



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE NOCIONES DE MATEMÁTICA
MEDIANTE JUEGOS RECREATIVOS CON NIÑOS DE 05 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 683 NIÑO JESÚS
DE PRAGA ZURITE- ANTA-CUSCO, 2020

PRESENTADO POR
NANCY PERALTA PERALTA
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA – PERÚ
2021



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE NOCIONES DE MATEMÁTICA
MEDIANTE JUEGOS RECREATIVOS CON NIÑOS DE 05 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 683 NIÑO JESÚS
DE PRAGA ZURITE- ANTA-CUSCO, 2020**

**PRESENTADO POR
NANCY PERALTA PERALTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:

Dr. OCHATOMA PARAVICINO FELIX CRISTOBAL

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. CAVERO AYBAR HUGO NEPTALI

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. CHALCO VARGAS FREDY TORIBIO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG33



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 072-2021-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2021, setiembre 13.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Bilingüe Intercultural N° 02172, 14435, Psicología Educativa N° 15357, 015032, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica N° 11567, Enseñanza del Inglés como lengua Extranjera, N° 02230, Educación Básica Alternativa y Tutoría N° 16589, Educación Inicial N° 26452 y Educación Inicial Intercultural Bilingüe N° 16550 y 012479 de diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Educación Bilingüe Intercultural, Psicología Educativa, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica, Enseñanza del Inglés como lengua Extranjera, Educación Básica Alternativa y Tutoría, Educación Inicial y Educación Inicial Intercultural Bilingüe de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico a los egresados de los Programa de Segunda Especialidad Profesional Educación Bilingüe Intercultural, Psicología Educativa, Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica, Enseñanza del Inglés como lengua Extranjera, Educación Básica Alternativa y Tutoría, Educación Inicial y Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. OCHATOMA PARAVICINO FELIX CRISTOBAL
Primer Miembro	:	Dr. CAVERO AYBAR HUGO NEPTALI
Segundo Miembro	:	Dr. CHALCO VARGAS FREDY TORIBIO

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

C.C/ Arcv. EPG-2021 (02)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ 051-329145 - Pág. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 072-2021-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2021, setiembre 13.

PROGRAMA Educación Bilingüe Intercultural - Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE
01	2172	02064757	PARILLO HUACO NERI PILAR	PRESENCIAL	JULIACA
02	14435	41077677	HUAYTA MENDOZA GIOVANA VICTORIA	PRESENCIAL	JULIACA

PROGRAMA Psicología Educativa- Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE
01	15357	02434610	QUISPE OCHOA ANDREA	PRESENCIAL	JULIACA
02	015932	70080068	CCORI ZUÑIGA DUJMY NEYMA	PRESENCIAL	JULIACA

PROGRAMA Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica - Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE
01	11567	23992653	RIBS MIRAND DUNIA	PRESENCIAL	JULIACA

PROGRAMA Enseñanza del Inglés como lengua Extranjera- Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE
01	2230	02047550	ZE A GARCIA MARINA LOURDES	PRESENCIAL	JULIACA

PROGRAMA Educación Básica Alternativa y Tutoría - Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE
01	16589	02447279	MONROY APAZA VICTOR	PRESENCIAL	JULIACA

PROGRAMA Educación Inicial - Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE
01	26452	25217326	CONDORI QUISPE JUAN	PRESENCIAL	JULIACA



C.C/ Arcv. EPG-2021 (02)
CARGO (01)

Jr. Loreto IV° 450 Telefax: 051-327540, S.E.P.S. 051-323175 Pág. Web: www.epguancv.edu.pe - Juliaca - Perú



**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 072-2021-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2021, setiembre 13.

PROGRAMA Educación Inicial Intercultural Bilingüe - Trabajo Académico

Nº	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	MODO DE SUSTENTACIÓN	SEDE
01	16550	45470473	PERALTA PERALTA NANCY	PRESENCIAL	JULIACA
02	012479	40160972	CHAMPI CORDOVA ROSA LUZ	PRESENCIAL	JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
D. Félix C. Ochatoma Paravicino
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Mg. LUIS CHAYÑA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO



APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE NOCIONES DE MATEMÁTICA MEDIANTE JUEGOS RECREATIVOS CON NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 683 NIÑO JESÚS DE PRAGA ZURITE- ANTA-CUSCO, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	utenti.quipo.it Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE NOCIONES DE MATEMÁTICA MEDIANTE JUEGOS RECREATIVOS CON NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 683 NIÑO JESÚS DE PRAGA ZURITE- ANTA-CUSCO, 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Nancy Peralta Peralta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45470473
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-3542-9004
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Felix Cristobal Ochatoma Paravicino
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Hugo Neptali Caverro Aybar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Fredy Toribio Chalco Vargas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
Datos de investigación	
Línea de investigación	Didáctica Intercultural – SEG33
Grupo de investigación	No aplica.



Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación Edificio: Institución educativa inicial N° 241 País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Anta Distrito: Zurite</p> <p>Coordenadas GMS Longitud: 13° 26' 23.568" S Latitud: 72° 14' 51.652" W</p> <p>URL maps https://maps.app.goo.gl/GREhuhH7hWMkorbn7</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2020 - Marzo 2021
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</p> <p>Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "Vicerrectorado de Investigación"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NANCY PERALTA PERALTA, identificado con DNI Nro. 45470473 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE NOCIONES DE MATEMÁTICA MEDIANTE JUEGOS RECREATIVOS CON NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 683 NIÑO JESÚS DE PRAGA ZURITE- ANTA-CUSCO, 2020

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de noviembre 2023

Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)


Huella



A mis familiares que siempre me apoyan, en lo malo y lo bueno también a todas las amistades que me rodean. Sin ellos jamás hubiera podido conseguir mis objetivos.



A Dios y a mi familia por haberme guiado por el camino de la felicidad. A los docentes de la Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" por mi formación profesional.



ÍNDICE

INTRODUCCION.....	9
CAPÍTULO I.....	11
1.1. TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	11
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	12
1.3. OBJETIVOS	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II	15
2.1. MARCO TEORICO.....	15
2.1.1. El juego.....	15
2.1.2. Importancia del juego.....	15
2.1.3. Tipos de juego	16
2.1.4. Matemáticas y juegos	17
2.1.5. Historia de la matemática	21
2.1.6. Fundamento del manejo de la yupana.....	22
2.1.7. Matemática: ciencia de los juegos	25
2.1.8. Didáctica de la matemática en base a juegos.....	25
2.1.9. La literatura clásica y los juegos	27
2.1.10. Utilización de los juegos en la enseñanza de integración de las áreas 30	
2.1.11. Directrices temáticas para el uso de los juegos	33
2.1.12. Sorpresas matemáticas	34
2.1.13. Pensamiento lógico matemático	35
CAPÍTULO III	37
3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	37
3.1.1. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.....	37
3.1.2. DESARRROLLO DE ACTIVIDAD.....	47
3.2. METODOLOGÍA APLICADA	55
3.3. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	58
CONCLUSIONES.....	1
SUGERENCIAS.....	2
BIBLIOGRAFIA	3



INTRODUCCION

Para los padres de familia, es una preocupación, en cuanto a la crianza de sus hijos, porque la educación se inicia en sus casas, con una serie de aspectos fundamentales de la persona para su formación "Las matemáticas son muy difíciles," o "No me sorprende que no tienes buenas notas en matemáticas, pues a mí tampoco me gustaban cuando era estudiante," o "Yo no fui muy buen estudiante en matemáticas y mira qué bien me ha ido en la vida, así que no te preocupes.

Es demasiado cómo podemos formar adecuadamente a nuestros hijos, tenemos que adaptar nuevas estrategias de enseñar a formarse con un comportamiento adecuado, previniendo que no aprenda a comportarse mal adquiriendo conductas que no son saludables dentro de la sociedad que vivimos y aprender a vivir en armonía.

