



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO  
DE CHUCUITO REGIÓN PUNO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**LUZ MARINA VARGAS TULA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**  
**DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO**  
**DE CHUCUITO REGIÓN PUNO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR**  
**LUZ MARINA VARGAS TULA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

**ASESOR DE TESIS** :   
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32





## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 149-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de junio del 2024

#### VISTOS:

El expediente N° 2024-000458, presentado por el (la) Bachiller **VARGAS TULA LUZ MARINA**, con número de DNI. **42026310**, asignado (a) con código de matrícula **29128078**, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VARGAS TULA LUZ MARINA**, con número de DNI. **42026310**, asignado (a) con código de matrícula **29128078**, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGION PUNO 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 y**;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de abril del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGION PUNO 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **VARGAS TULA LUZ MARINA**. Integrado por los siguientes docentes:

|                       |   |                                     |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Presidente del Jurado | : | Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Miembro del Jurado    | : | Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA           |
| Miembro del Jurado    | : | Mgtr. ARNALDO YANA TORRES           |
| Asesor de Tesis       | : | Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES    |

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

|       |   |                                   |
|-------|---|-----------------------------------|
| Fecha | : | Martes 25 de junio del 2024       |
| Hora  | : | 11:00 a.m.                        |
| Lugar | : | Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA |

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc/Arquiv EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
WCC/epg





TESIS UANCV



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



## RESOLUCION DIRECTORAL N° 1016 - 2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 25 de octubre del 2023.

### VISTOS:

El expediente N° 2023-010355, de fecha 17 de Octubre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **LUZ MARINA VARGAS TULA** con DNI N° 42026310, código de matrícula 29128078, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGIÓN PUNO 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado de **MAGISTER en EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Sede Juliaca.

### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 484-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 03 de Agosto del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

|                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| Presidente      | : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Primer Miembro  | : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA           |
| Segundo Miembro | : Mgtr. ARNALDO YANA TORES            |
| Asesor          | : Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES    |

Que, con registro N° 003715 de fecha 10 de Setiembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGIÓN PUNO 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j)" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGIÓN PUNO 2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
Mg. PERCY GOZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO

c/c/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/VCH



## DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGIÓN PUNO 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor  
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

17%

2

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

4

www.repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

Pizarro Flores, Juan Alberto. "Efecto de las  
medidas de protección en los procesos de  
violencia familiar en la composición familiar,  
Juzgados de Familia Puno, 2017", Universidad  
Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1%

6

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

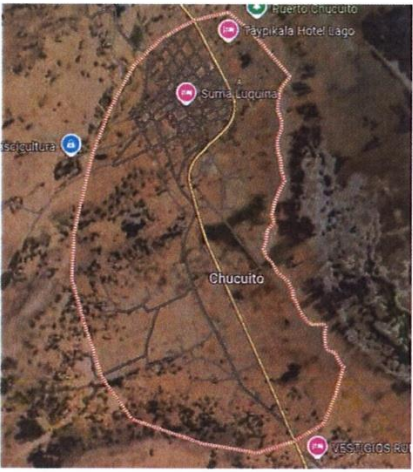




### Metadatos complementarios

| TÍTULO DE LA TESIS                                                                                                                                     |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU RECUPERACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGIÓN PUNO 2023 |                                                                                           |
| Datos de autor                                                                                                                                         |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                    | LUZ MARINA VARGAS TULA                                                                    |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                         | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                       | 42026310                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                           | <a href="https://orcid.org/0009-0007-8377-6777">https://orcid.org/0009-0007-8377-6777</a> |
| Datos de asesor                                                                                                                                        |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                    | PERCY ROGELIO CARRASCO REYES                                                              |
| Tipo de documento de identidad                                                                                                                         | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                       | 23879579                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                           | <a href="https://orcid.org/0000-0003-0311-9130">https://orcid.org/0000-0003-0311-9130</a> |
| Datos del jurado                                                                                                                                       |                                                                                           |
| Presidente del jurado                                                                                                                                  |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                    | LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI                                                           |
| Tipo de documento                                                                                                                                      | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                       | 02389341                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                           | <a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a> |
| Miembro del jurado 1                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                    | SEGUNDO ORTIZ CANSAYA                                                                     |
| Tipo de documento                                                                                                                                      | DNI                                                                                       |
| Número de documento de identidad                                                                                                                       | 29309750                                                                                  |
| URL de ORCID                                                                                                                                           | <a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a> |
| Miembro del jurado 2                                                                                                                                   |                                                                                           |
| Nombres y apellidos                                                                                                                                    | ARNALDO YANA TORRES                                                                       |
| Tipo de documento                                                                                                                                      | DNI                                                                                       |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número de documento de identidad                       | 41414676                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| URL de ORCID                                           | <a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Datos de investigación</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Línea de investigación                                 | GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Grupo de investigación                                 | No aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Agencia de financiamiento                              | Sin financiamiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ubicación geográfica de la investigación               | <p>País: Perú<br/>Departamento: Puno<br/>Provincia: Chucuito<br/>Distrito: Chucuito</p> <p>Coordenadas:<br/>Latitud: -15.9016861<br/>Longitud: -69.8886055<br/><a href="https://maps.app.goo.gl/owXHCvcQ4Vg1tXSHA">https://maps.app.goo.gl/owXHCvcQ4Vg1tXSHA</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Octubre 2023 – Abril 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| URL de disciplinas OCDE                                | <p><b>Ciencias de la educación</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b><br/><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>                                 |

UNIVERSIDAD ARMINA AESTOR CARRAS VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG





### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUZ MARINA VARGAS TULA, identificado con DNI  
Nro. 42026310 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional  
☐ Programa de Segunda Especialidad,  
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico  
denominada:

DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO

ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE

CHUCUITO REGION PUNO 2023

Asesorado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

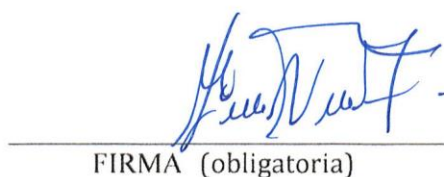
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de DICIEMBRE del 2024

  
Firma del Asesor  
(obligatoria)

  
FIRMA (obligatoria)



Huella





## DEDICATORIA

A Dios y también a mis padres. Ellos son  
quienes me impulsan en la vida..



## AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mis docentes universitarios. Han sido de gran ayuda. Y un agradecimiento enorme a mis padres.





## ÍNDICE GENERAL

|                         |      |
|-------------------------|------|
| DEDICATORIA.....        | iii  |
| AGRADECIMIENTO.....     | iv   |
| ÍNDICE GENERAL .....    | v    |
| ÍNDICE DE TABLAS .....  | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS ..... | ix   |
| RESUMEN .....           | x    |
| ABSTRACT .....          | xii  |
| INTRODUCCIÓN .....      | xiv  |

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....   | 1 |
| 1.2. FORMULACIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... | 2 |
| 1.2.1. Problema general .....                       | 2 |
| 1.2.2. Problemas específicos .....                  | 2 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....        | 2 |
| 1.4. OBJETIVOS .....                                | 3 |
| 1.4.1. Objetivo general .....                       | 3 |
| 1.4.2. Objetivos específicos.....                   | 3 |

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 4  |
| 2.2. MARCO TEÓRICO .....                    | 5  |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL.....                  | 41 |
| 2.4. HIPÓTESIS .....                        | 42 |



|        |                                       |    |
|--------|---------------------------------------|----|
| 2.4.1. | Hipótesis general.....                | 42 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas.....            | 42 |
| 2.5.   | VARIABLES.....                        | 43 |
| 2.5.1. | Variable independiente.....           | 43 |
| 2.5.2. | Variable dependiente.....             | 43 |
| 2.6.   | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES ..... | 44 |

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

|        |                                                         |    |
|--------|---------------------------------------------------------|----|
| 3.1.   | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....                         | 45 |
| 3.2.   | MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN.....      | 45 |
| 3.2.1. | Nivel de la investigación .....                         | 46 |
| 3.3.   | POBLACIÓN Y MUESTRA.....                                | 46 |
| 3.3.1. | Población.....                                          | 46 |
| 3.3.2. | Muestra .....                                           | 46 |
| 3.4.   | TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ..... | 46 |
| 3.4.1. | Técnica de recolección de datos: .....                  | 46 |
| 3.4.2. | Instrumentos de investigación .....                     | 47 |
| 3.5.   | PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN .....                    | 48 |
| 3.6.   | PROCESO DE TRATAMIENTO DE DATOS.....                    | 48 |
| 3.7.   | DISEÑO DE PRUEBA DE HIPOTESIS .....                     | 49 |

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|        |                                                              |    |
|--------|--------------------------------------------------------------|----|
| 4.1.   | CON RESPECTO A LA VARIABLE DISGREGACIÓN FAMILIAR .....       | 50 |
| 4.1.1. | Resultado De La Relación Familiar .....                      | 50 |
| 4.1.2. | Responsabilidad de responsabilidad de función familiar ..... | 52 |



|        |                                                              |    |
|--------|--------------------------------------------------------------|----|
| 4.1.3. | Responsabilidad de responsabilidad de función familiar ..... | 54 |
| 4.1.4. | Responsabilidad de responsabilidad de función familiar ..... | 56 |
| 4.2.   | CON RESPECTO A LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO .....       | 58 |
| 4.2.1. | Resultados del aspecto cognitivo .....                       | 58 |
| 4.2.2. | Resultados del aspecto procedimental de estudiantes.....     | 60 |
| 4.2.3. | Resultados del aspecto actitudinal .....                     | 62 |
| 4.3.   | DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                                | 64 |
| 4.3.1. | De la variable disgregación familiar .....                   | 64 |
| 4.3.2. | De La Variable Rendimiento Académico .....                   | 65 |
|        | CONCLUSIONES.....                                            | 68 |
|        | SUGERENCIAS .....                                            | 69 |
|        | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                             | 70 |
|        | ANEXOS .....                                                 | 75 |





## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables.....                                                        | 44 |
| Tabla 2 Estudiantes de las instituciones educativas .....                                           | 46 |
| Tabla 3 Resultados de la relación familiar .....                                                    | 50 |
| Tabla 4 Resultados de la relación familiar .....                                                    | 52 |
| Tabla 5 Resultados de la relación familiar .....                                                    | 54 |
| Tabla 6 Resultados de la relación familiar .....                                                    | 56 |
| Tabla 7 Resultados del aspecto procedimental de estudiantes .....                                   | 58 |
| Tabla 8 Resultados del aspecto procedimental de estudiantes .....                                   | 60 |
| Tabla 9 Resultados del aspecto actitudinal de estudiantes .....                                     | 62 |
| Tabla 10 Promedios de resultados de las dimensiones de la variable<br>desintegración familiar ..... | 64 |
| Tabla 11 Promedio de resultados de las dimensiones de la variable rendimiento<br>académico .....    | 65 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Resultado en porcentaje de la relación familiar.....          | 51 |
| Figura 2 Resultados en porcentajes de la responsabilidad familiar..... | 52 |
| Figura 3 Resultados en porcentajes de la responsabilidad familiar..... | 54 |
| Figura 4 Resultados en porcentajes de la responsabilidad familiar..... | 56 |
| Figura 5 Resultado en porcentaje de la relación familiar.....          | 58 |
| Figura 6 Resultado en porcentaje de la relación familiar.....          | 60 |
| Figura 7 Resultado en porcentaje de la relación familiar.....          | 62 |



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo, determinar la disgregación familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria del distrito de Chucuito región puno 2023.

El estudio se basó en un enfoque sencillo: intentar comprender la relación causa-efecto. Nos centramos en estudiantes de diferentes escuelas y sus familias. Utilizamos cifras para respaldar nuestros hallazgos.

Recopilamos información de dos maneras. Primero, utilizamos encuestas para comprender los problemas familiares. Segundo, revisamos las boletas de calificaciones de los estudiantes para medir su rendimiento escolar. Luego, clasificamos toda la información según signos específicos relacionados con el estudio. Después, analizamos la información. Elaboramos gráficos y tablas para comprender mejor cada signo relacionado con los factores de nuestro estudio.

De ellos se obtienen, en general, es evidente que la separación de las familias en el distrito de Chucuito puede afectar gravemente el rendimiento escolar de los niños de primaria. Al analizar las cifras, se observa una fuerte conexión. Seis de cada diez veces que las familias se separan, esto coincide con el bajo rendimiento escolar de aproximadamente el 59 % de los estudiantes. Esto ocurre tanto en las escalas de rendimiento regular como bajo.

Muestran un vínculo entre las relaciones familiares y las calificaciones de los estudiantes. Los datos muestran que en el 90% de las familias con relaciones pobres o simplemente regulares, los estudiantes obtienen calificaciones mediocres o malas el 59% del tiempo. Esto demuestra que las relaciones familiares son realmente importantes para el éxito académico de un estudiante. La responsabilidad familiar también afecta el desempeño de un estudiante en la





escuela. Según los datos, los estudiantes del 73% de las familias con niveles de responsabilidad pobres o simplemente regulares obtienen calificaciones en las escalas mediocres y malas el 59% del tiempo. El entorno familiar también tiene un gran impacto. Los estudiantes del 80% de las familias con entornos pobres o simplemente regulares obtienen calificaciones mediocres y malas el 59% del tiempo. Incluso el tipo de familia en la que vive un estudiante juega un papel en sus calificaciones. Los datos muestran que los estudiantes del 60% de las familias con tipos de familia pobres o promedio obtienen calificaciones promedio o malas el 59% del tiempo. Todos estos hechos resaltan cuán grande es el impacto que tiene la vida familiar en el desempeño académico de los estudiantes.

**Las palabras claves:** desintegración familiar y rendimiento académico, ambiente familiar, convivencia familiar, responsabilidad familiar, relación familiar.



## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine family disintegration and its impact on the academic performance of primary school students in the Chucuito district, Puno region, 2023.

The study was based on a simple approach: trying to understand the cause-effect relationship. We focused on students from different schools and their families. We used data to support our findings.

We collected information in two ways. First, we used surveys to understand family issues. Second, we reviewed students' report cards to measure their academic performance. Next, we categorized all the information according to specific indicators related to the study. Afterward, we analyzed the data. We created graphs and tables to better understand each indicator related to the factors in our study.

From these, it is generally clear that family disintegration in the Chucuito district can seriously affect the academic performance of primary school children. Analyzing the data, a strong connection is evident. Six out of ten times families separate, this coincides with poor academic performance for approximately 59% of students. This occurs on both the average and low performance scales.

They show a link between family relationships and students' grades. The data show that in 90% of families with poor or average relationships, students earn mediocre or failing grades 59% of the time. This demonstrates that family relationships are truly important for a student's academic success. Family responsibility also impacts a student's performance in school. According to the data, students from 73% of families with poor or average levels of responsibility earn grades on the mediocre and poor scales 59% of the time. Family



environment also has a major impact. Students from 80% of families with poor or average backgrounds earn mediocre and failing grades 59% of the time. Even the type of family a student lives in plays a role in their grades. Data show that students from 60% of families with poor or average backgrounds earn average or failing grades 59% of the time. All of these facts highlight the significant impact family life has on students' academic performance.

**Key words:** family disintegration and academic performance, family atmosphere, family life, family responsibility, family relationship.



## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Investigación, es un proceso de estudio que se realiza para determinar la disgregación familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria del distrito de Chucuito región puno 2023

Con tanto tiempo dedicado a observar e interactuar con estudiantes en la escuela, sentí la necesidad imperiosa de iniciar este proyecto. Cada vez hay más niños que simplemente no tienen interés en estudiar. Este proyecto se centra en comprender los factores que influyen en el rendimiento escolar de un estudiante. También se trata de determinar si los problemas en casa están influyendo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. También queremos averiguar si existen otras razones por las que los estudiantes de educación básica no tienen un buen rendimiento.

Actualmente, observamos muchos problemas sociales. Estos ponen de relieve la desintegración familiar. Esta desintegración se refleja en el debilitamiento de los fuertes lazos familiares. Esta situación, sin duda, afecta el crecimiento y desarrollo de los miembros de la familia.

Cuando a los niños no les va bien en la escuela, a menudo culpamos a los profesores y a la escuela. Pero esa no es la única razón. Los padres también juegan un papel fundamental. Si los niños no sienten el apoyo de sus padres, pierden la motivación para aprender. Así que no se trata solo de la escuela, sino también de que los padres den un paso al frente. Si no hay apoyo parental, los niños podrían no tener éxito en su educación.

Este investigación se estructura en cuatro partes.





Capítulo I aborda un problema, lo explica y analiza su fundamento, presentando su planteamiento mediante preguntas generales y específicas, así como los objetivos de investigación que dieron origen a este estudio.

Capítulo II aborda la teoría, vinculándola con los antecedentes del estudio, las teorías que fundamentan la estructura conceptual doctrinal, los supuestos y el funcionamiento de las variables.

Capítulo III analiza cómo se realizó el estudio, el diseño de la investigación, los sujetos y las muestras, y comparte los métodos y las diferentes herramientas utilizadas para recopilar información.

Capítulo IV presenta los hallazgos y los debates sobre ellos; explica los resultados mediante tablas y estadísticas, su análisis e interpretación, la comprobación de supuestos, las conclusiones y las sugerencias.

