



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EL CENTENARIO
PUTINA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. FREDY NATALIO QUEA LUQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA EL CENTENARIO
PUTINA 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. FREDY NATALIO QUEA LUQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA

PRIMER MIEMBRO

:


Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO MIEMBRO :


Dr. FREDY CATACTORA YUCRA

ASESOR DE TESIS

:


Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGÍA CLÍNICA – P13



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°1236-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 26 de setiembre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-13425 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **QUEA LUQUE FREDY NATALIO** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dr. FREDY CATAORA YUCRA

- * **Asesor (a)** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MIÉRCOLES 02 DE OCTUBRE DEL 2024**
HORA : **11:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

D. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COO 2034
DECANA

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N°1026 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 15 de agosto del 2024

VISTOS:

El Informe N° 019-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 13 de agosto del egresado (a) **QUEA LUQUE FREDY NATALIO**; quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024** conducente para optar el título Profesional de **PSICÓLOGO**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dr. FREDY CATACTORA YUCRA

- * **Asesor (a)** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **QUEA LUQUE FREDY NATALIO** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** con la Tesis titulado: **FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.


Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: Psicología, Secretaría Académica, Archivo.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 217-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 04 de abril del 2024

VISTOS:

El Informe N° 017-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la propuesta de Investigación de fecha 26 de marzo de la E.P. Psicología, folio 0000015;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **QUEA LUQUE FREDY NATALIO** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **PSICOLOGÍA CLÍNICA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

* Presidente	:	Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA
* 1er. Miembro	:	M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
* 2do. Miembro	:	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 071 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación del proyecto de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) : **QUEA LUQUE FREDY NATALIO**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**: titulado: **FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. **ELIZABETH VARGAS ONOFRE**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP:Psicología, Secretaria



FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLACIÓN DE DERECHOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.hcnl.gob.mx Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos Complementarios



Título de la tesis	
FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	FREDY NATALIO QUEA LUQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45284849
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-0572-4082
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29216323
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6401-9470
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Dra. FREDY CATAORA YUCRA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	10465633

Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOLOGÍA CLÍNICA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: I.E. Secundaria El Centenario Putina País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Antonio de Putina Distrito: Putina Longitud oeste: -14.882487938144694, Latitud sur: -70.58764368910568</p>  <p>Url: https://goo.su/2uK6tBg</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	enero 2023 - enero 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p> <p>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Firma]
Dra. Maria Amparo del Pilar Chamol Catamarca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo **FREDY NATALIO QUEA LUQUE**, identificado con DNI Nro. **45284849**, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024

Asesorado por: **Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE**

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca__15__de octubre del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Esta investigación no solo simboliza mi crecimiento académico, sino también un viaje personal de resiliencia, dedicación y autodescubrimiento.

A mi pareja Gaby, por su amor incondicional y soporte constante. Cada paso dado refleja su eterna creencia en mis capacidades y su incansable aliento, a todos aquellos que, de alguna manera, formaron parte de este proceso; cada conversación, cada consejo y cada crítica ha sido valiosa para alcanzar esta meta.



AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, cuyo compromiso con la excelencia académica ha proporcionado el ambiente y los recursos necesarios para mi formación como psicólogo.

Gracias a la facultad de Psicología por su inquebrantable dedicación y por fomentar un entorno de aprendizaje que no solo desafía intelectualmente, sino que también promueve un crecimiento personal profundo. Los consejos y la orientación de los docentes han sido fundamentales para superar los desafíos académicos y para moldear mi visión como futuro profesional de la psicología.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.	4
1.3.1. Justificación teórica:.....	4
1.3.2. Justificación práctica:.....	5
1.3.3. Justificación metodológica:	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.	6
1.5. HIPÓTESIS.....	6
1.5.1. Hipótesis general.	6
1.5.2. Hipótesis específicas.	6
1.6. VARIABLES.....	7
1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	8



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes de la investigación..... 9
 - 2.1.1. Antecedentes internacionales..... 9
 - 2.1.2. Antecedentes a nivel nacional..... 15
 - 2.1.3. Antecedentes a nivel regional..... 21
- 2.2. Marco teórico..... 25
 - 2.2.1. Factores..... 25
 - 2.2.2. Factores Personales..... 26
 - 2.2.3. Sexo..... 26
 - 2.2.4. Hábitos nocivos..... 27
 - 2.2.5. Autoestima..... 28
 - 2.2.6. Tipo de conducta..... 29
 - 2.2.7. Tipo de familias..... 31
 - 2.2.8. Acoso y violencia escolar..... 34
- 2.3. Marco Conceptual..... 36
 - 2.3.1. Autoestima..... 36
 - 2.3.2. Hábitos nocivos..... 36
 - 2.3.3. Momento de la violencia..... 36
 - 2.3.4. Reacciones en la familia..... 36
 - 2.3.5. Sexo..... 37
 - 2.3.6. Tipo de familias..... 37

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Diseño de la investigación..... 38
- 3.2. Tipo de Investigación..... 38
- 3.3. Método aplicado en la investigación..... 39
- 3.4. Población y muestra..... 39
- 3.5. Técnicas e instrumentos..... 40
 - 3.5.1. Técnica:..... 40



3.5.2. Instrumento:..... 41

3.5.3. Fuente..... 41

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos..... 41

3.7. Contrastación de hipótesis..... 42

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento 42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES..... 63

RECOMENDACIONES 64

BIBLIOGRAFÍA 66

ANEXO N° 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS. 71

ANEXO N° 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA 79

ANEXO N° 5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO. 86

ANEXO N° 6 AUTORIZACIÓN DE RECOJO DE INFORMACIÓN..... 91

ANEXO N° 7 FOTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS. 92



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Sexo relacionado al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	44
Tabla 2	Hábitos nocivos relacionado al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	46
Tabla 3	Autoestima relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	48
Tabla 4	Tipo de conducta relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	50
Tabla 5	Violencia recibida relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	52
Tabla 6	Tipos de familias relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	54
Tabla 7	Reacciones en la familia relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	56
Tabla 8	Grado de estudios relacionado al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	58
Tabla 9	Momento de la violencia relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	60
Tabla 10	Acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	62



ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Sexo relacionado al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	44
Figura 2	Hábitos nocivos relacionado al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	46
Figura 3	Autoestima relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	48
Figura 4	Tipo de conducta relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	50
Figura 5	Violencia recibida relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	52
Figura 6	Tipos de familias relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	54
Figura 7	Reacciones en la familia relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	56
Figura 8	Grado de estudios relacionado al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	58
Figura 9	Momento de la violencia relacionada al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024.	60
Figura 10	Acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria el Centenario Putina 2024	62



RESUMEN

Objetivo: identificar los factores relacionados con el acoso y la violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario de Putina para el año 2024. **Metodología:** Se realizó un estudio transversal, descriptivo y prospectivo, utilizando un enfoque cuantitativo. **Materiales y métodos:** el estudio incluyó a 323 estudiantes que figuraban en la nómina del año 2023 de la mencionada institución educativa. La muestra se conformó por 176 alumnos Ubicado en la región de Puno. En el lapso de marzo, abril y mayo del año 2024, A los estudiantes se les empleó una encuesta con 10 ítems. Para analizar los datos recopilados, se empleó el estadístico de Chi cuadrado **Resultados:** Se revelo que ciertos factores personales están significativamente asociados con el acoso y la violencia escolar. Estos incluyen: sexo femenino 41.3% (NS=0.042), hábitos nocivos de drogas 15.7% (NS=0.031), bajo autoestima 16.5% (NS=0.017), tipo de conducta agresiva 15.9% (NS=0.015), violencia psicológica recibida 65.3% (NS=0.038). Se especificó que los factores familiares como son: tipo de familias monoparental 35.2% (NS=0.000), reacciones en la familia de soledad 70.5% (NS=0.023). Se idéntico que el factor académico: momento de la violencia en el salón de clases 44.2% (NS=0.021). Se reconoció que el tipo de acoso y violencia escolar más acostumbrado fue el que no se constató, mientras que el 64.8% estaba constatado. en la institución educativa secundaria **Conclusiones:** Se determinó que una combinación de factores personales, familiares y académicos están asociados con el acoso y la violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina para el año 2024.

Palabras Claves: Factores personales, familiares y académicos



ABSTRACT

Objective: Determine factors related to bullying and school violence in secondary educational institutions El Centenario Putina 2024. **Methodology** A descriptive cross-sectional, prospective and carried study was using out the approach quantitative. **Methods and Materials:** It was made up of 323 students who make up the list presented in 2023 at the El Centenario educational institution. The sample was made up of 176 students located in the Puno region. In the period of March and April 2024, a form structured composed of 10 items was applied to them. The statistic Chi2 was used. **Results:** It was established the personal factor as such: female sex 41.3% ($\chi^2_{cal.} = 8.21$ NS=0.042), harmful drug habits 15.7% (NS=0.031), low self-esteem 16.5% (NS=0.017), type of aggressive behavior 15.9% (NS=0.015), psychological violence received 65.3% (NS=0.038). Family factors were specified as: type of single-parent family 35.2% (NS=0.000), reactions in the family of loneliness 70.5% (NS=0.023). It is identical to the academic factor: moment of violence in the classroom 44.2% (NS=0.021). It was recognized that the most frequent type of bullying and school violence was that which was not verified, while 64.8% was verified in secondary educational institution. **Conclusions:** It determined was personal that, family and academic are factors related to bullying and school violence at the El Centenario Putina 2024 secondary educational institution.

Keywords: Personal, family and academic factors



INTRODUCCIÓN

La investigación actual tiene como objetivo: Determinar Factores relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024.

La violencia escolar es un problema ampliamente presente a nivel mundial, afectando a muchos niños y adolescentes. Incluye diferentes formas de violencia tanto en el exterior como en el interior de las escuelas, en los alrededores, durante el trayecto hacia o desde la escuela, como también en entornos digitales.
(1)

Según UNICEF, aproximadamente 150 millones de estudiantes, de entre 13 y 15 años a nivel mundial, que constituyen la mitad de esa población estudiantil, han reportado experimentar violencia por parte de sus compañeros en las escuelas y sus áreas circundantes.(2)

Cada año, el acoso escolar o bullying y el ciberbullying cobran la vida de más de 200,000 niños y jóvenes mediante homicidios o inducción al suicidio. Estas tragedias afectan a cientos de miles de personas alrededor del mundo. Platforms populares como Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp, conocidas como las '4 Tóxicas', contribuyen a crear un ambiente perjudicial y peligroso para niños, adolescentes y jóvenes. (3)

La violencia escolar está en aumento en el país, habiéndose reportado cerca de 7 mil casos de bullying en lo que va del año. Es preocupante ver cómo cada vez se registran más agresiones entre menores. Sin embargo, aún falta concientización sobre este problema. Las consecuencias no solo afectan el rendimiento académico, sino que también tienen un impacto grave en la salud



mental de las víctimas, llegando incluso al extremo del suicidio si no reciben el apoyo adecuado.(4)

En el año 2023 se registraron 134 casos de bullying en escuelas de educación primaria y secundaria informó la Dirección Regional de Educación de Puno. Estos incidentes fueron reportados y registrados en el Sistema de Seguimiento y Vigilancia Escolar (SISEVE) del Ministerio de Educación. (5)

La tesis se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, enfocándose en un nivel básico y prospectivo. Para el análisis estadístico, se utilizaron tablas de frecuencia y gráficos creados con el software SPSS versión 26, y se aplicó la prueba estadística de Chi cuadrado (χ^2). La estructura del trabajo de investigación se organiza en varios capítulos, los cuales se describen a continuación:

- Capítulo I: Aspectos generales del trabajo de investigación, que incluye el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación, las hipótesis y las variables, Capítulo II: Fundamentación teórica, donde se presenta la base teórica que respalda el estudio, Capítulo III: Procedimiento metodológico de la investigación, el nivel de estudio, el método utilizado, el diseño de la investigación, Capítulo IV: Resultados, donde se presentan los hallazgos obtenidos y las estadísticas correspondientes (tablas, figuras), así como el análisis inferencial (prueba de hipótesis) y la discusión de los resultados. y se incluye la bibliografía utilizada.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del problema

El acoso en estudiantes es un problema de larga data en las instituciones educativas de nuestro país. Las autoridades educativas y la comunidad en general están preocupadas por los niveles de violencia alcanzados en este contexto. Por tanto, es crucial contar con información que permita identificar, prevenir y abordar este fenómeno, con el objetivo de erradicarlo de las escuelas y otros espacios educativos. Esto implica promover una convivencia escolar libre de violencia, que propicie condiciones favorables para el aprendizaje. El acoso puede manifestarse de manera directa, a través de insultos, humillaciones, apodosos denigrantes o agresiones físicas. También puede manifestarse de manera indirecta, A través de la difusión de rumores, ya sean verbales o escritos, la propagación de mensajes que difaman o ridiculizan, y el uso de amenazas, se lleva a cabo la exclusión social de la víctima, lo cual aleja o inhibe la participación en grupos sociales. (6)



Según la UNESCO, A nivel global, cerca de un tercio de los estudiantes experimenta acoso escolar mensualmente. Aproximadamente 35% de los estudiantes se involucra en peleas y cerca de tres de cada diez ha sufrido agresiones al menos una vez. El ciber acoso también está en incremento, afectando a uno de cada diez niños. Aunque obtener datos exactos es complicado, se estima que una de cada cuatro mujeres jóvenes ha enfrentado violencia por parte de su pareja antes de cumplir 24 años, lo que pone de manifiesto la existencia de violencia de género o sexual entre los estudiantes. (7)

Unicef informó que "El acoso escolar genera un impacto significativo en la vida de los niños, niñas y adolescentes, ya sea a corto, mediano o largo plazo, afectando tanto a los agresores, como a las víctimas y a los observadores"(8)

Aquí tienes los datos reorganizados de manera aleatoria:

Se llevaron a cabo investigaciones en Iquitos que recolectaron información sobre factores familiares y personales. Se descubrió que un 61,7% de los participantes tenían entre 13 y 14 años, mientras que un 64,2% eran de sexo masculino. En cuanto a la funcionalidad familiar, el 53,7% tenía una familia moderadamente funcional y el 39,6% informó no haber experimentado violencia familiar. En relación al acoso escolar, un 14,2% no había sido víctima de bullying, el 32,7% había sido testigo o espectador, el 13,5% había actuado como agresor y el 64,2% había sido víctima. Se halló una asociación estadística significativa entre la violencia familiar, la funcionalidad familiar y el bullying, mientras que no se encontró



una asociación estadística significativa entre la edad, el sexo y el bullying.

(9)

En un estudio adicional llevado a cabo en Lima, se descubrió que el 42% de los alumnos experimento casos de acoso escolar en este año. De ese porcentaje, un 47% fue víctima de acoso de manera esporádica, con niveles de intensidad que iban desde leve a moderado, mientras que un 5% sufrió hostigamiento persistente de carácter grave e intenso. Se determinó que los factores de riesgo más relevantes para las víctimas eran el año de estudios, siendo el tercer año el más afectado con un 61,3%, y el sexo, siendo los varones los más afectados con un 61,4%. Los tipos de acoso más comunes identificados fueron la agresión verbal con un 38%, el acoso psicológico con un 31% y el acoso físico con un 52%. (10)

En Puno, se determinó que las causas principales del acoso escolar son agresiones psicológicas y físicas dirigidas a estudiantes destacados en sus evaluaciones académicas. Las consecuencias más comunes del bullying incluyen traumas psicológicos, deserción escolar y autoestima baja. Se encontró una correlación moderada a baja entre las expresiones de acoso entre estudiantes y su prevalencia en el entorno escolar. (11)

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

PG. ¿Cuáles son los factores relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024?



1.2.2. Problemas específicos

PE₁ ¿Cuáles son los factores personales relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina?

PE₂ ¿Cuáles son los factores familiares relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina?

PE₃ ¿Cuáles son los factores académicos relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina?

PE₄ ¿Cuáles el tipo de acoso y violencia escolar más frecuente en la institución educativa secundaria El Centenario Putina?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

1.3.1. Justificación teórica:

El bullying es un problema persistente y desafortunadamente común, caracterizado por comportamientos violentos, tanto físicos como mentales, dirigidos hacia personas vulnerables. Usualmente, Con el surgimiento de las redes sociales y el uso cada vez más común de internet entre niños y adolescentes, el fenómeno del acoso escolar conocido como "bullying" se ha trasladado al ámbito virtual. Ahora, este tipo de comportamiento problemático se ha expandido y adaptado a la interacción en línea, donde los individuos pueden ser víctimas de acosadores a través de mensajes, comentarios o publicaciones en redes sociales. Esto ha llevado a que el concepto de bullying ya no se limite únicamente al entorno escolar, sino que también abarque la ciberintimidación.(12)



1.3.2. Justificación práctica:

Hoy en día, la violencia es una realidad cotidiana en nuestras vidas. La violencia se encuentra presente en todos los aspectos de nuestras vidas, ya sea en el ámbito social, económico o cultural. Esta violencia tiene sus raíces en una serie de ideas, creencias, valores, características y percepciones sociales que están presentes en todas las culturas, pero que se basan en la desigualdad social, sexual y de género. En las instituciones educativas, que son uno de los principales entornos sociales, también se enfrentan problemas y tensiones propias de nuestra sociedad. El objetivo de este estudio es implementar diversas medidas para reducir el acoso escolar y la violencia en las escuelas, y establecer los parámetros que regulan el trabajo escolar.

1.3.3. Justificación metodológica:

A través de esta investigación se contribuirá a la sociedad porque todos aquellos que conozcan este trabajo puedan utilizarlo como referencia para no caer en este problema y tomar las medidas adecuadas para afrontarlo, comprender sus causas y se pueda evitar este problema. En resumen, podemos decir que esta investigación puede tener un impacto muy positivo tanto en nuestra sociedad como a nivel individual.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo general.

