



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**



**USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO
DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
ANTONIO DE PADUA 56277**

TESIS PRESENTADA POR:

ELODIA MORALES GUTIERREZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO
DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
ANTONIO DE PADUA 56277**

TESIS PRESENTADA POR:

ELODIA MORALES GUTIÉRREZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 633-2024-D-EPG-UANCV/J

Lunes, 31 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012169, presentado por el (la) Bachiller **MORALES GUTIERREZ ELODIA**, con número de DNI. **40299224**, asignado (a) con código de matrícula **21017701**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MORALES GUTIERREZ ELODIA**, con número de DNI. **40299224**, asignado (a) con código de matrícula **21017701**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis a probado por los jurados el 29 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** para la sustentación de la Tesis titulada: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277** Elaborado por el (la) Bachiller **MORALES GUTIERREZ ELODIA**. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado** : **Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA**
- Miembro del Jurado** : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
- Miembro del Jurado** : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**
- Asesor de Tesis** : **Dr. RICHARD CONDORI CRUZ**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha** : **Lunes 06 de enero del 2025**
- Hora** : **11:00 a.m.**
- Lugar** : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



[Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1334-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de Agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 010281, Presentado por el (a) Bach. **ELODIA MORALES GUTIERREZ**, con número de DNI **40299224** y con Código de matrícula N.° **21017701**, quien solicita cambio del presidente del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 010281, el (a) Bach. **ELODIA MORALES GUTIERREZ**, solicita el cambio del presidente del jurado de la tesis titulada: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0650-2022-USA-EPG/UANCV, de fecha 31 de Octubre del 2022, en el que se le asignó como presidente del jurado al Dr. Rodolfo Fredy Arpasí Chura, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de Setiembre del 2022, registrado en el Folio N° 3393 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO, para su revisión de la Tesis titulada: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277** presentado por el (a) Bach. **ELODIA MORALES GUTIERREZ**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
- Primer Miembro : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Segundo Miembro : Dr. ARNALDO YANA TORRES
- Asesor : Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1119-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de Noviembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 011085, Presentado por el (a) **Bach: MORALES GUTIERREZ ELODIA**, con número de DNI 40299224 y asignado (a) con código de matrícula N° 21017701, quien solicita **cambio del SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR** del Proyecto de Tesis titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: MORALES GUTIERREZ ELODIA**, quien solicita el cambio del Segundo Miembro De La Terna Del Jurado Del Comité De Investigación Y Asesor, aprobado con Resolución Directoral **No. 0650-2022-USA-EPG/UANCV**, de fecha **31 de octubre del 2022**, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) **Mgtr. Oscar Gonzalo Apaza Perez**, y como **ASESOR** al **M.Sc. Juan Carlos Pino Larico**, los mismos que se cambia por **no tener vinculo laboral con la UANCV**.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **15 de setiembre del 2022**, registrado en el Folio N° **3393** del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ESEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277**. Presentado por el (a) **Bach: MORALES GUTIERREZ ELODIA**. Conformado por los siguientes docentes:

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Presidente | : | M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA |
| Primer Miembro | : | Dr. PAUL MAMANI TISNADO |
| Segundo Miembro | : | Mgtr. ARNALDO YANA TORRES |
| Asesor (a) | : | Dr. RICHARD CONDORI CRUZ |

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERESADO (01)
LCC(0)/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cruz
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GOZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0650-2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de octubre del 2022.

VISTOS:

El expediente N° 040942, de fecha 07 de octubre del 2022, presentado por el (la) Bachiller **MORALES GUTIERREZ ELODIA**, con DNI N° **40299224**, código de matrícula **21017701**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede **Sicuni**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0788-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 27 de julio del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**
- Primer miembro : **Dr. PAUL MAMANI TISNADO**
- Segundo miembro : **Mgtr. OSCAR GONZALO APAZA PEREZ**

Que, con registro N° 003393, de fecha 15 de setiembre del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277**, presentado por el (la) Bachiller **MORALES GUTIERREZ ELODIA**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277**, presentado por el (la) Bachiller **MORALES GUTIERREZ ELODIA**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **M.Sc. JUAN CARLOS PINTO LARICO**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. María Amparo del Pilar Chenyibi Catacora
DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADEMICA

c-c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
MAPCC/meyn



USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Isidro Percca, Rina Flor. "Estrategia aprendo en casa y el desarrollo de competencias en el área de matemáticas en los estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas Secundarias de la ciudad de Juli", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%



TITULO	
USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ELODIA MORALES GUTIERREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40299224
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3575-2233
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	RODOLFO FREDY ARPASI CHURA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442507
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4665-0792
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277 País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Chumbivilcas Distrito: Capacmarca -13.96342, -72.01229 https://maps.app.goo.gl/j3ssA2yg62fnRUwi9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDRÉS BASTO GARCÉS VILASQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - ERG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELODIA MORALES GUTIERREZ, identificado con DNI Nro. 40299224 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277

Asesorado por: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

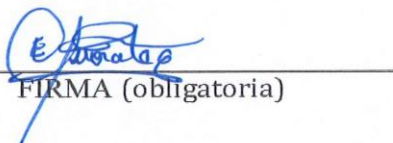
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de Mayo del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Este trabajo que hago, con amor y gratitud, es para mi familia, mis parientes más cercanos, porque han sido mi mayor fuente de fuerza e inspiración en este viaje. A mi esposa, por su apoyo incondicional, comprensión y compañía en cada momento de este proceso; y a mis hijos, que con su amor puro y espontáneo me impulsan a seguir adelante, a mejorar cada día y ser un mejor modelo a seguir para ellos. Este logro también es suyo.



AGRADECIMIENTO

Expresar mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por la oportunidad de continuar mi educación y por el oportuno apoyo institucional durante todo el proceso. En particular, me gustaría agradecer al asesor de esta tesis, Dr. Richard Condori Cruz, por su dirección minuciosa y amable, así como por sus ayudas de gran valor que contribuyeron a la mejora de esta pieza de trabajo. Su constante apoyo ayudó a alcanzar los objetivos propuestos.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2.1. Pregunta general.....	5
1.2.2. Preguntas específicas	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. PRESENTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	7
1.5.1. Hipótesis general.....	7
1.5.2. Hipótesis específicas.....	7
1.6. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	11
-------------------------------------	----



- 2.1.1. A nivel internacional 11
- 2.1.2. A nivel nacional 14
- 2.1.3. A nivel regional..... 17
- 2.2. BASES TEÓRICAS 21
- 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... 63

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1 MÉTODO DE ESTUDIO 64
- 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 64
- 3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN 64
- 3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 65
- 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 66
 - 3.5.1. Población 66
 - 3.5.2. Muestra 66
- 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 67
 - 3.3.1. Técnicas..... 67
 - 3.3.2 Instrumentos 67
- 3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 67
 - 3.4.1. Validación de los instrumentos..... 68
 - 3.4.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 68
- 3.5. DEMOSTRACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS 68

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

- 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 70
- DISCUSIÓN..... 75



RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	85
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	85
ANEXO 2: INSTRUMENTOS.....	86



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	9
Tabla 2 Población de las Instituciones	66
Tabla 3 Muestra de estudios	67
Tabla 4 Rangos Alpha de Cronbach	69
Tabla 5 Correlación entre uso de la web aprendo en casa y proceso de enseñanza	71
Tabla 6 Correlación entre la accesibilidad y proceso de enseñanza	72
Tabla 7 Correlación entre la accesibilidad y proceso de enseñanza	73
Tabla 8 Correlación entre la interacción virtual y proceso de enseñanza	74



RESUMEN

El presente estudio tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el uso de la plataforma Aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los docentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua 56277, 2024. **Metodología**, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado dirigido a una muestra representativa de docentes de la institución. En cuanto a los **resultados**, la prueba de hipótesis general realizada con el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor de $r = 0.60$, indicando una relación positiva moderada entre las variables, con un $p\text{-valor} = 0.001$, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. A nivel de los objetivos específicos, se evidenció una relación positiva fuerte entre el uso de la plataforma y la planificación del aprendizaje ($r = 0.68$; $p = 0.001$), una relación positiva media con la enseñanza ($r = 0.50$; $p = 0.004$), y una relación positiva débil con la evaluación del aprendizaje ($r = 0.32$; $p = 0.004$), todas significativas. **Se concluye** que el uso de la plataforma Aprendo en casa está relacionado de manera significativa con el aprendizaje significativo de los docentes, especialmente en los procesos de planificación y enseñanza. Por ello, se recomienda fortalecer las competencias digitales de los docentes mediante programas de capacitación continua que promuevan un uso más eficiente y reflexivo de dicha plataforma.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje, enseñanza digital, tecnología educativa.



ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between the use of the Aprendo en casa platform and meaningful learning in teachers of the San Antonio de Padua Educational Institution 56277, during the year 2024. The research was developed under a quantitative approach, with a non-experimental correlational design, applying the survey technique and as an instrument a structured questionnaire directed to a representative sample of teachers of the institution. Regarding the results, the general hypothesis test carried out with the Pearson correlation coefficient yielded a value of $r = 0.60$, indicating a moderate positive relationship between the variables, with a $p\text{-value} = 0.001$, which confirms that the relationship is statistically significant. At the level of specific objectives, a strong positive relationship was found between platform use and learning planning ($r = 0.68$; $p = 0.001$), a medium positive relationship with teaching ($r = 0.50$; $p = 0.004$), and a weak positive relationship with learning assessment ($r = 0.32$; $p = 0.004$), all significant. It is concluded that the use of the Aprendo en casa platform is significantly related to teachers' meaningful learning, especially in the planning and teaching processes. Therefore, it is recommended to strengthen teachers' digital competencies through ongoing training programs that promote more efficient and reflective use of this platform.

Key Words: learning, digital teaching, educational technology.



INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el sistema educativo ha pasado por cambios amplios que han sido impulsados por el crecimiento del sector de la tecnología de la información y la comunicación (TIC). En todo el mundo, los sistemas educativos escolares han integrado el uso de espacios virtuales como sustitutos y complementos del enfoque tradicional de enseñanza, con el objetivo de promover la accesibilidad al conocimiento, la equidad educativa y la adquisición de las habilidades esenciales del siglo XXI. Organizaciones como la UNESCO se han centrado en la necesidad de mejorar la gestión pedagógica de los contextos virtuales promoviendo el desarrollo profesional continuo de los docentes, diseñando contenido educativo digital de alta calidad y haciendo un uso pedagógico adecuado de las tecnologías educativas. Sin embargo, no hay duda de que los enfoques pedagógicos virtuales siguen siendo un problema incluso en los contextos desarrollados.

Perú ha tenido que afrontar grandes problemas con respecto a la educación en el contexto de la pandemia y el post-pandemia por COVID-19. En el caso del aprendizaje, el sistema adoptó plataformas como "Aprendo en Casa", pero la falta de preparación del cuerpo docente en el uso de herramientas de aprendizaje y la enseñanza a distancia, así como en el uso de tecnologías en la educación, se evidenció con "Aprendo en Casa". Ni con el acompañamiento del Ministerio de Educación, con la suficiencia de la formación de los profesores y la innovación de los recursos, se logra resolver la deficiencia en planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza sobre ambientes digitales. En una primera aproximación, subir al campo cibernético de la educación con este tipo de recursos educativos y la enseñanza se necesita, es



necesario comprender en detalle los cambios que el uso de estas nuevas herramientas, que alteran el orden cotidiano de las cosas, logran en el aprendizaje de los alumnos.

En el caso de las instituciones educativas públicas, se puede observar que varios docentes han comenzado a introducir el uso de herramientas digitales de enseñanza en sus lecciones, aunque hay una discrepancia en el modelo utilizado para planificar, implementar y evaluar las actividades pedagógicas en un entorno virtual. Esto justifica la necesidad de investigar en qué medida la gestión de clase digital de los docentes se relaciona con los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. Necesitamos entender esta relación para establecer las fortalezas, debilidades y posibles brechas que existen en la práctica, para contribuir al servicio educativo ofrecido en la región.

En este sentido, el enfoque del presente estudio es comprender la correlación entre la gestión pedagógica virtual y el logro de resultados y logros de aprendizaje en el caso pedagógico virtual, dada su base teórica, relevancia práctica y adecuación metodológica para contribuir al avance de prácticas educativas más eficientes, inclusivas y relevantes.

Este estudio se ha subdividido en tres partes principales que se describirán en secciones, títulos y subtítulos como se indica a continuación: El Capítulo I tiene el propósito del estudio. El Capítulo II tiene el marco. El Capítulo III tiene los métodos de la investigación. El Capítulo IV tiene los hallazgos de la investigación.



CAPÍTULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En todo el mundo, cuando estalló la pandemia de COVID-19, las instituciones educativas comenzaron a utilizar métodos de enseñanza a distancia y plataformas virtuales para sustentar los procesos de desarrollo. Sin embargo, dicha transición pareció generar desafíos relevantes que reverberaron en la calidad del aprendizaje entre los estudiantes. McKinsey & Company llevó a cabo un estudio en ocho países diferentes y informó que los maestros promediaron la experiencia de aprendizaje remoto en un 5 de 10. Para casi el 60 % de los maestros en EE. UU. y Japón, la experiencia fue tan mala (1 a 3 de 10) que sintieron que apenas podría considerarse mejor que la no asistencia.

Aunado a ello, numerosos análisis han demostrado que la interacción docente estudiante y la presencia pedagógica digital son factores determinantes del éxito educativo en línea. Un estudio realizado en 334 universidades chinas durante la pandemia concluyó que un incremento de una unidad en la dimensión de instrucción directa se relacionó con una mejora de 0.706 puntos en los resultados de aprendizaje, mientras que fortalecer el discurso facilitador aumentó los puntajes en 14.67 unidades.



Además, una revisión global sobre aprendizaje combinado (blended learning) encontró que en diversos contextos, hasta el 93 % de los estudiantes reportaron alta participación en clase, y un 94 % percibió la enseñanza virtual combinada como útil y valiosa. Pese a estos datos alentadores, también se han documentado hallazgos contradictorios: por ejemplo, estudios en China y EE. UU. mostraron que en algunos cursos la modalidad híbrida no significó una mejora significativa en el rendimiento académico.

Esta disparidad entre los resultados positivos reportados en muchos estudios y la percepción de baja eficacia docente permite plantear la siguiente preocupación a nivel internacional: Este estudio es pertinente porque moviliza estadísticas globales sobre las limitaciones de la educación remota (como la valoración docente de bajos niveles de eficacia en más del 50 % de los casos) y evidencia empírica sobre variaciones amplias en resultados educativos vinculados a estrategias digitales. Además, responde a una necesidad urgente de encontrar mejores prácticas pedagógicas que reduzcan la brecha de aprendizaje que afecta especialmente a los estudiantes más vulnerables a nivel mundial.

En el Perú, la pandemia del COVID 19 evidenció una brecha digital estructural que complicó severamente la continuidad educativa. Según datos del Ministerio de Educación y el INEI, para 2021 solo el 52.5 % de los hogares urbanos contaba con servicio de internet, cifra que descendía a 13.2 % en el ámbito rural. Además, apenas 38.1 % de hogares urbanos y un 7.2 % en zonas rurales disponían de una computadora en casa.



Simultáneamente, el 60 % de instituciones educativas públicas carecía de equipamiento tecnológico adecuado, y el 79 % no contaba con acceso a internet, según evaluaciones del Ministerio de Educación previas a la emergencia sanitaria. Respecto al perfil docente, la Encuesta Nacional a Docentes (ENDO) 2018 reveló que alrededor del 55 % de los docentes carecía de competencias digitales suficientes, mientras que un 40 % de docentes de EBR en zonas urbanas y hasta un 60 % en zonas rurales no tenían acceso a internet en su domicilio.

Durante la implementación de "Aprendo en Casa", el 75 % de los estudiantes accedió vía televisión, solo el 18 % por internet y el 14 % por radio, lo que revela la limitada penetración del portal web entre la población estudiantil. Además, una encuesta publicada por El Comercio indicó que 44 % de los encuestados consideró poco efectiva la plataforma virtual, y apenas 3 % la calificó como muy efectiva. Estos indicadores nacionales muestran una situación crítica: baja conectividad, falta de equipamiento, déficit de competencias digitales docentes y percepción limitada de la efectividad del sistema virtual. Como resultado, se estima que alrededor de 230 000 estudiantes abandonaron la escuela durante 2020, lo que equivale a un aumento de la deserción escolar del 15 % en primaria y 1.5 % en secundaria.

En el contexto local, se han identificado importantes desafíos en cuanto a la integración de competencias digitales en la gestión pedagógica de los docentes de instituciones educativas públicas. A pesar de los esfuerzos de capacitación promovidos por la UGEL y el Ministerio de Educación, la realidad evidencia que muchos docentes aún presentan limitaciones en el uso adecuado de herramientas



digitales en sus procesos pedagógicos, especialmente en la planificación, ejecución y evaluación del aprendizaje.

Según el diagnóstico institucional realizado, el 42% de los docentes evaluados en el ámbito del departamento de Puno, mostró un nivel básico en el manejo de recursos digitales para la enseñanza, mientras que solo el 18% alcanzó un nivel destacado. Estos resultados evidencian una brecha importante en la integración de las tecnologías digitales en la práctica educativa, lo que afecta directamente la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Asimismo, estudios locales como el de Mamani y Ccasa (2022) sobre el uso de herramientas digitales en zonas rurales de Puno, indican que uno de los principales obstáculos está en la escasa articulación entre la gestión pedagógica institucional y la formación continua de los docentes en competencias digitales. Esto genera un desfase entre la planificación pedagógica y la implementación efectiva de estrategias innovadoras en el aula, tanto presencial como virtual. Ante esta situación, surge la necesidad de indagar de manera más profunda si existe una relación significativa entre la gestión pedagógica que ejercen los docentes y sus competencias digitales, a fin de comprender mejor los factores que limitan o potencian su desempeño profesional y la mejora de los aprendizajes.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

PG ¿Qué relación existe entre el Uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1 ¿Qué relación existe entre la accesibilidad y el proceso de enseñanza de los docentes?

