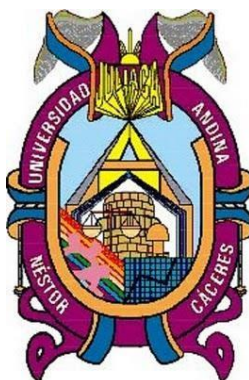




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



**INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD
ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II**

TESIS PRESENTADA POR:
ULISES JOSE PATIÑO CONCHA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD
ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE
CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II**

TESIS PRESENTADA POR:

ULISES JOSE PATIÑO CONCHA

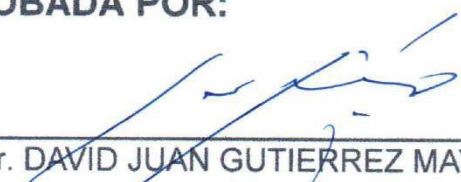
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

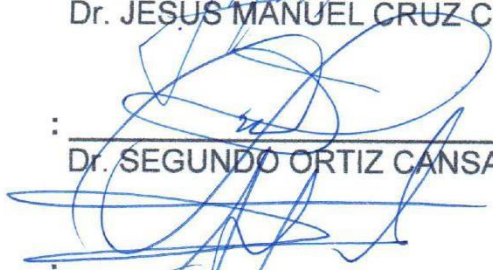
PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ASESOR DE TESIS :


Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 051-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 01 de abril del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-08696, presentado por el (la) Bachiller **PATÍÑO CONCHA ULISES JOSE**, con número de DNI. **29551357**, asignado (a) con código de matrícula **1521000051**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **PATÍÑO CONCHA ULISES JOSE**, con número de DNI. **29551357**, asignado (a) con código de matrícula **1521000051**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**. y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 26 de marzo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II** Elaborado por el (la) Bachiller **PATÍÑO CONCHA ULISES JOSE**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
Miembro del Jurado	:	Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor de Tesis	:	Mgr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes, 09 de abril del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Modalidad	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron posterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc./Archiv. EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/MBMA



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0159-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de Abril del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 08696. Presentado por el (o) Bach. **ULISES JOSE PATIÑO CONCHA**, con número de DNI 29551357 Y con Código de matrícula N.º 1521000051, quien solicita cambio del **cambio del segundo miembro del jurado del comité de investigación y asesor** del Proyecto de Tesis titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Arequipa.

CONSIDERANDO:

Que, el Bach. **ULISES JOSE PATIÑO CONCHA**, quien solicita el cambio del **cambio del segundo miembro del jurado del comité de investigación y asesor aprobado** con Resolución Directoral No. 510-2020-USA-EPG/UANCV de fecha 27 de noviembre del 2020, en el que se le asignó como segundo miembro al Dr. José Luis Bustinza Cabala y asesor al Dr. Fortunato Turpo Choquehuanca, los mismos que se cambia por no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 20 de Febrero del 2020. registrado en el Folio N° 2100 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría. establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de lo Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de La escuela de Posgrado de la UANCV. establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de lo Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y ASESOR, para su revisión de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II** presentado por el (a) Bach. **ULISES JOSE PATIÑO CONCHA**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente Primer	: Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
Miembro	: Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
Segundo Miembro	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Asesor	: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO AUTORIZAR el desarrollo de Tesis. de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de lo Escuela de Posgrado de lo Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del órgano de Inspección y Control para el conocimiento así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 510 - 2020-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de Noviembre del 2020.

VISTOS:

El Registro N° 2100 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis del MAESTRIA en EDUCACIÓN mencion INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach: ULISES JOSE PATIÑO, con número de DNI 29551357 y con Código de matrícula N° 1521000051, para optar el Grado Académico de MAESTRO en EDUCACIÓN mencion INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca,

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. ULISES JOSE PATIÑO CONCHA, para optar el Grado Académico de MAESTRO en EDUCACIÓN mencion INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach. ULISES JOSE PATIÑO CONCHA, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 20 de Febrero del 2020, se ha registrado en el Folio N° 2100 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II. Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33. Presentado por el (a) Bach: ULISES JOSE PATIÑO CONCHA, con número de DNI 29551357 y con Código de matrícula N° 1521000051, para optar el Grado Académico de MAESTRO en EDUCACIÓN mencion INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, y Siendo Asesorado por el (a) Dr. FORTUNATO TURPO CHOQUEHUANCA, y según Acta de Sorteo, la terna de los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
Primer Miembro	: Dr. JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
Segundo Miembro	: Dr. JOSE LUIS BUSTINZA CABALA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de investigación conducente al Grado Académico de MAESTRO de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

DE CARGO (O)
ADJUNTO (O)
INTERESADO (O)
CUGM (O)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Enrique G. Apaza Chirinos
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	9%	12%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ULISES JOSE PATIÑO CONCHA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29551357
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-3778-765X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DAVID JUAN GUTIERREZ MAYTA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02409816
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6187-1497
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MANUEL CRUZ CERVANTES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02419986
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7922-5098
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación –P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	UANCV – FACULTAD DE DERECHO País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: -15.53249989709178 Longitud: -70.11870992040097 https://maps.app.goo.gl/JJGEtDDv3xp8NfUy6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Abril del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLEROS VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ULISES JOSE PATIÑO CONCHA, identificado con DNI

Nro. 29551357 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II

Asesorado por: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 27 de Diciembre del 2024

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Para mi esposa, familia y a la memoria
de los caídos en la guerra.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, y a su plana docente, quienes me formaron como profesional



INDICE

INDICE	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problema específico	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. HIPÓTESIS	5
1.5.1. Hipótesis general	5
1.5.2. Hipótesis secundarias	5
1.6. VARIABLES E INDICADORES	6
1.6.1. Variable independiente	6
1.6.2. Variable dependiente	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1.1 Antecedentes nacionales	7
2.1.2 Antecedentes internacionales	11
2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2.1 Inteligencia emocional	16



CAPITULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.3.	DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.4.	DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .	33

CAPITULO IV

RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Doy mucha importancia los sentimientos de mis compañeros?.....	34
Tabla 2 ¿Doy mucha importancia los sentimientos de mis compañeros?.....	34
Tabla 3 ¿Me preocupó mucho por lo que siento por mis notas?	36
Tabla 4 ¿Me preocupó mucho por lo que siento por mis notas?	36
Tabla 5 ¿Dedicó mucho tiempo en pensar en mis notas?	38
Tabla 6 ¿Dedicó mucho tiempo en pensar en mis notas?	38
Tabla 7 ¿Creo que merece la pena prestar atención a mis notas?.....	40
Tabla 8 ¿Creo que merece la pena prestar atención a mis notas?.....	40
Tabla 9 ¿Dejo que mis sentimientos influyan sobre mis pensamientos?	42
Tabla 10 ¿Dejo que mis sentimientos influyan sobre mis pensamientos?	42
Tabla 11 ¿Pienso en mi estado de ánimo frecuentemente?	44
Tabla 12 ¿Pienso en mi estado de ánimo frecuentemente?	44
Tabla 13 ¿Frecuentemente pienso en mi rendimiento académico?.....	46
Tabla 14 ¿Frecuentemente pienso en mi rendimiento académico?.....	46
Tabla 15 ¿Presto atención a mi comprensión emocional?.....	48
Tabla 16 ¿Presto atención a mi comprensión emocional?.....	48
Tabla 17 ¿Tengo claro lo que siento por los compañeros?	50
Tabla 18 ¿Tengo claro lo que siento por los compañeros?	50
Tabla 19 ¿Puedo definir mi sentimiento?.....	52
Tabla 20 ¿Puedo definir mi sentimiento?.....	52
Tabla 21 ¿Casi siempre entiendo cómo me siento en mis calificaciones?.....	54
Tabla 22 ¿Casi siempre entiendo cómo me siento en mis calificaciones?.....	54
Tabla 23 ¿Entiendo normalmente los sentimientos de otras personas cuando desaprueban?	56
Tabla 24 ¿Entiendo normalmente los sentimientos de otras personas cuando desaprueban?	56
Tabla 25 ¿Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones?	58
Tabla 26 ¿Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones?	58
Tabla 27 ¿Muchas veces puedo decir cómo me siento al desaprobar el curso?	60
Tabla 28 ¿Muchas veces puedo decir cómo me siento al desaprobar el curso?	60



Tabla 29 ¿Muchas veces puedo decir cuáles son mis emociones?.....	62
Tabla 30 ¿Muchas veces puedo decir cuáles son mis emociones?.....	62
Tabla 31 ¿Puedo llegar a comprender la satisfacción de aprender?	64
Tabla 32 ¿Puedo llegar a comprender la satisfacción de aprender?	64
Tabla 33 ¿Cuándo me siento triste, tengo una visión optimista?	66
Tabla 34 ¿Cuándo me siento triste, tengo una visión optimista?	66
Tabla 35 ¿Aun cuando me sienta mal, pienso en cosas agradables?	68
Tabla 36 ¿Aun cuando me sienta mal, pienso en cosas agradables?	68
Tabla 37 ¿Cuándo estoy triste pienso los placeres que tiene la vida?	70
Tabla 38 ¿Cuándo estoy triste pienso los placeres que tiene la vida?	70
Tabla 39 ¿Tengo pensamientos positivos aun cuando me sienta mal?.....	72
Tabla 40 ¿Tengo pensamientos positivos aun cuando me sienta mal?.....	72
Tabla 41 ¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?	74
Tabla 42 ¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?	74
Tabla 43 ¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?	76
Tabla 44 ¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?	76
Tabla 45 ¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?	78
Tabla 46 ¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?	78
Tabla 47 ¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?	80
Tabla 48 ¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?	80
Tabla 49 ¿Tengo energías cuando me siento alegre de aprender un curso?...	82
Tabla 50 ¿Tengo energías cuando me siento alegre de aprender un curso?...	82
Tabla 51 ¿Cuándo estoy triste trato de cambiar mi estado de ánimo?	84
Tabla 52 ¿Cuándo estoy triste trato de cambiar mi estado de ánimo?	84



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Doy mucha importancia los sentimientos de mis compañeros?.....	35
Figura 2 ¿Me preocupó mucho por lo que siento por mis notas?	37
Figura 3 ¿Dedicó mucho tiempo en pensar en mis notas?	39
Figura 4 ¿Creo que merece la pena prestar atención a mis notas?.....	41
Figura 5 ¿Dejo que mis sentimientos influyan sobre mis pensamientos?	43
Figura 6 ¿Pienso en mi estado de ánimo frecuentemente?	45
Figura 7 ¿Frecuentemente pienso en mi rendimiento académico?.....	47
Figura 8 ¿Presto atención a mi comprensión emocional?	49
Figura 9 ¿Tengo claro lo que siento por los compañeros?	51
Figura 10 ¿Puedo definir mi sentimiento?	53
Figura 11 ¿Casi siempre entiendo cómo me siento en mis calificaciones?	55
Figura 12 ¿Entiendo normalmente los sentimientos de otras personas cuando desaprueban?	57
Figura 13 ¿Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones?	59
Figura 14 ¿Muchas veces puedo decir cómo me siento al desaprobar el curso?	61
Figura 15 ¿Muchas veces puedo decir cuáles son mis emociones?	63
Figura 16 ¿Puedo llegar a comprender la satisfacción de aprender?	65
Figura 17 ¿Cuándo me siento triste, tengo una visión optimista?.....	67
Figura 18 ¿Aun cuando me sienta mal, pienso en cosas agradables?	69
Figura 19 ¿Cuándo estoy triste pienso los placeres que tiene la vida?	71
Figura 20 ¿Tengo pensamientos positivos aun cuando me sienta mal?.....	73
Figura 21 ¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?	75
Figura 22 ¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?	77
Figura 23 ¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?	79
Figura 24 ¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?	81
Figura 25 ¿Tengo energías cuando me siento alegre de aprender un curso?	83
Figura 26 ¿Cuándo estoy triste trato de cambiar mi estado de ánimo?	85



RESUMEN

El tema de que nos ocupamos, en este presente trabajo de investigación, no hemos tocado tratado desarrollar en sus diferentes aristas contradicciones, porque es un tema que cobra vigencia, es así que la inteligencia emocional se ha venido potenciando en los diferentes enfoques pedagógicos, y apuntado a un mejor rendimiento académico.

La meta principal de este estudio es desentrañar cómo la inteligencia emocional predice el desempeño académico en los estudiantes del primer semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, en la facultad de ciencias jurídicas y políticas, en la carrera profesional de derecho, en Arequipa 2019 II, ya que hemos decidido abordar este asunto en el ámbito universitario.

El enfoque investigativo adoptado ha sido tanto cuantitativo como cualitativo, donde se ha explorado la conexión entre la variable independiente y la dependiente. El enfoque descriptivo ha explorado la situación en la que las variables se encuentran. Para ello, se ha seleccionado una muestra aleatoria de 50 estudiantes del primer semestre en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Los resultados han obtenido, después de haber hecho una muestra estadística con los alumnos encuestados, para los que se han elaborado cuadros



estadísticos en el sistema SPSS, que ha resultado confiable para el presente trabajo.

Entre las conclusiones más importantes a las que se ha arreglado, está en que la relación indicativa inteligencia emocional y el rendimiento académico, de la misma manera existe relación de manera marcada entre la inteligencia emocional izada como objetivo para el rendimiento académico, de inteligencia emocional utilizada como estrategia para un adecuado rendimiento académico, como se pueden ver en las nuestras respectivas.

Se ha recomendado de la misma manera, que los profesores tengan mayor preparación en lo que significa la inteligencia emocional y además el Ministerio de Educación a través de tendencias proponga congresos, mesas redondas, simposio, seminarios y otros eventos de carácter académico para que incida la inteligencia emocional respecto rendimiento académico.

Palabras clave: diligencia emocional, rendimiento académico, situaciones predictivas, alumnos, facultad de ciencias jurídicas.



ABSTRACT

The issue that we deal with, in this present research work, we have not touched on trying to develop its different contradictions, because it is a topic that gains validity, it is thus that emotional intelligence has been promoted in the different pedagogical approaches, and aimed at better academic performance.

The general objective that is presented for this research work is to determine the relationship that exists between emotional intelligence predictively and academic performance in students of the first semester of the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez in the faculty of legal and political sciences, career professional academic of law, Arequipa 2019 II, since we have wanted to address this issue at a university level.

The methodology that has been used is a research design both quantitative and qualitative, since the qualitative research has been carried out in the established cases of relationship of both the independent variable and the dependent variable, design is the descriptive design. , in which it has been investigated describing the situation in which the variables are found, for which the students of the first semester at the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez have been taken as the population, totaling 120, of which a sample was taken of 50 students randomly.

The results have been obtained, after having made a statistical sample with the surveyed students, for whom statistical tables have been elaborated in the SPSS system, which has been reliable for the present work.



Among the most important conclusions to which it has been fixed, is that the indicative relationship emotional intelligence and academic performance, in the same way there is a marked relationship between emotional intelligence hoisted as an objective for academic performance, emotional intelligence used as a strategy for adequate academic performance, as can be seen in our respective ones.

It has been recommended in the same way that teachers have more preparation in what emotional intelligence means and also that the Ministry of Education, through trends, propose congresses, round tables, symposiums, seminars and other events of an academic nature so that the emotional intelligence regarding academic performance.

Keywords: emotional diligence, academic performance, predictive situations, students, legal sciences faculty.



INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que hemos realizado, se encuentra justificado por cuanto que actualmente los diseños curriculares los planes educativos tanto en Europa como Estados Unidos, de la misma manera en los países latinoamericanos más avanzado, llámese Argentina, Brasil y Chile de una regresión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Los antecedentes se encuentran, desde la década de los 80 en el que Goleman encuentra sustento de la inteligencia emocional para diferentes aspectos, siendo el principal centro de nuestro punto de vista el rendimiento académico, que es a lo que apunta sistema educativo nacional.

Nosotros queremos apuntar, al establecer el objetivo general a comprar una regresión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de manera significativa, en los alumnos que recién han terminado la secundaria comienza una vida universitaria.

El tema que estamos tratando, encuentran mucha significancia, relaciones temas de estudio por cuanto la inteligencia emocional puede ser vista no solamente para los alumnos, sino también para los trabajadores dentro del, lo mismo que los directores, el beneficio sobre todo docentes, nosotros lo hemos visto desde el punto de partida de los estudiantes con su entorno social.

El lugar donde hemos aplicado el trabajo de investigación, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, más precisamente en las facultades jurídicas



y políticas en la carrera académico profesional, durante el segundo semestre del año lectivo 2019, vale decir antes de la pandemia y antes también de licenciamiento.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El estilo académico trae como consecuencia varios aspectos términos de operación a los que los alumnos adquieren en un determinado espacio y tiempo de estudio siendo aquella una asignatura materia restrictiva.

En aquel periodo se adquieren conocimientos para los que se emplean procedimientos y actitudes, en la cual interviene factores que las condiciones algunos son de tipo personal y otro de situación social todo ello forma parte de un estudio en el cual las variables muchas veces determinan un resultado de enseñanza aprendizaje.

Desde los años 90, Peter Salovey, pionero en la creación de la inteligencia emocional, la describió como una inteligencia social que abarca la destreza de descifrar y vigilar las emociones tanto propias como ajenas, detectando discriminación entre ellas.



emocional” del afamado autor Daniel Coleman, ha modificado los conceptos que se tenía en el pensar del constructivismo, abordados de manera científica, la inteligencia emocional es asociada la inteligencia social, la cual incluye habilidades para entender emociones tanto propias como de los demás es así que se evoluciona se acciones y pensamientos.

De otro lado, la nueva psicología cognitiva ha demostrado recurso del estudiante frente a situaciones nuevas de aprendizaje, es decir guías de aprendizaje, con las que Alves se planifica hacia un control y dirección de actividades que contribuyen decididamente a la calidad de aprendizaje.

Por otro lado, la psicología ha desarrollado estrategias de aprendizaje para la inteligencia emocional viceversa, para lograr un aprendizaje asertivo social.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Influye la inteligencia emocional predictivamente en el rendimiento académico, alumnos del primer semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en la facultad de ciencias jurídicas y políticas, carrera académico profesional de derecho, Arequipa 2019 II?

1.2.2. Problema específico

- ¿Determina la inteligencia emocional el rendimiento académico como estrategias para alumnos tanto hombres como mujeres?



