

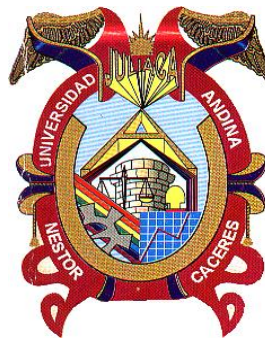


**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR  
COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024**

**PRESENTADO POR:**

**HERBERT LEONARDO RAMOS CACERES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**JULIACA - PERÚ**

**2025**



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR  
COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024**

**PRESENTADO POR:**

**HERBERT LEONARDO RAMOS CACERES**

**PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

**PRIMER MIEMBRO**

:   
Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON

**ASESOR**

:   
Dra. MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26**



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 019-2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

10 de junio del 2025

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-013723, presentado por el (la) Egresado (a), **RAMOS CACERES HERBERTH LEONARDO**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Egresado (a), **RAMOS CACERES HERBERTH LEONARDO**, con DNI. **01700823**, con numero de matrícula **1510200261**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024**, para optar el Título de **Segunda Especialidad Profesional en ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° **170-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADEMICO) con Resolución Directoral N° 322-2024- SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000022** de fecha 06 de junio del 2025 se nombra jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **RAMOS CACERES HERBERTH LEONARDO**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, en virtud de los considerados expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Segundo Miembro	:	Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Asesor	:	Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

**ARTÍCULO TERCERO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 12 de junio del 2025
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula 207 - EPG - UANCV - JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO. -** El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO

DIRECCIÓN

Dr. Javier Román Quispe Zapana  
DIRECTOR (e)



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 322-2024-SÈP-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de setiembre del 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-010731 de fecha 29 de agosto del 2024, el (la) egresado (a): RAMOS CACERES HERBERT LEONARDO con DNI N°01700823 código de matrícula N°1510200261, quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico); acorde al Informe N°0501-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) del 19 de agosto del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-010731 el (la) egresado (a); solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024 Línea de investigación DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG26, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del ASESOR (A): Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA; y.

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 0501-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, Titulado: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024 presentado por el (la) Egresado (a): RAMOS CACERES HERBERT LEONARDO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR(a): Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
DIRECCIÓN  
Dr. Leopoldo Venceslao Chondoi Cari  
DIRECTOR (s)

DISTRIBUCIÓN:  
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
ARCH:WCC/mha



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 103-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de mayo del 2025

**VISTOS:**

El expediente **2025-000540**, presentado por el (la) Egresado(a); **RAMOS CACERES HERBERTH LEONARDO**, con número de DNI. **01700823**, código de matrícula N° **1510200261**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", **Sede Filial PUNO**.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) Egresado(a); **RAMOS CACERES HERBERTH LEONARDO**, solicita la rectificación de resolución **DIRECTORAL N° 170-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 04 de julio del 2024 en lo que respecta a la rectificación de la denominación que menciona **GRADO ACADEMICO** y lo correcto debería ser **TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**, aprobado la propuesta de Investigación titulado: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024** línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG26**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo académico original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RECTIFICACIÓN DE APROBACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 170-SEP-EPG/UANCV**, del 04 de julio del 2024, en lo que respecta a la denominación que debe decir: **TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**.

**ARTÍCULO SEGUNDO. – RATIFICAR LA APROBACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, titulado: **MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024** línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG26**.

**ARTÍCULO TERCERO. – RATIFICAR COMO ASESORA a la Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA.**

**ARTÍCULO CUARTO. – DISPONER** que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese

  
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Javier Romulo Quispe Zapata  
DIRECTOR (e)



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 170-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de julio del 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-06114, de fecha martes, 14 de mayo del 2024, el (la) Egresado (a), RAMOS CACERES HERBERT LEONARDO, con DNI N° 01700823, código de matrícula N° 1510200261, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 081-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-06114, el (la) Egresado (a), RAMOS CACERES HERBERT LEONARDO, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024 Línea de investigación DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG26, para optar el GRADO ACADEMICO de SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del ASESOR el (la) Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 081-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024, presentado por el (la) Egresado (a), RAMOS CACERES HERBERT LEONARDO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como ASESOR el (la) Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dra. Leopoldo Wenceslao Coriani Ceri  
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
ARCH. Ssa/cqm.



# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV**

<b>TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>MOTIVACIÓN y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	HERBERT LEONARDO RAMOS CACERES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01700823
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-5791-5315">https://orcid.org/0009-0007-5791-5315</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4274-3040">https://orcid.org/0000-0003-4274-3040</a>
<b>Miembro Del Jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02429806
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-1482-3669">https://orcid.org/0009-0009-1482-3669</a>



Miembro Del Jurado 2	
Nombres y apellidos	CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29552618
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8992-8080">https://orcid.org/0000-0001-8992-8080</a>
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – SEG26
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú</p> <p><b>Departamento:</b> Puno</p> <p><b>Provincia:</b> Carabaya</p> <p><b>Distrito:</b> Corani</p> <p><b>Centro poblado:</b> Isivilla</p> <p><b>Coordenadas</b></p> <p><b>Latitud:</b> 14°43'45.3"S</p> <p><b>Longitud:</b> 70°07'12.8"W</p> <p><b>URL maps:</b></p> <p><a href="https://tinyurl.com/2dovrtgr">https://tinyurl.com/2dovrtgr</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	04 julio 2024 – 10 junio 2025
URL de disciplinas OCDE	<p><b>Ciencias de la educación</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b></p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD ANDRÉS BASTO CALDERÓN VELÁSQUEZ  
 ESCUELA DE POSTGRADO  
 Dr. Ramiro Amílcar Bologos Calderon  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACION - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HERBERT LEONARDO RAMOS CACERES, identificado con DNI Nro. 01700823 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024"

Asesorado por: DRA. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de JULIO del 2025

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mis queridos padres, cuyo amor inquebrantable me convirtió en la persona resiliente que soy hoy.

A mi querida esposa, cuya paciencia ilimitada me ha inspirado y animado a perseguir mis sueños.



### **AGRADECIMIENTO**

A mis queridos padres, les agradezco los inspiradores ejemplos de resiliencia, determinación y esperanza que me han brindado.

A mi querida familia, por su inquebrantable apoyo para garantizar que siguiera por el buen camino.

Me gustaría expresar mi gratitud a los educadores de la UANCV por inspirarme a continuar con la investigación y la educación.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO.....	14
1.1.1. Duración.....	14
1.1.2. Responsable.....	14
1.1.3. Estudiantes.....	14
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	18
1.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	19

### CAPÍTULO II

#### OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.....	22
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22

### CAPÍTULO III

#### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.2. BASES TEÓRICAS.....	35



3.3. MARCO CONCEPTUAL.....43

**CAPÍTULO IV**

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO**

4.1. METODOLOGIA.....45

    4.1.1. *Método o métodos aplicados a la investigación*.....45

    4.1.2. *Diseño de investigación* .....45

    4.1.3. *Población* .....46

    4.1.4. *Población* .....46

    4.1.5. *Técnica e instrumentos y fuentes de recolección de datos*.....46

    4.1.6. *Técnicas de procesamiento y análisis de datos*.....47

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....49

4.3. DISCUSIÓN .....41

CONCLUSIONES.....51

RECOMENDACIONES .....52

REFERENCIAS.....53

ANEXOS .....60

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....61

ANEXO 2: INSTRUMENTOS .....62

ANEXO 3. MATRIZ DE DATOS .....63

ANEXO 4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....67



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables .....	21
<b>Tabla 2</b> Nivel de Motivación y sus dimensiones .....	49
<b>Tabla 3</b> Nivel Aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones .....	52
<b>Tabla 4</b> Nivel de motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones .....	32



## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1** Nivel de motivación .....50

**Figura 2** Nivel de aprendizaje del inglés .....53



## RESUMEN

El estudio titulado "Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Escuela Secundaria Isivilla Corani con programa de jornada completa" tuvo como **objetivo** determinar la relación entre las variables. **Metodología**, opera bajo un enfoque cuantitativo y se clasifica como básica, específicamente en nivel correlacional. Se caracteriza por ser de corte transversal y adopta un diseño no experimental. Se contó con la colaboración de un total de 70 educandos. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta, la cual se articuló mediante un cuestionario. La fiabilidad de los instrumentos fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, 0,823. **Resultados**, indican que la motivación estudiantil se concentra fundamentalmente en niveles medios (57,1%); en adición, es importante señalar que un 37,1% se sitúa en el nivel alto, mientras que un 5,7% presenta motivación baja. Por otra parte, el rendimiento en el aprendizaje del inglés revela que el 58,6% de los estudiantes logra el "Logro esperado" y el 11,4% el "Logro destacado"; el 28,6% está "En proceso" y el 1,4% se encuentra en la categoría "Inicio". A partir de estos resultados, se sustenta que la motivación guarda una correlación significativa con el aprendizaje del idioma inglés. De manera particular, los sujetos que presentan niveles altos de motivación—preponderantemente de carácter intrínseco e integrador—tienden a alcanzar los niveles de rendimiento destacados, mientras que aquellos que manifiestan motivación baja o predominantemente extrínseca registran avances inferiores en el proceso de adquisición del idioma.

**Palabras clave:** motivación, aprendizaje, idioma inglés.



## ABSTRACT

The study, titled "Motivation and English Language Learning in Full-Day High School Students at Isivilla Corani Secondary School," aimed to determine the relationship between variables. The methodology used is quantitative and is classified as basic, specifically at the correlational level. It is characterized by being cross-sectional and adopting a non-experimental design. A total of 70 students participated. Data collection was conducted through a survey, which was articulated using a questionnaire. The reliability of the instruments was assessed using Cronbach's alpha coefficient, 0.823. The results indicate that student motivation is primarily concentrated at medium levels (57.1%); additionally, it is important to note that 37.1% are at the high level, while 5.7% present low motivation. On the other hand, English language learning performance reveals that 58.6% of students achieve "Expected Achievement" and 11.4% "Outstanding Achievement"; 28.6% are "In Progress," and 1.4% are in the "Beginning" category. These results support the conclusion that motivation is significantly correlated with English language learning. Specifically, subjects with high levels of motivation—predominantly intrinsic and integrative—tend to achieve outstanding performance levels, while those with low or predominantly extrinsic motivation show less progress in the language acquisition process.

Keywords: motivation, learning, English language.



## INTRODUCCIÓN

La educación constituye el fundamento indispensable para la emancipación, la convivencia armónica y la realización personal plena. Las instituciones escolares desempeñan, por consiguiente, un papel decisivo en todas las fases del trayecto vital. Al llegar al mundo existimos sumidos en un conjunto de carencias funcionales y cognitivas, cuyo abordaje sistemático acompaña nuestra maduración. En ese recorrido, cultivamos la empatía, el reconocimiento de la diversidad y el principio de igualdad en la dignidad. Convencidos de que la realización de aspiraciones individuales y colectivas es el horizonte de toda convivencia, la educación se revela como el instrumento que, al enraizarse en la vida familiar y proyectarse hacia la vida pública, propicia el fortalecimiento del hogar, la cohesión de la esfera familiar, la robustez del tejido nacional y, en la suma de todos esos niveles, el perfeccionamiento de la comunidad global. Sin embargo, las cifras de 2017 ponen de manifiesto la distancia aun existente: 387 millones de menores estaban excluidos de la educación primaria, y 230 millones de adolescentes de secundaria carecían de competencias elementales. Dicho contexto es universalmente pertinente y debe movilizar a todos los actores sociales. En los países en los que UNICEF puede intervenir, su estrategia se orienta a la mejora del aprendizaje mediante el refuerzo de la motivación hacia el estudio (UNICEF, 2018). En paralelo, la ONU, en sus labores normativas y de cooperación, constata que el inglés se erige en la lengua más hablada del planeta y, por ende, un instrumento complementario para la inclusión y el desarrollo en el ámbito educativo y más allá.

Casi la mitad de la población global utiliza el inglés ya sea como lengua materna o como lengua adquirida, lo que genera un fuerte aliciente para



incorporarse a su estudio (ONU, 2018). En el ámbito empresarial, las organizaciones multinacionales consideran la competencia en inglés un requisito indispensable para la eficacia operativa a escala internacional, razón por la cual esta lengua ha incrementado su relevancia a lo largo de las últimas décadas (Cronquist y Fiszbein, 2017). En Perú, el Informe del English Proficiency Index (EPI) de 2021 revela que, a pesar de la amplia oferta de cursos, el dominio del idioma por parte de la población todavía presenta deficiencias, situando al país en la quincuagésima primera posición de un total de 111 naciones analizadas. La constatación de estas brechas ha conducido a un desinterés leve entre los alumnos por el ejercicio efectivo de las destrezas lingüísticas, dificultando la práctica auténtica. Frente a este panorama, es esencial que los educadores implementen estrategias innovadoras que logren captar la atención de los estudiantes, a fin de renovar la motivación y facilitar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

A diversas causas hay que atribuir que el desempeño académico en lengua extranjera se sitúe por debajo de nivel óptimo, lo que, a su vez, restringe el avance comparativo frente a contextos regionales. Algunos estudiosos sitúan en el binomio docentes-alumnado el origen de la dificultad, mientras que otros enfatizan que la consolidación de la competencia en inglés depende, por un lado, de variables exógenas (institución, oferta docente, estructura curricular) y, por el otro, del individuo que aprende, es decir, de su recurso cognitivo en lengua, su autoconcepto frente a la lengua extranjera y sus estrategias de aprendizaje (Aya, 2019). Se agrega que el predominio de un inicio de políticas educativas lentas, entre las cuales la escasa asignación horaria de la instrucción idiomática en el sistema público se revela crítica (Moreno, 2020).

En el informe anual correspondiente al año escolar 2022, la secundaria de



jornada completa Isivilla Corani documentó que los alumnos de cuarto año (actual quinto año) aún enfrentan dificultades en las competencias orales y escritas de inglés. Las evidencias indican que la elaboración de diversas tipologías de texto en esta lengua extranjera no se ha logrado en los parámetros que el currículo propone. Los resultados, universalmente por debajo de lo esperado, se corroboran en otras disciplinas, y al cuerpo docente le concierne que la dispersión por las asignaturas afecta el progreso académico. El reporte señala, en consecuencia, que los educadores se ven en la contingencia de planear y dictar lecciones en medio de interacciones que el grupo no ha sabido manejar. entre las complejidades agregadas se han reportado episodios de agresividad, además de desinterés y de escasa atención. Las actitudes cuentan, y los alumnos no evidencian la disposición necesaria para interiorizar o progresar. Su involucramiento en prácticas de convivencia y de valores que la escuela explícitamente propone se muestra débil. Correlativamente, se constata que la vinculación entre el hogar y los educadores es muy inmediata: los progenitores y los alumnos no se comunican fluentemente, tendencia que agrava el nulo impacto que deben tener los espacios y actitudes pedagógicas de la escuela. La motivación se asume como componente esencial en todo proceso de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico que los docentes logran en las aulas actúa como catalizador de la adquisición de la lengua.

La capacidad de la motivación para irradiarse entre individuos, ya de manera benigna ya de manera perjudicial, exige a los docentes la responsabilidad de cultivar deliberadamente un clima propicio para el aprendizaje (Tanaka, 2017). Cabe señalar que, cuando se complementa esta tarea con normativas educativas que orienten la instrucción de la lengua inglesa, los resultados conseguidos en el aula presentan un progreso significativo y sostenible (García et al., 2019).



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024

##### 1.1.1. Duración

Inicio : 19 de marzo

Finaliza : 25 de junio

##### 1.1.2. Responsable

Prof. HERBERT LEONARDO RAMOS CACERES

##### 1.1.3. Estudiantes

Se aplicó a 70 estudiantes

#### 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

##### A nivel internacional

La motivación constituye un factor crucial en el proceso de adquisición de una lengua extranjera, afectando de manera particular el aprendizaje del inglés en los niveles iniciales. La literatura ha evidenciado de manera consistente la interdependencia entre el compromiso motivacional y la eficacia en el aprendizaje,



de tal manera que la falta de un estímulo intrínseco o extrínseco adecuado puede deprimir el máximo rendimiento posible. Un estudio realizado por Eurostat (2022) en el seno de la Unión Europea documentó que, a pesar de la permeabilidad del inglés como lengua franca, un 30% de los alumnos de Estados miembros no angloparlantes no logra niveles de competencia deseados, interpretando los informantes la desmotivación como un factor mediador clave. El problema cobra mayor relevancia cuando se descompone la motivación en sus subcategorías, como la orientación a logro, la identidad de grupo o la autoeficacia, evidenciando que la mera exposición a materiales en inglés no basta si no está acompañada de estrategias que redireccionen y mantengan el impulso deseado.

