



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN  
EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO  
DE JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:  
**Bach. ALERLI CHARLLY AÑAMURO ANCO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**PSICÓLOGO**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA**  
**EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN**  
**EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO**  
**DE JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. ALERLI CHARLLY AÑAMURO ANCO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:   
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO

:   
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

SEGUNDO MIEMBRO

:   
M. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

ASESOR DE TESIS

:   
Dra. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO Y PSICOLOGÍA - P13



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N°1542 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 27 de noviembre del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU 17505 el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

#### **CONSIDERANDO:**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

#### **SE RESUELVE**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Del (la) (bachiller) **AÑAMURO ANCO ALERLI CHARLLY**; que habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- 2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
  
- \* **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : **VIERNES 06 DE DICIEMBRE DEL 2024**  
**HORA** : **12:00 HORAS**  
**LOCAL** : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**TERCERO:** Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

Universidad Andina "Néstor C. Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Dra. Elizabeth Vargas Onofre  
COP 1542  
DECANA

**DISTRIBUCIÓN:**  
- Jurados (3)  
- Interesado (1)  
- Asesor de Tesis (1)  
- Archivo FCS 2024(1)



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### RESOLUCIÓN DECANAL N°1397-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 29 de octubre del 2024

#### VISTOS:

El Informe N° 099-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 28 de octubre del egresado (a) AÑAMURO ANCO ALERLI CHARLLY quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024** conducente para optar el título Profesional de: **PSICÓLOGO**

#### CONSIDERANDO

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- \* **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **1er. Miembro** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
- 2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
  
- \* **Asesor (a)** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) ) AÑAMURO ANCO ALERLI CHARLLY para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** Con la Tesis Titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Distribución: Decanato, EP: Psicología secretaria Académica, Archivo.



#### RESOLUCIÓN DECANAL N° 830 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 08 de julio del 2024

#### VISTOS:

El Informe N° 054-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 04 de julio de la E.P. de Psicología 000032

#### CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **AÑAMURO ANCO ALERLI CHARLLY** presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- \* **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- \* **2do. Miembro** : **M.Sc MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 242 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### SE RESUELVE:

**APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado (a) **AÑAMURO ANCO ALERLI CHARLLY**, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**  
**TITULADO: CLIMA SOCIAL FAMILAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud .**Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secreta





## CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
8	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%



### Metadatos Complementarios

<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	Alerli Charlly Añamuro Anco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46281833
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-2490-0403">https://orcid.org/0009-0005-2490-0403</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8164-4833">https://orcid.org/0000-0001-8164-4833</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01297921
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784

<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Latitud: -15,4977894° Longitud: -70,1306623°</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/TUnGg8X83NMNsRfD6">https://maps.app.goo.gl/TUnGg8X83NMNsRfD6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Ciencias Sociales</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00</a></p> <p><b>Psicología</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p> <p><b>Salud Pública</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</a></p>



UNIVERSIDAD ANDRÉS BASTO CHACCO VELASQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Maria Amparo del Pilar Chambi Catacora*  
Dña. María Amparo del Pilar Chambi Catacora  
DIRECTORA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ALERLI CHARLLY AÑAMURO ANCO, identificado con DNI Nro. **46281833** en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**  
 **Programa de Segunda Especialidad,**  
 **Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRTO DE JULIACA 2024**

Asesorado por: **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

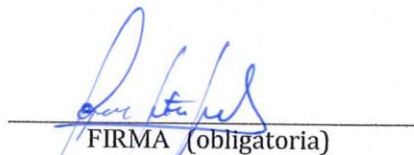
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de diciembre del 2024

  
FIRMA DE LA ASESORA

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

A Dios en primer lugar que es mi motivación y esperanza por brindarme sabiduría, perseverancia en todo momento. A mi madre por acompañarme, en el arduo proceso de mi investigación siendo una ardua labor, a Todos mis parientes por brindarme su apoyo total, y sobre todo a reverendo padre Pedro, que fomento fortaleza en el largo camino de preparación y a todos los profesionales de la salud.



## AGRADECIMIENTO

A mis formadores universitarios por su paciencia y dedicación al guiarme en mi camino. Gracias a los consejos de mi asesora encargada por orientarme durante el proceso y jurados que me ayudaron a lograr mis objetivos, y finalmente a padre Pedro y a los adolescentes de la ciudad que me inspiran a seguir formándome para que desde mi profesión pueda aportar a la salud mental.



**ÍNDICE GENERAL**

**DEDICATORIA..... iii**

**AGRADECIMIENTO..... iv**

**INDICE GENERAL.....v**

**ÍNDICE DE TABLAS ..... viii**

**ÍNDICE DE FIGURAS..... ix**

**RESUMEN..... x**

**ABSTRACT ..... xi**

**INTRODUCCIÓN..... xii**

**CAPITULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 3**

    1.2.1. Problema General ..... 3

    1.2.2. Problemas Específicos..... 3

**1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 3**

**1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN ..... 5**

    1.4.1. Objetivo General ..... 5

    1.4.2. Objetivos Específicos..... 5

**1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 5**

    1.5.1. Hipótesis General..... 5

    1.5.2. Hipótesis Específicas ..... 6

**1.6. VARIABLES ..... 6**

**1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ..... 7**



**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO**

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... 8

2.1.1. Antecedentes Internacionales ..... 8

2.1.2. Antecedentes Nacionales ..... 11

2.1.3. Antecedentes Locales ..... 13

2.2. MARCO TEÓRICO ..... 16

2.2.1. Clima Social Familiar ..... 16

2.2.2. Inteligencia Emocional ..... 21

2.3. MARCO CONCEPTUAL ..... 28

**CAPITULO III**

**PROCEDIMIENTO METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.1. Diseño de Investigación ..... 30**

3.2. Tipo de investigación ..... 30

3.3. Método de investigación ..... 31

3.4. Población y Muestra ..... 31

3.5. Técnicas e Instrumentos ..... 32

3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento ..... 33

3.7. Validación y contrastación de hipótesis ..... 34

**CAPITULO IV**

**DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

**RESULTADOS ..... 35**

**CONCLUSIONES ..... 52**



<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



ÍNDICE DE TABLAS

**TABLA 1** Clima social familiar asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024 ..... 35

**TABLA 2** Clima social familiar en su dimension ámbito social asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024 ..... 39

**TABLA 3** Clima social familiar en su dimension ámbito familiar asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024 ..... 42

**TABLA 4** Clima social familiar en su dimension ámbito relacion asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024 ..... 45

**TABLA 5** Nivel de inteligencia en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024..... 48

**TABLA 6** Test de normalidad del clima social familiar asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024..... 50



ÍNDICE DE FIGURAS

**FIGURA 1** Clima social familiar asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024..... 37

**FIGURA 2** Clima social familiar en su dimensión ámbito social asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024 ..... 39

**FIGURA 3** Clima social familiar en su dimension ámbito familiar asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024 ..... 42

**FIGURA 4** Clima social familiar en su dimension ámbito relaciones asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024 ..... 45

**FIGURA 5** Nivel de inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de juliaca 2024..... 48



## RESUMEN

El **objetivo** del estudio actual, "La Relación entre el Clima Familiar Social y la Inteligencia Emocional en Adolescentes del Distrito de Cristo Rey de Juliaca 2024", es el siguiente: relación entre la inteligencia emocional y el entorno familiar en adolescentes que participan en la parroquia cristo rey distrito de Juliaca 2024. **Material y método:** La metodología de análisis sin intervención, con enfoque relacional y de carácter instantáneo Muestra, el total de la colectividad es de 120 participantes inscritos, siendo el total de la población. Técnicas e Instrumentos, se aplicó la encuesta, Perfil Técnico Su nombre El segundo parámetro se refiere a la escala del clima social en el hogar FES: El Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE (EQ-I). NA Abreviada. **Resultados:** A través de estos resultados de correlación de Pearson y Spearman se revela una correlación positiva débil, entre ambos parámetros, con un índice de vinculación de (r) 0.154 y un (p) valor significativo de 0.030. Esto quiere decir, Vínculo entre el clima de convivencia en el hogar y las habilidades emocionales son estadísticamente significativos, y demostró que, a disposición que aumente el clima social familiar, también aumenta la conocimiento emocional. Estos hallazgos respaldan la idea de que el progreso de tales experiencias emocionales puede contribuir positivamente en los aspectos mencionados en los adolescentes en las diversas áreas de la vida. **Conclusión:** Los resultados revelaron y reafirmaron la hipótesis general y mostraron una correlación positiva entre las variables trabajadas. Los hallazgos sugieren que el desenvolvimiento de las habilidades emocionales puede beneficiar al clima social familiar de un adolescente.

**Palabras clave:** Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional



## ABSTRACT

The present research, "The Relationship between Social Family Climate and Emotional Intelligence in Adolescents of the Cristo Rey District of Juliaca 2024," aims to achieve the following goals: association between the home environment and emotional intelligence among teenagers taking part in the Cristo Rey parish in the Juliaca 2024 area. Method and material: The technique of analysis that is relational, immediate, and intervention-free As a sample, the whole population of the community consists of 120 registered individuals. The survey's methods and tools were used, Technical Overview Your name The second parameter is the BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory (EQ-I), which measures the social atmosphere at home. NA shortened. Findings: A slight positive connection between the two parameters is shown by these Pearson and Spearman correlation values, with a significant (p) value of 0.030 and a linkage index of (r) 0.154. This indicates a statistically significant relationship between emotional abilities and the home environment, and it showed that emotional awareness rises in tandem with family social temperance. These results lend credence to the notion that the development of such emotional experiences might favourably influence the aforementioned characteristics in teenagers in a variety of spheres of life. Conclusion: The findings demonstrated a positive connection between the variables under investigation and validated the overall premise. The results imply that an adolescent's familial social milieu may be improved by the development of emotional intelligence.

**Keywords:** Family Social Climate, Emotional Intelligence



## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación titulada clima social familiar asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey distrito de Juliaca 2024. El ambiente familiar es uno de los contextos donde los adolescentes tienen un lugar de mayor posibilidad para tener una interacción social apropiado para un buen dialogo entre padres e hijos, donde se sentirían muy confiados en las respuestas de sus acciones que van buscando. La familia busca y constituye esta situación en donde se le abre posibilidades para la práctica de todas aquellas estrategias que estarán expresando frente a sus compañeros de estudio, es por lo que seguirán entrando en dialogo con mayor confianza superior a la de sus compañeros, es la etapa crucial para su buen desarrollo personal ante la sociedad. En este sentido del clima social familiar es captado como un flujo de emociones que se adapta, puesto que los padres estarían brindando mas atención y aprobación que necesitan en estos casos.

La familia es uno de los ambientes donde los adolescentes tienen esta experiencia, es probable que la sociedad se desarrolle en consecuencia y responda bien. Los padres les harán tener más confianza en sus respuestas, los padres finalmente expresaran todo lo que contribuyen, la presencia de su respuesta más adecuada. Las familias dan forma a la situación donde tienen la oportunidad de practicar cualquier estrategia que quieran utilizar. Es de saber que La adolescencia representa una etapa distintiva en el crecimiento humano, por el cual es vulnerable, que requiere procesos y ayuda para enfrentar estos cambios abruptos que lleguen a presentarse, en la persona fundamentada en el paradigma positivista, de los adolescentes de 12 a 18 años



El creciente de emociones como padres se produce de perfil ajustable, para dar atención y aprobación necesaria en estos casos, verificaran a los adolescentes que expresen sus sentimientos para sentirse aceptados. En todas estas situaciones, los adolescentes más viables se pueden sentir más tranquilos emocionalmente y comprender que pueden tener más recompensas conectándose con sus amistades.

El clima social familiar permite que los menores puedan interactuar con otras personas, llevar a cabo sesiones de capacitación iniciales con los padres en consecuencia, ser capaz de superarse a sí mismo y saber que se tendrá la capacidad de comprenderse a sí mismo. Así mismo estar mejorando cada vez más y poder tener una atmósfera emocional adecuada para las personas en el entorno, poder expresarse libre y con confianza frente a otras personas y familias, puedan comprender que se puede confiar en los jóvenes adolescentes.

La presente investigación fue desarrollada: Capítulo I consideramos las preguntas de investigación, se trabaja con realidades problemáticas y las describe desde lo general a lo específico, en cuanto a la cuestión del ambiente social de la familia, las principales preguntas de investigación, también respondería el fundamento de la investigación. Capítulo II presenta el marco metodológico, captar el contexto principal para la investigación, que son Fundamentación teórica y el Estructura conceptual. Capítulo III se presenta todo el procedimiento referente al marco metodológico seguido del estudio desarrollado. Capítulo IV se muestran los resultados y deliberación.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sala familiar es donde tiene lugar la interacción social inicial. La familia representa el primer modelo de referencia para las personas que forman su comprensión inicial de la sociedad en el espacio familiar. Una familia es un grupo social formado por personas que crean un sentido de pertenencia en las relaciones bidireccionales genera vínculos compartidos y autónomos entre sus miembros. Es un organismo con el parentesco, el medio ambiente y la socialización como unidades funcionales.

