & Sorokun, S. (2022). Innovative Pedagogical Technologies in Education System. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 15(34), Article 34. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16960>
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C. A., & Jiménez Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Suardiaz-Muro, M., Morante-Ruiz, M., Ortega-Moreno, M., Ruiz, M. A., Martín-Plasencia, P., & Vela-Bueno, A. (2020). [Sleep and academic performance in university students: A systematic review]. *RevistaDe Neurologia*, 71(2), 43-53. <https://doi.org/10.33588/rn.7102.2020015>
- Tacca Huamán, D. R. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universidad Tecnológica del Perú*. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>
- Tadese, M., Yeshaneh, A., & Mulu, G. B. (2022). Determinants of good academic performance among university students in Ethiopia: A cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 22(1), 395. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03461-0>
- Vargas Rojas, J. (2019). Estrategias Didácticas Activas En La Enseñanza De La Filosofía Para Mejorar El Pensamiento Crítico En Estudiantes Universitarios, Trujillo 2018. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/37309>



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO, LA JOYA, DEPARTAMENTO AREQUIPA 2019

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la Relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hi: Existe relación entre las estrategias didácticas de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias didácticas de enseñanza.</p> <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación de conocimientos previos. Organización de la información. Estrategias en equipo. 	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Según su finalidad</p> <p>Teórico</p> <p>Según su carácter.</p> <p>Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>No experimental transeccional correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿En qué medida la indagación de conocimientos previos se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019?</p> <p>¿De qué manera la organización de información se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019?</p> <p>¿En qué forma las estrategias en equipo se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre la indagación de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la organización de información y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.</p> <p>Describir la relación entre las estrategias en y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior público la Joya, departamento de Arequipa 2019.</p>	<p>SUB HIPOTESIS</p> <p>Existe relación entre la indagación de conocimientos previos y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.</p> <p>Existe relación entre la organización de información y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.</p> <p>Existe relación entre las estrategias y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Público la Joya, departamento de Arequipa 2019.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Área de formación general. Área de investigación. Área de prácticas profesional. Área de proyección a la comunidad. Área de especialidad. 	<p>POBLACION CENSAL</p> <p>Alumnos y alumnas del Instituto superior publico la Joya.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario <p>ANALISIS DE DATOS</p> <p>Descriptivo</p>



ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTA

La presente encuesta tiene por finalidad evaluar las estrategias didácticas que emplean los docentes en el dictado de las clases en la Instituto Superior Publico la joya. año 2019.

La información que nos proporciona, será con fines académicos y de investigación. Este estudio servirá para elaborar la Tesis conducente a obtener el grado académico de Maestro en Educación Superior.

CARACTERISTICAS PERSONALES

1. Título:
2. Ultimo grado académico logrado:
3. Condición Laboral:
4. Cargo
5. Tiempo de servicios:

INSTRUCCIONES: Para responder a las siguientes cuestiones, tome en cuenta lo que él docente utiliza en sus clases con el grupo de estudiantes que actualmente enseña.

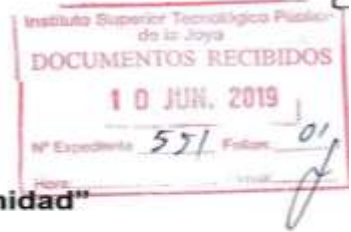
DIMENSIONES	V		
	1	2	3
1.ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (DOCENTES)			
A) ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES			
1. El docente establece los objetivos o propósitos de la clase			
2. El docente utiliza organizador previo para motivar su clase			
3. El docente facilita la discusión con Preinterrogantes para iniciar su clase			
4. El docente explica la clase empleando ciertos organizadores previos			
B) ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES	1	2	3
5. El docente utiliza ilustraciones para mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de las clases			
6. El docente utiliza cuadros secuenciales para una mejor comprensión del curso			
7. El docente utiliza mapas conceptuales y semánticos para una mejor comprensión de clase.			
8. El docente desarrolla la clase con información en redes conceptuales y semánticas.			
C.ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES	1	2	3
9. El docente realiza resúmenes del tema tratado en el curso			
10. El docente sintetiza el tema tratado en un cuadro sinóptico para una mejor comprensión del curso			
11.El docente sintetiza el tema tratado en mapas y redes conceptuales			



