



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOULE
SOCABAYA AREQUIPA 2024

PRESENTADO POR:
MARIA DEL CARMEN CRUZ CARITA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOULE
SOCABAYA AREQUIPA 2024**

PRESENTADO POR:

MARIA DEL CARMEN CRUZ CARITA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:

Dra. GLADYS MARUJÁ TORRES CONDORI

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°542-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 26 de noviembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-012802 de la Egresado (a): **CRUZ CARITA MARIA DEL CARMEN** con DNI N°43656207 y Código N°131108662 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** de la Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** de la Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **CRUZ CARITA MARIA DEL CARMEN** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN INICIAL** en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Primer Miembro	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Segundo Miembro	:	M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Viernes 29 de noviembre del 2024
Hora	:	03:30 pm.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Venustiano Condori Condori
DIRECTOR (a)

C.c/f Arcv. EPG-2024 (02)
CARGO (01)
LWCC/mha



MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOULE SOCABAYA AREQUIPA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	link.springer.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

TRABAJO ACADÉMICO	
MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOULE SOCABAYA AREQUIPA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARIA DEL CARMEN CRUZ CARITA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43656207
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-4903-9203
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02360070
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5861-0392
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3688-7419



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG18
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Arequipa</p> <p>Coordenadas: Latitud: -16.40505 Longitud: -71.5472258 https://maps.app.goo.gl/GVDJ9K9bmTkiY5jQ8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – Noviembre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERDA PALACIOS
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARIA DEL CARMEN CRUZ CARITA, identificado con DNI Nro. 43656207 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:
MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOULE SOCABAYA AREQUIPA 2024

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, por el apoyo incondicional
y motivación.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez,
por abrir sus puertas para estudiar segunda
especialidad.

A la doctora Esperanza Cueva Rossel, por brindar su
apoyo en la dirección y termino del trabajo
académico.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRAFICOS	viii
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. TITULO DEL INFORME DEL TRABAJO ACADEMICO	1
1.1.1 Institución donde se ejecuta	2
1.1.2 Duración.....	2
1.1.3 Responsable	3
1.1.4 Descripción del problema	3
1.2 Justificación del trabajo académico	4
1.3 Objetivos	4
Objetivo general.....	4
Objetivo específico.....	4
1.5 VARIABLES	4
Operacionalización de variables.....	5

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco teorico Generalidades.....	6
2.2 MARCO TEÓRICO	15
2.2. MARCO CONCEPTUAL	14

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD

3.1 Diseño de la investigación	19
3.2. Método o métodos aplicados a la investigación	27
3.3. Población y muestra.	28
3.4 Técnicas, fuentes e instrumentos.	28
3.7. Procesamiento y análisis de datos.	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27



CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES.....	43
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	48
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	49



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Material didáctico aspecto psicológico institución educativa Arequipa 2024	33
TABLA 2 Material didáctico para aspecto comunicacional institución educativa Arequipa 2024	35
TABLA 3 Material didáctico para aspecto psicomotor institución educativa Arequipa 2024	37
TABLA 4 Aprendizaje de niños de nivel inicial, institución educativa Arequipa 2024	39



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1 Material didáctico aspecto psicológico institución educativa Arequipa 2024	33
FIGURA 2 Material didáctico para aspecto comunicacional institución educativa Arequipa 2024	35
FIGURA 3 Material didáctico para aspecto psicomotor institución educativa Arequipa 2024	37
FIGURA 4 Aprendizaje de niños de nivel inicial, institución educativa Arequipa 2024	39



INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos son herramientas tan importantes en la adquisición y construcción de nuevos saberes.

Denominamos materiales didácticos aquellas herramientas pedagógicas utilizados para la adquisición y desarrollo de habilidades cognitivas, psicológicas, comunicativas despertando oportunidades de coadyuvar actividades psicomotoras, pensamientos y el desarrollo de curiosidades para explorar una convivencia de interrelacionar experiencias, sentimientos y necesidades a fin de afianzan su identidad y autoestima con las oportunidades de crear, indagar, observar, relacionar y descubrir nuevas experiencias en contacto con sus compañeros.

En la actualidad, con el impacto uso de los materiales didácticos se encuentra en una situación crítica, los diferentes recursos que se utilizaba en forma directa con los niños ya están pasando al olvido, todo es vía internet; a pesar de que la tecnología ha llegado a las grandes ciudades, pero no a las comunidades rurales alejadas de los pueblos. (Franco , 2020)

La estructura del trabajo está dividida en capítulos:

I capítulo: El problema, planteamiento, objetivos y la justificación.

II capítulo: Marco teórico, antecedentes y fundamentos conceptuales.

III capítulo: Aspecto metodológico.

IV: Capitulo: conclusiones, recomendaciones.



RESUMEN

La presente investigación trata del uso de material didáctico en la adquisición y desarrollo de sesiones de aprendizaje en la institución educativa Joule Socabaya Arequipa 2024. **Metodología:** básico, descriptivo, corte transversal. Para el reporte de datos se ha utilizado técnica del uso de fichas de observación. **Resultados:** se ha desarrollado en base a bloque lógicos, donde 38% son rompecabezas, 31% tarjeta de cuentos, 19% música. Estos instrumentos pedagógicos son utilizados para el desarrollo comunicacional, tales como: pintar 38%, cantar 31%, juego de títeres 19%, uso de pictogramas 12%. Además, para el desarrollo psicomotriz hemos utilizado: pelotas 42%, aros 38%, cuerdas 12%, picas 8%. El nivel de aprendizaje ha sido alto, obteniendo 69%, 23% medio y 8% bajo. **Conclusiones:** sirve en la enseñanza y aprendizaje de niños de educación inicial

Palabras clave: *Material didáctico, enseñanza, aprendizaje, niños de 5 años.*



ABSTRACT

This research deals with the use of teaching material in the acquisition and development of learning sessions at the Joule Socabaya Arequipa 2024 educational institution. Methodology: basic, descriptive, cross-sectional. To report data, the technique of using observation sheets has been used. Results: it has been developed based on logical blocks, where 38% are puzzles, 31% story cards, 19% music. These pedagogical instruments are used for communication development, such as: painting 38%, singing 31%, puppet play 19%, use of pictograms 12%. Additionally, for psychomotor development we have used: balls 42%, hoops 38%, ropes 12%, spades 8%. The level of learning has been high, obtaining 69%, 23% medium and 8% low. Conclusions: it serves in the teaching and learning of early education children

Keywords: Teaching material, teaching, learning, 5-year-old children.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TITULO

Material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Joule Socabaya Arequipa 2024.

Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Joule Socabaya Arequipa

Duración

Inicio 15 de abril del 2024

Finaliza 15 de junio del 2024

Sección y número de alumnos

Sección: única

Número de alumnos: 26

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

86 millones de niñas y niños siguen trabajando académicamente construidas; además, carecen de materiales didácticos suficientes para recibir aprendizajes en forma satisfactoria.