##### NIVEL MUNDIAL:

Nivel mundial es conocer la realidad de los jóvenes que enfrentan desafíos sociales puede ayudarnos a darnos cuenta de la importancia de desarrollar políticas activas para su inclusión en las instituciones,

Entendemos que, en el mundo, La familia es el fundamento primordial de cada ser, allí se cultivan las primeras habilidades para interactuar socialmente y emocionales, Por ello, cuestiones como el ambiente hogareño y la inteligencia emocional deben abordarse desde la dicotomía hogar-escuela. Las familias desempeñan el desarrollo social y emocional del individuo está significativamente influenciado por su desarrollo emocional. Sin embargo, el



desarrollo de la inteligencia emocional de un individuo no puede atribuirse únicamente a su familia, ya que también influyen otros factores, como las instituciones educativas y la dinámica parental. Si la familia establece un ambiente de apoyo y fomenta la inteligencia emocional, entonces las interacciones con sus iguales son las que permiten a los estudiantes aprender a manejar dinámicas sociales y desarrollar habilidades como la asertividad, la negociación y la empatía, entre otras. (3)

#### NIVEL NACIONAL:

Nivel nacional el objetivo es Identificar la conexión entre el clima familiar y las capacidades intelectuales. El estudio empleó una metodología cuantitativa, tipos básicos, grados de correlación y modelos no experimentales.

Las herramientas son la encuesta de Ambiente Social Familiar: Cuestionario sobre Inteligencia Emocional: Abreviatura Bar-On. Como esto no sigue una distribución normal, se utilizan estadísticas una prueba de Chi-cuadrado no paramétrica para manejar variables nominales. Se establece que existe un vínculo entre el entorno social familiar y la inteligencia. (4)

#### NIVEL LOCAL:

Nivel local en la región Puno los niños tienen un clima familiar pronunciado, el cual se caracteriza que provienen de familias con agresiones físicas y psicológicas en el seno familiar, poca comunicación con los padres, falta de reglas flexibles, hay poco apoyo Dentro de los integrantes de la familia. Hay poca evidencia de participación de los padres en la atención, el cuidado y el apoyo escolar de los niños. Además, se dan casos de divorcio, ausencia de los padres, cuidado de los abuelos (maternos o paternos), y en algunos casos ambos padres trabajan y no pasan mucho tiempo con los hijos.

Considerando esta situación problemática, recomendamos formular las preguntas.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema General

- **PG** ¿Cuál es la asociación entre el Ambiente familiar y las competencias intelectuales emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca 2024?

### 1.2.2. Problemas Específicos

- **PE1** ¿Cuál es la asociación entre el ambiente familiar en su dimensión Ámbito social y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey?
- **PE2** ¿Cuál es la asociación del ambiente familiar en su dimensión Ámbito familiar con la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey?
- **PE3** ¿Cuál es la asociación del clima social familiar en su dimensión Ámbito relaciones y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey?
- **PE4.** ¿Cómo se presenta la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Justificación Teórica:** Este estudio es útil porque enfatiza la importancia de la familia en la sociedad, El análisis del ambiente familiar y la capacidad emocional de la familia nos hace pensar la gran importancia Del entorno familiar en el desarrollo de la autoestima. de los jóvenes. Sin embargo, investigadores en psicología confirman que hasta el momento no se han observado efectos de cambios en las instituciones cuando se tienen en cuenta periodos de trabajo más largos en el Perú. El Condiciones



sociales en el hogar es una percepción de las características del entorno social de la familia. Se caracteriza por las Interacciones entre los miembros de la familia, los puntos más significativos del progreso familiar y su estructura fundamental. Definición que nos hace pensar en la Relevancia de la familia y su función que debe jugar cada integrante de la familia en la construcción de la autoestima de cada integrante familiar, especialmente la de un estudiante.

**Justificación Social:** este trabajo se lleva a cabo para crear gradualmente una sensación de cambio familiar, seguir influyendo en el proceso general de desarrollo familiar y, en algunos casos, incluso jugar un papel decisivo en la socialización y la integración. En las familias se forman ciertos valores, normas y sistemas de creencias. La parroquia Cristo rey en la zona de Juliaca, está comprometida a promover un ambiente social, y de inteligencia emocional en la familia que se garantizando que los jóvenes mejoraran su calidad personal. Por estos motivos, tenemos que llevar a cabo esta investigación adecuada.

**Fundamentación metodológica:** El método de investigación es razonablemente factible ya que es un trabajo necesario para reformular estrategias que aumenten la confianza en sí mismos de las familias, niños y jóvenes. Sin embargo, aunque las investigaciones psicológicas muestran la relevancia del tema de la Es esencial la inteligencia emocional comprender más profundamente si una persona (adolescente) influye en la planificación de la vida y en la etapa principal de la formación de la personalidad, la llamada socialización. El apoyo se refiere a lo emocional,



el amor y la aceptación personal que un individuo recibe de sus familiares y compañeros.

#### 1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.4.1. Objetivo General

- **OG** Determinar la asociación Entre el ambiente social familiar y las competencias emocionales en jóvenes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca 2024.

##### 1.4.2. Objetivos Específicos

- **OE1** Identificar la asociación entre el clima social familiar en su dimensión Ámbito social y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey.
- **OE2** Describir la asociación entre el clima social familiar en su dimensión Ámbito familiar con la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey.
- **OE3** Precisar la asociación entre el clima social familiar en su dimensión Ámbito relaciones y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey.
- **OE4.** Indicar el nivel de la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey.

#### 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.5.1. Hipótesis General

- **HG** Existe relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca 2024.



### 1.5.2. Hipótesis Específicas

- **HE1** El clima social familiar en su dimensión **Ámbito Social** está asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey.
- **HE2** El clima social familiar en su dimensión **Ámbito familiar** está relacionado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey.
- **HE3** El clima social familiar en su dimensión **Ámbito relaciones** está relacionado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey.
- **HE4.** La inteligencia emocional tiene un nivel medio en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey.

### 1.6. VARIABLES

**Variable 1:** Clima Social Familiar

**Variable 2:** Inteligencia Emocional



### 1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valor	Tipo de parámetro
Variable 1  Clima Social Familiar	1.1. Ámbito Social  1.2. Ámbito Familiar  1.3. Ámbito Relaciones	1.1.1. Cohesión Familiar 1.1.2. Expresividad Familiar 1.1.3. Conflicto  1.2.1. Autonomía 1.2.2. Intelectual. 1.2.3. Socio Recreativo  1.3.1. Moralidad - Religiosidad 1.3.2. Organización 1.3.3. Control	Alto (7-9 puntos)  Medio (4-6 puntos)  Bajo (0-3 puntos)  1=SI 2=NO	Nominal
Variable 2  Inteligencia Emocional	2.1. Intrapersonal  2.2. Interpersonal  2.3. Adaptabilidad  2.4. Estado de ánimo  2.5. Manejo de estrés	2.1.1. Facilidad para expresar sentimientos 2.1.2. Reconocimiento de sentimientos 2.1.3. Facilidad de comentar emociones  2.2.1. Importancia por los demás 2.2.2. Habilidad para valorar a los demás 2.2.3. Deseo de colaborar con los demás  2.3.1. Buenas respuestas a preguntas difíciles 2.3.2. Compresión a preguntas difíciles 2.3.3. Sentimientos de molestia  2.4.1. Peleas constantes 2.4.2. Fastidio con facilidad 2.4.3. Reaccionar impulsivamente frente al enfado  2.5.1. Satisfacción al realizar actividades 2.5.2. Percepción favorable de los demás. 2.5.3. Falta de propensión a irritarse	Alto (7-9 puntos)  Medio (4-6 puntos)  Bajo (0-3 puntos)  1=MRV 2=RV 3=AM 4=MAM	Nominal



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Huayhua.; Guarachi. (5); en su investigación “Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Cochabamba, 2023”** Resultados: El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la inteligencia emocional y el entorno familiar en estudiantes. Los métodos de recaudación de datos fueron encuestas e instrumentos de cuestionario, de los cuales se obtuvo los resultados que muestran, Hay una conexión positiva entre los factores del ambiente familiar y el índice de inteligencia emocional en el Departamento de Educación Privada de Humanidades y Tecnología de Ebenezer. Conclusión: las habilidades sociales se aprenden primero en la familia, mientras que la escuela complementa el desarrollo emocional completo para garantizar una formación integral y de alta calidad.

**De Dios.; Manosalva. (6); en su investigación “Durante la pandemia de COVID-19, la relación entre el compromiso académico, la inteligencia emocional, la resiliencia y el clima social familiar entre los jóvenes de 10 a**



**19 años en la escuela técnica-empresarial pública Lano Linda en la ciudad de Yopal, 2021.** El propósito de este estudio es Analizar la evaluación entre el compromiso, las capacidades académicas y emocionales, la flexibilidad y el entorno en la familia durante la pandemia (COVID 19), métodos cuantitativos, diseños no experimentales, construcción de intervalos transversales apropiados. Los resultados determinan la correlación. y son positivos significativos En los que el compromiso académico estuvo vinculado a la perseverancia, la inteligencia emocional y el entorno familiar, estos hallazgos concuerdan con lo descubierto. Diversos estudios confirmaron la hipótesis de la investigación y concluyeron que Estas variables juegan un papel crucial en el éxito académico. Se requiere dedicación académica para los adolescentes, un ambiente familiar y social estable permite aprender diferentes estrategias intelectuales.

**Bacca.; Bello.; Quiroga. (7); en su investigación “Inteligencia emocional en adolescentes en el 2020”** Resultados: El crecimiento humano incluye varias áreas, una de las cuales es: La inteligencia emocional (IE) es sin duda una de las competencias más cruciales aprende, crece y aplica en grupos e individualmente. La adolescencia es, por tanto, un período crítico. El punto de partida para desarrollar este conocimiento y por ello se presenta, la realidad del encarcelamiento; delinear el desarrollo de estrategias teniendo en cuenta los parámetros del juego, mejora. Pilares como la identificación de las emociones, las funciones de las emociones y el procesamiento adecuado de las emociones propio proceso de desarrollo psicoemocional, utilizando otras experiencias, una vez que los adolescentes se sienten reconocidos, participan activamente y producen comprensión de uno mismo y del entorno.



**Nufio. (8); en su tesis: "Inteligencia emocional como factor de protección ante trastornos por uso de sustancias en adolescentes guatemaltecos, 2020"**. Los resultados obtenidos. La ingesta prolongada de sustancias psicoactivas representa Una de las principales preocupaciones sociales y sanitarias de la actualidad. las drogas psicoactivas pueden causar Deterioro en todos los niveles de la existencia de quienes están expuestos a ellas. Puede empeorar o facilitar el manejo de las emociones. Es importante identificar y expresar correctamente las emociones. Se ha desarrollado un estudio en relación con lo anterior, y se confirman los resultados obtenidos. Establece objetivos de que existe una correlación. Una variable es negativa respecto a la otra, por lo que cuanto mayor sea la inteligencia emocional los jóvenes consumen sustancias psicoactivas con menor frecuencia.

**Navarro.; Flores.; Gonzales. (9); en su análisis sobre 'Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento preliminar, 2022'** Resultados: Dada El rendimiento académico, la satisfacción esencial y el éxito académico, social y personal están influenciados por la inteligencia emocional y las aptitudes socioemocionales. Los hallazgos del estudio incluyen datos sobre diferencias de género, estudiantes de alto y bajo rendimiento, estudiantes de primaria y secundaria, y otras diferencias. en los tipos de instituciones educativas, lo que nos lleva a concluir que a pesar de estas diferencias, no son estadísticamente significativas y tienen un impacto significativo en la creación de espacios didácticos que ayuden a desarrollar el potencial de los educandos y transformar las dotes intelectuales en talentos académicos.



### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

**Puitiza; Oseda, (10); en su artículo científico publicado: Incidencia el ambiente familiar en la capacidad emocional de los estudiantes de educación secundaria, en la Institución Educativa N°81014, Trujillo, 2020”**

Resultados: La investigación básica; los estudios son no experimentales, transversales, causales y con participación de poblaciones, estudiantes. Los resultados respaldan la hipótesis principal sobre la incidencia del contexto social familiar en la inteligencia emocional. Obteniendo un 76,7%, una clasificación favorable y relevante (Rho Spearman  $r = 0.853^{**}$  y  $p < 0.005$ ), lo que sugiere que el ambiente familiar ejerce una influencia directa en el proceso y consolidación emocional e intelectual de los estudiantes.

**Huamani (11); en su tesis sobre “Entorno social familiar e inteligencia emocional en jóvenes de nivel secundario de una Institución Pública en el Distrito de Comas 2022”**

Resultados: El objetivo principal de intención de este estudio es analizar la correlación entre el entorno social familiar y la inteligencia emocional en jóvenes de secundaria. Existe una diferencia significativa Entre el ambiente familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de secundaria. Una escuela secundaria perteneciente a la institución pública de la región de Comas. También como esto no se encontró correlación Importante entre los componentes de la inteligencia emocional y un ambiente familiar sociable.

**López; Pinedo. (12); en su tesis: “elaciones sociales familiares e inteligencia emocional en hogares impactados por la COVID-19 en un AA.HH. del Distrito Belén, Iquitos 2022”**

Resultados: En cuanto al clima social y familiar en general, la mayoría cayó en la categoría de medicina media, junto con sus aspectos de estabilidad, desarrollo y relaciones. En todo lo que a la



inteligencia emocional amplia, respecto a la prueba de relación, si existe Se encontró una conexión relevante desde el punto de vista estadístico entre el ambiente familiar y el aspecto intrapersonal de la inteligencia emocional, un componente de la inteligencia emocional, entonces se confirma la hipótesis alternativa.1. No se demuestra que existe una concordancia reveladora entre la inteligencia emocional de la inteligencia interpersonal, la adaptación, la gestión del estrés y el momento de moral. Las hipótesis son rechazadas.

