



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025**
TESIS PRESENTADA POR:
BETZABE QUISPE TIÑA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACION
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2026



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

BETZABE QUISPE TIÑA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

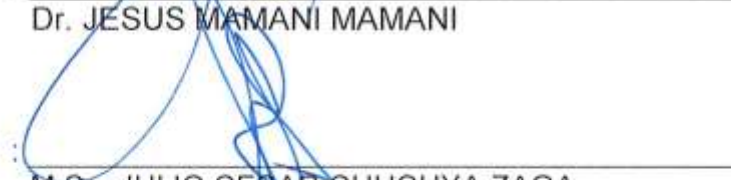
PRESIDENTE


Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA

PRIMER MIEMBRO


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO


M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS


Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000502-2026-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 15 de julio del 2026

VISTOS:

El expediente N° 6305 presentado por el (la) Bachiller: QUISPE TIÑA BETZABE quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: QUISPE TIÑA BETZABE con número de DNI 42791739 con número de matrícula 21028137 ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025 para optar el GRADO de: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;

Que, mediante Resolución N°603-2026 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°849-2026-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° DE LA SUSTENTACIÓN.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0001026 de fecha: 13 de julio del 2026 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (borrador de tesis), TITULADO: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025 del (la) Bach: QUISPE TIÑA BETZABE, para optar el GRADO de: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor	: Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 22 de julio del 2026
Hora	: 10:00 a.m.
Lugar	: Aula N°208 Centro comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina
DIRECTOR (a)

RECEBIÓ: []
FECHA: []
HORA: []



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 849-2026-USA-EPG/UANCV/J

Juliaca, 22 de junio de 2026

VISTOS:

El Expediente N° CU-0054 de fecha 19 de junio del 2026, el (la) Bach. **QUISPE TIÑA BETZABE**, con DNI N° 42791739, Código de matrícula N° 21028137, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis): **INFORME N° 834-2026-UI-EPG.UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 19 de junio del 2026, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° CU-0054 el (la) Bach. **QUISPE TIÑA BETZABE**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025** Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis). Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. **LUIS CHAYÑA AGUILAR**; y, Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 834-2026 UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, titulado: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025** presentado por el (la) Bach. **QUISPE TIÑA BETZABE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al Dr. **LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

Cc.
Arch. EPG 2026
Interesado
EEZM/rchm



[Firma]
Dr. Carlos Roberto Aguirre
DIRECTOR (a)

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 603-2026-USA-EPG-UANCV/I**

Juliaca, 07 de mayo de 2026

VISTOS:

El expediente N° C-4095 de fecha 05 de mayo del 2026, el (la) Bachiller **QUISPE TIÑA BETZABE**, con DNI N° 42791739. Código de matrícula N° 21028137 quien solicita Revisión de propuesta de investigación; **INFORME N° 577-2026-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 05 de mayo del 2026, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, los Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios,

Que, con Expediente N° C-4095 el (la) Bach. **QUISPE TIÑA BETZABE**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** para optar el **GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**, quien debo estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de Investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 577-2026-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, Titulado: **RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025** presentado por el (la) Bach. **QUISPE TIÑA BETZABE**, para optar el **GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTÍCULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

Cc.
Arch. EPG 2026
Interesado
EEZM/rchm



BETZABE QUISPE TIÑA

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTI...

📁 Maestrías, doctorados, segundas Especialidades

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:615282108

Fecha de entrega

18 ago 2026, 14:46 GMT-5

Fecha de descarga

18 ago 2026, 15:22 GMT-5

Nombre del archivo

T036_42791739_M.pdf

Tamaño del archivo

2.5 MB

152 páginas

32.246 palabras

132.983 caracteres



TESIS UANCV

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 13%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	BETZABE QUISPE TIÑA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42791739
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-1482-5073
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419543
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4793-9053
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL</p> <p>País: PERÚ</p> <p>Departamento: PUNO</p> <p>Provincia: SAN ROMÁN</p> <p>Distrito: SAN MIGUEL</p> <p>-15.474554, -70.117301</p> <p>https://maps.app.goo.gl/QErurYheiehbwsjJ7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	
- Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

M.S. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN -EPG-



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BETZABE QUISPE TIÑA, identificado con DNI

Nro. 42791739 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025

Asesorado por: Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de AGOSTO del 20 26


Firma del Asesor (Obligatoria)


Firma (Obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mi familia por estar conmigo en todo momento para brindarme su apoyo incondicional y así poder alcanzar mis objetivos propuestos.



AGRADECIMIENTOS

A Dios por bendecirme con la familia maravillosa que tengo.

A la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”; un agradecimiento especial por brindar la oportunidad al magisterio peruano, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de Maestría en educación.

El autor.



ÍNDICE

Pág.

PORTADA	
CARATULA	
JURADOS Y ASESOR	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Análisis de la situación problemática	13
1.2 Planteamiento del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
1.4 OBJETIVOS	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.1 Objetivos específicos	17



CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR	25
2.2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR	35
2.3 Marco conceptual	46
2.4 Hipótesis	48
2.4.1 Hipótesis general	48
2.4.2 Hipótesis específicas	48
2.5 Análisis de variables e indicadores	48

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de investigación	51
3.2 Diseño de investigación	51
3.3 Población y muestra	53
3.4 Técnicas e instrumentos	56
3.5 Diseño de contrastación de hipótesis	58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados	59
4.2 Interpretación y análisis	77
DISCUSIÓN	82
CONCLUSIONES	85



SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	95

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mencionada, de los cuales se seleccionó una muestra mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios: uno para medir el clima social familiar y otro para evaluar la convivencia escolar. El procesamiento de la información se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando tablas, gráficos y pruebas de correlación.

Los resultados evidenciaron la existencia de una relación positiva y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar, lo que indica que a mejores condiciones de interacción, comunicación y apoyo dentro del hogar, corresponde un mejor nivel de convivencia entre los estudiantes en el contexto escolar.

Se concluye que el clima social familiar constituye un factor determinante en el desarrollo de conductas de respeto, tolerancia y cooperación en la escuela, por lo que resulta fundamental fortalecer el rol de la familia como agente formador de valores que favorezcan una convivencia escolar armónica.

Palabras clave: clima social familiar, convivencia escolar, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between family social climate and school coexistence among students of the "Simón Bolívar" Secondary Educational Institution, located in the district of San Miguel, during the year 2025.

The study followed a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-correlational scope. The population consisted of secondary school students from the mentioned institution, from which a sample was selected through probabilistic sampling. Two questionnaires were applied for data collection: one to measure family social climate and another to assess school coexistence. Data processing was carried out using descriptive and inferential statistics, employing tables, charts, and correlation tests.

The results showed a positive and significant relationship between family social climate and school coexistence, indicating that better levels of communication, support, and interaction within the family correspond to higher levels of respect, tolerance, and cooperation among students at school.

It is concluded that family social climate is a determining factor in the development of positive social behaviors in the school environment; therefore, strengthening the family's role as a formative agent of values is essential to promote harmonious school coexistence.

Keywords: family social climate, school coexistence, secondary school students.

.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025, considerando que ambos aspectos constituyen factores esenciales en la formación integral del estudiante.

La familia representa el primer espacio de socialización del ser humano y cumple un rol fundamental en la formación de valores, actitudes y comportamientos. Es en el entorno familiar donde los estudiantes aprenden las primeras normas de convivencia, respeto, diálogo y resolución de conflictos. Un clima social familiar caracterizado por la comunicación, el apoyo afectivo y la estabilidad emocional favorece el desarrollo de habilidades sociales y conductas prosociales que luego se reflejan en el ámbito escolar. Por el contrario, ambientes familiares conflictivos, desestructurados o carentes de afecto suelen generar dificultades emocionales y conductuales que afectan la adaptación del estudiante a la vida escolar.

Por otro lado, la convivencia escolar se ha convertido en uno de los ejes centrales de la gestión educativa, ya que influye directamente en el clima institucional, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La escuela no solo es un espacio para la transmisión de conocimientos, sino también un lugar donde los estudiantes interactúan, construyen relaciones sociales y desarrollan su identidad. Una convivencia escolar positiva se manifiesta en relaciones basadas en el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación, mientras que una convivencia deteriorada se expresa mediante conflictos, agresiones, discriminación y desinterés por las normas institucionales.



En el contexto educativo actual, se observa que muchos problemas de indisciplina, violencia escolar y dificultades de integración social están vinculados, directa o indirectamente, a las condiciones familiares de los estudiantes. La falta de comunicación entre padres e hijos, el escaso acompañamiento en las actividades escolares, la ausencia de figuras parentales o los conflictos constantes dentro del hogar influyen negativamente en la conducta del estudiante y en su forma de relacionarse con sus compañeros y docentes.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar de manera científica la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar, con el propósito de generar información válida que permita diseñar estrategias de intervención orientadas tanto a la escuela como a la familia. Comprender esta relación permitirá a los directivos, docentes y padres de familia asumir acciones conjuntas para fortalecer los vínculos familiares y mejorar las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa.

La investigación se organiza en cuatro capítulos. En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la formulación de objetivos y la justificación del estudio. En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, que incluye antecedentes, bases teóricas, marco conceptual e hipótesis. En el Capítulo III se describe la metodología de la investigación, especificando el enfoque, tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos. Finalmente, en el Capítulo IV se exponen los resultados, su análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones, que constituyen el aporte principal del estudio para la mejora de la convivencia escolar a partir del fortalecimiento del clima social familiar.

.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Análisis de la situación problemática

La familia constituye el primer y más importante espacio de socialización del ser humano, ya que en ella se adquieren los primeros aprendizajes relacionados con el afecto, la comunicación, el respeto, la responsabilidad y la convivencia. El clima social familiar, entendido como el conjunto de relaciones, actitudes y condiciones emocionales que se desarrollan dentro del hogar, influye directamente en la formación de la personalidad y en la manera en que los estudiantes se relacionan con los demás en los distintos contextos sociales, especialmente en la escuela.

En la actualidad, diversos cambios sociales, económicos y culturales han modificado la dinámica familiar. Factores como la sobrecarga laboral de los padres, la migración, la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, la ausencia de uno de los progenitores o la escasa comunicación entre padres e hijos han generado entornos familiares poco estables. Estas condiciones afectan el desarrollo emocional y social de los estudiantes, quienes muchas veces manifiestan inseguridad, baja autoestima, dificultades para controlar sus emociones y problemas para establecer relaciones interpersonales adecuadas.

En el ámbito escolar, estas dificultades suelen reflejarse en problemas de convivencia, tales como conflictos constantes entre compañeros, actitudes de irrespeto, agresiones verbales o físicas, incumplimiento de normas,



escasa cooperación en actividades grupales y dificultades para aceptar la autoridad del docente. La convivencia escolar, que debería caracterizarse por relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, se ve afectada cuando los estudiantes no han desarrollado adecuadamente estas competencias en el entorno familiar.

En la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, se observa que un sector de los estudiantes presenta conductas que dificultan una convivencia escolar armónica. Se evidencian conflictos frecuentes entre pares, falta de respeto a las normas de convivencia, dificultades para trabajar en equipo y problemas de comunicación tanto con compañeros como con docentes. Asimismo, algunos estudiantes muestran desinterés por las actividades escolares, actitudes desafiantes y baja participación en acciones colectivas.

Estas conductas, en muchos casos, están asociadas a las condiciones familiares de los estudiantes. Se ha identificado que varios provienen de hogares con escasa comunicación, poco acompañamiento en las actividades escolares, conflictos familiares constantes o ausencia de figuras parentales estables. La falta de orientación, apoyo afectivo y supervisión por parte de la familia limita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para una adecuada convivencia en la escuela.

Frente a esta realidad, resulta necesario analizar de manera sistemática cómo el clima social familiar se relaciona con la convivencia escolar. Comprender esta relación permitirá identificar los factores familiares que influyen positiva o negativamente en el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa, y servirá como base para proponer

estrategias de intervención orientadas tanto al fortalecimiento del rol de la familia como a la mejora del clima de convivencia escolar.

Por ello, se plantea la presente investigación, con el propósito de estudiar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" de San Miguel, durante el año 2025, contribuyendo así a la construcción de una comunidad educativa más democrática, inclusiva y orientada al bienestar integral de los estudiantes.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1 ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares del hogar y las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros en la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025?

P.E.2 ¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar de los estudiantes en su entorno familiar y su comportamiento en grupo dentro de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025?

P.E.3 ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar de los estudiantes y su nivel de identificación con la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025?

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica desde los siguientes enfoques:

Justificación teórica:

El estudio aporta al fortalecimiento del conocimiento científico relacionado con el clima social familiar y la convivencia escolar, permitiendo contrastar y ampliar los planteamientos teóricos que sostienen que el entorno familiar influye directamente en el comportamiento social de los estudiantes. Los resultados permitirán validar modelos explicativos que relacionan las condiciones familiares con las formas de interacción en la escuela, contribuyendo al desarrollo de la psicología educativa y la gestión educativa.

Justificación práctica:

Los resultados de la investigación servirán como base para que los directivos y docentes de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” diseñen estrategias de intervención orientadas a mejorar la convivencia escolar mediante el fortalecimiento del rol de la familia. Asimismo, permitirá orientar a los padres de familia sobre la importancia de generar un clima familiar favorable que contribuya al desarrollo de conductas respetuosas y cooperativas en sus hijos.

Justificación metodológica:

La investigación aporta instrumentos válidos y confiables para la medición del clima social familiar y la convivencia escolar, los cuales podrán ser

utilizados en futuras investigaciones en contextos similares. Además, el diseño correlacional permitirá establecer relaciones significativas entre las variables, sirviendo como referencia metodológica para estudios posteriores en el ámbito educativo.

Justificación social:

El estudio tiene relevancia social, ya que busca contribuir a la formación de estudiantes con valores de respeto, tolerancia y responsabilidad, favoreciendo una convivencia pacífica dentro y fuera de la institución educativa. Al mejorar las relaciones familiares y escolares, se promueve el bienestar emocional de los estudiantes y se fortalece la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1 Determinar la relación entre las relaciones familiares del hogar y las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros en la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

O.E.2 Establecer la relación entre el desarrollo familiar de los estudiantes en su entorno familiar y su comportamiento en grupo dentro de la Institución



Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

O.E.3 Analizar la relación entre la estabilidad familiar de los estudiantes y su nivel de identificación con la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Cataño (2014). Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la educación básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana; Medellín. Investigación de metodología mixta. La muestra de estudio estuvo conformada por 445 estudiantes. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. El objetivo de la presente investigación fue caracterizar las prácticas de convivencia escolar en la Educación Básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz en relación con la edad de los estudiantes (6 a 13 años). Se llegó a las siguientes conclusiones: los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación permiten señalar que el nivel de convivencia que se observa en la institución educativa se ve afectada por los comportamientos de los estudiantes, ya que no contribuyen al establecimiento del orden, el respeto y la cooperación en la institución, que son requisitos fundamentales para todo nivel de convivencia. Algunos de estos factores que desarrollan los estudiantes son que causan mucho desorden por los juegos que realizan sin respetar las aulas, los centros de refrigerio, con sus juegos involucran a otros compañeros que no participan, empujándolos, golpeándolos, etc., esto

genera la irritabilidad de sus compañeros quienes no desean juntarse con ellos.

Se puede identificar la importancia que tiene el manejo y desarrollo de una excelente convivencia escolar dentro de cualquier centro educativo, el docente como también los padres son los principales responsables de que la formación y educación que evidencien los estudiantes sea la adecuada y correcta. Durante todas las actividades desarrolladas en aulas, tiene que existir una correcta convivencia tanto entre los estudiantes como también entre este y su maestro, como es el caso de asignación de roles o tareas, hasta el incentivo y apreciación de logros que se pueden presentar.

Manobanda (2015). El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014. Tesis de la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de ambos. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. El objetivo de la presente investigación fue analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro. Se llegó a las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos en la investigación permiten señalar la existencia de una relación inversa y significativa entre las variables de estudio, de este modo, cuando los

estudiantes provienen de una familia que posee un bajo nivel de convivencia social familiar tienden a desarrollar un alto nivel de agresividad que ponen de manifiesto en todo su comportamiento desarrollado en la interacción social, así mismo, cuando una familia posee un adecuado nivel de clima social familiar, los miembros de la familia no demuestran un alto nivel de agresividad en sus procesos de interacción.

Se puede identificar la importancia que tiene el manejo y desarrollo de una excelente convivencia escolar dentro de cualquier centro educativo, el docente como también los padres son los principales responsables de que la formación y educación que evidencien los estudiantes sea la adecuada y correcta. Durante todas las actividades desarrolladas en aulas, tiene que existir una correcta convivencia tanto entre los estudiantes como también entre este y su maestro, como es el caso de asignación de roles o tareas, hasta el incentivo y apreciación de logros que se pueden presentar.

Patiño (2012). La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía. (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba, Montería. Investigación de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 22 personas. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. El objetivo de la presente investigación fue elaborar una propuesta para mejorar los aspectos de convivencia escolar que contribuyen con una formación ciudadana en los estudiantes de la institución educativa Julián

Pinto Buendía. Se llegó a la siguientes conclusiones: el desarrollo de la investigación dentro de la institución educativa permite señalar que los estudiantes no han desarrollado habilidades para propiciar un adecuado nivel de convivencia escolar, esto debido a que la institución no ha desarrollado estrategias ni mecanismos destinados al desarrollo de estas habilidades, de este modo, la inadecuada convivencia escolar presente en la institución se debe a que los directivos y docentes no desarrollan adecuados procesos de acompañamiento, no logran una adecuada planificación de las actividades a desarrollar, no propician mecanismos para la solución de conflictos o estrategias educativas para incrementar la capacidad de tolerancia en los estudiantes, entre otros factores que perjudican el nivel de convivencia en la institución.

Se puede identificar la importancia que tiene el manejo y desarrollo de una excelente convivencia escolar dentro de cualquier centro educativo, el docente como también los padres son los principales responsables de que la formación y educación que evidencien los estudiantes sea la adecuada y correcta. Durante todas las actividades desarrolladas en aulas, tiene que existir una correcta convivencia tanto entre los estudiantes como también entre este y su maestro, como es el caso de asignación de roles o tareas, hasta el incentivo y apreciación de logros que se pueden presentar.

A nivel nacional

Santos (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Tesis de

maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima. Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 255 alumnos. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Se llegó a las siguientes conclusiones: los resultados a los que se arribó con el desarrollo de la investigación permiten señalar una relación directa y significativa entre las variables clima social familiar y habilidades sociales, de este modo, un estudiante que proceda de una familia que tiene un óptimo nivel de clima social familiar le permitirá el desarrollo de habilidades sociales óptimas para la interacción social que podrán en práctica en todo contexto en el que se desenvuelva.

Se puede identificar la importancia que tiene el manejo y desarrollo de una excelente convivencia escolar dentro de cualquier centro educativo, el docente como también los padres son los principales responsables de que la formación y educación que evidencien los estudiantes sea la adecuada y correcta. Durante todas las actividades desarrolladas en aulas, tiene que existir una correcta convivencia tanto entre los estudiantes como también entre este y su maestro, como es el caso de asignación de roles o tareas, hasta el incentivo y apreciación de logros que se pueden presentar.

Guerrero (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima. Investigación de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 600 estudiantes. Se utilizó el cuestionario y ficha de observación como instrumento de recolección de datos. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. Se llegó a las siguientes conclusiones: los datos obtenidos en el desarrollo de la investigación permiten afinar que las variables rendimiento académico, clima social familiar e inteligencia emocional tienen una relación significativa entre ellas, de modo que la presencia de una supone la presencia de la otra variable en un mismo contexto. De este modo, se puede afirmar que en aquellos estudiantes que se observa un adecuado rendimiento académico se observa también la presencia de un óptimo nivel de inteligencia emocional, y la existencia de una adecuada inteligencia emocional se relaciona directamente a un óptimo nivel de clima social familiar, de este modo, un estudiante que procede de una familia con un alto nivel de clima familiar tendera a desarrollar una mayor inteligencia emocional y a demostrar un mayor rendimiento académico.