En países desarrollados la educación se priorizan la educación inicial para que tenga un futuro bueno. (Rojas, 2022)

A nivel nacional

El presupuesto del sector educación en el Perú es muy crítico, tenemos niños abandonados, esperan que otras pudieran hacer por él.

Por su utilidad en el aprendizaje de los alumnos, debe ser funcional visualmente atractivo diversificado de acuerdo la edad de estudiantes, ya que induce a los niños la inteligencia dormida y aburrida que tienen como concepto acerca de la realidad, influyendo así en la participación durante el aprendizaje. (Chanduvi, 2021)

A nivel regional

La importancia de materiales didácticos está diseñada su aplicabilidad no solamente en el aspecto cognitivo, sino desde la visión sociocultural del entorno. como la base en la iniciación de la estimulación temprana para el desarrollo y fortalecimiento de los sentidos.

Se decide realizar las siguientes preguntas.

Problema general

PG.- ¿Qué estrategias metodológicas se prevé dosificar el uso adecuado materiales didácticos con los niños de 5 años de la institución educativa Inicial Joule Socabaya Arequipa 2024?



Problemas específicos

PE1.- ¿Qué tipo de materiales didácticos dosifica el maestro en la enseñanza aprendizaje de niños de la institución educativa Inicial Joule Arequipa?

PE2.- ¿Cuáles materiales didácticos son utilizados en el aspecto comunicacional en el aprendizaje de niños de la institución educativa Inicial Joule Socabaya Arequipa?

PE3.- ¿Qué materiales didácticos son utilizados en el área de psicomotricidad en el aprendizaje de niños en Joule Socabaya Arequipa?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Aporte teórico

En la actualidad en muchas instituciones educativas iniciales no se da debida importancia de la utilidad de materiales didácticos. Nuestra investigación prevé alcanzar a los niños, docentes y público de la importancia y utilidad de las herramientas didácticos en el desarrollo de las capacidades, habilidades para lograr competencias e interactuar en relaciones interpersonales entre los compañeros.

Aporte práctico

La investigación que hemos emprendido tiene una conceptualización práctica en el uso efectivo de materiales didácticos para fortalecer las habilidades y destrezas de niños en las instituciones educativas iniciales con la muestra de los



valores éticos y morales, honradez entre compañeros, lealtad de su origen y trascendencia cultural, fidelidad con su identidad, solidaridad con el grupo y la muestra de la socialización competente.

Aporte metodológico

Esta investigación está diseñada para prever el uso adecuado de material didáctico por áreas en el aprendizaje de nuevos saberes de los niños.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

1.1 Objetivo general

OG. - Diversificar el uso de material didáctico por áreas y contenidos en el aprendizaje de niños de nivel Inicial Joule Socabaya Arequipa 2024

2.2 Objetivos específicos

OE1.- Identificar el tipo de material didáctico que se utilizan en el aspecto psicológico con niños de nivel Inicial Joule Socabaya Arequipa

OE2.- Describir materiales didácticos apropiadas que son utilizadas en el aspecto comunicacional con niños de nivel Inicial Joule Socabaya Arequipa.

OE3.- Dosiificar pedagógicamente el uso de material didáctico en el área de psicomotricidad de los niños de nivel Inicial Joule Socabaya Arequipa



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Material didáctico

Herramientas técnico pedagógicos para desarrollar las actividades académicas de los contenidos programados con técnicas apropiadas de manera rápida, dinámica y motivadora y manipulables en el desarrollo de los contenidos programados.

Los materiales didácticos son distintos y son preparados de acuerdo con la especialidad y con contenidos específicos, de manera que constituyen herramientas del sistema educativo como apoyo y las necesidades educativas pertinentes. El objetivo principal del material didáctico es ayudar en el desarrollo de una actividad un nuevo conocimiento nuevo de acuerdo con el seguimiento de bases y teorías del proceso de aprendizaje. "Los materiales didácticos deben se diseñados, elaborados de acuerdo con sur



funcionalidad visualmente atractivos, de fácil uso y preparados de acuerdo con la edad de los estudiantes". (Aguilar Juarez, 2022)

3.1.2. Tipos

La existencia de materiales de apoyo en el universo pedagógico cumple funciones muy específicas de fácil uso en el desarrollo de sesiones de aprendizaje facilitando los niños adecuen los tipos de aprendizaje de acuerdo con el área que van a desarrollar.

Por otro lado, mencionamos que los materiales didácticos incrementan niveles de interacciones mediante el proceso de la socialización y creación colectiva de nuevos conocimientos.

Como educadores sabemos que existen dos tipos de materiales didácticos: estructurados y no estructurados. Cada tipo de materiales didácticos son elaborados y cumplen funciones específicas por áreas y temas a desarrollar en sesiones presenciales; además, se usa un lenguaje normal no especializado; pero siempre va con el acompañamiento de imágenes.

Pero, muchos materiales no estructurados que se encuentran en el contexto de la realidad son reemplazados con las computadoras, celulares, periódicos, televisión, radio entre otros. Bien sabemos que en el contexto de la naturaleza existen un sinnúmero de materiales que aún no son utilizados, pero con la tecnología occidental y capitalista han sido reemplazados con internet, WhatsApp, etc.



Antes de ver materiales estructurados y manufacturados con tecnología, el docente utilizaba desde épocas antes del siglo pasado solamente cumplir el dictado de sesiones los contenidos de formación de contenidos tomar una guía o un libro diseñado y preparado para desarrollar las actividades como el Venciendo, Peruanito, etc. donde el profesor sin formación académica inicial solamente dictaba y dictaba hasta llenar las hojas de los cuadernos, inclusive con tinta líquida azul y roja con pluma. Luego, el profesor obligaba a utilizar, libros (como los denominados Lola y Pepe, Coquito, etc.).

Poco a poco, la educación ha ido renovando con el nombre de Reforma Educativa. Los docentes también entran a una nueva etapa de formación inicial pedagógica en las antiguas Escuelas Normales, luego en los Institutos Pedagógicos y en las universidades. Es aquí donde el docente en formación inicia a manejar materiales auxiliares de enseñanza-aprendizaje, nos referimos al uso de materiales didácticos de manera obligatoria.

Con la llegada de la tecnología del siglo pasado, aparece la televisión fácil de enlazar la comunicación, observamos en escena televisiva las visualizaciones de temas oportunas, de aprendizajes en diferentes líneas, utilizan espacios. Cas a fines del siglo pasado aparecen los celulares como elementos indispensables para la comunicación, que también produce un nivel satisfactorio de aprendizajes; además,



3.1.3. Funciones básicas de material didáctico

Funciones:

- Motiva a los alumnos a enfocar atención intrínseca en el desarrollo de un tema específico.
- Influye, fomenta y facilita una enseñanza efectiva sin hacer esfuerzo alguno en el proceso de aprendizaje de saberes nuevos. (Area Moreira, 2020)

3.1.4. Finalidad del material didáctico

- Visualiza en forma objetiva el contenido de aprendizaje.
- Motiva la sesión a desarrollar en el manejo adecuado del material.
- Facilita en forma activa la percepción y la comprensión de los contenidos y hechos de la enseñanza.
- Concretiza el manejo adecuado del material ilustrando el uso correcto en el discurso verbal.
- Economiza el tiempo y esfuerzo en la conducción de conceptos para una buena comprensión del tema.
- Contribuye en forma eficaz y eficiente en el nivel de aprendizaje de nuevos conocimientos con el manejo de materiales didácticos del contexto.

