TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:

SONIA LUISA RODRIGUEZ CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

DOCTOR EN EDUCACIÓN

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:

SONIA LUISA RODRIQUEZ CHOQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0695-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 03 de diciembre del 2025

VISTOS:
El expediente Nº 2025-C-93202 presentado por el (a) Magister: **RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA** quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Magister: **RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA** con número de **DNI 24712281** con número de matrícula **1510700272,** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024**, para optar el **GRADO** de: **DOCTOR EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N° 326-2025-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1084-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) titulado: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024**, La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **00029 de fecha: 25 de noviembre de 2025** se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (**BORRADOR DE TESIS**), titulado: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024**, del (la) Magister: **RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA,** para optar el **GRADO** de **DOCTOR EN EDUCACIÓN,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Segundo miembro	**: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA**
Asesor	**: Dr. ARNALDO YANA TORRES**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Viernes, 12 de diciembre del 2025**
Hora	**: 05:00 p.m..**
Lugar	**: Aula N° 206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Registrese, comuniquese y archivese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01084-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N°2025-2222 de fecha **08 de agosto de 2025**, el (la) Mgtr. **RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA**, con DNI N° **24712281**, código de matrícula N° **1510700272**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00921-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **29 de agosto de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2025-2222** el (la) Mgtr. **RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**, para optar el **GRADO** de **DOCTOR EN EDUCACIÓN.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00921-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024** presentado por el (la) Mgtr. **RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA**, para optar el **GRADO** de **DOCTOR EN EDUCACIÓN**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ARNALDO YANA TORRES.**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Registrese, comuniquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Jr. Loreto N° 450 - (051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00326-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 20 de mayo del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-002928** de fecha **18 de marzo de 2025**, el (la) Mgtr. **RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA**, con DNI N° **24712281**, código de matrícula **1510700272**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00182-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **9 de mayo de 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-002928** el (la) **Mgtr. RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024** Linea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63**, para optar el **GRADO** de **DOCTOR EN EDUCACIÓN.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00182-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024** presentado por el (la) **Mgtr. RODRIGUEZ CHOQUE SONIA LUISA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. ARNALDO YANA TORRES.**

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
(051) 329145 - Pag. Web:www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

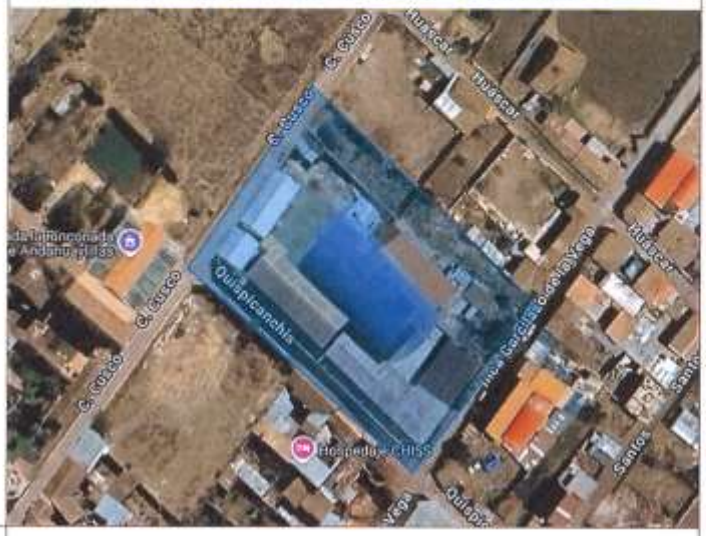
15%	14%	6%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cientifica del Sur Trabajo del estudiante	2%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Título de la Tesis	
ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPOCANCHI, CUSCO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Rodriguez Choque, Sonia Luisa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24712281
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9077-5124
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Jesus
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Lujan Urviola, Carlos Adolfo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P63
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS** País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Quispicanchi Distrito: Andahuaylillas Latitud: S 13° 10' 24" Longitud: O 71° 40' 53" https://maps.app.goo.gl/rHGFTdyj3bvqbtYV6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2024 – Diciembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD NACIONAL "TESTER CACERES VELASQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO
M.Sc. Julio L. Chacuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo SONIA LUISA RODRIQUEZ CHOQUE, identificado con DNI Nro. 24712291 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

Quisiera expresar mi profunda gratitud y dedicar mis logros profesionales a mi amada familia, y en especial a mis padres.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mis maestros por sus valiosas contribuciones y consejos sabios.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE GENERAL v
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE FIGURAS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problema específico 3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3
1.4. OBJETIVOS 5
1.4.1. Objetivo general 5
1.4.2. Objetivos específicos 5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.7. HIPÓTESIS 6
1.7.1. Hipótesis general 6
1.7.2. Hipótesis específica 6
1.8. VARIABLES E INDICADORES 7

1.8.1. Operacionalización de variables.....7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....8
2.1.1. A nivel internacional.....8
2.1.2. A nivel nacional.....10
2.1.3. A nivel local.....12
2.2. BASES TEÓRICAS.....14
2.2.1. Teoría de la neuroeducación de Tokuhama-Espinosa.....14
2.2.2. Neuroeducación.....15
2.2.2.1. Principios neuroeducativos.....15
2.2.2.2. Neurodidáctica y su aplicación en el aula.....16
2.2.2.3. Estrategias de neuroeducación.....16
2.2.2.4. Características de una estrategia neuroeducativa eficaz.....17
2.2.2.5. Clasificación de estrategias neuroeducativas.....17
2.2.2.6. Factores que influyen en la implementación de estrategias.....18
2.2.2.7. Importancia de la neuroeducación en la infancia.....20
2.2.2.8. Dimensiones clave de la neuroeducación.....20
2.2.3. Teoría del aprendizaje socioemocional del modelo CASEL.....21
2.2.4. Autorregulación emocional.....22
2.2.4.1. Autorregulación en la infancia.....23
2.2.4.2. Dimensiones de la autorregulación emocional.....23
2.2.4.3. Tipos de autorregulación emocional.....24
2.2.4.4. Factores que influyen en la autorregulación.....25
2.2.4.5. Importancia del desarrollo emocional en la infancia.....26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 28
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 28
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 29
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 29
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 29
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 29
3.6.1. Población 29
3.6.2. Muestra 30
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 31
3.7.1. Técnica de la investigación 31
3.8.1. Validación de los instrumentos 32
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 32
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 32
3.9.1. Diseño estadístico 32

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS 34
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 47
4.2.1. Prueba de hipótesis general 47
4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1 48
4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2 49
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 50

CONCLUSIONES.....53

RECOMENDACIONES.....55

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....56

ANEXOS.....72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de estudio 7

Tabla 2 Estrategia de prácticas pedagógica basado en neurociencia afectiva 34

Tabla 3 Estrategia de diseño neurodidáctico del ambiente de aprendizaje 37

Tabla 4 Estrategia de alfabetización emocional neurocognitivo 39

Tabla 5 Reconocimiento emocional en el estudiante 41

Tabla 6 Control de emociones en el estudiante 43

Tabla 7 Expresión emocional en estudiantes 45

Tabla 8 Correlación de Pearson de las variables de estrategias neuroeducativas y la autorregulación emocional 47

Tabla 9 Regresión de estrategias neuroeducación 48

Tabla 10 Estrategias neuroeducación 48

Tabla 11 Autorregulación emocional 49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategia de prácticas pedagógica basado en neurociencia afectiva 35

Figura 2 Estrategia de diseño neurodidáctico del ambiente de aprendizaje 37

Figura 3 Estrategia de alfabetización emocional neurocognitivo 39

Figura 4 Reconocimiento emocional 41

Figura 5 Control de emociones 43

Figura 6 Expresión emocional 45

RESUMEN

La presente investigación tiene como tema primordial, estrategias de neuroeducación para fortalecer la autorregulación emocional de niños, por ello, el objetivo principal de este estudio es analizar la influencia de las estrategias de neuroeducación en la autorregulación emocional en niños. El estudio se basa en un enfoque cuantitativo que permite recabar información mediante datos estadísticos, de naturaleza básica, con un nivel de explicación que busca las causas del fenómeno, y utiliza un diseño no experimental donde las variables no son manipulados, de tipo transversal. Se emplearon instrumentos validados para la recopilación de datos, aplicados a una muestra deliberada de alumnos que comprende a 93 estudiantes. Los datos recolectados se procesaron a través de la estadística inferencial, lo que permitió mostrar vínculos relevantes entre las variables en análisis, asimismo fue recabado mediante la ficha de observación. Resultados: el 52.7% de los estudiantes muestran entusiasmo cuando reconocen su esfuerzo, el 50.5% no muestra empatía ni respecto, el 49.5% no controla sus impulsos, el 45.2% no utiliza palabras adecuadas, el 43% reacción con gritos y el 44.1% no muestra disposición para calmarse. La conclusión: se explicó que las estrategias de neuroeducativas en un 57.6% influye en la autorregulación emocional en niños, además, mediante la correlación de Pearson el valor r=0.759, y la significancia p=0.000<0.05.

Palabras clave: autorregulación emocional, afectivo, cognitivo, estrategias neuroeducativas, neurociencias.

ABSTRACT

The main theme of this research is neuroeducation strategies to strengthen emotional self-regulation in children; therefore, the main objective of this study is to analyze the influence of neuroeducation strategies on emotional self-regulation in children. The study is based on a quantitative approach that allows gathering information through statistical data, of a basic nature, with a level of explanation that seeks the causes of the phenomenon, and uses a non-experimental design where the variables are not manipulated, of a cross-sectional type. Validated instruments were used for data collection, applied to a deliberate sample of students comprising 93 students. The data collected were processed through inferential statistics, which allowed showing relevant links between the variables under analysis, as well as through the observation form. Results: 52.7% of the students show enthusiasm when their effort is recognized, 50.5% do not show empathy or respect, 49.5% do not control their impulses, 45.2% do not use appropriate words, 43% react by shouting and 44.1% do not show willingness to calm down. The conclusion: it was explained that the neuroeducational strategies in 57.6% influence emotional self-regulation in children, in addition, by means of Pearson's correlation the value r=0.759, and the significance p=0.000<0.05.

Keywords: emotional, affective, cognitive, emotional self-regulation, neuroeducational strategies, neurosciences.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el progreso de las ciencias cognitivas ha impulsado un creciente interés en la función de las emocionales en el proceso de enseñanza. La escuela ya no se puede interpretar solo como un lugar de impartición de saberes académicos, sino también como un ambiente donde los alumnos adquieran competencias socioemocionales esenciales para su bienestar global. Varios estudios concuerdan en que la autorregulación emocional, definida como la habilidad para reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones, es esencial para el triunfo académico, la adaptación social y la salud mental de los alumnos (Bisquerra, 2015). En este contexto, la neuroeducación, como método interdisciplinario que combina las contribuciones de la neurociencia, la psicología y la pedagogía, propone tácticas vanguardistas que posibilitan potenciar los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta el funcionamiento cerebral y el crecimiento emocional de los niños (Tokuhama-Espinosa, 2011).

En el escenario peruano, la condición socioemocional de los alumnos de primaria ha mostrado significativos retos, particularmente después de la pandemia de la COVID-19. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], (2022) el 56% de los niños en etapa escolar manifiesta problemas emocionales o conductuales, incluyendo impulsividad, ansiedad, falta de control emocional o dificultades para interactuar con sus compañeros. Estas circunstancias impactan directamente en el desempeño académico y el crecimiento integral de los niños, lo que pone de manifiesto la imperiosa necesidad de implementar métodos educativos enfocados en el bienestar emocional. Aunque se han implementado programas como, somo pares o

convivencia escolar, se nota una aplicación restringida de estrategias pedagógicas fundamentadas en pruebas neurocientíficas en el aula (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2023), particularmente en instituciones de áreas rurales, tal como sucede en la región de Cusco.

La Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, cusco, representa un panorama educativo en el que a menudo se presentan comportamiento descontrolados, problemas de concentración y una baja conciencia emocional entre los alumnos de la educación primaria. De acuerdo con reportes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2023) un gran número de alumnos experimenta problemas para manejar emociones como la frustración, el enojo o la tristeza, lo que obstaculiza su rendimiento escolar y la interacción en el entorno escolar. En este contexto, es imprescindible investigar e instaurar estrategias de neuroeducación que posibiliten potenciar las habilidades emocionales desde la infancia, especialmente las vinculadas a la autorregulación emocional, fomentando entornos de aprendizaje sanos y significativos.

Este estudio se ubica dentro de una perspectiva cuantitativa, de naturaleza básica, con un grado de explicación y un diseño no experimental. Se propone como meta principal establecer hasta que punto las estrategias de neuroeducación potencian la autorregulación emocional en los alumnos de nivel primario de la citada institución. La recopilación de datos se llevará a cabo a través de herramientas validadas, empleadas en una muestra representativa de alumnos. Este análisis busca producir pruebas empíricas que guíen la aplicación de prácticas pedagógicas basadas en neurociencia en entornos rurales y

andinos, contribuyendo a la transformación educativa con un enfoque holístico del crecimiento infantil.

La organización del estudio se divide en cuatro capítulos. El capitulo I aborda los aspectos generales, que comprenden la introducción de la situación problemática, la definición del problema general y particular, la razón de ser del estudio, los objetivos generales y particulares, además de la relevancia, el ámbito de aplicación, las restricciones y delimitaciones de la investigación. De igual manera, se formulan las hipótesis generales y particulares, y se muestran las variables con sus indicadores correspondientes y la matriz de operacionalización. En el capitulo II, se trata el marco teórico, incluyendo los contextos a escala internacional, nacional y local, así como los fundamentos teóricos que respaldan la investigación. El capitulo III expone la metodología de la investigación, especificando el método, enfoque, tipo y nivel de estudio, el diseño, la población y muestra, los métodos e instrumentos de recopilación de datos, la validación y fiabilidad de los instrumentos, además del diseño estadístico para la evaluación de hipótesis. Finalmente, el capítulo IV presenta los resultados y el debate, mostrando los descubrimientos realizados, los ensayos de hipótesis pertinentes y el examen critico de los resultados. La investigación finaliza con las conclusiones correspondientes, sugerencias, referencias bibliográficas y apéndices.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El ambiente escolar toma importancia debido a que focaliza los valores, de ahí, que la convivencia dentro de la institución alude a un marco de identidad, pero si en este contexto no se crea un clima necesario para el aporte de una cultura de paz (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008). Por otra parte, los actos de agresión dentro de las instituciones existen en todos los países y ello afecta a una gran cantidad de niños y adolescentes, estas agresiones se desarrollan dentro o fuera de las aulas, asimismo alrededor de la institución, en el camino o desde la escuela. Asimismo, más del 36% de los educandos sufren agresión por una riña física por algún compañero y casi uno de cada tres ha sido agredido físicamente al menos una vez al año; sin embargo, recabar información sobre actos de violencia dentro de la institución a nivel mundial es difícil (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024). Los actos de agresión entre compañeros dentro de la escuela tienen repercusiones graves en la salud física y mental, así como en el rendimiento educativo.

En el contexto nacional, las agresiones dentro de la institución está asociado, pero estas conductas proceden desde el entorno familiar, o por lo que

observa en la televisión e internet, así como las relaciones entre amistades, a veces se observa discusión y actos de violencia, otra parte la sobreprotección a los hijos también comprende otro factor que genera actos de agresión, otro aspecto comprende a ambientes tenso, la agresividad del niño se manifiesta de formas diversas, donde presenta irritabilidad, maltrato o destrucción de juguetes (Ministerio de Salud, 2010).

En las instituciones, toma importancia el incremento de conductas agresivas y conflictivas, de ahí, la necesidad de garantizar al niño un ambiente educativo saludable, asimismo en el entorno familiar. Respecto al aspecto emocional, los estudiantes presentan dificultades para poder regular sus expresiones emocionales, a veces ello puede estar asociado a la exposición a violencia en el hogar o en algunos casos expuesto a riesgos, además, los episodios en niños pueden presentar episodios irritabilidad mientras otros incrementan riesgo a actuar violentamente (Ministerio de Salud, 2023).

Las emociones en los niños vienen a componer un aspecto esencial, ya que manifiesta aspectos socio-afectivos y conductual, es así, que permite comprender las emociones. Es así, en el escenario educativo existen agresiones y violencia entre niños lo que ocasiona que el ambiente educativo sea inestable, asimismo que el aprendizaje sea disruptivo.

