



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
SECUNDARIAS DE MENORES DE
NUÑO A, MELGAR - 2019

TESIS PRESENTADA POR:
PEDRO VIDAL VARGAS GODOY

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2023



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
SECUNDARIAS DE MENORES DE
NUÑO A, MELGAR-2019**

TESIS PRESENTADA POR:


PEDRO VIDAL VARGAS GODOY

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mqtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Mqtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 379-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 27 de diciembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 2023-06280, presentado por el (la) Bachiller **VARGAS GODOY PEDRO VIDAL**, con número de DNI. **01237180**, asignado (a) con código de matrícula **27117145**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VARGAS GODOY PEDRO VIDAL**, con número de DNI. **01237180**, asignado (a) con código de matrícula **27117145**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENORES DE NUÑO, MELGAR-2019** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 18 de diciembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENORES DE NUÑO, MELGAR-2019** Elaborado por el (la) Bachiller **VARGAS GODOY PEDRO VIDAL**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado : **Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES**
Miembro del Jurado : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor de Tesis : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : **Viernes, 29 de diciembre del 2023**
Hora : **10:00 a.m.**
Modalidad : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
 DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
 SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archiv EPG (01)
 Interesado (01)
 Cargo (01)
 Jurados (03)
 Asesor (01)
 Expediente (01)
 LWCC/NMMA



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1239-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de diciembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 06280. Presentado por el (a) **Bach: PEDRO VIDAL VARGAS GODOY**, con número de DNI 01237180 y asignado (a) con código de matrícula 27117145, quien solicita **cambio del presidente, segundo miembro de la terna del comité de investigación y asesor** del Proyecto de Tesis titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENORES DE NUÑO, MELGAR-2019** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN- P33** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) **Bach: PEDRO VIDAL VARGAS GODOY** quien solicita el **cambio del presidente, segundo miembro de la terna del comité de investigación y asesor** aprobado con Resolución Directoral N° 727-2020-USA-EPG/UANCV, de fecha 31 de diciembre del 2020, en el que se le asignó como presidente al Dr. David Juan Gutierrez Mayla, segundo miembro al Dr. José Luis Bustinza Cabana y asesor al Mgtr. Edwerson William Pacori Paricahua, al presidente se cambia por indisponibilidad de tiempo, al segundo miembro y asesor se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el **27 de diciembre del 2019**, registrado en el Folio N° 1890 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENORES DE NUÑO, MELGAR-2019** Presentado por el (a) **Bach: PEDRO VIDAL VARGAS GODOY** Conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
Segundo Miembro	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

ARCHIVO EPG - 2023 (01)
INTERESADO (01)
LCC(e)/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA, PERÚ
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
SECRETARÍA ACADÉMICA
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 727 - 2020-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2020 Diciembre 31

VISTOS:

El Registro N° 1890 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en: EDUCACIÓN mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENORES DE NUÑO A, MELGAR - 2019. Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P33. Presentado por el (a) Bach. PEDRO VIDAL VARGAS GODOY, con número de DNI 01237180 y con Código de matrícula N° 27117145, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN y mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. PEDRO VIDAL VARGAS GODOY, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENORES DE NUÑO A, MELGAR - 2019. Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P33. Presentado por el (a) Bach. PEDRO VIDAL VARGAS GODOY, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de Diciembre del 2019, se ha registrado en el Folio N° 1890 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENORES DE NUÑO A, MELGAR - 2019. Línea de Investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P33. Presentado por el (a) Bach. PEDRO VIDAL VARGAS GODOY, con número de DNI 01237180 y con Código de matrícula N° 27117145, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, y Siendo Asesorado por el (a) Mgtr. EDWERTSON WILLIAM PACORI PARICAHUA, y según Acta de Sorteo, la tema de Jurados son los siguientes docentes:

- Presidente : Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
- Primer Miembro : Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
- Segundo Miembro : Dr. JOSE LUIS BUSTINZA CABALA

SEGUNDO. - AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

TERCERO. - ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. David J. Gutiérrez Mayta
DIRECTOR (e)



OFICINA DE INVESTIGACIÓN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
UANCV

Cc./CARGO (01)
ARCHIVO EPG - 2020 (01)
INTERASADO (01)



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENORES DE NUÑO A, MELGAR - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

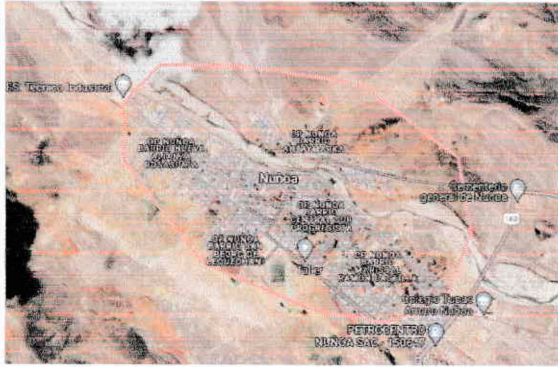
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	asp.salud.gob.sv Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y TUTORÍA EN ESTUDIANTES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DE MENOS DE NUÑO A, MELGAR-2019	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	PEDRO VIDAL VARGAS GODOY
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01237180
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-2463-0332
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419986
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7922-5098
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>DISTRITO DE NUÑO A – MELGAR</p> <p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Nuño a</p> <p>Coordenadas: Latitud: -14.476008093425758 Longitud: -70.63631780171234</p> <p>https://maps.app.goo.gl/mofvQihwvviCST8P9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre del 2019 – Diciembre del 2023
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

Pr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Pedro Vidal Vargas Godoy, identificado con DNI Nro. 01237180 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

“ Funcionalidad familiar y tutoría en estudiantes de instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa, Melgar - 2019 ”

Asesorado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 23 de Mayo del 2024

Pedro Vidal Vargas Godoy
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo
incondicional



AGRADECIMIENTO

A la escuela de Posgrado,
UANCV.



ÍNDICE

ÍNDICEi

RESUMENiv

ABSTRACTv

INTRODUCCIÓNvi

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema General 3

1.2.2. Problemas específicos: 3

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.3.1. Delimitación espacial 4

1.3.2. Delimitación temporal..... 4

1.3.3. Delimitación Social 5

1.4. JUSTIFICACIÓN 5

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 7

1.5.1. Objetivo general 7

1.5.2. Objetivos específicos 7

1.6. LIMITACIONES 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9

2.1.1. A nivel internacional 9

2.1.2. A nivel nacional 11



2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS.....	14
2.2.1. Tutoría.....	14
2.2.2. Teoría del funcionamiento familiar y estructural.....	18
2.3. MARCO CONCEPTUAL	23
2.3.1. Actitudes:	23
2.3.2. Aprendizaje:	23
2.3.3. Docencia.	24
2.3.4. Educación.	24
2.3.5. Logro de aprendizaje:.....	24
2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.4.1. Hipótesis general:	25
2.4.2. Hipótesis específicas	25
2.5. VARIABLES:	26
2.5.1. Operacionalización de variables:	26

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.2. TIPO DE ESTUDIO.....	28
3.3. DISEÑO DE ESTUDIO.....	29
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	29
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	33
3.7. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	35



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.2. DISCUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo de determinar la relación que existe entre la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, 2019; el estudio está basado desde el enfoque cuantitativo, de tipo básico, para la cual se seleccionó una muestra de 182 estudiantes elegidos en base al muestreo estratificado, los datos fueron recolectados por un cuestionario y un test. Como resultado de la investigación se ha reconocido que el 41.8% revelan que tiene una familia moderadamente funcional, el 37.4% revela que tiene una familia disfuncional, el 11.0% revela que tiene una familia funcional, y el 9.9% revelan que tiene una familia severamente disfuncional. Con estos resultados se ha demostrado que existe relación positiva y significativa entre la tutoría y la funcionalidad familiar ($p=0.000$) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año escolar 2019.

Palabras Clave: Armonía, comunicación, familia funcional, tutorial



ABSTRACT

The present investigation has among its main objectives the functionality of a family, and its relationship with students in public secondary educational institutions for minors in the province of Melgar during the year 2019, more precisely in Nuñoa, this study was based on a quantitative approach , basically, to 183 students, selectively chosen, for which a test was used, and in that investigation 41.9 revealed that they have a moderately functional family, 37.5 said that they have a non-functional family, more dysfunctional, of the Even 11% had a functional family, and only 9.8 who have a very dysfunctional family.

With those results it was demonstrated that there is a significant positive relationship and family functionality, in the students studied, referred to.

Keywords: Communication, functional, dysfunctional family, tutorial and family harmony.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación al cual nos abocamos, trata sobre la tutoría de estudiantes en instituciones educativas públicas secundarias de la provincia de Melgar durante el año 2019 y su funcionalidad familiar, no es precisamente su finalidad es proporcionar apoyo a aquellos jóvenes estudiantes dentro de su seno familiar, para poder mejorar y optimizar el aprendizaje, que en es un proceso, lo mismo otorgarle apoyo en las diferentes facetas de su conocimiento y aprendizaje, y la sociedad.

Se puede ver también, que adecuadamente en una familia funcional se permite afrontar retos y superar etapas en ciclos de la vida del joven estudiante, contribuyéndose también a la armonía familiar, en el entendimiento que cada vez es más Dinámico el mundo educativo, y tiene más conflictos y retos en desarrollo personal, de la misma manera en el orden académico, se enfrentan cada vez más demandas ante la sociedad.

Por otra parte, toda tutoría viene a ser un proceso para ayudar al estudiante en su vida y desempeño personal es, a través de procesos mentales e internos, para poder cumplir objetivos propios del individuo estudiante.

Ese trabajo se hizo a través de un desarrollo de capítulos, que en total Fueron cuatro, que además especificados en el reglamento de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, a través de sus ítems y reglamentos previamente



aprobados para la sustentación de los trabajos de investigación a nivel de posgrado.

Después de lo cual se elaboran las recomendaciones y conclusiones, habiendo corroborado muchos aspectos de los objetivos planteados con anticipación y respectivos anexos.



CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En toda familia, cuando se comienza a relajar la función principal que se tiene frente a una sociedad, se dan conflictos, principalmente de sus miembros, lo mismo decae la familia en la disfuncionalidad, muchas veces ello conduce a la separación de sus miembros y principalmente de sus padres, trayendo como consecuencia la desprotección de sus hijos.

Aquellos se relaciona, con una convivencia, también educativa es decir en el quehacer educativo, la cual orienta su tarea a la tutoría estudiantil, dejándose muchas veces de lado el acompañamiento socioafectivo, cognitivo de los menores estudiantes, también es cierto, que no se cumple El currículo el cual tiene un carácter preventivo y formativo, es así, que debe prepararse más adecuadamente al tutor, y a los que desempeñan tal rol dentro del mundo académico educativo, es así que



se entenderá los problemas afectivos y emocionales de los estudiantes y en lo posible interactuar y detectar los problemas que se presentan en su funcionalidad familiar.

Muchas instituciones, tienen de prever conflictos que se presentan dentro del aula, y encontramos que dentro de los más comunes se encuentran las dificultades para la socialización con sus compañeros, valores deteriorados, y otros que tienen su punto de inicio y partida, en la formación familiar.

Aquellas situaciones, pueden proveerse con una adecuada tutoría para los estudiantes, no solamente en los conflictos familiares, también en el uso de drogas, sustancias tóxicas, iniciación prematura sexual, desinformación y mal uso del internet, juegos electrónicos, formación de pandillas y otros.

En ese sentido, la está pendiente a garantizar el cumplimiento de todo estudiante a recibir una adecuada orientación, con el inicio del entendimiento de sus intereses y necesidades, y en el proceso de desarrollar las mejores condiciones de adaptación de los estudiantes, que tienen muchas veces problemas en el seno de su familia.

En ese sentido, la tu requiere compromiso y aporte de todos los miembros de la sociedad, que todos Quienes se encuentran



involucrados en el quehacer educativo, tanto padres de familia, administrativos docentes, y el mismo estudiante como Pilar determinante del proceso de desarrollo y conducente a la formación integral de este.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la tutoría de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la frecuencia de la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la modalidad de la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las



instituciones educativas públicas secundarias de menores de
Nuñoa – Melgar?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de la atención y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los beneficios de la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar?

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el ámbito del Distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, Región Puno.

1.3.2. Delimitación temporal

El presente estudio se ha desarrollado durante el año escolar 2019.



1.3.3. Delimitación Social

La investigación se realizó dentro de la sociedad integrada por todos docentes y estudiantes de las instituciones educativas públicas de nivel secundario.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Este estudio tiene importancia como se permitirá conocer como el tutor y el docente en un nivel secundario, profundizan y motivan procesos de aprendizaje educativo, además de la enseñanza dentro de ese sistema, la calidad de los servicios que se prestan en esta institución puede darse también a la comunidad respetando lo fundamental de los derechos de toda persona, tú sabes que ellos son seres que tienen objetivos familia y se insertan en la sociedad.

Dile a misma manera esta investigación contribuirá aumentar los niveles del aprendizaje, y no referente a la tutoría, el estudiante está apto para identificar aspectos personales, y ver cómo actuar dentro de la familia, con el objetivo de que se beneficien padres y su entorno, ellos deberán de observar el desarrollo educativo de sus hijos, lo mismo que ayudar a la solución que plantea el Ministerio de Educación, el cual exige estándares de calidad en el aspecto tutorial.

De la misma manera, Line qué hace una portera teóricamente en el estudio sobre la formalidad familiar lo mismo que dar un aspecto



científico a este estudio, y posteriores investigaciones qué se realicen con similares variables.

Igualmente, sobre las implicaciones del carácter práctico, se restablecerá criterios relativos al trabajo de tutoría, por parte del docente dentro del aula, mostrando situaciones positivas en la eficacia de labor del docente tutor junto

Si nos referimos a la utilidad metodológica, se establecerá dentro de un marco científico el cual podrá ser aplicado con instrumentos que medirán variables de estudio, desde luego validados antes de su aplicación.

Aquello también servirá para diagnosticar la dinámica familiar, y su funcionalidad concreta, aquella como fuente para dar a conocer otras variables de estudio, lograr mejoras y recomendaciones a su favor.

