



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL
INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023

TESIS PRESENTADA POR:
BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA- PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL
INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023

TESIS PRESENTADA POR:
BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. JUAN BENITES NORIEGA

PRIMER MIEMBRO :


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

SEGUNDO MIEMBRO :


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

ASESOR DE TESIS :


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 562-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 16 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-014417 presentado por el (a) Bachiller, **BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller. **BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO**, con número de DNI. **43575373** y con número de matrícula **1610100095**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N° 612-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1139-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00031 de fecha 11 de diciembre del 2024 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO**, para optar el **GRADO** de **MAESTRO EN EDUCACIÓN**, Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer miembro	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Segundo miembro	: Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Viernes 20 de diciembre del 2024
Hora	: 03:30 p.m.
Lugar	: Aula N° 309 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ
Dr. Leopoldo Wernestao Canloni Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01139-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de Agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-09005 de fecha 24 de Julio de 2024, el (la) Bach. BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO, con DNI N° 43575373, código de matrícula N° 1610100095, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00258-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 05 de Agosto de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-09005 el (la) Bach. BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN con mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00258-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023** presentado por el (la) Bach. BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

**UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO****RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 612-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 11 de junio de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-06018 de fecha 13 de mayo de 2024, el (la) Bach. **BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO**, con DNI N° 43575373, código de matrícula N° 1610100095, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 0037-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 21 de mayo de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-06018 el (la) Bach. **BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el **GRADO de MAESTRO EN EDUCACIÓN** con mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0037-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023** presentado por el (la) Bach. **BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al Dr. **SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DISTRITO DE ARAPA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	BENIGNA ANGELA CAJCHAYA QUITO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43575373
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9095-9878
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Arapa Coordenadas Latitud: -15.139405 Longitud: -70.109882</p> <p>URL Maps https://tinyurl.com/22qkrnz8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	21 diciembre 2023 – 20 diciembre 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html Librería	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación General (incluye capacitación y pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA JOSÉ MARÍA CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Gansaya

DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Benigna Angela Cajchava Quito, identificado con DNI Nro. 43575373 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los niños desde la perspectiva de los docentes de Instituciones Educativas de nivel Inicial Distrito de Arapa 2023"

Asesorado por: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Es un tema original.

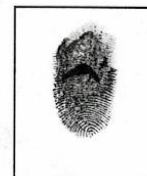
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de enero del 2025


FIRMA DEL ASESOR
FIRMA (obligatoria)

Huella



DEDICATORIA

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a mi madre dedicándole esta tesis, ya que su apoyo constante ha sido fundamental durante los momentos más difíciles de mi trayectoria académica. Su presencia inquebrantable en mi vida ilumina mi camino hacia el bienestar, y el apoyo emocional, psicológico y financiero incondicional que me brinda ha sido crucial para ayudarme a superar con éxito esta etapa tan importante.



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, sobre todo, por el don de la vida y la bendición de tener una familia maravillosa. En mis momentos más difíciles, me apoyaron con firmeza, demostrando su confianza y ofreciéndome ejemplos de resiliencia, humildad y altruismo, que infundieron valores esenciales en mi vida. Por lo tanto, expreso mi más sincero agradecimiento a mi querida familia.



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE v

ÍNDICE DE TABLAS viii

RESUMEN ix

ABSTRACT x

INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 3

 1.2.1. *Problema general* 3

 1.2.2. *Problemas específicos* 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS GENERALES 4

 1.4.1. *Objetivo general* 4

 1.4.2. *Objetivos específicos*..... 5

2.4. HIPÓTESIS 5

 2.4.1. *Hipótesis general*..... 5

 2.4.2. *Hipótesis específicas*..... 5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 7

 2.1.1. *Antecedentes internacionales* 7

 2.1.2. *Antecedentes nacionales* 9

2.2. MARCO TEÓRICO 13

 2.2.16. *Aprendizaje de nivel inicial* 35

 2.3.9. *Actitud* 48

 2.3.11. *Conocimiento* 48



2.3.12. Hábitos	49
2.3.13. Estrategia	49
2.3.14 Estrategia didáctica	49
2.3.15. Estrategia didáctica virtual.....	49
2.3.16. Principios virtuales.....	50
2.3.17. Aprendizaje virtual o a distancia.....	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.2. MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN	50
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.6.1. Población.....	51
3.6.2. MUESTRA.....	51
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.	52
3.7.1. Técnicas	52
3.7.2. Instrumentos.....	52
3.8. Validez del instrumento	53
3.9. Confiabilidad de los Instrumentos	53
3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	54
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES.....	56
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	57
4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas	60
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	74
ANEXOS	78



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	102
ANEXO 2. INSTRUMENTOS	107
ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	111



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Operacionalización de las variables.....	6
TABLA 2 Población	51
TABLA 3 <i>Prueba de normalidad</i>	56
Tabla 4 Nivel de correlación.....	56
TABLA 5 <i>Correlación entre estrategias didácticas y el aprendizaje significativo..</i>	57
TABLA 6 <i>Correlación entre las estrategias didácticas y conexión con conocimientos previos</i>	60
TABLA 7 <i>Correlación entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos</i>	62
TABLA 8 <i>Correlación entre las estrategias didácticas y la aplicación de conocimientos.</i>	64
TABLA 9 <i>Correlación entre las estrategias didácticas y la motivación.</i>	67



RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo**, determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023.

Metodología, para concluir satisfactoriamente el estudio se plasmó bajo el lineamiento del enfoque cuantitativo con aplicación interviniente del método hipotético deductivo, y la línea del diseño no experimental, esto tiene congruencia con el diseño correlacional de tipo básico; cuyos participantes fueron 77 docentes a quienes se les proporcionó cuestionarios como instrumento; siendo la encuesta la técnica. **Los resultados**, existe una relación positiva débil ($r=0.10$) y estadísticamente significativa ($p=0.000$) entre las estrategias didácticas y la conexión de los niños con sus conocimientos previos. Esto sugiere que, aunque las estrategias tienen algún impacto, este es limitado en esta dimensión del aprendizaje significativo. **Conclusión**; el presente estudio demuestra que existe una relación positiva fuerte ($r=0.70$) y estadísticamente significativa ($p=0.001$) entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023. Esto indica que las estrategias didácticas son un factor determinante en la adquisición, comprensión, aplicación y motivación hacia el aprendizaje en los niños. Estos resultados reflejan donde existe un diseño e implementación adecuados de las estrategias pedagógicas también potencian en la misma medida impulsora el aprendizaje significativo en el contexto de la educación inicial.

Palabras claves: Aprendizaje, Educación, Estrategias didácticas, Evaluación.



ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between the teaching strategies used by early childhood teachers in the Arapa district and the meaningful learning achieved by their students in 2023. Methodology, to satisfactorily conclude the study, it was carried out under the guidelines of the quantitative approach with intervening application of the hypothetical-deductive method, and the line of non-experimental design, this is consistent with the basic type correlational design; whose participants were 77 teachers who were provided with questionnaires as an instrument; feeling the survey the technique. The results show a weak positive relationship ($r = 0.10$) and statistically significant ($p = 0.000$) between teaching strategies and children's connection with their prior knowledge. This suggests that, although the strategies have some impact, it is limited in this dimension of meaningful learning. Conclusion; This study demonstrates a strong ($r=0.70$) and statistically significant ($p=0.001$) positive relationship between the teaching strategies used by early childhood teachers in the Arapa district and the meaningful learning achieved by their students in 2023. This indicates that teaching strategies are a determining factor in children's acquisition, understanding, application, and motivation for learning. These results reflect how appropriately designed and implemented teaching strategies also enhance meaningful learning in the context of early childhood education.

Keywords: Learning, Education, Teaching strategies, Evaluation.



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje significativo es un proceso revitalizante en la educación inicial, la primera infancia donde los niños además de adquirir conocimientos, también desarrollan capacidades de comprensión, los conecten con sus experiencias previas y los apliquen en contextos reales. En este marco, las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial al orientar el diseño, la implementación y la evaluación de actividades educativas que impulsen un aprendizaje dinámico siempre cantándose en el los niños. Sin embargo, a pesar de su importancia, aún se da trabas en la implementación de estas estrategias en contextos educativos específicos, como el distrito de Arapa, lo que motiva la presente investigación.

El objetivo de este estudio es explorar la conexión entre las variables especificadas que afectan el desempeño de los docentes de preescolar en el distrito de Arapa. Para lograrlo, se examinan aspectos esenciales de ambas variables, incluyendo la planificación, la ejecución, la evaluación y la innovación en las metodologías de enseñanza, así como la integración de conocimientos previos, la comprensión de conceptos, la aplicación de conocimientos y el fomento de la motivación para un aprendizaje significativo. La investigación utiliza un método cuantitativo, aplicando el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables.

La trascendencia se enfatiza en la contribución teórica y práctica al campo educativo. Teóricamente, amplía el conocimiento sobre las variables analizadas, especialmente en contextos rurales. Prácticamente, ofrece insumos para el diseño de intervenciones pedagógicas que optimicen las prácticas docentes y promuevan aprendizajes de los niños. A partir de estos hallazgos, se espera aportar



recomendaciones útiles para fomentar una educación no solo de calidad sino integradora en el nivel inicial, con un enfoque en la innovación y contextualización de las estrategias didácticas. La tesis presenta diversos capítulos, los mismos que se desarrollan como.

El Capítulo I. se circunscribe los aspectos generales; donde se prioriza exponer el planteamiento del problema; medido a través del FODA, en este apartado se focaliza los objetivos, las hipótesis y la forma como medir las variables.

El Capítulo II. Se encuentra formado y desarrollado el marco teórico, el cual esta segmentado en tres acápite como los antecedentes de estudios anteriores asociados a las variables, estos antecedentes están trabajados a nivel internacional, nacional y local; los mismos que son trabajos publicados dentro de los 5 años, también se encuentran las bases teóricas de diversos autores quienes plasmaron y analizaron las variables de estudio de acuerdo a un lineamiento dogmático; por último se desarrolló el marco conceptual. .

El Capítulo III, en este apartado se desarrolló las diversas variantes de la metodología de la investigación, como el enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, la población-muestra y las técnicas como los instrumentos utilizados

El Capítulo IV presenta los hallazgos, análisis basados en los datos recopilados de las encuestas aplicadas. Finalmente, se concluye con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y apéndices.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El aprendizaje significativo es un tema central en la educación infantil, ya que incide que los niños no solo adquieran conocimientos, sino que los comprendan, los apliquen y los conecten con experiencias previas. A nivel internacional, diversos estudios han demostrado que las estrategias pedagógicas desarrollan un papel crucial en este proceso, considerando dimensiones como la motivación, comprensión conceptual, aplicación práctica del conocimiento y la conexión con aprendizajes previos. Sin embargo, instituciones educativas de diferentes países enfrentan retos significativos para garantizar la efectividad de estas estrategias, especialmente en contextos donde los recursos pedagógicos son limitados o los docentes carecen de formación continua en técnicas innovadoras. La evidencia señala que la falta de metodologías adecuadas incide verticalmente en la motivación y en la capacidad de los estudiantes para transferir y aplicar lo aprendido, afectando su desarrollo integral y su preparación para afrontar las brechas de la vida contemporánea.

En el contexto peruano, el aprendizaje significativo en la educación inicial presenta desafíos similares a los observados a nivel internacional. Las estrategias didácticas empleadas en las aulas son muchas veces tradicionales, limitando la



motivación y liberación de las destrezas cognitivas avanzadas en los niños. Según informes nacionales, la comprensión conceptual, el empleo de conocimientos y la motivación de los estudiantes son áreas críticas en las que se requiere intervención. Aunque el Ministerio de Educación del Perú promueve enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, aún persisten brechas en impulsar efectivamente estas estrategias por la carencia de capacitación docente, recursos inadecuados y desigualdades en el acceso a materiales educativos. Esta problemática afecta directamente la calidad del aprendizaje, reduciendo la capacidad de los niños para garantizar las conexiones significativas con sus conocimientos previos y aplicar lo aprendido en contextos reales.

En el distrito de Arapa, Puno, la situación refleja los desafíos nacionales, pero con particularidades propias del contexto rural. Las estrategias didácticas utilizadas en las instituciones de nivel inicial presentan una brecha significativa entre lo planificado y lo ejecutado en el aula. Los docentes enfrentan dificultades para diseñar estrategias que motiven a los niños, fortalezcan la comprensión cognitiva, fomenten la aplicación práctica de conocimientos y conecten los aprendizajes nuevos con los previos. Esto se agrava debido a la limitada infraestructura educativa, la carencia de materiales adecuados y la falta de formación continua para los maestros. En consecuencia, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo, lo que limita su desarrollo integral y su preparación para niveles educativos superiores. La situación local demanda una atención urgente para mejorar las prácticas pedagógicas y garantizar que los niños obtengan una educación que realmente responda a sus necesidades y potencialidades.



1.2. FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema general*

PG. ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo de los niños desde la perspectiva de los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Inicial distrito de Arapa 2023?

1.2.2. *Problemas específicos*

PE1 ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos de los niños?

PE2 ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños?

PE3. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños?

PE4. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación Teórica. Este estudio se fundamenta en las teorías de Ausubel (1968) aprendizaje significativo, que destacan la importancia de establecer conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos para garantizar un aprendizaje funcional y duradero. Asimismo, los aportes de Díaz Barriga y Hernández (2002) quienes señalan que el diseño adecuado de estas estrategias puede dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al atender las particularidades específicas de los estudiantes. Esta investigación pretende contribuir al enriquecimiento del marco teórico sobre el impacto de las metodologías



didácticas en el aprendizaje, especialmente en contextos de educación inicial, proporcionando una plataforma amplia y sólida para investigaciones próximas.

Justificación Práctica. La relevancia práctica significativa, por que aborda una problemática concreta en el contexto educativo inicial. Los resultados permitirán identificar metodologías didácticas efectivas que, la práctica docente puede implementar para mejorar la comprensión, aplicación y motivación de los infantes, incidiendo en impartir un aprendizaje con mayor significancia. Además, se crearán recursos esenciales para la formación docente, impulsando el desarrollo de métodos de enseñanza innovadores y mejorando la calidad educativa en las zonas rurales. Esto proporcionará a los estudiantes valiosas habilidades cognitivas, preparándolos para afrontar futuros obstáculos académicos y personales.

Justificación Metodológica. La investigación se justifica por el enfoque cuantitativo y dilucidar las relaciones entre variables claras y medibles. La aplicación de técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson garantiza un análisis riguroso y objetivo de los datos, proporcionando evidencia por medio de la experiencia práctica sobre el impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo. Este marco metodológico permite replicar el estudio en diversos entornos educativos, promoviendo así la comparación de resultados y una aplicación más amplia de los hallazgos en la educación de la primera infancia.

