



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR
DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PHARA SANDIA PUNO 2024

PRESENTADO POR:
PABLO MERMA ILLPA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

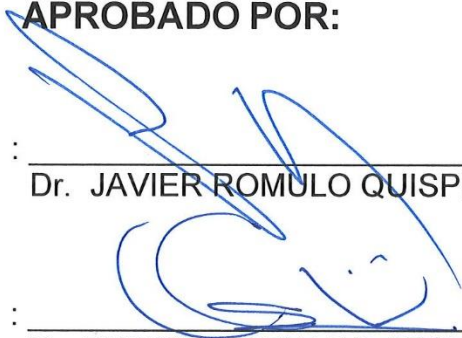
**INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR
DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
PHARA SANDIA PUNO 2024**

PRESENTADO POR:
PABLO MERMA ILLPA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

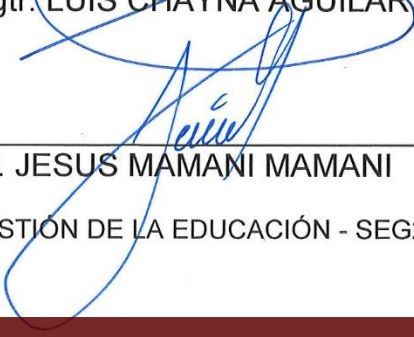
PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 067 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 22 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-04161, presentado por el (la) Egresado (a), **MERMA ILLPA PABLO**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **MERMA ILLPA PABLO**, con DNI. **43696164**, con número de matrícula **1710101104**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024** para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional En EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° 611-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 266-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: **INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0000045 de fecha 20 de octubre del 2025 se nombra jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **MERMA ILLPA PABLO**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional En EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer Miembro	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Segundo Miembro	:	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Asesor	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miércoles, 29 de octubre del 2025
Hora	:	02:00 p.m.
Local	:	Aula N° 208 - CC3 SEGUNDO PISO - UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Cc: Arch.EPG (1)
Intermedio (1)
Juliaca (1)
RQR (1) eg



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0131-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-002953** de fecha **19 de marzo del 2025**, el (la) egresado (a): **MERMA ILLPA PABLO**, con DNI N° **43696164** código de matrícula N° **1710101104** quien solicita Revisión de Informe Final de la **Propuesta del Trabajo Académico; acorde al Informe N° 216-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico** de fecha **9 de mayo del 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-002953**, el (la) egresado (a): **MERMA ILLPA PABLO**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico titulado: **INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024**, Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta del Trabajo Académico.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el **Informe Final del Trabajo Académico** del **ASESOR (A): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 216-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta del Trabajo Académico** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE TRABAJO ACADÉMICO para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024**, presentado por el (la) Egresado (a): **MERMA ILLPA PABLO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dl. Juan Román Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 611-2024-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 13 de diciembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-013363 presentado por el (la) Egresado (a): **MERMA ILLPA PABLO** con DNI N°43696164 código de matrícula N°1710101104 quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°0861-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.3

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-013363 el (la) Egresado (a): **MERMA ILLPA PABLO** solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024.

Línea de investigación- **GESTION DE LA EDUCACIÓN SEG21** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0861-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024**; presentado por el (la) Egresado (a): **MERMA ILLPA PABLO** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Venceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



PABLO MERMA ILLPA

INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCI...

 TESIS DE PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:544024905

Fecha de entrega

2 ene 2026, 19:11 GMT-5

Fecha de descarga

2 ene 2026, 20:00 GMT-5

Nombre del archivo

T036_43696164_S.docx

Tamaño del archivo

13.4 MB

81 páginas

10.366 palabras

63.045 caracteres



16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios

TÍTULO	
INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PARA SANDIA PUNO 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	PABLO MERMA ILLPA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43696164
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-6195-0562
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SANDIA Distrito: PHARA -14.15554, -69.662577 URL Maps https://maps.app.goo.gl/BKFarTtAM5jF2s92A 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLEROS VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo PABLO MERMA ILLPA, identificado con DNI
Nro. 43696164, en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☒ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Trabajo Académico
denominada:

INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 04 de NOVIEMBRE del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Mis padres por la muestra de cariño que me han mostrado para el lograr mi formación profesional de Segunda Especialidad.



AGRADECIMIENTO

A los docentes del Programa de Segunda Especialidad de EBAT de la EPG-UANCV por brindar sus experiencias y actitudes en mi formación profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1.1. Lugar de ejecución.....	1
1.1.2. Duración.....	1
1.1.3. Número de alumnos.....	1
1.1.4. Sección.....	1
1.1.5. Responsable.....	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. A nivel internacional.....	2
1.2.2. A nivel nacional.....	2
1.2.3. A nivel regional.....	3
1.3. PROBLEMA.....	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. HIPÓTESIS.....	4
1.4.2. Hipótesis general.....	4



1.4.2. Hipótesis específicos.....	4
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.5.1. Justificación teórica.....	4
1.5.2. Justificación práctica.....	5
1.5.3. Justificación metodológica.....	5
CAPÍTULO II	
OBJETIVOS	
2.1. OBJETIVOS.....	7
2.1.1. Objetivo general.....	7
2.1.2. Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO III	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1. ANTECEDENTES.....	8
3.1.1. A nivel internacional.....	8
3.1.2. A nivel nacional.....	10
3.1.3. A nivel regional.....	11
3.2. MARCO TEÓRICO.....	11
3.2.1. Autoestima.....	11
3.2.2. Tipos de autostima.....	12
3.2.3. Componentes de autoestima.....	13
3.2.4. Dimensiones de autoestima.....	13
3.2.5. Clima familiar.....	14
3.2.6. Concepto de familia.....	15
3.2.7. Funciones de familia.....	15
3.2.8. Tupos de familia.....	16



3.2.9. Dimensiones de clima familiar.....	16
3.2.10. Relaciones familiares.....	17
3.2.11. Desarrollo familiar.....	17
3.2.12. Características de clima familiar.....	18
3.2.13. Tipos de clima familiar.....	18

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	20
4.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE.....	20
4.1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE.....	25
4.2. METODOLOGÍA.....	40
4.2.1. Métodos aplicados a la investigación.....	40
4.2.2. Población.....	41
4.2.3. Muestra.....	42
4.3. RESULTADOS.....	46
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	56



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población total alumnos Institución Educativa Secundaria Phara-Sandia 2024.....	41
Tabla 2 Muestra alumnos Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024	42
Tabla 3 Valoración de autoestima de los Alumnos de Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024	43
Tabla 4 Valoración de Autoestima de los Alumnos de Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024	45



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Población total alumnos Institución Educativa Secundaria Phara-Sandia 2024	41
Figura 2 Muestra alumnos Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024.....	42
Figura 3 Valoración de autoestima de los Alumnos de Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024	43
Figura 4 Valoración de Autoestima de los Alumnos de Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024	45



RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo académico ha pasado desde la etapa del diseño hasta la ejecución varios procesos en la estructura temática concerniente a la autoestima y clima familiar de los estudiantes de nivel secundaria de Phara Sandia.

Metodología del trabajo académico es descriptiva y cualitativa de acuerdo a su característica. Para desarrollar este trabajo hemos tomado como eje transversal la autoestima que se adquiere de manera actitudinal en el contacto de personas con diferentes conductas en el contexto familiar, escolar y la comunidad; además, hemos optado también to0mnar como otro tema coadyuvante el clima familiar entre el núcleo y la extendida donde conjugan diferentes aspectos para fortificar una convivencia democrática e intercultural.

La etapa más esperada ha sido la experiencia y vasta trayectoria de práctica docente ha convivido con diferentes estudiantes que ha resultado óptimo para analizar y extraer las conclusiones según la importancia e integración a la sociedad con las características propias de los principios y noemas de convivencia en la sociedad.

Palabras clave: Autoestima, clima familiar, convivencia, consanguíneo y afinidad.



ABSTRACT

The development of this academic work has gone from the design stage to the execution of various processes in the thematic structure concerning the self-esteem and family climate of the secondary school students of Phara Sandia.

Methodology of academic work is descriptive and qualitative according to its characteristic. To develop this work we have taken as a transversal axis the self-esteem that is acquired in an attitudinal way in the contact of people with different behaviors in the family, school and community context; In addition, we have also chosen to take as another contributing theme the family climate between the core and the extended family where different aspects combine to fortify democratic and intercultural coexistence.

The most anticipated stage has been the experience and vast trajectory of teaching practice that has coexisted with different students, which has been optimal for analyzing and drawing conclusions according to the importance and integration into society with the characteristics of the principles and noemas of coexistence in the society.

Keywords: self-esteem, family climate, coexistence, consanguineous Ness and affinity.



INTRODUCCIÓN

Una de las etapas cruciales que se presenta constantemente en la formación de los estudiantes en diversos aspectos es la autoestima que muchas personas no la cultivan en la sociedad, pues niegan su identidad, niegan su autoconcepto como miembro integrante de una determinada sociedad donde pertenece. Además, desconoce las raíces de parentesco donde está imbuido el clima familiar. Este aspecto es la secuencia tan trascendental que tenemos en el hogar donde se relaciona la práctica de convivencia en la familia emparentados por lazos de parentesco de consanguinidad y de afinidad.

La escuela es una institución creada para sembrar y cultivar prácticas de relaciones interpersonales con criterios y principios de moral de reciprocidad, socialización y convivencia democrática desde la perspectiva de enfoque intercultural.

El presente trabajo académico está dividido en cuatro estamentos:

I Capítulo: aspectos generales, descripción, problema, hipótesis y justificación.

II Capítulo: objetivos.

