



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN
DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR,
CUSCO, 2023

TESIS PRESENTADA POR:
YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA- PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN
DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR,
CUSCO, 2023


TESIS PRESENTADA POR:

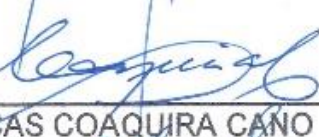
YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN


MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. LUCAS COAQUIRA CAÑO

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgrt. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 182-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-012044, presentado por el (la) Bachiller HUALLPARTUPA CHOQUEPATA YSABEL EVA, con número de DNI. 29727923, asignado (a) con código de matrícula 21028528, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la filial Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. HUALLPARTUPA CHOQUEPATA YSABEL EVA, con número de DNI. 29727923, asignado (a) con código de matrícula 21028528, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2023 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 23 de noviembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2023 Elaborado por el (la) Bachiller HUALLPARTUPA CHOQUEPATA YSABEL EVA. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado : Dr. LUCAS COAQUIRA CANO
Miembro del Jurado : Mgr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : Miércoles 24 de julio del 2024
Hora : 11:00 a.m.
Lugar : Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado MAGISTER de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Medio EPG (01)
Intermedio (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
DWCC/uv



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 11 de Abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°.039/4, Presentado por el (a) Bach. **YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA**, con número de DNI **29727923** y con Código de matrícula N.° **21028528**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE Y DEL SEGUNDO MIEMBRO** del jurado del Proyecto de Tesis titulado: **LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 039/4, el Bach. **YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA**, solicita el cambio del presidente del segundo miembro del jurado de la tesis titulada: **LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 916-2019-USA-EPG/UANCV, en el que se le asignó como presidente al Dr. Constante Eduardo Jara Orlega, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral, segundo miembro al Dr. Carlos Humberto Ibarcena Duran, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de octubre del 2018, registrado en el folio N° 11/0 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACTUALIZAR Y ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO, para su revisión de la tesis titulada: **LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2023** presentado por el (a) Bach. **YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. LUCAS COAQUIRA CANO
Segundo Miembro	: Mgr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese,



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

COPIAS: 01
ARCHIVO EPG - 2024 (01)
INTERESADO (01)
ECONOMÍA (01)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 916 - 2019 -USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2019 Octubre 05

VISTOS:

El Registro N° 1170 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de la MAESTRIA en: EDUCACIÓN mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach. YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA, con número de DNI: 29727923 y con Código de matrícula N° 21028528, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, mediante S.V. 116310, el estudiante. YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA, Solicita EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DE JURADOS DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1158-2018-USA-EPG/UANCV. Siendo el anterior PRESIDENTE el Mgr. FABIAN VILCA MEDINA, por motivos de jubilación, se hace el Cambio por el Dr. LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL, docentes Ordinarios de la UANCV.

Que, el (a) Bach. YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA, para optar el Grado Académico de MAGISTER en: EDUCACIÓN mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis de la Maestría: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach. YSABEL EVA HUALLPARTUPA CHOQUEPATA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de Octubre del 2018, se ha registrado en el Folio N° 1170 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DE LA TERNA DE JURADOS. Del (a) Mgr. FABIAN VILCA MEDINA, por motivos de jubilación, para su revisión de la Tesis: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2018. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Presentado por el (a) Bach JULIA ELENA HUAYHUA ALVAREZ, con número de DNI: 29662724 y con Código de matrícula N° 21517727, de la maestría en: EDUCACIÓN mención en: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y siendo Asesorado por el (a) Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE.

SEGUNDO.- NOMINAR en su lugar al Dr. LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL, como PRESIDENTE, quedando el jurado conformado de la siguiente manera:

Presidente	:	Dr.	LUIS EDMUNDO MACHADO PORTUGAL
Primer Miembro	:	Dr.	JORDAN ROSAS VALDIVIA
Segundo Miembro	:	Dr.	NICOLAS CALLA PAREDES

TERCERO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado

CUARTO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc: JCARGC (01)
ARCHIVO EPG - 2019 (01)
INTERESADOS (01)
CCB@uay

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. CPC Odulio Collantes Meris
DIRECTOR

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
SECRETARÍA ACADÉMICA
Dr. Angel Capriles Rojas
SECRETARIO ACADÉMICO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1158-2018-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de Noviembre del 2018.

VISTOS:

El Registro N° 1170 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2018. Presentado por el (a) Bach. HUALLPARTUPA CHOQUEPATA YSABEL EVA, con número de DNI 29727923 y con Código N° 21028528, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. HUALLPARTUPA CHOQUEPATA YSABEL EVA, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis de LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2018. Presentado por el (a) Bach. HUALLPARTUPA CHOQUEPATA YSABEL EVA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de Octubre del 2018, se ha registrado en el Folio N° 1170 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado, LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2018. Presentado por el (a) Bach. HUALLPARTUPA CHOQUEPATA YSABEL EVA, con número de DNI. 29727923 y con Código N° 21028528, para optar el Grado Académico de MAGISTER en EDUCACIÓN mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. LUIS OTTO GUERRA PACHECO, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	:	Mgtr.	FABIAN VILCA MEDINA
Primer Miembro	:	Dr.	JORDAN ROSAS VALDIVIA
Segundo Miembro	:	Dr.	NICOLAS CALLA PAREDES

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de MAGISTER de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 DIRECTOR


 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 SECRETARIO ACADÉMICO

Cc./Archv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
OCM/eqy



LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO, 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	YSABEL EVA HUALLPARTURA CHOQUEPATA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29727923
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-1633-9081
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29344129
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4559-141X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	LUCAS COAQUIRA CANO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02391508
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-5039-1068



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO, ESPINAR, CUSCO País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Espinar Distrito: Espinar -14.78894, -71.41342 https://maps.app.goo.gl/fDAQZQEi1z9ewvB38</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Segundo Ortiz Cansoya
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Ysabel Eva Huallpartupa Choquepata, identificado con DNI Nro. 29727923 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

La gestión institucional y niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco 2023

Asesorado por: Gabriela Betty Arias Luque

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de Octubre del 2024

Handwritten signature of the advisor

FIRMA (ASESOR)

Handwritten signature of the author

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todos aquellos que desinteresadamente continúan dando todo de si por enriquecer el espíritu de los que anhelan el saber y la verdad.



AGRADECIMIENTO

A mis guías invisibles y visibles, aquellos que con su apoyo silencioso y su inquebrantable fe en mí han sido la raíz de cada logro. Esta tesis es un reflejo de su paciencia, confianza y amor, que han sido mi motor en cada paso de este camino.



INDICE

DEDICATORIA.....

AGRADECIMIENTO.....

INDICE..... i

ÍNDICE DE TABLAS..... vi

ÍNDICE DE FIGURASviii

INDICE DE ABREVIATURAS..... ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓNxii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del problema..... 1

1.2 Formulación del planteamiento del problema 3

1.2.1 Formulación del problema general..... 3

1.2.2 Formulación de problemas específicos 4

1.3 Justificación de la investigación 4

1.4 Objetivos 5

1.5 Objetivo general 5

1.6 Objetivos específicos..... 5

1.7 Importancia de la de la investigación..... 6

1.8 Valor teórico..... 7

1.9 Hipótesis de trabajo 7

1.9.1 Marco Teórico de la Hipótesis 7

1.9.1.1 Formulación de la Hipótesis..... 8

1.9.1.2 Hipótesis de Investigación 8



1.9.1.3 Hipótesis Nula (H0):.....	8
1.9.1.4 Hipótesis investigación (H1):	8
1.9.2 Hipótesis general.	10
1.9.3 Hipótesis específica.....	10
1.10 Variables	11

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1 A nivel internacional.....	13
2.1.2 Nivel nacional	16
2.1.3 A nivel regional o local.....	18
2.2 Base Teóricas.....	21
2.2.1 Gestión Institucional	21
2.2.1.1 Las dimensiones de la gestión escolar.....	24
2.2.1.2 Dimensión Pedagógica:	25
2.2.1.3 Dimensión Administrativa.....	25
2.2.1.4 Dimensión Comunitaria.	25
2.2.1.5 Dimensión Institucional.	26
2.2.2 La gestión dentro del sistema educativo	27
2.2.3 Análisis de la gestión educativa estatal en el Perú	29
2.2.4 La gestión institucional y sus dimensiones	31
2.2.5 La dimensión estratégica	31
2.2.5.1 Funciones de la dimensión estratégica	32
2.2.5.2 Características de la dimensión estratégica	32
2.2.5.3 Evaluación de la dimensión estratégica:	33



2.2.5.4 Responsables del comité en la dimensión estratégica:.....	33
2.2.6 La dimensión administrativa	33
2.2.6.1 Funciones de la Dimensión Administrativa	34
2.2.6.2 Características de la Dimensión Administrativa	34
2.2.6.3 Responsables en la Dimensión Administrativa:	35
2.2.6.4 Administración Operativa	35
2.2.6.5 Funciones de la administración operativa	35
2.2.6.6 Actividades de la Administración Operativa.....	36
2.2.6.7 Responsables del comité en la Administración Operativa:	37
2.2.7 La Dimensión Pedagógica	37
2.2.7.1 Funciones de la Dimensión Pedagógica:.....	38
2.2.7.2 Responsables de la Dimensión Pedagógica	39
2.2.7.3 Características de la Dimensión Pedagógico	39
2.2.7.4 Evaluación Pedagógica.....	39
2.2.7.5 Procesos de Enseñanza-Aprendizaje:.....	39
2.2.7.5.1 Características del proceso enseñanza aprendizaje	40
2.2.7.5.2 Evaluación formativa:.....	40
2.2.7.5.3 Características de la calidad educativa.....	41
2.2.8 La Dimensión Comunitaria.....	41
2.2.8.1 Funciones de la Dimensión Comunitaria.....	41
2.2.8.2 Responsables de la Dimensión Comunitaria	42
2.2.8.3 Alianzas estratégicas.....	43
2.2.8.3.1Características de las alianzas estratégicas.....	44
2.2.9 Convivencia escolar en las escuelas:.....	45
2.2.10 Factores que influyen en la convivencia escolar:.....	46



2.2.11 Estrategias para mejorar la convivencia escolar 46

2.2.12 Involucramiento de las familias en las escuelas..... 47

2.2.13 Los Instrumentos de la gestión institucional 47

2.2.14 Participación docente en la Gestión Educativa 49

2.3 MARCO CONCEPTUAL 52

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación 53

3.2 Métodos aplicados en la investigación: 53

3.3 Tipo de investigación:..... 54

3.4 Nivel de investigación:..... 54

3.5 Diseño y esquema de nuestra investigación. 54

3.6 Población y muestra 55

3.6.1 Población 55

3.6.2 Muestra 56

3.7 Métodos, recursos y herramientas para obtener información..... 56

3.7.1 Técnica e instrumento de la investigación. 56

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación:..... 56

3.8.1 Validación de los instrumentos:..... 56

3.9 El alfa de Cronbach 56

3.9.1 Confiabilidad de los instrumentos 57

3.10 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 58

3.11 Estrategia de Prueba de Hipótesis..... 58

CAPITULO IV

RESULTADOS



4.1	Presentación, análisis e interpretación de los datos	60
4.2	Resultados de Correlaciones.....	63
4.3	Prueba de significación estadística.....	69
4.4	Discusión de resultados	94

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

FICHAS DE VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

(RESULTADO DE LA CORRELACIÓN INFERENCIAL (PRUEBA DE NORMALIDAD, COEFICIENTE DE CORRELACIÓN Y NIVEL DE SIGNIFICANCIA, DE LOS INSTRUMENTOS).



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de las variables*..... 12

Tabla 2 *Personal Encuestado*..... 55

Tabla 3 *Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach* 57

Tabla 4 *Resultados Prueba de Normalidad* 61

Tabla 5 *Tabla de Correlaciones entre la Gestión Institucional y el nivel de participación de los maestros* 63

Tabla 6 *Tabla de correlaciones entre la Dimensión Estratégica y el nivel de participación de los maestros.* 64

Tabla 7 *Tabla de correlaciones entre la Dimensión Administrativa y el nivel de participación de los maestros* 65

Tabla 8 *Tabla de correlaciones entre la Dimensión Pedagógica y el nivel de participación de los maestros.* 66

Tabla 9 *Tabla de correlaciones entre la Dimensión Comunitaria y el nivel de participación de los maestros.* 67

Tabla 10 *Tabla de correlaciones en nivel de participación con la Gestión Institucional de los maestros* 68

Tabla 11 *Tabla del nivel de relación entre la Gestión Estratégica y la participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023* 69

Tabla 12 *Tabla del nivel de relación entre la Dimensión Administrativa y la participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar 2023.* 71

Tabla 13 *Tabla del nivel de relación entre la Dimensión Pedagógica y los niveles de participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar.* 73

Tabla 14 *Tabla del nivel de relación entre la dimensión comunitaria y los niveles de participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar.* 76

Tabla 15 *Tabla del nivel de relación entre la gestión institucional y los niveles de participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar.* 79



Tabla 16 <i>Tabla de los niveles de participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar 2023.....</i>	82
Tabla 17 <i>Tabla del cuadro de resultados de la medición de la relación entre los niveles de participación de los maestros y la gestión institucional de acuerdo a los niveles de estudio.....</i>	84
Tabla 18 <i>Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Estratégica de la IE Ricardo Palma Soriano, 2023.....</i>	87
Tabla 19 <i>Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Administrativa de la IE Ricardo Palma Soriano, 2023.....</i>	89
Tabla 20 <i>Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Pedagógica y maestros de la IE Ricardo Palma Soriano, 2023.....</i>	91
Tabla 21 <i>Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Comunitaria en la IE Ricardo Palma Soriano, 2023.....</i>	93



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Diseño de Investigación Correlacional*..... 54

Figura 2 *Nivel de Relación entre la Dimensión Estratégica y la participación de los docentes de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023*..... 69

Figura 3 *Nivel de Relación entre la Dimensión Administrativa y la participación de los docentes de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023*..... 71

Figura 4 *Gestión pedagógica relacionado con los niveles de participación de los docentes de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023*..... 73

Figura 5 *Dimensión comunitaria relacionado con los niveles de participación de los docentes de la Istitución educativa Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023* 75

Figura 6 *Gestión institucional relacionado con los niveles de participación de los docentes de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023*..... 78

Figura 7 *Niveles de participación de los docentes de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar, Cusco 2023* 81

Figura 8 *Tabla del cuadro de resultados de la medición de la relación entre los niveles de participación de los docentes y la gestión institucional de acuerdo a los niveles de estudio*..... 83

Figura 9 *Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la dimensión estratégica de la IE Ricardo Palma Soriano, 2023*..... 86

Figura 10 *Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la dimensión administrativa de la IE Ricardo Palma Soriano, 2023*..... 88

Figura 11 *Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la dimensión pedagógica y docentes de la IE Ricardo Palma Soriano, 2023*..... 90

Figura 12 *Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la dimensión comunitaria en la IE Ricardo Palma Soriano, 2023*..... 92



INDICE DE ABREVIATURAS

I.E	Institución educativa
II.EE	instituciones educativas
II.GG	Instrumentos de gestión
RI	Reglamento interno
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PAT	Plan anual de Trabajo
PCI	Plan anual institucional
N°	Número



RESUMEN

La investigación realizada en la IE Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, 2023, se centra en revisar los niveles de participación están relacionados con la gestión institucional. Este estudio parte de la premisa de que una gestión eficaz es fundamental para Promover una atmósfera laboral basada en la colaboración y potenciar el rendimiento académico entre los alumnos.

Se empleó un enfoque metodológico correlativo para descubrir de qué manera las prácticas de gestión institucional influyen en la actividad de los profesores en las labores administrativas, de liderazgo y de planificación. Con este propósito, se utilizaron cuestionarios dirigidos a los profesores, y la información recopilada fue examinada usando métodos para analizar datos de manera detallada de correlación de Rho de Spearman.

Los datos muestran una similitud importante y beneficiosa para una gestión institucional de un colegio y la participación de los docentes. Asimismo, se descubrió que cuando hay una mayor implicación de los profesores este genera una gestión eficaz, ayudando a crear un ambiente institucional más favorable, el cual beneficia el desempeño académico de los alumnos.

Por último, se destaca en el estudio la magnitud de una gestión institucional bien estructurada donde impulsamos la participación de los docentes, lo cual beneficia de manera positiva en el ámbito educativo y desempeño académico.

Palabras clave: *Gestión institucional, gestión administrativa, liderazgo, planificación, participación docente.*



ABSTRACT

The research conducted at IE Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, 2023, focuses on reviewing the levels of participation related to institutional management. This study is based on the premise that effective management is essential to promote a collaborative work atmosphere and enhance academic performance among students.

A correlational methodological approach was employed to discover how institutional management practices influence teachers' activities in administrative, leadership, and planning tasks. For this purpose, questionnaires directed at the teachers were used, and the collected information was examined using methods to analyze data in detail with Spearman's Rho correlation.

The data show a significant and beneficial similarity for the institutional management of a school and the participation of the teachers. Likewise, it was discovered that when there is greater involvement from teachers, it generates effective management, helping to create a more favorable institutional environment, which benefits the academic performance of the students. Lastly, the study highlights the significance of a well-structured institutional management where we promote the participation of teachers, which positively benefits the educational field and academic performance.

Keywords: *Institutional management, administrative management, leadership, planning, teaching participation.*



INTRODUCCIÓN

El foco de este estudio recae en la administración educativa para escuela Ricardo Palma Soriano, Cusco, Perú. Se pretende examinar de qué manera la administración institucional impacta en la implicación de los profesores y, por ende, en el nivel de excelencia educativa. La administración educativa es un proceso intrincado que abarca múltiples facetas, tales como la administración administrativa, educativa, comunitaria y estratégica. Se sugiere que una gestión exitosa puede potenciar la inspiración y la dedicación de los profesores, centrándose en la interacción de las diversas dimensiones de la gestión institucional y el grado de implicación de los profesores. Se propone la idea de que una administración institucional más eficiente y colaborativa podría provocar un incremento en la implicación de los profesores, generando así un efecto bueno para la excelencia educativa.

La metodología de la investigación se realizó en lo cuantitativo y correlacional. Se elaboró un cuestionario estructurado que se administró a un grupo de 71 participantes, compuesto por docentes y personal administrativo. Dicho cuestionario contenía interrogantes relacionadas en la gestión institucional y el grado que implica. Para determinar la relación de las variables estudiadas, se emplearon análisis estadísticos, vemos que el coeficiente de correlación de Spearman. La muestra se obtuvo seleccionando la población de forma aleatoria con el fin de garantizar su representatividad y significancia.

También observamos que los datos mostraron una conexión importante entre cómo se administra la institución y la implicación del profesor, con el índice de correlación de rho Spearman de 0.857, el cual señala una relación fuerte. Además, se identificaron correlaciones positivas en las diferentes dimensiones



de la gestión administrativa $r = 0.457$, $p < 0.01$, sugiriendo que una mayor participación docente está asociada con una mejor gestión administrativa, Gestión Pedagógica $r = 0.353$, $p < 0.01$, indicando que el aumento en la participación docente mejora la gestión pedagógica, gestión comunitaria $r = 0.318$, $p < 0.01$, lo que implica que una mejor participación de los profesores beneficia la gestión comunitaria gestión estratégica $r = 0.427$, $p < 0.05$, sugiriendo que una mejor gestión estratégica se asocia con un mayor nivel de participación docente, estos hallazgos sugieren que la percepción de la gestión comunitaria también influye en el nivel de participación docente, con un 53.5% considerando la gestión comunitaria de forma regular y un 48.7% reportando una mala gestión.

Para terminar, se puede decir que la forma en que se maneja la institución en la escuela es importante. Ricardo Palma Soriano tiene una gran influencia en cómo los profesores participan. Se resalta que mejorar la forma en que se administra la escuela, especialmente en la gestión de personal y la relación con la comunidad, puede hacer que más profesores participen. Se destaca lo importante que es contar con los maestros al tomar decisiones y apreciar el trabajo para la educación. De acuerdo con el estudio, es crucial impulsar tácticas que promuevan la colaboración y un estilo de liderazgo participativo para alcanzar una gestión educativa destacada y garantizar que los docentes estén siempre dedicados, lo cual beneficiaría la calidad de la educación. También es recomendable usar estrategias que promuevan trabajar juntos y un tipo de liderazgo en el que todos estén involucrados.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Análisis del problema

En el ámbito de la gestión educativa, han experimentado cambios significativos. Anteriormente, la sociedad se caracterizaba por ser rígida y estable, pero actualmente nos encontramos en un entorno más flexible y dinámico. Estos cambios demandan ajustes continuos afectando no solo al sistema educativo en su totalidad, sino también a las entidades y personas que lo integran.

De la misma manera vemos una disminución en la participación del profesor en la gestión institucional de la IE Ricardo Palma Soriano. Esto se refleja en la escasa concurrencia a las juntas laborales., la falta de compromiso con las decisiones tomadas y la poca iniciativa para proponer mejoras educativas por ello se tiene consecuencias y dificultades para alcanzar los objetivos institucionales, así mismo hay desmotivación del personal docente. Y tienen un Clima organizacional negativo el cuál es un desperdicio de recursos y oportunidades.

Maza, C. D. (2021). Nos dice que “La implicación de los profesores es fundamental durante la fase de elección. y poder crear una mejor escuela.



Cuando los docentes se sienten parte del proceso y toman decisiones es más probable que se comprometan en mejorar la educación. (P. 11-24).

No obstante, se ha notado que la dirección de la institución y la implicación de los profesores muestran ciertas deficiencias y restricciones, las cuales impactan en el rendimiento y logros de los estudiantes de la IE. Dentro de estas se incluyen la carencia de una visión compartida y un liderazgo efectivo por parte de la dirección, la comunicación y coordinación insuficientes entre los distintos sectores, la falta de actualización de los docentes, la escasa motivación y satisfacción en el trabajo, la falta de integración y colaboración entre los profesores, la escasez de innovación y originalidad en las prácticas educativas, la limitada participación de los maestros en la elaboración y ejecución de los planes y proyectos institucionales, la falta de seguimiento y los procesos de gestión, entre otros aspectos.

No obstante, el Ministerio de Educación ha evidenciado durante un extenso período una serie de deficiencias que se manifiestan en los desafíos los desafíos que tiene la educación en nuestro Perú, se tienen varios problemas es la falta de planificación, seguimiento, monitoreo, control y evaluación, lo cual dificulta abordar eficazmente los problemas educativos. En resumen, la falta de protocolos establecidos dificulta la presentación efectiva de resultados tangibles. A pesar de los avances logrados en los métodos de planificación, seguimiento, control y evaluación de la gestión educativa institucional, todavía representa un desafío.

Todas estas cosas afectan la eficacia de nuestra educación que ofrece a los alumnos en la IE. Ricardo Palma Soriano También se nota cómo el ambiente y la forma de ser de la organización afectan. Por lo tanto, es muy importante



encontrar y estudiar las razones y resultados de esos problemas. También es importante sugerir formas de resolver problemas que ayuden a mejorar cómo se maneja la institución. Es muy importante que los profesores colaboren activamente para apoyar y alcanzar sus metas institucionales y crecer de manera completa.

Por eso cobra gran relevancia lo señalado por Álvarez, J. (2021) en su ensayo "El rol activo de los docentes en la administración escolar y su impacto en la excelencia del programa educativo", Publicado en la revista Educación y Futuro. Álvarez analiza cómo la implicación de los profesores en la cual deciden la administración escolar contribuye, forma importante a elevar el nivel educativo y promueve la formación de un ambiente educativo que estimula la inclusión y la participación. (P 129)

Dentro de esta situación, la administración educativa se vuelve un campo de acción complejo que requiere adaptaciones constantes ,dependiendo en gran medida de los enfoques teóricos utilizados ,como también las resoluciones emanadas por el (minedu) .El propósito de estas resoluciones es proporcionar orientación, apoyo y dar pautas para mejorar la excelencia en la Institución.

1.2 Formulación del planteamiento del problema

1.2.1 Formulación del problema general

PG. ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión institucional y los niveles de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco 2023?



1.2.2 Formulación de problemas específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión estratégica con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023?

PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023?

PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023?

PE4. ¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023?

PE5. ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes en la gestión institucional de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023?

1.3 Justificación de la investigación

El trabajo actual pretende investigar y analizar el tema en cuestión de la IE. Específicamente, buscamos evaluar la administración institucional y el grado de participación de los maestros dentro de IE Ricardo Palma Soriano el cual se realizó un estudio en Espinar, Cusco. El propósito de este estudio radica en detectar los desafíos y proponer posibles soluciones. Estamos explorando maneras de elevar el estándar educativo en este campo.



Los hallazgos realizados de este estudio tendrán implicaciones prácticas para mejorar los sistemas educativos, ayudando así a la comunidad educativa, compuesta por maestros, alumnos y progenitores que participan activamente en las escuelas.

Los hallazgos de este estudio, en conjunto con las teorías elaboradas, los recursos empleados y la información fresca recolectada, se ofrecen como una valiosa contribución para mejorar y consolidar el liderazgo ejecutivo de la gestión administrativa en las escuelas. Igualmente, se confía en que estos descubrimientos puedan ser un respaldo y una fuente de motivación para futuras investigaciones que traten temas afines en el ámbito educativo.

1.4 Objetivos

1.5 Objetivo general

OG. Determinar la relación entre la gestión institucional y los niveles de participación que tienen los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, 2023

1.6 Objetivos específicos

OE1. Determinar la relación entre la dimensión estratégica y el nivel de participación de los docentes en la Institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023

OE2. Determinar la relación entre la dimensión administrativa y el nivel de participación de los docentes en la Institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023



OE3. Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y el nivel de participación de los docentes en la Institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023

OE4. Determinar la relación entre la dimensión comunitaria y el nivel de participación de los docentes en la Institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023

OE5. Determinar el nivel de participación de los docentes en cada dimensión institucional de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023

1.7 Importancia de la investigación

Este trabajo se fundamenta en la urgente necesidad de optimizar la interacción entre la administración IE y el grado de participación del docente de la IE. Ricardo Palma Soriano 2023. El objetivo es establecer la magnitud de la implicación en cada uno de los aspectos, tal como se ve a continuación:

Dimensión Estratégica: En función de la imperiosa necesidad de implementar una gestión institucional eficiente en el ámbito estratégico dentro de la Institución Educativa, es fundamental adquirir un conocimiento detallado de las estrategias y medidas que resultan indispensables para potenciar la interacción entre el grado de implicación de los profesores en la gestión institucional, las cuales serán propuestas según los datos obtenidos durante el desarrollo.

Dimensión Administrativa: Los datos de este estudio sobre la administración en el contexto educativo, contribuirán a perfeccionar la labor directiva en las escuelas, con el fin de potenciar la labor educativa en las aulas



y, por ende, enriquecer a los estudiantes y su compromiso con la sociedad. Una educación de excelencia implica el adecuado progreso de toda una comunidad.

Dimensión Pedagógica: La investigación en cuestión ayudará a abordar cuestiones en el campo educativo, como la instrucción, el proceso de adquirir conocimiento y la valoración, junto con la conexión entre la administración de la institución y el compromiso de los profesores. Asimismo, los hallazgos de este estudio se utilizarán como contribuciones y herramientas para investigaciones venideras y proyectos significativos en este ámbito.

Dimensión Comunitaria: Los resultados de este estudio ayudarán a abordar parte de los problemas que tiene la institución con la comunidad. Asimismo, las relaciones director docente, entre docentes y docente alumnos. Además, los hallazgos de esta investigación serán útiles como contribuciones y recursos para futuros estudios y trabajos sobre este tema.

1.8 Valor teórico

Las fundamentaciones teóricas analizadas en este estudio serán de importancia para futuras investigaciones y proyectos de investigación.

1.9 Hipótesis de trabajo

1.9.1 Marco Teórico de la Hipótesis

Dado que la gestión institucional se considera un factor clave en el desarrollo educativo, es fundamental entender cómo sus diferentes dimensiones impactan en la participación docente. La gestión institucional abarca aspectos administrativos, pedagógicos, comunitarios y estratégicos, los cuales pueden influir en el compromiso y la implicación de los maestros en el desarrollo académico. Según la literatura, se plantea que una adecuada administración



puede potenciar la excelencia educativa al promover el entorno de laboral y en equipo y corresponsabilidad entre los profesores y la administración escolar.

La elaboración de la hipótesis de investigación se basa en la conexión prevista entre la administración institucional y la implicación de los docentes. Se sugiere que mejore la eficacia de la administración institucional, por ello aumentará la implicación de los profesores. Esto se apoya en estudios previos que han encontrado correlaciones significativas entre estas variables, sugiriendo que una gestión adecuada puede motivar a los docentes a involucrarse más activamente en sus funciones y al decidir entre distintas posibilidades en el campo de la educación.

1.9.1.1 Formulación de la Hipótesis

La hipótesis se puede expresar de la siguiente manera:

1.9.1.2 Hipótesis de Investigación

La participación que son los profesores de la IE se ve positivamente afectada por la gestión institucional. Ricardo Palma Soriano.

1.9.1.3 Hipótesis Nula (H0):

No hay relación significativa sobre la gestión institucional y la participación de los docentes en la IE Ricardo Palma Soriano.

1.9.1.4 Hipótesis investigación (H1):

Se plantea que tenemos una relación significativa sobre la gestión institucional y participación del profesor de IE Ricardo Palma Soriano.

Esta formulación permite establecer un marco claro para la investigación y la posterior comprobación de las hipótesis a través de datos estadísticos.



Valor de Significancia: También conocido como grado de significancia y representado comúnmente por la letra griega α es un criterio utilizado en la contrastación de hipótesis para ver si los resultados son estadísticamente relevantes.

Explicación:

- Nivel de significancia (α): Se trata de un límite preestablecido que establece la probabilidad más elevada de un error, o sea, descartar una hipótesis nula auténtica. El valor más habitual es $\alpha=0.05$, lo que indica que existe un 5% de posibilidad de incurrir en un error.
- Valor p (p-valor): Este resultado del análisis estadístico alude a la probabilidad de conseguir un resultado aún más raro que el observado, siempre y cuando se asuma que la hipótesis nula.

Interpretación:

- Si el valor p es menor sobre la sig. ($p < \alpha$) consideramos que los resultados son estadísticamente significativos, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis investigación.
- Si el valor p es mayor o igual al nivel de sig. ($p \geq \alpha$) No se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que no hay suficientes datos para avalar la hipótesis de nuestra investigación.

Por último, La contrastación de la hipótesis se elaboró mediante los datos recolectados. Se ha observado que la gestión institucional tiene un impacto favorable en la participación del profesor en la IE Ricardo Palma Soriano. Los resultados indican que el P-valor es 0.000, lo que nos permite no aceptar la hipótesis nula y aceptar nuestra hipótesis de la investigación. Además, se obtuvo



un coeficiente de correlación de 0.857, por ello sugerimos una relación positiva considerable entre la gestión institucional y la participación docente.

Asimismo, observamos la correlación significativa en las dimensiones de gestión institucional y dimensión administrativa, que presentó un coeficiente de correlación de 0.457 y un P-valor de 0.000, y la dimensión pedagógica, con un coeficiente de 0.353 y un P-valor el cual nos permite no aceptar la hipótesis nula y esto proporciona evidencia para corroborar que existe una relación entre la gestión institucional y el nivel de participación de los profesores.

1.9.2 Hipótesis general.

HG. Existe relación entre la gestión institucional y el nivel de participación de los docentes en la institución educativas Ricardo Palma Soriano de Espinar, 2023

1.9.3 Hipótesis específica.

HE1. Existe una relación entre la dimensión estratégica y el nivel de participación de los docentes en la Institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023

HE2. Existe una relación entre la dimensión administrativa y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023

HE3. Existe una relación entre la dimensión pedagógica y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023



HE4. Existe una relación entre el aspecto comunitario y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023

HE5. Es probable que exista nivel de participación de los docentes en la gestión institucional de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023

1.10 Variables

Variable 1

Gestión institucional educativa

Variable 2

- Nivel de Participación de profesores
 - Dimensión Estratégica
 - Dimensión Administrativa
 - Dimensión Pedagógica
 - Dimensión comunitaria



Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO DE MEDICIÓN
Variable 1 Gestión institucional	1. Dimensión Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> Planificación estratégica: ¿La institución tiene un plan estratégico claro y bien definido? ¿Los docentes reciben de manera efectiva la transmisión de la visión y misión de la institución? Alcance de objetivos: ¿Se establecen metas claras y alcanzables para el desarrollo institucional? 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de Likert (1-5) Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
	2. Dimensión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Transparencia administrativa: ¿Los procesos administrativos son transparentes y accesibles para los docentes? ¿Los profesores se involucran en decisiones relevantes para la institución? Gestión de recursos: ¿Los recursos disponibles se distribuyen equitativamente y se utilizan de manera eficiente? 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de Likert (1-5) Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
	3. Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional docente: ¿Se ofrecen oportunidades de formación y capacitación para el desarrollo profesional de los docentes? Apoyo pedagógico: ¿Se brinda apoyo y asesoramiento a los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras? Evaluación y retroalimentación: ¿Se proporciona retroalimentación constructiva sobre el desempeño pedagógico de los docentes? 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de Likert (1-5) Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
Variable 2 Nivel de Participación de los docentes	4. Dimensión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> Relación con la comunidad: ¿Se establecen vínculos sólidos y colaborativos con la comunidad local? ¿Se promueve la participación de la comunidad en las tareas educativas de la escuela? Servicio a la comunidad: ¿La institución realiza actividades de servicio y contribuye al bienestar de la comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de Likert (1-5) Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
	5. Participación de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Baja Participación un porcentaje significativo de docentes indica que su nivel de participación es bajo. Media Participación: sugiere que hay un compromiso moderado por parte de los docentes. Alta Participación donde se observa un compromiso activo y una mayor implicación en las actividades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> Escala de Likert (1-5) Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre

Nota: En la tabla vemos las variables acompañadas de sus dimensiones correspondientes, indicadores y métodos de medición.



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

La investigación de Durán Salgado (2021) sobre las, "Estrategias de gestión y participación profesores en IE de Bogotá" se enfoca en la influencia que tienen las estrategias de gestión implementadas por los directivos sobre la participación de los profesores. Mediante la fusión de distintas estrategias, que entrelazan diversos métodos cualitativos y cuantitativos, se realizaron encuestas y entrevistas a docentes y directivos, junto con el análisis de documentos institucionales. Este trabajo se realizó en el colegio Nuestra Señora de Buen Consejo en Bogotá y se centró en examinar cómo la delegación de responsabilidades, El constante aprendizaje y la generación de entornos colaborativos tienen un impacto en la creatividad y desempeño de los profesores, teniendo como resultado final la excelencia educativa.

Además, la investigación revela que las instituciones que aplican estrategias de gestión participativa y colaborativa tienden a obtener mejores resultados en términos de calidad educativa. No obstante, también se reconocieron retos importantes, en la inclusión de los profesores en los procesos



de administración. Basándonos en estos descubrimientos, resalta la relevancia de perfeccionar la formación en administración educativa y de diseñar tácticas más eficaces para incentivar la implicación de los docentes.

Por último, Durán Salgado destaca la importancia esencial de una comunicación exacta y la implicación activa de los profesores cuando toman decisiones como factores fundamentales para lograr el triunfo en las tácticas de administración. Fomentar la implicación de los maestros en las instituciones no solo eleva su entusiasmo y rendimiento en el trabajo, sino que también genera un entorno educativo más cooperativo, lo que a su vez potencia la excelencia en la educación.

En el año 2022, se realizó un estudio por Valenzuela M. dice el "Impacto de la gestión colaborativa para el rendimiento de los profesores en IE educativas de Buenos Aires. En esta investigación se examina cómo la gestión colaborativa afecta el desempeño de los docentes en diversas escuelas de la metrópolis de Buenos Aires. Para realizar esta evaluación, se ha optado por una metodología cuantitativa que posibilita examinar cómo la implicación de los profesores en la creación del plan de estudios, la toma de decisiones administrativas y la evaluación de su desempeño afecta su efectividad. Con el objetivo de obtener datos precisos, se realizaron encuestas a 176 profesores y se evaluó el rendimiento académico en tres instituciones específicas: el Colegio San Agustín, una institución de renombre; la IE nacional de Buenos Aires, reconocida a nivel nacional; y el Colegio Santo Tomás de Aquino UCA, dichos centros proporcionaron un entorno ideal para investigar la conexión entre la implicación de los profesores en la administración educativa y la excelencia en la educación.



Los datos del estudio demostraron la introducción de la gestión participativa influye de manera positiva en el rendimiento de los maestros. Se ha observado que los profesores que participan de manera activa en la elaboración del currículo y las decisiones administrativas tienden a mostrar un desempeño académico superior. El incremento en el rendimiento académico de los alumnos y la mayor satisfacción laboral de los docentes involucrados son consecuencia directa de este mejor desempeño. Se ha determinado que las estrategias de administración que fomentan la participación son altamente beneficiosas para elevar el nivel educativo. Por lo tanto, se infiere que la integración de los profesores en dichos procedimientos es fundamental para el avance y la mejora de los logros académicos.

Además, se destacó la relevancia de implementar estrategias de gestión que promuevan la implicación de los docentes en decidir sobre algo y en la planificación curricular. Dichas estrategias no sólo contribuyen a mejorar el rendimiento docente, sino que también ayudan a crear un ambiente laboral más satisfactorio, en este contexto, los profesores experimentan una sensación de valoración y dedicación hacia su trabajo. Según lo determinado en el estudio, el ambiente participativo resulta esencial garantizar una educación de excelencia y mejorar la calidad educativa, aprovechando así la mejora en el rendimiento de sus profesores.

Finalmente, la investigación de Valenzuela M. concluyó que es imperativo crear un entorno educativo que promueva la inclusión de los maestros en los aspectos para la gestión educativa. No solo se deben implementar estrategias que los incluyan en el desarrollo curricular de la IE, sino que también se debe fomentar un clima institucional que valore su participación y aporte. Este enfoque



participativo no solo mejora el desempeño académico y la excelencia en la labor docente, sino que también contribuye a una mayor satisfacción laboral entre los docentes, lo que, en última instancia, beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes.

2.1.2 Nivel nacional

La indagación realizada por Pérez L. en 2022, titulada " El estudio "Liderazgo ejecutivo y ambiente organizacional en centros educativos de Lima Metropolitana" es ver la relación con el ambiente del colegio metropolitano de Lima. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio analizó cómo las habilidades y estrategias de los líderes escolares influyen en el ambiente de trabajo y en la relación entre los profesores y la administración educativa. Para obtener datos precisos, se aplicaron encuestas a 89 docentes y 9 directivos del Colegio Metropolitano de Lima, lo que permitió una evaluación detallada de cómo las percepciones de liderazgo impactan el clima institucional.

Los hallazgos de la investigación resaltan que un liderazgo directivo eficaz, que se distingue por una comunicación precisa, la colaboración y el respeto mutuo, influye de manera significativa en la mejora del ambiente institucional. Este estilo de liderazgo no solo favorece una gestión educativa más efectiva, sino que también promueve un entorno laboral más favorable para el personal docente. Se ha observado que la promoción de un ambiente de confianza y colaboración por parte de los líderes escolares tiene como resultado un mayor placer laboral entre los maestros. Este factor, por ello, tienen un buen impacto en cómo los profesores trabajan en la educación.

En 2023, Alarcón investiga "Cómo la dirección de las escuelas afecta el desempeño de los profesores en Trujillo". Este estudio examina cómo la forma



en que se administra la escuela Santa Rosa de Trujillo afecta el desempeño de los profesores. Estudios han mostrado una administración en las IE mejora el trabajo del maestro de manera importante. Específicamente, se destacaron como aspectos clave las tácticas de liderazgo que incluyen la formación seguida y el respaldo de la organización y la institución, los cuales ayudan a mejorar la calidad del trabajo de enseñanza.

El trabajo exploró cómo una administración institucional efectiva impacta en el trabajo de los maestros y en el rendimiento académico de los estudiantes. La información fue recolectada mediante entrevistas y discusiones grupales con profesores y líderes educativos de la escuela Santa Rosa de Trujillo, donde participaron 76 maestros. Se sumergió en vivencias de los participantes en relación con las estrategias de administración de la institución a través de un enfoque cualitativo.

Los datos recopilados confirman que una administración institucional eficaz se relaciona estrechamente con mejoras sustanciales en el rendimiento de los profesores. Dentro de las tácticas más exitosas resaltan fomentar la educación en constante evolución, el crecimiento profesional continuo y consolidar el respaldo de la IE. estas tácticas no solo ayudan a mejorar la eficacia de la enseñanza, sino que también impacta de forma beneficiosa para el desempeño académico de los estudiantes, creando un entorno educativo más.

La conclusión del estudio resalta la relevancia de establecer una gestión institucional que dé prioridad al crecimiento y respaldo de los docentes, dado que esto muestra la calidad educativa de manera integral. Según la investigación, las instituciones educativas deben priorizar el fortalecimiento de sus estrategias de gestión con el fin de mejorar tanto el rendimiento de los profesores como los



logros académicos de los alumnos. Se resalta la conexión entre una gestión eficiente y el éxito del entorno educativo.

El estudio resalta la relevancia de que los directivos adquieran habilidades que fomenten la cohesión entre el personal docente y la administración. Es fundamental que los líderes posean habilidades efectivas de comunicación y fomenten un clima de respeto y colaboración para garantizar un entorno favorable en la institución. La interacción positiva entre docentes y directivos en la I.E. Colegio Metropolitano de Lima en las prácticas educativas y el bienestar general de la comunidad escolar, lo cual resulta especialmente relevante en este contexto académico.

Finalmente, la investigación concluye que un liderazgo directivo bien desarrollado es fundamental para establecer un clima institucional positivo en las escuelas. Los directivos que centran sus esfuerzos en mejorar sus habilidades de liderazgo, particularmente en áreas como la comunicación y la colaboración, no solo contribuyen a una gestión educativa más efectiva, sino que también crean un entorno de trabajo más satisfactorio y productivo para los docentes. En última instancia, en el logro de un ambiente escolar más armonioso y eficiente en la I.E. Colegio Metropolitano de Lima.

2.1.3 A nivel regional o local

Durante el año 2021, Avelino Vargas C. realizó una investigación llamada "La Influencia de la Administración Institucional en la Involucración de los profesores en escuelas de Cusco". En este estudio se examina de qué manera la administración institucional impacta en la implicación de los profesores en el Colegio Mayor del Nazareno, un centro educativo ubicado en Cusco, Perú. El comienzo de este estudio nace de la inquietud por entender cómo las decisiones



de gestión en un colegio pueden influir en el grado de dedicación de los docentes, y también examinar cómo esta participación incide en la atmósfera laboral y el rendimiento estudiantil. El objetivo principal fue explorar esta relación, considerando que una gestión institucional eficiente podría fomentar una mayor participación de los docentes, lo que a su vez mejoraría tanto el ambiente laboral como labor de los alumnos.

Al obtener dichos objetivos, el autor empleó un enfoque descriptivo correlacional utilizamos los métodos numéricos para las estrategias de gestión en la institución y la implicación de los profesores. Se realizaron investigaciones y análisis numéricos con la participación de 96 docentes de distintos niveles educativos. Gracias a las medidas implementadas, se logró analizar de manera precisa la relación entre la gestión de la institución y la implicación de los maestros. El objetivo del estudio no se limitó a explicar la relación mencionada, sino que también se centró en investigar los mecanismos a través de los cuales la gestión institucional puede impactar en el compromiso de los profesores y por ellos en su rendimiento académico.

Vemos que los hallazgos de la investigación fueron concluyentes. La participación del profesorado se ve positivamente afectada por una gestión institucional eficaz, lo que resalta la importancia de tener prácticas de gestión bien organizadas. Una administración efectiva motiva una mayor implicación de los profesores, mejorando así el ambiente laboral en los centros educativos. Un entorno laboral favorable es crucial para el bienestar de los profesores y el grado académico de los estudiantes. La gestión eficaz de los maestros tiene un impacto directo en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. La gestión



institucional tiene un impacto significativo en los maestros como los resultados educativos alcanzados. Esto sustenta la premisa.

En síntesis, este análisis destaca el impacto significativo que una administración institucional competente puede tener en la implicación de los maestros y el rendimiento académico. Cuando las IE adoptan métodos de gestión eficaces, los profesores se involucran más en las actividades escolares. Esta responsabilidad ayuda a potenciar el desempeño escolar de los alumnos. Como resultado, se recomienda de manera enérgica que las autoridades educativas inviertan en programas de capacitación en gestión institucional destinados tanto a directivos como a docentes, con el fin de fortalecer esas acciones y maximizar los beneficios para toda la comunidad educativa.

El objetivo principal del estudio de Montoya Alvarado V. (2023) es analizar cómo la forma en que se administra una escuela afecta a los profesores que trabajan en centros educativos en Arequipa. La colaboración de los maestros en IE Nuestra Señora de Fátima en Arequipa. El estudio comienza considerando que la forma en que se administra la educación es muy importante para que los profesores se comprometan con las actividades y decisiones de la institución. El objetivo de los profesores y directores ven la gestión escolar y cómo esto afecta su compromiso con la escuela. Se utilizó un enfoque cualitativo para investigar este tema.

Para lograr dicho objetivo, la investigación empleó un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas y grupos focales como métodos para recopilar datos. Estos métodos permitieron obtener un conocimiento profundo sobre las experiencias y opiniones tanto de los docentes como de los directivos respecto a la gestión educativa. En cuanto a la muestra, aunque el tamaño específico no se detalló,



se incluyó a docentes y directivos de la IE Nuestra Señora de Fátima de Arequipa. Esta metodología permitió explorar de manera exhaustiva las dinámicas internas de la gestión educativa y su impacto en la participación docente.

Los resultados de la investigación mostraron significancia estadística. Se ha verificado que la introducción de una gestión educativa participativa y transparente de los profesores. Según la observación realizada, tanto los profesores como los directivos afirman que la participación en la gestión educativa y la calidad del desempeño, sino que también promueve la generación de un entorno laboral más favorable en la institución. Se resaltó la importancia de las estrategias de gestión que fomentan la comunicación y mejorar la participación del alumno.

En resumen, el análisis resalta la relevancia de implementar una dirección educativa que fomente la participación y la transparencia como una táctica esencial para incrementar la implicación de los profesores. Según los resultados, cuando los profesores perciben y tienen comunicación es transparente y franca, su entusiasmo y dedicación experimentan un notable incremento. En consecuencia, es altamente aconsejable que los líderes de los centros educativos opten por estrategias de administración más abarcadoras, con el propósito de potenciar la implicación de los profesores y, en definitiva, el rendimiento global en la IE.

2.2 Base Teóricas

2.2.1 Gestión Institucional

Para poder definir "gestión institucional", se definirá como primer lugar lo que se entiende por gestión e institucional.



Según la etimología, de acuerdo a la información de la Real Academia Española, el término Gestión tiene su inicio. del latín gestio -ōnis que significa acción de gestionar y administrar.

El término "institución" tiene su inicio en la lengua latina institutio-ōnis que quiere decir establecimiento o fundación de algo.

En el marco de este estudio, se abordará el tema de la gestión institucional desde una perspectiva educativa.

En su investigación, Sánchez (2020) analiza la relevancia de la gestión institucional para el correcto desempeño de las IE. La gestión educativa, según su perspectiva, va más allá de la simple coordinación de recursos y actividades, ya que implica también la creación de un entorno que promueva la participación de todos los involucrados en el proceso de la IE. Este aspecto implica a los líderes, educadores, estudiantes y la sociedad en su totalidad.

Según lo señalado por Tejada, S. (2021), la participación de los maestros en la gestión educativa es bueno mejorar la calidad institucional. Esto les brinda la oportunidad de involucrarse de manera activa en el desarrollo de toma de decisiones que impacta en su institución educativa (p. 14).

entro de la situación descrita, la participación de los maestros resulta crucial como elemento clave para el éxito pleno de la gestión educativa. La implicación dinámica de los maestros en la toma de decisiones, en la creación de planes y programas, en la valoración del currículo y en la implementación de tácticas para progresar constantemente, resulta esencial para fomentar la calidad educativa y el bienestar completo de la comunidad escolar. Según lo expresado por Torres. R. (2020), es esencial promover una atmósfera de



colaboración en los centros educativos, donde los docentes sean valorados como actores clave que impactan en la institución.