Podemos mencionar que los papas, tenemos buena formación desde niños y hacemos el efecto multiplicador con nuestros hijos, el tipo de crianza que aplicamos con nuestros descendientes, donde mediante diferentes actividades en casa llegamos a formar su forma de ser , su personalidad, su crecimiento, maduración psicológica y corporal con buena alimentación, con estima fundamentalmente en el aprecio personal , a veces se llega al engreimiento por demasiada adulación, y los niños resultan caprichosos, con conductas negativas frente a sus progenitores etc.



Estos aspectos se deben tomar con mucha paciencia y un trato alturado hacia nuestros niños, especialmente llegar al pensamiento matemático de las cantidades, idea de los números, aprender a contar, aumentar disminuir, resolver pequeños problemas de la vida cotidiana.

En momento expresar la formación y el desarrollo de las habilidades de la matemática de nuestros pupilos, donde deben lograr las competencias y capacidades, con la participación presencial y efectiva de cada uno de los integrantes del aula.

Este trabajo académico considera tres capítulos como son:

En el Capítulo I: Está los aspectos generales, la justificación, y los objetivos.

En el Capítulo II: Indica: Las bases teóricas y los conceptos de los términos.

En el Capítulo III: Menciona: la planificación, ejecución, y los resultados del trabajo de investigación, conclusiones y anexos.

.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Aprendizaje significativo de nociones de matemática mediante juegos recreativos con niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 683 "Niño Jesús de Praga" de Zurite- Anta- Cusco.

1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Inicial N° 683 "Niño Jesús de Praga" de Zurite – Anta-Cusco.

1.1.2. Duración

Fecha de Inicio : 10 de setiembre del 2019

Fecha de término : 20 de diciembre del 2019

1.1.3. Responsable

Nancy Peralta Peralta.

1.1.4. Grado, Sección y número de alumnos

Grado : 5 años

Sección : única

Número de alumnos : 20



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Nuestra Educación inicial es el pilar fundamental en la cual surgen los niveles como primaria y secundaria del sistema de la educación peruana en el desarrollo del ser humano.

En otros Países, la mayor atención es en los niños, o mejor dicho mayor preocupación para que ellos tengan un futuro bien puesto, mientras que en nuestro país es de poca atención, como consecuencia vemos niños abandonados, niños engreídos o mimados, que por ellos no pueden hacer las cosas, esperan que otras le podrían hacer, por él y como creemos podría salir adelante, o como dicen otros cambiar el futuro del Perú con esta formación se podrá solo me pregunto.

En la región solamente se preocupan más para ellos y no para los niños, habrá en pocos que si se preocupan por los niños pobres, pero esto lamentable situación donde las autoridades deben tener más consideración y más apoyo en educación.

Que puedo decir en una ciudad es lamentable volver a mencionar que nada les importa eso diremos a los años, cuando así por terminar el año



escolar se presentan con unos regalitos, para poder engañarles a los niños inocentes de nuestro país.

La importancia de los juegos matemáticos en los niños es bastante importante ya que inducen al niño a despertar su creatividad, proporciona retos para poderlos cumplir, genera interés por la actividad planteada, por tanto, esto es beneficioso para el aprendizaje.

En la formación educativa de los niños de la preescolar, existen muchas posibilidades personales de los donde desarrollan sus potencialidades personales, demostrando muchas habilidades y destrezas para resolver un problema de carácter cotidiano, a ello podemos mencionar como el pensamiento matemático de los infantes en edad escolar quienes deben alcanzar y lograr las competencias básicas, y las capacidades expresadas en el currículo nacional.

Dentro del pensamiento matemático los infantes por la curiosidad que les caracteriza, muestran muchas habilidades matemáticas, por eso llegan a la etapa del preguntón, porque quieren saber el porqué de las cosas, y se dedican a explorar todo lo que existe en su alrededor, mirando, manipulando objetos, materiales, juguetes y otros.



1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Identificar el aprendizaje significativo de las nociones matemáticas mediante juegos recreativos con niños de 5 años de la Institución Educativa N° 683 "Niño Jesús de Praga" de Zurite - Anta -Cusco .

1.3.2. Objetivos específicos

O1. Construir los instrumentos y materiales pedagógicos que desarrollan los juegos recreativos para desarrollar el aprendizaje significativo de nociones de matemática con niños de 05 años de la Institución Educativa N° 683 "Niño Jesús de Praga" de Zurite – Anta- Cusco.

O2. Determinar la importancia de los juegos recreativos en el aprendizaje significativo de las nociones de matemática con niños de 5 años de la Institución Educativa N° 683 Niño "Jesús de Praga" de Zurite – Anta - Cusco.

O3. Evaluar la mejora de los aprendizajes mediante los juegos recreativos en el área de matemática, con niños de 5 años de la Institución Educativa N° 683 "Niño Jesús de Praga" de Zurite – Anta, Cusco.



CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. El juego

Minedu (2016) menciona: "Los niños por naturaleza, tienden a jugar porque es innato y se mantiene sujeto a sus amigos para jugar en todo momento y esto a veces les convierte en sujetos hiperactivos" (p. 39).

Los infantes lo toman así, a manera de diversión, corretean, caminan, saltan, juegas a la pesca, a perseguir a sus compañeros, también son bastante creativos y curiosos para inventar un juego con reglas, en el lugar cuando se adquiere práctica.

2.1.2. Importancia del juego

El desarrollo del juego, promueve a la creatividad de nuestros hijos y niños donde, aprender a jugar con objetos, como chapas, palitos, semillas, de diferentes colores, donde juntan, aumenta, disminuyen, quitan, desde este

momento está aprendiendo la idea de los números a manera de juego, también van utilizando el material educativo como el material multibase, tabletas de cuisenaire, los bloques lógicos, de esta forma llegan al pensamiento matemático, desarrollando la capacidad de razonamiento.



Fuente: Capacitación docente Minedu (2016).

Los niños sanos, están sujetos al juego en todo momento hasta cansarse, donde al realizarse estos movimientos personales, está educando su cuerpo, dominando sus extremidades, su cabeza y todo su cuerpo coordinando entre la vista y sus manos y pies.

2.1.3. Tipos de juego

a) Juego dirigidos

Se trata que la docente de aula es la que guía los juegos indicando bien la reglas, de inicio, durante el proceso y finalización de tipo competente, para saber directamente quien es el ganador del juego, a veces en los juegos deben poner un incentivo, quienes participan motivados para

llevarse el premio, pero cumpliendo bien las reglas, sin alterar el juego planificado.

Cuando los infantes, donde participan en diversos juegos, a veces dirigidos, libremente o creativamente, para ello es importante integrarlos en grupos donde todos los integrantes del aula deben estar en las mismas condiciones que otros, porque otros niños son sumisos y difícilmente se integran al grupo, pero es necesario integrarlos a todos en un grupo sólido donde jueguen motivados por aprender a conocer cantidades, números de objetos etc.

2.1.4. Matemáticas y juegos

¿Cómo inicia el juego con la matemática?

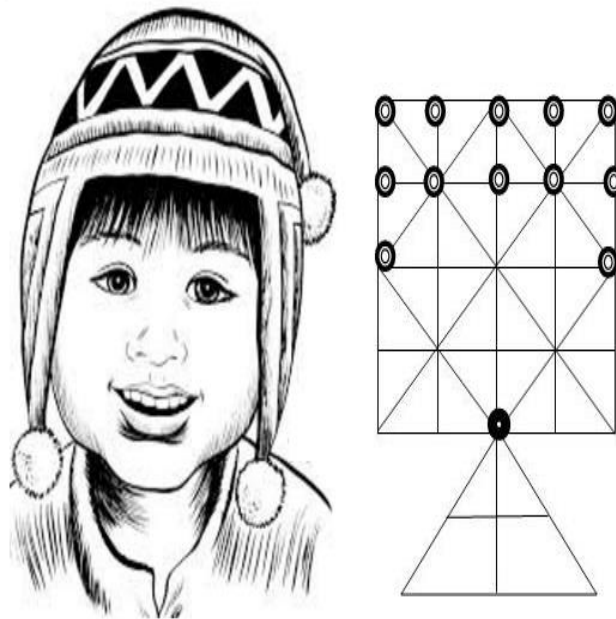
Los juegos en los niños juegan un papel importante, porque desarrollan sus habilidades hacia la matemática, también inician el pensamiento matemático, noción de las cantidades, idea del número, aprenden a contar, disminuir, aumentar.