III Capítulo: Fundamentación teórica, antecedentes, marco teórico

IV Capítulo: Planificación, ejecución y resultado (desarrollo de sesiones)

Conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Inserción didáctica de autoestima y clima familiar de los estudiantes de primer grado A- B de la institución educativa secundaria Phara Sandia Puno 2024

1.1.1. Lugar de ejecución

Institución Educativa Secundaria Phara Sandia Puno

1.1.2. Duración

Inicio : 6 de noviembre del 2024

Finaliza : 10 de diciembre del 2024

1.1.3. Número de alumnos

Varones = 05

Mujeres = 06

Total = 11

1.1.4. Sección

Única

1.1.5. Responsable

Pablo Merma Illpa



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. A nivel internacional

Montt y Chávez (1996) En un artículo publicaron problemas referentes a la salud mental de los adolescentes, que acudieron al Hospital "Roberto de Ro" en Santiago de Chile, La intención era diagnosticar relación entre la autoestima social, familiar, académica y salud mental. Los estudios revelaron deficiencia de relación entre autoestima y problemas de asociación social y familiar en el hogar que dificulta ostensiblemente en la educación de los hijos.

1.2.2. A nivel nacional

Álvarez (2020) su trabajo." Niveles de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Julio César Olivera Paredes" de Trujillo. Diagnóstico realizado indica 64.84% promedio bajo, 19.39% promedio medio y 15.75% promedio alto autoestima.

Los resultados de baja autoestima están relacionados con trastornos emocionales que afecta considerablemente la asertividad social, personal y emocional que obstaculiza expresar cómodamente sentimientos donde los estudiantes están en pleno proceso de formación integral.

González, et al. (1996), objetivo: indagar cambio de conducta de los estudiantes del Colegio "Leoncio Prado" de Huánuco. Parta hallar bienestar de relaciones interpersonales los estudiantes establecen actividades creativas para propender el nivel de autoestima para mejorar alternativas que conlleva integrar el bienestar social para demostrar el cambio de conducta mediante estrategias adecuadas para encontrar valores morales de la comunidad con características propias de vínculos de afinidad y parentesco social.



1.2.3. A nivel regional

Un estudio realizado en las instituciones educativas de nivel secundario de la UGEL Sandia (2018), relacionado con la muestra de autoestima y clima familiar de los adolescentes, se ha registrado según la escala de Rosemberg, encontrando niveles de autoestima baja en 17%, autoestima normal 16% y buena 67%.

En la institución educativa Primaria N° 40158 "El Gran Amauta" de Desaguadero, se ha realizado un estudio con los estudiantes del CEBA del ciclo avanzado, muestran comportamientos de inseguridad en proceso de aprendizaje, pero, sin duda, falta autoconfianza que según la escala existe indicios de mejorar un nivel estimado de autoestima.

1.3. PROBLEMA

1.3.1. Problema general

¿Qué estrategias de relaciones intrínsecas de autoestima muestran los estudiantes de primer grado A-B de la Institución Educativa Secundaria Phara Sandia Puno 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿En qué nivel de práctica de relaciones interpersonales de autoestima y actitudes de convivencia muestran los estudiantes de primer grado A-B de la Institución Educativa Secundaria Phara Sandia Puno 2024?

¿Cómo influye el clima familiar en la práctica de autoestima de los estudiantes de primer grado A-B de la Institución Educativa Secundaria Phara Sandia Puno 2024?



1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

La relación intrínseca de práctica de autoestima y clima familiar es significativa de los estudiantes de primer grado A-B de la Institución Educativa Secundaria Phara Sandia Puno.

1.4.2. Hipótesis específicas

La práctica de relaciones interpersonales de autoestima y clima familiar de los estudiantes de primer grado A-B de Secundaria Phara Sandia Puno, es significativo.

La influencia de clima familiar en la práctica de autoestima de los estudiantes de primer grado A-B de la Institución Educativa Secundaria Phara Sandia Puno, es relevante.

1.5. JUSTIFICACIÓN

1.5.1. Justificación teórica

El problema latente en nuestra sociedad es significativo en cuanto se refiere a la práctica de autoestima y el mantenimiento de relaciones de clima familiar. Por esta razón compleja, en nuestra investigación tratamos de buscar el desarrollo de relaciones que se practican los estudiantes del Colegio de Phara virtudes de autoestima y el desenvolvimiento eficaz de clima familiar.

Esta investigación trata de indagar cómo los estudiantes muestran el sentimiento de autoestima frente a los miembros de su familia, compañeros y la comunidad a fin de regular la práctica de valores emocionales, actitudes asertivas con los miembros de su entorno social para tratar de vislumbrar los objetivos de la formación de los futuros ciudadanos.



La previsión de hallazgos a encontrar nos ayudará a buscar estrategias de cómo implementar técnicas previsibles y dinámica donde los estudiantes pueden integrarse plenamente en las acciones y roles a cumplir dentro de la familia; por otra parte tratar de cultivar relaciones intrafamiliares promoviendo principios de reciprocidad y socialización con el retorno social que será en el futuro una herramientas que consigna estados de salud integral, uso de conductas independientes que puedan mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las actividades académicas.

1.5.2. Justificación práctica

En cuanto se refiere a la transferencia práctica, los variables propuestos en nuestra investigación muestra cómo los estudiantes pueden lograr escalones que trascienda la práctica de autoestima en relación con lazos de clima familiar. Para ello, según los lazos de parentesco consanguínea y de afinidad son útiles donde los estudiantes en pleno desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas sean diseñados para una convivencia democrática en una sociedad donde “se practica la interculturalidad con relaciones intrafamiliares inmersos en la comunidad educativa” (Méndez, J. y Jaimes, L: 2018; 49).

1.5.3. Justificación metodológica

Para completar esta justificación mencionamos diseñar, elaborar y ejecutar estrategias provenientes para lograr los objetivos deseados en nuestra investigación; es decir prepara una metodología eficaz y sostenible en su aplicación puesta en el desarrollo de análisis con el tratamiento científico dirigido por especialistas que conozca entablar relaciones de vinculación con las variables de nuestra investigación.



Por otro lado, se debe prever en el proceso de habilitación de la puesta de la autoestima el uso correcto de estrategias previsibles en todo el lapso determinado del logro de habilidades de moral y actitudes de autoestima, “utilizando mayor cantidad de tiempo de aplicación” (Flores, E.:2017; 57).



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general

Identificar relaciones intrínsecas de autoestima y clima familiar de convivencia democrática de los estudiantes de educación secundaria Phara Sandia Puno.

2.1.2. Objetivos específicos

Identificar práctica de relaciones interpersonales de autoestima y clima familiar de los estudiantes de primer grado Institución Educativa Secundaria Phara Sandia Puno.

Prever cómo influye clima familiar en la práctica de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria Phara Sandia Puno.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. ANTECEDENTES

3.1.1. A nivel internacional

Sigüenza, et al. (2021) “Autoestima en estudiantes de escuelas públicas área urbana de Cuenca, **Ecuador**”. **Objetivo:** describir práctica de autoestima en estudiantes de escuelas públicas área urbana de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Muestra 200 estudiantes. Se aplicó un cuestionario Escala de Rosenberg. **Metodología:** enfoque cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal. **Resultados:** muestran altos niveles de autoestima sin discriminación del género y edad.

Schoeps et al. (2020) investigación: “valores y efectos de autoestima estudiantes adolescentes, Valencia, **España**. **Objetivo:** indagar valores y efectos de autoestima en adolescentes de Valencia, España. **Metodología:** descriptivo correlacional. Utilizaron cuestionarios de Fortaleza y Dificultades, según Escala de Autoestima de Rosenberg. Participaron 855 estudiantes adolescentes de 12 y 15 años. **Resultados:** las mujeres jóvenes muestran problemas emocionales de comprensión más que los Varones.

Floody et al. (2021) trabajo: “Autoestima y nivel nutricional de los escolares de escuelas públicas de Temuco, **Chile**. **Objetivo:** determinar la



muestra de autoestima y nivel nutricional de los escolares de Temuco. Muestra 164 alumnos de dos escuelas públicas. **Metodología.** enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Instrumentos empleados una balanza digital, un tallímetro y un cuestionario de autoestima. **Resultados:** correlación de muestra de autoestima y salud sano según las características previstas.

Valdivia et al. (2020) "Previsión de autoestima de las enfermeras de la región Huasteca Sur, Cochabamba, **Bolivia**". **Objetivo:** identificar la autoestima de las enfermeras de la Región Huasteca Sur de Cochabamba, Bolivia. Investigación cuantitativo, descriptivo y correlacional, dirigido a 42 enfermeras. Se ha utilizado la prueba de Rosenberg de autoestima y Rathus de asertividad. **Resultados:** autoestima baja que disminuyó de 7% a 2%. Autoestima media de 16% a 19%. Autoestima elevada de 76% a 78.6%.

Pilco y Chango (2023) estudio: "Autoestima y asertividad de los adolescentes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de Riobamba, Ecuador". Muestra 93 adolescentes de tercer año de bachillerato. **Metodología:** no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional. Materiales utilizados Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) y Escala de Evaluación de la Asertividad ADCA-1. **Resultados:** 50.5% autoestima equivale nivel alto; 98.9% nivel medio y 95.7% nivel medio. Correlación de las variables es negativa.

3.1.2. A nivel nacional

Mejía (2021) Estudio: "Grados de autoestima estudiantes de la Universidad de Trujillo, **Perú**". **Objetivo.** estimar grados de autoestima de los estudiantes de la Universidad de Trujillo. **Metodología:** cuantitativo, no experimental, transversal, prospectivo y observacional. Población 50 alumnos. Se utilizó el cuestionario de Autoestima de Rosenberg. Hallazgo: 50% de los alumnos tiene una autoestima media.

