



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

WILBER APAZA LIMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

JULIACA - PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA SANTA MÓNICA DE JULIACA, 2024**

PRESENTADO POR:

WILBER APAZA LIMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS

:

Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTION DE LA EDUCACIÓN – SEG34

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 100-2025-SEP-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 02 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2024-15012, presentado por el (la) Egresado (a), **APAZA LIMA WILBER**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **APAZA LIMA WILBER**, con número de DNI. **41297422**, con número de matrícula **1510700116**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA DE JULIACA, 2024 para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en CIENCIAS SOCIALES** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° 301-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADEMICO) titulada: **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA DE JULIACA, 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00013 de fecha 30 de abril del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **APAZA LIMA WILBER**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional en CIENCIAS SOCIALES**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO TERCERO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER
Primer Miembro	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Segundo Miembro	:	Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Asesor	:	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 08 de mayo del 2025
Hora	:	09:30 a.m.
Modalidad	:	Aula N° 206 - EPG - UANCV - JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.





TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°520-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de noviembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-012825 de fecha **16 de octubre del 2024**, el (la) egresado (a): **APAZA LIMA WILBER** con DNI N°41297422 código de matrícula N°1510700116 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N°0844-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha 15 de octubre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-012825 el (la) egresado (a): **APAZA LIMA WILBER** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado:

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MONICA JULIACA, 2024 Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **CIENCIAS SOCIALES**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0844-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MONICA JULIACA, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **APAZA LIMA WILBER** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR(a): Mgtr. ARNALDO YANA TORRES.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Conuchi Carr
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 301-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 09 de setiembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-010295 presentado por el (la) Egresado: **APAZA LIMA WILBER**, con DNI N°41297422, código de matrícula N°1510700116, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N° 0385-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-010295 el (la) Egresado (a). **APAZA LIMA WILBER**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MONICA JULIACA, 2024 Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0385 -2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MONICA JULIACA, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **APAZA LIMA WILBER**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



TITULO	
INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	WILBER APAZA LIMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41297422
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-6622-4808
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0502-1009



Miembro del jurado 2

Nombres Y Apellidos		MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
Tipo de documento		DNI
Número de documento de identidad		02401506
URL de ORCID		https://orcid.org/0000-0002-4252-5265
Datos de investigación		
Línea de investigación		GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34
Grupo de investigación		No aplica.
Agencia de financiamiento		Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación		<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.49841, -70.15455 https://maps.app.goo.gl/P5jq5X1HmD1XWUNs5</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación		2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería		Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLEROS VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Remiro Amílcar Bolaños Calderón
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo WILBER APAZA LIMA, identificado con DNI Nro. 41297422 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA, 2024

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de JUNIO del 20 25


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)



Huella



Dedicatoria

A Dios, por guiar mi sendero.

A mi esposa Juana Victoria Castro
Paricahua, por su compañía,
comprensión y apoyo incondicional en
todo este tiempo.



Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado, por darme este grado y ser parte de mi crecimiento profesional.

A mi asesor, por estar guiándome en el proceso de este trabajo académico.



Índice

Índice	iii
Índice de tablas	vi
Introducción	vii
Resumen	viii
Abstract	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título	10
1.2. Descripción del problema	10
1.2.1. Pregunta general	19
1.2.2. Preguntas específicas	19
1.3. Justificación del trabajo académico	19
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación práctica	21
1.3.3. Justificación metodológica	23

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general	26
2.2. Objetivos específicos	26



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico27

 3.1.1. Participación de las actividades extracurriculares27

 3.1.2. Desarrollo socioemocional30

3.2. Marco referencial32

 3.2.1. A nivel internacional32

 3.2.2. A nivel nacional36

 3.2.3. A nivel regional o local39

3.3. Marco conceptual.....43

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN. EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología45

 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación45

 4.1.2. Diseño de la investigación45

 4.1.3. Población.....46

 4.1.4. Muestreo.....46

 4.1.5. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos46

 4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos46

4.2. Resultado46

CONCLUSIONES 66



RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS.....	74
Anexo 01. Matriz de consistencia	75
Anexo 02. Operacionalización de las variables	77
Anexo 03. Instrumento de recolección de datos.....	79



Índice de tablas

Tabla 1 Correlaciones entre la participación en las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.....47

Tabla 2 Correlaciones entre la frecuencia de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 202450

Tabla 3 Correlaciones entre la diversidad de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 202455

Tabla 4 Correlaciones entre el nivel de compromiso en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024 61



Introducción

Cuando los estudiantes participan activamente en actividades educacionales, recreativas o sociales fuera del horario escolar, se denomina participación extracurricular. Deportes, grupos de debate, teatro, música, organizaciones estudiantiles, voluntariado y otras iniciativas que enriquecen el programa académico son ejemplos de estas actividades. Las participaciones en tareas extracurriculares son totalmente optativas y ofrecen a los educandos más oportunidades para desarrollarse conexiones, intereses y habilidades fuera del aula tradicional.

El crecimiento integral de los educandos depende de sus participaciones en tareas extracurriculares, las cuales brindan diversas ventajas académicas y socioemocionales. Estas actividades permiten establecer vínculos significativos con compañeros y mentores adultos, explorar pasatiempos y perfeccionar habilidades sociales.

El proceso continuo mediante el cual las personas aprenden y desarrollan las habilidades necesarias para comprender, controlar y comunicar sus emociones, así como para construir conexiones positivas con los demás y adaptarse a distintos contextos sociales, se conoce como desarrollos socioemocionales. Tal proceso incluye las autoconciencias, las autoestima, las empatías, las resoluciones de conflictos, las tomas de decisiones morales y las capacidades de construirse y mantenerse relaciones interpersonales gratificantes.



Resumen

La actual indagación tiene como objetivo general: Determinar la influencia de la participación en las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la I.E. Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024. La indagación tiene un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo. La muestra fue no probabilística conformado por 55 casos, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario las cuales fueron validados por 3 expertos en la materia. De la indagación se concluye que el estudio realizado en la I. E. Secundaria Santa Mónica Juliaca en 2024 investigó la influencia de la participación en actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los educandos. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y significativa entre una mayor participación en actividades extracurriculares y niveles más altos de desarrollo socioemocional. Esto sugiere que las actividades extracurriculares no solo complementan la educación formal, sino que también desempeñan un papel crucial en el crecimiento personal y social de los estudiantes. Al participar activamente en diversas actividades como deportes, arte, clubes académicos y comunitarios, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades interpersonales, fortalecer su autoestima, mejorar su capacidad de resolución de problemas y aprender a trabajar en equipo. Todo ello determinado por el análisis de correlación de Rho Spearman 0. 674 concluyendo que si existe correlación positiva.

Palabras claves. Actividades extracurriculares, desarrollo emocional, educación.



Abstract

The general objective of this research is: Determine the influence of participation in extracurricular activities on the socio-emotional development of students at the Santa Mónica Juliaca 2024 Secondary Educational Institution. Materials and methods: the research present a non-experimental transversal descriptive design with quantitative approach. The sample was non-probabilistic, made up of 55 cases, the data collection technique was the survey and the instrument was the questionnaire, which were validated by 3 experts in the field. From the research it is concluded that the study carried out at the Santa Mónica Juliaca Secondary Educational Institution in 2024 investigated the influence of participation in extracurricular activities on the socio-emotional development of students. Findings revealed a positive and significant correlation between greater participation in extracurricular activities and higher levels of social-emotional development. This suggests that extracurricular activities not only complement formal education but also play a crucial role in students' personal and social growth. By actively participating in various activities such as sports, art, academic and community clubs, students have the opportunity to develop interpersonal skills, strengthen their self-esteem, improve their problem-solving skills, and learn to work as a team. All of this was determined by the Rho Spearman 0.674 correlation analysis, concluding that there is a positive correlation.

Keywords. Extracurricular activities, emotional development, education



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MONICA JULIACA, 2024

1.2. Descripción del problema

En el contexto global de la educación, se destaca con mas frecuencia la importancia de enfoques integrales que no solo se centre en el rendimiento educacional, sino que también considere el desarrollo socioemocional de los educandos. Dentro de este marco, las tareas extracurriculares han surgido como una estrategia potencialmente poderosa para fomentar no solo el crecimiento intelectual, sino también los desarrollos personales y sociales de los educandos. Sin embargo, a pesar del reconocimiento generalizado de la importancia de estas actividades, persisten preguntas y desafíos sobre su eficacia y relevancia en diferentes contextos educativos a nivel internacional.



Contexto Internacional

La preocupación por el crecimiento y el bienestar general del alumnado trasciende las fronteras nacionales en un mundo cada vez más interconectado. Dado que el desarrollo socioemocional de los educandos es esencial para su rendimiento escolar, así como en su vida personal y profesional, se ha puesto un énfasis global en el descubrimiento de estrategias docentes eficaces que favorezcan dicho desarrollo. En tal contexto, las tareas extracurriculares se han consolidado como parte crucial de una educación integral.

Sin embargo, a pesar del interés creciente en las actividades extracurriculares, existe una falta de consenso sobre su impacto y eficacia a nivel internacional. Mientras que algunos estudios y prácticas educativas destacan los beneficios positivos de estas actividades en los desarrollos socioemocionales de los educandos, otros plantean preguntas sobre su relevancia en diferentes contextos culturales y socioeconómicos. Por lo tanto, es crucial abordar esta discrepancia y comprender de manera más profunda cómo las tareas extracurriculares influyen en el desarrollo socioemocional de los educandos a nivel internacional.

Problema de Investigación

El problema central que motiva esta investigación a nivel internacional es la falta de claridad y consenso sobre el tema de las tareas extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de los educandos de secundaria en diferentes contextos educativos alrededor del mundo. Aunque se reconoce ampliamente que estas actividades pueden proporcionar oportunidades valiosas para crecimientos personales y sociales de los educandos, las naturalezas y los alcances de su



impactación varían significativamente según factores como la cultura, el contexto escolar, los recursos disponibles y las expectativas sociales.

Este problema se manifiesta en varias áreas clave de incertidumbre e investigación:

Variedad de enfoques y prácticas: A nivel internacional, existen una amplia variedad de enfoques y prácticas en relación con las actividades extracurriculares. Algunos sistemas educativos integran estas actividades de manera integral en el currículo escolar, mientras que otros las consideran como opcionales o incluso insignificantes para el desarrollo educativo. Esta diversidad de enfoques plantea interrogantes sobre la efectividad y relevancia de las tareas extracurriculares en diferentes contextos educacionales.

Impacto en el desarrollo socioemocional: La evidencia científica que respalda la idea de que las actividades extracurriculares benefician el desarrollo socioemocional de los niños es mixta y, en ocasiones, contradictoria. Algunos estudios han encontrado consecuencias mixtas o incluso negativas, mientras que otros indican una correlación favorable entre el bienestar emocional, la autoestima y las destrezas sociales de los educandos y sus participaciones en tales actividades. Esta disparidad pone de relieve la necesidad de un conocimiento más exhaustivo y contextualizado de cómo estas actividades afectan el desarrollo socioemocional de los educandos a nivel global.

Equidad y acceso: Existe preocupación sobre la equidad y el acceso a las actividades extracurriculares, especialmente en contextos en los cuales los componentes son limitados o las barreras socioeconómicas son significativas. La disponibilidad y la calidad de estas actividades pueden variar ampliamente según el



contexto escolar y la ubicación geográfica, lo que plantea interrogantes sobre la equidad en las participaciones y el impacto de las actividades extracurriculares en diferentes grupos de educandos.

