



UNIVERSIDAD ADNDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
DEBERES DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE ACTITUDES Y
CONDUCTAS POSITIVAS DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA UNIDOCENTE N° 34128
NUNUMYAYOG, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO

PRESENTADO POR
RHODE SED BORJA MAGUIÑO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

JULIACA – PERÚ
2018



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**DEBERES DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE ACTITUDES Y
CONDUCTAS POSITIVAS DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA UNIDOCENTE N° 34128
NUNUMYAYOG, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO**

PRESENTADO POR

RHODE SED BORJA MAGUIÑO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

: 
Mgtr. DIONISIO CONDORI CRUZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgtr. DAVID QUISPE TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Lic. JOSE ANTONIO CORDERO GALINDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - SEG27



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 108-2018-D-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de diciembre del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Educación Inicial (EI) N° 25853, 25840, 27322, 26027, 26170, 25844, 25842, 25841, 25843, 25845, 26171, 20816, Educación Inicial Intercultural Bilingüe (EIIB) N° 26037, 26038, 26026, 27610, 25835, 27333, 25836, 25832, 25831, 25830, 25833, 25834, 19709, 26036, 25825, 25837, Educación Bilingüe Intercultural (EBI) N° 27315, 27313, 27312, 27330, 27077, 27076, 26022, 26043, 26023, 27078, 27329, 26120, 27331, 26024, 26025, 26041, 26040, 26039, 26042, 26218, 26190, 26035, 25849, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior (IDDES) N° 25838, 25839, 25851, 25852, 25846, 25850, 26028, Ciencias Sociales (CC.SS) N° 25826, 25829, 25828, 25827, Administración y Gestión de la Educación (AGE) N° 25848, Tecnología, Computación e Informática Educativa (TICIE) N° 25847, Educación Básica Alternativa y Tutoría (EBAT) N° 27075, de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCAMELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en: Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Bilingüe Intercultural, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, Ciencias Sociales, Administración y Gestión de la Educación, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCAMELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán el Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico a los Egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Bilingüe Intercultural, Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, Ciencias Sociales, Administración y Gestión de la Educación, Tecnología, Computación e Informática Educativa, Educación Básica Alternativa y Tutoría de la Sede: JULIACA, AYACUCHO, HUANCAMELICA, CERRO DE PASCO, YANAHUANCA y MOQUEGUA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

- Presidente : Mgtr. Dionisio CONDORICRUZ
- Primer Miembro : Mgtr. David QUISPE TAPIA
- Segundo Miembro : Lic. José Antonio CORDERO GALINDO

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA Y SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

- Lugar : Sede AYACUCHO
- Fecha : Sábado 15 de diciembre del 2018
- Hora : 9:00 a.m.





UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



Recurrentes
PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25853	1412408032	APARICIO RAMIREZ NERY ANATOLIA	EI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
02	25840	211C24091	AGUIRRE OCHOA SUSANA	EI	AYACUCHO	2011-I al 2012-I
03	27322	21129C053	CONDORI DE LA CRUZ ELVA	EI	HUANCAVELICA	2010-I al 2011-I
04	26027	211C24191	ESPILLCO MORALES JULIA MARTINA	EI	AYACUCHO	2011-I al 2012-I
05	26170	131108335	RAMIREZ PISCO GLADYS	EI	AYACUCHO	2013-I al 2014-I

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (EI) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25844	1712400185	MELLADO DELGADO YONY	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
02	25842	1712400203	CONGA CARRASCO PRIMITIVA	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
03	25841	1712400188	MADERA PAREDES PILAR	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25843	1612400097	HUAYTALLA CHIPANA YANI MARGOTT	EI	AYACUCHO	2016-I al 2017-I
05	25845	1622400102	DURAN CIPRIAN ROSIO	EI	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
06	26171	1612400056	SANCHEZ PALOMINO MARLENE	EI	AYACUCHO	2016-I al 2017-I
07	20816	1712400190	LLALLICO GAMARRA KARINA MARTHA	EI	AYACUCHO	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Educación Inicial Intercultural Bilingüe" (EIB) Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	26037	1710101381	YAUYO MATED REYNA LUZ	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
02	26038	1710101383	DIAZ GUTIERREZ NORAYDA	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
03	26026	1710101382	REQUIS CHAVEZ ELIZABETH DORA	EIB	JULIACA	2017-I al 2017-II
04	27610	1712400003	TORRES MOREIRA GIOVANA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
05	25835	1712400062	ASCARZA SANTAFE MARIA LUZ	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
06	27333	1512900023	MATAMOROS COORA ANA ISABEL	EIB	HUANCAVELICA	2015-I al 2016-I
07	25836	1512400058	MOREYRA SALCEDO KARINA	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
08	25832	1712400043	FLORES NUÑEZ VERONICA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
09	25831	1712400018	QUILCA QUISPE HERMELINDA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
10	25830	1512400023	SUCA SUCA EFRAIN	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
11	25833	1712400006	SOLIER RAMOS YENY DELCIA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
12	25834	1712400021	PRADO AYALA ROSA	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
13	19709	1712400023	PEREZ GONZALEX MARYLUZ	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
14	26036	1712400024	PALOMINO SIERRA AMERICO	EIB	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
15	25825	1512400102	CHUMBILE PILLACA MARISOL	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
16	25837	1512400002	ZUBIATE CORDOVA MARGARITA	EIB	AYACUCHO	2015-I al 2016-I

PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) Examen de Suficiencia

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27315	1412407016	GARCIA LAURA AALEJANDRO	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I
02	27313	1412407015	GOMEZ HUAMANI SEGUNDINA	EBI	AYACUCHO	2014-I al 2015-I





UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



PROGRAMA SEP "Educación Bilingüe Intercultural" (EBI) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	27330	1715000041	CARBAJAL AYALA TEOFENAS	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
02	27077	1715000024	ESTRADA ESPINOZA BENJAMIN	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
03	27076	1715000030	CORDERO AZAÑA ZORAIDA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
04	26022	1715000013	LOYOLA MAGUÑO ADRIAN	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
05	26043	1715000034	CHACON LEANDRO JOSUE	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
06	26023	1715000012	LOYOLA MAGUÑO ROSA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
07	27078	1715000027	CUETO YAURI JUANA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
08	27329	1715000028	CRISTOBAL CORDERO MARIA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
09	26120	1715000003	SANTIAGO LOVATON EMILIA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
10	27331	1715000009	OSORIO RIVERA CARLOS EDGARDO	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
11	26024	1715000020	HUANCAALBINO ELIZABETH ESPERANZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
12	26025	1715000002	SANTIAGO LOVATON RAUL NILTON	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
13	26041	1715000023	FERNANDEZ TAQUIRE JUAN CARLOS	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
14	26040	1715000044	BORJA MAGUÑO RHODE SED	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
15	26039	1715000015	LOPEZ LOYOLA ESPERANZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
16	26042	1715000045	ANGULO JIMENEZ HELLEM GIOVANA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
17	26218	1715000039	CARBAJAL REQUIS MANZUETO	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
18	26190	1715000018	INOCENTE CHACON MARIZA	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
19	26035	1715000005	QUISPE SILVESTRE ELVIRA EMPERATRIZ	EBI	YANAHUANCA	2017-I al 2017-II
20	25849	1622400016	PARIONA QUISPE DIONICIA	EBI	AYACUCHO	2016-II al 2017-II



PROGRAMA SEP "Investigación, Didáctica Y Docencia En Educación Superior" (IDDES)

Sustentación de Trabajo Académico

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25838	1622400051	SOTO BAEZ PROSPERO	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
02	25839	1622400042	CHATE PAREJA ALFREDO	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
03	25851	1712400122	OBREGON VILLANTOY DSEAS ARISTIDES	IDDES	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25852	1712400139	AUCCASI JANAMPA FREDY	IDDES	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
05	25846	1622400035	ROJAS TELLO YANET	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
06	25850	1622400062	OCHANTE PABLO JULIANA ALBINA LEONOR	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II
07	26028	1622400037	PACO ESPINO SUSANA SABINA	IDDES	AYACUCHO	2016-II al 2017-II

PROGRAMA SEP "Ciencias Sociales" (CC.SS) *Sustentación de Trabajo Académico*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25826	1512400367	ALVARO HUYHUA ESTHER	CC.SS	AYACUCHO	2015-I al 2016-I
02	25829	1712400094	CAYAMPI PILLACA ABDON	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
03	25828	1712400081	MARTINEZ LINARES ORESTES	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II
04	25827	1712400087	HINOSTROZA TINEO JORGE	CC.SS	AYACUCHO	2017-I al 2017-II

PROGRAMA SEP "Administración y Gestión de la Educación" (AGE) *Examen de Suficiencia*

Nº	EXP.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
----	------	--------	---------------------	-----	------	-----------



UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e informática Educativa" (TCIE) Examen de Suficiencia