En un informe realizado por Tanaka (2021) sobre las dinámicas de motivación entre estudiantes de secundaria en Japón, la motivación instrumental, asociada con ventajas prácticas como la apertura de nuevas expectativas laborales, se presentó como la más significativa. En contraparte, la motivación intrínseca, que emergería del puro placer que el aprendizaje del idioma pudiera proporcionar, se mantuvo en niveles moderadamente bajos. Tales resultados implican que, aun reconociéndose el valor instrumental del inglés, la ausencia de una relación personal y auténtica con la lengua podría restringir el implicación cognitiva y emocional del alumno, condicionando, a su vez, el desarrollo de una competencia oral eficaz. En una dirección análoga, el estudio de Nurul Huda (2020) sobre una cohorte de estudiantes de secundaria básica en Indonesia reveló que solamente el 45% se autoidentificaba como "muy motivado" para el aprendizaje del inglés; de este subconjunto, apenas el 25% alcanzaba un nivel que se consideraba aceptable en términos de fluidez oral. La convergencia de ambos hallazgos, que se observa también en otras regiones del mundo, confirma la necesidad de asegurar una



motivación que combine de forma equilibrada las dimensiones intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental como condición que favorece la consolidación de la habilidad oral en inglés.

## **A nivel nacional**

La enseñanza del inglés en Perú refleja en gran medida los patrones internacionales, pero se caracteriza por retos específicos que obstaculizan la competencia, sobre todo en la producción oral. Aunque el Ministerio de Educación (MINEDU) ha institucionalizado el fortalecimiento del inglés dentro del currículo nacional, los datos revelan disparidades que subsisten y se acentúan en el resultado comunicativo. Un análisis del Consejo Nacional de Educación (CNE), publicado en 2023, reporta que solamente el 15% de la matrícula de secundaria logra el umbral intermedio de inglés definido por el CEFR, y una fracción inferior de este grupo presenta fluidez en la producción oral. Este diagnóstico pone de manifiesto que los diseños curriculares vigentes y los itinerarios docentes no han logrado, con despliegue sistemático, interpelar los factores motivacionales que influyen sobre los aprendizajes del aula.

Los análisis llevados a cabo en el ámbito nacional corroboran la existencia de un déficit motivacional en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el nivel secundario. El estudio de Cárdenas (2022), desarrollado en Lima, puso de manifiesto que el 60% de los adolescentes evaluados exhibe una motivación integradora depreciada, caracterizada por una escasa identificación con la cultura anglosajona y la comunidad de hablantes del idioma. El mismo trabajo determinó que la motivación extrínseca, orientada predominantemente a la obtención de calificaciones favorables o a la salvaguarda de requisitos curriculares, sobrepasa a



la motivación intrínseca. Lo anterior plantea un obstáculo significativo, ya que la carencia de un interés interno por el aprendizaje del inglés, o por el establecimiento de vínculos con sus hablantes, limita la disposición del alumno a interactuar de manera significativa y a progresar en la destreza de la expresión oral. Por su parte, la investigación realizada por Quispe (2021) en la ciudad de Arequipa ratifica la carencia motivacional, revelando que el 70% de los encuestados catalogó el estudio del inglés como "una obligación académica". Esta percepción, a su vez, genera un círculo vicioso que debilita la autoconfianza en la producción oral en inglés y reduce la participación activa en los espacios académicos evaluados.

### **A nivel local**

En la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa ISIVILLA CORANI 2024, situada en la provincia de Carabaya, región de Puno, la motivación y el aprendizaje del inglés en el nivel básico se ven severamente condicionados por especificidades socioeconómicas y culturales. No se dispone, hasta el momento, de estudios empíricos que centren la atención exclusivamente en la institución, sin embargo, las tendencias y cifras reportadas en la región aportan una lectura suficientemente alarmante. El Plan Anual de Trabajo 2023 de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) señala que en las áreas rurales y en las zonas altoandinas, fuera de los centros urbanos, aproximadamente el 85% de los estudiantes de secundaria no alcanza las competencias mínimas requeridas para una comunicación en inglés elemental. Este panorama sugiere que la mayor parte del alumnado de la IES ISIVILLA CORANI 2024 está probablemente en situaciones analógicas, lo que configura una limitación estructural que requiere atención prioritaria en el ámbito académico y administrativo.



En el contexto escolar local, el contacto cotidiano con el inglés se halla restringido casi exclusivamente al aula, lo que obstaculiza tanto el cultivo de la motivación integradora—formalmente asociada con la identificación con la lengua—como el surgimiento de la motivación intrínseca, que depende de la satisfacción que brinda el propio acto de aprender. Los discentes no observan un uso inmediato y útil de la lengua fuera de las actividades académicas, lo que puede desembocar en una actitud pasiva y desinteresada ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Datos preliminares recabados en la IES ISIVILLA Corani durante la primera mitad de 2024 apuntan que el motor instrumental, vinculado a las expectativas de acceder a empleos más ventajosos, se encuentra presente, mas la escasez de modelos de éxito en el ámbito inmediato que certifiquen las bondades de la competencia en inglés reduce la efectividad de dicha motivación. Respecto de la competencia de la producción oral en inglés, los estudiantes parecen lidiar con obstáculos de considerable envergadura, entre los que destacan la inhibición, el temor a errar y la carencia de una esfera auténtica para la práctica, circunstancias que limitan el desarrollo de la fluidez verbal y de la autoconfianza. Alajado a este contexto, la ausencia de estrategias que propicien la participación oral y la omisión de una sistematización de las variadas motivaciones a lo largo de la didáctica parecen perpetuar, en lugar de resolver, la desarticulada relación entre las metas de aprendizaje y las prácticas de enseñanza.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO**

El presente estudio pretende analizar el efecto de la motivación en el aprendizaje de la lengua inglesa entre los alumnos de secundaria de la provincia de San Juan de Lurigancho durante el año escolar 2023. De acuerdo con la literatura, el aprendizaje humano vincula de manera intrínseca el impulso



motivacional a los procesos cognitivos implicados en la adquisición de lenguas extranjeras; el hallazgo más evidente concierne a la incapacidad de un sujeto de propender al estudio de un contenido de interés circunstancial, lo que, a la larga, comporta un limitado avance en los objetivos de aprendizaje propuestos. Tras la explotación de la información, se indagó sobre las interacciones entre los constructos, lo que posibilitó la formulación de orientaciones prácticas que persiguen un fortalecimiento de las competencias idiomáticas. A lo largo de esta indagación se adoptó, de manera explícita, el método hipotético-deductivo. En lo que concierne a la variable independiente 1, motivación, se diseñó una encuesta en la que intervinieron 34 afirmaciones organizadas en una escala tipo Likert; la variable 2, aprendizaje de inglés, se desarrolló a través de un examen que medía los indicadores fundamentales de la competencia lingüística.

#### 1.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

##### Variables y operacionalización Variable 1: Motivación

##### Variable 1: Motivación para el aprendizaje de idiomas

**Definición conceptual:** De acuerdo con Álvarez (2020), la motivación se constituye como el factor primario que determina el éxito en la adquisición de cualquier lengua extranjera. El contexto en el que se produce el aprendizaje adquiere relevancia, pues se relaciona directamente con el incremento del impulso interno del individuo para asimilar otros idiomas. Durante el proceso de aprendizaje de una lengua, coexisten estímulos de carácter interno —expectativas, actitud, autoeficacia— y estímulos externos —cursos, referencias culturales, entornos de aprendizaje— que garantizan la continuidad de la dedicación del estudiante.

**Definición operacional:** La motivación se sistematiza en cuatro categorías —



intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental— que, a su vez, se valoran a través de cuatro indicadores. La segunda subdivisión operacionaliza a través de tres indicadores, la tercera utiliza un único indicador y, de manera idéntica, la cuarta se instrumentaliza a través de un único indicador.

## **Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés**

**Definición conceptual:** El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) establece que el currículo de lenguas extranjeras se orienta a seguir los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en cuanto a finalidades y procedimientos. El MCER brinda una malla estandarizada que permite valorar el grado de competencia, entendida como la capacidad de un individuo para interactuar, negociar y resolver problemas en lengua inglesa. Esta referencia está expresamente integrada en las orientaciones curriculares de la CNEB a través de tres competencias.

**Definición operacional:** El aprendizaje del inglés se descompone en tres ejes: producción oral, comprensión y producción escrita de diferentes formatos textuales. Estos ejes se operacionalizan mediante una serie de seis indicadores. El segundo eje se mide a través de tres indicadores, mientras que el tercero se nivela a través de cuatro indicadores.



**Tabla 1**  
*Operacionalización de las variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>V1.</b> <b>1.</b> <b>MOTIVACIÓN</b> (Álvarez y Rojas (2021))	1.1. Motivación intrínseca	Fuerza personal Fijación de metas	Siempre = 5 Casi siempre= 4 Algunas veces=3 Casi nunca= 2 Nunca= 1
	1.2. Motivación extrínseca	Reconocimiento social Premios e incentivos	
	1.3. Motivación integradora	Permanencia y estabilidad	
	1.4. Motivación instrumental	Expansión, crecimiento e consecución	
<b>V2.</b> <b>Aprendizaje del idioma inglés</b> (MINEDU, 2016)	2.1. Se comunica oralmente en inglés	Extrae	AD = Logro D. A = Logro E. B = En proceso C = En inicio
		Relaciona	
		Organiza	

Nota. Sistematización



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa Isivilla Corani 2024.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Establecer la relación que existe entre los tipos de motivación y el nivel aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la IES Isivilla Corani.

OE2. Describir el nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la IES Isivilla Corani.



## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### A nivel internacional

Kazarián, Y., & Prida Reinaldo, M. (2014). Introducción: Observamos que la mayoría de los estudiantes muestran un bajo nivel de motivación para aprender inglés, a pesar de que los futuros médicos deben afianzar sus competencias comunicativas en esta lengua. La especificidad de la ELAM —marcada por una amplia diversidad lingüística y cultural—, sumada a los distintos perfiles académicos de sus estudiantes, proporcionó el contexto propicio para el presente estudio. Objetivo: identificar los tipos de actividades que elevan el interés de los alumnos de primer año en las clases de inglés, de manera que su motivación por el aprendizaje se incrementa. Materiales y métodos: aplicamos un enfoque mixto que combina teorías instruccionales y estrategias empíricas. Las técnicas incluyeron análisis numéricos mediante estadística descriptiva y recopilación cualitativa a través de encuestas y grupos de discusión. Los datos cuantitativos fueron procesados con estadísticas de frecuencia y representados en porcentajes, mientras que la calidad informativa se contrastó mediante la triangulación de testimonios de los informantes. Resultados: el 99% de los encuestados consideró que la lengua inglesa es relevante para sus futuras actividades profesionales. Sin



embargo, la gran mayoría de los alumnos juzgó que el libro de texto empleado (Visión I) resulta monótono y carece de pertinencia para la realidad de la ELAM, observación que la mayoría asocia con su escaso impacto motivacional en el aula.

Se realizó un análisis detallado de las actividades recreativas preferidas por los alumnos de las clases de inglés y se evidenció que los juegos presentaban el nivel de atracción más elevado. A partir de esta constatación se dedujo que resulta casi indispensable articular un conjunto estructurado de dinámicas lúdicas que complementen el currículo habitual, lo que motivó la formulación de este proyecto de investigación.

Según Arias (2015), la incidencia de los factores culturales resulta determinante en los procesos de adquisición de una lengua extranjera. La autora examina de modo específico la percepción que tienen los alumnos colombianos y chilenos al finalizar el séptimo semestre de sus programas de formación en inglés, constatando que, por lo general, consideran que el entorno cultural no favorece la interiorización de la lengua. La muestra, compuesta por 49 estudiantes, se distribuyó en 26 colombianos y 23 chilenos. A través de encuestas y observaciones, se evidenció que los encuestados relacionan la escasa motivación con la inercia de sus contextos culturales; no obstante, en todos los casos, reconocen la pertinencia del inglés en virtud de los procesos de globalización, de la historiografía contemporánea y de las exigencias de desarrollo profesional.

Fernández, L. M. L., Cueto, E. G., & Álvaro, P. G. (2000). El estudio que presentamos tiene como finalidad averiguar hasta qué punto la motivación que posee un individuo para la adquisición de lenguas extranjeras, evaluada a través de un test específico, influye en los resultados obtenidos en pruebas de nivel de



inglés y francés. La muestra la integra un total de 301 estudiantes matriculados en instituciones educativas de Asturias. Se optó por muestreo intencionado en centros diseñados para atender a una población diversa, por lo que las pruebas se procedieron en entornos rurales y urbanos, y en establecimientos de naturaleza pública y privada. La edad de los sujetos se sitúa entre los 14 y 18 años, con una media de 16,24 años y una desviación estándar de 1,12. La composición de géneros está equilibrada con un 42% de varones y un 56% de mujeres. El 73% de los alumnos asiste a centros públicos y el 27% a instituciones privadas. Instrumento bajo análisis. Las evaluaciones fueron elaboradas en los idiomas inglés y francés. La distribución de la administración fue equilibrada, de modo que el 47% de las aplicaciones se efectuó en inglés y el 53% en francés. Todos los protocolos de las pruebas en las distintas lenguas se diseñaron con homogeneidad en su configuración.

Se incorporaron cuatro escalas vinculadas a la comprensión verbal: el reconocimiento contextual de proverbios, la identificación de sinónimos, la relación de elementos léxicos y la entrega de definiciones. Asimismo, se incorporaron cuatro medidas de fluidez, a saber, la búsqueda de cadenas iniciales, la producción de finales ortográficos, la conformación de palabra con grafemas inicial y final y la inclusión de un grafema designado. Se añadió, en una fase posterior, una evaluación de nivel global. El diseño persiguió la certeza de que el contenido, en sus versiones idiomáticas, guarda un equilibrio de dificultad. Complementariamente, se insertó una encuesta que pondera, a través de una escala de cinco puntos, el grado de motivación del individuo para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Hernández, D. R., & Rosell, Y. M. (2022). En este trabajo se investiga el



papel que los juegos infantiles ejercen sobre el desarrollo cognitivo temprano y sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras, aun centrando el interés casi en su carácter formativo en el aprendizaje de la lengua inglesa. Se persigue analizar de qué manera los juegos tradicionales se convierten en inmediatos recursos pedagógicos que los docentes pueden aprovechar para enriquecer la enseñanza del inglés en el tramo de educación primaria. Se recurren a un abordaje metodológico que articula la desagregación del conjunto de información, la posterior comprensión y la consideración crítica de su contenido. Entre las conclusiones, se aprecia que los juegos infantiles no solo actúan como estímulos formativos, sino que se sitúan en el propio núcleo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés. La investigación documenta su capacidad de atraer la atención, de proponer retos que, mediando el lenguaje, favorecen la creatividad, de propiciar el trabajo colaborativo y de ofrecer apoyo a los aprendices que encuentran mayores dificultades. Se añade que los juegos tradicionales sirven de atajo afectivo que modula el clima del aula, aliviando la ansiedad y mitigando la frustración. En consecuencia, la práctica lúdica se postula como vehículo de aprendizaje autónomo y mediación para forjar una comprensión en red de muchas temáticas, entre las que la lengua inglesa cobra centralidad.

Brady, I. K. (2015). En la presente tesis doctoral, se ofrece una exposición detallada de un estudio empírico llevado a cabo en la Región de Murcia, España, cuyo objetivo primordial es averiguar cuáles son los impulsores de los universitarios que optan por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se trata de la investigación pionera que valora, a partir de variables cualitativas y cuantitativas, el registro emotivo y conductual de los sujetos durante el proceso de adquisición de la lengua. Para articular la indagación se recurre al enfoque del Sistema



Motivacional del Ser L2 (SMY L2), un marco teórico que se nutre de la propuesta que Zoltán Dörnyei formuló en 2005 y prolongó en 2009. El constructo es presentado como una revisión de los modelos convencionales, superando así los cerrojos metodológicos de formulaciones que, si bien aportaron un valioso legado a la didáctica, no ofrecen la flexibilidad que los escenarios contemporáneos exigen. En este sentido, el SMY L2 amplía los contornos de la motivación integradora, aprobada a partir de la obra de Gardner y Lambert (1972), dotándola de un mecanismo de ajuste que opera en la construcción del autoconcepto del aprendiz del inglés.

### **A nivel nacional**

Ríos, D. C., y Barros, M. J. (2021). El presente análisis se enfoca en el impacto de la motivación en la adquisición del inglés como lengua extranjera entre alumnos de primer grado de secundaria. Mediante el uso de técnicas estadísticas, se procesan y se interpretan los datos obtenidos. La población del estudio está constituida por 59 discentes quienes emplean las herramientas diseñadas para la investigación. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de 0,79, lo cual sugiere que los estudiantes que manifiestan altos niveles de motivación presentan, a su vez, un rendimiento elevado en el aprendizaje del idioma inglés. La investigación concluye que la motivación guarda una relación directa y significativa con el progreso en el aprendizaje del inglés, siendo esta relación de carácter robusto y de utilidad para la práctica pedagógica.

