



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**PRÁCTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE**  
**LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**  
**N° 70003 PUNO 2022**

PRESENTADO POR:  
**YOLANDA BAILON CHUVE**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA – PERÚ  
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PRACTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE  
LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES Y ADULTOS  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA N° 70003 PUNO 2022**

**PRESENTADA POR:**

**YOLANDA BAILON CHUVE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y**

**TUTORÍA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dr. LEOPOLDO WESCESLAO CONDORI CARI

**PRIMER MIEMBRO**

:   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 039 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de marzo del 2024

**VISTO:**

El Expediente N° 2024-010497, de la Egresado (a) BAILON CHUVE YOLANDA, con DNI N° 42668120 y Código N° 21102E060, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA, de la Filial Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA de la Filial Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) BAILON CHUVE YOLANDA, con DNI N° 42668120 y Código N° 21102E060, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA, de la Filial Puno, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

- |                 |   |                                     |
|-----------------|---|-------------------------------------|
| Presidente      | : | Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Primer Miembro  | : | Mgr. ARNALDO YANA TORRES            |
| Segundo Miembro | : | Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA           |

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

- |       |   |                                     |
|-------|---|-------------------------------------|
| Fecha | : | Miércoles, 20 de marzo del 2024     |
| Hora  | : | 02:30 p.m                           |
| Lugar | : | Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA |

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

**UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
 D. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
 DIRECTOR (a)

EPG/2024/039  
PUNO (21)  
JULIACA



## PRÁCTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N° 70003 PUNO 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	disenocurricularmejorado2009.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%



## Metadatos complementarios - UANCVO A

TITULO	
<b>PRACTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE FORMACION DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA N° 70003 PUNO 2022</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	YOLANDA BAILON CHUVE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42668120
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-0740-8008">https://orcid.org/0009-0007-0740-8008</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	NO APLICA
URL de ORCID	NO APLICA
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>

8

<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA N° 70003  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Puno  <b>Distrito:</b> Puno                      -15.84077, -70.02120  <a href="https://maps.app.goo.gl/Qf5YLgGUdWZv8MDW9">https://maps.app.goo.gl/Qf5YLgGUdWZv8MDW9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/perepo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL "NÉSTOR CERDAS VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo YOLANDA BAILON CHUVE, identificado con DNI  
Nro. 42668120 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ PRACTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE FORMACION DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA N° 70003 PUNO 2022 ”

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

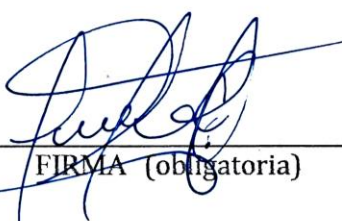
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 21 de OCTUBRE del 2024

\_\_\_\_\_  
FIRMA (ASESOR)

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

A mi familia, por ser el motivo  
de mis desvelos y razón de  
mi lucha



## **AGRADECIMIENTO**

A la escuela de posgrado



**INDICE**

DEDICATORIA.....vi

AGRADECIMIENTO.....vii

INDICE GENERAL .....iii

RESUMEN.....iii

ABSTRACT .....iv

INTRODUCCIÓN ..... v

JUSTIFICACION DEL TRABAJO .....vii

DESCRIPCION DEL PROBLEMA .....ix

1.2 PROBLEMA GENERAL ..... x

1.2.1 PROBLEMAS ESPECIFICOS..... X

1.3. OBJETIVOS: .....x

1.1.1. Objetivo General:.....x

1.1.2. Objetivos Específicos: .....x

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE CAMPO**

1.2. INFORMACIÓN GENERAL .....1

1.2.1. Título del Trabajo de Campo .....1

1.2.2. Responsable.....1

**CAPÍTULO II**

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1. MARCO TEÓRICO:.....3

2.1.2. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD .....5

2.3.1. CONCEPTO DE VALOR .....9

2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES .....10

2.3.3. LOS VALORES EN LOS PUEBLOS ANDINOS.....11



2.3.4.	DETERMINACIÓN DE LOS VALORES EN LOS PUEBLOSANDINOS.-.....	11
2.3.5.	CLASES DE VALORES.....	13
2.3.6.	IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	14
2.3.7.	LA FAMILIA COMO VALOR: .....	15
2.3.8.	LA PERSONALIDAD .....	15
2.3.9.	ENFOQUES ACERCA DE LA PERSONALIDAD.....	18
2.3.9.1.	La personalidad como valor de estímulos social.....	18
2.3.9.2.	La personalidad como concepto de sí mismo .....	18
2.3.9.3.	La personalidad como conjunto de rasgos en interacciónmutua.....	19
2.3.10.	DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD .....	20
2.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	24

### **CAPÍTULO III**

#### **PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LASACTIVIDADES**

##### **PEDAGÓGICAS**

3.1.	PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	26
3.1.1.	SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	35
3.1.2.	N° 01-2020 .....	35
3.2.	RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS .....	47

##### **CONCLUSIONES**

##### **SUGERENCIAS**

##### **REFERENCIAS**

##### **ANEXOS**



## RESUMEN

El trabajo denominado PRACTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE FORMACION DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA N° 70003 PUNO 2022. Este estudio analiza la falta de principios morales en una Institución de Educación Básica Alternativa, destacando cómo afecta a la sociedad al debilitar las instituciones democráticas y generar conflictos sociales. El trabajo, titulado "La Práctica de Valores en el Proceso de Formación de la Personalidad en Adolescentes y Adultos del Centro de Educación Básica Alternativa N° 70003 PUNO 2022", tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de valores en adolescentes y adultos, promoviendo su formación integral dentro de la comunidad. Tiene como objetivo, Investigar la prevalencia de la falta de adhesión a los valores en los patrones de comportamiento de los adolescentes del CEBA 70003. Puno. En conclusión, La investigación concluye que los valores juegan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su perspectiva y logros académicos al promover la equidad cultural y evitar normas negativas. Sin embargo, la falta de creatividad y el desinterés del personal docente del CEBA dificultan el desarrollo de estos valores, afectando la conducta moral de los estudiantes. Además, la participación constante en actividades de aprendizaje es fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes en el CEBA N° 70003-Puno.

**Palabras Claves:** Practica de valores, proceso de formación personalidad de adolescentes.



## ABSTRACT

The work called PRACTICE OF VALUES IN THE PROCESS OF PERSONALITY FORMATION IN ADOLESCENTS AND ADULTS OF THE ALTERNATIVE BASIC EDUCATION CENTER No. 70003 PUNO 2022. This study analyzes the lack of moral principles in an Alternative Basic Education Institution, highlighting how it affects society by weakening democratic institutions and generating social conflicts. The work, entitled "The Practice of Values in the Process of Personality Formation in Adolescents and Adults of the Alternative Basic Education Center No. 70003 PUNO 2022", aims to strengthen the development of values in adolescents and adults, promoting their comprehensive training within the community. Its objective is to investigate the prevalence of lack of adherence to values in the behavioral patterns of adolescents at CEBA 70003. Puno. In conclusion, the research concludes that values play a crucial role in student learning, improving their perspective and academic achievements by promoting cultural equity and avoiding negative norms. However, the lack of creativity and disinterest of the CEBA teaching staff hinder the development of these values, affecting the moral conduct of students. In addition, constant participation in learning activities is essential for the comprehensive development of adolescents at CEBA N° 70003-Puno.

Keywords: Practice of values, process of personality formation of adolescents.



## INTRODUCCIÓN

Desde el proceso de hominización, los seres humanos han desarrollado un conjunto de expresiones materiales y espirituales conocido como cultura, que sirve para satisfacer sus diversas necesidades. Una de las creaciones culturales más importantes, entre otras, son los valores, que pueden definirse en sentido amplio como un conjunto de convenciones que rigen el comportamiento humano, contribuyendo así al desarrollo de su carácter humano.

Paradójicamente, la influencia de las normas culturales en evolución ha engendrado al mismo tiempo alteraciones en la conducta y el estilo de vida de los individuos. En consecuencia, cada vez es mayor la prevalencia de individuos y colectivos sociales que adoptan comportamientos que se desvían de las normas sociales, impidiendo así el crecimiento y desarrollo óptimos de las personas, especialmente de los niños.

Al examinar nuestra Institución de Educación Básica Alternativa, se hace evidente que se enfrenta a una deficiencia de principios morales, lo que repercute en diversos sectores de la sociedad. Esta deficiencia socava la fortaleza de las instituciones democráticas y perturba las conexiones sociales, lo que en última instancia conduce al conflicto y la discordia entre los miembros de la comunidad.

El presente estudio, titulado "La Práctica de Valores en el Proceso de Formación de la Personalidad en Adolescentes y Adultos del Centro de Educación Básica Alternativa N° 70003 PUNO 2022", ha sido realizado con el objetivo de potenciar las bases para el desarrollo de valores que definan a los adolescentes y adultos como miembros integrales de su comunidad. Estas consideraciones y nuestra experiencia profesional en el campo han informado la ejecución de este trabajo de



campo.