- ¿Influye la inteligencia emocional el rendimiento académico como objetivos para alumnos tanto hombres como mujeres?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En un análisis estricto de la literatura académica, cuando se ven las variables de formas del rendimiento académico, estas van íntimamente unidas a otras variables de forma cognitiva y también afectiva, y trae como consecuencia que, durante mucho tiempo, se ha visto algunos otros factores que tienen que ver con el proceso de aprendizaje.

La forma de inteligencia emocional encuentra vinculada a otras formas de estrategias que adopta el estudiante universitario los cuales refuerzan muchas actividades coherentes para poder alcanzar los objetivos en un futuro próximo profesional, tanto en el aspecto laboral como académico.

Es Por esa razón que es sumamente importante que se identifiquen los componentes educativos y de tecnología que intervienen en un correcto aprendizaje, y que los conocimientos generen transformaciones en la formación del docente del estudiante y en lo posible de la institución educativa que alberga a todos estos actores.

La importancia de los factores afectivos en un proceso en el cual se aprende nuevos conocimientos y a su vez éstos se relacionan con otros, servirá para que en lo sucesivo se hagan otros estudios más específicos, y estos a su vez simplemente con estrategias que podrían diseñarse para estimular una adecuada emoción así como mejorar el proceso de comunicación, tanto en alumnos como maestros y que éstos puedan incidir en las emociones los cuales mejoren este

proceso de aprendizaje en un desarrollo próximo y profesional.

La forma de inteligencia emocional ha dado lugar a un interés muy profundo lo cual hace que se pueda seguir estudiando para mejorar tanto una formación humanística como científica, más aún cuando se habla de una formación académica integral donde el alumno tenga conciencia, regulación y control de su propio aprendizaje, motivo por el cual este modesto trabajo trata de evaluar alguno de esos aspectos.

Es por ese motivo que hemos decidido estudiar la inteligencia emocional y además las estrategias como predictores para rendimiento académico adecuado en los alumnos de la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, facultad de derecho, filial Arequipa carrera académico profesional de derecho.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Investigar la relación que existe entre la inteligencia emocional como factor predictorio y el rendimiento académico de los alumnos del primer semestre de la carrera académico profesional de derecho, de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, filial Arequipa 2019 II.

1.4.2. Objetivos específicos

- Investigar la relación que existe entre la inteligencia emocional como factor predictorio y el rendimiento académico como estrategia de alumnos hombres

y mujeres del primer semestre de la carrera académico profesional de derecho.

- Investigar la relación que existe entre la inteligencia emocional como factor predictorio y el rendimiento académico como objetivo de alumnos del primer semestre de la carrera académico profesional de derecho.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis general

- Existe relación entre la inteligencia emocional como factor predictorio y el rendimiento académico de los alumnos del primer semestre de la carrera académico profesional de derecho, de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, filial Arequipa 2019 II.

1.5.2. Hipótesis secundarias

- Existe relación entre la inteligencia emocional como factor predictorio y el rendimiento académico en estrategias entre alumnos tanto hombres como mujeres del primer semestre de la carrera académico profesional de derecho.
- Existe relación entre la inteligencia emocional como factor predictorio y el rendimiento académico en objetivos en alumnos tanto hombres como mujeres del primer semestre de la carrera académico profesional de derecho



1.6. VARIABLES E INDICADORES

1.6.1. Variable independiente.

Inteligencia emocional como factor predictivo

Indicadores.

- Estudiantes hombres.
- Estudiantes mujeres

1.6.2. Variable dependiente

Rendimiento académico

Indicadores.

- Estrategias.
- Objetivos.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes nacionales

La visión de la doctrina no señala que se han realizado algunos trabajos, dentro de los cuales cabe destacar, en el año 2001 la investigación basada en la evaluación de la emoción es un aspecto de inteligencia, a través de un factor de cociente emocional, trabajo que se aplicó de manera representativa en personas de Lima metropolitana, mujeres varones de más de 16 años mediante una situación factorial de análisis de segundo orden sobre el coeficiente intelectual verificado en estructuras de cinco a uno, la propuesta puede modelos clic con inteligencia emocional, en la cual se halló la inteligencia de este sentido emocional que tiende a incrementarse con la edad.

En lo referente al aspecto de sexo, en los dos grupos se observa diferencias de carácter significativo, por cuanto el coeficiente cociente tiende a aumentar en el aspecto de la inteligencia.



La muestra de estudio alcanza un rango de inteligencia emocional interpersonal promedio, interpersonal en ese sentido marcadamente alto, la adaptación promedio en aquellas áreas tiene un manejo de tensión promedio lo mismo que el estado de ánimo de aquel rango.

El rendimiento académico se dio como bajo, siendo relación entre coeficiente emocional y el personal y el aspecto de rendimiento académico a los estudiantes de la legislación investigada de educación inicial.

Otro sector de la doctrina señala que entre sus estudios sobre estrategias de aprendizaje y actitud de para un correcto aprendizaje, el alumno preuniversitario de la región de San Juan de Lurigancho de Lima, haciéndose alcances de identificación y valoración de diversas estrategias de aprendizaje es para expresarse correctamente, todo ese trabajo investigación se realizó en el distrito de San Juan de Lurigancho en el cual se hace una escala estratégica de aprendizaje llamado ACRA y REA.

De la misma manera se utilizó un estudio en el aspecto metodológico de corte transversal, llegándose a las conclusiones de que existen medidas escala a diferencia de 1000 49.5 por ciento codificación en el 106.8 por ciento lo mismo que en la recuperación en 48.5 por ciento y el apoyo 90.0 2% todo en lo expresado en nivel estrategias de aprendiz traje y medidas finales hacia un estudio expresa un nivel de motivación en términos bajo.

De la misma manera, no existe relación estadística significativa, las



Técnicas educativas de motivación para el aprendizaje, sugeridas para los pequeños antes de comenzar la educación formal. Esto es crucial para impartir ciertos métodos de aprendizaje, especialmente aquellos que se incluyen como contenidos transversales en el currículo escolar.

Asimismo, una investigación sugiere que existen tácticas cognitivas y metacognitivas para diversos alumnos de quinto año de secundaria en colegios privados de estrato socioeconómico alto y medio en Lima metropolitana, seleccionados de manera aleatoria, abarcando a 449 estudiantes de ambos géneros, utilizando las escalas estratégicas de Acra, estableciendo niveles de validez para su confiabilidad.

Aquellos resultados se obtuvieron indicando una población estándar, en la cual se presentan hábitos de trabajo intelectual los cuales favorecen la posibilidad de obtener un nivel de rendimiento alto, por lo demás las mujeres tienen mayor estrategia de estudio lo cual se muestra de manera frecuente y constante en su aprendizaje, mucho más que los varones.

De la misma manera los colegios privados que se han estudiado tiene un mayor desarrollo de metacognición, regulado y autónomo.

Analizando, otro estudio realizado en estudiantes del tercio superior comparándolos con el tercio inferior, se señala la interrelación de factores de



Este estudio llevado a cabo en la escuela de ingeniería civil de la Universidad de Cajamarca, aplicando desde la madurez mental de California a 78 estudiantes de la facultad de ingeniería civil.

Los hallazgos revelan que la puntuación global en los tres niveles de madurez mental en California influye de manera notable en el desempeño académico.

Los factores de inteligencia rendimiento académico se relacionan numéricamente, haciéndose una discriminación de relación lógica específica.

Igualmente, se investigó la influencia de Lima de la familia sobre un rendimiento académico de alumnos, más precisamente 205 estudiantes de ambos sexos los cuales provenían de familias con vidas, que también se les puede denominar familias nucleares, todos ellos de clase media baja por parte encontrándose de cooperación familiar, lo cual aumenta el rendimiento escolar que puede ser tomada activamente por las adolescentes para su logro, vale decir que los alumnos de hogares operativos tienen mayores y mejores rendimiento que los que tienen poca colaboración y cohesión.

Es así que, podemos señalar que las dimensiones referidas a las relaciones desarrolladas establecidas en el hogar plantean porciones significativas, los cuales pueden repercutir en un rendimiento académico para los adolescentes.



En cuanto a los factores de inteligencia, aquello se correlaciona de manera post con el rendimiento académico con el aspecto espacial, razonamiento lógico, razonamiento numérico lo mismo que verbal.

De otro lado, la relación de factores de inteligencia y rendimiento académico tienen una relación numérica, por cuanto muestra una situación lógica en las relaciones espaciales.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Cabe señalar, en cuanto a la doctrina internacional realizamos algunos estudios referentes al tema de estrategias cognitivas y meta cognitivas.

Es así que en la universidad de Biobío se realiza un estudio en la carrera pedagógica de aquella universidad, contándose una línea de estudio de ciencias cognitivas, tomando en cuenta que se realizaron reformas educativas, en la realidad de aquella República latinoamericana.

Para que el trabajo investigación se utilizó información instrumentos de escala estratégica, los cuales refieren a la cooperación, codificación y adquisición de apoyo de procesamiento de información ACRA, poniendo en referencia a que los autores de aquel trabajo de investigación don José María Sánchez Sagrario Gallegos en el año 1999, donde se aplicó una muestra estratégica estratificada, aleatoria del 20% de los estudiantes de la población de aquel centro de educación, pudiendo que 20 alumnos tienen un nivel alto válido para las expectativas.



De la misma manera, aquel trabajo es de carácter cualitativo y cuantitativo el cual tiene una metodología transversal, tomándose una muestra significativa con base numérica.

Los resultados que se obtuvieron, están referidas en las tablas escala secuencial hay de (nunca, casi nunca, solamente algunas veces) y el grupo C y D, hacen referencia (muchas veces y casi siempre), llegando a las conclusiones que los alumnos están dejando paulatinamente la meta monopolización de contenidos, además que están familiarizándose con estrategias de pensamiento de forma creativa, lo cual revela un proceso recorrido y otro por recorrer, todo ello conducente que los alumnos practiquen diferentes estrategias cognitivas, para lograr un aprendizaje asertivo y afectivo.

De otra manera, alumnos y alumnas muestra un alto grado de manejo de estrategias meta cognitivas, lo cual es favorable y promisorio para el desarrollo cognitivo evolución de estudiantes.

De otro lado, se analizaron algunos trabajos de investigación, por ejemplo, el que se realizó en la República de Argentina, durante el año 2003 en el cual se plantea el objetivo general evaluar la frecuencia del uso de estrategias de aprendizaje, en una población de 720 alumnos de noveno año de educación general básica, centros particulares, realizándose un muestreo de personas de 15 a 17 años para ello se aplicó la escala estratégica de aprendizaje de



Román Gallego ACRA Papa teniéndose resultados, que nos muestran que la estrategia tiene mayor uso son las estrategias de recuperación de información la que tiene menor frecuencia de uso y la estrategia de codificación de información.

Desde un punto de vista general, que pueden ir que los datos referidos y otros, y tampoco estrategias de aprendizaje por la población estudiantil, realizándose escasamente en la nación, la recuperación y el apoyo, aspectos que perjudican un mayor aprendizaje de la misma manera, se puede determinar un claro indicador de la tendencia de los estudiantes para privilegiar estrategias reales, de manera significativa las cuales no tienen mayor pensamiento autónomo, realizándose pocas estrategias de proceso de selección y organización, debiendo apuntarse a que se debe de motivar en iniciación de herramientas de desarrollo de competencias de comunicación, en ese sentido, se puede decir que los estudios referidos también pueden ser utilizados para situaciones de planteamiento de problemas de habilidades cognitivas meta cognitivas.

Otro sector de la indica que las estrategias de aprendizaje en algunas universidades se utilizan sin haber sido aprendida dentro de la universidad, es así que una muestra de 500 estudiantes universitarios a los cuales se aplicó un cuestionario ACRA y CHAEA, siendo los resultados pendientes a diferencia del empleo estrategias de parte de los estudiantes de humanidades, en el estudio que se realiza con mayor profundidad en la búsqueda de contenido sobre todo lo justo final por parte de la misma manera



alumnos con rendimiento académico menor se detecta que pocas estrategias meta cognitivas, que además se relacionan con el apoyo dentro de su familia.

De la misma forma, en un estudio realizado contando hacia la prevención y el control de rendimiento académico mediante de la facultad de medicina, se detecta que existe asociación de rendimiento y motivación, señalándose que se obtiene mejores resultados en los alumnos que emplean estrategias afectivas en las que no las emplea.

En otro trabajo investigativo, tomando una muestra de los 90 alumnos de nacionalidad venezolana ubicándose desde la escala Levenson (versión Romero), pidiéndose locus de estudiantes de medicina de los primeros tres años, siendo los resultados que el 90% de aquellos alumnos obtienen resultados por debajo de los niveles del bachillerato, solamente el 20% comienza a recuperar un nivel a partir del último año de educación secundaria.

Su mayoría los estudiantes alcanzan 60% de los objetivos que se programan para sus obras y actividades ciencias básicas para aquellos alumnos que para el momento de su ingreso tienen mayores puntajes, posteriormente incluyen sus estrategias, pero son tendientes a aumentar las conforme va avanzando en el estudio universitario.

Los estudiantes que para el momento de su ingreso tienen mayores puntajes son tendientes a obtener mejores resultados en el mismo nivel académico



para el final de los resultados.

De la misma manera, la internalización a lo largo de este proceso de estudio está asociado al incremento de las actividades motivacionales, no sujetos al comienzo subestiman capacidades sobreestimadas dificultades que van a tocar en los estudios universitarios, posteriormente se ajustan a las percepciones mejorando su rendimiento y en todo caso recuperar la información.

De la misma manera, al iniciarse un trabajo sobre psicopedagogía en editores del rendimiento académico de los alumnos de los primeros semestres del bachillerato de acción y bachillerato de Granada España, este trabajo fue realizado con una muestra de 300 personas, los cuales el alumno a los que se evaluó la inteligencia y la personalidad, lo mismo que su comportamiento y adaptación a los hábitos de estudio.

En este trabajo investigación se observó que los factores psicopedagógicos predicen significativamente el rendimiento académico en un 61% con la inteligencia en el 28.5 por ciento actitudes para un buen estudio, de la misma manera el 9% se adaptan situaciones psicopedagógicas depresión, se adaptan a la ansiedad del 8% y el 12% tienen un rendimiento académico bajo como factor de inteligencia que hace un potencial de 7% llevando a cabo el trabajo dentro del entorno de la Universidad San Andrés de Bolivia, con los resultados que se expusieron.

El objetivo de est y los desempeños evaluados durante la carrera de



medicina.

Dieron resultados, que se dividieron en tres grupos de acuerdo a la forma de ingreso, el grupo uno fueron los que aprobaron la materias programadas, los cuales tienen mejor rendimiento académico siendo poco abandono de la misma manera se observó una curva de mejora sobreviven.

En los dos grupos restantes guardaba relación la motivación afectiva con el desempeño académico a los estudiantes de la facultad de medicina.

Se indica en ese trabajo como conclusión, el curso preuniversitario es un signo de pre predictora del rendimiento académico en la carrera de medicina, por cuanto el promedio corresponde positivamente a los indicadores señalados.

2.2 BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 Inteligencia emocional

Desde los años 90 los científicos han comenzado a desentrañar el significado de la inteligencia emocional, rechazando afirmar que es superior al coeficiente intelectual, el cual se mide por el progreso individual.

La doctrina señala, que esta época se considera "la época del cerebro", en el cual las emociones se han convertido en algo muy plausible de investigar.



En el medio en que la persona se encuentra, además de tener en cuenta otros aspectos fisiológicos y endocrinos, de origen interno de la misma manera se puede llamar una por la experiencia de las emociones las cuales tiene una función de adaptación con el medio que lo rodea.

En un estado de sobrevivencia que busca súbitamente eliminar y combatir la crisis, por cuanto es de tipo pasajero para lo cual se aplica básicamente la inteligencia emocional.

La persona involucra situaciones actitudinales y cognición, lo mismo que creencias para utilizarla en situaciones concretas, y además influyen en la manera como se perciben las situaciones concretas.

Todo individuo experimenta una forma parte una emotiva sobre alguna situación experiencia, pisando caracteres de aprendizaje que se podría llamar concretas.

En algunas, reacciones fisiológicas de comportamiento y actitudinales se puede ver cómo estas se desencadenan con las emociones que son innatas de la misma manera algunas emociones que pueden adquirir.

Según la mayoría de la doctrina las emociones se relacionan de manera íntima con el aprendizaje, y así podemos clasificar algunas emociones



importantes que pasamos a exponer.

Las emociones importantes que se relacionan con el aprendizaje son:

⌚ **LA IRA:** es la emoción que pone en defensa y en actitud de lucha a una persona, de igual manera se asocia con la movilización de energía dentro del cuerpo, es decir en nuestro cuerpo se activan las hormonas, el ritmo cardíaco se acelera, es decir estamos preparándonos para la lucha, se aprietan los dientes, se cierran los ojos y otras situaciones similares.

⌚ **EL MIEDO:** en cambio el miedo no le pone a escapar de la lucha, la sangre se retira de rostro se concentra en el pecho, la persona trata de ocultarse, de la misma manera las hormonas se encuentran en un estado de ansiedad y alerta obstaculizándose las facultades intelectuales y la manera como se utilizan de tembladera, ansiedad y otros.

⌚ **LA ALEGRÍA:** en la alegría dispone afrontar cualquier tarea, en aquella se aumentará en él y se inhibe los sentimientos negativos, se propone a predisponerse en reposo y en disposición de acción mínima, quizás es una buena forma de predisponer para el aprendizaje.

⌚ **LA SORPRESA:** aquello es una situación en la que se predispone en las que se puede concentrar, además de accionar íntimamente con curiosidad y emoción intrínseca.



⌚ *LA TRISTEZA:* en esta circunstancia la persona se misma, y ese sentimiento se asocia a la noción de energía lo mismo que emoción para actividades de aliento, de metabolismo corporal bajo, aumentándose la introspección y actitudes bajas de afrontamiento.

Su influencia facilitadora del aprendizaje puede deberse a la intención de este sentimiento ni en su mayor forma la depresión dificultad el aprendizaje.

La influencia que facilitan el aprendizaje debe ser dentro de las emociones y sentimientos positivos, y emociones negativas como la depresión, por ejemplo, ocultan el aprendizaje.

Para este trabajo investigación, se ha considerado autores que respaldan el presente, teniendo en cuenta que son quienes hablan sobre la inteligencia emocional, desde un ambiente social la inteligencia emocional tiene una habilidad determinante para comprender y dirigir a las personas, lo mismo que ayuda a los jóvenes a actuar en la mejor manera de relaciones humanas, considerándose una antesala para la adquisición de conocimientos adecuados y además para la preparación de tomar buenas actitudes.