3.1.5. Material didáctico en el aspecto psicológico

Conocer la psicología de una persona, de un niño, de un adulto mayor es fundamental, enfoca en el estudio para comprender, para enfocar la observación visual y práctica, resolver conflictos y trabajar aspectos específicos de la terapia psicológica. (Yuquilema Paca, 2021)



El material didáctico es considerado un elemento clave para comprender y afianzar las interacciones sociales con los compañeros y la sociedad del entorno. Por otro lado, y en todo momento, sin exclusiones mantenemos y explicamos rotundamente que los juegos son actividades que dan potencias el desarrollo cognitivo, emocional, psicológico de los alumnos que hoy está considerado como primer instrumento de saberes.

Entonces, permiten familiarizar el uso adecuado de estos elementos en diferentes dimensiones del saber humano, tales como visualizar y discriminar diferentes colores, el balbuceo de las vocales de una determinada lengua que ayudará a formar palabras sueltas, oraciones simples y textos o discursos. También ayuda considerablemente a agilizar los diferentes movimientos que realizan los niños, iniciar a producir canciones simples con textos del entorno, nace el sentimiento de amar, cantar y bailar.

3.1.6. Material didáctico en el aspecto comunicacional

Los materiales didácticos tienen una aplicabilidad inmensa en todos los aspectos y áreas del saber humano, donde los docentes de diferentes disciplinas, niveles y especialidades utilizan desde el diseño, planificación, elaboración y evaluación correspondiente. Muchos de estos materiales están preparados de acuerdo con las funciones psicológicas, pedagógicas del pensamiento vía la competencia cognitiva, socio emocional auditiva y vocal. (Pacheco Anchundia, 2022)



Al referirnos asisten diario en compañía de sus padres o tutores, el apoyo de las familias en su crianza y educación es de vital importancia, se promueve que el niño experimenta y explora nuevas realidades en comparación con su contexto familiar, nace y experimenta nuevas iniciativas cuando ve que todos los días va de su hogar al jardín en compañía de un familiar adulto quien la lleva cantando, saltando para llegar al jardín donde le esperas una maestra con brazos abiertos.

Los materiales didácticos tienen funciones distintas y específicas. Muchos de estas herramientas de primera mano que tiene los docentes los agrupa según sus dimensiones elaboradas por temas y áreas, muchos de estos elementos son diseñados para utilizar en modalidades presenciales y virtuales. De ahí, deducimos que el material didáctico son recursos de primera línea que faciliten a los docentes y alumnos dosificar en nivel de enseñanza y aprendizaje según la distribución horaria consensuada. (Clavijo Lopez, 2022)

3.1.7. Material didáctico en el aspecto psicomotriz

En aspecto psicomotriz, debe, pintar con las manos, ya sea amasando con las manos para obtener un producto deseado.

En el área de la psicomotricidad, los niños ejecutan mediante juegos el relajamiento de músculos faciales hasta lograr a moldear un objeto deseado.

En el movimiento de la psicomotricidad gruesa intervienen movimientos del cuerpo como los ejercicios de saltar, brincar. (Hernandez , Material didáctico en el aspecto psicomotriz del niño, 2022)



3.1.8. Funciones específicas de materiales didácticos

Funciones orientadas al logro de aprendizajes entre los niños, Veamos:

a) De motivación

La primera función específica de material didáctico consiste en estimular el nuevo aprendizaje vertidas por las docentes de la especialidad; además, genera entretenimiento en el momento de la manipulación afectiva como medios auxiliares necesarios en el aspecto formativo para mejorar la percepción del aprendizaje. Aquí va a depender la habilidad creativa del docente. No es necesario que tengamos cantidad de materiales si no sabemos cómo manejar, en qué áreas o temas específicos.

b) Formativas

El uso consensuado y oportuna de materiales didácticos en las instancias que el docente dosifica para utilizar contribuyen directamente en formación, ya sea como ente social de ser individual o partícipe de la una sociedad donde pertenece. Pues, sin embargo, los materiales están diseñados, elaborados para generar un mejor desarrollo y el nivel de aprendizaje que va a lograr en el periodo de su escolaridad (Espinoza , 2022)

c) Informativa

En el uso adecuado y epistemológico de un determinado material didáctico, el docente debe saber que todos no cumplen la función

informativa por ejemplo en el área de matemática no son informativas, sino muestran un carácter de aplicación porque es una ciencia pura, lo mismo ocurre con los de ciencias puras (química, física, ingenierías, etc.) Pero, sin son informativas, materiales didácticos que corresponden a las áreas de humanidades: personal social, comunicación, psicología, psicomotricidad, etc.

d) **De refuerzo**

¿Para utilizar consistentemente un material didáctico no es manejar doquier cualquier material de apoyo para decir que ‘tengo buena cantidad de materiales y manejo como, me da la gana? Un material didáctico está diseñado, preparado y evaluado su uso de acuerdo a las exigencias que requiere una materia de un área del currículo a fin de buscar una consolidación y comprensión que va poyar el material en la explicación de conceptos y su aplicabilidad como un elemento de refuerzo en la información que se va alcanzar.

e) **De evaluación**

Cuando un buen docente utiliza adecuadamente diversos materiales va permitir en el alumno una ventaja favorable en la adquisición y aprendizaje de nuevos saberes que sea de utilidad en la vida real.

3.1.9. Proceso de enseñanza aprendizaje

Según la existencia de la variedad de materiales educativos, el docente diversifica y ordena en la aplicación según la utilidad que prevé en el



desarrollo del desarrollo de la sesión de aprendizaje que permita lograr actitudes, aptitudes y conocimiento que resultan ser importante y que sirva en la vida real su aplicabilidad inherente en el contexto donde vive el alumno en convivencia con sus familiares cumpliendo las normas, preceptos establecidos en una sociedad. (Alvarez , 2022)

3.1.10. Elementos intervinientes del proceso de aprendizaje

- Agentes: intervienen profesores y estudiantes.
- Factores internos: convivencia y clima social; materiales, metodología, evaluación, condiciones de enseñanza aprendizaje.
- Aprendizaje: sistema de coherencia en la aplicabilidad de técnicas de enseñanza que dirige el docente para descubrir nuevas habilidades, destreza y capacidades.
- Técnicas de aprendizaje: denominado también como procedimientos que manejan los docentes en sesiones presenciales y virtual adoptando las diferentes formas de dirigir en la obtención de nuevos conocimientos. (Medina , 2022)
- Sociable: en el momento del desarrollo de sesiones presenciales y de virtual, ofrecemos los nuevos saberes para fortalecer con estímulos que les sirva lograr aprendizajes significativos de saber ser, saber estar, saber hacer y saber convivir.