**Ñiipe, Vásquez (13); en su artículo publicado: “Contexto socio familiar que favorece el Autoconcepto en adolescentes: una revisión Lima 2023”**

Resultados: Los resultados más importantes se refieren a jóvenes que viven e interactúan en un ambiente social familiar adecuado caracterizado por la atención parental continua y oportuna, el diálogo confiable, el clima emocional, las prácticas de valores positivos, las buenas costumbres familiares, etc. Estos jóvenes tienen más probabilidades de desarrollar la Destreza para reconocer y aceptar los sentimientos propios y de los otros, lo que les permite ser más activos y expresar una actitud positiva ante las diversas situaciones que encuentran. Por lo tanto, se ultima Que el entorno familiar es beneficioso para el progreso de la inteligencia emocional en los jóvenes.

**Cruz; Ponce. (14); en su tesis “Inculcación Entre la capacidad de recuperación y la competencia emocional en el contexto de la crisis sanitaria en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución pública en Arequipa – 2022”** Resultados: La asociación entre la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en Arequipa, Perú. En la indagación se utilizaron métodos de correlación descriptivos y un diseño no experimental.



Los resultados indican una relación clara y significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia. Además, al establecer una correlación clara y significativa entre las variables, se puede demostrar la importancia de la relación actual. aprendizaje porque los estudiantes generalmente son muy adaptables. También, los resultados de este estudio mostraron una evaluación significativa, lo que sugiere que estos estudiantes poseen un nivel superior de inteligencia emocional que les facilita enfrentar la situación.

Habilidades demostradas de comunicación interpersonal y buena conocimiento de la inteligencia emocional, una conexión fuerte.

### 2.1.3. Antecedentes Locales

**Ticona. (15); en su tesis sobre “El entorno de la familia y Implicaciones para las competencias emocionales de los estudiantes en el año escolar 2020–21 en la Institución Educativa Agropecuaria del distrito de Ocuvi, provincia de Lampa, Puno,”** Resultados: Este estudio planteó una pregunta general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria del distrito de Ocuvi en la provincia de Puno y su entorno familiar en 2020? El objetivo fue establecer la conexión entre la inteligencia emocional y el entorno familiar en los estudiantes de primer año de secundaria. Este estudio utilizó una hipótesis transversal, descriptiva, no experimental, correlacional y deductiva. Relación de Inteligencia Emocional para Educandos de Secundaria. El análisis estadístico se realizó utilizando tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y sus correspondientes análisis. Conclusiones y Reflexiones: Hay una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la vida en el hogar entre los estudiantes de secundaria.



**Armas. (16); en su tesis sobre “El clima familiar y su impacto en la inteligencia emocional de los estudiantes de 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2020”** Resultados: El objetivo de este estudio es identificar los contextos sociales y familiares que influyen en la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado en el Glorioso Comercio 32. En 2019, Mariano H. Cornejo realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal en Juliaca. Los estudiantes tienen niveles bajos, medios y altos de familiaridad social e conocimiento emocional, lo que muestra habilidades sociales y emocionales adecuadas. En conclusión, se puede decir que la inteligencia emocional de los estudiantes de Glorioso Comercio 32 está altamente correlacionada con factores sociales y familiares. Por Mariano H. Juliaca (2020).

**Arevalo; Quispe. (17); en su tesis sobre “Clima familiar y social e inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca 2022.”** Resultados: El propósito de este estudio fue Evaluar la relación entre los educandos de quinto grado de la Escuela José Antonio Encinas en Juliaca, su entorno familiar y su inteligencia emocional a lo largo del año 2022 mediante un diseño transversal no experimental. Resultados: Los datos obtenidos de la encuesta reflejan que: en las familias hay un ambiente social familiar medio, ambiente social familiar bueno, un ambiente social familiar pobre, también un ambiente social familiar muy pobre. En relación con la variable competencia emocional, los participantes presentan un nivel intermedio, elevado y muy bajo de inteligencia emocional. En conclusión: El análisis de la investigación revela una clasificación positiva baja entre el entorno familiar y la inteligencia emocional.



**Carrasco; Inofuente. (18); en su tesis sobre “El contexto familia social y su impacto en la inteligencia emocional de los estudiantes de primer grado de secundaria en la Institución San Antonio Checca en el distrito de Ilave-Puno, 2020”** Resultados: En este estudio La vinculación entre el entorno social y la competencia emocional. Utilizando el cuestionario que es una herramienta con preguntas cerradas mediante escala Likert. El tratamiento estadístico se realizó mediante tablas de repartición de frecuencias, gráficos de barras y sus respectivas observaciones. Para la confirmación se utilizó el coeficiente de calificación de Spearman, con calificaciones positivas más altas. Conclusión de la investigación: se detecta una Hay una correlación significativa entre la puntuación de inteligencia emocional de los estudiantes y su entorno social familiar.

**Tipula. (19) ; en su tesis sobre “Estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de las instituciones educativas de secundaria de jornada escolar completa en la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020”.** Resultados: El objetivo del estudio es determinar la relación entre el estilo de socialización parental y el cociente de inteligencia emocional, proponiendo la siguiente hipótesis: El estilo de socialización de los padres está directa y significativamente relacionado Con respecto a la inteligencia emocional, el estudio es de nivel descriptivo y correlacional, con un diseño transversal no experimental. Los hallazgos muestran que el estilo de socialización de los padres, de la madre está relacionado con el desarrollo del coeficiente de La inteligencia emocional de los educandos. Del mismo modo, el estilo de socialización de la madre está relacionado con el progreso de la inteligencia emocional de los educandos.

## 2.2. MARCO TEÓRICO.

### 2.2.1. Clima Social Familiar

La acumulación de contribuciones únicas de cada miembro de la familia conduce a una ocasión memorable. Al mismo tiempo, dos personas están estableciendo una relación. mejora el ambiente y define tres dimensiones básicas, cada uno se compone de los elementos que los componen: interacciones, progreso y consistencia. Las salas familiares son el lugar donde tiene lugar la interacción social inicial. La familia constituye el primer grupo de orientación para las personas que forman una comprensión inicial de la sociedad. (20)

#### 2.2.1.1. Ámbito Social

##### **Cohesión familiar**

Se describe como un vínculo emocional entre los participantes. Según las definiciones dadas anteriormente, una familia es un grupo de personas que viven juntas, interactúan y comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Además, la familia es una entidad dinámica, flexible y creativa que perdura y actúa cuando es necesario. Una familia es una unidad social que sirve como un sistema de apoyo para sus miembros y la comunidad. (27)

##### **Expresividad familiar**

La expresividad emocional se entiende De la misma manera que las personas pueden expresar sus estados emocionales a través de comportamientos visibles, una de las funciones del hogar es satisfacer las necesidades de los niños. Esto se debe a que el hogar Este es el primer



entorno donde los niños aprenden a cubrir sus necesidades, lo que les ayudará a integrarse en el entorno social en el que viven, que es el sistema familiar.. (27)

### **Conflicto**

Ninguna familia es perfecta, pero no todo es malo. Las familias felices son similares, pero cada familia infeliz tiene su propia manera de serlo. Aunque las familias suelen enfrentar muchos problemas, también son grandes oportunidades de crecimiento. Los problemas más comunes en las familias son: disputas entre hermanos y hermanas, problemas de adolescencia, diferencias de opinión y desacuerdos entre marido y mujer, pérdida de la paz por conflictos entre padres, problemas educativos, problemas económicos, desempleo, divorcio, drogadicción, problemas mentales o enfermedad física. Afortunadamente, existen soluciones a los problemas familiares. (27)

#### **2.2.1.2. Ámbito Familiar**

### **Autonomía**

La autonomía es la base del proceso de aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Esto se refuerza cuando los niños y jóvenes asumen responsabilidad y entienden que son responsables de sus acciones y decisiones. (27)

Sin embargo, la familia no es el único medio social, no hay que olvidar el papel determinante de la escuela y el entorno. Hay que fomentar la autonomía en todos los niveles de la vida del niño: en los hábitos



(alimentación, higiene, interacción social) (proporcionarle herramientas de aprendizaje como libros, juegos...); y decidir cómo jugar y diferentes responsabilidades (darles tareas desde pequeños y dejar que aumenten gradualmente a medida que crecen). (27)

### **Orientación a metas**

El asesoramiento familiar es un proceso de apoyo que tiene como objetivo Impulsar interacciones familiares constructivas, encontrar respuestas a los problemas y facilitar la resolución de decisiones. El objetivo del servicio es Refuerzar el bienestar y la calidad de vida de los individuo que conviven en la familia. (27)

La consejería familiar tiene como objetivo promover un desarrollo familiar armonioso basado en el progreso particular e integral de cada miembro, aclarando posibilidades, oportunidades, aspiraciones y trabajos en todos los espacios de la vida. (27)

### **Desarrollo y estabilidad**

Es decir, un sistema familiar que promueve el bienestar de sus miembros sin poner en peligro el bienestar de su descendencia, es decir, sus hijos. Pero en realidad se trata de un retorno a una familia basada en el matrimonio religioso o civil clásico, que proporcione la estabilidad necesaria a sus miembros. (28)

El desarrollo familiar enfatiza los componentes que crean una comprensión de lo que sucede en las familias, las relaciones familiares, los métodos de comunicación y conexión, cómo perciben su realidad y cómo



esta realidad los afecta a ellos y al entorno social. La familia tiene una influencia significativa en Nuestra naturaleza, porque las relaciones familiares configuran los valores, emociones y posturas y estilo de vida que adoptamos desde que nacemos. Estos patrones de comportamiento suelen transmitirse de generación en generación. (28)

### **Intelectual**

Cada integrante de la familia aporta al funcionamiento del grupo familiar y sus rasgos de personalidad pueden coincidir o no con los de los demás miembros. De este modo se establece una red de relaciones interpersonales con características propias, que llamamos "personalidad familiar". (28)

Por tanto, La familia se entiende como un organismo compuesto por sus unidades funcionales, por lo que existen relaciones de parentesco, relaciones de vecindad, relaciones sociales, influencia mutua e interacción entre ellas. Determina la proesión y madurez de sus miembros, caracterizada por que las relaciones que en ella existen deben ser estables y deben fomentar la implicación física y emocional entre sus miembros, lo que crea un ambiente familiar.(28)

### **Socio Recreativo**

Una caminata, un paseo en bicicleta o un picnic en el parque son actividades divertidas para toda la familia. Además, si decides visitar un museo o galería, puedes hacer que esta actividad sea educativa. (28)



Para cada materia son útiles diferentes salas de actividades de ocio, lo que permite aprovechar de forma continua el tiempo libre. De ello se desprende la necesidad de crear espacios de convivencia social adecuadamente planificados y fijar objetivos adecuados.(28)

### **2.2.1.3. Ámbito Relación**

#### **Moralidad y religión**

En el ámbito familiar la moral se desarrolla en la medida en que cada miembro asume su responsabilidad, reconoce y ejerce sus derechos, deberes y responsabilidades, entre ellos la convivencia pacífica, la lealtad, el cuidado, el cuidado mutuo, etc. Las familias pueden movilizar a las personas basándose en las creencias políticas o religiosas que las sustentan. En este sentido, la familia es lo más importante y el vínculo con la construcción religiosa. (28)

#### **Organización**

Se refiere a funciones organizativas, responsabilidades y tareas en la familia en relación con un miembro de la familia con discapacidad intelectual. (28)

La familia y su valor, función y misión en la sociedad son claros e indiscutibles. La organización familiar es un plan mediante el cual se organizan las familias no sólo para satisfacer sus necesidades diarias. (28)



## Control

Los controles parentales consisten en una serie de medidas técnicas o sistemas que permiten a los padres controlar, limitar y restringir el uso de dispositivos como ordenadores, tabletas o teléfonos móviles. (28)

A la hora de realizar un trabajo de intervención en el contexto familiar se deben tener en cuenta los mecanismos de control social para promover un entorno familiar más estable y equilibrado. Comprender a las familias puede facilitar el trabajo encaminado a reducir la intensidad de los síntomas graves (suicidio, incesto, violencia, alcoholismo, etc.). En este sentido, La labor de los integrantes familiares debe ser activo, ayudando a reestructurar situaciones, establecer límites, establecer normas, ayudar a crear reglas de conducta, reduciendo así la violencia y el descontrol.

