



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL
DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ**

TESIS PRESENTADA POR:
HAYDE HUANCA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2026



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL
DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ

TESIS PRESENTADA POR:
HAYDE HUANCA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00293-2026-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 14 de mayo del 2026

VISTOS:

El expediente N°1975 presentado por el (la) Bachiller: HUANCA MAMANI HAYDE con número de DNI N° 45954759 asignado (a) con código de matrícula 1510100767 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: HUANCA MAMANI HAYDE con número de DNI N° 45954759 asignado (a) con código de matrícula 1510100767 de la Maestría en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ la misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los Jurados el 20 de octubre del 2025 establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.— DECLARAR EXPEDITO para la sustentación de la Tesis Titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ elaborado por el (la) Bachiller: HUANCA MAMANI HAYDE la tema de Jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Primer miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Segundo miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Asesor de Tesis	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: lunes 18 de mayo del 2026
Hora	: 08:30 am
Lugar	: Aula N°208 C.C. N°03 – 2do Piso

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de MAESTRO los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Enrique Bielesca Zúñiga Medina
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1680-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca 03 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 5068, Presentado por el (a) Bachiller: **HUANCA MAMANI HAYDE**, con número de DNI **45954759** y con Código de matrícula N.º **1510100767**, quien solicita cambio del presidente, primer, segundo miembro del jurado y asesor en el Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 5068, el **Bach:** **HUANCA MAMANI HAYDE**, solicita el cambio del presidente, primer, segundo miembro del jurado y asesor de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ** Aprobado con Resolución Directoral N.º 972-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 30 de diciembre del 2022, en el que se le asignó como **Presidente** al Dr. Cesar Julio Larico Mamani, **Primer miembro** al MSc. Justiniano Tumi Ccoari, **Segundo miembro** al Mgr. Carmela Jañari Huarachi y **asesor** al MSc. Juan Carlos Herrera Miranda, los mismos que se cambia por **no tener vínculo laboral** con la UANCV

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 22 de julio del 2021, registrado en el Folio N° 2657 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, PRIMER, SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO Y ASESOR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ** presentado por el (a) Bach: **HUANCA MAMANI HAYDE**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Primer Miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Segundo Miembro	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Asesor (a)	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2025 (01)
INTERESADO (01)
JRO(z)/aay

RESOLUCION DIRECTORAL N°972-2021-USA-EPG/UANCV

05 de agosto del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 18812 de fecha 22 de julio del 2021, presentado por el (la) **BACHILLER HUANCA MAMANI HAYDE**, DNI N° **45954759**, código de matrícula **1510100767**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ"**, línea de **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, de acuerdo al Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor, Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, **Art. 17**, la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister/Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística; así mismo el **Art. 60** señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados, desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a magíster, maestro o doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que mediante el **Art. 21** el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominara por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1373-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de junio del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. CÉSAR JULIO LARICO MAMANI**
Primer miembro : **M. Sc. JUSTINIANO TUMI CCARI**
Segundo miembro : **Mgtr. CARMELA JAÑARI HUARACHI**

Que, con registro N° **2657** de fecha 22 de julio del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ"**, presentado por el (la) Bachiller **HUANCA MAMANI HAYDE**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ"**, presentado por el (la) Bachiller **HUANCA MAMANI HAYDE**, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **M.Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

C.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2021(01)
INTERESADO (01)
FCOP/mey

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADODr. Félix C. Ochotoma Paravicino
DIRECTOR (e)UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADOMgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR
SECRETARIO ACADÉMICO



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

ÍNDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

22%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y Valle

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Mendoza, Claudia María Ricardina Atencio.
"La inteligencia emocional y el desempeño
docente en la Escuela Profesional de Arte de
la UNA - Puno, 2019 - I", Universidad Nacional
del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

1%

8

Submitted to Universidad César Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

9

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

1%



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	HAYDE HUANCA MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45954759
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-5993-3368
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8237-5735



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ País: Perú Departamento: PUNO Provincia: HUANCANÉ Distrito: PUSI -15.44215, -69.92922 https://maps.app.goo.gl/gTy66ajUkGApcprh9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025 - 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



ALICIA VILLALBA TAYAN
ESCALA DE POSTGRADO

Dr. Sc. Juan C. Chicoya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HAYDE HUANCA MAMANI, identificado con DNI

Nro. 45954759 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI
PROVINCIA DE HUANCANÉ

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 05 de junio del 2026

Firma del Asesor (Obligatoria)

Firma (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, por su amor, apoyo y ejemplo de perseverancia, que han sido guía fundamental en mi formación.

A mis colegas, por su compañía, orientación y motivación constante durante el desarrollo de esta investigación.

Hayde.



AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por sus enseñanzas, orientación académica y valiosos aportes durante mi formación profesional.

Asimismo, agradezco de manera especial a mi asesor, Dr. Enrique Genaro Chirinos Apaza, por su apoyo, dedicación y guía permanente en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Hayde.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
1.2.1. <i>Problema general</i>	26
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	26
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.3.1. <i>Justificación Teórica</i>	26
1.3.2. <i>Justificación Práctica</i>	27
1.3.3. <i>Justificación Metodológica</i>	28
1.4. OBJETIVOS	29
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	29
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	29
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	29
1.5.1. <i>Importancia de la investigación</i>	29
1.5.2. <i>Alcance de la investigación</i>	30



1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	31
1.6.1. Limitaciones	31
1.6.2. Delimitaciones	32
1.7. HIPÓTESIS	33
1.7.1. Hipótesis General	33
1.7.2. Hipótesis Específicas:	33
1.8. VARIABLES E INDICADORES	34
1.8.1. Conceptualización de variables	34
1.8.2. Operacionalización de variables	36

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	37
2.1.1. A nivel internacional	37
2.1.2. A nivel nacional	41
2.1.3. A nivel regional o local	45
2.2. BASES TEÓRICAS	50
2.3. MARCO CONCEPTUAL	65

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	69
3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN	69
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	70
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	71
3.6. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	71



3.6.1. Población	71
3.6.2. <i>Muestra</i>	72
3.7. TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN	73
3.7.1. <i>Técnicas</i>	73
3.7.2. Instrumentos	73
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN...	74
3.8.1. <i>Validación de los Instrumentos</i>	74
3.8.2. <i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	74
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	76

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	77
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	110
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS	121
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	126
ANEXO 2. INSTRUMENTOS	127



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2 <i>Población</i>	72
Tabla 3 <i>Rango de confiabilidad</i>	75
Tabla 4 Fiabilidad para la variable inteligencia emocional	75
Tabla 5 Fiabilidad para la variable desempeño docente	75
Tabla 6 Nivel de inteligencia emocional de los docentes	78
Tabla 7 Nivel de autoconciencia en los docentes	80
Tabla 8 Nivel de autorregulación emocional en los docentes	82
Tabla 9 Nivel de empatía emocional en los docentes	84
Tabla 10 Nivel de desempeño docente	86
Tabla 11 Nivel de planificación de los docentes	88
Tabla 12 Nivel de ejecución del desempeño docente	90
Tabla 13 Nivel de evaluación de los aprendizajes	92
Tabla 14 Coeficiente de determinación	94
Tabla 15 Prueba de hipótesis en la tabla ANOVA	95
Tabla 16 Coeficiente de determinación	98
Tabla 17 Prueba de hipótesis en la tabla ANOVA	99
Tabla 18 Coeficiente de determinación	102
Tabla 19 Prueba de hipótesis en la tabla ANOVA	103
Tabla 20 Coeficiente de determinación	106
Tabla 21 Prueba de hipótesis en la tabla ANOVA	107



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de inteligencia emocional de los docentes	78
Figura 2 Nivel de autoconciencia en los docentes.....	80
Figura 3 Nivel de autorregulación emocional en los docentes.....	82
Figura 4 Nivel de empatía emocional en los docentes	84
Figura 5 Nivel de desempeño docente	86
Figura 6 Nivel de inteligencia emocional de los docentes	88
Figura 7 Nivel de ejecución del desempeño docente	90
Figura 8 Nivel de evaluación del os aprendizajes.....	92
Figura 9 Diagrama de dispersión de la inteligencia emocional y desempeño docente	96
Figura 10 Diagrama de dispersión de la inteligencia emocional y la planificación	100
Figura 11 Diagrama de dispersión de la inteligencia emocional y ejecución	104
Figura 12 Diagrama de dispersión de la inteligencia emocional y la evaluación.....	108



RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. **Metodológicamente**, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, aplicando el método hipotético-deductivo. Fue una investigación de tipo básica, con diseño no experimental y transversal, y de nivel explicativo. La población y muestra estuvo conformada por 71 docentes, por lo que se aplicó un muestreo censal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, mediante dos cuestionarios estructurados: uno para medir la inteligencia emocional y otro para medir el desempeño docente. **En los resultados**, se identificó que la variable inteligencia emocional presentó predominio del nivel medio, con el 60.6%, equivalente a 43 docentes, , se encontró que el 57.8% de los docentes se ubicó en un nivel medio, equivalente a 41 docentes. En cuanto a los resultados inferenciales, mediante la regresión lineal se obtuvo un valor de $R^2=0.524$, lo cual demuestra que la inteligencia emocional repercute en un 52.4% sobre el desempeño docente, evidenciando una repercusión de nivel alto. **Se concluyó** que, la inteligencia emocional repercute de manera alta y significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. Esto permite sostener que los docentes que reconocen sus emociones, regulan adecuadamente sus reacciones y muestran empatía frente a las necesidades de los niños tienen mejores condiciones para desarrollar una práctica pedagógica más organizada, afectiva y pertinente.

Palabras clave: inteligencia emocional, desempeño docente, planificación, ejecución, evaluación de aprendizajes.



ABSTRACT

This research aimed to determine the impact of emotional intelligence on teacher performance in public early childhood education institutions in the district of Pusi, Huancané province. Methodologically, the study was conducted using a quantitative approach, applying the hypothetico-deductive method. It was a basic research study with a non-experimental, cross-sectional design and an explanatory level. The population and sample consisted of 71 teachers, so a census sampling method was used. Data was collected using a survey technique with two structured questionnaires: one to measure emotional intelligence and the other to measure teacher performance. The results identified that the emotional intelligence variable showed a predominance of the medium level, with 60.6%, equivalent to 43 teachers. It was also found that 57.8% of the teachers were at a medium level, equivalent to 41 teachers. Regarding the inferential results, linear regression yielded an R^2 value of 0.524, demonstrating that emotional intelligence has a 52.4% impact on teacher performance, indicating a high level of influence. It was concluded that emotional intelligence has a significant and high impact on teacher performance in public early childhood education institutions in the district of Pusi, province of Huancané. This suggests that teachers who recognize their emotions, adequately regulate their reactions, and demonstrate empathy towards children's needs are better positioned to develop a more organized, effective, and relevant pedagogical practice.

Keywords: emotional intelligence, teacher performance, planning, implementation, learning assessment.



INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional constituye una capacidad fundamental en el ejercicio docente, porque permite reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como interpretar las emociones de los demás dentro de las relaciones educativas. En el nivel inicial, esta capacidad cobra mayor importancia, debido a que los niños se encuentran en una etapa donde requieren acompañamiento afectivo, seguridad, paciencia, buen trato y orientación permanente. Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional del docente no solo influye en su manera de relacionarse con los estudiantes, sino también en la forma en que organiza el ambiente de aula, responde a situaciones de tensión y promueve una convivencia favorable. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional comprende habilidades vinculadas con el reconocimiento emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y las relaciones interpersonales, las cuales resultan necesarias para desenvolverse adecuadamente en distintos espacios sociales y profesionales.

Por su parte, el desempeño docente en el nivel inicial se entiende como el conjunto de acciones pedagógicas que realiza el maestro para favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Este desempeño se expresa en la planificación de experiencias de aprendizaje, la ejecución de actividades pedagógicas y la evaluación de los avances de los estudiantes. En ese sentido, el docente no solo cumple una función instructiva, sino también formativa, afectiva y orientadora, ya que su práctica diaria influye en la construcción de aprendizajes, hábitos, vínculos y seguridad emocional en los niños. El Ministerio de Educación del Perú (2014) sostiene que el desempeño docente se evidencia en la práctica pedagógica, en la conducción del proceso de enseñanza, en la creación de un clima



favorable y en la responsabilidad profesional que asume el docente frente al aprendizaje de sus estudiantes.

El propósito central de la presente investigación es explicar la repercusión de la inteligencia emocional sobre el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. Para ello, se analizará la inteligencia emocional como variable independiente y el desempeño docente como variable dependiente, considerando sus respectivas dimensiones. Asimismo, se empleará la regresión lineal como procedimiento estadístico, con la finalidad de determinar en qué medida la inteligencia emocional repercute en el desempeño docente y en sus dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes.

La investigación se justifica teóricamente porque permite ampliar el conocimiento sobre la importancia de las capacidades emocionales en la práctica pedagógica del nivel inicial. Estudiar la inteligencia emocional en relación con el desempeño docente permite comprender que la labor educativa no depende únicamente del dominio curricular o metodológico, sino también de la forma en que el docente gestiona sus emociones, se relaciona con los niños y responde a las situaciones propias del aula. En el plano práctico, el estudio aporta información útil para directivos, docentes y autoridades educativas, ya que los resultados podrán orientar acciones de acompañamiento pedagógico, fortalecimiento emocional y mejora de la práctica docente. En cuanto a la justificación metodológica, la investigación aporta instrumentos estructurados y un análisis estadístico explicativo, mediante regresión lineal, que permitirá estimar la repercusión de una variable sobre otra de manera objetiva y ordenada.

La presente tesis se encuentra organizada en cuatro capítulos. En el capítulo



I, se desarrollan los aspectos generales de la investigación, considerando la descripción del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis y la justificación del estudio. En el capítulo II, se presenta el marco teórico, donde se incluyen los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local, además de las bases teóricas y el marco conceptual relacionado con la inteligencia emocional y el desempeño docente. En el capítulo III, se expone la metodología de la investigación, precisando el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, el nivel explicativo, la población, la muestra, las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de datos. En el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos y la discusión correspondiente, contrastando los hallazgos con los antecedentes y fundamentos teóricos. Finalmente, se plantean las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los resultados alcanzados en la investigación.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, la calidad educativa continúa dependiendo en gran medida del rol que cumplen los docentes en el aula, no solo por el dominio de los contenidos curriculares, sino también por su capacidad para gestionar las emociones, sostener relaciones pedagógicas positivas y responder de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes. En los últimos años, la labor docente se ha visto más exigida por factores como la sobrecarga administrativa, la presión por resultados, los cambios curriculares, la convivencia escolar y las demandas socioemocionales de los niños. En esa línea, la UNESCO (2024) advierte que el mundo necesita alrededor de 44 millones de docentes de primaria y secundaria para el año 2030, situación que no solo expresa una brecha de cantidad, sino también una preocupación por la formación, permanencia, bienestar y desempeño de los maestros en los sistemas educativos.

Desde esta perspectiva, la inteligencia emocional se ha convertido en una competencia relevante para el ejercicio docente, debido a que permite reconocer las propias emociones, regular las respuestas frente a situaciones difíciles y comprender mejor las necesidades emocionales de los estudiantes. En el ámbito educativo, Lu e Ishak (2022) señalan que la inteligencia emocional del docente se



relaciona con su autoeficacia y con su desempeño pedagógico, ya que los maestros emocionalmente inteligentes suelen mostrar mejores condiciones para afrontar las exigencias del aula, interactuar con sus estudiantes y sostener una práctica educativa más organizada. Por ello, la inteligencia emocional no debe entenderse como una cualidad aislada, sino como una capacidad vinculada directamente con la planificación, la ejecución de actividades y la evaluación de los aprendizajes.

El problema se vuelve más evidente cuando se observa que muchos docentes desarrollan su trabajo en condiciones de presión emocional y laboral. Según los resultados internacionales del estudio TALIS, en promedio, el 18% de docentes de los países de la OCDE manifestó experimentar “mucho estrés” en su trabajo, mientras que el 49% identificó el exceso de trabajo administrativo como una de las principales fuentes de estrés laboral (OECD, 2020). Esta información permite comprender que el desempeño docente no depende únicamente de la preparación profesional, sino también de las condiciones emocionales con las que el maestro enfrenta su jornada pedagógica. Cuando el docente no regula adecuadamente el estrés, la frustración o la tensión diaria, pueden verse afectadas su comunicación, su paciencia, su planificación y la calidad de la interacción con los estudiantes.

Asimismo, la inteligencia emocional adquiere mayor importancia en los primeros años de escolaridad, porque en esta etapa los niños requieren acompañamiento afectivo, seguridad emocional, buen trato y experiencias de aprendizaje adaptadas a sus características. Un docente del nivel inicial no solo enseña contenidos o desarrolla actividades lúdicas, sino que también contiene emociones, orienta conductas, promueve la autonomía y fortalece la confianza de los niños. En ese sentido, Lu e Ishak (2022) sostienen que la inteligencia emocional del docente tiene potencial para mejorar el desempeño de enseñanza, debido a que

favorece la autoeficacia, el compromiso y la capacidad de responder de manera adecuada a las situaciones del aula. Esta relación resulta importante, porque un docente con limitada autoconciencia emocional, baja autorregulación o poca empatía podría tener dificultades para planificar experiencias pertinentes, ejecutar actividades con equilibrio emocional y evaluar los aprendizajes de manera formativa.

Diversos estudios internacionales también muestran que las características emocionales del docente se relacionan con la convivencia y la gestión del aula. Wettstein, Ramseier y Scherzinger (2021), en una investigación realizada con 82 aulas, 1 290 estudiantes y 164 docentes en Suiza, encontraron que la estabilidad emocional y la autoeficacia docente se asocian con una percepción más favorable de la relación docente-estudiante y del manejo del aula. Además, los autores reportaron que, en determinados casos, las variables psicológicas del docente explicaban parte importante de la percepción sobre la gestión del aula, lo cual evidencia que el componente emocional influye en la manera como el maestro organiza, conduce y valora los procesos pedagógicos.

Por otro lado, el desempeño docente constituye una preocupación permanente para los sistemas educativos, debido a que se expresa en acciones concretas como la planificación de experiencias de aprendizaje, la ejecución de estrategias pedagógicas y la evaluación de los avances de los estudiantes. Cuando estas acciones no se desarrollan de manera adecuada, el proceso educativo pierde coherencia, continuidad y pertinencia. En esa línea, la problemática internacional no se limita a la falta de docentes, sino también a la necesidad de contar con maestros emocionalmente preparados, motivados y capaces de sostener una práctica pedagógica efectiva. La UNESCO (2024) precisa que la escasez docente

afecta la calidad educativa porque genera aulas más numerosas, mayor sobrecarga laboral y presión sobre los educadores, condiciones que pueden repercutir en la atención pedagógica que reciben los estudiantes.

En el Perú, la labor docente en educación básica se desarrolla en un escenario cada vez más exigente, debido a que el maestro no solo debe cumplir funciones pedagógicas, sino también responder a demandas socioemocionales, administrativas, familiares e institucionales que influyen en su práctica diaria. En este contexto, el Ministerio de Educación considera necesario recoger información sobre las condiciones laborales, bienestar, trayectoria profesional, salud física y emocional, acceso a recursos y necesidades formativas de los docentes, debido a que estos aspectos influyen en su desempeño y desarrollo profesional (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021). Esto permite comprender que el desempeño docente no puede analizarse únicamente desde el cumplimiento de actividades pedagógicas, sino también desde las capacidades personales y emocionales que el docente utiliza para planificar, ejecutar y evaluar los aprendizajes en el aula.

A nivel nacional, la inteligencia emocional adquiere importancia porque el docente peruano trabaja con estudiantes que presentan distintas necesidades afectivas, sociales y cognitivas, especialmente en el nivel inicial. En esta etapa educativa, el trato cercano, la paciencia, la empatía y la autorregulación emocional son aspectos fundamentales para sostener un clima de confianza y seguridad. Por ello, cuando el docente tiene dificultades para reconocer sus emociones, manejar situaciones de tensión o comprender las necesidades de los niños, su desempeño puede verse afectado en la organización de las actividades, la conducción del aprendizaje y la evaluación formativa. Desde esta mirada, la inteligencia emocional

deja de ser una característica personal aislada y se convierte en una condición que puede favorecer o limitar la práctica pedagógica.

En relación con esta problemática, se han desarrollado estudios peruanos que evidencian la relación entre inteligencia emocional y desempeño docente. Salas y Marmanillo (2022), en una investigación realizada con 43 docentes del nivel inicial en Calca, Cusco, encontraron que la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño docente; además, reportaron que el 77% de las maestras presentó un nivel alto de inteligencia emocional y que cerca del 90% evidenció un desempeño docente entre bueno y excelente. Estos resultados muestran que, cuando las docentes presentan mayor manejo emocional, también tienden a mostrar mejores condiciones para desarrollar su práctica pedagógica; sin embargo, también revelan la necesidad de seguir evaluando esta relación en otros contextos educativos, especialmente en zonas rurales o alejadas, donde las condiciones laborales y sociales pueden ser distintas.

De igual manera, Huanca (2020), en una investigación realizada en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Huancané, encontró que las docentes presentaban un nivel alto de inteligencia emocional y que dicha condición repercutía de manera favorable en su desempeño docente. El estudio consideró dimensiones como autoconciencia, automotivación, autorregulación, empatía y habilidades sociales, y concluyó que existía una correlación alta entre inteligencia emocional y desempeño docente. Este antecedente resulta relevante porque se desarrolló en la provincia de Huancané, contexto cercano al presente estudio, y permite observar que el componente emocional del docente puede tener una relación importante con la forma en que se desenvuelve dentro del aula.

Asimismo, Turpo (2023), en una investigación desarrollada en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Macusani, Puno, con una población de 47 docentes, encontró una relación lineal, estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Este hallazgo confirma que, dentro del contexto educativo peruano y puneño, la inteligencia emocional se vincula con la actuación pedagógica del docente, lo que incluye su capacidad para organizar experiencias de aprendizaje, conducir actividades de aula y responder a las necesidades de los niños. Por tanto, los resultados nacionales muestran que el problema no solo está en conocer si los docentes cumplen sus funciones, sino en comprender qué capacidades emocionales favorecen o dificultan dicho cumplimiento.

Por otro lado, el desempeño docente en el Perú continúa siendo un aspecto central para la mejora educativa, ya que de este dependen la planificación de experiencias de aprendizaje, la ejecución de estrategias didácticas y la evaluación de los avances de los estudiantes. El MINEDU (2021) señala que la Encuesta Nacional a Docentes recoge información sobre condiciones, valores, adaptaciones al trabajo, recursos y estrategias de política docente que influyen en el desempeño y desarrollo profesional del profesorado. Esta información evidencia que el desempeño docente no se produce de manera aislada, sino que está condicionado por factores personales, institucionales y contextuales. En ese sentido, si el docente carece de recursos emocionales suficientes, puede presentar dificultades para mantener una comunicación adecuada, resolver conflictos, atender la diversidad del aula y sostener una evaluación pertinente.

