



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS
DOCENTES DE SECUNDARIA EN
QUISPICANCHI 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS
DOCENTES DE SECUNDARIA EN
QUISPICANCHI 2024

TESIS PRESENTADA POR:
SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS :


Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0453-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 16 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 1006 presentado por el (la) Bachiller: **SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA** con número de DNI **23894094** con número de matrícula **21428508** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°2070-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N°407-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000310 de fecha: 14 de octubre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), **TITULADO: MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024** del (la) Bach: **SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Asesor	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Lunes, 27 de octubre del 2025
Hora	: 11:00 a.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0407-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 27 de mayo de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-05623 de fecha 08 de mayo de 2025, el (la) Bach. SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA, con DNI N° 23894094, código de matrícula N° 21428508, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00274-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 20 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-05623 el (la) Bach. SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00274-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024** presentado por el (la) Bach. SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02070-2024-USA-EPG/UANCV**

Julaca, 27 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-013834 de fecha 8 de noviembre de 2024, el (la) Bach. SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA, con DNI N° 23894094, código de matrícula N° 21428508, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00975-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 25 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013834 el (la) Bach. SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-DI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00975-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024** presentado por el (la) Bach. SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) Dr. **ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

9%

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ensad.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Universidad Marcelino
Champagnat

Trabajo del estudiante

<1%

6

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

7

Carrasquillo, Karla Marie Rodríguez.
"Percepciones docentes sobre el uso de
estrategias de lectura mediadas por las TICs

<1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis

MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024

Datos de autor

Nombres y apellidos	SOLEDAD EMILIA CARRASCO FIGUEROA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23894094
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-3832-0192

Datos de asesor

Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219

Datos del jurado

Presidente del jurado

Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996

Miembro del jurado 1

Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043

Miembro del jurado 2

Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	01332589
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Región CUSCO País: Perú Provincia: Quispicanchi Latitud: 13° 31' 44.080" S Longitud: 70° 59' 38.117" W https://maps.app.goo.gl/CxPNHmA6C6THhfE56
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Año 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	5.03.00 -- Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 5.03.01 -- Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Soledad Emilia Carrasco Figueroa, identificado con DNI
Nro. 23894094 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación Mención: Administración y Gerencia Educativa

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

"Monitoreo Directivo y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024"

Asesorado por: Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de Enero del 2026


Firma del Asesor
(obligatorio)


Firma del Estudiante
(obligatorio)



Huella



DEDICATORIA

A mi esposo, José Carlos, cuya paciencia, amor y ayuda incondicional han sido el cimiento de cada paso que he dado en este camino. A mis queridas hijas, Marcia Amarilis y Magdiel Pierina, con la esperanza de que este logro sea una fuente de inspiración para perseguir sus sueños y culminar con éxito la carrera profesional que han elegido, recordándoles siempre que, con esfuerzo y pasión, todo es posible.

Soledad Emilia Carrasco Figueroa



AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la UANCV, que me permitió realizar mi maestría en su casa de estudios, y así poder culminar esta etapa profesional, a mi asesor que me ayudo en la realización de esta investigación.

Soledad Emilia Carrasco Figueroa



ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ABREVIATURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	15
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Objetivos	18
1.5. Importancia y alcance de la investigación	19
1.6. Límites y delimitaciones de la investigación.....	19
1.7. Hipótesis	20
1.8. Variables e indicadores	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	22
2.2. Bases teóricas.....	28
2.3. Marco conceptual.....	34



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación	38
3.2. Método o métodos aplicados en la investigación	38
3.3. Tipo de investigación.....	38
3.4. Nivel de investigación.....	38
3.5. Diseño de la investigación.....	38
3.6. Población y muestra.....	39
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación.....	42
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	44
4.2. Discusión de los resultados.....	55
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	72



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables.....	21
Tabla 2 Niveles de encuesta de la variable monitoreo directivo y sus dimensiones	44
Tabla 3 Niveles de la aplicación de estrategias de lectura y sus dimensiones	45
Tabla 4 Viabilidad de la prueba de T de Student entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura.....	46
Tabla 5 Relación entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura	47
Tabla 6 Contrastación de hipótesis del monitoreo directivo en la aplicación de estrategias de lectura	48
Tabla 7 Viabilidad de la prueba de T de Student entre el seguimiento de enseñanza y la aplicación de estrategias de lectura	48
Tabla 8 Relación entre el seguimiento de enseñanza y la aplicación de estrategias de lectura	49
Tabla 9 Contrastación de hipótesis del seguimiento a la enseñanza en la aplicación de estrategias de lectura.....	50
Tabla 10 Viabilidad de la prueba de T de Student entre el apoyo constante a los docentes y la aplicación de estrategias de lectura.....	51
Tabla 11 Relación entre el apoyo constante a los docentes y la aplicación de estrategias de lectura	51
Tabla 12 Contrastación de hipótesis del apoyo constante a los docentes con la aplicación de estrategias de lectura	52
Tabla 13 Viabilidad de la prueba de T de Student entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura.....	53
Tabla 14 Relación entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura.....	54



Tabla 15	Contrastación de hipótesis de a evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura.....	55
-----------------	--	----



INDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1 Niveles de encuesta de la variable monitoreo directivo y sus dimensiones	44
Figura 2 Niveles de la aplicación de estrategias de lectura y sus dimensiones	45
Figura 3 Relación entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura	47
Figura 4 Relación entre el seguimiento de enseñanza y la aplicación de estrategias de lectura	49
Figura 5 Relación entre el apoyo constante a los docentes y la aplicación de estrategias de lectura	51
Figura 6 Relación entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura	54



ABREVIATURAS

- LOEI:** Ley Orgánica de Educación Intercultural
- UNESCO:** La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- MINEDU:** Ministerio de Educación
- CEBA:** Centro de Educación Básica Alternativa
- IIEE:** Instituciones Educativas



RESUMEN

Objetivo: Identificar de qué manera el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024. **Método e instrumentos:** El método fue de enfoque cuantitativo, método inductivo, de diseño no experimental, de tipo básico de nivel explicativo, con una población representada por 784 docentes de las instituciones de nivel secundaria de Quispicanchi, además de concretarse a una muestra no probabilística compuesta por 189 docentes. **Resultados:** Se determinó que el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria, la cuales son la implementación de estrategias, planificación de estrategias, adaptación de estrategias y evaluación continua de estrategias; ya que existe un nivel de significancia de 0.000 y una correlación de 0.791, además, según los niveles se evidencio que un 90% indica que a veces presencio el monitoreo, y un 95% indico que a veces se aplican estrategias de lectura, indicando el vínculo que tiene una variable con otra. **Conclusiones:** se concluye que el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024, tienen una influencia significativamente positiva, en las estrategias, implementación, planificación, adaptación y evaluación, aceptando la hipótesis planteada.

Palabras clave: Monitoreo, acompañamiento, evaluación, aplicación, estrategias



ABSTRACT

Objective: To identify how directive monitoring influences the application of reading strategies in secondary school teachers in Quispicanchi 2024. **Method and instruments:** The method was quantitative in approach, inductive method, non-experimental design, basic type of explanatory level, with a population made up of 784 teachers from secondary level institutions in Quispicanchi, in addition to being limited to a non-probabilistic sample made up of 189 teachers. **Results:** It was determined that teacher monitoring influences the application of reading strategies by secondary school teachers, specifically strategy implementation, strategy planning, strategy adaptation, and continuous strategy evaluation. This influence was found to have a significance level of 0.000 and a correlation of 0.791. Furthermore, 90% of teachers indicated that they sometimes witnessed monitoring, and 95% indicated that reading strategies were sometimes applied, demonstrating the link between the two variables. **In conclusion,** It is concluded that the management monitoring and the application of reading strategies in secondary school teachers in Quispicanchi 2024, have a significantly positive influence on the implementation, planning, adaptation and evaluation strategies, thus supporting the hypothesis.

Keywords: Monitoring, accompaniment, evaluation, implementation, strategies



INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la sociedad se encuentra en constante cambio, lo que ha provocado una reducción del interés por la lectura entre la población; ante esta realidad, el sector educativo se enfrenta a la necesidad de incorporar opciones novedosas que despierten interés por la lectura; es crucial que los expertos en la materia, desde los primeros años de la educación, apliquen tácticas que fomenten el análisis consciente y capten la atención del lector.

En el Perú, el currículo nacional promueve un enfoque comunicativo, que enfatiza el desarrollo de destrezas más que la mera adquisición de contenidos; esta estrategia busca que los alumnos obtengan una formación adecuada que les permita desempeñarse eficazmente en las actividades escolares.

Suarez et al. (2023), destaca que, en el marco legal de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Ministerio de Educación garantiza el bienestar de las personas a lo largo del proceso educativo, además de la adaptabilidad de los contenidos en los diferentes grados y formatos. Además, se destaca que el sistema de enseñanza-aprendizaje que fomenta el respeto, la paciencia y el afecto, contribuye a la formación de un ambiente de trabajo adecuado que favorece el desarrollo integral de los alumnos.

No obstante, la escasa aplicación de planes pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza de la lectura no produce los resultados esperados; existiendo numerosos jóvenes con problemas de lectura, lo que es un signo de deficiencias en el sistema educativo; esto demuestra que la calidad educativa deseada aún no ha alcanzado los logros necesarios para formar una población de infantes y jóvenes capaces de examinar, criticar y reflexionar sobre los textos que estudian, factores cruciales para elevar el nivel cognitivo de la sociedad (Quito, 2021).

El objetivo de la investigación es profundizar si el monitoreo directivo influye en la implementación y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi.

La investigación está organizada como sigue:



Capítulo I: En este capítulo se define el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la justificación y el objetivo del estudio, las hipótesis y, por último, la operacionalización.

Capítulo II: En este capítulo se analiza la teoría de estas dos variables, así como el contexto nacional, regional y mundial.

Capítulo III: En este capítulo se examinan los métodos, los tipos de investigación aplicada, los diseños no experimentales y los niveles de pertinencia descriptiva.

Capítulo IV: Se discute la investigación y se presentan los resultados con sus correspondientes interpretaciones. Culmina con la conclusión del estudio, seguida de su apéndice y recomendaciones.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En la actualidad se reconoce que la educación es esencial para el bienestar y progreso tanto personal como social. Por ello, la educación se ha convertido en una de las principales obligaciones en muchos países. Dado el cambio en la educación nacional y las exigencias de la descentralización, el trabajo de los directores de escuela se enfrenta a importantes retos relacionados con su contribución a la mejora de la calidad educativa en sus instituciones, así como con el apoyo y la motivación de los profesores (Crespin, 2018).

Velásquez (2017), señala que, en Guatemala, con respecto a los estándares de evaluación en los centros de enseñanza, aún se carece de líneas claras de acción y de recursos suficientes para llevar a cabo la función directiva; este escenario ocasiona un problema notorio en el ámbito educativo, que impacta negativamente en la calidad de la educación; ante esta realidad, los directivos deben diseñar estrategias independientes para supervisar la labor educativa, enfocándose en una supervisión que garantice el adecuado desempeño de los docentes.

Por otro lado, Fernández (2021), en su estudio realizado Ecuador indican que los alumnos admiten que su grado de lectura y comprensión no es óptimo, debido a la falta de hábitos lectores; por ello, es fundamental implementar estrategias adecuadas, las cuales deben ser incentivadas a través del trabajo de los docentes.

Según la UNESCO (2019), los estudios representativos de los países de América se pretende buscar las mejoras políticas y acuerdos para apoyar a los docentes en su rol de la mejora educativa con formación de calidad; dentro de las actividades educativas, la labor de todo maestro es esencial y cumple un factor trascendental para el desarrollo de la formación que recibe los y las estudiantes, teniendo en cuenta los



saberes previos de la población estudiantil desde un enfoque de derecho, promoviendo la inclusión, autoestima, identidad que brinda inspiración en sus proyectos de vida personales de cada estudiante que se verán desarrolladas dentro de su comunidad o dentro de nuestra sociedad.

Por otro lado, en nuestro país los directores como líderes pedagógicos propician el trabajo mediante una estructura organizada a través del acompañamiento interno con la finalidad de mejorar las practicas docentes pedagógicas en las escuelas con ámbito rural, urbana, nacional y particular para el logro de las experiencias de crecimiento académico de nuestros estudiantes (Resolución Viceministerial N° 169-2019, 2019).

El problema priorizado de la investigación es el deficiente uso de estrategias por parte de los docentes para desarrollar sus actividades y esto se debe a la falta de monitorio directivo, ya que el líder pedagógico no está promoviendo el trabajo colegiado con los docentes para fortalecer las prácticas pedagógicas (Peceros, 2023).

El Marco para el Buen Desempeño del Director define, dentro de sus capacidades, la promoción y la conducción en la mejora del perfeccionamiento de las estrategias pedagógicas de su equipo de aprendizaje, además de la asistencia constante a los procesos educativos, con el objetivo de alcanzar los fines de aprendizaje señalados; en este contexto, la gestión pedagógica se centra en prestar apoyo, realizar evaluaciones y mejorar la calidad de la eficacia docente; con este propósito, se plantea una estrategia de interaprendizaje orientada a analizar y retroalimentar la práctica educativa; sin embargo, en muchas situaciones, este procedimiento no se lleva a cabo eficazmente.

