



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE
HUANCANÉ 2024

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PRECY OLIVIA BORDA APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA – PERÚ

2025



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE
HUANCANÉ 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PRECY OLIVIA BORDA APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P01

RESOLUCIÓN DECANAL N° 040-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de marzo de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025- CU-1276 presentado por el (la) Bachiller: **PRECY OLIVIA BORDA APAZA** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1ER. Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
2DO Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miercoles 02 de abril del 2025
Hora	:	08:00 am.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al docente Dr. **HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.



DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch

Dr. Richar Condori Cruz
DECANO(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN N^o 177-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 21 de octubre de 2024

VISTOS:

El Expediente: 2024-CU-14742 de fecha 11 de octubre de 2024, del Bach. PRECY OLIVIA BORDA APAZA, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. PRECY OLIVIA BORDA APAZA, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N^o 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N^o 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N^o 30220, Ley de Creación de la UANCV N^o 23738 y Modificatoria N^o 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:
INTERESADO.
ARCH. 2024



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN
Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESOLUCIÓN DECANAL N° 064-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 12 de setiembre del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-12489, presentado por el señor (a) **PRECY OLIVIA BORDA APAZA** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** Anexo (01) el **PROVEIDO N° 064-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°064-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **PRECY OLIVIA BORDA APAZA** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**; Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **064-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR**, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **PRECY OLIVIA BORDA APAZA**, para optar el título profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe**; con el tema titulado: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024**; Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.


La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Hugo Neptalí Cavero Aybar**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
Dr. Felix C. Ochotoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Freddy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACION
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

13%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

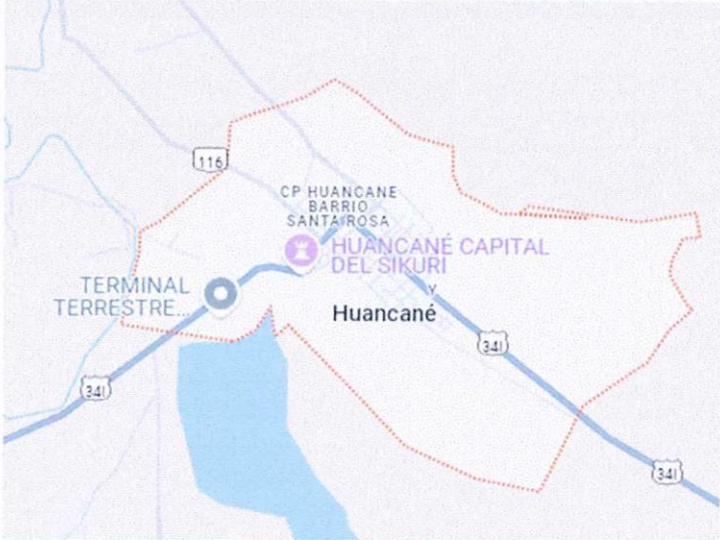
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

Submitted to Universidad César Vallejo



TITULO	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	PRECY OLIVIA BORDA APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45351652
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-4029-2912
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
Miembro del jurado 2	



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P01
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: DISTRITO DE HUANCANÉ País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: HUANCANE Distrito: HUANCANE -15.20408, -69.77351 https://maps.app.goo.gl/VJkq3qnQRH5L1vWh7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SEPTIEMBRE 2024 - MARZO 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	



Dr. Fredy Chalco Vargas
Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo PRECY OLIVIA BORDA APAZA, identificado con DNI
Nro. 45351652 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE,

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico**
denominada:

“ ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024 ”

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 28 de Abril del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi madre. Gracias, mamá, por estar siempre a mi lado, por no dejar nunca de creer que me ha dado fuerzas para seguir adelante. Tu aliento ha sido mi mayor impulso. A mi hijo, Patrick Javier. Eres la razón más grande de mi vida, mi inspiración diaria. Todo lo que hago, lo hago pensando en ti.

A mi esposo. Gracias por tu amor, por esa alegría que llenas en nuestra vida, y por cuidarnos cada día. Compartir esta aventura juntos es lo mejor que me ha pasado



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, nuestro Señor, por la vida, por mi familia, y por darme la bendición de poder estudiar esta hermosa carrera de Educación.

A mi madre, gracias de corazón por tu apoyo incondicional en cada paso hacia este sueño de ser profesional.

Y, por supuesto, gracias a todos los que gustan formar generaciones por acompañarme en este camino peculiar.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Justificación	3
1.3.1. Justificación teórica.	3
1.3.2. Justificación práctica.	3
1.3.3. Justificación metodológica.....	3
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	10



2.1.3.	Antecedentes locales	12
2.2.	Marco teórico	14
2.2.1.	Acompañamiento pedagógico	14
2.2.2.	Importancia del acompañamiento pedagógico	15
2.2.3.	Planificación colegiada	16
2.2.4.	Visita del acompañante	17
2.2.5.	El desempeño profesional docente	18
2.2.6.	Importancia del desempeño docente	18
2.2.7.	Proceso de enseñanza y aprendizaje	19
2.2.8.	Evaluación de los aprendizajes	19
2.3.	Marco conceptual.	20
2.3.1.	Frecuencia de sesiones de acompañamiento.....	20
2.3.2.	Participación del docente.	20
2.3.3.	Calidad de retroalimentación.....	20
2.3.4.	Implementación de estrategias pedagógicas.....	21
2.3.5.	Planificación de clases.	21
2.3.6.	Habilidades de Enseñanza.....	21
2.3.7.	Gestión del tiempo.....	21
2.3.8.	Evaluación del desempeño estudiantil.	21
2.3.9.	Clima del aula.	22
2.3.10.	Colaboración interdisciplinaria.....	22
2.3.11.	Adaptabilidad a la diversidad.....	22
2.3.12.	Uso de recursos educativos	22
2.3.13.	Desarrollo profesional continuo.	22
2.3.14.	Motivación y actitud docente.	23



2.3.15. Apoyo administrativo. 23

2.3.16. Impacto en el rendimiento estudiantil..... 23

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación 24

3.2. Métodos aplicados a la investigación..... 24

3.2.1. Método analítico 24

3.2.2. Método deductivo 24

3.3. Tipo de investigación..... 26

3.4. Nivel de investigación..... 26

3.5. Diseño de investigación..... 26

3.6. Población y muestra 26

3.6.1. Población 26

3.6.2. Muestra..... 27

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación 28

3.7.1. Técnica 28

3.7.2. Instrumentos 28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados..... 29

4.1.1. Interpretación 01 29

4.1.2. Interpretación 02..... 31

4.1.3. Interpretación 03..... 33

4.1.4. Interpretación 04..... 35

4.2. Contrastación de hipótesis 37



4.2.1. Distribución de la normalidad	37
4.2.2. Hipótesis General	37
4.2.3. Interpretación 05.....	39
4.2.4. Hipótesis específica 01	39
4.2.5. Interpretación 06.....	41
4.2.6. Hipótesis específica 02.....	41
4.2.7. Interpretación 07.....	43
4.3. Discusión de resultados	43
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS.....	57



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Participación y utilidad de la planificación colegiada en ejercicio docente.....	30
Tabla 2	Visitas del acompañante	32
Tabla 3	Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje	34
Tabla 4	Mejora de evaluación de los aprendizajes.....	36
Tabla 5	Distribución de normalidad entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	37
Tabla 6	Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....	38
Tabla 7	Relación entre la planificación colegiada y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané	40
Tabla 8	Relación entre las visitas de acompañamiento y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané	42



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Participación y utilidad de la planificación colegiada en ejercicio docente.....	30
Figura 2	Visitas del acompañante	32
Figura 3	Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje	34
Figura 4	Mejora de evaluación de los aprendizajes.....	36
Figura 5	Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....	38
Figura 6	Relación entre la planificación colegiada y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané	40
Figura 7	Relación entre las visitas de acompañamiento y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.....	42



RESUMEN

El análisis denominado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané, 2024" Se centró en investigar la asociación existente entre el acompañamiento pedagógico y la efectividad docente. en el referido contexto. Este estudio se desarrolló bajo una orientación metodológico no Experimental, siendo el objetivo general, determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancané, estructurado mediante un diseño correlacional y de carácter transversal, se aplicaron encuestas a 53 docentes de nivel inicial, complementadas con algunas entrevistas no estructuradas. Se evidencia una conexión positiva intermedia entre las variables estudiadas, ya que el 85% de los profesores que recibieron acompañamiento pedagógico regular mejoraron su desempeño en la planificación y ejecución de clases. Además, el 75% de los docentes reconocieron que las visitas de convalidado contribuyeron a optimizar en todo lo posible en sus estrategias didácticas y manejo de aula, mientras que el 80% afirmó que la planificación colegiada facilitó la elaboración conjunta de materiales pedagógicos. Estadísticamente se llegó a concluir que existe una correlación positiva de 0.500 según el método Rho de Spearman. Estos hallazgos subrayaron la importancia del acompañamiento pedagógico como factor clave En la optimización de la labor pedagógica y el desarrollo académico de los alumnos. En conclusión, se determinó que un acompañamiento pedagógico constante, colaborativo y enfocado en las necesidades específicas de los docentes tuvo un correlato positivo en el progreso de la Mejoramiento educativo y capacidad docente, promoviendo la enseñanza efectiva y el progreso en el aprendizaje de los educandos.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente, Educación inicial, Planificación colegiada, Visitas pedagógicas



ABSTRACT

The analysis called "Pedagogical support and teaching performance in early childhood educational institutions in the Huancané district, 2024" focused on investigating the association between pedagogical support and teaching effectiveness in the aforementioned context. This study was developed under a non-experimental methodological orientation, the general objective being to determine the existing relationship between pedagogical support and teaching performance in early childhood educational institutions in the Huancané district, structured through a correlational and cross-sectional design, surveys were applied to 53 early childhood teachers, complemented by some unstructured interviews. A positive intermediate connection is evident between the variables studied, since 85% of the teachers who received regular pedagogical support improved their performance in planning and executing classes. Furthermore, 75% of teachers acknowledged that guest visits contributed to optimizing their teaching strategies and classroom management as much as possible, while 80% stated that collaborative planning facilitated the joint development of teaching materials. Statistically, a positive correlation of 0.500 was concluded according to Spearman's Rho method. These findings underscored the importance of pedagogical support as a key factor in optimizing teaching work and students' academic development. In conclusion, it was determined that consistent, collaborative pedagogical support focused on teachers' specific needs had a positive correlation with progress in educational improvement and teaching capacity, promoting effective teaching and progress in student learning.

Keywords Pedagogical Support, Teaching Performance, Early Childhood Education, Joint Planning, Pedagogical Visits.



INTRODUCCIÓN

El apoyo didáctico se ha transformado en una táctica clave para el fortalecimiento de la aptitud educativa, con un énfasis particular en el nivel inicial, donde el rol del pedagogo desarrolla una labor primordial para el progreso integral de los niños. En este contexto, el distrito de Huancané enfrenta diversos desafíos relacionados con el desempeño docente, lo que ha generado interés por estudiar la efectividad del acompañamiento pedagógico como habilidad para optimizar las prácticas pedagógicas En los centros de formación infantil.

El propósito principal de esta investigación es explorar cómo se corresponden el Asesoramiento pedagógico y el rendimiento profesional de los docentes en las escuelas de nivel inicial del distrito de Huancané durante el año 2024. Se parte de la premisa de que un acompañamiento adecuado, que incluya la planificación colegiada y visitas periódicas, puede hacer figura impactando favorablemente en el crecimiento de la excelencia en la enseñanza, ampliando las capacidades pedagógicas de los docentes y, en consecuencia, el aprendizaje en los alumnos.

Capítulo I aborda la identificación y definición del problema de investigación. Se inicia con el planteamiento del problema, describiendo la situación problemática y su contexto. A continuación, se formula el problema, diferenciando entre el problema general y los problemas específicos. De igual manera, se justifica la investigación desde una perspectiva teórica, práctica y metodológica, resaltando su relevancia y el aporte que brindará al campo de estudio.

Capítulo II se definen las intenciones de la investigación. Primero, se establece el objetivo general que orienta todo el proceso investigativo. Luego, se desglosan los objetivos específicos, los cuales detallan las metas concretas a alcanzar para responder a la pregunta de pesquisa y cumplir con el propósito general.



Capítulo III expone el contexto teórico de la investigación, iniciando con los antecedentes de investigaciones previas, tanto a nivel internacional, nacional como local, para evidenciar la base de estudios existentes. Posteriormente, se desarrolla el marco teórico que sustenta los conceptos y teorías relevantes al estudio. Finalmente, se presenta el marco conceptual, definiendo términos clave para asegurar una comprensión clara de los temas abordados.

Capítulo IV se formulan las hipótesis que guiarán el estudio. Se presenta la hipótesis general, que plantea la relación principal que se espera comprobar. Además, se desarrollan las hipótesis específicas, que descomponen la hipótesis general en aspectos más detallados. También se describen las variables de la investigación y su operacionalización, estableciendo la forma en que se medirán para probar las hipótesis.

Capítulo V describe el enfoque, Así como los métodos utilizados en la investigación. Finalmente, se explican los métodos y herramientas para la recolección de datos, asegurando la precisión y confiabilidad de la información. Se describe el tipo de investigación, su nivel y el diseño utilizado para abordar el reto. Además, se define la población y la muestra utilizada, junto con una definición del mecanismo de elección de los participantes obtenida.