Además, estudios recientes que analizan la carrera docente en el Perú muestran que la valoración de la profesión y la visión de futuro también influyen en

el desarrollo profesional. Lozada-Urbano et al. (2025), al analizar datos de 28 217 docentes peruanos de la Encuesta Nacional a Docentes 2020, hallaron que el 45,8% expresó una visión optimista sobre el futuro de la profesión, el 48% mostró una posición conformista y el 6,2% una perspectiva pesimista. Estos datos permiten advertir que una parte importante del magisterio peruano no necesariamente se encuentra en una posición plenamente motivada frente a su carrera, situación que puede influir en el compromiso, la disposición emocional y la calidad del desempeño pedagógico.

En el nivel inicial, esta situación merece especial atención porque el docente cumple un rol formativo integral. Su desempeño no se limita a desarrollar actividades, sino que implica planificar experiencias acordes con la edad de los niños, ejecutar estrategias lúdicas y afectivas, observar los avances, retroalimentar y acompañar el desarrollo socioemocional. Por ello, cuando la inteligencia emocional del docente es limitada, pueden presentarse dificultades en la autorregulación frente a conductas desafiantes, en la empatía hacia las necesidades de los niños o en la capacidad de mantener un clima pedagógico positivo. En cambio, cuando el docente reconoce sus emociones, controla sus reacciones y comprende a los estudiantes, tiene mayores posibilidades de desarrollar una enseñanza más organizada, cercana y pertinente.

En las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, la labor docente se desarrolla en un contexto donde las maestras cumplen un papel fundamental en la formación integral de los niños. En este nivel educativo, el aprendizaje no depende únicamente de la transmisión de conocimientos, sino también del acompañamiento afectivo, la comunicación cercana, la paciencia, el buen trato y la capacidad del docente para responder a las

necesidades emocionales de los estudiantes. Por ello, la inteligencia emocional se convierte en un aspecto importante dentro de la práctica pedagógica, especialmente porque los niños del nivel inicial requieren seguridad, confianza y orientación permanente durante sus primeras experiencias escolares.

Sin embargo, en la realidad educativa local se observa que algunos docentes presentan dificultades para manejar adecuadamente sus emociones frente a situaciones propias del aula, como la indisciplina, la falta de atención de los niños, la limitada participación de algunos estudiantes, los conflictos entre compañeros, las exigencias de los padres de familia y la presión por cumplir con las actividades programadas. Estas situaciones pueden generar tensión, cansancio emocional o respuestas poco favorables, afectando la manera en que el docente se relaciona con los niños y conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, cuando la autoconciencia emocional no se encuentra fortalecida, el docente puede no reconocer con claridad cómo su estado de ánimo influye en su trato, comunicación y actitud dentro del aula.

De igual manera, la autorregulación emocional constituye una dimensión problemática en el contexto local, debido a que el trabajo con niños pequeños exige calma, tolerancia y equilibrio permanente. En algunas aulas del nivel inicial, se pueden presentar momentos de desorden, llanto, distracción o resistencia a participar en las actividades, lo que demanda que el docente actúe con serenidad y criterio pedagógico. Cuando esta capacidad no se desarrolla de manera adecuada, existe el riesgo de que el docente responda con impaciencia, eleve el tono de voz, pierda la continuidad de la sesión o deje de aplicar estrategias formativas para orientar el comportamiento de los niños. Estas situaciones pueden afectar el clima del aula y limitar el desarrollo de experiencias de aprendizaje

significativas.

Asimismo, la empatía docente representa una necesidad importante en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Pusi. Los niños llegan al aula con diferentes ritmos de aprendizaje, formas de expresión, niveles de autonomía, experiencias familiares y necesidades emocionales. Por ello, el docente debe ser capaz de comprender sus dificultades, escuchar sus inquietudes y atender sus manifestaciones afectivas con sensibilidad. No obstante, cuando existe poca empatía, pueden presentarse dificultades para interpretar las conductas de los niños, acompañar sus emociones y adaptar las actividades según sus características personales. Esta situación puede generar distanciamiento entre docente y estudiante, reduciendo la confianza necesaria para un adecuado desarrollo pedagógico.

Esta problemática emocional puede repercutir en el desempeño docente, principalmente en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes. En cuanto a la planificación, se observa que algunos docentes pueden limitarse a cumplir con formatos o programaciones generales, sin considerar suficientemente las necesidades emocionales, intereses y características reales de los niños. Una planificación poco contextualizada puede generar actividades rutinarias, poco motivadoras o alejadas de la realidad del aula. Además, cuando el docente se encuentra emocionalmente sobrecargado, puede disminuir su disposición para organizar estrategias creativas, seleccionar materiales pertinentes y prever acciones de acompañamiento individualizado.

Respecto a la ejecución de las actividades pedagógicas, la inteligencia emocional también cumple un papel importante. En el aula, el docente necesita



mantener una actitud positiva, promover la participación, motivar a los niños, resolver dificultades y sostener un ambiente de respeto y confianza. Sin embargo, cuando existen limitaciones en el manejo emocional, la ejecución de la sesión puede verse afectada por respuestas apresuradas, poca tolerancia ante los errores de los niños, escasa motivación o dificultades para mantener la atención del grupo. Esto puede provocar que las actividades no se desarrollen con la claridad, dinamismo y sensibilidad que requiere el nivel inicial.

En la evaluación de los aprendizajes también se evidencian posibles dificultades, ya que esta no debe reducirse a registrar avances o dificultades, sino que debe orientarse a comprender el proceso de cada niño y brindar retroalimentación oportuna. Cuando el docente no logra mantener una actitud empática y reflexiva, puede evaluar de manera general, sin identificar adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la falta de autorregulación emocional puede afectar la forma en que comunica observaciones, corrige errores o acompaña a los niños que presentan mayores dificultades. Por ello, una evaluación poco formativa puede limitar las oportunidades de mejora en el aprendizaje infantil.

En ese sentido, el problema local se centra en la necesidad de conocer cómo la inteligencia emocional de los docentes se relaciona con su desempeño pedagógico en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi. Si bien los docentes cumplen una función esencial en la formación de los niños, es necesario analizar si sus capacidades emocionales, expresadas en la autoconciencia, autorregulación y empatía, guardan relación con la manera en que planifican, ejecutan y evalúan los aprendizajes. Esta situación resulta importante porque un desempeño docente adecuado no solo depende del conocimiento

pedagógico, sino también de la capacidad emocional para generar un ambiente educativo seguro, afectivo y favorable para el desarrollo integral de los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG ¿Cuál es la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Cuál es la repercusión de la inteligencia emocional en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané?

PE2 ¿Cuál es la repercusión de la inteligencia emocional en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané?

PE3 ¿Cuál es la repercusión de la inteligencia emocional en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación Teórica.

La presente investigación se justifica teóricamente porque permitirá ampliar la comprensión sobre la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en el nivel inicial, considerando que la labor pedagógica no se limita al

dominio de contenidos o a la aplicación de estrategias didácticas, sino que también requiere capacidades emocionales para interactuar adecuadamente con los niños. En este sentido, estudiar la inteligencia emocional desde sus dimensiones de autoconciencia emocional, autorregulación emocional y empatía permitirá explicar cómo estas capacidades pueden relacionarse con la forma en que el docente planifica, ejecuta y evalúa los aprendizajes.

El estudio se sustenta en el enfoque sociocultural del aprendizaje, el cual considera que el desarrollo de los niños se construye mediante la interacción social, el lenguaje, la mediación del adulto y el contexto en el que se produce el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente cumple un rol mediador, porque orienta, acompaña y facilita experiencias que permiten al niño avanzar progresivamente en su desarrollo. Según Vygotsky (1979), el aprendizaje se produce en interacción con otros y requiere la participación de personas más experimentadas que ayuden al estudiante a alcanzar niveles superiores de desarrollo. Por ello, en el nivel inicial, el docente no solo guía actividades pedagógicas, sino que también crea vínculos afectivos, regula el clima del aula y ofrece apoyo emocional durante el proceso formativo.

1.3.2. Justificación Práctica

La investigación se justifica en el plano práctico porque sus resultados permitirán conocer de qué manera la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. Esta información será útil para identificar fortalezas y dificultades en las dimensiones de autoconciencia emocional, autorregulación emocional y empatía, así como en los aspectos de planificación,

ejecución y evaluación de aprendizajes.

Los hallazgos del estudio podrán servir como base para que los directivos de las instituciones educativas, especialistas de educación inicial y autoridades educativas tomen decisiones orientadas al fortalecimiento de la práctica docente. Si se evidencia una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente, se podrán proponer acciones de acompañamiento pedagógico, talleres de manejo emocional, estrategias de convivencia, espacios de reflexión docente y actividades de formación continua que ayuden a mejorar el trabajo en el aula.

1.3.3. Justificación Metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque propone un procedimiento ordenado y coherente para analizar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Para lograr los objetivos del estudio, se asumirá un enfoque cuantitativo, debido a que permitirá recoger datos medibles sobre ambas variables y analizarlos mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, al tratarse de una investigación de nivel correlacional, se buscará determinar el grado de relación existente entre la variable inteligencia emocional y la variable desempeño docente.

Para el recojo de información, se utilizarán instrumentos estructurados que permitirán medir cada variable de manera precisa. La inteligencia emocional será evaluada mediante un cuestionario organizado en tres dimensiones: autoconciencia emocional, autorregulación emocional y empatía. Por su parte, el desempeño docente será valorado mediante una ficha de observación o cuestionario estructurado, considerando las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes. Esta organización permitirá que cada

variable sea analizada de acuerdo con indicadores claros y observables.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

OG. Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1. Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

OE2. Establecer la repercusión de la inteligencia emocional en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

OE3. Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. *Importancia de la investigación*

La presente investigación es importante porque permitió comprender la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. En

el nivel inicial, el docente cumple una función esencial en la formación integral de los niños, debido a que no solo orienta actividades de aprendizaje, sino que también brinda acompañamiento afectivo, promueve la convivencia, regula el clima del aula y favorece el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

El estudio resulta conveniente porque permitió identificar cómo las dimensiones de la inteligencia emocional, tales como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional y la empatía, se relacionan con aspectos fundamentales del desempeño docente, como la planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes. Esta información servirá para reconocer si las capacidades emocionales del docente influyen en la forma en que organiza sus actividades pedagógicas, conduce el proceso de enseñanza y valora los avances de los niños.

Finalmente, el estudio también beneficia indirectamente a los niños del nivel inicial, debido a que un docente emocionalmente equilibrado y pedagógicamente competente puede generar mejores condiciones para el aprendizaje. Por ello, la investigación no solo aporta información académica, sino que también puede contribuir a mejorar la calidad del servicio educativo en las instituciones públicas del distrito de Pusi.

1.5.2. Alcance de la investigación

La presente investigación tuvo como alcance analizar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. El estudio se desarrollará desde un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, por lo que buscará determinar si existe una asociación significativa entre ambas variables, sin

pretender establecer una relación de causa y efecto.

El estudio aborda la variable inteligencia emocional considerando tres dimensiones principales: autoconciencia emocional, autorregulación emocional y empatía. Estas dimensiones permitirán conocer cómo los docentes reconocen sus emociones, regulan sus respuestas frente a situaciones del aula y comprenden las necesidades emocionales de los niños. Asimismo, la variable desempeño docente será estudiada mediante las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes, debido a que estas representan momentos centrales de la práctica pedagógica.

El alcance de la investigación comprende a los docentes que laboran en instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi. No obstante, la investigación no abarca instituciones educativas privadas ni otros niveles educativos como primaria o secundaria. Tampoco se evaluará el rendimiento académico de los niños ni se realizará una intervención pedagógica para modificar la inteligencia emocional o el desempeño docente. El estudio se limitará a describir y analizar la relación existente entre las variables en un momento determinado, de acuerdo con la información recogida durante el periodo de investigación.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones

La investigación puede presentar algunas limitaciones relacionadas con el acceso a la información, debido a que la participación de los docentes dependerá de su disponibilidad de tiempo, autorización institucional y disposición para responder los instrumentos aplicados. En algunos casos, las actividades propias de

la jornada escolar podrían dificultar la aplicación de los cuestionarios o la observación de la práctica pedagógica en los momentos previstos.

Otra limitación metodológica está relacionada con la sinceridad de las respuestas. Al tratarse de una variable vinculada con aspectos emocionales, algunos docentes podrían responder de manera socialmente aceptada y no necesariamente reflejar con total precisión su experiencia personal. Esta situación puede influir en los resultados obtenidos, especialmente en la medición de la inteligencia emocional. Para reducir esta dificultad, será importante explicar que la información será utilizada únicamente con fines académicos y que las respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Asimismo, el estudio puede verse limitado por el tamaño de la población, ya que el número de docentes del nivel inicial en el distrito de Pusi podría ser reducido. Esta condición no impide el desarrollo de la investigación, pero sí limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros distritos, provincias o regiones. Por ello, los hallazgos deberán interpretarse dentro del contexto específico en el que se realizará el estudio.

1.6.2. Delimitaciones

La investigación se delimita geográficamente en el distrito de Pusi, provincia de Huancané, región Puno, lugar donde se encuentran las instituciones educativas públicas del nivel inicial que formarán parte del estudio. Esta delimitación permitirá analizar la problemática en un contexto educativo específico, considerando las características sociales, pedagógicas e institucionales propias de la zona.

En cuanto a la delimitación institucional, el estudio se desarrollará

únicamente en instituciones educativas públicas del nivel inicial. No se incluirán instituciones privadas ni programas pertenecientes a otros niveles educativos, debido a que el interés de la investigación se centra en la práctica docente desarrollada con niños de educación inicial.

Respecto a la delimitación poblacional, la investigación estará dirigida a los docentes que laboran en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi. Ellos constituirán la población de estudio, ya que son quienes desarrollan directamente las actividades de planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes, y quienes manifiestan en su práctica diaria capacidades relacionadas con la inteligencia emocional.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. *Hipótesis General*

HG. La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

1.7.2. *Hipótesis Específicas:*

HE1. La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

HE2. La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

HE3. La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable independiente: Inteligencia emocional

Definición Conceptual: La inteligencia emocional se define como la capacidad que posee una persona para reconocer, comprender, regular y expresar adecuadamente sus emociones, así como para comprender las emociones de los demás y actuar de manera pertinente en las relaciones interpersonales. En el ámbito educativo, esta capacidad permite que el docente maneje sus reacciones frente a las situaciones del aula, establezca vínculos positivos con los niños y responda con empatía a sus necesidades afectivas y pedagógicas. Según Costa, Palma y Salgado (2021), la inteligencia emocional en los docentes es relevante porque favorece la práctica pedagógica, la convivencia y la aplicación de la educación emocional en el aula.

Definición Operacional: En la presente investigación, la inteligencia emocional se operacionaliza como la capacidad del docente del nivel inicial para reconocer sus emociones, regular sus respuestas y actuar con empatía durante el desarrollo de su práctica pedagógica. Esta variable será medida mediante un cuestionario estructurado, organizado en tres dimensiones: autoconciencia emocional, autorregulación emocional y empatía. Cada dimensión será evaluada a través de indicadores formulados en ítems con escala tipo Likert, considerando los niveles bajo, medio y alto.

Variable dependiente: Desempeño docente

Definición Conceptual: El desempeño docente se define como el conjunto de acciones pedagógicas, profesionales y actitudinales que realiza el docente para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En el nivel inicial, este desempeño se expresa en la manera en que el docente planifica experiencias de aprendizaje, ejecuta actividades pedagógicas y evalúa los avances de los niños, considerando sus características, intereses y necesidades. El Ministerio de Educación del Perú (2014) sostiene que el desempeño docente comprende actuaciones observables relacionadas con la conducción del proceso de enseñanza, la creación de un clima favorable para el aprendizaje y la responsabilidad profesional del maestro.

Definición Operacional: En la presente investigación, el desempeño docente se operacionaliza como el conjunto de acciones pedagógicas que realizan los docentes del nivel inicial en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes. Esta variable será medida mediante un cuestionario estructurado, organizado en tres dimensiones: planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes. Cada dimensión será evaluada a partir de indicadores expresados en ítems con escala tipo Likert, permitiendo clasificar los resultados en los niveles bajo, medio y alto.

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente 1. Inteligencia emocional	1.1. Autoconciencia emocional	1.1.1. Reconoce sus emociones en actividades pedagógicas.	Tipo escala Likert
		1.1.2. Identifica su estado emocional influye en el trato con los niños.	
		1.1.3. Reflexiona sobre sus reacciones.	
	1.2. Autorregulación emocional	1.2.1. Controla sus impulsos frente a situaciones difíciles en el aula.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		1.2.2. Mantiene una comunicación respetuosa con los niños.	
		1.2.3. Maneja adecuadamente el estrés por la labor docente.	
	1.3. Empatía	1.3.1. Comprende las emociones de los niños del nivel inicial.	Nivel 1. Bajo 2. Medio 3. Alto
		1.3.2. Responde con sensibilidad ante situaciones diversas.	
		1.3.3. Escucha opiniones de los niños, padre y colegas.	
Variable dependiente Desempeño docente	2.1. Planificación	2.1.1. Diseña actividades de aprendizaje.	Tipo escala Likert
		2.1.2. Organiza recursos, materiales y estrategias pedagógicas.	
		2.1.3. Considera las competencias, capacidades y desempeños.	
	2.2. Ejecución	2.2.1. Desarrolla actividades pedagógicas participativa.	6. Nunca 7. Casi nunca 8. A veces 9. Casi siempre 10. Siempre
		2.2.2. Promueve la participación activa de los niños.	
		2.2.3. Utiliza estrategias didácticas adecuadas.	
		2.2.4. Genera un clima de respeto, confianza y buen trato.	
	2.3. Evaluación	2.3.1. Monitorea el avance de los niños.	Nivel 4. Bajo 5. Medio 6. Alto
		2.3.2. Identifica logros y dificultades en el proceso formativo.	
		2.3.3. Brinda retroalimentación.	
		2.3.4. Utiliza la información para mejorar su práctica pedagógica.	

Al Jaber, et al. (2024) *Una investigación sobre el impacto de la inteligencia emocional de los docentes en la satisfacción de los estudiantes. Ciencias Sociales*, 13(5), 244.
doi: 10.3390/socsci13050244



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Lu e Ishak (2022), en su investigación titulada “Inteligencia emocional del profesorado y valor de marca del empleado: papel mediador del desempeño docente y la autoeficacia del profesorado”, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional docente, la autoeficacia, el desempeño docente y la equidad de marca basada en los empleados dentro de instituciones educativas. La muestra estuvo conformada por 351 docentes, luego de depurar cuestionarios incompletos, alcanzando una tasa de respuesta del 88%. En cuanto a los resultados inferenciales, se encontró que la inteligencia emocional docente se relacionó de manera positiva y significativa con la autoeficacia docente, con un coeficiente beta de $\beta = 0.294$, $p = 0.000$; asimismo, se halló que la inteligencia emocional influyó significativamente en el desempeño docente, con $\beta = 0.318$, $p = 0.000$. También se reportó que la inteligencia emocional explicó aproximadamente el 11% de la variación del desempeño docente. Los autores concluyeron que la inteligencia emocional constituye un factor importante para mejorar el desempeño docente, debido a que favorece la seguridad profesional, la motivación y la capacidad del maestro para responder adecuadamente a las exigencias de su

trabajo. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque confirma que los docentes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a presentar mejores condiciones para desarrollar su labor pedagógica.

Lu y Chen (2023), en el estudio titulado “los efectos de la inteligencia emocional del profesor en el intercambio entre los miembros del equipo y el desempeño laboral: el papel moderador de la antigüedad del profesor”, tuvieron como objetivo examinar los efectos de la inteligencia emocional docente sobre el intercambio entre miembros del equipo y el desempeño laboral de docentes de primaria. Además, analizaron si la antigüedad docente moderaba la relación entre inteligencia emocional, colaboración y desempeño. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance explicativo. Los datos fueron recogidos mediante cuestionarios aplicados a docentes de escuelas primarias de Taiwán. En la investigación participaron 384 docentes, procedentes de instituciones seleccionadas mediante muestreo estratificado. En los resultados inferenciales, se encontró que la inteligencia emocional tuvo un efecto positivo y significativo sobre el desempeño laboral docente, con $\beta = 0.48$, $p < 0.01$. También se halló que la inteligencia emocional influyó positivamente en la calidad del intercambio entre docentes, con $\beta = 0.61$, $p < 0.01$, y que dicho intercambio se relacionó con el desempeño docente, con $\beta = 0.50$, $p < 0.01$. Este estudio es importante para la presente investigación porque demuestra que la inteligencia emocional puede repercutir en el desempeño docente, especialmente cuando el maestro trabaja en contextos donde la colaboración, la comunicación y la regulación emocional son necesarias para cumplir adecuadamente sus funciones pedagógicas.

Al Jaber, et al. (2024), en la investigación titulada “Una investigación sobre el impacto de la inteligencia emocional de los docentes en la satisfacción de los

estudiantes con su rendimiento académico”, tuvieron como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional docente y la satisfacción de los estudiantes respecto a su logro académico. Aunque el estudio se centra en los resultados percibidos por los estudiantes, aporta evidencia relevante sobre la importancia de la inteligencia emocional del docente en la generación de ambientes de aprendizaje favorables. La metodología fue cuantitativa, con diseño transversal y aplicación de cuestionarios. El instrumento de inteligencia emocional tomó como referencia dimensiones como autoconciencia, manejo emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales. Los autores concluyeron que la inteligencia emocional del docente contribuye a crear ambientes de aprendizaje más favorables, mejorar la interacción pedagógica y fortalecer la participación de los estudiantes. Este antecedente guarda relación con la presente investigación porque permite sustentar que dimensiones como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía docente pueden repercutir en la calidad del desempeño pedagógico.

