



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES
FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA
ROSA HUALLATA – 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:
JESUS CACERES PERCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**JULIACA – PERÚ
2024**





UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES
FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA
ROSA HUALLATA - 2022


TESIS PRESENTADA POR
JESUS CACERES PERCA

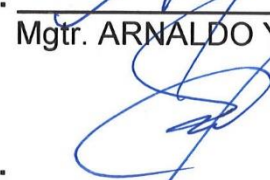
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 153-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de junio del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-04265, presentado por el (la) Bachiller **CACERES PERCA JESUS**, con número de DNI. **01331634**, asignado (a) con código de matrícula **21328653**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Ilave.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **CACERES PERCA JESUS**, con número de DNI. **01331634**, asignado (a) con código de matrícula **21328653**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA – 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 22 de noviembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA – 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **CACERES PERCA JESUS**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Miembro del Jurado : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor de Tesis : **Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : **Viernes 28 de junio del 2024**
Hora : **02:00 p.m.**
Lugar : **Aula N° 309 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cz/Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0028-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de enero del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 1512, Presentado por el (a) Magister **JESUS CACERES PERCA**, con número de DNI **01331634** y con Código de matrícula N.º **21328653**, quien solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA – 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en EDUCACIÓN mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, de la sede Ilave.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 1512, el **Mgtr. JESUS CACERES PERCA**, solicita el cambio del JURADO del Comité de Investigación de la tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA – 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.º 548-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 13 de Julio del 2023, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) Dr. **NORMA ELENA FLORES VIZA**, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 13 de Julio del 2023, registrado en el Folio N° 21 de Abril del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso “j” del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA – 2022** presentado por el (a) **Mgtr. JESUS CACERES PERCA**, del DOCTORADO en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

| | |
|------------------------|----------------------------------------------|
| Presidente | : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Primer Miembro | : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA |
| Segundo Miembro | : Mgtr. ARNALDO YANA TORRES |
| Asesor (a) | : Dr. HUGO NEPTALI CAVERO ARBAR |

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Cc: CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTER: UG (01)
DWCC VCH





RESOLUCION DIRECTORAL N° 548-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de Julio del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 003466, de fecha 28 de abril de 2023, presentado por el (la) Bach. **JESUS CACERES PERCA** con DNI N° 01331634, código de matrícula 21328653, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA - 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado académico de **MAGISTER** la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede **ILAVÉ**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominaran por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0062-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 20 de marzo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Presidente | : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Primer Miembro | : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA |
| Segundo Miembro | : Dr. NORMA ELENA FLORES VIZA |
| Asesor | : Dr. HUGO NEPATALI CAVERO AYBAR |

Que, con registro N° 003535, de fecha 21 de abril del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA - 2022** presentado por el (la) Bach. **JESUS CACERES PERCA** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA - 2022** presentado por el (la) Bach. **JESUS CACERES PERCA** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma
SECRETARIO ACADÉMICO

c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 2 | Karina Ballestas Arzuza, Alexander Ortiz Ocaña. "Guía para la educación y la crianza infantil", Ecoe Ediciones S. A. S., 2024 Publicación | 1% |
| 3 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 4 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Mountain Lakes High School Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | 1% |



Metadatos complementarios

| TÍTULO DE LA TESIS | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA - 2022 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y apellidos | Caceres Perca, Jesus |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 01331634 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0007-7520-6176 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | Cavero Aybar, Hugo Neptali |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 01332589 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2161-4514 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | Condori Cari, Leopoldo Wenceslao |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02389341 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2372-6720 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | Puma Puma, Percy Gonzalo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02374215 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-0631-795X |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | Yana Torres, Arnaldo |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 41414676 |



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-6740-5024 |
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: El Collao Distrito: Ilave</p> <p>Coordenadas: Latitud: -16.08333 Longitud: -69.66667 https://maps.app.goo.gl/S4xzDCTsP5Bof8cLA</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Marzo 2022 – junio 2024 |
| URL de disciplinas OCDE https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04 | <p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> |

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JESUS CACERES PERCA, identificado con DNI

Nro. 01331634 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUAYATA - 2022"

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 3 de ENERO del 2025

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi querida familia, quiero tomar un momento para agradecer por su amor incondicional. Cada uno de ellos deja una huella imborrable en mi corazón. Su apoyo constante y su presencia en mi vida me han dado la fuerza para cumplir hoy un sueño más. No puedo imaginar mi vida solo.



AGRADECIMIENTO

A Dios, creador de todas las cosas, por
guiar mis pasos con éxito.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE FIGURAS x

ÍNDICE DE CUADROS xi

RESUMEN.....xii

ABSTRAC.....xiv

INTRODUCCIÓNxvi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 3

 1.2.1. Problema general 3

 1.2.2. Problemas específicos..... 3

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 3

 1.3.1. Objetivo general..... 3

 1.3.2. Objetivos específicos..... 4

1.4. LÍMITES Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 4

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 4

1.6. HIPÓTESIS 6

 1.6.1. Hipótesis general 6

1.7. CATEGORÍAS 6

 1.7.1. Identificación de categorías..... 6



1.7.2. Operacionalización de categorías 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8

 2.1.1. A nivel internacional..... 8

 2.1.2. A nivel nacional..... 11

 2.1.3. A nivel local..... 14

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL 14

 2.2.1. De la responsabilidad de los padres 14

 2.2.1.1. Noción de responsabilidad de padres 14

 2.2.1.2. El entorno emocional seguro..... 15

 2.2.1.2.1. Ambiente seguro 15

 2.2.1.2.2. Ambiente acogedor 16

 2.2.1.3. Los modelos de habilidades emocionales 17

 2.2.1.3.1. Identificar emociones 17

 2.2.1.3.2. Expresar emociones 18

 2.2.1.3.3. Manejo del estrés 19

 2.2.1.3.4. Resolución de conflictos 19

 2.2.1.4. Enseñanza de la inteligencia emocional 20

 2.2.1.4.1. Compresión de emociones propias 20

 2.2.1.4.2. Compresión de emociones externas 21

 2.2.1.5. El fomento de la empatía y compresión 22

 2.2.1.5.1. Desarrollo de empatía 22

 2.2.1.5.2. Desarrollo de la compresión 23

 2.2.1.6. El apoyo de manejo de estrés y resiliencia..... 24



- 2.2.1.6.1. Manejo de estrés..... 24
- 2.2.1.6.2. Manejo de la adversidad 25
- 2.2.2. Del manejo de emociones 26
- 2.2.2.1. Noción de manejo de emociones 26
- 2.2.2.1.1. Conciencia emocional 27
- 2.2.2.1.1.1. Reconocer sus propias emociones 27
- 2.2.2.1.1.2. Comprender emociones externas..... 28
- 2.2.2.1.2. Regulación emocional 28
- 2.2.2.1.2.1. Gestión de emociones 29
- 2.2.2.1.2.2. Regulación de emociones..... 29
- 2.2.3. Proceso de aprendizaje 29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN 31
- 3.1.1. Método de investigación 31
- 3.1.2. Metodología 31
- 3.1.3. Tipo de investigación 32
- 3.1.4. Nivel de investigación 32
- 3.1.5. Diseño de investigación 32
- 3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN 33
- 3.2.1. Población y muestra 33
- 3.2.1.1. Población 33
- 3.2.1.2. Muestra 35
- 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .
..... 35



3.3.1. Técnica 35

3.3.2. Instrumento 36

3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 36

3.4.1. Validez del instrumento 36

3.4.2. Confiabilidad del instrumento 36

3.5. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS..... 37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO 38

4.1.1. Tablas de respuestas de las participaciones 38

4.2. Discusión de resultados 49

4.2.1. Sobre la responsabilidad de los padres en el manejo de emociones .50

4.2.2. Sobre el proceso de aprendizaje del estudiante 51

CONCLUSIONES..... 53

SUGERENCIAS 54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 55

ANEXOS..... 61



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|-------------------------------------|----|
| Tabla 1 Validez de instrumentó..... | 36 |
| Tabla 2..... | 38 |
| Tabla 3..... | 39 |
| Tabla 4..... | 40 |
| Tabla 5..... | 41 |
| Tabla 6..... | 42 |
| Tabla 7..... | 43 |
| Tabla 8..... | 43 |
| Tabla 9..... | 44 |
| Tabla 10..... | 45 |
| Tabla 11..... | 46 |
| Tabla 12..... | 47 |
| Tabla 13..... | 48 |



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Técnica para tener un ambiente seguro 16

Figura 2 Ambiente acogedor en un aula 17

Figura 3 Cómo identificar las emociones 18

Figura 4 Elige una máscara para expresar emociones. 18

Figura 5 Manejo del estrés 19

Figura 6 Resolución de conflictos en niños 20

Figura 7 Inteligencia emocional: emociones propias 21

Figura 8 Validación emocional al comprender emociones externas 22

Figura 9 La empatía 23

Figura 10 Comprensión lectora (muestra del impacto de los padres) 24

Figura 11 El manejo del estrés 25

Figura 12 Las adversidades de la vida 26

Figura 13 El reconocimiento de las propias emociones 28



ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| Cuadro 1 Operacionalización de categorías | 7 |
| Cuadro 2 Datos de la IES Pedro Vilcapaza | 33 |
| Cuadro 3 Matricula por grado y sexo 2022..... | 33 |
| Cuadro 4 Matricula según grado 2020 – 2022..... | 34 |
| Cuadro 5 Docentes 2020 – 2022 | 34 |
| Cuadro 6 Secciones según grado 2020 – 2022..... | 34 |
| Cuadro 7 Docentes 2020 – 2022 | 35 |
| Cuadro 8 Matriz de consistencia..... | 62 |



RESUMEN

El Presente trabajo de investigación denominado “**RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUAYLLATA – 2022**”, donde las categorías principales giran en torno a las concepciones que se perciben en la realidad problemática, de tal modo que para el desarrollo de la investigación se estableció lo siguiente:

Objetivo: Describir la percepción de la responsabilidad de los padres de familia en el manejo de emociones y cómo repercute en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022

Metodología: La investigación cualitativa permitió entender cómo las personas perciben o experimentan el mundo, de tal modo que desde la percepción de su opinión se comprende y consiguientemente se explica el comportamiento dentro de un contexto o entorno social donde se identificó la problemática identificada.

Hipotesis: La responsabilidad de los padres en el manejo de emociones muestra un abandono y despreocupación influenciando de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022

Conclusión: Se evidencia que los padres de familia no muestran una participación activamente en la construcción y manejo de emociones por la carencia de conocimientos, de tal modo que esto afecta de forma indirecta y negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



Sugerencias: Al director, promover programas de asesoría y capacitación a los padres de familia respecto a la responsabilidad del manejo de emociones en los estudiantes y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Emociones, responsabilidad, aprendizaje, educación.