En consecuencia, este estudio ha sido estructurado y estandarizado de acuerdo a las normas dispuestas por la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez". Por ello, el material del texto está estructurado en tres capítulos diferenciados, cada uno de los cuales posee cualidades propias.

El capítulo 1 de este estudio aborda las características generales de la experiencia profesional de campo.

El capítulo 2 se centra en el desarrollo del marco teórico que sustenta el contenido de este informe.

El capítulo 3 abarca el análisis exhaustivo del diseño, la ejecución y los resultados de las actividades de instrucción, acompañado de las conclusiones derivadas, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

En conclusión, percibo este estudio como un plan que tiene potencial de mejora gracias a los esfuerzos colectivos de todas las partes interesadas de la sociedad. No obstante, planteo que esta iniciativa representa un esfuerzo sin precedentes que inspirará a los educadores a explorar alternativas más eficaces para fomentar el desarrollo del carácter en adolescentes y adultos mediante el uso de prácticas basadas en valores.



## JUSTIFICACION DEL TRABAJO

Cuando los adultos apoyan y animan a los adolescentes, éstos experimentan un crecimiento y un desarrollo significativos, convirtiéndose en participantes activos y valiosos en sus hogares y comunidades. Los jóvenes poseen una vitalidad, una curiosidad y una resistencia extraordinarias, lo que les hace capaces de efectuar cambios transformadores en el ámbito de los ejemplos sociales adversos. Al desafiar y dismantelar la perpetuación de la violencia y la discriminación a lo largo de sucesivas generaciones, tienen el potencial de interrumpir este ciclo perjudicial. Los jóvenes poseen la extraordinaria capacidad de llevar a cabo transformaciones sustanciales en el mundo a través de su pensamiento innovador, su vitalidad y su fervor. Aprovechando estos atributos, tienen el potencial de mejorar el estado general de la sociedad, beneficiando así no sólo sus propias vidas, sino también las de los demás. La adolescencia es una etapa del desarrollo que suele surgir durante la segunda década de la vida humana, caracterizada por importantes cambios bio-psico-sociales y el establecimiento de nuevas relaciones e intereses. Durante este periodo pueden observarse varios cambios físicos, como un aumento del volumen y el tamaño de los músculos, los huesos y los órganos internos. Además, se produce el crecimiento de las gónadas y alteraciones hormonales, junto con la maduración de los órganos reproductores y la aparición de caracteres sexuales secundarios como la telarquia, la pubarquia y la menarquia. Los cambios psicológicos abarcan diversos aspectos, como la maduración de la propia personalidad, el proceso de separación de las influencias paterna y materna, la adquisición de una personalidad distinta y una identidad única, y el desarrollo de una misión vital. Los cambios sociales pueden observarse en varios contextos, como el entorno escolar, la dinámica familiar, las amistades y el lugar de trabajo.



La adolescencia comienza con el inicio de la pubertad, un proceso de maduración sexual que suele producirse en torno a los 10 años. Sin embargo, la finalización de esta etapa del desarrollo carece de una demarcación precisa, y algunos aducen factores sociológicos o económicos como el logro de la independencia de la unidad familiar, que suele producirse en torno a los 19 años. Por consiguiente, la duración de la adolescencia es de aproximadamente 11 años, abarcando el periodo desde la concepción hasta el presente, al tiempo que se proyecta hacia el futuro. Es imperativo comprender el pasado, ya que puede tener repercusiones en el presente o estar influyendo actualmente en el individuo, con el fin de navegar por el presente y fomentar una fase adolescente saludable, mitigando así los posibles desafíos en la edad adulta.



## DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La educación en valores sirve de base para una existencia íntegra y cohesionada, facilitando un crecimiento social positivo. La iniciación en el desarrollo de valores debería comenzar en las primeras etapas de la vida, en las que se anima a los niños a emular la conducta de sus padres o de las personas cercanas. Este enfoque pretende mitigar la probabilidad de que los fundamentos morales sean susceptibles de sufrir la influencia y la alteración de antivalores sociales. En la actualidad, se reconoce cada vez más que los adolescentes exhiben predominantemente una falta de adhesión y desprecio por los valores, que sirven de base esencial para el crecimiento humano y el fomento de una convivencia armoniosa. Este estudio tiene como objetivo investigar la prevalencia de la falta de adhesión a los valores en los patrones de comportamiento de los adolescentes del CEBA 70003. La problemática social mencionada impacta principalmente a los adolescentes como resultado de las transformaciones fisiológicas, psicológicas, cognitivas y sociales que experimentan durante la fase de transición de la infancia a la edad adulta. En consecuencia, es imperativo que el cultivo de principios éticos comience dentro de la unidad familiar y se refuerce aún más dentro de las instituciones educativas como medio complementario para promover comportamientos basados en valores.

No se puede exagerar la importancia del trabajador social a la hora de abordar estas cuestiones. Cumplen una función crucial, que abarca actividades como la investigación, la consulta, la educación y la orientación, entre otras. Su principal objetivo es facilitar un comportamiento adecuado entre los adolescentes dentro de su entorno social y de la sociedad en general.



## 1.2 PROBLEMA GENERAL

Percibir de que manera la falta de practica de valores incide en la formación optima y comportamiento conductual de adolescentes y adultos del CEBA 70003 de la Ciudad de Puno 2022.

### 1.2.1 PROBLEMAS ESPECIFICOS

Mitigar la probabilidad de que los fundamentos morales sean susceptibles de sufrir la influencia y la alteración de antivalores sociales.

La falta de practica de valores conlleva a un comportamiento antisocial en adolescentes.

## 1.3. OBJETIVOS:

### 1.1.1. Objetivo General:

Investigar la prevalencia de la falta de adhesión a los valores en los patrones de comportamiento de los adolescentes del CEBA 70003. Puno.

### 1.1.2. Objetivos Específicos:

1. Determinar si la práctica de valores sirve como estructura en la formación conductual de los adolescentes.
2. Desarrollar acciones que promuevan la practica de valores para un mejor desarrollo de la personalidad en los adolescentes y adultos.
3. Utilizar estrategias o mecanismos que permitan practicar eficazmente los valores en adolescentes y adultos para que coadyuven en su comportamiento conductual.



# CAPÍTULO I

## ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO DE CAMPO

### 1.2. INFORMACIÓN GENERAL

#### 1.2.1. Título del Trabajo de Campo

**PRACTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE FORMACION DE LA PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Nº 70003 PUNO 2022**

Duración:

Fecha de Inicio : 01-04-2022

Fecha de Término : 22-11-2022

#### 1.2.2. Responsable

**YOLANDA BAILON CHUVEFUNDAMENTOS DEL TRABAJO DE CAMPO**

Dado que los valores son una manifestación de la capacidad imaginativa inherente a la psique humana, tienen un significado importante para los individuos dentro de



la sociedad, ya que funcionan como principios rectores. Los valores sirven de brújula metafórica que orienta a los individuos hacia la plena realización de su humanidad, incitándoles a contemplar su naturaleza trascendental.

Los valores desempeñan un papel crucial en la búsqueda de la superación personal de los individuos. Al encarnar estos valores, los individuos son capaces de actualizar sus ideales deseados. La realización de los valores exige que los individuos colaboren con los demás, aunando sus esfuerzos constructivos, para lograr colectivamente el crecimiento y el desarrollo personales. La importancia de los valores reside en la capacidad de los individuos para situarse en un contexto colectivo, en el que pueden contribuir desinteresadamente a la consecución de una productividad armoniosa y del bienestar comunitario.

Al examinar el impacto de los valores en el espíritu humano, se hace imperativo cultivarlos y desarrollarlos activamente. La justificación del cultivo de los valores reside en su capacidad para mejorar la sociabilidad humana, garantizando el equilibrio en las interacciones interpersonales y fomentando la armonía y la tranquilidad. La justificación del cultivo de valores reside en su capacidad para guiar a los individuos hacia la adopción de comportamientos deseables dentro de la esfera social. Las instituciones desempeñan un papel crucial a la hora de facilitar la organización de los individuos, mientras que la actuación de los profesores en el aula sirve de catalizador fundamental para el desarrollo de su personalidad.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. MARCO TEÓRICO:

##### 2.1.1. TEORÍA DE LOS VALORES

En relación con el concepto de valores, existe un abanico de teorías que dilucidan esta faceta de la existencia social y educativa del ser humano. En este discurso, presentaremos las teorías más destacadas en este ámbito. En su obra "Educación y Cultura", Aníbal Ismades presenta la siguiente teoría:

Los valores sirven como patrones fundamentales de comportamiento exhibidos por los individuos, influyendo en su conducta social y estableciendo su estatus dentro de una sociedad. En este estudio, pretendemos investigar los efectos de una determinada droga en el cuerpo humano.

Este concepto tiene una gran importancia, ya que los valores sirven como modelos o patrones de comportamiento social. Como los individuos son seres intrínsecamente sociales, sus interacciones con sus iguales revelan una serie de comportamientos, que abarcan aspectos positivos y negativos, que en última instancia reflejan sus propios valores.