Wang, et al. (2023), en el estudio titulado “Regulación emocional de los docentes y factores ambientales, personales, pedagógicos y de bienestar relacionados”, tuvieron como objetivo analizar la regulación emocional docente y su relación con factores ambientales, personales, instruccionales y de bienestar. Este antecedente resulta pertinente porque la autorregulación emocional es una de las dimensiones centrales de la inteligencia emocional considerada en la presente investigación. La metodología correspondió a un meta-análisis, en el cual se incluyeron 87 artículos relacionados con la regulación emocional docente. Los autores analizaron la relación entre las estrategias de regulación emocional y siete grupos de factores: expectativas del rol docente, contexto escolar, contexto del aula, características personales, motivación, efectividad de la enseñanza y

bienestar docente. Los autores concluyeron que la regulación emocional docente es un componente relevante para comprender la calidad de la enseñanza, el bienestar del maestro y el clima del aula. Este antecedente es útil para la presente investigación porque respalda la necesidad de estudiar la autorregulación emocional como una dimensión que puede repercutir en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

Amponsah, et al. (2024), en su investigación titulada "Inteligencia emocional y rendimiento académico: ¿cómo se relacionan los futuros docentes en Ghana?", tuvieron como objetivo examinar los patrones de inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en docentes en formación de una universidad de Ghana. Aunque el estudio se realizó con futuros docentes, es relevante porque permite comprender la importancia de la inteligencia emocional durante la formación profesional del maestro. La metodología fue cuantitativa, de diseño transversal, mediante la aplicación de cuestionarios cerrados. La muestra estuvo conformada por 291 docentes en formación pertenecientes al departamento de formación docente de una universidad ghanesa. Para el análisis de datos se utilizaron estadísticos descriptivos, prueba t para muestras independientes y correlaciones. En los resultados descriptivos, se reportó que la inteligencia emocional total alcanzó una media de 2.59 con desviación estándar de 0.552. Asimismo, se presentaron resultados por dimensiones, como conciencia social, automanejo y manejo de relaciones, lo que permitió identificar diferencias en el desarrollo de los componentes emocionales de los docentes en formación.. Además, en una prueba ANOVA sobre diferencias entre dimensiones de inteligencia emocional y desempeño académico, se reportó $F = 1.709$, $p = 0.165$, lo que indicó ausencia de diferencias significativas entre determinados grupos

analizados. Los autores concluyeron que la inteligencia emocional debe ser fortalecida dentro de los programas de formación docente, especialmente en dimensiones como autoconciencia y automanejo. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque evidencia que las capacidades emocionales no solo son importantes durante el ejercicio profesional, sino también desde la preparación inicial del docente, lo cual puede influir posteriormente en su desempeño pedagógico.

2.1.2. A nivel nacional

Toro (2022), en su investigación titulada "Inteligencia emocional y el desempeño de los docentes del Instituto Tecnológico Superior IDAT, Lima 2021", tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en profesores del Instituto Tecnológico Superior IDAT de Lima. Este antecedente resulta pertinente porque aborda directamente las dos variables centrales del presente estudio: inteligencia emocional y desempeño docente. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. Para el recojo de información, el autor aplicó instrumentos previamente validados. Primero realizó una prueba piloto con 68 docentes de otro instituto tecnológico y, posteriormente, aplicó el instrumento definitivo a 66 docentes del Instituto IDAT de Lima. Respecto a los resultados inferenciales, Toro (2022) encontró un valor de Rho de Spearman = 0.624 y un p-valor = 0.000, menor al nivel de significancia de 0.05. Este resultado permitió confirmar una relación positiva, directa y moderada entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. El autor concluyó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Por tanto, se entiende que los docentes que presentan mejor manejo emocional tienden a evidenciar mejores condiciones para desarrollar su

labor pedagógica, especialmente en contextos donde la interacción, la motivación y la comunicación son fundamentales para el proceso formativo.

Cisneros y Humpiri (2022), en la investigación titulada "Inteligencia emocional y desempeño docente en el Instituto Superior Daniel Alcides Carrión, año académico 2021", tuvieron como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en el profesorado del Instituto Superior Daniel Alcides Carrión de la ciudad de Lima. Este estudio se relaciona con la presente investigación porque analiza cómo las capacidades emocionales del docente se vinculan con su ejercicio profesional. La metodología correspondió a una investigación aplicada, de nivel descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 101 docentes. Para medir la inteligencia emocional se utilizó el Inventario de Cociente Emocional de BarOn para adultos, compuesto por 133 ítems; mientras que para el desempeño docente se aplicó un cuestionario de elaboración propia con 44 ítems, construido con base en el marco de competencias del docente de educación superior tecnológico del MINEDU. En los resultados inferenciales, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman = 0.333 con un p-valor = 0.01, lo cual demostró la existencia de una relación positiva y significativa, aunque débil, entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Los autores concluyeron que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, aunque dicha relación se presentó con baja intensidad. Este antecedente permite comprender que la inteligencia emocional puede estar vinculada con el desempeño profesional del docente, pero también evidencia que existen otros factores pedagógicos, institucionales y personales que pueden intervenir en dicha relación.

Rojas Neyra y Arévalo Marcos (2022), en su artículo titulado "Inteligencia



emocional y desempeño del docente universitario en tiempos de virtualidad”, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el desempeño docente durante el contexto de virtualidad. Este antecedente es relevante porque analiza la labor docente en un escenario de alta exigencia emocional y adaptación pedagógica. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 42 docentes universitarios, de los cuales 7 fueron docentes a tiempo completo y 35 docentes a tiempo parcial. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta en ambas variables. En los resultados descriptivos, los autores encontraron que el 28.6% de docentes presentó un desempeño docente malo, mientras que el 35.7% evidenció un desempeño regular. En los resultados inferenciales, se obtuvo una correlación de Spearman de 0.449, lo que representa una correlación moderada. Asimismo, el nivel de significancia fue $p = 0.003$, menor a 0.05, por lo que se determinó que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Los autores concluyeron que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desempeño docente en tiempos de virtualidad. Este antecedente permite sostener que el manejo emocional del docente es importante para responder a contextos educativos exigentes, mantener la organización del proceso pedagógico y sostener una comunicación adecuada con los estudiantes.

Alvarado y Corne (2024), en su investigación titulada “El desempeño docente y la inteligencia emocional en las instituciones educativas públicas de la UGEL N.º 06 de Lima Metropolitana en el año 2023 – Ate”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional en instituciones

educativas públicas de la UGEL 06 de Lima Metropolitana. El estudio se vincula con la presente investigación porque analiza la inteligencia emocional dentro del contexto de instituciones educativas públicas. La metodología fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 155 docentes, a quienes se les administraron instrumentos para medir la inteligencia emocional general y el desempeño docente. El estudio también examinó dimensiones de la inteligencia emocional, como habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. En los resultados inferenciales, se encontró una correlación positiva moderada-alta entre la inteligencia emocional general y el desempeño docente, con $r = 0.654$. Asimismo, se hallaron relaciones significativas entre el desempeño docente y las habilidades intrapersonales con $r = 0.633$, habilidades interpersonales con $r = 0.681$, adaptabilidad con $r = 0.889$, manejo del estrés con $r = 0.721$ y estado de ánimo con $r = 0.777$. Los autores concluyeron que la inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el desempeño docente. Además, señalaron que promover competencias emocionales en los docentes puede contribuir a mejorar su rendimiento profesional y favorecer un ambiente educativo más adecuado. Este antecedente resulta importante porque evidencia que las dimensiones emocionales tienen una asociación relevante con la calidad del desempeño pedagógico.

Salas y Marmanillo (2022), en su investigación titulada "Inteligencia emocional y desempeño docente de maestras en el nivel inicial, Calca – Cusco, 2022", tuvieron como objetivo evaluar el grado de correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en maestras del nivel inicial. Este antecedente es especialmente relevante porque se desarrolló en el nivel inicial, el mismo nivel educativo considerado en la presente investigación. La metodología fue de enfoque

cuantitativo, con aplicación de instrumentos estructurados en escala Likert. La muestra estuvo conformada por 43 docentes del nivel inicial de la provincia de Calca, Cusco. Las variables fueron analizadas mediante dimensiones e indicadores, con el propósito de establecer el grado de asociación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. En los resultados descriptivos, las autoras encontraron que el 77% de las maestras presentó un nivel alto de inteligencia emocional. Además, cerca del 90% de las docentes evidenció un desempeño docente ubicado entre los niveles de bueno y excelente. En los resultados inferenciales, se obtuvo una correlación global de Rho de Spearman = 0.567, interpretada como una asociación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. A nivel dimensional, se reportó una relación de 6% entre autoconciencia y desempeño docente, 58% entre autorregulación y desempeño docente, 53% entre empatía y desempeño docente, y 50% entre habilidades sociales y desempeño docente. Las autoras concluyeron que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en maestras del nivel inicial. Este antecedente aporta de manera directa al presente estudio, porque evidencia que las capacidades emocionales de las docentes pueden vincularse con la calidad de su práctica pedagógica, especialmente en un nivel educativo donde el acompañamiento afectivo, la empatía y la regulación emocional son esenciales.

2.1.3. A nivel regional o local

Hanco (2021), en su investigación titulada "La inteligencia emocional y el desempeño docente del Centro Educativo de Gestión no Estatal San Juan Bautista, Puno 2021", tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el desempeño docente en el Centro

Educativo de Gestión no Estatal San Juan Bautista de Puno. Este antecedente es importante porque analiza directamente las dos variables centrales del presente estudio dentro del contexto educativo puneño. La metodología fue de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, cuantitativo y transversal. La población estuvo conformada por 81 profesores, de los cuales se trabajó con una muestra de 52 docentes. Respecto a los resultados generales, la variable inteligencia emocional presentó predominio del nivel alto con 71.2%, equivalente a 37 docentes, mientras que el nivel medio alcanzó el 28.8%, correspondiente a 15 docentes. En cuanto al desempeño docente, se encontró que el 100.0% de los docentes se ubicó en el nivel alto. El autor concluyó que la inteligencia emocional se relaciona con el desempeño docente, destacando que los docentes con mayores capacidades emocionales tienden a mostrar mejores condiciones para desarrollar su práctica pedagógica. Este antecedente se vincula con la presente investigación porque evidencia que dimensiones como autoconocimiento, autorregulación, empatía y habilidades sociales son relevantes para comprender el desempeño profesional del docente.

Samillan y Zela (2022), en su investigación titulada "Inteligencia emocional y desempeño en docentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF - San Miguel, Puno – 2021", tuvieron como objetivo determinar de qué manera se relacionan la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF, ubicada en el distrito de San Miguel, Puno. El estudio aporta al análisis local porque relaciona las capacidades emocionales del docente con su desempeño en el contexto de educación básica. La metodología correspondió a un estudio de tipo básico, de nivel relacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 docentes, a quienes se les

aplicó un cuestionario de inteligencia emocional y un cuestionario de desempeño docente. Para la comprobación de hipótesis se utilizó la prueba Rho de Spearman, lo que permitió determinar el grado de asociación entre ambas variables. En cuanto a los resultados inferenciales, el estudio reportó la existencia de una relación significativa, positiva y pequeña entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Los autores concluyeron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF de San Miguel, Puno. Este antecedente es útil para la presente investigación porque demuestra que, en el contexto puneño, el manejo emocional docente se vincula con aspectos pedagógicos como la planificación, la gestión del aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Turpo (2023), en su investigación titulada "Inteligencia emocional y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Macusani, 2021", tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Macusani. Este antecedente es especialmente relevante porque se desarrolló en el nivel inicial, el mismo nivel educativo considerado en la presente investigación. La metodología utilizada fue de diseño descriptivo-correlacional y no experimental. La población estuvo conformada por docentes de 14 instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Macusani, con una muestra total de 47 docentes. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta, y el procesamiento estadístico se realizó mediante el programa SPSS Statistics versión 25. En los resultados inferenciales, se encontró una relación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Esto significa que, en la muestra

estudiada, los docentes con mayor inteligencia emocional tendieron a evidenciar mejores niveles de desempeño pedagógico. El estudio reporta que la hipótesis de investigación fue aceptada, al comprobarse la existencia de relación entre ambas variables. La autora concluyó que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Macusani. Este antecedente fortalece la presente investigación porque confirma, dentro del contexto local puneño y en educación inicial, que las habilidades emocionales del docente tienen correspondencia con su práctica pedagógica.

Afaraya (2023), en su investigación titulada "Inteligencia emocional en docentes de las instituciones públicas del nivel inicial del ámbito urbano en el distrito de Ilave – Puno", tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional en docentes de instituciones públicas del nivel inicial del ámbito urbano del distrito de Ilave. Aunque este estudio se centra únicamente en la variable inteligencia emocional, resulta pertinente como antecedente local porque analiza una dimensión central de la presente investigación en docentes del nivel inicial. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de corte transversal y diseño básico descriptivo. La muestra fue no probabilística e intencionada y estuvo conformada por 45 docentes del nivel inicial del ámbito urbano del distrito de Ilave. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On, compuesto por 133 ítems, organizado en 5 factores y 15 subfactores. En los resultados descriptivos, se encontró que el 56% de docentes presentó un nivel muy bajo de inteligencia emocional, el 22% se ubicó en nivel bajo, el 20% alcanzó un nivel medio y solo el 2% llegó a un nivel alto. La autora concluyó que el nivel de inteligencia emocional en los docentes del nivel inicial del ámbito urbano de Ilave

fue predominantemente muy bajo. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque evidencia que, en algunos contextos locales de Puno, las competencias emocionales docentes requieren atención y fortalecimiento, especialmente en el nivel inicial.

Condori Barrios et al. (2026), en su artículo titulado “Inteligencia emocional y desempeño profesional de profesores de instituciones públicas de enseñanza superior pedagógica en los Andes peruanos”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño profesional de profesores de instituciones públicas de formación docente en la región andina del Perú. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico. La muestra estuvo conformada por 250 profesores, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para medir la inteligencia emocional se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, mientras que el desempeño profesional fue medido mediante un cuestionario específico. La prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente no paramétrico Rho de Spearman. En los resultados inferenciales, se halló una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el desempeño profesional docente, con un coeficiente Rho de Spearman = 0.698 y una significancia bilateral de $p = 0.000$, valor menor a 0.05. Los autores concluyeron que la inteligencia emocional tiene una relación positiva y significativa con el desempeño profesional de los profesores, por lo que fortalecer dimensiones como adaptabilidad, relaciones interpersonales, manejo del estrés e inteligencia intrapersonal puede contribuir a mejorar la práctica docente. Este antecedente aporta a la presente investigación porque confirma que las competencias emocionales se asocian con el desempeño profesional dentro de contextos educativos andinos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Definición de inteligencia emocional

Desde una perspectiva educativa actual, Costa, Palma y Salgado (2021) señalan que la inteligencia emocional es una competencia relevante para el trabajo pedagógico, debido a que permite al docente comprender sus propias emociones, regular sus respuestas y favorecer relaciones positivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto significa que un docente emocionalmente inteligente tiene mayores posibilidades de generar un ambiente de confianza, respeto y seguridad, especialmente en el nivel inicial, donde los niños requieren acompañamiento afectivo, paciencia y orientación permanente durante sus primeras experiencias escolares.

Asimismo, la inteligencia emocional docente se vincula con la capacidad de afrontar situaciones propias del aula, como conflictos entre niños, conductas impulsivas, desmotivación, presión laboral o exigencias institucionales. Por ello, Lu e Ishak (2022) sostienen que la inteligencia emocional del docente se relaciona con su autoeficacia y desempeño pedagógico, ya que contribuye a mejorar la manera en que el maestro gestiona sus emociones, mantiene el compromiso con su labor y responde a las demandas del proceso educativo. Desde esta mirada, la inteligencia emocional se convierte en una condición importante para fortalecer el desempeño docente, principalmente en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

2.2.1.1. Autoconciencia emocional

La autoconciencia emocional es una dimensión fundamental de la



inteligencia emocional, porque permite que la persona reconozca sus propias emociones, identifique el origen de sus estados afectivos y comprenda cómo estos influyen en su manera de actuar. En el ámbito educativo, esta capacidad resulta necesaria para que el docente pueda reflexionar sobre sus reacciones, reconocer sus fortalezas y limitaciones emocionales, y actuar con mayor equilibrio durante el desarrollo de su práctica pedagógica.

En el nivel inicial, la autoconciencia emocional cobra especial importancia, debido a que el docente se relaciona diariamente con niños que requieren paciencia, afecto, seguridad y orientación constante. Por ello, cuando el docente es consciente de sus emociones, puede identificar si el cansancio, la preocupación, la tensión o la frustración están influyendo en su trato hacia los niños, en la forma de comunicarse o en la manera de conducir las actividades de aprendizaje. Costa et al. (2021) señalan que los docentes emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer sus emociones y comprender la importancia que estas tienen en la práctica pedagógica, especialmente porque el trabajo en aula exige sensibilidad, autocontrol y disposición para acompañar el proceso formativo de los estudiantes.

En la presente investigación, la autoconciencia emocional se entiende como la capacidad del docente del nivel inicial para reconocer sus emociones durante la jornada pedagógica, identificar cómo estas influyen en su relación con los niños y reflexionar sobre sus respuestas frente a situaciones de tensión en el aula. Esta dimensión resulta relevante porque constituye el punto de partida para fortalecer otras capacidades emocionales, como la autorregulación y la empatía, las cuales repercuten en el desempeño docente.

a) Reconoce sus emociones en las actividades pedagógicas

Reconocer las emociones durante el desarrollo de las actividades pedagógicas implica que el docente sea capaz de identificar lo que siente mientras conduce la sesión de aprendizaje. Esta capacidad le permite advertir si experimenta tranquilidad, entusiasmo, preocupación, cansancio, frustración o tensión en determinados momentos de la jornada escolar. En el nivel inicial, esta habilidad es especialmente importante, porque el docente trabaja con niños que requieren atención constante, acompañamiento afectivo y respuestas serenas frente a sus necesidades. Costa et al. (2021) sostienen que la inteligencia emocional es un requisito importante en la práctica pedagógica, porque permite al docente comprender la influencia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Identifica cómo su estado emocional influye en el trato con los niños

Identificar cómo el estado emocional influye en el trato con los niños significa que el docente reconoce que sus emociones pueden reflejarse en su tono de voz, gestos, paciencia, disposición para escuchar y manera de responder ante las conductas infantiles. En el nivel inicial, esta capacidad es relevante porque los niños perciben con facilidad el clima afectivo generado por el adulto, por lo que una actitud calmada, respetuosa y cercana favorece la seguridad emocional y la participación. Costa et al. (2021) explican que la educación emocional y la inteligencia emocional del docente contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ello, un docente que identifica la influencia de su estado emocional en el trato con los niños puede corregir oportunamente conductas poco favorables, como

responder con impaciencia, mostrar desinterés o actuar de manera distante. Esta reflexión resulta importante porque el desempeño docente en el nivel inicial no se expresa únicamente en la ejecución de actividades, sino también en la calidad del vínculo que se construye con los estudiantes. De esta manera, el indicador permite conocer si el docente es capaz de relacionar su mundo emocional con su práctica pedagógica diaria, especialmente en situaciones donde los niños requieren comprensión, contención y orientación.

c) Reflexiona sobre sus reacciones frente a situaciones diversas

Reflexionar sobre las reacciones frente a situaciones de tensión en el aula implica que el docente analice cómo responde cuando se presentan dificultades, conflictos, desorden, llanto, falta de atención o conductas inesperadas en los niños. Esta capacidad permite revisar si la respuesta brindada fue adecuada, si mantuvo la calma y si actuó de manera formativa. En el ejercicio docente, la reflexión emocional es importante porque ayuda a mejorar la práctica pedagógica y evita que las emociones intensas conduzcan a respuestas impulsivas. Wang et al. (2023) señalan que la regulación emocional del docente se relaciona con factores personales, instruccionales y de bienestar, lo que evidencia su importancia para la efectividad de la enseñanza.

2.2.1.2. Autorregulación emocional

La autorregulación emocional es una dimensión esencial de la inteligencia emocional, porque permite que el docente controle sus impulsos, maneje sus emociones y responda de manera equilibrada frente a situaciones difíciles. En el contexto educativo, esta capacidad resulta necesaria para mantener una comunicación respetuosa, actuar con serenidad y evitar respuestas impulsivas que

puedan afectar la convivencia en el aula. Según Costa, Palma y Salgado (2021), los docentes emocionalmente inteligentes no solo reconocen sus emociones, sino que también desarrollan la capacidad de regularlas para favorecer una práctica pedagógica más adecuada y un ambiente de aprendizaje positivo.

Asimismo, la autorregulación emocional permite que el docente afronte el estrés propio de la labor educativa, especialmente cuando existen exigencias administrativas, presión por cumplir actividades, demandas de los padres de familia o dificultades en la organización del aula. Wang, Burić, Chang y Gross (2023) señalan que la regulación emocional docente se relaciona con la efectividad de la enseñanza, el bienestar profesional y la calidad de las interacciones educativas. Esto permite comprender que un docente que regula adecuadamente sus emociones tiene mayores posibilidades de sostener un clima de aula respetuoso, manejar conflictos y desarrollar las actividades pedagógicas con mayor estabilidad.

a) Controla sus impulsos frente a situaciones difíciles en el aula

Desde la autorregulación emocional, controlar los impulsos no significa reprimir lo que se siente, sino reconocer la emoción y elegir una respuesta adecuada para la situación. Wang et al. (2023) sostienen que la regulación emocional docente se relaciona con la efectividad de la enseñanza, el bienestar profesional y la calidad de las interacciones en el aula. En ese sentido, un docente que controla sus impulsos tiene mejores condiciones para orientar la conducta de los niños, resolver dificultades de manera formativa y mantener un ambiente de respeto durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

b) Mantiene una comunicación serena y respetuosa con los niños

La comunicación respetuosa también expresa la capacidad del docente para regular sus emociones y evitar respuestas que puedan generar temor, distancia o desmotivación en los niños. Costa et al. (2021) señalan que los docentes emocionalmente inteligentes contribuyen a mejorar la práctica pedagógica, porque comprenden la importancia de sus emociones en la interacción educativa y en el acompañamiento de los estudiantes. Por tanto, este indicador permite valorar si el docente logra sostener una relación cercana y adecuada con los niños, especialmente en momentos donde se requiere corregir, orientar o acompañar conductas de manera formativa.

d) Maneja adecuadamente el estrés generado por la labor docente

El estrés docente puede influir en la manera de enseñar, comunicarse y tomar decisiones dentro del aula. Por ello, la autorregulación emocional permite que el docente reconozca situaciones que le generan tensión y adopte respuestas más saludables y pedagógicas. Wang et al. (2023) explican que la regulación emocional docente se vincula con factores personales, instruccionales y de bienestar, lo que evidencia su importancia en la calidad de la enseñanza. En consecuencia, un docente que maneja adecuadamente el estrés tiene mayores posibilidades de mantener una actitud positiva, organizar mejor su trabajo, responder con calma ante las dificultades y favorecer un ambiente de aprendizaje seguro para los niños.

2.2.1.3. Empatía

La empatía es una dimensión fundamental de la inteligencia emocional, porque permite que el docente comprenda las emociones, necesidades, intereses

y dificultades de los niños durante el proceso educativo. En el nivel inicial, esta capacidad adquiere especial relevancia, debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren acompañamiento afectivo, escucha, paciencia y comprensión permanente. Por ello, un docente empático no solo observa la conducta externa del niño, sino que también intenta comprender las razones emocionales, familiares o personales que pueden estar influyendo en su comportamiento y aprendizaje.