ABSTRAC

The research work called ***“PARENTAL RESPONSIBILITY IN THE MANAGEMENT OF EMOTIONS IN FACE OF THE LEARNING PROCESS IN THE STUDENTS OF THE IES PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUAYLLATA – 2022”***, where the main categories revolve around the conceptions that are perceived in the problematic reality, in such a way that for the development of the research the following was established:

Objective: Describe the perception of the responsibility of parents in the management of emotions and how it affects the learning process in the students of the Pedro Vilcapaza Educational Institution in the town center of Santa Rosa de Huayllata during the year 2022.

Methodology: Qualitative research allowed us to understand how people perceive or experience the world, in such a way that from the perception of their opinion the behavior is understood and consequently explained within a context or social environment where the identified problem was identified.

Hypothesis: The responsibility of parents in managing emotions shows abandonment and carelessness, negatively influencing the learning process of the students of the Pedro Vilcapaza Educational Institution in the town center of Santa Rosa de Huayllata during the year 2022.

Conclusion: It is evident that parents do not show active participation in the construction and management of emotions due to the lack of knowledge, in such a way that this indirectly and negatively affects the students' learning process.

Suggestions: To the director, promote counseling and training programs for parents regarding the responsibility of managing emotions in students and their influence on the learning process.



Key words: Emotions, responsibility, learning, education.



INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje de los estudiantes es una etapa crucial en su desarrollo personal y académico. Durante este periodo, los padres juegan un papel fundamental en el manejo de las emociones de sus hijos. La responsabilidad de los padres en este aspecto es primordial, ya que las emociones pueden influir significativamente en el rendimiento escolar, la motivación y el bienestar general del estudiante. Es por ello que el estudio está titulado como: RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA – 2022. El cual se encuentra caracterizado por la responsabilidad de los padres y el manejo de las emociones.

El estudio se centrará en desarrollar como los padres tienen una gran responsabilidad en el manejo de las emociones de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje. Esto, al proporcionar un apoyo emocional sólido, fomentar un ambiente seguro y alentador, y enseñar habilidades de regulación emocional, los padres pueden contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar general de sus hijos. Además, el hecho de hacerlo, están brindando a sus hijos las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y emocionales de manera efectiva, sentando así las bases para un futuro académico sólido y exitoso.

El propósito genérico de este estudio es destacar la importancia de la responsabilidad de los padres en el manejo de las emociones de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje. Se busca promover la comprensión de que los padres desempeñan un papel crucial en la creación de un ambiente



emocionalmente seguro y en el desarrollo de habilidades de regulación emocional en sus hijos. Al hacerlo, se busca fomentar el bienestar emocional de los estudiantes, mejorar su rendimiento académico y establecer bases sólidas para su crecimiento personal y éxito a largo plazo.

La investigación consta de cinco capítulos que siguen las directrices de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Estos capítulos, que incluyen aspectos generales, marco teórico, metodología, resultados y discusión, y conclusiones, están organizados de manera coherente y ordenada para cumplir con los requisitos académicos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema abordara una problemática actual y vigente, el cual es la responsabilidad de los padres en el manejo de las emociones de sus hijos en el contexto del proceso de aprendizaje. Según Guzmán Haymave et al. (2019) las emociones desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Sin embargo, es común encontrar situaciones en las que los padres no están suficientemente preparados para apoyar a sus hijos en la gestión de sus emociones durante el proceso educativo.

Es importante mencionar que la falta de conocimiento y habilidades emocionales por parte de los padres puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes, ya que las emociones mal gestionadas pueden generar distracción, estrés o desmotivación. Además, los padres pueden transmitir inadvertidamente sus propias dificultades emocionales a sus hijos, lo que influye negativamente en su bienestar y desempeño académico (Cecilia & López, 2009a). En Colombia y otros países latinoamericanos, se tienen los mismos resultados, los cuales son que los padres tiene que tener una base sólida de emociones para que los hijos tengan un buen rendimiento escolar (proceso de aprendizaje); y en caso de no ser así, se tendrá un resultado bajo.



En el Perú, este problema está presente, tal como lo señala Castillo-Castro (2016), el cual señala que se tiene un impacto de los padres en sus hijos en el aspecto emocional. Y de igual manera lo afirma Magallanes Medina (2021) el cual halló una fuerte relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en los padres de la I.E. Inicial 154, Ate – 2021. Es decir, existe la necesidad de que los padres adquieran competencias en la educación emocional, con el fin de brindar un ambiente de apoyo emocional y enseñar a sus hijos a manejar de manera saludable las emociones asociadas al proceso de aprendizaje. Asimismo, destaca la importancia de promover una comunicación abierta y empática entre padres e hijos, fomentando la expresión emocional y el entendimiento mutuo. Es que sí, los padres pueden desempeñar un papel crucial al fomentar un ambiente emocionalmente seguro y alentador en el hogar. Esto implica mostrar empatía hacia las experiencias y sentimientos de los estudiantes, brindándoles apoyo emocional y validando sus emociones. Al hacerlo, los padres les enseñan a sus hijos a reconocer y comprender sus emociones, así como a desarrollar habilidades para regularlas de manera saludable (Chambi Ito & Quispe Condori, 2021).

Por otra parte, Marquez Avila (2018) indica que los padres pueden desempeñar un papel crucial al fomentar un ambiente emocionalmente seguro y alentador en el hogar. Esto implica mostrar empatía hacia las experiencias y sentimientos de los estudiantes, brindándoles apoyo emocional y validando sus emociones. Al hacerlo, los padres les enseñan a sus hijos a reconocer y comprender sus emociones, así como a desarrollar habilidades para regularlas de manera saludable.



En efecto el problema se centra en la responsabilidad de los padres para gestionar las emociones de sus hijos durante el proceso de aprendizaje, reconociendo la necesidad de adquirir competencias en educación emocional y promover una comunicación efectiva para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la responsabilidad de los padres de familia en el manejo de emociones y como repercute en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ❖ PE1. ¿De qué manera se desarrolla la responsabilidad de los padres en el manejo de emociones de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022?
- ❖ PE2. ¿Como influye el manejo de emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Describir la percepción de la responsabilidad de los padres de familia en el manejo de emociones y como repercute en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022



1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ OE1: Determinar de qué manera se desarrolla la responsabilidad de los padres en el manejo de emociones de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022
- ❖ OE2: Determinar de qué manera influye el manejo de emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022

1.4. LÍMITES Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Límites: La limitación que se presentó en el estudio, es la cantidad de la población, al ser una institución de poca cobertura ubicada en una zona rural, la cantidad tanto de estudiantes como de docentes, sin embargo, de acuerdo a la metodología y el instrumento seleccionado, se logró superar este límite.

Alcance: El alcance de la investigación se genera a nivel teórico, educativo y social, puesto que el tema de investigación implica el campo social y teórico brindando aportes importantes en la educación.

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

✚ Relevancia teórica:

La justificación teórica de la responsabilidad de los padres en el manejo de las emociones frente al proceso de aprendizaje en los estudiantes se basa en la amplia evidencia de que las emociones desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios psicológicos y educativos han demostrado que las emociones influyen en la atención, la motivación, la memoria y la toma de decisiones, todos ellos aspectos fundamentales para el proceso de aprendizaje. Además, se ha



comprobado que un manejo adecuado de las emociones promueve un clima emocional positivo en el entorno educativo, lo que facilita la participación activa de los estudiantes y su bienestar emocional.

+ Relevancia metodológicamente:

La responsabilidad de los padres en el manejo de las emociones frente al proceso de aprendizaje en los estudiantes puede abordarse desde diversos enfoques metodológicos. Sin embargo, para el presente estudio fue factible emplear el enfoque cuantitativo esto para explorar tanto los aspectos objetivos del manejo de emociones. Además, permitirá que las intervenciones y programas educativos dirigidos a los padres pueden implementarse a través de talleres, sesiones de asesoramiento o materiales educativos, adaptados a las necesidades y características específicas de las familias. Asimismo, la investigación incluirá la recopilación de datos longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las prácticas de manejo emocional de los padres en el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

+ Relevancia practica:

Desde una perspectiva práctica, la responsabilidad de los padres en el manejo de las emociones de sus hijos durante el proceso de aprendizaje es fundamental para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, los padres desempeñan un papel clave como modelos de conducta emocionalmente inteligente y pueden brindar apoyo emocional, enseñar estrategias de regulación emocional y promover una comunicación efectiva. Es importante mencionar que, al mejorar sus habilidades en el manejo de las emociones, los padres pueden ayudar a sus hijos a enfrentar los desafíos



académicos con mayor confianza, reducir el estrés y promover una actitud positiva hacia el aprendizaje.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis general

La responsabilidad de los padres en el manejo de emociones, muestra un abandono y despreocupación influenciando de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022

1.7. CATEGORÍAS

1.7.1. Identificación de categorías

+ Categoría 1:

Responsabilidad de los padres en el manejo de emociones

+ Categoría 2:

Proceso de aprendizaje



1.7.2. Operacionalización de categorías

Cuadro 1

Operacionalización de categorías

| Operacionalización de categorías | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Categoría | Dimensión | Indicador | Ítems |
| C1: Responsabilidad de los padres en el manejo de emociones | Responsabilidad de los padres | Interés de interacción de los padres | Percepción docente sobre la realidad problemática identificada |
| | | Motivación paternal | |
| | | Monitoreo personal | |
| | Manejo de emociones | Intrapersonal | |
| | | Interpersonal | |
| | | Transpersonales | |
| C2: Proceso de aprendizaje | Intrapersonal | Autoconciencia | |
| | | Autogestión | |
| | Interpersonal | Habilidades de relacionamiento | |
| | | Habilidades de conciencia social | |
| | Transpersonales | Solución de problemas | |
| | | Toma de decisiones responsables | |

Nota: Elaborado por el tesista *Nota:* Elaborado por el tesista



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Guzmán et al. (2019) en su artículo *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos; desarrollado en Guayaquil*; el cual tiene como objetivo analizar la importancia del rol de la familia como principal agente socializador que debe favorecer el desarrollo emocional del niño y asegure una identidad personal y social; y concluye que: los padres desempeñan un papel poderoso en la vida emocional de sus hijos, ya que establecen los primeros vínculos afectivos y sociales que serán fundamentales en las relaciones personales y con sus pares. Existen altas expectativas sobre las funciones de cada miembro de la familia, las cuales deben estar en sintonía con los valores para transmitir a los hijos un sentido de seguridad y enseñarles el valor de la comunicación empática. La motivación es uno de los pilares fundamentales para mejorar el comportamiento emocional y es una herramienta importante para evaluar el potencial de los niños en su capacidad para aplicar estas habilidades en su convivencia diaria.