Adaptación a la era digital: En un mundo cada vez más digitalizado, las actividades extracurriculares también han evolucionado para incluir opciones en línea y virtuales. Sin embargo, la efectividad de estas actividades en comparación con las tradicionales, así como su impactación en los desarrollos socioemocionales de los educandos, aún no está clara. Este aspecto plantea interrogantes sobre cómo la tecnología está cambiando las naturalezas y los alcances de las tareas extracurriculares y cómo esto afecta su relevancia a nivel internacional.

En resumen, la falta de consenso y claridad sobre el papel de las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los educandos a nivel internacional presenta un problema significativo que requiere una investigación más amplia y contextualizada. Abordar esta problemática es crucial para informar políticas educativas efectivas y prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar integral de los estudiantes en diferentes partes del mundo.

En el contexto nacional peruano, uno de los pilares más importantes para el progreso nacional y el crecimiento humano es la educación. Sin embargo, lo fundamental de considerarse los desarrollos socioemocionales de los educandos como un componente crucial de su educación es cada vez más reconocida, incluso más allá del rendimiento académico. Por ello, se ha enfatizado que las actividades extracurriculares son un instrumento potencialmente útil para apoyar los desarrollos sociales y personales de los educandos. Sin embargo, aun reconociendo su importancia, aún existen problemas e inquietudes sobre su aplicabilidad y eficacia en el sistema educacional peruano.



Contexto Nacional

En el Perú, el sistema educativo enfrenta una serie de desafíos, incluyendo la brecha de calidad entre las instituciones educativas urbanas y rurales, la falta de recursos y la desigualdad en la accesibilidad a la educación. Además, se reconoce que el enfoque exclusivo en el rendimiento académico ha dejado de lado aspectos fundamentales del desarrollo integral de los estudiantes, como su bienestar socioemocional. En tal contexto, las tareas extracurriculares han surgido como una oportunidad para complementar la educación formal y abordar estas deficiencias.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por promover las actividades extracurriculares en los sistemas educativos peruanos, persisten preguntas sobre su efectividad y relevancia. La disponibilidad y la calidad de estas actividades varían considerablemente entre las diferentes instituciones educativas, y la participación de los estudiantes puede estar condicionada por factores como la ubicación geográfica, el nivel socioeconómico y las políticas escolares. A la luz de ello, resulta fundamental indagar con mayor detalle cómo estas actividades inciden en el crecimiento socioemocional de los educandos en los contextos nacionales peruanos.

Problema de Investigación

El problema central que motiva esta investigación a nivel nacional en el Perú es la falta de claridad y consenso sobre la impactación de las tareas extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los educandos de secundaria. Aunque se reconoce ampliamente el potencial de estas actividades para promover destrezas como el trabajo en equipo, la autoestima y la resiliencia, su implementación y efectividad en el contexto peruano aún no están completamente comprendidas.



Este problema se manifiesta en varias áreas clave de incertidumbre e investigación:

Acceso y equidad: Existe preocupación sobre la equidad en el acceso a las actividades extracurriculares en el Perú. Si bien algunas instituciones educativas, especialmente en áreas urbanas y de mayores recursos, pueden ofrecer una variedad de actividades extracurriculares, muchas otras carecen de recursos y oportunidades para implementar estas iniciativas. Esto plantea interrogantes sobre la equidad en las participaciones y el impacto de las actividades extracurriculares en diferentes grupos de educandos, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

Relevancia cultural y contextual: Las actividades extracurriculares a menudo se diseñan y estructuran según modelos educativos extranjeros, lo que plantea interrogantes sobre su relevancia cultural y contextual en el contexto peruano. Es importante considerar cómo estas actividades se adaptan a las necesidades, intereses y valores de los educandos peruanos, así como a las realidades sociales y culturales del país.

Efectividad y calidad: Si bien se presume que las tareas extracurriculares tienen una impactación positiva en el desarrollo socioemocional de los educandos, la evidencia empírica al respecto es limitada en el contexto peruano. Existe la necesidad de investigar de manera más profunda y sistemática cómo estas tareas influyen en el bienestar emocional, la autoestima, las habilidades sociales y otras dimensiones del desarrollo socioemocional de los educandos de secundaria en el Perú.

Desafíos de implementación: La implementación efectiva de actividades extracurriculares en el contexto peruano enfrenta una serie de desafíos, que van desde la disponibilidad de recursos hasta la capacitación del personal docente. Es



crucial identificar y abordar estos desafíos para garantizar que las actividades extracurriculares sean accesibles, relevantes y de alta calidad en todas las instituciones educativas del país.

En resumen, la falta de claridad sobre la impactación de las tareas extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los educandos de secundaria en el Perú presenta un problema significativo que requiere una investigación más amplia y contextualizada. Abordar esta problemática es fundamental para informar políticas educacionales efectivas y prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar integral de los educandos en todo el país.

La provincia de Huancané, ubicada en la región Puno del Perú, enfrenta una serie de desafíos en el ámbito educacional, incluyendo la brecha de calidad entre las I.E. rurales y urbanas, la ausencia de recursos y la limitada accesibilidad a oportunidades educativas adicionales. En este contexto, las actividades extracurriculares se presentan como una posible estrategia para complementar la educación formal y promover el desarrollo socioemocional de los educandos de secundaria. Sin embargo, a pesar de su potencial, persisten preguntas sobre su efectividad y relevancia en el contexto provincial de Huancané.

Contexto Provincial

Huancané es una provincia predominantemente rural, caracterizada por una economía agrícola y una población con altos índices de pobreza y marginalidad. Las instituciones educativas en la provincia enfrentan desafíos significativos, incluyendo las faltas de infraestructuras adecuadas, la escasez de personal docente calificado y la limitada disponibilidad de recursos educacionales. En este contexto, las actividades



extracurriculares pueden ser vistas como un lujo o una prioridad secundaria en comparación con las necesidades básicas de educación.

Además, la provincia de Huancané presenta particularidades culturales y sociales que pueden influir en la implementación y efectividad de las actividades extracurriculares. La diversidad étnica y lingüística de la población, así como las tradiciones y costumbres locales, deben ser consideradas al diseñar y estructurar estas actividades. Además, las disponibilidades de recursos y la accesibilidad a oportunidades pueden variar según la ubicación geográfica y la comunidad específica en la provincia.

Problema de Investigación

El problema central que motiva esta investigación a nivel provincial en Huancané es la falta de claridad y consenso sobre la impactación de las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los educandos de secundaria. Aunque se reconoce el potencial de estas actividades para promover habilidades como la autoestima, el trabajo en equipo y la resiliencia, su implementación y efectividad en el contexto provincial de Huancané aún no están completamente comprendidas.

Este problema se manifiesta en varias áreas clave de incertidumbre e investigación:

Acceso y equidad: La disponibilidad de tareas extracurriculares en la provincia de Huancané puede estar limitada por factores como la ubicación geográfica, la infraestructura educativa y la disponibilidad de recursos humanos y financieros. Esto plantea interrogantes sobre la equidad en la accesibilidad a estas actividades y la



impactación de las disparidades en recursos en los desarrollos socioemocionales de los educandos.

Relevancia cultural y contextual: Las actividades extracurriculares diseñadas para el contexto urbano o para comunidades de otras regiones pueden no ser culturalmente relevantes o apropiadas para los educandos de Huancané. Es importante considerar cómo estas actividades se adaptan a las necesidades, intereses y valores de la población local, así como a las realidades socioeconómicas y culturales de la provincia.

Efectividad y calidad: Aunque se presume que las tareas extracurriculares tienen una impactación positiva en el desarrollo socioemocional de los educandos, la evidencia empírica al respecto es limitada en el contexto de Huancané. Existe la necesidad de explorar de formas más profundas y sistemáticas cómo estas actividades influyen en el bienestar emocional, la autoestima, las destrezas sociales y otras dimensiones de los desarrollos socioemocionales de los educandos de secundaria en la provincia.

Desafíos de implementación: La implementación efectiva de actividades extracurriculares en Huancané enfrenta una serie de desafíos, que van desde la disponibilidad de recursos hasta la capacitación del personal docente y la participación de la comunidad. Es crucial identificar y abordar estos desafíos para garantizar que las actividades extracurriculares sean accesibles, relevantes y de alta calidad en todas las entidades educacionales de la provincia.

En resumen, la falta de claridad sobre la impactación de las tareas extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de secundaria en Huancané presenta un problema significativo que requiere una investigación más



amplia y contextualizada. Abordar esta problemática es fundamental para informar políticas educativas efectivas y prácticas pedagógicas que promuevan el bienestar integral de los educandos en la provincia.

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la influencia de la participación en las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la I. E. Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál la influencia de la frecuencia de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la I. E. Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024?

PE2. ¿Cuál la influencia de la diversidad de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la I. E. Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024?

PE3. ¿Cuál la influencia del nivel de compromiso en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la I. E. Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024?

1.3. Justificación del trabajo académico

1.3.1. Justificación teórica

Realizar una exploración sobre la impactación de las tareas extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los educandos es crucial por varias razones:

Impacto en el bienestar estudiantil: El bienestar socioemocional de los educandos puede mejorar considerablemente mediante las participaciones en tareas extracurriculares. El diseño de programas más exitosos que fomenten la salud mental



y el bienestar de los educandos puede facilitarse al comprender mejor cómo estas actividades afectan los desarrollos socioemocionales.

Mejora del rendimiento académico: Se ha demostrado que el bienestar socioemocional está vinculado con el rendimiento educacional. Las actividades extracurriculares que promueven habilidades como la autoestima, la resiliencia y la colaboración pueden contribuir a un mejor desempeño académico. Investigar esta relación podría proporcionar información valiosa para mejorar los programas educativos.

Fomento de habilidades para la vida: Las actividades extracurriculares brindan a los niños oportunidades especiales para practicar habilidades vitales cruciales, como la resolución de problemas, el liderazgo y la comunicación efectiva. La preparación de los estudiantes para la vida adulta y profesional podría mejorarse si comprenden mejor cómo estas actividades influyen en los desarrollos de estas destrezas.

Reducción de la brecha educativa: Las actividades extracurriculares pueden desempeñar un papel importante en la reducción de la brecha educativa al proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje y crecimiento para estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Investigar cómo estas actividades pueden ser accesibles y beneficiosas para todos los estudiantes puede ayudar a promoverse la equidad en la educación.

Optimización de recursos educativos: En un contexto de recursos limitados, es fundamental comprender qué tipos de tareas extracurriculares son más efectivas para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esto puede ayudar a



optimizar la asignación de recursos y garantizar que los programas sean lo más beneficiosos posible para los estudiantes.

En resumen, realizar una investigación sobre la impactación de las tareas extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de los educandos es fundamental para mejorar la calidad de la educación, promover el bienestar estudiantil, fomentar habilidades para la vida y reducir la brecha educativa. Esta investigación proporciona una base sólida para el diseño de políticas educativas y programas que beneficien a todos los estudiantes.

1.3.2. Justificación práctica

Realizar una exploración sobre la impactación de las tareas extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los educandos es una empresa fundamental por diversas razones que deben ser debidamente fundamentadas:

La importancia de comprender y promover el bienestar integral de los alumnos es la principal justificación. Si bien históricamente se ha dado mayor importancia al rendimiento académico, ahora se reconoce ampliamente que el bienestar social y emocional desempeña un papel fundamental en el éxito de una persona en la vida, y que este no solo se determina por el dominio académico. Al ofrecer un entorno para el desarrollo individual, la expresión artística, el fomento de las relaciones y la adquisición de habilidades para la vida, las actividades extracurriculares brindan una oportunidad significativa para abordar este componente esencial del progreso estudiantil.