Por su parte Jimenez Vasquez (2021) Una adecuada gestión educativa requiere de una planificación estratégica para alcanzar una administración educativa exitosa, es esencial que armonice de manera completa los recursos humanos y materiales con vuestra misión y visión de la entidad educativa. Resulta fundamental que la planificación se centre en la continua mejora de la excelencia educativa. Es fundamental que el enfoque tome en cuenta tanto los aspectos de gestión como los de ejecución, y que además contemple la participación de todos los maestros. Es esencial promover un ambiente laboral colaborativo que favorezca el desarrollo profesional de los docentes y estimule la innovación en los métodos de enseñanza y aprendizaje. Garantizar la calidad educativa y la coherencia con los objetivos institucionales es fundamental (p. 30).

La idea presentada se alinea con la idea de que la administración de las IE abarca diversas actividades, como la organización, el liderazgo y la supervisión del personal. Realizar estas actividades resulta crucial para potenciar los lazos con los profesores y para desarrollar una planificación estratégica basada en la misión y visión.

Zevallos, G. (2019), El objetivo del modelo de gestión participativa en las IE del Perú es fomentar la participación de varios maestros de la comunidad educativa en el proceso de decisiones. La participación activa de los docentes resulta fundamental en la promoción escolar, en el fortalecimiento de la identidad institucional y en el mejoramiento del nivel educativo. (Pág. 23).

Según Minedu (2014), Se destaca la relevancia de que los directivos sean percibidos como líderes pedagógicos al dirigir las IE. En el Marco del Buen



Desempeño se enfatiza lo importante de que los directivos se capaciten para ejercer el liderazgo en sus instituciones educativas, lo cual redundará en mejoras en diferentes áreas, especialmente en el ámbito pedagógico. El compromiso del Ministerio de Educación (Minedu) se evidencia en su constante esfuerzo por empoderar a los líderes pedagógicos con el fin de beneficiar a la amplia población estudiantil en Perú. La participación de la IE en la elaboración del PEI se lleva a cabo de forma democrática. A pesar de que es evidente que esto no ocurre en la mayoría de los colegios, lo cual resulta en una disminución en la excelencia educativa.

2.2.1.1 Las dimensiones de la gestión escolar

La administración educativa implica la comunicación entre los distintos involucrados y la combinación de elaboradas ideas mentales, tal como se ha mencionado con anterioridad. Examinar la intrincada interacción que se da en los centros educativos supone un reto estimulante. Por tanto, se sugiere categorizar estas dinámicas de acuerdo a su esencia o atributos. En Perú, la UNESCO junto al Ministerio de Educación ha lanzado una iniciativa que estructura las operaciones en cuatro áreas distintas: pedagógica, operativa o estratégica, institucional y social. De esta manera, se consigue una mayor exactitud y minuciosidad al examinar la gestión escolar. Es fundamental resaltar que esta medida no generará la división de la organización educativa, dado que todas estas facetas se enriquecen entre sí.

Marconi (2016) considera que existen cuatro dimensiones de la gestión Educativa:



2.2.1.2 Dimensión Pedagógica:

Tu tarea es mejorar la calidad y adecuación de las formas de enseñar y aprender, siguiendo el plan de estudios, el proceso educativo y las necesidades de los alumnos. Es necesario planificar, poner en práctica, evaluar y crear nuevas formas de enseñar, además de promover el crecer profesionalmente la cooperación para el maestro. El Comité de la gestión pedagógica lidera el comité, y el personal de la IE realiza las tareas asignadas.

La Dimensión pedagógica abarca la creación, evolución, valoración y renovación del plan de estudios. Según Punuel (2019), el liderazgo y la gestión escolar van más allá de simplemente dirigir y supervisar, sino que consisten en establecer los ambientes propicios así pueda desarrollarse y adquirir conocimientos (P. 23).

2.2.1.3 Dimensión Administrativa.

Incluye todas las actividades relacionadas con contratar y administrar los recursos en una escuela. Los objetivos se logran con los empleados, materiales y dinero disponibles. En el trabajo, se deben repartir las tareas justamente entre los compañeros, evaluar el trabajo diario y resolver problemas entre los empleados. El éxito en la dirección de una escuela, según Fullan (2020), depende de un conjunto de acciones realizadas en toda la institución con la ayuda de los profesores involucrados. (p. 15).

2.2.1.4 Dimensión Comunitaria.

La relación entre la escuela y la comunidad es el enfoque de esta dimensión. Se exploran las necesidades de formación y desarrollo de los alumnos para atenderlas eficazmente. La participación de las familias en la enseñanza primaria es fundamental para el crecimiento integral de los niños,



según Sánchez, M. R. (2023). Es fundamental la participación activa de las familias en la educación académica de sus hijos en la escuela. Las escuelas deben promover la sinergia entre padres y docentes para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos.

2.2.1.5 Dimensión Institucional.

La dimensión institucional abarca todos los componentes estructurales y organizativos que impactan en el desempeño de la IE incluyendo diversos aspectos como:

Gobernanza y liderazgo: Es la forma de cómo se toman las decisiones dentro de la IE, para la distribución del poder y la autoridad, así como el liderazgo ejercido por directores, rectores, decanos y otros líderes educativos.

Estructura organizativa: vemos la forma la es la estructura de la entidad, con la segmentación de áreas, la asignación de tareas y roles, y la escala de autoridad.

Normativas y reglamentos: Las políticas, normas y reglamentos que rigen el funcionamiento de la institución, incluyendo aspectos como la disciplina estudiantil, los procesos de evaluación y promoción, y las políticas de admisión.

Recursos y financiamiento: Promover las actividades educativas mediante la distribución y administración de recursos económicos, humanos y materiales.

Cultura institucional: Los principios, convicciones y costumbres que se comparten en la organización, moldean la manera en que se desarrollan las actividades educativas y las relaciones entre los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa.



Según Farfán, Mero y Sáenz (2016), en la creación de una entidad educativa se destaca la interacción entre los miembros, la coexistencia bajo reglas establecidas y las visiones hacia las formas oficiales presentes en ella (Frigerio, 2000). Las disputas para los integrantes de la IE se resuelven combinando normas, relaciones cercanas y tácticas para fomentar la participación y asegurar el correcto funcionamiento de la escuela.

2.2.2 La gestión dentro del sistema educativo

Nuestra meta principal para la gestión es potenciar la excelencia educativa, al promover la armonía entre los docentes, los directivos y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Este procedimiento implica enfocar la atención, establecer metas y crear vínculos entre los sucesos diarios en un centro educativo con el fin de lograr un resultado específico, lo que en definitiva facilita la entrega de una educación de primer nivel.

Según Alvarado (2018), la administración educativa se presenta como un procedimiento intrincado que engloba la planificación, la estructuración, el liderazgo y la supervisión de los recursos y tareas de un centro educativo con el fin de alcanzar sus metas educativas (p. 23). La meta principal de la gestión operativa es potenciar la eficacia de dichas operaciones para lograr los objetivos establecidos en sus políticas y distintos propósitos de la organización. Se acepta comúnmente que la gestión operativa engloba diversas disciplinas, técnicas y procedimientos con el fin de optimizar el funcionamiento interno, fortaleciendo su capacidad de reacción para alcanzar metas tácticas y llevar a cabo políticas.

Zevallos, G. (2016), La gestión educativa requiere planificación estratégica, según se menciona en el texto, ya que posibilita a las instituciones educativas fijar su dirección y determinar las medidas requeridas para lograr sus



objetivos (p. 52). Este enfoque consiste en promover la operatividad de las entidades gubernamentales e incorporar métodos de administración orientados a potenciar la efectividad, la eficiencia y el rendimiento global.

Para el ámbito de nuestra administración, se consideran significativos los siguientes datos: La organización educativa posee varios componentes como infraestructura, mobiliario, equipamiento, tecnología, materiales y recursos instructivos.

En cuanto a la importancia de la administración educativa para maximizar la educación: Los escenarios mundiales emergentes ejercen una influencia directa sobre las empresas sociales, obligándolas a someterse a rápidos ajustes.

Según un informe publicado por la UNESCO, en el Perú "Facilitar el logro de los objetivos es posible a través de una administración eficaz". Esto implica diseñar e implementar estrategias y tácticas que utilicen los recursos disponibles, como personas, materiales, infraestructura, equipos y tecnologías. La explotación y racionalización de estos recursos permite reducir los costes fijos y extraordinarios. Además, este enfoque permite identificar las necesidades y las respuestas a través de medios innovadores, lo que conduce a una optimización significativa.

Es importante resaltar que la administración debe optimizar al máximo la eficacia en la utilización de los recursos de la IE. Además, la función administrativa debe esforzarse por adquirir recursos adicionales, aumentando así su capacidad para satisfacer las demandas y mejorar los aspectos cuantitativos y cualitativos de los servicios prestados. Por lo tanto, se cree que la posibilidad de adquirir recursos adicionales está influida por dos factores clave:



la estructura política imperante que apoya la asignación de recursos económicos y los atributos individuales de los gestores encargados de su gestión.

2.2.3 Análisis de la gestión educativa estatal en el Perú

En el Perú, implementamos herramientas administrativas y organizativas, al igual que en muchos otros países, se da en un contexto caracterizado por numerosas y rápidas transformaciones. Estas transformaciones han sido provocadas por los cambios experimentados en la administración pública a raíz de la modernización del estado peruano. Según menciona Muñoz, H. (2018), La descentralización va más allá de simplemente transferir responsabilidades, sino también un proceso de cambio cultural e institucional que requiere fortalecer las capacidades locales para gestionar la educación de manera efectiva (P. 45).

Las instituciones educativas públicas de nuestra región han mostrado un proceso administrativo lento, caracterizado por la incapacidad de ajustar efectivamente su naturaleza burocrática. Esto se ha traducido en una importante tasa de rotación entre sus representantes directivos.

Alvarado, C. (2018), habla que "La gestión educativa por competencias implica un cambio en la gestión educativa, que pasa de un enfoque centrado en la administración de recursos Concentrándose en potenciar las habilidades de los participantes del ámbito educativo".

Esto puede observarse en una administración que exhibe una falta de capacidad para abordar adecuada y oportunamente las necesidades y presiones cambiantes de un contexto dinámico y progresivamente competitivo como las competencias. Por lo tanto, las limitaciones están vinculadas sobre todo a las circunstancias tecnológicas y al personal insuficientemente formado encargado de cumplir con las responsabilidades designadas. Es obvio que estas personas



demuestran un esfuerzo considerable en términos de La planificación, ejecución y valoración de los procedimientos de mediación.

Saldivar y Giovanna (2017), la administración actual en nuestra región está marcada por una serie de deficiencias. Estas deficiencias surgen de la ausencia o ambigüedad de objetivos, la frecuente rotación del personal ejecutivo y directivo, los procesos burocráticos en todos los niveles, el inadecuado control corporativo y la ausencia de sistemas de evaluación.

Por tanto, para Saldivar La administración implantada en el ámbito educativo estatal por este creador presenta numerosas ineficiencias. Estas ineficiencias provienen de propósitos mal definidos, una alta rotación de directores, lo que dificulta la continuidad de los planes de trabajo. Además, existe una persistente burocracia en la ejecución de procedimientos y trámites a través de varios niveles jerárquicos. Un problema generalizado que persiste desde hace varios años es la falta de controles, seguimiento y evaluaciones, impidiendo la mejora de la administración en todos los niveles.

Según Rojas (2012), se destaca en el informe que las escuelas deben manejar de forma independiente sus sistemas administrativos y planes de estudio, adaptándolos a las circunstancias específicas de cada región. Además, se les encomienda la responsabilidad de tomar decisiones bien fundamentadas con el objetivo de elevar la excelencia global de las prácticas educativas y metodológicas.

Se valora como fundamental el proyecto que busca mejorar la calidad de la enseñanza y la gestión, ya que permite identificar, evaluar y dar seguimiento a las experiencias relevantes en el ámbito institucional. El propósito de este proyecto es enfocarse en la orientación que la institución educativa toma hacia



el progreso social. Entiende una táctica de mejora que actúa como una herramienta eficaz en los ámbitos educativo, de gestión y económico.

2.2.4 La gestión institucional y sus dimensiones

La gestión en las escuelas se refiere a cómo estas pueden establecer y alcanzar sus metas y visión, teniendo en cuenta lo que la sociedad y los involucrados en la educación necesitan.

La gestión institucional implica la coordinación de cuatro dimensiones fundamentales: el estratégico, el administrativo, el pedagógico y el comunitario

2.2.5 La dimensión estratégica

Según Pérez (2014), "la dimensión estratégica consiste en un conjunto de medidas que posibilitan a las instituciones educativas ajustarse a las transformaciones del entorno, prever las demandas y aspiraciones de los participantes en la educación, aprovechar las ocasiones y las habilidades internas, con el fin de alcanzar la excelencia en la educación". Pg. 27

García, (2016), "La dimensión educativa estratégica consiste en un proceso de toma de decisiones que incluye establecer metas, crear tácticas, asignar recursos y valorar logros, con el propósito de elevar la excelencia y la igualdad en la educación" Pg. 15

La dimensión estratégica abarca todas las acciones, elecciones y estrategias y metas de la IE en el futuro. La gestión estratégica se enfoca en sacar provecho de las oportunidades y superar los retos que surgen en el ambiente competitivo, además de crear ventajas competitivas para desarrollar un plan estratégico que establezca la misión, visión, valores, objetivos y estrategias de la organización.



2.2.5.1 Funciones de la dimensión estratégica

- Seguimiento y evaluación: Monitorear el progreso y realizar ajustes.
- Exploración del entorno: Examinar lo social, cultural y económico en el que opera la institución educativa.
- Definición de la misión, visión: Establecer la razón de ser, la aspiración y los principios que guiarán a la institución educativa.
- Formulación de objetivos y estrategias: Establecer objetivos y estrategias para alcanzarlos.
- Implementación del plan estratégico: Poner en marcha el plan estratégico y asignar los recursos necesarios
- Evaluación del plan estratégico: Analizar el cumplimiento de metas y la influencia del plan estratégico.
- Descubrir los puntos fuertes, áreas de mejora, posibilidades y desafíos del ambiente tanto dentro como fuera de la empresa. (análisis FODA).
- Crear y ejecutar tácticas, esquemas y proyectos que posibiliten lograr los propósitos y metas establecidos, considerando los recursos disponibles y las circunstancias del mercado.
- Evaluar y monitorear el desempeño de la organización, utilizando indicadores e instrumentos de medición, y realizar los ajustes y correcciones necesarios.
- Fomentar el pensamiento estratégico, la innovación, la creatividad en los profesores de la IE.

2.2.5.2 Características de la dimensión estratégica

- La planificación debe estar basada en una visión clara del futuro de la institución.



- Es fundamental que cada integrante de la comunidad educativa aporte su granito de arena en la creación del plan estratégico.
- Es fundamental que el plan estratégico sea maleable para poder ajustarse a las transformaciones del entorno.

2.2.5.3 Evaluación de la dimensión estratégica:

El plan estratégico debe ser evaluado de manera permanente para asegurar su cumplimiento

2.2.5.4 Responsables del comité en la dimensión estratégica:

Equipo directivo: director, subdirector, jefe de área,

CONEI: Consejo Educativo Institucional.

2.2.6 La dimensión administrativa

Pino y Castaño, (2019), "La administración escolar abarca un Serie de actividades realizadas para diseñar, coordinar, liderar y controlar los empleados, financieros y materiales de la IE. El objetivo es maximizar su eficiencia y productividad, garantizando la transparencia y la responsabilidad", (Pg. 136)

Alvarado, C. (2018), Se menciona que la administración educativa basada en competencias implica una transformación en la forma de gestionar la educación, pasando de enfocarse en la gestión de recursos a enfocarse en el fomento de habilidades en los participantes del ámbito educativo. (Pg. 42).

De ahí que la administración de una institución educativa abarque todas las acciones, medios y métodos utilizados para diseñar, estructurar, llevar a cabo y supervisar los propósitos y metas establecidos. En la gestión educativa se persigue maximizar los recursos humanos, materiales, financieros y



tecnológicos, al mismo tiempo que establece las directrices y normas que guían el crecimiento de la organización.

2.2.6.1 Funciones de la Dimensión Administrativa

- **Planificación:** Asignación de recursos necesarios, desarrollo de estrategias y programas, definición de metas y objetivos educativos.
- **Organización:** Coordinación de actividades, asignación de roles y responsabilidades, y diseño de la estructura organizativa.
- **Dirección:** Guiar e inspirar al equipo, garantizar una comunicación fluida y supervisar la ejecución de la dirección.
- **Control:** Supervisión y evaluación de cómo se está haciendo, revisión de los resultados y cambios que se necesiten para lograr los objetivos.
- **Gestión Financiera:** Administración del presupuesto, control de gastos, y búsqueda de recursos adicionales.
- **Gestión de Recursos Humanos:** Contratación, capacitación y crecimiento del personal que trabaja en la educación.
- **Gestión de Recursos Materiales:** Aseguramiento y mantenimiento de infraestructura, equipos y materiales educativos.

2.2.6.2 Características de la Dimensión Administrativa

- **Eficiencia:** Alcanzar los resultados más favorables es fundamental optimizando los recursos disponibles.
- **Efectividad:** Logro de los objetivos institucionales establecidos.
- **Flexibilidad:** Adaptación a cambios y desafíos del entorno educativo.
- **Transparencia:** Claridad y apertura en la toma de decisiones y manejo de recursos.



- **Participación:** Inclusión de diversos actores educativos en el proceso de gestión.
- **Planificación Estratégica:** Enfoque a largo plazo para alcanzar metas institucionales.

2.2.6.3 Responsables en la Dimensión Administrativa:

- **Director/a:** Encargado de la dirección general de la institución, toma de decisiones estratégicas, liderazgo y supervisión de todo el personal.
- **Subdirector/a:** Apoya al director en la gestión y puede encargarse de áreas específicas como asuntos académicos o administrativos.
- **Coordinadores/as:** Responsables de coordinar áreas específicas como el currículo, la disciplina o la formación docente.
- **Personal Administrativo:** Maneja las operaciones diarias, incluyendo la gestión de documentos, finanzas y comunicación interna.
- **Consejo Escolar:** Equipo de miembros de la comunidad educativa involucrados en la valoración de la dirección y la toma de elecciones.

2.2.6.4 Administración Operativa

En el campo educativo, la gestión operativa se encarga de la planificación, organización, dirección y supervisión de las tareas cotidianas de un centro educativo. Su meta es asegurar que la institución opere de forma eficaz y eficiente para lograr su propósito educativo.

2.2.6.5 Funciones de la administración operativa

Mejora la calidad educativa: Una gestión operativa eficaz crea un entorno de aprendizaje propicio para el éxito de los estudiantes.



Optimiza el uso de los recursos: Ayuda a aprovechar al máximo el uso de las personas, el dinero y los materiales disponibles en la empresa.

Reduce costes: Minimiza los gastos operativos y mejora la eficiencia.

Mejora la satisfacción de la comunidad educativa: Satisface las necesidades de los estudiantes, padres de familia, profesores y personal administrativo con un servicio de calidad.

Planificación operativa: Elaborar una estrategia para lograr los propósitos operativos de la organización.

Organización del trabajo: Repartir las labores y obligaciones entre el equipo de profesores, personal administrativo y de soporte.

Dirección del personal: Motivar y guiar al personal para que alcancen los objetivos de la institución.

Control de la gestión: Garantizar el cumplimiento de objetivos y normas preestablecidos supervisando el desempeño de la institución.

Gestión de recursos: Gestionar los empleados, el dinero y los materiales de la organización de forma efectiva y productiva.

Comunicación interna: Promover una comunicación activa y productiva entre los distintos integrantes de la IE.

Evaluación y mejora continua: Evaluar el sistema de gestión operativa de forma regular e implementar medidas de mejora continua.

2.2.6.6 Actividades de la Administración Operativa

Matrícula y admisión de estudiantes. El proceso de matrícula y admisión de nuevos estudiantes.

Calendario escolar. Definir el calendario escolar y organizar las actividades académicas.



Personal. Contratar, formar y evaluar al personal docente, administrativo y de apoyo.

Instalaciones. Mantener y reparar las instalaciones de la IE.

Recursos financieros. Administrar el presupuesto de la IE.

Servicios de apoyo. Ofrecer servicios de apoyo a los estudiantes, como biblioteca, comedor, transporte escolar, etc.

Seguridad y la salud. Garantizar la seguridad y el cuidado de los estudiantes, el personal educativo y la comunidad escolar.

La comunicación. Fomentar una interacción constante y eficaz con la comunidad educativa.

2.2.6.7 Responsables del comité en la Administración Operativa:

Comité para manejar cómo funcionan las cosas: formado por el director, un maestro, un padre, un estudiante y un empleado administrativo.

2.2.7 La Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica es un proceso cíclico y continuo, según Antúnez, N. (2014). El objetivo es asegurar que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje mediante la planificación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de las acciones educativas. (P. 68).

Se destaca que la gestión pedagógica eficaz es esencial para elevar la calidad educativa. (P. 70).

Y teniendo en cuenta indica que el directivo juega un rol clave en la gestión pedagógica, liderando y motivando al equipo docente para alcanzar los objetivos educativos (P. 75).



En este caso, nos refiere a todas las ideas y técnicas que utilizamos para enseñar y aprender en una escuela. La pedagogía educativa busca ayudar a los alumnos a crecer en todos los aspectos, tanto personalmente como socialmente, y a cumplir con los requisitos de calidad establecidos. Dentro de las tareas educativas se incluyen:

2.2.7.1 Funciones de la Dimensión Pedagógica:

- Diseño del currículo: Definir los contenidos, estrategias y evaluación.
- Planificación de la enseñanza: Secuenciación de las actividades y recursos.
- Desarrollo de las clases: Implementación del currículo.
- Evaluación del aprendizaje: Medición del progreso de los estudiantes.
- Actualización docente: Capacitación y formación continua.
- Diseño curricular:
- Crear, poner en marcha y valorar las sugerencias educativas, pedagógicas y metodológicas que se ajusten a las necesidades, gustos y particularidades de los alumnos.
- Seleccionar, elaborar y utilizar los recursos y materiales educativos adecuados para cada nivel, área y situación de aprendizaje.
- Promover la inspiración, el compromiso, la inventiva, el análisis profundo y la independencia de los alumnos.
- Utilizar métodos y herramientas de evaluación tanto formativa como sumativa para evaluar los avances, obstáculos y capacidades de los alumnos.
- Brindar orientación, asesoría, retroalimentación y apoyo pedagógico a los estudiantes, docentes y familias



2.2.7.2 Responsables de la Dimensión Pedagógica

El Comité de Gestión Pedagógica, trabajando de la mano con los profesores de la escuela y otros actores implicados en el proceso institucional, como los alumnos y las familias.

2.2.7.3 Características de la Dimensión Pedagógica

- El enfoque principal del proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser el estudiante, tomando en consideración sus necesidades.
- Los alumnos tienen diferentes necesidades, por lo cual el currículo y la metodología deben ser flexibles.
- Relevancia: El plan de estudios debe estar en sintonía con el entorno social y cultural de los alumnos.
- Actualización: La metodología de enseñanza debe estar actualizada con los últimos avances en pedagogía.

2.2.7.4 Evaluación Pedagógica

La evaluación en el ámbito educativo debe ser constante para identificar los avances y obstáculos de los alumnos. La gestión pedagógica implica planificar, ejecutar, monitorear y retroalimentar procesos educativos, según Reyes, Trejo y Topete (2017). Fomentar la integridad profesional y la participación de los maestros, mejorar la calidad y equidad de la educación, y atender a la diversidad e inclusión de los estudiantes es su propósito. (Pág. 8)

2.2.7.5 Procesos de Enseñanza-Aprendizaje:

Según John Hattie (2017), dice "la enseñanza y el aprendizaje visible se dan cuando el aprendizaje es el fin explícito y transparente, cuando resulta desafiante de manera adecuada y cuando el profesor y el alumno (en sus



diferentes maneras) buscan determinar el objetivo y hasta que se haya conseguido”.