Es entonces que, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación al implementar el **Marco del Buen Desempeño del Directivo** (Resolución Ministerial N.º 304-2014-MINEDU), persisten dificultades en la implantación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico que permitan una supervisión efectiva y continua del trabajo docente.



Por otro lado, a nivel local en la provincia de Quispicanchi la carencia del cumplimiento de normas y reglamentos, así como la evaluación constante y estratégica de las convicciones académicas impide la toma de decisiones para corregir y mejorar la enseñanza, lo cual impacta directamente en el rendimiento de los alumnos y según la apreciación de la comunidad educativa respecto a la de servicio educativo.

Ya que muchos directores, especialmente en zonas rurales y alejadas, tienen limitaciones para realizar un monitoreo pedagógico efectivo y continuo debido a la sobrecarga de tareas administrativas y la falta de capacitación específica en herramientas de supervisión pedagógica; esto impide identificar áreas de mejora y no facilita el monitoreo efectivo del desempeño docente en el aula.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG.- ¿De qué manera el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1.- ¿El seguimiento a la enseñanza influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024?

PE2.- ¿El apoyo constante a los docentes influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024?

PE3.- ¿La evaluación de los resultados académicos influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024?

1.3. Justificación de la investigación

Teórica

Este análisis se basa en enfoques sobre el monitoreo pedagógico y las estrategias de la lectura, las cuales destacan la importancia de la supervisión y apoyo directivo para mejorar las técnicas pedagógicas utilizadas en clase; desde el enfoque teórico, este estudio intenta apoyar al análisis de cómo el monitoreo directivo impacta

en la implementación de técnicas de lectura por parte de los profesores representa un elemento fundamental para fortalecer la lectura comprensiva y pensamiento analítico en los alumnos de nivel secundario. Al tratar estos temas, esta investigación contribuirá a ampliar el entendimiento sobre cómo influye el liderazgo pedagógico en el desarrollo del proceso educativo en áreas rurales como Quispicanchi.

Práctica

En el ámbito práctico, esta investigación puede aportar beneficios directos para los directores y docentes de secundaria en Quispicanchi; los hallazgos ofrecerán a los directivos estrategias eficaces para monitorear y apoyar la aplicación de métodos de lectura, adaptados a las demandas del profesorado y del alumnado en la región; esto facilitará la implementación de prácticas de lectura que fomenten el aprendizaje significativo, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico en comprensión lectora; además, la investigación podría influir en futuras capacitaciones docentes en estrategias de lectura efectivas.

Metodológica

Metodológicamente, el estudio empleará un enfoque cuantitativo permitiendo una visión integral del impacto del monitoreo directivo en el uso de estrategias lectoras; el uso de encuestas posibilitará obtener información detallada de los docentes y directivos, generando datos sólidos y contextuales; este diseño permitirá validar los hallazgos de forma integral, y las herramientas empleadas podrán ser replicables en otras instituciones educativas similares, aumentando la aplicabilidad y la validez del estudio.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG.- Identificar de qué manera el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

1.4.2. Objetivos específicos



OE1.- Analizar si el seguimiento a la enseñanza influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

OE2.- Determinar si el apoyo constante a los docentes influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

OE3.- Cuestionar si la evaluación de los resultados académicos influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Este análisis es relevante porque se centra en dos elementos cruciales de la educación: el rol del director como orientador de la labor educativa y el correcto empleo de técnicas de lectura aplicadas por el profesor; en el escenario de los colegios secundarios de la provincia de Quispicanchi, es vital potenciar la mejora de la comprensión lectora para favorecer el rendimiento escolar de los alumnos. Por ello, es fundamental analizar cómo impacta la supervisión del rol del equipo directivo en el rendimiento del docente en esta área.

Asimismo, este estudio contribuirá a fortalecer la gestión educativa, proporcionando evidencia empírica que permita a los directores implementar procesos de acompañamiento y retroalimentación más eficaces; del mismo modo, los resultados podrán servir como base para diseñar políticas y programas de formación continua dirigidos tanto a directivos como a docentes, a fin de optimizar la prestación del servicio educativo.

1.6. Límites y delimitaciones de la investigación

El estudio se ejecutó con el personal docente de las IE de secundaria de la provincia de Quispicanchi; en las limitaciones pudimos ubicar que ciertas instituciones educativas no estaban aptas para participar, debido a su tiempo o labores académicas, por lo que en la muestra se podrá observar que se trabajó con algunas instituciones de la población en general.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG.- Existe una influencia significativamente positiva entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de Quispicanchi 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1.- Existe una influencia significativamente positiva entre el seguimiento a la enseñanza y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

HE2.- Existe una influencia significativamente positiva entre el apoyo constante a los docentes y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

HE3.- Existe una influencia significativamente positiva entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Monitoreo Directivo

Dimensiones

- Seguimiento de enseñanza
- Apoyo constante a los docentes
- Evaluación de los resultados académicos

Variable 2: Aplicación de estrategias de lectura

Dimensiones

- Procesos de aplicación de estrategias



1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
1. MONITOREO DIRECTIVO	1.1. Seguimiento de enseñanza	1.1.1.Frecuencia del monitoreo 1.1.2.Instrumentos de monitoreo utilizados 1.1.3.Calidad de retroalimentación 1.1.4.Registro de observaciones 1.1.5.Planes de mejora	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
	1.2. Apoyo constante a los docentes	1.2.1. Frecuencia de acompañamiento 1.2.2. Capacitación continua 1.2.3. Personalización del acompañamiento 1.2.4. Aplicación de estrategias de enseñanza 1.2.5. Impacto en el desarrollo profesional	
	1.3. Evaluación de los resultados académicos	1.3.1. Análisis de resultados 1.3.2. Uso de datos para la toma de decisiones 1.3.3. Revisión de tendencias y patrones 1.3.4. Estrategias de mejora a partir de resultados 1.3.5. Comunicación de resultados a la comunidad educativa	
2. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA	2.1. Procesos de aplicación de estrategias	2.1.1. Implementación de Estrategias 2.1.2. Planificación de Estrategias 2.1.3. Adaptación de Estrategias 2.1.4. Evaluación Continua de Estrategias	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Fernandez (2021) planteo estrategias orientadas a mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador durante el año lectivo 2019-2020. Con respecto a la metodología empleada, se utilizó un enfoque mixto-cuantitativo, utilizando como herramientas de obtención de datos instrumentos de entrevista, formulario e inspección. Para concluir, el estudio mostró serios problemas en la interpretación de textos: El 40% de los alumnos no comprende lo que lee, el 37% muestra una comprensión parcial o esporádica, y sólo el 23% logra comprender completamente los textos que lee, mientras que el 37% de los estudiantes manifiesta una comprensión frecuente pero no constante, solo el 23% logra entender completamente lo que lee; esta situación evidencia una problemática considerable dentro de la zona de Lengua y Literatura, especialmente en lo que respecta al desarrollo del entendimiento del texto.

Chadán (2022) en su investigación realizada en Ecuador tuvo como título "Metodologías innovadoras para impulsar la comprensión lectora en alumnos de octavo año en la Unidad Educativa González Suárez, ciudad de Ambato". Con el objetivo de sugerir estrategias para promover la afición lectora en los alumnos de octavo grado de la UE González Suárez, ubicada en la localidad de Ambato, se realizó un estudio cuantitativo y aplicada; la compilación de datos se utilizaron herramientas como un pretest, un postest y una encuesta para los alumnos. Las conclusiones obtenidas mostraron el uso de metodologías enfocadas en promover la participación activa de los estudiantes contribuyó de manera favorable al desarrollo observado del hábito de la lectura en las actividades de lectura puede influir positivamente en sus hábitos de lectura; sin



embargo, según los resultados recolectados por medio del instrumento de encuesta, sólo el 25% de los alumnos manifestó su preferencia por llevar consigo libros de papel, mientras que la mayoría decidió utilizar dispositivos electrónicos como sustituto de la lectura, lo que muestra una baja tendencia hacia la tradición lectora.

Santana (2022) en su investigación realizada en Portoviejo tuvo como título "Propuestas creativas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, habilidades lectoras y escritas, razonamiento lógico-matemático, pensamiento científico e identidad social". Con la finalidad de examinar la incidencia de las estrategias pedagógicas en la promoción del hábito lector en el estudiante de educación básica de la provincia de Los Ríos, Ecuador, se efectuó mediante un estudio de tipo descriptivo y cualitativa; este enfoque permitió identificar las tácticas utilizadas por los docentes al fin de incentivar la lectura en las primeras fases del proceso educativo básico. Las conclusiones de la investigación indican que entre los métodos más utilizados y reconocidos por docentes y especialistas se encuentran la aplicación de lecturas cortas, así como la lectura apoyada en medios visuales, como imágenes o representaciones gráficas (lectura icónica). Además, se concluyó que la lectura contribuye considerablemente a la consolidación de la memoria, así como a la mejora en la redacción de oraciones y párrafos. No obstante, los especialistas.

Peñañiel (2022) en su investigación realizada en Ecuador tuvo como título "Uso de estrategias digitales para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en la Educación General Básica Elemental". Con el objetivo: Con el propósito de examinar la incidencia de las estrategias digitales en el fortalecimiento de la alfabetización en infantes de primaria. Método: Se aplicó una metodología mixta, se abordó con un enfoque mixto, combinando aspectos numéricos y descriptivos, bajo una metodología no experimental. y bibliográfica. El grupo estuvo compuesto por 21 educadores, 4 hombres y 17 mujeres. Conclusiones: Se determinará que las estrategias digitales facilitan la incorporación de



las tecnologías en la alfabetización temprana; sin embargo, existen deficiencias en el proceso de lectoescritura debido al uso limitado de tipos, técnicas y grados de lectura.

Dávila (2023) en su investigación realizada en Guayaquil tuvo como título "Puesta en marcha de técnicas educativas con la finalidad de fomentar el hábito lector en alumnos de nivel medio superior, aprovechando el uso de teléfonos inteligentes". Con el fin de explorar las estrategias educativas más efectivas a través del uso de teléfonos inteligentes, nuestro objetivo fue incentivar la lectura en el estudiante del liceo San Francisco de Milagro. Con el fin de alcanzar este propósito, se aplicó un enfoque metodológico mixta, fusionando técnicas cualitativas y cuantitativas, dentro de un enfoque descriptivo y exploratorio. El estudio contó con la participación de 80 personas, entre profesores y estudiantes de educación superior. Como resultado, se concluyó que la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al fomento de la lectura contribuye considerablemente formación integral del estudiando en esta fase educativa formativa.

Duarte (2023) en su investigación realizada en Ecuador tuvo como título "Elaboración de propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer la comprensión lectora y mejorar los aprendizajes en la zona de comunicación, dirigidas a los alumnos del ciclo avanzado del CEBA N.º 3055 – Túpac Amaru". Con el objetivo de poner en práctica formas de enseñar orientadas a ayudar a entender mejor lo que leen de Lengua y Literatura, en el programa Intensivo de EGB dirigido a jóvenes adultos de la Campaña Todo ABC en la UE "El Oro", se realizó una investigación mixta, basada en revisión bibliográfica, estudio de campo y análisis descriptivo. Para obtener la información se realizaron encuestas a 90 estudiantes y entrevistas a docentes de la asignatura. Como resultado, se estableció una base conceptual de la didáctica orientada a mejorar el entendimiento lector, asumida como un conjunto de estrategias que permiten desarrollar, ejercicios y procesos que, al ser implementados, son comprensibles desde una perspectiva práctica y coherente con la realidad educativa.



Matute et al. (2024) desarrollaron la investigación en Ecuador, titulada "Técnicas pedagógicas orientadas a mejorar la comprensión lectora en la asignatura de Lenguaje y Literatura, dirigidas a alumnos de 7mo grado de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto", el propósito fue diseñar estrategias pedagógicas que potencien la comprensión lectora en ese nivel educativo. Para ello, se realizó un análisis exhaustivo de bibliografía y un análisis cuantitativo de la descripción, para ver cuánto ha mejorado la comprensión al leer del estudiando tras sugerirlas. Como resultado, se destacó la pertinencia de emplear técnicas innovadoras y motivadoras que además de desarrollar habilidades lectoras, despierten el interés del estudiando, promoviendo el mejorar cómo piensan y cómo les va en clase.