Table with 7 columns: Nº, EXP., CÓDIGO, APELLIDOS Y NOMBRES, SEP, SEDE, PROMOCIÓN. Row 1: 01, 25847, 29124F019, MAMANI TITO JESUS ESTEBAN, TCIE, AYACUCHO, 2009-I al 2009-II

PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) Examen de Suficiencia

Table with 7 columns: Nº, EXP., CÓDIGO, APELLIDOS Y NOMBRES, SEP, SEDE, PROMOCIÓN. Row 1: 01, 27075, 21131E004, CHACON CARLOS MARITZA TEODORA, EBAT, Cerro de Pasco, 2010-I al 2011-I

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Signature and stamp of the Director, Dr. CPC Celedino Córdova Méndez, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Posgrado.

Signature and stamp of the Academic Secretary, Mg. Luis Chayña Aguilar, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Posgrado.

C.e./Arch. OCM/mw DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL, SEP, INTERESADOS, ARCHIVO DIR.



DEBERES DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CONDUCTAS POSITIVAS DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA UNIDOCENTE N° 34128 NUNUMYAYOG, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.alcoholinformate.org.mx Fuente de Internet	1%
4	issuu.com Fuente de Internet	1%
5	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
6	www.aldeaeducativa.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

www.coursehero.com



Metadatos complementarios - UANCV

TRABAJO ACADÉMICO	
DEBERES DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE ACTITUDES Y CONDUCTAS POSITIVAS DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA UNIDOCENTE N° 34128 NUNUMYAYOG, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	RHODE SED BORJA MAGUIÑO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40954546
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-3322-0842
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DIONISIO CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01205356
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8648-7432
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DAVID QUISPE TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419969
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4473-4391
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JOSE ANTONIO CORDERO GALINDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	20009647
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8435-1251



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Rhoda Sed Borja Maguino, identificado con DNI Nro. 40954546 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Bilingüe Intercultural

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Deberes de los padres en la formación de actitudes y conductas positivas de niños de la institución educativa primaria unidocente N° 34128 Nuñumayajay, Yanabucma, región Puno."

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 18 de marzo del 2024

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

Rhoda
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Muchas maravillas hay en el universo,
pero la obra maestra de la creación, es
el corazón materno.

Para mis padres y hermanos, por su
amistad, tiempo de ayudarnos y
enseñarnos a recorrer los caminos
frondosos de la vida.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE	iv
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	1
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta	1
1.1.2. Duración	1
1.1.3. Responsable.....	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	2
1.2. OBJETIVOS	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS.....	4
--------------------------	---

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	11
3.1.1 SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	11
3.1.2. PLAN DE ACCIÓN PARTICIPATIVA.....	16
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	18
CONCLUSIONES	19
SUGERENCIAS	20



BIBLIOGRAFÍA..... 21

ANEXOS 22



INTRODUCCIÓN

Señores integrantes del Jurado, presento ante ustedes el presente Trabajo Académico: DEBERES DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE ACTITUDES Y CONDUCTAS POSITIVAS DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA UNIDOCENTE N° 34128 NUNUMYAYOG, YANAHUANCA, REGIÓN PASCO, con la finalidad de determinar de qué manera los padres de familia influyen en la actitud y/o comportamiento de sus hijos reflejados en el desenvolvimiento en su centro inicial

Hoy en día con la globalización del mundo se va perdiendo los valores como el respeto al prójimo, respeto a un ser, respeto a la naturaleza, motivo por el cual en la sociedad se viene percibiendo a diario mucha violencia, como consecuencia de ello existe violencia en las familias entre los miembros, y rápidamente captadas esos comportamientos de sus menores hijos; el cual son demostrados entre compañeros en las Instituciones Educativas de Inicial.

El Trabajo Académico, me permitió sistematizar y organizar información valiosa y novedosa sobre las variables de estudio; además se ha tenido la posibilidad de interactuar con profesionales especialistas en la temática de estudio enriqueciendo de ésta manera nuestra experiencia pedagógica.

Los niños desde el momento que nacen, vienen con muchas actividades innatas y poco a poco van integrándose a las acciones cotidianas de saludar, desayunar, alistarse para ir a la escuela y acostumbrarse a la vida escolar.



Su formación personal surge a través de la socialización permanente con sus semejantes del jardín escolar o la escuela, que mediante interacciones entre ellos vas consolidando su forma de ser, su autonomía, su personalidad.