OG. Determinar los factores relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024.



1.4.2. Objetivos específicos.

OE₁ Establecer los factores personales relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.

OE₂ Especificar los factores familiares relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.

OE₃ Identificar los factores académicos relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.

OE₄ Reconocer el tipo de acoso y violencia escolar más frecuente en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.

1.5. HIPÓTESIS.

1.5.1. Hipótesis general.

HG. Los factores personales, familiares y académicos se relacionan al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024.

1.5.2. Hipótesis específicas.

HE₁ Los factores personales como son: sexo, hábitos nocivos, autoestima, tipo de conducta, violencia recibida se relacionan al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.

HE₂ Los factores familiares como son: tipo de familias, reacciones en la familia, se relacionan al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina



HE₃ Los factores académicos como son: grado de estudio, momento de la violencia, se relacionan al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.

HE₄ El tipo de acoso y violencia escolar sin constatar es más frecuente en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.

1.6. VARIABLES.

Variable 1.

Factores

Variable 2

Acoso y violencia escolar



1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Valoración
V1. Factores	1.1. Personales	1.1.1 Sexo	a) Masculino b) Femenino
		1.1.2 Hábitos nocivos	a) Alcohol b) Cigarrillos c) Drogas d) Sin hábitos Nocivos
		1.1.3 Autoestima	a) Bajo b) Alta
		1.1.4 Tipo de conducta	a) Normal b) Agresivo
		1.1.5 Violencia recibida	a) Física b) Psicológica c) Sexual
	1.2. Familiares	1.2.1. Tipo de familias	a) Biparental b) Homoparental c) Reconstruida d) Extensa
		1.2.2. Reacciones en la familia	a) Impulsividad b) Soledad c) Aislamiento
	1.3. Académicos	1.3.1. Grado de estudio	a) 3ra secundaria b) 4to secundaria c) 5to secundaria
		1.3.2. Momento de la violencia	a) En la formación b) Salón de clase c) Receso d) Salida
V2 Acoso y violencia escolar	Resultados de Acoso y violencia escolar		a) Acoso muy constatado b) Acoso constatado c) Acoso sin constatar d) Acoso bien constatado



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

De acuerdo con **Páez A; Ramírez M.; Campos M.; Urrea E.** En su publicación titulada **Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. Colombia 2020.** En este estudio, nos enfocaremos en el tema del acoso escolar y su prevalencia en adolescentes de tres centros educativos en Bucaramanga, Colombia. un fenómeno preocupante es el acoso escolar es que afecta a muchos alumnos, causándoles daño emocional y psicológico. Nuestro objetivo principal es determinar la prevalencia del acoso escolar y los factores asociados a este problema. Para lograrlo, hemos llevado a cabo un estudio analítico de corte transversal, utilizando una encuesta autoadministrada que fue respondida por 816 adolescentes de sexto a noveno grado. Al analizar los resultados, esperamos obtener información valiosa que nos ayude a comprender mejor el acoso escolar y tomar medidas para prevenirlo y abordarlo de manera efectiva. Resultados: Un estudio reveló que, entre los adolescentes escolarizados, el 33.8% fue testigo de violencia, el 84.2% fue víctima y el 22.3% actuó como agresor.



La violencia verbal fue la forma más común, representando un 80.1%, seguida por la violencia física con un 36.9% y la violencia psicológica con un 47.7%. El análisis bivariado mostró que no había relación entre el acoso escolar y variables como el sexo, el tipo de colegio, la jornada escolar, el curso académico o la funcionalidad familiar en los roles de víctimas y testigos. Sin embargo, los análisis tanto bivariado como multivariado revelaron una relación significativa entre el acoso escolar y variables como el género, el tipo de familia, y el consumo de cigarrillos y bebidas energizantes en quienes asumen el rol de agresores. Esto subraya que el acoso escolar es un fenómeno multifacético que demanda la cooperación conjunta de la comunidad académica, los padres, los profesionales de la salud y las autoridades locales para abordarlo de manera efectiva. (13)

Como dice **Páez A.; Torres C.; Ortiz S.; Campos M.; Duarte L.; Niño-de-Silva B.** En su publicación denominada **Acoso escolar en adolescentes: rol de violencia y determinantes. Colombia 2020**

Objetivo: Se llevó a cabo un estudio para examinar la frecuencia del acoso escolar y los factores que pueden estar relacionados en adolescentes que asisten a la escuela. El estudio se realizó utilizando un enfoque transversal analítico y se utilizó una muestra de 500 estudiantes procedentes de 20 centros educativos públicas en Colombia. La elección de los colaboradores se efectuó por un muestreo probabilístico polietápico. Para analizar los datos se utilizaron técnicas de regresión binomial, tanto simples como multivariadas. Resultados: Entre los participantes, el 50,4% eran mujeres y el 52,3% estaban en la pubertad.



La violencia verbal fue la forma más frecuente de acoso (66,5%), seguida por la violencia física (32,0%) y la exclusión social (30,6%). Un 69,5% de los adolescentes reportaron haber sido testigos de acoso escolar, el 35,8% fueron víctimas y el 14,2% actuaron como agresores. Además, se encontró que el 80,5% de los agresores habían sido también víctimas de acoso. En el análisis multivariable, ser víctima se asoció significativamente con haber sufrido agresión verbal en el hogar (RP 1,7 IC 1,2-2,3), con la presencia de alguna discapacidad (RP 2,4 IC 1,6-3,7) y con el consumo de drogas (RP 1,7 IC 1,1-2,8). Por otro lado, ser agresor se vinculó con el consumo de alcohol (RP 2,2 IC 1,3-3,8) y con haber sido víctima previamente (RP 7,2 IC 3,6-14,3). Conclusión: La prevalencia significativamente alta del acoso escolar y los factores determinantes revelados destacan que este problema sigue existiendo entre los adolescentes, lo que resalta la importancia de fomentar una cultura de convivencia apropiada e inclusiva que vaya más allá del ámbito escolar.

(14)

Según **Coral P.** En su investigación denominada **Percepciones de estudiantes y docentes sobre las manifestaciones de la violencia escolar en el nivel de básica primaria en instituciones educativas de los municipios de Calima Darién y Pasto Ecuador 2020.** El objetivo de este estudio fue investigar los factores relacionados y la frecuencia del acoso escolar en adolescentes que asisten a la escuela. Para ello, se utilizó un enfoque de análisis transversal y se seleccionó una muestra de 500 alumnos de 20 centros educativos en Colombia. La selección de los



participantes se realizó mediante muestreo probabilístico polietápico. Se utilizaron técnicas de regresión binomial, simples y multivariadas.

Para recopilar la información, se empleó el CEVEIP, un cuestionario diseñado para evaluar cuatro tipos de situaciones relacionadas con la violencia escolar en las etapas de Infantil y Primaria: violencia presenciada por los espectadores (física y verbal), violencia experimentada por las víctimas (física, verbal y psicológica), violencia ejercida por los agresores (física, verbal y psicológica), y el comportamiento de los estudiantes ante situaciones de violencia.

Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes. Resultados del estudio: Centro educativo del sector en El Darién: Los maestros y alumnos informaron haber presenciado situaciones de violencia en la escuela.

El 45,9% de los estudiantes presenció violencia verbal, el 14,6% reportó violencia psicológica y el 47,5% mencionó haber presenciado violencia física, además del 33,3% que notó conductas disruptivas. El 37,5% de alumnos afirmó haber sido molestado y no poder trabajar, y también experimentaron insultos en clase y violencia física durante el receso (33,3%).

Un menor porcentaje de estudiantes admitió haber actuado como agresores: el 12,5% confesó haber insultado a sus compañeros en clase y el 8,3% reconoció haber golpeado a otros en el recreo.

Los maestros percibieron la violencia escolar principalmente como agredirse entre alumnos, destacando la violencia física (9,6%) seguida de conducta disruptiva (16,7%), psicológica (11,1%) y verbal (8,3%). Los



docentes subrayaron la importante del rol de sus padres y cuidadores en la prevención y reducción de la violencia escolar, destacando el contexto familiar y el ejemplo como factores clave.

En el centro educativo privado en Pasto, los estudiantes informaron haber presenciado violencia física (10%), conductas disruptivas (20,8%), violencia verbal (14,6%) y psicológica (14,6%).

El 29% de estudiantes afirmó haber sido tratado con violencia en la escuela, con situaciones como compañeros que no quieren sentarse con ellos, empujones o molestias en la fila (13%), insultos en el recreo (8%) e interferencias en su trabajo (8%). Parece que no capté bien tu solicitud inicialmente. Aquí tienes el texto reorganizado con los resultados en diferente posición:

Los maestros identificaron que la conducta más frecuente fue la disruptiva (33,4%), seguida de la psicológica (33,3%), la verbal (11,2%), y la física (4,8%). Por otro lado, los estudiantes que confesaron haber cometido actos de violencia escolar reportaron las siguientes conductas: dejar de jugar con un compañero (8%), golpear a alguien durante el recreo (4%), y molestar o impedir el trabajo de otro (4%).

Los profesores tomaron conciencia de que la violencia escolar es un inconveniente complicado, en el que los padres y cuidadores desempeñan un papel fundamental. También señalaron la necesidad de formación en este tema y mencionaron las limitaciones en el seguimiento de los casos de violencia escolar. En conclusión, el estudio destaca la prevalencia de diversas formas de violencia en ambos centros educativos



y subraya la importancia del entorno familiar y la intervención de los padres y cuidadores para mitigar este problema. (15)

Teniendo en cuenta a **Ferrel R.; Cuan A.; Londoño Z., Ferrel L.** En su investigación titulada. **Factores de riesgo y protectora del Bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta Colombia 2022.** El objetivo de este estudio es investigar los factores asociados al acoso escolar en alumnos del 10mo grado con un rendimiento bajo en la institución educativa N° 5 del Distrito de Santa Marta. El estudio es descriptivo y de diseño transversal, y se utilizó una muestra de 186 alumnos seleccionados de una población de 582. Se aplicó la Escala MESSY, previamente validada en una población escolar. Se utilizaron los datos en el software SPSS versión 17.0. Los resultados mostraron altos porcentajes en el rango medio de los seis factores medidos por la Escala MESSY: sobreconfianza (49%), habilidades sociales adecuadas (59%), impulsividad (75%), asertividad inadecuada (77%), celos/soledad (81%) y varios (83%). Claro, aquí tienes el concepto reorganizado:

A partir de estos resultados, se concluyó que no se detectó la presencia de bullying en esta población específica. Sin embargo, se identificaron dos factores de riesgo: soledad (16%) e impulsividad (19%); además, se destacó un factor protector, que son las habilidades sociales adecuadas (31%). Se recomienda la implementación de programas de prevención enfocados en estos tres factores: impulsividad, soledad y habilidades sociales adecuadas, para mitigar los posibles riesgos y fortalecer los aspectos positivos en la población estudiada.(16)



Con base en **Padilla M.; Pulla A.** En su tesis denominada **Estudio de los espacios físicos en los que se da el acoso escolar, en la Institución Educativa Padre Carlos Crespi Ecuador. 2021.** El acoso escolar, o bullying, es un fenómeno social que se manifiesta principalmente en los centros educativos y se desarrolla entre estudiantes. Este problema se distingue por un desequilibrio de poder, en el que una parte se convierte en la víctima y la otra parte asume el rol de acosador o acosadores. El acoso escolar, también conocido como bullying, se caracteriza por ser persistente y por tener la intención deliberada de lastimar a alguien. Se divide en dos: indirecto y directo, y puede manifestarse tanto física como psicológicamente. Dado que el acoso se produce dentro de las instalaciones escolares, los acosadores tienden a buscar espacios que, debido a sus condiciones físicas o ambientales, facilitan la perpetración de actos violentos. (17)

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.

Citando a **Bonifacio B.** En su tesis de grado titulada **Violencia escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Ayacucho, 2021.** El propósito de este, fue analizar la relación entre el autoestima y la violencia escolar en alumnos de un centro educativo en Ayacucho en el año 2021. La población de estudio consistió en 120 estudiantes y la muestra final incluyó a 110 estudiantes desde el primer hasta quinto grado. Se utilizó una encuesta para recopilar datos sobre la relación entre la autoestima y la violencia escolar. Los resultados indicaron una correlación moderada y significativa entre la violencia escolar y la autoestima, con un coeficiente



Tau-b de Kendall de $tb = 0.431$ y un nivel de significancia de $p = 0.001 < 0.05$. Además, se encontró una relación baja pero significativa entre la violencia escolar y las dimensiones afectiva, social y personal de la autoestima. En cuanto a la frecuencia de la violencia escolar, se observó que el 36.4% de los estudiantes la sufría constantemente, el 60% la experimentaba ocasionalmente, y el 3.6% nunca fue víctima. En términos de autoestima, el 39% de los alumnos se encontraba en un nivel superior, el 24% en un nivel bajo, y el 37% en un nivel medio. (18)

Tal como **Becerra J.; Zamora L.** En su investigación denominada **Factores asociados al acoso escolar en los alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca 2022.**

Objetivo: Este estudio se centró en entender cómo los factores sociodemográficos, como el sexo y el lugar de residencia, están relacionados con el acoso escolar en estudiantes de primer grado de secundaria en Cajamarca. Materiales y métodos: Se realizó una investigación correlacional con un diseño no experimental y transversal, incluyendo a 100 estudiantes en la muestra. Se usaron herramientas como una ficha de datos sociodemográficos y el Auto-Test Cisneros para medir el acoso escolar. La información fue analizada con el software SPSS, utilizando técnicas como el Chi cuadrado con un nivel de confianza del 95%, además de la prueba Gamma y el V de Cramer, según fuera necesario. Se halló una fuerte asociación entre el acoso escolar y el género y la ubicación geográfica, con resultados estadísticamente significativos ($p=0.004$ y $p=0.002$, respectivamente). Se observó que las chicas fueron menos propensas a experimentar acoso en comparación



con los chicos, y los estudiantes que residían fuera de Nueva Cajamarca también informaron menos casos de acoso. Además, se encontraron relaciones significativas entre "con quiénes vive en su hogar" y situaciones como robos, hostigamiento verbal, la restricción de la comunicación, con valores p de 0.010, 0.045, y 0.049, respectivamente. También hubo una relación entre el lugar de nacimiento y la restricción de la comunicación ($p = 0.043$), así como entre la edad y el desprecio o ridiculización ($p = 0.048$).
Conclusión: La asociación entre el acoso escolar y factores sociodemográficos como el sexo y la edad, así como otras variables como la composición familiar, lugar de nacimiento y lugar de residencia, ha sido encontrada. Sin embargo, es probable que estos factores estén interconectados con otras variables, lo que refleja la complejidad del fenómeno del acoso escolar. (19)

Como plantea **Castillo G.; Melo J.** En su investigación denominada **Acoso Escolar y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chorrillos – Lima 2021**. Hoy en día, las escuelas enfrentan grandes retos, y uno de los más preocupantes es la creciente violencia en los centros educativos, que ha aumentado de manera constante en la última década. Los estudios realizados en los últimos años de la educación primaria han revelado comportamientos violentos, lo que ha llevado a la implementación de estrategias y herramientas de prevención e intervención, logrando reducir la violencia prevista. Este estudio se propuso identificar cómo se manifiesta la violencia escolar desde la perspectiva tanto de los estudiantes como de los docentes de primer grado en dos escuelas: una del sector público en



Calima - El Darién y otra del sector privado en Pasto. Para recolectar los informes, se aplicó el Cuestionario (CEVEIP), que analiza cuatro aspectos: la violencia que observan los espectadores (física y verbal), la violencia que sufren las víctimas (física, verbal y psicológica), la violencia que ejercen los agresores (física, verbal y psicológica), y la respuesta de los estudiantes ante situaciones de violencia. Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes. El resultado del estudio reveló que en el centro educativo del sector oficial en El Darién, tanto estudiantes como docentes afirmaron haber visto circunstancias de violencia escolar. Los estudiantes informaron sobre violencia verbal (45,9%), psicológica (14,6%), física (47,5%), y conductas disruptivas (33,3%). El 33,3% de los estudiantes reportó haber sufrido insultos en clase y violencia física durante el recreo, mientras que un 37,5% afirmó haber sido molestado y obstaculizado en su trabajo. En contraste, menores porcentajes de estudiantes admitieron haber actuado como agresores, con un 12,5% que confesó insultar a compañeros en clase y un 8,3% que reconoció golpear a otros en el recreo. Los docentes perciben la violencia escolar mayormente como agresión entre estudiantes, destacando en primer lugar la conducta disruptiva (16,7%), seguida por la violencia física (9,6%), psicológica (11,1%) y verbal (8,3%). Además, subrayan la importancia del rol de los padres y cuidadores en la prevención de estas situaciones, reconociendo que el contexto familiar y el ejemplo dado son factores clave asociados a la violencia escolar. En la institución educativa del sector privado en Pasto, los estudiantes informaron haber presenciado violencia física (10%), conductas



disruptivas (20,8%), violencia verbal (14,6%) y psicológica (14,6%). Asimismo, el 29% de los estudiantes declaró haber sido víctima de violencia escolar en situaciones como que los compañeros no quisieran sentarse con ellos, empujones o molestias en la fila (13%), insultos en el recreo (8%) o impedimentos para hacer su trabajo (8%). Los estudiantes que admitieron haber participado en actos de violencia escolar mencionaron acciones como molestar o impedir el trabajo de otros (4%), golpear en el recreo (4%) y dejar de jugar con algún compañero (8%). Por otro lado, los docentes identificaron la conducta disruptiva como la más frecuente (33,4%), seguida muy de cerca por la violencia psicológica (33,3%), la violencia verbal (11,2%) y la violencia física (4,8%). Además, los docentes perciben la violencia escolar como un problema multicausal, en el que los padres y cuidadores desempeñan un papel crucial, y reconocen la necesidad de mejorar su formación en este tema, así como las limitaciones en el seguimiento de los casos de violencia escolar. (20)