En el escenario de la Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, se ha observado que los niños presentan conductas agresivas y violentas, este escenario presenta que los educandos no puedan desarrollar su aprendizaje, también pone en manifiesto que las estrategias para garantizar la gestión de emociones y fomentar una convivencia pacífica no sean efectivas. Los educadores se enfocan más en el desarrollo cognitivo, ello

ocasiona un descuido en el aspecto socioemocional, lo que contribuye a que la autorregulación emocional no sea priorizada, este contexto conlleva a que a que se presente un círculo vicioso de conflicto que no es abordado.

Por otra parte, la ausencia de una cultura pacifica agrava el proceso de enseñanza, ya que los niños no cuentan con un modelo adecuado para resolver conflictos de forma adecuada. Ya que la ausencia de atención socioemocional no solo limita el desarrollo integral de los estudiantes, sino también perpetua.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo las estrategias de neuroeducación influyen en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco?

1.2.2. Problema específico

¿Cuáles son las estrategias neuroeducativas que permiten regular las emociones del niño, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco?

¿Cómo se fortalece la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tema abordado toma relevancia en el ámbito educativo, debido a que analizará la neuroeducación y la autorregulación emocional de los niños, en ese sentido, los conflictos dentro de la institución afectan el clima educativo, también limita el desarrollo integral de los niños. Por otra parte, esta investigación está orientado a sustentar los aportes de la neurociencia afectiva y la teoría del

aprendizaje socioemocional, ello destaca en el desarrollo de habilidades emocionales desde la temprana edad para prevenir disruptivas conductas. Asimismo, permite conocer sobre la relevancia de neuroeducación para la formación integral de los estudiantes, debido a que las emociones influyen de forma directa en el proceso de atención, memoria y toma de decisión.

A partir del estudio, esta tiene el propósito de generar beneficio a la comunidad educativa, en especial a los niños, ya que es necesario fortalecer la autorregulación emocional, lo que permitirá a que las conductas agresivas disminuyan. Es así, en dotar a los docentes herramientas prácticas y metodológicas que fomenten la autorregulación emocional y el desarrollo socioafectivo de los niños. También, la dinámica educativa, priorizando no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional, lo cual es fundamental para formar individuos equilibrados y socialmente competentes. Además, los beneficios se extienden a los niños, quienes, al desarrollar habilidades de autorregulación emocional, podrán manejar mejor sus emociones, reducir conductas disruptivas y mejorar sus relaciones interpersonales.

En cuanto al aspecto metodológico, parte desde el enfoque cuantitativo, lo que permite analizar de forma sistemática y rigurosa la asociación de la neuroeducación y la autorregulación emocional, la naturaleza explicativa permitirá establecer la relación causal entre las variables, siendo la influencia. Por otra parte, el método deductivo, permite analizar desde puntos teóricos y principios referentes a la neuroeducación y aspectos emocionales, este método permite estructurar de forma lógica y coherente las premisas generales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de las estrategias de neuroeducación en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco.

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar las estrategias neuroeducativas que permiten regular las emociones del niño, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco.

Determinar el fortalecimiento de la autorregulacion emocional en niños, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del estudio: Este análisis incorpora tácticas de neuroeducación como recurso didáctico para potenciar la regulación emocional en niños de nivel primario, un elemento esencial de su crecimiento integral. Ofrece pruebas científicas para docentes, psicólogos e instituciones, evidenciando cómo la función cerebral puede potenciar la administración de las emociones. La investigación también ayuda a disminuir las desigualdades educativas en áreas vulnerables.

Alcance de la investigación: El propósito de la investigación es examinar el efecto de las tácticas de neuroeducación en la mejora de la regulación emocional en alumnos de primaria de la Institución Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, durante el año 2024. No intenta evaluar

impactos a largo plazo, sino descubrir vínculos relevantes a partir de información obtenida en un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones del estudio: Esta investigación tiene restricciones debido al tamaño limitado de la muestra, lo que restringe la extrapolación de los hallazgos a otras instituciones educativas, y al empleo de un muestreo no probabilístico, el cual puede generar prejuicios y no asegurar la representación de toda la población escolar. Además, las circunstancias socioeconómicas y culturales en entornos rurales como Andahuaylillas pueden tener un impacto en los resultados.

Delimitaciones del estudio: Este análisis se enfoca en los alumnos de la educación primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas durante el 2024, empleando un método cuantitativo y descartando otros elementos como las repercusiones emocionales o pedagógicas en el crecimiento integral del estudiante, con una recopilación de datos restringida a tres meses.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Las estrategias de neuroeducación influyen de forma significativa en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco.

1.7.2. Hipótesis específica

Las estrategias neuroeducativas permiten regular de forma moderada las emociones del niño, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco.

Existe baja autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

VI: Neuroeducación

VD: Autorregulación emocional

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias neuroeducación	Practica pedagógica basado en neurociencia afectiva	Uso de rutina de inicio	Ordinal
		Incorporación de pausas cerebrales	
		Activación del sistema de recompensa cerebral	
	Diseño neurodidáctico del ambiente de aprendizaje	Organización del aula para promover la calma	
		Implementación de rutinas	
		Fomento de relaciones positivas	
	Alfabetización emocional y neurocognitivo	Enseñanza de vocabulario emocional	
		Regulación emocional	
		Situación conflictiva cotidiana	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autorregulación emocional	Reconocimiento emocional	Identifica emociones	Ordinal
		Distingue emociones propias y ajenas	
		Verbaliza estados emocionales	
	Control de emociones	Controla la frustración	
		Resuelve conflictos de forma pacífica	
		Se calma después de una alteración emocional	
	Expresión emocional	Expresión verbal y corporal	
		Participación en dinámicas de expresión emocional	
		Regula conductas impulsivas	

Nota. desarrollado a partir de revisión documental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Según Figueroa y Farnum (2020) estudio publicado en la Revista Universidad y Sociedad, donde se formuló analizar las dificultades del aprendizaje y la neuroeducación en los estudiantes. Se aplico la metodología de investigación acción, crítico y diseño cualitativo. Concluyo: la inteligencia emocional juega un rol esencial, donde permite identificar y expresar sus emociones adecuadas y afrontar situaciones estresantes, ante ello es esencial las habilidades socioemocionales y psicopedagogía, además la necesidad de innovar mediante el uso tecnológico y la creación de espacios de convivencia son esenciales para el fomento del aprendizaje significativo. La neuroeducación articula con la psicopedagogía, en el que desarrolla habilidades cognitivas y emocionales que contribuya a la educación integral.

Para Barrero-Toncel et al. (2021) en su estudio publicado en la Revista Psicogente, en el que formulo revisar sistemáticamente estudios realizados entre 2009 y 2019 en torno a la autorregulación emocional y comportamiento prosocial. Se aplico el método de revisión sistemática. Concluyo: la autorregulación emocional y el comportamiento prosocial, destaca su relevancia para el bienestar

psicológico y el funcionamiento psicosocial. Además, se evidencia en los resultados la existencia de asociación entre la autorregulación emocional, estrategias de afrontamiento y comportamiento prosocial.

En la Revista Liberabit se publicó el estudio de Alvarado-Zurita & Rodas (2024) donde formulo evaluar las diferencias de género en el uso de estrategias de regulación emocional cognitiva. Fue aplicado el estudio comparativo. Concluyo: se utilizó la rumiación y la autoculpa, ello permite la reinterpretación positiva, refleja como los participantes enfrentan situaciones estresantes. Los hallazgos muestran resultados donde las estrategias utilizadas por hombres y mujeres son importantes para diseñar intervención para las necesidades emocionales y de salud mental; sin embargo, las limitaciones incluyen la dificultad de generalizar los resultados a otros contextos culturales o socioeconómicos.

En la Revista de estudios y experiencias en educación, fue publicado por Mella et al. (2022) donde formulo evaluar el impacto del uso de la autodidáctica como estrategia de aula para mejorar el procesión de formación. Se utilizo la metodología descriptiva-explicativa. Concluyo: la neurodidáctica comprende a la innovación en constante evolución, respaldada por la ciencia, ello para mejorar proceso de enseñanza y aprendizaje. La neurociencia permite comprende el funcionamiento del cerebro y la construcción del conocimiento desde los desafíos actuales. Donde destaca la concentración mediante la motivación. Estimulación perceptiva y la gestión emocional que permite la autorregulación del aprendizaje. Ello permite la creación de ambientes educativos dinámicos.

Según Chaverri y León (2022) estudio publicado en la Revista Innovaciones Educativas, donde formulo mostrar y discutir aspectos clave del autocontrol

infantil. Se aplico la metodología de revisión bibliográfica. Conclusión: el autocontrol no depende únicamente de factores individuales, sino de influencia de elementos contextuales del entorno social, la crianza, condiciones socioeconómicas y las emociones. Los adultos interactúan tienen un desempeño crucial debido a que promueve el autocontrol, o, por el contrario, genera un entorno inestable que lo inhiba generando consecuencias negativas. Sin embargo, las dinámicas no son determinantes, ya que el autocontrol es moldeable y mejorar la intervención.

2.1.2. A nivel nacional

Según Anyosa (2024) en estudio formulo analizar el impacto de las estrategias neuroeducativas y la inteligencia emocional. Se aplico la metodología descriptiva correlacional de nivel no experimental transversal. Concluyo: la combinación de estrategias neuroeducativas e inteligencia emociona tiene un impacto positivo en el desempeño académico y el bienestar emocional, ello mejora la capacidad cognitiva, concentración, memoria y procesamiento de información. En cambio, la inteligencia emocional facilita una gestión de las emociones, generando un entorno de aprendizaje más armónico y productivo. También fomenta competencias sociales como la empatía, comunicación y resolución de conflictos, lo que genera el fomento de competencias sociales.

En el estudio de Lavado (2020) cuyo propósito formulado fue determinar el efecto de las estrategias neuro pedagógicas en la autorregulación de la emoción. Fue aplicado el método diseño pre experimental. Concluyo: se demostró que existe un impacto significativo, el 58% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicial, el 40% en proceso y solo el 2% logra expresar emociones mediante gestos, movimientos y palabras. Tras la implementación de estrategia se

observó la mejora, donde el 62% alcanza un nivel en proceso, el 38% logrado, asimismo expresa sus emociones de forma efectiva. Mediante el análisis de d de Cohem permite efectivizar el -0.66 las estrategias neuropedagogicas contribuye a la autorregulación de emociones.

Según Reto (2024) en su estudio formulo explicar los aportes de la neuroeducación en el campo de la pedagogía. La metodología empleada fue la revisión bibliográfica y el análisis documental. Concluyo: la neuroeducación aporta a la pedagogía infantil al analizar el fundamento cerebral, donde el aprendizaje es más rápido y adaptable debido a la alta generación de conexiones sinápticas. Ello permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. La teoría del aprendizaje basado en el cerebro destaca la importancia de comprender como se procesa y almacena la información, promoviendo conexiones neuronales duraderas. La neuroeducación propone estrategias didácticas holísticas, como la regulación emocional en el aula. La motivación, el juego y la pedagogía.

Para Fernandez y Mamani (2024), en su estudio formulo determinar la relación estrategias de neuroeducación y las habilidades socioemocionales. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo y de corte transversal. Concluyo: la neuroeducación muestra un impacto positivo en la formación de actitudes motivadoras y en la autorregulación de estados de ánimo durante el aprendizaje. Estas estrategias también fomentan habilidades socioemocionales, como el asertividad, el trabajo en equipo, la comunicación eficiente y la cooperación. También se relación significativa entre la neuropedagogía y el desarrollo de sentimientos positivos hacia el aprendizaje.

Según Nuñez (2023) en su estudio se formuló gestionar estrategias para favorecer la autorregulación de emociones. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, de revisión bibliográfica. Concluyo: se identificó agresividad y dificultad para autorregular emociones, en algunos niños ello afecta el aprendizaje, por otro parte, la iniciativa incluye promover el buen trato hacia los estudiantes, tanto en la institución como en el hogar, mediante la estrategia de "escuela para padres" y la difusión de protocolos que fomenten conductas positivas. Además, se propone que el directivo monitoree el cumplimiento de las normas de convivencia y reflexione con los docentes sobre su aplicación, alineado con el reglamento interno.

2.1.3. A nivel local

Según Ocampo (2024), en su estudio formulo determinar el nivel de relación entre la motivación extrínseca con la autorregulación de las emociones. El método aplicado fue de tipo básico y diseño correlacional. Concluyo: existe una relación positiva n coeficiente de correlación moderado de 0.598 y un valor de $p = 0.042 < 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un 95% de confiabilidad. Además, se identificaron correlaciones positivas, aunque muy bajas, entre la motivación extrínseca y las dimensiones de la autorregulación emocional: autocontrol (0.398, $p = 0.014$), confiabilidad (0.393, $p = 0.017$), integridad (0.307, $p = 0.025$) y adaptabilidad (0.362, $p = 0.026$), todas con valores de $p < 0.05$, lo que confirma la relación entre estas variables y respalda la hipótesis alterna en cada caso.

Para Quispe (2020) en su estudio formulo analizar las estrategias de desarrollo emocional y su influencia en el rendimiento académico. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo y tipo correlacional. Concluyo:

donde existe influencia entre el uso de estrategias pedagógicas para el desarrollo emocional y el rendimiento escolar, asimismo, el desarrollo emocional comprende generar habilidades sociales para interactuar y relacionar.

Para Vera (2021) en estudio formulo determinar la influencia sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje. El método aplicado corresponde al enfoque cuantitativo, de diseño experimental y básico. Concluyo: existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.82, indicando que un aumento en la inteligencia emocional incrementa significativamente los estilos de aprendizaje, con una influencia directa del 92.4%. Esta relación es estadísticamente significativa al 99% de certeza. Además, se observa que la inteligencia emocional influye de manera diferenciada en cada estilo de aprendizaje: en el estilo activo la influencia es del 19.4% (Rho = 0.744), en el reflexivo del 20.4% (Rho = 0.703), en el teórico del 20.6% (Rho = 0.733), y en el pragmático del 25.3% (Rho = 0.804).

En el estudio de Gonzales & Morote (2024) en la investigación formulo determinar si los estilos de apego y la autorregulación emocional. La metodología aplicada corresponde al no experimental y de tipo predictivo. Concluyo: se identificó la aceptación materna es predicha principalmente por el apego preocupado, la interferencia de los padres, el apego evitativo y, en mayor medida, por la autorregulación emocional. La indulgencia materna es predicha por el apego preocupado, la interferencia de los padres, el apego evitativo, el traumatismo infantil y la autorregulación emocional. El rechazo materno se relaciona con el apego seguro, la interferencia de los padres, la permisividad de los padres y el apego evitativo.

En el estudio de Caceres (2020) en su estudio formulo analizar la relación del desarrollo socioemocional y el aprendizaje. Se aplico la metodología de diseño correlacional, prospectiva y transversal. Concluyo: existe una asociación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje, donde se evidencia que existe influencia significativamente en el aprendizaje, evidenciando una mejora en el rendimiento académico después de su implementación. Antes de la propuesta, el nivel de aprendizaje era inferior, pero tras la aplicación del programa, se observó un incremento y mejora en el desempeño de los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría de la neuroeducación de Tokuhama-Espinosa

Según Tokuhama-Espinosa (2018) postula que las estrategias de neuroeducación deben unir principios cerebrales y prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo emocional. Desde este punto de vista, las tácticas fundamentadas en evidencia neurocientífica, como el mindfulness personalizado para niños, son efectivas (López-González, 2020). y las actividades de rol que fomentan las tareas ejecutivas (García-Campos, 2019), potencian la plasticidad cerebral vinculada al control emocional en corteza prefrontal y amígdala (Portellano, 2021c). Por su parte Tokuhama-Espinosa (2020) enfatiza que las estrategias deben ser científicas y adaptadas a la cultura local para impactar emocionalmente, sobre todo en zonas rurales, un aspecto crítico para la institución educativa N.°50477 de Andahuaylillas. Estudios recientes, como el de Fernández-Martín et al., (2022) demuestran que el uso sistemático de técnicas neuroeducativas mejora notablemente la gestión emocional infantil, validando su efectividad. No obstante, como advierte Mora

(2017) requiere formación docente especializada, pues la neuroeducación es un paradigma riguroso, no una moda. La carencia de capacitación en neurodidáctica constituye un desafío crucial en el escenario cusqueño (Vergara, 2023a). En síntesis, la teoría de Tokuhama-Espinosa guía la transformación pedagógica y emocional al vincular neuroeducación con el cerebro.