Dahua & Baño (2024) en su investigación realizada en Ecuador tuvo como título "Diseño de acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la lectoescritura en los alumnos de la carrera de Tecnología en Desarrollo estudiantes del IST Martha Bucaram de Roldós, ubicado en Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador". Con el fin de desarrollar estrategias educativas enfocadas a la comprensión de textos y la consolidación de hábitos lectores en estudiantes de Tecnología en Desarrollo Infantil del ITS Martha Bucaram de Roldós, se realizó un estudio basado en una revisión sistemática, utilizando operadores booleanos para la búsqueda de información pertinente. La metodología adoptada fue cualitativa, centrada durante la obtención y evaluación de los datos. Como consecuencia, se sugirió la implementación de actividades que promuevan la lectura clara y fluida a través del uso de textos literarios, además de la evaluación del contenido de artículos científicos directamente vinculados a temas relacionados con el área de Desarrollo Infantil.

Quito (2021) en su investigación realizada en Portoviejo tuvo como título "Enfoques didácticos creativos y su efecto en la adquisición de destrezas de lectoescritura en estudiantes de la escuela Daniel Villacreses Aguilar". Con el fin de examinar el impacto de los enfoques pedagógicos innovadores al enseñar a leer y escribir a los alumnos del

Colegio Daniel Villacreses Aguilar, se realizó una investigación mixta, fusionando técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que permitió obtener información precisa y objetiva sobre el tema. Como resultado, se concluyó que la implementación el uso de enfoques pedagógicos innovadores contribuye significativamente al fortalecimiento de la lectoescritura y A que los estudiantes mejoren sus resultados escolares y propiciando una mayor motivación tanto en ellos como en sus docentes, quienes adoptan un rol más proactivo y colaborativo en lo que ocurre cuando se enseña y se aprende.

Giler & Sanz (2024) en su investigación realizada en Ecuador tuvo como título "Intervención metodológica para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primer curso de bachillerato". A fin de elaborar una propuesta metodológica orientada a mejorar la forma en que los estudiantes de primer año comprenden los textos, se desarrolló un estudio descriptiva y exploratoria, utilizando un enfoque combinado que fusionó técnicas cuantitativas y cualitativas, apoyándose tanto en recursos teóricos como empíricos. Entre los hallazgos más significativos, se observó una insuficiente comprensión lectora en los educandos, así como la escasa implementación de estrategias metodológicas por parte de los profesores para potenciar esta habilidad esencial.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Peceros (2023) Con la finalidad de mejorar el seguimiento y asistencia pedagógica en la implementación de propuestas en la comprensión lectora en un centro educativo ubicado en San Martín de Porres, Lima, se llevó a cabo un estudio de enfoque cualitativo con un diseño no experimental. Como resultado, se propuso una iniciativa de gestión escolar centrada en la capacitación de los profesores a través de capacitaciones, talleres, grupos de interaprendizaje (GIA), visitas educativas y reuniones a nivel escolar. Estas medidas, implementadas a través de un proceso continuo de monitoreo y asesoría pedagógica, favorecen la consolidación de buenas prácticas educativas relacionadas con la comprensión lectora.



Chuqui (2019) analizó cómo la intervención directiva impacta en la calidad del trabajo docente. A fin de describir cómo la supervisión y el acompañamiento pedagógico del director afectan cómo les va en los estudios en las IE Mercedarias Misioneras de Lima, se elaboró una investigación de métodos mixtos simples, utilizando el Diseño Secuencial Transformativo (DISTRAS), que permitió incorporar los resultados de las fases mixtas durante el proceso de análisis. Los hallazgos mostraron que el monitoreo y el coaching por parte de los directores y coordinadores académicos tienen un impacto directo en el rendimiento del docente, en función del seguimiento que busca asegurar que se cumplan los objetivos educativos y el coaching es más técnico, los resultados mejoran en el desempeño profesional del docente.

Pulido (2019) potencio el uso y aplicación de nuestras habilidades y competencias en la aplicación de estrategias pedagógicas activas y motivadoras que promuevan un entorno cálido y basado en la convivencia democrática dentro del aula. "Túpac Amaru". Con el fin de alcanzar este objetivo, se empleó un enfoque metodológico cualitativo basada en la acción, realizando una intervención a través de entrevistas estructuradas dirigidas a todos los docentes del CEBA. Para concluir, se admite que al inicio no se tenía una clara comprensión de los problemas que impactaban a la institución; sin embargo, la elaboración del primer módulo permitió comprender que, para identificar y sugerir soluciones efectivas a los problemas educativos, es crucial tener en cuenta las políticas educativas de la institución.

Villacís (2020) su investigación realizada en Piura tuvo como título "Aplicación de estrategias lúdicas docentes en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de nivel inicial de la Escuela Judith Acuña de Robles". Con el propósito de sugerir tácticas lúdicas que favorezcan el desarrollo de la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles, Ecuador, durante el año 2020, se llevó a cabo una investigación de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo, descriptivo y propositivo. El grupo estuvo conformado por 30 educadoras, a quienes se les aplicó un test como instrumento para

evaluar la implementación de estrategias lúdicas durante las clases. En síntesis, se concluyó que una parte considerable del cuerpo docente se sitúa en un nivel intermedio respecto a la implementación de estas estrategias, lo que evidencia la necesidad de reemplazar prácticas obsoletas por técnicas que promuevan aprendizajes relevantes y un ambiente positivo en el aula. Por lo tanto, la implementación de estrategias lúdicas orientadas a divertir.

Churayra (2022) planteo una propuesta didáctica que contribuya al desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de esta escuela pública, se realizó una investigación basada en un enfoque cualitativo aplicado en el ámbito educativo, con un diseño no experimental y transversal por propósito. En los resultados se elaboraron actividades que permiten superar las limitaciones identificadas en el área de estudio a lo largo de las tres etapas fundamentales de las fases de leer: lo que se hace antes, mientras se lee y después de leer.

2.1.3. Antecedentes a nivel regional

No se evidenciaron investigaciones a nivel regional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Monitorio directivo

En el ámbito educativo, se reconoce que es el acompañamiento pedagógico que el director aplica cotidianamente con la finalidad de orientar a través de técnicas, estimular habilidades y preservar la sensibilidad por medio de relaciones humanas eficaces. La capacidad del director o supervisor adquiere especial relevancia cuando incide en el comportamiento de los docentes, los orienta y estimula el fortalecimiento de competencias que favorecen el alcance de las metas propuestas educativos de la institución (Crespin, 2018).

Su principal objetivo es fortalecer tanto la práctica como la formación pedagógica del docente, para gestionar los procesos institucionales de manera eficaz y segura. Para lograrlo, es necesario que articule correctamente los diversos instrumentos de gestión



educativa, además de utilizar prudentemente los criterios y recursos que forman parte de la tarea docente.

Dimensiones de la variable 1

2.2.1.1. Seguimiento de enseñanza

El seguimiento pedagógico, entendido como una estrategia dentro del proceso de supervisión educativa, implica el monitoreo constante de las funciones atribuidas a los docentes con el fin de evaluar su desempeño y, con base en ello, brindar orientación y capacitación permanente. Esta práctica busca promover la capacitación permanente del profesor de acuerdo a los estándares establecidos tanto a nivel institucional como nacional (Gonzales, 2018).

El seguimiento pedagógico implica la evaluación del rendimiento académico en cuatro aspectos fundamentales: educativo, didáctico, intervenido y evaluativo. Para su correcta realización, es fundamental prever y utilizar diversos instrumentos, como el registro de campo, las fichas de trabajo y encuestas dirigidas a los alumnos y a sus familias, que facilitan la recogida de datos relevantes desde diversas perspectivas (Chuqui, 2019).

2.2.1.2. Apoyo constante a los docentes

A través de la supervisión, el apoyo y la formación de comunidades de aprendizaje entre los educadores, es posible crear espacios de mayor entendimiento y cooperación con los profesores, fomentando la socialización y el intercambio de estrategias utilizadas durante el desarrollo de las clases, además de la generación de espacios para la reflexión pedagógica y el fortalecimiento de la dedicación profesional (Abregú, A., 2018).

2.2.1.3. Evaluación de los resultados académicos

La formalización de la evaluación como una actividad sistemática y colectiva entre los docentes y como componente del aprendizaje experiencial continuo implica que todos los miembros del entorno educativo cultiven la habilidad de auto examinarse

críticamente y de valorar la evaluación no sólo como un mecanismo de control, sino también como una chance para aprender de lo que salió bien y también de los fracasos. (MINEDU, 2014)

2.2.2. Aplicación de estrategias de lectura

Se entiende por formas de enseñar que usan diferentes métodos, técnicas y materiales por los profesores en busca de propiciar un aprendizaje que trascienda la memorización en los alumnos, que les permita demostrar la comprensión y aplicación de la información adquirida (Chadán, 2022).

La estrategia, al igual que todo procedimiento, cumple la función de regular las acciones de las personas, lo que facilita una aplicación más eficiente y organizada en su ejecución (Chadán, 2022).

La habilidad para identificar, acceder, interpretar y reflexionar críticamente sobre distintos tipos de acceso y de información es clave para que las personas se integren activamente en una sociedad. Fomentar la capacidad de leer no sólo es esencial para el rendimiento en otras áreas del currículo escolar, sino también una condición necesaria para participar efectivamente en diversos aspectos de la vida adulta (Ministerio de Educación, 2017).

Estrategias de comprensión lectora

Para que los alumnos disfruten de una experiencia lectora enriquecedora, es crucial poner en práctica diversas tácticas que despierten su interés por el texto, planteen preguntas que faciliten su comprensión y análisis de los diversos contextos presentes en la lectura, y potencien así sus propias habilidades lectoras de forma autónoma y reflexiva (Chadán, 2022).

Se considera a la estrategia de lectura como una secuencia de procedimientos dirigidos y planificados, que persiguen uno o varios objetivos específicos para fortificar las habilidades y destrezas de los estudiantes y fomentar una actitud crítica ante los textos que leen (Lascano, 2021).



Las estrategias de lectura se definen como técnicas o métodos empleados por los educadores para ayudar a los alumnos en la comprensión y análisis crítico eficaces de los textos. Según el Marco de Buen Desempeño del Administrador (2014), estas estrategias abarcan procesos como la predicción, la inferencia, la visualización y el cuestionamiento, destinados a fomentar el vínculo dinámico entre quien lee y el texto, ayudando a entender de forma idónea, profunda y con sentido.

Dimensiones de la variable 2

2.2.2.1. Procedimientos administrativos.

Las investigaciones en el ámbito educativo han demostrado que la gestión pedagógica ejercida por el director es el segundo factor más influyente en el rendimiento académico, por delante únicamente de la intervención directa del profesor. Esto demuestra que su papel tiene un efecto tangible y bueno para las calificaciones de los estudiantes.

Aunque la intervención del director sea de carácter indirecto, dado que la participación directa en el aula recae sobre el profesor, sus áreas de influencia son esenciales para la mejora del aprendizaje, la consolidación de la pedagogía, la optimización del ambiente laboral y la operatividad institucional adecuada. Por lo tanto, se puede afirmar que el papel del director es crucial en la dinámica de mejora constante del nivel educativo en la escuela.

El Marco para el Buen Desempeño de Directores es el resultado de un riguroso análisis de evidencias provenientes de estudios internacionales, enriquecido por un proceso de reflexión y construcción colectiva que involucró a directores y a diversos actores del sistema educativo. Esta construcción se nutrió de los aportes recogidos en diversos espacios de debate, donde se identificaron y examinaron prácticas eficientes de gestión escolar en educación a nivel nacional, lo que da legitimidad y relevancia a esta propuesta.

Implementación de Estrategias

Señala Quintero (2017) La implementación de estrategias es crucial, ya que la sociedad actual exige de hombres y mujeres una mejora constante en sus habilidades cognitivas, así como en la formación de valores y orientaciones conductuales que guíen sus elecciones en la vida cotidiana. En este escenario, el desarrollo de habilidades a través de estrategias bien diseñadas contribuye directamente a la formación integral de los individuos, adaptándose a las cuestiones socioculturales.

Por otro lado, González (2010) Señala que "es crucial observar a los chicos inmersos en el aprendizaje y construcción de ideas para comprender; con este propósito, los docentes deben promover el desarrollo de su capacidad intelectual y creativa, empleando técnicas innovadoras que se ajusten a sus necesidades e intereses.

Estas técnicas trascienden el aprendizaje mecánico, dado que privilegian la comprensión, organización de la información, planificación, seguimiento y autocontrol de su propio proceso de aprendizaje (Matute et al., 2024).

Planificación de Estrategias

Este concepto debe tenerse en cuenta al momento de colocar las estrategias, ya que estas permitirán al estudiante conducirlos a una mejor toma de decisiones, donde se les permita elegir, manejar un amplio repertorio que promueva una lectura dinámica, animosa, autorregulada y eficiente, basado en el propósito del texto (Fonseca et al., 2019)

Dichas estrategias deben partir de la motivación, afecto, comprensión, metacognición y estrategias situacionales. Para Peceros (2023) todo ello conlleva que estos se conviertan en estrategias beneficiaras cuando se busca organizar y gestionar mediante el monitoreo responsable, en este caso mediante el monitoreo directivo, ya que dentro de las actividades del director se encuentra la función de monitorear el avance pedagógico de los docentes, así como de los alumnos.