La inteligencia emocional comprende varios elementos y dimensiones coordinadas y aspectos de cognición emocional de manera personal como la llama Coleman habilidades personales y habilidades personales.



La inteligencia interpersonal, se constituye a partir de la capacidad nuclear para poder entender y sentir los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y formas de temperamento.

En una situación más avanzada la inteligencia emocional nos permite entender las intenciones y los deseos de las demás personas.

En el año 1994 Gardner señalaba, que la inteligencia interpersonal un conocimiento de los aspectos internos de las personas, las que tienen internalizada su propia vida emocional, así como una gama de sentimiento diverso, lo mismo que efectuar eliminaciones de sentimiento y etapas emocionales, mismo modo, orienta la conducta de alguna manera las interpreta.

En los años 1990 investigadores como Meyer Savoney ubicaban que la utilización del término inteligencia emocional acompañado con la inteligencia social, las cuales forman parte, es decir ambas y habilidades para pimiento y emociones propias y ajenas, poder saber discriminar pisando la información que se tiene, de manera adecuada para una acción o una reacción.

Coleman, en los años 90 de igual manera decía que las emocionales debe interpretarse activamente, señalando los inteligencia que Gardner había previsto aquella será la inteligencia emocional y las destrezas, con un conjunto de competencias y habilidades que determinan la conducta del individuo, de la misma manera, estado emocionales y mentales lo mismo que



reconoce sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás, de la misma manera la capacidad de manejar aquellos sentimientos y entender la de las otras personas en alguna medida.

En el año 2000 Cooper exige que la inteligencia emocional viene a ser un factor que incrementa nuestro potencial, lo mismo que activa valores íntimos, inspiraciones capacidades de sentir y entendimientos cognoscitivos, es decir la agudeza de las emociones vividas con una fuente de energía humana para la vida misma.

De la misma manera, la inteligencia emocional permite tomar conciencia de las emociones propias lo mismo que comprende los sentimientos y emociones de otros, a través de aquélla se puede también poner a situaciones en el trabajo, entendida personas de nuestro alrededor, y en nuestro propio equipo, lo mismo que ayudará en el buen desempeño del trabajo profesional, debe entenderse también que la inteligencia emocional es una variedad de actitudes competencias y habilidades de carácter cognoscitivo netamente, los cuales incluyen debidamente para que el individuo tenga el manejo situaciones de su entorno.

Se entiende que la inteligencia emocional, es un factor determinante para la capacidad del ejército y el bienestar de todos, vale decir, el bienestar psicológico y el bienestar en general.



La inteligencia emocional, viene a ser un concepto que describe la importancia de las emociones en un terreno cognoscitivo e intelectual.

La psicología desarrollado una amplia gama de teorías para entendiérase activamente este tema, por cuanto la inteligencia emocional abarca situaciones que van desde los neurológico, lo biológico y lo fisiológico entre otros afanes cognoscitivo.

Desde el punto de vista neurológico ideológico se debe entender la inteligencia emocional como un terreno muy sensible emociones, en una perspectiva cognoscitiva psicológica que además nos ayuda para entender el significado de los eventos emocional por parte de la psicología cognoscitiva presenta a su vez situaciones determinantes las cuales se deben abordar son las siguientes: lo personal, lo emocional y lo social.

Así se puede definir las habilidades que ayudan a entender, manejarse en un contexto social se ubica dentro de los interpersonal.

Cabe destacar que aquella inteligencia emocional, se presenta diferente forma y con aspectos y características diferentes también en cada persona.

Debemos señalar, por último en un contexto emocional el desarrollo del afecto se desenvuelve dentro de la altura y la demografía de manera diferente, siendo necesario revisar algunas situaciones externas e internas como:



COMPONENTES INTRAPERSONALES (CIA)

En esta parte debemos señalar los sentimientos positivos entre otros que tiene cada persona, además, que los sujetos expresan sus rendimientos de forma abierta, lo mismo que confirman ideas y creencias, los cuales pueden ser muy arraigados.

1. Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM):

viene a ser la capacidad como se muestra a los individuos que evalúan ellos mismos, es decir reconocen sus propios sentimientos, es decir son conscientes de sus propios sentimientos y también de sus emociones, lo mismo que pueden diferenciarse de los demás, conocer en ese momento lo que están sintiendo lo que sienten respecto a lo que lo rodea, además se presentan de cuando no se puede expresar su propia sentimiento o algún complejo de inferioridad que no pueda ser exteriorizado.

2. Asertividad (AS):

Viene a ser una habilidad en la cual se expresa sentimientos y pensamientos, lo mismo que otras creencias lográndose sentimientos para entender a otras personas, de manera social.

Está compuesta básicamente por tres componentes:

1. Capacidad de manifestar lo que uno siente
2. Capacidad de expresar pensamientos y creencias
3. Capacidad de defender sus derechos personales de los demás.



3. Autoconcepto (AC):

es una forma de capacidad que muestran el sujeto, para posteriormente aprender a respetarse asimismo conducirse como una persona buena.

Aquello está íntimamente relacionado con lo que uno es, vale decir la autoaceptación con la capacidad de aceptarse uno mismo, que son percibidos como aspectos positivos y negativos en el mismo individuo, de la misma manera razones y potencialidades.

Aquellos componentes de inteligencia emocional conceptual, van relacionados directamente con la seguridad, la fortaleza interior de autoestima, lo mismo que la autoconfianza lo cual depende de la auto respeto y autoestima que van desarrollando de acuerdos a su identidad.

4. Autorrealización (AR):

Una forma de capacidad, en el cual cada persona desarrolla dentro de sus propias capacidades potencial.

Se manifiesta con componentes que conducen a una vida plena, que se había sea provechosa creativa y así lo considera cada uno de Dior.

Cuando se desarrolla el potencial de una persona misma tiene connotación que esas actividades buscan son significado y agradable además que pueda esforzarse en el desempeño vida con mi casa, voy a largo.



Autorrealización es un proceso que tiene carácter dinámico y además es progresivo o cuando se hace un desempeño del talento, lo mismo que habilidades y destrezas del propio individuo.

Aquel factor está íntimamente relacionado suyo para una superación en general por parte está vinculado de la misma manera como factor mental constantemente superación en general, que las emociones sean estables y que la persona sienta interés por fortalecerse y motivarse de manera continua.

En realidad, la auto realización está acompañada por la autosatisfacción.

5. Independencia (IN):

viene a ser una capacidad que todos los individuos tienen, por cuanto se establece en emocional de motivaciones de separarse de las otras personas en cuanto a sus emociones y sentimientos. Las personas independientes tienen al confiar en ellos mismos los que tomar decisiones importantes por uno mismo

. Al final buscan tener opiniones del resto, pero respetando sus propias identidades opiniones independiente.



Esencialmente la independencia es una capacidad de la persona para conocer si desempeñarse demandada autónoma, en contraposición a lo que significa la dependencia es decir que dependan de otra persona situación.

II. COMPONENTES INTERPERSONALES (CIE):

En el área que se describe, las habilidades de desempeño de cada persona son importantes para la confianza e interrelacionarse de manera social.

Además, es pertinente analizar los componentes siguientes:

a. Empatía (EM): Es la manera en que una persona se coloca en el lugar de otra, además de la habilidad de cada individuo para captar, comprender y valorar los sentimientos ajenos. Ser empático implica tener la habilidad de captar emocionalmente a los demás, y las personas con mayor empatía muestran más interés por su semblante.

b. Relaciones Interpersonales (RI): Implica una diversidad de relaciones mutuas, que se caracterizan por dar y recibir afecto, la satisfacción mutua significa intercambios sociales significativos, además ellos pueden ser potencialmente aprovechados por otras personas, lo mismo que sus habilidades tienen que ser relacionadas de manera interpersonal, con carácter caracterizadas por recibir aprecio y darla a los próximos compañeros o al prójimo, lo mismo que con componentes que se relacionan con expectativas activas hacia los demás, por lo general sus habilidades



emocionales deben ser mostradas con la sensibilidad de otros, lo mismo que debe de ser un deseo mutuo y sentirse satisfechos por el bien del prójimo.

a. **Responsabilidad Social (RS):** Significa el sentimiento que tiene una persona hacia los demás, pero en un ámbito más colectivo, proyectado hacia un grupo de personas que tienen las mismas condiciones y similitudes.

c. **COMPONENTES DE ADAPTABILIDAD (CAD):**

Área en la que está íntimamente relacionada en la unidad y la ayuda mutua, igual que la exigencia de su entorno, es decir avanzar socialmente ese objetivo similarmente común.

Dentro podemos ver los siguientes subcomponentes:

Solución de Problemas (SP): se relaciona con habilidades para identificar y definir los problemas, asumiendo soluciones afectivas y de manera efectiva.

La significancia para solucionar problemas abarca varios aspectos, incluyendo la capacidad para realizar el proceso con el menor costo, y la mejor satisfacción de los demás, lo mismo que sentir confianza y motivación respecto a esta solución, pero además debe de darse los siguientes pasos:

- a) Identificar el problema y sentir confianza para el manejo de manera afectiva
- b) Definir el problema lo más claramente posible
- c) General de soluciones con el menor costo posible



d) Decisiones que deben ser tomadas por aplicación de solución correcta.

1. Prueba de la Realidad (PR): para lo cual debe aplicarse mucha habilidad para la solución del problema, evitándose lo subjetivo y aplicando objetivamente los asertivo para una solución correcta, lo cual significa que no se debe estar viendo por aspectos subjetivos y no aplicando la mayor objetividad en el pensamiento de valoración de pensamientos e ideas.

3. Flexibilidad (FL): viene a ser la capacidad que se tiene para no ser rígidos y no encontrar emociones y conductas adecuadas para solucionar el problema en situaciones no estrictamente personales.

Siempre teniendo en mente que la solución del problema debe ser de manera general amplia y abierta, y como aplicada la tolerancia para diferentes ideas de solución tenido problemas.

2.2.2 Estrategias de aprendizaje

DEFINICIONES CONCEPTUALES

primero es necesario definir algunos conceptos que han, por cuanto el aprendizaje significativo cambia la conducta en base a la experiencia.

De acuerdo a un enfoque nuevo pedagógico, el aprendizaje nace de un proceso de construcción personal, creativa y social, hacia un objetivo positivo de la realidad.



Además, es un proceso, social, natural y sociocultural, todo aprendizaje está sustentado sitios que buscan convertir experiencia cotidiana en un espacio educativo.

Para tener en cuenta la validez de los de conocimiento rurales, científicos debemos buscar la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

Para desarrollar la capacidad de vender y debe entender percepciones conceptos previos, que todo aprendizaje se orienta al logro de construcción de espacios de realización personal y social, sin dejar de lado la funcionalidad oportuna.

La metacognición, lo mismo que las estrategias de aprendizaje tienen el objeto de autorregulación del aprendizaje con resultados serios y sostenidos.

La autorregulación en el autocontrol además incluye otras situaciones como:

La auto observación. -Si viene a constituir una reflexión sobre el sentido de lo que se piensa, en lo que uno quiere y respecto a su comportamiento.

a) **Auto evaluarse.** - Para poder emitir juicios sobre una situación predeterminada en lo que uno piensa y quiere en su comportamiento.



- b) **Autoevaluación.** -Que significa emitir juicios sobre alguna situación predeterminada, incluyendo saber los errores que uno tiene.
- c) **Auto incentivarse.** -Fica que alguien pueda motivarse para conseguir objetivos y metas

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1. CLASIFICACIÓN DE ACUERDO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Las formas se pueden utilizar en ese sentido el siguiente criterio.

Se basa en tres aspectos:

- 1.-Desde la perspectiva como se desarrollan los procesos mentales.
- 2.-Desde de la la forma como el sujeto tiene un rol protagónico dentro de su aprendizaje3.-
- 3.-Además podemos ver que es necesario aprender no solamente su relación con la capacidad intelectual sino de rodearse con otros aspectos socioculturales y que tengan que convenir liberal maestro y educandos.

Dentro de éste marco, se ubica a las estrategias afectivas.

A. ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

Las tácticas mentales son las herramientas que nos capacitan para desentrañar y resolver enigmas. Es una perspectiva amplia que abarca una variedad de estrategias y métodos "libres de contenido".



En el ámbito de la inteligencia, Sternberg las describe como un conjunto de ideas y destrezas para adquirir conocimientos, que se emplean en la resolución de desafíos académicos y pueden ser impartidas y evaluadas independientemente, según Sternberg (1983).

En resumen, las tácticas mentales son un conjunto de métodos, estrategias y herramientas que permiten la puesta en marcha de mecanismos mentales para alcanzar aprendizajes.



CAPITULO III

METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque investigativo se basa en la correlación, donde los hallazgos se comparan entre la variable independiente y la dependiente.

Este esquema se basa en realizar múltiples investigaciones descriptivas simples, recolectando datos relevantes en múltiples muestras sobre un fenómeno o aspecto de interés, y luego desentrañar este fenómeno mediante la comparación de los datos, ya sea en términos generales o en una categoría específica.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Se ha considerado a todos los alumnos del Primer semestre de la facultad de ciencias jurídicas y políticas, carrera académico profesional de derecho secciones A y B tales así:

Alumnos

68



Muestra

El grupo con el que se trabajó, está constituido por 50 alumnos de primer año alumnos del primer semestre de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en la facultad de ciencias jurídicas y políticas, carrera académico profesional de derecho, Arequipa 2019 II

3.3. DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se han aplicado, están relacionados con las técnicas a las cuales se aboca este trabajo de investigación.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se emplearon las siguientes estrategias:

Técnica de Análisis de documentos, usada durante toda la travesía de la investigación.

Técnica de entrevista, usada en la valoración de las variables.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

¿Doy mucha importancia los sentimientos de mis compañeros?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,76
Moda		4
Suma		188

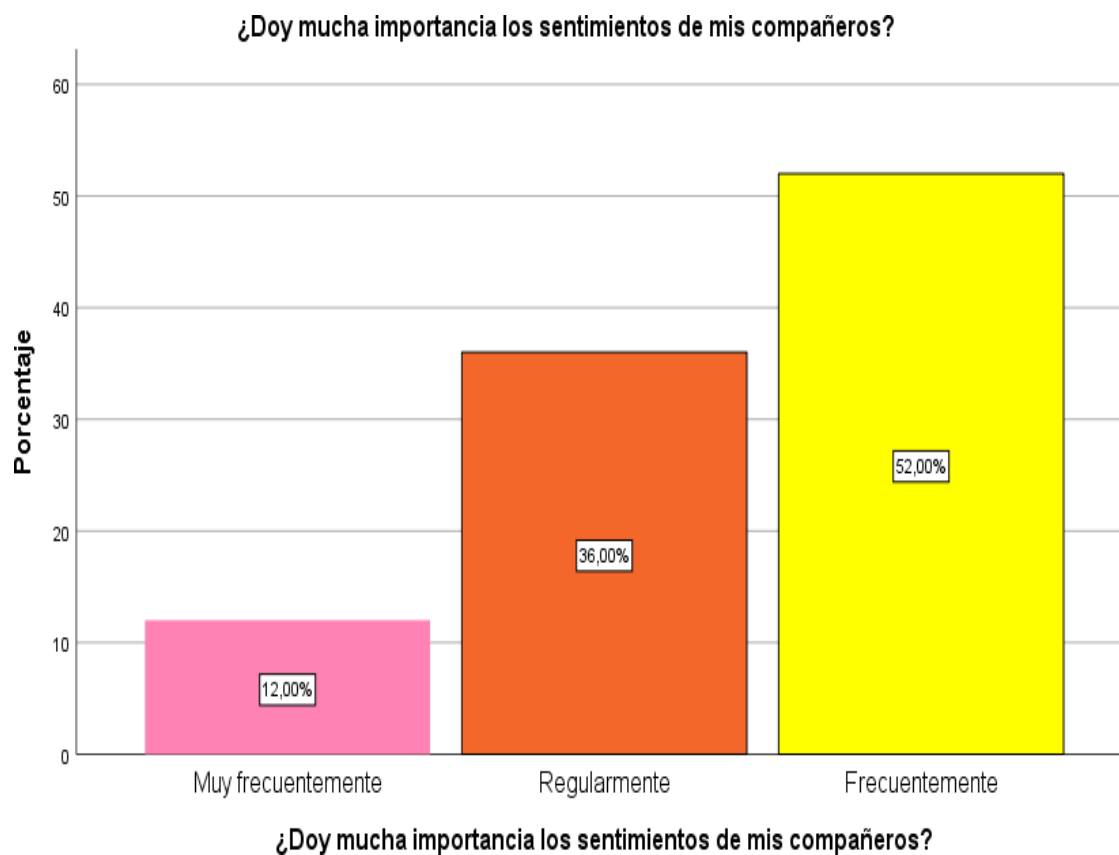
Tabla 2

¿Doy mucha importancia los sentimientos de mis compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Regularmente	18	36,0	36,0	48,0
	Frecuentemente	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 1

¿Doy mucha importancia los sentimientos de mis compañeros?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

En el diagrama N° 1, identificamos que el 100% de los encuestados afirman dar demasiada importancia a los sentimientos de sus compañeros.