Pardo (2022) trabajo: "Capacidades de autoestima en estudiantes de Psicología de la Universidad Federico Villarreal, **Lima**. **Objetivo:** establecer conexión de capacidades sociales y autoestima de la comunidad universitaria. Muestra 208 alumnos de psicología. **Metodología:** Estudio no experimental, cuantitativo y descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Autoestima de Rosenberg y Habilidades Sociales de Goldstein. **Resultados:** no existe conexión significativa entre las habilidades sociales y autoestima.

Velásquez (2021) "Relación de autoestima y ansiedad estudiantes del Consorcio Educativo peruano, **Lima**. **Metodología:** enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional. Población 710 estudiantes seleccionados, muestra 318 estudiantes. Instrumentos utilizados cuestionarios de autoestima de Rosenberg. **Resultados:** la autoestima influye positivamente en la variable ansiedad

Armas y Castillo (2021) investigaron: "Autoestima en adolescentes I.E. El Buen Pastor de Huamachuco, **Trujillo**". **Objetivo:** identificar niveles de autoestima entre adolescentes, Trujillo. **Metodología:** tipo descriptiva y correlacional. Muestra 101 adolescentes. Se utilizó Inventario de Autoestima de



Coopersmith (1985) y Test de Asertividad de Rathus (1982). **Resultados:** la autoestima en adolescentes es alta 48,5%, media 30,6%, muy baja 10,8%.

Pamarrumi (2020), estudio: "clima familiar en estudiantes adolescentes de la I.E Simón Bolívar de Oyón, **Lima.**" **Resultados:** existe relación de clima familiar en las dimensiones permisivo, autoritario, democrático y logro de metas académicas.

3.1.3. A nivel regional

Gutiérrez (2022), Estudio: "Interacción de clima familiar en el Centro Juvenil Juliaca, **Puno**". **Resultados:** adolescentes oscilan edades e 14 a 19 años. Se ha determinado muestra de autoestima nivel alto. **Conclusión:** buena disposición académica entre las variables y sus dimensiones

Apaza y Torres (2018), estudio: "Calidad de relación de Clima Social Familiar y la Conducta Social en la Institución Educativa Ayaviri". Población 297 estudiantes. Resultados: mostraron buena conducta y empatía de relaciones intrafamiliares.

Colque y Rengifo (2021), estudio: "Relación de clima social familiar y calidad de vida en el Colegio José Macedo Mendoza, Carabaya". Conclusión: 49% de estudiantes presentan relación de clima social familiar y nivel adecuado de calidad de vida en el Colegio.

3.2. MARCO TEÓRICO

3.2.1. AUTOESTIMA

García (2020), define la autoestima como "el valor crucial para la realización de acciones personales y actividades laborales con ahínco y prestancia social" (pp. 7–8)

Rojas, F. (2022), indica “la autoestima es una necesidad importante para el ser humano, efectúa una contribución esencial al proceso de la vida” (63). La autoestima desarrolla la muestra de personalidad de una persona en coordinación mutua con la sociedad donde se ubica. (pp. 33–34)

Además, “la autoestima se manifiesta como la forma comportamiento y actuar de una persona” (Jaén, I. :2008; 176). Entonces, la autoestima presenta percepción de competencia emocional que un individuo desarrolla en el hogar, la familia u otros entornos vivenciales.

3.2.2. Tipos de autoestima

Armas, G. y Castillo, M. C. (2018) clasifica la autoestima en tres grupos:

a) Autoestima fuerte

Es el primer don que posee una persona, se siente fuerte, seguro de sí mismo, se valora de su nombre, de su apellido, de su filiación con su familia a nivel parentesco y de una nacionalidad común.

Además, este tipo de autoestima se considera líder, crea oportunidades para la población, no existe el egoísmo, poseen el altruismo que beneficia a todos.

b) Autoestima vulnerable

Son aquellas personas que se sienten ser fuertes, pero en el momento de las acciones se equivocan constantemente y se retiran del vínculo de honestidad, compromiso, sociabilidad y de las actividades que asiste a medias sin terminar el objetivo. De todo lo dicho, podríamos decir que son individuos con pensamiento de incertidumbre.

c) Autoestima derrumbada

Llamado también individuos con autoestima baja, erróneamente se considera como persona inútil y muestra actitud difícil de recuperar y reconstruir

en la solución del problema. Este tipo de individuos integran grupo de individuos antisociales, dedicadas a la delincuencia, criminalidad, consumo de drogas, embarazos no deseados y bajo rendimiento.

3.2.3. Componentes de la autoestima

Díaz., J. (2019) en su estudio minucioso encuentra tres elementos básicos de autoestima: cognitivo, afectivo y conductual.

a) Componente cognitivo

Es un elemento que se valora teniendo como principio el autoconocimiento de sí mismo con efecto eminentemente social, con formación de una psicología en el procesamiento de ideas futuristas, actitudes con identidad propia y creencias que han heredado de sus antepasados de una cultura con trascendencia espiritual y muestra de conducta apropiada en la sociedad.

b) Componente afectivo

Un individuo con muestra de sentimiento afectivo con relaciones sociales, políticas, económicas y étnicas concibe con espíritu de grado de aceptación en la sociedad, la población retribuye y reconoce como una persona comprometida, eficiente de matiz positivo y la sociedad anuncia constantemente el dicho colectivo "me gustan muchas cosas de mí"

c) Componente conductual

En una sociedad intercultural las relaciones interpersonales son frecuente y práctica de convivencia social con una autoafirmación de respeto, esfuerzo y aprecio con su entorno social.

3.2.4. Dimensiones de la autoestima

Musitu, G. (2009) validó sus estudios con seis expertos determinando dos dimensiones.

a) Dimensión positiva

Es la forma cómo un individuo muestra los valores éticos, morales en la comunidad, a pesar de ser crucial lograr esta estrategia desde el para el nacimiento y crecimiento de la persona madurando con la aceptación de cumplir las normas vigentes de la convivencia con responsabilidad en la ejecución de actividades hasta lograr los resultados.

b) Dimensión negativa

Muy parecido al estilo de autoestima negativa. El individuo se siente alejado de la verdad, su concepción es muestra de inseguridad, fracaso en la ejecución de actos, tareas que no puede cumplir en el tiempo predecible.

3.2.5. CLIMA FAMILIAR

Jibaja, C. (2019), concibe "clima familiar como la muestra de un conjunto de caracteres y concepciones conductuales de niveles psicológico, sociales y ético que poseen los miembros mediante las relaciones familiares, con la priorización de formas de convivencia comunicativa que favorece al desarrollo y mantenimiento de equilibrio entre los integrantes de la comunidad. De ahí, el concepto lato de clima familiar está ligado directamente a la práctica de relaciones positivas entre los estudiantes, docentes y la comunidad. Apaza (2018), menciona que el clima familiar está centrado específicamente en las relaciones intrafamiliares con la variación de condiciones psicológicas que existe dentro de la familia donde se desarrollan capacidades relacionadas a la comunicación y desarrollo personales" Álvarez, J. y Barreto, F.: 2020; 147).

Álvarez y Barreto (2020), manifiestan. "el clima familiar tiene concepciones de la comunicación entre padres e hijos en casa. Esta interacción tiene

variaciones con el contacto de otras familias que influyen considerablemente en el desarrollo de ciclos de la vida.

Bautista, L. (2021) manifiesta, “el clima familiar insta el desarrollo socio cognitivo en la formación del estado de ánimo, en el desarrollo de la personalidad del niño, del joven y del adulto, contribuye la muestra de desarrollo personal en la comunidad.

Santos, I. (2020, 42), “el clima familiar interactúa el grado de organización de los miembros de familia, alimenta la ejecución de brindar apoyo incondicional de poder colectivo, emotivo e intelectual de los integrantes”.

3.2.6. Concepto de familia

La Organización de las Naciones Unidas (ONU s/f), conceptúa a la familia: como “conjunto de individuos que han heredado de sus antepasados media..

3.2.7. Funciones de la familia

Rojas, E. (2021, 71), la familia es el eje vertebrador de una sociedad cumple ciertas funciones específicas. Veamos:

- a) Función biológica:** es el núcleo que constituye todas las condiciones para la sobrevivencia de los miembros que integran el seno familiar.
- b) Función económica:** el jefe de familia, el varón o la mujer, son responsables del mantenimiento de los miembros que la integran ya sea en la alimentación, educación, vivienda, seguridad de la salud.
- c) Función educativa:** con asistir a una institución educativa no es formación integral de los niños, en el hogar los padres son los primeros educadores del bienestar de sus hijos donde aprender una educación espontánea en la transmisión de hábitos, normas y patrones de conducta para una convivencia con estándares de la sociedad.

- d) Función psicológica:** es una concepción de apego cultural heredada de los antepasados que se cultiva con todas las enseñanzas de moral, ética e identidad.
- e) Función afectiva:** considerada una expresión de afecto verbal donde se crea confianza y debe ser valorada por los miembros de la sociedad que conforman la familia.
- f) Función social:** se crea y se recrea mediante la organización social través de las diferentes manifestaciones para transmitir las disposiciones morales y éticos para educarse a interrelacionarse.
- g) Función ética y moral:** los jefes de familia están encargados de cumplir fehacientemente esta misión de transmitir ideologías, costumbres, deberes y derechos para desarrollar los destinos en la sociedad.

3.2.8. Tipos de familia

La ONU (2021), establece diferentes tipos de familia:

a) Familia Nuclear

Es considerada familia conyugal, integrados por la madre, el padre e hijos; todos ellos viven en un hogar compartiendo los derechos y deberes obligatorios.

b) Familia extendida

Una familia se reconoce como extendida cuando los hijos forman alianza mediante lazos de afinidad ya sea por matrimonio, compadres, ahijados y otras formas de enlazar la confianza y seguridad desde los padres con sus hijos, abuelos, tíos, primos y otros parientes.

