



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN: EDUCACIÓN
MENCION EN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR



**FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN
CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE
OSMA Y PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

MARCELINO GALINDO VIVANCO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**MENCION EN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

JULIACA – PERÚ

2022



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO
EN CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE
OSMA Y PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

MARCELINO GALINDO VIVANCO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:

Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

MIEMBRO DEL JURADO

:

Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO

:

Dr. YIMY HUMPIRI NUÑEZ

ASESOR DE TESIS

:

Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTION DE LA EDUCACION – P33



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0904-2022-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 07 de diciembre del 2022

VISTOS:

El expediente N° 039911, presentado por el (a) Bachiller, **GALINDO VIVANCO MARCELINO**, con número de DNI, **31167615**, asignado (a) con código de matrícula 27117622, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Andahuaylas;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **GALINDO VIVANCO MARCELINO**, con número de DNI, **31167615**, asignado (a) con código de matrícula 27117622, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA", PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMAY PARDO" - ANDAHUAYLAS, 2021**. Lo mismo que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobada por los jurados el 28 de Abril del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestra y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA", PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMAY PARDO" - ANDAHUAYLAS, 2021**. Elaborado por el (la) Bachiller **GALINDO VIVANCO MARCELINO**, Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Segundo Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Asesor	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miércoles, 14 de diciembre del 2022
Hora	:	08:00 a.m.
Modalidad	:	Plataforma Virtual EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
[Firma]
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Cáceres
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
[Firma]
Dra. Graciela Bernal Salas
SECRETARIA ACADÉMICA

Co. Acta EPG (01)
Internado (01)
Carga (01)
Jurado (02)
Asesor (01)
Expediente (01)
MARCONI



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1471-2021-USA-EPG/UANCV

22 de noviembre del 2021.

VISTOS:

El expediente N° 024439 de fecha 27 de octubre del 2021, presentado por el (la) **BACHILLER GALINDO VIVANCO MARCELINO**, con DNI N° 31167615, código de matrícula 27117622, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **FORTALEZA Y LÍMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA": PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMAY PARDO"-ANDAHUAYLAS, 2021**, línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33**, para optar el grado de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Andahuaylas.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítica de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el Art. 60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1941-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de setiembre del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer miembro	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARA VICINO
Segundo miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

Que, con registro N° 2913 de fecha 21 de octubre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FORTALEZA Y LÍMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA": PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMAY PARDO"-ANDAHUAYLAS, 2021**, presentado por el (la) **Bachiller GALINDO VIVANCO MARCELINO**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **FORTALEZA Y LÍMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA": PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMAY PARDO"-ANDAHUAYLAS, 2021**, presentado por el (la) **Bachiller GALINDO VIVANCO MARCELINO**, para obtener el grado académico de **MAGISTER en EDUCACIÓN** mención: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dr. HILARIO CONDORI MAMANI**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo, Vicerectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

AVANCE (S)
ARCHIVO (S)
INTERSECCIÓN (S)
VOTACIÓN





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°571-2025-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca 19 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025 - 006247 presentado por el (a) Bach: GALINDO VIVANCO MARCELINO, con DNI N° 31167615, código de matrícula 27117622, quien solicita anulación de comillas en el título del proyecto de investigación titulada: FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA", PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELEN DE OSMAY PARDO" - ANDAHUAYLAS, 2021 de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Andahuaylas.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. N° 2025 - 006247 el (a) Bach: GALINDO VIVANCO MARCELINO, quien solicita anulación de comillas en el título del proyecto de investigación titulada: FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA", PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELEN DE OSMAY PARDO" - ANDAHUAYLAS, 2021 de la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1477-2021 USA-EPG-UANCV/J de aprobación de proyecto de investigación, y la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0904-2022 USA-EPG-UANCV/J de fecha y hora de sustentación.

Que, con registro N° 2913 de fecha 21 de octubre del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1477-2021 USA-EPG-UANCV/J de fecha 22 de noviembre del 2021, y la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0904-2022 USA-EPG-UANCV/J de fecha 07 de diciembre 2022, únicamente en lo que corresponde corregir: anulación de comillas en el título del proyecto de investigación, debiendo consignarse correctamente como: FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE OSMAY PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021

ARTÍCULO SEGUNDO. - CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE OSMAY PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021

Presidente	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Primer Miembro	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Segundo Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Asesor	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO. - AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO. -Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

CC: Rectorado
Archivos
Vicerectorado
Oficina de Inspección y Control



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. J. C. Noriega
DIRECTOR (e)



FORTALEZA Y LÍMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE OSMA Y PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.ftpcl.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

cdn.www.gob.pe

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

8

www.coursehero.com

Fuente de Internet

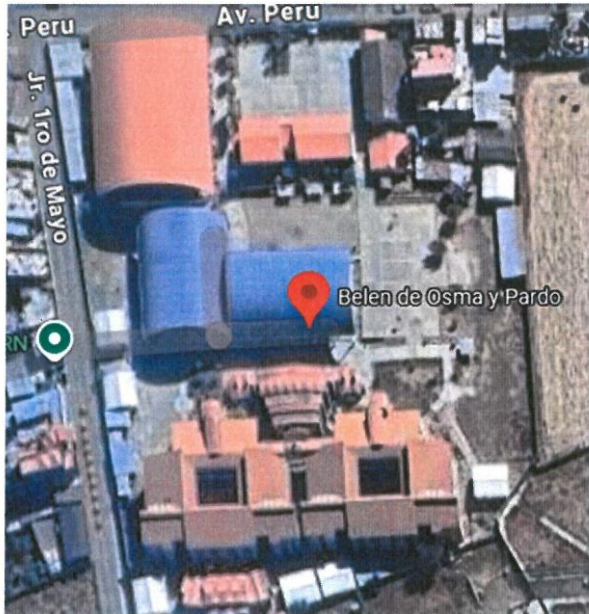
1%



Metadatos complementarios - UANCV

FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE OSMA Y PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MARCELINO GALINDO VIVANCO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	31167615
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-7203-5324
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02385723
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3023-4628
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403



Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Apurímac Provincia: Andahuaylas Distrito: Andahuaylas GPS Coordenadas -16.08250939342809, -69.63870829991357  URL: https://goo.su/MeETa
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2020 - junio 2021
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA Vicerrectorado de Investigación
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARCELINO GALINDO VIVANCO, identificado con DNI Nro. 01333853, en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE OSMA Y PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021

Asesorado por: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca __11__ de agosto del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres, quienes han estado a mi lado desde el comienzo, brindándome su apoyo incondicional y motivándome a perseguir el sueño de convertirme en profesional. A mi esposa y mis hijos quienes fueron la motivación permanente.



AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por su excelencia profesional y calidad humana, así como por su constante aporte al fortalecimiento y mejora continua de la educación en nuestro país.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO	xii
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Formulación del problema	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. <i>Problema general</i>	2
1.2.2. <i>Problema específico</i>	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. <i>objetivo general</i>	3
1.3.2. <i>Objetivo específico</i>	3
1.4. Justificación del estudio	3
1.5. Variables	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	5
2.1.1. <i>A nivel internacional</i>	5
2.1.2. <i>A nivel Nacional</i>	11
2.1.3. <i>A nivel local</i>	17
2.2. Marco teórico	18
2.2.1. <i>Aprendo en casa</i>	18
2.2.1.1. <i>Manejo de la plataforma “Aprendo en casa”</i>	22



2.2.1.2.	Recursos del aprendizaje virtual	23
2.2.1.3.	Fortalezas	24
2.2.1.4.	Limites	24
2.2.2.	La educación virtual	25
2.2.2.2.	La tecnología para la educación	27
2.2.2.3.	Software educativo	27
2.2.2.4.	Herramienta didáctica	28
2.2.2.5.	Recurso didáctico interactivo	28
2.2.2.6.	Tecnologías de las Informaciones y las comunicaciones	28
2.3.	Marco conceptual	29
2.3.1.	Conflicto	29
2.3.2.	Educación	30
2.3.3.	Limite	31
2.3.4.	Pedagogía	32
		33
CAPÍTULO III		33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		33
3.1.	Tipo y nivel de investigación	33
3.2.	Descripción del ámbito de investigación	33
3.3.	Población y muestra.	34
3.4.	Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos	34
		36
CAPÍTULO IV		36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		36
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES		65



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXO N° 1	70
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	70
ANEXO N° 2	71
INSTRUMENTO	71
ANEXO N° 3	73
VALIDACION DE INSTRUMENTO.....	73
ANEXO N° 4	76



RESUMEN

La presente investigación que lleva por título **FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE OSMAY PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021**, donde el objetivo es establecer la incidencia de las fortalezas y limites en el desarrollo de la estrategia “aprendo en casa”; praxis de pedagogía en estudiante de la Institución Educativa “Belén de Osma y Pardo” Andahuaylas, 2021, se aplicó el enfoque cuantitativo, concluyendo lo siguiente: Se estableció que las fortalezas y los limites inciden de manera directa en el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas en el periodo 2021.

Palabras claves: Aprendo en casa, estrategia, pedagogía, fortalezas, limites



ABSTRACT

This research entitled "strength and limits of the strategy "i learn at home"; praxis of pedagogy in students of the educational institution "belén de osma y pardo" andahuaylas, 2021", anywhere the detached is to create the commonness of strengths and limits in the expansion of the "I learn at home" strategy; praxis of pedagogy in a student of the Enlightening Institution "Belén de Osma y Pardo" Andahuaylas, 2021. The quantitative approach was applied. Concluding the following: It is confirmed that the strengths and limits directly disturb the progress of the "I learn at home" approach in the Belén de Osma y Pardo Andahuaylas Educational Institution in the 2021 period.

Keywords: I learn at home, strategy, pedagogy, strengths, limits



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en pleno siglo XXI donde se creía que la humanidad podría controlar el mundo, hemos visto que sus acciones trajeron consigo graves consecuencias, que depende de la intensidad tanto para sí mismo como para los demás.

La sociedad actual se encuentra en un auge tecnológico, hasta llegar al punto de ser dependiente de estas herramientas, posibilitando muchas innovaciones por los profesionales de distintos sectores, en especial en el sector educación, fundamentalmente en la optimización del proceso de aprendizaje, la resolución de problemas entre otros, pero se minimiza o se invisibiliza algunos aspectos fundamentales como el humano, que muchas veces por desconocimiento se ha ido perdiendo la relevancia de la vida.

La presente investigación denominado Fortaleza y límites de la estrategia aprendo en casa, praxis de pedagogía en estudiante de la I.E. Belén De Osma y Pardo Andahuaylas. Se ha desarrollado debido a la coyuntura en la cual estamos viviendo en la actualidad por la pandemia del coronavirus, la paralización de la actividad en el país implicó el hecho de la suspensión de la labor educativa, pero el estado ha asumido un gran reto por medio de la implementación de la educación virtual, desafiando al directivo, a los maestros, alumnos y padres de familia en el compromiso de no detener la educación pública.

De manera que, el aislamiento obligatorio dispuesto por el Estado, con la llegada de pandemia por el COVID – 19 (coronavirus) se tuvo que tomar diversas medidas para afrontar los aspectos sociales, en especial el servicio educativo, los cuales suspendieron el inicio del año escolar, todo nos hacía imaginar que el sector educativo seguiría con suspensión, pero hubo una decisión innovadora, oportuno y



sorpresivo que anunciaba la puesta en marcha de la educación en modalidad virtual, que permite que se dé el traslado de los aprendizajes en casa, donde se emplea los medios de comunicación.

La emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 generó una crisis que llevó a la suspensión de las clases en todas las instituciones educativas. Ante este panorama, docentes y estudiantes se vieron obligados a adaptarse a una modalidad distinta: la educación remota. Para garantizar la continuidad del aprendizaje, el Ministerio de Educación puso en marcha diversas estrategias, entre ellas 'Aprendo en Casa', cuya evaluación resulta clave para comprender su impacto en este nuevo contexto educativo.

El año escolar comenzó bajo esta modalidad remota, en un escenario inusual sustentado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Sin embargo, algunos procesos y aspectos no pudieron desarrollarse en su totalidad. Frente a ello, la estrategia 'Aprendo en Casa' se consolidó como una medida destinada a asegurar el acceso a la educación virtual en las instituciones públicas, en respuesta a la crisis sanitaria. Esta propuesta representó el esfuerzo conjunto de diversos sectores de la sociedad para salvaguardar el derecho a la educación, convirtiéndose en una herramienta pedagógica esencial y de gran alcance durante el periodo de aislamiento social.

Sin embargo, la educación virtual tuvo una realidad diferente en las regiones del país, debido a que no todos los estudiantes tienen las facilidades de acceso a los medios de comunicaciones, para estos contextos el Estado asumía el compromiso para enfrentar este desafío, garantizando la llegada a cada una de las familias, de por lo menos uno de los medios por los que se emite la estrategia, rompiendo de esta manera la brecha digital, para ello se requiere realizar una gran inversión,



por medio del diseño de una nueva estrategia, ya que era consciente que una vez que se haya tomado la decisión no se tenía vuelta atrás, enfatizando la toma de medidas y decisiones de manera urgente

Utilizando la educación virtual como medio y apoyándose en diversas plataformas educativas como herramientas de aprendizaje para fortalecer el desempeño de los estudiantes. Esta investigación está organizada en cuatro capítulos.

El capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, objetivos, justificación.

El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, antecedentes, bases teóricas.

El capítulo III, la metodología, el enfoque, el lugar de estudio, la población, la muestra, técnicas e instrumentos.

El capítulo IV, resultados.

Por último, se da a conocer la conclusión y recomendación, referencia bibliográfica y los anexos.



CAPTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

Desde marzo del 2020 en el país se ha confirmado los casos iniciales de COVID – 19 en la capital Lima, desde entonces se ha declarado la pandemia prologándose por todas las regiones del país, provocando muchos contagios y muertes a los peruanos. En este contexto, la sociedad ha experimentado transformaciones constantes en su ritmo de vida, especialmente en áreas fundamentales como la salud, la educación y otras actividades cotidianas. Con el fin de dar continuidad a estas labores, el Estado adoptó diversas medidas, enfocándose particularmente en el ámbito educativo. Así, se puso en marcha la estrategia 'Aprendo en Casa', con el propósito de asegurar la prestación del servicio educativo en las instituciones públicas, garantizando la continuidad del aprendizaje en los estudiantes.

El impacto en la educación fue notoriamente inesperado y negativo los alumnos de todo el nivel y modalidad no logran asistir a la institución educativa, para prevenir la infección con el virus, en este contexto el gobierno por medio del Ministerio de Educación ha diseñado la estrategia Aprendo en Casa, para garantizar la continuidad del servicio educativo.



Esta situación ha afectado el servicio educativo de un momento a otro cambiando la modalidad del servicio educativo presencial a la modalidad virtual, sin tener las condiciones técnicas ni operativas de educación remota, este hecho perjudica el acceso de los alumnos al servicio educativo. Pues implica la implementación de nuevas herramientas tecnológicas como plataformas para la educación virtual, la formación de docentes y nuevas condiciones de alumnos en una nueva circunstancia de aprendizaje.

Las estrategias implementadas por el Estado "Aprendo en Casa" se ha dado en una circunstancia de pandemia, con la dificultad de conexión, falta de equipos tecnológicos, coordinación con los directivos y maestros del servicio educativo.

En este sentido son los maestros quienes asumen un mayor compromiso para concretar las competencias que el currículo nacional lo establece, a pesar de la limitada formación en manejo de la tecnología y de la herramienta digital, enfrentándose a este reto de manera creativa con el propósito de los alumnos logren aprendizaje y desarrollan competencias de las áreas curriculares, usando diversas estrategias frente a esta situación, esto ha permitido que los docentes tengan más claridad de la educación remota.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo inciden las fortalezas y límites en el desarrollo de la estrategia Aprendo en Casa; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" Andahuaylas, 2021?



1.2.2. Problema específico

¿Cuáles son las fortalezas de la estrategia Aprendo en Casa; ¿praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2021?

¿Cuáles son los límites de la estrategia Aprendo en Casa; ¿praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. objetivo general

Establecer la incidencia de las fortalezas y límites en el desarrollo de la estrategia Aprendo en Casa; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2021

1.3.2. Objetivo específico

Determinar las fortalezas de la estrategia Aprendo en Casa; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2021

Determinar los límites de la estrategia Aprendo en Casa; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2021

1.4. Justificación del estudio

La investigación se encuentra orientado a determinar desde la perspectiva de los estudiantes las fortalezas y los límites de la estrategia "Aprendo en Casa"; Esta estrategia, impulsada por el Estado, fue difundida a través de

distintos medios de comunicación, como la radio, la televisión y plataformas virtuales. Su implementación permite identificar tanto sus fortalezas como sus limitaciones, y evaluar si realmente facilita un proceso de enseñanza en los estudiantes.