Capítulo VI se muestran los hallazgos de la investigación, organizados de manera clara y sistemática. Los resultados se exponen junto con la contrastación de las hipótesis planteadas, analizando si los datos obtenidos validan o rechazan las suposiciones iniciales. A continuación, se examinan los resultados en comparación con la teoría y estudios previos, proporcionando una interpretación profunda de los datos y su implicancia en el campo de estudio. Finalmente, En la última parte se presentan los descubrimientos más relevantes de la investigación y presenta las



conclusiones extraídas de los datos. Además, se proponen recomendaciones basadas en los hallazgos, con el fin de orientar futuras investigaciones y mejorar la práctica en el campo de estudio abordado.



CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación formal se erige como un derecho esencial para cada individuo (Cantillo y Calabría, 2020). El conjunto de prácticas educativas se orienta hacia la consecución de los conocimientos por parte de los alumnos, siendo el docente un componente fundamental. En este sentido, resulta imperativo consolidar de manera continua la profesión docente mediante el desarrollo de sus habilidades profesionales y éticas, permitiéndoles asumir sus responsabilidades pedagógicas con diligencia y responsabilidad (Valencia et al., 2020). A la luz de esto, las políticas gubernamentales actuales en el sector educativo están enfocadas en mejorar las habilidades tanto de los administradores como de los maestros en las instituciones públicas. (Cueva et al., 2021).

Desde que en Perú se cuentan con datos sobre el rendimiento escolar, ya sea a través de Evaluaciones a nivel nacional o internacional que establecen estándares de dominio de competencias, es evidente que existen Dificultades en el aprendizaje de forma generalizada y profunda (Rodríguez et al., 2016).

En Puno y en el resto del país, la transformación de los procedimientos educativos y formativos del maestro y de los equipos docentes solo puede lograrse si se reconoce de manera integral al maestro como el principal protagonista en todos los



aspectos, ya sea en lo académico como en lo administrativo (Salluca y Valeriano, 2018). Asimismo, La mayoría de los instructores en los niveles de educación infantil que están en ejercicio en Huancané han manifestado un profundo descontento con la supervisión pedagógica realizada por los directores y docentes coordinadores a lo largo del presente año. Los educadores señalan que la falta de apoyo puntual, la poca claridad en los criterios de evaluación, seguimiento y la insuficiencia de recursos de carácter educativo han afectado negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando un entorno de trabajo poco propicio para la evolución en la trayectoria laboral y personal. Además, enfatizan la necesidad de Un mayor trabajo conjunto y comunicación entre los diferentes niveles de la administración educativa para lograr un acompañamiento más efectiva y constructiva, que realmente contribuya al Optimización de los estándares educativos en el territorio

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG. ¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancané, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané?

PE2. ¿Cuál es la relación existente entre la visita del acompañante y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané?



1.3. Justificación

A continuación, se realizan las justificaciones pertinentes para concretar la investigación.

1.3.1. *Justificación teórica.*

La escasez de datos y trabajos de investigación previos sobre el Apoyo pedagógico y el rendimiento docente en esta situación específica se evidenció tras una exhaustiva revisión de repositorios digitales de diversas universidades nacionales e internacionales. Esta carencia de pesquisa y experiencia sobre la adaptación de las instituciones educativas a este nuevo escenario resalta la importancia de investigar este contexto particular para obtener una comprensión más profunda y generar conocimiento relevante y específico que Ayude a optimizar la calidad educativa.

1.3.2. *Justificación práctica.*

La pesquisa responde a la importancia de evaluar el cumplimiento de las directrices educativas del Ministerio de Educación en las Instituciones Educativas públicas y su atribución en el rendimiento de los educadores y el logro de los estudiantes. Este artículo se modifica en un recurso fundamental para la evaluación e innovación permanente sistema educativo en la ciudad, permitiendo comprender la dinámica de la enseñanza, aprendizaje, evaluación y el desempeño docente, lo que a su vez informa las decisiones y ajustes necesarios en Las políticas educativas y los programas de capacitación docente.

1.3.3. *Justificación metodológica.*

La investigación no solo proporcionará información valiosa para el contexto de Huancané, sino que también sentará las bases para llevar a cabo estudios similares en otros contextos geográficos. Los datos obtenidos pueden servir como referencia para futuras indagaciones futuras en diferentes regiones, lo que contribuirá a la



generalización de hallazgos y buenas prácticas en la educación inicial. La aplicación de estas metodologías adecuadas es esencial para Asegurar la validez y la confiabilidad de los resultados, lo que, a su vez, contribuirá al desarrollo de un cuerpo sólido de conocimiento en este campo y servirá como base para futuras investigaciones en diversos sectores de Puno y el Perú.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

OG. Determinar el nivel de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Huancané en el periodo 2024

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1. Identificar la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané

OE2. Establecer la relación existente entre la visita del acompañante y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.

1.5. HIPOTESIS

1.5.1. *Hipótesis general*

HG. Existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané en el periodo 2024.

1.5.2. *Hipótesis específicas*

HE1. Existe relación positiva entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.



HE2. Existe relación positiva entre la visita del acompañante y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.

1.6. Variables

1.6.1. *Acompañamiento pedagógico (Variable independiente).*

Se refiere a un proceso en el que los directivos educativos brindan apoyo continuo a los docentes para mejorar su práctica pedagógica. Esto implica ofrecer orientación y formación a los docentes en áreas como planificación curricular, manejo de estrategias, uso de materiales tecnológicos y evaluación formativa. El objetivo es fortalecer la labor docente y promover la mejora de la calidad de la educación.

1.6.2. *Desempeño docente (Variable dependiente).*

Se refiere a la capacidad y habilidad de un docente para llevar a cabo la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas. Esto le permite tener un dominio de conocimientos teóricos y prácticos relacionados con los procesos de aprendizaje y el comportamiento humano.

1.7. Operacionalización de las variables

VARIABLE 1

X_0=Acompañamiento pedagógico

X_1=Planificación colegiada

X_2=Visita del acompañante

VARIABLE 2

Y_0=Desempeño docente

Y_1=Proceso de enseñanza y aprendizaje

Y_2=evaluación de los aprendizajes



Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Acompañamiento pedagógico	Planificación colegiada	- Frecuencia de reuniones de planificación Colegiada - Integración de estrategias de acompañamiento en la Planificación: - Compromiso activo de los docentes en la Planificación: - Coherencia y consistencia en la Implementación: - Impacto de la planificación Colegiada en el desempeño docente:	
	Visita del acompañante	- Frecuencia de las Visitas de Acompañamiento. - Relevancia y Pertinencia de las Observaciones - Calidad de la Retroalimentación - Impacto de las visitas en la práctica docente - Relación profesional entre la docente y el acompañante	
	Desempeño docente	Proceso de enseñanza y aprendizaje	- Planificación de Sesiones de Aprendizaje - Dominio de Contenidos - Estrategias de Enseñanza - Gestión del Aula - Evaluación del Aprendizaje
		Evaluación de los aprendizajes	- Diversidad de instrumentos de evaluación - Claridad en los criterios de evaluación - Retroalimentación efectiva - Adecuación de las evaluaciones al nivel de los estudiantes - Uso de resultados para la mejora continua



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Para respaldar este trabajo de investigación, se realizó un exhaustivo análisis de diversas investigaciones previas sobre el tema. Se consideró que estos problemas han sido centro de estudio y observación en múltiples escenarios, lo que proporciona un marco teórico sólido y permite una comprensión más profunda del fenómeno en cuestión. Esta revisión del lenguaje contribuye a enmarcar los hallazgos en su entorno actuales y resaltar la pertinencia de enfrentar estos retos desde un enfoque informada y crítica.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guzmán et al (2024) En su indagación acerca de "Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa", consignó como propósito en su investigación examinar La orientación educativa como una herramienta fundamental para el avance profesional docente, considerando diversas perspectivas de su implementación en diferentes regiones. Utilizando la metodología de Okoli, llevaron a Se realizó un análisis bibliográfico exhaustivo en base de datos y repositorios de publicaciones científicas, abarcando publicaciones de 2014 a 2021. La información recopilada proporcionó un marco conceptual y antecedentes sobre varias estrategias de acompañamiento pedagógico. Los resultados mostraron que esta estrategia fortaleció



significativamente el desempeño docente y fomentó la creación de un aula armoniosa y comunicativa, lo que mejoró los aprendizajes.

Jara et al (2023) En el artículo, "carga emocional en el empleo y ejercicio docente en los institutos de educación superior", se examinó la apariencia de estrés y su impacto en el rendimiento laboral de los maestros. Se adoptó un enfoque transversal, cuantitativo y correlacional como técnica con una muestra de 35 educadores. El cuestionario MBI se empleó para cuantificar el estrés considerando los factores involucrados sociodemográficas. Los resultados Del proceso de evaluación integral para el año académico 2022 se utilizaron Para valorar el desempeño de los educadores. Los hallazgos indicaron que, aunque no había signos de agotamiento, el 67% de los instructores estaban en riesgo de estrés, y sus índices de desempeño laboral eran superiores al 87%. Según la relación estadística, el estrés no tuvo un impacto discernible en el desempeño de los maestros ni en sus características sociodemográficas. En conclusión, se reconoció que los niveles de estrés existentes pueden estar relacionados con las condiciones laborales, incluso si no afectan directamente las funciones académicas de los docentes.

Santos (2022) en su investigación de grado, "Estándares de evaluación para la enseñanza en Educación Superior", se centró en la identificación, elección y comparación de indicadores para valorar el desempeño y la excelencia del educador en Brasil. La sistemática se basó, en primer lugar, en una exploración teórica de la historia y funciones de la Educación; en segundo lugar, se realizó un estudio empírico mediante cuestionarios aplicados al cuerpo académico de UNIMONTES. Los resultados mostraron que la capacidad comunicativa fue esencial y determinante para la excelencia docente y que tanto la práctica de la enseñanza como las exigencias formativas de los alumnos eran componentes clave. Finalmente, la conclusión destacó



que, aunque el apoyo individual a los estudiantes era valorado, no se integraba en el modelo general de excelencia percibido por el profesorado.

Aravena (2020) en su investigación, "El acompañamiento pedagógico como mecanismo para potenciar la calidad de la enseñanza y el crecimiento docente", consignó como objetivo específico investigar cómo estas prácticas impactan el desempeño de los formadores ante los discentes. Asimismo, la investigación tuvo un enfoque metodológico de carácter mixto. Tras cinco sesiones, todos los docentes asesorados mostraron mejoras, con resultados similares entre expertos y asesoramiento entre iguales, pero con ganancias superiores en grupos que utilizaron rúbricas ideográficas. En conclusión, se enfatiza que el coaching educativo, cuando se implementa en un entorno de formación y cooperación, puede ser una herramienta clave para la mejora continua de los educadores, subrayando la carencia de que las comunidades escolares adopten enfoques de asesoramiento que fortalezcan la profesionalización y el desempeño docente, factores cruciales para el aprendizaje estudiantil.

Gutiérrez (2020) en su investigación "Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos", donde su objetivo fue la explicar la importancia el efecto del desempeño docente en la calidad educativa, concluye que la nueva escena en la que se encuentran nuestros estudiantes hoy es preocupante. A los docentes se los obligan a crear un entorno de aprendizaje y no se los ha preparado para asumir responsabilidades en un mundo que cambia rápidamente. Para ello, los profesores deben practicar por su cuenta nuevas habilidades y métodos de enseñanza que les permitan promover el entorno de aprendizaje y asumir la responsabilidad de las tareas educativas.



2.1.2. Antecedentes nacionales

Santos (2023) en su investigación, "El rol del Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Públicas Peruanas: Visión de sus Protagonistas", consignó como finalidad del estudio realizar una revisión sistemática de artículos recientes. Esta investigación básica recopiló artículos de revistas indexadas publicadas en los últimos cinco años. Los hallazgos demostraron una correlación fuerte y significativa entre el apoyo formativo y el ejercicio del educador, así como una interacción bidireccional entre las diversas facetas del apoyo. Por esta razón, se hizo evidente lo crucial que es contar con un apoyo pedagógico estructurado, el cual Contribuye de manera significativa al progreso del desarrollo profesional de los docentes.

Alberca (2019) consignó en su investigación, "Estrategias de acompañamiento pedagógico y su influencia en las competencias docentes y el aprendizaje en instituciones de Lince", como su objetivo medir el impacto entre las dos variables referentes a la guía pedagógica y las habilidades educadores en la implementación de aprendizaje significativo. Para ello, se aplicó un diseño no experimental transversal y el método hipotético-deductivo, junto con una muestra de docentes de esas instituciones. Los instrumentos utilizados fueron validados A través de la Técnica de Juicio de Expertos, y su confiabilidad fue garantizada mediante el Alfa de Cronbach. Los datos se recopilaron mediante encuestas utilizando preguntas tipo Likert. El resultado mostró una eficiencia predictiva del 15.2%, analizado utilizando la estadística de Nagelkerke. Finalmente, En los centros educativos de Lince, el soporte pedagógico y las cualidades docentes tuvieron una influencia positiva en el aprendizaje significativo.