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ESTUDIANTES)	1	2	3
A) ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN			
12. Cuando repaso el tema del curso, busco el significado de las palabras que no entiendo.			
13. Conforme voy leyendo los temas del curso tratado, subrayo el contenido para memorizarlas.			
14. Cuando el docente explica las clases del curso, voy tomando apuntes de las partes más interesantes			
B) ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	1	2	3
DIMENSIONES			
15. Cuando atiendo las explicaciones del docente, tomo notas utilizando mis propias palabras			
16. Cuando atiendo las explicaciones del docente, me hace hacer ilustraciones, como si fuese una película y comprendo mejor el tema.			
17. Hago inferencias de los temas de la asignatura a partir de los conocimientos sobre el tema			
18. Resumo lo más importante de cada uno de los temas tratados en la asignatura.			
19. Elaboro conceptos sobre los temas tratados en clase			
C) ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	1	2	3
20. Elaboro mapas semánticos de los temas tratados en el curso.			
21. Elaboro mapas conceptuales teniendo en cuenta la secuencia lógica del tema tratado en el curso			
22. Organizo la información de las asignaturas en redes semánticas.			



ANEXO 3. PERMISO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Solicito: Permiso para aplicar Encuesta, a los estudiantes de las carreras técnicas existentes.

Sr. Mendoza Mogrovejo, Felipe Isaac
Director del Instituto Superior Tecnológico Público de la Joya

telefono = 492177

Yo, María Yolanda Riveros Venegas, identificado con D.N.I N° 04643783, con domicilio en Urb. Villa el prado Mz. J lote 10, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez, en la especialidad de Maestría en Educación, ante usted con el debido respeto me presento para exponerle lo siguiente:

Como parte de la investigación de mi tesis, requiero aplicar los instrumentos de investigación formulados a través de un cuestionario, para cada variable de estudio, a los estudiantes de las carreras técnicas de Agropecuaria, Computación e informática, mecánica automotriz e industria alimentaria, carreras de su digno Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de La Joya, lo cual me será de gran utilidad con el objetivo de dar confiabilidad al instrumento de investigación, así como poder demostrar la hipótesis de mi investigación.

Sin nada más que expresarle mi despedido, esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia.

Atentamente

La Joya, 30 de mayo del 2019.

María Yolanda Riveros Venegas
DNI. N° 04643783



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Oficio N° 385-2024

Señora:
María Yolanda Riveros Venegas

Ciudad. –

Referencia: Expediente 5541-2019

Es grato dirigirme a Ud., con la finalidad de expresarle mi saludo y al mismo tiempo dar respuesta al expediente de la referencia, en la cual solicita aplicar Instrumentos de recolección de información para la tesis titulada: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019"**.

En efecto este Instituto Superior **ACEPTA**, la aplicación del mencionado instrumento a los estudiantes en la fecha establecida y así dar cumplimiento a los fines pertinentes.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente



DIRECCIÓN
Mg. Selgún E. Díaz Miranda
DIRECTOR GENERAL
C. N. 17 29626620



ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO



"UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELASQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de la presente investigación nos permitirá conocer el uso de las Estrategias Didácticas que utilizan los docentes para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público la Joya, departamento de Arequipa, para lo cual, solicitamos tu participación voluntaria en el presente trabajo de investigación.

Esta investigación es conducida por la **Bach. María Yolanda Riveros Venegas**, teniendo como finalidad, determinar la relación entre las Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico en los estudiantes de este prestigioso Instituto Superior.

Si usted acepta participar en este estudio, se le pedirá responder a un cuestionario, el cual tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial.

Si tiene alguna duda sobre esta tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento posterior al llenado del cuestionario.

Muchas gracias por su participación.

Yo _____ Estudiante
de la carrera profesional de _____

acepto participar voluntariamente en esta investigación, estando debidamente informado (a) al respecto.

Reconozco que la información que yo otorgue para esta investigación, es confidencial. He sido informado (a), que puedo hacer preguntas sobre el proyecto, sin que provenga perjuicio alguno para mi persona.