3.2.9. Dimensiones del clima familiar

Cantuta, L. y Centón, Y. (2018), realización una investigación referente a las dimensiones que ostenta el clima familiar, después de una ardua discusión y



planificación con los expertos de esta línea establecieron tres componentes básicos: dinámica familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar; todas ellas con componentes específicos que corresponden para el desarrollo de las dimensiones.

3.2.10. Relaciones familiares

La comunicación y el diálogo expresivo en una reunión de personas es muy útil y es considerado como un principio de convivencia social y democrática con funciones específicas de tratamiento recíproco como un moral y dinámica familiar a través de lazos emocionales que participan directamente los integrantes de la familia que permitan deliberar con facilidad los estados emocionales de los miembros que tienen vínculo de relaciones familiares.

3.2.11. Desarrollo familiar

El establecimiento familiar como se conoce también pasa un largo proceso de interacción referido con los integrantes del grupo familiar en la realización de las diferentes actividades aprovechando el tiempo y los recursos necesarios para el mantenimiento duradero de la vida diaria. Como dijimos en párrafos que antecede, en el largo proceso de desarrollo familiar se completa mediante cinco dimensiones delimitantes muy específicos, veamos: autonomía que asegura el grado de seguridad y toma de decisiones para absolver cualquier impase que hubiera; la actuación es una determinación apropiada diseñado para logro de metas previstas, la inteligencia y la cultura actuante que establece la participación directa de los integrantes de la familia en las actividades culturales, sociales mediante la interacción con los miembros integrantes con términos de la práctica y ética moral basado en habilidades y cualidades, de cada uno de los integrantes de la familia.

3.2.12. Características del clima familiar

Colque, et al (2021), refieren para desarrollar la convivencia de una buena vida familiar se tiene que mantener arraigo el apego y funcionamiento de un buen clima familiar partiendo de los padres y heredando a los hijos los valores, capacidades de confianza relacionados con las relaciones interpersonales de los miembros de la familia nuclear y extendida en la formación de los hijos con comportamientos pedagógicos, buena conducta entre padres e hijos" (52).

Cuba, E. (2019), manifiesta "las características de clima familiar favorecen el desarrollo interpersonal de los integrantes para promover los efectos motivacionales de manera abierta en los ámbitos de vida, reconociendo los valores, las capacidades, creando confianza y valor entre ellos.

3.2.13. Tipos de clima familiar

Ramos y Risco (2019), en sus estudios ejecutados llegaron a identificar dos tipos de clima familiar:

a) Clima Familiar Negativo

"Este tipo de clima está concebido como un elemento identificando como un aspecto muy dañino para los miembros de la familia, puesto que trae consecuencias nefastas de confusión, incertidumbre y agresividad dentro de los miembros causando conflictos interpersonales y causando conductas desadaptativas en adolescentes caracterizando por concurrir a conflictos frecuentes". Rojas. E. (2015, p. 192), menciona "un clima familiar negativo afecta innecesariamente a los jóvenes que sin motivo alguno los convierte en un aspecto más vulnerable y abuso e intimidación entre los compañeros".



a) Clima familiar positivo

Soto, D. (2017), da confiabilidad su concepción manifestando “un clima familiar positivo está basado en la práctica del afecto, confianza entre padres e hijos mediante la apertura continua de comunicación democrática”. Valencia. L. (2015), señala “clima familiar positivo muestra altos efectos de cariño entre los miembros y el entorno, asumiendo responsabilidades comunitarias adquiriendo relaciones manteniendo cohesión emocional, soporte, seguridad y diálogo entre padres e hijos mediante una comunicación democrática y alturada”.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

4.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

4.1.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04-2024

I.NOMBRE: “Nos valoramos y apreciamos con altruismo dentro de un clima familiar”

II. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|--------------------|---|
| 4.1. DRE | : Puno |
| 4.2. UGEL | : Sandia |
| 4.3. I.E.S. | : Phara |
| 4.4. DOCENTE | : Pablo Merma Illpa |
| 4.5. GRADO | : Primero |
| 4.6. SECCIÓN | : Única |
| 7. TEMPORALIZACIÓN | : De 14 de noviembre al 13 de diciembre
del 2024 |

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Nuestra existencia está correlacionada con el valor espiritual y biológica que emerge nuestra existencia con valores que realizamos todos los días como personas en nuestras actividades.



Dentro de esta situación entra también como un aspecto coadyuvante la inteligencia emocional para brindar respeto y coherencia en nuestros actos la identidad que nos hace fuertes para destacar nuestras fortalezas y debilidades en el ámbito emocional a fin de buscar y mejorar nuestras capacidades para absolver situaciones estresantes o conflictivas en diferentes áreas del saber humano.

En definitiva, hemos diseñado sesiones con dos aspectos tan importantes en el desarrollo de nuestra existencia inmerso en nuestras actividades: la autoestima y el clima familiar que están íntimamente relacionados como una herramienta logística y valiosa para desarrollar las actividades esperando que sea fructífero en la formación de los estudiantes.

La autoestima y clima familiar iniciando en el entorno familiar para luego trascender la formación en el contexto escolar y la sociedad global donde haremos un trabajo de trascendencia emocional y tolerante como un impacto directo en el bienestar general de nuestras capacidades para desenvolvernossocialmente.

I. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIAS	MOMENTOS DE APLICACIÓN	ACTORES	PRODUCTO
APRECIAMOS NUESTRA AUTOESTIMA Por autoestima entendemos la auto valoración que muestra una persona en sí misma. Representa una actitud que implica aceptar, respetar y valorar las características personales, tanto físicas como psicológicas en la ejecución de diferentes actividades. Un sentir generalizado de la autoestima es contrarrestar el Bull ying y la educación emocional y sexual en el trabajo con adolescentes, ya que es un grupo especialmente vulnerables de su comportamiento dentro de su entorno familiar. El término autoestima se utiliza en todos los estamentos del saber humano, pero se entiende	- Autoestima alta - Autoestima baja	- Escuela de padres. - Orientación tutorial del psicólogo. - Videos instructivos de autoestima positivo.	- Metodología activa. - Exposición del docente de los diferentes tipos de autoestima. - Producción de títeres en el escenario.	Primera sesión	Docente Estudiantes	AUTOESTIMA ALTA - Muestra confianza de las acciones que realiza. - Facilidad de expresarse dentro de la sociedad exhortando ejecución de acciones benefactivos de la familia. - Muestras índices de cómo lograr acciones buenas capacidades, fortalezas de imitar por el entorno social. AUTOESTIMA BAJA - No existe confianza - Proyección sin prueba.



COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIAS	MOMENTOS DE APLICACIÓN	ACTORES	PRODUCTO
en su generalidad como un aspecto que vincula el ánimo de cómo quererse y estimarse a sí mismo en una sociedad más justa e intercultural. CLIMA FAMILIAR El clima familiar es un don importante en la práctica de relaciones entre el "yo" y el entorno para absolver problemas y tomar decisiones definitivas; logrando interacciones apresurando adecuadas capacidades en bien de la familia y la sociedad que espera con ansias en recibir estas acciones de la cuestión de la temporalidad.	Desarrollo y proyección de la situación de la problemática de la familia. - Tratamiento y afinamiento de una estrategia de trabajo con sentido de éxito.	- Escuela de padres. - Orientación tutorial de psicólogo. - Videos instructivos de clima familiar.	Práctica de metodología activa. Exposición del docente de los derechos del clima familiar. Teatro escolar con temas referentes de los problemas sociales dentro de la familia.	Segunda sesión	Docente Estudiantes	- Tenso de miedo de fracasar. - Pensamiento ejecutado en debilidades. - Creencia negativa de auto considerarse débil - Sin capacidad de ejecutar acciones sin absolver pruebas. - Problemas para aceptar CRITERIOS DE PROBLEMAS SOCIALES QUE AFECTA EL GRUPO FAMILIAR - Convivencia ideal con costumbres, valores y principios morales. - Aprendizaje emocional y social con lazos consanguíneos y por afinidad.



COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS	ESTRATEGIAS	MOMENTOS DE APLICACIÓN	ACTORES	PRODUCTO
	- Desterrar acciones negativas de las actitudes de la población.					

4.1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07-2024

I. **DENOMINACIÓN:** “Apreciamos nuestras formas de querernos con empatía y autoestima”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

- **UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA** : Crucero
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Secundaria Phara
- **DOCENTE** : Pablo Merma Illpa
- **GRADO** : Primero
- **FECHA** :
- **ÁREA** : Personal Social

III. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

La autoestima se construye a lo largo de toda la vida a partir de múltiples factores, especialmente con tratamiento adecuado de la autoestima con estrategias y acciones dinámico y esencial para fortalecer o debilitar las dimensiones técnicas con el tiempo.

La autoestima se nutre de la presencia de rasgos de personalidad, que significa a tener una vida estable y duradera cuando sus integrantes llevan prácticas sociales saludables y coherentes con los principios de la moralidad.

Por otra parte, la autoestima convive dentro de la sociedad con las creencias, emociones y comportamientos juzgados por la colectividad social.



SESIÓN 07

DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA

07/11/2024

GRADO	Primero
DURACIÓN	3 horas pedagógicas (semanales).