1.4. OBJETIVOS GENERALES

1.4.1. *Objetivo general*

OG. Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023.



1.4.2. Objetivos específicos

OE1. identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos de los niños.

OE2. Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños.

OE3. Analizar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños.

OE4. Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

HG: Existe una relación positiva significativa fuerte entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos de los niños.

HE2. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños.

HE3. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños.

HE4. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños.

TABLA 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE 1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos claros - Estrategias didácticas - Actividades de interés - Recursos disponibles - Diseño actividades. 	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias planificadas. - Participación activa de los estudiantes. - Estrategias en función de las necesidades. - Recursos educativos. - Ambiente de aprendizaje dinámico. 	
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones continuas. - Instrumentos de evaluación. - Retroalimentación - Autoevaluación de su desempeño. - Resultado en actividades evaluadas. 	
	Innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologías en las estrategias didácticas - Metodologías innovadoras y aprendizaje. 	

Nota. Díaz B. y Hernández. (2002). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial.*

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE 2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Conexión con conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> Interés por el estudio. Práctica repaso en casa. 	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Comprensión de conceptos aprendidos	<ul style="list-style-type: none"> Repasa sobre temas de su interés 	
	Aplicación de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Usa el pensamiento reflexivo. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Motiva a los estudiantes 	

Nota. Ausubel A. (1968). *Aprendizaje significativo. Editora da UnB, Brasilia.*



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Hattie, Donoghue (2019) El impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Objetivo: Analizar el impacto de diferentes estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica en distintos contextos internacionales. Metodología: Estudio meta-analítico basado en 50 investigaciones publicadas entre 2010 y 2020. Se utilizaron métodos estadísticos para comparar resultados relacionados con la motivación, comprensión y aplicación de conocimientos. Resultados: Las estrategias activas del aprendizaje colaborativo mostraron un impacto significativamente mayor en el aprendizaje significativo que las estrategias tradicionales. Conclusiones: Las estrategias didácticas centradas en el estudiante son esenciales para promover un aprendizaje significativo, ya que favorecen la motivación, la participación activa y la transferencia de conocimientos.

Johnson & Johnson (2019). Eficacia de las estrategias de aprendizaje colaborativo. Objetivo: Examinar cómo las estrategias didácticas colaborativas influyen en el aprendizaje significativo de niños en edad preescolar. Metodología: Diseño experimental con grupos de control y experimental, utilizando actividades



colaborativas en un grupo de 60 niños durante 12 semanas. Se evaluaron la motivación y la aplicación de conocimientos. Resultados: Los niños expuestos a estrategias colaborativas mostraron un aumento del 25% en su motivación y un 30% en su capacidad para aplicar conceptos aprendidos. Conclusiones: Las estrategias colaborativas fortalecen el aprendizaje significativo en la educación inicial al fomentar habilidades sociales y cognitivas.

Edwards (2019) Estrategias de enseñanza y desarrollo cognitivo. Objetivo: Determinar cómo las estrategias didácticas influyen en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo en niños de 3 a 6 años. Metodología: Estudio longitudinal realizado en escuelas de Australia, con una muestra de 120 niños. Se emplearon observaciones en aula y entrevistas con docentes. Resultados: Las estrategias que combinan juegos didácticos con actividades guiadas mejoraron la comprensión conceptual y la conexión con conocimientos previos. Conclusiones: El uso de estrategias basadas en juegos es altamente efectivo para desarrollar habilidades cognitivas y facilitar un aprendizaje significativo en la educación inicial.

Edwards & Cutter (2019). Estrategias de enseñanza y desarrollo cognitivo. Objetivo: Evaluar cómo las estrategias didácticas interactivas afectan la motivación y el aprendizaje en niños de educación inicial en Estados Unidos. Metodología: Investigación mixta con observaciones en aula, entrevistas con docentes y cuestionarios aplicados a 200 estudiantes. Resultados: Las estrategias interactivas como la narración digital y las actividades multimedia aumentaron significativamente la motivación de los estudiantes en un 40%. Conclusiones: Las estrategias didácticas interactivas son fundamentales para mantener altos niveles de motivación en los estudiantes, lo que contribuye al aprendizaje significativo.



Salonen & Aunio (2021) Estrategias Didácticas y Aplicación del Conocimiento. Objetivo: Establecer la relación entre las estrategias didácticas y la capacidad de los niños para aplicar conocimientos en contextos reales. Metodología: Estudio correlacional realizado en escuelas de Finlandia con 80 niños de 5 años, utilizando cuestionarios para docentes y análisis de actividades prácticas realizadas por los estudiantes. Resultados: Se encontró una correlación positiva fuerte ($r=0.82$) entre el uso de estrategias didácticas activas y la capacidad de los niños para transferir conocimientos a situaciones reales. Conclusiones: Las estrategias didácticas centradas en la práctica y la resolución de problemas son altamente efectivas para fomentar la aplicación de conocimientos en niños de educación inicial.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Salazar & López (2019). Influencia de las Estrategias Didácticas. en el aprendizaje significativo en niños de Inicial - Lima" Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias didácticas activas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Metodología: Estudio cuasi-experimental con un grupo experimental y uno de control. Se aplicaron estrategias activas como juegos y actividades colaborativas durante tres meses a 50 niños. Resultados: Los niños del grupo experimental mostraron un aumento del 35% en la comprensión conceptual y un 40% en la capacidad de aplicar conocimientos. Conclusiones: Las estrategias didácticas activas mejoran significativamente las dimensiones del aprendizaje significativo, fomentando la participación y motivación de los estudiantes.

Quispe & Mendoza (2021). aprendizaje significativo y estrategias lúdicas - Arequipa. Objetivo: Analizar la relación entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje



significativo de nivel. Metodología: Estudio correlacional con una muestra de 120 niños de cinco instituciones educativas. Se utilizaron cuestionarios para medir la motivación, comprensión y aplicación de conocimientos. Resultados: Se encontró una correlación positiva fuerte ($r=0.78$) entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje significativo. Conclusiones: Las estrategias lúdicas son un recurso pedagógico altamente efectivo para promover el aprendizaje significativo en niños de educación inicial.

Huamán & Castro (2020). Estrategias Didácticas Basadas en Proyectos - Cusco. Objetivo: Evaluar el impacto de las estrategias didácticas basadas en proyectos en la motivación educación inicial. Metodología: Investigación cualitativa con observación directa y entrevistas a 30 docentes y 100 estudiantes. Se implementaron proyectos pedagógicos durante un semestre académico. Resultados: Los niños mostraron un incremento del 50% en los niveles de motivación, reflejado en su participación activa y entusiasmo durante las actividades. Conclusiones: Las estrategias basadas en proyectos potencian significativamente la motivación y contribuyen a un aprendizaje más significativo en los niños.

Mamani & Flores (2018). Estrategias Didácticas y Comprensión de Conceptos - Puno. Objetivo: Determinar la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos en niños de educación inicial en instituciones rurales de Puno. Metodología: Estudio correlacional aplicado a 80 niños, utilizando cuestionarios y actividades prácticas para medir la comprensión conceptual. Resultados: Se encontró una correlación positiva moderada ($r=0.65$) entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos. Conclusiones: Las



estrategias didácticas innovadoras son fundamentales para mejorar la comprensión conceptual de los niños, especialmente en contextos rurales.

Rojas & Díaz (2020). Motivación y Estrategias Pedagógicas. Educación Inicial en el Perú. Objetivo: Establecer cómo las estrategias pedagógicas impactan la motivación de los niños de educación inicial en una institución educativa de Trujillo. Metodología: Investigación descriptiva con una muestra de 70 niños. Se aplicaron estrategias como narración de cuentos, juegos y actividades grupales durante ocho semanas. Resultados: Las estrategias pedagógicas incrementaron la motivación en un 60%, mejorando notablemente la participación de los estudiantes en las actividades educativas. Conclusiones: Los enfoques de enseñanza atractivos son cruciales para inspirar la motivación y el entusiasmo por el aprendizaje en los educadores de la primera infancia.

2.1.3. Antecedentes regionales o local

Quispe & Mendoza (2022). Estrategias Lúdicas y Aprendizaje Significativo - Juliaca. Objetivo: Evaluar cómo las estrategias lúdicas influyen en el aprendizaje significativo de niños de educación inicial. Metodología: Estudio cuasi-experimental con una muestra de 50 niños. Se aplicaron estrategias lúdicas durante 10 semanas y se midieron aspectos como motivación, comprensión y aplicación de conocimientos. Resultados: Se observó un incremento del 40% en la motivación de los niños y una mejora del 35% en su comprensión conceptual. Conclusiones: Las estrategias lúdicas son altamente efectivas para fomentar el aprendizaje significativo en niños de educación inicial en contextos urbanos.



Apaza & Huanca (2021). Estrategias Didácticas y Motivación - Puno. Objetivo: Establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la motivación de los niños. Metodología: Investigación correlacional con una muestra de 80 niños y observaciones en aula durante un semestre académico. Resultados: Se encontró una correlación positiva fuerte ($r=0.85$) entre el uso de estrategias dinámicas y los niveles de motivación de los niños. Conclusiones: Las estrategias didácticas dinámicas y centradas en el estudiante son esenciales para mantener y aumentar la motivación en el aprendizaje infantil.

Mamani & Ccallo (2020). Estrategias Didácticas y Aplicación de Conocimientos - Azángaró. Objetivo: Determinar cómo las estrategias didácticas influyen en la capacidad de los niños para aplicar conocimientos en contextos prácticos. Metodología: Estudio descriptivo con observaciones directas en aula y entrevistas a 10 docentes y 60 estudiantes. Resultados: Los niños que participaron en actividades prácticas basadas en proyectos mostraron una mejora del 50% en su capacidad para aplicar conocimientos. Conclusiones: Las estrategias didácticas prácticas promueven la transferencia del aprendizaje a situaciones de la vida cotidiana en los niños de educación inicial.

Flores & Ramos (2019). Estrategias Pedagógicas y Comprensión de Conceptos - Lampa. Objetivo: Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en la comprensión de conceptos en niños de educación inicial. Metodología: Estudio correlacional con una muestra de 100 niños y un análisis estadístico de los resultados de las actividades realizadas en el aula. Resultados: Se identificó una correlación positiva moderada ($r=0.70$) entre las estrategias pedagógicas innovadoras y la mejora en la comprensión de conceptos. Conclusiones: Las



estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo son clave para mejorar la comprensión conceptual de los estudiantes en contextos rurales.

Ccori & Choque (2021). Motivación y Aprendizaje Significativo. Boletín Educativo del Altiplano, 9(4), 35-48. Objetivo: Determinar cómo las estrategias didácticas impactan la motivación y el aprendizaje significativo en niños de educación inicial en instituciones de llave. Metodología: Estudio descriptivo con observaciones en aula y cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes. La muestra incluyó a 70 niños y 10 docentes. Resultados: Se evidenció un incremento del 45% en la motivación y un 30% en la comprensión conceptual de los niños tras la implementación de estrategias dinámicas. Conclusiones: Las estrategias didácticas dinámicas y contextualizadas son fundamentales para promover la motivación y el aprendizaje significativo en los niños de la región.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Educación infantil

Almonacid, M., et al. (2017) define: "Llamamos así a la modalidad educativa en la cual se hace uso de herramientas tecnológicas de alta inteligencia donde el internet es el factor fundamental para su desarrollo y ejecución debido a que permite la comunicación y las relaciones interpersonales a tiempo real entre dos, tres o un grupo de personas" (p. 57).

El entretenimiento incorpora actividades divertidas que fomentan el aprendizaje. El uso de actividades recreativas en la educación crea un ambiente divertido y tranquilo para que los niños memoricen. Les ayuda a aprender con alegría y de forma práctica, a la vez que desarrolla sus habilidades de pensamiento y sociales (Marqués, 2000).

Asimismo, Garduza (2018) señala que la característica principal de este método de aprendizaje es que los docentes no tienen el control completo de los estudiantes como lo es en las sesiones presenciales, sino que está más dirigido por los mismos estudiantes ya que son los responsables de cumplir con sus actividades académicas autónomamente. Cabe destacar que los padres también tienen un papel importante ya que toman el lugar de los docentes como guías de sus hijos, además, son quienes brindan las facilidades y recursos para desarrollar sus clases adecuadamente de manera que podrán cumplir con sus objetivos y metas de aprendizaje. Por otra parte, la UNESCO (2020) afirma que en la actualidad la educación está tomando presencia y es tendencia en las instituciones educativas, ya que al ser una modalidad en la que sus participantes tienen interacciones diferidas, permite que también puedan realizar otras actividades con el tiempo que ahorraron al no ir a clases presencialmente. La creatividad se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender y recordar ideas. Indicador: La creatividad de las ideas cuando se ponen en práctica. El interés y el entusiasmo de los niños por probar cosas modernas en el aprendizaje demuestran una actitud positiva hacia la instrucción. Métrica: La tasa de niños con ansia y entusiasmo por aprender.

2.2.2. Educación infantil integral

Covarrubias (2021) especifica que: "Es un modelo educativo en donde se imparten las sesiones académicas de manera no presencial, se desarrolló gracias a las necesidades de la era moderna como el permitir que todos tengan acceso a la educación en cualquier lugar en que se encuentren y un claro ejemplo es la coyuntura en la cual las sociedades se encuentran actualmente como lo es la pandemia. También recibe otros nombres como aprendizaje abierto o distribuido ya que el contacto entre docente y estudiante se da gracias al uso de recursos



tecnológicos los cuales permiten que se puedan comunicar mediante audios, videos o incluso video llamadas” (p. 151).

La modalidad de educación permite desarrollar habilidades de independencia y autonomía en los estudiantes ya que su finalidad es reforzar y complementar el aprendizaje sin importar el grado o nivel educativo que estén cursando. La investigación demuestra que el uso de actividades recreativas para la enseñanza podría ser una alternativa valiosa y eficaz que puede funcionar con los recursos disponibles. Las actividades recreativas ofrecen una forma adaptable y sencilla de integrarse en los programas de aprendizaje actuales, lo que hace que la instrucción sea más atractiva con un uso mínimo de recursos. Los niños ilustran lo que comprenden al explicar las cosas con sus propias palabras (Selltiz, et al. 2007).

Por ello Gonzales (2012) sugiere que existen principios propios y diferenciadores en la educación a distancia:

- a) La autoevaluación
- b) La inclusión e integración
- c) La personalización
- d) La independencia y autonomía
- e) La diferenciación
- f) La constancia y permanencia
- g) La flexibilidad

2.2.3. Importancia de las herramientas pedagógicas

Arévalo (2018) señala: “Que, con el uso de herramientas pedagógicas es más probable que los aprendizajes sean mejores ya que con el uso de ellas los



estudiantes usan todos sus sentidos sensoriales lo que facilita la obtención y retención de información que se les haya enseñado. De manera que la calidad de aprendizaje será alta y los estudiantes desarrollaran el interés por aprender aprovechando al máximo sus habilidades” (p. 46).