Los valores son creencias y principios personales que los individuos eligen, interiorizan y con los que se asocian.

El origen de los valores conductuales buenos o negativos no viene determinado únicamente por el nacimiento de un niño, sino que, desde el momento de su nacimiento, empiezan a adquirir diversos comportamientos, valores y conductas de otras personas de su entorno inmediato. En consecuencia, puede deducirse que los valores son intrínsecos al ser humano.

En su publicación titulada "Tratado de los Valores", Walter Aupar presenta una tipificación de los valores como "una creencia que guía las acciones humanas, caracterizada por su naturaleza cognitiva, manifestación evidente e impacto profundo" (Aupar, 1971, p. 2).

Numerosos estudiosos cuestionan esta afirmación subrayando que un valor abarca más que una mera creencia, abarcando principios y actitudes observables que sirven de objetivos. Los valores son convicciones que los individuos adquieren dentro de la sociedad a través de un proceso natural y voluntario, desprovisto de coerción o manipulación externas.

Herbert Stack Sullivan, un prestigioso psiquiatra estadounidense conocido en los círculos académicos como "Harry" Sullivan, sostiene que los valores son la base fundamental de las pautas de comportamiento y las interacciones interpersonales prescritas en una cultura específica, así como de los rasgos de la personalidad del individuo.

Esta frase subraya la noción de que los valores se obtienen mediante el reconocimiento de la conducta y el compromiso con los demás. Es ampliamente reconocido que los valores se aprenden a través de la interacción social, ya que los

individuos participan en un proceso continuo de aprendizaje desde el nacimiento hasta la muerte.

Según Gardner Murphy, el concepto de valor puede considerarse como el proceso mediante el cual un sistema se adapta para alcanzar un objetivo específico.

En relación con la observación anterior, se podría argumentar que esto representa una perspectiva alternativa de la teoría del valor, en la que el valor se conceptualiza como un medio o herramienta para alcanzar un resultado deseado. No obstante, es importante reconocer que los valores abarcan algo más que un conjunto de principios o creencias; son intrínsecos al individuo y se expresan a través de sus actitudes y comportamientos.

## 2.2 MARCO REFERENCIAL

### 2.1.2. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD

Con respecto a la personalidad, existen diversas corrientes teóricas que sustentan esta variable. Sin embargo, por razones de nuestro estudio, se ha tomado en cuenta las siguientes teorías que consideramos necesarias.

#### a) Teorías de la personalidad con fundamento en la constitución física

La génesis de esta teoría se remonta a la antigua Grecia, cuando fue postulada por primera vez por el filósofo Empédocles en el año 450 a.C. Se creía que el cuerpo humano estaba formado por cuatro fluidos biológicos fundamentales denominados "humores", que se pensaba que coincidían con los componentes elementales del universo: sangre, bilis negra, bilis amarilla y flema. La sobreabundancia de cualquiera de estos fluidos corporales provocaba la aparición de rasgos de personalidad diferenciados. La presencia de una cantidad excesiva de sangre



conducía al desarrollo de un temperamento sanguíneo, mientras que una cantidad excesiva de bilis negra daba lugar a un temperamento melancólico. Del mismo modo, un exceso de bilis amarilla daba lugar a un temperamento colérico, y un exceso de flema conducía al desarrollo de un temperamento flemático.

Aunque la hipótesis anterior ha perdido validez en la época contemporánea, sigue siendo innegable que la psicología de un individuo está influida por su química física. Los científicos han demostrado que las glándulas endocrinas, que liberan sus secreciones en el torrente sanguíneo, desempeñan un papel importante en el comportamiento emocional.

A partir de los estudios mencionados, se han llevado a cabo investigaciones paralelas en el campo de la fisiognomía, que se refiere a la práctica de discernir los rasgos de la personalidad basándose en los rasgos faciales.

Una de las aportaciones más significativas en este sentido es la hipótesis propuesta por Sheldon sobre los somatotipos. Utilizando principios de la embriología, Sheldon clasifica a los individuos en tres tipos físicos primarios:

El tipo de cuerpo endomórfico se caracteriza por el predominio de tejidos que se cree que proceden del endodermo, una capa de desarrollo del embrión responsable de la formación de los órganos internos. Los individuos con este tipo de cuerpo suelen mostrar una predisposición hacia rasgos físicos redondeados y suaves. El individuo muestra afición por la gastronomía y suele abrazar un estilo de vida hedonista, mostrando rasgos amables y serenos. Sin embargo, existe cierto grado de inseguridad, lo que le lleva a conformarse con las normas sociales. Además, experimenta un sueño reparador.

El texto del usuario no proporciona ninguna información para reescribir de forma académica.



**El mesomorfo** es un individuo cuyos tejidos primarios derivan del mesodermo. El objeto en cuestión exhibe una construcción robusta y resistente, caracterizada por una presencia significativa de componentes óseos, musculares y conectivos. Dicho individuo muestra propensión a la audacia y afición a embarcarse en empresas aventureras. Poseen un notable nivel de vitalidad y demuestran una capacidad encomiable para soportar molestias y dificultades físicas. Además, prefieren realizar actividades físicas rigurosas y se preocupan poco por aspectos superficiales como el aspecto exterior y la vestimenta.

**El ectomorfo:** se caracteriza por dominar los tejidos que se originan en el ectodermo. Estos individuos se caracterizan por su carácter reservado y su falta de cordialidad. Muestran moderación y no se inclinan especialmente por el ejercicio físico o las muestras externas de emoción. Su principal inclinación son las actividades cerebrales.

## **b. Teorías psicoanalíticas de la personalidad**

Para muchas personas, el psicoanálisis es ante todo una forma de tratamiento o terapia destinada a tratar los trastornos emocionales o la angustia. Sin embargo, cabe señalar que esta intervención tiene un propósito que va más allá de los meros beneficios terapéuticos. Además de su aplicación a individuos con un funcionamiento psicológico normal, esta teoría de la personalidad también es relevante para aquellos que experimentan trastornos. Además, ocupa un lugar destacado como una de las principales teorías en el campo de la psicología de la personalidad. Desde nuestro punto de vista, esto tiene una importancia significativa.

Por lo tanto, numerosas teorías de la personalidad pueden observarse a través de una lente psicoanalítica. En este análisis, examinaremos brevemente:



## 1. Psicoanálisis Freudiano o Clásico

Desarrollada por Sigmund Freud, un erudito vienés-judío, a finales del siglo XIX, se observó que un número significativo de trastornos emocionales en pacientes neuróticos tenían su origen en cuestiones sexuales reprimidas. Sin embargo, es importante señalar que el concepto de sexualidad de Freud abarcaba un ámbito más amplio que su interpretación convencional en el lenguaje cotidiano.

## 2. La Teoría Analítica de Jung

Carl G. Jung, figura prominente en el campo del psicoanálisis, ocupó una posición importante como discípulo predilecto de Sigmund Freud y fue ampliamente considerado como su sucesor potencial en la dirección del movimiento psicoanalítico.

Jung concede importancia a los objetivos y deseos futuros del individuo, que con frecuencia se articulan en los sueños. En contraste con la perspectiva de Freud, el autor postula que los individuos no se definen únicamente por sus experiencias pasadas. En su lugar, sugiere que los seres humanos poseen la capacidad de alcanzar mayores niveles de complejidad y diferenciación. El objetivo que abarca el nivel más intrincado y diverso, a la vez que representa la máxima ambición, aunque no siempre alcanzada, para la mayoría de los individuos.

## 3. La Psicología Individual de Adler

Alfred Adler, psicoterapeuta de ascendencia judía, podría considerarse uno de los principales disidentes de Freud. Al igual que Jung, Adler hizo hincapié en la importancia de los aspectos orientados hacia el futuro en el ámbito de la personalidad.



En el ámbito de la dinámica social, los individuos se caracterizan inicialmente por un profundo sentimiento de inferioridad, según Adler, en relación con sus iguales. Este sentimiento de inferioridad sirve como impulso fundamental para la naturaleza cohesiva de la personalidad.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. CONCEPTO DE VALOR**

El término "valor" tiene su origen en la palabra latina "oris", que transmite los conceptos de fuerza, eficacia, virtud o capacidad de los objetos para generar un impacto. Su significado original puede interpretarse como "poseo fuerza" o "me encuentro en buen estado de salud".

El concepto de valor fue popularizado inicialmente por el filósofo Federico Nietzsche, quien aportó una definición según la cual representa una característica inherente a un objeto que se alinea con la percepción subjetiva de valor que tiene un individuo. Con la ampliación de su tabla de valores, impulsó significativamente la investigación filosófica.

La noción de valor fue introducida inicialmente en el campo de la psicología por Thomas y Zanemnek (1927). Con el tiempo, han surgido diversas perspectivas que, en conjunto, sugieren que los valores sirven como principios rectores del comportamiento de un individuo en relación con su entorno. Los valores pueden considerarse una manifestación de la conciencia social, que permite a los individuos dar forma a sus ideales. En otras palabras, son los principios en los que los individuos basan sus acciones. Por tanto, existen multitud de valores morales, jurídicos, culturales e históricos. Las acciones individuales y los acontecimientos de la sociedad tienen el potencial de encarnar la bondad o la maldad moral, que



pueden caracterizarse como valores inmorales.