Esta investigación ofrece un aporte valioso tanto para los docentes como para los alumnos de la I.E, al permitir un mejor alineamiento entre los contenidos y los objetivos de la estrategia 'Aprendo en Casa' con el Currículo Nacional. A partir de la percepción y evaluación de los propios estudiantes, se podrá optimizar el uso de esta estrategia, aprovechando de manera más efectiva sus beneficios en el proceso educativo. La investigación a nivel metodológico es de tipo descriptivo en termino cuantitativo, el cual servirá como aporte a futuros estudios luego de la medición de las variables. La investigación es un tema actual como la educación virtual.

1.5. Variables

Variable Independiente

Fortalezas y limites

Variable Dependiente

Desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa"



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Autor: Gutierrez & Diaz (2021)

Título: *La Educación Virtual en tiempos de pandemia*

Método: Estudio cualitativo

Conclusión: En la actualidad la educación es un reto principal en esta época de pandemia, con la finalidad de disminuir las consecuencias que se puedan dar en el transcurso de enseñanza – aprendizaje. Es fundamental que los centros educativos puedan proponer una gestión factible que pueda responder a la exigencia de los alumnos según la realidad de su contexto. Con la implementación de la TIC, el cual se presenta como un reto que es necesario asumirlo dentro del sistema de educación, de manera que se pueda romper con el paradigma y se pueda lograr una transformación educativa, incorporando una herramienta digital. Donde el maestro actúa como un elemento fundamental, donde si este se encuentra capacitado imparte de manera adecuada el conocimiento ayudando a los estudiantes a que se pueda adaptar a un cambio, logrando mayores resultados positivos, (p. 146).

Autor: Aguilar (2020)

Título: *Aprendizaje en presencial y virtual en tiempos de pandemia*

Método: Investigación de carácter descriptivo

Conclusión: La pandemia conlleva a que estemos en una emergencia a nivel de la salud, acelerando el paso en la sustitución del escenario de instrucción presente a un escenario de instrucción virtual, un transcurso que se fue gestando de forma lenta desde el siglo XXI, periodo en el cual se ha dado lugar a una educación “no sensato” e informal por medio de la introducción de la nueva tecnología de comunicación e información, una herramienta que concede a los estudiantes horarios flexibles, contenido asequible, bienestar de estudio entre otras cosas. Puesto que, con la epidemia, el papel de cada uno de los miembros del contexto a nivel educativo pasa por cierta alteración, habiendo un aprendiz y actor fundamental en el proceso de educación. Ello nos evidencio la precariedad en el proyecto de la política para la era digital, ello a raíz de los aprietos económicos, que es propio del tiempo, gran parte de la localidad advierte una dificultad para el acceso a este tipo de escenario de instrucción, debido a la falta del dispositivo digital, falta de conectividad, poco discernimiento sobre la aplicación de la TIC, un condicionado capital cultural en cada uno de los padres de familia, (pp. 222 - 223).

Autor: Exposito y Marsollier (2020)

Título: *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19 Argentina*

Método: Cuantitativo de tipo descriptivo correlacional.

Conclusión: En la investigación se ha indagado en relación a la estrategia y a los recursos, tanto pedagógico como tecnológico, utilizado por los maestros durante el confinamiento que se ha dado de manera preventiva a nivel social obligatorio, el cual es prevenido por parte de la República de Argentina como producto del brote pandémico a nivel mundial COVID – 19. El resultado obtenido expone la diferencia social y organizacional existente frente a la tecnología y al recurso pedagógico



digital utilizada por el maestro dentro del sistema de educación vigente. En relación a la implementación del recurso pedagógico digital se ha observado que, al ser precipitado dicho escenario de aislamiento social, los maestros se han provocado a la digitalización de materiales preexistentes y el desarrollo de la guía de investigación. A su vez se ha identificado el recurso de clases y los documentos, a los que se han reducido el indicador utilizado. Se ha constatado que la rutina de la clase en línea como una técnica didáctica se encuentra situado por los maestros de una institución de gestión privada, en alumnos que se hallan en un nivel socioeconómico medio y alto, y en el nivel educativo superior no universitario y de grado. De acuerdo con los maestros que se han encuestado, este hecho ha sido una situación bastante disruptiva para la comunidad educativa influyendo de manera negativa en el rendimiento de los alumnos a lo que se suma la depreciación del apoyo de la familia, el cual conlleva directamente a que pueda bajar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, (pp. 17 - 19).

Autor: Alarcon (2020)

Título: *La educación digital en Colombia en tiempos de Covid 19.*

Objeto de estudio: Determinar el impacto de la educación digital en las organizaciones educativas en Colombia en tiempos de covid - 19

Método: Enfoque cuantitativo

Conclusión: La pandemia afectando a la economía colombiana en todo nivel, en el cual se tuvo un impacto en el incremento del despido, obteniendo un desplome del PBI a un valor negativo llegando menor a -7%, el peor desempeño a nivel del país, incremento de la indigencia incondicional a más del 40%. La educación desde ya tenía inconvenientes en la cobertura y como también en la calidad y con la llegada de la pandemia solo se ha agudizado mayores inconvenientes, teniendo

una deserción que fue amortiguada con el uso de la educación digital. La educación a nivel digital tendrá un rol fundamental en los próximos años, el cual puede ser una estrategia de cobertura, que mejora el contenido pedagógico y se utiliza una estrategia pedagógica para resolver los casos, instruirse para poder saltar de una instrucción memorística a una educación crítica. El directivo de la institución educativa debe evaluar los costos actuales, que en este momento superan el promedio de la región, y trabajar en la mejora de la calidad y la cobertura, incorporando el uso de nuevas tecnologías. Todo ello con el propósito de incrementar la competitividad a nivel global y ajustar el valor de la matrícula a la realidad económica de Colombia. La educación privada va a tener una reducción en la cantidad de estudiantes por el incremento del nivel de pobreza que se presentara en el próximo año, por lo cual la institución pública debe asumir una gran demanda de cupos, buscando una mayor productividad y calidad en el proyecto pedagógico, (pp. 21 - 22).

Autor: Romero (2020)

Título: *La educación virtual, un imperativo en la I.E. el Bosque de Soachacundinamarca en tiempos de Covid - 19*

Método: Enfoque no experiencial, cualitativo y cuantitativo

Conclusión: Luego del análisis del transcurso y el efecto de la innovación de la educación presencial en línea en docentes y alumnos de la institución, a raíz del aislamiento que se dio de manera obligatoria producto del virus COVID – 19. Se identifica un cambio notable en la práctica académica, el cual implica una depreciación en la educación, donde los alumnos se han enfrentado a adquirir de una independencia forzosa e involuntario, siendo el impacto de forma negativa. La herramienta elemental para el estudio ha cambiado y se incrementaron. Se ha

perdido de manera considerable en contacto entre el docente y el aprendiz. La dedicación del estudiante incremento, así como la jornada laboral extendiéndose. En concordancia con lo anterior se ha evidenciado una disyuntiva frente a la educación tradicional y la institución que se encuentra nivel virtual. En relación al transcurso de acomodo frente a la educación virtual por parte de los maestros y los alumnos, a raíz del aislamiento obligatorio como beneficio del COVID – 19. Asimismo, se ha reflejado una firmeza por consentir permutas en la manera de aprender, en la actividad y en la estrategia de enseñanza – instrucción. Ningún participante ha logrado adaptarse a un cambio de formación, ello debido a una escasez de recurso, de conocimiento en competencia digital y en educación virtual en un término general. Se ha ratificado y reiterado, que tanto los maestros como alumnos de la institución, tienen una limitación frente a la herramienta tecnológica necesaria para las clases virtuales. Panorama que se muestra frente a la condición actual de los estudiantes y los tutores con relación a la formación en modalidad virtual, es lamentable pero cierto afirmar que la institución educativa no se encontraba adoptado para una educación virtual, (pp. 127 – 130).

Autor: Analuisa (2020)

Título: *Estudio sobre la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas durante la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19*

Método: Enfoque cuantitativo

Conclusión: A lo largo del estudio se ha caracterizado la educación a nivel virtual, como el período, estoicismo, habilidad, creatividad, puesto que los estudiantes necesitan de mayor espacio y estoicismo para instruirse sobre la aplicación de la tecnología y el padre de familia debe estar dispuesto a acompañarlo durante el

proceso siendo creativo, más con los pequeños para que no se aburra durante la clase virtual. De igual forma, por medio de la encuesta se analizó el papel de la familia en la formación de los niños, en tal sentido se puede aseverar que la familia viene a ser lo más relevante para las personas, en la cual se recuerda que viene a ser la primera escuela donde los niños dan su primer paso para poder formar el valor, principio, entre otros. De manera que, es fundamental que los padres de familia puedan acompañar a los infantes desde los inicios de los procesos educativos, para poder brindar y como también guiar apoyo en el momento más difícil buscando una solución a un posible problema que se puede presentar en la educación. (p. 48)

Autor: Mite (2020)

Título: *Papel del director y puesta en práctica de estrategias para enfrentar la COVID-19 en la Unidad Educativa 'La Moderna', Samborondón – Ecuador, 2020.*

Método: Enfoque cuantitativo, método hipotético - deductivo

Conclusión: El alcance de la indagación permitió la ratificación que existe una correlación de forma continua, entre la variable del papel del director y la diligencia de habilidad, de convenio al estadística de prueba para la indagación no paramétrico correlación de Spearman, en el cual el factor de correlación arrojó el valor de 0,547 valor que nos da de conocimiento que posee una correlación de manera módica y continua entre las variables, lo que nos da a tener conocimiento la subordinación mutua entre las dos variables. En relación con la variable 'papel del director' y el 'trabajo institucional', se evidenció una correlación directa, significativa y elevada ($r = 0,890$; $\text{sig} = 0,000$), lo que refleja la influencia determinante que ejerce el rol del director en la gestión educativa. Del mismo modo,

respecto a la variable 'rol del director' y la 'tarea didáctica', se identificó también una correlación directa, significativa y alta ($r = 0,759$; $\text{sig} = 0,000$) entre ambas, confirmando la estrecha relación entre la función directiva y el desarrollo pedagógico, donde los resultados enlazan la significancia que tiene el papel del director en el encargo pedagógico. (p. 41)

2.1.2. A nivel Nacional

Autor: Pauro (2021)

Título: *Percepción de la estrategia aprendo en casa, en el marco del covid-19, de los alumnos del CEBA "San Francisco" Moquegua-2021*

Método: Diseño cuantitativo, de tipo descriptivo transversa

Conclusión: En correlación a la apreciación de Aprendo en casa, un porcentaje del ochenta y cinco por ciento se encuentran acordes con la apreciación de la estrategia educativa, mientras que un porcentaje de doce por ciento se encuentran totalmente de acuerdo y un porcentaje de tres por ciento señalan que no se encuentran acordes, tampoco acordes con la habilidad de Aprendo en casa, ello quiere decir, que los alumnos tienen una percepción positiva de aprendo en casa y podrían aprender desde casa, por medio de distintos canales de comunicación. La percepción frente al acompañamiento y retroalimentación virtual, un porcentaje del sesenta y seis por ciento señalan que se encuentran de acuerdo con la acción de acompañamiento y retroalimentación virtual. Por último, la percepción frente al rol de los maestros y de las familias, donde un porcentaje del veinte y seis se encuentra de acuerdo con el rol de cada uno de los docentes y como también de la familia. De manera que podemos señalar que es de relevancia el rol que desempeña los maestros y como también la familia en casa, (pp. 80 - 81).

Autor: Cosislla (2021)



Título: *La educación remota “aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la I.E. N°20318 - Huacho*

Conclusión: Nos permite señalar que se tiene una asociación de manera continua y real entre la educación a distancia por medio de Aprendo en casa, con el transcurso de aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20318 del Distrito de Huacho. La correlación es de mayor dimensión compasiva. Asimismo, se tiene una corporación de manera directa entre la formación del contenido entregado por el escenario virtual y el transcurso de aprendizaje de los alumnos de la I.E. de Huacho, siendo la correlación de magnitud buena. Por otro lado, se tiene una asociación directa entre la alineación del contenido entregado por pantalla chica y el transcurso de aprendizaje de los alumnos de la Institución, teniendo una correlación de magnitud buena. Por último, se tiene una asociación de manera continua entre la alineación del comprendido transmitido por radio y el aprendizaje de los alumnos, teniendo una correlación buena, (p. 49).

Autor: Carranza (2021)

Título: *Estrategia Aprendo en casa y desempeño docente en una Institución Educativa de Pachacamac, 2021*

Método: Enfoque cuantitativo

Conclusión: Una vez culminado la investigación, con el análisis estadístico se ha logrado determinar que se tiene una correlación entre el programa del MINEDU y el ejercicio maestro en el centro educativo, teniendo como resultado (sig. = 0,000; rho = 0,824). En relación con el objetivo específico, en el cual se determina que se tiene una relación entre la comisión escolar y el cometido de los maestros en la institución, teniendo como resultado (sig. = 0,000; rho = 0,697). Mientras que al objetivo específico 2 se tiene una correlación entre el acompañamiento y el

monitoreo con el ejercicio del maestro en la Institución, teniendo como resultado (sig. = 0,000; rho = 0,650). Por otro lado, después de haber realizado la prueba estadística respecto al objetivo específico 3, se ha determinado que se tiene una correlación entre la avenencia escolar y el cometido del maestro en la Institución de Pachacamac, teniendo como derivación (sig. = 0,000; rho = 0,649). Por otro lado, se determinó que se tiene una correlación entre el papel del padre de familia y ejercicio maestro en la institución, teniendo como resultado (sig. = 0,000; rho = 0,633). Por último, una vez realizado la prueba estadística, del objetivo específico 5, determinó que se tiene una correlación entre el rol del padre de familia y ejercicio del maestro en Pachacamac, se tiene como resultado (sig. = 0,000; rho = 0,695).

Autor: Berrospi (2021)

Título: *Estrategias aprendo en casa y el desempeño del tutor virtual en las I.E. JEC, Tarma, Junín, 2020*

Método: Enfoque cuantitativo

Conclusión: En término general el resultado indica que el programa de la MINEDU se encuentra relacionado de manera significativa el ejercicio del tutor a nivel virtual en la institución educativa con una marcha estudiante completa. El factor de correlación es de $Rho = 0,539$. El p-valor es de $0,000 < 0,050$. El resultado del estudio indica que el canal de comunicación se encuentra relacionado de manera significativa con el ejercicio del tutor virtual en la institución educativa con la expedición estudiante completa, siendo la capacidad de correlación $Rho = 0,562$. El p-valor es de $0,000 < 0,050$. Por otro lado, la investigación señala que tiene una relación significativa con el desempeño del tutor virtual, donde el factor de correlación es $Rho = 0,376$. El p-valor es de $0,000 < 0,050$. Asimismo, indica que la retroalimentación a los alumnos se relaciona de manera directa indicadora con el

cometido del tutor virtual. En relación a la evaluación formativa se encuentra relacionado de manera directa con el desempeño del tutor, teniendo un coeficiente de correlación similar a las anteriores. Por último, el resultado indica que el portafolio de evidencia se halla coherente de manera significativa con el desempeño del tutor virtual en la Institución Siendo el factor de correlación $Rho = 0,592$. El p-valor es de $0,000 < 0,050$. De manera que, podemos concluir que las dimensiones de la investigación se encuentran relacionado de manera significativa con la tutoría virtual en el centro educativo de la ciudad de Tarma de Junín en el año 2020.