También, Prieto (2000) asegura que cumplen funciones importantes en la gestión y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de aplicaciones, las cuales son instaladas en diferentes dispositivos como las laptops, celulares o computadoras puesto que permiten a los docentes y estudiantes comunicarse efectivamente. La investigación contribuye a una mejor comprensión de cómo las estrategias educativas influyen en el aprendizaje real en las zonas rurales. Además, ofrece valiosas experiencias para el progreso de la instrucción en estos entornos. Al analizar qué funciona bien y qué desafíos surgen al utilizar estrategias educativas en las regiones provinciales de Arapa, generaremos ideas específicas para optimizar el funcionamiento de las actividades recreativas y otras metodologías en entornos similares. En escuelas rurales como las de la zona de Arapa, la falta de materiales e instructores adecuados a menudo impide el uso de las estrategias educativas tradicionales. Por otra parte, Mercedes (2014) reconoce a estas herramientas como medios indispensables para lograr las metas de aprendizaje ya que con su uso los estudiantes se encuentran sumergidos en un espacio repleto de información, así pueden obtener más conocimientos a la vez trabajar, relacionarse e intercambiar ideas con otras personas fácilmente.

2.2.4. Educación inicial

MINEDU (2016) conceptualiza: “Es el nivel base en donde comienza la Educación Básica Regular en la cual se enseña a niños con edades menores a 6



años, en otras palabras, la primera experiencia en un centro educativo en la vida de un estudiante es en este nivel por lo que es la etapa de iniciación y formación de conocimientos básicos para desarrollarse en el mundo académico a nivel de educación inicial”.

Entonces podemos considerar que la educación inicial al ser la etapa inicial en la educación es en ella que se sientan las bases para desarrollarse en el mundo exterior, donde los niños son formados con el objetivo de que comiencen a actuar, pensar, comportarse independientemente y a la vez comenzar a relacionarse con otros individuos como también con su entorno. Recordando que los familiares son parte clave en esta etapa ya que son los supervisores y guías directos de los niños. Además, para MINEDU (2017) las instituciones educativas de educación inicial están sujetas a promover los valores y la igualdad para lograr una mejor convivencia, asimismo, el asegurar que los niños y niñas gocen de buena salud y cuidado. Si se logra dicho equilibrio los infantes contarán con las habilidades necesarias para su desarrollo en otros niveles educativos, como el pensamiento crítico, la comunicación, autoestima, autonomía y capacidad (Flores & Ramos 2019).

2.2.5. Importancia de la educación inicial

Gonzales (2012) consideran que: “La infancia es la etapa precisa en la cual las personas forman sus propias características las cuales lo diferenciarán del resto en el futuro, también es la etapa básica donde se perennizan las bases para el desarrollo propicio tanto espiritual y físico del ser humano. Por lo que en esta etapa es fundamental que se desarrollen las destrezas, capacidades, asimilación de conocimientos, saberes, claramente la formación de la personalidad de los niños y



así estén preparados para enfrentar los retos de las siguientes etapas educativas” (p. 3).

Salazar y López (2019) argumenta que la preparación de los niños y niñas bajo la educación inicial es sumamente trascendental porque es de esa forma que ellos inician su vida escolar ya que son expuestos a explorar, escuchar, indagar, aprender y adquirir conocimientos que les servirán de soporte para su desempeño como persona dentro de sociedad a medida que va desarrollándose. Estos procedimientos ofrecen claras oportunidades para mejorar las estrategias de enseñanza. La hipótesis del aprendizaje dinámico (Bernal, 2010) sugiere que las estrategias de aprendizaje dinámicas y prácticas pueden ser especialmente valiosas en entornos con recursos limitados. Estas estrategias se adaptan a circunstancias específicas y brindan a los niños experiencias de aprendizaje valiosas y significativas. Este estudio analiza cómo adaptar las estrategias educativas basadas en el juego para que se ajusten mejor a las necesidades específicas de las escuelas rurales. También analiza cómo estas estrategias afectan las experiencias de aprendizaje cruciales de los niños.

La educación inicial es una etapa clave para la formación integral del ser humano pues es en donde no solo se desarrollan o crean cosas materiales, sino que estimula áreas esenciales para su formación académica permitiéndole el desarrollo y transformación de sus habilidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas. El aprendizaje significativo permite que los niños conecten las ideas no utilizadas con lo que ya saben, lo que conduce a un conocimiento superior y más duradero. En las zonas rurales, donde las personas pueden no tener muchas experiencias únicas, es vital ajustar cuidadosamente las estrategias de juego y



enseñanza para que sean más atractivas para el aprendizaje. Esta investigación analiza cómo el juego influye en el aprendizaje de los niños al conectar sus pensamientos con sus experiencias cotidianas. En las escuelas rurales, el uso eficaz de las estrategias educativas puede verse influenciado por diversas variables (Garduza, 2018).

2.2.6. Aprendizaje

Córmack (2004) menciona que se trata de una experiencia donde se integran sus habilidades, conocimientos, emociones, saberes, motivaciones y capacidades con el objetivo de lograr cambios y transformaciones en ellos. Este proceso tiene influencia de distintos factores tanto externos como internos por lo que gracias a ellos las personas adquieren nuevos conocimientos a través de la observación y la práctica, los cuales tendrán gran repercusión en el individuo. Esto podría indicar que el entorno escolar favorece este tipo de aprendizaje. El estudio se centra en escuelas de zonas rurales, en particular en el distrito de Arapa. Este entorno presenta características inusuales que ilustran la importancia de explorar buenas estrategias de enseñanza y cómo el juego influye en las experiencias de aprendizaje vitales de los niños de 5 años. La idea del aprendizaje significativo, derivada de la hipótesis de David Ausubel de 1968, es crucial en la educación de la primera infancia, especialmente en zonas rurales donde los niños suelen tener menos recursos educativos (Garduza, 2018).

Para Mansilla (2013) el aprendizaje es aquel proceso que permite a los individuos modificar y adquirir sus conductas, habilidades, valores, conocimientos y destrezas, todo gracias al estudio, observación, instrucción y experiencias vividas. Un estándar alto implica que los instructores utilizan regularmente actividades



recreativas y dinámicas en sus clases. Esto demuestra que el juego refuerza el aprendizaje y puede demostrar una sólida comprensión de las estrategias de enseñanza centradas en el juego.

Por último, MINEDU (2020) añade que los cambios ocurridos en el proceso son relativamente permanentes y que no se descartan los cambios ya que el aprendizaje se hace presente en toda situación y contexto puesto que es una actividad que realizamos inconscientemente a lo largo de nuestra vida.

2.2.7. Importancia del aprendizaje

Cuenca (2020) "Que, el aprendizaje además de ser solo un proceso en el que se enseñen conocimientos teóricos también esta forma a los individuos en todo sentido, dándoles la capacidad de convivir con su alrededor armoniosamente y poder reflexionar sobre los fenómenos que acontecen. Asimismo, al poseer los conocimientos aprendidos es capaz de actuar adecuadamente auto regulando sus acciones y su capacidad de aprender" (p.89).

Por otra parte, Huamán, R., & Castro, E. (2020) consideran que el aprendizaje no solo se efectúa en una etapa de la vida en específico, sino a lo largo de la vida desde que nacemos hasta ancianos. De ahí nace su importancia puesto que sin la capacidad de aprender el humano no sería capaz de sobrevivir a todas las problemáticas y adversidades a las que este expuesto.

Para Buitrago (2020) la importancia del aprendizaje es que gracias a ella los individuos pueden desarrollar múltiples habilidades a la vez según el potencial que tenga cada uno de ellos en distintas áreas o disciplinas, entre ellas la comunicación, el pensamiento y valores como el ser colaborativo, innovador o creativo de manera



que así podrá desarrollarse en su sociedad eficazmente construyendo relaciones que lo ayudaran en este proceso. Según lo expuesto por los autores acerca de su importancia se concluye entonces que el aprendizaje es una característica inherente del hombre el cual lo ayuda a poder sobrevivir a su entorno. La creatividad muestra qué tan bien los estudiantes comprenden y recuerdan las ideas. Indicador: Cuán creativas son las ideas al ponerlas en práctica. La curiosidad y el entusiasmo de los niños por probar cosas nuevas en el aprendizaje demuestran que tienen una buena actitud hacia la educación. Métrica: El porcentaje de niños con ganas y entusiasmo por aprender. El juego incluye actividades divertidas que facilitan el aprendizaje. Usar el juego en la enseñanza crea un ambiente divertido y tranquilo para que los niños aprendan. Les ayuda a aprender de forma feliz y natural, a la vez que desarrolla sus habilidades de pensamiento y sociales (Garduza, 2018).

2.2.8. Logros de los aprendizajes en educación inicial

Marques (2000) menciona: "Su relación con la calidad educativa es directa ya que los logros de aprendizaje hacen referencia a lo que el estudiante ha logrado en un tiempo determinado ya sea bimestral, trimestral o anualmente, es decir, el desempeño y rendimiento académico que tiene el estudiante como resultado de sus sesiones académicas".

Al analizar qué funciona bien y qué desafíos surgen al utilizar métodos de enseñanza en las zonas rurales de Arapa, podemos generar ideas específicas para que los juegos y otras estrategias funcionen mejor en lugares similares. En escuelas rurales como las del distrito de Arapa, la falta de suficientes materiales y docentes a menudo hace que los métodos de enseñanza tradicionales sean ineficaces. Las investigaciones demuestran que el uso de juegos para la enseñanza



es una opción útil y eficaz que puede funcionar con los recursos disponibles. Los juegos ofrecen una forma flexible y sencilla de integrarse en los programas de aprendizaje actuales, lo que hace que la educación sea más efectiva con un uso mínimo de recursos. Los niños demuestran lo que comprenden al explicar las cosas con sus propias palabras (Garduza, 2018).

Para Prieto (2000) es el indicador que permite conocer los rangos de aprendizaje logrados por los alumnos por lo que tiene gran reconocimiento en el sistema educativo. Por lo tanto, los logros de aprendizaje son mostrados en una tabla con los datos valorativos correspondientes, cabe destacar que en ellos intervienen varios factores como:

- a) Infraestructura educativa.
- b) Material educativo.
- c) La calidad del docente y enseñanza
- d) El ambiente escolar
- e) Material educativo
- f) La familia y situaciones personales
- g) El tipo de programa educativo
- h) Apoyo con las herramientas TIC.
- i) Características internas y externas de los estudiantes

En alusión a los logros de aprendizaje en educación inicial las variables que intervienen son las mismas y los objetivos de aprendizaje se enfocan en su formación integral como en todos los niveles educativos, la diferencia es que en este nivel es más importante el enseñarles los conocimientos y habilidades básicas para su desempeño académico. Estos métodos se adaptan a diferentes situaciones



y brindan a los niños experiencias de aprendizaje útiles y significativas. Este estudio analiza cómo adaptar los métodos de enseñanza basados en el juego para que se ajusten mejor a las necesidades específicas de las escuelas rurales. También examina cómo estos métodos afectan las importantes experiencias de aprendizaje de los niños. La investigación contribuye a comprender mejor cómo los métodos de enseñanza afectan el aprendizaje real en las zonas rurales. Además, ofrece ideas útiles para mejorar la educación en estos lugares (González, 2012).

2.2.9. Mejora de los aprendizajes

Bunge (2011) argumenta que, mejorar el aprendizaje es un aspecto continuo y vital de la trayectoria educativa. Surge como respuesta a los resultados de las evaluaciones realizadas sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estas evaluaciones facilitan la reflexión y el análisis de posibles áreas de mejora, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos y elevar la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes. En zonas rurales, donde las personas pueden no tener muchas experiencias diferentes, es importante modificar con cuidado los métodos de juego y enseñanza para que sean más eficaces para el aprendizaje. Esta investigación analiza cómo el juego ayuda a los niños a aprender al conectar lo que estudian con sus experiencias cotidianas. En las escuelas rurales, el buen uso de los métodos de enseñanza puede verse afectado por diferentes factores. Estas estrategias ofrecen claras oportunidades para mejorar los métodos de enseñanza. La teoría del aprendizaje activo (Bernal, 2010) sugiere que los métodos de aprendizaje lúdicos y prácticos pueden ser especialmente útiles en lugares con recursos limitados (González, 2012).



Los docentes abarcan un rol primordial ya que, son los agentes quienes toman los diferentes tipos de evaluación, además ellos son los que reciben y analizan los resultados detectando las debilidades y dificultades que tienen cada estudiante o un aula en general de esa forma guiarlos adecuadamente. Para ello se consideran los siguientes pasos:

- a) Planificar las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- b) Ejecutar los procesos planeados
- c) Evaluar y analizar las evidencias obtenidas
- d) Reflexionar y planificar en base a los resultados

Para Garduza (2018) la retroalimentación después de las evaluaciones es la manera propicia para mejorar los aprendizajes, ya que los estudiantes mejoran sus habilidades y competencias en base al trabajo duro en sus debilidades y dificultades las cuales son un obstáculo para su mejora.

2.2.10. Entornos educativos

La incorporación de los recursos al entorno educativo ha inspirado a los educadores a participar en actividades y métodos nuevos. Se destaca la importancia del nuevo rol del docente, particularmente en la educación en línea, donde su papel como facilitador es esencial. No sólo comunican conocimientos, sino que también tienen un papel crucial a la hora de orientar a los estudiantes para cumplir sus propósitos (Cerdas, 2002).

Un promedio alto significa que los docentes suelen utilizar juegos y actividades lúdicas en sus clases. Esto demuestra que el juego favorece el aprendizaje y podría indicar una sólida comprensión de los métodos de enseñanza centrados en el juego. Esto podría indicar que el entorno escolar es propicio para



esta forma de aprendizaje. El estudio se centra en escuelas de zonas rurales, especialmente en el distrito de Arapa. Este entorno presenta características especiales que demuestran la importancia de estudiar buenos métodos de enseñanza y cómo el juego influye en las importantes experiencias de aprendizaje de los niños de 5 años. La idea del aprendizaje significativo, derivada de la teoría de David Ausubel de 1968, es fundamental en la educación infantil, especialmente en zonas rurales donde los niños suelen disponer de menos recursos educativos. El aprendizaje significativo ayuda a los niños a vincular nuevas ideas con lo que ya saben, lo que conduce a una comprensión mejor y más duradera (González, 2012).