Tabla 3

¿Me preocupó mucho por lo que siento por mis notas?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,76
Moda		4
Suma		188

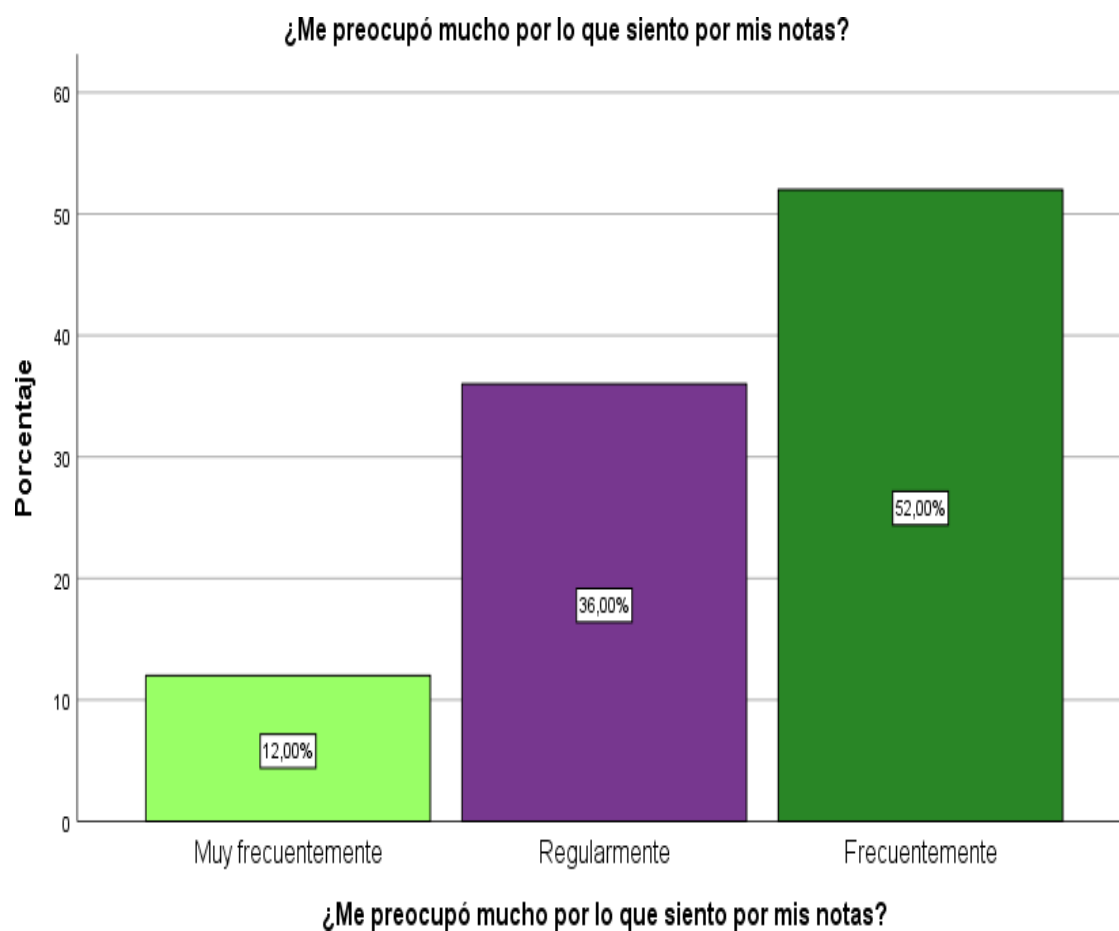
Tabla 4

¿Me preocupó mucho por lo que siento por mis notas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Regularmente	18	36,0	36,0	48,0
	Frecuentemente	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2

¿Me preocupó mucho por lo que siento por mis notas?



Dato: Autoría personal

ANALISIS E INERPRETACION.-

En el diagrama N° 2, se aprecia que el 100% de los encuestados se preocupan por sus sentimientos hacia sus calificaciones.



Tabla 5

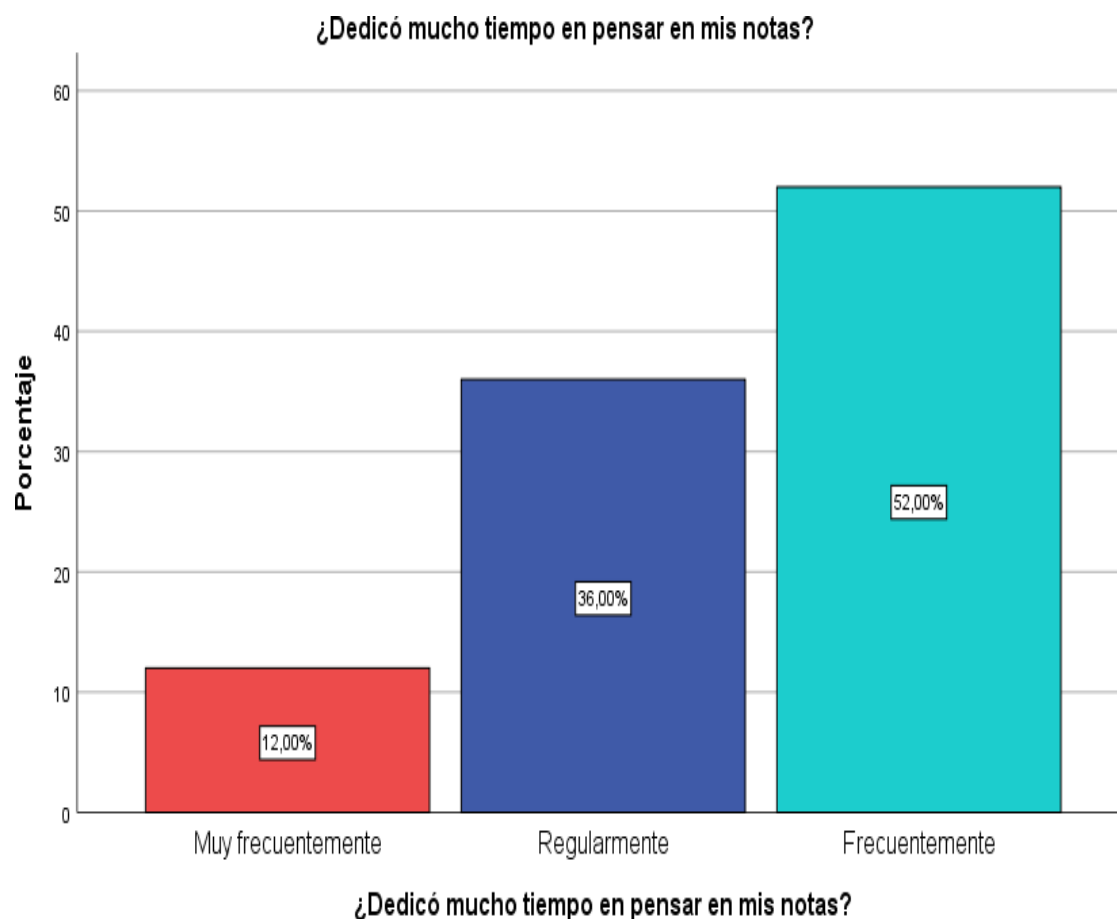
¿Dedicó mucho tiempo en pensar en mis notas?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,76
Moda		4
Suma		188

Tabla 6

¿Dedicó mucho tiempo en pensar en mis notas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Regularmente	18	36,0	36,0	48,0
	Frecuentemente	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 3*¿Dedicó mucho tiempo en pensar en mis notas?***DIAGRAMA N° 3***Dato: Autoría personal***ANÁLISIS E INTERPRETACION.-**

En el diagrama N° 3, se aprecia ante la pregunta *¿Dedicó mucho tiempo en pensar en mis notas?*, el 100% de los participantes indicaron que si le dedican mucho tiempo en pensar en sus notas.



Tabla 7

¿Creo que merece la pena prestar atención a mis notas?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,84
Moda		4
Suma		192

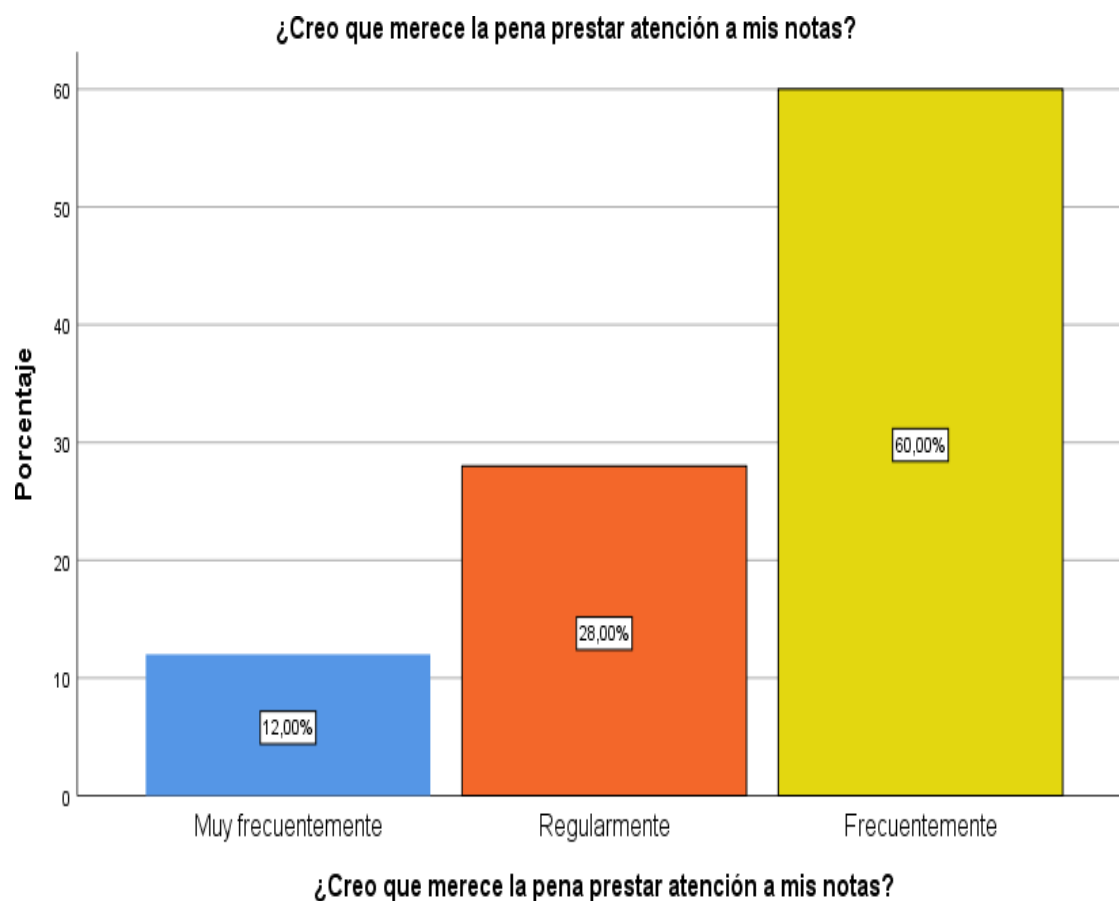
Tabla 8

¿Creo que merece la pena prestar atención a mis notas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Regularmente	14	28,0	28,0	40,0
	Frecuentemente	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 4

¿Creo que merece la pena prestar atención a mis notas?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

En el diagrama N° 4, se aprecia ante la pregunta *¿Creo que merece la pena prestar atención a mis notas?*, el 100% de los participantes coincidieron en creer que merece la pena prestar atención a sus notas.



Tabla 9

¿Dejo que mis sentimientos influyan sobre mis pensamientos?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,00
Moda		4
Suma		200

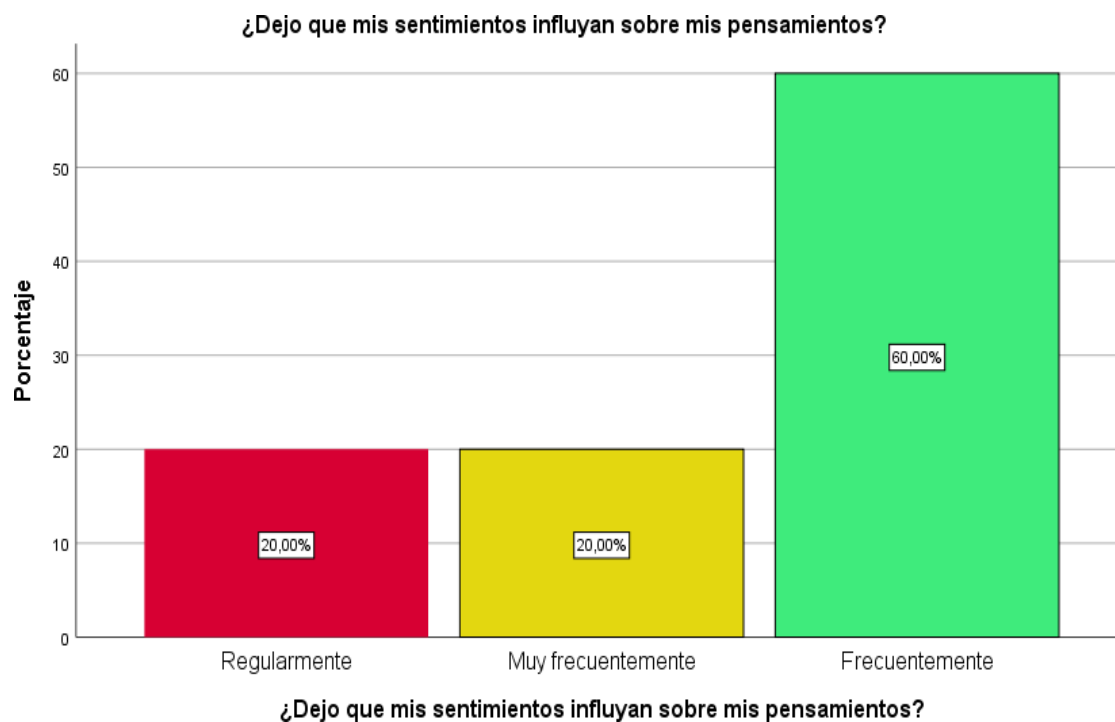
Tabla 10

¿Dejo que mis sentimientos influyan sobre mis pensamientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	10	20,0	20,0	20,0
	Muy frecuentemente	10	20,0	20,0	40,0
	Frecuentemente	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 5

¿Dejo que mis sentimientos influyan sobre mis pensamientos?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

En el diagrama N° 5, se aprecia ante la pregunta *¿Dejo que mis sentimientos influyan sobre mis pensamientos?*, el 100% de los participantes indicaron que dejan que sus sentimientos fluyan sobre sus pensamientos.



Tabla 11

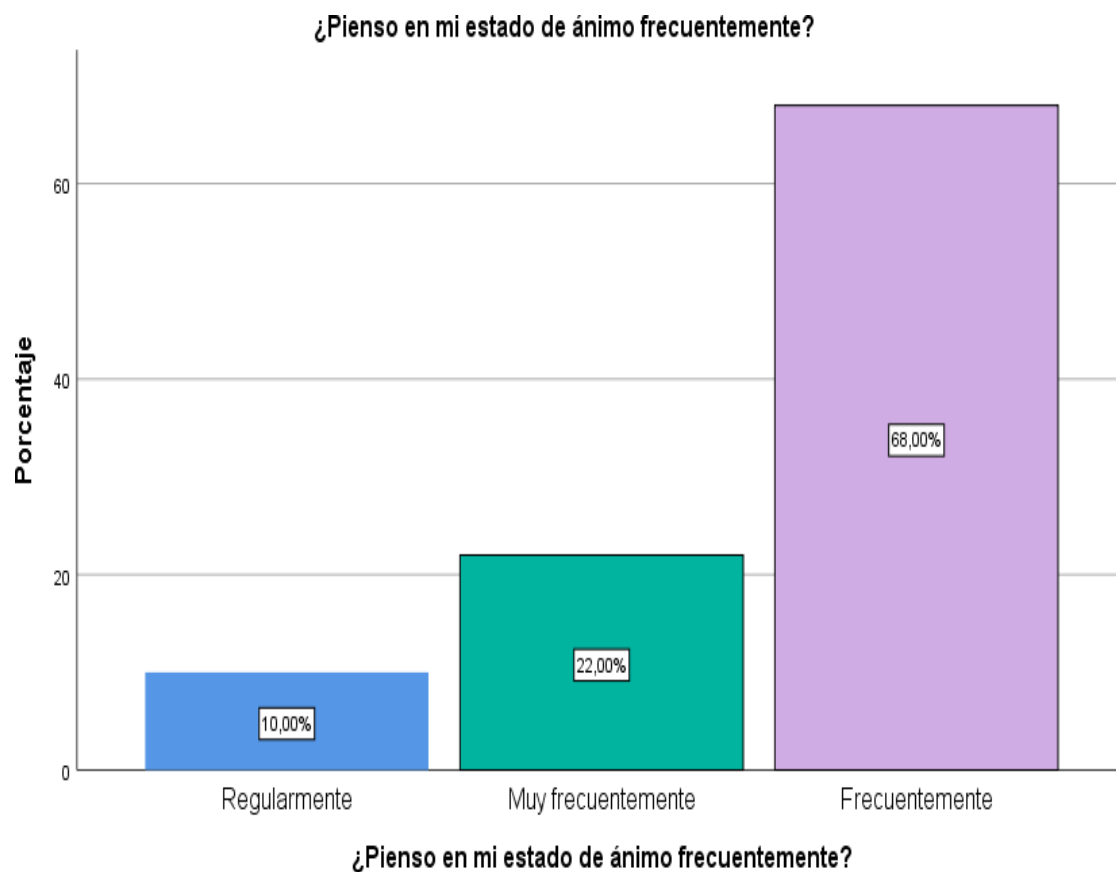
¿Pienso en mi estado de ánimo frecuentemente?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,12
Moda		4
Suma		206

Tabla 12

¿Pienso en mi estado de ánimo frecuentemente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	5	10,0	10,0	10,0
	Muy frecuentemente	11	22,0	22,0	32,0
	Frecuentemente	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 6*¿Pienso en mi estado de ánimo frecuentemente?**Dato: Autoría personal***ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-**

En el diagrama N° 6, se aprecia ante la pregunta ¿Pienso en mi estado de ánimo frecuentemente?, el 100% de los participantes indicaron que piensan frecuentemente en su estado de ánimo.