Ascencio (2019) en su trabajo de investigación, "Acompañamiento didáctico y reflexión analítica del profesorado, en la institución educativa Santa Rosa de Lima",



se propuso analizar cómo el apoyo pedagógico afecta la capacidad de los docentes para involucrarse en la reflexión crítica fue el objetivo del estudio. Para lograr esto, Se aplicó un enfoque cuantitativo y un tipo de diseño explicativo-correlacional con una muestra de 60 educadores. De acuerdo con los hallazgos, de los docentes que recibieron apoyo, el 25% tienen un bajo grado de reflexión crítica, el 28,3% tiene un nivel moderado, el 26,7% tiene un buen grado y el 20% tiene un muy buen nivel. Basado en los hallazgos de la prueba Chi-cuadrado, se verificó que los profesores de la institución pueden fomentar una reflexión crítica más profunda y exitosa con la ayuda de un acompañamiento educativo suficiente.

Estrella (2019), en su tesis, "Análisis correlacional del Acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las instituciones educativas primarias de la UGEL Mariscal Cáceres", analizó cómo el acompañamiento didáctico está vinculado al rendimiento educador. Su investigación destacó que el grado de rendimiento pedagogo en estas instituciones educativas. es muy bueno, con especial énfasis en componentes tales como la planificación de las lecciones, el espacio de un contexto de aprendizaje enriquecedor, la ejecución del proceso de enseñanza y la evaluación del aprendizaje, donde el nivel fue considerado excelente. Por el contrario, se mostró un nivel positivo mediante La evaluación crítica de la labor docente, señalando aspectos a mejorar en el análisis crítico de la propia labor educativa.

Meza (2019) en su estudio, "Organización educativa y rendimiento docente en las Instituciones Educativas Adventistas de Juliaca", consignó como objetivo analizar y evaluar Las estrategias de valoración que actualmente utilizan los educadores, comparándolas con métodos de evaluación del desempeño. Utilizando una metodología mixta, que incluyó revisión de literatura, encuestas, entrevistas y análisis comparativo, Meza encontró que muchos docentes siguen utilizando prácticas



tradicionales enfocadas en medir conocimientos y resultados. Esto confina el empuje de habilidades críticas en los alumnos. La investigación concluye destacando la relevancia de implementar la evaluación orientada a la mejora, enfocada en el progreso educativo, brinda retroalimentación continua, promoviendo un aprendizaje más profundo y relevante para los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Luna (2023) en su tesis, "Condiciones organizacionales y acompañamiento docente en las instituciones educativas de Chucuito", consignó como propósito Establecer la conexión el vínculo entre el clima organizacional y el acompañamiento pedagógico en las escuelas públicas de la provincia de Chucuito, Puno. Para este propósito, utilizó una sistemática aplicada y cuantitativa, con un enfoque descriptivo y un enfoque correlacional. La investigación abarcó a 100 docentes de la zona, usando un muestreo censal para obtener una visión representativa. Los hallazgos revelaron una asociación positiva y significativa entre un ambiente organizacional favorable y un acompañamiento pedagógico efectivo, con un coeficiente de Spearman de 0.762 y un p-valor de 0.000, lo cual subraya que un ambiente laboral favorable puede potenciar el apoyo didáctico para los profesores.

Gamero (2022) en su investigación, "Monitoreo y rendimiento profesional de los maestros en una Institución Educativa Secundaria de Puno", se propuso comprender cómo el monitoreo pedagógico guarda relación con el desempeño de los docentes en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, en Puno, durante el año escolar 2021. Para ello, se trabajó con una muestra de 46 docentes, a quienes se les aplica una ficha de buen desempeño docente y un cuestionario, buscando captar su experiencia y desempeño en el aula. Los resultados, analizados con la prueba estadística de Rho de Spearman, mostraron una relación positiva y significativa ($p <$



0.01; $\rho = 0.731$), lo que confirma que un monitoreo adecuado puede Optimizar la calidad pedagógica. En conclusión, la investigación sugiere que una guía pedagógica constante no solo fortalece la práctica del educador, sino que también contribuye a una mejor experiencia educativa para los estudiantes.

Villegas et al (2022) en su estudio, "Mentoría educativa para fortalecer el desempeño docente en una escuela pública pedagógica de Juliaca", buscó conocer cómo se acompañó a los maestros de la institución educativa en Juliaca en su trabajo de educación remota durante la pandemia en 2021. Se encuestaron 48 profesores de primaria y secundaria, evaluando aspectos clave como la organización conjunta, el ambiente de cortejo, la supervisión del proceso, la evaluación y las formas de intervención pedagógica, siguiendo las rúbricas del MINEDU. Las derivaciones revelaron que el 22.9% de los educadores expusieron el acompañamiento defectuoso, el 56.3% lo calificó como habitual y el 20.8% como bueno, con una media de 42.9 puntos. En general, el acompañamiento se percibió como regular, lo que indica que se necesita fortalecer esta área con lineamientos claros y políticas educativas que guían mejor el trabajo docente y, en última instancia, promuevan aprendizajes significativos.

Mamani (2023) en su investigación, "Guía pedagógica para fortalecer el desempeño docente en las escuelas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno", buscó entender cómo La asistencia pedagógica impactó significativamente el desempeño de los docentes en las instituciones educativas de Puno durante 2023, según una muestra de 18 directores y docentes de la Red de Educación Rural Antauta 1. Un nivel de confianza del 99%, una fuerte relación positiva (Rho de Spearman de 0.838) y una influencia significativa fueron todos mostrados por los resultados. Finalmente, el apoyo pedagógico no solo aumentó el rendimiento de los profesores,



sino que también manifestó su papel importante en la optimización de la enseñanza al elevar el grado de educación en esta región remota.

Luque (2022) en su investigación, "Estrategias de Guía pedagógica para elevar el desempeño profesional docente en una escuela pública de Educación Primaria en Huancané Puno", buscó proponer una estrategia de capacitación que pudiera ayudar a mejorar la eficiencia pedagógica de los educadores de primaria en una escuela de Huancané, Puno, con el propósito de favorecer tanto la enseñanza como la lucubración de los alumnos. Se adoptó un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico que buscaba no solo comprender el problema, sino también generar acciones para transformarlo. La muestra incluyó a cuatro profesores de primero a sexto grado ya un directivo, seleccionados de manera conveniente. A través de entrevistas, encuestas y observaciones en el aula, se recogió información clave que aportó objetividad al estudio. Los resultados revelaron áreas de mejora, tales como la falta de estrategias de enseñanza efectivas, prácticas pedagógicas insuficientes y un apoyo pedagógico limitado por parte del directivo. A partir de estos hallazgos, se propusieron estrategias que orientan a alcanzar mejoras significativas en el desempeño docente. La investigación cumplió con sus objetivos, ofreciendo acciones concretas para fortalecer la labor docente en beneficio del aprendizaje estudiantil.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Es un proceso de acompañamiento continuo y cercano que permite a los educadores optimizar la experiencia educativa de sus estudiantes y reforzar sus prácticas pedagógicas (Villegas et al., 2022). En esencia, este concepto no solo abarca aspectos técnicos de la enseñanza, sino que también tiene una dimensión



humana fundamental, pues parte de comprender las necesidades, desafíos y fortalezas de cada docente en su contexto único (A. M. De La Rosa, 2023).

El acompañamiento pedagógico se sostiene en la solidaridad y la cooperación; es decir, en construir una conexión de confianza y consideración entre el mentor, y el docente (Posso, 2023). Asimismo, este vínculo permite que el acompañante actúe más como un compañero de ruta que como un evaluador, ayudando a que el docente se sienta respaldado en su desarrollo profesional y personal. Además, el acompañamiento busca motivar y fortalecer la autoestima del docente, apoyándolo no solo en sus estrategias de enseñanza, sino también en su bienestar emocional, que es vital para mantener el entusiasmo y compromiso en su trabajo diario (Díaz et al., 2023).

Por otro lado, la práctica de acompañamiento promueve un aprendizaje recíproco: mientras el docente recibe orientación y herramientas para mejorar su desempeño, el acompañante también aprende sobre las realidades y desafíos específicos de cada aula (Quispe et al., 2023). Finalmente, convierte al acompañamiento pedagógico en una experiencia de crecimiento mutuo, donde cada interacción se enriquece con el conocimiento y la experiencia de ambas partes (Santos, 2023).

2.2.2. Importancia del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un apoyo esencial que ayuda a los docentes a mejorar su práctica diaria, no solo desde un enfoque técnico, sino también humano (Quispe et al., 2023). Por un lado, permite reflexionar sobre las estrategias utilizadas en el aula, identificando fortalezas y áreas de mejora; por otro, ofrece un respaldo emocional que refuerza la confianza y la motivación del docente, aspectos clave para su bienestar (Flores y Chunga, 2023). Además, este proceso fomenta la



innovación pedagógica, al proponer estrategias adaptadas las condiciones y rasgos de los alumnos, lo que enriquece la experiencia educativa (Guzmán et al., 2023a). A través de un acompañamiento cercano y colaborativo, Los docentes experimentan un sentido de aprecio y respaldo, lo que tiene un impacto favorable en su Rendimiento y, Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje de los alumnos (De La Rosa, 2023). En resumen, el apoyo pedagógico es un vínculo que enlaza la mejora profesional con el crecimiento personal, beneficiando a toda la comunidad educativa.

2.2.3. Planificación colegiada

La planificación colegiada es un proceso en el que los docentes se unen para diseñar juntos el camino que seguirán con sus estudiantes. No se trata solo de decidir qué temas o actividades realizar, sino de compartir ideas, escuchar las experiencias de los demás y buscar la mejor manera de acompañar a cada estudiante en su aprendizaje (Ticlla et al., 2023). Asimismo, esta forma de planificación tiene un valor profundo porque crea un espacio donde cada docente aporta desde su experiencia y su forma de ver la educación. Es decir, al trabajar de esta manera, los profesores no solo enriquecen su práctica, sino que también encuentran apoyo mutuo y descubren nuevas maneras de afrontar los retos del día a día en el aula (Ticlla et al., 2023).

Lo que hace especial a la planificación colegiada es que permite ver la educación desde varias miradas. Cada docente conoce a sus estudiantes de una manera distinta, y comparte esa visión ayuda a que las estrategias sean más comprensivas y humanas. Al colaborar, pueden adaptar las actividades a las realidades de sus estudiantes, haciendo que cada tema o actividad se sienta más cercana y accesible para todos (Vela, 2023).

En última instancia, la planificación colegiada no solo mejora la enseñanza, sino que también construye una comunidad entre los docentes. Se crea un ambiente de



confianza donde todos pueden expresar sus preocupaciones, aprender de los demás y trabajar juntos con el objetivo de brindar a sus estudiantes una experiencia pedagógica más rica y significativa (Tomalá et al., 2023).

2.2.4. Visita del acompañante

La visita del acompañante es un encuentro de apoyo y confianza, en el que un profesional llega al aula del docente para observar y dialogar con él sobre su labor cotidiana (Villegas et al., 2022). Asimismo, a diferencia de una supervisión o evaluación, esta visita tiene como objetivo Reforzar la práctica docente desde un enfoque colaborativa y cercana (A. M. De La Rosa, 2023).

Valorando la esencia. En primer lugar, el acompañante observa el entorno, los métodos y la interacción del docente con sus estudiantes, buscando siempre comprender las fortalezas y las particularidades de su trabajo. Además, este acompañamiento se orienta hacia la empatía y la cortesía, valorando la singularidad de cada docente y del contexto en el que enseña (Posso, 2023). Al finalizar la visita, se abre un espacio de conversación donde el acompañante y el docente intercambian ideas y reflexiones sobre lo observado. Este diálogo no es unidireccional, sino una oportunidad para compartir experiencias, identificar juntos posibles mejoras y proponer nuevas estrategias (Díaz et al., 2023).

De ese modo, la visita se convierte en un momento de crecimiento mutuo, donde el docente recibe sugerencias que se adaptan a su realidad, mientras el acompañante también aprende sobre el contexto específico de esa aula. Finalmente, esta práctica busca no solo mejorar la enseñanza, sino también reforzar la autoestima y la motivación del docente, haciendo que se sienta valorado y acompañado en su camino de aprendizaje (E. Valencia et al., 2024a).

2.2.5. El desempeño profesional docente

El desempeño del educador es la manera en que los maestros ejecutan sus responsabilidades y actividades en el entorno educativo diario, combinando conocimientos, habilidades y compromiso para lograr que sus estudiantes aprendan y crezcan integralmente (Castro y Alanya, 2024). Asimismo, no se trata solo de impartir contenidos, sino de conectar con cada estudiante, entender sus necesidades y motivarlos a dar lo mejor de sí mismos (Yllesca et al., 2024).

Un docente con buen desempeño sabe cómo adaptar sus estrategias de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes se sientan parte del grupo y apreciados (Sierralta et al., 2024). Además, fomenta un ambiente donde el respeto, la confianza y la participación sean protagonistas, logrando que el aprendizaje sea una experiencia significativa (Castro y Alanya, 2024). También es alguien dispuesto a innovar, reflexionar sobre su práctica y mejorar continuamente (Paredes et al., 2024). En esencia, el desempeño docente no solo influye en los resultados académicos, sino además en el crecimiento personal y apasionado de los alumnos dejándoles huellas que los acompañarán a lo largo de sus vidas (Nina et al., 2024).