PE2 ¿Qué relación existe entre el uso pedagógico y el proceso de enseñanza de los docentes?

PE3 ¿Qué relación existe entre la interacción virtual y el proceso de enseñanza de los docentes?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

Este trabajo se enmarca en la necesidad de entender los efectos de la gestión pedagógica en los entornos virtuales en el aprendizaje de los educandos, sobre todo en la época actual, donde la virtualidad ha sido de suma importancia para la continuidad pedagógica. Muchos autores sostienen que la planificación, ejecución y evaluación pedagógica en los niveles primarios y secundarios debe pasar de lo convencional a lo digital para que su calidad y efectividad se mantengan (Salinas, 2020). Sin embargo, el realmente los resultados de aprendizaje de estas actividades se han producido ha habido escasa investigación. Esta obra, que se enmarca en el desarrollo del conocimiento pedagógico de la actualidad, aporta al marco de referencia sobre el aprendizaje de los estudiantes hoy en día, poniendo en contexto la educación



virtual, y por lo tanto, permite enriquecer el marco de referencia y así optimizar la educación del siglo XXI.

1.3.2. Justificación práctica

Desde un punto de vista práctico, esta investigación tiene como objetivo producir datos pertinentes para ayudar al personal docente, a los gestores educativos y a los responsables de la toma de decisiones a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Comprender la relación de la gestión pedagógica digital con los resultados aprendidos proporcionará la base para construir estrategias formativas más adecuadas, implementar políticas institucionales apropiadas, así como fortalecer las competencias digitales en los actores educativos. Así, el estudio mencionado no solo permitirá diagnosticar el estado actual de las cosas, sino que también proporcionará recomendaciones prácticas para que las instituciones educativas mejoren los resultados de aprendizaje en entornos de aprendizaje enriquecidos por la tecnología.

1.3.3. Justificación metodológica

La investigación se clasifica en el plano metodológico con un enfoque totalmente cuantitativo en el tipo de diseño correlacional que se elija. Esto hace posible estudiar en forma objetiva, ordenada y metódica la relación de dos variables claves: la gestión pedagógica en contexto virtual y el logro de aprendizajes. Mediante la aplicación de interrogantes estandarizados como cuestionarios y escalas tipo Likert, se realizará una recolección de datos que se procesarán estadísticamente para establecer el nivel de vinculación que hay entre ambas cuestiones. Este tipo de



abordaje en la investigación es correcto en este caso, ya que no se pretende manipular las variables, sino que el foco de estudio busque establecer la relación entre las variables, lo que posibilita una comprensión precisa del fenómeno educativo en el que se centra la investigación.

1.4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.4.1. Objetivo general

OG. Establecer la relación que existe el uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Identificar la existe entre la accesibilidad y el proceso de enseñanza de los docentes.

OE2 Describir la relación entre el uso pedagógico y el proceso de enseñanza de los docentes.

OE3 Analizar la elación entre la interacción virtual y el proceso de enseñanza de los docentes.

1.5. PRESENTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre el uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277.

1.5.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la accesibilidad y el proceso de enseñanza de los docentes.



HE2 Existe relación significativa entre el uso pedagógico y el proceso de enseñanza de los docentes.

HE3 Existe relación significativa entre la interacción virtual y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277.



Tabla 1

Operacionalización de variables

V.	Dimensión	Indicadores	Escala valorativa
V1. Uso de la web aprendo en casa	Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de conexión a internet Acceso a dispositivos tecnológicos (PC, laptop, tablet, celular) Frecuencia de ingreso a la plataforma 	<p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Indeciso</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p>
	Uso pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Selección de contenidos según el área curricular Aplicación de recursos multimedia (videos, audios, guías) Uso de materiales adaptados a los niveles de los estudiantes 	
	Interacción virtual.	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación con los estudiantes mediante la plataforma Retroalimentación a los aprendizajes vía web Participación de los estudiantes en actividades propuestas 	
V2. Proceso de enseñanza	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de sesiones considerando el contexto virtual Definición clara de objetivos y competencias Selección adecuada de estrategias y recursos digitales 	<p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Indeciso</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p>
	Ejecución pedagógica	<p>Desarrollo de clases mediante medios digitales</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas activas</p> <p>Promoción de la participación de los estudiantes</p>	
	Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa a través de medios virtuales Uso de evidencias digitales para valorar aprendizajes Aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes 	

Nota. Ministerio de Educación. (2020). Estrategia "Aprendo en Casa" para la educación a distancia durante la emergencia sanitaria por el COVID-19.



1.6. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se limitó a analizar dos variables específicas: la gestión pedagógica (considerando sus dimensiones: planificación, organización, ejecución y evaluación) y las competencias digitales (evaluadas a partir de habilidades técnicas, pedagógicas y comunicacionales en el uso de herramientas digitales), sin abordar otros factores externos que podrían influir en el desempeño docente o en el uso de las tecnologías digitales.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

García & Rojas (2021). Percepción de los docentes universitarios sobre el uso de plataformas virtuales en el contexto de la enseñanza remota de emergencia en Colombia. Objetivo: Analizar la percepción que tenían los profesores sobre la aplicación de plataformas educativas virtuales dentro del contexto de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior durante el período de confinamiento por COVID-19, y cómo afectó las estrategias de enseñanza. Método: Este estudio empleó un enfoque de métodos mixtos. Los datos cuantitativos provinieron de encuestas en línea sobre el uso y satisfacción con las plataformas. Estos se enriquecieron aún más con datos cualitativos primarios en forma de entrevistas semiestructuradas en grupos focales con profesores para comprender sus experiencias y obstáculos. Una muestra representativa de los participantes en el estudio consistió en profesores de varias universidades de Colombia. Resultados: Se encontró que, aunque la mayoría de los profesores apreciaban la utilidad de las plataformas para mantener el calendario



académico, enfrentaron serios desafíos en el área de capacitación, conectividad de los estudiantes y el cambio general de la enseñanza presencial a la virtual. Esto incluía desafíos con la interacción conectada de manera sincrónica y la provisión de retroalimentación efectiva. Conclusiones: El estudio concluyó que el éxito de las plataformas virtuales dependía no solo de la tecnología disponible, sino también del fortalecimiento constante de los profesores, marcos flexibles y apropiados de apoyo pedagógico con los parámetros contextuales educativos dados. La pedagogía ideada de tecnología y enseñanza a distancia mostró que la enseñanza flexible junto con la innovación es fundamental para la enseñanza contemporánea.

Martínez & Pérez (2020). Impacto de las plataformas de e-learning en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de secundaria. Objetivo: Examinar el impacto de una plataforma educativa. Método: Se utilizó un diseño cuasi-experimental con dos grupos de comparación, uno de los cuales utilizó la plataforma como la herramienta principal para el aprendizaje, mientras que el otro recibió instrucción tradicional. Se recolectaron datos utilizando pruebas estandarizadas y cuestionarios de auto-reporte que medían la motivación. Resultados: Los hallazgos mostraron que los estudiantes con acceso a la plataforma demostraron una mejora estadísticamente significativa en el rendimiento en relación con el grupo de control. También se notó que la motivación para aprender aumentó, especialmente entre aquellos estudiantes que eran más autodirigidos en su aprendizaje. Sin embargo, se enfatizó que el diseño instruccional era importante para garantizar que se alcanzaran los máximos beneficios del aprendizaje virtual. Conclusiones: El estudio encontró que las plataformas educativas pueden ser, en situaciones apropiadas, utilizadas como



herramientas motivacionales para mejorar el rendimiento académico y aumentar la motivación de los estudiantes, pero depende de las decisiones de diseño instruccional y de las estrategias de mediación docente proactivas utilizadas por los profesores. Se encontró que lo más crucial era la necesidad de adaptar la experiencia de aprendizaje.

Silva & Castro (2019). Mejorando la Competencia Docente y el Uso de TIC como Herramientas Educativas en América Latina: Desafíos y Perspectivas Futuras' se centra en los desafíos y las perspectivas futuras de la formación docente y la integración y enseñanza de Tecnología, Información y Comunicación (TIC) en América Latina. Procedimiento: El estudio empleó un diseño de investigación cualitativa exploratoria sobre el análisis de políticas educativas, documentos de formación docente y publicaciones académicas en América Latina. Se aplicaron técnicas de análisis de contenido para identificar y categorizar los problemas emergentes más destacados. Hallazgos: Los obstáculos más destacados fueron la brecha digital, la inercia docente, la insuficiente integración de tecnología relevante y la capacitación inadecuada en tecnología digital pedagógica. Se destacó la capacidad de fomentar la autonomía del estudiante, la variedad de materiales instruccionales y la capacidad de construir comunidades de aprendizaje colaborativas. Discusión: Se postuló que la formación docente para un entorno virtual debería ir más allá de la capacitación en el uso de habilidades TIC. Los cursos deben centrarse en las habilidades pedagógicas necesarias para crear experiencias de aprendizaje significativas, atractivas e interactivas que involucren evaluación formativa a través de múltiples plataformas de aprendizaje electrónico, así como para la construcción de entornos centrados en el



aprendiz. Invertir en infraestructura y construir redes de apoyo entre el profesorado son elementos cruciales.

2.1.2. A nivel nacional

García & Quispe (2021). Percepción de los docentes sobre la estrategia "Aprendo en Casa" durante la educación básica regular en tiempos de pandemia. Objetivo: Estudiar la percepción de los educadores de Educación Básica en diferentes regiones del Perú respecto al impacto y los desafíos de la estrategia "Aprendo en Casa". Metodología: Se utilizó un enfoque mixto. Se realizó una encuesta con una muestra representativa de docentes de Educación Básica de regiones urbanas y rurales a través de la encuesta en línea. Estas encuestas recopilaban información cuantitativa sobre el nivel de acceso a los recursos pertinentes, la capacitación recibida como, y la utilidad de las plataformas con algunas preguntas abiertas para recopilar datos cualitativos sobre los desafíos enfrentados y recomendaciones. Resultados: "Aprendo en Casa" fue valorado por contribuir a la continuidad educativa durante la pandemia; sin embargo, los docentes enfrentaron serios desafíos que incluyeron el acceso inadecuado a internet en zonas rurales, la falta de dispositivos tecnológicos apropiados tanto para estudiantes como para docentes, y una capacitación insuficiente para la aplicación pedagógica de las herramientas digitales disponibles. El resumen del estudio señala que, en el caso de todavía mejorar la implementación de plataformas educativas a gran escala, se debe, en primer orden, cerrar la brecha digital, asegurar que haya recursos tecnológicos, así mismo, contar con la infraestructura de entrenamiento docente diseñado a la medida que permita a los profesores adquirir habilidades para la docencia a distancia.



Vargas & Núñez (2020) describe el impacto que tuvo el uso de plataformas virtuales en las instituciones educativas públicas de Lima. Objetivo específico: Evaluar el impacto de las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas del Área Metropolitana de Lima considerando la adaptabilidad docente. Método: Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional mediante la administración de cuestionarios a docentes y estudiantes para evaluar la frecuencia de uso de las plataformas, la percepción de interactividad, la calidad del contenido y la dinámica de la clase y los resultados de aprendizaje. Resultados: El estudio determina una relación positiva entre el uso frecuente de plataformas virtuales y el aumento de la autonomía del aprendizaje de los alumnos. No obstante, se observó que la efectividad educativa del impacto era a nivel más alto donde la alfabetización digital de los docentes y la creatividad de los actividades formativas eran más altas. Conclusiones: El estudio determina que la educación a distancia fue más sencillo. En cuanto a las plataformas virtuales, perpetuate la pedagogía que sustenta la enseñanza, no proviene del capital que complementa la tecnología. También aquí se pudo constatar el déficit de inversión de infraestructura, en este caso el limitante fue en el servidor.

Huamán & Pérez (2021). Hay una necesidad urgente de mejorar la infraestructura tecnológica, así como la capacitación pedagógica a distancia para los educadores sobre los recursos específicos de enseñanza que deben utilizarse para la educación a distancia. Condori & Rojas (2019). El objetivo del estudio fue comprobar la relación que existe entre el dominio que tiene un profesor sobre las tecnologías digitales y su capacidad para ejecutar actos innovadores de educación de manera



virtual a nivel superior en el Perú. La investigación se focalizó en las universidades que ofrecen educación superior a distancia. Se aplica la técnica de la encuesta a través del uso de un cuestionario sistematizado acerca de las competencias digitales y una escala de percepción sobre la innovación educativa en el aula virtual de la educación a distancia. El resultado evidenció que existe una relación directa e importante entre las competencias digitales de los docentes y la innovación educativa que se propone en los cursos virtuales. Es decir, los docentes que poseían un mayor nivel en competencias digitales, mayor uso de los instrumentos y de las metodologías activas a sus cursos les era brindado. La investigación demuestra que los docentes necesitan potenciar sus habilidades digitales para que la innovación educativa que se propone se pueda gestionar de manera efectiva en los entornos virtuales. Es necesario que estas instituciones garanticen el desarrollo profesional continuo programado a medida.

Ramírez, D., & Soto, P. (2022). Un estudio de caso sobre la usabilidad y aceptación de una plataforma educativa por estudiantes de primaria en la región del Callao, Perú, muestra que las plataformas educativas necesitan poner énfasis en el proceso de diseño de la experiencia del usuario. Los resultados del estudio indicaron que los estudiantes son capaces de aceptar plataformas educativas que tienen una interfaz intuitiva para el usuario, junto con una abundancia de recursos multimedia. Los estudiantes también pudieron completar los cuestionarios administrados para medir la facilidad de uso, la utilidad y la satisfacción general con plataformas de pasos estructurados por las que fueron guiados. Los resultados mostraron que no todos los estudiantes pudieron completar todas las tareas asignadas, algunos estudiantes expresaron derrota debido a la alta tasa de frustración que resultaron los sistemas de



aprendizaje guiado. Los estudiantes expresaron a través de grupos focales que no están equipados para las complejidades que la plataforma presentó, así como experiencias educativas insuficientemente personalizadas que dejaron a los estudiantes en necesidad de un mayor apoyo educativo. En conclusión, el estudio ha demostrado que los educadores académicos y los estudiantes en el nivel académico de educación primaria experimentan plataformas educativas que no son exhaustivas. La flexibilidad y la posibilidad de navegar por diversas rutas son raras entre otras plataformas de aprendizaje. La retroalimentación continua de los estudiantes es crítica para mejorar la efectividad y aceptación de estas herramientas digitales.

2.1.3. A nivel regional

Quispe, A., & Mamani, C. (2021). 'Educación y Aprendizaje Virtual Durante la Pandemia de Covid 19'. Objetivo: Evaluar la percepción de la educación virtual de los docentes públicos de la ciudad de Puno, Perú, durante el periodo de emergencia sanitaria. Metodología: Esta investigación se clasifica como cuantitativa, con diseño descriptivo y no experimental. El cuestionario de evaluación de la percepción de la educación virtual fue dirigido a una muestra de docentes de todos los niveles educativos en la ciudad de Puno, recogiendo información sobre su nivel de formación, la tecnología de contacto al proceso educativo utilizada, problemas que tuvieron que enfrentar y su evaluación de la modalidad virtual en general. Resultados: Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes aceptaban la necesidad y la importancia de la educación virtual, pero mostraron mucha preocupación debido a la ausencia de una adecuada capacitación sobre enfoques pedagógicos para la educación digital, con casi ninguna conectividad por parte de los estudiantes. Quedó



muy claro que casi todos los docentes estaban muy dispuestos a adaptarse a la nueva forma de enseñar. Conclusiones: Este estudio subrayó la importancia de una capacitación estructurada adecuada en las estrategias de enseñanza destinadas a construir las intervenciones educativas necesarias que están especialmente diseñadas para los contextos locales. Esto enfatiza la necesidad crítica de avanzar en la tecnología de internet en la región para garantizar una educación equitativa en la zona.

Flores, J., & Calsín, R. (2020). Herramientas tecnológicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Juliaca. Objetivo: Evaluar el impacto de las herramientas tecnológicas (computadoras, teléfonos e internet) en el rendimiento académico. Metodología: Se utilizó el diseño correlacional en el que se utilizó la tecnología en la manera en que se utilizó tecnología con fines educativos y nivel de los promedios obtenidos en las materias de la escuela y las respuestas de las encuestas hechas a los estudiantes con el fin de determinar el tipo y el nivel de tecnología que usaban. Resultados: Los resultados obtenidos mostraron que existía la correlación esperada: el acceso y el uso apropiado de la tecnología a la actividad académica. Se evidenció que el uso de la tecnología con fines educativos por parte de los docentes fue un factor que, a partir de que se utilizó, el impacto positivo se incrementó. Conclusiones: La investigación concluyó que el solo hecho de poseer herramientas tecnológicas no es suficiente para incrementar el rendimiento académico. Los estudiantes deben ser orientados y capacitados en el uso de las herramientas sobradas para que logren aprovechar estas herramientas. Las conclusiones de la investigación evidencian la necesidad de una adherente y



intencionada integración de la tecnología en el currículo, una mayor reflexión de la integración de la tecnología.