. , *Se puede identificar la importancia que tiene el manejo y desarrollo de una excelente convivencia escolar dentro de cualquier centro educativo, el docente como también los padres son los principales*

responsables de que la formación y educación que evidencien los estudiantes sea la adecuada y correcta. Durante todas las actividades desarrolladas en aulas, tiene que existir una correcta convivencia tanto entre los estudiantes como también entre este y su maestro, como es el caso de asignación de roles o tareas, hasta el incentivo y apreciación de logros que se pueden presentar.

Cuellar (2010). Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la Institución Educativa Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima. Investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 270 alumnos. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de liderazgo del docente y la convivencia escolar de los alumnos del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria en la institución Educativa Pública Callao. Se llegó a las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación permiten resaltar la influencia que tiene el docente y el nivel de liderazgo que demuestra en el nivel de convivencia escolar que se observa en la institución educativa, esto se debe a que un docente que posee un mayor nivel de liderazgo estará más comprometido con la formación del estudiante, no solo en el aspecto cognitivo, sino también en el aspecto conductual y ético, de este modo, se asegurará de desarrollar en el estudiante valores y conductas que contribuyan al

desarrollo de un óptimo nivel de convivencia escolar dentro de la institución.

Se puede identificar la importancia que tiene el manejo y desarrollo de una excelente convivencia escolar dentro de cualquier centro educativo, el docente como también los padres son los principales responsables de que la formación y educación que evidencien los estudiantes sea la adecuada y correcta. Durante todas las actividades desarrolladas en aulas, tiene que existir una correcta convivencia tanto entre los estudiantes como también entre este y su maestro, como es el caso de asignación de roles o tareas, hasta el incentivo y apreciación de logros que se pueden presentar.

Cupi, Pinto, y Vela, (2014). El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°1248, UGEL N° 06 – Vitarte. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación y Valle, Lima – Perú. La investigación fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 132 niños. Concluyendo: los datos encontrados en la investigación muestran la relación inversa y significativa que existe entre las variables de estudio, que son la convivencia escolar y el bullying presente en la institución, de este modo, cuando en la institución se observa la presencia de estudiantes que emplean el bullying para interactuar e intimidar a su compañeros, también se evidencia en la institución un bajo nivel de convivencia escolar que es percibido por todos los miembros que la conforman.

Se puede identificar la importancia que tiene el manejo y desarrollo de una excelente convivencia escolar dentro de cualquier centro educativo, el docente como también los padres son los principales responsables de que la formación y educación que evidencien los estudiantes sea la adecuada y correcta. Durante todas las actividades desarrolladas en aulas, tiene que existir una correcta convivencia tanto entre los estudiantes como también entre este y su maestro, como es el caso de asignación de roles o tareas, hasta el incentivo y apreciación de logros que se pueden presentar.

Tapia (2014). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú. La investigación fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional; la población fue de 150 estudiantes del quinto de secundaria a quienes se les aplicó una escala de clima social familiar y rendimiento académico. Se llegó a las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos en la investigación permiten señalar la relación entre las variables de estudio, indicando que el clima social familiar en el que crece un estudiante y el rendimiento académico que consigue en la institución educativa tienen una relación directa y significativa, de este modo, un estudiante que proviene de una familia que posee un óptimo nivel de clima social familiar logra demostrar un alto nivel de rendimiento académico en sus actividades escolares.

Se puede identificar la importancia que tiene el manejo y desarrollo de una excelente convivencia escolar dentro de cualquier centro educativo, el docente como también los padres son los principales responsables de que la formación y educación que evidencien los estudiantes sea la adecuada y correcta. Durante todas las actividades desarrolladas en aulas, tiene que existir una correcta convivencia tanto entre los estudiantes como también entre este y su maestro, como es el caso de asignación de roles o tareas, hasta el incentivo y apreciación de logros que se pueden presentar.

A nivel local

Quispe (2019) realizó la investigación titulada *Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Puno*, desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 180 estudiantes. Se aplicaron cuestionarios para medir ambas variables. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar, evidenciando que los estudiantes que provienen de hogares con adecuada comunicación y apoyo afectivo presentan mejores niveles de respeto, cooperación y resolución de conflictos en la escuela.

Mamani (2020) desarrolló la investigación *Relación entre clima social familiar y comportamiento social en estudiantes del nivel secundario de Juliaca*, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. La

investigación fue no experimental, de diseño correlacional, con una muestra de 210 estudiantes. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el comportamiento social, manifestándose que los estudiantes provenientes de familias con clima positivo muestran conductas prosociales y mejor adaptación al entorno escolar.

Condori (2021) realizó el estudio *Convivencia escolar y factores familiares en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ilave*, en la Universidad Nacional del Altiplano. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que viven en entornos familiares con conflictos frecuentes presentan mayores dificultades para cumplir normas, respetar a sus compañeros y resolver conflictos de manera pacífica.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

Conceptualización de clima social familiar

Kemper (2000), lo define todos aquellos vínculos afectivos que se desarrollan entre los miembros de una determinada familia y que promueven el desarrollo de cada miembro, por lo que abarca la comunicación, el crecimiento personal, la interacción familiar, etc., que permitan el desarrollo de una vida en común.

Perot, (1989, citado en Ponce, 2003), señala que es una organización social básica, que está conformada por un padre, madre y los hijos de forma principal, en la cual se establecen pautas y normas de comportamiento que rigen las responsabilidades y libertades de cada miembro para un óptimo funcionamiento de la familia, lo que define una gama de conductas que demuestran en su interacción.

Zavala (2001), indica que es el conjunto de circunstancias cotidianas que experimentan cada uno de los integrantes de una familia y que repercuten en el bienestar de los mismos, de este modo, estas circunstancias se reflejan en el nivel de cohesión, comunicación, interacción y control que se desarrolla en la organización familiar,

Según Estévez et, al. (2008), es el ambiente que perciben todas las personas que conforman un hogar en relación a la forma en que se desarrollan las relaciones entre cada integrante y los aspectos que caracterizan dichas relaciones, tales como la existencia, inexistencia y nivel de factores relacionados al apoyo, de conflictos, de comunicación, de comprensión, etc.

Según Gonzales y Pereda (2006 citado en Santos 2012) indica que es el ambiente que se establece dentro del seno familiar producto de cada uno de los aportes emocionales, conductuales y actitudinales que brindan un rasgo particular al ambiente familiar. Al ser construida por los aportes de cada miembro, esta es

susceptible a ser mejorada o empeorada en relación al desenvolvimiento de los integrantes.

Para Moos (1974; citado en García, 2005), es aquella apreciación, que puede ser individual o grupal, que se tiene sobre los atributos que existen en un determinado entorno o ambiente familiar, la cual está en función a la conducta de cada uno de los miembros.

Finalmente, el clima social familiar, puede ser definida como el conjunto de acciones y relaciones que se presentan dentro de la familia, en donde cada uno de sus integrantes desempeñan diferentes roles y aportan de manera considerable y continua, como es el caso de la enseñanza de valores por parte de los padres y la puesta en práctica de los hijos.

Importancia del clima social familiar

Según Moreno (2010), el clima social familiar es importante ya que esta refleja de forma contundente cuales son las características y atributos del entorno social en el cual se desenvuelven los integrantes de una familia; generando un ambiente que es captado y analizado por cada uno de los integrantes de la familia, ya sea de forma individual y colectiva, llegando a influenciar en su ser, tanto en su aspecto emocional, conductual y actitudinal.

Por lo tanto, el generar un clima social familiar óptimo que sea percibido por el estudiante y tenga impacto positivo en sus

emociones, conductas y actitudes, favoreciendo el desarrollo pleno y óptimo de cada integrante. Entre los principales beneficios que se genera se pueden mencionar estos en base a dos ámbitos, en el familiar y en el social, es decir, dentro de la familia y fuera de ella. Cuando se habla de un impacto positivo hacia el interior de la familia, hace referencia a que cada miembro cumplirá a cabalidad con sus responsabilidades y estará siempre presto a respetar las normas familiar, a brindar el apoyo necesario a cada uno de los miembros, etc. Cuando se habla de un impacto positivo hacia el exterior de la familia, indica que el desarrollo pleno y óptimo de cada integrante se refleja en conductas sociales adecuadas, en el respeto a las normas sociales y a contribuir en el desarrollo social.

De este modo, el clima social familiar va más allá de propiciar un clima idóneo para la crianza de los hijos, sino va determinado al desarrollo y bienestar de cada miembro del hogar, ya que se sustenta en la construcción de relaciones de apoyo, de comunicación, de respeto y confianza sobre la cual se puedan transmitir valores, normas, principios, tanto de padres a hijos, de padres a padres, de hijos a padres, que fortalezca los lazos entre cada uno de los integrantes (Rodríguez y Torrente, 2003; citados en Moreno, 2010).

En cuanto a la importancia y el rol que desempeña la presencia de un excelente clima social familiar en la sociedad, está la de la influencia que ejerce sobre los integrantes que la constituyen, con el valor que existe en cada actividad que puedan

realizar, el apoyo constante y el respeto por las normas especificadas, con el fin de que el mismo entorno sea positivo y correcto.

Dimensiones y áreas del clima social familiar

Moos en 1974 (en García, 2005), señala que las dimensiones que permiten evaluar y comprender el clima social familiar existente dentro de la familia son:

a) Relaciones; en esta dimensión se analizan principalmente la forma en que se desarrollan los procesos de interacción y comunicación entre cada uno de los miembros de la familia, es decir, como se relacionan entre ellos. Los principales indicadores del nivel de relación que existe entre cada uno de los integrantes son:

-Cohesión: determina como se han entendido y adherido entre sí, de modo que cada uno de los integrantes busca siempre apoyar a su familiar, está siempre listo para escuchar lo que el otro le quiere decir sin ánimo alguno de cuestionamiento o reprensión, si se muestra feliz y deseoso de interactuar con ellos.

-Expresividad: en este indicador, se busca analizar cuál es la libertad que tiene cada miembro de la familia para actuar de forma libre y autónoma, esto no quiere decir que pueda tener un comportamiento libre sin ningún tipo de prohibición, sino que se trata de brindarle cierto nivel de autonomía acompañado de normas y reglas que debe de cumplir, así como un grado de libertad para

dar su opinión y punto de vista, aunque esta difiera de los otros miembros.

-Conflictos: este indicador refleja principalmente cual es la cantidad de riñas y disputas que se presentan dentro del clima familiar siempre y cuando este llegue a causar daño a algún miembro de la familia, o interrumpa algún proceso que se desarrolla dentro del entorno familiar, de modo que no se puedan realizar adecuadamente los procesos de comunicación, apoyo, interacción, etc.

b. Desarrollo; que es la dimensión que analiza como la familia lleva a cabo un conjunto de procesos y actividades que tienen por finalidad asegurar el óptimo desarrollo y crecimiento de cada miembro de la familia, en el plano físico, psicológico, social, etc. Para ello tiene en cuenta los siguientes indicadores:

-Autonomía: es el nivel de independencia que tiene cada integrante de la familia tiene, lo cual se refleja en el sentido de seguridad y autosuficiencia, el cual le permite tomar decisiones propias en relación a su vida, a sus gustos e intereses, a sus sueños y metas, etc.

-Actuación: comprende la libertad y las oportunidades que tiene un miembro de la familia para comportarse o proceder de cierta persona en diversos ámbitos y situaciones sociales dentro y fuera del entorno familiar: De este modo, no solo implica que se busca que el integrante de la familia adopte ciertos tipos de conducta ligados a la familia, sino que también aprenda a comportarse en

sociedad, como en la escuela, en instituciones sociales, etc. Es decir, se refleja en la capacidad de cada integrante de la familia para actuar y comportarse de forma correcta en entornos ajenos pero ligados al ámbito familiar en el que se desarrolla.

-Intelectual- Cultural: en este indicador se evalúa el conjunto de actividades y procesos que se desarrollan en el seno familiar con la finalidad de contribuir a que todos los miembros de la familia obtengan todos aquellos conocimientos que necesita para un adecuado comportamiento en su ámbito social, es decir, adquirir la información intelectual y social necesaria para saber cómo desenvolverse en sociedad.

-Área Social-Recreativo: en este indicador se evalúa el conjunto de actividades y procesos que se desarrollan en la familia a fin de permitir que cada integrante pueda participar libremente en diversas actividades de recreación y relajación en sociedad, ya sea con otros miembros de su familia o que sean con otros miembros que interactúan en sociedad, como amigos, compañeros de trabajo, etc.

-Moralidad- Religiosidad: este indicador refleja el conjunto de actividades y procesos que se desarrollan dentro del seno familiar a fin de inculcar en cada integrante de la familia un conjunto de valores y principios, morales y religiosa que les sirvan de guía y les permitan regular sus comportamientos en los diversos ámbitos sociales en los que se desenvuelven.

c. Estabilidad: esta dimensión explica la forma en la que está organizada la familia identificando de forma clara cuales son los derechos y responsabilidades que cada integrante debe de cumplir dentro del seno familiar, así como el desarrollo de procesos de control y verificación de las mismas. De este modo, esta dimensión se refleja en que cada miembro de la familia comprende cuál es su rol en la familia y se esfuerza por cumplirlo a cabalidad y además cada integrante comprende que están en sujeción en uno del otro, por lo cual deben de respetar el control que otros miembros ejercen sobre ellos. Comprende los siguientes indicadores:

-Organización: comprende el orden y las responsabilidades correctamente establecidos que se le atribuyen a cada miembro de la familia, sobre la cual se desarrollaran el conjunto de actividades y procesos que desarrollará la familia en conjunto.

-Control: constituyen todos aquellos mecanismos que se han establecido dentro del seno familiar a fin de verificar que cada integrante cumpla óptimamente con las funciones y responsabilidades asignadas, a fin de que se pueda preservar el orden y la pertinencia en todas aquellas actividades y procesos familiares.

En cuanto a las dimensiones determinadas para la dimensión clima social familiar, se tiene en primer lugar a las relaciones, en la cual se evidencia los niveles de comunicación que existen entre los integrantes, desde saber solucionar problemas hasta saber dar aprecio y demostrar cariño por medio de expresiones físicas, como

abrazos y palabras bonitas; como segunda dimensión está el desarrollo, en donde se enmarca mucho las actitudes y tomas de decisiones, las cuales deben estar dentro del respeto a uno mismo y los demás, ya que cada acción repercutirá en cada uno de los integrantes, afectando así el aspecto social, económico y legal. Finalmente encontramos la dimensión denominada estabilidad; la cual evidencia el nivel de desarrollo positivo que se va dando dentro de la familia, como la correcta planificación de roles y actividades desarrolladas de manera responsable, teniendo como resultado una familia estable y capaz de hacer frente a cualquier problema.

Características del clima social familiar

Según Moreno (2010), las características del clima familiar, dependen del ambiente en donde se percibe, clasificando las siguientes características:

Clima social familiar positivo: Que se caracteriza por: favorecer una formación idónea de la conducta del adolescente y de cada integrante, tanto al interior de la familia como al exterior de esta, esto a través de conductas y manifestaciones de afecto que los padres brindan a los hijos y los hijos a los padres, de modo que los niveles de apoyo, intimidad y confianza son muy elevados y percibidos por cada uno de los integrantes, de modo que los procesos de comunicación e interacción entre todos los integrantes se da de forma muy natural, beneficiosa y recíproca, caracterizada por el intercambio mutuo de información, opiniones, valores, etc.,

teniendo un impacto positivo en cada uno de los ámbitos de su ser, tales como el cognitivo, afectivo, emocional y social. En resumidas palabras, un clima social familiar positivo se da cuando los niños se desarrollan en un ámbito familiar donde cada miembro tiene una percepción alta de seguridad y confianza, comprendiendo que está en un entorno donde se le brindará protección, se le brindara apoyo y se le brindara un conjunto de oportunidades para crecer.

Clima social familiar negativo: que se caracteriza por la desestructuración y desestabilización del núcleo familiar; una disminución gradual de todos los procesos y actividades necesarias para lograr la unión familiar, tales como los procesos de comunicación, de apoyo, de interacción, etc., de modo que se produce un distanciamiento entre todos los miembros o por el contrario, se produce un intercambio negativo, es decir donde todos los procesos de interacción e intercambio que se desarrollan tienen un impacto negativo en cada integrante, por ejemplo una comunicación basada en gritos, en agresiones e insultos, un apoyo convenido o con un interés particular, entre otros factores que van dañando progresivamente a toda la familia.

Para Garcés (2017) además de las características ya mencionadas, añade otras características sobre el clima social familiar:

- Está determinado en gran manera por los padres de familia, ya que son los encargados de brindar guía, orientación y afecto a los



hijos, lo cual los hijos copiaran y reflejaran en todo proceso de interacción en el seno familiar y además en el contexto social.

-Cambia con relativa facilidad a través del tiempo, aunque sea por un corto periodo, incluso muchas veces por acciones inconscientes que expresa cada miembro, como temor, preocupación, etc., y que es percibido por cada integrante, por lo que los padres como principales responsables del hogar deben procurar siempre mantener la tranquilidad, tanto consiente como inconscientemente, a fin de asegurar la estabilidad en la familia.

-Si bien la principal responsabilidad del clima familiar recae como los padres, los hijos cumplen un rol significativo, sobre todo cuando van adquiriendo mayor edad e independencia, de modo que a mayor edad y autonomía, sus actitudes y comportamientos pueden modificar el clima social familiar existente.

-Si bien la relación principal es entre padres a hijos, sobre todo al momento de brindar guía y orientación, la relación entre padres también debe de ser idónea, brindándose entre los cónyuge situaciones de afecto, apoyo mutuo, comunicación y comprensión.

-Si bien uno de los factores fundamental del clima social familiar es el sentido de seguridad y protección que se le brinda a cada integrante, sobre todo a los hijos, se debe de procurar que esta protección no se debe convertir en sobreprotección, de modo que no solo se le libre de peligros, sino que además se le impidan la vivencia de experiencias necesarias para su constante crecimiento.

En cuanto a las características que hacen única esta variable, encontramos en primer lugar al clima social familiar positivo, como su mismo nombre lo dice y lo describe, esta se basa en el buen nivel de relaciones presentes entre padre e hijos, haciendo presente valores en cada actividad y acción a tomar. Por otro lado, también está presente el clima social familiar negativo, el cual es todo lo contrario de lo mencionado en la característica anterior, en la cual se evidencia una inestabilidad en cada decisión y acción que realizan los integrantes de la familia.

Factores que influyen en el clima social familiar

Shavinina (2009), señala como influyentes en el clima social familiar los siguientes factores:

Cohesión: donde los padres buscan proveer un ambiente especialmente favorable para el crecimiento y evolución progresiva de cada uno de los hijos, logrando establecer las relaciones familiares que afecta a toda la familia.

Expresividad donde los padres animan a la comunicación familiar abierta, generando vínculos y brindando la confianza necesaria para que se expresen sin medos.

Conflictos: y es que todas las familias con hijos tienen conflictos, estableciendo formas de solución y formas de reacción cuando estos ocurren:

Autonomía: donde padre y madre fomentan el desarrollo progresivo del autocontrol y la autonomía a los miembros de la familia, fomentando comportamientos de auto-motivación, compromiso y autonomía.

Nivel Intelectual / Cultural. Que está determinado por las aspiraciones que se esperan de los miembros de la familia, los padres de los hijos y los hijos de los padres.