Almonacid, et al. (2017) sugieren que servir como mediador en entornos educativos, no implica simplemente convertir un aula tradicional en contextos agresivos, sino mediar a través de la complementariedad, reemplazar las discusiones presenciales o cambiar el horario de oficina a plataformas en línea. Los estudiantes se comunican entre sí a través de reuniones de chat en línea y foros de discusión. Esto implica explorar enfoques instructivos creativos y utilizar recursos educativos para cautivar a los participantes, facilitando su adquisición de conocimientos y el logro de objetivos. En esta etapa, la mediación requiere no sólo el uso de un entorno educativo horizontal entre niños y docentes, sino que, también exige que el docente realice diversas tareas para garantizar el calibre y el éxito de los procesos de aprendizaje, con algunos de los roles especificados. Las cualidades clave del profesor que son cruciales para el desarrollo, como señalan (Gonzales, 2012)

- Función de planeación
- Función comunicativa



- Función evaluativa

- Función de diseño en EVA

A manera de ejemplo Flores & Ramos (2019) sugiere que la intervención docente actúa como un puente entre el individuo que forma su comprensión o percepción de la realidad y el tema de estudio. En este escenario, todas las herramientas y métodos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes cumplen una función mediadora. El grado de creatividad mostrado por los estudiantes refleja su nivel de comprensión e interiorización de los conceptos. Indicador: El grado de creatividad en la implementación de los conceptos. La curiosidad y el entusiasmo de los niños por participar en nuevas experiencias de aprendizaje reflejan su perspectiva positiva sobre el proceso educativo. El juego abarca las actividades recreativas que se utilizan con fines educativos. Incorporar el juego a la enseñanza fomenta un ambiente de aprendizaje relajado e inspirador, lo que permite a los niños aprender de forma natural y alegre, a la vez que mejora sus habilidades cognitivas y sociales (Marqués, 2000).

Prieto (2000) define la mediación pedagógica como la relación instruccional en la que uno o ambos elementos del contexto de enseñanza y aprendizaje facilitan y estimulan el proceso de aprendizaje. El instructor elige o desarrolla materiales y actividades que mejoran el aprendizaje de los participantes y los asiste y guía durante todo el proceso.

Aquí se describe la base educativa para utilizar un entorno de aprendizaje.



2.2.11. Fundamentos didácticos en una educación actual

Antes de comenzar una tarea en un entorno educativo, es crucial considerar los principios educativos y los elementos de diseño de los materiales y actividades que apoyan el proceso de aprendizaje. Como sugiere Arévalo (2018), ciertos principios incluyen:

- La interactividad permite una mayor participación de los participantes y les permite asumir un papel más activo en la configuración de sus propias experiencias de aprendizaje. El objetivo es incentivar al sujeto a participar activamente en las actividades propuestas mediante el diseño de herramientas efectivas para el intercambio de información, experiencias y conocimientos dentro del entorno.
- Multimedia, implica el uso de una variedad de recursos como texto, imágenes, animaciones, videos, sonidos y sitios web para crear materiales y actividades. Esto fomenta un entorno que se adapta a los diversos estilos de aprendizaje de los participantes.
- Duradero y actualizable: este principio garantiza que el contenido y las actividades se actualicen continuamente, por lo que los materiales creados por los profesores siempre reflejarán los temas actuales. Los métodos sincrónicos y asincrónicos permiten a los participantes realizar tareas y actividades simultáneamente desde diferentes lugares, o en el momento que les convenga, atendiendo a sus preferencias y horarios individuales.
- Disponibilidad y organización de recursos y tareas sin esfuerzo: en estos entornos, se puede acceder fácilmente a los materiales y actividades a través de la red, lo que permite a los participantes descargarlos y consultarlos cuando les convenga.



- El seguimiento, le permite establecer cronogramas de entrega para que los participantes planifiquen sus tareas. Además, ayuda a los tutores a mejorar los procesos de apoyo, conduciendo al cumplimiento exitoso de las actividades propuestas.

Dados los principios fundamentales discutidos anteriormente, es esencial reconocer la importancia de los recursos didácticos tanto en entornos de aprendizaje como tradicionales. Estos recursos brindan apoyo esencial para que los estudiantes participen y mejoren sus habilidades, destrezas y conocimientos con la guía de un facilitador. En instituciones educativas rurales como las del distrito de Arapa, la falta de recursos materiales y humanos a menudo hace que los métodos de enseñanza convencionales sean inadecuados. Estudios que examinan la integración del juego como enfoque educativo revelan una alternativa práctica y viable que puede utilizarse con los recursos existentes en estos entornos. El juego constituye un enfoque versátil y adaptable que se integra a la perfección en los planes de estudio actuales, mejorando la eficacia educativa con un uso mínimo de recursos. Los niños demuestran su comprensión mediante su capacidad para expresar conceptos con sus propias palabras (Marqués, 2000).

2.2.12. Recursos pedagógicos asociados a la educación inicial

Los entornos de aprendizaje pueden utilizar diversos recursos, como materiales didácticos, recursos educativos, objetos de aprendizaje y recursos educativos abiertos (DREA, 2020). Los términos se han definido para ayudar al mediador a determinar los mejores recursos para planificar un curso utilizando métodos presenciales. La teoría del aprendizaje activo, postula que los enfoques atractivos e interactivos pueden ser especialmente ventajosos en entornos de



escasos recursos. Estos métodos son lo suficientemente flexibles como para adaptarse a las limitaciones contextuales específicas, a la vez que ofrecen a los niños experiencias educativas valiosas y enriquecedoras. Este estudio busca explorar la adaptación de estrategias didácticas basadas en el juego para satisfacer las necesidades y circunstancias únicas de las escuelas rurales, y examinar el impacto de estas prácticas en las experiencias de aprendizaje significativas de los niños. La investigación enriquece el marco teórico que rodea la relación entre los métodos de enseñanza y los resultados de aprendizaje significativos en entornos rurales, a la vez que proporciona información valiosa para mejorar las prácticas educativas en estas zonas. Al examinar las técnicas exitosas y los obstáculos en la aplicación de métodos de enseñanza en centros rurales de Arapa, se pueden formular sugerencias personalizadas para mejorar la implementación de juegos y otras estrategias en entornos comparables (Flores & Ramos 2019).

Según Marqués (2000) un material didáctico es un conjunto de elementos diseñados intencionalmente para uso educativo con el fin de ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La idea del aprendizaje significativo, basada en la teoría de David Ausubel de 1968, cobra gran importancia en la educación infantil, especialmente en entornos rurales donde los niños suelen encontrar recursos educativos limitados. El aprendizaje significativo permite a los niños vincular nuevas ideas con sus experiencias previas, fomentando una comprensión más profunda y duradera. En entornos rurales, donde las personas pueden tener menos experiencias diversas, es esencial adaptar cuidadosamente el juego y otros métodos de enseñanza para mejorar su eficacia educativa. Esta investigación examina el papel del juego como herramienta educativa para que los niños puedan forjar vínculos significativos entre lo que aprenden y su vida cotidiana. En las



escuelas rurales, la aplicación eficaz de estrategias didácticas puede verse obstaculizada por diversos factores influyentes. No obstante, estas presentan claras oportunidades para fomentar la innovación en los métodos educativos.

Se conoce como recurso educativo a un recurso utilizado con fines docentes o formativos (Marqués, 2000). Pueden utilizarse dentro de un entorno educativo particular, a pesar de no haber sido diseñados originalmente para ese propósito.

- Los recursos educativos permiten a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la materia y comprender el material que se enseña.
- Permiten gestionar eficientemente la distribución de tareas tanto por parte del profesor como del alumno, minimizando en definitiva el tiempo dedicado a la búsqueda y clasificación de la información.
- Mejoran el impulso del estudiante para aprender.
- Mejoran los métodos de instrucción empleados por el profesor.

Un objeto de aprendizaje es una colección de materiales digitales autónomos, reutilizables y diseñados con fines educativos. Consta de un mínimo de tres componentes internos:

- El contenido debe ampliarse cuidadosamente con textos, imágenes, videos y cualquier otro recurso necesario que complemente los temas que se discuten.
- Las actividades de aprendizaje se definen como tareas que ayudan a los estudiantes a solidificar la información que les han enseñado. Estas actividades pueden incluir preguntas de autoevaluación con retroalimentación, ejercicios prácticos y tareas de evaluación, todas ellas categorizadas como objetos de aprendizaje.



- Los elementos de contextualización son herramientas que ayudan a los estudiantes a comprender y reforzar el contenido que se está estudiando brindándoles orientación y referencias.

2.2.13. Recomendaciones para los recursos y materiales didácticos

A continuación, se presentan algunas sugerencias de Arévalo (2018) para elegir y desarrollar recursos y materiales para la enseñanza a través de un EVA.

El desarrollo de recursos o materiales:

- Es esencial desarrollar recursos que alienten a los individuos a regular su propio proceso de aprendizaje.
- Seleccione los materiales que desea utilizar.
- Elegir la herramienta adecuada para presentar el material.
- Elija los recursos a utilizar: contenido escrito, enlaces web, imágenes, videoclips y más.
- Organice el material de manera lógica utilizando esquemas para crear una estructura cohesiva.
- Se recomienda que todos los materiales o recursos incluyan los siguientes componentes: portada, introducción, contenido principal, ejercicios de práctica y autoevaluación, conclusión y referencias.
- Es fundamental tener en cuenta que estos factores dependen del tipo de material que se utilice. Por ejemplo, si bien este formato puede ser adecuado para materiales escritos, los criterios para crear un video o tutorial pueden diferir y, por lo general, requieren el uso de un guión para la producción.

Elegir los recursos o materiales adecuados:



- La selección de recursos debe apuntar a crear oportunidades para la reflexión, el pensamiento analítico y el análisis crítico.
- El contenido de los materiales debe estar directamente relacionado con las actividades realizadas en clase, cuidadosamente diseñados y organizados para fomentar un aprendizaje significativo.
- Las actualizaciones periódicas son necesarias para todos los materiales, ya sean creados o elegidos.
- Para trabajar eficazmente de manera bimodal, es importante evitar la duplicación de contenido para entornos educativos, ya sean materiales recién creados o reciclados.

2.2.14. Herramientas digitales educativas para la producción de recursos, materiales y objetos de aprendizaje

Para ampliar la gama de métodos de enseñanza en entornos educativos, se introducen varias herramientas para facilitar el desarrollo de recursos, materiales y ayudas de aprendizaje para uso educativo. El interés y el entusiasmo de los niños hacia nuevas actividades de aprendizaje son indicadores de su actitud positiva hacia el proceso educativo. Indicador: Porcentaje de niños que muestran interés y entusiasmo por aprender. Lo lúdico, se refiere a las actividades recreativas y de juego que se emplean con fines educativos. La lúdica en la enseñanza promueve un ambiente de aprendizaje relajado y motivador, en el que los niños aprenden de manera natural y divertida, desarrollando sus habilidades cognitivas y sociales (Flores & Ramos 2019).

Un promedio alto indica que los educadores incorporan con frecuencia técnicas basadas en el juego en sus métodos de enseñanza. Esto sugiere un reconocimiento



de las ventajas del juego en el proceso de aprendizaje y podría demostrar una sólida base en enfoques de enseñanza centrados en el juego. Esto podría indicar que el entorno educativo es propicio para este método. La investigación se centra en centros educativos ubicados en zonas rurales, en particular en el distrito de Arapa. Este entorno presenta características distintivas que resaltan la necesidad de investigación dedicada a métodos de enseñanza eficaces y a la influencia del juego en las experiencias de aprendizaje significativas de los niños de 5 años (Garduza, 2018).

2.2.15. La implementación de estos recursos, materiales y objetos de aprendizaje.

Tienen un impacto significativo en los enfoques de aprendizaje en diversos entornos, ya que ofrecen diversas formas para que los estudiantes y facilitadores adquieran habilidades, conocimientos y habilidades. Otro factor crítico a considerar cuando se trata de estrategias de aprendizaje son los tipos de actividades involucradas. El diseño debe estar alineado con los objetivos propuestos (Buitrago, 2020).

El uso de recursos didácticos es crucial para apoyar el aprendizaje, ya que los materiales deben atender a diversos usuarios con características individuales y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Es fundamental utilizar estrategias flexibles para satisfacer las necesidades de todos los usuarios. (Buitrago, 2020).

También apoyan la conexión del conocimiento existente con nueva información y fomentan el desarrollo del conocimiento en diversos contextos. Por lo tanto, es crucial motivar a los educadores a desarrollar materiales y recursos que sean valiosos para todo tipo de cursos, ya sea que se realicen en persona, en línea



o una combinación de ambos. Además, estos recursos deben ser accesibles para las personas en función de sus necesidades e intereses específicos (Buitrago, 2020).

Según Ccori & Choque (2021) Hoy en día, la tecnología ofrece diversas oportunidades para desarrollar, crear y promover actividades colaborativas, como wikis y trabajo en grupo. El individuo asume un papel central en su propio aprendizaje, participando activamente en la investigación, la interacción y la reflexión para construir su propia comprensión. Estos procesos fomentan el trabajo en equipo y, lo que es más importante, el esfuerzo conjunto, ya que son componentes esenciales del método de enseñanza utilizado en cualquier entorno educativo (Garduza, 2018).

Según Ccori & Choque (2021) busca colaboración en lugar de la sugerencia habitual de dividir responsabilidades. La idea de colaboración incluye la noción de que aprendemos y adquirimos conocimientos de los demás. En centros educativos rurales como los del distrito de Arapa, las limitaciones en recursos materiales y humanos hacen que las estrategias didácticas tradicionales a menudo no sean suficientes. La investigación sobre el uso del juego como estrategia didáctica proporciona una alternativa práctica y accesible que puede ser implementada con los recursos disponibles en estos contextos. El juego, al ser una estrategia flexible y adaptable, puede integrarse de manera efectiva en el currículo existente, maximizando el impacto educativo con recursos limitados. El aprendizaje se refleja en la capacidad de los niños para explicar en sus propias palabras lo que han comprendido. Indicador: Número de conceptos que los niños pueden explicar en sus propias palabras. Creatividad en la Aplicación de Conocimientos: La creatividad



es un indicador del nivel de profundidad con el que los estudiantes han internalizado los conceptos. Indicador: Nivel de creatividad en la aplicación de conceptos (González, 2012).

En la teoría socio constructivista de Vygostky, el conocimiento no se transfiere entre individuos, sino que se crea a través de sus interacciones. Esta es la razón por la que son necesarios materiales y recursos didácticos personalizados para permitir la participación activa, la interacción y el apoyo dentro de los entornos educativos. Crear actividades de aprendizaje a nivel del aula implica reforzar las conexiones entre los miembros del grupo a través de roles y tareas que faciliten la construcción y aplicación del conocimiento y la interacción con los materiales, impartiendo así significado al contenido a cubrir (González, 2012).