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

“APRECIAMOS NUESTRAS FORMAS DE QUERERNOS CON EMPATÍA Y AUTOESTIMA”

II. APRENDIZAJES A DESARROLLAR

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
La apreciación que estima una persona frente a sus semejantes es presentar acciones de buen humor como persona sobre las implicancias de respeto, las características personales tanto físicas como psicológicas de sentir y actuar emociones para contrarrestar casos negativos para la sociedad como es el caso de bullying y otros	Presenta informaciones de las formas de apreciación y estimulación mediante los rasgos comunes de una determinada sociedad.	Crear aspectos positivos en base a los principios que caracteriza una persona en una sociedad respetando los valores y principios morales heredados por los abuelos y con normas actitudinales según los códigos que reina nuestra constitución.

aspectos negativos contra nuestra voluntad.		
--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (30 minutos)

El atractivo momento de iniciar la sesión conviene hacerlo mediante siluetas el tema a desarrollar con la participación activa de los alumnos.



Pregunta a los alumnos:

- ¿Qué estamos viendo en la ilustración?
- ¿Qué dice en los mensajes?

El docente indica:

- ¿Podemos poner nombres a los niños?

Los alumnos están de acuerdo poner nombres de los compañeros que existen en el aula. Vamos:

El niño que tiene tarjeta "valórame" es julio.

La niña que tiene tarjeta "lo mejor de mí" es Betty.

El niño gordo que tiene tarjetas "cuidarme y quererme" es Lorenzo.

La niña con chompa roja y tarjeta "aceptarme" es Beatriz.

La niña con lentes tiene tarjeta “conocerme” es Yolanda.

El docente había llevado tarjetas con diferentes textos relacionados con la autoestima y cada niño tiene estas tarjetas y preparan ambiente para presentar en el escenario juegos de roles.

Al término de la actividad todos se abrazan pensando que en la clase no hay compañeros egoístas, mirones, todos somos compañeros y nos ayudamos todos con afecto, empatía y autoestima, todos nos queremos.



El docente los valores de autoestima y toca explicar dos tipos de autoestima: autoestima positiva y autoestima negativa:

a) **Autoestima alta:** llamado también autoestima positiva es donde las personas reflejan una mirada respetuosa hacia sí mismas y los demás.

Presentan las siguientes características:

- **Confianza en sí mismas:** conocen y aceptan sus capacidades y valores, enfrenta desafíos y toma decisiones.
- **Muestra flexibilidad:** modifican sus ideales cuando son errados.
- **Autoaceptación:** conocen tanto sus fortalezas como sus debilidades, se acepta a sí mismas tal y como son.
- **Actitud positiva:** mantienen una visión optimista de la vida, incluso ante las dificultades; y disfrutan de diversas experiencias.

- **Autonomía:** confían en su propio criterio, no dependen de la aprobación o validación de los demás, pueden tomar decisiones de forma independiente.

b) ¿Cuáles son las características de **autoestima baja?**

- **Autocrítica excesiva:** son personas insatisfechas, focalizándose en sus errores o defectos y minimizando sus logros.
- **Hipersensibilidad a la crítica:** toleran poco las críticas y se muestran hostiles ante quienes las cuestionan.
- **Deseo de complacer:** buscan constantemente la aprobación de los demás, lo que las lleva a aceptar situaciones o relaciones que las perjudican.
- **Actitud defensiva:** experimentan un restado de preocupación constante, percibiendo la vida como un posible ataque.
- **Dependencia emocional:** tienden a depender de otras personas para sentirse completas o valiosas.

IV. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

- 📌 Es normal dejar las siguientes tareas:
 - Hacer una investigación de las características positivas de autoestima en el hogar de sus padres y del contexto familiar.

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 📌 Viñetas relacionados con autoestima positiva.
- 📌 Preparar escenarios para el juego de roles de autoestima relacionados con el contexto del hogar y de la clase.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08-2024

I. DENONINACIÓN: “Relaciones de comportamiento para fortalecer el clima familiar”

II. DATOS INFORMATIVOS

- **UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA** : Crucero
- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Secundaria Phara
- **DOCENTE** : Pablo Merma Illpa
- **GRADO** : Primero
- **FECHA** : 20 de noviembre del 2024
- **ÁREA** : Personal Social

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Tomaylla (2022) indica clima familiar con relación del amor que se desarrolla en el hogar, manifiesta “una buena y alturada relación entre los padres a hijos es justificativo con apego a un clima familiar de satisfacción social”.

Oliva (2021) refiere “un buen ambiente familiar depende del trato que hacen los padres a los hijos con una expresión deliberada y comprensiva”.

Cuando tratamos con una intensión positiva de las bondades de la práctica del fortalecimiento de clima familiar, estamos tratando de ejercer oportunidades de establecer con respeto, instancia positiva de salvaguardar la seguridad emocional y de salud de los miembros que la integran. Por ello, una buena familia depende de la estabilidad que lo practican sus integrantes con altruismo y características bien definidas.



SESIÓN 02

FORTALECEMOS CLIMA FAMILIAR

18/11/ 2024

GRUPO	Primero
DURACIÓN	3 horas pedagógicas.

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

“RELACIONES DE COMPORTAMIENTO PARA FORTALECER EL CLIMA FAMILIAR”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Hablar y conceptuar el término de clima familiar es hacer referencia de las bondades de interrelaciones entre los padres y los hijos ya sea en el seno del hogar, escuela y el entorno social donde se desenvuelve en le ejecución de las actividades. Púes la interacción de comunicación los sujetos desde la infancia ejercen relaciones de integración con espíritu de cohesión en su formación en bien de la familia.	Describe estrategias de integración según las normas y principios para desarrollar un clima con nuevas concepciones de buenas ideas, contribuyendo a la definición de conceptos y variables basándose en su criterio como instrumento para valorar información.	-Demostrar el tipo de familia a que pertenece. - Cumplir fehacientemente las funciones específicas de la constitución de la familia. -Sustentar el desarrollo de la personalidad según el nivel de la familia donde se forma.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Desarrollo de la sesión: (30 minutos)

Iniciamos trabajo académico del día con una conversación de las funciones, demandas y relaciones que los integrantes de la familia en el hogar de parte de sus padres frente a sus hijos. Para ello presenta una lámina, interroga:



¿Qué observamos en la lámina?

¿Quiénes están conversando?

Los alumnos observan detenidamente y por turno describen:

- Raúl, dice: hay un perro.
- José, por su parte dice: hay una chica, un caballero, una mujer y un chico.
- Julia, dice: creo que los mayores son papá y mamá y dos hermanos más.

El docente aclara: una familia está conformado por los padres, hijos, abuelos, abuelas, tíos y tías (familia consanguínea), también existen familias extendidas, conformado por: compadres, ahijados, padrinos, suegros, suegras (familia espiritual).

Entonces, estos tipos de familia están vinculados en la realización de muchas actividades de intercambios donde se muestra las interacciones en diferentes contextos: educativo, formativa, social y familiar.

La determinación de clima familiar dentro del hogar y la escuela muestran

acciones de buen tema que todos estudiantes deben conocer en su formación integral como miembro integrante de la sociedad a donde pertenece.



Dimensiones de conocer el clima familiar:

- **Grado de comunicación:** en el seno del núcleo familiar se percibe entre los miembros una comunicación horizontal donde se relacionan dimensiones de cohesión y expresividad intercultural.
- **Desarrollo interior de la familia:** en el seno interior de la familia existe una relación íntima entre los integrantes de la familia nuclear, todos ellos fomentan la cotidianidad, respeto y afinidad con carácter de autonomía intelectual, cultural, social recreativo, moralidad y religiosidad.
- **Estabilidad familiar:** esta acción depende de la organización interna de la familia donde el directo responsable son los padres que ejercen en el orden, respeto y actividad a cada miembro de la familia.

Tipos de familia

Existen varios tipos de familias:





1. **Familia nuclear:** formada de padres e hijos.
2. **Familia extensa:** formada por parientes de sangre (parentesco filial) y de afinidad (compadres, ahijados).
3. **Familias polígamas:** integrado por un varón y varias mujeres.

Actividad de extensión (15 minutos)

El docente deja como trabajo de extensión: describir las actividades que realizan en casa el papá, la mamá, hijos, tíos, abuelos, etc .



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12-2024

I. DENOMINACIÓN: “Inserción de la inteligencia artificial en la educación”

II. DATOS GENERALES

DRE : Puno
UGEL : San Román
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 70560
GRADO : Tercero
SECCIÓN : Única
DOCENTE : Bernardina Ortiz Mamani
FECHA : 22 de noviembre de 2024

III. FUNDAMENTACIÓN

En el contexto del mundo moderno la última inserción en la tecnología y la comunicación es la inteligencia artificial (IA) que potencia enormemente el potencial educativo.

Las profundas innovaciones de la gestión educativa e ha creado nuevas estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza utilizando esta estrategia nueva.

El uso de las TIC se ha convertido como un recurso obligatorio innovada en el campo de pedagogía moderna y muy utilizada a fin de lograr en poco tiempo el contenido programado para desarrollar con los estudiantes. Este material cibernético es un recurso que obliga mediante el denominado hardware y software muy extendido y acelerado su uso en todos los campos.

La inteligencia artificial y ofimática profesional, tanto los docentes como estudiantes puedan desarrollar contenidos de manera interactiva. mucho



depende de las presentaciones a la hora de desarrollar el contenido que permite un trabajo de mayor interacción en el desarrollo de las sesiones.

		UNIDAD 3
		NÚMERO DE SESIÓN
		12-2024
GRADO	Tercero	
DURACIÓN	3 horas pedagógicas.	

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

Inserción de la inteligencia artificial en la educación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Utilización de inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje.	Presenta información insertados en diapositivas haciendo uso de inteligencia artificial.	Introduce información a las diapositivas en la plataforma de inteligencia artificial.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (20 minutos)

El docente hace referencia acerca del tema a desarrollar:



- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Qué estarán trabajando los niños?
- ¿Podemos elaborar textos de información para comunicarnos con otros niños de otras instituciones educativas?