Fuente: Capacitación docente inicial Minedu (2018).

a) El juego inca el zorro y las ovejas

Minedu EBI (2016) menciona: "Es un juego bastante antiguo desde época de los incas cuando llegaron los españoles trajeron las ovejas de España y en nuestra patria teníamos el zorro un animal bastante astuto donde en la noche entraba a los corrales de las ovejas y se comían a las mejores ovejas y a las más gorditas, este juego consiste doce ovejas deben encerrar a un zorro en su madriguera o su casa, pero suele suscitar que el zorro se lo come a las doce ovejas en el camino cuando sale de su escondite y fue adaptado por los docentes de educación bilingüe intercultural" (p,37).



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016)

El pensamiento matemático en los niños se inicia mediante el juego, que es innato de los infantes, donde ponen en manifiesto su inquietud

de jugar, aprender a compartir ideas y pensamiento libres y creativos de su ámbito, con la interacción de sus compañeros del aula, existe también el juego solitario, pero generalmente los niños juegan en grupos diversos niños y niñas, hasta un entendimiento personal y social respetando los valores de las personas.

Por ello muchos investigadores o estudiosos han observado permanentemente, como nuestros pequeños hijos inician a despertar sus habilidades del razonamiento matemático, a través de diversos juegos, acompañados por sus docentes, quien guía, orienta, acompaña el desarrollo de los juegos.

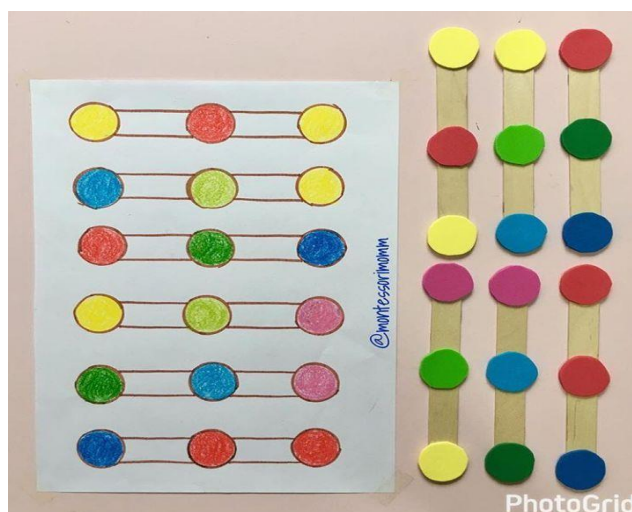


Fuente: Minedu material educativo EBI (2016)

b) Juegos más conocidos del mundo andino

Los niños del mundo andino del Sudamérica, han desarrollado una infinidad de juegos ancestrales, desde sus abuelos, y son:

- a) La oveja y el zorro
- b) San Miguel
- c) A las bolas
- d) A los ñocos
- e) A las casitas.
- f) A los aros
- g) A la pelota
- h) A la pesca pesca
- i) Los tejos
- j) Las caretas.
- k) A las chapas
- l) Etc.



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016)

2.1.5. Historia de la matemática

Hilbert (1862-1943) sostiene: “Los científicos de la matemática han descubierto, que las actividades desplegadas, por los infantes nacieron los teoremas, también mediante los juegos desarrollados por los niños, aparece el razonamiento de la matemática, reconociendo las figuras geométricas” (p.23).



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016)

Neumann (1957) Menciona: “Un matemático de la historia mundial demuestra en su obra teorías de los juegos infantiles, donde fundamenta claramente, la importancia de los juegos en los niños, donde desarrollan sus habilidades intelectuales para pensar, razonar, solucionar o resolver problemas, plantear casos problemáticos, donde despierta el interés para jugar y aprender a pensar, mediante diversas estrategias para llegar a resolver y lograr una buena conclusión, apoyados por algoritmos, y estas facultades de los infantes aumentan ejercitando diariamente” (p.37).

La yupana andina inca

Huamán Poma Ayala, en sus libros descubre que los niños de las escuelas rurales del ámbito Cusco, descubrieron y crearon la yupana andina, inca, donde aprendieron a sumar, restar y multiplicar con números natural



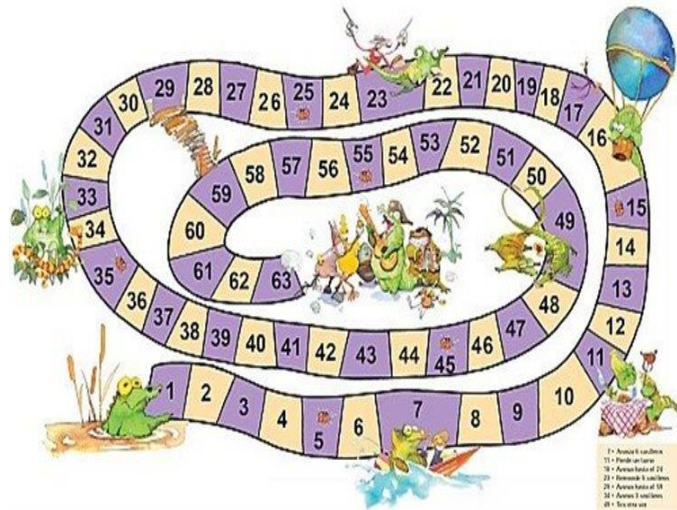
Fuente: Minedu material educativo EBI (2016)

2.1.6. Fundamento del manejo de la yupana

Minedu (2016) menciona: "Que, este material educativo, ha sido creado por los docentes de educación bilingüe, donde los alumnos intervienen en el manejo diario, para resolver ejercicios de la matemática como es la adición, sustracción, multiplicación y división, ahí desarrolla las habilidades del razonamiento lógico de los objetos, cantidades, formas, colores, dimensiones, figuras geométricas, idea de los números etc" (p.57).

La matemática es el estudio de las ciencias de los números, donde los infantes, tienen la facilidad de descubrir, desarrollar la creatividad y llegar al pensamiento matemático de la idea del número.

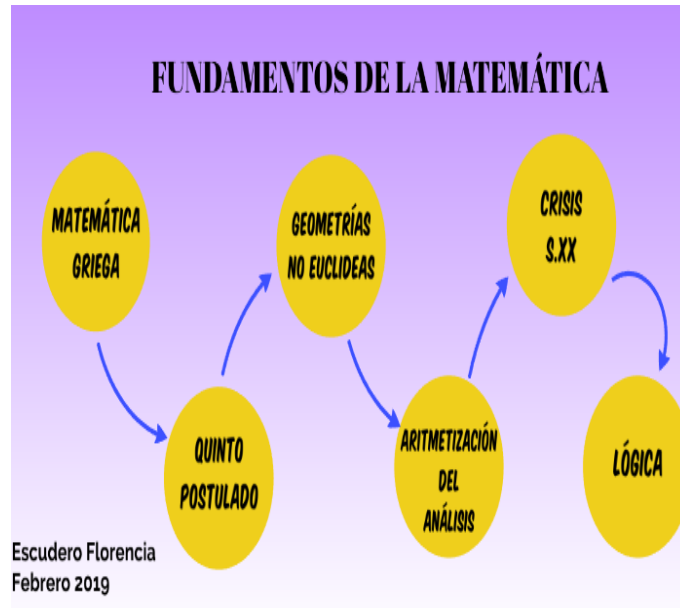
Juegos matemáticos



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

Dentro de los fundamentos más conocidos de la matemática son:

- a) La lógica
- b) La aritmética
- c) La trigonometría
- d) El álgebra
- e) Las operaciones básicas
- f) El raciocinio matemático
- g) Planteamiento de problemas
- h) Resolución de problemas cotidianos
- i) Desarrollo del pensamiento matemático
- j) Resolución de casos.