2.2.16. Aprendizaje de nivel inicial

MINEDU (2020) menciona: “El aprendizaje de nivel inicial, es el primer nivel de enseñanza en la educación formal”. Así la ley General de Educación (2003), vigente señala que, “la primera etapa de la Educación Básica Regular, conocida como Educación Inicial, acoge a niños de 0 a 2 años en un ambiente no formal y de 3 a 5 años en un ambiente educativo formal” (González, 2012).

De la misma forma acerca de la responsabilidad, gestión y su articulación con el nivel subsiguiente, señala que:

“El gobierno también asume la responsabilidad de satisfacer las necesidades de salud y nutrición de la gente mediante esfuerzos de colaboración entre diferentes sectores cuando sea necesario. Está alineado con los estándares de Educación Primaria, manteniendo la coherencia en la enseñanza y el plan de estudios,



manteniendo al mismo tiempo su diferenciación y autonomía en cuestiones administrativas y de gestión” (Garduza, 2018).

Por otra parte, La ley hace énfasis a la importancia de este primer periodo y su relación con los padres de familia:

Al involucrar a las familias y a la comunidad, la Educación Infantil tiene como objetivo fomentar técnicas de crianza que apoyen el desarrollo general de los niños, incluido su crecimiento socioemocional y cognitivo, su expresión verbal y artística, su coordinación física y el respeto por sus derechos. (MINEDU, 2014).

Por otra parte, la Programación Curricular de educación inicial (2017) señala que:

La primera etapa de la Educación Básica Regular se conoce como Educación Inicial. Brinda atención a niños de 6 años y menos, asumiendo la responsabilidad de su educación temprana, etapa crucial para establecer las bases de su desarrollo biológico. Los aspectos emocionales, mentales y relacionales de cada individuo. (p.14).

Destaca que esta etapa sienta las bases para el desarrollo de habilidades tanto de niños como de niñas y está alineada con la Educación Primaria para mantener la coherencia educativa y curricular (Garduza, 2018).

En esta etapa se fomenta el progreso y la educación de niños y niñas, en estrecha colaboración con el esfuerzo educativo de la familia, ya que la familia es la principal institución para la crianza y educación de los niños en sus primeros años. Por favor, reformule este texto con habilidad. Además, es el área pública inicial dentro de su comunidad donde los niños y niñas crecen y se desarrollan



hasta convertirse en miembros activos de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2017).

Otro de los documentos que dotan de conocimiento a la educación inicial es aquella elaborada por MINEDU (2016) la cual señala: "En general, estudios en campos como la psicología, la nutrición y la neurociencia muestran que los primeros años de vida son cruciales para el crecimiento de la inteligencia, la personalidad y las habilidades sociales" (p. 4). Además, cree que el enfoque principal en esta etapa debería estar en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños en lugar de enseñarles a leer y escribir. (MINEDU, 2016, pág. 4).

Por otro parte, documentos elaborados por organismos de talla internacional como la UNESCO. Recalcan la importancia de las primeras etapas del hombre, señalando que; "Marca un período de avance incomparable cuando el cerebro pasa por un desarrollo significativo. Durante esta fase, los niños se ven más impactados por su entorno y las situaciones en las que se encuentran" (UNESCO, 2020). Complementando la UNESCO señala que la educación en estas primeras etapas contribuye a un aprendizaje holístico y básico de la persona:

La atención y la educación de la primera infancia (AEPI) no sólo ayudan a preparar a los niños para la escuela primaria. El objetivo es apoyar el desarrollo general de un niño satisfaciendo sus necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, con el fin de establecer una base sólida para su bienestar y educación continua. La AEPI tiene la capacidad de formar futuros ciudadanos con mentalidad abierta, competentes y responsables. (UNESCO, 2020).

De manera similar, la UNESCO sugiere que los gobiernos prioricen el desarrollo adecuado y de alta calidad de esta etapa de aprendizaje temprano, ya



que es una de las inversiones más efectivas que una nación puede hacer para mejorar el desarrollo del capital humano, promover la igualdad de género y la unidad social, y disminuir la necesidad. para futuros programas de recuperación. (UNESCO, 2020).

2.2.17. Estrategias de aprendizaje

En este periodo son varias las estrategias utilizadas por los estudiantes de etapa preescolar para el desarrollo de su aprendizaje. Los centros educativos rurales presentan un escenario donde la implementación efectiva de estrategias didácticas puede verse limitada por diversos factores. Sin embargo, también ofrecen oportunidades únicas para innovar en la práctica educativa. La teoría del aprendizaje activo (Brusilovsky & Millán, 2007) sugiere que el uso de métodos participativos y lúdicos puede ser especialmente beneficioso en entornos con menos recursos, ya que estos métodos pueden adaptarse a las limitaciones del contexto y proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje enriquecedoras. La investigación en este estudio busca identificar cómo las estrategias didácticas basadas en el juego se adaptan a las necesidades y condiciones específicas de los centros rurales, y cómo estas prácticas influyen en el aprendizaje significativo de los niños. El estudio no solo contribuye a la comprensión teórica de la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo en un contexto rural, sino que también ofrece implicaciones prácticas para mejorar la educación en estos entornos. Al identificar las prácticas efectivas y los desafíos en la implementación de estrategias didácticas en los centros rurales de Arapa, se pueden desarrollar recomendaciones específicas para optimizar el uso del juego y otras estrategias en contextos similares (Garduza, 2018).



En este sentido la autora Córnick (2019), señala las siguientes estrategias de aprendizaje:

- a. El proceso de proponer hipótesis, expresar opiniones sobre un tema y posteriormente probar su validez. Los niños expresan su opinión y luego proceden a realizar el experimento en un tanque de agua. Algunos niños, incluso cuando se les presentan pruebas, no están dispuestos a admitir su error, probablemente debido a las teorías personales que sostienen y que les dificultan reconocer la evidencia. Los niños están acostumbrados a expresar sus opiniones en diferentes actividades diarias, lo que los inclina a formular hipótesis sobre los diversos temas tratados en las lecciones, juegos y diferentes situaciones.
- b. La investigación de diferentes formas de comunicación escrita y visual, incluidos libros, carteles y envases de productos, capta la atención del niño mientras se esfuerza por decodificar las letras y los números. Lo logra utilizando pistas en la representación visual de la narrativa, la marca de un producto en el anuncio y el diseño, el color u otras señales, como una palabra que se ha vuelto reconocible a través de la influencia visual y auditiva de la televisión. El niño aprenderá esta intrincada táctica en función de las oportunidades disponibles (Rojas & Díaz 2020).
- c. El proceso de creación de obras escritas es un método que emplean los niños para satisfacer su necesidad de comunicación. Por lo general, comienzan estableciendo una meta, como saludar a un compañero ausente o crear un cartel promocional para un espectáculo de marionetas, y luego pasan a tareas como escribir una historia, un poema u otro texto. La narrativa se basa en encuentros personales, relatando un evento o experiencia específica que tuvo



lugar durante un paseo o dentro de los límites del aula. Los niños proponen ideas, se comunican entre sí, llegan a acuerdos y luego dictan el texto final al maestro para que lo registre. Cuando se trata de aprender, las personas emplean estrategias siempre que tomen decisiones conscientes y las utilicen intencionalmente. Usar cuidadosamente un método o proceso específico para alcanzar una meta. Freinet descubrió que niños pequeños de 3 y 4 años dictaban una carta a su madre a una persona ausente, y también observó que en ocasiones el niño fingía leer el mensaje o se lo guardaba para "leerlo" más tarde. Es importante reconocer el significado emocional de lo que "escribe" para el niño y apreciarlo en consecuencia (Rojas & Díaz 2020).

- d. Cuando los niños se enfrentan a una situación desafiante, deben aprovechar sus experiencias pasadas y su conocimiento del problema y su contexto para determinar cómo resolverlo. Por ejemplo, cuando nos enfrentamos a la tarea de dividir una bolsa de dulces en partes iguales entre los niños, la solución implica comprender el problema, colaborar con otros para idear una estrategia, poner ese plan en acción y luego verificar para garantizar una distribución justa.

Es preciso mencionar a modo de comentario de lo estipulado por el anterior autor, que varias de las estrategias designadas a los niños preescolares son de edades avanzadas o no concuerdan con el desarrollo básico de un niño comprendido entre los 2 a 6 años de edad. Es sin duda supeditado a varios factores endógenos y exógenos. (Rojas & Díaz 2020).

a) La percepción de otro tiempo como diferente del propio. Se centra en la investigación del mundo interno y externo mediante el uso de los sentidos.



b) La interpretación de ese tiempo como movimiento en la humanidad. Un aspecto de la comprensión del mundo y de nosotros mismos es a través de nuestras percepciones, que también nos ayudan a integrar y comprender a los demás.

c) La orientación de la vida humana por la interpretación de la historia que puede afectar externamente al ser humano. Dependiendo de cómo se conecta con los demás o internamente, en función de la comprensión de la identidad personal. El control intencional de la vida práctica se logra mediante la aplicación de percepciones interpretadas.

d) La motivación para actuar tras una orientación adquirida. En esta etapa, la conciencia de la historia ya se orienta hacia el futuro. Esto puede verse como el resultado de interpretaciones que proporcionan dirección en forma de objetivos y, en última instancia, moldean la determinación, dirigen los impulsos y resaltan los intereses y necesidades (Rojas & Díaz 2020).

En esencia, el significado es el resultado de la combinación de estas cuatro operaciones, ya que en ellas se basa la comprensión de uno mismo y del mundo. Esto hace que el significado esté abierto a la interpretación a través de una lente histórica, basándose en la influencia cultural de la época, lo que demuestra un cambio en la experiencia humana. Por lo tanto, la percepción expone el paso del tiempo, la interpretación muestra cómo los acontecimientos pasados se convierten en historia desde la perspectiva presente, la orientación se centra en el concepto del paso del tiempo y la comprensión de las experiencias pasadas para dar forma a perspectivas futuras, que son impulsadas por intenciones motivadas (Prieto, 2000).

2.2.18. Dimensiones del aprendizaje

Los autores Mansilla (2013), Elaboraron 5 dimensiones para el aprendizaje a partir de la premisa de la existencia de 5 tipos de pensamiento, los cuales son para los autores importantes para el aprendizaje exitoso. Dichas dimensiones se pueden ver en la siguiente figura a continuación:

Dimensiones del aprendizaje



Nota. Mansilla, 2013.

A. Dimensión actitudes y percepciones

El autor enfatiza que las habilidades de aprendizaje de los estudiantes están influenciadas por sus actitudes y percepciones. Por ejemplo, si los estudiantes perciben el aula como un entorno peligroso y desorganizado, es poco probable que absorban mucho conocimiento allí. Del mismo modo, si los estudiantes tienen una perspectiva pesimista sobre las tareas del aula, es poco probable que se esfuercen mucho en completarlas. Por lo tanto, un aspecto importante de una enseñanza exitosa es ayudar a los estudiantes a formar actitudes y opiniones optimistas hacia el aula y el proceso de aprendizaje (Prieto, 2000).



B. Dimensión Adquirir e integrar el conocimiento

De manera similar, los autores sugieren que una parte esencial del aprendizaje es ayudar a los estudiantes a adquirir y fusionar nuevos conocimientos. Es necesario enseñar a los estudiantes cómo conectar nueva información con su conocimiento existente, estructurarlo y luego guardarlo en la memoria a largo plazo mientras aprenden. Cuando las personas aprenden nuevas habilidades y procesos, primero deben comprender un marco, luego adaptarlo para que se ajuste a sus necesidades y hacerlo eficiente y efectivo, y finalmente practicar e internalizar la habilidad o proceso. El proceso está diseñado para ser llevado a cabo fácilmente (Prieto, 2000).

C. Dimensión Extender y refinar el conocimiento

El aprendizaje continúa incluso después de adquirir y aplicar conocimientos. Los alumnos mejoran su comprensión ampliando y perfeccionando sus conocimientos, por ejemplo, creando nuevas distinciones, aclarando malentendidos y llegando a conclusiones. Examinan cuidadosamente sus conocimientos, utilizando métodos de pensamiento crítico para ampliar y mejorar su comprensión (Prieto, 2000).

D. Dimensión Uso significativo del conocimiento

La mejor manera de aprender es aplicando nuestros conocimientos para completar tareas importantes. Por ejemplo, nuestra primera introducción a las raquetas de tenis puede surgir de una conversación con un amigo o de la lectura de un artículo en una revista. Realmente llegamos a entenderlos cuando nos enfrentamos a la decisión de elegir qué raqueta de tenis comprar. Garantizar que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de manera significativa es un aspecto crucial del diseño de una unidad de instrucción (Larrea, 2018).

E. Dimensión Hábitos mentales

Los estudiantes más exitosos han cultivado fuertes patrones mentales que les permiten participar en un pensamiento crítico y creativo, así como gestionar sus acciones. A continuación, se detallan los hábitos mentales que se están discutiendo:

- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo
- Pensamiento autorregulado

2.2.19. Características del desarrollo cognitivo inicial

Cerdas (2002) afirman que este aspecto del desarrollo humano abarca la adquisición por parte del niño de autoconocimiento, comprensión de los demás y comprensión del mundo que lo rodea. También abarca su estilo de aprendizaje y su capacidad para procesar e interpretar información. El lenguaje juega un papel crucial en este proceso ya que engloba todas las acciones que permiten al niño interactuar con quienes lo rodean (Larrea, 2018).

Buitrago (2020) propone que los niños en edad preescolar avanzan por tres etapas en la formación de sus estructuras de pensamiento. La primera etapa es el pensamiento preconceptual, durante la cual el niño aprende a utilizar símbolos para crear un mundo ficticio separado de la realidad. A continuación, el niño pasa a la fase de razonamiento intuitivo, durante la cual la intuición se considera la lógica primaria de la primera infancia. A través de este proceso, el niño interioriza las percepciones como imágenes representativas y experiencias mentales.

Los autores también señalan que existe un período de transición entre la etapa del pensamiento preconceptual y la etapa del pensamiento intuitivo, que



normalmente ocurre en niños de entre cuatro y cinco años. Incluye las siguientes características:

- a) Los conceptos se forman a través de interacciones con objetos y experiencias tangibles. Los niños desarrollan su comprensión de conceptos básicos a través de sus acciones y percepciones del mundo que los rodea.
- b) Pensamiento irreversible: la intuición, si bien es un proceso internalizado, no se puede deshacer fácilmente. Esto se debe a que revertir acciones a nivel de representación es un desafío y la reversibilidad está vinculada al concepto de conservación.
- c) En esta etapa del desarrollo, los niños son incapaces de comprender el concepto de que la cantidad sigue siendo la misma incluso cuando cambia la apariencia de los objetos.
- d) La prioridad de la percepción: el sistema intuitivo permite comparar cantidades y determinar estándares de similitud o distinción. Estas comparaciones se basan en la percepción y se basan en la correspondencia óptica. Si la configuración espacial cambia, se pierde la equivalencia, por lo que es importante considerar el espacio al realizar una comparación perceptiva.
- e) Paso de usar una contracción a usar dos contracciones consecutivas. Por ejemplo, en lugar de utilizar la contracción "altura", uso la contracción "amplitud" para mostrar una relación, pero considerando ambas relaciones por separado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017) mencionan: "Es una actividad en el cual un individuo adquiere nuevas habilidades, conocimientos, saberes,



comportamientos, conductas, ideologías y valores como resultado a las experiencias vividas, donde la observación también hace que este proceso sea efectivo" (p. 23).