### 2.2.2. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se entiende como una colección de habilidades, puede ayudar a las personas a gestionar mejor las fuentes de estrés, sujeto a él, no importa cuán grande sea la situación o el estímulo, si se le pide que reaccione agresivamente, la persona comenzará, filtra sus pensamientos y finalmente obtendrá la respuesta. (24)

La inteligencia emocional se considera un colección de habilidades, puede ayudar a las personas a gestionar mejor las fuentes de estrés, sujeto a él, no importa cuán grande sea la situación o el estímulo, si se le pide que reaccione agresivamente, la persona comenzará, filtra sus pensamientos y finalmente obtendrá la respuesta. (24)



La inteligencia emocional es una noción utilizada para describir a los individuos que tienen la destreza de ser conscientes de sus sentimientos o pensamientos, avanzando hacia una respuesta completamente negativa, es decir, siento que mis emociones están a punto de explotar, lo cual es bastante común en estos temas. (24)

### **Modelos teóricos de la inteligencia emocional**

#### **Modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On**

El modelo actual fue propuesto por Bar-On (1997) y se denomina los modelos de inteligencia emocional y general juegan un papel importante debido a su interacción. Cumplir con los requisitos ambientales y sociales más cercanos a las personas. La estructura se recuenta a la existencia de un conjunto de culturas y experiencias bien estructurado e influenciado emocional y socialmente; En general, las personas que no tienen suficientes habilidades de desarrollo, una buena inteligencia emocional será difícil Reaccionar ante las imploras de su entorno y de interacción social, identificar erróneamente las emociones negativas es perjudicial. (25)

Presentar a los demás, por ejemplo, tratando de mostrar empatía, provoca un comportamiento impredecible cuando está cerca de otros, aleja a una persona de los demás. La experiencia de las emociones positivas. (25)



### **Dimensiones de la inteligencia emocional**

#### **2.2.2.1. Intrapersonal**

La forma en que las personas parecen ser similares. Analiza el interior del "yo" Se sienten bien consigo mismos y con lo que están haciendo en sus vidas cuando están en contacto con sus emociones. Entender los factores íntimos de una persona incluye poder acceder a su vida emocional, experimentar una gama de emociones, distinguir entre ellas y usar esas emociones para guiar su comportamiento. (25)

#### **Comprensión de sí mismo**

Mantener un contacto constante con sus propias emociones. (25)

#### **Asertividad**

Ser capaz de comunicar sus emociones, ideas y pensamientos de manera firme, sin dañar los sentimientos ajenos. (25)

#### **2.2.2.2. Interpersonal**

incluye habilidades interpersonales y desempeño. Las personas con esta área de desarrollo son personas con fuertes habilidades sociales, lo que sugiere que tienen altos niveles de comprensión, interacción y relaciones interpersonales. Se benefician de participar en tareas que requieren trabajo en equipo y comunicación con los demás porque construyen relaciones duraderas basadas en la empatía. Estas habilidades bien desarrolladas son esenciales para los campos de la gestión, el liderazgo y el servicio al cliente. (26)



### **Autorrealización**

Alcanzar metas, fomentando la autoinspiración y estableciendo objetivos de forma continua. (26)

### **Independencia**

poseer la capacidad de tomar decisiones de forma autónoma con seguridad. (26)

### **Empatía**

Comprender Las emociones de los otros y tener la capacidad de sensibilizar las reacciones. (26)

#### **2.2.2.3. Adaptabilidad**

Uno puede ver el éxito de una persona en adaptarse a las demandas de su entorno en su capacidad para evaluar y abordar eficazmente situaciones problemáticas. Las personas que obtienen buenos resultados en este componente son flexibles, realistas y capaces de manejar los desafíos cotidianos, lo que les permite comprender situaciones difíciles y encontrar soluciones adecuadas. (26)

### **Relaciones Interpersonales**

Tener destreza para interactuar con personas en diversos entornos. (26)

### **Responsabilidad social**

ayudar en el bienestar y crecimiento personal de los demás. (26)



### **Solución de problemas**

determinar qué acciones tomar y presentar soluciones prácticas y realistas. (26)

#### **2.2.2.4. Estado de ánimo**

evaluar la capacidad de una persona para experimentar la vida y estar satisfecho en general. Aquellos que son capaces de apreciar la vida, son optimistas, alegres y amables, tienen más probabilidades de obtener altas calificaciones. Es esencial para la interacción social como un factor motivador que afecta las habilidades para resolver problemas y la tolerancia al estrés. (además de la reducción del estrés). Como consecuencia de sus contribuciones, el lugar de trabajo se establece en un ambiente positivo y estimulante. Según una perspectiva más reciente sobre este componente, la inteligencia emocional primero sirve como facilitadora del estado de ánimo general antes de convertirse en parte de él. (25)

### **Prueba de realidad**

Conservar una visión imparcial, sin sobrevalorar ni restar importancia al problema. (25)

### **Flexibilidad**

Ajustar las reacciones emocionales y comportamentales según las circunstancias. (25)

#### **2.2.2.5. Manejo de estrés**

Pueden manejar el estrés sin perder la compostura o el control, tienden a estar calmados, rara vez son impulsivos y se comportan bien bajo



presión. Aquellos que se desempeñan bien en este componente son capaces de llevar a cabo tareas exigentes sin socavarse con comportamientos ansiosos. (25)

### **Optimismo**

Mostrar confianza en el futuro y en proyectos de duración prolongada. (25)

### **Tolerancia de estrés**

Capacidad de actuar y decidir sin que el entorno obstaculice, especialmente en proyectos de largo plazo. (25)

### **Control de impulsos**

Capacidad de actuar eficazmente y decidir en situaciones de corto plazo, sin barreras ambientales. (26)

### **Componentes de la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es un fenómeno psicológico complejo porque agrupar diferentes habilidades para una mejor comprensión de las materias, su propia comprensión que recibió de los demás, en todos estos casos, estas personas utilizan su trabajo para verse favorablemente en el futuro y sentirse bien, es gracias a todo esto que se puede lograr un mejor desarrollo personal. (26)

Las personas que comprenden sus sentimientos les dejarán actuar, actuar contra ellos voluntariamente, es decir expresar tus sentimientos en ese momento, al contrario, no están presentes porque lo entienden por esta condición. (26)



Intenta expresar tus sentimientos usando palabras que no reflejen tus sentimientos. Fuertes críticas o insultos por parte de otras personas, porque este será el primer movimiento en la vía hacia el éxito, provoca nuevos conflictos interpersonales (Dulevich y Higgs, 2000). (26)

### **Factores de la inteligencia emocional**

Inteligencia emocional es un término que hace referencia al significado de las emociones reconocer las emociones destructivas que, en última instancia, pueden pasar factura, el desarrollo de las relaciones sociales ya existe a una edad temprana, desarrollarán una mayor inteligencia emocional, tendrán más posibilidades. (27)

Capacidad para comunicarse de forma más favorable con las personas. Están a tu alrededor, a diferencia de todos los que te rodean, sobre como resistir, la existencia de estos amigos aún debería ser posible. (27)

Afronta todas estas situaciones y actúa de una forma más adecuada, todo esto permite un mejor desarrollo en el campo de los filtros. Palabras dadas a otros, tienen que asimilarlo todo. (27)

La presencia de inteligencia emocional indica que han desarrollado algunos que involucran específicamente la capacidad de identificar pensamientos que pueden provocar reacciones emocionales negativas, filtrar las palabras que tenían porque estos sujetos lo entendieron cuando la autocomplacencia terminará causando un gran daño a los demás y de la misma manera, esto puede causarles más dolor y eventualmente causar en todos estos casos, les duele y en su mayoría es impopular. Ese



sentimiento de arrepentimiento que sientes después de gritarle a alguien (Goldman, 1995). (27)

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

#### **Adolescencia**

Destacó Orantes que la adaptación de adolescentes en el ámbito social incluye: evaluar lo que se enseña en su formación y en las distintas materias, si es útil, aplicable y no demasiado teórico para afrontar las demandas de la sociedad. Un énfasis positivo en la actitudes y relaciones de los adolescentes: en su disciplina, en el nivel de exigencia, en la atención igualitaria para todos. (28)

#### **Apoyo social emocional**

Implica la cohesión, intercambio, confianza, convivencia y respaldo entre familiares, cuentos como padres, hermanos, parejas e hijos. (28)

#### **Desarrollo**

Se refiere al nivel de vida de un individuo subregión. Autonomía (A): grado de seguridad. nivel de representación de los integrante de la familia en los diversos espacios recreativos, moralidad y religiosidad (MR): grado de performance y prácticas morales y religiosas. (28)

#### **Estabilidad**

El grado de control entre cada componente de la familia subregión. Organización (OR): El grado en que se planifican y organizan las labores y compromisos. Monitoreo (CN): Realizar actividades de acuerdo con normas y reglamentos. (28)



### **Familia**

Se describe como un conjunto de individuos, generalmente unidas por lazos familiares, ya sean consanguíneos o políticos, sin distinción de su estatus, que viven juntas y a menudo ocupan un hogar completo. (28)

### **Inteligencia emocional**

Es una competencia que debería estar presente en todos. Reconocer sus sentimientos, lo que les permitirá comprenderlos y afrontarlos. Adaptarse de una manera más adecuada y encontrar soluciones, problemas relacionados con aspectos emocionales y asociados (BarOn, 2006)

### **Inteligencia emocional y familia**

Es agradable una habilidad clave para llevar una vida bien equilibrada dentro de la familia, para evitar relaciones tóxicas, sabiendo crear buenos vínculos de apego seguro. La inteligencia emocional es muy esencial para una buena socialización en los miembros de la familia y también da otros beneficios de cultivar valores que se convertirán en un pilar para la familia. (29).

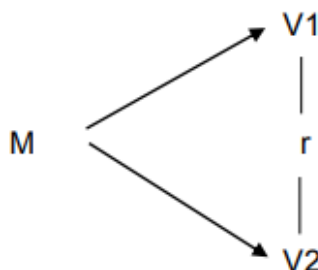
## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Diseño de Investigación

El actual trabajo utiliza un diseño de investigación **no experimental**, porque no se manipularon las variables.

El presente diseño corresponde al presente esquema:



Donde:

M = Muestra.

V1 = Clima Social Familiar

V2 = Inteligencia emocional

r = Correlación de variables

#### 3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación **es básico de nivel correlacional**, porque establece relación entre dos o más variables o categorías donde podemos



medir dos o más variables, estableciendo así una relación estadística entre cada variable y es de **corte transversal**, es decir, se observan fenómenos o eventos que ocurren en el medio natural y en un solo momento y luego se recolectaron los datos y se analizan. De acuerdo con la temporalidad, es transversal, ya que las fechas de inicio y finalización se determinan según tiempos concretos.

En la investigación no experimental no se construye la situación, en vez de suponer, se examinan las situaciones reales. (33)

### 3.3. Método de investigación

El método de la investigación es **hipotético deductivo** en el sentido que utilizo El proceso de reunir y analizar datos para responder a preguntas investigativas y probar hipótesis, fundamentado en mediciones numéricas, recuentos y el uso de estadísticas para reconocer patrones conductuales en grupos. (34)

### 3.4. Población y Muestra

#### Población

Conformada por 120 estudiantes adolescentes inscritos para sus Sacramentos de introducción: bautizo, primera eucaristía y confirmación en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca 2024.

#### Muestra

Se trabajó con la población completa, a los 120 adolescentes que se encuentran entre 12 a 18 años de los participantes de la parroquia Cristo Rey del Distrito de Juliaca



### 3.5. Técnicas e Instrumentos

#### Técnicas

Para realizar la compilación Se empleó una encuesta para recopilar los datos de la Variable 1 y Variable 2

A través de cuestionarios validados, siendo el primero para la primera variable, A continuación, se utilizó el 'Analogía de Inteligencia Emocional' tras el cuestionario 'Escala de Clima Social Familiar Moos'. de BarON".

#### Instrumento: cuestionario

**Variable 1:** Para calcular el entorno familiar social se utilizará el cuestionario validado.

#### **“Escala de Clima Social Familiar Moos.”,**

Nombre:	Escala de Clima Social Familiar Moos.”,
Autor:	R. H. Moos y E.J. Trickett
Administración:	individual y Agrupada
Duración:	Alrededor de 20 minutos
Aplicación:	12 a 18 años
Tipificación:	Baremos en Perú.
Estructura:	Constituida por 90 ítems, escala Dicotómica

**Variable 2:** Para la recolección de datos de la inteligencia emocional se empleará el cuestionario validado.

#### **“EQ-I Inventario de inteligencia emocional de BarON”.**

Nombre:	Inventario de Destreza Afectiva de BarOn
Autor:	Reuven Bar-On
Aplicación:	12 a 18 años



- Adaptación: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares, Perú
- Administración: Particular y Agrupada
- Duración: Sobre 25 minutos
- Estructura: Constituida por 30 ítems,
- Escala Likert: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. (54)

### 3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento

#### **Cuestionario de “Escala de Clima Social Familiar Moos”**

En Perú fue ajustada y estandarizada en Lima por César Ruiz Alva—Eva Guerra. Tipo de administración: propio o grupal; duración: variada (promedio de 20 minutos). **IMPORTANTE:** Analiza las relaciones familiares y las características socioambientales.

El método de consistencia interna se utiliza en Lima para estandarizar los coeficientes de fiabilidad, que oscilan entre 0.88 y 0.91 con una media de 0.89 para la prueba específica. Los valores más altos se observan en las áreas de cohesión, interacciones interculturales, expresión y autonomía. La muestra utilizada en este estudio de fiabilidad consiste en 139 jóvenes, con una edad promedio de 17 años. Durante un período de relación de dos meses, la puntuación promedio de los sujetos en la prueba-reprueba fue de 0,86. (entre 3 y 6).

#### **Triplicación:**

Baremos tanto en forma individual como grupal familiar, utilizando muestras de Lima Metropolitana.