En el aspecto legal, la ley de educación la cual refiere directamente a la orientación del estudiante, acorde con el sistema educativo lo más eficientemente posible, con instituciones y profesores responsables dentro de los cuales se Oriente el bienestar y la calidad educativa, para esto se cuenta además con un reglamento qué tiene importancia para la orientación educativa en el proceso curricular, la orientación tutorial educativa de igual manera va a ser analizada dentro de este trabajo en forma integral, para contribuir con la solución de un problema social.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, 2019

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la correlatividad entre la funcionalidad de familia en los estudiantes de instituciones educativas secundarias de la provincia de Melgar y su tutoría.
- Encontrar la conectividad entre la tutoría y su frecuencia con la funcionalidad familiar respecto a los estudiantes e instituciones secundarias de menores.
- Establecer la situación de relación entre la tutoría, respecto unidad familiar en las instituciones educativas públicas.
- Establecer cómo es la calidad de atención para la funcionalidad familiar en los estudiantes de las instituciones de la provincia de Melgar.



- Relacionar los beneficios de la tutoría respecto a la funcionalidad familiar de los estudiantes de instituciones públicas educativas en la provincia de Nuñoa – Melgar

1.6. LIMITACIONES

En ese trabajo, las limitaciones del estudio se distinguen de la universidad con una ubicación de Centro laboral investigado, tiene sentido que se puede hacer consultas directas con el asesor, no bastando solamente un virtual asesoramiento, también encontramos como limitación la especialización a nivel educativo secundario para la zona rurales.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Gallegos, En el año 2017 realiza una tesis titulada: Tutoría académica y el impacto en el nivel superior; objetivo general de este trabajo investigación fue determinar el impacto de la tutoría académica en el nivel Superior, además de diagnosticar el impacto que tiene la tutoría académica; este trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo y diseño descriptivo, en la que se realizaron una muestra de 180 estudiantes, para los que se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Los resultados de este trabajo fueron que la tutoría académica es determinante para la formación de los estudiantes, apoyando su



aprendizaje de acuerdo a las exigencias de toda institución, sobre todo de esta.

En el año 2015, garzón realiza un trabajo de investigación titulado: La tutoría y el papel de orientación educativa para las necesidades formativas de estudiantes de educación media; el objetivo general de este trabajo de investigación fue diagnosticar las necesidades formativas de los participantes.

El diseño de este trabajo Fue correlacional, en el que se tomaron 280 estudiantes como muestra, séptimo como de sexto grado de educación de la institución educativa Eugenio ferro falla, aplicándose un cuestionario de tipo Likert, teniéndose en cuenta que fue semiestructurada.

Los resultados que se observaron, muestran tanto a la orientación educativa como a la tutoría necesidades formativas de relevancia, para todos los estudiantes que tienen las miras de lograr una educa de tipo integral, de la misma manera que se ayude a superar los objetivos institucionales con miras a las exigencias educativas de su entorno tanto cultural como social, cuáles ayudaran para ser gestores de cambio.

En el año 2018 Yáñez realiza un trabajo de investigación titulado: Autoestima de adolescentes y su relación con el funcionamiento familiar;



tuvo su objetivo general en determinar la relación entre estas dos variables es decir el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes, porque fue realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, calidad Latacunga en Ecuador; tú no me enfoque cuantitativo, y el diseño de tipo correlacional, si tu mano 76 alumnos de ambos sexos, entre edades comprendidas en 18 y 17 años, en la escala determinada.

Se aplicó la prueba de chi-cuadrado, los resultados muestran un funcionamiento de autoestima familiar, también se muestra que las familias que tienen disfuncionalidad son bajas en autoestima.

Es importante entonces, la implementación de talleres psicoeducativos, para el desarrollo de la autoestima, viendo así la Salud Mental de todos los adolescentes tanto hombres como mujeres.

2.1.2. A nivel nacional

Quispe en el año 2021 En los años 2021 realiza un trabajo de investigación titulado: Tutoría y consejería relacionadas con el rendimiento de carácter académico en estudiantes de la especialidad tecnológica en la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, aquí tiene como objetivo general establecer la relación entre las dos variables.



El diseño fue correlacional, con el censo muestral, aplica no sé cuestionarios para la recopilación de documentos y análisis estadísticos en el cual permitía identificar la efectividad de la consejería para un correcto rendimiento de estudiantes de la promoción 2014 en la especialidad tecnología del mercado del vestido, en nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la cantuta.

Se pudo concluir, insistía conectividad entre la tutoría y la consejería para un correcto rendimiento académico de los estudiantes del vestido.

También, en el año 2019 se realiza un trabajo de investigación cuyo título es: Personalidad eficaz y funcionalidad familiar para estudiantes del quinto año de educación secundaria en el distrito de Surco.

Habiendo sido considerado ese trabajo de investigación, no de tipo correlacional y básico, descriptivo donde se efectuó una prueba de 167 estudiantes de ambos sexos que cursaban el quinto grado de educación secundaria, en tomó muestra una escala de adaptación y cohesión, para lo cual se hizo cuestionarios de personalidad.

Las conclusiones a las que se agregó: fue que existe relación entre las variables funcionamiento y personalidad eficaz familiar, habiendo existencia de diferencias entre las dimensiones familiares y su cohesión,



mando un cuenta, que las mujeres alcanza más rápido sus objetivos y metas.

De otra parte, también se concluye que adaptabilidad y cohesión en las mujeres es mayor en su proceso de adaptabilidad y tiene mayor frecuencia en los aspectos más destacados.

En ese sentido, las mujeres alcanzan más elevadas situaciones académicos sociales, lo mismo que la autorrealización, tanto en aspecto socioafectivos como socioeducativos.

Igualmente se estableció que existe relación modesta entre dimensión de adaptabilidad y cohesión familiar entre los miembros de esta comunidad.

Entre los años 2018 y 2019, se lleva tesis titulada: Habilidades sociales y tutoría académica en la universidad Daniel Alcides Carrión, para lo cual se hizo un enfoque cualitativo, de estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y filosofía, se hizo una selección muestral de 40 estudiantes de ambos sexos.

Los resultados que se lograron fueron, que efectivamente existe relación entre habilidades sociales y habilidades académicas, con valores de menos el 0.5 en tu, para lo que se establece una relación estadística de



tipo signnificante, indicaba una relación estadísticamente qué tipo significativo tanto entre habilidades sociales como tutoría académica en la Facultad de educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, 2018.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. Tutoría

De la cruz señala en el año 2011, quisiste muchas definiciones respecto a lo que significa tutor, por cuánto, se puede decir que la tutoría viene hacer varias acciones, lucas un conjunto de situaciones que contribuyen a fortalecer y orientar procesos de crecimiento y autoafirmación.

Además del propósito de la tutoría responde a necesidades de acompañamiento y ayuda permanente y continúa, tanto de tipo afectivo como de tipo cognitivo dentro de toda institución.

La tutoría entonces viene a representar un aspecto determinante en el campo orientación al educativo, siendo además una de sus modalidades.

Otras definiciones por la doctrina indican el tutor viene a ser una persona formada y hábil para el manejo de información, de tipo Dinámico y cognitivo, para enseñar al individuo Cómo modelar y además a los tutorados.



También se indica que Los tutores son individuos que tienen conocimiento y experiencia como también, qué compromiso para la modalidad de carreras tutorados.

Se señala Igualmente, qué tutores, tienen frecuentemente una experiencia comunitaria particular, además de poseer conocimientos tácitos a través de muchos años de práctica.

Las definiciones, de actividades y funciones de tutor, indican que Los tutores son y confidentes, sin dejar de ser modelos para el apoyo y el patrocinio convocación de protección, confidencialidad.

Además, se puede decir que los líderes son tutores en el aspecto educativo, después de planear sé metas y objetivos de estudio.

Otro sector de la doctrina indica que la palabra tutor significa cuidado y protección, es así que el tutor mantiene una dualidad entre amigo y maestro.

A. Dimensiones de la tutoría universitaria

López en el año 2010, la tutoría comprende 5 dimensiones de carácter básico:



- 1 En cuanto al tipo, se pueden clasificar en: De tipo personal vale decir cara a cara, de tipo grupal conjunto de alumnos y de tipo mixto combinación de ambas situaciones.

- 2 En cuanto a la frecuencia cómo se clasificar en: Mensual cada 30 días; quincenal cada 15 días lógicamente; semanal cada 7 días.

- 3 En cuanto a la Modalidad cómo se clasificar: Esencial, es decir el aula; virtual utilizando cualquier sistema educativo que tiene a distancia, Como televisión, computadora, etcétera; mixta tanto virtual como presencial.

- 4 En cuanto a la calidad de atención se puede clasificar en: Dedicación personal, atención personalizada al tutor; empatía es decir ponerse en el lugar de la persona.

- 5 En cuanto los beneficios se pueden clasificar en: Autoestima y su fortalecimiento dificultades personales, ejercicios profesionales.

A.- La Orientación Educativa

La orientación de tipo educativo, viene hacer un acompañamiento de todos los estudiantes, manera sistemática y continua, en un proceso



de sistema educativo, sin dejar de atender las necesidades pedagógicas, cognitivas, activas y sobre todo sociales que pueden afectar o mejorar un desarrollo del alumno de manera integral.

Es así, que la orientación educativa, que también es conocida con el nombre de orientación educacional y orientación escolar, se incorporó de manera gradual y de a poco a poco al proceso educativo desde el siglo 20.

Se ha caracterizado por su preocupación por el desarrollo y la mejora del bienestar de todos los estudiantes, reconocida de manera mundial como un componente de proceso educativo.

En buena cuenta, la orientación viene hacer una actividad de tipo profesional que no data de mucho tiempo atrás, y tiene reciente aceptación, lo que ha dado lugar a un Corpus teórico, unificado y cuidadosamente sistematizado.

B. Orientación educativa y Tutorial

Orientación y la tutoría educacional están dentro del currículo, tienen por objetivo favorecer el aprendizaje y sus logros, de la misma manera la calidad educativa y la formación de todos los estudiantes, desde los años 2000, el Ministerio de Educación lo considera como



un componente determinante y fundamental de la educación, el mismo que tiene por objetivo ayudar a la formación integral de los estudiantes en varios ámbitos.

La gestión de tutoría viene a ser de igual manera una aplicación en conjunto de acciones de planificación, ejecución y organización lo mismo que coordinación evaluación para la eficaz formación del estudiante en sus actividades tutoriales.

El docente, en aula tiene la responsabilidad de orientar, qué ha sido una tarea siempre habitual para el educador, está labor de orientación tiene la responsabilidad de todos, cuánto es una tarea de tutoría la cuál debe ser ejercida por todos los agentes educativos, incluso va más allá, es así que la comunidad educativa tiene también que asumir ese rol.

2.2.2. Teoría del funcionamiento familiar y estructural

Principalmente Minuchin, es exponente como a quién tiene que la familia viene a ser un sistema con estructura y miembros que la componen, todos ellos tienen pautas de interacción, que se repiten en el tiempo, y si hablamos de estructura, calidad la forma a una organización.

Es así que la estructura del sistema familiar, es fija relativamente lo mismo que establece canales para ayudar a la familia en el cumplimiento



de roles y tareas, también la protege de medios y situaciones de agresión externa, dándole sentido a la permanencia de sus integrantes.

No se debe dejar de lado, qué debe ser capaz de adaptarse a etapas evolutivas de desarrollo, a través de distintas necesidades de la vida, en el desarrollo familiar y procesos de individualización.

La propuesta estructural de este autor, nos permite establecer funcionamientos de la familia, invasión manejo de sus límites, aquellos son reglas que pueden determinar los miembros de la familia y cómo participan en una transacción determinada, es así que podemos citar como ejemplo, de Quiénes participan en decisiones como en la utilización de un presupuesto familiar Y de qué forma lo hacen.

Su funcionamiento viene a ser la protección de un sistema y también de un subsistema qué se da en su entorno, sin olvidarse de la proyección que está pueda tener hacia la comunidad y la sociedad.

El funcionamiento familiar en ese contexto, viene hacer una dinámica sistemática y correlacional dentro de la armonía, la comunicación y los roles de permeabilidad adaptabilidad y efectividad, todo ello desarrollado en un tema educativo.

.



A. Características De La Familia Funcional

Según la doctrina dominante, la que viene hacer si hablamos de familia funcional una manera de interactuar con los miembros de toda la familia, sosteniéndose, y la misma manera, qué funcionamiento familiar se da por situaciones de interacción de dimensiones de cohesión, de los que están incluidos el afecto qué viene a ser la adaptabilidad y la autoridad, todo lo facilita la manera de comunicarse.

1 Cohesión. -

Dentro de lo cual encontramos la cohesión, que viene la unión emocional y física al enfrentar diferentes problemas y situaciones en torno a las tareas cotidianas.

2 Armonía. -

Igual manera encontramos la armonía, qué viene hacer una correspondencia entre las necesidades individuales y sus intereses, entendiendo la familia común grupo con equilibrio emocional positivo.

3 Comunicación. -

No podemos dejar de lado un aspecto determinante Qué es la comunicación, por la cual los miembros de la familia tienen la capacidad de transmitir sus experiencias de manera interrelacionada y directa.



4 La afectividad. -

Qué Viene a ser una capacidad de todos los miembros respecto a su familia, involucrados sentimientos y emociones, también hacia otras personas.

5 Los Papeles. -

Cada una de las familias es responsable de lo que le corresponde en su rol.

6 Adaptación. -

Viene a hacer las habilidades de las familias para poder interactuar con las reglas que se refiere

B. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

De Acuerdo con baldes, y Serrano, la disfuncionalidad viene hacer en cuanto a lo familiar una emergencia de trastorno de salud tanto mental como física, observado de manera relacional entre padres y sus hijos.

Vienen a ser factores protectores, aquellos que producen Consecuencias negativas, en el aspecto de la salud y la motivación de personas para que puedan cumplir sus tareas y los factores de riesgo



C. Características De La Funcionalidad Familiar

los lineamientos derivados de las escuelas estratégicas y pedagógicas estructurales, una familia funcional viene hacer un grupo de personas cohesionados, pero además tiene las siguientes características:

- 1 Tiene una jerarquía que consta de subsistemas, en el ánimo parental es fuerte toda vez que la tendencia de la familia es de Liderazgo y democrática, la cual pertenece a ambos padres, los cuales se apoyan de manera mutua y en cooperación para obtener una buena crianza.
- 2 Existen límites y fronteras de los individuos en ese subsistema, hay veces son claros y otras veces son flexibles, ni rígidos ni difusos.
- 3 Existe Alianza dentro del grupo familiar, apuntando A fines y metas concretas, no tienen el objetivo de perjudicar a nadie.
- 4 De la misma manera los papeles son complementarios, deberían situarse y tiene una consistencia interna, no tienen forma inmutable y experimentan situaciones de variación y también circunstancias cambiantes.
- 5 Los miembros e integrantes del grupo familiar se comunican y esa comunicación tienen la tendencia a ser Clara, de manera congruente y en forma directa, se busca la solución entre todos



hacia los problemas comunes, y generalmente no sirven para agredirse mutuamente.