2.3.2. Aprendizaje significativo

Larrea (2018) indica que: "Un tipo de aprendizaje el cual tiene por objetivo que el estudiante pueda utilizar los conocimientos que posee e integrarlo con los nuevos conocimientos que vaya adquiriendo constantemente, de manera que lo aprendido sea memorizado de forma eficaz y se mantenga por un largo periodo" (p. 32).

2.3.3. Logros de aprendizaje

Garduza (2018) definen: "Es la agrupación de conocimientos que el estudiante debería tener como resultado de las sesiones académicas en un periodo determinado, así también de la transformación y mejora de sus habilidades, valores y destrezas los cuales se encuentran plasmadas en el currículo, que mediante las experiencias de aprendizaje llegan a lograr y alcanzar el perfil deseado en el grado" (p.35).

2.3.4. Finalidad del aprendizaje

DRAE (2020) indica: "Su finalidad es que mediante este proceso todos los individuos tengan la oportunidad de poder aprender más acerca de los fenómenos que se desarrollan a su alrededor, como también el mejorar y desarrollar sus habilidades gracias a la obtención de nueva información constantemente. De esa manera el individuo podrá sobrevivir en su entorno social y cultural" (p.6).



2.3.5. Competencia

MINEDU (2016) considera: “Es el conjunto de facultades que tiene una persona las cuales son usadas con la finalidad de resolver apropiadamente algunas de las problemáticas a las que se enfrente tanto en áreas de su vida personal o en áreas académicas, donde aplica los conocimientos obtenidos con anterioridad” (p.30).

2.3.6. Capacidad

MINEDU (2020) conceptualiza que: “Es el estado en el cual un sujeto tiene el control para solucionar alguna situación o contexto con facilidad haciendo uso de sus recursos entre ellas sus habilidades, conocimientos, actitudes, saberes y comportamientos, siendo entonces un individuo competente en el área, capaz de solucionar y resolver los diferentes problemas planteados en el aula” (p.21).

2.3.7. Habilidad

Mercedes (2014) especifican: “Se refiere a la ejecución de una actividad eficazmente, en donde los conocimientos previos cumplen una función fundamental en su desarrollo y ejecución. Por lo que al tener habilidad en una actividad se da gracias a la práctica constante en donde su factor clave es la acción” (p.71).

2.3.8. Destreza

Larrea (2018) afirma: “Considerada como la habilidad innata de un ser humano como también aquella habilidad aprendida como resultado de la necesidad de efectuar una actividad. Su desarrollo es un proceso complejo y permanente en

la que la destreza evoluciona y se transforman cada cierto tiempo donde el objetivo es tener el control completo de esta” (p.8).

2.3.9. Actitud

Según la DRAE (2020) señala en su segunda acepción que es una “Disposición de ánimo manifestada de algún modo”. En otras palabras, una actitud puede verse como el proceso que resulta en acciones específicas y el cumplimiento de una meta o intención. (Significados, 2020).

2.3.10. Percepción

La DRAE (2020) entiende por percepción a la “El sentimiento interno causado por una impresión física en los sentidos del cuerpo”. Así como también al conocimiento, a la idea. La percepción se considera el resultado de percibir y el impacto que tiene en la comprensión de una persona. En este contexto, la percepción denota las experiencias sensoriales a través de las cuales un individuo puede percibir un objeto, incluida la vista, el olfato, el tacto, el oído y el gusto. (Significados, 2020)

2.3.11. Conocimiento

Según la DRAE (2020) es “Entendimiento, inteligencia, razón natural”. De igual forma en su tercera acepción es “Noción, saber o noticia elemental de algo”. Esto se ve reforzado por el concepto de que es el acto de adquirir conocimientos valiosos a través de la razón, la comprensión y el intelecto, y el impacto resultante de ese conocimiento, lo que en última instancia ayuda a comprender la realidad. Indica el resultado de un proceso de aprendizaje. (Significados, 2020).

2.3.12. Hábitos

El DRAE (2020) explica que hábito se refiere a la manera específica de actuar o comportarse que se desarrolla a través de la repetición de acciones similares o impulsado por inclinaciones instintivas. En un sentido general, el hábito se refiere a un comportamiento aprendido que se repite regularmente y que se vuelve casi automático con el tiempo y requiere un esfuerzo consciente mínimo o nulo (Garduza, 2018).

2.3.13. Estrategia

La estrategia se puede ver desde varios ángulos, incluso como una perspectiva, una postura, un plan y un marco, todos los cuales son términos válidos para describirla. En esencia, la mente es una intrincada red de pensamientos, ideas, recuerdos, percepciones, expectativas y experiencias que ofrecen una dirección general para acciones particulares con el fin de lograr las metas deseadas (Córmack, 2004).

2.3.14 Estrategia didáctica

Una estrategia de enseñanza va más allá del simple uso de una técnica con un conjunto de actividades o tareas. Según Mansilla y Beltrán (2013), es el marco en el que se ponen en práctica objetivos y contenidos. (p. 29).

2.3.15. Estrategia didáctica

La utilización de diversos recursos, materiales y herramientas de aprendizaje fomenta enfoques de aprendizaje colaborativo y cooperativo para desarrollar las



habilidades, capacidades y conocimientos de los alumnos. (Díaz y Hernández, 2002).

2.3.16. Principios educativos

Antes de iniciar una tarea educativa, es crucial considerar los principios educativos incorporados en el diseño de los materiales y actividades que apoyan el proceso de aprendizaje. Como sugiere Arévalo (2018), varios principios clave incluyen interactividad, multimedia, longevidad y flexibilidad en la actualización, capacidades sincrónicas y asincrónicas, acceso conveniente y organización de contenidos y actividades, y monitoreo continuo.

2.3.17. Aprendizaje

Según el DRAE (2020), el aprendizaje se define como el proceso y resultado de adquirir habilidades, conocimientos o experiencia en un área, oficio o disciplina en particular. De igual forma, es el tiempo dedicado a aprender y desarrollar hábitos a largo plazo mediante la práctica repetida. Esto también puede verse en términos generales como el acto de adquirir conocimientos, habilidades, valores y mentalidades, facilitados a través del aprendizaje, la instrucción o la experiencia práctica, ya sea en persona o a distancia. (Definiciones, 2020).

2.3.18. Evaluación

Larrea (2018) señalan: "Actualmente la evaluación es un instrumento que permite conocer el desempeño no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y otras autoridades educativas. Sirve para dar un valor cuantitativo a los aprendizajes que un individuo posee en un tiempo específico, asimismo, esta cumple una función retro alimentadora" (p. 37).



2.3.19. Tipos de evaluación

UNESCO (2020) considera: “Los distintos tipos de evaluación existentes se desarrollan gracias a la necesidad de conocer y evaluar de diferentes maneras a un individuo, algunos de ellos con propósitos diferentes entre si, entre ellas menciona a la evaluación formativa, diagnóstica, de resultado, integradora, sumativa, etc.” (p. 5).

2.3.20. Evaluación formativa

Cuenca (2020) indica: “Se caracteriza por ser un tipo de evaluación que permite al estudiante formarse integralmente ya que no solo se evalúa, sino que a la vez fortalece y corrige las dificultades y debilidades que el estudiante tiene en su proceso de aprendizaje. Además, influye en el docente y en las estrategias de enseñanza debido a que son sujetas al cambio con el fin de cumplir los objetivos de aprendizaje” (p. 26).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se busca analizar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo mediante la recolección y análisis de datos numéricos, aplicando métodos estadísticos. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), "el enfoque cuantitativo utiliza herramientas estadísticas para establecer relaciones entre variables, probar hipótesis y generalizar los resultados".

3.2. MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

El método utilizado es el hipotético-deductivo, el cual permite formular hipótesis y someterlas a prueba mediante la observación y análisis de datos. Este método, según Bunge (2011), "se basa en el razonamiento deductivo para predecir resultados y confirmar o refutar las hipótesis planteadas".

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, ya que busca ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre estrategias didácticas y aprendizaje significativo en contextos educativos. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), "la investigación básica se enfoca en generar conocimiento teórico sin una aplicación inmediata".



3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es correlacional, ya que tiene como objetivo analizar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), "el nivel correlacional busca determinar el grado de relación existente entre dos o más variables".

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan y analizan en su contexto natural. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), "el diseño no experimental estudia las variables tal como se presentan en su contexto sin intervención directa del investigador".

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población está conformada por 95 docentes de instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Arapa. Según Kerlinger, F. N. (2002) "la población incluye a todos los individuos que poseen las características pertinentes para el estudio".

TABLA 2 Población

N°	Institución Educativa Inicial	H	M	TOTAL
1	ARAPA	50	45	95

Nota. Elaboración propia.

3.6.2. Muestra

La muestra se determinó mediante muestreo probabilístico, y está conformada por 77 docentes. Según Tamayo (2011), "la muestra es un subconjunto

representativo de la población que permite obtener información relevante para el estudio".

$$n = \frac{NZ^2}{4N\varepsilon^2 + Z^2}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Población (95)

Z = Nivel de confianza 95% (1,96)

ε = Margen de error permisible 5% (0,05)

$$n = \frac{(133)(1,96)^2}{4(133)(0,05)^2 + (1,96)^2}$$

n = 77 docentes

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.

3.7.1. Técnicas

El instrumento utilizado es el cuestionario, diseñado para evaluar las dimensiones de las variables estrategias didácticas y aprendizaje significativo. Según Kerlinger (2002), "el cuestionario es un instrumento estructurado que permite recolectar datos específicos sobre las variables de interés".

3.7.2. Instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario, diseñado para evaluar las dimensiones de las variables estrategias didácticas y aprendizaje significativo. Según Selltiz et al. (2007) "el cuestionario es un instrumento estructurado que permite recolectar datos específicos sobre las variables de interés".

3.8. Validez del instrumento

La validez fue evaluada por tres profesionales expertos, quienes calificaron favorablemente la aplicación de los instrumentos en términos de pertinencia, claridad y relevancia. Según Selltiz et al. (2007), "la validez del instrumento asegura que mide lo que se pretende medir".

3.9. Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad se determinó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0.75 para la variable estrategias didácticas y 0.85 para la variable aprendizaje significativo, indicando una alta consistencia interna. Según Bernal (2010), "un alfa superior a 0.70 es aceptable para garantizar la confiabilidad del instrumento".

3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis alterna : H_1

Hipótesis nula : H_0

Nivel de significancia

$$\alpha=0.05=5\%$$

Estadística de prueba

Decisión: Aprueba o rechaza la hipótesis



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en el análisis de la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa. Los datos recolectados a través de encuestas fueron procesados estadísticamente aplicando el coeficiente de correlación de Pearson, lo que permitió identificar la magnitud y dirección de la relación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones: planificación, ejecución, evaluación e innovación para estrategias didácticas; y conexión con conocimientos previos, comprensión de conceptos, aplicación de conocimientos y motivación para el aprendizaje significativo.

Los resultados se presentan en tablas y figuras para facilitar su interpretación. Las tablas resumen los valores obtenidos del coeficiente de Pearson (r) y su nivel de significancia (p), mientras que las figuras muestran representaciones gráficas que ilustran la correlación entre las variables. Estos hallazgos permiten evidenciar la naturaleza de la relación entre las estrategias implementadas por los docentes y el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

TABLA 3 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	,041	77	,000	,975	77	,000
APRENDIZAJE INICIAL	,032	77	,000	,962	77	,000

Nota. Aplicación del programa SPSS.v25.

INTERPRETACIÓN

Para determinar la prueba de normalidad se efectuó mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov, porque cumple las condiciones para su aplicación con una muestra de 77 docentes, cuyos resultados 0,41 para las estrategias didácticas y 0,32 para el aprendizaje, lo que sugiere que ambas variables constituyen una distribución normal; y se entiende que mientras los resultados se encuentran dentro de los parámetros condicionantes de 0,05 la distribución de las variables son normales, por lo tanto se aplica el estadístico Pearson.

Tabla 4

Nivel de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Negativa perfecta
-0.76 a - 0.90	Negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Negativa fuerte
-0.11 a -0.50	Negativa media
-0.01 a -0.100	Negativa débil
0.000	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Positiva débil
+0.11 a +0.50	Positiva media
+0.51 a +0.75	Positiva fuerte
+0.76 a +0.90	Positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Positiva perfecta

Nota. Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010)

4.2.1. Prueba de hipótesis general

HG: Existe una relación positiva significativa fuerte entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023.

HG: Existe una relación positiva significativa fuerte entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023.

TABLA 5 *Correlación entre estrategias didácticas y el aprendizaje significativo*

		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
Pearson	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	1,000	0,70*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	77	77
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	0.70*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	77	77

Nota. SPSS.v24.

INTERPRETACIÓN

El análisis estadístico del objetivo general revela una correlación positiva fuerte ($r=0.70$ entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el distrito de Arapa durante el año 2023. El p-valor de 0.001 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, al ser menor al nivel de significancia convencional ($\alpha=0.05$).



El coeficiente de correlación fuerte indica que las estrategias didácticas desempeñan un papel relevante en el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto implica que las técnicas pedagógicas empleadas por los docentes influyen considerablemente en cómo los niños adquieren, comprenden y aplican el conocimiento de manera relevante y duradera.

Contraste con los Resultados de los Objetivos Específicos

Relación con la conexión de conocimientos previos ($r=0.10$, relación positiva débil): Aunque las estrategias didácticas tienen algún impacto en conectar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos, la correlación débil sugiere que esta dimensión del aprendizaje significativo no es su principal punto fuerte.

Este resultado puede indicar que los docentes necesitan fortalecer las estrategias que promuevan una mayor activación y vinculación de los conocimientos preexistentes en los estudiantes.

Relación con la comprensión de conceptos ($r=0.75$, relación positiva fuerte): La relación fuerte evidencia que las estrategias didácticas son altamente efectivas para facilitar la comprensión de los conceptos aprendidos. Esto coincide con el objetivo general, ya que la comprensión de conceptos es una dimensión clave del aprendizaje significativo.