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

Existen una gran diversidad de juegos ancestrales, provenientes desde nuestros abuelos, luego también aparecen los juegos del mundo occidental.

a) Juegos ancestrales

- a la pesca
- a la escondida
- a los guerreros
- San Miguel

b) Juegos occidentales

- Al ampaie
- A la ronda
- A los aros
- A lobo y la caperucita
- A la blanca nieves.

2.1.7. Matemática: ciencia de los juegos

Los juegos se convierten en ciencias, porque los niños desarrollan un pensamiento lógico, en saber armar, desarmar objetos, ordenar objetos, diferenciar tamaños, ordenas según los colores, clasifica objetos según el grosor, buscar objetos según sus formar, cuadrado, triángulos, rectángulos etc.



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

2.1.8. Didáctica de la matemática en base a juegos

El desarrollo de las habilidades de la matemática, se concretiza mediante el ejercicio práctico dentro del aula y el trabajo educativo, con la guía del docente, quien acompaña diariamente en la ejecución de las sesiones de clases, con actividades del razonamiento matemático, y las operaciones básicas como aumentar disminuir, etc.

En el desarrollo de los juegos, los infantes ponen mucho interés en participar, e incluirse al grupo que está jugando, escuchando y imitando a sus compañeros del aula, y viendo como y que reglas están aplicando, y lo toman en serio tipo competencia y es bastante divertido incluyendo razonamiento matemático, como resolver el problema y plantear formas

de solucionar, sus tareas, mediante un pensamiento creativo, alegre, por ello denominamos que la matemática se aprende jugando, en grupos o en forma individual, pero generalmente participan todos los integrantes del aula.



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

Muchos juegos promueven también, la idea de las figuras geométricas, dibujando, pintando, cuadrados, rectángulos, triángulos, círculos y otras formas, según su creatividad de los infantes, y su forma de pensar en el momento de la ejecución del juego.

Los docentes en la actualidad, acompañan en el trabajo a sus pupilos, quienes desarrollan sus habilidades del razonamiento matemático, mediante ejercicios o juegos inventan en el momento de jugar, participar e incrementar sus movimientos, saltos, etc.

2.1.9. La literatura clásica y los juegos

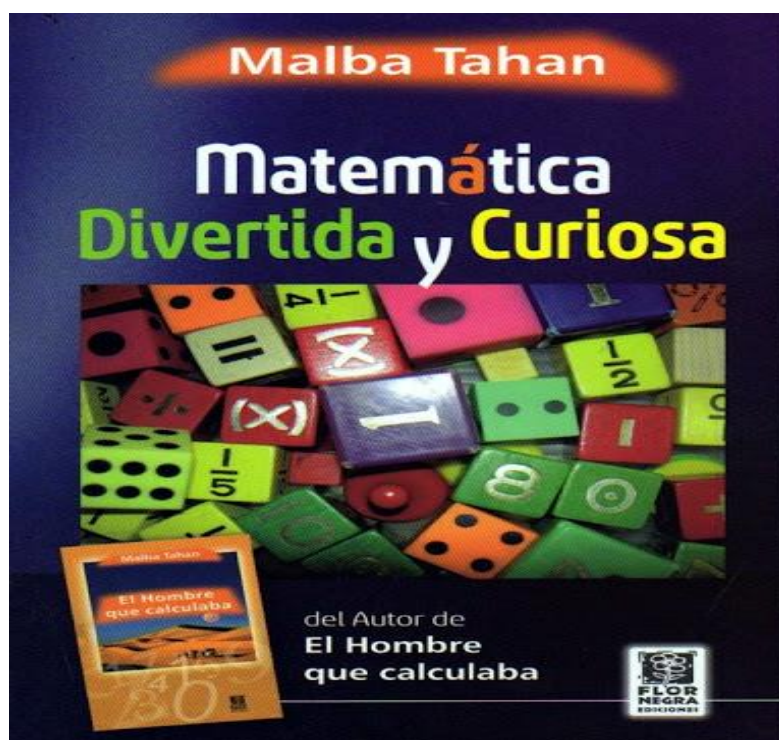
Sobre los datos de la historia real debemos tener claro sobre la idea como a nivel universal a desarrollado la matemática en cuyos escritos de *Shaaf* en la *Encyclopaedia Britannica* titulado *NumberGames and Other Mathematical Recreations*, donde ponen en evidencia como los niños tienen la necesidad de jugar, estar en actividad en todo momento sin para durante el día, existiendo niños híper activos, porque ellos no descansan, cuando se cansan suelen dormir tomando sus alimentos en casa.



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

Recorde (1542) y Cardano (1545) mencionan: “a inicios de la edad media, y la moderna, fundaron y analizaron matemáticamente los juegos, donde despiertan el interés los infantes, que mediante su pensamiento matemático inician la idea del razonamiento, para solucionar y saber plantear problemas sencillos de la vida cotidiana y resolver *por* diferentes procedimientos” (p. 39).

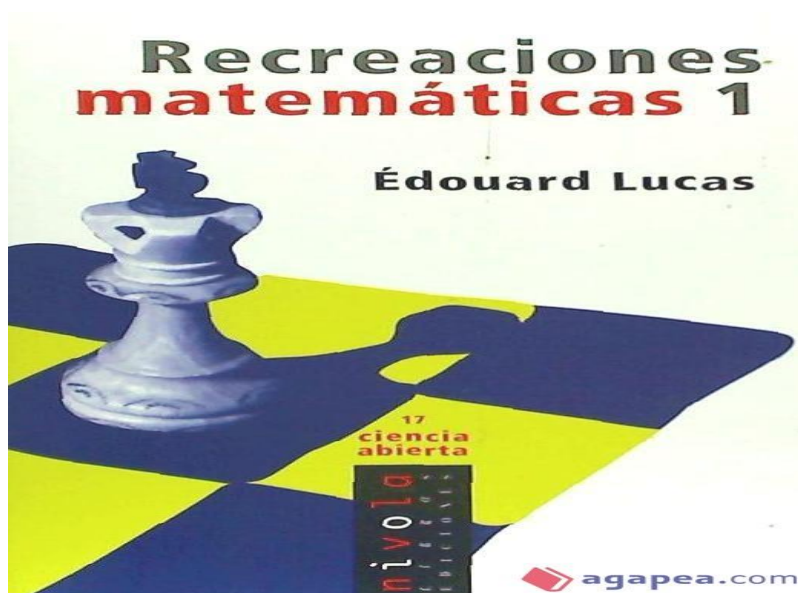
Estos autores nos mencionan claramente que en la edad media siempre existían ya los juegos, especialmente emprendidos por los niños y desarrollar su capacidad mental, donde daban prioridad al juego del juego a los infantes.



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

Schubert (1907 – 1909) sostiene que: “En Alemania destaca *Zwölf Gedulspiele* (1907-1909) en sus 3 obras, así como *Wilhelm AHRENS* con sus 2 inventos escritos existentes en la biblioteca *Mathematische Unterhaltungen und Spiele* (1904-1920). en ella existían muchos juegos matemáticos, diseñados especialmente para los niños, quienes mediante el juego aprendían más y luego aparecieron muchos juegos del oriente, llegando a los colegios de los infantes para practicar y

familiarizarse, bajo la orientación de sus maestros, que en esos tiempos eran guías de los niños, hasta su formación juvenil” (p.304).