Tabla 13

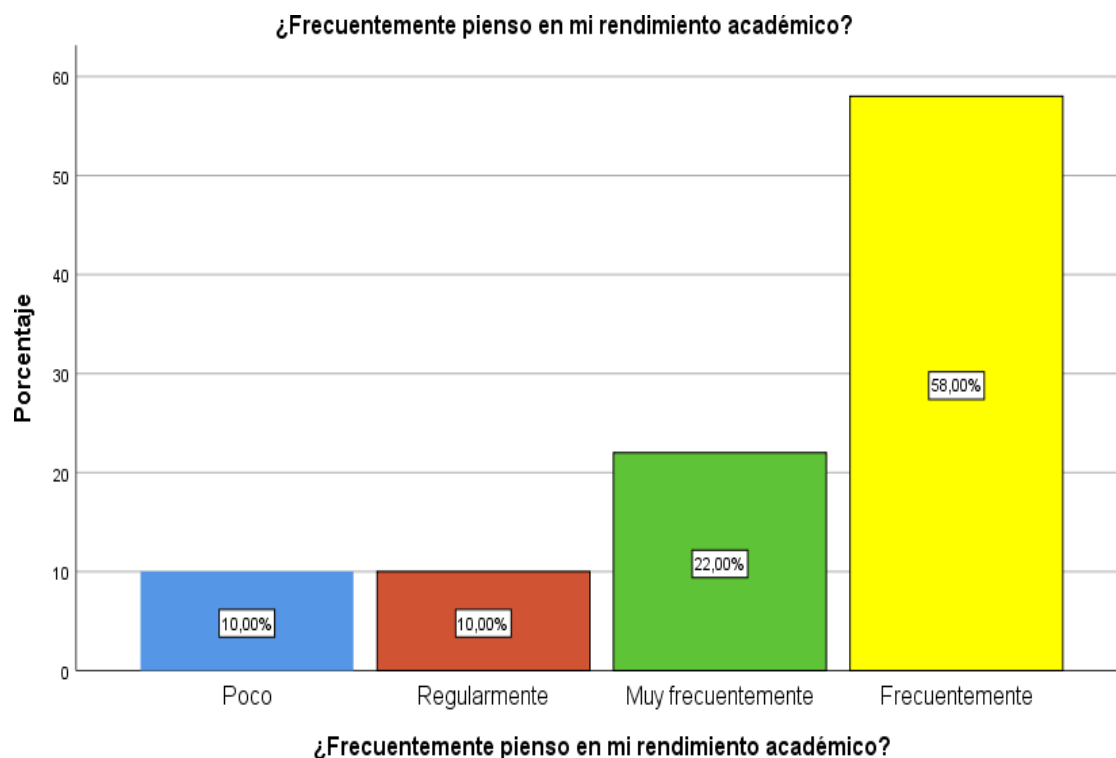
¿Frecuentemente pienso en mi rendimiento académico?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,92
Moda		4
Suma		196

Tabla 14

¿Frecuentemente pienso en mi rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	5	10,0	10,0	10,0
	Regularmente	5	10,0	10,0	20,0
	Muy frecuentemente	11	22,0	22,0	42,0
	Frecuentemente	29	58,0	58,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 7*¿Frecuentemente pienso en mi rendimiento académico?**Dato: Autoría personal***ANÁLISIS E INTERPRETACION.-**

En el diagrama N° 7, se aprecia ante la pregunta ¿Frecuentemente pienso en mi rendimiento académico?, el 90% de los participantes indicaron que frecuentemente piensan en su rendimiento académico; pero un 10% no lo hace.



Tabla 15

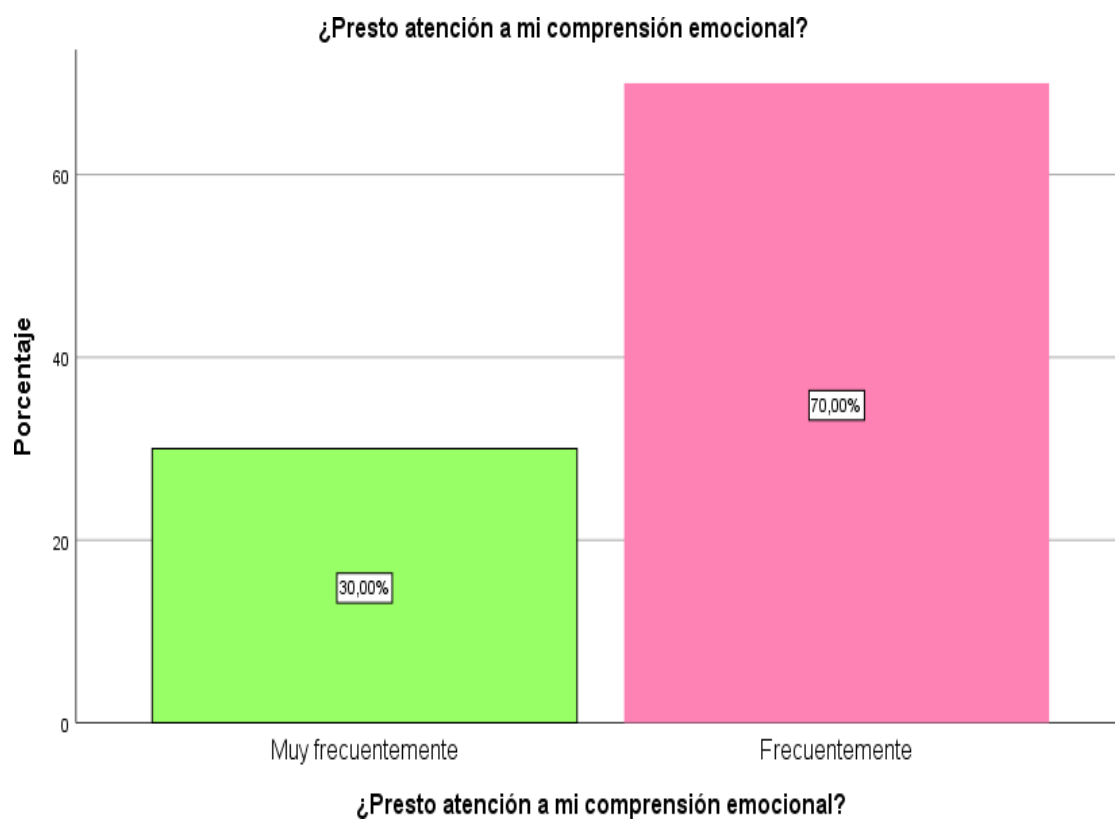
¿Presto atención a mi comprensión emocional?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,30
Moda		4
Suma		215

Tabla 16

¿Presto atención a mi comprensión emocional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	15	30,0	30,0	30,0
	Frecuentemente	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 8*¿Presto atención a mi comprensión emocional?**Dato: Autoría personal***ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-**

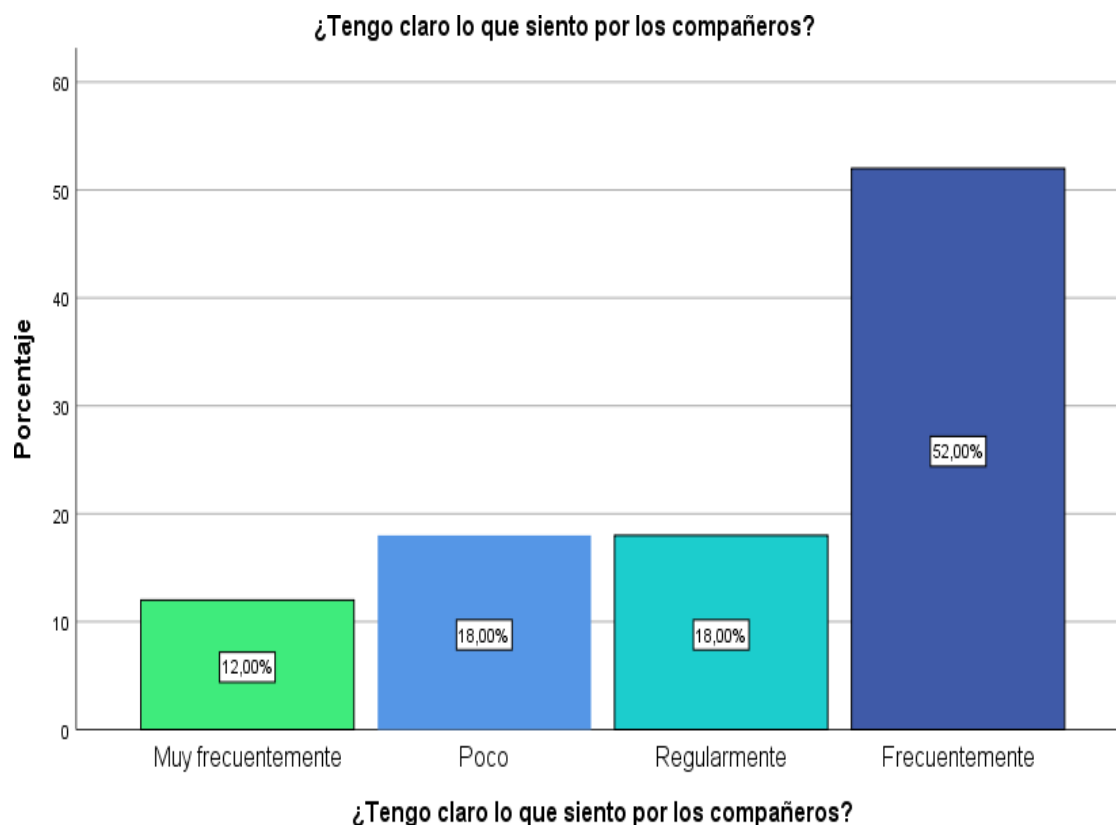
En el diagrama N° 8, se aprecia ante la pregunta ¿Presto atención a mi comprensión emocional?, el 100% de los participantes indicaron que prestan atención a su comprensión emocional.

Tabla 17*¿Tengo claro lo que siento por los compañeros?*

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,58
Moda		4
Suma		179

Tabla 18*¿Tengo claro lo que siento por los compañeros?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Poco	9	18,0	18,0	30,0
	Regularmente	9	18,0	18,0	48,0
	Frecuentemente	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 9*¿Tengo claro lo que siento por los compañeros?**Dato: Autoría personal***ANÁLISIS E INTERPRETACION.-**

En el diagrama N° 9, se aprecia ante la pregunta ¿Tengo claro lo que siento por los compañeros?, el 82% de los participantes indicaron que tienen claro sus sentimientos hacia sus compañeros; pero un 18% de los participantes no lo tiene.



Tabla 19

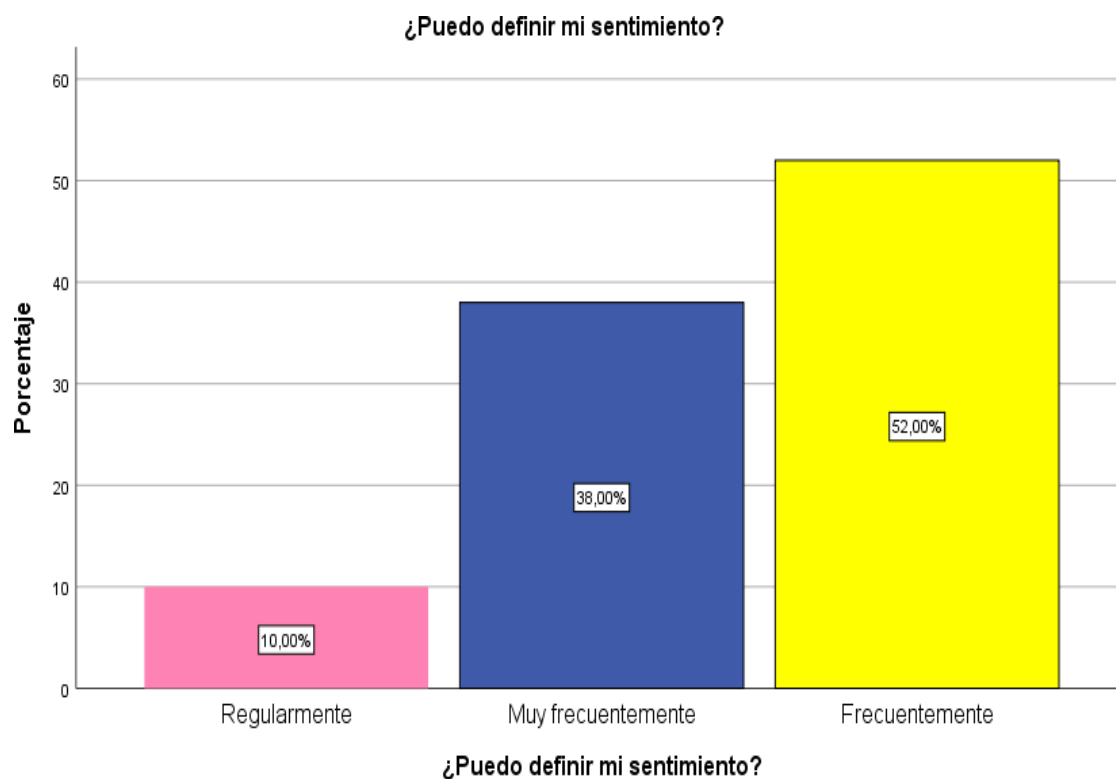
¿Puedo definir mi sentimiento?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,28
Moda		4
Suma		214

Tabla 20

¿Puedo definir mi sentimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	5	10,0	10,0	10,0
	Muy frecuentemente	19	38,0	38,0	48,0
	Frecuentemente	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 10*¿Puedo definir mi sentimiento?**Dato: Autoría personal***ANÁLISIS E INTERPRETACION.-**

En el diagrama N° 10, se aprecia ante la pregunta ¿Puedo definir mi sentimiento?, el 100% de los participantes indicaron que si pueden definir sus sentimientos.

Tabla 21*¿Casi siempre entiendo cómo me siento en mis calificaciones?*

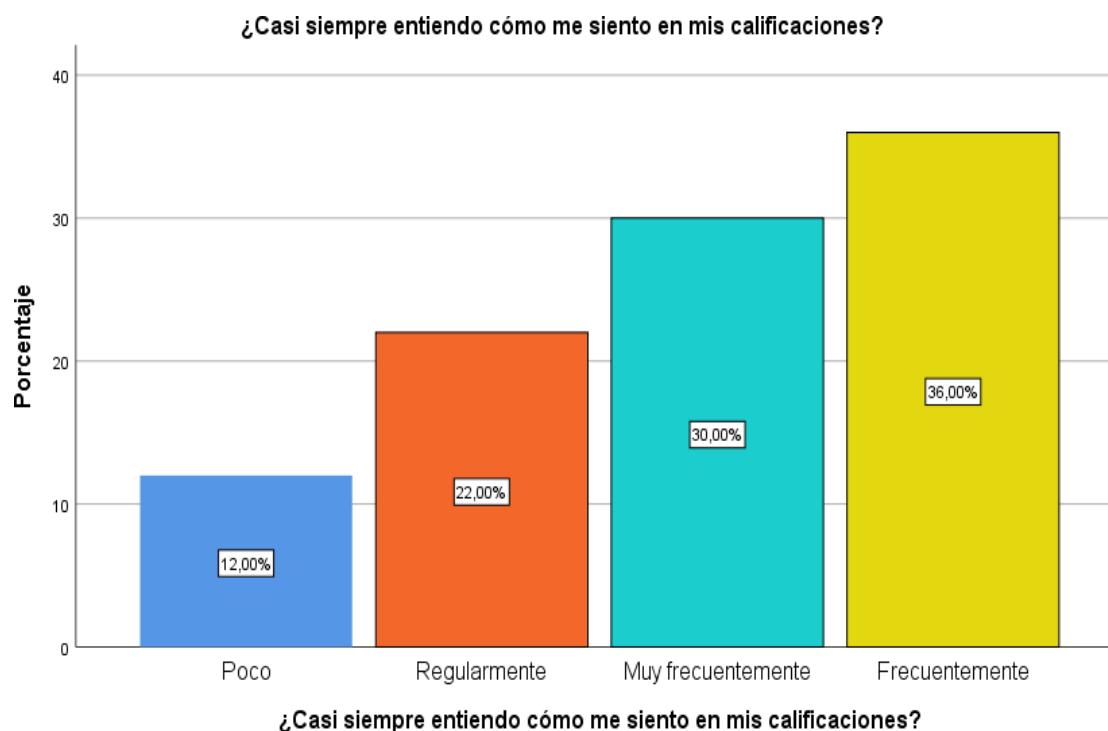
N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,84
Moda		4
Suma		192

Tabla 22*¿Casi siempre entiendo cómo me siento en mis calificaciones?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	6	12,0	12,0	12,0
	Regularmente	11	22,0	22,0	34,0
	Muy frecuentemente	15	30,0	30,0	64,0
	Frecuentemente	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 11

¿Casi siempre entiendo cómo me siento en mis calificaciones?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

En el diagrama N° 11, observamos ante la pregunta ¿Casi siempre entiendo cómo me siento en mis calificaciones?, el 88% de los participantes indicaron que casi siempre entienden como se sienten con sus calificaciones; pero un 12% de los participantes no entienden.



Tabla 23

¿Entiendo normalmente los sentimientos de otras personas cuando desapruaban?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,76
Moda		4
Suma		188

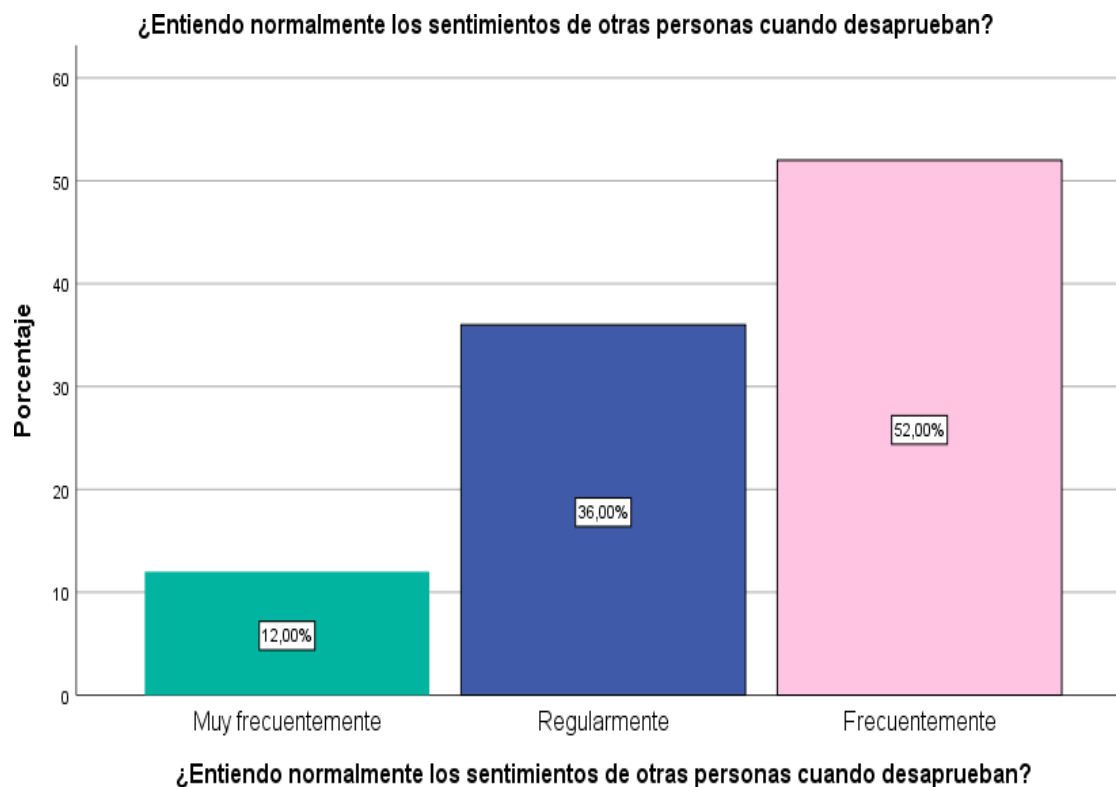
Tabla 24

¿Entiendo normalmente los sentimientos de otras personas cuando desapruaban?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Regularmente	18	36,0	36,0	48,0
	Frecuentemente	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 12

¿Entiendo normalmente los sentimientos de otras personas cuando desapruaban?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACION.-

En el diagrama N° 12, se aprecia ante la pregunta ¿Entiendo normalmente los sentimientos de otras personas cuando desapruaban?, el 100% de los participantes indicaron que si entienden los sentimientos de otras personas cuando desapruaban.