En la práctica pedagógica, la empatía favorece una relación más cercana, respetuosa y afectiva entre docente y estudiante. Esta capacidad permite atender las diferencias individuales, reconocer los distintos ritmos de aprendizaje y responder con sensibilidad ante situaciones de inseguridad, tristeza, temor, frustración o necesidad de apoyo. Según Costa, Palma y Salgado (2021), la inteligencia emocional en los docentes es importante para fortalecer la práctica pedagógica, ya que permite comprender el papel de las emociones en el aula y mejorar la relación educativa con los estudiantes.

a) Comprende las emociones de los niños

Desde esta perspectiva, la empatía permite que el docente no se limite a observar el comportamiento externo del niño, sino que busque comprender lo que siente y necesita en cada situación. Costa, Palma y Salgado (2021) sostienen que la inteligencia emocional en los docentes favorece la práctica pedagógica, porque permite reconocer la importancia de las emociones dentro del proceso educativo y mejorar la relación con los estudiantes. En ese sentido, cuando el docente comprende las emociones y necesidades de los niños, puede brindar un acompañamiento más cercano, adaptar sus estrategias y generar un ambiente de

aula más seguro, afectivo y favorable para el aprendizaje.

b) Responde ante situaciones afectivas, familiares o escolares

La sensibilidad docente permite ofrecer apoyo oportuno, contención emocional y orientación adecuada, sin dejar de cumplir el propósito pedagógico de la actividad. De acuerdo con Costa et al. (2021), los docentes emocionalmente inteligentes comprenden que las emociones están presentes en la enseñanza y que una adecuada atención emocional contribuye al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, este indicador permite valorar si el docente responde de manera humana y pertinente frente a situaciones que afectan emocionalmente a los niños, considerando que el aprendizaje en el nivel inicial requiere un entorno de confianza, protección y buen trato.

c) Considera opiniones de los niños, padres de familia y colegas

Este indicador expresa una forma concreta de empatía, porque demuestra disposición para comprender distintas perspectivas y actuar de manera abierta frente a las opiniones de los demás. Para Lu e Ishak (2022), la inteligencia emocional del docente se relaciona con su desempeño pedagógico y con su capacidad para responder a las exigencias del contexto educativo, debido a que favorece la autoeficacia, el compromiso y la interacción positiva. En ese sentido, un docente que escucha y considera las opiniones de los niños, familias y colegas puede tomar mejores decisiones pedagógicas, fortalecer la comunicación institucional y generar relaciones más respetuosas dentro del entorno escolar.

2.2.2. Definición de desempeño docente

El desempeño docente se entiende como el conjunto de acciones

pedagógicas, profesionales y actitudinales que realiza el docente para favorecer el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. En el nivel inicial, este desempeño se expresa en la manera en que el docente planifica las experiencias de aprendizaje, ejecuta actividades pertinentes y evalúa los avances de los niños, considerando sus características, necesidades e intereses. Según el Ministerio de Educación del Perú (2014), el desempeño docente comprende las actuaciones que evidencian la capacidad del maestro para conducir el proceso de enseñanza, generar un clima favorable y orientar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.1. Planificación

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que la planificación curricular permite organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando como referencia las competencias, capacidades y desempeños que se espera desarrollar en los estudiantes. En educación inicial, esta planificación debe considerar el juego, la exploración, la comunicación, la convivencia y el acompañamiento afectivo como elementos fundamentales para favorecer el desarrollo integral de los niños.

En la presente investigación, la planificación se entiende como la capacidad del docente del nivel inicial para organizar previamente sus actividades pedagógicas, considerando las competencias del currículo, las características de los niños, los recursos disponibles y los criterios de evaluación. Esta dimensión resulta importante porque permite valorar si el docente prepara experiencias de aprendizaje coherentes, contextualizadas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

a) Diseña actividades de aprendizaje

Diseñar actividades de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los niños implica que el docente organice experiencias pedagógicas tomando en cuenta sus características, intereses, ritmos de desarrollo y formas de aprender. En el nivel inicial, esta acción es fundamental porque los niños no aprenden de manera uniforme; algunos requieren mayor acompañamiento, otros necesitan actividades más lúdicas, afectivas o exploratorias, y otros demandan estrategias que fortalezcan su autonomía, lenguaje, convivencia o expresión emocional. En ese sentido, la planificación debe partir del conocimiento real del grupo y no solo del cumplimiento formal de una programación.

Desde el enfoque curricular peruano, el Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que el Programa Curricular de Educación Inicial contiene orientaciones para el desarrollo de competencias, así como condiciones vinculadas con el espacio, los materiales y el rol docente que favorecen el aprendizaje de los niños. Por ello, el diseño de actividades debe responder a las necesidades observadas en el aula, permitiendo que cada experiencia de aprendizaje tenga sentido para los estudiantes y contribuya a su desarrollo integral. En esta investigación, este indicador permite valorar si el docente planifica actividades pertinentes, contextualizadas y adecuadas a la realidad de los niños del nivel inicial.

a) Organiza recursos, materiales y estrategias pedagógicas

Asimismo, las estrategias pedagógicas deben responder a la edad, necesidades y contexto de los niños, priorizando el juego, la exploración, el diálogo, la expresión corporal, la creatividad y la interacción con sus compañeros. El Ministerio de Educación del Perú (2016) sostiene que los programas curriculares

del nivel inicial presentan enfoques y orientaciones metodológicas que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como condiciones que favorecen el desarrollo de competencias en relación con los espacios, materiales y rol del docente. En ese sentido, este indicador permite analizar si el docente organiza con anticipación recursos y estrategias coherentes con las actividades planificadas y con las características del nivel inicial.

b) Considera las competencias, capacidades y desempeños I

El Ministerio de Educación del Perú (2016) precisa que el Currículo Nacional de la Educación Básica contiene el perfil de egreso, las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el final de la escolaridad. Asimismo, el Programa Curricular de Educación Inicial presenta las competencias y capacidades del nivel, junto con desempeños que ilustran el avance de los niños según su edad. Por ello, este indicador permite valorar si el docente planifica de manera coherente con el marco curricular vigente, asegurando que las experiencias de aprendizaje respondan a propósitos formativos claros y pertinentes para la educación inicial.

2.2.2.2. Ejecución

Desde la práctica pedagógica, la ejecución exige que el docente articule sus conocimientos curriculares, estrategias didácticas y habilidades socioemocionales para responder a las necesidades reales de los niños. El Ministerio de Educación del Perú (2014) señala que el buen desempeño docente implica conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos, uso de estrategias pertinentes, manejo de recursos y generación de un clima favorable para el aprendizaje. Por ello, una adecuada ejecución pedagógica permite que los niños participen

activamente, se expresen, exploren, jueguen y construyan aprendizajes de acuerdo con sus características y ritmos de desarrollo.

En la presente investigación, la ejecución se entiende como la capacidad del docente del nivel inicial para desarrollar actividades pedagógicas de manera organizada, participativa y pertinente, utilizando estrategias adecuadas, recursos educativos y una comunicación respetuosa con los niños. Esta dimensión resulta importante porque permite valorar cómo el docente lleva a la práctica lo planificado y cómo su actuación directa en el aula favorece el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

a) Desarrolla actividades pedagógicas

Asimismo, la ejecución ordenada de las actividades permite que el aula mantenga un ambiente favorable para el aprendizaje, evitando la improvisación o la pérdida del propósito pedagógico. El Ministerio de Educación del Perú (2014) señala que el buen desempeño docente implica conducir el proceso de enseñanza con dominio pedagógico, uso de estrategias pertinentes y generación de condiciones adecuadas para el aprendizaje. En ese sentido, este indicador permite valorar si el docente desarrolla sus actividades de manera organizada, promueve la participación de los niños y mantiene coherencia entre lo planificado y lo ejecutado durante la sesión.

b) Promueve la participación activa de los niños durante la sesión

La participación activa es importante porque favorece la autonomía, la comunicación, la convivencia y el desarrollo de competencias desde una perspectiva integral. El Ministerio de Educación del Perú (2016) plantea que, en

educación inicial, el desarrollo de competencias requiere condiciones pedagógicas vinculadas con el rol del docente, el uso de materiales, el espacio y las oportunidades de interacción. Por tanto, este indicador permite analizar si el docente genera experiencias donde los niños no sean receptores pasivos, sino protagonistas de su propio aprendizaje, participando de manera espontánea, segura y significativa.

c) Utiliza estrategias didácticas adecuadas

El uso de estrategias pertinentes permite que los niños aprendan de manera activa y natural, respetando sus ritmos de desarrollo. El Ministerio de Educación del Perú (2016) sostiene que el Programa Curricular de Educación Inicial orienta el desarrollo de competencias considerando desempeños, espacios, materiales y el rol del docente como elementos que favorecen el aprendizaje. En ese sentido, este indicador permite valorar si el docente adapta sus estrategias a la edad de los niños, utiliza actividades lúdicas y promueve experiencias pedagógicas acordes con las características del nivel inicial.

d) Genera un clima de respeto, confianza y buen trato en el aula

Un clima favorable no solo mejora la convivencia, sino que también influye en la disposición de los niños para aprender. El Ministerio de Educación del Perú (2014) considera que el desempeño docente incluye la creación de un clima propicio para el aprendizaje, basado en el respeto, la interacción positiva y la atención a las características de los estudiantes. Por tanto, este indicador permite valorar si el docente desarrolla su práctica pedagógica en un ambiente afectivo, ordenado y seguro, donde los niños puedan expresar sus emociones, relacionarse con sus compañeros y participar activamente en las experiencias de aprendizaje.

2.2.2.3. Evaluación de aprendizajes

Desde el enfoque formativo, la evaluación permite que el docente tome decisiones pedagógicas oportunas para mejorar la enseñanza y responder a las características de cada estudiante. El Ministerio de Educación del Perú (2020) señala que la evaluación formativa busca valorar el avance de los estudiantes en relación con las competencias, identificar sus necesidades de aprendizaje y brindar retroalimentación para mejorar sus desempeños. En ese sentido, la evaluación en educación inicial debe realizarse de manera continua, flexible y respetuosa, considerando que los niños aprenden a través del juego, la exploración, la interacción y la expresión de sus emociones.

En la presente investigación, la evaluación de aprendizajes se entiende como la capacidad del docente del nivel inicial para observar, registrar, valorar y retroalimentar el proceso de aprendizaje de los niños, utilizando la información obtenida para mejorar su práctica pedagógica. Esta dimensión resulta relevante porque permite conocer si el docente realiza un seguimiento adecuado de los aprendizajes y si emplea la evaluación como una herramienta para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

a) Monitorea el avance de los niños durante las actividades

Desde el enfoque de evaluación formativa, el monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de la actividad, no solo al finalizarla. El Ministerio de Educación del Perú (2020) sostiene que la evaluación formativa permite valorar el avance de los estudiantes respecto a las competencias, identificar sus necesidades y brindar apoyo oportuno para mejorar sus aprendizajes. En ese sentido, este indicador permite valorar si el docente realiza un seguimiento continuo

del aprendizaje de los niños, observa sus avances y utiliza esa información para orientar mejor su intervención pedagógica.

b) Identifica logros y dificultades en el proceso formativo

La identificación de logros y dificultades permite que el docente tome decisiones pedagógicas más acertadas, como ajustar estrategias, brindar apoyo individual, reorganizar materiales o proponer nuevas experiencias de aprendizaje. Anijovich y Cappelletti (2017) señalan que la evaluación formativa ofrece información valiosa para comprender cómo aprenden los estudiantes y qué decisiones debe tomar el docente para favorecer sus progresos. En ese sentido, este indicador permite analizar si el docente utiliza la evaluación como una herramienta para reconocer avances y necesidades, evitando que sea solo un procedimiento de registro.

c) Brinda retroalimentación oportuna y comprensible

La retroalimentación es una parte esencial de la evaluación formativa, porque permite que el estudiante comprenda su avance y reciba apoyo mientras todavía puede mejorar su desempeño. El Ministerio de Educación del Perú (2020) plantea que la evaluación formativa busca brindar retroalimentación para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus competencias. Por ello, este indicador permite valorar si el docente acompaña a los niños de manera oportuna, comunica sus orientaciones con claridad y ofrece apoyo pedagógico sin generar temor, presión o desmotivación.

d) Utiliza la información para mejorar su práctica pedagógica

La evaluación cobra verdadero sentido cuando la información obtenida

permite mejorar la enseñanza y no se queda únicamente en formatos o registros. Anijovich y Cappelletti (2017) sostienen que la evaluación formativa ofrece oportunidades para revisar la enseñanza, comprender los procesos de aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas orientadas a la mejora. En ese sentido, este indicador permite valorar si el docente transforma la información evaluativa en acciones concretas para fortalecer su desempeño y favorecer el desarrollo integral de los niños.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se entiende como la capacidad que tiene una persona para reconocer sus propias emociones, regularlas adecuadamente y comprender las emociones de los demás. En el ámbito educativo, esta capacidad permite que el docente actúe con mayor equilibrio, paciencia y sensibilidad frente a las situaciones que se presentan en el aula. Goleman (1995) sostiene que la inteligencia emocional comprende habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las relaciones interpersonales, las cuales favorecen una adecuada convivencia y un mejor desempeño en los espacios sociales y profesionales.

2.3.2. Autoconciencia emocional

La autoconciencia emocional hace referencia a la capacidad del docente para reconocer sus emociones, identificar sus estados de ánimo y comprender cómo estos pueden influir en su comportamiento pedagógico. En el nivel inicial, esta dimensión es importante porque permite que el docente tome conciencia de sus reacciones frente a situaciones de tensión, cansancio o dificultad en el aula.

Según Goleman (1995), la autoconciencia constituye una base esencial de la inteligencia emocional, porque permite identificar lo que se siente y comprender el efecto de esas emociones en la conducta personal.

2.3.3. Autorregulación emocional

La autorregulación emocional es la capacidad de controlar impulsos, manejar el estrés y responder de manera serena ante situaciones difíciles. En el trabajo docente, esta habilidad permite mantener un trato respetuoso, evitar respuestas impulsivas y orientar los conflictos de manera formativa. Para Bisquerra (2020), la regulación emocional permite manejar adecuadamente las emociones propias, especialmente aquellas que pueden afectar la convivencia, la toma de decisiones y la relación con los demás.

2.3.4. Empatía emocional

La empatía emocional se refiere a la capacidad de comprender las emociones, necesidades y dificultades de otras personas. En educación inicial, esta dimensión es fundamental porque los niños requieren atención afectiva, escucha activa y comprensión de sus ritmos de aprendizaje. Según Goleman (1995), la empatía permite reconocer los sentimientos de los demás y responder de manera adecuada a sus necesidades, lo cual fortalece las relaciones interpersonales y la convivencia.

2.3.5. Desempeño docente

El desempeño docente comprende el conjunto de acciones pedagógicas, profesionales y éticas que realiza el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En el nivel inicial, este desempeño se expresa en la planificación de

actividades, la ejecución de experiencias de aprendizaje y la evaluación de los avances de los niños. El Ministerio de Educación del Perú considera que el Marco de Buen Desempeño Docente orienta la formación, evaluación y desarrollo profesional de los maestros, estableciendo criterios sobre lo que la sociedad y el Estado esperan del ejercicio docente en la educación básica.

2.3.6. Planificación pedagógica

La planificación pedagógica es el proceso mediante el cual el docente organiza previamente las actividades, estrategias, recursos y criterios de evaluación que utilizará para promover aprendizajes. En el nivel inicial, esta planificación debe responder a las características, intereses y necesidades de los niños, considerando experiencias lúdicas, afectivas y significativas. Para el Ministerio de Educación del Perú (2014), la planificación forma parte de la práctica docente porque permite organizar el proceso de enseñanza de manera coherente con los aprendizajes esperados.

2.3.7. Ejecución pedagógica

La ejecución pedagógica es el momento en el que el docente desarrolla las actividades planificadas, orienta la participación de los niños, utiliza estrategias didácticas y genera un ambiente favorable para el aprendizaje. Esta dimensión exige claridad, dominio metodológico, comunicación afectiva y capacidad para adaptar la enseñanza a las situaciones que se presentan durante la sesión. Desde el enfoque del buen desempeño docente, la conducción del proceso de enseñanza requiere crear condiciones adecuadas para que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus aprendizajes (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

2.3.8. Evaluación de aprendizajes

La evaluación de aprendizajes es un proceso permanente que permite recoger, analizar e interpretar información sobre los avances, logros y dificultades de los estudiantes. En educación inicial, la evaluación debe tener un carácter formativo, porque permite acompañar el desarrollo de los niños y tomar decisiones pedagógicas oportunas. El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea que la evaluación tiene una finalidad formativa, orientada a valorar el progreso de los estudiantes y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.3.9. Evaluación formativa

La evaluación formativa es una forma de evaluación orientada a mejorar el aprendizaje durante el proceso educativo. No se limita a calificar, sino que permite identificar necesidades, brindar retroalimentación y ajustar las estrategias pedagógicas. Según Anijovich y Cappelletti (2017), la evaluación formativa ayuda a que el docente comprenda cómo aprenden los estudiantes, qué dificultades presentan y qué acciones deben tomarse para mejorar su proceso de aprendizaje.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que las variables inteligencia emocional y desempeño docente fueron medidas mediante instrumentos estructurados, cuyos resultados se expresaron en valores numéricos para su posterior procesamiento estadístico. Este enfoque permitió organizar la información en frecuencias, porcentajes y pruebas de correlación, con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre ambas variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición objetiva de variables, el uso de datos numéricos y la aplicación de procedimientos estadísticos para comprobar hipótesis y responder a los objetivos de investigación.

3.2. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se aplicó el método hipotético-deductivo, porque el estudio partió de un problema de investigación, formuló hipótesis sobre la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, y posteriormente contrastó dichas hipótesis mediante el análisis de datos obtenidos de la realidad educativa. Este método permitió seguir un proceso ordenado, iniciando con la revisión teórica de las variables, continuando con la formulación de preguntas, objetivos e hipótesis,

y finalizando con la verificación estadística de los resultados.

De acuerdo con Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), la investigación científica requiere un procedimiento sistemático que permita formular problemas, construir hipótesis, recoger información y analizar los resultados con base en criterios metodológicos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue de tipo básico, debido a que tuvo como finalidad principal generar conocimiento sobre la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, sin realizar una intervención directa para modificar las variables. La investigación básica busca ampliar el conocimiento teórico sobre un determinado fenómeno, aportando información que puede servir como base para futuras investigaciones o propuestas de mejora. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación básica se orienta a incrementar el conocimiento científico sobre un problema, permitiendo comprender mejor la realidad estudiada.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de nivel explicativo, debido a que no solo buscó describir las variables de estudio, sino también analizar la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño docente de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. El nivel explicativo resulta pertinente para esta investigación porque permite comprender cómo una variable puede incidir sobre otra dentro de un determinado contexto educativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o del establecimiento de relaciones,

porque se orientan a responder por las causas de los fenómenos y a explicar por qué ocurre un hecho y en qué condiciones se manifiesta.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo un diseño no experimental y transversal. Fue no experimental porque no se manipularon deliberadamente las variables de estudio; es decir, la inteligencia emocional y el desempeño docente fueron observados tal como se presentaron en la realidad educativa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los diseños no experimentales se desarrollan sin manipular las variables, observando los fenómenos en su contexto natural para luego analizarlos.

Asimismo, el diseño fue transversal, porque la información se recogió en un solo momento y en un tiempo determinado. Este diseño permitió describir las características de las variables y analizar su relación dentro del periodo establecido para la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que los estudios transversales recolectan datos en un momento único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia o relación en un contexto determinado.

3.6. POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. Esta población fue seleccionada porque los docentes constituyen los sujetos directamente vinculados con las variables de estudio, ya que desarrollan actividades pedagógicas y manifiestan capacidades emocionales durante su práctica educativa.

Según Arias (2012), la población está constituida por el conjunto de elementos, sujetos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de estudio dentro de una investigación. En este caso, la población estuvo integrada por la totalidad de docentes del nivel inicial que laboran en las instituciones educativas públicas consideradas en el estudio.

Tabla 2*Población*

N°	Institución educativa	Población
1	Plaza de Armas	12
2	Casallani	7
3	Chimpa	11
4	Cojela	5
5	Corapata	8
6	Jatun Ayllu	8
7	Muni	9
8	Urcunimuni	11
Total		71

Nota: Registro de la UGEL – Huancané

3.6.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los mismos 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. En este caso, se aplicó un muestreo censal, debido a que se trabajó con la totalidad de la población, sin excluir a ningún docente que formaba parte del grupo de estudio.

El muestreo censal resulta pertinente cuando la población es pequeña, accesible y puede ser estudiada en su totalidad. Según Arias (2012), cuando se considera a todos los elementos de la población, no se requiere seleccionar una

muestra parcial, ya que el estudio abarca a la totalidad de las unidades de análisis. Por ello, en la presente investigación se trabajó con los 71 docentes, lo que permitió obtener información completa sobre las variables estudiadas.

3.7. TÉCNICA UTILIZADA EN LA INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnicas

La técnica utilizada en el presente estudio fue la encuesta, tanto para la variable inteligencia emocional como para la variable desempeño docente. Esta técnica permitió recoger información directa de los docentes mediante preguntas organizadas de acuerdo con las dimensiones e indicadores de cada variable. Según Arias (2012), la encuesta es una técnica que permite obtener información de un grupo de sujetos mediante un conjunto de preguntas previamente diseñadas, con la finalidad de conocer opiniones, actitudes, percepciones o características relacionadas con el problema de investigación.

3.7.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para medir la inteligencia emocional y el cuestionario para medir el desempeño docente. Ambos instrumentos fueron elaborados de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores establecidos en la operacionalización. El cuestionario de inteligencia emocional consideró las dimensiones de autoconciencia emocional, autorregulación emocional y empatía; mientras que el cuestionario de desempeño docente consideró las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el cuestionario es un instrumento estructurado que contiene un conjunto de ítems orientados a medir

una o más variables de investigación. En el presente estudio, ambos cuestionarios fueron diseñados con escala tipo Likert, lo que permitió asignar valores numéricos a las respuestas y facilitar el análisis estadístico de los resultados.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los Instrumentos

En la investigación, los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos. Para ello, se recurrió a dos especialistas en el área educativa, quienes tienen vínculo laboral con la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. La validación por juicio de expertos permite verificar si los ítems de un instrumento representan adecuadamente el contenido que se pretende medir. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que busca medir. Por ello, la participación de expertos fue necesaria para asegurar que los cuestionarios respondieran adecuadamente a los objetivos de la investigación.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el estadístico Alfa de Cronbach, debido a que ambos cuestionarios estuvieron conformados por ítems con escala tipo Likert. Los resultados obtenidos fueron de 0.81 para el cuestionario de inteligencia emocional y 0.85 para el cuestionario de desempeño docente, valores que evidencian una confiabilidad alta para su aplicación en el presente estudio. Según George y Mallery (2003), los valores del Alfa de Cronbach superiores a 0.80 pueden considerarse buenos, ya que reflejan una adecuada consistencia interna entre los ítems del instrumento. En ese sentido, los resultados

alcanzados permiten afirmar que ambos cuestionarios fueron confiables, debido a que presentaron estabilidad y coherencia interna.