Autor: Apaza (2021)

Título: *Actitudes hacia la plataforma educativa 'Aprendo en Casa' y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.C.F.B, distrito de Majes – Arequipa, 2020*

Método: Enfoque cuantitativo

Conclusión: La investigación ha identificado que la condición en relación al escenario educativo Aprendo en casa en los alumnos de nivel secundario, en la mayoría viene a ser positivo, puesto que solo una cantidad tiene una actitud indiferente, donde no se han encontrado alumnos con una actitud negativa. En la investigación se ha identificado que, a inteligencia emocional en los alumnos del nivel secundario, viene a ser adecuado en más del cincuenta por ciento, puesto que más de una tercera parte poseen un conocimiento emocional excelente y casi no se encontró alumnos que posean una inteligencia emocional escasa. A su vez, se tiene una correspondencia reveladora entre la variable modo en relación a la plataforma del MINEDU con cada dimensión de la variable comprensión emocional en los alumnos de nivel secundario. Para una de las variables con la extensión claridad

emocional el factor es de correlación positivo moderado, mientras que para la condición con atención emociona y la regulación emociona, la reciprocidad viene a ser positivo bajo. La correlación de la inteligencia emocional con la dimensión actitud afectivo y actitud conductual viene a ser positivo moderado, mientras que la inteligencia emocional con la dimensión actitud cognitivo, posee una correlación positiva, con medida baja. De la investigación que se dio a conocer, en la coyuntura la aplicación de la estrategia educativa brinda instrumentos y como también capitales educativos que son ineludibles para la instrucción – aprendizaje, donde la inteligencia emocional, viene a ser la capacidad de poder sentir, entender y poder gestionar el estado emocional de manera efectiva en favor del desarrollo integral de estudiante, logrando determinar que se tiene una relación significativa entre la variable. (pp. 59 - 60)

Autor: Acosta y Campos (2021)

Título: *Percepciones de los padres de familia en la estrategia web "Aprendo en casa" En una I.E. - Lima, 2020*

Método: Enfoque cuantitativo

Conclusión: El nivel de apreciación del padre de familia en la habilidad web implementado por la MINEDU ha sido clemente en un porcentaje de 57,14%, en un porcentaje de 27,9% deficiente y un porcentaje de 15% regular. Asimismo, el nivel de apreciación del padre en la habilidad web "Aprendo en casa" extensión de recurso tecnológico siendo frecuente en un porcentaje de 60%, un porcentaje de 25% bueno, un porcentaje de 15% deficiente. El nivel de apreciación del padre de familia en la habilidad web "Aprendo en casa" duración de los planificadores semanales, siendo regular en un porcentaje de 52,1%, siendo deficiente un porcentaje de 27,1% y bueno en un porcentaje de 20,7%- El nivel de apreciación

del padre de familia en la habilidad web “Aprendo en casa” extensión recurso fue normal en un porcentaje de 45,0%, un porcentaje de 32,9% bueno y deficiente un porcentaje 22,1%. Por último, el nivel de apreciación del padre de familia en la habilidad web del MINEDU extensión valoración, fue normal en un porcentaje de 43,6%, un porcentaje de 29,3% bueno y deficiente un porcentaje de 27,1%. Por último, el nivel de apreciación del padre de familia en la habilidad web “Aprendo en casa” dimensión retro - alimentación fue normal en un porcentaje de 94,3%, bueno en un porcentaje de 5,0% y deficiente en un porcentaje de 1,7%. (p. 45)

Autor: Sanchez (2020)

Título: *Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por Covid - 19 en la I.E.I. N° 673 Virgen de Fátima del Distrito de Anta, Cusco - 2020*

Método: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental.

Conclusión: Se determinó que el nivel de valoración que los padres de familia tienen respecto a la estrategia ‘Aprendo en Casa’ durante la pandemia por la COVID-19 en el centro educativo es, en general, regular, lo cual representa un motivo de preocupación. En cuanto a la dimensión de gestión escolar, el 82% de los padres presenta un nivel regular y el 18% un nivel bueno. En la dimensión de acompañamiento y monitoreo, el 98% manifestó un nivel promedio. Por otro lado, la percepción sobre la convivencia escolar con los padres de familia fue calificada como mala por el 84% y regular por el 18%. Respecto al rol docente, se evidenció que el 40% presenta un nivel asociado a la conducción de estrés, mientras que, en la dimensión ‘rol del docente con los padres y los alumnos’, el 64% lo calificó



como bueno y el 36% como regular. Finalmente, en la dimensión 'rol de los padres', el 58% lo consideró bueno y el 40% regular. (pp. 62-63).

2.1.3. A nivel local

A nivel local en relación con el tema FORTALEZA Y LÍMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"; PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA I.E. "BELÉN DE OSMAY PARDO" ANDAHUAYLAS, 2021, no se ha encontrado investigaciones, de manera que, la presente investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Aprendo en casa

Hace referencia a la modalidad educativa de libre dirección y sin coste que plantea una experiencia de instrucción alineada al currículo nacional para que los alumnos puedan seguir estudiando desde las residencias, haciendo uso de distintos canales de información (Cueva, 2021).

Estrategia que se encuentra dirigida a estudiantes de todos los horizontes y particularidades pedagógicas del país.

Según lo establecido por el Ministerio de Educación, la estrategia 'Aprendo en Casa' ha representado un reto para el sistema educativo, exigiendo un rediseño en las formas de planificar, desarrollar y evaluar las experiencias de aprendizaje mediante diversos medios radio, televisión, plataformas web y tabletas. Asimismo, ha implicado para los docentes la necesidad de replantear su práctica profesional dentro de un contexto de educación a distancia o en modalidad semipresencial.

a) En la web:

Se trata de un sistema de gestión de información diseñado para ofrecer contenidos educativos a través de Internet, presentados en formatos digitales diversos, como texto, audio, imágenes, material audiovisual y recursos multimedia.

- Facilita al estudiante buscar información que requiera, fortaleciendo sus aprendizajes, entre otros.
- Desarrolla autonomía en los estudiantes al permitir contar con una ruta de aprendizaje y brindar actividades para tomar decisiones desde sus posibilidades, y realizar una autoevaluación constante.

- Proporciona diversas actividades en múltiples formatos, presentadas como recursos breves, accesibles e interactivos, con un diseño gráfico atractivo que fomenta la participación y motivación del estudiante.
- Facilita a los docentes la posibilidad de adaptar o ajustar los contenidos según el contexto y las características de sus estudiantes, tomando como referencia los materiales disponibles en la web. Esto les permite, por ejemplo, elaborar sus propios videos, buscar fuentes adicionales y ofrecer recursos complementarios de información, entre otras acciones.

En el nivel inicial y nivel primaria se necesita el acompañamiento de una persona adulta para la realización de la actividad.

- En el nivel inicial, van a encontrar diversas actividades divertidas para que se pueda realizar en familia, en donde se puede examinar, jugar, enumerar, crear, imaginar, es decir, aprendiendo contiguos.
- En el nivel primario, se hallarán actividades que puedan permitir a los estudiantes conocer su contexto, promoviendo la autonomía en desarrollar su aprendizaje.
- En el nivel secundario, los estudiantes pueden ejecutar diversas actividades de aprendizaje y de investigación con mayor independencia, fortaleciendo sus competencias para la vida, la labor, la avenencia democrática y la instrucción de la procedencia.

b) En la televisión:

Este medio de comunicación ofrece al usuario acceso a una variedad de contenidos en distintos formatos audiovisuales, auditivos, entre otros. Los programas se desarrollan con un propósito pedagógico y se articulan a una Experiencia de Aprendizaje, incorporando recursos provenientes

de diversas fuentes, aliados estratégicos y organismos internacionales.

- Expone información mediante diversos tipos de recursos orales y visuales adaptados a las distintas edades e intereses de los estudiantes.
- Se ha transmitido por diferentes medios televisivos como: TVPERU o canal 7, América Televisión, ATV.pe, Frecuencia Latina, Panamericana Televisión y Global TV.
- Incentiva a los estudiantes a estar atentos a cada uno de los programas, reflexionando con los interrogantes propuestos, siguiendo las diversas indicaciones para poder realizar diversas actividades durante el día, lo que hará posible que se consolide el aprendizaje.

c) En la radio

Este medio de comunicación brinda al usuario acceso a una variedad de contenidos en formatos auditivos y radiofónicos. Sus programas se desarrollan con un enfoque pedagógico y se articulan a una Experiencia de Aprendizaje, incorporando materiales provenientes de diversas fuentes, aliados estratégicos y organismos internacionales.

- Difunde información mediante recursos radiofónicos adaptados a las distintas edades e intereses de los estudiantes, lo que contribuye a reflejar la diversidad de contextos y la riqueza cultural del país y del mundo.
- Favorece el desarrollo de la creatividad y potencia la oralidad, al incentivar que el estudiante recree o imagine situaciones vinculadas a su contexto social, lingüístico y otros ámbitos.

- Las emisoras radiales a nivel nacional, han venido transmitiendo los diversos programas radiales de “Aprendo en Casa” con una duración de 15 a 30 minutos para los niveles de inicial, primario y como también para secundaria.
- Para contextos bilingües se han transmitido en lenguas originarias mediante emisoras radiales a nivel regional y local en las que existe una lengua originaria, cabe precisar que a nivel nacional tenemos 48 lenguas originarias.
- La programación se transmite semanalmente en la plataforma de facebook del Ministerio de Educación y por la plataforma www.aprendoencasa.pe en la sección de “Mirar el horario de radio y Tv”.

Tabletas.

Se trata de dispositivos móviles digitales con pantalla táctil que acceden al usuario interactuar en entornos con o sin conexión a internet, mediante funciones intuitivas que facilitan el acceso a diversos contenidos digitales para la gestión de información y conocimientos, de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje.

- Estos dispositivos electrónicos facilitan el acceso a Experiencias de Aprendizaje y otras actividades, así como la utilización de recursos digitales a través de un gestor de contenidos, contribuyendo al desarrollo de las competencias estudiantiles, con especial énfasis en la competencia digital.
- Fomentan la autonomía de los estudiantes al ofrecerles una ruta de aprendizaje y proponer actividades que les permitan tomar decisiones y llevar a cabo una autoevaluación continua.

- Facilitan el uso de herramientas digitales, entre ellas aplicaciones en lenguas originarias y recursos adaptados para la atención a la diversidad, además de otros materiales pedagógicos cargados o precargados en la tableta.

2.2.1.1. Manejo de la plataforma “Aprendo en casa”

Con la estrategia “Aprendo en casa” el Ministerio de Educación dio una señal positiva demostrando flexibilidad para poder adaptarse y encontrar la oportunidad de transformación, una decisión que el equipo del MINEDU realizó muy bien; puesto que, en nuestro país donde se acostumbra a hacer las cosas de manera ligera, para salir del paso, lo que el equipo de MINEDU ha logrado con “Aprendo en Casa” merece un gran reconocimiento. A pesar de lo complejo de llegar a todo el país por medio de la radio, la televisión, el internet y finalmente con la entrega de las tabletas a los estudiantes de las zonas de mayor pobreza, logrando implementar en un tiempo récord esta estrategia educativa que en otros tiempos no se pensaba tener.

Esta crisis ha demostrado que se puede tener un mejor futuro llegando para quedarse y poder ampliarse. Pues como una señal positiva evidencia que si es posible apostar por la política pública que puede trascender en los gobiernos (Varas et al., 2020).

Frente a la realidad que se ha vivido, debido a la emergencia sanitaria por el Covid – 19, donde la mayoría de la población coinciden con la alternativa que fue implementado por el gobierno, para poder impartir la lección por TV o radio, siendo una medida inmediata para no derrochar

el ciclo educando y donde indican que prefieren las clases por televisión a no tenerlos (Varas et al., 2020).

A través de la estrategia los estudiantes de nivel básico pueden normalmente aprender viendo un programa educativo en la televisión, el cual dio la oportunidad de que los niños puedan aprender con las lecciones, donde las explicaciones de las personas son claras, considerando que las lecciones que se impartieron son atractivos y entretenidos. Sin embargo, no se tuvo la posibilidad de medir el avance y el progreso de los alumnos que tomaron las lecciones, desconociendo si los niños y las niñas serán evaluados (Fernandez, 2020).

En relación al aprendizaje y la preparación de los estudiantes se tiene una gran incertidumbre sobre el presente y el futuro pedagógico, considerando que lo más probable es que los estudiantes al reincorporarse a las clases van a presentarse con desventaja. A su vez, incrementándose el abandono escolar en los diversos niveles educativos, generando de esta manera una brecha educativa (Fernandez, 2020).

2.2.1.2. Recursos del aprendizaje virtual

El recurso virtual se presenta en distintos contextos del aprendizaje que permite al alumno un acceso de manera fácil y rápida a la información, presentándose como metodología activa de enseñanza aprendizaje que proporciona una interrelación entre el maestro y los estudiantes, haciendo posible organizar e implementar los contenidos de la asignatura simulando la educación de manera presencial (Rivera et al., 2010).

El contexto virtual del aprendizaje viene a ser un entorno, en el cual el docente dispone de una plataforma web para los procesos pedagógico,

se compone de un conjunto de mecanismos que posibilita la acción didáctica, que posea un acceso de manera fácil a la información de forma que los estudiantes logren interactuar con el docente en el proceso de formación (Villanueva y Villavicencio, 2021).

Es relevante que el contexto virtual de aprendizaje pueda ser accesible desde diversos dispositivos electrónicos y en cualquier tiempo y lugar, siendo un mecanismo complementario al currículo pedagógico no solo para la educación virtual y/o en línea, además de la educación presencial. Aplicando de igual manera al currículo en casos de emergencia con la Covid – 19 (Villanueva y Villavicencio, 2021).

2.2.1.3. Fortalezas

La práctica pedagógica a nivel nacional en pandemia, implicó un reto que ha ido afrontando, honesto a la relevancia que denotan que los pequeños y como también los adolescentes del país puedan seguir educándose, muy a pesar de los diversos obstáculos que se presenten, tomando en consideración que la actividad pedagógica se convirtieron no solo en la adquisición del conocimiento por los niños, fortaleciéndose en el triángulo educativo del estudiante, del docente y los padres de familia, que se tenían, que en la actualidad se buscan intensificarse (Cedeño et al., 2021).

De manera que, la ventaja que se ha encontrado en tres aspectos:

- El aprendizaje con autonomía
- El nuevo reto de la docencia
- Ingreso de la tecnología.

2.2.1.4. Limites

- Interrupción del servicio educativo y ausencia de una alternativa formativa para los estudiantes.
 - a) Dificultad en la elección de prestación pública o privada
 - b) Recursos educativos inadecuados para la modalidad de servicio educativo a distancia.
 - c) Falta del medio tecnológico en el hogar.
 - d) Desconocimiento de los profesores en el manejo de los recursos y las instrumentales tecnológicas.

2.2.2. La educación virtual

La educación se transformó de lo convencional, presencial, a una educación que no necesita un maestro de forma presencial para realizar la praxis pedagógica y el aprendizaje en los alumnos.

En el mundo actual existen diversas maneras de comunicación y como también información que se encuentra al alcance de todos. La relevancia de la tecnología en la educación radica en la posibilidad de innovación del conocimiento, mejorando el proceso de enseñanza noviciado y la relación entre el maestro y el estudiante. El cual es valioso dentro del sistema pedagógico y viene a ser responsabilidad del maestro.

La tecnología se ha convertido en parte esencial de la vida de los individuos de manera general, sin que se deje derogado el aspecto pedagógico, donde es el fundamental mecanismo para el logro de la innovación a nivel educativo (Ministerio de Educación, 2020).

En este marco, la tecnología a nivel educativo es de gran importancia, pues viene a ser el eslabón esencial para poder nutrir el conocimiento y el progreso en el desarrollo de las competencias de los alumnos.

La correspondencia entre la técnica y la educación radican en los aportes que da la nueva tecnología al proceso pedagógico, pues es una habilidad con la que se procesa la información facilitada por medio de la tecnología, como producto se obtendrá un cambio positivo en la persona y en su contexto. El actor que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tener de forma transparente que la tecnología no es un elemento ajeno a ello, formando parte integral de la educación, asimilándose como parte de su vida (Corcino, 2020).

2.2.2.1. Retos de la educación virtual

La enfermedad que puso en confinamiento a nivel mundial, tuvo diversas consecuencias, desafiando a la población, entre otras actividades la educación ha sido una de las más afectadas, puesto que tanto los padres de familia, los mismos alumnos y profesores no se encontraban preparados, sin embargo, tuvieron que enfrenarse a las distintas vicisitudes (Vargas y Callata, 2021).

De manera que, es importante tener conocimiento sobre la educación en línea en el entorno en el cual aún no se ha fortalecido el sistema educativo virtual. Ya que, la educación virtual necesita de mayor equipo para desarrollar el aprendizaje virtual, planificación para las clases y mayor apoyo por parte de los agentes educativos, como los padres de familia y los docentes.

Por ello, resulta fundamental comprender cómo debe llevarse a cabo la educación virtual en un entorno donde el sistema educativo aún no ha sido plenamente fortalecido para garantizar la calidad deseada. La modalidad virtual exige un mayor nivel de organización en cuanto al equipo de trabajo, planificación, interacción constante y acompañamiento continuo a todos los involucrados.

La educación virtual para que sea ventajoso necesita una intervención necesaria de padres de familia, docentes y el director, de esta manera se pueda acondicionar lo que demanda la aplicación de la educación virtual. Otra condición muy importante es la conectividad y la calidad de la misma, para ello se requiere la intervención multisectorial por parte del Estado.

2.2.2.2. La tecnología para la educación

La tecnología para la educativa es fundamental en el mundo actual, es fundamental como mecanismo de apoyo para la perfección del proceso educativo, donde haya una interacción del maestro y estudiantes de manera innovadora.

2.2.2.3. Software educativo

El software educativo es un programa o aplicación tecnológica que favorece al maestro y a los estudiantes en el proceso pedagógico. Es un recurso informático creado para poder ayudar, que facilita la atención y como también el entendimiento de forma interactiva y como también dinámico.

2.2.2.4. Herramienta didáctica

La herramienta didáctica, es conjunto de materiales y recursos que aplican los maestros en su praxis pedagógica, con el único propósito de desarrollar el causa de instrucción pedagógica dinámica. También denominada recurso didáctico y podría ser de tipo material, intelectual, social, humano, cultural, entre otros.