Tabla 25*¿Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones?*

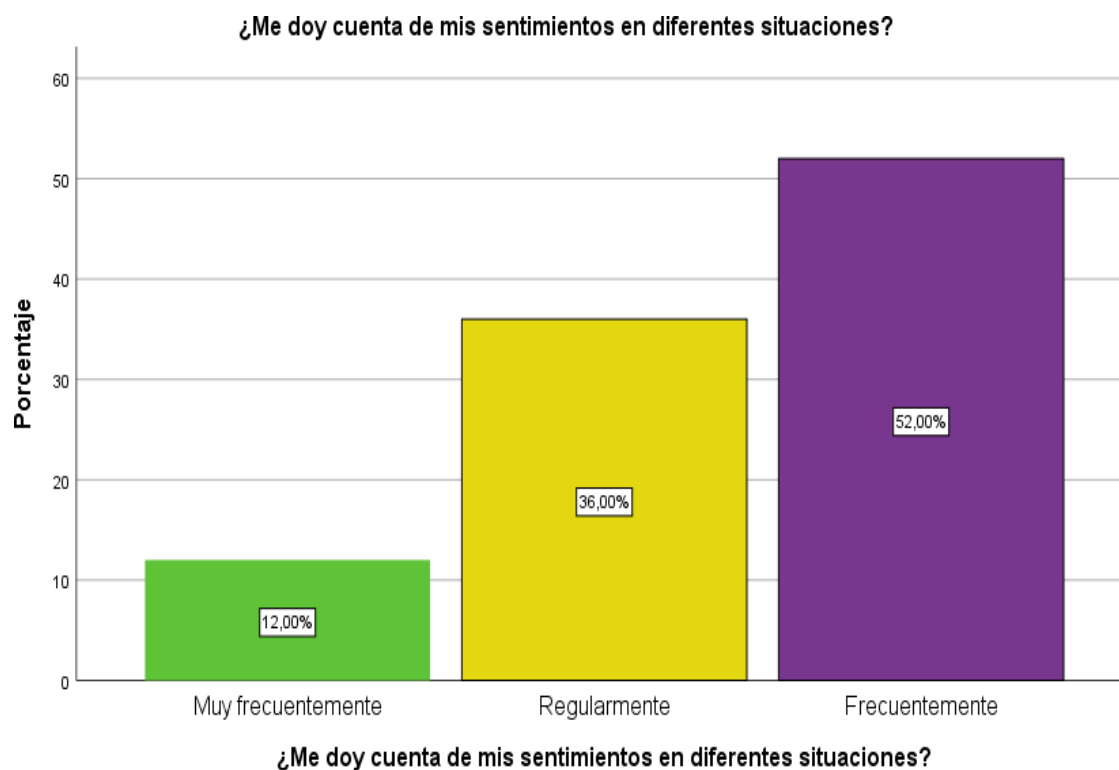
N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,76
Moda		4
Suma		188

Tabla 26*¿Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
Regularmente	18	36,0	36,0	48,0
Frecuentemente	26	52,0	52,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Figura 13

¿Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

En el diagrama N° 13, se aprecia ante la pregunta ¿Me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones?, el 100% de los participantes indicaron que si se dan cuenta de sus sentimientos en diferentes situaciones.

Tabla 27*¿Muchas veces puedo decir cómo me siento al desaprobado el curso?*

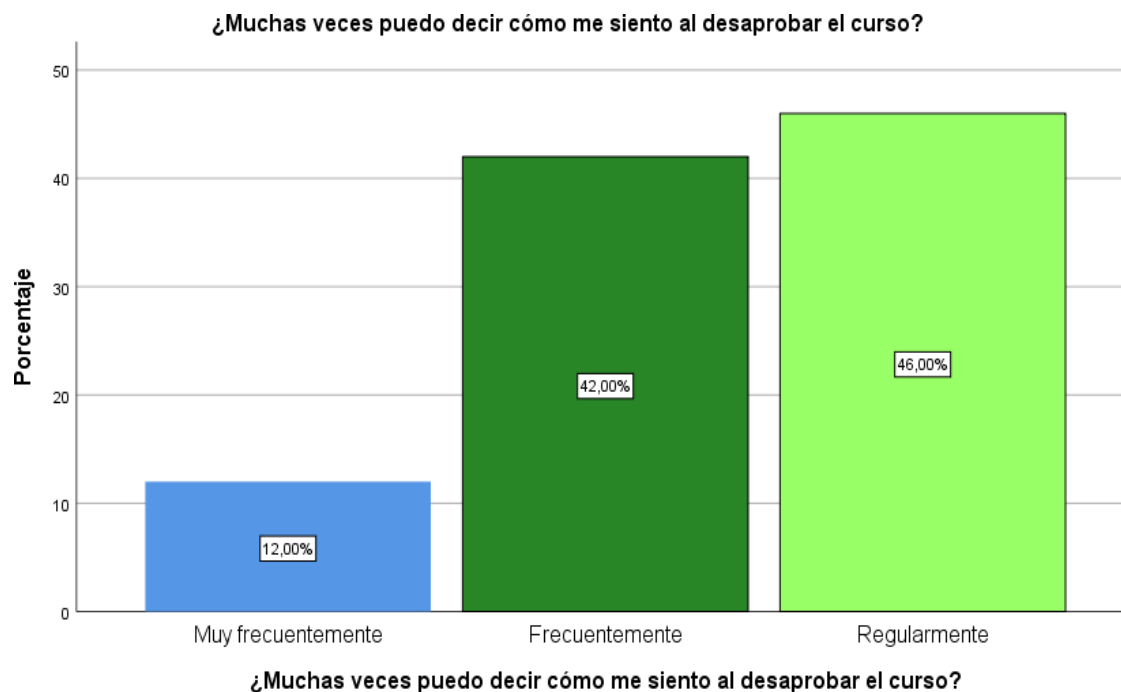
N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,66
Moda		3
Suma		183

Tabla 28*¿Muchas veces puedo decir cómo me siento al desaprobado el curso?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Frecuentemente	21	42,0	42,0	54,0
	Regularmente	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 14

¿Muchas veces puedo decir cómo me siento al desaprobando el curso?



Dato: Autoría personal

ANALISIS E INTERPRETACION.-

En el diagrama N° 14, se aprecia ante la pregunta ¿Muchas veces puedo decir cómo me siento al desaprobando el curso?, el 100% de los participantes indicaron que si pueden decir cómo se sienten cuando desaprubaban el curso.



Tabla 29

¿Muchas veces puedo decir cuáles son mis emociones?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,84
Moda		4
Suma		192

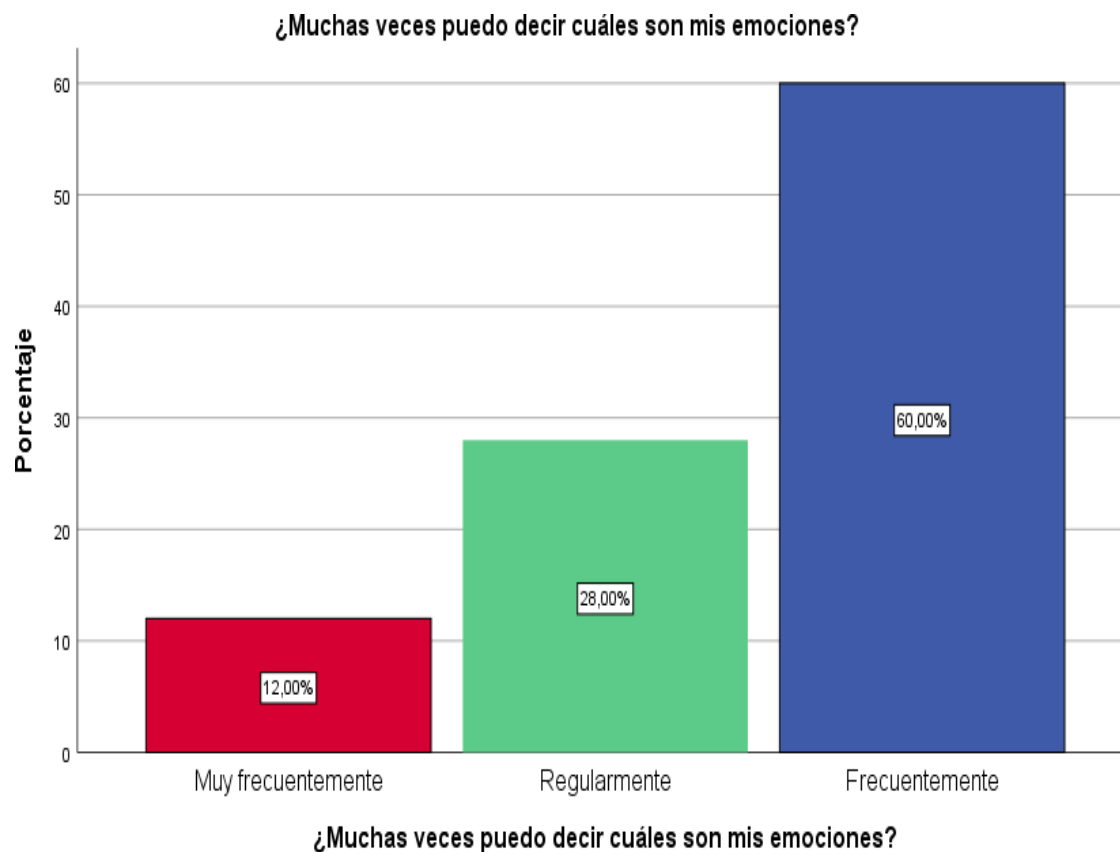
Tabla 30

¿Muchas veces puedo decir cuáles son mis emociones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Regularmente	14	28,0	28,0	40,0
	Frecuentemente	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 15

¿Muchas veces puedo decir cuáles son mis emociones?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

En el diagrama N° 15, se aprecia que ante la pregunta ¿Muchas veces puedo decir cuáles son mis emociones?, el 100% de los participantes indicaron que si pueden decir cuáles son sus emociones.



Tabla 31

¿Puedo llegar a comprender la satisfacción de aprender?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,00
Moda		4
Suma		200

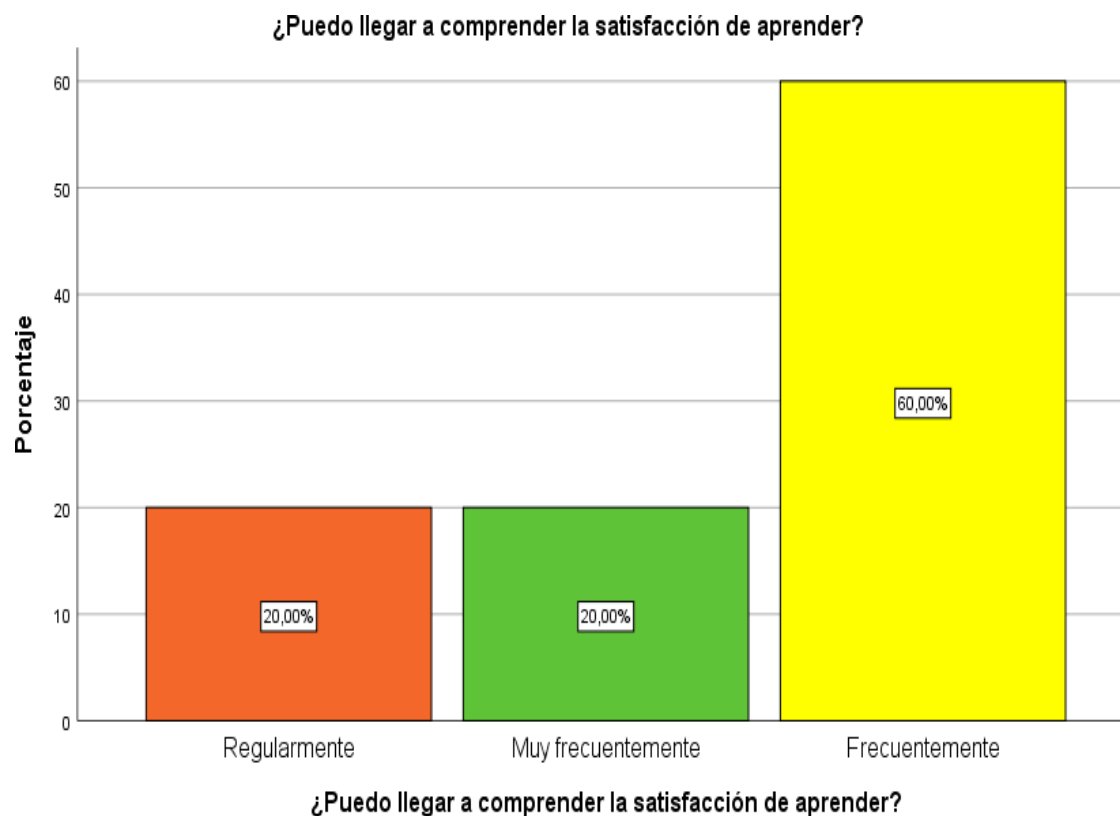
Tabla 32

¿Puedo llegar a comprender la satisfacción de aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	10	20,0	20,0	20,0
	Muy frecuentemente	10	20,0	20,0	40,0
	Frecuentemente	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 16

¿Puedo llegar a comprender la satisfacción de aprender?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

En el diagrama N° 16, se aprecia ante la pregunta ¿Puedo llegar a comprender la satisfacción de aprender?, el 100% de los participantes indicaron que comprenden la satisfacción de aprender.



Tabla 33

¿Cuándo me siento triste, tengo una visión optimista?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,12
Moda		4
Suma		206

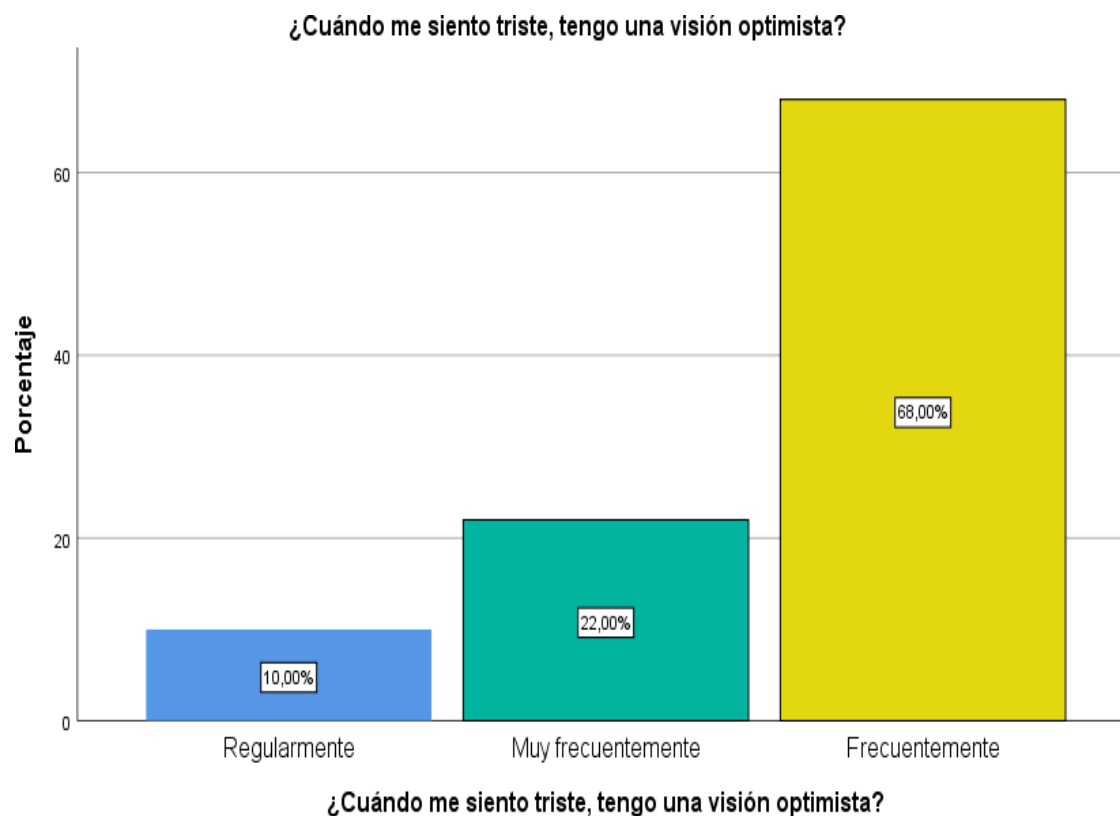
Tabla 34

¿Cuándo me siento triste, tengo una visión optimista?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	5	10,0	10,0	10,0
	Muy frecuentemente	11	22,0	22,0	32,0
	Frecuentemente	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 17

¿Cuándo me siento triste, tengo una visión optimista?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-

En el diagrama N° 17, se aprecia ante la pregunta ¿Cuándo me siento triste, tengo una visión optimista?, el 100% de los participantes indicaron que tienen una visión optimista cuando se sienten tristes.