Además, esta investigación se justifica por la necesidad de mejorar la calidad de la educación. Si bien las actividades extracurriculares se han integrado cada vez más en los sistemas educacionales en todo el mundo, aún existe una falta de



consenso sobre su impacto y efectividad. Comprender cómo estas actividades contribuyen al desarrollo socioemocional de los estudiantes proporcionará información crucial para optimizar los programas educativos, identificar buenas prácticas y mejorar la calidad de la educación en general.

Otro aspecto importante es la equidad en la educación. Las actividades extracurriculares a menudo se consideran un privilegio reservado para estudiantes de familias con mayores recursos o que asisten a escuelas con más fondos. Sin embargo, es fundamental garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a oportunidades extracurriculares que promuevan su desarrollo integral. Investigar el impacto de estas actividades en diferentes contextos socioeconómicos ayudará a identificar barreras y desafíos en la participación, así como estrategias para superarlos y promover la equidad educativa.

Además, la importancia de este estudio en la formación de alumnos para la vida adulta y profesional sirve de justificación. El mercado laboral y la sociedad en general otorgan mayor importancia a las habilidades socioemocionales, como la empatía, la inteligencia emocional y el trabajo en equipo. Las actividades extracurriculares ofrecen una oportunidad única para cultivar estas habilidades, esenciales para el éxito en la vida adulta. Comprender cómo estas actividades ayudan a los niños a desarrollar habilidades para la vida será esencial para asegurar que estén preparados para las oportunidades y dificultades del mundo real.

En resumen, realizar una investigación sobre la impactación de las actividades extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de los educandos es fundamental para promover el bienestar estudiantil, mejorar la calidad de la educación, promover la equidad educativa y preparar a los estudiantes para la vida adulta y profesional. Esta investigación proporcionará información crucial para



informar políticas educativas, mejorar los programas escolares y garantizar que todos los educandos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

1.3.3. Justificación metodológica

Para realizar una investigación sobre la impactación de las actividades extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de los educandos, es necesario seguir un enfoque metodológico riguroso que permita obtener resultados válidos y significativos. Aquí hay una propuesta sobre cómo llevar a cabo esta investigación, fundamentada en principios de investigación científica:

Revisión de literatura:

Antes de comenzar la investigación, es fundamental realizar una exhaustiva revisión de la literatura existente sobre el tema. Esto implicaría buscar y analizar estudios previos, investigaciones, y teorías relevantes que aborden la impactación de las actividades extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de los educandos. Esta revisión proporcionará una base sólida de conocimiento y ayudará a identificar brechas en la investigación actual.

Definición de variables:

Es importante definir claramente las variables que se investigarán. En este caso, las variables principales son las actividades extracurriculares y los desarrollos socioemocionales de los educandos. Se deben definir con precisión qué tipos de actividades se incluirán (deportivas, artísticas, clubes académicos, etc.) y cómo se medirá el desarrollo socioemocional (autoestima, habilidades sociales, bienestar emocional, etc.).



Diseño de la investigación:

Se debe decidir el diseño de la exploración que mejor se adapte al objetivo y alcance del estudio. Esto podría ser un estudio longitudinal que siga a un grupo de estudiantes a lo largo del tiempo para observar cómo la participación en actividades extracurriculares afecta su desarrollo socioemocional. Alternativamente, un diseño transversal podría comparar diferentes grupos de estudiantes que participan en diferentes tipos de actividades extracurriculares.

Selección de participantes:

Se deben seleccionar los participantes de manera estratégica para garantizar la representatividad de la muestra. Esto podría implicar seleccionar escuelas de diferentes contextos socioeconómicos dentro de la provincia de Huancané y reclutar estudiantes de diferentes edades y niveles de participación en actividades extracurriculares.

Recopilación de datos:

Se deben usar métodos apropiados para recopilar datos sobre las participaciones en actividades extracurriculares y los desarrollos socioemocionales de los educandos. Esto podría implicar cuestionarios autoadministrados, entrevistas estructuradas, observaciones en el aula o mediciones psicométricas estandarizadas de variables socioemocionales.

Análisis de datos:

Una vez recopilados los datos, se debe realizar un análisis estadístico apropiado para examinar la vinculante entre las participaciones en actividades extracurriculares y los desarrollos socioemocionales de los educandos. Esto podría



incluir análisis de correlación, pruebas de diferencias de medias y modelos de regresión para controlar variables de confusión.

Interpretación de resultados:

Los resultados deben interpretarse cuidadosamente en función de la evidencia recopilada y la teoría relevante. Se deben discutir las implicaciones de los hallazgos para la teoría existente, la práctica educativa y las políticas escolares en la provincia de Huancané.

Diseminación de resultados:

Finalmente, los hallazgos de la investigación deben comunicarse de forma eficaz y concisa a las partes interesadas, como educadores, quienes toman decisiones sobre educación y el público en general. La redacción de artículos de investigación, la presentación de hallazgos en congresos o su publicación en publicaciones académicas pueden ser parte de esto.

En resumen, se requerirá un enfoque exhaustivo y metódico para investigar los efectos de las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la provincia de Huancané. Esto incluirá una revisión bibliográfica, un diseño de investigación meticuloso, la recopilación y el análisis de datos, y la interpretación y difusión de los hallazgos. Este procedimiento puede proporcionar información importante que oriente y mejore las prácticas educativas de la provincia.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

OG. Determinar la influencia de la participación en las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.

2.2. Objetivos específicos

OE1. Establecer la influencia de la frecuencia de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024

OE2. Analizar la influencia de la diversidad de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.

OE3. Evaluar la influencia del nivel de compromiso en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico

3.1.1. Participación de las actividades extracurriculares

Se dice que los educandos que participan activamente en actividades sociales, recreativas o educativas fuera del horario escolar participan en actividades extracurriculares. Los clubes estudiantiles, el atletismo, los grupos de debate, el teatro, la música, el voluntariado y otras iniciativas que enriquecen el programa académico son ejemplos de este tipo de actividades. Los estudiantes pueden optar por participar en actividades extracurriculares, que les brindan más oportunidades para desarrollar conexiones, intereses y habilidades fuera del aula tradicional.

El crecimiento integral de los educandos depende de su participación en actividades extracurriculares, las cuales ofrecen diversas ventajas socioemocionales y en el aula. Estas actividades facilitan el desarrollo de habilidades sociales, la exploración de intereses, el crecimiento personal y la consolidación de relaciones con compañeros y mentores adultos. La participación en actividades extracurriculares también se ha vinculado con una mayor motivación académica, un mejor rendimiento académico, una mayor autoestima y una menor probabilidad de malos comportamientos. Por lo tanto, fomentar y apoyar la participación en actividades



extracurriculares es necesario para promover el éxito y el bienestar de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula.

Gutiérrez (2017) Las actividades curriculares, según su definición, son "procedimientos que se utilizan para mejorar las capacidades de las personas que los realizan en lugar de como parte de los cursos o de las obligaciones académicas". (p. 25).

Sanchís (2006) Según su investigación, las primeras sociedades no respetaban el tiempo como métrica, pues lo consideraban cíclico y basado en festividades religiosas, solsticios y ritmos del sol y otras estrellas, y rituales de siembra y cosecha. Posteriormente, los clásicos describieron el tiempo en términos de todo lo que se mueve; en particular, los hindúes creían que el tiempo fluía bajo los pies y que las experiencias vividas eran esenciales para comprender profundamente la naturaleza intangible de la conciencia humana. Como imagen móvil de lo eterno, Platón creía que el tiempo debía usarse de forma equilibrada en Grecia. Sugirió que las cuatro partes del día debían usarse proporcionalmente para dormir, trabajar, comer, mantener la higiene personal y participar en "actividades de ocio divinas" (teatro, pintura, oratoria, lectura, etc.) para apoyar la formación profunda del alma. Años más tarde, los romanos, que valoraban enormemente el tiempo, lo dividieron en dos categorías: negocios y ocio. Según Séneca, el tiempo es inútil si no se utiliza con sabiduría, mientras que Cicerón creía que cada minuto era distinto.

Moriana et al. (2006), describe una actividad extracurricular como aquella que se lleva a cabo dentro del entorno educativo y que, a menudo, es organizada y producida por la institución. Sirve como complemento a la instrucción que los estudiantes reciben en el aula. Brown (1999) complementa esta descripción al afirmar que todas las actividades extracurriculares deben cumplir dos requisitos: no deben



estar incluidas en el currículo regular de la institución y deben tener una estructura específica y un objetivo de desarrollo que trascienda la simple sociabilidad. (Gutiérrez Curo, 2017).

3.1.1.1. Frecuencia de participación

El término "frecuencia de participación" describe la frecuencia con la que los estudiantes participan en actividades extracurriculares. Esta dimensión mide la frecuencia con la que los estudiantes asisten o participan en diversas actividades, ya sea diaria, semanal o mensualmente. Una alta tasa de participación sugiere que los estudiantes participan más activamente y aprovechan mejor las actividades extracurriculares. Este componente es esencial para evaluar la integración de las actividades extracurriculares en la vida diaria de los educandos. (Eccles & Barber, 1999).

3.1.1.2. Diversidad de participación

La participación de los estudiantes en una amplia gama de actividades extracurriculares se conoce como diversidad de participación. Algunos ejemplos incluyen organizaciones académicas, deportes, artes, música y voluntariado. Los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de experiencias y oportunidades de desarrollo social y personal cuando existe un alto grado de diversidad en su participación. Al evaluar este componente, se puede determinar si los estudiantes utilizan diversas opciones para enriquecer su educación en general. (Feldman & Matjasko, 2005).

3.1.1.3. Nivel de compromiso

El nivel de compromiso e interés que los niños muestran en las actividades extracurriculares se conoce como participación. Esto incluye cualidades como la



asistencia regular, la participación, la iniciativa personal, la responsabilidad en roles específicos (como la capitanía del equipo o el liderazgo del club) y el entusiasmo. Un alto nivel de compromiso suele estar vinculado a un mayor disfrute, así como a las ventajas de participar en estas actividades, como el desarrollo de habilidades sociales, liderazgo y autoestima. (Fredricks & Eccles, 2006).

3.1.2. Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional es el proceso continuo mediante el cual las personas adquieren los conocimientos y las habilidades necesarios para comprender, controlar y expresar sus emociones, así como para establecer relaciones sanas y adaptarse a diversas situaciones sociales. Este proceso incluye la toma de decisiones morales, la resolución de conflictos, la empatía, la autoestima, la autoconciencia y la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales gratificantes.

El bienestar general y los logros de las personas en muchas esferas de la vida dependen en gran medida de su desarrollo socioemocional. El rendimiento académico, profesional y social de las personas se ve afectado por las habilidades socioemocionales, además de su bienestar mental y emocional. Asimismo, la capacidad de controlar el estrés, resolver conflictos de forma amistosa, tomar decisiones responsables y construir relaciones sanas y significativas está directamente relacionada con el desarrollo socioemocional. Por lo tanto, fomentar el crecimiento socioemocional es crucial para formar personas capaces, resilientes y empáticas que puedan superar obstáculos y realizar contribuciones valiosas a sus comunidades.