Los valores, así conceptualizados, pueden suscitar elogios o condenas. La sociedad establece un marco global de conceptos, ideas y evaluaciones morales ideales para dirigir y gobernar el comportamiento de los individuos. Las representaciones de valores no sólo sirven como reflejos de un mundo determinado y fuentes de conocimiento, sino que también poseen un carácter práctico al guiar las acciones humanas. Esto dilucida la razón por la que, dentro de una determinada comunidad, los valores sirven como marcadores que distinguen a los individuos pertenecientes a estratos sociales dispares. En una determinada civilización, se considera socialmente aceptable intercambiar saludos con la frase "Buenos días" dentro de ciertas comunidades. En ciertas culturas, sin embargo, el acto de saludar implica que un individuo se agache frente a la otra persona, señalando así respeto o deferencia.

### **2.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

Según Margarita Bartolomé, los valores tienen las siguientes características:

**2.3.2.1. El Valor es una cualidad del ser;** este ser al poseer esa cualidad se hace deseable o estimable a las personas o al grupo.

**2.3.2.2. El Valor se sitúa en el orden idea;** El concepto de valor no es inherentemente existente, sino que deriva su significado en relación con un determinado objeto o acontecimiento. No obstante, el concepto en cuestión posee un nivel de autenticidad equivalente al de las entidades tangibles, que abarcan comportamientos, individuos, artículos y similares, a través de las cuales se manifiesta.



**2.3.2.3. Los valores son relativos,** La variabilidad de las normas sociales depende de factores temporales, espaciales y culturales. Cada periodo histórico y cada contexto social poseen su propio conjunto de valores, encargados de determinar el curso del futuro.

### **2.3.3. LOS VALORES EN LOS PUEBLOS ANDINOS.**

Entre las diversas manifestaciones culturales que sirven de testimonio de la creatividad de una nación, particularmente la nuestra, la lengua quechua destaca como un componente significativo de la tradición oral de sus comunidades indígenas. Se acompaña de expresiones artísticas populares o tradicionales, así como de mentalidades ideológicas y ancestrales, contribuyendo aún más a nuestro patrimonio cultural. El patrimonio en cuestión es la herencia cultural que nos han legado nuestros predecesores, y tiene la misma importancia para la nación que los testimonios monumentales y documentales de su historia.

Dentro de nuestro patrimonio cultural, existe una tradición oral que sirve como medio de transmisión del lenguaje a través de generaciones mediante métodos no escritos. Esta tradición abarca la comunicación directa, la literatura oral (que incluye narraciones, cuentos, leyendas, poesía, refranes y proverbios), así como el arte popular o folclore. Este último se comunica principalmente a través de medios no escritos como la música, la danza, las canciones, las costumbres, las prácticas consuetudinarias y las técnicas artesanales.

### **2.3.4. DETERMINACIÓN DE LOS VALORES EN LOS PUEBLOS ANDINOS.-**

Los valores de los pueblos andinos se han forjado a lo largo de generaciones, remontándose sus orígenes al surgimiento de la cultura inca. Estos valores, como



la honestidad (ama suwua), la laboriosidad (ama qilla) y la sinceridad (ama llulla), han persistido y siguen siendo practicados por la comunidad.

Los ideales mencionados sirvieron de principios fundacionales para la expansión de un imperio. Estos valores, inculcados por la generación anterior de los incas, siguen manteniéndose en las comunidades andinas de Perú. Los valores originales de los antepasados fueron suplantados por valores introducidos por culturas externas, en particular la europea. Se puede argumentar que estos nuevos valores pueden caracterizarse como antivalores. Además, estas influencias externas difundieron sus costumbres, tradiciones y experiencias, que englobaban tanto valores positivos como antivalores. Ciertos asentamientos andinos exhiben una fusión de valores culturales derivados de diversas fuentes, incluidos los españoles y los incas.

Los valores que se observan en las comunidades andinas ejercen un impacto significativo en el cultivo de valores dentro del medio social. Un aspecto notable a considerar es el impacto de las prácticas convencionales. La influencia de la vida familiar en los niños y sus relaciones sociales es significativa. El efecto de los bienes andinos en la civilización peruana es evidente en las diversas formas de consumo y preparación de estos productos. La práctica de la afinidad familiar, como compadres y ahijados, es un fenómeno cultural observado en los pueblos andinos. A lo largo del tiempo, esta tradición ha tenido un impacto duradero en la sociedad peruana. Los hábitos e ideales de los pueblos andinos ejercen un efecto significativo en el tejido social de Lima. En conclusión, basándonos en la investigación realizada sobre el tema de los valores en las comunidades andinas, afirmamos las siguientes afirmaciones:



- El ser humano es un ser sensible capaz de poseer valores.
- Los valores son componentes inherentes a la constitución cognitiva y espiritual de los individuos.
- Son de naturaleza académica. Los valores se desarrollan y se forman en el contexto familiar.
- La educación desempeña un papel clave en el desarrollo y cultivo de los valores.
- La educación desempeña un papel crucial a la hora de mitigar el desarrollo y la proliferación de antivalores.

### **2.3.5. CLASES DE VALORES.**

Existen diversa clasificaciones de los valores exponemos los más sencillos aplicados a nuestro trabajo:

- Los valores morales engloban un conjunto de principios que sirven de guía y regulan nuestras acciones. Estos valores incluyen la fortaleza, la templanza, el honor, la modestia, la humildad, la sinceridad, la rectitud, la bondad, la responsabilidad, la tolerancia, la puntualidad y la solidaridad.
- Los valores cívicos engloban los principios que rigen nuestras interacciones con los demás en el contexto de la convivencia social. Estos valores incluyen la prudencia, la veracidad, el respeto, la dignidad, la caridad y el altruismo.
- Los valores cívicos abarcan una serie de comportamientos que pertenecen a la relación de un individuo con su patria. Estos valores incluyen la lealtad, el patriotismo, la responsabilidad, el valor, la cooperación, la laboriosidad y la identificación.



- Los valores personales abarcan la defensa de la vida humana, salvaguardándola de los peligros de las prácticas abortistas, la dictadura, el egoísmo, el sufrimiento, la privación de la vida, la libertad, la justicia, la libertad y la igualdad.
- Los valores universales son principios fundamentales que se cultivan en todas las regiones del planeta debido a su importancia inherente para toda la humanidad. Estos valores engloban conceptos como la bondad, la verdad, la justicia, la libertad, la igualdad y la paz.

### 2.3.6. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Dado que los valores poseen un poder transformador originado en la psique humana, tienen una importancia significativa para los individuos dentro de la sociedad como marco orientador. Los valores sirven de brújula metafórica, orientando a los individuos en su esfuerzo por alcanzar su máximo potencial.

Los valores sirven de brújula metafórica, orientando a los individuos hacia la plena realización de su humanidad. Corresponde a los individuos discernir si poseen o no una naturaleza trascendente.

Los valores desempeñan un papel crucial en la búsqueda de la superación personal de los individuos. Sirven como medio a través del cual los individuos pueden esforzarse por alcanzar las metas deseadas. La objetivación de los valores es un proceso necesario que obliga a los individuos a colaborar con los demás para avanzar colectivamente en su crecimiento y desarrollo personal. La importancia de los valores reside en la capacidad de los individuos para establecer un sentido de sí mismos dentro de un contexto social, mediante el cual pueden contribuir



desinteresadamente a la consecución de la armonía colectiva y el bienestar mutuo. El cultivo de los valores tiene una importancia significativa, ya que es a través de las acciones de cada uno como se revela su verdadero carácter, ya refleje grandeza o mezquindad de espíritu, belleza o fealdad, comportamiento positivo o negativo. Empleando la razón y la inteligencia, los individuos disciernen el camino que deben seguir para obtener el apoyo o la crítica de la sociedad contemporánea en la que existen.

### **2.3.7. LA FAMILIA COMO VALOR:**

La familia desempeña un papel significativo y positivo dentro de la sociedad, representando un valor fundamental en sí misma. La familia, como unidad fundamental de la organización humana en muchas sociedades, sirve como grupo de referencia primario para los individuos. A lo largo de la historia, la existencia de la familia es anterior a la aparición de las clases sociales, los estados y otras formas de asociación humana.

Del mismo modo, la institución de la familia está presente en una amplia gama de contextos, abarcando muchas clases socioeconómicas, naciones y estados. En todos los casos, constituye el método principal y fundamental de socialización de los individuos. Esto le confiere una posición privilegiada y le confiere un valor distintivo en el marco de las interacciones sociales.

### **2.3.8. LA PERSONALIDAD**

No existen definiciones definitivas o incorrectas, sino más bien diferentes grados de adecuación a los objetivos perseguidos.