Nombre de participante (letra en imprenta)

firma del participante

N° DNI





ANEXO 5. REGISTRO DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURAS DE CADA CARRERA

REGISTRO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución.....
- 1.2. Carrera Profesional.....
- 1.3. Día
- 1.4. Hora
- 1.5. Observador
- 1.6. Fecha

II. DATOS ESPECÍFICOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	Apellidos y Nombres	Componente													
		Evaluación conceptual		Evaluación procedimental		Evaluación actitudinal		Evaluación formativa		Evaluación actitudinal		Evaluación proyección social y extensión		Promedio	
		18	20	17	14	13	11	5%	5%	5%	5%	5%	5%		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															



ANEXO 6. ACTA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "DE LA JOYA"

CÓDIGO MODULAR Nº : 1032440 TIPO DE GESTIÓN: PÚBLICA
AUTORIZACIÓN: RM Nº 0328-95-ED REEVALUACIÓN: RD Nº 674-2008-ED
REGIÓN : AREQUIPA PROVINCIA: AREQUIPA DISTRITO: LA JOYA
DIRECCIÓN : JIRÓN DOS DE MAYO Nº 311

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS: TRANSVERSAL Y TÉCNICO PROFESIONAL EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR	PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO												
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
COMPETENCIAS EN EL USO DE FUERZAS, MOMENTOS, ACORES, CLAVES, LABORATORIO, LÍNEAS, CANTOS, INSTRUMENTOS (PUNTO), TUBOS, PLANIFICACIÓN Y EL SISTEMA DE GESTIÓN INTEGRAL, SELECCIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS PROFESIONALES, MANEJO TECNOLÓGICO Y MANEJO DE LAS FUERZAS, MOMENTOS, INSTRUMENTOS Y SERVICIOS OCUPACIONALES, OBJETIVO, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS													

PROGRAMA DE ESTUDIOS: INDUSTRIAS DE ALIMENTOS Y BEBIDAS
PERIODO LECTIVO: 2024-II
PERIODO ACADÉMICO: II
SECCIÓN : ÓNICA
HORARIO : LUNES A VIERNES, 13:00 a 19:00 HRS.

Nº. IND.	CÓDIGO MATRÍCULA	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (Rígurosa Orden Alfabética)	SEXO	UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS: TRANSVERSAL Y TÉCNICO PROFESIONAL EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR														PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO	OBSERVACIONES (SITUACIÓN ACADÉMICA)
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N		
01	IAB24114	77125326	ANCCASI NINASIVINCHA, EDITH	F	8.5	8.0	8.7	8.0	8.8	8.4	8.6	8.4							15.00	
02	IAB24106	71457583	AQUINO TITI, MARLY MARILU	F	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.7							15.00	
03	IAB24117	60963197	CALDERON PACCO, LESLY AIXA	F	8.0	8.8	8.7	8.0	8.0	8.0	8.4	8.0							15.11	
04	IAB24125	75053121	CARI ROMERO, RICHARD DEYMS	M	8.0	8.3	8.6	8.0	8.0	8.0	8.4	8.4							14.37	
05	IAB24111	60459557	CARRILLO HUACHACA, RUTH KIMBERLY	F	8.0	8.0	8.6	8.4	8.0	8.0	8.4	8.4							15.05	
06	IAB24124	77393161	CCALACHUA QUESPE, VIRGINIA	F	8.5	8.4	8.7	8.4	8.4	8.0	8.0	8.0							14.58	
07	IAB24127	60727346	CESPEDES CORDOVA, DINA	F	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.4	8.4							15.00	
08	IAB24103	75614687	CHOQUE HUANCA, YENIFER	F	8.0	8.7	8.0	8.0	8.7	8.4	8.0	8.0							17.88	
09	IAB24118	75934981	CORDOVA CACERES, MERIAN YOSELIN	F	8.0	8.0	8.6	8.0	8.0	8.0	8.4	8.4							13.84	
10	IAB24109	71626735	HUAMANI MAMANI, LISBETH EVELYN	F	8.7	8.7	8.7	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0							16.53	
11	IAB24112	71633854	JULI PERALTA, NOEMI MARIBEL	F	8.6	8.6	8.7	8.6	8.6	8.6	8.0	8.0							15.74	
12	IAB24115	75699591	LOPEZ PAXI, ELIZABETH	F	8.6	8.7	8.0	8.0	8.0	8.4	8.4	8.4							15.79	
13	IAB24113	73583927	MAMANI HUACHASONCCO, YANETH ERICA	F	8.0	8.0	8.7	8.0	8.4	8.0	8.4	8.4							14.78	
14	IAB24120	80760121	MAMANI VILCA, ADELA EDITH	F	00	00	00	00	00	00	00	00							-	
15	IAB24121	60195829	PANIURA CERVANTES, TANIA	F	8.0	8.6	8.7	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0							15.74	
16	IAB24102	29668151	PINTO ALCOCER DE RIVERA, MELINA DALILA	F	8.0	8.4	8.0	8.0	8.4	8.0	8.0	8.0							14.47	
17	IAB24110	71318156	PORTUGAL SOLIS, MARIA ELENA	F	8.0	8.7	8.0	8.0	8.7	8.0	8.6	8.0							15.16	
18	IAB24105	60867911	QUISPE CHAMPI, NICOL XIMENA	F	00	00	00	00	00	00	8.0	00							-	
19	IAB24108	73909362	QUISPE CHURATA, STEPHANY KAROL	F	8.7	8.0	8.7	8.0	8.6	8.7	8.4	8.0							16.37	
20	IAB24123	78110997	RIVAS COLQUEHUANCA, NAYELI RAYESCHA	F	8.0	8.4	8.0	8.4	8.0	8.6	8.4	8.0							14.47	
21	IAB24116	60246622	SANCOS CHOQUEHUAYTA, ANGEL WILIAN	M	8.7	8.6	8.6	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0							15.00	
22	IAB24104	77130549	TORRES TORRES, VICTORIA	F	8.0	8.7	8.7	8.7	8.4	8.7	8.0	8.4							16.28	
23	IAB24122	76426928	VILLAFUERTE SUPO, RUTH LUCERO	F	8.0	8.0	8.0	8.4	8.0	8.0	8.0	8.0							13.95	
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "DE LA JOYA"