Por último, consideramos las referencias y la información adicional que respalda esta investigación.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El problema seleccionado para realizar el presente proyecto de investigación es la disgregación familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria del distrito de Chucuito región puno 2023

Los estudiantes de los niveles básicos de la educación primaria no muestran mucho interés en los estudios. Esta preocupante tendencia es la razón por la que hemos decidido centrarnos en este problema.

Llevo mucho tiempo dando clases a alumnos de primaria. Durante este tiempo, he notado que muchos no parecen interesados en sus estudios. Además, suelen sacar malas notas. Esto puede deberse al entorno familiar donde crecen. Creo que es un problema grave y que deberíamos abordarlo de inmediato.



## 1.2. FORMULACIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la disgregación familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria del distrito de Chucuito región puno 2023

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué influencia tiene la relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del distrito de chucuito region puno 2023?
- ¿Qué influencia tiene la responsabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del distrito de chucuito 2023?
- ¿Qué influencia tiene el ambiente familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del distrito de chucuito region puno?

## 1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En pocas palabras, cada vez más niños no asisten a la escuela primaria. Es importante analizar esto para comprender mejor el problema. Este problema afecta a las personas y a la educación de sus hijos.

La educación se considera una parte vital del crecimiento del estudiante. También es un proceso social donde el estudiante forma parte de una comunidad clave: la familia. La familia, con sus fuertes lazos, es la principal fuente de aprendizaje. Sin embargo, hoy en día presenciamos una crisis social. Esta crisis apunta a un problema llamado "desintegración familiar". Este problema puede manifestarse como una ruptura de vínculos dentro de la familia, lo que sin duda afecta el crecimiento de sus miembros.

Esta investigación busca determinar cómo ciertos factores afectan el desempeño escolar de los estudiantes de primaria del distrito de Chucuito, región



de Puno. Esto puede ayudar a padres y docentes a comprender la importancia de enseñar aspectos que mantengan a las familias unidas. Esto también contribuirá a un mejor desarrollo de los estudiantes. Su objetivo será crear una comunidad que fomente el aprendizaje de niños y niñas por igual.

Esta investigación también contribuirá a otros estudios que buscan seguir analizando el desempeño escolar de los estudiantes de primaria del distrito de Chucuito. También podría vincular este tema con otros factores para observar su comportamiento y comparar lo que sucede.

Los conocimientos adquiridos en este estudio pueden ser utilizados por los responsables de la escuela. Así, podrán elaborar planes para ayudar a los estudiantes a obtener un mejor rendimiento y a que permanezcan en la escuela.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la disgregación familiar y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria del distrito de Chucuito región puno 2023

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ¿Identificar la influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del distrito de Chucuito región puno 2023?
- ¿Identificar la influencia de la responsabilidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del distrito de Chucuito región puno?
- ¿Conocer la influencia del ambiente familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del distrito de Chucuito?





## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de preguntar a varias escuelas sobre el tema, encontramos un trabajo de investigación de Galarza y Solano en 2010. Su trabajo estudia cómo los hogares rotos pueden afectar a los niños al bajo rendimiento escolar. Los autores analizaron los datos y encontraron algo interesante. La mayoría de las familias de tres grados del turno matutino de la Escuela Experimental Benigno Malo no están juntas. El 43 % están separadas, mientras que el 57 % no. Las señales más comunes de esto las encontramos en una encuesta. Pueden consultarlas en la página 71.

La mitad de los estudiantes de nuestro grupo, o el 58% para ser precisos, sintió que sus estudios se vieron afectados por problemas familiares. Por otro lado, el 42% no sintió que sus problemas familiares afectaran sus estudios. Esto demuestra que los problemas en casa pueden generar problemas en el rendimiento escolar. Según la Tabla 20 y las calificaciones en Matemáticas y Física, podemos observar esta relación entre los problemas familiares y las calificaciones más bajas.

Nuestro estudio reveló que situaciones como el divorcio, la mudanza de los padres, las rupturas sentimentales, las madres solteras o la pérdida de uno de



sus padres están creando problemas en las familias de la Escuela Experimental Benigno Malo. Podemos observar esto en nuestra tabla (número 4), donde preguntamos a los estudiantes sobre estos problemas.

De los 48 estudiantes con los que hablamos, la mayoría eran niños (39), y muchos de ellos (21) afirmaron que estos problemas afectaban su vida familiar y sus estudios. El resto eran niñas (9), y la mayoría (7) compartieron esta opinión. Las niñas parecieron tener más dificultades: el 78 % afirmó verse afectada, mientras que más de la mitad de los niños (el 54 %) compartieron esta opinión. Esto podría deberse a que las niñas necesitan sentirse seguras y queridas por sus padres y familiares más que los niños.

También encontramos otros factores que dificultan el buen rendimiento escolar de los estudiantes. Aspectos como la falta de diversión o interés en la enseñanza por parte de los profesores, la falta de esfuerzo de los estudiantes y la mala comunicación entre alumnos y profesores. Una gran razón para esta mala comunicación podría ser que los profesores son demasiado anticuados y no están cambiando su forma de enseñar para mantenerse al día.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **1.La familia**

Las familias son como el corazón de nuestras comunidades. Aquí es donde las personas nacen, crecen y se desarrollan. Aquí, todos los miembros de la familia deben llevarse bien, compartir sus cosas y atender las necesidades de los demás.

Larousse (1996), una familia es como un equipo. Piensa en las personas unidas por estar casadas, tener parentesco de sangre o haber decidido adoptarse mutuamente. Forman una unidad bajo el mismo techo. Charlan y



cooperan como esposas, esposos, madres, padres, hijos, hijas, hermanos y hermanas, creando una cultura de equipo que les es propia.

Malamud dice que una familia es como un sistema conectado. Trabaja en estrecha colaboración con todo lo que la rodea, como su cultura y sociedad. A medida que una familia crece y cambia con el tiempo, sigue ciertas reglas. Aquí hay una: si una persona de la familia cambia, toda la familia lo percibe. La familia es más que solo sus miembros. No se puede simplemente enumerar los rasgos de cada uno y decir que eso es lo que es la familia. La familia es más grande y profunda que eso. Es más que la suma de todos esos rasgos. Los mismos puntos de partida pueden tener diferentes destinos, y lo contrario también es cierto. Esto nos indica que no son los eventos en sí los que determinan una forma específica de trabajar, sino las características de cómo nos organizamos y unimos nuestros esfuerzos, las que moldean cómo una familia aborda cada situación. Tanto las reglas familiares, tanto las explícitas como las tácitas, organizan el funcionamiento y la comunicación familiar para mantenerla regular y estable. Estas reglas reflejan las expectativas sobre cómo los roles, las acciones y los resultados guían la rutina familiar. Finalmente, para mantener la estabilidad en la comunicación interna, las reglas familiares se definen y refuerzan con elementos que mantienen un ambiente equilibrado. Cada miembro de la familia contribuye a mantener este equilibrio con sus acciones.

Como equipo, las familias necesitan ser flexibles. Necesitan adaptarse para afrontar nuevas situaciones, tanto internas como externas. A medida que la vida avanza, la familia necesita adaptarse, ya que cada momento trae consigo necesidades diferentes. También pueden enfrentar momentos difíciles del



mundo exterior, lo que puede obligarlos a cambiar para mantener el equilibrio entre ellos y ellos mismos.

Podemos considerar la familia como un sistema con reglas y formas de interacción entre sus miembros. Algunos componentes de este sistema incluyen roles, límites y jerarquía. La forma en que funciona una familia y cómo se desarrollan las interacciones la ayudan a satisfacer necesidades tanto emocionales como prácticas.

## 1.2 Tipos de familia

Las Naciones Unidas dieron estas definiciones de tipos de familia (2018). La gente las encuentra útiles porque las Naciones Unidas son una guía global.

**Familia nuclear.** Integrada por padres e hijos.

**Familias uniparentales.** Las familias monoparentales se forman de diversas maneras. Uno de los padres puede fallecer. A veces, la pareja decide divorciarse o separarse. En otros casos, uno de los padres puede irse o decidir no vivir más con la familia.

**Familias compuestas.** Que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

**Familias extensas.** Además de tres generaciones familiares, otros parientes, como tíos, tías y primos, viven en la misma casa.

**Familia reorganizada.** Personas que tienen hijos con otras parejas, de sus matrimonios o relaciones anteriores.

**Familias migrantes.** El grupo está formado por individuos que habitualmente se desplazan desde zonas rurales a las ciudades.

**Familias apartadas.** Cuando los miembros se sienten solos y emocionalmente separados.





## 1.3 Funciones de la familia

En un informe de UNICEF, sin importar la época o la sociedad que estemos analizando, hay cuatro tareas importantes que una familia debe realizar.

1. Asegurarse de que el niño esté sano y atender sus necesidades de forma adecuada a su edad.
2. Guiar los sentimientos y las acciones del niño para que se convierta en una persona equilibrada y adulta.
3. Ayudar al niño a comprender el funcionamiento de la sociedad y cómo comportarse en nuestra comunidad, ya que es su principal grupo social.
4. Enseñarle a integrarse en la sociedad, incluyendo el uso del lenguaje.

## 1.4 El ambiente familiar

Las familias son los pilares de la sociedad. Esto es indudable. Tienen raíces biológicas, pero también profundamente culturales. La psicología nos dice algo importante. Muestra que nuestros pensamientos y sentimientos cambian nuestra percepción de nosotros mismos y del mundo. Forman una parte importante de nuestras vidas. También moldean nuestra personalidad. Y son muy poderosos. Dejan una huella profunda, como una huella profunda en el barro blando.

La familia cumple una función importante. Contribuye a moldear nuestra identidad, tanto como personas como en nuestra forma de actuar en sociedad. Las generaciones más jóvenes aprenden a ser sociables dentro de su familia. Las familias también nos enseñan cómo sentir y actuar, lo cual forma parte de nuestra identidad. Estas lecciones se graban profundamente en nuestra mente desde jóvenes y permanecen con nosotros, formando una parte importante de nuestra personalidad.



Los padres y las familias influyen enormemente en nuestra trayectoria vital, decisiones personales, emociones, perspectivas y hábitos. Mucho de lo que pensamos, decimos y hacemos refleja su influencia. A través de ellos, también recibimos nuestra herencia cultural: un tesoro de normas, costumbres, conductas personales, emociones y excepciones a las reglas que desde hace tiempo se consideran "buenas" y útiles en la sociedad.

Tu familia ayuda a moldear tu personalidad y a gestionar tus sentimientos. Dado que es prácticamente todo lo que conoces de niño, desempeña un papel fundamental en la formación de tu mente y tu cuerpo. Por lo tanto, es evidente que el funcionamiento de una familia es clave para el crecimiento de un niño. A veces, los niños pueden tener problemas en la familia debido a los problemas de sus miembros. Estos problemas pueden manifestarse así:

- En muchas sociedades, los hombres suelen controlar la familia, mientras que las mujeres y los niños pequeños dependen de ellos hasta cierta edad.
- A veces, el padre no se hace cargo, obligando a la madre a encargarse de todo en casa.
- Cuando un padre tiene una nueva pareja, esto puede afectar a los hijos de muchas maneras, como sus normas de comportamiento, sus sentimientos y su perspectiva de la sociedad.
- Algunas familias enfrentan desafíos con algunos miembros involucrados en el consumo excesivo de alcohol, problemas con las drogas o en el trabajo sexual.
- Algunos miembros de la familia pueden tener problemas de salud mental, desde problemas como comportamiento nervioso, afecciones mentales graves o trastornos cerebrales.



- La convivencia antes del matrimonio es frecuente en familias con menos dinero.

Un estudio peruano sobre barrios marginales cuenta una historia singular sobre la vida familiar. Esto nos indica que las personas se emparejan y forman familias no solo porque desean una vida feliz y llena de amor, con hijos y seguridad. También lo hacen para evitar la soledad y las dificultades de vivir en zonas pobres. Por lo tanto, generalmente comienzan su camino como pareja casada. Esto genera estrés en las mujeres, ya que temen quedarse solas y vigilan constantemente cuándo la otra parte se va o regresa a casa. La tensión se extiende poco a poco al hogar e incluso los incidentes más pequeños provocan ira y peleas.

## 1.5 Características de la Familia Peruana

Analizar las familias en Perú puede ser un poco complicado debido a su gran diversidad. Aquí se encuentran todo tipo de familias. Algunas se basan en el matrimonio, otras viven juntas sin estar casadas. Hay familias de relaciones casuales y uniones múltiples. Hay madres solteras y familias incompletas debido a rupturas o pérdidas. Esto dificulta identificar qué hace únicas a las familias peruanas.

Surgen distintos problemas según tu ubicación, tu cultura y tu nivel económico. Todos estos factores están relacionados.

Recientemente hemos comenzado a estudiar el funcionamiento de las familias en Perú. Una investigación ha descrito dos tipos de familias: "patriarcales" e "igualitarias". El tipo de familia "igualitaria" aún no es tan común. Esto se debe, en parte, a que pocas mujeres peruanas tienen trabajo. A menudo dependen económicamente de sus maridos. Lafosse (2006) cree que más



mujeres podrían estar trabajando. Sin embargo, la idea tradicional de que los hombres tienen más poder impide que esto suceda.

Realizamos un estudio sobre el comportamiento de las familias en las ciudades peruanas. Resultó que tenemos tres grupos: familias autoritarias, familias dirigidas por el padre y familias amigables.

**La Familia Despótica:** Las acciones del padre demuestran que pertenece a familias que no hacen lo que se supone que deben hacer. No contribuye mucho a su matrimonio ni a su familia en general. También dice que hay muchas peleas y odio dentro de la familia, además de sentirse constantemente inseguro. En familias donde una persona manda sobre todos los demás, el control a veces se refleja en su comportamiento romántico. Los niños que nacen en estas familias no reciben el cariño ni el amor del padre. Este tipo de entorno violento, lleno de odio e inseguro cambia el comportamiento de los miembros de la familia.

**La familia patriarcal:** El padre es como el capitán de la familia. Como líder, puede establecer las reglas del equipo. Estas reglas le ayudan a mantener el control y a que todos estén del mismo lado. A veces, incluso pueden ser un poco intimidantes. Sus reglas también le ayudan a mantenerse en una posición sólida con su esposa o pareja y los niños. Su gran objetivo es mantener a la familia como un solo equipo feliz. Usar estas reglas es su manera de lograrlo, incluso si a veces se basan en el miedo. (2006).

**La Familia Compañera:** Es como la democracia, donde todos comparten tareas y deberes.

## 1.6 Desintegración Familiar

Cuando una familia se desintegra, significa que algunos o todos sus miembros no pueden hacer lo que deberían. Esto puede ocurrir por muchas



razones. Algunos pueden mudarse a la ciudad, los padres pueden divorciarse, algunos pueden tener problemas de adicción, o pueden surgir problemas económicos, entre otras cosas. Es una situación triste cuando una familia no se mantiene fuerte y se cuida mutuamente.

La violencia doméstica es un problema grave. Se manifiesta de formas claras e impactantes, como el daño físico y el maltrato sexual. Pero también se manifiesta en actos más discretos y menos visibles, como el abuso psicológico o la sensación de abandono y soledad. Puede que estos no dejen una huella visible, pero pueden herir profundamente y afectar a quienes los experimentan durante mucho tiempo.

Cuando una familia se desintegra, suele deberse a que el grupo familiar no funciona bien en conjunto. Esto también podría deberse a que los miembros de la familia no obtienen lo que necesitan para sentirse felices y satisfechos.

#### Formas de disgregación familiar

- Ruptura
- Separación
- No elegir alejarse
- La unidad familiar se desmorona, aunque aún se mantiene unida.

#### Factores que sacuden los cimientos de una familia.

- Machismo
- Adicciones
- Emigración
- Religión
- Situación económica
- Falta de comunicación





- Enfermedades incurables
- Defunción
- Medios masivos de comunicación

### **Concepto De Disgregación Familiar.**

Cuando uno de los padres está ausente a veces, a menudo o siempre, lo llamamos desintegración familiar. Esto simplemente significa que el hogar no está tan unido como debería. Este problema puede manifestarse de muchas maneras diferentes, y a menudo los niños son los que más sufren el impacto.

Viéndolo desde una perspectiva psicológica, es como si las cosas estuvieran fallando en las tareas que se supone que debe realizar cada miembro de la familia. Esto puede generar infelicidad o tensión en el hogar. Puede provocar ansiedad o tristeza. Puede que no se sienta bien en absoluto. Debido a estos problemas, los miembros de la familia podrían no hablar mucho entre sí o sus conversaciones no ayudan.

Las familias a veces se desintegran. Esto sucede cuando una familia no puede hacer lo que se supone que debe hacer. Al igual que una bicicleta que no funciona bien, no funciona correctamente. Y esto puede afectar su integración en la sociedad.

### **Principales Causas De La Disgregación Familiar.**

En pocas palabras, todo matrimonio, incluso los tranquilos y equilibrados, atraviesa momentos difíciles. Estos momentos difíciles en la vida en común son normales, ya que todas las personas crecen y cambian con regularidad. Este crecimiento personal a menudo provoca pequeños cambios. Sin embargo, pueden ocurrir sin causar problemas graves y duraderos. En realidad, estos momentos difíciles son comunes y pueden transformarse en cosas buenas.



En una familia, tener maneras de afrontar los momentos difíciles puede hacer que todos se sientan más unidos. Sin embargo, no todos los problemas tienen solución. Algunos son tan grandes y difíciles que dividen a la familia para siempre. Aunque nadie quiera que esto suceda, puede suceder cuando el problema es demasiado grande como para que nadie pueda detenerlo.