- 6 De la misma manera y flexibilidad cuándo se garantiza la autonomía independencia de todos los integrantes del grupo familiar, y buscan el crecimiento individual y colectivo, en la mira de luchar para tener un mismo sistema.
- 7 Siempre se favorece la adaptabilidad y la continuidad de esta, cuándo existe cambios internos qué son propios del desarrollo y externas proyectándose al medio ambiente.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Actitudes:

Viene a ser, una capacidad de modificar al sujeto en una situación de disposición al reforzamiento de conductas y estímulos determinados y conductas.

2.3.2. Aprendizaje:

Viene a ser un proceso de adquisición de habilidades, conocimientos valores y actitudes, lo cual hace que a través del estudio, la experiencia de la enseñanza sea positiva, aquel proceso debe ser comprendido desde diferentes posturas, en la cual existen teorías vinculadas para aprender, es un ejemplo claro la psicología conductista, la cual dice que



el aprendizaje va de acuerdo a los movimientos y cambios de la conducta de un sujeto.

2.3.3. Docencia.

Es una situación cultural orientada al desarrollo la formación del estudiante, el cual recibe y participa de una acreditación cultural y social en la cual debe desenvolverse.

2.3.4. Educación.

En buena cuenta, es un su aprendizaje y enseñanza que todos los sujetos tienen a través de su vida, cuál contribuye a que la persona tenga un aspecto potencial del desarrollo y la creación de cultura, comunidad.

2.3.5. Logro de aprendizaje:

Líneas en una variabilidad qué muestra puntuación diferencia en el desempeño de los estudiantes, referentes al grado de obtención del aprendizaje en un determinado periodo de acuerdo a un sistema educativo.

De la misma manera, se puede denominar logro a los niveles de avance que alcanzan los estudiantes, para la solución de problemas, interpretación de textos, etcétera sin desconectarse con el mundo que los rodea.



2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Hipótesis general:

Existe relación positiva entre la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, 2019

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre el tipo de tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar
- Existe relación positiva entre la frecuencia de la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar
- Existe relación positiva entre la modalidad de la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar
- Existe relación positiva entre la calidad de la atención y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar



- Existe relación positiva entre los beneficios de la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar

2.5. VARIABLES:

- **Variable 1:** Funcionalidad familiar
- **Variable 2:** Tutoría

2.5.1. Operacionalización de variables:

Variable	Dimensión	Indicador	Categorías	Ítems
Variable 1		Al	Según Likert	1
Tutoría	encia	Semanal		2
	dad	Quincenal		3,4
		Mensual		5
		Cuando lo solicita		6
	d de atención	Presencial		7
		virtual		8
	cios	Mixta		9
		Dedicación personal		10
		Empatía		11
		Comunicación		12
		Permanente		13
		Fortalecer la autoestima		14
		Fomentar la convivencia		
		Superar dificultades		
		males		
		Desempeño en clase		
		Habilidades y técnicas		
		Mejorar el rendimiento		
		r		
		Fortalezas y vocación		



Variable 2 Funcionalidad familiar	2.1. Cohesión	Decisiones Ayuda familiar	Likert	1, 8
	2.2. Armonía	Predomina interese y necesidades		2, 13
	2.3. Comunicación	Insinuaciones conversar	Likert	5, 11
	2.4. Permeabilida	Defectos Situación familiar		6, 12
	2.5. Afectivida	Manifestaciones Cariño	Likert	4, 14
	2.6. Rol	Responsabilidades tareas		3, 9
	2.7. Adaptab	Insinuaciones Costumbres		5, 10



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación, es hecho mediante un enfoque cuantitativo, es así que la ruta que se tiene que seguir, son operaciones fijas, lo cual permite alcanzar un resultado concreto.

Lo que se aplicó como método, es inductivo hipotético, cuál es una aseveración para confirmar algo que se está diciendo previamente, es, además con los hechos de la realidad.

3.2. TIPO DE ESTUDIO

La investigación descrita, es de tipo básico, por cuánto su pronóstico permitirá recabar y recoger información de lo que se observa en la



realidad, poste mente se incrementará el conocimiento práctico teórico y científico.

3.3. DISEÑO DE ESTUDIO

Lo que se investiga, es del campo no experimental, toda si busca establecer conexiones entre las variables establecidas.

Dónde:

n: Representa la muestra de usuarios.

O1: Representa a la tutoría.

O2: Representa a la funcionabilidad familiar.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. La Población:

Población que se ubicó en, pertenece a las instituciones de carácter educativo, secunda, durante el año lectivo 2019.

Tabla 1

Número de estudiantes de las instituciones educativas publicas secundarias de la ciudad de Ñuñoa – Melgar en el año escolar 2019

Instit Educat	Estudia
Domingo Sabio	245
Técnico Industrial	210
Túpac Amaru	452
Total	907

Fuente: nóminas de matrículas UGEL



3.4.2. Muestra:

Se toma como referencia la doctrina, la cual nos indica que la muestra tiene una situación de probabilidad, estratificada la cual se obtendrá por instituciones

en el año 2019, en el ámbito de estudio descrito.
$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$$

- Dónde: n = muestr
- N = poblaci
- p y q = proporción
- E = Nivel de: P
- Z = Nivel de confianz

Ahora; conociendo N = 1318 se tiene:

- p = 0.5
- q = 0.5
- E = 0.05
- Z = 1.96

$$n = \frac{(1.96^2)(0.5)(0.5)(907)}{(907)(0.065^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)} = 181.71 \approx 182$$

n = 194 estudiantes

Solución para los estratos:

$$n_i = \frac{n * N_i}{N}$$

Dónde:

Se muestra la estabilidad de los ámbitos estadísticos conforme a simbología.

Tabla 2

Muestra de estudio por institución educativa pública de nivel secundaria de la ciudad de Nuñoa, 2019

Instituciones Educativas	Total, de Estrato Ni	Muestra de Estratos
Domingo Sabio	245	49
Técnico Industrial	210	42
Túpac Amaru	452	91
Total	N = 907	n = 182

Elaboración: Propia

Lo que se selecciona como muestra tiene estudios en unidades de cada estrato, los cuales fueron tomados al azar.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta. - técnica muy utilizada en investigación educacional, que permite obtener datos bajo la opinión de los sujetos, sobre un determinado problema.

Test. - Viene hacer, una forma de técnica, que se deriva de la encuesta y la entrevista, teniendo como objetivo principal determinar Y lograr los rasgos definidos de la personalidad, o también el comportamiento y la conducta, de la persona, los que se encuentra características tanto colectivas como individuales.



Vienen a ser, los instrumentos estos:

- **Cuestionarios.** - Consulte principalmente su elaboración en aquellas preguntas, con fáciles de entender que se dan a los entrevistados.

- **Test de FF-SIL (psicométrico)**

El test psicométrico es un instrumento que se emplean en la medición de las características concretas de la Psique, que permite pronosticar las perspectivas de éxito de los interesados, estableciendo un valor determinado a una cualidad psicológica como las pruebas de inteligencia o aptitudes.

El cual es un test, la cual tiene muchas soluciones y situaciones que pueden suceder en una familia, se describieron 14 y temas, esfera medida de la siguiente forma:

- 1 y 10 cohesiones
- 2 y 15..... armonías
- 5 y 122..... comunicaciones
- 6 y 32..... permeabilidades
- 4 y 14..... afectividades
- 3 y 20..... roles
- 5 y 21..... adaptabilidades

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

3.6.1. Validez del instrumento.

Para validar los instrumentos de recolección de datos de un instrumento de medición será válido cuando mide aquello para lo cual está destinado.

Tabla 3

Validación del instrumento mediante la prueba ítem – total con la correlación de Pearson.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I_1	28,40	31,156	,502	,800
I_2	28,10	28,544	,616	,789
I_3	28,40	33,822	,088	,836
I_4	28,20	35,733	-,044	,833
I_5	28,00	26,667	,819	,768
I_6	28,20	30,178	,701	,787
I_7	28,70	35,789	-,047	,832
I_8	28,10	30,322	,517	,798
I_9	28,20	31,067	,446	,804
I_10	28,10	33,656	,208	,819
I_11	28,30	32,011	,478	,802
I_12	28,30	30,456	,713	,788
I_13	28,30	31,789	,385	,808
I_14	28,20	27,511	,885	,767

Elaboración: Propia

La Tabla número 3 nos muestra una correlación, la también establece posibilidades de terminar algún ítem que puede ser aumentado o disminuido respectivamente, que presenta el cuestionario, donde pes mayora a 0.05, por lo tanto, el instrumento es válido.



3.6.2. Confiabilidad

Lo que se confía, viene a relacionarse al instrumento puntuaciones de la misma persona, en el sentido que se les examina en ese cuestionario.

Tabla 4

CONFIABLE

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,815	14

La Tabla número 4 se puede observar una confiabilidad, que se establece a un instrumento para el cual fue aplicado, aproximado a 81.5 por ciento.

3.7. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Una vez obtenido Lo que se especializa en las variables, referente y dimensiones, es la que dice en la recolección de datos, cercanos a la realidad.

Aquel instrumento resume, la labor igualmente cortes que se han establecido en el marco teórico, de la misma manera sintetizando el diseño para la realización del presente trabajo.



En relación con el proceso y su orden, este análisis de estadísticas, viene a constituir un método científico, en el cual podemos organizar, analizar y recolectar, lo mismo que interpretar datos, validando así su decisión, con base de un análisis, incluyen desde luego, técnicas e instrumentos, qué se indicaron con anterioridad.

3.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para poder validar y contrastar las hipótesis, se utilizaron estadísticas, cantos inferenciales como descriptivas, así tenemos:

a. Distribución Chi-Cuadrado (X^2)

Uno de los instrumentos Con qué poder no paramétricos viene a ser el chi cuadrado, para establecer el grado, mi vida, y Libertad, así tenemos que las aplicaciones más generales dentro del chi cuadrado vienen a ser:

- 1 Prueba de ajuste
- 2 Prueba de homogeneidad e independencia

PRUEBA DE HIPOTESIS

La hipótesis se plantea. -

Existe una relación entre tutoría y función familiar en las instituciones secundarias públicas

No Existe una relación entre tutoría y función familiar en las instituciones secundarias públicas

Nivel de significancia.-

Si trabajo con un margen de 5% de error y el 95% válido

Se realizó la prueba estadística respectiva.-

Número de filas

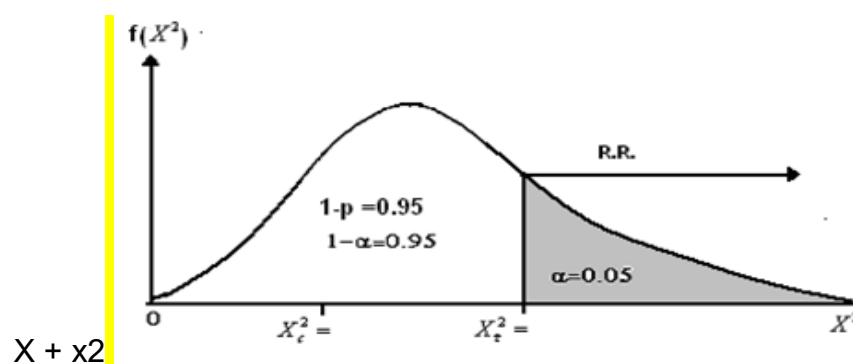
Número de columnas

Se utilizó la fórmula respectiva para las frecuencias

La región de aceptación y rechazo

Se realizó conforme a la teoría

Se halló el valor de tablas





1. Decisión.

Como $X_c^2 = \text{xxxxx} < X_t^2 = \text{xxxxx}$, se acepta la hipótesis alterna (error tipo

II), la demanda es uniforme para los cuatro productos, la prueba es significativa. Con un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se exponen los resultados que se encontraron, después de haber hecho estadístico análisis de lo que se recolectó, tomando en cuenta los instrumentos para los datos recolectados.

De la misma manera, los resultados que se obtuvieron, fueron analizados en un proceso estadístico, teniendo cuidado y respeto por los protocolos de las hipótesis, en los cuadros y Tablas presentados con anterioridad.

Tabla 5

La funcionalidad familiar y su relación con la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Funcionalidad familiar	Tutoría						Total	
	Deficiente		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Severamente disfuncional	9	50.0	8	44.4	1	5.6	18	9.9
Disfuncional	14	20.6	43	63.2	11	16.2	68	37.4
Moderadamente funcional	6	7.9	56	73.9	14	18.4	76	41.8
Funcional	2	10.0	8	80.0	10	50.0	20	11.0
Total	31	17.0	115	63.2	36	19.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos
Elaboración: Propia del investigador

En la Tabla 5, se observa la funcionalidad familiar según su relación con la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 41.8% revelan que tiene una familia moderadamente funcional, el 37.4% revela que tiene una familia disfuncional, el 11.0% revela que tiene una familia funcional, y el 9.9% revelan que tiene una familia severamente disfuncional.

De 76 estudiantes observados respecto a una familia moderadamente funcional, en ello se presentan que el 73.9% manifiestan que tiene una regular tutoría, el 18.4% tiene buena, y el 7.9% manifiestan que tiene una deficiente

tutoría; consecutivamente de 68 estudiantes observados respecto a una familia disfuncional, el 63.2% manifiestan que tiene una regular tutoría, el 20.6% tiene deficiente, y el 16.2% revelan que tiene una buena tutoría; posteriormente de 20 estudiantes observados respecto a una familia funcional, el 80.0% revelan que tiene una regular tutoría, el 50.0% tiene buena, y el 10.0% revelan que tiene una deficiente tutoría, finalmente de 18 estudiantes observados respecto a una familia severamente disfuncional, el 50.0% manifiestan que tiene una deficiente tutoría, el 44.4% tiene regular, y el 5.6% manifiesta que tiene una buena tutoría.