Organización: que está condicionado por el involucramiento e interés entre cada uno de los integrantes de la familia, tanto de padres a hijos como de hijos a los padres, estableciendo guías claras para dirigir su comportamiento.

Control: que está determinado por el nivel de autoridad que se percibe en el ambiente familiar, y como esta autoridad es ejercido.

Los factores que influyen en el clima social familiar, se encuentran estructurados inicialmente en la cohesión, la cual se basa en el rol que cumplen los padres dentro de la formación de sus hijos, incentivando a una comunicación constante y buen trato en valores; también está el factor conflicto, el cual se basa en el grado de capacidad para hacer frente a problemas, muchas veces se presentan malas acciones que influyen en el clima familiar y la capacidad de dar ideas y soluciones en bien de todos; Autonomía, aquí se hace presente el poder de decisión y acción de manera individual. También están los factores como el nivel de capacidad intelectual y control.

Condiciones necesarias para un buen clima social familiar

Según lo planteado por Shavinina (2009), algunas condiciones que permiten establecer un buen clima social familiar radican en establecer una adecuada estructura y organización dentro de la familia a fin de que cada miembro perciba que se desenvuelve en un entorno estable, para lo cual se deben definir de forma consistente las normas que guiarán a cada miembro sobre las conductas y comportamientos más favorables para la interacción y convivencia, explicación de los mecanismos más pertinentes para la solución de las riñas y conflictos que puedan surgir, así como la asignación clara y específica de cada uno de los derechos y deberes con los que cuenta cada integrante y que deben de cumplir a cabalidad, independientemente del sexo de cada integrante, pero siempre teniendo en cuenta su edad y desarrollo evolutivo, a fin de que sus responsabilidades vayan acorde a su desarrollo físico y cognitivo, y que se produzcan actividades de recreación, así como espacios de comunicación entre los integrantes de la familia.

Clima social familiar: dinámica familiar

Según Zavala (2001), una de las condiciones de incrementa, facilita el surgimiento de todos aquellos procesos que generen cohesión, crecimiento, apoyo mucho, etc., entre los integrantes del hogar, así como un adecuado clima familiar, es una

buena dinámica familiar, que consiste en el intercambio interpersonal que se produce dentro de la familia; que esta generado por tres términos principales:

-Las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia: los cuales motivarán a cada miembro a siempre buscar lo mejor para sí mismo y para los demás, desarrollando conductas y valores con altos niveles morales que pueda aplicar no solo en el ámbito familiar sino también en el ámbito social, es decir con personas ajenas a su familia.

El estado y nivel emocional que tiene la familia en su conjunto es un factor sumamente importante para determinar cómo se ha desarrollado el aspecto psíquico y cognitivo del adolescente y de cada integrante de la familia, así como la formación de su personalidad, el equilibrio y sostenibilidad de la misma por periodos relativamente regulares, ya que diversas investigaciones que los principales daños cognitivos y psicológicos que han afectado o perjudicado el desarrollo de la personalidad de los adolescentes es justamente algún problema que ha experimentado con los padres dentro del seno familiar, tales como conflictos, riñas, separaciones, rechazos, etc., que pueden llegar a ocasionar incluso un trastorno en la personalidad del adolescente, el cual se evidenciara en muchas de las interacciones sociales que desarrolle.

-La metodología que emplean los padres para la crianza de los hijos, así como las técnicas formativas que emplean, etc., están conformados por un conjunto de técnicas y procesos que se



han desarrollado desde la Psicología y que buscan influir de forma significativa en la psiquis del adolescente.

La dinámica familiar que posee la familia es entonces el eje base sobre la cual los niños y adolescente, que son la base de las nuevas sociales, desarrollaran un conjunto de conocimientos y comportamientos para la socialización, para el desarrollo de actividades emprendedoras, para la búsqueda de un mejor estilo de vida, para la creación y búsqueda de nuevas oportunidades de desarrollo. Esto debido a que para el desarrollo de cada una de las actividades antes mencionadas, se requiere que una persona posea un conjunto de conocimientos, actitudes y aptitudes específicas, con las cuales no se nacen, sino que se aprenden y es el hogar, el seno familiar el lugar base donde cada persona empieza a desarrollar estos atributos que empleará cuando salga de dicho seno familiar y empiece a desenvolverse activamente en sociedad. Ya que la familia es el núcleo principal de la sociedad y sobre todo, porque los padres, quienes ya han interactuado en sociedad, comprenden que hay comportamientos, principios y valores que deben de inculcar a sus hijos a fin de que puedan desenvolverse de forma óptima en la sociedad, por lo cual, basan su enseñanza en buscar formar a sus hijos para que tengan lo necesario para desenvolverse plenamente en todo ámbito y con cada integrante de la sociedad tales como la escuela, los amigos, las autoridades, etc.

Influencia del clima social familiar en el desarrollo de la personalidad

Según Zavala (2001), la familia es el primer donde toda persona aprende, sin embargo, durante los primeros años el aprendizaje que se produce se da por percepciones y por imitación, de este modo, cuando el niño que va creciendo percibe en un entorno de amor y pertenencia, aprende a mostrarse libremente, a expresarse libremente, a movilizarse, a experimentar, a gritar, lo cual le genera dentro de la familia un conjunto de oportunidades y experiencia que le van a permitir desarrollar un conjunto de conocimientos y capacidades que van definiendo su personalidad. Es por lo tanto, el primer mundo de cada persona, donde aprende a explorar, aprende a expresarse, aprende a desenvolverse, aprende a desarrollar un conjunto de procesos que le permitan dominar su entorno a fin de interactuar positivamente en él.

Ya que actúa como un catalizador, esto debido a que, si bien en la familia se busca propiciar un conjunto de condiciones que le permitan vivir un conjunto de experiencias positivas al niño, esto no impide que surjan diversas situaciones que puedan generar frustración en él y que producto de ella pueda manifestar conductas, palabras, o reacciones inadecuadas, que pueden limitar el desarrollo de la personalidad del niño o desviarla del desarrollo deseado, de modo que estas actitudes, al ser percibidas por los diversos integrantes de la familia, son diluidas afectuosamente, es decir, se va aplicando un conjunto de métodos



y técnicas que enseñen al estudiante cómo lidiar con dichas situaciones que pueden surgir, asegurando así la permanencia de situaciones óptimas para el desarrollo de su personalidad.

De este modo, la familia tiene un rol vital en el desarrollo de los adolescentes y en la formación de su personalidad, generando un lazo de doble beneficio, ya que los padres experimentan un gran nivel de satisfacción cuando sus hijos se van desarrollando de forma idónea. De esta forma, cuando se produce un clima social familiar positivo, se asegura que los hijos cuenten con todas aquellas condiciones que le permitirán desarrollarse plenamente, ya que se le brindara las condiciones de seguridad y pertenencia que les permitan expresarse y desenvolverse libremente, se les brindara la asistencia, guía y orientación que le permitan ir desarrollando una personalidad compuesta por conocimientos y actitudes positivas, que le sirvan tanto en el plano familiar como en el social, de modo que los niños crecen con todas aquellas cualidades y aptitudes necesarias para enfrentarse exitosamente a todo amito existente en la sociedad. Por otro lado, un clima social familiar positivo también genera un impacto positivo en los padres, esto debido a que al ver como sus hijos crecen como personas de bien, capaces, autónomas y eficaces, desarrollan un sentido de satisfacción con la vida, su autoestima mejora al considerar que realizó un adecuado proceso criando a sus hijos, siendo además las propias palabras de agradecimiento de los hijos hacia los

padres la mejor recompensa que pueden recibir por su labor de padres.

La familia debe de orientar y permitir, de este modo, que el adolescente experimente un conjunto de experiencias sociales mientras va creciendo, es decir, debe de darle un cierto nivel de libertad y autonomía, sin alejar la vista del adolescente claro está, ya que a esta corta edad, muchos adolescentes requieren la guía de los padres aunque no lo quieran reconocer, sin embargo, el temor de los padres por esta actitud de los adolescentes no puede impulsarlo a limitar todo contacto del adolescente con el exterior, por el contrario, deben de fomentar una interacción social regulada, brindando siempre los consejos y orientaciones de forma oportuna, que vaya cultivando en el adolescente conocimientos, capacidades y actitudes que se adhieran a su personalidad e impidan que se desarrolle en ella algún tipo de trastorno, de modo que recurra a ellas cada vez que se tenga que afrontar situaciones similares en interacciones futuras, ya que como se mencionó en párrafos anteriores, la familia busca desarrollar hijos autónomos, capaces y eficaces.

Ya que, muchos estudios señalan que en muchas ocasiones, un mal ambiente familiar, un mal estilo de crianza afecta negativamente el desarrollo de los hijos, refiriendo que el mal ambiente familiar o mal estilo de crianza no solo se refiere a actitudes violentas y dañinas de los padres hacia los hijos, sino que una sobreprotección excesiva también puede tener un impacto

negativo en los hijos, por este motivo, en la familia se deben de desarrollar mecanismo idóneos para la crianza de los hijos, en los que se establezca un equilibrio adecuado entre sus obligaciones y entre sus derechos, donde se le brinde un adecuado nivel de autonomía, acompañado de ciertas responsabilidades y parámetros de conducta que debe cumplir, de modo que el estudiante se sienta libre de tomar ciertas decisiones, pero se sienta seguro de recurrir a sus padres cada vez que siente alguna duda o tenga alguna consulta.

Teoría que fundamenta el clima social familiar

Se tiene el Modelo de clima social familiar de Moos, el cual señala que las condiciones de convivencia entre los miembros de la familia están determinadas por determinados aspectos que se pueden visualizar en la familia, como los son el apoyo entre los miembros de la familia, las normas y direcciones establecidas, la forma en cómo interactúan, la forma en que se organizan, así como el nivel de cohesión, el grado de libertad que tienen, las oportunidades y las orientaciones que se les brinda, etc. Por este motivo, Moos, 1984 (citado por Chuquinajo, 2014) indica que un factor fundamental en el crecimiento y bienestar de cada integrante de la familia es la existencia de un clima familiar positivo, el cual se entiende como todas aquellas condiciones y atributos ambientales que se perciben por los integrantes de la familia, y que influye significativamente en el desarrollo de su personalidad, de sus

conductas y de su estado de ánimo. De este modo, un clima social familiar positivo con altos niveles de apoyo entre los miembros de la familia, las normas y direcciones establecidas, la forma en cómo interactúan, la forma en que se organizan, así como el nivel de cohesión, el grado de libertad que tienen, las oportunidades y las orientaciones que se les brinda, etc., produce un impacto positivo en cada integrante y contribuye a su desarrollo, por otro lado, un clima social negativo daña la personalidad de cada integrante y produce el desarrollo de trastornos en su personalidad.

2.2.2 Convivencia escolar

Conceptualización de convivencia escolar

Para Marcone, (2005), comprende todos aquellos procesos y acciones que se organizan dentro de un centro educativo acordes al marco del PEI, el Plan Anual y del PCC a fin de asegurar que las relaciones sociales que se establecen entre todos los miembros de la institución educativo se basen en los principios democráticos, de modo que se respeten las opiniones, se toleren las diferencias, se evite la discriminación y el daño al prójimo.

Bravo y Herrera (2011), lo definieron como un estilo de vida que adopta una sociedad o un conjunto de personas en el cual se establece que cada persona es distinta, y que ninguna persona puede tener una forma de vida mejor o superior a las demás, sino simplemente distinta a las demás, por lo que debe de

aceptar las diferencias, respetarlas, tolerarlas e incluso estar abiertos al aprendizaje de la misma, promoviendo así la valoración de la diversidad. (p. 174).

Como indicó Guzmán, Muñoz, Preciado y Menjura (2014), indican que la palabra convivencia escolar hace referencia a aquella practica de vida donde una persona decide interactuar con otras en base a principios y valores sociales de respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, los cuales aplica en cada intercambio social con otras personas.(p. 76).

Así mismo Verde (2015), señala que la convivencia escolar se entiende como una forma de vida de aceptación y respeto de la diferencia que se construye día a día, donde una persona entiende que cada persona es un ser distinto, con sus propias costumbres, valores e ideales que debe de respetar e interactuar a fin de garantizar la plena partición de todos los miembros de la sociedad, comprendiendo además que en dicha interacción se puede producir un enriquecimiento mutuo (p. 45).

Según Ortega (2007), es el desarrollo de una interacción interpersonal entre todos los miembros de la institución educativa, donde debe primer un clima de seguridad, calidez y confianza, con altos niveles de tolerancia, respeto, apoyo y colaboración a fin de garantizar el bienestar de cada uno de los integrantes de la institución educativa, de modo que la institución no solo sea un lugar de interacción entre docente y estudiantes, sino que se

convierta en un lugar de bienestar, desarrollo , aceptación, intercambio y enriquecimiento mutuo.

Para Uribe (2015), indica que la convivencia escolar se trata de regular la forma en que van a interactuar un conjunto de personas dentro de la institución educativa, a fin de que dicha interacción se realice en base a principios democráticos y donde no se produzca la discriminación ni daño hacia la otra persona. De este modo, se establecen un conjunto de normas, reglas valores que deben de cumplir cada integrante de la institución educativa que debe de cumplir y respetar en todo proceso de interacción que desarrolle dentro de la institución (p.38).

En relación a las diferentes definiciones establecidas y analizadas en esta investigación, se puede conceptualizar a la convivencia escolar como como el conjunto de acciones determinadas dentro de un ambiente conformado por más de un individuo y en donde se tiene en consideración el sentir y bienestar tanto personal como el de los demás.

Importancia de la convivencia escolar

Cuevas, (2006), señala que durante el siglo XXI, se han desarrollado una serie de escuelas en las cuales exista una dificultad similar, que era los problemas de convivencia, dado principalmente por la discriminación, la diferencia de clases sociales, el estatus económico de los estudiantes, la crisis de valores entre los estudiantes, la propia rebeldía innata acorde a la

edad del estudiante, etc., que hacía que muchas veces la escuela se convierta en un lugar de tormento para muchos estudiantes, esto sumado a todas aquellas dificultades que tenían las autoridades educativas para mejorar estas dificultades de convivencia.

Es en este contexto, la importancia de formar alumnos que puedan desenvolverse de forma adecuada, colaborando y participando pacíficamente. La convivencia escolar, se ha convertido en un factor determinante en el éxito de la educación, ya que influye directamente en las emociones, sentimientos y comportamientos de todos los agentes educativos, pudiendo impulsarlos o debilitarlos, constituyéndose un proceso bastante complejo que debe ser analizado a fin de asegurar el éxito de la educación (UNESCO, 2004). El análisis y desarrollo de una convivencia escolar positiva cobra mayor importancia cuando se cambia la comprensión que se tiene del aula de clase, ya que anteriormente se le veía como aquel lugar donde los estudiantes se reúnen para adquirir conocimientos, sin embargo, con el paso de los años se entendió que el aula de clases abarca muchos más, ya que es el lugar donde el estudiante se desarrolla, donde interactúa y pone en práctica sus habilidades sociales, donde aprende a asumir un rol en la sociedad, que sin embargo, muchas veces causaba daño a aquellos estudiantes con dificultades de timidez, de debilidad, etc. Por este modo, se hace necesario que las autoridades educativas establecen una estructura

organizacional, sustentada en normas y funciones que contribuyan a que en la institución se produzca una convivencia escolar saludable, donde se le brinden a todos los estudiantes las condiciones óptimas para aprender, para su desarrollo y además, un lugar donde pueda interactuar y poner en práctica sus habilidades sociales, y donde aprenda a asumir un rol en la sociedad, comprendiendo que su opinión importa y debe ser aceptada.

En relación a las diferentes definiciones establecidas y analizadas en esta investigación, se puede conceptualizar a la convivencia escolar como como el conjunto de acciones determinadas dentro de un ambiente conformado por más de un individuo y en donde se tiene en consideración el sentir y bienestar tanto personal como el de los demás.

Dimensiones de la convivencia escolar

Para Marcore (2005), la convivencia escolar posee las siguientes dimensiones:

-Relaciones interpersonales: que agrupa todos aquellos factores que están presentes en las interacciones sociales que realizan los diversos integrantes de la institución educativa, que se refleja en las formas en que se desarrolla la comunicación entre pares, entre alumno y docente, entre docente y docente, entre directivos y docentes, así como los niveles de respeto, calidez y tolerancia que se hacen observables en dichos procesos de

interacción. Cabe resaltar que esta dimensión busca analizar principalmente la interacción entre los integrantes de la institución educativa de forma individual

-Comportamiento en grupo: que agrupa también todos aquellos factores que están presentes en las interacciones sociales que realizan los diversos integrantes de la institución educativa, con la diferencia de que busca analizar cómo interactúa una persona en grupo, es decir, cuando se desea formar parte de un grupo y cuando ya forma parte de dicho grupo, basándose en el análisis de los procesos de comunicación, el respeto, la tolerancia y el apoyo mutuo que se hacen observables en dichos procesos de interacción.

-Identificación: esta dimensión consiste en que el estudiante entiende que forma parte de un grupo social, es decir, que forma parte de la institución educativa y por ende, asume con una actitud positiva todas aquellas normas, pautas y valores que la institución ha establecido para regular los procesos de interacción entre los diversos miembros de la institución, aplicándolas en toda relación social que desarrolla, ya sea con otros estudiantes, con docentes, con los directivos, incluso con otros padres de familia, ya sea de forma individual o colectiva.

Características de la convivencia escolar

Según Marcone (2005) la convivencia escolar se debe caracterizar por:

-Estar significativamente vinculada al centro educativos, de modo que tiene que ser considerado en todos aquellos documentos y normas que buscan regular y orientar la actividad institucional, como el PEI, PCC y el PA, el cual debe de ser aceptado por todos los integrantes de la institución, tanto docentes, directivos, padres de familia e incluso los estudiantes, de modo que les permitan compartir responsabilidades de convivencia y disciplina escolar.

-Fortalece o incentiva el desarrollo de una organización o estructura educativa que se sustenta en modelos y principios democráticos, donde la autoridad no se impone, sino se desarrolla y ejerce por personas que se han ganado el respeto de colegas, estudiantes y otros miembros de la institución por poseer valores tales como que son valorados y reconocidas por todos, como su la calidad en su trato, su forma de ser, sus valores, sus conocimientos, su capacidad de comunicación, tanto de los niños, adolescentes, y adultos, desarrollando diversas capacidades que le permitan desarrollar una interacción horizontal con todos los otros miembros de la organización.

-Está íntimamente relacionada con los valores que son inculcados en los niños por parte de los padres en la crianza cotidiana, así como los valores que poseen los docentes, directivos y padres de familia, sin embargo, en la escuela también se deben de desarrollar procesos de educación en valores que contribuyan a que los niños adquieran ciertos valores necesarios

para la convivencia escolar democrática, tales como el respeto, la solidaridad, la justicia, la libertad, la colaboración, el apoyo mutuo, la tolerancia, etc.

-Si bien se debe de buscar que todas las instituciones educativas desarrollen un adecuado nivel de convivencia escolar democrática, los procesos que se deben desarrollar para conseguirlos no son los mismos en todas las instituciones, sino que su establecimiento y desarrollo se deben de sustentar en un análisis de los problemas y necesidades de la institución en relación al nivel de convivencia existente, además, esta debe ser renovada permanentemente.