Espinoza Loayza, C. (2014). El propósito primordial de esta indagación radica en indagar de qué manera la motivación incide en los procesos de adquisición del idioma inglés en alumnos de cuarto grado de educación secundaria



de tres instituciones públicas bajo la supervisión de la UGEL No. Abril de 2013, en Lima. El diseño adoptado es de tipo cuantitativo por cuanto se basa en la recolección y análisis descriptivo y correlacional de datos numéricos en un corte transversal, sin manipulación experimental, persiguiendo la exploración de vínculos entre la motivación y el rendimiento en lengua. La selección muestral, de carácter probabilístico, se extrajo de un total de 175 estudiantes. Para la primera variable se aplicó un cuestionario, versión adaptada del Clima Motivacional de Alonso (CMC-1) en sus adaptaciones de García (1987) y CMC-VENZ de Irureta (1995). La segunda variable se evaluó mediante una prueba escrita a los alumnos elegidos, cuya finalidad es cuantificar el nivel de adquisición del inglés, reportándose los resultados en una escala de 0 a 20. El contraste de datos revela una asociación positiva moderada entre el nivel de motivación y el rendimiento en la lengua inglesa en los estudiantes analizados de los tres centros educativos. Los resultados se presentan mediante la aplicación de la correlación de rangos de Spearman, la cual arroja un coeficiente Rho de 0,495, acompañado de un valor de significación bilateral de 0,000. Dado que este valor es inferior al nivel de significación predefinido de 0,05, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Quispe Mariño, M. A. (2021). La investigación persiguió la identificación del impacto de la variable motivacional sobre el aprendizaje de la lengua inglesa en una muestra de escolares de enseñanza secundaria de una institución privada en Valdiviezo—Lima—durante el año 2020. Se empleó un diseño de recolección estrictamente cuantitativa, sin manipulación experimental, orientado a develar correlaciones. Su población estuvo integrada por 70 alumnos de los grados uno a cinco de secundaria. La selección fue no probabilística y se levantó mediante un cuestionario estandarizado. Los resultados evidencian una correlación positiva



significativa ( $r= 0,669$ ;  $p < 0,001$ ) entre el nivel motivacional y el rendimiento en la adquisición de inglés. A su vez, se estima que la motivación intrínseca se relaciona de manera más intensa con el aprendizaje ( $r= 0.743$ ;  $p < 0,001$ ) que la motivación extrínseca, la cual también se correlaciona de manera positiva ( $\rho= 0.390$ ;  $p < 0,05$ ).

Cabrera Chavarry, R. B. (2020). La indagación se orientó a diseñar un programa sistemático orientado a la potenciación de la motivación para la adquisición del inglés en el cuarto grado de una institución privada de Lima. El enfoque metodológico se fundamenta en la comprensión e interpretación de los problemas sociales, priorizando la recolección de datos de carácter cualitativo. Se configura, por ende, como una investigación práctica en el ámbito educativo. Durante la ejecución de este proyecto se combinaron métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió una mirada multidimensional al fenómeno bajo examen. La población, seleccionada mediante muestreo por conveniencia, está compuesta por dos docentes de la asignatura y veinte estudiantes del cuarto nivel académico. En la fase diagnóstica se emplearon varias técnicas e instrumentos, los cuales incluyeron: entrevistas estructuradas a los docentes, guías de observación para el análisis de las sesiones de aula, instrumentos evaluativos para los aprendices y encuestas dirigidas a los mismos. La triangulación de estas fuentes corroboró la existencia del problema investigado. En conclusión, la presente guía se concibe como un recurso dirigido a los educadores de lengua inglesa, con la finalidad de perfeccionar los procedimientos didácticos y, a la vez, potenciar la motivación y el compromiso lexical de los estudiantes hacia el aprendizaje de la lengua.

Gonzales, S. E. (2023). Esta investigación tuvo como propósito establecer la



relación entre la motivación y la comprensión de textos de inglés como lengua extranjera en una institución educativa de Lima durante el año 2023. Se trata de un estudio de tipo básico, de enfoque cuantitativo y de carácter no experimental, ya que su interés es describir correlaciones y no diseccionar intervenciones, limitándose a una observación de corte transversal. Se trabajó con un censo de 88 estudiantes, a los que se aplicaron dos cuestionarios dirigidos, en un solo momento, con la finalidad de determinar niveles de motivación y de comprensión textual. Un comité de jueces expertos en ciencias de la educación validó el contenido de los instrumentos. Posteriormente, para evaluar su fiabilidad, se calculó el coeficiente de alpha de Cronbach, el cual arrojó índices satisfactorios de 0,829 para la escalera de motivación y de 0,868 para la escalera de comprensión en inglés. El análisis de los datos, que incluye la estimación del coeficiente de Wald, confirmó que la motivación no influye en la comprensión del texto, dado que el coeficiente alcanzó 21,797 con un valor de  $p$  inferior a 0,000. La evidencia se considera estadísticamente significativa, en los umbrales convencionales ( $p < 0,05$ ).

## **A nivel local**

Lipa, T. (2020). La mayor parte del diseño actual de programas de becas motivacionales persigue la mejora del rendimiento académico, pero la variabilidad entre los estudiantes más excelsos y sus compañeros rezagados se origina en diferencias precoces. Por ejemplo, los alumnos exitosos tienden a tener metas vocacionales relativamente precisas y, en consecuencia, perciben cualquier contexto de aprendizaje como una herramienta al servicio de sus usos, expectativas y necesidades. A la vez, presentan una receptividad notable a la forma en que los docentes articulan orientaciones adecuadoras. Este artículo integra enfoques motivacionales –principalmente la motivación de logro, la motivación intrínseca y la



regulación basada en metas— con un ciclo de investigación sobre las mediaciones didácticas. A través de un marco ecológico, se analiza además de las teorías la forma en que las prácticas de aula consolidan creencias meta, control estratégico de la motivación y autodisciplina. Así se delimita la investigación a las metas de aprendizaje de los educandos, precisando la dinámica motivacional que las avala, y se reconoce, en coherencia con datos recientes, que las habilidades emocionales y sociales son parte del currículo mediador que la enseñanza debe implícitamente incluir. La indagación concluyente se delimita a las prácticas motivacionales y su relación con la calidad de los aprendizajes.

Las concepciones que los niños y adolescentes van elaborando sobre sí mismos a lo largo del desarrollo revelan una facultad que requiere espacio reflexivo en el aula. En paralelo, los estudios aportan evidencia sobre cómo los recortes que sugieren los agentes docentes —prácticas curriculares, estilo relacional, normativas ambientales— pueden realinear, o, en el peor de los casos, socavar los intereses y aspiraciones de los estudiantes. Abordamos, por lo tanto, los principios que el educador puede adoptar y modular de manera intencional y contextual. No se trata solo de un progreso disciplinar, sino, de modo paralelo, de un desplazamiento en la comprensión de sí mismo que se enmarca en el dominio abordado. Animar a los estudiantes a enfocar, en tanto tarea pedagógica elemental, exige que el docente priorice el sentido de los aprendizajes por parte de los propios estudiantes. En esta línea, la presencia de prejuicios, pullas o amores tempranos con respecto a un campo del saber puede —y debe— ser registrada antes de que la instrucción se ladere. Un abordaje que simultáneamente reciba, regule y reoriente tales creencias, a la par que deja a los adolescentes la iniciativa de esbozar microplanificaciones de su propio quehacer, garantiza la emersión de saberes que el sujeto ya ha construido



y, por tanto, que el tránsito hacia alores más complejos se despliega desde la propia experiencia.

Caparó, D. A. (2018). El presente estudio aspira a esclarecer el papel de la motivación en el aprendizaje de estudiantes de formación docente, prestando particular atención a su rendimiento académico. El dominio de una lengua extranjera demanda un trayecto prolongado y se erige en un reto continuo. A lo largo de la trayectoria escolar, es habitual que alumnos de variadas cohortes requieran un impulso motivacional persistente. Una de las alternativas metodológicas para fortalecer dicho ímpetu consiste en articular entornos en los que la anticipación al éxito se convierte en expectativa legítima. La investigación orienta, por ende, el examen de la magnitud en que la motivación condiciona la adquisición del inglés. A su vez, persigue la depuración del vínculo existente entre tal motivación, entendida en sus dimensiones intrínseca y extrínseca, y el rendimiento académico de los educandos de establecimientos públicos de la región Puno durante el ciclo escolar 2017. Las variables, de este modo, incluyen la motivación, que se distingue entre la que emana de factores internos (intrínseca) y la que es activada por estímulos externos (extrínseca). El desarrollo de competencias lingüísticas en inglés se halla interrelacionado con la escucha y lectura comprensivas, así como con la producción oral y escrita. Asimismo, se registra y se valora el rendimiento escolar en concordancia con la segmentación didáctica en sus tres dimensiones. Para la delimitación de la población y la selección de la muestra, se ha implementado un proceder de muestreo sistemático.

La población del estudio comprendió tanto a docentes como a estudiantes de instituciones de formación docente en niveles medio y superior. Los materiales y métodos adoptados incluyeron la aplicación de un protocolo instrumental con



técnicas de recolección diseñadas conforme a los indicadores específicos del objeto de estudio. Así, se incluyeron un cuestionario estructurado, entrevistas semiestructuradas y el análisis de registros institucionales. La representación de los datos se abordó mediante el uso de tablas de frecuencia y gráficos de barras. Para el tratamiento estadístico, se recurrió a la plataforma SPSS versión 22, herramienta que permitió sistematizar y analizar los datos recolectados. La validación de hipótesis postuladas se realizó mediante la aplicación de la prueba de chi-cuadrado al nivel de significación del 5%. Los resultados evidenciaron que el estadístico calculado superó el valor tabulado, permitiendo de este modo la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Estos hallazgos, por tanto, se interpretaron como la confirmación de que la motivación constituye un factor determinante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esta interacción se precisó en los registros de rendimiento académico de los escolares de instituciones públicas de la Región de Puno, observados durante el ciclo lectivo del año 2017, y se tradujo en una serie de promedios estables a lo largo de los trimestres analizados.

Cutipa, L. E. (2022). La investigación titulada "El vínculo entre la motivación y las calificaciones de inglés de los estudiantes" se centra en el Colegio Técnico Comercial de Moho, Puno, en el ámbito del año 2021. Su objetivo consiste en examinar de qué manera la motivación influye en el rendimiento en la asignatura de inglés entre el alumnado. Se adoptó un diseño transversal no experimental, en el que se aplicó un cuestionario estructurado de 15 ítems a una muestra total de 78 estudiantes de nivel secundario. Las calificaciones obtenidas por los inscritos en el área del inglés, correspondientes al mismo periodo, se registraron para determinar su correlación. Los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS,



versión 26.0, complementados con hojas de cálculo de Microsoft Excel. Como resultado de la realización de un análisis correlacional, se evidenció una relación de moderada a fuerte entre los niveles de motivación autoinformados y el rendimiento académico en inglés, reflejada en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.570 y una significación estadística por debajo del nivel de error estándar.

En la etapa conclusiva del análisis se determinó que la motivación guarda una relación moderada con el desempeño académico de los estudiantes ( $R = 0,570$ ,  $p < 0,000$ ). Este hallazgo sugiere que la motivación desempeña un papel relevante en el éxito académico, en particular en el contexto del aprendizaje del inglés. La relación se sostiene sobre la influencia concurrente de los impulsos motivacionales internos (intrínsecos) y externos (extrínsecos), evidenciando que ambos factores contribuyen de manera complementaria. El estudio está circunscrito al programa Técnico Comercial de la provincia de Moho, región de Puno, en el año 2021.

Avalos, G. A. (2021). El trabajo titulado "Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto grado del I. E. San José Maristas del Callao, 2020" tuvo como propósito caracterizar la relación entre la motivación y el aprendizaje de la lengua inglesa en una población de alumnos de quinto grado. Para ello, la investigación adoptó una aproximación cuantitativa, recopiló datos en forma numérica, analizó las correlaciones entre las variables y no empleó un diseño experimental. Se aplicó un cuestionario de motivación, y se administró una prueba de inglés para obtener información sistemática de una muestra de 23 estudiantes. El tratamiento estadístico reveló que el 56.52% de la población muestra altos niveles motivacionales, el 43.48% presenta motivación media y, en el ámbito del aprendizaje de la lengua, el 26.09% está en fase de inicio, el 47.83% avanza hacia



el dominio y el 26.09% ya ha alcanzado sus objetivos de aprendizaje. Se concluye que la motivación incide decisivamente en el desempeño de los alumnos del I. E. San José Maristas del Callao en el aprendizaje del inglés durante 2020. El análisis estadístico confirma una correlación significativa entre ambas variables ( $p=0.012$ ,  $r=0.512$ ), lo que permite sostener que, a mayor motivación, se incrementa la eficacia del aprendizaje del idioma.

Sagua, I. J. O. (2021). La presente investigación tuvo como propósito determinar la frecuencia con la cual los docentes proporcionan retroalimentación en las clases de inglés de la escuela secundaria "José Carlos Mariátegui", instituto afiliado a la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, durante el año académico 2019. La muestra estuvo compuesta por 340 alumnos comprendidos entre primero y quinto grado, en las secciones "A" y "B". Mediante el muestreo estratificado se seleccionó un subsample de 139 estudiantes, que constituyó el grupo final de análisis. Se adoptó un diseño de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, caracterizado como no experimental. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta estructurada, cuyo cuestionario evaluó la frecuencia de aplicación de los distintos tipos de retroalimentación. Los hallazgos indicaron que el tipo de retroalimentación basada en el descubrimiento o la reflexión fue el más prevalente, con una proporción de 53,2%, lo que sugiere que los docentes brindan a los estudiantes la posibilidad de autoanalizar su desempeño, permitiéndoles identificar y corregir por sí mismos los errores. Los resultados cuantitativos reflejan que el feedback se aplica en modalidad "A veces", con una media de 29,7 puntos, en la escala utilizada.

### 3.2. BASES TEÓRICAS



En la presente investigación, dedicada a la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés, resulta indispensable esclarecer ciertos conceptos clave. Primeramente, la motivación. De acuerdo con la RAE (2023), se la concibe como un entramado que integra razones internas, como inclinaciones y estados afectivos, con factores externos que pueden orientar o alterar el comportamiento. Esta noción engloba, operativamente, cuatro tipos motivacionales que informan unidades de análisis diferenciadas a lo largo del estudio: la motivación intrínseca, que se refiere a la satisfacción que aporta la propia tarea; la extrínseca, conformada por recompensas y reconocimientos ajenos; la motivación integradora, que procura la identificación con otro grupo; y la motivación instrumental, que prioriza el logro de metas prácticas y medibles. Cada categoría se incube y contextualiza en las diversas secciones del estudio de acuerdo con las explicaciones y hallazgos de Álvarez y Rojas (2021).

Álvarez (2020) observa que la motivación funciona como catalizador necesario para el aprendizaje de cualquier lengua, activando la energía requerida para asistir al estudio de manera consistente. Consecuentemente, un individuo que experimenta atracción por el aprendizaje de lenguas acomete el proceso con mayor naturalidad, ya que las inclinaciones afectivas y los contextos socio-culturales interfieren de manera sincronizada sobre su conducta de estudio. Complementariamente, Otero (2018) describe tareas cuyo sentido proviene de estímulos externos, los cuales pueden estar marcados como positivos o negativos. A esta forma de inducción se le clasifica como motivación extrínseca. Desde otra óptica, Saville-Troike (2012) y, según el desarrollo de Álvarez y Rojas (2021), se definen distintas facetas de motivación integradora y motivación instrumental. La primera implica el anhelo de adquirir una lengua adicional para anclarse en una



cultura determinada y llegar así a ser un elemento significativo de la misma. La segunda responde a un requerimiento operativo y limitado en el tiempo, que conduce al aprendizaje al actuar como herramienta para la consecución de unas metas precoces. La enseñanza condicionada por esta última forma de motivación se concentra mayormente en el resultado inmediato (Larrenua, 2014, citado por Álvarez y Rojas, 2021).

Las teorías valoradas se articulan alrededor de tres ejes: la humanística, la conductual y la cognitiva. La humanística se detiene en el perfil del individuo: rasgos, valores y autoestima. La conductual, en cambio, examina la relación entre los estímulos ambientales y la respuesta, otorgando primacía a las consecuencias que refuerzan el comportamiento. La cognitiva, por último, concibe a la persona como un sistema complejo donde las estructuras mentales interactúan y donde las variaciones en el entorno y en el propio cuerpo condicionan la salud mental. Con la interacción de estas tres visiones, se justifica el énfasis en la motivación como mediador fundamental del aprendizaje y de la enseñanza. Se distingue, de un lado, la motivación que surge de demandas internas y de refuerzos ambientales, y, de otro, la que se manifiesta en la colaboración y en la movilización de competencias. Cuando el aprendizaje se organiza en equipos, el alumno pasa a ser agente colectivo y, al mismo tiempo, objeto de cuidado recíproco. Como consecuencia, el grupo social no sólo establece normativas, sino que también acompaña al aprendiz en el reconocimiento y en la cristalización de sus metas. La existencia social proyecta también la motivación hacia la adquisición de lenguas. En el caso del aprendizaje de lenguas extranjeras, la identificación con la comunidad hablante se convierte en factor motivador de primer orden, proceso definido como motivación integrativa en la obra de Gardner y Lambert (1959, citado en Gooding de Palacios



y Herrera, 2021).