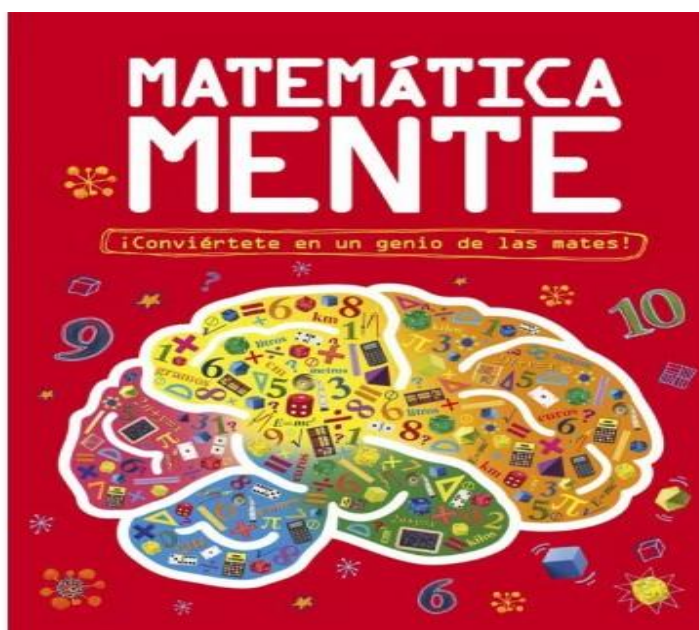


Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

Gardner (1950) menciona: “A partir de los juegos nace el ajedrez, donde la persona debe saber las reglas de la competencia donde cada una de las piezas, cumplen funciones específicas en el tablero y sus posiciones en cada juego, dependiendo el ataque en el juego y las movidas realizadas por el contrincante, según su idea y creatividad para mover, atacar, proteger, o desplazarse en los cuadros del tablero de ajedrez, no solamente juego, también tenemos el ludo, donde se juega con los dados que ordenan los espacios a recorrer, saltando espacios a veces, y otros tipos de juegos modernos que aprenden los niños a medida que van aprendiendo” (p 33).

2.1.10. Utilización de los juegos en la enseñanza de integración de las áreas

El juego de los niños lo realizan en todas las áreas, porque la vida de los infantes es jugar y jugar, no se cansan fácilmente, porque necesitan estar en movimiento permanente, saltando, corriendo, es alerta en su vivencia personal, solo se encargan de alimentarse, zacear su sed, y se comunican con sus semejantes, quienes responden a los intereses del grupo, y poco a poco se integran a otros grupos, esto nos indica que la hiperactividad de los pequeños es innato y voluntario.



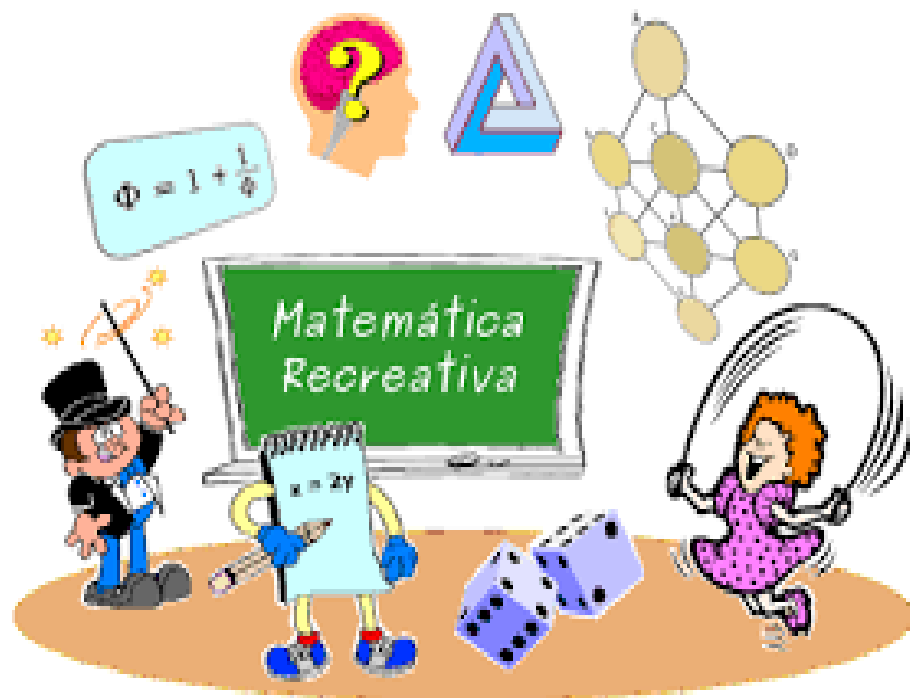
Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

El infante, razona de diferente forma porque pone el interés en jugar a manera de diversión y pasar el tiempo en forma amena, saludable, empleando un tiempo adecuado para jugar y no estar aburrido

a) La matemática recreativa

La recreación de los niños es muy importante, porque desarrollan sus habilidades comunicativas, matemáticas, cognitivas, desarrollo de su personalidad, el cultivo de los valores, especialmente el respeto y la solidaridad, el trabajo en equipo, la colaboración mutua, resolver, casos problemas et.

Como podemos ver el juego es vital para mejorar y formar su personal de los infantes, para su crecimiento, maduración, y ser responsables de sus actos personales y sociales, para adaptarse en la sociedad o contexto social donde vive.



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

b) Aprender jugando

Los infantes a medida que van desarrollando sus habilidades comunicativas, se van interesando más y más, por jugar, cada día está interesado por descubrir nuevos juegos, a veces dirigido, luego con reglas y finalmente ellos crean sus reglas, o creativamente.

Minedu (2016) menciona: "Que los niños utilizan los juegos como pasatiempo, pero empleando el uso del pensamiento matemático, contando piedritas, juntando chapitas, jugando a los tejos, haciendo huequitos para jugar a los ñocos, en fin una serie de juegos antiguos o ancestrales de nuestros abuelos, también entran en la modernidad, para jugar en su laptop, o computadoras móviles de sus familias en casa" (p.39).



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).

2) Juegos para recrearse

Nuestros niños en nuestra actualidad son bastante juguetones, especialmente lo realizan a manera de recrearse, divertirse, participando en juegos con una mentalidad para desarrollar su pensamiento matemático, todo mediante juegos, imitaciones, roles de diferentes papeles etc.



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016)

2.1.11. Directrices temáticas para el uso de los juegos

Dentro de los juegos se tiene una infinidad de juegos dirigidos, juegos libres, donde los infantes desarrollan sus habilidades motoras, de correr, saltar, rampar, gatear, identificar su cuerpo, el dominio de sus extremidades personales, superiores e inferiores, mediante actividades planificadas y diseñadas por el docente.



El acompañamiento y visita al aula es muy importante porque, el maestro (a) observa como sus educandos están avanzando en la socialización de los juegos, respetando las reglas de juego en grupos.

Navarro (1997) sostiene: "Que la teoría del juego en los infantes tiene un papel importante, porque son manifestaciones personales donde se explora sus habilidades personales de cada uno de ellos para despertar y desarrollar su comunicación oral, escrita, saber expresarse en grupos de trabajo, formar equipos para jugar, identificarse por sus nombres, desarrollar su autoestima personal donde aprende a quererse, ser como persona y aprende a convivir en armonía con su grupo familiar, social, cultural, promoviendo el cultivo de los valores personales, más que todo el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua, apreciar el arte la música, la expresión artística, el razonamiento verbal y matemático, valorar la naturaleza aprender a cuidar el medio ambiente, la naturaleza, evitar la contaminación ambiental" (p. 39).

2.1.12. Sorpresas matemáticas

Aristóteles (1978) sostiene que: "Por descubrimiento inicio el sujeto, a saber, pensar, madurar, razonar, desarrollando el pensamiento matemático que es una actividad mental e intelectual, donde los seres humanos llegamos a lograr buenos resultados como seres pensantes para resolver problemas cotidianos de su contexto, social y cultural" (p.98).

2.1.13. Pensamiento lógico matemático

Piaget (1969) sostiene: “Que, el desarrollo del pensamiento matemático en los infantes o las personas se inician en la interacción de actividades como son los juegos, las pasantías, las actividades deportivas, la participación en la ejecución de las danzas, las canciones, las caminatas, los juegos florales, el aniversario de los jardines, escuelas y colegios, donde actúan en dramas, relato de cuentos, danzas pastoriles, poesías, canciones, recitación de poesías, fonomimias, pantomimas, dramatización de cuentos, leyendas, fábulas , formas de vivencia de la comunidad, costumbres ancestrales, etc” (p.38).



Fuente: Minedu material educativo EBI (2016).