Ojeda (2022) el seguimiento educativo nos brinda la recopilación de referencias que nos permita realizar una planificación de actividades que ayude al docente en su desarrollo profesional.

Adaptación de Estrategias

Existen varias técnicas para recoger evidencias sobre el uso y la idoneidad de las estrategias; las más comunes son la observación de los resultados en actividades específicas, los informes personales, las entrevistas y las encuestas (Rinaudo y González, 2025).

Estos instrumentos consisten en conjuntos de preguntas organizadas sistemáticamente en función de las características o atributos de las estrategias analizadas. La premisa es que las respuestas de los alumnos, siempre que muestren un mínimo de compromiso y sinceridad, permiten identificar de forma fiable sus perfiles personales mediante la implementación de estas estrategias. Naturalmente, tanto el contenido de las preguntas como su organización dentro del cuestionario dependen tanto del enfoque del aprendizaje como de los criterios teóricos empleados por los diseñadores de estos instrumentos (Rinaudo y González, 2025).

Evaluación Continua de Estrategias

Corresponde tanto a la evaluación como a la descripción de cada uno de los avances alcanzados por el estudiante a lo largo de su proceso de lectura (Duarte, 2023).

El directivo asegura la eficacia del desarrollo didáctico mediante el monitoreo como estrategia con la finalidad de sistematizar el progreso de la formación de los educandos (Peceros, 2023).

Según Peceros (2023) trata de un proceso sistemático que verifica el progreso hacia una variedad de actividades y objetivos planificados durante el año escolar. El director asume múltiples funciones que dificultan sus labores en el monitoreo y acompañamiento lo cual conlleva a un inadecuado apoyo al docente dentro del proceso de reflexión en sus prácticas docentes, la falta de compromiso en las mejoras continuas

o a la falta de liderazgo entre otras dificultades que se presentan. El monitoreo a los docentes debe ser de manera oportuna, propiciando un diálogo abierto para el intercambio de experiencias para fortalecer la práctica en los educadores.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Monitoreo

Dentro de las actividades del director se encuentra la función de monitorear el avance pedagógico de los docentes (Peceros, 2023).

2.3.2. Monitoreo pedagógico

La supervisión implica el acopio y análisis de datos referentes a educación y sus resultados con el fin de tomar decisiones con conocimiento de causa; el papel del director es crucial para promover un progreso adecuado en el aprendizaje, como demuestran diversos estudios en el ámbito de la gestión escolar. (Lopez, 2023).

2.3.3. Dirección

Este concepto se refiere a caminar y lograr objetivos establecidos (a una conclusión o sitio), orientar, dirigir operaciones hacia el fin, administrar, fijar normas, aconsejar o guiar), (RAE, 2025).

2.3.4. Directivo

Dicho de una persona, un equipo, etc. Que tiene la función de dirigir, especialmente en una empresa o entidad (RAE, 2025).

2.3.5. Leer

Leer implica no sólo el acto automático de reconocer señales escritas, sino también saber guiar una serie de pensamientos para construir e interpretar el texto, a partir de la información que el lector ya posee (RAE, 2025).

2.3.6. Lectura

La lectura es una habilidad y lenguaje más estrechamente vinculadas a la formación integral del individuo. Según la RAE, implica examinar con la vista lo que está

escrito o impreso, comprendiendo la interpretación de los signos utilizados (RAE, 2025).

2.3.7. Aplicación

Según la RAE (2025) significa utilizar, gestionar o llevar a cabo un conocimiento, una acción o un principio.

2.3.8. Estrategias

Las estrategias representan los métodos o herramientas empleados por los profesores para promover un aprendizaje relevante en los alumnos, de modo que puedan demostrar sus conocimientos (Chadán, 2022).

2.3.9. Comprensión

Para Estrada (2007) La comprensión consiste en construir la interpretación de los conceptos clave de un texto y relacionar estos conceptos con los ya conocidos. Por lo tanto, la comprensión implica vincularse a un texto, analizar su contenido y fusionar así los nuevos conocimientos con lo que ya está almacenado en el cerebro, generando así conocimiento.

2.3.10. Comprensión lectora

Entender un texto requiere la habilidad para interpretar activamente los datos presentes en un texto, fusionando lo que ya se sabe con los nuevos datos para construir una representación mental clara y coherente de la información. (Chávez et al., 2024).

2.3.11. Innovación

La innovación implica el uso del conocimiento para trazar nuevas rutas que conduzca a un objetivo concreto. En educación, la innovación implica mejorar el aprendizaje y los conocimientos de los alumnos. Innovar en la lectura implica seguir un proceso reflexivo y planificado que convierta los métodos tradicionales en otros más contemporáneos (Chadán, 2022).

2.3.12. Enseñanza

La enseñanza es un trabajo complejo, organizado y planificado; su eficacia depende de las capacidades e interacciones de todos los que participan. Los docentes

cuentan con el respaldo de profesionales especializados en el conjunto de conocimientos, competencias y valores que forjan la toma de decisiones (Gualán, 2024).

2.3.13. Pedagogía

La pedagogía es la disciplina que estudia la educación. Se centra en los procesos educativos, considerados como fenómenos socioculturales en los que influyen diversos factores de la ciencia que estudia la educación. (Díaz, 2020).

2.3.14. Acompañamiento

El acompañamiento es un proceso sistemático de apoyo profesional muy relacionado y que complementa al seguimiento o monitoreo. (Chuqui, 2019).

2.3.15. Evaluación

Se trata de contrastar los resultados obtenidos en un proceso (ya sea productivo, educativo o de cualquier otro tipo) con los resultados establecidos desde el principio (RAE, 2025).

2.3.16. Aprendizaje

Alteración prolongada en las conductas, las emociones y formas de ver las cosas que surgen de las experiencias y la interacción con el que se rodea (RAE, 2025).

2.3.17. Motivación

Es el acto intencional de captar el interés de los estudiantes hacia un tema que el docente presenta de forma atractiva, utilizando para ello diversas estrategias pedagógicas (Cruzata, 2015).

2.3.18. Práctica pedagógica

La práctica pedagógica ilustra el contexto en el que los profesores aplican sus conocimientos didácticos y metodológicos, y su análisis es esencial para identificar oportunidades de crecimiento profesional (Chuqui, 2019).

2.3.19. Gestión

La gestión es la forma organizada de asumir y desarrollar las responsabilidades



dentro de un proceso productivo (RAE, 2025).

2.3.20. Docente

Lupo et al. (2023) El profesor es quien fomenta y aprecia la independencia e iniciativa de los alumnos. Sabe motivar, dialogar y cooperar con los demás, fomentando el trabajo en equipo para que puedan escuchar y compartir ideas. Esto permite a los alumnos construir sus propios significados a partir de una experiencia de aprendizaje única.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo. – El estudio de los rasgos cuantitativos se basa en la recogida y evaluación de datos numéricos, lo que permite medir siempre sus variables. Además, es un procedimiento de recogida de datos utilizado principalmente en estudios científicos. Las hipótesis enunciadas anteriormente pueden verificarse a partir de los datos recogidos de la información recopilada (Arias, 2012).

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Hipotético – deductivo. - Palomino (2017) sostiene que "este método comienza con la formulación de hipótesis y su posterior comprobación mediante deducciones lógicas. Es un tipo de investigación que sigue un orden concretado, partiendo de una hipótesis o pregunta de estudio, a partir de la cual se generan conclusiones que pueden verificarse mediante pruebas empíricas".

3.3. Tipo de investigación

Básico. - Según Carrasco (2005), "el análisis básico engloba los esfuerzos teóricos o experimentales enfocados principalmente a crear nuevos conocimientos sobre los principios que explican los fenómenos perceptibles, sin que su objetivo inmediato sea una aplicación práctica o uso concreto".

3.4. Nivel de investigación

Explicativo. - Según Baena (2017), "el objetivo del análisis explicativo es esclarecer las causas que originan determinados fenómenos, centrándose en identificar y medir las relaciones causa-efecto que los explican".

3.5. Diseño de la investigación

No experimental. - “Es una metodología que examina los eventos en su entorno natural, sin intervenir en ellos, lo que permite un análisis objetivo y contextual (Hernández et al., 2014).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Con base a Hernández et al.(2014) la población se refiere al grupo de personas que comparten ciertas características en común (p. 174).

La población estudiada serán los educadores de los centros de nivel secundaria de la provincia de Quispicanchi, las cuales sumando a los docentes de cada institución nos da un total de 784.

NOMBRE DE IE	DOCENTES (CENSO 2024)
MARIANO SANTOS	43
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	32
WAYNAKUNAQ RIKCHARINAN WASI	10
JOSE MARIA GARCIA GARCIA	12
SAN JORGE	15
SANTO DOMINGO	8
PACHAKUTEQ INKA YUPANKI	7
JOSE ABELARDO QUIÑONES	11
50884 URIEL GARCIA CACERES	6
OHANN CARL FRIEDRICH GAUSS	7
LUIS VALLEJOS SANTONI	19
SAN IGNACIO DE LOYOLA FE Y ALEGRIA 44	21
KUNTUR KALLPA	10
FRANCISCO Y JACINTA MARTO	16
ROSA DE AMERICA	14
SEÑOR DE TAYANCANI	20
ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO	7
LOS RIT'IS DEL ALTO ANDINO	6
CESAR VALLEJO MENDOZA	24
JOSE MARIA ARGUEDAS	27
HUARAHUARA	14
DANIEL ESTRADA PEREZ	7
LUIS NAVARRETE LECHUGA	12
MANCO INKA	8
INKA TUPAC YUPANQUI	11
ANDRES AVELINO CACERES	11

MARIO VARGAS LLOSA	7
TUPAC AMARU II	22
CPED - 50527	7
JAVIER HERAUD PEREZ	7
NARCISO ARESTEGUI	21
51501	8
VIRGEN DEL ROSARIO	8
SAN FRANCISCO DE ASIS	29
APU CHOQQUECHANCA F.H.	11
SAN ROLANDO	7
SEÑOR DE CCOYLLOR RITTY	41
SAGRADO CORAZON DE JESUS	26
MAJESTUOSO AUSANGATE	19
MARIANITO MAYTA	8
50544 SEÑOR DE LA EXALTACION	11
JUAN PABLO II	13
CPED - 50853	17
MICAELA BASTIDAS	7
GENERAL JUAN VELASCO ALVARADO	8
ANTONIO RAIMONDI	8
VALENTIN PANIAGUA CORAZAO	6
JOSE DE SAN MARTIN	6
50554 AUSANGATE DE PACCHANTA	8
501432 PAPA FRANCISCO I	7
APU AUSANGATE PUKARUMI	8
JOSE CARLOS MARIATEGUI	41
REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO ALVARADO	17
ANILMAYO	0
JAVIER PEREZ DE CUELLAR	11
MIGUEL TTUPA LUTHUA	11
ALFONSO UGARTE VERNAL	6
TOTAL	784

3.6.2. Muestra

Se empleo un método de muestreo selectivo para la elección de los participantes.

Conforme a Arias (2012), El análisis no probabilístico es una técnica de selección de muestra donde los elementos no tienen igual posibilidad de ser seleccionado. Este

tipo de análisis se basa en criterios subjetivos del investigador, como la conveniencia o el juicio.

Es entonces que como muestreo no probabilístico y por conveniencia se trabajó con 189 docentes de las instituciones de nivel secundaria de Quispicanchi.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

El estudio se desarrolló aplicando la: “**encuesta**”

Parella y Pestana (2002) El sondeo es un método utilizado para decidir con base a lo que se ha realizado de grandes cantidades de datos relacionados con actitudes, opiniones, comportamientos y reacciones ante determinadas estrategias, especialmente en un breve periodo de tiempo. Esta técnica puede aplicarse a cualquier individuo, independientemente de su cultura o estatus socioeconómico. Además, su aplicación puede realizarse a través de diversos métodos (como correo electrónico, teléfono, reuniones cara a cara o reuniones en lugares clave) y su estructura flexible permite ajustar los costes a las necesidades específicas del equipo de investigación y de los interesados en los resultados.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

La aplicación se realizó a través de un formulario específico diseñado para la obtención de registros relevantes. Según Hernández (2019) “los análisis son herramientas utilizadas para recoger registros sobre las emociones, interpretaciones o experiencias personales de los participantes, cuyas evidencias deben ser examinados y divulgados en un entorno propicio.”

Cuestionario

Según Hernández (2019), “la finalidad de recoger información usando un cuestionario se logra gracias a su composición de preguntas orientadas a variables específica.

En este contexto, se diseñó un instrumento con el objetivo de indagar sobre las variables 1 y 2, conformado por 22 ítems para la primera y 15 para la segunda, totalizando 37 ítems.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

Al analizar el instrumento realmente mida lo que se busca, se busca responder a tres tipos de interrogantes que corresponden a tres clases diferentes de validez, (Sanchez, 2017)

El primer evaluador otorgó 87 puntos (87,00%), el segundo 94 puntos (94%) y el último obtuvo 92 puntos (92%), según la evaluación de los expertos. El total de puntos obtenidos fue del 91%, como se detalla en los anexos, lo que se considera un nivel muy adecuado para realizar el estudio.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad, también llamada precisión, habla sobre el nivel en que una variable puede medirse sin error. Esto significa que, en condiciones constantes, los resultados obtenidos deben ser consistentes en mediciones posteriores. La validez de un instrumento está relacionada con cuestiones como: ¿Qué determina realmente el instrumento? ¿Qué elementos permiten predecir estos índices?