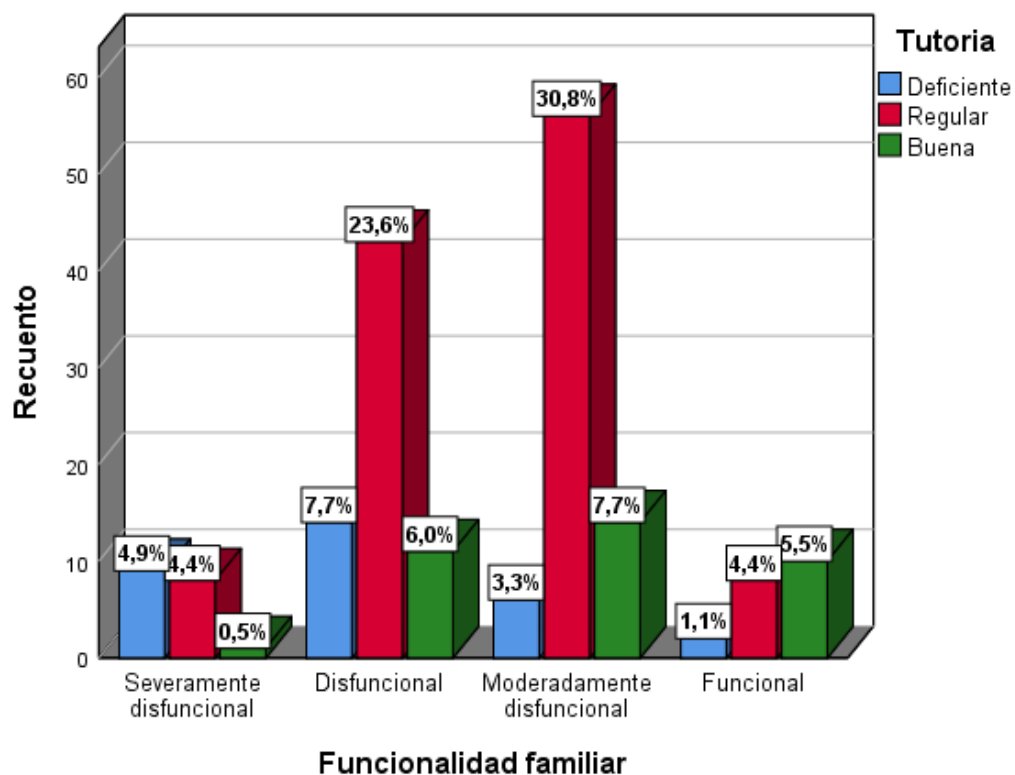


Figura 1:
Fuente: Tabla 5



Tabla 6

Prueba chi-cuadrado para la funcionalidad familiar – tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	31.917	6	0.000
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Elaboración: Propia del investigador

En la Tabla 6, se puede apreciar con la prueba chi - cuadrada = 31.917 tiene un valor mayor a la prueba chi tabulada = 12.59, lo que nos permite tener una probabilidad de $p = 0.000$ menor al valor del nivel de significancia = 0.05 (5%), con 6 grados de libertad, por lo tanto, permite testificar que la funcionalidad familiar si tiene relación con la tutoría de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Tabla 7

La funcionalidad familiar y su relación con el tipo de tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Funcionalidad familiar	Tipo						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Severamente disfuncional	10	55.6	5	27.8	3	16.7	18	9.9
Disfuncional	25	36.8	16	23.5	27	39.7	68	37.4
Moderadamente funcional	19	25.0	30	39.5	27	35.5	76	41.8
Funcional	3	15.0	10	50.0	7	35.0	20	11.0
Total	57	31.3	61	33.5	64	35.2	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 7, se observa la funcionalidad familiar según su relación con el tipo de tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 41.8% revelan que tiene una familia moderadamente funcional, el 37.4% revela que tiene una familia disfuncional, el 11.0% revela que tiene una familia funcional, y el 9.9% revelan que tiene una familia severamente disfuncional.

De 76 estudiantes observados respecto a una familia moderadamente funcional, en ello se presentan que el 39.5% manifiestan que tiene una regular tipo de tutoría, el 35.5% tiene buena, y el 25.0% manifiestan que tiene una mala

tipo de tutoría; consecutivamente de 68 estudiantes observados respecto a una familia disfuncional, el 39.7% manifiestan que tiene una buena tipo de tutoría, el 36.8% tiene mala, y el 23.5% revelan que tiene una regular tipo de tutoría; posteriormente de 20 estudiantes observados respecto a una familia funcional, el 50.0% revelan que tiene una regular tipo tutoría, el 35.0% tiene buena, y el 15.0% revelan que tiene una mala tipo de tutoría, finalmente de 18 estudiantes observados respecto a una familia severamente disfuncional, el 55.6% manifiestan que tiene una mala tipo de tutoría, el 27.8% tiene regular, y el 16.7% manifiesta que tiene una buena tipo de tutoría.

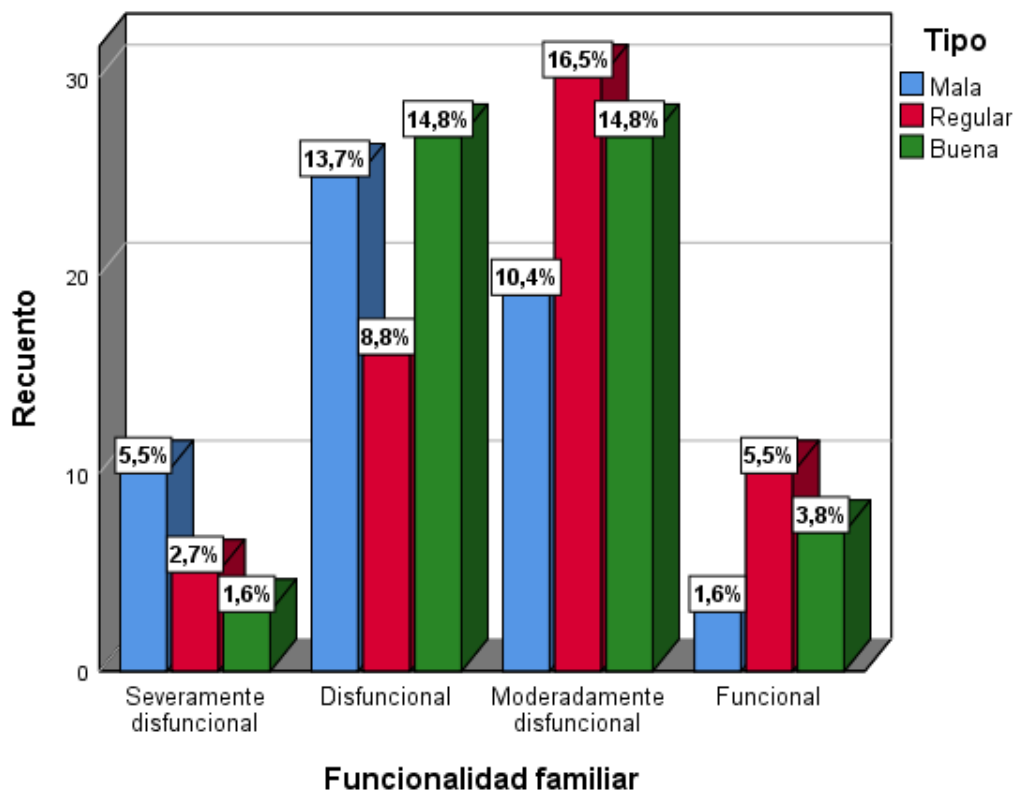


Figura 2.:
Fuente: Tabla 7



Tabla 8

Prueba chi-cuadrado para la funcionalidad familiar – tipo de tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	13.469	6	0.036
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 8, se puede apreciar con la prueba chi - cuadrada = 13.469 tiene un valor mayor a la prueba chi tabulada = 12.59, lo que nos permite tener una probabilidad de $p = 0.036$ menor al valor del nivel de significancia = 0.05 (5%), con 6 grados de libertad, por lo tanto, permite testificar que la funcionalidad familiar si tiene relación con el tipo de tutoría de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Tabla 9

La funcionalidad familiar y su relación con la frecuencia de la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Funcionalidad familiar	Frecuencia						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Severamente disfuncional	12	66.7	3	16.7	3	16.7	18	9.9
Disfuncional	22	32.4	30	44.1	16	23.5	68	37.4
Moderadamente funcional	19	25.0	31	40.8	26	34.2	76	41.8
Funcional	3	15.0	9	45.0	8	40.0	20	11.0
Total	56	30.8	73	40.1	53	29.1	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 9, se observa la funcionalidad familiar según su relación con la frecuencia, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 41.8% revelan que tiene una familia moderadamente funcional, el 37.4% revela que tiene una familia disfuncional, el 11.0% revela que tiene una familia funcional, y el 9.9% revelan que tiene una familia severamente disfuncional.

De 76 estudiantes observados respecto a una familia moderadamente funcional, en ello se presentan que el 40.8% manifiestan que tiene una regular frecuencia, el 34.2% tiene buena, y el 25.0% manifiestan que tiene una mala

frecuencia; consecutivamente de 68 estudiantes observados respecto a una familia disfuncional, el 44.1% manifiestan que tiene una regular frecuencia, el 32.4% tiene mala, y el 23.5% revelan que tiene una buena frecuencia; posteriormente de 20 estudiantes observados respecto a una familia funcional, el 45.0% revelan que tiene una regular frecuencia, el 40.0% tiene buena, y el 15.0% revelan que tiene una mala frecuencia, finalmente de 18 estudiantes observados respecto a una familia severamente disfuncional, el 66.7% manifiestan que tiene una mala frecuencia, y el 16.7% manifiesta que tiene una frecuencia regular y buena.

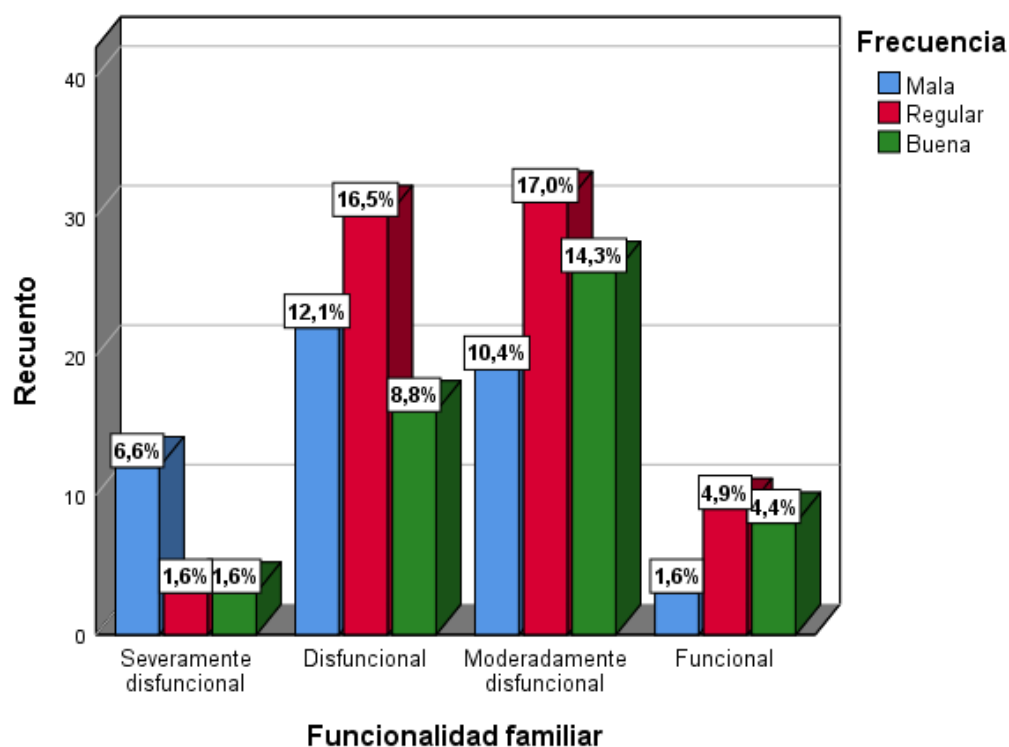


Figura 3: La funcionalidad familiar.
Fuente: Tabla 9



Tabla 10

Prueba chi-cuadrado para la funcionalidad familiar – frecuencia

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	16.077	6	0.013
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 10, se puede apreciar con la prueba chi - cuadrada = 16.077 tiene un valor mayor a la prueba chi tabulada = 12.59, lo que nos permite tener una probabilidad de $p = 0.013$ menor al valor del nivel de significancia = 0.05 (5%), con 6 grados de libertad, por lo tanto, permite testificar que la funcionalidad familiar si tiene relación con la frecuencia de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Tabla 11

La funcionalidad familiar y su relación con la modalidad en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Funcionalidad familiar	Modalidad							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Severamente disfuncional	9	50.0	7	39.9	2	11.1	18	9.9
Disfuncional	29	42.6	18	26.5	21	30.9	68	37.4
Moderadamente funcional	18	23.7	28	36.8	30	39.5	76	41.8
Funcional	2	10.0	12	60.0	6	30.0	20	11.0
Total	58	31.9	65	35.7	59	32.4	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 11, se observa la funcionalidad familiar según su relación con la modalidad, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 41.8% revelan que tiene una familia moderadamente funcional, el 37.4% revela que tiene una familia disfuncional, el 11.0% revela que tiene una familia funcional, y el 9.9% revelan que tiene una familia severamente disfuncional.

De 76 estudiantes observados respecto a una familia moderadamente funcional, en ello se presentan que el 39.5% manifiestan que tiene una buena modalidad, el 36.8% tiene regular, y el 23.7% manifiestan que tiene una mala

modalidad; consecutivamente de 68 estudiantes observados respecto a una familia disfuncional, el 42.6% manifiestan que tiene una mala modalidad, el 30.9% tiene buena, y el 26.5% revelan que tiene una regular modalidad; posteriormente de 20 estudiantes observados respecto a una familia funcional, el 60.0% revelan que tiene una regular modalidad, el 30.0% tiene buena, y el 10.0% revelan que tiene una mala modalidad, finalmente de 18 estudiantes observados respecto a una familia severamente disfuncional, el 50.0% manifiestan que tiene una mala modalidad, el 39.9% tiene regular, y el 11.1% manifiesta que tiene una buena frecuencia.