Apaza & Condori (2022) Desafíos en conectividad y acceso en las instituciones educativas rurales de Puno con respecto a plataformas virtuales. Objetivo: Comprender los desafíos relacionados con la falta de conectividad y acceso a plataformas educativas en instituciones ubicadas en áreas geográficas remotas de Puno, según lo percibido por administradores educativos y maestros de la región. Metodología: Se llevó a cabo un estudio cualitativo utilizando entrevistas semi-estructuradas con administradores educativos y maestros de escuelas primarias y secundarias rurales, tanto de nivel superior como inferior, en varias provincias de Puno. Las entrevistas se centraron en las barreras tecnológicas, infraestructurales y estratégicas dentro de los desafíos. Resultados: Los desafíos descritos como los más severos incluyeron falta de conectividad a internet adecuada en las escuelas secundarias, ausencia de suministro eléctrico constante, falta de acceso adecuado a dispositivos de tecnología apropiados y acceso inadecuado a dispositivos tecnológicos en los hogares y escuelas de los estudiantes. Esto llevó a que muchos maestros tuvieran que abandonar sus planes de instrucción solo virtual. Conclusiones: Este estudio concluye que la brecha digital en la Puno rural es marcada y, como tal, se necesita una política pública que apunte a una inversión significativa en infraestructura tecnológica. El problema es encontrar nuevas y flexibles formas de satisfacer los desafíos de acceso y conectividad para la prestación de servicios educativos en la región.



Mamani y Choque (2019). La adaptación de los docentes de educación primaria de Puno al uso de estrategias didácticas de recursos digitales. Objetivo: Analizar la adaptación que los docentes de primaria en la ciudad de Puno realizaron en sus estrategias de enseñanza con la incorporación de recursos digitales y aplicaciones educativas. Metodología: En este caso, se utilizó un enfoque de investigación mixto. En este caso, se consideró realizar una encuesta a los docentes y con ello obtener una evaluación sobre el nivel de la facilidad de uso de estos recursos digitales y posteriormente realizar grupos focales sobre los conceptos pedagógicos que novedosos que realizaron, las limitaciones en los métodos y el apoyo institucional que se les brindó. Resultados: Se dio cuenta de que los docentes hicieron un plan de diseño bastante original y se catalogó su desempeño como admirable. Se limitaron en su mayoría a la utilización de recursos de un bajo umbral de complejidad y promovieron la interacción activa en infinidad de espacios. La sobrecarga de trabajo y la insuficiencia de materiales didácticos que estaban en formatos digitales se constituyen como los defectos más comunes. Conclusiones: Concluimos que los docentes en Puno que se desempeñan a la educación primaria presentaron una notable flexibilidad con el contexto que les tocó vivir y una admirable resistencia a las adversidades. Se sugiere a las autoridades educativas que den materiales didácticos de alta calidad en formato digital que vayan de la mano con la capacitación práctica que permita un uso pedagógico de la tecnología sin una carga extra que es el contexto que se observó en el estudio.

Chambi & Cutipa (2018). Impacto que genera la capacitación en TIC a los pedagogos en la provincia de Juliaca y su integración a la didáctica. Objetivo:



Evidenciar la evolución en la práctica docente en los centros educativos de Juliaca a partir de su capacitación en TIC. Metodología: Se implementó un diseño de tipo pre-experimental. Se diagnosticó el ejercicio didáctico de los pedagogos a partir de una evaluación formativa y una evaluación sumativa luego de haber participado en una jornada de capacitación en TIC a los niveles básicos y se la evaluó a través de rúbricas de observación y encuestas de autoeficacia. Resultados: Los resultados mostraron que los docentes eran capaces de integrar y utilizar las TIC en su enseñanza. Se notó un aumento en el uso de presentaciones interactivas, plataformas colaborativas y recursos multimedia. También se observó un aumento en las estimaciones de autoeficacia tecnológica auto-reportadas. Conclusiones: El estudio concluyó que los programas dirigidos a la capacitación docente que intentan enfocarse en la enseñanza y el aprendizaje deben fomentar el desarrollo de enfoques pedagógicos que se centren en una enseñanza y un aprendizaje más integrados y holísticos. La instrucción debe ser diseñada para garantizar que el contexto, la práctica y el monitoreo continuo aseguren que las habilidades adoptadas se mantengan a largo plazo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Uso de la Web “Aprendo en Casa”

El “Aprendo en Casa” es, quizás, una de las estrategias más pronunciadas de la institución, en la que se buscó asegurar la continuidad de las actividades formativas a través de una página web que contenga material didáctico apropiado a todos los niveles de la Básica Educación. Este instrumento busca monitorear y garantizar el nuevo concepto de enseñanza a distancia, acordando y estructurando con el docente



y el alumno una actividad pedagógica activa en el curso de aprendizaje virtual (Ministerio de Educación, 2020).

El portal 'Aprendo en Casa' es más que una simple herramienta que junta recursos y actividades didácticas por tipo y curso, es a la vez, una ventana hacia la formación continua de los docentes en el manejo de educación tecnológica. Como ya se dijo, su uso en el proceso educativo contará con los recursos y medios que ofrece la educación a distancia, como el uso de dispositivos y aulas virtuales. En este sentido, el uso de esta plataforma web nos ayuda a entender las brechas educativas dentro del sistema educativo, la mejora continua dentro de los ciclos de enseñanza, la integración fluida de los sistemas educativos dentro del contexto sin fronteras de la región de Cusco, y las disímiles condiciones socioeconómicas que la rodean.

2.2.2. Accesibilidad

El concepto de accesibilidad abarca los sistemas educativos digitales que permiten tanto a estudiantes como a instructores conectarse, comunicarse y utilizar la tecnología proporcionada por el sistema. En el caso de la estrategia "Aprendo en Casa", este asunto es crucial porque gira principalmente en torno al acceso a internet, el tipo y la cantidad de dispositivos electrónicos, y el espacio digital que ocupan los usuarios. Cuando estas condiciones no están presentes, las inequidades en las brechas educativas se agravan y las oportunidades de aprendizaje se limitan (UNESCO, 2020).

Las brechas en los sistemas de educación digital son aún más severas en el caso de las áreas rurales y económicamente desfavorecidas. Este problema a menudo



se describe en términos de déficit de usuarios económicamente capacitados. Muchos docentes y estudiantes probablemente enfrentan el problema de tener una conexión a internet estable, así como un sistema físico funcional, y esto tiene graves repercusiones en la calidad de la educación ofrecida, así como en la extensión de la participación activa que los estudiantes pueden demostrar. Así, un sistema de educación digital debería ser evaluado más allá de la infraestructura tecnológica física. Son los obstáculos sociales, económicos y geográficos con los que un sistema de educación digitalizado para esa región en particular debe lidiar.

Dentro del contexto de plataformas educativas, por ejemplo, el sitio “Aprendo en Casa”, la accesibilidad es uno de los aspectos clave en cuanto a la equidad y eficiencia del proceso educativo. Este aspecto se centra en la capacidad de cualquier usuario para acceder, navegar y participar del contenido y características del sitio, sin importar sus capacidades físicas, ubicación, socioeconómicas u otras capacidades físicas o funcionales, e incluso limitaciones tecnológicas. Al final, la premisa de la accesibilidad es garantizar que las restricciones o limitaciones que conciernen al uso de la herramienta sean las menores o totalmente inexistentes.

Examinar áreas como Puno en Perú sugiere que la falta de acceso a banda ancha y la escasez de dispositivos son el menor de los problemas asociados con el uso de la plataforma ‘Aprendo en Casa’. Otros problemas pueden incluir la falta de acceso a las áreas remotas y rurales, el costo de los planes de datos móviles limitados, y la analfabetismo digital por parte de docentes y estudiantes. El acceso es significativo cuando tales brechas se cierran y los recursos educativos se ponen a disposición de todos los estudiantes sin dejar a nadie en desventaja educativa. La esencia



fundamental enfatiza que al evaluar el acceso, la presencia de una infraestructura adecuada, recursos de apoyo y políticas es fundamental para decidir el grado de compromiso sin restricciones y duradero que cada parte interesada en la comunidad educativa esté dispuesta a brindar.

Disponibilidad de Conexión a Internet

El acceso a Internet sigue siendo vital en el uso de tecnologías digitales en los marcos educativos. Este contexto determina la disponibilidad y continuidad con la que los estudiantes y los instructores interactúan con los materiales educativos en línea, particularmente los materiales disponibles en los recursos de "Aprendo en Casa". Sin conexiones adecuadas, es difícil interactuar con los recursos, y cualquier forma de interacción pedagógica, así como la retroalimentación, se vuelve imposible en entornos virtualmente interactivos (Cepal, 2020).

En el caso de Perú, las brechas de conexión son particularmente evidentes en las regiones remotas y rurales donde el acceso a Internet es intermitente y de alto costo. Este escenario es bastante claro en la falta de equidad educativa, ya que restringe la posibilidad de que los estudiantes participen y, a su vez, aumenta la carga sobre los instructores para preparar y entregar lecciones virtuales. Así, medir el acceso a Internet ayuda a entender algunos determinantes de los factores estructurales que obstaculizan en gran medida la productividad en el uso de plataformas educativas digitales.

Sin duda, en nuestra actual era digital, el acceso a Internet se ha convertido en un pilar importante para la adquisición de conocimiento y, más importante aún, para



mantener la educación a distancia. Esto es ciertamente cierto en el caso de la “Aprendo en Casa” que marca el estándar de oro, donde, más que una necesidad, el acceso a Internet es central para la oportunidad de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se refiere a la existencia y disponibilidad de infraestructura que permite a los estudiantes y docentes acceder a Internet de manera repetida y suficiente.

En muchas regiones del mundo, particularmente en áreas rurales o periféricas de Puno - el enfoque del caso que es tangencial al trabajo de la Institución, el Internet no está universalmente disponible. Las brechas geográficas y socioeconómicas se relacionan directamente con la capacidad de acceder a una conexión de Internet confiable o estable a un precio asequible.

En algunas áreas, esto puede manifestarse en la total ausencia de la infraestructura necesaria, la señal puede ser muy débil, o las tarifas para muchas familias pueden ser exorbitantes. Donde la conexión a Internet es débil o está disponible solo intermitentemente, el acceso a los recursos educativos se convierte en un lujo, o peor aún, en un espejismo. La capacidad de acceder y participar en materiales de aprendizaje, en clases en vivo y en actividades de aprendizaje se vuelve extremadamente difícil, hasta el punto de ser imposible. La conexión a Internet, desde un punto de vista económico, es una barrera muy básica, y también lo es el aprendizaje, en este caso - remoto.

El acceso a Internet es la principal barrera para adoptar el aprendizaje remoto para todos. Sin embargo, la equidad en el acceso a Internet para el aprendizaje remoto



es una cuestión importante en la equidad educativa. Se trata menos del acceso a Internet, y más del acceso a Internet como un proxy de la equidad del Internet, para el aprendizaje, el aprendizaje remoto, o el cambio - es la equidad en el aprendizaje para todos, y para todos, o no.

Acceso a Dispositivos Tecnológicos (PC, laptop, tablet, celular)

El acceso a dispositivos tecnológicos constituye un elemento clave para el desarrollo de la educación virtual. Disponer de equipos como computadoras, laptops, tabletas o teléfonos inteligentes es indispensable para que los docentes puedan conectarse a plataformas educativas, planificar sus sesiones, interactuar con los estudiantes y gestionar contenidos digitales. Esta condición influye directamente en la eficacia del proceso de enseñanza, especialmente cuando se emplean estrategias remotas como la web "Aprendo en Casa" (BID, 2021).

Aunque el uso de ayudas tecnológicas se ha hecho disponible en los contextos educativos de Perú, el dongle como herramienta instructiva y los recursos asociados siguen siendo inasequibles. El acceso a tales ayudas para la enseñanza de referencia está más allá de la capacidad de los docentes y estudiantes pobres, especialmente si tales materiales instructivos tienen que ser comprados. El acceso a tecnología adecuada es una posibilidad remota y, por lo tanto, afecta en gran medida las clases virtuales. La interrupción temporal de las clases y la brecha virtual en el aprendizaje contribuyen en gran medida a la persistente inequidad. Todos estos son barreras para el proceso educativo normal. Por lo tanto, el estudio de este indicador apunta a los



aspectos prácticos que tanto facilitan como inhiben la integración de recursos de aprendizaje digital en el marco educativo del país.

En la actual coyuntura educativa, el acceso a dispositivos tecnológicos se ha vuelto tan crucial como los textos escolares o los cuadernos tradicionales. Para que una plataforma virtual como "Aprendo en Casa" cumpla su cometido, es indispensable que tanto docentes como estudiantes cuenten con los medios físicos necesarios para interactuar con ella. Esto engloba una variedad de herramientas, desde computadoras de escritorio y laptops, que ofrecen una experiencia de uso más completa, hasta tablets y teléfonos celulares inteligentes, que, si bien son más accesibles, pueden presentar limitaciones en términos de visualización y funcionalidad para ciertas tareas educativas.

Frecuencia de Ingreso a la Plataforma

Esta tensión no es diferente de la encontrada en otras encuestas sobre la frecuencia de acceso a plataformas de EdTech. Si se utilizan pocas plataformas digitales para la enseñanza y el aprendizaje, y se despliegan pocos recursos, esto no permite que se lleve a cabo una enseñanza y un aprendizaje efectivos, incluso si se programan horas cada semana de aprendizaje sincrónico y asincrónico, y si hay materiales para apoyar el aprendizaje. Si hay una buena enseñanza y aprendizaje, entonces los materiales o recursos utilizados son apropiados para los aprendices y los objetivos o resultados de aprendizaje para la sesión y las lecciones. En este caso de 'Aprendo en Casa', se apoya el aprendizaje si los materiales y recursos subidos a la web son relevantes para las necesidades de los aprendices y están compuestos de



criterios y estándares apropiados. Incluso en el sitio bajo examen, hay suficiente contenido de lecciones y materiales curriculares para pasar de P a G y apoyar la transición de los aprendices a G si están en G.

La preparación y la disposición de los estudiantes para aprender G con el contenido G, es el indicador del progreso de los aprendices, ya que incluso en ausencia de ensayo, hay aprendices que se involucrarán con los criterios 'Rápido' con el contenido G para, de manera voluntaria y a veces espontánea, "compartir" y ayudar a otros. Lograr los criterios 'Rápido' con el G es un indicador del progreso de los aprendices. Este G es un indicador de que están 'pensando', en el sentido de que 'pensar' se entiende como incluir conocimiento funcional. Así que los criterios para aprobar G y G que se utilizan, son contenidos que los estudiantes están, en términos de los estudiantes, mejor 'encendidos' o 'alrededor' de cronómetros, y hay suficiente retroalimentación y avance sobre Puzzle, que los aprendices están ansiosos por 'ir' sobre eso para ayudar a otros.

La frecuencia con que los usuarios inician sesión en una plataforma virtual, como en el caso de Aprendo en Casa, es un determinante que es crucial para evaluar el nivel de interacción con los recursos educativos digitales proporcionados. La ausencia de una herramienta no constituye un caso de ausencia de una herramienta educativa; tal herramienta siempre dependerá de con qué frecuencia y de qué manera se domina su uso en una comunidad de instrucción y gestión. Este fenómeno es el número de veces que un estudiante y un maestro inician sesión en la web y acceden, navegan por su contenido, participan en las actividades y envían las tareas durante un tiempo específico.



La conexión interna representada en el contexto de la institución en cuestión se refiere al espaciado del uso de la plataforma “Aprendo en Casa” y otras variables. Sin duda, tener una conexión a internet y dispositivos tecnológicos adecuados son factores que afectan el uso de la plataforma. Si tales recursos son escasos o no están disponibles, el acceso se convierte en un problema. Sin embargo, la motivación del usuario, la construcción apuntada y los recursos empleados, junto con el paradigma de la interacción del maestro con la plataforma, son muy centrales para la frecuencia de acceso y uso de la plataforma. El uso insuficiente puede atribuirse a la motivación del usuario, la escasez de recursos o la pobre integración de la pedagogía con las herramientas que son accesibles. Más bien, el acceso y el uso de recursos definidos de manera eficiente demuestran un mayor compromiso en las oportunidades de aprendizaje remoto y el acceso a los recursos en relación con las actividades de aprendizaje.

2.2.3. Uso Pedagógico

En un contexto académico, la enseñanza de los ciclos de aprendizaje del razonamiento pedagógico dentro del dominio del aprendizaje en educación primaria se ha enseñado utilizando la plataforma Aprendo en Casa por su funcionalidad estratégica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La relación entre la educación en Matemáticas Primarias y Aprendo en Casa requiere que el docente reflexione sobre los recursos elegidos que se alinean con los temas establecidos para el aprendizaje, las diversas herramientas de MPL y los niveles instruccionales y particulares contextuales de los estudiantes. Los recursos seleccionados deben ayudar en la consecución de los resultados de aprendizaje especificados. La integración equilibrada



dentro de un marco de MPL debería permitir un compromiso del aprendiz que sea significativo y sostenible para el ciclo de práctica. Los bloques curriculares e instruccionales que impliquen una integración diversa de recursos de aprendizaje multimodal para las matemáticas primarias deberían incluir experiencias de aprendizaje que integren colaboración estratégica. El aprendizaje impulsado por resultados integra un diseño de enseñanza que los estudiantes pueden aprovechar dentro de la Lección dentro del Ciclo. La integración debería fomentar múltiples ciclos de enseñanza efectiva y éxito con el compromiso a nivel del aprendizaje, los aprendices, el aprendizaje y el contexto.