2.2.2.5. Recurso didáctico interactivo

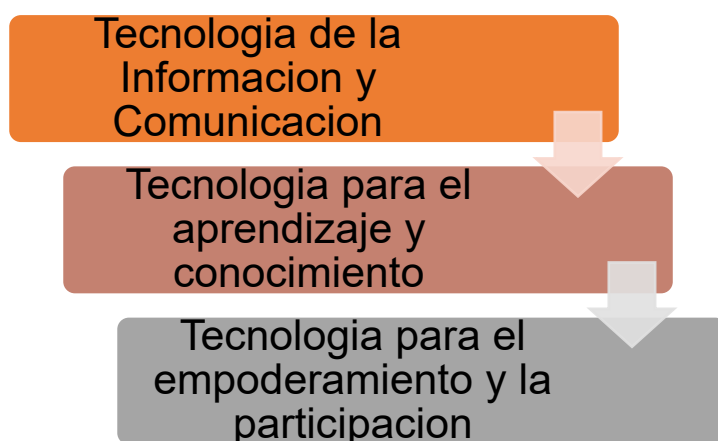
El recurso pedagógico interactivo tiene la facultad de lograr que los estudiantes puedan potencializar cada una de sus habilidades de manera interactiva, que puedan despertar el interés por el proceso pedagógico con una actividad estimuladora, motivadora y facilitadora del aprendizaje significativo. Donde se hace uso de los elementos como el audio, video, gráfico y otros.

2.2.2.6. Tecnologías de las Informaciones y las comunicaciones

La demanda a nivel tecnológico que ha conllevado a la globalización exige que se pueda realizar una transformación en el diseño educativo, innovando la escuela, desde un servicio presencial a una virtual a distancia. Puesto que, el uso de la tecnología implica tener el conocimiento teórico y práctico del manejo.

El desarrollo de la tecnología en el proceso educativo “enseñanza – aprendizaje” enfocándose en tres puntos de vistas distintas, los cuales se da a conocer en el siguiente esquema:

Visión de la aplicación de la TIC



Fuente: Elaboración propia de Galindo Vivanco Marcelino

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Conflicto

El conflicto es un hecho en el cual se ven involucrados una o varias partes que poseen un interés diferenciado, en el cual se oponen o se emprenden una acción de manera mutua antagonista, con el objetivo de que se elimine o se dañe a una parte rival, al margen de que en la confrontación sea oral, para lograr el propósito que motiva el comprobar. Pues el conflicto genera problemas, a los individuos involucrado o a los individuos de fuera que no están involucrados (Fuquen, 2003).

El conflicto hace referencia a las peleas, disputas o discrepancias que se generan entre dos individuos o más, que poseen el interés u opinión, acción que no se puede a la vez, pues necesariamente tienen que contradecirse. Ese conflicto que se da en distintos contextos, ya sea en las relaciones interpersonales o sociales donde se involucran diferentes personajes o grupos de personas, manifestándose por medio de discusiones, contiendas

y altercados, pero no siempre se deben asociar el conflicto con la violencia (Heedy y Uribe, 2008)

El conflicto se genera de forma recíproca entre ambas partes o más partes, en donde pueden ser constituido individualmente o por un grupo de individuos, cualquiera de las combinaciones, donde predominan interacciones antagónicas sobre las interacciones cooperativas, conllevando a que se genere agresiones de manera mutua (Vera, s.f.).

2.3.2. Educación

Existen diferentes acepciones sobre educación, éstas están condicionadas por el tiempo, contexto y el enfoque predominante, a continuación, vemos algunas de ellas:

La educación es un proceso orientado a facilitar el aprendizaje y el conocimientos, destrezas, valores, creencias y hábitos en el seno de un grupo, que posteriormente son transmitidos a otros mediante diversas metodologías, como la narración, el diálogo, la enseñanza, la capacitación o la investigación (Boronat et al., 2015).

La educación consiste en un proceso metodológico y práctico que proporciona al individuo las bases necesarias para su crecimiento y desarrollo personal. A través de ella, se le brinda a la persona herramientas y conocimientos fundamentales que puede aplicar en su vida cotidiana y en diversos contextos de su realidad. La instrucción del individuo empieza desde la infancia, al ingresar en las instituciones educativas en donde las personas previamente estudiadas y educadas implantaran en los niños una

identidad, valor ético y cultural para hacer un individuo de bien en el futuro (Lopez, 2020).

La educación es un sumario por medio del cual, los individuos adquieren un conocimiento, ya sea habilidad, creencia, valor o hábito, de parte de otro quienes vienen a ser los responsables de transmitirlos, aplicando para ello diversas metodologías, como la discusión, narración de la historia, la formación y la investigación. Tomando en consideración la definición, es de relevancia acotar que no solo se trata de palabras. Por lo que señalamos que el proceso de educación es dirigido por las figuras de las autoridades, como el maestro, el padre y el director (Castillo, 2015).

Estas acepciones están basadas fundamentalmente en la transmisión, instrucción, de una parte, que sabe y conoce a la otra parte que necesita saber o conocer, este enfoque es la que a nivel mundial ya no está en vigencia; mientras tanto, los enfoques más actuales son aquellas que se les da menos protagonismo a los profesores, puesto que ya no es suficiente la lógica de la transmisión, sino la de construcción protagónica del que aprende.

2.3.3. Limite

El límite refiere la línea divisoria entre las instituciones o territorios, ya sea una línea real o imaginario. Una base esencial con la cual se construyen los cálculos (Rodas, 2013).

De acuerdo con el Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, las barreras educativas son obstáculos temporales o permanentes que una persona puede afrontar a lo largo de su trayectoria formativa. Tales obstáculos limitan el acceso, la permanencia, la participación, el desarrollo de competencias y

la finalización de los distintos ciclos, niveles, modalidades y etapas del sistema educativo. Estas barreras se intensifican en contextos de mayor vulnerabilidad como pobreza, discapacidad, género u otras condiciones y surgen de la interacción entre las particularidades individuales de cada persona (niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores) y el entorno socioeducativo en el que se desenvuelve.

2.3.4. Pedagogía

La pedagogía es aquella erudición que aprende la educación. El propósito fundamental de su investigación es la educación como uno de los fenómenos socio – culturales, por lo que existe conocimiento de diversas otras ciencias que ayudan a la comprensión del concepto de educación, como la historia, la psicología, la política y la sociología (Flores, s.f.).

La pedagogía es un vinculado de saberes que se encuentran encaminados hacia el ámbito educativo, entendido como el fenómeno que pertenece de manera intrínseca a las personas y que se desarrolla de forma social. De manera que es una ciencia perseverante con característica psicosocial que posee la formación como importante provecho de estudio (Guzman y Saucedo, 2015).

A lo largo del tiempo, cada época ha establecido sus propios enfoque teórico y metodológico que han moldeado la concepción de la pedagogía, contribuyendo a definir su identidad ontológica. Esta se manifiesta como un conjunto de normas, prácticas, conocimientos y valores dirigidos a orientar y dar sentido al proceso educativo.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El enfoque cuantitativo aplica la recolección y el análisis de los datos para poder contestar las interrogantes y probar la hipótesis que se estableció de manera previa, confiando en las mediciones numéricas, el conteo y de forma frecuente en la aplicación de la estadística para poder establecer de manera exacta el patrón de comportamiento en una determinada población.

El método hipotético deductivo refiere a una descripción, en el cual se sostiene que las leyes generales son hipótesis que formulan los investigadores, utilizando el método deductivo partiendo de la hipótesis de manera general para la elaboración de la predicción de fenómeno individual.

3.2. Descripción del ámbito de investigación

Se desarrolló en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, ubicado en el Distrito de Andahuaylas, Provincia de Andahuaylas y Región de Apurímac.

3.3. Población y muestra.

- **Población:**

Matricula según grado	2021
1° Grado	191
2° Grado	185
3° Grado	197
4° Grado	200
5° Grado	190
TOTAL	963

Fuente: ESCALE 2021

- **Muestra:**

Población: 963

Tamaño de muestra: 276

Fórmula.

$$Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$$

Donde:

Z = Nivel de confianza (95% o 99%)

p = 0,5

c = Margen de error (0,04 = ±4)

3.4. Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos

- **Técnica.**

El desarrollo de la investigación se desarrolló bajo la técnica de la encuesta.



- **Instrumentos.**

Se aplicó el instrumento del cuestionario – precodificado, en el cual se realiza preguntas cerradas, en el que se requiere que el encuestado pueda realizar selección de respuestas, realizando una lista. Lo que permite evitar inconvenientes y genera una respuesta más realista.



CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

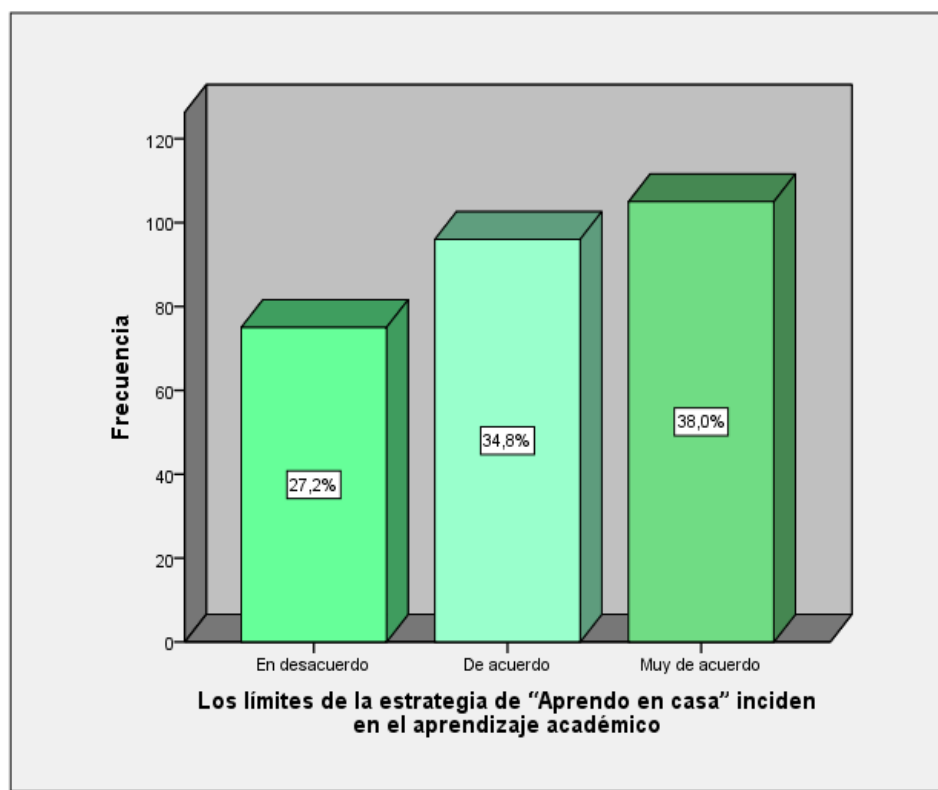
Tabla 1

Los límites de la estrategia de “Aprendo en casa” inciden en el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	75	27,2	27,2	27,2
	De acuerdo	96	34,8	34,8	62,0
	Muy de acuerdo	105	38,0	38,0	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Figura 1. Los límites de la estrategia



Fuente: Encuesta desarrollada

INTERPRETACIÓN TABLA N° 1

En relación con los límites que representa la estrategia "Aprendo en casa" y la incidencia en el aprendizaje de los alumnos, se encontró que el 38,0% que representa a 105 estudiantes que señalan que los límites inciden directamente al aprendizaje. Mientras que, el 34,8% que representa a 96 estudiantes señalan que están de acuerdo que los limitantes de la estrategia "Aprendo en Casa" inciden en el aprendizaje y el 27,2% que representa a 75 estudiantes señalan que no están de acuerdo, indicando que las limitantes de la estrategia "Aprendo en Casa" no inciden en el aprendizaje de los alumnos de la Institución.

Tabla 2

Las fortalezas de la estrategia de “Aprendo en casa” influyen en la aplicación de educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	69	25,0	25,0	25,0
	De acuerdo	112	40,6	40,6	65,6
	Muy de acuerdo	95	34,4	34,4	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

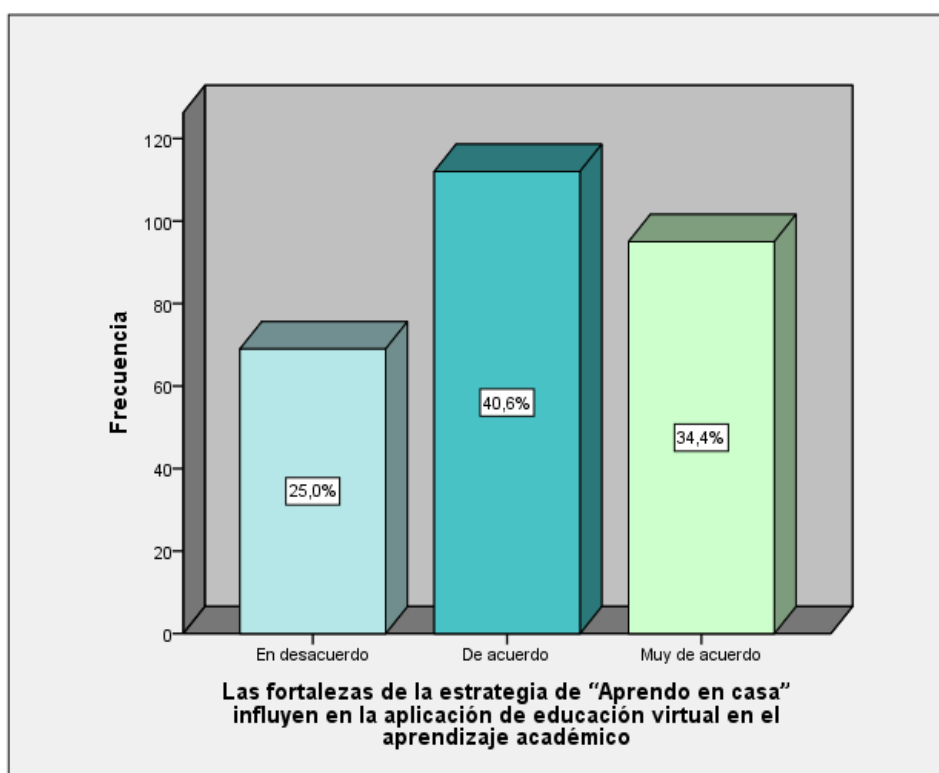


Figura 2. Las fortalezas de la estrategia de “Aprendo en casa” influyen en la aplicación de educación virtual en el aprendizaje académico

Fuente: Encuesta desarrollada



INTERPRETACIÓN TABLA N° 2

En relación a las fortalezas de la estrategia “Aprendo en casa” y su influencia en la aplicación de la educación virtual en el aprendizaje de los estudiantes, encontré que el 40,6% que representa a 112 estudiantes indican que están de acuerdo de la influencia que ejerce la estrategia de aprendo en casa, el 34,4% que representa a 95 estudiantes señalan que están muy de acuerdo en que las fortalezas de “Aprendo en casa” influyen en el aprendizaje de los alumnos y el 25,0% que simboliza a 69 estudiantes muestran que están en desacuerdo, indicando que las fortalezas de aprendo en casa no influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3

El material educativo virtual manejado en la estrategia “Aprendo en Casa”, es adecuado para sus aprendizajes

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	95	34,4	34,4	34,4
	De acuerdo	114	41,3	41,3	75,7
	Muy de acuerdo	67	24,3	24,3	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

INTERPRETACIÓN TABLA N° 3

Se encontró que el 41,3% que representa a 114 estudiantes muestran que están de acuerdo en que el material educativo es adecuado, el 34,4% que representa a 95 estudiantes señalan que se encuentran en desacuerdo, indicando que el material educativo no es adecuado para el aprendizaje y el 24,3% que representa a 67 estudiantes muestran que están “muy de acuerdo” señalando que el material educativo virtual que contiene la estrategia aprendo en casa son las adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Belén de Osma y Pardo” de la ciudad de Andahuaylas.