Es importante mencionar que el apoyo de los padres en sus hogares orientar, dialogar, comentar sobre la importancia de las personas en la sociedad quienes vivimos en grupos, asumiendo muchas responsabilidades como es la responsabilidad, el compañerismo, la cooperación de todos para ayudarse, y trabajar en grupos bien organizados, desarrollando actividades cotidianas especialmente juegos motores, juegos libres, respetando sus reglas establecidas en su ejecución de estas actividades.

El presente Trabajo Académico aborda una propuesta de orientación a los principales actores de la educación de los niños y niñas como son sus propios padres, quienes constituyen los primeros modelos y agentes educadores de la sociedad; producto del reflejo de la sociedad y muchas veces del actuar de la propia familia. Es frecuente observar el preocupante incremento de la agresividad en los diferentes entornos donde los niños y niñas se desenvuelven, alterando la salud emocional, situación que se confirma según las informaciones de los directores y docentes, que destacan el incremento de niños con conductas agresivas violentas de modo cada vez más acelerado, razón por la cual el trabajo ha constituido un aporte significativo a fin de propiciar la reflexión y mejor actuación de los padres, para con sus pupilos; tal vez por la priorización de las labores agrícolas y las difíciles condiciones socio económicas que enfrentan, vienen descuidando el acompañamiento y orientación que sus menores hijos requieren.



Esta experiencia me ha permitido informar y orientar a los progenitores a través de talleres en torno a las habilidades de comunicación y comportamiento, su gran importancia en la vida cotidiana. Los resultados obtenidos es que los papas reconocieron que sus hijos se comportan agresivos en sus casas también por lo tanto se comprometieron ayudar desde el hogar a que esas actitudes de sus menores hijos cambien.

El trabajo de campo, comprende los siguientes capítulos:

El Primer Capítulo aborda la descripción del Trabajo Académico y los objetivos.

Segundo capítulo desarrolla la fundamentación teórica que sustenta el estudio del Trabajo Académico.

El tercer capítulo se consideran actividades de sesiones de aprendizaje: iniciales, intermedias y finales, y por último se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Deberes de los padres en la formación de actitudes y conductas positivas de niños de la Institución Educativa Primaria unidocente N° 34128 Nunumyayog de Yanahuanca, región Pasco.

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Primaria Unidocente N° 34128 Nunumyayog, Yanahuanca, región Pasco.

1.1.2. Duración

Diagnóstico 10 de abril 2018

Charla a los padres de familia 14 de abril 2018

Sesiones de aprendizaje del 17 al 28 de abril 2018

1.1.3. Responsable

Rhode Sed Borja Maguiño



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

En las escuelas primarias de la EBR, va en aumento la violencia o agresividad entre compañeros, a los docentes se les hace difícil controlar esa actitud errónea que tienen por lo que se ve como fiel reflejo de la sociedad o entorno familiar.

Los progenitores denominados papas, quienes juegan un papel muy importante en la tutoría de sus hijos, asumiendo roles dentro de su formación integral y/o personal, estos roles influirán notoriamente en muchos aspectos como son: el recibir una buena educación, el cuidado de sus salud y alimentación, su protección tutelar y velar su integridad física de ellos, promover acciones de tutoría vocacional, velar su asistencia social y promoción escolar, y otros aspectos prioritarios.

La influencia de mayor importancia de los padres hacia sus hijos, es el aspecto emocional, el diálogo, la autoestima, la protección moral en su formación de su niñez e ingresando a la vida de la pubertad y los cambios físicos ya llegando a la adolescencia, la parte psicológica conlleva a formarse adecuadamente en su conducta individual.

Uno de los aspectos más importantes en el normal desarrollo del niño es la comunicación adecuada dentro del margen del respeto que pueda haber en el seno de la familia y el claro ejemplo de a través de hechos.



1.2. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Reconocer la práctica de los deberes de los padres de familia en la formación de actitudes y conductas de los niños de la Institución Educativa Primaria Unidocente N° 34128 de Nunumyayog, Yanahuanca, región Pasco.

1.3.2. Objetivos específicos

- Inculcar y fomentar el respeto, la solidaridad y la reciprocidad en el interactuar entre los de la Institución Educativa Primaria Unidocente N° 34128 Nunumyayog, Yanahuanca, región Pasco.

- Reconocer el rol principal de padres de familia en la formación de actitudes y conductas en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa Primaria Unidocente N° 34128 Nunumyayog, región Pasco.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. El amor entre padres e hijos

Las personas cuando nacen el primer temor que tienen es la supervivencia de este sin la protección de la madre, a la cual en sus primeras horas de vida se aferran porque es la única forma de que este pueda sobrevivir. Aun cuando el ser humano está en el vientre de la madre este no puede reconocer los objetos, no tiene conciencia de si mismo, ni del mundo que lo rodea a el es un ser vivo que depende de la madre para luego también depender de ella para su supervivencia, la madre para esta persona que está por nacer significa todo la protección, el calor y el alimento que le protegerá durante cierta etapa de su vida.