2.2.2. Neuroeducación

La neuroeducación integra diversas disciplinas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Mora, 2017a), se basa en la plasticidad cerebral, mostrando cómo el sistema nervioso se adapta a estímulos pedagógicos relevantes (Portellano, 2021a). Según Tokuhama-Espinosa (2020b), este enfoque es un paradigma que une cognición, emoción y contexto sociocultural, más allá de técnicas aisladas. Clave en la infancia, donde la maduración de funciones ejecutivas mejora la autorregulación emocional (García, 2019b). Estudios actuales en entornos rurales Fernández et al., (2022) confirman que las estrategias con mindfulness y juegos de rol fortalecen el control inhibitorio y el reconocimiento emocional en escolares. A pesar de que su aplicación eficaz demanda, como alerta, su implementación efectiva. En tanto López (2020) una capacitación pedagógica especializada que exceda el reduccionismo en la biología. En Andahuaylillas, la neuroeducación permite diseñar intervenciones culturales que favorecen el aprendizaje y el bienestar emocional (Vergara, 2023c).

2.2.2.1. Principios neuroeducativos

Los principios de neuroeducación orientan una instrucción acorde con el desarrollo del cerebro, fomentando aprendizajes seguros y significativos. El cerebro asimila mejor los conocimientos con motivación, curiosidad y lazos

emocionales en un ambiente seguro y empático (Sousa, 2014). Además, el aprendizaje mejora cuando es multisensorial, contextual y con metas desafiantes adaptadas al desarrollo (Solari & Cortés, 2019). En ese sentido, los principios ofrecen un marco para renovar la enseñanza y fomentar la autorregulación emocional desde la infancia, según el desarrollo cerebral. Implementar estos principios en zonas rurales mejora la educación con propuestas contextualizadas y emocionalmente sensibles (Serrano & Ávila, 2020).

2.2.2.2. Neurodidáctica y su aplicación en el aula

La neurodidáctica aplica la neurociencia para diseñar estrategias pedagógicas que respeten el cerebro y potencien el aprendizaje y la emocionalidad. A diferencia de enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, la neurodidáctica reemplaza la enseñanza tradicional por métodos activos y emocionales que favorecen un aprendizaje motivado y seguro (Careaga, 2020). Esta perspectiva sostiene que el profesor debe facilitar el proceso de aprendizaje mediante vivencias dinámicas que promuevan la atención, la memoria y la autorregulación de las emociones (González-Pienda & Valle, 2021). Aplicar la neurodidáctica en escuelas rurales mejora el rendimiento y fortalece habilidades socioemocionales clave en la infancia (Portellano, 2019).

2.2.2.3. Estrategias de neuroeducación

Las estrategias de neuroeducación aplican la neurociencia para mejorar el aprendizaje respetando el funcionamiento cerebral. El aprendizaje efectivo integra conocimientos con emociones, motivación y relaciones sociales (Mora, 2017b). Estas estrategias buscan un entorno de aprendizaje creativo que estimule la plasticidad cerebral y la autorregulación emocional (Ferrera-Cascales et al., 2019). En el contexto escolar, aplicar estas estrategias convierte el aula

rural en un espacio protector y motivador frente a desafíos socioemocionales. Por ello, el diseño de estrategias neuroeducativas mejora el aprendizaje y fortalece habilidades socioemocionales clave en la infancia (González-Monteagudo, 2020).

2.2.2.4. Características de una estrategia neuroeducativa eficaz

Una estrategia neuroeducativa eficaz une ciencia cerebral y pedagogía para potenciar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. Para ello, debe alinearse con el desarrollo neurocognitivo, estimulando atención, curiosidad y emociones positivas para aprender (García & García, 2021). Además, las tácticas deben ser dinámicas y multisensoriales, promoviendo el aprendizaje basado en experiencias y la gestión emocional autónoma (Rodríguez, 2020). Otro rasgo esencial es que debe planificarse con intencionalidad, integrando objetivos académicos y procesos afectivos del aprendizaje (Gómez del Castillo, 2019). En escuelas rurales, estas estrategias reducen brechas y fortalecen el vínculo niño-aprendizaje con enfoque humanista y científico.

2.2.2.5. Clasificación de estrategias neuroeducativas

La clasificación de estrategias neuroeducativas organiza herramientas según su impacto para guiar una enseñanza integral y efectiva. Las estrategias neuroeducativas se clasifican en sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales, en función de su efecto global en el proceso de aprendizaje (Tirapu-Ustárroz & Luna-Lario, 2020). Es una guía flexible y contextual que orienta intervenciones pedagógicas respetuosas del funcionamiento cerebral. En instituciones educativas rurales, esta clasificación orienta tácticas inclusivas que potencian el desempeño y la gestión emocional (Benavides & Zúñiga, 2021). En el marco del paradigma de la neuroeducación las estrategias cognitivas, emocionales,

sensoriales y socioemocionales se presentan como elementos esenciales para la creación de experiencias educativas que se adecuen a las demandas del cerebro en desarrollo, particularmente durante la infancia.

a. Las estrategias cognitivas: Potencian funciones ejecutivas a través de proyectos, estructuración y razonamiento metacognitivo (González-García, 2021).
b. Las estrategias emocionales: Fomentan la autogestión emocional a través del reconocimiento, expresión y gestión emocional a través de técnicas orientadas (Ramos & Villagrán, 2020).
c. Las estrategias sensoriales y motoras: intentan potenciar los canales sensoriales y la coordinación motora como fundamento para un aprendizaje más relevante, que incluye actividades de movimiento, arte, música y juegos que fusionan cuerpo y mente (Reinoso, 2019).
d. Las estrategias socioemocionales: Promueven la empatía, la colaboración y la autogestión emocional a través de técnicas participativas como el aprendizaje colaborativo y la conversación (Vergara & Bustos, 2022).

Estas tácticas, formuladas desde un enfoque neuroeducativo, no solo potencian la educación, sino que potencian de manera significativa la autorregulación emocional de los alumnos, particularmente en entornos vulnerables como el de la Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora De Fátima de Andahuaylillas.

2.2.2.6. Factores que influyen en la implementación de estrategias

Su puesta en marcha se basa en elementos interconectados que determinan su éxito, especialmente en entornos rurales con recursos escasos. Es fundamental la capacitación de los profesores en neurociencia para elaborar

estrategias que se ajusten al crecimiento cognitivo y emocional del alumno (Cano & Chumpitaz, 2020). Asimismo, el ambiente institucional impacta en la neuroeducación: sin respaldo, recursos o innovación, su uso se encuentra restringido (Mendoza, 2019). También la apertura docente al cambio es crucial, ya que la resistencia frena el impacto de estrategias innovadoras en el aula (Zavala & Gutiérrez, 2021). El entorno socioemocional y el apoyo familiar determinan la eficacia de la neuroeducación, clave para reducir brechas en contextos vulnerables. La efectividad de la neuroeducación depende de formación docente, recursos, contexto y diversidad de aprendizajes.

a. Formación docente en neuroeducación: Comprender el cerebro es esencial para diseñar estrategias pedagógicas ajustadas al ritmo y necesidades del niño (Fuentes & Bermejo, 2020).
b. Infraestructura y los recursos pedagógicos: Espacios flexibles, materiales multisensoriales y tecnologías adaptativas potencian la plasticidad cerebral y el aprendizaje significativo (Herrera & Alvarado, 2021).
c. Cultura escolar y el contexto sociocultural: Las creencias y costumbres familiares influyen en la adopción de prácticas neuroeducativas y el desarrollo emocional infantil (Quispe & Huamán, 2022).
d. Estilos de aprendizaje y la neurodiversidad infantil: Reconocer que cada cerebro aprende distinto permite personalizar la enseñanza y promover inclusión, equidad y bienestar infantil (Delgado & Paredes, 2021).

Todos estos componentes interconectados conforman el ecosistema que permite una neuroeducación transformadora, apropiada y contextual en el contexto de una escuela rural en Perú.

2.2.2.7. Importancia de la neuroeducación en la infancia

La neuroeducación es clave en la infancia, etapa de alta plasticidad cerebral y sensibilidad a estímulos formativos. Fomentan el aprendizaje escolar y potencian competencias socioemocionales como la autorregulación, la empatía y la capacidad de resistencia (García del Dujo, 2020). En este sentido, la educación cerebral implica respetar los ritmos, emplear estímulos multisensoriales y generar ambientes emocionales que incentiven y fortalezcan el aprendizaje (Solís & Ortiz, 2021). Asimismo, en escenarios vulnerables, la neuroeducación proporciona marcos científicos para disminuir las desigualdades y orientar una educación integral para los niños (Ríos & Zamora, 2022). De este modo, a neuroeducación transforma la enseñanza e impulsa el bienestar y desarrollo integral desde la infancia.

2.2.2.8. Dimensiones clave de la neuroeducación

Las dimensiones esenciales de la neuroeducación engloban elementos esenciales que fusionan saberes de la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía con el objetivo de crear ambientes educativos que se adapten al crecimiento integral del niño.

a) Dimensión cognitiva: potencia procesos mentales con metodologías activas adaptadas al ritmo de cada estudiante (Ferrari & Mora, 2020).
b) Dimensión emocional: un clima afectivo positivo potencia la emoción, la motivación y la autorregulación, claves para un aprendizaje significativo (R. Pérez & Latorre, 2021).
c) Dimensión social: fomenta la colaboración para potenciar la empatía, capacidades sociales y sensación de pertenencia durante la niñez (Muñoz & Céspedes, 2019).

d) Dimensión ética y contextual: La neuroeducación debe adaptarse al contexto cultural, económico y geográfico, siendo clave el enfoque intercultural en zonas andinas (Fernández-Bereau et al., 2016).

Estas dimensiones unidas posibilitan la creación de una educación más humanizada y científicamente fundamentada, enfocada en potenciar habilidades fundamentales como la autorregulación emocional en los niños. Por otro lado, asegura que la plasticidad cerebral es el fundamento del aprendizaje en niños, impulsando su adaptabilidad a estímulos educativos.

a) La plasticidad cerebral transforma la escuela en un lugar esencial para la intervención emocional y cognitiva a través de vivencias relevantes (Tokuhama-Espinosa, 2019).
b) Métodos como la gamificación o la educación multisensorial activan redes neuronales que potencian la memoria, la atención y la autorregulación de las emociones (López-Barajas, 2021).
c) La contextualización rural exige adaptar estrategias neuroeducativas al entorno local, valorizando saberes, lengua y equidad en el acceso educativo (Apaza & Ccallo, 2022).

La neuroeducación, como enfoque científico y humanizador, impulsa la autorregulación emocional desde una mirada inclusiva y contextualizada.

2.2.3. Teoría del aprendizaje socioemocional del modelo CASEL

De acuerdo con el modelo CASEL, la autorregulación emocional es esencial para manejar de manera efectiva emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes circunstancias (Weissberg et al., 2021). Según este marco teórico, la autorregulación se forja mediante la autoconsciencia, la autoadministración, la conciencia colectiva, las relaciones y las decisiones

conscientes (CASEL, 2020). La dimensión de autogestión es especialmente significativa, abarcando el manejo de impulsos, la resistencia a la frustración y la definición de objetivos (Bisquerra & Pérez, 2020). Investigaciones recientes demuestran que, los Programas CASEL potencian la autorregulación emocional en los niños, con un mayor efecto al implementarse desde la infancia (Durlak et al., 2022). En entornos vulnerables como Andahuaylillas, es crucial cuidar el crecimiento emocional frente a factores socioeconómicos negativos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023b). Además, el modelo subraya la relevancia de una perspectiva sistémica que incluya a toda la comunidad educativa (Domitrovich et al., 2021), de esta manera, concuerda con las estrategias de neuroeducación que persiguen potenciar la autorregulación a través de intervenciones holísticas en el salón de clases. Sin embargo, como indica, Extremera (2022) la eficacia de estas intervenciones se basa en gran parte en su adaptación cultural y en la capacitación del profesorado en habilidades emocionales. Elementos fundamentales a tener en cuenta en la institución educativa N.°50477 para asegurar la relevancia de las estrategias aplicadas.

2.2.4. Autorregulación emocional

Es una habilidad fundamental durante la infancia para manejar emociones, lograr objetivos y ajustarse al ambiente social (Bisquerra & Pérez, 2020). Desde lo neuropsicológico, la autorregulación surge de la interacción entre amígdala y corteza prefrontal, equilibrando emoción y conducta (Portellano, 2021b). Cuyo crecimiento gradual durante la etapa de la infancia media (6-12 años) es especialmente susceptible a intervenciones educativas deliberadas (García, 2019a). La gestión emocional potencia el desempeño escolar y las interacciones

sociales, resultando esencial en situaciones de vulnerabilidad (Fernández et al., 2022a; UNICEF, 2023a). El modelo de manejo de emociones de Gross (2020) propone que la autorregulación efectiva combina reevaluación cognitiva y control fisiológico para gestionar emociones y respuestas. Integrar la autorregulación con prácticas culturales locales potencia su efectividad en contextos como Andahuaylillas (Vergara, 2023b). No obstante, como advierte Extremera (2022) la evolución de estas habilidades requiere de intervenciones constantes y tácticas neuroeducativas fundamentadas en evidencia para fortalecer a los alumnos.

2.2.4.1. Autorregulación en la infancia

La autorregulación en los niños es esencial para su desarrollo integral, al posibilitar el control de emociones y comportamientos de acuerdo a objetivos personales. Esta habilidad se relaciona con el fortalecimiento de funciones ejecutivas, fortalecidas desde la etapa preescolar a través de lazos emocionales e interacción positiva (Rosales, 2021). En este sentido, la autorregulación impulsa el éxito escolar y social al mejorar el rendimiento, el manejo del estrés y las relaciones interpersonales (Camacho & Murillo, 2020). Además, las estrategias neuroeducativas fundamentadas en la emoción, el juego y la creatividad potencian la empatía y la ética en los niños (Quintanilla, 2022). Por tanto, desde la niñez rural, fomentar la autorregulación genera niños resistentes, capaces emocionalmente y comprometidos socialmente.

2.2.4.2. Dimensiones de la autorregulación emocional

La autorregulación emocional, definida como la habilidad para gestionar correctamente las emociones individuales en diversos escenarios (Camacho &

Murillo, 2020), consta de varias dimensiones interconectadas que favorecen un crecimiento emocional sano durante la niñez.

1. Conciencia emocional: es la base de la autorregulación, al permitir identificar y nombrar emociones para gestionarlas conscientemente (Bisquerra, 2020; Extremera & Fernández-Berrocal, 2004)
2. Expresión emocional: favorece la empatía, la comunicación y la inclusión escolar al fortalecer vínculos afectivos (Castro & Moreno, 2019; M. González & Lucio, 2021).
3. Control emocional: permite modular respuestas según normas y metas, favoreciendo la adaptación, el autocontrol y decisiones responsables.(Gómez-Vela, 2020; Valverde, 2019)

La automotivación emocional impulsa el logro y la resiliencia infantil ante la frustración, favoreciendo su bienestar integral. En el aula, las dimensiones socioemocionales pueden fortalecerse a través de estrategias neuroeducativas integrales, fundamentales en entornos rurales como Andahuaylillas.

2.2.4.3. Tipos de autorregulación emocional

Las formas de autocontrol emocional durante la infancia pueden categorizarse en autorregulación intrínseca y autorregulación extrínseca, ambas fundamentales para un desarrollo emocional balanceado y el bienestar mental de los niños. En tanto, la autorregulación emocional se expresa en diversos grados y maneras, siendo esencial distinguir entre las variedades que conviven y se desarrollan gradualmente durante la infancia.