El medio ambiente o la naturaleza donde viven los sujetos, son fuentes de inicio, el paisaje diverso con animales, vegetación personas organizadas en grupos sociales, muestran sus saberes ancestrales para iniciar el razonamiento matemático, logrando a llegar al pensamiento matemático, interactuando con sus semejantes planteando problemas sencillos y saber solucionar de la mejora forma o proceso.

El pensamiento lógico matemático, se inicia mediante la práctica donde los seres humanos, ponen en funcionamiento de su cerebro, para pensar el porqué de las cosas, manipulando objetos, contando cantidades de elementos de un conjunto, diferencias formas, colores, empezar con la idea de los números, incrementando elementos, disminuyendo objetos, multiplicando, uniendo puntos, formando ángulos etc.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

MESES	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	DURACIÓN
Octubre	Visita y coordinación en la UANCV y la dirección del jardín de niños	30 horas
Noviembre	Desarrollo de la unidad y las sesiones de trabajo en el aula	30 horas
Diciembre	Culminación del trabajo en el aula y resumen de datos del trabajo académico para efectuar el informe.	30 horas

3.1.1. SECUENCIA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES

1. **DRE** : Cusco
2. **UGEL** : Anta
3. **I.EI** : N° 683 "Niño Jesús de Praga"
4. **SECCION y GRADO** : Única y 5 años.
5. **FECHA** : 10 de septiembre 2019

II. TÍTULO

"Conocemos la matemática a través del juego"



III. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

No considera que es importante y desarrollo del juego de los infantes.

IV. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la observación a nuestros infantes tenemos que decir, que tenemos muchos juegos muy importantes para todas las áreas, los juegos convenientes desarrollar las habilidades de la comunicación, como saber hablar, escuchar, responder, opinar de acuerdo a su edad porque son infantes de 5 años y están cursando la etapa preescolar, e iniciar la educación primaria.

1. Contenidos transversales :

Educación bilingüe intercultural donde respetarán nuestras lenguas originarias del Cusco.

ACTIVIDADES

ETAPA DE INICIACIÓN:

- Saludo de ingreso.
- Motivación hacia los niños
- Guardan sus mochilas
- Pasan lista
- Recorren por los sectores
- Todos se identifican
- Hace conocer el motivo de trabajo
- Comunican el propósito.
- Se integran a los grupos de trabajo.

DESARROLLO

- Formamos varios grupos de trabajo.
- Se les presenta un cuadro con bloques lógicos.



Fuente: Minedu capacitación docente (2016).

- Reconocen los colores
- Diferencian tamaños
- Buscan figuras iguales

CIERRE

- Guardan los materiales
- Recogen sus mochilas
- Ordenan el mobiliario
- Se despiden hasta mañana
- Consensuan que van a trabajar mañana para lo cual deben invitar a sus padres.



Tengo mi cuerpo bien formado

- Dios me creó así.
- Respeto a mi cuerpo
- Cuido mi cuerpo
- Aseo mi cuerpo
- Abrigo mi cuerpo
- Valoro mi cuerpo
- Mi identifico como persona

Reconociendo con mis sentidos

- Explorando mis sentidos
- Tin tin (sentido del oído)
- Me arañó (sentido del tacto)
- Rico huele (sentido del olfato)
- Esta muy dulce (sentido del gusto)
- Estoy mirando (sentido de la vista)
- Clasifico los colores
- Conozco el triángulo
- Veo un rectángulo

Así funciona mi cuerpo

- Cómo está compuesto mi cuerpo
- Para que nos alimentamos
- Cuántas veces debemos comer al día
- Cuido mi cuerpo



- Conozco mis extremidades
- Respiro a cada momento
- Cuido mi respiración

Aprendo a cuidar mi cuerpo

- Respeto mi cuerpo
- Alimento mi cuerpo
- Aseo todo mi cuerpo
- Abrigo mi cuerpo
- Conozco mi jardín
- Cuido mi jardín
- Hago limpieza mi aula
- Vengo todos los días

Hábitos de alimentación

- Consumo mis alimentos
- Me gusta comer frutas
- Tomo agua todos los días
- Voy a comprar pan



V. ORGANIZACIÓN CURRICULAR A INTEGRACION DE AREAS

ÁREA	COMPONENTES	LOGROS DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES DE LOGRO
PERSONAL SOCIAL	2. Identidad	1. Se reconoce como persona que vive en una sociedad moderna y se comunica con todos.	2.1.1. Identifica las partes de su cuerpo y explica para que sirve cada uno de las partes de sus miembros.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las partes de su cuerpo, reconociendo sus extremidades, también se dedican al cuidado y se alimenta todos los días para su crecimiento y desarrollo corporal y psicológico. - Enumeran: - Cabeza - Cabellos - Cara - boca - Nariz - Cuerpo - Brazos - Manos - Uñas - Dedos - Pies - Piernas - Dedos - Uñas Etc.



	3. Desarrollo de Autonomía	<p>1. Participa en las actividades religiosas de nuestro pueblo pensando que somos cristiano y practicamos el respeto la solidaridad siempre con Dios.</p> <p>G</p>	<p>3.1.5. Desarrolla actividades personales del cuidado de su cuerpo y la alimentación adecuada para el desarrollo y crecimiento personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa adecuadamente los implementos de aseo como toalla, pasta y cepillo dental, para asear su cuerpo. - Demuestra las costumbres de aseo personal en su casa o el jardín de niños. - Se alimenta con alimentos naturales que produce la zona de su ámbito. - Recoge la basura y guarda en los tachos correspondientes
--	-----------------------------------	---	--	---

PERSONAL SOCIAL	4.Socialización la Regulación Emociona	<p>1. Integra en grupos de trabajo en el aula de 5 años.</p>	<p>4.1.7. Practica los valores personales en el aula y sus casas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las reuniones haciendo llegar su opinión personal. - Colabora en el cumplimiento de las normas de comportamiento en el aula.
------------------------	---	--	---	--



	2. Intervención Humana en el ambiente	1. Emplea metodologías adecuadas para la conservación y el cuidado del medio ambiente.	2.1.1. Previene el cuidado del medio ambiente de su localidad, respetando las normas de convivencia sana y en armonía.	- Participa en las campañas de limpieza de su aula, junto a sus compañeros del aula y velan por la limpieza en forma diaria cuidando la contaminación ambiental.
- MATEMÁTICA	1. Número, relaciones y funciones	1. Relaciona los objetos existentes en su aula y los integrantes del aula.	Reconoce diferentes objetos por sus colores, tamaños y dimensiones de cada uno de ellos.	- Junta elementos de una sola característica color. - Reune y junta objetos de acuerdo aus tamaños formas y colores existentes en el aula de 5 años de nuestro jardín escolar.
		2. Reconoce e identifica los números naturales del 0 al 10 conforme al orden en forma ascendente y descendente.	1.2.1 Hace representaciones de los números en la recta numérica.	- Grafica diferentes objetos coloreando y pintando con los colores primarios y básicos. - Reconoce y junta los materiales y objetos existentes en el aula patra contar y ver sus elementos que conforman conjunto.



	2. Geometría y medida	1. Verifica las relaciones espaciales en el aula.	2.1.1. Participa en las reuniones donde están clasificando los objetos diferenciando sus tamaños, formas y colores.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las áreas de trabajo en el aula como: - De arte - De dibujo y pintura - De comunicación - De matemática - De personal social - De ciencia y ambiente - Otras.
--	------------------------------	---	---	---

COMUNICACIÓN	1. Expresión y comprensión oral	1. Comunica sus ideas, pensamientos, en forma personal sobre la lectura que quiere escuchar y comprender su contenido en el aula.	1.1.1. Hace conocer la lectura que comprendido la intención del autor y el mensaje del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión libre del comentario del contenido del texto y el mensaje o tema principal escrito.
			1.1.8. Pone interés en escuchar el contenido del texto para entender correctamente sobre los mensajes y hacer una reflexión personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Pone bastante atención al relato del texto escuchado para luego reflexionar y opinar en forma adecuada junto a sus compañeros del aula y su docente de la sección. - Enfatiza sobre la importancia de los textos orales.