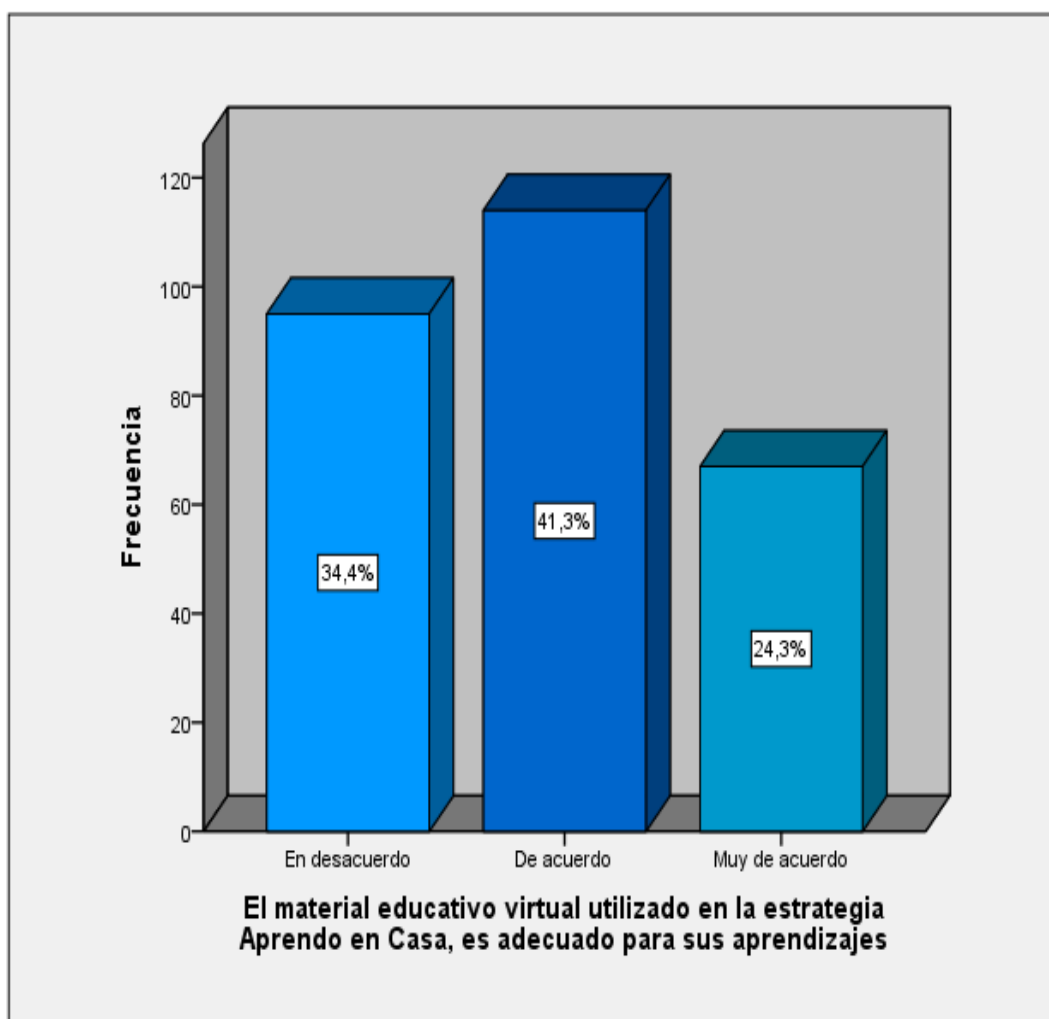


Figura 3.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 4

**Los medios como la radio y televisión manejados en la estrategia
“Aprendo en Casa”, son de apoyo para el logro de su aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	117	42,4	42,4	42,4
	De acuerdo	91	33,0	33,0	75,4
	Muy de acuerdo	68	24,6	24,6	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN TABLA N° 4

Se encontró que el 42,4% que representa a 117 estudiantes muestran que están en desacuerdo, señalando que los recursos para la aplicación de la estrategia “Aprendo en casa”, no son un apoyo adecuado para el aprendizaje. Mientras que, el 33,0% que representa a 91 estudiantes indican que están de acuerdo, señalando que los recursos de la estrategia “Aprendo en casa” apoyan al logro del aprendizaje de los estudiantes.

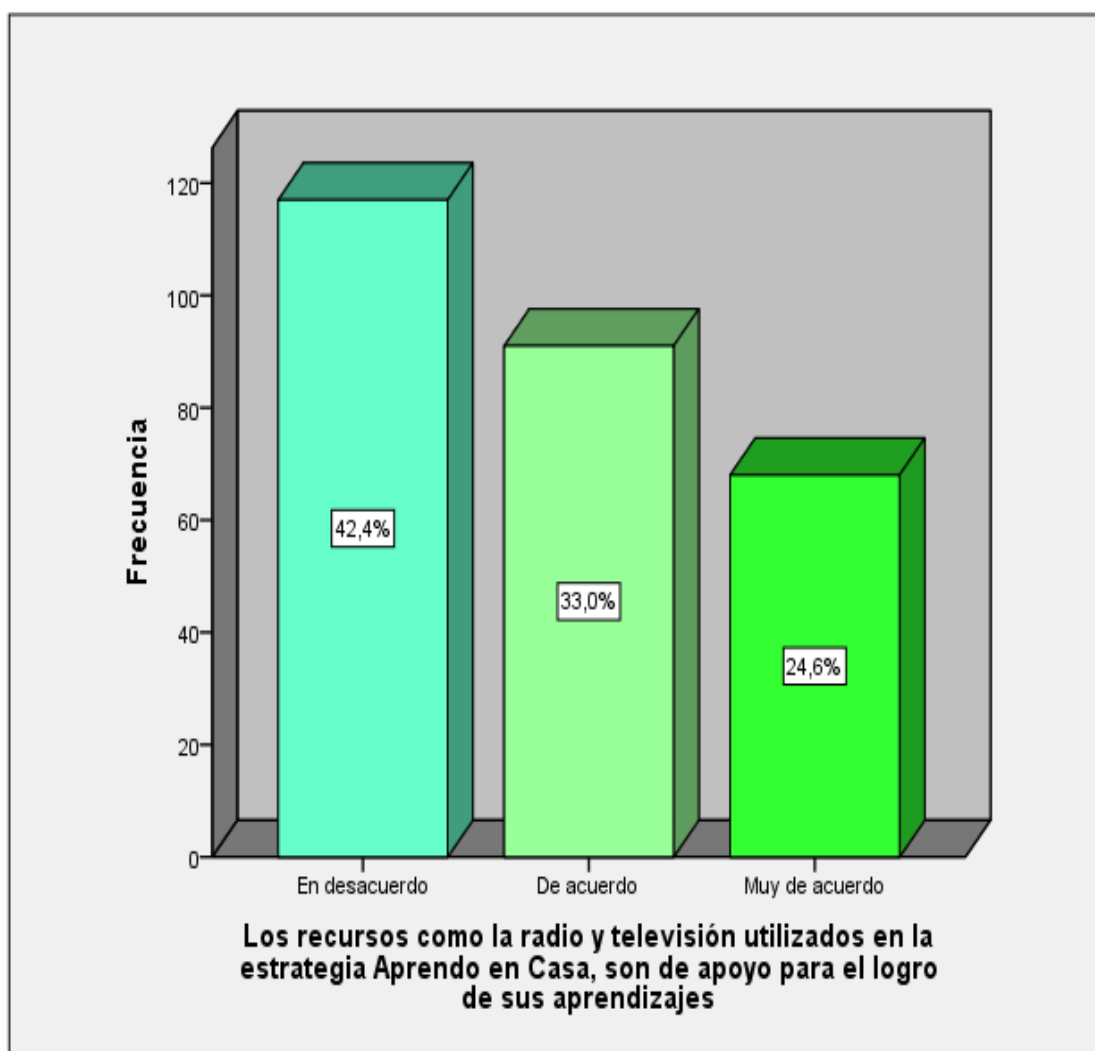


Figura 4.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 5

Las estrategias utilizadas en la asignación de tareas, son adecuadas para las clases virtuales o remotas

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	121	43,8	43,8	43,8
	De acuerdo	87	31,5	31,5	75,4
	Muy de acuerdo	68	24,6	24,6	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN TABLA N° 5

Se identificó que el 43,8% de los estudiantes (121) manifestó estar en desacuerdo, argumentando que las técnicas empleadas no son las más adecuadas para el desarrollo de las clases virtuales. En contraste, el 31,5% (87 estudiantes) expresó estar de acuerdo, señalando que las estrategias aplicadas favorecen el aprendizaje en este formato. Asimismo, el 24,6% (68 estudiantes) indicó estar muy de acuerdo, considerando que las diversas estrategias manejadas en la asignación de tareas son apropiadas para cada una de las clases virtuales en la I.E. 'Belén de Osma y Pardo' de la ciudad de Andahuaylas.

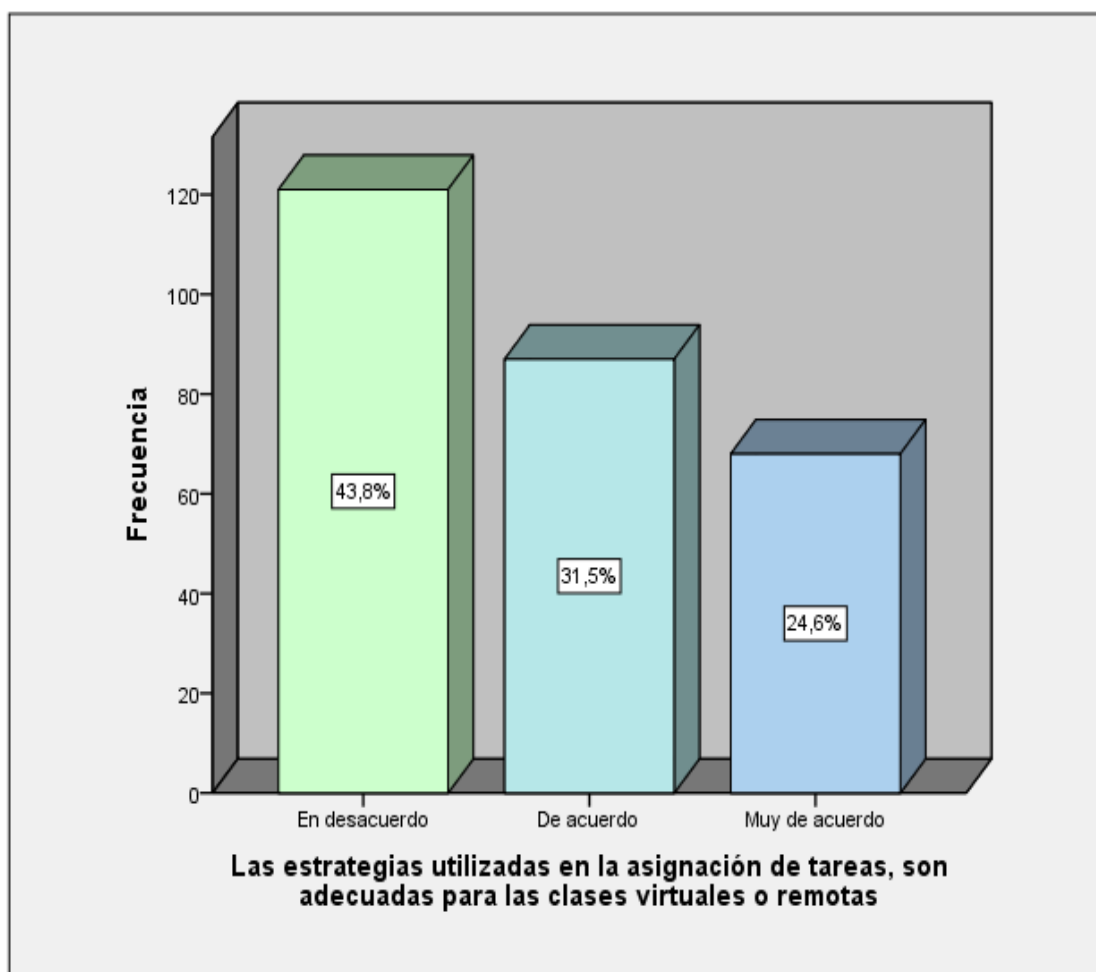


Figura 5.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 6

El empleo de plataformas virtuales constituye un apoyo significativo para la elaboración de tareas y trabajos en las distintas áreas curriculares

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	68	24,6	24,6	24,6
	De acuerdo	119	43,1	43,1	67,8
	Muy de acuerdo	89	32,2	32,2	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

INTERPRETACIÓN TABLA N° 6

Se evidenció que el 43,1% de los estudiantes (119) manifestó estar de acuerdo en que el uso de las plataformas virtuales constituye un apoyo. Por su parte, el 32,2% (89 estudiantes) indicó estar muy de acuerdo, considerando que dichas plataformas representan un recurso valioso para la realización de tareas. En cambio, el 24,6% (68 estudiantes) expresó estar en desacuerdo, argumentando que el uso de estas herramientas no brinda un apoyo significativo para el desarrollo de trabajos o actividades en las distintas áreas curriculares.

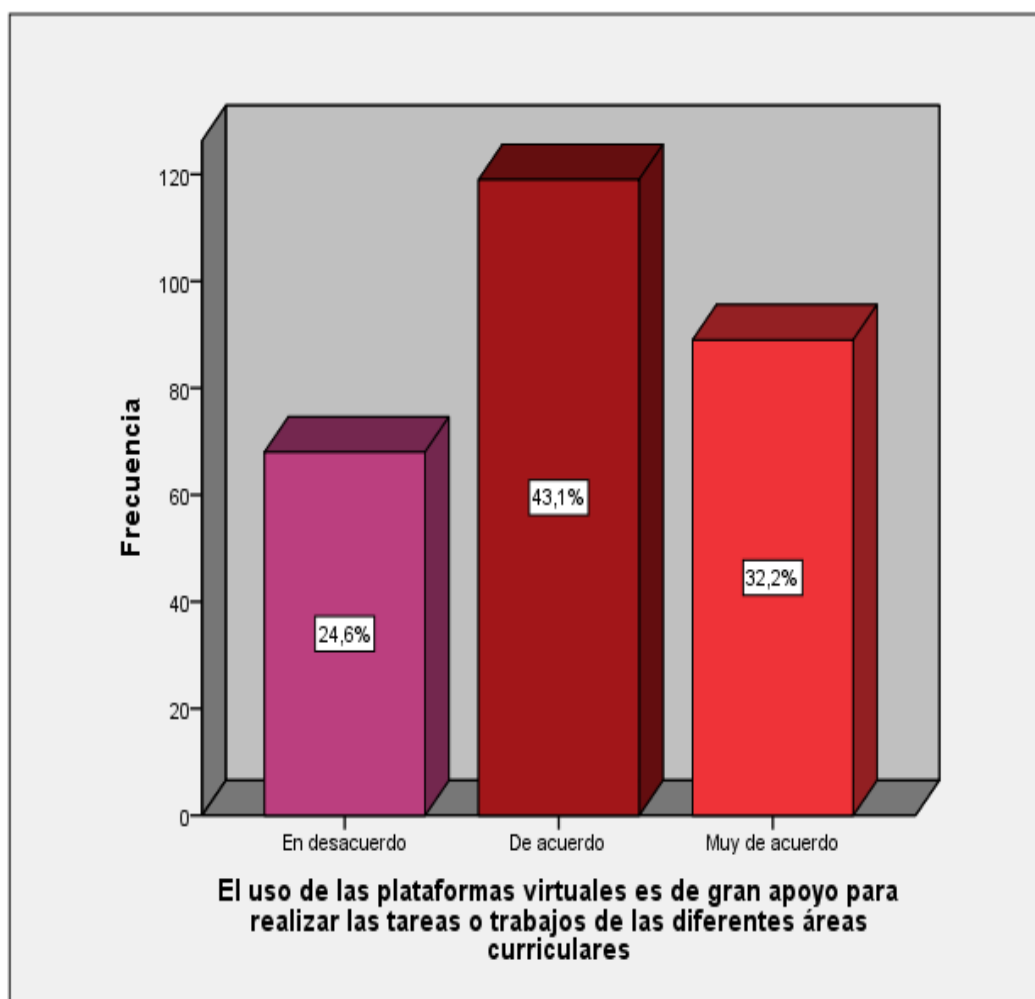


Figura 6.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 7

Las actividades disponibles en la página web de 'Aprendo en Casa' se presentan de manera clara, precisa y comprensible, favoreciendo el desarrollo de las clases virtuales

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	105	38,0	38,0	38,0
	De acuerdo	92	33,3	33,3	71,4
	Muy de acuerdo	79	28,6	28,6	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

INTERPRETACIÓN TABLA N° 7

Se halló que el 38,0% de los estudiantes (105) manifestó estar en desacuerdo, señalando que las actividades de la estrategia 'Aprendo en Casa' no resultan claras, precisas ni comprensibles para el desarrollo de la clase virtual. En contraste, el 33,3% (92 estudiantes) indicó estar de acuerdo, considerando que las actividades presentadas en dicha estrategia sí son adecuadas para este formato. Por su parte, el 28,6% (79 estudiantes) expresó estar muy de acuerdo, afirmando que las actividades difundidas a través de la página web, la televisión y/o la radio son claras, precisas y comprensibles para el desarrollo de las clases virtuales en la Institución Educativa 'Belén de Osma y Pardo' de la ciudad de Andahuaylas.