3.2. MARCO REFERENCIAL

3.2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Bustillos L. (2020) Tesis: Didáctica y desarrollo de material didáctico en el nivel de educación inicial, Cali Colombia. **Objetivo:** explorar práctica docente, Cali Colombia. **Metodología:** cualitativo, estudio de caso, hermenéutico-dialéctico. Se ha utilizado técnica de entrevista abiertas y dirigidas. **Resultados:** mayoría de los docentes no tienen conocimiento del uso de materiales en el área de pensamiento lógico matemático.

Ponce P. (2021) Artículo: Estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje en nivel inicial con la modalidad de estudio de Online, España, 2021. **Estrategia:** el docente busca materiales para desarrollar sesiones bajo la modalidad de estudio online. **Objetivo:** favorecer el aprendizaje en el nivel de educación inicial con la modalidad de estudio de Online. **Metodología:** investigación-acción, cualitativo. La muestra ha sido delimitada de manera probabilística aleatoria. **Resultados:** el artículo ha evidenciado el uso de la modalidad de Online vía virtual con niños de nivel inicial, (TIC). (Ponce Mera, 2020)

Cortes A, (2021) Investigación: Estrategias pedagógicas de nivel de educación inicial en Villavicencio- Colombia. **Estrategia:** sesiones de integración e interacción social con el apoyo de estrategias pedagógicas mediante los juegos, artes escénicas, la pintura y la lectura de gráficos. **Objetivo:** identificar pluralidad de herramientas metodológicas para



emplear en el aula en el desarrollar de niños un mejor aprendizaje.

Resultados: las estrategias implementadas favorecen lograr un buen aprendizaje. (Cortes , 2021)

A nivel nacional

Paucar V, (2020) Tesis: aprendizaje de matemáticas mediante juegos cibernéticos de niños de 5 años, Hualcan. **Objetivo.** Fortalecer las habilidades de resolver situaciones en nivel inicial localidad de Hualcán. **Metodología:** se ha utilizado técnica de fichaje y observación. **Resultado** de 17 niños aplicación la estrategia.

Ayala C, (2020) Investigación: Materiales didácticos no estructurados en el área de motricidad fina con niños de nivel Inicial "Niño Jesús de Praga", Lima. **Objetivo:** prever la influencia del material didáctico en el desarrollo del área de motricidad fina en los niños de nivel Inicial "Niño Jesús de Praga." **Metodología:** cuantitativo, preexperimental, explicativo: **Estrategia:** busca relacionan causa – efecto con el manejo de los materiales con niñas de nivel inicial Niño Jesús de Praga. **Resultados:** los materiales didácticos no estructurados repercuten en la motricidad fina en los niños de tres años. (Ayala Ramos, 2020)

Ramos S, (2022) Investigación: Material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de nivel Inicial Lucanas. **Descripción:** los docentes desconocen cómo enseñar las nociones pre numéricas para desarrollar los números de 0 a 9. Logran esta actividad utilizando fotocopias, copiar en el cuaderno, los niños se olvidan rápidamente y no aprenden. Esta situación es preocupante, los niños al terminar educación inicial no poseen nociones pre numéricas, de modo que rehúsan el área de matemáticas. **Resultados:** los niños



necesitan estimular la aprehensión de lógico matemática para que en grados superiores no nieguen saber nada con matemáticas.

A nivel regional

Solano E, (2020) Monografía: La importancia de materiales didácticos en el aprendizaje del Área Matemática Azángaro. **Objetivo:** brindar información teórica a los maestros de la importancia del uso de materiales educativos en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas. **Estrategia:** El trabajo monográfico está distribuido de la siguiente manera: Capítulo 1: materiales educativos. Capítulo 2: planteamos del problema. Capítulo 3: enfoques teóricos de materiales pedagógicos Capítulo 4: funciones de material didáctico en matemática y Capítulo 5:. (Solano Guadaña, 2020)

Mamani E, (2020) Investigación: Liderazgo estratégico y material didáctico en educación del nivel inicial, Puno. **Objetivo:** determinar influencia del liderazgo estratégico y material didáctico en el nivel de educación inicial, ciudad de Puno. **Metodología:** observación, cuantitativo, no experimental, descriptivo, diseño correlacional. Muestra 230 docentes. **Conclusión:** existe correlación estrategias de los directores en el uso significativo de materiales didácticos; además, la gestión pedagógica (ticacala,2020)

3.3 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Adquisición de habilidades, conocimiento, conductas y valores. (Suarez Pages, 2020)

Desarrollo cognitivo: capacidad de lograr habilidades de pensar y razonar. (Martinez, 2020)

Desarrollo afectivo: proceso gradual donde el niño logra entender, experimentar, expresar y gestionar emociones relacionados con el sentimiento y autoestima. (Hernandez , Desarrollo , 2021)

Desarrollo motor: desarrollo de aprender a mover y usar la psicomotricidad gruesa y fina del cuerpo. (Rueda, 2022)

Material didáctico: elementos que emplean los docentes como apoyo logístico en el desarrollo de las sesiones presenciales y virtuales. (Ortiz, 2023)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	indicadores	
Variable independiente Material didáctico	1.1.1 material didáctico para el aspecto psicológico.	Rompecabezas bloques lógicos música instrumentos musicales audios libros cuentos.	
	1.1.2 Material didáctico para el aspecto comunicacional	Cantos rondas pictogramas, títeres	
	1.1.3 Material didáctico para el aspecto psicomotriz	Aros, picas, cuerdas pelotas de distintos tamaños, elementos de señalización.	
	2.- Variable dependiente Proceso enseñanza Aprendizaje		
	2.1.1 bueno	Ficha de observación	
	2.1.2 regular		
2.1.3. malo			

Fuente : Marco teórico.

Elaboración : El investigador.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACION, EJECUCION Y RESULTADO

4.1 METODOLOGIA

4.1.1 Método

Hipotético deductivo

4.1.2 Diseño

No experimental, sin manipular las variables,

4.1.3. Enfoque

Cuantitativo, uso de la estadística de comportamiento de la población en estudio.

4.1.4. Tipo

Básica, corte transversal, estudió se ha realizado en un momento dado.

4.1.5. Nivel

Descriptiva aplicado.

4.1.6 Población

26 niños menores de 5 años



4.1.7 Muestreo

100% de la población.

4.1.8 Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación

Técnicas

Observación.

Instrumento

Observación durante 3 meses, utilizando materiales disponibles como los bloques, regletas, etc.