La fiabilidad, también conocida como precisión, se refiere al nivel en el que los datos obtenidos están libres de errores de medición. Esto significa que los resultados deben permanecer constantes cuando se aplican en las mismas condiciones.

Así, se usó la fiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach, que varía desde 0 a 1, donde 0 representa la falta total de fiabilidad y 1 la fiabilidad absoluta, (Valderrama, S, 2015).

Precisión de la determinada variable: Monitoreo directivo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	22

Interpretación: La tabla correspondiente muestra que el grado de fiabilidad alcanzado es adecuado, alcanzando un coeficiente de 0,850 para la primera variable.

Precisión de la variable examinada: Aplicación de técnicas de lectura.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	15

Interpretación: A continuación, la tabla refleja el coeficiente Alfa de Cronbach para la herramienta vinculado a la segunda variable alcanzó un valor de 0,765 lo que indica un nivel aceptable de fiabilidad.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Las influencias se establecieron a través de la prueba t de Student, utilizando la versión 26 del programa estadístico SPSS. También se utilizó el coeficiente de regresión lineal simple, teniendo en cuenta un margen de error del 5%.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Niveles de la variable monitoreo directivo y sus dimensiones

Tabla 2

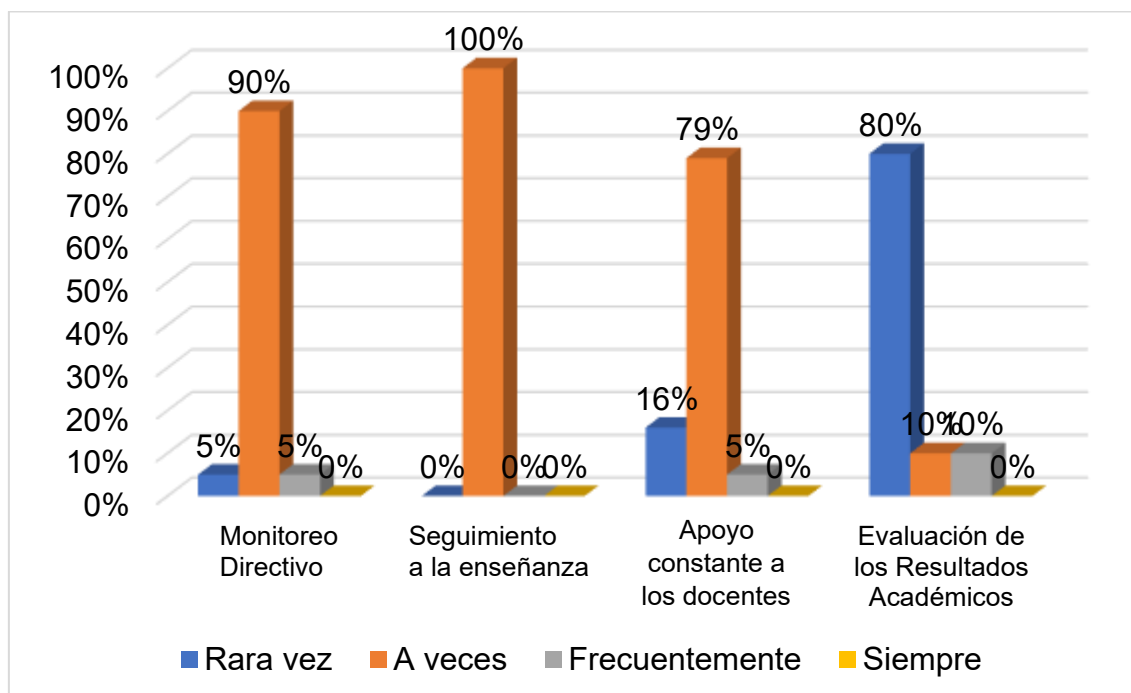
Niveles de encuesta de la variable monitoreo directivo y sus dimensiones

	Variable		Dimensiones					
	Monitoreo directivo		Seguimiento de enseñanza		Apoyo constante a los docentes		Evaluación de los Resultados Académicos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Rara vez	10	5%	0	0%	30	16%	151	80%
A veces	169	90%	189	100%	149	79%	19	10%
Frecuentemente	10	5%	0	0%	10	5%	19	10%
Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	189	101%	189	100%	189	100%	189	100%

Nota: Datos compilados durante la ejecución de la encuesta.

Figura 1

Niveles de encuesta de la variable monitoreo directivo y sus dimensiones



Interpretación: En la tabla 2 se puede observar que el monitoreo directivo solo se da a veces con un 90%, sin embargo, el 5% indicaron que rara vez. Por otro lado, sobre el seguimiento a la enseñanza se pudo percibir que el 100% de los encuestados señalaron que solo a veces se ejecuta. Seguido del apoyo constante a los docentes en donde el 79% precisaron que a veces se dan y el 16% rara vez. Con respecto a las evaluaciones de los resultados académicos solo se da rara vez con un 80% seguido de un 10% en el cual se apreció que a veces y frecuentemente desarrollan las evaluaciones en los docentes de secundaria en Quispicanchi.

4.1.2. Niveles de la aplicación de estrategias de lectura y sus dimensiones

Tabla 3

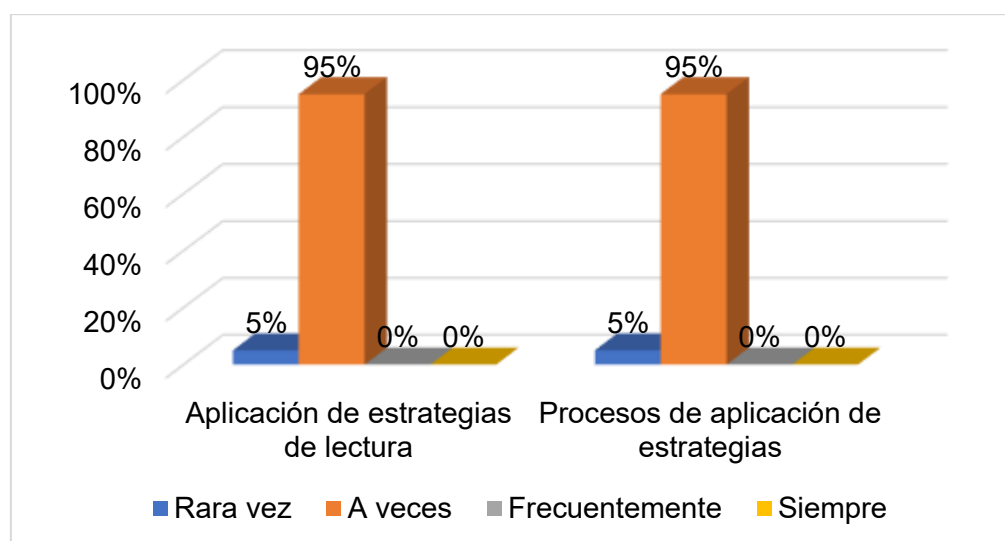
Niveles de la aplicación de estrategias de lectura y sus dimensiones

	Variable		Dimensiones	
	Aplicación de estrategias de lectura		Procesos de aplicación de estrategias	
	N	%	N	%
Rara vez	10	5%	10	5%
A veces	179	95%	179	95%
Frecuentemente	0	0%	0	0%
Siempre	0	0%	0	0%
Total	189	100%	189	100%

Nota: Datos compilados durante la ejecución de la encuesta.

Figura 2

Niveles de la aplicación de estrategias de lectura y sus dimensiones



Interpretación: La tabla 3 muestra que la aplicación de estrategias de lectura al igual que los procesos de aplicación de estrategias se da solo a veces con un 95% correspondientemente, sin embargo, el 5% indicaron que rara vez se desarrollan las estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi.

4.1.3. *Objetivo general*

OG: Identificar de qué manera el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

Tabla 4

Viabilidad de la prueba de T de Student entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	8.645	1.364		6.337	0.000
1 Monitoreo directivo	0.550	0.021	0.889	26.606	0.000

Nota: Escala de evaluación del instrumento.

Interpretación: La prueba t de Student exhibe que los coeficientes de la constante y el monitoreo directivo llegaron a ser diferentes de cero, por lo que demuestra que el modelo llega a ser ejecutable para los docentes de secundaria en Quispicanchi. Asimismo, el modelo de regresión lineal simple pudo confirmar que el monitoreo directivo influye en el empleo de estrategias de lectura en los docentes debido a que el grado de significancia es igual a $0.00 < 0.05$., por ende, se puede concluir que el coeficiente de regresión es significativo.

Tabla 5

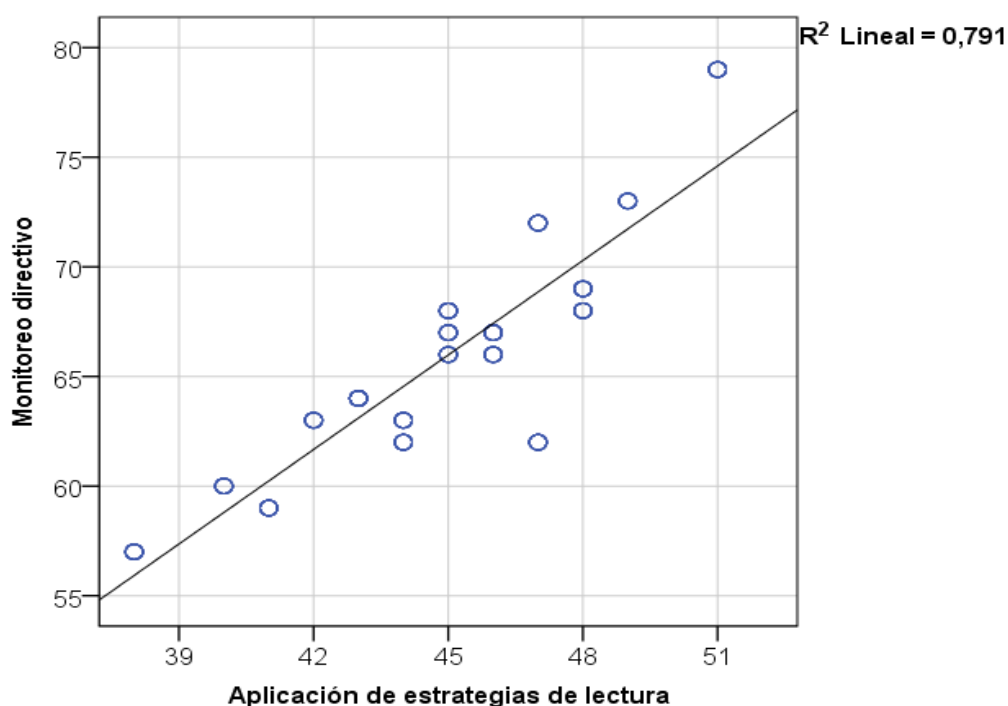
Relación entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.889 ^a	.791	.790	1.439

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Figura 3

Relación entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura



Interpretación: El modelo que se desarrolló obtuvo un índice de eficiencia adecuado con un R2 de 0.791., debido a que el resultado permite explicar las variables analizadas, por ende, se conoce que el monitoreo directivo explica el 79.1% en el empleo de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi.

Hipótesis general

Ha: Existe una influencia significativamente positiva entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de Quispicanchi 2024

HO: No existe una influencia significativamente positiva entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de Quispicanchi 2024.

Tabla 6

Contrastación de hipótesis del monitoreo directivo en la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	1466.498	1	1466.498	707.855	.000 ^b
Residuo	387.417	187	2.072		
Total	1853.915	188			

Nota: Escala de evaluación de los instrumentos.

Interpretación: Con un nivel de significancia del 5%, el valor $F_{cal} = 707,855$ está en la zona de rechazo, lo que consiente aceptar la hipótesis alternativa (H_a). Esto sugiere que el monitoreo directivo tiene un impacto significativo en el que se evidenció el empleo de estrategias de lectura en los docentes de la provincia de Quispicanchi. Asimismo, el análisis de varianza (ANOVA) arrojó un nivel de significancia de 0,000, lo que confirma la validez del modelo de regresión aplicado lineal básica es estadísticamente significativo y, por tanto, válido para explicar esta relación.