Como afirma **Aldazabal G.** En su investigación denominada **Acoso escolar en estudiantes de secundaria con alto y bajo nivel de cohesión y adaptación familiar en una institución educativa de San Juan de Miraflores Lima 2020.** Se llevó a cabo un estudio con 464 estudiantes de secundaria en una escuela de San Juan de Miraflores, en el cual se analizó y comparó el acoso escolar entre aquellos estudiantes que presentaban niveles altos y bajos de cohesión y adaptabilidad familiar. Este estudio cuantitativo, con un diseño de comparación de grupos contrastantes, se utilizó el Auto test Cisneros de Acoso Escolar y la Escala Faces III como instrumentos de medición. Los resultados



indicaron que el 44.4% de alumnos fueron víctimas de acoso escolar, siendo más frecuentes los robos (19%), la hostilidad (21.1%), la ridiculización (15.7%), la restricción de la comunicación (16.6%), la coacción (15.9%). En términos de funcionamiento familiar, se observaron niveles bajos en adaptabilidad (53.02%) y en cohesión (53.88%). Se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$) en el acoso escolar según el grado, mostrando que los estudiantes con altos niveles de adaptabilidad familiar son más vulnerables a sufrir acoso, mientras que aquellos con baja cohesión son más propensos a experimentar restricciones en la comunicación, especialmente en familias monoparentales. Los resultados del estudio revelan que hay una conexión notable entre la cohesión y adaptabilidad familiar y el acoso escolar. Se encontró que los estudiantes con un menor nivel de cohesión y adaptabilidad familiar son más susceptibles a ser víctimas de acoso en el entorno escolar. (21)

Según **Gonzales E.; Diaz V.** En su investigación titulada **Violencia Escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santa Edelmira, Víctor Larco Trujillo 2020.** Se busca establecer la conexión entre el acoso escolar y la dinámica familiar en adolescentes mediante un estudio correlacional. La muestra estará compuesta por 400 estudiantes de entre 12 y 19 años, pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa Santa Edelmira, ubicada en Víctor Larco, Trujillo. La violencia escolar es más prevalente en el sexo masculino (52,0%) y se observa una violencia escolar moderada en cuarto (24,0%) y quinto año (29,1%). Las formas más comunes de violencia identificadas fueron la agresión (41,8%) y el hostigamiento (37,8%). En



cuanto a la funcionalidad familiar, se observó una moderada funcionalidad tanto en el sexo masculino (52,0%) y en el femenino (48,0%), sin diferencias significativas. En el quinto año se presentó una alta funcionalidad familiar (32,1%) y una moderada funcionalidad (30,2%), mientras que en el segundo año se observó una disfuncionalidad severa (25,0%). Se concluye que el nivel de violencia escolar en los adolescentes es medio (50,5%) y bajo (32,1%), lo cual está relacionado con niveles moderados de funcionalidad familiar (57,6%). Además, se confirmó una relación estadísticamente significativa entre violencia escolar y funcionalidad familiar ($0.026 < 0.05$). (22)

2.1.3. Antecedentes a nivel regional.

Con base en **Villasante B.** En su investigación denominada **Bullying y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria a 28 "Perú Birf" del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno 2021.** Durante la recolección de datos se utilizaron distintas metodologías para cada variable: se administró una encuesta con un cuestionario para medir el acoso escolar, y se realizó una evaluación a través de un cuadro de calificaciones para medir los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Los datos recolectados fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS. Al realizar el análisis descriptivo, se encontró que el mayor porcentaje de casos de acoso escolar se encontraba en un nivel medio, representando un 52,7% del total. Por otro lado, los logros de



aprendizaje en ciencias sociales mostraron un mayor porcentaje en el nivel "en inicio", con un 45,9%. (23)

De acuerdo con **Maquera Y.** En su investigación denominada **Violencia y convivencia escolar en la región de Puno 2020.** La investigación se enfoca en explorar la relación entre la violencia y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de colegios JEC (Jornada Escolar Completa) en la Región de Puno. El objetivo principal fue identificar cómo se relacionan la violencia escolar y la convivencia escolar. Este estudio, de naturaleza cuantitativa y de tipo básico, empleó un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 120 alumnos, y se utilizó una encuesta con un instrumento dicotómico para recolectar los datos. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante métodos no paramétricos, empleando el coeficiente de correlación de Rho Spearman. Los resultados del estudio demuestran que existe una relación significativa entre la convivencia y la violencia escolares. La correlación entre ambas variables, medida mediante el coeficiente Rho Spearman, es de -0,736, lo que indica una relación negativa moderada. Esto significa que a medida que aumenta la violencia escolar, la convivencia escolar tiende a disminuir. Además, el valor de $p=0,000$ es menor que el nivel de significancia establecido de 0,05, lo cual confirma la significancia estadística de la relación. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. (24)

Como dice **Salas O.** En la tesis titulada **Percepción del acoso escolar o bullying de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la jurisdicción del Puesto De Salud Guadalupe**



Juliaca 2019. El acoso escolar o bullying entre adolescentes de las Instituciones Educativas Secundarias en la Jurisdicción del Puesto de Salud Guadalupe Juliaca 2019, se refleja en sus experiencias y relaciones sociales. La forma más común de acoso percibida es la agresión física (55.3%), manifestada a través de golpear o pegar, seguida por la agresión física indirecta, como el robo de pertenencias (23.3%), y el acoso sexual (2.7%). Los adolescentes involucrados en el acoso escolar se encuentran principalmente en primer y segundo grado. Dentro de las categorías de involucramiento, la más destacada es la de testigo (45.3%), seguida por la de agresor (30%) y agredido (24.7%). La mitad de los participantes en el estudio son adolescentes que han presenciado o estado cerca de situaciones de violencia escolar o acoso. El tipo de acoso escolar más frecuente es obligar a alguien a hacer algo bajo amenaza (45.3%), seguido con las agresiones en internet (22%). Aunque el acoso cibernético se asocia a menudo con el suicidio de adolescentes en los medios, rara vez es el único factor involucrado. Respecto al acoso escolar y otras formas de violencia juvenil, los agresores suelen admitir que atacan y agreden a otros, sin ocultar necesariamente su comportamiento, pero lo justifican como una reacción a la agresión (perciben cualquier conducta del otro como agresiva, ofensiva o con mala intención). Los estudiantes que sufren bullying tienden a comunicarlo a amigos o compañeros (36%) y al Auxiliar de Educación (22%), aunque el 18% no informa sobre la agresión. En cuanto a la percepción del acoso escolar, un 37.3% lo considera negativo e inaceptable, un 35.3% lo define como una forma de violencia escolar, y un 24% lo percibe como algo normal y



común en la escuela, con uno de cada cuatro alumnos que lo ve como "normal".(25)

Según **Ayamamani R.** En su investigación titulada **Clima socio familiar y resiliencia en estudiantes víctimas de bullying en la institución educativa secundaria A-28 Perú Birf de la provincia de Azángaro, Puno 2021.** analizar la posible relación existente entre el clima sociofamiliar y la resiliencia en estudiantes que han sido víctimas de bullying en la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf en la provincia de Azángaro, Puno, durante el año 2021. Se realizó un estudio cuantitativo de nivel relacional con una muestra de 218 estudiantes. Se utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y la Escala de Resiliencia (ER) de Walnild y Young. El análisis se realizó con el paquete estadístico SPSS, empleando el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman. Resultados: El clima sociofamiliar de los estudiantes se clasificó en nivel moderado (52,29%), bajo (29,36%) y alto (18,35%). En la dimensión Relación, un 38,5% se ubicó en un nivel bajo, un 29,82% alcanzó un nivel medio, y un 31,65% presentó un nivel alto. En la dimensión Desarrollo, un 41,74% mostró un nivel alto, un 32,11% un nivel medio, y un 26,15% alcanzó un nivel bajo. Conclusión: No se pudo establecer una relación significativa ($p=0,093$) entre el clima sociofamiliar y la resiliencia de los estudiantes quienes han sido víctimas de bullying en la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf en la provincia de Azángaro, Puno durante el año 2021. (26)

Con base en **Sardón D.; Caza L.; Sardón Z.** En su investigación denominada **Violencia escolar en los estudiantes de educación**



primaria Puno 2021. En los últimos años, se ha visto un aumento en la violencia entre las personas, especialmente entre los estudiantes, mostrando diferentes formas de agresividad. Por eso, este estudio se enfocó en medir cuánta violencia hay entre los alumnos de 4to grado de primaria en la I. E. Privada Danielle Mitterrand, en Juliaca, durante 2019. El estudio fue no experimental y descriptivo, lo que significa que solo se observó y describió la situación sin intervenir. Se trabajó con todos los estudiantes de cuarto grado, ya que eran pocos y se podía manejar fácilmente. Se utilizó un cuestionario llamado AVE, que consta de 50 preguntas diseñadas para evaluar el maltrato físico y psicológico en 04 áreas: hostigamiento, exclusión, intimidación y agresión. El resultado evidencio que el 54,17% de estudiantes percibió violencia escolar de nivel bajo. Además, se encontró un nivel bajo de intimidación (79,17%) y exclusión (56,25%), mientras que el hostigamiento y la agresión se ubicaron en un nivel medio con un 54,17% y un 50%, respectivamente. En resumen, la mitad de alumnos de cuarto grado (54,17%) indicaron que la violencia en su escuela es baja. (27)

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Factores.

Un factor de riesgo es cualquier aspecto de una persona, como un rasgo, hábito o exposición, que eleva las probabilidades de que sufra una enfermedad o se lastime. Algunos de los factores más resaltantes contienen el bajo peso corporal, las relaciones sexuales inseguras, el consumo de tabaco y alcohol, presión arterial alta, el agua contaminada, la falta de saneamiento y la falta de higiene adecuada. (28)



2.2.2. Factores Personales.

Los factores de riesgo se refieren a características, situaciones o condiciones que una persona puede enfrentar y que, como resultado, aumentan la probabilidad de experimentar un evento negativo, como ser víctima de acoso escolar. (29)

2.2.3. Sexo.

El "sexo" se refiere a las diferencias biológicas y fisiológicas que existen entre hombres y mujeres, como lo define la Organización Mundial de la Salud (OMS). Estas diferencias abarcan aspectos físicos como los órganos reproductivos y la estructura genética. En cambio, el "género" se relaciona con las expectativas y roles sociales que una cultura específica asigna a hombres y mujeres, influenciando su comportamiento, actividades y atributos en la sociedad. El abuso sexual tiene lugar cuando alguien es sometido a actos o comentarios sexuales no deseados, tales como tocamientos o comentarios obscenos. Estos actos pueden ser perpetrados tanto por personas conocidas como por desconocidos, y pueden tener lugar en cualquier contexto, incluyendo el hogar, la escuela o el lugar de trabajo. El abuso sexual puede tener consecuencias graves para la salud física y mental de la víctima, y es importante denunciarlo y buscar apoyo. La estructura típica del bullying se basa en una desigualdad de poder; el agresor (o grupo de agresores) siempre se presenta como más fuerte, amenazante y dispuesto a usar la violencia, mientras que la víctima se encuentra en una posición de desventaja, ya sea física, emocional, mental o anímica.(31)



2.2.4. Hábitos nocivos.

Son sustancias o actividades que permiten a las personas evadirse de la realidad. Existen diversos tipos de hábitos perjudiciales, que varían según la sustancia o el comportamiento en cuestión, pero generalmente pueden causar alteraciones y/o daños neuronales en el cerebro a largo plazo. Estos hábitos suelen ir acompañados de dos fenómenos: el síndrome de abstinencia, donde el adolescente experimenta ansiedad al no estar en esa desconexión, y la tolerancia a la sustancia o acción, es decir, cuanto más se consume, menos efectos placenteros se obtienen, lo que aumenta la necesidad de recurrir a ellos. En los adolescentes, el problema se agrava debido a la falta de desarrollo del neocórtex, la zona prefrontal responsable de funciones como la responsabilidad, autocrítica y toma de decisiones maduras.

Según los informes estadísticos del programa nacional de centros juveniles de 2020, se evidencia que el 55% de los adolescentes ha consumido drogas, siendo la marihuana la más común con 758 casos (49%), seguida de la cocaína con 57 casos (4%), solventes e inhalantes con 12 casos (1%), y otras drogas con 14 casos (1%). En contraste, 679 adolescentes (45%) no han consumido drogas. En cuanto al consumo de alcohol, el 58% de los adolescentes lo ha consumido de manera ocasional, 194 (13%) han abusado de él, 87 (6%) lo han consumido de manera experimental, 71 (5%) son dependientes, y 280 (18%) indican no haberlo consumido. (33)



2.2.5. Autoestima.

La autoestima se define como la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Representa la opinión subjetiva que un individuo mantiene sobre su propio valor, competencia y dignidad, influyendo en cómo se siente y se comporta en diferentes aspectos de la vida. La autoestima puede ser positiva o negativa y puede variar a lo largo del tiempo en respuesta a las experiencias y las interacciones personales.

2.2.5.1. Tipos de autoestima que podemos encontrar. Autoestima alta y estable.

La autoestima alta y estable es, sin duda, la meta que todos aspiramos a alcanzar, aunque puede ser más complicada de conseguir debido a la naturaleza cambiante de las emociones, las circunstancias y la vida. Sin embargo, lo que realmente importa es lo que ocurre dentro de nosotros, ya que esto influye en cómo reaccionamos y en la actitud que adoptamos ante las situaciones. Las personas con este tipo de autoestima suelen ser seguras de sí mismas, se valoran por quienes son, y pueden defender sus opiniones y argumentos sin dudar. Son conscientes de sus virtudes y debilidades, pero no permiten que estas últimas se interpongan en su camino. **Autoestima baja y estable.** El caso opuesto se da con la autoestima baja y estable. Las personas con este tipo de autoestima suelen infravalorarse de manera constante, sin importar lo que suceda a su alrededor, y mantienen un diálogo interno marcado por la negatividad. Esta estabilidad en su autoestima hace que, casi todos los días, se sientan profundamente



incapaces, creyendo que no son lo suficientemente buenos ni eficientes en lo que hacen, ya que siempre temen equivocarse. Este patrón constante los conduce a un estado de ánimo apático y, en muchos casos, depresivo. **Autoestima alta e inestable.** Al igual que aquellas con una autoestima alta y estable, poseen una percepción de sí mismas que reconoce sus capacidades, fortalezas y debilidades de manera adecuada. Sin embargo, el problema surge de su incapacidad para mantener esa autoestima de manera constante a lo largo del tiempo, lo que los lleva a sentirse amenazados en situaciones que perciben como potenciales fracasos. Esta inestabilidad en su autoestima puede hacer que reaccionen con comportamientos agresivos o pasivo-agresivos. **Autoestima baja e inestable.** La autoestima baja e inestable es considerada la menos favorable entre los diferentes tipos de autoestima. Las personas con este tipo de autoestima no solo tienen una valoración negativa de sí mismas, sino que esta valoración fluctúa con el tiempo. Aunque pueden experimentar breves momentos de satisfacción y logro, estos sentimientos son efímeros y rápidamente desaparecen. Estas personas tienden a ser fácilmente influenciables y, con frecuencia, toman decisiones para complacer a los demás con el fin de sentirse apreciadas. Esta necesidad de aprobación puede llevarlas a desarrollar una dependencia emocional hacia otras personas.(34)

2.2.6. Tipo de conducta.

Los comportamientos adolescentes pueden resultar confusos y frustrantes para los adultos, pero muchos de ellos tienen una



explicación. A menudo, estos comportamientos son indicativos del proceso de crecimiento hacia la adultez. Los comportamientos problemáticos suelen ser versiones extremas de actitudes comunes o normales en esta etapa. Un comportamiento se convierte en problemático cuando: genera consecuencias negativas a largo plazo, como dañar relaciones importantes, enfrentar problemas legales o fracasar en la escuela; o cuando causa daño físico o emocional, tanto al propio adolescente como a las personas cercanas a él.

Durante la adolescencia, es común que los jóvenes pasen más tiempo con amigos en lugar de con la familia, busquen más privacidad en su habitación, experimenten con diferentes estilos personales (como peinados, ropa o maquillaje), exploren nuevos pasatiempos o cambien de intereses, e incluso prueben el alcohol o las drogas. No obstante, ciertos comportamientos pueden ser indicativos de un problema, como un distanciamiento completo de la familia, el desarrollo de un consumo habitual de drogas o alcohol, o la aparición de señales de un trastorno por consumo de sustancias., como tener dificultades en la escuela, en el trabajo o en las relaciones debido al consumo de estas sustancias.