4.1.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Solicitud.

Diálogo con las madres de familia para que bajo el consentimiento informado aceptan su participación.

Se inicio a partir del 15 de abril se realizó de lunes a viernes de 8 y 30 a 11 y 30, se realizó tablas y figuras.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1

1.-DATOS GENERALES

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.1 Institución Educativa | : Joule Socabaya |
| 1.2 Sección | : Única |
| 1.3 Grado | : 5años |
| 1.4 Tiempo | : 45 minutos |
| 1.5 Docente | : María del Carmen Cruz Carita |
| 1.6 Duración | : Tres meses |
| 1.7 número de actividades | : del 15 de abril al 30 de junio del 2024 |



II SECUENCIA DIDACTICA

Objetivo general: Determinar el aprendizaje de nuevos saberes utilizando como apoyo didáctico materiales estructurados y del contexto de la comunidad con niños de 4 a 5 años buscando el afianzamiento y fortalecimiento de sus capacidades y habilidades.

Función: el manejo de materiales ayuda en el logro de habilidades de percepción, buen uso del lenguaje y afianzamiento de la psicomotricidad gruesa y fina.

Tiempo: 45 minutos

Participantes: niños y niñas de 4 a 5 años de edad

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Sesión de aprendizaje

Objetivo : Participar en el desarrollo de la actividad con responsabilidad para lograr un buen nivel del aprendizajes.

Materiales : Papel blanco,

Ejecución : Preparan un árbol de tamaño grande. Dibujan en papel blanco 30 manzanas, pintan de colores rojo, verde y negro y colocarlos en las partes visibles del árbol.

Procedimiento: preparada los materiales, procedan a pegar en las manzanas con cinta marketing.

Los niños van colocando los dibujos en la manzana en árbol, bajo la dirección de la maestra y a medida que avanzan el trabajo van señalando nociones



cantidad: mucho, poco y nada. Así, se va logrando el aprendizaje del nuevo saber del conocimiento de la cantidad de objetos.

Capacidad para desarrollar: coordinación sucesiva de objetos.

Aprendizaje: desarrollo de la habilidad cognitiva, psicomotora.

Logro: reconoce nociones de cantidad de objetos: mucho, poco y nada.

Sesión de aprendizaje

Título: contar objetos en forma ordenada.

objetivo: Realizar nociones de contar en forma coordinada los objetos para armar un buen aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación.

Materiales: objetos manufacturados y no manufacturados que se encuentra en el entorno.

Elaboración: Los niños llevan de casa diferentes materiales, pueden ser: juguetes, libros usados, piedrecitas de diferentes tamaños, etc.

Procedimiento: el docente indica exponer todos los materiales encima de la mesa. Los niños colocan con cuidado, sin lastimarse los dedos, todos los objetos que han traído de sus casas.

Capacidad: Con la sesión a desarrollar van a conocer la capacidad de coordinación sucesiva de objetos.

Aprendizaje: En el desarrollo de la actividad se va a desarrollar nociones del pensamiento matemático y lógica.



Logro: los niños reconocen, bajo la dirección de la maestra, las principales características que posee cada objeto y sus funciones en la vida real.

Los niños realizan la actividad contando diferentes objetos hasta el número establecido.

Sesión de aprendizaje

Título: percepción de olores de objetos del entorno

Objetivo: Desarrollar percepción olores para afianzar el funcionamiento del órgano del olfato.

Materiales: diferentes tipos de frutas, caramelos, galleta, etc.

Elaboración: los niños llevan diferentes tipos de frutas, caramelos, galletas y otros alimentos sanos previamente lavados o procesados que no dañen la salud de los niños.

Procedimiento: bajo las indicaciones metodológicas de la maestra, los niños se forman grupos, participan en el manipuleo de objetos de acuerdo al sorteo realizado: los niños se vendarán los ojos con diferentes tipos de telas, y van caminando tomando las mesas y van oliendo los objetos expuestos sobre la mesa. Mas tarde, toman la cuchara o con la mano e inician a oler el sabor de las frutas o alimentos que serán ingeridos con la cuchara.

Capacidad a desarrollar: cognitiva y el desarrollo de los órganos sensitivas de probar el olor y el sabor de objetos.

Aprendizaje: desarrollo de la percepción de olores y sabores de objetos.

Logro obtenido: al término de la sesión, los niños identifican el olor del gusto y olfato.



Sesión de aprendizaje

Título: Mi canción favorita

objetivo: realizar actividades de sensaciones de escuchar canciones favoritas.

Materiales: radio, grabadora, celular, sonajas, tambor, etc.

Elaboración: los niños llevan diferentes tipos de objetos que tengan diferentes sonidos para escuchar y participar activamente ejecutando movimientos corporales.

Procedimiento: los niños inician la sesión con una canción. Un niño espera que el docente le entregue el micrófono para cantar junto con sus compañeros. El docente realiza una pregunta: ¿niños la canción les ha gustado?

Capacidad a desarrollar: habilidad cognitiva y afianzamiento del órgano de la audición.

Aprendizaje desarrollado: percepción y discriminación de sonidos.

Logro realizado: con el movimiento de los órganos, identifican y discriminan diferentes tipos de sonidos en base a las canciones.

Sesión de aprendizaje

Título: reconocimiento de las vocales /O/ y /U/

Objetivo: discriminar el sonido de las vocales altas /O/ y /U/

Materiales: soporte 15 piezas de letras en fórnix madera o cartón, plumones y cinta mastín.



Elaboración: dibujan las vocales diferenciando con diferentes colores. Ejemplo: color amarillo vocal **A**, color azul vocal **E**, color rojo **I**, color celeste vocal **O** y color blanco vocal **U**.

Procedimiento: inicial la sesión colocando las piezas de colores y vocales encima de la mesa donde está preparado una cartulina con dibujos de objetos visibles pintadas con diferentes colores. Según las indicaciones de la maestra, los niños reconozcan los colores y las letras que inician sus nombres con un vocal, según la imagen.

Capacidad a desarrollar: discriminación de colores, vocales.

Aprendizaje: colores y vocales que tienen las imágenes de objetos pintadas.

Logro: identifican diferentes tipos de colores, letras y vocales que poseen las imágenes de los objetos.

Sesión de aprendizaje

Título: produzcamos nuestros Cuentos

Objetivo: conocer las acciones, personajes y protagonistas en el cuento.

Materiales: representación de personajes, el escenario, pizarra, tijeras, cartón goma, marcadores, etc.

Elaboración: cortan imágenes de periódicos y libros viejos y formas pequeñas historietas, pegarlas en un soporte de cartón.

Procedimiento: el docente repare grupos de niños varios imágenes, los niños arman las figuras en forma secuencial y crean pequeños cuentos colocando las imágenes sobre la mesa.



Capacidad: desarrollo de la capacidad intelectual, cognoscitiva y producción verbal.