Tabla 35

¿Aun cuando me sienta mal, pienso en cosas agradables?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,82
Moda		4
Suma		191

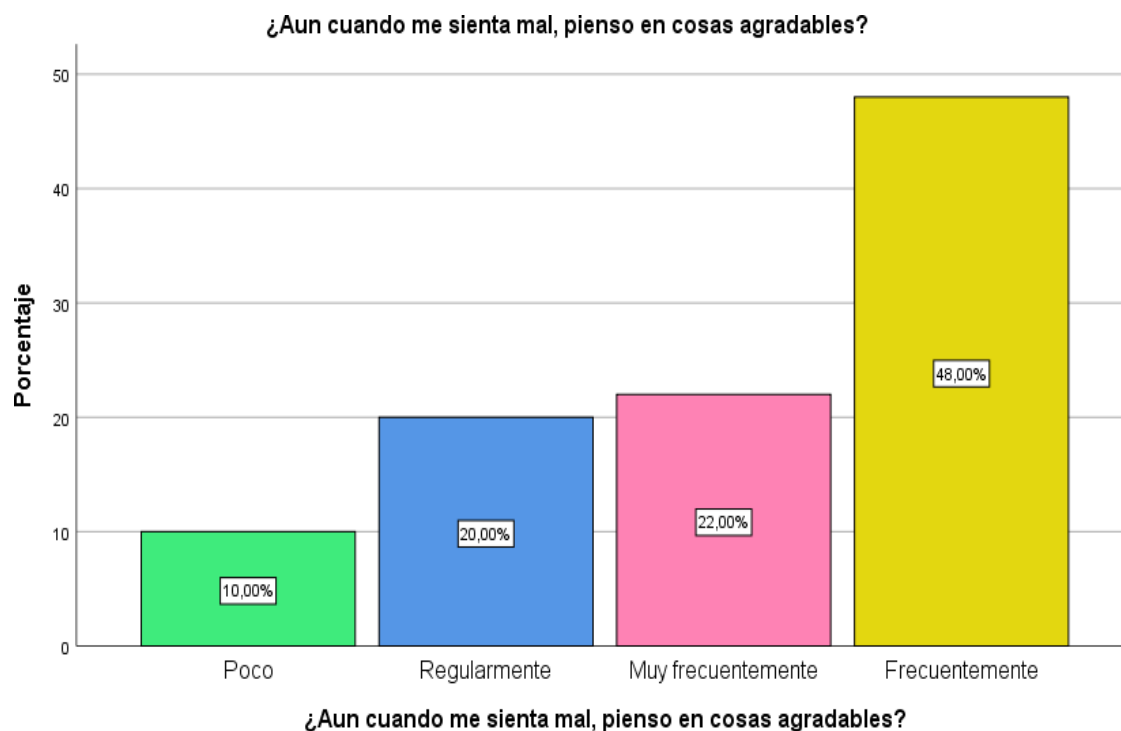
Tabla 36

¿Aun cuando me sienta mal, pienso en cosas agradables?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	5	10,0	10,0	10,0
	Regularmente	10	20,0	20,0	30,0
	Muy frecuentemente	11	22,0	22,0	52,0
	Frecuentemente	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 18

¿Aun cuando me sienta mal, pienso en cosas agradables?



Dato: Autoría personal

ANALISIS E INTERPRETACION.

En el diagrama N° 18, se aprecia que ante la pregunta *¿Aun cuando me sienta mal, pienso en cosas agradables?*, el 90% de los participantes indicaron que piensan en cosas agradables cuando se sienten mal; pero un 10% de los participantes no piensan igual.



Tabla 37

¿Cuándo estoy triste pienso los placeres que tiene la vida?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,20
Moda		4
Suma		210

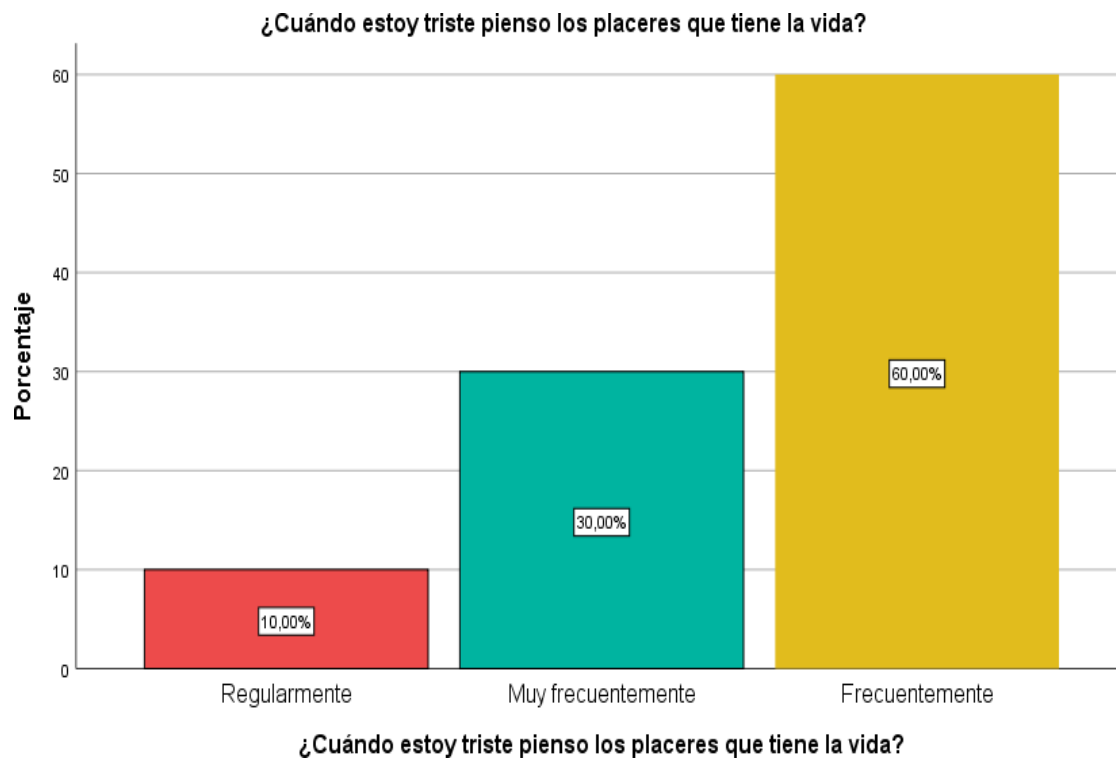
Tabla 38

¿Cuándo estoy triste pienso los placeres que tiene la vida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	5	10,0	10,0	10,0
	Muy frecuentemente	15	30,0	30,0	40,0
	Frecuentemente	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 19

¿Cuándo estoy triste pienso los placeres que tiene la vida?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACION.-

En el diagrama N° 19, se aprecia que ante la pregunta ¿Cuándo estoy triste pienso los placeres que tiene la vida?, el 100% de los participantes indicaron que cuando se sienten tristes piensan en los placeres que tiene la vida.



Tabla 39

¿Tengo pensamientos positivos aun cuando me sienta mal?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,48
Moda		4
Suma		174

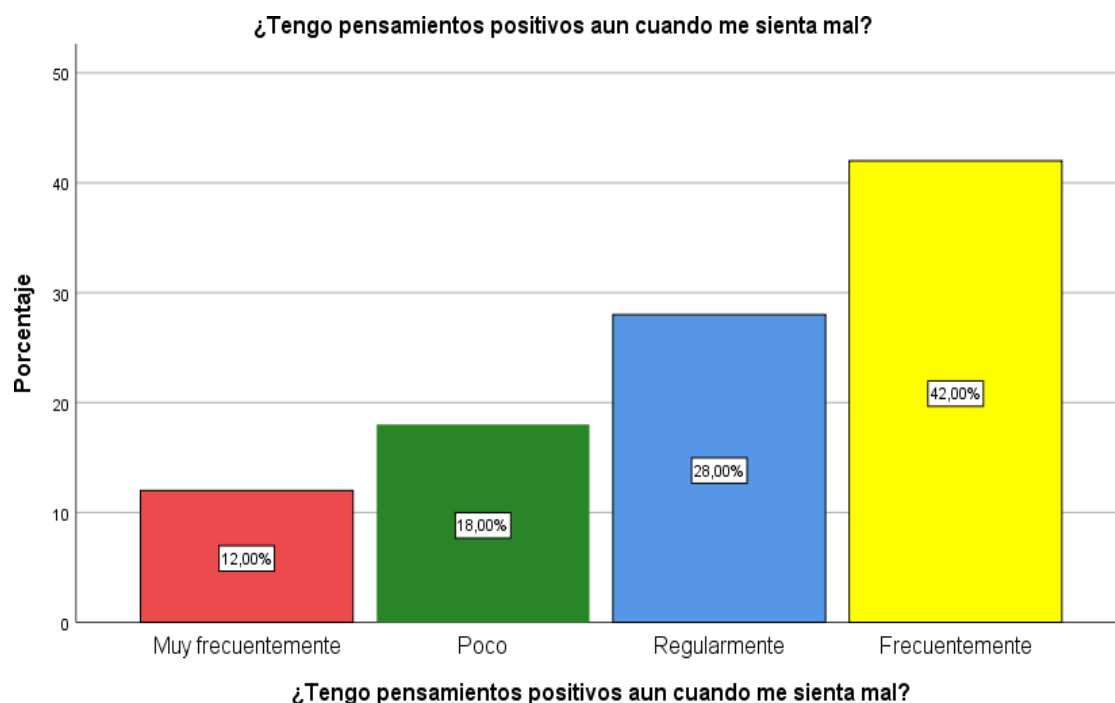
Tabla 40

¿Tengo pensamientos positivos aun cuando me sienta mal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Poco	9	18,0	18,0	30,0
	Regularmente	14	28,0	28,0	58,0
	Frecuentemente	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 20

¿Tengo pensamientos positivos aun cuando me sienta mal?



Dato: Autoría personal

ANALISIS E INTERPRETACION.-

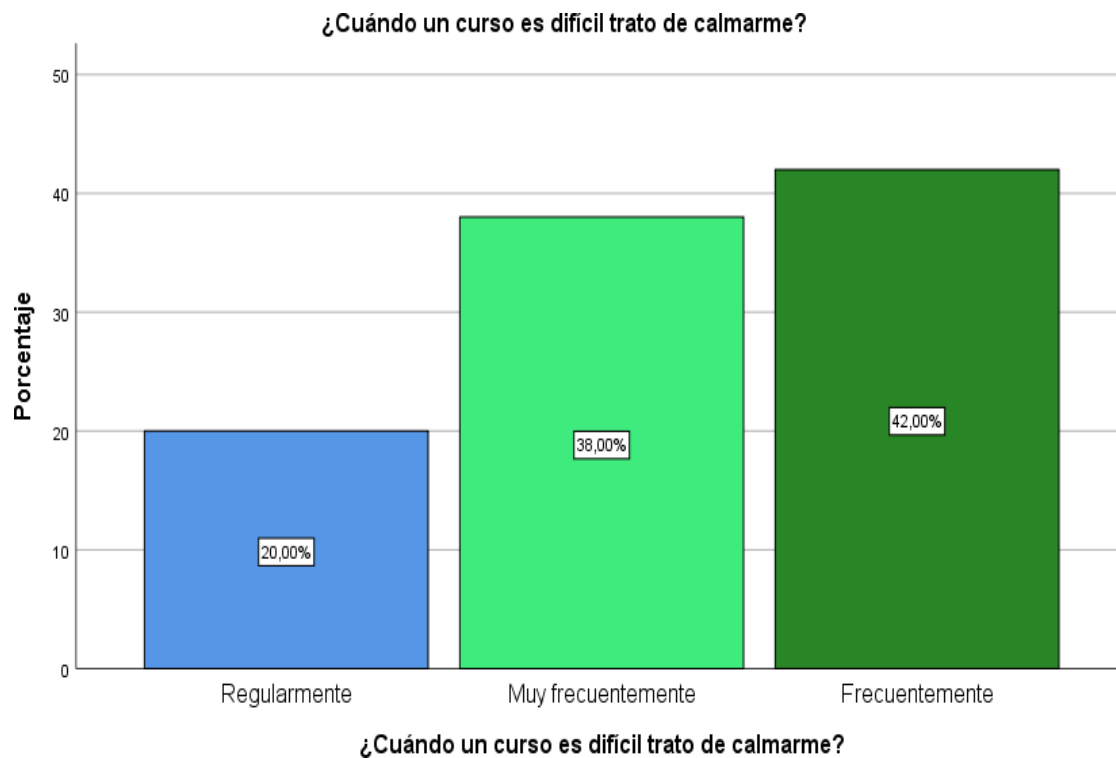
En el diagrama N° 20, se aprecia ante la pregunta ¿Tengo pensamientos positivos aun cuando me sienta mal?, el 82% de los participantes indicaron que tienen pensamientos positivos aun cuando se sienten mal; pero un 18% de los participantes no coinciden con la misma reacción.

Tabla 41*¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?*

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,18
Moda		4
Suma		209

Tabla 42*¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	10	20,0	20,0	20,0
	Muy frecuentemente	19	38,0	38,0	58,0
	Frecuentemente	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 21*¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?*

Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACION.-

En el diagrama N° 21, se aprecia ante la pregunta ¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?, el 100% de los participantes indicaron que tratan de calmarse cuando un curso es difícil.



Tabla 43

¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,64
Moda		4
Suma		182

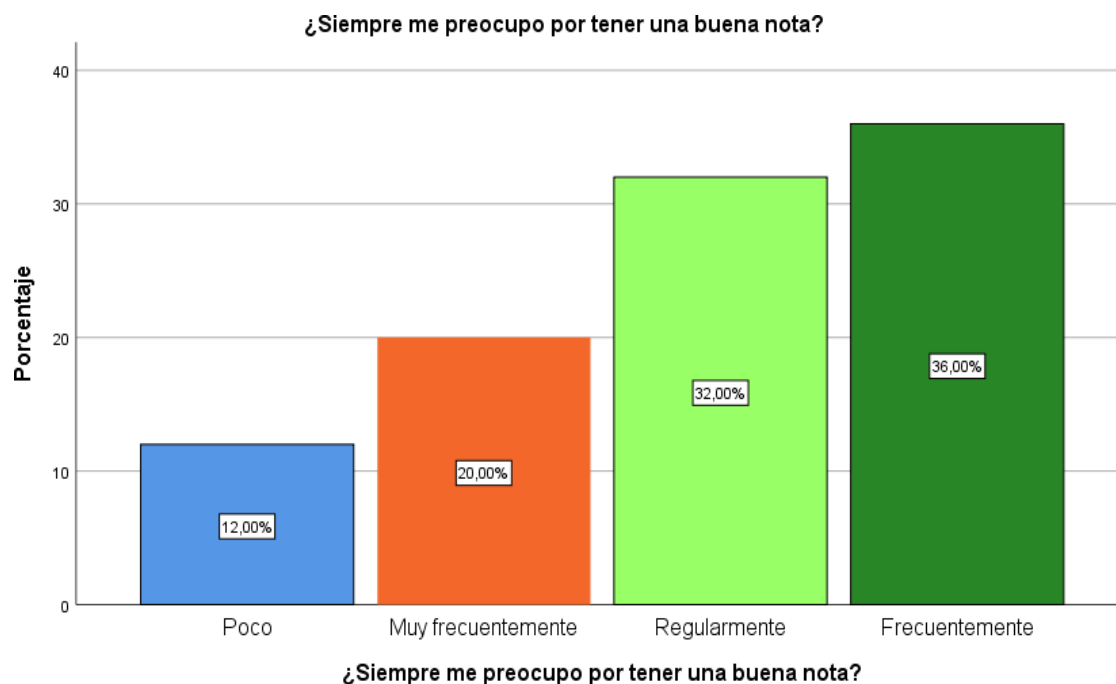
Tabla 44

¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	6	12,0	12,0	12,0
	Muy frecuentemente	10	20,0	20,0	32,0
	Regularmente	16	32,0	32,0	64,0
	Frecuentemente	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 22

¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACION.-

En el diagrama N° 22, observamos ante la pregunta ¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?, el 90% de los participantes indicaron que se preocupan por tener una buena nota; pero un 10% de los participantes no tienen la misma preocupación.



Tabla 45

¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?

N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,18
Moda		4
Suma		209

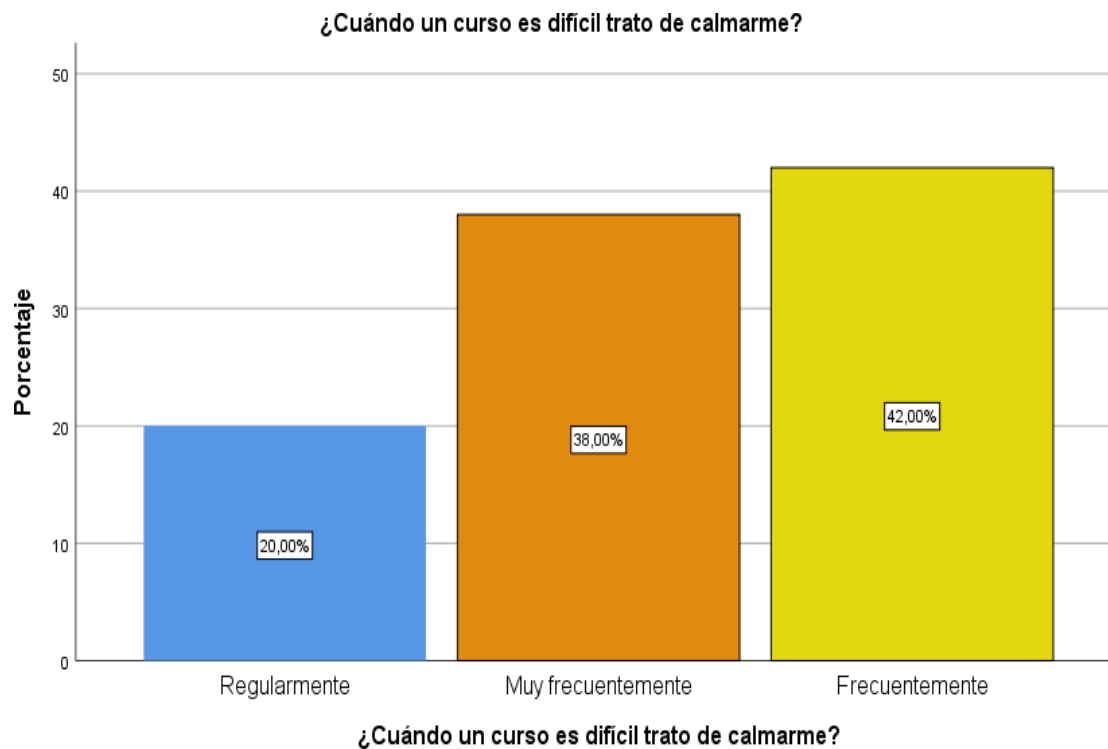
Tabla 46

¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	10	20,0	20,0	20,0
	Muy frecuentemente	19	38,0	38,0	58,0
	Frecuentemente	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 23

¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACION.-

En el diagrama N° 23, se aprecia ante la pregunta ¿Cuándo un curso es difícil trato de calmarme?, el 100% de los participantes indicaron que tratan de calmarse cuando un curso es difícil.