Tabla 3*Rango de confiabilidad*

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a <	nula
0.54-0.59	baja
0.60-0.65	Confiable
0.66-0.71	Muy conf.
0.72-0.99	Excelente conf.
1	Conf. perfecta

Nota. Rango (Sampieri, 2015)

Tabla 4

Fiabilidad para la variable inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad		
A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	N° de elem.
0,81	,541	15

Nota. Según SPSS.V25**Tabla 5**

Fiabilidad para la variable desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad		
A. de Cronbach	A.C elementos estandarizados	N° de elem.
0,85	,548	15

Nota. Según SPSS.V25

Según la prueba de alfa de Cronbach se obtuvo resultados para la inteligencia emocional 0.81 siendo el instrumento muy confiable. Y, para el desempeño docente 0.85 la aplicabilidad del instrumento es muy confiable.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la prueba de hipótesis se empleó un análisis estadístico que incluyó pruebas causa - efecto, como la regresión lineal, para evaluar la repercusión de la inteligencia emocional sobre el desempeño docente. Se estableció un nivel de significancia de 0.05 para determinar la validez de las hipótesis formuladas.

- a) **Planteamiento de hipótesis:** Hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1).
- b) **Nivel de significancia:** Alfa 0.5 ($\alpha = 5\%$)
- c) **Coeficiente estadístico a utilizar:** Regresión lineal
- d) **Condición:** Si p-valor es $<$ que 0.5 entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y rechaza la Hipótesis nula (H_0)
- e) **Decisión:** Interpretación según las condiciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En ese sentido, la presentación de los resultados permite responder a los objetivos de la investigación de manera ordenada y objetiva. Primero, se muestran los resultados descriptivos, los cuales permiten conocer el nivel de inteligencia emocional y desempeño docente en la población estudiada. Posteriormente, se presentan los resultados inferenciales, orientados a explicar la repercusión de la inteligencia emocional sobre el desempeño docente y sus dimensiones. De esta forma, los hallazgos obtenidos a partir de los cuestionarios constituyen la base para la interpretación, discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

Para el procesamiento de los datos se aplicó, en primer lugar, la estadística descriptiva, con la finalidad de organizar, resumir y presentar los resultados porcentuales de cada variable y dimensión. Asimismo, se aplicó la estadística inferencial para determinar la repercusión de la inteligencia emocional sobre el desempeño docente. Para ello, se utilizó la regresión lineal, procedimiento estadístico que permitió analizar en qué medida la variable independiente, inteligencia emocional, repercute sobre la variable dependiente, desempeño docente. Los resultados se presentan mediante tablas y figuras, acompañadas de su respectiva interpretación.

Tabla 6

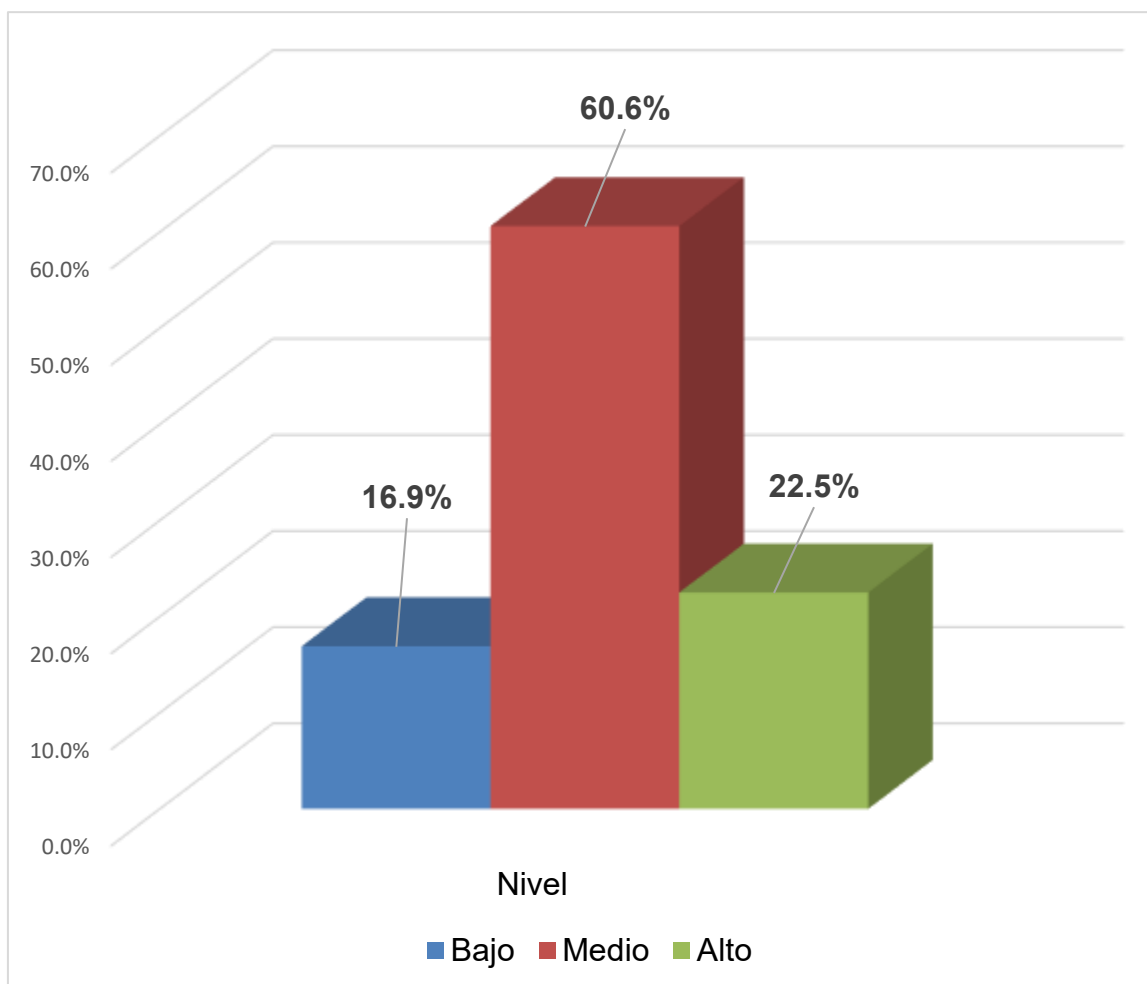
Nivel de inteligencia emocional de los docentes

Nivel	fi	%
Bajo	12	16.9
Medio	43	60.6
Alto	16	22.5
Total	71	100.0

Nota. Resultados precede de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 1

Nivel de inteligencia emocional de los docentes



Nota. Representación de la tabla N°6

DESCRIPCIÓN

En la tabla 6 se observa que, de un total de 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, el



60.6%, equivalente a 43 docentes, presentó un nivel medio de inteligencia emocional. Asimismo, el 22.5%, representado por 16 docentes, alcanzó un nivel alto, mientras que el 16.9%, correspondiente a 12 docentes, se ubicó en un nivel bajo.

Estos resultados permiten señalar que la mayoría de docentes posee un desarrollo moderado de inteligencia emocional, lo que significa que reconocen sus emociones, procuran regular sus reacciones y muestran empatía en determinadas situaciones de la práctica pedagógica; sin embargo, estas capacidades aún no se encuentran plenamente fortalecidas. En ese sentido, el predominio del nivel medio evidencia la necesidad de seguir reforzando la autoconciencia emocional, la autorregulación y la empatía docente, ya que estas dimensiones son importantes para mejorar el trato con los niños, la convivencia en el aula y el desempeño pedagógico en el nivel inicial.

Tabla 7

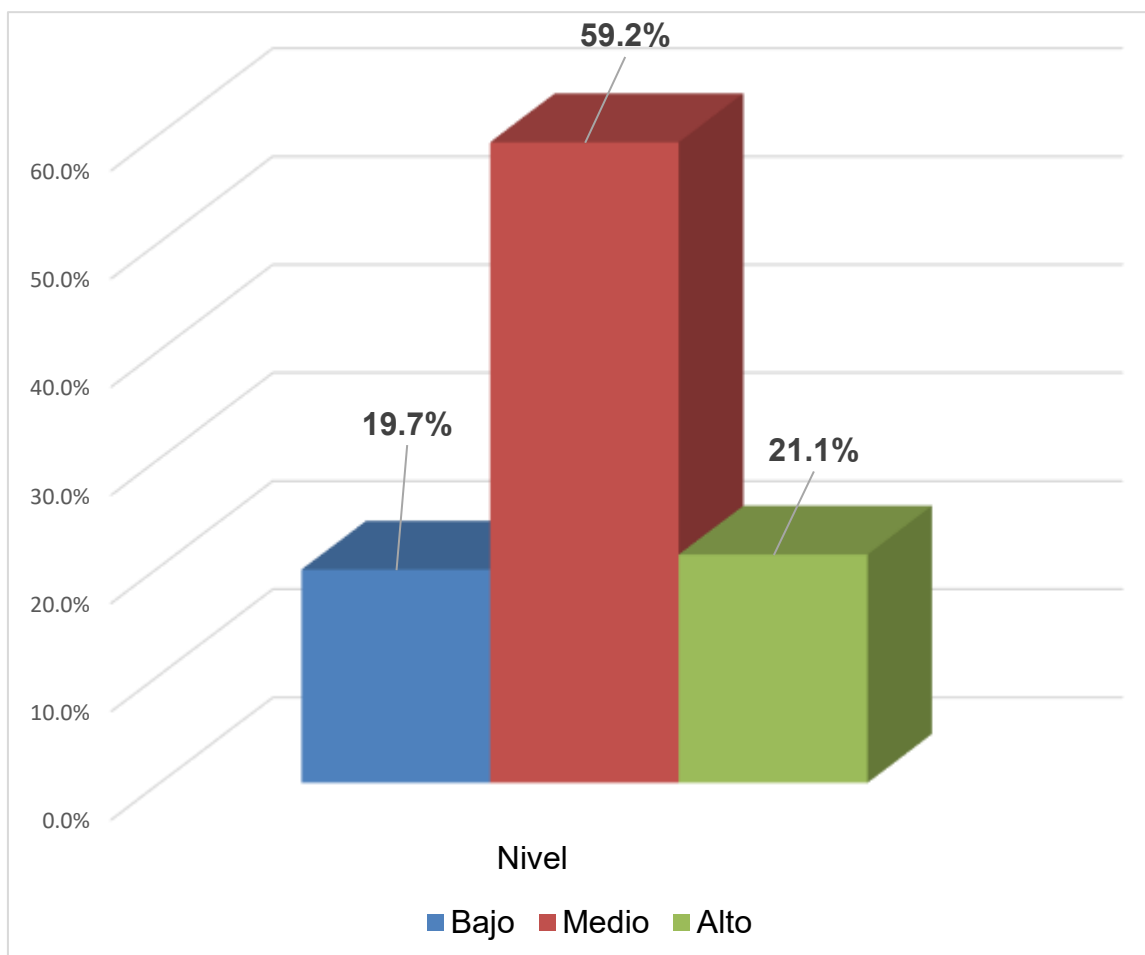
Nivel de autoconciencia en los docentes

Nivel	fi	%
Bajo	14	19.7
Medio	42	59.2
Alto	15	21.1
Total	71	100.0

Nota. Resultados precede de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 2

Nivel de autoconciencia en los docentes



Nota. Representación de la tabla N°7

DESCRIPCIÓN

En la tabla 7, se observa que, de un total de 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, el



59.2%, equivalente a 42 docentes, presentó un nivel medio de autoconciencia emocional. Asimismo, el 21.1%, representado por 15 docentes, alcanzó un nivel alto, mientras que el 19.7%, correspondiente a 14 docentes, se ubicó en un nivel bajo.

Estos resultados permiten señalar que la mayoría de docentes reconoce sus emociones de manera moderada durante el desarrollo de su labor pedagógica. Es decir, los docentes logran identificar en cierta medida cómo su estado emocional puede influir en el trato hacia los niños, en la comunicación dentro del aula y en la manera de responder ante situaciones de tensión. Sin embargo, al predominar el nivel medio, se evidencia que esta capacidad aún requiere fortalecerse, especialmente en la reflexión sobre las propias reacciones emocionales y en el reconocimiento oportuno de emociones que pueden afectar la práctica docente. Por ello, resulta importante promover espacios de orientación y reflexión emocional que ayuden a mejorar la autoconciencia docente en beneficio del clima de aula y del desempeño pedagógico.

Tabla 8

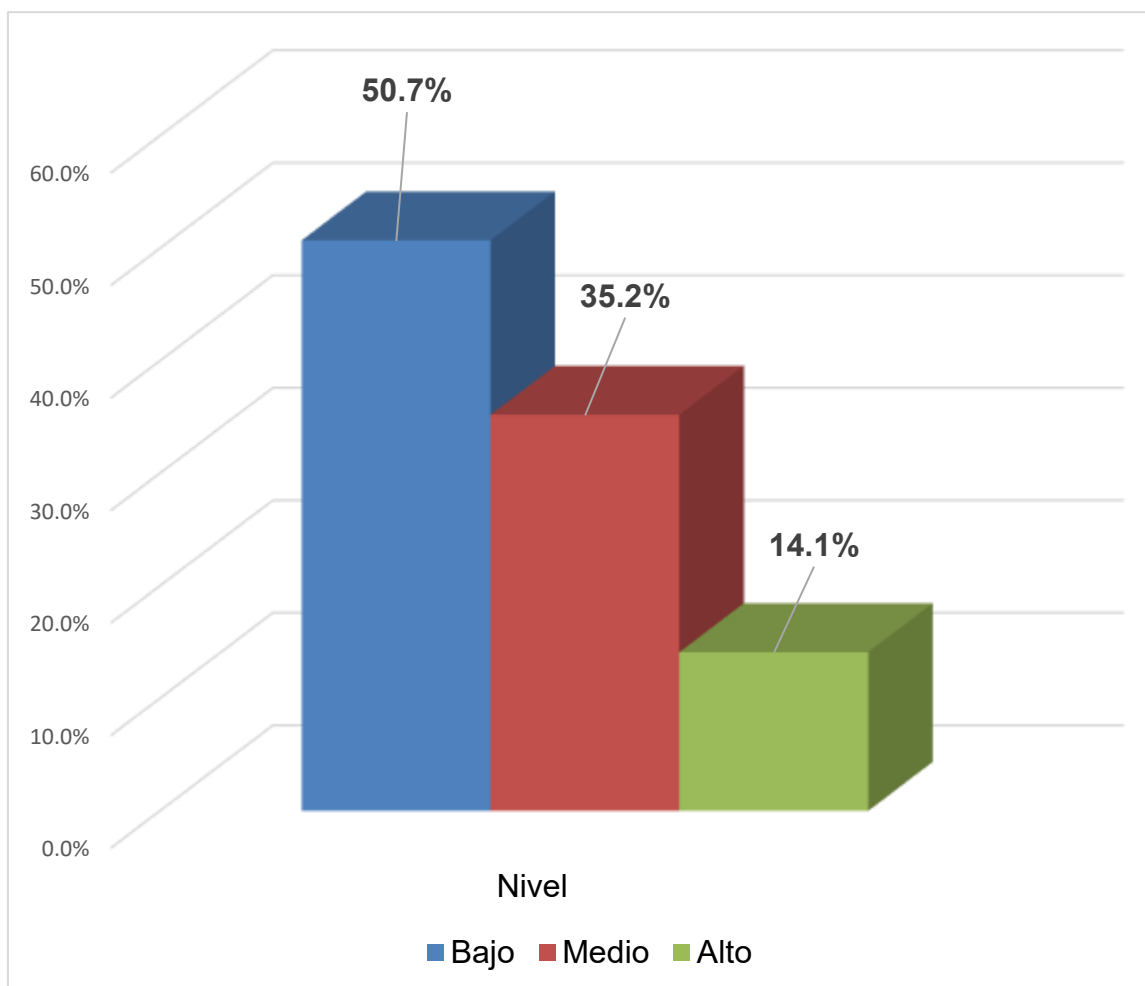
Nivel de autorregulación emocional en los docentes

Nivel	fi	%
Bajo	36	50.7
Medio	25	35.2
Alto	10	14.1
Total	71	100.0

Nota. Resultados precede de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 3

Nivel de autorregulación emocional en los docentes



Nota. Representación de la tabla N°8

DESCRIPCIÓN

En la tabla 8, se observa que, de un total de 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, el



50.7%, equivalente a 36 docentes, presentó un nivel bajo de autorregulación emocional. Asimismo, el 35.2%, representado por 25 docentes, se ubicó en un nivel medio, mientras que solo el 14.1%, correspondiente a 10 docentes, alcanzó un nivel alto.

Estos resultados evidencian que la mayor proporción de docentes presenta dificultades para regular adecuadamente sus emociones durante la práctica pedagógica. Esto puede reflejarse en problemas para mantener la calma frente a situaciones de tensión, controlar impulsos, manejar el estrés laboral o responder con serenidad ante conductas difíciles de los niños. En ese sentido, el predominio del nivel bajo indica la necesidad de fortalecer la autorregulación emocional docente, debido a que esta capacidad es fundamental para sostener un clima de aula positivo, resolver conflictos de manera formativa y desarrollar las actividades pedagógicas con equilibrio, paciencia y buen trato.

Tabla 9

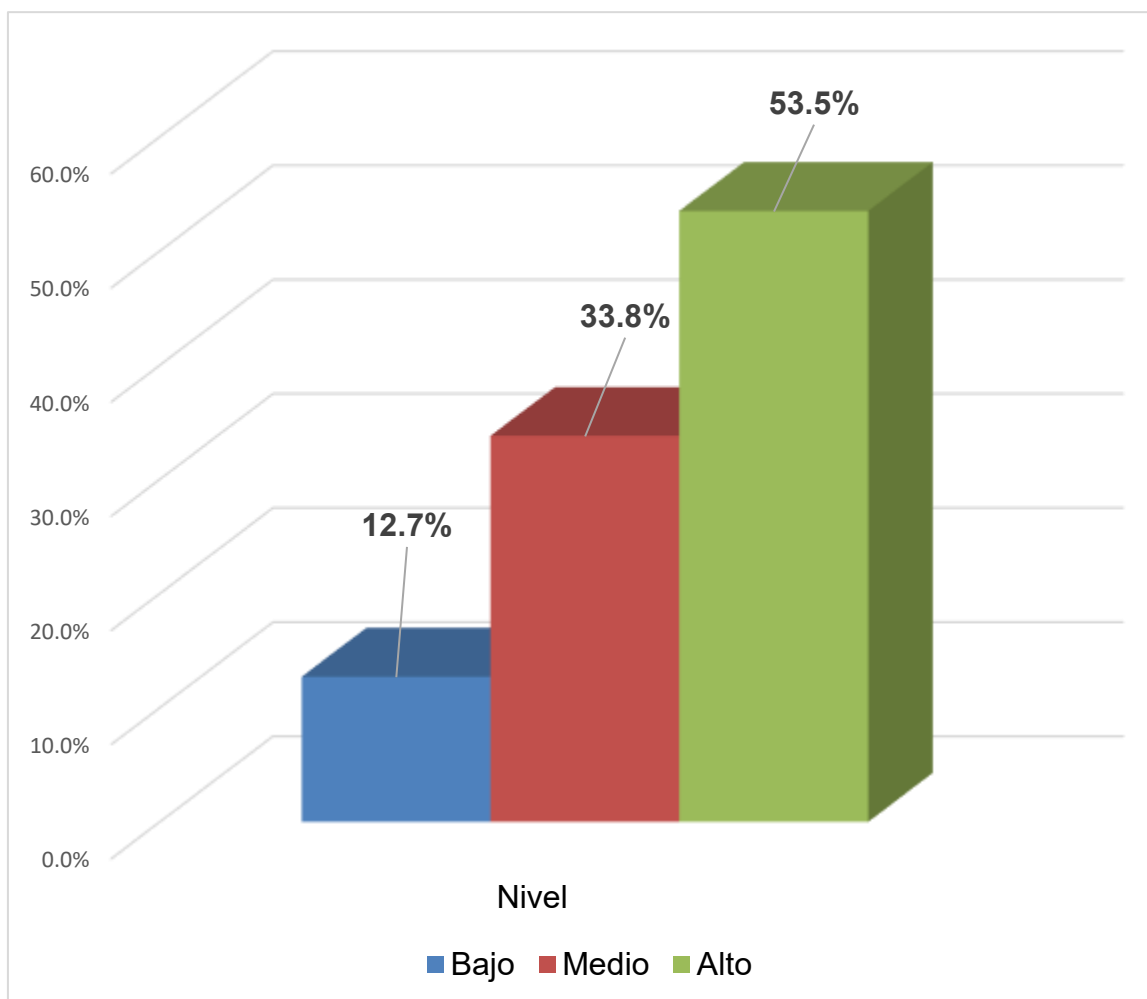
Nivel de empatía emocional en los docentes

Nivel	fi	%
Bajo	9	12.7
Medio	24	33.8
Alto	38	53.5
Total	71	100.0

Nota. Resultados precede de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 4

Nivel de empatía emocional en los docentes



Nota. Representación de la tabla N°9

DESCRIPCIÓN

En la tabla 9, se observa que, de un total de 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, el



53.5%, equivalente a 38 docentes, presentó un nivel alto de empatía emocional. Asimismo, el 33.8%, representado por 24 docentes, se ubicó en un nivel medio, mientras que el 12.7%, correspondiente a 9 docentes, presentó un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la mayoría de docentes muestra una adecuada capacidad para comprender las emociones, necesidades y características individuales de los niños del nivel inicial. Esto significa que los docentes suelen escuchar con atención, brindar buen trato, responder con sensibilidad ante situaciones afectivas y considerar las diferencias de cada estudiante durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Sin embargo, la presencia de docentes en los niveles medio y bajo indica que aún es necesario fortalecer la empatía emocional, especialmente para mejorar la atención individualizada, la comunicación con los niños y el acompañamiento afectivo dentro del aula.