(35)

2.2.6.1. Violencia recibida.

La violencia escolar sigue siendo un problema persistente en los colegios, y aunque se han implementado medidas, no se ha encontrado una solución definitiva, solo acciones que, por momentos, logran detener su avance. Esta es la conclusión del reporte de 2022 de SíseVe, del Ministerio de Educación (Minedu), que analiza los



casos de agresiones físicas, psicológicas y sexuales en las escuelas de Perú. Durante ese año, se registraron 12,083 denuncias de violencia en instituciones educativas. La razón más común para estos actos fue el simple “solo por molestar o burlarse”, seguido por agresiones relacionadas con las características físicas de los estudiantes, su carácter callado y tímido, o por aprender de manera diferente. El informe revela que violencia más reportada fue la violencia física, con 5,123 casos; luego, la violencia psicológica con 4,514 casos, y la violencia sexual con 2,446 casos. Entre los subtipos de violencia más comunes, se encuentran la violencia sin lesiones, con 2,573 casos; la agresión verbal, con 1,174 casos; la violencia con lesiones, con 1,636 casos, y los actos de connotación sexual, con 1,377 casos. (36)

2.2.6.2. Factores familiares.

La familia es vista como el espacio donde se forma la identidad y se protege al niño, donde crecemos y recibimos cuidado hasta que somos capaces de valernos por nosotros mismos. Sin embargo, la realidad es que la familia también puede ser fuente de numerosos conflictos, debido a la influencia de la cultura, las creencias y los valores, los cuales varían según el origen de cada familia. (37)

2.2.7. Tipo de familias.

Hoy en día, existe una amplia variedad de estructuras familiares, y todas ellas tienen la misma capacidad para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia biparental con hijos, conocida



como tradicional, es la más clásica y está formada por un padre, una madre y uno o más hijos biológicos. Aunque el concepto de familia se está ampliando, culturalmente, la familia biparental sigue siendo la más común. Las familias monoparentales, en las que un solo adulto, generalmente la madre, cría a los hijos, son también frecuentes. Otro tipo de familia es la reconstituida o compuesta, que se ha vuelto cada vez más común debido al aumento de las separaciones y los divorcios. Las familias adoptivas, que consisten en una pareja o un adulto con hijos adoptados, aunque no comparten vínculos de sangre, cumplen un rol parental tan válido como el de las familias biológicas. Por último, la familia extensa incluye a varios miembros de la misma familia viviendo juntos bajo un mismo techo, como padres, hijos y abuelos, o incluso tíos y otros parientes. (38).

2.2.7.1. Reacciones en la familia.

Las secuelas psicológicas pueden variar en su intensidad y duración, pero entre las más frecuentes se encuentran: Depresión: Las personas que son víctimas de bullying suelen experimentar sentimientos de tristeza profunda, desesperanza y falta de ilusión. Pueden perder el interés en actividades que antes disfrutaban, tener problemas para concentrarse y notar cambios en su apetito y sueño.

Ansiedad: El acoso puede generar altos niveles de ansiedad en los adolescentes, quienes pueden sentir un miedo constante, inseguridad y falta de confianza en los demás. Esto podría desembocar en trastornos de ansiedad, como estrés postraumático o ansiedad generalizada. Baja autoestima: El acoso continuo y la desvalorización



pueden minar la autoestima de un adolescente, haciéndole dudar de sus capacidades, sentirse insuficiente y desarrollar una autoimagen negativa. Conductas autodestructivas: Algunos adolescentes que sufren bullying recurren a conductas autodestructivas como una manera de lidiar con su dolor. Esto puede manifestarse en el abuso de sustancias, autolesiones o incluso pensamientos suicidas. (39)

2.2.7.2. Factores académicos.

Son las características estructurales y funcionales de la institución educativa que el estudiante percibe a lo largo de su proceso académico. Estas características también influyen en el desarrollo de las actividades académicas durante su estancia en la institución. Esto incluye el acceso del estudiante a un entorno desconocido, el tiempo dedicado al aprendizaje, que abarca tanto el proceso de adaptación como el de adquisición de conocimientos, y la etapa de afiliación, en la que el estudiante se muestra más competente y dispuesto a seguir las normas, o, por el contrario, a desafiarlas. (40)

2.2.7.3. Grado de estudios.

El grado de estudios hace referencia al nivel académico que una persona ha alcanzado en su trayectoria educativa. Los grados de estudio se agrupan en diferentes niveles, desde la educación básica hasta la educación superior. Estos niveles reflejan el progreso académico de un individuo y están organizados para facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos a lo largo del tiempo, con cada grado o ciclo educativo enfocado en competencias específicas y adaptadas a la etapa de desarrollo del estudiante: (41)



Niveles	Inicial		Primaria				Secundaria						
Ciclos	I	II	III		IV		V		VI		VII		
Grados	0 – 2	3 - 5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5

2.2.7.4. Momento de la violencia.

En cuanto a los lugares donde suelen ocurrir las intimidaciones, se encontró que el 22.1% ocurre en el aula cuando el profesor no está presente, el 6.5% incluso con la presencia del maestro, el 5.2% en la entrada principal del plantel, el 2.7% en la vía pública, el 1.9% en los pasillos de la escuela, el 1.3% en los baños y el 0.6% en el patio durante el recreo. Cabe destacar que el 59.4% de los estudiantes seleccionó más de dos opciones en esta categoría. (42)

Por lo tanto, al identificar los lugares con mayor índice de acoso escolar en la escuela, se observa que en " los pasillos 22%, los baños 15%, las salidas y entradas del centro 24%" son áreas frecuentes donde se manifiesta el acoso escolar. Sin embargo, no es inusual que, con el tiempo (a veces durante meses o años), el espacio físico donde ocurre el acoso se expanda a medida que el proceso de victimización se consolida. (17)

2.2.8. Acoso y violencia escolar

El término "mobbing", traducido al castellano como acoso psicológico o acoso escolar, se basa en un principio ético fundamental que es el respeto hacia el estudiante y su derecho a un ambiente escolar libre de violencia y hostigamiento. El acoso escolar se refiere a un maltrato constante y deliberado, tanto verbal como conductual, que un estudiante sufre a manos de uno o más compañeros. Estos agresores actúan con



crueldad para intimidar, amenazar, someter o extorsionar, vulnerando su dignidad y sus derechos. Buscando que los acosadores obtengan algún tipo de beneficio o simplemente satisfagan su necesidad de dominar y destruir a los demás. Este comportamiento puede transformarse en un patrón social, donde el acosador rápidamente es respaldado por un grupo que se une de manera unánime y gregaria al acoso. En este contexto, la violencia se convierte en un mecanismo de regulación social, a menudo manifestado a través del "mecanismo del chivo expiatorio". Por esta razón, el término "mobbing" (derivado del verbo "to mob", que describe la acción de una multitud arrollando a un individuo) se ha popularizado para referirse a este tipo de violencia. Aunque se utiliza comúnmente el término "bullying" en el ámbito escolar, este término anglosajón, con su enfoque en la violencia o intimidación física, oculta una realidad más amplia y extendida entre los estudiantes: una gama de conductas de violencia y acoso psicológico, que, aunque a menudo se trivializan, son mucho más lesivas psicológicamente. En este contexto, el término "mobbing escolar" o "acoso escolar" es más adecuado para describir este tipo de agresión de naturaleza psicológica y grupal. Reconocer la violencia psicológica como una verdadera forma de violencia resulta incómodo para muchos, ya que complica el diagnóstico. El test AVE se ha desarrollado para medir y evaluar este tipo de comportamiento, que, a diferencia de la violencia física, deja pocas huellas visibles, aunque causa un profundo sufrimiento y daños psicológicos duraderos. Los tres criterios diagnósticos más comúnmente aceptados para identificar el acoso escolar son: la presencia de una o más conductas de hostigamiento, la



repetición de estas conductas que el estudiante percibe de manera sistemática, y la duración del acoso en el tiempo. A medida que el proceso de acoso avanza, la indefensión se instala, erosionando la resistencia del estudiante y afectando significativamente todos los aspectos de su vida, incluidos el académico, afectivo, emocional, social y familiar.(43)

2.3. Marco Conceptual.

2.3.1. Autoestima.

Es la percepción, juicio o valoración, ya sea negativo o positivo, que uno mismo posee, fundado en la apreciación de sus sentimientos, experiencias y pensamientos. (44)

2.3.2. Hábitos nocivos.

Son conductas repetidas que perjudican seriamente la salud. (45)

2.3.3. Momento de la violencia.

El acoso y la violencia escolar ocurren en diversos lugares como los baños, el comedor, los pasillos, el autobús escolar, el vecindario, por internet o a través de celulares, en el hogar entre hermanos o parejas, en campamentos de verano, entre otros contextos. (46)

2.3.4. Reacciones en la familia.

Las personas que sufren acoso son más propensas a enfrentar las siguientes consecuencias: depresión y ansiedad, un incremento en los sentimientos de soledad y tristeza, alteraciones en sus hábitos alimenticios y de sueño, así como un detrimento de intereses en acciones que antes disfrutaban. (47)



2.3.5. Sexo.

Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. (48)

2.3.6. Tipo de familias.

La importancia de la familia radica en su papel fundamental dentro de la sociedad y su capacidad de brindar un entorno seguro y protector para sus miembros. (49)

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación.

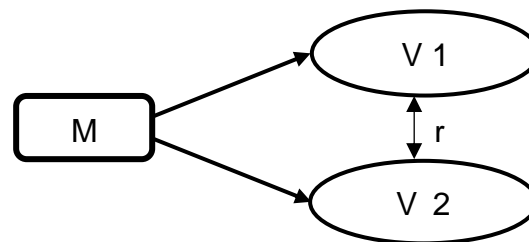
No experimental.

Estudio que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural. (50)

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básico nivel relacional, de corte transversal.

El estudio se centró en las relaciones entre las variables y su influencia mutua en un punto específico en el tiempo. (51)



Donde:

M = Muestra

V1 = **Factores**

R = Relacionado

V2 = **Acoso y violencia escolar**

El estudio de corte transversal se basa en recopilar datos en un solo momento en el tiempo, sin seguimiento o análisis longitudinal. (51)



3.3. Método aplicado en la investigación

Según la estructura jerárquica de la ciencia, se empleó el método científico, el cual se define como un conjunto de normas que deben seguirse para generar conocimiento con rigor y validez científica. (52)

El método **hipotético-deductivo**, se utiliza para determinar la validez de una hipótesis al evaluar la falsedad o verdad de los resultados observados que se derivan de ella. (53)

3.4. Población y muestra

La población estuvo compuesta por 323 estudiantes que forman parte de la nómina presentada en el año 2023 en la institución educativa El Centenario. (50)

La muestra corresponde a un grupo más pequeño de elementos que comparten las características establecidas del conjunto más grande, conocido como población. (51)

Una población finita es aquella en la que hay un número limitado de valores que la conforman. (51)

$$n = \frac{N \cdot Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}{e^2(N - 1) + Z_{\sigma}^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = El tamaño de la muestra que se pretende calcular

N = Tamaño del universo (323)

Z = Nivel de confianza 95% -> Z=1,96

e = Es el margen de error máximo que admitió (5%)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = Probabilidad de fracaso (0.5)

$$n = \frac{323 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(323 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{323 \times 3.84 \times 0.25}{0.0025 \times 322 + 3.84 \times 0.25}$$
$$n = \frac{310.21}{1.77}$$

$$n = 175.71$$

La muestra se conformó por 176 estudiantes.

Ámbito de estudio y temporalidad. El ámbito de investigación se realizó en la I.E. El Centenario. de Putina. Ubicado en la región de Puno. En el lapso de marzo, abril y mayo del año 2024.

3.5. Técnicas e instrumentos.

En esta investigación se emplearon las siguientes herramientas

3.5.1. Técnica:

Encuesta.

Esta técnica de investigación se ha popularizado ampliamente en el campo de la salud y ha trascendido más allá de la esfera exclusiva de la investigación científica. (54)

Dentro de las características se consideró por: ser un método de observación no directa, es decir intermediada por la opinión de los estudiantes, que no se pueden observar en sus vidas reales para saber si lo que responden es cierto o no, Esta técnica de sencilla y económica. Fue la vía más simple y eficaz para exceder de manera masiva a las encuestados.



3.5.2. Instrumento:

Cuestionario

El cuestionario es una herramienta adecuada para recopilar datos cuantitativos y permitir generalizaciones, y su diseño debe estar alineado con los objetivos de la investigación. (55)

Dentro de las características del instrumento, se formula preguntas tomando como base de datos la operacionalización de variables; en la cual se asignaron respuestas alternativas; la ejecución del cuestionario tuvo un tiempo de 20 minutos por cada sección; el mismo que constó de 10 interrogantes.

3.5.3. Fuente.

Para realizar la investigación sea requerido de los alumnos de la I.E. El Centenario Putina, como fuente primaria. Ubicado en la región de Puno. En el lapso de marzo, abril y mayo del año 2024

Fuentes primarias: contienen información original que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más (56)

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos.

Antes de recopilar los datos, se realizó la coordinación con los responsables de la institución educativa tras solicitar su autorización. Se determinaron los horarios y días de la semana para administrar el cuestionario e investigar los factores relacionados con el acoso y violencia escolar en la secundaria El Centenario Putina 2024. Cada grado y sección requería aproximadamente 20 minutos para completar el cuestionario. El tratamiento y evaluación de los datos se llevaron a cabo una vez completada la

recolección. Finalmente, se utilizó el software estadístico SPSS 25 para aplicar la prueba de Chi2 a todos los datos obtenidos.

3.7. Contrastación de hipótesis

Se empleó la prueba de Chi-cuadrado de independencia para contrastar la hipótesis:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

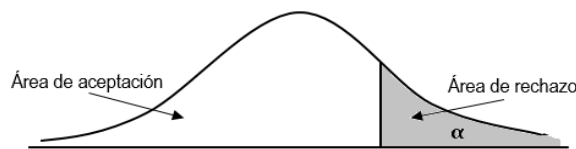
χ^2 : Chi cuadrado calculado

O_{ij} : Valor de observación entre la varianza 1 y la variable 2

E_{ij} : Valor esperado

Regla de decisión

Si $X^2 > X^2$ entonces se rechazara H_0



3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Se evaluó la validez de contenido de la herramienta de investigación mediante un proceso de concordancia entre un grupo de 5 profesionales cualificados, quienes proporcionaron sugerencias para su modificación antes de su aplicación. Para evaluar la fiabilidad del constructo, se utilizó la fórmula Alfa de Cronbach.

Validez de constructo: Explica el modelo teórico empírico que subyace a la variable de interés.

Validez total = Validez de criterio + Validez de constructo + Validez de contenido

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

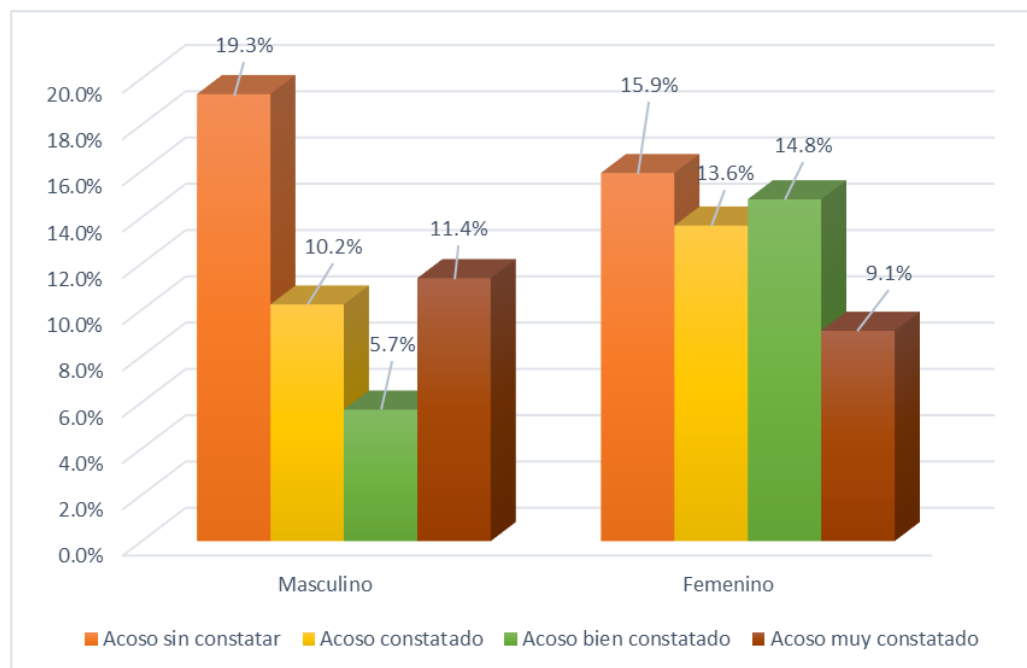
Tabla 1.
SEXO RELACIONADO AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Sexo	Acoso y violencia escolar									
	Acoso muy constatado		Acoso constatado		Acoso bien constatado		Acoso sin constatar		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	20	11.4	18	10.2	10	5.7	34	19.3	82	46.6
Femenino	16	9.1	24	13.6	26	14.8	28	15.9	94	53.4
Total:	36	20.5	42	23.8	36	20.5	62	35.2	176	100

FUENTE: Cuestionario

$$\text{Chi}^2_{\text{cal.}} = 8.21 > \text{Chi}^2_{\text{tab.}} 7.81 = \text{Gl: } 3 \quad \text{Ns: } 0.042$$

Figura 1.



FUENTE: Tabla 1



Figura 1. Se aprecia la relación **de** las variables sexo con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, El 46.6% son del sexo masculino y el 53.4% del sexo femenino.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 19.3% son del sexo masculino y el 15.9% del sexo femenino. En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 13.6% mujeres y el 10.2% hombres. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 14.8% mujeres y el 5.7% hombres. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 11.4% son del sexo masculino y el 9.1% del sexo femenino.