Las personas no solo tienen la protección de su madre en su vida también la de su padre que se encarga de proveer lo necesario para que esta persona pueda tener lo necesario para su vida, por eso es importante en esta etapa la relación del padre con este nuevo ser para



du formación de su personalidad y la protección de esta para brindarle una mejor seguridad.

2.1.2. Relaciones padres e hijos

Hoy en día existe mucho lo que es la sobreprotección es por eso que durante casi toda la vida de los hijos con los padres existe una sobreprotección, donde los niños tienen que estar supeditados a las órdenes de los padres, los cuales ordenan a sus hijos a realizar ciertas tareas.

Los hijos también en toda su etapa de desarrollo buscan su independencia y para esto buscan cumplir la mayoría de edad en donde ellos puedan tomar sus propias decisiones y realizar las actividades que a ellos más les gusta.

2.1.3. Todo padre debe saber dos cosas

Los hijos durante toda su formación que tiene y los padres como acompañantes de estos deben de saber algunas cosas como son: los padres no son dueños de sus hijos solo son sus acompañantes durante cierta etapa de su vida.

Los hijos tampoco pueden estar supeditados a sus padres más por el contrario debe de existir una comunicación en la que ambos puedan dialogar y realizar los trabajos en forma colaborativa sin necesidad de que uno mande al otro, cada uno de ellos tiene deberes y funciones que tiene que cubrir.



2.1.4. Concepto de agresividad

Son formas que las personas reaccionan para agredir y la forma de la agresión depende primordialmente de la experiencia social del hombre ya que los comportamientos agresivos se adquieren por imitación de modelos agresivos, a ello agregan los psicólogos del aprendizaje, que la conducta agresiva como cualquier otra conducta, son esencialmente aprendidas.

2.1.5. Desarrollo de la agresividad infantil

Surge mayormente a la situación subordinada que experimenta el niño en su hogar donde le impiden ordenar su mundo tal como él lo desearía. Desde el punto de vista del niño, muchos de los acontecimientos de su vida son puras imposiciones arbitrarias.

Fuera del hogar se dan los inevitables conflictos con los otros niños, las peleas con ellos por los juegos que practican, por los juguetes que pueden ser compartidos, por cuál padre es más inteligente y así sucesivamente; en ambas circunstancias el niño adoptará frecuentemente una solución agresiva como medio para resolver las dificultades que afronta.

2.1.6. Concepto de violencia

Podemos mencionar que la violencia son formas de reacciones para agredir, insultar, ofender, maltratar psicológicamente, también puede sexual, de una persona que sufre alteraciones mentales para cometer estos actos que son reñidos contra la moral y esta prohibido la violencia



entre compueblanos que vivimos en una sociedad, que buscamos una convivencia en paz y en armonía social.

2.1.7. Formas de violencia

Existen los siguientes tipos de violencia.

a) Violencia estructural

Es aquella violencia que impide el ingreso a las necesidades de comunicación, alimentación, salud etc.

b) Violencia compensadora

Son formas de desarrollo de equilibrar la capacidad de poder, y llegar a las formas de destrucción social o grupal.

c) Violencias vengativas

Son formas de agresiones intencionales de una persona hacia otro ciudadano con carácter dañino.

2.1.8. Teorías de agresividad

No se puede definir una sola teoría hasta el día de hoy, pero podemos analizar la puesta en común de diferentes estudios:

2.1.9. Teoría de FREUD

Son instintos de la persona hay 2 tipos: los que buscan "THORATOS = ODIO" y el otro establece el placer llamado "EROTICOS = AMOR".

2.1.10. Talleres pedagógicos

Los talleres denominados pedagógicos son importantes, donde se busca mediante un objetivo común es el desarrollo de actividades



sociales de los padres quienes buscan como llegar a orientar a sus hijos, quienes deben asumir un rol orientador, de tutoría y acompañamiento personal con fines de su formación integral, incorporarse socialmente a sus grupos sociales de sus semejantes para vivir en paz y consolidar una buena educación para sus hijos.