Las guías CCE que proponen una integración estratégica prevén bloques centrados en el desarrollo del Ciclo Lopes y el patrón de compromiso de múltiples ciclos de la Constelación MPL dentro de las sesiones de matemáticas. La integración fluida de tal manera que los alumnos tengan la oportunidad de mapear y trabajar con múltiples ciclos de Lopes y Lopes en espiral permite integrar aprendizajes que fomentan un aprendizaje integrado dentro y más allá de las lecciones. El docente aprende y experimenta ciclos de aprendizaje definidos como integración que aprecia a los estudiantes y sus particularidades contextuales. La integración tal como se practica integra herramientas con objetivos de aprendizaje definidos. Los objetivos de aprendizaje promovidos reflejan el contexto del aprendizaje tal como se define en el marco socio spin y socio-eco. Este marco describe el aprendizaje y la enseñanza mientras se enfoca en la integración de los estudiantes que aprecia el marco de aprendizaje y el compromiso emotivo para los estudiantes en el aula. La integración de herramientas que los estudiantes utilizan con objetivos de aprendizaje definidos



promueve un entorno de aprendizaje impulsado por resultados. Los objetivos de aprendizaje promovidos reflejan el contexto del aprendizaje tal como se define en el marco socio spin y socio-eco. Este marco describe el aprendizaje y la enseñanza mientras se enfoca en la integración de los estudiantes que aprecia el marco de aprendizaje y el compromiso emotivo para los estudiantes en el aula. La integración de herramientas, definidas en los objetivos establecidos, los estudiantes como resultados en el contexto impulsado se promueven en la construcción de objetivos de aprendizaje y conocimiento. Estos objetivos considerados se confirman con recursos definidos dentro de la estructura del contexto.

Lo que importa más allá de la mera presencia o el acceso a la plataforma digital "Aprendo en casa" es el uso pedagógico, que es el enfoque de cómo se utiliza la herramienta dentro del proceso de enseñanza del aprendizaje. Esta dimensión va más allá de la mera capacidad operativa de la plataforma, sino que profundiza en el propósito instructivo que tienen los docentes y los estudiantes al usar la plataforma. Involucra la capacidad del docente para elegir, modificar y construir tareas que hagan que las características web, o componentes de la web, se conviertan en experiencias de aprendizaje significativas.

En el ámbito particular, se trata de cómo los profesores han logrado superar el exotismo de la plataforma como un contenedor de contenidos, para transformarla en un espacio real de interrelación y de coconstrucción de saberes. Esto incluye desde la elaboración de preguntas que estimulen la reflexión con los foros, el diseño de tareas de trabajo colaborativo con las herramientas, la retroalimentación a través de los canales, e incluso, la modificación de los materiales a las realidades y necesidades de



los estudiantes. Es el uso pedagógico de la plataforma lo que en última instancia puede potenciar a los estudiantes en el desarrollo de competencias, facilitándoles más que información, el pensamiento crítico, la creatividad, y más importantemente, la autonomía en la gestión de su aprendizaje.

Selección de Contenidos según el Área Curricular

Si fue en el entorno físico donde se utilizaron las estrategias, se considera que, para el entorno digital, se espera que las estrategias a utilizar se alineen con los objetivos educativos establecidos en el currículo nacional. En este contexto, el papel de los educadores es crucial porque son quienes mejor identifican y seleccionan los recursos que están más alineados con los enfoques de enseñanza y aprendizaje, las competencias a desarrollar y las características de cada área curricular. En “Aprendo en Casa”, este papel es mucho más pronunciado, ya que la variedad de recursos educativos disponibles debe ser utilizada para servir a un propósito técnicamente y pedagógicamente justificado que refuerce el aprendizaje sustantivo (Ministerio de Educación ‘Perú 2021’).

La selección apropiada implica más que filtrar los recursos disponibles. Involucra la importancia de la relevancia, el nivel de complejidad, el lenguaje utilizado y la alineación con los objetivos de la asignatura específica en cada tema interdisciplinario. Esto asegura que el conjunto de actividades virtuales no sea un conjunto aislado, sino un conjunto cohesionado de experiencias diseñadas para mejorar los resultados de aprendizaje deseados. En consecuencia, este indicador se utiliza para evaluar el grado de integración curricular entre los recursos digitales y no



digitales, y la profundidad del pensamiento pedagógico en la justificación detrás de la variedad de recursos ofrecidos.

Cualquier plataforma educativa digitalizada como "Aprendo en Casa" tiene éxito no solo a través del acceso disponible a dispositivos tecnológicos, sino quizás más importantemente a través de la pertinencia y calidad alta del contenido proporcionado. Dentro de un área escolar dada, el centro de cierta abstracción del contenido curricular se centra en la selección de materiales como el eje del proceso mediante el cual los docentes eligen, modifican o aumentan los materiales de la plataforma. Se aseguran de que los materiales disponibles se alineen bien con los resultados de aprendizaje específicos establecidos para cada asignatura y las necesidades particulares de los aprendices.

Esta consideración trasciende el simple acto de descargar recursos. Descargar recursos implica tomar decisiones pedagógicas para determinar si los recursos de "Aprendo en Casa" se alinean con las expectativas del Diseño Curricular Nacional y si son cultural y contextualmente apropiados para los aprendices de la región. Esto podría implicar enfatizar temas particulares, contextualizar el contenido con ilustraciones locales relevantes o incluso omitir ciertos materiales que, aunque accesibles, no se alinean con la realidad o el nivel de un grupo particular. La selección de contexto es, por lo tanto, un ejemplo del profesionalismo de un docente y su capacidad para personalizar una herramienta genérica para crear una experiencia de aprendizaje poderosa para cada nivel de cada dominio del conocimiento.



Aplicación de Recursos Multimedia (videos, audios, guías)

La adición de recursos multimedia como grabaciones de video, cintas de audio y guías de enseñanza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje mejora en gran medida la experiencia educativa, incluso en un contexto virtual. Estos recursos mejoran el proceso de aprendizaje al ofrecer materiales que explican los conceptos de manera más clara y abordan diferentes niveles de habilidades cognitivas y comunicativas. La estrategia de incorporar recursos multimedia dentro de la plataforma "Aprendo en Casa" ha demostrado ser crucial para mantener la relación pedagógica entre profesores y estudiantes, así como para fomentar la motivación hacia el aprendizaje autodirigido y autónomo (UNESCO, 2021).

La efectividad de tales materiales dependerá de las elecciones selectivas del docente, la integración intencionada de los materiales a los objetivos de la lección, la eficacia pedagógica de los recursos y la relevancia cultural y lingüística del contenido. Por lo tanto, el uso adecuado de recursos multimedia implica el cambio del educador de un 'portador' primario de conocimiento a un promotor activo de la participación en formas de enseñanza más significativas e inclusivas. Así, este indicador evalúa la capacidad del educador para integrar recursos digitales como parte de los elementos pedagógicos en sus actividades diarias de enseñanza.

Particularmente dentro del marco de la educación digital en la plataforma "Aprendo en Casa", el advenimiento de recursos multimedia se considera cada vez más una mejora crucial para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta es la superposición intencionada y sistemática, junto al texto, de videos explicativos, audio



interactivo y ayudas audiovisuales para la enseñanza. Tales recursos no son simplemente adornos, sino facilitadores del conocimiento que proporcionan a los aprendices diversos medios para entender, internalizar y aplicar los conceptos.

Para los docentes de la Institución Educativa de San Antonio de Padua, el problema no es la disponibilidad de estos recursos, sino cómo se utilizan pedagógicamente para aprovechar una mayor influencia. Este contexto se refiere a saber cuándo un video es más factible para explicar una idea complicada en comparación con el texto, cómo el audio puede reforzar una lección para diversos aprendices, y de qué manera una guía visual puede simplificar varias y complejas instrucciones. La aplicación de recursos multimedia orientados a cualquier tema sirve para diversificar las estrategias de enseñanza, aumentar la atracción y facilidad del tema, responder a las complejas necesidades de los aprendices y, en última instancia, hacer que la experiencia virtual sea más interactiva.

Uso de Materiales Adaptados a los Niveles de los Estudiantes

Personalizar los materiales didácticos y adaptarlos a las etapas de desarrollo y de aprendizaje de los escolares es un principio didáctico de garantía de equidad e inclusión durante cada fase del proceso pedagógico. En una situación de educación a distancia, esto lleva a las escuelas, al ámbito digital, a cumplir con el objetivo didáctico no solo de los currículos, sino de los aspectos cognitivos, afectivos y sociales apropiados para la edad del grupo escolar. La plataforma de Aprendo en Casa está disponible para servir los materiales, junto con sus sugerencias para adaptar la enseñanza con ciertos criterios (MINEDU, 2020).



Cuando las entidades de servicios educativos están a la espera de ajustes, estos garantizan la temática y la cuestión de las actividades de los estudiantes. Los estudiantes de eliminar lo significativo del estudio necesitan apoyo y voluntad de su entorno. Entre estos, la comunicación de los docentes y su mezcla de diferentes líneas son motivados por el aprendizaje de los estudiantes. Esto lleva a la situación actual, y, desde luego, esta categoría elemental debe ser considerada.

La efectividad de cualquier estrategia educativa, y mucho menos de una que es 'mediada por tecnología' como este programa "Aprendo en Casa", depende en gran medida de la flexibilidad y el profesionalismo del docente en personalizar los materiales y contenidos a los múltiples niveles y ritmos de aprendizaje en la clase. En este caso, el énfasis del docente está en diseñar y presentar los materiales y la instrucción de una manera no repetitiva que sea apropiada, difícil y cognitivamente desafiante para cada estudiante, basándose en lo que traen a la clase, lo que necesitan, cuáles son sus estilos de aprendizaje y qué problemas de aprendizaje únicos tienen. Como afirma claramente Coll, "la personalización del aprendizaje implica ir más allá de la mera individualización, buscando la adecuación de los materiales y las interacciones a las características singulares de cada aprendiz" (Coll, 2018, p. 67).

Este tema tiene un significado especial en el contexto educativo. Aunque los recursos estén estandarizados, los docentes deben enmarcarse y concentrarse en el proceso de enseñanza. La enseñanza, como el uso de textos modificados y complejos, así como explicaciones contextualizadas y realistas junto con explicaciones, elaboraciones de diferentes tipos de actividades junto con materiales de soporte, responsivos, de calidad, auditivos y visuales, elaborados y a veces agrupados, es la



pedagogía delineada. También se aborda la comprensión del contenido conceptual subyacente, la inclusión y la equidad; a cada estudiante, independientemente de su punto de partida, se le concede la oportunidad dentro del marco de participar en actividades constructivas y desafiantes para comprometerse en actividades desafiantes y constructivas de aprendizaje.

2.2.4. Interacción Virtual

El proceso educativo en un entorno digital gira en torno a la interacción virtual. Se refiere a la comunicación facilitada por la tecnología entre el docente y los estudiantes y forja una relación pedagógica que sostiene la motivación, el acompañamiento y el compromiso activo con el aprendizaje. En cuanto a la plataforma “Aprendo en Casa”, la interacción virtual es particularmente importante porque permite al docente y a los estudiantes interactuar incluso con la distancia física existente y otras limitaciones contextuales (UNICEF, 2021).

La interacción efectiva en entornos digitales implica más que la simple distribución de materiales y tareas de aprendizaje. Implica la interacción en forma de comunicación liderada por el docente, orientación, retroalimentación y redirección a lo largo del proceso de aprendizaje. Fomenta el dominio de habilidades socioemocionales, la independencia de los aprendices y un aumento de la estratificación del proceso pedagógico. Por lo tanto, analizar esta dimensión es apreciar la extensión de la supervisión pedagógica que los docentes proporcionan, incluso con las limitadas herramientas digitales a su disposición.



En casi cualquier plataforma de enseñanza y aprendizaje digital efectiva, "Aprendo en Casa", por ejemplo, el elemento central es la dimensión de Interacción Virtual "IV". Este elemento va más allá de los límites expansivos de la entrega de contenido y abarca la capacidad de desarrollar e instrumentar un diálogo y un intercambio vibrante entre los actores del proceso de aprendizaje, incluso cuando están físicamente separados. Esto incluye la comunicación entre los aprendices, la comunicación de los aprendices con los instructores e incluso la interacción de los aprendices con los materiales y herramientas de enseñanza y aprendizaje de la plataforma.

La calidad de "Aprendo en Casa" para la Institución es un ejemplo para evitar que el aprendizaje remoto sea una actividad pasiva. Esto implicará la promoción de foros de discusión, el uso de chats para la resolución de consultas en tiempo real, el trabajo colaborativo en el que los aprendices tienen que involucrarse activamente, y la retroalimentación constructiva y continua que está disponible de inmediato por parte de los instructores. La baja resolución, la retroalimentación constructiva inadecuada e insuficiente fomenta a los aprendices pasivos y difumina el sentido de comunidad que necesita prosperar en el aprendizaje remoto. La Interacción Activa anima a los aprendices remotos a contextualizar activa y ricamente el contenido, fomenta la participación activa y refuerza la capacidad de resolución instantánea de consultas. Esto revierte las deficiencias fundamentales de la educación a distancia.

Comunicación con los Estudiantes mediante la Plataforma



La comunicación entre instructores y aprendices respecto a la educación a distancia es el uso de plataformas virtuales a través de las cuales ocurre todo el proceso educativo. Además de permitir la enseñanza remota, mejora el apoyo emocional, la orientación académica y el monitoreo del progreso del aprendiz. En el programa 'Aprendo en Casa', por ejemplo, el docente instruye más como un guía y es menos un maestro de los aprendices. Por lo tanto, los comunicadores diagnosticados doblemente deberían tener patrones de comunicación emblemática, mediada tecnológicamente, más resueltos y con capas que sean inequívocas, constantes y comprensiblemente densas (Salinas, 2021).

La comunicación que ocurre virtualmente entre educadores y aprendices es mejor cuando se responde rápidamente y cuando la necesidad de una respuesta es importante. También debería contribuir al logro de los objetivos y metas educativas del aprendiz. Durante los mensajes, videos, discusiones en foros y los comentarios realizados durante la retroalimentación, se refuerzan los objetivos de aprendizaje anticipados. Además, dentro del proceso educativo, el docente siempre se mantiene en el aspecto motivacional y de apoyo. Así, este indicador, junto con los resultados, predice el grado de proximidad relacional y pedagógica, incluso dentro de contextos mediáticos tecnológicamente.

Con respecto al aprendizaje y la instrucción a distancia, la comunicación es una disciplina crítica. En el contexto de la plataforma virtual "Aprendo en Casa", abarca todas las técnicas y métodos que los docentes emplean para iniciar y mantener una comunicación frecuente y bidireccional con sus estudiantes. No es suficiente enviar un mensaje, el instructor debe promover un diálogo de enseñanza y aprendizaje que



apoye a los estudiantes en superar barreras de aprendizaje y, lo más importante, mantener su interés hasta el final.

La escuela institucional da mucha importancia a la plataforma, por la funcionalidad de legado 'classroom', como una experiencia 'lite', obtenida por los instructores, así como los estudiantes 'capaces' de comunicarse. Esto abarca mensajería interna, foros asincrónicos de preguntas y respuestas, anuncios grupales e incluso sesiones sincrónicas con herramientas integradas y otras características. La comunicación unidireccional permite a los docentes proporcionar retroalimentación rápida a tareas, aclaración de instrucciones, asistencia emocional y, lo más importante, sostenimiento de 'vínculos' pedagógicamente distantes. La plataforma efectivamente construye un canal de comunicación que sea desobstruido y conveniente. Como resultado, los ratios de participación de los estudiantes y el tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje aumentaron.

Retroalimentación a los Aprendizajes vía Web

La retroalimentación es una parte integral del proceso de aprendizaje. Cumple un propósito importante en el continuo de aprendizaje al evaluar la capacidad del estudiante para autocorrigirse, así como dominar habilidades con la guía del instructor. La utilidad de esta práctica en entornos de aprendizaje en línea es aún mayor, ya que reemplaza el contacto personal ausente y sirve como el modo principal de apoyo académico. Las herramientas digitales, como "Aprendo en Casa", ayudan a los docentes en la gestión de la retroalimentación, así como ofrecen personalización de los caminos de aprendizaje. Esto ayuda a los educadores a mejorar la instrucción



individualmente adaptada y fortalecer el vínculo educativo, por lo tanto, ayuda en la educación (Boud & Molloy, 2013).

La percepción de apoyo por parte de los alumnos respecto a su proceso formativo se reflejará en la autonomía, la motivación y la autorregulación que sean capaces de alcanzar en la tarea en cuestión, en función de la autonomía, la motivación y el control que sean capaces de desplegar. En tales entornos virtuales, esto se puede lograr por medio del envío de correos, el agregado de anotaciones a documentos, la retroalimentación a través de plataformas sincrónicas, conexiones por videoconferencia o cualquiera que sea el método que mejor acomode a la situación. En esta parte, el indicador es a la vez un proxy de la calidad del apoyo instruccional en entornos virtuales responsivos y de la disposición virtual del instructor a aumentar la responsividad del apoyo instruccional.

La retroalimentación cumple una función importante en cualquier entorno educativo y actúa como el puente entre lo que el aprendiz posee y lo que se presume que debe adquirir. En el caso de la educación a distancia, y en particular a través de una plataforma del tipo 'Aprendo en Casa', la retroalimentación del aprendizaje basada en la web se refiere a la capacidad del instructor para brindar comentarios oportunos, específicos y constructivos sobre el desempeño de los aprendices en relación con las tareas y actividades que realizan en un entorno virtual. Este dominio va más allá de la calificación tradicional; tiene como objetivo guiar a los aprendices, ayudarlos en sesiones de preguntas y respuestas y promover el proceso de aprendizaje y mejora de habilidades.