*El alcoholismo.* Beber demasiado alcohol es un gran problema en nuestra sociedad. Se debe a varias razones y causa muchos problemas. Quienes beben demasiado alcohol suelen abandonar sus hogares, malgastar dinero y cometer delitos. Esto puede llevarlos a la pobreza, causar accidentes, perder el trabajo, quedarse sin hogar, involucrarse en trabajo sexual ilegal o pedir dinero a otros.

*Prostitución.* "Cuando una mujer usa su propio cuerpo para ganar dinero", lo hace por muchas razones diferentes.

*Económicas.* Cuando el rol de un padre cambia, puede sentirse perdido y marcharse. En momentos tan importantes, la madre debe intervenir. Quizás tenga que buscar un trabajo fuera de casa para cuidar de su familia.

*Culturales.* Cuando algunos padres tienen poca educación, esto puede generar problemas en sus hogares. Con menos conocimientos, les resulta difícil resolverlos. Esto a veces incluso puede desmembrar familias.

*Familiares.* Cuando una pareja no puede adaptarse a vivir junta, a menudo se produce caos dentro de la familia.

Las familias a veces enfrentan momentos muy difíciles. Esto puede deberse a diferentes problemas como el divorcio, la drogadicción o la separación prolongada. A veces, puede deberse a la infidelidad de alguien. Todos estos problemas pueden causar muchos problemas en la familia, alterando su



funcionamiento. Como resultado, los miembros de la familia no cumplen con sus tareas y responsabilidades como deberían.

Hay otros factores que pueden provocar la desintegración familiar. Hoy en día, las familias se están desintegrando debido a los cambios sociales. Debido a la industria, los miembros de la familia tienen que abandonar el hogar para ganar más dinero. Este dinero es necesario para satisfacer las demandas de un mundo en desarrollo.

En algunas familias, existen ciertos factores que pueden causar:

### **Pérdida De Objetivos Comunes**

Algunos miembros podrían estar contentos porque los objetivos ahora son personales. Sin embargo, no todos opinarán lo mismo.

### **Distanciamiento Físico Y Psíquico**

Tanto mamá como papá suelen tener trabajos fuera de casa para pagar las cuentas. Por ello, los niños pueden buscar apoyo en personas fuera de la familia para demostrarles cariño. Esto puede debilitar las familias.

### **Falta De Comunicación**

Cuando un joven se siente estancado y no puede hablar de sus nuevas experiencias, se generan problemas en la familia. Las emociones de todos se enredan y nadie sabe cómo actuar. El adolescente no recibe ningún tipo de consejo, útil o no. Es como un obstáculo en las conexiones emocionales de la familia.

A veces, puede haber un tipo de conversación negativa. Esto sucede cuando los adultos son demasiado duros con sus hijos. Pueden regañarlos, culparlos o molestarlos. Esto puede hacer que los niños se sientan menos.



La mayoría de los padres tienen que estar fuera de casa la mayor parte del día. Normalmente están demasiado cansados para conversar mucho con sus hijos cuando llegan a casa. Los niños en esta situación pueden mostrar signos de inmadurez.

Esta inmadurez se refleja en su buen desempeño en la escuela, el trabajo o con sus amigos. Estos niños crecen y se convierten en personas que no aportan mucho a la sociedad.

Los niños perciben cómo se siente su familia hacia ellos. Estos sentimientos pueden ser de bienvenida o de rechazo. Pero si el ambiente familiar es afectuoso y se comunican con sinceridad, los niños se sienten valorados. Esto les permite crecer con más confianza y con actitudes que les ayudan a crecer.

### **Tipos De Desintegración Familiar**

Una familia con papá, mamá e hijos, donde todos hablan mucho y se cuidan mutuamente, es un hogar ideal. Los padres enseñan a sus hijos sobre el amor y tienen un gran impacto en sus sentimientos. Cuando un niño tiene una mamá y un papá juntos en una familia, le ayuda a desarrollar su personalidad única. La unión familiar hace que todos se sientan seguros y ayuda al niño a llevarse bien con los demás en el futuro.

El mundo en el que vive una persona no es solo físico. También existen estrechos vínculos entre sus miembros. El amor de una madre, los sentimientos entre los padres y el tiempo que pasan con sus hijos pueden influir en la felicidad y la fortaleza de los lazos familiares. Los mejores padres son considerados personas que mantienen sus reacciones espontáneas, comprenden las necesidades de sus hijos y encuentran las respuestas adecuadas.



En una familia bien conectada, donde los lazos físicos y emocionales son fuertes, las personas experimentan amor y armonía. Pero cuando surgen desacuerdos, la familia puede desintegrarse. A veces, los padres no prestan atención a lo que hacen sus hijos, lo que hace que se sientan poco queridos. Esto puede impedirles formar relaciones sanas con los demás. Niños como estos pueden confundir sus objetivos e incluso comenzar a mostrar comportamientos perjudiciales para la sociedad. Puede haber situaciones en las que estos niños sean heridos, les griten o incluso maltratados.

Todas las parejas casadas, incluso las que parecen tranquilas y equilibradas, enfrentan momentos difíciles. Son pequeñas crisis previsibles, ya que las personas siempre están creciendo y madurando. A veces, este crecimiento puede conducir a cambios a los que puede ser difícil adaptarse, pero sin causar daños duraderos. Estos desafíos son comunes y pueden convertirse en experiencias de aprendizaje positivas.

Cuando una familia aprende a manejar los momentos difíciles, puede llegar a estar más unida. Sí, muchos problemas tienen solución. Desafortunadamente, algunos problemas son tan graves que casi con seguridad pueden destruir a una familia, prometiendo un fin que nadie podrá detener. Estos graves problemas a veces pueden ser tan vastos y poderosos que nadie es capaz de manejarlos. Por eso, algunos conflictos, lamentablemente, pueden resultar en:

### **Hogares De Madres Solteras**

A veces, un padre abandona a una familia y no dice ser el padre del niño. Esto les sucede a menudo a los jóvenes, sobre todo si la familia ya no está junta. En algunos casos, la madre puede dejar a su bebé en un centro de cuidado infantil.





## **Hogares De Padres Divorciados**

Cuando mamá y papá deciden que no pueden resolver sus problemas y deciden separarse, es muy difícil para un niño. Puede pensar que es su culpa. Puede sentirse perdido y no saber qué creer. A veces, incluso puede enojarse y comportarse mal. También puede sentirse excluido y molesto.

Cuando los padres de un niño deciden separarse, el efecto puede variar según su edad y su situación vital. Si el niño es mayor, puede comprender mejor por qué mamá y papá no pueden seguir juntos. Pero también puede enojarse más.

El divorcio es difícil para el crecimiento de un niño. Se siente como un evento triste. La ausencia de ambos padres puede hacerlos sentir heridos, molestos o muy deprimidos. Esto puede manifestarse en forma de enojo o acciones perjudiciales. A veces, el niño puede actuar callado e indiferente. Muchas veces, puede sentirse mal, pensando que la separación de sus padres es su culpa. Esto puede llevarlo a castigarse a sí mismo. Los sentimientos habituales son de mucha tristeza y preocupación. Esto puede llevarlos a estar solos, no querer comer y tener pesadillas o experiencias nocturnas aterradoras.

## **Hogares Inestables**

Algunas casas están llenas de personas que luchan con problemas como adicciones o actividades ilegales, lo que provoca la desintegración familiar. Las malas relaciones familiares pueden crear una atmósfera de confusión. Como resultado, a todos les cuesta llevarse bien y el hogar se desmorona lentamente. Los hijos son muy conscientes de esta negatividad, lo que los hace sentir inseguros. Cuando esto sucede, los padres suelen intentar escapar de sus



problemas. Algunos buscan soluciones fuera de casa, optando por tener relaciones secretas con otras personas.

A veces, verás que los hombres empiezan a enfrascarse en el trabajo. Lo hacen no porque lo disfruten, sino porque quieren evitar sus problemas familiares. De igual manera, las mujeres que intentan escapar pueden esconderse en sus trabajos o en obras de caridad. Algunas incluso recurren a creencias religiosas estrictas, lo que les da paz y les permite dejar de lado sus problemas matrimoniales.

Cuando los adultos pelean y se van de casa, los niños suelen sentirse solos y desatendidos. Esto puede afectar seriamente su desarrollo personal. No es bueno que los niños vean a sus padres gritar, golpearse o actuar mal. Pueden empezar a odiar a uno o a ambos padres por ello. Más adelante, ese odio puede reflejarse en su comportamiento con los demás.

A veces, los padres hacen que sus hijos sean la única solución a sus problemas. Esto puede impedir que el niño se vuelva más independiente o hacer que los padres no se preocupen por él en absoluto. Cuando un padre prefiere a su hijo sobre el otro, la situación puede complicarse mucho entre hermanos. De esta manera, los padres encuentran excusas para no cuidar de su familia como deberían.

Cuando los adultos tienen problemas, a veces meten a sus hijos en medio de sus peleas. Creen que está bien porque son los padres. Pero esto puede poner a los niños en situaciones difíciles. Quizás tengan que elegir entre mamá y papá. A veces, incluso puede alejar a ambos padres. Esto no es justo para los niños. Y puede hacerlos sentir muy mal.



## **Hogares De Padres Fallecidos**

Las familias a veces pueden perder a uno de sus padres, o a ambos, debido a su fallecimiento. Cuando un niño pierde a uno de sus padres, siempre es un momento difícil. Los niños tienen diferentes sentimientos y reacciones cuando esto sucede. Estos sentimientos varían según la edad, la persona a la que perdieron, cómo sucedió y la respuesta de la familia.

Los bebés y los pequeños experimentan grandes cambios al perder a un ser querido. A veces pueden sentirse asustados, solos o no saber qué hacer. Otras veces, pueden llorar mucho, sentirse tristes o comportarse de manera diferente. Por ejemplo, pueden comer demasiado, mojar la cama o hacer cosas que normalmente no harían.

## **La Violencia Intrafamiliar**

Las peleas, la infelicidad e incluso el daño en las relaciones o familias son frecuentes. Pueden ser más graves de lo que creemos. Pero podemos detener las acciones dañinas o violentas. Necesitamos creer firmemente en el respeto, la igualdad y la paciencia. Estas son las mejores condiciones para resolver los problemas familiares.

La violencia en las relaciones o en los hogares causa mucho dolor. Este dolor se extiende a los barrios y a todo el país. El daño se manifiesta en pequeñas acciones, como bromas desagradables, insultos, burlas, golpes, castigos e incluso muertes. Este abuso habitual, injusto, doloroso e innecesario en las relaciones definitivamente podría detenerse.

La familia es donde aprendemos nuestros valores. Por lo tanto, es importante promover una cultura democrática en nuestra vida privada. Los derechos humanos de todos en la familia deben ser respetados. Quienes creen



en la paciencia, justicia, respeto, libertad, paz y una voz para todos. Estos valores son vitales dondequiera que estemos: en nuestros hogares, escuelas, lugares de trabajo o en cualquier grupo o institución. Por lo tanto, es fundamental que cultivemos e inculquemos estos valores en nuestros semejantes. De esta manera, fomentamos el respeto, la libertad, la paciencia y el pleno desarrollo del potencial de todos.

Cómo la violencia doméstica afecta el crecimiento del aprendizaje de los niños.

No es fácil hablar de cómo la violencia doméstica afecta la integración escolar de un niño. Muchos factores cambiantes influyen en este impacto, lo que dificulta su descripción.

Entre estas variables se señala lo siguiente:

- Cuánto tiempo pasa el niño en situaciones aterradoras.
- El tipo de miedo que enfrenta: puede ser daño físico o mental, de cerca o de lejos, etc.
- La edad del niño cuando empieza a gritar y golpear en casa.
- Los vínculos entre la persona malvada y la persona lastimada pueden afectar al niño que lo ve todo, a menudo víctimas furtivas.
- ¿Puede el niño recibir ayuda especial? ¿Sí o no?.

Aunque puede ser difícil debido a muchos factores, aún podemos intentar comprender los efectos de estas afecciones. Cada factor, incluyendo algunos que extraemos de ellos, puede hacer que las consecuencias sean más o menos graves.

A continuación, se listan estas características.

- Baja autoestima.



- Indefensión aprendida.
- Muchas veces el miedo al fracaso o al descontento nos impide afrontar nuevos retos.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Son más indulgentes con sus propios errores que con los de los demás. Esto es lo que llamamos doble moral al tomar decisiones morales.

Los niños con ciertas dificultades pueden tener dificultades para integrarse en la escuela. Estos problemas pueden llevar a que no les vaya bien en los estudios, falten a clases y tengan dificultades para prestar atención o mantener la concentración. A menudo carecen de motivación para aprender y para llevarse bien con otros niños y adultos. Como resultado, terminan siendo doblemente víctimas. En otras palabras, no solo tienen problemas en casa, sino que también pueden tener dificultades en la escuela. Esto puede suceder si los profesores no se toman el tiempo de comprender realmente las necesidades únicas de estos niños o las mejores maneras de ayudarlos.

Un docente debe reflexionar profundamente sobre dos aspectos clave si desea ayudar a un estudiante con dificultades en casa. Estos niños provienen de familias que no cubren sus necesidades básicas y carecen de recursos, por lo que no se toman medidas para satisfacerlas. Esto, sin duda, les impide avanzar académicamente.

Nos planteamos nuestra primera pregunta: ¿de dónde proviene la violencia doméstica? No es sencillo, ya que influyen muchos factores. Sin embargo, un punto crucial podría ser este: nuestra sociedad suele poner a los hombres en el centro. Esta podría ser una razón por la que la violencia contra las mujeres, por parte de cualquier hombre o incluso de sus parejas, continúa ocurriendo.





Panamá, a pesar de su crecimiento a lo largo de los años, aún enfrenta un gran problema: la percepción de mujeres y hombres de manera diferente. Las mujeres suelen ser tratadas injustamente en diversas áreas, como el dinero, la sociedad, la cultura y las emociones, en comparación con los hombres. Con frecuencia, los hombres tratan a las mujeres y a sus hijos como si fueran sus pertenencias.

Otro problema que enfrentamos se relaciona con nuestras escuelas. Es complejo y práctico, pero igualmente difícil de resolver. Se trata de lo que nuestras escuelas pueden hacer por los niños de hogares con dificultades. Estos niños suelen tener dificultades para adaptarse y desarrollarse en comparación con otros niños. Es urgente abordar este problema, ya que la escuela es el único lugar donde estos niños se sienten cómodos y donde pasan la mayor parte del tiempo.

Generalmente, la familia y la escuela son los dos espacios donde se satisfacen las necesidades de crecimiento y los requisitos básicos de un niño. Pero para aquellos niños que no reciben lo que necesitan en casa, la escuela se convierte en su única esperanza. Por ello, es crucial que las escuelas prevengan y solucionen estos problemas.

Cabe destacar dos funciones cruciales que la escuela en su conjunto puede desempeñar en la prevención y respuesta a la violencia doméstica. En primer lugar, la escuela puede trabajar en la enseñanza de la justicia y la igualdad de género. En segundo lugar, es crucial enseñar y promover la paz, rechazando la violencia. La escuela puede desempeñar diversas funciones, pero estas dos tareas son fundamentales.



Actualmente, en las escuelas públicas panameñas, la mayoría no enseña a niños y niñas juntos. Más bien, se trata de una combinación: las niñas se esfuerzan al máximo por integrarse, pero sigue siendo difícil tanto para ellas como para sus compañeros. Por lo tanto, es hora de implementar un modelo real de aprendizaje conjunto entre niños y niñas en las escuelas. Este modelo debe cumplir con estos tres objetivos principales:

- Eliminar las injusticias que surgen entre niños y niñas debido a su crecimiento social.
- Asignar el mismo valor a los rasgos que indican "lo masculino" y "lo femenino".
- Seguir un método de trabajo que impulse el crecimiento de cada persona, basado en lo que le gusta y puede hacer, en lugar de su sexo biológico.

Decirles cosas malas a los niños puede hacer que les vaya mal en la escuela.

El abuso verbal puede no ser tan evidente como el daño físico, pero puede dañar la mente aún más. A menudo no se le presta suficiente atención. Esto se debe a que a las personas les resulta difícil saber si son ellas las que sufren o las que causan el daño.

Cuando a un niño no le va bien en la escuela, no puede concentrarse, es malo con otros niños o es muy callado, puede significar que tiene problemas en casa.

A veces, son los padres quienes lastiman a sus hijos. Las palabras duras que suelen usar son: "No sirves para nada", "Eres un tonto" o "Ya me harté de ti". Estas palabras se les quedan grabadas en la cabeza y les impiden concentrarse o comprender las lecciones escolares más adelante.



Los niños suelen tener dificultades en la escuela porque cargan con preocupaciones. Esta dificultad puede no ser siempre evidente para sus profesores. Debido a su distracción, estos niños pueden no tener un buen rendimiento académico. Esto puede provocar burlas de sus compañeros y etiquetas por parte de sus profesores. Pueden ser llamados "lentos", "perdedores" o "tontos". Esto hiere sus sentimientos y les hace creer lo que les dicen de sí mismos. Empiezan a pensar que no son buenos en ciertas cosas y se dicen a sí mismos: "No puedo hacer esto porque no soy lo suficientemente bueno".