Factores determinantes de la convivencia escolar

Tuvilla (2004), señala que existen factores que pueden determinar la convivencia escolar, entre los que señala:

-Factores individuales: conformado por todos aquellos elementos existentes en la personalidad de la persona, las cuales ha ido adquiriendo durante el largo de los años y que le ha fomentado el desarrollo de ciertos comportamientos y actitudes que tienden a influir en el nivel de clima escolar dentro de la institución. Entre estos factores personales se puede mencionar sus cualidades personales, tales como comportamientos, reacciones, actitudes que, dependiendo si son positivas o negativas influyen en el nivel de convivencia escolar. Por otro lado se tienen las prácticas saludables o poco saludables que han

adquirido, como el abuso de sustancias, sus metas personales, su perspectiva de vida, etc. Como se puede observar, se tiene en cuenta todos aquellos factores que son propios a la persona y que repercuten en la formación de un clima escolar determinado.

- Factores relacionales: conformado por todos aquellos factores que si bien no son innatos a la persona, son adquiridos por ella debido principalmente a que se desenvuelve en un determinado entorno social, como la familia, los amigos, la sociedad, y que adquiere de ellos ciertos factores influyen, directa o indirectamente en su persona y a su vez, desarrollan en él cualidades que influyen en su aporte de la convivencia escolar. De este modo, el apoyo que obtiene de la familia o los problemas que experimenta en ella (como la ausencia del padre, el maltrato del mismo, etc), generan el desarrollo de una personalidad sana, con actitudes y conductas adecuadas, o trastornos de personalidad, con actitudes y conductas inadecuadas, que influyen de forma significativa en el nivel de convivencia. Es decir, estas situaciones que experimenta le brindan al estudiante un conjunto de vivencias que le enseñan cómo actuar en sociedad, ya sea de forma efectiva o inefectiva.

-Factores comunitarios: que en los que se encuentra todo un conjunto de factores relacionados la convivencia escolar que son aceptados por la sociedad en general, que se reflejan principalmente en los comportamientos que deben de tener hombres y mujeres, o aquellas actitudes que han que los hombres

sean considerados más inteligentes, más fuertes, mas valerosos, entre otros patrones de conducta que también influyen en la convivencia escolar. De este modo, en una sociedad en la que se considera que el hombre debe de tener actitudes e impulsos violentos, este los considerara efectivos y necesarios para desenvolverse en sociedad, sin embargo, no contribuirá al desarrollo de un adecuado nivel de convivencia escolar.

Funciones de la convivencia escolar

Según El Ministerio de Educación (2009) indica que la convivencia escolar cumple las siguientes funciones:

- **Formativa:** ya que influye de forma significativa en la formación de la conducta de todos los miembros que interactúan en un determinado contexto, ya que como se mencionó, la convivencia escolar se produce por el establecimiento de normas y principios éticos que deben de cumplir todas las personas que interactúan, así, estas personas van interiorizando aquellos valores, principios y normas de conducta, adhiriéndolas a su personalidad, formando así parte de su personalidad.

- **Preventiva:** ya que pretende generar un clima o ambiente dentro de la institución que sea beneficioso para todos los integrantes que interactúan en un determinado contexto social, esto con una finalidad preventiva, es decir, con la finalidad de evitar que en la interacción entre las personas se produzcan situaciones que puedan ser dañinas y lesivas para

algunos miembros, afectando su bienestar físico, emocional, cognitivo y social. De este modo, una adecuada convivencia escolar busca desarrollar en las personas valores, principios y conducta que busquen incentivar una interacción basada en el respeto y la tolerancia, que prevenga situaciones conflictivas y dañinas para los otros integrantes.

- Reguladora: donde la convivencia escolar, si bien se busca estimular a través del establecimiento de normas, principios y valores que incentiven el desarrollo de actitudes y conductas positivas para la convivencia, pero busca regularlas, es decir, asegurar que estas se cumplan a través del establecimiento de castigos y recompensas en caso se cumplan o incumplan los principios, valores y conductas establecidos.

Tipos de valores que fomentan la convivencia

Según Medrano (2004), para una buena convivencia escolar, se debe contar con los siguientes valores:

-Diálogo: que es la forma o el método que emplean las personas para intercambiar información de forma recíproca, la cual no solo lleva el físico de la verbalización, sino que agrupa diversos procesos cognitivos, como el análisis, la reflexión y el juicio de aquello que se va a decir, a fin de hacerlo de forma correcta. Consiste en escuchar comprensivamente al otro, acompañar, escuchar y opinar de forma pasiva si la situación lo amerita.

-Amistad: formados de un ligazón afectivo que une a dos o más personas en un vínculo de emociones que los acercan en una relación más íntima, de modo que la interacción que se producen entre ellos van más allá del respeto y la tolerancia, sino que se fundamente en una reciprocidad de acciones, donde se brinda un trato afectivo esperando recibir el mismo tipo de trato, y donde las diferencias van tomando menos significatividad. Que un amigo logra ser aquel refugio donde uno puede expresar con naturalidad, con confianza y relación ante los problemas o penurias, que los secretos como confidencias pueden ser alojadas, asimismo no existen límites en hablar, posibilitando la reducción de los frenos sociales que usualmente se tienen con personas de menos confianza.

-Cooperación: es percibido como aquel conjunto de acciones y esfuerzos que conjuntamente con otros u otros individuos realizan con el propósito de lograr un objetivo común, sin la necesidad de trabajar de forma individual.

-Respeto: es estimado como un aprecio muy valorable, donde se muestra evidencia de verdad, dignidad y autoridad; asimismo se considera como una educación cordial en cualquier contexto social y frente a cualquier relación estrecha con las personas.

-La responsabilidad: es comprendida como la capacidad de conocer sus deberes y obligaciones, como también asumir las obligaciones o el cuidado al tomar decisiones uno mismo y ante

los demás. También es conocida como la obligación de responder ante un hecho.

-Sentido de pertenencia: que es la destreza que demuestra un grupo con compromiso involucrado valor de aceptación por parte de los demás y ante la organización comprendiéndola como un grupo de referencia. Como parte de lo referido cuando los individuos se les brindan la facilidad de formar parte de las recientes actividades. Se origina de la su posición de que cuando a un individuo se le brinda la oportunidad de integrarse a las actividades que desarrolla un grupo, en este individuo se desarrolla un alto sentimiento de pertenencia hacia dicho grupo.

Tipos de convivencia escolar

Chaparro, caso, Díaz y Urias (2012) proponen tres tipos de convivencia escolar:

Convivencia inclusiva: este tipo de convivencia se caracteriza por que todos los integrantes que conforman la comunidad educativa han adoptado como principio fundamental el respeto de la dignidad humana de toda persona, de modo que aprecian y valoran a cada integrante con sus similitudes y diferencias reconocido que estas son parte de su identidad cultural. Es decir, cuando existe este tipo de convivencia se les brinda a todas los integrantes el respeto pleno de sus derechos

en todos proceso de interacción, independientemente de su raza, origen, cultural, religión, etc.

Convivencia democrática: comprende un tipo de convivencia en el que se considera la opinión y la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo que se establecen mecanismos para dar a cada integrante la oportunidad de participar y de opinar. Sin embargo, este tipo de convivencia también supone la capacidad de la persona de tolerar y respetar las opiniones de los demás, de modo que en caso ocurran una diferencia de opiniones entre los integrantes, se busquen mecanismos de solución basados en el dialogo y en la capacidad de ceder ante los requerimientos de los demás siempre que estén sustentados en el respeto de sus derechos.

Convivencia pacífica: este tipo de convivencia se sustenta en que se promueven diversos mecanismos y estrategias destinadas a prevenir y sancionar todo tipo de violencia que se pueda presentar en la institución y pueda poner en riesgo la integridad de aún miembro. Un factor fundamental en el que se sustenta esta convivencia es en el desarrollo de relaciones de afecto y estima entre cada uno de los integrantes, de modo que cada uno busca evitar acciones que puedan generar un daño a la otra persona y realizar acciones que propicien su bienestar. De este modo, la presencia de valores como el respeto, la tolerancia, la equidad y la justicia son comunes en te tipo de convivencia.

Aspectos fundamentales de la convivencia escolar

Para Zabala (2002) señala que para propiciar una adecuada convivencia escolar se deben de tener en cuenta los siguientes aspectos fundamentales:

-El primer aspecto entiende la convivencia como la capacidad para vivir juntos, sin embargo, este vivir juntos debe de estar tener como fundamentos valores que aseguren el bienestar de todos los integrantes, como es el respeto a las diferencias, la búsqueda del dialogo, la igualdad de oportunidades, la resolución pacífica de conflictos, etc.

-El segundo aspecto entiende la convivencia como un objeto educativo, que se relaciona como las condiciones que propicia cada institución educativa a fin de asegurar el bienestar y la seguridad de todos los miembros de la institución, de este modo, comprende la infraestructura que tiene la institución, las normas que desarrolla, los sistemas de vigilancia que proporciona, los mecanismos de tutoría que brinda, etc.

- El tercer aspecto entiende la convivencia como un objetivo educativo, en el cual señala que las instituciones educativas deben de brindar a los estudiantes una formación educativa que le brinde los conocimientos, capacidades y estrategias con las que puedan propiciar un adecuado clima de convivencia en la institución educativa. De este modo, los estudiantes no solo comprendan como contribuir a un adecuado

nivel de convivencia en la institución, sino también la urgencia de aplicarlo y como su desarrollo contribuir al bienestar de todos los integrantes (p.166).

Beneficios de un buen nivel de convivencia escolar

De acuerdo a Saussure (2003; citado en Carpio, 2012), una adecuada convivencia escolar produce los siguientes beneficios:

- Promueve el desarrollo de comportamientos orientados hacia el respeto de todas las personas y los derechos que estos tienen, sin importar el rol o la autoridad que tengan dentro de la institución educativa.

- Favorece la predisposición de los integrantes de la comunidad educativa por emplear mecanismos de dialogo frente a las situaciones de conflicto que puedan surgir producto de la interacción social.

- Permite aprovechar los conflictos que se producen entre los miembros de la comunidad como una oportunidad de enseñanza, esto debido a que no basta con mostrarle a los estudiantes como promover la convivencia, sino la necesidad, urgencia y beneficio de promoverla en la institución educativa.

- Promueve el desarrollo de conductas de respeto hacia las figuras de autoridad, que van desde los directos, docentes, hasta los símbolos patrios.

-Promueve el cuidado y conservación del patrimonio de la institución educativa, esto debido a que los estudiantes evitan desarrollar comportamientos que puedan dañar el patrimonio.

-Desarrollar en los estudiantes la idea de que la convivencia no solo es necesaria para el bienestar de cada integrante, sino que es fundamental para el éxito y desarrollo grupal, ya que permite el establecimiento de relaciones afectivas sobre las cuales se contribuyen objetivos y metas comunes, así como las relaciones de cooperación y apoyo mutuo necesarios para lograrlos.

-Fomenta en el estudiante una predisposición positiva hacia la interiorización y cumplimiento de las normas presentes en un determinado contexto social, comprendiendo lo importante del cumplimiento de estas normas de modo que adecue sus frases y conductas a estas.

-Fomenta prácticas y estrategias de prevención se situaciones de violencia o situaciones que pongan el riesgo el bienestar del estudiante.

Teoría que sustenta la convivencia escolar

La teoría de Bourdieu (1999) señala que cada miembro de la sociedad desarrolla una percepción propia del entorno en el que se desenvuelve en base a las características de la sociedad a la que pertenece. Según esta teoría, un factor fundamental de esta construcción es el análisis que realiza sobre las estructuras

de su sociedad, las bases predominantes que caracterizan a una sociedad y en cómo estas influyen en su bienestar. Estas estructuras pueden tener un carácter objetivo o subjetivo, sin embargo, mientras tengan un impacto en la persona ambas son igual de importantes y por ende deben de ser tomadas en cuenta. De este modo, esta teoría señala que una persona hace un análisis del entorno en el que vive, que en un primer momento este análisis es objetivo es decir, que factores existen en la sociedad, tales como las personas, estructuras, condiciones, etc., en un segundo momento hace un análisis subjetivo, es decir, visualiza como estas características de la sociedad influyen en él, ya sea propiciando su bienestar o poniéndola en riesgo.

Este análisis que realiza una persona no lo debe realizar desde una perspectiva lejana o desde un punto de vista de ternera persona, sino que lo tiene que realizar desde una perspectiva de habitualidad, es decir, la persona debe de desenvolverse en esa sociedad de forma cotidiana y habitualmente debe de interactuar con cada una de las característica de dicha sociedad.

2.3 Marco conceptual

Clima social familiar: Según Estévez et. al. (2008), es el ambiente que perciben todas las personas que conforman un hogar en relación a la forma en que se desarrollan las relaciones entre cada integrante y los aspectos que caracterizan dichas relaciones, tales

como la existencia, inexistencia y nivel de factores relacionados al apoyo, de conflictos, de comunicación, de comprensión, etc.

Relaciones: en esta dimensión se analizan principalmente la forma en que se desarrollan los procesos de interacción y comunicación entre cada uno de los miembros de la familia, es decir, como se relacionan entre ellos (Moos, 1974; citado en García, 2005).

Desarrollo: que es la dimensión que analiza como la familia lleva a cabo un conjunto de procesos y actividades que tienen por finalidad asegurar el óptimo desarrollo y crecimiento de cada miembro de la familia, en el plano físico, psicológico, social, etc. (Castro y Morales, 2014).

Estabilidad: esta dimensión explica la forma en la que está organizada la familia identificando de forma clara cuales son los derechos y responsabilidades que cada integrante debe de cumplir dentro del seno familiar, así como el desarrollo de procesos de control y verificación de las mismas (Moos, 1974; citado en García, 2005).

Convivencia escolar: Verde (2015), señala que la convivencia escolar se entiende como una forma de vida de aceptación y respeto de la diferencia que se construye día a día, donde una persona entiende que cada persona es un ser distinto, con sus propias costumbres, valores e ideales que debe de respetar e interactuar a fin de garantizar la plena partición de todos los miembros de la sociedad, comprendiendo además que en dicha interacción se puede producir un enriquecimiento mutuo (p. 45).

Relaciones interpersonales: agrupa todos aquellos factores que están presentes en las interacciones sociales que realizan los diversos integrantes de la institución educativa, que se refleja en las formas en que se desarrolla la comunicación entre pares, entre alumno y docente, entre docente y docente, entre directivos y docentes, así como los niveles de respeto, calidez y tolerancia que se hacen observables en dichos procesos de interacción (Silviera, 2014).

Comportamiento en grupo: que agrupa también todos aquellos factores que están presentes en las interacciones sociales que realizan los diversos integrantes de la institución educativa, con la diferencia de que busca analizar cómo interactúa una persona en grupo, es decir, cuando se desea formar parte de un grupo y cuando ya forma parte de dicho grupo, basándose en el análisis de los procesos de comunicación, el respeto, la tolerancia y el apoyo mutuo que se hacen observables en dichos procesos de interacción (Ortega, 2007).

Identificación: consiste en que el estudiante entiende que forma parte de un grupo social, es decir, que forma parte de la institución educativa y por ende, asume con una actitud positiva todas aquellas normas, pautas y valores que la institución ha establecido para regular los procesos de interacción entre los diversos miembros de la institución, aplicándolas en toda relación social que desarrolla, ya sea con otros estudiantes, con docentes, con los directivos, incluso con otros padres de familia, ya sea de forma individual o colectiva. (Ortega, 2007).

Familia: núcleo principal de la sociedad, constituye un grupo de personas que comparten lasos sanguíneos, conformados tradicionalmente por un padre, madre e hijos en los cuales se producen procesos de crianza caracterizados por altos niveles de afecto y reciprocidad (Estremos y Bianchi, 2013).

Conflicto: situación de discordia que se produce entre todos o más personas por un conflicto de intereses o una diferencia de opiniones, donde emergen emociones como la cólera, la ira que propician el despliegue de comportamientos agresivos.

(Egiavil, 2006).

Grupo: conjunto de personas que interactúan entre sí con la finalidad de compartir sentimientos y emociones, apoyarse mutuamente, así como conseguir objetivos que no podrían conseguir de forma individual (Parra, 2012).

2.4 Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1 Existe una relación significativa entre las relaciones familiares del hogar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la

Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

H.E.2 Existe una relación significativa entre el desarrollo familiar de los estudiantes y su comportamiento en grupo en la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

H.E.3 Existe una relación significativa entre la estabilidad familiar de los estudiantes y su nivel de identificación con la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

2.5 Análisis de variables e indicadores

VARIABLE X: EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Dimensiones:

Relaciones familiares:

Desarrollo familiar:

Estabilidad familiar:

VARIABLE Y: LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Relaciones interpersonales

Comportamiento en grupo

Identificación

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Variable X: Clima Social Familiar	Relaciones familiares	Cohesión Unión familiar Expresividad Comunicación Conflicto	Siempre A veces Nunca
	Desarrollo familiar	Autonomía Actuación Intelectual- cultural Social-recreativo Moral-religiosidad	
	Estabilidad familiar	Organización Rol de la familia Control Cumplimiento de normas Autoridad	
Variable Y Convivencia Escolar	Relaciones interpersonales	Interacción entre pares Comunicación entre pares Interacción con autoridades Estilo de comunicación institucional Asertividad y empatía	Totalmente en desacuerdo Desacuerdo Indiferente De acuerdo Totalmente de acuerdo
	Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo Tolerancia Cumplimiento de normas Conducción del grupo Cumplimiento de roles	
	Identificación	Integridad con la institución educativa Identificación con el uniforme y símbolos de la I.E. Identidad con el patrimonio institucional Identidad con el grupo de clase Identidad con el ambiente de aula	

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de investigación

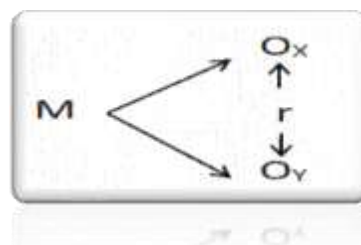
La presente investigación ha empleado el método hipotético-deductivo; es un camino que recorre el investigador con la cual realiza su ejercicio para realizarla como una práctica científica. Este método sigue una serie de secuencias: Primero tiende a observar lo que piensa investigar, continua con la elaboración de la hipótesis para poder explicar dichos fenómenos, logrando deducir la consecuencia o la proposición elemental que la propia hipótesis, y verificación o la demostración de la verdad del enunciado deducido comparándolo con la experiencia (Houssay, 1995 p. 267).

3.2 Diseño de Investigación (diseño, tipo, nivel)

Diseño

El diseño seleccionado es descriptivo correlacional; es descriptivo porque selecciona un conjunto de definiciones o variables logrando medirlas de manera independiente, con el propósito de lograr una descripción y a la misma vez establecer la relación, observándose la interacción entre ellas.

Abanto (2014) manifiesta que en este diseño se puede evaluar el efecto de la variable, en la cual asume que una de las variables tiene algún efecto en la otra variable; siendo su representación la siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O_x = Observación de la variable X: Clima social familiar

O_y = Observación de la variable Y: Convivencia escolar

r= Correlación entre las variables estudiadas

Tipo

Por su profundidad se está frente a una investigación no experimental. Según Hernández et al (2010), resulta ser aquella en la que no se manipula de manera que solo se observa el comportamiento dentro de su entorno natural para luego proceder a su análisis.

Nivel

La investigación fue de nivel básica, según Alfaro (2012) este tipo de estudio también es llamado pura o fundamental, pues solo tratan de buscar los progresos científicos, acrecentando el conocimiento

teórico, sin tener ningún interés de forma directa en la posible aplicación o consecuencia práctica; siendo formal y persiguiendo la generalidad con vista a la formación de una teoría fundamentada en el principio y ley.

3.3 Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en el nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Esta población incluye a los estudiantes de todos los grados del nivel secundario, quienes forman parte directa del proceso educativo y participan activamente en las dinámicas de convivencia escolar. Asimismo, estos estudiantes provienen de diversos contextos familiares, lo que permite analizar distintas formas de clima social familiar y su relación con la convivencia dentro de la institución.