	<p>2. Comprensión Lectora</p>	<p>1. Entiende textos cortos leídos en el aula.</p>	<p>2.1.4. Reconoce los cuadros, imágenes existentes en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habla y hace llegar sus opiniones personales sobre los textos leído en el aula por la profesora.
	<p>4. Expresión y apreciación artística</p>	<p>1. Manifiesta sus inquietudes que tiene y expresa voluntariamente sobre sobre la expresión y apreciación de la educación artística y su importancia en la etapa de formación de los niños.</p>	<p>4.1.2. Manifiesta que está contento al desarrollar actividades artísticas junto a sus pares en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se siente contento en participar en las actividades artísticas en el aula. - Participa en las actividades de los juegos dentro y fuera del aula.
			<p>4.1.3, Identifica todos los materiales que se utiliza en la expresión artística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja y grafica objetos y/o animales de su entorno familiar, escolar coloreando con los colores primarios.

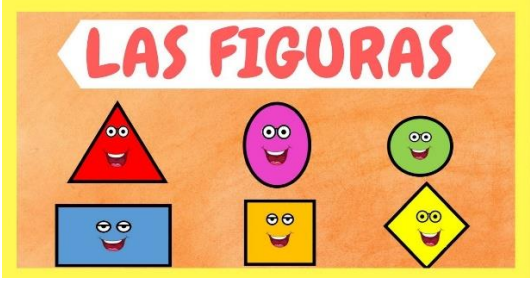


3.1.2. DESARROLLO DE ACTIVIDAD

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

1. **Tema** : Reconociendo los números naturales
2. **Aprendizaje esperado:** Reconoce los números del 0 al 10 con sus elementos del conjunto.
3. **Actitudes** : Trabaja colaborativo
4. **Evaluación** : Hojas de trabajo.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra motiva a sus participantes con canciones en el patio escolar. - A cantar todos. - Guarden sus mochilas en sus carpetas. 	Aula.
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Entonamos una canción “El círculo” Redondo, redondo Como un anillo Redondo, redondo No escuadrado. ¿QUIEN SOY? <p>Trabajan con bloques lógicos diferenciando los tamaños formas y colores.</p> <p>LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS:</p>	<p>Canción.</p> <p>Bloque lógicos</p>

		
Transferencia	<ul style="list-style-type: none">- Recortan periódicos para diseñar las figuras geométricas.-	Periódicos, goma, hojas

Evaluación:


Inicio

Proceso

Final.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

1. **Tema** : Diseñando las figuras geométricas.
2. **Aprendizaje esperado:** Crear figuras como el triángulo, cuadrado y rectángulo.
3. **Actitudes** : Trabajo en equipo
4. **Evaluación** : Registro de asistencia.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Inicio</p>	<p>Los elefantes</p> <p>Un elefante se balanceaba, sobre la tela de una araña; Como veía que resistía, fueron a llamar otro elefante.</p> <p style="text-align: center;"><u>“El Rectángulo”</u></p> <p>Rectángulo, rectángulo, Tengo 4 lados Rectángulo, rectángulo 2 largos y 2 cortos ¿QUIEN SOY?</p> <p>- Responden el rectángulo.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Plumones.</p>
<p>Proceso</p>	<p>- La maestra muestra los bloques lógicos</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Todos los niños y niñas reconocen los diferentes colores primarios y formas.</p>	<p>Bloques lógicos</p>

Transferencia	<ul style="list-style-type: none">- Recortan periódicos para diseñar formas como: el rectángulo, el cuadrado y el triángulo.- Aprecian el trabajo de los integrantes del aula.	Periódico, hojas, goma

Evaluación:


Inicio

Proceso

Final.

SESION DE APRENDIZAJE N° 3

1. **Tema** : Dios creó a los hombres
2. **Aprendizaje esperado**: Identifican la creación del mundo por Dios
3. **Actitudes** : Respeto y solidaridad
4. **Evaluación** : Permanente.

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Saludan a los presentes Guardan sus mochilas. - Salen fuera del aula identifican su alrededor el - medio ambiente y la naturaleza - Reflexiona todo es creación del Dios los hombres, la naturaleza, los animales, los paisajes etc.	Pizarra, plumón
Proceso	EL DOCENTE muestra la creación del mundo luego los niños observan y analizan su contenido. <div style="text-align: center;">  </div> Dios creo al hombre Dios creo la tierra.	Cuadros de la creación del mundo.

		
Transferencia	- Dibujan y pintan la creación del mundo por Dios.	Cuaderno de dibujo. crayolas

Evaluación:

Inicio

Proceso

Final.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

1. **Tema** : Cuido y respeto mi cuerpo-
2. **Aprendizaje esperado:** Identifica las partes de su cuerpo
3. **Actitudes** : Trabajo colaborativo
4. **Evaluación** : Hojas de evaluación

FASES	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salen fuera del aula y entonan la canción <u>"a batalla del calentamiento"</u> Esta es la batalla del calentamiento había que hacer lo que ordena el sargento sargento al ataque ¿con que? con la cabeza. - Grafican el cuerpo de un niño y ponen sus partes - Cabeza - Tronco - Extremidades - 	<p>Patio</p> <p>Papelote, plumones-</p>
<p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con los aportes que dan los niños la profesora explica las partes que tiene el cuerpo humano. <div data-bbox="528 1373 1134 1778" data-label="Image"> </div> <p>Reconocen las partes del cuerpo y enumeran sus partes.</p>	<p>Lamina del cuerpo humano</p>



Transferencia	- Los niños mencionan: . La cabeza . El troco .Las extremidades.	
----------------------	---	--

Evaluación:

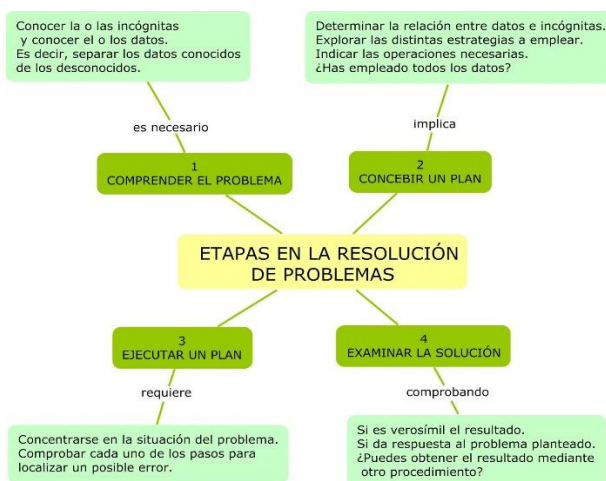
Inicio

Proceso

Final.

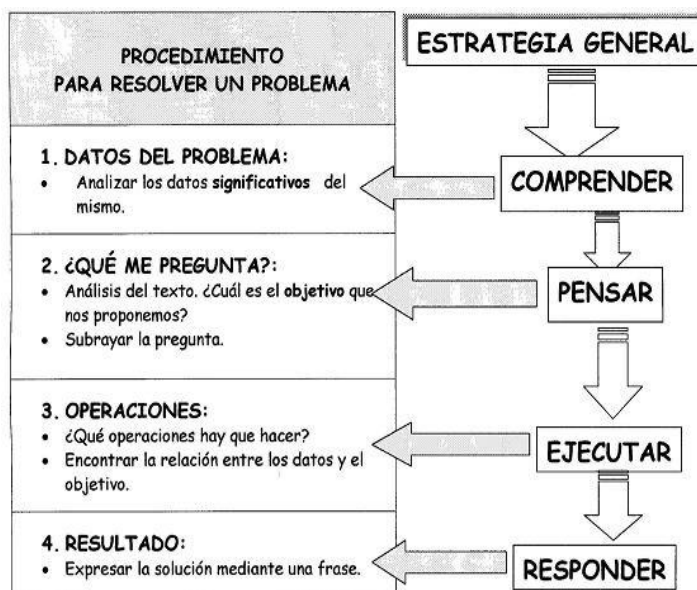
3.2. METODOLOGÍA APLICADA

La investigación se desarrolló mediante un estudio cualitativo de tipo explicativo, que pertenece orientar a los infantes de 4 y 5 años al emplear el conocimiento del lógico matemático generan unas estructuras del conocimiento para resolver problemas enumerados en varios temas relacionando al entorno de todo su cuerpo, para así solucionar los problemas encontradas.