Tras revisar diversas definiciones de la variable y sus dimensiones, es pertinente considerar algunas teorías clásicas de la psicología del aprendizaje, comenzando por el condicionamiento operante formulado por B. F. Skinner. Según esta perspectiva, la frecuencia de una conducta se incrementa cuando es seguida por una consecuencia positiva (refuerzo), mientras que el aumento del comportamiento se detiene si, en cambio, se presenta una consecuencia negativa (castigo) (Gooding de Palacios y Herrera, 2021). Complementando esta tradición, John B. Watson, junto con sus contemporáneos, subrayó el papel del condicionamiento simple, utilizando los métodos de la psicología experimental para demostrar que era posible registrar, cuantificar y modificar la mente humana a través del examen del comportamiento. Las investigaciones de Watson, junto con los estudios de condicionamiento clásico de Pavlov, revelaron que un nuevo estímulo puede asociarse a un reflejo preexistente, hallazgo que permanece en el núcleo del comportamiento observado en la práctica clínica actual. En paralelo, un aporte significativo proviene de la psicología humanista, en particular desde la mirada de Abraham Maslow (1954, citado por González, 2019), que sostiene que la proyección consciente del futuro es un estímulo de creatividad y autodefinición; en consecuencia, la planificación anticipativa se erige en un motor esencial de la motivación humana, proponiendo una acción reguladora ligando el presente a las expectativas futuras.

Una teoría comprensiva de la motivación postula una tendencia persistente en todos los individuos hacia el mantenimiento de estados motivacionales, de la que el deseo de ser motivado se presenta como un rasgo universal. En este contexto, el trabajo de Abraham Maslow proporciona un esquema jerárquico en el



que las necesidades se ordenan de acuerdo con su primacía en la conducta humana. Su diseño incluye cinco niveles de necesidades que, al ser satisfechas en un grado suficiente, permiten la movilización de energía hacia la nivelación jerárquicamente superior.

Desde la perspectiva cognitiva, la investigación de los psicólogos estudiantiles que se ocupan entre las décadas de 1930 y 1940, como Kurt Lewin y Edward Tolman, presenta un enfoque integrador que enfatiza el carácter afectivo de las metas. Según su formulación, la estructura enunciada por un objetivo no sólo proporciona un sentido de finalidad, sino que también canaliza la dirección y la intensidad de las respuestas ante un estímulo. Asimismo, el nivel de anticipación de una meta responde, en unos límites, a la historia subjetiva de la persona, lo que implica que la previsión está marcada, en cierto grado, por patrones de aprendizaje previos. Lewin, en reflexión posterior a 1946 y comentada por González en 2019, se ocupa de la intersección entre los saberes previos y los procesos de pensamiento, pero su enfoque ha sido criticado por omitir la dinámica de los contextos físicos y sociales que mediantemente dan forma a la experiencia.

La propuesta de McClelland (1961, citada por Kurt, 2022) sostiene que la motivación constituye una necesidad universal. Su análisis partió de la identificación de tres exigencias psicológicas primarias que orientan el comportamiento humano. En primer término, se destaca la necesidad de poder, que refleja el deseo de ejercer influencia y control sobre el entorno. En segundo lugar, la necesidad de afiliación revela la inclinación a establecer lazos interpersonales y a pertenecer a grupos. Finalmente, la necesidad de logro pone en evidencia la aspiración a superar criterios de excelencia y a recibir reconocimientos por el desempeño logrado.



Un informe de la ONU (2018) revela que el inglés funciona, en la actualidad, como lengua materna o segundo idioma para cerca de la mitad de la población mundial. Este escenario ha consolidado su papel como vehículo preferente en los ámbitos de la negociación, la comunicación cotidiana y la difusión de información en redes de alcance global. En consecuencia, la motivación se erige en el motor fundamental para la adquisición efectiva de una lengua extranjera, siendo el inglés el referente más habitual en contextos académicos y laborales.

En lo que respecta al aprendizaje del idioma inglés, el segundo tema del presente estudio, Rueda y Wilburn (2016) enfatizan la relevancia de habitar un mundo interconectado, en el que sociedades de diferentes naciones intercambian, de manera casi cotidiana, reflexiones y conocimientos en ámbitos tan decisivos como la economía, la medicina, la tecnología y la educación. Bajo esta óptica, sostienen que el inglés exhibe, al presente, el carácter de lengua franca preeminente en todas las latitudes. Complementa esta afirmación el análisis que Bongaerts (1989, citado por Rueda y Wilburn, 2016) realiza sobre la supuesta restricción temporal del proceso de adquisición de una lengua extranjera, sosteniendo que la edad es, en efecto, una variable de escasa significancia. En sustantiva medida, Holanda, la motivación interna, la estructura familiar, el ambiente de la aula, la disponibilidad temporal, la práctica intencionada y el influjo de la lengua materna determinan el éxito del aprendiz. Adicionalmente, el autor argumenta que lo óptimo es que la exposición se inicie en la infancia. Al respecto, Bravo et al. (2017) sintetizan, en un corolario pragmático, que la proximidad constante al idioma se comporta como la variable independiente más efectiva.

Con esta constatación, el presente estudio se toma de directrices del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), que, en cumplimiento del Marco



Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), articula una perspectiva nacional sobre la adquisición y evaluación de competencias lingüísticas. Este marco ha sido reconocido, a escala internacional, como una referencia fundamental para la caracterización de niveles de competencia y, como tal, se presenta como la guía normativa central que estructura el análisis posterior.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) se ha establecido como un estándar internacional que especifica las competencias que los discentes deben alcanzar en lengua inglesa para interactuar de manera efectiva y progresar en sus estudios y desarrollo personal. Resulta igualmente pertinente considerar la Política Nacional "Inglés, Puertas al Mundo", cuyo propósito central es que los estudiantes culminen su trayectoria escolar en posesión, al menos, de un dominio B1 en el citado idioma, según el esquema del MCER. Esto, a su vez, propicia un avance en los ámbitos académico, cultural y profesional (DRELM, 2019).

El MCER presenta una escuadra de niveles que visualiza el grado de aptitud lingüística que un hablante posee al cerrar cada etapa (Huamán, 2021). Dicha visualización permite una interrelación entre las competencias comunicativas de las distintas macrohabilidades. El tramo denominado comprensión agrega las destrezas de escucha y lectura. El tramo de expresión oral articula la producción verbal y la interacción, mientras que el tramo de expresión escrita se concentra en las competencias redaccionales (MINEDU, 2016).

Es oportuno recordar que, en el año 2014, el Ministerio de Educación (MINEDU) remitió, y posteriormente ratificó, el conjunto de orientaciones que regula la enseñanza de la lengua inglesa en el ámbito de la educación básica regular de



las instituciones públicas. Esta disposición se tradujo, en la fase de implantación, en la incorporación de un conjunto de indicadores dentro del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) que especifican la formación de tres capacidades integrables. La presente sección de la investigación se delimita a abordar la siguiente: (a) Producir lengua inglesa en interacción: se conceptualiza como un proceso en el que el alumno se vincula de forma significativa en una conversación, ya sea con interlocutores singular o plural, con el propósito de transmitir, argumentar o confrontar ideas y percepciones emocionales. La actividad genera, a su vez, recuperación de saberes, refinamiento de competencias lingüísticas y reconfiguración de pautas actitudinales. (b) Interpretar soportes textuales convencionales, semiclásicos y digitales en lengua inglesa: la competencia se fija en el modo en que la mezcla de lectores, recursos textuales y marcos sociales y culturales condiciona la adquisición, reconstrucción y transferencia de saberes, asumiendo el potencial de la identidad y la experiencia del alumnado, tales como el lugar o situación de origen.

Ser competente en lectura significa, en última instancia, captar sin dificultad el mensaje que el texto transmite. Esta aptitud abarca la aprehensión del sentido primario, la elaboración de inferencias, la crítica razonada y la autorreflexión sobre el material consultado. En la demostración observable de estas capacidades, el alumno despliega el bagaje de conocimiento y de experiencia sobre el que descansa la actividad lectora. Asimismo, consideramos, con igual relevancia, los sucesos que anteceden, que transcurren y que siguen al acto de leer. (c) Producción de textos en inglés de tipo diverso: en esta esfera el propósito es transformar el pensamiento en forma escrita para, posterior y esencialmente, hacer que el mensaje alcance a otros. Hay que subrayar, adicionalmente, que el proceso



cognitivo que preside la escritura debe ajustar forma, orden y matiz de acuerdo con la audiencia y con la intención comunicativa. La revisión sistemática del borrador es, por tanto, condición necesaria para el perfeccionamiento del producto final. Para acompañar a los educandos en esta mejora, el docente debe facilitar la secuencia didáctica que los conduce a la formulación de ideas, a la planificación, a la redacción del borrador, a la revisión, a la producción del texto final y a la posterior divulgación (MINEDU, 2022).

En el acto de evaluación se toman en cuenta, de manera consolidada, las competencias que el CNEB ha definido. La función prioritaria de los resultados es proporcionar información procesable que alimente el análisis sistemático y la formulación de decisiones expeditas. La escala de desempeño, que está articulada en cuatro escalones, se distribuye del modo siguiente: AD (desempeño destacado), A (desempeño competente), B (desempeño en proceso) y C (desempeño inicial) (en el anexo 3 se ofrecen las especificaciones completas sobre la escalera de calificación).

### **3.3. MARCO CONCEPTUAL**

Significa ser capaz de entender lo que se lee. Se incluyen la captura del significado básico, la lectura entre líneas, el ejercicio del pensamiento crítico sobre la información y la capacidad de reflexionar. El estudiante exhibe sus competencias, saberes y valoración social a partir de experiencias realizadas. También consideramos lo que hacen antes, durante y después de la lectura. (c) Producir distintos tipos de textos en inglés. Aquí la escritura se utiliza para engendrar un pequeño fragmento de texto que se comparte. Además, el proceso reflexivo se ajusta y organiza atendiendo a la situación y al fin comunicativo, y se revisa de



forma periódica para mejorar. Por ello, si se quiere que el estudiante redacte bien, el docente lo conduce por las etapas de la escritura: planificación, redacción de un borrador, revisión de contenidos, corrección de fallas y divulgación del texto definitivo (MINEDU, 2022).

Cuando evaluamos tomamos en cuenta las competencias delineadas en la CNEB. Nuestro propósito central consiste en reunir información pertinente que nos permita, en un sentido posterior, analizar y decidir. La escala de calificaciones propuesta es: AD (excelente desempeño), A (buen desempeño), B (trabajando en ello) y C (recién comenzando) para el registro de la nota. (La descripción de la escala de calificación se encuentra en el Anexo 3.



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

#### 4.1. METODOLOGIA

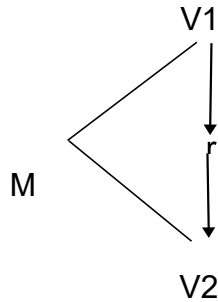
##### **4.1.1. Método o métodos aplicados a la investigación**

Es método general aplicado es el científico y como específico se aplicó lo deductivo; porque su objetivo es explicar cómo se asocia las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

##### **4.1.2. Diseño de investigación**

Se clasifica dentro de los enfoques cuantitativos y ocupa el espacio de un diseño no experimental: el investigador persigue describir fenómenos tal como se exteriorizan, sin inducirles manipulación ni experimento. Se enfoca, en consecuencia, en la sistemática exploración de la forma en la que diversas variables se interrelacionan. Para ello, se recogen medidas independientes de cada una de las variables de interés, con posterior comparación de las magnitudes ofrecidas. El colectivo de investigadores, tras el suceso de la recolección, verifica relaciones y marcas relevantes con apoyo de análisis estadísticos. Complementariamente, la nomenclatura temporal del levantamiento de la información conduce a su denominación como diseño transversal, dado que los datos se obtienen en un solo momento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

### Esquema del diseño de investigación



#### Donde:

M: Muestra de estudio

V1: Motivación

V2: Aprendizaje del idioma inglés

r: Coeficiente de correlación

#### 4.1.3. Población

La población objeto de estudio la constituyen los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Isivilla Corani, quienes suman un total de 210 estudiantes distribuidos en los diversos niveles de la educación básica regular.

#### 4.1.4. Población

La muestra 70 estudiantes. Siendo el tipo de muestreo no probabilístico. Es decir, la muestra fue tomada a criterio del investigador.

#### 4.1.5. Técnica e instrumentos y fuentes de recolección de datos

López y Fachelli (2016) sostienen que la vía sistemática más eficiente para obtener información cualitativa y cuantitativa mediante la formulación de preguntas es la encuesta, cuyo propósito es generar conclusiones sobre el fenómeno estudiado. En el marco del presente trabajo, se decidió emplear un instrumento de encuesta para operar la primera variable y una prueba escrita para la segunda. Para medir el nivel de motivación de la población estudiantil, se diseñará un cuestionario que aplica una escala de tipo Likert, complementado por una prueba de evaluación. (Consultar la ficha técnica del instrumento).

En cuanto a la validez, Hernández, Fernández y Baptista (2018) definen dicho concepto como la aptitud de un instrumento para medir con precisión el



constructo que se desea evaluar. Para el cuestionario sobre la motivación del estudiante, primero se formuló un conjunto inicial de 34 ítems, representativos de las cuatro dimensiones de la variable, tomando como fuente una revisión de la literatura y de las opiniones de los estudiantes. Posteriormente, el instrumento fue sometido a una revisión de expertos, quienes emitieron juicios sobre la adecuación de los enunciados; a cada evaluador se les enviaron los certificados de validación, que sirvieron como evidencia para la aprobación del cuestionario ajustado.

#### **4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los procedimientos utilizados para la obtención de datos se describen a continuación. En primera instancia se confeccionó una comunicación dirigida al director del centro educativo, mediante la cual se solicitó autorización para la implementación de la herramienta de evaluación y para la recolección de datos en el plantel. En una segunda etapa, se requirió el visto bueno para operativizar los instrumentos empleados en la investigación, que en este caso incluían la aplicación de una encuesta y un test a una muestra de setenta alumnos. Posteriormente se gestionó la autorización correspondiente a los tutores legales, a efectos de poder someter a los sujetos al uso de los instrumentos y acceder a los resultados. La colaboración del grupo participante resultó igualmente relevante, pues intervino de manera constructiva en la elaboración y tutelaje del procedimiento. Las bases de datos resultantes fueron exportadas a Microsoft Excel y posteriormente analizadas mediante el software SPSS versión 25.

En la sección reservada a la evaluación de la motivación se aplicó un cuestionario estructurado en cuatro dimensiones, integrándose un total de 34 ítems.



## Método de análisis de datos

La presente investigación se gestionó mediante la elaboración de un diseño sistemático que incluyó las mediciones de motivación y la evaluación del segundo factor mediante un instrumento específico. A partir de las respuestas de los 70 estudiantes que completaron la batería de pruebas, se organizó la información en archivos Excel, facilitando la posterior importación y análisis en el software SPSS, versión 25. Los análisis estadísticos abarcaron, en primer término, la detección de correlaciones, seguida de la contrastación de la significación. Con esta finalidad, se emplearon tablas resumen como soporte visual que ayudó a la interpretación de resultados y a la formulación de inferencias. Se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, eludiendo los supuestos de distribuciones asimétricas, lo que justificó la elección del rho de Spearman, nivel 0.05, como inferencia aplicable. Dicha prueba permitió establecer el grado de relación entre las variables independientes y dependientes del estudio. La discusión se estructuró a partir de un análisis teórico que contempló antecedentes léxicos, resultados emergentes y conjeturas iniciales, completando el ejercicio de interpretación a través de la comparación de sus premisas con los hallazgos empíricos. Las conclusiones formuladas derivaron, a partir de los resultados, en un sustento de recomendaciones prácticas aplicables al ámbito educativo.