La población se caracteriza por presentar diversidad en cuanto a edad, género, grado de estudios y condiciones familiares, lo cual resulta pertinente para el estudio de las variables clima social familiar y convivencia escolar, ya que permite observar cómo diferentes

realidades familiares influyen en las formas de interacción, respeto, cooperación e identificación institucional de los estudiantes.

Cuadro 1: Población de estudio

Grado	# de estudiantes
1.º de secundaria	176
2.º de secundaria	201
3.º de secundaria	138
4.º de secundaria	158
5.º de secundaria	153
TOTAL	826

Fuente: Nomina de matriculados 2025.

Muestra

La muestra estuvo conformada por **262 estudiantes** del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar”, del distrito de San Miguel, durante el año 2025. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo probabilístico, aplicando la fórmula para poblaciones finitas, garantizando que los estudiantes elegidos fueran representativos de la población de estudio.

Tamaño de la muestra

Calculando el tamaño mínimo de la muestra al no conocer la desviación típica. La muestra fue seleccionada luego de aplicar la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde



n= Tamaño de la muestra	n=	?
S = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)	Z=	1.96
N = Universo	N=	826
P = Posibilidad de éxito = 50%	P=	0.5
Q = Posibilidad de error = 50%	Q=	0.5
E = Error muestral (1-10)	E=	0.05

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \quad 0.50 \quad 0.50 \quad 826}{0 \quad 826 \quad + \quad 4 \quad 0.5 \quad 0.5}$$

$$n = \frac{1.9 \quad x \quad 413}{2 \quad + \quad 4 \quad 0}$$

$$n = \frac{793}{2.1 \quad + \quad 1}$$

$$n = \frac{793}{3}$$

$$n = 262$$

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$

$$Fp = \frac{262 \quad x \quad 100}{826}$$

$$Fp = \frac{26221}{826}$$

$$Fp = 32 \quad \%$$

Luego se aplicó la fórmula para la submuestra:



$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

Donde

n_i = Sub muestra por grado

n = Tamaño de muestra (204)

N_i = Subpoblación

$$N_1 = \frac{262 \times 176}{826} = 56$$

$$N_2 = \frac{262 \times 201}{826} = 64$$

$$N_3 = \frac{262 \times 138}{826} = 44$$

$$N_4 = \frac{262 \times 158}{826} = 50$$

$$N_5 = \frac{262 \times 153}{826} = 48$$

Cuadro 2: Muestra de estudio

Grado	# de estudiantes
1°	56
2°	64
3°	44

4°	50
5°	48
TOTAL	262

La elección de las unidades de la muestra se ha realizado mediante el muestreo probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos utilizadas durante el desarrollo de la presente investigación son:

a) Técnica de la Encuesta

Resulta ser una técnica en la cual se adquiere información que resulta ser de interés sociológico, a través de un cuestionario que ha sido elaborado de forma previa, por el cual se puede dar a conocer tanto la opinión como la valoración de los sujetos que han sido seleccionados en la muestra de estudio.

b) Técnica de fichaje

Esta técnica involucra el recojo de datos, así como su registro a través de fichas.

Instrumentos

a) Cuestionario para evaluar el clima social familiar

Tuvo como propósito evaluar clima social familiar de los estudiantes, el cuestionario fue estructurado en función de sus dimensiones:

Relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. Consta de 15 ítems; con un criterio de valoración de siempre (4 puntos), casi siempre (3 puntos) a veces (2 puntos) y nunca (1 punto).

b) Cuestionario para evaluar la convivencia escolar

Tuvo como propósito evaluar la convivencia escolar de los estudiantes, el cuestionario fue estructurado en función de sus dimensiones: Relaciones interpersonales, comportamiento en grupo e Identificación. Consta de 15 ítems; con un criterio de valoración de siempre (4 puntos), casi siempre (3 puntos) a veces (2 puntos) y nunca (1 punto).

Validación y confiabilidad

Los instrumentos pasaron por dos procesos; el primero es de validación, el cual estuvo a cargo de expertos, quienes fueron profesionales con estudios de posgrado, dieron su venia para poder aplicar.

Por otro lado, la confiabilidad se realizó por medio de la determinación del coeficiente del Alpha de Cronbach, en donde para el cuestionario para evaluar el clima social familiar se obtuvo un valor 0.829; por otro lado el cuestionario para evaluar la convivencia escolar se obtuvo un valor de 0.896; de manera que ambos instrumentos son altamente confiables.

3.5 Diseño de contrastación de hipótesis

La contrastación de hipótesis se realizó a través de la prueba de regresión y correlación lineal.



El coeficiente de correlación de Pearson se calcula mediante la relación:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Para tal efecto se empleó el programa informático SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados

Tabla 1: Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [15-30>	15	6%
Regular [30-45>	163	62%
Bueno [45-60]	84	32%
Total	262	100%
Media aritmética	41.26	

Fuente: Data de resultados

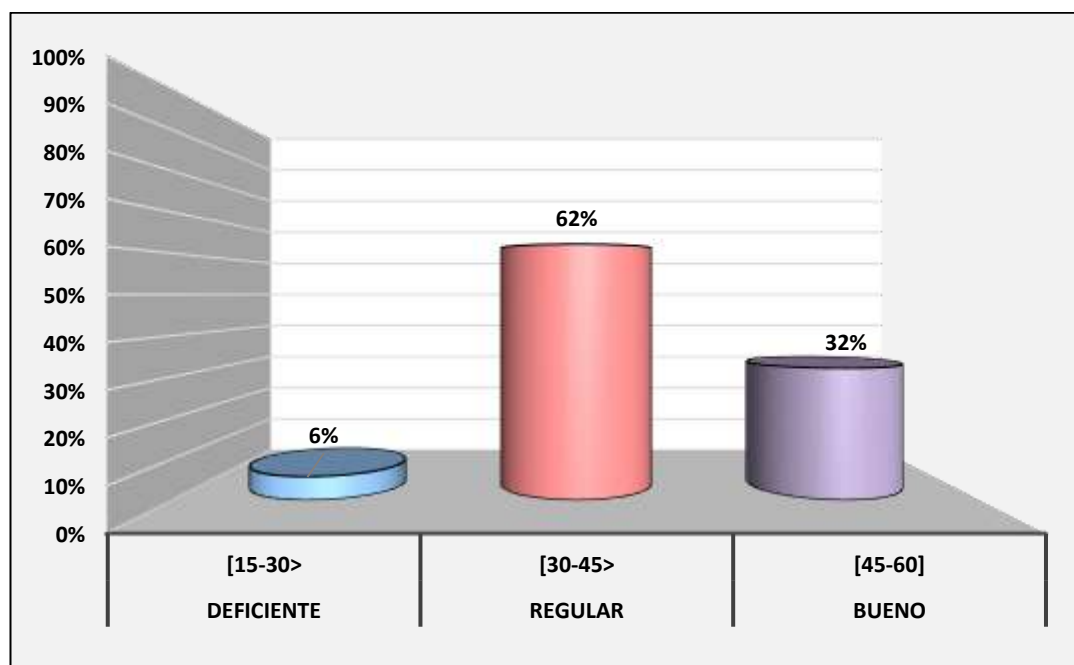


Figura 1: Clima social familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Interpretación: Se observa en la tabla que el 6% (15) estudiantes presentan un deficiente nivel de clima social familiar; el 62% (163) un regular nivel y el 32% (84) un nivel bueno. Obteniéndose una media aritmética de 41,26 puntos con lo que se puede afirmar que el clima social familiar, se ubica en la categoría regular.

Tabla 2: Relaciones familiares en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[5-10>	13	5%
Regular	[10-15>	150	57%
Bueno	[15-20]	99	38%
Total		262	100%
Media aritmética		13.70	

Fuente: Data de resultados

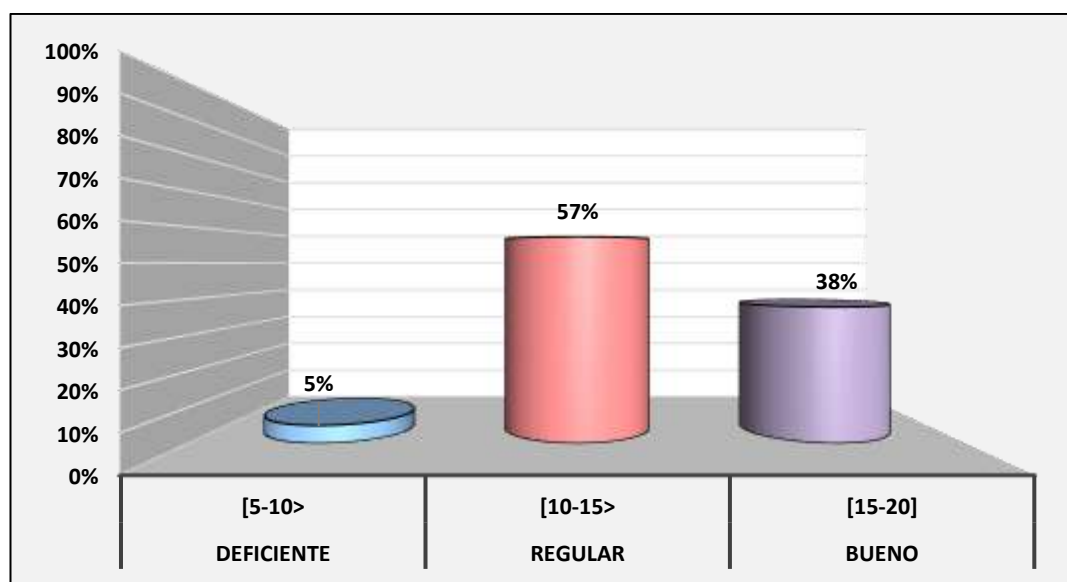


Figura 2: Relaciones familiares en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Interpretación: Se observa en la tabla que el 5% (13) estudiantes presentan un deficiente nivel de relaciones familiares; el 57% (150) un regular nivel y el 38% (99) un nivel bueno. Obteniéndose una media aritmética de 13,70 puntos con lo que se puede afirmar que las relaciones familiares, se ubica en la categoría regular.

Tabla 3: Desarrollo familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[5-10>	45	17%
Regular	[10-15>	169	65%
Bueno	[15-20]	48	18%
Total		262	100%
Media aritmética		12.02	

Fuente: Data de resultados

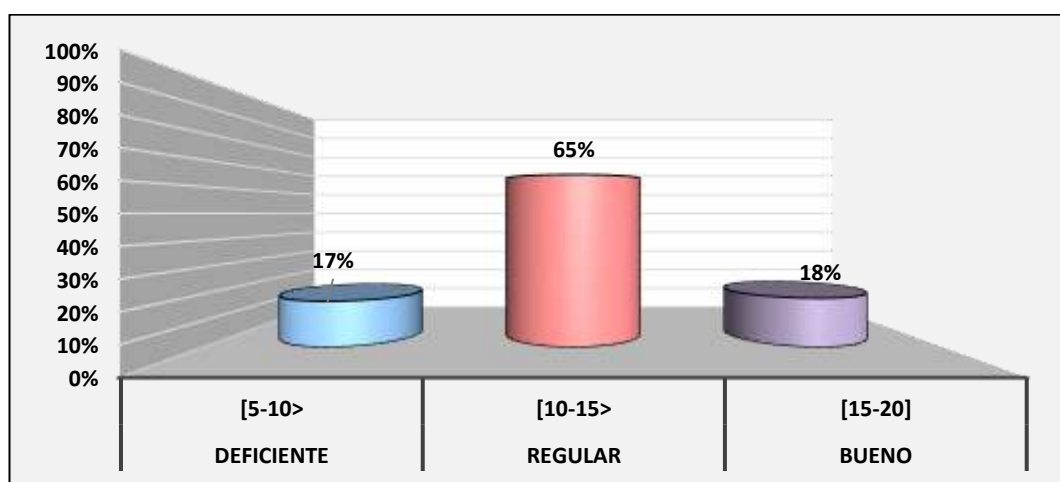


Figura 3: Desarrollo familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Interpretación: Se observa en la tabla que el 17% (45) estudiantes presentan un deficiente nivel de desarrollo familiar; el 65% (169) un regular nivel y el 18% (48) un nivel bueno. Obteniéndose una media aritmética de 12,02 puntos con lo que se puede afirmar que el desarrollo familiar, se ubica en la categoría regular.

Tabla 4: Estabilidad familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [5-10>	8	3%
Regular [10-15>	77	29%
Bueno [15-20]	177	68%
Total	262	100%
Media aritmética	15.54	

Fuente: Data de resultados

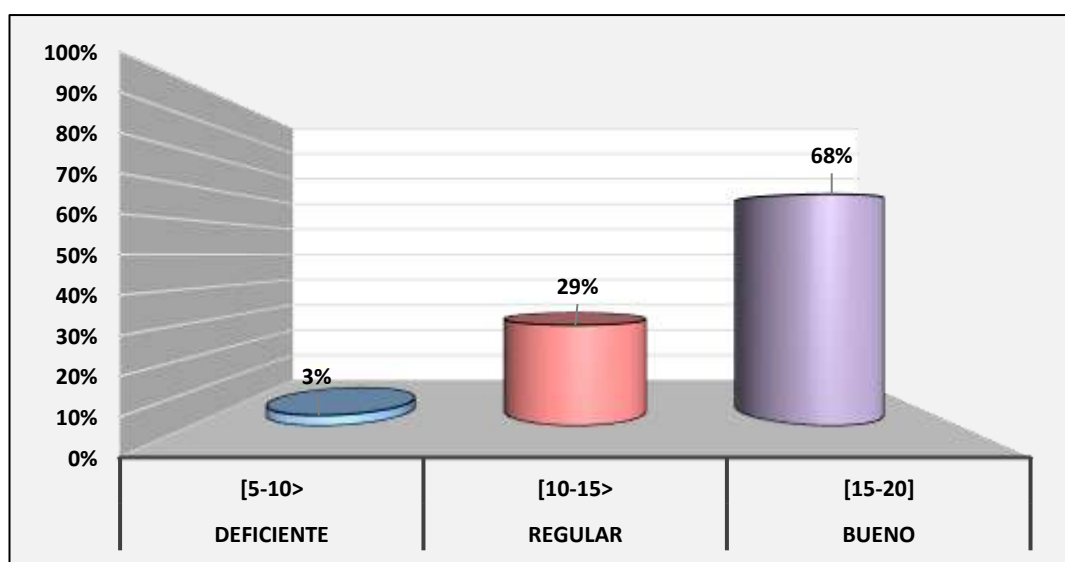


Figura 4: Estabilidad familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Interpretación: Se observa en la tabla que el 3% (8) estudiantes presentan un deficiente nivel de estabilidad familiar; el 29% (77) un regular nivel y el 68% (177) un nivel bueno. Obteniéndose una media aritmética de 15,54 puntos con lo que se puede afirmar que la estabilidad familiar, se ubica en la categoría bueno.

Tabla 5: Convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [15-30>	10	4%
Regular [30-45>	134	51%
Bueno [45-60]	118	45%
Total	262	100%
Media aritmética	42.79	

Fuente: Data de resultados

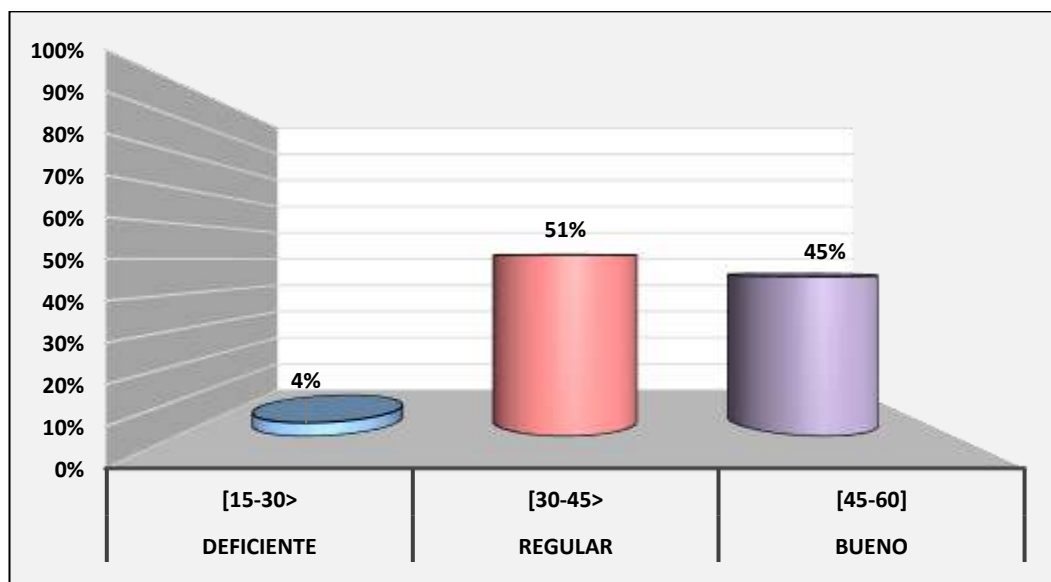


Figura 5: Convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Interpretación: Se observa en la tabla que el 4% (10) estudiantes presentan un deficiente nivel de convivencia escolar; el 51% (134) un regular nivel y el 45% (118) un nivel bueno. Obteniéndose una media aritmética de 42,79 puntos con lo que se puede afirmar que la convivencia escolar, se ubica en la categoría regular.

Tabla 6: Relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [5-10>	13	5%
Regular [10-15>	119	45%
Bueno [15-20]	130	50%
Total	262	100%
Media aritmética	14.15	

Fuente: Data de resultados

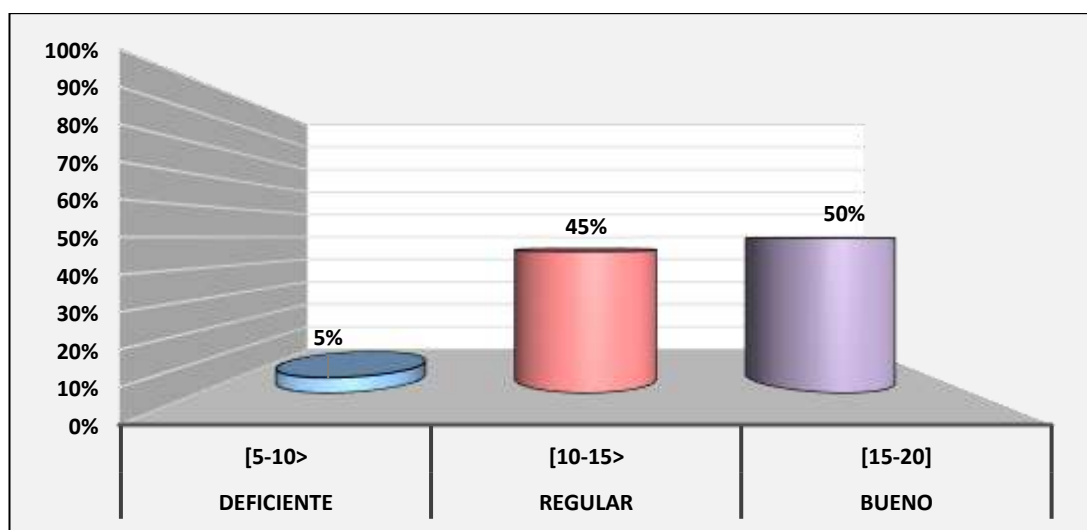


Figura 6: Relaciones interpersonales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Interpretación: Se observa en la tabla que el 5% (13) estudiantes presentan un deficiente nivel de relaciones interpersonales; el 45% (119) un regular nivel y el 50% (130) un nivel bueno. Obteniéndose una media aritmética de 14,15 puntos con lo que se puede afirmar que las relaciones interpersonales, se ubica en la categoría regular.