Para alivio digital de la institución académica, la eficacia de esta retrosección es de suma importancia. Requiere que los profesores usen las herramientas de la plataforma tales como comentarios en documentos, mensajes, o mensajes de audio para el aprendizaje sobre qué pasos se proponen para el aprendizaje. La retroalimentación vía web, efectiva es un esfuerzo que se preserva permitiendo el libre uso como la fiscalización para él. En un diálogo pedagógico que es muy importante se permite que el alumno identifique sus fuentes de errores, los pasos y recursos clave y de esta forma consolide sus aciertos para el rompimiento de la estructura de los bloques del mapa en tesoro.

Participación de los Estudiantes en Actividades Propuestas

El papel activo del estudiante es una parte crucial para lograr resultados de aprendizaje significativos y se vuelve aún más importante en los espacios virtuales que requieren compromiso individual. En las plataformas "Aprendo en Casa", este papel activo se demuestra a través del cumplimiento de tareas, participación en los espacios digitales y compromiso directo con las actividades de aprendizaje preparadas por el profesor. La disposición de los estudiantes para participar en este aprendizaje activo es una señal fuerte de interés, pero también un signo de accesibilidad, apoyo pedagógico y relevancia de los recursos utilizados (Cabero & Llorente, 2020).

En este sentido, mejorar la participación es más que la asignación de actividades de aprendizaje. Es esencial que esas actividades se construyan para ser atractivas, apropiadas y relevantes para el contexto del aprendiz. También se espera que el docente se involucre en perspectivas de diálogo continuo que fomenten la



participación activa y el flujo ininterrumpido del proceso de aprendizaje. Así, este indicador particular justifica la necesidad de examinar el papel de los aprendices, no solo en el espacio virtual, sino también en el diseño del aprendizaje, la capacidad del instructor para estructurar interacciones cautivadoras y experiencias de aprendizaje verdaderamente valiosas.

En cualquier entorno de enseñanza y aprendizaje, el indicador de participación activa de los estudiantes es un signo de compromiso, así como de la efectividad del enfoque pedagógico utilizado. En el caso de la plataforma virtual "Aprendo en Casa", esta dimensión se centra en los niveles de compromiso y participación de los aprendices en las tareas, ejercicios, foros de discusión y proyectos. No se trata meramente de la entrega de trabajos asignados, sino de la actitud proactiva, motivada y comprometida que los estudiantes demuestran hacia las tareas académicas que se les presentan.

Para la Institución, la meta de incentivar el compromiso de los estudiantes en las actividades "Aprendo en Casa" es un reto de suma relevancia. La precisión en los pasos a seguir, el uso que los aprendices hacen de la plataforma, y la pertinencia de los recursos y los temas tratados en relación con su contexto cotidiano suelen afectar de forma considerable la propensión de los estudiantes a participar. La participación es un indicador que, sí, las actividades por las que los estudiantes muestran interés son una motivación para el aprendizaje autodirigido. La motivación depende del nivel de intervención estructurada que los materiales conferenciales pueden proporcionar y de cómo se conectan los materiales de aprendizaje en la enseñanza a distancia.



2.2.5. Proceso de Enseñanza de los Docentes

Las estrategias de enseñanza empleadas por los instructores son el eje del proceso educativo, que implica una estructuración intencionada, selección de pedagogía y posterior evaluación del material aprendido en función de los objetivos establecidos. Este proceso, especialmente ahora durante la pandemia debido al aumento en el uso de tecnologías y plataformas virtuales, ha experimentado muchos cambios y, por lo tanto, requiere una pedagogía dinámica y creativa (Tobon, 2013).

Con esto en mente, el proceso de enseñanza implica más que simplemente la adquisición de conocimientos y habilidades; también conlleva la creación y desarrollo de actividades educativas importantes en torno al aprendiz en su entorno sociocultural, y sus requerimientos, ritmo y enfoques de aprendizaje. Así, el instructor es un centro activo del proceso educativo que controla, estimula y proporciona retroalimentación formativa. Esta variable tiene como objetivo evaluar el nivel de desarrollo profesional del instructor, en este caso, la preparación para funcionar en tecnologías educativas complejas y la dedicación fundamental al avance de los marcos de enseñanza.

Sin duda, la instrucción de los docentes sostiene la base de cualquier marco educativo. Articula el génesis y la transmisión del conocimiento, las habilidades desarrolladas y las actitudes formadas en el proceso de aprendizaje. Este proceso difícilmente podría llamarse estático; es dinámico y evoluciona constantemente con los contextos social, tecnológico y pedagógico. Es una agregación de acciones y elecciones realizadas por los educadores, que van desde la preparación de lecciones



y materiales hasta la implementación de estrategias de enseñanza, la gestión del aula y la evaluación del estudiante.

“Aprendo en casa” del aula web ha impulsado un cambio transformacional en los enfoques pedagógicos en la Institución. Los docentes han necesitado cambiar sus estrategias de enseñanza en el uso de la tecnología, las interacciones sociales con los estudiantes en los modelos remotos e híbridos, y un enfoque pedagógico más amplio. La participación en estas prácticas también implica aprender nuevas herramientas y la consideración reflexiva de hasta qué punto promueven el aprendizaje significativo, la motivación para aprender y, en relación con el estudiante en el contexto adverso, la integridad, calidad y educación inclusiva. Por lo tanto, la evaluación del proceso arroja luz sobre cómo los profesores construyen y reconstruyen para atender las necesidades emergentes en la educación.

2.2.6. Planificación

El plan pedagógico es una de las fases más importantes del proceso de enseñanza. Permite al docente organizar los objetivos, contenidos, técnicas y medios para gestionar la unidad didáctica de manera coherente. Una lección se planifica de tal manera que aborde los requerimientos del currículo nacional, el grupo específico de aprendices, el entorno de la instrucción y los medios físicos disponibles para facilitar el aprendizaje. En situaciones impulsadas por la tecnología, la asignación asume un diseño amplio, innovador y centrado en el aprendiz (Zabalza, 2007).



Cuando la planificación es clara, coherente y contextualizada, es más fácil estructurar la enseñanza para que sea más eficiente y relevante. También permite al docente ser proactivo respecto a posibles problemas, reconfigurar los procesos pedagógicos y asegurar que las experiencias de aprendizaje sean significativas. Por lo tanto, esta dimensión es importante para medir el compromiso del docente en la práctica reflexiva y en la reforma fácil y sostenible.

La planificación es fundamental para cualquier proceso exitoso en el ejercicio de la pedagogía. Una de las principales dimensiones de la enseñanza son las decisiones en las cuales el profesor está libre de acciones de acuerdo con la clase que va a dictar. Se trata de un conjunto de acciones que son propuestas con el fin de lograr unos resultados determinados: establecer el propósito de la enseñanza y el aprendizaje, seleccionar los contenidos más adecuados a establecer, planificar las vías o estrategias por las cuales se van a realizar las clases, decidir los medios que se necesitan para el aprendizaje, y los controles que se van a predefinir para evaluar qué aprendizajes se van a lograr.

La multidimensionalidad de la pedagogía la ha llenado de nuevos retos y al mismo tiempo oportunidades positivas, como sucede con el caso de la web "Aprendo en Casa". Esto es para decir que los docentes se han visto impulsados a manejar el currículo, así como también la inserción de los recursos digitales a las secuencias didácticas, el manejo del tiempo en ambientes, los ajustes que deben hacer a sus propuestas y las condiciones de sus lecciones sobre la modalidad que deben manejar. Una planificación como esta es fundamental para que el proceso de enseñanza sea integrado.



Elaboración de Sesiones Considerando el Contexto Virtual

La importancia de diseñar educativas virtuales sigue siendo crítica en las prácticas pedagógicas, ya que la tecnología se ha convertido en el medio dominante de interacción pedagógica. Esto significa que el docente debe organizar sus actividades, recursos y metodologías de acuerdo a las posibilidades y limitaciones del espacio digital, mientras observa los estándares educativos y fomenta el aprendizaje independiente de los estudiantes (Área, 2018).

Esta fase del proceso de diseño implica tener en cuenta la disponibilidad de internet, la alfabetización digital de los estudiantes, el tipo de tecnologías y el contexto socio-familiar. Solo con esta comprensión contextual puede el docente diseñar sesiones de clase relevantes, realistas y creativas. Evaluar este indicador ayuda a apreciar el nivel de respuesta del docente ante las demandas de la educación a distancia y su pensamiento pedagógico ante situaciones de enseñanza a distancia.

La transición y adopción de entornos de aprendizaje digitales ha conllevado una reconceptualización altamente significativa de la práctica docente. En la conducción de estas sesiones, el contexto de un espacio virtual se convierte ahora en un componente integral de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este dominio aprovecha la habilidad de algunos educadores para diseñar planes de lecciones y actividades de enseñanza y aprendizaje relevantes, enfocadas y dirigidas a las características y restricciones específicas de un modo no presencial, como la plataforma web 'Aprendo en Casa'. No se trata de reemplazar una clase física por una virtual, sino más bien de transformar la clase de tal manera que los métodos, el ritmo



y las interacciones sean apropiados para el espacio digital. El desafío consiste en cómo otorgar a los estudiantes autonomía dentro de los límites de la atención a la distancia, los niveles diferenciados de compromiso, la conectividad compleja y la necesidad de materiales interactivos, y cómo evitar la ausencia del espacio de aprendizaje físico. Una sesión diseñada para el entorno virtual debe utilizar materiales multimedia, interactividad sincrónica y asincrónica, micro-instrucciones y una metodología sistemática para asesorar a los participantes en tiempo real sobre el control del progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje. De hecho, esta dimensión es crucial para el uso de los mundos físico y digital en la estructuración de ambientes de aprendizaje.

Definición Clara de Objetivos y Competencias

La claridad y organización de los objetivos de aprendizaje y habilidades para cada sesión son críticas para garantizar que el proceso educativo apunte a resultados específicos y medibles. Cuando el docente articula los resultados esperados del proceso de aprendizaje, no solo se simplifica el diseño de actividades, sino que también se facilita el diseño de elementos y procesos de evaluación. Como señaló Zabalza (2012), los objetivos definibles y los resultados de competencia también mejoran el diseño instruccional y la asignación de recursos.

Dentro del contexto educativo actual, enfocado en el desarrollo de capacidades instruccionales y psicológicas, esta claridad ayuda a alcanzar los objetivos de la lección y los resultados generales de la enseñanza. Además, ofrece a los estudiantes



perspectivas y habilidades que mejoran y amplían su compromiso y participación significativa dentro del proceso de formación.

Uno de los aspectos que debe tomarse en cuenta para el uso de sistemas y recursos virtuales en su proceso de formación en el uso de herramientas como Aprendo en casa es la certeza en los resultados que se pretende alcanzar y las competencias que se espera que el estudiante desarrolle. Su aprendizaje, el dominio, la realización y la valoración que se tenga de este, al final de una unidad, una sesión, de un ciclo de estudios, o un periodo, la dimensión se espera que logre. Hay resultados en el aprendizaje en el dominio de los conocimientos, es en el aprendizaje, en los niveles de actitudes de una persona, en el dominio.

Aprendo en casa, los aprendizajes que se incluyen en los materiales son ejemplos transformados de la realidad como sugiere el uso de configuraciones. Al marco pedagógico, en este caso para lo que se espera del estudiante, son resultados de una mayor ordenación, a la que se espera el docente use una mayor cantidad de recursos como lograr mayor ordenación de los materiales que comparte el docente en este caso. Lo que ayuda, se recibe como aprendizaje, y de este se logra una mayor ordenación que en otros recursos, por ejemplo, plataformas, o los recursos en un solo documento o que bajen en sus computadores, es para que se logre un resultado en el sistema.

Selección adecuada de estrategias y recursos digitales

La selección e incorporación de tecnologías y estrategias adicionales es esencial para hacer que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos en entornos de



aprendizaje en línea y híbridos. Esta selección debe atender a las características del grupo, el tipo de contenido y los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre fomentando la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Según Cabero y Llorente (2020), la integración de recursos digitales requiere una planificación pedagógica, no solo en lo que respecta al acceso a la tecnología, sino a su relevancia y valor educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El uso de plataformas, simuladores, videos y otras herramientas colaborativas, si se elige de manera intencionada, aumenta enormemente la posibilidad de que el aprendizaje sea activo, situacional y atractivo. Así, las tecnologías ya no son un fin en sí mismas, sino que se convierten en medios efectivos en el proceso de enseñanza.

La apropiación de estrategias y recursos digitales en el contexto de la integración de tecnologías en la educación mediante el uso de plataformas como "Aprendo en Casa" dictan nuevas realidades. Sabemos que el docente en esta parte tiene la responsabilidad de pensar y diseñar enfoques de enseñanza y aprendizaje apoyados en sugerencias y reflexiones subyacentes. Es más que solo tecnología por el mero hecho de su uso. Es pedagógica en su uso.

Para los educadores, esto requiere una reflexión continua. Lo que se enseña y las técnicas implementadas están en la diferenciación de la evaluación de estrategias digitales (Foros de Discusión, Proyectos Colaborativos en Línea, Simulaciones Interactivas, Gamificación). Simultáneamente, deben elegirse recursos digitales (videos y audios, aplicaciones, documentos de plataformas, etc.) alineados con los



estudiantes y los objetivos de aprendizaje construidos. Una elección correcta nos brinda herramientas de aprendizaje para un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo, construidas para los desafíos de distancia y conexión, los variados niveles de conectividad de los estudiantes, los desafíos de distancia y los desafíos de conexión para lograr un aprendizaje significativo.

2.2.7. Ejecución pedagógica

Elaborar un diagrama implicaría algunos pasos si el propósito de la construcción es trabajar en algunas estrategias y planes. Planificar en torno a la visión con las claves para lograr un trabajo fluido. Esta dimensión cubre el aprendizaje activo en el período de clase, desarrollando metas de clase y actividades, así como habilidades blandas clásicas en la gestión del aula, tanto en entornos físicos como virtuales en un aula ruda. En la estimación de la unión de Díaz Barriga 2016, la gestión del aula y la enseñanza con respuesta a las necesidades instruccionales de los estudiantes impulsa lo amplio, ya que el enfoque flexible en torno al escenario del plan de estudios de aprendizaje elaborará un paradigma.

El escenario de respuesta se centra incluso en una clase de bloque para establecer particiones estratégicas para el flujo de estudiantes. Cada disciplina en la relación instructor-estudiante debe poder destacar. Dibujar a lo largo de la ejecución guiada minimalista. En los entornos virtuales, esta dimensión actúa como un controlador, ya que combina al instructor para danzar completamente con la arquitectura de pasos con un parámetro reflexivo y versátil de clase.



La elaboración pedagógica ocurre cuando los planes de lecciones se ponen en acción. Implica enseñar una lección con los estudiantes. Esta sección implica la capacidad de aplicar las estrategias y recursos que el profesor ha preparado con anticipación y planificar en el momento de acuerdo con la dinámica situacional real del aula, ya sea física o virtual. Implica cómo el educador practica los conceptos aprendidos y pone en práctica la clase, participa y gestiona el tiempo, anima y participa en el progreso y la resolución de problemas durante la clase, así como los posibles problemas y desafíos que surgen en clase.

En la enseñanza práctica, el profesor debe prepararse y adaptarse a lo previsto en el 'Aprendo en casa' y a la tecnología innovadora al manejar un equilibrio en la pedagogía y una profesionalización que complica los sistemas facilitando un rendimiento rápido. El valor y el objetivo en la enseñanza remota y la necesidad pedagógica deben cambiar el enfoque y el orden regional, pero en cambio activo en el problema, una cultura que se mueve de socios a distancias. La distancia es un elemento activo y la motivación de los compañeros para implementar materiales de comunicación relacionados. Más bien, se necesita un plan de comunicación completo para contrarrestar la geografía dispersa y las resoluciones configuradas en un gradiente tecnológico. Holístico y holístico.

Desarrollo de clases mediante medios digitales

El diseño de clases utilizando herramientas digitales ha transformado significativamente la atribución de la metodología dentro del proceso educativo, ya que permite a los docentes aplicar nuevos enfoques pedagógicos en entornos virtuales.



También muestra, el dominio de la tecnología, la capacidad evidente de operar en el nuevo paradigma y la habilidad para promover el aprendizaje autodirigido y cooperativo. Para ponerlo en palabras de Salinas (2020), las herramientas digitales no solo se utilizan como instrumentos para informar a los estudiantes, sino también como instrumentos para promover la participación, la interacción y aumentar la personalización del proceso de aprendizaje. Así, el instructor desempeña el papel de 'araña en la red' ya que debe apoyar a los estudiantes para que interactúen con el contenido y aplicar metodologías mixtas para mantener al alumno comprometido.

La efectividad del desarrollo de clases digitales descansa en un diseño educativo relevante, el uso apropiado de la tecnología y el apoyo educativo centrado en el estudiante. Imagina un escenario donde el uso de Tecnología de la Información y la Comunicación no ha tenido ningún impacto en la forma en que se enseñan o aprenden las lecciones en el sistema educativo. ¿Qué pasaría si desviarse del sistema tradicional de aprendizaje y optar por el aprendizaje a distancia debido a aplicaciones educativas basadas en la web, celulares o de escritorio fuera un desastre? Esos días han quedado atrás, especialmente en la educación primaria y secundaria, donde la aplicación de técnicas de aprendizaje a distancia es mucho más conveniente. La pregunta es, ¿qué tan conveniente es la aplicación de herramientas de comunicación para enseñar o aprender?