## 4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 2**

*Nivel de Motivación y sus dimensiones*

Variable ITEMS	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>MOTIVACIÓN</b>	4	5,7	40	57,1	26	37,1	70	100
Motivación intrínseca	5	7,1	36	51,4	29	41,4	70	100
Motivación extrínseca	7	10,0	42	60,0	21	30,0	70	100
Motivación integradora	12	17,1	35	50,0	23	32,9	70	100
Motivación instrumental	8	11,4	13	18,6	49	70,0	70	100

Nota. SPSS.v25

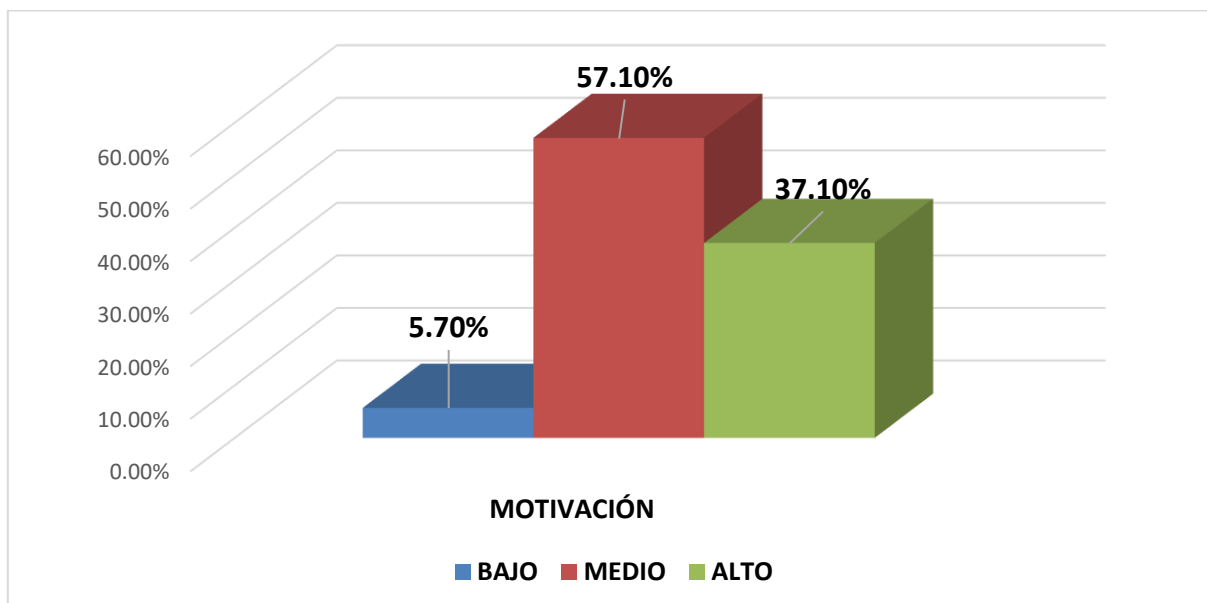
La revisión de la tabla 2 indica que la motivación general de la muestra de estudiantes de quinto año se clasifica como media, con una prevalencia del 57,1%, seguido del 37,1% que exhibe una motivación alta y del 5,7% con nivel bajo. En términos de motivación intrínseca, 51,4% presenta un desarrollo medio, 41,4% un desarrollo muy alto y 7,1% un desarrollo bajo. Esto sugiere que la influencia motivacional generada desde el interior del estudiante no resulta suficientemente atractiva y apenas contagiosa. Frente a la motivación extrínseca, 60% se ubica en el nivel medio, 30% en el alto y 10% en el bajo, lo que revela que premios y estímulos exteriores no se constituyen en alicientes relevantes para la mayoría del alumnado. En cuanto a la motivación integrativa, 50% de los estudiantes la presenta en nivel medio, 32,9% en alto y 17,1% en bajo, lo que indica que la identificación con la cultura del idioma a aprender no es un motor efectivo para sus prácticas e intervenciones en el aula. En conjunto, los resultados sugieren que ni la motivación intrínseca ni la extrínseca, ni la integrativa, parecen proporcionar niveles óptimos de activación, planteando la necesidad de intervenir estratégicamente en estos

ejes.

Finalmente, en la dimensión de motivación instrumental, se observa que el 70 % de la muestra presenta un nivel elevado de motivación. Por su parte, se registra un 18,6 % en el tramo medio y un 11,4 % en el tramo bajo. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes es consciente de la pertinencia instrumental que presenta la lengua inglesa para la consecución de fines académicos y profesionales, asignándole un valor decisivo en relación a sus planes formativos y laborales.

**Figura 1**

*Nivel de motivación*



Nota. Tabla 2

La valoración del nivel de motivación exhibida por los estudiantes revela una diversidad en los resultados, destacando, no obstante, una tendencia hacia el nivel medio:

La categoría de motivación baja (5,7%) incorpora a cuatro alumnos, quienes evidencian una escasa inclinación hacia las actividades en lengua inglesa. Este



escaso compromiso puede ser atribuido tanto a factores endógenos—como la ausencia de interés intrínseco—como a elementos exógenos, entre los que se incluyen la metodología abordada en el aula o las características del entorno educativo.

El grupo de motivación media (57,1%), que comprende a cuarenta alumnos, reviste la mayor proporción. Su motivación se aferra a un umbral intermedio, lo que sugiere una predisposición limitada hacia el aprendizaje del inglés, sin que se haya afianzado una motivación decidida, ya sea de origen intrínseco o extrínseco. Tal constatación implica que, aunque las estrategias pedagógicas actuales producen resultados positivos de carácter moderado, se torna imperativa su reconfiguración para potenciar el interés, aumentar el compromiso y, en última instancia, elevar el rendimiento en la asignatura.

El 37,1% de la muestra, conformada por veintiséis alumnos, obtuvo puntajes indicativos de un elevado nivel de motivación hacia el aprendizaje de la lengua inglesa. Este hallazgo sugiere que, en la actualidad, el grupo se siente atraído por el aprendizaje, ya sea por la percepción de que su éxito en la tarea le reporta recompensa personal, por la conexión de la actividad que tiene un interés natural, o por la necesidad que el contexto académico o profesional le asigna a la lengua, en cuyo caso la motivación se vería reforzada por la presencia de metas formuladas de manera concreta, por inclinaciones académicas que favorecen el proceso o por incentivos que la o el docente se propuso poner en juego.

En cuanto al 57,1% restante, su motivación se sitúa en el rango medio, lo que insinúa que el interés, la inversión de tiempo y el despliegue de esfuerzo que se manifiestan todavía pueden ser intensificados por el diseño de estrategias que



la investigación muestra como efectivas. El 5,7% de la clase, en contraste, se encontró en el rango que, en términos de motivación, equivale a la resistencia o al desinterés. Para este segmento, resulta preciso formular acciones que se enfoquen, a la menor brevedad, en el diagnóstico de sus causas posibles y en la eliminación de las barreras que inhiben su respuesta. El mismo 37,1% en el que se enmarcan los de alta motivación, por su parte, señala que el medio en el que la clase tiene lugar ofrece, de manera inequívoca, cuartos propicios para la construcción de motivación sostenida. Este hecho podría servir de indicador para ampliar, de modo consistente y sistemático, los elementos que fundaron su éxito a los restantes segmentos de la clase, de modo que se aliente el incremento utilitario y personal que la lengua puede reportar.

**Tabla 3**

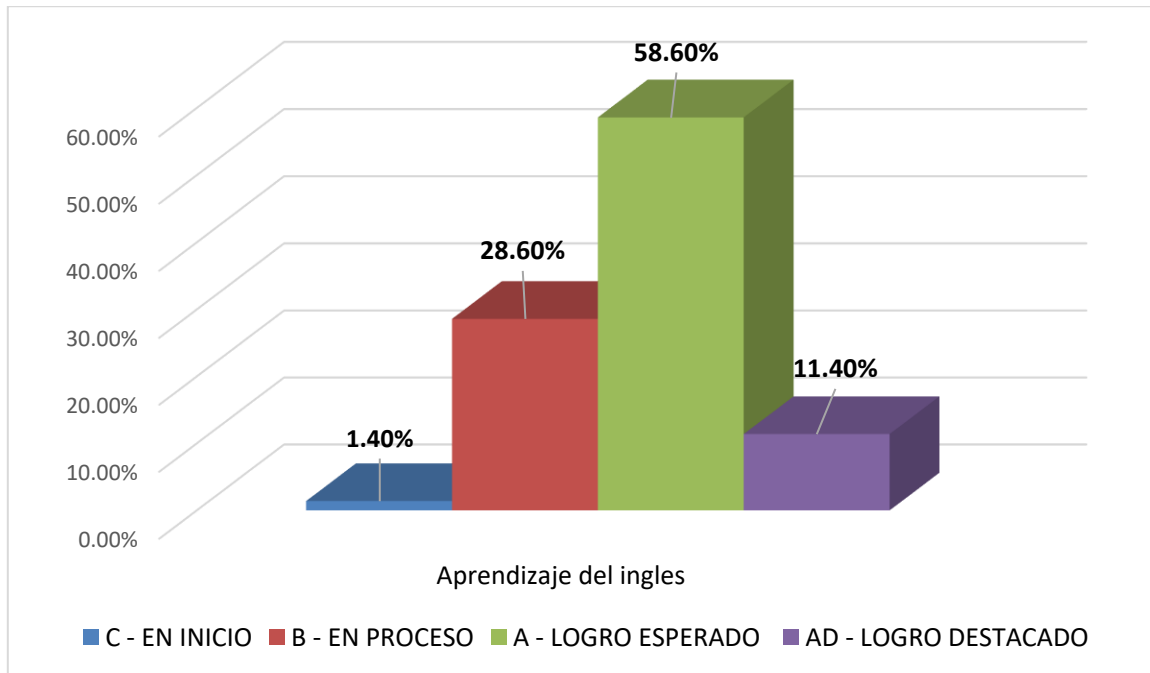
*Nivel Aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones*

ESCALA	C		B		A		AD		TOTAL	
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado			
ITEMS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	N°	%
Aprendizaje del idioma inglés	1	1.4	20	28.6	41	58.6	8	11.4	70	100

Nota. SPSS v 25

### Figura 2

*Nivel de aprendizaje del inglés*



Nota. Tabla 2

Al examinar la tabla 3 relativa al aprendizaje de lenguas, se aprecia que un 58,6% de la muestra estudiantil manifiesta un rendimiento que satisface las expectativas, correspondiendo a un logro de nivel A. Un porcentaje próximo al 28,6% se halla en un estado de progreso-transición que se clasifica en el nivel B, el 11,4% alcanza niveles sobresalientes (nivel AD) y el 1,4% apenas se inicia en el proceso de aprendizaje, situándose en el nivel C. Respecto al desempeño de la habilidad oral en inglés, el 61,4% de los alumnos logra también el nivel A, el 21,4% se sitúa en un rendimiento destacado (AD), el 14,3% se encuentra en un fase de mejora (B) y el 2,9% presenta recién un nivel inicial (C). Este patrón sugiere que se harían necesarias experiencias que favorecen la atención y producción oral, tales como la interpretación de canciones de repertorio popular en lengua inglesa. Dentro de la competencia de lectura, al evaluar la capacidad de entender diversos tipos de textos, el 35,7% de la población alcanza un nivel A, mientras que el 31,4%



manifiesta desempeño de nivel AD.

Además, se observó que el 25.7 % de la población estudiantil opera en el nivel B, caracterizado por el aprendizaje en proceso, mientras que el 7.1 % se clasifica en el nivel C, correspondiente al inicio del aprendizaje; en consecuencia, se trata de un nivel incipiente. Cabe suponer que los discentes aplican parcialmente algunas estrategias de lectura que el docente ha mostrado, pero la interiorización y perfeccionamiento de dichas técnicas aún demandan atención didáctica adicional. En el análisis del dominio de la producción escrita de textos diversos, el 64.3 % se sitúa en el nivel B del proceso. Por otro lado, el 22.9 % alcanza el nivel A de logro esperado, el 7.1 % se encuentra en el nivel C inicial y un escaso 5.7 % se encuentra en el nivel AD, que se describe como logro sobresaliente. La limitada concentración de textos sobresalientes sugiere que, en ocasiones, los estudiantes tienden a incorporar léxico y estructuras del idioma inglés en su producción escrita, lo que podría estar afectando la calidad y la pertinencia de los textos generados.



**Tabla 4**

*Nivel de motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones*

Motivación	Nivel de aprendizaje del inglés								Total	
	C En inicio		D En proceso		A Logro esperado		AD Logro destacado			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Motivación intrínseca	0	0.0	6	8.6	11	15.7	1	1.4	18	25.7
Motivación extrínseca	0	0.0	2	2.9	10	14.3	1	1.4	13	18.6
Motivación integradora	0	0.0	5	7.1	12	17.1	2	2.9	19	27.1
Motivación instrumental	1	1.4	7	10	8	11.4	4	5.7	20	28.6
<b>Total:</b>	<b>1</b>	<b>1.4%</b>	<b>20</b>	<b>28.6%</b>	<b>41</b>	<b>58.6%</b>	<b>8</b>	<b>11.4%</b>	<b>70</b>	<b>100.0%</b>

**Nota.** Cuestionario.



## INTERPRETACIÓN

La expresión descriptiva de los datos recogidos en el estudio titulado "motivación y aprendizaje del inglés en nivel básico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa Isivilla Corani 2024" indica la existencia de una distribución heterogénea de las fuentes motivacionales en la población estudiantil.

El 28.6% de los encuestados revela una motivación instrumental, fenómeno en el cual el empeño en el aprendizaje del inglés obedece a metas específicas, tales como el acceso a mejores perspectivas laborales, el cumplimiento de exigencias curriculares, o la consecución de objetivos académicos bien definidos. Dicha motivación indica una mirada pragmática y orientada a resultados concretos y materiales.

Un porcentaje equivalente (25.7%) muestra una motivación intrínseca, de lo que se deduce que el proceso de adquisición de la lengua es, en sí mismo, fuente de gratificación y placer. Este contingente se mueve por el interés personal y por el disfrute que reviste el descubrimiento sistemático de competencias idiomáticas, lo que subraya la relevancia del aprendizaje autónomo y de experiencias de aprendizaje genuinamente autodirigidas.

Finalmente, el 27.1% se identifica con la motivación integradora, lo que se traduce en el deseo de acceder a comunidades de habla inglesa, de experimentar y comprender en profundidad los contextos culturales asociados a este idioma y, en general, de desarrollar una vinculación afectiva y cognitiva con los hablantes.



Este estrato constata las interacciones interculturales como poderoso y deseable desencadenante del interés por el aprendizaje del inglés.

Finalmente, el 18.6% de los participantes manifiesta una orientación de motivación extrínseca, lo que expresa que su proceso de aprendizaje es, en mayor medida, mediado por condicionantes ajenos, tales como la necesidad de satisfacer expectativas de figuras autoritarias (padres y docentes) o la obtención de recompensas claramente delimitadas. Este nivel, que se presenta como el menor entre los tipos motivacionales interrogados, sugiere que los refuerzos externos ejercen una influencia relativamente débil sobre la mayoría de la muestra. Desde una perspectiva interpretativa, la constatación podría señalar que el aprendizaje de idiomas en esta cohorte se vincula, al menos en efecto secundario, a una propensión que rebasa la simple acumulación de méritos extrínsecos.

Resumiendo, los datos vislumbran un perfil motivacional razonablemente compensado entre orientaciones instrumentales e intrínsecas, ambas a la vez, lo que implica que los estudiantes persiguen la adquisición de la lengua inglesa no sólo por objetivos inmediatos y exteriorizados (certificaciones, progresiones académicas) sino, además, por un deseo legítimo de entendimiento y aprecio del contenido cultural. Sin embargo, a la vista del escaso desarrollo del impulso procedente del exterior, se abre un espacio potencial de intervención didáctica que podría orientarse a elaborar iniciativas y recursos que refuercen los incentivos ajenos, orientando su diseño no hacia la mera coacción, sino a la construcción de expectativas y ciclos de autoeficacia, de modo que lo externo se integre a la progresión de lo intrínseco.



## **Según el OE1: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el nivel aprendizaje del idioma inglés en estudiantes Isivilla Corani.**

El objetivo específico 1 propugna el análisis de la relación entre la motivación intrínseca y el dominio del idioma inglés de los educandos de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa ISIVILLA Corani. El cotejo de los datos brinda una visualización nítida de la interdependencia entre ambas variables. Se identifica que el 8,6% de los alumnos con rendimiento en la categoría en proceso (nivel D) presenta, simultáneamente, motivación intrínseca. Tal hallazgo sugiere que, pese a la presencia de interés interno, elementos concurrentes—aparato didáctico, disponibilidades de enseñanza o espacio escolar—habrían condicionado, en suma, la insatisfacción del dominio exigido por el currículo. En consecuencia, la motivación por sí sola no erige en automático la competencia, cuestión que aboga por una revisión de los ecosistemas formativos que preceden y acompañan al interés interno. Complementariamente, un 15,7% de los educandos que sí alcanzaron la categoría esperada (nivel A) también ratificó el calificativo de motivación intrínseca. Esta proporción, mayor a la anterior, sugiere que la atracción lúdica y la búsqueda de satisfacción personal facilitaron el desplazamiento del conocimiento hacia competencias efectivamente señaladas por el referente de aprendizaje en inglés. A la luz de estos resultados, la motivación intrínseca actúa, en efecto, como mediadora ante situaciones de enseñanza adecuadas, reforzando, en circunstancias propicias, la celeridad y la efectividad en el aprendizaje.

En el conjunto global, el subgrupo que alcanzó el nivel de aprendizaje “destacado” (AD) se compone, en efecto, del 1.4% de la cohorte, sin embargo,



resulta digno de atención que esta categoría en particular se caracteriza por poseer marcadas tendencias de motivación intrínseca. Aunque el porcentaje global es reducido, el hallazgo confirma que la motivación intrínseca constituye, en este contexto, un determinante que favorece la trayectoria hacia la excelencia en el dominio del idioma, ya que capacita a los estudiantes para sobrepasar los estándares, involucrándose en procesos de aprendizaje autodirigido y de reflexión crítica.

Los datos analizados permiten concluir, en una primera aproximación, que la motivación intrínseca guarda una clara asociación positiva con el avance hacia niveles de aprendizaje del idioma inglés que superan lo esperado. Aunque la misma motivación se observe con regularidad en la categoría "en proceso", ello indica que debe coexistir con otros factores, y no sustituirlos. La presencia de motivación intrínseca en las categorías "esperado" y "destacado" puntualiza su potencial en cuanto petróleo interno que facilita estrategias de aprendizaje más reflexivas, profundas y, por lo tanto, más efectivas en el contexto de los alumnos de la IES ISIVILLA Corani.