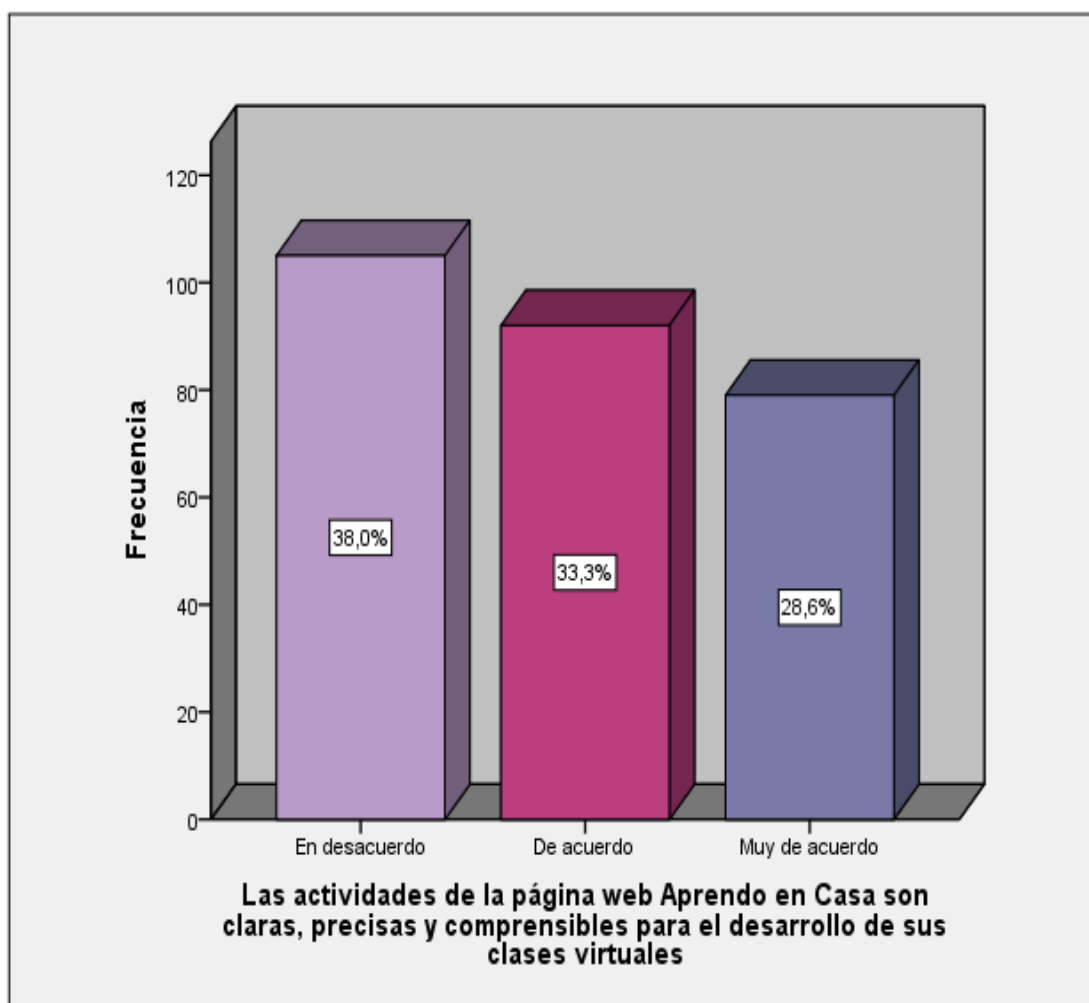


Figura 7.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 8

**El docente brinda un acompañamiento continuo en las etapas previas,
durante y posteriores a las experiencias de aprendizaje**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	99	35,9	35,9	35,9
	De acuerdo	94	34,1	34,1	69,9
	Muy de acuerdo	83	30,1	30,1	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

INTERPRETACIÓN TABLA N° 8

Se encontró que el 35,9% que representa a 99 estudiantes muestran que están en desacuerdo, señalando que los docentes no realizan un acompañamiento de manera constante. Mientras que el 34,1% que representa a 94 estudiantes señalan que están de acuerdo, señalando que los docentes si realizan el acompañamiento de forma constante en el aprendizaje y el 30,1% que representa a 83 alumnos muestran que está muy de acuerdo, lo que quiere decir que los docentes si acompañan de forma constante durante el aprendizaje.

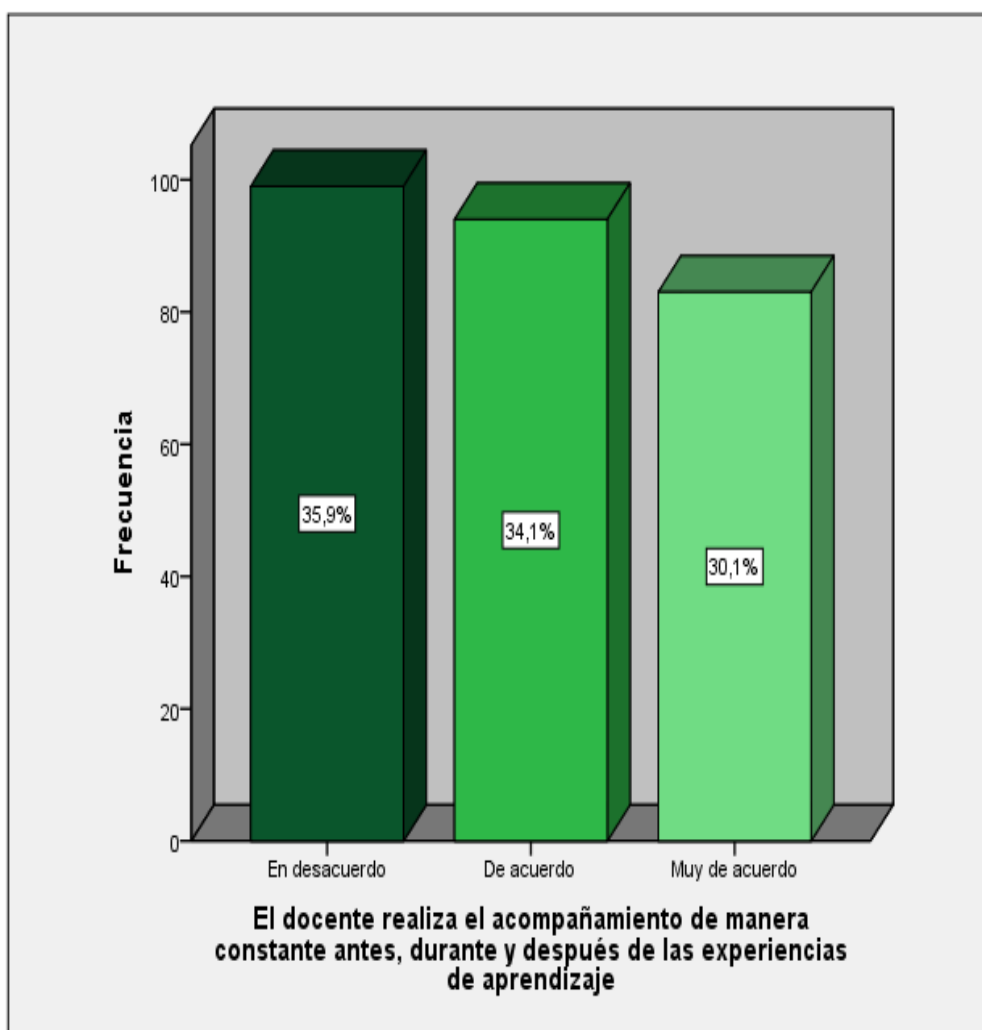


Figura 8.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 9

El apoyo y la retroalimentación proporcionados por el docente contribuyen al logro de los aprendizajes dentro de la estrategia 'Aprendo en Casa'."

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	101	36,6	36,6	36,6
	De acuerdo	94	34,1	34,1	70,7
	Muy de acuerdo	81	29,3	29,3	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN TABLA N° 9

se encontró que el 36,6% que representa a 101 estudiantes están en desacuerdo, señalando que la retroalimentación recibida por los docentes no aporta al logro del desarrollo del aprendizaje. Mientras que, el 34,1% que representa a 94 estudiantes muestran que están de acuerdo, señalando que el apoyo y la retroalimentación de los docentes aportan al logro del aprendizaje y el 29,3% que representa a 81 estudiantes están muy de acuerdo, señalando que el apoyo y la retroalimentación recibida por parte de los docentes aportan de manera positiva al logro del aprendizaje con la estrategia "Aprendo en Casa" en la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" de la ciudad de Andahuaylas.

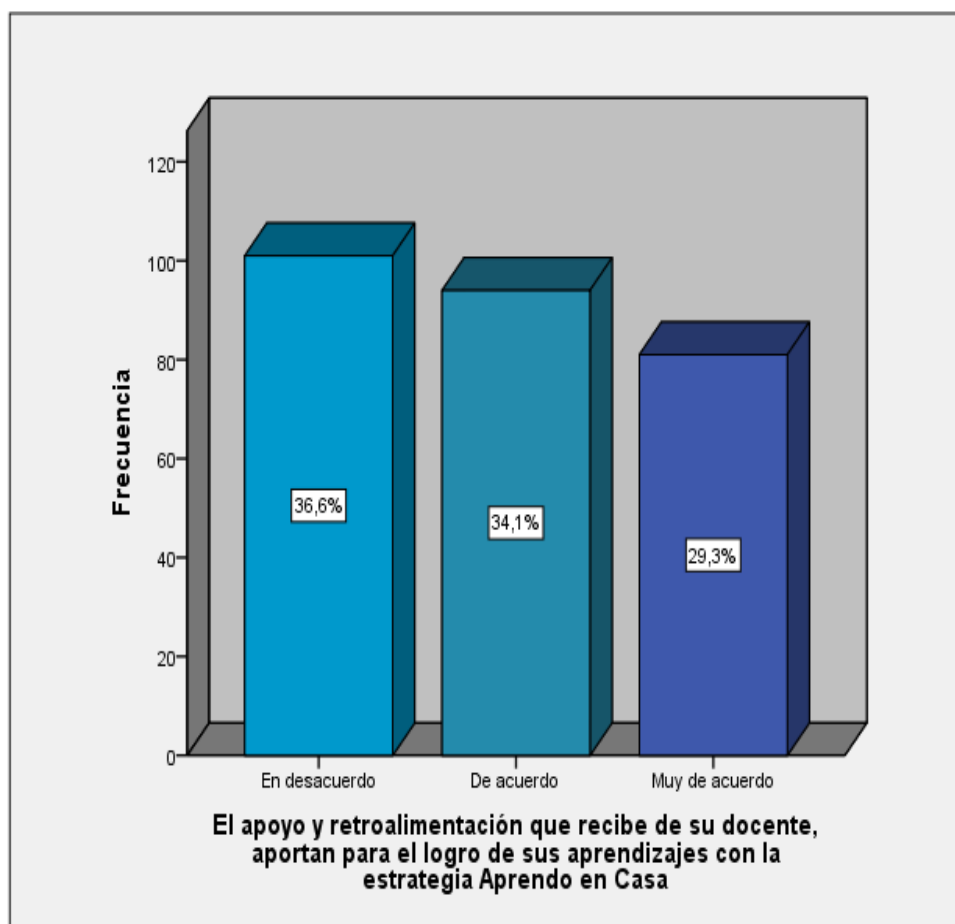


Figura 9.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 10

Los horarios de las clases remotas son los más adecuados para el desarrollo de las actividades de la estrategia “Aprendo en Casa”

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	105	38,0	38,0	38,0
	De acuerdo	92	33,3	33,3	71,4
	Muy de acuerdo	79	28,6	28,6	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

INTERPRETACIÓN TABLA N° 10

Se evidenció que el 38,0% de los estudiantes (105) manifestó estar en desacuerdo, argumentando que el horario de las clases remotas no es adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia ‘Aprendo en Casa’. En cambio, el 33,3% (92 estudiantes) indicó estar de acuerdo, considerando que el horario establecido para estas clases sí resulta apropiado. Por su parte, el 28,6% (79 estudiantes) expresó estar muy de acuerdo, señalando que los horarios de las sesiones virtuales de ‘Aprendo en Casa’ son los más adecuados para los estudiantes de la Institución Educativa ‘Belén de Osma y Pardo’ de la ciudad de Andahuaylas.

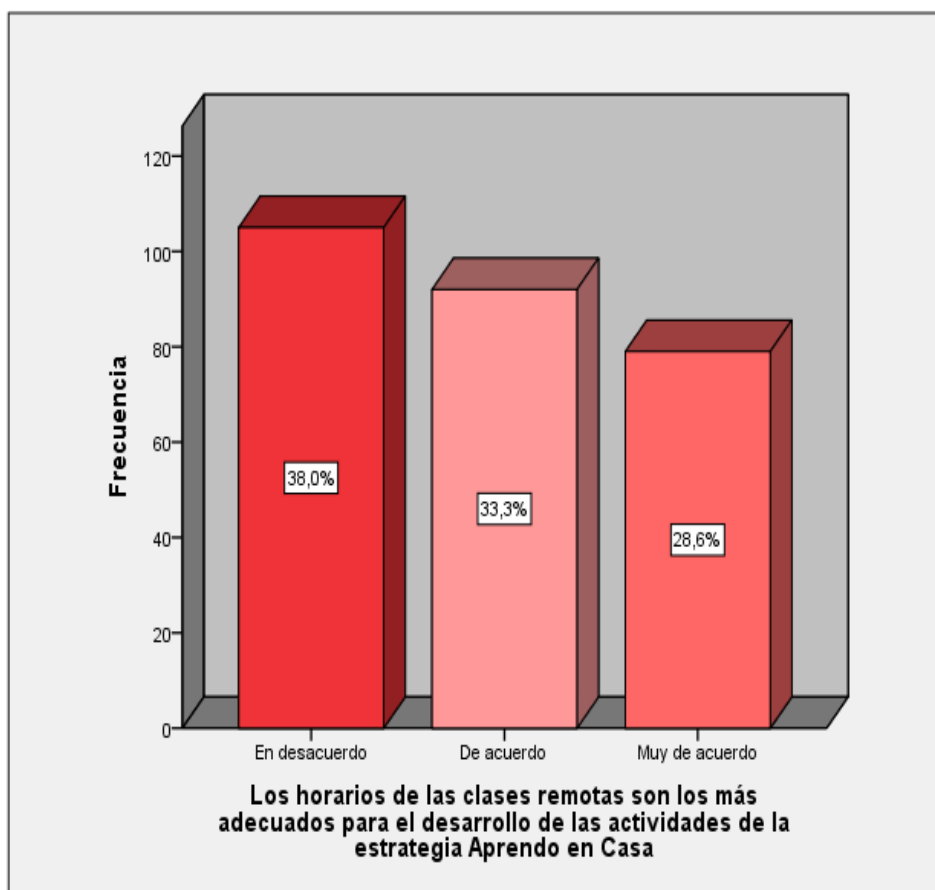


Figura 10.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 11

Las diversas herramientas digitales de la estrategia “Aprendo en Casa” son favorables para lograr sus aprendizajes

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	91	33,0	33,0	33,0
	De acuerdo	100	36,2	36,2	69,2
	Muy de acuerdo	85	30,8	30,8	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN TABLA N° 11

Se encontró que el 36,2% que representa a 100 estudiantes están de acuerdo, señalando que las herramientas digitales de “Aprendo en casa” es favorable para el logro del aprendizaje. Mientras que el 33,0% que representa a 91 estudiantes están en desacuerdo indicando que las herramientas digitales de la estrategia no han sido favorables para el logro del aprendizaje y el 30,8% que representa a 85 estudiantes señalan que están en muy de acuerdo en que las herramientas digitales de la estrategia de “Aprendo en casa” son favorables para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

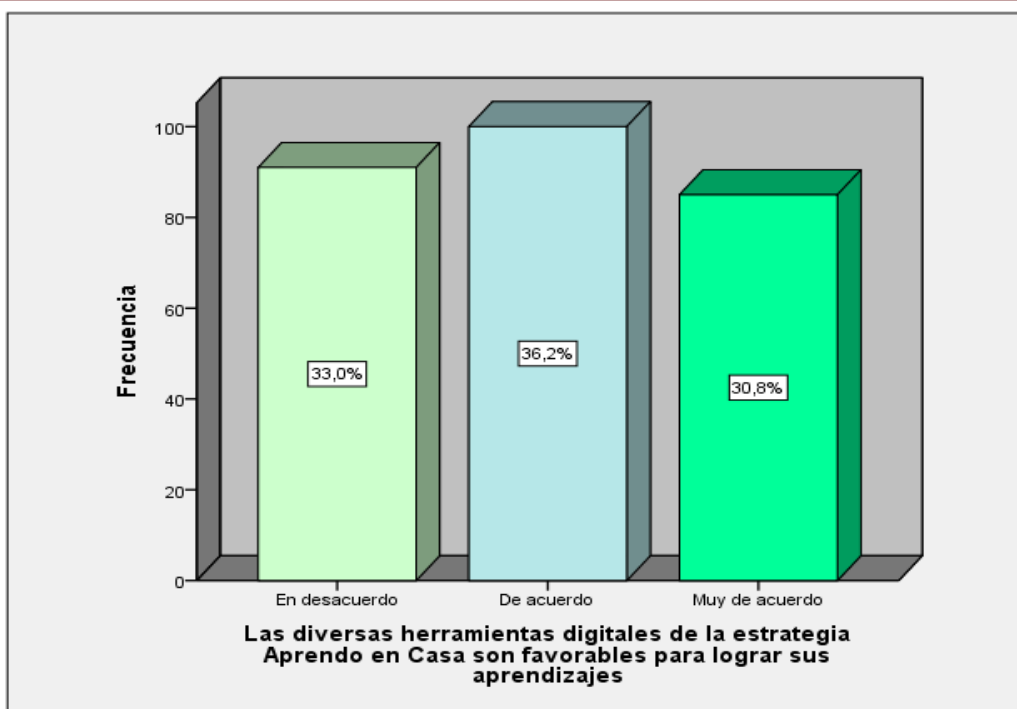


Figura 11.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 12

Las evidencias enviadas a los docentes responden a los propósitos de las experiencias de aprendizaje

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	89	32,2	32,2	32,2
	De acuerdo	102	37,0	37,0	69,2
	Muy de acuerdo	85	30,8	30,8	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN TABLA N° 12

Se encontró que el 37,0% que representa a 102 estudiantes están de acuerdo, señalando que las evidencias que envían a los maestros si responden al propósito de la experiencia del aprendizaje. Mientras que el 32,2% que representa a 89 estudiantes están en desacuerdo, indicando que la evidencia enviada al maestro no responde al propósito de la experiencia de aprendizaje y el 30,8% que representa a 85 estudiantes están en muy de acuerdo, señalando que las evidencias enviadas al maestro responden a los propósitos de las experiencias del aprendizaje de los estudiantes.