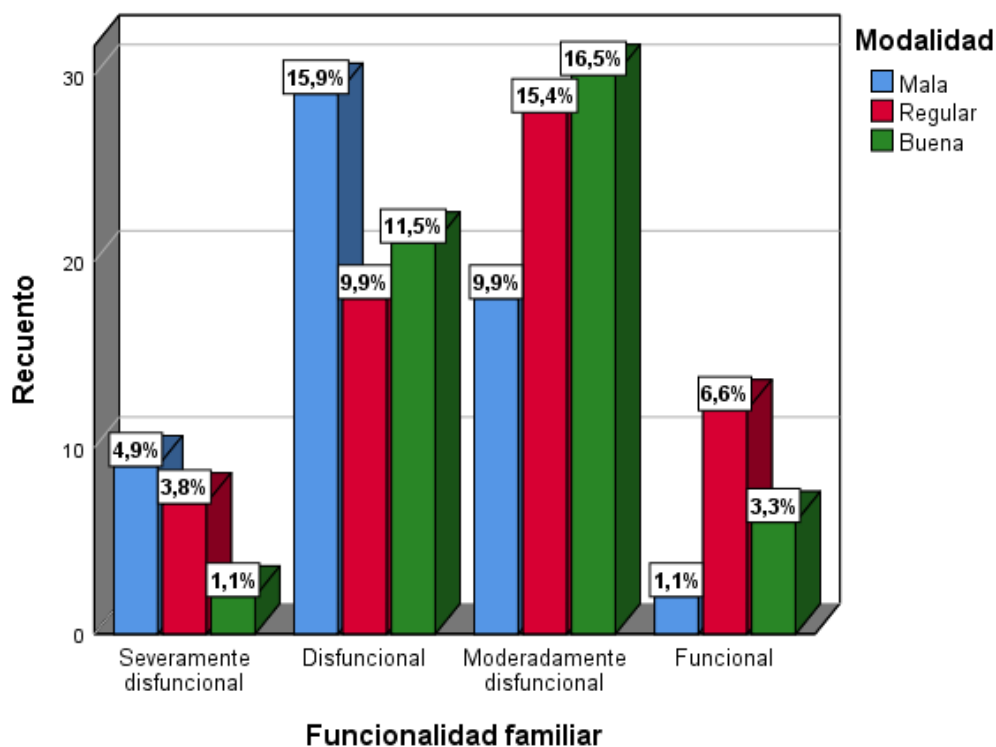


Figura 4: La funcionalidad familiar y su relación
Fuente: Tabla 11



Tabla 12

Prueba chi-cuadrado para la funcionalidad familiar – modalidad

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	16.077	6	0.013
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 12, se puede apreciar con la prueba chi - cuadrada = 17.716 tiene un valor mayor a la prueba chi tabulada = 12.59, lo que nos permite tener una probabilidad de $p = 0.007$ menor al valor del nivel de significancia = 0.05 (5%), con 6 grados de libertad, por lo tanto, permite testificar que la funcionalidad familiar si tiene relación con la modalidad de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Tabla 13

La funcionalidad familiar y su relación con la calidad de atención en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Funcionalidad familiar	Calidad de atención						Total	
	Mala		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Severamente disfuncional	8	44.4	8	44.4	2	11.1	18	9.9
Disfuncional	28	41.2	24	35.3	16	23.5	68	37.4
Moderadamente funcional	12	15.8	28	36.8	36	47.4	76	41.8
Funcional	4	20.0	3	15.0	13	65.0	20	11.0
Total	52	28.6	63	34.6	67	36.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 13, se observa la funcionalidad familiar según su relación con la calidad de atención, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 41.8% revelan que tiene una familia moderadamente funcional, el 37.4% revela que tiene una familia disfuncional, el 11.0% revela que tiene una familia funcional, y el 9.9% revelan que tiene una familia severamente disfuncional.

De 76 estudiantes observados respecto a una familia moderadamente funcional, en ello se presentan que el 47.4% manifiestan que tiene una buena

calidad de atención, el 36.8% tiene regular, y el 15.8% manifiestan que tiene una mala calidad de atención; consecutivamente de 68 estudiantes observados respecto a una familia disfuncional, el 41.2% manifiestan que tiene una mala calidad de atención, el 35.3% tiene regular, y el 23.5% revelan que tiene una buena calidad de atención; posteriormente de 20 estudiantes observados respecto a una familia funcional, el 65.0% revelan que tiene una buena calidad de atención, el 20.0% tiene mala, y el 10.0% revelan que tiene una regular calidad de atención, finalmente de 18 estudiantes observados respecto a una familia severamente disfuncional, el 44.4% manifiestan que tiene una calidad de atención mala y regular, y el 11.1% manifiesta que tiene una buena calidad de atención.

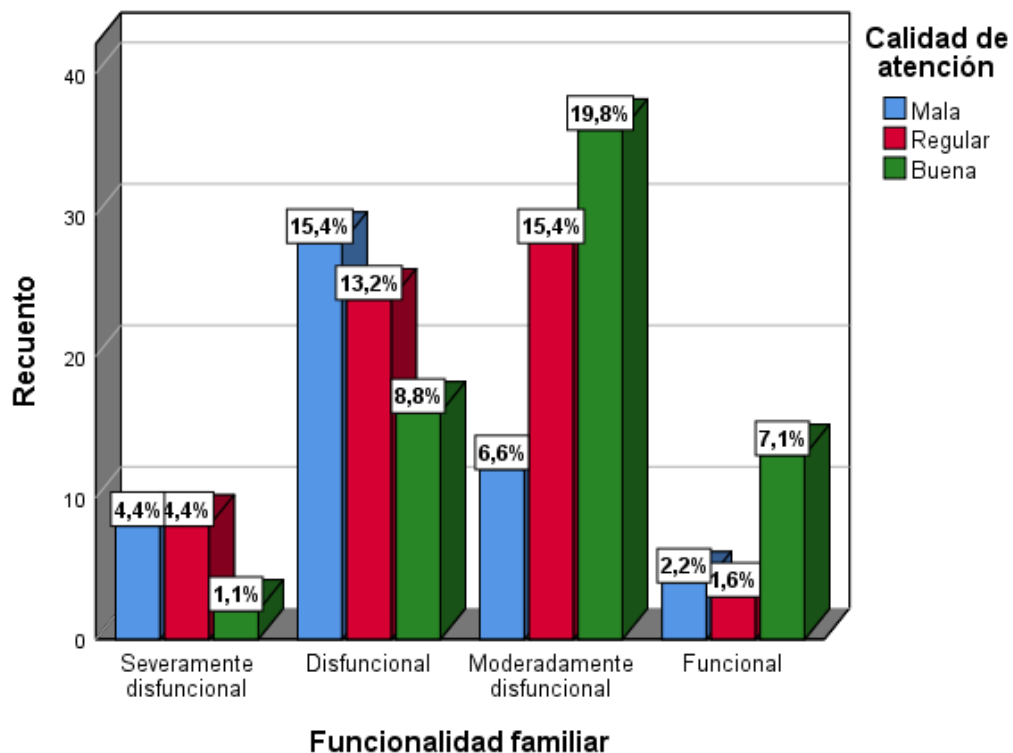


Figura 5: La funcionalidad familiar
Fuente: Tabla 13



Tabla 14

Prueba chi-cuadrado para la funcionalidad familiar – calidad de atención

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	26.178	6	0.000
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Y la Tabla número 14, x apreciar la chi cuadrada la cual tiene una prueba tabulada igual a 12.5 9% siendo la probabilidad menor a 0.05 por ciento, con un grado de libertad de 6 grados cómo lo que nos permite determinar una función habilidad familiar, en la población y el ámbito de estudio de escrito, del período 2015.

Tabla 15

La funcionalidad familiar y su relación con los beneficios en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Funcionalidad familiar	Beneficios							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Severamente disfuncional	11	61.1	3	16.7	4	22.2	18	9.9
Disfuncional	23	33.8	22	32.4	23	33.8	68	37.4
Moderadamente funcional	18	23.7	32	42.1	26	34.2	76	41.8
Funcional	3	15.0	6	30.0	11	55.0	20	11.0
Total	22	30.2	63	34.6	64	35.2	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 15, se observa la funcionalidad familiar según su relación con los beneficios, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 41.8% revelan que tiene una familia moderadamente funcional, el 37.4% revela que tiene una familia disfuncional, el 11.0% revela que tiene una familia funcional, y el 9.9% revelan que tiene una familia severamente disfuncional.

De 76 estudiantes observados respecto a una familia moderadamente funcional, en ello se presentan que el 42.1% manifiestan que tiene beneficios de manera regular, el 34.2% tiene buena, y el 23.7% manifiestan que tiene

beneficios de manera mala; consecutivamente de 68 estudiantes observados respecto a una familia disfuncional, el 33.8% manifiestan que tiene beneficios mala y buena, y el 32.4% revelan que tiene beneficios de manera regular; posteriormente de 20 estudiantes observados respecto a una familia funcional, el 55.0% revelan que tiene beneficios de manera buena, el 30.0% tiene regular, y el 15.0% revelan que tiene beneficios de manera mala, finalmente de 18 estudiantes observados respecto a una familia severamente disfuncional, el 61.1% manifiestan que tiene beneficios de manera mala, el 22.2% tiene buena, y el 16.7% manifiesta que tiene beneficios de manera regular.

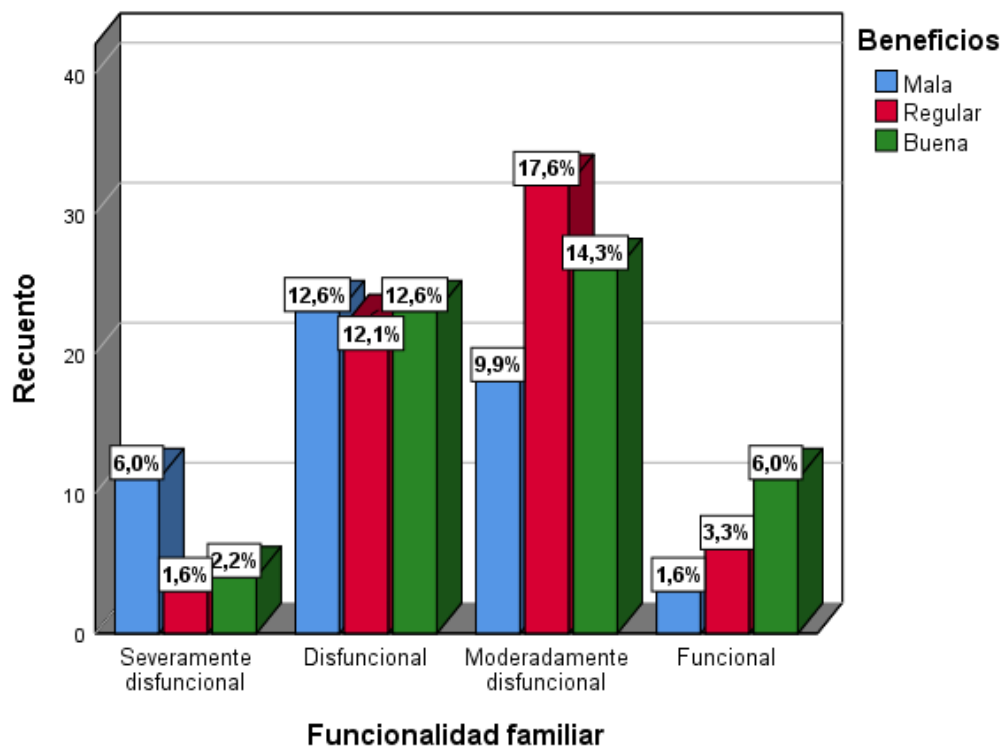


Figura 6: La funcionalidad familiar

Fuente: Tabla 15



Tabla 16

Prueba chi-cuadrado para la funcionalidad familiar – beneficios

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	14.864	6	0.021
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 16, se puede apreciar con la prueba chi - cuadrada = 14.864 tiene un valor mayor a la prueba chi tabulada = 12.59, lo que nos permite tener una probabilidad de $p = 0.021$ menor al valor del nivel de significancia = 0.05 (5%), con 6 grados de libertad, por lo tanto, permite testificar que la funcionalidad familiar si tiene relación con los beneficios de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Tabla 17

La cohesión y su relación con la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Cohesión	Tutoría						Total	
	Deficiente		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	33.3	20	55.6	4	11.1	36	19.8
A veces	11	14.7	51	68.0	13	17.3	75	41.2
Siempre	8	11.3	44	62.0	19	26.8	71	39.0
Total	31	17.0	115	63.2	36	19.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 17, se observa la cohesión según su relación con la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 41.2% revelan que a veces tiene cohesión, el 39.0% revela que siempre tiene una cohesión, y el 19.8% revela que nunca tiene cohesión.

De 75 estudiantes observados respecto que tiene a veces cohesión, en ello se presentan que el 68.0% manifiestan que tiene una tutoría regular, el 17.3% tiene buena, y el 14.7% manifiestan que una tutoría deficiente; consecutivamente de 71 estudiantes observados respecto que tiene siempre cohesión, el 62.0% manifiestan que tiene tutoría regular, el 26.8% tiene buena, y el 11.3% revelan que tiene una tutoría deficiente; posteriormente de 36

estudiantes observados que nunca tiene cohesión, el 55.6% revelan que tiene una tutoría regular, el 33.3% tiene deficiente, y el 11.1% revelan que tiene una tutoría buena.