En este caso concreto, utilizaremos la definición propuesta por W. Allport, que se



ajusta a la inclinación esencialista. Allport define la personalidad como la disposición dinámica, existente en un individuo, de los sistemas psicofísicos que rigen sus pautas distintivas de conducta y cognición. El número 7. Este concepto implica que la personalidad exhibe una naturaleza fluida y evolutiva, caracterizada por una organización dinámica. Es una cualidad intrínseca, no meramente superficial en su manifestación. Además, la personalidad no es únicamente un producto de procesos cognitivos o neurológicos, sino que requiere el funcionamiento integrado tanto de la mente como del cuerpo. Los sistemas psicológicos desempeñan un papel crucial en la conformación y el impulso de las tendencias conductuales, que a su vez reflejan la adaptación de un individuo a su entorno y sirven como modos de interacción con el medio ambiente.

Según Daniel Breifuss, la personalidad puede definirse como el conjunto de rasgos y atributos que distinguen a un individuo de los demás y conforman su identidad distintiva.

La personalidad puede entenderse como una estructura interna compleja y siempre cambiante que engloba la esencia del verdadero yo de un individuo. Sin embargo, esta estructura se hace evidente a través de su manifestación externa en nuestras respuestas y acciones en nuestro entorno. Este fenómeno suele denominarse carácter.

El carácter se refiere al conjunto de cualidades que diferencian a los individuos en sus acciones y sirven como manifestación objetiva de su personalidad. Esta afirmación postula que el carácter sirve como emblema de la individualidad de un individuo, manifestada a través de sus acciones y conducta. Aunque la definición de Allport no identifica explícitamente ningún sistema en particular, puede ser



beneficioso aportar algunas aclaraciones sobre los sistemas a los que alude. Estos incluyen hábitos, sentimientos, rasgos, creencias, expectativas, estilos de comportamiento, constitución física, así como los sistemas glandular y nervioso.

En la formación de la personalidad de cada individuo influyen tanto factores hereditarios como ambientales.

La herencia confiere una constitución física y una dotación genética que moldean la percepción y la reacción del individuo ante el entorno que le rodea.

El entorno desempeña un papel crucial en el proceso de interpretación, ya que proporciona los elementos y directrices necesarios para asignar significado a los diversos estímulos e identificar las formas adecuadas de respuesta.

El desarrollo y la manifestación de la personalidad están determinados por los efectos combinados de factores genéticos y ambientales, que operan simultáneamente y a través de varias dimensiones temporales y espaciales.

La naturaleza inherente de la personalidad de un individuo no está predeterminada al nacer, sino que está influida por un conjunto de atributos iniciales que conformarán su posterior crecimiento y desarrollo. La personalidad se moldea, se desarrolla y se construye. Las condiciones heredadas pueden verse influidas y modificadas a través de diversos factores como la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el desarrollo personal.

En resumen, es imperativo comprender la personalidad como la amalgama integral de disposiciones biológicas, impulsos, instintos heredados y disposiciones adquiridas. La personalidad sufre transformaciones a lo largo del tiempo, influida por factores como la edad, la profesión u ocupación elegida por el individuo, sus circunstancias vitales y las alteraciones del entorno que le rodea.

### **2.3.9. ENFOQUES ACERCA DE LA PERSONALIDAD**

Existen diversos puntos de vista que para explicar la esencia de la personalidad.

Brevemente apuntamos los siguientes:

#### **2.3.9.1. La personalidad como valor de estímulos social**

El concepto se refiere al impacto que el comportamiento y la presentación física de un individuo ejercen sobre quienes se encuentran en su entorno inmediato. Consideremos, pues, muchos atributos que presentan disparidades significativas, como el color del pelo y la afabilidad, la asistencia y la forma de andar, la estatura y la profundidad del discurso, etc. Naturalmente, esta conceptualización de la personalidad está íntimamente ligada a la función, el papel o el propósito que un individuo asume dentro de su grupo, así como al comportamiento anticipado que los demás miembros del grupo esperan de quien cumple este papel.

La existencia de esta interdependencia, que es innegable, ha llevado a varios psicólogos a defender la hipótesis de que las variaciones en la personalidad se derivan únicamente de los distintos papeles sociales que asumen los individuos dentro de sus respectivos grupos. La noción de personalidad antes mencionada es intrigante, pero inadecuada. Esta observación es intrigante, ya que subraya la necesidad de que los psicólogos den prioridad a su consideración del valor de estímulo social de un individuo. Sin embargo, es importante señalar que este valor de estímulo social puede no proporcionar necesariamente una comprensión global de la estructura de la personalidad de un individuo.

#### **2.3.9.2. La personalidad como concepto de sí mismo**

Numerosos psicólogos destacan la importancia del autoconcepto para los



individuos como elemento decisivo en la estructuración de su comportamiento y desarrollo personal, como se expondrá ampliamente en breve.

Los individuos demuestran una propensión definida a comportarse en consonancia con sus identidades autopercebidas. Los individuos que se auto identifican como amables y agradables hacen esfuerzos conscientes para estructurar su conducta de manera que se caracterice por la amabilidad y la agradabilidad. Esta observación también se aplica a las personas que se perciben a sí mismas como intelectualmente capaces, resistentes o físicamente atractivas.

### **2.3.9.3. La personalidad como conjunto de rasgos en interacción mutua.**

Una perspectiva alternativa de la personalidad consiste en conceptualizarla como un conjunto de características cuantificables y observables inherentes a un individuo. Estos rasgos se consideran atributos psicológicos o conductuales (como la amabilidad, la introversión, la extroversión, la agresividad, etc.) que pueden observarse directamente o inferirse a partir de la observación de un determinado conjunto de conductas.

Independientemente de la perspectiva elegida, es imperativo reconocer que los psicólogos se esfuerzan por atribuir un carácter global a la personalidad. Aunque no puedan deducirla únicamente de los rasgos de comportamiento observables, se esfuerzan por captar su esencia a través de las cualidades mostradas. Otro punto de acuerdo entre ellos es que la noción de personalidad implica integración, organización o estructura. En otras palabras, la personalidad no denota un conjunto de cualidades o patrones desordenados y caóticos.



### 2.3.10. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El concepto de personalidad está estrechamente vinculado a la noción de madurez y, a medida que los individuos se desarrollan, su personalidad se forma mediante la adquisición de diversas formas de información durante la adolescencia. Por lo tanto, hemos considerado apropiado incluir este tema en nuestro estudio, ya que la formación de la personalidad está estrechamente relacionada con la adquisición de conocimientos relativos a su bienestar en el contexto social. A la luz del tema que nos ocupa, se ha considerado imperativo tener en cuenta las valiosas ideas expuestas por Sigmund Freud, quien postula que la psique y el ser físico operan en tándem y muestran una profunda interconexión. Por lo tanto, es imperativo reconocer que el desarrollo personal, que abarca el crecimiento de la personalidad, está intrínsecamente entrelazado con el desarrollo cognitivo, que se refiere a la mejora de las capacidades intelectuales.

Inspirándose en la investigación sobre el desarrollo de la personalidad de los niños, Freud transformó significativamente esta noción y refutó las afirmaciones de que los adolescentes suelen ser malinterpretados, carecen de facultades cognitivas y se parecen más a animales que a seres humanos.

En consecuencia, hizo el descubrimiento de que la mayoría de las dificultades emocionales de sus pacientes estaban fundamentalmente vinculadas a factores socioculturales. Además, descubrió que la comprensión de la personalidad de un adulto podía lograrse mediante el análisis de los tipos de acontecimientos y relaciones interpersonales que había conocido durante sus años de formación. Este concepto se resume en la célebre expresión freudiana "el niño asume el papel de progenitor de la edad adulta". Los orígenes de la formación de la personalidad



pueden atribuirse a las experiencias tempranas. El éxito de la teoría psicoanalítica reside en la identificación de las experiencias formativas ocurridas a lo largo de los primeros años de vida.

Según Freud, la formación de la personalidad está intrincadamente conectada con la progresión de la sexualidad. En consecuencia, contempla un máximo de tres etapas de desarrollo:

**2.3.10.1. La etapa pre genital;** En la que percibe los estímulos en distintas zonas erógenas como la boca, el ano, y el pene. De modo que a partir de estas caracterizaciones, Freud determinó la existencia de tres etapas que transcurrían desde el nacimiento hasta aproximadamente los siete años y a las que denominó del siguiente modo:

**2.3.10.1.1. Etapa Oral;** Durante esta fase del desarrollo, los niños perciben y se relacionan con diversos estímulos y sensaciones principalmente a través de la exploración oral. En esencia, se trata de un proceso de desarrollo cognitivo en el que el niño adquiere conocimientos y comprensión mediante la identificación de objetos a través de la cavidad bucal.

**2.3.10.1.2. Etapa Anal;** En esta etapa del desarrollo, es evidente que los niños suelen mantener una posición sentada o de ganeo hasta que finalmente pasan a la bipedestación, encontrándose así con una serie de experiencias vitales distintas y progresivamente asombrosas.