Acorde con Jones y Doolittle (2017), los aprendizajes socioemocionales (Social and Emotional learning – SEL, por su sigla en inglés), “Para ayudar a los niños y



jóvenes a prosperar en la escuela, el lugar de trabajo, las relaciones y la ciudadanía, es necesario enseñarles a comprender y controlar sus emociones e interacciones de maneras que sean ventajosas tanto para ellos mismos como para los demás". Alternativamente, García y Weiss (2016), destacan que los patrones de pensamiento, sentimientos y comportamientos están representados por habilidades no cognitivas, que nos permiten tener éxito en la vida pública, laboral, familiar y en otros contextos sociales, y contribuir significativamente a la sociedad. Además, el Grupo Fetzer acuñó el término «aprendizaje socioemocional» en 1994 como marco conceptual para mejorar la competencia académica, social y emocional de los jóvenes, así como para organizar programas que integren la escuela, la familia y la comunidad para alcanzar los objetivos educativos" (Weissberg, Durlak, Domitrovich, & Gulotta, 2015). A pesar de todas las diferencias entre ellos, los distintos modelos tienen aspectos significativos en común.

Las capacidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir y perfeccionar para actuar de maneras que sean ventajosas tanto para sí misma como para otras personas, para lograr resultados favorables en sus esfuerzos académicos y profesionales, para mejorar su salud y para hacer una contribución significativa a la sociedad se denominan colectivamente desarrollo socioemocional. (Diehl & Gómez, 2020).

3.1.2.1. Autorregulación emocional

La capacidad de un individuo para regular y controlar adecuadamente sus emociones se conoce como autorregulación emocional. Identificar y comprender sus sentimientos, así como controlar sus respuestas emocionales en diversos contextos, forman parte de ella. La toma de decisiones lógicas bajo presión o en situaciones de



conflicto, la preservación del equilibrio emocional y la reducción del estrés y la ansiedad dependen de la autorregulación emocional. (Gross, 2002).

3.1.2.2. Relaciones interpersonales

La capacidad de una persona para interactuar con los demás de forma productiva y saludable se conoce como conexiones interpersonales. Esto abarca habilidades como la empatía, la colaboración, la comunicación, la resolución de conflictos y el desarrollo y mantenimiento de relaciones saludables. El apoyo, el amor y el sentimiento de pertenencia se obtienen mediante conexiones interpersonales sólidas, esenciales para el bienestar emocional y social. (Wentzel & Caldwell, 1997).

3.1.2.3. Bienestar psicológico

El término "bienestar psicológico" describe el estado general de buena salud mental de una persona, en el que se siente satisfecha, con propósito y emocionalmente equilibrada. Esto incluye la autoestima, el optimismo, la resiliencia y la capacidad de gestionar los obstáculos de la vida de forma saludable. El rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la salud física son solo algunos de los ámbitos de la vida donde un mejor bienestar psicológico se relaciona con mejores resultados. (Ryff & Singer, 1998).

3.2. Marco referencial

3.2.1. A nivel internacional

(Plúa et al., 2022), tuvo por finalidad analizar las actividades extracurriculares inapropiadas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los educandos de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Para abordar y resolver una serie de problemas que los estudiantes encontraron en su entorno educativo, se realizó una encuesta cerrada. El problema bajo investigación



fue la falta de participación de los estudiantes en actividades constructivas durante su tiempo libre que promuevan un aprendizaje adecuado. Se utilizaron metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la metodología mixta de la investigación. Los instructores de nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí estaban entre la población en este diseño de investigación descriptiva. Un cuestionario diseñado para recopilar la información más relevante sobre el tema fue un enfoque empírico. Los hallazgos mostraron que el 70% de los estudiantes se ven afectados por reuniones secretas, vicios y uso indebido de las redes sociales; el 46% se ve afectado por problemas socioeconómicos; el 38% se ve afectado por cambios abruptos de comportamiento; y el 27% se ve afectado por el entorno de aprendizaje virtual en términos de enfoque. Además, se encontró que el 81% de los instructores utilizan diversos enfoques para involucrar a sus alumnos. En conclusión, se requieren muchas técnicas de estudio para captar el interés y la concentración de los estudiantes, dando prioridad a las actividades educativas durante el tiempo de estudio.

(Moreno-Carmona et al., 2020), en su exploración "La dimensión positiva de las actividades extraescolares en la infancia y la adolescencia". Centrándose en el modelo de Desarrollo Positivo Adolescente (DPA), este artículo examina la investigación actual sobre alternativas de tiempo libre y maneras de apoyar el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes para evitar que incurran en conductas perjudiciales. En la revisión se identifican numerosas investigaciones sobre intervención social y procedimientos de asistencia educativa en entornos extracurriculares relacionados con opciones artísticas, creativas y recreativas. Además, la investigación utilizó términos de búsqueda como ocio, tiempo libre, actividades extracurriculares, adolescencia, organizaciones juveniles, deportes y



música para inferir que los textos se habían publicado en revistas arbitradas y en los últimos diez años. Según los hallazgos, los adolescentes que participan en actividades extracurriculares tienen una menor probabilidad de consumir drogas psicoactivas, desarrollan habilidades interpersonales más sólidas, aprenden a resolver conflictos y obtienen mejores resultados académicos. Estos programas proporcionan a los niños las herramientas y habilidades que necesitan para convertirse en adultos, fomentan el compromiso social, impulsan el éxito académico y profesional, mejoran la capacidad de toma de decisiones y fomentan la responsabilidad.

(Aristizábal García & Pedraza Gómez, 2023), en su exploración “¿Qué hacer con el tiempo de los niños? Perspectivas de padres y niños colombianos sobre el uso del tiempo y las actividades extracurriculares”. Para las familias modernas de clase media metropolitana, gestionar el tiempo de sus hijos se ha vuelto difícil. La rápida expansión de las actividades extracurriculares dirigidas a este grupo demográfico es una manifestación cultural de este problema. A través de las experiencias de un grupo de padres e hijos de clase media en Bogotá, Colombia, este estudio examina la importancia de estas actividades. Estos ejercicios se consideran un componente de un enfoque de gestión del tiempo para niños. Se discutirán las perspectivas de padres e hijos sobre esta idea para sustentar este argumento. Además, este estudio se presentará sobre el tiempo utilizando conceptos de disciplinas como los estudios sociales y la antropología de la infancia. El trabajo de campo realizado en 2018 incluye datos etnográficos.

(Moriana et al., 2006), tuvo por finalidad determinarse la influencia que pueden ejercer las actividades extraescolares (escolares y/o deportivas) en el rendimiento académico de educandos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).



Método: Se eligieron 12 escuelas de la ciudad al azar (9 públicas y 3 privadas) y se dividió a los 222 estudiantes participantes en dos grupos según si participaban o no en actividades extracurriculares. 43 estudiantes hombres y 68 mujeres del primer grupo participaron en actividades extracurriculares, mientras que 35 estudiantes hombres y 76 mujeres del segundo grupo no lo hicieron. Posteriormente, se utilizó un análisis de varianza para determinar si el rendimiento de ambos grupos difería significativamente. Según los hallazgos, el grupo que participó en actividades extracurriculares tuvo un mejor rendimiento académico, en particular aquellos que participaron en sesiones de estudio, tutorías o instrucción individual, así como aquellos que combinaron actividades académicas y deportivas. Hablemos de ello. Por último, se explora la pertinencia o inconveniente de su participación, así como la posible impactación de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico.

(Jiménez Muñoz & Lahuerta Martínez, 2022), tuvo por finalidad examinarse la competencia conceptual de los estudiantes universitarios en un entorno de inglés para fines específicos (EFS) y su relación con su rendimiento general en la L2. Las metáforas, metonimias y otras formas de lenguaje figurativo se utilizan a menudo para transmitir ideas abstractas. El éxito de los estudiantes universitarios en su segunda lengua (L2) se correlaciona con la comprensión y la correcta aplicación de estos ejemplos conceptuales del uso cotidiano del lenguaje; por lo tanto, se prevé que la formación conceptual les facilite su adquisición. Mediante un estudio empírico, evaluamos las habilidades de reconocimiento del lenguaje figurativo de los estudiantes, considerando factores individuales, demográficos y sociológicos (p. ej., el impacto del aprendizaje informal del inglés a través de actividades extracurriculares) como datos interpretativos. Los hallazgos indican variaciones notables en la interpretación del lenguaje figurativo en diversos campos académicos.



El reconocimiento del lenguaje figurativo se ve significativamente influenciado por la habilidad lingüística, la edad y dos factores sociales: el uso frecuente del teléfono para hablar inglés y la búsqueda continua de actividades de ocio en inglés. Los hallazgos del estudio tienen ramificaciones pedagógicas pertinentes para los programas de EFI en todos los niveles de competencia lingüística, enfatizando la necesidad de reconocer y usar el lenguaje figurativo. Para los estudiantes de idiomas que participan regularmente en actividades en inglés, también tiene ramificaciones.

3.2.2. A nivel nacional

(Alvarón Cristóbal & Reyes Prudencio, 2019), en su exploración "Efecto de las actividades extracurriculares en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Antonio Bolívar Palacios - Huaraz 2013". El diseño de esta tesis indica que es descriptiva-correlacional-comparativa y no experimental. Esta investigación explicó las características que influyen en las actividades extracurriculares en niños con bajo y buen rendimiento académico. De los 209 alumnos matriculados en el quinto grado de secundaria en la I.E. Simón Bolívar, se seleccionó a 122 individuos como muestra. Los hallazgos demuestran que las actividades extracurriculares tienen un muy buen impacto en el excelente rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de secundaria en la I.E. Simón Bolívar. Finalmente, los siguientes factores son significativos y han tenido una impactación positiva en el rendimiento académico de estos educandos: actividades extracurriculares académicas (prácticas académicas, uso de las TIC, capacitación en informática, consulta de textos en otros idiomas e impacto positivo en su vida estudiantil) y actividades deportivas extracurriculares (practicar deportes, hacer ejercicio individualmente, en actividades grupales, sentirse dedicado a los demás y creer que practicar deportes es beneficioso).



(Angulo Paredes, 2020), tuvo por finalidad determinarse la relación entre las actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario en una unidad educativa de Babahoyo, 2022. Se utilizó una exploración básica con un diseño asociativo correlacional. La muestra estuvo compuesta por cuarenta docentes de la unidad escolar de Babahoyo. Dado el número mínimo de preguntas a explorar, la muestra se extrajo del mismo universo. Se empleó una encuesta de 74 preguntas que cubrían las dimensiones de ambas variables. Se utilizó una escala de Likert para responder estas preguntas. Para examinar los datos, se realizaron pruebas de normalidad y correlación de variables mediante el programa estadístico SPSS. Además de calificar altamente las actividades productivas extracurriculares (17.5%) y el perfil de bachillerato agrícola de segundo año (37.5%), los hallazgos demostraron que las APE tenían una relación muy significativa con el PSNBAm (menor a un valor p de 0.05). Se determinó que, para ajustarse al perfil establecido para los estudiantes de bachillerato, era necesario potenciar varias actividades productivas.

(Gutiérrez Curo, 2017), tuvo por finalidad determinarse la relación de la gestión de las actividades extracurriculares, desde la perspectiva estudiantil, con el grado de satisfacción que sienten los universitarios al asistir a los seminarios, considerando que la mentalidad que se forma en ellos es fundamental para sus posteriores estudios hasta obtener su título profesional.

Este estudio, categorizado como básico y sustantivo, fue creado utilizando un diseño no experimental, transversal entre 88 estudiantes matriculados en diferentes programas profesionales en el Campus Lima Norte de la Universidad Alas Peruanas. Desde un punto de vista cuantitativo, el enfoque correlacional se utilizó como método particular y el método hipotético-deductivo como método general. Se utilizaron una



escala de opinión y una escala de satisfacción para recopilar datos sobre las actividades extracurriculares administradas por la Oficina de Bienestar Universitario. Se les proporcionó a los estudiantes ambas herramientas. Se utilizó un análisis de regresión multinomial para evaluar hipótesis y ordenar los datos. Según los hallazgos, la mayoría de los estudiantes estaban satisfechos con la forma en que se administraron las actividades extracurriculares: el 66.7% la encontró suficiente y el 20.8% la encontró extremadamente adecuada. Los hallazgos de las pruebas estadísticas indicaron que la influencia de la gestión en la satisfacción estudiantil osciló entre el 11.3% y el 14.9%. Como resultado, se determinó que la influencia fue pequeña, lo que respalda la premisa.