La efectividad del uso de herramientas de comunicación se refleja en las aplicaciones orientadas a la web. Por ejemplo, Aprendo en Casa. La efectividad de Aprendo en Casa o cualquier otra herramienta basada en la web va más allá del simple uso de una computadora. Prueba la capacidad de los educadores para diseñar toda la



capa de comunicación y gestionar el ecosistema de aprendizaje en un entorno de comunicación digital multimodal.

Para los docentes, impartir lecciones digitales significa tener que realizar múltiples tareas como mostrar contenido multimedia, facilitar discusiones asincrónicas, monitorear actividades interactivas y proporcionar apoyo individualizado, todo a través de una pantalla. Esto requiere una pedagogía virtualizada, adaptada al contexto específico, que enfatiza la suficiencia de la instrucción, la asignación de tiempo, el mantenimiento de la motivación y el compromiso, y el equilibrio en el control a distancia. Estos elementos, junto con otras variables, destacan el grado de creatividad y flexibilidad necesarios dentro de las estrategias educativas para superar problemas como la conectividad limitada o la disparidad en el acceso a dispositivos, asegurando que la experiencia educativa digital sea tan rica y efectiva como la experiencia educativa presencial.

Aplicación de estrategias metodológicas activas

La implementación de estrategias metodológicas activas es un enfoque importante de la enseñanza contemporánea porque fomenta la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento. Estas estrategias se centran en procesos de aprendizaje significativo. Mejoran la reflexión, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades colaborativas. Para expresarlo con las palabras de Díaz Barriga (2016), las metodologías activas “intentan mover al estudiante de un rol pasivo a uno activo, y al hacerlo, le permiten relacionarse con los contenidos de una manera tangible y contextualizada”.



El uso de algunas de estas estrategias en clases presenciales o virtuales también permite al docente crear ambientes de aprendizaje más flexibles, estimulantes y centrados en el estudiante. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje deja de ser un proceso de entrega de información monopolizado y unidireccional. Más bien, es un proceso activo, constructivo y colaborativo, completamente moderado.

Aprendo En Casa, estrategia metodológica activa virtualizada, aprendizaje significativo. Fomentando el aprendizaje activo en esta etapa. Docentes de grado, reflexión, colaboración a distancia, investigación guiada, uso de recursos de la plataforma. Estrategias activas en entornos remotos: creatividad, comprensión profunda, herramientas digitales, curiosidad, pensamiento crítico, independencia de los estudiantes, motivación. Habilitando esto, logramos un aprendizaje más profundo, más duradero y más crítico en la vida de los estudiantes.

Promoción de la participación de los estudiantes

La participación activa de los estudiantes es un componente integral para lograr un aprendizaje significativo. Permite al aprendiz liderar el proceso de aprendizaje. Esta participación se fomenta mediante la creación de entornos en los que los estudiantes expresan pensamientos, hacen preguntas, asumen roles y construyen conocimientos juntos. Zabalza (2012) señala que fomentar una cultura participativa en las clases no solo beneficia el rendimiento del aprendiz, sino también su autonomía, motivación y compromiso hacia el proceso de aprendizaje. En esta situación, los lazos de amistad, complementando la confianza con la aplicación de herramientas metodológicas que



promueven el diálogo y la interacción, facilitan los enfoques de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante en entornos físicos y virtuales.

Fomentar la participación estudiantil es uno de los aspectos vitales de la enseñanza y dentro del contexto de 'Aprendo en Casa', que es la enseñanza y el aprendizaje virtual, se vuelve aún más crucial. Este aspecto se centra en un conjunto de acciones y estrategias que un docente planifica y implementa de manera sistemática y intencionada para motivar, facilitar y comprometer a los aprendices en las actividades, el discurso y el aprendizaje objetivo. Esto es más que la expectativa de que los aprendices puedan responder preguntas; se trata de crear un ambiente que incite a los aprendices a expresar, hacer preguntas, colaborar y hacerse cargo del proceso de aprendizaje.

La distensión del espacio podría hacerse motivo de desinterés y pasividad. Para intentar que no ocurra lo anterior, se han diseñado estructuras de sesiones interactivas, se han clasificado preguntas abiertas que remiten a niveles de orden superior de pensamiento, se han diseñado y fomentado espacios de construcción de saberes de forma segura (foros, chats, etc.), y se han creado evaluaciones de tipo formativo que valoran el esfuerzo y el aporte que se da de manera individual. Este tipo de educadores, que tratan de realizar este tipo de participación, no solamente mejoran el contenido, sino que ayudan a la motivación desde la participación a las habilidades de comunicación, colaboración y autodirección, elementos básicos para el aprendizaje que se quiere que sea significativo y que se logre recordar.



2.2.8. Evaluación del aprendizaje

Esta dimensión abarca el orden sistemático de la recolección de datos que se utilizará para tomar decisiones pedagógicas que permitan ofrecer retroalimentación tanto al docente como al estudiante. Casanova y Salcines (2014) mencionan que “las evaluaciones deben ser continuas, formativas y orientadas a mejorar el proceso educativo, de manera que superen el enfoque meramente calificadorio”.

Hoy en día, el dominio que tienen las tecnologías digitales cambia radicalmente el enfoque que se tiene a la evaluación para que adquiera nuevos significados y, mediante el uso de tecnologías, se pueda mejorar el seguimiento a la autoevaluación y evaluación entre pares. Así, la evaluación que se ha pensado intencionalmente y que está elaborada de manera estratégica y en concordancia con los objetivos de aprendizaje es, igualmente, a nivel de los estudiantes, un elemento que permite el avance en el desarrollo tanto académico como personal.

El análisis del progreso del alumno es una parte significativa e integral de un sistema de valor/educación. Aquí también se ve y se alude a él como un ‘termómetro’ que mide los logros de los estudiantes y las prácticas docentes acompañantes de los profesores. Este aspecto abarca un conjunto de procedimientos y técnicas ‘dirigidos’ en la recopilación, interpretación e informe de la información para llegar a conclusiones de valor razonables como decisiones y acciones pedagógicas. Va más allá de los límites del estrecho propósito de otorgar una calificación. Su objetivo es proporcionar retroalimentación formativa y ‘certificar’ la adquisición de las competencias.



Los docentes ahora tienen que diseñar herramientas de evaluación que sean auténticas y fiables. Esto se centra en las habilidades tecnológicas para evaluar a los estudiantes y proporcionar retroalimentación significativa sobre las participaciones en foros y cuestionarios. Herramientas de evaluación claras y precisas para la plataforma de e-learning pueden ayudar a los educadores a mantener la calidad, la equidad y la transparencia de los resultados.

Evaluación formativa a través de medios virtuales

La evaluación formativa se basa en el monitoreo del logro de los estudiantes y en el ajuste de la intervención pedagógica. Tiene contextos de aprendizaje físicos — y, especialmente, virtuales—. En palabras de Barriga (2021), la evaluación formativa se ha limitado con la ayuda de plataformas educativas, rúbricas digitales, foros, cuestionarios en línea y otros que fomentan el aprendizaje autónomo y reflexivo. La evaluación de Díaz Barriga (2021) aclamó que los entornos virtuales paradójicos, las plataformas educativas asisten en rúbricas formativas en foros de discusión, cuestionarios en línea y demás.

El aprendizaje reflexivo parte de la evaluación final, primero proporcionando sociales. Se trata de un punto crítico para los alumnos, y para más pedagogía, la evaluación es un proceso continuo. El objetivo es evaluarlo y acompañarlo en el aprendizaje, en la forma. La evaluación formativa asigna tiempo principal a la acción de clase y al aprendizaje en espacios compartidos a través de la instrucción mediante el método de estudio de caso. El método de estudio de caso cambia la forma en que se organiza el aprendizaje, enfatizando los roles que los participantes ocupan en el



estudio de caso, y se centra en el aprendizaje colaborativo en sesiones de actividad de diseño que se inician.

Usar, cerrar y seamless. Las diapositivas comprenden más de tres diapositivas. Proveer al menos tres puntos de vista por diapositiva e incluir notas para el hablante con más detalles. Las diapositivas deben ser utilizables en modo de presentación con un desplazamiento mínimo.

Como parte de sus tareas, los instructores aprecian que una evaluación formativa virtual efectiva es mucho más que simplemente calificar tareas. Para este propósito particular, esta evaluación formativa tiene como objetivo aprovechar las actividades inter e intraclase, como cuestionarios marcados para proporcionar retroalimentación, discusiones en foros con comentarios formativos, y rúbricas digitales para la retroalimentación evaluativa personal y entre pares, así como retroalimentación solo de comentarios sobre borradores. Se prevé que los alumnos usen la plataforma como un pedagogo interactivo para que los comportamientos de aprendizaje monitoreados y autocorrectivos sean el enfoque de una retroalimentación constructiva sostenida destinada a motivar a los alumnos a avanzar en sus esfuerzos de aprendizaje.

Uso de evidencias digitales para valorar aprendizajes



El uso de tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la educación ha facilitado el uso de evidencia digital, a saber, la Construcción de una Valoración de Evidencia, la cual se ha vuelto de gran importancia. Junto con la evidencia digital, como trabajos colaborativos en nubes virtuales, grabaciones de discursos, productos multimedia, e-portafolios, etc., y en el marco de la Construcción de una Evaluación del Valor de la Evidencia, esta es una andamiaje instructivo que ayuda a los educadores a recolectar, examinar y sintetizar evaluaciones más objetivas de los logros de los aprendices. Estas evidencias, como subraya Salinas (2020), aumentan la credibilidad de las evaluaciones, ya que capturan los procesos y resultados del aprendizaje en entornos reales y virtuales, lo cual mejora la calidad de la retroalimentación.

La evidencia digital de aprendizaje realza la autenticidad de los procesos de evaluación, la evidencia de la autoevaluación monitorizada de los aprendices y la evidencia de la evaluación que el docente llevó a cabo en cierta medida con sus prácticas docentes y los resultados del aprendizaje. Este cambio de paradigma alentó la adopción de caminos de desarrollo de competencias autodirigidas y digitales. La capacidad para evaluar a los estudiantes cambió con respecto a la evaluación de estudiantes con educación a distancia a través de la plataforma "Aprendo en Casa". Cada vez más, se ha planteado la preocupación por medir los resultados de los estudiantes con 'evidencia digital', lo que significa el aprendizaje como un proceso de recolección y examen de las huellas y productos generados por los estudiantes mientras interactúan con las herramientas y contenidos digitales. Esto es más que una prueba; incluye, pero no se limita a, monitoreo de la participación en foros de discusión,



normas colaborativas en línea, interacción en línea en simulaciones, cuestionarios de autoevaluación y registros de uso del sistema.

El avance que se da en esta dimensión es importantísimo, en cuanto que brinda una apreciación mucho más profunda, más genuina en el proceso de enseñanza. La evidencia digital permite a los educadores no solo el cotejo de los resultados, sino el proceso que se sigue en la construcción del conocimiento de cada aprendiz. Esto, a su vez, da la posibilidad de retroalimentación más oportuna y precisa, que, en algunos casos, permite la detección temprana de problemas y/o un mejor ajuste de estrategias instruccionales para atender necesidades del aprendiz. En otras palabras, la evidencia digital transforma la actividad en red en evidencia que potencia el aprendizaje en su valor multifuncional. También mejora la disonancia del paradigma de evaluación del aprendizaje, ofreciendo así enfoques más modernos para la evaluación en educación.

Aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes

En cualquier nivel educativo, los instrumentos de evaluación utilizados deben ser apropiados si se quiere mantener la validez y la fiabilidad de los procesos evaluativos, como ocurre con cualquier otro proceso evaluativo. Los instrumentos de evaluación que han sido elegidos adecuadamente ayudan a recopilar los datos pertinentes sobre el aprendizaje que han alcanzado los estudiantes, considerando, por un lado, los objetivos pedagógicos y, por otro lado, el contexto. La relevancia de los instrumentos, como señala Tobón (2018), es la alineación con las competencias a evaluar y la posibilidad de recoger evidencia clara, relevante y suficiente del desempeño del estudiante.



En formatos presenciales y virtuales, la adecuada selección de rúbricas, listas de verificación, escalas de calificación, pruebas diagnósticas, etc., garantiza que la evaluación sea equilibrada, transparente y constructiva en el avance del aprendizaje. Sin embargo, estos procesos e instrumentos evaluativos deben utilizarse de acuerdo con los principios éticos y pedagógicos referentes a la equidad y el desarrollo holístico del estudiante.

Cualquier evaluación del proceso de aprendizaje considera el punto de vista del aprendiz, y la entrega del contenido (no 'el', 'la parte de entrega del contenido' en su totalidad) viene a continuación, aunque su peso es igualmente significativo. Esta es la etapa en la que el instructor tiene más libertad para escrutar racionalmente cada uno de los dispositivos en todos los niveles que siguen para asegurarse de que las opciones que se van a utilizar sean las más óptimas. Esto podría significar, pero no se limita a, no utilizar las llamadas plantillas y, a su vez, usar dispositivos más apropiados que evalúen las competencias objetivo, reflexionando sobre el tipo de enfoque pedagógico que se ha empleado y, de manera más amplia, el ecosistema de aprendizaje que incluye el uso de TIC.

La integración de la web "Aprendo en Casa" dentro de la Institución ha asegurado que este aspecto adquiera un impulso adicional. Los docentes deben tomar decisiones sobre la idoneidad de un cuestionario en línea para evaluar la comprensión conceptual, si una rúbrica digital es más adecuada para evaluar un proyecto colaborativo o si es apropiado calificar la participación en foros para medir habilidades comunicativas. La relevancia de los instrumentos elegidos garantiza que la evaluación no produzca meramente una puntuación, sino también datos informativos y precisos



sobre el progreso del aprendiz y, por lo tanto, retroalimentación significativa y decisiones pedagógicas orientadas a mejorar el aprendizaje.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Competencias digitales

Se refiere a la capacidad crítica, ética y capacidad de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en ámbitos personales, sociales, académicos y profesionales de una persona, la misma que ha sido optimizada por la tecnología (Cabero y Barroso, 2016)

2.3.2. Docentes

La mejor manera de definir a un maestro es a través de la descripción proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional en 2001: 'el maestro es el especialista en un contexto educativo formal, cuya tarea es ayudar a los estudiantes a estudiar y comprender los materiales de aprendizaje. También para Contreras (2017) un maestro es un mediador entre un aprendiz y el conocimiento. Durante cualquier proceso de aprendizaje, un maestro juega un papel importante en la planificación de lecciones, la administración del aula y emplea diversas estrategias de enseñanza para asegurar que los estudiantes comprendan el contenido.

2.3.3. Gestión pedagógica

La actividad pedagógica es el conjunto de acciones y actividades de manera tácita, directiva y evaluadora, planificadas y esmeradas que el docente realiza con el objetivo de perfeccionar su maestría en la enseñanza y el aprendizaje de la clase. Es un empeño del docente en una lección y excepcionalmente en el currículo que, en la clase, mejora al docente, al aula y al proyecto evaluativo (Vásquez, 2018).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO DE ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, el cual parte de suposiciones o hipótesis que se contrastan empíricamente mediante la recolección y análisis de datos. Este método permite establecer relaciones entre variables a partir de hipótesis previamente formuladas y contrastadas con la realidad (Sampieri, Collado & Lucio, 2014).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica o pura, ya que tiene como propósito generar conocimiento teórico y comprender la relación entre la gestión pedagógica y las competencias digitales en docentes, sin buscar una aplicación inmediata. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación básica "se interesa por la obtención de conocimientos nuevos con independencia de su posible utilidad práctica".

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

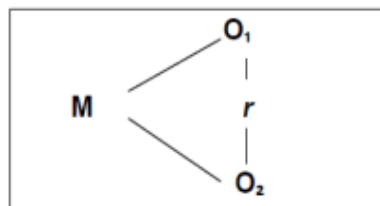
El nivel de la presente investigación es correlacional, ya que busca establecer el grado de relación existente entre las variables: gestión pedagógica y competencias

digitales en docentes. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la investigación correlacional tiene como objetivo conocer cómo se asocian o vinculan dos o más conceptos en un contexto determinado.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño adoptado en este estudio fue no experimental, de corte transversal. Esto implica que no se manipuló intencionalmente ninguna de las variables y que los datos se recolectaron en un solo momento temporal. En palabras de Hernández et al. (2014), el diseño no experimental se emplea cuando “no se manipulan deliberadamente las variables y se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural”.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O1 = variable 1: Uso de la web aprendo en casa.

O2 = variable 2: Proceso de enseñanza.

r = Correlación



3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por un total de 90 docentes que laboran en institución educativa Educativa San Antonio de Padua 56277. Esta población fue considerada como universo de estudio (Sampieri et al., 2014).

Tabla 2

Población de las Instituciones

Nombre	Gestión	Distrito	Profesores
Institución Educativa San Antonio de Padua 56277	Pública	Ccapacmarca	53
Institución Educativa Señor de Huanca	Pública	Ccapacmarca	13
Institución Educativa Señor de Huanca	Pública	Ccapacmarca	24
Total			90

Nota. Estadística 2023.

3.5.2. Muestra

La muestra fue de tipo probabilística, seleccionada mediante fórmula de muestreo aleatorio simple, resultando un total de 53 docentes. Este tipo de muestreo asegura que cada integrante de la población tenga la misma probabilidad de ser elegido, lo cual garantiza la representatividad de los resultados (Otzen & Manterola, 2017).