Tabla 7: Comportamiento en grupo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [5-10>	26	10%
Regular [10-15>	163	62%
Bueno [15-20]	73	28%
Total	262	100%
Media aritmética	12.76	

Fuente: Data de resultados

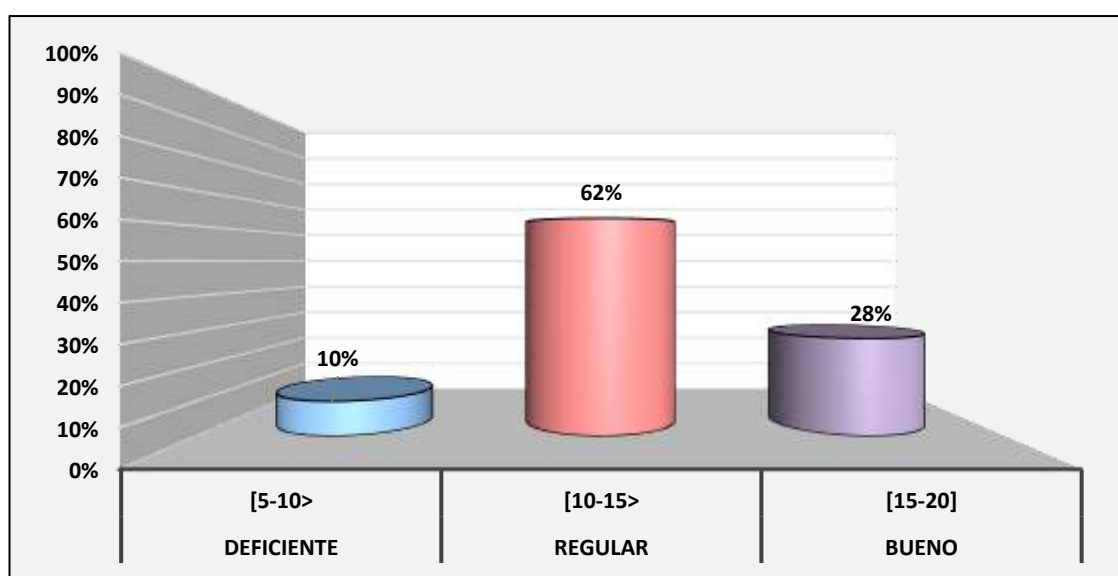


Figura 7: Comportamiento en grupo en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Interpretación: Se observa en la tabla que el 10% (26) estudiantes presentan un deficiente nivel de comportamiento en grupo; el 62% (163) un regular nivel y el 28% (73) un nivel bueno. Obteniéndose una media aritmética de 12,75 puntos con lo que se puede afirmar que el comportamiento en grupo, se ubica en la categoría regular.

Tabla 8: Identificación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, el año 2025.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [5-10>	8	3%
Regular [10-15>	53	20%
Bueno [15-20]	201	77%
Total	262	100%
Media aritmética	15.89	

Fuente: Data de resultados

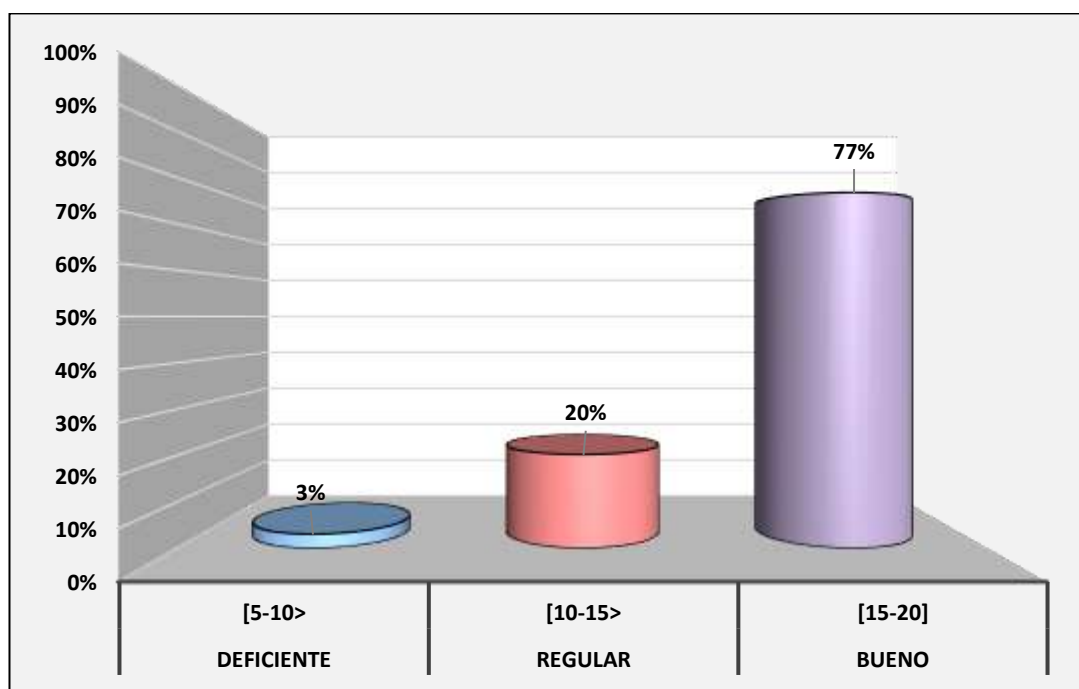


Figura 8: Identificación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, el año 2025.



Interpretación: Se observa en la tabla que el 3% (8) estudiantes presentan un deficiente nivel de identificación; el 20% (53) un regular nivel y el 77% (201) un nivel bueno. Obteniéndose una media aritmética de 15,89 puntos con lo que se puede afirmar que la identificación, se ubica en la categoría bueno.

Tabla 9: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	D1: Relaciones familiares	D2: Desarroll o familiar	D3: Estabilida d familiar	Vx: Clima social familiar	D1: Relaciones interpersonales	D2: Comportamiento en grupo	D3: Identificación	Vy: Convivenci a escolar
N	262	262	262	262	262	262	262	262
Normal Mean	13,7023	12,0153	15,5420	41,2595	14,1450	12,7634	15,8855	42,7939
Parameters ^a Std.	2,12157	2,33082	2,72145	5,72631	2,34602	2,56511	2,81115	6,29811
^b Deviation								
Most Absolute	,140	,108	,116	,081	,138	,105	,144	,087
Extreme Positive	,075	,092	,060	,062	,087	,079	,072	,059
Differences Negative	-,140	-,108	-,116	-,081	-,138	-,105	-,144	-,087
Test Statistic	,140	,108	,116	,081	,138	,105	,144	,087
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Interpretación: En la tabla 9 se presenta los resultados obtenidos de la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicado a las variables de estudio (Clima social familiar y Convivencia escolar) y sus dimensiones.

Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, en todo los casos, son menores a $\alpha=0.05$; este valor indica que los datos difieren de la distribución normal; por lo tanto se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman con el fin de determinar si las variables (Clima social familiar y Convivencia escolar) se relacionan significativamente.

Tabla 10: Correlación entre las dimensiones de la variable clima social familiar y las dimensiones de la variable convivencia escolar.

	Coeficiente de correlación de Rho Spearman
<i>Correlación entre relaciones familiares y las relaciones interpersonales</i>	R=0,566
<i>Correlación entre desarrollo familiar y el comportamiento en grupo</i>	R=0,626
<i>Correlación entre estabilidad familiar y la identificación</i>	R=0,602
<i>Correlación entre las variables (Clima social familiar y Convivencia escolar)</i>	R=0,804

Interpretación: En la tabla 10 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre las dimensiones de la variable clima social familiar y las dimensiones de la variable convivencia escolar.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre las relaciones familiares y las relaciones interpersonales es 0,566.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre el desarrollo familiar y el comportamiento en grupo es 0,626.

El coeficiente de correlación Rho Spearman entre la estabilidad familiar y la identificación es 0,602.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación positiva de 0,804 entre las dos variables; es decir a un buen clima familiar le corresponde un buen nivel de convivencia escolar, y viceversa.



4.2 Interpretación y análisis

De las tablas elaboradas se evidencia que el 62% de los estudiantes consideran que el clima social familiar se ubica en la categoría de regular, respecto a la dimensión relaciones familiares el 57% recae en la categoría de regular; en cuanto a la dimensión desarrollo familiar el 65% de los estudiantes lo consideran regular, respecto a la dimensión estabilidad el 68% de los estudiantes manifiestan que es bueno.

Por otro lado se tiene la variable convivencia escolar en donde el 51% de los estudiantes manifiestan que es regular; respecto a la dimensión relaciones interpersonales en donde el 50% manifiesta que es buena; respecto al comportamiento en grupo el 62% manifiestan que es regular; en cuanto a la identificación el 77% resulta ser bueno.

Descripción de la prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			Vx: Clima social familiar	Vy: Convivencia escolar
Spearman's rho	Vx: Clima social familiar	Correlation Coefficient	1,000	,804**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	262	262
	Vy: Convivencia escolar	Correlation Coefficient	,804**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	262	262

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis de trabajo: Existe relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025..

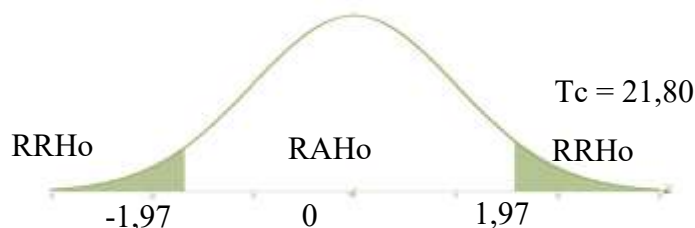
Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025..

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025..

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
21,80	±1,97	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,804 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,804^2}{262 - 2}}} = 21,80$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 21,80 > al T de tabla 1,97; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) aceptándose la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Simón Rodríguez" de Nasca del año 2015.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman				
			D1 _X : Relaciones familiares	D1 _Y : Relaciones interpersonales
Spearman's rho	D1 _X : Relaciones familiares	Correlation Coefficient	1,000	,566**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	262	262
	D1 _Y : Relaciones interpersonales	Correlation Coefficient	,566**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	262	262

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis de específica 1: Las relaciones familiares de los hogares de procedencia de los alumnos influyen significativamente en las relaciones interpersonales frente a sus compañeros en la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

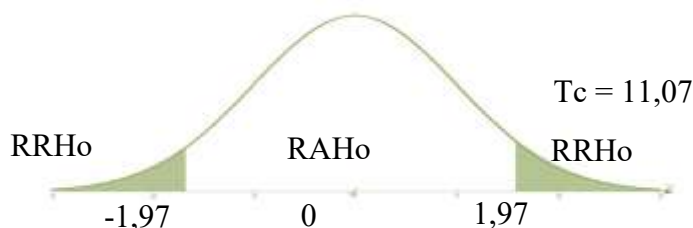
Hipótesis alterna (H_a): Las relaciones familiares de los hogares de procedencia de los alumnos influyen significativamente en las relaciones interpersonales frente a sus compañeros en la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Hipótesis nula (H₀): Las relaciones familiares de los hogares de procedencia de los alumnos no influyen significativamente en las relaciones interpersonales frente a sus compañeros en la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
11,07	±1,97	0,05	Rechazo la H ₀

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,566 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,566^2}{262 - 2}}} = 11,07$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 11,07 > al T de tabla 1,97; entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) aceptándose la hipótesis alterna (H_a). Afirmando que las relaciones familiares de los hogares de procedencia de los alumnos influyen significativamente en las relaciones interpersonales frente a sus compañeros en la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, 2025.

Descripción de la prueba de hipótesis específica 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			D2 _x : Desarrollo familiar	D2 _y : Comportamiento en grupo
Spearman's rho	D2 _x : Desarrollo familiar	Correlation Coefficient	1,000	,626**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	262	262
	D2 _y : Comportamiento en grupo	Correlation Coefficient	,626**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	262	262

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis de específica 2: El desarrollo familiar de los estudiantes en sus hogares de procedencia repercuten directamente en el comportamiento en grupos en la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel .

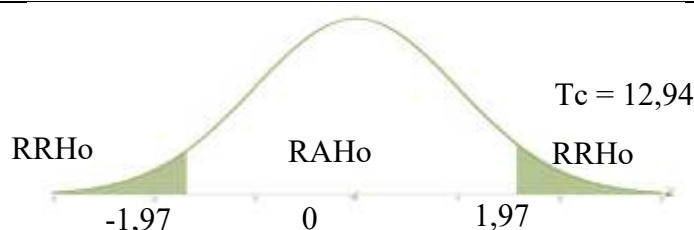
Hipótesis alterna (H_a): El desarrollo familiar de los estudiantes en sus hogares de procedencia repercuten directamente en el comportamiento en grupos en la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel .

Hipótesis nula (H₀): El desarrollo familiar de los estudiantes en sus hogares de procedencia no repercuten directamente en el comportamiento en grupos en la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
12,94	±1,97	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,626 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,626^2}{262 - 2}}} = 12,94$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 12,94 > al T de tabla 1,97; entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) aceptándose la hipótesis alterna (H_a). Afirmándose que el desarrollo familiar de los estudiantes en sus hogares de procedencia repercuten directamente en el comportamiento en grupos en la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel

Descripción de la prueba de hipótesis específica 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Rho Spearman

			D3 _X : Estabilidad familiar	D3 _Y : Identificación
Spearman's rho	D3 _X : Estabilidad familiar	Correlation Coefficient	1,000	,602**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	262	262
	D3 _Y : Identificación	Correlation Coefficient	,602**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	262	262

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis de específica 3: La estabilidad familiar de los miembros en los hogares de procedencia de los escolares inciden directamente la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel

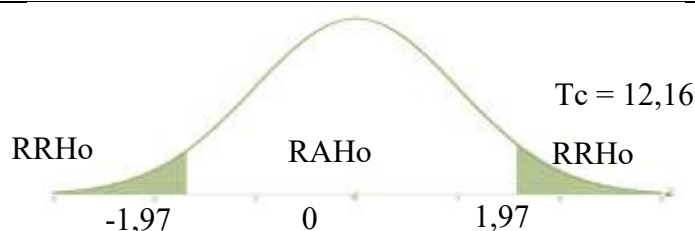
Hipótesis alterna (H_a): La estabilidad familiar de los miembros en los hogares de procedencia de los escolares inciden directamente la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel

Hipótesis nula (H₀): La estabilidad familiar de los miembros en los hogares de procedencia de los escolares no inciden directamente la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
12,16	±1,97	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{0,602 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,602^2}{262 - 2}}} = 12,16$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de 12,16 > al T de tabla 1,97; entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) aceptándose la hipótesis alterna (H_a). Afirmándose que la estabilidad familiar de los miembros en los hogares de procedencia de los escolares inciden directamente la institución educativa "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación evidencian que existe una relación positiva y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025. Este hallazgo confirma la hipótesis general planteada y demuestra que las condiciones familiares influyen de manera directa en las formas de interacción social que desarrollan los estudiantes en el contexto escolar.

Los resultados obtenidos coinciden con los planteamientos de Santos (2012), quien encontró una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, señalando que aquellos que provienen de hogares con adecuada comunicación, apoyo afectivo y estabilidad emocional presentan mejores capacidades para relacionarse con los demás. En el presente estudio, los estudiantes que perciben un clima social familiar favorable también muestran mejores niveles de respeto, cooperación y resolución de conflictos en la escuela.

De igual forma, los resultados guardan relación con el estudio de Manobanda (2015), quien evidenció que un bajo clima social familiar se asocia con mayores niveles de conductas agresivas en los estudiantes. En esta investigación, los estudiantes que reportaron condiciones familiares menos favorables también presentaron mayores dificultades en el cumplimiento de normas, el trabajo en grupo y la identificación institucional, lo que reafirma la influencia del entorno familiar en la conducta escolar.

Asimismo, los hallazgos son coherentes con el modelo teórico de Moos (1974), el cual sostiene que el clima familiar, a través de las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, influye en la personalidad y el comportamiento social de los individuos. En este estudio se observó que las dimensiones del clima social familiar se relacionan significativamente con las dimensiones de la convivencia escolar: relaciones interpersonales, comportamiento en grupo e identificación institucional.

Los resultados también concuerdan con las investigaciones locales realizadas en la región Puno, como las de Quispe (2019), Mamani (2020) y Condori (2021), quienes demostraron que los estudiantes que viven en entornos familiares caracterizados por el diálogo, el apoyo y la organización presentan mejores niveles de convivencia escolar, mientras que aquellos que provienen de hogares conflictivos presentan mayores dificultades de adaptación social.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que la mejora de la convivencia escolar no puede abordarse únicamente desde la escuela, sino que requiere la participación activa de la familia. Fortalecer el clima social familiar mediante estrategias de orientación a padres, escuelas de familia y programas de acompañamiento familiar contribuirá significativamente al desarrollo de relaciones escolares más respetuosas, solidarias y cooperativas, favoreciendo el bienestar integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,804$ que indica que existe relación directa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025, es decir a un buen clima social familiar le corresponde un buen convivencia escolar y viceversa. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $R^2=0,6464$; indica que el clima social familiar influye significativamente en un 64,64% pero no determina el comportamiento global del convivencia escolar.

Segunda: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,566$ que indica que las relaciones familiares de los hogares de procedencia de los alumnos influyen significativamente en las relaciones interpersonales frente a sus compañeros en la institución educativa Secundaria "Simón Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025, es decir a un buen relaciones familiares le corresponde un buen relaciones interpersonales y viceversa. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $R^2=0,3204$; indica que el relaciones familiares influye significativamente en un 32.04% pero no determina el comportamiento global del relaciones interpersonales.

Tercera: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,626$ que indica que el desarrollo familiar de los estudiantes en sus hogares

de procedencia repercuten directamente en el comportamiento en grupos en la institución educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025, es decir a un buen desarrollo familiar le corresponde un buen comportamiento en grupos y viceversa. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $R^2=0,3919$; indica que el desarrollo familiar influye significativamente en un 39,19% pero no determina el comportamiento global del comportamiento en grupos.

Cuarta: En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,602$ que indica que la estabilidad familiar de los miembros en los hogares de procedencia de los escolares inciden directamente la institución educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025, es decir a una buena estabilidad familiar le corresponde una buena identificación y viceversa. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $R^2=0,3624$; indica que la estabilidad familiar influye significativamente en un 36,24% pero no determina el comportamiento global de la identificación.

SUGERENCIAS

1. Al director de la Unidad de Gestión Local Juliaca y los especialistas pedagógicos, realizar eventos de interacción social entre los agentes educativos con la finalidad de mejorar los niveles de convivencia escolar en las instituciones educativas y fortalecer el trabajo con padres de familia para aportar en la consolidación de un clima social familiar positivo para la educación integral de los estudiantes.
2. A los directivos de las instituciones educativas de juliaca, desarrollar talleres dirigidos a los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de sensibilizar la implementación de una cultura de convivencia escolar adecuada.
3. A los docentes de las Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar”, incorporar en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas pertinentes que permita desarrollar la buena convivencia en el aula, esta acción formativa garantiza el desarrollo integral de los estudiantes.
4. A los docentes de las instituciones formar círculos de interaprendizaje con el fin de intercambiar opiniones, experiencias y aportaciones para mejorar el trabajo con padres de familia y brindar orientaciones para fortalecer el clima social familiar mediante un trabajo sostenido con padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALFARO, C. (2012). Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería. Universidad Nacional del Callao.
- ARTEAGA, N. (2014). El comportamiento en el aula y clima social familiar en niños de 5 años de educación inicial, Ica-2014. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo; Sede Ica.
- BOURDIEU, P. (1999). La miseria del mundo. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina.
- BRAVO, A. Y HERRERA, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. DEDICA. REVISTA DE EDUCACIÓN E HUMANIDADES, 1, pp. 173-212
- CARPIO, L. (2012). Factores de convivencia escolar para el mejoramiento de la gestión institucional: un estudio de caso. (Tesis de grado). Universidad Central de Venezuela. Caracas
- CARRETERO, A. (Coord.) (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge.
- CASTRO, G. Y MORALES, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013. (Tesis de grado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo – Perú.
- CATAÑO, C. (2014). Caracterización de las prácticas de convivencia escolar en la educación básica primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana; Medellín.