Docentes, por favor, manténganse alerta una vez más. Estén atentos al comportamiento de sus estudiantes. Podrían encontrar señales de que viven en un hogar violento. Si las encuentran, es crucial actuar. La Dra. Lucía Román Sánchez nos informa que la violencia doméstica a menudo proviene de familias monoparentales. En estas familias, generalmente, la madre cría sola a los hijos. Estas familias enfrentan la mayoría de los problemas y, lamentablemente, los niños son los más afectados.

Las madres trabajadoras tienen trabajos fuera de casa y no siempre pueden concentrarse en el aprendizaje o las emociones de sus hijos. Tampoco disfrutan de suficiente tiempo con ellos. La presión que esto ejerce sobre las madres a veces las lleva a ser crueles con sus hijos: gritan, insultan y los hacen sentir insignificantes.

Hay otra cosa difícil por la que pasan los niños. Sus hogares están demasiado llenos, un espacio diminuto donde viven de 5 a 7 miembros de la familia. A todos en la familia les cuesta llevarse bien. No es raro que las madres y los padres consuman drogas o beban demasiado.



## *Cómo detectar la violencia verbal a tiempo*

Es como enfermarse. Si lo detectamos a tiempo, no será tan grave. Por eso debemos saber la diferencia entre solo hablar y ser cruel. Las cosas buenas suelen empezar con pequeñas consecuencias, pero pueden significar mucho más adelante. Esto demuestra que ser cruel, como una bola de nieve, puede crecer y causar más daño del que pensábamos.

Ser cruel es una parte desafortunada de ser humano. Aunque a menudo pensamos que es golpear o lastimar a alguien, las palabras que usamos también pueden ser muy hirientes. Lo que decimos puede provocar fuertes sentimientos y reacciones. Las palabras crueles, al igual que una voz fuerte, son solo otra forma de intentar hacer sentir a alguien más pequeño. Pueden hacer que se sienta impotente, enojado, avergonzado, inútil o irritado.

Lo más triste es que muchos padres lastiman a otros sin saberlo. Y lo que es aún más triste, a menudo lastiman a quienes más quieren: sus propios hijos. Los padres pueden decir cosas hirientes como: "¡Nunca aprendes!", "¡No sirves para nada!", "¡Te lo dije!", "¡Eres un tonto!", "¡Ya me harté!". Estas frases, dichas con el ceño fruncido y la voz dura, pueden doler como un puñetazo.

Es bastante triste cómo cosas tan importantes como charlar a menudo pueden llevar a peleas, rupturas y herir sentimientos. Nuestra forma de hablar puede herir a alguien sin siquiera tocarlo. Como dice el dicho: "No es lo que dijiste, sino cómo lo dijiste".

En lo que respecta a las familias, recordemos algo: no están separadas del mundo. Forman parte integral de la sociedad. La Ley de Familia establece que los esposos y las esposas son iguales y que las parejas estables, que no están casadas, también tienen derechos. Establece que todos los niños son iguales



ante la ley, que las familias deben estar protegidas y que los padres tienen voz y voto en la vida de sus hijos. Esta ley demuestra que las familias son importantes, no solo en privado, sino también en público y en política.

## **2. Rendimiento Escolar**

### **2.1 Consideraciones Conceptuales**

Actualmente, en el mundo de la educación, todos están preocupados por una sola cosa: el rendimiento estudiantil. No solo los docentes se preocupan por ello. Personas de diferentes campos están estudiando este problema. Tenemos sociólogos, psicólogos e incluso economistas, cada uno buscando respuestas desde su propia perspectiva, incluso quienes comienzan su aprendizaje, junto con sus familias, lo ven como una posibilidad aterradora. Se convierte en una dolorosa realidad cuando les afecta directamente.

El rendimiento escolar es el último paso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es cuando todo se une al final del ciclo. Todos profesores, estudiantes, padres e incluso el Estado deben prestar atención a este resultado. Indica si una escuela está haciendo un buen trabajo o no al utilizar todos los elementos que hacen posible la educación.

Nuestros cuerpos pueden aprender porque tienen la capacidad de asimilar nuevos conocimientos cuando se les da la oportunidad. La forma en que demostramos que hemos aprendido algo es a través del rendimiento. Este puede estar relacionado con nuestros sentimientos, pensamientos o acciones. Sin embargo, nuestro rendimiento puede no ser siempre el mismo. Puede cambiar en función de diferentes factores, como nuestro entorno, nuestras habilidades naturales y nuestras experiencias pasadas.





El verdadero aprendizaje se centra en cómo cambian los estudiantes: cómo piensan de manera diferente, cómo usan términos técnicos, cómo actúan y cómo sienten. Cuando una escuela tiene éxito, lo vemos en la vida de los estudiantes que la asistieron.

Con solo estar en la escuela, podemos empezar a comprender el funcionamiento de la educación. Analizar el rendimiento de una escuela implica observar dos aspectos: el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Sin embargo, hay algunos aspectos que debemos destacar.

Comprender nuestra inteligencia tiene dos partes. Una parte se centra en lo que sabemos. La otra, en la rapidez y la precisión con las que podemos usar lo que sabemos. Al igual que cuando aprendemos a sumar en matemáticas, ocurren dos cosas. Primero, se nos enseña la idea de sumar números. Segundo, aprendemos a sumar esos números rápidamente y sin errores.

Comprender la suma, identificar datos y comprender sus características constituye conocimiento. Sin embargo, la suma rápida es una habilidad adquirida. Por lo tanto, cuando hablamos de rendimiento, destacar tanto los conocimientos como las habilidades es vital.

El comportamiento es más complejo de observar porque se manifiesta constantemente. Requeriría que un profesor supervisara constantemente al alumno, una tarea bastante abrumadora. Sin embargo, las señales de aprendizaje de un niño pueden revelarse en cualquier momento que le convenga al profesor.

Tener un buen rendimiento escolar no se trata solo de recordar datos de las asignaturas. Se nota mucho si un estudiante usa estos datos en su vida diaria: cómo descifra y aplica lo aprendido en clase.



Como grupo, que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar es positivo. Pero si analizamos a cada estudiante, hay aspectos personales, económicos y sociales que pueden mejorar o empeorar su rendimiento.

## **2.2. Definición De Rendimiento Académico**

El rendimiento escolar es simplemente la forma en que evaluamos lo que alguien aprende en la escuela, la universidad o la universidad. Un estudiante tiene un buen rendimiento académico cuando obtiene buenas calificaciones en los exámenes que realiza a lo largo del año.

Por lo tanto, el rendimiento escolar de un estudiante no se limita a las calificaciones que obtiene. También se trata de su capacidad para asimilar lo que se le enseña y de cómo reacciona a las oportunidades de aprendizaje. Esto a veces se denomina rendimiento académico y puede estar relacionado con los talentos naturales del estudiante.

Diversos factores pueden afectar el rendimiento de un estudiante. Algunas asignaturas pueden ser más difíciles que otras, puede haber muchos exámenes simultáneamente o el programa de estudios puede abarcar mucha información. Todo esto puede provocar que un estudiante no tenga el rendimiento que podría.

Los aspectos psicológicos también influyen. Si un estudiante no está motivado o interesado, o se distrae con facilidad en clase, puede tener dificultades para comprender lo que se enseña. Esto también puede afectar su rendimiento en las evaluaciones.

A veces, el rendimiento escolar de los estudiantes puede estar relacionado con la perspectiva de sus profesores. Algunas asignaturas, como las de sociedad, pueden generar diferentes interpretaciones. Al calificar, los profesores deben determinar si el estudiante comprende las ideas.



Bajo rendimiento escolar. Cuando un estudiante no tiene un buen rendimiento escolar, a menudo se debe a retrasos en el aprendizaje. Este tipo de retrasos puede dificultar la adaptación de los niños a la vida escolar. Señales de ello pueden ser tener que repetir un año escolar una o dos veces o obtener bajas calificaciones.

Molina afirma que hay muchos factores que influyen en la dificultad para aprender. Algunos se relacionan con uno mismo y otros con la forma en que se aprende. El rendimiento está ligado a la habilidad que se tiene en algo.

Numerosos factores pueden provocar una baja calificación en las calificaciones de un estudiante. A veces, esto puede estar relacionado con asuntos escolares como asignaturas difíciles, demasiados exámenes a la vez o asignaturas extensas. En otras ocasiones, se trata de desafíos personales. Los estudiantes pueden no estar motivados, interesados o distraerse con facilidad. Estos problemas les impiden comprender plenamente lo que dice el profesor, lo que resulta en calificaciones más bajas. Además, los profesores pueden tener que calificar algunas respuestas subjetivas. Esto ocurre principalmente en las asignaturas de ciencias sociales. Estas asignaturas pueden dar lugar a diversas maneras de interpretar o explicar los temas. El profesor debe evaluar si el estudiante realmente comprendió estos temas.

Rendimiento escolar inadecuado. Cuando a un niño no le va bien en la escuela, se le llama bajo rendimiento académico o retraso pedagógico. Esto significa que podría tener dificultades para integrarse en la rutina escolar. Si tiene que repetir uno o dos años o saca malas notas, esto indica retraso pedagógico.



De acuerdo Molina, desde un punto de vista práctico, hay muchos factores que contribuyen a las dificultades en el aprendizaje, el aprendizaje implica tanto cualidades internas como influencias externas. Para comprenderlo, debemos considerar los aspectos biológicos y emocionales del estudiante. También debemos considerar cómo su aprendizaje puede verse influenciado, positiva o negativamente, por la cultura, el entorno familiar y los estilos de enseñanza que lo rodean.

Otras pueden estar relacionadas con el funcionamiento de nuestro cuerpo. Por ejemplo:

- Dificultades de aprendizaje.
- No tener buena salud.
- Problemas emocionales que causan problemas mentales. Esto conlleva dificultades para comportarse y adaptarse, como no aceptar bien el fracaso y mostrar muchas emociones, ser demasiado controlador, tener una determinación excesiva, desear que se satisfagan sus necesidades constantemente, tener estados de ánimo fluctuantes, sentirse desesperanzado, sentirse infeliz, ser evitado por los amigos y tener poca confianza en uno mismo.

Algunos problemas y trastornos cerebrales, como la dificultad para prestar atención constantemente o la hiperactividad, pueden estar relacionados, lo que dificulta la integración. Estas personas podrían no tener un buen rendimiento escolar porque no piensan como los demás. Podrían tener estos problemas porque nacieron con ellos, enfermaron gravemente de niños, no ven ni oyen bien, o tienen otros problemas físicos.



Cuando luchas con tus sentimientos, a menudo pueden generar problemas físicos y emocionales. Esto puede incluir enojarte con facilidad, ser terco, querer que las cosas se hagan a tu manera, sentirte fácilmente herido, sentirte decaído y triste, no caerles bien a tus amigos y no sentirte bien contigo mismo. Estos problemas pueden dificultar tu adaptación a la vida escolar, lo que podría hacer que bajen tus calificaciones.

Estos problemas suelen provenir de sucesos del pasado. Por lo tanto, no ocurren sin motivo alguno, sino del mundo que te rodea. Sin embargo, estos sucesos han alterado de alguna manera la forma en que experimentas tus sentimientos y emociones. En pocas palabras, las experiencias vividas por el niño se han convertido en parte de él.

Aunque estos problemas provienen del mundo exterior, ahora son parte integral de él. Estos sentimientos y comportamientos le pertenecen y, a menudo, pueden provocarle dificultades en la escuela. Las experiencias pasadas se han convertido en parte de su identidad. Estas experiencias juegan un papel importante en el comportamiento del niño y en el motivo por el cual tiene dificultades en la escuela.

Las influencias externas pueden afectar el rendimiento escolar de un niño. Estas influencias son cosas, personas y circunstancias, tanto físicas como espirituales, que moldean el carácter y el comportamiento del niño. Constituyen su entorno, que incluye el lugar donde vive, su familia y sus acciones, sentimientos y pensamientos individuales. También incluye su entorno, como su casa y comunidad, las experiencias que ve, su dieta, la atención médica que recibe, la escuela a la que asiste, el lugar donde juega e incluso su lugar de trabajo. Además, sus compañeros de clase, maestros y familiares también





pueden afectarlos. Cada elemento mencionado, que es externo a ellos mismos, puede tener un gran impacto en su comportamiento, emociones, carácter y, en última instancia, en su personalidad. Estas influencias externas pueden describirse como factores externos:

- El ambiente familiar
- El ambiente escolar
- El ambiente social

La familia juega un papel importante en la vida de un niño. No se trata solo de dónde vienen, sino también de en quién se convierten. Las familias ayudan a los seres humanos a seguir adelante. Lo hacen no solo teniendo hijos, sino también cuidándolos.

Las familias también ayudan a formar nuestro carácter y nos enseñan cómo comportarnos en sociedad. Cuando los niños crecen en una familia, aprenden a convivir. Las familias también ayudan a formar las emociones y los comportamientos que nos hacen únicos. Lo hacen cuando nuestras mentes están más abiertas y no somos tan propensos a juzgar. Esto deja una huella imborrable en nuestro distintivo.

Cuando a un estudiante no le va bien en la escuela, se nota de ciertas maneras. El bajo rendimiento escolar también se conoce como "retraso en el aprendizaje". Este problema presenta señales específicas que lo alertan:

**Trastornos Y Variaciones En El Rendimiento Escolar.** Los niños de este grupo tienen algunas dificultades. Muestran un rendimiento bajo o incluso nulo. Su atención suele flaquear y no se esfuerzan lo suficiente. Pueden parecer perezosos con las tareas escolares y, por lo general, no les va bien. Aunque son tan inteligentes como sus compañeros, sus calificaciones se ven afectadas. No

parecen estar realmente interesados en la escuela ni les va bien, incluso si antes les había ido muy bien. Es más, parecen torpes y, a veces, tienen que repetir curso. Es una situación difícil.

### **Trastornos En La Esfera De La Conducta Y Las Relaciones Sociales.**

Estas son las señales que debes buscar en este grupo. Hay muchos tipos diferentes y pueden variar mucho. Son: robar, ser cruel o destruir cosas, no decir la verdad, pensar demasiado en el sexo, no gustarle a otros de su edad, no encajar ni ayudar a sus amigos, no ocuparse de lo que tienen que hacer, depender demasiado de los adultos, no seguir las reglas, pelear mucho, no hacer lo que se les dice, ser muy ruidoso y rebelde, portarse mal, tener malos hábitos y romper las reglas a lo grande, ser muy tímido, no sentirse seguro o no hacer nada en su grupo escolar, no preocuparse, no hacer lo que se les dice, ser perezoso, distanciarse.

**Trastornos En El Estado De Salud Física Y Psíquica Y En El Funcionamiento Del Organismo.** A veces, los nervios pueden hacerte sentir muy mal. Esto puede ocurrir principalmente en el sistema de control de tu cuerpo. Podrías vomitar a veces o sentirte decaído y molesto. Podrías preocuparte mucho, tener un habla intermitente, sentirte muy triste, ser incapaz de concentrarte o sentirte un poco soñador. También podrías sentirte inquieto o reaccionar bruscamente a las personas de repente, e incluso desmayarte. Es común sufrir dolor en diferentes partes del cuerpo y tener problemas estomacales graves. Estos problemas pueden hacerte sentir que te estás desmoronando e impedirte hablar parcialmente.

Entre los tres y los siete años, se forma el carácter de una persona. Esta etapa es crucial, ya que durante ella, los niños necesitan un alto nivel de



estabilidad emocional. También necesitan comprender y adoptar valores importantes como la ética, la espiritualidad y la moral, valores que lamentablemente faltan en la sociedad peruana actual.

Pero la situación económica familiar también juega un papel importante. Problemas como el subempleo o el desempleo entre los padres pueden afectar gravemente a la familia, y especialmente a los niños. Cuando las familias tienen dificultades para proporcionar necesidades básicas como comida, ropa o un lugar decente donde vivir, el rendimiento académico de los niños puede verse afectado. Esto puede incluso llevar a algunos a abandonar la escuela. Por ejemplo, cuando un niño pierde a su padre, su principal sostén económico, su nivel de vida puede cambiar drásticamente. Satisfacer las necesidades básicas puede convertirse en una lucha, lo que afecta su vida en general.

La madre es clave para el aprendizaje de los niños. Les ayuda con las tareas, se asegura de que vayan a la escuela y estudien todos los días, y les enseña a mantenerse limpios. Les brinda amor, cariño, reglas y atención. Por lo tanto, si la madre no está, el niño podría sentirse inseguro. Poco a poco, podría dejar de estudiar. Esto podría llevar a calificaciones más bajas en la escuela. Si el otro progenitor también se enferma, el niño podría tener que abandonar las actividades escolares por completo. Esto podría continuar hasta que el otro progenitor se mejore.

Cuando una familia no se lleva bien (siempre están discutiendo o peleando, o hay problemas como el alcohol, las drogas, la violencia, etc.), es mejor que mamá y papá se separen. Esto es lo que más afecta a los niños. Empiezan a portarse mal.

Por lo tanto, es mejor que los padres vivan separados. Así, los niños pueden crecer en un lugar donde no siempre están gritando o peleando. Si los niños están bien y no se estresan, no se enojarán ni se molestarán con su familia cuando crezcan. No descargarán su dolor en su propia familia y dejarán que el ciclo se repita. Así, las cosas pueden empezar a mejorar.