1. La autorregulación intrínseca: consiste en manejar las emociones sin ayuda externa, fomentando la independencia y la madurez emocional; la extrínseca

se basa en el acompañamiento de los adultos (Ceballos & Rodríguez, 2021; Palacios & Marchesi, 2018)

2. La autorregulación extrínseca: La autogestión dirigida por adultos potencia el aprendizaje temprano de las emociones, mientras que los aspectos cognitivos y emocionales influyen en el desempeño escolar y la adaptación social (Pérez, 2020; Riquelme & Monjas, 2020)
3. Autorregulación: Las interacciones sociales co-crean la autorregulación, ya sea de manera consciente y intencionada o automática a través de la maduración y la repetición (Sáez, 2021; Tirado & Marín, 2019).

El ambiente educativo rural debe propiciar la transición de la autorregulación extrínseca a la intrínseca, fusionando la neuroeducación con una perspectiva cultural y emocional. Comprender estas categorías guía estrategias neuroeducativas adaptadas al desarrollo y contexto cultural rural, con enfoque integral y sostenido.

2.2.4.4. Factores que influyen en la autorregulación

El desarrollo de la autorregulación infantil depende de factores clave que influyen en su éxito personal, social y académico. Los elementos neurobiológicos como la corteza prefrontal y el sistema límbico tienen un impacto en el manejo emocional y la organización durante la niñez (León & Cárdenas, 2020). En la infancia, la calidad del apego y un ambiente familiar sensible promueven respuestas emocionales adaptativas (Mendoza & Quispe, 2021); y el ambiente educativo, la enseñanza y el apoyo socioemocional potencian el autocontrol emocional de los niños (Zamora, 2022). Además, los elementos socioeconómicos y culturales influyen en el desarrollo emocional temprano, particularmente en situaciones de pobreza o violencia. En este sentido, las

tácticas de neuroeducación deben ajustarse al entorno para fomentar el crecimiento emocional integral en alumnos de zonas rurales como las de Andahuaylillas.

Del mismo modo, un apego seguro con cuidadores brinda al niño un modelo emocional que favorece la gestión afectiva y la seguridad interna (Bravo & Sanhueza, 2020). A su vez, la crianza autoritativa promueve mayor autonomía emocional que los estilos permisivos o negligentes, al equilibrar afecto y exigencia (Delgado, 2021). En el entorno escolar, un aula empática y relaciones positivas promueven la regulación emocional y habilidades sociales clave como la empatía y la asertividad (Ramos, 2022). No obstante, las experiencias adversas infantiles afectan el desarrollo cerebral y limitan el autocontrol y la regulación emocional (González & Vera, 2020). Por ello, las tácticas de neuroeducación deben tener en cuenta los peligros y salvaguardar el crecimiento emocional en entornos rurales como Andahuaylillas.

2.2.4.5. Importancia del desarrollo emocional en la infancia

El crecimiento emocional en los niños establece los fundamentos neuroafectivos para una autorregulación balanceada ante los retos del ambiente. De esta forma, la gestión emocional influye en el control personal, la autovaloración, la empatía y las relaciones, promoviendo el bienestar y el aprendizaje (Caballero & Palacios, 2020). Investigaciones recientes demuestran que un crecimiento emocional sano promueve el aprendizaje, consolida lazos y evita comportamientos problemáticos (Londoño, 2021). Es fundamental potenciar la dimensión emocional desde la educación temprana en entornos rurales en situación de vulnerabilidad como Andahuaylillas. En este sentido, las tácticas de neuroeducación fusionan aspectos emocionales y cognitivos,

fomentando un crecimiento infantil resistente y humanizado desde la temprana edad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se ha planteado desde una perspectiva cuantitativa, en la que el fenómeno de análisis se evalúa a través de la distribución de datos numéricos, esto se realiza utilizando técnicas estadísticas para recolectar datos y su posterior descripción, además, detalla las causas y la predicción, fundamentando la conclusión en precisión al dato métrico (Sánchez, 2019). Por lo tanto, el objetivo es llevar a cabo un estudio exhaustivo de la neuroeducación y la autorregulación emocional en el niño.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado es el deductivo, en el que se extraen conclusiones generales a partir del razonamiento para interpretar fenómenos específicos, además, esto se basa en los postulados o teoremas generales, lo que se refleja en la implementación de leyes específicas para interpretar hechos específicos, es decir, de lo general a lo específico o individual (Bernal, 2010; Mamani-Condori et al., 2023). En este contexto, la investigación se basa en las teorías de la neuroeducación y de la autorregulación emocional, lo que nos facilitará la interpretación del fenómeno planteado.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de carácter básico, con el objetivo de construir un marco teórico, enfocándose en la creación de nuevas teorías o en la modificación de las ya existentes en el área de estudio (Gabriel-Ortega, 2017). De esta manera, a través del análisis teórico o básico, el objetivo es crear e incorporar nuevos conocimientos a los ya existentes.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de análisis fue el explicativo, en el que la investigación no solo se enfoca en elaborar descripción, sino en aclarar y responder por las causas de los sucesos (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), además, en la investigación se detalló el motivo de un fenómeno o la relación existente entre dos o más variables en estudio.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación aplicada fue no experimental, con el objetivo de llevar a cabo el análisis del fenómeno sin alterar las variables en estudio, además, esto implica que la investigación sigue un tratamiento tal como se lleva a cabo en el contexto (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). Así pues, en la investigación no se realizará una manipulación intencionada de las variables.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

Esta comprende a un grupo o conglomerado de todos os elementos que integran el estudio (Anderson et al., 2008). Es así, que la población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, acorde a la Estadística de la Calidad

educativa (ESCALE) donde se ha identificado a 246 estudiantes matriculados en el año 2024, por consiguiente, para el estudio ha aplicado el criterio de exclusión e inclusión. Se excluye a los estudiantes de primer, segundo y tercero de primaria debido a su minoría de edad y a los que no tiene asistencia permanente; se incluye a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, y alumnos que asisten con regularidad, donde comprende a 124 estudiantes (Ministerio de Educación, 2024).

3.6.2. Muestra

Alude a un subgrupo de una población más amplia, empleado para realizar deducciones sobre las propiedades de toda la población, se elige de forma que sea representativa de la población, lo que posibilita la generalización de los resultados obtenidos en la muestra a toda la población (Anderson et al., 2008), asimismo, se aplica el muestreo probabilístico, para Ñaupas et al., (2018) se refiere a aquel en el que todos los componentes de la población poseen una probabilidad determinada y no nula de ser elegidos para la muestra, esto posibilita determinar el error de muestreo y efectuar deducciones estadísticas válidas sobre la población, garantizando la representatividad de la muestra. Por otra parte, se hará uso del muestreo aleatorio simple, lo que implica el uso de una formula estadística, como la siguiente.

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

VALORES DE LA FORMULA

n	Tamaño muestral
N	Tamaño d ela poblacion
Z	Valor corrspondiente a la distribucion de gauss, Za=0.05 =1.96 y Za00.01=2.58
P	Prevalencia esperada del parametro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)
i	error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5

Aplicando la formula se obtiene el siguiente resultado:

$$n = \frac{(1.96)^2 246 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (246 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 93$$

La cantidad de muestra comprende a 93 estudiantes de institución educativa N.°50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

Se aplicara la técnica de la observación Campos & Lule (2012), donde permite recabar datos de forma sistematizada y lógica mediante el registro visual, donde capta de forma más objetiva lo que ocurre en la sociedad, esto es, en el mundo real, asimismo ello permite analizar y explicar.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Se considera la ficha de observación, también conocida como la guía de observación Campos & Lule (2012), ello permite el medio de recolección y obtención de información de un hecho, es así, que la neuroeducación y la autorregulación emocional será medido de forma objetiva y veraz.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

Fue validado a través del criterio de especialistas, lo que posibilita que el validador o juez, a través de su punto de vista, valore la relevancia, consistencia y calidad del instrumento de investigación acorde al propósito de estudio, además, a través de su experiencia y saber especializado, emiten una perspectiva positiva para la aplicación futura del instrumento de investigación (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008). La validez facilita el refuerzo de los resultados alcanzados.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se utilizo el coeficiente de Alpha de Cronbach, lo que asegura la consistencia interna de los resultados logrados, este coeficiente mide entre 0 y 1, cuantifica el nivel en el que las preguntas del instrumento tienen relación (Roco-Videla et al., 2024).

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Este análisis proceso los datos empleando el programa estadístico SPSS v.27 y Excel para la evaluación de los datos. Mediante estos programas, se produjeron tablas y diagramas que posteriormente fueron analizados en base a los objetivos establecidos en el estudio.

Para contrastar las hipótesis, se llevó a cabo un test de normalidad, que establecerá el estadístico apropiado de acuerdo al tamaño de la muestra (que exceda los 50 individuos). Se empleo el método de Kolmogorov-Smirnov según Luzuriaga-Jaramillo et al., (2023) es un examen no paramétrico que contrasta la disposición de una muestra con una distribución teórica determinada (como la

normal) o con la disposición de otra muestra, analiza si las dos distribuciones tienen una diferencia significativa, fundamentándose en la diferencia vertical más alta entre sus funciones de distribución acumulativa. Se emplea para valorar la eficacia del ajuste o la equidad entre dos poblaciones. Ello para determinar si la distribución de los datos es normal, lo que determinará la aplicación del coeficiente de Pearson u otro estadístico a elección.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

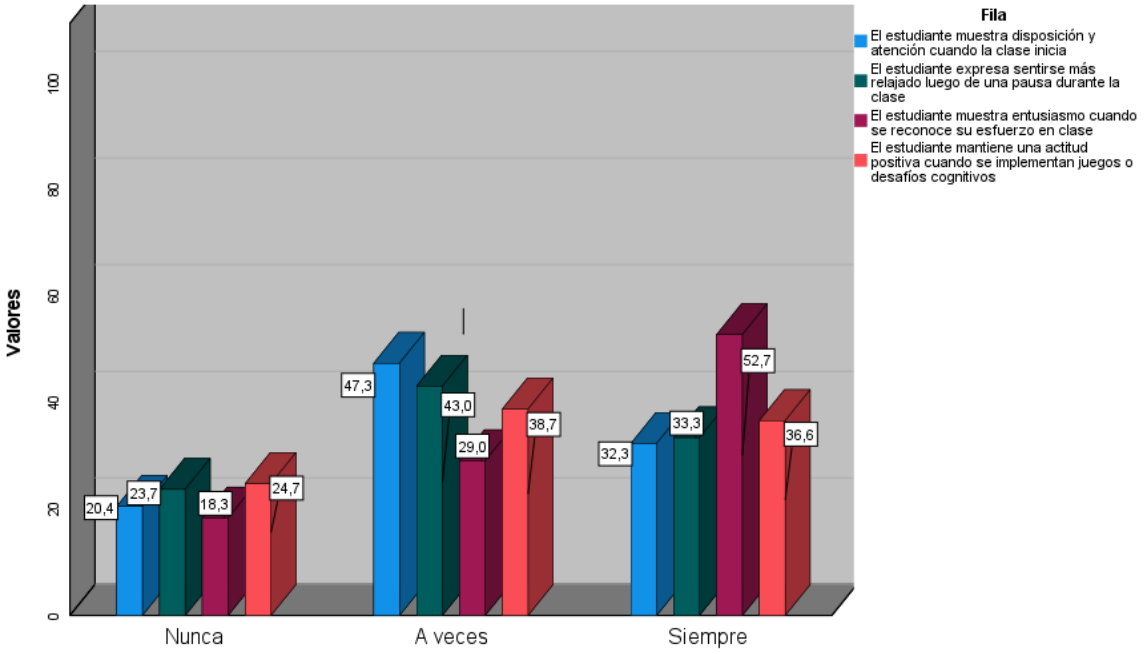
Estrategia de prácticas pedagógica basado en neurociencia afectiva

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante muestra disposición y atención cuando la clase inicia	19	20,4%	44	47,3%	30	32,3%	93	100,0%
El estudiante expresa sentirse más relajado luego de una pausa durante la clase	22	23,7%	40	43,0%	31	33,3%	93	100,0%
El estudiante muestra entusiasmo cuando se reconoce su esfuerzo en clase	17	18,3%	27	29,0%	49	52,7%	93	100,0%
El estudiante mantiene una actitud positiva cuando se implementan juegos o desafíos cognitivos	23	24,7%	36	38,7%	34	36,6%	93	100,0%

Nota. en la tabla indica datos sobre practicas pedagógicas desde la neuroeducativa.

Figura 1

Estrategia de prácticas pedagógica basado en neurociencia afectiva



Nota. en la figura indica el porcentaje de practica pedagógica.

Tabla 2, se observa que, el 47,3% de los estudiantes "a veces" muestra disposición y atención al inicio de la clase, mientras que el 43,0% expresa sentirse más relajado después de una pausa durante la sesión. Asimismo, un 38,7% mantiene una actitud positiva cuando se incorporan juegos o desafíos cognitivos. Sin embargo, destaca que un 52,7% de los estudiantes siempre muestra entusiasmo cuando se reconoce su esfuerzo, lo que evidencia que el refuerzo emocional positivo es una estrategia clave en la mejora de la autorregulación emocional.

Los resultados obtenidos en torno a la estrategia de prácticas pedagógicas basadas en la neurociencia afectiva permiten evidenciar ciertos avances en la promoción de la autorregulación emocional en los estudiantes, aunque también se revelan aspectos que requieren fortalecimiento. Se percibe que los niños responden de manera moderadamente positiva ante situaciones que buscan

generar estados emocionales equilibrados, como las pausas activas o los estímulos lúdicos con fines cognitivos. Sin embargo, esta respuesta no es completamente sostenida ni generalizada, lo que sugiere que aún existen condiciones pedagógicas que no logran activar de manera óptima los procesos emocionales autorreguladores en todos los estudiantes. Ello podría estar asociado a la falta de sistematicidad en la aplicación de estas estrategias o a una escasa personalización de las mismas, lo cual limita su efectividad.

Por otro lado, es relevante destacar que la mayor disposición emocional positiva se presenta cuando el estudiante es reconocido por su esfuerzo. Este comportamiento pone en evidencia el peso de la dimensión afectiva del aprendizaje y confirma que el reconocimiento no solo motiva, sino que también actúa como un regulador emocional poderoso. La emoción vinculada al logro y al refuerzo positivo fortalece la autoestima, lo que a su vez facilita la atención, la disposición y la participación activa en el entorno escolar.

Tabla 3

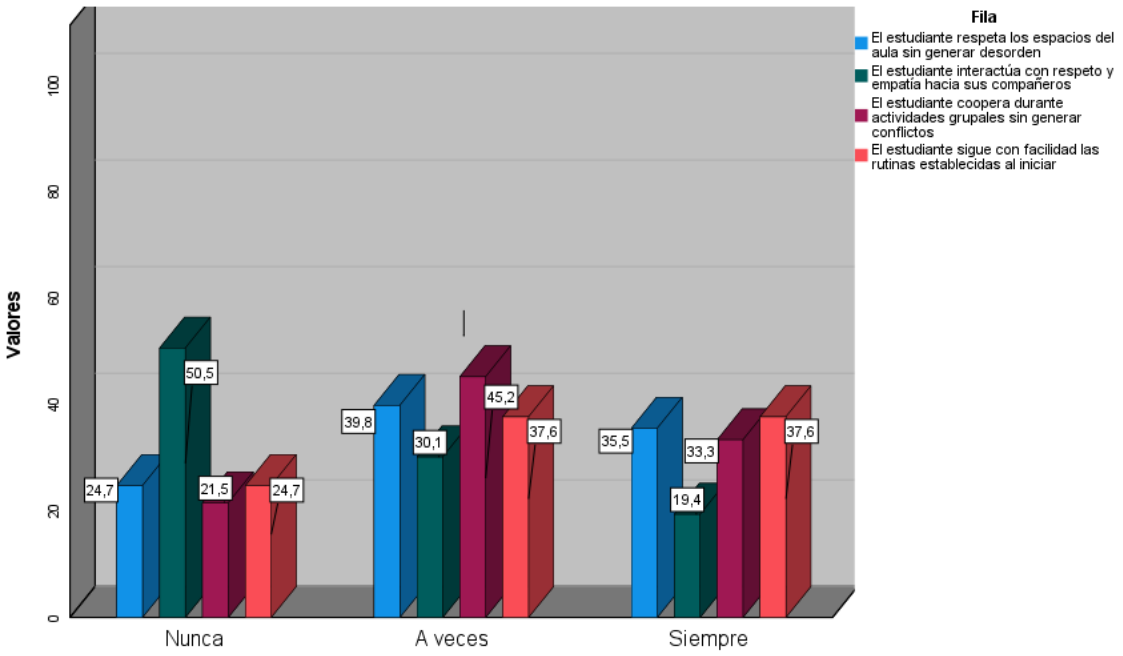
Estrategia de diseño neurodidáctico del ambiente de aprendizaje

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante respeta los espacios del aula sin generar desorden	23	24,7%	37	39,8%	33	35,5%	93	100,0%
El estudiante interactúa con respeto y empatía hacia sus compañeros	47	50,5%	28	30,1%	18	19,4%	93	100,0%
El estudiante coopera durante actividades grupales sin generar conflictos	20	21,5%	42	45,2%	31	33,3%	93	100,0%
El estudiante sigue con facilidad las rutinas establecidas al iniciar	23	24,7%	35	37,6%	35	37,6%	93	100,0%

Nota. en la tabla indica datos sobre uso de diseño neurodidactico.