- CHAPARRO, A., CASO, J., DÍAZ, C. Y URIAS, E. (2012). Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta. México: Universidad Autónoma de baja California.
- CHUQUINAJÓ, S. (2014). Monoparental Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental. Lima.
- Condori, (2021). Convivencia escolar y factores familiares en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ilaya [Tesis de licenciatura/maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.
- CUELLAR, R. (2010). Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la Institución Educativa Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima.
- CUEVAS, F. (2006). Trabajando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela. Comunicación presentada en las II jornadas internacionales sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento. Granada.
- CUPI, J., PINTO, A. Y VELA, M. (2014). El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°1248, UGEL N° 06 – Vitarte. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación y Valle, Lima – Perú.
- EGIAVIL, J. (2006). Temas sobre la familia. Lima: APC.
- ESTÉVEZ, L., MUSITU, G. MURGUI, S. Y MORENO, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes.

Rev. Mexicana de Psicología [Archivo PDF]. 2008 [Consulta: 12 de diciembre de 2013]; 25(1): 119- 128. Disponible en: <http://www.uv.es/lisis/estevez/EA5.pdf>.

ESTREMER, J., & BIANCHI, X. (2013). Familia y ciclo vital familiar

GARCÉS, L. (2017). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de La Puerta – 2015. (Tesis de grado) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Piura – Perú.

GARCÍA, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.

GONZALES, O. & PEREDA, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.

GUERRERO, Y. (2014). Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima.

GUZMÁN, E.; MUÑOZ, J.; PRECIADO, E. Y MENJURA, M. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. Plumilla Educativa, 1, pp. 153-174.

- HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, Chile
- KEMPER, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Tesis de Mamani, (2020). Relación entre clima social familiar y comportamiento social en estudiantes del nivel secundario de Juliaca [Tesis de licenciatura/maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- MANOBANDA. M. (2015). El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- MARCONE, F. (2005). Lineamiento de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática. II Congreso Internacional Máster en Educación.
- MEDRANO. O. (2004). Valores. Editorial Toledo. 2da. Edición, Barcelona
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Ética, democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar. Viceministerio de Gestión Pedagógica: Lima.
- MOOS, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- MORENO, D. (2010). Violencia, Factores de Ajuste Psicosocial y Clima Familiar y Escolar en la Adolescencia. (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.



ORTEGA, R. (1997). *La convivencia escolar*: qué es y cómo aborda.

Programa preventivo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras. Madrid.

ORTEGA, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la Escuela.

Revista IDEA-La Mancha, 4, 50-54. Disponible en: www.doredin.mec.es/documentos/00620073000911.pdf.

PARRA, H. (2012). Fundamentos del comportamiento de los grupos.

Disponible en: <https://prezi.com/v4vvukctdcbu/fundamentos-del-comportamiento-de-los-grupos/>

PATÍÑO, L. (2012). La convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía. (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba, Montería.

PONCE, M. (2003). Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología] Trujillo: Universidad César Vallejo; Trujillo.

PUGLISI, B. (2013). Convivencia escolar. Disponible en: <http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UMA.pdf>

Quispe, (2019). Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Puno [Tesis de licenciatura/maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano.



- SANTOS, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima.
- SEGOVIA, R. (2014). Relación entre liderazgo docente y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Ica, 2014. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo; Sede Ica.
- SHAVININA, L. (2009). Manual Internacional de la superdotación. Parte Uno y Dos. Québec, Springer.
- SILVERIA, M. (2014) El arte de las relaciones personales, Madrid, España, Editorial Alba.
- TAPIA, L. (2014). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud" UGEL 01 – 2013. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- TUVILLA, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia
- UNESCO (2004). *La Educación Chilena en el Cambio de Siglo: políticas, resultados y desafíos*. Informe Nacional de Chile: UNESCO.
- UNESCO (2005). Condiciones de trabajo y salud docente: estudios de casos en argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- URIBE, N. (2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia. Un apoyo a la gestión educativa. (Tesis de grado) Universidad Libre de Colombia, Bogotá – Colombia.



- VARA, A. (2012) Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- VERDE, R. (2015). Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre El Porvenir – Trujillo, 2014. (Tesis de maestría) Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo
- ZABALA, M. (2002). La Convivencia en los Centros Escolares: una visión de conjunto. En Consello Escolar de Galicia, Santiago de Compostela: Consellería de Educación.
- ZAMUDIO, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal*. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- ZAVALA, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima.



ANEXOS

Instrumentos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Indicación: A continuación marque con un aspa (X) dentro del recuadro según crea conveniente. En el cuestionario no hay respuestas buenas ni malas.

CÓDIGO:

SIEMPRE (S)4	CASI SIEMPRE(CS)3	A VECES (AV)2	NUNCA (N)1
--------------	-------------------	---------------	------------

Ítems	Escala de valoración			
	S	CS	AV	N
D1: Relaciones familiares				
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
2. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario				
3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
4. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera				
5. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz				
D2: Desarrollo familiar				
6. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				
7. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos				
8. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias				
9. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa				
10. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia				



D3: Estabilidad familiar				
11. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado				
12. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				
13. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas				
14. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor				
15. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.				
Total				

Fuente: Adaptado del cuestionario de MOOS (1984)

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicación: A continuación marque con un aspa (X) dentro del recuadro según crea conveniente. En el cuestionario no hay respuestas buenas ni malas.

CÓDIGO:

SIEMPRE (S) 4	CASI SIEMPRE(CS)3	A VECES (AV)2	NUNCA (N)1
---------------	-------------------	---------------	------------

Ítems	Escala de valoración			
	S	CS	AV	N
D1: Relaciones interpersonales				
1. Tengo una buena relación con mis compañeros.				
2. Trato de intervenir en los problemas de mis compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.				
3. Respeto a las autoridades de mi colegio.				
4. Nunca he sido derivado a la dirección por algún comportamiento inadecuado en el colegio.				
5. Mis profesores tiene un buen concepto de mí.				
D2: Comportamiento en grupo				
6. Siento que en los trabajos de grupo obtenemos un mejor rendimiento y mejores calificaciones.				
7. Siento que cuando realizamos trabajos en grupo siempre algunos trabajan más que otros.				
8. Durante un trabajo en grupo, si nadie se organiza, soy yo quien asigna las tareas para cada participante, incluyéndome.				
9. Si algún compañero no realiza las tareas asignadas en el grupo perjudicando el rendimiento, lo reporto al encargado.				
10. Cuando reparto tareas en el grupo les otorgó las menos complicadas a mis amigos cercanos.				
D3: Identificación				



11. Siempre que debo representar a mi colegio lo trato de dejar muy en alto.				
12. Me identifico con el uniforme e insignia dl mi colegio.				
13. Con mis compañeros tratamos de realizar actividades que beneficien al colegio.				
14. Me identifico con mi salón de clases.				
15. Considero que mis compañeros de clase también son mis amigos.				
Total				

Fuente: Adoptado de Cuellar (2010)



Matriz de Consistencia y tripartita

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES																
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL																	
¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025?	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025..	Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.	<table><tr><td colspan="2">V_x : clima social familiar</td></tr><tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td></tr><tr><td>D₁ : Relaciones familiares</td><td><ul style="list-style-type: none">• Cohesión• Unión familiar• Expresividad• Comunicación• Conflicto</td></tr><tr><td>D₂ : Desarrollo familiar</td><td><ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Actuación• Intelectual- cultural• Social-recreativo• Moral-religiosidad</td></tr><tr><td>D₃ : Estabilidad familiar</td><td><ul style="list-style-type: none">• Organización• Rol de la familia• Control• Cumplimiento de normas• Autoridad</td></tr><tr><td colspan="2">V_y : convivencia escolar</td></tr><tr><td>Dimensiones</td><td>Indicadores</td></tr><tr><td>D₁ : Relaciones interpersonales</td><td><ul style="list-style-type: none">• Interacción entre pares• Comunicación entre pares• Interacción con autoridades• Estilo de comunicación institucional• Asertividad y empatía</td></tr></table>	V _x : clima social familiar		Dimensiones	Indicadores	D ₁ : Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none">• Cohesión• Unión familiar• Expresividad• Comunicación• Conflicto	D ₂ : Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Actuación• Intelectual- cultural• Social-recreativo• Moral-religiosidad	D ₃ : Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none">• Organización• Rol de la familia• Control• Cumplimiento de normas• Autoridad	V _y : convivencia escolar		Dimensiones	Indicadores	D ₁ : Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">• Interacción entre pares• Comunicación entre pares• Interacción con autoridades• Estilo de comunicación institucional• Asertividad y empatía
V _x : clima social familiar																			
Dimensiones	Indicadores																		
D ₁ : Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none">• Cohesión• Unión familiar• Expresividad• Comunicación• Conflicto																		
D ₂ : Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Actuación• Intelectual- cultural• Social-recreativo• Moral-religiosidad																		
D ₃ : Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none">• Organización• Rol de la familia• Control• Cumplimiento de normas• Autoridad																		
V _y : convivencia escolar																			
Dimensiones	Indicadores																		
D ₁ : Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">• Interacción entre pares• Comunicación entre pares• Interacción con autoridades• Estilo de comunicación institucional• Asertividad y empatía																		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS																	
P.E.1 ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares del hogar y las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros en la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025?	O.E.1. Determinar la relación entre las relaciones familiares del hogar y las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros en la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025	H.E.1. Existe una relación significativa entre las relaciones familiares del hogar y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.																	
P.E.2 ¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar de los estudiantes en su entorno familiar y su comportamiento en grupo dentro de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025?	O.E.2. Establecer la relación entre el desarrollo familiar de los estudiantes en su entorno familiar y su comportamiento en grupo dentro de la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.	H.E.2. Existe una relación significativa entre el desarrollo familiar de los estudiantes y su comportamiento en grupo en la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025..																	
P.E.3. ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar de los estudiantes y su nivel de identificación con la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025?	O.E.3. Analizar la relación entre la estabilidad familiar de los estudiantes y su nivel de identificación con la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.	H.E.3. Existe una relación significativa entre la estabilidad familiar de los estudiantes y su nivel de identificación con la Institución Educativa Secundaria “Simón Bolívar” del distrito de San Miguel, durante el año 2025.																	



	Bolívar" del distrito de San Miguel, durante el año 2025..			D₂ : Comportamiento en grupo	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de trabajo en equipo• Tolerancia• Cumplimiento de normas• Conducción del grupo• Cumplimiento de roles
				D₃ : Identificación	<ul style="list-style-type: none">• Integridad con la institución educativa• Identificación con el uniforme y símbolos de la I.E.• Identidad con el patrimonio institucional• Identidad con el grupo de clase• Identidad con el ambiente de aula

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**Confiabilidad del cuestionario para evaluar el clima social familiar**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
,829	15	

Confiabilidad del cuestionario para evaluar la convivencia escolar

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's		
Alpha	N of Items	
,896	15	

DATA DE RESULTADOS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	D1: Relaciones familiares					D2: Desarrollo familiar					D3: Estabilidad familiar					D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	1	4	4	1	3	3	14	12	15	41
2	4	3	3	2	1	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	13	14	15	42
3	1	4	1	2	3	1	4	4	2	2	4	4	4	3	4	11	13	19	43
4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	4	13	10	14	37
5	4	1	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	17	15	17	49
6	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	17	15	20	52
7	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	15	17	14	46
8	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	15	12	19	46
9	1	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	1	4	13	13	16	42
10	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	15	12	12	39
11	3	3	4	2	1	3	3	1	2	2	4	3	3	4	3	13	11	17	41
12	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	15	13	19	47
13	4	3	3	2	4	1	1	3	2	3	2	3	3	2	4	16	10	14	40
14	2	1	2	2	2	1	4	1	1	2	1	2	2	2	2	9	9	10	28



15	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	2	11	13	17	41
16	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	12	14	13	39
17	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	17	12	19	48
18	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	15	14	17	46
19	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	12	14	14	40
20	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	14	14	18	46
21	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	10	10	14	34
22	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	15	12	20	47
23	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	4	2	3	4	2	13	9	15	37
24	4	3	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	13	14	20	47
25	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	15	14	18	47
26	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	4	4	4	9	11	17	37
27	3	3	2	2	4	1	1	1	2	1	3	4	2	2	4	14	6	15	35
28	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	14	15	18	47
29	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	13	13	17	43
30	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4	3	12	9	17	38
31	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	17	15	16	48
32	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	2	13	10	13	36
33	3	2	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	13	15	17	45
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	15	14	18	47
35	4	3	2	3	2	2	4	2	3	1	3	4	2	3	4	14	12	16	42



	36	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	9	9	11	29
	37	2	3	4	2	1	2	3	4	1	1	2	3	4	2	3	12	11	14	37
	38	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	4	14	13	18	45
	39	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	12	13	16	41
	40	4	4	3	2	1	2	1	2	2	3	4	3	3	2	3	14	10	15	39
	41	2	4	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	3	4	4	13	9	19	41
	42	1	3	3	1	2	1	3	1	2	2	4	3	4	4	4	10	9	19	38
	43	1	4	2	2	4	1	4	1	4	2	2	4	2	3	2	13	12	13	38
	44	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	12	13	13	38
	45	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	4	3	1	15	11	15	41
	46	4	4	2	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2	16	12	13	41
	47	1	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	14	15	15	44
	48	2	3	4	2	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	15	13	16	44
	49	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	17	15	15	47
	50	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	15	15	19	49
	51	4	3	3	2	4	4	4	1	2	4	4	2	3	3	4	16	15	16	47
	52	2	4	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	14	15	16	45
	53	2	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	15	16	19	50
	54	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	2	4	3	17	13	15	45
	55	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	13	15	17	45
	56	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	15	13	16	44



57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	4	15	13	12	40
58	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	16	15	16	47
59	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	3	4	13	14	15	42
60	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	15	15	14	44
61	3	2	3	4	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4	2	14	12	13	39
62	4	3	4	4	1	4	3	2	4	1	4	3	2	2	4	16	14	15	45
63	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	14	13	12	39
64	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	16	15	16	47
65	4	3	2	2	4	3	1	2	2	4	3	2	2	2	4	15	12	13	40
66	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	15	14	16	45
67	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	13	14	14	41
68	4	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	4	4	15	15	17	47
69	3	3	3	2	2	4	3	3	1	2	2	3	3	2	2	13	13	12	38
70	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	16	15	17	48
71	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	16	14	15	45
72	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	16	15	17	48
73	2	3	2	3	4	4	3	4	2	1	4	3	2	2	4	14	14	15	43
74	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	16	15	15	46
75	2	3	4	4	1	2	3	2	1	4	2	3	4	2	2	14	12	13	39
76	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	16	15	15	46
77	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	4	4	13	11	17	41
78	2	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	13	15	14	42



79	2	4	2	2	3	2	3	1	1	3	2	4	3	4	2	13	10	15	38
80	2	4	2	4	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	14	14	20	48
81	1	4	1	4	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	14	9	20	43
82	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	2	4	2	15	15	13	43
83	3	3	4	3	2	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	15	11	19	45
84	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	14	15	18	47
85	1	1	2	2	3	1	1	1	2	4	1	1	2	2	4	9	9	10	28
86	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	14	9	11	34
87	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	14	16	17	47
88	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	4	3	4	3	4	15	12	18	45
89	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	14	13	17	44
90	4	4	3	4	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	17	11	20	48
91	1	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	13	12	15	40
92	3	4	3	1	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	14	14	20	48
93	4	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	3	3	4	2	16	10	15	41
94	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	17	16	20	53
95	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	14	11	16	41
96	1	4	3	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	14	9	11	34
97	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	2	4	16	15	17	48
98	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	4	3	14	11	18	43
99	3	2	2	4	2	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	13	11	20	44
100	4	3	2	4	2	1	3	2	1	2	4	3	4	3	4	15	9	18	42



101	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	2	2	16	9	14	39
102	2	4	4	3	2	2	3	2	1	1	3	3	4	2	4	15	9	16	40
103	2	2	2	2	4	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	12	8	12	32
104	2	4	3	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	14	9	11	34
105	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	4	14	10	14	38
106	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	15	11	15	41
107	1	3	3	4	4	1	2	3	2	3	4	3	3	4	4	15	11	18	44
108	3	3	1	4	3	3	3	3	1	3	3	4	2	4	3	14	13	16	43
109	1	2	2	4	1	1	2	2	3	1	2	4	2	3	4	10	9	15	34
110	3	2	3	2	2	3	2	3	4	1	3	2	2	4	1	12	13	12	37
111	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	4	3	14	9	15	38
112	4	3	3	3	3	2	3	1	1	1	4	4	3	4	4	16	8	19	43
113	2	3	4	1	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	12	15	15	42
114	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	16	14	18	48
115	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	4	13	10	14	37
116	4	4	3	2	1	1	1	3	2	2	4	3	3	2	2	14	9	14	37
117	1	4	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	4	2	14	9	14	37
118	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	11	12	11	34
119	2	4	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	4	13	11	13	37
120	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	16	14	16	46
121	4	3	1	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	12	13	17	42
122	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	7	8	8	23



123	1	4	2	4	4	1	1	2	4	4	2	4	3	4	4	15	12	17	44
124	4	4	2	2	2	4	1	2	2	2	2	4	2	2	4	14	11	14	39
125	3	4	3	2	1	3	4	4	2	1	3	4	4	4	2	13	14	17	44
126	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	4	16	11	17	44
127	1	2	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	12	12	14	38
128	3	2	2	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	4	2	12	12	14	38
129	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	11	9	9	29
130	3	2	3	4	3	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	15	12	19	46
131	4	2	4	2	1	1	1	3	2	1	4	2	3	2	3	13	8	14	35
132	3	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	4	4	4	4	12	11	19	42
133	4	3	4	3	4	2	3	3	3	1	4	4	3	4	4	18	12	19	49
134	3	3	1	3	4	1	3	1	3	2	3	2	4	2	4	14	10	15	39
135	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	13	14	13	40
136	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	12	12	14	38
137	2	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	4	4	3	2	13	10	15	38
138	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	1	8	7	9	24
139	4	2	2	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3	4	2	13	12	14	39
140	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	1	16	15	16	47
141	3	3	2	2	4	2	3	4	1	4	2	3	2	3	4	14	14	14	42
142	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	16	15	18	49
143	3	2	3	1	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	12	14	14	40
144	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	17	14	15	46



145	1	4	3	1	2	1	1	3	2	4	1	4	2	3	4	11	11	14	36
146	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	13	12	17	42
147	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	2	5	7	9	21
148	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	12	11	10	33
149	2	4	4	2	2	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	14	10	20	44
150	2	4	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	11	11	12	34
151	2	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	12	11	13	36
152	4	3	3	3	1	1	2	3	3	2	4	3	3	3	4	14	11	17	42
153	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	17	16	20	53
154	4	1	3	2	3	2	1	2	2	4	2	2	3	2	4	13	11	13	37
155	4	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	17	12	19	48
156	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	14	13	17	44
157	4	2	4	2	2	1	2	2	4	1	1	2	2	4	2	14	10	11	35
158	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	2	14	15	16	45
159	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	13	11	18	42
160	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	1	14	14	14	42
161	1	2	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	3	4	4	12	9	18	39
162	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	9	10	13	32
163	4	3	3	4	1	4	3	2	4	1	2	4	4	3	4	15	14	15	44
164	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	13	12	18	43
165	4	3	3	2	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	16	14	18	48
166	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	13	12	19	44