#### **“EQ-I Inventario de Inteligencia Emocional de BarON**



En Perú, Ugarriza verifica la validez de la herramienta en Lima mediante estudios psicométricos, encontrando un coeficiente alfa de .93, lo que demuestra la elevada fiabilidad del instrumental. Igualmente, para la muestra indagada, se ejecutaron análisis psicométricos que arrojaron un coeficiente alfa de 0.85%, lo que confirma una vez más su alta exactitud. La validez del I-CE se examina a través de diversas indagaciones, cuyo fin esencial es demostrar la eficacia y precisión de este instrumental en la evaluación de lo que se pretende calcular. Ugarriza (2001) Durante los últimos diecisiete años, se han realizado nueve tipos de investigaciones de validación en seis países, abordando la solidez conceptual, supuesta, factorial, de nociones, fusionado, disidente, de conjunto estándar, clasificatoria y previsor. (54)

### 3.7. Validación y contrastación de hipótesis

Para verificar la normalidad, se nos hizo la prueba de Kolmogorov-Smirnov, lo cual nos indica si la prueba demuestra la repartimiento de los datos (paramétrica y no paramétrica) lo cual determina si existe significancia o no.

Coeficiente de correspondencia  $r$  de Pearson y Rho de Spearman, con el  $p < 0.05$  ya sea una prueba paramétrica o análisis no paramétrico.

Se realizó la presentación de solicitud a la Parroquia para la recopilación de información.

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

**TABLA 1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

		Clima Social Familiar	Inteligencia Emocional
V1	Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	,154*
		Sig. (bilateral)	,030
		N	120
V2	Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,154*
		Sig. (bilateral)	,030
		N	120

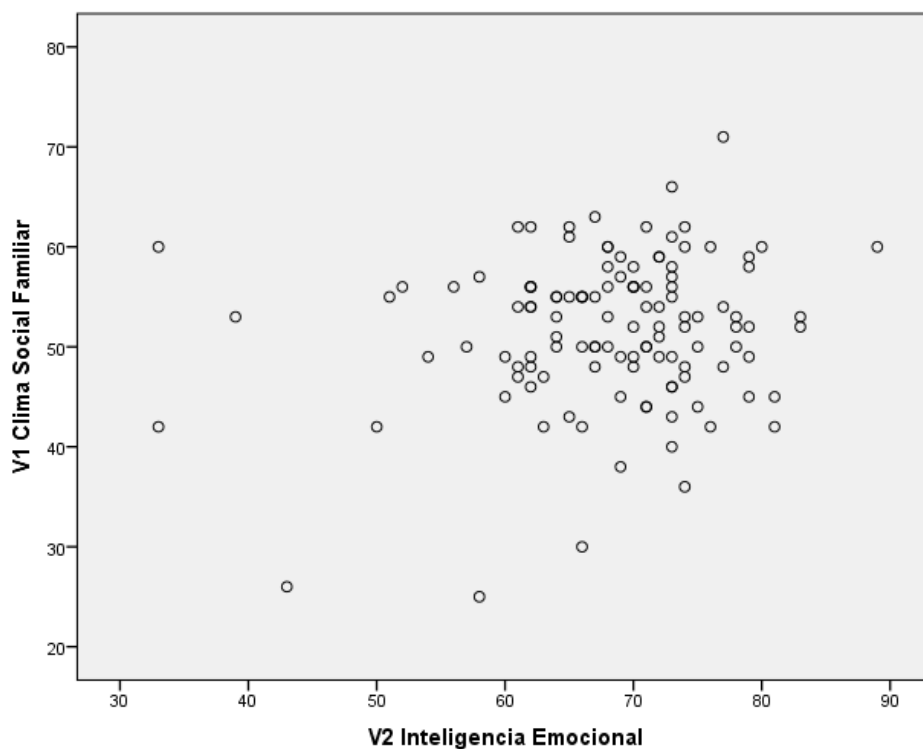
Fuente: Cuestionario

La tabla presentada muestra una correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en jóvenes que participan de la parroquia cristo rey distrito de Juliaca, utilizando el factor de correlación de Pearson. Los resultados indican una correlación positiva de 0,154, lo que sugiere que, a medida que conforme al ambiente social familiar aumenta también tiende a mejorar la inteligencia emocional en los contribuyentes. Además, el valor de significancia estadística (p) es 0,030 lo que indica que la correlación observada es



estadísticamente significativa. Esto proporciona evidencia suficiente para afirmar que se presenta una compensación entre las dos variables en el grupo de 120 participantes. Su significancia sugiere que mejorar el ambiente social familiar podría tener un impacto positivo en la inteligencia emocional de los individuos, lo que podría ser un área importante para intervenciones o programas enfocados en fortalecer las relaciones familiares y mejorar las habilidades emocionales.

**FIGURA 1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**



Fuente: Tabla 1

La figura 1 que muestra el gráfico de dispersión representa a la correlación entre el clima social familiar con la inteligencia emocional en los adolescentes que participan en la parroquia cristo rey. Cada punto expuesto en el gráfico representa a un participante. En donde se evidencia un avance de izquierda a derecha en el gráfico, cuando la inteligencia emocional aumenta (eje X), el clima social familiar tiende a aumentar en el (eje Y). Los puntos se agrupan en una dirección positiva, respaldando la correlación positiva hallada en el análisis paramétrico de Pearson.

### Discusión

De acuerdo con la investigación de Puitiza Vega y Luz Edith, en su investigación titulada "Impacto del entorno familiar sobre la inteligencia



emocional en educandos de secundaria, Institución Educativa Trujillo 2021", en donde presenta una correlación positiva y fuerte de ( $p < 0,000$ ).

Ester Dacmer en su estudio de la atribución del entorno familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria 2022" presenta una correlación de vinculación moderadamente positiva entre las variables de estudio, en la que  $r$  es de 0,513.

Los resultados generales evidencian una relación de  $p$  valor 0,030 lo cual sugiere un parecido positiva estadísticamente significativa respaldando la investigación y la idea de una correlación favorable de 0,154, las cuales respaldan los resultados del presenta estudio.

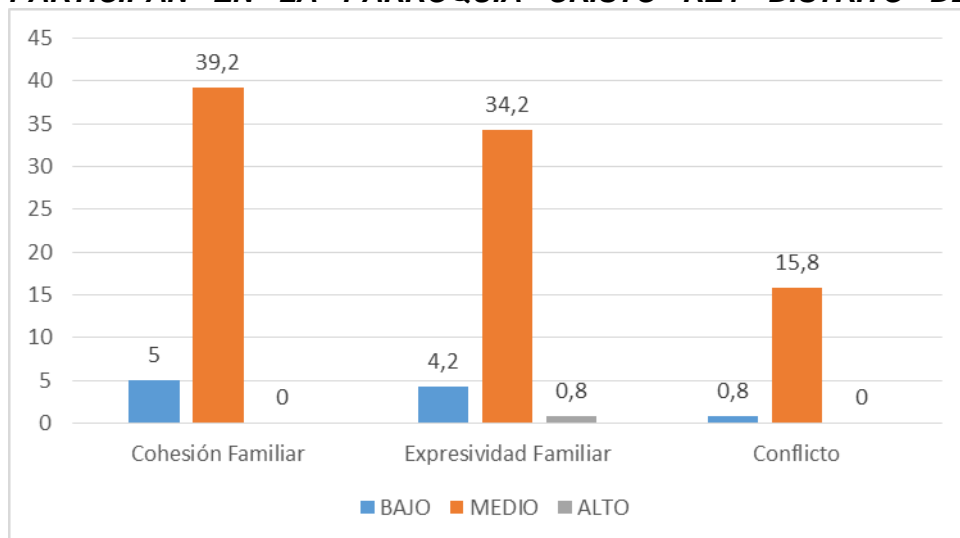
**TABLA 2 CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION ÁMBITO SOCIAL ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

ÁMBITO SOCIAL	INTELIGENCIA EMOCIONAL						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Cohesión Familiar	6	5,0	47	39,2	0	0,0	53	44,2
Expresividad Familiar	5	4,2	41	34,2	1	0,8	47	39,2
Conflicto	1	0,8	19	15,8	0	0,0	20	16,6
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>10,0</b>	<b>107</b>	<b>89,2</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

$$X^2_{cal.} = 2.26 < X^2_{tab.} = 9.48 \text{ gl} = 4 \text{ ns} = 0.041$$

**FIGURA 2 CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION ÁMBITO SOCIAL ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**



Fuente: Tabla 2

La tabla 2 y figura 2 en este grupo presenta una asociación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional, Cohesión familiar, en este aspecto, se observa que un 5% está en un grado inferior de inteligencia emocional, mientras que un 39,2% tiene una inteligencia emocional media, un 0.0% en el

nivel alto. Esto indica que una gran parte de las personas siente un nivel moderado, lo que podría reflejar preocupaciones sobre su imagen o cambios físicos que no manejan adecuadamente.

La sensación de Expresividad familiar muestra una tendencia similar, con un 4,2% en el bajo, un 34,2% de los encuestados en el grado medio y solo un 15,8% se encuentra en el grado alto respecto a la inteligencia emocional.

Este aspecto de Conflicto presenta un panorama más positivo, aunque con cifras bajas. Solo un 0,8% de los encuestados se encuentra en el nivel medio de inteligencia emocional, un 15,8% un nivel medio de inteligencia emocional y un 0,0% en un nivel muy alto de la inteligencia emocional. Este resultado sugiere que la mayoría de las personas acepta moderadamente el ámbito social entre la familia y en su vida.

		D1 Ámbito Social	V2 Inteligencia Emocional
D1 Ámbito Social	Correlación de Pearson	1	,275*
	Sig. (bilateral)		,041
	N	120	120
V2 Inteligencia Emocional	Correlación de Pearson	,275*	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	120	120

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario

Los hallazgos de la correlación entre el clima social de la familia en su dimensión de ámbito social y la inteligencia emocional en adolescentes que participan de la parroquia cristo rey distrito de Juliaca, detallados de la prueba Paramétrica que revelan una correlación de Pearson (r) de 0,275, lo que indica una correlación positiva entre el Ámbito social y la inteligencia emocional



Además, el valor de significancia p-valor es 0,041, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa y es menor a 0,05. Esto significa que, con la mejora del clima social, se observa un aumento en la inteligencia emocional de los participantes.

### **Discusión**

Estos hallazgos ratificados por Luz Edith En el estudio "Impacto del entorno social familiar en la inteligencia emocional de los alumnos de nivel secundario, Institución Educativa" demuestra una reciprocidad favorable y relevante,  $r=0,745$ ;  $p<0,000$ , sin embargo, Imelda Soriano con "En su análisis sobre la Repercusiones de "El Clima Social Familiar y la Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Nacional en Lima Norte" ya con "La Influencia del Clima Social Familiar en la Inteligencia Emocional de Estudiantes de Secundaria 2023", concluyó que las dos variables tienen una correlación significativa siendo  $r=0,300$ ;  $p<0,001$ .

Frente a lo presentado la correlación del ámbito social en inteligencia emocional en donde ( $r=0,275$  y un valor  $p<0,041$ ), demuestra que existe una conformidad con anteriores autores.

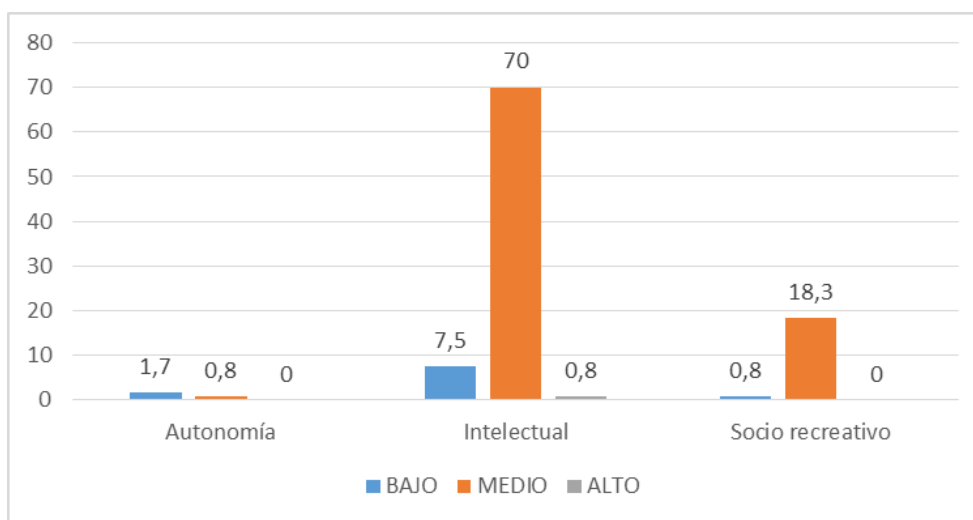
**TABLA 3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION ÁMBITO FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

ÁMBITO FAMILIAR	INTELIGENCIA EMOCIONAL							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Autonomía	2	1,7	1	0,8	0	0,0	3	2,5
Intelectual	9	7,5	84	70,0	1	0,8	94	78,3
Socio Recreativo	1	0,8	22	18,3	0	0,0	23	19,2
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>10,0</b>	<b>107</b>	<b>89,2</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

$$X2_{cal.} = 3,11 < X2_{tab.} = 9.48 \text{ gl}=4 \text{ ns}= 0.019$$

**FIGURA 3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION ÁMBITO FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**



Fuente: Tabla 3

La tabla 3 y figura 3 muestran datos sobre el clima social familiar en su dimensión ámbito familiar, clasificados en niveles de bajo, medio y alto. En cuanto a, Autonomía, el 1.7% de los participantes muestran un grado bajo, el

0.8% tiene un grado medio y el 0.0% representa un grado alto relación a la Inteligencia emocional.

En lo Intelectual el 7.5% representa un grado bajo, el 70.0% presenta un grado medio, y un 0.8% un nivel alto de Inteligencia emocional.