### **2.3 Calificación Del Rendimiento Escolar**

Cuando hablamos de cómo calificamos a nuestros estudiantes, existen diferentes teorías. Estas teorías se dividen en dos grupos: las que se centran en otorgar una puntuación y las que creen que las calificaciones también deberían ayudar a los estudiantes a aprender. Este artículo se centrará en el primer grupo: la calificación de los estudiantes.

Entonces, las calificaciones son lo que usamos para ver el rendimiento escolar de los estudiantes. Pueden ser números o palabras. Obtenemos estas calificaciones mediante exámenes o al observar el rendimiento de los estudiantes a lo largo del año. Dar estas calificaciones es una tarea difícil para los docentes. Deben ser extremadamente cuidadosos y justos (Fernández, 2003); como lo cita Molina, (2007).

Las calificaciones en las escuelas son una forma de medir el rendimiento de los estudiantes. Generalmente se utiliza una escala del 1 al 100 puntos. Los estudiantes necesitan alcanzar una puntuación determinada para aprobar. En las escuelas públicas de Panamá, los estudiantes necesitan al menos 71 puntos para aprobar. Si obtienen entre 1 y 70 puntos, significa que no les va bien. Pero si obtienen entre 71 y 100 puntos, lo están haciendo bien.

Podemos clasificar a los estudiantes en dos grupos: aquellos con un buen rendimiento escolar y aquellos con dificultades. Para ello, calculamos el



promedio de sus calificaciones. Este promedio, una especie de herramienta de medición, nos ayuda a comprender el rendimiento individual de cada uno. La medición nos permite dividir el trabajo de los estudiantes de la siguiente manera:

- a. Estudiantes con dificultades: Aquellos que no alcanzan la calificación promedio.
- b. Estudiantes promedio: Aquellos que alcanzan la calificación promedio.
- c. Estudiantes estrella: Aquellos que superan la calificación promedio.

No tener buen rendimiento escolar no significa que no seas inteligente. Las malas calificaciones pueden deberse a problemas como sentirse decaído o indispuerto, a problemas en casa o incluso a la forma de trabajar del profesor.

A veces, la gente piensa que el buen rendimiento escolar se reduce a ser inteligente, pero ser inteligente es solo una parte del rendimiento escolar. Numerosos estudios realizados a lo largo de los años demuestran que, incluso cuando la inteligencia juega un papel importante, solo representa aproximadamente la mitad del rendimiento escolar. Está claro que ser inteligente no lo es todo para obtener buenas calificaciones.

### 3. Factores Que Intervienen En El Rendimiento Escolar

Esto es lo que afecta tu desempeño escolar: cuestiones físicas, cuestiones mentales, cuestiones de dinero y sentimientos.

**Factor Biológico.** Los factores biológicos incluyen aspectos como la altura, la constitución y el peso de un niño. Aspectos como el color de la piel, el color del cabello, los ojos, las orejas, la cara, los dientes, la garganta, la voz, la respiración, el cuello, el pecho, la espalda y las extremidades forman parte de esto. Estos factores, en conjunto, forman la estructura física de un niño. Es





importante mantenerla sana. Esto les ayuda a afrontar la escuela, los deportes y las actividades recreativas.

Cuidar nuestro cuerpo es fundamental para los estudiantes. Nos ayuda a interesarnos más por lo que aprendemos. Podemos comprender mejor a nuestros profesores y aprender de ellos. Con un cuerpo sano, nos mantenemos con energía y listos para afrontar cualquier tarea escolar.

**Factor Psicológico.** El cuerpo de cada persona, a lo largo de su crecimiento, muestra una conexión equilibrada entre mente y cuerpo. Esto significa que un niño en crecimiento y físicamente sano probablemente tendrá funciones mentales normales.

El mundo mental de un niño experimenta muchos cambios a medida que crece. Algunos de estos cambios son cuantitativos: es entonces cuando el niño aprende más y sus habilidades mentales mejoran. Otros cambios son cualitativos: a medida que las habilidades mentales crecen, pueden ocurrir cambios. El crecimiento que experimenta una persona depende de su deseo y habilidad para alcanzar el nivel de desarrollo que desea.

La conversación también incluye temas como la integración, la estabilidad emocional y el coeficiente intelectual. Esto se debe a que el rendimiento escolar de un estudiante está estrechamente relacionado con sus habilidades mentales.

**Factor Económico.** Los asuntos económicos también pueden afectar a la naturaleza. Cuando la riqueza de las personas varía, puede generar diferencias sociales y relacionadas con la naturaleza. Estas diferencias pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Si un niño crece en un lugar con escasez de dinero, se enfrentará a diferentes desafíos. El entorno que los rodea,



incluyendo la riqueza y el estatus social de las personas, puede afectar su aprendizaje.

La capacidad de pensar puede parecer natural, pero también puede verse influenciada por el estatus social y la riqueza de una persona. Se ve afectada especialmente por tener suficiente comida de calidad y un lugar seguro y cómodo para vivir y trabajar.

Recuerde que no todos somos iguales. Se podría pensar que los niños de familias adineradas lo tienen más fácil para estudiar. Sin embargo, los niños de hogares comunes y pobres suelen esforzarse más para obtener buenas calificaciones, impulsados por su motivación.

El rendimiento académico de un estudiante si tiene muchos recursos, puede prosperar. Pero lo que realmente necesita es que sus padres la ayuden y participen.

**Factor Sociológico.** El entorno social es fundamental en nuestras vidas y está estrechamente vinculado a nuestro crecimiento emocional.

La comunidad y el hogar desempeñan un papel vital, especialmente para los niños. Las relaciones que construimos en la escuela y durante el juego a menudo reflejan los vínculos que tenemos con nuestra familia. Estos se convierten en factores clave en nuestro desarrollo como seres sociales.

**Factor Emocional.** Las personas son seres llenos de sentimientos; estos sentimientos juegan un papel clave en su forma de actuar. Incluso las acciones más meditadas no pueden evitar el contacto con las emociones humanas.

Las emociones pueden ayudar o herir a los adolescentes. Las emociones intensas pueden herirlos, causándoles ansiedad y dificultando su adaptación.

**Evaluación.** Últimamente, todos en la escuela, desde el alumnado hasta el personal, parecen centrarse en un tema clave: la calificación. Se ha convertido en un tema candente, que surge en los debates docentes y en los problemas escolares cotidianos.

A algunos les puede resultar difícil abordar este tema, pero sin duda nos involucra a diario en las tareas comunes del aprendizaje. Dado que estudiar es algo que hacemos juntos y medir el progreso es fundamental en las escuelas, debemos analizarlo desde diversas perspectivas: ideológica, social, pedagógica, mental y práctica.

Medir el progreso no se trata solo de calificar; se vincula con nuestra historia y las ideas sociales que son importantes en el entorno que lo configura. La evaluación del sistema de aprendizaje seguirá reglas que lo hagan basado en la ciencia, completo, regular, acumulativo a lo largo del tiempo e involucrando a todos.

Este equipo, centrado en cambiar la forma en que evaluamos el aprendizaje en nuestras escuelas, habló sobre un nuevo sistema de calificación para las escuelas públicas. Están trabajando para encontrar la mejor manera de evaluar el rendimiento de los estudiantes.

Analizaremos detenidamente cómo califican los países de Centroamérica y Sudamérica. Nuestro objetivo no es copiar sus sistemas. En cambio, queremos aprender de ellos. Estamos creando una nueva forma de calificar para Panamá. Actualmente, las calificaciones en Panamá van del 1 al 5.

**Concepto.** En la escuela, cuando hablamos de "evaluación", nos referimos a lo siguiente: la labor del profesor es convertir las puntuaciones de los exámenes y observaciones de los estudiantes en calificaciones o decisiones



simples. Pero cuando un profesor empieza a pensar en la calificación, debe preguntarse: "¿Cómo debo calificar? ¿Cuáles deberían ser las reglas?". Para responder a estas preguntas, debe asegurarse de utilizar la información más precisa y correcta. Por lo tanto, es importante comprender la diferencia entre "calificar" y "evaluar".

**Evaluación y calificación.** Calificar a los estudiantes es solo una parte de la evaluación del aprendizaje. También permite comprobar cómo se sienten, qué les importa y qué les gusta. Podemos hacerlo mediante encuestas que no muestran quiénes respondieron. También podemos evaluar la enseñanza, el ambiente de clase y el proceso de evaluación.

Calificar significa evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes, y lo demostramos mediante puntuaciones. Estas puntuaciones se otorgan con base en ciertas reglas o directrices. Estas puntuaciones nos indican, a nosotros y a otros, lo que han aprendido los estudiantes. Las reglas que utilizamos para calificar son muy importantes.

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Desintegración Familiar.** Los problemas familiares no se deben a una separación. Se deben más bien a la falta de convivencia y a la falta de apoyo mutuo. Esto puede causar desacuerdos y peleas.

**Rendimiento Académico.** El estudiante aprende y crece mentalmente durante la clase. Esto le ayuda a mejorar con el tiempo. Al final del trimestre, se le asigna un puntaje a todo este crecimiento. Este puntaje muestra el desempeño del estudiante (Chadwick, 1979).

**Relación Familiar.** Las interacciones familiares crean un espacio seguro para los sentimientos, sobre todo para los niños. Estas interacciones permiten que cada miembro de la familia sea independiente y muestre sus fortalezas.

**Ambiente Familiar.** El "clima familiar" es otro nombre. Se refiere a cuánto les gusta o les disgusta a los miembros de la familia la relación que tienen entre sí.

**Responsabilidad Familiar.** La familia realiza tareas básicas, como enseñar buenos modales, transmitir conocimientos y asegurarse de que todos tengan comida.

**Convivencia Familiar.** El tiempo en familia no se trata solo de estar juntos. Se trata de hablar, escuchar y comprendernos mutuamente. Se trata de celebrar las diferencias y los puntos de vista únicos de cada uno. Se trata de aprender, aceptar y valorar otras formas de pensar.

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. Hipótesis general

La disgregación familiar influye en una medida significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria del distrito de Chucuito en la región puno.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

- El carácter de la relación familiar influye de modo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria.
- El tipo de responsabilidad familiar influye de modo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria.





- El carácter del ambiente familiar influye de modo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria.
- El tipo de convivencia por tipo de familia influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. Variable independiente**

Disgregación familiar

### **2.5.2. Variable dependiente**

Rendimiento académico

## 2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

| VARIABLES                                    | DIMENSIONES                          | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                        | ESCALA DE VALORACIÓN                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Independiente<br>1.<br>Disgregacion familiar | 1.1 Relación familiar                | 1.1.1. Entre padres<br>1.1.2. Entre Padres e hijos<br>1.1.3. Entre hijos                                                                                                                                                                           | -Muy bueno<br>-Bueno<br>-Regular<br>-Malo |
|                                              | 1.2. Responsabilidad familiar        | 1.2.1. Alimentario<br>1.2.2. Educativo<br>1.2.3. Socializadora                                                                                                                                                                                     |                                           |
|                                              | 1.3. Ambiente familiar               | 1.3.1. integridad<br>1.3.2. Tranquilidad<br>1.3.3. Paz<br>1.3.4. Diferencia                                                                                                                                                                        |                                           |
|                                              | 1.4. Convivencia por tipo de familia | 1.4.1. Nuclear<br>1.4.2. Uniparente<br>1.4.3. Extensa                                                                                                                                                                                              |                                           |
| Dependiente<br>2. Rendimiento académico      | 2.1. Cognoscitivo                    | 2.1.1. Conocimiento en matemática<br>2.1.2. Conocimiento en comunicación<br>2.1.3. Conocimientos del personal social<br>2.1.4. Conocimiento de ciencia y ambiente                                                                                  | -Muy bueno<br>-Bueno<br>-Regular<br>-Malo |
|                                              | 2.2. Procedimental                   | 2.2.1. Habilidades matemáticas<br>2.2.2. Habilidades de comunicación<br>2.2.3. Habilidades de personal social<br>2.2.4. Habilidades de ciencia y ambiente                                                                                          |                                           |
|                                              | 2.3. Actitudinal                     | 2.3.1. Disposición comporta mental en área de matemática<br>2.3.2. Disposición comporta mental en area de comunicación<br>2.3.3. Disposición comporta mental de personal social<br>2.3.4. Disposición comportamental en area de ciencia y ambiente |                                           |



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio utilizó un plan descriptivo-explicativo. Este plan se utilizó para recopilar y comprender datos. Se recopiló información de un grupo mixto de estudiantes de diferentes niveles de primaria en el distrito de Chucuito, en la región de Puno. El estudio se realizará en el año 2023. El diagrama a continuación muestra cómo funciona nuestro plan de investigación explicativo:

$$y = f(x)$$

DONDE:

y = Variable dependiente (Disgregación familiar)

f = función

x = Variable independiente (Rendimiento académico)

Es decir la Disgregación familiar está en función del Rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria del distrito de Chucuito 2023

#### 3.2. MÉTODO O MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación por la naturaleza de los datos y el manejo de la información es de tipo Descriptivo Cuantitativo.

### 3.2.1. Nivel de la investigación

El presente trabajo pertenece al nivel No Experimental que explica la relación entre la Desintegración familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primaria del distrito de Chucuito región puno 2023.

## 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.3.1. Población

La población de estudio lo constituyen los padres de familia y estudiantes de las Instituciones Educativas Primaria del distrito de Chucuito, cuyo número se presenta en las siguientes tablas.

**Tabla 2**

*Estudiantes de las instituciones educativas*

| Nº    | Instituciones Educativas | Padres de Familia | Estudiantes |
|-------|--------------------------|-------------------|-------------|
| 01    | N.º 73017                | 14                | 22          |
| 02    | Nº 72 549                | 6                 | 10          |
| 03    | Nº72342                  | 4                 | 6           |
| 04    | Nº 72751                 | 12                | 15          |
| 05    | Nº 72029                 | 12                | 15          |
| TOTAL |                          | 48                | 68          |

### 3.3.2. Muestra

En la presentación investigación se consideró muestreo no probabilístico

## 3.4. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### 3.4.1. Técnica de recolección de datos:

Las técnicas de recolección de datos fueron:

La técnica para la recolección es la encuesta y el análisis documental.



## Técnica: La encuesta

Un clásico para la definición de esta técnica es la autora Irma Encinas, quien plantea que:

Esta técnica es una herramienta popular para la investigación educativa. Pues ayuda a recopilar datos o información que solo las personas involucradas pueden aportar sobre un problema. Además, es una excelente manera de conocer la opinión de la gente, comprender sus actitudes y escuchar sus ideas para mejorar la educación. Las pruebas nos ayudan a comprender mejor a las personas. Analizan aspectos como su capacidad de pensamiento o su personalidad. Son procedimientos que estudian lo que ocurre en la mente de una persona (1987, p. 122).

La técnica documental es una forma de estudiar documentos. Estos documentos pueden brindarnos información sobre las actividades de las personas. Por ejemplo, podemos usarla para conocer a los estudiantes de una escuela.

### 3.4.2. Instrumentos de investigación

El instrumento de la encuesta es el cuestionario.

Es como una serie de preguntas bien pensadas, cada una seleccionada y ordenada con mucho cuidado. Estas preguntas buscan obtener respuestas que proporcionen datos muy necesarios. Estos datos ayudan a comprobar si las suposiciones previas eran correctas o incorrectas (Encinas, 1987, p. 123).

El instrumento que utilizamos para estudiar documentos se llama «formulario de análisis documental». Contiene toda la información que necesitamos recopilar y estudiar.

### **3.5. PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN**

Se siguieron estos pasos: primero obtuvimos la aprobación para recopilar datos de los centros de aprendizaje en el distrito de Chucuito.

Segundo. Simplemente utilizamos nuestras herramientas de investigación en cada escuela.

### **3.6. PROCESO DE TRATAMIENTO DE DATOS**

Así se llevó a cabo el proceso de manejo y análisis de datos:

Paso uno: Los datos recopilados mediante diferentes herramientas se ordenaron en una hoja de cálculo. En ella, los elementos de cada aspecto se relacionaron con cada punto de datos (1 y 2). Estos se introdujeron en tablas de doble entrada según los resultados.

Paso dos: Tomamos este banco de datos y convertimos los datos en números que se encuentran en una tabla de distribución de frecuencias para cada aspecto. Posteriormente, se creó otra tabla de distribución de frecuencias con la información de las tablas anteriores. Esta nueva tabla muestra el promedio de todos los datos de cada aspecto. Representa el punto de datos que representa.

Paso tres: Para facilitar la comprensión, mostramos números que indican la frecuencia con la que ocurre algo en cada tabla relacionada.

Paso cuatro: El paso final fue descomponer y analizar todo utilizando estas tablas. Esto se hace para cada punto de datos, o en otras palabras, para cada aspecto.





Quinto. Después de haber analizado y comprendido lo que significa cada detalle, verificamos cada uno para asegurarnos de que coincida con lo que pensamos que debería ser.

### 3.7. DISEÑO DE PRUEBA DE HIPOTESIS

La prueba de hipótesis se realizará tomando en cuenta los siguientes elementos:

Diseño estadístico para probar la hipótesis

-Nivel de significancia

=0.05

- Hipótesis operativa (estadística). Son las siguientes:

$H_i$ = La desintegración familiar influye de modo significativo en rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primaria del distrito de Chucuito.

$H_o$ = La desintegración familiar no influye de modo significativo en rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primaria del distrito de Chucuito.