4.1.4. Objetivos específicos

OE1: Analizar si el seguimiento de enseñanza influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

Tabla 7

Viabilidad de la prueba de T de Student entre el seguimiento de enseñanza y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	22.531	1.922		11.725	.000

Seguimiento a la enseñanza	.745	.064	.649	11.656	.000
----------------------------------	------	------	------	--------	------

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Según la prueba de Student, los coeficientes indican que, de ambos, constante y seguimiento a la enseñanza, fluctúan significativamente entre 0 y 0, lo que indica que el modelo es pertinente para los profesores de secundaria de la provincia de Quispicanchi. Además, la regresión simple alineada confirmó que los profesores que aplican formas para mejorar la comprensión lectora tienen una influencia notable, ya que el nivel de significación alcanzado fue de 0,000, menor al límite de 0,05. Por lo tanto, se deduce que el coeficiente de regresión tiene significancia estadística.

Tabla 8

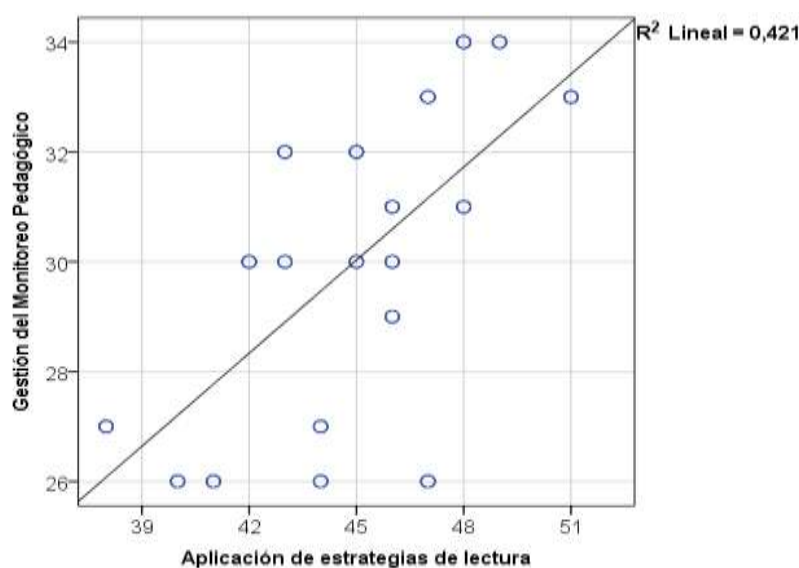
Relación entre el seguimiento de enseñanza y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.649 ^a	.421	.418	2.396

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Figura 4

Relación entre el seguimiento de enseñanza y la aplicación de estrategias de lectura



Interpretación: El modelo que se desarrolló obtuvo un índice de eficiencia adecuado con un R^2 de 0.421., debido a que el resultado permite explicar las variables analizadas, por ende, se conoce que el seguimiento a la enseñanza explica el 42.1% en el uso de estrategias de lectura en profesores de nivel secundario en Quispicanchi.

Hipótesis específicas

Ha: Existe una influencia significativamente positiva entre el seguimiento a la secundaria en Quispicanchi 2024.

Ho: No existe una influencia significativamente positiva entre la gestión del monitoreo pedagógico y la puesta en práctica de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

Tabla 9

Contrastación de hipótesis del seguimiento a la enseñanza en la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	780.135	1	780.135	135.861	.000 ^b
Residuo	1073.780	187	5.742		
Total	1853.915	188			

Nota: Escala de evaluación de los instrumentos

Interpretación: Dado que $F_{cal} = 135.861$ cae en la región de rechazo al 5% de significación, se procede a aceptar la hipótesis alternativa alterna (H_a) y se especifica que el seguimiento a la enseñanza influye de forma significativa la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de Quispicanchi. Asimismo, el Anova evidencia un nivel de significancia igual a 0.000., en conclusión el modelo de regresión lineal más básico llega a ser aceptado.

OE2: Determinar si el apoyo constante a los docentes influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

Tabla 10

Viabilidad de la prueba de T de Student entre el apoyo constante a los docentes y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	21.448	1.917		11.189	.000
1 Apoyo constante a los docentes	.904	.074	.667	12.250	.000

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: Según la prueba t de Student, los coeficientes asociados a la constante muestran que, el apoyo constante a los docentes llegó a ser diferente de cero, por lo que demuestra que el modelo llega a ser ejecutable en los docentes de secundaria en Quispicanchi. Asimismo, el uso de regresión lineal simple pudo confirmar que el apoyo constante a los docentes influye en el desarrollo de estrategias de lectura en los docentes debido a que el grado de significancia es igual a $0.000 < 0.05$., por ello, se puede concluir que el coeficiente de regresión es significativo.

Tabla 11

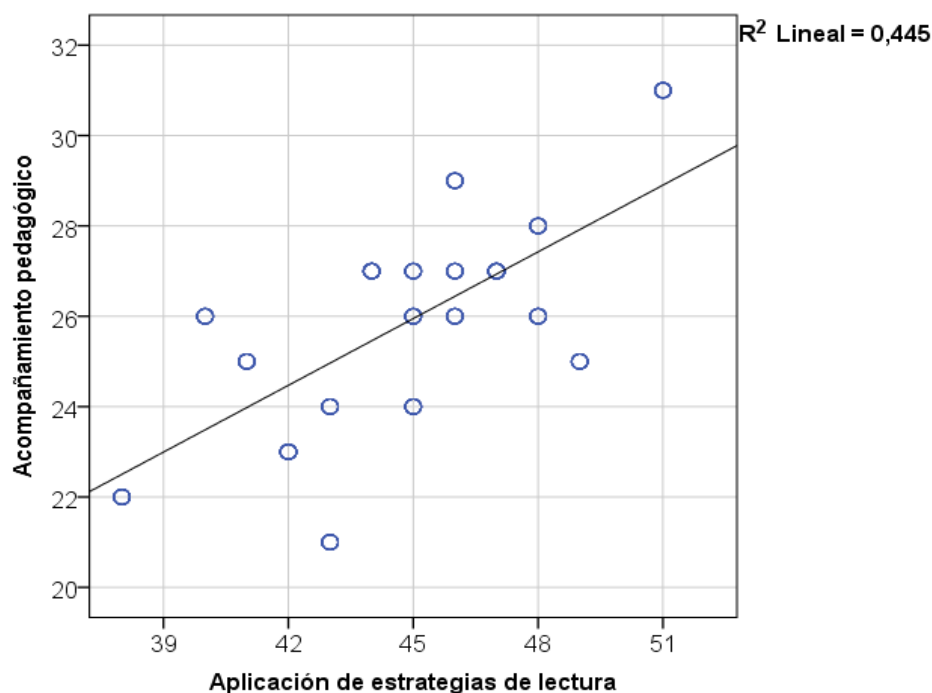
Relación entre el apoyo constante a los docentes y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.667 ^a	.445	.442	2.345

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Figura 5

Relación entre el apoyo constante a los docentes y la aplicación de estrategias de lectura.



Interpretación: El modelo que se desarrolló obtuvo un índice de eficiencia adecuado con un R^2 de 0.445., debido a que el resultado permite explicar las variables analizadas, por ende, se conoce que el apoyo constante a los docentes explica el 44.5% al aplicar estrategias de lectura en docentes de secundaria en Quispicanchi.

Ha: Existe una influencia significativamente positiva entre el apoyo constante a los docentes y cómo aplican estrategias de lectura de secundaria en Quispicanchi 2024.

Ho: No existe una influencia significativamente positiva entre el apoyo constante a los docentes y cómo aplican estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

Tabla 12

Contrastación de hipótesis del apoyo constante a los docentes con la aplicación de estrategias de lectura

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	825.385	1	825.385	150.066	.000 ^b
	Residuo	1028.530	187	5.500		
	Total	1853.915	188			

Nota: Escala de evaluación de los instrumentos

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, el valor $F_{cal} = 150.066$ cae en la región de rechazo, por ende, se procede a aceptar la hipótesis alterna (H_a). Esto indica que el apoyo constante a los docentes influye de forma significativa en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de Quispicanchi, por lo que el modelo de regresión lineal simple resulta ser válido. Asimismo, el análisis ANOVA evidencia un nivel de significancia de 0.000, lo que refuerza esta conclusión.

OE3: Cuestionar si la evaluación de los resultados académicos influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

Tabla 13

Viabilidad de la prueba de T de Student entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	33.623	.963		34.921	.000
1 Evaluación de los resultados académicos	1.128	.095	.655	11.839	.000

Nota: Escala de evaluación de los instrumentos

Interpretación: El resultado de la prueba t de Student evidencia que los coeficientes correspondientes a la constante y a la variable "evaluación de los resultados académicos" son significativamente diferentes de cero, lo que indica que el modelo es estadísticamente válido y aplicable a los docentes de secundaria en Quispicanchi. Asimismo, el análisis de regresión lineal simple confirmó que la evaluación de los resultados académicos influye significativamente en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes, dado que el nivel de significancia obtenido fue de 0.000, menor

al umbral del 0.05. Por lo tanto, se concluye que el coeficiente de regresión es significativo.

Tabla 14

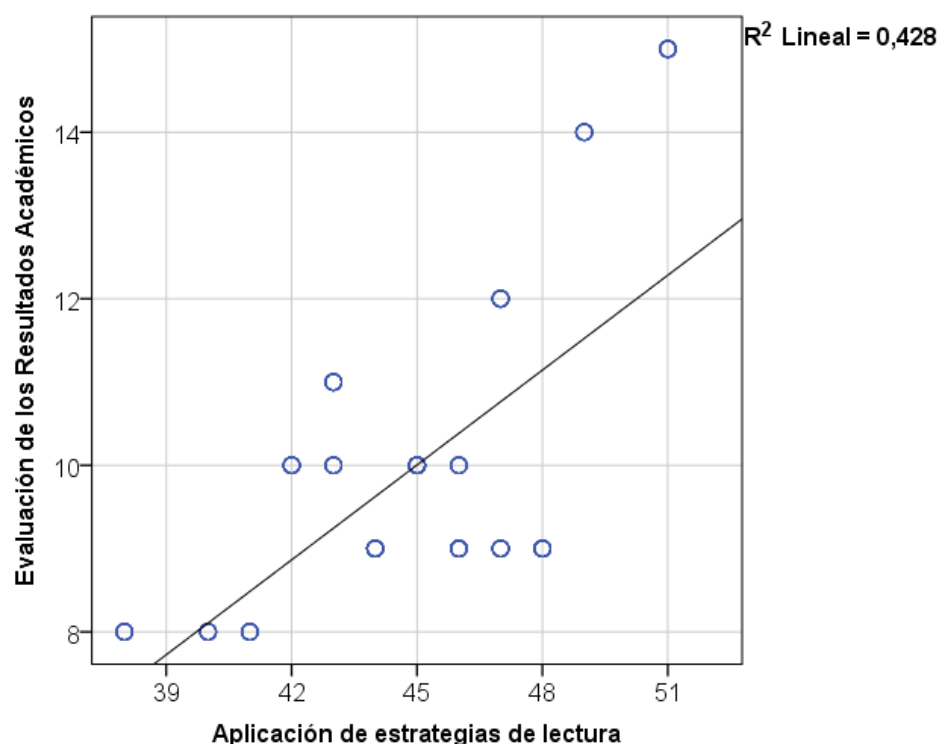
Relación entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.655 ^a	.428	.425	2.380

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Figura 6

Relación entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura



Interpretación: El modelo que se desarrolló obtuvo un índice de eficiencia adecuado con un R2 de 0.428., debido a que el resultado permite explicar las variables analizadas, por ende, se conoce que la evaluación de los resultados académicos explica el 42.8%

en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi.

Ha: Existe una influencia significativamente positiva entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

Ho: No existe una influencia significativamente positiva entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.

Tabla 15

Contrastación de hipótesis de la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	794.240	1	794.240	140.159	.000 ^b
	Residuo	1059.675	187	5.667		
	Total	1853.915	188			

Nota: Escala de evaluación del instrumento

Interpretación: A un nivel de significación del 5% $F_{cal} = 140.159$ cae en la región de rechazo por lo que se procede a aceptar la hipótesis alterna (Ha) y se especifica que la evaluación de los resultados académicos influye de forma significativa en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de Quispicanchi. Asimismo, el Anova evidencia un nivel de significancia igual a 0.000., concluyendo así que el modelo de regresión lineal simple llega a ser aceptado.

4.2. Discusión de los resultados

En este punto se procederá a dar la discusión correspondiente al estudio, de acuerdo a los objetivos, entre los resultados, teorías y antecedentes, por lo que se tiene:

Basándose en el objetivo general que era identificar de qué manera el monitoreo directivo influye en el empleo de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi, de acuerdo a los resultados se pudo observar que existe una correlación de 0.791 y una significancia positiva de 0.000. por lo que se acepta la hipótesis alterna. Además, en los niveles, se pudo hallar que, para la variable monitoreo directivo un 90% señala que se da a veces, asimismo en la variable aplicación de estrategias de lectura un 95% señala que se da a veces, evidenciando que ambas variables se influyen entre sí, por lo que se debe trabajar en ambos aspectos.

En discusión con otros resultados Fernandez (2021) en su investigación realizada en Cuenca señala que los alumnos carecen de hábitos lectores, por lo que las estrategias son un recurso esencial que permite a los participantes en el proceso educacional mejorar la comprensión de textos.