2.2.6. Importancia del desempeño docente

El desempeño del pedagogo es fundamental porque define la calidad del desarrollo educativo, impactando directamente en la formación integral de los alumnos (Nina et al., 2024). Un docente que cumple con su rol de manera comprometida y reflexiva no solo proporciona información, sino que también favorece el cultivo de habilidades, valores y actitudes que preparan a los alumnos para encarar los retos de la vida (González et al., 2024). Además, el desempeño docente es sustancial para crear un contexto de aprendizaje accesible para todos, motivador y seguro, donde los alumnos se perciban como importantes y respetados (Castro y Alanya, 2024). Por otro



lado, un buen desempeño docente impulsa la innovación y la adaptación a contextos educativos diversos, respondiendo a las solicitudes de una sociedad en constante transformación (Sierralta et al., 2024).

2.2.7. Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso educativo es una vivencia conjunta entre maestros y alumnos, en la que ambos intervienen de manera activa en la creación del saber (Castro y Alanya, 2024; Yllesca et al., 2024). Este proceso comienza con la planificación, en la que el docente organiza los temas y elige las estrategias más adecuadas para que cada estudiante pueda comprender y aplicar lo aprendido. Durante las clases, la enseñanza se transformó en un espacio de interacción, donde el docente guía y motiva, mientras los estudiantes participan, reflexionan y hacen suyo el conocimiento a partir de sus propias vivencias (Sierralta et al., 2024).

Al mismo tiempo, el aprendizaje no es un acto pasivo, sino una construcción personal en la que cada estudiante encuentra sentido y significado a lo que descubre. Además, este proceso se evalúa de manera continua para identificar logros y desafíos, ajustando el camino cuando sea necesario. En esencia, la enseñanza y el aprendizaje no solo buscan resultados, sino también el crecimiento y el desarrollo humano en un entorno de respeto y confianza (Nina et al., 2024; Paredes et al., 2024).

2.2.8. Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los noviciados es un momento clave en la causa educativa, en el que se busca comprender cuánto han avanzado los estudiantes y de qué manera están asimilando lo aprendido. No se trata solo de poner notas, sino de valorar el esfuerzo, reconocer logros y entender las dificultades que cada estudiante enfrenta. Es un proceso que, más allá de medir, ayuda a orientar, motivar y reforzar el aprendizaje (González et al., 2024).



Desde una perspectiva reflexiva, la evaluación Facilita a los docentes modificar sus enfoques para ajustarse a las necesidades y particularidades de sus estudiantes. Al mismo tiempo, brinda a Brinda a los estudiantes la oportunidad de evaluar su propio avance, sentirse valorados y descubrir cómo mejorar. Por ello, la evaluación debe ser cercana, respetuosa y enriquecedora, un espacio donde tanto docentes como estudiantes trabajen juntos para crecer y construir un aprendizaje que trascienda el aula (Paredes et al., 2024).

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. Frecuencia de sesiones de acompañamiento.

La constancia y regularidad con la que se realizan las clases de acompañamiento pedagógico, destacando la programación sistemática de estas instancias destinadas a fortalecer las habilidades y prácticas docentes (Sánchez et al., 2024).

2.3.2. Participación del docente.

El nivel de compromiso y participación dinámica del docente durante las sesiones de acompañamiento, refiriéndose a su involucramiento proactivo, contribuciones significativas y participación comprometida en las actividades propuestas (Quispe et al., 2023b).

2.3.3. Calidad de retroalimentación.

La eficacia y relevancia de las devoluciones proporcionadas durante el acompañamiento pedagógico, subrayando la utilidad, especificidad y pertinencia de los comentarios destinados a mejorar las competencias y métodos educativos del docente (Guzmán et al., 2023b).



2.3.4. Implementación de estrategias pedagógicas.

La medida en que el docente aplica de manera efectiva las estrategias pedagógicas sugeridas o discutidas durante el acompañamiento, haciendo énfasis en la ejecución exitosa y adaptación práctica de estas metodologías en el entorno educativo (Santos, 2023).

2.3.5. Planificación de clases.

La calidad y eficacia en la planificación de las clases por parte del docente, considerando las recomendaciones y directrices surgidas durante el acompañamiento pedagógico, resaltando la destreza del docente para estructurar y instituir sesiones de instrucción de manera coherente (Hernández, 2024).

2.3.6. Habilidades de Enseñanza.

La eficacia y competencia de las habilidades de enseñanza del docente, abarcando su capacidad para explicar conceptos de manera comprensible y fomentar el involucramiento activa y la comprensión de los alumnos (Valencia et al., 2024b).

2.3.7. Gestión del tiempo.

La eficiencia y habilidad del docente para administrar el tiempo durante las clases, integrando prácticas sugeridas durante el acompañamiento, y destacando la Destreza para administrar el tiempo de manera productiva. para el aprendizaje significativo (Sánchez et al., 2023).

2.3.8. Evaluación del desempeño estudiantil.

La capacidad del docente para evaluar De manera productiva, el progreso y desempeño de los estudiantes, incorporando el diseño y realización de evaluaciones adecuadas que reflejen de manera precisa el nivel de comprensión y logros de los alumnos (Flores y Chunga, 2023b).



2.3.9. *Clima del aula.*

La formación y cuidado de un entorno favorable y propicio para la enseñanza. en el aula, abordando la capacidad del educador para desarrollar un espacio que promueva la participación, colaboración y motivación de los estudiantes (Guzmán et al., 2023a).

2.3.10. *Colaboración interdisciplinaria.*

La voluntad del docente para colaborar activamente con otros docentes y especialistas en la mejora de su desempeño, resaltando la habilidad para trabajar de manera conjunta en enfoques interdisciplinarios que enriquezcan la enseñanza (De La Rosa, 2023).

2.3.11. *Adaptabilidad a la diversidad.*

La habilidad del profesor para modificar sus técnicas y enfoques pedagógicos a las variedades de los alumnos, incluyendo y garantizando la inclusión En el desarrollo académico (Catalán y Obeso, 2023).

2.3.12. *Uso de recursos educativos*

La eficiencia en la administración de recursos educativos, materiales y tecnología durante las clases, enfatizando la aptitud del docente para incorporar de manera productiva recursos que enriquezcan la experiencia de aprendizaje (Flores y Chunga, 2023a).

2.3.13. *Desarrollo profesional continuo.*

La involucración continua y activa del docente en las actividades de desarrollo profesional como resultado del acompañamiento, destacando su compromiso con el crecimiento profesional y la mejora continua (Purwanto et al., 2020).



2.3.14. Motivación y actitud docente.

La disposición positiva y El interés del educador por la enseñanza y el aprendizaje, considerando su entusiasmo, energía y compromiso general hacia su labor educativa (Vilca, 2022).

2.3.15. Apoyo administrativo.

La percepción del docente respecto El respaldo proporcionado por la gestión escolar para mejorar su desempeño, evaluando la efectividad y respaldo proporcionado por la dirección y la estructura administrativa de la institución educativa (Cueva et al., 2021).

2.3.16. Impacto en el rendimiento estudiantil.

La correlación y conexión entre el asesoramiento educativo y su atribución directa en el interés formativo y el progreso holístico de los alumnos, evaluando el impacto positivo en los logros educativos (Valencia et al., 2020).



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Este segmento es decisivo, ya que define los procesos. y su viabilidad para alcanzar las conclusiones pertinentes.

3.1. Enfoque de investigación

La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, dado que se basa en procedimientos sistemáticos y estrictos, apoyados en realidad empírica y centrados en un examen detallado de datos estadísticos (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2. Métodos aplicados a la investigación

Las metodologías utilizadas en el estudio fueron las siguientes:

3.2.1. Método analítico

Según Bernal (2010), Esta operación mental se compone en dividir un objeto de estudio por la mitad para que cada porción pueda ser examinada de manera independiente. De acuerdo con los objetivos establecidos, este enfoque se utilizó en el análisis estadístico de los indicadores de las dimensiones en el trabajo de investigación actual.

3.2.2. Método deductivo

Según Bernal (2010) "sobre llegar a explicaciones particulares, este método de razonamiento se basa en conclusiones generales. El proceso comienza con la examinación de conceptos fundamentales, términos, normas y postulados que poseen



una validez comprobada y una aplicabilidad universal, luego se aplican a situaciones o casos específicos. El trabajo de investigación actual utilizó este enfoque para examinar la correlación entre el apoyo didáctico y el desempeño del educador, permitiendo establecer conexiones entre teorías educativas consolidadas y las prácticas observadas en contextos específicos.

Para examinar la hipótesis, se aplicó la Rho de Spearman. En este enfoque específico, que se simboliza con el símbolo ρ se analiza la magnitud y la orientación de la relación entre dos variables ordinales. En casos donde los datos no se distribuyen de manera normal, resulta útil disponer de ella.

A continuación se muestra la fórmula para calcular este coeficiente

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Siendo:

n = el número total de temas incluidos en el sistema de clasificación

x_i = el alcance de los temas que cubro en relación con una variable.

y_i = La posición ordinal de los sujetos i en relación con una segunda variable.

$$d_i = x_i - y_i$$

Es decir, "di" representa la disparidad entre los rangos de X e Y.

Dónde:

X = variable 1 (Acompañamiento pedagógico)

Y = variable 2 (Desempeño docente)

r = coeficiente de correlación

n = Tamaño de muestra



3.3. Tipo de investigación

Es una investigación esencial, cuyo propósito tiene como objetivo obtener un conocimiento más exhaustivo de las teorías y principios subyacentes sin preocupación en situaciones prácticas (Pimienta y De La Orden, 2017).

3.4. Nivel de investigación

El estudio sigue un enfoque correlacional, ya que los estudios de este tipo buscan establecer el grado de conexión o vínculo entre dos o más categorías o fenómenos dentro de un contexto determinado. (Ñaupas et al., 2014).

3.5. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, por lo tanto, se buscó el nivel de asociación entre las dos variables. Este caso para determinar el objetivo general. Seguidamente se asociaron las dimensiones de ambas variables. De esa manera se concretó los objetivos específicos.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Tal como lo indica Bernal (2010), El propósito de esta parte es especificar los sujetos de estudio, que pueden ser personas, organizaciones, situaciones o factores, y qué características deben tener. En una línea similar a lo que propone Méndez (2011), toda la población y el sujeto de estudio se entienden como la población. Se considerarán todas las maestras en ejercicio para este estudio. En todo el ámbito del distrito de Huancané existen 28 Instituciones Educativas de Nivel inicial. De las cuales en 7 instituciones tienes más de un docente, por lo que, el total de maestras son 55.



N°	Descripción	N° IEI	#Docentes
1	Institución Educativa Unidocente (IEU):	21	21
2	Institución Educativa Multidocente (IEM):	07	34
TOTAL		28	55

3.6.2. Muestra

El universo total está representado por la muestra, que es una porción de la población seleccionada mediante diversos métodos. (Ñaupas et al, 2014). Considerando y valorando la representatividad de la muestra, para la presente investigación la muestra es de carácter probabilístico simple.

Fundamento el diseño. Hicimos uso de la siguiente formula:

$$n = \frac{Z_a^2 * p * q * N}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

EN DONDE:

$Z^2 = 1.96^2$ (ya que la seguridad es del 95%)

$p =$ proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

$q = 1 - p$ (en este caso 1 - 0.05 = 0.95)

$d =$ precision (en este caso deseamos un 5%)

Para el cálculo de la muestra en este estudio, se tiene lo siguiente:

$Z^2 = 1.96^2$ (95%)

p y $q = 0.5$ (valor = 50%)

$N = 55$

$d^2 = 0.05$ (5%)



Por lo tanto

$$N = \frac{(1.96)^2 * (55) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (54) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)} = \frac{105.644 * 0.5}{0.135 + 0.9604} = \frac{54.218}{1.0704}$$

$$N = 53$$

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnica

La técnica de recolección de datos se manejó a través de la encuesta para obtener la información necesaria para el análisis. Baena (2014) afirma que "una encuesta consiste en administrar un cuestionario dirigido a una muestra representativa de la población objetivo." (p.33).

3.7.2. Instrumentos

Cuestionario estructurado. El instrumento fue validado por los expertos, es decir, por los entendidos de la materia.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Presentamos de manera descriptiva cada tabla y figura.

4.1.1. Interpretación 01

Los resultados de la tabla 1, muestran, que la mayor parte de los docentes (64%) considera su participación y la utilidad de la planificación colegiada como regular, lo que indica que, aunque participan en este proceso, no consideran que esté siendo plenamente efectivo para mejorar su desempeño. Un 19% de los docentes considera que su participación y la utilidad de estas reuniones es baja, lo que revela que una parte significativa no encuentra valor en la planificación colegiada. Solo un 17% de los docentes percibe este proceso como altamente útil y participativo. Estos datos sugieren la exigencia de potenciar el acompañamiento pedagógico para que la planificación colegiada sea más efectiva y se traduzca en mejoras reales en el Eficiencia del docente.