El enfoque principal de la enseñanza significa que tanto profesores y alumnos deben saber que se espera aprender y porque es importante. Así mismo los aprendizajes deben ser desafiantes ya que son demasiado los estudiantes se aburren y si son difíciles los alumnos tienden a frustrarse. Por ello el profesor guía y orienta, pero además escucha las necesidades de los estudiantes.

El compromiso de ambos profesor- alumno es clave ya que fomenta un ambiente de aprendizaje más positivo, activo y productivo, creando un sentido de propiedad sobre el proceso de aprendizaje.

2.2.7.5.1 Características del proceso enseñanza aprendizaje

- Enfoque centrado en el estudiante. Promueve la participación activa, el desarrollo de conocimientos y el estímulo de habilidades del siglo XXI.
- Metodologías innovadoras: Implementación de estrategias como el aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje experiencial y uso de tecnologías educativas.
- Valoración constante y educativa: Supervisión del avance en el aprendizaje y comentarios oportunos para la mejora.

2.2.7.5.2 Evaluación formativa:

- Enfoque en el aprendizaje: Se centra en el progreso individual, la identificación de necesidades y la adaptación de la enseñanza.
- Diversidad de instrumentos: Uso de diferentes herramientas como rúbricas, portafolios, diarios de aprendizaje y autoevaluación.
- Retroalimentación formativa: Guía y respaldo para alcanzar las metas de aprendizaje.



2.2.7.5.3 Características de la calidad educativa

- **Equidad e inclusión:** Brindar una educación excelente a cada individuo, independientemente de su procedencia o situación social.
- **Pertinencia:** Adaptación del currículo a las necesidades y contexto del alumnado.
- **Eficiencia:** Aprovechamiento óptimo de los recursos a disposición.
- **Impacto:** Alcanzar resultados positivos durante el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos, así como en el crecimiento integral de los educandos.

2.2.8 La Dimensión Comunitaria

(Según Apaza, 2021, p. 131), Se trata de un procedimiento que engloba la interacción, el diálogo, la coordinación y la unión de esfuerzos y propuestas con la comunidad educativa y otros agentes sociales cercanos, con el propósito de promover la implicación, la cooperación, la fusión y la responsabilidad compartida en el ámbito educativo, así como de apreciar y respetar la variedad cultural y social

La dimensión comunitaria abarca las conexiones, la comunicación y los lazos que se crean entre los integrantes de una institución educativa y el mundo que los rodea, ya sea social, cultural o ambiental. El objetivo del desarrollo comunitario, mediante la participación activa, democrática y solidaria de sus integrantes Según (MINEDU). Algunas de las funciones del aspecto comunitario son:

2.2.8.1 Funciones de la Dimensión Comunitaria

- Reconocer las virtudes, limitaciones, posibilidades y desafíos de la IE y su entorno.



- Desarrollar iniciativas comunitarias que satisfagan las necesidades, desafíos y metas de la IE y su entorno.
- Fomentar la unión, la armonía, la variedad, la participación, la igualdad y la conciencia cívica de los involucrados en la educación.
- Fomentar la articulación, la coordinación, la cooperación y la alianza entre la institución educativa y los agentes sociales, institucionales y territoriales.
- Fomento de la implicación comunitaria: Integrar a las familias y vecinos en la dinámica educativa.
- Prestar asistencia a la variedad de estudiantes, ofreciendo apoyo a aquellos con requerimientos particulares.
- Fomento de la salud y el bienestar: Poner en marcha iniciativas para cuidar tanto el cuerpo como la mente.
- Llevar a cabo iniciativas para prevenir y abordar la violencia es esencial.
- Promover la armonía en el ambiente escolar mediante el cultivo del respeto, la tolerancia y la colaboración.
- Fortalecer el vínculo con la comunidad y promover la participación activa de los ciudadanos en la gestión educativa.
- Promover propuestas que fomenten el crecimiento completo de la comunidad educativa y su entorno.
- Fomentar la comunicación y la fluidez de pensamientos entre la escuela y la comunidad.

2.2.8.2 Responsables de las Dimensiones Comunitarias

El Comité de la dimensión comunitaria participan el director, un profesor, un progenitor, un alumno, un integrante del equipo administrativo y un especialista en salud.

Así que, la "dimensión comunitaria abarca todas las iniciativas llevadas a cabo para forjar y conservar lazos de colaboración y asociación con los demás"



padres, representantes, familias y otros agentes sociales del entorno, con el fin de involucrarlos en el proceso educativo, de atender sus demandas y expectativas, de aprovechar sus recursos y potencialidades, y de contribuir al desarrollo local y al bienestar social (Navarro, 2014, p. 37)

2.2.8.3 Alianzas estratégicas

Las instituciones educativas estatales en el Perú ofrecen servicios utilizando recursos asignados por el gobierno anualmente. El estado cubre remuneraciones de los docentes y demás gastos operativos, pero esta financiación limitada impacta la calidad educativa.

No obstante, hay una idea extendida entre padres, emprendedores y personas en el ámbito educativo de que es deber principal del gobierno costear la educación.

La administración educativa se esfuerza por involucrar a las empresas y a toda la comunidad educativa a través de acuerdos que construyen alianzas estratégicas, el cual satisfaga las expectativas de la sociedad.

El campo de la administración educativa emplea estrategias específicas y adopta una perspectiva novedosa en la comprensión, organización y orientación tanto del sistema educativo como de las organizaciones estudiantiles. Sin embargo, esto sólo ocurre cuando la operación estratégica situacional y transformadora se reconoce como un aspecto fundamental, y únicamente en la extensión en que antecede, dirige y sigue a la actividad educativa. En consecuencia, en el contexto del aprendizaje cotidiano, este proceso se convierte en un esfuerzo sin fisuras que facilita la toma de decisiones tangibles y la comunicación eficaz.



2.2.8.3.1 Características de las alianzas estratégicas

a) La escuela es la unidad fundamental que fomenta la creatividad y facilita el trabajo cooperativo en la organización de las IE. El sistema educativo se estructura sobre el concepto de aprendizaje generacional para garantizar educación de calidad a todos los niños de la organización educativa.

b) Esfuerzo colaborativo: Es imprescindible que la institución educativa establezca un entendimiento colectivo de la dirección que desea seguir y de los conceptos educativos que pretende inculcar a los alumnos. Este concepto también abarca los mecanismos que facilitan la comprensión, conceptualización, implementación y contemplación colectiva de objetivos y metodologías, que requieren esfuerzos conjuntos para su realización exitosa.

c) Se lleva a cabo este procedimiento dentro de las instituciones adecuadas con el propósito de descubrir y aplicar propuestas creativas para alcanzar sus metas establecidas. También, ayuda a vencer desafíos al facilitar la fijación de objetivos y al dar prioridad a la evolución completa.

d) La provisión de espacios de meditación facilita el desarrollo profesional continuo al alentar a los docentes a participar en el pensamiento reflexivo, reevaluar sus acciones, mejorar sus capacidades cognitivas y amplificar sus voces. Esta estrategia busca descubrir diferentes campos de oportunidad y crear conexiones para compartir vivencias, como parte de un plan completo para mejorar las habilidades profesionales.

e) Las culturas organizativas que se caracterizan por una visión compartida del futuro participan en el desarrollo de diversos escenarios en respuesta a diversas situaciones. Estas culturas están impulsadas por objetivos claros y un acuerdo colectivo para progresar como organización. En este contexto, los individuos de



la organización demuestran ingenio, generando ideas innovadoras y fomentando un enfoque colaborativo y responsable para alcanzar los objetivos compartidos.

f) Es fundamental en un ambiente educativo visualizar la situación y poner en práctica tácticas y actividades estratégicas para lograr los objetivos y metas establecidos. Para llevar a cabo este procedimiento, es necesario organizar el uso de herramientas y tácticas de autocontrol con el fin de potenciar las habilidades de todos los involucrados, promoviendo de esta manera una colaboración de gran valor.

2.2.9 Convivencia escolar en las escuelas:

Es un pilar esencial en el crecimiento completo de los alumnos. La conexión armoniosa y se destaca por su amabilidad y respeto hacia cada miembro de la comunidad educativa se describe como.

Importancia de la convivencia escolar:

- Un ambiente escolar favorable promueve el desarrollo académico, la inspiración y la felicidad emocional de los alumnos.
- Para evitar la violencia en las escuelas, es fundamental establecer un entorno seguro y acogedor que fomente el respeto por las distintas individualidades.
- Fomento de destrezas sociales: Posibilita que los alumnos adquieran la capacidad de comunicarse, cooperar y solucionar disputas de forma armoniosa.
- Incremento de la cohesión comunitaria: Fomenta la implicación y la dedicación de cada integrante de la comunidad educativa.



2.2.10 Factores que influyen en la convivencia escolar:

- Fomentar una convivencia armoniosa en el aula es crucial. La interacción entre el profesor y los alumnos, así como entre los propios estudiantes, es clave en el ambiente social.
- Es fundamental para la armonía tener normas y reglas bien definidas que todos conozcan y entiendan.
- Manejo apropiado de las disputas: Resulta fundamental disponer de tácticas para solucionar los desacuerdos de forma pacífica y beneficiosa.
- La participación de las familias es esencial para fomentar un ambiente de convivencia escolar, siendo la colaboración entre la escuela y los padres un pilar fundamental en este proceso.

2.2.11 Estrategias para mejorar la convivencia escolar

- Llevar a cabo iniciativas educativas centradas en inculcar principios y creencias positivas, como el respeto, tolerancia, empatía y la responsabilidad.
- Fomento de destrezas emocionales y sociales: Instruir a los alumnos en el manejo de sus emociones, en la comunicación asertiva y en la resolución apacible de desacuerdos.
- Fomentar un entorno educativo en el que se fomente la participación de los alumnos y se valore la diversidad, creando así una atmósfera de aprendizaje positiva.
- Establecimiento de canales de comunicación activos: Promover la fluidez en la transferencia de datos entre la escuela, los hogares y los estudiantes.



- Directrices para abordar situaciones de violencia en el ámbito escolar: acciones preventivas e intervención en casos de acoso, hostigamiento y otras formas de violencia.

2.2.12 Involucramiento de las familias en las escuelas

- Participación en la vida escolar: Asistir a reuniones, colaborar en actividades y eventos, y apoyar el aprendizaje de los hijos.
- Comunicación con la escuela: Fomentar una interacción constante y dinámica con los profesores y el personal de la escuela.
- Colaboración en la educación en valores: Fomentar en casa los valores que se trabajan en la escuela.
- Refuerzo del aprendizaje en casa: Ayudar a los hijos con sus tareas, leer con ellos y fomentar su interés por el aprendizaje.
- Promoción de una convivencia positiva: Enseñar a los hijos a respetar a los demás, resolver conflictos de forma pacífica y ser responsables de sus actos.

2.2.13 Los Instrumentos de la gestión institucional

La R.V. N° 011-2019 MINEDU ha sido emitida para aprobar la normativa que controla los instrumentos de gestión de las IE y la programación de la educación básica.

P.E.I.: Orienta la gestión escolar de la I.E en un plazo, siendo un instrumento de gestión de 3 a 5 años. Se lleva a cabo una constante revisión y evaluación de los demás II.GG con el propósito de guiar y servir como fundamento en la creación coordinada, lo que posibilita la adaptación del P.E.I.



Esta herramienta es esencial para el manejo de las instituciones educativas. Sirve para establecer la identidad de la institución y representar los intereses de los estudiantes y la IE. La implementación es importante asegurar una gestión eficiente y fomentar el crecimiento de la sociedad educativa institucional.

PAT: Actividades y tareas realizadas en el periodo lectivo para concretar objetivos y metas del P.E.I.

Este plan detalla las labores o eventos que se realizarán a lo largo de un año, además asigna funciones y deberes a los profesores y padres de familia de la comunidad educativa.

Viendo plan anual tenemos los siguientes elementos: análisis inicial, metas a alcanzar, actividades a llevar a cabo, presupuesto de funcionamiento, supervisión del proyecto y valoración. De acuerdo con el Ministerio de Educación, en el año 2019.

P.C.I: El plan de estudios de la escuela guía las actividades lúdicas el cual fomenten el aprendizaje según lo establecido en el currículo nacional y proporciona directrices sobre los enfoques de enseñanza.

Engloba la función del maestro en el desarrollo educativo, abarcando aspectos como las estrategias de enseñar, métodos para evaluar y otros componentes que guían la labor del docente en el salón de clases.

R.I: Establece las pautas para la estructura y operación completa de la IE, con el fin de fomentar una convivencia adecuada y democrática en un ambiente adecuado para el aprendizaje, de acuerdo con las regulaciones actuales del sector y el tipo de administración de la institución educativa.



2.2.14 Participación docente en la Gestión Educativa

El MINEDU, explica que la participación de los profesores en la gestión educativa es cuando los estudiantes participan activamente en las decisiones que opinan y llevar a cabo acciones para aumentar la calidad de la educación en sus escuelas. Participar es muy importante para que los profesores sean más independientes en su trabajo y para mejorar la forma en que se administra la educación, haciéndola más democrática, participativa y efectiva.

El Ministerio de Educación ha creado diferentes reglas para fomentar que los maestros participen en la administración de la educación. Entre estas pautas sobresalen:

- Se han establecido los Consejos Educativos Institucionales (CONEI), donde los maestros cuentan con presencia y capacidad de expresión para colaborar en la creación del (PEI) y en la toma de decisiones acerca del funcionamiento de la IE.
- Integrar sistemas de interacción y colaboración para los profesores en la evaluación de su rendimiento y en la creación de planes de crecimiento profesional.
- Promover la cooperación entre profesores para investigar en el ámbito educativo y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas.

Andrade (2023), La implicación de los profesores en la administración educativa es un proceso rico en matices y complicaciones que requiere la colaboración de distintos participantes y elementos. Desde un enfoque microscópico, la implicación de los profesores puede ser examinada como una actividad social que tiene lugar en entornos concretos y que está influenciada por dinámicas de poder (P. 638). La participación implica que las personas de un



grupo o entidad se involucren de manera activa en las decisiones o acciones que tienen impacto en ellos.

Cubero, R., & Bolívar, A. (2021), Según el estudio, los resultados indican que la implicación de los docentes en la administración escolar de la escuela pública de Lima es restringida, destacándose por su carácter formal y simbólico. La influencia de los docentes en las decisiones escolares es limitada, ya que su participación se restringe a ejecutar las decisiones establecidas por la dirección. (P. 18).

Ruiz & Vera (2020), Según el autor, la formación de maestros debe enseñar a los futuros docentes a involucrarse en la administración de sus escuelas. Esta capacitación debe abarcar el aprendizaje de habilidades para ser líder, trabajar en equipo, comunicarse y tomar decisiones. (P. 112).

Para que la gestión institucional sea efectiva, es necesario que tenga un impacto en las dinámicas que se desarrollan dentro del aula. No obstante, en contraste con la posible influencia del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este impacto no se manifiesta de manera directa y visible, sino que se encuentra principalmente en relaciones indirectas y mediadas entre las variables. En investigaciones sobre liderazgo directivo, se ha confirmado que la mayoría de los efectos del liderazgo impactan de manera indirecta en la mejora de los resultados escolares. Esto se logra a través del apoyo y la mejora de las condiciones de enseñanza-aprendizaje, así como mediante la influencia en los profesores y sus labores (McCulla y Degenhardt ,2015 P. 559).

Martínez y Lavín (2017), Se llevó a cabo su trabajo que comparó los términos gestión y administración, concluyendo que "Estos dos conceptos no son sinónimos, ya que la gestión engloba a la administración". La gestión escolar



influye en la organización y la cultura escolar, lo cual demanda la presencia de un líder con habilidades de liderazgo. Esta labor también implica la colaboración entre colegas y la interacción con la comunidad educativa.

Partiendo de esta premisa, es imperativo dar cuenta de los efectos indirectos que surgen de la transformación de la administración institucional sobre los resultados organizacionales a través de un mayor compromiso docente.

Es evidente que una estrategia exitosa para implementar los cambios propuestos implica la formación de una alianza de colaboración entre directivos y docentes que posean cualidades de liderazgo (lo que se denomina equipo de cuadros). Estos individuos, impulsados por una convicción pedagógica compartida, pretenden efectuar una transformación integral de la escuela, posicionándola como modelo para otros centros educativos de la sociedad.

Es concebible que muchos educadores perciban la gestión y la administración educativas como poco atractivas o alejadas de sus intereses personales. Esta percepción puede derivarse de una observación constante de estas tareas como tediosas y exigentes en tiempo y paciencia. Además, los educadores ya soportan una importante carga de trabajo asociada a sus responsabilidades individuales, que ahora incluye obligaciones adicionales relacionadas con la participación colaborativa en la administración educativa.

Presentar una propuesta innovadora para promover la implicación de los docentes en iniciativas que busquen mejorar o renovar la educación. Sería ideal que este proyecto se enfocara en reconocer y asegurar la participación activa de los maestros, ya que a veces se alteran los contenidos de los proyectos sin que los profesores involucrados estén al tanto. Los incidentes mencionados generan



desaliento en los docentes, lo cual resulta en un sentimiento de insatisfacción y en una reducción de su voluntad para involucrarse en futuras iniciativas o planes de mejora.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

a) **Administración:** Es una técnica que se apoya en planear, llevar a cabo tácticas u ordenar todos los recursos de que disponen las entidades, organismos, comunidades con la intención de obtener de ellos los probables beneficios conforme el fin previsto.

b) **Gestión institucional** La gestión es la implementación de técnicas, herramientas y métodos en la administración de recursos y actividades institucionales.

c) **Gestión:** Supervisar y dirigir una empresa mediante un conjunto de procedimientos.

d) **Gestión operativa:** "Consiste en una secuencia de labores y procesos con el propósito de mejorar la organización interna con el objeto de incrementar su capacidad para conseguir las metas de política y varios fines operativos".

e) **Participación:** Toma de decisiones, seguimiento y control de actividades mediante colaboración personal o colectiva. Conceder los medios y movilizar a los individuos para que actúen como agentes y custodios de su propio desarrollo es una meta y un instrumento de desarrollo. (Restrepo, 2014).

f) **Participación educativa:** Cooperación individual o grupal en elecciones, monitoreo y supervisión de actividades. Uno de los objetivos de desarrollo es motivar a las personas a desempeñar el papel de agentes y custodios de su propio crecimiento, ofreciendo los recursos necesarios. Restrepo, (2014).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Es Cuantitativo se busca analizar la relación entre la gestión institucional y la participación docente A través de la evaluación de diferentes variables. de la IE Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023.

3.2 Métodos aplicados en la investigación:

Según el estudio de Cozby, C. & Hailey, A. (2017). Dice que los estudios correlacionales son útiles para explorar relaciones entre variables, identificar patrones y generar hipótesis para estudios futuros. Sin embargo, es importante recordar que la correlación no existe una relación de causa y efecto. (P. 212).

Método correlacional, nos dice que él, "El análisis correlacional examina las relaciones entre variables para determinar la fuerza y dirección de sus asociaciones, aunque no establece causalidad" (Creswell, 2017, p. 78), con el objetivo de describir las conexiones en las variables gestión institucional y el nivel de participación de los docentes de la IE Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023.

3.3 Tipo de investigación:

La investigación no experimental es un enfoque metodológico en el que los investigadores observan fenómenos en su entorno sin intervenir ni manipular las variables. Su objetivo principal es describir y comprender cómo ocurren los fenómenos sin alterar el contexto en el que se manifiestan.

En esta obra, Creswell (2017) ofrece una visión detallada de los enfoques de investigación, incluyendo la investigación no experimental, y proporciona orientaciones sobre cómo aplicar estos métodos en diversos contextos de investigación solo se observan y se describe la relación entre ellas de la IE Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023.

3.4 Nivel de investigación:

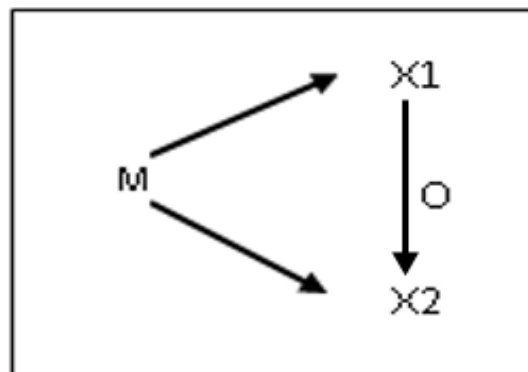
Correlacional Se busca explicar la relación entre la gestión institucional y la participación docente de la IE Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023.

3.5 Diseño y esquema de nuestra investigación.

El modelo de la investigación será correlacional no experimental. Para el cuál se utilizará el esquema.

Figura 1

Diseño de Investigación Correlacional.





Donde:

M: Muestra representativa de la población

X1: Relación de la gestión institucional

X2: Niveles de participación de los docentes

O: Relación de las variables (Correlación).

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

De los 71 profesores que trabajan en la Institución Educativa, se juntó con 3 directivos y 2 miembros del personal administrativo de nuestra IE Ricardo Palma Soriano, crearon el grupo de personas que participaron en la investigación. Organizados de manera que se indica a continuación: El muestreo se realizó utilizando un enfoque no probabilístico basado en criterios intencionales.

Tabla 2

Personal Encuestado

CARGOS	CONDICIONES	CANTIDAD
Director	Nombrado	1
Subdirectores	Nombrados	2
Administrativos	Contratados	2
Profesores de primaria	Nombrados	19
	Contratados	
Profesores de secundaria	Nombrados	47
	Contratados	
Total		71

Nota: Personal que labora en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Espinar



3.6.2 Muestra

Se realizó muestra con la población censal.

3.7 Métodos, recursos y herramientas para obtener información.

3.7.1 Técnica e instrumento de la investigación.

Cuestionario que consta de 26 ítems y 10 ítems

Hernández, et al (2014), "Se le reconoce como una herramienta empleada recolectar datos vinculados a las variables en estudio por el investigador" (p. 200).

3.8 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación:

3.8.1 Validación de los instrumentos:

La calidad de los instrumentos de investigación es crucial para garantizar la excelencia la precisión de la información recolectada. En el marco de este estudio, se exploraron de la siguiente forma:

La validez hace referencia a la habilidad de un dispositivo para evaluar con precisión aquello que se propone evaluar.

3.9 El alfa de Cronbach

El alfa de Cronbach es una escala de medición se evalúa a través de un método específico como por ejemplo una escala de Likert. Se emplea para determinar la confiabilidad de los elementos (interrogantes) destinados a medir una característica específica.

La importancia del coeficiente alfa de Cronbach radica en la validación de la coherencia y confiabilidad de las escalas empleadas en el estudio, lo cual potencia las conclusiones extraídas de la información recopilada.

Tabla 3*Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,815	35

Nota: Los datos obtenidos en el estudio fueron analizados mediante un software de análisis estadístico. SPSS

El instrumento exhibió una alta fiabilidad, obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0.815, lo cual sugiere una consistencia robusta en las mediciones realizadas. De acuerdo con Hernández R., Fernández C., & Baptista Lucio, P. (2018), el coeficiente Alfa de Cronbach se utiliza para analizar la consistencia interna de una escala de medición. Esta evaluación se realiza en un momento concreto y no requiere ser reiterada. (p. 244)

3.9.1 Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad se relaciona con la constancia y solidez de los datos que un dispositivo puede ofrecer al ser utilizado en distintas situaciones. Para determinar la fiabilidad del cuestionario, se utilizará el **coeficiente de correlación de Rho de Spearman**. En la prueba piloto realizada a un total de 71 docentes, se obtuvo un resultado que mostró una **excelente confiabilidad de 0.963**. Este alto coeficiente indica que el instrumento es muy consistente y que los resultados son replicables, lo que refuerza la confianza en los datos recolectados.

Importancia de la Validez y Confiabilidad

Sabemos que la investigación cuantitativa, es fundamental contar con validez y confiabilidad para garantizar la relevancia y utilidad de los



descubrimientos obtenidos. Un instrumento fiable y válido posibilita a los investigadores realizar inferencias exactas acerca de la conexión entre la administración institucional y la implicación de los docentes, lo cual resulta fundamental para idear tácticas que impulsen la excelencia educativa en la IE Ricardo Palma Soriano.