Como ampliación de la exploración, el estudio se propone examinar de modo sistemático la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento en la adquisición del idioma en la misma población. La investigación, en sus fases preliminares, ya ha revelado regularidades que permiten, a quienes gestionan los procesos curriculares, reflexionar sobre el efecto que los incentivos externos ejercen sobre el avance de los alumnos, orientándolos hacia la mejora continua, ya sea a nivel de currículo formal, incentivos pedagógicos o valoración académica.



El análisis cuantitativo revela que un 2,9% de los estudiantes que se sitúan en la categoría de "en proceso" (nivel D) manifestaron haber experimentado, predominantemente, motivación extrínseca. Este dato invita a interpretar que, pese a la presencia de estímulos externos, estos resultan insuficientes para que jóvenes afronten y superen las dificultades intrínsecas propias de la adquisición del segundo idioma, así como para permitir el tránsito hacia niveles de competencia superiores. En consecuencia, el mero ofrecimiento de recompensas, calificaciones u otros motivadores ecológicos no comporta, en esta instancia, el impacto transformador que el contexto educativo espera.

Contraponiendo esta observación, un 14,3% de los alumnos que alcanzan la categoría de "esperado" (nivel A) reporta igualmente recurrir, en su trayectoria, a la motivación extrínseca. Dado que estos estudiantes descargan tareas, superan evaluaciones y optimizan competencias, se infiere que los incentivos externos, que comprenden no sólo la calificación final en el registro administrativo, sino también el reconocimiento público y la posibilidad de recompensas circunscritas, concentran fuerza suficiente para reparar la dirección del esfuerzo y la atención. Esta cohorte, al ser múltiples las prácticas evaluativas y sociales que refuerzan su desempeño, sugiere que el diseño sistemático y estratégico de estímulos extrínsecos propicia un mantenimiento de la dedicación y la energía que demanda el tratamiento sistemático del contenido inglés.

Finalmente, el 1.4 % de los alumnos que alcanzaron el nivel "destacado" (categoría AD) también encontró su impulso en la motivación extrínseca. Aunque este porcentaje es reducido, su existencia sugiere que los incentivos fuera de la propia satisfacción interior son, en ciertos contextos, catalizadores eficaces para



lograr un rendimiento que excede la media, facilitando una notable destreza en el inglés.

En conjunto, la evidencia origina la hipótesis de que la motivación extrínseca modula, en diversas intensidades, la curva de aprendizaje del inglés, constituyendo un elemento que, aun sin ser suficiente en sí mismo, resulta constante entre quienes alcanzan los niveles de progreso estándares. La relación es más sólida, probablemente, al lograr objetivos predefinidos que para el umbral de un rendimiento excepcional, lo que se traduce en su presencia observable entre los sujetos años en el proceso.

En consonancia con este patrón, el objetivo específico de esta investigación es rastrear la vinculación entre la motivación integradora y los niveles de competencia en inglés en la institución secundaria ISIVILLA Corani. Los hallazgos más avanzados evidencian la forma en que el enraizamiento cultural y el deseo de interacción con hablantes anglófonos impactan el desarrollo de las cuatro destrezas lingüísticas.

Los datos indican que el 7,1% de los estudiantes clasificados en un nivel de aprendizaje "en proceso" (nivel D) reportaron orientación de motivación integradora. Tal dato sugiere que, aun cuando estos individuos albergan el deseo de identificarse con la cultura anglófona o con sus hablantes, variables pedagógicas o contextuales adicionales podrían estar desempeñando un papel obstaculizante en el progreso hacia la competencia lingüística. La intención integradora, si bien presente, no se traduce en un avance tangible, lo que invita a explorar en mayor profundidad el entorno didáctico en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje.



Por su parte, un 17,1% de los sujetos que alcanzaron el nivel de aprendizaje "esperado" (nivel A) también declaró una motivación integradora, lo cual refuerza la relevancia de esta orientación en el trayecto didáctico del inglés. Las evidencias apuntan a que el deseo de retribuirse a la cultura o de integrarse a una comunidad social desempeñaría un efecto catalizador, propiciando resultados académicos satisfactorios. La implicación que se extrae es que las instancias en que los estudiantes reconocen y se identifican con una comunidad de habla anglófona tienden a elevar el nivel de compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez se traduce en un desempeño superior.

En el conjunto de estudiantes que alcanzó el nivel de aprendizaje "destacado" (nivel AD), un 2.9% se distingue no sólo por el rendimiento académico sino también por la presencia de una motivación integradora. Aunque este porcentaje es más reducido que el observado en el grupo que alcanzó el "logro esperado", la evidencia sugiere que esta motivación desempeña un papel determinante en el desarrollo de competencias superiores y en la inmersión cultural en el idioma. La aspiración de comprender y participar en el ámbito cultural anglófono, así como de establecer vínculos con sus hablantes, sustenta el esfuerzo que los estudiantes imprimen en su aprendizaje.

En síntesis, la información recabada indica que la motivación integradora se correlaciona de manera positiva con los niveles de competencia en idioma inglés. La influencia de este tipo de motivación se revela como un aspecto significativo que conduce a los aprendices a lograr o incluso a sobrepasar los niveles de dominio previstos. Su efecto es particularmente patente dentro de los grupos que alcanzan los niveles "esperado" y "destacado" en la IES ISIVILLA Corani.



El objetivo específico de la investigación es acotar la relación entre la motivación instrumental y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa ISIVILLA Corani. Los hallazgos presentados permiten comprender el impacto que la búsqueda de beneficios pragmáticos derivados del conocimiento del inglés ejerce sobre la competencia lingüística, colocando así la motivación instrumental en el centro de la dinámica de aprendizaje.

Los resultados evidencian que un 1.4% de los educandos situados en el nivel "en inicio" (C) y un 10% de los que se ubican en el nivel "en proceso" (D) afirman haber experimentado motivación de tipo instrumental. Esta constatación sugiere que el interés por favorecer objetivos extrínsecos —tales como el acceso a oportunidades laborales o académicas más ventajosas— no se correlaciona de forma directa e inmediata con niveles elevados de dominio del idioma en etapas precoces o intermedias del aprendizaje. Probablemente, aun reconociendo la utilidad funcional del inglés, la carencia de estímulos motivacionales alternativos junto con la insuficiencia de apoyos pedagógicos específicos actúa como moderador del desarrollo.

Adicionalmente, se aprecia que un 11.4% de los alumnos que han alcanzado el nivel "logro esperado" (A) también señala contar con motivación instrumental. Esta cifra sugiere que la concepción del inglés como recurso valioso para el futuro actúa como un factor motivador de considerable envergadura en la consecución de un desempeño que se cataloga como satisfactorio. La presencia de un objetivo claro y concreto en el aprendizaje propicia que los educandos intensifiquen el



esfuerzo y orienten su trayectoria hacia el cumplimiento de los estándares definidos.

Finalmente, se constató que el 5.7% del alumnado que alcanzó el nivel de aprendizaje católica “destacado” (nivel AD) presentó exclusivamente una motivación instrumental. Aunque la proporción es inferior a la del subgrupo que logró el nivel de “logro esperado”, constituye un hallazgo considerable. Ello sugiere que, además de contribuir a un aprendizaje de índole funcional, la motivación instrumental se erige en motor de quienes persiguen la excelencia, considerando el inglés como la herramienta que habilita el acceso a posteriormente visibles o más abstractas oportunidades.

Las evidencias, por ende, indican que la motivación instrumental desempeña un papel decisivo en la adquisición de la lengua inglesa en la institución de educación superior ISIVILLA Corani. Su作用 es más pronunciada en la consecución de los niveles “logro esperado” y “destacado”, lo que corrobora la hipótesis de que la percepción de la lengua como recurso útil constituye un potente catalizador del desempeño académico.

### 4.3. DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como finalidad principal dilucidar las interacciones entre la motivación y la adquisición del inglés como lengua extranjera en adolescentes que cursan la educación secundaria.

Los datos analizados sugieren que el 57,1% del grupo estudiantil presenta un nivel de motivación medio, cifra que, si bien sobrepasa el umbral considerado precario, dista de ser óptimo. Este hallazgo orienta al docente a diseñar e



implementar metodologías que busquen elevar dicha motivación, de modo que el estudiante de lengua inglesa logre un impulso eficaz hacia el aprendizaje. Entretanto, el 37,1% del colectivo se categoriza como motivado alto, subpoblación que, bajo condiciones adecuadas, muestra potencial para una adquisición sólida de la lengua extranjera. Este nivel podría consolidarse mediante orientaciones sistematizadas, que, a su vez, se hallan registradas en el corpus de investigaciones revisadas. A modo de referencia, el estudio de Limas (2019) se presenta como un caso paradigmático en el contexto investigado. Analizando la conexión entre motivación y comportamiento docente, su muestra, reclutada en la I. E. Manuel Gonzales Prada, fue objeto de la aplicación de dos instrumentos diseñados analíticamente: uno, orientado a generar interrogantes que estimulen el pensamiento crítico; el otro, para verificar destrezas didácticas en el ámbito de la Pedagogía. A través de un despliegue de 85 escolares, la investigación documentó una correlación positiva y robusta entre la motivación de los alumnos y la adecuación de los estilos docentes observados.

De forma análoga, Campos et al. (2020) llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue examinar el uso pedagógico de la Realidad Virtual (VR) en el salón de clases. Los investigadores emplearon el paquete estadístico SPSS tanto para calcular frecuencias de las variables como para llevar a cabo la correlación de Pearson, entre otras pruebas. Los resultados indicaron que la integración de esta tecnología favorece la motivación de los alumnos y optimiza su capacidad de atención. Por tanto, la investigación proporciona, entre otras, un argumento empírico a favor de la aplicación de la VR como instrumento que, mediante estructuras didácticas innovadoras, incrementa la implicación cognitiva de los estudiantes y, con ello, mejora la efectividad de los procesos de aprendizaje.



Con respecto a la información presentada en la tabla 6, que aborda el desempeño de los estudiantes en la asignatura de inglés a nivel ID, se observa que un porcentaje de 586 (de un total logísticamente Inferido) refleja que, en efecto, los alumnos intentan estudiar y practicar la lengua meta. No obstante, esta cifra no indica el nivel óptimo de rendimiento, ya que tan solo el 11,4% de la población analizada alcanza el grado de logro excepcional. La discrepancia sugiere que, a pesar de las evidencias de esfuerzo, se requieren intervenciones didácticas que no solo reconozcan la dedicación de los alumnos, sino que, además, dirijan la enseñabilidad hacia niveles de competencia claramente definidos.

Es conveniente revisar el estudio de Leguizamón (2019) con el rigor que merece. Su trabajo indaga el modo en que la motivación influye en el aprendizaje del inglés por parte de estudiantes colombianos. Para ello, aplicó una aproximación del tipo documental analítica en la que indagó repertorios escritos que guiaron, a su vez, el diseño de su propia indagación empírica. Como principal resultado, el autor sostiene que estrategias instruccionales que contemplan la estructuración de la motivación resultan en un incremento de la participación estudiantil, promoviendo interés y comprometiendo a los aprendices con tareas de aprendizaje. Se comprobó, adicionalmente, que la integración de competencias lingüísticas—lectura, escritura, comprensión y producción oral—dentro de los enfoques didácticos, influencia positivamente el desempeño en aquellas misma capacidad. Mendo (2021) analizó el papel de la tecnología en el aprendizaje del inglés por estudiantes de secundaria a través de un diseño que aúna procesamiento de variables cuantitativas y observación directa. El estudio confirma la acción mediadora de los recursos tecnológicos en la mejora de los resultados académicos de los aprendices. En una línea agregada, Cieza (2021) propuso, mediante un



estudio de diseño no experimental, un diagnóstico de competencias y capacidades favorecedoras del aprendizaje de lenguas extranjeras por adolescentes en una institución de Utcubamba durante el año 2020, concluyendo que la evaluación multidimensional de los factores de aula permite formular estrategias de intervención pertinentes en momentos circunstanciales del aprendizaje.

La selección de la muestra se llevó a cabo con la inclusión de veinticuatro estudiantes, quienes fueron elegidos mediante la aplicación de una prueba de ingreso diseñada con un propósito específico, evitando de este modo la selección aleatoria de sujetos. Posteriormente, los datos recogidos fueron sometidos a un análisis a partir de estadísticas descriptivas. A modo de síntesis, los resultados que emergieron del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés evidencian que el setenta coma ocho por ciento de los escolares presenta una progresión continua; por otro lado, doscientos ocho por ciento se encuentra en la fase inicial del aprendizaje, de forma que sólo el ocho coma tres por ciento ha logrado alcanzar el nivel de desempeño previsto.

Los resultados del análisis revelan de forma clara cómo la motivación afecta el proceso de aprendizaje del inglés y corroboran la existencia de un vínculo moderado entre ambas variables. La evidencia se traduce en una correlación significativa, de forma que un incremento en la motivación de los alumnos se correlaciona positivamente con su desempeño en la lengua inglesa en el contexto de secundaria. Dentro de este contexto, Palomino (2022) indagó la relación en la I. E5241 Virgen de Guadalupe. Empleó un enfoque cuantitativo y se ciñó a la búsqueda de vínculos a través de una prueba de motivación y la observación de las calificaciones de los alumnos en lengua inglesa. El hallazgo central reafirma que la motivación actúa como catalizador del aprendizaje. Coincidente con este



planteamiento, Aguilar (2019) planteó una investigación en la que se analizó a 103 alumnos de sexto grado bajo un diseño no experimental. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas estructuradas que abordaban las distintas dimensiones motivacionales, complementadas a su vez con el rendimiento observado en inglés. En este caso, el análisis arrojó que la motivación se asocia de forma significativa y positiva con el aprendizaje del idioma. Finalmente, Rojas (2021) amplía la indagación y persigue el mismo objetivo, analizando cómo se entrelazan la motivación y el aprendizaje del inglés en la población adolescente.

Empleó un diseño mixto en el que se aplicó una técnica de observación para analizar el primer constructo motivacional y se complementó con un análisis etnográfico en aula para examinar el proceso de adquisición de lengua extranjera en una población escolar. La muestra contempló a 122 jóvenes en séptimo grado de educación básica. Con base en estos datos, se desarrolló un estudio transversal con el objetivo de cartografiar y examinar interrelaciones entre variables psicosociales y pedagógicas. Los autores administraron un cuestionario estructurado a los sujetos, cuya validez se había comprobado en trabajos precedentes. Los hallazgos indicaron una correlación moderada de 0,446, calculada mediante el coeficiente de rango de Spearman, lo que sugiere que la dimensión motivacional estudiada se asocia de forma significativa con la competencia de producción oral en lengua inglesa observada.

Los resultados revelan una correlación de  $Rho = 0,524$ , lo que indica una relación moderada entre las dos variables evaluadas. El valor p resulta 0,000, inferior al nivel de significación convencional de 0,05, lo que confirma que la vinculación observada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se puede interpretar que una mayor motivación intrínseca se asocia, a nivel práctico,



con un mejor desempeño en la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes. En 2016 se indagó la motivación que los universitarios sienten hacia las asignaturas vinculadas a su itinerario profesional. El análisis se sustentó en ocho cuestionarios, cuyas propiedades psicométricas reflejaron adecuada confiabilidad y validez. Al abordar la modelización, las variables percepción y valor escolar se comportaron con correlaciones débiles, inexistentes de forma estadísticamente pertinente, lo que motivó la exclusión de ambas en la modelización final. El nuevo ajuste evidenció que la motivación intrínseca explica un 49,8% de la varianza. Entre las variables que contribuyeron a este resultado se destacaron la orientación al logro, la autoeficacia y la confianza en la elección de carrera. Posteriormente, Pincay y colaboradores, en 2019, dirigieron su investigación a las restricciones que los jóvenes universitarios imponen a su motivación para el aprendizaje oral del inglés. Para este fin se integraron estrategias fundamentadas en marcos teóricos, ilustraciones del entorno profesional y datos estadísticos que apoyaron el cuestionamiento.

A partir de la experiencia adquirida durante el desarrollo de actividades formativas en el ámbito de la educación técnico-tecnológica en la educación media de la Universidad Pública del Sur de Manabí, la finalidad principal del diseño pedagógico consistió en la generación de dinámicas que fomentaran la motivación intrínseca entre los adolescentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis de los datos confidencialmente recolectados durante la aplicación reveló que la motivación se revela como un constructo dinámico, mediado por las vivencias emocionales de los estudiantes y las representaciones cognitivas que cada uno mantiene sobre las situaciones de aprendizaje. Estas evidencias corroboran postulaciones presentes en la literatura sobre el aprendizaje situado, al



situar el interés no solo en el contenido técnico, sino en la constitución subjetiva del aprendiz.

Del mismo modo, la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del inglés arrojó un coeficiente de correlación de 0,484, con un valor p de 0,000, inferior a 0,05; así, se confirma la existencia de una correlación moderada positiva, significativa. Se interpreta que los adolescentes de la misma institución, el colegio Isivilla Corani, despliegan una predisposición hacia el aprendizaje del inglés influida predominantemente por estímulos externos, lo que resulta ser un hallazgo relevante. Hallazgos paralelos se presentan en el trabajo de Castillo y otros (2019), que midieron la motivación en 74 universitarios ecuatorianos en un contexto de aprendizaje a distancia, empleando una adaptación de una escala centrada en la motivación por el logro. El análisis mostró un incremento del 2% en el nivel motivacional en la evaluación final en comparación con la base. En el contexto citado, se concluyó que los reforzadores de carácter skineriano, orientados a la regulación del comportamiento a partir de incentivos externos, mantuvieron a los aprendices en la trayectoria deseada; no obstante, los datos evidencian de forma equitativa la necesidad de que los sujetos generen un sistema motivacional endógeno, capaz de sostener el aprendizaje más allá del estímulo implementado. El objetivo educativo y la trayectoria posterior se verán, así, seriamente, favorecidos por la internalización de dicha motivación regulada en el corto plazo.