Fuente: Minedu Capacitación docente (2016).

En la educación inicial se diseña una serie de actividades basadas en el juego, donde los infantes ponen en evidencia sus habilidades, pensamientos, ideas de ser bastante creativos, que desean saber y averiguar cómo pueden emprender el pensamiento hacia las habilidades matemáticas, donde debe existir el razonamiento matemático para resolver problemas, saber plantear problemas cotidianos de la vida real existente en su medio, respetando los valores culturales, sociales de su entorno social.



Fuente: Minedu Capacitación docente (2016).

Luego se diseñaron varias actividades de aprendizaje, donde su desarrollo se ha visto la participación efectiva de los niños, desarrollando juegos relacionados al aprendizaje de la matemática, lo cual se ha logrado en forma positiva porque, el juego a jugado un papel importante para desarrollar sus habilidades matemáticas, como son:

- a) Sumar
- b) Restar
- c) Aumentar
- d) Quitar
- e) Multiplicar
- f) Triplicar
- g) Dividir
- h) Distribuir
- i) Partir
- j) Dividir



- k) Examinar
- l) Evaluar.
- m) Reflexionar
- n) Realimentar



3.3. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

Se ha logrado identificar los aprendizajes logrados en forma significativa de las nociones matemáticas mediante, actividades en el aula con juegos recreativos, divertidos, como pasatiempos junto a los niños de 5 años del jardín de niños N° 683 "Niño Jesús de Praga" de Zurite - Anta – Cusco.

Al comprender los procesos de las actividades de aprendizaje ha sido necesario realizar un diagnóstico de las indiferencias causales, al describir las causas y determinar las consecuencias de los eventos conduce y organiza el juego en las matemáticas. En este sentido, determinado por una casualidad dentro del proceso de trabajo en el aula, es el juego.

La información proporcionada en el comienzo que se empezó con varios juegos para que así los niños y niñas tomen mayor interés en juegos matemáticos, se tomó como varias referencias en las diferentes áreas, con juegos y recreativos para que los niños y niñas se sienten felices, con su enseñanza, básicamente dichas estrategias pueden ser de dos tipos donde presentamos un gráfico donde los niños y niñas tienen interés, por manipular materiales concretos.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró construir los instrumentos y materiales pedagógicos utilizando recursos de su contexto, que desarrollan los juegos recreativos para desarrollar el aprendizaje significativo de nociones de matemática con niños de 05 años del jardín de niños N° 683 "Niño Jesús de Praga" de Zurite – Anta- Cusco.

SEGUNDA: Se logró determinar la importancia de los juegos recreativos como estrategia didáctica, desarrollando un aprendizaje significativo en los niños, de la misma manera contribuyó en la enseñanza de la docente, esto genera que se despierte interés y motivación, encontrando sentido y diversión a las actividades planificadas.

TERCERA: Se logró evaluar la mejora de los aprendizajes mediante los juegos recreativos en el área de matemática, donde se ha observado como los juegos influyen ampliamente en mejorar sus aprendizajes en el razonamiento matemático con niños de 5 años de la Institución Educativa N° 683 "Niño Jesús de Praga" de Zurite – Anta, Cusco.



SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación, debe mejorar el PBI en mayor porcentaje del actual, para la atención prioritaria a los infantes del nivel inicial y brindar una educación de calidad como los países modernos.

SEGUNDA: A las docentes de educación inicial como agentes de cambio, se le sugiere implementar rincones de trabajo en sus aulas, implementando recursos y materiales con juegos educativos, toda vez que permitirá a los niños mejorar los procesos de socialización y aprendizaje.

TERCERA: A los padres y tutores educativos, quienes deben iniciar la educación desde sus hogares con una crianza positiva para formar adecuadamente a sus hijos y complementar en los jardines de todo el país, con el apoyo de los maestros del Perú.



BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, Y. (2013). El juego y las matemáticas en el desarrollo y aprendizaje del niño en el nivel preescolar. Secretaria de Educación Pública. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Allvé, J. (2003). Juegos de Ingenio (Segunda ed.). México: Parragón S.A
- Alonso, J y Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, (1), 76-82.
- Alsina, A. (2006). "Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años". Barcelona: Octaedro. I
- Cardano, G. (1545). *Artis magna, sive de regulis algebraicis*. Italia.
- Delgado, I. (2011). *El Juego Infantil su metodología* (Primera ed.). Madrid, España: Paraninfo
- Dubovick, A., y Tocaichi, S. (1994). *El número a través del juego*. Colombia: Actilibro S.A.
- Ferrero, L. (2001). *El juego y la matemática*. Madrid, España: S.A., La Muralla
- Gardner, M. (1950). *Matemática para divertirse*. México.
- Goleman, D. (1996) *La inteligencia emocional de los niños* Editorial Arce.
- Hilbert, J. (1943) *Grandes Matemáticos*. Edit. KAPELUZ, Argentina.
- Kahvedjian, K. (2018). *Enseñanza de la matemática en el nivel inicial*. Montevideo – Uruguay.
- Leibniz (1990). *Nunca son los hombres más ingeniosos que en la inversión de los juegos*. Edit. Oveja negra. Colombia.
- Lomov, B. (1989). *El problema de la Comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Makarenko, A. (2000) "Teoría sobre la Educación". México: Akal
- Ministerio de Educación (2015) "Rutas de Aprendizaje". Primera Edición S.A. Lima Perú.
- Minedu (2016). *Currículo Nacional EB. de Educación Inicial (5 años) del Primer Ciclo*. Ministerio de Educación Perú. Impresión Printers S.A.
- Montiel, E. (2008). *La trascendencia del juego en educación infantil*. Revista digital de divulgación Educativa, (I) 2, 94-97.
- Moreno, M. (2009). *El Juego escolar*. Trujillo: Antares.



- Myers, D. (1996). *Psicología Social* (4a ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Navarro, A. (1997). *El juego motor en el ámbito de la teoría del juego. Salud, Deporte y Educación*. Las Palmas: ICEPS.
- Neumann, B. (1953). *Desarrollo del Niño*. México: Editorial Limusa.
- Océano Grupo Editorial España. (1997). *Psicología Infantil y juvenil*.
- Pérez, J. (2004). *Clasificación de los juegos*. (XII edición ed.). Madrid: Pearson
- Piaget, J. (1969). *Génesis del número en los niños*. Edit. Vera Cruz, México.
- Recorde, R. (1542). *The Grovnd of Artes Teachyng the worke and practise of Arithmetike*. London.
- Rodriguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 9, 91-97.
- Salvador, A. (2008). *El juego como recurso didáctico en el aula de matemáticas*. Edit. Trillas, México.
- Schubert, H. (1909). *Curriculum Literature and Context 1861—1909*. University of Illinois at Chicago.



ANEXOS

Alumnos de la I.E.I. N° 683 Niño Jesús de Praga



Niños y niñas participando en la actividades recreativas





El juego en los infantes es primordial





Materiales educativos para trabajar con niños de 5 años de edad



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES



Niños y niñas desarrollando actividades como son los juegos en aula







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 24-07-24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NANCY PERALTA PERALTA

Dirección: comunidad machacmarca barrio vista alegre s/n

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: 974538698 email: nacykajool@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: _____

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGUE

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: _____

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE NOCIONES DE MATEMÁTICA MEDIANTE JUEGOS RECREATIVOS CON NIÑOS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 683 NIÑO JESÚS DE PRAGA ZURITE- ANTA-CUSCO, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG33

Firma de Autor



huella digital

03 DE NOVIEMBRE DEL 2023

Fecha