Asimismo, Chadán (2022) Tras aplicar las tácticas innovadoras con el mismo grupo, se realizó una prueba posterior en la que los alumnos lograron un aumento de 80 palabras leídas por minuto, registrando un rango de 214 palabras como valor máximo y 143 palabras como promedio. Además, alcanzaron un nivel de comprensión lectora del 88,91%. Estas conclusiones muestran que la implementación de tácticas innovadoras tuvo un efecto notable en el ritmo y la comprensión de textos de los alumnos. Por ende, se pone de manifiesto la relevancia de incorporar estrategias de lectura eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje. eficaces en el proceso educativo.

Santana (2022) el estudio concluye que los profesores son conscientes de las ventajas que proporciona a los alumnos la correcta aplicación de estrategias pedagógicas para desarrollar la lectura. Por lo tanto, se considera crucial que los profesores potencien estas ventajas mediante la aplicación de estrategias pedagógicas creativas.

Ahora bien, de acuerdo con el primer objetivo específico, que consistió en evaluar si el seguimiento de la enseñanza influye en el empleo de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi, se concluyó que existe una correlación

positiva de 0.421 y un nivel de significancia de 0.000. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que el seguimiento de la enseñanza influye significativamente en el empleo de estrategias de lectura. Además, en los niveles, se pudo hallar que el 100% de los encuestados señalaron que solo a veces se ejecuta. Por lo que existe una mejor gestión del monitoreo por parte del director y los docentes, es entonces que esto influirá también en que se lleven a cabo nuevas aplicaciones de estrategias de lectura.

En discusión con otros resultados Giler & Sanz (2024) señalan que Cuando iniciamos el seguimiento y análisis del progreso de las actividades realizadas por los alumnos, nuestro objetivo es valorar el grado de éxito alcanzado, así como las oportunidades y obstáculos que puedan brotar en el desarrollo de las mismas. Este procedimiento nos permite realizar un seguimiento de los retos y necesidades que se plantean, así como identificar áreas de mejora. Por el contrario, Matute et al.(2024) señalan que es fundamental seguir estudiando y desarrollando estrategias educativas que aviven la participación activa y el éxito académico de los alumnos, especialmente en el ámbito de la lectura.

Asimismo, con el segundo objetivo específico, que consistió en determinar si el apoyo constante a los docentes influye en el empleo de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi, se concluyó que existe una correlación positiva de 0.445, con un nivel de significancia de 0.000. Por ende, se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que el apoyo constante a los docentes incide significativamente en la aplicación de dichas estrategias. Además, en los niveles, se pudo hallar que el 79% precisaron que a veces se dan y el 16% rara vez. Es entonces que podemos concluir que la carencia o baja existencia de acompañamiento influye en que no se apliquen las estrategias de lectura.

En discusión con otros resultados Santana (2022) señala que se ha determinado que las principales limitantes que enfrentan los docentes para aplicar estrategias creativas



en el subnivel elemental son el desconocimiento, el miedo al cambio y la falta de recursos didácticos. Por lo que es importante que exista apoyo por parte del director de la institución, para que de ese modo los docentes se sientan más preparados y capaces de realizar nuevas estrategias.

Con respecto al tercer objetivo específico que fue cuestionar si la evaluación de los resultados académicos influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi, se concluyó que existe una correlación de 0,428 y una significancia positiva de 0.000. por lo que se acepta la hipótesis alterna. Además, en los niveles, se pudo hallar que un 80% indico que rara vez existe las evaluaciones y un 10% apreció que a veces. Por lo que se concluye que cuantas más evaluaciones lleven acabó los directores, los docentes aplicaran con más continuidad las estrategias de lectura.

En discusión con otros resultados Davila (2023) indica que aún existen profesores que no innovan sus clases, ya que un 67% no ha empleado la tecnología actual en sus bases academias, no teniendo resultados académicos al momento de las evaluaciones.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identificó que el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi, porque existe una correlación de 0.791 y una significancia positiva de 0.000. Y en los niveles, se pudo hallar que, para la variable monitoreo directivo un 90% señala que se da a veces, asimismo en la variable aplicación de estrategias de lectura un 95% señala que se da a veces, evidenciando que ambas variables se influyen entre sí, por lo que se debe trabajar en ambos aspectos.

SEGUNDA: Se analizó que el seguimiento a la enseñanza influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi, porque existe una correlación de 0.421 y una significancia positiva de 0.000. Y en los niveles, se pudo hallar que el 100% de los encuestados señalaron que solo a veces se ejecuta. Por lo que se puede concluir que si existe una mejor gestión del monitoreo por parte del director y los docentes esto influirá también en que se lleven a cabo nuevas aplicaciones de estrategias de lectura.

TERCERA: Se determinó que el apoyo constante a los docentes influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi, porque existe una correlación de 0,445 y una significancia positiva de 0.000. Y en los niveles, se pudo hallar que el 79% precisaron que a veces se dan y el 16% rara vez. Es entonces que podemos concluir que la carencia o baja existencia de acompañamiento influye en que no se apliquen las estrategias de lectura.

CUARTA: Se cuestionó que la evaluación de los resultados académicos influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi,



porque existe una correlación de 0,428 y una significancia positiva de 0.000. Y en los niveles, se pudo hallar que un 80% indicó que rara vez existe las evaluaciones y un 10% apreció que a veces. Por lo que se concluye que cuantas más evaluaciones lleven a cabo los directores, los docentes aplicaran con más continuidad las estrategias de lectura.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que la UGEL de Quispicanchi, en compañía de los especialistas preparen informes semestrales y anuales, en el cual señalen si se están cumpliendo con las estrategias de lectura en los docentes de secundaria en la provincia de Quispicanchi, y no solo aplicarlo en esa zona sino también en todo el Perú.

SEGUNDA: Se recomienda a los especialistas y directores de las instituciones educativas de la UGEL de Quispicanchi realizar alianzas estratégicas con otras instituciones públicas y privadas, como los municipios, entidades mineras, etc. para que pueda haber un apoyo en lo que viene hacer la tecnología, que el líder de las instituciones gestione estos aspectos.

TERCERA: Se recomienda que los profesores de las IIEE, de Quispicanchi reciban apoyo de manera continua y que este trabajo se haga en conjunto. Una buena forma de hacerlo es que los directores visiten las clases de vez en cuando, vean cómo se están enseñando los temas de lectura y luego hablen con los docentes para darles sugerencias sencillas y prácticas, según lo que hayan observado.

CUARTA: Se recomienda usar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes como una herramienta clave para ver si las estrategias de lectura están funcionando bien. Para eso, los directores deberían revisar esos resultados junto con los profesores, y así entender mejor cómo van los alumnos en comprensión lectora y qué se puede mejorar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, A;. (2018). *Fortaleciendo la aplicación de estrategias a traves del monitoreo, acompañamiento y comunidad de profesionales de aprendizaje, mejoramos los niveles de logro en la comprension de textos escritos del IV ciclo de primaria*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1542/Fortaleciendo_AbreguOre_Ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introduccion a la metodologia cientifica*. Editorial Episteme.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación, serie integral por competencias*. Editorial Patria.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos EIRL LTDA.
- Chadán, R. (2022). *Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la "Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato*. [Tesis de maestria, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b6b1bf6e-9de4-405e-a8cc-7fc5759cf2bb/content>
- Chávez, P., Idrogo, G., Romero, E., Vásquez, S., & López, M. (2024). *Explorando la comprensión lectora a través de estrategias de inferencia*. Universidad



Nacional de Educación.

<https://doi.org/https://doi.org/10.54942/lacantuta.50>

Chuqui, M. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docentes en las Instituciones Educativas Mercedarias Misiones de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz Montoya].

<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa1f52b8-5fb8-47c1-acb8-a2ed1cc8febb/content>

Churayra, B. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Puno*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio del Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ce9e36d-32a7-4e59-81f3-42c224d4f969/content>

Crespin, E. (2018). *Monitoreo directivo y desempeño en docentes de primaria y secundaria de la I.E.N° 88186-Mongón –Pampas*. Universidad San Pedro. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].

<https://core.ac.uk/reader/337599110>

Cruzata, A. (2015). *Estrategia didáctica para mejorar niveles de comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de educación básica regular*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5173eb74-b58a-4671-8c18-fa5ebff56cbf/content>



Dahua, J., & Baño, M. (2024). Propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la carrera de tecnología en desarrollo infantil del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós. Lago Agrio, Sucumbíos, Ecuador. *Revista Polo Conocimiento*, 9(1), 2301-2328.

Davila, P. (2023). *Implementación de estrategias didácticas para promover la lectura en los estudiantes de bachillerato mediante la utilización de Smartphones*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil].
<http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/2402/Implementaci%c3%b3n%20de%20estrategias%20did%c3%a1cticas%20para%20promover%20la%20lectura%20en%20los%20estudiantes%20de%20bachillerato%20mediante%20la%20utilizaci%c3%b3n%20de%20Smartphones>

Diaz, N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución educativa Nª 20478 Barranca - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3827/TE-SIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1>

Duarte, P. (2023). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en lengua y literatura de EGB, intensiva/campaña todos ABC*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].



<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1dcdc25f-a4b3-423b-8d52-2b539143a89a/content>

Estres, C. (2007). *La comprensión lectora*. Universidad Pedagogía .

Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>

Fonseca, L., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Giler, M., & Sanz, O. (2024). Estrategia metodológica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato. *Journal Scientifi*, 8(1), 3861-3877.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1090/4066>

Gonzales, A. (2018). *Propuesta de un plan de monitoreo y acompañamiento al plan lector para fortalecer la gestión curricular en el Nivel Primario de la I.E N° 00872 - Oscar Rengifo Hidalgo" del distrito y provincia de Moyobamba*. [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat].
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/1172/519>



.Gonzales%20Ydrogo_Segunda%20Especialidad_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

González, J. (2010). La Red Internacional de Evaluadores: Impacto y trascendencia en el. *Universidades*, 47(1), 20-30.

Gualán, L. (2024). *Estrategias didácticas de enseñanza para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de 9no año de educación general básica en la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón. Periodo 2023 - 2024*. [Tesis de maestria, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13405/1/Gual%c3%a1n%20Valente%20Luis%20Pablo%20-%20Estrategias%20did%c3%a1cticas%20de%20ense%c3%b1anza%20para%20el%20fomento%20de%20la%20comprensi%c3%b3n%20lectora.pdf>

Hernandez S, R. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, S., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw - Hill.

Hernandez, S. (2019). *Metodología de la investigación* (1º ed.). Mexico: Mc Graw Hill.

Lascano, J. (2021). *Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje de la lectura y escritura*. [Tesis para obtener el titulo profesional de Magister en Educacion, Universidad Tecnológica Indo].



<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2768/1/LASCANO%20HERRERA%20JENNY%20MARIELA.pdf>

Lopez, M. (2023). *Acompañamiento y monitoreo pedagógico directivo en desempeño docente en I.E de la provincia de Cusco 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10049/253T20241276_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lupo, N., Herrera, A., & Cotrado, S. (2023). *Monitoreo pedagógico y satisfacción en docentes de nivel secundario*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.076>.

Matute, N., Carbay, Y., Mora, M., & Ortiz, W. (2024). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año, de la Unidad Educativa Veinticinco. *Revista Científica*, 1(1), 284-302. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3801>

MINEDU. (2014). *Resolución del Secretaría General N° 304-2014 "Marco de Buen Desempeño Directivo"*. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. (12 de Julio de 2019). *Resolución Viceministerial N° 169-2019*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/341964/RVM_N__169-2019-MINEDU.pdf?v=1563208005

Ministerio de Educación. (2017). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. © Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>



Ojeda , E. (2022). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente*. EIP Editorial IDICAP Pacífico. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/eip.003.2022>

Palella, S., & Pestana, F. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2017). *Metodologia de la investigación - Guia para elaborar un proyecto de salud y educación* (Primera ed.). Lima- Peru: San Marcos.

Peceros, A. (2023). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en estrategias de comprensión lectora en una institución educativa San Martin de Porres Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima: [Trabajo academico para optar el titulo de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfda24dd-ca77-439e-859b-a96a97515f72/content>

Peñafiel, L. (2022). *Estrategias digitales y el aprendizaje de la lectoescritura en Educación General Básica Elemental*. [Tesis de maestria, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3565090c-8698-4797-9b5d-9fb7e4eb1eaa/content>

Pulido, E. (2019). *Desarrollo de estrategias didácticas en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA N° 3055 - Tupac Amaru*.



[Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad,
Universidad Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7658/Desarrollo_PulidoEspinoza_Esther.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintero, Y. (2017). La importancia de la estrategia en el ámbito educativo. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 23(1), 505-519.

Quito, I. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Daniel Villacreses Aguilar*. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo].