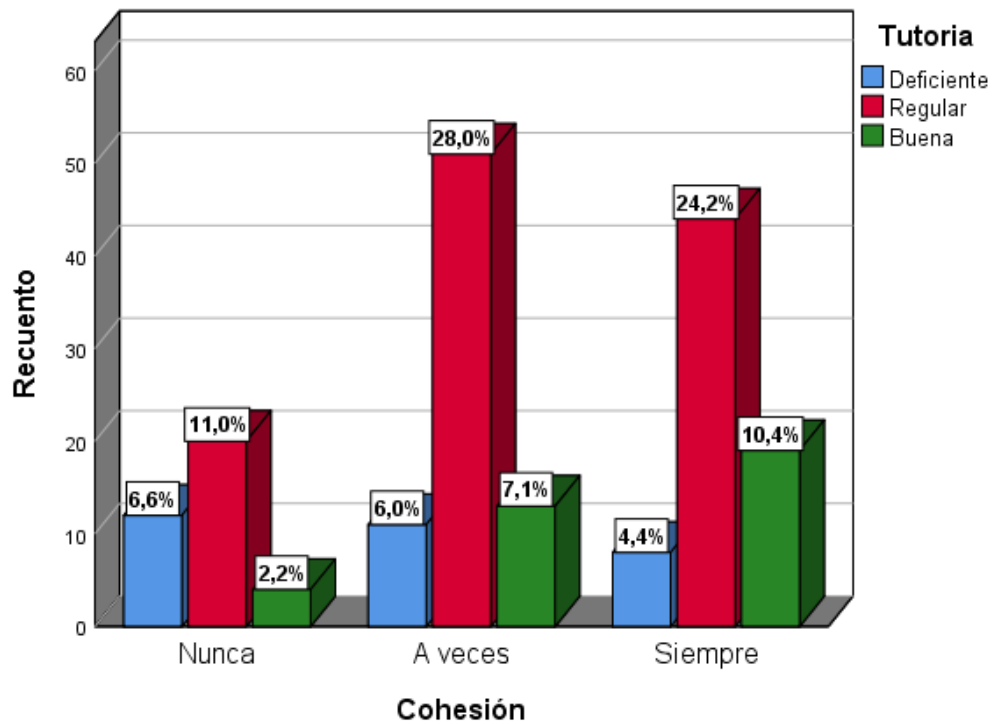


Figura 7: La cohesión y su relación con la tutoría



Tabla 18

Prueba chi-cuadrado para la cohesión – tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	11.215	6	0.024
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 18, se puede apreciar con la prueba chi - cuadrada = 11.215 tiene un valor mayor a la prueba chi tabulada = 12.59, lo que nos permite tener una probabilidad de $p = 0.024$ menor al valor del nivel de significancia = 0.05 (5%), con 6 grados de libertad, por lo tanto, permite testificar que la cohesión si tiene relación con la tutoría de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.



Tabla 19

La armonía y su relación con la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Armonía	Tutoría						Total	
	Deficiente		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	12	23.5	32	62.7	7	13.7	51	28.0
A veces	17	24.3	40	57.1	13	18.6	70	38.5
Siempre	2	3.3	43	70.5	16	26.2	61	33.5
Total	31	17.0	115	63.2	36	19.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 19, se observa la armonía según su relación con la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 38.5% revelan que a veces tienen armonía, el 33.5% revela que siempre tienen armonía, y el 28.0% revelan que nunca tienen armonía.

De 70 estudiantes observados respecto que tiene a veces armonía, en ello se presentan que el 57.1% manifiestan que tiene una tutoría regular, el 24.3% tiene deficiente, y el 18.6% manifiestan que una tutoría buena; consecutivamente de 61 estudiantes observados respecto que tiene siempre armonía, el 70.5% manifiestan que tiene tutoría regular, el 26.2% tiene buena, y el 3.3% revelan que tiene una tutoría deficiente; posteriormente de 51

estudiantes observados que nunca tiene armonía, el 62.7% revelan que tiene una tutoría regular, el 23.5% tiene deficiente, y el 13.7% revelan que tiene una tutoría buena.

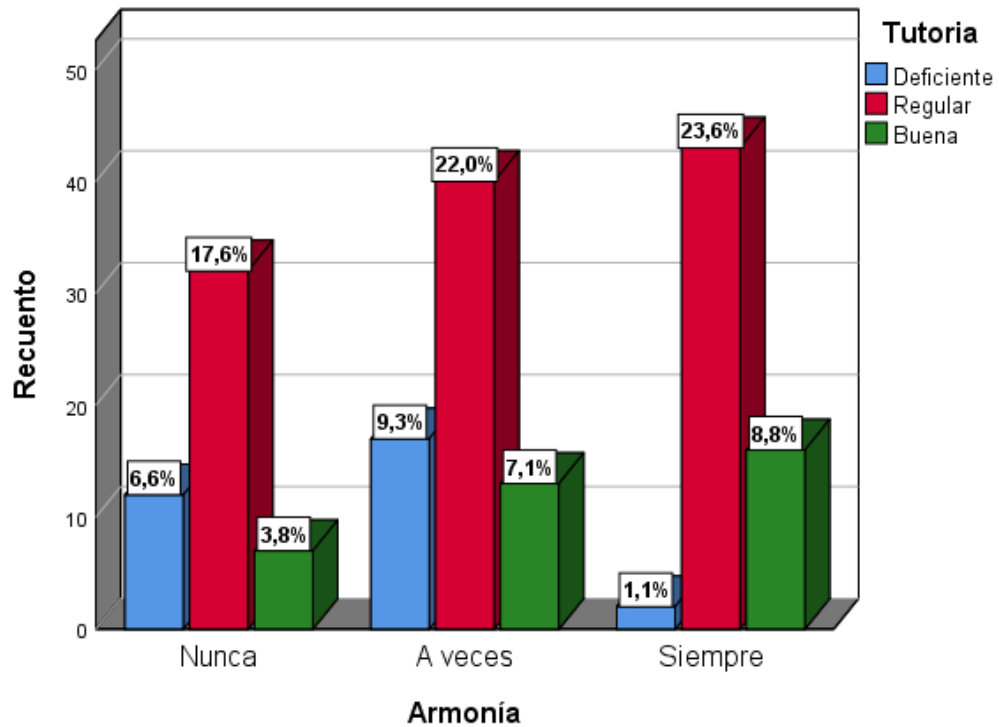


Figura 8:
: Tabla 19



Tabla 20

Prueba chi-cuadrado para la armonía – tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	13.402	4	0.009
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla número 20, se puede observar, existe un chi cuadrado, 13.4 22, con un valor de 0.0 9%, teniendo 4 grados de libertad, lo cual nos permite ver una relación de tutoría de los estudiantes de instituciones educativas secundarias públicas de menores, de la institución educativa descrita, en el período lectivo del año 2019.

Tabla 21

La comunicación y su relación con la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Comunicación	Tutoría						Total	
	Deficiente		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	15	27.8	34	63.0	5	9.3	54	29.7
A veces	11	16.2	42	61.8	15	22.1	68	37.4
Siempre	5	8.3	39	65.0	16	26.7	60	33.0
Total	31	17.0	115	63.2	36	19.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 21, se observa la comunicación según su relación con la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 37.4% revelan que a veces tienen comunicación, el 33.0% revela que siempre tienen comunicación, y el 29.7% revelan que nunca tienen comunicación.

De 68 estudiantes observados respecto que tiene a veces comunicación, en ello se presentan que el 61.8% manifiestan que tiene una tutoría regular, el 22.1% tiene buena, y el 16.2% manifiestan que una tutoría deficiente; consecutivamente de 60 estudiantes observados respecto que tiene siempre comunicación, el 65.0% manifiestan que tiene tutoría regular, el 26.7% tiene buena, y el 8.3% revelan que tiene una tutoría deficiente; posteriormente de 54

estudiantes observados que nunca tiene comunicación, el 63.0% revelan que tiene una tutoría regular, el 27.8% tiene deficiente, y el 9.3% revelan que tiene una tutoría buena.

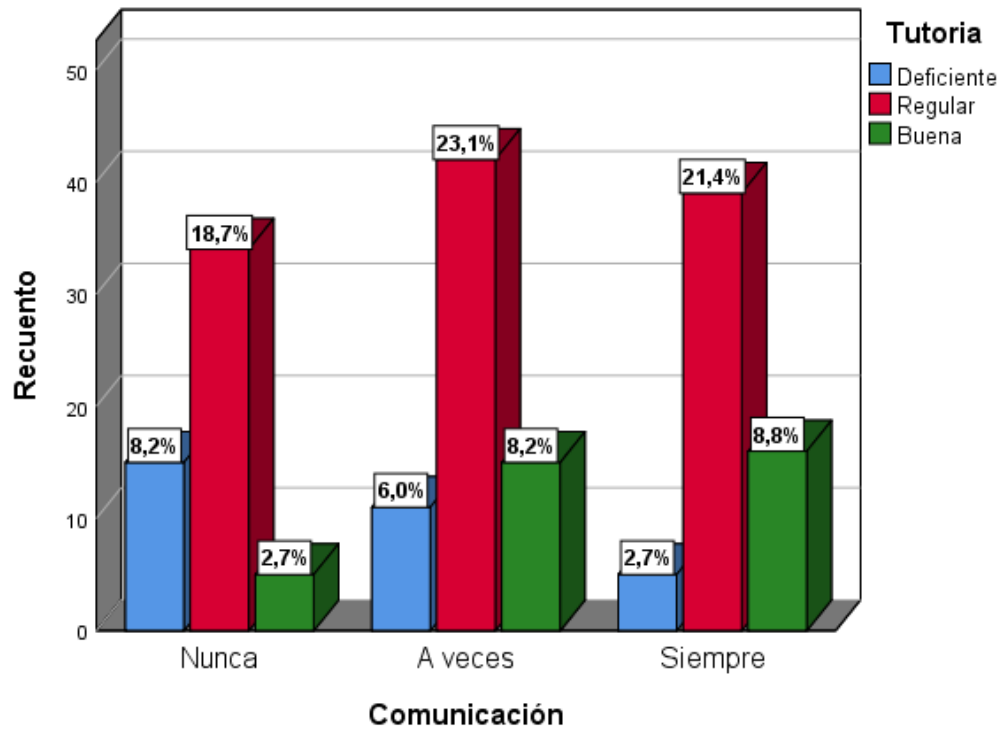


Figura 9: La comunicación y su relación con la tutoría

Fuente: Tabla 21



Tabla 22

Prueba chi-cuadrado para la comunicación – tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	11.048	4	0.026
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 22, se puede apreciar con la prueba chi - cuadrada = 11.048 tiene un valor mayor a la prueba chi tabulada = 9.49, lo que nos permite tener una probabilidad de $p = 0.026$ menor al valor del nivel de significancia = 0.05 (5%), con 4 grados de libertad, por lo tanto, permite testificar que la comunicación si tiene relación con la tutoría de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Tabla 23

La permeabilidad y su relación con la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Permeabilidad	Tutoría						Total	
	Deficiente		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	15	28.3	32	60.4	6	11.3	53	29.1
A veces	6	8.1	48	64.9	20	27.0	74	40.7
Siempre	10	18.2	35	63.6	10	18.2	55	30.2
Total	31	17.0	115	63.2	36	19.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 23, se observa la permeabilidad según su relación con la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 40.7% revelan que a veces tienen permeabilidad, el 30.2% revela que siempre tienen permeabilidad, y el 29.1% revelan que nunca tienen permeabilidad.

De 74 estudiantes observados respecto que tiene a veces permeabilidad, en ello se presentan que el 64.9% manifiestan que tiene una tutoría regular, el 27.0% tiene buena, y el 8.1% manifiestan que una tutoría deficiente; consecutivamente de 55 estudiantes observados respecto que tiene siempre

permeabilidad, el 63.6% manifiestan que tiene tutoría regular, y el 18.2% revelan que tiene una tutoría deficiente y buena; posteriormente de 53 estudiantes observados que nunca tiene permeabilidad, el 63.0% revelan que tiene una tutoría regular, el 28.3% tiene deficiente, y el 11.3% revelan que tiene una tutoría buena.

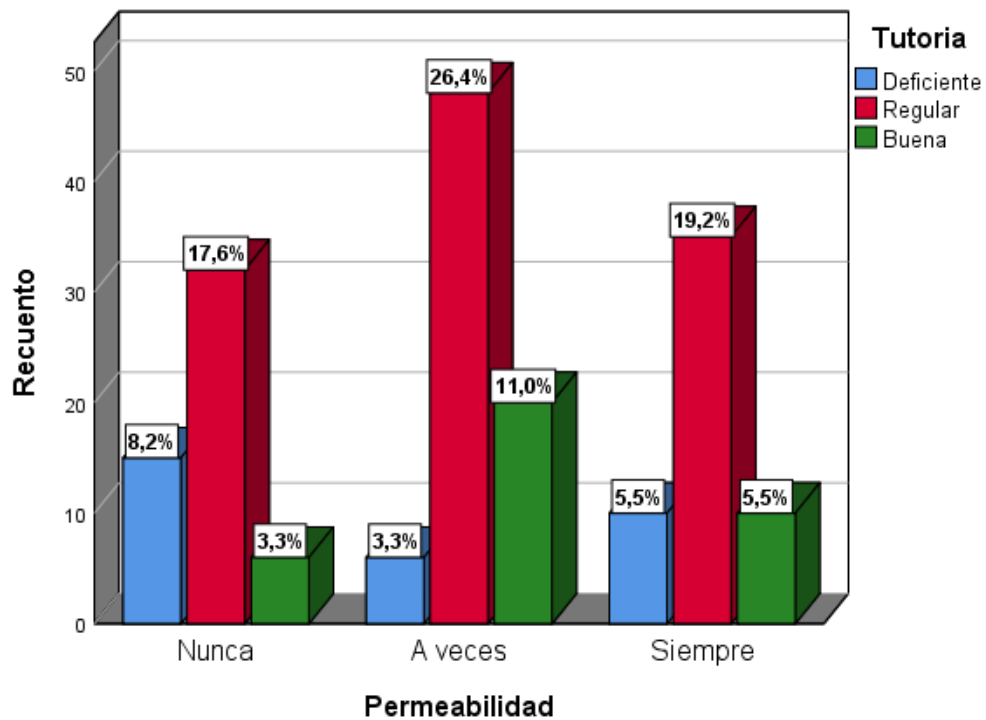


Figura 10: La permeabilidad y su relación con la tutoría

Fuente: Tabla 23



Tabla 24

Prueba chi-cuadrado para la permeabilidad – tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	11.509	4	0.021
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Y la Tabla número 24 Cómo podemos derivar una chi cuadrada que representa 11509, lo cual tiene un valor de 9.4 9 siendo la probabilidad 0.021, que a su vez tiene un valor de nivel de significancia igual al 0.05 por ciento, con grados de libertad igual a 4 poma en la institución educativa distrital y en el ámbito de estudio y temporalidad señalados.

Tabla 25

La afectividad y su relación con la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Afectividad	Tutoría						Total	
	Deficiente		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	14	28.0	30	60.0	6	12.0	50	27.5
A veces	5	7.9	41	65.1	17	27.0	63	34.6
Siempre	12	17.4	44	63.8	13	18.8	69	37.9
Total	31	17.0	115	63.2	36	19.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 25, se observa la afectividad según su relación con la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 37.9% revelan que siempre tienen afectividad, el 34.6% revela que a veces tienen afectividad, y el 27.5% revelan que nunca tienen afectividad.