-Regla de decisión

Si el valor de la Ji cuadrada calculada es superior al valor de la Ji cuadrada tabulada, se opta por la hipótesis alterna, de lo contrario se toma la hipótesis nula.

Si  $\chi^2_c > \chi^2_t = H_i$

Si  $\chi^2_c \leq \chi^2_t = H_o$

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, compartimos los hallazgos de un estudio realizado en 2023. Este estudio analizó cómo las desintegraciones familiares pueden afectar a los estudiantes de Educación Primaria del distrito de Chucuito. Para obtener esta información, se utilizaron cuestionarios. Esto permitió conocer mejor la frecuencia con la que se desintegran las familias. La información de estos cuestionarios se presenta en tablas e imágenes. Explicamos estos resultados con base en los objetivos del estudio.

#### 4.1. CON RESPECTO A LA VARIABLE DISGREGACIÓN FAMILIAR

##### 4.1.1. Resultado De La Relación Familiar

**Tabla 3**

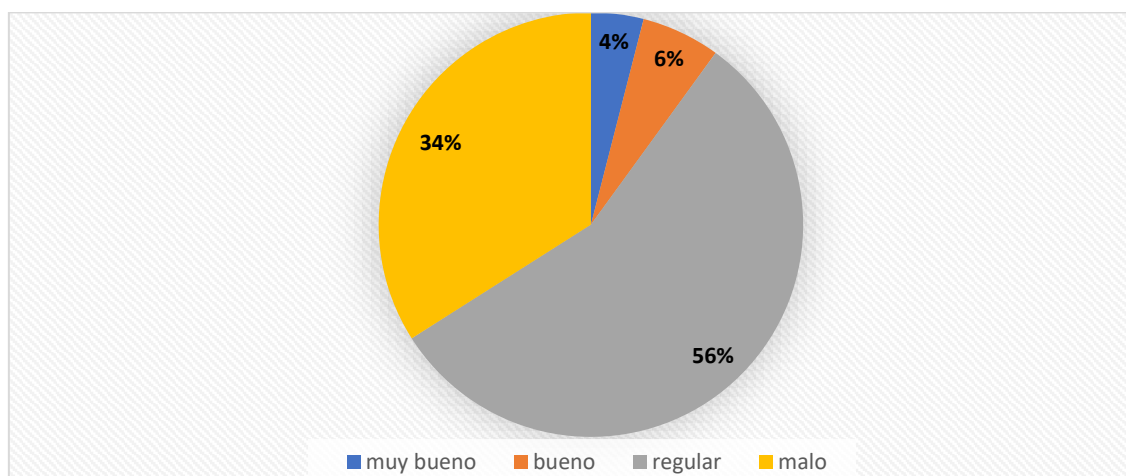
*Resultados de la relación familiar*

| Escala    | ITEM          |                      |               | TOTAL         |     |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|---------------|-----|
|           | Entre Padre   | Entre padres e hijos | Entre hijos   | Frec.Abs. (n) | %   |
|           | Frec.Abs. (n) | Frec.Abs. (n)        | Frec.Abs. (n) |               |     |
| Muy bueno | 0             | 2                    | 4             | 2             | 4   |
| Bueno     | 2             | 2                    | 6             | 3             | 6   |
| Regular   | 40            | 12                   | 28            | 27            | 56  |
| Malo      | 6             | 32                   | 10            | 16            | 34  |
| TOTAL     |               |                      |               | 48            | 100 |

*Nota:* Ficha de encuesta

**Figura 1**

*Resultado en porcentaje de la relación familiar*



*Nota:* Tabla 03

### INTERPRETACION

Esta tabla muestra 48 familias. Sus alumnos cursan primaria. De estas familias, 27 son cercanas y se llevan bien, pero a 16 no les va tan bien. Solo cinco familias destacan por sus excelentes relaciones.

Al observar esta tabla, observamos que los elementos que muestran una relación muy negativa se refieren exclusivamente a las relaciones familiares. Por ejemplo, 40 familias tienen una relación aceptable entre los padres. En 32 familias, la relación entre padres e hijos es deficiente. Por último, unas 28 familias tienen una relación aceptable entre los hijos. En un número aún menor, solo unas pocas familias (como máximo el 6%) aspiran a buenos lazos familiares entre sus miembros.

#### 4.1.2. Responsabilidad de responsabilidad de función familiar

**Tabla 4**

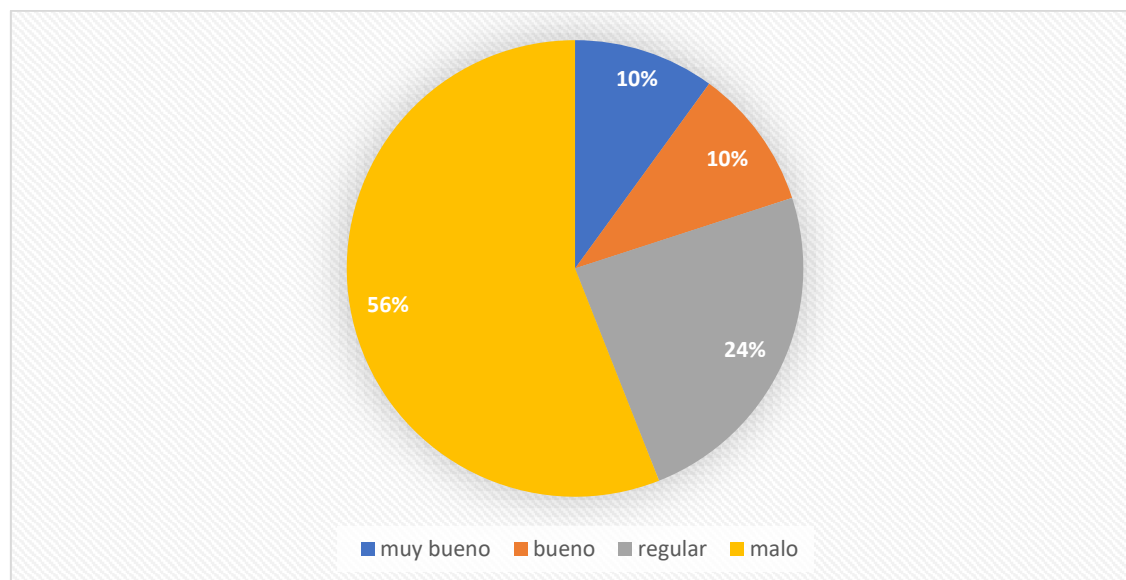
*Resultados de la relación familiar*

| Escala    | ITEM             |                  |                  | TOTAL     |     |
|-----------|------------------|------------------|------------------|-----------|-----|
|           | Alimentario      | Educativo        | Socializadora    | Frec.Abs. | %   |
|           | Frec.Abs.<br>(n) | Frec.Abs.<br>(n) | Frec.Abs.<br>(n) |           |     |
| Muy bueno | 5                | 6                | 7                | 6         | 12  |
| Bueno     | 8                | 8                | 5                | 7         | 15  |
| Regular   | 14               | 22               | 22               | 20        | 42  |
| Malo      | 21               | 10               | 14               | 15        | 31  |
| TOTAL     |                  |                  |                  | 48        | 100 |

*Nota:* Ficha de encuesta

**Figura 2**

*Resultados en porcentajes de la responsabilidad familiar*



*Nota:* Tabla 04



## INTERPRETACIÓN

Este gráfico nos muestra la situación de las familias de 48 estudiantes. Veinte familias cumplen con las tareas familiares de forma regular, mientras que 15 tienen dificultades. Algunas familias lo hacen bien, 15 son buenas y 12 son muy buenas. También muestra que todas las familias tienen dificultades con algunas tareas. Por ejemplo, 24 familias tienen un desempeño regular en la educación de sus hijos, 22 familias son decentes en la comprensión de la sociedad, y 21 familias no se aseguran de que sus hijos coman adecuadamente. Por lo tanto, la mayoría de las familias (73%) tienen un desempeño regular o deficiente en el cumplimiento de estas tareas básicas. Solo el 27% de las familias las cumple bien o muy bien.

### 4.1.3. Responsabilidad de responsabilidad de función familiar

**Tabla 5**

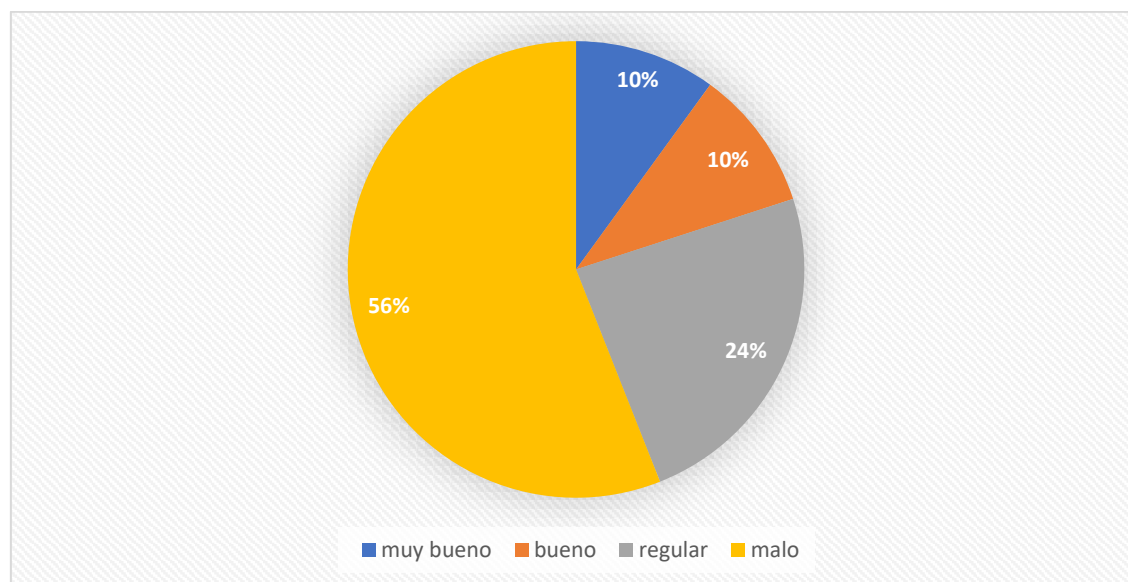
*Resultados de la relación familiar*

| Escala       | Ítems         |               |               |               | Total         |            |
|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
|              | Integridad    | Tranquilidad  | Paz           | Diferencia    | Frec. Abs (n) | %          |
|              | Frec. Abs (n) | Frec. Abs (n) | Frec. Abs (n) | Frec. Abs (n) |               |            |
| Muy Bueno    | 5             | 8             | 14            | 13            | 10            | 15         |
| Bueno        | 16            | 18            | 16            | 20            | 18            | 27         |
| Regular      | 43            | 38            | 34            | 32            | 37            | 54         |
| Deficiente   | 04            | 04            | 04            | 03            | 03            | 4          |
| <b>Total</b> |               |               |               |               | <b>68</b>     | <b>100</b> |

*Nota:* Ficha de encuesta

**Figura 3**

*Resultados en porcentajes de la responsabilidad familiar*



*Nota:* Tabla 05





## INTERPRETACIÓN

Aquí están los datos de una tabla sobre 48 familias con niños en las escuelas primarias del distrito de Chucuito. Indica que 27 familias no tienen un buen rendimiento, mientras que 11 familias tienen un rendimiento regular. Solo 10 familias tienen un rendimiento bueno o incluso excelente.

Observa esta gráfica: es evidente que muchos factores diferentes que influyen en el ambiente familiar pueden dificultarlo mucho. Así, en 31 familias, la convivencia es deficiente. En 28 familias, la paz escasea. Y, por último, en 24 familias, nadie se respeta como merece. En resumen, más de la mitad (alrededor del 56%) de las familias de estudiantes tienen dificultades en casa. Si incluimos a quienes apenas logran mantenerse en un nivel medio, la cifra se dispara a un impresionante 80% de familias que enfrentan un entorno familiar difícil.

#### 4.1.4. Responsabilidad de responsabilidad de función familiar

**Tabla 6**

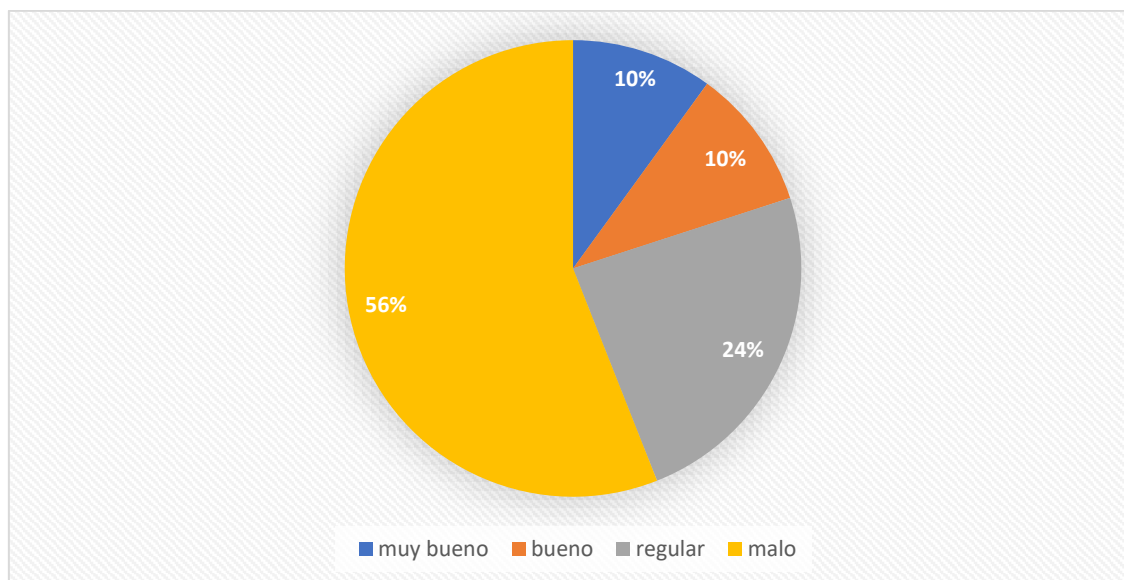
*Resultados de la relación familiar*

| Escala    | ITEM             |                  |                  | TOTAL     |     |
|-----------|------------------|------------------|------------------|-----------|-----|
|           | Nuclear          | Uniparente       | Extensa          | Frec.Abs. | %   |
|           | Frec.Abs.<br>(n) | Frec.Abs.<br>(n) | Frec.Abs.<br>(n) |           |     |
| Muy bueno | 5                | 5                | 7                | 6         | 13  |
| Bueno     | 9                | 12               | 5                | 13        | 27  |
| Regular   | 12               | 23               | 22               | 17        | 35  |
| Malo      | 22               | 8                | 14               | 12        | 25  |
| TOTAL     |                  |                  |                  | 48        | 100 |

*Nota:* Ficha de encuesta

**Figura 4**

*Resultados en porcentajes de la responsabilidad familiar*



*Nota:* Tabla 06



## INTERPRETACIÓN

Analizamos un grupo de 48 familias de estudiantes de escuelas primarias del distrito de Chucuito. La tabla mostró que 17 familias se llevaban bien, pero 12 no. Además, 13 familias tenían buena relación y 6 muy buena. Al analizar el tipo de familia, encontramos lo siguiente: las familias con padres e hijos (nucleares) no se llevaban bien, con 22 de ellas con mala relación. Sin embargo, las familias más numerosas (extendidas) tenían una relación regular, con 23 de ellas en promedio. Por otro lado, las familias monoparentales mostraron que 17 familias tenían buena relación y 15 en promedio. En resumen, el 60 % de las familias no se llevaban bien y solo el 30 % tenía buena o muy buena relación.