Tabla 1

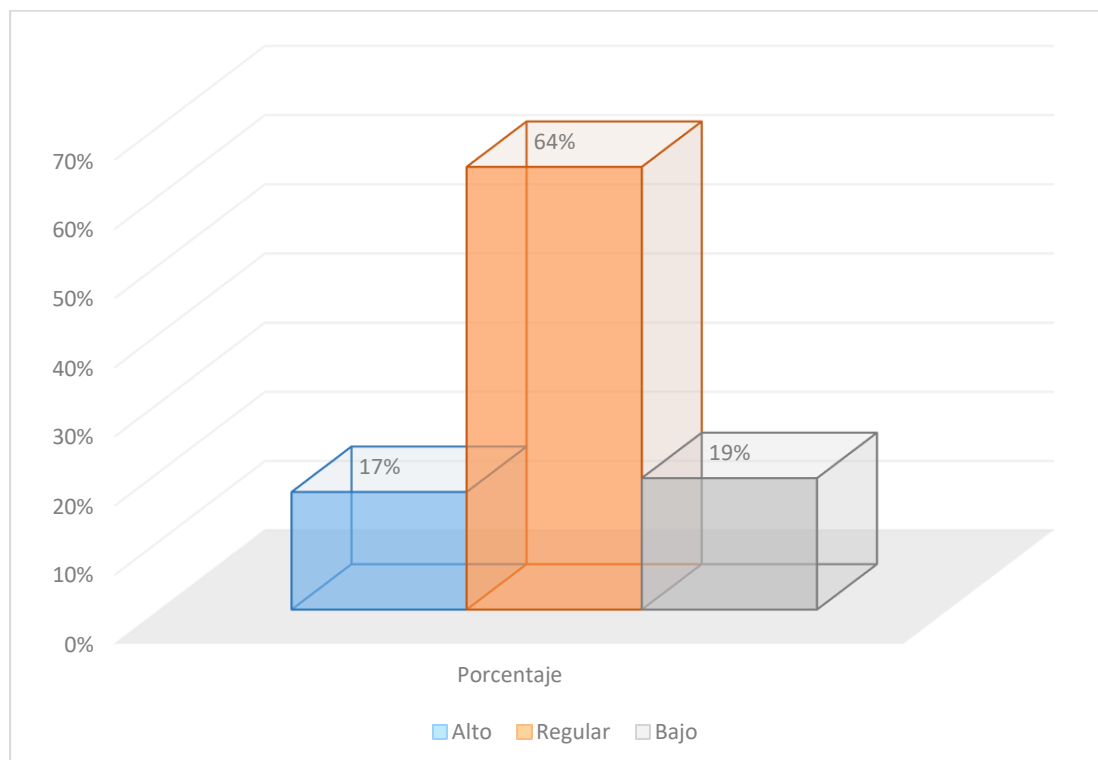
Participación y utilidad de la planificación colegiada en ejercicio docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	9	17%	17%	17%
Regular	34	64%	64%	81%
Bajo	10	19%	19%	100%
Total	53	100%	100%	

Nota. Sistematización del cuestionario aplicado a las docentes de nivel inicial

Figura 1

Participación y utilidad de la planificación colegiada en ejercicio docente





4.1.2. Interpretación 02

Los resultados sobre las visitas del acompañante pedagógico muestran que solo un 4% de los docentes valoran estas visitas de manera positiva, lo que sugiere que son pocos los que reciben un acompañamiento pedagógico constante y de calidad, con un 64%, considera que las visitas son de un nivel regular, lo que indica que, aunque las visitas se realizan, no están siendo del todo efectivas para generar un impacto significativo en el desarrollo docente. Un 32% de los docentes percibe las visitas como de nivel bajo, lo que refleja que una cantidad importante no está recibiendo el acompañamiento necesario o adecuado. En conjunto, Estos descubrimientos ponen de relieve la necesidad de mejorar tanto la regularidad como la efectividad de las visitas de apoyo pedagógico para fortalecer el rendimiento docente.

Tabla 2

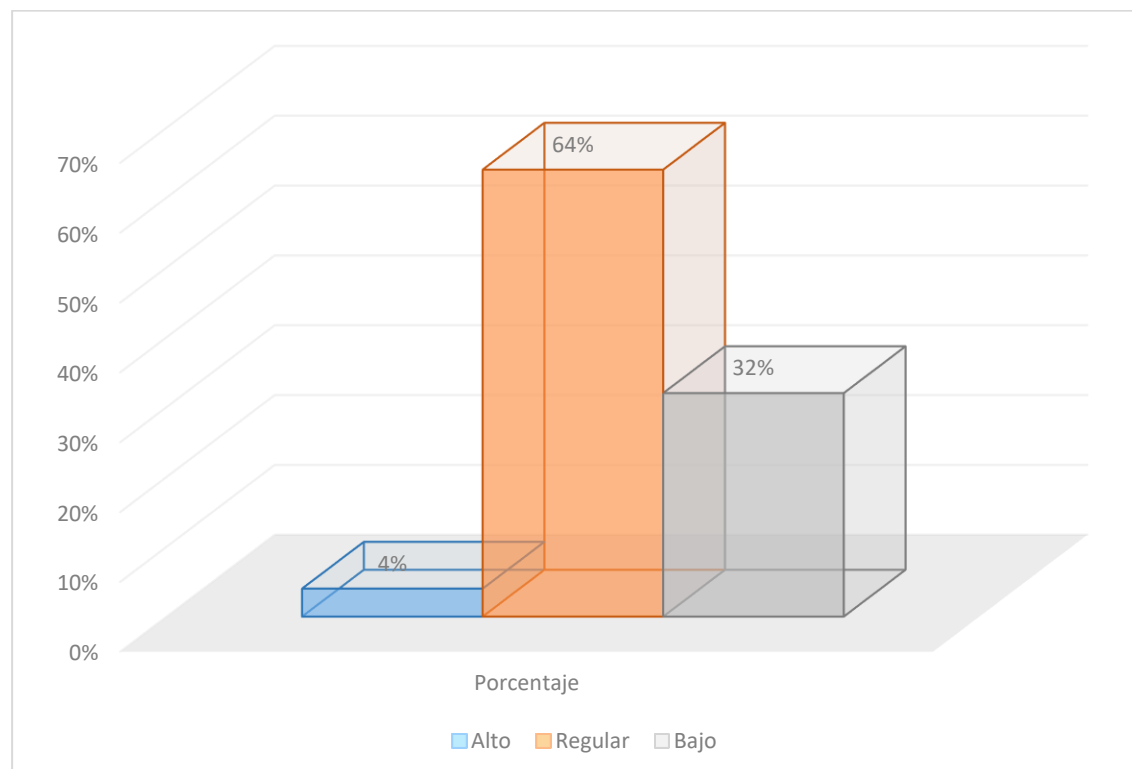
Visitas del acompañante

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	2	4%	4%	4%
Regular	34	64%	64%	68%
Bajo	17	32%	32%	100%
Total	53	100%	100%	

Nota. Sistematización del cuestionario aplicado a las docentes de nivel inicial

Figura 2

Visitas del acompañante





4.1.3. Interpretación 03

Los resultados sobre El enriquecimiento del proceso de didáctica indican que un 36% de los educadores percibe que este proceso ha mejorado de manera alta, lo que refleja un impacto positivo en más de un tercio de ellos, probablemente relacionado con estrategias pedagógicas efectivas. La mayoría de los docentes, un 57%, considera que la mejora es de Nivel moderado, lo que señala que, si bien existe avances en la enseñanza y el aprendizaje, estos no son significativos o consistentes en todos los casos. Finalmente, un 8% de los docentes percibe una mejora baja, lo que indica que, para este grupo, las acciones implementadas no han tenido el impacto esperado. Estos resultados destacan la necesidad de fortalecer Las tácticas de apoyo pedagógico para generar un mayor efecto en la optimización del proceso de instrucción y aprendizaje

Tabla 3

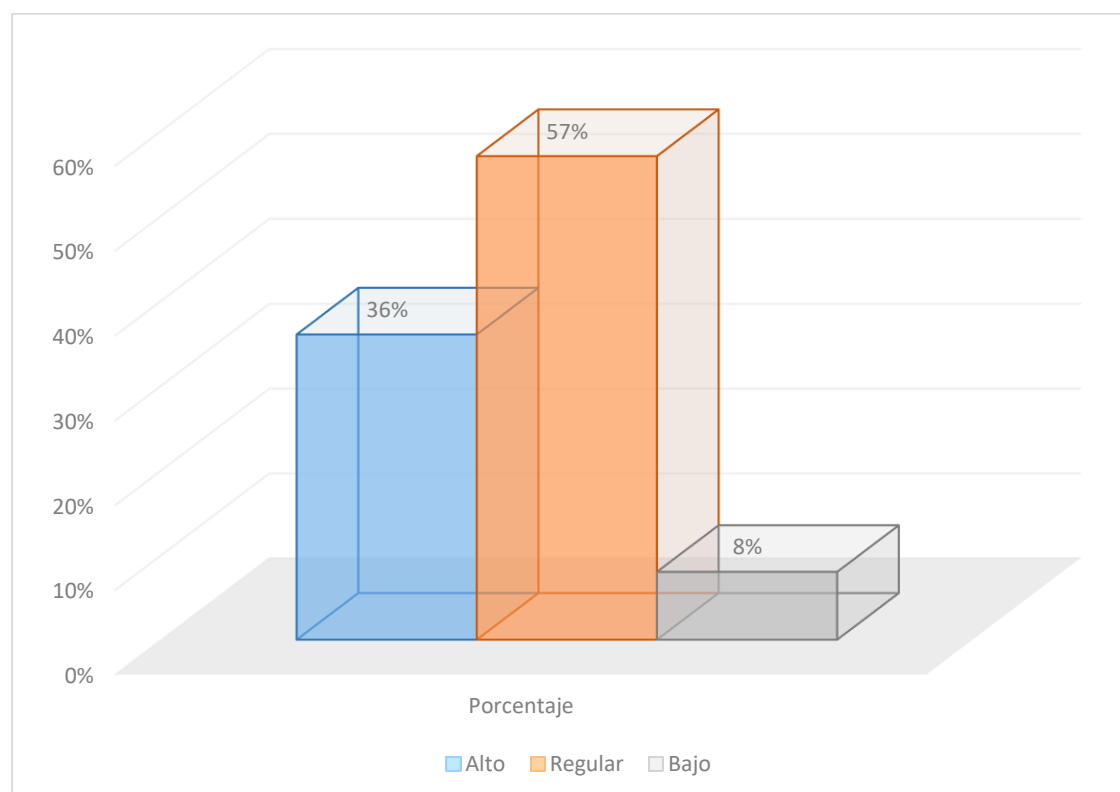
Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	19	36%	36%	36%
Regular	30	57%	57%	92%
Bajo	4	8%	8%	100%
Total	53	100%	100%	

Nota. Sistematización del cuestionario aplicado a las docentes de nivel inicial.

Figura 3

Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje





4.1.4. Interpretación 04

Los resultados sobre La mejora en la evaluación de los aprendizajes revelan que el 34% de los docentes considera que la mejora en este aspecto ha sido considerable, lo que indica un efecto favorable en la adopción de estrategias más efectivas para evaluar el desarrollo de los estudiantes. La mayoría, con un 66%, considera que la mejora ha sido de nivel regular, lo que muestra que, aunque hay avances, aún existen áreas en las que el proceso de evaluación podría optimizarse. Es importante destacar que no se registran percepciones de nivel bajo (**0%**), lo que sugiere que todos los docentes ven alguna mejora en la evaluación de los aprendizajes, aunque no todos de manera significativa. Esto señala un avance en las prácticas evaluativas, pero también la necesidad de seguir trabajando en su perfeccionamiento.

Tabla 4

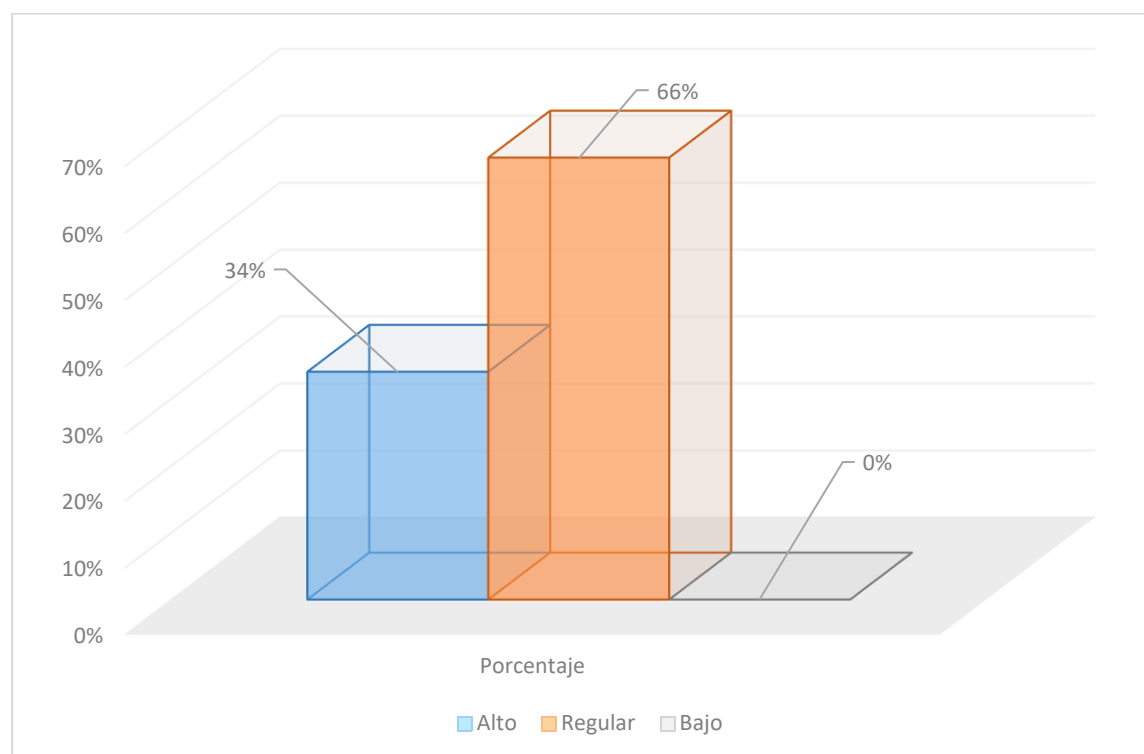
Mejora de evaluación de los aprendizajes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	18	34%	34%	34%
Regular	35	66%	66%	100%
Bajo	0	0%	0%	100%
Total	53	100%	100%	

Nota. Sistematización del cuestionario aplicado a las docentes de nivel inicial

Figura 4

Mejora de evaluación de los aprendizajes





4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Distribución de la normalidad

Tabla 5:

Distribución de normalidad entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Kolmogórov-Smirnov		
	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	53	0.016
Desempeño docente	53	0.020

Nota. En base a datos estadísticos.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov confirma que las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente no siguen una distribución normal, ya que sus valores de significación (0.016 y 0.020) son menores a 0.05. En una investigación correlacional, se debe emplear una prueba no paramétrica, siendo la correlación de Spearman la más adecuada, ya que no requiere normalidad en los datos y permite analizar la relación entre las variables de manera efectiva.