García y colaboradores (2022) llevaron a cabo una investigación dirigida a determinar la relación entre las competencias sociales y la adquisición del inglés en una muestra de adolescentes de educación secundaria. Para la recolección de datos, el equipo aplicó una escala estandarizada de competencias sociales, complementada con un cuestionario sobre hábitos de estudio y motivación. El



análisis estadístico, a través del coeficiente de correlación de Spearman, reveló un vínculo positivo considerable ( $\rho = 0,743$ ,  $p < 0,05$ ), sugiriendo que el progreso en las destrezas interpersonales se asocia significativamente con el rendimiento en la lengua meta, en este caso el inglés.

Igualmente, la correlación observada entre la motivación integradora y el rendimiento en la adquisición del idioma inglés presenta un coeficiente de 0,516 con un valor p de 0,000, cifra que se encuentra claramente por debajo del umbral de 0,05. Tal evidencia sugiere la existencia de un vínculo positivo y de magnitud elevada entre ambas variables. Traducido en términos pedagógicos, el resultado implica que los alumnos de la Escuela Secundaria Isivilla Corani logran progresos más significativos en el dominio del inglés cuando sus motivaciones van acompañadas del deseo de integrarse y convertirse en miembros activos de una colectividad. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la de trabajo formulada por el investigador. Por su parte, se tomó como referente el estudio de Ortega y colaboradores de 2020, cuyos autores indagaron, mediante una encuesta administrada entre 422 estudiantes de educación universitaria en Ecuador, por los factores motivacionales que orientan el aprendizaje del inglés. Las interrogaciones se dirigieron a los fines instrumentales y a los intereses personales, incluyendo, además, un ítem de respuesta libre que indagó sobre el propósito de su adquisición. Los hallazgos evidencian que los jóvenes se orientan a alcanzar metas de corta y larga duración, que van desde la obtención de un título, la realización de viajes, hasta el acceso a un empleo de carácter competitivo. La conclusión del trabajo sugiere la incorporación de actividades lúdicas y de realzado significado pedagógico, a fin de entrelazar los fines aludidos con la práctica educativa cotidiana.



Gebran (2021) indagó en el funcionamiento de los materiales auténticos en el aprendizaje y la motivación lingüística. Empleó un abordaje cualitativo y obtuvo los datos a través de entrevistas semiestructuradas. La selección de informantes abarcó diversas procedencias y contó con la colaboración de cuatro escolares de educación secundaria que llevaron a cabo el proceso de entrevista. Los resultados evidenciaron que la integración de material auténtico (MA) estimuló de forma notable el interés por la atención al estudio. Estos recursos no sólo combatieron el desánimo que a menudo acompaña a las lecciones, sino que también ofrecieron interacciones genuinas con la lengua y con la cultura objeto, consolidando así la adquisición idiomática. Se concluye, en consecuencia, que la aplicación de materiales auténticos en aulas de lengua extranjera -en especial en inglés- se traduce en un potenciador significativo de la motivación. En un enfoque complementario, Castro-Carracedo (2019) examinó las percepciones de escolares, docentes y progenitores relativas a la motivación. Para ello, se distribuyó un cuestionario que indagaba sobre los impulsos motivacionales de los tres colectivos. El análisis de los datos reveló un consenso en la valoración de la pronunciación, la cual es apreciada por los estudiantes, los padres y los docentes como un factor crucial en el aprendizaje del idioma.

La correlación entre la motivación instrumental y el rendimiento en el aprendizaje del inglés, determinada en la población de estudiantes de la Escuela Secundaria de Tiempo Completo Isivilla Corani, presenta un coeficiente de Pearson de 0,410. La prueba estadística correspondiente, con un valor de significancia de 0,000, sitúa el nivel de confianza en un ámbito menor a 0,05, lo que indica que la relación, aun siendo moderada, es estadísticamente significativa. En consecuencia, se establece que los alumnos que manifiestan motivos instrumentales sólidos para



el dominio del idioma tienden a alcanzar resultados académicos superiores en las evaluaciones de inglés. Tapara (2019), en su investigación, abordó el vínculo entre las estrategias pedagógicas y la capacidad de producción oral en inglés entre jóvenes. Mediante un diseño no experimental de corte transversal, la autora dirigió su indagación a 44 estudiantes, quienes completaron un cuestionario sobre hábitos de aprendizaje y una encuesta evaliva sobre metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras. El análisis correlacional reportó un coeficiente Rho de 0,837, sugiriendo una relación robusta, lo que permite concluir que un diseño didáctico favorable ha de incidir de manera positiva en el desarrollo de la competencia oral en inglés de los jóvenes.

Lo que se deduce es que, pese a que los jóvenes reconocen que dominar el inglés favorecerá su desenvolvimiento profesional, su impulso actual hacia el aprendizaje permanece en niveles mínimos. Por consiguiente, se hace preciso diseñar intervenciones pedagógicas que introduzcan factores lúdicos y emocionalmente gratos en el proceso educativo. Si concentramos nuestro esfuerzo en restaurar los aspectos más frágiles de la motivación, podremos elevar simultáneamente el rendimiento en las tres destrezas que se consideran vertebrales: producción oral, lectura y redacción de textos diversos. Tal alineación hacia el fortalecimiento de la motivación redundará, a la larga, en el anhelado dominio avanzado que cada educador aspira a ver en sus alumnos.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** La investigación ha demostrado que existe una relación significativa entre la motivación y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa ISIVILLA Corani. Al analizar las diversas dimensiones de la motivación (intrínseca, extrínseca, integradora e instrumental), se concluye que cada una ejerce una influencia particular en el progreso de los estudiantes en inglés, con la motivación integradora mostrando la mayor prevalencia en los niveles de logro esperado y destacado.

**SEGUNDA.** Los hallazgos del estudio indican que existe una relación positiva entre la motivación intrínseca (logro esperado 15.7%), motivación extrínseca (logro esperado 14.3%), motivación integradora (logro esperado 17.1%), e instrumental (logro esperado 11.4%). Su mayor prevalencia, según los tipos de motivación hace entender que, la percepción de la utilidad del inglés en el futuro es un incentivo considerable para el esfuerzo y la consecución de metas.

**SEGUNDA.** El nivel de aprendizaje del inglés en la institución muestra que el 58.6% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro esperado", y un 11.4% el "Logro destacado", mientras que un 28.6% se encuentra "En proceso" y un 1.4% en "Inicio".



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa Isivilla Corani, implementar estrategias pedagógicas que fomenten tanto la motivación intrínseca como la integradora, como actividades culturales, proyectos comunicativos y tareas que despierten el interés personal de los estudiantes. Asimismo, se debe proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con motivación baja o en proceso de aprendizaje para garantizar su progreso.

**SEGUNDA:** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Isivilla Corani, diseñar actividades que generen interés personal, aumentar los incentivos externos, incorporar actividades culturales como clubes de conversación, y desarrollar actividades prácticas que conecten el aprendizaje del inglés con objetivos laborales y académicos claros, como simulaciones de entrevistas o preparación de ensayos.

**TERCERA:** A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Isivilla Corani, fortalecer las estrategias pedagógicas en habilidades prácticas, como la comunicación oral, y brindar apoyo intensivo a los estudiantes en niveles "Inicio" y "En proceso", asegurando así un progreso uniforme.



## REFERENCIAS

- Aguilar, A., Gonzales, D. y Aguilar, J. (2016). A structural model of intrinsic motivation. *Psychological Research Records*, 6(2016), 2552-2557. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007- =sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007- =sci_arttext).
- Aguilar, H. (2019). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° año de la I.E.S. Urubamba – Cusco [Tesis]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4144>
- Alvarado, K. N. (2019). El modelo VAK y su relación con el aprendizaje del idioma inglés del nivel secundario de la I.E. San José Obrero- Piura, 2018 [Tesis]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream\\_ NKN.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream_ NKN.pdf?sequence=1)
- Álvarez, J. (2020). Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del inglés. México. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://www.eumed. 94f160.pdf>
- Álvarez, J. y Rojas J. (2021). Motivación y aprendizaje del idioma inglés: Una perspectiva conceptual. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 1-20. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/idioma- ingles>
- Arias, L. B. (2015). La influencia cultural juega un papel importante en el aprendizaje de un nuevo idioma – Colombia.
- Avalos, G. A. (2021). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto grado del I. E San José Maristas del Callao, 2020.
- Brady, I. K. (2015). Motivación a los estudiantes universitarios a aprender inglés como segunda lengua.
- Bravo, J. C., Intriago, E. A., Holguín, J. (2017). Motivation and autonomy in learning english as foreign language: *Education*, 10(2), 100. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n2p100>



- Cabrera Chavarry, R. B. (2020). Plan para ayudar a incrementar la motivación de los estudiantes para aprender inglés en el cuarto nivel de un colegio privado de Lima.
- Campos, M., Moreno, A. y Ramos, M. (2020), Virtual reality and motivation in the educational context:. ALTERIDAD. Revista de Educación, 15(1), 47-60.
- Caparó, D. A. (2018). La motivación afecta el aprendizaje de los estudiantes de formación docente y su rendimiento académico.
- Capuñay, B. (2021), Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis 2020 [Tesis]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67938>
- Castillo, M., Sarango, C. y Siguenza, W. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. Revista Espacios, 40(44), 19. <https://www.revistaespacios.com/.pdf>
- Castro-Carracedo, J. (2019). La motivación en la enseñanza y el aprendizaje de la pronunciación de lengua extranjera en educación primaria. Fundación Dialnet, 15(1), 89-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7252851>
- Cieza, M.A. (2021). Habilidades comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa Luis Sulibarria – Utcubamba. Chiclayo-Perú [Tesis]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63334>
- Cronquist, K., Fiszbein A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. El Diálogo. Liderazgo para las Américas.
- Cutipa, L. E. (2022). El vínculo entre la motivación y las calificaciones de inglés de los estudiantes - Técnico Comercial de Moho - Puno 2021.
- DRELM (2019). Dirección regional de educación de Lima Metropolitana. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/portal/ingles-para-todos/#>



- EPI (2021). English Proficiency Index. The world's largest ranking of countries and regions by english skills. <https://www.ef.com/wwen/eipi/>
- Espinoza Loayza, C. (2014). La motivación afecta el importante aprendizaje del inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de tres colegios públicos de la UGEL No. Abril de 2013, Lima.
- Fernández, L. Cueto, E. & Álvaro, P. G. (2000). Motivación de una persona para aprender idiomas extranjeros.
- García, G., Rocha G. y Melgarejo, R. (2022). Relationship between social skills and english learning in secondary school students. Trujillo-Perú. Journal of Neuroscience and Public Health, 2(4), 293-301.
- García, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). The level of english achieved in fifth grade of secondary school at three public schools in metropolitan. Educación, 28(55), 80-102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Gardner, R. (1985). Social psychology and second language learning. The rol of attitudes and motivation. British Library
- Gardner, R. C. y Lambert, W. E. (1959). Motivational variables in second-language acquisition. Revista Canadiense de Psicología, 13 (4), 266–272. <https://doi.org/10.1037/h0083787>
- Gebran, Y. (2021). Material auténtico y motivación [Tesis]. [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/69279/gupea\\_2077\\_69279\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/69279/gupea_2077_69279_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Genc, Z. S., & Aydin, F. (2017). An analysis of learners' motivation and attitudes toward learning english language at tertiary level in Turkish EFL context. The Canadian Center of Science and Education, 10(4), 35. <http://doi.org/10.5539/elt.v10n4p35>
- Gonzales, S. E. (2023). Motivación afecta la comprensión de textos en inglés en una escuela de Lima en 2023.
- González, D. J. (2019). Uma concepção integradora da motivação humana.



Psicología em Estudio, (24).

<https://www.scielo.br/j/pe/a/m9rHpDz5TfWMCTmLffdq3Wc/#>

Gooding de Palacios, F. A., & Herrera, D. (2021). Motivación: Trascendencia en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Revista Saberes*, 4(2), 38–57.

[https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes\\_apudep/article/view/2221](https://revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/2221)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana S.A.

Hernández, D. R., & Rosell, Y. M. (2022). Importancia de los juegos infantiles para su desarrollo temprano y aprender idiomas extranjeros, especialmente el inglés.

Huamán, J. P. (2021). Causes of low english language proficiency in secondary school students in the regular basic education in Peru. *Lenguaje y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 20(1), 125-144.

Jaya, H. P. (2019). Learning styles used and english proficiency of the students of english education. *Revista Holística Hospitalidad y Lingüística*, 11(1).  
<https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/1339>

Kazarián, Y., & Prida Reinaldo, M. (2014). Motivación para aprender inglés, distintivas de la ELAM, EDUC.

Kurt, S. (2022). Teoría de las tres necesidades de McClelland: Poder, Logro Y Afiliación. *Education Library*. <https://educationlibrary.org/mcclellands-three-needs-theory-power-achievement-and-affiliation/>

Leguizamón, J. (2019). Motivación en el aprendizaje del idioma inglés [Tesis].  
<https://repository.unimilitar.edu.co/quence=2&isAllowed=y>

Lewin, K. (1946). Behavior and development as a function of the total situation. *Handbook of Child Psychology*, (pp. 791-844).  
<https://doi.org/10.1037/10756-016>

Limas, E. (2019). Motivación y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de educación para el trabajo de la



institución educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycán [Tesis].  
<https://repositorio.une.edu.pe/-%20LIMAS%20ZAGA%20EDITH%20->

Lipa, T. (2020) Becas motivacionales para ayudar a los estudiantes a obtener buenos resultados en la escuela.

López, P. y Fachelli, S. (2016). Metodología de la investigación social cuantitativa (1 ed.). Barcelona.

Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>

Mcclelland, D. C. (1961). *The achieving society*. New York.

Mendo, A. (2021). Uso de la TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. Lima-Trujillo [Tesis].

Minedu (2014). Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas públicas de educación básica regular.

Minedu (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu (2022). Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Inglés.

Moreno Agurto, V. A. (2020). The importance of the english language teaching during schooling. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia2020.n8.2422>

ONU (2018). Obtenido de Naciones Unidas DAGGC.  
<https://www.un.org/es/hq/dgacm/fags.shtml>

Ortega Auquilla, D. P., Hidalgo Camacho, C., Siguenza Garzón, P., & Cherres Fajardo, S. (2020). Motivation as a factor for learning english in the Ecuadorian university context, 7(24), 9-20.  
<https://revistapublicando.org/revista/view/2063>



- Palomino, S. G. (2022). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 5142 Virgen de Guadalupe, Ventanilla 2021 [Tesis]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106657>
- Pincay, G. E., San Lucas, S. M. y Sánchez, L. R. (2019). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Revista Cognosis, 4(3), 53-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587833>
- Pradas, C. (2018). La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante. Psicología-Online. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>
- Quispe Gonzales, G. C., Durán Herrera, V. H., Benites Aliaga, A. A., & Bringas Ríos, Quispe Mariño, M. A. (2021). La motivación afecta el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria de una escuela privada en Valdiviezo, Lima, en 2020.
- Real Academia Española (2023). Diccionario de la lengua española (23 ed.). Madrid. <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n?m=form>
- Ríos, D. C., & Barros, M. J. (2021). El aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria.
- Rojas, V. (2021). Motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes I.E. San Ramón - San Martín de Pangoa 2019 [Tesis]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/20500.13084/5010>
- Rueda, M. & Wilburn, M. (2016). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Perfiles Educativos, 36(143). <https://www.scielo.org.mx/pdf/.pdf>
- Sagua, I. J. O. (2021). Frecuencia de los docentes dan retroalimentación durante las clases de inglés a los estudiantes de la escuela secundaria "José Carlos Mariátegui.
- Tanaka, M. (2017). Examining EFL vocabulary learning motivation in a demotivating



learning environment. System, (65), 130–138.  
<https://doi.org/10.1016/j.01.010>.