## 4.2. CON RESPECTO A LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### 4.2.1. Resultados del aspecto cognitivo

**Tabla 7**

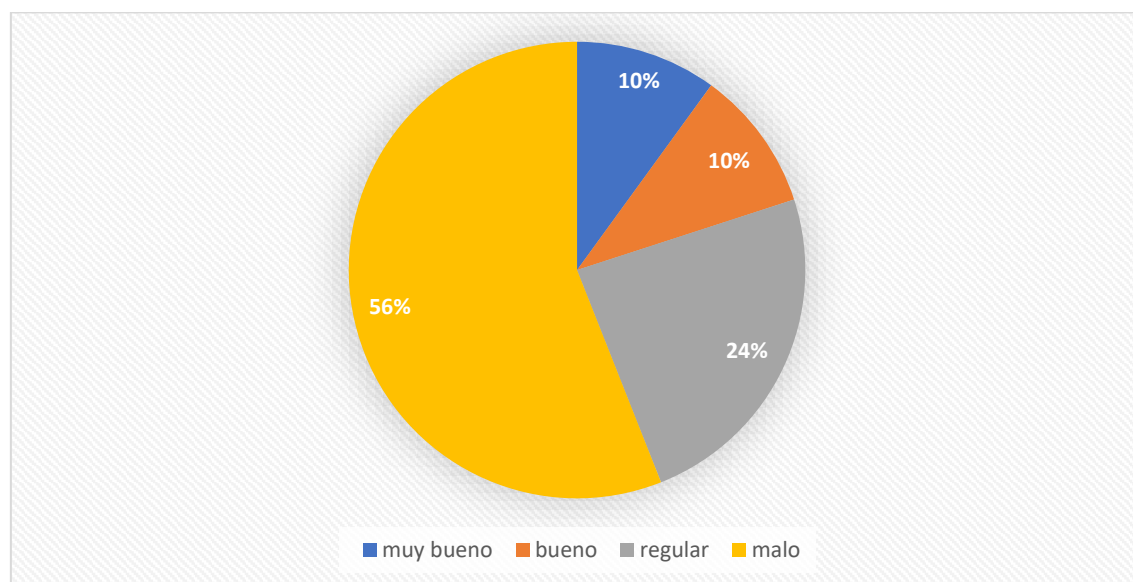
*Resultados del aspecto procedimental de estudiantes*

| Escala       | Ítems                   |                             |                                    |                                | Total         |            |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------|------------|
|              | Habilidades Matemáticas | Habilidades de Comunicación | Habilidades de ciencias y ambiente | Habilidades de personal social | Frec. Abs (n) | %          |
|              | Frec. Abs (n)           | Frec. Abs (n)               | Frec. Abs (n)                      | Frec. Abs (n)                  |               |            |
| Muy Bueno    | 5                       | 8                           | 14                                 | 13                             | 10            | 15         |
| Bueno        | 16                      | 18                          | 16                                 | 20                             | 18            | 27         |
| Regular      | 43                      | 38                          | 34                                 | 32                             | 37            | 54         |
| Deficiente   | 04                      | 04                          | 04                                 | 03                             | 03            | 4          |
| <b>Total</b> |                         |                             |                                    |                                | <b>68</b>     | <b>100</b> |

*Nota:* Ficha de encuesta

**Figura 5**

*Resultado en porcentaje de la relación familiar*



*Nota:* Tabla 07



## INTERPRETACIÓN

Un gráfico revela que, de 68 alumnos en las escuelas primarias del área de Chucuito, 37 suelen alcanzar un nivel de aprendizaje medio. Además, alrededor de 18 alumnos suelen obtener una buena calificación. Muy pocos, tan solo unos 10 alumnos, suelen obtener calificaciones altas. Por último, aproximadamente 3 alumnos presentan dificultades, lo que los ubica en la calificación más baja.

Muestra los puntajes académicos de los estudiantes en cuatro materias principales: Matemáticas, Comunicación, Ciencias y Medio Ambiente, y Trabajo Social. Ahora bien, no todas las noticias son buenas. Matemáticas y Comunicación no recibieron excelentes calificaciones. De todos los estudiantes, 43 obtuvieron puntajes aceptables en Matemáticas. Lo mismo ocurrió con Comunicación, donde 38 estudiantes obtuvieron puntajes bastante regulares. En cuanto a las demás materias, también hay margen de mejora. En Ciencias y Medio Ambiente, 34 estudiantes obtuvieron puntajes no muy buenos. Y en Trabajo Social, 32 estudiantes obtuvieron puntajes regulares. En resumen, el 58% de los estudiantes obtuvieron puntajes regulares en estas cuatro materias principales. ¿La buena noticia? El 42% de los estudiantes lograron puntajes buenos o muy buenos en estas importantes materias.

#### 4.2.2. Resultados del aspecto procedimental de estudiantes

**Tabla 8**

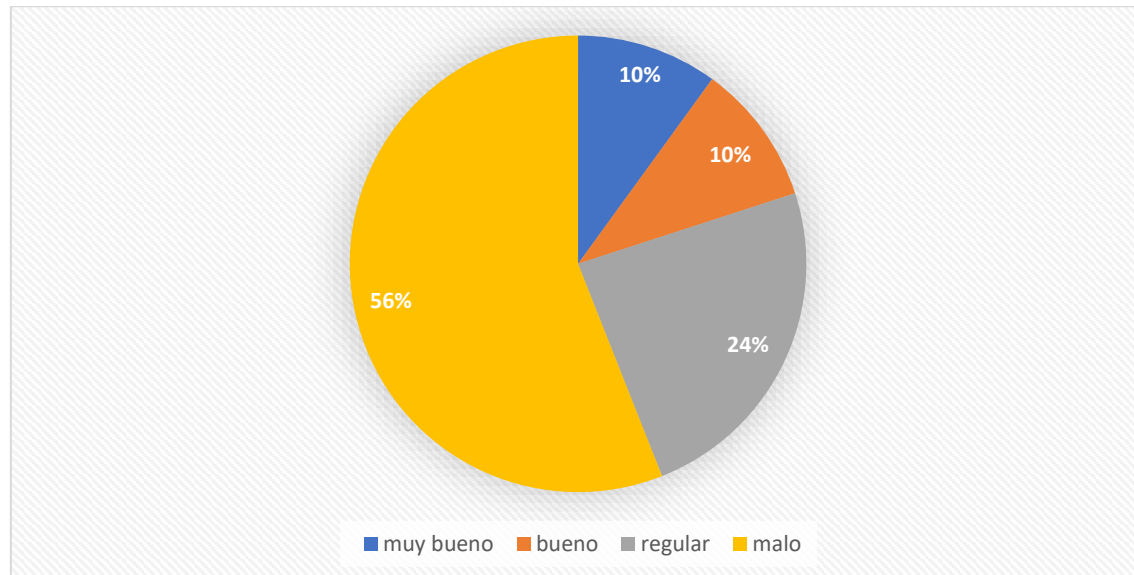
*Resultados del aspecto procedimental de estudiantes*

| Escala       | Ítems                   |                             |                                    |                                | Total     |            |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|
|              | Habilidades Matemáticas | Habilidades de Comunicación | Habilidades de ciencias y ambiente | Habilidades de personal social | Frec. Abs | %          |
|              | Frec. Abs (n)           | Frec. Abs (n)               | Frec. Abs (n)                      | Frec. Abs (n)                  | (n)       |            |
| Muy Bueno    | 4                       | 7                           | 12                                 | 15                             | 09        | 13         |
| Bueno        | 15                      | 16                          | 21                                 | 18                             | 18        | 27         |
| Regular      | 41                      | 36                          | 24                                 | 26                             | 32        | 47         |
| Deficiente   | 08                      | 09                          | 11                                 | 09                             | 09        | 13         |
| <b>Total</b> |                         |                             |                                    |                                | <b>68</b> | <b>100</b> |

*Nota:* Ficha de encuesta

**Figura 6**

*Resultado en porcentaje de la relación familiar*



*Nota:* Tabla 08





## INTERPRETACIÓN

En el distrito de Chucuito, hay 68 niños en escuelas primarias. En cuanto al aprendizaje de nuevas habilidades, la situación resultó así:

En promedio, unos 32 niños obtuvieron una calificación "promedio". 18 niños obtuvieron mejores resultados, generalmente con una calificación "buena". Un número menor de estudiantes, solo 9 para ser exactos, obtuvieron un rendimiento excepcional, con una calificación "muy buena". Sin embargo, algunos estudiantes tienen margen de mejora, ya que aproximadamente 9 niños obtuvieron una calificación "deficiente".

Veamos una gráfica que nos mostró el desarrollo de habilidades estudiantiles en varias asignaturas. Las dos asignaturas con retroalimentación negativa fueron Matemáticas y Comunicación. En Matemáticas, 41 alumnos obtuvieron una puntuación aceptable en el desarrollo de sus habilidades. En Comunicación, la situación fue similar: 36 alumnos obtuvieron una puntuación aceptable. Otras asignaturas también tuvieron muchas puntuaciones negativas. En Ciencias y Medio Ambiente, 24 alumnos obtuvieron una puntuación aceptable. Trabajo Social también tuvo un resultado similar: 26 alumnos obtuvieron una puntuación aceptable. En resumen, en estas cuatro asignaturas clave, el 60 % de los alumnos obtuvo una puntuación aceptable en el desarrollo de habilidades. El 40 % restante obtuvo mejores resultados: una puntuación entre buena y muy buena.

### 4.2.3. Resultados del aspecto actitudinal

**Tabla 9**

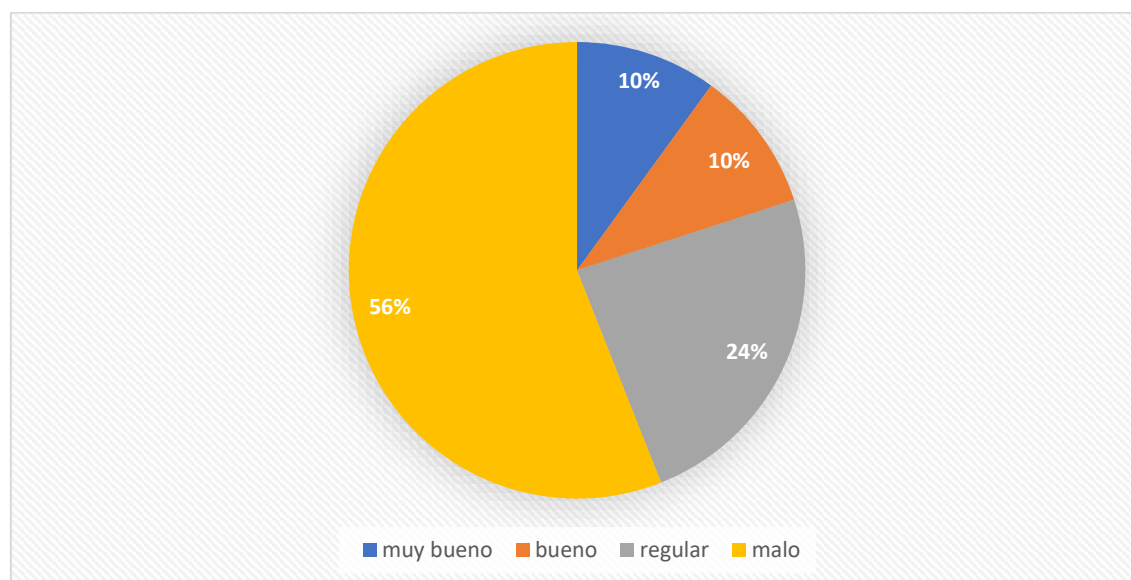
*Resultados del aspecto actitudinal de estudiantes*

| Escala     | Ítems                                            |                                                    |                                                          |                                                       | Total         |     |
|------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|-----|
|            | Disposición comportamental en área de matemática | Disposición comportamental en área de comunicación | Disposición comportamental en área de ciencia y ambiente | Disposición comportamental en área de personal social | Frec. Abs (n) | %   |
|            | Frec. Abs (n)                                    | Frec. Abs (n)                                      | Frec. Abs (n)                                            | Frec. Abs (n)                                         |               |     |
| Muy Bueno  | 4                                                | 6                                                  | 17                                                       | 12                                                    | 10            | 15  |
| Bueno      | 18                                               | 19                                                 | 14                                                       | 17                                                    | 17            | 25  |
| Regular    | 15                                               | 12                                                 | 12                                                       | 16                                                    | 14            | 20  |
| Deficiente | 31                                               | 31                                                 | 25                                                       | 23                                                    | 27            | 40  |
| Total      |                                                  |                                                    |                                                          |                                                       | 68            | 100 |

*Nota:* Ficha de encuesta

**Figura 7**

*Resultado en porcentaje de la relación familiar*



*Nota:* Tabla 09



## INTERPRETACIÓN

En el distrito de Chucuito, hay 68 estudiantes en escuelas primarias. En cuanto al desarrollo de sus actitudes, estos niños recibieron diferentes calificaciones. En promedio, unos 27 alumnos obtuvieron una calificación "baja". Unos 14 de ellos recibieron una calificación "regular". Un promedio de 17 niños afortunados obtuvieron una calificación "buena". Finalmente, hay unos 10 alumnos que obtuvieron un rendimiento excepcional y una calificación "muy buena"

Esto es lo que indica la gráfica. En Matemáticas y Comunicación, algunos estudiantes no obtuvieron buenos resultados. Treinta y uno de ellos no mostraron una actitud positiva en Matemáticas. El mismo número, 31, obtuvo un rendimiento regular en sus habilidades de comunicación. En cuanto a otras asignaturas, las calificaciones no fueron, en su mayoría, buenas. En Ciencias y Medio Ambiente, 25 estudiantes obtuvieron una calificación promedio en sus habilidades. 23 obtuvieron un rendimiento promedio en Desarrollo Personal. Sumando todo esto, encontramos que el 60% de los estudiantes obtuvo un rendimiento regular en estas cuatro asignaturas. El resto, es decir, el 40%, obtuvo un rendimiento muy bueno o simplemente bueno en estas clases.

### 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.3.1. De la variable disgregación familiar

Estamos analizando los resultados de un estudio. Se trata de determinar si el bajo rendimiento escolar está relacionado con la desintegración familiar. Para ello, resumimos los hallazgos de cada elemento que estudiamos.

**Tabla 10**

*Promedios de resultados de las dimensiones de la variable desintegración familiar*

| Escala    | ITEM              |                                     |                   |                                 | TOTAL |
|-----------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------|
|           | Relación Familiar | Responsabilidad de función familiar | Ambiente Familiar | Convivencia por tipo de familia |       |
|           | %                 | %                                   | %                 | %                               | %     |
| Muy bueno | 5                 | 5                                   | 7                 | 6                               | 13    |
| Bueno     | 9                 | 12                                  | 5                 | 13                              | 27    |
| Regular   | 12                | 23                                  | 22                | 17                              | 35    |
| Malo      | 22                | 8                                   | 14                | 12                              | 25    |
| TOTAL     |                   |                                     |                   |                                 | 100   |

*Nota:* Ficha de encuesta

### DISCUSIÓN

Los estudios demuestran que una familia es como un rompecabezas. No se trata solo de las personas que la componen. Lo que realmente importa son los vínculos entre ellas. Como en cualquier rompecabezas, todas las piezas deben encajar a la perfección. Sin embargo, los datos de nuestro estudio muestran que a las familias del distrito de Chucuito podrían faltarles algunas piezas. No están practicando, construyendo ni fomentando todas las piezas necesarias del rompecabezas. Por lo tanto, las personas a menudo pasan por alto los aspectos necesarios para que las familias se sientan conectadas. Por ejemplo, de 48 familias con estudiantes, el 36 % considera que su conexión familiar es mala. Además, el 39 % piensa que es simplemente aceptable. Por lo

tanto, si sumamos estas opiniones negativas, encontramos que el 75 % de las familias considera que el vínculo familiar es algo negativo. Esto, lamentablemente, demuestra que estas familias no están tan unidas como deberían.

#### 4.3.2. De La Variable Rendimiento Académico

**Tabla 11**

*Promedio de resultados de las dimensiones de la variable rendimiento académico*

| Escala    | ITEM         |               |             | TOTAL |
|-----------|--------------|---------------|-------------|-------|
|           | cognoscitivo | Procedimental | Actitudinal |       |
|           | %            | %             | %           | %     |
| Muy bueno | 15           | 13            | 15          | 14    |
| Bueno     | 27           | 27            | 25          | 27    |
| Regular   | 54           | 47            | 20          | 40    |
| Malo      | 4            | 13            | 40          | 19    |
| TOTAL     |              |               |             | 100   |

*Nota:* Ficha de encuesta

### DISCUSIÓN

Con base en los datos, podemos observar que el rendimiento escolar de un estudiante refleja sus habilidades y rasgos personales, como lo explicó Chadwick. Aquí, los observamos a través de su capacidad para pensar y actuar. Estas habilidades se manifiestan durante su desarrollo en las cuatro áreas principales del plan de clase de primaria. Es importante destacar que solo en estas áreas el estudiante muestra todos los aspectos de su desempeño escolar. En las demás áreas, se observa principalmente la parte práctica o la parte de la personalidad, no la parte del pensamiento.

La Tabla 10 muestra algo lamentable sobre el desempeño de nuestros estudiantes. Casi uno de cada cinco estudiantes, o el 19%, no tiene un buen rendimiento escolar; sus boletines de calificaciones indican "bajo". Otros dos de



cada cinco, o el 40%, apenas logran calificaciones "promedio". Esto significa que el rendimiento escolar de casi 6 de cada 10 estudiantes no es bueno ni excelente. Y gran parte de la razón —el 60% para ser exactos— son los problemas en casa. Cuando una familia se desintegra, es muy difícil que los niños rindan al máximo en la escuela.

## **PRUEBA DE HIPOTESIS**

### **PRUEBA DE HIPOTESIS DE INDEPENDENCIA**

#### **a. Margen De Error**

Se asume el margen de error de 0,05.

$$x = 0,05 = 5\%$$

#### **b. Grados De Libertad**

El grado de libertad que se asume se representa así:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

Donde: f= filas

c= columnas

$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl=9$$

#### **c. Hipótesis Estadística**

Se asume las siguientes hipótesis estadísticas:

Hi:  $Y = f(x)$  La desintegración familiar influye de modo significativo en rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primaria del distrito de chucuito.



Ho:  $Y = f(x)$  La desintegración familiar no influye de modo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Primaria del distrito de chucuito.