3.10 Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Es muy importante planificar bien cómo se va a probar una idea en la investigación académica. Esto permite analizar de manera ordenada y precisa la conexión entre las diferentes cosas que se están estudiando. En este caso, nos enfocamos en cómo los directivos gestionan la escuela y en la participación de los profesores en la IE. Ricardo Palma Soriano.

3.11 Estrategia de Prueba de Hipótesis

- **Definición de Hipótesis:** Se establece una hipótesis nula (H_0) que sugiere que no hay relación significativa entre la gestión institucional y la participación docente, y una hipótesis investigación (H_1) que propone que sí hay una relación significativa.
- **Selección de Métodos Estadísticos:** Se emplearán técnicas estadísticas descriptivas de correlación para poder ver la información recopilada. Esto implica la utilización de pruebas de correlación para descubrir la orientación de la conexión de las variables.
- **Recolección de Datos:** Se obtendrán información mediante encuestas y cuestionarios especialmente elaborados para profesores, garantizando que la muestra refleje fielmente a la población a la que se dirige. Es fundamental lograr logros que sean útiles en diversas circunstancias.



- **Análisis de Datos:** Realizamos el análisis de la información recopilada con software especializado en estadística. Dependiendo del tipo de datos examinados, se calcularán índices de asociación como el coeficiente de correlación de Spearman. Examinar la relación entre la gestión institucional y la participación de los profesores.
- **Explicación de los Resultados:** Los resultados se realizará teniendo en cuenta los valores alcanzados. Cuando el P-valor es menor a 0.05, se puede descartar la hipótesis nula, lo que implica que existen pruebas sólidas para respaldar la hipótesis de investigación. También se examinarán los índices de correlación con el fin de evaluar la intensidad de la conexión.
- **Conclusiones y Recomendaciones:** Al final, se extraerán conclusiones a partir de los descubrimientos realizados y se propondrán sugerencias para potenciar la administración institucional y fomentar que los profesores participen más activamente, lo cual ayudará a elevar el nivel educativo en la institución.

Estilo o normas de redacción

En el desarrollo del trabajo se utilizará las Normas APA 7ma Edición



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos

Resultados de la investigación de la gestión institucional y niveles de participación de los docentes.

En esta sección presentaremos los hallazgos y análisis de la correlación para la gestión institucional y los niveles de colaboración de los profesores en vuestra IE Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco en el año 2023. Estos datos han sido recogidos para nuestro proyecto de investigación, y nuestros resultados indican una clara relación entre la participación del profesor y la gestión institucional. Por lo tanto, nos centraremos en las variables que tuvieron un impacto significativo en los resultados del estudio, y examinaremos las dimensiones y niveles de participación en los aspectos administrativos, institucionales, de liderazgo y de planificación. Es importante señalar las variables específicas que afectaron a los resultados de este estudio. Las abreviaturas de términos técnicos se explicarán en la introducción. Pretendemos una estructura clara y lógica, evitando un lenguaje sesgado y emocional. El lenguaje será neutral en cuanto a valores y formal, con una elección precisa de



las palabras. Además, nos ceñiremos a las convenciones de estructura académica, formato y citación.

Recordemos que el meta principal de nuestro proyecto es demostrar el grado de implicación de los profesores, en particular los de la IE Ricardo Palma Soriano de Espinar. Colaboramos con la dirección institucional y aplicamos criterios específicos, que presentamos a continuación.

Tabla 4

Resultados Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión	,206	71	,000	,931	71	,001
Estratégica						
Dimensión	,142	71	,001	,924	71	,000
Administrativa						
Dimensión	,182	71	,000	,923	71	,000
Pedagógica						
Dimensión	,150	71	,000	,946	71	,004
Comunitaria						
Dimensión	,133	71	,003	,963	71	,034
Institucional						
Nivel Participación docente	,180	71	,000	,886	71	,000

Nota Información recopilada en la encuesta analizada con un programa de estadísticas. SPSS

Después de revisar la prueba de normalidad, encontramos que hay 71 participantes. Debido a esto, se realiza la prueba de Kolmogórov-Smirnov y al



tener un valor de significancia menor a 0,05, se confirma que la distribución no es paramétrica. Por lo tanto, las correlaciones se calcularán utilizando la fórmula de Rho de Spearman.

Según Hernández y sus colegas (2014), La fiabilidad del instrumento de medición consistente en que da los mismos resultados cuando se usa varias veces en la misma variable. Y por ello se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman para evaluar la confiabilidad mediante un análisis estadístico. Al principio, se realizó una prueba inicial con 71 profesores, mostrando una alta confiabilidad de 0.963.

4.2 Resultados de Correlaciones

Tabla 5

Tabla de Correlaciones entre la Gestión Institucional y el nivel de participación de los docentes

			Gestión Institucional	Participación docente
Rho de	Gestión	Coeficiente de	1,000	,857**
Spearman	Institucional	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Participación	Coeficiente de	,857**	1,000
	docente	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

De acuerdo con el análisis realizado, al ser el valor de sig. (P-valor) de 0.000 menor que 0.05, el cual rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Esto constituye una sólida evidencia de la correlación existente entre la administración institucional y el grado de implicación del docente. Se ha identificado un coeficiente de correlación de 0.857, lo que sugiere una relación significativa de las variables analizadas. Según Hernández y Mendoza (2018), se puede apreciar una correlación positiva significativa. El aumento de la implicación de los profesores se traduciría en una optimización de la administración de la IE. Además, se puede afirmar que el instrumento es altamente fiable para evaluar dicha conexión.



Tabla 6

Tabla de correlaciones entre la Dimensión Estratégica y el nivel de participación de los docentes.

			Dimensión Estratégica	Participación docente
Rho de Spearman	Dimensión Estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	71	71
	Participación docente	Coeficiente de correlación	,427**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

Viendo la interpretación realizada, al ser el valor de p igual a 0,002 menor que 0,05, por lo tanto, no aceptamos la hipótesis nula y se aceptamos nuestra hipótesis de investigación. Lo cual es una contundente relación entre la Dimensión Estratégica y la implicación de los profesores, respaldada por un coeficiente de correlación de 0,427. Según Hernández y Mendoza (2018), se observa una correlación moderadamente positiva. El aumento de la implicación de los profesores potenciaría la dimensión Estratégica en la IE, según lo indicado.



Tabla 7

Tabla de correlaciones entre la Dimensión Administrativa y el nivel de participación de los docentes

			Dimensión	Participación
			Administrativa	docente
Rho de	Dimensión	Coeficiente de	1,000	,457**
Spearman	Administrativa	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Participación	Coeficiente de	,457**	1,000
	docente	correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

Vemos aquí que P-valor es 0.000 el cual es menor que 0.05, por ello, descartamos la hipótesis nula y afirmamos nuestra hipótesis de investigación según la interpretación. Hay una conexión entre la gestión administrativa y el compromiso de los profesores, lo cual proporciona pruebas sólidas. No se especifica más al respecto, aunque se observa un coeficiente de correlación de 0.457. Una correlación moderadamente positiva es mostrada según Hernández y Mendoza (2018). Al aumentar la implicación de los involucrados, se podría mejorar la Dimensión administrativa en la IE.



Tabla 8

Tabla de correlaciones entre la Dimensión Pedagógica y el nivel de participación de los docentes.

			Dimensió n Pedagógi ca	Participac ión docente
Rho de Spearman	Dimensión	Coeficiente	de 1,000	,353**
	Pedagógica	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	71	71
	Participación	Coeficiente	de ,353**	1,000
	docente	correlación		
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: vuestra información obtenida de la encuesta es procesado en software SPSS

De acuerdo a los hallazgos, dado que el valor de p es 0.003 es menor a 0.05, por ellos no aceptamos, la hipótesis nula, y se apostamos nuestra hipótesis de investigación, sugerimos que existe una correlación entre la dimensión Pedagógica y el grado de participación de los docentes. Se ha identificado un coeficiente de correlación de 0.353 en el estudio, sin embargo, no se proporcionan detalles adicionales sobre este hallazgo. Según Hernández (2018), se observa una correlación positiva de magnitud moderada. El aumento de la implicación de los profesores conlleva a mejorar la calidad educativa de la IE.



Tabla 9

Tabla de correlaciones entre la Dimensión Comunitaria y el nivel de participación de los docentes.

			Dimensión Comunitaria	Participación docente
Rho de Spearman	Dimensión Comunitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,318**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	71	71
	Participación docente	Coefficiente de correlación	,318**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

De acuerdo con la interpretación, al ser el valor p de 0.007 es menor a 0.05, por ellos no aceptamos la hipótesis nula y nos quedamos con nuestra hipótesis de investigación. Esto indica que existe una relación entre la dimensión comunitaria y el nivel de participación de los profesores. Asimismo, se aprecia un índice de correlación de 0.318, sin embargo, no se brinda información adicional sobre este aspecto. Según nos dice Hernández (2018), exhibe un grado de correlación positiva de intensidad moderada. Esto sugiere que, al aumentar la participación de los profesores, se reforzaría el vínculo con la comunidad dentro del centro educativo.



Tabla 10

Tabla de correlaciones en nivel de participación con la Gestión Institucional de los docentes

			Gestión Institucional	Participación docente
Rho de Spearman	Nivel de Participación docente	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	71	71
	Gestión Institucional	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota Datos obtenidos en la encuesta procesado en software estadístico SPSS

De acuerdo con la interpretación realizada, al ser el valor de p igual a 0.001, el cual es a 0.05, no se acepta la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Esto ofrece evidencia contundente sobre la correlación entre la administración institucional y la participación de los profesores. Se destaca un coeficiente de correlación de 0.732 en el estudio, sin embargo, no se proporcionan detalles adicionales sobre este hallazgo. Según Hernández y Mendoza (2018), se puede apreciar una correlación positiva significativa. El aumento de la implicación de los profesores podría resultar en una optimización de la administración de la IE. Por otra parte, se puede afirmar que el método es altamente confiable para evaluar dicha conexión.

4.3 Prueba de significación estadística

Tabla 11

Tabla del nivel de relación entre la Gestión Estratégica y la participación de los docentes de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023

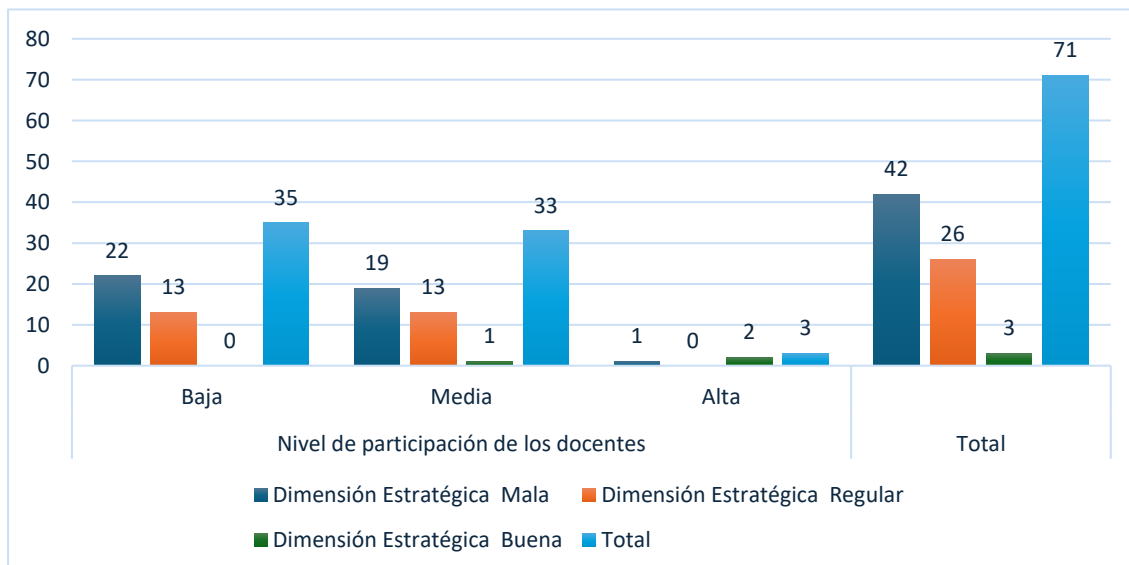
		Nivel de participación de los docentes										
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		T
Dimensión		P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	
Estratégica	Nunca	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
	Casi nunca	2	4,8%	37	88,1%	3	7,1%	0	0,0%	0	0,0%	
	A veces	1	3,7%	18	66,7%	8	29,6%	0	0,0%	0	0,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Total		3		57		11		0		0		71

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

p-valor=0,002 p<0,05 r=0,427

Figura 2

Nivel de relación entre la Dimensión Estratégica y la participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023



Interpretación: En primer lugar, es relevante destacar que los docentes que indicaron "Nunca" participar, representan un porcentaje nulo, lo que sugiere que,



aunque la participación pueda ser baja, siempre existe un mínimo grado de involucramiento.

Continuando con la categoría "Casi nunca", se observa un porcentaje significativo de docentes, el cual alcanza el 88,1%. Esto refleja una participación extremadamente limitada, lo cual puede estar vinculado a una percepción de insuficiencia en la dimensión estratégica. En cuanto a la categoría "A veces", un 66,7% de los docentes manifiesta participar ocasionalmente, lo que indica una fluctuación en su compromiso, probablemente influenciada por las circunstancias específicas de la gestión. Por otro lado, las categorías "Casi siempre" y "Siempre" no presentan datos relevantes, ya que la participación en estos niveles es prácticamente inexistente. Este panorama general sugiere que, aunque hay una cierta disposición a participar, esta se ve gravemente limitada por factores inherentes a la dimensión estratégica, evidenciando la necesidad de intervenciones que promuevan una mayor consistencia en el involucramiento docente.

Tras realizar el análisis estadístico (rho de Spearman), se encontró un nivel de sig. de 0.02, el cual es menor a 0.05. Además, tenemos un coeficiente de correlación de 0,427. Esto nos lleva a concluir que hay conexión entre la dimensión estratégica y el nivel de participación de los profesores en la IE Ricardo Palma Soriano Espinar, Cusco 2023.

Tabla 12

Tabla del nivel de relación entre la Dimensión Administrativa y la participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023.

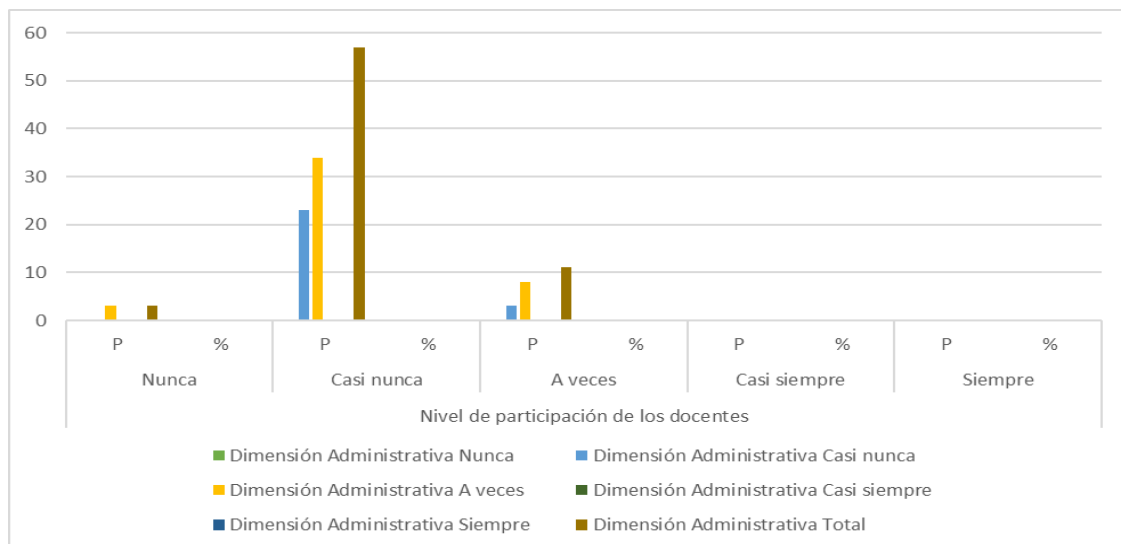
		Nivel de participación de los docentes										
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
Dimensión	Nunca	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	T
		Administrativa	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Casi nunca	0		0,0%	23	88,5%	3	11,5%	0	0,0%	0	0,0%	
A veces	3		6,7%	34	75,6%	8	17,8%	0	0,0%	0	0,0%	
Casi siempre	0		0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Siempre	0		0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
Total	3			57		1		0		0		7
						1						1

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

. p-valor=0.00 p<0.05 r=0.457

Figura 3

Nivel de Relación entre la Dimensión Administrativa y la participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023



Interpretación: Se analiza el grado de participación de los profesores en el área administrativo, el cual se clasifica en cinco niveles: "Nunca", "Casi nunca",



"A veces", "Casi siempre" y "Siempre". La categoría "Nunca" no presenta ningún registro de docentes, lo que sugiere que siempre hay al menos un nivel mínimo de participación, independientemente de las circunstancias. Esto puede interpretarse como un indicador de que la participación docente, aunque reducida, se mantiene constante. Por otra parte, la categoría "Casi nunca" revela un dato significativo, con un 88,5% de los docentes indicando que participan con esta frecuencia. El alto porcentaje mencionado indica que la participación de los profesores en la gestión administrativa es muy limitada, posiblemente debido a una falta de muchas oportunidades. En contraste, la categoría "A veces" es identificada por el 75,6% de los docentes como una instancia de participación ocasional. Esto sugiere que, aunque no es continua, hay una disposición a involucrarse en situaciones específicas o cuando las circunstancias lo permiten. En última instancia, las categorías "Casi siempre" y "Siempre" carecen de registros de participación, Esto demuestra que los docentes no muestran un compromiso constante o alto en sus tareas administrativas. Este panorama sugiere que, aunque hay ocasiones en las que los profesores están dispuestos a participar, la participación continua y regular es limitada, lo que podría señalar la urgencia de aplicar tácticas que promuevan una mayor unión y dedicación en la administración.

Tras realizar el análisis estadístico (Spearman), se encontró un nivel de sig. de 0.00, por debajo de 0.05, tiene el coeficiente de correlación de 0.457. Esto nos lleva a concluir que tenemos una conexión entre la gestión estratégica y la participación de los profesores en la IE. Ricardo Palma Cusco, 2023.

Tabla 13

Tabla del nivel de relación entre la Dimensión Pedagógica y los niveles de participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023.

		Nivel de participación de los docentes										
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
Dimensión Pedagógica		P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	T
			Nunca	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
	Casi nunca	4	8,6	20	62,7	9	25,7	0	0,0	0	0,0	
	A veces	0	0,0	36	97,4	2	5,6	0	0,0	0	0,0	
	Casi siempre	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
	Siempre	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
	Total	4		56		1		0		0		7
						1						1

Nota obtenida de nivel de participación en el software estadístico SPSS

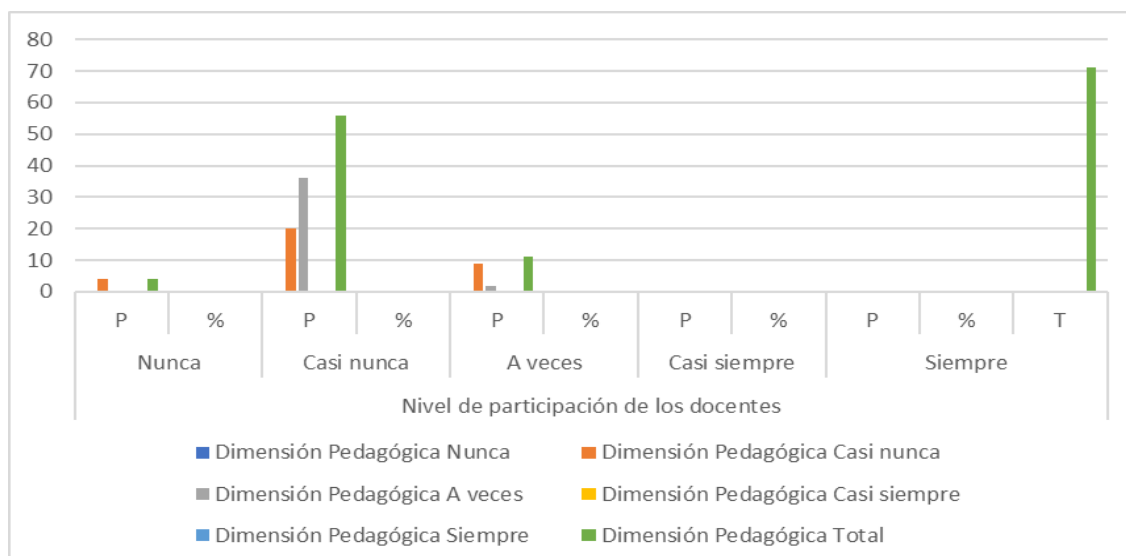
p-valor=0.03

p<0.05

r=0.353

Figura 4

Gestión pedagógica relacionado con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023.





Interpretación: La categoría inicial, denominada "nunca", indica que los docentes no participan en los aspectos pedagógicos evaluados. La carencia de compromiso en las actividades educativas puede reflejar apatía o la ausencia de posibilidades para involucrarse. En la categoría "casi nunca", se puede observar que el 62,7% de los docentes se encuentra en dicha situación. El porcentaje mencionado, a pesar de ser reducido, indica la existencia de un grupo minoritario que muestra escasa participación en las actividades pedagógicas. La falta de participación más activa podría ser atribuida a una posible carencia de motivación o recursos por parte de los individuos. Por el contrario, la categoría "ocasionalmente" refleja un porcentaje considerable de 97,4%. Este dato indica que la mayor parte de los profesores participa de manera esporádica en actividades pedagógicas. Este grado de implicación puede interpretarse como un signo de que, a pesar de no participar de forma regular, existe un interés latente que podría ser estimulado mediante estrategias apropiadas.

Es relevante mencionar que no hubo participación registrada en las categorías "casi siempre" y "siempre" la ausencia de compromiso continuo y constante por parte de los profesores en el ámbito pedagógico genera inquietud, ya que la participación es esencial para el desarrollo educativo. Se observa en el análisis del cuadro que la mayoría de los docentes participa "a veces". Sin embargo, la falta de participación en los niveles superiores indica la importancia de establecer estrategias que promuevan una mayor implicación en el aspecto pedagógico.

Tras el análisis estadístico (de Rho de Spearman), se encontró un nivel de importancia de 0.03, el cual es menor a 0.05, el cual tiene una correlación de 0.353. Esto nos lleva a concluir que la gestión estratégica está relacionada con la participación de los profesores en la IE. Ricardo Palma Soriano. Cusco 2023.