Cecilia & López (2009) en su artículo *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*; desarrollado en la Manizales – Colombia; el cual



tiene como objetivo abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños y niñas preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas (235 niños y 169 niñas) entre cinco y seis años de edad; y concluye que: los hallazgos de esta investigación destacan que el estilo equilibrado es un promotor de conductas adecuadas y adaptativas en los niños. Además, este estilo se identifica como el que más facilita el desarrollo de la comprensión emocional en los niños y niñas en el contexto de nuestro estudio.

Mollón (2015) en su tesis *Educación emocional en la familia. Escuela de padres: "emocionales"*; desarrollado en la España; el cual tiene como objetivo transmitir la gran relevancia de una buena educación emocional para de ese modo crear ciudadanos competentes en todos los ámbitos, y con una buena salud mental y emocional; y concluye que: existe una carencia de formación en cuanto al conocimiento de las emociones y la educación emocional, y esto es un factor que nos afecta a nuestro bienestar. Es imprescindible que los padres tengan una base para poder trabajar con sus hijos en casa y poder transmitirles la relevancia que tienen las emociones en nuestro día a día. La educación emocional es por tanto un tema actual e importante para el desarrollo emocional y social de las personas.

Muñoz (2013) en su tesis *La inteligencia emocional de los padres y el comportamiento de sus hijos*; desarrollado en la España; el cual tiene como objetivo determinar cómo se da la inteligencia emocional de los padres y su incidencia en el comportamiento de los hijos; y concluye que: se ha encontrado una relación entre la claridad y reparación emocional dentro de las familias y la resolución de conflictos, la capacidad de estar alegre y el cumplimiento de las normas por parte de los hijos. Por lo tanto, se sugiere trabajar en estos factores



para mejorar la convivencia y las relaciones entre pares en los contextos educativos y familiares.

Barreto (2020) en su tesis *Educación emocional para padres con hijos en edad preescolar mediante metodología activa: propuesta de un diseño de intervención*; desarrollado en la Colombia; el cual tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención que favorezca la educación emocional de padres de familia con hijos en edad infantil, a través de la implementación de la metodología activa; y concluye que: se logró analizar en detalle los aspectos teóricos de la Institución Educativa (I.E.) y la Educación Emocional (E.E.), destacando la importancia que tienen tanto en el ámbito educativo como en el familiar y afectivo. Las investigaciones y supuestos mencionan el papel fundamental de estos aspectos, considerando a la I.E. como un factor esencial que contribuye al desarrollo integral de los individuos desde su infancia hasta la vida adulta.

Rodriguez (2015) en su tesis *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de Pre Jardín Infantil del UPTC*; desarrollado en la Tunja – Boyacá; el cual tiene como objetivo contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas en el grado Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC; y concluye que: al observar a los niños de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC, se nota que sus expresiones emocionales cambian periódicamente. Sin embargo, se destaca que la emoción predominante en ellos es la rabia o el enojo, la cual se presenta de manera constante. En efecto, esta emoción a veces los lleva a actuar impulsivamente, lo que resulta en comportamientos agresivos que pueden causar daño tanto a ellos mismos como a las personas que los rodean.



2.1.2. A nivel nacional

Flores (2022) en su tesis *Competencias parental e inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima Metropolitana; desarrollado en Lima, Perú*; el cual tiene como objetivo determinar la relación entre la competencia parental e inteligencia emocional en padres cuyos hijos se encuentran en etapa escolar en un colegio ubicado en Lima Metropolitana; y concluye que: se tienen altos niveles de competencias parentales, es probable que también se presente una alta inteligencia emocional.

Rosas & Verástegui (2020) en su *Programa de gestión de emociones para mejorar la funcionalidad familiar en los padres de una institución pública, Chepén, 2020*; desarrollado en la Pimentel – Perú; el cual tiene como objetivo determinar si al aplicar el programa de gestión de emociones mejora de la funcionalidad familiar en padres de familia de una Institución Educativa pública de la provincia de Chepén; y concluye que: El programa de gestión de emociones tiene un impacto significativo en la mejora de la funcionalidad familiar. En el pretest, se observó que: el 63,3% de los padres de familia tenían un nivel deficiente de funcionalidad familiar, pero en el postest, el 63,3% de los padres de familia mostraron un nivel adecuado de funcionalidad familiar. Esto demuestra que el programa de gestión de emociones tiene una influencia significativa en la mejora de la dimensión de involucramiento afectivo funcional en la variable de funcionalidad familiar.

Magallanes (2021) en su tesis *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021; desarrollado en Lima – Perú*; el cual tiene como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza de P.P.F.F. I.E Inicial 154, Ate - 2021; y concluye que: ha



encontrado una fuerte relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en los padres de la I.E. Inicial 154, Ate - 2021. Esta relación se caracteriza por un nivel positivo muy alto, con un coeficiente de correlación de $Rho=0,924$ y un valor $p=<0,001$.

Mogollon (2018) en su tesis *Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de secundaria – Ayabaca 2017*; desarrollado en la Sullana – Perú; el cual tiene como objetivo determinar la relación de los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional en los alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ayabaca; y concluye que: no se encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, los Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional. Ambas variables se consideran independientes entre sí. El estilo de crianza más predominante entre los alumnos de Secundaria de la I.E. Ignacia del Carmen Pozo Arias es el Autoritativo, con un porcentaje del 67.79%, seguido del estilo Mixto, con un 26.44%.

Marquez (2018) en su tesis *Inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Manitos Felices del Distrito de Sachaca; Arequipa 2018*; desarrollado en Arequipa – Perú; el cual tiene como objetivo contribuir a un mayor entendimiento de la relación que existe entre la inteligencia emocional y los problemas conductuales de sus hijos en edad preescolar; y concluye que: en cuanto al nivel de inteligencia emocional, tanto el padre como la madre presentan un promedio del 52%. Sin embargo, es notable que el componente interpersonal muestra niveles bajos y muy bajos, con un 24% y 10% respectivamente, al igual que en sus subcomponentes específicos. La empatía se encuentra en un 30% y



18%, las relaciones interpersonales en un 22% y 6%, y la responsabilidad social en un 16% y 14%.

Effio (2021) en su tesis *La educación emocional y el aprendizaje de niño en el nivel inicial en entornos virtuales: percepción de padres y maestros*; desarrollado en la Chiclayo – Perú; el cual tiene como objetivo describir la educación emocional y el aprendizaje de niños en el nivel inicial en entornos virtuales; y concluye que: se evidencia una colaboración en la crianza donde se proporcionó estabilidad y apoyo emocional a los niños, lo que les permitió explorar nuevas oportunidades que todavía son limitadas en la actualidad. Como resultado, esta investigación resalta el impacto significativo que tendrá promover la educación emocional en niños de nivel inicial en entornos virtuales, lo cual será de gran utilidad para los docentes y padres.

Castillo-Castro (2016) en su tesis *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura*; desarrollado en la Piura – Perú; el cual tiene como objetivo conocer cómo se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2do. Grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura, según el estilo de crianza que practican; y concluye que: los estudios mencionados resaltan el impacto de los padres en sus hijos. Es por ello que es necesario enfatizar la importancia de las prácticas educativas de los padres en un contexto en el que la estructura familiar está evolucionando. Además, todos los modelos sugieren que los padres son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del niño y desempeñan un papel crucial en el desarrollo de funciones psicológicas básicas. Además, estos modelos resaltan la importancia de la cohesión familiar.



2.1.3. A nivel local

Chambi & Quispe (2021) en sus tesis *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa, Puno-2021*; desarrollado en la Puno - Perú; el cual tiene como objetivo describir el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa, Puno - 2021; y concluye que: el 74% de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial de Nuñoa demuestran un elevado grado de inteligencia emocional.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. De la responsabilidad de los padres

2.2.1.1. Noción de responsabilidad de padres

A continuación, daremos desarrollo a la primera variable del estudio, y para ello iniciaremos brindando nociones básicas sobre la responsabilidad de los padres. Según Baumrind (2008) los padres deben ser autoritativos. Esto implica establecer límites claros y consistentes, pero también ser cálidos y receptivos hacia los hijos. Los padres autoritativos fomentan la autonomía y la toma de decisiones en los niños, al tiempo que los guían y los orientan. Por otra parte se tiene a Bowlby (1988) el más conocido por su teoría del apego, enfatiza la importancia de que los padres satisfagan las necesidades emocionales de sus hijos y establezcan una relación segura y afectuosa con ellos. Los padres deben proporcionar consuelo, protección y apoyo emocional, lo que contribuye a un desarrollo saludable. Finalmente se tiene a Piaget (1999) este destaca la importancia de la estimulación cognitiva y el desarrollo intelectual en los niños.



Los padres deben brindar oportunidades de aprendizaje, estimulación adecuada y un entorno que promueva la exploración y la curiosidad.

En efecto, La responsabilidad de los padres es el deber y compromiso de criar, proteger y educar a sus hijos. Implica proporcionarles un ambiente seguro y amoroso, satisfacer sus necesidades básicas, apoyar su desarrollo físico, emocional, social e intelectual, así como enseñarles valores, normas y habilidades que les permitan convertirse en adultos responsables y autónomos.

Es importante destacar que la responsabilidad de los padres puede variar según las circunstancias individuales, las necesidades de los hijos y las expectativas culturales, pero en general implica asumir la crianza y el cuidado de los hijos con compromiso, amor y dedicación.

2.2.1.2. El entorno emocional seguro

De acuerdo con Ainsworth (n.d.), discípula de Bowlby, se centró en el estudio de los patrones de apego. Para ella, un entorno emocional seguro es aquel en el que los cuidadores son sensibles y receptivos a las necesidades emocionales del individuo, proporcionando consuelo y seguridad en momentos de estrés o angustia.

2.2.1.2.1. Ambiente seguro

El manejo seguro en el entorno emocional seguro implica reconocer y regular nuestras propias emociones de manera saludable, mientras creamos un ambiente seguro y respetuoso para los demás. Los principios clave incluyen la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía, la comunicación efectiva, establecer límites saludables y fomentar la confianza. Al practicar estos principios, se promueven relaciones positivas y un crecimiento personal en un entorno emocional seguro (Ainsworth et al., 1978).

Figura 1

Técnica para tener un ambiente seguro



Nota: (Rivera, 2019).

2.2.1.2.2. Ambiente acogedor

Un ambiente acogedor en el entorno emocional seguro implica crear un espacio donde las personas se sientan aceptadas, valoradas y escuchadas. Se caracteriza por la aceptación incondicional, la escucha activa, el apoyo emocional, el respeto mutuo, la ausencia de juicio, la confidencialidad y la apertura. Este tipo de ambiente fomenta relaciones saludables, el desarrollo personal y un sentido de comunidad (Ainsworth et al., 1978).