**2.3.10.1.3. Etapa Fálica;** Aquí es muy manifiesta la capacidad del niño en cuanto su aprendizaje ya que su desplazamiento haciendo uso de sus extremidades inferiores, le va a permitir una gama de experiencias cada vez más desconocidas pero atractivas para el niño o niña.

**2.3.10.2. La etapa de adolescente:** La adolescencia es una fase caracterizada por el paso de la etapa puberal al desarrollo de los órganos sexuales secundarios. Esta fase suele comenzar a los 11 años, aunque puede empezar antes o después. En resumen, en la formación de la personalidad influyen diversos factores biológicos y culturales. Los primeros factores abarcan la herencia genética, el sexo, el temperamento, el aspecto físico y la tasa de madurez. Los segundos abarcan el grupo cultural al que pertenece el individuo, como la familia, la escuela y los amigos, entre otros, que ejercen una influencia en el desarrollo de su personalidad.

### **ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD**

Según Gloria Marcellaci Umbert, la personalidad puede definirse como el conjunto de rasgos y atributos perdurables que son inherentes a un individuo. Estos atributos incluyen colectivamente la inteligencia, el carácter, el temperamento y la constitución, abarcando tanto los aspectos positivos como los negativos.

Esta observación dilucida que la personalidad está influida tanto por factores genéticos como ambientales. Los aspectos o factores constitutivos de la personalidad son:

**2.3.10.3. A constitución física:** A lo largo de la historia, la importancia del aspecto físico ha sido ampliamente reconocida como un factor definitorio del carácter y la personalidad de un individuo. Esta noción queda ejemplificada por los espartanos, que consideraban la belleza física un componente esencial del crecimiento y el desarrollo humanos. De hecho, aplicaron prácticas eugenésicas con el objetivo explícito de salvaguardar y perpetuar el atractivo físico.

**El temperamento:** Según Efraín Cañavera, el temperamento puede definirse como el impacto acumulativo en las experiencias psicológicas de un individuo que resulta de los procesos químicos o metabólicos continuos que ocurren en todos los tejidos corporales. (Cañavera, 10)

El temperamento se refiere al clima o entorno interno y biológico, que está intrínsecamente relacionado con nuestras experiencias emotivas. El temperamento, en un contexto académico, se refiere al componente dinámico de la personalidad de un individuo que se exhibe a través de la impulsividad y el patrón de funcionamiento psicológico. En este contexto, se suele afirmar que los individuos poseen un temperamento robusto o débil. En este contexto, la atención se centra en el concepto de impulsividad, examinando específicamente la forma en que sus impulsos se expresan con facilidad y otros aspectos relacionados.

**2.3.10.4. La inteligencia:** Existe un atributo distintivo inherente a determinadas categorías de entidades orgánicas que, junto con la cognición, les confiere volición, autoconciencia, sentido de la identidad y capacidad para relacionarse con el entorno y satisfacer sus necesidades. En términos generales, la inteligencia se refiere a la capacidad cognitiva de comprender, retener y aplicar eficazmente los conocimientos de forma pragmática y productiva cuando se enfrentan a nuevas circunstancias.

**2.3.10.5. Asimismo.-** La capacidad de adquirir conocimientos en un contexto auténtico y en tiempo real, comprendiendo la correlación entre una situación problemática y la necesidad de su resolución, así como la amalgama precisa de conocimientos conceptuales, instrumentales y operativos, y su aplicación de forma creativa para lograr eficazmente el resultado deseado.



**2.3.10.6. El carácter:** El concepto al que nos referimos es el conjunto de características psicológicas duraderas que presentan los individuos, que dependen de sus esfuerzos personales y de las circunstancias de su entorno, y que se manifiestan en sus patrones de comportamiento. Toda la manifestación del carácter de un individuo se hace más evidente a través de su participación en actividades sociales y laborales, ya que es en estos contextos donde sus acciones y comportamientos se ven más influidos y moldeados.

**2.3.10.7.** De hecho, es exacto afirmar que el carácter se refiere a la manera distintiva en que los individuos se comportan en el ámbito de las interacciones sociales. En este contexto, surgen dos clasificaciones principales: el extrovertido y el introvertido.

## **2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**2.4.1. Antivalor:** Al igual que existe un continuo de valores morales, también existe un continuo de antivalores o valores inmorales. La adopción de estos últimos, sin embargo, lleva en una dirección errónea, ya que no sólo deshumaniza y envilece a los individuos, sino que también nos hace merecedores de desprecio, sospecha y exclusión social. En ciertos casos, comprometerse con tales valores puede incluso exponernos a medidas punitivas.

**2.4.2. Carácter:** Frase que en sentido figurado se refiere a las características que distinguen y representan de forma única los gestos y comportamientos de un individuo.

**2.4.3. Costumbre:** Una costumbre se desarrolla mediante la realización repetida de una acción.



Las costumbres de una nación o individuo se refieren al conjunto de tendencias y prácticas que conforman su identidad única. A lo largo de la historia, los individuos han tendido a regir las normas sociales mediante la aplicación de sistemas jurídicos formales.

**2.4.4. Ética:** Es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

**2.4.5. Identidad:** Son rasgos propios de un individuo o de una comunidad.

Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. *Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad.*

**2.4.6. Personalidad:** El concepto que se describe se refiere a una colección de atributos o una disposición discernible de sentimientos, emociones y cogniciones que se asocian a las acciones, actitudes, rutinas y comportamiento de un individuo. Estas cualidades duraderas se manifiestan de forma coherente en diversas circunstancias, diferenciando así a una persona de otra.

**2.4.7. Valor.-** Las normas sociales son un conjunto de principios y estándares establecidos por la sociedad para regir y regular las interacciones interpersonales. El tema que nos ocupa está alineado con la Axiología, una rama de la Filosofía. Además, otras disciplinas como la Sociología, la Economía y la Política pueden explorar este tema de forma aplicada, pero con enfoques distintos.



## CAPÍTULO III

# PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

### 3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

#### UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01-2020

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.D.R.E.P.	: P u n o
1.2.U.G.E.L.	: P u n o
1.3. CEBA	: N° 70003 Sagrado corazón de Jesús
1.3.LUGAR	: Puno
1.4. SECCIÓN	: A
1.5.PROFESORA DE AULA CHUVE	: YOLANDA BAILON
1.6.DIRECTORA	: Vilma Chambi Calla
1.7.AÑO LECTIVO	: 2022



## II. NOMBRE DE LA UNIDAD:

“PRACTICANDO VALORES

## III. JUSTIFICACIÓN:

Esta unidad se realiza con el propósito de rescatar los valores universales que se han ido perdiendo con el tiempo en Puno, particularmente entre los adolescentes y padres de familia. Se ha demostrado que esta población no practica sistemáticamente los valores morales, lo que a su vez repercute negativamente en su educación.

TEMA TRANSVERSAL: Formación de valores



**IV. CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SELECCIONADOS**

ÁREAS	COMPETENCIA POR ORGANIZADORES	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTO	INDICADORES
	<p><b>DESARROLLO CONDUCTUAL</b></p> <p>Conoce, analiza e interpreta las distintas formas de comportamiento de su persona como las de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza comportamientos conductuales de la persona en sociedad.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra disposición para realizar actividades grupales</li> <li>•</li> </ul>



<p><b>2. DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.</b></p> <p>Participa en las actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un gruposocial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora con el grupo y docente, acuerdos, que respeta y hace respetar.</li> <li>• Respeta normas de convivencia y reconoce actitudes socialmente aceptados en el grupo social.</li> <li>• Practican los valores en su contacto con la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia con respeto.</li> <li>• Identifica con interés actitudes positivas y negativas en la teatralización del grupo.</li> <li>• Practica los valores con sus amigos y comunidad.</li> </ul>
---	---	---



<b>CIENCIA Y</b>	<p><b>3. SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.</b></p> <p>Reconoce respeta y valora la vida de las personas, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta en base a observaciones y experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate.</li> </ul>
	<p><b>1. CUERPO HUMANO Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</b></p> <p>Experimenta con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza conocimientos de hábitos alimenticios saludables..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en forma grupal.</li> </ul>



	<p>cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.</p>		
--	---	--	--



	<p><b>2. SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE</b></p> <p>Reconoce y valora la vida de las personas el medio ambiente y el desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los principales factores medio ambientales en un ecosistema y manejo de residuos orgánicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica hábitos saludables .</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>MATEMÁTICA</b></p>	<p><b>1. NUMERO Y RELACIONES.</b></p> <p>Establece relaciones de semejanza y diferencias entre personas y objetos de acuerdo a sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los problemas matemáticos y ejercita en forma grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practican en forma grupal..</li> </ul>



<b>COMUNICACIÓN</b>	<p><b>1. EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.</b></p> <p>Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, experiencias .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia sonidos con palabras escrita,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia sonidos de la palabra iníciales, mediana o final con materiales visuales.</li> </ul>
	<p><b>2. SEGUNDO LENGUA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.</b></p> <p>Expresa y comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas en segunda lengua al interactuar con sus compañeros, en situaciones vivenciales y cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus pares y adulto haciendo uso de palabras y frases cortas, en quechua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en forma activa</li> </ul>