Figura 2

Estrategia de diseño neurodidáctico del ambiente de aprendizaje



Nota. en la figura muestra datos porcentuales sobre el uso de neurodidactico.

Tabla 3, se observa que, el 45,2 % de los niños coopera a vece" en actividades grupales sin generar conflictos, lo que sugiere una participación social moderada, mientras que el 39,8 % respeta los espacios del aula sin generar desorden solo de forma ocasional, lo cual revela una autorregulación parcial del comportamiento en entornos estructurados. Asimismo, el 37,6 % sigue con facilidad las rutinas al iniciar la jornada solo a vece, lo que indica cierta dificultad para adaptarse a los esquemas establecidos, reflejando un desarrollo aún incipiente de hábitos emocionales estables. Por otro lado, un 50,5 % de los estudiantes nunca interactúa con respeto y empatía hacia sus compañeros, lo que denota una seria deficiencia en habilidades socioemocionales fundamentales.

Los resultados obtenidos en relación con la estrategia de diseño neurodidáctico del ambiente de aprendizaje reflejan una aplicación parcial y poco consistente en el entorno escolar, lo cual incide directamente en la capacidad de los estudiantes para autorregular sus emociones. Se evidencia que los niños presentan dificultades para mantener el orden en el aula, adaptarse a las rutinas establecidas y cooperar de manera constante durante las actividades grupales. Esta situación revela que el ambiente de aprendizaje no está siendo diseñado o implementado de manera suficientemente estimulante y estructurada como para facilitar un entorno emocionalmente seguro, donde los estudiantes desarrollen habilidades autorregulatorias sólidas y funcionales.

Por otro lado, es particularmente preocupante la ausencia de comportamientos relacionados con el respeto y la empatía entre compañeros, ya que ello indica una deficiencia en los vínculos afectivos y en la convivencia

armónica dentro del aula. La falta de estos elementos limita el desarrollo integral del estudiante y obstaculiza el logro de aprendizajes significativos.

Tabla 4

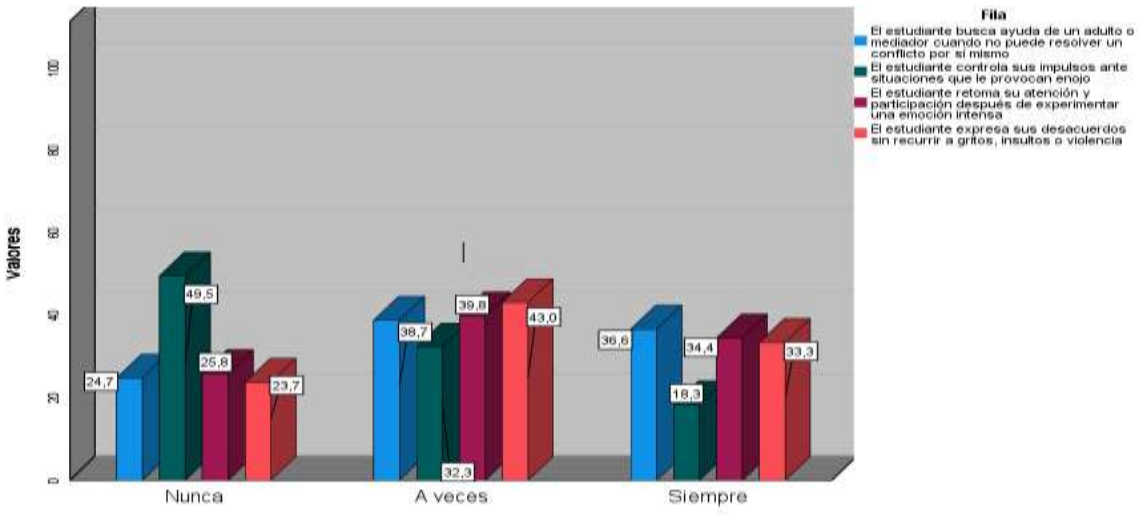
Estrategia de alfabetización emocional neurocognitivo

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante busca ayuda de un adulto o mediador cuando no puede resolver un conflicto por sí mismo	23	24,7%	36	38,7%	34	36,6%	93	100,0%
El estudiante controla sus impulsos ante situaciones que le provocan enojo	46	49,5%	30	32,3%	17	18,3%	93	100,0%
El estudiante retoma su atención y participación después de experimentar una emoción intensa	24	25,8%	37	39,8%	32	34,4%	93	100,0%
El estudiante expresa sus desacuerdos sin recurrir a gritos, insultos o violencia	22	23,7%	40	43,0%	31	33,3%	93	100,0%

Nota. en la tabla indica la alfabetización emocional.

Figura 3

Estrategia de alfabetización emocional neurocognitivo



Nota. en la figura indica el porcentaje de alfabetización emocional.

Tabla 4, se observa que, los estudiantes manifiestan conductas deseadas de autorregulación "a veces", como buscar ayuda adulta frente a conflictos (38,7 %), retomar la atención luego de una emoción intensa (39,8 %) y expresar desacuerdos sin recurrir a la violencia (43,0 %), lo que indica una interiorización en proceso de habilidades emocionales básicas. No obstante, destaca que un 49,5 % de los estudiantes nunca logra controlar sus impulsos ante situaciones de enojo, lo cual evidencia una limitación crítica en el manejo del autocontrol emocional, que podría obstaculizar su bienestar socioemocional y rendimiento escolar.

Se identifica que los estudiantes, en determinadas ocasiones, logran activar mecanismos de afrontamiento adaptativos, tales como la búsqueda de apoyo adulto ante situaciones conflictivas, la recuperación de la atención luego de experiencias emocionales intensas y la expresión de desacuerdos sin recurrir a la agresividad. Estas respuestas permiten inferir que existe una base incipiente de competencias emocionales que, si bien no se manifiestan de manera constante, reflejan una disposición favorable hacia el fortalecimiento del autocontrol, la empatía y la convivencia armónica.

Sin embargo, también se evidencia una dificultad significativa en el manejo de los impulsos, especialmente en contextos que generan enojo. Esta limitación sugiere la necesidad de reforzar los procesos de autorregulación emocional mediante estrategias más focalizadas, sostenidas y contextualizadas en la realidad del estudiante. El hecho de que muchos niños aún no logren controlar sus reacciones impulsivas revela que los aprendizajes en torno al reconocimiento y gestión de emociones no han sido interiorizados plenamente, lo cual podría afectar su adaptación escolar y social.

Tabla 5

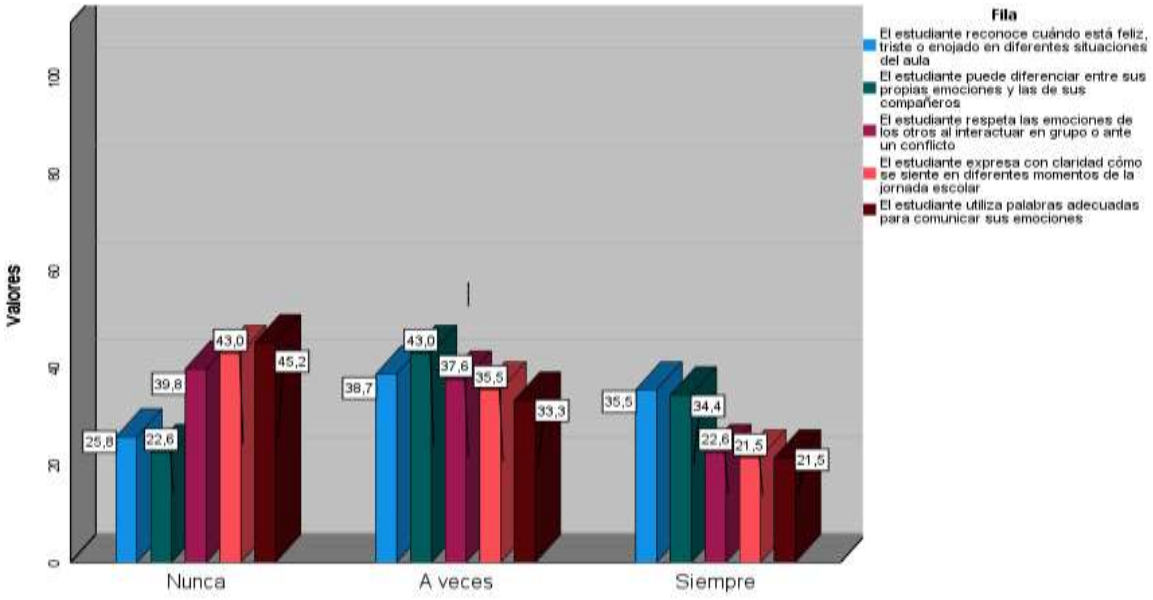
Reconocimiento emocional en el estudiante

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante reconoce cuándo está feliz, triste o enojado en diferentes situaciones del aula	24	25,8%	36	38,7%	33	35,5%	93	100,0%
El estudiante puede diferenciar entre sus propias emociones y las de sus compañeros	21	22,6%	40	43,0%	32	34,4%	93	100,0%
El estudiante respeta las emociones de los otros al interactuar en grupo o ante un conflicto	37	39,8%	35	37,6%	21	22,6%	93	100,0%
El estudiante expresa con claridad cómo se siente en diferentes momentos de la jornada escolar	40	43,0%	33	35,5%	20	21,5%	93	100,0%
El estudiante utiliza palabras adecuadas para comunicar sus emociones	42	45,2%	31	33,3%	20	21,5%	93	100,0%

Nota. en la tabla indica el bajo reconocimiento emocional.

Figura 4

Reconocimiento emocional



Nota, en la figura muestra datos porcentuales de reconocimiento emocional.

Tabla 5, se observa que, los estudiantes solo a veces logran identificar sus propias emociones, como la alegría, tristeza o enojo (38,7 %) y diferenciar entre sus emociones y las de sus compañeros (43,0 %), lo cual evidencia un nivel incipiente de reconocimiento emocional. No obstante, resulta preocupante que un porcentaje considerable de estudiantes nunca demuestra habilidades básicas de autorregulación emocional, como respetar las emociones de los demás (39,8 %), expresar claramente cómo se sienten durante la jornada escolar (43,0 %) y utilizar palabras adecuadas para comunicar sus emociones (45,2 %).

Se identifica que algunos niños son capaces de identificar cuándo están felices, tristes o enojados en ciertas situaciones, así como diferenciar entre sus emociones y las de sus compañeros. Sin embargo, estas habilidades no se presentan de manera constante, lo que sugiere una comprensión aún superficial de su mundo emocional. Esta situación puede deberse a la ausencia de un enfoque pedagógico sistemático que promueva el autoconocimiento emocional desde la primera infancia, así como a la falta de herramientas didácticas adaptadas al contexto y nivel evolutivo de los estudiantes.

Por otro lado, preocupa que una proporción significativa de estudiantes no logre manifestar comportamientos clave relacionados con la autorregulación emocional. No respetar las emociones ajenas, no expresar lo que sienten con claridad ni utilizar palabras adecuadas para comunicar su estado emocional son indicadores de una limitada competencia socioemocional. Esta carencia puede generar dificultades en la convivencia escolar y en la formación de vínculos saludables con sus pares y docentes.

Tabla 6

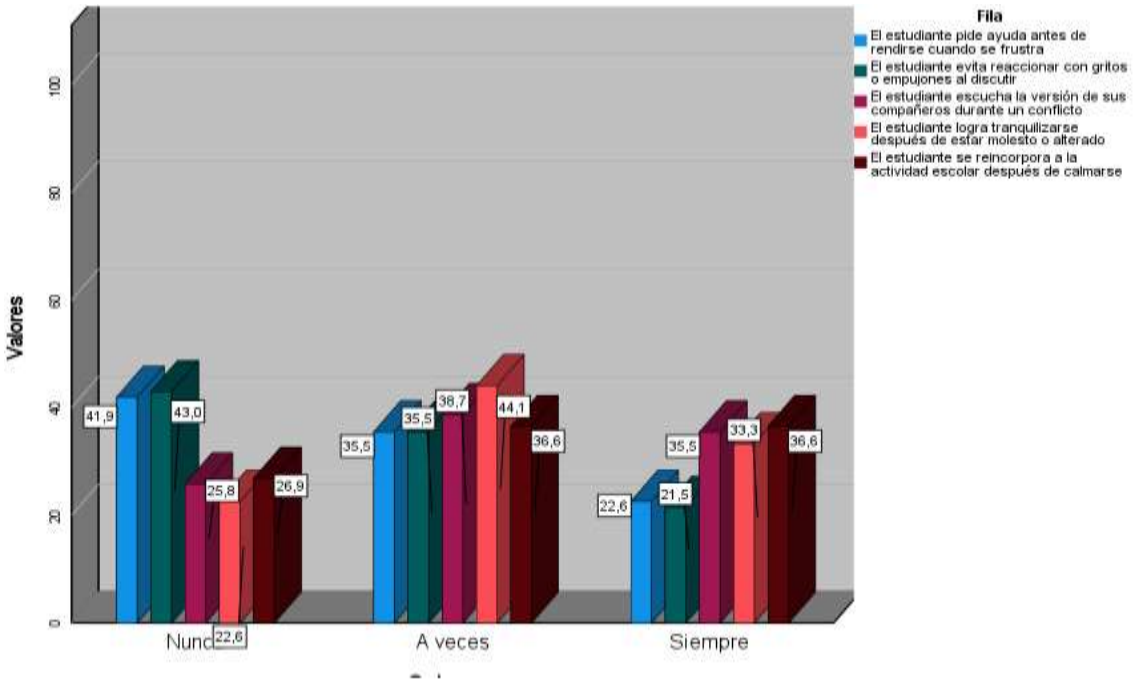
Control de emociones en el estudiante

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante pide ayuda antes de rendirse cuando se frustra	39	41,9%	33	35,5%	21	22,6%	93	100,0%
El estudiante evita reaccionar con gritos o empujones al discutir	40	43,0%	33	35,5%	20	21,5%	93	100,0%
El estudiante escucha la versión de sus compañeros durante un conflicto	24	25,8%	36	38,7%	33	35,5%	93	100,0%
El estudiante logra tranquilizarse después de estar molesto o alterado	21	22,6%	41	44,1%	31	33,3%	93	100,0%
El estudiante se reincorpora a la actividad escolar después de calmarse	25	26,9%	34	36,6%	34	36,6%	93	100,0%

Nota. en la tabla indica el bajo control emocional.

Figura 5

Control de emociones



Nota. en la figura indica el control emocional.

Tabla 6, se observa que, el 41,9 % de los niños nunca solicita ayuda antes de rendirse al sentirse frustrado, y un 43,0 % no logra evitar reacciones impulsivas como gritar o empujar durante una discusión, lo cual evidencia una escasa regulación emocional frente a situaciones de tensión. No obstante, también se identifican comportamientos positivos en desarrollo, ya que el 38,7 % de los estudiantes manifiesta que a veces escucha la versión de sus compañeros durante un conflicto, el 44,1 % logra tranquilizarse tras estar alterado y el 36,6 % se reincorpora a las actividades escolares después de calmarse.