Figura 2

Ambiente acogedor en un aula



Nota: (Melelices, 2022).

2.2.1.3. Los modelos de habilidades emocionales

En el ámbito del desarrollo de habilidades emocionales en el entorno seguro, existen varios modelos y enfoques ampliamente reconocidos. Aquí se presentan algunos de los modelos más populares (Bisquerra Alzina, 2010):

2.2.1.3.1. Identificar emociones

Esta habilidad implica tener conciencia y capacidad para identificar y categorizar nuestras propias emociones, al igual que comprender las emociones de los demás. Incluye la capacidad de reconocer emociones fundamentales como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa y disgusto, así como emociones más complejas y sutiles.

Figura 3

Cómo identificar las emociones



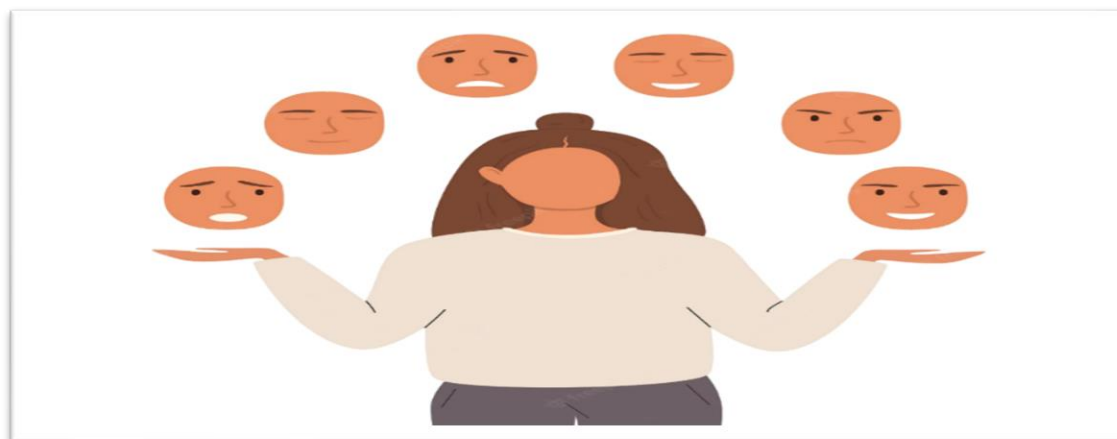
Nota: (Garcia, 2022).

2.2.1.3.2. Expresar emociones

Esta habilidad implica la capacidad de transmitir de manera efectiva nuestras emociones a los demás. Implica la habilidad de expresar nuestras emociones de manera apropiada, ya sea a través de palabras, gestos corporales, expresiones faciales u otras formas de comunicación.

Figura 4

Elige una máscara para expresar emociones.



Nota: (Ilustración Vectorial de Una Mujer Que Elige Una Máscara Para Expresar Emociones. Varios Problemas Psicológicos, n.d.).

2.2.1.3.3. Manejo del estrés

Esta habilidad implica tener la capacidad de gestionar el estrés de forma saludable y eficaz. Incluye identificar los desencadenantes del estrés, emplear estrategias para reducir y manejar el estrés, como técnicas de relajación, respiración profunda, planificación y organización, y establecer límites saludables.

Figura 5

Manejo del estrés



Nota. (Arboleda, n.d.).

2.2.1.3.4. Resolución de conflictos

Esta habilidad implica tener la capacidad de resolver los conflictos de forma constructiva y pacífica. Incluye la habilidad de reconocer y comprender diferentes perspectivas, practicar una escucha activa hacia los demás, expresar de manera clara y respetuosa nuestras necesidades y deseos, y buscar soluciones que sean beneficiosas para ambas partes.

Figura 6*Resolución de conflictos en niños*

Nota: (Educapeques, 2019).

2.2.1.4. Enseñanza de la inteligencia emocional

De acuerdo con Goleman (n.d.) la enseñanza emocional implica educar a las personas en el reconocimiento y manejo de sus emociones, así como en la empatía y las habilidades sociales. Propone que estas habilidades se integren en el currículo educativo para desarrollar competencias emocionales en los estudiantes.

2.2.1.4.1. Compresión de emociones propias

La comprensión de las emociones propias en la enseñanza de la inteligencia emocional por parte de los padres implica que ellos sean capaces de reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones de manera efectiva. Al hacerlo, pueden servir como modelos para sus hijos, enseñándoles a identificar y manejar sus propios sentimientos. Esto implica ser conscientes de las emociones, validarlas, expresarlas de manera adecuada, regularlas, reflexionar sobre ellas y aprender de las experiencias emocionales. Los padres

que comprenden sus emociones pueden brindar una base sólida para el bienestar emocional y las habilidades sociales de sus hijos.

Figura 7

Inteligencia emocional: emociones propias



Nota: (Bau Diaz, 2017).

2.2.1.4.2. Compresión de emociones externas

La comprensión de las emociones externas en la enseñanza de la inteligencia emocional por parte de los padres implica la capacidad de reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, especialmente las de sus hijos. Esto implica fomentar la empatía, escuchar activamente, validar las emociones de los demás, enseñar habilidades de comunicación emocional y ofrecer apoyo y consuelo. Al enseñar a los niños a comprender y responder a las emociones de los demás, los padres promueven habilidades sociales, empatía y relaciones saludables.

Figura 8

Validación emocional al comprender emociones externas



Nota: (Reyes, 2023).

2.2.1.5. El fomento de la empatía y comprensión

Según Gottman & Silver (n.d.) destaca la importancia de la empatía y la comprensión en la comunicación efectiva y el fortalecimiento de los lazos emocionales entre padres e hijos. Sus investigaciones sugieren que los padres pueden fomentar la empatía al mostrar interés genuino en los sentimientos de sus hijos y validar sus emociones, lo que fortalece la conexión emocional y la comprensión mutua.

2.2.1.5.1. Desarrollo de empatía

La empatía en el ámbito de la responsabilidad de los padres implica comprender y compartir las emociones de sus hijos. Es la capacidad de ponerse en su lugar, reconocer sus sentimientos y responder de manera compasiva. Ser empáticos fortalece el vínculo emocional, permite brindar apoyo adecuado y promueve un ambiente familiar positivo. Pero, no significa estar de acuerdo en

todo, sino comprender y ayudar a los hijos a desarrollar habilidades para enfrentar diferentes situaciones.

En efecto, la empatía es fundamental para una crianza efectiva y relaciones familiares saludables.

Figura 9

La empatía



Nota: (Euroamerican College, 2023).

2.2.1.5.2. Desarrollo de la comprensión

La comprensión en el ámbito de la responsabilidad de los padres implica entender y respetar las necesidades, perspectivas y experiencias individuales de los hijos. Además, el escuchar activamente, adaptar el enfoque educativo y brindar apoyo en lugar de juzgar. Asimismo, fomenta la confianza, la comunicación abierta y el desarrollo de la autoestima de los hijos.

En efecto, la comprensión es clave para establecer un ambiente familiar positivo y nutritivo.

Figura 10

Comprensión lectora (muestra del impacto de los padres)



Nota. (Grupo Educa Qualit@s, 2021).

2.2.1.6. El apoyo de manejo de estrés y resiliencia

En lo que respecta al factor de la resiliencia, según Reivich & Shatte (2003) destaca la importancia de que los padres enseñen a sus hijos habilidades de resiliencia, como la regulación emocional, la resolución de problemas y el pensamiento positivo. Además, enfatizan la necesidad de modelar la resiliencia y el manejo adecuado del estrés a través del ejemplo.

2.2.1.6.1. Manejo de estrés

El manejo del estrés en el ámbito de la responsabilidad de los padres se refiere a la capacidad de los padres para hacer frente al estrés y mantener un equilibrio emocional mientras cuidan a sus hijos. Algunas estrategias efectivas incluyen el autocuidado, buscar apoyo en familiares y amigos, comunicarse abierta y honestamente, establecer límites y prioridades, practicar técnicas de relajación y buscar ayuda profesional si es necesario. Es importante encontrar

las estrategias que funcionen mejor para cada individuo y adaptarlas a sus necesidades y circunstancias personales (Reivich & Shatte, 2003).

Figura 11

El manejo del estrés



Nota: (Prato, 2023).

2.2.1.6.2. Manejo de la adversidad

El manejo de la adversidad en la responsabilidad de los padres implica la capacidad de enfrentar y superar los desafíos en la crianza de los hijos. Algunas pautas clave incluyen desarrollar resiliencia, buscar apoyo social, mantener una comunicación efectiva, ser flexible y adaptable, practicar el autocuidado y buscar ayuda profesional cuando sea necesario. Adaptar estas pautas a las circunstancias individuales ayuda a fortalecer a la familia y promover el bienestar emocional (Reivich & Shatte, 2003).

Figura 12

Las adversidades de la vida



Nota: (Roa, n.d.).

2.2.2. Del manejo de emociones

2.2.2.1. Noción de manejo de emociones

En lo que respecta al “manejo de emociones”, se brindara a continuación algunos de los autores principales que brindan una concepción sobre el manejo de emociones: (Goleman, n.d.) Goleman es conocido por su trabajo sobre la inteligencia emocional. Según él, el manejo de las emociones implica la capacidad de reconocer, entender y regular nuestras propias emociones y las de los demás. Propone la importancia de la autorregulación emocional, que incluye habilidades como la autoconciencia, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales. Por otra parte, se tiene a Ekman quien fue pionero en el estudio de las emociones y la expresión facial. Propuso que el manejo de las emociones implica la capacidad de reconocer y gestionar nuestras propias emociones, así como las de los demás, mediante la comprensión de las señales emocionales no verbales, como las expresiones faciales y el lenguaje corporal (Ekman, 2017). Finalmente se tiene a Carusco & Salovey (2006) los cuales indican que el concepto de inteligencia emocional junto con Goleman. Según su enfoque, el manejo de las



emociones implica la habilidad de utilizar de manera efectiva las emociones para facilitar el pensamiento, la toma de decisiones y el manejo de situaciones sociales. Destacan la importancia de la autorregulación emocional y el desarrollo de estrategias de afrontamiento saludables.

En efecto, en el contexto de este estudio, se considerará que el manejo de las emociones se refiere a la habilidad de identificar, comprender y controlar de forma saludable y eficaz nuestras propias emociones. Esto implica ser conscientes de nuestras emociones, comprender su influencia en nuestros pensamientos y acciones, y emplear estrategias adecuadas para gestionarlas de manera positiva.