Respecto al Socio recreativo, incluso físicamente del ambiente familiar un 0.8% tiene una inteligencia emocional baja, el 18.3% una inteligencia emocional en nivel media y finalmente un 0.0% una inteligencia emocional alta.

			V2 Inteligencia		
			D2 A. Familiar	Emocional	
Rho de Pearson	D2	Ámbito Familiar	Coeficiente de correlación	1	,213
			Sig. (bilateral)	.	,019
			N	120	120
V1	Inteligencia Emocional	Inteligencia	Coeficiente de correlación	,123	1
			Sig. (bilateral)	,019	.
			N	120	120

La información de la correlación entre el clima social familiar, en su aspecto social, y la inteligencia emocional en adolescentes que participan de la parroquia cristo rey distrito de Juliaca, proviene de un análisis realizado mediante la prueba de Pearson demuestra que el coeficiente de reciprocidad Rho es de 0.213, un valor de p valor de 0.019, el cual está por debajo del nivel crítico de 0,05. Esto sugiere que, a disposición que mejora el clima familiar, también tiende a aumentar la inteligencia emocional de los individuos.

### Discusión

Influente Bellido en su indagación titulada "La relación vínculo entre el entorno social y familiar y la inteligencia emocional entre los estudiantes de primer año de secundaria en la institución educativa "San Antonio Checca,"



ubicada en el distrito de Ilave., Puno, en 2020" presenta ( $r=0,924$ ;  $p<0,000$ ) exhibe una correlación fuerte y un nivel de significancia muy significativa.

Por otra parte, Machaca Tito, Celia Soledad en su Estudio sobre La relación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar entre los estudiantes de Glorioso Comercio 32, Mariano H.. Cornejo, Juliaca demuestran los resultados  $r=0,233$ ;  $p< 0,002$ , lo cual indica una correlación fuerte y es altamente significativa.

En la presente exploración se muestra que la correlación "en la dimensión del ambiente familiar y la inteligencia emocional, ( $r=0,213$ ;  $p<0,19$ ) donde Se observa una evaluación en los resultados significativa. Por lo que se observa en otras indagaciones los resultados de otros autores coinciden con los resultados

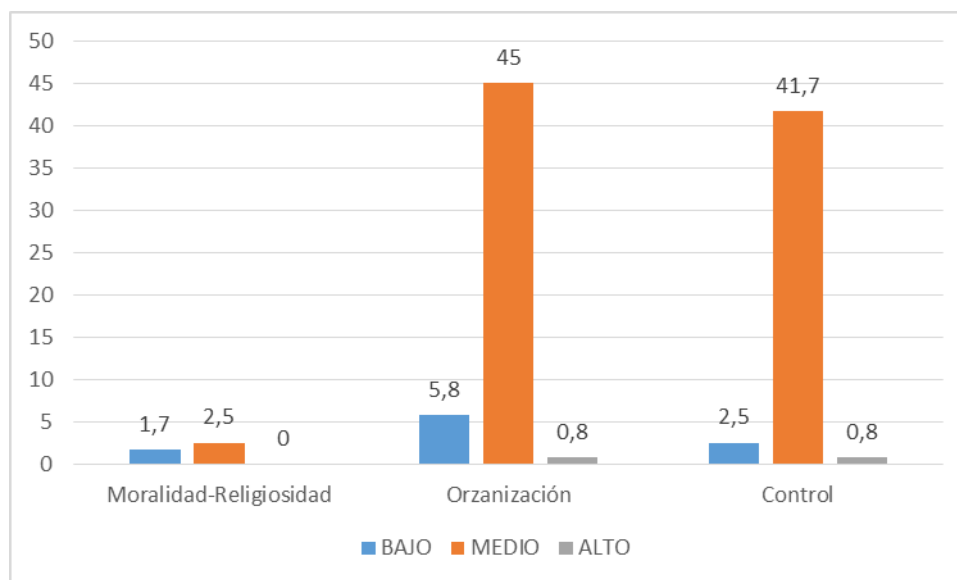
**TABLA 4 CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION ÁMBITO RELACION ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

ÁMBITO RELACION	INTELIGENCIA EMOCIONAL						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	%
	fi	%	Fi	%	fi	%		
Moralidad-Religiosidad	2	1,7	3	2,5	0	0,0	5	4,2
Organización	7	5,8	54	45,0	1	0,8	54	45,0
Control	3	2,5	50	41,7	1	0,8	5	2,2
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>10,0</b>	<b>107</b>	<b>89,2</b>	<b>2</b>	<b>1,6</b>	<b>120</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario

$$X2_{cal.} = 6.34 < X2_{tab.} = 9.48 \text{ gl} = 4 \text{ ns} = 0.550$$

**FIGURA 4 CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN SU DIMENSION ÁMBITO RELACIONES ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**



Fuente: Tabla 4

La tabla 4 y figura 4 proporcionan datos detallados sobre La dimensión de las interacciones sociales y su relación con la inteligencia emocional

En el primer aspecto, Moralidad - Religiosidad se observa que el 1,7% de los colaboradores exhibe un grado bajo de inteligencia emocional, mientras que el 2,5% muestra un nivel medio y el 0,0% un Alto grado de inteligencia emocional.

En cuanto Organización con un 5,8% de los encuestados reporta un nivel bajo 45,0% de los encuestados tienen un nivel medio y un 0,8% en el alto de inteligencia emocional.

Por último, en Control, el 2,5% tiene un grado bajo, el 41,7% un grado medio y el 0,9% un grado alto de inteligencia emocional. En resumen, la mayoría de los participantes exhibe niveles estándar o medio de inteligencia emocional, lo que sugiere posibles áreas de intervención para mejorar la relación emocional en el entorno estudiantil.

		V2 Inteligencia Emocional		
		D3 Relaciones		
Rho de Pearson	D3 Relaciones	Coeficiente de correlación	1	0,055
		Sig. (bilateral)	.	,550
		N	120	120
	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	0,055	1
		Sig. (bilateral)	,550	.
		N	120	120

Nos brinda información obtenida a través de un análisis basado en la Análisis de evaluación de Spearman entre el clima social familiar, en su dimensión de recomendaciones, y la inteligencia emocional en adolescentes que participan de la parroquia cristo rey distrito de Juliaca. Los resultados revelan que a pesar de que la correlación de Rho es de 0,055 y un valor de



$p < 0,550$ ; debido al p valor, que está muy por encima del nivel crítico de 0,05, esta asociación tiene una baja correlación.

### **Discusión**

Vega con su exploración "Efecto del clima social familiar sobre la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa en 2021" plantea una correlación representada por un p valor 0,698 con un nivel de significancia de 0,001. De manera Soriano en su indagación "Análisis del efecto del clima social familiar sobre la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa  $p < 0,001$ .

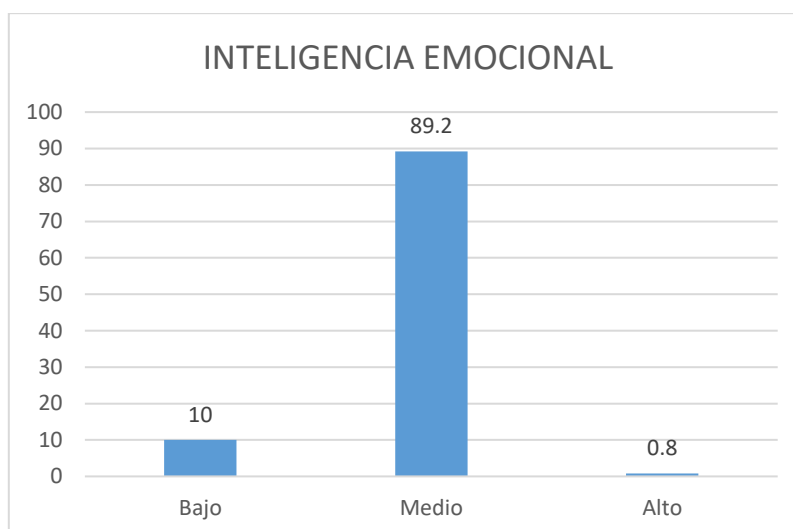
En esta pesquisa no existe correlación positiva relevante entre la Ámbito recomendaciones con la inteligencia emocional debido a que los resultados supera al nivel crítico y carece se robustez, con ( $Rho = 0.055$ ;  $p < 0,550$ ). Los resultados presentados difieren con el autor, lo cual puede deberse al contexto cultural, año o ambiente social. Por lo que se deduce la existencia de factores que influyen a esta correlación y la importancia de hallar el contexto que pueda estar repercutiendo.

**TABLA 5 NIVEL DE INTELIGENCIA EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

Nivel	fi	%	% Válido	% Acumulado
Bajo	12	10,0	10,0	10,0
Medio	107	89,2	89,2	99,2
Alto	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario

**FIGURA 5 NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**



Fuente: Tabla 6

La tabla 5 y figura 5 presenta el repartimiento de niveles de inteligencia emocional en un conjunto de 120 encuestados, clasificados en tres categorías: bajo, medio y alto. La mayoría de los participantes, un 89,2%, se encuentra en el nivel medio, lo que indica que poseen habilidades emocionales adecuadas para enfrentar situaciones cotidianas. Por otro lado, el 10% de los encuestados se sitúa en el nivel bajo de inteligencia emocional. Finalmente, el nivel alto de inteligencia emocional es alcanzado solo por un 0,8% de los encuestados, estos datos revelan que la mayoría tiene un nivel medio, es importante



implementar estrategias para fomentar la inteligencia emocional en toda la sociedad, beneficiando tanto a aquellos con habilidades más bajas como a los que buscan mejorar aún más su desarrollo emocional.

### **Discusión**

Los hallazgos de esta investigación son distintos a los resultado presentados por Puitiza Vega y Luz Edith, en su Análisis de la La conexión entre la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria y su entorno social familiar en la Institución Educativa N° 811014, Trujillo, 2021", donde la inteligencia emocional presenta un grado medio 59% así mismo Umire Elizabet en indagación "Estudio sobre la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del 5° grado de secundaria en la IE San José Marelo, 2020 revela un nivel intermedio de 50,1%., Nufio Reyes, "El rol de la inteligencia emocional como factor de prevención de trastornos por uso de sustancias en adolescentes en 2022" evidencia un nivel medio con un 61.2%.

Los resultados expuestos en esta investigación presentan un nivel medio representado con 89,2% lo cual concuerdan con los autores expuestos anteriormente. Lo que significa que gran parte de los participantes tienen la capacidad intermedia para examinar sus pensamientos, sentimientos y pueden mejorar la capacidad de formalizar sus emociones de manera satisfactoria.

## Pruebas de Homogeneidad

**TABLA 6 TEST DE NORMALIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024**

Prueba de Normalidad		Estatístico	sig
V1 Clima Social Familiar	Shapiro-Wilk	,955	,057
	Kolmogorov-Smirnov	,579	,048
V2 Inteligencia Emocional	Shapiro-Wilk	,911	,068
	Kolmogorov-Smirnov	,385	,004
D1 Ámbito Social	Shapiro-Wilk	,981	,083
	Kolmogorov-Smirnov	,403	,041
D2 Ámbito Familiar	Shapiro-Wilk	,951	,051
	Kolmogorov-Smirnov	,284	,037
D3 Ámbito Relaciones	Shapiro-Wilk	,392	,078
	Kolmogorov-Smirnov	,056	,039

Fuente: Cuestionario

Se observa en la Tabla 7 los valores de los test correspondientes a la normalidad de los datos, los cuales han arrojado que tanto la variable Tanto el clima social familiar como la inteligencia emocional siguen una distribución normal, según el valor p obtenido de 0,579 y 0,385 de Kolmogorov-Smirnov, así que, se escoge un test paramétrico para la premisa general.

Se observan los valores de los test correspondientes a la normalidad de los datos de la extensión 1 clima social, los cuales han arrojado que la variable posee normalidad con p valor de 0,403 de Kolmogorov-Smirnov, por tanto, se escoge una prueba paramétrica para esta primera hipótesis específica.

Observamos que los valores del test de regularidad de Kolmogorov-Smirnov de la dimensión 2 clima familiar, posee normalidad con p valor de 0,284 por tanto, se escoge una prueba paramétrica para esta segunda hipótesis específica.



Se observa que los valores del test de Resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov para la normalidad de la dimensión 3, relacionada con las relaciones, no posee normalidad con p valor de 0,056 por tanto, se escoge una prueba no paramétrica para esta tercera premisa específica.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que el Clima social familiar se asocia a la inteligencia emocional en adolescentes que participan de la parroquia Cristo Rey distrito de Juliaca 2024, percibiendo que tienen un nivel medio en la inteligencia emocional, por lo que se acepta parcialmente la hipótesis planteada.

**SEGUNDA:** Se identificó que el aspecto social tiene relación con la inteligencia emocional. La correlación es positiva y estadísticamente significativa, así mismo se observa que en el aspecto "Cohesión Familiar" que consta de 47 participantes el cual representa un 39,2% con un factor de correlación de Pearson ( $r$ ) 0,275 y un nivel significativo de ( $p$ ) 0,041 que es menor al nivel crítico de 0,05 estos hallazgos sugieren Que mientras más se desarrolla el entorno social, la inteligencia emocional tiende a fortalecerse.

**TERCERA:** Se preciso que existe relación del ámbito familiar con la inteligencia emocional. Esta correlación es positiva y estadísticamente significativa, de acuerdo con "Intelectual" en el cual consta de 84 adolescentes, que representa un 70,0% y un factor de Pearson ( $r$ ) 0,213 y un nivel significativo de ( $p$ ) 0,019 el cual es estadísticamente significativo ya que no supera al nivel crítico de 0,05. Estos hallazgos sugieren la Significado del crecimiento de competencias emocionales.