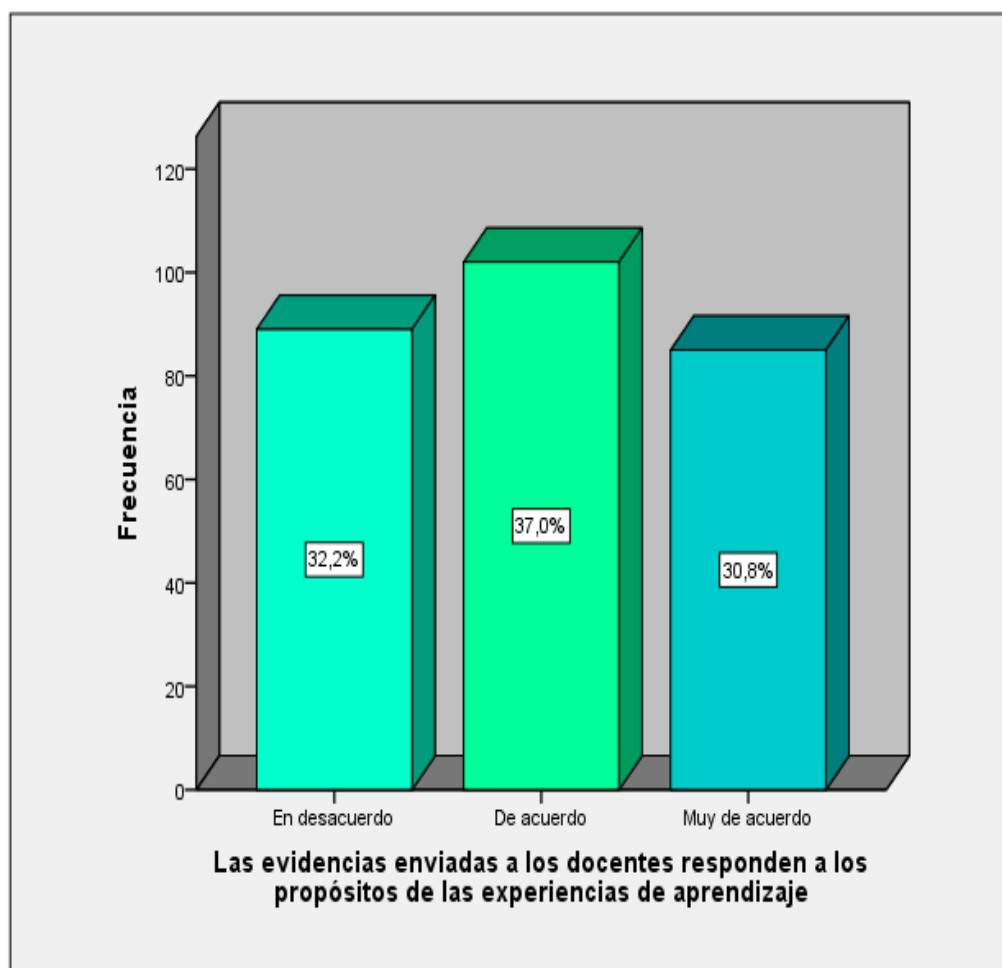


Figura 12.

Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 13

El docente mantiene con usted una comunicación clara y respetuosa, con el propósito de motivarlo durante el desarrollo de las actividades planificadas en la estrategia 'Aprendo en Casa'.

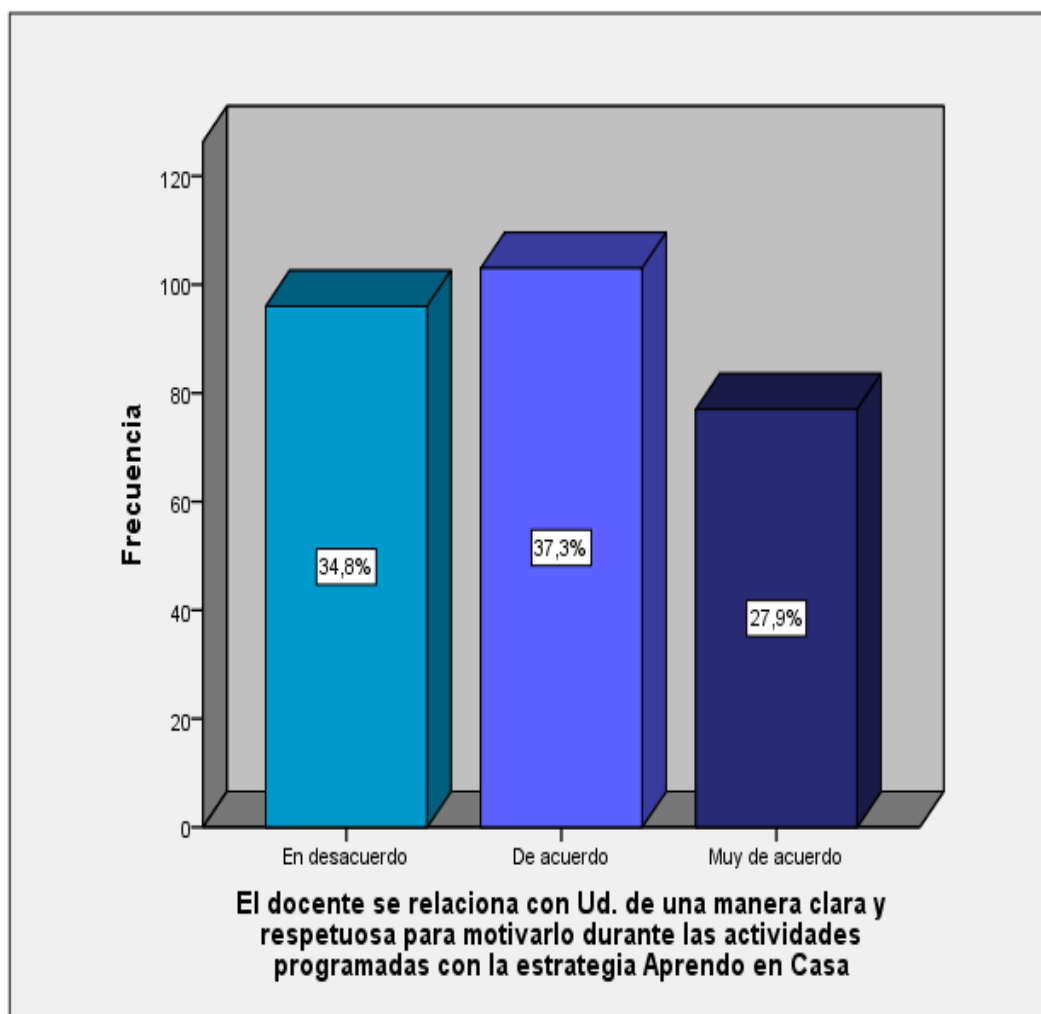
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	96	34,8	34,8	34,8
	De acuerdo	103	37,3	37,3	72,1
	Muy de acuerdo	77	27,9	27,9	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

INTERPRETACIÓN TABLA N° 13

Se encontró que el 37,3% que representa a 103 estudiantes están de acuerdo, señalando que los docentes si los motivan y se relacionan de manera clara y precisa. Mientras que, el 34,8% que representa a 96 estudiantes están en desacuerdo, señalando que los docentes no se relacionan de manera clara y precisa con los estudiantes y el 27,9% que representa a 77 estudiantes están en muy de acuerdo, señalando que el docente se relaciona de manera clara y respetuosa con los estudiantes motivándolos durante las actividades programadas en la estrategia "Aprendo en casa" de la Institución Educativa "Belén de Osma y Pardo" de la ciudad de Andahuaylas.

Figura 13.



Fuente: Encuesta desarrollada

Tabla 14

Los docentes emplean recursos tecnológicos como WhatsApp, videollamadas y llamadas telefónicas para brindar apoyo en el desarrollo de las clases remotas de la estrategia 'Aprendo en Casa'.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	101	36,6	36,6	36,6
	De acuerdo	94	34,1	34,1	70,7
	Muy de acuerdo	81	29,3	29,3	100,0
	Total	276	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada

INTERPRETACIÓN TABLA N° 14

Se identificó que el 36,6% de los estudiantes (101) manifestó estar en desacuerdo, indicando que los docentes no utilizan recursos tecnológicos como WhatsApp, videollamadas o llamadas telefónicas para brindarles apoyo en las clases remotas de la estrategia 'Aprendo en Casa'. Por su parte, el 34,1% (94 estudiantes) expresó estar de acuerdo, señalando que los docentes sí emplean dichas herramientas tecnológicas para apoyarlos. Finalmente, el 29,3% (81 estudiantes) afirmó estar muy de acuerdo, destacando que los docentes hacen uso de estos recursos para asistir a los estudiantes en las clases remotas de 'Aprendo en Casa' en la Institución Educativa 'Belén de Osma y Pardo' de la ciudad de Andahuaylas.

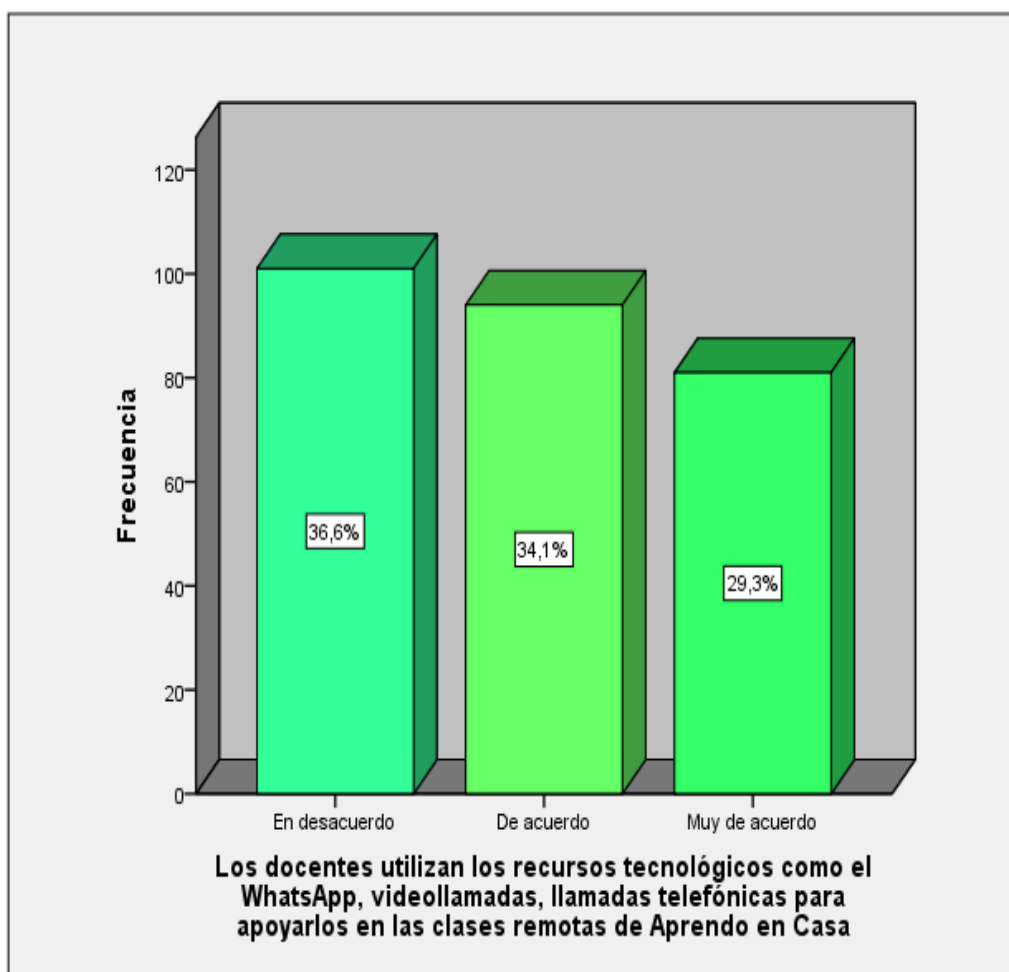


Figura 13.

Fuente: Encuesta desarrollada

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Se concluyó que las fortalezas y limitaciones inciden de manera directa en el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa” en la Institución Educativa “Belén de Osma y Pardo” de Andahuaylas durante el año 2021.

SEGUNDA.- Se identificó que, desde la perspectiva de los estudiantes, las fortalezas de la estrategia “Aprendo en casa” son las siguientes: resulta adecuada para el aprendizaje (41,3%), constituye un gran apoyo para la realización de tareas en las diferentes áreas (43,1%), es favorable para el logro de los aprendizajes (36,2%) y responde a los propósitos de las experiencias de aprendizaje en la Institución Educativa “Belén de Osma y Pardo” de Andahuaylas, 2021.

TERCERA.- Se concluyó que, según la percepción de los estudiantes, las principales limitaciones de la estrategia ‘Aprendo en Casa’ son las siguientes: el uso de recursos tecnológicos como la radio, la televisión y la plataforma virtual no resulta eficiente para favorecer el aprendizaje (42,4%); las actividades carecen de claridad, precisión y comprensibilidad para el desarrollo de las clases virtuales (38,0%); no se realiza un acompañamiento constante antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje (35,9%); el apoyo y la retroalimentación ofrecidos no contribuyen de manera significativa al logro de los aprendizajes (36,6%); y los horarios de las clases remotas no se ajustan a las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa ‘Belén de Osma y Pardo’ de Andahuaylas, 2021.

RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Dado que las fortalezas y limitaciones inciden directamente en el desarrollo de la estrategia “Aprendo en casa”, se recomienda a los directivos y docentes de la Institución Educativa “Belén de Osma y Pardo” realizar una evaluación continua del programa, con el fin de potenciar los aspectos positivos y establecer acciones correctivas frente a las debilidades identificadas.

SEGUNDA.- En función de las fortalezas reconocidas por los estudiantes, se recomienda consolidar los elementos que resultan beneficiosos para el aprendizaje, tales como el diseño adecuado de contenidos, el apoyo para la realización de tareas y la alineación con los propósitos de aprendizaje. Para ello, se sugiere mantener y mejorar los recursos pedagógicos que han demostrado ser efectivos, y capacitar al personal docente en estrategias virtuales innovadoras y centradas en el estudiante.

TERCERA.- Frente a las limitaciones identificadas, se recomienda mejorar la infraestructura tecnológica disponible para los estudiantes, así como garantizar el acceso efectivo a plataformas virtuales y medios de comunicación educativa. Además, se debe fortalecer la claridad y pertinencia de las actividades pedagógicas, establecer mecanismos permanentes de acompañamiento docente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar la calidad de la retroalimentación y revisar los horarios de las clases remotas para adaptarlos mejor a las realidades y necesidades del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E., & Campos, V. (2021). Opinión de padres sobre la enseñanza remota "Aprendo en casa" en un colegio limeño durante el 2020.
- Aguilar, F. (2020). De la presencialidad al aprendizaje virtual en contextos de emergencia. *Revista Pedagógica*, 46(3), 213–223.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aguilar, J. et al. (2020). Educación y COVID-19: perspectivas académicas. Instituto de Estudios sobre Educación Superior.
- Alarcón, R. (2020). Impacto de la virtualización educativa en Colombia en contexto de pandemia.
- Analuisa, E. (2020). Participación familiar en la educación remota durante la crisis sanitaria por COVID-19.
- Mite, M. (2020). Liderazgo institucional ante el COVID-19: el caso de la U.E. "La Moderna", Ecuador.
- Apaza, D. (2021). Relación entre el uso de "Aprendo en casa" y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria.
- Boronat, J., Romero, C., & Ruiz, E. (2015). Interacción escuela-familia: resultados de una investigación-acción.
- Carranza, M. (2021). Evaluación docente en el marco de la estrategia digital "Aprendo en casa".
- Castillo, M. (2015). Buenas prácticas pedagógicas en la gestión escolar.
- Cedeño, M. et al. (2021). Educación virtual: análisis de su eficacia en Ecuador. *Ciencias de la Educación*, 7(2), 959–967.
- Corcino, Y. (2020). Resultados del programa "Aprendo en casa" en educación inicial - Huacaybamba.