Tabla 10

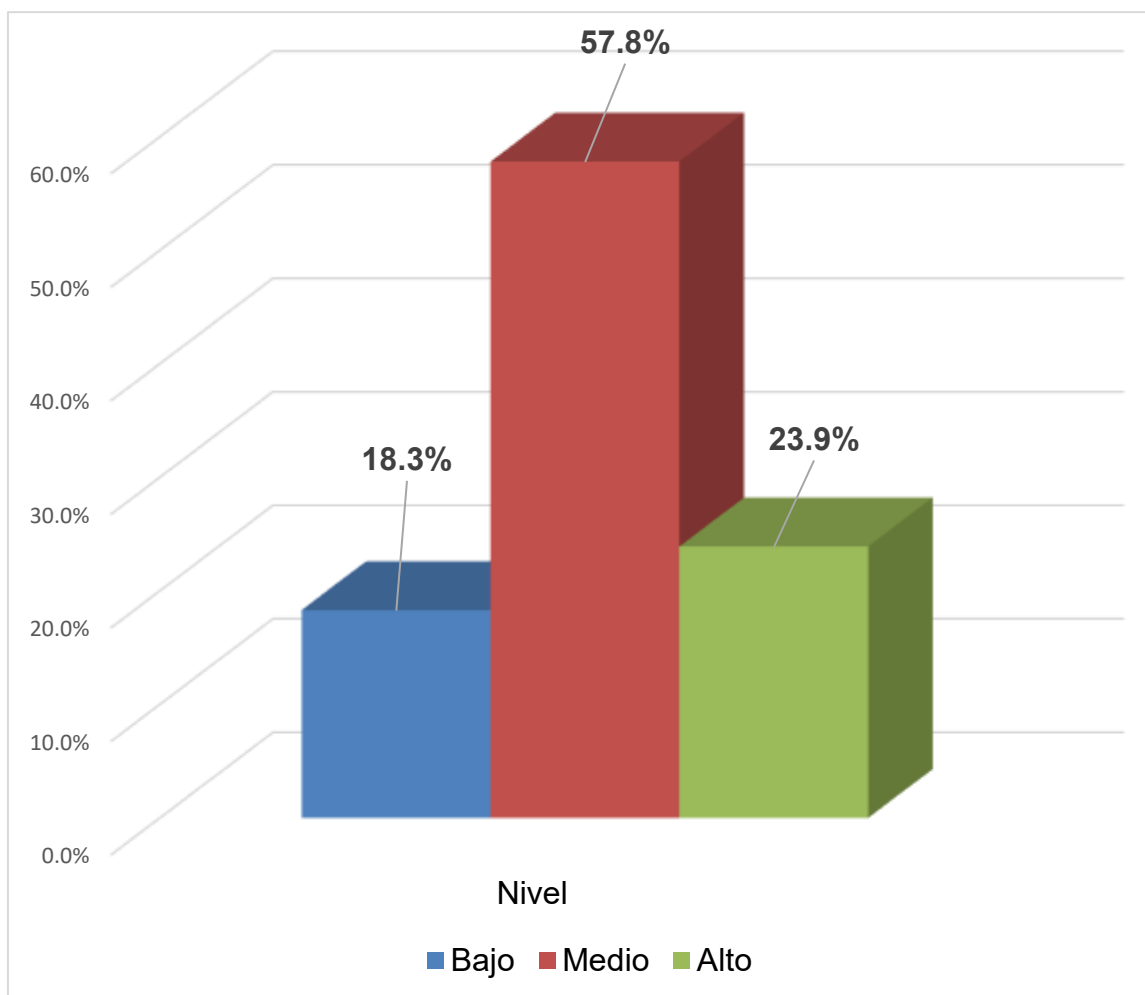
Nivel de desempeño docente

Nivel	fi	%
Bajo	13	18.3
Medio	41	57.8
Alto	17	23.9
Total	71	100.0

Nota. Resultados precede de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 5

Nivel de desempeño docente



Nota. Representación de la tabla N°10

DESCRIPCIÓN

En la tabla 10, se observa que, de un total de 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, el



57.8%, equivalente a 41 docentes, presentó un nivel medio de desempeño docente. Asimismo, el 23.9%, representado por 17 docentes, alcanzó un nivel alto, mientras que el 18.3%, correspondiente a 13 docentes, se ubicó en un nivel bajo.

Estos resultados permiten señalar que la mayoría de docentes desarrolla su práctica pedagógica en un nivel moderado, lo que indica que cumplen con acciones relacionadas con la planificación, ejecución y evaluación de aprendizajes, pero todavía presentan aspectos que requieren fortalecerse. En ese sentido, el predominio del nivel medio evidencia que los docentes organizan y desarrollan actividades pedagógicas, promueven la participación de los niños y realizan procesos de evaluación; sin embargo, estas acciones no siempre se ejecutan con la constancia, pertinencia y profundidad esperada. Por ello, resulta necesario fortalecer el acompañamiento pedagógico, la planificación contextualizada, el uso de estrategias didácticas activas y la evaluación formativa, con el propósito de mejorar la calidad del desempeño docente en el nivel inicial.

Tabla 11

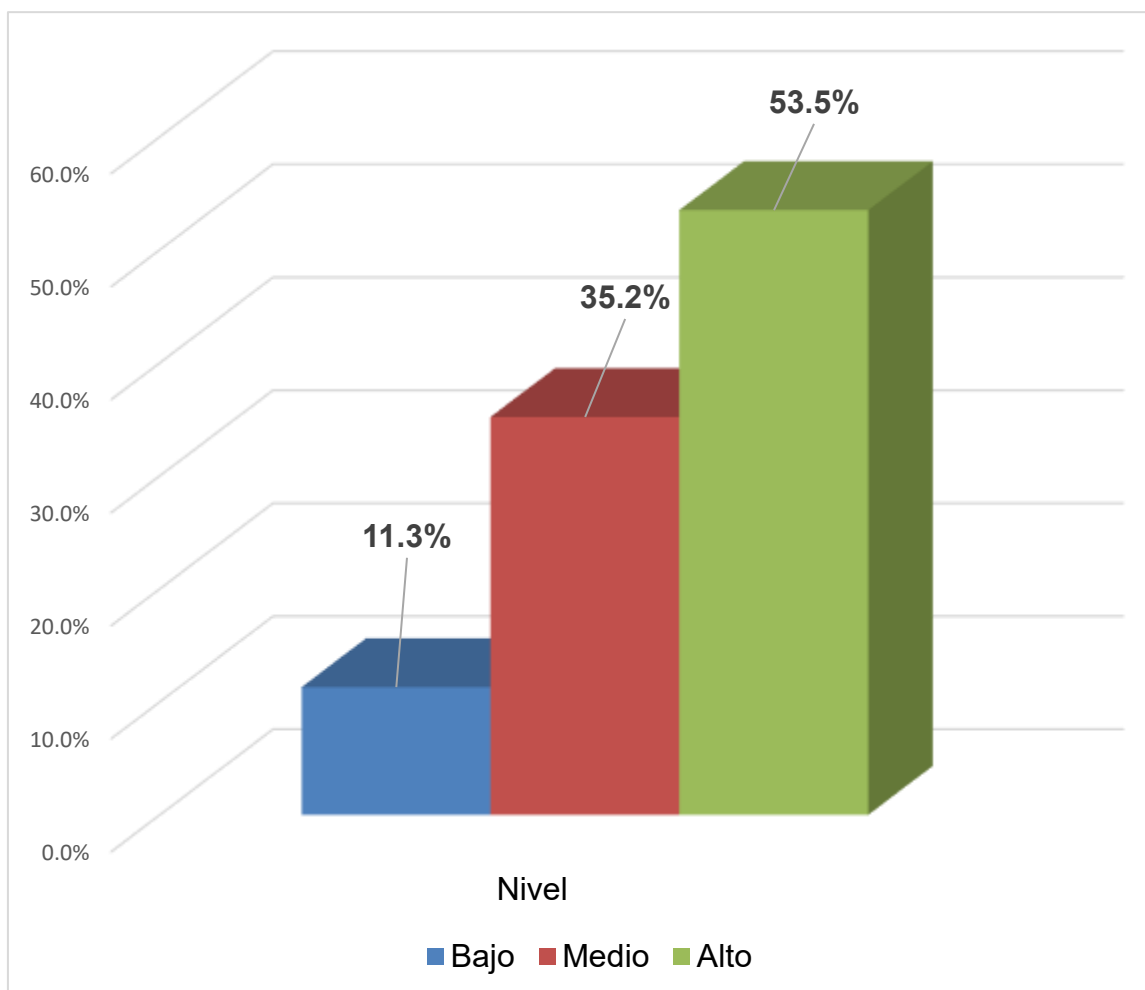
Nivel de planificación de los docentes

Nivel	fi	%
Bajo	8	11.3
Medio	25	35.2
Alto	38	53.5
Total	71	100.0

Nota. Resultados precede de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 6

Nivel de inteligencia emocional de los docentes



Nota. Representación de la tabla N° 11

DESCRIPCIÓN

En la tabla 11, se observa que, de un total de 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, el



53.5%, equivalente a 38 docentes, presentó un nivel alto en la dimensión planificación. Asimismo, el 35.2%, representado por 25 docentes, se ubicó en un nivel medio, mientras que el 11.3%, correspondiente a 8 docentes, presentó un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que la mayoría de docentes realiza una planificación pedagógica adecuada, considerando la organización de actividades de aprendizaje, la selección de estrategias, el uso de materiales educativos y la previsión de criterios de evaluación. Esto significa que los docentes, en su mayoría, preparan sus sesiones tomando en cuenta las necesidades, intereses y características de los niños del nivel inicial. Sin embargo, la presencia de docentes en los niveles medio y bajo muestra que aún existen aspectos por fortalecer, principalmente en la contextualización de las actividades, la coherencia entre competencias y estrategias, y la incorporación de recursos pertinentes para favorecer aprendizajes significativos.

Tabla 12

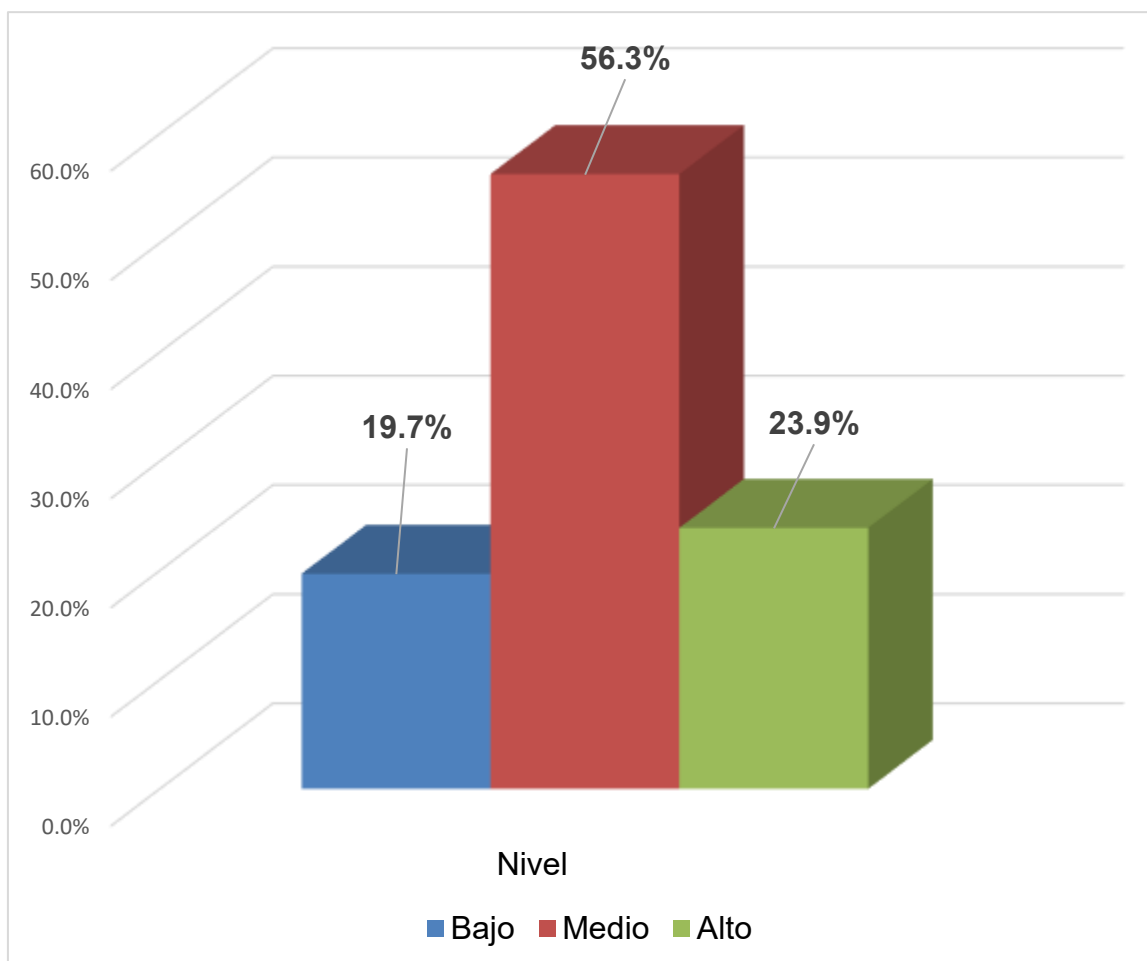
Nivel de ejecución del desempeño docente

Nivel	fi	%
Bajo	14	19.7
Medio	40	56.3
Alto	17	23.9
Total	71	100.0

Nota. Resultados precede de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 7

Nivel de ejecución del desempeño docente



Nota. Representación de la tabla N°12.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 12, se observa que, de un total de 71 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, el



56.3%, equivalente a 40 docentes, presentó un nivel medio en la dimensión ejecución. Asimismo, el 23.9%, representado por 17 docentes, alcanzó un nivel alto, mientras que el 19.7%, correspondiente a 14 docentes, se ubicó en un nivel bajo.

Estos resultados permiten señalar que la mayoría de docentes desarrolla las actividades pedagógicas de manera regular, evidenciando cierto cumplimiento en la conducción de las sesiones, la promoción de la participación de los niños, el uso de estrategias didácticas y la generación de un clima de respeto dentro del aula. Sin embargo, el predominio del nivel medio muestra que la ejecución pedagógica todavía requiere fortalecerse, especialmente en la aplicación constante de estrategias activas, el uso oportuno de materiales educativos, la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje y la motivación permanente de los niños durante las actividades. Por ello, resulta necesario reforzar el acompañamiento pedagógico orientado a mejorar la práctica en aula, de modo que la ejecución de las sesiones sea más dinámica, participativa y pertinente para el nivel inicial.

Tabla 13

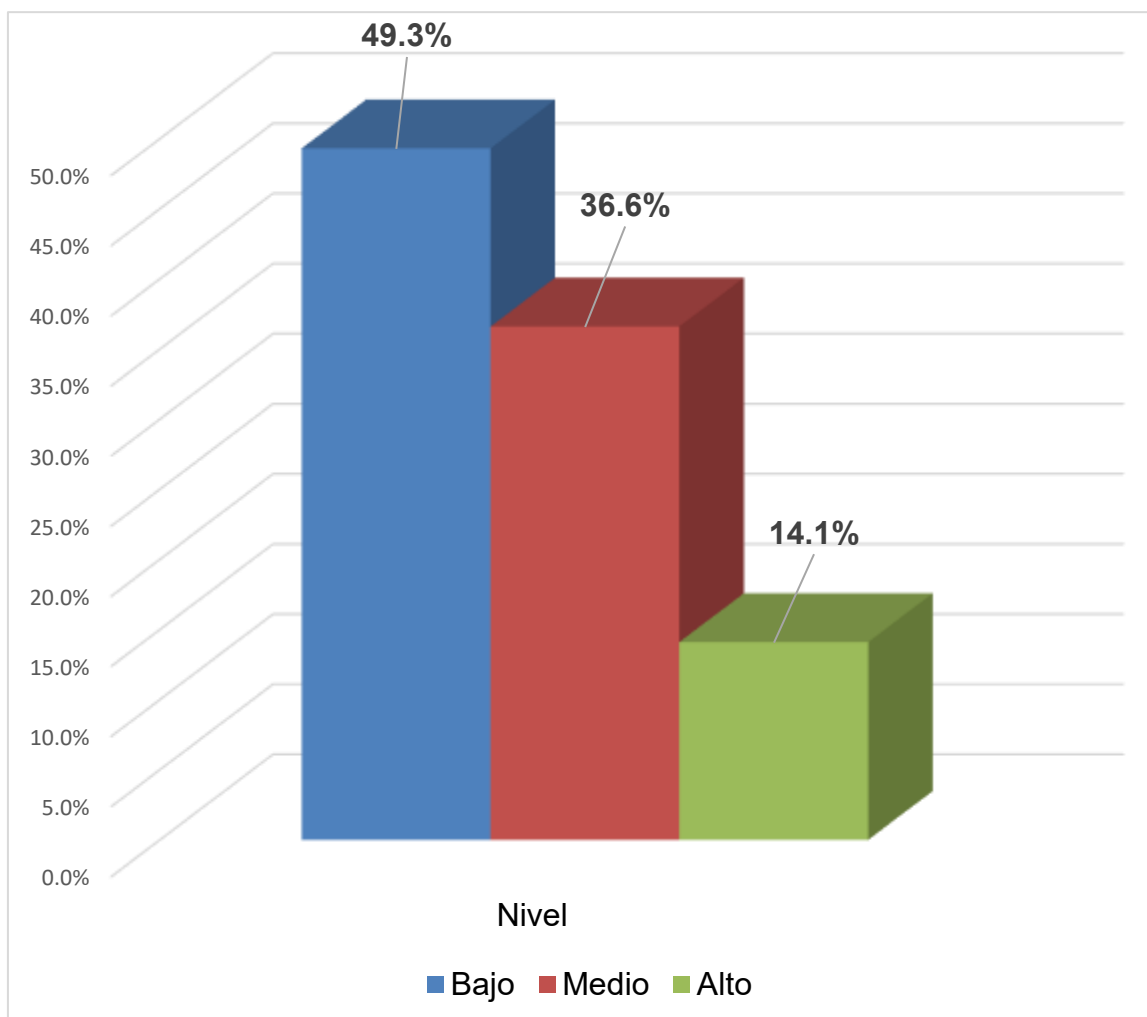
Nivel de evaluación de los aprendizajes

Nivel	fi	%
Bajo	35	49.3
Medio	26	36.6
Alto	10	14.1
Total	71	100.0

Nota. Resultados precede de la aplicación de los cuestionarios.

Figura 8

Nivel de evaluación del os aprendizajes



Nota. Representación de la tabla N°13

DESCRIPCIÓN

En la tabla 13, se observa que, de un total de 71 docentes de las instituciones

educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané, el 49.3%, equivalente a 35 docentes, presentó un nivel bajo en la dimensión evaluación de aprendizajes. Asimismo, el 36.6%, representado por 26 docentes, se ubicó en un nivel medio, mientras que solo el 14.1%, correspondiente a 10 docentes, alcanzó un nivel alto.

Estos resultados evidencian que la evaluación de aprendizajes constituye una de las dimensiones con mayores dificultades dentro del desempeño docente. El predominio del nivel bajo indica que una proporción importante de docentes presenta limitaciones para observar, registrar, valorar y retroalimentar de manera oportuna los avances y dificultades de los niños. Asimismo, puede reflejar debilidades en el uso de instrumentos de evaluación, en la aplicación de criterios claros y en el aprovechamiento de los resultados para mejorar las actividades pedagógicas.

En ese sentido, resulta necesario fortalecer la evaluación formativa en el nivel inicial, promoviendo que los docentes realicen un seguimiento más continuo del proceso de aprendizaje, brinden retroalimentación pertinente y utilicen la información recogida para ajustar sus estrategias de enseñanza. Esto permitirá que la evaluación no sea entendida solo como una acción de registro, sino como un proceso pedagógico que contribuye a mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

RESULTADOS INFERENCIALES

OG: Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

MEDIANTE REGRESIÓN LINEAL

En este apartado se aplica la estadística inferencial a partir de los resultados de la regresión lineal donde R es el nivel de relación de las variables; R^2 es el nivel de repercusión de las variables.

Tabla 14

Coeficiente de determinación

Coeficiente de determinación				
Modelo	R	R2 Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación
1	0.724	0.524	0.784	0.2451

Nota. Aplicación en el SPSS.V25

Coeficiente de correlación: Según el valor $R=0.724$ entre la variable existe una relación de nivel fuerte.

Coeficiente de determinación: Al aplicar el estadístico se obtuvo como resultante el $R^2=0.524$, valor que, al explicar el desempeño docente, este recibe una repercusión del 52.4% por parte del nivel de inteligencia emocional. Y, el resultante de 47.6% de influencia sobre la variable dependiente puede ser traducida por otras circunstancias o factores no considerados en la investigación.

PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula (H_0). La inteligencia emocional no tiene una repercusión significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

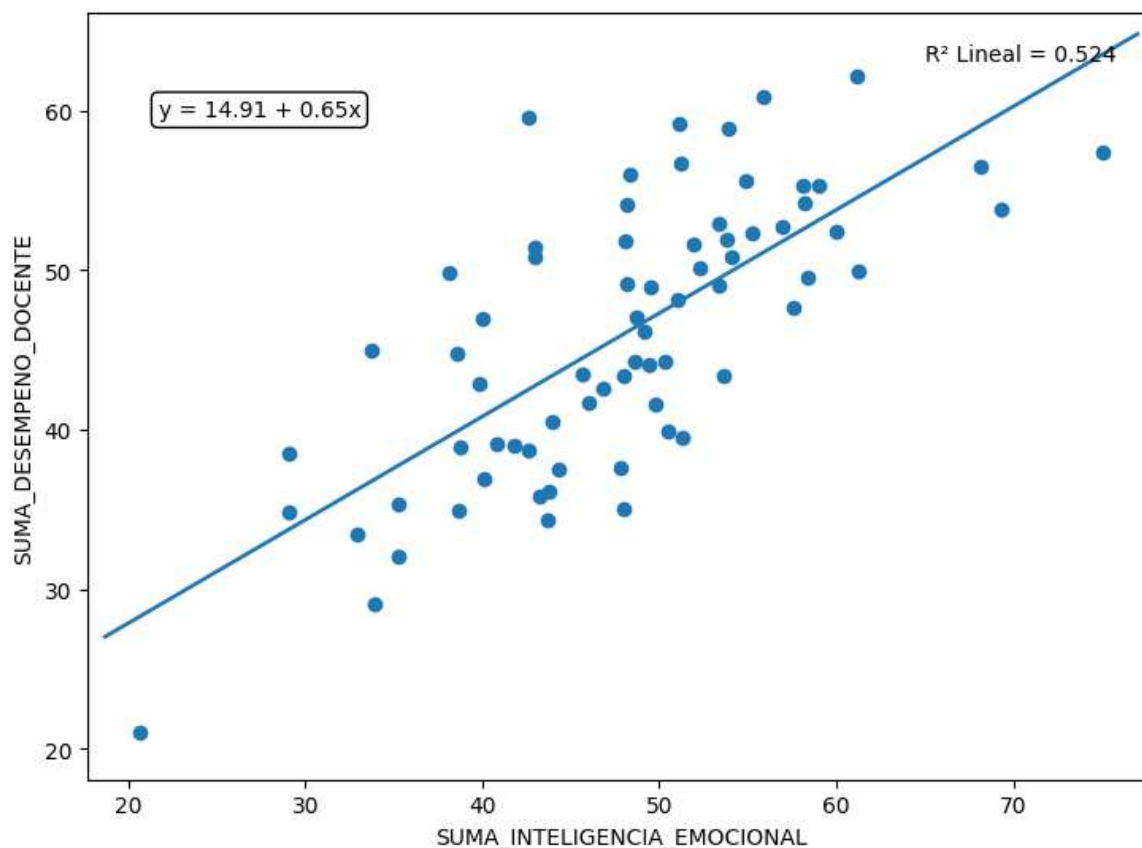
Hipótesis alterna (H_1). La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

Tabla 15*Prueba de hipótesis en la tabla ANOVA*

ANOVA					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Significancia
Regresión	821.230	1	45.253		
Residuo	145.215	71	2.326	415.258	0.000
Total	9123.256	71			

Nota. Aplicación SPSS.V25**DESCRIPCIÓN**

Al obtener los resultados necesarios y aplicar la prueba de hipótesis en la tabla ANOVA, se propone un margen de error del 5%. Según la tabla, se puede observar $p=0.000$ siendo menor que 0.05 se puede determinar que, la influencia de la inteligencia emocional es estadísticamente significativa sobre el desempeño docente. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna.

Figura 9*Diagrama de dispersión de la inteligencia emocional y desempeño docente*

Nota. Representación de la tabla N°15

DESCRIPCIÓN

Los resultados correspondientes al objetivo general permiten evidenciar que la inteligencia emocional repercute significativamente en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. El valor de $R = 0.724$ indica una relación positiva de nivel fuerte entre ambas variables, lo cual significa que, a medida que los docentes presentan mejores niveles de inteligencia emocional, también tienden a evidenciar un mejor desempeño docente en su práctica pedagógica.

Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.524$ señala que la inteligencia emocional repercute en un 52.4% sobre el desempeño docente. Este

resultado permite afirmar que existe una repercusión de nivel alto, debido a que más de la mitad de la variación del desempeño docente puede ser explicada por la inteligencia emocional. En ese sentido, las capacidades emocionales del docente, como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional y la empatía, tienen una participación importante en la forma en que planifica, ejecuta y evalúa los aprendizajes en el nivel inicial.

Sin embargo, el 47.6% restante del desempeño docente puede estar influenciado por otras condiciones, como la formación profesional, la experiencia pedagógica, el dominio del currículo, el acompañamiento directivo, la disponibilidad de materiales educativos, la carga laboral, el clima institucional y las características del grupo de niños. Esto demuestra que la inteligencia emocional es un factor relevante para el desempeño docente, pero no es el único elemento que interviene en la calidad de la práctica pedagógica.

De igual manera, en la tabla ANOVA se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.000$, el cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Por tanto, la repercusión de la inteligencia emocional sobre el desempeño docente es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que la inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané.

RESULTADOS INFERENCIALES – OE1

OE1: Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

MEDIANTE REGRESIÓN LINEAL

En este apartado se aplica la estadística inferencial a partir de los resultados de la regresión lineal donde R es el nivel de relación de las variables; R^2 es el nivel de repercusión de las variables.

Tabla 16*Coeficiente de determinación*

Coeficiente de determinación				
Modelo	R	R ² Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación
1	0.50	0.170	0.957	1.5145

Nota. Aplicación en el SPSS.V25

Coeficiente de correlación: Según el valor $R=0.50$ entre la variable existe una relación de nivel medio.

Coeficiente de determinación: Al aplicar el estadístico se obtuvo como resultante el $R^2=0.170$, valor que, al explicar la planificación del docente, este recibe una repercusión del 17% por parte del nivel de inteligencia emocional. Y, el resultante de 83% de influencia sobre la variable dependiente puede ser traducida por otras circunstancias o factores no considerados en la investigación.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0). La inteligencia emocional no tiene una repercusión significativa en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

Hipótesis alterna (H_1). La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

Tabla 17*Prueba de hipótesis en la tabla ANOVA*

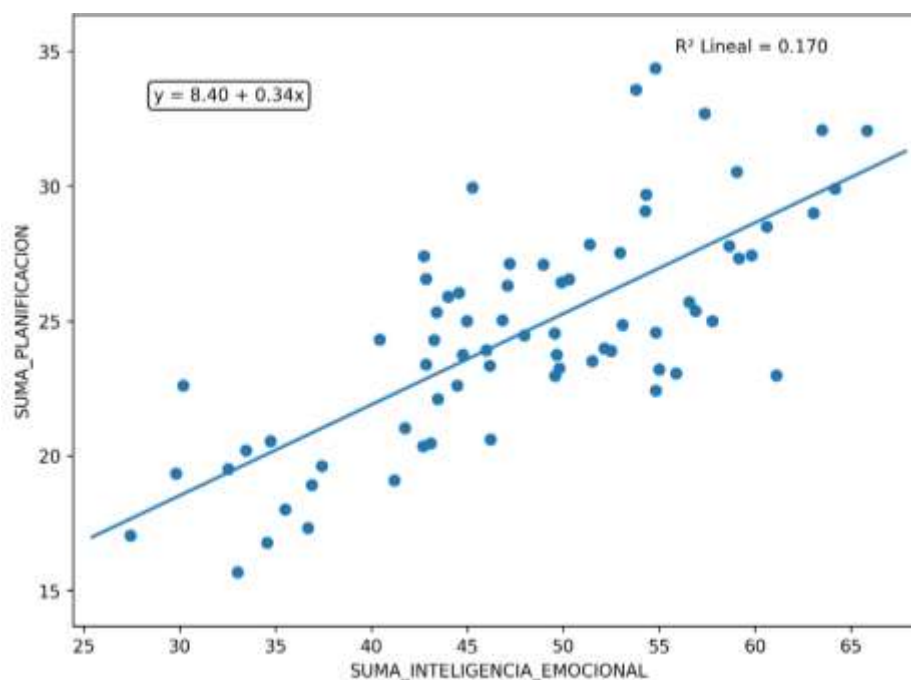
ANOVA					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Significancia
Regresión	451.210	1	25.259		
Residuo	124.002	71	0.457	245.958	0.016
Total	652.326	71			

Nota. Aplicación SPSS.V25**DESCRIPCIÓN**

Al obtener los resultados necesarios y aplicar la prueba de hipótesis en la tabla ANOVA, se propone un margen de error del 5%. Según la tabla, se puede observar $p=0.016$ siendo menor que 0.05 se puede determinar que, la influencia de la inteligencia emocional es estadísticamente significativa sobre la planificación de la práctica docente. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna.

Figura 10

Diagrama de dispersión de la inteligencia emocional y la planificación



Nota. Representación de la tabla N°17

DESCRIPCIÓN

Los resultados correspondientes al objetivo específico 1 permiten evidenciar que la inteligencia emocional repercute significativamente en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. El valor de $R = 0.50$ indica una relación positiva de nivel medio entre la inteligencia emocional y la planificación docente, lo cual significa que, a medida que los docentes presentan mejores niveles de inteligencia emocional, también tienden a mejorar sus acciones de planificación pedagógica.

Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.170$ señala que la inteligencia emocional repercute en un 17% sobre la planificación del desempeño docente. Este resultado permite afirmar que existe una repercusión de nivel



moderado, debido a que una parte de la planificación pedagógica puede ser explicada por las capacidades emocionales del docente, como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional y la empatía. En ese sentido, los docentes que reconocen sus emociones, regulan sus respuestas y comprenden las necesidades de los niños pueden organizar de mejor manera sus actividades, seleccionar estrategias pertinentes y considerar las características del grupo al momento de planificar.

Sin embargo, el 83% restante de la planificación del desempeño docente puede estar influenciado por otras condiciones, como la formación profesional, la experiencia pedagógica, el conocimiento del currículo nacional, el acompañamiento directivo, la disponibilidad de materiales educativos, la carga laboral y las condiciones institucionales. Esto demuestra que la inteligencia emocional es un factor importante, pero no el único elemento que interviene en la calidad de la planificación docente.

De igual manera, en la tabla ANOVA se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.016$, el cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Por tanto, la repercusión de la inteligencia emocional sobre la planificación del desempeño docente es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que la inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané.

RESULTADOS INFERENCIALES – OE2

OE2: Establecer la repercusión de la inteligencia emocional en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

MEDIANTE REGRESIÓN LINEAL

En este apartado se aplica la estadística inferencial a partir de los resultados de la regresión lineal donde R es el nivel de relación de las variables; R^2 es el nivel de repercusión de las variables.

Tabla 18*Coeficiente de determinación*

Coeficiente de determinación				
Modelo	R	R2 Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación
1	0.49	0.340	1.215	4.21548

Nota. Aplicación en el SPSS.V25

Coeficiente de correlación: Según el valor $R=0.49$ entre la variable existe una relación de nivel medio.

Coeficiente de determinación: Al aplicar el estadístico se obtuvo como resultante el $R^2=0.340$, valor que, al explicar la ejecución del desempeño docente, este recibe una repercusión del 34% por parte del nivel de inteligencia emocional. Y, el resultante de 66% de influencia sobre la variable dependiente puede ser traducida por otras circunstancias o factores no considerados en la investigación.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0). La inteligencia emocional no tiene una repercusión significativa en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

Hipótesis alterna (H_1). La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

Tabla 19*Prueba de hipótesis en la tabla ANOVA*

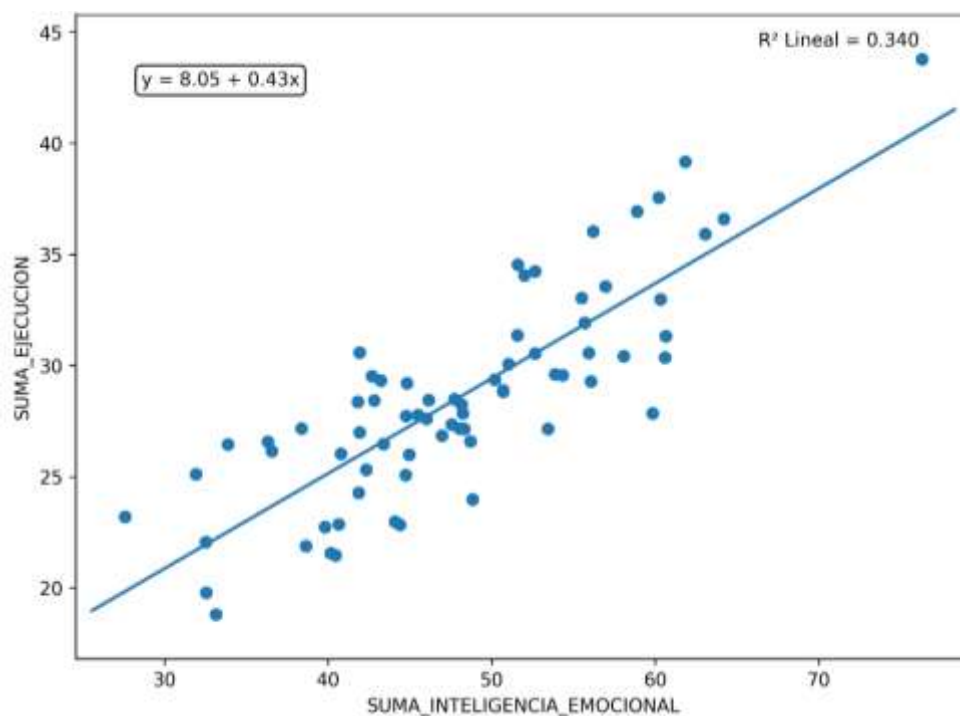
ANOVA					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Significancia
Regresión	215.002	1	1.458		
Residuo	100.256	71	0.475	5.258	0.001
Total	421.256	71			

Nota. Aplicación SPSS.V25**DESCRIPCIÓN**

Al obtener los resultados necesarios y aplicar la prueba de hipótesis en la tabla ANOVA, se propone un margen de error del 5%. Según la tabla, se puede observar $p=0.001$ siendo menor que 0.05 se puede determinar que, la influencia de la inteligencia emocional es estadísticamente significativa sobre la ejecución del desempeño docente. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna.

Figura 11

Diagrama de dispersión de la inteligencia emocional y ejecución



Nota. Representación de la tabla N°19

DESCRIPCIÓN

Los resultados correspondientes al objetivo específico 2 permiten evidenciar que la inteligencia emocional repercute significativamente en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. El valor de $R = 0.49$ indica una relación positiva de nivel medio entre la inteligencia emocional y la ejecución docente, lo que significa que, a medida que los docentes presentan mejores niveles de inteligencia emocional, también tienden a mejorar la forma en que desarrollan sus actividades pedagógicas en el aula.

Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.340$ señala que la inteligencia emocional repercute en un 34% sobre la ejecución del desempeño docente. Este resultado permite afirmar que existe una repercusión de nivel

moderado, debido a que una parte importante de la ejecución pedagógica puede ser explicada por las capacidades emocionales del docente, como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional y la empatía. En ese sentido, los docentes que reconocen sus emociones, regulan sus reacciones y comprenden las necesidades de los niños tienen mejores condiciones para conducir las actividades de aprendizaje, promover la participación, mantener un clima favorable y responder adecuadamente a las situaciones que se presentan durante la sesión.

Sin embargo, el 66% restante de la ejecución del desempeño docente puede estar influenciado por otras condiciones, como la experiencia profesional, el dominio de estrategias didácticas, la disponibilidad de materiales educativos, el acompañamiento pedagógico, la organización institucional, la carga laboral y las características del grupo de niños. Esto evidencia que la inteligencia emocional es un factor importante, pero no el único elemento que interviene en la calidad de la ejecución pedagógica.

De igual manera, en la tabla ANOVA se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.001$, el cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Por tanto, la repercusión de la inteligencia emocional sobre la ejecución del desempeño docente es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que la inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané.

RESULTADOS INFERENCIALES – OE3

OE3: Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

MEDIANTE REGRESIÓN LINEAL

En este apartado se aplica la estadística inferencial a partir de los resultados de la regresión lineal donde R es el nivel de relación de las variables; R^2 es el nivel de repercusión de las variables.

Tabla 20*Coefficiente de determinación*

Coefficiente de determinación				
Modelo	R	R ² Cuadrado	R Cuadrado ajustado	Error estándar de estimación
1	0.32	0.120	4.1154	1.215

Nota. Aplicación en el SPSS.V25

Coefficiente de correlación: Según el valor $R=0.32$ entre la variable existe una relación de nivel débil.

Coefficiente de determinación: Al aplicar el estadístico se obtuvo como resultante el $R^2=0.120$, valor que, al explicar la evaluación del desempeño docente, este recibe una repercusión del 12% por parte del nivel de inteligencia emocional. Y, el resultante de 88% de influencia sobre la variable dependiente puede ser traducida por otras circunstancias o factores no considerados en la investigación.

Prueba de hipótesis específico 3

Hipótesis nula (H_0). La inteligencia emocional no tiene una repercusión significativa en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

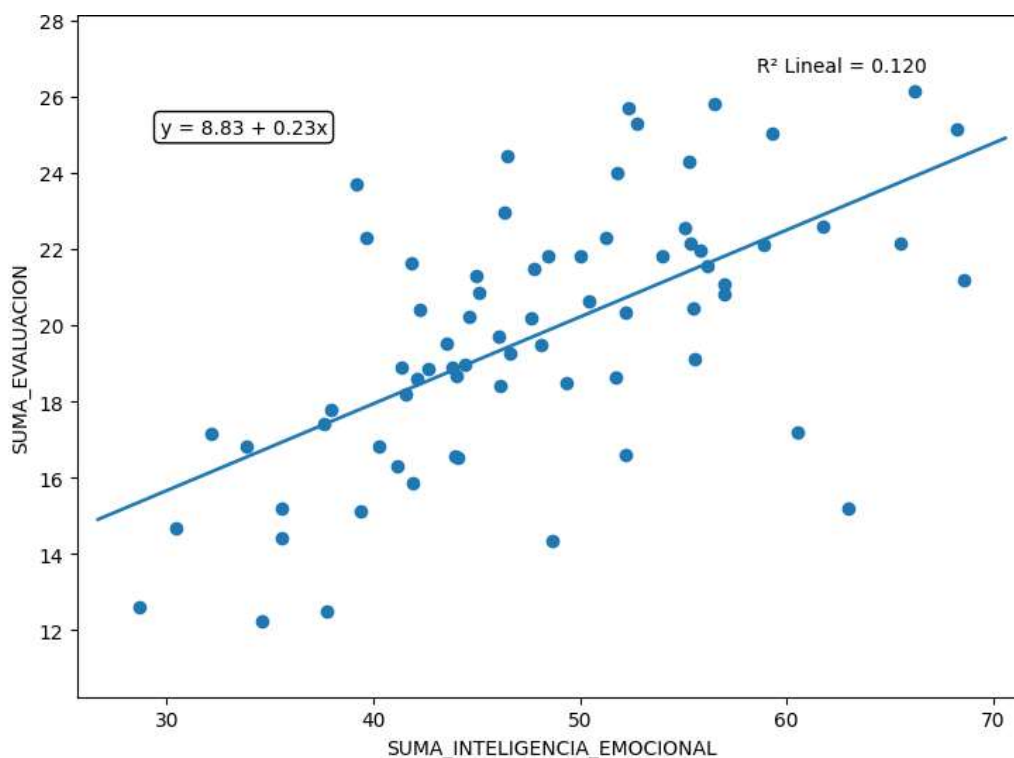
Hipótesis alterna (H_1). La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.

Tabla 21*Prueba de hipótesis en la tabla ANOVA*

ANOVA					
Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Significancia
Regresión	012.245	1	2.145		
Residuo	145.020	71	0.215	02.235	0.014
Total	231.025	71			

Nota. Aplicación SPSS.V25**DESCRIPCIÓN**

Al obtener los resultados necesarios y aplicar la prueba de hipótesis en la tabla ANOVA, se propone un margen de error del 5%. Según la tabla, se puede observar $p=0.014$ siendo menor que 0.05 se puede determinar que, la influencia de la inteligencia emociona es estadísticamente significativa sobre la evaluación docente. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna.

Figura 12*Diagrama de dispersión de la inteligencia emocional y la evaluación*

Nota. Representación de la tabla N°21

DESCRIPCIÓN

Los resultados correspondientes al objetivo específico 3 permiten evidenciar que la inteligencia emocional repercute significativamente en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. El valor de $R = 0.32$ indica una relación positiva de nivel débil entre la inteligencia emocional y la evaluación de aprendizajes, lo cual significa que, a medida que los docentes presentan mejores niveles de inteligencia emocional, también tienden a mejorar sus prácticas evaluativas; sin embargo, dicha relación no se presenta con una intensidad elevada.

Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.120$ señala que la

inteligencia emocional repercute en un 12% sobre la evaluación de aprendizajes. Este resultado permite afirmar que existe una repercusión de nivel bajo, debido a que solo una pequeña parte de la evaluación docente puede ser explicada por las capacidades emocionales del docente, como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional y la empatía. En ese sentido, si bien estas capacidades contribuyen a que el docente observe con mayor sensibilidad, retroalimente con mejor trato y comprenda las necesidades de los niños, su efecto sobre la evaluación de aprendizajes es limitado.

Por otro lado, el 88% restante de la evaluación de aprendizajes puede estar influenciado por otras condiciones, como el dominio de la evaluación formativa, el uso adecuado de instrumentos de evaluación, la experiencia docente, el conocimiento del Currículo Nacional, el acompañamiento pedagógico, la carga laboral, la disponibilidad de tiempo para registrar evidencias y las características del grupo de estudiantes. Esto demuestra que la inteligencia emocional es un factor que aporta al proceso evaluativo, pero no constituye el único elemento que determina la calidad de la evaluación en el nivel inicial.

De igual manera, en la tabla ANOVA se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.014$, el cual es menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Por tanto, la repercusión de la inteligencia emocional sobre la evaluación de aprendizajes es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que la inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la investigación fue determinar la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané. De acuerdo con los resultados obtenidos, se halló un valor de $R = 0.724$, lo que evidencia una relación positiva alta entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.524$ indica que la inteligencia emocional repercute en un 52.4% sobre el desempeño docente. Además, el valor de significancia obtenido en la prueba ANOVA fue $p = 0.000$, menor al nivel de significancia de 0.05, por lo que se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Este resultado permite afirmar que la inteligencia emocional constituye un factor importante en el desempeño docente, debido a que las capacidades emocionales del maestro influyen en la forma en que planifica, ejecuta y evalúa los aprendizajes. En el nivel inicial, esta repercusión adquiere mayor relevancia, porque los docentes trabajan con niños que requieren acompañamiento afectivo, paciencia, comunicación cercana y comprensión de sus necesidades emocionales. Por ello, un docente que reconoce sus emociones, regula sus reacciones y actúa con empatía tiene mayores posibilidades de desarrollar una práctica pedagógica más organizada, sensible y pertinente.

Estos hallazgos coinciden con el antecedente internacional de Lu e Ishak (2022), quienes encontraron que la inteligencia emocional docente influye significativamente en el desempeño docente, con un coeficiente $\beta = 0.318$ y un valor de significancia $p = 0.000$. Esta coincidencia permite sostener que la inteligencia emocional no solo favorece el bienestar personal del docente, sino también su



actuación profesional. De manera similar, Lu y Chen (2023) hallaron que la inteligencia emocional tuvo un efecto positivo y significativo sobre el desempeño laboral docente, con $\beta = 0.48$ y $p < 0.01$, lo que respalda la idea de que las capacidades emocionales del maestro se relacionan con un mejor cumplimiento de sus funciones educativas.

A nivel nacional, los resultados coinciden con Toro (2022), quien encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en docentes de Lima, con un coeficiente Rho de Spearman = 0.624 y $p = 0.000$. Este hallazgo se asemeja al resultado general de la presente investigación, ya que en ambos casos se evidencia que un mejor manejo emocional se asocia con un desempeño docente más favorable. Del mismo modo, Rojas Neyra y Arévalo Marcos (2022) hallaron una correlación moderada entre inteligencia emocional y desempeño docente, con $Rho = 0.449$ y $p = 0.003$, lo cual demuestra que, incluso en contextos de virtualidad, las habilidades emocionales tienen un papel importante en la práctica docente.