Tabla 14

Tabla del nivel de relación entre la dimensión comunitaria y los niveles de participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023

		Nivel de participación de los docentes										T
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		
Dimensión		P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	
Comunitaria	Nunca	1	1,2%	8	88,9%	1	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	71
	Casi nunca	2	3,6%	4	74,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
	A veces	0	0,0%	0	0,0%	1	16,1%	0	0,0%	0	0,0%	
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%	0	0,0%	
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
	Total	3		5		1		5		0		
					2		1					

Nota obtenida de nivel de participación en el software estadístico SPSS

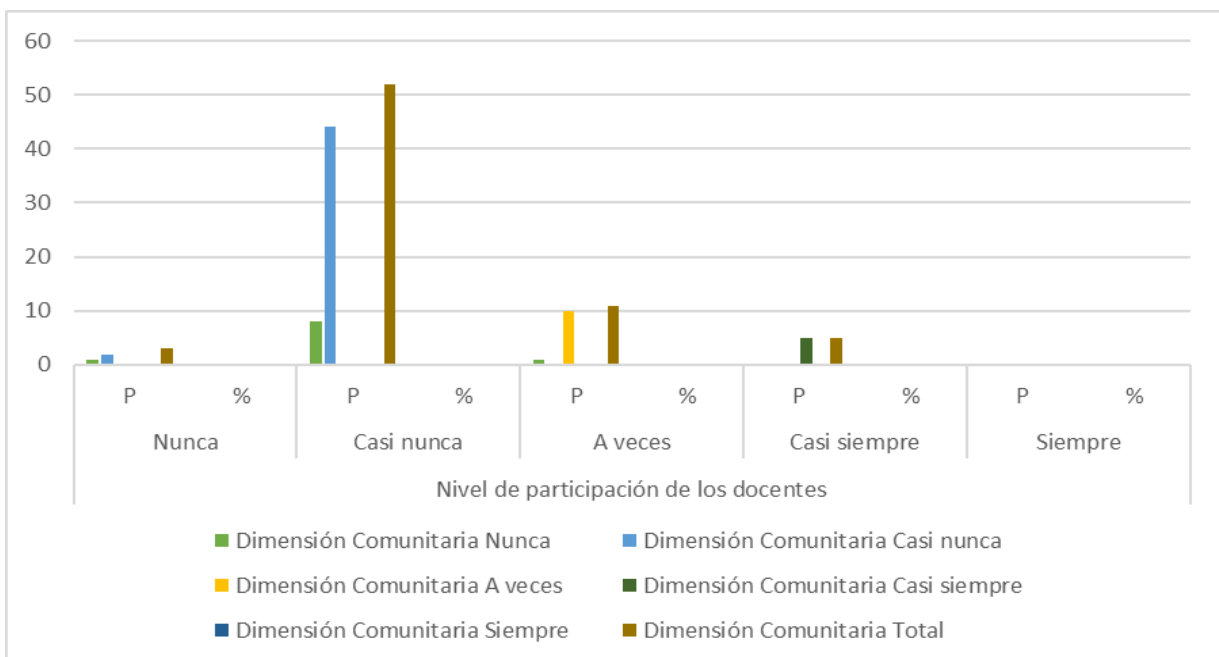
p-valor=0.07

p<0.05

r=0.318

Figura 5

Dimensión comunitaria relacionado con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023





Interpretación: n una primera instancia, la categoría "Nunca" revela que únicamente tres docentes, equivalente al 4,2% del total, manifestaron no participar en modo alguno en actividades comunitarias. El porcentaje mencionado es considerado bajo, lo cual indica que la mayoría de los profesores están dispuestos a participar en la comunidad en cierta medida.

En la categoría "Casi nunca", se contabilizaron 44 profesores, lo cual representa el 74,0% de los encuestados. Este elevado índice señala que, a pesar de que la mayoría de los profesores no participan de forma activa, existe una disposición a involucrarse en determinadas circunstancias, aunque sea de manera restringida. Esta situación podría ser vista como una posibilidad para promover una participación más activa, dado que estos profesores podrían sentirse incentivados a participar de manera más comprometida.

En la categoría "A veces", se registró la presencia de 10 docentes, lo que equivale al 16,1% del conjunto total. El nivel de participación de este grupo es moderado, lo cual indica que hay varios docentes que participan en actividades comunitarias de forma esporádica. El descubrimiento es prometedor, ciertos profesores en aportar a la comunidad, aunque de forma intermitente.

En lo que respecta a la clasificación "Prácticamente siempre", se contabilizaron 5 profesores, lo cual equivale al total de los participantes. Esta cifra, aunque más baja, muestra la existencia de un conjunto dedicado que se involucra de forma constante en iniciativas comunitarias. Este compromiso podría servir como educadores a emular su actitud y elevar su grado de implicación.

En la categoría "Siempre", no se registró la presencia de ningún docente que manifestara una participación continua en actividades comunitarias. Este



dato resulta significativo, puesto que indica que, a pesar de la disposición general a participar, no hay docentes que se comprometan de forma continua. Esto podría indicar la necesidad de establecer un ambiente más atractivo y motivador que fomente la constante implicación de los docentes.

En conclusión, el análisis de los datos revela que, aunque hay una disposición general entre los docentes para participar en la dimensión comunitaria, existe un margen considerable para mejorar la participación. Fomentar un ambiente que promueva la colaboración y el compromiso podría ser clave para aumentar la cantidad de profesores que se involucren de alguna manera en las actividades comunitarias.

Según el análisis estadístico, se encontró que tenemos una relación sig. entre la gestión estratégica en la participación de los maestros de la institución educativa, ya que el nivel de sig. fue de 0.07, menor que el valor estándar de 0.05. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.318. Ricardo Palma Soriano Espinar, Cusco 2023.

Tabla 15

Tabla del nivel de relación entre la gestión institucional y los niveles de participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023.

		Nivel de participación de las participaciones docentes											
		Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
Gestión Institucional	Nunca	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Casi nunca	2	4,5%	3	88,6%	3	6,8%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%
	A veces	1	3,7%	8	29,6%	1	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
	Casi siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,0%	0	0,0%	3	0,0%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	3	4,2%	4	80,3%	1	73,5%	3	2,0%	0	0,0%	7	100,0%

Nota obtenida de nivel de participación en el software estadístico SPSS

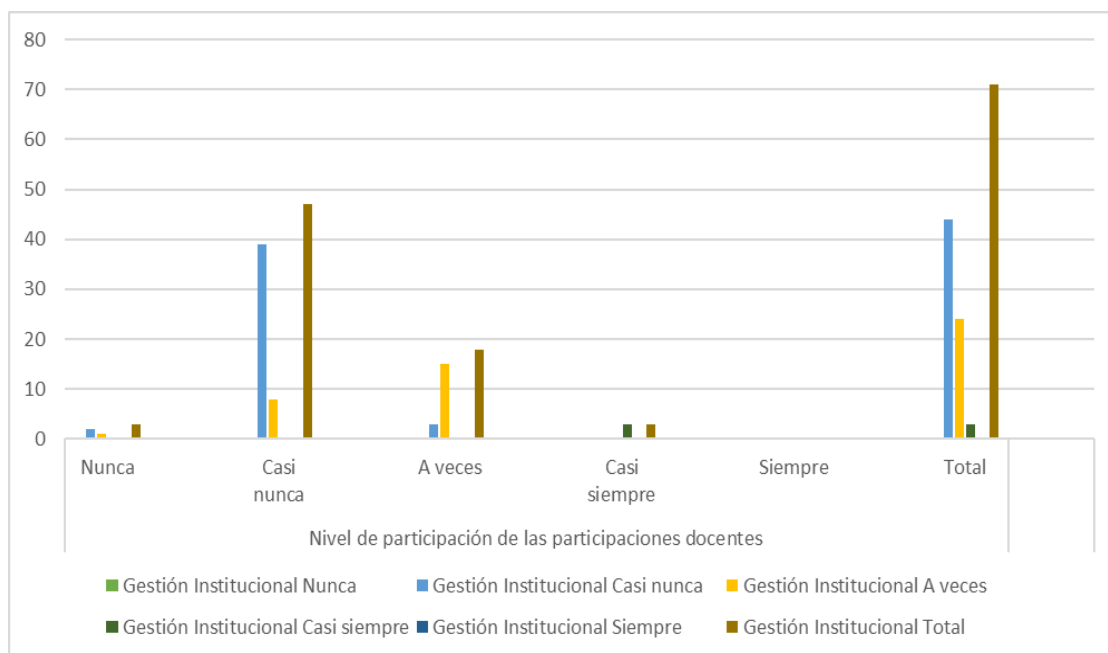
p-valor=0.041

p<0.05

r=0.078

Figura 6

Gestión institucional relacionado con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano Espinar Cusco 2023





Interpretación: El documento presenta un cuadro que muestra el grado de implicación de los profesores en la administración institucional, el cual está dividido en cinco niveles: "Nunca", "Casi nunca", "A veces", "Casi siempre" y "Siempre". A continuación, se presentan en detalle las distintas categorías, acompañadas de sus respectivos porcentajes y el número de participantes correspondiente. La categoría "Nunca" evidencia la ausencia de participantes que seleccionaron esta opción, lo que sugiere que todos los encuestados han participado en cierta medida en la gestión institucional. En esta categoría, se observa una tasa de respuesta del 0%.

En contraste, la alternativa "Casi nunca" contó con la participación de 39 personas, lo cual equivale al 88,6% del conjunto total. Esta escasa proporción indica que solo unos pocos profesores creen que su implicación es reducida, aunque no inexistente. En la sección de "Ocasionalmente", se cuentan con la presencia de 15 concursantes, representando el 66,7% del conjunto total. Este dato muestra que muchos profesores se sienten medianamente comprometidos con la gestión de la institución, colaborando de forma intermitente en lugar de continua. En relación a la alternativa "Casi siempre", se detecta la presencia de 3 participantes, lo que representa un 2,0% del conjunto total, indicando así una participación estable en la administración institucional. Al final, en la sección "Siempre", no hubo inscripciones, lo que significa que la participación fue del 0%. Esto indica que no hay profesores que se encuentren plenamente comprometidos con la administración constante, luego de analizar la información, se revela que la mayor parte del profesor se encuentran en la categoría de "Casi nunca", mientras que las categorías de "Nunca", "Casi siempre" y "Siempre" carecen de representación, lo que sugiere posibles



oportunidades de mejora para Promover una mayor implicación de los profesores en la gestión administrativa. El valor p vemos que es 0.041, siendo menor a 0.05, lo que conduce a la confirmación de nuestra hipótesis planteada para la investigación. Esto confirma de manera contundente que hay una relación entre la administración institucional y el nivel de compromiso de los docentes. También se puede apreciar un índice de correlación de 0.078, el cual, según Hernández (2023), indica una correlación positiva de nivel moderado.

Tabla 16

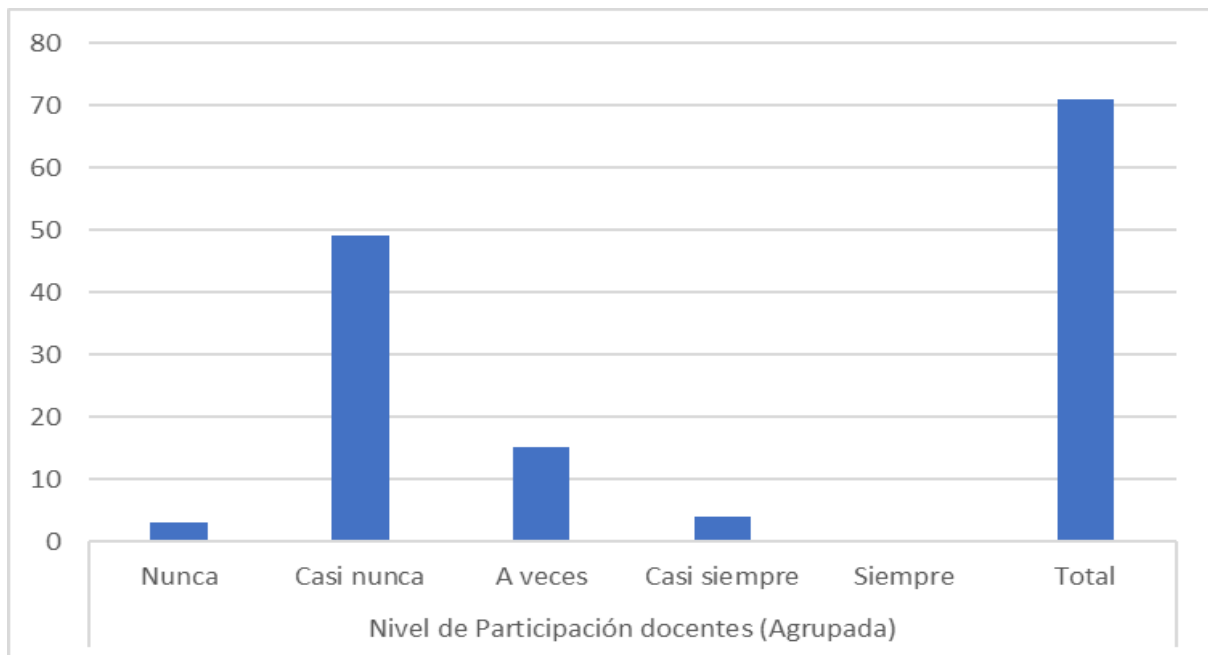
Tabla de los niveles de participación de los maestros de la IE Ricardo Palma Soriano Espinar, Cusco 2023

	Nivel de Participación docentes (Agrupada)					Total
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Participantes	3	49	15	4	0	71

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

Figura 7

Niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano Espinar, Cusco 2023





Interpretación: En una posición inicial, la categoría "nunca" cuenta con la presencia de 3 participantes, lo cual equivale a una proporción reducida del conjunto total. Se insinúa que un reducido número de profesores se mantiene al margen de las actividades evaluadas, lo cual podría reflejar una carencia de motivación o de posibilidades para participar. En contraste, 49 personas se inscribieron en la categoría de "raramente". A pesar de que esta cifra es mayor que la de la categoría previa, continúa representando un porcentaje reducido con relación al total de personas encuestadas. Podría entenderse como una inclinación hacia la pasividad en la implicación, aunque no tan pronunciada como en el caso de "nunca".

Dentro de la clasificación de "ocasionalmente", se aprecia un incremento notable, con la participación de 15 personas. Este grupo de individuos representa una parte considerable de los participantes de la encuesta, lo cual indica que numerosos profesores participan de forma esporádica. Esta frecuencia podría ser un reflejo de un interés cambiante o de obstáculos que restringen una participación continua.

Además, se encontraron 4 participantes en la categoría "casi siempre". La cantidad es considerablemente menor en relación con la categoría "a veces", lo que sugiere que, aunque algunos profesores están abiertos a participar de forma constante, no representan la mayoría. Al fin y al cabo, la sección "siempre" se encuentra desierta, lo que sugiere la ausencia de profesores comprometidos de forma continua en todas las tareas evaluadas. La falta de presencia puede servir como una oportunidad para considerar la importancia de promover una mentalidad participativa más dinámica entre los profesores.

Tabla 17

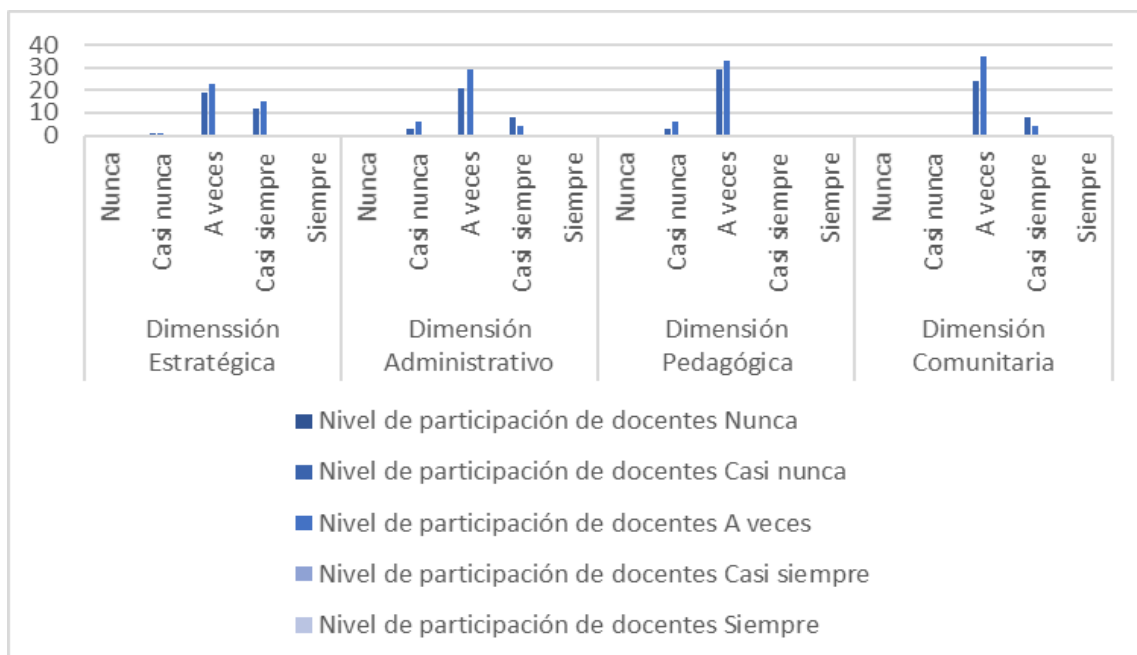
Tabla del cuadro de resultados de la medición de la relación entre los niveles de participación de los maestros y la gestión institucional de acuerdo a los niveles de estudio

Dimensión		Nivel de participación de docentes				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión Estratégica	Nunca	0	0	0	0	0
	Casi nunca	0	1	1	0	0
	A veces	0	19	23	0	0
	Casi siempre	0	12	15	0	0
	Siempre	0	0	0	0	0
Dimensión Administrativa	Nunca	0	0	0	0	0
	Casi nunca	0	3	6	0	0
	A veces	0	21	29	0	0
	Casi siempre	0	8	4	0	0
	Siempre	0	0	0	0	0
Dimensión Pedagógica	Nunca	0	0	0	0	0
	Casi nunca	0	3	6	0	0
	A veces	0	29	33	0	0
	Casi siempre	0	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0	0
Dimensión Comunitaria	Nunca	0	0	0	0	0
	Casi nunca	0	0	0	0	0
	A veces	0	24	35	0	0
	Casi siempre	0	8	4	0	0
	Siempre	0	0	0	0	0

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

Figura 8

Tabla del cuadro de resultados de la medición de la relación entre los niveles de participación de los docentes y la gestión institucional de acuerdo a los niveles de estudio





Dimensión Estratégica En el ámbito estratégico, se destaca la ausencia de contribuciones en ninguna de las áreas. De manera concreta, cada maestro contestó con cero respuestas en las categorías de "nunca", "casi nunca", "a veces", "casi siempre" y "siempre". Esto da a entender que los profesores no participan en actividades vinculadas a este tema, lo cual podría señalar una carencia de emprendimientos o una falta de interés en el ámbito estratégico.

Dimensión Administrativa Al examinar la gestión administrativa, se observa que la mayor parte de los profesores se situaron en las clasificaciones de "rara vez" y "ocasionalmente". Específicamente, se anotaron 3 respuestas en la categoría de "raramente" y 21 en la de "ocasionalmente", indicando que, si bien hay algo de implicación, esta es restringida. También se anotaron 8 respuestas en la categoría de "casi siempre" y 4 en la de "casi nunca", lo cual sugiere que ciertos profesores se involucran de vez en cuando en labores administrativas, pero no de forma continua. Este modelo indica que existe margen para potenciar la implicación en esta área.

Dimensión Pedagógica En el ámbito educativo, se percibe una inclinación paralela a la de la esfera administrativa. En este lugar, tres profesores mencionaron "casi siempre" y veintiséis dijeron "en ocasiones", lo que insinúa que la implicación en actividades educativas es más habitual que en los aspectos previos. No obstante, la falta de respuestas en las secciones de "siempre" y "nunca" sugiere que, a pesar de existir un compromiso, este no posee la firmeza necesaria para ser considerado continuo. Esto subraya la importancia de promover una participación más activa en el campo educativo.

Dimensión Comunitario Al fin, en el ámbito de la comunidad, se contabilizaron 24 respuestas en la categoría "ocasionalmente" y 8 en la categoría



"casi en todo momento". Según este modelo, los maestros tienden a involucrarse en actividades de la comunidad con más asiduidad que en los demás aspectos examinados. No obstante, la ausencia de respuestas en las secciones de "siempre" y "nunca" sugiere que, a pesar de existir un compromiso, este quizás no sea lo bastante fuerte para causar un efecto notable en la comunidad. Se plantea la posibilidad de potenciar la implicación en esta área.

En resumen, al examinar los diversos aspectos se descubre que la implicación de los profesores es algo fluctuante y, en numerosas ocasiones, restringida. La ausencia de respuestas en las secciones de "siempre" en diversas El análisis de las áreas señala la viabilidad de fortalecer la implicación de los docentes en las labores estratégicas, administrativas, educativas y comunitarias. Esta idea podría servir como base para crear tácticas que impulsen una participación y compromiso más activos en el ámbito educativo.

Tabla 18

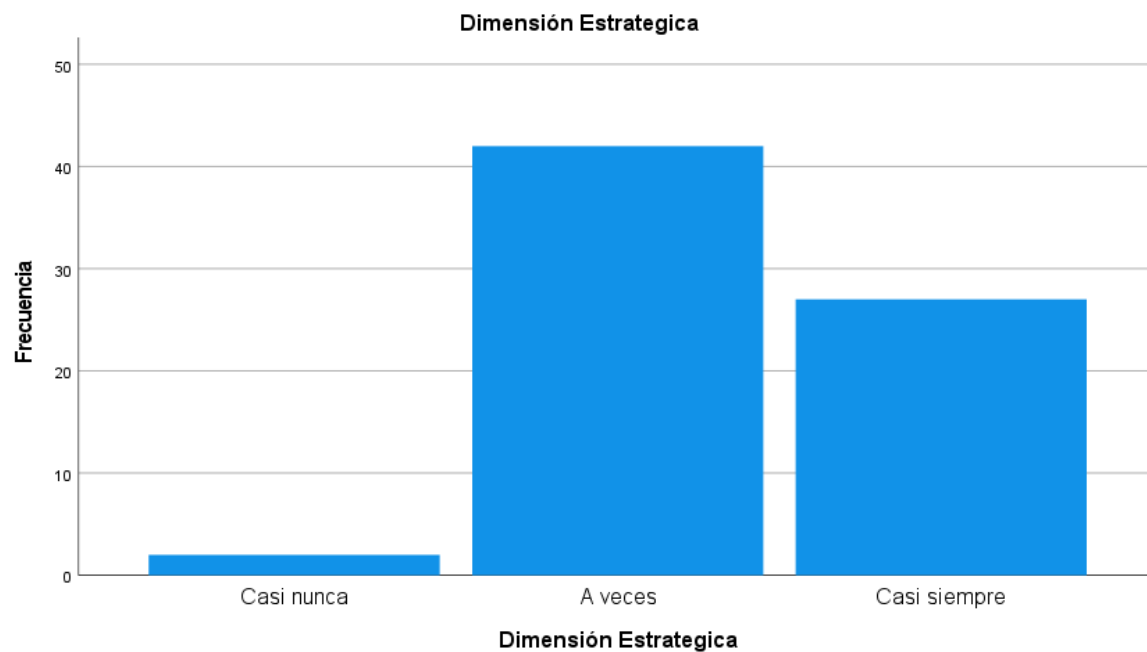
Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Estratégica de La IE Ricardo Palma Soriano, 2023

Dimensión Estratégica		
	N	%
Casi nunca	2	2,8%
A veces	42	59,2%
Casi siempre	27	38,0%

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

Figura 9

Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Estratégica de la institución Educativa Ricardo Palma Soriano, 2023





Según nuestra estadística, de 42 profesores, lo que equivale al 59,2%, opinan que su dominio de la dimensión estratégica es de nivel medio. Esto indica que aunque se están realizando esfuerzos en esta área, existe una opinión extendida de que los niveles deseados no se están logrando. En contraste, un 38% (27 profesores) considera que la gestión es positiva, lo cual señala la presencia de un conjunto importante que valora aspectos favorables en la dimensión estratégica. No obstante, únicamente un ínfimo 2,8% (2 profesores) opina que la gestión es insatisfactoria, lo cual sugiere que, a pesar de las críticas, la mayoría percibe oportunidades de mejora en vez de una situación de crisis absoluta. La variedad de puntos de vista indica que, a pesar de los éxitos alcanzados, la escuela debe concentrarse en descubrir y solucionar los aspectos a mejorar para mejorar la percepción global de su importancia estratégica.