De 69 estudiantes observados respecto que tiene siempre afectividad, en ello se presentan que el 63.8% manifiestan que tiene una tutoría regular, el 18.8% tiene buena, y el 17.4% manifiestan que una tutoría deficiente; consecutivamente de 63 estudiantes observados respecto que tiene a veces afectividad, el 65.1% manifiestan que tiene tutoría regular, el 27.0% tiene buena, y el 7.9% revelan que tiene una tutoría deficiente; posteriormente de 50

estudiantes observados que nunca tiene afectividad, el 60.0% revelan que tiene una tutoría regular, el 28.0% tiene deficiente, y el 12.0% revelan que tiene una tutoría buena.

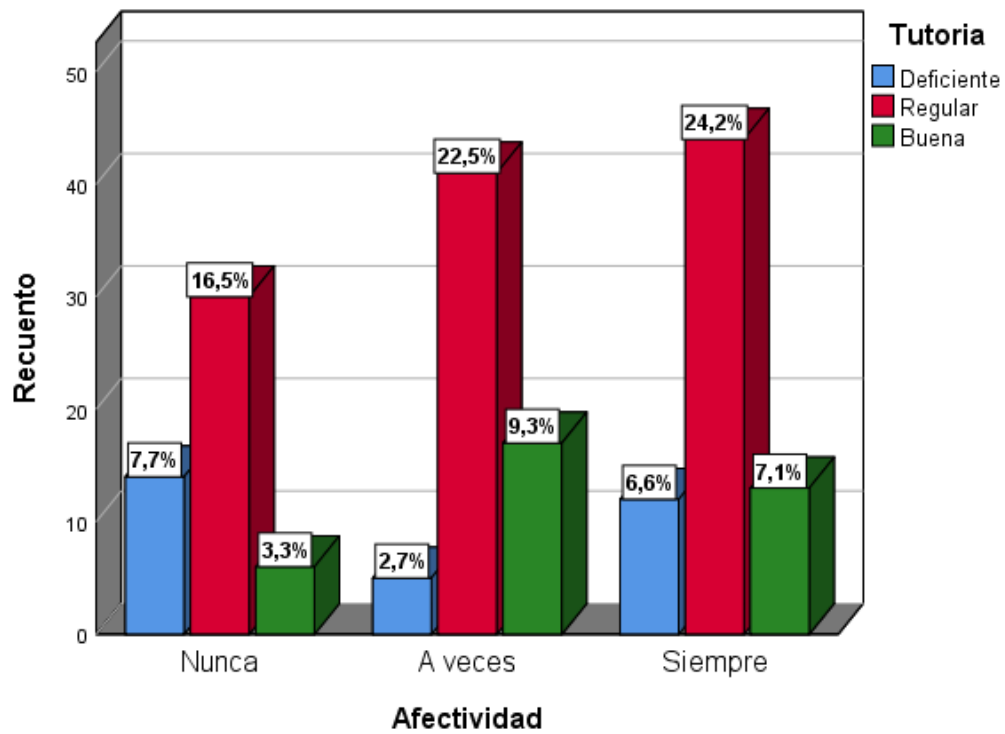


Figura 11: La afectividad y su relación con la tutoría.

Fuente: Tabla 25



Tabla 26

Prueba chi-cuadrado para la afectividad – tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	9.930	4	0.042
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La Tabla número 26 nos muestra una prueba chi cuadrado, que representa 9,930, tiene una probabilidad de 0.0, el valor de significancia es 0.0 5%, con los grados de respectiva probabilidad.

Tabla 27

Los roles y su relación con la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Roles	Tutoría						Total	
	Deficiente		Regular		Buena			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	16	29.6	32	59.3	6	11.1	54	29.7
A veces	9	12.5	46	63.9	17	23.6	72	39.6
Siempre	6	10.7	37	66.1	13	23.2	56	30.8
Total	31	17.0	115	63.2	36	19.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 27, se observa los roles según su relación con la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 39.6% revelan que a veces tienen roles, el 30.8% revela que a veces tienen roles, y el 29.7% revelan que nunca tienen roles.

De 72 estudiantes observados respecto que tiene a veces roles, en ello se presentan que el 63.9% manifiestan que tiene una tutoría regular, el 23.6% tiene buena, y el 12.5% manifiestan que una tutoría deficiente; consecutivamente de 56 estudiantes observados respecto que tiene siempre roles, el 66.1% manifiestan que tiene tutoría regular, el 23.2% tiene buena, y el 10.7% revelan que tiene una tutoría deficiente; posteriormente de 54

estudiantes observados que nunca tienen roles, el 66.1% revelan que tiene una tutoría regular, el 23.2% tiene buena, y el 10.7% revelan que tiene una tutoría deficiente.

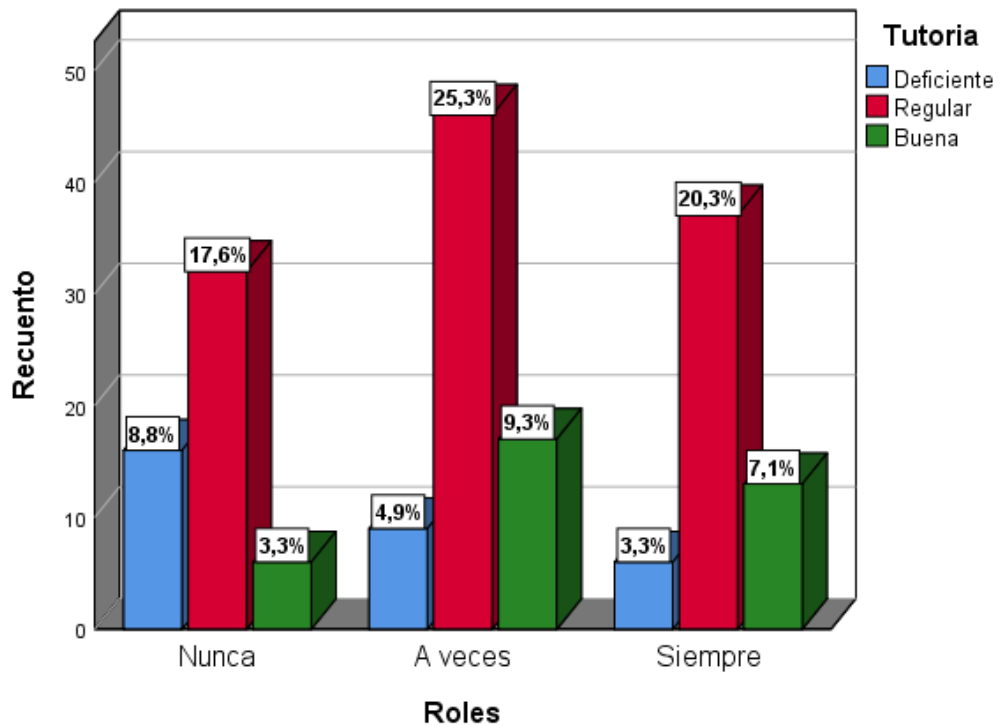


Figura 12: Los roles y su relación con la tutoría

Fuente: Tabla 27



Tabla 28

Prueba chi-cuadrado para los roles – tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	10.343	4	0.035
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 28, se puede apreciar con la prueba chi - cuadrada = 10.343 tiene un valor mayor a la prueba chi tabulada = 9.49, lo que nos permite tener una probabilidad de $p = 0.035$ menor al valor del nivel de significancia = 0.05 (5%), con 4 grados de libertad, por lo tanto, permite testificar que los roles si tiene relación con la tutoría de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.



Tabla 29

La adaptabilidad y su relación con la tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Adaptabilidad	Tutoría							
	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	18	28.1	38	59.4	8	12.5	64	35.2
A veces	7	11.9	38	64.4	14	23.7	59	32.4
Siempre	6	10.2	39	66.1	14	23.7	59	32.4
Total	31	17.0	115	63.2	36	19.8	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 29 se observa la adaptabilidad según su relación con la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha reconocido que el 35.2% revelan que nunca tienen adaptabilidad, y el 32.4% revelan que tienen adaptabilidad a veces y siempre.

De 64 estudiantes observados respecto que nunca tiene adaptabilidad, en ello se presentan que el 59.4% manifiestan que tiene una tutoría regular, el 28.1% tiene deficiente, y el 12.5% manifiestan que una tutoría buena; consecutivamente de 59 estudiantes observados respecto que tiene a veces adaptabilidad, el 64.4% manifiestan que tiene tutoría regular, el 23.7% tiene

buena, y el 11.9% revelan que tiene una tutoría deficiente; posteriormente de 59 estudiantes observados que nunca tienen adaptabilidad, el 66.1% revelan que tiene una tutoría regular, el 23.7% tiene buena, y el 10.2% revelan que tiene una tutoría deficiente.

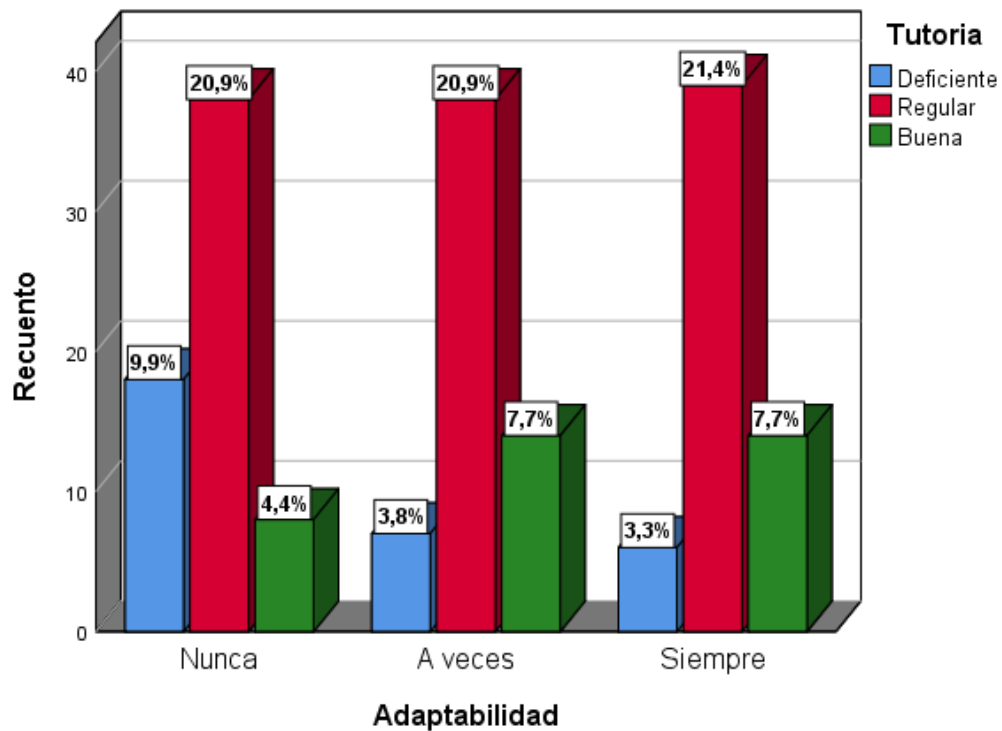


Figura 13: La adaptabilidad y su relación con la tutoría

Fuente: Tabla 29



Tabla 30

Prueba chi-cuadrado para la adaptabilidad – tutoría

	Valor	Grados de libertad	Significancia
Chi – Cuadrado	10.065	4	0.039
Tamaño de muestra	182		

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

La Tabla número 30, se abre igualmente con una prueba chi cuadrada, 10,000 65, teniendo un valor mayor al de la prueba 9.4 9 siendo la prueba estadística 0.0 por ciento con grados de libertad institución educativa descrita, durante el año árido, y del año 2019.



Tabla 31

La funcionalidad familiar en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Funcionalidad familiar	fi	%
Severamente disfuncional	18	9.9
Disfuncional	68	37.4
Moderadamente disfuncional	76	41.8
Funcional	20	11.0
Total	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 31, se muestra la funcionalidad familiar, de un total de 182 estudiantes observados, se ha identificado que el 41.8% revelan que tiene una familia moderadamente disfuncional, el 37.4% tiene una familia disfuncional, el 11.0% tiene una familia funcional, y el 9.9% revelan que tiene una familia severamente disfuncional.

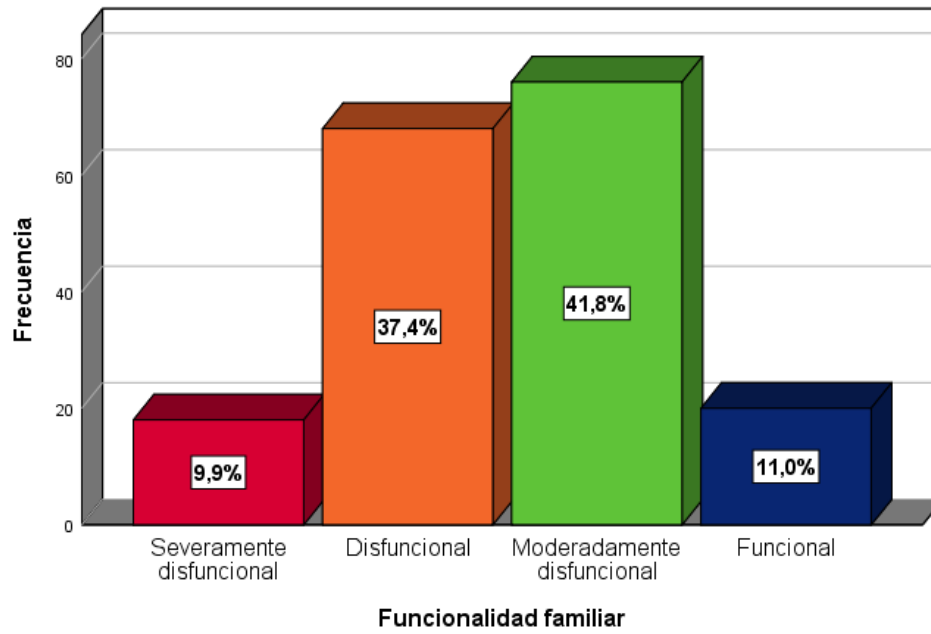


Figura 14: La funcionalidad familiar en los estudiantes



Tabla 32

La tutoría en los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

Tutoría	fi	%
Deficiente	31	17.0
Regular	115	63.2
Buena	36	19.8
Total	182	100.0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 32, se muestra la tutoría, de un total de 182 estudiantes observados, se ha identificado que el 63.2% revelan que tiene una tutoría regular, el 19.8% tiene una tutoría buena, y el 17.0% revelan que tiene una tutoría deficiente.