También existe concordancia con el estudio de Alvarado y Corne (2024), quienes encontraron una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, con un coeficiente $r = 0.654$. Esta coincidencia fortalece la interpretación de que la inteligencia emocional repercute en la práctica pedagógica, debido a que permite al docente manejar mejor el estrés, adaptarse a las demandas del aula, fortalecer sus relaciones interpersonales y sostener una actitud positiva frente al trabajo educativo. De igual manera, Salas y Marmanillo (2022), en docentes del nivel inicial de Calca, Cusco, encontraron una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente, con $Rho = 0.567$, lo que resulta especialmente relevante

porque se trata del mismo nivel educativo abordado en el presente estudio.

El primer objetivo específico fue determinar la repercusión de la inteligencia emocional en la planificación del desempeño docente. Los resultados evidenciaron un valor de $R = 0.50$, lo que indica una relación positiva de nivel medio entre la inteligencia emocional y la planificación. Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.170$ señala que la inteligencia emocional repercute en un 17% sobre la planificación docente. Además, el valor de significancia obtenido fue $p = 0.016$, menor a 0.05, por lo que se acepta la primera hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

En relación con los antecedentes internacionales, este resultado guarda relación con Lu e Ishak (2022), quienes sostuvieron que la inteligencia emocional se vincula con la autoeficacia docente y el desempeño de enseñanza. Esta coincidencia es importante porque la planificación requiere que el docente confíe en su capacidad profesional, organice sus acciones y tome decisiones pedagógicas antes de ejecutar la sesión. En ese sentido, un docente emocionalmente equilibrado puede planificar con mayor claridad y pertinencia. De igual manera, Lu y Chen (2023) demostraron que la inteligencia emocional mejora el desempeño laboral docente, lo que puede incluir actividades previas a la enseñanza, como la preparación de clases, la organización de recursos y la coordinación con otros docentes.

Desde el ámbito nacional, los resultados se relacionan con Toro (2022), quien encontró una relación positiva entre inteligencia emocional y desempeño docente. Aunque su estudio no se centró únicamente en la planificación, sus resultados permiten inferir que el manejo emocional favorece diferentes aspectos

del desempeño profesional. Asimismo, Cisneros y Humpiri (2022) hallaron una relación significativa, aunque débil, entre inteligencia emocional y desempeño docente, lo cual se aproxima al resultado del presente objetivo específico, donde la repercusión fue significativa pero no elevada. Esto permite señalar que la inteligencia emocional aporta a la planificación, pero no la determina completamente.

El segundo objetivo específico fue establecer la repercusión de la inteligencia emocional en la ejecución del desempeño docente. Los resultados mostraron un valor de $R = 0.49$, lo que evidencia una relación positiva de nivel medio entre la inteligencia emocional y la ejecución docente. Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.340$ indica que la inteligencia emocional repercute en un 34% sobre la ejecución del desempeño docente. Además, la prueba ANOVA presentó un valor de significancia de $p = 0.001$, menor a 0.05, por lo que se acepta la segunda hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

Los resultados coinciden con Al Jaber et al. (2024), quienes señalaron que la inteligencia emocional docente contribuye a generar ambientes de aprendizaje favorables y mejora la satisfacción de los estudiantes con su logro académico. Esta coincidencia permite comprender que la ejecución pedagógica no solo depende de la secuencia de actividades, sino también del clima emocional que el docente genera en el aula. De igual manera, Wang et al. (2023) concluyeron que la regulación emocional docente se relaciona con la efectividad de la enseñanza. Este antecedente respalda directamente el resultado del presente estudio, porque la ejecución de la enseñanza exige que el docente maneje sus emociones durante la interacción con los estudiantes.

También existe relación con el estudio de Lu y Chen (2023), quienes encontraron que la inteligencia emocional tiene un efecto positivo sobre el desempeño laboral docente. En la práctica, dicho desempeño se expresa con mayor claridad durante la ejecución de las actividades pedagógicas, ya que es el momento en el que el docente comunica, orienta, motiva y acompaña a los estudiantes. Por ello, una inteligencia emocional adecuada puede favorecer una conducción más dinámica, respetuosa y efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel nacional, los hallazgos coinciden con Rojas Neyra y Arévalo Marcos (2022), quienes demostraron que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desempeño docente en tiempos de virtualidad. Aunque el contexto fue distinto, ambos estudios coinciden en que la capacidad emocional del docente influye en la manera de enfrentar situaciones pedagógicas exigentes. Asimismo, Alvarado y Corne (2024) reportaron relaciones significativas entre el desempeño docente y dimensiones emocionales como adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo. Estas dimensiones son importantes durante la ejecución de las actividades, porque el docente debe adaptarse a las respuestas de los niños, manejar situaciones de tensión y mantener una actitud favorable durante la clase.

En el contexto local, los resultados se vinculan con Hanco (2021), quien reportó niveles altos de inteligencia emocional y desempeño docente en docentes de Puno. Además, en dicho estudio se identificaron niveles favorables en dimensiones como autorregulación, motivación y habilidades sociales, aspectos que se relacionan directamente con la ejecución pedagógica. Asimismo, Turpo (2023) encontró una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial de Macusani, lo que respalda

que, en el contexto puneño, las emociones docentes influyen en la práctica de aula.

El tercer objetivo específico fue determinar la repercusión de la inteligencia emocional en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente. Los resultados mostraron un valor de $R = 0.32$, lo que indica una relación positiva de nivel débil entre la inteligencia emocional y la evaluación de aprendizajes. Asimismo, el coeficiente de determinación $R^2 = 0.120$ señala que la inteligencia emocional repercute en un 12% sobre la evaluación. Además, el valor de significancia obtenido fue $p = 0.014$, menor a 0.05, por lo que se acepta la tercera hipótesis específica y se rechaza la hipótesis nula.

Al comparar este resultado con los antecedentes internacionales, se encuentra relación con Wang et al. (2023), quienes sostuvieron que la regulación emocional docente se asocia con la efectividad de la enseñanza y el bienestar profesional. En el caso de la evaluación, la autorregulación emocional permite que el docente brinde retroalimentación de manera serena, respetuosa y constructiva. Sin embargo, el bajo porcentaje de repercusión encontrado en el presente estudio evidencia que la evaluación tiene un componente técnico más fuerte que otras dimensiones, por lo que no depende únicamente del manejo emocional.

Asimismo, los hallazgos se relacionan con Al Jaber et al. (2024), quienes señalaron que la inteligencia emocional del docente favorece mejores experiencias académicas en los estudiantes. En el nivel inicial, una evaluación afectiva y comprensiva puede ayudar a que los niños se sientan seguros al expresar lo que saben y al enfrentar sus dificultades. No obstante, la evaluación de aprendizajes también exige que el docente maneje instrumentos adecuados y tome decisiones pedagógicas basadas en evidencias, lo que explica que la repercusión de la



inteligencia emocional sea significativa, pero baja.

En el ámbito local, los resultados se relacionan con Afaraya (2023), quien encontró que una proporción importante de docentes del nivel inicial en llave presentó niveles bajos o muy bajos de inteligencia emocional. Aunque su estudio fue descriptivo y no abordó el desempeño docente, sus hallazgos permiten reflexionar sobre la necesidad de fortalecer las competencias emocionales en los docentes del nivel inicial. Sin embargo, en el caso de la evaluación, también se requiere fortalecer la formación en evaluación formativa. De igual forma, Samillan y Zela (2022) señalaron que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desempeño docente, pero con una intensidad pequeña, resultado que se aproxima al presente objetivo específico.

Por otro lado, el 88% restante de la evaluación de aprendizajes puede estar influenciado por otros factores, como el conocimiento del Currículo Nacional, el manejo de criterios de evaluación, el uso de instrumentos, la capacidad para registrar evidencias, el tiempo disponible, el acompañamiento pedagógico y la experiencia profesional.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó que el 60.6% de los docentes presentó un nivel medio de inteligencia emocional, equivalente a 43 docentes. De igual manera, en la variable desempeño docente, el 57.8% de los docentes se ubicó en un nivel medio. En cuanto a los resultados inferenciales, mediante la regresión lineal se obtuvo un coeficiente de determinación de $R^2=0.524$, lo cual demuestra que la inteligencia emocional repercute en un 52.4% sobre el desempeño docente. Este valor permite afirmar que existe una repercusión de nivel alto. Asimismo, el valor de significancia fue $p=0.000$ permite afirmar que, la repercusión es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna planteada.

SEGUNDA. Se determinó que, el 53.5% de los docentes presentó un nivel alto de planificación. En cuanto a los resultados inferenciales, mediante la regresión lineal se obtuvo un coeficiente de determinación de $R^2=0.170$, lo cual indica que la inteligencia emocional repercute en un 17% sobre la planificación docente. Este valor permite señalar que existe una repercusión de nivel moderado. Asimismo, el valor de significancia fue $p=0.016$, menor a 0.05, por lo que la repercusión es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna planteada.

TERCERA. Se estableció que, el 56.3% de los docentes presentó un nivel medio en la dimensión ejecución. En cuanto a los resultados inferenciales, mediante la regresión lineal se obtuvo un coeficiente de determinación de $R^2=0.340$, lo cual indica que la inteligencia emocional repercute en un 34% sobre la ejecución del desempeño docente. Este valor permite afirmar que existe una repercusión de nivel moderado, debido a que una parte importante de la ejecución pedagógica puede



ser explicada por las capacidades emocionales del docente, como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional y la empatía. Asimismo, el valor de significancia fue $p=0.001$, permite afirmar que, la repercusión es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna.

CUARTA. Se determinó que, el 49.3% de los docentes presentó un nivel bajo en la dimensión evaluación de aprendizajes. En cuanto a los resultados inferenciales, mediante la regresión lineal se obtuvo un coeficiente de determinación de $R^2=0.120$, lo cual indica que la inteligencia emocional repercute en un 12% sobre la evaluación de aprendizajes. Este valor permite señalar que existe una repercusión de nivel bajo, debido a que solo una parte reducida de la evaluación puede ser explicada por las capacidades emocionales del docente, como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional y la empatía. Sin embargo, el valor de significancia fue $p=0.014$, permite afirmar que, la repercusión, aunque baja, es estadísticamente significativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna planteada.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la UGEL-Huancané promover programas de fortalecimiento de la inteligencia emocional dirigidos a los docentes del nivel inicial del distrito de Pusi, priorizando temas como autoconciencia emocional, autorregulación, empatía, manejo del estrés y comunicación afectiva en el aula. Estas acciones deben articularse con el acompañamiento pedagógico, debido a que los resultados evidencian que la inteligencia emocional repercute de manera alta y significativa en el desempeño docente.

SEGUNDA: A los directores de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi fortalecer espacios de trabajo colegiado orientados a mejorar la planificación pedagógica, incorporando acciones de reflexión emocional docente. Estas actividades deben permitir que los docentes reconozcan sus emociones, regulen sus respuestas y consideren con mayor sensibilidad las necesidades de los niños al momento de diseñar sus experiencias de aprendizaje. De esta manera, se podrá consolidar una planificación más contextualizada, pertinente y coherente con las características del nivel inicial.

TERCERA: A los docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi fortalecer sus capacidades emocionales durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, especialmente en el manejo de la calma, la comunicación afectiva, la empatía y la respuesta adecuada frente a situaciones difíciles del aula. Asimismo, deben incorporar estrategias activas, lúdicas y participativas que favorezcan la motivación de los niños, manteniendo un ambiente de respeto, confianza y buen trato. De esta manera, se podrá mejorar la ejecución del desempeño docente y brindar experiencias de aprendizaje más significativas en



el nivel inicial.

CUARTA: Al director de la UGEL Huancané implementar acciones de capacitación y acompañamiento pedagógico dirigidas a los docentes del nivel inicial del distrito de Pusi, priorizando el fortalecimiento de la evaluación formativa, el uso de instrumentos de evaluación, el registro de evidencias y la retroalimentación oportuna. Estas acciones deben complementarse con estrategias de desarrollo emocional docente, debido a que la inteligencia emocional repercute significativamente en la evaluación, aunque con una intensidad baja. De esta manera, se podrá mejorar la capacidad de los docentes para valorar los avances, identificar dificultades y tomar decisiones pedagógicas pertinentes en beneficio del aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS

- Afaraya Pilco, B. (2023). Inteligencia emocional en docentes de las instituciones públicas del nivel inicial del ámbito urbano en el distrito de Ilave – Puno [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
- Al Jaber, A. T., Alzouebi, K., & Abu Khurma, O. (2024). An investigation into the impact of teachers' emotional intelligence on students' satisfaction of their academic achievement. *Social Sciences*, 13(5), 244. doi: 10.3390/socsci13050244
- Alvarado Pastor, Y., & Corne Lazaro, C. J. (2024). El desempeño docente y la inteligencia emocional en las instituciones educativas públicas de la UGEL N.º 06 de Lima Metropolitana en el año 2023 – Ate [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Amponsah, K. D., Salifu, I., Yeboah, R., & Commey-Mintah, P. (2024). Emotional intelligence and academic performance: How does the relationship work among pre-service teachers in Ghana? *Cogent Education*, 11(1), 2305557. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2305557>
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. Paidós.
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Desclée De Brouwer.
- Cisneros Simbrón, L., & Humpiri Andia, P. L. (2022). Inteligencia emocional y desempeño docente en el Instituto Superior Daniel Alcides Carrión, año académico 2021 [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener].
- Condori Barrios, W. G., Ticona Paredes, C., Tinta Aroni, M. N., Flores Huarancca,



- V. N., & Rossel Céspedes, W. (2026). Inteligencia emocional y desempeño profesional de profesores de instituciones públicas de enseñanza superior pedagógica en los Andes peruanos. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 7(1), 5417–5432. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v7i1.1213>
- Costa Rodríguez, C., Palma Leal, X., & Salgado Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la inteligencia emocional para la aplicación de la educación emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la inteligencia emocional para la aplicación de la educación emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4.^a ed.). Allyn & Bacon.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hanco Hanco, J. L. (2021). *La inteligencia emocional y el desempeño docente del Centro Educativo de Gestión no Estatal San Juan Bautista, Puno 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Huanca Mamani, H. (2020). *Relación de la inteligencia emocional y el desempeño docente en las instituciones de educación inicial distrito de Huancané 2018* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano].



Repositorio Institucional UNAP.

Lozada-Urbano, M., Huaita Acha, D. M., Benavente Ayquipa, R. M., Luza Castillo, F. F., & Falcón-Antenucci, R. M. (2025). Value of the teaching career and factors in its path in Peru. arXiv.

Lu, Q., & Ishak, N. A. (2022). Exploring the relationship among teacher emotional intelligence, work engagement, teacher self-efficacy, and student academic achievement: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology*, 12, 810559. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.810559>

Lu, T. P., & Chen, J. (2023). The effects of teacher's emotional intelligence on team-member exchange and job performance: The moderating role of teacher seniority. *Current Psychology*, 43, 4323–4336. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04593-2>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco de buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco de buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular ENDO remota 2021. MINEDU.



Ministerio de Educación del Perú. Dirección General de Desarrollo Docente.

Dirección de Evaluación Docente. (2025). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente: Instructivo para la aplicación. MINEDU.

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Páucar, A. (2014). Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4.^a ed.). Ediciones de la U.

OECD. (2020). TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and school leaders as valued professionals. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>

Rojas Neyra, S. G., & Arévalo Marcos, R. A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño del docente universitario en tiempos de virtualidad. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(5).

Salas Huarac, R., & Marmanillo Pimentel, N. (2022). Inteligencia emocional y desempeño docente de maestras en el nivel inicial, Calca – Cusco, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM.

Samillan Sanga, R. C., & Zela Fullano, P. V. (2022). Inteligencia emocional y desempeño en docentes de la Institución Educativa Secundaria Perú BIRF - San Miguel, Puno – 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

Toro Goin, J. E. (2022). Inteligencia emocional y el desempeño de los docentes del Instituto Tecnológico Superior IDAT, Lima 2021 [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].

Turpo Huarcaya, Y. de la F. (2023). Inteligencia emocional y su relación con el



desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Macusani, 2021 [Tesis de posgrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional UANCV.

UNESCO. (2024). Global report on teachers: Addressing teacher shortages and transforming the profession. UNESCO.

Wang, H., Burić, I., Chang, M. L., & Gross, J. J. (2023). Teachers' emotion regulation and related environmental, personal, instructional, and well-being factors: A meta-analysis. *Social Psychology of Education*, 26, 1651–1696. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09810->

Wettstein, A., Ramseier, E., & Scherzinger, M. (2021). Class- and subject teachers' self-efficacy and emotional stability and students' perceptions of the teacher–student relationship, classroom management, and classroom disruptions. *BMC Psychology*, 9, 103. <https://doi.org/10.1186/s40359-021-00606-6>



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE HUANCANÉ					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cuál es la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané? Problemas Específicos: ¿Cuál es la repercusión de la inteligencia emocional en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané? ¿Cuál es la repercusión de la inteligencia emocional en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané? ¿Cuál es la repercusión de la inteligencia emocional en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané?	Objetivo General: Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané. Objetivos Específicos: Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané. Establecer la repercusión de la inteligencia emocional en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané. Determinar la repercusión de la inteligencia emocional en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.	Hipótesis General: inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané. Hipótesis específicas. La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la planificación del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané. La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la ejecución del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané. La inteligencia emocional tiene una repercusión significativa en la evaluación de aprendizajes del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi, provincia de Huancané.	Variable independiente Inteligencia emocional Variable dependiente Desempeño docente	Tipo: Es de tipo básico. Enfoque: cuantitativo Método: Hipotético deductivo Nivel: Explicativo. Diseño: No experimental	Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Población: La población de la investigación estuvo conformada por 71 docentes. Muestra: La muestra estuvo constituida por 71 docente; elegidos mediante muestreo censal.

ANEXO 2. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO
INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la inteligencia emocional en el ejercicio de su labor pedagógica. Lea cuidadosamente cada afirmación y marque con una "X" la alternativa que mejor represente su opinión o experiencia. La información será utilizada únicamente con fines académicos.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Dimensión 1: Autoconciencia emocional	1	2	3	4	5
1	Reconozco mis emociones durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.					
2	Identifico cuando mi estado emocional puede influir en el trato que brindo a los niños.					
3	Soy consciente de mis reacciones emocionales frente a situaciones difíciles en el aula.					
4	Reflexiono sobre la forma en que expreso mis emociones durante mi labor docente.					
5	Reconozco mis fortalezas y debilidades emocionales al relacionarme con los niños, padres de familia y colegas.					
	Dimensión 2: Autorregulación emocional	1	2	3	4	5
6	Mantengo la calma cuando se presentan situaciones de tensión durante la jornada pedagógica.					
7	Controlo mis impulsos cuando enfrento conductas difíciles en los niños.					
8	Procuró comunicarme de manera serena y respetuosa, aun cuando existen dificultades en el aula.					
9	Manejo adecuadamente el estrés generado por la carga laboral y las responsabilidades pedagógicas.					
10	Busco soluciones tranquilas y formativas ante los conflictos que se presentan en el aula.					
	Dimensión 3: Empatía	1	2	3	4	5
11	Comprendo las emociones y necesidades de los niños durante las actividades de aprendizaje.					
12	Escucho con atención las expresiones, inquietudes o dificultades de los niños.					
13	Respondo con sensibilidad ante situaciones afectivas, familiares o escolares que afectan a los niños.					
14	Considero las opiniones de los padres de familia y colegas para mejorar mi labor docente.					
15	Demuestro comprensión y buen trato frente a las diferencias individuales de los niños.					

CUESTIONARIO DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

El cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de Pusi, provincia de Huancané. El evaluador deberá observar la práctica pedagógica del docente y marcar con una "X" la alternativa que mejor represente el cumplimiento de cada indicador.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Dimensión 1: Planificación	1	2	3	4	5
1	Planifica actividades de aprendizaje de acuerdo con las necesidades, intereses y características de los niños del nivel inicial.					
2	Formula propósitos de aprendizaje claros y coherentes con las competencias del nivel inicial.					
3	Organiza estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer la participación y el aprendizaje de los niños.					
4	Selecciona materiales y recursos educativos pertinentes para el desarrollo de la actividad pedagógica.					
5	Considera criterios de evaluación relacionados con los aprendizajes esperados.					
	Dimensión 2: Ejecución	1	2	3	4	5
6	Desarrolla la actividad pedagógica de manera clara, ordenada y coherente con lo planificado.					
7	Promueve la participación activa de los niños durante el desarrollo de la sesión.					
8	Utiliza estrategias didácticas apropiadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños.					
9	Emplea materiales y recursos educativos para facilitar la comprensión y participación de los niños.					
10	Genera un clima de respeto, confianza y buen trato durante la actividad pedagógica.					
	Dimensión 3: Evaluación de aprendizajes	1	2	3	4	5
11	Observa y registra los avances, dificultades y necesidades de aprendizaje de los niños.					
12	Utiliza instrumentos o criterios de evaluación adecuados para valorar el aprendizaje de los niños.					
13	Brinda retroalimentación clara, oportuna y comprensible durante el proceso de aprendizaje.					
14	Toma en cuenta los resultados de la evaluación para mejorar las actividades pedagógicas.					
15	Comunica los avances y dificultades de los niños de manera pertinente a los padres de familia o responsables.					



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Hoyde Huancá Momani
- 1.2. Validado por: Dr. Enrique Genaro Apaza Churruarín
- 1.3. Título de la investigación: Inteligencia emocional y su repercusión en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi provincia Huancayo
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: 18-06-2015

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Hayde Ivanna Mamani
- 1.2. Validado por: Dr. Enrique Gerardo Araya Chirino
- 1.3. Título de la investigación: Inteligencia emocional y su repercusión en el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel inicial en el distrito de Pusi Huanane
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																/				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																/				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																/				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																/				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																/				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																/				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																/				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																/				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																/				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																/				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: 18-05-2026



FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Enrique Gerardo Araya Chirino



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 05/06/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HAYDE HUANCA MAMANI
Dirección: Jr. SALVADOR ALLENDE 154
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45954759
Teléfono: 951325698 email: haydes@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE PUSI PROVINCIA DE
HUANCANÉ

Palabras claves, (3 a 5 términos): inteligencia emocional, desempeño docente, planificación, ejecución, evaluación de aprendizajes.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia **CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL**:

Si usted concede una licencia **CREATIVE COMMONS** sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- ☒ Internacional
- ☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



Firma de Autor



huella digital

05/06/2026

Fecha