#### d. Estadística De Prueba

La estadística de prueba es la Chi Cuadrada Calculada, cuya fórmula se expresa así:

$$X^2_c = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

$X^2_c$  = Chi cuadrada calculada

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_o$  = Frecuencias observadas

$f_e$  = Frecuencias esperadas

$$X^2_c = (-1.38) + (-0.57) + (3.28) + (-1.17) + (-2.76) + (5.71) + (-1.67) \\ + (-2.61) + (9.08) + (4.77) + (5.18) + (-5.73) = 12.13$$

#### e. Regla De Decisión

Si el valor de la Chi Cuadrada Calculada ( $X^2_c$ ) es superior al valor de la Chi Cuadra Tabulada ( $X^2$ ), se asume como verdadera la hipótesis de investigación ( $H_i$ ); de lo contrario se asume como cierta la hipótesis nula ( $H_o$ ).

$$X^2_c > X^2 = 3.326 = 12.13$$

#### F. Conclusión

El Chi Cuadrado Calculado, es mayor que el Chi Cuadrado Tabulado, tendemos a creer nuestra investigación. Esto sugiere que los problemas familiares pueden afectar seriamente el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto es especialmente cierto para los estudiantes de primaria del distrito de Chucuito.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los problemas en el hogar pueden dificultar el éxito académico de los niños de la escuela primaria del distrito de Chucuito. Según datos recientes, el 60 % de los problemas familiares se relaciona con el 59 % de los estudiantes que obtienen calificaciones promedio o bajas.

**SEGUNDA:** Las conexiones dentro de nuestro hogar influyen profundamente en el rendimiento escolar de los niños del distrito de Chucuito. Al analizar las cifras recopiladas, observamos que el 90 % de las familias con mala relación se corresponde con el 59 % de los estudiantes con calificaciones promedio o inferiores.

**TERCERA:** Tener en casa a alguien que realmente se preocupa por la escuela ayuda a los niños de primaria a tener un mejor rendimiento académico. En la zona de Chucuito, esto es especialmente cierto. Si analizamos las cifras, el 73 % de las familias con poca o regular participación se corresponde con el 59 % de los niños con bajo rendimiento escolar o con regular rendimiento escolar.



## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Los problemas familiares pueden perjudicar el rendimiento escolar de un estudiante. Por favor, tomen medidas para ayudar a los padres a reconocer su papel fundamental en la vida de sus hijos. Pueden revertir estos efectos negativos y mejorar el rendimiento estudiantil.
- SEGUNDA:** Los líderes escolares y docentes deben fomentar buenos hábitos familiares en el hogar de cada estudiante. Pueden hacerlo mediante reuniones, charlas o creando una Escuela de Padres. El objetivo es ayudar a cada familia a crear un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje.
- TERCERA:** Los docentes y directores deben promover la responsabilidad familiar en casa para cada estudiante. Esto puede lograrse mediante actividades de concientización durante reuniones, charlas y Escuelas de Padres.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEYDA, O. (2018). Evaluación dentro del nuevo enfoque pedagógico. Edic. Nuevo Milenio. Lima, Perú.
- AEBLI, H. (2018). Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Edit. Narcea. Madrid. España.
- AGUIRRI, J. (2017). Problemas de aprendizaje y dificultades escolares. Edit. Abedul. 1ra edición. Lima Perú.
- ALMAGUER, T. (2017). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. Edit. Trillas. México.
- ALMEYDA, O. (2017). Evaluación dentro del nuevo enfoque pedagógico. Edic. Nuevo Milenio. Lima. Perú.
- APARICIO, F. (2018). La calidad de enseñanza superior y otros temas universitarios. Edit. Universidad Politécnica. Madrid. España.
- APAZA, L. Y VARGAS, P. (2015). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco. Tesis. usco. Perú.
- ARREGUI, P.; HUNT, B. Y DIAZ, H. (2016). Problemas y perspectivas de requerimientos de la formación magisterial en el Perú. GRADE. Lima. Perú.
- AYALA, R. (2002). Influencias de un Programa de sesiones del Método de enseñanza Rally en el Aprendizaje significativo y en el rendimiento académico de los estudiantes de derecho, odontología e ingeniería de sistemas de la Universidad Andina del Cusco sub sede-Sicuani. Tesis UPCH. Lima. Perú.



- BETTINI, G Y COLOMBO, J. (1996). Las nuevas tecnologías de la comunicación. Ediciones Paidós. Barcelona. España.
- BOKERTS, M. (1995). El aprendizaje que se regula solo: Salvando la brecha entre teorías meta cognitivas de meta motivación y. El psicólogo educativo, 30,195-200. Ediciones Paidós. Barcelona España.
- BUSTIOS, J. y RUIZ DE CASTILLA, M. (1996). Tesis para obtener el grado de Psicólogos. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa Perú.
- BROCKETT, R. y HIEMSTRA, R. (1993). El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos. Ediciones Paidós. Barcelona España.
- CHAVEZ, J.; FALCON, E. Y SIFUENTES, P. (1998). Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes del programa de profesionalización para técnicos de laboratorio de la escuela de tecnología médica de la facultad de medicina de la UPCH. Lima, Perú.
- CHIROQUE, S. y RODRIGUEZ, S. (2000). Metodología. Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- DIAZ-BARRIGA ARCEO FRIDA, HERNANDEZ ROJAS GERARDO. 2006. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2ª edición, México.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Edic. UNESCO.
- DUNN, R.; DUNN, K. (1984). La enseñanza y el estilo de aprendizaje. Madrid: Anaya.



- EDEL, R. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana. Vol 1. Nro 2. México.
- EGEN, P. Y KAUCHAK, D. (1999). Estrategias docentes. Fondo de cultura económica. Buenos Aires Argentina.
- ENCINAS, I. (1992). Teorías y técnicas en la investigación educacional. 3ra edición. Editorial AVE S.A. Lima Perú.
- GARCIA, N. (2004). Guía para la labor tutorial en la universidad en el espacio europeo de educación superior. Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Universidad Complutense de Madrid. España.
- GONZALES, V. y SIMON, V. (2003). Influencia de los Hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- HAING, J. (2000). El profesor como factor determinante en el rendimiento académico. Madrid. España.
- HIDALGO, M. (2000). Nuevas Estrategias para facilitar aprendizajes significativos. Edic. INADEP. Lima Perú.
- HILARES, W. (2002). Meta cognición y aprender a aprender en alumnos del Instituto Superior Pedagógico Público de Acomayo. Tesis UNSAAC.Cusco. Perú.
- HUARACHI, J. y YUPANQUI, G. (2000). Desempeño docente, metodología activa y el rendimiento académico en el Instituto Superior Pedagógico de Sangarará. Tesis UNSAAC. Cusco, Perú.





- MARTÍN, E. Y MARCHESI, A. (1990). Desarrollo Meta cognitivo y problemas de aprendizaje. Edit. Alianza. Madrid. España.
- MARTINEZ, J. (1996). La mediación en el proceso de aprendizaje. Colección Nueva Escuela. Edit. Bruño. España.
- MICHEL, G. (1993). Aprende a aprender. Editorial Trillas. México.
- MONEREO, C. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Edit. Graó. Barcelona. España.
- NARVÁEZ, M. (2003). Adaptación de la escala de disposición para el aprendizaje auto dirigido. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima Perú.
- NUÑEZ, J.C. y GONZALEZ PUMARIEGA, S. (1996). Procesos motivacionales y aprendizaje. En J.A. González-Pienda, J. Escoriza, R. González y A. Barca (Eds)., Psicología de la instrucción. Vol.2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB.
- PACHECO, A. (2000). Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender en la Universidad. Lima Perú.
- PALOMINO, W. (2003). Estrategias para un aprendizaje significativo. Lima. Perú.
- REDERO, A. (1994). Rendimiento educativo ¿Cuál?, ¿Cómo?. Edit. Faustino Larrosa. Alicante. España.
- RODRIGUEZ, S. (1982). Factores del rendimiento escolar. Edit. Oikos. Barcelona. España.
- RODRÍGUEZ, W. (1996). Didáctica Moderna. Ediciones UNSAA. Arequipa Perú.
- SÁNCHEZ, H. (2001) .El Plan de Investigación en la Elaboración de la Tesis Universitaria. Editorial Visión Universitaria. Lima Perú.



- SANCHEZ, H. y REYES, C. (1996). Metodología y diseños de investigación científica. 2da edición. Editorial Mantaro. Lima. Perú.
- SANDOVAL, M. (1999). Memorias Programa científico. Centro Peruano de audición y lenguaje. Edit. Acrópolis. Lima. Perú.
- SIERRA, R. (1988). Técnicas de investigación social. Edit. Paraninfo S.A. Madrid. España.
- SCHUNK, D.H., y ZIMMERMAN, B. (1994). La autorregulación en la educación:, Autorregulación de aprender y el desempeño (p. 305-314).SOLÓRZANO, N. (2003). Manual de actividades para el rendimiento académico. Editorial trillas. México
- TRAHTEMBERG, L. (1996). Educación para el tercer milenio. Editorial La estrella. Lima Perú
- TUEROS, E. (1998). Elementos Conceptuales y metodológicos para el tratamiento curricular. 4ta edición. Lima Perú.
- ZEGARRA, D. (2001). Estrés durante las evaluaciones y rendimiento académico universitario. Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. Perú.



# ANEXOS



## ANEXO 1 - INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### ENCUESTA N° 01

Instrucciones: señor padre de familia, le solicitamos responder a las siguientes preguntas marcando con equis (x) la alternativa que según su opinión es la que más se aproxima a la realidad de su persona o de familia.

1. ¿Entre usted y su esposa(o), cómo calificaría la relación familiar que practican en su hogar?
  - ☐ Muy bueno
  - ☐ Bueno
  - ☐ Regular
  - ☐ Malo
2. ¿Entre usted y sus hijos o hijas, cómo calificaría la relación familiar que practican en su hogar?
  - ☐ Muy bueno
  - ☐ Bueno
  - ☐ Regular
  - ☐ Malo
3. ¿Entre sus hijos o hijas, cómo calificaría la relación familiar que practican en su hogar?
  - ☐ Muy bueno
  - ☐ Bueno
  - ☐ Regular
  - ☐ Malo
4. ¿Usted, con respecto al aspecto alimentario, cómo satisface esta función familiar en su hogar?



- ☐ Muy bueno
  - ☐ Bueno
  - ☐ Regular
  - ☐ Malo
5. ¿Usted, con respecto al aspecto educativo, cómo satisface esta función familiar en su hogar?
- ☐ Muy bueno
  - ☐ Bueno
  - ☐ Regular
  - ☐ Malo
6. ¿Usted, con respecto al aspecto socializador (formar actitudes de sus hijos, integrarse a la sociedad, etc.), cómo satisface esta función familiar en su hogar?
- ☐ Muy bueno
  - ☐ Bueno
  - ☐ Regular
  - ☐ Malo
7. ¿Usted, en qué medida observa un ambiente de integración en el comportamiento de los integrantes de su familia en el hogar?
- ☐ Muy bueno
  - ☐ Bueno
  - ☐ Regular
  - ☐ Malo
8. ¿Usted, en qué medida observa un ambiente de tranquilidad en la actuación de los integrantes de su familia en el hogar?



- ☐ Muy bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

9. ¿Usted, en qué medida observa un ambiente de paz en el comportamiento de los integrantes de su familia en el hogar?

- ☐ Muy bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

10. ¿Usted observa un ambiente de deferencia en la actuación de los integrantes de su familia en el hogar?

- ☐ Muy bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

11. ¿Si su familia es nuclear, cómo practica la convivencia en la vida de su hogar de solo padres e hijos?

- ☐ Muy bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

12. ¿Si su familia es uniparente, cómo practica la convivencia en la vida de su hogar de solo un padre o madre con sus hijos?

- ☐ Muy bueno





- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo

13. ¿Si su familia es extensa, cómo practica la convivencia en la vida de su hogar con integrantes como su esposo(a), hijos(as), abuelos y otros más?

- ☐ Muy bueno
- ☐ Bueno
- ☐ Regular
- ☐ Malo



## ANEXO 2 - FICHAS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO

(Aspecto cognoscitivo)

### Escala de valoración por ítem

Muy bueno =18 a 20 pts.

Bueno =14 a 17 pts.

Regular =10 a 13 pts.

Deficiente =00 a 09 pts.

| Nº | Estudiantes | Calificaciones De Ítems       |                                    |                                       |                                          |
|----|-------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
|    |             | Conocimiento<br>De Matemática | Conocimiento<br>De<br>Comunicación | Conocimiento<br>De Personal<br>Social | Conocimiento<br>De Ciencia Y<br>Ambiente |
| 01 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 02 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 03 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 04 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 05 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 06 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 07 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 08 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 09 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 10 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 11 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 12 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 13 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 14 |             |                               |                                    |                                       |                                          |
| 15 |             |                               |                                    |                                       |                                          |



## CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO

### (Aspecto procedimental)

#### Escala de valoración por ítem

Muy bueno =18 a 20 pts

Bueno =14 a 17 pts.

Regular =10 a 13 pts.

Deficiente =00 a 09 pts.

| Nº | Estudiantes | Calificaciones De Ítems |                             |                                |                                   |
|----|-------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|    |             | Habilidades Matemáticas | Habilidades De Comunicación | Habilidades De Personal Social | Habilidades De Ciencia Y Ambiente |
| 01 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 02 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 03 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 04 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 05 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 06 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 07 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 08 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 09 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 10 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 11 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 12 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 13 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 14 |             |                         |                             |                                |                                   |
| 15 |             |                         |                             |                                |                                   |



## CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO

### (Aspecto actitudinal)

Escala de valoración por ítem

Muy bueno =18 a 20 pts.

Bueno =14 a 17 pts.

Regular =10 a 13 pts.

Deficiente =00 a 09 pts.

| Nº | Estudiantes | calificaciones de ítems                                      |                                                                |                                                                   |                                                                         |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |             | Disposición<br>Comportamental<br>en el Área de<br>Matemática | Disposición<br>Comportamental<br>en el Área de<br>Comunicación | Disposición<br>Comportamental<br>en el Área de<br>Personal Social | Disposición<br>Comportamental<br>en el área de<br>ciencia y<br>ambiente |
| 01 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 02 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 03 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 04 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 05 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 06 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 07 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 08 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 09 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 10 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 11 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 12 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 13 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 14 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |
| 15 |             |                                                              |                                                                |                                                                   |                                                                         |



**Validación de instrumento**  
**Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez**  
**Escuela de posgrado**



**FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO**

**DISGREGACION FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA  
DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGION PUNO 2023**

**I. REFERENCIAS**

1. EXPERTO: CARLOS ADOFO LUSAN UNUIGLA
2. PROFESIÓN: .....
3. CARGO ACTUAL: .....
4. GRADO ACADEMICO: Doctor

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| ASPECTOS    | CRITERIOS A EVALUAR                                                       | VALORACIÓN |   |   |   |   | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---------------|
|             |                                                                           | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |               |
| ESPECÍFICOS | 1. Claridad en la redacción                                               | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 2. Coherencia interna                                                     | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 3. inducción a la respuesta (sesgo)                                       | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante                          |            | ✓ |   |   |   |               |
|             | 5. mide lo que pretende                                                   | ✓          |   |   |   |   |               |
| GENERALES   | 6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación           |            | ✓ |   |   |   |               |
|             | 8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial              | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 9. el número de ítems es suficiente para recoger la información           | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 10. los ítems se deduce de los indicadores                                |            | ✓ |   |   |   |               |
| SUB TOTAL   |                                                                           |            |   |   |   |   |               |
| TOTAL       |                                                                           |            |   |   |   |   |               |

Coefficiente de valorización porcentual, C= 85%

**III. RECOMENDACIONES**

**IV. RESOLUCION**

- a. Aprobado ( $C \geq 75\% = 0.75$ )
- b. Desaprobado ( $C < 75\% = 0.75$ )

  
Sello y Firma de Experto



Validación de instrumento  
**Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez**  
**Escuela de posgrado**



FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

**DISGREGACION FAMILIAR Y SU REPERCUSION EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA  
DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGION PUNO 2023**

I. REFERENCIAS

1. EXPERTO: Enrique Genaro Apaza Chirinos
2. PROFESIÓN: .....
3. CARGO ACTUAL: .....
4. GRADO ACADEMICO: Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| ASPECTOS    | CRITERIOS A EVALUAR                                                       | VALORACIÓN |   |   |   |   | OBSERVACIONES |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---------------|
|             |                                                                           | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |               |
| ESPECÍFICOS | 1. Claridad en la redacción                                               | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 2. Coherencia interna                                                     |            | ✓ |   |   |   |               |
|             | 3. inducción a la respuesta (sesgo)                                       | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante                          |            | ✓ |   |   |   |               |
|             | 5. mide lo que pretende                                                   | ✓          |   |   |   |   |               |
| GENERALES   | 6. el instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 7. los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación           | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 8. los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial              | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 9. el número de ítems es suficiente para recoger la información           | ✓          |   |   |   |   |               |
|             | 10. los ítems se deduce de los indicadores                                | ✓          |   |   |   |   |               |
| SUB TOTAL   |                                                                           |            |   |   |   |   |               |
| TOTAL       |                                                                           |            |   |   |   |   |               |

Coefficiente de valorización porcentual, C= 90%

III. RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCION

- a. Aprobado (C  $\geq$  75%=0.75)
- b. Desaprobado (C < 75%=0.75)

Sello y Firma de Experto





ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 30 – 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUZ MARINA VARGAS TULA

Dirección: Jr. SANTA CRUZ SS/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42026310

Teléfono: 976955303

email: daycade29@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: \_\_\_\_\_

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_

ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: \_\_\_\_\_

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: DISGREGACIÓN FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE CHUCUITO REGION  
PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DISGREGACIÓN FAMILIAR RENDIMIENTO ACADEMICO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.





## 2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

## 3. Licencias:

### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- ☐ No autorizo.

### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo





### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

30 – DICIEMBRE - 2024

Fecha