4.2.2. Hipótesis General

H0: No existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané en el periodo 2024.

Ha: Existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané en el periodo 2024.

Tabla 6

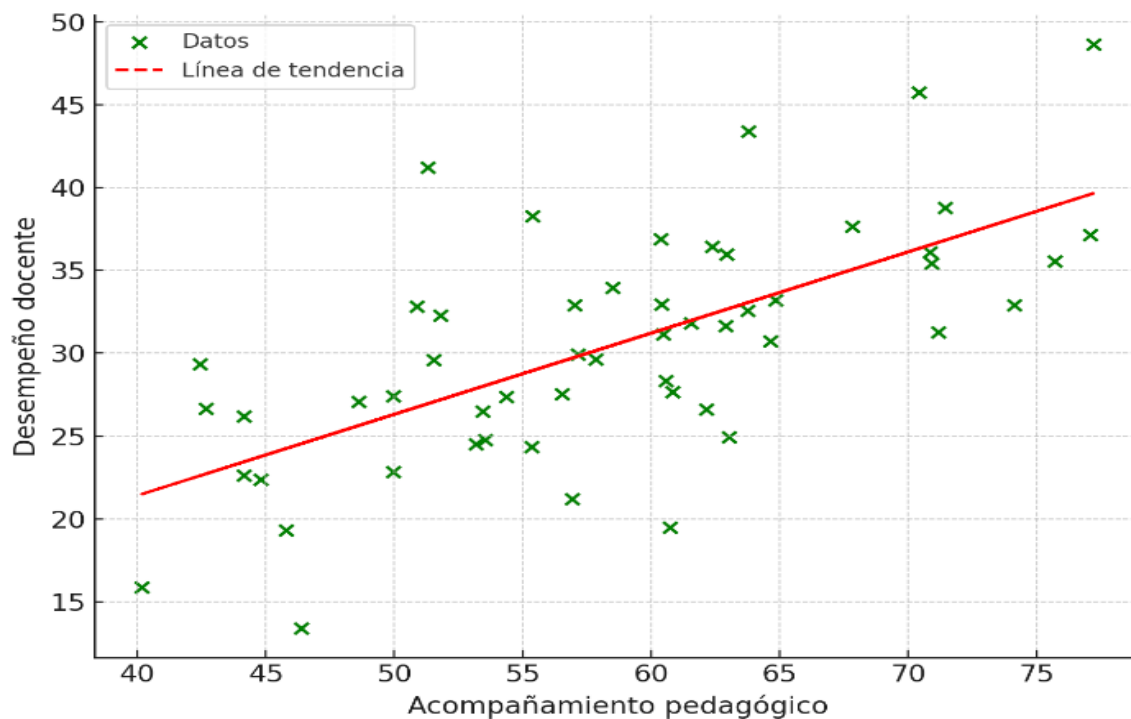
Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.500*
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	53	53
	Coeficiente de correlación	0.500*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	53	53

*. La conexión es estadísticamente significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Figura 5

Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente





4.2.3. Interpretación 05

El análisis de evaluación mediante el coeficiente de Spearman revela Los avances en la evaluación de los aprendizajes muestran que un 34% de los docentes estima que la mejora en este aspecto ha sido notable, lo cual indica un impacto favorable en la implementación que es robusta, mostrando que el acompañamiento didáctico es un factor notable en el proceso de mejora de las prácticas educativas.

En términos prácticos, esto implica que las intervenciones de acompañamiento, que incluyen visitas, retroalimentación y asesoramiento continuo, están contribuyendo de manera efectiva al desarrollo profesional de los educadores en Huancané. El fortalecimiento de estas habilidades puede seguir potenciando el desempeño docente, lo que a su vez influiría en la calidad educativa. Las instituciones encargadas, como la UGEL Huancané y el MINEDU, deben continuar priorizando el acompañamiento pedagógico como un mecanismo clave para elevar los estándares educativos en el nivel inicial.

4.2.4. Hipótesis específica 01

H0: No existe relación positiva entre la planificación colegiada y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.

Ha: Existe relación positiva entre la planificación colegiada y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.

Tabla 7

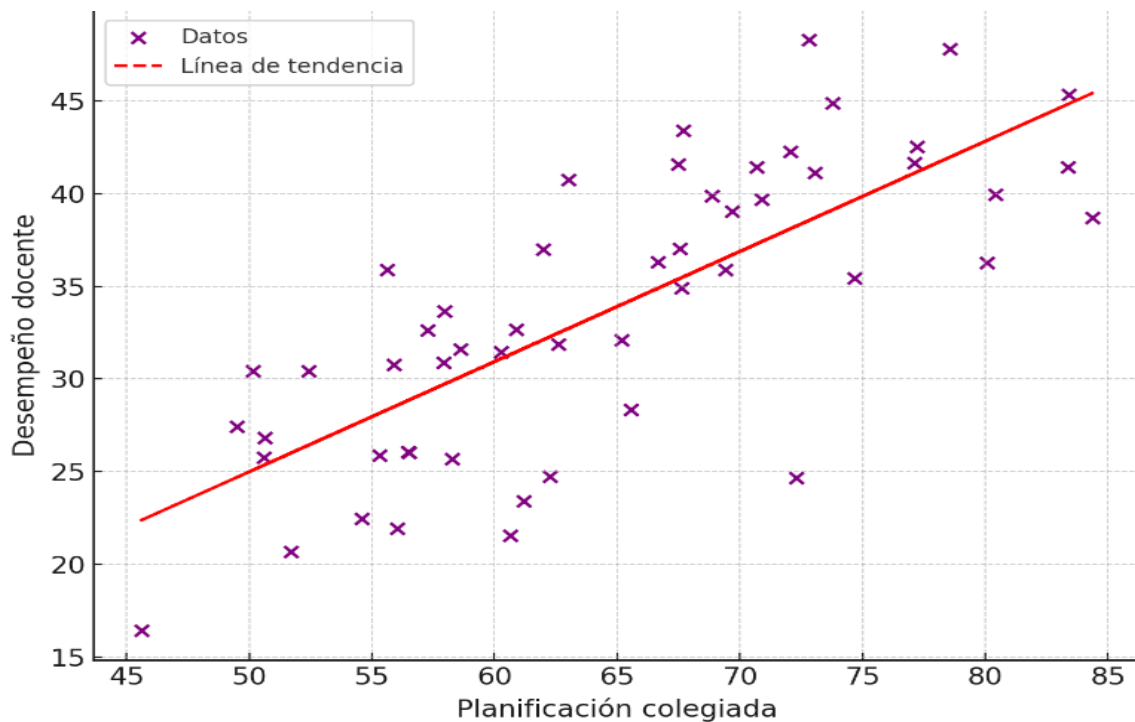
Relación entre la planificación colegiada y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.

		Planificación colegiada	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.510*
	Sig. (bilateral)		0.000
Planificación colegiada	N	53	53
	Coeficiente de correlación	0.510*	1.000
Desempeño docente	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	53	53

*. La conexión es estadísticamente significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Figura 6

Relación entre la planificación colegiada y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.





4.2.5. Interpretación 06

Los resultados En las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancané, la Tabla 7 y la Figura demuestran una calificación moderadamente positiva entre la planificación escolar y el desempeño docente, con un coeficiente de compensación de 0.510, esto implica que el desempeño de los docentes se mejora con el refuerzo de la planificación colaborativa. La significancia estadística está determinada por un valor p de 0,000., indica que esta relación es significativa al nivel del 0.05, lo que refuerza la idea de que no es producto del azar.

Este hallazgo resalta la importancia de la planificación colegiada en la mejora del desempeño docente. La colaboración entre los educadores permite un intercambio enriquecedor de ideas y estrategias pedagógicas, lo que puede llevar a una enseñanza más efectiva. Por lo tanto, promover espacios para la planificación conjunta podría ser un factor necesario para mejorar la calidad de la educación infantil y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.6. Hipótesis específica 02

H0: No se ha encontrado una conexión positiva entre las visitas de apoyo pedagógico y el *rendimiento profesional de los docentes instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.

Ha: Existe una conexión positiva entre las visitas de apoyo visitas de apoyo pedagógico y el rendimiento profesional de los docentes en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.

Tabla 8

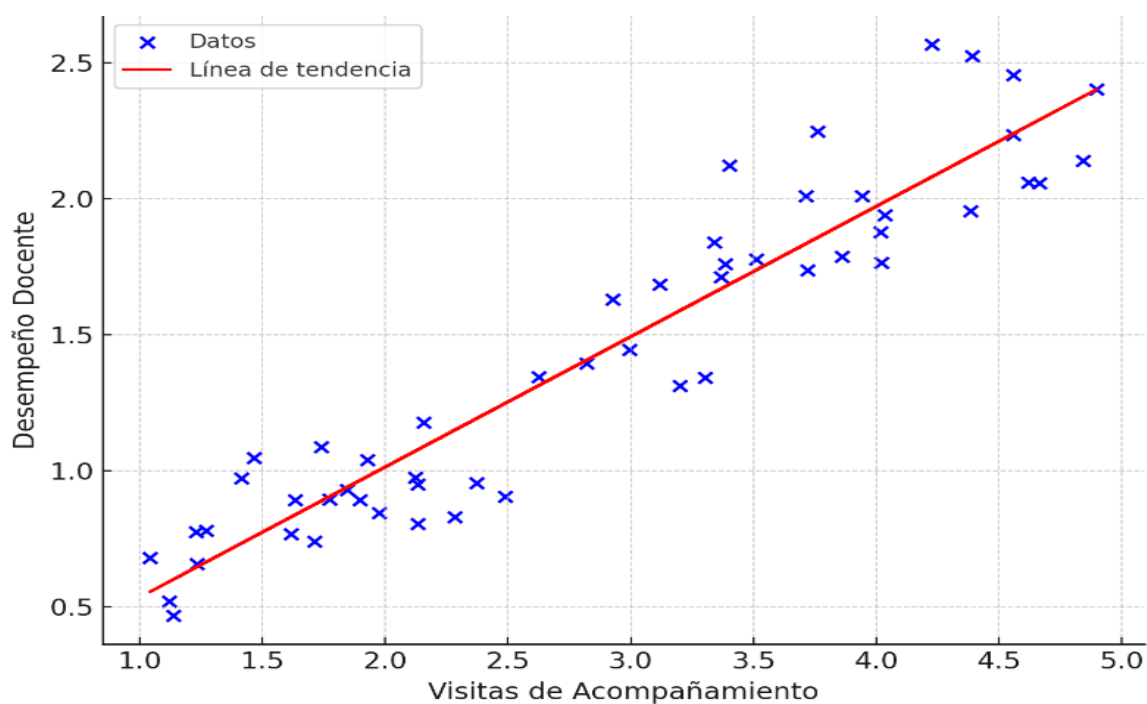
Relación entre las visitas de acompañamiento y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané

		Visitas de acompañamiento	Desempeño docente
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.498*
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	53	53
	Coeficiente de correlación	0.498*	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	53	53

*. La conexión es estadísticamente significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Figura 7

Relación entre las visitas de acompañamiento y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané.



4.2.7. Interpretación 07

Con un coeficiente compensatorio de 0.498, la relación entre las visitas de apoyo y el desempeño docente en las instituciones educativas iniciales del distrito de Huancané es moderadamente positiva, según los resultados en la Tabla 8. Esto sugiere que a medida que más personas asisten al centro de apoyo, el desempeño de los maestros también aumenta. Se utiliza un valor de 0,000 para determinar la importancia estadística., confirma que esta relación es significativa al nivel del 0.05, lo que sugiere que los resultados son confiables y no debidos al azar.

Este hallazgo destaca la relevancia de las visitas de acompañamiento como un componente esencial para el desarrollo profesional de los docentes. Estas visitas no solo brindan apoyo y retroalimentación directa, sino que también facilitan el establecimiento de una interacción enriquecedora entre el orientador pedagógico y el educador, lo que puede contribuir a una práctica pedagógica más reflexiva y efectiva. Fomentar un sistema sólido de acompañamiento podría, por tanto, ser una estrategia clave para mejorar el desempeño docente y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes en el nivel inicial.