2.2.2.1.1. Conciencia emocional

En lo que respecta a esta dimensión, según Ekman (2017) la conciencia emocional va más allá de la simple identificación de las expresiones faciales. También implica la capacidad de comprender el contexto emocional en el que se producen estas expresiones, como las situaciones, los eventos o las interacciones sociales que pueden influir en la expresión de las emociones. Es por ello que optamos por desarrollar los siguientes puntos:

2.2.2.1.1.1. Reconocer sus propias emociones

Reconocer sus propias emociones en la conciencia emocional implica ser consciente y capaz de identificar las emociones que uno experimenta. Además, implica prestar atención a las señales internas y ser capaz de diferenciar y describir las emociones con precisión. Esta conciencia permite comprender cómo las emociones afectan el pensamiento y el comportamiento, y facilita la regulación emocional saludable (Ekman, 2017).

Figura 13

El reconocimiento de las propias emociones



Nota: (Rodríguez Ruiz, 2023).

2.2.2.1.1.2. Comprender emociones externas

Comprender emociones externas en la conciencia emocional implica ser consciente y capaz de percibir y comprender las emociones de los demás. Esto incluye reconocer las señales emocionales en su comportamiento y expresiones faciales, tener empatía y responder de manera adecuada a sus necesidades emocionales (Ekman, 2017).

2.2.2.1.2. Regulación emocional

De acuerdo con Carusco & Salovey (2006) la regulación emocional implica la habilidad de gestionar y controlar las propias emociones de manera consciente y adaptativa. Incluye procesos cognitivos, comportamentales y fisiológicos que nos permiten influir en nuestras emociones, ya sea para intensificar, atenuar o modificar su expresión. La regulación emocional también implica ser capaz de responder de manera apropiada a las demandas emocionales del entorno y mantener un equilibrio emocional saludable. A continuación, se dará a conocer indicadores de la regulación emocional:



2.2.2.1.2.1. Gestión de emociones

La gestión de emociones en el ámbito de la regulación emocional implica habilidades y estrategias para manejar y controlar las propias emociones de manera saludable. Incluye el reconocimiento, aceptación y comprensión de las emociones, así como la capacidad de regular su intensidad y expresión. También implica adaptarse de manera efectiva a las emociones según las demandas del entorno. Es un proceso de desarrollo de habilidades para mejorar el bienestar emocional y las relaciones interpersonales (Carusco & Salovey, 2006).

2.2.2.1.2.2. Regulación de emociones

La regulación de emociones en la regulación emocional se refiere a los procesos y estrategias utilizadas para gestionar y controlar las propias emociones de manera consciente y adaptativa. Involucra la conciencia emocional, la evaluación emocional, la selección de estrategias, la modulación emocional y la aceptación emocional. Su objetivo es promover el bienestar emocional y el funcionamiento efectivo (Carusco & Salovey, 2006).

2.2.3. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje en estudiantes puede ser conceptualizado como "cambios relativamente permanentes en el comportamiento, pensamiento o actitud de una persona como resultado de la experiencia" (Ormrod, 2012). Este proceso implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre esas experiencias (Dewey, 1938). Además, el aprendizaje puede ser facilitado por la motivación intrínseca y extrínseca, así como por la participación activa del estudiante en su propio proceso de construcción del conocimiento (Vygotsky, 1978).



El aprendizaje no es simplemente la acumulación de información, sino un proceso dinámico y complejo que involucra la integración de nuevas experiencias con el conocimiento previamente adquirido, influenciado por factores personales, sociales y contextuales (Bandura, 1977; Piaget, 1970).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método de investigación

Cualitativo

La investigación cualitativa permitió entender como las personas perciben o experimentan el mundo, de tal modo que desde la percepción de su opinión se comprende y consiguientemente se explica el comportamiento dentro de un contexto o entorno social donde se identificó la problemática identificada.

3.1.2. Metodología

Inductivo

El método inductivo de investigación, que va de lo particular a lo general, es especialmente útil para explorar la responsabilidad de los padres en el manejo de emociones dentro del proceso de aprendizaje. Al observar casos individuales y específicos de cómo los padres interactúan con sus hijos, se pueden identificar patrones y tendencias en la influencia emocional parental sobre el desempeño académico y el desarrollo emocional de los niños. Estos datos empíricos permiten formular teorías más amplias sobre la importancia del apoyo emocional en el entorno familiar, destacando cómo un manejo adecuado de las emociones



por parte de los padres puede fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.

3.1.3. Tipo de investigación

Explicativo

Según la profundidad del estudio, corresponde a un tipo descriptivo, puesto que se busca la recolección de datos para describir, especificar y comprender el comportamiento y las características encontradas de los padres mediante la recolección de información.

3.1.4. Nivel de investigación

Básico

El nivel de investigación corresponde a un nivel básico, por la naturaleza del estudio, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él, el objetivo es incrementar los conocimientos mediante la recolección de información mediante el instrumento aplicado, desde la perspectiva docente sobre la responsabilidad de los padres en el desarrollo de emociones de sus hijos y la repercusión en proceso de aprendizaje.

3.1.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente estudio es no experimental de corte transversal, puesto que se buscó la recolección de datos en un solo momento y tiempo únicos para describir las variables según la percepción de los participantes a quienes se les aplicó el instrumento de aplicación.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Población y muestra

3.2.1.1. Población

La investigación se ha desarrollado en el distrito de llave, específicamente en el centro poblado Santa Rosa de Huayllata, en la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, de la cual se presentan sus datos a continuación:

Cuadro 2

Datos de la IES Pedro Vilcapaza

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Código modular | 0537464 | Centro Poblado | SANTA ROSA DE HUAYLLATA |
| Código de local | 453727 | Distrito | llave |
| Nivel | Secundaria | Provincia | El Collao |
| Gestión | Pública de gestión directa | Departamento | Puno |
| UGEL que supervisa el S.E. | UGEL El Collao | Código de DRE | 210004 |

Nota: Recopilado de ESCALE – MINEDU

Cuadro 3

Matricula por grado y sexo 2022

| Nivel | Total | | 1º Grado | | 2º Grado | | 3º Grado | | 4º Grado | | 5º Grado | |
|------------|-------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| Secundaria | 11 | 8 | 1 | 4 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |

Nota: Recopilado de ESCALE – MINEDU



Cuadro 4

Matricula según grado 2020 – 2022

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|------|------|------|
| Total | 16 | 18 | 19 |
| 1° Grado | 5 | 2 | 5 |
| 2° Grado | 0 | 6 | 2 |
| 3° Grado | 4 | 1 | 7 |
| 4° Grado | 5 | 4 | 0 |
| 5° Grado | 2 | 5 | 5 |

Nota: Recopilado de ESCALE – MINEDU

Cuadro 5

Docentes 2020 – 2022

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------|------|------|------|
| Total | 6 | 8 | 7 |

Nota: Recopilado de ESCALE – MINEDU

Cuadro 6

Secciones según grado 2020 – 2022

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------|------|------|------|
| Total | 4 | 5 | 4 |
| 1° Grado | 1 | 1 | 1 |
| 2° Grado | 0 | 1 | 1 |
| 3° Grado | 1 | 1 | 1 |
| 4° Grado | 1 | 1 | 0 |
| 5° Grado | 1 | 1 | 1 |

Nota: Recopilado de ESCALE – MINEDU

3.2.1.2. Muestra

En el presente estudio se ha considerado una muestra a los docentes de la I.E.S. Pedro Vilcapaza del centro poblado de Santa Rosa de Huayllata, sin embargo, por la cantidad de la población que es escasa, no se realizará ningún tipo de muestreo estadístico de acuerdo a la cantidad de la población, sin embargo se identifica que la muestra corresponde a una muestra por conveniencia y según el alcance de la población participante, será según la participación y disponibilidad de los docentes.

Cuadro 7

Docentes 2020 – 2022

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------|------|------|------|
| Total | 6 | 8 | 7 |

Nota: Recopilado de ESCALE – MINEDU

Se aplicó la guía de entrevista a 5 docentes, según la disponibilidad de participación que mostraban.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnica

Observación no participante

Es aquél donde se recoge información desde fuera, sin perturbar el grupo social, la realidad o la tendencia.

Preguntas abiertas

Son preguntas en las que el encuestado puede responder en función de la pregunta y su perspectiva. Estas preguntas pueden captar una gran cantidad de detalles en las contestaciones.

3.3.2. Instrumento

Guía de entrevista

Una guía de entrevista es un documento creado por el entrevistador para guiarle durante la entrevista y asegurarse de que se cubren todos los temas y preguntas relevantes. Una guía de entrevista contiene una lista de preguntas, temas o tareas que el entrevistador desea abordar durante la entrevista.

3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Validez del instrumento

Para la validación del instrumento de guía de entrevista se solicitó la revisión a dos expertos, de los cuales se presenta la información a continuación:

Tabla 1

Validez de instrumentó

| No | Apellidos y nombre del experto | Grado académico | Promedio de instrumento |
|----|--------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1 | | | |

Nota: Elaborado por el tesista

El resultado de los expertos demuestra que el instrumento aplicado presenta un nivel de validez idóneo para su aplicación.

3.4.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad hace referencia a la exacta replicación de los procesos y resultados. Por otra parte, es difícil de definir en la investigación cualitativa con diferentes paradigmas, por lo que la esencia de la confiabilidad para la investigación cualitativa radica en la coherencia.



3.5. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tratándose de una investigación cualitativa, la estrategia de prueba de Hipótesis se da mediante la teoría fundamentada y por consiguiente la discusión de los resultados hallados en base a las teorías fundamentadas.

57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. REPRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1.1. Tablas de respuestas de las participaciones

Tabla 2

| Pregunta 1 | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Los padres asumen su responsabilidad e interés en el interaccionar con sus hijos? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | No, en muchos casos, los padres solo trabajan y no suelen darle toda la atención a los menores. |
| Profesor 2 | De vez en cuando los padres suelen estar al pendiente de sus hijos. |
| Profesor 3 | Si, si hay interés de interaccionar con sus hijos y se hace adecuadamente |
| Profesor 4 | No, no hay interes de interaccionar con sus hijos, se interesan en interaccionar con sus compañeros |
| Profesor 5 | - |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: El interés de los padres que asumen su responsabilidad al interactuar con sus hijos es fundamental para el desarrollo integral de los niños.



Estos padres no comprenden la importancia de brindar apoyo emocional, supervisión y orientación en el proceso educativo, reconociendo que su participación activa puede marcar una diferencia significativa en el aprendizaje y el bienestar general de sus hijos. En un contexto donde factores socioeconómicos y culturales pueden presentar desafíos adicionales, el compromiso de los padres en la educación y el desarrollo emocional de sus hijos se vuelve aún más crucial, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y emocionalmente saludables.