Se evidencian notorias limitaciones en la autorregulación emocional, especialmente frente a situaciones de frustración y conflicto interpersonal. Se observa que un grupo significativo de niños no recurre a estrategias adaptativas como pedir ayuda antes de rendirse, lo que podría indicar carencias en habilidades de afrontamiento y manejo del estrés. Asimismo, la dificultad para controlar impulsos agresivos, como gritar o empujar al discutir, denota una baja tolerancia a la frustración y una limitada conciencia emocional, factores que afectan directamente la convivencia escolar y la construcción de relaciones interpersonales positivas.

No obstante, también se identifican comportamientos emergentes que revelan avances parciales en la gestión emocional. Algunos estudiantes logran escuchar la perspectiva de sus compañeros durante un conflicto, lo cual sugiere una incipiente capacidad de empatía y diálogo. Además, la posibilidad de tranquilizarse tras una alteración emocional y reincorporarse a las actividades escolares indica que ciertos niños están desarrollando mecanismos de regulación interna, aunque de forma intermitente.

Tabla 7

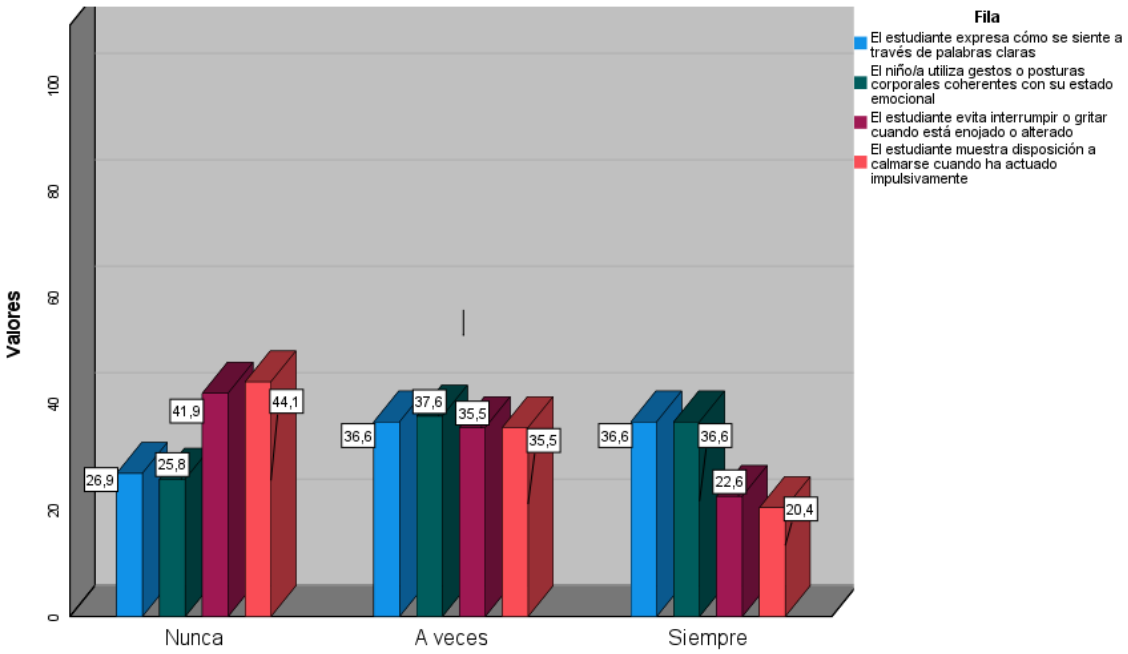
Expresión emocional en estudiantes

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante expresa cómo se siente a través de palabras claras	25	26,9%	34	36,6%	34	36,6%	93	100,0%
El niño/a utiliza gestos o posturas corporales coherentes con su estado emocional	24	25,8%	35	37,6%	34	36,6%	93	100,0%
El estudiante evita interrumpir o gritar cuando está enojado o alterado	39	41,9%	33	35,5%	21	22,6%	93	100,0%
El estudiante muestra disposición a calmarse cuando ha actuado impulsivamente	41	44,1%	33	35,5%	19	20,4%	93	100,0%

Nota. en la tabla indica una moderada expresión emocional.

Figura 6

Expresión emocional



Nota. en la figura precisa porcentuales de expresión emocional.

En la Tabla 7, se observa que, el 36,6 % de los niños expresa cómo se siente a través de palabras claras solo algunas veces, y un 37,6 % utiliza gestos o posturas corporales coherentes con su estado emocional también de forma ocasional, lo que sugiere que aún están en proceso de desarrollar habilidades básicas de identificación y comunicación emocional. No obstante, se evidencia una dificultad mayor en la autorregulación ante emociones intensas: un 41,9 % nunca evita interrumpir o gritar cuando está enojado o alterado, y un 44,1 % no muestra disposición a calmarse tras una conducta impulsiva.

Los estudiantes presentan una capacidad incipiente para expresar sus emociones de manera verbal y no verbal. Aunque algunos logran comunicar cómo se sienten mediante palabras o manifestaciones corporales, esta expresión no es constante ni consolidada. Esta situación indica que los procesos de identificación emocional aún se encuentran en una etapa de desarrollo, lo que puede limitar la adecuada comprensión y gestión de las propias emociones. Desde una perspectiva neuroeducativa, esta limitada expresión emocional puede deberse a la falta de estrategias pedagógicas que integren el componente emocional como eje transversal del aprendizaje, lo cual es esencial en los primeros años de formación.

Por otro lado, se observa una mayor dificultad en el ámbito de la autorregulación emocional, especialmente frente a situaciones de enojo o reacciones impulsivas. Los estudiantes tienden a reaccionar de forma descontrolada sin emplear mecanismos de autorreflexión ni estrategias para calmarse, lo que evidencia una carencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales básicas.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Para el análisis estadístico fue abordado desde la correlación de Pearson. Cuyo criterio comprende: a 5% (0.05) de significancia y al 95% de confianza.

Ho: Las estrategias de neuroeducación no influyen de forma significativa en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Ha: Las estrategias de neuroeducación influyen de forma significativa en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Tabla 8

Correlación de Pearson de las variables de estrategias neuroeducativas y la autorregulación emocional

		Estrategias neuroeducación	Autorregulación emocional
Estrategias neuroeducación	Correlación Pearson	de1	,759**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93
Autorregulación emocional	Correlación Pearson	de,759**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	93	93

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a los resultados observados en la tabla 8, el grado de relación de Pearson es 0.759, siendo un nivel alta y la significancia es p=0.000<0.05, esto es, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, de donde se indica que a mayor

aplicación de estrategias neuroeducativas existe mayor autorregulación emocional en estudiantes.

Tabla 9

Regresión de estrategias neuroeducación

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,759[a]	,576	,572	4,416

a. Predictores: (Constante), Estrategias neuroeducación

En la tabla 9, se observa que el grado de relación de Pearson comprende a 0.759, además, el coeficiente de terminación o R^2 =0.576, equivalente a 57.6%, es decir, que la aplicación de las estrategias neuroeducativas influye en un 57.6% respecto a la autorregulación emocional en estudiantes.

4.2.2. Prueba de hipótesis específico 1

Para contrastar la hipótesis especifica fue desarrollado desde la estadística descriptiva, donde se formuló:

Las estrategias neuroeducativas permiten regular de forma moderada las emociones del niño, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Tabla 10

Estrategias neuroeducación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	22	23,7
	Moderada	37	39,8
	Alto	34	36,6
	Total	93	100,0

Nota. nivel de aplicación de estrategias neuroeducativas.

En la Tabla 10, se observa que, los estudiantes se sitúan en un nivel moderado en cuanto a la aplicación de estrategias neuroeducativas orientadas a la autorregulación emocional. Este hallazgo indica que, si bien se evidencian prácticas que favorecen el manejo emocional en el entorno escolar, aún persiste una proporción significativa de estudiantes en niveles bajos, lo cual podría reflejar limitaciones en la implementación efectiva de dichas estrategias por parte del personal docente.

4.2.3. Prueba de hipótesis específico 2

Para contrastar la hipótesis especifica fue desarrollado desde la estadística descriptiva, donde se formuló:

Existe baja autorregulacion emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024

Tabla 11

Autorregulación emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	40	43,0
	Moderada	38	40,9
	Alto	15	16,1
	Total	93	100,0

Nota. nivel de autorregulación emocional.

En la Tabla 10, se observa que, los niños presentan un nivel bajo de autorregulación emocional, lo cual representa una preocupación significativa dentro del contexto educativo, ya que limita su capacidad para controlar impulsos, gestionar emociones negativas y adaptarse de manera adecuada a situaciones escolares. Aunque un grupo considerable se ubica en un nivel

moderado, esto indica que aún están en proceso de desarrollar dichas habilidades, lo que demanda intervenciones pedagógicas más específicas.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten afirmar que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias de neuroeducación y la autorregulación emocional en los niños. La implementación adecuada de estrategias neuroeducativas incide directamente en la capacidad de los estudiantes para reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera constructiva, lo que respalda el objetivo planteado en la investigación. Figueroa y Farnum (2020), quienes resaltaron la importancia de la inteligencia emocional en la identificación y expresión de emociones, así como la necesidad de integrar enfoques psicopedagógicos y tecnológicos que favorezcan el aprendizaje significativo. De manera similar, el estudio de Lavado (2020) demostró que la aplicación de estrategias neuropedagógicas genera un impacto positivo en la autorregulación emocional, lo cual se manifiesta en una mayor capacidad de expresión emocional en los estudiantes. En este sentido, los resultados actuales confirman empíricamente dichas conclusiones, al evidenciar que a mayor implementación de estrategias neuroeducativas, mayor es la autorregulación emocional en los niños.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan niveles moderados y altos respecto a la aplicación de estrategias neuroeducativas, esto refleja que los docentes están empleando recursos metodológicos que no solo estimulan los procesos cognitivos, sino que también propician la regulación emocional del estudiante, lo cual responde directamente al objetivo de la investigación: identificar las estrategias neuroeducativas que permiten regular las emociones

del niño. Fernández y Mamani (2024), quienes señalaron que las estrategias neuroeducativas promueven la autorregulación emocional, fortalecen habilidades socioemocionales y generan actitudes motivadoras hacia el aprendizaje. Ello se vincula directamente con los niveles altos observados en el presente estudio, donde la implementación de dichas estrategias no solo permite gestionar emociones, sino también desarrollar capacidades de interacción social positiva. Asimismo, los resultados concuerdan con el estudio de Núñez (2023), quien identificó la necesidad de gestionar adecuadamente las emociones infantiles a través de acciones preventivas como la formación de padres y la supervisión institucional. En ese sentido, el hecho de que un grupo de estudiantes aún se ubique en niveles bajos sugiere la importancia de fortalecer la participación de las familias y el acompañamiento docente para consolidar el enfoque neuroeducativo.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian niveles bajos y moderados de autorregulación emocional, lo que indica que esta capacidad aún se encuentra en proceso de desarrollo. El predominio de niveles inferiores sugiere que los estudiantes aún enfrentan dificultades para manejar adecuadamente sus emociones, controlar sus impulsos o adaptarse a situaciones cambiantes, elementos esenciales para su bienestar socioemocional. Según Ocampo (2024), se observa una coincidencia relevante respecto a la existencia de una relación entre factores externos y la autorregulación emocional. Ocampo concluyó que la motivación extrínseca se vincula positivamente, aunque de forma moderada o baja, con dimensiones clave como el autocontrol, la confiabilidad y la adaptabilidad. Esta conclusión precisa que la presencia de estímulos motivacionales externos puede incidir en

la regulación emocional, lo que se alinea parcialmente con los resultados actuales, en los que la mayoría de estudiantes aún no ha alcanzado un nivel alto de autorregulación, posiblemente por la falta de reforzadores externos o de contextos emocionalmente nutritivos.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se analizó que las estrategias de neuroeducativas en un 57.6% influye en la autorregulación emocional en niños, además, mediante la correlación de Pearson el valor r=0.759, y la significancia p=0.000<0.05, lo que evidencia que la aplicación efectiva de neuroeducación como un eje integrador de procesos cognitivos y afectivos desarrolla una educación emocional efectiva en el contexto escolar.

SEGUNDA: se identificó que las estrategias neuroeducativas permiten regular de forma moderada (39.8%) las emociones de niños, lo que propicia un ambiente positivo, ya que al propiciar un entorno pedagógico que active procesos afectivos, cognitivos y sociales es clave fundamental para la regulación de la afectividad. Las practicas basadas en la neuroafectividad, como el reconocimiento de esfuerzo favorece al estudiante. Asimismo, el respeto mutuo, la cooperación y la organización espacial contribuye a generar atmosfera que reduce el conflicto. En cuanto a la gestión de emociones como la capacidad para pedir ayuda y expresar desacuerdos, permite comprender sus emociones.

TERCERA: se determinó que el fortalecimiento de la autorregulación emocional es baja (40.9%) en los niños, donde, los estudiantes no puede reconocer sus emociones con claridad ya que no expresan con claridad como se sienten ni expresa con palabras adecuadas para comunicar sus emociones, además, el estudiante reacciona con

gritos o empujones al discutir y no muestra disposición de calmarse o tranquilizarse ante situaciones conflictivos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: al director de Educación y a la autoridad de UGEL Cusco, se recomienda diseñar y ejecutar planes de capacitación continua para docentes de diferentes niveles, centrados en estrategias neuroeducativas que fortalezcan la autorregulación emocional. Estos programas deben integrar conocimientos de neurociencia, inteligencia emocional y desarrollo socioafectivo infantil, garantizando una práctica pedagógica fundamentada y con impacto positivo en la convivencia escolar.

SEGUNDA: al director de la institución, es fundamental organizar talleres institucionales y jornadas pedagógicas donde los docentes profundicen en el uso de prácticas basadas en la neuroafectividad, como el reconocimiento del esfuerzo, el fomento de la empatía, y la comunicación emocional asertiva. Estas herramientas permitirán construir un clima de aula más comprensivo y cooperativo.

TERCERA: al docente y padres de familia de la institución, se recomienda que tanto docentes como padres demuestren formas adecuadas de gestionar sus emociones, como mantener la calma ante una situación estresante, hablar con respeto y mostrar empatía. Esta coherencia entre el discurso y la conducta facilita el aprendizaje emocional en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado-Zurita, P., & Rodas, J. A. (2024). Estrategias de regulación emocional cognitiva: Diferencias de género en Ecuador. Liberabit, 30(1), 1-15. https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.727

Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). Estadistica para administratación y economía (10ma ed.). Cengace Learning.

Anyosa, Y. Y. (2024). Estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional en estudiantes de 6to. Grado de Primaria, Pisco. Rev. Hacedor, 8(2), 114-124. https://doi.org/10.26495/yzmv2696

Apaza, L., & Ccallo, M. (2022). Educación rural y neuroeducación: Retos para una enseñanza contextualizada en los Andes peruanos. Revista de Educación Intercultural, 14(1), 45-60.

Barrero-Toncel, V. I., González-Bracamonte, Y., & Cabas-Hoyos, K. P. (2021). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. Psicogente, 24(45), 77-91. https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4168

Benavides, L., & Zúñiga, F. (2021). Estrategias neuroeducativas en entornos escolares: Una propuesta para el desarrollo emocional y cognitivo. Revista de Innovación Educativa, 19(2), 87-103.

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (Tercera edición). https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Bisquerra, R. (2015). La educación emocional en la práctica. Editorial Horsori.

Bisquerra, R. (2020). La competencia emocional: Marco conceptual y aplicaciones en la escuela. Editorial Síntesis.

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2020). Educación emocional: Estrategias para su desarrollo. Desclée De Brouwer.

Bravo, M., & Sanhueza, C. (2020). Apego seguro y regulación emocional: Una mirada desde la primera infancia. Revista Chilena de Neuropsicología, 15(1), 29-42.

Caballero, C., & Palacios, D. (2020). Educación emocional en la infancia: Fundamentos y prácticas en el aula. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 12(1), 89-104.

Caceres, J. (2020). El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa "Revolucionaria Santa Rosa" del distrito de San Sebastián – Cusco 2018 [Tesis de segunda especializacion, Universidad Nacional San Agustin]. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/343e3098-2ba4-4298-8f9c-8c469ae69325/content

Camacho, J., & Murillo, M. (2020). Autorregulación emocional en la infancia: Implicancias para la convivencia escolar. Revista Iberoamericana de Psicología, 13(2), 45-60.

Campos, G., & Lule, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. Xihmai, 7(13), 45-60.