Tal como López G; Contreras S; Arévalo C. Iquitos 2020. Manifestó que un factor del Bullying fue el sexo masculino con 53.7%. (9). En la investigación el sexo que se relaciona al AVE es el femenino con 53.4%

Se afirma que el acoso y violencia escolar no distingue el sexo. Para presentarse indistintamente

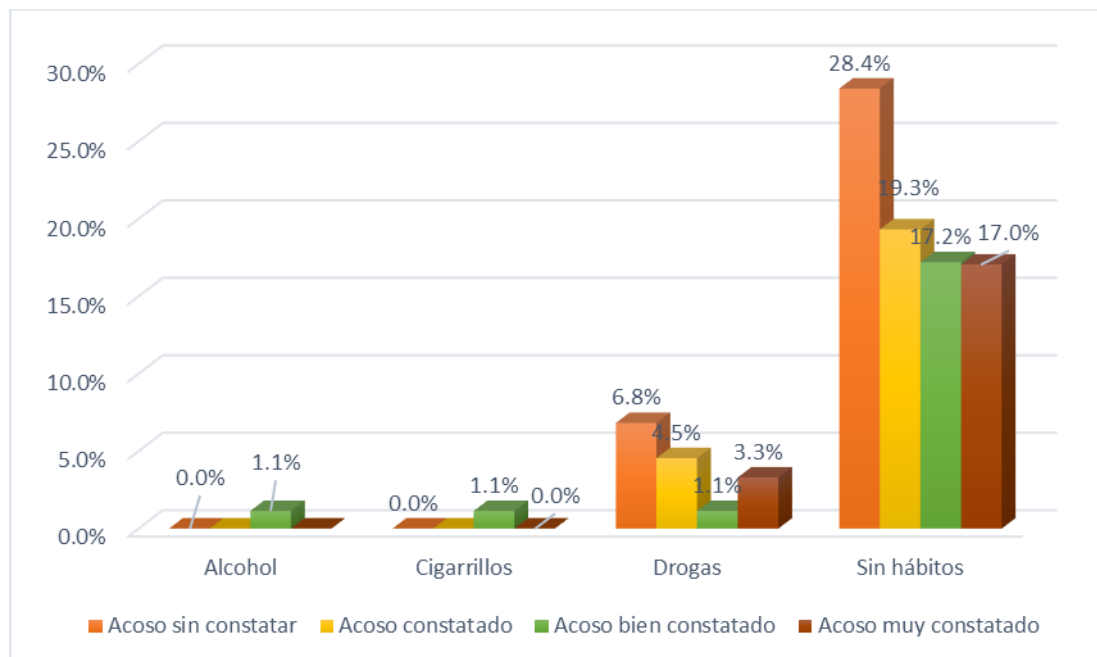
Tabla 2.
HÁBITOS NOCIVOS RELACIONADO AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Hábitos nocivos	Acoso y violencia escolar								Total	
	Acoso muy constatado		Acoso constatado		Acoso bien constatado		Acoso sin constatar			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alcohol	0	0.0	0	0.0	2	1.1	0	0.0	2	1.1
Cigarrillos	0	0.0	0	0.0	2	1.1	0	0.0	2	1.1
Drogas	6	3.3	8	4.5	2	1.1	12	6.8	28	15.7
Sin hábitos	30	17.0	34	19.3	30	17.2	50	28.4	144	82.1
Total:	36	20.5	42	23.8	36	20.5	62	35.2	176	100.0

FUENTE: Cuestionario.

$\chi^2_{cal.} = 18.75 > \chi^2_{tab.} 16.91 = Gl: 9 \quad Ns: 0.031$

Figura 2.



FUENTE: Tabla 2



Figura 2. Se aprecia la relación de las variables hábitos nocivos con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, El 46.6% son del sexo masculino y el 53.4% del sexo femenino.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 19.3% son del sexo masculino y el 15.9% del sexo femenino. En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 13.6% son mujeres y el 10.2% hombres. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 14.8% son del sexo femenino y el 5.7% del sexo masculino. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 11.4% son hombres y el 9.1% mujeres.

Tal como Páez A.; Ramírez M.; Campos M.; Duarte L.; Urrea E. Colombia 2020. Manifestó que el 31.3% de los estudiantes consumían cigarrillos. (56) En la investigación se halló que el consumo de drogas es más frecuente con 15.7%

Se afirma que el acoso y violencia escolar se acrecienta cuando los agresores consumen sustancias nocivas.

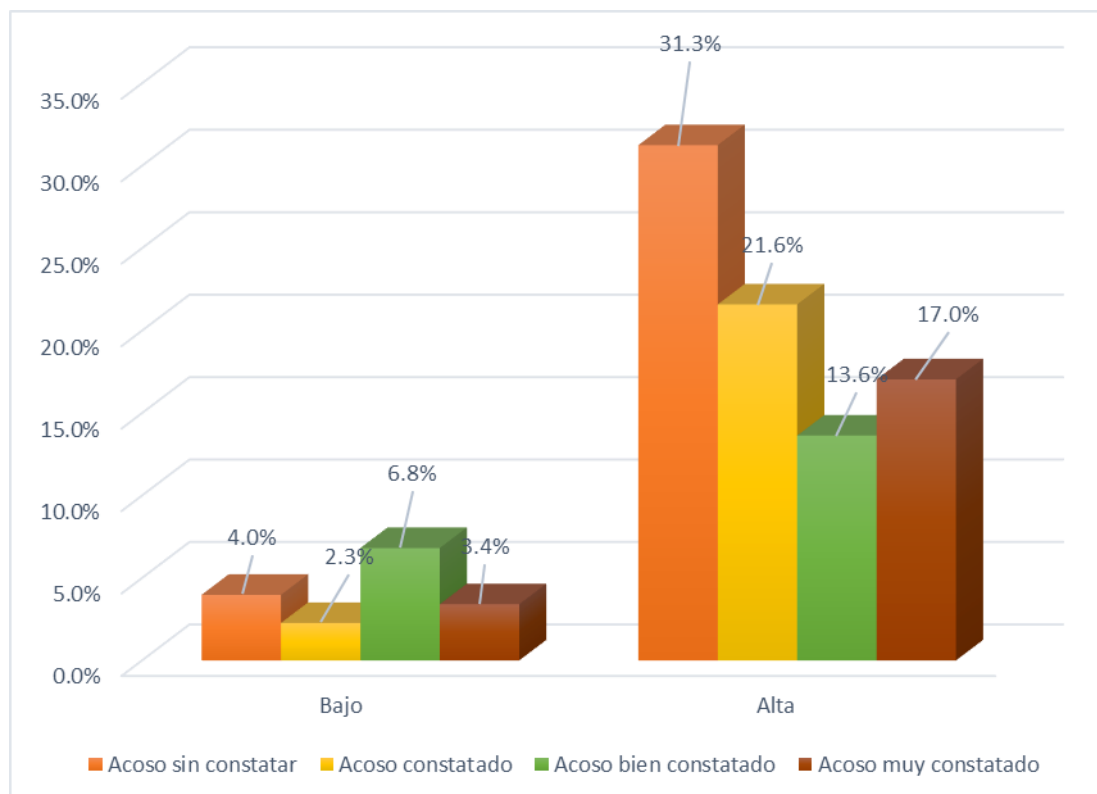
Tabla 3.
AUTOESTIMA RELACIONADA AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Autoestima	Acoso y violencia escolar								Total	
	Acoso muy constatado		Acoso constatado		Acoso bien constatado		Acoso sin constatar			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	6	3.4	4	2.3	12	6.8	7	4.0	29	16.5
Alta	30	17.0	38	21.6	24	13.6	55	31.3	147	83.5
Total:	36	20.5	42	23.8	36	20.5	62	35.2	176	100.0

FUENTE: Cuestionario.

$$\text{Chi}^2_{\text{cal.}} = 10.12 > \text{Chi}^2_{\text{tab.}} 7.81 = \text{Gl: } 3 \quad \text{Ns: } 0.017$$

Figura 3.



FUENTE: Tabla 3



Figura 3. Se aprecia la relación de las variables autoestima con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, 83.5% presentaron una autoestima alto, seguido del 16.5% con autoestima bajo.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 31.3% presentaron una autoestima alto, el 4% autoestima bajo. En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 21.6% presentaron una autoestima alto, el 2.3% autoestima bajo. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 13.6% presentaron una autoestima alto, el 6.8% autoestima bajo. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 17% presentaron una autoestima alto, el 3.4% autoestima bajo.

Citando a Bonifacio B. Ayacucho 2021. Quien informó que el 24% presentaron autoestima bajo. (18) En la investigación se halló que el 16.5% presentaron autoestima bajo, porcentaje inferiores a los del marco referencial

Se afirma que el acoso junto con la violencia escolar origina problemas psicológicos en los estudiantes.

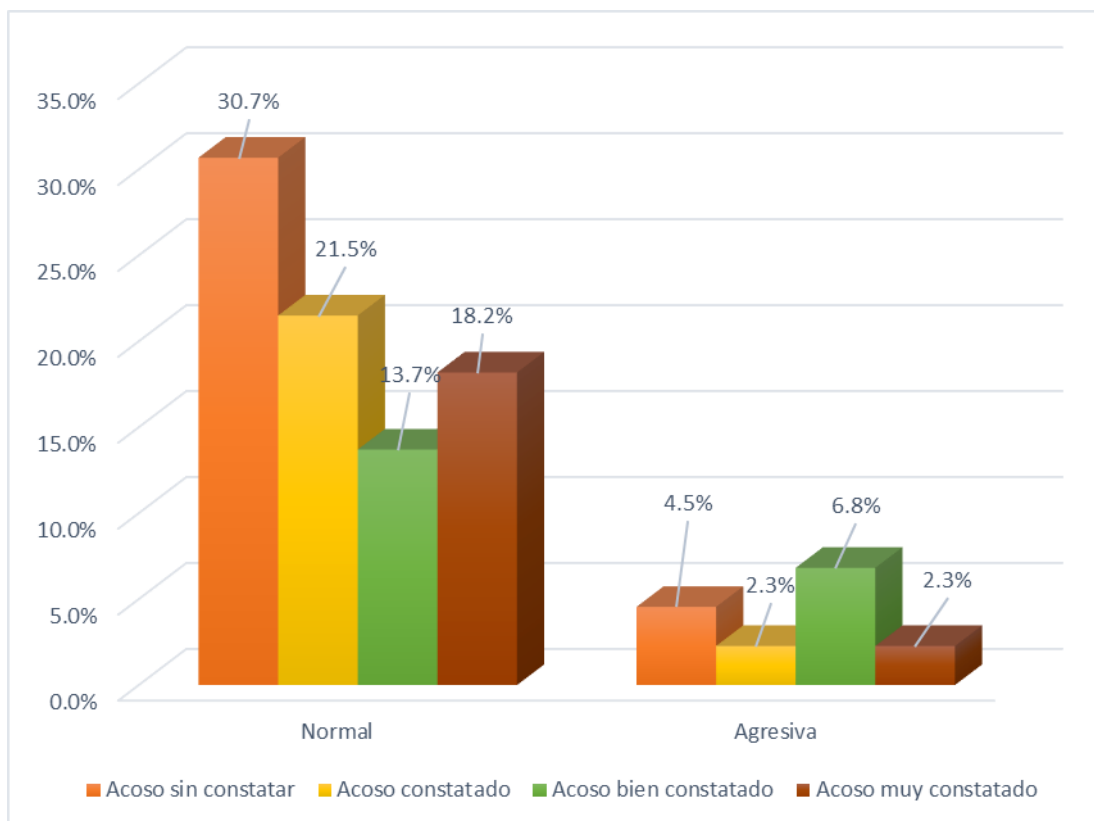
Tabla 4.
TIPO DE CONDUCTA RELACIONADA AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Tipo de conducta	Acoso y violencia escolar									
	Acoso muy constatado		Acoso constatado		Acoso bien constatado		Acoso sin constatar		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Normal	32	18.2	38	21.5	24	13.7	54	30.7	148	84.1
Agresiva	4	2.3	4	2.3	12	6.8	8	4.5	28	15.9
Total:	36	20.5	42	23.8	36	20.5	62	35.2	176	100.0

FUENTE: Cuestionario.

$\chi^2_{cal.} = 10.48 > \chi^2_{tab.} 7.81 = Gl: 3 \quad Ns: 0.015$

Figura 4.



FUENTE: Tabla 4



Figura 4. Se considera la relación de las variables tipo de conducta con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, 84.1% de los estudiantes su conducta fue normal, mientras que el 15.9% su conducta fue agresiva.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 30.7% su conducta fue normal, y el 4.5% conducta agresiva. En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 21.5% su conducta fue normal, y el 2.3% conducta agresiva. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 13.7% su conducta fue normal, y el 6.8% conducta agresiva. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 18.2% su conducta fue normal, y el 2.3% conducta agresiva.

Teniendo en cuenta a Castillo G.; Melo Lima 2021. Informo que el 22.27% de los escolares presentaron agresión 22.27% (20). En la investigación el porcentaje de agresividad es considerable con 15.9%. Siendo inferior.

Los cambios de conducta son significativos frente el acoso y violencia en los escolares.

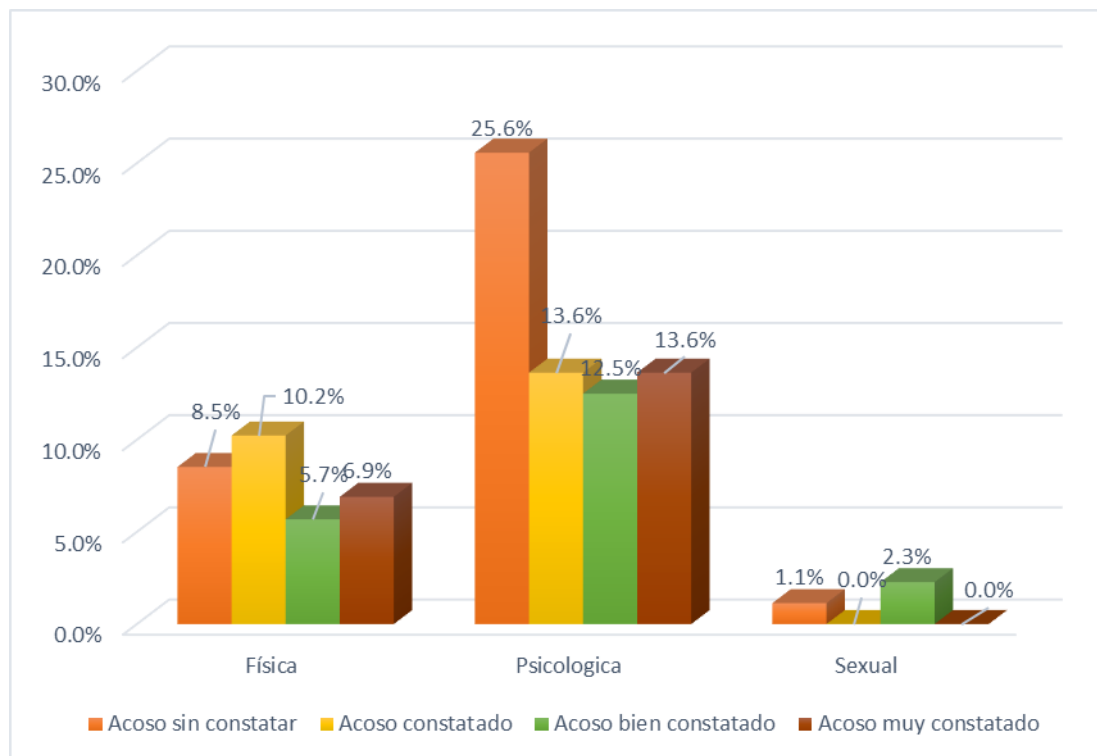
Tabla 5.
VIOLENCIA RECIBIDA RELACIONADA AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Violencia recibida	Acoso y violencia escolar									
	Acoso muy constatado		Acoso constatado		Acoso bien constatado		Acoso sin constatar		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Física	12	6.9	18	10.2	10	5.7	15	8.5	55	31.3
Psicológica	24	13.6	24	13.6	22	12.5	45	25.6	115	65.3
Sexual	0	0.0	0	0.0	4	2.3	2	1.1	6	3.4
Total:	36	20.5	42	23.8	36	20.5	62	35.2	176	100

FUENTE: Cuestionario.

$\chi^2_{cal.} = 12.95 > \chi^2_{tab.} 12.59 = Gl: 6 \quad Ns: 0.038$

Figura 5.



FUENTE: Tabla 5



Figura 5. Se aprecia la relación de las variables violencia recibida con el acoso y violencia escolar. De los datos recopilados, el 31.3% corresponde a violencia física, el 65.3% a violencia psicológica, y el 3.4% a violencia sexual.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 25.6% violencia psicológica, 8.5% violencia física y el 1.1% violencia sexual. En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 13.6% violencia psicológica, 10.2% violencia física. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 12.5% violencia psicológica, 5.7% violencia física y el 2.3% violencia sexual. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 13.6% violencia psicológica, 6.9% violencia física.

Como dice Salas O. Juliaca 2019. La violencia se presenta de forma física con 55.3% (25). También Solar M.; Gutiérrez H.; Ruiz R. Lima 2020. Encontrando lo siguiente: la agresión verbal fue 52% psicológica 38% y la física 31%. (10). Se observa que la violencia psicológica en el estudio realizado es superior al marco referencial

Se afirma que la violencia que presentan los escolares en diferentes latitudes es distinta pero su diversidad es constante.