4.3. Discusión de resultados

En este alejado, la discusión se realiza teniendo los propósitos de la investigación:

Relación entre la orientación pedagógica y el desempeño de los docentes en las instituciones de educación inicial.

Según estudios como el de Guzmán et al. (2024), que enfatizan la importancia del apoyo pedagógico para los educadores, los resultados destacan una relación significativa entre el apoyo pedagógico y el desempeño docente fomenta una mejora en las prácticas docentes y la creación de aulas más efectivas. Además, Estrella



(2019) y Mamani (2023) demostraron que estrategias de acompañamiento bien diseñadas contribuyen a la planificación, implementación de metodologías activas y evaluación continua.

En este contexto, se confirma que el acompañamiento pedagógico promueve una retroalimentación formativa que fortalece competencias docentes esenciales, como la capacidad de planificar estrategias adecuadas al contexto del aula, crear ambientes de aprendizaje óptimos y evaluar de manera constructiva. Por otro lado, el estudio de Luque (2022) en Huancané, Puno, reafirma que fortalecer el acompañamiento didáctico mediante el apoyo directivo es fundamental para mejorar el desempeño del educador, especialmente en contextos rurales o con recursos limitados.

Relación existente entre la planificación colegiada y la eficacia docente en las instituciones educativas de nivel inicial

Se encontró que la planificación colegiada está estrechamente vinculada con el desempeño docente, pues permite una articulación coherente de objetivos pedagógicos y un fortalecimiento de las competencias profesionales. Esto concuerda con los hallazgos de Alberca (2019), quien subraya que la planificación colaborativa fomenta un aprendizaje significativo, al promover la reflexión crítica entre docentes y facilitar la adopción de enfoques innovadores. Asimismo, Ascencio (2019) destaca que la planificación colegiada contribuye al progreso de una destreza reflexiva, lo cual resulta en un desempeño más efectivo. Esto es especialmente relevante en el nivel inicial, donde la planificación colectiva garantiza que las actividades sean apropiadas para el crecimiento integral de los niños. Por último, estudios como el de Villegas et al. (2022) sobre la educación remota remarcan que las áreas de mejora identificadas en la planificación colegiada incluyen la integración de evaluaciones formativas y el



diseño de actividades diversificadas Para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los datos recopilados sugieren que las visitas de acompañamiento educativo aportan de manera favorable al desempeño de los maestros. Hay una evaluación entre el desempeño del maestro en las instituciones educativas primarias y las visitas del asistente.

Los datos recopilados sugieren que las visitas de acompañamiento educativo producen un impacto beneficioso en el desempeño de los maestros. Esta relación se justifica porque dichas visitas permiten una supervisión directa, identificación de áreas de mejora y retroalimentación continua. En línea con lo señalado por Gamero (2022), el monitoreo pedagógico fortalece la capacidad docente para implementar estrategias efectivas en el aula, ajustando su metodología a las necesidades de los estudiantes.

Aravena (2020) y Santos (2023) enfatizan que las visitas colaborativas mejoran el desempeño docente al proporcionar asesoramiento en tiempo real, lo que fomenta un aprendizaje situado y mejora la confianza profesional. Este impacto es particularmente notorio en contextos educativos vulnerables, donde el acompañamiento ayuda a superar barreras estructurales y sociales que podrían limitar el desempeño.

Finalmente, las investigaciones de Meza (2019) y Jara et al. (2023) indican que las visitas periódicas de acompañamiento no solo inciden en la calidad de las estrategias pedagógicas, sino también en la reducción del estrés docente al proporcionar un apoyo constante y adaptado a las demandas específicas del contexto escolar. Esto asegura un desempeño más eficaz y sostenible en el tiempo.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que existe una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Según la tabla 06 la relación es positiva media de 0.500. En consecuencia, el acompañamiento que se fomenta no es la ideal en el entorno, sin embargo, contribuye al desarrollo profesional docente y mejorando los resultados en el aula. Asimismo, las estrategias implementadas de manera formativa y colaborativa en la red refuerzan la práctica pedagógica, lo que implica que el acompañamiento pedagógico es un factor clave en el incremento del desempeño docente en las instituciones educativas.

SEGUNDA. Se concluye que hay una mejora notable y beneficiosa entre la organización colaborativa y el desempeño docente. Según la tabla 07, el nivel de asociación asciende a 0.510, por lo tanto, es positiva considerable. Ello denota que, trabajar en equipo y realizar una planificación compartida en la Red Educativa permite a las docentes mejorar en algunos aspectos sus prácticas, alinearse con los objetivos educativos y superar ciertas debilidades curriculares. Asimismo, con todas sus limitantes, esta colaboración favorece el intercambio de experiencias y fortalece las competencias docentes, contribuyendo así al desarrollo integral de Las competencias pedagógicas de las instituciones educativas de Huancané.

TERCERA. Se concluye que las visitas del acompañamiento pedagógico tienen un correlato positivo medio con la ocupación docente, pues según la tabla 08 el nivel de asociación es 0.498. las visitas que realizan las coordinadoras de red, con algunas limitantes, proporcionan retroalimentación esporádica y permiten un monitoreo básico del progreso pedagógico, lo que resulta en una mejora en la planificación, el manejo del aula y la evaluación. En el contexto de Huancané, la implementación de visitas regulares y bien estructuradas puede fortalecer la reflexión crítica y mejorar las prácticas docentes, lo que contribuye al desarrollo profesional.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. Para fortalecer la relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, se recomienda que el Ministerio de Educación (MINEDU) en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y las Direcciones Regionales de Educación (DRE) implementen programas de acompañamiento continuo y especializado en las instituciones educativas. Además, sería valioso involucrar a instituciones de formación docente, como universidades y centros de capacitación, para desarrollar talleres y asesorías que fortalezcan las competencias pedagógicas, promoviendo un entorno de mejora continua.

SEGUNDA. Se sugiere que la UGEL Huancané, en conjunto con el MINEDU, promueva y formalice la práctica de la planificación colegiada a nivel de todas las instituciones educativas. La creación de redes de trabajo colaborativo entre los docentes de distintas escuelas puede ser coordinada por los directores escolares y apoyada por instituciones especializadas, como el Consejo Nacional de Educación (CNE), para asegurar que los docentes compartan buenas prácticas, experiencias y recursos educativos que mejorar permitirá su desempeño y cumplir con los objetivos curriculares.

TERCERA. Se recomienda que la UGEL Huancané, en colaboración con el Ministerio de Educación (MINEDU), fortalezca el programa de visitas de acompañamiento pedagógico, asegurando su periodicidad y calidad. Estas visitas deben estar dirigidas por especialistas capacitados, quienes puedan proporcionar retroalimentación formativa y seguimiento continuo. Además, se sugiere que las universidades locales, como la Universidad Nacional del Altiplano (UNA), participen en la formación de estos especialistas y en la investigación sobre el impacto de las visitas en el desempeño docente, promoviendo una mejora sostenible en las prácticas pedagógicas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberca, N. E. (2019). *Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26252>
- Aravena, O. A. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis, Universidad de Extremadura]. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Ascencio, E. (2019). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en la institución educativa 2006 santa rosa de lima, proyecto integral chavarria, los olivos. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 1–73. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_52817a9d72a32da5d2a45218ac313ee1
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Pearson Educación.
- Cantillo, B. I., y Calabría, M. G. (2020). *Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la Básica Primaria*. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789>
- Castro, L., y Alanya, E. (2024). Herramientas digitales en el desempeño de los docentes: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 288–299. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.723>



- Catalán, D. M., y Obeso, Y. A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 1917–1929. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- Cueva, J., Prado, H., y Quipuzco, B. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Revista Arbitrada Del Centro de Investigación y Estudios Generales*, 50(1), 179–189. www.grupocieg.org
- De La Rosa, A. M. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes*, 1(1), 1–10. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200996
- De La Rosa, D. (2023). Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario. *Mentor*, 2(1), 1–26. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6499>
- Díaz, Y., Gonzales, V. A., y Temoche, T. (2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 184–195. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.394>
- Estrella, D. R. (2019). *Estudio correlacional del Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel primario de la Ugel Mariscal Cáceres 2019*. <http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3712/MAEST.GEST.ED UC. - Diana Regina Estrella Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Flores, E. R., y Chunga, E. (2023a). Directive pedagogical accompaniment in the teaching performance of a Rural Educational Network. *Educación y Vida Sostenible*, 1(3), 71–88. <https://doi.org/10.57175/evsos>
- Flores, E. R., y Chunga, G. E. (2023b). Directive pedagogical accompaniment in the teaching performance of a Rural. *Educación y Vida Sostenible*, 1(3), 71–88. <https://doi.org/10.57175/evsos>
- Gamero, G. E. (2022). *Monitoreo y desempeño docente en una Institución Educativa Secundaria de Puno-2021* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109029>
- Gonzáles, G., Villegas, M. E., Sierralta, S., y Loza, L. (2024). Gestión 2024 educativa para el desempeño docente en la Institución Educativa 16228 San Luis. *Revista de Educación*, 22(1), 1–11. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3528>
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3528>.
- Gutiérrez, E. I. (2020). Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. *Congreso Iberoamericano de Educación*, 11–23. <https://www.adeepra.org.ar/congresos/CongresoIBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf>
- Guzmán, T. R., Carrion, B. J., y Osorio, T. I. (2023a). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242–2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Guzmán, T. R., Carrion, B. J., y Osorio, T. I. (2023b). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica*



Multidisciplinar, 7(1), 2242–2255.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278

Hernández, A. (2024). *El acompañamiento pedagógico directivo hacia los docentes de la fase 3 de educación primaria en México*. 10(2), 42–65.

<https://orcid.org/0009-0009-2734-5651>

Hernández, y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In 1a (Ed.), *Mc Graw Hill* (Vol. 1). McGraw Hill Educación. http://www.mhhe.com/latam/sampieri_mi1e

Jara, C., Angulo, C. N., y Zapata, M. (2023). Estrés laboral y desempeño docente en los institutos de educación superior. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 23(2), 86–97.

<http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec><https://orcid.org/0000-0002-5966-0500>

Luna, M. (2023). *Clima organizacional y acompañamiento pedagógico docente de instituciones educativas de la provincia de Chucuito, Puno, 2022* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108377>

Luque, J. R. (2022). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño Docente de Educación Primaria en una Institución Educativa Pública Huancané Puno* [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12407>

Mamani, M. (2023). *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Rural Antauta 1 Puno – 2023* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/140546>



- Purwanto, A., Asbari, M., y Fahlevi, M. (2020). Impact of Work From Home (WFH) on Indonesian Teachers Performance During the Covid-19 Pandemic : An Exploratory Study. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 6235–6244. <https://www.researchgate.net/publication/341413246>
- Quispe, E. G., Gonzales, A. del C., y Borjas, E. (2023a). Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(31), 2386–2397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.671>
- Quispe, E. G., Gonzales, A. del C., y Borjas, E. (2023b). Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(31), 2386–2397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.671>
- Quispe, E., Gonzales, A., y Borjas, E. (2023). Acompañamiento pedagógico: estrategia de mejora continua en educación inicial. *Revista de Investigación En Ciencias de La Educación HORIZONTES*, 1(1), 1–11. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664717012/>
- Rodríguez, J., Leyva, J., y Hopkins. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. <http://umc.minedu.gob.pe/?cat=9>.
- Salluca, M. Y., y Valeriano, H. A. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>



- Sánchez, E. N., Blancas, H. F., Vilca, E. J., y Hinojo, G. N. (2024). Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 274–287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>
- Sánchez, J. C., Arraiza, A., y Sánchez, J. A. (2023). APR Model: Pedagogical accompaniment and teaching performance. *Encuentros (Maracaibo)*, 3(17), 107–118. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527559>
- Santos, E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3508–3521. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932
- Santos, E. E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3508–3521. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932
- Santos, J. (2022). *Indicadores para la evaluación del desempeño docente en Educación Superior. Perspectiva del cuerpo académico de la Universidad Estadual de Montes Claros, Brasil*. [Tesis, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/77986>
- Sierralta, S., Guerra, Y. B., y Peñalver, M. (2024). Gestión educativa y desempeño docente: Mejora del aprendizaje de estudiantes en el área de matemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13), 238–251. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3225>



- Ticlla, C. F., Navarro, B. C., Ninahuanca, J. M., y Caro, V. E. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 307–314. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- Tomalá, A., Falcones, C., Sánchez, L., y Cedeño, M. (2023). Modelos de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente. *Encuentros (Maracaibo)*, 17(1), 333–344. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>
- Valencia, A. M., Ledesma, M. J., y Guevara, H. E. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la institución educativa república de bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15–29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>
- Valencia, E., Barinotto, V. M., y Córdova, U. (2024a). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 93–106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Valencia, E., Barinotto, V. M., y Córdova, U. (2024b). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129–148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>



- Vilca, H. M. (2022). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de Puno, Perú.*
<https://vriunap.pe/fedu/upload/2022/p00000400-5-Proy.pdf>
- Villegas, E. J., Aguilar, J. C., y Villegas, F. O. (2022). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad. *TecnoHumanismo*, 2(3), 1–10. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.174>
- Yllesca, A. G., Córdova, U., y Espíritu, E. M. (2024). Clima organizacional y desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 766–775.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.760>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia.