Tapara, L. D. (2019). Modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes [Tesis]. [https://repositorio.une.edu.pe/ /TM%20CE](https://repositorio.une.edu.pe/TM%20CE)

Unicef (2018). Informe anual. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf>

V. Y. (2023). Labor motivation in SMEs in the construction sector, Lima. Revista Venezolana de Gerencia, 28(101), 113-125. <https://doi.org/10.101.8>

Valenzuela, M. J, Romero, K., Vidal-Silva, C. y Philominraj, A. (2016). Factors that influence the learning of english by freshman students in a Chilean university. Formación Universitaria, 9(6), 63-72.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>



# ANEXOS



### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024**

Problema	Objetivos	Variables e indicadores				
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa secundaria con jornada escolar completa Isivilla Corani?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la de la institución educativa secundaria con jornada escolar completa Isivilla Corani?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la de la institución educativa secundaria con jornada escolar completa Isivilla Corani?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación integradora y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la de la institución educativa secundaria con jornada escolar completa Isivilla Corani?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa secundaria con jornada escolar completa Isivilla Corani</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa secundaria con jornada escolar completa Isivilla Corani.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa secundaria con jornada escolar completa Isivilla Corani.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la motivación integradora y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la institución educativa secundaria con jornada escolar completa Isivilla Corani.</p>	<b>Variable 1: Motivación (Álvarez y Rojas-2021)</b>				
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
		- Motivación intrínseca	-Fuerza personal -Fijación	1 - 13	Ordinal Escala tipo Likert Siempre =5	Bajo 34-80 Medio 81-125 Alto 126-170
		- Motivación extrínseca	-Reconocimientosocial -Premios eIncentivos	14 – 28	Casi siempre=4 Algunasveces=3	
		-Motivación integradora	-Permanencia y estabilidad	29,30	Casi nunca= 2 Nunca= 1	
		-Motivación instrumental  -Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	-Expansión, crecimiento y consecución	31-34  1-2		



## ANEXO 2: INSTRUMENTOS

**Instrucciones:** Este cuestionario tiene como finalidad conocer tu nivel de motivación en el aprendizaje del idioma inglés. Lee cada afirmación y marca con un aspa (X) la opción que mejor describa tu opinión.

**Opciones de respuesta:**

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

	MOTIVACIÓN	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Motivación intrínseca</b>					
1	Me esfuerzo por aprender inglés porque quiero superarme personalmente.					
2	Me pongo metas claras para mejorar en el idioma inglés.					
3	Confío en mis capacidades para aprender inglés.					
4	Reflexiono sobre mis avances y dificultades al aprender inglés.					
	<b>Dimensión 2: Motivación integradora</b>					
5	Me gusta aprender inglés porque me permite relacionarme mejor con otras personas.					
6	Me siento motivado(a) cuando recibo premios o reconocimientos por mis logros en inglés.					
7	Mis intereses y expectativas personales me impulsan a aprender inglés.					
	<b>Dimensión 3: Motivación instrumental</b>					
8	Aprender inglés es importante para asegurar mi permanencia y éxito en los estudios.					
9	Considero que el inglés me ayudará a tener estabilidad en el futuro (estudios o trabajo).					
	<b>Dimensión 4: Motivación extrínseca</b>					
10	Aprender inglés me abre nuevas oportunidades de expansión personal y profesional.					
11	Considero que el inglés contribuye a mi crecimiento académico.					
12	Me motiva el inglés porque me ayuda a conseguir logros importantes en mi vida.					



ANEXO 3. MATRIZ DE DATOS

N°	MOTIVACIÓN																			
	D1					D2					D3					D4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	1	2	2	5	4	1	4	1	2	1	5	4	5	2	5	3	2	2
2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	5	2	3	3	1	5
3	4	2	1	3	5	1	1	1	5	3	2	1	3	2	1	3	1	2	4	5
4	2	2	5	3	5	2	2	4	1	5	5	3	1	5	4	4	1	1	2	1
5	2	3	4	5	4	3	4	1	3	5	2	3	2	3	2	5	2	4	1	4
6	5	5	1	4	4	3	2	2	2	3	1	5	5	4	1	3	1	2	5	4
7	4	4	4	4	2	3	2	3	1	1	3	4	3	4	3	3	5	1	5	2
8	4	3	4	1	2	1	4	1	4	2	5	2	3	4	4	1	3	4	3	3
9	2	5	5	4	1	3	3	4	3	5	5	2	2	5	2	5	4	1	5	2
10	2	5	3	3	3	3	1	3	4	3	2	5	4	1	3	3	4	3	4	5
11	4	1	5	1	2	2	1	5	4	3	5	3	1	5	2	1	2	2	3	3
12	4	3	5	4	2	2	2	4	2	2	2	1	3	5	3	2	1	1	1	5
13	1	3	2	4	5	2	3	1	5	4	4	3	5	3	3	4	2	3	1	5
14	5	3	2	4	2	1	3	2	4	4	4	5	5	4	2	5	5	2	3	3
15	3	5	5	2	2	4	3	3	5	3	1	3	5	3	4	2	3	1	4	4
16	4	3	1	5	1	3	1	4	5	3	5	5	2	2	4	2	3	5	3	5
17	5	5	5	5	4	4	1	2	3	2	4	2	3	4	2	5	3	1	3	3
18	3	5	4	1	3	5	1	4	3	3	2	5	5	5	3	3	1	4	4	3
19	5	3	1	2	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3
20	3	5	1	2	5	3	2	5	2	4	4	5	2	3	4	5	2	1	2	2
21	4	4	1	3	5	5	5	4	5	4	2	2	5	3	4	3	1	3	5	4
22	2	1	2	2	4	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	3	1	4	4	5
23	5	1	1	1	4	3	2	2	2	3	3	4	3	5	4	3	2	2	2	4
24	3	2	5	3	5	3	4	1	3	1	4	4	3	1	5	2	1	1	4	5
25	2	5	1	2	5	3	2	1	2	1	5	4	1	1	1	3	2	3	4	1
26	3	4	1	4	2	3	1	4	4	5	2	4	4	5	2	2	5	1	1	3
27	5	2	4	2	1	1	2	4	5	2	4	2	2	1	5	1	1	3	4	5
28	5	4	1	1	1	3	4	1	3	1	3	5	5	1	4	1	5	3	5	1
29	3	2	5	2	1	5	1	2	3	3	2	1	4	5	2	2	3	2	4	4
30	4	4	3	5	4	1	5	2	2	1	2	5	1	4	4	2	3	5	1	5
31	1	4	3	1	5	2	1	1	3	1	3	2	4	4	4	5	5	1	2	4
32	3	2	5	4	3	4	3	4	5	3	2	1	4	4	3	1	5	3	4	4
33	2	1	3	5	3	5	5	5	3	2	3	5	4	2	4	1	5	1	2	1
34	2	4	2	3	3	1	1	3	4	4	1	3	3	2	1	1	2	3	3	5
35	3	5	4	3	1	5	1	1	3	5	1	3	5	4	5	2	5	3	5	4
36	1	5	3	3	2	3	5	5	4	1	2	2	3	1	4	1	3	4	3	5
37	1	2	4	4	4	4	1	5	4	4	1	1	1	4	1	3	5	2	3	5
38	2	5	1	4	4	4	4	5	2	4	5	3	5	3	3	4	5	2	3	2



39	4	3	1	2	3	1	3	2	4	1	3	1	1	5	5	2	4	2	4	5
40	4	2	3	5	4	3	4	5	1	1	2	4	3	2	3	3	4	4	5	1
41	1	5	1	4	1	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	5	5	4
42	3	5	2	3	3	1	4	5	5	3	1	2	4	3	1	1	5	3	5	5
43	3	2	2	1	2	5	1	2	2	5	5	5	1	5	4	2	4	4	1	4
44	4	3	3	5	1	1	2	3	4	4	3	4	5	1	3	3	4	5	4	5
45	2	1	1	3	3	5	5	2	1	2	1	4	4	1	2	3	4	4	2	2
46	1	2	5	2	4	2	4	1	3	4	5	5	4	3	5	2	4	2	4	3
47	2	1	1	3	3	2	3	3	4	2	4	1	4	1	5	4	1	1	4	5
48	1	1	3	1	1	1	2	3	5	2	3	1	5	2	5	1	3	5	4	2
49	2	4	3	1	3	3	5	5	3	5	2	2	3	2	5	1	3	1	2	1
50	5	1	1	2	5	5	3	3	5	5	2	1	4	1	3	2	3	3	2	4
51	4	3	1	5	5	3	1	2	2	3	4	1	5	4	4	2	5	3	5	1
52	1	3	1	4	3	2	4	3	4	2	1	1	4	2	4	2	3	3	1	5
53	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	5	1	4	3	5	3	2	5	1	5
54	2	1	1	3	1	2	3	3	4	3	3	2	1	4	1	3	2	5	1	5
55	5	1	2	2	1	4	2	4	1	2	2	2	5	5	4	1	3	2	1	1
56	4	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	5	5	2	1	1	3	4	3	5
57	4	2	5	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	4	2	2	1
58	4	3	1	1	3	4	4	2	1	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	2
59	2	5	2	1	4	3	2	1	3	2	3	3	1	5	4	5	2	3	5	4
60	3	3	4	1	3	1	5	3	1	3	2	1	3	1	2	5	5	5	5	4
61	4	5	4	2	1	2	4	1	2	4	4	4	5	3	4	4	3	2	3	1
62	3	3	2	2	4	4	1	2	1	3	1	5	4	5	2	5	3	2	3	4
63	5	1	5	2	3	4	3	4	5	1	3	1	4	4	4	3	2	5	3	3
64	4	2	1	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	5	5	5	3	1	5	3
65	5	2	4	2	5	5	5	4	3	3	2	4	2	3	4	1	3	1	5	3
66	3	3	4	3	5	3	3	5	2	4	2	1	1	3	3	3	4	2	1	3
67	2	5	5	1	4	3	4	4	4	2	4	1	5	1	4	5	5	3	4	1
68	4	4	5	5	1	5	4	2	1	1	2	3	1	5	4	1	2	4	1	3
69	2	4	3	2	3	3	2	3	1	2	3	5	2	2	2	4	3	1	4	3
70	2	5	2	3	4	3	5	5	2	1	2	5	3	1	5	4	4	5	3	2



N°	APRENDIZAJE DEL INGLES																			
	D1										D2									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	1	1	5	1	2	4	1	5	1	1	2	4	1	5	4	2	1	3	4
2	5	4	3	3	4	1	3	4	1	1	3	3	1	2	1	3	1	4	3	2
3	1	5	3	2	1	4	5	3	4	1	2	4	1	1	2	4	5	4	4	5
4	5	3	4	5	1	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	5	4	3	3	3
5	1	4	2	3	2	2	5	4	2	5	2	3	4	1	5	5	5	2	1	5
6	5	4	1	2	3	5	2	4	1	1	3	4	3	3	1	1	3	2	1	1
7	2	2	5	2	3	5	4	3	4	4	5	2	5	2	2	5	1	3	4	3
8	3	1	3	1	2	3	4	4	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	5
9	1	3	2	1	3	5	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	1	5
10	3	3	5	5	2	5	3	1	3	1	1	5	2	3	3	4	3	3	1	4
11	1	3	1	3	1	3	3	2	1	4	2	1	5	3	1	4	4	5	1	1
12	1	5	5	4	2	5	5	4	2	2	4	4	5	5	1	2	3	1	1	2
13	3	2	2	1	2	5	4	5	2	4	5	3	4	2	5	3	5	4	1	3
14	4	4	2	5	5	3	2	4	2	1	3	5	1	1	3	2	1	5	4	3
15	5	1	4	5	5	3	5	2	2	5	4	2	5	3	4	5	3	2	5	4
16	4	4	5	2	4	3	1	5	2	5	3	3	4	1	4	3	1	4	5	5
17	2	3	2	3	2	1	4	1	5	3	5	2	1	3	5	1	5	5	4	4
18	5	2	3	2	5	4	1	2	4	2	5	3	4	2	3	3	5	2	2	3
19	3	1	3	5	4	1	2	4	2	1	3	1	3	3	1	4	4	2	3	1
20	5	1	2	4	2	4	5	2	3	5	5	4	2	3	2	5	3	3	5	4
21	5	4	4	5	5	3	2	5	5	3	3	2	4	2	5	5	3	2	2	3
22	4	5	3	4	1	4	1	5	4	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	4
23	5	4	2	2	4	3	1	2	2	1	4	3	2	3	3	5	3	3	3	5
24	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	4	5	4	1	4	1	5	2	2	3
25	1	1	2	3	1	3	4	3	1	1	5	3	3	2	5	2	3	2	1	4
26	5	1	2	3	2	3	1	4	2	3	3	5	4	4	4	4	5	3	2	1
27	4	5	1	3	1	4	1	3	4	4	2	3	5	2	1	1	1	5	3	2
28	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	1	5	2	5	4	4	2	4	1
29	2	3	2	1	2	4	2	3	2	4	5	3	3	3	1	2	3	1	4	5
30	4	1	2	4	1	3	3	2	5	3	2	3	1	2	5	2	3	5	2	3
31	4	5	2	4	1	5	3	5	3	4	1	5	5	2	4	3	2	5	4	5
32	1	4	4	5	4	3	2	3	4	5	2	4	1	1	1	2	4	2	1	3
33	4	5	1	2	5	5	2	1	3	3	5	4	1	2	1	2	1	3	3	3
34	1	5	5	2	4	1	4	2	3	3	5	4	3	1	2	3	5	3	5	3
35	3	1	3	5	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	4	5	3	2	2
36	3	2	2	2	2	5	4	5	3	2	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4
37	1	3	4	2	3	3	3	1	4	3	5	5	5	2	5	5	2	4	3	2
38	3	3	4	5	1	3	4	1	5	5	2	1	4	3	1	5	3	2	3	1
39	4	5	3	2	1	5	1	4	4	4	5	5	3	3	1	4	2	1	5	3
40	1	5	3	2	2	1	1	2	5	5	1	1	5	1	2	4	1	3	2	1
41	2	4	5	1	1	3	5	3	3	4	4	3	5	2	4	2	4	5	5	3
42	4	1	1	3	1	4	5	3	4	3	3	5	1	5	2	1	2	1	4	2



43	2	5	1	5	4	3	1	2	2	3	3	3	4	1	4	5	1	1	2	1
44	2	3	3	3	3	2	5	4	4	4	3	2	2	4	5	1	3	5	1	3
45	2	4	4	5	3	2	2	4	1	2	4	2	1	3	2	4	3	4	4	1
46	3	2	5	4	3	3	3	1	1	4	5	4	2	5	5	3	2	2	2	2
47	4	5	1	3	2	4	5	4	5	4	1	2	5	3	5	1	5	3	3	3
48	2	1	2	2	3	5	1	4	4	1	4	1	1	5	1	3	1	4	5	5
49	4	5	1	3	3	5	4	3	5	4	1	3	2	3	1	5	5	2	2	2
50	4	4	1	3	3	4	3	5	5	3	4	1	3	5	4	1	5	3	3	1
51	2	4	1	5	1	5	5	4	3	3	3	1	4	3	4	4	4	5	4	4
52	2	2	3	4	4	3	1	3	1	5	4	4	3	4	1	1	4	5	3	3
53	5	3	2	4	3	4	5	4	3	1	1	2	3	3	1	4	1	1	3	5
54	5	1	3	3	1	5	3	5	5	4	1	2	3	3	5	3	5	3	4	1
55	1	5	5	2	4	5	1	4	1	5	4	1	1	4	1	4	3	2	2	2
56	5	5	5	3	3	3	5	1	3	4	2	5	1	2	2	2	5	2	1	1
57	4	5	1	5	4	3	5	2	4	1	2	2	4	1	5	1	5	2	4	2
58	4	3	2	5	2	2	1	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	2	5	2
59	1	5	5	2	1	2	1	2	1	1	4	5	3	1	2	3	4	2	2	1
60	2	2	2	1	2	1	1	3	5	5	5	3	1	4	3	4	4	3	3	3
61	3	2	5	3	2	4	2	3	3	3	5	3	1	2	2	2	1	2	3	5
62	4	1	2	2	2	2	3	1	1	4	4	4	4	1	4	2	3	4	2	3
63	3	4	5	1	3	2	3	5	4	2	4	1	2	5	3	5	2	4	3	1
64	5	5	3	1	4	2	2	3	2	4	2	1	1	2	3	5	1	4	2	2
65	3	4	3	1	3	1	1	2	3	2	4	3	3	2	4	1	3	3	4	1
66	1	5	5	1	4	2	3	5	1	3	3	4	5	1	5	3	3	2	2	3
67	1	1	2	4	2	1	3	4	2	5	5	2	5	2	3	1	3	5	3	1
68	2	1	3	3	2	1	2	5	4	4	1	2	1	1	5	1	5	5	1	4
69	2	1	2	5	4	1	5	3	2	2	5	1	2	1	2	2	2	5	5	4
70	1	3	2	5	4	2	1	3	4	1	1	3	4	1	2	4	3	4	5	5

### ANEXO 4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fotografía 1 y 2; donde se aplica la motivación a los estudiantes





Fotografía 3, aplicando los instrumentos del trabajo



Fotografía 4; evidencia el trabajo grupal y motivación a los estudiantes.



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25 - 07 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HERBERT LEONARDO RAMOS CACERES  
 Dirección: JR. ARREDONDO 309 MACUSANI - CARABAYA  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01700823  
 Teléfono: 958 307 042 email: herbertleo.ramos.caceres1977@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
 Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_  
 Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA  
 Asesor: DRA. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS NIVEL BÁSICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
 EDUCATIVA SECUNDARIA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA ISIVILLA CORANI 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE, IDIOMA INGLÉS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?  
 2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Titulo
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación:           DIDÁCTICA INTERCULTURAL -SEG 26          

Firma de Autor



huella digital

          25 - 07 - 2025          

Fecha