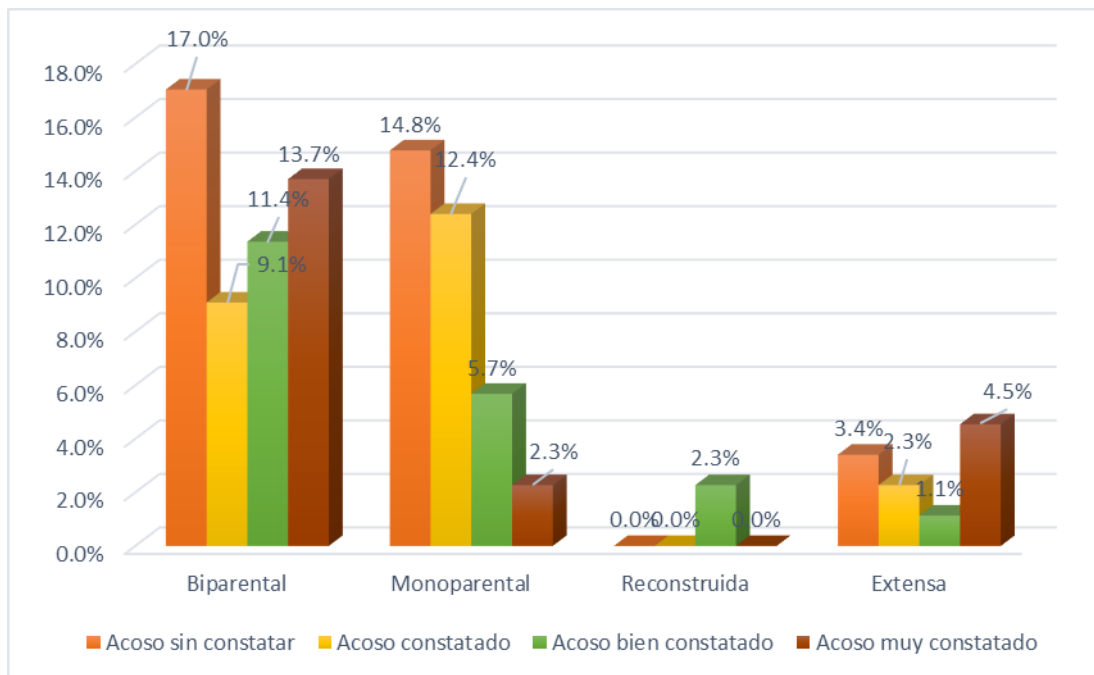
Tabla 6.
TIPOS DE FAMILIAS RELACIONADA AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Tipos de familias	Acoso y violencia escolar									
	Acoso sin constatar		Acoso constatado		Acoso bien constatado		Acoso muy constatado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Biparental	30	17.0	16	9.1	20	11.4	24	13.7	90	51.2
Monoparental	26	14.8	22	12.4	10	5.7	4	2.3	62	35.2
Reconstruida	0	0.0	0	0.0	4	2.3	0	0.0	4	2.3
Extensa	6	3.4	4	2.3	2	1.1	8	4.5	20	11.3
Total:	62	35.2	42	23.8	36	20.5	36	20.5	176	100

FUENTE: Cuestionario.

$\chi^2_{cal.} = 34.77 > \chi^2_{tab.} 16.91 = Gl: 9 \quad Ns: 0.000$

Figura 6.



FUENTE: Tabla 6



Figura N^o 6. Se aprecia la relación **de** las variables tipos de familias con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, 51.2% familia biparental, 35.2% familias monoparentales, 11.3% familias extensas y 2.3% familias reconstruidas.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 17% familia biparental, 14.8% familias monoparentales. En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 12.4% familia biparental, 9.1% familias monoparentales. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 11.4% familia biparental, 5.7% familias monoparentales. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 13.7% familia biparental, 4.5% familias extensas.

Como afirma Aldazabal G. Lima 2020. Informo que un porcentaje elevado de 45.8% proviene de familias monoparentales. (21) En la investigación se halo que el 51.2% eran de familias biparentales. Datos antagónicos al marco teórico.

Se afirma que un porcentaje considerable de escolares que presentaron violencia y acoso tiene un origen de familias disfuncionales

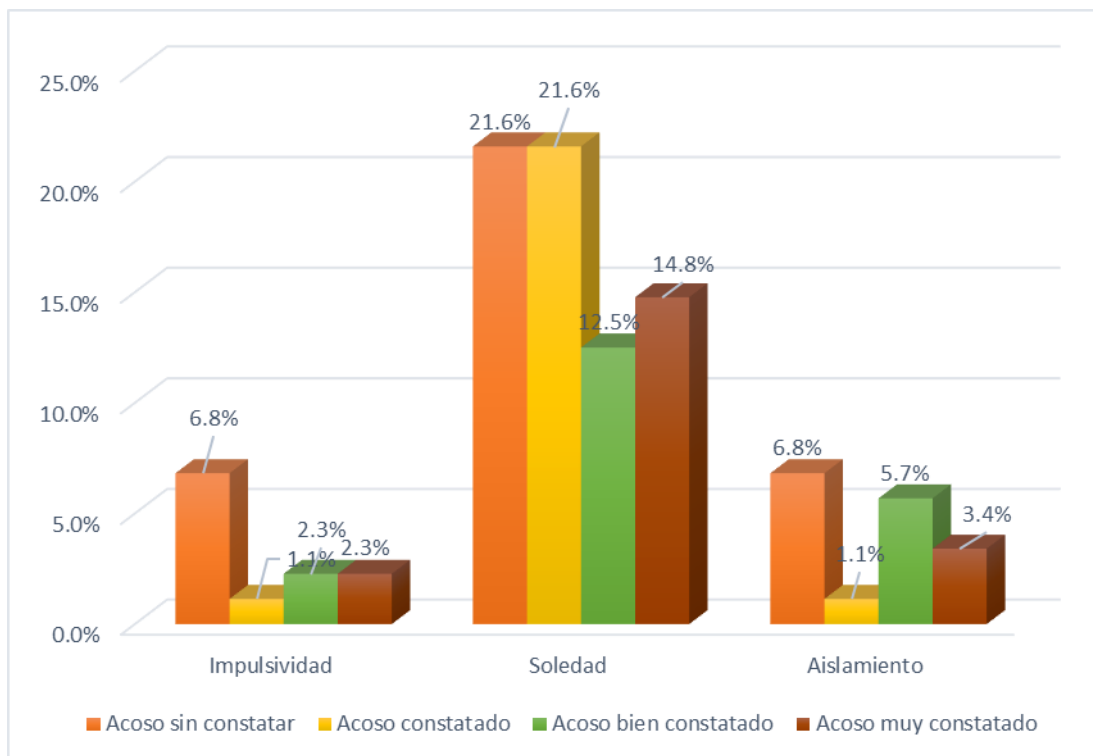
Tabla 7.
REACCIONES EN LA FAMILIA RELACIONADA AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Reacciones en la familia	Acoso y violencia escolar									
	Acoso muy constatado		Acoso constatado		Acoso bien constatado		Acoso sin constatar		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Impulsividad	4	2.3	2	1.1	4	2.3	12	6.8	22	12.5
Soledad	26	14.8	38	21.6	22	12.5	38	21.6	124	70.5
Aislamiento	6	3.4	2	1.1	10	5.7	12	6.8	30	17.0
Total:	36	20.5	42	23.8	36	20.5	62	35.2	176	100

FUENTE: Cuestionario.

$$\text{Chi}^2_{\text{cal.}} = 14.39 > \text{Chi}^2_{\text{tab.}} 12.5 = \text{Gl: } 6 \text{ Ns: } 0.023$$

Figura 7.



FUENTE: Tabla 7



Figura 7. Se aprecia la relación de las variables reacciones en la familia con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, 70.5% presentaron soledad, 17% aislamiento y el 12.5% impulsividad.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 21.6% soledad, 6.8% aislamiento e impulsividad. En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 21.6% soledad, 1.1% aislamiento e impulsividad. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 12.5% presentaron soledad, 5.7% aislamiento y el 2.3% impulsividad. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 14.8% soledad, 3.4% aislamiento y el 2.3% impulsividad.

Teniendo en cuenta a Ferrel R.; Cuan A.; Londoño Z., Ferrel L. Colombia 2022. Informado que el 19% presentaron impulsividad y el 16% soledad. (16) En la investigación se halló un alto porcentaje de escolares que posterior al acoso y violencia escolar sufren de soledad y aislamiento 70.5% y 17% respectivamente. Se afirma que el AVE se está volviendo un problema de Salud pública en la cual se tiene que intervenir rápidamente.

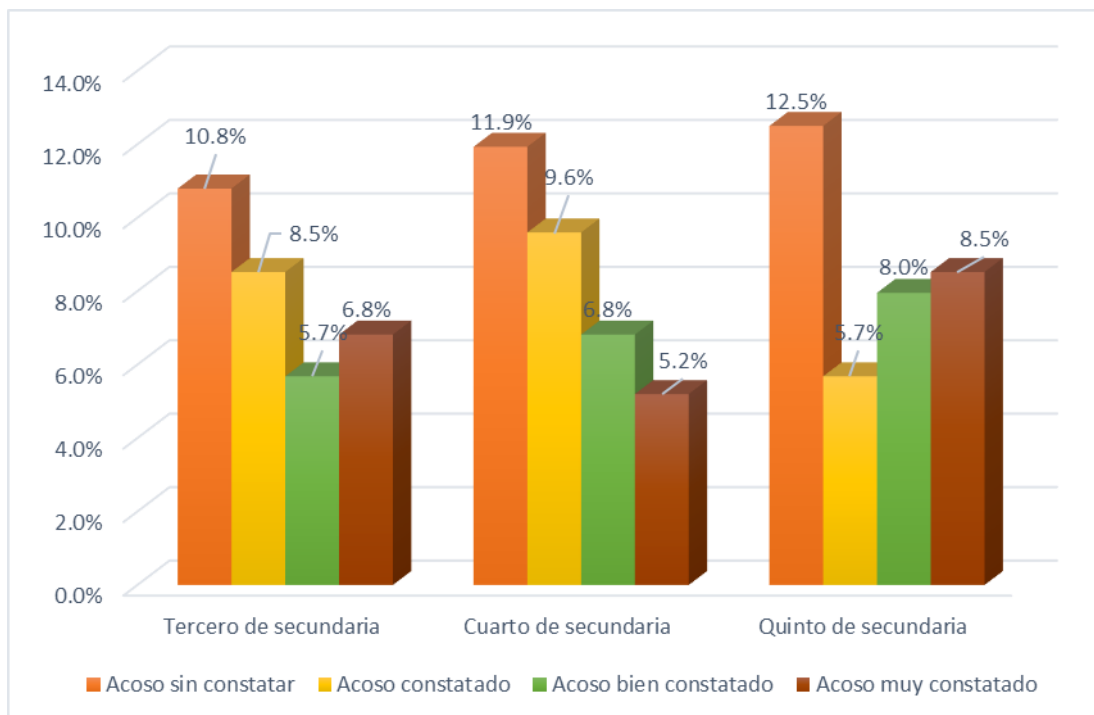
Tabla 8.
GRADO DE ESTUDIOS RELACIONADO AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Grado de estudio	Acoso y violencia escolar									
	Acoso muy constatado		Acoso bien constatado		Acoso constatado		Acoso sin constatar		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Tercero de secundaria	12	6.8	10	5.7	15	8.5	19	10.8	56	31.8
Cuarto de secundaria	9	5.2	12	6.8	17	9.6	21	11.9	59	33.5
Quinto de secundaria	15	8.5	14	8.0	10	5.7	22	12.5	61	34.7
Total:	36	20.5	36	20.5	42	23.8	62	35.2	176	100

FUENTE: Cuestionario.

$$\text{Chi}^2_{\text{cal.}} = 3.96 < \text{Chi}^2_{\text{tab.}} 12.59 = \text{Gl: } 6 \quad \text{Ns: } 0.682$$

Figura 8.



FUENTE: Tabla 8



Figura N° 8. Se aprecia la relación de las variables grado de estudio con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, 34.7% de los estudiantes eran del quinto de secundaria, 33.5% cuarto de secundaria y el 31.8% de tercero de secundaria.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 12.5% estudiantes del 5to de secundaria, 11.9% 4to de secundaria, 10.8% de 3ro de secundaria.

En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 9.6% del 4to de secundaria, 8.5% 3ro de secundaria, 5.7% de 5to de secundaria. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 8% del 5to de secundaria, 6.8% 4to de secundaria, 5.7% de 3ro de secundaria. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 8.5% del 5to de secundaria, 6.8% 3ro de secundaria, 5.2% de 4to de secundaria.

Tal como Gonzales E; Diaz V Trujillo 2020 En la investigación halló que el 29.1% de los estudiantes que sufrieron violencia escolar estaban en el quinto de secundaria seguido del cuarto con 24% (22). En la investigación el 34.7% de los estudiantes de 5to también presentaron violencia.

El AVE no distingue grado o nivel académico

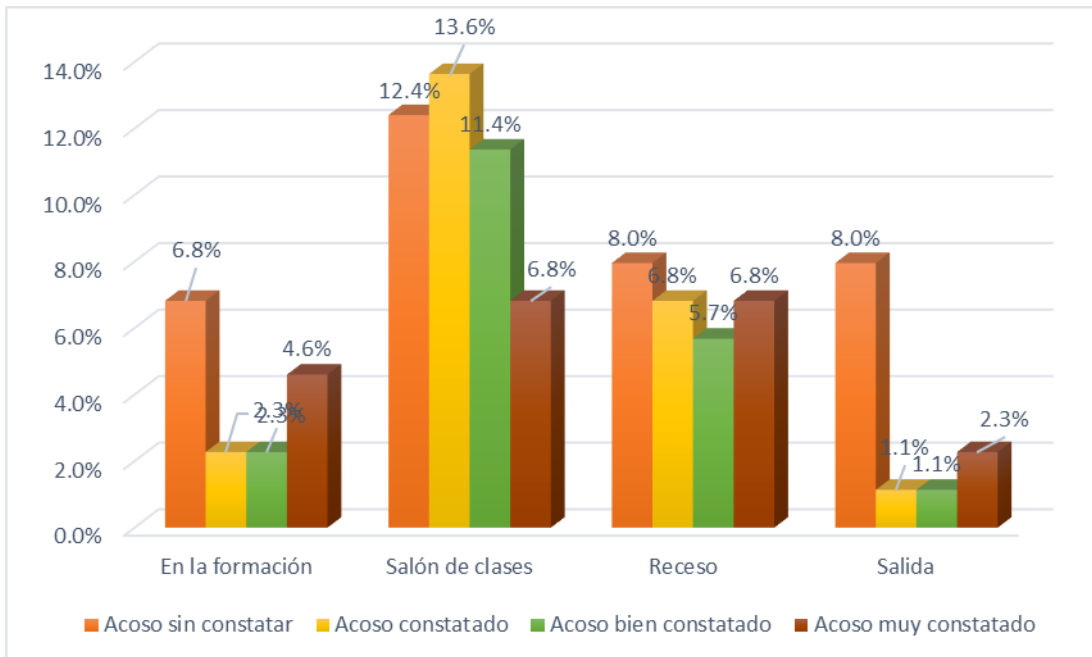
Tabla 9.
MOMENTO DE LA VIOLENCIA RELACIONADA AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Momento de la violencia	Acoso y violencia escolar									
	Acoso muy constatado		Acoso constatado		Acoso bien constatado		Acoso sin constatar		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En la formación	8	4.6	4	2.3	4	2.3	12	6.8	28	16.0
Salón de clases	12	6.8	24	13.6	20	11.4	22	12.4	78	44.2
Receso	12	6.8	12	6.8	10	5.7	14	8.0	48	27.3
Salida	4	2.3	2	1.1	2	1.1	14	8.0	22	12.5
Total:	36	20.5	42	23.8	36	20.5	62	35.2	176	100

FUENTE: Cuestionario

$\chi^2_{cal.} = 17.13 > \chi^2_{tab.} 16.91 = Gl: 9 \quad Ns: 0.021$

Figura 9.



FUENTE: Tabla 9



Figura N° 9. Se aprecia la relación de las variables momento de la violencia con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, 44.2% se presentó en el salón de clases, 27.3% receso, 16% en la formación, 12.5% a la salida.

En la columna de acoso y violencia escolar sin constatar: 12.4% en el salón de clases, 8% receso y la salida, 6.8% en la formación. En la columna de acoso y violencia escolar constatado: 13.6% en el salón de clases, 6.8% receso, 2.3% en la formación, 1.1% a la salida. En la columna de acoso y violencia escolar bien constatado: 11.4% en el salón de clases, 5.7% receso, 2.3% en la formación, 1.1% a la salida. En la columna de acoso y violencia escolar muy constatado: 6.8% en el salón de clases y el receso, 16% en la formación y 12.5% en la salida.

Al analizar el Chi², se observa que el valor obtenido, Chi²cal, es mayor que el valor tabulado, Chi²tab, específicamente, 17.13 versus 16.91. Al considerar los 9 grados de libertad, se obtuvo un nivel de significancia de 0.021, el cual es inferior al nivel de significancia establecido de 0.05. Como resultado, se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el momento de la violencia y el acoso y la violencia escolar.

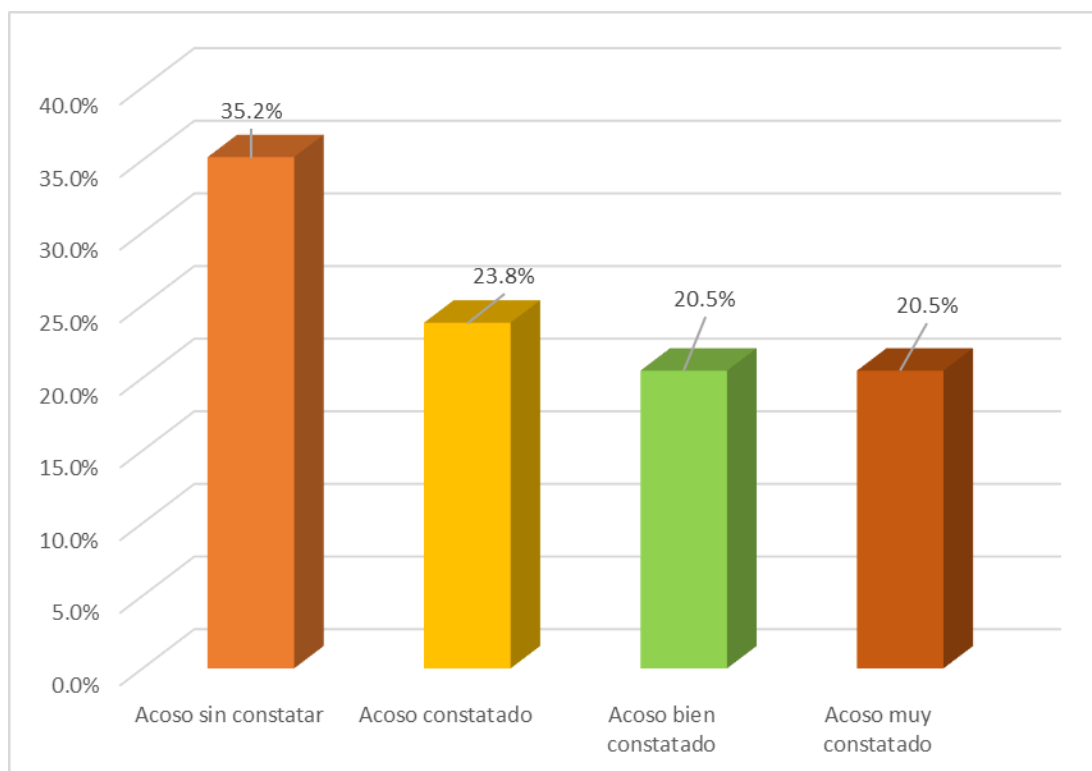
Según Coral P. Ecuador 2020. Estudio de las opiniones de docentes y estudiantes acerca de las revelaciones de violencia escolar en escuelas de nivel primario en los municipios de Calima Darien y Pasto. Informo que el 12.5% de los estudiantes sufrieron agresión en el salón de clases. (15). En la investigación el momento de la agresión se dio en el salón de clase con 44.2%.