Tabla 3

| Pregunta 2 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Los padres asumen su responsabilidad e interés en motivar un desarrollo emocional adecuado en sus hijos? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | No, son muy pocos los padres que asumen la responsabilidad para apoyar al desarrollo de sus hijos. |
| Profesor 2 | No, no son muy emocionales los padres, pero en varias ocasiones se observo que las madres lo son mas, apoyando y motivando. |
| Profesor 3 | Si, de alguna manera producto del dialogo. |
| Profesor 4 | Si, de alguna manera producto del llamado de atención que hacen sus padres |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: El bajo interés de los padres en motivar el desarrollo emocional de sus hijos en el nivel secundario es una problemática preocupante. Factores como la falta de educación, el trabajo intensivo y la limitada disponibilidad de recursos educativos contribuyen a que muchos padres no prioricen ni comprendan la importancia del desarrollo emocional en esta etapa

crucial. Esta desatención puede resultar en adolescentes que enfrentan mayores dificultades emocionales y académicas, limitando sus oportunidades de crecimiento y éxito. Es fundamental promover programas de concientización y apoyo en estas comunidades para que los padres puedan reconocer y fomentar el bienestar emocional de sus hijos, potenciando así su desarrollo integral.

Tabla 4

| Pregunta 3 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Los padres asumen su responsabilidad en el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo personal y emocional de su hijo? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | No, en varias ocasiones los mismos padres no saben del desarrollo de sus hijos, ya que solo trabajan o les encargan que cuiden a sus hermanos menores. |
| Profesor 2 | No, es muy difícil conectar a los padres, para que puedan dar un correcto acompañamiento en el desarrollo de sus hijos, ya que no suelen tener tiempo por el trabajo. |
| Profesor 3 | Existe un acompañamiento regular, habiendo constancia. |
| Profesor 4 | Existe un acompañamiento irregular, no habiendo constancia |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: La responsabilidad que asumen los padres en el monitoreo y acompañamiento del desarrollo personal y emocional de sus hijos es crucial para su educación. Los padres que activamente supervisan y apoyan el bienestar emocional de sus hijos contribuyen a crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante.

Este compromiso incluye escuchar, orientar y brindar apoyo constante, lo cual fortalece la autoestima y la resiliencia de los niños. Cuando los padres



participan en el desarrollo emocional de sus hijos, no solo mejoran su rendimiento académico, sino que también ayudan a formar individuos equilibrados y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con confianza y seguridad.

Tabla 5

| Pregunta 4 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Los padres asumen su responsabilidad en el desarrollo intrapersonal de sus hijos? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | No, no les da el tiempo para poder apoyar a sus hijos con sus capacidades. |
| Profesor 2 | No, en muchos casos observamos que la mayoría de padres no suelen hablar sobre esos temas. |
| Profesor 3 | Si, si hay desarrollo intrapersonal, producto del diálogo. |
| Profesor 4 | No, no hay desarrollo intrapersonal, solo presión |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: La responsabilidad que asumen los padres en el desarrollo intrapersonal de sus hijos es fundamental para su educación. Sin embargo no se observa que los padres fomenten el autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación emocional, sin ayudar a sus hijos a enfrentar desafíos académicos y personales con mayor confianza y resiliencia. Este apoyo implica enseñarles a reconocer y gestionar sus emociones, establecer metas y desarrollar una mentalidad positiva. Cuando los padres se comprometen con el desarrollo intrapersonal de sus hijos, están equipándolos con habilidades esenciales para el éxito académico y la vida en general, promoviendo así un crecimiento integral y equilibrado.



Tabla 6

| Pregunta 5 | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Los padres asumen su responsabilidad en el desarrollo interpersonal de sus hijos? | |
| Nº Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | No, no suelen establecer conversaciones o establecer soluciones con sus hijos. |
| Profesor 2 | No, no existe una continua comunicación entre los padres y sus hijos, es una constante lucha para que esta situación cambie. |
| Profesor 3 | No, ellos mismos se desenvuelven |
| Profesor 4 | No, ellos mismos se desarrollan en ese sentido |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: La responsabilidad que asumen los padres en el desarrollo interpersonal de sus hijos es crucial para su educación. Los padres juegan un papel esencial al enseñar habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la cooperación. Sin embargo, no demuestran un interés en brindar de su ejemplo y orientación, para que los estudiantes se relacionen o interactúen de manera positiva con sus compañeros, maestros y otros adultos. Este desarrollo interpersonal no solo mejora el ambiente escolar y el aprendizaje colaborativo, sino que también prepara a los niños para establecer relaciones saludables y exitosas en todas las áreas de su vida. Cuando los padres se involucran en este aspecto del crecimiento de sus hijos, están facilitando su integración social y su bienestar emocional.

Tabla 7

| Pregunta 6 | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Los padres asumen su responsabilidad en el desarrollo transpersonal de sus hijos? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | No, es muy difícil que los padres puedan mantener una relación así de cercana con sus hijos. |
| Profesor 2 | No, pero muchos de ellos hacen el esfuerzo para poder tener una comunicación con sus hijos. |
| Profesor 3 | No, su responsabilidad no es adecuada para el desarrollo transpersonal |
| Profesor 4 | No, es más no conocen este término |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: La responsabilidad que asumen los padres en el desarrollo transpersonal de sus hijos es vital para su educación integral. Este enfoque va más allá del crecimiento personal e interpersonal, promoviendo la conexión con valores trascendentales, como la empatía global, la conciencia social y el sentido de propósito. Los padres no fomentan este desarrollo para que alientan a sus hijos a reflexionar sobre su lugar en el mundo y su impacto en la comunidad y el medio ambiente. Esta perspectiva amplia enriquece la educación, ayudando a los jóvenes a convertirse en individuos conscientes y comprometidos con un bien mayor, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Tabla 8

| Pregunta 7 | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ¿El estudiante muestra autoconciencia durante el proceso de aprendizaje? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | Si, no en todos los casos, pero si buscan mejorar en su aprendizaje. |

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor 2 | Si, no es el 100% pero la mayoría de estudiantes trata de ayudar con el proceso de su aprendizaje. |
| Profesor 3 | Si, es el resultado de las interacciones que desarrolla el mismo |
| Profesor 4 | Si, es el resultado de la presión que ejercen sus padres |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: La autoconciencia del estudiante durante el proceso de aprendizaje es un componente esencial para el éxito educativo. Cuando los estudiantes desarrollan una comprensión profunda de sus fortalezas, debilidades, emociones y motivaciones, pueden adoptar estrategias de estudio más efectivas y ajustar su enfoque para superar obstáculos. Esta introspección no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una actitud de aprendizaje continuo y resiliencia. La autoconciencia permite a los estudiantes tomar control de su propio proceso educativo, convirtiéndolos en aprendices autónomos y proactivos, mejor preparados para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades a lo largo de su vida.

Tabla 9

| Pregunta 8 | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿El estudiante muestra autogestión durante el proceso de aprendizaje? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | Si, no se da consecutivamente, pero los estudiantes buscan tener un mayor aprendizaje cumpliendo con sus deberes. |
| Profesor 2 | No, el problema es desde casa en muchos casos, ya que al no tener mucho tiempo los alumnos o tener otras responsabilidades, se les complica un poco la autogestión. |
| Profesor 3 | Es irregular la autogestion, solo cuando es de su interés |

| | |
|------------|------------------------------------------------------------|
| Profesor 4 | La autogestión, solo se da cuando es de su interés el tema |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: La autogestión que demuestra el estudiante durante el proceso de aprendizaje es crucial para su éxito académico y personal. Esta habilidad implica la capacidad de planificar, organizar y regular sus propios esfuerzos de estudio de manera eficiente. Los estudiantes que practican una buena autogestión establecen metas claras, gestionan su tiempo adecuadamente y mantienen la disciplina para seguir adelante incluso frente a desafíos. Además, la autogestión fomenta la independencia y la responsabilidad, preparando a los estudiantes para asumir el control de su aprendizaje y adaptarse a diversas situaciones educativas y profesionales a lo largo de su vida.

Tabla 10

| Pregunta 9 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿El estudiante muestra habilidades de relacionamiento durante el proceso de aprendizaje? | |
| Nº Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | Si, al no ser muchos estudiantes, la mayoría suele mantener una relación cordial con sus compañeros. |
| Profesor 2 | Si, la mayoría de alumnos suele compartir un clima calmado y tranquilo en su proceso de aprendizaje. |
| Profesor 3 | Si, es el resultado de una repetición |
| Profesor 4 | Si, es el resultado del proceso de aprendizaje |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: Las habilidades de relacionamiento que muestra el estudiante durante el proceso de aprendizaje son fundamentales para su desarrollo académico. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse

efectivamente, trabajar en equipo, resolver conflictos y colaborar con compañeros y profesores. Los estudiantes que poseen fuertes habilidades de relacionamiento crean un ambiente de aprendizaje positivo, enriqueciendo las experiencias educativas a través del intercambio de ideas y el apoyo mutuo. Estas competencias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan a los estudiantes para integrarse exitosamente en diversos contextos sociales y profesionales en el futuro.

Tabla 11

| Pregunta 10 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ¿El estudiante muestra habilidades de conciencia social durante el proceso de aprendizaje? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | Si, en varias ocasiones los niños empatizan con sus compañeros. |
| Profesor 2 | Si, no es muy común, pero los alumnos están desarrollando el tema de la empatía. |
| Profesor 3 | No, no es reflexivo en cuanto a conciencia social |
| Profesor 4 | Si, si reflexivo en cuanto a conciencia social |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: Durante el proceso de aprendizaje, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades de conciencia social para comprender y responder de manera efectiva a las dinámicas sociales y culturales que los rodean. Estas habilidades no solo implican la capacidad de empatizar con los demás, sino también de reconocer y respetar la diversidad de perspectivas y experiencias.

Un estudiante con fuertes habilidades de conciencia social muestra sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de sus compañeros, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo.

Además, demuestra una disposición para aprender de diferentes puntos de vista y para enfrentar desafíos con un enfoque empático y constructivo. Estas habilidades son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para cultivar relaciones interpersonales positivas y contribuir de manera significativa a la comunidad educativa y más allá.

Tabla 12

| Pregunta 11 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿El estudiante muestra habilidades de solución de problemas durante el proceso de aprendizaje? | |
| N° Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | Si, sin embargo en varias ocasiones suelen ofuzcarse con los problemas y darse por vencidos, pero al final se les orienta para que puedan solucionar los problemas. |
| Profesor 2 | Si, aunque les cuesta dar una solución a los problemas que se puedan presentar en el aprendizaje, los alumnos están aprendiendo a convivir de una mejor manera. |
| Profesor 3 | Si, muestra algunas soluciones, pero es con ayuda |
| Profesor 4 | Si, muestra algunas soluciones, pero es con presión |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: Durante el proceso de aprendizaje, las habilidades de solución de problemas son cruciales para el desarrollo académico y personal del estudiante. Un estudiante hábil en esta área muestra la capacidad no solo de identificar y analizar problemas complejos, sino también de aplicar estrategias efectivas para resolverlos de manera sistemática y creativa.