Cano, R., & Chumpitaz, J. (2020). Formación docente en neuroeducación: Desafíos y perspectivas para la educación básica. Revista Peruana de Investigación Educativa, 12(1), 55-70.

Careaga, A. (2020). Neurodidáctica: Una propuesta para la innovación en la enseñanza. Revista Iberoamericana de Educación, 83(1), 125-142.

CASEL. (2020). Marco CASEL: Competencias socioemocionales esenciales. https://casel.org/fundamentals-of-sel/

Castro, C., & Moreno, D. (2019). La expresión emocional en la infancia: Estrategias para su fomento en el ámbito escolar. Revista de Educación Infantil, 8(2), 45-60.

Ceballos, C., & Rodríguez, L. (2021). Regulación emocional infantil: Aproximaciones teóricas y estrategias de intervención. Psicología desde el Caribe, 38(3), 45-62.

Chaverri, P., & León, S. P. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: Conceptos y estrategias en contexto. Revista Innovaciones Educativas, 24(37), 119-132. https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068

Delgado, R. (2021). Estilos de crianza y su impacto en la inteligencia emocional infantil. Revista Iberoamericana de Psicología y Educación, 17(2), 103-118.

Delgado, R., & Paredes, M. (2021). Neurodiversidad y estilos de aprendizaje: Estrategias inclusivas desde la neuroeducación. Revista de Educación Inclusiva, 14(2), 95-110.

Domitrovich, C., Durlak, J., & Gullotta, T. (2021). La implementación de programas de aprendizaje socioemocional. Revista de Psicología Educativa, 12(2), 45-60. https://doi.org/10.1234/rpe.2021.12345

Durlak, J., Weissberg, R., & Pachan, M. (2022). El impacto de los programas de aprendizaje socioemocional. Journal of Youth and Adolescence, 51(3), 105-120.

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. Avances en Medición, 6. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Extremera, N. (2022). Inteligencia emocional en educación: Fundamentos y aplicaciones. Pirámide.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(3), 63-93.

Fernández, M., Jiménez, R., & Ruiz, F. (2022a). Competencias socioemocionales y rendimiento académico en contextos vulnerables. Revista de Psicología Educativa, 15(2), 29-45. https://doi.org/10.1234/rpe.2022.12345

Fernández, M., Jiménez, R., & Ruiz, F. (2022b). Eficacia de las intervenciones neuroeducativas en escuelas rurales. Revista de Neuropsicología Educativa, 8(2), 29-45. https://doi.org/10.1234/rne.2022.12345

Fernandez, R. O., & Mamani, O. M. (2024). La neuroeducación y las habilidades socioemocionales en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 70029 María Auxiliadora – 2023. Revista de Investigación Educativa y Ciencias Sociales, 3(4), 1-14. https://doi.org/10XXX.riedca.001

Fernández-Bereau, V., Morales-Calatayud, M., & Pérez-Cruz, I. (2016). La dimensión ética en los nexos CienciaTecnología-Sociedad. Un estudio de caso en un grupo de investigadores de la Facultad de Ciencias

Sociales de la Universidad de Cienfuegos. Revista Universidad y Sociedad, 8(2), 41-48.

Fernández-Martín, F., Jiménez-López, M., & Ruiz-Ortega, F. (2022). Neuroeducación y autorregulación emocional en contextos rurales. Revista de Psicodidáctica, 27(1), 29-40.

Ferrari, A., & Mora, F. (2020). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Revista de Educación, 389, 14-33.

Ferrera-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N., Ruiz-Robledillo, N., & Fernández-Pastor, G. (2019). Estrategias neuroeducativas para mejorar el aprendizaje y la motivación en el aula. Revista de Educación Inclusiva, 12(1), 187-205.

Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 17-26.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). Bienestar emocional y educación: Retos y estrategias para el retorno escolar. UNICEF Perú.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023a). Desarrollo infantil en contextos rurales: Evidencias para la acción. https://www.unicef.org/peru/informes

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023b). Estado de la niñez en zonas rurales del Perú. https://www.unicef.org/peru/informes

Fuentes, M., & Bermejo, J. (2020). Formación docente y neuroeducación: Desafíos actuales para una educación basada en el cerebro. Revista Iberoamericana de Educación, 84(1), 45-60.

Gabriel-Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. Journal of the Selva Andina Research Society, 8(2), 155-156.

García del Dujo, A. (2020). Neuroeducación y procesos de enseñanza-aprendizaje en la infancia: Aportes desde la pedagogía contemporánea. Revista Complutense de Educación, 31(3), 295-310.

García, L. (2019a). Neurodesarrollo infantil y aprendizaje. Editorial Síntesis.

García, L. (2019b). Neurodesarrollo y funciones ejecutivas en la infancia. Editorial Médica Panamericana.

García, M., & García, J. (2021). Neuroeducación en el aula: Claves para una enseñanza basada en el cerebro. Revista Iberoamericana de Educación, 87(1), 55-72.

García-Campos, M. (2019). Funciones ejecutivas y aprendizaje: De la teoría a la práctica educativa. Editorial Síntesis.

Gómez del Castillo, M. (2019). Estrategias neuroeducativas: Del enfoque teórico a la práctica docente. Revista Española de Pedagogía, 77(273), 391-408.

Gómez-Vela, M. (2020). Regulación emocional en niños y niñas de educación inicial: Una mirada desde la neuropsicología. Revista de Psicología y Educación, 15(1), 71-85.

Gonzales, C., & Morote, J. (2024). Estilos de apego, autorregulación emocional como predictores de las actitudes maternas en mujeres de la región Cusco [Tesis de maestria, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ad052eb-e6df-4d55-9c77-87f9205f229f/content

González, M., & Lucio, D. (2021). Dimensiones de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(2), 89-106.

González, V., & Vera, M. (2020). Experiencias adversas y desarrollo cerebral en la infancia: Desafíos para la escuela. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(1), 217-233.

González-García, S. (2021). Estrategias cognitivas para el desarrollo de funciones ejecutivas en educación básica. Revista de Psicología y Educación, 16(1), 44-59.

González-Monteagudo, J. (2020). Neuroeducación y desarrollo emocional: Una mirada desde la pedagogía crítica. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34(2), 47-64.

González-Pienda, J., & Valle, A. (2021). Didáctica y neurociencia: Un puente entre el conocimiento del cerebro y la acción educativa. Revista de Psicodidáctica, 26(1), 95-112.

Gross, J. (2020). Regulación emocional: Conceptos fundamentales. Alianza Editorial.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodologia de la investigacion. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw Hill.

Herrera, A., & Alvarado, T. (2021). Recursos pedagógicos y ambientes de aprendizaje en la aplicación de la neuroeducación. Educare, 25(2), 189-205.

Lavado, V. L. (2020). Efecto de las estrategias neuropedagógicas en la autorregulación de la emoción en el Niño Preescolar [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ba07dae60d008fc9c7b5e1eaad054619

León, R., & Cárdenas, M. (2020). Neurodesarrollo y autorregulación emocional en la infancia. Revista de Neurociencia Educativa, 7(1), 33-47.

Londoño, M. (2021). Desarrollo emocional y desempeño escolar en niños de primaria: Un análisis desde la neurociencia educativa. Psicopedagogía y Neurodesarrollo, 9(2), 45-60.

López, S. (2020). Neurociencia para educadores: Lo que realmente necesitamos saber. Octaedro.

López-Barajas, E. (2021). Neurodidáctica: El aprendizaje desde la perspectiva del cerebro. Editorial Narcea.

López-González, L. (2020). Mindfulness en la escuela: Desarrollo emocional y atención plena. Narcea Ediciones.

Luzuriaga-Jaramillo, H., Espinosa-Pinos, C., Haro-Sarango, A., & Oriz-Román, H. (2023). Histograma y distribución normal: Shapiro-Wilk y Kolmogorov Smirnov aplicado en SPSS. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, IV(4), 596-607. https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1242

Mamani-Condori, E. E., Choquehuanca-Calcina, J. D., Ochatoma-Paravicino, F. C., & Humpiri-Núñez, F. de M. (2023). Principio de proprocionalidad en la jurisprudencia constitucional peruana. Revista Universidad y Sociedad, 15(2), 675-684.

Mella, V., Molina, V., Pangui, J., & Martínez, X. (2022). Neurociencia y orientaciones ministeriales chilenas de aprendizaje socioemocional en

primer ciclo. Revista de estudios y experiencias en educación, 21(45), 87-107. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.005

Mendoza, L. (2019). Factores institucionales que inciden en la innovación educativa desde la neurociencia. Revista de Gestión Educativa, 8(2), 103-117.

Mendoza, S., & Quispe, L. (2021). Influencia del entorno familiar en la regulación emocional de niños en edad escolar. Revista de Psicología Educacional, 19(2), 115-128.

Ministerio de Educacion. (2024). Ficha de Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora de Fatima. ESCALE. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=07454cdb77d382b7d010321ff8efcd06&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2022). Balance y perspectivas del bienestar socioemocional en estudiantes peruanos pospandemia. MINEDU.

Ministerio de Salud. (2010, febrero 24). Comportamiento agresivo de los niños está asociado al entorno familiar, tv e internet. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/37516-comportamiento-agresivo-de-los-ninos-esta-asociado-al-entorno-familiar-tv-e-internet

Ministerio de Salud. (2023, enero 10). Los niños y adolescentes necesitan un entorno que los haga sentir seguros, les enseñe a validar sus emociones y a resolver conflictos. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/687393-los-ninos-y-

adolescentes-necesitan-un-entorno-que-los-haga-sentir-seguros-les-ensene-a-validar-sus-emociones-y-a-resolver-conflictos

Mora, F. (2017a). Neuroeducación: Solo se aprende lo que se ama. Alianza Editorial.

Mora, F. (2017b). Neuroeducación y emoción: La educación que necesita el cerebro. Alianza Editorial.

Muñoz, M., & Céspedes, J. (2019). Aprendizaje social y cerebro: Una mirada desde la neuroeducación. Educación y Futuro, 40, 55-69.

Nuñez, T. J. (2023). Gestión de estrategias formativas para favorecer la autorregulación de emociones en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a4866016-59f7-494f-a724-1e3d13896e04/content

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ta Edición). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ocampo, C. (2024). Motivación extrínseca y su relación con la autoregulación de las emociones, en niños y niñas del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 57001 – 792—Sicuani, Canchis—Cusco – 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4253/1/T026_47586042_T.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). Convivencia democrática,inclusión y cultura de paz:Lecciones

desde la práctica educativainnovadora en América Latina. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000162184&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_af334e97-c7d4-4ca4-92bc-d741f45b3fab%3F_%3D162184spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000162184/PDF/162184spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A85%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, nvoembre). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. UNESCO. https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). El estado de la educación en América Latina y el Caribe: Recuperación tras la pandemia. Oficina Regional de Educación.

Palacios, J., & Marchesi, A. (2018). Desarrollo psicológico y educación. Vol. II: Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial.

Pérez, F. (2020). Autorregulación cognitiva y emocional en contextos escolares: Implicancias pedagógicas. Revista Electrónica Educare, 24(2), 87-103.

Pérez, R., & Latorre, M. (2021). Inteligencia emocional y procesos de aprendizaje: Implicancias de la neurociencia en el aula. Revista Iberoamericana de Educación, 85(1), 77-91.

Portellano, J. (2019). Neurodidáctica: Neurosciencia aplicada a la educación. Editorial Pirámide.

Portellano, J. (2021a). Introducción a la neuroeducación. CEPE.

Portellano, J. (2021b). Neurociencia de la conducta. CEPE.

Portellano, J. (2021c). Neurociencia y educación: Bases cerebrales del aprendizaje. CEPE.

Quintanilla, R. (2022). Desarrollo socioemocional infantil y autorregulación: Aportes desde la neurociencia educativa. Revista de Psicología y Educación, 17(1), 97-112.

Quispe, B. (2020). Estrategias pedagógicas para el desarrollo emocional y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° grado de una I.E.P de la Provincia Quispicanchi, Región Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montayo]. https://repositorio.uarm.edu.pe/items/180495af-4126-4c73-9d92-ed60691f29df

Quispe, R., & Huamán, L. (2022). Cultura escolar andina y desarrollo emocional infantil: Un enfoque desde la neuroeducación. Revista Peruana de Educación Intercultural, 8(1), 71-86.

Ramos, L. (2022). Clima del aula y habilidades socioemocionales: Implicancias para el desarrollo emocional en educación inicial. Educación y Futuro, 41(2), 55-70.

Ramos, L., & Villagrán, M. (2020). Educación emocional en la infancia: Estrategias pedagógicas desde la neurociencia. Revista Educación y Desarrollo, 17(2), 97-112.

Reinoso, J. (2019). Movimiento y aprendizaje: El rol de las estrategias sensoriomotoras en el desarrollo cognitivo. Revista de Neurociencia Educativa, 11(1), 25-38.

Reto, M. A. (2024). Neuroeducación para niños de educación incial 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/84/RETO%20ALBURQUEQUE%20MARIA%20ANTONIA%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP%20PPD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ríos, M., & Zamora, V. (2022). Neuroeducación en contextos vulnerables: Desafíos y posibilidades en la escuela rural. Revista Peruana de Educación, 16(2), 121-137.

Riquelme, E., & Monjas, M. (2020). Autorregulación emocional: Un enfoque desde la infancia. Revista Iberoamericana de Educación, 82(1), 85-102.

Roco-Videla, Á., Vladimir, S., Olguin-Barraza, M., & Maureira-Carsalade, N. (2024). Alpha de cronbach y su intervalo de confianza. Nutrición Hospitalaria, 41(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112024000100033

Rodríguez, L. (2020). Neurodidáctica para el desarrollo emocional en la educación primaria. Editorial Octaedro.

Rosales, A. (2021). Funciones ejecutivas y autorregulación en la etapa preescolar. Educación y Desarrollo, 19(2), 65-79.

Sáez, M. (2021). La co-construcción de la autorregulación emocional en la infancia: Una mirada desde la interacción social. Educación y Sociedad, 42(3), 115-132.

Sánchez, A. F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en

Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Serrano, J., & Ávila, C. (2020). Fundamentos de neuroeducación: Aportes para una enseñanza eficaz. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 18(2), 33-48.

Solari, M., & Cortés, C. (2019). Neuroeducación: Principios para una didáctica con base científica. Editorial Universidad de La Serena.

Solís, P., & Ortiz, A. (2021). Aportes de la neurociencia al desarrollo emocional infantil: Implicancias para la práctica educativa. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 17(1), 67-81.

Sousa, D. (2014). Cómo aprende el cerebro: Una aproximación desde la neurociencia para el aula. Editorial Narcea.

Tirado, R., & Marín, C. (2019). Procesos conscientes y automáticos en la autorregulación emocional durante la infancia. Educación y Desarrollo, 33(1), 55-70.

Tirapu-Ustárroz, J., & Luna-Lario, P. (2020). Neuroeducación y funciones ejecutivas: Estrategias para el aula. Editorial Pirámide.

Tokuhama-Espinosa, T. (2011). Mente, cerebro y ciencias de la educación: Una guía completa para la nueva enseñanza basada en el cerebro. W. W. Norton & Company.

Tokuhama-Espinosa, T. (2018). Neuroeducación: El cerebro en la escuela. Ediciones SM.

Tokuhama-Espinosa, T. (2019). Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama. Editorial Paidós.

Tokuhama-Espinosa, T. (2020a). Aprendizaje basado en el cerebro: Principios y aplicaciones. Narcea Ediciones.

Tokuhama-Espinosa, T. (2020b). Neurociencia del aprendizaje: Principios para educadores. Narcea.

Valverde, S. (2019). Regulación emocional y rendimiento académico en contextos vulnerables. Psicología Educativa, 25(1), 45-58.

Vera, H. A. (2021). Influencia de la inteligencia emocional en el estilo de aprendizaje de los estudiantes del primer semestre de educación-Cusco-2021 [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74203

Vergara, O. (2023a). Desafíos de la neuroeducación en el Perú rural. Revista Iberoamericana de Educación, 89(1), 65-80.

Vergara, O. (2023b). Educación emocional en contextos interculturales. Revista Peruana de Pedagogía, 25(1), 15-30.