ANEXO 2: Operacionalización de variables.

ANEXO 3: Cuestionario.

ANEXO 4: Validación de instrumentos.

ANEXO 5: Grado de Relación según coeficiente de correlación.

ANEXO 6: Evidencia fotográfica.



ANEXOS



ANEXO 01:
Matriz de consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ, 2024.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES, DIMENSIONES Y METODOLOGÍA		
			VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. I.	DIMENSIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación Básica. Nivel de investigación Correlacional Diseño de investigación: No experimental Método Deductivo y analítico Población Constituido por 55 docentes Muestra: Censal. n = 53 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Huancané, 2024?	Determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Huancané	Existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané en el periodo 2024	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Planificación colegiada Visita del acompañante	
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECIFICO	V. D.	DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané? - ¿Cuál es la relación existente entre la visita de acompañante y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané? 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación existente entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané - Establecer la relación existente entre la visita del acompañante y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación positiva entre la planificación colegiada y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané - Existe relación positiva entre la visita de acompañante y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Huancané 	DESEMPEÑO DOCENTE	Proceso de enseñanza y aprendizaje Evaluación de los aprendizajes	



ANEXO 02:

Operacionalización de variables.



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Acompañamiento pedagógico	Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de reuniones de planificación Colegiada - Integración de estrategias de acompañamiento en la Planificación: - Participación Activa de Docentes en la Planificación: - Coherencia y consistencia en la Implementación:
	Visita del acompañante	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la planificación Colegiada en el desempeño docente: - Frecuencia de las Visitas de Acompañamiento. - Relevancia y Pertinencia de las Observaciones - Calidad de la Retroalimentación - Impacto de las visitas en la práctica docente - Relación profesional entre la docente y el acompañante
Desempeño docente	Proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de Sesiones de Aprendizaje - Dominio de Contenidos - Estrategias de Enseñanza - Gestión del Aula - Evaluación del Aprendizaje
	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad de instrumentos de evaluación - Claridad en los criterios de evaluación - Retroalimentación efectiva - Adecuación de las evaluaciones al nivel de los estudiantes - Uso de resultados para la mejora continua



ANEXO 03:

Cuestionario



CUESTIONARIO

Acompañamiento pedagógico

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca del acompañamiento Pedagógico llevado a cabo en la Institución.

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

N°	ÍTEM/Dimensión	Valoración			
		3	2	1	0
	PLANIFICACIÓN COLEGIADA				
1	Asistes regularmente a las reuniones de planificación colegiada programadas en tu institución.				
2	Consideras que la frecuencia de las reuniones de planificación colegiada es suficiente para coordinar adecuadamente las estrategias pedagógicas.				
3	Las reuniones de planificación colegiada se realizan de acuerdo al calendario establecido.				
4	Incorporas las estrategias sugeridas durante el acompañamiento pedagógico en tus planes de clase.				
5	Consideras que las estrategias de acompañamiento pedagógico son relevantes y aplicables en tu contexto de enseñanza.				
6	Te apoyas en las recomendaciones del acompañamiento pedagógico para la elaboración de tus materiales didácticos.				
7	Participas activamente en las discusiones y toma de decisiones durante las reuniones de planificación colegiada.				
8	Consideras que tus aportes son tomados en cuenta en la planificación colegiada.				
9	Te sientes motivada a participar y contribuir con ideas en la planificación colegiada.				
10	Tus planes de clase están alineados con las estrategias acordadas en la planificación colegiada.				
11	Sigues de manera consistente las pautas establecidas durante la planificación colegiada en tu práctica docente diaria.				
12	Consideras que las actividades y metodologías que implementas reflejan lo acordado en la planificación colegiada.				
13	Has notado una mejora en tu desempeño docente a partir de la implementación de la planificación colegiada.				



14	Consideras que la planificación colegiada ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de tus estudiantes.				
15	Sientes que la planificación colegiada te ha proporcionado nuevas herramientas y estrategias para enfrentar desafíos en el aula.				
VISITA DE LA ACOMPAÑANTE					
1	Recibes visitas del acompañante pedagógico en tu aula con frecuencia.				
2	Consideras que la frecuencia de las visitas del acompañante pedagógico es adecuada para apoyar tu desarrollo profesional.				
3	Las visitas del acompañante pedagógico se realizan de acuerdo al cronograma establecido.				
4	Las observaciones realizadas por el acompañante pedagógico durante las visitas son relevantes para mejorar tu práctica docente.				
5	Consideras que las sugerencias del acompañante pedagógico son pertinentes y aplicables en tu contexto educativo.				
6	El acompañante pedagógico identifica correctamente las áreas de mejora en tu enseñanza.				
7	La retroalimentación proporcionada por el acompañante pedagógico es clara y comprensible.				
8	Consideras que la retroalimentación recibida es específica y te ayuda a mejorar aspectos concretos de tu enseñanza.				
9	Recibes retroalimentación del acompañante pedagógico en un tiempo oportuno después de cada visita.				
10	Las visitas del acompañante pedagógico han contribuido a mejorar tu planificación de clases.				
11	Has implementado cambios en tu metodología de enseñanza como resultado de las visitas del acompañante pedagógico.				
12	Consideras que las visitas del acompañante pedagógico han tenido un impacto positivo en el aprendizaje de tus estudiantes.				
13	Te sientes cómoda comunicándote con el acompañante pedagógico durante y después de las visitas.				
14	El acompañante pedagógico muestra respeto y consideración hacia tus opiniones y experiencias como docente.				
15	Consideras que la relación profesional con el acompañante pedagógico es colaborativa y productiva.				



Cuestionario

Desempeño docente

Estimado Docente, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca del desempeño

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

N°	Item/ dimensión	VALORACIÓN			
		3	2	1	0
	PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
1	Planificas tus sesiones de aprendizaje de manera anticipada y conforme al currículo.				
2	Adaptas la planificación de las sesiones de aprendizaje según las necesidades y características de tus estudiantes.				
3	Incorporas estrategias didácticas diversas y creativas en la planificación de tus sesiones.				
4	Sientes que dominas los contenidos que enseñas a tus estudiantes.				
5	Relacionas los contenidos con ejemplos de la vida real para facilitar la comprensión de los estudiantes.				
6	Te mantienes actualizada/o sobre los contenidos curriculares y las nuevas tendencias educativas.				
7	Utilizas una variedad de estrategias de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje en tu aula.				
8	Incorporas recursos educativos (tecnológicos, visuales, manipulativos) para enriquecer tus clases.				
9	Adaptas tus estrategias de enseñanza en función de las respuestas y necesidades de tus estudiantes.				
10	Mantienes un ambiente de aula organizado y propicio para el aprendizaje.				
11	Gestionas el tiempo de manera eficiente durante tus sesiones de enseñanza.				
12	Fomentas la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes en tu aula.				
13	Aplicas diferentes tipos de evaluaciones para medir el progreso de tus estudiantes.				



14	Proporciones retroalimentación constructiva y oportuna a tus estudiantes después de las evaluaciones.				
15	Utilizas los resultados de las evaluaciones para ajustar y mejorar tus estrategias de enseñanza.				
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		3	2	1	0
1	Utilizas diferentes tipos de instrumentos de evaluación (pruebas, proyectos, observaciones) para medir el aprendizaje de tus estudiantes.				
2	Consideras que los instrumentos de evaluación que utilizas permiten captar adecuadamente las habilidades y conocimientos de tus estudiantes.				
3	Incorporas evaluaciones formativas y sumativas en tu práctica docente para obtener una visión integral del progreso de los estudiantes.				
4	Explicas claramente a tus estudiantes los criterios con los que serán evaluados antes de cada actividad evaluativa.				
5	Consideras que los estudiantes comprenden los criterios de evaluación utilizados en tus clases.				
6	Utilizas rúbricas o guías claras para evaluar y calificar el trabajo de los estudiantes.				
7	Proporciones retroalimentación detallada y constructiva a tus estudiantes después de cada evaluación.				
8	Tu retroalimentación incluye sugerencias concretas para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño.				
9	Ofreces retroalimentación en un tiempo oportuno para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en futuras actividades.				
10	Diseñas las evaluaciones considerando el nivel de desarrollo cognitivo de tus estudiantes.				
11	Ajustas las evaluaciones para que sean apropiadas para las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje de tus estudiantes.				
12	Evalúas si las tareas y pruebas que asignas son desafiantes pero alcanzables para la mayoría de tus estudiantes.				
13	Analizas los resultados de las evaluaciones para identificar áreas de mejora en tu enseñanza.				
14	Utilizas los datos de las evaluaciones para ajustar tu planificación y estrategias de enseñanza.				
15	Consideras que los resultados de las evaluaciones te ayudan a mejorar la calidad de la educación que brindas a tus estudiantes.				



ANEXO 04:

Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto :
 Institución donde labora :
 Grado académico :
 Instrumento de evaluación : **Acompañamiento pedagógico**
 Autor del instrumento : Precy Olivia Borda Apaza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Acompañamiento pedagógico, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable acompañamiento pedagógico.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acompañamiento Pedagógico.					
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Juliaca, 6 de septiembre del 2024



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto :
 Institución donde labora :
 Especialidad :
 Instrumento de evaluación : **Desempeño Docente**
 Autor del instrumento : Precy Olivia Borda Apaza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Desempeño Docente, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño Docente.					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desempeño Docente.					
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Juliaca, 6 de septiembre del 2024



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : *DUEÑAS RAMÍREZ, FREDY CLAREL*
Institución donde labora : *IEE 305*
Grado académico : *MAGÍSTER*
Instrumento de evaluación : *Acompañamiento pedagógico*
Autor del instrumento : *Precy Olivia Borda Apaza*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Acompañamiento pedagógico, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable acompañamiento pedagógico.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acompañamiento Pedagógico.					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.6

Juliaca, 06 de septiembre del 2024



Prof. Freddy C. Dueñas Ramírez
DIRECTOR

DNI- 02396996



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **DUEÑAS RAMÍREZ, FREDY ELAREL**
Institución donde labora : **I EI 305**
Especialidad : **MAGÍSTER**
Instrumento de evaluación : **Desempeño Docente**
Autor del instrumento : **Precy Olivia Borda Apaza**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Desempeño Docente, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño Docente.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desempeño Docente.				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
PUNTAJE TOTAL						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.6

Juliaca, 06 de septiembre del 2024



 Pro. Freddy C. Dueñas Ramírez
 DIRECTOR
 DNI- 02396996



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : *Molina Mamani Carmen*
Institución donde labora : *I.E.I. N° 314*
Grado académico : *Magister*
Instrumento de evaluación : *Acompañamiento pedagógico*
Autor del instrumento : *Precy Olivia Borda Apaza*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Acompañamiento pedagógico, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable acompañamiento pedagógico.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acompañamiento Pedagógico.				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				✓	
PUNTAJE TOTAL					<i>44</i>	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: *4.4*

Juliaca, 06 de septiembre del 2024



Carmen Mamani
Mg. Carmen Molina Mamani
DIRECTORA
02421791



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : *Molina Mamani Carmen.*
Institución donde labora : *I.E.I. N° 314*
Especialidad : *Inicial*
Instrumento de evaluación : *Desempeño Docente*
Autor del instrumento : *Precy Olivia Borda Apaza*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Desempeño Docente, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño Docente.					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desempeño Docente.				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				✓	
PUNTAJE TOTAL					4	4

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IX. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

X. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.4

Juliaca, 06 de septiembre del 2024


Carmen
Mg. Carmen Molina Mamani
DIRECTORA
02421791



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

V. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **MAMANI AQUISE LUIS JAVIER**
Institución donde labora : **IES GUE "JOSÉ ANTONIO ENKINAS" - JULIACA**
Grado académico : **MAGISTER**
Instrumento de evaluación : **Acompañamiento pedagógico**
Autor del instrumento : **Precy Olivia Borda Apaza**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Acompañamiento pedagógico, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable acompañamiento pedagógico.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acompañamiento Pedagógico.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						45

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

XI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

XII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **4.5**

Juliaca, 06 de septiembre del 2024

Luis Javier Mamani Aquise
SUB DIRECTOR
GUE "JAE" - JULIACA
DNI: 02421199



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

VI. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : **MAMANI AQUISE LUIS JAVIER**
Institución donde labora : **IES GUE "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" - JULIACA**
Especialidad : **MAGISTER**
Instrumento de evaluación : **Desempeño Docente**
Autor del instrumento : **Precy Olivia Borda Apaza**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Desempeño Docente, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño Docente.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desempeño Docente.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

XIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

XIV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **4.5**

Juliaca, 06 de septiembre del 2024

Luis Javier Mamani Aquise
SUB DIRECTOR
GUE "JAE" - JULIACA



ANEXO 05:

Grado de relación según coeficiente de correlación



Grado de relación según coeficiente de relación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.



ANEXO 06:

Evidencia fotográfica.





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital Fecha de entrega: 28 de abril del 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: PRECY OLIVIA BORDA APAZA
Dirección: JR. AZANGARO 925 URB. SAN ISIDRO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45351652
Teléfono: 971787821 email: precyolivia10@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCANÉ 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO, DESEMPEÑO DOCENTE, EDUCACIÓN INICIAL¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P01

Firma de Autor



huella digital

28 de Abril del 2025

Fecha