**CUARTA:** Se preciso que los resultados no respaldan y tampoco Aceptamos la tercera hipótesis específica porque no hay evidencia de una evaluación positiva entre la inteligencia emocional y la dimensión de dominancia.



ya que en el aspecto "Organización" con 54 adolescente el cual muestra un 45,0%. La falta de correlación significativa indica que la reciprocidad no paramétrica de (Rho) de 0,055 y un (p) valor de 0,550 el cual no es estadísticamente significativo porque carece de robustez y supera el nivel crítico de 0,05. Estos hallazgos revelan la complejidad de la posible influencia de otros factores.

**QUINTA:** el nivel de inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey es nivel medio con 89,2%.



### RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al Párroco encargado de la institución parroquial, coordinar con el responsable de la pastoral de catequesis y catequistas encargados, se le sugiere elaborar programas y talleres de escucha activa para el mayor desenvolvimiento de los adolescentes para una buena integración en el clima social Ámbito familiar con la intención de promover un mayor desarrollo de la inteligencia emocional en los diferentes contextos que cada miembro de la familia atraviese de manera individual.

**SEGUNDA:** Al encargado de la pastoral de catequesis y coordinador del equipo se le sugiere agregar al cronograma de talleres catequéticos y ejemplificando la gran importancia del ámbito social con la finalidad de poder exponer y dar a conocer el proceso de reconocimiento de emociones, para que de esta manera pueda evidenciarse una mejor fraternidad y compañerismo en todo el tiempo de formación catequética.

**TERCERA:** Al asesor del equipo de catequesis se determina efectuar unas charlas de padres de familia, talleres que fortalezcan el ámbito familiar para así de esta manera se logre mejorar la relación de padres a hijos, para que así cada integrante asuma el rol familiar que corresponde y el ambiente en los hogares de los adolescentes.

**CUARTA:** Al asesor y coordinador del equipo de catequesis se le recomienda gestionar con el encargado de la pastoral para implementar talleres más vivenciales y experienciales para la comprensión y asimilación en



adolescentes respecto al ámbito relación, esto dirigido por el catequista encargado juntamente con todo el equipo de catequesis tomando en cuenta que son adolescentes.

**QUINTA:** A los catequistas del equipo se recomienda de manera urgente la prevención, reconocimiento, desarrollo y evaluación de las destrezas emocionales y afectivas en los adolescentes que participan en la parroquia, debido a que se encuentran en un nivel significativo alarmante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Villanueva Cabrejos SP. rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad. Grado o título. universidad Caolica Santo Toribio de Mogrovejo.20.500.
2. Huahyhua EGR. Clima familiar y su relacion con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Propuestas Educativas. 2023; 5(10).
3. ZARA G, Menach I. Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas. Scielo. 2021; 5(20).
4. Ruiz P, Renzo C. Inteligencia emocional, genero y clima familiar en adolescentes peruanos. REDALYC. 2018; 21(2).
5. Huayhua E, Guarachi R. Clima familiar y su relacion con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Propuesta educativa. 2023; 5(10).
6. De Dios L, Manosalva S. Relacion del Compromiso academico con la inteligencia emocional, resiliencia y clima social familiar. tesis de grado. El Yopal: Universidad Autonoma de Bucamanga - Fundación Universidad de San Gil, Facultad ciencias de la salud.
7. Bacca J, Bellido J, Quiroga D. Inteligencia emocional en adolescentes. Tesis de Grado. Bogotá: Fundacion Universitaria los Libertadores, Facultad Ciencias Humanas y Sociales.
8. Nufio F. Inteligencia emocional como factor de protección ente trastornos por uso de sustancias en adolescentes. Tesis de maestria. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Estudios de Postgrado.
9. Navarro G, Flores G, Gonzales M. Inteligencia emocional en estudiantes de la provincia de Concepción , Chile: un estudio compartido. Scielo. 2022; 21(47).
10. Puitiza L, Ogeda D. Influencia del clima social familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, institucion Educativa N°81014, Trujillo, 2020. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. 2021; 5(6).
11. Huamani A. El clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una Institución Pública del Distrito de Comas. Tesis de grado. Lima: Universidd privada del norte, Facultad Ciencia de la Salud.
12. Lopez F, Pinedo T. Clima social familiar y la inteligencia emocional en familias afectadas por la COVID 19 del Distrito Belén, Iquitos. Tesis de grado. Iquitos: Universidad Cientifica del Perú, Facultad Ciencias de la Salud.



13. Iñipe M, Vasquez M. Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: una revisión. Scielo. 2023; 26(1).
14. Cruz Z, Ponce E. Relacion entre resiliencia e inteligencia emocional en tiempos de pandemia en estudiantes de 4to de secundaria de una institución pública, Arequipa - 2022. Tesis de grado. Arequipa: Universidad Continental, Facultad de Humanidades.
15. Ticona J. El clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa agropecuaria del Distrito de Ocuvi, Provincia de Lampa Departamento de Puno. 2020. Tesis de Pregrado. Puno: Universidad Alas Peruanas, Facultad de ciencias empresariales y educación.
16. Armas M. Clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2020. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Peruana Union, Ciencias de la Salud.
17. Arevalo r, Quispe Y. Arevalo, R.; Quispe, Y. en su tesis sobre "Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca 2022.". Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Autonoma de Ica, Facultad de ciencia de la Salud.
18. Carrasco E, Inofuente P. El clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución educativa San Antonio Checca, distrito de Llave-Puno, año 2020. Tesis de grado. Puno: Universidad Alas Peruanas, ciencias humanas.
19. Tipula Y. Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020. Tesis pregra. Puno: Universidad Peruana Union, Escuela Profesional de Psicología.
20. Del Aguila F. Clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes. Scielo. 2022; 13(2).
21. Saucedá J. Psicología de la vida en familia. [Online]; 2022. Disponible en: <https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Psicologia-de-la-vida-en-familia.pdf>.
22. Alvarez L. Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. Scielo. 2018; 2(4).
23. Romero M. La familia: estructura y funciones. [Online]; 2023. Acceso 12 de Enero de 2024. Disponible en: <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>.



24. Karol m, M P. clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institucion educativa Villa el Salvador. Tesis de grado. Lima: Universidad Autonoma del Perú, Lima.
25. Santana M. mi psicologa desde casa. [Online]; 2020. Acceso 31 de Mayode 2020. Disponible en: <https://mipsicologadesdecasa.com/modelos-teoricos-de-la-inteligencia-emocional/>.
26. Mamani Perez K. Clima social fmiliar e inteligencia emocional en estudiantes de una institucion educativa de villa salvador. Tesis de grado. Ica: Universidad Autonoma del Perú, escuela profesional de Psicologia.
27. Morales V. Sobre la Metodologia como ciencia y el metodo cientifico: un espacio polemico. Scielo. 2002; 23(66).
28. Navarro G, Flores G, Gonzales M. Inteligencia emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto. scielo. 2022; 21(47): p. 192.

0.



**ANEXOS**

**Anexo N° 01**

**CUESTIONARIOS**

**ENTREVISTA QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

**Instrucciones**

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera marcará (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si crees que es falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falsa).

**Cuestionario clima social - familiar**

N°	ÍTEM	V	F
1.	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3.	En nuestra familia peleamos mucho.		
4.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18.	En mi casa no rezamos en familia.		
19.	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22.	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		



28.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas Personales.		
33.	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38.	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56.	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.		
57.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios (queden limpios y ordenados.		
60.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		



64.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66.	Las personas de mi familia vamos en frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74.	En mi casa es difícil ser independiente herir los sentimientos de los demás.		
75.	"Primero es el trabajo, luego es diversión" es una norma en mi familia.		
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78.	En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas "tienen" que cumplirse.		
81.	En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno.		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		



INDICADORES	ITEMS	NIVELES
Cohesión familiar	1-11-21-31-41-51-61-71-81	Alto (7-9 puntos)
Expresividad familiar	2-12-22-32-42-52-62-72-82	Medio (4-6 puntos)
Conflicto	3-13-23-33-43-53-63-73-83	Bajo (0-3 puntos)
Autonomía	4-14-24-34-44-54-64-74-84	
Orientación a metas	5-15-25-35-45-55-65-75-85	
Intelectual	6-16-26-36-46-56-66-76-86	
Social recreativo	7-17-27-37-47-57-67-77-87	
Moralidad religiosidad	8-18-28-38-48-58-68-78-88	
organización	9-19-29-39-49-59-69-79-89	



## CUESTIONARIO N° 02

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE. NA - COMPLETA

Nombre: \_\_\_\_\_

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: marcar con una (X) la respuesta que elija.

1. Muy rara vez    2. Rara vez    3. A menudo    4. Muy a menudo

N	ITEM	MRV	RV	AM	MAM
1	Me importa lo que les sucede a las personas				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
3	Me gustan todas las personas que conozco				
4	Soy capaz de respetar a los demás				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
7	Pienso bien de todas las personas				
8	Peleo con la gente				
9	Tengo mal genio				
10	Puedo comprender preguntas difíciles				
11	Nada me molesta				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
15	Debo decir siempre la verdad				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
17	Me molesto fácilmente				
18	Me agrada hacer cosas para los demás				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
25	No tengo días malos				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
27	Me disgusta fácilmente				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				



INDICADORES	ITEMS	NIVELES
Intrapersonal	2-6-12-14-21-26	Alto (7-9 puntos)
Interpersonal	1-14-18-23-28-30	Medio (4-6 puntos)
Adaptabilidad	10-13-16-19-22-24	Bajo (0-3 puntos)
Estado de ánimo	5-8-9-17-27-29	
Manejo de estrés	3-7-11-15-20-25	



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR ESTUDIO DE TESIS.

**RBDO: PEDRO ROLANDO FARFAN VALENCIA**

ENCARGADO DE LA PASTORAL CATEQUETICA DE LA PARROQUIA CRISTO REY - JULIACA

Yo, ALERLI CHARLLY AÑAMURO ANCO, identificado con DNI N° 46281833, domiciliado en Jr. ELIAS AGUIRRE N° 169 CERCADO del Distrito de Juliaca Provincia de San Román del Departamento de Puno, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

Que, mediante el presente documento me dirijo usted reverendo Padre Pedro Rolando Farfán Valencia encargado de la pastoral catequética de la parroquia Cristo Rey con la finalidad a de solicitar le autorización para realizar estudios de TESIS, en el área del adolescente denominado “Clima social familiar asociado a la inteligencia emocional en adolescente que participan en la parroquia Cristo Rey distrito de Juliaca 2024”, esto con el fin de optar mi Título Profesional de Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Uds. RVDO. PADRE PEDRO ROLANDO FARFAN VALENCIA, Acceder a mi solicitud por su justa atención.

Juliaca, julio del 2024.



*[Handwritten Signature]*  
Pbro. Pedro R. Farfán Valencia  
Vicario Parroquial



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Clima social familiar asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca 2024", autorizando al Sr. Alelí Charly Añamuro Anco, egresado de la Escuela de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Entiendo que este estudio busca conocer, sé que mi participación se llevará a cabo en la Parroquia Cristo Rey, en el horario (14:00 a 16:00 horas) y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 30 minutos.

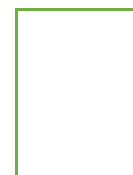
Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sé que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Fecha:

\_\_\_\_\_

Firma del participante



Huella digital



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN DE LA PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024



FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo rey distrito de Juliaca 2024?</p> <p><b>Especifica</b> ¿Cuál es la asociación entre el clima social familiar en su dimensión ámbito social y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo rey distrito de Juliaca?</p> <p>¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión ámbito familiar con la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo rey distrito de Juliaca?</p> <p>¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión ámbito relación con la</p>	<p><b>General</b> Determinar la asociación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca 2024.</p> <p><b>Especifica</b> Identificar la asociación entre el clima social familiar en su dimensión Ambito social y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca.</p> <p>Describir la asociación entre el clima social familiar en su dimensión Ambito familiar con la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca.</p>	<p><b>General</b> Existe relación entre el clima social familiar y de la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca 2024.</p> <p><b>Especifica</b> El clima social familiar en su dimensión Ambito Social está asociado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca.</p> <p>El clima social familiar en su dimensión Ambito familiar está relacionado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca.</p>	1. Clima social familiar	<p>1.1 Ámbito Social</p> <p>1.2 Ámbito familiar</p> <p>1.3 Ámbito Relaciones</p> <p>2.1 Intrapersonal</p>	<p>1.1.1 Cohesión Familiar</p> <p>1.1.2 Expresividad Familiar</p> <p>1.1.3 Conflicto</p> <p>1.2.1. Autonomía</p> <p>1.2.2. Intelectual.</p> <p>1.2.3. Socio Recreativo</p> <p>1.3.1. Moralidad - Religiosidad</p> <p>1.3.2. Organización</p> <p>1.3.3. Control</p> <p>2.1.1. Comprensión de sí mismo</p> <p>2.1.2. Aserividad</p> <p>2.1.3. Autoconcepto</p>	<p>Diseño de la investigación: No experimental.</p> <p>Tipo de la investigación: Nivel Correlacional de corte Transversal.</p> <p>Método de la investigación: Enfoque cuantitativo.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Para la variable 1: Se utilizo la técnica de la entrevista de test psicométricos y de esa manera se recopiló los datos.</p> <p>Para la variable 2: Se utilizo la técnica de la entrevista de test psicométricos y de esa manera se recopiló los datos.</p>



<p>inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo rey distrito de Juliaca? ¿Cómo se presenta la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo rey distrito de Juliaca?</p>	<p>Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión Ambito relaciones y la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca. Indicar el nivel de la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca.</p>	<p>El clima social familiar en su dimensión Ambito relaciones está relacionado a la inteligencia emocional en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca. La inteligencia emocional tiene un nivel medio en adolescentes que participan en la parroquia Cristo Rey Distrito de Juliaca.</p>	<p>2. Inteligencia emocional</p>	<p>2.2 Interpersonal</p> <p>2.3 Adaptabilidad</p> <p>2.4 Estado de ánimo</p> <p>2.5 Manejo de estrés</p>	<p>2.2.1. Autorrealización</p> <p>2.2.2. Independencia</p> <p>2.2.3. Empatía</p> <p>2.3.1. Relaciones interpersonales</p> <p>2.3.2. Responsabilidad social</p> <p>2.3.3. Solución de problemas</p> <p>2.4.1. Prueba de realidad</p> <p>2.4.2. Flexibilidad</p> <p>2.4.3. Felicidad</p> <p>2.5.1. Optimismo</p> <p>2.5.2. Tolerancia de estrés</p> <p>2.5.3. Control de impulsos</p>	<p>Población: 120 adolescentes de la Parroquia Cristo Rey.</p> <p>Muestreo: se trabajo con el 100% de la población.</p>
---	--	---	----------------------------------	--	---	---



Anexo N° 04

MATRIZ DE DATOS

Table with columns: CLIMA SOCIAL, CONFLICTO, AUTONOMIA, ORIENTACION A METAS, CLIMA FAMILIAR, SOCIA. Includes descriptive text and a grid of 0-1 values.