2.1.11. Según Pestalozzi

El aprendizaje o conocimientos sin acciones practicas solo constituyen el don más funesto que un genio enemigo ha hecho a nuestra época; una actividad de taller pedagógico es un organismo de trabajo donde se involucran diferentes personas en grupos pequeños y grandes para buscar objetivos comunes o grandes en donde se vea el trabajo de estos mediante la colaboración.

2.1.12. Habilidades sociales

Las formas sociales son comportamientos de las personas que tienen con su entorno que lo rodea en donde cada individuo reconoce todas sus obligaciones y derechos y en base a estas normas de convivencia buscan desarrollar las habilidades propias de estos, en donde lo primero es respetar a los demás para luego cada uno pueda conseguir que se les respete.

2.1.13. Ausencia de habilidades sociales

Sila personas no desarrollan correctamente sus habilidad sociales corren el riesgo de que el entorno que los rodea se alejen de estos, y



provocar de esta manera que las personas se alejen de estas y aislarse del resto de la sociedad, para esto es necesario que las personas busquen desarrollar sus habilidades comunicativas y entre otras que tiene la personas

2.1.14. Habilidades sociales en la institución educativa

Como personas cada uno tiene desarrollado las habilidades sociales como son la comunicación, el trabajo en equipo y todas las demás que es necesario que la persona los desarrolle y muestre, también es importante que estas habilidades sociales se vean reflejado en los centros educativos y estas habilidades se reflejaran al momento de desarrollar las siguientes actividades:

- ✓ Hablar
- ✓ Escuchar
- ✓ Leer
- ✓ Escribir
- ✓ Dialogar
- ✓ Comentar
- ✓ Interrogar
- ✓ Responder
- ✓ Agradecer
- ✓ Entender
- ✓ Opinar
- ✓ Reflexionar
- ✓ Redactar



- ✓ Criticar
- ✓ Perseverar

2.1.15. Influencia de habilidades sociales en el desarrollo del aprendizaje

Las habilidades son importantes que se desarrollen en la vida de los estudiantes porque esto permitirá que estos desarrollen un nivel de aprendizaje adecuado.

2.1.16. El jardín como un rol orientador

La educación preescolar de los niños es importante en su formación por que permiten que estos desarrollen sus habilidades sociales, mediante las diferentes actividades que realizan ya sea en forma grupal o en su entorno que los rodea.

2.1.17. Rutas de aprendizaje

Las herramientas importantes del trabajo curricular están determinadas y encaminadas con las rutas de aprender, desarrollando acciones netamente pedagógicas en inicial, primaria, secundaria, debidamente planificadas y orientadas al trabajo en las diferentes áreas del currículo, acompañado por el docente de aula y monitoreado por el equipo directivo de la institución.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

3.1.1 SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

DENOMINACIÓN: "Padres de familia Jugando y bailando en el desarrollo de los comportamientos adecuados"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **I.E.P.** : N° 34128
- 1.2. **LUGAR** : Nunumyayog,
- 1.3. **PROVINCIA** : Yanahuanca
- 1.4. **DOCENTE** : Rhode Sed Borja Maguiño
- 1.5. **FECHA** : 17/04/2018
- 1.6. **ESTRATEGIA** : juego dramático
- 1.7. **MÉTODO** : activo



II. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO CURRICULAR

ÁREA	ORGANIZADOR	CAPACIDADES	INDICADOR
PERSONA Y CIUDADANIA	CONVIVE RESPETANDOSE ASI MISMO Y A LOS DEMÁS	Comentan sobre los deberes y derechos de la persona, quienes debemos estar sujetos a las normas de convivencia escolar.	Cumplen con el reglamento interno y las normas de convivencia escolar establecidas grupalmente en el aula.
ARTE	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Participan en actividades desarrollando y ejecutando canciones escolares individualmente y grupalmente.	Promueve actividades del canto y del baile grupal armónicamente. Cantan en forma individual. Bailan grupalmente buscando una danza de su localidad o región de interés de todos los alumnos.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Juego en los sectores	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PLANIFICACIÓN. Programan actividades. ❖ ORGANIZACIÓN. Se organizan en grupos de trabajo. ❖ EJECUCIÓN. Todos se integran a los grupos de trabajo. ❖ ORDEN. Trabajan ordenadamente



	<p>Todos ponen orden</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ SOCIALIZACIÓN. Relatan como han trabajado y como han jugado entre compañeros del aula. Los demás escuchan con atención. Finalmente reflexionan sobre sus trabajos. ❖ REPRESENTACIÓN. Grafican mediante un dibujo Pintan sus dibujos.
--	--

Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actividades permanentes de ingreso: Saludos Bienvenida al otro día de trabajo Rezan a Dios. Cantan canciones. Escuchan su asistencia. Todos se saludan. ❖ Refrigerio Comparten todos sus alimentos. Se lavan las manos. ❖ Actividades de higiene y aseo Lavan sus platos. Agradecen después de comer. Guardan sus platos Guardan sus cubiertos. ❖ Recreo Salen a jugar al patio Todos juegan ❖ Salida Se alistan sus mochilas Se despiden hasta mañana.
Actividad literaria o	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ELECCIÓN DEL MATERIAL PROPICIO MOTIVADOR Buscan el material UN CUENTO



<p>la hora del cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PRESENTACIÓN DEL MATERIAL: "EL RATÓN DEL CAMPO Y EL RATÓN DE LA CIUDAD" ❖ NARRACIÓN DEL CUENTO: Escuchan con atención la lectura. Reflexionan sobre lo escuchado. ❖ FORMULACIÓN DE PREGUNTAS: Preguntas literales: ¿Qué se llama el cuento? ¿Cómo era el ratón de la ciudad? ¿Cómo era el ratoncito del campo? Preguntas inferenciales: ¿Cómo se salvó Diego del castigo? Preguntas del nivel crítico: ¿Qué harías tu si fueras el ratoncito Tito? ¿Te gusto el cuento? y por qué
<p>Actividad de la unidad didáctica</p>	<p>_Nombre: "Aprender a vivir sin pelear"</p> <p>MOTIVAR LOS NIÑOS: El canto así vive el pueblo.</p> <p style="text-align: center;"><u>CANCIÓN DE LOS NIÑOS</u></p> <p>Cuando el rey va a su casa vive así así así, Cuando la reyna viene vive así así así, Y todos viven así así así, Cuando la princesa viene vive así así así, Cuando el príncipe viene vive así así así.</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS</p>



	<p>Interrogantes:</p> <p>¿De qué se trató la canción? ¿Cómo vivía el rey? Podemos saber cuántos Vivian en su casa del rey? ¿Tu cómo vives en tu casa? ¿te gustaría vivir como en la casa del rey?</p> <p>NUEVO CONOCIMIENTO.</p> <p>Se les presenta normas de convivencia para que vivan en respeto y solidaridad.</p> <p>RECONSTRUCCIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>Todos hemos participado en el juego</p> <p>Quienes no participaron</p> <p>Porqué no participaron</p> <p>Dibujan como jugaron</p> <p>Pintan sus dibujos.</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p> <p>Usan materiales de trabajo individual</p> <p>Se prestan los materiales sin pelearse.</p> <p>RECuento DE LO APRENDIDO</p> <p>Interrogantes</p> <p>¿Cómo participé?</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A UNA NUEVA SITUACIÓN</p> <p>Comentan en sus hogares lo que aprendieron</p> <p>Se deja trabajo en su cuaderno para que dibujen como viven ellos.</p>
<p>Actividad psicomotriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ASAMBLEA O INICIO Juegan al "EL GATO Y EL RATÓN". ❖ DESARROLLO DE LA EXPRESIVIDAD MOTRIZ Todos juegan y participan en el juego



o expresión corporal	<p>Unos hacen del ratón y otros del gato</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ RELAJACIÓN Descansan todos Se sientan y comentan Comunican si les gustó el juego Respiran profundamente ❖ EXPRESIÓN GRÁFICO PLÁSTICO Grafican lo que han participado ❖ CIERRE Terminan de trabajar
Actividad grafico plástico	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ASAMBLEA Reunión ❖ EXPLORACIÓN Escogen sus materiales al gusto ❖ DESARROLLO.- Trabajo en equipo. ❖ VERBALIZACIÓN. Comentan como han jugado.

3.1.2. PLAN DE ACCIÓN PARTICIPATIVA

✓ DENOMINACIÓN

Deber de padres de familia para el desarrollo de habilidades de conductas adecuadas entre los niños de la Escuela Primaria Unidocente N° 34128 Nunumyayog, Yanahuanca, región Pasco.

TEMARIO:

- a) Normatividad sobre el rol de padres e hijos.
- b) Asisten los papas en la formación personal y social de sus hijos.

DATOS GENERALES

A. Ubicación:

El Plan de Acción se ejecutó en:



- I.E.P. N° 34128 Nunumyayog, Yanahuanca, región Pasco.