Relación con la aplicación de conocimientos ($r=0.75$, relación positiva moderada): La capacidad de aplicar lo aprendido está también significativamente influenciada por las estrategias didácticas, lo cual refuerza el hallazgo del objetivo general. Esto demuestra que los docentes están promoviendo prácticas que



favorecen no solo el aprendizaje teórico, sino también su transferencia a contextos prácticos.

Relación con la motivación ($r=0.90$ relación positiva muy fuerte): La motivación de los estudiantes es el aspecto más fuertemente influido por las estrategias didácticas. Esto sugiere que las técnicas empleadas están logrando captar el interés y entusiasmo de los niños, lo cual es fundamental para un aprendizaje significativo.

Este resultado complementa el objetivo general al mostrar que la motivación es un precursor importante del aprendizaje significativo.

Los resultados de los objetivos específicos y el general son coherentes en demostrar que las estrategias didácticas tienen un impacto considerable en varias dimensiones del aprendizaje significativo, especialmente en la comprensión de conceptos, la motivación y la aplicación de conocimientos. Sin embargo, el impacto más débil en la conexión con conocimientos previos indica un área de oportunidad para los docentes.

La fuerte correlación general ($r=0.70$) subraya la relevancia de las estrategias pedagógicas como un motor clave del aprendizaje significativo. Este hallazgo refuerza la necesidad de seguir capacitando a los docentes en la implementación de enfoques innovadores que no solo mantengan altos niveles de motivación, sino que también refuercen la integración y aplicación del aprendizaje en contextos reales.

En conclusión, el estudio evidencia que las estrategias didácticas son esenciales para promover un aprendizaje significativo en los niños de nivel inicial,

pero también destaca la importancia de mejorar aspectos específicos como la conexión con conocimientos previos para maximizar su efectividad educativa.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha. Existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos de los niños.

Ho. No existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos de los niños.

TABLA 6 *Correlación entre las estrategias didácticas y conexión con conocimientos previos*

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CONEXIÓN CONOCIMIENTOS
Pearson	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	coeficiente de correlación	1,000	0,10****
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	CONEXIÓN CON CONOCIMIENTOS PREVIOS	coeficiente de correlación	0.10****	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Nota. SPSS.v24.

INTERPRETACIÓN

El análisis estadístico realizado evidencia una relación positiva débil entre las estrategias didácticas y la conexión con los conocimientos previos en los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Arapa, correspondiente al año 2023. Este resultado se sustenta en el coeficiente de correlación de Pearson obtenido, $r=0.10$ Aunque el valor de r indica que la relación es débil, el p-valor de



0.0004 demuestra que esta correlación es estadísticamente significativa, dado que es menor al umbral convencional de significancia ($\alpha=0.05$).

La relación positiva débil sugiere que, si bien las estrategias didácticas tienen algún impacto en la conexión de los niños con sus conocimientos previos, dicho impacto es limitado. Esto puede deberse a diversos factores, como la calidad de las estrategias aplicadas, el nivel de adecuación a las características individuales de los niños, o incluso al contexto sociocultural y pedagógico en el que se desarrollan las sesiones de aprendizaje.

Significancia estadística vs. relevancia práctica: Aunque la relación es significativa a nivel estadístico, su magnitud es tan baja que su aplicabilidad en términos prácticos podría ser limitada. Es decir, las estrategias didácticas por sí solas no parecen ser un factor determinante en el fortalecimiento de la conexión con conocimientos previos.

Factores adicionales: Es probable que otros factores, como el entorno familiar, el nivel de formación de los docentes, los recursos educativos disponibles, y las características cognitivas individuales de los niños, también estén influyendo en la conexión con sus conocimientos previos, diluyendo así el impacto de las estrategias didácticas.

Propuesta de mejora: Para optimizar la efectividad de las estrategias didácticas, se podría plantear su rediseño enfocado en integrar técnicas más interactivas y personalizadas que se alineen mejor con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, sería pertinente realizar estudios complementarios que incluyan estas variables adicionales.

En conclusión, aunque las estrategias didácticas están relacionadas con la conexión con los conocimientos previos, la baja intensidad de esta relación indica que se requiere un enfoque más integral y ajustado para potenciar este vínculo en los niños de nivel inicial.

Hipótesis específica 2

Ha. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños.

Ho. No existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños.

TABLA 7 *Correlación entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos*

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	COMPRESIÓN DE CONCEPTOS
Pearson	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	coeficiente de correlación	1,000	0,75*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	77	77
	COMPRESIÓN DE CONCEPTOS	coeficiente de correlación	0.75*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	77	77

Nota. SPSS.v24.

INTERPRETACIÓN

En el análisis realizado, se encontró una relación positiva fuerte entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Arapa, 2023. Esto se refleja



en el coeficiente de correlación de Pearson obtenido, $r=0.75$ lo que indica una relación significativa y de alta intensidad. Además, el p-valor de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, dado que es menor al nivel de significancia comúnmente aceptado ($\alpha=0.05$).

El coeficiente $r=0.75$ evidencia que a medida que se implementan estrategias didácticas más efectivas, se observa una mejora considerable en la comprensión de conceptos por parte de los niños. Esta relación fuerte indica que las estrategias didácticas son un factor determinante y clave en el desarrollo de las capacidades cognitivas relacionadas con la comprensión.

Relevancia de las estrategias didácticas: Este resultado resalta la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan un aprendizaje significativo. Las estrategias que fomenten la participación activa, el pensamiento crítico y la conexión con experiencias previas parecen ser especialmente útiles para mejorar la comprensión de conceptos.

Impacto práctico: Una relación positiva fuerte implica que las estrategias didácticas no solo contribuyen al aprendizaje de los niños, sino que tienen el potencial de transformarlo significativamente. Esto subraya la necesidad de que los docentes reciban capacitación continua para diseñar e implementar estrategias innovadoras y contextualmente pertinentes.

Significancia estadística y validez: La significancia estadística confirmada por el p-valor sugiere que los resultados no son producto del azar, lo que fortalece la validez del estudio. Esto refuerza la confianza en que las estrategias didácticas son un componente esencial en el aprendizaje de conceptos.

Capacitación docente: Invertir en la formación profesional de los docentes para que desarrollen e implementen estrategias más dinámicas y centradas en el estudiante. Monitoreo y evaluación: Establecer sistemas para evaluar continuamente la efectividad de las estrategias didácticas en relación con el aprendizaje de los niños. **Investigación futura:** Explorar cómo otros factores, como el uso de tecnología educativa o el contexto sociocultural, interactúan con las estrategias didácticas para potenciar la comprensión de conceptos. En resumen, los resultados indican que las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en la comprensión de conceptos aprendidos por los niños, siendo una herramienta poderosa para mejorar los resultados de aprendizaje en la educación inicial.

Hipótesis específica 3

Ha. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños.

Ho. No existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños.

TABLA 8 *Correlación entre las estrategias didácticas y la aplicación de conocimientos.*

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS
Pearson	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	coeficiente de correlación	1,000	0,49*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	77	77
	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS	coeficiente de correlación	0,49*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	77	77

Nota. SPSS.v24.



INTERPRETACIÓN

El análisis estadístico evidencia una relación positiva moderada entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Arapa, 2023. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson, $r=0.75$ indicando una asociación de intensidad moderada. Además, el p-valor de 0.003 confirma que la relación es estadísticamente significativa, ya que está por debajo del nivel de significancia convencional ($\alpha=0.05$).

El coeficiente de correlación sugiere que las estrategias didácticas tienen un impacto importante en la capacidad de los niños para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos. A medida que se implementan estrategias más efectivas, los niños tienden a mostrar una mejor transferencia y utilización de los conceptos aprendidos en situaciones nuevas o relacionadas.

Importancia de las estrategias didácticas: Este hallazgo resalta que las estrategias utilizadas en el aula no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino también su aplicación práctica. Esto indica que estrategias bien diseñadas, que incluyan actividades dinámicas y contextuales, son fundamentales para desarrollar competencias aplicativas en los niños.

Relevancia de la relación moderada: Aunque la relación no es alta, su intensidad moderada demuestra que las estrategias didácticas son un componente esencial en el proceso de aprendizaje aplicado. Sin embargo, sugiere también que podrían existir otros factores, como el entorno familiar o los recursos pedagógicos, que influyen en la capacidad de los niños para aplicar lo aprendido.

Validez estadística: El p-valor significativo confirma que los resultados no son atribuibles al azar, lo que aporta validez y confianza a las conclusiones del



estudio. Esto refuerza la necesidad de seguir trabajando en el diseño y evaluación de estrategias didácticas.

Diseño de estrategias prácticas: Promover estrategias didácticas que no solo se enfoquen en la comprensión conceptual, sino también en su aplicación, como proyectos, simulaciones o resolución de problemas reales. Formación docente: Capacitar a los docentes en metodologías que fortalezcan la capacidad de los estudiantes para transferir conocimientos a situaciones prácticas. Exploración de factores adicionales: Realizar estudios complementarios para identificar otras variables que puedan influir en la capacidad de aplicación de conocimientos, como el uso de recursos educativos innovadores o la influencia del entorno familiar.

En conclusión, los resultados indican que las estrategias didácticas tienen un impacto significativo y positivo en la capacidad de los niños para aplicar los conocimientos adquiridos. Este hallazgo subraya la importancia de implementar enfoques pedagógicos que prioricen la transferencia y aplicación del aprendizaje en la educación inicial.

Hipótesis específica 4

Ha. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños.

Ho. No existe relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños.

TABLA 9 *Correlación entre las estrategias didácticas y la motivación.*

		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MOTIVACIÓN	
Pearson	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	1,000	0,90*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	0.90*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Nota. SPSS.v24.

El análisis realizado muestra una correlación positiva muy fuerte entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Arapa, 2023. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson, $r=0.90$ indicando una asociación de alta intensidad. Además, el p-valor de 0.000 confirma que esta relación es estadísticamente significativa, ya que es mucho menor al nivel de significancia estándar ($\alpha=0.05$).

El coeficiente $r=0.90$ indica que las estrategias didácticas implementadas tienen un impacto extremadamente significativo en la motivación de los niños. Esto sugiere que a medida que se aplican estrategias más efectivas y apropiadas, los niveles de motivación infantil incrementan considerablemente, mostrando una clara conexión entre el enfoque pedagógico y el entusiasmo de los niños por aprender.



Importancia de la motivación en el aprendizaje: La motivación es un factor crucial para que los niños participen activamente en el proceso de aprendizaje. Este resultado evidencia que las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en estimular el interés, la curiosidad y el compromiso de los niños con las actividades educativas.

Relación de alta intensidad: La relación muy fuerte demuestra que las estrategias didácticas son no solo relevantes, sino indispensables para promover un ambiente educativo motivador. Esto indica que los docentes pueden influir significativamente en la actitud de los niños hacia el aprendizaje mediante la implementación de técnicas dinámicas y centradas en el estudiante.

Validez estadística y relevancia práctica: El p-valor significativo refuerza la confiabilidad de este hallazgo, lo que sugiere que los resultados no son atribuibles al azar. Esto resalta la importancia de que las estrategias didácticas sean diseñadas e implementadas con un enfoque en fomentar la motivación.

Estrategias motivadoras: Diseñar actividades pedagógicas que incluyan juegos, dinámicas interactivas y elementos visuales atractivos, adaptados al contexto y necesidades de los niños, para mantener y aumentar su interés en el aprendizaje.

Capacitación docente: Capacitar a los docentes en técnicas específicas que promuevan la motivación, como el uso de refuerzos positivos, reconocimiento de logros y actividades lúdicas.

Monitoreo de la motivación: Incorporar herramientas para evaluar continuamente los niveles de motivación de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

En conclusión, el resultado indica que existe una relación muy fuerte entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños, confirmando que las



estrategias pedagógicas efectivas son esenciales para fomentar un aprendizaje significativo y activo en la educación inicial. Esto refuerza la necesidad de seguir priorizando la innovación pedagógica como un elemento clave en el desarrollo educativo infantil.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

En esta investigación, después de haber obtenido varios datos importantes de los instrumentos, se procedió a tabular en función de la estadística inferencial.

En este apartado se analizan los resultados obtenidos en relación con los objetivos planteados, contrastándolos con estudios previos y la teoría que sustenta esta investigación.

Los resultados evidenciaron una relación positiva débil ($r=0.10$) ($p=0.0004$) entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos. Esto sugiere que, aunque las estrategias empleadas tienen algún efecto en activar y relacionar nuevos aprendizajes con experiencias previas, su impacto es limitado. Este hallazgo coincide parcialmente con lo planteado por Ausubel (1968), quien subraya la importancia de construir aprendizajes significativos a partir de los conocimientos previos. Sin embargo, la debilidad de la relación puede indicar que los docentes necesitan mejorar en la planificación de actividades que estimulen de manera más efectiva esta dimensión del aprendizaje.

Este resultado respalda lo señalado por Díaz Barriga y Hernández (2002), quienes destacan que las estrategias bien diseñadas favorecen la comprensión y retención de conceptos clave. La intensidad de la relación observada sugiere que los docentes están empleando técnicas efectivas para facilitar la internalización de contenidos. Esto es particularmente relevante en la educación inicial, donde el



aprendizaje concreto es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas más complejas.

Este resultado está alineado con estudios como el de Mamani & Flores (2018) quienes resaltan que las estrategias prácticas, como proyectos y resolución de problemas, promueven la transferencia del aprendizaje a situaciones reales. Sin embargo, la moderación de la relación sugiere que aún hay espacio para mejorar la integración de actividades más orientadas hacia la práctica.

Este resultado subraya la efectividad de las estrategias implementadas para captar el interés y entusiasmo de los niños, un aspecto esencial en la educación inicial. Según Johnson & Johnson (2019) la motivación es un motor clave para el aprendizaje significativo, y los hallazgos de este estudio confirman que estrategias dinámicas, innovadoras y centradas en el estudiante son altamente efectivas para fomentar este componente.

Este hallazgo refuerza la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que consideren las dimensiones de planificación, ejecución, evaluación e innovación, como se sugiere en la literatura educativa. Los resultados confirman que la implementación efectiva de estas estrategias puede potenciar significativamente el aprendizaje significativo, especialmente en contextos rurales como el distrito de Arapa. Un promedio alto sugiere que los docentes utilizan regularmente estrategias basadas en el juego en sus prácticas educativas. Esto indica una apreciación de los beneficios del juego para el aprendizaje y puede reflejar una formación sólida en métodos pedagógicos basados en el juego. También puede sugerir que las condiciones del entorno educativo apoyan este enfoque. El estudio titulado se enfoca en centros educativos rurales,



específicamente en el distrito de Arapa. Este contexto presenta características únicas que justifican la necesidad de una investigación centrada en estrategias didácticas efectivas y el impacto del juego en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años. El concepto de aprendizaje significativo, basado en la teoría de David Ausubel (1968), es crucial en la educación inicial, especialmente en contextos rurales donde los niños pueden tener menos exposición a recursos educativos. El aprendizaje significativo permite a los niños conectar nuevos conceptos con sus experiencias previas, promoviendo una comprensión más profunda y duradera. En contextos rurales, donde las experiencias previas pueden ser menos variadas, el juego y otras estrategias didácticas deben ser cuidadosamente diseñados para maximizar el impacto educativo. Este estudio explora cómo el juego como estrategia didáctica puede ayudar a los niños a construir conexiones significativas entre el conocimiento y sus experiencias diarias.