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20DANIEL%20VILLACRESES%20AGU>

RAE. (7 de Abril de 2025). *Diccionario de la Lengua Española*. Asociación de Academias de la Lengua Española: <https://www.rae.es/>

Rinaudo, M., & González, A. (7 de Abril de 2025). *Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico*. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1053-estrategias-de-aprendizaje-comprension-de-la-lectura-y-rendimiento-academicopdf-luKOy-articulo.pdf>



Sanchez, G. (2017). *Validez y confiabilidad*. Pueblo: BENEMERITA.

<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>

Santana, G. (2022). *Estrategias creativas para el desarrollo del pensamiento crítico, la lectura, la escritura, pensamiento matemático, científico y la identidad social*. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo].

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2777/1/MEDU-2022-053.pdf>

Suarez, N., Araminta, R., Sevilla, S., Álvarez, M., Gómez, V., Pérez, M., &

Ramón, E. (2023). *La gestión educativa en la educación escolarizada*.

Universidad Iberoamericana del Ecuador - UNIBE.

<https://doi.org/https://unibe.edu.ec/libro-gestion-educativa-en-la-educacion-escolarizada/>

UNESCO. (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Lima: ©MINEDU-UNESCO.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6808/La%20formaci%3%b3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%3%ba%20proceso%20de%20dise%3%b1o%20de%20pol%3%a%20ticas%20y%20generaci%3%b3n%20de%20evidencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. Mexico: Ediciones texas.



Velásquez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su indidencia en la metodología docente*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango:
[Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>

Villacís , A. (2020). *Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles – Ecuador, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47452/Villac%C3%ADs_NAE-SD.pdf?sequence=1



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y Dimensiones	Método
¿De qué manera el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024?	Identificar de qué manera el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024	Existe una influencia significativamente positiva entre el monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de Quispicanchi 2024	MONITOREO DIRECTIVO Dimensiones: - Seguimiento de enseñanza - Apoyo constante a los docentes - Evaluación de los resultados académicos APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Dimensiones: Procesos de aplicación de estrategias	ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO No experimental TIPO Básico Nivel Explicativo POBLACION Docentes de los centros educativos de secundaria en Quispicanchi MUESTRA No Probabilística 189 docentes TECNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿El seguimiento de enseñanza influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024?	Analizar si el seguimiento de enseñanza influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.	Existe una influencia significativamente positiva entre el seguimiento de enseñanza y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.		
¿El apoyo constante a los docentes influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024?	Determinar si el apoyo constante a los docentes influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.	Existe una influencia significativamente positiva entre el apoyo constante y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024.		
¿La evaluación de los resultados académicos influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024?	Cuestionar si la evaluación de los resultados académicos influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024	Existe una influencia significativamente positiva entre la evaluación de los resultados académicos y la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024		

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Variable 1: Monitoreo directivo

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADOCUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA VARIABLE
MONITOREO DIRECTIVO

INSTRUCCIONES:

Estimado participante, la presente encuesta se está realizando con el objetivo de "Determinar de qué manera el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024". Se debe tomar en cuenta que es anónima y sus respuestas son confidenciales, le agradecemos ser lo más sincero posible.

Lea detenidamente cada ítem, es muy fácil de responder, en todas las preguntas se le pide que elija entre 5 posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una "X" dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.

1	Nunca
2	Rara vez
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N	VARIABLE: MONITOREO DIRECTIVO	1	2	3	4	5
	Seguimiento a la enseñanza					
1	¿Con qué frecuencia el director revisa la planificación de las sesiones de aprendizaje de su institución?					
2	¿El director visita regularmente tu aula para observar tu desempeño docente?					
3	¿El director establece objetivos claros al realizar el monitoreo pedagógico?					
4	¿El director te proporciona retroalimentación constructiva sobre tu práctica pedagógica después de observar tus sesiones de aprendizaje?					
5	¿El director revisa si las estrategias pedagógicas que implementas están mejorando el rendimiento de los estudiantes?					
6	¿El director asigna adecuadamente los recursos para cubrir las necesidades pedagógicas y administrativas de la institución?					
7	¿El director supervisa regularmente el estado de la infraestructura y los materiales disponibles en la institución?					
8	¿El director informa y hace un seguimiento adecuado del uso del presupuesto escolar?					
9	¿El director organiza reuniones frecuentes con los padres de familia y la comunidad educativa?					
10	¿El director proporciona información clara y transparente sobre la gestión escolar a la comunidad educativa?					



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO



Apoyo constante a los docentes						
11	¿Recibe retroalimentación personalizada del director después de las sesiones de monitoreo?					
12	¿El director brinda estrategias específicas para mejorar la enseñanza de la lectura en el aula?					
13	¿El acompañamiento pedagógico contribuye al desarrollo de estrategias de lectura en sus estudiantes?					
14	¿Con qué frecuencia el director organiza talleres o capacitaciones relacionados con estrategias de lectura?					
15	¿El director fomenta la participación de la comunidad educativa en las decisiones importantes de la institución?					
16	¿El director organiza reuniones frecuentes con los padres de familia y la comunidad educativa?					
17	¿El director interviene cuando se presentan conflictos entre estudiantes o entre docentes y estudiantes?					
18	¿El director monitorea el bienestar emocional de los docentes y los estudiantes en el colegio?					
19	¿El director implementa acciones para mejorar el ambiente escolar?					
Evaluación de los Resultados Académicos						
20	¿El director utiliza los resultados académicos de los estudiantes para identificar áreas de mejora en las estrategias de lectura?					
21	¿Se comparten los resultados académicos con los docentes para retroalimentar la práctica pedagógica?					
22	¿El director promueve reuniones para analizar los resultados de lectura y planificar mejoras conjuntas?					



Variable 2: Aplicación de estrategias de lectura



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE LA VARIABLE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA



INSTRUCCIONES:

Estimado participante, la presente encuesta se está realizando con el objetivo de "Determinar de qué manera el monitoreo directivo influye en la aplicación de estrategias de lectura en los docentes de secundaria en Quispicanchi 2024". Se debe tomar en cuenta que es anónima y sus respuestas son confidenciales, le agradecemos ser lo más sincero posible.

Lea detenidamente cada ítem, es muy fácil de responder, en todas las preguntas se le pide que elija entre 5 posibilidades, entonces sólo tendrá que poner una "X" dentro de los cuadrados de las respuestas que haya elegido.

1	Nunca
2	Rara vez
3	A veces
4	Frecuentemente
5	Siempre

N°	VARIABLE: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA	1	2	3	4	5
	Dimensión: Procesos de aplicación de estrategias					
	Implementación de Estrategias					
1	¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de comprensión lectora en sus clases?					
2	¿Cree que la mayoría de sus estudiantes participan activamente en la aplicación de estrategias durante las actividades de lectura?					
3	¿Utiliza diferentes tipos de estrategias de comprensión lectora (por ejemplo, predicciones, resúmenes, inferencias y otros) en sus sesiones?					
	Planificación de Estrategias					
4	¿Incluye un plan específico para implementar estrategias de comprensión lectora en sus sesiones?					
5	¿Selecciona textos de diferentes géneros y niveles de dificultad para aplicar las estrategias de lectura?					



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO



6	¿Dedica tiempo específico a la planificación de actividades relacionadas con la comprensión lectora?								
7	¿Los propósitos de aprendizaje relacionados con la comprensión lectora están claramente definidos en la planificación de sus sesiones?								
Adaptación de Estrategias									
8	¿Adapta las estrategias de comprensión lectora en función de las necesidades específicas de sus estudiantes?								
9	¿Utiliza diferentes enfoques para atender a diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes en su aula?								
10	¿Realiza ajustes en las estrategias de lectura durante la sesión según el rendimiento de los estudiantes?								
11	¿Utiliza observaciones y comentarios de los estudiantes para adaptar las estrategias de enseñanza?								
Evaluación Continua de Estrategias									
12	¿Realiza evaluaciones formativas para medir la comprensión lectora de sus estudiantes?								
13	¿Analiza los resultados de las evaluaciones para identificar áreas de mejora en la comprensión lectora?								
14	¿Proporciona retroalimentación constructiva a sus estudiantes sobre su desempeño en comprensión lectora?								
15	¿Realiza ajustes en las estrategias de enseñanza en función de los resultados obtenidos en las evaluaciones?								

Muchas gracias por su colaboración



Anexo 3. Validación de instrumentos

j



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Título: MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Enrique Genaro Apaza Chirinos
- 1.2. Profesión : Administrador
- 1.3. Cargo actual : Docente Universitario
- 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	☒
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	☒
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia	☒
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	☒
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente	☒
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	☒
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	☒
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices	☒
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación	☒
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	☒

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Alcanzo un puntaje de ochenta y siete puntos

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)

Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha


Firma

DNI°

N° Celular

Repositorio de la UANCV





UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Título: MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS
DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Segundo Ortiz Conzaya
1.2. Profesión : Doctor en Administración
1.3. Cargo actual : Director de Investigación EPG
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	☐ ☐ ☐ ☒ ☐

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

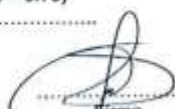
Alcanzo un puntaje de noventa y cuatro puntos

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)

Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha


Firma
DNI°
N° Celular



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Título: MONITOREO DIRECTIVO Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA EN QUISPICANCHI 2024

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Arnaldo Yana Torres
- 1.2. Profesión : Ingeniero
- 1.3. Cargo actual : Coordinador de muestras
- 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices	☐ ☐ ☐ ☒ ☐
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación	☐ ☐ ☐ ☐ ☒
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	☐ ☐ ☐ ☐ ☒

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Alcanzo una puntuación de noventa y dos puntos

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)

Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Lugar y fecha


 DNI°
 N° Celular



Libro1 (1) - Excel

Buscar

Inic. ses.

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyudaNitro PDF ProAcrobat

Compartir

L37

:



Libro1 (1) - Excel

Buscar

Inic. ses.

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyudaNitro PDF ProAcrobat

Compartir

L37

:



Libro1 (1) - Excel

Buscar

Inic. ses.

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyudaNitro PDF ProAcrobat

Compartir

L37

:

</



Libro1 (1) - Excel

Buscar

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro PDF Pro Acrobat

Compartir

L18 : X ✓ fx Apoyo constante a los docentes

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	
171	152	2	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	64	30	24	10	43	43			
172	153	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	1	3	4	67	29	29	9	46	46				
173	154	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	67	30	27	10	45	45				
174	155	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	66	32	24	10	45	45				
175	156	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	67	30	27	10	46	46				
176	157	2	3	3	2	3	4	4	5	5	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	4	5	5	5	5	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	4	73	34	25	14	49	49				
177	158	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	2	4	3	62	26	27	9	47	47				
178	159	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	68	31	28	9	48	48			
179	160	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	72	33	27	12	47	47				
180	161	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	68	32	26	10	45	45				
181	162	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	57	27	22	8	38	38				
182	163	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	69	34	26	9	48	48				
183	164	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3																														

Anexo 5. Evidencias del proceso de recolección de datos

Institución Educativa "Mariano Santos"(Urcos Quispicanchi)



Nota: Aplicando la encuesta al director de la Institución Educativa "Mariano Santos"(Urcos Quispicanchi)



Nota: Aplicando la encuesta a los docentes de la Institución Educativa
"Mariano Santos"(Urcos Quispicanchi)

Taller - UGEL Quispicanchi



Nota: Aplicando la encuesta a los docentes que asistieron al taller de la UGEL de Quispicanchi

Institución Educativa “Luis Vallejos Santoni” (Andahuaylillas Quispicanchi)





Nota: Aplicando la encuesta a los docentes Institución Educativa
"Luis Vallejos Santoni" (Andahuaylillas Quispicanchi)





Institución Educativa "Tupac Amaru II" (Cusipata Quispicanchi)



Nota: Aplicando encuesta a los docentes de la Institución Educativa "Tupac Amaru II" (Cusipata Quispicanchi)



Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" (Huaraypata Quispicanchi)



Nota: Encuestando a los
docentes de la
institución Educativa
"Juan Velasco Alvarado"
(Huaraypata
Quispicanchi)



Institución Educativa "Narciso Arestegui" (Huaró Quispicanchi)



Nota: Encuestando a los docentes de la institución Educativa "Narciso Arestegui" (Huaró Quispicanchi)



Institución Educativa "Jose Carlos Mariategui" (Quiquijana Quispicanchi)



Nota: Encuestando a los docentes de la institución Educativa "Jose Carlos Mariategui" (Quiquijana Quispicanchi)

Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen



Nota: Encuestando a los docentes de la institución Educativa Nuestra Señora del Carmen



ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒Fecha de entrega: 23/01/2026

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Soledad Emilia Carrasco Figueroa
Dirección: Psj. los Rosales Urb. T710 Mz. Y LT 16
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 23894094
Teléfono: 984 338919 email: solecarrasco@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación
Asesor: Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐Título: Monitoreo directivo y la aplicación de estrategias de
lectura en los docentes de Secundaria en Quispicanchi 2024Palabras claves, (3 a 5 términos): Monitoreo, acompañamiento, evaluación, aplicación, estrategias.¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor

huella digital

23 / 01 / 2026

Fecha