El docente explica la utilidad de la diapositiva de inteligencia artificial en la educación:

- Aprendizaje de la inclusión:** En este rubro la inteligencia artificial cumple el rol de ejecutar rescatando las habilidades que posee el estudiante por decir el uso de la lengua y el manejo estándar de las matemáticas.
- IA y evaluación personalizada:** la inteligencia artificial ha transformado el sistema de evaluaciones tomando en cuenta la actividad personalizada con el apoyo de la autoevaluación para fortalecer el nivel de aprendizaje y el uso del material.

La práctica de la inteligencia artificial brinda en la educación los siguientes beneficios:



- **Optimiza la docencia:** los maestros automatizan las tareas administrativas y la enseñanza es más personalizada.
- **Aprendizaje individual y grupal:** trabaja con el asesoramiento de tutorías inteligentes. El aprendizaje de los estudiantes es afectivo y atractivo.
- **Monitoreo de alumnos:** la inteligencia artificial ostenta no el proceso sino el resultado mediante una retroalimentación constante hasta lograr el buen rendimiento.
- **Simplifica gestión educativa:** la utilización de IA simplifica las tareas administrativas y de gestión educativa, programación de clases y las evaluaciones.
- **Promueve la inclusión:** la IA incluye en la gestión a todos los estudiantes, sin excluir su nivel de habilidad, capacidades físicas o intelectuales.
- **Combate la deserción escolar:** la IA promueve el rendimiento académico y el éxito del programa de estudio.

Cierre: (20 minutos)

- 📌 Tres estudiantes presentan el trabajo realizado mediante la técnica de azar o voluntario.
- 📌 Guardan en la diapositiva el trabajo ejecutado para su posterior revisión.

- 📌 Uso de **Ficha de Observación**.

IV. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:

- 📌 Los alumnos deben cumplir las siguientes actividades:
 - f) Investigar y elaborar las tradiciones de la comunidad según el calendario agro festivo sobre para luego insertar a la dispositiva luego enviar a otros estudiantes de otras regiones.
 - g) Inserta las herramientas necesarias del presentador de diapositivas.
 - h) Realizar una presentación de lo investigado aplicando lo trabajado en las 3 sesiones.
 - ✓ Presentador de diapositivas
 - ✓ Temas y objetos

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- 📌 Ficha **Instructivo 1**.
- 📌 Ficha de **Actividad 1**.
- 📌 Recursos **1**
- 📌 Proyector multimedia.
- 📌 C o m p u t a d o r a .
- 📌

4.2. METODOLOGÍA

4.2.1. Métodos aplicados a la investigación

Una de las etapas más importantes del presente estudio fue el desarrollo de sesiones de aprendizaje. la investigación ha sido descriptiva y cualitativa. Los contenidos temáticos se han desarrollado en el Capítulo IV fueron: Sesión N° 07: Apreciamos nuestras formas de querernos en empatía y autoestima, Sesión N° 08 Relaciones de comportamiento para fortalecer el clima familiar, Sesión N° 12: Inserción inteligencia artificial.

El desarrollo las sesiones aprendizaje ha sido diseñado tomar como eje transversal la autoestima y clima familiar que están íntimamente relacionados como herramientas logísticas a fin de optimizar nuestras interrelaciones emocionales con nuestras acciones de una sociedad intercultural y convivencia democrática.

Por otra parte, hemos manejado cuidadosamente momentos específicos de las competencias, capacidades y logros. La autoestima se construye a lo largo de nuestra existencia en relación con nuestra familia y el entorno social donde pertenecemos; decir en otras palabras, la autoestima es un componente vivo, dinámico y esencial a través del tiempo.

Cuando hemos tratado del tema clima familiar hemos recalcado en varios párrafos su concepción, sus características, sus dimensiones, tipos y otros indicadores donde se menciona la responsabilidad de los padres en el crianza, desarrollo y formación de sus hijos con responsabilidad, efecto con satisfacción social.



4.2.2. Población

Para la siguiente investigación hemos tomado la población total de la Institución Educativa Secundaria de Phara, Sandia con 132 estudiantes distribuidos por sexo. Véase la Tabla 01.

Tabla 1

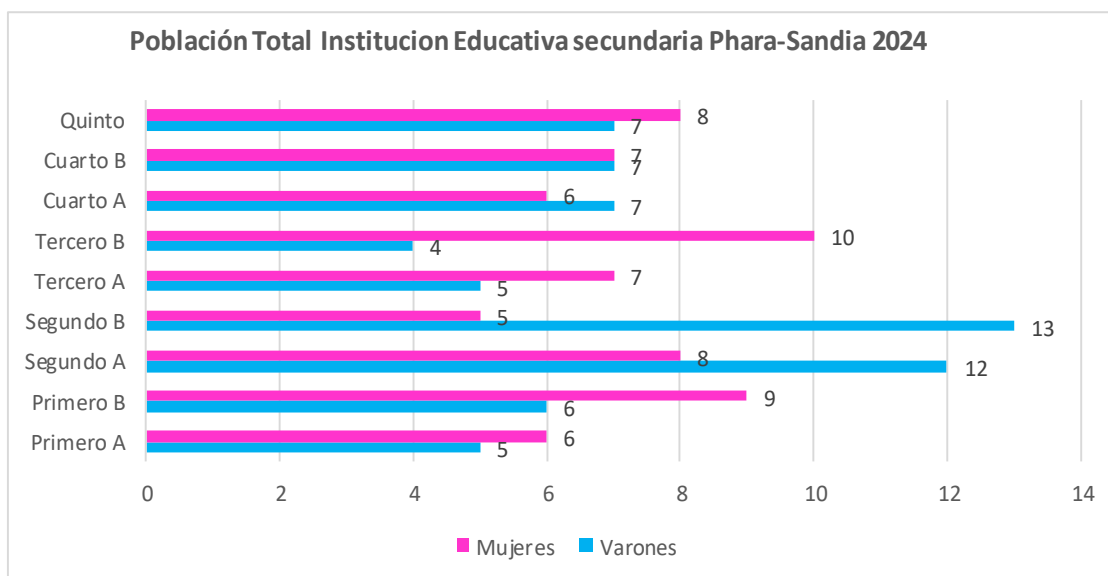
Población total alumnos Institución Educativa Secundaria Phara-Sandia 2024

GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
PRIMERO	A	5	6	11
	B	6	9	15
SEGUNDO	A	12	8	20
	B	13	5	18
TERCERO	A	5	7	12
	B	4	10	14
CUARTO	A	7	6	13
	B	7	7	14
QUINTO	UNICA	7	8	15
TOTAL		66	60	132

Nota: Matricula IEI Phara-Sandia 2024

Figura 1

Población total alumnos Institución Educativa Secundaria Phara-Sandia 2024



Nota: Tabla 1

INTERPRETACIÓN

Hemos tomado como base población total la Institución Educativa Secundaria de Phara, Unidad de Gestión Educativa Local UGEL) de Sandia, haciendo un total de 132 estudiantes. De primero a Cuarto grado tienen secciones A y B y quinto grado sección única. Estudiantes varones son 66 y mujeres 60.

4.2.3. Muestreo

Para el estudio específico hemos tomado referencias estudiantes de tercer grado A-B haciendo total de 26 alumnos (varones 11 y mujeres 15).

Tabla 2

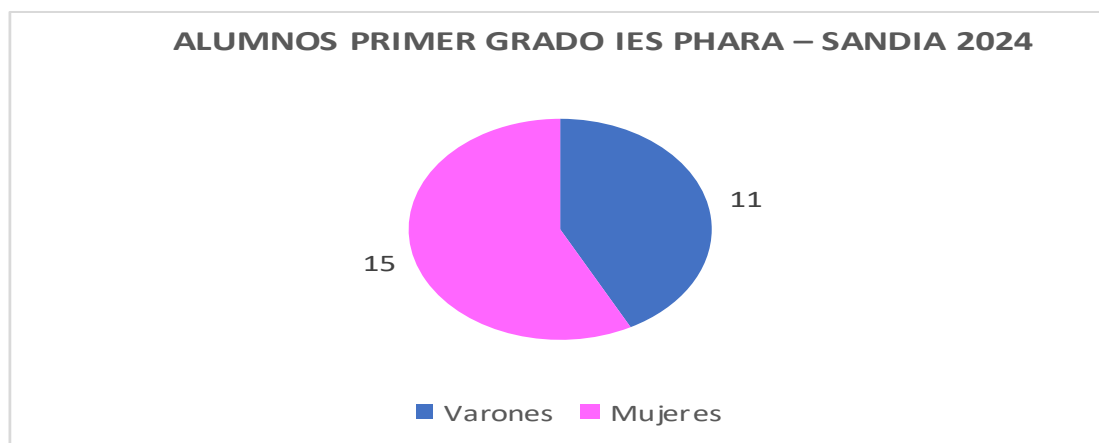
Muestra alumnos Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024

Grado- Secciones	PRIMER GRADO				TOTAL	
	VARONES		MUJERES		f	%
	f	%	f	%		
Primero A - B	11	42	15	58	26	100
TOTAL	11	42	15	58	26	100