167	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	12	11	15	38
168	1	2	4	1	4	3	2	1	1	3	4	4	4	4	4	12	10	20	42
169	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	13	10	12	35
170	3	2	2	4	3	3	1	2	1	3	3	3	2	4	4	14	10	16	40
171	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	4	15	10	15	40
172	4	4	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	15	12	15	42
173	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	12	11	14	37
174	1	1	4	3	1	1	1	4	3	1	3	4	4	3	1	10	10	15	35
175	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	12	8	14	34
176	3	3	3	4	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	14	12	14	40
177	4	2	3	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	1	2	13	12	10	35
178	2	3	4	1	2	2	3	1	1	2	3	3	4	4	4	12	9	18	39
179	4	3	2	2	4	4	3	1	2	2	4	3	4	3	3	15	12	17	44
180	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	16	13	15	44
181	4	1	1	2	4	1	1	3	2	1	4	3	3	2	4	12	8	16	36
182	3	2	2	4	4	4	2	2	3	1	4	4	3	3	4	15	12	18	45
183	3	1	3	4	4	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	15	13	20	48
184	2	3	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	2	3	15	15	17	47
185	1	2	2	4	4	1	2	3	2	4	1	2	3	2	4	13	12	12	37
186	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	15	15	16	46
187	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	17	13	15	45
188	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	15	15	19	49



189	3	3	4	1	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	15	15	18	48
190	4	4	3	4	1	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	16	15	17	48
191	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	12	13	14	39
192	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	15	14	18	47
193	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	16	16	17	49
194	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	16	15	17	48
195	1	4	1	4	3	1	3	1	4	3	1	4	1	3	3	13	12	12	37
196	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	13	12	20	45
197	4	3	2	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	4	16	14	19	49
198	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	11	10	13	34
199	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	11	8	9	28
200	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	4	3	4	3	3	17	12	17	46
201	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	9	10	8	27
202	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	4	2	4	4	3	14	8	17	39
203	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	4	2	11	10	16	37
204	4	4	4	2	3	2	2	1	2	3	3	3	4	4	4	17	9	18	44
205	3	2	4	2	3	3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	14	12	15	41
206	3	2	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	1	3	3	15	13	14	42
207	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	10	6	9	25
208	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	14	15	20	49
209	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	15	13	16	44
210	1	2	1	2	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	7	9	8	24



211	4	4	3	1	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	14	12	15	41
212	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	3	4	4	15	11	19	45
213	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	4	4	2	13	13	16	42
214	4	3	2	4	1	4	3	2	2	1	4	4	4	4	3	14	12	19	45
215	3	4	3	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	2	4	15	11	15	41
216	2	3	2	1	2	2	4	2	4	2	2	4	3	2	2	10	14	13	37
217	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	14	11	15	40
218	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	4	2	4	2	13	10	15	38
219	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	17	19	14	50
220	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	3	2	14	9	15	38
221	1	3	4	4	1	1	3	1	3	1	4	4	4	4	4	13	9	20	42
222	3	1	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	4	14	13	19	46
223	3	2	2	1	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4	12	11	17	40
224	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	14	14	17	45
225	4	1	2	3	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	4	11	8	13	32
226	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	4	3	2	3	2	13	10	14	37
227	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	2	4	14	11	17	42
228	2	3	3	2	4	2	1	2	2	4	4	4	3	4	4	14	11	19	44
229	2	3	4	3	4	3	2	3	3	1	4	4	2	4	4	16	12	18	46
230	4	4	2	3	1	1	2	3	3	1	4	4	3	3	3	14	10	17	41
231	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	12	11	17	40
232	1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	10	9	10	29



233	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	3	3	15	12	16	43
234	3	2	3	2	4	4	2	3	2	1	4	4	3	2	4	14	12	17	43
235	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	13	9	12	34
236	3	4	1	3	2	1	4	2	2	2	4	3	2	4	2	13	11	17	41
237	3	3	3	4	4	2	3	2	1	1	4	1	3	4	4	17	9	16	42
238	4	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	3	4	2	2	13	9	15	37
239	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	16	15	16	47
240	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	16	16	17	49
241	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	16	17	18	51
242	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	16	16	18	50
243	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	16	14	18	48
244	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	16	15	18	49
245	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	16	15	17	48
246	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	16	15	17	48
247	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	15	13	17	45
248	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	12	13	17	42
249	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	9	9	11	29
250	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	4	3	4	4	3	16	11	18	45
251	3	1	3	1	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	4	10	13	14	37
252	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	8	11	10	29
253	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	12	12	12	36
254	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	14	14	16	44



255	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	12	11	14	37
256	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	4	3	3	3	13	9	16	38
257	4	2	3	2	4	2	2	3	2	1	4	2	3	2	2	15	10	13	38
258	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	2	2	13	9	15	37
259	2	3	3	3	1	1	3	2	3	1	4	3	4	2	4	12	10	17	39
260	3	3	4	2	3	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	15	10	15	40
261	3	4	2	1	1	3	1	2	3	2	4	3	4	4	2	11	11	17	39
262	1	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	9	10	10	29

CONVIVENCIA ESCOLAR

	D1: Relaciones interpersonales					D2: Comportamiento en grupo					D3: Identificación					D1	D2	D3	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	1	4	4	4	3	4	14	10	19	43
2	4	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	14	16	14	44
3	1	4	1	2	3	1	4	1	2	2	4	4	2	2	4	11	10	16	37
4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	4	15	11	14	40
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	20	17	19	56
6	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	14	14	20	48
7	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	14	13	16	43
8	4	4	2	3	2	4	4	2	2	2	4	4	3	2	2	15	14	15	44
9	1	3	2	4	4	1	3	2	2	4	4	3	4	4	4	14	12	19	45
10	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	9	10	11	30
11	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	12	13	14	39
12	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	12	16	16	44
13	4	4	3	2	4	1	1	3	2	4	2	4	3	2	4	17	11	15	43
14	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	10	7	10	27
15	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	11	15	19	45
16	3	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	4	1	1	2	9	18	11	38
17	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	17	14	18	49



18	3	4	2	2	3	3	1	2	1	3	4	4	4	4	3	14	10	19	43
19	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	13	13	13	39
20	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	15	18	20	53
21	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	10	11	9	30
22	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	14	16	19	49
23	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	15	15	16	46
24	4	3	2	4	1	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	14	15	18	47
25	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	13	17	17	47
26	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	4	4	4	10	9	17	36
27	4	3	2	2	4	1	1	2	2	1	3	4	2	2	4	15	7	15	37
28	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	16	16	19	51
29	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	13	14	16	43
30	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4	3	12	9	17	38
31	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	18	17	17	52
32	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	4	14	9	15	38
33	3	2	2	4	4	3	2	2	1	1	3	4	2	4	4	15	9	17	41
34	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	14	14	18	46
35	4	3	2	3	4	1	1	2	3	1	3	4	2	3	4	16	8	16	40
36	2	3	1	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	1	10	9	10	29
37	2	3	4	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	2	4	10	11	15	36
38	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	17	14	20	51
39	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	15	16	17	48



40	4	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	13	16	16	45
41	1	4	1	2	3	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	14	14	20	48
42	4	3	3	3	2	4	3	1	3	2	4	3	4	3	4	15	13	18	46
43	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	2	2	2	2	2	14	12	10	36
44	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	12	13	13	38
45	4	3	2	3	2	4	3	2	3	1	4	3	2	3	1	12	13	13	38
46	4	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	2	13	14	15	42
47	1	3	2	4	4	1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	14	13	18	45
48	2	2	1	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	15	15	19	49
49	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	16	14	18	48
50	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	17	15	19	51
51	4	4	3	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	16	15	19	50
52	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	17	15	18	50
53	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	17	17	15	49
54	3	1	1	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	15	14	17	46
55	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	15	14	18	47
56	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	15	16	19	50
57	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	4	14	13	12	39
58	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	15	16	16	47
59	2	2	3	1	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	1	13	13	12	38
60	4	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	14	16	18	48



61	3	2	4	4	2	3	2	4	3	1	3	2	2	2	2	14	13	11	38
62	4	3	2	4	1	4	3	2	4	1	4	3	2	4	4	16	14	17	47
63	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	13	14	15	42
64	2	3	1	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	15	15	16	46
65	4	3	2	2	4	4	1	2	2	4	4	2	2	2	4	13	13	14	40
66	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	15	16	15	46
67	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	4	13	11	14	38
68	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	15	15	15	45
69	4	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	3	3	2	2	13	13	14	40
70	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	16	15	16	47
71	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	16	15	16	47
72	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	16	16	17	49
73	4	3	2	3	4	4	3	2	2	1	4	3	2	2	4	13	12	15	40
74	2	3	1	3	1	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	16	16	15	47
75	2	3	4	1	1	2	3	4	1	4	2	3	4	2	4	13	14	15	42
76	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	14	16	17	47
77	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	14	15	16	45
78	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	11	14	16	41
79	2	4	4	2	3	2	4	1	1	3	2	4	1	4	2	15	11	13	39
80	4	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	20	12	20	52
81	1	1	1	4	4	1	1	1	4	3	4	2	2	4	3	11	10	15	36
82	2	2	3	2	4	2	2	3	1	1	2	4	4	4	4	13	9	18	40



83	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	15	15	15	45
84	4	4	4	3	2	4	2	1	3	2	4	3	4	3	4	17	12	18	47
85	1	3	2	2	4	1	1	2	2	4	1	1	2	2	4	12	10	10	32
86	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	12	12	13	37
87	4	4	3	2	4	4	1	3	2	2	4	4	3	3	4	17	12	18	47
88	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	12	12	16	40
89	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	16	14	19	49
90	4	2	3	4	2	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	15	13	18	46
91	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	16	12	13	41
92	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	15	17	20	52
93	4	3	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	18	11	15	44
94	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	18	15	17	50
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	15	13	16	44
96	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	13	10	13	36
97	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	16	18	19	53
98	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	1	3	16	14	14	44
99	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	15	14	17	46
100	4	3	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	15	13	13	41
101	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	14	11	14	39
102	2	3	4	3	2	2	3	4	1	1	3	3	4	4	4	14	11	18	43
103	2	3	2	2	4	1	3	2	2	1	4	3	2	2	2	13	9	13	35
104	2	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	14	11	11	36



105	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	2	2	4	2	4	12	11	14	37
106	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	14	12	14	40
107	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	15	12	19	46
108	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	17	13	18	48
109	1	2	1	4	1	1	2	4	3	1	1	4	4	3	1	9	11	13	33
110	3	2	3	2	1	3	2	3	4	1	3	2	2	4	1	11	13	12	36
111	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	15	14	15	44
112	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	4	3	3	4	4	15	12	18	45
113	2	3	4	1	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	12	15	15	42
114	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	16	16	20	52
115	1	3	2	3	4	1	3	2	3	1	3	3	2	3	4	13	10	15	38
116	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	15	15	15	45
117	1	4	3	2	3	1	2	3	2	2	4	2	3	4	2	13	10	15	38
118	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	11	12	13	36
119	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	4	3	4	11	15	15	41
120	3	2	1	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	13	16	17	46
121	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	16	14	18	48
122	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	7	6	8	21
123	1	1	2	4	4	1	1	2	4	4	2	4	2	4	4	12	12	16	40
124	4	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	4	2	4	4	14	11	18	43
125	3	4	3	2	1	3	4	2	2	1	3	4	4	4	4	13	12	19	44
126	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	13	12	20	45



127	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	15	12	16	43
128	3	4	2	4	2	3	4	1	1	2	3	4	4	4	2	15	11	17	43
129	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	9	7	8	24
130	3	4	3	4	3	1	1	3	4	3	4	4	3	4	3	17	12	18	47
131	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	4	3	2	3	9	7	16	32
132	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	16	14	17	47
133	4	3	4	3	1	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	15	14	20	49
134	3	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	2	4	4	4	17	14	17	48
135	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	14	15	20	49
136	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	4	4	3	13	11	15	39
137	2	2	4	4	2	2	2	4	1	2	2	4	4	1	2	14	11	13	38
138	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	9	8	9	26
139	4	2	3	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3	1	2	14	12	11	37
140	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	16	16	19	51
141	2	3	2	2	4	2	3	2	1	4	2	3	2	2	4	13	12	13	38
142	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	16	14	17	47
143	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	15	13	11	39
144	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	15	15	17	47
145	1	4	3	1	2	1	4	3	4	4	1	4	2	4	4	11	16	15	42
146	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	2	2	14	11	14	39
147	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	7	8	6	21
148	3	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	10	11	12	33



149	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	10	13	16	39
150	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	3	3	4	10	10	15	35
151	2	3	4	1	1	2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	11	9	13	33
152	4	3	3	3	1	1	2	3	3	1	4	3	3	3	4	14	10	17	41
153	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	20	18	20	58
154	4	4	3	2	4	2	1	3	2	4	4	4	3	2	4	17	12	17	46
155	4	4	3	2	4	1	1	3	2	3	2	4	3	2	4	17	10	15	42
156	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	14	11	17	42
157	1	2	2	4	1	1	2	2	4	1	1	2	2	4	4	10	10	13	33
158	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	17	18	18	53
159	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	13	13	18	44
160	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	15	15	19	49
161	1	2	2	4	4	1	2	3	4	4	3	2	3	4	4	13	14	16	43
162	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	4	2	4	14	9	16	39
163	4	3	3	4	1	4	3	4	4	1	2	3	4	3	4	15	16	16	47
164	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	14	11	15	40
165	4	3	3	2	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	16	14	18	48
166	2	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	15	14	17	46
167	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	3	3	4	2	11	10	16	37
168	4	2	4	1	4	4	2	1	1	3	4	3	4	4	3	15	11	18	44
169	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	14	13	15	42
170	3	4	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	4	16	12	16	44



171	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	13	12	17	42
172	4	4	3	4	3	1	1	3	2	3	3	4	3	3	4	18	10	17	45
173	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	3	3	14	9	16	39
174	1	1	4	3	1	1	1	4	3	1	1	1	4	3	1	10	10	10	30
175	3	2	2	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	4	13	10	15	38
176	4	3	3	4	1	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	15	11	16	42
177	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	2	12	10	15	37
178	2	3	4	4	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	2	15	11	15	41
179	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	17	17	18	52
180	4	2	3	3	2	4	2	1	3	2	4	2	4	3	3	14	12	16	42
181	4	4	4	2	4	1	1	3	2	1	1	3	3	2	4	18	8	12	38
182	4	2	2	4	4	4	2	2	3	1	4	2	3	3	4	16	12	16	44
183	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	15	15	18	48
184	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	18	15	19	52
185	1	2	2	4	4	1	2	3	4	4	1	2	3	1	4	13	14	11	38
186	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	17	13	17	47
187	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	16	15	17	48
188	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	15	15	17	47
189	4	3	4	1	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	16	17	19	52
190	4	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	15	16	18	49
191	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1	13	13	10	36
192	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	16	16	17	49



193	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	16	16	18	50
194	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	16	16	17	49
195	1	4	1	4	4	1	4	1	4	3	1	4	1	3	3	14	13	12	39
196	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	15	14	18	47
197	4	3	2	3	4	4	3	2	1	4	4	4	2	4	4	16	14	18	48
198	4	2	2	3	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	2	13	11	14	38
199	1	3	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	8	10	6	24
200	4	4	1	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	14	17	18	49
201	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	9	10	28
202	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	4	2	4	4	4	14	6	18	38
203	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	4	1	11	10	15	36
204	4	2	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	4	4	3	15	11	17	43
205	4	2	4	2	3	4	2	1	3	3	4	2	3	3	3	15	13	15	43
206	4	2	4	3	3	4	2	1	3	3	4	4	4	3	3	16	13	18	47
207	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	9	7	8	24
208	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	17	13	20	50
209	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45
210	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	9	6	9	24
211	4	2	3	1	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	12	14	17	43
212	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	17	12	20	49
213	1	2	4	4	2	1	2	4	4	2	4	2	4	4	2	13	13	16	42
214	4	3	4	4	1	4	3	4	2	1	4	3	4	2	3	16	14	16	46



215	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	4	4	3	4	4	15	12	19	46
216	2	3	4	1	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	2	12	16	15	43
217	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	2	4	14	11	15	40
218	3	4	3	3	2	3	1	2	1	2	3	4	2	4	2	15	9	15	39
219	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	19	16	20	55
220	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	13	13	12	38
221	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	19	15	18	52
222	3	4	3	4	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	17	12	20	49
223	3	2	2	4	4	3	2	2	4	1	3	3	4	4	4	15	12	18	45
224	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	15	15	18	48
225	4	1	2	3	4	4	1	2	3	3	4	4	2	4	4	14	13	18	45
226	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	4	3	4	3	3	14	11	17	42
227	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	15	11	19	45
228	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	3	15	15	14	44
229	2	3	3	3	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	15	11	20	46
230	4	4	3	3	1	1	2	3	3	1	4	4	3	3	4	15	10	18	43
231	3	4	1	2	3	3	4	1	2	3	3	2	1	2	3	13	13	11	37
232	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	4	9	9	15	33
233	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	16	14	17	47
234	4	2	3	2	4	4	2	3	2	1	4	4	3	4	4	15	12	19	46
235	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	2	11	10	14	35
236	1	4	1	3	2	1	4	1	2	2	4	4	2	4	2	13	10	16	39



237	4	3	3	4	4	2	3	3	1	1	4	4	3	4	4	18	10	19	47
238	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	4	2	2	12	13	14	39
239	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	14	16	17	47
240	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	17	14	18	49
241	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	16	16	17	49
242	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	17	15	19	51
243	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	16	16	18	50
244	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	16	15	17	48
245	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	2	16	14	17	47
246	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	16	15	17	48
247	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	4	3	2	15	12	16	43
248	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	12	14	16	42
249	2	4	3	4	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	4	15	10	15	40
250	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	16	17	17	50
251	3	1	3	4	2	2	1	3	1	2	4	4	4	4	4	13	9	20	42
252	4	2	2	4	1	4	2	2	3	1	4	3	4	3	4	13	12	18	43
253	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	13	13	15	41
254	2	3	4	2	4	2	3	3	2	1	4	4	4	4	4	15	11	20	46
255	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	14	13	15	42
256	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	15	12	15	42
257	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	15	15	15	45
258	4	2	3	2	2	4	2	1	2	2	4	3	4	2	2	13	11	15	39



259	4	3	3	3	4	1	3	2	3	1	4	4	4	4	4	17	10	20	47
260	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	4	3	3	14	11	15	40
261	3	4	2	4	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	1	17	14	16	47
262	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	4	2	3	3	2	11	10	14	35



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: BETZABE GUISPE TINA

1.2. Validado por: DR. ENRIQUE GERVASIO APAZA CHIRINOS

1.3. Título de la investigación:
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.00

V. OBSERVACIONES:

LUGAR Y FECHA:


FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Enrique Gervasio Apaza Chirinos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: BETZAIBE QUISPE TINA

1.2. Validado por: DR. ARNALDO YANA TORRES

1.3. Título de la investigación:
RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR SAN MIGUEL, 2025

1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80-85

V. OBSERVACIONES: _____

LUGAR Y FECHA: _____


FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13-08-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BETZABE QUISPE TIÑA
Dirección: PSJ. LA VICTORIA 154 URB. CERRO COLORADO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42791739
Teléfono: 972907780 email: betzabequispe@gmail.com
Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACION
Asesor: Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLÍVAR
SAN MIGUEL, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Clima social familiar, convivencia escolar, estudiantes de secundaria.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

13-08-2026

Fecha