### V. ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON LOS ADOLESCENTES

¿POR QUÉ EXISTE EL PROBLEMA?	¿QUÉ PODEMOS AVERIGUAR DEL PROBLEMA?	¿DÓNDE AVERIGUAMOS?	¿CÓMO AVERIGUAMOS?
<ul style="list-style-type: none"><li>Los padres han perdido su rol en la construcción de valores, en el seno de la familia,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se manifiesta en la mayoría de los hogares</li><li>El comportamiento de los padres de familia.</li><li>Los valores que fortalecen nuestra personalidad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>En el aula de clase.</li><li>En la Institución Educativa</li><li>En el domicilio.</li><li>En el comportamiento de las personas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Visitando el domicilio</li><li>Dialogando con los padres de familia</li><li>Dialogando con los profesores.</li><li>Practicando juego de roles</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Los patrones de vida modernos han generado cambios en las actitudes y personalidad de los miembros de la familia,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los modelos de vida que se practican en la comunidad.</li><li>El comportamiento o la institución educativa y la comunidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>En la comunidad</li><li>En la Institución educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizando caminatas por las calles de la comunidad</li><li>Dialogando</li><li>Conversando con los profesores y profesoras.</li></ul>

### 3.1.1. SESIONES DE APRENDIZAJE

#### SIGNIFICATIVO

### 3.1.2. N° 01-2020

#### I. DENOMINACIÓN

**“La solidaridad y la responsabilidad”**

#### II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. D.R.E.P. : Puno
- 2.2. U.G.E.L. : Puno
- 2.3. CEBA : N° 70003
- 2.4. LUGAR : Puno
- 2.5. SECCIÓN : A
- 2.6. PROFESORA DE AULA : YOLANDA BAILON CHUVE
- 2.7. DIRECTORA : Vilma Chambi Calla
- 2.8. AÑO LECTIVO : 2022

#### III. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

ÁREA EJE	ORGANIZADOR COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.</b> Participa en las actividades grupales en diversos espacios y contextos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar normas de convivencia y reconocer actitudes socialmente aceptadas en el grupo social.</li> <li>• Practicar los valores en su contacto con la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar normas de convivencia con respeto.</li> <li>• Practicar los valores con sus amigos y comunidad.</li> </ul>
	identificándose como parte de un grupo social.		



**IV. INTEGRACIÓN DE ÁREAS**

ÁREA INTEGRADA	ORGANIZADOR COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>	<p><b>1. Desarrollo de la psicomotricidad.</b></p> <p>Este individuo demuestra la capacidad de navegar e interactuar de forma independiente en diversos contextos, incluidos el espacio, el cuerpo humano y las cosas. Posee un sentido de autoconfianza en sus capacidades y muestra un enfoque concienzudo hacia el mantenimiento de su bienestar físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce con facilidad la fonética.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso consiste en asociar estímulos visuales con palabras basándose en sus sonidos fonéticos iniciales, medios o finales.</li> </ul>



**V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planificación:</b> Analizan tipos de personalidades.</li><li>• <b>Organización:</b> Participación grupal.</li><li>• <b>Ejecución:</b> A través de informes y debates.</li></ul>



correspondientes.

- **Socialización:** intercambian ideas acerca de los tipos de conductas.
- **Representación:** Debaten

• **Actividades permanentes de ingreso:**

- Saludos
- Una oración al Señor
- Registro de asistencia en la sección correspondientes.

• **Refrigerio:** consumen sus alimentos

• **Higiene y aseo:** Se lavan la mano antes y después de ingerir sus alimentos.

• **Recreo:**

• **Salida:**

**MOTIVACIÓN:**

**Realiza actividades dinámicas y activas**

Actividades de la Unidad Didáctica

### RECOJO DE SABERES PREVIOS

*Aprendizaje significativo*

### CONSTRUYENDO LOS NUEVOS SABERES

- Los adolescentes construyen la frase "**Los valores**", haciendo uso de las letras móviles.
- El profesor dialoga con los alumnos acerca de los valores y su importancia.
- Los estudiantes escuchan, dialogan y comentan la explicación del profesor.
- Identifican los valores como reglas que regulan nuestra conducta.

#### **LOS VALORES**

Los estudiantes reconocen **que los valores Son cualidades que las personas cultivamos. Nos permiten ser mejores personas para convivir de manera armoniosa con los demás**, por ello debemos practicar los siguientes valores:

1. **La Solidaridad.**- *es un valor que consiste en ayudar a las personas que lo necesitan.*



2. **La Responsabilidad.**- *Es un valor que consiste en cumplir nuestras tareas y trabajos de manera responsable.*



Actividades de la Unidad Didáctica

### APLICANDO LO APRENDIDO

- La profesora entrega a cada estudiante una hoja de práctica para que resuelva.

#### HOJA DE PRACTICA

NOMBRE : \_\_\_\_\_

Pega en las nubes las figuras de los valores que practicas



### RECUENTO DE LO APRENDIDO

La profesora juntamente con los estudiantes, reflexionan sobre lo aprendido, planteando interrogantes como:

- ¿Qué trabajamos hoy día?
- ¿Cómo lo hicimos?
- ¿Qué cosas hemos utilizado?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Cómo nos hemos sentido?
- Los estudiantes participan a través de lluvia de ideas.
- .



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02-2022**

**I. DENOMINACIÓN**

“El Respeto”

**II. DATOS INFORMATIVOS**

- 2.1. D.R.E.P. : Puno
- 2.2. U.G.E.L. : Puno
- 2.3. CEBA : N° 70003
- 2.4. LUGAR : Puno
- 2.5. SECCIÓN : “A”
- 2.6. PROFESORA DE AULA : YOLANDA BAILON  
CHUVE
- 2.7. DIRECTORA :

**3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

ÁREA EJE	ORGANIZADOR COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
----------	-------------------------	-------------	-----------

<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<p><b>DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.</b></p> <p>Participa en las actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar normas de convivencia y reconoce actitudes socialmente aceptados en el grupo social.</li> <li>• Practican los valores en su contacto con la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica normas de convivencia con respeto.</li> <li>• Practica los valores consus amigos y comunidad.</li> </ul>
------------------------	---	--	--



4. INTEGRACIÓN DE ÁREAS

ÁREA INTEGRADA	ORGANIZADOR COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p><b>2. Desarrollo de la psicomotricidad.</b></p> <p>Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos e interactúa en situación de juego y de la vida cotidiana, con seguridad en sus posibilidades y cuidando su integridad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce con facilidad siluetas de letras.</li> <li>• Escribe con entusiasmo las silabas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia sonidos de la palabras iníciales, mediana o final con materiales visuales.</li> <li>• Escribe con facilidad las vocales</li> </ul>



### 5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Planificación:</b> Tratan problemas sociales.</li> <li>• <b>Organización:</b> Participación grupal.</li> <li>• <b>Ejecución:</b> A través de debates.</li> <li>• <b>Orden:</b> Analizan los temas a tratar.</li> <li>• <b>Socialización:</b> intercambian ideas acerca de que las cosas</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Representación:</b> Los e s t u d i a n t e s individualmente o en grupos dibujan y explican lo que hicieron</li> </ul>
Rutinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades permanentes de ingreso:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos</li> <li>- Una oración al Señor</li> <li>- Registro de asistencia en la sección correspondientes.</li> </ul> </li> <li>• <b>Refrigerio:</b></li> <li>• <b>Salida:</b> se forman entonan una canción y se despiden</li> </ul>



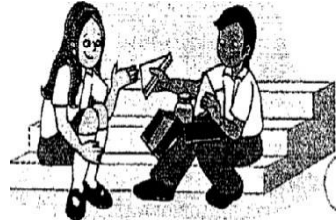
<p>Actividades de la Unidad Didáctica</p>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de dinámicas activas</li></ul>
---	---

	<p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b></p> <p><i>A través del aprendizaje significativo</i></p>
--	--

## CONSTRUYENDO LOS NUEVOS SABERES *Analizan sobre la jerarquía de valores*

### EL RESPETO

*El Respeto son cualidades que las personas cultivamos. Nos permiten a reconocer y aceptara todos las personas demás seres vivos y cosas por su valor individual, por ello debemos practicar los valores:*





<b>Actividades de la Unidad Didáctica</b>	<p><b>APLICANDO LO APRENDIDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora entrega a cada estudiante una hoja de práctica para que resuelva.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>HOJA DE PRACTICA</b></p> <p>NOMBRE: _____</p> <p><b>RECuento DE LO APRENDIDO</b></p> <p>La profesora juntamente con los estudiantes, reflexionan sobre el tema de practica de valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué trabajamos hoy día?</li> <li>- ¿Cómo lo hicimos?</li> <li>- ¿Qué cosas hemos utilizado?</li> <li>- ¿Qué hemos aprendió?</li> <li>- ¿Cómo nos hemos sentido?</li> <li>- Utilizan lluvia de ideas.</li> </ul>
---	---



### 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

El actual esfuerzo académico ha facilitado la puesta en práctica de diversas iniciativas educativas y de concienciación tanto para los educadores como para los cuidadores del CEBA. Este compromiso continuo ha servido de conducto para nuevas oportunidades de aprendizaje.