Nota: Matricula IEI Phara-Sandia 2024

Figura 2

Muestra alumnos Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024



Nota: Tabla 2

Tabla 3

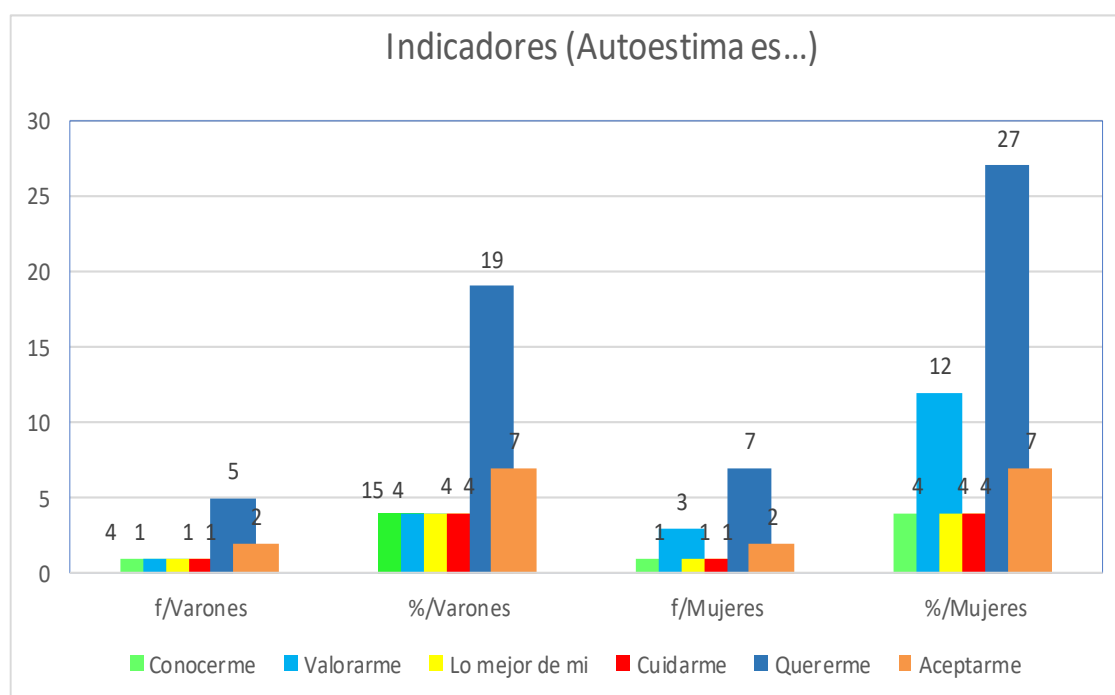
Valoración de autoestima de los Alumnos de Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandía 2024

Indicadores (Autoestima es...)	PRIMER GRADO				TOTAL	
	VARONES		MUJERES			
	f	%	f	%	f	%
a) Conocerme	1	4	1	4	2	8
b) Valorarme	1	4	3	12	4	15
c) Lo mejor de mi	1	4	1	4	2	8
d) Cuidarme	1	4	1	4	2	8
e) Quererme	5	19	7	27	12	46
f) Aceptarme	2	7	2	7	4	15
TOTAL	11	42	15	58	26	100

ota: Matricula IEI Phara-Sandía 2024

Figura 3

Valoración de autoestima de los Alumnos de Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandía 2024



Nota: Tabla 3



INTERPRETACIÓN

Para elaborar esta tabla hemos tomado como referencia la ilustración que aparece en la primera sesión de aprendizaje donde los estudiantes se presentan con carteles sobre la definición de la autoestima. Los resultados de la encuesta mencionan que la autoestima tiene como ícono el indicador **“quererme”** con 19% estudiantes varones que representa 5 alumnos y 27% estudiantes mujeres que equivale 7 estudiantes. En segundo lugar, aparece el indicador **“aceptarme”** como otro concepto de la autoestima, con 7% estudiantes varones corresponden 2 varones y el indicador **“valorarme”** con 12% equivale a 3 alumnas. En tercer lugar, ocupan los siguientes indicadores **“conocerme”**, **“valorarme”**, **lo mejor de mí** y **“cuidarme”** con 4% que equivale 1 estudiante de los varones; mientras que las estudiantes responden el indicador **“aceptarme”** muestran 7% equivale a 2 alumnas y 4% indican los indicadores **“conocerme”**, **“lo mejor de mí”** y **“cuidarme”** todas con 1 alumna. Entonces, deducimos que existen divergencias en el concepto de la autoestima con relación a los indicadores de la encuesta.

Tabla 4

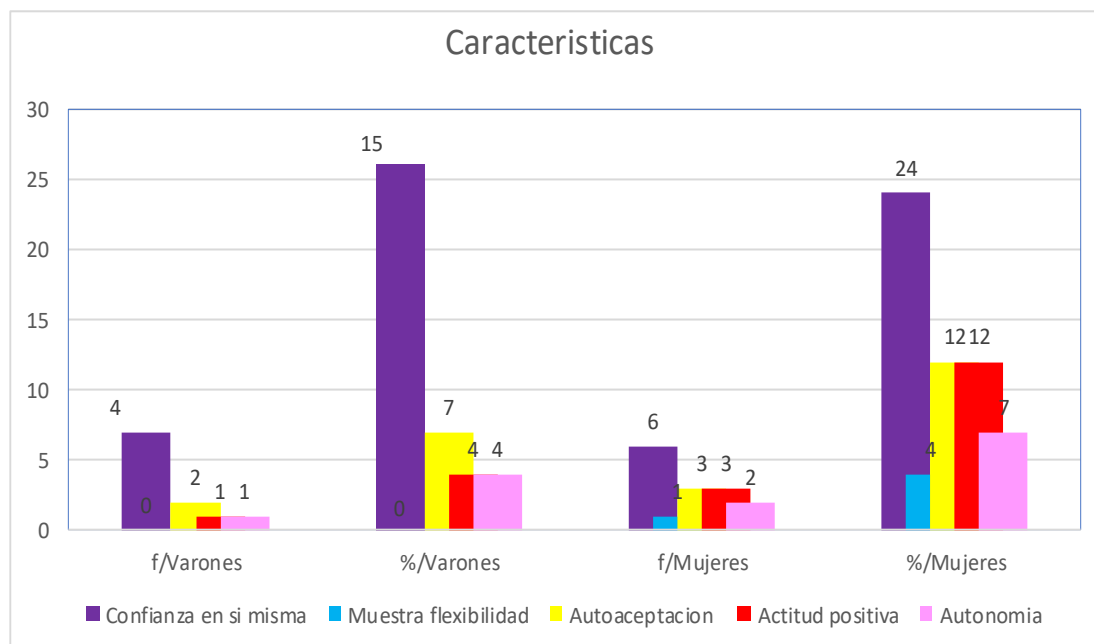
Valoración de Autoestima de los Alumnos de Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024

Características	PRIMER GRADO				TOTAL	
	VARONES		MUJERES			
	f	%	f	%	f	%
a) Confianza en si misma	7	26	6	24	13	50
b) Muestra flexibilidad	-	-	1	4	1	4
c) Autoaceptación	2	7	3	12	5	19
d) Actitud positiva	1	4	3	12	4	15
e) Autonomía	1	4	2	7	3	12
TOTAL	11	41	15	59	26	100

Nota: Matricula IEI Phara-Sandia 2024

Figura 4

Valoración de Autoestima de los Alumnos de Primer Grado Institución Educativa Secundaria Phara – Sandia 2024



Nota: Tabla 4

INTERPRETACIÓN

Para reportar información de la valoración de autoestima hemos tenido la gentileza de tomar como referencia los estudiantes de primero de Secundaria de Phara Sandia hemos aplicado la encuesta con ítems de características de valoración de la autoestima.

Como indicador de preferencia ha sido identificado el ítem “**confianza en sí misma**” con 26% que equivale a 7 estudiantes varones, 24% que corresponde a 6 estudiantes mujeres, haciendo un total de 50% (13 estudiantes); segunda preferencia es “**autoaceptación**” donde los estudiantes varones indican 7% corresponde a 2 entrevistados, las mujeres prefieren con 12%, 3 alumnas, tercera preferencia corresponde al ítem “**actitud positiva**” con 4%, equivale a 1 estudiante varón y 12% corresponde a 3 estudiantes mujeres.

4.3. RESULTADOS

El desarrollo del presente trabajo académico ha tenido varios procesos desde el diseño, preparación y ejecución de la propuesta y la elaboración del trabajo académico propiamente dicho. Para elaborar la práctica docente hemos preparado una Unidad de Aprendizaje y dos sesiones con temas de autoestima con alumnos de primero de secundaria de Phara UGEL Sandia.

El desarrollo de sesiones de aprendizaje ha sido una experiencia estimulante para excavar la importancia de la autoestima y clima familiar que tiene relación significativa entre estas dos instancias que influyen directamente la convivencia democrática como perfiles pertinentes del núcleo familiar y la extendida por lazos de parentesco consanguíneo y de afinidad.