IDIGO MODULAR N° : 1032440 TIPO DE GESTIÓN: PÚBLICA

ATORIZACIÓN: RM N° 0326-95-ED REVALIDACIÓN: RD N° 674-2006-ED

IGIÓN : AREQUIPA PROVINCIA: AREQUIPA DISTRITO: LA JOYA

RECCIÓN : JIRÓN DOS DE MAYO N° 311

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN ACADÉMICA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS: ARQUITECTURA DE PLATAFORMAS
Y SERVICIOS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
PERIODO LECTIVO: 2024-II
PERIODO ACADÉMICO: II
SECCIÓN : ÚNICA
HORARIO : LUNES A VIERNES, 13:00 a 19:00 HRS.

UNIDADES DIDÁCTICAS DE LOS MÓDULOS; TRANSVERSAL Y TÉCNICO PROFESIONAL EN EL ORDEN DEL PLAN CURRICULAR																PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO
Organización y Administración de Centros de Datos	Icono webáreas	Resolución y configuración de Dispositivos de Seguridad de Red	Resolución de Equipos de Cliente	Algoritmos Computacionales	Hardware de Información	Cultura Ambiental										

ID.	CÓDIGO MATRÍCULA	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES (Ríguese Orden Alfabético)	SEXO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO	OBSERVACIONES (SITUACIÓN ACADÉMICA)
11	ATI24115	71330462	ACROTA BUSTAMANTE, KEVIN HELBERT	M	00	14	14	14	00	00	00								-	
12	ATI24124	76411151	BASURCO MAMANI, DENIS CRISTHIAN	M	06	00	00	00	00	00	07								-	
13	ATI24121	60432416	BERNA MAMANI, ANAHEY NILAGROS	F	13	15	15	15	13	14	08								13.00	
14	ATI24104	60866277	CALCIN PAJA, JAVIER RODRIGO	M	16	15	13	13	16	18	16								15.10	
15	ATI24116	73145133	CAMBORDA MEDINA, KATHERINE KEILA	F	15	15	15	15	15	17	17								15.40	
16	ATI24139	44006507	CANAZA LAURA, MARIA NELY	F	13	15	15	15	17	16	15								15.10	
17	ATI24130	74485422	CCALLO MAMANI, DINA LUZMARY	F	14	15	15	15	13	15	15								14.55	
18	ATI24136	70237559	CCORIMANYA SALAZAR, CINTHIA PAOLA	F	16	16	15	16	16	18	18								16.25	
19	ATI24114	70237596	CCORIMANYA SALAZAR, EDITH VERONICA	F	15	16	15	16	17	18	17								16.15	
10	ATI24133	74633252	CHAMBI CANAZA, BRAYAN YONATAN	M	00	00	00	00	00	00	00								-	
11	ATI24105	71331684	DE LA CRUZ CRUZ, TONY FRANK	M	14	15	15	15	15	16	16								15.05	
12	ATI24126	60784089	GUTIERREZ CABANA, JOSE FERNANDO	M	13	15	14	15	17	17	15								15.05	
13	ATI24111	60459550	HUAMAN TUPA, CARLOS ALBERTO	M	15	16	14	16	18	18	18								16.35	
14	ATI24102	75892528	HUANCA COLQUE, KENYO CLAUDIO	M	16	17	17	18	18	19	18								17.45	
15	ATI24103	71636676	HUAYLLANI AVILES, JUAN CARLOS	M	15	16	15	15	18	18	16								16.05	