Es cierto que los valores no son objeto de estudio académico, sino que se cultivan mediante la aplicación práctica y las experiencias personales. Creemos firmemente que nuestros esfuerzos han fomentado con éxito la dedicación a la adopción de valores en el comportamiento externo de los estudiantes, mejorando así su carácter individual dentro del marco social en el que se encuentran.

En resumen, las actividades implementadas se llevaron a cabo con prontitud y con la participación activa de las partes interesadas en la educación, en particular la participación activa de los estudiantes en la sesión de aprendizaje y la organización eficaz de los materiales didácticos.

Los individuos en cuestión demostraron una clara comprensión de la importancia de su derecho a su propio nombre e identidad. En concreto, fueron capaces de interiorizar principios fundamentales de valores.



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La investigación ha demostrado que los valores desempeñan un papel crucial en la mejora de la experiencia global de aprendizaje de los estudiantes, ya que amplían sus perspectivas y, por tanto, mejoran sus logros académicos. Garantizar el reconocimiento equitativo de las expresiones culturales de otras sociedades y evitar la proliferación de normas culturales negativas.
- SEGUNDA:** La escasa creatividad y el desinterés mostrados por el personal docente del CEBA son factores que contribuyen a impedir el desarrollo y la preservación de los valores practicados por la comunidad, obstaculizando así la mejora de la conducta moral. Cabe señalar que los valores son parte integrante de la esencia y la naturaleza espiritual de los individuos.
- TERCERA:** La participación consistente en patrones de comportamiento asociados a las actividades de aprendizaje es un factor esencial en el desarrollo integral de los adolescentes del CEBA N° 70003-Puno.



## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Es imperativo que el profesorado del CEBA 70003-Sagrado corazón de Jesús - Puno intensifique sus esfuerzos en el fomento de los valores que definen su comportamiento social y conforman su carácter, ya que ello representa la única vía de supervivencia cultural en el panorama global contemporáneo.
- SEGUNDA:** Del mismo modo, existe una necesidad acuciante de establecer iniciativas educativas duraderas para los educadores, que les permitan convertirse en auténticos catalizadores del crecimiento y custodios del legado cultural de la sociedad. Este patrimonio cultural sirve intrínsecamente como base y sistema de apoyo para la formación de las identidades de los adolescentes.
- TERCERO:** Las iniciativas educativas aplicadas en las aulas deben complementarse con elementos relativos a la conservación y revitalización de los valores intrínsecos de la comunidad.



## BIBLIOGRAFÍA

- 1) ISMADES, Aníbal. **Educación y cultura**. (2018). Asociación de Docentes de la Universidad "San Martín de Porras". Lima. Pág. 246
- 2) AUPAR, W. (2017). **Tratado de los valores**. En revista de la Asociación de Docentes de la Universidad "San Martín de Porras" Lima. Pág. 247.
- 3) SULLIVAN, Herbert Stack. (2018) **La Teoría interpersonal de Psiquiatría**. Edic. H. S. Perry y M. L. Gawel. EUA..
- 4) GARDNER, Murphy. (2017). **La Conducta Humana**. EUA. Ed. Smith W. P. Pág. 137.
- 5) ROSENTAL e IUDIN. (2016). **Diccionario Filosófico**. Lima Edit. Universo. Pág. 23
- 6) LORÉNS, José Antonio. (2016). **Situación de la tradición oral como parte del patrimonio cultural de la nación**. En: Patrimonio cultural del Perú. Balance y perspectivas. FOMCIENCIAS LIMA. Pág. 129.
- 7) ALLPORT, W. (2013). **La personalidad**. Bogotá. Ed. Mc Graw Hill. Pág.67.
- 8) BREIFUSS, Daniel.(2015). **Psicología para todos**. Lima. Editorial Bruño. Pág. 61
- 9) MARCELLACI UMBERT, Gloria. (2015). **Personalidad y conducta**. México D.F. Edit. Umbrales. Pág. 77.
- 10) CAÑAVERA, Efraín. (2016) **El Desarrollo Humano**. En: [www.Biolúdica webcindario](http://www.Biolúdica.webcindario.com), Metodología Holística en el desarrollo Humano. México D.F.
- 11.- Cuenca, T. d. (2013). El entorno familiar y el comportamiento agresivo de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Vicente"



bastidas reinoso" de la ciudad de Loja, en el periodo 2017-2018.

12.- Dalia, J. A. (2005). Manual de Normas y procedimientos para la atención integral de los y las adolescentes. Ecuador: Ministerio de Salud Pública. Recuperado el 11 de 03 de 2016,

13.- Delval, J. (2015). El desarrollo humano (Cuarta ed.). España: Editores, S.A. Deval, J. (2016). El desarrollo humano. (Cuarta ed.). Madrid.

14.- Dr. Julio Serrano, L. L. (2015). Lecturas selectas que potencian los valores. Loja, Ecuador. Egg, E. A. (2011).

15.- Diccionario de Trabajo Social. Eroles, C. (2001). Familia y trabajo social/un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Buenos Aires: ESPACIO.

16.- Freire, J. (22 de Abril de 2014). Funciones del Trabajador Social. Estatuto de la profesión de diplomacia en Trabajo Social.

17.- González, L. J. (1999). Excelencia personal: valores. Argentina: Lumen. Guadalupe, A. E. (2007). Ética y valores. México:

18.- Hernández, D. S. (2001). Humanidades médicas. Algunas reflexiones en torno al concepto de valor ético moral.,



19.- Jennifer Delgado Suárez, Y. M. (22 de Diciembre de 2006).

20.- Joseph Pear, M. G. (2008). Modificación de la conducta. España, España:  
Pearson Carlos Monce. Kisnerman, N. (2014).

21.- Introducción al Trabajo Social /Argentina (Segunda ed.). México,  
Argentina: colección política de servicios sociales. Kisnerman, N. (2014).

22.- Pensar el Trabajo Social (Segunda ed.). México, México: Grupo Editorial  
Lumen Humanitas Buenos Aires.

23.- Valores y estilos de vida de los niños de 9 y 10 años de edad, estudio  
realizado en la Unidad educativa Fiscomisional Pedro Pablo Andrade de la  
Universidad de San Cristóbal provincia de Galápagos, en el año lectivo 2017-  
2018.

24.- Medina, Y. J. (2015). Efectos de la ausencia de la figura paterna en el  
desarrollo relacional de los niños Santarrosanos entre 7 y 10 años. Universidad  
de Antioquia, Antioquia .



# ANEXOS



ANEXO

CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA 70003

¿Cómo incide la práctica de valores en el estado conductual de los adolescentes del CEBA 70003?;

solicito a usted se digne responder la siguiente encuesta de manera clara y sincera. Edad: ..... Ocupación..... Nivel de escolaridad.....

1.-Con quien vives en la actualidad ( ) Papá y mamá Hermanos: ( ) ( ) Mamá Tío/a: ( ) ( ) Papá Abuelito: ( ) ( ) Abuelita: ( )  
Otros:.....

2.-Como es la relación con tu familia  
Muy buena ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( )

3.- En tu familia te hablaron sobre los valores que debes aplicar en tu vida.  
Si ( ) No ( )  
Menciónelos.....

6.-Cuál es la persona que constantemente te ha hablado de valores dentro de CEBA .....

7.-Tú crees que es importante la práctica de valores para relacionarse con los demás. Si ( ) No ( )  
Porqué.....

8.-Como lo consideras a tu carácter: Amigable: ( ) Agresivo: ( ) Pasivo: ( )  
Tolerante ( ) Poco comunicativo: ( )  
Porqué.....

9.-Tus relaciones sociales con tus compañeros fuera del hogar las consideras:  
Muy buena ( ) Buenas ( ) Regulares ( ) Malas ( )



Porqué.....  
.....  
.....

10.-Te relacionas fácilmente con personas de tu Institución o del lugar donde vives. Si ( ) No ( )

Porqué.....  
.....

11. Usted tiene interés por practicar valores en su vida cotidiana Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Porqué:.....  
.....

12. Cree usted que es importante practicar valores para generar en la persona una conducta adecuada. Si ( ) No ( )

Porqué:.....  
.....

13. Cree usted que la práctica de valores incide en el estado conductual de las personas. Si ( ) No ( )

Porqué:.....  
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 21/10/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: YOLANDA BAILON CHUVE

Dirección: COMUNIDAD LACAPACHETA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42668120

Teléfono: 948301994 email: yolanda10@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: PRACTICA DE VALORES EN EL PROCESO DE FORMACION DE LA PERSONALIDAD EN

ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

N° 70003 PUNO 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Practica de valores, proceso de formación, personalidad en adolescentes

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21

Firma de Autor



huella digital

21/10/2024

Fecha