Table with columns: MARITALIDAD RELIGIOSIDAD, ORGANIZACION, MARRAJOS, CONTROL, INTRAPERSONAL, INTERPERSONAL, ADAPTABILIDAD. Includes descriptive text and a grid of 0-1 values.

Table with columns: CONTROL, INTRAPERSONAL, INTERPERSONAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTADO DE ANIMO, MANEJO DE ESTRÉS. Includes descriptive text and a grid of 0-1 values.

## Anexo N° 05 BASE DE DATOS



Tabla de contingencia D1\_CLIMA\_SOCIAL \* V2INTELIGENCIA\_EMOCIONAL

			V2INTELIGENCIA_EMOCIONA			Total
			L			
			Bajo	Medio	Alto	
D1_ambito_so	Normal	Recuent	6	47	0	53
		% del total	5,0%	39,2%	0,0%	44,2%
CIAL	Satisfactori	Recuent	6	60	1	67
		% del total	5,0%	50,0%	0,8%	55,8%
Total		Recuent	12	107	1	120
		% del total	10,0%	89,2%	0,8%	100,0%

Tabla de contingencia D1\_CLIMA\_SOCIAL \* V2INTELIGENCIA\_EMOCIONAL

			V2INTELIGENCIA_EMOCIONA			Total
			L			
			Bajo	Medio	Alto	
D1_ambito_so	Normal	Recuento	6	47	0	53
		Frecuencia esperada	5,3	47,3	,4	53,0
		% del total	5,0%	39,2%	0,0%	44,2%
CIAL	Satisfactori	Recuento	6	60	1	67
		Frecuencia esperada	6,7	59,7	,6	67,0
		% del total	5,0%	50,0%	0,8%	55,8%
Total		Recuento	12	107	1	120
		Frecuencia esperada	12,0	107,0	1,0	120,0
		% del total	10,0%	89,2%	0,8%	100,0%



### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,959 <sup>a</sup>	2	,619
Razón de verosimilitudes	1,333	2	,514
N de casos válidos	120		

a. 2 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,44.



### Gráfico de barras

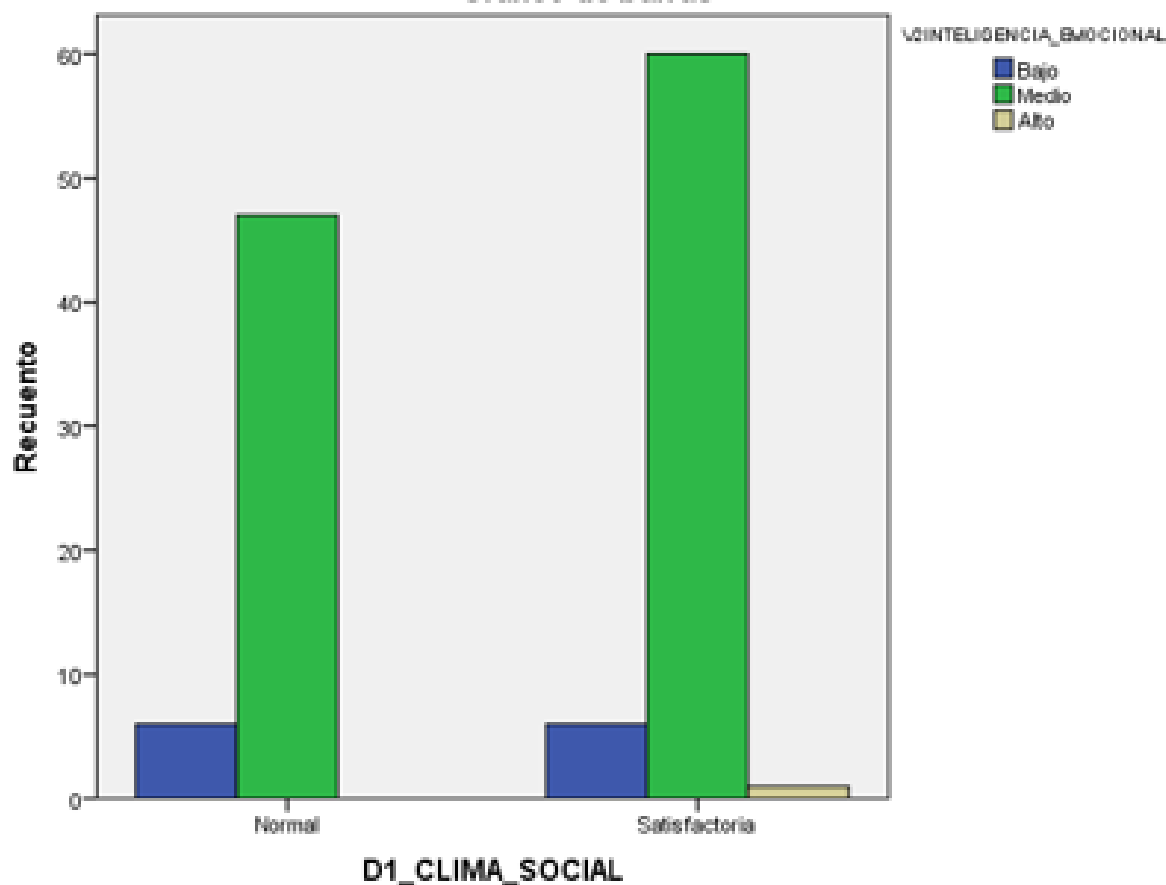




Tabla de contingencia D2\_CLIMA\_FAMILIAR \* V2INTELIGENCIA\_EMOCIONAL

			V2INTELIGENCIA_EMOCIONAL			Total
			L			
			Bajo	Medio	Alto	
D2_AMBITO_FAMILIAR	Con dificultad	Recuento o % del total	2 1,7%	1 0,8%	0 0,0%	3 2,5%
	Normal	Recuento o % del total	9 7,5%	84 70,0%	1 0,8%	94 78,3%
	Satisfactoria	Recuento o % del total	1 0,8%	22 18,3%	0 0,0%	23 19,2%
Total		Recuento o % del total	12 10,0%	107 89,2%	1 0,8%	120 100,0%



Tabla de contingencia D2\_CLIMA\_FAMILIAR \* V2INTELIGENCIA\_EMOCIONAL

			V2INTELIGENCIA_EMOCIONAL			Total
			L			
			Bajo	Medio	Alto	
D2_AMBITO_FAMILIAR	Con dificultad	Recuento Frecuencia esperada % del total	2 ,3 1,7%	1 2,7 0,8%	0 ,0 0,0%	3 3,0 2,5%
	Normal	Recuento Frecuencia esperada % del total	9 9,4 7,5%	84 83,8 70,0%	1 ,8 0,8%	94 94,0 78,3%
	Satisfactoria	Recuento Frecuencia esperada % del total	1 2,3 0,8%	22 20,5 18,3%	0 ,2 0,0%	23 23,0 19,2%



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE  
INVESTIGACIÓN  
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



	% del total	7,5%	70,0%	0,8%	78,3%
	Recuento	1	22	0	23
Satisfactoria	Frecuencia esperada	2,3	20,5	,2	23,0
	% del total	0,8%	18,3%	0,0%	19,2%
	Recuento	12	107	1	120
	Frecuencia esperada	12,0	107,0	1,0	120,0
Total	% del total	10,0%	89,2%	0,8%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,819 <sup>a</sup>	4	,019
Razón de verosimilitudes	7,117	4	,130
N de casos válidos	120		

a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

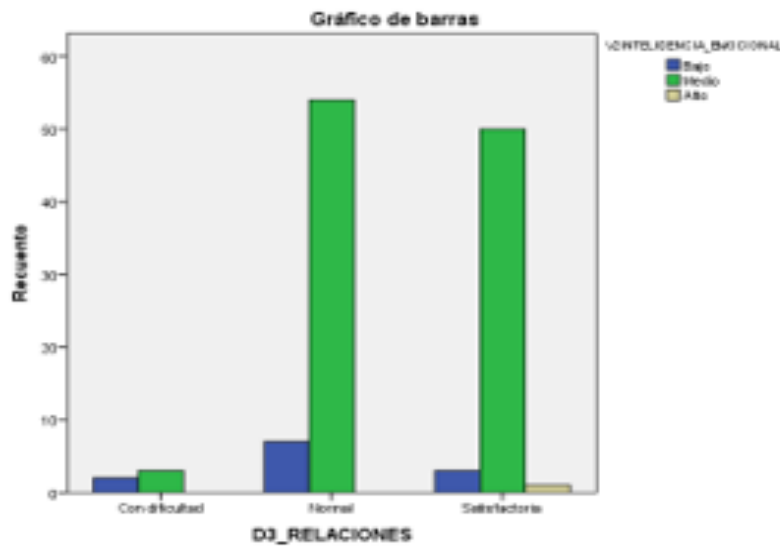


Tabla de contingencia V1\_CLIMA SOCIAL FAMILIAR \* V2INTELIGENCIA\_EMOCIONAL

			V2INTELIGENCIA_EMOCIONAL			Total
			Bajo	Medio	Alto	
V1_CLIMASOCIALFAMILIAR	Con dificultad	Recuento	2	0	0	2
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Normal	Recuento	9	88	0	97
	% del total	7,5%	73,3%	0,0%	80,8%	
	Satisfactoria	Recuento	1	19	1	21
	% del total	0,8%	15,8%	0,8%	17,5%	
Total	Recuento	12	107	1	120	
	% del total	10,0%	89,2%	0,8%	100,0%	



**Tabla de contingencia V1\_CLIMA SOCIALFAMILIAR \* V2INTELIGENCIA EMOCIONAL**

			V2INTELIGENCIA_EMOCION			Total
			AL			
			Bajo	Medio	Alto	
V1_CLIMASOCIALFAMILIAR	Con dificultad	Recuento	2	0	0	2
		Frecuencia esperada	,2	1,8	,0	2,0
		% del total	1,7%	0,0%	0,0%	1,7%
	Normal	Recuento	9	88	0	97
		Frecuencia esperada	9,7	86,5	,8	97,0
		% del total	7,5%	73,3%	0,0%	80,8%
	Satisfactoria	Recuento	1	19	1	21
		Frecuencia esperada	2,1	18,7	,2	21,0
		% del total	0,8%	15,8%	0,8%	17,5%
	Total	Recuento	12	107	1	120
		Frecuencia esperada	12,0	107,0	1,0	120,0
		% del total	10,0%	89,2%	0,8%	100,0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,355 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	13,461	4	,009
N de casos válidos	120		

a. 6 casillas (68,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,02.

Anexo N° 06

EVIDENCIAS



DESPUES DE INFORMAR A LOS TUTORES DE LOS PARTICIPANTES  
SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



EXPLINADO A LOS ADOLESCENTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN



DESPUES DE HABER CULMINADO LA EXPLICACION A LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN



DESPUES DE HABER TERMINADO LOS CUESTIONARIOS



EXPLICANDO SOBRE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 17-12-24

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ALELI CHARLLY ANAMURO ANCO  
Dirección: Dr. ELIAS AGUIRRE 168  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 46281833  
Teléfono: 963759569 email: xarlspsico@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGIA  
Título o Grado Académico a optar: PSICOLOGO  
Asesor: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR ASOCIADO A LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ADOLESCENTES QUE PARTICIPAN EN LA  
PARROQUIA CRISTO REY DISTRITO DE JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): CLIMA SOCIAL FAMILIAR INTELIGENCIA EMOCIONAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller   
  Título   
  2da Especialidad   
  Maestría   
  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACION Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA - P13

Firma de Autor



huella digital

17-12-2024

Fecha