Tabla 47*¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?*

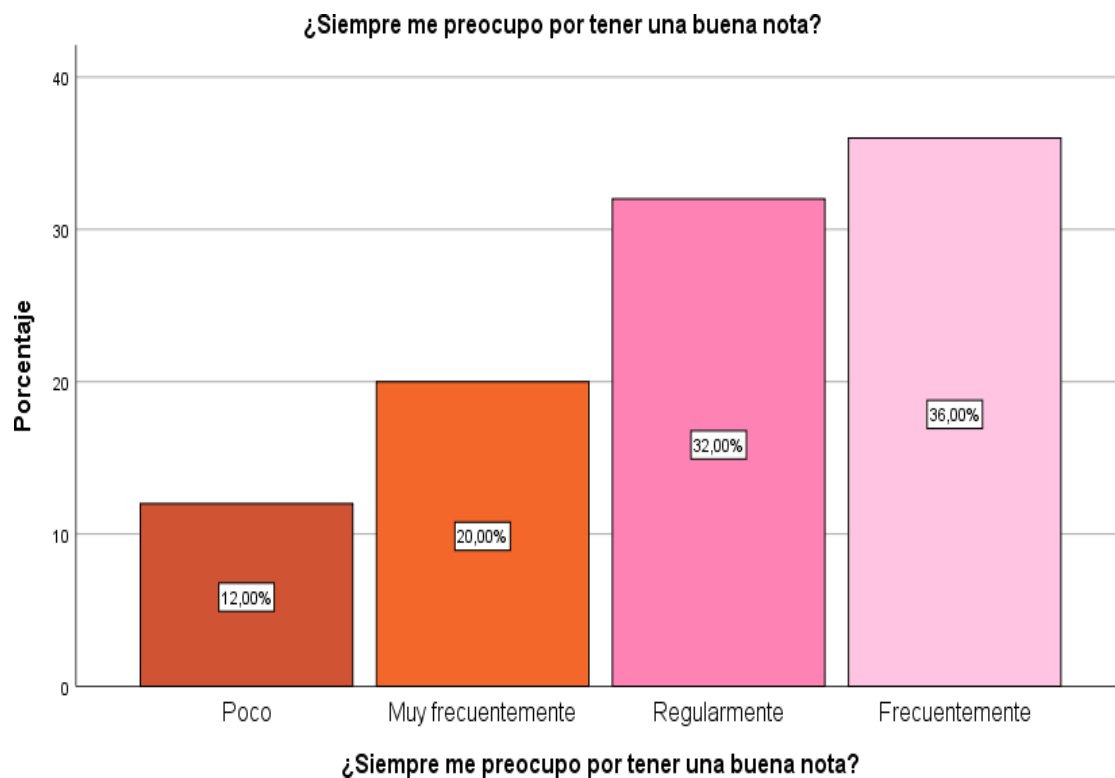
N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,64
Moda		4
Suma		182

Tabla 48*¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	6	12,0	12,0	12,0
	Muy frecuentemente	10	20,0	20,0	32,0
	Regularmente	16	32,0	32,0	64,0
	Frecuentemente	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 24

¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACION.-

En el diagrama N° 24, se aprecia ante la pregunta *¿Siempre me preocupo por tener una buena nota?*, el 88% de los participantes indicaron que siempre se preocupan por tener una buena nota; pero un 12% de los participantes indicaron que no tienen la misma preocupación.

Tabla 49*¿Tengo energías cuando me siento alegre de aprender un curso?*

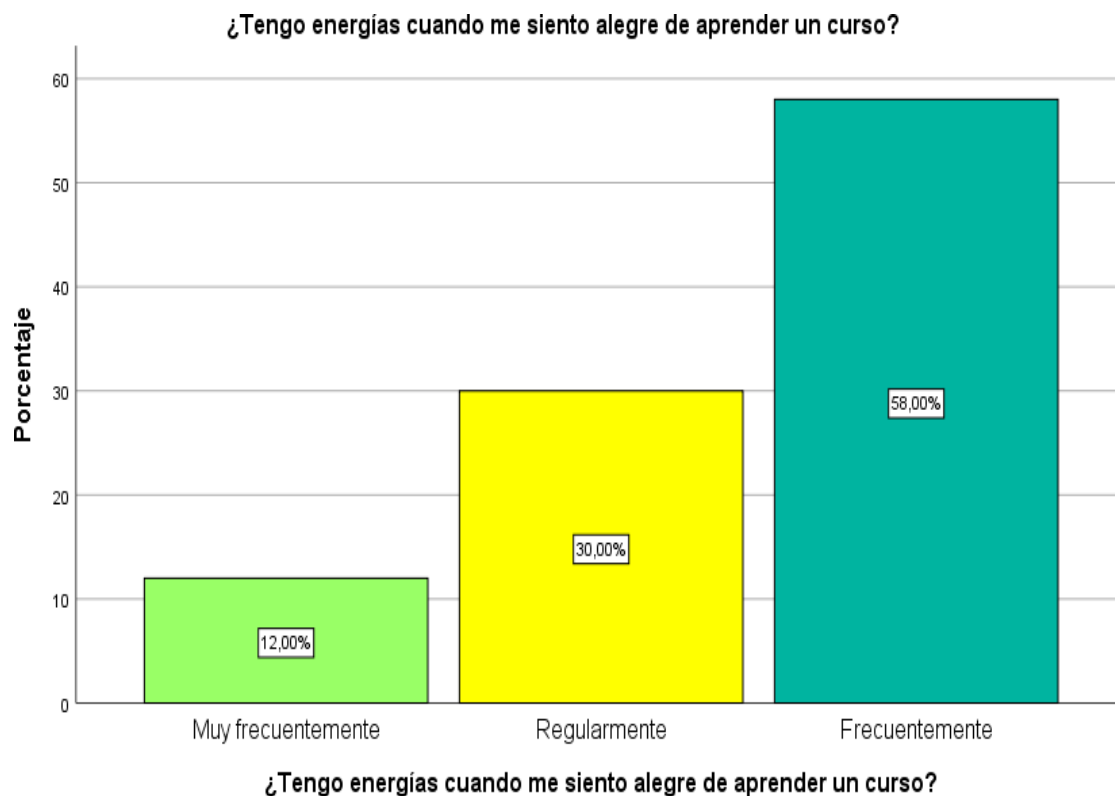
N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		3,82
Moda		4
Suma		191

Tabla 50*¿Tengo energías cuando me siento alegre de aprender un curso?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	6	12,0	12,0	12,0
	Regularmente	15	30,0	30,0	42,0
	Frecuentemente	29	58,0	58,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 25

¿Tengo energías cuando me siento alegre de aprender un curso?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACION.-

En el diagrama N° 25, se aprecia que ante la pregunta ¿Tengo energías cuando me siento alegre de aprender un curso?, solo el 5% de los encuestados respondieron que si en su institución cuentan con biblioteca básica virtual.

Tabla 51*¿Cuándo estoy triste trato de cambiar mi estado de ánimo?*

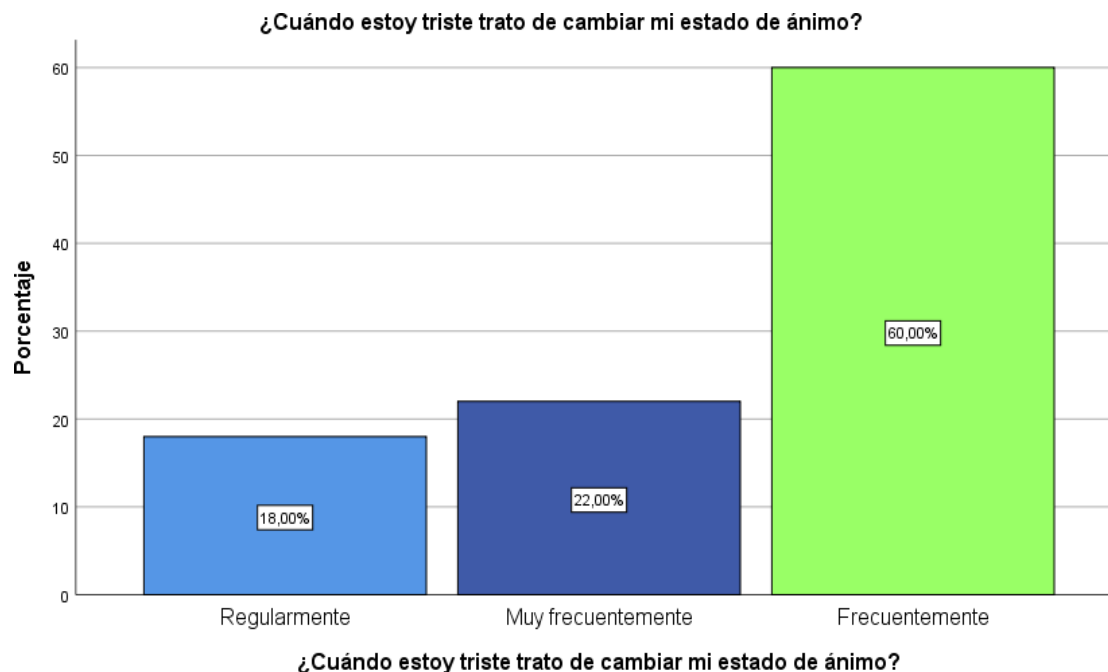
N	Válido	50
	Perdidos	0
Media		4,04
Moda		4
uma		202

Tabla 52*¿Cuándo estoy triste trato de cambiar mi estado de ánimo?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regularmente	9	18,0	18,0	18,0
	Muy frecuentemente	11	22,0	22,0	40,0
	Frecuentemente	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 26

¿Cuándo estoy triste trato de cambiar mi estado de ánimo?



Dato: Autoría personal

ANÁLISIS E INTERPRETACION. -

En el diagrama N° 26, se puede observar que al responder a la pregunta "¿Cuándo me siento triste, intento transformar mi ánimo?", el 100% de los participantes respondieron afirmativamente.



CONCLUSIONES

PRIMERA. - El propósito primordial es explorar cómo la inteligencia emocional influye en el desempeño académico de los estudiantes del primer semestre de la carrera profesional de derecho en la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, filial Arequipa 2019, concluyendo que esta conexión, documentada en las muestras estadísticas en SPSS y el estudio en su totalidad.

SEGUNDA.- Para desentrañar la conexión entre la inteligencia emocional como predictor y el desempeño académico en los estudiantes del primer semestre de la carrera de derecho, se concluye que la inteligencia emocional actúa como una brújula para optimizar el aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERA. - En resumen, se encuentra una conexión entre la inteligencia emocional como demanda y el rendimiento académico como objetivo primordial de los estudiantes y los docentes.



RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Respecto a la primera conclusión se recomienda que habiendo relación entre tiempo académico la inteligencia emocional, sugiere que los profesores sean capacitados para este propósito, debiendo el Ministerio de Educación tener mayor dedicación.

SEGUNDA.- Respecto a la segunda conclusión, de la misma manera se recomienda que haya cursos de capacitación, seminarios, talleres y otros eventos académicos, que sean dictados por personas con autoridad en la materia.

TERCERA.- En cuanto a la tercera conclusión, se recomienda que los de educación, mejore su curricular, y es que sea más adecuado a los objetivos que tienen los alumnos para mejorar su rendimiento académico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. Año 2002 . *Estrategias para mejorar el rendimiento académico en los adolescentes*. Madrid: Editorial ediciones Pirámide.
- Alba, A.; Del Águila, R.; Gonzáles, E. y Ponce, O. Año 2000 . *Estudios generales. Metodología del trabajo universitario*. Lima: USMP.
- Bar-On, R. Año 2000 Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En R. Bar-On y D. Parker Año Editorial. *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. Año pp. 363- 388 .San Francisco, CA: JosseyBass.
- Beltrán, J. Año 1998 . *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Madrid: Síntesis.
- Cabanillas, W. Año 2002 . Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Góleman. *Revista Peruana de Psicología*, 7Año 12 , 35 – 40.
- Camarero, F. Año 1999 . Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tesis doctoral, Universidad de Oviedo, Facultad de Psicología.
- Camarero, F.; Martín del Buey, F. y Herrero, J. Año 2000 . Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, Editorial
- Campos, J. Año 1997 . Locus de Control: Predicción del Rendimiento Académico en estudiantes de medicina. Editorial *Revista BIREME*.
- Cano, E. Año 1996 . *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: Estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magíster de Psicología. Lima, Perú: Editorial Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Ciarrochi, J., Chan, A. y Bajgar, J. Año 2001 . Measuring emotional intelligence in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 31 Año 7 , 1105-1119.
- Chadwick, C. Año 1979 Teorías del Aprendizaje. Santiago: Editorial. Tecla.
- Chadwick, C. Año 1991 . Una revolución verde en la educación: Las estrategias de aprendizaje. Editorial *Revista de Psicología Pontificia Universidad Católica del*
- Chavarri, R. Año 2007 *"Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la*



Universidad Nacional de Ingeniería". Tesis para optar el grado de Magíster, Editorial Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.

Cooper, R., Sawaf, A. Año 1998 . La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones.

Correa, E.; Castro, F. y Lira, H. Año 2004 . Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas del primer año de pedagogía en enseñanza media de la Universidad de Editorial Bío Bío.

Elosúa, M. R. y García, E. Año 1993 . Estrategias para enseñar y aprender a pensar. Editorial Madrid: Narcea.

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. Año 2003a . Inteligencia emocional y depresión. *Encuentros en Psicología Social*, 1 Año 5 , 251-254.

Fernández, R. y Ríos, E., Año 2000 Curso Pre-Universitario como preedictor del Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolívia. Editorial *Revista BIREME*.

Floríndez, N. Año 2005 . *Didáctica general*. Lima: EUDED-UNFV.

Gabel, R. Año 2005 Documentos de trabajo N° 16: Inteligencia Emocional:

Perspectivas y aplicaciones ocupacionales. Editorial Esan.

García, L. Año 1989 . Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad nacional de Educación a Distancia Española. Editorial Revista de Tecnología Educativa.

Gaskins, I. y Elliot, Th. Año 1999 . ¿Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela? Buenos Aires: Editorial Paidós Educador.

Guerra, E. Año 1993 . *Estudio del clima social y familiar del adolescente y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura en psicología. Lima, Perú: Editorial Universidad Nacional Federico Villarreal.

Góleman, D. Año 1995 . Emotional Intelligence. Nueva York: Bantam Books.

Huamán, Z. Año 2005 *Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en Alumnos del 3º año de Secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Trujillo*.



Tesis de licenciatura en psicología. Lima, Perú: Editorial Universidad Cesar Vallejo.

Liau, A. K., Liau, A. W. L., Teoh, G. B. S., Liau, M. T. L. Año 2003 . The Case for Emotional Literacy: the influence of emotional intelligence on problem behaviours in Malaysian secondary school students. Editorial *Journal of Moral Education*,



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FACTOR PREDICTIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA ACADÉMICO PROFESIONAL DE DERECHO, FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS UANCV 2019 II

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema General ¿será determinante la inteligencia emocional como factor para el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la carrera académico profesional de derecho 2019 II? Problemas secundarios ¿será determinante la inteligencia emocional como factor para el rendimiento académico como estrategia en los alumnos de primer semestre de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la carrera académico profesional de derecho 2019 II? ¿será determinante la inteligencia emocional como factor para el rendimiento académico como objetivo en los alumnos de primer semestre de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la carrera académico profesional de derecho 2019 II?	Objetivo General investigar relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico por competencias como factor para el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la carrera académico profesional de derecho 2019 II Objetivos Específicos investigar relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico por objetivos como factor para el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre investigar relación que existe entre inteligencia emocional como factor para el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre	Hipótesis General existe relación entre inteligencia emocional como factor para el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre de la facultad de ciencias jurídicas y políticas de la carrera académico profesional de derecho 2019 II Hipótesis secundarias existe relación entre inteligencia emocional como factor para el rendimiento académico por objetivos en alumnos de primer semestre existe relación entre inteligencia emocional como factor y rendimiento académico por competencia en alumnos de primer semestre 2019.	Variable independiente inteligencia emocional como factor Variable dependiente rendimiento académico	Factores	- Hombres estudiantes. - Mujeres estudiantes - Estrategias. - Objetivos	El diseño de investigación corresponde básicamente al correlacionar en la medida que los resultados obtenidos son comparados de la variable independiente a la variable dependiente.	La población Se ha considerado a todos los alumnos del Primer semestre Muestra. El grupo con el que trabajamos, fundamentalmente está constituida: todos los alumnos TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS □ Técnica de Análisis de documentos, la cual fue aplicada durante todo el proceso de investigación. □ Técnica de entrevista, la cual fue aplicada en el momento de evaluación de las variables..

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO****I. DATOS GENERALES**

1.1. Autor del instrumento:ULISES JOSE PATIÑO CONCHA.....

1.2. Validado por:Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ.....

1.3. Título de la investigación:

INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:BUENA.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:75.%.....

V. OBSERVACIONES:NINGUNA.....

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO****I. DATOS GENERALES**

1.1. Autor del instrumento: ULISES JOSE PATIÑO CONCHA

1.2. Validado por: Mgtr. NEIL TITO CALLA

1.3. Título de la investigación:
..... INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE
..... UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II**II. ASPECTOS A EVALUAR**

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75. %

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA:



FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ...ULISES JOSE PATIÑO CONCHA.....

1.2. Validado por: ...Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO.....

1.3. Título de la investigación:

INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER SEMESTRE.....

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II.....

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75.%.....

V. OBSERVACIONES: NINGUNA.....

LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 27-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ULISES JOSE PATIÑO CONCHA

Dirección: CALLE BRASIL 212 VILLA ELGOLF

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29551357

Teléfono: 972884499 email: sesilujj@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL PREDICTORIO PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ALUMNOS DEL PRIMER

SEMESTRE UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y

POLÍTICAS, AREQUIPA 2019 II

Palabras claves, (3 a 5 términos): Diligencia emocional, rendimiento académico, situaciones predictivas

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33

Firma de Autor



huella digital

27 de diciembre del 2024

Fecha