Tabla 3

Muestra de estudios

Nombre	Gestión	Distrito	Profesores
Institución Educativa San Antonio de Padua 56277	Pública	Ccapacmarca	53
Total			53

Nota. Estadística 2023

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Técnicas

Se empleó como técnica principal de recolección de datos el cuestionario estructurado, aplicado a los docentes de la muestra, tanto para la variable gestión pedagógica como para competencias digitales. Según Sampieri et al. (2014), el cuestionario es una técnica eficaz para recolectar datos estandarizados en estudios cuantitativos.

3.3.2 Instrumentos

El instrumento utilizado fue la encuesta, conformada por una serie de ítems tipo Likert, diseñados para medir de forma específica cada dimensión de las variables en estudio. Las encuestas fueron elaboradas considerando los objetivos de la investigación y adaptadas al contexto educativo de los docentes (Arias, 2012).

3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para garantizar la calidad del instrumento, se tuvo que verificar y confirmar su validez y fiabilidad. La construcción de los instrumentos tiene como objetivo demostrar su relevancia y propósito como factores del estudio. Este propósito se logra a través



de la validez de contenido. Los expertos evalúan el contenido y la construcción de los ítems y valoran su relevancia, ambigüedad y razonamiento lógico dentro de las variables del estudio, lo que garantiza el valor de la herramienta que mide el objetivo previsto, Escobar & Cuervo, 2008. En cuanto a la fiabilidad de los instrumentos, también se puede obtener un índice de Ítems Puntados Negativamente (IPN), a partir de un Coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo valores superiores a 0.80 para ambos instrumentos, lo que indica la consistencia interna y fiabilidad de las respuestas, George & Mallery, 2003.

3.4.1. Validación de los instrumentos

Los instrumentos pasaron por un proceso de validación que fue sometido al juicio de cinco expertos en educación que analizaron los ítems en función de los objetivos e indicadores de cada variable. Gracias a lo indicado, se llevaron a cabo modificaciones que garantizan la validez de contenido (Escobar & Cuervo, 2008).

3.4.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se evaluó utilizando el método de alfa de Cronbach a partir de una prueba piloto con docentes que no formaban parte de la muestra oficial. Los datos para la gestión pedagógica mostraron un coeficiente de 0.85 y para las competencias digitales 0.88, confirmando así que ambos instrumentos son altamente confiables (George & Mallery, 2003).

3.5. DEMOSTRACIÓN Y CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. Según las observaciones realizadas en 2020, la prueba de hipótesis utilizó como método de análisis el



coeficiente estadístico de Pearson, ya que las variables investigadas no son paramétricas; sino irregulares. Esta evaluación nos permitió analizar las respuestas promedio de las encuestas para determinar si existe una relación significativa entre las dos variables.

1. **Hipótesis Nula:** (H_0)
2. **Hipótesis Alternativa:** (H_1)
3. **Coeficiente estadístico:** Se aplica el estadístico Pearson
4. **Nivel de significancia:** 5% ($\alpha = 0.05$)
5. **Criterio de decisión:**

Si valor p-valor < 0.05, se rechazará (H_0)

Si valor p-valor > 0.05, se rechazará (H_1)

Tabla 4

Rangos Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy insuficiente
0.21 a 0.40	Insuficiente
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Consolidado
0.81 a 1.00	Muy consolidado

Nota. Rango



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos al procesar los datos de los instrumentos utilizados con los docentes que participaron en este estudio se presentan aquí. La organización de los resultados surge del cumplimiento de los objetivos específicos definidos durante la investigación, lo que permite un análisis claro y sistemático de las variables en cuestión. De esta manera, el propósito es mostrar las relaciones que el uso de evidencias digitales para evaluar el aprendizaje y la aplicación de herramientas de evaluación relevantes en el contexto educativo pueden tener.

Además, se han empleado estadísticas inferenciales, específicamente el análisis de correlación, para determinar la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre las variables, asumiendo un nivel de confianza del 95%. Estas pruebas ayudan a confirmar las hipótesis formuladas y proporcionan una base objetiva para la interpretación de los resultados, lo que mejora la comprensión del fenómeno en la población de docentes encuestados.



4.2.1. Proceso de prueba de hipótesis general

Tabla 5

Correlación entre uso de la web aprendo en casa y proceso de enseñanza

		Web aprendo en casa	Proceso de enseñanza
PEARSON	Web aprendo en casa	Coef. correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-
		N	53
	Proceso de enseñanza	Coef. correlación	0.70
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	53

Nota. SPSS

Para dar respuesta al objetivo general, se aplicó la prueba estadística de correlación de Pearson con el propósito de determinar el grado de relación entre el uso de la web Aprendo en casa y el proceso de enseñanza de los docentes. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de $r = 0.70$, lo que indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. Este resultado sugiere que a mayor uso de la plataforma educativa Aprendo en casa, se evidencia una mejora o fortalecimiento en el desarrollo del proceso de enseñanza por parte de los docentes.

Asimismo, el valor de significancia estadística obtenido fue de $p = 0.001$, el cual es menor al nivel crítico de 0.05 ($p < 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna. Estos resultados permiten afirmar que el uso adecuado y constante de esta plataforma contribuye de manera importante en la práctica docente, favoreciendo la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades pedagógicas en el contexto digital.



4.2.2. Proceso de prueba de hipótesis específica 1

Tabla 6

Correlación entre la accesibilidad y proceso de enseñanza

		Accesibilidad	Proceso de enseñanza
PEARSON	Accesibilidad	Coef. correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-
		N	53
	Proceso de enseñanza	Coef. correlación	0.68
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	53

Nota. SPSS

Con el fin de dar respuesta al primer objetivo específico, se aplicó la prueba estadística de correlación de Pearson. El resultado obtenido fue un coeficiente de correlación de $r = 0.68$, lo que indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. Este valor refleja que, a medida que los docentes tienen mayor accesibilidad a la plataforma digital, se favorece de manera significativa el desarrollo de su proceso de enseñanza.

Además, el valor de significancia (p) fue de 0.001, lo cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05 ($p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre la accesibilidad a la web Aprendo en casa y el proceso de enseñanza. En otras palabras, cuando los docentes cuentan con condiciones adecuadas de conectividad, dispositivos y disponibilidad de la plataforma, su práctica educativa se ve fortalecida, lo que evidencia la importancia de asegurar el acceso tecnológico en contextos escolares.



4.2.2. Proceso de prueba de hipótesis específica 2

Tabla 7

Correlación entre la accesibilidad y proceso de enseñanza

		Uso pedagógico	Proceso de enseñanza
PEARSON	Uso pedagógico	Coef. correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-
		N	53
	Proceso de enseñanza	Coef. correlación	0.50
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	53

Nota. SPSS

En relación con el segundo objetivo específico, se aplicó la prueba de correlación de Pearson. El análisis estadístico arrojó un coeficiente de correlación de $r = 0.50$, lo que indica una relación positiva media entre ambas variables. Este resultado sugiere que, a mayor facilidad en el uso de la plataforma, los docentes tienden a mejorar su desempeño en el proceso de enseñanza, aunque no en un grado tan alto como otras dimensiones.

Asimismo, el valor de significancia (p) obtenido fue de 0.004, el cual es menor al nivel de significancia estándar de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación estadísticamente significativa. En este sentido, una plataforma intuitiva, con herramientas claras y accesibles, contribuye de manera importante al trabajo pedagógico del docente, permitiéndole desarrollar clases con mayor fluidez y efectividad.



4.2.2. Proceso de prueba de hipótesis específica 3

Tabla 8

Correlación entre la interacción virtual y proceso de enseñanza

		Interacción virtual	Proceso de enseñanza
PEARSON	Interacción virtual	Coef. correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-
		N	53
	Proceso de enseñanza	Coef. correlación	0.32
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	53

Nota. SPSS

Con respecto al tercer objetivo específico, se aplicó la prueba de correlación de Pearson. El resultado obtenido fue un coeficiente de correlación de $r = 0.32$, lo que indica una relación positiva débil entre ambas variables. Esto significa que, aunque existe una relación directa, su intensidad es baja; es decir, una mayor accesibilidad de la plataforma influye ligeramente en la mejora del proceso de enseñanza.

Por otro lado, el valor de significancia (p) fue de 0.004, el cual es menor que el nivel crítico de 0.05, aceptar la hipótesis alterna. Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la accesibilidad de la plataforma y el proceso de enseñanza. Aunque el grado de correlación no es alto, estos resultados destacan que aspectos como la facilidad de ingreso, disponibilidad del contenido sin restricciones horarias y compatibilidad con distintos dispositivos sí tienen un impacto en la práctica pedagógica, aunque este impacto sea moderado.



DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación arrojan luz para reflexionar sobre el papel de la plataforma Aprendo en casa durante la práctica docente de los educadores de la Institución Educativa San Antonio de Padua 56277. El análisis estadístico empleado prueba que existe una relación positiva sustancial entre las dos variables, como lo indican los resultados de la correlación de Pearson para el objetivo general; ($r = 0.67$, $p = 0.001$). Esta fuerte correlación positiva sugiere que, a medida que aumenta la implementación adecuada de la plataforma educativa, más efectiva será la calidad de enseñanza que los educadores podrán lograr.

Con respecto al primer objetivo particular, que examina la relación entre la interacción pedagógica en la plataforma y el proceso de enseñanza, la correlación de Pearson fue de 0.68, que constituye una correlación positiva fuerte y, por tanto, estadísticamente significativa ($p = 0.001$). Ello ratifica el criterio de que las funcionalidades pedagógicas interactivas que la plataforma dispone, tales como los recursos multimedia, la comunicación asincrónica y el seguimiento al aprendiz, al sistema de soporte y enseñanza de la pedagogía, hay modificaciones sustanciales.

Para el segundo objetivo específico, se estudió la correlación entre los recursos tecnológicos de la plataforma y el proceso de enseñanza, resultando en $r = 0.50$ y $p = 0.004$, que indica una correlación positiva media y estadísticamente significativa. Esto se puede interpretar como que el diseño y la disponibilidad de videos educativos, materiales que se pueden descargar y guías de enseñanza, contribuyen de manera moderada a la planificación y las actividades pedagógicas de enseñanza más contextualizadas y dinámicas.



En el caso del tercer objetivo específico centrado en la accesibilidad de la plataforma durante el proceso de enseñanza, se encontró una correlación positiva pero débil ($r = 0.32$) y que aún fue significativa ($p = 0.004$). Esto sugiere que, si bien el acceso a la plataforma como factor es significativo, el grado en que el proceso de pedagogía se ve potenciado es mucho menor en comparación con las otras dimensiones. Los problemas de conectividad, la falta de dispositivos y acceso a internet, así como los problemas de brecha digital, todavía presentan barreras significativas que deben ser superadas para mejorar la equidad educativa.

En general, los resultados confirman la hipótesis general del estudio, ya que el uso y las características de la plataforma "Aprendo en casa" sí tienen una relación notable con el proceso de enseñanza, especialmente cuando hay una interacción pedagógica efectiva y recursos tecnológicos apropiados. Sin embargo, los hallazgos también destacan la necesidad de mejorar el acceso y el soporte técnico para lograr un mayor impacto que sea más equitativo y sostenible.



CONCLUSIONES

PRIMERA: A partir del análisis estadístico mediante la prueba de correlación de Pearson, se concluye que existe una relación significativa y positiva fuerte ($r = 0.70$, $p = 0.001$) entre el uso de la web Aprendo en casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua 56277. Este resultado evidencia que, a mayor uso de dicha plataforma educativa, se mejora proporcionalmente el desarrollo del proceso de enseñanza. Además, el nivel de significancia estadística demuestra que esta relación no es producto del azar, sino que refleja un patrón consistente entre ambas variables.

SEGUNDA: Con base en los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Pearson, se concluye que existe una relación positiva fuerte ($r = 0.68$) y estadísticamente significativa ($p = 0.001$) entre el uso de la plataforma Aprendo en casa y la planificación del proceso de enseñanza de los docentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua 56277. Esto indica que cuanto mayor es el uso de la plataforma, mejor es el desarrollo de la planificación docente, lo cual resalta la importancia de esta herramienta digital como apoyo en la organización y estructuración de las actividades pedagógicas.

TERCERA: De acuerdo con los resultados de la prueba de correlación de Pearson, se concluye que existe una relación positiva media ($r = 0.50$) y estadísticamente significativa ($p = 0.004$) entre el uso de la plataforma Aprendo en casa y la ejecución del proceso de enseñanza en los docentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua 56277. Esto evidencia que el uso de esta herramienta digital tiene una influencia



moderada en la manera en que los docentes llevan a cabo sus clases, emplean recursos, y aplican estrategias didácticas en el aula.

CUARTA: Según los resultados del proceso de correlación de Pearson, se confirmó una correlación débil positiva contradictoria ($r=0.32$) como estadísticamente significativa ($p=0.004$) al considerar la plataforma Aprendo en casa y la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes de la Institución Educativa San Antonio de Padua 56277. Esto significa que la plataforma que se está analizando puede tener solo un proceso de evaluación y valoración limitado, pero en los procesos de evaluación y valoración de lo que un docente recoge del aprendizaje de sus estudiantes, el docente apreciaría la plataforma de manera diferente.



RECOMENDACIONES

PRIMERO. Se aconseja dedicar más tiempo y recursos al uso de la plataforma Aprendo en Casa como cualquier otro método pedagógico de enseñanza. Los docentes deben recibir recursos adecuados, como capacitación de bajo umbral y apoyo sostenido en general. Además, será beneficioso que las autoridades educativas desarrollen estrategias organizativas que fomenten la integración sistemática y funcional de la plataforma en la planificación de lecciones, la enseñanza y la evaluación. Tal estrategia resultaría en una mejora óptima en la calidad educativa.

SEGUNDO. Se debe alentar a los docentes a utilizar la plataforma Aprendo en Casa durante la etapa de planificación docente; será un complemento útil a los recursos existentes para la enseñanza. De esa manera, la calidad y la racionalidad de la planificación curricular se verían mejoradas. Además, es muy útil que la institución fomente el desarrollo de cursos de capacitación que enfatizan el uso estratégico de herramientas de enseñanza y materiales didácticos para planes deliberados destinados a mejorar las habilidades del personal y asegurar una mejor y relevante planificación de lecciones.

TERCERO. Se recomienda profundizar en el uso pedagógico de la plataforma Aprendo en Casa durante las sesiones de trabajo, especialmente para enfocarse en la integración de la plataforma en el desarrollo de contenidos, recursos interactivos y metodologías participativas. También se recomienda proporcionar apoyo técnico y pedagógico continuo a los docentes para mejorar el uso de la plataforma en las prácticas de enseñanza cotidianas, de modo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más activo y ágil.



CUARTO. Se recomienda promover un mejor uso de las herramientas de la plataforma Aprendo en Casa destinadas a evaluar el aprendizaje, como rúbricas, hojas de trabajo interactivas y exámenes digitales. Además, es necesario capacitar a los docentes en evaluación formativa, recursos digitales y pedagogía para que puedan utilizar mejor la plataforma y mejorar el ciclo de retroalimentación y mejora, así como el sistema de apoyo al aprendizaje en general.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, M., & Condori, V. (2022). Desafíos en la conectividad y acceso a plataformas virtuales en instituciones educativas rurales de la región Puno. *Revista de Investigación en Educación y Cultura*, 8(1), 20-35.
- Area, M. (2018). La educación en la sociedad digital: una agenda de investigación educativa. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56(2), 1–26. <https://doi.org/10.6018/red/56/2>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Episteme.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2021). Tecnología y educación: Una mirada a la brecha digital en América Latina. <https://publications.iadb.org/es/tecnologia-y-educacion-una-mirada-la-brecha-digital-en-america-latina>
- Boud, D., & Molloy, E. (2013). *Feedback in Higher and Professional Education: Understanding it and doing it well*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203074336>
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2020). Tecnología educativa: La formación del profesorado en la era digital. Síntesis.
- Casanova, M. A., & Salcines, M. A. (2014). *La evaluación educativa: Concepto, funciones y tipos*. Ediciones Pirámide.
- CEPAL. (2020). Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45939>
- Chambi, R., & Cutipa, E. (2018). Impacto de la capacitación docente en TIC en la mejora de la práctica pedagógica en Juliaca. *Revista de Tecnología Educativa Andina*, 4(1), 30-45.
- Condori, M., & Rojas, E. (2019). Competencias digitales docentes e innovación educativa en entornos virtuales en universidades peruanas. *Revista de*



Investigación Educativa de la Red Peruana de Universidades, 5(1), 25-40.

Díaz Barriga, F. (2021). Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales: Fundamentos, estrategias e instrumentos. Editorial Trillas.

Escobar, A., & Cuervo, J. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.

Flores, J., & Calsín, R. (2020). Influencia de las herramientas tecnológicas en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Juliaca. *Ciencia y Desarrollo*, 24(1), 120-135.

García, A., & Rojas, L. (2021). Percepción de docentes universitarios sobre el uso de plataformas virtuales en la educación remota de emergencia en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, 24(1), 263-282.

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Allyn & Bacon.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Huamán, C., & Pérez, S. (2021). Desafíos pedagógicos y tecnológicos en la educación remota de emergencia en zonas rurales de Puno. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 45-60.

Mamani, L., & Choque, F. (2019). Adaptación de estrategias de enseñanza por docentes de nivel primario ante el uso de recursos digitales en Puno. *Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 12(2), 75-90.