Vergara, O. (2023c). Neuroeducación en contextos interculturales: Retos y oportunidades. Revista Peruana de Pedagogía, 25(1), 10-25. https://doi.org/10.5678/rpp.2023.1234

Vergara, P., & Bustos, A. (2022). Estrategias socioemocionales para la formación integral del estudiante. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16(1), 83-101.

Weissberg, R., Durlak, J., & Gullotta, T. (2021). Aprendizaje socioemocional: Promoviendo la competencia en los estudiantes. Narcea.

Zamora, D. (2022). La escuela como agente de regulación emocional: Rol docente y clima escolar. Educación y Sociedad, 43(1), 91-107.

Zavala, M., & Gutiérrez, D. (2021). Barreras actitudinales del profesorado frente a la neuroeducación en contextos rurales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(3), 89-105.

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA: ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.°50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024

<table>
<tr><td colspan="6">TITULO: ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.° 50477 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024</td></tr>
<tr><td>PROBLEMA GENERAL</td><td>OBJETIVO GENERAL</td><td>HIPOTESIS GENERAL</td><td>VARIABLES DE ESTUDIO</td><td>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</td><td>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</td></tr>
<tr><td>¿Cómo las estrategias de neuroeducación influyen en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024?</td><td>Explicar la influencia de las estrategias de neuroeducación en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024</td><td>Las estrategias de neuroeducación influyen de forma significativa en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024</td><td rowspan="2">VI: Estrategias neuroeducación

D1: Practica pedagógica basado en neurociencia afectiva

D2: Diseño neurodidáctico del ambiente de aprendizaje</td><td rowspan="2">• Enfoque: cuantitativo
• Método: deductivo
• Nivel: explicativo
• Diseño: no experimental
• Tipo: básica
• Población: estudiantes</td><td rowspan="2">• Técnica: Observación
• Instrumento: Ficha de observación</td></tr>
<tr><td>PROBLEMA ESPECIFICO</td><td>OBJETIVO ESPECIFICO</td><td>HIPOTESIS ESPECIFICO</td></tr>
</table>

¿Cuáles son las estrategias neuroeducativas que permiten regular las emociones del niño, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024?	Identificar las estrategias neuroeducativas que permiten regular las emociones del niño, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024	Las estrategias neuroeducativas permiten regular de forma moderada las emociones del niño, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024	**D3**: Alfabetización emocional y neurocognitivo **VD**: Autorregulación emocional **D1**: Reconocimiento emocional **D2**: Control de emociones **D3: Expresión emocional**	• **Muestra**: 93 estudiantes.	
¿Cómo se fortalece la autorregulacion emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024?	Determinar el fortalecimiento de la autorregulacion emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024	Existe baja autorregulacion emocional en niños, Institución Educativa N.° 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024			

ANEXO 2

NIVEL DE CONFIABILIDAD POR ALPHA DE CRONBACH

Variable independiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	12

Variable dependiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	14

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

"Néstor Cáceres Velásquez"

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. Información general			
Nombre y apellido:			
Edad:		Grado:	
Sexo:		Fecha de aplicación:	
Escala de medición	1	2	3
	Nunca	A veces	Siempre

N.°	**Estrategias neuroeducación** **D1: Practica pedagógica basado en neurociencia afectiva**	1	2	3
1	El estudiante muestra disposición y atención cuando la clase inicia			
2	El estudiante expresa sentirse más relajado luego de una pausa durante la clase			
3	El estudiante muestra entusiasmo cuando se reconoce su esfuerzo en clase			
4	El estudiante mantiene una actitud positiva cuando se implementan juegos o desafíos cognitivos			

	D2: Diseño neurodidáctico del ambiente de aprendizaje			
5	El estudiante respeta los espacios del aula sin generar desorden			
6	El estudiante interactúa con respeto y empatía hacia sus compañeros			
7	El estudiante coopera durante actividades grupales sin generar conflictos			
8	El estudiante sigue con facilidad las rutinas establecidas al iniciar clases			
	D3: Alfabetización emocional y neurocognitivo			
9	El estudiante busca ayuda de un adulto o mediador cuando no puede resolver un conflicto por sí mismo			
10	El estudiante controla sus impulsos ante situaciones que le provocan enojo			
11	El estudiante retoma su atención y participación después de experimentar una emoción intensa			
12	El estudiante expresa sus desacuerdos sin recurrir a gritos, insultos o violencia			

N.°	**Autorregulación emocional**	1	2	3
	D1: Reconocimiento emocional			
1	El estudiante reconoce cuándo está feliz, triste o enojado en diferentes situaciones del aula			
2	El estudiante puede diferenciar entre sus propias emociones y las de sus compañeros			
3	El estudiante respeta las emociones de los otros al interactuar en grupo o ante un conflicto			
4	El estudiante expresa con claridad cómo se siente en diferentes momentos de la jornada escolar			
5	El estudiante utiliza palabras adecuadas para comunicar sus emociones			
	D2: Control de emociones			
6	El estudiante pide ayuda antes de rendirse cuando se frustra			

7	El estudiante evita reaccionar con gritos o empujones al discutir			
8	El estudiante escucha la versión de sus compañeros durante un conflicto			
9	El estudiante logra tranquilizarse después de estar molesto o alterado			
10	El estudiante se reincorpora a la actividad escolar después de calmarse			
	D3: Expresión emocional			
11	El estudiante expresa cómo se siente a través de palabras claras			
12	El niño utiliza gestos o posturas corporales coherentes con su estado emocional			
13	El estudiante evita interrumpir o gritar cuando está enojado o alterado			
14	El estudiante muestra disposición a calmarse cuando ha actuado impulsivamente			

Anexo 4

Ficha de validación de instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.°50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Enrique Gerardo Apaza Gutiérrez
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 02417103

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.°50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Segundo Ortiz Condoya
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				✓	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 23309750

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.°50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Hugo Neptali Cavero Ayqan
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					✓

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 100%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

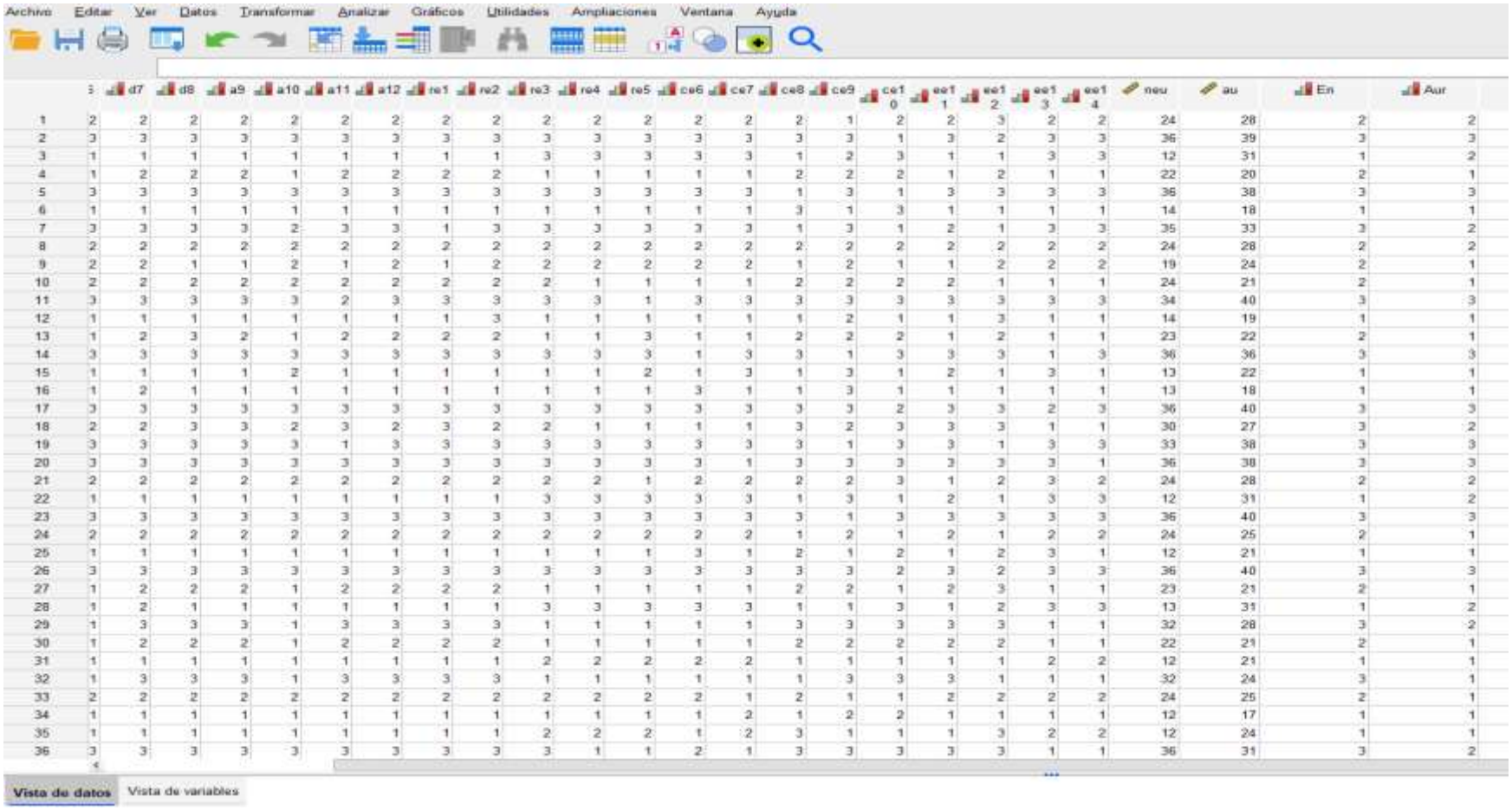
IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01772589

ANEXO 5

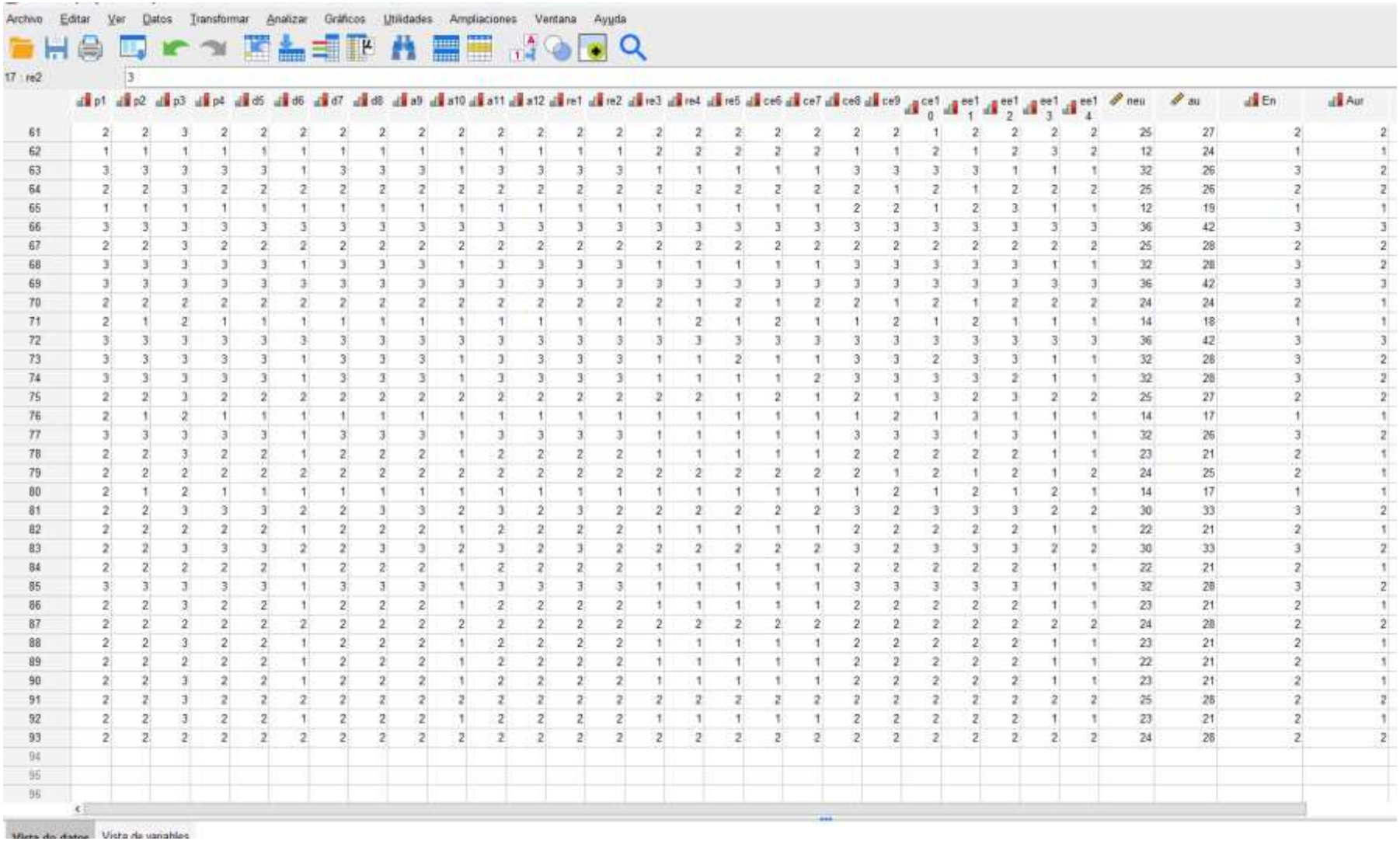
FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	d7	d8	a9	a10	a11	a12	re1	re2	re3	re4	re5	ce6	ce7	ce8	ce9	ce10	ee11	ee12	ee13	ee14	neu	au	En	Aur
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	24	28	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	36	39	3	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	12	31	1	2
4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	22	20	2	1
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	36	38	3	3
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	14	18	1	1
7	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	35	33	3	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	28	2	2
9	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	19	24	2	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	24	21	2	1
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	40	3	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	14	19	1	1
13	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	23	22	2	1
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	36	36	3	3
15	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	13	22	1	1
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	13	18	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	36	40	3	3
18	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	30	27	3	2
19	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	33	38	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	36	38	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	24	28	2	2
22	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	12	31	1	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	36	40	3	3
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	24	25	2	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	12	21	1	1
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	36	40	3	3
27	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	23	21	2	1
28	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	2	3	3	13	31	1	2
29	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	32	28	3	2
30	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	22	21	2	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	12	21	1	1
32	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	32	24	3	1
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	24	25	2	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	17	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	12	24	1	1
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	36	31	3	2

Vista de datos | Vista de variables



Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

17 : re2 | 3

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	a9	a10	a11	a12	re1	re2	re3	re4	re5	ce6	ce7	ce8	ce9	ce10	ee11	ee12	ee13	ee14	neu	au	En	Aur
61	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25	27	2	2
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	12	24	1	1
63	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	32	26	3	2
64	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	25	26	2	2
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	12	19	1	1
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	42	3	3
67	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	28	2	2
68	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	32	28	3	2
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	42	3	3
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	24	24	2	1
71	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	14	18	1	1
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	42	3	3
73	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1	32	28	3	2
74	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	32	28	3	2
75	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	25	27	2	2
76	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	14	17	1	1
77	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	32	26	3	2
78	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	23	21	2	1
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	24	25	2	1
80	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	14	17	1	1
81	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	30	33	3	2
82	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	22	21	2	1
83	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	30	33	3	2
84	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	22	21	2	1
85	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	32	28	3	2
86	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	23	21	2	1
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	28	2	2
88	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	23	21	2	1
89	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	22	21	2	1
90	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	23	21	2	1
91	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	28	2	2
92	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	23	21	2	1
93	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	28	2	2
94																														
95																														
96																														

Vista de datos | Vista de variables

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 30 – 12 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: SONIA RODRIGUEZ CHOQUE
Dirección: AV. 2 DE MAYO 420
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24712281
Teléfono: 987665900 email: sonaly_00@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Título o Grado Académico a optar: DOCTOR EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN PARA FORTALECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE NIÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50477 NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA DE ANDAHUAYLILLAS, QUISPICANCHI, CUSCO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRATEGIAS DE NEUROEDUCACIÓN AUTORREGULACIÓN

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Si autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P63

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES JULIACA

Firma de Autor | huella digital | 30 – DICIEMBRE - 2025 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/