Con los resultados podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen una regular tutoría de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año lectivo 2019.

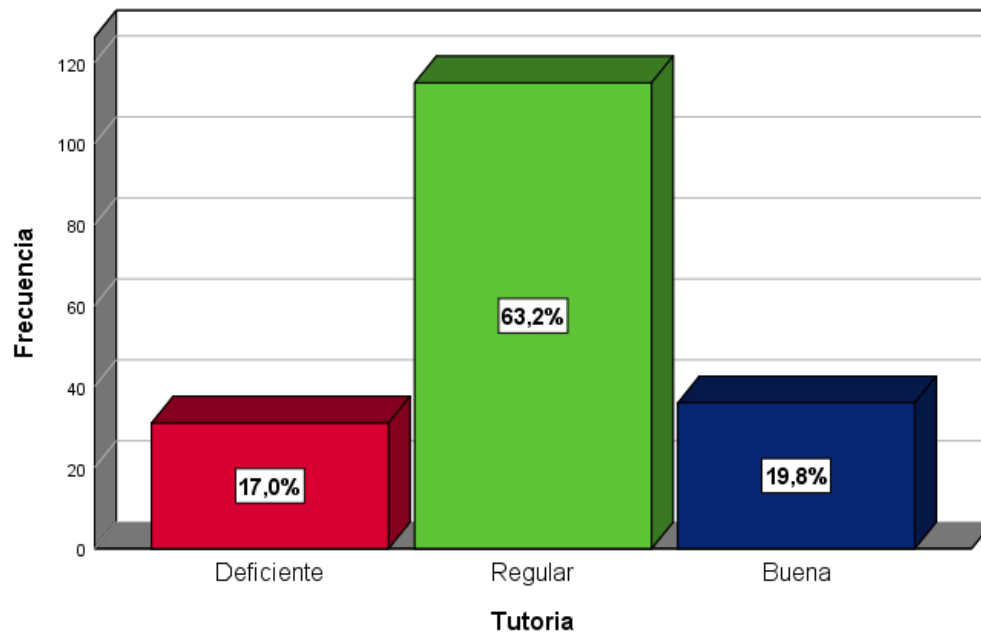


Figura 15: La tutoría en los estudiantes
Fuente: Tabla 32



4.2. DISCUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la tutoría y la función familiar en cuanto a sus tipos, en los estudiantes.
- El nexo entre frecuencia de tutoría y función familiar en las instituciones educativas.
- Tener en cuenta la relación entre la tutoría y sus modalidades con la identidad familiar en las instituciones educativas.
- Relacionar la modalidad de tutoría funcional y las familias de las instituciones educativas.
- Establecer relación entre calidad de atención y funcionalidad familiar en instituciones educativas mencionadas
- Determinar el nivel de relación de beneficios de la tutoría y función de la familia en instituciones públicas estudiadas.

De acuerdo a los resultados alcanzados en la investigación, existe entre la tutoría y la funcionalidad familiar de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, 2019, lo que



nos permite tener un nivel de significancia de $p = 0.000$ menor a 0.05 . similitud con los resultados mencionado por Gallegos (2017). Donde los resultados mostraron a la tutoría académica es importante porque tiene un impacto en el nivel superior lo que permite establecer que la tutoría debe cumplir los objetivos que ayuden en la formación integral del estudiante apoyado su aprendizaje en base a las exigencias establecidas por la institución.

Por otro lado se ha determinado la relación positiva y significativa entre el tipo de tutoría y la funcionalidad familiar con un nivel de significancia de $p = 0.036$ menor a 0.05 , resultados similares a los encofrados a Garzón (2015) cuyos resultados mostraron que la tutoría y la orientación educativa como las necesidades formativas de mayor relevancia para los estudiantes con miras a lograr una educación integral que ayude a superar los objetivos institucionales de cara a las exigencias educativas de su entorno social y que ayuden a ser gestores de cambio

De la misma forma se ha determinado que existe relación de la frecuencia de la tutoría y la funcionalidad familiar con un nivel de significancia $p=0.013$ menor a 0.05 , resultados que se asemejan a los encontrados por Yáñez (2018) concluyendo que se debe implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.



En igual sentido Cómo se determinó que existe relaciones entre las variables planteadas, en 013% menor al 0.5 los resultados fueron similares en las comparaciones que se hizo, con otras investigaciones realizadas especialmente la de Quispe 2021, en la universidad la cantuta - 2016.

De la misma manera se demostró una relación positiva de 0.0 5% y el 0.016 por ciento de la investigación realizada por celada en el año 2019.

Existe relación positiva significativa del 0.2 con el 0.5 en la investigación realizada por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2017 referida.



CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados obtenidos se ha demostrado que existe relación positiva y significativa entre la tutoría y la funcionalidad familiar ($p=0.000$) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar, en el año escolar 2019.

SEGUNDA: Se ha establecido con los resultados que existe relación positiva y significativa entre el tipo de tutoría y la funcionalidad familiar ($p=0.036$) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar.

TERCERA: Asimismo existe relación positiva y significativa entre la frecuencia de la tutoría y la funcionalidad familiar ($p=0.013$) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar

CUARTA: También decimo que existe relación positiva y significativa entre la modalidad de la tutoría y la funcionalidad familiar ($p=0.013$) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar



QUINTA: De la misma forma demostramos que existe relación positiva y significativa entre la calidad de la atención y la funcionalidad familiar ($p=0.000$) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar

SEXTA: finalmente mencionamos que existe relación positiva y significativa entre los beneficios de la tutoría y la funcionalidad familiar ($p=0.021$) de los estudiantes de las instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa – Melgar



RECOMENDACIONES

- Primera:** Se puede recomendar, a la unidad de gestión educativa local, que promueva programas, para Los tutores con la finalidad de incrementar y mejorar la tutoría en la gestión educativa.
- Segunda:** Se recomienda de la misma manera, qué los directores perteneciente a las instituciones educativas, pueden implementar planes de acción tutorial, para poder mejorar en nivel de formación social y profesional.
- Tercera:** Surgir y de la misma manera, tomar acciones de tutoría para el servicio educativo efectivo, teniendo énfasis en instituciones educativas secundarias, toda vez que los estudiantes adolescentes, debe encontrar un apoyo profesional de especialistas.
- Cuarta:** La acción Tutoría como acción en aspectos personales, deben de realizarse con la mayor responsabilidad posible, toda vez que ayudar a fomentar las cualidades de los estudiantes, estas son sociales culturales y personales.
- Quinta:** La Orientación tutorial, además de vocacional tienen que realizarse con estrategia pedagógica, toda vez que hizo en el



nivel secundario lo mismo que tiene que ser capacitados a
nivel superior



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Canto L. (2019). La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, (tesis maestría) 2017. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/977/1/T026_04069439_T.pdf
- Chaux (2013). "Educación, convivencia y agresión escolar" Editorial Taurus, Lima – Perú.
- Gallegos A. (2017) tesis "El impacto de la tutoría académica en el nivel superior". (tesis maestría) <https://repositorioinstitucional.buap.mx/bitstream/handle/20.500.12371/950/008518T.pdf?sequence=1>
- Garzón, H. (2015) El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en educación – Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Presenta. Universidad de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20Iv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (2004). La inteligencia emocional. Buenos Aires, Argentina: Editorial Vergara.
- Ministerio de Educación (2015) "Orientaciones para el coordinador de Tutoría" <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/orientaciones-para-el-coordinador-detutoria-y-orientacion-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación (2015) "Orientaciones para los Directivos" <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/orientaciones-para-los-directivos-de-la-ie2016.pdf>
- Ministerio de Educación (2015) "Orientaciones para el Tutor" <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/orientaciones-para-el-tutor-otutora.pdf>



- Pacori E. & Pacori K. (2019). *Metodología y diseño de la investigación Científica*. Lima, Perú: FECAAT.
- Pacori E. & Tito, J (2018). *Estadística básica e investigación con aplicación SPSS*. Júpiter impresores
- Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro (2008). "Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas". Madrid: CIDE.
- Quispe M. (2021) tesis "Tutoría – Consejería y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad Tecnología del Vestido de la Universidad Nacional de Educación, 2018"
- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6314/TESIS%20-%20QUISPE%20ARCE%20MAYELLI%20THALIA%20-%20FATEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pier Paolo Marzo (2014) El comercio, Incumplimiento con la ley 29719 León (2014) El Comercio, Escolar provoca traumatismo abdominal.
- Rojo (2014) Guía de orientaciones sobre prevención y atención de situaciones de violencia en la escuela. Gama Gráfica, Lima – Perú
- Yáñez, L. (2018) tesis "funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes".
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Zelada D. (2019) tesis titulada "funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de surco".
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y



ANEXOS



CUESTIONARIO DE TUTORÍA

Grado:..... Sección:.....
Edad:..... Género:..... Fecha de Aplicación:.....

Queridos estudiantes, este documento que se les provee, tiene la finalidad de recoger la información sobre el servicio de tutoría, el cual que proporciona la institución educativa, público al que agradecemos y apreciamos tu colaboración, que recordamos que este es anónimo, tienes que leer y marcar tu respuesta con una x, y la margen derecha, no olvides que tienes que dar solamente una respuesta, ponemos a tu disposición también la escala de respuestas:

Mala = 1	Regular = 2	Buena = 3	Muy buena = 4
----------	-------------	-----------	---------------

PREGUNTAS	1	2	3	4
1. El tipo de tutoría personal que recibo actualmente es:				
2. El tipo de tutoría grupal que recibo actualmente es:				
3. La frecuencia con que se dan las tutorías de manera semanal es:				
4. La frecuencia con que se dan las tutorías de manera quincenal es:				
5. La frecuencia con que se dan las tutorías de manera mensual es:				
6. La frecuencia con que se dan las tutorías cuando lo solicito es				
7. La tutoría presencial me parece:				
8. La tutoría virtual me parece:				
9. La tutoría mixta (presencial y virtual) me parece:				
10. La dedicación personal que pone el tutor me parece:				
11. La empatía que establece el tutor me parece:				
12. La comunicación que establece el tutor me parece:				
13. La permanecía en el trabajo de tutoría me parece:				
14 El apoyo que recibo de la tutoría para fortalecer mi autoestima me parece:				
15. El apoyo que recibo de la tutoría para fomentar la buena convivencia dentro de la institución me parece:				
16. El apoyo que recibo de la tutoría para superar mis dificultades personales me parece:				
17. El apoyo de la tutoría para enseñar y descubrir mis habilidades y técnicas efectivas para el estudio me parece:				
18. El apoyo de la tutoría para mejorar mi desempeño en clase para el estudio me parece:				
19. El apoyo de la tutoría para mejorar mi rendimiento escolar me parece:				
20. El apoyo de la tutoría para descubrir tus fortalezas y posibles vocaciones de cara al futuro me parece:				
TOTAL PUNTAJE				

ESCALA DE VALORACIÓN

De 20 a 40 puntos	Tutoría deficiente
De 41 a 60 puntos	Tutoría regular
De 61 a 80 puntos	Tutoría buena



TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Grado:..... Sección:.....
Edad:..... Género:..... Fecha de Aplicación:.....

Las siguientes preguntas son de gran ayuda para entender mejor su salud integral. La familia es definida como el (los) individuos con quien Ud. usualmente vive.

Casi nunca = 1	Pocas Veces = 2	A veces = 3	Muchas veces = 4	Casi siempre = 5
----------------	-----------------	-------------	------------------	------------------

Para cada pregunta marcar una x en el caso específico para Ud.

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple con sus Responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
Total Puntaje					

ESCALA DE VALORACIÓN TEST FF - SIL

De 70 a 57 puntos	Familia funcional
De 56 a 43 puntos	Familia Moderadamente funcional
De 42 a 28 puntos	Familia Disfuncional
De 27 a 14 puntos	Familia Severamente disfuncional



BASE DE DATOS PARA LA VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	item_1	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Item_2	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Item_3	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	Item_4	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	Item_5	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	Item_6	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	Item_7	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	Item_8	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	Item_9	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	Item_10	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	Item_11	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	Item_12	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	Item_13	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	Item_14	Numérico	8	0		{1, Mala}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15											
16											
17											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*validacion.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2 : Item_9 2 Visible: 14 de 14 variables

	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	var	var	var
1	Regular	Buena	Regular	Buena	Muy buena	Muy buena	Buena	Buena	Regular	Regular	Regular			
2	Mala	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular			
3	Buena	Muy buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Regular	Regular	Buena	Regular	Buena			
4	Buena	Regular	Regular	Buena	Regular	Mala	Regular	Mala	Mala	Mala	Mala			
5	Regular	Buena	Regular	Regular	Buena	Buena	Regular	Buena	Buena	Muy buena	Buena			
6	Buena	Mala	Mala	Buena	Mala	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular			
7	Regular	Buena	Buena	Regular	Regular	Regular	Muy buena	Regular	Regular	Regular	Buena			
8	Buena	Buena	Buena	Muy buena	Regular	Regular	Buena	Regular	Regular	Buena	Buena			
9	Regular	Buena	Buena	Buena	Buena	Regular	Regular	Buena	Buena	Regular	Buena			
10	Regular	Mala	Regular	Buena	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular			
11														
12														
13														
14														
15														
16														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



*validacaion.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2 : Item_9 2 Visible: 14 de 14 variables

	item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14
1	1	2	1	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3
4	1	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1
5	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3
6	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1
7	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3
8	3	2	1	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3
9	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
10	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
11														
12														
13														
14														
15														
16														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 23/05/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Pedro Vidal Vargas Godoy

Dirección: Jr. Pachacutec N°745

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01237180

Teléfono: 915939777 email: pedrovidal.godoy@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Investigación y docencia en educación superior

Título o Grado Académico a optar: Magíster en educación

Asesor: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Funcionalidad familiar y tutoría en estudiantes de instituciones educativas públicas secundarias de menores de Nuñoa, Melgar-2019

Palabras claves, (3 a 5 términos): Armonía, comunicación, familia funcional, tutorial

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P33

Firma de Autor



huella digital

23 de mayo del 2024

Fecha