B. Responsable directo:

La responsabilidad de la ejecución del plan acción es:

- Rhode Sed Borja Maguiño

OBJETIVOS:

- Capacitar a los padres y madres, sobre el comportamiento adecuado y oportuno de sus hijos.
- Implementar, con estrategias de trabajo a los tutores, en la formación personal de sus hijos.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Se estructuró tomando en cuenta los siguientes pasos:

- Determinación del Tema.
- Temporalización.
- Recursos Financieros.
- Coordinación con la directora
- Disponibilidad de tiempo de los padres de familia.

FUNDAMENTACIÓN

La ejecución del Plan de Acción, es muy importante ya que nos permitió apoyarnos en técnicas y estrategias adecuadas y oportunas para lograr los objetivos planteados en el proyecto de investigación y en los talleres



del plan de acción. A su vez permite a los maestros y padres afianzar el desarrollo personal y social de los Niños en la I.E.P. N° 34128 de Nunumyayog, Yanahuanca, región Pasco.

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

- Se incidió en el rol de los padres y su participación activa en el proceso de la socialización de sus pupilos.
- Fortaleció en los padres de familia, el don de ser los primeros educadores de sus hijos.
- Acuerdos para participar de los padres y docentes para participar constantemente, en los talleres, y reuniones citadas por la dirección u otras instituciones, con el objetivo de mejorar su rol de padres.
- Sensibilizados en mejorar constantemente el nivel de comunicación de los padres con sus hijos, para elevar la sociabilidad.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se realizó charlas dirigidas a los papas y madres de la Institución Educativa Primaria Unidocente N° 34128 Nunumyayog, Yanahuanca en el cual se pudo sensibilizar sobre el mal comportamiento que tienen sus menores hijos entre niños y niñas que no permite trabajar adecuadamente al profesor.
- SEGUNDA:** Los niños y niñas interactuaron en un espacio de un clima favorable sin pelear ni egoísmo, gracias a la sensibilización que se les dio; entendieron que pelear es malo, y dicha actitud corregirán en sus casas a sus padres.
- TERCERA:** los padres de familia se convencieron que ellos son los que inician educando a sus hijos y la educación parte de la casa, a partir de la fecha tomaran más importancia en la educación de sus menores hijos, y harán que mañana más tarde sean ciudadanos del bien.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Es muy importante trabajar en forma coordinada con los agentes de la educación para la elevar el nivel de calidad educativa en las Instituciones Educativas Iniciales, ya que nos permite aminorar esfuerzos para lograr que los infantes desarrollen sus habilidades personales que requieren en sus estudios.
- SEGUNDA:** Se debe de trabajar en función a normas de convivencia en la Institución Educativa Inicial desde muy pequeños, en el cual sepan respetarse unos a otros para que sean ciudadanos que sepan interrelacionarse respetarse unos a otros, porque no basta unas cuantas sesiones sobre el tema para lograr este fin.
- TERCERA:** A los padres de familia les intereso este tipo de trabajo debido a que ellos tiene el rol fundamental de la educación de sus hijos que a partir de la fecha se comprometieron dedicarle más tiempo a sus hijos y darle una buena educación.



BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, F. (2002). Ética y Moral Social. Arequipa-Perú.
- ABIKOFF, H (1979) Cognitive training interventions in children Review new approach. Journal of learning disabilities. Sociales para la prevención de conductas violentas en el adolescente INSM HD.HL 2002.
- AGUILO, Alfonso (S/F) CONTROL DE LA IRA. Página de Internet.
www.Interrogantes.net.
- AREBALO VELASQUEZ, Guipo Uribe (2002). Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas en el adolescente INSM HD.HL
- CABALLO, V. (1993) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- FOURNIER MARCOS, Celinda (2002). "Comunicación Verbal. Internacional Tomson Editores. Madrid, España.
- GARZA, J. & PATIÑO S. (2000) Educación en valores. México.
- KELLY, JA (1992). Entrenamiento en las Habilidades Sociales Biblioteca de PSICOLOGIA, Bilbao.
- .



ANEXOS







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 18-03-24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Rhode Sed Borja Maguino
Dirección: Jr. 28 de julio s/n - Yanabuzanca
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40954546
Teléfono: 961604860 email: sedborja-2013@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Escuela de Posgrado
Escuela Profesional o Mención: Programa de Segunda Especialidad Profesional
Título o Grado Académico a optar: Educación Bilingüe Intercultural
Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Deberes de los padres en la formación de actitudes y conductas positivas de niños de la institución educativa primaria unidocente N° 34028 Munayyaqog, Yanabuzanca, Región Parac

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica intercultural SGA 27

[Handwritten Signature]

Firma de Autor



huella digital

18-03-2024

Fecha