Aprendizaje: desarrollo del lenguaje oral, clasificación de textos y visualización del órgano fonador.

Logro: construye historietas en base a imágenes cortadas de libros, periódicos y afianzan la capacidad de relatar pequeñas narraciones con textos orales de su entorno.

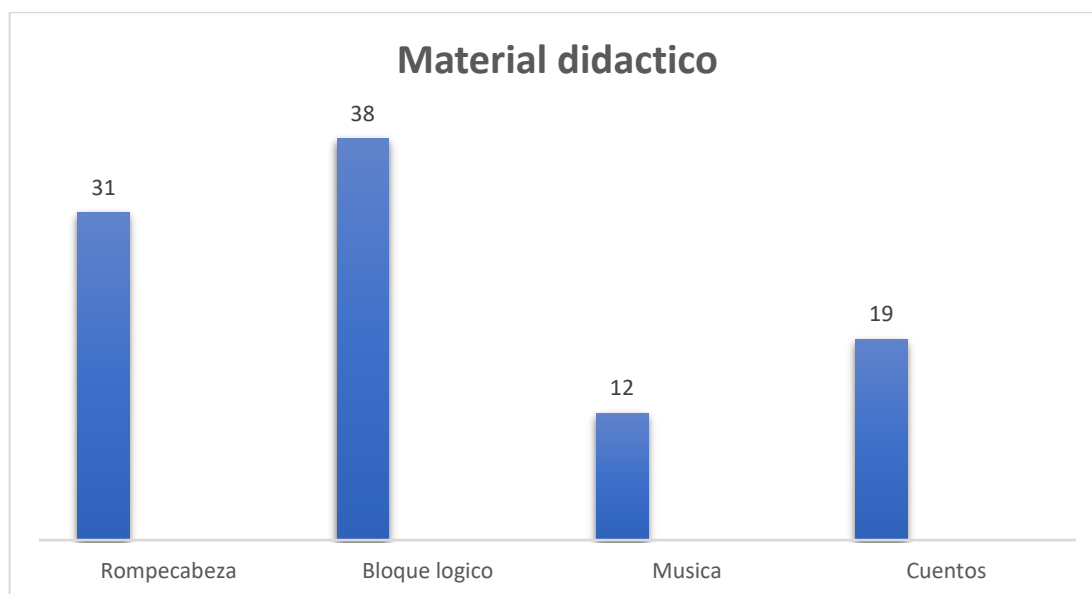
4.2 RESULTADOS

TABLA 1: MATERIAL DIDÁCTICO ASPECTO PSICOLÓGICO INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2024

Material didáctico	fi	%
Rompecabeza	8	31
Bloque lógico	10	38
Música	3	12
Cuentos	5	19
Total	26	100.0

Fuente: Ficha de observación

FIGURA 1:



Fuente:Tabla 1



INTERPRETACIÓN

Muestran resultados del material didáctico para el aspecto psicológico. Del 100% el 38% de los niños usaron bloques lógicos, 31% de los niños usaron rompecabeza, 19% usaron los cuentos, y 12% la música.

El material didáctico brindó aprendizaje activo en los niños, permitiéndoles participar en actividades interactivas.

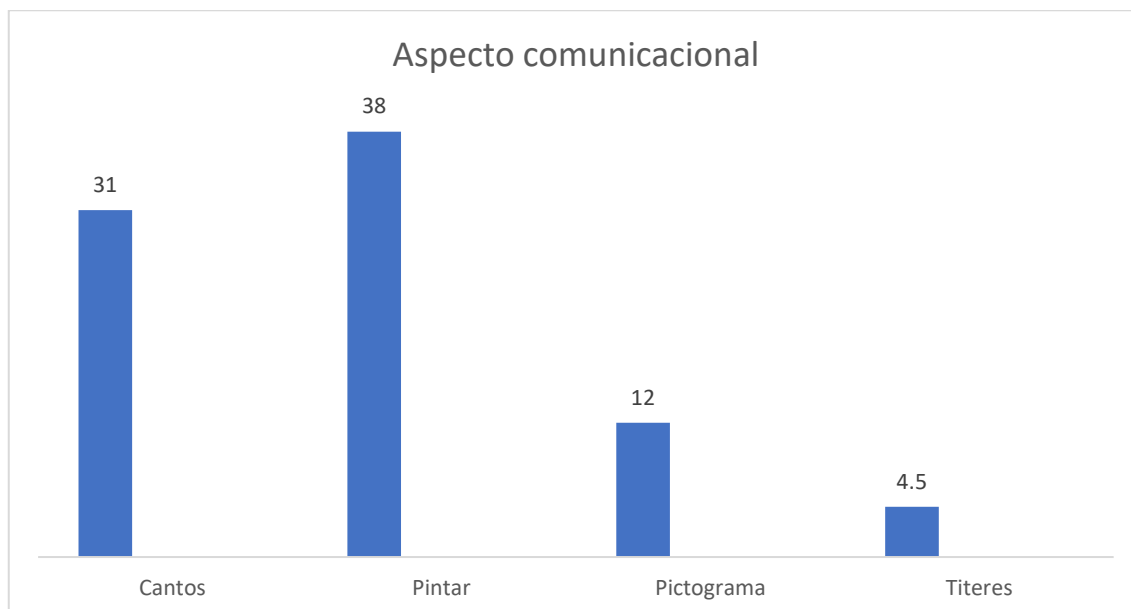
.

TABLA 2; MATERIAL DIDÁCTICO PARA ASPECTO COMUNICACIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2024

Material didáctico	fi	%
Cantos	6	31%
Pintar	12	38%
Pictogramas	3	12%
Títeres	5	19%
Total	26	100.0%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 2:



Fuente: Tabla 2



INTERPRETACION

La Tabla 2 muestra el, 38% de los niños utilizaron material didactico para pintar, 31 % aplicaron el canto, 19% de los niños utilizaron el material didactico los titeres , 12% pictogramas.