Esto implica habilidades como el pensamiento crítico para evaluar información, la capacidad de formular y probar hipótesis, así como la habilidad para tomar decisiones informadas basadas en evidencia y razonamiento lógico.

Un estudiante competente en solución de problemas no se detiene ante obstáculos, sino que busca diversas perspectivas y considera múltiples soluciones antes de llegar a una conclusión. Estas habilidades no solo fortalecen el aprendizaje académico, sino que también preparan al estudiante para enfrentar desafíos en su vida personal y profesional de manera efectiva y reflexiva.

Tabla 13

| Pregunta 12 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿El estudiante muestra toma de decisiones responsables durante el proceso de aprendizaje? | |
| Nº Participante | Respuesta |
| Profesor 1 | No, aun la mayoría de estudiantes les falta tomar decisiones responsables, pese a ello estan mejorando poco a poco. |
| Profesor 2 | No, si bien es cierto estan mejorando los alumnos en el tema de la empatía. Sin embargo les falta aún el control en casa. |
| Profesor 3 | Es Insuficiente la toma de decisiones responsables. |
| Profesor 4 | Si, es deficiente, pero se pule con ayuda |
| Profesor 5 | |

Nota: Instrumento aplicado

Comentario: Durante el proceso de aprendizaje, las habilidades de toma de decisiones responsables son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. Un estudiante que demuestra estas habilidades muestra la capacidad de evaluar cuidadosamente diferentes opciones, considerando tanto las consecuencias a corto como a largo plazo de sus decisiones.



Esto implica tener en cuenta valores éticos y morales, así como consideraciones sociales y ambientales, para tomar decisiones que no solo beneficien a uno mismo, sino también a otros y al entorno en general.

Además, un estudiante con habilidades de toma de decisiones responsables muestra un compromiso con la honestidad, la integridad y el respeto hacia los demás. Es capaz de gestionar eficazmente los riesgos y de aprender de los errores, ajustando su enfoque según la retroalimentación y nuevas informaciones.

Estas habilidades no solo son cruciales para el éxito académico, sino que también preparan al estudiante para enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones informadas y éticas en su vida personal y profesional.

4.2. Discusión de resultados

Nuestro país ha avanzado en términos de acceso a la educación secundaria, y también la calidad está un poco por debajo de las perspectivas. Un resultado interesante es la brecha entre cobertura y calidad, o entre acceso y aprendizaje, que es un aspecto importante en nuestro país para que las perspectivas no académicas de una determinada generación de formar parte de una ciudadanía del conocimiento y competitiva.

El hombre es esencialmente emocional, las emociones recorren toda la estructura de su desarrollo como individuo integrado, y su reacción al mundo que le rodea está en muchos casos relacionada con ellas.

Sin embargo, los jóvenes se encuentran en una ciudad competitiva, dificultosa y complicada, que actualmente presenta una serie de inconvenientes, situaciones que pueden provocar tensiones, perturbaciones o inconvenientes entre sus integrantes y pueden sufrir cierto descontrol y comprensión. Sus

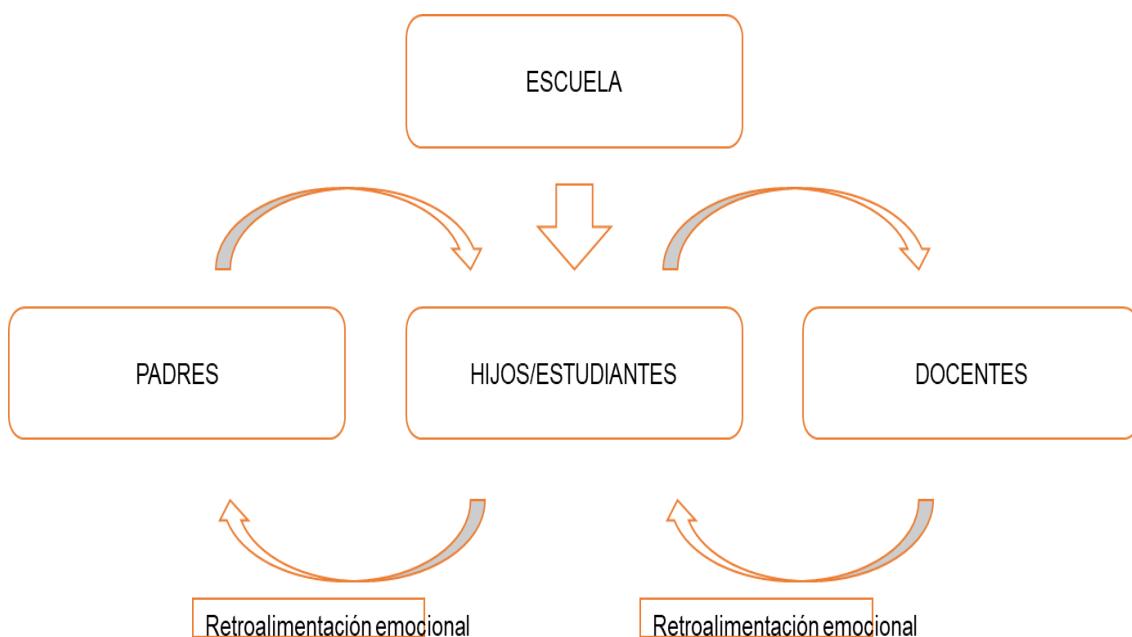
emociones interfieren con su inteligencia emocional de una forma que les permite tener éxito ante las presiones y demandas del entorno social al que pertenecen.

4.2.1. Sobre la responsabilidad de los padres en el manejo de emociones

El desarrollo emocional de los jóvenes es un aspecto importante en la educación integral de infantes y jóvenes. Los progenitores y profesores juegan un papel esencial en este proceso, en vista de que son los modelos y guías centrales en la vida de los adolescentes.

Los progenitores son ante todo los modelos emocionales a seguir en la vida de sus hijos. Desde el momento en el que nacen, los bebés aprenden a interpretar y gestionar sus emociones mediante la interacción con sus cuidadores. Por tanto, es importante que los progenitores sean conscientes de su estado emocional y de cómo puede afectar a sus hijos.

Sin embargo, los progenitores como profesores pueden trabajar juntos para impulsar el desarrollo emocional y social de los educandos y crear un entorno en el que los infantes y los jóvenes puedan prosperar emocional y socialmente.



Nota: Contestos que intervienen en el desarrollo emocional



Por otra parte, la inteligencia emocional es un aglomerado de habilidades y habilidades personales y emocionales que afectan a nuestra capacidad para hacer frente a las demandas, demandas y presiones ambientales. Es un factor trascendental que, si se desarrolla positivamente, predice el éxito en la vida, afecta directamente al bienestar general y la sanidad emocional, en vista de que nos ayuda a redarse cuenta de nuestros propios sentimientos, las emociones y los sentimientos de los otros, de ahí la preocupación por estudiarlos y examinar su relación con el rendimiento académico, en vista de que es un indicador importante para los menores para determinar su éxito en la educación secundaria.

4.2.2. Sobre el proceso de aprendizaje del estudiante

El proceso de aprendizaje del estudiante está estrechamente vinculado con el manejo de emociones, ya que las emociones juegan un papel crucial en cómo absorbemos, procesamos y aplicamos nueva información. La falta de habilidades en el manejo de emociones puede afectar negativamente este proceso de varias maneras.

Cuando un estudiante enfrenta dificultades para manejar sus emociones, puede experimentar distracción, ansiedad o estrés excesivo, lo cual puede interferir con su capacidad de concentración y de retención de información. Además, emociones no gestionadas pueden llevar a respuestas impulsivas o desproporcionadas ante desafíos académicos, dificultando la resolución efectiva de problemas y la toma de decisiones.

Es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades de inteligencia emocional para identificar, entender y gestionar sus emociones de manera saludable. Esto incluye la capacidad de manejar el estrés, regular las emociones



negativas y cultivar un estado mental propicio para el aprendizaje efectivo. Al integrar el desarrollo emocional en el proceso educativo, se promueve un ambiente de aprendizaje más positivo y se potencia la capacidad del estudiante para alcanzar su máximo potencial académico y personal.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se evidencia que los padres de familia no muestran una participación activamente en la construcción y manejo de emociones por la carencia de conocimientos, de tal modo que esto afecta de forma indirecta y negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- SEGUNDA:** Se determino que los padres de familia, asumen que toda la responsabilidad de educación tanto emocional como académica les corresponde a los docentes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, limitándose a la responsabilidad económica y social.
- TERCERA:** Se determinó que el manejo de emociones permite que se encamine a un aprendizaje más profundo y significativo, sin embargo, los estudiantes carecen de manejo de emociones intrapersonal, interpersonal y transpersonales.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Al director, promover programas de asesoría y capacitación a los padres de familia respecto a la responsabilidad del manejo de emociones en los estudiantes y su influencia en el proceso de aprendizaje.
- SEGUNDO:** A los docentes, realizar talleres de padres de familia con el objetivo de conocer la importancia de la participación de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, con el fin de mejorar la relación interpersonal y transpersonal durante su proceso de aprendizaje.
- TERCERO:** A los padres de familia, involucrarse en la educación de sus hijos con la finalidad de ayudar a lograr un mejor desarrollo emocional y educativo, pues son el principal apoyo para su formación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (n.d.). *Comprende la Psicología*. Salvat.
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the attachment: a psychological study of the strange situation*, Hillsdale, Njerbaum.
- Arboleda, U. S. (n.d.). *Conoce las tecniaas para el examen del estres*. Usergioarboleda.Edu.Com.
<https://www.usergioarboleda.edu.co/noticias/conoce-las-tecnicas-manejo-del-estres/>
- Barreto Garcia, H. A. (2020). *Educación emocional para padres con hijos en edad preescolar mediante metodología activa: propuesta de un diseño de intervención* [Universidad Intercional de la Rioja].
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9987/Barreto Garcia%2C Heidy Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9987/BarretoGarcia%2C%20Heidy%20Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bau Diaz, S. (2017). *Inteligencia emocional*. Amadag.Com.
<https://amadag.com/gestionando-nuestras-emociones-inteligencia-emocional/>
- Baumrind, D. (2008). *Parenting for Character: Five Experts, Five Practices*. csee; First Edition.
- Bisquerra Alzina, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Sintesis.
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia de las emociones - Rafael Bisquerra Alzina-1.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf)
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Carusco, D., & Salovey, P. (2006). *El directivo emocionalmente inteligente: la*



inteligencia emocional de la empresa. ALGABA.