(La Rosa, 2018), en su exploración "Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la IE Virgen de la Candelaria Huaral 2018", durante su realización, se tuvo en cuenta el carácter descriptivo y correlacional del estudio. El método es cuantitativo. El diseño de la exploración es transversal, correlacional, no experimental y sustancial. En 2018, la muestra estuvo compuesta por 60 alumnos de la Escuela Primaria Virgen de la Candelaria, de la región Chancay, provincia de Huaral. Se empleó un muestreo aleatorio simple no probabilístico. Para la medición, se recopilaron datos sobre la gestión pedagógica de educadores y administradores mediante una herramienta, y datos sobre las actividades extracurriculares mediante otra. Tres expertos en la materia ya validaron esta herramienta. Tras la fase de recopilación y procesamiento de datos, se realizó el análisis estadístico pertinente, demostrando que existía una correlación positiva entre las variables (gestión pedagógica y actividades extracurriculares), como lo muestra la rho de Spearman = 0,751. Este grado de correlación muestra que existe una asociación fuerte y positiva entre las variables. Dado que p es menor que 0,05, podemos decir que el vínculo es



significativo cuando se trata de la significancia de $p = 0,000$. Como resultado, se acepta la H_a y se rechaza la H_o . Se determina que: En la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, a mayor gestión pedagógica, mayor número de actividades extracurriculares.

(Alanguia Coillo, 2023), tuvo por finalidad determinarse si las actividades extracurriculares influyen en el aprendizaje en estudiantes de una I.E., Puno, 2023. El estudio utilizó un diseño cuantitativo, aplicado, no experimental, transversal y causal-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 70 educandos de una I.E. de Puno en 2023. Se utilizaron dos cuestionarios aprobados por expertos, con valores alfa de Cronbach de 0,934 y 0,949. Los resultados se procesaron con el programa estadístico SPSS V26. Según los hallazgos, el 58,6 % de los educandos considera que las actividades extracurriculares son normales, mientras que el 61,4 % considera que el aprendizaje es regular. Se concluyó que las actividades extracurriculares tuvieron un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de Puno en 2023, con base en los resultados del coeficiente de conversión de Spearman = 0,774, que indica una fuerte correlación positiva con la significancia ($p < 0,01$), y el pseudo R cuadrado = 0,983, que indica que las actividades extracurriculares tienen un impacto del 98,3 % en el aprendizaje de los estudiantes. Se utiliza un instrumento que puede brindar a los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje en diferentes entornos educativos para describir las actividades extracurriculares..

3.2.3. A nivel regional o local

(Franco Cruz, 2021), tuvo por finalidad determinarse el desarrollo socioemocional que predomina en los alumnos de cuarto grado de la CEP La Inmaculada, Puno, 2023. Se utilizó un enfoque descriptivo simple con un diseño no



experimental. La muestra estuvo compuesta por sesenta alumnos de cuarto grado de primaria. Se utilizó una hoja de observación como herramienta y la observación como método. Una minoría de niños parece tener un nivel intermedio de desarrollo socioemocional en este aspecto, como lo demuestra el hecho de que el 5% de los alumnos recibió una calificación Regular en la manifestación del ego. Esto podría sugerir que estos alumnos tienen dificultades para comunicar racionalmente su ego o sus aspiraciones. Al expresar sus propias demandas o pensamientos, pueden no mostrarse tan seguros de sí mismos ni agresivos. Sin embargo, la gran mayoría de los niños exhibe un excelente desarrollo socioemocional en esta área, como lo demuestra el 95% de los alumnos que recibió una calificación Buena en manifestación del ego. Esto indica que la mayoría de los alumnos pueden expresar sus necesidades, deseos y puntos de vista de forma constructiva y equilibrada. Pueden hablar con claridad sin mostrarse dóciles ni dominantes, y tienen un firme control de su propio ego. En resumen, son capaces de comunicarse eficazmente y construir fuertes conexiones interpersonales al expresar sus necesidades, deseos y puntos de vista de una manera sana y equilibrada.

(Aroquipa, 2016), tuvo por finalidad estudiar el nivel de influencia de las actividades extracurriculares en los educandos del Tercer Grado de las IES. José Carlos Mariátegui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo escolar 2016. Se utilizaron las herramientas pertinentes durante el proceso de estudio para recopilar datos sobre el tema en cuestión, y los hallazgos contradicen la hipótesis planteada. Gracias a estas herramientas, pudimos determinar el grado de influencia de diversas actividades extracurriculares en las dos I.E. El impacto de las actividades sociales, culturales y políticas extracurriculares en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado es el tema de este estudio descriptivo. Finalmente, se presentan los



hallazgos del estudio realizado para abordar circunstancias comparables en ambas escuelas.

(Surco Zenteno, 2020), en su exploración "Limitaciones Del Régimen De Visitas Por Los Conflictos Entre Padres Y La Afectación Al Desarrollo Social Del Niño, Puno - 2017", dado el estado actual de las familias en nuestra nación y sus circunstancias actuales con respecto a la relación y desarrollo de los menores, se realizará este estudio para determinar los efectos de la relación antagónica entre los padres durante el período de separación y el establecimiento del régimen de visitas, así como el impacto que tiene en el desarrollo social de los niños durante esta fase. De esta manera, el propósito de la investigación es identificar los criterios establecidos mediante herramientas de recolección de datos. Puno (2017) estableció como objetivo general determinar cómo la inestabilidad emocional de los padres impacta a sus hijos durante una separación y/o divorcio, y llegó a la siguiente conclusión: Puno (2017) identificó las limitaciones que enfrenta el padre bajo un régimen de visitas para cumplirlo. De estos, el 88% citó disputas continuas con la madre del menor y la dificultad de trabajar de forma remota, mientras que el 12% dijo que el régimen de visitas se cumple con normalidad. Se hicieron las siguientes recomendaciones: Se recomienda que los magistrados que establecen los regímenes de visitas incluyan en el proceso de sentencia charlas o asistencia psiquiátrica para proteger el desarrollo e integridad del menor.

(Vera Del Carpio, 2015), en su exploración "Gestión prospectiva sobre las dimensiones de desarrollo sostenible hacia el 2030 en los líderes de la Región de Puno - Perú", La sierra peruana incluye la zona de Puno. Los grupos étnicos quechua y aymara, que conforman su población, tienen ideas sobre el desarrollo vinculadas a la cultura y filosofía andinas. El propósito de este estudio es explicar por qué existe



una población joven y adulta de entre 20 y 45 años que puede ser activa y emprendedora. Según los Objetivos de Desarrollo del Milenio, este grupo estará a cargo de la región para el año 2030 y serán los gestores y/o líderes con la autoridad para tomar decisiones y actuar para implementar las cuatro Dimensiones del Desarrollo Sostenible: I. Crecimiento económico; II. Combatir la exclusión social; III. Medio ambiente; y IV. Gestión eficaz de los asuntos públicos y privados. Se empleó una metodología de cuestionario con un enfoque cualitativo y cuantitativo. El estudio demuestra resultados positivos al fortalecer la ejecución de programas de salud y educación; la igualdad de oportunidades y la libertad de opinión son estrategias atractivas para la inclusión social. Su objetivo incluirá la lucha contra la corrupción en relación con el cuidado del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas y, eventualmente, los problemas relacionados con la buena gestión.

(Callata, 2021), tuvo por finalidad determinarse la relación entre el desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la institución educativa inicial 229. Veinte niños entre cuatro y cinco años conformaron la muestra para este estudio, que utilizó un enfoque de diseño no experimental, correlacional descriptivo. La técnica empleada fue la observación y el instrumento utilizado fue un formulario de observación. Los hallazgos mostraron que el 45% de los niños en edad de escuela primaria poseían conciencia fonológica, el 55% conciencia silábica, el 60% conciencia intrasilábica y el 70% conciencia fonémica durante los años de escuela primaria. De acuerdo con las correlaciones entre conciencia fonológica y socioemocional ($r = .851$), conciencia silábica ($r = .897$), conciencia intrasilábica ($r = .803$) y conciencia fonémica ($r = .915$), el 70% de los jóvenes exhibieron un nivel socioemocional normal. Conclusión: Los niños de 4 y 5



años de la primera institución educativa 229 exhiben una correlación entre conciencia fonológica y socioemocional.

3.3. Marco conceptual

Actividad

Una actividad es cualquier cosa que una persona u organización hace todos los días como parte de sus deberes, responsabilidades o roles.

Actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares son actividades complementarias a la formación académica, realizadas fuera del horario de clases, que pueden abarcar deportes, arte, música, voluntariado, clubes estudiantiles, entre otros.

Extracurricular

Todo lo que se realiza fuera del ámbito escolar, pero que está relacionado con la educación, se denomina extracurricular en los entornos educativos. Por otro lado, las actividades extracurriculares.

Desarrollo

El desarrollo es la expansión, el fortalecimiento, el avance, el desarrollo o el perfeccionamiento de algo. Indica el proceso de expansión o desarrollo, así como su resultado.

Desarrollo integral

El término "desarrollo integral" describe un enfoque exhaustivo y completo del desarrollo que considera y fomenta el progreso en todas las facetas significativas de la vida. Además de las consideraciones económicas, también considera factores sociales, culturales, ambientales e individuales.



Desarrollo socioemocional

Las actividades socioemocionales son ejercicios que ayudan a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Algunas actividades incluyen identificar y expresar emociones, practicar la empatía, resolver conflictos, trabajar en equipo y tomar decisiones responsables.

Socioemocional

El proceso de desarrollar y utilizar con éxito las habilidades socioemocionales se conoce como aprendizaje socioemocional (ASE). El ASE se centra en la toma de decisiones responsables, el establecimiento de objetivos constructivos y la comprensión y el control de las emociones.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN. EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

El paradigma cuantitativo usa métodos cuantitativos para recolectar y analizar datos; es positivista e ignora los estados subjetivos de los actores; también utiliza medición controlada y a veces intervención. (Hurtado, 2000).

El objetivo del proceso de recopilación de datos es evaluar la significancia de las correlaciones previstas entre las variables. El proceso se inicia con la formulación de hipótesis teóricas y avanza por la operacionalización de variables, recolección de datos, análisis y evaluación mediante un método hipotético-deductivo. (Monje, 2011).

4.1.2. Diseño de la investigación

Las variables de estudio no se exponen a estímulos o circunstancias experimentales en la investigación no experimental; los participantes del estudio se evalúan en su entorno natural sin que se realicen cambios y las variables de estudio no se modifican. (Arias & Covinos, 2021).

La investigación relacional o correlacional puede incorporarse a los modelos para generar o conectar hipótesis teóricas. Estas teorías establecen una conexión



entre la realidad modelada y el modelo teórico e investigan cualquier similitud u homología entre ambos. (López-Roldán & Fachelli, 2015).

4.1.3. Población

En esta exploración, la población serán educandos de la I.E. Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.

4.1.4. Muestreo

En esta exploración, la muestra serán 55 estudiantes

4.1.5. Técnicas instrumentos y fuentes de recolección de datos

Encuesta

4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Cuestionario

4.2. Resultado

Hipótesis General

Hay influencias de las participaciones en las tareas extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay influencias de las participaciones en las tareas extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.