Tabla 10.
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024.

Acoso y violencia escolar		
	fi	%
Acoso sin constatar	62	35.2%
Acoso constatado	42	23.8%
Acoso bien constatado	36	20.5%
Acoso muy constatado	36	20.5%
Total	176	100%

FUENTE: Cuestionario.

Figura 10.



FUENTE: Tabla 10

Figura N° 10. Se aprecia la violencia con el acoso y violencia escolar. Encontramos que del 100% de los datos, acoso sin constatar 35.2%; acoso constatado 23.8%; acoso bien constatado 20.5%; acoso muy constatado 20.5%.



Como dice Páez A.; Torres C.; Ortiz S.; Campos M.; Duarte L.; Niño-de-Silva B. Realizado en Colombia 2020. Evidencio que el 35.8% de los adolescentes fueron víctimas de violencia. (13)

Según Coral P. En su investigación efectuada en el Ecuador 2020. Se informo que el 33.3% de los estudiantes presentaron violencia psicológica. (15)

Con base a Sardón D.; Caza L.; Sardón Z. En su investigación realizada en Puno 2021. Manifestó que el 54,17 % de los alumnos del 4to grado mostraron un nivel bajo de violencia escolar. (28)

En la tesis se encontró que el 35.2% de los estudiantes de la I.E. secundaria El Centenario de Putina presentaron acoso sin constatar, mientras que el 64.8% el acoso y violencia escolar se constató.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que los factores personales, familiares y académicos se relacionan al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria El Centenario Putina 2024. Aceptándose la hipótesis planteada en la investigación

SEGUNDA: Se estableció que los factores personales como son: sexo femenino 41.3% (NS=0.042), hábitos nocivos de drogas 15.7% (NS=0.031), bajo autoestima 16.5% (NS=0.017), tipo de conducta agresiva 15.9% (NS=0.015), violencia psicológica recibida 65.3% (NS=0.038) se relacionan al acoso y violencia escolar en la I. E. secundaria El Centenario Putina

TERCERA: Se especificó que los factores familiares como son: tipo de familias monoparental 35.2% (NS=0.000), reacciones en la familia de soledad 70.5% (NS=0.023), se relacionan al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria El Centenario Putina.

CUARTA. Se idéntico que el factor académico: momento de la violencia en el salón de clases 44.2% (NS=0.021), se relaciona al acoso y violencia escolar en la I.E. secundaria El Centenario Putina.

QUINTA. Se reconoció que el tipo de acoso y violencia escolar más frecuente fue el que no se constató, mientras que el 64.8% estaba constatado en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director de la I. E. Secundaria El Centenario de Putina se recomienda coordinar con la Unidad de Capacitación y organicen con la estrategia de Salud Mental de la Red de Salud Putina, ciclos permanentes de actualizaciones al personal docente, para brindar los conocimientos poder identificar los factores personales, familiares y académicos que se relacionan al acoso y violencia escolar en los estudiantes de la institución.

SEGUNDA: A los profesionales Psicólogos del Centro de Salud Estratégico de Putina, se propone fortalecer los programas educativos, en coordinación con la oficina de comunicaciones, por medio de difusión radial y televisiva que expongan los factores personales como son sexo, hábitos nocivos, autoestima tipos de violencia, que se relacionan al acoso y violencia escolar en la Institución educativa El Centenario

TERCERA: A la jefatura de Psicólogos del Centro de Salud Estratégico de Putina, es instada a fomentar, incentivar y sensibilizar al colectivo profesional para abordar la promoción de la salud mental en las Instituciones Educativas, identificando los factores familiares que se relacionan al acoso y violencia escolar

CUARTA: Al Director de la Institución Educativa El Centenario en conjunto con Jefe del Centro de Salud Estratégico de Putina, coordinen con la



jefatura de la estrategia de Salud Mental, con el objetivo de promover una mayor colaboración entre diversos sectores y generar un compromiso más fuerte por parte de la comunidad educativa en relación a la responsabilidad de cuidar la salud mental Así evitar la presencia del acoso y violencia escolar en los centros educativos.

QUINTA: Al Director de la Institución Educativa El Centenario, se recomienda tener un mejor control con la plana docente, ya que la violencia y acoso en la mayoría de los casos no se constata correctamente y puede pasar sin ser corregido oportunamente



BIBLIOGRAFÍA

1. Organización Mundial de la Educación. <https://www.educacionmundi.org>. [En línea]. [consultado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.educacionmundi.org/es/ambientes-seguros-de-aprendizaje#:~:text=Cada%20mes%2C%20uno%20de%20cada,uno%20de%20cada%20diez%20ni%C3%B1os>.
2. Fondo Internacional para la Infancia. <https://www.infanpro.org>. [En línea]. [consultado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.infanpro.org/es/prensa-mundial/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-experiencia-violencia-en-escuelas>.
3. Martínez J. <https://estadisticas-sobre-bullying.org/>. [En línea]. [consultado el 12 de abril de 2024]. Disponible en: <https://estadisticas-sobre-bullying.org/2023/04/datos-mundiales-de-bullying.html>.
4. Castañeda V. <https://www.noticiaslibres.com/>. [En línea]. [consultado el 11 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.noticiaslibres.com/peru/2023/09/19/violencia-escolar-en-peru-mas-de-6-mil-casos-registrados-en-2023/#:~:text=La%20violencia%20escolar%20contin%C3%BAa,existe%20suficiente%20conciencia%20al%20respecto>.
5. Loise S. <https://rpp.pe>. [Online]. [cited 2024 04 14. Available from: <https://rpp.pe/peru/puno/se-reportan-cinco-casos-de-bullying-en-lo-que-va-del-ano-en-puno-noticia-1543102#:~:text=Ticono%20Huam%C3%A1n%20se%C3%B1al%C3%B3%20que%20se,SISEVE%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n>.
6. Ministerio de Educación y Bienestar. Prevención y Respuesta ante el Acoso Escolar. Edición inicial. Lima: Ministerio de Educación y Bienestar; 2017.
7. Organización Mundial de la Cultura. Salud y Aprendizaje. <https://www.educacionycultura.org>. [En línea].; 2023 [consultado el 04 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.educacionycultura.org/es/salud-y-educacion/entornos->



- Tesis para optar al Título de Licenciada en Psicología. Lima: Universidad San Martín, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales; 2021.
18. Maquera Y. Violencia y convivencia escolar en la región de Puno. Revista multidisciplinar Ciencia Latina https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597p1522. 2022 febrero; 6(1).
 19. Sardón D, Caza L, Sardón Z. Violencia escolar en los estudiantes de educación primaria Puno 2021. Revista de investigación de la Escuela de Posgrado. 2021 enero; 10(1).
 20. Uranga A. Factores personales de riesgo para la victimización por acoso escolar en niños con trastorno del espectro autista. Tesis. Lima: Universidad de Lima, Facultad de Psicología; 2021.
 21. INE. [Online].; 2022 [cited 2023 07 30. Available from: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484&op=30081&p=1&n=20>.
 22. Salmon L. [Online].; 2018 [cited 2023 07 30. Available from: <https://www.eluniverso.com/larevista/2018/11/04/nota/7029431/bullyng-sexual-escuela/>.
 23. Capital Psicólogos. <https://www.capitalpsicologos.com>. [Online]. [cited 2024 02 02. Available from: <https://www.capitalpsicologos.com/habitos-nocivos-en-la-adolescencia-el-movil/>.
 24. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. <https://cdn.www.gob.pe/>. [Online].; 2020 [cited 2024 02 04. Available from: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf>.
 25. Fernández P. <https://somosestupendas.com>. [Online]. [cited 2024 02 04. Available from: <https://somosestupendas.com/tipos-de-autoestima/>.
 26. Cigna. <https://www.cigna.com>. [Online]. [cited 2024 02 04. Available from: [https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/comportamiento-en-la-adolescencia-acm0804#:~:text=Un%20comportamiento%20normal%20en%20la,%2C%20maquillaje%2C%20etc.\)](https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/comportamiento-en-la-adolescencia-acm0804#:~:text=Un%20comportamiento%20normal%20en%20la,%2C%20maquillaje%2C%20etc.)).



27. Crespo S. <https://buenapepa.pe>. [Online].; 2023 [cited 2023 08 08]. Available from: <https://buenapepa.pe/violencia-escolar-en-el-2022-no-para/>.
28. Slimm E. La familia, un elemento psicológico causal de la violencia escolar. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*. 2017 julio diciembre; 4(8).
29. Ramírez L. <https://www.noticiasdeldia.com>. [En línea]. [consultado el 04 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.noticiasdeldia.com/es/bienestar/20230630/bullying-adolescentes-consecuencias-psicologicas-evg-99213456>.
30. Jiménez R, Serrano A, Castro F, Chen M, colaboradores. Acoso escolar en estudiantes de secundaria: características principales y factores de riesgo asociados. *Revista Medicina Pediátrica del Hospital Infantil de Guadalajara*. 2021 mayo-junio; 69(4).
31. Piñuel I, Oñate A. AVE Acoso y violencia escolar. TEA Ediciones ed. Madrid: TEA; 2006.
32. Recursos. <https://recursos.edu.xunta.gal>. [Online]. [cited 2024 02 04]. Available from: https://recursos.edu.xunta.gal/sites/default/files/recurso/1517907642/Xulia_nosemueve/no_a_los_hbitos_nocivos.html#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20nocivos%20o%20t%C3%B3xicos,que%20perjudican%20seriamente%20la%20salud.
33. Revista de médicos Galenus. <https://www.galenusrevista.com>. [Online]. [cited 2024 02 04]. Available from: <https://www.galenusrevista.com/?Bullying-Un-problema-con>.
34. Stop bullying. <https://espanol.stopbullying.gov>. [Online]. [cited 2024 02 04]. Available from: <https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkc4/efectos#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20que%20son%20acosados%20tienen%20m%C3%A1s%20probabilidades%20de%20experimentar,prolongarse%20hasta%20la%20edad%20adulta>.
35. Diccionario de la Real Academia Española. <https://dle.rae.es>. [Online]. [cited 2024 02 04]. Available from: <https://dle.rae.es/sexo>.



36. Biblioteca Univesidad de Guadalajara. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx>. [Online]. [cited 2024 06 11. Available from: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/clasificacion-general-de-las-fuentes-de-informacion>.
37. Páez A, Ramírez M, Campos M, Duarte L, Urrea E. Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. Revista cuidar. Colombia <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1000/1687>. 2020; 11(3).



ANEXO N° 1 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.

BASE DE DATOS DE FREDY NATALIO QUEA LUQUE, MODIFICADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Sexo	Hábitos	Autoestima	Conducta	Violencia	Familias	Reacciones	Grado	Momento	AVE	var	var
1	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
2	Femenino	Alcohol	Bajo	Agresivo	Psicológica	Biparental	Impulsividad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
3	Masculino	Alcohol	Bajo	Agresivo	Sexual	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
4	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
5	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
6	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
7	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
8	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
9	Masculino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso constatado		
10	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
11	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
12	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Impulsividad	3ro de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
13	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Física	Homoparental	Impulsividad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso bien constatado		
14	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Receso	Acoso constatado		
15	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Impulsividad	3ro de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
16	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso muy constatado		
17	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Sexual	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
18	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
19	Femenino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
20	Femenino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Aislamiento	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
21	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
22	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
23	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Impulsividad	4to secundaria	Receso	Acoso bien constatado		

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS DE FREDY NATALIO QUEA LUQUE. MODIFICADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- □ ×

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 10 de 10 variables

	Sexo	Hábitos	Autoestima	Conducta	Violencia	Familias	Reacciones	Grado	Momento	AVE	var	var
24	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
25	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
26	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso constatado		
27	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
28	Masculino	Drogas	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
29	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso constatado		
30	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
31	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	5to de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
32	Masculino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
33	Femenino	Cigarillos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
34	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
35	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
36	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	En la formación	Acoso muy constatado		
37	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
38	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Reconstruida	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
39	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	En la formación	Acoso bien constatado		
40	Masculino	Alcohol	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
41	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Agresivo	Psicológica	Homoparental	Impulsividad	5to de secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
42	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
43	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salida	Acoso bien constatado		
44	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso constatado		
45	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso constatado		
46	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Biparental	Aislamiento	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS DE FREDY NATALIO QUEA LUQUE. MODIFICADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- □ X

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 10 de 10 variables

	Sexo	Hábitos	Autoestima	Conducta	Violencia	Familias	Reacciones	Grado	Momento	AVE	var	var
47	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
48	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
49	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
50	Masculino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso muy constatado		
51	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
52	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salida	Acoso muy constatado		
53	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	3ro de secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
54	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Física	Homoparental	Aislamiento	3ro de secundaria	En la formación	Acoso constatado		
55	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
56	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Aislamiento	3ro de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
57	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
58	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Sexual	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
59	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
60	Femenino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
61	Femenino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Aislamiento	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
62	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
63	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
64	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Impulsividad	3ro de secundaria	Receso	Acoso constatado		
65	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
66	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
67	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
68	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
69	Masculino	Drogas	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso constatado		

Vista de datos

Vista de variables



BASE DE DATOS DE FREDY NATALIO QUEA LUQUE. MODIFICADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- □ ×

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 10 de 10 variables

	Sexo	Hábitos	Autoestima	Conducta	Violencia	Familias	Reacciones	Grado	Momento	AVE	var	var
70	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
71	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
72	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	5to de secundaria	En la formación	Acoso muy constatado		
73	Masculino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
74	Femenino	Cigarrillos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
75	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
76	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
77	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
78	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
79	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Reconstruida	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
80	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Física	Homoparental	Impulsividad	5to de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
81	Masculino	Alcohol	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
82	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Agresivo	Psicológica	Homoparental	Impulsividad	5to de secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
83	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
84	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salida	Acoso muy constatado		
85	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
86	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
87	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Biparental	Aislamiento	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
88	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
89	Femenino	Alcohol	Bajo	Agresivo	Psicológica	Biparental	Impulsividad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
90	Masculino	Alcohol	Bajo	Agresivo	Sexual	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
91	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
92	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		

Vista de datos

Vista de variables



BASE DE DATOS DE FREDY NATALIO QUEA LUQUE. MODIFICADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- □ X

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 10 de 10 variables

	Sexo	Hábitos	Autoestima	Conducta	Violencia	Familias	Reacciones	Grado	Momento	AVE	var	var
93	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
94	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
95	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
96	Masculino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	En la formación	Acoso constatado		
97	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
98	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
99	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Impulsividad	4to secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
100	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Física	Homoparental	Impulsividad	4to secundaria	En la formación	Acoso bien constatado		
101	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso constatado		
102	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Impulsividad	4to secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
103	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	5to de secundaria	En la formación	Acoso muy constatado		
104	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Sexual	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
105	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
106	Femenino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
107	Femenino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Aislamiento	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
108	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
109	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
110	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Impulsividad	4to secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
111	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
112	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
113	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso constatado		
114	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
115	Masculino	Drogas	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso sin constatar		

Vista de datos

Vista de variables



BASE DE DATOS DE FREDY NATALIO QUEA LUQUE. MODIFICADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- □ X

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 10 de 10 variables

	Sexo	Hábitos	Autoestima	Conducta	Violencia	Familias	Reacciones	Grado	Momento	AVE	var	var
116	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso constatado		
117	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
118	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	5to de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
119	Masculino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
120	Femenino	Cigarrillos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
121	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
122	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
123	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	En la formación	Acoso muy constatado		
124	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
125	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Reconstruida	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
126	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	En la formación	Acoso bien constatado		
127	Masculino	Alcohol	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
128	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Agresivo	Psicológica	Homoparental	Impulsividad	5to de secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
129	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
130	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salida	Acoso bien constatado		
131	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso constatado		
132	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso constatado		
133	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Biparental	Aislamiento	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
134	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
135	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
136	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
137	Masculino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso muy constatado		
138	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS DE FREDY NATALIO QUEA LUQUE. MODIFICADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- □ X