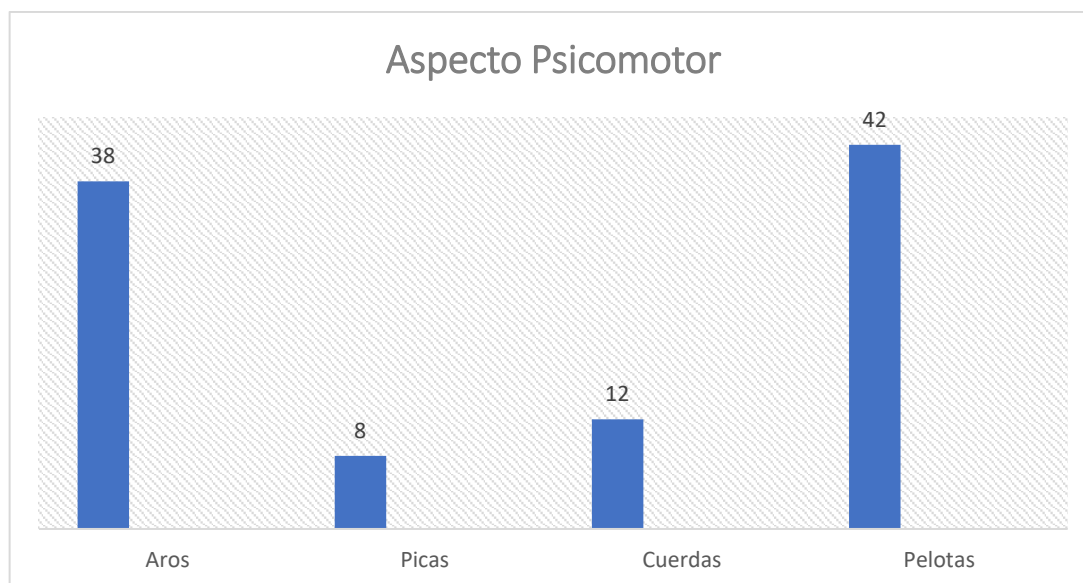
El material didáctico se puede utilizar en cualquier área del currículo, especialmente en comunicación y matemática donde el docente y los niños juegan .

TABLA 3: MATERIAL DIDÁCTICO PARA ASPECTO PSICOMOTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2024

Material didáctico	fi	%
Aros	10	38%
Picas	2	8%
Cuerdas	3	12%
Pelotas	10	42%
Total	26	100.0%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 3:



Fuente: Tabla 3



INTERPRETACIÓN

La presente tabla muestra material didáctico para el aspecto psicomotor. Donde el 42% utilizaron material didáctico pelotas, 38% aros, 12% cuerdas utilizaron, y 8% picas.

El material permite desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años. En las actividades del juego el organismo presta servicios importantes en el progreso de las habilidades psicomotoras.

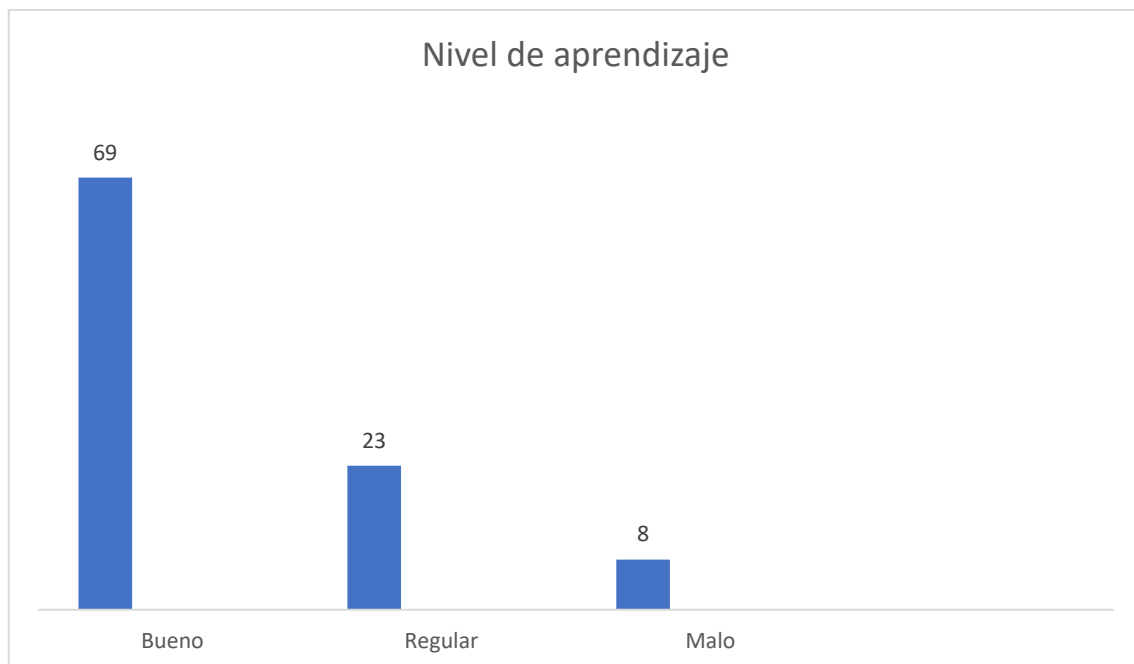
.

TABLA 4: APRENDIZAJE DE NIÑOS DE NIVEL INICIAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA AREQUIPA 2024

Nivel de aprendizaje	fi	%
Bueno	18	69%
Regular	6	23%
Bajo	2	8%
Total	26	100.0%

Fuente: Cuestionario

FIGURA 4:



Fuente: Tabla 4



INTERPRETACIÓN

La tabla 4 muestra nivel de aprendizaje de niños de educación inicial. Del 100% de niños encuestados, 69% obtuvieron aprendizaje alto, 23 % regular y 8% aprendizaje bajo.

El uso adecuado de material favorece decididamente en el proceso de aprendizaje de nuevos saberes y ayudan a los niños a desarrollar las diferentes habilidades innatas que poseen.

La educación inicial estimular a los niños en diferentes aspectos cognitivo, emocional psicomotriz y ellos experimentan el mundo que lo rodean a través curiosidad,

.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los materiales didácticos son diseñados, elaborados y evaluados para ser utilizados en las diferentes áreas del currículo en educación inicial de la institución educativa Joule Socabaya Arequipa 2024.

SEGUNDA: Para el uso adecuado de materiales didácticos son diversificados según las áreas del currículo. Así por ejemplo existen materiales estructurados preparados exclusivamente para el desarrollo psicológico, tales como: Bloque lógicos, 38%, rompecabezas 31%, cuentos 19%, música 12%.

TERCERA: También prestan servicios en el área de comunicación, así por decir: pintar 38%, cantar 31%, juego de títeres 19%, uso de pictogramas 12%.

CUARTA: En el desarrollo del área de psicomotricidad también presta apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje, así, por ejemplo: uso de pelotas 42%, aros 38%, cuerdas 12%, picas 8%.

QUINTA: Todos los aditivos del material didáctico son diseñados, preparados y evaluados para el nivel de educación inicial, corresponden 69%, 23% medio y 8% bajo.



RECOMENDACIONES

PRIMERA; A la directora de la institución Educativa inicial Joule Socabaya, realizar implementación de material didáctico para el nivel inicial; los niños y niñas requieren estos elementos didácticos para el proceso de aprendizaje de nuevos saberes.

SEGUNDA: A los docentes coordinar con el área de psicología, para que los niños puedan ser evaluados, para la detección de trastornos de la personalidad y puedan recibir tratamiento oportuno en las diferentes áreas del currículo.

TERCERA: A los padres de familia, apoyar en la elaboración e implementación de materiales didácticos para que los niños interactúen sus saberes socializándose con sus padres, con sus compañeros y el entorno social.