Tabla 19

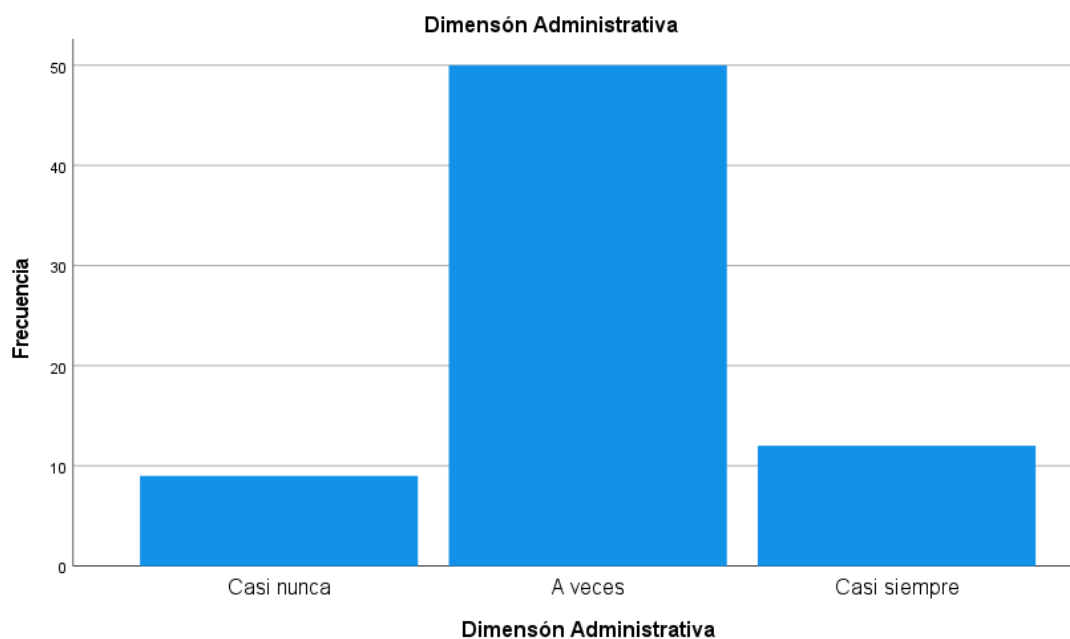
Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Administrativa de la IE Ricardo Palma Soriano, 2023

Dimensión Administrativa		
	N	%
Casi nunca	9	12,7%
A veces	50	70,4%
Casi siempre	12	16,9%

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

Figura 10

Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Administrativa de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, 2023





Según los datos mostrados en la tabla de frecuencias acerca de cómo se valora la gestión administrativa en la escuela Ricardo Palma Soriano 2023, se puede ver que el 12.7% de los entrevistados, lo que equivale a 9 profesores, considera que los objetivos administrativos son alcanzados "rara vez". En contraste, la gran mayoría, con un impresionante 70.4% de los participantes, es decir, 50 profesores, piensa que estos logros se alcanzan "ocasionalmente". Esto demuestra una percepción extendida de falta de consistencia en el logro de los objetivos administrativos. Al concluir, un total de 12 profesores, lo que representa un 16.9% de los profesores, afirman que "casi siempre". Esto implica que solo una pequeña parte considera que la administración se mantiene de manera continua y eficaz. Estos descubrimientos resaltan la urgencia de reevaluar y quizás perfeccionar las tácticas de gestión aplicadas en la IE, con el propósito de incrementar la regularidad de los logros.

Tabla 20

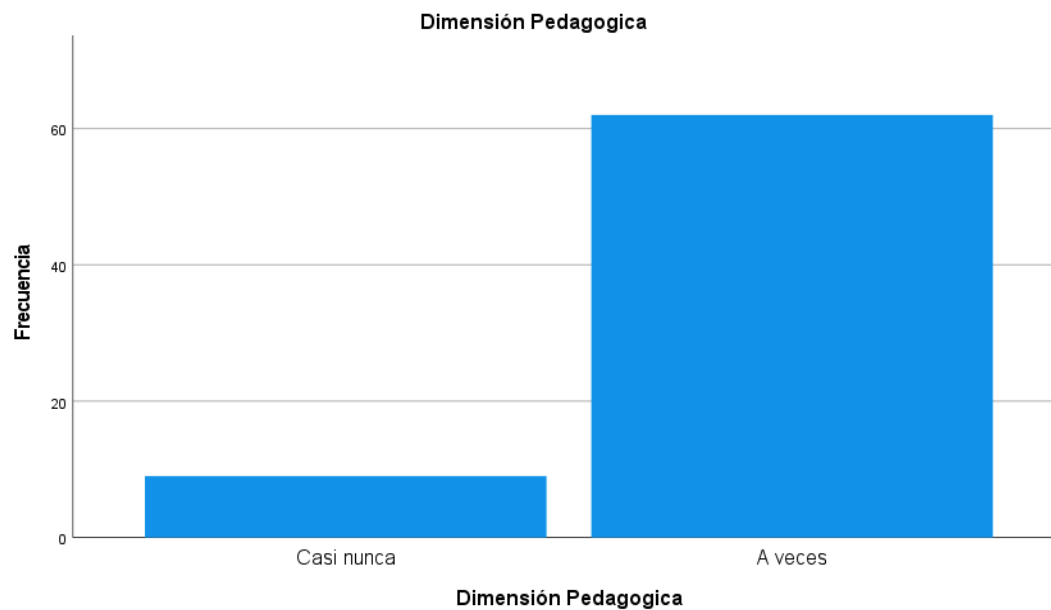
Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Pedagógica y maestros de la IE Ricardo Palma Soriano, 2023

Dimensión Pedagógico		
	N	%
Casi nunca	9	12,7%
A veces	62	87,3%

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

Figura 11

Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Pedagógica y docentes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, 2023.





Según los datos mostrados en la tabla de frecuencias acerca de la evaluación de la dimensión pedagógica en la escuela Ricardo Palma Soriano en el año 2023, se puede apreciar que un 12.7% de los participantes, lo que equivale a 9 profesores, considera que los logros pedagógicos rara vez se logran. Por el contrario, la gran mayoría, que equivale al 87.3% de los participantes en la encuesta, es decir, 62 profesores, opinan que estos logros se alcanzan "ocasionalmente". Esto indica una percepción generalizada de falta de consistencia en la eficacia educativa de la institución. La situación descrita requiere una intervención crítica que potencie las metodologías educativas, garantizando una mayor coherencia en la consecución educativas. Vemos la importancia para reconsiderar las tácticas utilizadas pedagógicamente para elevar la percepción y los logros en el ámbito educativo de la entidad.

Tabla 21

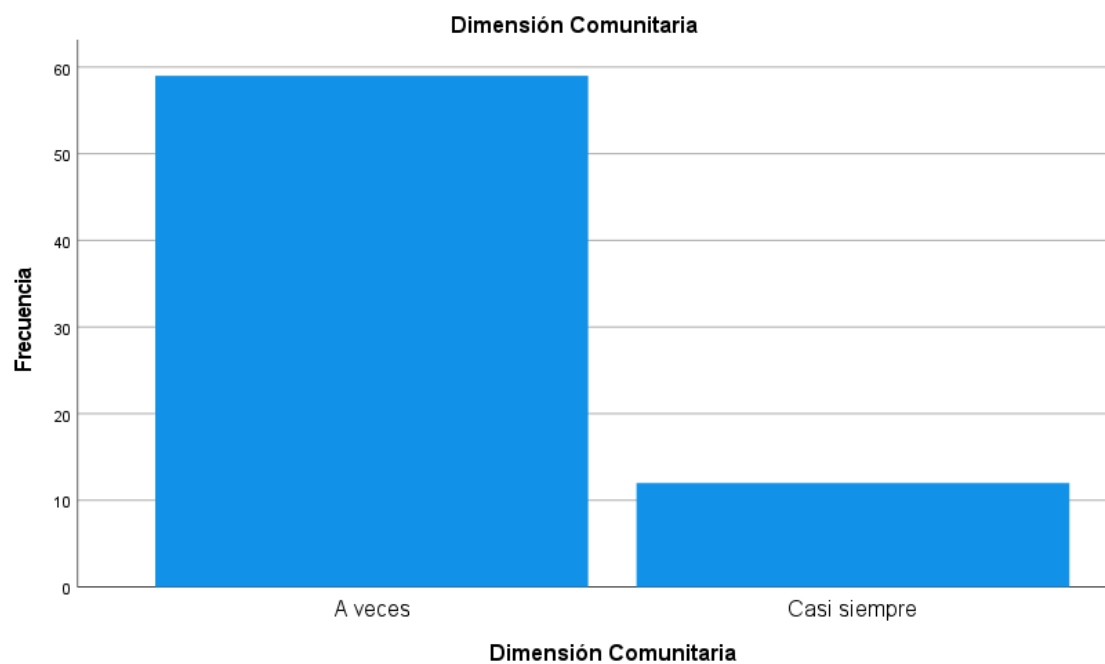
Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Comunitaria en la IE Ricardo Palma Soriano, 2023

Dimensión Comunitaria		
	N	%
A veces	59	83,1%
Casi siempre	12	16,9%

Nota: Nivel de participación en el software estadístico. SPSS

Figura 12

Tabla de frecuencia de la valoración de resultados la Dimensión Comunitaria en la institución educativa Ricardo Palma Soriano, 2023





De acuerdo a los datos de nuestra tabla de frecuencias sobre la apreciación de la dimensión comunitaria en la escuela Ricardo Palma Soriano en el año 2023, se observa que un 83.1% de los encuestados, que equivale a 59 profesores, opinan que los logros en la comunidad se logran "ocasionalmente". Esto refleja la idea generalizada de que las acciones y proyectos llevados a cabo por la comunidad no suelen ser eficaces de manera constante. En contraste, un pequeño grupo de participantes, representando el 16.9%, es decir, 12 maestros, consideran que estos logros son alcanzados "casi en todo momento". Esto indica que una minoría aprecia una mayor eficacia en las iniciativas comunitarias. La importancia de potenciar la colaboración de la comunidad y perfeccionar las tácticas aplicadas para garantizar un impacto duradero y eficaz en el entorno educativo queda resaltada por estos datos.



4.4 Discusión de resultados

Con el fin de investigar la relación entre la administración institucional y la participación de los profesores en la gestión escolar, se realizó el estudio en la IE. Ricardo Palma Soriano, Espinar, 2023.

Según los datos obtenidos, un 60,6% de los profesores presentan una participación escasa y opinan que la dirección de la institución es deficiente en los ámbitos estratégico, administrativo y pedagógico. Un porcentaje del 36,6% de los profesores participa de manera constante y percibe que la gestión institucional se desenvuelve de forma regular en aspectos estratégicos, administrativos, pedagógicos y comunitarios. Cerca detrás, un tercio de los docentes señalan que la participación es elevada, lo que refleja una eficaz gestión institucional en áreas estratégicas, administrativas, pedagógicas y comunitarias. Según los datos, se requiere mejorar la gestión institucional y sus diferentes facetas, lo que contribuiría a aumentar la participación de los profesores en la IE. En el caso de Ricardo Palma, se puede notar que los profesores no están muy comprometidos, con un índice del 50,1%, mientras que un porcentaje cercano al 46,5% indica un nivel de participación moderado. Tan solo una reducida minoría de profesores, representando un 3,4%, indica que hay una significativa implicación de los docentes en la administración institucional en el ámbito educativo. En el año 2023, Ricardo Palma Soriano nació en Espinar, Cusco.

Resulta claro que la excelencia en la administración institucional tiene un valor de participación del profesor, ya que varios de ellos opinan que la gestión en la institución es insatisfactoria. Esta percepción se relaciona con una participación limitada. Es fundamental fortalecer la gestión institucional para



promover una mayor participación de los profesores y mejorar la administración integral de la IE.

La sección de discusión de resultados es esencial en el contexto de la investigación académica, dado que la interpretación y análisis de los hallazgos en relación con los objetivos y el marco establecido previamente. De acuerdo con Álvarez y García (2020), esta parte del estudio brinda a los investigadores la oportunidad de contextualizar sus hallazgos en relación con el ámbito de investigación, contrastándolos con estudios previos y analizando sus implicaciones tanto teóricas como prácticas. Este procedimiento no solo confirma los descubrimientos, sino que también proporciona una oportunidad para reconocer las restricciones y sugerir posibles direcciones para investigaciones futuras.

Según López y Martínez (2021), resulta fundamental en la discusión de los resultados tener en cuenta la importancia de los hallazgos dentro del contexto específico de la investigación. Esto requiere un examen minucioso de cómo los resultados se relacionan o difieren de investigaciones anteriores, junto con una reflexión sobre las posibles causas de cualquier discrepancia identificada. Resulta fundamental que los investigadores muestren claridad respecto a las restricciones de su investigación, dado que estas pueden influir en la comprensión de los hallazgos y en su utilidad en entornos más generales.

En consecuencia, la sección de análisis de resultados constituye un ámbito en el cual se fusionan los descubrimientos obtenidos en la investigación con el acervo de conocimientos previos, De esta manera, contribuyendo al avance del saber en el ámbito de estudio correspondiente.



De acuerdo con el propósito general fijado, se ha descubierto una conexión estadísticamente relevante entre la administración institucional y los índices de involucramiento, con un nivel de importancia de $P < 0,05$.

En el presente estudio en la administración educativa de las IE en primaria en el distrito de Paucarpata, Arequipa. Según los hallazgos del estudio, se evidenció que el liderazgo ejecutivo ejerce una influencia limitada en la gestión educativa de las escuelas primarias de esa jurisdicción en 2015. Un tema de interés recurrente es el efecto de las diferentes formas de liderazgo en la administración.

Según una encuesta realizada a profesores, se observa que los directores de escuelas suelen mostrar características asociadas al estilo de liderazgo conductista. La atención es en el área escolar de Paucarpata en Arequipa. La investigación realizada por Cabrera, Charli (2017) acerca de "La Gestión Institucional y su influencia en el desempeño de los docentes de la I.E. N° 0180 - Señor de los Milagros, en el distrito de Bellavista, provincia de Bellavista en 2017" difiere de los hallazgos. En Perú, la ciudad de Tarapoto alberga la prestigiosa Universidad César Vallejo. Durante el año 2017, se descubrió un vínculo significativo y negativo de $-0,1$ entre las tácticas de gestión aplicadas en la Institución Educativa N° 0180 - Señor de los Milagros, ubicada en el distrito de Bellavista en la provincia de Bellavista, y el desempeño de los docentes, según el estudio realizado. Cuando los maestros descuidan sus responsabilidades, su desempeño laboral se ve perjudicado de forma adversa.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Según el objetivo general debemos determinar la relación entre la gestión institucional y niveles de participación de los profesores de la IE Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, 2023, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman y los resultados obtenidos indican el valor de Rho Spearman de 0.857, el cual es una correlación positiva considerable, en la contrastación de hipótesis se tiene que P-valor es $0.000 < 0.05$ (Sig.) con lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1), Según Hernández (2018), se puede decir que tenemos una conexión significativa en la gestión institucional y el grado de implicación de los profesores, basándose en la evidencia recopilada. Esto indica que, al aumentar la implicación de los profesores, se podría potenciar la administración de la IE.

SEGUNDA: Con el propósito específico de establecer la conexión entre la dimensión estratégica y la implicación de los profesores en la IE. En el año 2023, en Espinar, Cusco, Ricardo Palma Soriano empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados según de Rho Spearman de 0.427, que representa una correlación positiva de magnitud intermedia. Al contrastar las hipótesis, se encontró un P-valor de 0.002, el cual es menor a 0.05 (Significativo). Esto nos permite rechazar de la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de la investigación (H_1). Por consiguiente, se cuenta con evidencia que respalda la existencia de una correlación entre la dimensión estratégica y el nivel de participación de los



docentes. Como dice Hernández (2018), se observa una correlación positiva significativa. Esto indica que, al aumentar la implicación de los profesores, se potenciará la administración de la IE.

TERCERA: Con el fin específico entre la dimensión administrativa y el grado de implicación de los profesores en la IE. En el año 2023, en Espinar, Cusco, Ricardo Palma Soriano empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los datos recopilados revelan un coeficiente de correlación de Spearman de 0.457, lo que indica una relación positiva moderada. Al analizar las hipótesis, se observa que el valor P es de 0.000, menor que 0.05 (Significativo). Por lo tanto, se descarta esta hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis de la investigación (H_1). Estos datos nos dicen que hay una conexión entre la gestión administrativa y el grado de implicación de los profesores. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), se observa una correlación positiva significativa. Esto implica que, al aumentar la implicación de los profesores, se potenciaría la administración de la IE.

CUARTA: Vemos que podemos establecer la conexión entre la dimensión pedagógica y grado de implicación de los profesores en la IE. En el año 2023, en Espinar, Cusco, nos dio el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados revelan que 0.353, que representa una correlación positiva moderada. Al analizar las hipótesis, se observa un P-valor de 0.003, > a 0.05 (Significativo), nos dice que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos



nuestra hipótesis de la investigación (H1). Estos hallazgos respaldan la existencia de una correlación entre la dimensión pedagógica y el nivel de participación de los docentes, tal como lo señalan Hernández y Mendoza (2018), quienes destacan una correlación positiva significativa. Esto nos dice que, al aumentar la implicación de los profesores, se potenciaría la administración de la IE.

QUINTA: De acuerdo con el propósito concreto, la correlación entre la dimensión comunitaria y grado de implicación de los maestros en la IE. Se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman a Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, 2023. Los resultados obtenidos señalan un valor de Rho de Spearman de 0.318, lo que representa una correlación media positiva. En la comparación de hipótesis, se observa que el P-valor es $0.007 < 0.05$ (Sig.). Por lo tanto, se descartamos la hipótesis nula (H_0) y se adopta nuestra hipótesis de investigación (H1). A partir de estos datos, se posee evidencia para sostener que hay una correlación entre la dimensión comunitaria y el grado de implicación de Esto implica que, si se potencia la implicación de los profesores, se optimizaría la administración institucional en la IE.

SEXTA: Con el propósito de ver la implicación de los profesores en cada área clave de la IE., se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los datos recopilados revelan un coeficiente de correlación de de 0.732, que muestra una fuerte relación positiva al contrastar las hipótesis. Al ser el P-valor de 0.001 menor que 0.05



(Significativo), descartamos esta hipótesis nula (H_0) y aceptamos nuestra hipótesis de la investigación (H_1). Esto proporciona pruebas sólidas de la existencia de una correlación entre la participación de los docentes en distintas áreas de la IE. Ricardo Palma Soriano, De acuerdo con Mendoza (2018), se observa una correlación positiva significativa. Esto implica que, al aumentar la implicación de los profesores, se potenciaría la administración de la IE.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere al directivo de la IE que preste atención y corrija los obstáculos en la administración institucional con el fin de potenciar la implicación de los profesores. Es fundamental implementar sistemas de comunicación efectivos que garanticen que el equipo esté al tanto de la gestión y la organización. Fomentar la transparencia en la administración no solo impulsará la comunicación interna, sino que también potenciará la resolución de conflictos entre los empleados, fortaleciendo así la organización. Con el fin de llevar a cabo esta sugerencia, es posible organizar encuentros regulares en los que se aborden temas clave de la administración y establecer vías de comunicación eficaces para intercambiar información y puntos de opiniones. Promover una atmósfera de cooperación incrementará la dedicación de los profesores hacia la educación, lo cual elevará la excelencia de la enseñanza y la atmósfera laboral en la organización.

SEGUNDA: Se recomienda que la IE reconozca la relevancia de la implicación de los maestros en la parte estratégica de la administración. Es esencial contar con la creación de planes con participación de los profesores, dado que su bagaje puede aportar de manera considerable a la elaboración de estrategias más adecuadas y exitosas, que estén en sintonía con las demandas de la IE. Además, difundir entre todos los miembros de la institución los planes y proyectos elaborados promoverá un sentimiento de identificación y responsabilidad. Fomentar la participación en el entorno educativo no solo mejorará la excelencia académica, sino



que también reforzará los lazos entre las personas dentro de la escuela, generando el crecimiento completo de los estudiantes.

TERCERA: Se aconseja una asignación de recursos más efectiva en el ámbito administrativo, teniendo en cuenta ciertas necesidades particulares de cada sector y lo profesores implicadas. La implementación de esta táctica es esencial para potenciar el desempeño y elevar los logros académicos. Una distribución apropiada de recursos asegurará que cada parte del sistema educativo opere de manera excelente, teniendo la excelencia de la educación impartida. Para llevar a cabo esta sugerencia, es necesario realizar un minucioso examen de las exigencias de cada área y determinar cuáles son los sectores que requieren mayor dedicación. Una administración eficiente que ponga en primer lugar la adaptación de recursos de la institución potenciará la excelencia institucional y la eficacia del sistema, generando un ambiente más justo y relevante.

CUARTA: Se recomienda seguir adelante con las formaciones pedagógicas a los docentes mediante curso-taller, ya que estas propuestas incrementan la participación de los maestros en el desarrollo institucional. La actualización constante resulta fundamental para que los docentes se mantengan al día en las metodologías más recientes, elevando así el nivel educativo. Es fundamental continuar aplicando manuales educativos y llevar a cabo seguimientos periódicos para medir los avances. Promover la colaboración entre colegas, explorar otras instituciones y participar en pasantías contribuye a enriquecer la labor docente, potenciando la sinergia del equipo y fomentando la creatividad para perfeccionar



la enseñanza, lo cual resulta fundamental para alcanzar el éxito educativo.

QUINTA: Es aconsejable fortalecer las alianzas estratégicas ya establecidas con la comunidad, entidades locales, compañías y progenitores con el fin de potenciar la conexión entre la escuela y su entorno. Es esencial adoptar esta perspectiva para mejorar la participación de los profesores, lo cual potenciará los logros tanto en la comunidad como en el ámbito educativo. Alimentar estas asociaciones fomenta un sentimiento de unión y trabajo en equipo, inspirando a las personas involucradas a aportar al progreso educativo. La colaboración de los progenitores y la conexión con entidades locales pueden brindar recursos extra y posibilidades de aprendizaje vivencial, enriqueciendo la vivencia educativa y el crecimiento integral de la comunidad.

SEXTA: Se recomienda a los profesores asuman una responsabilidad activa para incrementar su implicación en la comunidad. Esto implica explorar de manera proactiva oportunidades para participar en actividades y proyectos escolares, lo cual enriquecerá su trayectoria laboral y aportará al crecimiento de la comunidad educativa. Es fundamental mantener una comunicación fluida con líderes y compañeros, ya que permite expresar sus requerimientos y promover un entorno de trabajo en equipo. También es aconsejable que los maestros se involucren en encuentros y grupos de trabajo para contribuir con sus propuestas y encabezar proyectos provechosos para la organización. Sacar provecho de las posibilidades de crecimiento profesional potenciará sus habilidades



y elevará la eficacia en su desempeño educativo, fomentando un ambiente más activo y de trabajo en equipo.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, C. (2018). *Gestión educativa por competencias: Estrategias para el desarrollo de la calidad educativa*. Editorial San Marcos.
- Álvarez, J. (2021). *La participación docente en la gestión escolar y su impacto en la calidad educativa*. *Educación y Futuro*, 48(2), 123-137
- Álvarez, J., & García, M. (2020). *Metodología de la investigación: Enfoques y técnicas*. Editorial Universitaria.
- Andrade, N. (2023). *La participación docente en la gestión educativa: Un análisis desde la perspectiva micropolítica*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(85), 637-660. Enlace a la publicación:
- Antúnez, N. (2014). *La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*. *Revista Peruana de Investigación en Educación*, 19(1), 67-84.
- Apaza, et. (2021). *Gestión participativa en la educación*. Editorial Universitaria. Lima, Perú España.
- Avelino Vargas, C. (2021). *Gestión Institucional y su Impacto en la Participación Docente en Instituciones Educativas de Cusco* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Cabrera, Charli (2017). *La Gestión Institucional y su relación con el desempeño de los docentes de la I.E. N° 0180 - Tarapoto – Perú*; Universidad Cesar Vallejo.
- Cozby, C. & Hailey, M. (2017). *Métodos de investigación en las ciencias sociales*. Editorial Limusa.
- Cubero, R., & Bolívar, A. (2021). *La participación docente en la gestión escolar: Un estudio de caso en una escuela pública de Lima*. *Revista Peruana de Investigación en Educación*, 24(1), 1-20.