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 10 de 10 variables

	Sexo	Hábitos	Autoestima	Conducta	Violencia	Familias	Reacciones	Grado	Momento	AVE	var	var
139	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salida	Acoso muy constatado		
140	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	3ro de secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
141	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Física	Homoparental	Aislamiento	3ro de secundaria	En la formación	Acoso constatado		
142	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
143	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Aislamiento	3ro de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
144	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	3ro de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
145	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Sexual	Homoparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
146	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
147	Femenino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
148	Femenino	Drogas	Bajo	Normal	Psicológica	Biparental	Aislamiento	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
149	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso muy constatado		
150	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
151	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Impulsividad	3ro de secundaria	Receso	Acoso constatado		
152	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	3ro de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
153	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Psicológica	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
154	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
155	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
156	Masculino	Drogas	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	4to secundaria	Salida	Acoso constatado		
157	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Extensa	Soledad	4to secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
158	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	4to secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
159	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	5to de secundaria	En la formación	Acoso muy constatado		
160	Masculino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
161	Femenino	Cigarrillos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS DE FREDY NATALIO QUEA LUQUE. MODIFICADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	Sexo	Hábitos	Autoestima	Conducta	Violencia	Familias	Reacciones	Grado	Momento	AVE	var	var
162	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso sin constatar		
163	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
164	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Física	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
165	Masculino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
166	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Reconstruida	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso bien constatado		
167	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Normal	Física	Homoparental	Impulsividad	5to de secundaria	En la formación	Acoso sin constatar		
168	Masculino	Alcohol	Alta	Normal	Psicológica	Homoparental	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
169	Femenino	Sin hábitos nocivos	Bajo	Agresivo	Psicológica	Homoparental	Impulsividad	5to de secundaria	Salida	Acoso sin constatar		
170	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Física	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salón de clase	Acoso constatado		
171	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Psicológica	Biparental	Soledad	5to de secundaria	Salida	Acoso muy constatado		
172	Femenino	Drogas	Alta	Normal	Física	Homoparental	Soledad	5to de secundaria	Receso	Acoso sin constatar		
173	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Normal	Física	Biparental	Aislamiento	5to de secundaria	Receso	Acoso muy constatado		
174	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Biparental	Aislamiento	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
175	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Biparental	Aislamiento	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
176	Femenino	Sin hábitos nocivos	Alta	Agresivo	Psicológica	Biparental	Aislamiento	4to secundaria	Salón de clase	Acoso bien constatado		
177												
178												
179												
180												
181												
182												
183												
184												

Vista de datos Vista de variables



ANEXO N° 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO	OBJETIVO DE INVESTI.	HIPÓTESIS DE INVESTI	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICACIONES	ESCALAS
PG ¿Cuáles son los factores relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024?	OG. Determinar los factores relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024	HG. Los factores personales, familiares y académicos se relacionan al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024	V1. Factores	Personales	Sexo	Masculino Femenino
PE1 ¿Cuáles son los factores personales relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina?	OE1 Establecer los factores personales relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.	HE1 Los factores personales como son: sexo, hábitos nocivos, autoestima, tipo de conducta, violencia recibida se relacionan al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.			Hábitos nocivos	Alcohol Cigarrillos Drogas Son hábitos Nocivos
PE2 ¿ Cuáles son los factores familiares relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina?	OE2 Especificar los factores familiares relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.	HE2 Los factores familiares como son: tipo de familias, reacciones en la familia, se relacionan al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.			Autoestima	Bajo Alto
PE3 ¿ Cuáles son los factores académicos relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina?	OE3 Identificar los factores académicos relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.	HE3 Los factores académicos como son: grado de estudio, momento de la violencia, jornada académica se relacionan al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.			Tipo de conducta	Normal Agresivo
PE4 ¿Cuáles el tipo de acoso y violencia escolar más frecuente en la institución educativa secundaria El Centenario Putina?	OE4 Reconocer el tipo de acoso y violencia escolar más frecuente en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.	HE4 El acoso y violencia escolar más frecuente es el sin constatar, en la institución educativa secundaria El Centenario Putina.			Violencia recibida	Física Psicológica Sexual
				Familiares	Tipo de familias	Biparental Homoparental Reconstruida Extensa
					Reacciones en la familia	Impulsividad Soledad Aislamiento
				Académicos	Grado de estudio	2do secundaria 3ra secundaria 4to secundaria 5to secundaria
					Momento de la violencia	En la formación Salón de clase Receso Salida
				V2. Acoso y violencia escolar	Resultados de Acoso y violencia escolar	



ANEXO N° 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente autorizo voluntariamente a participar en el proyecto de investigación titulado **“FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024”**

Que será realizado por: FREDY NATALIO QUEA LUQUE

De: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez

Objetivos del estudio. Determinar factores relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024. Se le solicita su participación para recolección de datos que es de tipo anónimo donde se respetara su privacidad, confidencialidad y manejo de la información de sus datos y no podrán ser vistos o utilizados por otras personas ajenas al estudio ni tampoco para propósitos diferentes a los que establece el documento que firma.

Doy mi autorización para q se realice la aplicación del cuestionario.

Se me informan además que esta actividad no pondrá en riesgo mi salud personal, ni me ocasionara ningún tipo de gastos, los resultados solo serán utilizados para estudios de investigación y que servirán para aportar al avance científico de la comunidad.

Juliaca _____ de _____ 2024

Ante cualquier duda comunicarse con el investigador:

NOMBRE COMPLETO : _____

DNI : _____

Muchas gracias.



ANEXO N° 4 INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Señores estudiantes de la I.E. El Centenario, tenga la amabilidad de marcar las respuestas de las siguientes preguntas, que servirán para la realización del trabajo de investigación sobre: "Factores relacionados al acoso y violencia escolar en la institución educativa secundaria El Centenario Putina 2024".
Gracias

1. Factores

1.1. Factores Personales.

1.1.1. ¿Cuál es su sexo?

- Masculino
- Femenino

1.1.2. ¿Qué habito nocivo tiene usted?

- Alcohol
- Cigarrillos
- Drogas
- Sin hábitos nocivos

1.1.3. ¿Cómo consideras tu autoestima?

- Bajo
- Alto

1.1.4. ¿Qué tipo de conducta tienes?

- Normal
- Agresivo

1.1.5. ¿Qué tipo de violencia recibiste?

- Física
- Psicológica
- Sexual

1.2. Factores familiares

1.2.1. ¿Qué tipo de familias tienes?

- Biparental
- Homoparental
- Reconstruida
- Extensa

1.2.2. ¿Qué reacciones tienes en la familia?

- Impulsividad
- Normal
- Aislamiento
- Normal



1.3. Factores académicos

1.4. ¿En qué grado estas?

- 3ro de secundaria
- 4to de secundaria
- 5to de secundaria

1.4.1. ¿En qué momento se produce la violencia?

- En la formación
- Salón de clase
- Receso
- Salida

2. Acoso y violencia escolar

2.1. Resultado de Acoso y violencia escolar

- Acoso sin constatar
- Acoso constatado
- Acoso bien constatado
- Acoso muy constatado

Muchas gracias



AVE

Nombre

Edad Fecha

Colegio

Curso

PRIMARIA 1° 2° 3° 4° 5° 6°

ESO 1° 2° 3° 4°

BACHILLERATO 1° 2°

Grupo

A B C D E F G H I J K L

Número

Número

Sexo Varón Mujer

FIRMA

Consiento expresamente en la corrección de esta prueba, por medios manuales o mecánicos, y en la incorporación de sus resultados a un fichero automatizado, con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 15/99 de Protección de Datos, y me doy por enterado de mi derecho a acceder a la información contenida en el mismo, rectificarla o cancelarla en lo que me afecte.

INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR

- Utiliza lapicero (nº 2 preferentemente)
- Si te equivocas, borra totalmente.
- No dobles ni arrugues esta hoja.
- Rellena completamente

ASÍ SÍ

ASÍ NO

INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer **cómo te relacionas** con los chicos y chicas de tu edad.

Con la información que tú y otros chicos y chicas nos vais a proporcionar podremos identificar algunos de los problemas que a veces surgen entre vosotros.

La información que nos das, especialmente si es sincera, es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

- Este cuestionario es sobre **violencia y acoso escolar**. Hay violencia y acoso cuando alguien se mete con otro, le atemoriza, le ridiculiza, le insulta, le excluye, le pega, abusa de él, se ríe o se burla de él o le pone motes. Este cuestionario te pregunta si te están ocurriendo algunas de estas situaciones en tu centro.
- Lee las preguntas con atención. No dejes ninguna sin responder.
- Revisa todas las opciones y elige las respuestas de acuerdo a lo que te ocurre.
- Rellena los datos marcando la opción que tú selecciones.
- Si tienes que hacer alguna pregunta mientras rellenas el cuestionario, levanta la mano y te responderán los profesores o tutores.



PRIMERA PARTE

A continuación aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu centro. Indica cuántas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te ocurren nunca, marca la alternativa **Nunca**.
- Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa **Pocas veces**.
- Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa **Muchas veces**.

EJEMPLO

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Me insultan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1 No me hablan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Me ignoran, me hacen el vacío	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Me ponen en ridículo ante los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 No me dejan hablar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 No me dejan jugar con ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 Me llaman por mote	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 Me obligan a hacer cosas que están mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 Me tienen manía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 No me dejan participar, me excluyen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 Me obligan a darles mis cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 Rompen mis cosas a propósito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 Me esconden las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 Roban mis cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 Prohíben a otros que jueguen conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 Me insultan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21 No me dejan que hable o me relacione con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 Me impiden que juegue con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23 Me pegan collejas, puñetazos, patadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 Me chillan o gritan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 Me critican por todo lo que hago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27 Se ríen de mí cuando me equivoco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 Me amenazan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 Me pegan con objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 Cambian el significado de lo que digo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 Se meten conmigo para hacerme llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32 Me imitan para burlarse de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33 Se meten conmigo por mi forma de ser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34 Se meten conmigo por mi forma de hablar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35 Se meten conmigo por ser diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36 Se burlan de mi apariencia física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37 Van por ahí contando mentiras acerca de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38 Procuran que les caiga mal a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39 Me amenazan con pegarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40 Me esperan a la salida para meterse conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41 Me hacen gestos para darme miedo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42 Me envían mensajes para amenazarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43 Me zarandean o empujan para intimidarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44 Se portan cruelmente conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45 Intentan que me castiguen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46 Me desprecian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47 Me amenazan con armas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48 Amenazan con dañar a mi familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49 Intentan perjudicarme en todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50 Me odian sin razón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DETENTE AQUI HASTA QUE EL EXAMINADOR TE LO INDIQUE.



SEGUNDA PARTE

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a tu forma habitual de ser, de pensar, de actuar o a tus preferencias.

Si la afirmación se corresponde con tu forma habitual de ser o de pensar o de actuar, o a tus preferencias marca la alternativa **SI**.

Si la afirmación no se corresponde con tu forma habitual de ser ni de pensar ni de actuar, ni a tus preferencias marca la alternativa **NO**.

Si hay preguntas que pueden ser contestadas Sí y No a la vez, debes decidirte por la que es más frecuente en tu caso.

EJEMPLO	SÍ	NO
Casi siempre duermo bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	SÍ	NO
51 Tengo muchos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52 Me aburre estar solo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53 Enseguida suelo hacer amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54 No me cuesta nada conocer gente nueva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55 Creo que soy un desastre como persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56 Creo que soy un poco tonto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57 Los demás son más listos que yo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58 Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59 Poca gente quiere estar conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60 Creo que soy malo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61 Creo que soy muy torpe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62 Creo que nadie me aprecia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63 Soy muy alegre y feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64 Mi vida está llena de buenas cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65 Casi siempre duermo bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66 Suelo tener ganas de llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67 A veces me da miedo al ir a dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68 Tengo sueños y pesadillas horribles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69 Me suelen sudar las manos sin saber por qué	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70 A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71 Al pensar en el futuro me entra angustia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72 Me tiemblan a menudo las manos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73 A veces siento náuseas o ganas de vomitar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74 Al venir al colegio siento miedo o angustia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75 Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76 Soy una persona bastante cerrada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77 Me encuentro mejor solo que con la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78 Me cuesta relacionarme con la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79 Tengo muy pocos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80 Prefiero jugar solo que con otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81 A veces me encuentro sin esperanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82 Alguna vez me tengo rabia a mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83 A veces creo que no tengo remedio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84 Algunas veces tengo ganas de morirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85 Algunas veces me odio a mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86 Todo el mundo me quiere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87 Por la mañana me levanto con malestar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88 A veces me vienen recuerdos horribles mientras estoy despierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89 Suelo estar intranquilo casi todo el tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90 A veces me entran enfados fuertes o ataques de rabia sin saber por qué	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91 Suelo estar más veces enfermo que los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92 Me cuesta mucho concentrarme o recordar cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93 Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94 La vida en general es una porquería	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FIN DE LA PRUEBA.
COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES.





ANEXO N° 5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: ROJAS LARICO DENNIS ALEXANDER
- 1.2 Grado académico: LIC. EN PSICOLOGIA
- 1.3 Cargo e institución donde labora: PSICOLOGO T.E.S. AGRO INDUSTRIAL
- 1.4 Título de la Investigación: FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CANTERARIO PUTINA 2024
- 1.5 Autor del instrumento: QUEA LUANE FREDY NATALIO
- 1.6 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					83
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					88
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					93
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					87
SUB TOTAL						
TOTAL						896

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACIÓN CUALITATIVA: APLICABLE PARA EL INSTRUMENTO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 22-04-2024


 Dennis A. Rojas Larico
 C. Ps. P. N° 54108

Firma y Pos firma del experto
 DNI: 72012944



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CANAZACA TITO FREDY
- 1.2 Grado académico: Lic. PSICOLOGIA
- 1.3 Cargo e institución donde labora: PSICOLOGO INSTITUCIÓN E. S. EL CENTENARIO
- 1.4 Título de la Investigación: FACTORES RELACIONADOS AL AGRESO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024
- 1.5 Autor del instrumento: QUEA LUQUE FREDY NATALIO
- 1.6 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO


INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					94
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					94
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					94
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					93
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					93
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					94
SUB TOTAL						
TOTAL						937

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19

VALORACIÓN CUALITATIVA: APLICABLE PARA EL INSTRUMENTO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 17-04-2024


Fredy Canazaca Tito
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 52456

Firma y Pos firma del experto
 DNI: 40903854



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Bareda Puma Yuleysi Yurico
- 1.2 Grado académico: Psicóloga
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Centro de Salud Mental Comunitario - Villa Kawasay
- 1.4 Título de la Investigación: FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTIUP 2024
- 1.5 Autor del instrumento: Quea Lague Fredy Natalio
- 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					94
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					94
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					96
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					94
SUB TOTAL						
TOTAL						930

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19

VALORACIÓN CUALITATIVA: Aplicable para el Instrumento

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 25-04-2024



Yuleysi T. Bareda Puma
PSICOLOGA
C.P.S.P.N. 36497

Firma y Pos firma del experto
DNI: 48258975



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MASCO LIPA RAYZA MAIREL
- 1.2 Grado académico: PSICÓLOGA
- 1.3 Cargo e institución donde labora: PSICÓLOGA - UGEL SAN ROMÁN
- 1.4 Título de la Investigación: FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024
- 1.5 Autor del instrumento: QUED LUQUE FREDY NATALIO
- 1.6 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					88
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					94
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						
TOTAL						920

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACIÓN CUALITATIVA: APLICABLE PARA EL INSTRUMENTO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 26-04-2024


 Rayza M. Masco Lipu
 PSICÓLOGA
 CPsP. 41801

Firma y Pos firma del experto
 DNI: 47264571



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: DEL CORPIO FUENTES ERWIN ALONSO
- 1.2 Grado académico: PSICOLOGO
- 1.3 Cargo e institución donde labora: PSICOLOGO DEL CENTRO DE SALUD PUTINA
- 1.4 Título de la Investigación: FACTORES RELACIONADOS AL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EL CENTENARIO PUTINA 2024
- 1.5 Autor del instrumento: QUEZ LUQUE FREDY NESTOR
- 1.6 Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					93
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					96
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					80
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					96
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					92
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					94
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					94
SUB TOTAL						
TOTAL						926

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 19

VALORACIÓN CUALITATIVA: APLICABLE PARA EL INSTRUMENTO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 25-04-2024

Erwin Alonso Del Corpio Fuentes
PSICOLOGO
C. Ps. P. 40126

Firma y Pos firma del experto
DNI: 71897106



ANEXO N° 6 AUTORIZACIÓN DE RECOJO DE INFORMACIÓN.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
COMERCIAL "EL CENTENARIO"
R. D. N° 0333-89 R. D. N° 0048-94 C. M. 01026301
Putina, San Antonio de Putina



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 -2027"
"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECRETO ADMINISTRATIVO N° 001 - 2024 - ME - DREP/UGELP/ DIESC-P-JEC

Putina, 29 abril de 2024

VISTO:

El documento Expediente N° 199 de un folio; después de revisar su solicitud y considerar la importancia de la recopilación de datos para fines educativos y de investigación, me complace otorgarle la autorización al **Sr. FREDY NATALIO QUEA LUQUE** identificado con **DNI N° 45284849**; para llevar a cabo la encuesta y recopilación de datos (Anexo N° 03: Instrumento) - Cuestionario. Se ha realizado las coordinaciones con el personal de la **Institución Educativa Secundaria JEC - "El Centenario" - Putina**; para garantizar un proceso de recopilación de datos eficiente y sin interrupciones. Además, le pedimos que siga todas las políticas y procedimientos establecidos por la institución para garantizar el cumplimiento normativo y la protección de la privacidad de los estudiantes.

Quedo a disposición para brindarle cualquier apoyo adicional que pueda necesitar durante este proceso y agradezco su compromiso con el mejoramiento continuo de nuestra comunidad educativa.

Atentamente,

ANEXO N° 7 FOTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.









ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 15/10/2024

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones, Trabajo de Investigación, Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional, Trabajo Académico, Título, Palabras claves, ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: PSICOLOGÍA CLÍNICA – P13



Firma de Autor



huella digital

15 de octubre del 2024

Fecha