16	ATI24127	72794564	HUILCA PACOMPIA, EVA LUZ	F	13	15	15	15	16	16	13								14.75	
17	ATI24128	75575772	JAILA QUISPE, MENLI GREGORI	M	00	00	00	00	00	00	00								-	
18	ATI24112	60459621	JULI QUISPE, RUBEN	M	10	14	14	13	13	13	13								12.90	
19	ATI24106	60963237	LEANDRO HUARACA, DANIELA MERCEDES	F	13	15	14	14	13	15	14								14.00	
20	ATI24122	72889298	MAMANI MAMANI, JOSUE ABRAHAN	M	13	15	14	15	15	17	13								14.55	
21	ATI24118	75738024	MAMANI PILCO, ANA CRISTINA	F	15	15	15	15	17	19	15								15.70	
22	ATI24134	71330412	MAMANI SUCSO, FERNANDO SANTIAGO	M	13	15	14	14	13	18	16								14.50	
23	ATI24101	73149632	MENDOZA CORDOVA, MIRELLA DAJHANA	F	10	16	15	15	16	16	18								15.00	
24	ATI24107	75073680	QUICCAÑO LLAIQUE, JORGE DAMIAN	M	13	15	15	15	13	15	13								14.20	
25	ATI24137	60466552	QUISPE ARMAS, ANGELO SALOMON	M	13	15	14	14	13	15	14								14.90	
26	ATI24138	61021564	RETO NUÑEZ, FABRICIO RAUL	M	14	15	15	15	16	15	14								14.90	
27	ATI24108	72264648	SARMIENTO TAPIA, JEREMY AGAPITO	M	14	15	15	14	18	19	16								15.65	
28	ATI24119	60167480	SUMARIA QUISPE, CARMEN YASSIEL	F	13	15	15	15	13	16	13								14.30	
29	ATI24135	60968071	TAGLE CASAZOLA, CHRISTOPHER	M	14	15	14	14	18	18	15								15.30	
30	ATI24123	60058488	TAIPE OBANDO, ERICK DANIEL	M	13	15	15	15	15	16	14								14.70	
31	ATI24120	78045997	TICONA MIRANDA, JHOSELYN SHEYLA	F	05	15	15	15	13	13	00								-	
32	ATI24110	72941764	VALDEZ MAYTA, LIZBET FIORELA	F	15	16	14	16	19	18	14								16.00	
33	ATI24113	71633769	YANA GUTIERREZ, KIARA FERNANDA	F	13	16	15	15	13	16	18								15.00	
34	ATI24132	60783683	ZEGARRA VERA, DANIEL	M	00	00	00	00	00	00	05								-	
35																				



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 30 - 05 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARIA YOLANDA RIVEROS VENEGAS

Dirección: URB VILLA EL PRADO MZ J LOTE 10, AREQUIPA, AREQUIPA

DNI/Camé de Extranjería/Pasaporte N°: 04643783

Teléfono: 982524421 email: mariayo.rive@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Camé de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Mqtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PÚBLICO LA JOYA, DEPARTAMENTO DE AREQUIPA 2019

Palabras claves, (3 a 5 términos): Estrategias, didáctica, enseñanza, rendimiento académico.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestria
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

30 - 05 - 2025

Fecha