- Cosilla, A. (2021). Enseñanza remota y su efecto en el aprendizaje en primaria - Huacho.
- Cueva, S. (2021). Competencias digitales de docentes y su vínculo con la estrategia "Aprendo en casa".
- Mite, M. (2020). Estrategias de liderazgo en educación básica ante la crisis sanitaria en Ecuador.
- Berrosipi, G. (2021). El rol del tutor virtual en el marco de "Aprendo en casa" en escuelas JEC.
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Realidad educativa virtual en Argentina ante el COVID-19.
- Fernández, J. C. (2020). Relación entre la estrategia "Aprendo en casa" y la producción narrativa escolar.
- Flores, M. (s.f.). La actitud docente como motor del desarrollo integral del estudiante.
- Fuquen, M. (2003). Manejo alternativo de conflictos en entornos educativos. *Tabula Rasa*, 1, 265–278.
- Gutiérrez, S., & Díaz, C. (2021). Educación virtual en el contexto pandémico: una mirada reflexiva. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 11(6), 131–149.
- Guzmán, C., & Saucedo, C. (2015). Percepciones escolares en torno a la vida académica. *Rev. Mex. Investig. Educ.*, 20(67).
- Heedy, C., & Uribe, M. (2008). Educación a distancia: pertinencia en la era contemporánea. *Educación*, XVII(33), 7–27.
- Ministerio de Educación. (2020). Lineamientos para el desarrollo de la educación remota en Perú.
- Pauro, J. (2021). Evaluación de la estrategia "Aprendo en casa" en estudiantes del



CEBA San Francisco.

Rivera, A., Viera, L., & Pulgarón, R. (2010). Implementación de la educación virtual en carreras técnicas. *Educación Médica Superior*, 24(2), 146–154.

Rodas, K. (2013). COVID-19 y su efecto en el desempeño laboral del personal sanitario.

Romero, P. (2020). La virtualización educativa en escuelas rurales durante el confinamiento.

Varas, H. et al. (2020). Factores de expansión de la educación virtual en América Latina. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25.

Vargas, K., & Callata, Z. (2021). Educación virtual y bienestar emocional en jóvenes universitarios. *Comunica*, 12(2), 111–119.

Vera, M. (s.f.). Bases pedagógicas para el aprendizaje digital: enfoques y principios.

Villanueva, H., & Villavicencio, R. (2021). Uso de "Aprendo en casa" y logro de aprendizajes en educación básica.



ANEXOS



ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: FORTALEZA Y LÍMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN DE OSMÁ Y PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
P. G. ¿Cómo inciden las fortalezas y límites en el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa"; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa "¿Belén de Osmá y Pardo" Andahuaylas, 2021? P. E. 1. ¿Cuáles son las fortalezas de la estrategia "Aprendo en Casa"; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa "¿Belén de Osmá y Pardo" Andahuaylas, 2021? P. E. 2. ¿Cuáles son los límites de la estrategia "Aprendo en Casa"; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa "¿Belén de Osmá y Pardo" Andahuaylas, 2021?	O. G. Establecer la incidencia de las fortalezas y límites en el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa"; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa "Belén de Osmá y Pardo" Andahuaylas, 2021 O. E. 1. Determinar las fortalezas de la estrategia "Aprendo en Casa"; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa "Belén de Osmá y Pardo" Andahuaylas, 2021. O. E. 2. Determinar los límites de la estrategia "Aprendo en Casa"; praxis de pedagogía en estudiantes de la Institución Educativa "Belén de Osmá y Pardo" Andahuaylas, 2021.	H. G. Las fortalezas y los límites inciden significativamente en el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa" como praxis pedagógica en los estudiantes de la Institución Educativa "Belén de Osmá y Pardo" de Andahuaylas, 2021. H. E. 1. Las fortalezas de la estrategia "Aprendo en Casa" inciden positivamente en el desarrollo de la praxis pedagógica en los estudiantes de la Institución Educativa "Belén de Osmá y Pardo" de Andahuaylas, 2021. H. E. 2. H.E.2: Los límites de la estrategia "Aprendo en Casa" inciden negativamente en el desarrollo de la praxis pedagógica en los estudiantes de la Institución Educativa "Belén de Osmá y Pardo" de Andahuaylas, 2021.	V. Independiente 1: Fortalezas y límites. V. Dependiente 2: Desarrollo de la estrategia "Aprendo en casa".	Nombre del instrumento: Guía de observación técnica y ficha de registro de datos operativos. Tipo: Instrumento estructurado con ítems cuantitativos. Aplicación: Encuesta y Cuestionario.	Tipo y nivel de investigación: El enfoque cuantitativo, El método hipotético. Población: Conformado por los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto un total de 963 estudiantes. Muestra: Tamaño de muestra: 276 Técnica y instrumento: Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario



ANEXO N° 2

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

La presente encuesta tiene como finalidad recolectar información importante para realizar el estudio en relación a la FORTALEZA Y LÍMITES DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"; PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BELÉN DE OSMA Y PARDO" ANDAHUAYLAS, 2021 siendo de vital importancia la información para la validación de los resultados de la investigación, para lo cual solicito su colaboración, cuya información será tratada con profesionalismo y confidencial.

En desacuerdo (1 ptos.)

De acuerdo (2 ptos.)

Muy de acuerdo (3 ptos.)

Dimensión 1: Recursos del aprendizaje virtual		1	2	3
1	Los límites de la estrategia de "Aprendo en casa" inciden en el aprendizaje académico.			
2	Las fortalezas de la estrategia de "Aprendo en casa" influyen en la aplicación de educación virtual en el aprendizaje académico.			
3	El material educativo virtual utilizado en la estrategia Aprendo en Casa, es adecuado para sus aprendizajes.			
4	Los recursos como la radio y televisión utilizados en la estrategia Aprendo en Casa, son de apoyo para el logro de sus aprendizajes.			
5	Las estrategias utilizadas en la asignación de <u>tareas</u> , son adecuadas para las clases virtuales o remotas			
6	El uso de las plataformas virtuales es de gran apoyo para realizar las tareas o trabajos de las diferentes áreas curriculares.			
7	Las actividades de la página web Aprendo en Casa son claras, precisas y comprensibles para el desarrollo de sus clases virtuales.			

Dimensión 2: Acompañamiento y Retroalimentación virtual				
8	El docente realiza el acompañamiento de manera constante antes, durante y después de las experiencias de aprendizaje.			
9	El apoyo y retroalimentación que recibe de su docente, aportan para el logro de sus aprendizajes con la estrategia Aprendo en Casa			
Dimensión 3: Rol del estudiante				
10	Los horarios de las clases remotas son los más adecuados para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en Casa.			
11	Las diversas herramientas digitales de la estrategia Aprendo en Casa son favorables para lograr sus aprendizajes.			
12	Las evidencias enviadas a los docentes responden a los propósitos de las experiencias de aprendizaje.			
Dimensión 4: Rol del Docente y de la Familia				
13	El docente se relaciona con Ud. de una manera clara y respetuosa para motivarlo durante las actividades programadas con la estrategia Aprendo en Casa.			
14	Los docentes utilizan los recursos tecnológicos como el WhatsApp, videollamadas, llamadas telefónicas para apoyarlos en las clases remotas de Aprendo en Casa.			



ANEXO N° 3



VALIDACION DE INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MARCELINO GALINDO VIVANCO
- 1.2. Validado por: SALVADOR TEODORO VALDIVIA CARDENAS
- 1.3. Título de la investigación: fortaleza y límites de la estrategia aprendo en casa, praxis de pedagogía en estudiante de la institución educativa Belén de Osma y Pardo Andahuaylas, 2021
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE					BAJO					REGULAR					BUENA				
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APROBADO
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: Juliaca 21 de noviembre del 2022

FIRMA DEL EXPERTO

Mgtr. Salvador Teodoro Valdivia Cardenas



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: MARCELINO GALINDO VIVANCO
- 1.2. Validado por: ABELARDO LEON MIRANDA
- 1.3. Título de la investigación:
Fortaleza y límites de la estrategia aprendo en casa, praxis de pedagogía en...
estudiante de la institución educativa Belén de Osma y Pardo Andahuyllas, 2021
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APROBADO
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: JULIACA 24 de noviembre del 2022

FIRMA DEL EXPERTO

M.Sc. Abelardo Leon Miranda



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MARCELINO GALINDO VIVANCO

1.2. Validado por: BENJAMIN CHUQUIMAMANI QUINTO

1.3. Título de la investigación: fortaleza y límites de la estrategia aprendo en casa, praxis de pedagogía en estudiante de la institución educativa Belén de Osma y Pardo - Andahuaylas, 2021

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		X		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		X		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APROBADO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: EXCELENTE

V. OBSERVACIONES: NINGUNA

LUGAR Y FECHA: Juliaca 23 de noviembre del 2022

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Benjamin Chuquimamani Quinto

ANEXO N° 4

DISPONEN EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DENOMINADA "APRENDO EN CASA", A PARTIR DEL 6 DE ABRIL DE 2020 Y APRUEBAN OTRAS DISPOSICIONES

RESOLUCIÓN MINISTERIAL**N° 160-2020-MINEDU**

Lima, 31 de marzo de 2020

VISTOS, el Expediente N° 0060034-2020, los informes contenidos en el referido expediente, el Informe N° 00455-2020-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina de General de Asesoría Jurídica, y

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana; correspondiéndole al Estado coordinar la política educativa y formular los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos;

Que, de acuerdo a los literales b) y d) del artículo 5 del Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, son atribuciones del Ministerio de Educación formular las normas de alcance nacional que regulen las actividades de educación, deporte y recreación; y orientar el desarrollo del sistema educativo nacional, en concordancia con lo establecido por la ley, y establecer las coordinaciones que al efecto pudieran ser convenientes y necesarias;

Que, conforme a lo dispuesto en el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, el literal a) del artículo 80 de la referida Ley, establece que es función del Ministerio de Educación, definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con las regiones, la política educativa y pedagógica nacional, y establecer políticas específicas de equidad;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", la cual tiene como objetivo orientar a los equipos directivos y demás integrantes de la comunidad educativa de las instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica, en las acciones que garanticen el desarrollo óptimo del periodo lectivo 2020 y promuevan el acceso, la trayectoria oportuna, el logro de aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes, a través del liderazgo pedagógico de la directora o director de la Institución Educativa, responsable del programa o quien haga sus veces, en concordancia con lo regulado a nivel sectorial;

Que, en el numeral 6.3.4.2 de la precitada Norma Técnica se señala que para garantizar el logro de aprendizajes, se debe prestar atención a la salud de las y los estudiantes; por lo que, se toman en consideración acciones para prevenir y tratar enfermedades o padecimientos que podrían afectar su rendimiento;

Que, mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA, se declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el plazo de noventa (90) días calendario, por la existencia del COVID-19; y se dictan medidas de prevención y control para evitar su propagación. Específicamente, en el numeral 2.1.2 del artículo 2, se establece que el Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, dicta las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades;

Que, a través de la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, se aprobó la actualización de la Norma Técnica aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU; y se establecieron diversas disposiciones, de carácter excepcional, con relación al servicio educativo correspondiente al periodo lectivo 2020 brindado por instituciones de Educación Básica de gestión privada a nivel nacional; ello, con la finalidad evitar cualquier situación que exponga a las y los estudiantes al riesgo de contagio y propagación del COVID-19;

Que, mediante Decreto de Urgencia N° 026-2020, se establecen diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del COVID-19 en el territorio nacional;

Que, a través del Decreto Supremo N° 044-2020- PCM, se declara el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y se dispone el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19;

Que, con el Decreto Supremo N° 046-2020-PCM, se precisa el artículo 4 del Decreto Supremo N° 044-2020- PCM, el cual está referido a las limitaciones al ejercicio del derecho a la libertad de tránsito de las personas, durante la vigencia del Estado de Emergencia Nacional y la cuarentena;

Que, mediante Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, se prorroga el Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020- PCM y precisado por los Decretos Supremos N° 045- 2020-PCM y N° 046-2020-PCM, por el término de trece (13) días calendario, a partir del 31 de marzo de 2020;

Que, mediante Oficio N° 00128-2020-MINEDU/VMGIDIGC, la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar remitió al Despacho Viceministerial de Gestión Institucional el Informe N° 00084-2020-MINEDU/VMGIDIGC-DIGE, mediante el cual se sustenta la necesidad de aprobar el acto resolutorio que establece disposiciones para reforzar las medidas que viene adoptando el Ministerio de Educación, a fin de garantizar la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19;

De conformidad con lo dispuesto en el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510; en el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; y en la Resolución de Secretaría General N° 090-2020-MINEDU.

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 como

la presente resolución.

De otro lado, las instituciones educativas de gestión privada comprendidas en el numeral 2.2 del artículo 2 de la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, deben presentar también un plan de recuperación a los usuarios del servicio educativo, así como a la Unidad de Gestión Educativa Local competente, a través de los medios que se encuentren disponibles y, dentro del plazo de siete (07) días calendario según el cómputo señalado en el párrafo precedente.

3.2 Si lo considera acorde a su propuesta pedagógica, la institución educativa de gestión privada puede tomar como referencia para la elaboración del plan de recuperación, la estrategia denominada "Aprendo en casa", a la que se hace referencia en el artículo 1 de la presente norma.

3.3 Corresponde a la institución educativa de gestión privada diseñar, evaluar, aprobar y monitorear el cumplimiento de las estrategias para garantizar la prestación del servicio educativo ofertado.

Artículo 4.- Suspender la aplicación de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU y actualizada mediante la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU.

Artículo 5.- El Ministerio de Educación aprueba en un plazo no mayor de siete (07) días hábiles, la norma o modificación normativa que contenga las disposiciones y orientaciones aplicables excepcionalmente al desarrollo del año escolar 2020 en las instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la Educación Básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Artículo 6.- Las Direcciones Regionales de Educación, o las que hagan sus veces, y las Unidades de Gestión Educativa Local, en el ámbito de sus competencias, disponen las acciones respectivas a fin de supervisar el cumplimiento de lo dispuesto en la presente resolución, bajo responsabilidad

Regístrese, comuníquese y publíquese.

CARLOS MARTÍN BENAVIDES ABANTO

Ministro de Educación

medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo.

Artículo 2.- La prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada, en el año 2020, inicia el 04 de mayo de manera gradual, con base a las recomendaciones de las instancias correspondientes según el estado de avance de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.

Artículo 3.- Disponer, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, que el servicio educativo brindado por instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica a nivel nacional, en el año 2020, se realiza conforme a las siguientes disposiciones:

3.1 Las instituciones educativas de gestión privada de Educación Básica pueden prestar el servicio educativo a distancia hasta antes del 04 de mayo de 2020, fecha a partir de la cual se inicia o se retoma de manera gradual la prestación presencial del servicio educativo. El servicio educativo a distancia puede ser prestado siempre y cuando tales instituciones dispongan de las metodologías y herramientas apropiadas para dicho fin.

Para ello, la institución educativa de gestión privada debe definir estrategias orientadas al cumplimiento de los objetivos del Currículo Nacional de Educación Básica. En este caso, corresponde a la institución educativa de gestión privada adaptar el plan de recuperación aprobado en cumplimiento del numeral 2.1 del artículo 2 de la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU.

La adaptación del plan de recuperación es presentada a los usuarios del servicio educativo, así como a la Unidad de Gestión Educativa Local competente, a través de los medios que se encuentren disponibles, dentro de los siete (07) días calendario contados desde la publicación de la norma o modificación normativa que contenga las disposiciones y orientaciones aplicables excepcionalmente al desarrollo del año escolar 2020, a la que se hace referencia en el artículo 5 de

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒Fecha de entrega: 11/08/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARCELINO GALINDO VIVANCODirección: Urb. Magisterial, calle N° 2. Distrito y Provincia de Andahuaylas.DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 31167615Teléfono: 988484537 email: gvmachi@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓNEscuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIORTítulo o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓNAsesor: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐Título: FORTALEZA Y LIMITES DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA. PRAXIS DE PEDAGOGÍA EN ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELEN DE OSMA Y PARDO - ANDAHUAYLAS, 2021Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendo en casa, estrategia, pedagogía, fortalezas, limites.¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?1¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: **Gestión de la educación – P33**

Firma de Autor



huella digital

11 de agosto del 2025

Fecha