En síntesis, los resultados obtenidos destacan la importancia de las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en todas sus dimensiones, aunque con diferentes niveles de impacto. Los hallazgos sugieren que, si bien los docentes han logrado avances importantes en áreas como la motivación y la comprensión conceptual, es necesario redoblar esfuerzos en la planificación y ejecución de actividades que fortalezcan la conexión con conocimientos previos y la aplicación de lo aprendido en contextos reales. Esto plantea un desafío para la formación y capacitación docente, así como para la innovación pedagógica en entornos educativos iniciales.

CONCLUSIONES

Primera. El presente estudio demuestra que existe una relación positiva fuerte ($r=0.70$) y estadísticamente significativa ($p=0.001$) entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023. Esto indica que las estrategias didácticas son un factor determinante en la adquisición, comprensión, aplicación y motivación hacia el aprendizaje en los niños. Los resultados reflejan que un diseño e implementación adecuados de las estrategias pedagógicas potencian significativamente el aprendizaje significativo en el contexto de la educación inicial.

Segunda. Existe una **relación positiva débil** ($r=0.10$) y estadísticamente significativa ($p=0.000$) entre las estrategias didácticas y la conexión de los niños con sus conocimientos previos. Esto sugiere que, aunque las estrategias tienen algún impacto, este es limitado en esta dimensión del aprendizaje significativo.

Tercera. Se encontró una **relación positiva fuerte** ($r=0.75$) y estadísticamente significativa ($p=0.000$) entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos. Esto evidencia que las estrategias pedagógicas empleadas son altamente efectivas en facilitar la comprensión conceptual.

Cuarta. Existe una **relación positiva moderada** ($r=0.75$) y estadísticamente significativa ($p=0.003$) entre las estrategias didácticas y la capacidad de los niños para aplicar los conocimientos adquiridos. Esto refleja que las estrategias didácticas también promueven la transferencia del aprendizaje a contextos prácticos.

Quinta. Se identificó una **relación positiva muy fuerte** ($r=0.90$) y estadísticamente significativa ($p=0.000$) entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños,



destacando que las estrategias didácticas tienen un impacto considerable en fomentar el interés y entusiasmo hacia el aprendizaje.



RECOMENDACIONES

Primera: A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Arapa promuevan capacitación continua para los docentes en estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas, enfocadas en fomentar un aprendizaje significativo. Asimismo, se recomienda desarrollar herramientas de monitoreo que permitan evaluar las prácticas pedagógicas.

Segunda: A los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Arapa; diseñar e implementar estrategias que incluyan actividades de activación previa, como lluvias de ideas, preguntas guías o ejercicios de recuperación de información previa, para fortalecer la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes.

Tercera: A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Arapa, promover estrategias didácticas centradas en la resolución de problemas, debates, experimentos prácticos y actividades que estimulen el pensamiento crítico y lógico para profundizar la comprensión conceptual de los niños.

Cuarta: Incorporar metodologías que fomenten la aplicación práctica del aprendizaje, como proyectos colaborativos, simulaciones y actividades que vinculen los contenidos educativos con situaciones de la vida cotidiana.

Quinta: Incorporar metodologías que fomenten la aplicación práctica del aprendizaje, como proyectos colaborativos, simulaciones y actividades que vinculen los contenidos educativos con situaciones de la vida cotidiana.



REFERENCIAS

- Almonacid, M., et al. (2017). La motivación y el aprendizaje, Lima, Perú.
- Apaza, R., & Huanca, E. (2021). Estrategias didácticas y motivación en niños de educación inicial en Puno. *Boletín Educativo del Sur*, 8(1), 45–57.
- Arévalo, J.G. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza. UCV.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Bogotá: Prentice Hall.
- Buitrago M. (2020). La importancia del aprendizaje en tiempos de incertidumbre.
- Bunge, M. (2011). *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo XXI.
- Ccori, P., & Choque, F. (2021). Motivación y aprendizaje significativo en niños de educación inicial en Ilave. *Boletín Educativo del Altiplano*, 9(4), 35–48.
- Cerdas, J. (2002). El niño entre 4 Y 5 su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, XXVI(1),
- Córmack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción Pedagógica*, XIII(2), 154-161.
- Covarrubias (2021) *Educación a distancia: transformación de los aprendizajes*. *Telos: revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 150-160.
- Cuenca, L.M. (2020). Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes. Universidad san Ignacio del Loyola, Lima, Perú.
- Díaz Barriga y Hernández. (2002). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial.



- DRAE. (2020). Real Academia Española. Recuperado el 2 de julio de 2020, de <https://dle.rae.es/actitud>.
- Edwards Jr, D. B., Moschetti, M. C., & Caravaca Hernández, A. (2019). La educación en Honduras: entre la privatización y la globalización.
- Edwards & Cutter (2019). Globalization, privatization, marginalization: Mapping and assessing connections and consequences in/through education. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 123-123.
- Flores, S., & Ramos, H. (2019). Estrategias pedagógicas y comprensión de conceptos en educación inicial en Lampa. *Revista Educativa Rural*, 7(2), 61–72.
- Garduza, T. (2018). Educación en casa. Obtenido de *Revista Educ.*
- González, K., (2012). Formación del docente en contextos blearning: *Universidad Católica del Norte*(36), 48–74.
- Hattie, J., & Donoghue, G. (2019). The impact of teaching strategies on student learning: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 12(4), 1–10.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huamán, R., & Castro, E. (2020). Estrategias didácticas basadas en proyectos y su impacto en la motivación en Cusco. *Revista Andina de Educación*, 5(3), 67–79.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). Effectiveness of collaborative learning strategies. *Journal of Early Childhood Research*, 15(2), 178–191.
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Larrea E. (2018). *Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. S.A. Guayaquil, Ecuador.



- Mamani, L., & Ccallo, T. (2020). Estrategias didácticas y aplicación de conocimientos en niños de educación inicial en Azángaro. *Educación Altiplánica*, 6(3), 29–41.
- Mamani, S., & Flores, T. (2018). Estrategias didácticas y comprensión de conceptos en niños de educación inicial en Puno. *Revista de Educación Rural*, 12(4), 89–102.
- Mansilla, J., & Beltrán (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares. *Perfiles educativos*, 139(35).
- Marqués, P. (2000). *Los medios didácticos*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Mercedes, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes*: Universidad De Mucia.
- MINEDU. (2020). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Ley general de Educación*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel inicial*. Lima: MINEDU.
- Prieto, D. (2000). *La enseñanza en la Universidad: Especialización (Tercera ed.)*. Mendoza: EDIUNC.
- Quispe, J., & Mendoza, P. (2021). Aprendizaje significativo y estrategias lúdicas en instituciones educativas de Arequipa. *Educación y Sociedad*, 9(1), 45–56.
- Quispe, M., & Mamani, J. (2022). Estrategias lúdicas y aprendizaje significativo en Juliaca. *Revista Educativa del Altiplano*, 10(2), 23–34.
- Rojas, L., & Díaz, C. (2020). Motivación y estrategias pedagógicas en niños de educación inicial en Trujillo. *Educación Inicial en el Perú*, 7(2), 31–43.



Salazar, M., & López, A. (2019). Influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en Lima. *Revista Peruana de Educación Inicial*, 6(2), 23–34.

Salonen & Aunio (2021) Un marco pedagógico para promover la competencia en la educación. *Aula Abierta*, 52(1), 61-70.

Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M., & Cook, S. W. (2007). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. McGraw-Hill.

Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

UNESCO. (2020). *Acuerdos internaciones sobre la educación básica*. España.

.



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ARAPA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>PG. ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>OG. Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>HG: Existe una relación positiva significativa fuerte entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes de nivel inicial del distrito de Arapa y el aprendizaje significativo alcanzado por sus estudiantes en el año 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias didácticas</p>	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional, enfoque cualitativo.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --> EA[EA] M --> RA[RA] EA --> RA </pre> </div> <p>Dónde: M= muestra</p>



<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1 ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos de los niños?</p> <p>PE2 ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos de los niños.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños.</p> <p>OE3. Analizar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la conexión con conocimientos previos de los niños.</p> <p>HE2. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la comprensión de conceptos aprendidos por los niños.</p> <p>HE3. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la aplicación de los conocimientos por parte de los niños.</p> <p>HE4. Existe una relación significativa positiva entre las estrategias didácticas y la motivación de los niños.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>EA: Estrategias de aprendizaje RA: Aprendizaje significativo r = Relación de estudio</p> <p>Población: 95 docentes.</p> <p>Muestra: 77 docentes.</p> <p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos</p>
---	---	---	--	--

Fuente: Diseño del investigador.

ANEXO 2. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO TIPO ESCALA DE LIKERT: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con las estrategias didácticas que utiliza en su labor docente. Por favor, indique su nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	1	2	3	4	5
	Dimensión: Planificación					
1	Defino objetivos claros y específicos para cada sesión de aprendizaje.					
2	Selecciono estrategias didácticas adecuadas a las necesidades de mis estudiantes.					
3	Incorporo actividades que estimulan el interés y la participación activa de los estudiantes.					
4	Considero los recursos disponibles al momento de planificar las sesiones.					
5	Diseño actividades que permitan la conexión con los conocimientos previos de los estudiantes.					
	Dimensión: Ejecución					
6	Aplico las estrategias planificadas de manera coherente y sistemática en el aula.					
7	Fomento la participación activa de los estudiantes durante las actividades.					
8	Adapto las estrategias en función de las necesidades y reacciones de los estudiantes durante la sesión.					
9	Utilizo recursos educativos variados para enriquecer la enseñanza.					
10	Promuevo un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador.					
	Dimensión: Evaluación					



11	Realizo evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes durante la sesión.					
12	Utilizo instrumentos de evaluación adecuados a las estrategias empleadas.					
13	Doy retroalimentación inmediata y constructiva a los estudiantes.					
14	Involucro a los estudiantes en la autoevaluación de su desempeño.					
15	Valoro tanto el proceso como el resultado en las actividades evaluadas.					
	Dimensión: Innovación					
16	Incorporo nuevas tecnologías en las estrategias didácticas que empleo.					
17	Exploro y aplico metodologías innovadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
18	Diseño actividades creativas que despiertan la curiosidad de los estudiantes.					
19	Estoy dispuesto/a a modificar las estrategias tradicionales por enfoques más dinámicos e interactivos.					
20	Busco capacitarme constantemente en estrategias didácticas innovadoras.					



CUESTIONARIO TIPO ESCALA DE LIKERT: ARENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Por favor, indique su nivel de acuerdo con cada afirmación utilizando la siguiente escala:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

	ARENDIZAJE SIGNIFICATIVO	1	2	3	4	5
	Dimensión: Conexión con conocimientos previos					
1	Fomento que los estudiantes relacionen los nuevos contenidos con sus experiencias previas.					
2	Inicio las sesiones de aprendizaje con actividades que estimulen la recuperación de conocimientos previos.					
3	Diseño actividades que permitan a los estudiantes establecer vínculos entre lo aprendido y sus contextos personales.					
4	Valoro la participación de los estudiantes al compartir ejemplos de su vida cotidiana relacionados con los contenidos.					
5	Evalúo si los estudiantes logran integrar los nuevos conceptos con sus aprendizajes previos.					
	Dimensión: Comprensión de conceptos aprendidos					
6	Promuevo el análisis y discusión de los conceptos clave durante las actividades.					
7	Utilizo estrategias que faciliten la comprensión de ideas abstractas.					
8	Valoro si los estudiantes logran explicar los conceptos aprendidos con sus propias palabras.					
9	Incorporo actividades que requieran reflexionar sobre el significado de los contenidos trabajados.					
10	Fomento que los estudiantes relacionen los conceptos aprendidos con otras áreas del conocimiento.					



Dimensión: Aplicación de conocimientos					
11	Diseño actividades que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos prácticos.				
12	Fomento la resolución de problemas basados en situaciones reales para aplicar los conocimientos.				
13	Evalúo la capacidad de los estudiantes para transferir los conocimientos a nuevas situaciones.				
14	Promuevo proyectos o trabajos grupales donde los estudiantes apliquen lo aprendido.				
15	Doy retroalimentación sobre la efectividad de la aplicación de los conocimientos en las actividades realizadas.				
Dimensión: Motivación					
16	Diseño actividades que resulten atractivas y desafiantes para los estudiantes.				
17	Fomento el interés y entusiasmo de los estudiantes hacia los temas trabajados.				
18	Valoro la participación activa de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.				
19	Incentivo la curiosidad de los estudiantes a través de preguntas y problemas que despierten su interés.				
20	Reconozco los logros de los estudiantes como una forma de mantener su motivación hacia el aprendizaje.				



ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Benigna Angela Cajchaya Quito
- 1.2. Validado por: Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
- 1.3. Título de la investigación:
Estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los niños desde la perspectiva de los docentes de Instituciones Educativas de nivel Inicial Distrito de Arapa 2023
- 1.4. Nombre del instrumento: Estrategias Didácticas

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Juliaca, 13 de diciembre del 2024

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Benigna Angela Cajchaya Quito
- 1.2. Validado por: Mgtr. Arnaldo Yana Torres
- 1.3. Título de la investigación:
Estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de nivel inicial Distrito de Arapa 2023.
- 1.4. Nombre del instrumento: Aprendizaje Significativo

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: Juliaca, 13 de diciembre del 2024


FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: Benigna Angela Cajchaya Quito

1.2. Validado por: Dr. Percy Gonzalo Puma Puma

1.3. Título de la investigación:

Estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los niños desde la perspectiva de los docentes de instituciones educativas de nivel inicial Distrito de Arapa 2023

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: Juliacá, diciembre del 2024

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Percy Puma Puma



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 16-01-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Benigna Angela Cajchaya Quito

Dirección: Jr. Los Leones s/n

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 43575373

Teléfono: 994729738 email: beny.cq@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Maestro en Educación

Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los niños desde la perspectiva de los docentes de Instituciones Educativas de nivel inicial Distrito de Arapa 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, educación, estrategias didácticas, evaluación

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P34


Firma de Autor

huella digital

16-01-2025

Fecha