Martínez, E., & Pérez, R. (2020). Impacto de las plataformas e-learning en el rendimiento académico y la motivación del alumnado de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 345-360.



- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). Orientaciones para garantizar la calidad y pertinencia del servicio educativo a distancia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Orientaciones para el uso pedagógico de la estrategia "Aprendo en Casa". <https://www.gob.pe/institucion/minedu>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Quispe, A., & Mamani, C. (2021). Percepción de los docentes sobre la educación virtual en instituciones educativas de la ciudad de Puno durante la pandemia. *Revista de Educación y Sociedad Andina*, 3(1), 50-65.
- Ramírez, D., & Soto, P. (2022). Usabilidad y aceptación de plataformas educativas por estudiantes de educación básica en el Callao. *Tecnología y Sociedad*, 10(1), 78-93.
- Salinas, J. (2020). *Innovación educativa y uso de tecnologías: Nuevas prácticas para valorar los aprendizajes*. Editorial Octaedro.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Silva, P., & Castro, M. (2019). Formación docente y uso de TIC en contextos educativos latinoamericanos: Desafíos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 18(2), 9-24.
- Tobón, S. (2013). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por competencias*. Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2020). *Educación en un panorama digital: desafíos y oportunidades para América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373432>
- UNICEF. (2021). *Educación a distancia: aprendizajes para una enseñanza más interactiva e inclusiva*. <https://www.unicef.org/peru/informes>



- Vargas, A., & Núñez, J. (2020). Impacto de las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas públicas de Lima. *Educación*, 29(57), 89-106.
- Zabalza, M. A. (2007). *Didáctica general: Un marco para la innovación en la enseñanza universitaria*. Narcea Ediciones.
- Zabalza, M. A. (2012). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea Ediciones.



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. INDEPENDIENTE	ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO: Método general y específicos TIPO: Básico. NIVEL: Correlacional de tipo causal DISEÑO: No experimental – Transversal POBLACIÓN: 90 docentes MUESTRA: Probabilístico aleatorio simple conformado por 53 docentes. TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario.
PG ¿Qué relación existe entre el Uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277?	OG. Establecer la relación que existe el uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277.	HG. Existe relación significativa entre el uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277.	USO DE LA WEB APRENDO EN CASA	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	V. DEPENDIENTE	
PE1 ¿Qué relación existe entre la accesibilidad y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua? PE2 ¿Qué relación existe entre el uso pedagógico y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua? PE3 ¿Qué relación existe entre la interacción virtual y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua?	OE1. Identificar la existe entre la accesibilidad y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277. OE2 Describir la relación entre el uso pedagógico y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277. OE3 Analizar la elación entre la interacción virtual y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277.	HE1. Existe relación significativa entre la accesibilidad y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277. HE2 Existe relación significativa entre el uso pedagógico y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277. HE3 Existe relación significativa entre la interacción virtual y el proceso de enseñanza de los docentes de la institución educativa San Antonio de Padua 56277.	PROCESO DE ENSEÑANZA	



ANEXO 2: INSTRUMENTOS

ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

Instrucciones: Lea con atención cada afirmación y marque con una "X" la alternativa que mejor refleje su nivel de acuerdo o frecuencia, según la siguiente escala:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Uso de web		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Accesibilidad						
1	Tengo acceso regular a Internet para ingresar a la plataforma Aprendo en Casa.					
2	La web Aprendo en Casa carga adecuadamente en mis dispositivos (computadora, tablet o celular).					
3	El sitio Aprendo en Casa está disponible cuando lo necesito.					
4	La navegación dentro del portal es sencilla y rápida para mí.					
Dimensión 2: Uso pedagógico		1	2	3	4	5
5	Utilizo contenidos de Aprendo en Casa como apoyo para mis clases.					
6	Los recursos pedagógicos disponibles en la plataforma son útiles para mi aprendizaje o enseñanza.					
7	Las actividades propuestas por Aprendo en Casa están alineadas con los temas del currículo escolar.					
8	Los videos, guías y lecturas de la plataforma ayudan a reforzar los aprendizajes.					
Dimensión 3: Interacción virtual		1	2	3	4	5
9	Participo en actividades interactivas que ofrece la web Aprendo en Casa.					
10	Intercambio ideas o comentarios en los foros o secciones interactivas de la plataforma.					
11	Recibo retroalimentación de los docentes a través del entorno virtual de Aprendo en Casa.					
12	Utilizo los medios de comunicación propuestos (chat, correo o foros) para resolver dudas dentro de la plataforma.					



CUESTIONARIO

PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

Instrucciones: Se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el proceso de enseñanza. Marque con una X la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo con cada enunciado, usando la siguiente escala:

Muy en desacuerdo **En desacuerdo** **Indeciso** **De acuerdo** **Muy de acuerdo**
 1 2 3 4 5

	Planificación	1	2	3	4	5
1	El docente elabora su planificación de acuerdo con los lineamientos del currículo nacional.					
2	Se definen claramente las competencias, capacidades e indicadores en la planificación.					
3	El docente selecciona estrategias metodológicas pertinentes para el logro de aprendizajes.					
4	Se consideran las características y necesidades de los estudiantes al planificar.					
5	La planificación incluye el uso de recursos y materiales adecuados para cada sesión.					
	Ejecución Pedagógica	1	2	3	4	5
6	El docente inicia sus clases con una motivación adecuada y clara.					
7	Desarrolla las sesiones de clase de forma ordenada y coherente.					
8	Promueve la participación activa y crítica de los estudiantes.					
9	Utiliza materiales y recursos educativos adecuados durante la clase.					
10	Se adapta a las necesidades del grupo durante el desarrollo de la sesión.					
	Evaluación del Aprendizaje	1	2	3	4	5
11	El docente aplica instrumentos variados para evaluar el aprendizaje.					
12	Explica a los estudiantes los criterios e indicadores de evaluación.					
13	Realiza retroalimentaciones que ayudan a mejorar los aprendizajes.					
14	Evalúa de forma continua durante el proceso de enseñanza.					
15	Utiliza los resultados de la evaluación para mejorar su práctica pedagógica.					



USO DE LA WEB APRENDO EN CASA																					
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21
1	5	6	4	2	4	5	1	4	1	3	1	2	3	6	4	6	2	1	4	6	3
2	4	3	4	1	5	2	2	2	2	1	4	4	1	6	2	4	2	5	4	4	4
3	4	6	4	6	5	6	5	4	3	5	6	3	2	2	2	6	6	2	6	6	6
4	4	2	6	1	2	4	5	6	2	6	4	4	3	4	6	5	1	5	4	6	4
5	5	6	6	4	2	3	6	5	6	2	6	5	5	2	4	2	4	4	3	3	4
6	2	3	4	3	2	3	1	3	3	5	6	5	3	4	4	3	6	3	1	4	4
7	5	3	6	3	3	4	6	2	1	4	3	3	5	4	3	3	3	4	6	1	5
8	1	6	2	4	3	1	3	3	2	5	6	4	2	1	5	4	2	6	6	3	6
9	2	4	1	3	4	4	2	5	1	5	3	3	6	6	5	6	4	6	6	4	6
10	3	3	6	2	3	5	4	2	6	5	6	4	5	5	2	2	3	1	5	3	2
11	1	5	5	6	5	5	1	3	6	2	4	3	1	6	5	1	3	6	5	5	3
12	3	4	1	5	2	1	2	6	4	2	5	5	4	1	1	4	2	6	3	2	3
13	4	6	2	2	6	1	6	4	4	4	4	2	5	4	3	2	3	3	5	6	6
14	4	5	5	1	6	2	3	4	5	2	1	1	3	6	5	3	5	2	3	3	3
15	3	1	4	3	2	6	2	6	1	3	3	1	2	5	1	1	4	1	1	6	5
16	1	2	6	6	5	3	1	1	2	2	4	3	1	4	6	5	2	2	4	5	5
17	1	4	3	1	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	1	4	1	3	6
18	1	5	4	1	5	3	6	2	1	5	1	5	3	5	3	1	1	2	4	1	1
19	6	5	6	1	6	1	4	4	2	3	6	5	1	2	5	6	4	1	3	6	5
20	2	1	2	4	1	1	3	6	2	3	6	5	1	6	1	6	5	3	5	6	5
21	3	6	5	6	3	2	6	6	4	3	4	3	1	5	2	1	2	4	5	1	2
22	6	1	6	2	6	1	1	1	5	3	1	5	1	4	3	1	3	1	4	2	3
23	3	5	4	4	5	1	1	6	2	4	1	1	6	1	3	4	3	5	6	5	5
24	1	5	6	4	6	2	4	2	5	3	6	3	2	5	3	2	2	1	6	5	6
25	3	1	3	2	3	3	2	6	2	5	3	5	2	3	4	6	2	3	2	1	2
26	5	2	6	3	3	5	2	1	1	1	4	2	4	5	5	2	6	1	4	3	4
27	1	2	3	1	2	6	5	6	6	6	3	2	6	3	2	2	2	1	4	4	4
28	3	2	6	6	1	5	2	4	5	5	1	2	2	5	1	4	3	6	5	1	2
29	2	6	6	5	6	2	2	4	6	1	1	2	6	5	2	3	1	5	6	4	6
30	5	1	6	4	2	4	5	1	1	2	6	5	2	5	4	1	1	6	4	4	5
31	2	5	5	5	3	4	2	6	2	5	5	5	2	4	6	1	1	1	6	3	1
32	3	3	1	6	2	4	2	5	3	1	1	3	1	5	6	6	5	2	4	3	6
33	3	1	4	5	3	4	4	6	6	5	2	2	6	2	5	3	1	2	3	4	4
34	6	4	1	4	5	5	2	4	2	1	4	3	5	5	3	5	4	5	1	5	2
35	6	3	1	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	2	6	1	6	4	3	1
36	3	6	3	5	4	2	3	1	4	5	6	2	5	6	2	2	1	3	6	2	2
37	2	1	5	2	2	2	1	4	5	3	2	2	5	3	5	4	1	6	5	4	6
38	5	2	6	3	4	2	4	2	6	2	4	2	1	4	6	2	4	5	2	6	4



39	1	5	1	2	1	4	6	3	6	4	2	6	1	6	4	5	2	5	3	3	4
40	6	6	6	1	4	5	2	2	4	2	5	1	3	6	2	1	1	2	4	4	4
41	3	1	3	6	3	6	4	1	3	3	3	2	2	6	5	1	1	5	4	6	1
42	6	5	4	4	1	1	1	5	2	1	2	4	4	2	1	5	3	3	2	1	5
43	1	5	1	4	2	1	4	6	3	3	4	6	2	1	5	2	4	6	5	6	2
44	6	6	4	2	3	2	6	6	1	1	5	1	5	5	3	2	4	2	1	6	1
45	3	4	3	3	5	4	4	5	2	3	2	2	2	6	5	1	4	5	1	3	5
46	1	6	2	1	1	4	6	3	6	4	3	3	1	6	2	6	5	4	6	6	5
47	2	1	5	1	4	2	1	2	3	4	6	2	6	3	5	4	4	2	3	6	2
48	6	4	4	5	3	2	1	3	2	5	2	1	1	6	6	3	3	1	1	4	5
49	5	5	3	2	2	6	4	3	1	5	1	6	6	3	6	6	5	4	5	6	1
50	3	6	1	4	2	5	4	6	1	3	6	5	1	4	2	4	5	1	5	1	4
51	2	2	5	2	4	1	6	6	6	2	6	3	3	5	6	5	1	6	3	3	4
52	2	6	4	1	5	6	6	3	6	1	5	5	2	2	3	4	3	4	1	2	5
53	3	2	2	2	1	2	3	2	2	6	4	2	2	4	3	1	6	2	1	4	4



PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES																					
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21
1	3	5	2	5	3	1	3	3	2	3	1	1	4	2	1	1	1	4	1	2	3
2	2	4	1	2	5	5	2	4	1	5	2	4	1	2	5	4	4	2	3	3	3
3	1	3	4	4	2	1	5	2	2	2	5	4	1	4	2	2	2	2	2	1	5
4	4	2	3	1	3	1	1	1	4	1	3	2	5	2	3	3	4	1	1	4	5
5	3	3	3	4	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	5	1	2	3	5	3
6	5	5	2	4	5	5	5	1	1	2	1	2	5	5	2	1	4	2	5	4	4
7	5	4	1	4	2	4	2	2	5	1	5	2	1	3	1	5	4	5	4	2	1
8	2	2	5	1	2	5	4	3	2	2	5	2	2	3	5	5	4	2	3	2	1
9	5	5	1	2	5	2	1	4	3	2	4	3	4	1	4	1	5	2	1	3	1
10	1	2	3	2	5	1	5	4	3	1	5	1	5	4	2	3	1	2	4	1	5
11	5	3	2	1	1	3	2	2	3	4	3	4	4	5	3	2	3	5	5	1	4
12	5	3	1	2	3	1	2	4	3	3	1	4	3	4	1	4	2	3	1	4	1
13	1	3	2	5	5	1	2	5	1	5	5	1	2	4	3	4	5	2	5	3	4
14	4	1	2	1	4	5	4	3	3	5	2	1	5	2	3	1	4	5	1	1	2
15	5	3	2	4	3	3	4	2	2	5	3	5	1	2	2	5	4	2	2	4	2
16	1	2	4	2	5	3	4	3	4	5	5	5	1	2	4	5	3	2	2	5	4
17	3	4	1	1	4	3	3	3	2	1	3	1	3	5	1	4	3	1	5	3	1
18	1	1	2	1	2	2	4	3	2	5	3	3	3	3	5	1	5	5	3	3	3
19	4	4	5	3	2	5	3	2	5	4	1	4	2	2	1	3	4	5	2	5	4
20	2	4	3	1	2	1	4	1	2	2	3	3	3	1	4	5	3	4	3	2	5
21	4	1	1	1	5	4	5	3	5	3	1	5	1	3	3	3	5	2	4	2	4
22	3	3	2	4	1	1	5	1	4	5	1	3	1	1	1	1	2	2	2	5	5
23	4	1	2	5	3	3	5	3	4	1	2	1	3	4	5	5	4	5	3	2	4
24	5	3	1	2	2	1	2	3	5	2	1	3	3	4	1	3	4	2	5	3	4
25	5	3	5	2	3	1	2	5	3	4	1	3	5	5	3	1	5	4	2	3	4
26	4	1	2	3	5	2	3	4	4	4	5	2	1	2	4	2	2	1	5	2	1
27	4	4	1	4	4	1	5	4	1	2	1	5	1	1	5	4	3	4	3	3	3
28	4	5	4	1	1	3	4	2	2	2	4	3	4	1	3	2	2	1	3	4	4
29	3	5	3	5	2	4	4	1	4	5	2	3	2	3	1	4	5	2	1	2	1
30	5	1	2	5	4	4	4	3	1	1	3	4	3	3	1	1	3	2	4	2	4
31	5	4	2	1	3	5	3	4	2	2	4	5	5	4	5	1	4	4	1	2	4
32	2	2	2	5	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	2	5	3	4	1
33	1	3	2	4	4	1	5	3	5	3	2	5	2	5	2	4	5	4	2	3	3
34	4	4	1	4	5	2	1	3	1	4	2	2	1	5	4	1	4	4	3	5	1
35	3	3	5	3	5	1	5	1	3	5	5	1	3	2	4	4	2	1	5	5	4
36	3	3	4	4	2	4	1	5	2	4	3	1	1	4	2	5	4	3	1	3	1
37	5	3	3	2	5	5	1	4	4	2	1	5	1	2	2	5	4	1	5	5	4
38	1	4	4	2	4	4	5	5	3	3	5	4	2	1	1	4	3	1	2	3	3



39	3	2	1	2	4	4	5	3	3	1	1	5	2	1	3	3	1	3	5	1	5
40	4	5	3	4	5	4	3	3	3	1	4	5	2	3	1	2	3	2	5	4	5
41	2	3	4	2	2	2	1	1	1	2	2	4	5	3	4	3	5	1	1	2	4
42	1	3	3	2	5	1	1	3	5	4	3	1	3	4	2	3	4	1	4	4	2
43	3	3	3	1	3	4	5	3	4	5	2	2	1	5	3	3	2	3	5	4	4
44	5	1	2	4	4	2	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	2	1	1	1
45	1	3	1	3	5	1	1	4	4	1	5	2	5	4	4	4	1	4	5	5	5
46	4	5	2	4	1	4	4	5	2	4	4	1	3	1	2	5	5	3	3	4	4
47	2	3	2	2	5	1	4	2	5	4	5	1	3	1	1	5	2	1	1	2	5
48	2	4	1	2	5	5	4	5	3	2	1	1	2	5	3	1	1	1	4	3	4
49	2	1	4	5	3	4	4	5	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	4	4
50	1	5	3	3	1	2	5	4	4	4	2	5	1	4	5	2	3	2	3	3	1
51	2	5	1	2	2	2	3	5	4	2	1	5	3	3	3	3	4	3	3	1	4
52	3	1	1	2	4	5	2	5	4	1	1	1	3	5	1	3	3	1	4	1	5
53	4	4	5	2	3	1	3	2	2	4	2	1	5	1	5	1	1	3	4	2	3



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20 / 05 / 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELODIA MORALES GUTIERREZ

Dirección: CALLE 2 DE MAYO 313

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40299224

Teléfono: 925733052 email: elo17morales@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: USO DE LA WEB APRENDO EN CASA Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA 56277

Palabras claves, (3 a 5 términos): Tecnología educativa, Aprendizaje en línea, Aprendo en casa, Enseñanza digital

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.


La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33


Firma de Autor



huella digital

20 / 05 / 2025

Fecha