Ha: Hay influencias de las participaciones en las tareas extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

2. Elección del nivel de significancia

$\alpha=0,05$

3. Selección de la prueba estadística

Usando la examinación vinculante Rho de Spearman, se asumió que los miembros de la muestra fueron seleccionados al azar y que se siguieron todos los procedimientos pertinentes.

4. Lectura de P – valor

Decisión 1: si P valor < N.S. 0.05 confírmese la Ha y niéguese la Ho

Decisión 2: si P valor > N.S. 0.05 confírmese la Ho

Tabla 1

Correlaciones entre la participación en las actividades extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

		Participación en las actividades extracurriculares	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Participación en las actividades extracurriculares	Coeficiencias vinculadoras	1,000
		Sig. (bilateral)	,674**
		N	,000
		N	55
Desarrollo socioemocional		Coeficiencias vinculadoras	,674**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	55

Nota: Matriz de datos.



Decisión estadística

Tenemos los siguientes criterios basados en los datos para decidir estadísticamente si aceptamos o rechazamos la HA.

Criterio: regla de decisión

P valor $> 0,05$: Confírmese la H_0 y niéguese la H_a .

P valor $< 0,05$: Confírmese la H_a .

Interpretación

Los resultados de la examinación vinculante de Spearman entre las participaciones en actividades extracurriculares y los desarrollos socioemocionales de los educandos de dicha entidad educacional revelan una vinculación positiva significativa ($p = 0,674$, $p < 0,01$). Esto indica que existe una asociación fuerte y positiva entre las participaciones en tareas extracurriculares y los desarrollos socioemocionales de los educandos evaluados.

Esta correlación implica que a medida que incrementa las participaciones en tareas extracurriculares, también tiende a incrementarse los desarrollos socioemocionales de los educandos. Este hallazgo es relevante porque sugiere que las actividades extracurriculares no solo tienen una impactación en el ámbito académico y físico, sino también en el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

El hecho de que la correlación sea significativa a un nivel tan estricto de confianza ($p < 0,01$) refuerza la robustez de la relación encontrada. Esto significa que es poco probable que este resultado sea debido al azar y sugiere que hay una verdadera relación causal o de influencia entre estos dos factores.

Por lo tanto, estos hallazgos tendrán importantes implicaciones para las políticas educativas y la práctica pedagógica en la institución. Podrían motivar a las



autoridades educativas y a los docentes a fomentar y apoyar las participaciones activas de los educandos en actividades extracurriculares como parte integral de un enfoque holístico para los desarrollos integrales de los educandos, no solo académicamente sino también en términos de habilidades socioemocionales clave como la autoestima, la resiliencia y las habilidades interpersonales.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hay influencias de las frecuencias de participación en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay influencias de las frecuencias de participación en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

Ha: Hay influencias de las frecuencias de participación en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

Criterio: regla de decisión

P valor $> 0,05$: Confírmese la Ho y niéguese la Ha.

P valor $< 0,05$: Confírmese la Ha.

Tabla 2

Correlaciones entre la frecuencia de participación en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024

		Frecuencia de participación	Desarrollo socioemocional	
Rho de Spearman	Frecuencia de participación	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Desarrollo socioemocional	Coeficiencias vinculadoras	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

Nota: Matriz de datos.

Interpretación

Los resultados de la examinación vinculante de Spearman entre las frecuencias de participaciones en actividades y los desarrollos socioemocionales de dicha entidad educacional revelan una vinculación positiva significativa ($p = 0,547$, $p < 0,01$). Esto indicaría que hay una asociación moderadamente fuerte y positiva entre las frecuencias con la que los educandos participarían en actividades y su desarrollo socioemocional.

La exploración se llevó a cabo con una muestra de 55 educandos, y los resultados sugieren que aquellos que participan con mayor frecuencia en diversas actividades extracurriculares, como deportes, clubes académicos, artes y voluntariado, muestran niveles más altos de desarrollo socioemocional en



comparación con aquellos que participan con menos frecuencia o no participan en absoluto.

Los desarrollos socioemocionales se refieren a las capacidades de los individuos para manejar sus emociones, establecer relaciones positivas con otros, resolver problemas de manera efectiva y mostrar comportamientos responsables y éticos. Es un aspecto fundamental del crecimiento integral de los educandos, complementando su aprendizaje académico con habilidades y competencias que son esenciales para su éxito personal y profesional a lo largo de sus vidas.

Los hallazgos de esta exploración tienen implicaciones significativas para la educación y el bienestar de los educandos. En primer lugar, demuestran que las actividades extracurriculares no solo son una forma de enriquecimiento académico adicional, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los jóvenes. Esto es particularmente relevante en un contexto educacional donde la presión académica puede dominar la experiencia estudiantil.

La correlación positiva encontrada indica que las participaciones activas en actividades extracurriculares pueden contribuir positivamente al desarrollo emocional de los educandos. Esto puede atribuirse a varios factores. Primero, las actividades extracurriculares ofrecen oportunidades para que los educandos desarrollen destrezas de colaboración y trabajo en equipo, aprendan a manejar el estrés y la presión de maneras constructivas, y fortalezcan su autoestima al enfrentar desafíos y alcanzar metas personales.

Además, fuera del aula convencional, estas actividades proporcionan un entorno controlado y seguro para que los educandos desarrollen sus propios intereses. Como resultado, los estudiantes pueden forjar relaciones profundas con



sus compañeros y mentores, lo cual es esencial para su bienestar emocional y social. También fomenta la integración social y un sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar.

Esta relación fue consistente y sólida en la muestra analizada, como lo demuestra la considerable correlación estadística ($\rho = 0,547$, $p < 0,01$). La validez de la asociación entre los desarrollos socioemocionales de los educandos y la frecuencia de participaciones en tareas extracurriculares se ve reforzada por el hecho de que la vinculación es bilateralmente significativa, lo que implica que es improbable que estos hallazgos sean producto del azar.

Este estudio refuerza las ideas de que las escuelas deben fomentarse activamente las participaciones de los educandos en distintas tareas extracurriculares como componente crucial de su misión educativa. De esta manera, los docentes mejoran las experiencias educativas de los estudiantes, a la vez que fomentan su desarrollo personal y la adquisición de importantes destrezas para la vida.

Desde una perspectiva educativa, estos hallazgos podrían influir en las decisiones administrativas y las políticas escolares relativas a la distribución de recursos y la creación de actividades extracurriculares. Para atender mejor las diversas necesidades e intereses de sus alumnos, podrían, por ejemplo, animar a las escuelas a ampliar y variar su oferta de actividades extracurriculares. Esto optimizaría las ventajas observadas en términos de desarrollo socioemocional.

También es fundamental comprender que, a pesar de su importancia, la correlación no siempre indica una relación causal directa. En otras palabras, si bien es evidente que las participaciones en tareas extracurriculares tendrían una correlación favorable con los desarrollos socioemocionales, esta relación también



puede verse influenciada por otras variables. Los estudiantes con mayor desarrollo socioemocional, por ejemplo, podrían ser más propensos a participar en actividades extracurriculares, lo que generaría un ciclo de retroalimentación positiva.

Además, el grado en que las actividades extracurriculares afectan el desarrollo socioemocional puede variar según el tipo de actividad. Si bien algunas pueden tener un énfasis más intelectual o técnico, otras pueden centrarse más directamente en los desarrollos de destrezas socioemocionales. Por lo tanto, es fundamental considerar la variedad de actividades extracurriculares que se ofrecen y cómo cada una podría contribuir específicamente al desarrollo integral del alumnado.

En la práctica, estos resultados deberían ser considerados por educadores y funcionarios educativos al desarrollar planes para mejorar el bienestar estudiantil y brindar un entorno de aprendizaje acogedor y estimulante en las escuelas. Esto podría incluir el establecimiento de regulaciones que promuevan un acceso justo y fácil a las actividades extracurriculares para todos los educandos, independientemente de sus orígenes culturales, situación económica o nivel académico.

Además, es crucial que las escuelas supervisen y evalúen cómo estas actividades afectan el desarrollo socioemocional de sus alumnos. Para maximizar los beneficios para cada estudiante, esto no solo ayudará a aumentar la eficacia de los programas actuales, sino también a identificar áreas que podrían requerir ajustes o mejoras.

En conclusión, los resultados del estudio proporcionan evidencia sólida de que la frecuencia de participación en tareas extracurriculares está significativamente asociada con los desarrollos socioemocionales de los educandos de dicha entidad



educacional. Esta correlación positiva subraya la importancia de las tareas extracurriculares como un componente integral de la experiencia educativa, destacando su capacidad para enriquecer no solo los aprendizajes académicos, sino también los desarrollos personales y sociales de los jóvenes.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hay influencias de las diversidades de participaciones en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay influencias de las diversidades de participaciones en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024

Ha: Hay influencias de las diversidades de participaciones en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Confírmese la Ho y niéguese la Ha.

P valor < 0,05: Confírmese la Ha.



Tabla 3

Correlaciones entre la diversidad de participación en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024

			Diversidad de participación	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Diversidad de participación	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Desarrollo socioemocional	Coeficiencias vinculadoras	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados de la examinación vinculante de Spearman entre las diversidades de participaciones en actividades y los desarrollos socioemocionales de dicha entidad educacional muestran una vinculación positiva significativa ($p = 0,598$, $p < 0,01$). Esto indica que existe una asociación robusta y positiva entre la diversidad de participación en diferentes tipos de actividades extracurriculares y los desarrollos socioemocionales de los educandos.

Basado en una muestra de 55 estudiantes, este estudio reveló que quienes participan en más actividades extracurriculares, como deportes, arte, clubes



académicos y servicio comunitario, también presentan niveles más altos de desarrollo socioemocional que quienes participan en pocas o ninguna actividad extracurricular.

Dado que se vincula con las capacidades de los individuos para controlar sus emociones, establecer vínculos saludables, tomar decisiones responsables y afrontar los obstáculos de forma positiva, los desarrollos socioemocionales son esenciales en el entorno educativo. El bienestar personal y el éxito a largo plazo de los estudiantes en diversas esferas de la vida dependen en gran medida de este componente de su desarrollo holístico.

Según la conexión positiva y significativa ($\rho = 0,598$, $p < 0,01$), los desarrollos socioemocionales de los infantes aumentan a medida que aumenta la variedad de actividades extracurriculares. Este resultado concuerda con la teoría y otros estudios que indican que participar en diversas actividades podría mejorar el desarrollo general de los jóvenes de forma complementaria.

Una interpretación más profunda de estos resultados sugiere varias implicaciones importantes para la educación y la práctica pedagógica:

1. Enfoque Integral del Desarrollo Estudiantil

La participación diversa en actividades extracurriculares fomenta importantes habilidades socioemocionales, además de enriquecer las experiencias escolares de los niños. Los estudiantes pueden explorar sus aficiones, desarrollar habilidades interpersonales, fortalecer su autoestima y aprender técnicas de gestión del tiempo participando en diversas actividades. Estas habilidades son cruciales para su desarrollo personal y para prepararlos para afrontar los obstáculos del mundo real.

2. Fomento de la Inclusión y la Diversidad



Las participaciones en diversas tareas extracurriculares pueden promover un ambiente de aprendizaje inclusivo donde se aceptan y valoran las diferencias entre las personas. Las escuelas pueden atender los diversos intereses de los estudiantes al ofrecer una amplia gama de alternativas, independientemente de su origen o nivel de habilidades. Esto puede promover la equidad educativa y reducir las desigualdades socioeconómicas.