- Castillo-Castro, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* [Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cecilia, G., & López, H. (2009a). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Cecilia, G., & López, H. (2009b). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Chambi Ito, P. G., & Quispe Condori, M. (2021). *Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa, Puno-2021* [Universidad Autónoma de Ica].
[http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1490/1/Pilar Gladys Chambi Ito.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1490/1/Pilar%20Gladys%20Chambi%20Ito.pdf)
- Educapeques. (2019). *Enseñar a los niños a resolver conflictos: Técnica del grano*. Educapeques.Com. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ensenar-ninos-resolver-conflictos.html>
- Effio Acosta, M. S. (2021). *La educación emocional y el aprendizaje de niño en el nivel inicial en entorno virtuales: percepción de padres y maestros* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3562/1/TIB_EffioAcost



aMariaStefanny.pdf

Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. RBA LIBROS.

Euroamerican College. (2023). *Por qué es importante desarrollar la empatía*.

Euroamericancollege.Edu.Pe.

<https://www.euroamericancollege.edu.pe/por-que-es-importante-desarrollar-la-empatia/>

Flores Horna, K. L. (2022). *Competencias parental e inteligencia emocional en padres con hijos en etapa escolar en Lima Metropolitana* [Universidad Nacional Federico Villarreal].

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5892/UNFV_FP_Flores_Horna_Karen_Lucero_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y

García Mingrone, A. (2022). *Cómo identificar las emociones*. Psicología-Online.Com. <https://www.psicologia-online.com/como-identificar-las-emociones-6562.html>

Goleman, D. (n.d.). *Inteligencia emocional*. Kairós. http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Gottman, J., & Silver, N. (n.d.). *Siete reglas de oro para vivir en pareja. Un estudio exhaustivo sobre las relaciones y la convivencia*. DEBOLSILLO.

Grupo Educa Qualit@s. (2021). *El desarrollo de la comprensión verbal en niños*. Educaqualitas.Com. <https://educaqualitas.com/el-desarrollo-de-la-comprension-verbal-en-ninos/>

Guzmán Haymave, K., Bastidas Benavides, B., & Mercedes Mendoza, S. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos*.



Revista de Investigación Apuntes Universitarios.

Ilustración vectorial de una mujer que elige una máscara para expresar emociones. varios problemas psicológicos. (n.d.). Freepik.Es.
https://www.freepik.es/vector-premium/ilustracion-vectorial-mujer-que-elige-mascara-expresar-emociones-varios-problemas-psicologicos_22929088.htm

Magallanes Medina, C. M. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68523/Magallanes_MCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marquez Avila, B. G. (2018). *Inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Manitos Felices del Distrito de Sachaca; Arequipa 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ec18257e-01a6-4666-b055-625ac1c125d4/content>

Melelices. (2022). *7 maneras de generar un ambiente acogedor en un aula de infantil.* Melelices.Com. <https://melelices.com/ambiente-acogedor-en-un-aula-de-infantil/>

Mogollon Rivera, L. E. (2018). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnos de secundaria – Ayabaca 2017* [Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11960/Tesis_61111.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mollón Bou, O. (2015). Educación emocional en la familia. Escuela de padres:



“emocionales” [Universidad Jaime I]. In *Universitat Jaume*.

<https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>

Muñoz Pérez, A. S. (2013). *La inteligencia emocional de los padres y el comportamiento de sus hijos* [Universidad de Almería].

<https://core.ac.uk/download/pdf/143456678.pdf>

Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. Critica.

Prato, E. (2023). *Técnicas de manejo de estrés para emprendedores*.

Blog.Gbsgroup.Net. <https://blog.gbsgroup.net/blog/tecnicas-de-manejo-de-estres-para-emprendedores>

Reivich, K., & Shatte, A. (2003). *The Resilience Factor: 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles*. Harmony.

Reyes, A. (2023). *¿Qué es la validación emocional?* Psicoemocionat.Com.

<https://www.psiemocionat.com/que-es-la-validacion-emocional-ejemplos/>

Rivera, A. (2019). *El Espacio Seguro: técnica para regular emociones en niños*.

Psi.Com.Sv. <https://www.psi.com.sv/2019/03/02/el-espacio-seguro-tecnica-para-regular-emociones-en-ninos/>

Roa, A. (n.d.). *Cómo enseñar a tu hijo a enfrentar las dificultades de la vida*.

Conmishijos.Com.

<https://www.conmishijos.com/educacion/valores/como-ensenar-a-tu-hijo-a-enfrentar-las-dificultades-de-la-vida/>

Rodriguez Macuna, L. M. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de Pre Jardín Infantil del UPTC* [Universidad Pedagógica y

Tecnológica de Colombia].



<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/1415/TGT-165.pdf?sequence=2>

Rodríguez Ruiz, C. (2023). *Alexitimia: la incapacidad para reconocer las propias emociones*. Hacerfamilia.Com.

<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/alexitimia-emociones-reconocer-emociones-inteligencia-emocional-20170124144543.html>

Rosas Campos, M. O., & Verástegui Díaz, S. G. (2020). *Programa de gestión de emociones para mejorar la funcionalidad familiar en los padres de una institución pública, Chepén, 2020* [Universidad Señor de Sipán].

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9131/Rosas Campos Max %26 Verástegui Díaz Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9131/Rosas_Campos_Max_%26_Verástegui_Díaz_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ANEXOS



ANEXO 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

Cuadro 8

Matriz de consistencia

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUAYLLATA – 2022

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | CATEGORIAS | METODOLOGIA | TECNICAS E INSTRUMENTOS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| GENERAL | GENERAL | GENERAL | CATEGORIA 1 | | |
| ¿Cuál es la responsabilidad de los padres de familia en el manejo de emociones y como repercute en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022? | Describir la percepción de la responsabilidad de los padres de familia en el manejo de emociones y como repercute en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022 | La responsabilidad de los padres en el manejo de emociones muestra un abandono y despreocupación influenciando de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022 | Responsabilidad de los padres en el manejo de emociones | Enfoque: Cualitativo Tipo: Explicativo Nivel: Básico Diseño: experimental | Técnica: observación no participativa, preguntas abiertas. Instrumento: guía de entrevista |
| ESPECIFICOS | ESPECIFICOS | | CATEGORIA 2 | | |



¿De qué manera se desarrolla la responsabilidad de los padres en el manejo de emociones de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022?

Determinar de qué manera se desarrolla la responsabilidad de los padres en el manejo de emociones de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022

¿Como influye el manejo de emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022?



Determinar de qué manera influye el manejo de emociones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza en el centro poblado de Santa Rosa de Huayllata durante el año 2022

Proceso de aprendizaje

Nota. El cuadro muestra un resumen horizontal de los procedimientos y avances de la investigación.



ANEXO 2 - INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|  UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  | | |
| <p>Estimados docentes:</p> <p>Se solicita su colaboración para responder las siguientes preguntas pre – elaboradas en la guía de entrevista para recabar información sobre el tema de investigación denominado “RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUAYLLATA – 2022”, respondiendo las preguntas con total sinceridad y claridad.</p> | | |
| Fecha de entrevista | Entrevistador | Finalidad |
| | | |
| INFORMACIÓN BÁSICA | | |
| Departamento | Provincia | Distrito |
| | | |
| Institución | UGEL | Código modular |
| | | |
| VARIABLES | | |
| VI: Responsabilidad de los padres en el manejo de emociones | | |
| Pregunta | Respuesta | |
| ¿Los padres asumen su responsabilidad e interés en el interaccionar con sus hijos? | | |
| ¿Los padres asumen su responsabilidad e interés en motivar un desarrollo emocional adecuado en sus hijos? | | |
| ¿Los padres asumen su responsabilidad en el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo personal y emocional de su hijo? | | |
| ¿Los padres asumen su responsabilidad en el desarrollo intrapersonal de sus hijos? | | |
| ¿Los padres asumen su responsabilidad en el desarrollo interpersonal de sus hijos? | | |



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ¿Los padres asumen su responsabilidad en el desarrollo transpersonal de sus hijos? | |
| VD: Proceso de aprendizaje | |
| ¿El estudiante muestra autoconciencia durante el proceso de aprendizaje? | |
| ¿El estudiante muestra autogestión durante el proceso de aprendizaje? | |
| ¿El estudiante muestra habilidades de relacionamiento durante el proceso de aprendizaje? | |
| ¿El estudiante muestra habilidades de conciencia social durante el proceso de aprendizaje? | |
| ¿El estudiante muestra habilidades de solución de problemas durante el proceso de aprendizaje? | |
| ¿El estudiante muestra toma de decisiones responsables durante el proceso de aprendizaje? | |



ANEXO 3 - VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA - 2022

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : Perez HBARCA AMALIA
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

| ASPECTOS | CRITERIOS | VALORACION | | | | | OBSERVACIONES |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ESPECÍFICOS | 1. Claridad en la redacción | X | | | | | |
| | 2. Coherencia interna | X | | | | | |
| | 3. Inducción a la respuesta (sesgo). | X | | | | | |
| | 4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante | X | | | | | |
| | 5. Mide lo que pretende | X | | | | | |
| GENERALES | 6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder. | X | | | | | |
| | 7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación. | X | | | | | |
| | 8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | X | | | | | |
| | 9. El número de ítems es suficiente para recoger la información. | X | | | | | |
| | 10. Los ítems se deduce de los indicadores | X | | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | |

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

.....

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
- b) Desaprobado (C < 75%)

Lugar y fecha: JULIACA, 02 DE OCTUBRE DEL 2022.

[Firma]
 Sello y firma



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO
VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA - 2022**

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : Perez Huarca Anaura
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | EXCELENTE | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
| | | 00 | 06 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 05 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Esta redactado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Esta expresado en capacidades observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica de los ítems con las variables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos y científicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10.PERTINENCIA | El instrumento es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

Lugar y fecha: Juliaca, 02 de Octubre del 2023

Sello y firma



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 03 - 01 - 2025

1. Datos del autor (es):

Form containing author details: Nombres y Apellidos: JESUS CACERES PERCA, Dirección: CCOP. PROVIVIENDA DE TRANSPORTES, DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01331634, Teléfono: 954964556, email: cacerespercajesus@gmail.com, Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN, Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR, Título: RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL MANEJO DE EMOCIONES FRENTE AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN PEDRO VILCAPAZA DE SANTA ROSA HUALLATA - 2022, Palabras claves: RESPONSABILIDAD DE PADRES MANEJO DE EMOCIONES, ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV?: 1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32


Firma de Autor



huella digital

3- ENERO - 2025

Fecha