- Durán Salgado, J. (2021). *Estrategias de Gestión y Participación Docente en Instituciones Educativas de Bogotá*. Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia
- Farfán, J., Mero, L., & Sáenz, A. (2016). *Título del libro o artículo*. Editorial Universitaria. Lima, Perú.
- Fullan, M. (2020). *Nuevas perspectivas sobre el liderazgo educativo: Un enfoque basado en la evidencia*. Ediciones Morata
<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf>
- García, M. (2016). *Gestión educativa estratégica: Enfoques y prácticas*. Editorial Académica. Madrid, España
- García, M. (2018). *Calidad educativa: Teoría y práctica*. Editorial Académica. Madrid,
- García, M., Pérez, J., & Martínez, L. (2015). *Evaluación y baremos: Teoría y práctica*. Editorial Académica.
- González, P. (2020). *Impacto de la Gestión Institucional en la Participación Docente en Instituciones Educativas de Arequipa* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Hattie, J. (2017). *Aprendizaje visible: Cómo la educación puede mejorar el rendimiento estudiantil*. Editorial Routledge. Nueva York, NY.
- Hernández Huayhua, D. (2022). *Participación Docente y Clima Institucional en Instituciones Educativas de Cusco Un Estudio Comparativo* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.



- Jiménez, A. P., & Vázquez, R. M. (2021). *La gestión educativa: Un enfoque estratégico para la mejora institucional*. Revista de Investigación Educativa, 39(1), 25-45.
- López, R., & Martínez, S. (2021). Análisis crítico de resultados en investigaciones educativas. Revista de Investigación Educativa.
- Marconi, M. (2016). *Gestión educativa: Dimensiones y enfoques*. Editorial Educativa. Buenos Aires, Argentina
- Martínez, A., & Lavín, B. (2017). *Gestión y administración en la educación*. Editorial Universitaria. Madrid, España.
- Maza, C. (2021). *Gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de Castilla, 2015*. Revista Peruana de Educación, 3(5). 11-24
- McCulla, N., y Degenhardt, L. (2015). *Viaje al liderazgo escolar: cómo aprender de la acción. en los principios de buenas prácticas*.
- MINEDU 2019 "resolución ministerial N° 11- 2019" aprobación de la norma que regula los instrumentos de gestión de las I.E y programas de educación especial.
- Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Ministerio de Educación del Perú. Lima, Perú.
- Montoya Alvarado, V. (2023). *Gestión Educativa y la Participación Docente en Instituciones Educativas de Arequipa: Un Análisis Cualitativo* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Muñoz, H. (2018). *La descentralización y la gestión educativa en el Perú. En Gestión educativa en el Perú: Desafíos y perspectivas* (pp. 45-78). Fondo Editorial PUCP.



- Navarro, J. (2014). *Gestión comunitaria y desarrollo educativo*. Editorial Académica. Barcelona, España.
- Pérez Samaniego, L. (2022). *Liderazgo Directivo y Clima Institucional en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Pérez, L. (2014). *Gestión estratégica en la educación: Adaptación y excelencia*. Editorial Educativa. Lima, Perú.
- Pino, A., & Castaño, R. (2019). *Gestión administrativa en instituciones educativas: Fundamentos y prácticas*. Editorial Universitaria. Bogotá, Colombia.
- Punuel, H. (2019). *Liderazgo y gestión escolar para el aprendizaje: Un enfoque sociocultural*. Morata.
- Restrepo, G. (2014). *De la cultura ciudadana a la cultura democrática*. *Revista Internacional Magisterio*. Educación y pedagogía. 9, pp. 24-27.
- Reyes, A., Trejo, M., & Topete, L. (2017). *Gestión pedagógica: Estrategias y prácticas para la mejora educativa*. Editorial Académica. Ciudad de México, México.
- Rojas, L. Dante, E. (2012), *gestión directoral y el clima institucional en la I.E. Requena, Perú*. www.monografias.com Administración y finanzas
- Ruiz Fernández, A. (2022). *Estrategias de Gestión Institucional y Su Influencia en la Motivación Docente en Arequipa (Tesis de Doctorado)*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ruiz, J., & Vera, M. (2020). *La participación docente en la gestión educativa: Hacia una formación docente en educación superior en Colombia*. *Revista Educación y Pedagogía*, 97-118.



- Saldivar, J., & Giovanna, M. (2017). *Desafíos en la administración regional: Deficiencias y perspectivas*. Editorial Académica. Lima, Perú.
- Sampieri, R., Collado, C. F., & Luna, P. B. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Sánchez López, A. (2021). *Gestión Institucional y Clima Laboral en Instituciones Educativas de Quito*. Tesis de Maestría, Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador.
- Sánchez, A. (2020). *La gestión institucional como proceso clave para el funcionamiento exitoso de las instituciones educativas*. Editorial Santos.
- Sánchez, M. (2023). *La participación de las familias en la educación infantil Un estudio de caso en Andalucía*. Revista de Investigación Educativa, 36(1), pp. 1-20.
- Tejada, S. (2021). *La participación docente en la gestión escolar: Un análisis de su impacto en la calidad educativa*. Revista Española de Educación, 88(2), 12-32. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8220158.pdf>
- Torres, R. (2020). La participación docente en la gestión escolar: Un estudio de caso en un centro educativo de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 88(1), 53-72. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/>
- UNESCO (2011), *Manual de gestión de directores de instituciones educativas*, UNESCO representación en el Perú.
- Valenzuela Escobar, M. (2022). *Impacto de la Gestión Participativa en el Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Buenos Aires*. Tesis de Maestría, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina



Zevallos, G. (2016). *Gestión educativa: Un enfoque desde la complejidad*.

Editorial Atenea. p. 52

Zevallos, G. (2019). *La gestión participativa en la escuela peruana un camino*

hacia la mejora de la educación. Lima: MINEDU. Páginas 23-26.



6. ANEXOS

6.1. Matriz De Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología De Investigación
¿Cuál es la relación existe entre la gestión institucional y los niveles de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023?	Determinar la relación entre la gestión institucional y los niveles de participación que tienen los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, 2023	Existe relación entre la gestión institucional y el nivel de participación de los docentes en la institución educativas Ricardo Palma Soriano de Espinar, Cusco 2023.	Variable 1 Gestión institucional educativa Variable 2 Nivel de Participación de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Estratégico. Administrativo Pedagógico Comunitario Niveles de participación	Tipo de investigación: correlacional Método: Cuantitativo Técnicas de recolección de información Encuesta Instrumentos Cuestionario
Problemas específicos	Objetivo específico	Hipótesis específica			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la dimensión estratégica con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica con los niveles de participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria con los niveles de 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la dimensión estratégica y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023 Determinar la relación entre la dimensión administrativa y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023 Determinar la relación entre la dimensión pedagógica y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación entre la dimensión estratégica y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023 Existe una relación entre la dimensión administrativa y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023 Existe una relación entre la dimensión pedagógica y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa 			



<p>participación de los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023?</p> <p>• ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes en la gestión institucional de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023?</p>	<p>Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023</p> <p>• Determinar la relación entre la dimensión comunitaria y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023</p> <p>• Determinar el nivel de participación de los docentes en la gestión institucional de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023</p>	<p>Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023</p> <p>• Existe una relación entre la dimensión comunitaria y el nivel de participación de los docentes en la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco, durante el año 2023</p> <p>• ¿Cuál es el nivel de participación de los docentes en la gestión institucional de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar Cusco 2023</p>			
--	---	--	--	--	--

6.2. Matriz Del Instrumento De Recajo De Datos

<p>¿Cuál es la relación entre la gestión institucional y los niveles de participación que tienen los docentes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar, Cusco 2023?</p>					
DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N.º DE ITEM	ITEMS	ESCALA DE VALORACION
<p>• Dimensión Estratégica</p>	<p>Toma de decisiones</p> <p>Estilo de liderazgo</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>27 %</p>	<p>7</p>	<p>1. ¿La institución tiene una visión clara y compartida?</p> <p>2. ¿Participa usted en la formulación de metas y objetivos institucionales?</p> <p>3. ¿Se evalúa la comunicación y participación en las decisiones estratégicas?</p> <p>4. ¿Considera que la institución está preparada para</p>	<p>NUNCA</p> <p>CASI NUNCA</p> <p>A VECES</p> <p>CASI SIEMPRE</p> <p>SIEMPRE</p>



				enfrentar desafíos futuros? 5. ¿Se siente usted motivado por la visión y misión de la institución? 6. ¿Recibe apoyo técnico en situaciones problemáticas para alcanzar las metas institucionales? 7. ¿Con que frecuencia se solicita la participación docente en la consecución de los objetivos estratégicos?	
<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Administrativa 	<p>Cumplimiento de metas</p> <p>Evaluación de la gestión</p> <p>Evaluación de los resultados</p>	27 %	7	<p>1. ¿Está satisfecho con la asignación de recursos y presupuestos que se asigna a la institución?</p> <p>2. ¿Se comunica de manera programada y oportuna (¿fechas, vacantes y procesos de matrícula a la población?</p> <p>3. Se distribuyen las tareas operativas (matrícula, reparto de material, cuidado de equipos, Qaliwarma) ¿entre el personal que cuenta la institución?</p> <p>4. ¿Se trabaja teniendo en cuenta las solicitudes que realiza la UGEL y padres de familia?</p> <p>5. ¿Se gestiona recursos a otras instancias aliadas para implementar y equipar la institución?</p> <p>6. ¿La comunicación entre los comités de trabajo y la dirección es oportuna, respetuosa y efectiva?</p> <p>7. ¿Se realiza periódicamente una evaluación de las actividades operativas y/o administrativas de la institución para verificar el cumplimiento de objetivos?</p>	



<ul style="list-style-type: none"> Dimensión Pedagógica 	<p>Actualización pedagógica</p> <p>Planificación curricular</p> <p>Planificación de la clase</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>27 %</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Están alineados los planes de estudio con las necesidades de los estudiantes? 2. ¿Cómo institución educativa, se realizan cursos de capacitación y actualización docente? 3. ¿Se brinda acompañamiento y monitoreo en los procesos de planificación y ejecución de la práctica docente? 4. ¿Se realiza un seguimiento adecuado al progreso académico de los estudiantes? 5. ¿Se genera espacios de trabajo colaborativo entre docentes que contribuyen al desarrollo y práctica docente? 6. ¿En su institución?, ¿Se brinda apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje? 7. ¿La institución pone a disposición los recursos educativos y materiales didácticos para que les dé uso el personal docente? 	
<ul style="list-style-type: none"> Dimensión comunitaria 	<p>Participación de los padres.</p> <p>Aplicaciones de planes de tutoría</p> <p>Atención a estudiantes y padres</p>	<p>19 %</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se respeta el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia de la IE? 2. ¿Se atiende oportunamente los casos detectados de mala convivencia en su comunidad educativa? 3. ¿Se cuenta y pone en acción el plan de tutoría para prevenir la violencia y fortalecer la convivencia educativa? 4. ¿Se articula alianzas estratégicas con la comunidad educativa (docentes, padres, instituciones) para 	



				conseguir las metas y objetivos? 5. ¿Se genera espacios de participación de los padres de familia para mejorar el servicio educativo de calidad?	
--	--	--	--	---	--



6.3. Instrumentos de la evaluación

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

Estimado docente lea las indicaciones con mucha atención y coloque la X que mejor refleje su opinión personal sobre la gestión institucional de su institución.

INDICACIONES aplique con una (X) el cuadrado y coloque el número que crea conveniente dependiendo a nuestra escala.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

DIMENSIONES		1	2	3	4	5
Dimension Estratégica (7 preguntas):						
1	¿La institución tiene una visión clara y compartida?					
2	¿Participa usted en la planificación de metas y objetivos a nivel de la institución?					
3	¿Se evalúa la comunicación y participación en las decisiones estratégicas?					
4	¿Considera que la institución está preparada para enfrentar desafíos futuros?					
5	¿Se siente usted motivado por la visión y misión de la institución?					
6	¿Recibe apoyo técnico en situaciones problemáticas para alcanzar las metas institucionales?					
7	¿Con que frecuencia se solicita la participación docente en la consecución de los objetivos estratégicos?					
Dimensión Administrativa (7 preguntas):		1	2	3	4	5
8	¿Está satisfecho con la asignación de recursos y presupuestos que se asigna a la institución?					
9	¿Se comunica de manera programada y oportuna (¿fechas, vacantes y procesos de matrícula a la población?					
10	Se distribuyen las tareas operativas (matrícula, reparto de material, cuidado de equipos, Qaliwarma) ¿entre el personal que cuenta la institución?					
11	¿Se trabaja teniendo en cuenta las solicitudes que realiza la UGEL y núcleo de la familia?					
12	¿Se gestiona recursos a otras instancias aliadas para implementar y equipar la institución?					
13	¿La comunicación entre los comités de trabajo y la dirección es oportuna, respetuosa y efectiva?					
14	¿Se lleva a cabo de forma regular una revisión de las labores operativas y					



	administrativas de la organización para asegurar que se están alcanzando los objetivos establecidos?					
	Dimensión Pedagógica (7 preguntas):	1	2	3	4	5
15	¿Los planes de estudio se ajustan a las demandas de los alumnos?					
16	¿En calidad de centro educativo, se llevan a cabo programas de formación y renovación para los profesores?					
17	¿Se brinda acompañamiento y monitoreo en los procesos de planificación y ejecución de la práctica docente?					
18	¿Se realiza un seguimiento adecuado al progreso académico de los estudiantes?					
19	¿Se genera espacios de trabajo colaborativo entre docentes que contribuyen al desarrollo y práctica docente?					
20	¿En su centro educativo se ofrece asistencia a los alumnos que enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje?					
21	¿La institución pone a disposición los recursos educativos y materiales didácticos para que les dé uso el personal docente?					
	Dimensión Comunitaria (5 preguntas):	1	2	3	4	5
22	¿Se observa el acatamiento de las reglas y pactos de convivencia en la institución educativa?					
23	¿Se atiende oportunamente los casos detectados de mala convivencia en su comunidad educativa?					
24	Se cuenta y pone en acción el plan de tutoría para prevenir la violencia y fortalecer la convivencia educativa.					
25	Se articula alianzas estratégicas con la comunidad educativa (docentes, padres, instituciones) para conseguir las metas y objetivos					
26	Se genera espacios de participación de los padres de familia para mejorar el servicio educativo de calidad					

CUESTIONARIO DE PARTICIPACION DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO



Estimado docente lea las indicaciones con mucha atención y coloque la X que mejor refleje su opinión personal sobre la gestión institucional de su institución.

INDICACIONES aplique con una (X) el cuadrado y coloque el número que crea conveniente dependiendo a nuestra escala.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

	DIMENSION	1	2	3	4	5
1	¿Con qué regularidad se comunican a los educadores las resoluciones adoptadas en el centro educativo?					
2	¿Qué tan satisfechos está con la comunicación que existe entre la dirección y los docentes?					
3	¿Los docentes tienen oportunidades para participar en la elaboración del PAT, PEI, PCI, RI de la institución educativa?					
4	¿Qué tan valorada se siente su opinión por parte de la dirección y los demás docentes?					
5	¿Qué oportunidades tienen los docentes para participar en la toma de decisiones sobre el currículo escolar?					
6	¿Qué opinión tiene sobre la participación de los docentes en las actividades vinculadas a la elaboración del plan de estudios?					
7	¿Tienen los maestros voz en las decisiones relacionadas con la gestión educativa, la administración y la pedagogía?					
8	¿Qué tan satisfecho está con el apoyo que recibe de la institución educativa (capacitaciones) para su desarrollo profesional?					
9	¿Cuál es su nivel de satisfacción al formar parte de la comunidad educativa de la institución?					
10	¿Cuál es su nivel de satisfacción con la administración institucional de la institución educativa en términos generales?					



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

Estimado docente lea las indicaciones con mucha atención y marque con una X la respuesta que mejor refleje su opinión personal sobre la gestión institucional de su institución.

INDICACIONES Marque con una (X) la casilla del numeral que considera según su criterio, teniendo en cuenta la siguiente escala.

	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSIONES					
Dimensión Estratégica (7 preguntas):					
1		X			
2	X				
3		X			
4		X			
5			X		
6		X			
7	X				
Dimensión Administrativa (7 preguntas):					
8		X			
9			X		
10			X		
11			X		
12		X			
13			X		



14	¿Se realiza periódicamente una evaluación de las actividades operativas y/o administrativas de la institución para verificar el cumplimiento de objetivos?	X				
Dimensión Pedagógica (7 preguntas):		1	2	3	4	5
15	¿Están alineados los planes de estudio con las necesidades de los estudiantes?		X			
16	¿Cómo institución educativa, se realizan cursos de capacitación y actualización docente?				X	
17	¿Se brinda acompañamiento y monitoreo en los procesos de planificación y ejecución de la práctica docente?		X			
18	¿Se realiza un seguimiento adecuado al progreso académico de los estudiantes?		X			
19	¿Se genera espacios de trabajo colaborativo entre docentes que contribuyen al desarrollo y práctica docente?	X				
20	¿En su institución?, ¿Se brinda apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje?		X			
21	¿La institución pone a disposición los recursos educativos y materiales didácticos para que les dé uso el personal docente?			X		
Dimensión Comunitaria (5 preguntas):		1	2	3	4	5
22	¿Se respeta el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia de la IE?		X			
23	¿Se atiende oportunamente los casos detectados de mala convivencia en su comunidad educativa?		X			
24	Se cuenta y pone en acción el plan de tutoría para prevenir la violencia y fortalecer la convivencia educativa.			X		
25	Se articula alianzas estratégicas con la comunidad educativa (docentes, padres, instituciones) para conseguir las metas y objetivos			X		
26	Se genera espacios de participación de los padres de familia para mejorar el servicio educativo de calidad		X			



CUESTIONARIO DE PARTICIPACION DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

Estimado docente lea las indicaciones con mucha atención y marque con una X la respuesta que mejor refleje su opinión personal sobre la gestión institucional de su institución.


INDICACIONES Marque con una (X) la casilla del numeral que considera según su criterio, teniendo en cuenta la siguiente escala

	1	2	3	4	5
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	DIMENSION				
	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia se informa a los docentes sobre las decisiones que se toman en la institución educativa?				
		X			
2	¿Qué tan satisfechos está con la comunicación que existe entre la dirección y los docentes?				
		X			
3	¿Qué oportunidades tienen los docentes para participar en la elaboración del PAT, PEI, PCI, RI, de la institución educativa?				
			X		
4	¿Qué tan valorada se siente su opinión por parte de la dirección y los demás docentes?				
			X		
5	¿Qué oportunidades tienen los docentes para participar en la toma de decisiones sobre el currículo escolar?				
		X			
6	¿Qué tan satisfecho está con el nivel de participación de los docentes en las actividades para elaborar la programación curricular?				
					X
7	¿Los docentes participan en las decisiones sobre gestión educativa, administrativas, pedagógicas?				
					X
8	¿Qué tan satisfecho está con el apoyo que recibe de la institución educativa (capacitaciones) para su desarrollo profesional?				
			X		
9	¿Qué tan bien se siente usted como parte de la comunidad educativa de la institución?				
			X		
10	¿En general, qué tan satisfecho está con la gestión institucional de la institución educativa?				
				X	



7. Fichas de validez de Instrumentos

Fichas de validez de Instrumentos



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTONARIOA PARA MEDIR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

EVALUADOR: Henry Villacorta Valencia

Magister en Educación

GRADO ACADEMICO:

VALORACION

Altamente valido	Valido	Regularmente Valido	Baja Validez	No valido
	X			

Promedio de valoración	18
Procede su aplicación	X
Requiere corregir	

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 17860116



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTONARIO DE PARTICIPACION DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

EVALUADOR: Henry Villacorta Valencia
Magister en Educación

GRADO _____ ACADEMICO: _____

VALORACION

Altamente valido	Valido	Regularmente Valido	Baja Validez	No valido
	X			

Promedio de valoración	18
Procede su aplicación	X
Requiere corregir	

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 17860116



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTONARIOA PARA MEDIR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

EVALUADOR: Yolanda Esther Hernández Jara

Doctor en Educación

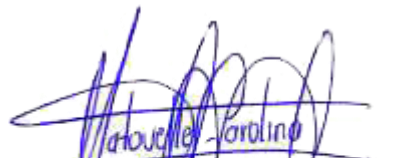
GRADO

ACADEMICO:

VALORACION

Altamente valido	Valido	Regularmente Valido	Baja Validez	No valido
	X			

Promedio de valoración	17
Procede su aplicación	X
Requiere corregir	



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 19187421



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTONARIO DE PARTICIPACION DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

EVALUADOR: Yolanda Esther Hernández Jara

Doctor en Educación

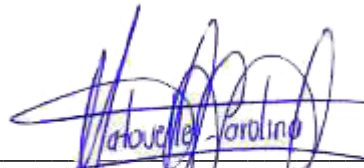
GRADO

ACADEMICO:

VALORACION

Altamente valido	Valido	Regularmente Valido	Baja Validez	No valido
	X			

Promedio de valoración	17
Procede su aplicación	X
Requiere corregir	



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 19187421



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTONARIOA PARA MEDIR LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

EVALUADOR: Diana Guadalupe Noriega cruz de Justiniano
Maestría en Educación

GRADO _____ **ACADEMICO:** _____

VALORACION

Altamente valido	Valido	Regularmente Valido	Baja Validez	No valido
	X			

Promedio de valoración	18
Procede su aplicación	X
Requiere corregir	

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 19238317



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTONARIO DE PARTICIPACION DE LOS DOCENTES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LA I.E RICARDO PALMA SORIANO

EVALUADOR: Diana Guadalupe Noriega cruz de
Maestría en Educación

GRADO

ACADEMICO:

VALORACION

Altamente valido	Valido	Regularmente Valido	Baja Validez	No valido
	X			

Promedio de valoración	18
Procede su aplicación	X
Requiere corregir	


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 19238317



Base de datos del proceso de recolección de datos (resultado de la correlación inferencial (prueba de normalidad, coeficiente de correlación y nivel de significancia, de los instrumentos).

Preg	GESTION INSTITUCIONAL																										PARTICIPACION DE DOCENTES										GESTION INSTITUCIONAL					PARTIC. DOCENT		
	ASPECTO ESTRATEGICO							ASPECTO ADMINISTRATIVO							ASPECTO PEDAGOGICO							ASPECTO COMUNITARIO						NIVEL DE PARTICIPACION										V1	D1	D2	D3	D4	V2	D1
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10								
enc-1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	1	4	4	3	4	1	2	2	2	2	3	3	3	
enc-2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	1	4	2	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2		
enc-3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	4	2	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2		
enc-4	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	4	1	4	4	1	2	2	3	3	3	3	2	2		
enc-5	3	3	2	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3			
enc-6	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	1	1	1	4	4	3	4	2	2			
enc-7	3	2	2	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	1	4	4	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3			
enc-8	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	1	4	4	1	1	2	3	4	3	3	3	2	2		
enc-9	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2			
enc-10	3	3	2	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3			
enc-11	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	3	4	3	3	2	2			
enc-12	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3			
enc-13	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	4	4	3	4	4	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	3		
enc-14	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	1	4	2	2	4	1	4	4	3	4	3	3			
enc-15	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3		
enc-16	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3		
enc-17	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	1	4	4	4	3	4	2	2	
enc-18	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3		
enc-19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
enc-20	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
enc-21	3	3	2	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2		
enc-22	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
enc-23	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	2	4	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2		
enc-24	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	
enc-25	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
enc-26	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
enc-27	3	2	2	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	1	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
enc-28	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	3	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	
enc-29	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	
enc-30	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
enc-31	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	1	1	1	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
enc-32	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	1	4	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
enc-33	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3
enc-34	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
enc-35	3	3	2	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
enc-36	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	1	3	2	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	
enc-37	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	
enc-38	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	1	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	
enc-39	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	1	4	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
enc-40	3	3	2	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
enc-41	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	
enc-42	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	
enc-43	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
enc-44	4	4	4	4	3</																																							



Cuadro de Relación según rango de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente. Hernández y Mendoza (2018, p. 346)



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 16/10/2024

1. Datos del autor (es):

Formulario with fields for author information: Nombres y Apellidos, Dirección, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°, Teléfono, email, Facultad y/o Escuela de Posgrado, Escuela Profesional o Mención, Título o Grado Académico a optar, Asesor, Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones, Trabajo de Investigación, Tesis, Trabajo de Suficiencia Profesional, Trabajo Académico, Título, Palabras claves, ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV?, and footnotes.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la educación P. 32

Firma de Autor



huella digital

16 / 10 / 2024

Fecha