3. Mejora del Clima Escolar y la Cohesión Comunitaria

La participación activa en diversas tareas extracurriculares puede fortalecer el sentido de comunidad dentro de la I.E. Los educandos que participan en diferentes grupos y eventos tienden a desarrollar relaciones positivas con sus compañeros y mentores, lo que puede mejorar el clima escolar general. Esta cohesión comunitaria no solo beneficia el bienestar emocional de los educandos, sino que también puede tener una impactación positiva en su motivación académica y su compromiso con la escuela.

4. Desarrollo de Habilidades de Liderazgo y Colaboración

Participar en una diversidad de actividades extracurriculares también puede ofrecer oportunidades para el desarrollo de destrezas de liderazgos y trabajos en equipo. A través de roles de liderazgo en clubes estudiantiles, equipos deportivos o proyectos comunitarios, los educandos pueden aprender a comunicarse efectivamente, tomar decisiones en grupo y resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades son fundamentales para su preparación tanto para la educación superior como para el mercado laboral futuro.

5. Resiliencia y Manejo del Estrés



La variedad de actividades extracurriculares permite a los estudiantes experimentar diferentes tipos de desafíos y aprender a manejar el estrés y la presión de manera positiva. Esta experiencia puede fortalecer su resiliencia emocional y su capacidad para adaptarse a circunstancias adversas. Aprender a enfrentar y superar obstáculos en un entorno de apoyo puede tener beneficios duraderos para su bienestar psicológico y emocional a lo largo de sus vidas.

Consideraciones Metodológicas y Limitaciones

Es importante considerar las limitaciones de este estudio. Aunque se encontró una vinculación significativa entre la diversidad de participación y el desarrollo socioemocional, la correlación no implica causalidad. Otros factores, como las características individuales de los estudiantes, el apoyo familiar y las dinámicas escolares, pueden influir en esta relación observada.

Además, la muestra específica de educandos de dicha entidad educacional podría limitar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles o contextos educativos. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de estudios longitudinales o estudios cualitativos que exploren más profundamente los mecanismos subyacentes que conectan la participación en actividades extracurriculares con los desarrollos socioemocionales.

Implicaciones para la Práctica Educativa y las Políticas Escolares

Basándose en los hallazgos de este estudio, las escuelas pueden considerar varias estrategias para optimizar los beneficios de las participaciones en tareas extracurriculares:

Promoción de una gama diversa de actividades: Las escuelas pueden ampliar y diversificar las opciones de actividades extracurriculares disponibles para



los estudiantes, asegurándose de incluir opciones que abarquen diferentes intereses y habilidades.

Apoyo para la inclusión y la equidad: Es crucial asegurar que todas las tareas extracurriculares sean de accesibilidad para todos los educandos, de sus recursos o habilidades previas. Esto puede requerir políticas de apoyo financiero, transporte o horarios flexibles.

Evaluación y retroalimentación continua: Las escuelas deberían observar periódicamente la impactación de las tareas extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de los niños, y los datos deberían utilizarse para modificar y mejorar los programas según sea necesario.

Formación y apoyo para los líderes estudiantiles: Fomentarse los desarrollos de destrezas de liderazgo entre los educandos que participan activamente en tareas extracurriculares puede fortalecerse la capacidad de la comunidad estudiantil para autoorganizarse y tomar iniciativas positivas dentro y fuera del entorno escolar.

Colaboración con padres y la comunidad: Involucrar activamente a los padres y a la comunidad en el apoyo y la promoción de actividades extracurriculares puede fortalecerse las asociaciones entre la escuela, el hogar y el entorno comunitario más amplio, beneficiando así el desarrollo integral de los educandos.

En resumen, los hallazgos de la exploración demuestran la importancia de una participación diversificada en actividades extracurriculares para los desarrollos socioemocionales de los niños. Esta exploración enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque educativo integral, reconociendo que el aprendizaje ocurre fuera del aula y



se ve reforzado por actividades extracurriculares que fomentan los desarrollos sociales, emocionales y personales de los jóvenes.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hay influencias de los niveles de compromisos en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay influencias de los niveles de compromisos en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

Ha: Hay influencias de los niveles de compromisos en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024.

2. Criterio: regla de decisión

P valor $> 0,05$: Confírmese la H_0 y niéguese la H_a .

P valor $< 0,05$: Confírmese la H_a .



Tabla 4

Correlaciones entre el nivel de compromiso en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024

			Nivel de compromiso	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Nivel de compromiso	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	55	55
	Desarrollo socioemocional	Coeficiencias vinculadoras	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	55	55

Nota: Elaboración propia.

Interpretación

Los resultados de la examinación vinculante de Spearman entre el nivel de compromiso y los desarrollos socioemocionales de los educandos de dicha entidad educacional revelan una vinculación positiva significativa ($\rho = 0,585$, $p < 0,01$). Este hallazgo indica que existe una asociación notable y positiva entre el nivel de compromiso de los educandos en diversas actividades y su desarrollo socioemocional.

Este estudio se basó en una muestra de 55 educandos, y los hallazgos sugieren que aquellos que muestran un mayor nivel de compromiso en las actividades extracurriculares, académicas o comunitarias, también exponen niveles más altos de



desarrollo socioemocional en comparación con aquellos que participan con menos compromiso o no participan en absoluto.

Importancia del Desarrollo Socioemocional

Dado que se vincula con las capacidades de los educandos para controlar sus emociones, establecer relaciones sanas, emitir juicios morales y adaptarse a diversas circunstancias sociales y emocionales, los desarrollos socioemocionales son esenciales en los entornos educativos. Además de ser esenciales para el bienestar general de los estudiantes, estas habilidades también les ayudan a estar preparados para las exigencias de su vida personal, profesional y académica.

Interpretación de la Correlación Positiva

Según la conexión positiva sustancial ($\rho = 0,585$, $p < 0,01$), los desarrollos socioemocionales de los infantes aumentan a medida que participan en tareas extracurriculares. Este hallazgo respaldaría la idea de que las posibilidades de desarrollo social y personal pueden surgir de una participación activa y comprometida en actividades extracurriculares.

La participación en actividades puede adoptar diversas formas, como invertir tiempo y energía, participar activamente en conversaciones e iniciativas, asumir puestos de liderazgo en organizaciones estudiantiles y demostrar responsabilidad y dedicación a los objetivos y principios fundamentales de la actividad. Estas acciones mejoran las capacidades intelectuales y prácticas de los estudiantes, a la vez que fortalecen su autoestima y sus relaciones interpersonales.

Implicaciones para la Educación y la Práctica Pedagógica

Los resultados tienen varias implicaciones prácticas y educativas importantes:



Promoción de la Participación Activa: La participación activa de los educandos en diversas actividades extracurriculares debe ser apoyada y fomentada en las escuelas. Además de mejorar el proceso educativo, esto tiene importantes impactos positivos en los crecimientos sociales y personales de los jóvenes.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Los educandos pueden adquirir habilidades socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el liderazgo, mediante actividades extracurriculares. Su éxito en diversos entornos y situaciones de la vida depende de estas habilidades.

Mejora del Clima Escolar: Aumentar la participación del alumnado en actividades extracurriculares podría mejorar las cohesiones y los sentimientos de pertenencias de la comunidad escolar. Gracias a ello, el alumnado se siente valorado y apoyado en un ambiente escolar saludable.

Preparación Integral para la Vida: Al participar activamente en actividades extracurriculares, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades académicas y prácticas, sino que también adquieren destrezas de vida fundamentales que les permitirán enfrentar los desafíos futuros con confianza y resiliencia.

Consideraciones Metodológicas y Limitaciones

Es importante reconocer las limitaciones del estudio. Aunque se halló una vinculación significativa entre los niveles de compromisos y los desarrollos socioemocionales, la correlación no implica causalidad. Otros factores, como las características individuales de los estudiantes, el apoyo familiar, las dinámicas escolares y los contextos socioeconómicos, pueden influir en la relación observada.

Además, la muestra específica de estudiantes de dicha entidad educacional podría limitar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles o



contextos educativos. Sería beneficioso para futuras investigaciones explorar cómo diferentes tipos de actividades y niveles de compromiso pueden influir específicamente en dimensiones particulares del desarrollo socioemocional.

Implicaciones para las Políticas Escolares y la Práctica Educativa

Basado en los hallazgos de tal exploración, se podrían sugerir varias estrategias y recomendaciones para las escuelas:

Apoyo y recursos: Con el fin de motivar a los educandos a participar en tareas extracurriculares, las escuelas deben garantizar que haya suficiente apoyo y recursos disponibles. El acceso a instalaciones adecuadas, la financiación para materiales y actividades, y la oportunidad de que mentores y facilitadores de actividades progresen en sus carreras son algunos ejemplos.

Inclusión y equidad: Para que todos los niños tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares, independientemente de sus circunstancias particulares, las escuelas deben fomentar la igualdad y la inclusión.

Evaluación continua: Las escuelas deben realizar evaluaciones periódicas de la impactación de las tareas extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de los educandos. Esto podría ayudar a identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejoras en la oferta de programas extracurriculares.

Colaboración y comunicación: Fomentar la colaboración entre maestros, administradores, padres y la comunidad puede fortalecer el apoyo a las actividades extracurriculares y mejorar la experiencia educativa en general.

Reflexión Final

En resumen, Los hallazgos de la investigación enfatizan la importancia de las participaciones en actividades extracurriculares como un sólido indicador del



desarrollo socioemocional. Este hallazgo respaldaría la idea de que la educación se ve reforzada por las tareas extracurriculares que fomentan los desarrollos sociales y personales de los jóvenes, además del aprendizaje académico en el aula.

Las escuelas y el profesorado deben reconocer y fomentar los diversos intereses y habilidades de los estudiantes para optimizar las ventajas de estas actividades y brindar oportunidades justas y de fácil acceso para todos. De esta manera, se mejora el crecimiento integral de los estudiantes y se les prepara mejor para aprovecharse las oportunidades y superarse los obstáculos en un mundo cada vez más diverso y complejo.



Conclusiones

- PRIMERA.** Acorde a la finalidad general se puntualizó que hay influencias de la participaciones en las actividades extracurriculares en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024, ello determinado por coeficiencias vinculadoras de Rho Spearman 0.674 y P-valor 0.000 la cual se halla por debajo de niveles significantes, entonces hay vinculante positiva, niéguese la Ho y confírmese la Ha.
- SEGUNDA.** Acorde a la finalidad específica 1 se puntualizó que hay influencias de la frecuencia de participaciones en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024, ello determinado por coeficiencias vinculadoras de Rho Spearman 0.547 y P-valor 0.000 la cual se halla por debajo de niveles significantes, entonces hay vinculante positiva, niéguese la Ho y confírmese la Ha.
- TERCERA.** Acorde a la finalidad específica 2 se puntualizó que hay influencias de la diversidad de participaciones en los desarrollos socioemocionales de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024, ello determinado por coeficiencias vinculadoras de Rho Spearman 0.598 y P-valor 0.000 la cual se halla por debajo de niveles significantes, entonces hay vinculante positiva, niéguese la Ho y confírmese la Ha.
- CUARTA.** Acorde a la finalidad específica 3 se puntualizó que hay influencias de los niveles de compromisos en los desarrollos socioemocionales



de educandos de la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024, ello determinado por coeficiencias vinculadoras de Rho Spearman 0.585 y P-valor 0.000 la cual se halla por debajo de niveles significantes, entonces hay vinculante positiva, niéguese la Ho y confírmese la Ha.