Luego elaboramos las tablas y los gráficos extractados de aprendizaje y las respectivas interpretaciones. En sí, el trabajo académico ha sido beneficioso



tanto para los estudiantes como para el investigador, puesto que ha encarado la importancia de la utilidad de las competencias y capacidades desarrolladas las capacidades cognitivas, biológicas y psicológicas.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Realizada el trabajo de campo y la experiencia de práctica docente entre la autoestima y clima familiar se vierte acciones intrínsecas estas dos competencias de convivencia democrática dentro de la formación de estudiantes de primer grado de Secundaria Phara UGEL Sandia.
- SEGUNDA:** Las explicaciones de direccionalidad docente a práctica de relaciones interpersonales de autoestima ha logrado entender y desarrollar la convivencia de estudiantes de primer grado de Secundaria de Phara, Sandia.
- TERCERA:** La práctica docente ha sido fundamental en la formación de los estudiantes donde el docente con su vasta experiencia ha impetrado al espíritu de tomar vehemencia de la influencia de clima familiar como práctica asertiva de autoestima de estudiantes de primer grado de Secundaria de Phara, Sandia.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los docentes insertar en el currículo diversificado los temas ejes de formación de los estudiantes en los diferentes aspectos la autoestima y clima familiar viendo la importancia inclusiva.
- SEGUNDA:** El desarrollo de actividades académicas (sesiones de aprendizaje) los docentes deben priorizar en el área personal social efectuar intercambio de experiencias mediante pasantías entre docentes y estudiantes a fin de capitalizar el verdadero conocimiento y prácticas positivas integrando a los estudiantes a la sociedad.
- TERCERA:** El docente innovador debe apreciar la voluntad y la importancia que prestan los estudiantes de desarrollar, difundir y consolidar las acciones positivas de autoestima y fortificación de clima familiar a través del medio de comunicación y la metodología de la computación y comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J., y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Rev. Psicología y Educación*, 15(2).
- Álvarez, C. (2020). Autoestima en estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa Julio César Olivera Paredes, Tumbes - 2018. Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
- Armas, G., y Castillo, M. C. (2018). Autoestima y asertividad en adolescentes, Huamachuco – 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio de la Universidad
- Apaza, M. y Torres, C. (2018). Clima Social Familiar y Conducta Social en estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. estatales del Distrito de Miraflores. Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad De Psicología, Relaciones Industriales Y Ciencias De La Comunicación, Arequipa, Perú.
- Bautista, L. (2021). Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho 2021. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Facultad De Ciencias de la Salud, Chincha, Perú.
- Castillo, A. (2018). El programa de educación básica alternativa de jóvenes y adultos (PEBAJA) brindado en los centros de educación alternativa (CEBA) privados y públicos en el Perú. Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Sociales, Lima, Perú.



- Castro, G. y Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2013. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Catunta. L. y Centón. Y. (2018). Clima familiar y su influencia en el desarrollo de los estilos de afrontamiento en la adolescencia de los participantes del programa "jóvenes líderes hacia un futuro mejor" del Ministerio Público, Arequipa – 2017. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Chaves, I. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla. Tesis de grado de Magister, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Colque, F., Rengifo, E. y Alfaro, R. (2021). Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón. Chivay - Arequipa, 2021. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud
- Cuba, E. (2019). Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 UGEL 06, Ate Vitarte-2019. Tesis grado de magister, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Culqui, L. (2020). Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial. Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Jaén, Tumbes, Perú.
- Dávila, L. (2017). Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la i.e. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016. Tesis de Licenciatura,



Universidad Científica del Perú, Facultad de Ciencias de la Salud, Iquitos, Perú.

Díaz, J. (2017). Relación entre las dimensiones del clima social familiar y la satisfacción con la vida en estudiantes. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Psicología, Lima, Perú.

Flores, E. (2017). Clima social familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos, 2015. Tesis de grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú. R

García, I. (2020). La autoestima en la educación integral del educando del 6to grado en el área de personal social de la institución educativa N° 57004 "Rosa de América", de Santo Tomas Chumbivilcas – Cusco 2019. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa, Perú.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª). Mcgraw-hill / interamericana editores.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación, Quinta Edición Mcgraw-Hill/ Interamericana Ediciones S.A. de C.V., México.

Jaén, L. (2008). Influencia de la Asertividad en la Autoestima de adolescentes de 12 a 15 Años, Atendidos en el Policlínico Metropolitano ESSALUD, Arequipa, 2008 [Tesis de maestría

Jibaja, C. (2019). Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio

privado de la ciudad de Lima. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En Rev. Perspectivas, 3(1). 24-43.

MINEDU (2020) Educación Básica Alternativa. Ediciones Minedu, Lima Perú.

Moreno, D., Estévez, E., Hurgue, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia.

Paredes, M. y Peralta, H. (2014). Clima social familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes de la i. e. Ludwig Van Beethoven Arequipa 2014. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa, facultad de Enfermería. Arequipa, Perú.

Ramírez, M. (2020). Síndrome de burnout y entusiasmo por el trabajo en docentes de educación básica especial y regular en Arequipa. Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo, Facultad de Ciencias Económico Empresariales y Humanas, Arequipa, Perú.

Ramos, C., y Risco, R. (2019). Clima social familiar. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad de Psicología, Cajamarca, Perú.

Rojas, E. (2015). Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo – 2014. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana, Trujillo, Perú.

Rojas, F. (2022). Funcionalidad familiar y clima social escolar en estudiantes de un centro de Educación Básico Alternativa de Ayacucho. Tesis de



licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Facultad De Derecho y Humanidades, Pimentel, Perú.

Santos, L. (2020). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao. Tesis de Magister, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima, Perú.

Soto, D. (2017). Clima social familiar en los niños del nivel inicial de la institución educativa particular Andrés Bello, distrito de San Juan de Miraflores, Lima – 2015. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Empresariales y Educación, Lima, Perú.

Valencia, L. (2015), Relación entre clima familiar y actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria publica en Montemorelos. Tesis de grado, Universidad de Montemorelos, Facultad de Psicología, Montemorelos, México.

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R. y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente, Rev. Psicología del Caribe.

Villanueva, M. (2019). Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019. Tesis de Licenciatura, Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Zavala, G. (2021). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac, Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Lima, Perú.



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿De qué manera la inserción didáctica de la autoestima se relaciona con el clima familiar de los estudiantes de primer grado de la IES Phara – Sandia, Puno, 2024? Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes? PE2: ¿Cuál es el nivel de clima familiar? PE3: ¿Cómo se relaciona la inserción didáctica de autoestima con el clima familiar?	Objetivo General: Determinar la relación entre la inserción didáctica de la autoestima y el clima familiar de los estudiantes de primer grado de la IES Phara – Sandia, Puno, 2024. Objetivos Específicos: OE1: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes. OE2: Describir el nivel de clima familiar. OE3: Establecer la relación entre la inserción didáctica de la autoestima y el clima familiar.	Hipótesis General: HG: La inserción didáctica de la autoestima se relaciona significativamente con el clima familiar de los estudiantes de primer grado de la IES Phara – Sandia, Puno, 2024. Hipótesis Específicas: HE1: Los estudiantes presentan niveles diferenciados de autoestima. HE2: El clima familiar presenta niveles diferenciados en los estudiantes. HE3: Existe una relación significativa entre la inserción didáctica de la autoestima y el clima familiar.	Variable 1: Inserción didáctica de la autoestima Definición: Estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la valoración personal del estudiante. Dimensiones: • Actividades formativas • Participación • Refuerzo positivo Indicadores • Aplicación de actividades • Nivel de participación Frecuencia de refuerzo Variable 2: Clima familiar Definición: Percepción del estudiante respecto a la convivencia, comunicación y apoyo familiar. Dimensiones: • Comunicación • Cohesión • Conflictos • Apoyo emocional • Frecuencia de conflictos	Tipo de investigación: Básica – correlacional. Nivel: Descriptivo – correlacional. Diseño: No experimental – transversal – correlacional. Método: Método científico, descriptivo y estadístico. Población: Estudiantes de primer grado de la IES Phara – Sandi



ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA

**Marcar con un aspa el ítem que vea la más acogida en nuestro
de campo**

**1. La valoración de los indicadores de autoestima que consideran los
estudiantes de primer grado de secundaria de Phara es:**

- a) Conocerme
- b) Valorarme
- c) Lo mejor de mi
- d) Cuidarme
- e) Quererme
- f) Aceptarme

**2. ¿Cuáles características prestan mayor valor la autoestima de los
estudiantes de primer grado de secundaria de Phara?**

- a) Confianza de sí misma
- b) Muestra flexibilidad
- c) Autoaceptación
- d) Actitud positiva
- e) Autonomía





Anexo 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Investigador: PABLO MERMA ILLPA		D.N.I. N°: 43696164				
Título de la investigación: INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024						
Instrumento e Indicador: CUESTIONARIO						
Universidad: ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ						
Experto: PIO NAPOLEON VILCA RAMOS		D.N.I. N°: 02438444				
Grado académico: Doctor (X) Magíster () Otros () Especifique:						
Institución donde labora:						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X		
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados				X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación				X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					X	

Considerar las siguientes observaciones

Ninguna

Fecha de evaluación (d-m-a): Juliaca, 15/08 /2025

DR. PIO NAPOLEÓN VILCA RAMOS
DOCTORIS SCIENTIAE EN DERECHO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma



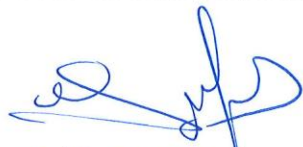
Anexo 4

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Investigador: PABLO MERMA ILLPA		D.N.I. N°: 43696164				
Título de la investigación: INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024						
Instrumento e Indicador: CUESTIONARIO						
Universidad: ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ						
Experto: JAVIER RÓMULO QUISPE ZAPANA		D.N.I. N°: 01324996				
Grado académico: Doctor (X) Magíster () Otros () Especifique:						
Institución donde labora:						
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy Bueno 71-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable					X
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica					X
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente					X
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados					X
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						99%

Considerar las siguientes observaciones

Fecha de evaluación (d-m-a): Juliaca, 27 / 08 /2025


01324996
Firma

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**Formato digital ☒Fecha de entrega: 04/11/2025**1. Datos del autor (es):**Nombres y Apellidos: PABLO MERMA ILLPADirección: Sector Arriba Italo, Distrito de Arapa – Azángaro - PunoDNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43696164Teléfono: 984020668 email: pameill74@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADOEscuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONALTítulo o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍAAsesor: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☒Título: INSERCIÓN DIDÁCTICA DE AUTOESTIMA Y CLIMA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PHARA SANDIA PUNO 2024Palabras claves, (3 a 5 términos): Autoestima, clima familiar, convivencia, consanguíneo y afinidad.¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21

Firma de Autor



huella digital

04 - NOVIEMBRE - 2025

Fecha