CUARTA: La actividad más importancia al área psicomotriz, se fomente actividades al aire libre, como correr jugar con la pelota. para fortalecer los músculos.

QUINTA: Prestar mayor énfasis el uso del material didáctico en nivel de aprendizaje en los niños que ayuda en las áreas psicológica, comunicacional y psicomotriz.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Yuquilema Paca, L. (2021). *Material didáctico en el aspecto psicológico de los niños*. Trujillo: space.edu.pe.
- Aguilar Juarez, L. (2022). *Material didáctico*. Lima: ewiener.edu.pe.
- Alvarez , C. (2022). *Proceso de enseñanza aprendizaje* . Cordova: space.unhg.ar.
- Area Moreira, M. (2020). *Funciones básicas de material didáctico*. Cali: academia.edu.co.
- Arias Sanchez, R. (2020). *Tipos de Material didáctico*. Madrid: iscii.es.
- Ayala Ramos, C. (2020). *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. Huancavelica: ucv.edu.pe.
- Bustillos Lugo, J. (2020). *Didáctica y desarrollo de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de la educación inicial*. Cali: scielo.co.
- Chanduvi, J. (2021). *En el Perú en el aspecto educativo ocupa el cuarto lugar de América latina*. Lima: udd.edu.pe.
- Clavijo Lopez, M. (2022). *Material didáctico en el aspecto para los infantes* . Guayana: repositorio.unipol.edu.ec.
- Coronel , A. (2022). *materiales didacticos para la enseñanza*. Mexico: scielo.mx.
- Cortes , A. (2021). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio*. Villavicencio: revista.ut.edu.co.
- Espinoza , M. (2022). *Funciones específicas de los materiales didácticos* . Cartagena: repositorio.co.
- Franco , F. (2020). *En la actualidad existe metodos didacticos de enseñanza*. Loja: dialnet.com.



- Gomez Carabay, J. (2022). *Material didáctico*. Tijuana: pedagogia.mx.
- Hernandez , J. (2021). *Desarrollo* . La paz: umsa.edu.bo.
- Hernandez , J. (2022). *Material didáctico en el aspecto psicomotriz del niño*.
Lima: ucv.edu.pe.
- Hernandez Sampier, R. (2020). *Metodología de la investigación* . Lima: Mc Hall Grill.
- Mamani Callata, O. (2022). *Educación en la región Puno*. Puno: repositorio.unap.edu.pe.
- Mamani Ticacala, E. (2020). *Liderazgo estratégico y relación de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación del nivel inicial de la ciudad de Puno*. Puno: uancv.edu.pe.
- Martinez, F. (2020). *Desarrollo cognitivo*. Valparaiso: scielo.cl.
- Medina , M. (2022). *Los elementos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje* . Loja: scielo.ec.
- Muñoz , P. (2021). *Finalidad del material didáctico*. Jauja: scielo.edu.pe.
- Ortiz, M. (2023). *Material didáctico*. Cochabamba: udabol.bo.
- Pacheco Anchundia, S. (2022). *Material didáctico en el aspecto comunicacional del niño* . Santiago: scielo.cl.
- Palmero, M. (2020). *Teoría del aprendizaje en los estudiantes de inicial*. Asuncion: Redalyc.com.
- Paucar Espinoza, V. (2020). *Juegos didácticos y el aprendizaje de matemáticas en situación de cantidad en los niños de 5 años*. Jauja: repositorio.unh.edu.pe.
- Ponce Mera, P. (2020). *Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial*. Madrid: uniroja.es.



- Ramos Huamani, S. (2022). *Las nociones pre numéricas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Apostol San Pablo Lucanas*. Huaraz: unh.edu.pe.
- Rojas, A. (2022). *La educación en inicios de la vida es fundamental para el ser humano*. Lima: unmsm.edu.pe.
- Rueda, M. (2022). *Desarrollo afectivo*. Arequipa: ucsm.edu.pe.
- Solano Guadaña, E. (2020). *Los materiales pedagógicos y su importancia en el aprendizaje del Área Matemática en la educación inicial Azángaro*. Azangaro: repositorio.unap.edu.pe.
- Suarez Pages, L. (2020). *Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se infoma un dato*. Cucuta: editorial.co.
- Varela Mayor, A. (2022). *Niño: Es un ser humano que aún no alcanzado la pubertad*. Puno: unap.edu.pe.
- Vargas Murillo, G. (2020). *proceso enseñanza aprendizaje* . Santa Cruz: umsa.edu.bo.
- Viracucha Anrango , A. (2020). *diseño de material didactico en niños*. Quito: repositorio.uta.edu.ec.
- Zabala Espejo, M. (2021). *Funciones específicas de los materiales didácticos* . Buenos Aires: sld.ar.



ANEXOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente autorizo voluntariamente participar en el proyecto de investigación titulado Efecto del juego como parte importante en el aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa nuestra señora de Fátima Arequipa

Que será realizado por María del Carmen cruz Carita

De: Universidad andina Néstor Cáceres Velázquez

Objetivos del estudio Determinar el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación inicial de la institución educativa Joule Socabaya Arequipa 2024

Se le solicita su participación para recolección de datos que es de tipo anónimo donde se respetara su privacidad, confidencialidad y manejo de la información de sus datos y no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio ni tampoco para propósitos diferentes a los que establece el documento que firma.

Doy mi autorización para q se realice la aplicación del cuestionario.

Se me informan además que esta actividad no pondrá en riesgo mi salud personal, ni me ocasionara ningún tipo de gastos, los resultados solo serán utilizados para estudios de investigación y que servirán para aportar al avance científico de la comunidad.

AREQUIPA_____de_____2024

NOMBRE COMPLETO : _____

DNI : _____



FICHA DE OBSERVACIÓN

orden	INDICADORES	Casi siempre	A veces	Nunca
	Material didáctico para el desarrollo psicológico			
1	Comportamiento del niño en el aula al hacer uso del material didáctico			
2	Centra interés en lo que dice el docente antes de usar el material didáctico			
3	El niño es afectivo con los demás cuando se encuentra usando el material didáctico			
4	Se integra fácilmente cuando están trabajando con material didáctico			
5	Realiza pequeños y grandes movimientos al momento de usar el material didáctico			
6	Controla el uso de los movimientos			
	Material didáctico para el desarrollo comunicacional			
7	Se integra al grupo cuando utilizan los materiales didácticos			
8	Socializa con los demás con el material didáctico			
9	Comporten con los demás con el material didáctico			
10	Es motivador. Antes de usar el material didáctico			
	Material didáctico para el desarrollo psicomotriz			
11	Salta al usar el material didáctico correspondiente			
12	Juega con la pelota			
13	Controla sus emociones en el momento que utiliza el material didáctico			
14	Piensa antes de actuar			
15	Inicia el juego			

15 indicadores casi siempre= Bueno

12 a 14 indicadores a veces = Regular

< de 11 indicadores no = Bajo





MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO COMUNICACIONAL





MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