Recomendaciones

- PRIMERA.** Promover las actividades extracurriculares y facilitar el acceso mediante horarios flexibles y apoyo logístico, con el objetivo de incrementar la participación estudiantil y enriquecer su desarrollo socioemocional de manera integral.
- SEGUNDA.** Incrementar la frecuencia de participación en una variedad de actividades extracurriculares, proporcionando incentivos motivacionales y apoyo continuo para fortalecerse los desarrollos socioemocionales de los educandos en la I.E.S. Santa Mónica Juliaca
- TERCERA.** Promover la diversificación de participación en diversas actividades extracurriculares, incentivando la exploración de intereses variados y la integración en múltiples grupos estudiantiles. Esto fortalecerá el desarrollo socioemocional los educandos en la I.E.S. Santa Mónica Juliaca 2024, facilitando un entorno donde puedan desarrollar habilidades interpersonales, liderazgo y resoluciones de problemas, fundamentales para su crecimiento integral
- CUARTA.** Expandir la diversidad de participación en actividades extracurriculares, promoviendo una gama más amplia de opciones que abarquen intereses académicos, deportivos, artísticos y comunitarios. Esto permitirá a los educandos en la I.E.S. Santa Mónica Juliaca explorar diferentes áreas de desarrollo socioemocional, fortaleciendo habilidades como la empatía, la colaboración y la autoestima



Referencias

- Alanguia Coillo, E. P. (2023). *Influencia de las actividades extracurriculares en el aprendizaje de estudiantes de una institución Educativa, Puno - 2023*. 1–5.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125787>
- Alvarón Cristóbal, Y. L., & Reyes Prudencio, V. A. (2019). Efecto de las actividades extracurriculares en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Antonio Bolívar Palacios - Huaraz 2013. *Ciencia e Investigación*, 4(1), 78–79.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3353734>
- Angulo Paredes, F. E. (2020). *Actividades productivas extracurriculares y el perfil del segundo nivel de bachillerato agropecuario en una unidad educativa de Babahoyo, 2022*. 1–5.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119074>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Enfoques Consulting EIRL (ed.); Primera ed, Issue June).
- Aristizábal García, D. M., & Pedraza Gómez, Z. (2023). *What to Do with Children's Time? Colombian Parents' and Children's Perspectives on the Use of Time and Extracurricular Activities*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-54072023000200003&script=sci_abstract
- Aroquipa, V. J. C. (2016). *Las actividades extracurriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de las IES José Carlos Mariategui y Nuestra Señora del Carmen de llave en el periodo 2016*. June.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5142/Tesis_Actividades_Extracurriculares_influencia_Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowe



d=y

- Callata, C. B. (2021). Desarrollo socioemocional y conciencia fonológica en niños de cuatro a cinco años de la Institución Educativa Inicial 229 Orurillo-Puno,2020. In *Repositorio Universidad Católica los Angeles Chimbote*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20319/CONCIENCIA_FONOLOGICA_NINOS_SOCIOEMOCIONAL_CALLATA_CHAMBI_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diehl, K., & Gómez, R. (2020). Desarrollo Socioemocional: Aspectos básicos e implicaciones. *Sientoxciento.Org*, 1–28. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10–43.
- Feldman, A. F., & Matjasko, J. L. (2005). The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: A comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159–210.
- Franco Cruz, Y. B. (2021). Desarrollo socioemocional en alumnos de 4to grado de la CEP “La Inmaculada”, Puno, 2023. *Tesis*, 10–70. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20917>
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006). Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. *Developmental Psychology*, 42(4), 698–713.
- Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social



consequences. *Psychophysiology*, 39(3), 281–291.

Gutiérrez Curo, F. R. (2017). Gestión del tiempo libre: actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes del Campus Lima norte, de la Universidad Alas Peruanas en el 2017. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8504>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Ed.). Editorial McGraw Hill.

Hurtado, de B. J. (2000). Metodología De Investigación Holística. In *Fundación Sypal* (p. 666). <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Jiménez Muñoz, A. J., & Lahuerta Martínez, A. C. (2022). Analysis of the relationship between students' proficiency level and their ability to identify figurative language: The effect of individual factors and extracurricular activities. *Iberica*, 2022(43), 179–204. <https://doi.org/10.17398/2340-2784.43.179>

La Rosa, L. (2018). *Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la IE Virgen de la Candelaria Huaral 2018*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28171/LaRosa_GLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Metodología de La Investigación Social Cuantitativa*, 1, 1–47.
<https://acortar.link/2f5xu>



- Monje, Á. C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Moreno-Carmona, N. D., Tasamá-Rincón, M., Alberto Rojas-Cruz, C., & Darío Soto-Soto, J. (2020). *The Positive Dimension of Extracurricular Activities in Childhood and Adolescence A dimensão positiva das atividades extracurriculares na infância e adolescência*. 97–116.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662020000100097
- Moriana, J. A., Alós, F., Alcalá, R., Pino, M. J., Herruzo, J., & Ruiz, R. (2006). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(1), 35–46.
- Plúa, B. J. L., Vera, Z. R., Gutiérrez, R. S. F., & Aguilar, C. C. A. (2022). Actividades extracurriculares y su incidencia en el aprendizaje significativo. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1998). The contours of positive human health. *Psychological Inquiry*, 9(1), 1–28.
- Surco Zenteno, C. S. (2020). *Limitaciones Del Régimen De Visitas Por Los Conflictos Entre Padres Y La Afectación Al Desarrollo Social Del Niño, Puno - 2017*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_16405c1b84dc6767d38396901980da1c
- Vera Del Carpio, R. (2015). Gestión prospectiva sobre las dimensiones de desarrollo



sostenible hacia el 2030 en los líderes de la Región de Puno - Perú.

Comunicación, 6(1), 05–15. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682015000100001&script=sci_arttext&tlng=en)

[71682015000100001&script=sci_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682015000100001&script=sci_arttext&tlng=en)

Wentzel, K. R., & Caldwell, K. (1997). Friendships, peer acceptance, and group membership: Relations to academic achievement in middle school. *Child Development*, 68(6), 1198–1209.



Anexos



Anexo 01. Matriz de consistencia

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA, 2024

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
PG. ¿Cuál es la influencia de la participación en las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024?	OG. Determinar la influencia de la participación en las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.	HG. La influencia de la participación en las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024 es significativa.	VARIABLE 1 Participación de las actividades extracurriculares DIMENSIONES Frecuencia de participación Diversidad de participación Nivel de compromiso	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativo MÉTODO(S) DE LA INVESTIGACIÓN: Hipotético deductivo TIPO DE LA INVESTIGACIÓN: Transversal NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
PE1. ¿Cuál es la influencia de la frecuencia de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024?	OE1. Establecer la influencia de la frecuencia de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.	HE1. La influencia de la frecuencia de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024, es significativa.	VARIABLE 2 Desarrollo socioemocional DIMENSIONES Autorregulación emocional	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental POBLACIÓN En este estudio, la población serán estudiantes de la Institución Educativa



PE2. ¿Cuál influencia de diversidad participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024?	la influencia de diversidad participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.	OE2. Analizar la influencia de diversidad participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.	la influencia de diversidad participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024, es significativa.	HE2. La influencia de la diversidad de participación en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024, es significativa.	de Relaciones interpersonales Habilidades sociales	Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.
PE3. ¿Cuál influencia del nivel de compromiso en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024?	la influencia del nivel de compromiso en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.	OE3. Evaluar la influencia del nivel de compromiso en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024.	la influencia del nivel de compromiso en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024, es significativa.	HE3. La influencia del nivel de compromiso en el desarrollo socioemocional de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Mónica Juliaca 2024, es significativa.		

TÉCNICAS
Encuesta

INSTRUMENTOS
Cuestionario



Anexo 02. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA	
V1 Actividades extracurriculares	Frecuencia de participación	Asiste regularmente a actividades	1. Mínima 2. Leve 3. Moderada 4. Grave	Ordinal Intervalo	
		Participa activamente en dinámicas			
		Colabora de forma constante en tareas grupales			
	Diversidad de participación	Participa en distintos tipos de actividades	1. Mínima 2. Leve 3. Moderada 4. Grave	Ordinal Intervalo	
		Se relaciona con diversos grupos			
		Asume diferentes roles en el grupo			
	Compromiso en el desarrollo socioemocional	Muestra empatía hacia los demás.	1. Mínima 2. Leve 3. Moderada 4. Grave	Ordinal Intervalo	
		Regula sus emociones en conflictos			
		Mantiene relaciones positivas			
		Participa en acciones de convivencia			
			Reflexiona sobre sus emociones.		
	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
V2. Desarrollo socioemocional	Autoconciencia	Reconoce y nombra sus propias emociones	1.Totalmente desacuerdo en 2.Un poco de acuerdo de 3. Bastante de acuerdo de	Ordinal Intervalo	
		Identifica sus fortalezas y debilidades			
		Reflexiona sobre el impacto de sus emociones			



		Muestra seguridad en sí mismo	4.Totalmente de acuerdo)	de	
	Autoregulación	Controla sus impulsos en situaciones difíciles	1.Totalmente desacuerdo	en	Ordinal Intervalo
		Maneja adecuadamente la frustración y el estrés	2.Un poco de acuerdo	de	
		Persevera ante retos sin rendirse fácilmente	3. Bastante de acuerdo	de	
	Habilidades sociales	Escucha activamente a los demás	1.Totalmente desacuerdo	en	Ordinal Intervalo
		Coopera en actividades grupales.	2.Un poco de acuerdo	de	
		Muestra empatía en sus relaciones.	3.Bastante de acuerdo	de	
			4 Totalmente de acuerdo)	de	



Anexo 03. Instrumento de recolección de datos

Instrumento 1: Actividades extracurriculares

Actividades extracurriculares				
D1 Frecuencia de participación				
1	Asiste con regularidad a las actividades programadas.			
2	Participa de forma activa en dinámicas grupales.			
3	Colabora constantemente en tareas asignadas al grupo.			
D2 Diversidad de participación				
4	Participa en diferentes tipos de actividades (culturales, deportivas, académicas, etc.).			
5	Se relaciona con distintos grupos o compañeros.			
6	Desempeña diversos roles dentro del grupo (líder, colaborador, organizador).			
D3 Compromiso en el desarrollo socioemocional				
7	Muestra empatía hacia las emociones o situaciones de los demás.			
8	Regula sus emociones en situaciones de conflicto.			
9	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros/as.			
10	Participa en acciones que promueven la convivencia.			
11	Reflexiona sobre sus emociones y cómo influyen en su comportamiento.			



Instrumento 2: Desarrollo socioemocional

Desarrollo socioemocional				
D1 Autoconciencia				
1	Expresa cómo se siente en distintas situaciones.			
2	Es capaz de decir en qué es bueno y qué necesita mejorar.			
3	Piensa en cómo sus emociones afectan lo que hace			
4	Se muestra seguro/a al tomar decisiones o expresar ideas.			
D2 Autoregulación				
5	Mantiene la calma cuando algo no sale como espera.			
6	Reacciona con tranquilidad cuando está frustrado/a o estresado/a.			
7	Sigue intentando aunque algo le cueste trabajo.			
D3 Habilidades sociales				
8	Presta atención cuando otros hablan y espera su turno para opinar.			
9	Trabaja bien en equipo y respeta las ideas de los demás.			
10	Se pone en el lugar de los demás y los apoya cuando lo necesitan.			



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26-06-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: WILBER APAZA LIMA

Dirección: JR. JUNIN 560

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41297422

Teléfono: 953299535 email: wily_lima14@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: CIENCIAS SOCIALES

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA MÓNICA JULIACA, 2024.

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES. DESARROLLO EMOCIONAL. EDUCACIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34

J. Mall

Firma de Autor



huella digital

26 -06 - 2025

Fecha